

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ปริญญานิพนธ์
ของ
ว่าที่ ร.ต. เขาวนนท์ ทะนอก

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ
ของ
ว่าที่ ร.ต. เขาวนันทน์ ทะนอก

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548

๗๒๔๖๐๖

เชาวนนท์ ทะนอก. (2548). ระดับทักษะवासเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547. ปริญญาโท กศ.ม.

(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี,

รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะवासเกตบอลและสร้างระดับทักษะवासเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 370 คน เป็นชาย 146 คน และหญิง 224 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะवासเกตบอล 4 รายการ คือ การส่งลูกवासเกตบอลกระทบเป้าของเลขเทน การเลี้ยงลูกवासเกตบอลซิกแซกของจอห์นสัน การยิงประตูवासเกตบอลเร็วของสทราฟ และการเลี้ยงลูกवासเกตบอลเข้ายิงประตูवासเกตบอลของนอกซ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะवासเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบการส่งลูกवासเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 56.73 และ 9.28 คะแนน การเลี้ยงลูกवासเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 31.00 และ 5.77 คะแนน การยิงประตูवासเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 13.79 และ 4.38 คะแนน และการทดสอบเลี้ยงลูกवासเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 16.08 และ 4.45 วินาที ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะवासเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบการส่งลูกवासเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 44.58 และ 9.23 คะแนน การเลี้ยงลูกवासเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 25.40 และ 5.08 คะแนน การยิงประตูवासเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 8.55 และ 3.68 คะแนน และการทดสอบการเลี้ยงลูกवासเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 22.71 และ 7.66 วินาที ตามลำดับ

3. ทักษะवासเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เป็นดังนี้ ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 69 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 60 – 68 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 41 – 59 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 32 – 41 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 31 ลงมา

4. ทักษะवासเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เป็นดังนี้ ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 65 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 58 – 64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 43 – 57 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 36 – 42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 35 ลงมา

BASKETBALL SKILL LEVELS OF MATHAYOMSUKSA 4
STUDENTS IN BURIRUM EDUCATIONAL SERVICE AREA, OFFICE 3
IN THE ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTARCT
BY
ACTING SUB.LT. CHAOWANAN TANOK

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2005

Acting Sub.LT. Chaowanan Tanok. (2005). *Basketball Skill Levels of Mathayomsuksa 4 Students in Burirum Educational Service Area, Office 3 in the Academic Year 2004*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School. Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asst. Prof. Thongchai Charoensupmanee, Assoc. Prof. Phanit Billamas.

The purpose of this study was to investigate the basketball skill levels of mathayomsuksa 4 students in Burirum Educational service area, office 3 in the academic year 2004. The subjects in this study were totally 370 students : 146 male students and 224 female students. The instruments in this study were the 4 basketball skill tests : Wall bounce test of Leshten, Dribble test of Johnson, Goal Shooting test of Stroup and Dribble shoot test of Knox. The statistical methods for analyzing the data of this study were arithmetic means, standard deviation and T-score.

The results revealed that :

1. Arithmetic means and standard deviations of male students of scores for the Wall bounce test were 56.73 and 9.28 points, Dribble tests were 31.00 and 5.77 points, Goal Shooting test were 13.79 and 4.38 points and Dribble shoot test were 16.08 and 4.45 seconds respectively.

2. Arithmetic means and standard deviations of female students of scores for the Wall bounce test were 44.58 and 9.23 points, Dribble tests were 25.40 and 5.08 points, Goal Shooting test were 8.55 and 3.68 points and Dribble shoot test were 22.71 and 7.66 seconds respectively.

3. Basketball Skill of mathayomsuksa 4 male students in Burirum Educational service area, office 3 in the Academic year 2004 were very high level have T – score 69 and higher, high level have T – score 60 – 68, medium level have T – score 41 – 59, low level T – score 32 – 40, and very low level have T – score 31 and lower.

4. Basketball Skill of mathayomsuksa 4 female students in Burirum Educational service area, office 3 in the Academic year 2004 were very high level have T – score 65 and higher, high level have T – score 58 – 64, medium level have T – score 43 – 57, low level T – score 36 – 42, and very low level have T – score 35 and lower.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ของ

ว่าที่ ร.ต. เขาวนนท์ ทะนอก

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมและคณาจารย์ทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์รัชชาติ พุ่เจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ เป็นอย่างสูงที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจ แบบทดสอบในการวิจัยครั้งนี้ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบทดสอบเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ทุกท่าน ที่ให้ความ ร่วมมือ ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความ อนุเคราะห์ในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอโน้มรำลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ และเพื่อนพ้อง ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้มาโดยตลอด จนทำให้ปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศ สิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

เชาวนนท์ ทะนอก

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
กีฬาบาสเกตบอลและทักษะการเล่น	5
แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล	9
ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา	10
คุณลักษณะที่ดีของแบบทดสอบ	12
หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ	14
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
งานวิจัยในต่างประเทศ	19
งานวิจัยในประเทศ	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	42
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	42
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สรุปผลการวิจัย.....	43
อภิปรายผล.....	44
ข้อเสนอแนะ.....	45
ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งต่อไป.....	45
บรรณานุกรม	46
ภาคผนวก	50
ภาคผนวก ก แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล.....	51
ภาคผนวก ข ใบบันทึกการทดสอบทักษะบาสเกตบอล.....	56
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	58
ภาคผนวก ง ตารางแสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547...	60
ประวัติย่อผู้วิจัย	75

บัญชีตาราง

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
2	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการ.....	35
3	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะการสื่อสารในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547.....	36
4	ระดับทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระพือเข้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547.....	37
5	ระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลชกแซกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547.....	38
6	ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547.....	39
7	ระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547.....	40
8	ระดับทักษะการสื่อสารรวมทั้ง 4 รายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547.....	41
9	คะแนนการทดสอบทักษะการสื่อสารของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547.....	61
10	คะแนนการทดสอบทักษะการสื่อสารของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547.....	67

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

บาสเกตบอลเป็นกีฬานิตหนึ่งจัดอยู่ในกิจกรรมพลศึกษาที่มีกระบวนการหลายรูปแบบ เป็นองค์ประกอบในการพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมให้ประชากรได้มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีจิตใจที่เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ยึดมั่นในความสามัคคี มีระเบียบวินัยประพฤติ ปฏิบัติตามกฎหมายแห่งสภาวะของสังคมได้เป็นอย่างดี (สาโรช คุณีพงษ์ . 2544 : คำนำ) สมบัติ ภาณุจนกิจ และสมหญิง จันทุไทย (2542 : 2 – 3) กล่าวว่า การที่จะทำให้นักกีฬาประสบผล สำเร็จในการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬานั้น ต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการด้วยกัน ได้แก่ สมรรถภาพทางเทคนิค ทักษะและกลยุทธ์ทางการกีฬา (Sport Techniques, Skill and Strategis Fitness) , สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) และสมรรถภาพทางจิตใจ (Mental Fitness) เพราะสมรรถภาพทางเทคนิค ทักษะและกลยุทธ์ทางการกีฬาเป็นองค์ประกอบ โดยตรงในการแสดงความสามารถของนักกีฬา ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้และการฝึกทักษะของ นักกีฬา ซึ่ง สมรรถชัย น้อยศิริ (2535 : 2) กล่าวว่า ผลของการแพ้ชนะในกีฬาบาสเกตบอลนั้น จะต้องอาศัยทักษะพื้นฐานในการเล่นบาสเกตบอล นำมาเป็นองค์ประกอบในการเล่น เช่น ทักษะ การส่ง การเลี้ยง การยิงประตู การป้องกัน เป็นต้น ดังนั้นผู้สอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านทักษะมากกว่าด้านอื่น ๆ กล่าวคือการเรียนทักษะทางกีฬาเป็นมาตรฐานที่สำคัญของการเรียน พลศึกษา และโดยปกติจะให้ความสำคัญในด้านนี้ถึง 40 เปอร์เซ็นต์ในชั้นมัธยมศึกษา และ 25 เปอร์เซ็นต์ในชั้นประถมศึกษา (เจเลีย พิมพันธุ์. 2529 : 167)

โดยธรรมชาติของมนุษย์เมื่อได้ปฏิบัติหน้าที่สิ่งใดแล้วย่อมต้องการที่จะรู้ว่าการกระทำ นั้น ๆ มีผลมากน้อยเพียงไร ซึ่งจะเป็นความภูมิใจเบื้องต้นและผลก็คือการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง การกระทำนั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการติดตามประเมินผลจะเกิดขึ้นตลอดเวลา อย่างน้อยที่สุดก็ เป็นการประเมินค่าในเบื้องต้นของแต่ละบุคคลควบคู่ไปกับการกระทำตามนัยนี้ จะเห็นได้ว่าการ ติดตามประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องกล่าวได้ว่าเป็นวิถีแห่งชีวิต และการติดตามประเมินผล เป็นการเน้นให้เห็นถึงความต่อเนื่องของการรวบรวมข้อมูลและเทคนิคการรวบรวมเพื่อประโยชน์ สูงสุดต่อไป (สาโรช คุณีพงษ์. 2544 : 247) ประโยค สุทธิสง่า (2541 : 3) กล่าวว่า โปรแกรม การวัดผลทางพลศึกษาเปรียบเสมือนเข็มทิศและแผนที่ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเดินทาง การวัดผล ทางพลศึกษานอกจากจะทำให้ผู้สอนทราบสิ่งที่ต้องการจะวัดแล้ว สิ่งจำเป็นที่ควรทราบอีกประการ หนึ่ง คือ การวัดความสามารถ (performance test) การวัดวิธีนี้ ผู้รับการทดสอบจะต้องลงมือ ปฏิบัติในกิจกรรมที่ผู้ทดสอบต้องการทราบ เพื่อที่จะดูความสามารถและการวัดความสามารถมี คะแนนมากกว่าการวัดผลทางด้านอื่นในวิชาพลศึกษา อาทิเช่น การวัดผลทักษะกีฬาหากต้องการ

ทราบว่าผู้เรียนคนใดมีทักษะทางกีฬาได้ก็ให้เขาได้ปฏิบัติในกีฬานั้นๆ ซึ่ง วิริยา บุญชัย (2529 : 257) กล่าวว่า ครูพลศึกษาหรือนักพลศึกษาสามารถทราบสภาพ ความสามารถ หรือข้อบกพร่อง ของนักเรียนได้ โดยการใช้แบบทดสอบทักษะทางกีฬาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ ดังนั้นการ วัดและการประเมินผลจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ขาดไม่ได้ (ผาณิต บิลมาศ . 2530 : 3)

จังหวัดบุรีรัมย์เป็นเมืองเก่าที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม มีความแตกต่าง ของลักษณะภูมิประเทศอย่างเห็นได้ชัด แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 23 อำเภอ มีพื้นที่เขต การศึกษา 4 เขต คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1 ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองบุรีรัมย์, เขต 2 ตั้งอยู่ที่ อำเภอประโคนชัย, เขต 3 ตั้งอยู่ที่ อำเภอนางรอง และเขต 4 ตั้งอยู่ที่อำเภอ พุทไธสง

เขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 3 มีพื้นที่จำนวน 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอนางรอง อำเภอละหานทราย อำเภอหนองกี่ อำเภอปะคำ อำเภอโนนสุวรรณ อำเภอหนองหงส์ อำเภอ โนนดินแดง และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 3 จำนวน 22 โรงเรียน ในแต่ละโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอล ซึ่งรายวิชาบาสเกตบอลจัดอยู่ในสาระที่ 3 (การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ไทยและกีฬาสากล) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และทางจังหวัดบุรีรัมย์ได้มีการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลเป็น ประจำทุกปี อีกทั้งยังมีการส่งนักกีฬาไปแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนในแต่ละพื้นที่มี ความสามารถแตกต่างกันออกไป จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นและเนื่องด้วยตัวผู้วิจัยเคยเป็น นักกีฬาสเกตบอลและเห็นความสำคัญของทักษะบาสเกตบอลที่มีต่อการเล่น การแข่งขัน และ การเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอล อีกทั้งยังไม่มีระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนใน พื้นที่ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอลของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 3 ปีการศึกษา 2547 และสร้าง ระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนเป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชา บาสเกตบอลเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอล และเป็น ประโยชน์ในการศึกษาสำหรับผู้สนใจศึกษาค้นคว้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษามุขมนตรี เขต 3 ปีการศึกษา 2547
2. เพื่อสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษามุขมนตรี เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 และได้ระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนเป็น แนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาบาสเกตบอลเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข กระบวนการเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอล และเป็นประโยชน์ในการศึกษาสำหรับผู้สนใจ ศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 จำนวนทั้งหมด 2,386 คน เป็นชายจำนวน 929 คน เป็นหญิงจำนวน 1,457 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต พื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 จำนวนทั้งหมด 370 คน เป็นชายจำนวน 146 คน เป็นหญิงจำนวน 224 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและ เพศหญิง
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

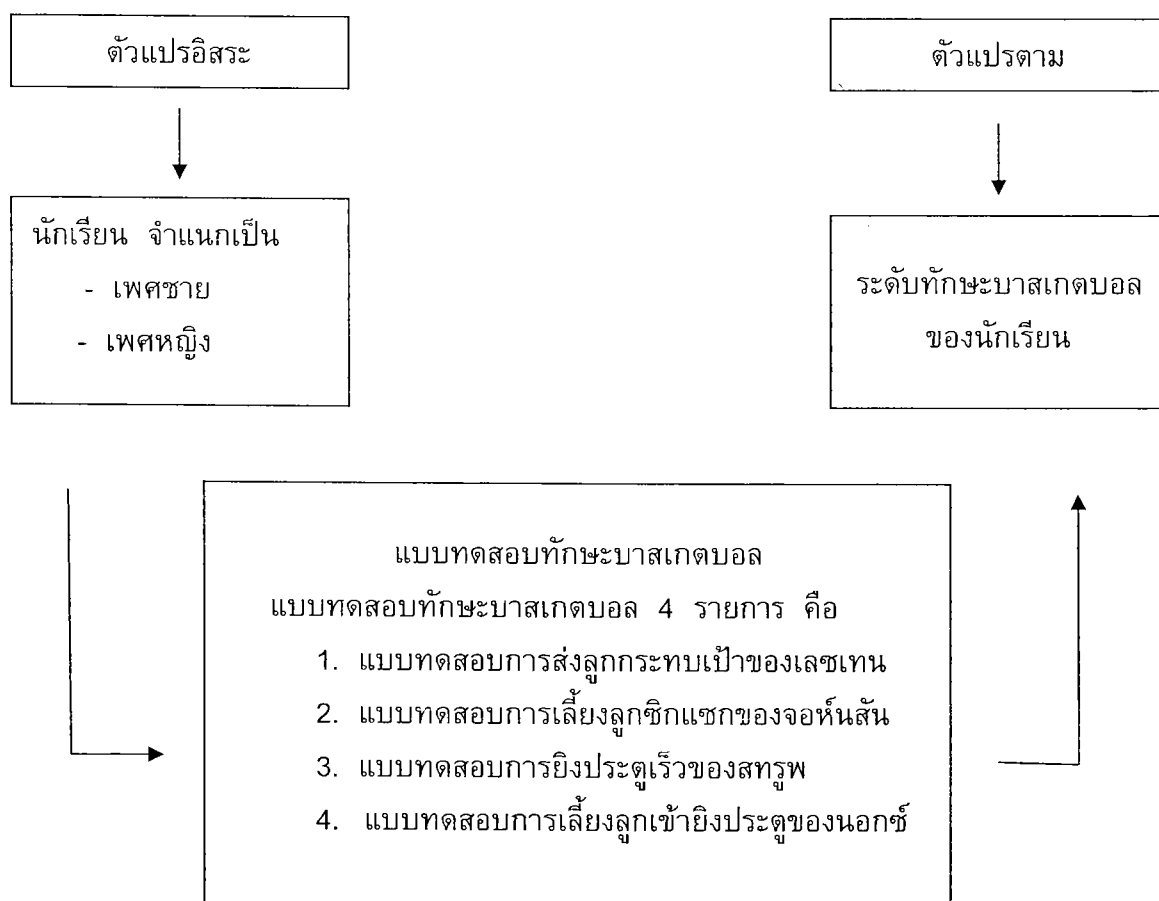
1. **ระดับทักษะบาสเกตบอล** หมายถึง ระดับความชำนาญในการใช้ส่วนต่างๆ ของ ร่างกายพร้อมๆ กับการเคลื่อนไหวของร่างกายแสดงพฤติกรรมทางกีฬาบาสเกตบอลให้เข้ากับ สถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น การยิงประตู การรับบอล การส่งบอล เป็นต้น

