

๒๕๐-๘๔

๒๕๓๗

๕-๖

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธี SQ3R

ปริญาพนธ์

ของ

ศศิกานต์ วิสุทธิแพทย์

- 7 เม.ย. 2537

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ

กันยายน 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

188260

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(รศ.ดร.ประพาศน์ พุทธิประภา)

.....กรรมการ

(อาจารย์ศรีนา บุญสงวน)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(รศ.ดร.ประพาศน์ พุทธิประภา)

.....กรรมการ

(อาจารย์ศรีนา บุญสงวน)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รศ.ปราณี วานิชเจริญธรรม)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สัมพันธ์ บัวทอง)

วันที่ ๑๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๖

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลือและคำแนะนำอย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.ประพาศน์ พฤทธิประภา ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ศรินนา
บุญสงวน กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ปราณี วานิชเจริญธรรม
กรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจแก้ไขปริญญานิพนธ์
ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ภา ศรีไพโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเพิ่ม
อิทธิรัตน์ อาจารย์มนตรี พลเยี่ยม และอาจารย์วัชรี สุทธิสา ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำปริญญานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด รองศาสตราจารย์
ดร.ประสาท อิศรปรีดา และคณาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ที่ให้ทั้งคำปรึกษาและกำลังใจแก่
ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีมาตลอด

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตา แก่ครูอาจารย์
และคุณพ่อจางง - คุณแม่พิรุณ วิสุทธิแพทย์ ผู้ซึ่งเป็นทุกสิ่งทุกอย่างที่ให้ทั้งความรัก ความห่วงใย
และเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ศศิگانต์ วิสุทธิแพทย์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ SSR	10
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ SQ3R	13
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับ อายุ 13 - 15 ปี	17
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	20
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	20
	เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง	21
	การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	21
	การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	26
	การวิเคราะห์ข้อมูล	28
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	28

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	38
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	38
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	38
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	38
	การวิเคราะห์ข้อมูล	40
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	40
	อภิปรายผล	40
	ข้อเสนอแนะ	42
	บรรณานุกรม	44
	ภาคผนวก	52
	ภาคผนวก ก	53
	ภาคผนวก ข	68
	ภาคผนวก ค	83
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	97

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง	27
2 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับ การสอนอ่านด้วยวิธี SSR และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R	34
3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และนักเรียน กลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R	37

ภูมิหลัง

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะนอกจากบุคคลจะสามารถใช้แสวงหาความเพลิดเพลินอันก่อให้เกิดความเข้าใจ แนวคิดและจินตนาการแล้วยังใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกของข่าวสาร ข้อมูลในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านเป็นอย่างมาก เป็นต้นว่า การติดตามข่าวสารข้อมูลจากหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสารทางวิชาการ ตลอดจนสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ดังนั้นการอ่านจึงเปรียบเสมือนกุญแจสำคัญที่นำไปสู่การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และเป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูง

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอันประกอบด้วย ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทักษะต่าง ๆ เหล่านี้อาจกล่าวได้ว่า การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่ยากมากที่สุดทักษะหนึ่ง เนื่องจากทักษะการอ่านนั้นเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่างที่แตกต่างกัน อาทิ เช่น กลไกการเคลื่อนสายตา ไวยากรณ์ คำศัพท์ ระบบเสียง การสะกดคำ (Ward, 1980 : 2) อย่างไรก็ตามการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และมีประโยชน์มากที่สุดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เนื่องจากผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะอื่นน้อยมาก (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2530 : 50) และจะต้องอ่านภาษาอังกฤษเพื่อที่จะช่วยให้การศึกษาค้นคว้าของตนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี (Ward, 1980 : 2) นอกจากนี้การอ่านยังเป็นทักษะทางภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนคงมีอยู่ตลอดชีวิต (Pett, 1982 : 17) และมีความจำเป็นต้องใช้มากที่สุด (Dubin, 1982 : 14) ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแนวทางของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาโดยให้เน้นการสอนอ่านมากกว่าทักษะอื่น เพราะจะได้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2528 : 21)

ด้วยเหตุที่การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญดังกล่าว นักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงหันมาให้ความสนใจต่อการอ่านมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

การอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้เพราะความเข้าใจเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดของการอ่านทุกชนิด ถ้าผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างดีแล้ว ก็จะสามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที่อ่านนั้นได้ (Tinker. 1952 : 15) ดังนั้นการมีทักษะการอ่านที่ดีจึงมิใช่เพียงการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องหรืออ่านได้อย่างรวดเร็วเท่านั้น แต่ต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่ตนอ่านด้วย (ศิริรัตน์ ใละคุปต์. 2526 : 15)

อย่างไรก็ตามงานวิจัยจำนวนมากแสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เช่น งานวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ (นันทกา ไสภนิก. 2526 : 84) ความสามารถในการอ่านขั้นดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชัยนาทอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (ประภาศรี ตั้งบรรเจิดสุข. 2526 : 152) และมีงานวิจัยที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาในการอ่านด้านการสรุปความ การประเมินเจตคติและจุดประสงค์ของผู้เรียน และการทราบถึงอารมณ์ของเรื่อง (สมเชาว์ ชาคินอุดม. 2527 : 40 - 42) ส่วนงานวิจัยในระดับอุดมศึกษา ผลปรากฏว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับท้ายโอน สื่อสารและวิเคราะห์วิจารณ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยการค้าไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้เช่นกัน (คณิงนิจ รัตนัญญไพพงษ์. 2526 : 147)

หากพิจารณาถึงสาเหตุของความล้มเหลวในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่า มีสาเหตุสำคัญพอสรุปได้คือ ผู้เรียนอ่านหนังสือช้าและอ่านโดยใช้วิธีแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยแบบคำต่อคำจึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน (อุทัย ภิรมย์ริน. 2527 : 37) นอกจากนี้ผู้เรียนยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ทำให้เกิดความกังวลจนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (สมุทรร เชนเชาวนิช. 2530 : 19) แต่สาเหตุที่สำคัญมากอีกประการหนึ่งคือ วิธีการสอนของครู กล่าวคือครูใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม โดยครูจะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ (วิสาขี จิตวิตร. 2528 : 41) เช่น ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละประโยคทีละตอนแล้วตอบคำถาม ตลอดจนครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายโครงสร้างที่ยาก หลังจากนั้นจึงให้ตอบ

คำถามหรือให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้นที่ละประโยคทีละตอนแล้วครูแปลความหมายตามลำดับ จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. 2528 : 339)

จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าวิธีการสอนอ่านที่น่าสนใจวิธีหนึ่งก็คือต่อความสนใจในการอ่านและจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นวิธีที่สามารถแก้ปัญหาการสอนอ่านดังกล่าวข้างต้นได้คือ วิธีการสอนอ่านแบบ SSR (Sustained Silent Reading) ซึ่งเป็นวิธีที่ฝึกอ่านในใจอย่างต่อเนื่อง อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีเวลาทำความเข้าใจ และหาความหมายจากสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง โดยไม่มีการขัดจังหวะในระหว่างที่อ่านจากครูผู้สอน (Goodman and Carolyn. 1980 : 14 - 19) นอกจากนี้ยังเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจอ่าน เนื่องจากองค์ประกอบด้านความสนใจในการอ่านมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี อันเป็นผลทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (Stevens. 1980 : 365) ผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านดังกล่าวพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู (ปัทมา สมจิตต์. 2530 : 66) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู (วิไล อังสันหัตถ์สุข. 2532 : 70) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแบบเรียนที่เสริมด้วยวิธีการ SSR มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนตามแบบเรียน (ประดิษฐ์ แสงสุกาว. 2533 : 71) นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่พบว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SSR ส่งผลในทางบวกต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Minton. 1980 : 498 - 502) และผลงานวิจัยยังเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีการสอนอ่านด้วยวิธี SSR ในโรงเรียนเนื่องจากเป็นวิธีการสอนอ่านที่ดี (Kaisen. 1988 : 2536 - A)

นอกจากวิธีการสอนอ่านแบบ SSR ดังกล่าวแล้ว วิธีการสอนอ่านที่สำคัญอีกวิธีหนึ่งคือวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) ที่มุ่งให้ผู้เรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยกวาดสายตาหาประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน แล้วจึงตั้งคำถาม

จากเรื่องที่อ่าน โดยให้ผู้เรียนตั้งคำถามที่เกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่องนั้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนต้องกลับไปอ่านเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้ได้คำตอบ หลังจากนั้นพยายามเขียนคำตอบโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง พร้อมทั้งจับบันทึกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วจึงเขียนบททวนโดยระบุประเด็นหลักและประเด็นย่อย วิธีการสอนอ่านเช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องได้อย่างรวดเร็ว และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Robinson, 1961 : 29 - 30 ; Slavin, 1991 : 174) ดังมีงานวิจัยที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู (ศรีสกุล ด้านยุทธศิลป์, 2529 : 105) นอกจากนี้มีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ส่งผลในทางบวกต่อความเข้าใจในการอ่านด้วยเช่นกัน (Brown, 1991 : 2000 - A)

จากผลการวิจัยและการศึกษาการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SSR และวิธี SQ3R จะเห็นว่าการสอนอ่านทั้ง 2 วิธี ให้ผลสัมฤทธิ์และส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบผลการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SSR กับวิธี SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งที่จะศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างการสอนอ่านทั้งสองวิธีว่าจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธี SQ3R

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความแตกต่างระหว่างการสอนอ่านวิธี SSR กับวิธี SQ3R ว่าส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างไร

2. ผลของการศึกษาค้นคว้าจะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการเลือกวิธีสอนและปรับปรุงวิธีการสอนอ่านให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 5 (อ 015) จำนวน 12 ห้องเรียน รวมนักเรียน 540 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 5 (อ 015) จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียน 90 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 สุ่มห้องเรียนด้วยวิธีการจับสลากเป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียนจากประชากร 12 ห้องเรียน

2.2 สุ่มห้องเรียนเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ใช้นักเรียนที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย มีนักเรียนกลุ่มละ 45 คน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ใช้เวลาทดลองกลุ่มละ 12 คาบ คาบละ 50 นาที ครั้งละ 2 คาบติดต่อกัน จำนวน 6 ครั้ง เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้งสองกลุ่ม

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเรื่องจากหนังสือแบบเรียน หนังสือวารสาร และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ จำนวน 10 เรื่อง โดยพิจารณาถึงความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์อยู่ในระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. ตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอน 2 วิธี คือ

5.1 การสอนอ่านวิธี SSR

5.2 การสอนอ่านวิธี SQ3R

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการตีความ และการจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ โดยการตีความซึ่งหมายถึง การแปลความและความเข้าใจในความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องโดยตรง และการจับใจความสำคัญ ซึ่งหมายถึง ความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่อง

2. การสอนอ่านวิธี SSR (Sustained Silent Reading) หมายถึง การสอนอ่านให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรื่องที่จะอ่านได้ตามความสนใจ และตามความต้องการของผู้เรียนเอง ทั้งนี้ในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน ให้ถือเสียงส่วนใหญ่ของผู้เรียนเป็นเกณฑ์ หลังจากเลือกเรื่องได้แล้วจึงอ่านในใจ เพื่อเก็บใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยเทคนิคการอ่าน ได้แก่ การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Skimming) การอ่านเก็บใจความ (Scanning) และการอ่านอย่างเข้ม (Intensive Reading) โดยไม่มีการขัดจังหวะในระหว่างที่อ่านจากครูผู้สอนและผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกลุ่มเพื่อให้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ทางภาษาจากการอ่าน เช่น การเขียนแผนผัง (Mapping) การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequencing) การปะติดปะต่อข้อความหรือรูปภาพ (Jigsaw Reading) และปริศนาอักษรไขว้ (Puzzle)

3. การสอนอ่านวิธี SQ3R หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้เรียนอ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยกวาดสายตาหาประเด็นสำคัญของเรื่อง (Survey) แล้วให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่อง (Question) จากนั้นผู้เรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ (Read) เมื่ออ่านจบแล้วจึงเขียนคำตอบโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง พร้อมทั้งจับบันทึกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Recite) หลังจากนั้นเขียนทบทวนโดยระบุประเด็นหลักและประเด็นย่อยของเรื่องที่อ่าน (Review)

4. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียน 90 คน

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธี SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาแนวทางสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ SSR
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ SQ3R
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการอ่านของนักเรียน

ระดับอายุ 13 - 15 ปี

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ SSR

วิธีการอ่านแบบ SSR เดิมใช้ชื่อวิธีการอ่านแบบ USSR (Uninterrupted Sustained Silent Reading) ต่อมาเปลี่ยนเป็น SSR (Sustained Silent Reading) (McCracken. 1971 : 521) วิธีการอ่านแบบ SSR เป็นการอ่านในใจ ซึ่งผู้เรียนเลือกเรื่องตามความสนใจของตนเอง โดยปราศจากการขัดจังหวะในช่วงเวลาที่อ่าน (Berglund and Johns. 1983 : 534) วิธีการอ่านแบบนี้เป็นโปรแกรมเสริมการอ่าน (Supplement Reading Program) ที่ให้ผู้เรียนฝึกอ่านในใจโดยไม่ต้องกังวลกับการทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจ อันเป็นเหตุให้ความเพลิดเพลินในการอ่านลดลง (Kaisen. 1987 : 532) และในตอนท้ายของกิจกรรมอาจมีการอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านมา (Moore. 1980 : 446)

