

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการสอน
ด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู

ปริญญานิพนธ์
ของ
ปัญญา สมจิตต์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มิถุนายน 2530

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการสอน
 ด้วยวิธีการ SSR และวิธีการทางคู่มือครู

บทคัดย่อ
 ของ
 ปัทมา สมจิตต์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านหลักสูตร
 ปรินซิพการศึกษามหาบัณฑิต
 มิถุนายน 2530

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนสูงเนินชนูปถัมภ์ จังหวัดแพร่ จำนวน 72 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยกลุ่มทดลองเรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และกลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และใช้ t -difference score ทดสอบความแตกต่างของเจตคติ

ผลของการวิจัยพบว่า

1 นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 นั่นคือ นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู

2 นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครูมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

9

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA VI STUDENTS' READING
ACHIEVEMENT AND ATTITUDES THROUGH SSR METHOD AND
THROUGH THE METHOD IN THE TEACHER'S MANUAL

ABSTRACT

BY

PANYA SONCHIT

Presented in partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

June 1987

1

The purpose of this study was to compare the English reading achievement and attitudes towards English reading of Mathayom Suksa VI students through SSR and Teacher's Manual procedures.

The subjects used in this study consisted of seventy-two Mathayom Suksa VI boy and girl students of the academic year 1986 from Sungmenchanupatham School, in Phrae, by the use of Simple Random Sampling. The students studying through SSR procedure were assigned into the experimental group whereas those who studied through Teacher's Manual procedure were in the control group. The scores of the English reading achievement were analyzed by One-Way analysis of covariance with scores of English 635 serving as the covariate. Besides the t-difference score was used to test the scores of attitudes towards English reading respectively.

The findings indicated that

1. There was significant difference in English reading achievement between the students studying through SSR and Teacher's Manual procedures at the .05 level. That showed the students studying through SSR procedure had a higher mean score than those studying through Teacher's Manual procedure.

2. There was no significant difference in attitudes towards English reading between the students studying through SSR and through Teacher's Manual procedures.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
 ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
 ปริญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

๕

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

1/ส.ก.น. วิชา ๖๐๕ ประธาน
 ส.ก.น. ๖๐๕ กรรมการ

1/ส.ก.น. วิชา ๖๐๕ ประธาน
 ส.ก.น. ๖๐๕ กรรมการ
 . ๖๐๕ / ส.ก.น. ๖๐๕ กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ และอาจารย์สุภาพร ลอบด์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งสองท่านที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่งจนทำให้ปริญญาพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ขอขอบพระคุณอาจารย์ขจร สุขรังสรรค์ ที่รับเป็นกรรมการสอบปากเปล่าและให้คำปรึกษาในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ได้อนุเคราะห์ให้พิมพ์แบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ ฉบับอังกฤษการอ่าน ก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครู-อาจารย์ฝ่ายวิชาการ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ สมศักดิ์ โสภารัตน์ และอาจารย์เป็ยขาว มีมาก ที่ได้ให้ความช่วยเหลือระหว่างทำการทดลอง

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอออมระลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนให้กำลังใจและสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา

ปัญญา สมจิตต์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน	14
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ SSR	24
เอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในการสอนอ่าน	
ภาษาอังกฤษ	33
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่าน	
ภาษาอังกฤษ	42
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	50
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	50
การดำเนินการทดลอง	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .	59
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .	60
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	64
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	64
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	64
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	64
การวิเคราะห์ข้อมูล .	66
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	66
อภิปรายผล .	66
ข้อเสนอแนะ .	71
บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก .	82

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและ หลังการดำเนินการทดลองของกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีการ SSR	60
2 ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่าง ก่อนและหลังการดำเนินการทดลองของกลุ่มนักเรียนที่เรียน การอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู	61
3 ค่าสถิติพื้นฐานและผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู	62
4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธี การ SSR และวิธีการตามคู่มือครู	62
5 ผลรวมและค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู	63

บทนำ

ภูมิหลัง

การอ่านเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ความเข้าใจ และความเพลิดเพลินในสิ่งต่าง ๆ อันประกอบเข้าเป็นประสบการณ์ที่ช่วยแก้ปัญหาและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันเป็นสิ่งพึงปรารถนาของมนุษย์ทุกคน ทั้งนี้เพราะสภาพทางสังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่เราจะต้องหาทางปรับปรุงตนเองและติดตามความเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นให้เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ การอ่านเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยให้บุคคลบรรลุถึงความต้องการดังกล่าวได้ การอ่านจึงนับว่าเป็นประโยชน์กว่าสิ่งใดอีกสิ่งหนึ่งที่กระป๋องนี้ (กระป๋องนี้ นาคทรพรพ 2525 : 41) กล่าวไว้ว่าการอ่านมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของผู้ใฝ่ใจศึกษาหาความรู้ย่อมอนอกจากจะเป็นเครื่องมือที่จะได้มาซึ่งความรู้แล้วยังช่วยทำให้จิตใจมีความสุขและวางใจเพลิดเพลินอีกด้วย

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศในปัจจุบันเห็นจำนวนมากกว่าที่จะเห็นพ้องกันว่า การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุด เช่น สตีเวนสัน (Stevenson, 1973 : 10) ได้กล่าวถึงประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในประเทศอิหร่านว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดต่อตัวนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมากกว่าทักษะอื่น เพราะนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับเนื้อหาวิชาอื่นได้ นอกจากนี้วอร์ด (Ward, 1980 : 7) ได้กล่าวสนับสนุนการอ่านว่าเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์มากที่สุดทั้งนี้เพราะนักเรียนส่วนหนึ่งที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศขาดโอกาสในการพูดภาษาอังกฤษแต่ยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีทักษะในการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนในระดับสูงต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับอุทัย กิริมย์รัตน์ (อุทัย กิริมย์รัตน์ 2522 : 162-164) ที่กล่าวว่าการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการ

ศึกษานักชั้นทักษะการอ่านจึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อนักศึกษาในการค้นคว้าหาความรู้

จากความสำเร็จกล่าวข้างต้น ประเทศไทยจึงได้พยายามส่งเสริมและเน้นความสำคัญของการอ่านตลอดจนได้ศึกษาสภาพปัญหาของการสอนอ่านมากขึ้นและพบว่าสภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่บรรลุจุดมุ่งหมาย ดังที่หน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา 2524-2526 : 160) ได้สรุปปัญหาในการสอนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ระบุว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสาเหตุของความล้มเหลวนี้เบญจวรรณ พงษ์แผ้ว (เบญจวรรณ พงษ์แผ้ว 2526 : 63) กล่าวว่า เป็นเพราะวิธีการสอนของครู คือการนิยมนำบทความทางวิชาการมาให้ผู้เรียนอ่านโดยให้คำแปลของศัพท์ และอธิบายโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ครูเห็นว่ายาก การเรียนการสอนแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้อ่านที่ไม่ใช้ความคิด คงแต่พึ่งคำอธิบายอย่างผิวเผินทำให้การเรียนการสอนอ่านน่าเบื่อ ผู้เรียนจะต้องอ่านบทความนั้นให้เข้าใจทุกประโยคอย่างละเอียดถี่ถ้วนตามของครูเพื่อทดสอบความเข้าใจ ซึ่งถ่ากล่าวนี้สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บรมวัน (คณะมนุษยศาสตร์ 2528 : 339) ที่พบว่าครูในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์โดยส่วนรวมใช้วิธีสอนอ่านแบบแปลกันอ่านออกเสียงทีละประโยคหรือทีละตอนแล้วให้นักเรียนตอบคำถามครูหรือครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายศัพท์และโครงสร้างที่ยาก ๆ ไปเรื่อย ๆ จนจบแล้วถามคำถามหรือให้นักเรียนอ่านไปพร้อม ๆ กันทั้งนี้เน้นแค่แปลทีละประโยค ซึ่งเป็นสภาพการเรียนที่น่าเบื่อหน่ายทำให้นักเรียนนี้เสียไม่รักการอ่าน ไม่เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เกิดความท้อแท้หรือหมดกำลังใจที่จะอ่านต่อไป

อย่างไรก็ตามปัญหาเรื่องการสอนอ่านของนักเรียนนั้นได้มีนักการศึกษาและนักวิจัยทำการค้นคว้าศึกษาหาแนวทางแก้ไขอยู่ตลอดเวลา และพบว่ามียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญต่อความสำเร็จในการอ่านของนักเรียนหลายประเด็น เช่น การเลือกสื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมในการอ่าน ซึ่งเรื่องนี้มีพีโฟ (Piepho. 1981 : 12) เน้นว่าผู้เรียนควรจะมีส่วนร่วมในการเลือกและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เขาสนใจ

ที่จะอ่าน หรือเป็นประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพราะจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นและสนใจอ่านมากขึ้น และจากงานวิจัยของวินัย กล่ำเลื่อ (วินัย กล่ำเลื่อ 2525 : 54) ได้สำรวจความสนใจในเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าสาเหตุของการขาดความสนใจและความร่วมมือ ความกระตือรือร้นในการอ่านนั้นส่วนหนึ่งเป็นเพราะหนังสือหรือวัสดุสำหรับอ่านใน โปรแกรมการสอนอ่านขาดความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนนักเรียน ในนี้โอกาสเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ

เทคนิควิธีการอ่านก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกประเด็นหนึ่ง โดยทั่วไปครูมัก จะคำนึงถึงการอ่านออกเสียงเพื่อตรวจสอบถูกต้องมากกว่าการอ่านในใจ ถึงแม้ว่าหนังสือ เทนยสุวรรต (บุ. เหลือ เทนยสุวรรต ม.ป.ป. 76) กล่าวถึงการอ่านในใจว่า การอ่านในใจเป็นกิจกรรมที่ทำได้บ่อยทุกวันแต่กลับได้รับค่า เสริมจน้อยมากในโรงเรียน โดยมากจึงคิดว่าไม่จำเป็นต้องสอนอ่านในใจเพราะทุกาย่อมทำได้จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่าคนโดยมากอ่านหนังสือไม่ทันกับความต้องการ และไม่เข้าใจใน เรื่องที่อ่าน เพียงพอทั้งที่จุดมุ่งหมายหลักของกรมเราในการอ่านก็เพื่อทำความเข้าใจ ทราบ เรื่องที่อ่านมากกว่าสิ่งอื่น ดังนั้นการสอนอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านควรจะ เน้นที่การอ่านในใจเพราะจากงานวิจัยของเล็ทสัน (Letson. 1958 : 53) พบ ว่าความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์กันสูงกับการอ่านในใจ นอกจากนี้อัลลิ่งตัน (Allington. 1975 : 813-815) ยังได้เสนอแนะเทคนิคส่งเสริมการอ่านแก่ ครูผู้สอนว่าควรจัดช่วงเวลาประมาณ 3-10 นาทีสำหรับให้เด็กได้อ่านสิ่งที่เขาสนใจ เอง ๆ ปราศจากการรบกวนทุก ๆ วันจะช่วยทำให้เด็กอ่านเก่งยิ่งขึ้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่าน ผู้วิจัยมีความเห็นว่านวัตกรรมทางการ สอนอ่านที่น่าสนใจวิธีหนึ่งซึ่งสามารถแก้ปัญหาการสอนอ่านดังกล่าวข้างต้น และเอื้อต่อ องค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านได้ ก็คือวิธีสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR (Sustained Silent Reading) ของแม็คแคร็กเกน (McCracken. 1971 : 521-524) ซึ่งอ้างอิงมาจากวิธีการ USSR (Uninterrupted Sustained Silent Reading)

ของฮันท์ (Hunt) ซึ่งเป็นกระบวนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและที่สำคัญจากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านดีขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ เพราะหลักการสำคัญที่น่าสนใจของวิธีการ SSR นั้นมีอยู่หลายประการคือ

1. ผู้เรียนจึงมีโอกาสเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจอ่าน ซึ่งในด้านจิตวิทยาการอ่านนั้นความสนใจนับเป็นแรงจูงใจประการสำคัญที่ทำให้เกิดการเริ่มกระบวนการอ่าน นอกจากนั้นองค์ประกอบด้านความสนใจในการอ่านยังจัดเป็นประสบการณ์พื้นฐานที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถจะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้นเป็นผลทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น

(Stevens, 1980 . 365)

2. ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกอ่านในใจอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานวันจะเอื้อต่อผู้เรียนมากที่สุดที่จะไถ่เวลาศึกษาหาวิธีการทำความเข้าใจและหาความหมายจากสิ่งที่อ่านด้วยตนเองโดยไม่ถูกรบกวน เนื่องจากความสำคัญของการอ่านเพื่อหาความเข้าใจนั้นจัดเป็นกระบวนการอิสระภายในของแต่ละบุคคลที่จะรับรู้ เข้าใจความหมายของสื่อทางภาษา ซึ่งความสามารถในการทำความเข้าใจดังกล่าวเป็นผลจากความพยายามอันกระตือรือร้นของผู้เรียนเองในการฝึกฝนการอ่านด้วยตนเองมากกว่าการเป็นผู้ถูกสอนให้อ่าน (Goodman and Carolyn, 1980 : 14-19)

3. ผู้เรียนได้มีเวลาเปิดการอภิปรายร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอนซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญอันหนึ่งในการอ่านเพราะจะทำให้ผู้อ่านได้เกิดความรู้สึกเริ่มสร้างสรรค์ในระหว่างการอภิปรายดังนั้นจึงเป็นกระบวนการอ่านที่รับรู้ด้วยสมองอันถือว่าเป็นการอ่านที่แท้จริง และมีความสำคัญมากกว่าการอ่านที่รับรู้ด้วยสายตา (Eyes)

(Smith, 1971 citing Saowalak Rattanaovich, 1968 . 2)

4. สัปดาห์และโครงสร้างที่นำมาสอนในแต่ละครั้งนั้นได้มาจากตัวผู้เรียนเอง ซึ่งวิธีการนี้จะแตกต่างจากการสอนแบบเดิมที่ครูจะเป็นผู้เสนอศัพท์และโครงสร้างที่ครูคิดว่าเหมาะกับนักเรียน สำหรับวิธีการที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้เสนอศัพท์และโครงสร้างนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างกระตือรือร้นและเกิดความรู้สึกภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมซึ่งจะส่งผลให้เกิดความตั้งใจเรียนในขณะที่เรียนอีกด้วย

เมื่อพิจารณาการสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR แล้วจะเห็นว่าลักษณะการเรียนรู้จะเป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered) เพราะทุกขั้นตอนของกระบวนการอ่านจะเกี่ยวข้องกับและเกิดจากผู้เรียนทั้งสิ้นซึ่งน่าจะส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านการอ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงให้ความสนใจที่จะนำวิธีการ SSR มาใช้ในการทดลองสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนกับวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครูว่าแตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งจะได้เป็นแนวทางในการเลือกวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

- 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู
- 2 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

- 1 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการที่จะปรับปรุงวิธีการสอนอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านเจตคติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- 2 เป็นแนวทางในการศึกษาและค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษตลอดจนการสร้าง การปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษให้ตรงกับเจตคติ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1 ประชากร

กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสูงเม่น ชนูปถัมภ์ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ที่เรียนรายวิชาการอ่าน 6 (อ 636) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 8 ห้องเรียน รวมนักเรียน

ทั้งสิ้น 262 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสูงเนินชนูปถัมภ์ อาเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนรายวิชาการอ่าน 6 (อ 636) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 72 คน ซึ่งสุ่มมาจากประชากรโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. เวลาที่ใช้ในการทดลอง

ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 12 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

4.1 เนื้อหาของกลุ่มทดลองเป็นข้อความที่นำมาจากหนังสือพิมพ์ Student Weekly, The Advisor, Thailand และ Odyssey จำนวน ทั้งหมด 12 เรื่อง แต่ละเรื่องมีความยาวอยู่ในระดับเดียวกับหนังสือเรียนประกอบการอ่านรายวิชาอังกฤษ 636 ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้

4.2 เนื้อหาของกลุ่มควบคุมเป็นข้อความที่มาจากหนังสือแบบเรียน Improve Your Reading Book III จำนวน 6 เรื่อง ตั้งแต่บทที่ 17-22 ซึ่งเป็นหนังสือแบบเรียนประกอบรายวิชาการอ่าน 6 (อ 636)

5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่วิธีการสอนอ่าน 2 วิธี คือ

5.1.1 วิธีสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR

5.1.2 วิธีสอนอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1 วิธีการ SSR (Sustained Silent Reading) หมายถึง วิธีการที่ผู้อ่านสามารถเลือกเรื่องที่จะอ่านได้ตามความสนใจและความจุประสงค์ของตน แล้วอ่านในใจอย่างต่อเนื่องเพื่อหาความหมายจากสิ่งที่อ่านโดยอาศัยเทคนิคการอ่าน ได้แก่ Scanning (การอ่านเก็บ) Skimming (การอ่านกวาด) และ Intensive Reading (การอ่านอย่างเข้ม) พร้อมทั้งมีการทบทวนกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการทางภาษาโดยเฉพาะการอ่านด้วยตนเอง เช่น Mapping (การเขียนโคอะแกรม) Role-Playing (บทบาทสมมติ) Jigsaw reading (การปะติดปะต่อข้อความหรือรูปภาพ) รวมทั้งมีการรวมกลุ่มอภิปรายร่วมกับครูผู้สอนหลังจากที่อ่านเสร็จแล้ว ตลอดจนมีการบันทึกรวบรวมคำศัพท์ตามความสนใจของตนเองได้

2 วิธีสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR หมายถึง การสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้สอนดำเนินการสอนตามแนวการสอนที่สร้างขึ้นและทำการทดลองหาคุณภาพแล้ว โดยยึดเนื้อหาและหลักสูตรรายวิชาการอ่าน 6 (2 634) ของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2524 โดยดัดแปลงลำดับขั้นตอนการสอนจากวิธีการ SSR ของแม็กแคร็คเคน (McCracken. 1971 521-524, 582) ดังต่อไปนี้

2.1 กำหนดเนื้อหาที่เอื้อต่อความสนใจของผู้เรียนด้วยวิธีการดังนี้

2.1.1 ยึดหัวเรื่องที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชอบอ่านมากที่สุดจากงานวิจัยของวินัย กล่ำเสื่อ (วินัย กล่ำเสื่อ 2525 106) จำนวนทั้งหมด 6 หัวเรื่อง คือ การท่องเที่ยว กีฬา วิทยาศาสตร์ การศึกษา ความรัก ชีวิตและความเป็นอยู่ และเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

2.1.2 คัดเลือกเรื่องที่มีความยาวประมาณ 300-700 คำตามหัวเรื่องที่กำหนด จำนวน 12 เรื่อง จากหนังสือพิมพ์ Student Weekly

The Advisor, Thailand และ Odyssey

2.2 ประสิทธิภาพ โดยครูอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ในการทดลอง และ ทบทวนเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ 3 วิธี คือ

2.2.1 การอ่านเก็บ (Scanning) คือการอ่านที่ผู้อ่าน เหยาะหาข้อมูลอย่างเฉพาะเจาะจง โดยที่ผู้อ่านคิดไว้ในใจแล้วว่าหาอะไรด้วย วิธีกวาดสายตาไปทั่ว ๆ

2.2.2 การอ่านกวาด (Skimming) คือการอ่านอย่างคร่าว และรวดเร็วโดยที่ผู้อ่านไม่ต้องการความเข้าใจมากนักเพื่อจะดูว่าบทอ่านนั้นเกี่ยวข้องกับเรื่อง อะไร นี้อะไรที่น่าสนใจบ้าง

2.2.3 การอ่านอย่างเข้ม (Intensive Reading) คือ การอ่านเพื่อหารายละเอียดของข้อมูลอย่างละเอียด เช่น การอ่านคำรา วิธีการ อ่านแบบนี้จะช้ากว่าสองแบบแรก

2.3 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน เพื่ออวสานสะดวกใน การจัดกิจกรรม เช่น การอภิปราย โดยที่สมาชิกของแต่ละกลุ่มจะยึดกลุ่มเดียวกัน ตลอดระยะเวลาการทดลอง

2.4 นักเรียนเลือกเรื่องที่จะอ่านในแต่ละครั้ง โดยที่ทุกคนต้องอ่าน เรื่องเดียวกันซึ่งสรุปจากเสียงส่วนมาก ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อความต้องการและความสนใจ ในแต่ละคาบเรียน

2.5 ครูดึงความรู้เดิม (Recalling prior knowledge) ของ ผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านก่อนที่จะแจกเนื้อเรื่องโดยครูมอบหมายให้นักเรียนในแต่ละ กลุ่มเปิดการอภิปรายและเขียนคำตอบจากข้อเรื่องที่ถามว่าควรจะมีคำศัพท์อะไรบ้าง ให้ได้มากที่สุด (ใช้เวลาประมาณ 5-8 นาที) ครูจะเดินเก็บบันทึกที่การอ่านเนื้อเรื่อง สิ้นสุดลง

2.6 ครูแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจตามลำพัง โดยมีครู คอยจับเวลา (เรื่องละประมาณ 10-15 นาที) และให้ความช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนมี ปัญหาสำคัญ ๆ เช่น ไม่เข้าใจคำสั่ง หรือพิมพ์ไม่ชัด เป็นต้น นักเรียนคนใดที่

อ่านเสร็จก่อนเวลา (สำหรับคนที่อ่านเร็ว) ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำศัพท์ที่กลุ่ม
ของตนคิดไว้และปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง

2.7 ทำกิจกรรมตาม Task ที่กำหนดให้ประกอบในแต่ละเรื่อง โดยที่
แต่ละเรื่องจะทำกิจกรรมเพียงอย่างเดียวกจากกิจกรรมต่อไปนี้

2.7.1 Jigsaw Reading คือการที่ให้ผู้เรียนพยายามอ่าน
เพื่อหาข้อมูลมาปะติดปะต่อกันในการแก้ปัญหาบางอย่าง เช่น อ่านข้อความโฆษณาเพื่อ
แก้ปัญหาให้เพื่อนที่ว่างงาน ดูว่ามีงานอะไรบ้างที่เหมาะสมกับคุณสมบัติของเขามากที่สุด

2.7.2 Ordering คือการที่ให้ผู้เรียนเรียบเรียงข้อความหรือ
รูปภาพจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและมีควาหมาย

2.7.3 Role-Playing คือการให้เล่นบทบาทสมมุติโดย
อาศัยเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน เช่น การสัมภาษณ์รับสมัครคนเข้าทำงาน เป็นต้น

2.7.4 Mapping คือการถอดถ่ายข้อมูลจากเรื่องที่อ่านอยู่
ในรูปของไดอะแกรม

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ด้วยวิธีการ
ดังนี้

2.8.1 ครูตั้งคำถามถามบางจุดที่สำคัญ ๆ ที่นักเรียนควรทราบ
เช่น การถามใจความสำคัญ (Main idea) เป็นต้น

2.8.2 นักเรียนเป็นผู้เสนอปัญหาที่พบจากการอ่านแล้วครูนำมา
อภิปรายร่วมกัน

2.8.3 แต่ละกลุ่มเสนอโครงสร้างหรือคำศัพท์ที่กลุ่มของตนเอง
เห็นว่าครูควรจะนำมาสอนในชั้นเรียนในครั้งนั้น ๆ โดยที่แต่ละกลุ่มเสนอได้เพียง
1 อย่าง

2.8.4 นักเรียนแต่ละคนบันทึกคำศัพท์หรือโครงสร้างที่ครูอธิบาย
ลงในสมุดบันทึก ซึ่งคำศัพท์ในสมุดนั้นนักเรียนอาจจะมีนอกเหนือไปจากคำศัพท์ที่ครู
อธิบายในห้องเรียนได้

๒.๑ ประเมินผล ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดฝึกเลือกตอบ เรื่องละประมาณ ๕-10 ข้อ

๓. วิธีสอนอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู หมายถึง วิธีการสอนอ่านตามคู่มือครูของสระรัช บุกยะรัตพันธุ์ และคณะ ฯ (สระรัช บุกยะรัตพันธุ์ และคณะ ฯ ม.ป.ป. 118-16๐) โดยมีลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้

๓.1 ปฐมนิเทศ ครูอธิบายถึงขั้นตอนต่าง ๆ ในการทดลอง และพบทวนเทคนิคการอ่าน 3 วิธี คือ

๓.1.1 การอ่านเก็บ (Scanning) คือการอ่านที่ผู้อ่านพยายามหาข้อมูลอย่างเฉพาะเจาะจง โดยที่ผู้อ่านคิดไว้ในใจแล้วว่าหาอะไรด้วยวิธีกวาดลากตาไปทั่ว ๆ