2. **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4** หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

3. **เขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3** หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพื้นที่ 8 อำเภอ จำนวน 22 โรงเรียน คือ โรงเรียนพนมรุ้ง, โรงเรียนเหลืองพนาวิทยาคม, โรงเรียนนางรอง, โรงเรียน

พิมพ์รัฐประชาสรรค์, โรงเรียนนางรองพิทยาคม, โรงเรียนทุ่งแสงทองพิทยาคม, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง, โรงเรียนสิงห์พิทยาคม, โรงเรียนถนนหักพิทยาคม, โรงเรียนร่มเกล้า, โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม, โรงเรียนสามัคคีพิทยาคม, โรงเรียนปะคำพิทยาคม, โรงเรียนไทยเจริญวิทยา, โรงเรียนตาจรงพิทยาสรรค์, โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก, โรงเรียนละหานทรายพิทยาคม, โรงเรียนร่วมจิตต์วิทยา, โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม, โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม, โรงเรียนหนองหงส์พิทยาคม และโรงเรียนห้วยหินพิทยาคม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. กีฬาบาสเกตบอลและทักษะการเล่น
2. แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล
3. ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา
4. คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี
5. หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 3
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยในต่างประเทศ
 - งานวิจัยในประเทศ

กีฬาบาสเกตบอลและทักษะการเล่น

กีฬาบาสเกตบอล

บาสเกตบอลเป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันทั่วทุกมุมโลก เพราะว่กีฬาบาสเกตบอลสามารถเล่นได้ทุกสถานที่ ไม่ว่าสถานที่นั้นจะมีพื้นที่มากหรือน้อยกว่าที่มาตรฐานกำหนด บาสเกตบอลสามารถเล่นได้ทั้งภายในอาคารหรือกลางแจ้ง นอกจากนั้นกีฬาบาสเกตบอลสามารถเล่นได้ทุกฤดูกาล ไม่สิ้นเปลืองอุปกรณ์และเสียค่าใช้จ่ายน้อย และกีฬาบาสเกตบอลเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายที่สามารถพัฒนาความเป็นมนุษย์ หมายถึงเกมกีฬาบาสเกตบอลมีกฎ กติกา ระเบียบ ข้อบังคับ และบทลงโทษ ซึ่งสอดคล้องกับสังคมโดยทั่วไป นอกจากนั้นการเล่นกีฬาบาสเกตบอลยังช่วยพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ช่วยพัฒนาทำให้ร่างกายผู้เล่นมีความแข็งแรง สมบูรณ์ มีความอดทน และทำให้อวัยวะต่างๆ ในร่างกายสามารถทำงานประสานกันได้ดี (สุปรานี ขวัญบุญจันทร์. 2539 : 1)

ในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเป็นการเล่นที่ประกอบด้วยผู้เล่น 2 ทีม แต่ละทีมจะมีผู้เล่นฝ่ายละ 5 คนอยู่ในสนาม จุดมุ่งหมายของแต่ละทีมคือ พยายามทำคะแนนโดยการโยนลูกบาสเกตบอลให้ลงห่วงประตูของฝ่ายตรงข้าม และป้องกันอีกฝ่ายหนึ่งไม่ให้ครอบครองลูกบอลหรือทำคะแนน โดยลูกบอลอาจส่งได้โดยการโยน การปัด การกลิ้งด้วยมือ หรือการเลี้ยงไปในทิศทางใดๆ ก็ได้ ภายใต้ข้อจำกัดที่กำหนดไว้ในกติกา โดยการแข่งขันจะอยู่ภายใต้กฎ กติกา และระเบียบของสหพันธ์บาสเกตบอลนานาชาติ (FIBA) จะแข่งทั้งหมด 4 ช่วงเวลา ช่วงเวลาละ

10 นาที และเมื่อสิ้นสุดการแข่งขันของช่วงการเล่นที่ 4 หรือถ้ามีการต่อเวลาพิเศษ ทีมที่คะแนนมากกว่าจะเป็นผู้ชนะในการแข่งขัน (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2545)

ทักษะบาสเกตบอล

เจลี ย พิมพันธุ์ (2529 : 42 – 129) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอล ประกอบด้วย

1. การทรงตัวและการเคลื่อนที่
 - 1.1 การเปลี่ยนทิศทาง
 - 1.2 การเปลี่ยนช่วงก้าว
 - 1.3 การวิ่งตัด
 - 1.4 การหยุด
 - 1.5 การหมุนตัว
 - 1.6 การหลอกหล่อ
 - 1.7 การกระโดด
2. การครอบครองลูกบาสเกตบอล
 - 2.1 การถือลูกบอล
 - 2.2 การรับลูกบอล
 - 2.3 การส่งลูกบอล
 - การส่งลูกบอลสองมือจากอก
 - การส่งลูกกระดอน
 - การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ
 - การส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่
 - การส่งลูกล่าง
 - การส่งลูกตวัด
 - การส่งลูกพลิกแพลง
 - การส่งลูกบอลตามยุทธวิธี
3. การเลี้ยงลูกบอล
 - 3.1 การเลี้ยงลูกบอลเปลี่ยนช่วงก้าว
 - 3.2 การเลี้ยงลูกบอลโดยการลากขา
 - 3.3 การเลี้ยงลูกบอลเปลี่ยนทิศทางแบบครอส - โอเวอร์ (Cross – over)
 - 3.4 การเลี้ยงลูกบอลหมุนตัว

4. การยิงประตู

4.1 การยืนยิงประตู

- การยืนยิงประตูสองมือล่าง
- การยืนยิงประตูเหนือศีรษะ

4.2 การกระโดดยิงประตู

4.3 การวิ่งกระโดดยิงประตู

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย (2541 : 11 – 88) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอลประกอบด้วย

1. ทักษะส่วนบุคคลมือเปล่า

1.1 การยืน

1.2 การก้าวเคลื่อนที่ตามกัน

1.3 การวิ่ง – การหยุด

1.4 การกระโดด

2. การถือครองลูกบอล

2.1 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

2.2 การรับ – ส่งลูกบาสเกตบอล

- การส่งลูกบอลสองมือจากอก
- การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ
- การส่งลูกสองมือเหนือหัวไหล่ด้านข้าง
- การส่งลูกสองมือล่างด้านข้าง
- การส่งลูกสองมือล่าง
- การส่งลูกสองมือเหนือหัวไหล่
- การส่งลูกมือเดียวเหนือหัวไหล่ด้านข้าง
- การส่งลูกมือเดียวมือล่าง
- การส่งลูกมือเดียวข้างลำตัว
- การส่งลูกมือเดียวข้ามไหล่
- การส่งลูกกระดอน
- การส่งลูกพลิกแพลง

2.3 การยิงประตูบาสเกตบอล

2.3.1 การยืนยิงประตูมือเดียว

2.3.2 การยืนยิงประตูสองมือ

- การกระโดดยิงประตู
- การเหวี่ยงมือยิงประตู

- การยิงประตูแบบสองมือล่าง
- การก้าวเท้ายิงประตู

ธงชัย เจริญทรัพย์มณี (2538 : 51 – 187) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอล ประกอบด้วย

1. ทักษะพื้นฐานส่วนบุคคล
 - 1.1 การทรงตัว
 - ทำยืนของการทรงตัว
 - การเคลื่อนเท้า
 - การเคลื่อนที่และการหยุด
 - การกระโดด
 - การหมุนตัว
 - 1.2 การครอบครองบอล
 - การถือบอล
 - การรับลูกบอล
 - การส่งลูกบอล
 - 1.3 การเลี้ยงลูกบอล
 - 1.4 การยิงประตู
 - 1.5 การหลอกล่อ
 - 1.6 การหมุนตัวป้องกันคู่ต่อสู้
2. ทักษะพื้นฐานการเล่นเป็นทีม
 - 2.1 ทักษะพื้นฐานการรุกเป็นทีม
 - การรุกแบบเป็นเขตหรือโซน
 - การรุกแบบเร็วหรือลักไก่
 - การรุกแบบคนต่อคน
 - 2.2 ทักษะพื้นฐานการป้องกันเป็นทีม
 - การป้องกันแบบเป็นเขตหรือโซน
 - การป้องกันแบบคนต่อคน
 - การป้องกันแบบ 1:1, 1:2, 2:3, และ 3:4

แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล

วริยา บุญชัย. (2529 : 265 – 281) กล่าวว่า การวัดทักษะทางกีฬาเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนพลศึกษา และได้กล่าวถึงแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ดังนี้

จอห์นสัน (Johnson) ได้ศึกษาข้อสอบทั้งหมด 19 รายการ แล้วนำไปทดสอบความเชื่อถือได้ และได้ความเที่ยงตรงในขั้นสุดท้าย ได้เลือกแบบทดสอบไว้ 3 รายการ คือ

1. การยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test)
2. การขว้างลูกเพื่อความแม่นยำ (Basketball Throw for Accuracy)
3. ความเร็วในการเลี้ยงลูก (Dribble Test)

น็อกซ์ (Knox) ได้ปรับปรุงแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล เพื่อใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 รายการ คือ

1. เลี้ยงลูกเร็ว (Speed Dribble Test)
2. ส่งลูกกระทบฝาผนัง (Wall Bounce Test)
3. เลี้ยงลูกเข้ายิงประตู (Dribble Shoot Test)
4. ใส่เหรียญในกระป๋อง (Penny Cup Test)

สทรูป (Stroup) ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเล่นบาสเกตบอล โดยใช้คะแนนจากการแข่งขันเป็นเกณฑ์ในการวัดความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ผู้รับการทดสอบมีจำนวนทั้งหมด 121 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนกิจกรรมพลศึกษาทั่วไป โดยในการเรียนแต่ละชั่วโมงได้แบ่งนักศึกษาออกเป็น 82 ทีม แต่ละทีมเล่น 41 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที ในตอนสุดท้ายของการแข่งขันให้ทดสอบด้วยแบบทดสอบ 3 รายการ คือ

1. ยิงประตูเร็ว (Goal Shoot)
2. ส่งลูกกระทบฝาผนัง (Wall Passing)
3. เลี้ยงลูก (Dribbling)

เลชเทน (Lehsten) ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเล่นบาสเกตบอลของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยข้อทดสอบ 5 รายการ คือ

1. วิ่งหลบหลีก (Dodging Run)
2. วิ่งเร็ว 40 ฟุต (The 40-foot Dash)
3. ยิงประตูเร็ว (Basketball per Minute)
4. ยื่นกระโดดสูง (Vertical Jump)
5. ส่งลูกกระทบเป้า (Wall Bounce)

บันน์ (Bunn) ได้สร้างแบบสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเล่น บาสเกตบอลประกอบด้วยข้อทดสอบทั้งหมด 6 รายการ ในการทดสอบให้เรียงลำดับจาก 1 – 6

1. ยิงประตูได้แป้นสลับข้าง (Alternating Lay – up Shot)
2. ส่งลูกกระทบฝาผนัง (Wall Bounce)
3. ใส่เหรียญเพนนี (Penny cup)
4. เลี้ยงลูกอ้อมสิ่งกีดขวาง (Dribble Maze)
5. การหยุดและการหมุนตัว (Stop and Pivot)
6. การเลี้ยงลูกเข้ายิงประตู (Dribble Shot)

ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา

- คอลลินส์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 53 – 55 ; อ้างอิงจาก Collins. 1978 : 4 – 5) กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะกีฬามีอย่างน้อย 9 ประการ คือ
1. วัดผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งหมายอันดับแรกของแบบทดสอบทักษะเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนหรือระดับผลสัมฤทธิ์ เนื้อหา และทฤษฎีหลักการต่างๆ ของแต่ละรายวิชา
 2. การแข่งขัน จากการที่นักเรียนทำการแข่งขันหรือทำคะแนนให้ได้มากๆ ในแต่รายการทดสอบ จะเป็นเครื่องมือให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของโครงการพลศึกษา
 3. การให้คะแนนหรือเกรด นักเรียนอาจได้รับการประเมินพื้นฐานต่างๆ ตามแบบทดสอบการกระทำทางทักษะ เมื่อนักเรียนได้เรียนรายวิชาผ่านไป สิ่งที่นักเรียนได้ก็คือเกรดหรือคะแนน ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นตามแบบทดสอบทักษะนั้นๆ
 4. เป็นการแบ่งกลุ่ม การใช้แบบทดสอบทักษะ ผู้ฝึกสอนจะให้ทดสอบเพื่อแบ่งผู้เรียนตามระดับ เช่น ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง แทนที่จะใช้เวลาเล็กน้อยในการสังเกตการกระทำหรือการแสดงออกทางทักษะ นอกจากนั้นการแบ่งกลุ่มนี้จะทำให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขันกีฬากายใน
 5. เป็นการจูงใจ นักเรียนจะมีการตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่มาท้าทายเขาจะพยายามมากๆ จากการทดสอบจากแบบทดสอบทักษะ มากกว่าให้เขากระทำหรือแสดงออกเพื่อเอาชนะเพื่อนในชั้น ด้วยเหตุนี้แบบทดสอบทักษะจึงเป็นสิ่งจูงใจที่ดีมาก เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและก้าวหน้า
 6. การฝึกซ้อมหรือการปฏิบัติ คล้ายกับวัตถุประสงค์การจูงใจ จะมีนักเรียนฝึกซ้อมตามรายการของแบบทดสอบเพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้นอีก การกระทำดังกล่าวถือเป็นการสร้างความก้าวหน้าแก่ตัวเองและเป็นการทดสอบตัวเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในทักษะกีฬาต่างๆ หากครูหรือผู้ฝึกสอนเห็นประโยชน์และได้จัดให้นักเรียนฝึกตามรายการของแบบทดสอบทักษะหรือบางส่วน โดยมีการสาธิตและอธิบาย