ในปี ค.ศ. 1971 แม็คแครกเกน (McCracken. 1971 : 521 - 524, 582) ได้ปรับปรุงวิธีการอ่านแบบ SSR และเสนอเป็นแนวปฏิบัติแก่ครูผู้สอนในชั่วโมงการอ่านไว้ดังนี้

1. นักเรียนทุกคนจะต้องอ่านในใจ โดยครูจะต้องพยายามชี้แจงให้เห็นถึงประโยชน์ของการอ่านในใจและชักชวนให้นักเรียนอ่านในสิ่งที่ตนเองสนใจ
2. ในขณะที่นักเรียนอ่านครูจะต้องอ่านด้วยเช่นกัน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน

3. นักเรียนแต่ละคนเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ ซึ่งอาจนำมาจากวารสาร หนังสือหรือหนังสือพิมพ์ และครูจะต้องเตรียมเนื้อเรื่องให้หลากหลายประเภท เพื่อประโยชน์ต่อการเลือกของนักเรียน

4. การอ่านทุกครั้งจะต้องมีการจับเวลา

5. เริ่มอ่านพร้อมกันทั้งชั้นหรือเป็นกลุ่มใหญ่ โดยมีหลักการว่านักเรียนจะต้องอ่านด้วยตนเองและไม่ขอความช่วยเหลือจากครู

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบ SSR พบว่าวิธีการนี้มีข้อดีอยู่หลายประการ คือ

1. ช่วยแก้ปัญหาที่ครูมีบทบาทในการเรียนการสอนมากเกินไปจนทำให้ผู้เรียนมีเวลาน้อยลง ซึ่งโดยทั่วไปแล้วอัตราส่วนของการสอนต่อการฝึกควรเป็น 20 : 80 เพื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีเวลาฝึกฝนการอ่านเพิ่มขึ้น (Mork, 1972 : 440)

2. ช่วยให้ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องอ่านและเข้าใจทุกคำหรือจดจाराายละเอียดของเนื้อเรื่องทั้งหมดซึ่งวิธีการอ่านเช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการอ่านในสิ่งที่ตนเองสนใจมากขึ้น

3. ช่วยเตรียมแนวทางให้ผู้เรียนได้สร้างศักยภาพในการอ่านในใจ การอ่านในใจสำคัญกว่าการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงมีผลเสียต่อผู้อ่านที่มีศักยภาพในการอ่านต่ำ เนื่องจากผู้อ่านต้องกังวลกับความถูกต้องในการอ่านออกเสียงมากเกินไปและต้องใช้ความพยายามอย่างสูงในการที่จะทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

4. ผู้เรียนได้อ่านเรื่องที่เลือกตามความสนใจของตนเอง ซึ่งทำให้สามารถตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ นอกจากนั้นยังมีอิสระที่จะเร่งหรือชะลอความเร็วในการอ่านหรือแม้แต่ข้ามไปอ่านในส่วนที่ต้องการ วิธีการอ่านเช่นนี้จึงช่วยพัฒนาความสนใจและนิสัยรักการอ่านอันจะสร้างความเพลิดเพลินในเวลาว่างได้อย่างมีคุณค่า (Berglund and Johns, 1983 : 534 - 535)

นอกจากการอ่านแบบ SSR มีข้อดีดังกล่าวแล้ว ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เช่น ควรเตรียมเรื่องที่จะอ่านไว้หลายประเภทเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกอ่าน ทาวิธีการหมุนเวียนหนังสืออ่านในห้องเรียน จัดให้มีการแสดงหนังสือและเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการอ่านซึ่งกันและกัน (Botel and others, 1980 ; citing Schaudt, 1983 : 935)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ SSR

งานวิจัยในประเทศ

ได้มีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SSR มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (ปัญญา สมจิตต์. 2530 : 66)

ต่อมาได้มีการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (วิไล อังสันท์คสุข. 2532 : 70)

นอกจากนั้นได้มีการศึกษาผลกระทบของวิธีการ SSR ต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแบบเรียนที่เสริมด้วยวิธีการ SSR มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (ประดิษฐ์ แสงสุกาว. 2533 : 71)

งานวิจัยต่างประเทศ

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเจตคติที่มีต่อการอ่านของนักเรียนระดับ 5 และ 6 ผลปรากฏว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR มีผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ (Langford. 1979 : 4047 - A)

ต่อมา มีการสำรวจผลการนำวิธี SSR ไปใช้ทดลองกับนักเรียนระดับ 9 จำนวน 550 คน มีการทดสอบภายหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและแบบทดสอบคำศัพท์ พบว่าวิธีการอ่านแบบ SSR ส่งผลในทางบวกต่อความเข้าใจในการอ่านและคำศัพท์ (Minton. 1980 : 498 - 502)

ในปีเดียวกันได้มีการศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการอ่านและพื้นฐานการเขียนของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่รัฐโอไฮโอ จำนวน 8 คน โดยจัดให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม SSR สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง แล้วรวบรวมวารสารที่นักศึกษาอ่านไว้ ผลปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่เลือกสื่ออ่านที่ยากเกินไป แต่มีนักศึกษา 2 คน ที่สามารถหาหนังสืออ่านที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และเมื่อให้นักศึกษาใช้เวลาสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงในห้องปฏิบัติการการอ่าน (Reading Laboratory) โดยให้อ่านจากโปรแกรมสำเร็จรูปแล้วตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน ผลปรากฏว่ามีผลดีอย่างมากโดยเฉพาะด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Flynn : 1980)

เบิร์กฮาร์ต (Burkhart : 1983) ได้ศึกษาเจตคติและนิสัยในการอ่านของนักเรียนระดับ 2 จำนวน 20 คน กลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมกิจกรรม SSR เป็นเวลา 10 สัปดาห์ โดยให้ครูเป็นตัวอย่างในการอ่านที่โรงเรียน และผู้ปกครองเป็นตัวอย่างในการอ่านที่บ้าน จากการสังเกตและสัมภาษณ์พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านดีขึ้น และจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองปรากฏว่ากิจกรรม SSR ช่วยพัฒนานิสัยการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น

มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน การเขียน และเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนระดับ 7 และ 8 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ จำนวน 216 คน โดยในกลุ่มทดลองให้มีการเสริมวิธีการ SSR และ SSW (Sustained Silent Writing) ส่วนกลุ่มควบคุมไม่มีการเสริมวิธีการ SSR และ SSW ปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการอ่าน การเขียน และเจตคติต่อการอ่าน (Holt. 1985 : 388 - A)

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คำศัพท์ ความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่าน มีนักเรียนในกลุ่มทดลอง 116 คน ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR โดยมีกิจกรรมการอ่านแบบ SSR วันละ 10 นาที กับนักเรียนกลุ่มควบคุม 118 คน ที่ได้รับการสอน

อ่านด้วยวิธีปกติ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มออกเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงปานกลาง และต่ำ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านคำศัพท์ ความเข้าใจในการอ่าน และคะแนนรวมในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านคำศัพท์ และคะแนนรวมในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม ส่วนความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านคำศัพท์ ความเข้าใจและคะแนนรวมในการอ่านไม่แตกต่างกัน (Box, 1985 : 348 - A)

จากการศึกษาผลการใช้วิธี SSR กับการเรียนรู้การอ่านแบบอัตโนมัติ (Automaticity in Reading) ของนักเรียน พบว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR สามารถเรียนรู้การอ่านแบบอัตโนมัติและมีผลการอ่านแตกต่างจากกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางด้าน การอ่านเร็ว ความถูกต้อง คำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน (Rossman, 1987 : 2876 - A)

อย่างไรก็ตามแม้ว่าวิธีการ SSR จะให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนดีขึ้นแต่ยังมีงานวิจัยบางส่วนที่เกี่ยวกับการสอนอ่านด้วย SSR แล้วไม่ประสบผลสำเร็จ เช่น

จากการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยกลุ่มที่หนึ่งได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และมีโอกาสเลือกเรื่องที่จะอ่านได้หลายเรื่องตลอดระยะเวลาทดลอง ส่วนกลุ่มที่สองมีสิทธิ์เลือกเรื่องที่จะอ่านได้เพียงคนละ 1 เรื่องตลอดระยะเวลาทดลอง หลังจากทำการทดลองไป 10 สัปดาห์ จึงทดสอบนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างระหว่างทั้งสองกลุ่ม (Evans and Towner, 1975 : 155 - 156)

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับและไม่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR ผลการวิจัยสรุปได้ว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านไม่แตกต่างกัน แต่มีเจตคติในการอ่านแตกต่างกัน (Cline and Kretke, 1980 : 503 - 506)

จะเห็นได้ว่าวิธีการอ่านแบบ SSR ช่วยให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น และส่งผลต่อเจตคติและความสนใจในการอ่านของผู้เรียน อันมีส่วนทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านได้ตั้งที่นัการศึกษาได้กล่าวและทำการวิจัยไว้ข้างต้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ SQ3R

โรบินสัน และสลาบิน (Robinson, 1961 : 29 - 30 ; Slavin, 1991 : 174) ได้เสนอวิธีการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เลือกสิ่งที่ต้องการที่จะรู้จากเรื่องที่อ่านและช่วยให้เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนั้นยังช่วยให้ผู้เรียนจดจำเรื่องได้ดีและสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการ SQ3R มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจ (Survey : S) เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาทหาคำประเด็นสำคัญของเรื่อง รวมทั้งบทสรุป (ถ้ามี) การอ่านขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาเกิน 1 นาที ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านทราบถึงประเด็นหลักของเรื่องและสามารถเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้เมื่ออ่านเรื่องอย่างละเอียดในภายหลัง

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question : Q) โดยตั้งคำถามกับตนเองเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่องนั้น การตั้งเป็นประโยคคำถามนี้จะทำให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นและมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านดีขึ้น นอกจากนั้นยังช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อันจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้น ขั้นคำถามนี้จะทำให้ส่วนสำคัญของเรื่องเด่นชัดและในขณะเดียวกันก็ทำให้สามารถเข้าใจรายละเอียดของเรื่องได้ดีขึ้น การตั้งเป็นประโยคคำถามทำได้ทันทีเมื่อพบประเด็นสำคัญของเรื่อง แต่ผู้อ่านต้องระลึกอยู่เสมอว่า คำถามที่ตั้งขึ้นนั้นเป็นคำถามที่ต้องการคำตอบจริง ๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read : R) เป็นการอ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Recite : R) เป็นการเขียนคำตอบโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง การทำเช่นนี้จะทำให้ทราบว่าส่วนที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านส่วนนั้นอีกครั้งหนึ่ง วิธีที่ดีที่สุดสำหรับขั้นตอนนี้คือ การทำโครงเรื่องโดยการจดบันทึกวลีที่สำคัญอย่างสั้น ๆ

ขั้นที่ 5 ขั้นการทบทวน (Review : R) เมื่ออ่านเรื่องจบแล้วให้อ่านฉบับที่จดไว้เพื่อให้เห็นภาพรวมและความสัมพันธ์ของประเด็นต่าง ๆ จากนั้นให้ตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านโดยปิดบันทึกที่จดไว้ แล้วเขียนทบทวนโดยการระบุประเด็นหลักและประเด็นย่อยของเรื่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ SQ3R

งานวิจัยในประเทศ

ในปี 2527 มีการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ (Cloze) วิธี SQ3R และวิธีตามคู่มือครู เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่ปรากฏว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีสมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ และวิธี SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และมีสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีสมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนการสอนอ่านตามคู่มือครู (ศรีสกุล ด่านยุทธศิลป์. 2529 : 105 - 106)

และในปีเดียวกัน ได้มีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี TLS (Top Level Structure) วิธี SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้ว ปรากฏว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี TLS มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี TLS วิธี SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู มีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (สุภาพ บุตรลัทธ. 2529 : 76 - 77)

งานวิจัยต่างประเทศ

มีการวิจัยถึงการใช่วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ในการสอนนิชาวรรณคดีว่าจะสามารถเพิ่มความเข้าใจในการอ่านได้หรือไม่ ผลปรากฏว่าการใช่วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R นั้นให้ผลดีในการสอนนิชาวรรณคดี แต่อย่างไรก็ตามงานวิจัยไม่ได้สนับสนุนว่าวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R จะให้ผลดีกว่าวิธีการสอนอ่านแบบอื่น ๆ ที่ง่ายกว่า และงานวิจัยนี้ยังสนับสนุนว่าการให้เพื่อนช่วยสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R จะส่งผลดีโดยเฉพาะในการเรียนวรรณคดี (Stahl. 1984 : 480 - A)