๓.1.2 การอ่านกวาด (Skimming) คือการอ่านอย่างคร่าวและรวดเร็วโดยที่ผู้อ่านไม่ต้องการความเข้าใจมากนักเพื่อจะดูว่าบทอ่านนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร อะไรที่น่าสนใจบ้าง

๓.1.3 การอ่านอย่างเข้ม (Intensive Reading) คือการอ่านเพื่อหารายละเอียดของข้อมูลอย่างละเอียด เช่น การอ่านำรา วิธีการอ่านแบบนี้จะช้ากว่าสองแบบแรก

๓.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบจุดมุ่งหมายก่อนที่จะเรียน โดยครูจะให้นักเรียนทบทวนในสมุด

๓.3 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าส่งเรื่องอะไร จากนั้นก็เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ในบางครั้งครูอาจจะใช้รูปภาพเป็นสื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

๓.4 ครูสอนคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างคำครูเห็นว่ายากแก่นักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านบนกระดาน

๓.5 ครูทำกิจกรรมการอ่านร่วมกับนักเรียน ดังนี้

๓.5.1 ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนดูตาม

3.5.2 ารอ่านออกเสียง นักเรียนอ่านตามพร้อมกันทั้งชั้น

3.5 3 นักเรียนอ่านออกเสียงเวงทีละคน พร้อมกันทั้งชั้น

โดยมีครูคอยบอกคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้หรือไม่ถูกต้อง

3 6 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน โดยที่ผู้เรียนจะต้องอาศัยเทคนิคการอ่านแบบเก็บ (Scanning) การอ่านแบบกวาด (Skimming) และการอ่านอย่างเข้ม (Intensive Reading) แล้วหาคำตอบตามคำถามของครู โดยที่ลักษณะคำถามจะเป็นดังนี้

3.6 1 คำถามประเภท Yes/No Question

3.6 2 คำถามประเภท Or-Question

3.6 3 คำถามประเภท Wh-Question

3 6 4 ถ้าคอมไพน์นักเรียนไม่เข้าใจครูก็จะเปลี่ยนให้นักเรียนฟังเป็นภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบายคำศัพท์หรือโครงสร้างที่รู้อย่างไม่ได้อธิบายในตอนแรกให้นักเรียนฟังเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา

3 7 นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดท้ายบทส่งครู

3 8 ครูเวลายแบบฝึกหัดบนกระดาน โดยให้นักเรียนเลือกแบบฝึกหัดกันตรวจและแก้ไข พร้อมทั้งร่วมอภิปรายถึงที่มาของคำตอบ

4 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการแปลความ ตีความ ขยายความ เรียงลำดับเนื้อเรื่อง และจับใจความเรื่องที่อ่าน ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5. เวทคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ทำที่ ความคิดเห็น ความรู้สึกเอนเอียงทางจิตใจไปในทางเชิงนิพนธ์โดยจะแสดงออกในลักษณะพึงพอใจ ชอบหรือไม่ชอบ และเชิงนิเสธซึ่งจะแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่ชอบ หรือไม่เห็นด้วย ของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวัดได้จากแบบสอบถามเจตคติ

ต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้แปลงมาจากงานวิจัยของกรรณิการ์ ทองทา (กรรณิการ์ ทองทา 2528 : 122-124) และได้นำไปทดลองหาคุณภาพมาแล้ว

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครูจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครูจะมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการ
ดำเนินการวิจัย โดยแยกกล่าวตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.4 องค์ประกอบที่สำคัญในการอ่าน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ SSR
 - 2.1 ความเป็นมาของวิธีการ SSR
 - 2.2 วิธีการ SSR
 - 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ SSR
 - 2.4 ทักษะหรือเทคนิคการอ่าน
3. เอกสารเกี่ยวกับการจำกิจกรรมในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 4.1 ความหมายของเจตคติ
 - 4.2 องค์ประกอบของเจตคติ
 - 4.3 การเกิดเจตคติ
 - 4.4 การเปลี่ยนเจตคติ
 - 4.5 การสร้างเครื่องมือวัดเจตคติของลิเกิร์ต (Likert)
 - 4.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

มีผู้ให้ความหมายของการอ่านไว้มากมาย บางท่านเห็นว่าการอ่านเป็นเพียงการสะกดคำและออกเสียงได้ แต่บางท่านได้มองการอ่านลึกไปถึงกระบวนการคิดในขณะอ่าน

บUSH และ-เฮิบเนอร์ (Bush and Huebner. 1970 . 4) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่าเป็นกระบวนการในการตีความในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนขึ้น หรือสิ่งที่พิมพ์แทนคำพูด

ฮาเฟเนอร์ (Hafner. 1977 . 7) กล่าวว่า การอ่านนั้นไม่ใช่เป็นเพียงการมองเห็นตัวอักษรและออกเสียงคำได้ และไม่ใช่เป็นเพียงทวงเงาใจรายละเอียดเท่านั้นผู้อ่านจะต้องสร้างภาพพจน์ขึ้นภายใต้สัญลักษณ์นั้น ๆ ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เข้าไปเกี่ยวข้องด้วย

สตรังก์และคนอื่นๆ (Strang and others. 1961 . 8) กล่าวว่า การอ่านว่า การอ่านมีไว้หมายถึงการมองเห็นคำ การออกเสียงคำ และการจำความหมายของคำใด ๆ ใดเท่านั้น ยังหมายถึงการต้องใช้ความคิด ความรู้ และจินตนาการอีกด้วยเพราะการอ่านสิ่งที่ต้องรู้มุ่ง หา ผู้อ่านจะต้องรู้ว่าเขากำลังทำอะไร อ่านอะไร อ่านทำไม และอ่านอย่างไร

เดชองท์ (Dechant. 1972 . 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นการกระทำปฏิกิริยาระหว่างการมองเห็นกับอวัยวะระคนในการแปลความ โดยที่ผู้อ่านจะเลือกสรรเข้าไปตามบรรทัดอักษรจากซ้ายไปขวาและลงสู่ล่างเข้าใจแล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความนึก ผู้อ่านจะตีความสิ่งที่เขาอ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นประมวลเข้าเป็นความเข้าใจเรา และสรุปความเห็น ซึ่งสอดคล้องกับความรู้เห็นของมอแนร์ และตันเนอร์ (Bond and Tanker. 1959 . 9) ที่กล่าวว่า

การอ่านเป็นการจำสัญลักษณ์หรือเขียนสัญลักษณ์ เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้อ่านนึกถึงความหมายของคำที่อ่านมาความหมายใหม่จะเกิดขึ้นจากการผสมผสานของความรู้เดิม (Background knowledge) ที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบและสามารถตีความหรือประเมินค่าจากความหมายที่อ่านได้

ส่วนสเปเช่ และสเปเช่ (Spache and Spache, 1973 : 3-44) ได้กล่าวถึงการอ่านในรูปของกระบวนการอ่าน คือ

1. การอ่านเป็นการพัฒนาทักษะ (Reading as skill development)
2. การอ่านเป็นกิจกรรมทางสายตา คือการมองเห็น (Reading as visual act)
3. การอ่านเป็นกิจกรรมในการรับรู้ (Reading as a perceptual act)
4. การอ่านเป็นการสะท้อนถึงพื้นฐานทางวัฒนธรรม (Reading as a reflection of cultural background)
5. การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิด (Reading as a thinking processing)
6. การอ่านเป็นกระบวนการแห่งความรู้ (Reading as information processing)
7. การอ่านเป็นการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กัน (Reading as associational learning)

นอกจากนี้บำรุง ตรีรัตน์ (บำรุง ตรีรัตน์ 2524 : 111) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านคือการแปลสัญลักษณ์ภาษาเขียนหรือตัวอักษร การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านต้องรับรู้ความหมายของสัญลักษณ์และเข้าใจความหมายสิ่งที่อ่านก่อนที่ผู้อ่านจะอ่านได้ กล่าวคือจะต้องเข้าใจสัญลักษณ์การเขียนที่เขียนแทนภาษาพูดก่อน

วุ่นประเทิน มหาจันทร์ (ประเทิน มหาจันทร์ 2523 : 17) ได้ให้ความ

หมายของการอ่านว่า การอ่านหมายถึงกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกไว้ กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เพราะว่าเด็ก จะแปลงเสียงตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ก็ถือว่าเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการอ่าน เท่านั้น เพราะลักษณะการอ่านที่แท้จริงได้แก่ความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน การอ่านจึงเป็นกระบวนการที่ ประกอบด้วย การแปลความ การตอบสนอง การกำหนดจุดมุ่งหมาย และการจัดลำดับ ภาพของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ผู้อ่านมองเห็น

จากคำจำกัดความของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้นจะสรุปได้ว่า การอ่านนั้น เป็นเรื่องที่ซับซ้อน ซึ่งถ้าเป็นไปเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ การอ่าน จึงไม่ใช่เป็นเพียงการที่สามารถมองเห็นคำ รู้ความหมาย และแปลสัญลักษณ์ได้เท่านั้น แต่การอ่านยังต้องอาศัยความสามารรถอื่นนอกเหนือไปจากสิ่งที่กล่าวมาแล้วอีกหลาย ประการ เช่น ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ตลอดจนภูมิหลังและประสบการณ์ ของผู้อ่านจากสังคมส่วนกัน มาในขณะที่อ่านจึงจะนับว่าเป็นการอ่านที่สมบูรณ์

1.2 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านนั้นถือว่าเป็นความสำคัญมาก เพราะจุดประสงค์เบื้องต้นของการอ่านโดยทั่วไปก็เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วจึงจะเกิดความรู้ ความเข้าใจและเห็นในภายหลัง ในทางตรงกันข้ามถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจก็จะทำให้เกิดความ สับสนและเชื่อ ไม่สามารถหาข้อสรุปของการได้ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อครูผู้สอน ที่จะอบรมถึงองค์ประกอบพื้นฐานบางประการ ของการอ่าน เพื่อจะได้ฝึกให้ นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง

ฟรอสต์ (Frost, 1967 : 43) ได้สรุปองค์ประกอบพื้นฐานของความ เข้าใจในการอ่านไว้ 3 ประการ คือ

1. องค์ประกอบด้านการเรียงคำ (Verbal factor) หมายถึงความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายของคำต่าง ๆ และความสามารถในการจัดลำดับ

ขั้นตอน (Organization) ของข้อความได้

2. องค์ประกอบด้านคำและความหมายของคำ (Word factor) หมายถึง รูปแบบของคำและความหมายของคำนั้น (Individual word form and their meanings)

3. องค์ประกอบด้านความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางนามธรรม (Abstract reasoning) เชื้อสั้งเคราะห์ใจความของเรื่องที่อ่าน

บอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 235) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่าน โดยอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในด้านต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meanings) การเข้าใจในความหมายของคำเป็นทักษะพื้นฐานของผู้อ่าน ถ้าเด็กเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยค (Sentence) อนุเจต (Paragraph) และไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought units) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของประโยคได้ก็ต่อเมื่อเด็กเรียนรู้จักว่าเป็นกลุ่มคำ การอ่านที่จำคำทำไปไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

3. การเข้าใจประโยค (Sentence comprehension) นอกจากนักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายเป็นรายคำและเป็นกลุ่มคำแล้วนักเรียนจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย นักเรียนที่ไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำ และระหว่างกลุ่มคำในประโยคจะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4. ความเข้าใจอนุเจต (Paragraph comprehension) นักเรียนจะเข้าใจอนุเจตได้ก็ต่อเมื่อเด็กนักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเจต การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคค่อนข้างยากแก่เด็กนักเรียนขาดความสามารถทางด้านนี้แล้วนักเรียนจะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเลข (Comprehension of large units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องทีอ่านได้และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอนุเลขด้วย

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบดังกล่าวแล้วจะพบว่าผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความที่อ่านได้จำเป็นต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาทั้งด้านคำ ความหมาย และการเรียบเรียงถ้อยคำ รวมทั้งความสามารถในด้านความคิด การเห็นความสัมพันธ์ของประโยคต่าง ๆ ในแต่ละย่อหน้าที่มีต่อกัน นอกจากนั้นผู้อ่านควรจะวิเคราะห์โครงสร้างของย่อหน้าได้ โดยสามารถหาใจความสำคัญและประโยคที่สนับสนุนจากการสังเกตคำสันธานที่เชื่อมประโยคต่าง ๆ เช่น Firstly, Secondly, Thirdly, Finally เป็นต้น ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องพยายามฝึกนักเรียนให้รู้จักทักษะและความสามารถในการอ่านโดยมุ่งที่จะให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เหล่านี้ก่อน ก่อนที่จะไปถึงขั้นของการวิเคราะห์ สำหรับขั้นตอนและวิธีการฝึกนั้นจะใส่ไว้ในคู่มือซึ่งอยู่กับวามเหมาะสมทางงานเนื้อหา ผู้เรียน เวลา และสถานที่ ดังมีข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

อุทัย ภิรมย์รัตน์ (อุทัย ภิรมย์รัตน์ 2527 17-18) ได้ให้แนวการฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

- 1) ให้รู้จักกำหนดเป้าประสงค์ในการอ่าน (Setting purposes in reading) ก่อนที่จะอ่านไว้อย่างกว้าง ๆ ว่าต้องการทราบอะไร
- 2) พยายามทำความเข้าใจรูปแบบของภาษา (Understanding the Language patterns) จากข้อความที่อ่าน เช่น ศึกษารูปโครงสร้างประโยค (Sentence structure) และค้นหาความหมายของคำศัพท์จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น

3) ทำความเข้าใจโดยอาศัยเชิงแนะจากข้อความ (Understanding by using the context clue) ได้แก่การสังเกตข้อความต่อเนื่องก่อน-หลังคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน (Synonym) และการสรุปความ (Summary)

4) ส่วนให้นักเรียนรู้จักคาดการณ์ล่วงหน้าในเวลาอ่าน (Reading with prediction) เพราะจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

5) ทดสอบยืนยันว่าสิ่งที่คาดการณ์ไว้ถูกต้องหรือไม่เพียงใด (Confirming what you have predicted from reading) อาจตรวจจากพจนานุกรมหรือจากคำเฉลยก็ได้

6) หลอมความคิดเข้าเป็นความเข้าใจ (Integrating of meanings) คือการรวบรวมความจำจากส่วนอ่านและหลอมความคิดเข้าเป็นความเข้าใจทั้งหมด

ดอว์สัน (Dawson. 1959 : 177) ได้วางแผนการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

- 1) สอนให้นักเรียนเข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ
- 2) ฝึกให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนคิดถึงเรื่องทีอ่านไปแล้วทั้งหมด เช่น เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร เป็นต้น
- 3) ฝึกให้อ่านเพื่อคาดการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป หรือแก้ปัญหาโดยการเล่าเรื่องทั้งท้ายให้นักเรียนทายต่อไปว่าจะเป็นอย่างไรมาก่อน
- 4) ฝึกอ่านให้มีจินตนาการเพิ่มขึ้น โดยให้ดูภาพหรือสิ่งอื่นที่ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า

- 5) ฝึกให้อ่านโดยกำหนดว่าต้องใช้รู้อะไรบ้าง
- 6) ฝึกให้อ่านเพื่อให้ทราบการจัดระเบียบหรือแนวการจัดลำดับความมองเห็น

- 7) ฝึกให้อ่านเพื่อสังเกตรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกันโดยกำหนดให้อ่านและวิจารณ์สิ่งที่อ่าน

กีริพร ลิ้มละการ (กีริพร ลิ้มละการ 2527 : 22) กล่าวว่า การอ่านประกอบไปด้วยลักษณะต่อไปนี้

- 1) การเคลื่อนไหวสายตา
- 2) รู้ความแตกต่างของภาพจากคำสู่คำ กลุ่มคำ ไปสู่กลุ่มคำ

- 3) การนำสิ่งเหล่านี้มารวมกัน คือ คำ เสียง และความหมาย
- 4) การตีความ

แฮร์ริส และสมิท (Harris and Smith. 1980 : 252-255) กล่าวถึง การฝึกให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านดังนี้

- 1) ให้ผู้อ่านรู้จักโยงความรู้ใหม่ไปสู่ความรู้เดิมที่มีอยู่
- 2) ให้ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าต้องการทราบอะไร
- 3) ปักยอให้นักเรียนมีเวลาอ่านเป็นของตนเองนาน ๓ ในแต่ละครั้ง
- 4) เปิดให้มีการอภิปรายร่วมกันหลังการอ่านทุกครั้ง
- 5) ให้ทำกิจกรรมเพิ่มเติมหลังการอ่าน เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมุติ

จะเห็นว่าการสอนอ่านที่ดีจะต้องพัฒนาความสัมพันธ์ทักษะต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว คือ การเข้าใจความหมายของคำ จับใจความสำคัญของเรื่อง การเคลื่อนไหวสายตา การอภิปราย และการนำใจความของแต่ละตอนมาต่เนื่องกันจนสามารถเข้าใจเรื่องได้

1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น หลายระดับ เพราะ การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน จึงได้มี การแบ่งที่แตกต่างกันดังนี้

สมิท (Smith. 1963 : 262) ได้จัดระดับความเข้าใจในการอ่าน ไว้ 3 ระดับอย่างกว้าง ๆ คือ

1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal comprehension) ซึ่งเป็นระดับความเข้าใจขั้นพื้นฐานคือการศึกษาที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้โดยตรง เป็นการแปลความตามตัวอักษรที่ปรากฏ

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) คือการที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ลึกซึ้งกว่าระดับแรกเป็นการตีความสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงแต่เป็นความหมายแฝง

ที่อยู่ในเนื้อความ

3. ระบายความเข้าใจในระดับวิจารณ์ (critical reading) คือการอ่านที่ต้องอาศัยความเข้าใจในสองระดับแรกเป็นพื้นฐานก่อน เนื่องจากเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้เวลาคิดเพื่อวิเคราะห์ ตัดสิน และประเมินสิ่งที่อ่าน

ส่วนเบอร์มิสเตอร์ (Burmeister. 1974 147-148) ได้แบ่งระดับความเข้าใจโดยอาศัยพื้นฐานจาก Norris Sander ซึ่งดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy ออกเป็น 7 ระดับคือ

1. ระดับความจำ (Memory) คือการที่ผู้อ่านสามารถจำในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ ซึ่งจะเป็นการจำในเรื่องที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ความสำคัญที่ผู้เขียนแบ่งไว้ คำสั่งหรือลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน

2. ระดับแปลความหมาย (Translation) คือการนำเอาข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งไปเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดข้อความจากคำจำกัดความหรือข้อความ การนำใจความที่ได้แปลเป็นรูปแบบที่แผนภูมิ เป็นต้น

3. ระดับการตีความ (Interpretation) คือการอ่านที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้ เช่น เมื่อได้เหตุผลมาแล้วสามารถหาผลได้ สามารถทำนายเหตุการณ์ต่อไปได้ จับใจความของเรื่องได้ หรือสรุปความจากสิ่งที่กล่าวโดยทั่วไป และสามารถมองเห็นเป็นภาพหนึ่งในสิ่งที่อ่าน

4. ระดับประยุกต์ (Application) เป็นความสามารถระดับสูงในการอ่านซึ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถในการเข้าใจหลักการและนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นผลสำเร็จได้

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือความสามารถในการอ่านแยกแยะส่วนประกอบย่อย ๆ ที่ประกอบกันเข้าเป็นส่วนหนึ่งได้ไว้แก่ การวิเคราะห์การโฆษณาชวนเชื่อ แยกแยะบทประพันธ์ ตรวจสอบการให้เหตุผลผิด ๆ และความเห็นในสิ่งที่อ่านได้

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) คือการที่สังเคราะห์นำความถ้ำจากที่ต่าง ๆ ในสิ่งที่อ่านมารวบรวมเรียบเรียงไว้ด้วยกันใหม่ได้

7. ระดับการประเมินผล (Evaluation) คือความสามารถในการวางเกณฑ์และตัดสินใจตามมาตรฐานที่วางไว้

เพื่อพิจารณาการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านแล้วจะเห็นว่า การแบ่งของแต่ละระดับนั้นแตกต่างกันซึ่งขึ้นอยู่กับความละเอียดในการแบ่งแต่ละระดับ สำหรับครูผู้สอนนั้นการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านนี้มีความสำคัญมาก เพราะในการปฏิบัติเราสามารถนำมาเป็นแนวในการกำหนดจุดประสงค์ของการสอนและสอนได้ และการที่จะตีความหมายของคำว่า "ความเข้าใจ" อยู่ในระดับไหนนั้นอาจจะกำหนดได้จากความเหมาะสมของผู้เรียนในด้านอายุ ระดับชั้น และความสามารถในการอ่าน เป็นต้น

1.4 องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน

มิลเลอร์ (Miller, 1970 : 10) ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาการอ่านได้กล่าวถึงสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดกระบวนการอ่านอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งประกอบหลายกระบวนการดังนี้

1 การกวาดสายตา (Eye span) การอ่านหนังสือนั้นประสาทตาจับว่าคำสำคัญที่สุดที่จะรับภาพผู้มอง ความเร็วในการอ่านสัมพันธ์กับสิ่ง ๆ จะขึ้นอยู่กับการที่ตาของเราเคลื่อนไหวไปตามตัวอักษรที่เรียงจากต้นจนอยู่ที่ละบรรทัดให้ตัวเื่องกันเป็นวงวนและเป็นบทในที่สุด เมื่อโลกคำที่เราหยุดสายตาของเราไว้ข้อหน้าใดข้อหน้าหนึ่ง จุดใดจุดหนึ่งนานเกินไปจึงจะทำให้การเร็วในการอ่านอาจ

2 การคิด (Thinking process) อีกกระบวนการหนึ่ง เมื่อกระบวนการที่ก่อให้เกิดความคิดเกิดขึ้น คนที่ประสบผลสำเร็จเพื่อสามารถอ่านหนังสือตัวอักษรในหนังสือที่เขาสนใจจะเป็นศูนย์กลางรับภาพไปจากจุดที่สายตาจับ แล้วแปลความหมายออกมาทันที ดังนั้นขึ้นอยู่กับอัตราความเร็วของกระบวนการในการแปลภาพออกมาเป็นภาษาพูด

3. การเคลื่อนความเร็วของสายตา (Eye movement) เป็นองค์ประกอบทางด้านสรีระเบื้องต้น การฝึกความเร็วในการอ่านให้ผู้ฝึกสามารถเพิ่มความเร็วในการอ่านโดยพยายามเพิ่มความเร็วในการกวาดสายตาให้เคลื่อนจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง ที่ต้องการด้วยความเร็ว

องค์ประกอบที่กล่าวมาล้วนมีผลต่อการฝึกการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและรวมถึงการสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านโดยที่องค์ประกอบทั้ง 3 อย่างนี้จะต้องผสมผสานกันเป็นอย่างดีจึงจะได้รับผลสำเร็จในการอ่านอย่างแท้จริง

องค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้นอีกประการหนึ่งคือความรู้เดิม (Background knowledge) เกี่ยวกับเรื่องนี้ โคดี้ (Coady, 1979 : 7) ได้กล่าวไว้ว่าความรู้เดิมนี้เป็นตัวแปรที่สำคัญที่ผู้อ่านและผู้เรียนสิ่งระมัดระวังไม่ควรจะมองข้ามไป เพราะนักเรียนมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและกับเจ้าของภาษามาย่างจะเรียนภาษาอังกฤษได้ดีและเร็วกว่านักเรียนที่ไม่มีความรู้เดิมดังกล่าวเลย เรื่องความรู้เดิมเกี่ยวกับประเทศเจ้าของภาษานั้นจะสะท้อนในเรื่องความยากของรูปประโยคที่นักเรียนอ่านได้เพราะความรู้เดิมจะทำให้นักเรียนมีความสามารถที่จะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างที่เหตุผลและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดีกว่า

ในทางปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนอ่านในลักษณะที่เป็นการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาที่สองนั้นครูมักจะละเลยความสำคัญของความรู้เดิมไปเสียแม้แต่กับนักศึกษาและนักวิจัยก็ได้ให้ความสำคัญในเรื่องนี้พอสมควร (Levine and George, 1985 : 391) ทั้ง ๆ ที่ความรู้เดิมมีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศมาก (Krashen and Tracy, 1983 : 10)

ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนอ่านภาษาอังกฤษต้องหันมาให้ความสนใจในเรื่องความรู้เดิมให้มาก เพื่อเป็นการสร้างให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านง่ายขึ้น ดังนั้นก่อนการอ่านทุกครั้งครูควรสร้างหรือถึงความรู้เดิมของผู้เรียนก่อน สำหรับ

วิธีการนั้นก็แล้วแต่ความเหมาะสม เช่น ครูอาจจะให้ชมภาพยนตร์เรื่องให้นักเรียน
อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่เขากำลังอ่านก็ได้ (Melendez and Robert. 1985
399-403)

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ SSR

2.1 ความเป็นมาของวิธีการ SSR

ฮันท์ (Hunt. 1970-1971 146-151, 158) ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน
การสอนภาษาอังกฤษจาก University of Vermont เป็นผู้ริเริ่มวิธีการนี้ โดย
ได้เขียนหนังสือเผยแพร่ในปี ค.ศ. 1960 ใช้ชื่อวิธีการสอนอ่านว่า USSR
(Uninterrupted Sustained Silent Reading) ต่อมาได้มีการอภิปรายกัน
มากเกี่ยวกับตัวอักษรเมื่อถึงขั้นจึงได้ตัดตัวอักษรตัวแรกคือตัวยู (U) ทิ้งไปคงเหลือ
แต่ SSR (Sustained Silent Reading) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำวิธีการนี้ไป
ประกอบการสอนอ่านของครูภายในห้องเรียนซึ่งสามารถใช้ได้กับทุกวิชาและทุกระดับ
ชั้น ทั้งนี้เนื่องจากว่าเขาเห็นความสำคัญของทักษะการอ่านที่ควรจะมีให้กับตัว
ของนักเรียน อีกทั้งพบว่าครูส่วนมากนิยมให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อตรวจสอบความ
ถูกต้องในเรื่องของการสะกดคำโดยที่ไม่ให้วิธีสระแก่ผู้เรียนในการอ่านสิ่งที่เขาต้องการ
อย่างเงียบ ๆ ตามลำพังเพราะครูแต่ละคนต่างก็มุ่งที่จะสอนด้วยวิธีการยึดตนเองเป็น
ศูนย์กลางอยู่ตลอดเวลาจึงทำให้เด็กไม่มีโอกาสได้ฝึกอ่านด้วยตนเองมากเท่าที่ควร
และต่อมาวิธีการ SSR ได้ถูกดัดแปลงไปใช้กับทักษะอื่น ๆ เช่น ใช้กับทักษะเขียน
โดยใช้ชื่อวิธีการสอนว่า HIP (High Intensity Practice) (Oliver.
1970 . 69-71)

ฮาร์เวย์ (Harvey. 1972 : 10-11) ได้นำวิธีการนี้ไปใช้และกัน
พบว่าวิธีการ SSR ยึดความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านอยู่ 4 ประการ คือ

1. การอ่านเป็นวิธีการหรือกระบวนการที่สามารถปฏิบัติเองนอกเหนือ
จากการสอนของครูได้

2. ความเข้าใจในการอ่านมีความสำคัญมากกว่าการจำตัวอักษรหรือคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

3. การอ่านในใจมีความสำคัญต่อความเข้าใจมากกว่าการอ่านออกเสียง

4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ถึงวิธีการอ่านที่ถูกต้องและสอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้ เช่น สามารถเลือกสื่อและจุดประสงค์ในการอ่านเองได้

การสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR จะแตกต่างจากวิธีการสอนอ่านตามธรรมชาติที่ครูสอนกันอยู่ตามโรงเรียนหลายประการ เช่น ผู้เรียนสามารถเลือกเรื่องที่จะอ่านได้ตามความสนใจ ไม่มีการตั้งคำถามเพื่อวัดความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านในระหว่างการอ่าน การบันทึกรวบรวมคำศัพท์ สำนวน ตลอดจนการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องจะไม่ถูกบังคับให้ทำ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความถนัดของการของตัวนักเรียนเอง ดังนั้นวิธีการสอนอ่านแบบนี้จึงเหมาะที่จะใช้กับผู้เรียนทุกระดับ (Harvey. 1972 . 10-11)

ในช่วงปี ค.ศ. 1970-1980 วิธีการ SSR เป็นวิธีการที่ได้รับการกล่าวถึงกันอย่างกว้างขวาง และได้นักการศึกษาหลายคนนำวิธีการนี้ไปใช้รวมทั้งการเขียนหนังสือและบทความเกี่ยวกับวิธีการเผยแพร่ไปยังประเทศต่าง ๆ คุรุชนักการศึกษาเหล่านี้ต่างก็ได้ให้ความเห็นต่อวิธีการนี้คล้าย ๆ กันถึงข้อดีและการเฝ้าระวังของวิธีการที่ขัดต่อการอ่านของเด็กในด้านที่สามารถช่วยแก้ปัญหาเด็กไม่มีโอกาสหาสถานที่เงียบ ๆ อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจได้ แก้ไขหาเด็กที่ไม่มีรูปแบบการอ่านหนังสือที่ถูกต้องและไม่ค่อยอ่านหนังสือเพราะจะสนับสนุนให้ทำก็ต่าง (Minton. 1980 : 498, Levine. 1984 394-399, Mork. 1972 . 438-441)

มินตัน (Minton. 1980 498-502) ได้เสนอแนะข้อควรคำนึงในขณะปฏิบัติการสอนตามวิธีการ SSR ดังนี้

1. บรรยากาศในห้องเรียนต้องปราศจากเสียงรบกวนใด ๆ ทั้งสิ้น
2. สื่อและวัสดุสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ต้องจัดหาไว้ให้นานที่สุด
3. ครูควรจะมีหนังสือของตัวเองอ่านหรือ ๆ กับเด็กเพื่อเป็นตัวอย่าง

4. ระยะเวลาในการอ่านเริ่มแรกควรจะใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ก่อนแล้วค่อยขยายออกไปจนกระทั่งนักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการ

2.2 วิธีการ SSR

ฮันท์ (Hunt. 1970-1971 146-151, 158) ได้เสนอแนะแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านด้วยวิธีการ SSR ไว้โดยมีหลักการสำคัญ ๆ ว่าครูและนักเรียนจะต้องทำความเข้าใจร่วมกันว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นไม่ใช่เป็นการอ่านที่อาศัยความจำในเรื่องที่อ่านทางด้านการตัวอักษรและข้อความ แต่เป็นการประเมินและตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านด้วยกระบวนการทางความคิด นอกจากนั้นเขายังได้ให้ข้อคิดในการดำเนินการตามวิธีการ SSR ดังนี้

- 1 สภาพของห้องเรียน (Classroom environment)
- 2 ความเงียบในขณะทำงาน (Silent or quiet reading time)
- 3 ข้อเสนอแนะในการอ่าน (Instructional guidance)
- 4 การอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน (Book talks and conference time)
- 5 การวางแนวทางที่ได้รับจากวิธีการ (Skills development through Sustained Silent Reading)
6. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินผลเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน (Record keeping and evaluation for the benefit of the learner)

ต่อมาในปี ค.ศ. 1971 แม็คแคร็คเคน (McCracken. 1971 : 521-524, 582) ได้นำวิธีการนี้มาปรับปรุงและเสนอเป็นแนวปฏิบัติแก่ครูผู้สอนในช่วงของการอ่านไว้ดังนี้

1. นักเรียนแต่ละคนจะต้องอ่านในใจอย่างเงียบ ๆ ด้วยวิธีการนี้ครูทุกคนต้องยอมรับและเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถที่จะทำได้ ดังนั้นจึงไม่ว่านักเรียนคนไหนที่จะกล่าวว่าคุณเองทำไม่ได้ และครูจะต้องพยายามชี้แจงให้นักเรียนเห็น

ประโยชน์ของการอ่านพร้อมทั้งชักชวนให้นักเรียนอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจ

2 ครูจะต้องอ่านหนังสือเช่นเดียวกับนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน เพราะนักเรียนบางคนยังไม่เคยเห็นลักษณะของการอ่านหนังสือของผู้ใหญ่ และวิธีนี้จะมีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของเด็กมาก

3 นักเรียนแต่ละคนก็มีสิทธิ์เลือกสิ่งที่ตนเองสนใจอ่าน สิ่งอาจจะเป็นวารสาร หนังสือหรือหนังสือพิมพ์ก็ได้แล้วอ่านตามคำขึงใจแบบ ๆ ครูจะต้องเตรียมเรื่องไว้ให้นักเรียนมากมายหลายประเภทเพื่อเป็นประโยชน์แก่นักเรียนในการเลือก เมื่อเลือกไปแล้วจะไขว่คว้าหาให้เปลี่ยนแปลงได้อีกในช่วงเวลานั้น ๆ ผู้เรียนอาจจะนำหนังสือของตนเองมาจากบ้านได้ บางครั้งครูจะต้องช่วยนักเรียนเลือกเรื่องที่เห็นว่า มีประโยชน์และเหมาะสมกับเขามากที่สุด

4. การอ่านทุกรายจะต้องมีการจับเวลาโดยการใช้นาฬิกาปลุก ครูจะเป็นผู้ออกเวลาเริ่มต้นของการอ่านให้ทราบจากนั้นครูก็จะเก็บนาฬิกาไว้ตามที่วางจะไม่ได้อีก เห็นในขณะที่ย่าน ดังนั้นจึงไม่มีนักเรียนคนไหนทราบว่าเวลาผ่านไปเท่าไรแล้ว ตัวครูเองก็จะไม่แสดงหรือบอกให้นักเรียนทราบ ทุกคนจะทราบร่วมกันเมื่อได้ยินเสียงกริ่งจากนาฬิกาบอกหมดเวลา วัตถุประสงค์ที่เรจัดทำโครงการอ่านควรจะใช้เวลานั้น ๆ แล้วค่อยขยายออกไปในสัปดาห์ต่อมา

5 ครูอาจจะใช้เวลาอาทิตย์ละ 1 ครั้งในการอภิปรายร่วมกับนักเรียนถึงเรื่องที่เขารอ่าน ในการอภิปรายนั้นครูอาจจะให้นักเรียนออกมาเล่าตอนที่สนุก ๆ หรือนำปัญหาที่เจอในขณะที่อ่านมาอภิปรายร่วมกับครู ว่าจะไรก็ตามครูจะเฝ้าจับกับให้นักเรียนทุกคนต้องทำ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของนักเรียนเอง

6 วิธีการ SSR สามารถใช้กับกลุ่มนักเรียนเป็นจำนวนมากได้โดยเฉพาะกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่ำ

กิจกรรมเสร็จหลังจากการผ่านด้วยวิธีการ SSR นั้นได้มีผู้เสนอไว้หลายวิธีสำหรับการนำไปปฏิบัติขั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่จะนำวิธีต่าง ๆ เค้านี้ไปใช้โดยอาจจะดูจากความเหมาะสมทางด้านเนื้อหา จำนวนนักเรียน เวลาและสถานที่ เป็นต้น

ดังกิจกรรมที่แม็คแคร็คเกน (McCracken. 1971 : 524) มอร์ก (Mork. 1972 : 441) และฟาร์เรลล์ (Farrell. 1982 : 48-51) เสนอไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อความที่อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Main idea)
2. ให้นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์บางคำจากพจนานุกรม (Dictionary)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยอาจจะให้นักเรียนบางคนออกมาเล่าตอนที่สำคัญ ๆ หรือตอนที่สนุกสนานให้เพื่อนฟัง
4. ให้นักเรียนบันทึกรวบรวมคำศัพท์ที่เป็นปัญหาส่งครูเพื่อนำมาอภิปรายร่วมกัน หรือครูอาจจะนำคำศัพท์เหล่านั้นมาให้นักเรียนทดสอบเป็นครั้งคราวได้
5. ครูอาจจะทำ Work sheet ให้นักเรียนเติมเฉพาะส่วนที่สำคัญ ๆ เช่น ชื่อผู้แต่ง ลักษณะของเรื่องเป็นแบบไหน เป็นต้น
6. ให้นักเรียนทำ Note-making โดยใช้วิธีการทำ Mapping เป็นต้น
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนจับกลุ่มเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านมา (Book talk)
8. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตอนที่ตนเองประทับใจในเรื่องที่อ่านมา

จากเอกสารต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพบว่าได้มีผู้นำเอากิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ไปใช้กันมากและส่วนมากจะประสบผลสำเร็จ เพราะจากการรายงานผลพบว่านักเรียนมีความต้องการที่จะขยายเวลาของการอ่านออกไปอีก และพวกเขาจะจับกลุ่มอภิปรายถึงเรื่องที่ตนเองอ่านมาให้เพื่อนฟังในช่วงเวลาพัก (McCracken. 1978 : 406-408) แต่อย่างไรก็ตามสำหรับนักเรียนที่ไม่สนใจหรือทักษะการอ่านไม่ดีมอร์ก (Mork. 1972 : 441) กล่าวว่าครูจะต้องให้ความสนใจและรอเวลาที่เด็กจะเปลี่ยนพฤติกรรมเหล่านั้นซึ่งเป็นเรื่องที่ไม่ใช่จะทำได้ง่ายนัก บางทีอาจจะต้องใช้เวลาถึง 1 ปี

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ SSR

หลังจากฮันท์ (Hunt) และแม็คแคร็คเกน (McCracken) ได้เสนอแนวทางการฝึกการอ่านด้วยวิธีการ SSR แล้วถึงแม้ว่าวิธีการนี้จะถูกนำไปใช้กันอย่างกว้างขวาง

ก็ตามแต่ข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยมีน้อยมาก ทั้งนี้เพราะงานวิจัยที่ทำการศึกษาและติดตามผลของการใช้วิธีการนี้น้อยมากจนด้อย่างไรก็ตามข้อมูลที่ได้รับการทำวิจัยแสดงให้เห็นว่าวิธีการ SSR เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพเพราะนอกจากจะทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านดีขึ้นแล้วนักเรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านอีกด้วย ดังเช่นผลการทำวิจัยของบุคคลเหล่านี้

เบอร์เลย์ (Burley. 1979 : 3) ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านความเข้าใจในการอ่านและเจตคติของนักเรียนระดับที่มัธยมศึกษาต่อวิธีการสอนอ่าน 4 แบบ คือ Sustained Silent Reading, Programmed Textbook, Programmed Cassette Tape, Programmed Skill Development Kit ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านทั้ง 4 แบบ โดยที่นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการ SSR (Sustained Silent Reading) มีผลสัมฤทธิ์และเจตคติสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ซาโดสกี (Sadoski. 1980 : 726) ได้ทำการวิจัยสำรวจเจตคติของนักเรียนระดับ 10 ถึงระดับ 12 ที่มีต่อวิธีการ SSR โดยสุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เคยเรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR มาแล้วเป็นเวลา 7 สัปดาห์ จำนวน 287 คน ผลปรากฏว่านักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อวิธีการ SSR และมีความต้องการที่จะให้วิธีการอ่านแบบ SSR ต่อไป

นอกจากนี้จากการทดลองของฟาร์เรลล์ (Farrell. 1982 : 48-51) แกมเบรล (Gambrell. 1978 : 328-331) และลีวาช (Levine. 1984 : 394-395) พบว่าวิธีการ SSR มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน

อิวานส์ และทาวน์เนอร์ (Evans and Towners. 1975 : 155) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนห้องละ 24 คน จำนวนนักเรียนชายและหญิงในแต่ละห้องมี

จำนวนเท่ากันโดยให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR แต่แตกต่างกันที่ห้องที่ 1 มีโอกาสเลือกเรื่องที่จะอ่านได้หลายเรื่องตลอดระยะเวลาการทดลอง แต่กลุ่มที่ 2 มีสิทธิ์เลือกเรื่องที่จะอ่านได้เพียงคนเดียว เรื่องตลอดระยะเวลาการทดลอง หลังจากทำการทดลองไปแล้ว 10 สัปดาห์ก็ทำการทดสอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ผลปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มนี้

ต่อมาในปี ค.ศ. 1980 มินตัน (Minton, 1980 : 498-502) ได้ทำการวิจัยสำรวจผลของการนำวิธีการ SSR ไปใช้กับนักเรียนระดับ 9 จำนวน 550 คน ซึ่งผ่านการทดลองมาแล้ว 1 ภาคเรียนด้วยการนำแบบทดสอบวัดความเข้าใจและแบบทดสอบสัมพัทธ์รวมทั้งแบบสอบถามเจตคติไปวัดกับนักเรียนเหล่านี้ ผลปรากฏว่าวิธีการนี้มีอิทธิพลทางบวก (Positive) กับความเข้าใจในการอ่านและจำนกว่าก็เห็น แต่เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการ SSR เป็นไปในทางลบ (Negative) ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดลองของ วิลม็อธ (Moore and others, 1980 : 448 cited by Wilcox, 1975) ที่พบว่านักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิธีการ SSR

สำหรับประเทศไทยนั้นยังไม่มีผู้นำเอาวิธีการ SSR มาใช้ในการวิจัยหรือใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษแต่อย่างใด

2.4 เทคนิคการอ่าน

กู๊ดแมน (Goodman, 1971 : 135-142) กล่าวว่าผู้อ่านที่ดีนั้นจะเลือกใช้เทคนิคการอ่านอย่างเหมาะสมกับเป้าหมายและสื่อที่เขาอ่านอยู่เสมอ ซึ่งเขาจะไม่อ่านทุก ๆ คำ และจะใช้ตัวชี้แนะบริบทต่าง ๆ (Context clues) เช่น รูปภาพ โครงสร้าง ความหมาย และประสบการณ์ของภาษาช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งเทคนิคการอ่านโดยทั่วไปจะประกอบด้วย

2.4.1 เทคนิคการอ่านแบบกวาด (Skimming)

คราเชิน (Krashen, 1983 : 134) กล่าวว่า การอ่านแบบกวาด หมายถึงการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาใจความสำคัญ (Main idea) ลักษณะ

ของเรื่องตลอดจนเค้าโครงเรื่อง วิธีนี้ผู้อ่านจะอ่านเพียงชื่อเรื่อง ประโยคนำและ
ประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า บทนำ บทสรุป โครงภาพโดยไม้อ่านทุก ๆ คำ

คลาร์ก และซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstein. 1979 : 55)
ได้กล่าวถึงลักษณะการอ่านแบบกวาดว่า คือการอ่านแบบเปิดใจเร็ว ๆ โดยปกติการ
อ่านแบบนี้ผู้อ่านจะตั้งใจไม่จุ มุ่งหมายในการอ่านหรือจะไม่มีคำถามที่ต้องการคำตอบ
เฉพาะเจาะจงสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจ การอ่านลักษณะนี้ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ชื่อ
เรื่อง หัวข้อให้ช่วยให้เป็นประโยชน์ เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะฉะนั้นจึงต้องมี
การฝึกฝน ครูควรเป็นผู้ช่วยชี้แนะว่านักเรียนควรจะต้องทำอะไรก่อนที่จะลงมืออ่าน
และควรใช้หลักอะไรในการช่วยให้การอ่านแบบนี้ดำเนินต่อไปอย่างรวดเร็ว หลังจาก
การฝึกฝนแล้วนักเรียนจะเริ่มรู้จักการใช้การคาดคะเน (Predicting) การเลือก
จับใจความและจะพบว่าตนเองสามารถอ่านได้เร็วขึ้น

ลี (Lee. 1978 : 60) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการอ่านแบบกวาด
ดังต่อไปนี้

1. สืบรวจสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ
2. บอกว่าใครเป็นผู้แต่ง
3. พยายามตีความหมายของชื่อเรื่องว่าน่าจะหมายถึงอะไร
4. คาดคะเนว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นเรื่องชนิดไหน เช่น เรื่องตลกขบขัน
เรื่องวิทยาศาสตร์ หรือเทคโนโลยี เป็นต้น
5. อ่านย่อหน้าแรกทั้งหมด ซึ่งในขณะที่อ่านนี้ตกลงพยายามจับประเด็น
สำคัญของเรื่องให้ได้เพราะจะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้วย่างคร่าว ๆ
6. อ่านทุกประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพราะโดยทั่วไป
ใจความสำคัญมักจะอยู่ในบรรทัดแรกหรือบรรทัดสุดท้าย
7. ถ้าย่อหน้าสุดท้ายมีลักษณะเป็นการสรุปความก็ควรอ่านทุกประโยค

2.4.2 ทักษะการอ่านแบบเก็บ (Scanning)

คราเชน (Krashen. 1983 . 134) ได้ให้คำจำกัดความว่า หมายถึงการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อมุ่งหาคำตอบที่เฉพาะเจาะจงที่ต้องการทราบเท่านั้น

ลี (Lee. 1978 : 98-99) กล่าวว่า การอ่านแบบเก็บคือการอ่านเพื่อหาข้อมูล ข้อเท็จจริง รายละเอียดต่าง ๆ เช่น หาเบอร์โทรศัพท์ หากำจากพจนานุกรม หาสถานที่จากแผนที่ ตลอดจนความสามารถในการหาคำตอบอย่างเฉพาะเจาะจงภายในเวลาอันรวดเร็ว ดังนั้นการอ่านแบบนี้ก็คือการที่ผู้อ่านตั้งใจว่า เขาต้องการทราบอะไรและพยายามหาสิ่งที่ต้องการนั้นอย่างมีประสิทธิภาพในเวลาอันรวดเร็วโดยที่ผู้อ่านอาจใช้กระดาษข่วนแผ่นเล็ก ๆ หรือมือของผู้อ่านชี้เพื่อหาหัวข้อย่อชื่อเรื่อง ตัวพิมพ์หนา หรือเอนเพื่อหาสิ่งที่ต้องการ

คลาร์ก และซิลเบอส์ไตน์ (Clarke and Silberstein. 1979 . 55) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านแบบนี้ว่าจะแตกต่างจากการอ่านแบบกวาดตรงที่ว่ามีจุดประสงค์ในการอ่านเฉพาะเจาะจงมากกว่า เช่น การหาวันที่ ตัวเลขหรือสถานที่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้ครูควรจะสอนให้นักเรียนใช้ตัวเลขหรือตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่ (Capital letter) หรือวลีสั้น ๆ ที่มีความสำคัญอยู่ตัวให้เป็นประโยชน์ นอกเหนือจากเทคนิคในช่วงแรก ในการฝึกนั้นครูจำเป็นต้องเลือกบทเรียนที่สมจริง และนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ของการอ่านทั้งสองแบบได้อย่างชัดเจน เช่น ขาวในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับกีฬา รายการอาหาร หรือโฆษณา เป็นต้น

2.4.3 ทักษะการอ่านเต็ม (Intensive reading)

บาร์ง โตรัน (บาร์ง โตรัน 2524 . 115-116) ได้ให้ความหมายของการอ่านแบบนี้ว่า หมายถึงการอ่านอย่างละเอียดแบบเข้มข้นกว่าสองแบบแรก เป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดของข้อมูลเหมือนกับเวลานักเรียนอ่านตำราซึ่งต้องอ่านให้ละเอียดเพื่อให้เข้าใจให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การอ่านจึงเป็นไปอย่างช้า

สำหรับการอ่านในชีวิตประจำวันจริง ๆ ของนักเรียนนั้นจำเป็นจะต้องใช้เทคนิคการอ่านทั้ง 3 แบบนี้ผสมผสานกันไป อันนี้ขอยืนยันอยู่กับลักษณะของเนื้อหาและจุดประสงค์ของนักเรียนในการอ่าน ดังนั้นเพื่อให้การสอนอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ" และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องฝึกเทคนิคต่าง ๆ เหล่านี้แก่ผู้เรียน

3 เอกสารเกี่ยวกับการวิจัยกิจกรรม

3.1 กิจกรรมกลุ่ม

คำว่า "กลุ่ม" มีผู้ให้ความหมายไว้มากหลายประการ ดังในทองเรือน อมรรัชกุล (ทองเรือน อมรรัชกุล 2520 : 4) กล่าวถึงเรื่องกลุ่มว่า การที่เอากติบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมกันอยู่ถือว่าเป็นกลุ่มได้ถ้าสมาชิกนั้นมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายของกลุ่ม

ลอเซอร์ (Looser. 1957 : 5-19) ได้กล่าวถึงลักษณะของกลุ่มไว้ดังนี้

1. มีการติดต่อสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในระหว่างสมาชิกของกลุ่ม
2. มีความมุ่งหมายร่วมกัน
3. มีความสัมพันธ์กันในเชิงหน้าที่
4. มีอำนาจที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยความสมัครใจ
5. มีความสามารถที่จะกำหนดทิศทางของกลุ่มได้