7. การวินิจฉัย การพัฒนาทางทักษะเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษา การวินิจฉัยถึงความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับถือว่าเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษาเมื่อใช้แบบทดสอบทางทักษะต่างๆ ทำให้ผู้สอนรู้จักจุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อการแก้ไขต่อไป

8. เครื่องช่วยการสอน โดยธรรมชาติของการสอนทักษะกีฬา นักเรียนจะต้องการรู้ถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทางทักษะของตัวเองทุกขณะ ดังนั้น หากผู้ฝึกสอนใช้รายการทดสอบในแบบทดสอบทักษะในการฝึกทักษะและเน้นมาก ๆ จะเป็นเครื่องช่วยในการสอนและช่วยนักเรียนมากขึ้น

9. เครื่องมือในการแปลความหมาย หน้าที่อย่างหนึ่งของการสอนพลศึกษาคือการแปลผลหรือการแปลความหมายจากการเรียนของนักเรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน และแก่สาธารณะทั่วไปได้ทราบ ซึ่งจะแปลความหมายได้ก็ต้องได้ผลมาจากแบบทดสอบทักษะที่มีคุณภาพและสิ่งนี้ก็จะเป็นการยกระดับของโรงเรียนไปด้วย

วิริยา บุญชัย (2529 : 22 – 24) กล่าวว่า ประโยชน์ของผลการทดสอบ มีดังนี้

1. เพื่อให้ทราบถึงเกรด คะแนนของการทดสอบจะนำไปใช้เพื่อเป็นเป้าหมายในการให้เกรด มากกว่าเหตุผลอื่นๆ ซึ่งในบางลักษณะก็เป็นผลดี เพราะเป็นวิธีการที่มีความเป็นปรนัยในการให้เกรด แต่ก็ยังมีปัญหาถ้าหากใช้คะแนนการทดสอบเพียงอย่างเดียว เพราะเป็นเป้าหมายอย่างแคบๆ เท่านั้น

2. การแบ่งกลุ่มผู้เรียน (Classification) การวัดผลทางพลศึกษาจะทำให้ผู้สอนกำหนดผู้เรียนได้ว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด จะอยู่กลุ่มเดียวกันได้หรือไม่ เพราะกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกันหรือเหมือนกัน (Homogeneous group) มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศทางสังคมได้ประโยชน์มากกว่ากลุ่มที่มีลักษณะแตกต่างกัน (Heterogeneous group)

3. การกำหนดสถานะต่างๆ ของผู้เรียน ข้อนี้อยู่ในจุดมุ่งหมายโดยตรงของพลศึกษาอยู่แล้ว ผู้เรียนแต่ละคนมีสถานะภาพอย่างไรบ้าง มีทักษะเฉพาะด้านใด ความสามารถในการเข้ากับบุคคลอื่นๆ เป็นอย่างไร การจะกำหนดสถานะภาพต่างๆ ได้ต้องมีการวัดและประเมินผล การประเมินผลเพื่อกำหนดสถานะต่างๆ ต้องทำก่อนสร้างหรือวางโครงการเรียนการสอนพลศึกษา เพราะผลของการวัดผลนี้จะเป็นพื้นฐานที่มีระบบของโครงสร้างการพลศึกษาต่อไป

4. วัดความก้าวหน้า ความก้าวหน้าเป็นส่วนที่มีความสำคัญยิ่งในการสอนพลศึกษา เพื่อปรับปรุงและส่งเสริมแรงจูงใจทั้งของผู้เรียนและผู้สอน การวัดผลเมื่อเริ่มต้นเรียนและสิ้นสุดการเรียนแต่ละครั้ง สามารถนำคะแนนของแต่ละบุคคลมาเปรียบเทียบดูความก้าวหน้าว่ามีมากน้อยเพียงใด ความแตกต่างของคะแนนจะเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง

5. ช่วยในการพิจารณาคะแนนอย่างเป็นปรนัย การวัดที่เชื่อถือได้ ถูกต้องแม่นยำ กลวิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพ มีการให้คะแนนที่เป็นปรนัยแก่คะแนนที่ได้มาจากการวัด สิ่งเหล่านี้เท่านั้นที่จะทำให้วิชาพลศึกษาดำรงความสำคัญอยู่ได้

6. เพื่อการวินิจฉัย เพื่อวินิจฉัยหาสาเหตุว่า การที่เด็กเรียนวิชาหนึ่งได้ไม่ดีเนื่องด้วยอะไร และเป็นการบอกให้ทราบว่าเด็กเก่ง ไม่เก่งหรือเด่นด้อยทางไหน อันเป็นแนวทางช่วยแก้ไขส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ตลอดจนการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนการสอน การประเมินผลการสอนของตนเองจะเป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ความคิดต่างๆ และมีทักษะ การพยายามเอาชนะตนเองโดยการเรียนรู้ให้ได้คะแนนมากขึ้นเรื่อยๆ จะเป็นสิ่งเร้าให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

8. เพื่อเป็นแนวทางการค้นคว้าวิจัย การวัดผลเป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลสามารถนำไปวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน ตลอดจนหลักสูตรที่ใช้

9. เพื่อเป็นการปรับปรุงการเรียนการสอนการวัดผลจะช่วยให้ทราบว่า เทคนิคหรือวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน และเนื้อหาวิชาที่เราสอนไปนั้นมีประสิทธิภาพหรือไม่ นอกจากนี้การวัดผลชี้ให้เราเห็นถึงความเจริญงอกงามในเด็กแต่ละคน ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการวัดผลสามารถบ่งบอกส่วนดีและส่วนเสียของโครงการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรเป็นพื้นฐานในการเลือกวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ

10. เพื่อวัดโครงการพลศึกษา ผลจากการทดสอบเป็นข้อมูลที่ใช้ประเมินผลโครงการพลศึกษาได้ โดยทราบเกี่ยวกับข้อบกพร่องต่างๆ เมื่อทราบข้อมูลต่างๆ ก็สามารถนำมาปรับปรุงโครงการพลศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายให้มากที่สุด

คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

แบบทดสอบที่ดีควรมีคุณลักษณะที่สำคัญซึ่ง สก๊อตและเฟรนช์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530. 50 – 51 ; อ้างอิงจาก Scott and French . 1950 : 28 – 46) กล่าวว่า คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี โดยเฉพาะแบบทดสอบทักษะกลไกควรมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถสำคัญๆ (Test Should Measure Import Abilities)
2. เป็นแบบทดสอบที่คล้ายการเล่นจริง (Test Should be Like Game Situation)
3. เป็นแบบทดสอบที่วัดการกระทำของบุคคลหนึ่งๆ โดยเฉพาะ (Test Should Involve One Performer Only)
4. เป็นแบบทดสอบที่เน้นท่าทางที่ดี (Test Should Encourage Good Form)

5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการให้คะแนน (Test Should Provide Accurate Scoring)
6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ (Test Should Provide a Sufficient Number of Trials)
7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย (Test Should be Interesting and Meaningful)
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความยากเหมาะสม (Test Should be of Suitable Difficulty)
9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถนำมาตัดสินโดยใช้ค่าสถิติ (Test Should be Judged Partly Statistical Evidence)
10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปลผลของการกระทำ (Test Should Provide a Means for Interpreting Performance)

วิลกูส (Willgoose. 1961 : 21 – 28) ได้เสนอคุณสมบัติของแบบทดสอบไว้ว่า

1. ต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) แบบทดสอบที่ดีต้องสามารถใช้วัดสิ่งที่ต้องการทราบค่าได้ แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูงสามารถบอกค่าคุณภาพในสิ่งที่ต้องการทราบได้สูงโดยไม่บิดเบือน หรือมีสิ่งของที่ไม่ต้องการวัดรวมอยู่เลย
2. แบบทดสอบที่มีความเชื่อถือได้ (Reliability) หมายถึง ความคงที่แน่นอนของแบบทดสอบ จะนำเอาแบบทดสอบนั้นไปใช้กี่ครั้งก็ตาม ผลลัพธ์จะได้เหมือนเดิมเมื่อกับกลุ่มประชากรเดียวกันและสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน
3. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเป็นปรนัย (Objectivity) คือความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการให้คะแนนในการทดสอบ แม้ว่าข้อทดสอบที่นำไปใช้นั้นใครจะเป็นผู้ให้คะแนนก็ตาม ทุกคนจะให้คะแนนเหมือนกันหมด ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ มีคุณสมบัติดังนี้
 - 3.1 มีรายละเอียดข้อชี้แจงในการนำไปใช้ให้แจ่มชัดแน่นอน
 - 3.2 ง่ายและสะดวกแก่การใช้
 - 3.3 ผลของการทดสอบนำไปคำนวณค่าทางคณิตศาสตร์ได้
 - 3.4 ข้อทดสอบนั้นต้องมีกรรมวิธีทางวิทยาศาสตร์ และมรสภาพคงที่
4. แบบทดสอบต้องมีลักษณะประหยัด คือไม่ต้องใช้จ่ายในการทดสอบมากนัก และประหยัดทั้งอุปกรณ์ สถานที่ เวลา และบุคลากร
5. แบบทดสอบที่ดีต้องมีเกณฑ์เปรียบเทียบ
6. แบบทดสอบที่ดีต้องมีอำนาจในการจำแนกสูง คือหลังจากการทำการทดสอบแล้ว ต้องสามารถแยกคนเก่งและอ่อนได้
7. แบบทดสอบที่ดีต้องดึงดูดความสนใจของผู้รับการทดสอบ ทำท่ายให้ใช้ความสามารถเต็มที่

8. แบบทดสอบที่ดีต้องมีคุณค่าในการพัฒนา คือผู้รับการทดสอบสามารถรู้ถึงความสามารถและความบกพร่องของตนเอง สำหรับที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้น

9. คำแนะนำในการทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ดีจะต้องมีคำสั่งที่เป็นมาตรฐานที่ทำให้ผู้รับทำการทดสอบทำการทดสอบได้เหมือนๆ กัน ผลการทดสอบจึงเป็นมาตรฐานเดียวกัน

หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ

เมเยอร์และเบลซ์ (ละเมียด กรยทุทพิพัฒน์. 2528 : 5 ; อ้างอิงจาก Meyers and Blesh. 1962 : 181 – 182) ได้ให้หลักเกณฑ์ในการเลือกของแบบทดสอบไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบควรเลือกวัดทักษะที่สำคัญในการเล่นกีฬานั้นๆ
2. แบบทดสอบควรมีความคล้ายคลึงกับสภาพการเล่นมากที่สุด
3. แบบทดสอบควรส่งเสริมท่าทางในการเล่นให้ดีขึ้น
4. แบบทดสอบควรมีความมุ่งหมายที่ดีและดึงดูดความสนใจ
5. แบบทดสอบไม่ควรยากเกินไป

คล้าก (ฉัฐรัส บัญชาชาญชัย. 2540 : 19 ; อ้างอิงจาก Clarke. 1968 : 25) ได้เสนอแนะว่าการเลือกแบบทดสอบที่ดีควรพิจารณาเกณฑ์ที่ใช้เลือกแบบทดสอบโดยควรมีคำถามดังนี้

1. แบบทดสอบมีคุณภาพพอที่จะวัดในสิ่งที่วัดตามที่เรากำลังต้องการได้หรือไม่ ซึ่งเป็นเรื่องของความเที่ยงตรง
2. แบบทดสอบสามารถสอบได้อย่างถูกต้องแน่นอนหรือไม่ ซึ่งเป็นเรื่องของความเชื่อมั่นและความเป็นปรนัย
3. แบบทดสอบสามารถสอบได้อย่างถูกต้องแน่นอน
4. แบบทดสอบต้องมีความประหยัดและได้รับประโยชน์มากที่สุดหรือไม่

วิริยา บุญชัย (2529 : 46) กล่าวว่า การเลือกแบบทดสอบควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ต้องการวัดผลิตผล (นักเรียน) ทางการศึกษา หรือกระบวนการทางการศึกษา
2. เมื่อต้องการวัดกระบวนการทางการศึกษา ครูต้องการวัดด้านใดบ้าง และมีวัตถุประสงค์ในการวัดอย่างไร ครูอาจจะวัดเกี่ยวกับผู้สอนหรือครูพลศึกษาทั้งโรงเรียน วิธีการจัดดำเนินการเรียนการสอน หลักสูตร หรือโครงการทางพลศึกษาทั้งหมด เมื่อต้องการวัดผลิตผลทางการศึกษาซึ่งหมายถึงนักเรียน ครูต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดที่แน่นอน เช่น เพื่อการจัดกลุ่ม เพื่อการพิจารณาคะแนน เป็นต้น
3. แบบทดสอบที่เลือกควรมีวิธีดำเนินการไม่ยุ่งยากเกินไป โดยคำนึงถึงเวลา ขนาด และอายุของกลุ่มนักเรียน จำนวนของผู้ทดสอบ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

4. แบบทดสอบควรมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และความเป็นปรนัยสูง นอกจากนี้ยังให้ประโยชน์และมีเกณฑ์มาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 (2547) กล่าวถึง ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ดังนี้

ประวัติความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกิดขึ้นจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 37 ว่าการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งปัจจุบันรัฐมนตรีได้ลงนามประกาศกำหนดพื้นที่การศึกษาแล้ว จำนวน 175 เขต

สภาพทั่วไป

ที่ตั้ง ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดบุรีรัมย์ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 55 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 350 กิโลเมตร

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอลำปลายมาศ

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอละหานทรายและอำเภอปะคำ

ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอประโคนชัยและอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอหนองกี่และอำเภอโนนสุวรรณ

ลักษณะภูมิประเทศ

ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม ดินเป็นดินร่วนปนทราย และเป็นที่ราบสูงบางตอน ประกอบด้วยภูเขาและป่าไม้เบญจพรรณ ทรัพยากรธรรมชาติได้แก่ ป่าไม้ แม่น้ำ ลำธาร มีแม่น้ำที่สำคัญไหลผ่าน 4 สาย คือ ลำน้ำลำไทรโยง ลำมาศ ลำปะเทีย และลำนางรอง

ข้อมูลพื้นฐาน

มีจำนวน 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอนางรอง อำเภอละหานทราย อำเภอหนองกี่ อำเภอปะคำ อำเภอโนนสุวรรณ อำเภอหนองหงส์ อำเภอโนนแดง และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวนโรงเรียน 244 โรงเรียน ประชากร จำนวน 410,662 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งอยู่ที่อำเภอนางรอง