บราวน์ (Brown. 1991 : 2000 - A) ได้ศึกษาผลการสอนยุทธวิธีในการอ่านแบบหลายองค์ประกอบที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการรายงานยุทธวิธีในการอ่าน โดยทำการศึกษากับนักศึกษาชาวมาเลเซียจำนวน 45 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม โดยกลุ่มทดลองกลุ่มแรกได้รับการสอนอ่านโดยวิธี SQ3R พร้อมทั้งเสริมยุทธวิธีในการอ่าน กลุ่มทดลองที่สองได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R เช่นกันแต่ไม่ได้เสริมยุทธวิธีใด ๆ ในการอ่าน

ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีปกติ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีการทดสอบภายหลังการทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและการรายงานเหตุการณ์วิธีการในการอ่านผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านและสามารถรายงานการใช้วิธีการในการอ่านได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยการสอนด้วยวิธี SQ3R ในรายวิชาอื่น เช่น

จากการศึกษาความสามารถในการใช้วิธีการ SQ3R ในการอ่านวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับ 5 โดยกลุ่มทดลองมีนักเรียน 35 คน ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ส่วนกลุ่มควบคุมมีนักเรียน 35 คน ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีปกติ ทั้งสองกลุ่มมีการทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ ผลปรากฏว่า

1. นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความรู้วิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน
2. คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบย่อยในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน
3. คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบย่อยในวิชาสังคมศึกษาระหว่างเพศชายและเพศหญิงในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน
4. คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบย่อยในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน
5. คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบย่อยในวิชาสังคมศึกษา ไม่มีส่วนสัมพันธ์ต่อเพศและระดับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแต่อย่างใด (Fisher. 1986 : 79 - A)

การศึกษาผลการใช้วิธีการ SQ3R ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนเกรด 6 โดยนักเรียนในกลุ่มทดลองมีจำนวน 19 คน ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ3R ส่วนกลุ่มควบคุมมีนักเรียน 30 คน ได้รับการสอนตามปกติ ในการทดลองครั้งนี้ใช้แบบทดสอบที่เกี่ยวกับเนื้อหา 3 เรื่อง ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีคะแนนในการสอบสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม (Paporello : 1991)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับอายุ 13 - 15 ปี

การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านของนักเรียนอายุระหว่าง 13 - 18 ปี ในโรงเรียนรัฐบาลทั่วประเทศ ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังปรากฏในงานวิจัยของ พิชัย เทพนิมิตร (2516 : 156 - 165) ที่ศึกษาความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายและหญิง อายุระหว่าง 13 - 15 ปี ซึ่งเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลปรากฏว่า

อายุ 13 ปี

นักเรียนชายสนใจหนังสือเกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องแต่งกายและการออกแบบ การเรียนรู้ การจำ การลืมและการทดสอบเขาวนั นิทานตลกขบขัน วิศวกรรมและสุขวิทยาส่วนบุคคล

นักเรียนหญิงสนใจหนังสือเกี่ยวกับดาราศาสตร์ นิทานตลกขบขัน การประดิษฐ์เครื่องแต่งกายและการออกแบบ การเลือกซื้อ การประกอบอาหารและการตกแต่งอาคารบ้านเรือน และเกร็ดความรู้สั้น ๆ รวมกันในเล่มเดียว

อายุ 14 ปี

นักเรียนชายสนใจหนังสือเกี่ยวกับสุขวิทยาส่วนบุคคล ความรู้ทั่วไป การเรียนรู้ การจำ การลืม และการทดสอบเขาวนั การรวบรวมแผนที่ การประดิษฐ์เครื่องแต่งกายและการออกแบบ

นักเรียนหญิงสนใจหนังสือนิทานชาดก นวนิยายเสียดสีสังคม การรวบรวมแผนที่ นิทานตลกขบขัน และบทสนทนาภาษาต่างประเทศ

อายุ 15 ปี

นักเรียนชายสนใจหนังสือเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป การคิดค้นหาเหตุผล การประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย องค์การระหว่างประเทศและวิศวกรรม

นักเรียนหญิงสนใจหนังสือเกี่ยวกับเกร็ดความรู้สั้น ๆ รวมกันในเล่มเดียว นิทานชาดก บทสนทนาภาษาต่างประเทศ นิทานตลกขบขันและการสร้างความเจริญให้แก่ชีวิต

ในทานองเดียวกัน มีผู้ศึกษาความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุระหว่าง 13 - 18 ปี ในจังหวัดอุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร ร้อยเอ็ด มหาสารคาม และกาฬสินธุ์

ผลปรากฏ ว่านักเรียนชายและหญิงระดับอายุ 13 - 15 ปี มีความสนใจหนังสือประเภทต่าง ๆ ดังนี้

อายุ 13 ปี

นักเขียนชายสนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืมและการทดสอบเขาวงกต นิทานที่เป็นตำนานของแต่ละท้องถิ่น นิทานตลกขบขัน นิทานชาดกและนิทานอิทธิฤทธิ์ ปาฏิหาริย์

นักเขียนหญิงสนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืมและการทดสอบเขาวงกต การศึกษา การเรียน การสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ศิลปะการแต่งกาย การแต่งผม การประเทืองผิว พจนานุกรมภาษาต่าง ๆ และการผลิตสิ่งของ

อายุ 14 ปี

นักเขียนชายสนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืมและการทดสอบเขาวงกต นิทานตลกขบขัน หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม การศึกษา การเรียน การสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย และการประดิษฐ์เครื่องเล่นต่าง ๆ

นักเขียนหญิงสนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืมและการทดสอบเขาวงกต การศึกษา การเรียน การสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย วิศวกรรม การประดิษฐ์เครื่องเล่นและการผลิตสิ่งของ

อายุ 15 ปี

นักเขียนชายสนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืมและการทดสอบเขาวงกต การศึกษา การเรียน การสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย หนังสือที่บรรยายถึงสงคราม ประวัติศาสตร์ศิลปะต่าง ๆ และความรู้ทั่วไป

ส่วนนักเขียนหญิงสนใจหนังสือเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจำ การลืมและการทดสอบเขาวงกต การศึกษา การเรียน การสอน หลักสูตรในโรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ศิลปะการแต่งกาย การแต่งผม การประเทืองผิว ความรู้ทั่วไป การปฏิบัติตนในครอบครัวและในสังคม นิทานชาดก (ไพฑูริย์ ลีไพบูลย์. 2516 : 196 - 202)

ต่อมาในปี 2534 ได้มีการศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็ก ซึ่งพบว่าความสนใจในการอ่านของเด็กวัย 13 - 15 ปี มีดังนี้

อายุ 13 ปี

เด็กชายชอบเรื่องเครื่องยนตร์กลไก เรื่องเกี่ยวกับงานอดิเรก

เด็กหญิงชอบนวนิยายสำหรับผู้ใหญ่ เริ่มชอบหนังสือคำประพันธ์ บทละคร

อายุ 14 ปี

เด็กชายเริ่มอ่านเรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ บ้าง แต่ยังคงชอบอ่านเรื่องชีวประวัติ
ประวัติศาสตร์ การเดินทาง และเครื่องยนต์กลไก

เด็กหญิงชอบเรื่องรักใคร่ที่สะเพื่อนอารมณ์ ชอบเรื่องที่แต่งเกินความจริง

อายุ 15 ปี

ทั้งเด็กชายและเด็กหญิงเริ่มอ่านหนังสือตามความต้องการของโรงเรียนและสังคมของตน

เด็กชายมักชอบเรื่องเกี่ยวกับวิชาการทำงานอดิเรก และการทดลอง

เด็กหญิงยังคงชอบนวนิยาย (ภิญญาพร นิตยะประภา. 2534 : 23)

ดังนั้นในการคัดเลือกประเภทของเรื่องสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่ง
เฉลี่ยอายุระหว่าง 13 - 15 ปี พอสรุปได้ว่า เรื่องที่เลือกควรเป็นเรื่องที่ผู้เรียนมีความสนใจ

สำหรับนักเรียนชายควรเป็นเรื่อง นิตานต่าง ๆ การแต่งกาย สงคราม การศึกษา
การเรียน การสอน สุขวิทยาส่วนบุคคล เครื่องยนต์กลไก งานอดิเรก ศิลปะ และความรู้ทั่วไป

ส่วนนักเรียนหญิงพบว่า ควรเป็นเรื่อง การศึกษา การเรียน การสอน นวนิยาย นิตาน
การแต่งกาย การผลิตสิ่งของ เกร็ดความรู้สั้น ๆ เรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ และการประกอบอาหาร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ที่เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษหลัก 5 (อ 015) จำนวน 12 ห้องเรียน รวมนักเรียน 540 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ที่เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษหลัก 5 (อ 015) จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียน 90 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยดำเนินการดังนี้

2.1 สุ่มห้องเรียนด้วยวิธีการจับสลากเป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียน จากประชากร 12 ห้องเรียน

2.2 สุ่มห้องเรียนเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ใช้นักเรียนที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย มีนักเรียนกลุ่มละ 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

1. แผนการสอนอ่านวิชา ภาษาอังกฤษหลัก 5 (อ 015) โดยแบ่งออกเป็น 2 แผน
ดังนี้
 - 1.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลองที่ 1 โดยใช้การสอนอ่านด้วยวิธี SSR จำนวน
6 แผน
 - 1.2 แผนการสอนของกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้การสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R จำนวน
6 แผน
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้หาคำภาพแล้ว จำนวน
40 ข้อ

การสร้างและหาคำภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างและหาคำภาพของแผนการสอนอ่านวิธี SSR
 - 1.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดมุ่งหมายรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 5
(อ 015) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) เพื่อกำหนดจุด
ประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม
 - 1.2 คัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้จากหนังสือแบบเรียน หนังสือ
วารสารและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ จำนวน 10 เรื่อง โดยยึดแนวทางการคัดเลือกหัวข้อเรื่องจาก
ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ พิชัย เทพนิมิตร (2516 :
156 - 165) ไพฑูริย์ ลีไพฑูริย์ (2516 : 196 - 202) และกัญญาพร นิตยะประภา
(2534 : 23) โดยพิจารณาความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์อยู่ในเกณฑ์
ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยศึกษาจากแบบเรียน
และคู่มือครู
 - 1.3 นำเรื่องที่ผ่านมาการคัดเลือกแล้ว ให้อาจารย์ด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง
 - 1.4 ศึกษารายละเอียดของเรื่องที่คัดเลือกก่อนสร้างแผนการสอน

1.5 สร้างแผนการสอนอ่านวิธี SSR โดยยึดลำดับขั้นตอนและหลักการของ แม็คแครคเคน (McCracken. 1971 : 521 - 524, 582) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นปฐมนิเทศ ดำเนินการล่วงหน้าก่อนการสอน ครูดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ครูแนะนำและอธิบายลำดับขั้นตอนของวิธีการอ่านแบบ SSR แก่นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1

2. ครูสอนและฝึกนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ 3 วิธี คือ

2.1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Skimming) หมายถึง การอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจะรู้ว่าเนื้อหาที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร

2.2 การอ่านเก็บใจความ (Scanning) หมายถึง การอ่านตลอดทั้งเรื่องอีกครั้งเพื่อหาข้อมูลโดยเฉพาะ

2.3 การอ่านอย่างเข้ม (Intensive Reading) หมายถึง การอ่านอย่างพิถีพิถันเพื่อหาข้อมูลอย่างละเอียด

3. ครูให้นักเรียนเลือกเรื่องที่สนใจจะอ่านในการทดลองครั้งนี้ ทั้งนี้ในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน ให้ถือเสียงส่วนใหญ่ของผู้เรียนเป็นเกณฑ์ โดยมีเนื้อหาทั้งหมด 10 เรื่อง ให้เลือกเรื่อง 6 เรื่อง ซึ่งในการทดลองครั้งนี้ นักเรียนได้เลือกเรื่องตามความสนใจตามลำดับดังต่อไปนี้

คาบที่ 1 - 2 เรื่อง How to Remove Stamps from Envelopes

คาบที่ 3 - 4 เรื่อง King Midas's Lesson

คาบที่ 5 - 6 เรื่อง The Turtle and the Rabbit

คาบที่ 7 - 8 เรื่อง The Kiwi

คาบที่ 9 - 10 เรื่อง The Titanic

คาบที่ 11 - 12 เรื่อง Thailand's First Music
Library

ขั้นที่ 2 ขั้นการสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 8 คน
2. ครูดึงความรู้เดิม (Recalling prior knowledge) ของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านที่จะแจกเรื่องในแต่ละครั้ง โดยครูแจกกระดาษงานที่ประกอบด้วยชื่อเรื่องและข้อความเกี่ยวกับเรื่องให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ซึ่งข้อความนี้ทั้งคำศัพท์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันคาดคะเนข้อความจากชื่อเรื่อง
3. ครูแจกเรื่องให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจ
4. หลังจากให้นักเรียนอ่านเรื่องเสร็จแล้ว นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตรวจดูว่าข้อความใดที่ตรงกับเรื่องที่ได้อ่านบ้าง ทั้งนี้มีการแข่งขันว่ากลุ่มใดสามารถคาดคะเนข้อความได้ตรงกับเรื่องมากที่สุด
5. นักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนดให้ในแต่ละเรื่อง โดยเรื่องหนึ่งจะทำกิจกรรมเพียงอย่างเดียวจากกิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ
 - 5.1 การเขียนแผนผัง (Mapping) คือ การถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านให้อยู่ในรูปของแผนผัง
 - 5.2 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequencing) คือ การให้นักเรียนเรียบเรียงข้อความหรือรูปภาพจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและมีความหมาย
 - 5.3 การปะติดปะต่อข้อความหรือรูปภาพ (Jigsaw Reading) คือ การให้นักเรียนพยายามอ่านเรื่อง เพื่อหาข้อมูลมาปะติดปะต่อกันในการแก้ปัญหาบางอย่าง
 - 5.4 ปริศนาอักษรไขว้ (Puzzle) คือ การให้นักเรียนหาคำมาเติมในตารางที่กำหนดให้ โดยอาศัยการตั้งคำถามหรือการหาคำศัพท์ที่อธิบายลักษณะของสิ่งนั้น ๆ