กัลลี (Gulley. 1963 : 62-63) กล่าวว่ากลุ่มมีความหมายมากกว่าที่บุคคลมารวมกันเฉย ๆ โดยไม่มีการปฏิสัมพันธ์กัน การที่จะเรียกว่ากลุ่มจะต้องมีเป้าหมายเฉพาะอย่างเดียวกัน มีการกระทำร่วมกันซึ่ง ระกอบด้วยลักษณะ 3 ประการคือ

1. ที่จุดมุ่งหมายร่วมกันและการกระทำนั้นจะต้องตรงกับความต้องการของแต่ละบุคคลด้วย

2. การสำเร็จของงานในกลุ่มจะนำไปสู่ความร่วมมือ
3. ต้องมีการสื่อสารทางวาจาหรือติดต่อกันเป็นลายลักษณ์อักษร

จากความหมายของคำว่ากลุ่มดังกล่าวมาแล้วน่าจะสรุปได้ว่า กลุ่มคือคนที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปมีการติดต่อสื่อสารกันเพื่อกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้บรรลุเป้าหมายนั่นเอง

ข้อดีของการจัดกิจกรรมกลุ่ม

ลอง และพอร์เตอร์ (Long and Porter, 1985 : 207-225) กล่าวว่า ข้อดีของกิจกรรมกลุ่มดังนี้

1. นักเรียนมีโอกาสฝึกการใช้ภาษามากขึ้น ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาที่สองซึ่งนักเรียนไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาใหม่ที่เราเรียนเลย โดยเฉพาะห้องเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากและครูใช้วิธีการสอนที่ง่ายเบื่อหน่าย เช่น การบรรยายโดยตรงที่ใช้เวลาพูดเสียเองสองในสามของเวลาเรียนทั้งหมด

2. กิจกรรมกลุ่มสนับสนุนการพูดของนักเรียนให้ดีขึ้น การฝึกนอกเวลาจะฝึกมาก ๆ แล้วยังช่วยทำให้มีคุณภาพอีกด้วย โดยเฉพาะการทำให้เด็กเรียนพูดเป็นกลุ่มย่อย ทำให้นักเรียนไม่กลัวและไม่คว้งริบพูดเนื่องจากเวลาจำกัดอีกด้วย

3. กิจกรรมกลุ่มเอื้อต่อการเรียนการสอนแบบเอกัตถภาพ เนื่องจากการเรียนการสอนจำถึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านแรงจูงใจ เพศ เจตคติ ความสนใจ และประสบการณ์เดิม ซึ่งความแตกต่างเหล่านี้มีผลต่อความสามารถทางด้านการเรียนของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการรอเพื่อนที่มีปัญหาต่างกัน

4. กิจกรรมกลุ่มเสริมบรรยากาศในห้องเรียนให้ดีขึ้น จะเห็นว่าการเรียนการสอนแบบเดิมที่นักเรียนตอบคำถามผิดหรือตอบช้าครูก็จะรีบแก้ไขทันทีที่ให้นักเรียนไม่ยอมยกหู แต่การที่ให้นักเรียนพูดในกลุ่มย่อยนักเรียนจะรู้สึกว่าคุณเองไม่ต้องคอยระวังว่าจะพูดผิดเพราะการที่ได้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเพื่อนทำให้บรรยากาศทางการเรียนดีขึ้น

5. กิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน เพราะนักเรียนได้ฝึกภาษาบ่อยขึ้นได้เรียนตามความต้องการ ความสนใจและทำให้บรรยากาศในห้องดีขึ้น

พิตนา แอมมตี (พิตนา แอมมตี 2525 . 14) กล่าวว่ากิจกรรมกลุ่มช่วย
ทำให้เกิดผลดี 2 ประการ คือ

1. สามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาจากการมีส่วนร่วมทางด้านความคิดและความ
รู้สึก
2. มีโอกาสฝึกทักษะและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
อันดีระหว่างผู้เรียน

สเปรนเจอร์ (Sprenger. 1973 12-15) กล่าวถึงข้อดีของการใช้
กิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศว่าทำให้ผลการเรียนของนักเรียน
ดีขึ้นและก่อให้เกิดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารจริง ๆ ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความ
มั่นใจและรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้แล้วการใช้
กิจกรรมกลุ่มยังช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียนการสอน และการขาด
แคลนครูรวมทั้งแก้ปัญหาจำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป

จะเห็นว่ากระบวนการกลุ่มเป็นการใช้กลุ่มเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จาก
การลงมือกระทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มและผลของการเรียน
รู้อาจเกิดจากตัวผู้เรียนเองโดยอาศัยการวิเคราะห์ ดังนั้นนอกจากจะสามารถก่อให้เกิด
การเรียนรู้แล้วยังใช้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กได้อีกด้วย

3.2 ลักษณะของกิจกรรม

กิจกรรมควรเน้นความจำเป็นในการสื่อสารความหมาย (Information
gap) เพื่อต้องการให้ผู้เรียนสื่อสารความหมายได้กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติควรจะเป็นใน
ลักษณะที่ผู้เรียนเองเห็นความจำเป็น ความสนใจ และเหตุผลที่จะสื่อสารความหมาย
การกระทำนั้น ๆ จึงเป็นการสื่อสารความหมายจริงเปรียบได้กับชีวิตจริงที่คนเรามักมีข้อมูล
ในใจที่ผู้อื่นไม่ทราบและเราก็ไม่ทราบข้อมูลในใจของผู้อื่นเช่นกันจนกว่าจะได้มาสื่อสารความ
หมายกัน ฉะนั้นในการปฏิบัติหรือกลุ่มจะต้องให้ข้อมูลผู้เรียนแยกกันจึงจะทำให้ กิจกรรม
ที่ดี (Morrow. 1981 . 62)

นอกจากนี้กิจกรรมควรเน้นการใช้ภาษา (Use) มากกว่าตัวภาษา (Usage) เพราะในชีวิตจริงคนทั่วไปใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความหมายมากกว่าที่จะพูดถึงตัวภาษาว่า เป็นอย่างไรถึงแม้ว่าตัวภาษาจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสื่อความหมายด้วยแต่ก็ควรสอดแทรกการเรียนรู้ตัวภาษาไว้ในลักษณะของการใช้ภาษานั้น ๆ มากกว่าที่จะนำฝึกโลก ๆ โดยปราศจากบริบท เกี่ยวกับเรื่องนี้สกอตต์ (Scott. 1981 : 71) ได้ให้การสนับสนุนว่าแนวการสอนเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยเราจะเน้นความคล่องแคล่ว (Fluency) มากกว่าความถูกต้อง (Accuracy) ลักษณะของการสื่อสารนั้นผู้เรียนจะตั้งสวามยทิมาในการพูดคุยกับคนอื่นตามบทที่ได้รับ แยกจากนั้นมอร์ริว (Morow. 1981 : 65) ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมไว้ว่ากิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษามากกว่าตัวภาษา นั้นอาจจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีข้อผิดพลาดในเรื่องตัวภาษาได้ แต่อย่างไรก็ตามในการเรียนแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษามากขึ้นจึงไม่ควรที่จะสกัดกั้นว่าความสามารถด้านนี้ายคำนึงความถูกต้องในเรื่องตัวภาษาแต่เพียงประการเดียว

กิจกรรมที่ดีจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาสื่อความหมายได้หลายแบบ การที่ผู้เรียนจะเห็นเหมาะสมเพราะคนทั่วไปมีโอกาสที่จะใช้ภาษาสื่อสารได้หลายรูปแบบ และเมื่อได้ทำกิจกรรมไปแล้วผู้เรียนควรจะได้รับข้อมูลย้อนกลับทันทีจากองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น จากผู้ร่วมกิจกรรมหรือครูผู้สอนว่าตนได้ใช้ภาษาสื่อความหมายไปได้ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ ทั้งนี้นอกจากเพื่อให้ผู้เรียนทราบความสามารถของตนและศึกษาการใช้ใช้ถูกต้องขึ้นแล้ว มอร์ริว (Morow. 1981 : 63) ได้เสริมว่าวิธีการนี้ยังเพื่อความเข้าใจจริงในชีวิต คือเมื่อคนเราใช้ภาษาสื่อความหมายกับผู้อื่นในโอกาสส่วนใหญ่ก็มักจะได้รับการตอบรับมาเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ทราบถึงการสื่อความหมายทันที

3.3 ชนิดของกิจกรรม

3.3.1 บทบาทสมมุติ (Role-Playing)

วิสาข จิตติวัตร (วิสาข จิตติวัตร 2528 47-48) กล่าวว่ากิจกรรมบทบาทสมมุติเป็นกิจกรรมที่ดีที่สุดที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมสภาพสังคมเพราะนักเรียนสามารถสวมบทบาทต่าง ๆ ที่นักเรียนจะมีโอกาสนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น ระหว่างลูกค้ากับคนขายของ พ่อกับลูก เป็นต้น การเล่นเกมบทบาทสมมุติแบ่งออกเป็น 3 ชนิด ดังนี้

3.3.1 1 การเล่นเกมบทบาทสมมุติโดยการกำหนดสถานการณ์และบทสนทนา (Role-playing Controlled through cued dialogues) ผู้เรียนจะได้รับบทพูดของตนเอง และนักเรียนได้สามารถนำประโยคที่เรารู้ได้มาจัดกันนักเรียนต้องคิดประโยคเองเพื่อให้อัตรากันบทที่เล่น ตัวอย่างเช่น

<u>Student A</u>	<u>Student B</u>
You are a shopkeeper in the grocery.	You are a customer
A : Greet B	A
B	B . Greet A
A : Ask what B wants to buy	A
B	B . Tell A you want a kilo of rice
A : Tell the price of rice	A
B :	B . Give A the money
A Give B a kilo of rice	A

3.3 1 2 การเล่นเกมบทบาทสมมุติโดยรู้คำหมายข้อมูล (Role-play controlled through cues and information) กิจกรรมนี้ใช้โอกาสให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์กว่าแบบแรกซึ่งนักเรียนอาจได้ภาษาแตกต่างกันไปตามระดับความเข้าใจภาษาของเขารูจักและข้อมูลให้นักเรียนบางส่วน

แตกต่างกันไป ตัวอย่างเช่น

Student A : You are a foreign customer in a Thai restaurant. You want to order special dishes of Thai food. Ask the waiter for a menu. Ask him to suggest the special dishes of Thai food. Order two kinds of food. Tell the waiter not to cook them too hot.

Student B . You are a waiter in the Thai restaurant. You suggest to the customer and then give him the menu. The special dishes in your restaurant are roasted prawns and meat curry. Tell him to wait for a moment after he orders food.

3.3.1.3 การเล่นเกมบทบาทสมมติโดยครูกำหนดบทบาทไว้ด้วยที่สุด (Improvisation) กิจกรรมนี้นักเรียนมีอิสระในการแสดงออกและการใช้ภาษา มากกว่าสองแบบแรกซึ่งใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชีวิตจริงมากที่สุด ครูอาจจะกำหนดบทบาทและสถานการณ์ให้นักเรียนแสดงโดยละเอียดให้นักเรียนจึงจำวงล้อโคตรอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์โดยค้นหาคำในประโยคไม่มีการเตรียมล่วงหน้า เป็น การสัมภาษณ์ด้วยสมัครงาน เป็นต้น

3.3.2 การอ่านเพื่อแก้ปัญหา (Jigsaw Reading)

เป็นการอ่านที่ผู้อ่านพยายามอ่านเพื่อหาข้อมูลมาปะติดปะต่อกันเพื่อแก้ปัญหาบางอย่าง ตัวอย่างเช่น แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอ่านข้อความที่มาจากหนังสือพิมพ์ และอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปให้เหมาะสมกับบุคคลต่อไปนี้

1. Mr. John Brown is a businessman who wants to escape from his busy office. He wants to find a place where he can relax

during weekend.

2. Mr. Jone wants to buy a house for his family. He has 3 children and 3 servants.

3. Mr. and Mrs. Winston want to rent a house for a short time in Bangkok. They like trees.

NUSARA HOUSE

159/1 Mahad Luang (Near Erawan Hotel)

Convenient location, garden pleasure, fully furnished, one bedroom

Tel. 258-3991, 258-0461

BANGALOW PATTAYA

JOMTIEN PALACE HOTEL

Swimming pool, 2 bedrooms

2 aircond, Monthly

Rate \$ 20 a day

Tel. 286-5006-8, 286-5241

COMFORTABLE HOUSE

SUKHUMVIT 83

4 bedrooms, air, fully furnished, carpet, garden, 4 servants' quarters

Tel. 391-4347

ครูอาจจะเปลี่ยนแปลงกิจกรรมนี้โดยหาโฆษณาอื่น ๆ เช่น ป้ายโฆษณารถสถานที่ท่องเที่ยว แล้วครูตั้งปัญหาที่ท้าทายให้นักเรียนในกลุ่มเปิดอภิปรายว่าสิ่งใดเหมาะสมกับถนนชนิดใด

3.3.3 การเรียงลำดับ (Ordering)

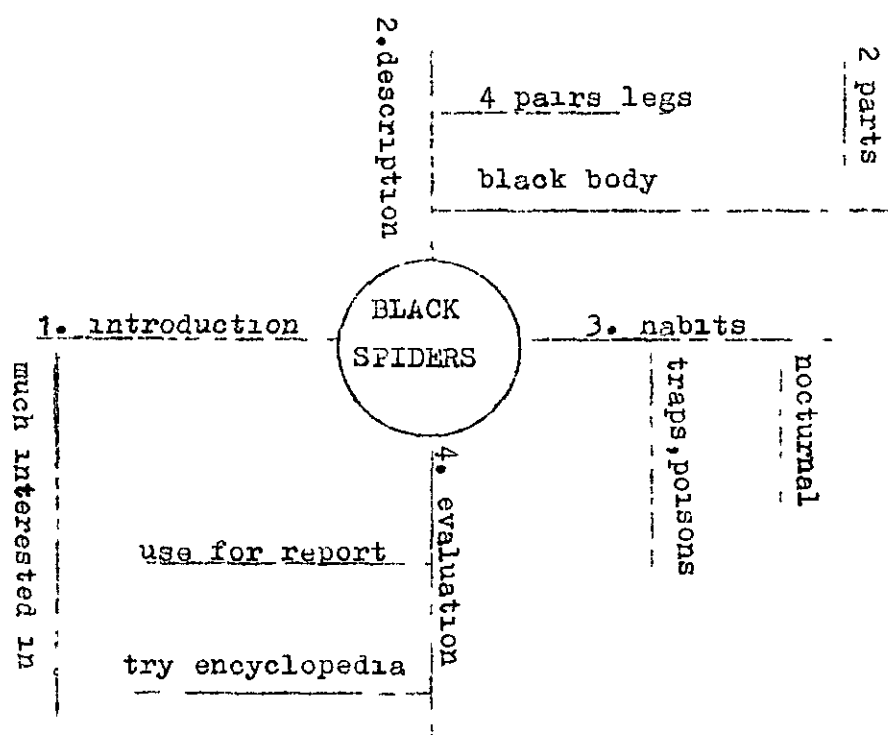
กิจกรรมเรียงลำดับนั้นอาจจะเป็นกิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่ม คู่หรือเดี่ยวก็ได้ จุดประสงค์ของกิจกรรมก็เพื่อต้องการทราบว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากน้อยแค่ไหนสามารถหาใจความสำคัญและสรุปเรื่องได้หรือไม่ เช่น

3.3.3.1 การจัดลำดับเหตุการณ์ที่มีลักษณะเป็นภาพ มีวิธีการคือ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับภาพเหตุการณ์ที่ตัดแยกออกจากกัน หน้าที่ของนักเรียนคือพยายามเรียงลำดับภาพให้ถูกต้องและรวดเร็ว หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายจากกลุ่มไหนที่ปัญหาครูอาจใช้คำถาม Yes/No-Question และ Wh-Question ช่วยแนะก็ได้

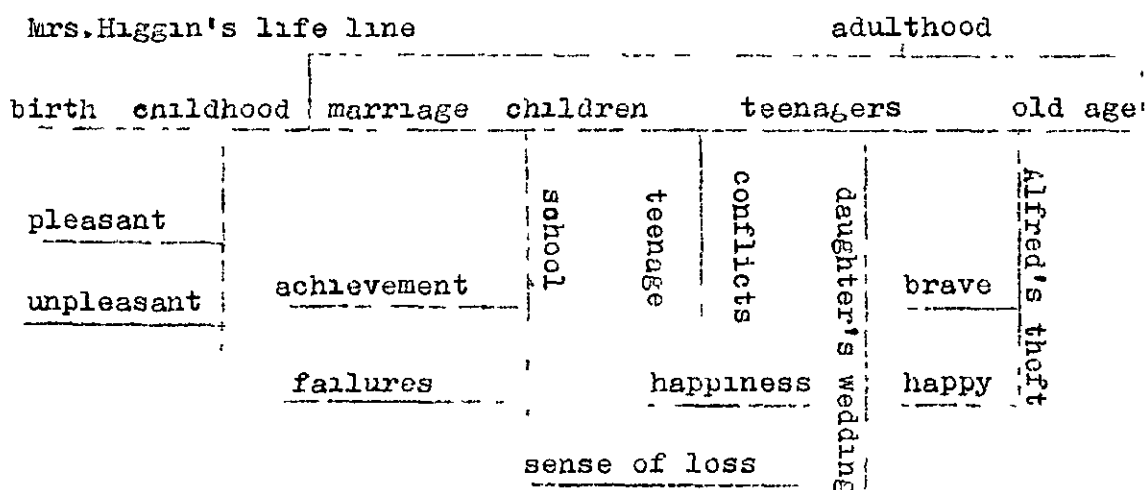
3.3.3.2 การลำดับเหตุการณ์จากข้อความ วิธีการนี้ครูอาจจะตัดเรื่องออกเป็นส่วน ๆ แล้วสลับกัน ให้นักเรียนนำไปเรียงลำดับให้ได้เรื่องที่สมบูรณ์ถูกต้องและตีความหมายซึ่งนักเรียนจะทำการอภิปรายร่วมกันโดยมีครูคอยช่วยเหลือจากนั้นครูอาจจะมอบหมายให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาแสดงเรื่องที่เรียงแล้วให้เพื่อนดู

3.3.4 ใยแมงมุม (Mapping)

ปัจจุบันมีครูเป็นจำนวนจากที่ทราบว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิด แต่ก็ไม่ทราบว่าสอนให้นักเรียนบรรลุถึงขั้นตอนนี้ได้อย่างไร (Hanf. 1971 : 225-230) ซึ่งเรื่องนี้เดวิดสัน (Davidson. 1982 : 52-56) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่ากิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดความคิดในขณะได้อ่านก็คือวิธีการ Mapping ซึ่ง เป็นวิธีการที่ผู้อ่านจะต้องถอดกายข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาอยู่ในรูปของ Maps วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้มองเห็นความสัมพันธ์ของเรื่องได้อย่างชัดเจนขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการที่ครูสามารถที่จะทดสอบความเข้าใจในการอ่านได้เป็นอย่างดีอีกด้วย ลักษณะของ Maps นั้นหาได้หลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้อ่านว่าต้องการจะเขียนออกมาในรูปใด เช่น



(Hanf. 1971 . 228)



(Davidson. 1982 . 53)

ในขณะที่ทำกิจกรรม Mapping นั้นนักเรียนอาจจะเกิดความสับสนได้ตั้งนั้นก่อนที่จะให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเองครูจะต้องฝึกนักเรียนมาแล้วเป็นอย่างดี และยกตัวอย่างการเขียนไดอะแกรมให้นักเรียนเห็นหลาย ๆ รูปแบบ อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่านักเรียนจะได้รับการฝึกมาแล้วแต่ทุกครั้งที่ต้องให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้ครูจะต้องคอยให้ความช่วยเหลือ เช่น ช่วยเสนอโครงร่างให้กับนักเรียนที่ไม่สามารถทำได้เลยหรือบอกข้อความที่สำคัญของเรื่องที่จะต้องนำมาเขียนประกอบไดอะแกรม เป็นต้น หลังจากนั้นครูต้องไม่ลืมที่จะเปิดการอภิปรายร่วมกันอีกครั้งโดยที่ครูอาจจะมอบหมายให้นักเรียนบางคนออกมาเสนอไดอะแกรมที่ตนเองทำขึ้นพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นว่าทำไมถึงเขียนออกมาในรูปแบบและสรุปเรื่องราวจากไดอะแกรมนั้น โดยจะมีเพื่อนและครูซักถามเพื่อเป็นการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.1 ความหมายของเจตคติ

เจตคติเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งของ สภาพการณ์ต่าง ๆ ไปในทางที่ดีและไม่ดี ได้นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายแตกต่างกันออกไป ดังนี้

เคนต์เลอร์ (Kendler. 1974 : 671) กล่าวว่าเจตคติคือความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าในสังคมครอบครัหรือแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมในทางที่จะสนับสนุนหรือต่อต้านประสบการณ์บางอย่าง บุคคล สถานันหรือแนวคิดบางอย่าง การแสดงออกของเจตคติโดยอาศัยพฤติกรรมแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ แสดงออกในลักษณะพึงพอใจเรียกว่าเจตคติทางบวก และแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจเรียกว่าเจตคติทางลบ และเมื่อเกิดขึ้นแล้วจะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

นอร์ธ และแชปแมน (North and Cnapman. 1973 : 464) กล่าวว่าเจตคติเป็นแบบแผนหรือกระสวนของพฤติกรรมความคาดหวังหรือแนวโน้มของการตัด

สนใจในสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากสังคม

กู๊ด (Good, 1973 : 49)) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ในพจนานุกรมว่า คือความเอนเอียงหรือความชอบของบุคคลที่แสดงผลเฉพาะไปสู่วัตถุ สิ่งของ สถานการณ์ หรือคุณค่า ตามปกติจะประกอบไปด้วยความรู้สึกแล-อารมณ์

สมศักดิ์ สีนธุระเวช (สมศักดิ์ สีนธุระเวช 2521 : 11) กล่าวว่า เจตคติหมายถึงท่าที ความคิดเห็น ความรู้สึกเอนเอียงทางจิตใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายใต้เงื่อนไขที่บุคคลได้มีประสบการณ์ในสิ่งนั้น พฤติกรรมเช่นนี้ไม่สามารถวัดได้โดยตรงแต่สามารถสังเกตและวัดได้จากพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกต่อสิ่งนั้นโดยอาจแสดงออกมาให้เห็นในลักษณะ

1 เจตคติเชิงนิมาน เป็นการแสดงออกในลักษณะความพึงพอใจ ชอบ เห็นด้วย สนับสนุน ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ

2 เจตคติเชิงนิเสธ เป็นการแสดงออกในลักษณะตรงกันข้ามกับเจตคติเชิงนิมาน เช่น ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ยินดี ไม่ร่วมมือ ไม่ทำความ

3 เจตคติเป็นกลาง เป็นการแสดงออกในลักษณะที่ไม่เป็นทั้งเจตคติเชิงนิมานและเชิงนิเสธ แต่อยู่ระหว่างกลางไม่เข้าด้านใดด้านหนึ่ง เช่น รู้สึกเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบหรือเกลียด เป็นต้น

สรุปได้ว่าเจตคติ หมายถึงความรู้สึกลงด้านจิตใจและความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้ารอบตัวโดยอาจจะแสดงพฤติกรรมสนับสนุน (ทางบวก) หรือต่อต้าน (ทางลบ) และเจตคตินั้นสามารถสร้างขึ้นและเปลี่ยนแปลงได้

4.2 องค์ประกอบของเจตคติ

ลัดดา กิติวิภาส (ลัดดา กิติวิภาส 2523 : 238) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบของเจตคตินี้อยู่ 3 ด้าน ได้แก่

4.2.1 ด้านความคิด (Cognitive component) หมายถึงการรับรู้ และวินิจฉัยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับแสงออกมาในแนวคิดที่ว่าอะไรถูกอะไรผิด

4.2.2 ด้านความรู้สึก (Affective component) หมายถึงลักษณะทางอารมณ์ของบุคคลที่สอดคล้องกับความคิด เช่น ถ้าบุคคลมีความคิดในทางที่ไม่ดีต่อสิ่งใดก็จะมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นด้วยจึงแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกไม่ชอบหรือไม่พอใจ

4.2.3 ด้านพฤติกรรม (Behavioral component) หมายถึงความพร้อมที่จะกระทำ ซึ่งเป็นผลมาจากความคิดและความรู้สึกและจะออกมาในรูปของการยอมรับหรือปฏิเสธ การปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ

4.3 การเกิดเจตคติ

ลัดดา กิติวิภาต (ลัดดา กิติวิภาต 2523 : 238-240) ได้ให้ความคิดว่าเจตคติไม่ใช่สิ่งที่ป็นมาแต่กำเนิด เจตคติของบุคคลเกิดขึ้นได้จากสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

4.3.1 จากการเรียนรู้เนื่องจากการอบรมเลี้ยงดูตั้งแต่ก่อนที่เป็นเด็ก และเนื่องมาจากการเอาจริงอย่างบุคคลที่ตนชื่นชอบ

4.3.2 จากประสบการณ์ที่สะสมกันมาของบุคคล เช่น เด็กบางคนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อเพื่อนรุ่นเดียวกันเพราะถูกเพื่อนรังแกบ่อย ๆ จึงหันไปเล่นกับคนที่มีความมากกว่า

4.3.3 จากประสบการณ์ที่เป็นผลทำให้เราจดจำไปนานเป็นประสบการณ์ที่อาจเกิดขึ้นทันทีทันใด หรือเกิดขึ้นอย่างแทบไม่น่าเชื่อว่าจะจะเป็นไปได้

4.3.4 จากบุคลิกลักษณะที่อยู่รอบตัว เช่น อาจจะชอบคนที่มีบุคลิกลักษณะดี เป็นคน

4.3.5 จากสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ วิทยุ ฯลฯ

4.3.6 จากความต้องการที่จะสมปรารถนาในสิ่งนั้นบุคคลจะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้นหรือบุคคลนั้นที่ทำให้ความต้องการของเขาสมปรารถนา

4.4 การเปลี่ยนเจตคติ

เจตคติของบุคคลเปลี่ยนแปลงได้เนื่องจากอิทธิพลสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้แก่ การได้รับรู้ข้อมูลใหม่ ๆ จากบุคคลอื่นหรือโดยผ่านจากสื่อมวลชนหรือโดยการได้รับจาก

ประสบการณ์โดยตรงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบด้านความเข้าใจซึ่งมีผลทำให้องค์ประกอบด้านความรู้สึกและพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปด้วย เกี่ยวกับการเปลี่ยนเจตคตินี้จิตตา กิติวิภาต (จิตตา กิติวิภาต 2523 : 243-244) ให้ความสำคัญถึงการเปลี่ยนแปลงไว้อย่างนี้

1. ความสอดคล้องกันระหว่างความคิดความเข้าใจและความรู้สึกนั้นคือเมื่อบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดีต่อสิ่งใดบุคคลจะมีความคิดความเข้าใจในสิ่งนั้นในลักษณะดังกล่าวด้วย

2. ความสอดคล้องกันระหว่างความรู้สึก ความคิดความเข้าใจและพฤติกรรม เมื่อไรก็ตามที่บุคคลต้องการกระทำอย่างหนึ่งอย่างใดโดยที่การกระทำนั้นเขาไม่เชื่อถือ เขาจะอีกบ้างใจเนื่องจากการกระทำนั้นไม่สอดคล้องกับ ความเชื่อของเขา ทำให้เกิดความขัดแย้ง บุคคลจึงพยายามทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อขจัดความขัดแย้ง

3. การถูกบังคับให้ยินยอมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและอิทธิพลของกลุ่มที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก บุคคลอาจจะเปลี่ยนเจตคติโดยตามกลุ่มเพื่อนได้เพื่อไว้เข้ากับกลุ่มได้

5. การเสริมแรงและการลงโทษมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติถ้าได้รับการเสริมแรงบุคคลก็จะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าได้รับการลงโทษบุคคลก็จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

6. การสื่อสารมวลชนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติของบุคคล ซึ่งจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแหล่งข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ลักษณะของข้อมูล และคุณสมบัติของผู้รับข้อมูล

4.5 การสร้างเครื่องมือวัดเจตคติตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert)

ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2526 : 156-157) ได้เสนอลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

หลักการ

1. ภาวภาพจะต้องครอบคลุมเจตคติทั้งหมด

2. การทบทวนแต่ละข้อความจนบอกถึงเจตคติที่มีอยู่
3. จุดที่ตอบนั้นอาจกำหนดได้จากจำนวนเปอร์เซ็นต์ของกลุ่มตัวอย่างที่เคยตอบข้อนั้นมาก่อน
4. เจตคติของแต่ละคนอาจกำหนดได้จากการรวบรวมคำตอบของเขาจากข้อความต่าง ๆ ในมาตราวัดนั้นออกมาในรูปของคะแนนเฉลี่ย

วิธีสร้าง

1. การรวบรวมข้อความแต่ละข้อความนั้นอาจเขียนขึ้นเองหรือนำมาจากผู้อื่นและเป็นเรื่องความที่คนมีเจตคติต่างกันจะตอบแตกต่างกันทันที และข้อความจะต้องไม่เป็นจริง ภาษาที่ใช้ในข้อความหมายถึงเป็นสองแง่
2. ตรวจสอบข้อความให้พิจารณาว่าข้อความที่นำมาใช้นั้นสอดคล้องกับการตอบเชิงใด เช่น การกำหนดให้ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง นั้นสอดคล้องกับข้อความที่ถามหรือไม่เพราะการตอบบางข้อความจะต้องตอบในรูปของชอบ ไม่ชอบ เป็นต้น
3. การทดลองขั้นต้น เพื่อตรวจสอบข้อความจนแน่ใจว่าได้ข้อความที่รัดกุมก็แล้วต้องนำไปทดลองขั้นต้นเพื่อดูว่ายังมีข้อความใดยังไม่ชัดเจนหรือต้องแก้ไขก่อนบรรจุลงในมาตราวัดเจตคติ
4. กำหนดน้ำหนักคะแนน เป็นการกำหนดว่าตัวเลือกใดในแต่ละข้อความใดควรจะให้น้ำหนักคะแนนเท่าไร

4.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาของโกรฟ (Groff. 1962 : 313-317) เกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนระดับ 6 จำนวน 305 คน พบว่ามีความสัมพันธ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกิจกรรจการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดขึ้นมีผลต่อความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่าน

คอฟลิน (Coughlan. 1979 : 6658-) ได้ศึกษาเจตคติต่อการอ่าน

ของนักเรียนระดับ 6, 7 และ 8 จากการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนระดับ 6 มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนระดับ 7 และนักเรียนระดับ 8 และมีความสัมพันธ์กัน ระหว่างเวลาที่ใช้ในการอ่าน นักเรียนระดับ 7 และระดับ 8 ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างเวลาที่ใช้กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เจตคติต่อการอ่านต่ำ

2. กลุ่มนักเรียนที่มาจากทางเศรษฐกิจสูง มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงและใช้เวลาต่อการอ่านต่ำกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

3. เจตคติต่อการอ่านมีความสัมพันธ์กับมโนภาพแห่งตน (self-concept) ในบรรดานักเรียนทั้ง 3 ระดับ

4. แสดงให้เห็นเจตคติในการอ่านสูงกว่าเพศชาย แต่เจตคติต่อการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมีความสัมพันธ์กันทั้งสองเพศ

คราเชน (Ellen and Marria, 1981 : 27 อ้างถึง Krashen, n.d.) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่านและความสามารถในการเรียนทักษะอ่านกับนักเรียนระดับ 9 และ 10 พบว่าเจตคติมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเรื่องความเข้าใจ

สำหรับการศึกษางานของ โงตระบูล (มานพ โงตระบูล 2525 : 61) เกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างความถนัดทางภาษา กับเจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีหนึ่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า

1. เจตคติต่อการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางด้านโครงสร้างศัพท์ และการไวยากรณ์

2. เจตคติต่อการเรียนมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางด้านความเข้าใจในการอ่านฉบับเน้นสำคัญ ที่ระดับ 0.1

จากการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมด สรุปได้ว่าวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR (Sustained Silent Reading) สามารถนำมาใช้

สอนกับการสอนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากประเทศไทยยังไม่มีผู้ใดศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR เลย ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการ SSR และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับข้างล่างต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ที่เรียนรายวิชาการอ่าน 6 (อ 636) โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 262 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ที่เรียนรายวิชาการอ่าน 6 (อ 636) โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ จำนวน 72 คน ซึ่งเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากร โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1.2.1 ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยแล้วสุ่มหาจำนวน 2 ห้องเรียนจากทั้งหมด 8 ห้องเรียน

1 2 2 นำนักเรียนทั้ง 2 ห้องเรียนมาละกันแล้วสลับวงขาเป็น 2 กลุ่ม
กลุ่มละ 36 คน

1 2 3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มออกเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และ
กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม

2 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2 1 แผนการสอนวิชาการอ่าน 6 (อ 636)

2 1 1 แผนการสอนของครูทดลอง

2 1.2 แผนการสอนของครูควบคุม

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ประถมชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

2 3 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3 1 แผนการสอนวิชาการอ่าน 6 (อ 636)

3 1 1 ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ชุดอักษร 2524 จุดประสงค์
รายวิชาการอ่าน 6 (อ 636) แบบเรียน และเนื้อหาที่นำเสนอ

3.1 2 กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการทดลองสำหรับกลุ่มทดลอง โดยมี
วิธีการดังนี้

3 1 2 1 กำหนดหัวข้อเรื่องที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชอบอ่านมากที่สุด โดยยึดงานวิจัยของวินัย กล่ำเสื่อ (วินัย กล่ำเสื่อ 2525 : 106)
จำนวน 6 หัวเรื่อง คือ การท่องเที่ยว กีฬา วิทยาศาสตร์ การศึกษา ความรัก
ชีวิตและความเป็นอยู่ และเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

3 1 2 2 เลือกเรื่องที่มีความยาวประมาณ 300-700 คำ
ตามหัวเรื่องที่กำหนด จำนวน 12 เรื่อง จากหนังสือพิมพ์ Student Weekly

Thailand, The Advisor, Odyssey โดยยิด เกษต์ตั้งนี้

3 1 2 2 1 วิเคราะห์ศัพท์และโครงสร้างจากหนังสือ

สื่อแบบเรียน Improve Your Reading Book III

3 1 2 2 2 ศึกษาเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์จากหนังสือ

A General Service List of English Words ของเวสต์ (West. 1971
1-588)

3 1 2 2 3 นำเนื้อเรื่องที่เลือกไปให้ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 2 ท่านเพื่อพิจารณาทำการแก้ไขศัพท์บางคำ

3 1 3 กำหนดเนื้อหาสาระรับกลุ่มความคุม

เนื้อหาที่ไว้สำหรับกลุ่มความคุมนั้นนำมาจากหนังสือแบบเรียน

Improve Your Reading Book III จำนวน 6 เรื่อง คือ ตั้งแต่บทที่ 17-22
ดังนี้

- 1) The Magic Motorway
- 2) Playing with Poison
- 3) An Eye-Witness Account of a Motorway Accident
- 4) The Pools
- 5) Letter from Niger
- 6) Ring up the Radio

3 2 สร้างแผนการสอน 2 วิธี ได้แก่

3 2 1 แผนการสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR โดยยิดลำดับขั้นตอนและหลัก
การรวมทั้งกิจกรรมจาก Initiating Sustained Silent Reading ของ
แม็กแคร็คเคน (McCracken. 1971 521-524, 532) และเอกสารของ

Thai/TESOL

3 2 2 แผนการสอนอ่านด้วยวิธีตามคู่มือครู โดยยิดลำดับขั้นตอนและการ

จัดกิจกรรมจากคู่มือครู Improve Your Reading Book III ของส.ร.บ.
บุญระตัพพันธุ์ และคนอื่น ๆ (ส.ร.บ. บุญระตัพพันธุ์ และคนอื่น ๆ ม.ป.ป.
118-160)

3 2.3 นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญสาขาการสอนภาษาอังกฤษ
จำนวน 3 ท่านตรวจแก้ไข แล้วนำไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่
ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อบกพร่องของแผนการสอนในเรื่องของเวลา การจัดกิจกรรม
และการจัดห้องเรียน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

3 3 แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นมาตราส่วน
2 ระดับ คือ เห็นด้วย กับ ไม่เห็นด้วย จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยได้ดัดแปลง
มาจากแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกรรณิการ์ ทวงหา (กรรณิการ์
ทวงหา 2528 : 122-124) โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามชุดนี้ไปตรวจสอบหาคุณภาพ
อีกครั้งหนึ่งโดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

3 3 1 นำแบบสอบถามเจตคติไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่เรียนรายวิชาการอ่าน 6 (อ. 636) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียน
พิริยาลัย จังหวัดแพร่ จำนวน 100 คน และตรวจให้คะแนนโดยมีเกณฑ์ดังนี้

ข้อความที่แสดงเจตคติทางบวก (Positive) ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วย ให้คะแนน 1 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน 0 คะแนน

ข้อความที่แสดงเจตคติทางลบ (Negative) ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วย ให้คะแนน 0 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน 1 คะแนน

3 3.2 นำผลจากการตรวจให้คะแนนของแบบสอบถามมาหาค่าอำนาจ
จำแนกของข้อความโดยการวิเคราะห์เป็นรายข้อใช้เทคนิค 25% แบ่งเป็นกลุ่มสูง
กลุ่มต่ำ แล้วจัดเลือกข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงคือ ค่าที่ (t) ตั้งแต่ 1.75

- R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาแบบสุ่ม
 E แทน กลุ่มทดลอง
 C แทน กลุ่มควบคุม
 X แทน การจัดการกระทำ
 T₁ แทน การสอบก่อนที่จะจัดการทำการทดลอง
 T₂ แทน การสอบหลังจากที่จัดการทำการทดลอง

4 2 วิธีดำเนินการทดลอง

4 2.1 ก่อนทำการทดลอง วัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยนำไปทดลองหาคุณภาพมาแล้ว

4 2 2 ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มด้วยตนเองตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น

4 2 2 1 กลุ่มทดลองเรียนตามแผนการสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4 2 2 2 กลุ่มควบคุมเรียนตามแผนการสอนอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู

4 2 3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

4 2 4 ทำการวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบสอบถามเจตคติเช่นเดียวกับที่ใช้วัดก่อนการทดลอง

4 2 5 นำแบบทดสอบและแบบสอบถามมาให้ให้นักเรียนตอบ มาตรวจให้คะแนน จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐานต่อไป

5 การวิเคราะห์ผล

5.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยมีคะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ จากรายวิชาการอ่าน 5 (๑ ๐35) ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เป็นตัวแปรร่วม

5.2 เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผล

6.1 ค่าสถิติพื้นฐาน

6.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเจตคติ คำนวณจากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ t แทน อำนาจจำแนกเป็นรายข้อ

$\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อในกลุ่มสูง

$\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อในกลุ่มต่ำ

S_1^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อในกลุ่มสูง

S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อในกลุ่มต่ำ

N_1 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

N_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

6.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจดกดี โจชวิจิธาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) จากสูตร (ลวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2528 : 170-171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{S_1^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 S_1^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องข้อทั้งหมด

6.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ใช้สูตร (ลวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2528 : 125)

$$F = \frac{MS'_b}{MS'_w}$$

เมื่อ MS'_b แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างกลุ่มที่เปรียบเทียบ
 MS'_w แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองภายในกลุ่มที่เปรียบเทียบ

6.5 เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้สูตร t - difference score (Scott, 1967 : 256-267)

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

และ

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{s_{D1}^2}{n_1} + \frac{s_{D2}^2}{n_2}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณา t - distribution
MD_1	แทน คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบหลังการเรียน กับก่อนการเรียนของกลุ่มทดลอง
MD_2	แทน คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบหลังการเรียน กับก่อนการเรียนของกลุ่มควบคุม
s_{D1}^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนน ความแตกต่างระหว่างการทดสอบหลัง การเรียนกับก่อนการเรียนของกลุ่มทดลอง
s_{D2}^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างการทดสอบหลัง การเรียนกับก่อนการเรียนของกลุ่มควบคุม
n_1	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
n_2	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

6.6 ทดสอบความแตกต่างเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลองและ
ภายหลังการทดลอง ใช้สูตร t -test (คว้น สายยศ และฉันทภา สว่างยศ

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ D แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
n แทน จำนวนคู่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}_D$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
S_D^2	หมายถึง	ค่าความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
D	หมายถึง	ความแตกต่างของคะแนนระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
df'	หมายถึง	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS'	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองที่ปรับแล้ว
MS'	หมายถึง	รายละเอียดกำลังสองที่ปรับแล้ว
F'	หมายถึง	ค่าอัตราวิกฤติ F ใน F -distribution
t	หมายถึง	ค่าอัตราวิกฤติ t ใน t -distribution

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถิติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนดำเนินการทดลองกับภายหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม
2. วิเคราะห์สมมติฐานทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม
3. เปรียบเทียบสถิติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง

เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1.1 ทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนดำเนินการทดลองกับภายหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการดำเนินการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR

กลุ่ม	N	ΣD	ΣD^2	t
ทดลอง	36	12	292	.6972

จากตาราง 1 แสดงว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนดำเนินการทดลองกับภายหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนดำเนินการทดลองและภายหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกัน

1.2 ทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนดำเนินการทดลองกับภายหลังการทดลองของกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู ปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 ความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการดำเนินการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู

กลุ่ม	N	ΣD	ΣD^2	t
ควบคุม	36	5	635	.1957

จากตาราง 2 แสดงว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครูมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนดำเนินการทดลองกับภายหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนดำเนินการทดลองและภายหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกัน

1.3 เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานและผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_D$	S_D^2	t
กลุ่มทดลอง	36	.333	8.237	.228
กลุ่มควบคุม	36	.138	18.122	

จากตาราง 3 แสดงว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครูมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู

แหล่งความแปรปรวน	SS'	df	MS'	F
ระหว่างกลุ่ม	77.228	1	77.228	6.314*
ภายในกลุ่ม	843.956	69	12.231	
รวม	921.184	70		

$$F_{.05}(1,69) = 3.98$$

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครูมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 5 ผลรวมและค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู

กลุ่ม	อังกฤษ 635 (ตัวแปรร่วม)			คะแนนภายหลังการทดลอง		
	ΣX	$\bar{X}$	N	ΣX	$\bar{X}$	N
กลุ่มทดลอง	840	23.33	36	522	14.50	36
กลุ่มควบคุม	838	23.28	36	447	12.42	36

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

- 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู
- 2 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครูจะมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครูจะมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1 ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนสูงเนินชนูปถัมภ์ จังหวัดแพร่ ที่เรียนรายวิชาการอ่าน 6 (อ 636) จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 262 คน

2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนสูงเนินชนูปถัมภ์ จังหวัดแพร่ ที่เรียนรายวิชาการอ่าน 6 (อ 636) จำนวน 72 คน เลือกมาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากร แล้วสุ่มออกเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม

1 กลุ่ม

3 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แผนการสอน เป็นคู่มือการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประกอบการสอนโดยยึดหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาการอ่าน 6 (อ 636) พุทธศักราช 2524 ตามเนื้อหาของแต่ละกลุ่มรวมทั้งสิ้น 24 คาบเรียน และได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว

3.2 แบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีจำนวนข้อสอบ 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 45 นาที

3.3 แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 2 ระดับ ซึ่งดัดแปลงมาจากงานวิจัยของกรรณิการ์ ทองทา จำนวน 20 ข้อ และผู้วิจัยได้นำไปทดลองหาคุณภาพมาแล้วได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91

4 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอนรวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการทดลองดังนี้

4.1 วัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อตรวจสอบพื้นฐานด้านเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

4.2 ดำเนินการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น จำนวนกลุ่มตัวอย่างละ 12 คาบ

4.3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม

4.4 ทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม

4.5 รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ ANCOVA และมีคะแนนผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษ เป็นตัวแปรร่วม (Covariate)

2. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ t-difference score

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 และเมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์พบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู

2. นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครูมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์จะเห็นว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู ทั้งนี้เนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 ลักษณะของเรื่องที่อ่าน กล่าวคือเรื่องที่นักเรียนกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR ใช้อยู่เป็นเรื่องที่ครูผู้สอนได้คัดเลือกตามประเภทของเนื้อหาที่นักเรียนสนใจโดยยึดงานวิจัยของวินัย กล่ำเชื้อ (วินัย กล่ำเชื้อ 2525 : 106) ที่ศึกษาประเภทของเนื้อหาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชอบอ่านมากที่สุด และที่สำคัญที่สุดก็คือนักเรียนในกลุ่มทดลองนี้ได้มีโอกาสร่วมในการเลือกเรื่องที่ตนเองชอบและสนใจที่จะอ่านด้วย ทั้งนี้เนื่องมาจากประเด็นหลักของการอ่านด้วยวิธีการ SSR นั้นเน้นที่ความสนใจของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน ดังนั้นเมื่อผู้เรียนได้อ่านเรื่องที่ตนเองสนใจจึงทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะทำความเข้าใจและหาความหมายจากสิ่งที่อ่าน อันจะส่งผลทำให้เกิดการเรียนรู้ ดังที่จังก์บลูท และจอห์น (Jungeblut and John, 1965 : 393) กล่าวว่าคนที่คนเราได้อ่านสิ่งที่ตนเองสนใจมากเท่าใดก็จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่ตนอ่านมากขึ้นเท่านั้น

1.2 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR ได้มีโอกาสฝึกรูปแบบการอ่านที่ถูกต้องจึงส่งผลให้นักเรียนเกิดการหันมาทางด้านการอ่าน กล่าวคือ

1.2.1 นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกอ่านด้วยวิธีการสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่านด้วยตนเองตลอดเวลา ซึ่งตามทฤษฎีการอ่านของกู๊ดแมน และแคร์ลสัน (Goodman and Carolyn, 1987 : 14-19) ถือว่าการอ่านนั้นเป็นกระบวนการอิสระภายในของแต่ละบุคคลที่จะรับรู้และเข้าใจความหมายของสื่อทางภาษา ซึ่งความสามารถในการทำความเข้าใจดังกล่าวนั้นเป็นผลจากการฝึกด้วยตนเองจากการเป็นผู้ถูกสอนโดยผู้อ่านจะใช้ความถนัดของภาษาหรือตัวชี้แนะ (Clue) ในการเดาความหมายซึ่งการสร้างคามหมายของผู้อ่านนี้จะทำต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ เป็นกระบวนการคือ การสุ่มข้อความ การเดาเรื่อง การทดสอบความถูกต้อง กระบวนการลักษณะนี้จะดำเนินไปเรื่อย ๆ ในขณะที่ย่าน

จากลำดับขั้นตอนการอ่านด้วยวิธีการ SSR นั้นจะเห็นว่าขั้นตอนที่ 3 ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านได้ฝึกหาความหมายจากเรื่องที่อ่านด้วยตนเองจะสอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและพัฒนาการทางด้านการอ่านภาษา

อังกฤษที่ขึ้น

1.2.2 นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการดึงความรู้เดิม (Schemata) เกี่ยวกับเรื่องก่อนที่จะเริ่มต้นการอ่านใน ถิ่นลักษณะลีลาการเขียน โครงสร้างของ เรื่อง และคำศัพท์ที่จะปรากฏ สิ่งสิ่งเหล่านี้โคดี้ (Coady, 1975 : 5-18) กล่าวว่า จะเป็นเครื่องช่วยชี้แนะผู้อ่านในขณะที่ต้องทำการการเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ทั้งยัง ช่วยผู้อ่านคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่องด้วย และจากลำดับขั้นตอน ที่ 2 ของวิธีการอ่านด้วยวิธีการ SSR นั้นเป็นการฝึกให้นักเรียนไปถึงความรู้เดิม ของตนเองที่มีย่อยออกมาเชื่อมโยงเข้ากับสิ่งใหม่ที่จะได้รับจากการอ่านและนำมา ผสมผสานกันกลายเป็นข้อความที่เกิดขึ้นในขณะนั้น สิ่งช่วยวิธีการนี้จะช่วยให้ นักเรียนทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้นและเนื่องจากการปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 2 ของ วิธีการ SSR ทุก ๆ ครั้งก่อนเริ่มต้นการอ่านนั้นตามทฤษฎีโลกทัศน์ แต่ว่าจะเป็น ผลดีต่อผู้อ่านเพราะการที่ผู้อ่านได้อ่านและเขียนคำศัพท์หรือโครงสร้างภาษาไว้ ๆ กันหลายครั้งจะทำให้เกิดการทบทวนบ่อยครั้งขึ้น สิ่งจะทำให้มีการทบทวนโครงสร้าง ความรู้เดิมของผู้อ่านเองเนื่องจากได้มีโอกาสฝึกจากนั้น อันจะทำให้เกิดการปรับปรุง พัฒนากระบวนการในเรื่องของความรู้เข้าใจให้ประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2.3 นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความถี่รวมของการอภิปราย เกี่ยวกับเรื่องก่อนเริ่มต้น ซึ่งกระบวนการอ่านเพื่อความรู้เข้าใจเรื่องว่าการ อภิปรายเป็นขั้นตอนเพื่อความจำเป็นอย่างอื่น (Harrell and Smith, 1980 : 252-255) เพราะจะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ นี้เหตุผลรวมทั้งมีโอกาสได้ใช้ภาษาอีกด้วย ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะมีส่วนช่วยทำให้ ผู้อ่านได้มีการพัฒนาทางด้านการอ่านมากขึ้น เพราะครูผู้สอนได้มีโอกาสทราบถึงความ เข้าใจของนักเรียนที่จำไว้เรื่องเพื่ออ่านว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อจะนำไปช่วยชี้แนะจุดสำคัญ ๆ ของเรื่องได้ อันเป็นแนวทางที่นักเรียนสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขการอ่านของตนเอง ในครั้งต่อไป นอกจากนี้ นักเรียนยังมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องช่วยให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านการอ่านจำได้เรียนรู้วิธีการคิดและ