วิสัยทัศน์

มุ่งส่งเสริมการจัดบริการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มเป้าหมายอื่นให้มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข รักการเรียนรู้ พึ่งตนเองได้ การบริหาร จัดการเน้นโรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของมนุษย์ เป็นที่พึงพอใจของชุมชนและพร้อมก้าวทันสังคมโลก

พันธกิจ (Mission)

การจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสำหรับคนไทย อย่างทั่วถึงให้ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข รักการเรียนรู้ พึ่งตนเองได้ บนพื้นฐานความเป็นไทย การบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานการจัดการเรียนรู้ มุ่งคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญและหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้คนไทยมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ในรูปแบบการจัดที่หลากหลาย ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกส่วนของสังคม
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนกรเรียน มุ่งพัฒนาสาระการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ พร้อมก้าวทันสังคมโลก
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเน้นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถปฏิบัติงานได้มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. ปฏิรูประบบการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้มีการบริหารและจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการกระจายอำนาจ เพื่อความเป็นอิสระและคล่องตัวในการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 และประกาศกระทรวงเรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 3 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการและงานเลขานุการของสำนักงานเขต
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงานและพัฒนาองค์กรสำนักงานเขต
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานของสำนักงานเขต และส่วน

ราชการในสังกัด

- (ฉ) เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร

(ข) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

- (ข) ประสานงานที่เกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ
- (ฅ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ค) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(ง) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

(จ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ฉ) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ช) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขต สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

(ซ) ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ และงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(ฅ) ประสานการป้องกันและแก้ไขการใช้สารเสพติด และปัญหาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา และงานสารวัตรนักเรียน

(ญ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ฎ) ประสานส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฏ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฐ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฑ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

(ข) ดำเนินงานที่เป็นภารกิจของสำนักงานเขตที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(ค) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

เซกซ์ตัน (Sexton. 1965 : 859) ได้ศึกษาพัฒนาการทางด้านสมรรถภาพทางกายและทักษะทางกีฬาของนักเรียนชายในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพลศึกษา 2 ปี และ 4 ปี โดยใช้วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะทางกีฬาของนักเรียนทุกปีๆ ละครั้ง

ผลปรากฏว่า

1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพลศึกษา 4 ปี มีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 2 ปี
2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพลศึกษา 4 ปี มีทักษะทางกีฬาดีกว่านักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ 2 ปี
3. การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและทักษะทางกีฬาจะมีมากเมื่อนักเรียนเข้าร่วมในโครงการพลศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 4

คลาร์ค (Clark. 1974 : 4832 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล (Development and Validation of a Basketball Skill Test) ผู้วิจัยได้เริ่มต้นศึกษากับนักศึกษาวิทยาลัยบอร์วิลวอลเลซ ทำการประเมินเครื่องมือวิเคราะห์การเล่น และค้นคว้าเอกสารงานวิจัยต่างๆ เพื่อที่จะจำแนกองค์ประกอบของผู้เล่นที่ประสบความสำเร็จในการเล่นบาสเกตบอลในขอบเขต 3 ประการ คือ พลังระเบิด (Anaerobic Power) ความสัมพันธ์ของมือและตา (Hands – Eyes Coordination) และความว่องไว (Agility) โดยใช้แบบทดสอบ 7 รายการ วัดขอบเขตดังกล่าว โดยนำไปทดสอบกับผู้สมัคร 48 คน ผลสุดท้ายได้แบบทดสอบ 3 รายการ คือ การกระโดดแตะวัดพลังระเบิด การยิงประตูได้เป็น 30 วินาที วัดความสัมพันธ์ของมือและตา และการวิ่งไป – กลับสี่ทิศทาง (Four – Way Boomerang) วัดความว่องไว ผู้วิจัยนำคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งหมดหาค่าความเที่ยงตรง ซึ่งได้ค่าความเที่ยงตรง 0.915 และใช้วิธีโปรดักโมเมนต์ หาค่าความเป็นปรนัยและความเชื่อมั่น โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 44 คน ให้ผู้ทดสอบจับคู่กัน ต่างคนต่างบันทึกผลของคะแนนปรากฏว่าได้ค่าความเป็นปรนัย 0.994 ส่วนการหาค่าความเชื่อมั่นได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 48 คน ทดสอบซ้ำ คือทดสอบครั้งแรกห่างจากครั้งหลังสองสัปดาห์ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.596 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบส่วนใหญ่ได้ทำการศึกษาจากการแข่งขันบาสเกตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา 8 แห่งในนอร์ท โอไฮโอ โดยนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักกีฬา 250 คน ในวันแรกของการแข่งขัน และการเลือกของหัวหน้าผู้ฝึก 8 คนในวันสุดท้ายของการแข่งขัน เพื่อเลือกผู้เล่นที่ดีที่สุดของทีม 19 คน ซึ่งในการแข่งขันปี 1971 ผู้เล่นลงแข่งขัน 99 คน ไม่ได้ลงเล่น 94 คน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.628 และปี 1972 ผู้เล่นลงแข่งขัน 94 คน ไม่ได้ลงเล่น 156 คน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.684 ส่วนการทำนายผลสำเร็จของทีมได้จากการใช้แบบทดสอบกับทีมซึ่งอยู่ในอันดับสูง 7 ทีม โดยใช้สูตรของสเปียร์แมน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.8775

ฮอปกินส์ (Hopkins. 1977 : 155 A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล (A Factor Analysis of Basketball Skill Test) ผู้วิจัยเริ่มต้นศึกษาโดยการตรวจสอบแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทั้งหลายที่นิยมใช้แบบทดสอบความสามารถทางบาสเกตบอลที่ดีที่สุด ในขอบเขตของทักษะบาสเกตบอล ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานขอบเขตของทักษะบาสเกตบอลไว้ 5 ประการ คือ การยิงประตู การส่งลูกบาสเกตบอล การกระโดด การเคลื่อนที่โดยปราศจากลูกบอล และการเคลื่อนที่ในขณะที่มีบอล ตัวแปรในการทดลองครั้งนี้

ผู้วิจัยได้เลือกข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอลในขอบเขตของการสมมุติฐานข้างต้น รวม 21 ตัวแปร (ข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอล) ทั้งนี้ได้รวมถึงข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอล 9 รายการ ของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ (AAHPER) ไว้ด้วย ผู้วิจัยนำข้อทดสอบทั้งหมดนี้ไปทดสอบกับนักเรียนชายในระดับ 7 – 12 ที่กำลังอยู่ในค่ายฤดูร้อนปี 1975 ที่มหาวิทยาลัยมิเนโซตา จำนวน 70 คน ผู้วิจัยทำการตรวจสอบสมมุติฐาน โดยการใช้รูปแบบการวิเคราะห์ 4 แบบ ดังนี้ การวิเคราะห์แอลฟา (Alpha Factor Analysis) การวิเคราะห์คาโนนิคัล (Canonical Factor Analysis) การวิเคราะห์ตามความอิมเมจ (Imag Analysis) และการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Components Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบทักษะบาสเกตบอล ปรากฏว่าสมมุติฐานในขอบเขตทักษะการกระโดด พบว่า การกระโดดและการเอื้อมตะเป็นการวัดที่ดีที่สุด สมมุติฐานในขอบเขตของการเคลื่อนที่โดยปราศจากลูกบอล และการเคลื่อนที่ในขณะมีบอล พบว่า การวิ่งซิกแซกและการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การวิ่งซิกแซกเป็นการวัดที่ดีที่สุด สมมุติฐานในขอบเขตของการส่งลูกบาสเกตบอล พบว่า การส่งลูกบาสเกตบอลเร็วและการส่งลูกบาสเกตบอลกระแทกผนัง เป็นการวัดผลที่ดีที่สุด และสมมุติฐานในขอบเขตการยิงประตู พบว่า การยิงประตูด้านข้าง การยิงประตูด้านหน้าและการยิงประตูโทษ เป็นการวัดผลที่ดีที่สุด แต่การยิงประตูด้านข้างมีระยะไกล 20 ฟุต อาจยาวเกินไปสำหรับนักเรียนในชั้น 7 – 8 การยิงประตูด้านหน้าจึงเหมาะสมที่สุด ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาคั้งนี้ว่า รายการทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่สามารถทดสอบได้รวดเร็ว และวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ รายการทดสอบกระโดดและเอื้อมตะ การส่งลูกบาสเกตบอลเร็ว การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการยิงประตูด้านหน้า จึงเป็นข้อทดสอบที่ดีที่สุด

พิทส์ (Pitts. 1985 : 46/09A) ได้ศึกษา ผลการฝึกลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง (Effects of a Smaller, Lighter Basketball on Skill of Female Basketball Players) มีวัตถุประสงค์ของการศึกษาดังนี้

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะการเล่นบาสเกตบอลของเพศหญิง เมื่อใช้ลูกบาสเกตบอลขนาดธรรมดา กับลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าและเบากว่า
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีวัดความแข็งแรงทางด้านร่างกายส่วนบนและวิธีการทดสอบด้านต่างๆ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นสมาชิกทีมบาสเกตบอลหญิง ประจำโรงเรียนและมหาวิทยาลัย จำนวน 69 คน ทักษะทางด้านต่างๆ นั้นวัดโดยใช้แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ (AAHPER) และวิธีวัดความแข็งแรงทางด้านร่างกายส่วนบนและวัดทางด้านอายุ ส่วนสูง น้ำหนัก ช่วงแขน ขนาดมือ ความแข็งแรงของนิ้วและแรงดัน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ (t-test) พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็ก ผู้เล่นสามารถเล่นได้ดียิ่งขึ้นทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการเล่น คือ น้ำหนัก ช่วงแขน ขนาดมือ ความแข็งแรงของนิ้วและแรงดัน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีน้ำหนักมากกว่า มีขนาดมือใหญ่กว่า มีช่วงแขนยาวกว่า และกำลังส่งลูกที่มากกว่า สามารถเล่นลูกบาสเกตบอลได้ดีกว่าลูกบาสเกตบอลทั้งสองขนาด แต่

สามารถเล่นลูกที่มีขนาดเล็กกว่าได้ดีกว่าลูกที่เบากว่า จากแบบทดสอบเจตคติ พบว่า ทั้งผู้เล่น และโค้ชเห็นว่าลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าจะส่งผลทางด้านบวกต่อทักษะการเล่น 85

เปอร์เซ็นต์ ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าจะสามารถพัฒนาการเล่นของผู้เล่นระดับวิทยาลัย 90

เปอร์เซ็นต์ ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กจะช่วยพัฒนาสมรรถภาพการเล่นระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

คอลลาแฮม (Callaham. 1987 : 48/05A) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล และความวิตกกังวลของนักเรียนระดับ 4 – 5 (Mastery Learning : Effects on Basketball Skill Development and Anxiety Levels of Fourth and Fifth Grade Students) โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการยิงประตูบาสเกตบอลและความวิตกกังวลของนักเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง 42 คน เป็นนักเรียนระดับ 4 – 5 ผลจากการใช้โปรแกรมการฝึกแบบใหม่และแบบเก่า 4 สัปดาห์ หลังจากการฝึก พบว่า การยิงประตูบาสเกตบอลในกลุ่มฝึกแบบใหม่จะมีผลการทดสอบความวิตกกังวลต่ำ ส่วนกลุ่มที่ใช้การฝึกแบบเก่าจะมีความวิตกกังวลสูง สำหรับการครอบครองลูกบาสเกตบอลจะมีความสัมพันธ์ระหว่างการยิงประตูกับความวิตกกังวล ผลสรุป ถ้าความวิตกกังวลสูงจะยิงประตูบาสเกตบอลได้ต่ำและผู้ที่มีความวิตกกังวลต่ำจะมีทักษะการยิงประตูสูง เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนชายที่ฝึกแบบใหม่จะมีความสามารถสูงกว่าการฝึกแบบเก่า โดยรวมพบว่า นักเรียนที่มีทักษะในระดับสูงจะมีความวิตกกังวลต่ำ แต่จะไม่ขึ้นอยู่กับระดับของข้อมูลที่แสดง จะขึ้นอยู่กับฝึกทั้งแบบใหม่และแบบเก่า

บาร์โรว์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 60 ; อ้างอิงจาก Barrow. 1979 : 232 – 233) ศึกษาแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล มีวัตถุประสงค์เพื่อทำนายและประเมินทักษะในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งประกอบด้วยทักษะต่างๆ คือ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูและการกระโดดรับและความคล่องตัวในการเล่นบาสเกตบอล ลักษณะของแบบทดสอบต้องทำติดต่อกัน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูและการกระโดดรับ การส่งและการรับ ใช้นักศึกษาหญิง 26 คนที่กำลังเรียนบาสเกตบอลเป็นผู้รับการทดสอบ และพบว่า ผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้งหมดกับเกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนน จะมีความสูงมากกว่าที่จะแบ่งแบบทดสอบออกเป็นส่วนๆ ความสอดคล้องของการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมีค่า .87 ความเที่ยงตรงเท่ากับ .74 ความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

งานวิจัยในประเทศ

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 3 รายการทดสอบ คือ การส่งลูกสองมือระดับอก การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการรับลูกยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าความเชื่อมั่น ค่าความแม่นยำ และความเป็นปรนัยเท่ากับ 0.98, 0.97, และ 0.84 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01, .01 และ .05

2. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำ และค่าสัมประสิทธิ์ความเป็นปรนัย ดังนี้

2.1 การส่งลูกสองมือระดับอก มีค่าความเชื่อมั่น ค่าความแม่นยำ และความ เป็นปรนัยเท่ากับ 0.90, 0.51, และ 0.74 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01, .01 และ .05

2.2 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าความเชื่อมั่น ค่าความแม่นยำ และความ เป็นปรนัยเท่ากับ 0.95, 0.48, และ 0.66 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01, .01 และ .05

2.3 การรับลูกยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าความเชื่อมั่น ค่าความแม่นยำ และความ เป็นปรนัยเท่ากับ 0.90, 0.68, และ 0.86 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01, .01 และ .05

3. เกณฑ์ปกติ “ที” รวมทุกรายการของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายละเอียด ดังนี้

คะแนน “ที” ปกติ	ระดับ
ตั้งแต่ 196.86 ขึ้นไป	ดีมาก
173.43 – 196.85	ดี
126.57 – 173.42	ปานกลาง
103.14 – 126.56	ต่ำ
ตั้งแต่ 103.13 ลงมา	ต่ำมาก

ธิดา ดิษฐบ้าน (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2539 ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 60 คน โดยแบ่งออกเป็น ตำแหน่งการ์ด 20 คน ตำแหน่งฟอร์เวิร์ด 20 คน และตำแหน่งเซนเตอร์ 20 คน เครื่องมือประกอบด้วย แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งการ์ด 2 รายการ ตำแหน่งฟอร์เวิร์ด 2 รายการ และตำแหน่งเซนเตอร์ 2 รายการ

ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.889, 0.831$ และ 0.913)
2. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเป็นปรนัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.847$ และ -0.936)
3. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.917, 0.965$ และ 0.944)
4. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละตำแหน่งแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 1.061 - 5.580$)