1.6 นำแผนการสอนตลอดจนกิจกรรมที่ใช้ในการสอนไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ที่ไม่ใช่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและเวลาที่เหมาะสมของแต่ละขั้นตอน หลังจากนั้นนำแผนการสอนมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองสอนจริง

2. การสร้างและหาคุณภาพของแผนการสอนอ่านวิธี SQ3R

2.1 นำเนื้อเรื่องเดียวกันกับที่ใช้กับกลุ่มการสอนอ่านด้วยวิธี SSR จำนวน 6 เรื่อง มาเป็นเนื้อหาในการสร้างแผนการสอน

2.2 สร้างแผนการสอนอ่านวิธี SQ3R โดยยึดลำดับขั้นตอนและหลักการของโรบินสัน และ สลาวิน (Robinson, 1961 : 29 - 30 ; Slavin, 1991 : 174) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสอน ดังต่อไปนี้

ขั้นปฐมนิเทศ ดำเนินการล่วงหน้าก่อนการสอน มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ครูแนะนำและอธิบายลำดับขั้นตอนของวิธีการอ่านแบบ SQ3R แก่นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2

2. ครูสอนและฝึกให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่อง โดยใช้คำถามแบบ Wh - Questions

3. ครูสอนและฝึกให้นักเรียนจดบันทึกโครงเรื่อง

4. ให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยใช้วิธีการ SQ3R ดังต่อไปนี้คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจ (Survey : S) เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาหาประเด็นสำคัญของเรื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question : Q) โดยตั้งคำถามกับตนเองเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่องนั้น

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read : R) เป็นการอ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Recite : R) เป็นการเขียนคำตอบโดยให้ถ้อยคำของตนเอง พร้อมทั้งจดบันทึกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 5 ขั้นการทบทวน (Review : R) เมื่ออ่านเรื่องจบแล้วให้อ่านดูบันทึกที่จัดไว้เพื่อให้มองเห็นภาพรวม และความสัมพันธ์ของประเด็นต่าง ๆ หลังจากนั้นปิดบันทึกที่จัดไว้ แล้วเขียนทบทวนโดยการระบุประเด็นหลักและประเด็นย่อยของเรื่อง

2.3 นำแผนการสอนตลอดจนกิจกรรมที่ใช้ในการสอนไปทดลองสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับกับนักเรียนที่ได้รับการทดลองสอนด้วยวิธี SSR จำนวน 45 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและเวลาที่เหมาะสมของแต่ละขั้นตอน หลังจากนั้นนำแผนการสอนนั้นมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองจริง

3. การสร้างและหาคคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด

4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาจากชุดการอ่านที่ได้คัดเลือกไว้แล้ว ซึ่งมีระดับความยากง่ายเช่นเดียวกับเนื้อหาที่ใช้ในการสอนทั้ง 12 คาบ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ โดยออกข้อสอบวัดพฤติกรรม 2 ด้าน คือ การตีความและการจับใจความสำคัญ

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนตามความคิดเห็นดังนี้

1 เท่ากับ ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เท่ากับ ไม่แน่ใจเท่ากับ ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 เท่ากับ ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของอาจารย์ในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งแสดงว่า ข้อสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยจะตัดออกหรือนำไปปรับปรุงใหม่ ผลปรากฏว่าข้อสอบทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้เท่ากับ 1

3.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแผนุณนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน

3.5 ตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียน โดยให้ออกให้ 1 คะแนน ข้อผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 แห่งในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

3.6 วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วจึงเปิดตารางสำเร็จของ จุง เศห์ ฟาน (Fan, 1952 : 1 - 32) หลังจากนั้นเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ปรากฏว่ามีข้อสอบที่ตรงกับเกณฑ์ จำนวน 51 ข้อ ผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกข้อสอบที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพไว้จำนวน 40 ข้อ

3.7 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ 40 ข้อ มาหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest Desing ซึ่งมีรูปแบบดังตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
RE1	T1	X1	T2
RE2	T1	X2	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้

- R คือ การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม
- E1 คือ กลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR
- E2 คือ กลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R
- T1 คือ การทดสอบก่อนการทดลอง
- T2 คือ การทดสอบหลังการทดลอง
- X1 คือ การทดลองสอนอ่านด้วยวิธี SSR
- X2 คือ การทดลองสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R

2. การดำเนินการทดลอง

1. จัดปฐมนิเทศ ดำเนินการล่วงหน้าก่อนการสอน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีประเมินผลการเรียนในการทดลองครั้งนี้
2. ทำการทดลองก่อนการเรียน (Pretest) กับกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้ทำคุณภาพแล้ว และทำการทดสอบในวันปฐมนิเทศ

3. คาเนินการสอนทั้งสองกลุ่ม โดยผู้วิจัยใช้เนื้อหาเดียวกันและระยะเวลาในการสอนเท่ากัน คือใช้เวลาสอนกลุ่มละ 12 คาบ คาบละ 50 นาที ครั้งละ 2 คาบติดต่อกัน จำนวน 6 ครั้ง ใช้เวลาทดลองรวม 6 สัปดาห์ โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R

4. ท้าการทดสอบหลังการเรียน (Posttest) กับกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียน โดยท้าการทดสอบภายหลังจากคาเนินการสอนเสร็จสิ้นแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ท้าค่าสถิติพื้นฐาน โดยท้าค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้ t-test ชนิด Difference Score

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ท้าค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค้านวนจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร

$$s = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	s	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ทหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR - 20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	
	n	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ	
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ	$= \frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในแต่ละข้อ คือ $1 - p$	
	s_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น	

2.3 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 27% และเปิดตารางสำเร็จของ จุง เคห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้ t-test ชนิด Difference Score (Scott and Wertheimer, 1962 : 264)

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{s_D^2}{n_1} + \frac{s_D^2}{n_2}}$$

$$s_D^2 = \frac{\sum (D_1 - MD_1)^2 + \sum (D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 1$$

เมื่อ t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา
MD_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนและหลังการเรียนของกลุ่มทดลองที่ 1
MD_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนและหลังการเรียนของกลุ่มทดลองที่ 2
s_D^2	แทน	ความแปรปรวนร่วมของคะแนนความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนและหลังการเรียน
n_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1
n_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
MD	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบก่อน และหลังการเรียน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
SD^2	แทน	ความแปรปรวนร่วมของคะแนนความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อน และหลังการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน แบ่งออกเป็น

1. การหาค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR

การทดสอบก่อนการเรียน $N = 45$ $\Sigma X = 727$ $\bar{X} = 16.156$

การทดสอบหลังการเรียน $N = 45$ $\Sigma X = 986$ $\bar{X} = 21.911$

กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R

การทดสอบก่อนการเรียน $N = 45$ $\Sigma X = 836$ $\bar{X} = 18.578$

การทดสอบหลังการเรียน $N = 45$ $\Sigma X = 1075$ $\bar{X} = 23.889$

2. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

จากสูตร

$$s = \sqrt{\frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ s แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR

การทดสอบก่อนการเรียน $N = 45$ $\Sigma X = 727$ $\Sigma X^2 = 12193$ $S = 3.191$

การทดสอบหลังการเรียน $N = 45$ $\Sigma X = 986$ $\Sigma X^2 = 22318$ $S = 4.027$

กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R

การทดสอบก่อนการเรียน $N = 45$ $\Sigma X = 836$ $\Sigma X^2 = 16164$ $S = 3.793$

การทดสอบหลังการเรียน $N = 45$ $\Sigma X = 1075$ $\Sigma X^2 = 26243$ $S = 3.575$

ตาราง 2 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R

กลุ่ม	N	ก่อนการเรียน		หลังการเรียน	
		\bar{X}	S	\bar{X}	S
กลุ่มทดลองที่ 1	45	16.156	3.191	21.911	4.027
กลุ่มทดลองที่ 2	45	18.578	3.793	23.889	3.575

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ก่อนการเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 16.156 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.191 หลังการเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 21.911 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.027 สำหรับกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนการเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 18.578 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.793 หลังการเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 23.889 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.575

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test ชนิด

Difference Score จากสูตร

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{s_{MD_1 - MD_2}}$$

$$s_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{s_D^2}{n_1} + \frac{s_D^2}{n_2}}$$

$$s_D^2 = \frac{\sum (D_1 - MD_1)^2 + \sum (D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา

MD_1, MD_2 แทน คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อน
และหลังการเรียนของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

s_D^2 แทน ความแปรปรวนร่วมของคะแนนความแตกต่างระหว่าง
การทดสอบก่อนและหลังการเรียนและกลุ่มทดลองที่ 1
และกลุ่มทดลองที่ 2

n_1, n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

จากการวิเคราะห์ค่า t-test ชนิด Difference Score ได้ค่าต่าง ๆ คือ

$$\begin{aligned}
 MD_1 &= 5.756 \\
 MD_2 &= 5.311 \\
 s_D^2 &= 18 \\
 n_1 &= 45 \\
 n_2 &= 45 \\
 s_{MD_1 - MD_2} &= .89 \\
 \Sigma(D_1 - MD_1)^2 &= 726.42 \\
 \Sigma(D_2 - MD_2)^2 &= 857.82 \\
 t &= .50
 \end{aligned}$$

จากการเปิดตารางค่า t ที่ $df = 88$, $\alpha = .05$ เท่ากับ 2.004 แต่ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ .50 ซึ่งน้อยกว่าค่า t ที่เปิดตาราง แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SSR และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R

กลุ่ม	N	MD	S_D^2	t
กลุ่มทดลองที่ 1	45	5.756	18	.50
กลุ่มทดลองที่ 2	45	5.311		

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธี SQ3R

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธี SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 5 (อ 015) จำนวน 12 ห้องเรียน รวมนักเรียน 540 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่ได้จากประชากรดังกล่าวข้างต้น ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน โดยมีนักเรียนห้องเรียนละ 45 คน และจับสลากเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR

กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แผนการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษหลัก 5 (อ 015) โดยแบ่งออกเป็น 2 แผนดังนี้

3.1.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลองที่ 1 โดยให้การสอนอ่านด้วยวิธี SSR จำนวน 6 แผน

3.1.2 แผนการสอนของกลุ่มทดลองที่ 2 โดยให้การสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R จำนวน 6 แผน

3.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ วัดพฤติกรรมในด้านการตีความ และการจับใจความสำคัญ โดยมีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 ถึง .80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .81

4. วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 จัดปรุมนิเทศ ดำเนินการล่วงหน้าก่อนการสอน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีประเมินผล การเรียน

4.2 ทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) กลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้ทำคุณภาพแล้ว

4.3 ดำเนินการสอนทั้งสองกลุ่ม โดยผู้วิจัยใช้เนื้อหาเดียวกันและระยะเวลาในการสอนเท่ากัน คือ ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 12 คาบ คาบละ 50 นาที ครั้งละ 2 คาบติดต่อกัน จำนวน 6 ครั้ง ใช้เวลาทดลองรวม 6 สัปดาห์ โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R

4.4 ทดสอบหลังการเรียน (Posttest) กลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทาค่าสถิติพื้นฐาน โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธี SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธี SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. ระยะเวลาในการทดลองสั้นเกินไป

ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองกับกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม ๆ ละ 12 คาบเท่านั้น เป็นเวลา 6 สัปดาห์ นั่นคือ นักเรียนในกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่มมีโอกาสร่วมกิจกรรมการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธี SQ3R เพียง 12 คาบเท่านั้น ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่า เป็นระยะเวลาที่ค่อนข้างสั้นสำหรับการปรับตัวต่อการเรียนของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม เพราะการที่ผู้เรียนจะเกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนได้ดีนั้นต้องอาศัยระยะเวลาและการกระทำอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชากลุ่มทักษะที่ต้องใช้เวลาและการฝึกฝนอยู่เสมอ ดังนั้นระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองสั้นเกินไปจึงไม่อาจเปลี่ยนแปลงความรู้สึกนึกคิด ซึ่งเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเรียนภาษาอังกฤษได้ ทำให้การทดลองเพียง 12 คาบ ไม่สามารถเห็นความแตกต่างของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มได้อย่างเด่นชัด

2. นักเรียนเคยชินกับการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง

เนื่องจากวิธีการสอนอ่านทั้งสองวิธีเป็นวิธีสอนอ่านแบบใหม่โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และในแต่ละขั้นตอนของการทำกิจกรรมผู้เรียนจะต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีการเช่นนี้ อีกทั้งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนต่างจังหวัดที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเคยชินกับวิธีการสอนแบบเดิมที่ยึดครูเป็นศูนย์กลางในการเรียน กล่าวคือ ครูมักจะให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละประโยคทีละตอนแล้วตอบคำถาม หรือให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้นทีละประโยคทีละตอนแล้วครูแปลความหมาย (คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. 2528 : 339) นอกจากนี้วิธีการสอนอ่านทั้งสองวิธีมีรายละเอียดของขั้นตอนและมีกิจกรรมมาก การเรียนการสอนอ่านที่มีขั้นตอนค่อนข้างมากจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกอึดอัด เคร่งเครียด วิตกกังวลต่อการเรียน อีกทั้งรู้สึกเหนื่อยล้า และต้องอดทนต่อการเรียนมาก (เยี่ยมจิต บูรณ์โกศา. 2533 : 113) เนื่องจากวิธีการสอนอ่านดังกล่าวผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติและต้องทำงานเพิ่มขึ้น

จากการสังเกตนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R พบว่าในขั้นการตั้งคำถาม ผู้เรียนยังไม่ค่อยมีความชำนาญ เนื่องจากสภาพการเรียนปกติครูจะเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ แต่ในการทดลองการสอนอ่านวิธีนี้ ผู้เรียนต้องเป็นผู้ตั้งและตอบคำถามด้วยตนเอง จึงเกิดความกังวลใจ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก และเกิดความรู้สึกว่า จะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนเท่าที่ควร ดังนั้นงานวิจัยที่พบว่า ผู้เรียนจะมีแรงจูงใจและจะประสบผลสำเร็จในการเรียนได้นั้น กิจกรรมที่ใช้ในการสอนควรมีความกดดันต่อผู้เรียนน้อย (Duffy and Roehler. 1989 : 521) และหากผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีสอนย่อมกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (อภิรุยม วรสัตยาภรณ์. 2529 : 65)

3. พื้นฐานทางภาษาของผู้เรียนค่อนข้างต่ำและขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

จากการทดลองพบว่า กลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียนค่อนข้างต่ำ กล่าวคือ นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR มีคะแนนเฉลี่ย 16.156 กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R มีคะแนนเฉลี่ย 18.578 จากคะแนนเต็ม

40 คะแนน ประกอบกับผู้เรียนเป็นนักเรียนต่างจังหวัดไม่ค่อยมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจและขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียนอย่างจริงจังอันส่งผลให้พัฒนาการทางการเรียนไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร ดังมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการเรียนภาษาต่างประเทศที่ชี้ให้เห็นว่า การเรียนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศเหมือนกับ การเรียนรู้ของมนุษย์ในแขนงอื่น ๆ ที่แรงจูงใจมีส่วนสำคัญที่จะตัดสินว่าผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนหรือไม่ แรงจูงใจเป็นปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนและมีองค์ประกอบร่วมหลายชนิด ได้แก่ แรงขับของบุคคล ความต้องการความสำเร็จ ความอยากรู้อยากเห็นและอื่น ๆ ปัจจัยเหล่านี้ เข้ามามีส่วนในสถานการณ์การเรียนรู้ทุกรูปแบบ และจากการวิจัยหลายครั้งเกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์ได้ค้นพบข้อสรุปว่า แรงจูงใจคือกุญแจที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ (Brown. 1981 : 121) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้นแรงจูงใจเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญมาก นอกเหนือจากความถนัด สติปัญญา ความมานะพยายาม (ถนอมศรี เหลาหา. 2535 : 67) ดังมีงานวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สองของนักเรียนเกรด 5 ในประเทศมาเลเซีย พบว่า นักเรียนที่มีเจตคติดีและมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูง จะมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่มีเจตคติไม่ดีหรือมีแรงจูงใจต่ำ (วรพรรณ พรนิมิตร. 2535 : 58 ; อ้างอิงมาจาก Subramanian. 1976) นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่พบว่า แรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ปกติย่อมกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน (เกษม บำรุงเวช. 2530 : 88) จากเหตุผลดังกล่าวอาจทำให้กลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธี SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจึงสามารถที่จะเลือกใช้วิธีการสอนอ่านแบบใดก็ได้จาก 2 วิธีในการสอนอ่านแก่นักเรียน เพราะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

1.2 การสอนอ่านภาษาอังกฤษ ควรมีการกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน เช่น การสอนอ่านด้วยวิธี SSR ในขั้นดึงความรู้เดิม (Recalling prior knowledge) ของผู้เรียนก่อนที่จะแจกรื่องในแต่ละครั้ง ซึ่งใช้เวลา 15 นาที หรือการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ในขั้นการสำรวจ (Survey) ใช้เวลา 7 นาที เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

1.3 ครูควรเคร่งครัดในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของงาน หรือแบบฝึกหัดของนักเรียนเสมอ ๆ และควรเลือกงานข้อบกพร่องของนักเรียนที่พบเห็นเป็นส่วนใหญ่มาอภิปรายทำความเข้าใจพร้อมกันทั้งชั้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากขึ้นให้เป็นเวลา 1 ภาคเรียน เพื่อศึกษาว่าหากนักเรียนได้คุ้นเคยกับวิธีการสอนอ่านทั้งสองวิธีแล้ว นักเรียนจะมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

2.2 ควรมีการทดลองเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SSR กับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R กับนักเรียนในระดับอุดมศึกษา หรือทำการทดลองสอนกับนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาแตกต่างกัน คือ ระดับสติปัญญาสูง ปานกลาง และต่ำ เพื่อศึกษาว่าวิธีสอนวิธีใดจะเหมาะสมกับนักเรียนในระดับสติปัญญาใดบ้าง

2.3 ควรนำวิธีการสอนอ่านทั้งสองวิธีไปทดลองใช้กับการสอนภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาไทย ภาษาญี่ปุ่น เพื่อที่จะศึกษาว่าวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีทั้งสองนั้นส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาดังกล่าวหรือไม่

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เกษม ปารุงเวช. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- คณิงนิจ รัตนัญญาไพฑูริย์. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับถ้อยคำ สื่อสาร และวิเคราะห์วิจารณ์ ของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง วิทยาลัยการค้า. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- ถนอมศรี เหลาหา. การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียน แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษและมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการบวนการเขียนของเฮวินส์กับการสอนด้วยวิธีตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- นันทกา ไสภานิก. สัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- ประติษฐ์ แสงสุกาว. ผลกระทบของ SSR ต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533. อัดสำเนา.
- ประกาศรี ตั้งบรรเจิดสุข. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขั้นต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรมภาษาอังกฤษในจังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.

- ปัญญา สมจิตต์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการสอนวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2530. อัสสาเนา.
- พิชัย เทพนิมิตร. การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านของนักเรียนอายุ 13 - 18 ปี
ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516. อัสสาเนา.
- ไพฑูริย์ ลีไพฑูริย์. ความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ 13 - 18 ปี
ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดอุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร ร้อยเอ็ด มหาสารคาม และ
กาฬสินธุ์. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2516. อัสสาเนา.
- กัญญาพร นิตยะประภา. การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : ไอ.เอส.พรีนตติ้ง
เฮ้าส์, 2534.
- มนุษยศาสตร์, คณะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. รายงานการวิจัยเรื่อง ความรู้
ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2528.
- เยี่ยมจิต บูรณ์โกศา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจ
ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน
ที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาภิวิธีสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัสสาเนา.
- วรพรรณ พรนิมิตร. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและเจตคติต่อการอ่านวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านโดยใช้
กิจกรรมคู่และกิจกรรมตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัสสาเนา.

- วิไล อังสันต์ศุข. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SSR และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินฤพานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- วิสาข์ จิตวิตร์. "การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร," มิตรครู. 27(14) : 41 - 43 ; กรกฎาคม 2528.
- ศรีสกุล คำนุฑุทธิศิลป์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนอ่าน 3 วิธี โคลซ SQ3R และตามคู่มือครู. ปรินฤพานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ศิริรัตน์ นีละคุปต์. "สารบบงานเนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ," จันทร์เกษม. 174 : 15 - 20 ; กันยายน - ตุลาคม 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. "เด็กหลักสูตรใหม่เรียนภาษาอังกฤษอย่างไร," ประชาศึกษา. 35(7) : 21 ; เมษายน 2528.
- สมเชาว์ ชาคินฤดม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระดับวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527. อัดสำเนา.
- สมุทร เข็มเชาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การอ่านทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- สภาพ บุตรสิทธิ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TLS SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินซ์ตันเพนน์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- อภิรุ ม วรลัตยาภรณ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยชุดการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินซ์ตันเพนน์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- อุทัย ภิรมย์รัตน์. "การศึกษาเชิงจิตภาษาศาสตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงในการอ่านภาษาอังกฤษ : การอ่านในใจ," วารสารการอ่าน. 2 : 36 - 42 ; กันยายน 2527.
- Berglund, Roberta L. and Jerry L. Johns. "A primer on uninterrupted sustained silent reading," The Reading Teacher. 36(6) : 534 - 538 ; February, 1983.
- Box, Larry. "A Study of Achievement and Attitudes of High-Achieving, Average-Achieving, and Low-Achieving Third Grade Students Involved in Daily Sustained Silent Reading," Dissertation Abstracts International. 46(2) : 348 - A ; August, 1985.
- Brown, Doulias H. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey : Prentice - Hall Inc., 1981.
- Brown, Ronald Lee. "The Effects of Teaching A Multicomponent Reading Strategy on University ESL Students' Reading Comprehension and Reports of Reading Strategies," Dissertation Abstracts International. 52(6) : 2000 - A ; December, 1991.
- Burkhart, Doris. A Sustained Silent Reading Program Designed for Second Grade to Foster a Positive Reading Attitude and Develop the Reading Habit. Nova University, 1983.
- Cline, Ruth K.J. and George L. Kretke. "An Evaluation of Long-term SSR in the Junior High School," Journal of Reading. 23(6) : 503 - 506 ; March, 1980.

- Dubin, Fraida. "What Every EFL Teacher Should Know About Reading," English Teaching Forum. 3 : 14 - 16 ; July, 1982.
- Duffy, Gerald and Laura Roehler. "Improving Reading Instruction through the Use of Responsive Elaboration," The Reading Teacher. 40 : 514 - 521 ; February, 1989.
- Evans, Howard M. and John C. Towner. "Sustained silent reading : does it increase skills?," The Reading Teacher. 29 : 155 - 156 ; November, 1975.
- Fan, Chung-Teh. Item Analysis Table. Princeton : Educational Testing Service, 1952.
- Fisher, Susan Dianne. "The Effect of a Study Strategy, SQ3R, on the Ability of Fifth-Grade Students to Read a Social Studies Textbook," Dissertation Abstracts International. 47(1) : 79 - A ; July, 1986.
- Flynn, Elizabeth A. "Reading Theory and the Basic Writer," in Paper Presented at the Annual Meeting of the Conference on College Composition and Communication 31 st. Washington D.C., 1980.
- Goodman, Yetta M. and Carolyn Burke. Reading Strategies Focus on Comprehension. New York : Holt Rinchard & Winston, 1980.
- Holt, Sondra Baker. "The Effectiveness of Sustained Silent Reading and Sustained Silent Writing on Reading and Writing Achievement and Attitude Toward Reading," Dissertation Abstracts International. 46(2) : 388 - A ; August, 1985.
- Kaisen James. "Teachers' and Principals' Perceptions of Sustained Silent Reading," Dissertation Abstracts International. 48(10) : 2536 - A ; April, 1988.
- Kaisen, Jim. "SSR/Booktime : Kindergarten and 1st grade sustained silent reading," The Reading Teacher. 40(6) : 532 - 536 ; February, 1987.
- Langford, Judith Cowart. "The Effects of Uninterrupted Sustained Silent Reading on the Attitudes of Students toward Reading and Their Achievement in Reading," Dissertation Abstracts International. 39(7) ; 4047 - A ; January, 1979.