อ่านจากเพื่อนที่มีความสามารถทางด้านการอ่านสูงอีกவர்

1.3 ลักษณะของกิจกรรม เพื่อต่อการพัฒนาทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ กล่าวคือกิจกรรมที่นักเรียนทำหลังจากการอ่านในกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR นั้นเป็นกิจกรรมที่จะต้องให้ความคิด ความเข้าใจ และความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เป็นอย่างมาก เช่น การเขียนไดอะแกรม (Mapping) นั้นนักเรียนจะต้องเข้าใจ และมองเห็นความสัมพันธ์รวมทั้งการลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้โดยตลอด นอกจากนี้ นักเรียนจะต้องทราบว่าข้อความไหนคือใจความสำคัญ (Main idea) และข้อความไหนเป็นส่วนปลีกย่อย (Supporting details) จึงจะสามารถสรุปความคิด เหล่านั้นลงในไดอะแกรมได้ จากตัวอย่างกิจกรรมข้างต้นนี้จะเป็นตัวควบคุมให้นักเรียนต้องให้ความพยายามและความตั้งใจในการหาความหมายจากสิ่งที่อ่านเป็นอย่างมาก ซึ่งความพยายามและความตั้งใจนี้จะส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการทางความคิดเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

นอกจากนั้นกิจกรรมเหล่านี้ยังฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษอีกด้วย กล่าวคือหลังจากการทำกิจกรรมแล้วตัวแทนของแต่ละกลุ่มจะออกมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และต้องใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบายด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษบ่อย ๆ จึงทำให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์อันเป็นประโยชน์ต่อการอ่านเพราะความรู้ด้านคำศัพท์ที่ความสัมพันธ์กันอย่างสูงกับความเข้าใจในการอ่าน (Lennon, 1970 29-31)

2. จากการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครูมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ซึ่งได้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจากสาเหตุสำคัญคือความจำกัดของระยะเวลา ซึ่งมีผลต่อการศึกษาดำเนินการเจตคติดังนี้

2.1 ไม่อาจเปลี่ยนความคิดและความรู้สึกได้ แต่เมื่อพิจารณา

คะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR แล้วพบว่าคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู ถึงแม้ว่าคะแนนจะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติก็ตาม ทั้งนี้ เพราะการพัฒนาทางด้านเจตตินั้นจำเป็นต้องอาศัยเวลา ดังที่ประภาเพ็ญ สุวรรค (ประภาเพ็ญ สุวรรค 2526 : 176-177) กล่าวว่าในการเปลี่ยนแปลงเจตคติหรือให้เกิดเจตคติใหม่ในบุคคลหรือกลุ่มที่เราจะเข้าถึงนั้นจะต้องอาศัยระยะเวลาเป็นสำคัญ ดังนั้นถ้าขยายเวลาของการทดลองออกไปแนวโน้มของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR จะมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษดีกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู

2.2 ความรู้สึกไม่คุ้นเคยกันของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้จากการแบ่งนักเรียน 2 ห้องเรียนมาละกัน นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR มีกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่มย่อย นักเรียนต้องเรียนด้วยกันในระยะเวลาอันสั้นและสมาชิกของแต่ละกลุ่มก็ยังไม่คุ้นเคยกันนักจึงมีผลให้การแสดงความคิดเห็นและการให้ความร่วมมือเป็นไปได้ไม่เต็มที่ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนบางคนมีความอายไม่กล้าแสดงออก มีความวิตกกังวลกับความรู้สึกของเพื่อนในด้านการให้ความร่วมมือ ซึ่งความรู้สึกดังกล่าวมีผลทำให้นักเรียนไม่อยากเรียนซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจปัญหาการเรียนเป็นกลุ่มของดิศนา แฉมมณี และปัทมา จิราภรณ์ (ดิศนา แฉมมณี และปัทมา จิราภรณ์ 2523 : 24-30) ที่พบว่าในระยะแรก ๆ ของการเรียนเป็นกลุ่มนั้นจะมีนักเรียนบางคนเกิดความวิตกกังวล อายและไม่อยากเรียนทั้งนี้เนื่องมาจากความไม่คุ้นเคยกันของสมาชิกภายในกลุ่ม แต่อย่างไรก็ตามถ้านักเรียนรู้จักกันดีแล้วความรู้สึกแบบนี้จะหายไป สำหรับกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครูนั้นจะเรียนรวมกันเป็นกลุ่มใหญ่เหมือนปกติที่เคยเรียนมาจึงทำให้การที่จะหองเรียนไม่ส่งผลต่อความรู้สึกของนักเรียนต่างไปจากเดิม ดังนั้นภายในระยะเวลาอันสั้นของการทดลองครั้งนี้จึงทำให้เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดเห็นที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1 ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 ลักษณะของเรื่องที่น่ามาให้ผู้เรียนได้อ่านในแต่ละครั้งนั้นครูผู้สอนควรจัดหาเรื่องที่เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นเพื่อปรับปรุงการส่งอ่านให้มีประสิทธิภาพครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาลักษณะความสนใจในการอ่านของผู้เรียนด้วยและถ้าเป็นไปได้ควรจะให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมในการคัดเลือกเนื้อหาที่จะเรียนเป็นบางครั้งเพราะวิธีการนี้จะช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สำหรับความยาวของเรื่องที่น่ามาให้นักเรียนอ่านในแต่ละครั้งไม่ควรจะเกิน 500 คำและในระยะแรก ๆ ของการเรียนการสอนควรจัดหาเรื่องที่มีคำจำกัดและโครงสร้างไม่ซับซ้อนมากนักเพื่อเป็นการชักจูงให้ผู้เรียนอยากอ่าน

1.2 หลังกิจกรรมการอ่านทุกครั้งครูต้องให้นักเรียนมีโอกาสทราบถึงระดับความสามารถในการอ่านของตนเองด้วยการเปิดให้มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน หรืออาจจะให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นข้อมูลย้อนกลับที่รวดเร็วทันกับความต้องการของนักเรียนและจะทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนในครั้งต่อไป

1.3 ครูจะต้องเข้มงวดในเรื่องของเวลาในแต่ละชั้นตอนเพราะบางชั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนถ้าไม่มีการกำหนดเวลานักเรียนจะทำอย่างเรื่อย ๆ ไม่กระตือรือร้นจึงจะทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอน

1.4 การให้นักเรียนออกมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนควรจะใช้วิธีการจับสลากเพราะเป็นวิธีที่ดีมาก คือทำให้นักเรียนไม่เกิดการเกียจคร้านรวมทั้งไม่ขาดเรียนเวลาออกมาหน้าชั้นเรียนจึงทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างรวดเร็วไม่ว่าอย่างไรก็ตามครูและนักเรียนควรจะได้มีการตกลงกันก่อน

1 5 จรูผู้สอนภาษาอังกฤษอาจนำวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR ไปใช้ในการเรียนการสอนตามปกติเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน และช่วยฝึกให้กลุ่มผู้เรียนร่วมกันทำงานซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

1 6 ครูควรมีการประเมินให้เด็กเรียนได้รู้จักและคุ้นเคยกันก่อนที่จะดำเนินการเรียนการสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2 1 ควรนำวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR ไปทดลองใช้กับวิชาภาษาไทยเพื่อเปรียบกับการสอนด้วยวิธีอื่น ทั้งนี้เพราะวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทยต่างก็เป็นวิชาทักษะดังนั้นกระบวนการเรียนการสอนจึงคล้ายคลึงกัน

2 2 ควรศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น เติมถึงค่าความเป็นผลจากการสอนด้วยวิธีการนี้ เช่น ความวิตกกังวล ความรับผิดชอบ เป็นต้น

2 3 ควรเพิ่มระยะเวลาทดลองให้มากขึ้นเพื่อตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงจากครั้งนี้อีกครั้งแล้วนำมาเปรียบเทียบกับผลของการวิจัยในครั้งนี้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ทองทา การเปรียบเทียบความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม
และวิธีการโคลซ ปริชญานีพนธ์ กศ ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน
มิตร 2528, 126 หน้า อัดสำเนา
- ก่อ สวัสดิสาทิพย์ การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมฝึกหัดครู ม ป ป 196 หน้า
- กษะมนุชศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 147 หน้า รายงานการวิจัยเรื่อง
ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2528, 421 หน้า
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ การสอนทักษะเพื่อการสื่อสารระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2525, 348 หน้า
- ทิตนา แคมมณี "การสอนกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียน" ประชาศึกษา 31 . 12-16
ธันวาคม 2522
- ทิตนา แคมมณี และ ปัทมา จิราภรณ์ "การสอนกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียนตอนหลัง
ในป่า" ประชาศึกษา 31 24-30 มีนาคม 2523
- ทองเรือน อมรชกุล กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก 2520, 222 หน้า อัดสำเนา
- บุญเหลือ เทพสุวรรณ์, น.ล. ข้อสังเกตเกี่ยวกับระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ
ม ป ท น.ป.ป 191 หน้า
- เบญจวรรณ ม่วงแก้ว และ อรอนงค์ หิรัญบุรณะ "จะเพิ่มพูนทักษะการอ่านได้
อย่างไร" ภาษาปริทัศน์ 4 . 63-82 ภาคต้น 2526
- บำรุง โตรัตน์ วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร 2524, 254 หน้า

ประเทิน มหาชนธ์ การสอนอ่านเบื้องต้น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บางแสน 2523, 326 หน้า

ประภาเพ็ญ สุวรรณ ทัศนคติ การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย

ภาควิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล 2526, 221 หน้า

มานพ โสตระกูล สัมพันธภาพระหว่างความถนัด ทัศนคติต่อการเรียนและสัมฤทธิ์

ผลในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของนักศึกษาปีที่หนึ่ง มหา-

วิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปริญญานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525,

80 หน้า อัดสำเนา

ลัดดา กิติวิภาต "พฤติกรรมทางสังคม" จิตวิทยาทั่วไป หน้า 23-24 ภาค

วิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2523

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528, 236 หน้า

วินัย กล่ำเชื้อ การสำรวจความสนใจเรื่องที่ทำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร ปริญญานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย 2525, 143 หน้า อัดสำเนา

วิสาข์ จิตวิตร "กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" มิตรครู

27 42-48 เมษายน 2528

ศิริพร ลิขตระกูล "เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ" วารสารภาควิชา

1 22-30 กันยายน 2527

สงัดศักดิ์ สินธุระเวญ การเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนหลักสูตร สสวท. ในการสอนวิทยาศาสตร์และเทคนิค

โลยี ปริญญานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2521, 70 หน้า อัดสำเนา

สระรัช บุณยรัตพันธุ์ และคนอื่น ๆ คู่มือ Improve Your Reading Book III

อักษรเจริญทัศน์ ข บ บ 160 หน้า

สามัญศึกษา, กรม โครงการติดตามและประเมินผลโครงการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2524-2526 ม ป ท. 2527,
 211 หน้า

อุทัย ภิรมย์รัตน์ "การศึกษาเชิงจิตภาษาศาสตร์เกี่ยวกับการอ่านของนักศึกษา
 มหาวิทยาลัยรามคำแหงในการอ่านภาษาอังกฤษ : การอ่านในใจ"

วารสารการอ่าน 1 17-18 กันยายน 2527

_____ "ความสำคัญและสถานะของการอ่านหนังสือ" วารสารรามคำแหง
 6 . 162-164 มกราคม 2522

Allington, Richard. "Sustained Approaches to Reading and
 Writing," Language Arts 52 : 813-815, September, 1975.

Bond, Gul L. and Mile S. Tinker. A Reading Difficulties
Their Diagnosis and Correction. New York, Appleton
 Century Crofts, 1975. 486 p.

Burley, JoAnne Elaine. A Comparative Study Four methods
of Reading Practices and Their Effect on Achievement and
Attitude. University of Pittsburgh, 1979. 60 p.

Burmoister, Lou E. Reading Strategies for Secondary School
Teachers. Massachusetts, Addison Wesley Publishing,
 Company Inc., 1974. 314 p.

Bush, Clifford L. and Mildred H. Huber. Strategies for
Reading in the Elementary School. New York, The
 Macmillan Company, 1970. 380 p.

Coady, James. "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader,"
 in Reading in a Second Language. p. 5-18, Rowley
 Massachusetts, Newbury House, 1979.

Clarke, M.A. and Silberstein. "Toward a Realization of
 Psycholinguistic Principles in the ESL Reading Class,"
 in Reading in a Second Language. p. 55, Rowley
 Massachusetts, Newbury House, 1979.

- Coughlan, Crew Marry Lois. "Study of Various Factors in Terms of Attitude Toward Reading," Dissertation Abstracts International. 39 . 6666-4, May, 1979.
- Davidson, Jane L. "The Group Mapping Activities for Instruction in Reading and Thinking," Journal of Reading. 26 52-56, October, 1982.
- Dawson, Mildred Agnes. Foundamental of Basic Reading Instruction. New York, Longmans Green and Co., Inc., 1959. 304 p.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teacher of Reading. Holt, Rinehart and Winston Inc., New York, 1970. 610 p.
- Evans, Howard M. and Joan C. Towner. "Sustained Silent Reading does it Increase Skill?" The Reading Teacher. 29 : 155-156, November, 1975.
- Farrell, Ellen. "SSR as the Core of a Junior High Reading Program," The Journal of Reading. 26 . 48-51, October, 1982.
- Frost, Joe L. Issue and Innovations in the Teaching of Reading. Illinois Scott Foresman and Company, 1976. 43 p.
- Gambrell, Linda B. "Getting Started with Sustained Silent Reading and Keeping it Going," The Reading Teacher. 32 : 328-331, December, 1978.
- Good, Carter Victor. Dictionary of Education. 3rd. ed. New York, McGraw-Hill, 1973. 661 p.
- Goodman, K. "Psycholinguistic Universals in the Reading Process," The Psychology of Second Language Learning. eds. P. Pimsleur and T. Quinn, University Press, 1971. 489 p.
- Goodman, Yetta M. and Carolyn Burke. Reading Strategies Focus on Comprehension. New York, Holt Rinehart & Winston, 1980.

- Groff, P. J. "Children's Attitude Toward Reading and Their Critical Reading Ability in Four Content-type Materials," Journal of Educational Research. 55 . 313-317, 1962.
- Gulley, Hallbert E. Discussion Conference and Group Process. New York, Holt Rinechard and Winston Inc., 1960. 388 p.
- Hafner, Lawrence E. Developmented Reading in Middle and Secondary School . Foundation, Strategies and Skills for Teaching. New York, Macmillan Publishing Co., Inc., 1977. 445 p.
- Hanf, M. Buckley. "Mapping : A Technique for Translating Reading into Thinking," The Journal of Reading. 5 . 225-230, January, 1971.
- Harris, Larry A. and Carol B. Smith. Reading Instruction Diagnostic Teaching in the Classroom. 3rd. Richard C. Owen Publishers Inc., New York, 1980. 500 p.
- Harvey, L. "USSR : Uninterrupted Sustained Silent Reading in Ronal G. Nolan(ed)," Children and Reading . The human Connectives. Auburn University Alabama, 1972.
- Hunt, L. C. Jr. "The Effect of Self-Selection and Interest and Motivation upon Independent Instructional and Frustrational Levels," The Reading Teacher. 24 : 146-151, 158, November, 1970.
- Jungeblut, Anne and John H. Colenan. "Reading Content that Interests Seventh, Eighth, and Ninth Grade Students," The Journal of Educational Research. 55 . 393, May-June, 1965.
- Kendler, Howard H. Basic Psychology California. W.A. Benjamin Inc., 1974. 750 p.
- Krashen and Tracy D. Teurell. The Nature Approach Language Acquisition in the Classroom. Pergamon Press Oxford, 1983. 192 p.

- Leo, Kri-Fat and Paula Fleming. Better Reading Skills.
Oxford University Press, Kuala Lumpur, 1978. 222 p.
- Lennon, Roger T. "What Can be Measured," Measurement and Evaluation of Reading. New York, Brance and World, 1970. 122 p.
- Letson, Charles T. "Speed and Comprehension in Reading," Journal of Educational Research. 52 : 49-53, October, 1958.
- Levine, Martin G. and George J. Haus. "The Effect of Background Knowledge on the Reading Comprehension of Second Language Learners," Foreign Language Annals. 18 : 391-396, October, 1985.
- Levine, Steven G. "USSR-a Necessary Component in Teaching Reading," The Journal of Reading. 27 : 394-399, February, 1980.
- Loeser, L. H. "Some Aspects of Group Dynamics," International Journal of Group Psychotherapy. 1 : 5-19, 1975.
- Long, Michael H. and Patricia A. Porter. "Group Work Interlanguage Talk and Second Language Acquisition," TESOL Quarterly. 19 : 207-225, June, 1985.
- McCracken, R. A. "Initiating Sustained Silent Reading," The Journal of Reading. 14 : 521-524, 528, May, 1971.
- _____. "Modeling is the Key to Sustained Silent Reading," The Reading Teacher. 31 : 406-408, January, 1978.
- McLondez, E. Jane and Robert H. Pritchard. "Applying Schema Theory to Foreign Language Reading," Foreign Language Annals. 18 : 399-403, October, 1985.
- Miller, Lyle L. Increase Reading Efficiency. Henry Holt and Company, Inc., 1970. 303 p.

- Minton, Marilyn Joy. "The Effect of Sustained Silent Reading upon Comprehension and Attitudes among Ninth Graders," The Journal of Reading. 23 : 493-502, March, 1980.
- Moore, Jusse C. and the others. "What We Know after a Decade of Sustained Silent Reading," The Reading Teacher. 33 : 445-450, January, 1980.
- Mork, Theodore A. "Sustained Silent Reading in the Classroom," The Reading Teacher. 25 : 438-441, February, 1972.
- Morrow, Keith. "Principles of Communicative Methodology," in Communication in the Classroom. p. 59-69, London : Longman Group Limited, 1981.
- North, Sartain and Chapman. Strange Psychology Understanding Human Behavior. McGraw-Hill book Company, 1973. 473 p.
- Oliver, M. E. "High Intensity Practice : The right to enjoy reading," Education. 9 69-71, September-October, 1970.
- Piepho, Hans Ederhard. "Establishing Objectives in the Teaching of English," The Communicative Teaching of English Principles and an Exercise Typology. edited and translated by Christopher N. Candlin, 1981.
- Roettger, Doris and others. "Validation of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship Between Attitude and Achievement," The Journal of Educational Research. 72 . 138-142, January/February, 1979.
- Sadoski, Mark A. "An Attitude Survey for Sustained Silent Reading Program," The Journal of Reading. 23 : 721-726, May, 1980.

- Saowalak, Rattanaovich. "Readability Through the Thinking Process . Methods and Techniques," Paper Presentation TESOL Convention. January, 1986.
- Scott, Roger. "Speaking," in Communication in the Classroom. p. 70-77, London : Longman Group Limited, 1981.
- Scott, William L. and Michael Wertheimer. Introduction to Psychological Research. 4th. ed, New York, John Wiley and Son Inc., 1967. 455 p.
- Smith, Nila B. Reading Instruction for Today's Children. New Jersey Prentice-Hall Inc., Engle wood Cliffs, 1963. 594 p.
- Spache, George B. and Evelyn B. Spache. Reading in the Elementary School. Boston . Allyn & Bacon, 1973. 595 p.
- Stevens, Kathleen. "The Effect of Topic of Interests on the Reading Comprehension of Higher Ability Students," The Journal of Educational Research. 73 . 365, July-August, 1980.
- Stevenson, Robert H. "Using Slides to Improve Reading Comprehension," English Teaching Forum. 11 : 2-8, October, 1973.
- Strang, Ruth, Constance M. McCullough and Arthur E. Traxler. The Improvement of Reading. New York, McGraw-Hill Book Company, 1961. 480 p.
- Ward, James. "Techniques for Teaching Reading," English Teaching Forum. 18 . 2-7, April, 1980.
- West, Michael. A General Service List of English Words. William Clowes & Sons Limited, London, 1971. 588 p.

ព្រាតដេញ

ภาคผนวก ก

แผนการสอนวิชาทักษะการอ่าน ๖ (อ ๖๓๖)

เนื้อเรื่องที่ใช้ประกอบการสอนอ่าน

Lesson Plan for Experimental Group

Periods 1-2

Content

The story '6 Mistakes That Ruin Romance - And How you can avoid them'

Procedures

1. The teacher divides the students into 6 groups. Each group has 6 students.

2. The teacher tells the title of the passage then gives out a piece of paper to each group. The students discuss with their friends in groups to find and write words which they think will appear in the passage. They can spend about 5-8 minutes on this activity.

3. The students read the given passage by themselves silently and permit no interruption of their reading. The teacher sets the time (about 10 minutes) and walks around the class to help students who have problems. The students who finish reading in time will check group's list by putting ✓ in front of those words which appear in the passage then send the list to the teacher.

4. The students transfer information into maps. Each group builds its own map which may not necessarily be like the others. The teacher will join each group to see if they have problems or need help. He sometimes suggests to them to draft the maps and find the main ideas to put in maps. If they finish their maps in time, they practice telling

the story from maps to their friends.

5. Each group sends his representative to draw map and tell the story without looking at the passage on the board (only 1-2 groups a time). The teacher lets the other groups ask questions and then he corrects the students' map on the board again.

6. The teacher discusses with the students about the passage as follows

- The teacher asks questions to help students understand better, e.g.

What is the main idea of the first paragraph?

What are the results of Total Togetherness?

- The students present their problems during reading and the teacher gives the other students chances to express their ideas. However he is ready to clarify any doubts and works as a facilitator.

- The teacher explains the structures and new words presented by students (each group can present one word or one structure) on the blackboard, included with the examples. After that the students take those examples down in their notebooks.

7. The students do the given exercises by themselves in their notebooks.

6 Mistakes That Ruin Romance-And How You can Avoid

You can keep your love relationship thriving by learning to avoid the six surefire ways to ruin a romance, advises a university expert.

"It's sad but true that many of our own notions for keeping romance alive actually backfire and damage it" said Marcia Lasswell, professor of behavioral science at California State University. "It's smart idea to learn from the most common mistakes by reviewing these surefire ways to ruin romance."

1. Love Tests - "Tests are for schoolchildren-not lovers," said Prof. Lasswell. "Tracking a mate into making a sacrifice just to prove devotion-like giving up a friendship or activities-is a big turnoff. Don't do things like playing hard-to-get to see if he or she will make the next move.

2. Keeping Score - Monitoring to make sure that your partner says "I love you." as many times as you do will kill the spirit of romance fast. Nobody wants to cuddle when they think each act of love is being measured and recorded on a mental checklist.

3. Fear of Fighting - Many lovers are afraid that arguing will spoil their romance, so they swallow their anger and then wonder why they don't feel romantic. You need to clear the air from time to time.

4. Total Togetherness - Just as constant nibbling spoils the appetite, always being together kills your hunger for each other. Having some separate friends and hobbies will give you more things to talk about, and will rekindle romance by giving you time to fantasize about each other when you're apart.

5. Playing the 'Perfect' Lover - This puts you under so much stress that romance becomes a chore you resent. Don't set impossible standards for yourself. When one person does all the work in a relationship, goes elsewhere to feel needed.