จรัส บุญชาญชัย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อสร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดอินทาราม เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล นักเรียนชาย 30 คน นักเรียนหญิง 30 คน และกลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่ม 7 ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล จำนวนนักเรียนชาย 181 คน นักเรียนหญิง 165 คน การวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมิน ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบประเมินทั้งหมด 4 รายการ คือ ทักษะการรับลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูมือเดียว และแบบทดสอบทั้งหมด 3 รายการ คือ ทักษะการรับ – ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูมือเดียว
2. ความเชื่อมั่นของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเชื่อมั่นระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.818 - 0.998$)
3. ความเป็นปรนัยของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเป็นปรนัยสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.725 - 0.999$)
4. ความเที่ยงตรงของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเที่ยงตรงระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.657 - 1.000$)

5. ความสัมพันธ์ภายในของแบบประเมินและแบบทดสอบ แต่ละรายการทุกคู่ และแต่ละรายการกับคะแนนรวม มีความสัมพันธ์ระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.377 - 1.000$)

6. เกณฑ์ในการแบ่งระดับความสามารถของแบบประเมินและแบบทดสอบ แบ่งไว้เป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนนการประเมิน		คะแนนการทดสอบ	
	นักเรียนชายและหญิง		คะแนนที่นักเรียนชาย	คะแนนที่นักเรียนหญิง
สูงมาก	4		67 ขึ้นไป	64 ขึ้นไป
สูง	3		56 – 66	55 – 63
ปานกลาง	2		45 – 55	46 – 54
ต่ำ	1		34 – 44	37 – 45
ต่ำมาก	-		33 ลงมา	36 ลงมา

สมฤทธิ์ สุพรรณฝ่าย (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การสร้างแบบทดสอบทักษะ บาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล และเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นและโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนละ 60 คน เป็นชาย 30 คน และหญิง 30 คน ซึ่งใช้การสุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มด้วยการแบบเป็นกลุ่มในการสร้างเกณฑ์ปกติ กลุ่มตัวอย่างใช้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น 14 สถาบัน จำนวน 1,070 คน เป็นชาย 535 คน หญิง 535 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

การวิเคราะห์ข้อมูลในการหาค่าความเชื่อมั่น ความแม่นยำ และความแปรปรวนของแบบทดสอบทุกรายการ โดยการนำคะแนนดิบที่ได้จากการทดสอบทุกรายการมาแปลงเป็นคะแนนที่และวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของผลคูณของคะแนน โดยวิธีการแบบเพียร์สัน ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยการแปลงคะแนนดิบของแบบทดสอบรวมทุกรายการ เป็นคะแนนที่ปกติและแบ่งระดับความสามารถจากคะแนนที่ปกติออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้และต้องปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น ค่าสัมประสิทธิ์ของความแม่นยำ และค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรปรวนของแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอล สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทุกรายการ นักเรียนชายมีค่าเท่ากับ .94, .85, และ .95 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเท่ากับ .97, .89, และ .97 ตามลำดับ โดยทุกรายการมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
คะแนนที่ (T-Score)	ระดับ	คะแนนที่ (T-Score)	ระดับ
มากกว่า 321	ดีมาก	มากกว่า 316	ดีมาก
286 – 321	ดี	286 – 316	ดี
219 – 285	ปานกลาง	219 – 215	ปานกลาง
182 – 218	พอใช้	182 – 218	พอใช้
น้อยกว่า 182	ต้องปรับปรุง	น้อยกว่า 182	ต้องปรับปรุง

ศิริพรรณ เฟื่องทอง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบทดสอบบาสเกตบอลขึ้น พื้นฐานแบบอิงเกณฑ์เน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การวิจัยครั้งนี้ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลขึ้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์เน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประเมินหาความตรง ความเที่ยง ความเป็นปรนัย ของแบบทดสอบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านเมืองปักสามัคคี จำนวน 90 คน เป็นชาย 47 คน หญิง 43 คน โดยวิธีการสุ่มแบบ แบ่งกลุ่มและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลขึ้น พื้นฐานแบบอิงเกณฑ์เน้นกระบวนการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 6 แบบทดสอบ คือ (1) การเคลื่อนไหวขึ้นพื้นฐาน (2) การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (3) การส่ง – รับ (4) การยิงประตู สองมือ (5) การกระโดดยิงประตู และ (6) การวิ่ง – ก้าว – กระโดดยิงประตู และนำผลที่ได้มา วิเคราะห์หาค่าความตรงตามเนื้อหา ความตรงตามสภาพการณ์ ความเที่ยงในการจำแนกความ รอบรู้ ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ ความไวในการวัดผลคะแนนจุดตัด

ผลการวิจัยพบว่า

1. ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้นมีค่าเท่ากับ .96, .95, .91, .93, .97, และ .96 ตามลำดับ
2. ความตรงตามสภาพของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ .96, .94, .91, 1, .91 และ 1 ตามลำดับ
3. ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงในการตัดสินจำแนกความรอบรู้ของแบบทดสอบทักษะ ดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ .84, .84, .78, .95, .88, และ .78 ตามลำดับ

4. ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .95, .81, .83, .84, .90 และ .87 ตามลำดับ อย่างที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ดัชนีความไวในการวัดผลของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ .92, .96, .97, .95, .74, และ .91 ตามลำดับ

6. คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบทักษะดังกล่าวข้างต้น เท่ากับ 5, 6, 6, 5, 6, และ 6 ตามลำดับ

ศิริพร ขอบสะอาด (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชัยภูมิ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล สร้างเกณฑ์และเปรียบเทียบคะแนนทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของ จักรส บัญชาชาญชัย เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายการประเมิน 4 รายการ คือ ทักษะการรับลูกบาสเกตบอล ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล และรายการทดสอบ 3 รายการ คือ ทักษะการรับ – ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย 162 คน นักเรียนหญิง 164 คน และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย 162 คน นักเรียนหญิง 164 คน วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล ใช้สถิติที่ (t – test independent) ที่ระดับ .05 และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์ของแบบทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า

1. คะแนนการประเมินทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.39 – 13.91 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 – 1.59 นักเรียนหญิงมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.88 - 11.89 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 - 2.57 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.10 – 12.52 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 – 1.92 นักเรียนหญิงมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.73 – 49.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 – 2.01

2. คะแนนการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.07 – 71.32 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.81 – 11.14 นักเรียนหญิงมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.05 – 54.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.72 – 11.03 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.16 – 63.41 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.75 – 9.16 นักเรียนหญิงมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.36 – 49.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 – 80.06

3. เปรียบเทียบระดับทักษะการรับ – ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล และทักษะรวม ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะแต่ละรายการและทักษะรวมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

4. เกณฑ์ในการแบ่งระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมากดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนนการทดสอบ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	86 และมากกว่า	67 และมากกว่า	76 และมากกว่า	67 และมากกว่า
สูง	74 – 85	56 – 66	65 – 75	56 – 66
ปานกลาง	62 – 73	45 – 55	54 – 64	45 – 55
ต่ำ	50 – 61	34 – 44	43 – 53	34 – 44
ต่ำมาก	49 และน้อยกว่า	33 และน้อยกว่า	42 และน้อยกว่า	33 และน้อยกว่า

คำพาง ศรีท้าวปากดี (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชาย จำนวน 162 คน นักศึกษาหญิง จำนวน 107 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแอริสัน และแบบทดสอบการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ของ แอล เอส ยู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 20.27 และ 2.78 ตามลำดับ นักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 19.85 และ 1.84 ตามลำดับ

2. เกณฑ์ของคะแนนรวมการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 คือ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 25 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 22 – 23 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58 – 69 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19 – 21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44 – 57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 17 – 18 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36 – 43 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 16 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

3. เกณฑ์ของคะแนนรวมการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 คือ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 24 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 70 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 22 – 23 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58 – 69 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19 – 21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44 – 57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 17 – 18 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36 – 43 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 16 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 มีประชากรทั้งหมดจำนวน 2,386 คน เป็นชายจำนวน 929 คน เป็นหญิงจำนวน 1,457 คน ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดจำนวน 22 โรงเรียน และมีพื้นที่ทั้งหมด 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอนางรอง อำเภอละหานทราย อำเภอหนองกี่ อำเภอปะคำ อำเภอโนนสุวรรณ อำเภอหนองหงส์ อำเภอโนนแดง และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 ซึ่งได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 30) ที่ประชากร 2,400 คน ได้กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 331 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 370 คน เป็นนักเรียนชาย 146 คน และนักเรียนหญิง 224 คน ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนในการสุ่ม ดังนี้

1. เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกโรงเรียนประจำอำเภอมาอำเภอละหนึ่งโรงเรียนจากทั้งหมด 22 โรงเรียน ได้จำนวน 8 โรงเรียน คือ โรงเรียนนางรอง โรงเรียนพนมรุ้ง โรงเรียนร่มเกล้า โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม โรงเรียนไทยเจริญวิทยา โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โรงเรียนหนองกี่พิทยาคมและโรงเรียนหนองหงส์พิทยาคม

2. สุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากโรงเรียนทั้ง 8 แห่ง โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้นักเรียนชาย 146 คน และนักเรียนหญิง 224 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
โรงเรียนนางรอง	174	305	479	43	76	119
โรงเรียนพนมรุ้ง	27	42	69	7	10	17
โรงเรียนร่มเกล้า	33	56	89	8	14	22
โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม	30	48	78	8	12	20
โรงเรียนไทยเจริญพิทยาคม	53	47	100	13	12	25
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	88	100	188	22	25	47
โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม	132	253	385	33	63	99
โรงเรียนหนองหงส์พิทยาคม	47	74	121	12	18	30
รวม	584	925	1,509	146	224	370

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล มีทั้งหมด 4 รายการ ดังนี้

1. แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า (Wall Bounce) ของ เลชเทิน (Leshten Basketball Test)
2. แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test) ของ จอห์นสัน (Johnson Basketball Test)
3. แบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว (Goal Shooting) ของสทรูป (Stroup Basketball Test)
4. แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู (Dribble Shoot Test) ของน็อกซ์ (Knox Basketball Test)

ขั้นตอนในการเลือกเครื่องมือ

1. ศึกษาความมุ่งหมาย เนื้อหารายวิชาบาสเกตบอลจากหลักสูตร คู่มือการเรียนการสอน และจากการสอบถามครูพลศึกษาที่สอนรายวิชาบาสเกตบอลในระดับมัธยมศึกษา
2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลแล้วทำการเลือกแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลมา 4 รายการ จากแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่มีอยู่แล้ว โดยพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบทดสอบ การนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เวลา อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการทดสอบ
3. นำแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทั้ง 4 รายการ ที่ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกมา ไปปรึกษาประธาน และให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ภาคผนวก ค) พิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
4. นำแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทั้ง 4 รายการ ที่ได้ผ่านการปรึกษาประธาน และผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทำการทดสอบเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ (Try Out) โดยทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เป็นชาย 30 คน และหญิง 30 คน ซึ่งแบบทดสอบทุกรายการ และรวมทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นำแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทั้ง 4 รายการ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. จัดเตรียมเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. จัดหาผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ให้แก่ผู้ช่วยในการวิจัย ให้เข้าใจได้อย่างถูกต้องตรงกัน
4. นัดหมายวัน เวลา สถานที่ ในการทดสอบทักษะบาสเกตบอลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน
6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการสรุปผลอภิปรายผล และเสนอแนะข้อคิดเห็นที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)
2. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547
3. สร้างระดับทักษะบาสเกตบอลโดยใช้คะแนนที่ (T – score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูงปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
T – score	แทน	คะแนนที่
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ตอนที่ 3 สร้างระดับทักษะบาสเกตบอลโดยใช้คะแนนที่ (T – score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูงปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะการสวดมนต์ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ตาราง 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการ

แบบทดสอบ	ชาย (N=30)	หญิง (N=30)
การส่งลูกกระทบเป้าของเลขแทน	0.961*	0.939*
การเลี้ยงลูกชีกแซกของจอห์นสัน	0.946*	0.872*
การยิงประตูเร็วของสทรรูป	0.960*	0.927*
การเลี้ยงลูกเข้ายิงประตูของนอกซ์	0.798*	0.856*
รวมทั้ง 4 รายการ	0.973*	0.856*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 2 แสดงว่า

1. แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้าของเลขแทน สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.961$ และ 0.939 ตามลำดับ)
2. แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลชีกแซกของจอห์นสัน สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.946$ และ 0.872 ตามลำดับ)
3. แบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลเร็วของสทรรูป สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.960$ และ 0.927 ตามลำดับ)
4. แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตูของนอกซ์ สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.798$ และ 0.856 ตามลำดับ)
5. แบบทดสอบรวมทั้ง 4 รายการ สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.973$ และ 0.856 ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547

แบบทดสอบ	ชาย (N=146)		หญิง (N=224)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การส่งลูกกระทบเป้าของเลขเทน	56.73	9.28	44.58	9.23
การเลี้ยงลูกชกแซกของจอห์นสัน	31.00	5.77	25.40	5.08
การยิงประตูเร็วของสทรูพ	13.79	4.38	8.55	3.68
การเลี้ยงลูกเข้ายิงประตูของน็อกซ์	16.08	4.45	22.71	7.66

จากตาราง 3 แสดงว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 56.73 และ 9.28 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลชกแซก มีค่าเท่ากับ 31.00 และ 5.77 คะแนน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 13.79 และ 4.38 คะแนน และการทดสอบเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 16.08 และ 4.45 วินาที ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 44.58 และ 9.23 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลชกแซก มีค่าเท่ากับ 25.40 และ 5.08 คะแนน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 8.55 และ 3.68 คะแนน และการทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 22.71 และ 7.66 วินาที ตามลำดับ

ตอนที่ 3 สร้างระดับทักษะบาสเกตบอลโดยใช้คะแนนที่ (T – score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ตาราง 4 ระดับทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ระดับทักษะ	ชาย (N=146)		หญิง (N=224)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	75 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 73 ขึ้นไป	63 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 75 ขึ้นไป
สูง	66 – 74 คะแนน	62 – 72	54 – 62 คะแนน	63 – 74
ปานกลาง	47 – 65 คะแนน	39 – 61	35 – 53 คะแนน	38 – 62
ต่ำ	38 – 46 คะแนน	28 – 38	26 – 34 คะแนน	26 – 37
ต่ำมาก	37 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 27 ลงมา	25 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 25 ลงมา

จากตาราง 4 แสดงว่า

ระดับทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป่าของนักเรียนชาย ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 75 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 73 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 67 – 75 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 62 – 72 ระดับปานกลางเท่ากับ 47 – 65 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 39 – 61 ระดับต่ำเท่ากับ 38 – 46 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 28 – 38 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 37 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 27 ลงมา

ระดับทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป่าของนักเรียนหญิง ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 63 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 75 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 54 – 62 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 63 – 74 ระดับปานกลางเท่ากับ 35 – 53 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 38 – 62 ระดับต่ำเท่ากับ 26 – 34 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 26 – 37 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 25 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 25 ลงมา

ตาราง 5 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกแบบสเกดบอลซิกแซกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ระดับทักษะ	ชาย (N=146)		หญิง (N=224)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	42 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 73 ขึ้นไป	36 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 71 ขึ้นไป
สูง	37 – 41 คะแนน	62 – 72	31 – 35 คะแนน	61 – 70
ปานกลาง	26 – 36 คะแนน	39 – 61	20 – 30 คะแนน	40 – 60
ต่ำ	21 – 25 คะแนน	28 – 38	15 – 19 คะแนน	30 – 39
ต่ำมาก	20 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 27 ลงมา	14 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 29 ลงมา

จากตาราง 5 แสดงว่า

ระดับทักษะการเลี้ยงลูกแบบสเกดบอลซิกแซกของนักเรียนชาย ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 42 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 73 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 37 – 41 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 62 – 72 ระดับปานกลางเท่ากับ 26 – 36 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 39 – 61 ระดับต่ำเท่ากับ 21 – 25 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 28 – 38 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 20 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 27 ลงมา

ระดับทักษะการเลี้ยงลูกแบบสเกดบอลซิกแซกของนักเรียนหญิง ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 36 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 71 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 31 – 35 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลางเท่ากับ 20 – 30 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำเท่ากับ 15 – 19 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 30 – 39 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 14 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 29 ลงมา

ตาราง 6 ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ระดับทักษะ	ชาย (N=146)		หญิง (N=224)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	22 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 73 ขึ้นไป	15 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 71 ขึ้นไป
สูง	18 – 21 คะแนน	62 – 72	12 – 14 คะแนน	61 – 70
ปานกลาง	9 – 17 คะแนน	39 – 61	5 – 11 คะแนน	40 – 60
ต่ำ	5 – 8 คะแนน	28 – 38	2 – 4 คะแนน	30 – 39
ต่ำมาก	4 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 27 ลงมา	1 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 29 ลงมา

จากตาราง 6 แสดงว่า

ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลเร็วของนักเรียนชาย ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 22 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 73 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 18 – 21 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 62 – 72 ระดับปานกลางเท่ากับ 9 – 17 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 39 – 61 ระดับต่ำเท่ากับ 5 – 8 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 28 – 38 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 4 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 27 ลงมา

ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลเร็วของนักเรียนหญิง ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 15 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 71 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 12 – 14 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 61 – 70 ระดับปานกลางเท่ากับ 5 – 11 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 40 – 60 ระดับต่ำเท่ากับ 2 – 4 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 30 – 39 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 1 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 29 ลงมา

ตาราง 7 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกแบบสเกตบอลเข้ายิงประตูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุรไรร์มย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ระดับทักษะ	ชาย (N=146)		หญิง (N=224)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	7 วินาทีลงมา	ตั้งแต่ 73 ขึ้นไป	7 วินาทีลงมา	ตั้งแต่ 75 ขึ้นไป
สูง	8 – 11 วินาที	62 – 72	8 – 14 วินาที	63 – 74
ปานกลาง	12 – 20 วินาที	39 – 61	15 – 29 วินาที	38 – 62
ต่ำ	21 – 24 วินาที	28 – 38	30 – 36 วินาที	26 – 37
ต่ำมาก	25 วินาทีขึ้นไป	ตั้งแต่ 27 ลงมา	37 วินาทีขึ้นไป	ตั้งแต่ 25 ลงมา

จากตาราง 7 แสดงว่า

ระดับทักษะการเลี้ยงลูกแบบสเกตบอลเข้ายิงประตูของนักเรียนชาย ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 7 วินาทีลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 73 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 8 – 11 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 62 – 72 ระดับปานกลางเท่ากับ 12 – 20 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 39 – 61 ระดับต่ำเท่ากับ 21 – 24 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 28 – 38 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 25 วินาทีขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 27 ลงมา

ระดับทักษะการเลี้ยงลูกแบบสเกตบอลเข้ายิงประตูของนักเรียนหญิง ระดับสูงมาก คือ ตั้งแต่ 7 วินาทีลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 75 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 8 – 14 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 63 – 74 ระดับปานกลางเท่ากับ 15 – 29 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 38 – 62 ระดับต่ำเท่ากับ 30 – 36 วินาที หรือตรงกับคะแนนที่ 26 – 37 และระดับต่ำมาก ตั้งแต่ 37 วินาทีขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 25 ลงมา

ตาราง 8 ระดับทักษะเบาสเกิดบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ระดับทักษะ	ชาย (N=146) คะแนนที่	หญิง (N=224) คะแนนที่
สูงมาก	ตั้งแต่ 69 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 65 ขึ้นไป
สูง	60 – 68	58 – 64
ปานกลาง	41 – 59	43 – 57
ต่ำ	32 – 40	36 – 42
ต่ำมาก	ตั้งแต่ 31 ลงมา	ตั้งแต่ 35 ลงมา

จากตาราง 8 แสดงว่า

ทักษะเบาสเกิดบอลของนักเรียนชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 69 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ ที่ 60 – 68 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ ที่ 41 – 59 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ ที่ 32 – 41 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 31 ลงมา

ทักษะเบาสเกิดบอลของนักเรียนหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 65 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ ที่ 58 – 64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ ที่ 43 – 57 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ ที่ 36 – 42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 35 ลงมา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547
2. เพื่อสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 370 คน เป็นนักเรียนชาย 146 คน และนักเรียนหญิง 224 คน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ทั้งหมด 4 รายการ คือ แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า (Wall Bounce) ของเลซเทิน (Leshten Basketball Test), แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test) ของจอห์นสัน (Johnson Basketball Test), แบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว (Goal Shooting) ของสทรูป (Stroup Basketball Test), และแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู (Dribble Shoot Test) ของน็อกซ์ (Knox Basketball Test)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)
2. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

3. สร้างระดับทักษะบาสเกตบอล โดยใช้คะแนนที่ (T – score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูงปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

สรุปผลการวิจัย

1. แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่นำมาใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 มีค่าความเชื่อมั่นดังนี้

1.1 แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป่าของเลขเทนสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.961$ และ 0.939 ตามลำดับ)

1.2 แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของจอห์นสันสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.946$ และ 0.872 ตามลำดับ)

1.3 แบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลเร็วของสทรูพสำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.960$ และ 0.927 ตามลำดับ)

1.4 แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตูของนอกซ์สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.798$ และ 0.856 ตามลำดับ)

1.5 แบบทดสอบรวมทั้ง 4 รายการ สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.973$ และ 0.856 ตามลำดับ)

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป่า มีค่าเท่ากับ 56.73 และ 9.28 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 31.00 และ 5.77 คะแนน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 13.79 และ 4.38 คะแนน และการทดสอบเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 16.08 และ 4.45 วินาที ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป่า มีค่าเท่ากับ 44.58 และ 9.23 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 25.40 และ 5.08 คะแนน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 8.55 และ 3.68 คะแนน และการทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 22.71 และ 7.66 วินาที ตามลำดับ

3. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เป็นดังนี้ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 69 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ ที่ 60 – 68 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ ที่ 41 – 59 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ ที่ 32 – 41 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 31 ลงมา

4. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เป็นดังนี้ ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ระดับสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 65 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ ที่ 58 – 64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ ที่ 43 – 57 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ ที่ 36 – 42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 35 ลงมา

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้ออภิปรายเกี่ยวกับผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 56.73 และ 9.28 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 31.00 และ 5.77 คะแนน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 13.79 และ 4.38 คะแนน และการทดสอบเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 16.08 และ 4.45 วินาที ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 44.58 และ 9.23 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 25.40 และ 5.08 คะแนน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 8.55 และ 3.68 คะแนน และการทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 22.71 และ 7.66 วินาที ตามลำดับ ผู้วิจัยพิจารณาค่าเฉลี่ยทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เมื่อเปรียบเทียบกับ ศิริพร ขอบสะอาด (2542 : 57 และ 59) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับระดับทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชัยภูมิ และ จักรุส บุญชาชาญชัย (2540 : 45) ได้ศึกษาการสร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 มีทักษะอยู่ในระดับน่าพอใจ และระดับทักษะนี้เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

2. การสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 3 ปีการศึกษา 2547 โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ในแต่ละรายการ และรวมทั้งฉบับ โดยแบ่งระดับความสามารถออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูงปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ซึ่งระดับทักษะบาสเกตบอลใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบและแปลผลคะแนนจากการทดสอบ จะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสะดวกในการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางทักษะกีฬาบาสเกตบอลและสามารถนำคะแนนจากการทดสอบไปรวมกันเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนได้ แสดงว่าแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล มีเกณฑ์การให้คะแนนที่เป็นมาตรฐาน ดังที่ คลาร์ก (Clark. 1974 : 32) กล่าวว่า เพราะตัวอย่างที่จะนำมาสร้างเกณฑ์ปกตินั้นได้มาจากการสุ่มและสามารถเป็นตัวแทนของประชากรที่ต้องการศึกษาเท่านั้น นอกจากนี้เกณฑ์ที่ได้จากการทดสอบผู้ฝึกสอนสามารถทำการแบ่งกลุ่มผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิริยา บุญชัย (2529 : 22 – 24) กล่าวไว้ว่า การแบ่งกลุ่มผู้เรียน (Classification) การวัดผลทางพลศึกษาจะทำให้ผู้สอนกำหนดผู้เรียนได้ว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด จะอยู่กลุ่มเดียวกันได้หรือไม่ เพราะกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกันหรือเหมือนกัน (Homogeneous group) มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศทางสังคมได้ประโยชน์มากกว่ากลุ่มที่มีลักษณะแตกต่างกัน (Heterogeneous group)

ข้อเสนอแนะ

1. การนำแบบทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ควรทำการประเมินให้ครบทุกเนื้อหาตามทักษะของการเรียนบาสเกตบอล
2. การนำเกณฑ์ของแบบทดสอบไปใช้ ควรคำนึงถึงอายุ โครงสร้าง วุฒิภาวะ และประสบการณ์ของผู้เข้ารับการทดสอบด้วย
3. การทำการทดสอบควรมีผู้ช่วยอย่างน้อย 2 คน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว เพราะในแต่ละแบบทดสอบใช้เวลาไม่เท่ากัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลและสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนในระดับต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบระดับทักษะบาสเกตบอลระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2545). *กติกาบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อาร์ตโปรเกรต.
- คำพวง ศรีท้าวปากดี. (2547). *ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จันทรส บุญชาชาญชัย. (2540). *การสร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะนักกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เจเลีย พิมพ์พันธ์. (2529). *บาสเกตบอล . พิมพ์ครั้งที่ 1*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2526). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2541). *เทคนิคและทักษะกีฬาบาสเกตบอล . พิมพ์ครั้งที่ 1*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา ดิษฐปาน. (2540). *การสร้างแบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธงชัย เจริญทรัพย์มณี. (2538). *บาสเกตบอล 1*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น . พิมพ์ครั้งที่ 4*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรีดา รอดโพธิ์ทอง. (2515). *ตำราบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ : อักษรเสวี.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2541). *แบบทดสอบมาตรฐานทักษะฟุตบอล*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- ผาณิต บิลมาศ. (2530). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ละเมียด กรยุทธ์พัฒน์. (2528). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลสำหรับนักเรียนชายระดับอุดมศึกษา*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วิริยา บุญชัย. (2529). การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิริพร ขอบสะอาด. (2542). ระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชัยภูมิ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริพรรณ เพื่องทอง. (2542). การพัฒนาแบบทดสอบบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานแบบอิงเกณฑ์เน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สมรรถชัย น้อยศิริ. (2535). บาสเกตบอล. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สัมฤทธิ์ สุพรรณฝ่าย. (2541). การสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สาโรช คุณีพงษ์. (2544). ดำราบาสเกตบอลมหัศจรรย์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สมบัติ กาญจนกิจ ; และสมหญิง จันทรุไทย. (2542). จิตวิทยาการกีฬา แนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). หลักการฝึกป้องกันในกีฬาบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. (2547). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2547, จาก <http://www.area.obec.go.th/buriram3/>
- อรุณ วรทอง. (2523). เกณฑ์ปกติความสามารถทางทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Barrow, H.M. and R. McGee. (1979). *A Practiacal Approach to Measurement in Physical Education*. 3rd ed. London : Lea and Febiger.
- Callaham Lawrence Leonard. (1987). *Mastery Larning : effects on Basketball Skill Development and Anxiety Levels of Fourth and Fifth Grade Students*. Boston University : Publication No : AAC 871674, DAI 48/05A.
- Clark, William James. (1974). *Development and Validation of a Basketball Skill Test*. Dissertation Abstracts.
- Hopkins, Charles D. and Richard L. Antes. (1977). *Classroom Testing*. Itasca : FE. Peacock Publishers Inc.