- McCracken, R.A. "Initiating Sustained Silent Reading," The Journal of Reading. 14 : 521 - 524, 582 ; May, 1971.
- Minton, Marilyn Joy. "The Effect of Sustained Silent Reading upon Comprehension and Attitudes among Ninth Graders," Journal of Reading. 23 : 498 - 502 ; March, 1980.
- Moore, Jesse C., Clarence J. Jones and Douglas C. Miller. "What we know after a decade of sustained silent reading," The Reading Teacher. 33(4) : 445 - 450 ; January, 1980.
- Mork, Theodore A. "Sustained Silent Reading in the Classroom," The Reading Teacher. 25 : 438 - 441 ; February, 1972.
- Paporello, Ann Gale. SQ3R : A Must for Teaching Science Concepts to Sixth Graders? M.A. Thesis : Kean College, 1991.
- Pett, James. "Reading : An ESL Skill at the University," English Teaching Forum. 20(3) : 17 - 19 ; July, 1982.
- Robinson, Francis P. Effective Study. New York : Harper and Brothers, 1961.
- Rossmann, Alan David. "The Effect of Uninterrupted Sustained Silent Reading Strategies on the Attainment of Automaticity in Reading," Dissertation Abstracts International. 47(8) : 2876 - A ; February, 1987.
- Schardt, Barbara A. "Another look at sustained silent reading," The Reading Teacher. 36(9) : 934 - 936 ; May, 1983.
- Scott, W.A. and Michael Wertheimer. Introduction to Psychological Research. New York : John Willey & Sons, Inc., 1962.
- Slavin, Robert E. Educational Psychology : Theory into Practice. 3rd ed. New Jersey : Prentice - Hall, 1991.
- Stahl, Norman A. "A Historical Analysis of Textbook-Study Systems," Dissertation Abstracts International. 45(2) : 480 - A ; August, 1984.
- Stevens, Kathleen. "The Effect of Topic of Interests on the Reading Comprehension of Higher Ability Students," The Journal of Educational Research. 73 : 365 ; July - August, 1980.

Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York :
Appleton Century Craft Inc., 1952.

Ward, James. "Techniques for Teaching Reading," English
Teaching Forum. 18(2) : 2 - 7 ; April, 1980.

תאריך

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มทดลองที่ 1
ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR

HOW TO REMOVE STAMPS FROM ENVELOPES

You can safely put most used stamps into water, and the paper will not be ruined when they get wet. Here are some helpful suggestions if you wish to remove stamps from envelopes.

First, take a small, shallow dish or plate, and put some clean water in it. Second, find a piece of clean, white blotting-paper about the same size as the dish. Next, put the blotting-paper into the dish until it is damp, making sure that the paper does not become too wet. Then, put the stamps face upwards on the blotting-paper. Leave the stamps there for 20 - 30 minutes. After that, remove them from the blotting-paper, and lay them face downwards on a piece of clean, dry, white blotting-paper. Finally, let them dry for about an hour, and then they will be ready to be kept in a stamp album if you wish.

แผนการสอนอ่านวิชา อ 015
คาบเรียนที่ 1 - 2 (100 นาที)

<u>จุดประสงค์</u>	นักเรียนสามารถตีความและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
<u>เนื้อหา</u>	How to Remove Stamps from Envelopes
<u>สื่อการเรียน</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารเรื่อง How to Remove Stamps from Envelopes 2. กระดาษงานการเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequencing) 3. กระดาษงานที่ประกอบด้วยชื่อเรื่องและข้อความเกี่ยวกับเรื่อง How to Remove Stamps from Envelopes 4. แบบฝึกหัด
<u>การประเมินผล</u>	การตรวจแบบฝึกหัดและกระดาษงานการเรียงลำดับเหตุการณ์
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>	
(3 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องแสดมป์ <ul style="list-style-type: none"> - What do you do in your free time? - How long have you collected stamps? - How many stamp albums do you have ? - Do you know how to remove stamps from envelopes ?
(2 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 8 คน เพื่อช่วยในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันต่อไป
(15 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 3. ก่อนที่ครูจะแจกเรื่อง How to Remove Stamps from Envelopes ครูแจกกระดาษที่ประกอบด้วยชื่อเรื่องและข้อความเกี่ยวกับเรื่อง How to Remove Stamps from Envelopes ให้นักเรียนทุกคน ซึ่งข้อความนี้ทั้งคำศัพท์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นนักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาข้อความนั้น โดยขีดเครื่องหมาย X ในช่อง BEFORE READING ที่กำหนดให้

Directions : Mark X in the box following each statement below which you think is true. Leave the box blank if the statement is false.

HOW TO REMOVE STAMPS FROM ENVELOPES

	BEFORE READING	AFTER READING
1. It is possible to remove stamps from envelopes.
2. You use only dish or plate and blotting-paper to remove stamps from envelopes.
3. Firstly you must put some dirty water in the dish or plate.
4. Then put the blotting-paper into the dish.
5. You must let the blotting-paper become very wet.
6. After that you put the stamps face upwards on the wet blotting-paper.
7. Next you take the stamps face downwards on the dry blotting-paper and let them dry.

Score.....

- (20 นาที) 4. ครูแจกเรื่อง How to Remove Stamps from Envelopes
ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจ
- (10 นาที) 5. หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องเสร็จแล้ว นักเรียนขีดเครื่องหมาย X
ลงในช่อง AFTER READING เพื่อดูว่าข้อความใดที่ตรงกับเรื่องที่ได้อ่าน
บ้าง ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ นักเรียนเขียนคะแนนลงใน
กระดาษงาน
- (30 นาที) 6. ครูแจกกระดาษงานการเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequencing) แล้วให้
นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงเรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลังตามลำดับ

The following sentences tell you how to clean used stamps.

Read them carefully and rearrange them in the correct order.

- A. Put the stamps face upwards on the blotting-paper.
- B. Put the blotting-paper in the dish until it is wet.
- C. Put some clean water in a small shallow dish or plate.
- D. Put the stamps in a stamp album if you wish.
- E. Leave the stamps face upwards for 20 - 30 minutes.
- F. Leave the stamps to dry on the blotting-paper for about an
hour.
- G. Remove the stamps from the wet blotting-paper.
- H. Lay the stamps face downwards on clean, dry, white
blotting-paper.
- I. Get a piece of clean, white blotting-paper about the same
size as the dish.

ครูเฉลยคำตอบพร้อมทั้งอธิบาย

- (12 นาที) 7. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ

EXERCISEI. Match the meanings in Column B with the correct words in Column A.

A	B
1. safely	a. slightly or a little wet
2. suggestions	b. a book in which stamps are kept
3. shallow	c. without danger
4. blotting-paper	d. not deep
5. damp	e. in the end, at last
6. remove	f. take away from one place to another
7. finally	g. a kind of paper which is used for drying wet ink
8. album	h. ideas

II. Complete the following passage, using the words given in the list below.

off	let	finally	
second	downwards	and	
same	upwards	there	first

Most used stamps can be safely put into water. It is easy to clean used stamps. _____, put some clean water in a small, shallow dish or plate. _____, put a piece of blotting-paper into the dish. The paper and the dish should be about the _____ size. Don't _____

the paper become too wet. Then, put the stamps face _____ on the blotting-paper _____ leave them _____ for half an hour. After that, take the stamps _____ the blotting-paper and lay them face _____ on clean, dry, white blotting-paper for about an hour. _____, you can keep all your stamps in a stamp album if you like.

(8 นาที) 8. ครูอธิบายและเฉลยคำถาม โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ

THE KIWI

The kiwi is a bird that cannot fly. It lives in New Zealand's forests, but people seldom see it. The kiwi is shy, and will usually run away when anyone comes near it.

The kiwi is about the size of a chicken. It has a short
5 body covered with thick, dull brown feathers. Its neck and
lege are short, and its bill is long. The kiwi uses its long,
thin beak to search in the ground and under dead leaves for
worms and insects on which it feeds. It has no tail, and its
wings are small and useless. The kiwi is the only bird that
10 has nostrils at the end of its bill. Of all birds, only the
kiwi has a good sense of smell. It hunts only at night, and
hides itself during the daytime. Today the kiwi is strictly
protected to prevent its dying out.

แผนการสอนอ่านวิชา อ 015
คาบเรียนที่ 7 - 8 (100 นาที)

<u>จุดประสงค์</u>	นักเรียนสามารถตีความและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
<u>เนื้อหา</u>	The Kiwi
<u>สื่อการเรียนรู้</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารเรื่อง The Kiwi 2. แบบฝึกหัด 3. รูปภาพนกกีวี 4. กระดาษงานแผนผัง (Mapping) 5. กระดาษงานที่ประกอบด้วยชื่อเรื่องและข้อความเกี่ยวกับเรื่อง The Kiwi
<u>การประเมินผล</u>	การตรวจแบบฝึกหัดและกระดาษงานแผนผัง
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>	
(3 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแสดงภาพนกกีวี โดยใช้เทคนิค Flipping โดยตอนแรกครูพลิกภาพนกกีวีอย่างรวดเร็วพร้อมกับถามคำถาม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - What is it ? - Are you sure ? หลังจากนั้นครูพลิกภาพนกกีวีให้ช้าลง พร้อมทั้งถามคำถามประกอบ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - What kind of this animal ? - What kind of this bird ?
(2 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 8 คน เพื่อช่วยในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันต่อไป
(15 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> 3. ก่อนที่ครูจะแจกเรื่อง The Kiwi ครูแจกกระดาษที่ประกอบด้วยชื่อเรื่องและข้อความเกี่ยวกับเรื่อง The Kiwi ให้นักเรียนทุกคน ซึ่งข้อความนี้ทั้งคำศัพท์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาข้อความนั้น โดยขีดเครื่องหมาย X ในช่อง BEFORE READING ที่กำหนดให้

Directions : Mark X in the box following each statement below which you think is true. Leave the box blank if the statement is false.

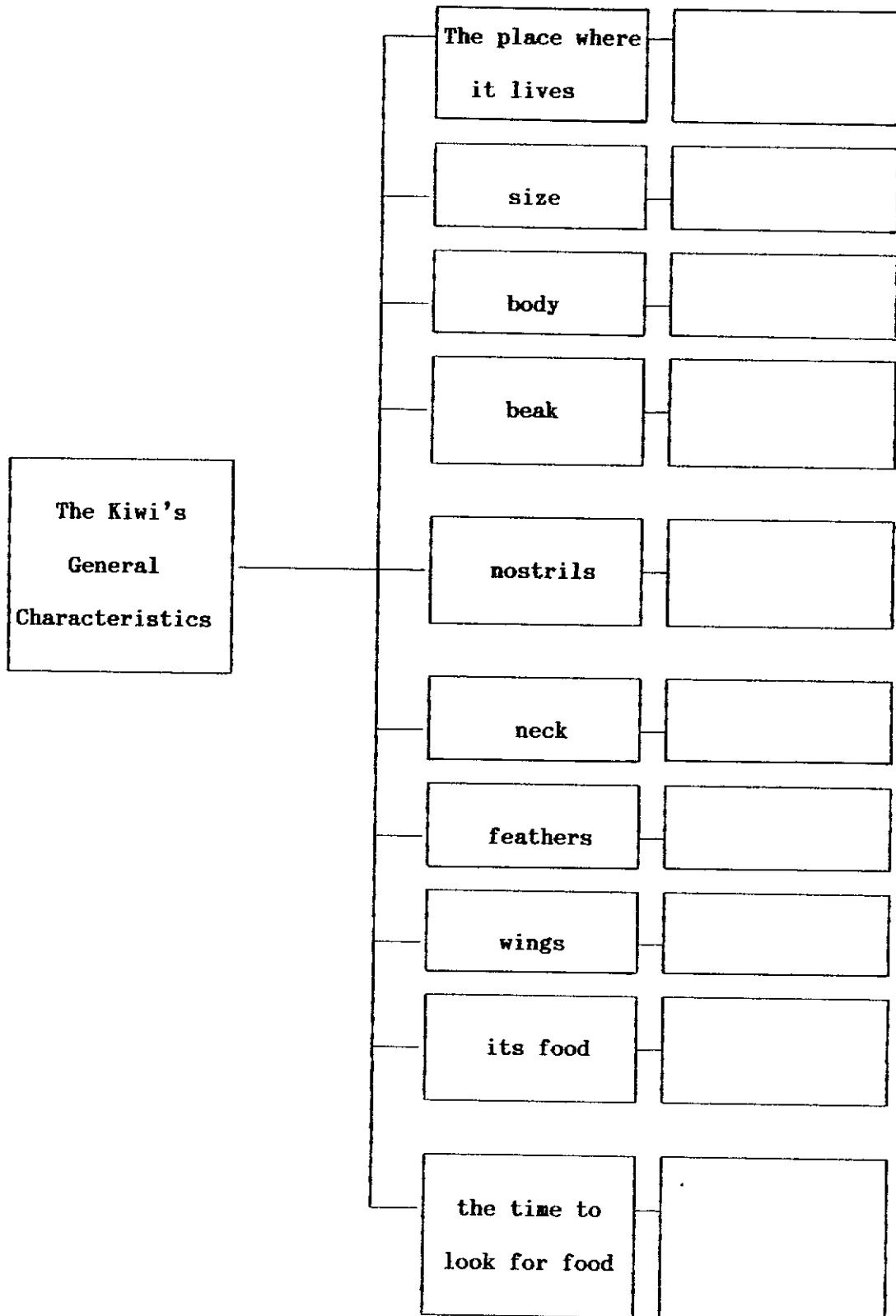
THE KIWI

	BEFORE READING	AFTER READING
1. The kiwi lives only in New Zealand.
2. The kiwi likes to stay with people.
3. The kiwi is not big in size.
4. The kiwi is brightly coloured.
5. The kiwi's beak is useful for catching insects.
6. The kiwi likes to find food under dead leaves.
7. The kiwi has no wings.
8. The kiwi looks for food only during daytime.

Score.....