6. Thinking Romance Is Strictly an Emotion - If you think love is something you either feel or don't feel, you won't feel it long. Romance is action, too. Take the occasional plunge into new weekend activities, restaurant, vacation spots. Getting caught in the rain can be more romantic than being caught in the same boring routine every day.

Periods 3-4

Content

The story 'Germs'

Procedures

1. The students are divided into 6 groups. Each group has 6 students.

2 The teacher tells the name of the story to the students and gets them to discuss the topic with their friends. Then they write down the words that they think will be in the story. They can spend about 5-3 minutes.

3. The students read the story by themselves silently and permit no interruption of their reading. The teacher sets the time and walks around the class to help students who have the problems. The students who finish reading in time will check the group's list by putting ✓ in front of those words which appear in the story and then send the list to the teacher.

4. The teacher takes the story away so that no one has a story in his hand. Then the teacher hands out the slips of the story 'Germs' again. The slips are mixed up. Each group has to try to order the slips into a perfect story. The teacher may guide them by suggesting that they take notice of capital letters, punctuation, etc... The teacher makes sure that all students do the activity.

5. The teacher has two groups read their stories to the class and asks them why they ordered the story like that, or why they think this sentence is the last one.

The teacher lets the other students in the other groups ask among themselves.

6. The teacher discusses the story with the students as follows

- The teacher begins the discussion by asking questions, e.g.

How many kinds of germs are there in the story?

What are the differences between bacteria and viruses?

What does the last paragraph tell about?

- The students in each group tell one another about any problem they meet during their reading, and the teacher lets his/her friends help him/her. The teacher is ready to clarify any doubts and also works as a facilitator.

- The teacher explains the structures and words that are presented by the students (each group can present one word or one structure), included with the examples. Then they take the examples down in their notebooks.

7. The students do the given exercises by themselves in their notebooks.

Germs

There are two main types of germs that cause illness- bacteria and viruses. Bacteria are very tiny, invisible to us most of the time. Bacteria reproduce by dividing in half. Those halves grow to full size and each of them divides in half. And those halves grow and divide again. And so it goes.

A rapidly growing bacteria can reproduce itself in twenty minutes while a much slower type will take up to fifteen hours to reproduce itself. Even at that rate it doesn't take long for a small number of bacteria to grow into a large number of bacteria called a colony. Colonies of bacteria can be seen without a microscope.

When a person is sick, the doctor might decide to take a sample or culture of germs from that person's body and grow them in a laboratory. By taking some of these germs and planting them in a special container called a Petri dish, germ colonies can be grown much like we grow seeds in a garden. The Petri dish is put into a warm, dark oven called an incubator. Once the germs multiply into a colony, the doctor can tell which type of germ is making the person sick. This helps the doctor decide the best way to treat that person.

Bacteria usually get into one special warm, dark, moist place in the body-like the ear, kidney, or lungs-and grow and cause disease there. Bacteria grow on the surface of the linings in those places and make poisons that are absorbed

by the blood. These poisons make us sick.

A virus is not able to grow or reproduce except inside of body cells. Viruses cannot be grown on Petri dishes like bacteria. They can only be grown in special tissue cultures made up of living cells. Once inside the cell, viruses grow until they break the cell and cause it to die. The growing viruses and dying cells combine to form poisons, called toxins, which can cause rashes, aches, pains and fevers.

Periods 5-6

Content

The story 'A trip to China is a Challenge'

Procedures

1. The teacher divides the students into 6 groups. Each group has 6 students.
2. The teacher states the name of the story and has the students in each group discuss and write the words which they think will be in the story. They can spend only 7 minutes.
3. The students read the story by themselves silently and permit no interruption of their reading. The teacher sets the clock (about 10 minutes). He must walk around the class to help students who have problems. The students who finish reading first will check the group's list by putting ✓ in front of those words which appear in the story and then send the list to the teacher.
4. The teacher gets students to help one another in their groups and transfer their information into maps. Each group builds its own map which will not necessarily be the same as others. The teacher will visit each group to see if they need help. He sometimes makes suggestions to the students about drafting maps and finding main ideas to fill in the maps. If they finish their maps in time, they practice telling the story from the maps to their friends.
5. Each group sends a representative to present his map and tell the story, without looking at the passage on

the board (about 1-2 groups). Then the teacher corrects the students' maps on the board again as well as lets the students ask questions.

6. The teacher discusses the story with the students, as follow :

- The teacher asks questions to help them much more understand the story, e.g.

What are differences between old and new China?

Is it dangerous or safe to travel in China now?

What's the main idea of the third paragraph?

- The students present problems that they meet when they read, and the teacher gives the others a chance to express their ideas. The teacher is ready to clarify any problems and also works as a facilitator.

- The teacher explains the structures and words which are presented by students on the board (each group can present one structure or one word), included with the examples. Then students write those examples in their notebooks.

7. The students do the given exercises by themselves in their notebooks.

A Trip to China is a Challenge

The sight that first greets the eyes of the tourists is tall buildings under construction. They will dutifully be told that these are hotel buildings or new blocks of flats for workers. The scene of streets which were almost traffic-free four or five years ago, except for the bicycles in their thousands, no longer exists. Today, Chinese commuters have to experience heavy traffic as a fact of life like people in any other modern city in the world. As far as traffic is concerned the Chinese must also work extremely hard to convince anyone that they are law-abiding people. It might be good ideas to get some life insurance before setting off for the trip. Or the advice is: stay clear of the road. Over there, everybody shares the roads, pigs, cows, dogs and human beings, let alone the cars which are now increasing in number.

As a tourist, one can obviously detect the differences with which people are treated. What appetite you may have will soon disappear when you're being started at either during lunch or dinner by a crowd of local people gathered outside the restaurant. This is in no way to suggest that only tourists enjoy such a privilege. A selected handful of locals, too, can receive similar treatment. Nevertheless, foreigners in China reserve the rights to be treated like creatures from outer space.

While modernisation is prevalent, China still has

awkward and embarrassing aspects which every visitor should prepare to encounter. This has to do with nature. Almost all tourists will expect to be in comfort when nature calls. But to expect it in China is next to fantasy. To be precise, most of the toilets in China are without bolts or locks. Those can only be found in hotels. The decent ones are those without the unpleasant smell which can easily overpower you. Worse still are those in the more remote areas where toilets are partitioned only by brick walls not more than one and a half metre high and nothing else. No doors nothing. Such a habitat over many years has formed a habit among the Chinese who pay little attention to hygiene and cleanliness which have not become main subjects of concern. Somehow, if piped water is made accessible throughout this vast land, it is believed that sanitation will gradually have its place among the Chinese.

Going to China without climbing the Great Wall is a trip in futility. For the Great Wall indeed has an equally great history. It was first built well before the year 5 BC, when China was divided into seven tiny states. The Wall was built by each head of state for the security of his respective state. The years wore on and the Wall started crumbling, many an emperor tried to restore the derelict Wall without total success due to its very length of over 6,000 kilometres. Nowadays, only parts of it are restored to their early glory to lure tourists, while the rest remains dilapidated.

Periods 7-8

Content

The story 'What do you need in life?'

Procedures

1. The teacher divides the students into 6 groups.
Each group has 6 students.
2. The teacher states the title of the passage and has the students in each group discuss and write the words which they think will be in the passage. The teacher tells them that four opinions are given in the story. They can spend only 7 minutes on this activity.
3. The students read the passage by themselves silently and permit no interruption of their reading. The teacher sets the time and walk around the class to see if they want some help. The students who finish reading in time check the group's list by putting ✓ in front of those words which appear in the passage and then send the list to the teacher.
4. The teacher assigns 4 out of 6 groups to take the role of defending the opinion that money (education, friends, unity) is necessary for life besides the four necessities. Each group has to prepare speeches to support which they have chosen as true and to attack the other choices. They should use as much information from the passage as they can, in their speeches. They can spend 15 minutes to prepare themselves.

5. Each group sends a representative to make a speech for 5 minutes. The teacher and the rest of the groups (the other two groups) give scores. After they finish speaking, the teacher announces the winner and tell the reason why they won and why the others lost.

6. The teacher discusses about the story with the students, as follow

- The teacher asks questions, e.g.

Why does Sermboon think that money is the most important?

Why does Vipowan say 'money is not so important as education'?

- The students present any problems that they meet during reading, and the teacher gives the others a chance to express their ideas. The teacher is ready to clarify any doubts and also works as a facilitator.

- The teacher explains the structures and words that are presented by the students (each group can present one structure or one word), included with the examples on the board. Then the students take them down in their notebooks.

7. The students do the given exercises by themselves in their notebooks.

What do you need in life ?

Human beings need four basic necessities to sustain life. They are food, clothing, shelter and medicine. Those four things might have been enough in those far-off days. But human need does not stop at those basic needs today. Student Weekly asked four students, what is the next most important thing in your life, besides the four basic ones?"

Seriboon Krinuyachan, M.5 said, "apart from the four factors that we require in our life, I think that money is the fifth most important thing because we have to use it as a means of exchanging things-to buy whatever we want in order to satisfy our requirements. Nobody can deny that they want money, even the four basic factors of life are exchanged by money. Without money one can hardly survive in this world. In my case, I hope to be a businessman like my father. I want to make money instead of putting it into the bank. By investing money in the business you can get more profit from it. I'll buy a piece of land because the value of land is going up all the time.

Vipavan Singskul, M.4 said, "life with education means everything, as is pointed out by the saying 'Mee panve yoo kab tua klua arai.' And wisdom comes from education which nobody can take from you. For me, money is not so important as education. If money is spent improperly, one might end up with financial troubles. On the other hand, if we are educated,

what we gain is a successful career which undoubtedly is followed by money that we will use more wisely. My mother always says that she has nothing to give me but education - something permanent which I can use to earn my living throughout my life.'

Ianit Krawitchaicharoon, M.2 said, 'united we stand, divided we fall. Unity is strength. As long as we stick together we shall be safe. If we start to quarrel among ourselves, our opponents will strike us down one by one. Even if we already have all four basic factors, but we lack unity, then we can't live in a society with happiness. We are full of sorrow. People are selfish and have suspicious minds. On the other hand, if we can get along very well we will have fun and be happy. We will help one another. If our friends are in troubles we are ready to lend a hand.'

Chorkvan Narongsak, M.1 said, 'beyond the four necessities for human life. I regard friends as the important part of my life. Friendship among mankind is invaluable and no one can deny that they are lonely without friends. To me, a friend is a person who keeps us company and whom we can talk and play with. I have many friends-eight at school and four at home-perhaps because I am the youngest child in the family and my brother and sisters are all grownups. I and my friends also sometimes help one another with our studies. Our friendship is so close that we have never had conflicts. From my personal experience, being friends with someone arises from the unexplained instinct.

Periods 9-10

Content

The story 'How to Pass Exams'

Procedures

1. The students are divided into 6 groups. Each group has 6 students.
2. The teacher tells the name of the story to students and gets them to discuss the topic with their friends and write the words which they think will occur in the story. They can spend about 8 minutes on this activity.
3. The students read the passage by themselves silently and permit no interruption of their reading. The teacher sets the time and walk around the class to see if anyone needs help. The students who finish reading first will check the group's list by putting ✓ in front of those words which appear in the story and give it to the teacher.
4. The teacher has each group work together to transfer information into maps. Each group builds its own map which may differ from that of the other group. The teacher will visit each group to see if they need some help. He sometimes makes suggestions to the students about drafting the map and about finding the important words to fill in the map. If they finish their maps in time, they practice telling the story from the map to their friends.
5. Each group sends a representative to present his map and tell the story without looking at the passage

on the board (about 1-2 groups). The teacher corrects the students' maps on the board again as well as lets the students ask questions.

6. The teacher and the students have a discussion about the story, as follow :

- The teacher begins the discussion by asking some questions in order to help the students understand the story, e.g.

What number is the most important to prepare for the exams? Why?

Do you have another tip? What is it?

- The students present any problems that they meet during reading, and the teacher gives the other students a chance to express their ideas. The teacher is ready to clarify any doubts and also works as a facilitator.

- The teacher explains the structures and words which are presented by the students on the board (each group can present one structure or one word), included with the examples. After that the students take down the examples in their notebooks.

7. The students do the given exercises by themselves in their notebooks.

How to Pass Exams

1. Self-confidence. One of the major reasons for students failing examinations is lack of self-confidence. Other factors are also very important - intelligence, ability to work hard, a knowledge of exam and study techniques - but people who lack self-confidence find it difficult to become motivated enough to use these other qualities. They so often accept that others seem to be more competent than they are and resign themselves to inferior positions. Before you read further into this book have confidence in your ability to study and enjoy what you are learning, and above all in your ability to pass your exams.

2. Don't panic It may seem easy enough to say this if you are not actually taking an exams in the near future, but there really is very little point in wasting your time in this way. If you have prepared yourself for the exam in the correct way and have learned all you need to know about your subject then you have as good a chance as anyone of passing.

Remember, panic is a very destructive state of mind. At the very last minute it could ruin all those weeks of hard work. At best you won't get the good grade you deserve.

3. You are talented This is a fact that you must accept if you are to believe in yourself and have the self-confidence to do well.

4. Get yourself organised. This may sound tedious but

by being organised you will find studying much easier and you will have more time for relaxing and doing other things which you enjoy. Above all you will find that you have more time to think about things and read your set texts instead of constantly having to rummage through a mess to find important notes. In the first place you should clear-and keep clear- a table to study on at home and file all your study notes etc. Bear in mind that the quantity of work you produce is not as important as the quality. Concentrate first on improving your weak areas- do not waste your time re-reading topics about which you are confident.

5. Reduce stress. Anxieties over the speed at which you read, how forgetful you seem to be, getting your work in on time, all these contribute to creating a condition of stress. Don't let this happen to you. Talk through any problems you have with your tutor, a friend, your welfare officer or even your doctor. There is no shame in having problems and anxiety- we have all had them at some time for one reason or another.

Although there may not seem to be any connection, problems related to stress are often a result of your lifestyle. You should eat food that gives you plenty of nutrition, and you should get adequate sleep and plenty of exercise.

6. Set yourself objective. A lot of students mistakenly believe that the sole objective of a course is to pass the final exams. However when properly analysed your true objective in taking a particular course is more than likely

to be to enrich your life through obtaining a good job or increasing your understanding of the world, yourself and other people. These long-term objectives should help you put your exams into their proper perspective, after all it is not the end of the world if you fail in a few

Periods 11-12

Content

The story 'World Cup Fever'

Procedures

1. The teacher divides the students into 6 groups.
Each group has 6 students.
2. The teacher states the title of the passage then gets the students discuss the topic with their friends and write down words that they think will be in the passage. They can spend 7 minutes on this activity.
3. The students read the passage by themselves silently and permit no interruption of their reading. The teacher sets the time (about 8 minutes) and walks around the class to see if anyone needs help. The students who finish reading in time will check the group's list by putting ✓ in front of those words which appear in the passage, and then give the list to the teacher.
4. The teacher gives out slips on which are written the main ideas of each paragraph (8 sentences/slips) to the students. All they have to do is to match the main ideas and paragraphs in the story.
5. Each group sends a representative to write his work on the board by using the number instead of sentences, e.g.

number of main idea (may be 2) = number of
paragraph (may be 8), so he writes

2 = 8 etc...

The teacher asks them why they think the main idea number 1 matches with paragraph number 3 (1=3). Then the teacher corrects the students' works on the board again.

6. The teacher discusses the story with the students, as follow :

- The teacher asks questions to help students understand clearly, e.g.

If the match is played on Monday, 1 p.m.

(Mexico time) at what time would it be

broadcast in Vietnam?

Does the government promote the World Cup?

Why does the price of T.V.sets go up?

- The students present any problems they have during their reading, and the teacher gives other students a chance to express his/her idea. However he is ready to clarify any problems and works as a facilitator.

- The teacher explains the structures and words that are presented by the students on the board (each group can present one structure or one word), included with the examples. After that the students take them down in their notebooks.

7. The students do the given exercises by themselves in their notebooks.

World Cup Fever

Hanoi (AFP) - Vietnam has come down with a severe case of World Cup fever. Hundreds of thousands of Vietnamese are staying up all night to watch the football extravaganza, which for the first time is being broadcast live on local Vietnamese and Soviet television channels.

The football fanatics are easily recognised in the street they are the ones with the red eyes and body clocks tuned to Mexico time because of the 13-hour time difference. At 1 a.m. every morning, tens of thousands of alarm clocks ring around Hanoi, the signal that it is time to wake up for the first match.

Television prices have gone up, and buyers are said to be elbowing each other to pay as much as \$400, about a year's salary, a set.

In Ho Chi Minh City, the authorities appear to have relaxed the midnight to 5 a.m. curfew, and instructions have reportedly been given to officials to make sure that all neighbourhoods have electricity throughout the night. The public has its favourite teams - Brazil, Argentina, France, Italy and players - with Michael Platini of France and Diego Maradona of Argentina drawing the most acclaim.

Matches are sometimes shown again several times during the day for those who work, or manage to sleep despite the noise, at night.

Vietnamese radio has been providing match results and commentary on its morning broadcasts. The usually somewhat stiff official Press has also made an effort to get into the swing of things, delaying the time it goes to press to provide match results on the front page. Inside, readers can soak up more than a half-page of photos and commentaries.

Sceptics say the government's unprecedented promotion of the World Cup was an attempt to divert attention from the country's economic and political problems, but the majority of Vietnamese appear not to be concerned with government motives.

Certainly not the children, who appear by the hundred on streets or sidewalks each day to play football with an empty tin can for a ball and two shoes for a goal; imitating their favourite World Cup stars.

Lesson Plan for Control Group

Periods 1-2

Objectives

After having read the story, the students should be able to

1. pronounce, spell and tell the meanings of the new words correctly
2. read the story aloud correctly
3. do the exercises at least 80% level of correctness

Content

The story 'The Magic Motorway'

Structure

1. Repetition phrase
 - worse and worse, more and more interesting
2. Comparative degree
 - add '-er' , safer, pleasanter
 - prefixed by 'more' , more dangerous, more famous

Vocabulary and expression

- chairman, hop, choice, beat, farmhouse cheese
- with long faces, he could not keep up

Procedures

1. The teacher begins the lesson by stating the objectives.
2. The teacher prepares the class for the story by talking about the proverb 'A promise made is a promise kept'

and asking questions that concern with the story, e.g.

- Do you make promises ? with whom ?
- What do you do when your friend breaks the promise?

3. The teacher explains the structure, new words and expressions included with the exemplar. And then he has the students read these examples and take them down in their notebooks

4. The teacher and students read the story together in this way ,

- the teacher reads the first two paragraphs and gets the students to repeat after him
- the students read individually for the rest of the story. If he can't pronounce a word the teacher will tell him

5. The teacher asks questions about the story orally to help them to understand the story better. The students are urged to use scanning, skimming, and intensive reading to find the answers. If they can't answer, the teacher will help and guide them, e.g.

- Could the chairmen solve the problem?
- How did the strange-looking man make the new motorways?
- Where did the strange-looking man take the children to ?

6. The students do the given exercises in their notebooks and send those exercises to the teacher as soon as they finish.

7. The teacher writes the answers on the blackboard.
The students check and correct the answers by exchanging
their notebooks with their friends.

Teaching aids

- word cards

The Magic Motorway

Negil is a small town, with many old buildings, an attractive street plan, and a fine public park. It stands beside the River Laprel, in a part of the country that is popular with holiday-makers because of its long warm summers. It is a famous farming, fruit-growing, and wine-making area. But Negil is in the unlucky position of being on a main road half-way between two big cities, and within five or six kilometres of a busy sea-port.

During the past year or so, the traffic has got worse and worse. Many young children live in Negil, and their parents have naturally been very worried that they put their children's lives in danger whenever they see them off to school, send them to the shops, or let them out to play in the public park.

A short time ago, the people (and especially the parents) of Negil decided that it was time to do something, to make life in the town safe and pleasant once again. So they held a meeting. At this meeting, they decided to approach the Chairman of the town council, tell him about their fears for their children's (and old people's) lives, and make him do something about it. The meeting chose a Mr Plastov to speak to the Chairman for all the townspeople of Negil.

'Mr Chairman,' said Mr Plastov. 'We chose you to be our chairman four years ago. You have been a good chairman, and we want you to go on being chairman of the town council. But

we are worried about the traffic in Negil. During the past year or so, as you know yourself, the traffic has got worse and worse. Everybody's lives, and the lives of children and old people in particular, are in danger. One day there is going to be a fearful accident, there will be loss of life. Mr Chairman, it is time to do something about it. We shall choose you, once again, to be the chairman of our town council, if you do something, and you do it soon. If you do nothing, we shall choose someone else.'

Now the Chairman of the Town Council enjoyed being Chairman. He liked doing his job, and he liked the money that the townspeople paid him to do it, so he took what Mr Plastow said seriously. He called a meeting of the Town Council, and he spoke to its members as follows

'Ladies and gentlemen,' he said. 'The people of this fine town chose you to be members of this council, to work for them, to make Negil a town worth living in, and to spend their money wisely and well. The people have approached me to say

how worried they are about the traffic that passes through our streets making them the dangerous, noisy, and smelly places that they are. The people want to know what you're going to do to make Negil safer and pleasanter town in which to live. They told me that if you do nothing, they will choose a new council, and you will all lose your seats. Now then, have you any ideas? If you have, let's hear them.'

There was silence. The members of the council looked at each other with long faces. None of them had any more ideas about what to do than the Chairman had himself.

Just then, there was a knock at the door, and a strange looking man entered, without waiting for the Chairman to say 'come in.' He was wearing a red and yellow suit, and a hat with tiny bells hanging from it, and he was carrying a shiny guitar. He stood at the Chairman's right hand, smiled at all the long faces of the members of the council, and said

'I hear that you are having trouble with traffic in this town. I hear that people have had a meeting to talk about the trouble. I hear that they have told you that you have to do something about it. And I hear that you will lose your seats if you don't do something soon. Am I right?'

'That's right,' said the Chairman, 'but who you think you....'

'And am I right,' the strange-looking man continued, 'when I guess that none of you has the beginnings of an idea what to do, to make life safer for the people of Ngil, and to keep your seats on the council?'

'Well, I don't know, Mr.....er....'

'Ladies and gentlemen,' the strange-looking man went on, 'I play the guitar, and when I play the guitar, strange things happen. If you pay me, in kind- fifty kilos of your best farmhouse cheese, fifty bottles of your finest white wine, and fifty boxes of your choice dry fruits-I shall play my guitar

for you and work magic such as you have never seen before.'

Then without any warning, the strange-looking man struck the strings of his guitar, once, twice, three times, and the long faces of the members of the council grew smiles as wide as windows.

'We agree!' shouted the chairman. 'You shall have fifty kilos of our best cheese, fifty bottles of our best wine, and fifty boxes of our best dry fruit, the minute you make our streets and our seats, safe. We agree, don't we, Ladies and Gentlemen?'

The smiles on the faces of the members of the council told him that they all agreed. Without further word, the guitarist left the room, and the town, playing the guitar. He walked round the town, from one end to the other, along a railway line that no trains ran on any more. As he walked, the railway line disappeared behind him and a motorway appeared in its places. The farther he walked, and the more he played his guitar, the longer the motorway grew. He walked through tunnels underneath the line, and over bridges above the line, and wherever he walked, the motorway followed him like a pet dog. The road from the east met the road from the west, and the road from the north met the road from the south, and none of these roads met in, or ran through the middle of Negil.

The guitarist then walked through the town itself, from one end to the other, playing a new, lively tune on his shiny guitar. This time it was not a road that followed him,

it was traffic on the road. Cars and heavy lorries turned off the side-roads, and came out of the car-parks and the lorry-parks, and followed him out of the town, on to the new motorway. And from the moment that the cars and lorries discovered the new motorway, traffic no longer used the attractive, but narrow, streets of Negil.

The strange-looking man then returned to the town hall to claim his fifty kilos of cheese, his fifty bottles of wine and his fifty boxes of dry fruit. But when he reminded the Chairman of his promise, the Chairman laughed. The members of the council laughed, too, with their mouths as wide open as windows.

Without further, the guitarist turned his back on the Chairman, and the members of the town council, and passed through the streets of Negil once again. This time he played a dancing tune, a happy-sounding, life-giving magical tune, and as he played, children came running out into the now empty streets. They ran out of their houses, they ran out of school playgrounds, and they ran out of the public park. They stopped shouting, they broke off from the games that they were playing and they dropped down from the trees that they were climbing, to follow the guitarist, and dance to his lively tune. The guitarist led them out of the streets of the town, and on to the motorway. As he played the traffic turned off the road behind him, and in front, on to the roads that led into the streets of Negil.