- Sexton, O.N. (1965). The Development of Physical Fitness and Sport Skill of High School Boys in Two – Year and Four – Year Physical Education Program. *Dissertation Abstracts International*. 26 : 859 – A.
- Pitts Brenda Gail. (1985) *Effects of a Smaller, Lighter Basketball on Skill of Female Basketball Players*. Alabama : Publication No : ACC 8524774, DAI 46/09A, p.2620.
- Willgoose, C.E. (1961). *Evaluation in Health Education and Physical Education*. New York : McGraw – Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

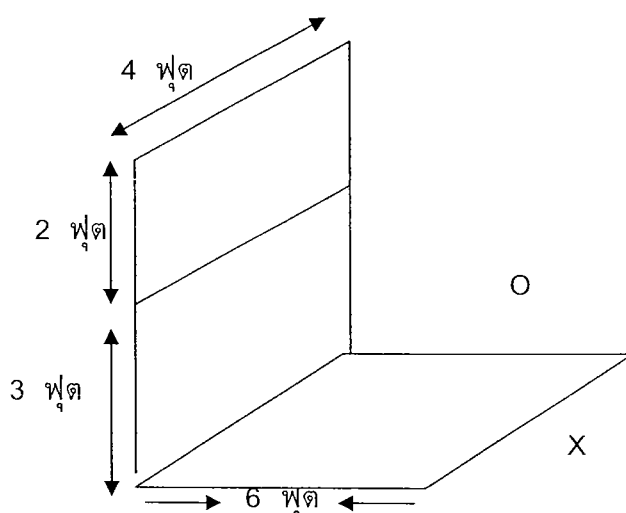
แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทั้งหมด 4 รายการ คือ

1. แบบทดสอบการส่งลูกกระทบเป้าของเลขเทน (Wall Bounce)
2. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกชกแซกของจอห์นสัน (Dribble Teast)
3. แบบทดสอบการยิงประตูเร็วของสทรูฟ (Goal Shooting)
4. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกเข้ายิงประตูของน็อกซ์ (Dribble Shoot Test)

1. แบบทดสอบการส่งลูกกระทบเป้าของเลขเทน (Wall Bounce)

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการส่งลูกบาสเกตบอล



X ผู้เข้ารับการทดสอบ

O ผู้ทดสอบ

อุปกรณ์ มีดังนี้

1. ลูกบาสเกตบอล
2. เทปวัดระยะ
3. ผืนเรียบ
4. กระดาษขาว
5. นาฬิกาจับเวลา

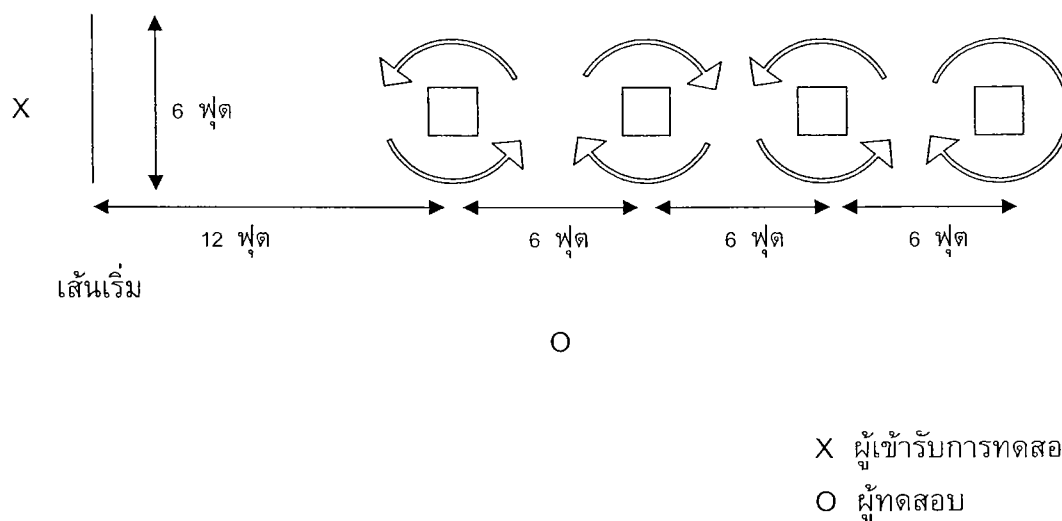
สถานที่ เขียนเป้าเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 2 ฟุต ยาว 4 ฟุต ไว้บนผืนผ้าผืนสี่เหลี่ยมนี้อยู่ห่างจากพื้น 3 ฟุต เขียนเส้นเริ่มห่างจากผืนผ้าผืน 6 ฟุต

วิธีการปฏิบัติ ให้ผู้เข้ารับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่ม เมื่อได้รับสัญญาณ “เริ่ม” ให้ส่งลูกบอลกระทบเป้าให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที ลูกบาสเกตบอลที่อยู่ในสี่เหลี่ยมเท่านั้นจึงจะได้คะแนน

การคิดคะแนน บันทึกจำนวนครั้งที่ทำถูกต้องภายในเวลา 1 นาที โดยส่งลูกกระทบบริเวณเป้า 1 ครั้ง คิดเป็น 1 คะแนน

2. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกชิกแซกของจอห์นสัน (Dribble Teast)

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการจับลูกบาสเกตบอลและความคล่องแคล่วว่องไว



อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล
2. รั้วจำนวน 4 รั้ว
3. นาฬิกาจับเวลา
4. สนามบาสเกตบอล

สถานที่ เขียนเส้นเริ่มยาว 6 ฟุต วางรั้วแรกห่างจากเส้นเริ่ม 12 ฟุต และรั้วต่อๆ ไป วางห่างกัน 6 ฟุต

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้เข้ารับการทดสอบเลี้ยงลูกจากปลายด้านหนึ่งของเส้นเริ่ม อ้อมรั้วสลับกัน ทั้ง 4 รั้ว แล้วอ้อมกลับมายังปลายอีกด้านหนึ่ง ทำติดต่อกันในเวลา 30 วินาที

การคิดคะแนน บันทึกจำนวนรั้วที่สามารถเลี้ยงลูกผ่านในเวลา 30 วินาที โดยการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลผ่าน 1 รั้ว คิดเป็น 1 คะแนน

3. แบบทดสอบการยิงประตูเร็วของสทรูป (Goal Shooting)

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอล

อุปกรณ์

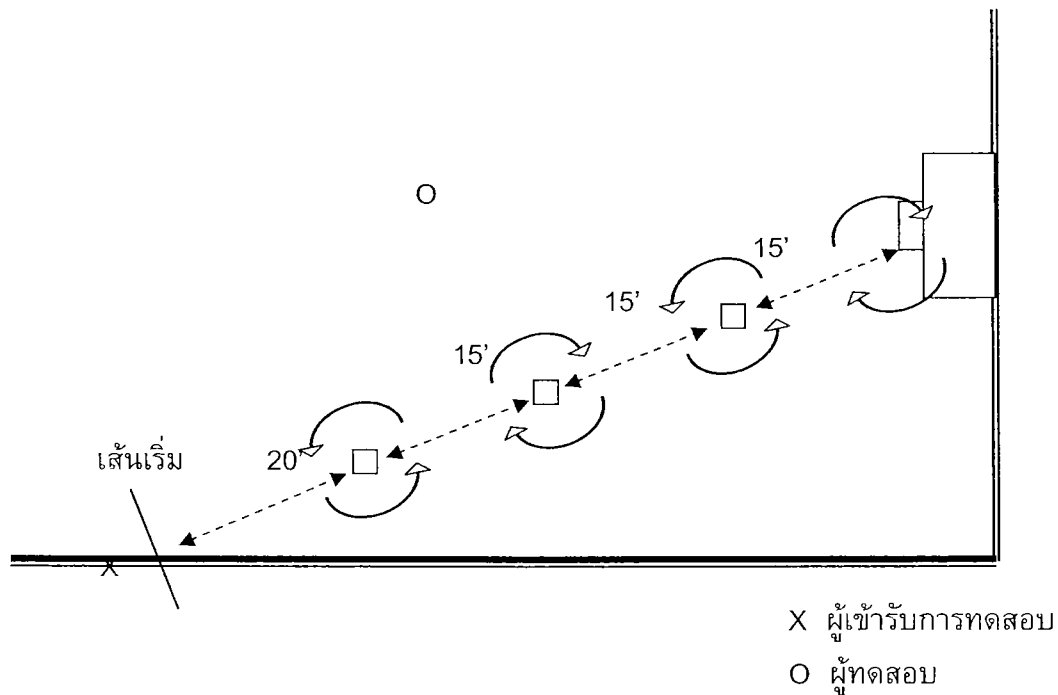
1. ลูกบาสเกตบอล
2. นาฬิกาจับเวลา
3. สนามบาสเกตบอล

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้เข้ารับการทดสอบยืนอยู่ที่ใดก็ได้ในสนามบาสเกตบอล เมื่อได้รับสัญญาณ “เริ่ม” ให้ยิงประตูให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที ถ้าลูกบาสเกตบอลกระดอนไปทิศทางใดให้วิ่งไปเก็บลูกเอง

การคิดคะแนน บันทึกจำนวนครั้งที่ยิงลงห่วงในเวลา 1 นาที เมื่อยิงลูกบาสเกตบอลลงห่วงตาข่ายคิดเป็น 1 คะแนน

4. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกเข้ายิงประตูของนอกซ์ (Dribble Shoot Test)

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงลูกยิงประตูบาสเกตบอล



อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล
2. นาฬิกาจับเวลา
3. สนามบาสเกตบอล
4. แก้ว 3 ตัว

สถานที่ เขียนเส้นเริ่มทางด้านขวาของสนามบาสเกตบอล (คล้ายๆ กับเส้นทแยงมุม ห่างจากห่วง 65 ฟุต วางแก้วตัวแรกให้ห่างจากเส้นเริ่ม 20 ฟุตและตัวถัดไปห่างกันตัวละ 15 ฟุต

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้เข้ารับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่ม เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้เลี้ยงลูกอ้อมแก้วไปมา แล้วยิงประตูจนกว่าจะลงห่วง เมื่อลูกลงห่วงแล้วให้รับลูกเพื่อเลี้ยงอ้อมแก้วไปจนถึงเส้นเริ่ม โดยใช้เวลานให้น้อยที่สุด

การคิดคะแนน บันทึกเวลาเป็นวินาที

ภาคผนวก ข
ใบบันทึกการทดสอบทักษะเบสบอล

ใบบันทึกการทดสอบทักษะบาสเกตบอล

ชื่อ.....อายุ.....เพศ.....
 ชั้น.....โรงเรียน.....วันที่.....

ลำดับ	รายการทดสอบ	คะแนนดิบ
1	การส่งลูกกระทบเป้าของเลซเทน (Wall Bounce)	คะแนน
2	การเลี้ยงลูกซิกแซกของจอห์นสัน (Dribble Teast)	คะแนน
3	การยิงประตูเร็วของสทรูพ (Goal Shooting)	คะแนน
4	การเลี้ยงลูกเข้ายิงประตูของนอกรี (Dribble Shoot Test)	วินาที

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (.....)

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ธงชาติ พุเจริญ
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอล

ตาราง 9 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
1	38	32	7	14.32	30	52	35	54	43
2	41	11	13	14.59	33	15	48	53	37
3	53	34	13	17.48	46	55	48	47	49
4	60	31	13	13.63	54	50	48	56	52
5	48	37	11	13.94	41	60	44	55	50
6	60	38	9	12.83	54	62	39	57	53
7	56	33	12	16.66	49	53	46	49	49
8	54	32	10	16.1	47	52	41	50	48
9	55	39	10	16.24	48	64	41	50	51
10	50	36	9	13.03	43	59	39	57	49
11	52	33	11	21.42	45	53	44	38	45
12	55	32	8	19.41	48	52	37	43	45
13	64	31	17	11.39	58	50	57	61	56
14	65	33	17	22.42	59	53	57	36	51
15	62	37	13	13.71	56	60	48	55	55
16	30	31	1	41.74	21	50	21	-8	21
17	65	30	14	17.12	59	48	50	48	51
18	62	28	10	19.94	56	45	41	41	46
19	57	22	16	17.64	50	34	55	47	47
20	65	22	16	23.32	59	34	55	34	46
21	67	24	24	12.49	61	38	73	58	58
22	68	34	13	12.62	62	55	48	58	56
23	64	19	19	11.74	58	29	62	60	52
24	31	25	17	14.16	22	40	57	54	43
25	67	19	10	13.84	61	29	41	55	47
26	25	20	20	12.53	16	31	64	58	42
27	62	25	14	13.88	56	40	50	55	50
28	61	27	14	14.34	55	43	50	54	51

ตาราง 9 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเกิดบอของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 ในเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
29	60	25	12	14.49	54	40	46	54	48
30	62	23	14	16.53	56	36	50	49	48
31	55	20	5	16.22	48	31	30	50	40
32	67	35	14	15.06	61	57	50	52	55
33	51	34	12	16.17	44	55	46	50	49
34	55	25	9	20.25	48	40	39	41	42
35	62	35	16	12.05	56	57	55	59	57
36	61	45	13	13.25	55	74	48	56	58
37	60	36	13	14.84	54	59	48	53	53
38	54	32	14	18.32	47	52	50	45	49
39	55	30	10	14.45	48	48	41	54	48
40	67	31	12	14.73	61	50	46	53	53
41	60	30	20	22.4	54	48	64	36	50
42	50	20	10	18.69	43	31	41	44	40
43	55	35	20	13.98	48	57	64	55	56
44	57	35	19	16.83	50	57	62	48	54
45	57	31	16	11.07	50	50	55	61	54
46	60	34	19	26.45	54	55	62	27	49
47	51	31	18	12.6	44	50	60	58	53
48	63	27	14	16.54	57	43	50	49	50
49	56	27	10	15.54	49	43	41	51	46
50	77	34	19	13	72	55	62	57	61
51	63	42	13	18.4	57	69	48	45	55
52	53	28	10	25.85	46	45	41	28	40
53	51	26	13	15.97	44	41	48	50	46
54	55	25	17	13.25	48	40	57	56	50
55	54	36	14	11.65	47	59	50	60	54
56	61	32	19	19.07	55	52	62	43	53

ตาราง 9 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเกิดบอของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
57	68	30	15	13.09	62	48	53	57	55
58	60	20	13	29.31	54	31	48	20	38
59	59	32	4	18.06	52	52	28	46	44
60	61	40	15	14.2	55	66	53	54	57
61	58	30	7	18.61	51	48	35	44	45
62	53	37	13	13.77	46	60	48	55	52
63	53	38	11	11.92	46	62	44	59	53
64	55	39	14	17.33	48	64	50	47	52
65	52	30	6	18.06	45	48	32	46	43
66	66	36	14	14.58	60	59	50	53	56
67	52	38	10	12.67	45	62	41	58	52
68	70	30	23	11.37	64	48	71	61	61
69	61	32	15	19.43	55	52	53	42	50
70	60	36	15	14.2	54	59	53	54	55
71	73	40	15	16.67	68	66	53	49	59
72	61	32	15	16.16	55	52	53	50	52
73	61	36	15	14	55	59	53	55	55
74	63	40	11	11.42	57	66	44	60	57
75	54	32	17	14.16	47	52	57	54	53
76	58	38	18	11.15	51	62	60	61	59
77	66	32	6	15.1	60	52	32	52	49
78	40	24	8	31.23	32	38	37	16	31
79	58	32	10	17.65	51	52	41	46	48
80	56	29	15	19.66	49	47	53	42	48
81	66	33	19	12.71	60	53	62	58	58
82	56	26	11	22.38	49	41	44	36	43
83	60	24	12	13.37	54	38	46	56	48
84	64	35	12	14.59	58	57	46	53	54

ตาราง 9 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
85	67	36	15	13.34	61	59	53	56	57
86	58	33	13	20.56	51	53	48	40	48
87	50	27	16	14.47	43	43	55	54	49
88	65	32	22	12.56	59	52	69	58	59
89	63	39	24	14.47	57	64	73	54	62
90	65	30	15	12.56	59	48	53	58	54
91	68	32	15	10.74	62	52	53	62	57
92	63	36	18	22.16	57	59	60	36	53
93	63	37	14	13.75	57	60	50	55	56
94	74	42	26	14.78	69	69	78	53	67
95	60	32	16	17.08	54	52	55	48	52
96	63	38	18	13.97	57	62	60	55	58
97	73	44	19	10.48	68	73	62	63	66
98	73	31	16	10.44	68	50	55	63	59
99	53	33	19	15.34	46	53	62	52	53
100	60	20	15	12.91	54	31	53	57	49
101	55	30	13	16.62	48	48	48	49	48
102	55	20	21	23.53	48	31	66	33	45
103	52	34	11	14.52	45	55	44	54	49
104	63	37	12	11.04	57	60	46	61	56
105	56	25	18	13.18	49	40	60	57	51
106	43	28	11	19.74	35	45	44	42	41
107	43	32	13	16.38	35	52	48	49	46
108	45	30	13	20	37	48	48	41	44
109	50	35	15	13.87	43	57	53	55	52
110	48	32	8	14.32	41	52	37	54	46
111	50	38	15	15.38	43	62	53	52	52
112	38	29	10	12.17	30	47	41	59	44