- (20 นาที) 4. ครูแจกเรื่อง The Kiwi ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจ
- (10 นาที) 5. หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องเสร็จแล้ว นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ในช่อง AFTER READING เพื่อดูว่าข้อความใดที่ตรงกับเรื่องที่ได้อ่านบ้าง ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ นักเรียนเขียนคะแนนผลงาน กระดาษงาน
- (30 นาที) 6. ครูแจกกระดาษแผนผัง (Mapping) แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาข้อมูลจากเรื่องมาเติม

Fill in the blanks with phrases from the passage.



ครูเฉลยคำตอบพร้อมอธิบาย

(12 นาที) 7. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ

EXERCISE

Choose the best answer.

1. The word "shy" (line 3) means _____.
 - a. easily excited
 - b. difficult to catch
 - c. easy to find
 - d. afraid of people
2. The word "hunts" (line 11) means _____.
 - a. sleeps
 - b. plays
 - c. looks for food
 - d. saves up food
3. The word "strictly" (line 12) means _____.
 - a. carefully
 - b. lightly
 - c. hardly
 - d. quickly
4. The phrase "people seldom see it" (line 2) means people _____.
 - a. like to see it
 - b. do not often see it
 - c. never see it
 - d. enjoy seeing it
5. The phrase "hides itself during the daytime" (line 12) means _____.
 - a. sleeps at night
 - b. does not come out by day
 - c. finds food all day long
 - d. plays with other kiwis during the day

6. The phrase "to prevent its dying out" (line 13) means to _____.
- a. help it find food
 - b. help it grow fully
 - c. stop it from disappearing
 - d. stop it from leaving the forest
7. According to the passage, the kiwi _____.
- a. likes to be with people
 - b. can run away very quickly
 - c. is seen in many countries
 - d. tries to stay away from people
8. Which is true according to the passage ?
- a. The kiwi can fly.
 - b. The kiwi smells good.
 - c. the kiwi eats dead leaves.
 - d. the kiwi's beak helps it find food.
9. Which is not true about the kiwi ?
- a. The kiwi has a short tail.
 - b. The kiwi's wings are not useful.
 - c. The kiwi finds food during the night.
 - d. The kiwi can smell things very well.
10. The kiwi usually looks for its food _____.
- a. in the daytime
 - b. at night
 - c. all day long
 - d. at any time
11. The kiwi is well protected because _____.
- a. people seldom see it
 - b. it cannot find its own food
 - c. it has a good sense of smell
 - d. it is becoming fewer in number

12. The passage suggests, but does not say directly, that _____.
- a. the kiwis are in danger
 - b. all the kiwis have already died
 - c. there are no more kiwis in New Zealand
 - d. soon there will be many more kiwis in New Zealand

(8 นาที) 8. ครูอธิบายและเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มทดลองที่ 2
ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R

HOW TO REMOVE STAMPS FROM ENVELOPES

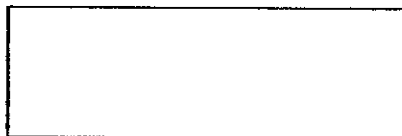
You can safely put most used stamps into water, and the paper will not be ruined when they get wet. Here are some helpful suggestions if you wish to remove stamps from envelopes.

First, take a small, shallow dish or plate, and put some clean water in it. Second, find a piece of clean, white blotting-paper about the same size as the dish. Next, put the blotting-paper into the dish until it is damp, making sure that the paper does not become too wet. Then, put the stamps face upwards on the blotting-paper. Leave the stamps there for 20 - 30 minutes. After that, remove them from the blotting-paper, and lay them face downwards on a piece of clean, dry, white blotting-paper. Finally, let them dry for about an hour, and then they will be ready to be kept in a stamp album if you wish.

1. How to Collect Stamps
2. How to Remove Stamps from Envelopes
3. Collecting Stamps is Fun
4. How to Clean Stamps

You can safely put most used stamps into water, and the paper will not be ruined when they get wet. Here are some helpful suggestions if you wish to remove stamps from envelopes.

First, take a small, shallow dish or plate, and put some clean water in it. Second, find a piece of clean, white blotting-paper about the same size as the dish. Next, put the blotting-paper into the dish until it is damp, making sure that the paper does not become too wet. Then, put the stamps face upwards on the blotting-paper. Leave the stamps there for 20-30 minutes. After that, remove them from the blotting-paper, and lay them face downwards on a piece of clean, dry, white blotting-paper. Finally, let them dry for about an hour, and then they will be ready to be kept in a stamp album if you wish.



แผนการสอนอ่านวิชา อ 015
คาบเรียนที่ 1 - 2 (100 นาที)

<u>จุดประสงค์</u>	นักเรียนสามารถตีความและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
<u>เนื้อหา</u>	How to Remove Stamps from Envelopes
<u>สื่อการเรียนรู้</u>	1. เอกสารเรื่อง How to Remove Stamps from Envelopes 2. กระดาษเปล่า 3. แบบฝึกหัด
<u>การประเมินผล</u>	การตรวจแบบฝึกหัดและงานเขียนของนักเรียน
<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u>	
(3 นาที)	1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องแสตมป์ - What do you do in your free time ? - How long have you collected stamps ? - How many stamp albums do you have ? - Do you know how to remove stamps from envelopes ?
(2 นาที)	2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 8 คน เพื่อช่วยในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันต่อไป
(2 นาที)	3. ครูแจกเรื่อง How to Remove Stamps from Envelopes ให้นักเรียนทุกคน
(7 นาที)	4. นักเรียนอ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาประเด็นสำคัญของเรื่อง (Survey)
(5 นาที)	5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปรึกษาและช่วยกันเลือกประเด็นสำคัญของเรื่องกลุ่มละประเด็นจากทั้งหมด 4 ตัวเลือกดังนี้ - How to Collect Stamps - How to Remove Stamps from Envelopes - Collecting Stamps in Fun - How to Clean Stamps

หลังจากที่นักเรียนทุกกลุ่มเลือกประเด็นสำคัญของเรื่อง ซึ่งคือ How to Romove Stamps from Envelopes แล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่องอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนเขียนประเด็นสำคัญของเรื่องที่ได้ร่วมกันสรุปแล้วลงบนขวามือของเรื่องที่แจกให้

- (20 นาที) 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากประเด็นสำคัญของเรื่อง และเขียนข้อคำถามลงทางด้านขวามือของเรื่องที่แจกให้ (Question)
- (10 นาที) 7. นักเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้งเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ (Read)
- (20 นาที) 8. นักเรียนเขียนคำตอบได้คำถามที่ตั้งไว้ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องพร้อมทั้งตรวจคำตอบของนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครูเขียนสรุปเรื่อง How to Romove Stamps from Envelopes ลงบนกระดานดำ

How to Romove Stamps from Envelopes

- First, put some water in a dish.
- Second, put the paper into the dish until it is damp.
- Then put the stamps face upwards on that paper.
- Next we take the stamps face downwards on the dry paper and let them dry.

นักเรียนทุกคนจดลงบนสมุดงานของตน (Recite)

- (10 นาที) 9. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านสิ่งที่จดบนสมุดงาน หลังจากนั้นนักเรียนปิดสมุดแล้วเขียนสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านบนกระดานเปล่าที่ครูแจกให้ (Review)
- (1 นาที) 10. ครูเก็บกระดาษที่นักเรียนเขียนมาตรวจ
- (12 นาที) 11. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ

EXERCISEI. Match the meanings in Column B with the correct words in Column A.

A	B
1. safely	a. slightly or a little wet
2. suggestions	b. a book in which stamps are kept
3. shallow	c. without danger
4. blotting-paper	d. not deep
5. damp	e. in the end, at last
6. remove	f. take away from one place to another
7. finally	g. a kind of paper which is used for drying wet ink
8. album	h. ideas

II. Complete the following passage, using the words given in the list below.

off	let	finally	
second	downwards	and	
same	upwards	there	first

Most used stamps can be safely put into water. It is easy to clean used stamps. _____, put some clean water in a small, shallow dish or plate. _____, put a piece of blotting-paper into the dish. The paper and the dish should be about the _____ size. Don't _____

the paper become too wet. Then, put the stamps face _____ on the blotting-paper _____ leave them _____ for half an hour. After that, take the stamps _____ the blotting-paper and lay them face _____ on clean, dry, white blotting-paper for about an hour. _____, you can keep all your stamps in a stamp album if you like.

(8 นาที) 12. ครูอธิบายและเฉลยคำถาม โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ

THE KIWI

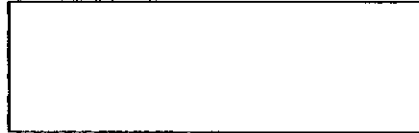
The kiwi is a bird that cannot fly. It lives in New Zealand's forests, but people seldom see it. The kiwi is shy, and will usually run away when anyone comes near it.

The kiwi is about the size of a chicken. It has a short
5 body covered with thick, dull brown feathers. Its neck and
lege are short, and its bill is long. The kiwi uses its long,
thin beak to search in the ground and under dead leaves for
worms and insects on which it feeds. It has no tail, and its
wings are small and useless. The kiwi is the only bird that
10 has nostrils at the end of its bill. Of all birds, only the
kiwi has a good sense of smell. It hunts only at night, and
hides itself during the daytime. Today the kiwi is strictly
protected to prevent its dying out.

1. The Kiwi
2. The Kiwi's Food
3. The Kiwi's Habit
4. Where the Kiwi Lives

The kiwi is a bird that cannot fly. It lives in New Zealand's forests, but people seldom see it. The kiwi is shy, and will usually run away when anyone comes near it.

The kiwi is about the size of a chicken. It has a short body covered with thick, dull brown feathers. Its neck and legs are short, and its bill is long. The kiwi uses its long, thin beak to search in the ground and under dead leaves for worms and insects on which it feeds. It has no tail, and its wings are small and useless. The kiwi is the only bird that has nostrils at the end of its bill. Of all birds, only the kiwi has a good sense of smell. It hunts only at night, and hides itself during the daytime. Today the kiwi is strictly protected to prevent its dying out.



แผนการสอนอ่านวิชา อ 015
คาบเรียนที่ 7 - 8 (100 นาที)

<u>จุดประสงค์</u>	นักเรียนสามารถตีความและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
<u>เนื้อหา</u>	The Kiwi
<u>สื่อการเรียนรู้</u>	1. เอกสารเรื่อง The Kiwi 2. แบบฝึกหัด 3. รูปภาพนกกีวี 4. กระดาษเปล่า
<u>การประเมินผล</u>	การตรวจแบบฝึกหัดและงานเขียนของนักเรียน
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>	
(3 นาที)	1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแสดงภาพนกกีวี โดยใช้เทคนิค Flipping โดยตอนแรกครูพลิกภาพนกกีวีอย่างรวดเร็วพร้อมกับถามคำถาม เช่น - What is it? - Are you sure? หลังจากนั้นครูพลิกภาพนกกีวีให้ช้าลง พร้อมทั้งถามคำถามประกอบ เช่น - What kind of this animal? - What kind of this bird?
(2 นาที)	2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 8 คน เพื่อช่วยในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันต่อไป
(2 นาที)	3. ครูแจกเรื่อง The Kiwi ให้นักเรียนทุกคน
(7 นาที)	4. นักเรียนอ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาประเด็นสำคัญของเรื่อง (Survey)
(5 นาที)	5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปรึกษาและช่วยกันเลือกประเด็นสำคัญของเรื่อง กลุ่มละประเด็นจากทั้งหมด 4 ตัวเลือกดังนี้

- The Kiwi
- The Kiwi's Food
- The Kiwi's Habit
- Where the Kiwi Lives

หลังจากที่นักเรียนทุกกลุ่มเลือกประเด็นสำคัญของเรื่อง ซึ่งคือ The Kiwi แล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่องอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนเขียนประเด็นสำคัญของเรื่องที่ได้ร่วมกันสรุปแล้วลงบนขวามือของเรื่องที่แจกให้

- (20 นาที) 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากประเด็นสำคัญของเรื่อง และเขียนคำถามลงทางด้านขวามือของเรื่องที่แจกให้ (Question)
- (10 นาที) 7. นักเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียดอีกครั้งเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ (Read)
- (20 นาที) 8. นักเรียนเขียนคำตอบได้คำถามที่ตั้งไว้ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องพร้อมทั้งตรวจคำตอบของนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครูเขียนสรุปเรื่อง The Kiwi ลงบนกระดานดำ

The Kiwi

The Kiwi's Food

- worms
- insects

The Kiwi's Characteristics

- short body
- long beak
- no tail

- small wings
- short neck and legs

นักเรียนทุกคนจดลงบนสมุดงานของตน (Recite)

- (10 นาที) 9. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านคู่สิ่งที่จดบนสมุดงาน หลังจากนั้นนักเรียนปิดสมุดแล้วเขียนสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้บนกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้
- (Review)
- (1 นาที) 10. ครูเก็บกระดาษที่นักเรียนเขียนมาตรวจ
- (12 นาที) 11. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ

EXERCISEChoose the best answer.