Only one boy, with one leg, did not dance. He followed the children at a distance, keeping as close to them as he could, hopping on his one leg, to the beat of the lively tune. But he could not keep up, and when he lost his sight of the children, and he could no longer hear the tune, he returned back.

On his way, he met Mr Plastow at the head of a band of parents, and council-members, all of them with long faces.

'What has happened to all the children?' Mr Plastow asked. 'Were are they all dancing on the motorway, and where do they think they are going?'

'The children followed the guitarist,' said the boy with one leg. 'He led them to a dark tunnel underneath the motorway. I saw them go in, and I watched until I could neither see them, nor hear the music, any more. As they went in, the motorway disappeared behind me, and a railway line appeared in front. There is no motorway any more. There is no more music, and there are no more children.'

The guitarist had done as he had promised. the traffic is no longer a danger to the children of Negil.

Periods 3-4

Objectives

After having read the story, the students should be able to

1. describe the style of news reporting as it is shown in the story
2. use the vocabulary of the passage in the completion of the written exercise
3. answer the questions correctly

Content

The story 'Playing with Poison'

Structure

Because, because of, e.g.

- She felt sick because she had eaten something.
- She felt sick because of something she had eaten.

Vocabulary and expressions

- poison, deadly, dump, drum, fumes, fatal
- the law must be tighter

Procedures

1. The teacher begins the lesson by stating the objectives.
2. The teacher shows the pictures of dirty places and then starts a discussion by asking the students questions.
e.g.
 - Do you like dirty or clean places? Why?
 - What would you do if you met someone throwing bad things on the road?

3. The teacher explains the specialised vocabulary by direct translation and then tells the differences between "because" and "because of", included with examples on the blackboard. The students take the examples down in their notebooks.

4. The teacher reads through the complete text aloud and then gets the students to read aloud again, first the whole, and then individuals.

5. The teacher asks the students questions orally to help them to understand the passage. The students must use scanning, skimming, and intensive reading to find the answers. If they can't answer, the teacher will guide them.

e.g. - Is Tracy dead ?

- What did Tracy get sick?

- What law does Inspector Horne want to see introduced?

6. The teacher makes the students do the exercises in their notebooks and then send them to the teacher when they have finished.

7. The teacher writes the answers on the blackboard. The students check and correct the answers by exchanging their notebooks with their friends.

Teaching aids

- word cards

- pictures of dirty places

Playing with Poison

When three-year old Tracy Johnson said she felt sick, her mother thought it was because of something she had eaten. But when her doctor rushed Tracy to Derby General Hospital, it was found that she had breathed in deadly poisonous fumes. That was on Tuesday evening. On Tuesday afternoon, on the way home from school, Tracy had played on a patch of waste-ground with her friends.

Inspector James Horne of the Derbyshire Police, says. 'Tracy is lucky to be alive, and so are her friends. They did not know it, and nor did anyone else because the drums on the waste ground at Elgin Avenue, Runtou, had no label on them of any kind. But those innocent-looking drums contained small quantities of sodium cyanide. It is a chemical used by hundreds of small engineering factories in the Runtou area, and every day it passes in lorry-loads along Runtou's busy streets. But a dose of less than $\frac{1}{2}$ gramme of sodium cyanide is almost always fatal.

I spoke to Albert Caldwell, Chief Fire Officer for Derbyshire. 'We're receiving more and more calls of this kind every year,' he said. 'It's used for hardening steel. When the drums are empty, or nearly empty, some factories dump them on the nearest piece of waste ground. They know it's against the law, but what can you do? You can't keep a check on every lorry that's carrying drums to find out where they're going.'

The police are trying to find out where the drums dumped in Elgin Avenue came from. But Inspector Horne is convinced that the law must be made tighter. 'Drums and tankers that contain poisonous chemicals should be clearly marked, he says. 'And all drums should be numbered so that we can keep a check on where they came from, and where they've gone. If factories know that we can trace the drums they've used, they'll take the trouble to dump them in the right place.'

Meanwhile, young Tracy Johnson has received oxygen treatment, and is recovering. The hospital says she will be out and about again, by the weekend. Mrs Johnson is understandably angry that such a thing could happen. 'Do children have to die before something is done about those poisons lying about? All we want is somewhere safe and clean for children to play. But instead of that we live in daily fear of all the things that might happen.'

Mrs Johnson is right. Are the authorities listening?

Periods 5-6

Objectives

After having read the story, the students should be able to

1. pronounce, spell and tell the meanings of the new words accurately
2. read the story aloud as a personal account, bringing out the dramatic impact
3. answer at least 80% of the questions correctly

Content

The story 'An Eye-Witness Account of a Motorway Accident'

Structure

Review 'Past tense' and 'Past continuous tense'

- It came down suddenly.
- I put my foot down on the brake.
- I was going at about eighty per hour.

Vocabulary and expressions

- inside lane, headlight, ghosts, pile-up
- I thank my lucky stars, Someone ploughed into me

Procedures

1. The teacher tells the objectives to the class.
2. The teacher talks to the students about the accident and traffic in town by asking questions about the pictures, e.g.
 - What is happening in the picture?

- What caused the accident?
- How do we avoid traffic-jams?

3. The teacher explains the structure and gives the meaning of the new words to the students, included with the examples.

4. The teacher reads the passage aloud to students, making it lively and dramatic, and asks individual students to read parts of the passage. Then helps them to read it vividly and naturally.

5. The teacher asks the questions about the story. The students have to use scanning, skimming, and intensive reading to find the answers. The teacher will guide them if it is necessary.

- e.g.
- What time did the accident happen?
 - What did Mr Booth do when the fog fell?
 - Why was so much traffic on the road at 6.15 p.m.?

6. The students do the given exercises in their notebooks then give it to the teacher after they've finished.

7. The teacher writes the answers on the blackboard. The students check and correct the answers by exchanging their notebooks with their friends.

Teaching aids

- word cards
- pictures about traffic and accident

An Eye-Witness Account of a Motorway Accident

Mr. R. Booth was driving north on the M 1 motorway last Friday. It was 6.15 p.m. This is his description of what happened.

'It came down suddenly, like a blanket. I was going at about eighty kilometres an hour on the inside lane. There was quite a lot of traffic, and everybody was going at a good speed. You know how it is on a motorway. When everybody's going fast you hardly notice the speed you're going at yourself. But I think it was about eighty. In the fast lane they were doing at least a hundred and twenty, I should think. It was Friday evening, you see. Everybody was going home. They'd done a hard day's work. They were looking forward to their tea, the television, the weekend....

'And then the fog came down, as if out of nowhere. One minute it was clear, and you could see all the red lights in front, and the white headlights of the cars going south - and the next minute it was like looking through curtains.

'I put my foot down on the brake, firmly, but not too suddenly. It was very difficult to see how far I was from the car in front, I slowed down to about thirty or forty. I was wiping the windscreen with the back of my hand, when all of a sudden, someone ploughed into me from behind. At the same moment the fellow in front put his brakes on and I went into the back of him. There was nothing I could do to stop myself.

It all happened so quickly.

'I thank my lucky stars I had my seat belt on, otherwise I don't know what would have happened. I would have gone through the windscreen, I suppose. I was shocked, of course, I could feel myself shaking, but I didn't get out of the car in case I was knocked down.

'I just sat there, shaking. All around me I could hear cars going into each other metal tearing, glass breaking, people screaming. They were the worst minutes of my life, sitting there, listening to all that noise.

'It was dark by this time. I thought I could see people moving about outside, like ghosts. I wondered for a moment whether I was in heaven or hell. And then I heard the sound of the police cars, and ambulances. I don't know how they got through - all three lanes of the motorway were solid with cars and lorries. You've never seen such a pile-up.

'But they did get through, and I can tell you, I've never been so glad to see a policeman in my life.'

Periods 7-8

Objectives

After having read the story, the students should be able to

1. pronounce and tell the meanings of the new words correctly
2. discuss with their friends about a letter in the story
3. answer at least 90% of the questions correctly

Content

The story 'The Pools'

Structure

Review 'Present perfect', 'Present perfect continuous'

- Some letters have been from charities.
- Mr. Walker has been telling everybody.
- He has received more than a hundred letters.

Vocabulary and expressions

- the pools, coupon, charities, begging letters
- I envy him his good fortune, I've stood on my own feet.

Procedures

1. The teacher begins the lesson by stating the objectives.

2. The teacher shows the lottery ticket, and the coupon to students, and then talks about these things by asking questions, e.g.

- Have you ever bought the lottery tickets?
- Did you ever win?

- Did you use to send coupons? What about?

3. The teacher explains the structure and new words, included with the examples, then has the students write them in their notebooks.

4. The teacher reads the whole passage once over to the students and then has them read it aloud again, all together and then individually.

5. The teacher asks questions about the story orally before having the students write the answers in their notebooks. The students should use scanning, skimming and intensive reading to find the answers, e.g.

- How long did Mr.Walker take to fill in the coupon?
- Was he happy or sad to win in the pools?
- What has Mr.Walker learnt already?

6. The students do the given exercises in their notebooks by themselves and then give it to the teacher.

7. The teacher writes the answers on the blackboard. The students check and correct the answers by exchanging their notebooks with their friends.

Teaching aids

- word cards
- pictures
- lottery tickets
- coupons

The Pools

What do you think, when you read in the paper that someone has won a fortune on the pools? Mr R. Walker of Birmingham won \$285,000 last week, because he guessed correctly which football teams would win on Saturday, which would lose, and which games would be drawn. Mr Walker says it took him about forty minutes to fill in his pools coupon, from the moment when he spread it out on the table in front of him, until he stuck the stamp on the envelope to send it off. These forty minutes earned Mr Walker more money than most men earn in forty years of hard work.

Do you think it is right that so much money should be given away, for so little work? Last week, Mr Walker worked in a factory making chocolate biscuits. His job was to work one of the machines which cut the biscuits to the right shape. As soon as he heard that he had won enough money to buy all the biscuits in the factory, and more, he left his job and promised he would never do another day's work for anyone but himself.

Mr Walker's friends envy him his good fortune. There are times when we should all like to leave our factories, our classrooms and our offices, and be paid for doing nothing. But would we really be happy if we did? For the past week, Mr Walker has been telling everybody how happy he is how he is planning to buy a new car, to build a garage beside his house and to take his wife on a long holiday in the sun.

But will he be happy next year, when the car is no longer new and his holiday is only a memory?

Already, Mr Walker is learning that it is not always easy to be rich. In the past week, he has received more than a hundred letters from individuals and organisations, asking him for money. Some of these letters have been from charities which send money, food and clothing to poor countries overseas, or which look after old people, or people who are sick or handicapped. Mr Walker hardly knew that there were so many problems in the world, and letters such as these have made him stop and think. But there have been others, begging letters, envious letters - like this

Dear Mr Walker,

I've worked hard all my life, and I've never won a penny. I've stood on my own feet for fifty years, and fought for my country in the last war. And what did I get out of it? Nothing.

I read in the paper that you won \$258,000 on the pools. Do you really think you earned that money? I don't. I see you're planning to buy a new car, and go on holiday in the sun. I've never had a car, a family of six can't afford to go on holiday.

Think about people like me, Mr Walker, when you're wondering what to do with all your money...

Being rich has its problems - problems that not all of us would want. Mr Walker's money might make him happy, and it might not. He believes his money will make him richer and give him what he calls the 'good life'. Do you agree with him or do you think there is something more to the good life than having more money than you know what to do with? Does it take more than money to make a man rich?

Periods 9-10

Objectives

After having read the story, the students should be able to

1. read the story aloud correctly
2. answer at least 90% of the questions correctly
3. tell the meanings and pronounce the words correctly

Content

The story 'Letter from Niger'

Structure

Review 'few', 'a few'

- A few people came to the party.
- Few adults have ever eaten more than one meal a day.

Vocabulary and expressions

- measles, disaster, desert
- one in four children, to speed the flow of aid

Procedures

1. the teacher tells the objectives to the class.
2. The teacher gets the students to look at the pictures of the disaster and the very thin people, and then asks them questions, e.g.
 - Why do these people look like this?
 - Does your village have this kind of people?
 - What caused this disaster?
3. The teacher explains the structure, words and expressions on the blackboard, included with the examples. The students take those examples down in their notebooks.

4. The students study the text for a while. If they don't understand the words or phrases, the teacher will translate into Thai for them. Then he reads the story aloud and the students repeat after him.

5. The teacher asks the students some questions about the story. They have to use scanning, skimming, and intensive reading to get the answers. If they can't answer questions, the teacher will help and sometimes translate into Thai for them.

e.g. - Where is Mrs. Walker now?

- Why do children die of even stomach troubles?

- Why is the food so expensive at the moment?

6. The students do the given exercises in their notebooks by themselves then give it to the teacher.

7. The teacher writes the answers on the blackboard. The students check and correct the answers by exchanging their notebooks with their friends.

Teaching aids

- word cards

- pictures about disaster and people who are sick

Letter from Niger

Dear Mr Williams,

I am sure you have already heard about what has happened here. 'Disaster' is the only word for it. This has always been a very poor country, of course. Few adults have ever eaten more than one meal a day, few houses are more than huts of mud and grass, and few families have owned more than the mats they live on, the bowls they eat from, and the second-hand clothes they stand up in. Only one in four children here goes to school - and then for a very short time. The nearest doctor lives forty-five kilometres away, and the hospital is a day's journey by bus.

But now the bus does not run, because there is no petrol, the men sometimes don't eat even once a day, because there is no work, and what food there is, is too expensive, because this summer, like last summer, and the summer before that, it has not rained.

I see so many children every day who have measles, stomach troubles, and other illness which, in Europe are only small things - but here they kill, because the children are so weak.

I am doing what I can, but more people are coming to this small town every day, from villages on the edge of the desert. Food takes so long to reach us from Mangelse, and in just over a week I shall run out of medicines. When that

happens I shall go to Mangelse myself, to see what is being done to help these people.

If there is anything you can do, Mr Williams, to speed the flow of aid from the coast to these distant villages, I should be very happy, and very thankful.

Yours sincerely,

Patricia Walker

Periods 11-12

Objectives

After having reading the story, the students should be able to

1. read parts of the passage aloud and naturally
2. pronounce, spell, and tell the meanings of the new words correctly
3. answer the questions correctly

Content

The story 'Ring Up the Radio'

Structure

Conversational structures

- all the same, fair enough, and so forth,
- are there other?, in view of, for fear that

Vocabulary and expressions

- guest, ex-editor, coverage, ignore, up-to-date
- give someone ring, behind the news

Procedures

1. The teacher begins the lesson by stating the objectives to the students.
2. The teacher plays the tape about interviews and then asks the students questions, e.g.
 - What are they talking about?
 - What's the program?
 - Who are they?
3. The teacher explains the structure, words, and

expressions included with the examples to the students on the blackboard. The students take them down in their notebooks.

4. The teacher reads the part of Mr.Chapman and his interviewer to set an example. Then he assigns some students to read the parts of Announcer, Mr.Chapman, Mr.Ball, Mrs.Long, and Mrs.Hutchins while he tries to help students who can't read.

5. The teacher asks questions about the story. To help the students understand, the teacher may translate some parts into Thai, e.g.

- What's the news?
- Does Mr.Chapman think there ought to be pictures of fighting in the papers?
- Why do newspapers not keep reporters in distant parts of the world?

6. The students do the given exercises in their notebooks by themselves and then give it to the teacher.

7. The teacher writes the answers on the blackboard. The students check and correct the answers by exchanging their notebooks with their friends.

Teaching aids

- word cards
- tape recorder
- tape cassette about interviews

Ring up the Radio

Announcer This is Radio 4. It is ten O'clock, time for 'Give Us a Ring', when you, the listeners, can ring up and speak to someone in the news. The number to ring is 01 (if you are phoning from outside London) 5426196.

Our guest this morning is a man who is not only in the news, but is behind the news as well. He is Mr Alan Chapman, ex-editor of The Morning Mail, and now the member of Parliament for Hendon West. If you have any questions about news and newspapers, why not give us a ring?

Our first caller this morning is Mr Derek Ball of Barnsley. Good morning Mr Ball.

Mr Ball Good morning. I should like to ask Mr Chapman whether he thinks newspapers are necessary in view of all the news programmes on the radio and television.

Mr Chapman Ah! I was expecting that question. Of course, being on the radio, I have to say, straight away, that I think that coverage of the news on the radio and television is excellent. All the same, I'm sure you'll agree that the radio or TV newsreader, talking for five or ten minutes at a time, can't give you as much information as a newspaper that might take an hour or two to read properly.

Mr Ball Not many people have an hour or two to spare everyday, Mr Chapman.

Mr Chapman No, but one of the advantages of a newspaper is that you can read the articles you want to read, and ignore the rest. Some people never read the sports pages, others only read the letters and the crime stories.

Mr Ball Fair enough. But there are news programmes on the TV and radio which do take a longer look at subjects of major interest. There's 'Panorama', for example, and 'The World In Action'.

Mr Chapman Yes, but such programmes can't be as up-to-date as the articles in a daily newspaper, can they? And you can't watch them on the train.

Announcer Right. Thank you very much, Mr Ball. That question got us off to a good start. Our second caller is Mrs Alice Long of Cooper's Hill.

Mrs Long Good morning, Mr Chapman. My question is one that must concern many mothers up and down the country, I'm sure. I should like to know why newspapers give so much of their space to stories about sex and violence, and to pictures of fighting in the streets and so forth...?

Mr Chapman The short answer to your question, Mrs Long, is that this is what people pay to read.

Mrs Long But is it news ?

Mr Chapman It's news in the sense that it happens, yes. We don't ask people to fight because we want to take photographs

of them. Of course there is too much crime and violence in our society but it won't go away just because you pretend it isn't there.

Mrs Long I'm not saying it isn't here Mr Chapman. But I am saying it isn't all that's there. If people only read the newspapers, they'd never go outside their front doors for fear of what might happen to them.

Mr Chapman But people don't only read the newspapers...

Announcer • That seems to be a good moment to introduce our next caller. Mrs Hutchins from Bromsgrove. Are you there with you question ?

Mrs Hutchins Yes. It's very simple question. One day, we hear about a problem somewhere in the world. Then the next day there might be another shorter report on the same subject- and then we hear nothing more about it, as if the problem had been solved. Why is this ?

Mr Chapman . One reason, of course, is that news has got to be new. People would very quickly get tired of reading about every new house that's built, weeks after an earthquake, in some village in Central Asia that noone has ever heard of.

Mrs Hutchins That may be so, but surely one report three weeks after the disaster, describing how the people are getting on, would be better than none at all ?

Mr Chapman One problem is that it costs a lot of money to

keep reporters in distant parts of the world. There's so much going on, at any one time, that a newspaper just can't afford to keep reporters in out-of-way places if nothing is happening.

Mrs Hutchins So we read about vandalism in Birmingham, and sex in Southampton, because it's cheap.

Mr Chapman That's one reason, yes. Telephone programmes are cheap, too, Mrs Hutchins - and that's one reason why I'm here.

Announcer But it isn't the only reason, Mr Chapman, I assure you. Let's hear from another caller now. Ah! Good morning. Your name is...?

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางคำนวณน้ำหนักของแบบสอบถาม
เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางแสดงคะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ในรายวิชาอังกฤษ 635 (ตัวแปรร่วม) และ
คะแนนทดสอบภายหลังการทดลอง

๖

แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นวางสำคัญและคุณประโยชน์ นักเรียนมีอิสระที่จะพิจารณาและเลือกตอบว่า เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย ต่อข้อความในแต่ละข้อ
2. ขอให้นักเรียนอ่านและใช้ความคิดตัดสินใจเลือกข้อความด้วยตนเอง
3. การตอบแบบสอบถาม ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความคิดที่ไมเหมือนกัน
4. วิธีตอบแบบสอบถาม ในข้อหนึ่ง ๆ ให้นักเรียนเลือกตอบว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เชื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วคิดจะตอบในช่องใดก็ได้ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงช่องนั้น ๆ

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
0	ข้าพเจ้าเรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน .....		✓	.....
00	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย .....		.....	✓

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ (0) แสดงว่า นักเรียนอ่านข้อความแล้วมีความรู้สึกเห็นด้วย และข้อ (00) แสดงว่า นักเรียนมีความรู้สึกไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วหาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนเพียงช่องเดียว

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึก	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ควรเพิ่มเวลาการอ่านภาษาอังกฤษ ให้มากขึ้น ..	.....	.....
2	นักเรียนไทยบางคนเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ..	.....	.....
3	ดีใจเมื่อไม่มีการอ่านภาษาอังกฤษในห้องเรียน ..	.....	.....
4	ถ้ามีเวลาว่าง ข้าพเจ้าอยากอ่านภาษาอังกฤษ ..	.....	.....
5	กิจกรรมในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ ภาคภูมิใจเชื่อมั่นในตนเอง ..	.....	.....
6	ข้าพเจ้าอยากให้อำนาจทางการอ่านภาษาอังกฤษ เร็ว ๆ ..	.....	.....
7	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนยาก ..	.....	.....
8	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเกิด ความรอบรู้ ..	.....	.....
9	กิจกรรมในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษช่วย เสริมสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี ..	.....	.....

ข้อ	ความรู้สึก		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	ข้อความ			
10	ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อ ข้าพเจ้าจะไม่เลือกเรียน การอ่านภาษาอังกฤษ.....			
11	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยนำทางไปสู่การเรียน วิชาอื่น ๆ ได้ดี .. .			
12	ผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงจำเป็นต้องมีภาษา สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก็ได้			
13	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เสียเวลา โดยไม่ล่ำประโยชน์			
14	การอ่านภาษาอังกฤษ จะมีส่วนช่วยข้าพเจ้าเมื่อ เรียนในชั้นที่สูงขึ้น			
15	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่มีประโยชน์ ต่อการหางานทำ			
16	การอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้เข้าใจวัฒนธรรมและการ ดำรงชีวิตของเจ้าของภาษา			
17	เมื่อเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ แล้ว จะเห็นว่า ยังมีเรื่องที่เรารู้จักอีกมาก			
18	ถึงแม้จะอ่านภาษาอังกฤษได้ ก็ไม่ช่วยในการ เรียนดีขึ้น			
19	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ง่วงนอน			

ข้อ	ความรู้สึกรู้สึก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๒	ข้อความ		
20	วิชาการอ่านภาษาอังกฤษกิจกรรมที่ส่งเสริมให้		
	ผู้เรียนกล้าแสดงออก .....	.....	.....

ตาราง ค่าวินาทีจำแนกของแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน
20 ข้อ

ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t
1	3.39	11	2.83
2	2.31	12	2.31
3	2.77	13	2.26
4	4.39	14	2.31
5	2.54	15	2.54
6	3.93	16	2.54
7	2.31	17	4.53
8	3.11	18	4.24
9	2.60	19	4.39
10	5.66	20	5.09

ตาราง คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษในรายวิชาอังกฤษ 635
(ตัวแปรรวม) และคะแนนทดสอบภายหลังการดำเนินการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง		ที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนอังกฤษ 635 (ตัวแปรรวม)	คะแนนทดสอบ ภายหลังการ ทดลอง		คะแนนอังกฤษ 635 (ตัวแปรรวม)	คะแนนทดสอบ ภายหลังการ ทดลอง
1	19	14	1	26	17
2	27	12	2	22	14
3	21	11	3	20	7
4	20	14	4	21	12
5	25	14	5	28	16
6	15	9	6	32	24
7	33	25	7	21	11
8	23	15	8	22	6
9	22	12	9	22	12
10	16	19	10	19	17
11	34	17	11	22	13
12	22	16	12	16	12
13	23	22	13	24	14
14	21	17	14	31	12
15	22	12	15	23	12
16	26	11	16	28	13

ตาราง (ต่อ)

ด ที่	กลุ่มทดลอง		ด ที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนอัง- กฤษ 635 (ตัวแปร รวม)	คะแนนทดสอบ ภายหลังการ ทดลอง		คะแนนอัง- กฤษ 635 (ตัวแปร รวม)	คะแนนทดสอบ ภายหลังการ ทดลอง
17	22	12	17	27	9
18	18	14	18	19	11
19	24	13	19	25	12
20	26	19	20	16	12
21	13	17	21	26	12
22	22	17	22	22	11
23	23	18	23	27	10
24	27	13	24	23	10
25	29	20	25	26	12
26	22	11	26	26	11
27	22	12	27	28	13
28	20	9	28	21	13
29	34	15	29	24	11
30	26	18	30	19	12
31	25	8	31	19	12
32	25	16	32	25	10
33	25	12	33	24	13
34	16	12	34	29	15
35	27	13	35	19	9
36	25	13	36	16	17