ตาราง 9 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะการทดสอบของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
113	50	34	16	14.18	43	55	55	54	52
114	50	32	11	10.98	43	52	44	61	50
115	45	31	14	12.59	37	50	50	58	49
116	43	30	19	12.37	35	48	62	58	51
117	44	24	20	15.98	36	38	64	50	47
118	40	27	11	16.03	32	43	44	50	42
119	42	30	20	17.57	34	48	64	47	48
120	43	29	16	14.43	35	47	55	54	48
121	48	29	9	19.47	41	47	39	42	42
122	43	31	13	16.51	35	50	48	49	46
123	32	26	23	12.33	23	41	71	58	49
124	60	40	12	10.97	54	66	46	61	57
125	49	25	14	18.37	42	40	50	45	44
126	47	24	22	13.04	40	38	69	57	51
127	45	31	11	21.34	37	50	44	38	42
128	65	27	9	16.69	59	43	39	49	47
129	68	32	12	13.48	62	52	46	56	54
130	54	23	12	27.08	47	36	46	25	39
131	59	16	4	19.7	52	24	28	42	36
132	60	36	17	12.49	54	59	57	58	57
133	59	35	17	18.5	52	57	57	45	53
134	45	35	3	20.01	37	57	25	41	40
135	66	24	12	12.59	60	38	46	58	50
136	55	30	11	19.02	48	48	44	43	46
137	49	25	12	16.53	42	40	46	49	44
138	71	28	10	19.01	65	45	41	43	49
139	69	32	19	14.49	63	52	62	54	58
140	65	34	17	21.63	59	55	57	38	52

ตาราง 9 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
141	69	32	17	25.9	63	52	57	28	50
142	57	32	14	13.14	50	52	50	57	52
143	57	33	9	16.38	50	53	39	49	48
144	63	34	11	14.49	57	55	44	54	52
145	64	32	14	10.87	58	52	50	62	55
146	59	31	7	12.54	52	50	35	58	49

ตาราง 10 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเกิดบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
1	54	25	19	18.03	60	49	78	56	61
2	45	20	8	19.28	50	39	49	54	48
3	50	23	12	13.92	56	45	59	61	55
4	43	20	9	18.09	48	39	51	56	49
5	42	24	9	20.37	47	47	51	53	50
6	43	24	9	25.42	48	47	51	46	48
7	44	20	9	20.18	49	39	51	53	48
8	56	31	14	12.4	62	61	65	63	63
9	40	25	9	16.21	45	49	51	58	51
10	53	25	10	23.77	59	49	54	49	53
11	44	28	8	26.83	49	55	49	45	49
12	50	28	10	49.72	56	55	54	15	45
13	48	19	6	40.14	54	37	43	27	40
14	46	28	14	18.72	52	55	65	55	57
15	42	20	5	24.61	47	39	40	48	44
16	47	31	6	32.32	53	61	43	37	49
17	61	38	17	14.01	68	75	73	61	69
18	46	24	9	24.46	52	47	51	48	49
19	40	34	8	16.21	45	67	49	58	55
20	43	20	7	23.3	48	39	46	49	46
21	53	26	4	28.99	59	51	38	42	47
22	56	27	7	31.38	62	53	46	39	50
23	51	23	7	28.71	57	45	46	42	48
24	51	25	14	22	57	49	65	51	55
25	35	19	6	22.3	40	37	43	51	43
26	52	24	8	20.5	58	47	49	53	52
27	43	28	15	18.99	48	55	68	55	56
28	46	26	9	18	52	51	51	56	53

ตาราง 10 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
29	41	23	9	20.77	46	45	51	53	49
30	45	32	13	21.35	50	63	62	52	57
31	60	23	8	19.19	67	45	49	55	54
32	58	24	18	17.19	65	47	76	57	61
33	35	32	10	23.16	40	63	54	49	51
34	20	32	14	19.06	23	63	65	55	51
35	54	32	12	18.41	60	63	59	56	60
36	54	20	11	29.65	60	39	57	41	49
37	50	27	9	24.85	56	53	51	47	52
38	35	16	8	29.58	40	32	49	41	40
39	54	23	4	14.36	60	45	38	61	51
40	39	18	6	25.21	44	35	43	47	42
41	60	19	17	24.08	67	37	73	48	56
42	42	20	12	27.09	47	39	59	44	48
43	51	19	8	26.01	57	37	49	46	47
44	46	26	7	11.29	52	51	46	65	53
45	50	32	21	16.43	56	63	84	58	65
46	45	31	6	15.66	50	61	43	59	53
47	50	26	7	28.2	56	51	46	43	49
48	55	34	10	14.52	61	67	54	61	61
49	50	22	7	36.34	56	43	46	32	44
50	48	27	12	26.08	54	53	59	46	53
51	46	20	13	34.34	52	39	62	35	47
52	45	32	13	18.82	50	63	62	55	58
53	53	22	8	19.37	59	43	49	54	51
54	40	22	9	30.11	45	43	51	40	45
55	52	20	9	24.54	58	39	51	48	49
56	45	24	11	25.58	50	47	57	46	50

ตาราง 10 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเกิดบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุรไรร์มย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
57	44	23	7	29.53	49	45	46	41	45
58	54	24	7	20.75	60	47	46	53	51
59	48	14	4	25.74	54	28	38	46	41
60	49	22	9	28.27	55	43	51	43	48
61	50	22	12	14.27	56	43	59	61	55
62	48	16	10	17.99	54	32	54	56	49
63	58	24	6	20.32	65	47	43	53	52
64	54	32	9	19.3	60	63	51	54	57
65	53	32	7	22.29	59	63	46	51	55
66	60	32	20	18.3	67	63	81	56	67
67	45	24	7	17.19	50	47	46	57	50
68	53	36	12	18.7	59	71	59	55	61
69	43	24	9	16.19	48	47	51	59	51
70	42	16	6	20.91	47	32	43	52	44
71	51	24	11	15.2	57	47	57	60	55
72	40	24	11	22.62	45	47	57	50	50
73	42	24	8	32.29	47	47	49	38	45
74	45	36	10	12.34	50	71	54	64	60
75	25	25	3	26.85	29	49	35	45	39
76	53	25	7	19	59	49	46	55	52
77	43	24	10	36.28	48	47	54	32	45
78	48	26	5	16.8	54	51	40	58	51
79	38	25	4	19.87	43	49	38	54	46
80	25	25	2	28.62	29	49	32	42	38
81	55	25	5	23.42	61	49	40	49	50
82	49	30	8	42.74	55	59	49	24	47
83	42	28	10	17.76	47	55	54	56	53
84	68	34	10	18.32	75	67	54	56	63

ตาราง 10 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเกิดบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
85	43	32	10	18.8	48	63	54	55	55
86	41	28	11	18.04	46	55	57	56	53
87	42	26	8	14.83	47	51	49	60	52
88	54	28	6	13.86	60	55	43	62	55
89	43	25	8	22.4	48	49	49	50	49
90	45	21	6	13.83	50	41	43	62	49
91	16	26	7	60.03	19	51	46	1	29
92	45	26	8	17.38	50	51	49	57	52
93	39	32	3	14.58	44	63	35	61	51
94	41	32	9	13.75	46	63	51	62	56
95	37	24	5	16.74	42	47	40	58	47
96	48	34	12	13.38	54	67	59	62	61
97	45	30	6	27.75	50	59	43	43	49
98	43	24	12	19.74	48	47	59	54	52
99	46	27	7	18.71	52	53	46	55	51
100	61	32	12	17.87	68	63	59	56	62
101	31	26	8	22.22	35	51	49	51	46
102	47	24	7	23.49	53	47	46	49	49
103	34	18	3	25.62	39	35	35	46	39
104	40	28	7	27.39	45	55	46	44	47
105	25	27	8	18.25	29	53	49	56	47
106	39	24	13	31.81	44	47	62	38	48
107	44	25	9	22.91	49	49	51	50	50
108	50	25	8	19.65	56	49	49	54	52
109	39	24	6	35.97	44	47	43	33	42
110	38	30	11	17.17	43	59	57	57	54
111	51	26	9	13.02	57	51	51	63	55
112	33	21	3	23.67	37	41	35	49	41

ตาราง 10 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเกิดบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
113	44	21	9	21.62	49	41	51	51	48
114	36	19	1	46.85	41	37	29	19	32
115	50	31	9	14.52	56	61	51	61	57
116	52	24	7	16.67	58	47	46	58	52
117	42	26	6	24.51	47	51	43	48	47
118	50	24	8	20.82	56	47	49	52	51
119	40	26	8	21.36	45	51	49	52	49
120	51	32	12	14.34	57	63	59	61	60
121	46	25	11	14.91	52	49	57	60	54
122	35	28	6	17.75	40	55	43	56	49
123	55	26	8	31.24	61	51	49	39	50
124	47	25	10	29.57	53	49	54	41	49
125	41	21	8	36.27	46	41	49	32	42
126	46	26	13	14.61	52	51	62	61	56
127	46	30	9	17.08	52	59	51	57	55
128	47	28	7	11.94	53	55	46	64	54
129	36	26	6	21.7	41	51	43	51	47
130	42	34	7	17.21	47	67	46	57	54
131	58	21	13	28.21	65	41	62	43	53
132	39	31	4	31.2	44	61	38	39	45
133	62	18	8	21.84	69	35	49	51	51
134	55	18	8	22.12	61	35	49	51	49
135	37	20	11	45.43	42	39	57	20	40
136	46	19	9	16.16	52	37	51	59	50
137	52	28	10	17.3	58	55	54	57	56
138	57	22	12	23.24	63	43	59	49	54
139	53	28	8	35.14	59	55	49	34	49
140	23	16	4	26.63	27	32	38	45	35

ตาราง 10 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเกิดบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
141	59	24	5	27.21	66	47	40	44	49
142	53	32	9	25.94	59	63	51	46	55
143	54	32	19	11.51	60	63	78	65	67
144	52	24	12	18.48	58	47	59	56	55
145	53	23	14	12.18	59	45	65	64	58
146	46	32	10	12.46	52	63	54	63	58
147	32	24	9	16.25	36	47	51	58	48
148	40	19	7	14.43	45	37	46	61	47
149	30	16	11	17.19	34	32	57	57	45
150	34	27	7	13.46	39	53	46	62	50
151	40	29	10	18.26	45	57	54	56	53
152	36	31	9	15.42	41	61	51	60	53
153	40	29	8	19.3	45	57	49	54	51
154	32	24	10	21.11	36	47	54	52	47
155	35	22	10	22.48	40	43	54	50	47
156	23	19	3	27.19	27	37	35	44	36
157	40	32	14	15.32	45	63	65	60	58
158	41	28	11	18.53	46	55	57	55	53
159	30	26	5	16.26	34	51	40	58	46
160	36	26	6	14.42	41	51	43	61	49
161	30	29	11	18.23	34	57	57	56	51
162	25	17	5	26.46	29	33	40	45	37
163	50	20	4	36.19	56	39	38	32	41
164	39	22	10	28.94	44	43	54	42	46
165	54	20	5	24.63	60	39	40	48	47
166	30	22	5	29.41	34	43	40	41	40
167	49	28	10	25.63	55	55	54	46	53
168	32	19	7	38.2	36	37	46	30	37

ตาราง 10 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
169	34	18	12	22.24	39	35	59	51	46
170	36	16	4	23.36	41	32	38	49	40
171	54	28	10	15.52	60	55	54	59	57
172	52	24	5	38.63	58	47	40	29	44
173	36	20	4	19.41	41	39	38	54	43
174	36	21	8	20.09	41	41	49	53	46
175	36	18	5	26.3	41	35	40	45	40
176	72	28	4	21.29	80	55	38	52	56
177	50	12	3	27.83	56	24	35	43	39
178	53	16	4	45.91	59	32	38	20	37
179	32	15	3	36.38	36	30	35	32	33
180	34	20	6	24.33	39	39	43	48	42
181	40	22	9	17.8	45	43	51	56	49
182	40	22	14	22.12	45	43	65	51	51
183	20	15	2	22.28	23	30	32	51	34
184	25	22	1	39.38	29	43	29	28	32
185	32	25	5	29.28	36	49	40	41	42
186	37	24	4	28.89	42	47	38	42	42
187	38	26	7	23.93	43	51	46	48	47
188	41	30	3	24.48	46	59	35	48	47
189	49	28	9	19.87	55	55	51	54	54
190	50	22	7	24.48	56	43	46	48	48
191	38	29	16	20.88	43	57	70	52	56
192	52	36	15	14.83	58	71	68	60	64
193	58	32	10	17.32	65	63	54	57	60
194	52	28	7	23.32	58	55	46	49	52
195	42	30	6	18.38	47	59	43	56	51
196	58	32	15	13.39	65	63	68	62	64

ตาราง 10 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ในเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
197	40	28	8	26.65	45	55	49	45	48
198	50	30	9	22.28	56	59	51	51	54
199	45	29	8	25.03	50	57	49	47	51
200	42	30	4	21.12	47	59	38	52	49
201	40	23	10	30.57	45	45	54	40	46
202	40	19	5	28.67	45	37	40	42	41
203	41	21	4	27.71	46	41	38	43	42
204	38	30	11	22.22	43	59	57	51	52
205	39	34	8	24.18	44	67	49	48	52
206	50	28	7	20.59	56	55	46	53	52
207	35	16	4	32.5	40	32	38	37	36
208	43	28	8	26.43	48	55	49	45	49
209	23	20	1	42.32	27	39	29	24	30
210	60	34	18	18.53	67	67	76	55	66
211	46	28	7	19.58	52	55	46	54	52
212	52	30	11	14.09	58	59	57	61	59
213	34	22	4	28.32	39	43	38	43	41
214	54	23	9	18.71	60	45	51	55	53
215	35	25	8	24.08	40	49	49	48	46
216	40	32	5	21.84	45	63	40	51	50
217	42	31	13	13.97	47	61	62	61	58
218	55	34	19	14.24	61	67	78	61	67
219	47	28	3	27.14	53	55	35	44	47
220	49	30	6	20.37	55	59	43	53	52
221	53	30	7	21.11	59	59	46	52	54
222	43	28	7	23.28	48	55	46	49	50
223	60	36	15	12.98	67	71	68	63	67
224	59	32	10	17.24	66	63	54	57	60

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย	ว่าที่ร้อยตรีเชาวนันทน์ ทะนอก
วันเดือนปีเกิด	วันศุกร์ที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2524
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
ภูมิลำเนา	43/82 ถนนงามกมลพัฒนา ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ 31110
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	57/48 หมู่ 5 หมู่บ้านนิชาดา ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20130
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2536	ระดับประถมศึกษา จากโรงเรียนชุมชนวัดบ้านหนองกง ตำบลหนองกง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ.2539	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ.2542	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ.2545	ระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา) จากสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
พ.ศ.2548	ระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