1. The word "shy" (line 3) means _____.
 - a. easily excited
 - b. difficult to catch
 - c. easy to find
 - d. afraid of people
2. The word "hunts" (line 11) means _____.
 - a. sleeps
 - b. plays
 - c. looks for food
 - d. saves up food
3. The word "strictly" (line 12) means _____.
 - a. carefully
 - b. lightly
 - c. hardly
 - d. quickly
4. The phrase "people seldom see it" (line 2) means people _____.
 - a. like to see it
 - b. do not often see it
 - c. never see it
 - d. enjoy seeing it
5. The phrase "hides itself during the daytime" (line 12) means _____.
 - a. sleeps at night
 - b. does not come out by day
 - c. finds food all day long
 - d. plays with other kiwis during the day
6. The phrase "to prevent its dying out" (line 13) means to _____.
 - a. help it find food
 - b. help it grow fully
 - c. stop it from disappearing
 - d. stop it from leaving the forest

7. According to the passage, the kiwi _____.
- a. likes to be with people
 - b. can run away very quickly
 - c. is seen in many countries
 - d. tries to stay away from people
8. Which is true according to the passage ?
- a. The kiwi can fly.
 - b. The kiwi smells good.
 - c. the kiwi eats dead leaves.
 - d. the kiwi's beak helps it find food.
9. Which is not true about the kiwi ?
- a. The kiwi has a short tail.
 - b. The kiwi's wings are not useful.
 - c. The kiwi finds food during the night.
 - d. The kiwi can smell things very well.
10. The kiwi usually looks for its food _____.
- a. in the daytime
 - b. at night
 - c. all day long
 - d. at any time
11. The kiwi is well protected because _____.
- a. people seldom see it
 - b. it cannot find its own food
 - c. it has a good sense of smell
 - d. it is becoming fewer in number

12. The passage suggests, but does not say directly, that _____.
- a. the kiwis are in danger
 - b. all the kiwis have already died
 - c. there are no more kiwis in New Zealand
 - d. soon there will be many more kiwis in New Zealand

(8 นาที) 12. ครูอธิบายและเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 นาที

คะแนน 40 คะแนน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบทั้งหมดมี 12 หน้า เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและเนื้อเรื่องให้เข้าใจ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่องใต้ตัวอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบ
3. หากนักเรียนต้องการที่จะเลือกคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมายขีดฆ่าเครื่องหมายกากบาทเดิมทิ้ง
4. ห้ามทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
5. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้ทบทวนอีกครั้งว่า ได้ทำข้อสอบครบทุกข้อหรือยัง แล้วนำกระดาษคำตอบพร้อมแบบทดสอบส่งคืนครู

จุดประสงค์ สามารถตีความและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

DIRECTIONS Read the following passages carefully then choose the best answer.

The earth is always changing. Old mountains wear away. New mountains appear. Rivers of ice come and go. The sea eats into the land. These changes are usually very slow. They often take thousands of years. But we do not usually notice the changes in the earth. Our lives are too short.

1. Which of the words means "become small" ?
 - a. Change.
 - b. Notice.
 - c. Appear.
 - d. Wear away.

2. Which idea is not mentioned in the paragraph ?
 - a. The changing of the land.
 - b. The changing of the mountain.
 - c. The origin of the earth.
 - d. The age of the people.

3. Which is true according to the passage ?
 - a. The earth sometimes changes.
 - b. New mountains appear every day.
 - c. The changes in the earth are usually noticeable.
 - d. The changes in the earth take a very long time.

Bamboo has many uses. Everything from chairs and fishing rods and paper can be made of it. And that is not all, it can be eaten too. The winter shoots are soft, with a creamy color. They are usually boiled in salted water before they are eaten. Spring shoots are darker and harder. They take longer to cook and cost less than winter shoots.

7. What is not made of bamboo ?
- | | |
|------------------|------------|
| a. a fishing rod | c. cream |
| b. paper | d. a chair |
8. Compared with spring shoots, winter shoots are _____.
- | | |
|-----------|-----------|
| a. softer | c. harder |
| b. worse | d. darker |
9. The underlined "it" refers to _____.
- | | |
|------------------|-----------|
| a. a chair | c. paper |
| b. a fishing rod | d. bamboo |

A menu is a list of food that is to be served during a meal. The Duke of Brunswick thought of the idea. There were many courses for his meals. Sometimes the Duke had to miss one. He had eaten too much already! Because this annoyed him, he got his cook to write out a list of all the courses. It was the first menu. Now he knew what to choose.

10. By using a menu, the Duke no longer had to _____.
- a. miss courses he liked c. eat cake
b. eat everything d. cook food
11. What would you do with a menu ?
- a. Pay for it. c. Read it before a meal.
b. Write on it. d. Read it after a meal.
12. For his dinner the Duke of Brunswick had _____.
- a. one course c. three courses
b. two courses d. many courses

Last week, I took my five-year-old daughter, Jane, to a children's party. We travelled by train. Jane has never travelled by train before. She sat near the window and asked a lot of questions. Suddenly, a middle-aged lady came to sit opposite Jane. "Hello, little girl," She said. Jane looked at her strangely. The lady took out her powder set. She then began to make up her face.

"Why are you doing that?" Jane asked.

"To make myself beautiful," the lady answered.

"But you are still ugly," Jane said.

13. The middle-aged lady took out her powder set because _____.
- she wanted to say, "Hello, little girl"
 - she wanted to say, "To make myself beautiful,"
 - she wanted to make up her face.
 - she had nothing to do.
14. Which is true according to the passage ?
- Jane travelled by train for the first time.
 - Jane was not interested in the lady at all.
 - Jane thought the lady was beautiful.
 - Jane made up her face.

15. Which is not true according to the passage ?

- a. Jane talked a lot.
- b. Jane travelled by train last week.
- c. The writer was Jane's aunt.
- d. The lady was about fifty years old.

Fish live in water and breathe through their gills. Yet one kind of fish can differ greatly from another. There are about thirty thousand kinds of fish. Some kinds live in many parts of the world. Some are limited to a single sea. Many kinds of fish live only in fresh water or only in salt water. Some live a part of their lives in each. Some kinds live only in cold water; others live only in warm water.

16. Gills are what fish use _____.

- a. to hear
- b. to breath
- c. to swim
- d. to smell

17. The number of the kinds of fish is about _____.

- a. 30
- b. 300
- c. 3,000
- d. 30,000

18. "Some live a part of their lives in each."

The underlined phrase refers to _____.

- a. in fresh water
- b. in salt water
- c. in both cold and warm water
- d. in both fresh and salt water

19. Which is not true according to the passage ?

- a. All fish live in cold water.
- b. Many fish live only in fresh water.
- c. Many fish live only in salt water.
- d. Some fish live in warm water.

A newly dug diamond is not very pretty. Its shape looks like a stone. To be beautiful, it must be cut right. Only a diamond will cut a diamond. It is the hardest substance we know. Most diamonds seem to have no color. But many have a color of blue, brown, or yellow. The best are the color of clear ice. Pink, orange, and red ones have been found too; these are quite rare.

20. According to the passage, diamonds that have been dug up _____.

- a. are not beautiful
- b. look like stones
- c. are very beautiful
- d. both a. and b.

21. A diamond can be cut with _____.

- a. a knife
- b. another diamond
- c. iron
- d. a stone

22. Which is true according to the passage ?

- a. The yellow diamond is the most expensive.
- b. The diamond is known to be the hardest substance.
- c. Most diamonds are colorful.
- d. Diamonds are easy to find.

At midnight on New Year's Eve, people in Italy throw out on the things they no longer want. The streets are filled with old chairs, beds and dishes. In Spain, the New Year comes in more quietly. People flock to the main square. Each holds a bag of grapes. As the clock strikes twelve, the people eat the grapes on for each stroke. In Tokyo, people eat noodles on New Year's Eve. Early the next morning, some Japanese families climb Mount Fuji.

23. This passage is mainly about _____.
- a. New Year's Eve in Asia
 - b. New Year's Eve in Europe
 - c. New Year's Eve in America and Asia
 - d. New Year's Eve in Europe and Asia
24. The writer thinks New Year's Eve in Italy is _____.
- a. quiet
 - b. noisy
 - c. dull
 - d. tidy
25. On New Year's Eve people in Italy throw out all the things _____.
- a. that are necessary
 - b. that are very important
 - c. they do not want any more
 - d. that are in use
26. The number of grapes that must be taken from each bag is _____.
- a. twenty
 - b. twelve
 - c. ten
 - d. one

27. The people in both Spain and Japan bring in New Year by _____.
- a. eating special food
 - b. throwing things away
 - c. having parties
 - d. climbing mountains

Algae are plants that have no roots or leaves. They grow in wet places. You may have seen algae on top of the water in pond or lake. Algae will even grow in fish bowls. Most algae are green or blue-green, but some are red, brown or black.

You often buy algae at the drugstore, but you do not know it. Some kinds of them are used in making ice-cream, medicine and clothes.

Algae do not taste good, but they are high in food value. They can be made into flour. Women and men are working to make algae taste better. Then they can be used for food. Algae can grow on spaceships. The people who go out into space may have their own algae gardens. Then they will not run out of food.

28. The main idea of the passage is that _____.
- a. algae can be used in making medicine
 - b. people in the world used to eat algae
 - c. people in spaceships today want to start growing gardens
 - d. algae are plants that may become important as food

29. Algae grow in _____.
- a. the drugstore
 - b. wet places
 - c. dry places
 - d. the space
30. The passage says : "Algae do not taste good, but they are high in food value". The underlined "they" refers to _____.
- a. foods
 - b. plants
 - c. algae
 - d. None of the above
31. What are algae ?
- a. Algae are vegetables that have roots.
 - b. Algae are plants that are useless.
 - c. Algae are skin cream that grows in the drugstore.
 - d. Algae are plants that have no roots or leaves.
32. The passage does not say this but from what we have read, we can tell that _____.
- a. algae may help feed the people
 - b. algae are good food for fish on spaceships
 - c. algae gardens can only grow in space
 - d. algae are not good for people
33. Which of the following does the passage lead you to believe ?
- a. Algae are never red.
 - b. Algae can grow in small places.
 - c. The work on algae has not yet begun.
 - d. Algae have a lot of roots and leaves.

Maize is also known as corn. It is a very important food crop because it is rich in carbohydrates. Before the cobs are ripe, they can be eaten boiled or roasted. The ripe grains are used for making cake. Other than these, maize is also an important food for livestock like pigs and cattle.

In Malaysia maize is not grown on such a large scale. It is grown in small gardens together with vegetables. There are also maize farms which are still small compared to those in the U.S.A..

34. Another name for corn is _____.
- | | |
|----------|----------|
| a. crop | c. cob |
| b. maize | d. grain |
35. The word "they" in the first paragraph refers to _____.
- | | |
|------------------|---------------|
| a. carbohydrates | c. the grains |
| b. the crops | d. the cobs |
36. "It is a very important food crop because it is rich in carbohydrates." The underlined phrase means _____.
- | | |
|------------|--------------------------|
| a. wealthy | c. has plenty of |
| c. strong | d. contains a lot of oil |
37. "maize is also an important food for livestock like pigs and cattle." The underlined word means _____.
- | | |
|------------|-------------|
| a. animals | c. crops |
| b. food | d. property |

38. Most of the corn in Malaysia is _____.
- a. in very large farm
 - b. in small gardens
 - c. on the mountains
 - d. near the rivers
39. The word "those" in the last sentence refers to _____.
- a. small gardens
 - b. vegetables
 - c. crops
 - d. maize farms
40. Which is true according to the passage ?
- a. Young corn can be eaten.
 - b. Young corn cannot be eaten.
 - c. Nobody can eat the cobs before they are ripe.
 - d. Only the ripe grains can be eaten.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวศศิภานต์ ชื่อสกุล วิสุทธิแพทย์

เกิดวันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2512

สถานที่เกิด จังหวัดตราด

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 141/7 ถนนศรีเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม 44000

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2530 มัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทย์ - คณิต - ศิลป์)
โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม
- พ.ศ. 2534 กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง วิชาเอกภาษาอังกฤษ
วิชาโท ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
- พ.ศ. 2536 กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธี SQ3R

บทคัดย่อ

ของ

ศศิگانต์ วิสุทธิแพทย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ

กันยายน 2536

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับ SQ3R

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 90 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 45 คนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 12 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ค่าเนิการทดลองโดยใช้แผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากนั้นหาคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test ชนิด Difference Score

ผลการทดลองพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธี SSR และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ซึ่งได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA III STUDENTS' READING
COMPREHENSION BASED ON SSR AND SQ3R METHODS

AN ABSTRACT

BY

SASIKAN WISUTTIPAT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in English
at Srinakharinwirot University

September 1993

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa III students' reading comprehension based on SSR and SQ3R methods.

The subjects were 90 Mathayom Suksa III students of Phadungnaree School, Mahasarakham in their first semester of 1993 academic year. They were divided into two groups by Simple Random Sampling, consisting of 45 students in each. The SSR method was assigned to the first experimental group, whereas the SQ3R method was employed in the second experimental one. Each group was taught with the same content for twelve 50 minutes' periods. The Randomized Control Group Pretest-Posttest Design was used in the experiment.

Before and after the treatment, English reading comprehension test was given to both groups. The scores of the English reading comprehension test were statistically analyzed by t-test Difference Score.

The result indicated that the English reading comprehension between the two groups was not significantly different.