

ต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุฑของวัยรุ่นในโรงเรียน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ
พฤษภาคม 2556

ต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุฑของวัยรุ่นในโรงเรียน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ

พฤษภาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุฑของวัยรุ่นในโรงเรียน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ

พฤษภาคม 2556

อุทุมพร อินจินดา. (2556). *ต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน*. ปรินญาณิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การจัดการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู สุขารมณ์, อาจารย์ ดร.รัชพันธุ์ เชนจิตร.

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ (1) ศึกษาสาเหตุพื้นฐานของปัญหาการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน (2) เพื่อประเมินมูลค่าต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน กรณีศึกษา จังหวัดนครนายก ใช้ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ (1) กลุ่มครู อาจารย์ จำนวน 40 ราย (2) กลุ่มนักเรียนชายหญิง จำนวน 55 ราย (3) จำนวนเด็กนักเรียนหญิงตั้งครุภัณฑ์ในขณะเรียน จำนวน 48 ราย ฝากครุภัณฑ์ ณ โรงพยาบาลชุมชนของอำเภอองครักษ์และอำเภอบ้านนา ตั้งแต่เดือน มกราคม พ.ศ. 2555 – กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 ได้มีการพัฒนาและทดสอบแบบสัมภาษณ์ ก่อนทำการสำรวจ มูลค่าต้นทุนแอบแฝงมี 2 ส่วน คือ ค่าเสียโอกาสของรายได้และค่ารักษาพยาบาล ค่าทำคลอด ให้มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทนจากการลงทุนในการศึกษา เป็นต้นทุนค่าเสียโอกาสของรายได้ที่ควรจะได้ แต่ไม่ได้รับเพราะวัยรุ่นตั้งครุภัณฑ์ในโรงเรียน ใช้การจำลองสถานการณ์ 6 แบบ จำแนกตามระดับการศึกษา คือ (1) ระดับชั้นมัธยมศึกษา (2) ปวช. (3) ปวส. (4)ปริญญาตรี (5)ปริญญาโท และ (6)ปริญญาเอก

ผลการศึกษาพบว่า (1) พฤติกรรมอยากรู้ของวัยรุ่นหญิง ปัจจัยด้านครอบครัว แยกแยะและปัจจัยด้านอิทธิพลสื่อ เป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน (2) มูลค่าต้นทุนแอบแฝง เมื่อรวมค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลและทำคลอด คิดเป็นมูลค่าปัจจุบัน ณ อัตราคิดลด 3% หากวัยรุ่นหญิงสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา, ปวช, ปวส, ปริญญาตรี, ปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นเงิน 2,327,502 บาท 2,463,513 บาท 2,954,906 บาท 3,752,654 บาท 4,286,765 บาท 4,746,643 บาท ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ความอ่อนไหว (Sensitivity analysis) โดยปรับอัตราคิดลด เป็น 2% และ 1% จะพบมูลค่าปัจจุบันต่อคนใน 6 สถานการณ์ที่สมมุติขึ้น เกี่ยวกับระดับการศึกษาที่สำเร็จเพิ่มขึ้นทุกๆระดับของการศึกษา

THE IMPLICIT COST OF TEENAGE PREGNANCY AT SCHOOL

AN ABSTRACT
BY
UTHUMPHON INJINDA



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Economics Degree in Managerial Economics
at Srinakharinwirot University

May 2013

Uthumphon Injinda. (2013). *The implicit cost of teenage pregnancy at school*.

Master thesis, M.Econ. (Managerial Economics). Bangkok: Graduate School,
Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Dr. Renu
Sukharomana, Dr. Ratchapan Chaiejit

The objectives of this study are (1) to investigate the main factor determining of teenage pregnancy at school and, (2) to evaluate the implicit costs of teenage pregnancy at school by using a case study of Nakhonnayok province. Samples in the survey are (1) the forty teachers of both junior high schools as well as high schools, (2) the fifty five school girls and boys from the same schools of the first set, and (3) the forty eight pregnant-school girls reported as the out-patients at the two community hospitals located in Amphor Ongkharak, and Amphor Banna, Nakhonnayok Province during January 2555 – February 2556. The interview questionnaire has been developed to elicit the information. Implicit costs compose of the two categories; income foregone and medical care cost including laboring cost. To estimate the income foregone, using the present value of the returns from education investment in human capital under six scenarios of the level of educations; (1) high schools, (2) vocational school, (3) high vocational school, (4) bachelor, (5) master and, (6) Ph d.

The results show that (1) Curious behaviors of school girls, family disputes and media influence factors are the basic factors of teenage pregnancy at school. (2) the implicit cost of teenage pregnancy at school in terms of the present value at the discount 3% for the high school, vocational, high vocational, bachelor's, master's, Ph.D levels are 2,327,502 THB, 2,463,513 THB, 2,954,906 THB, 3,752,654 THB, 4,286,765 THB, 4,746,643 THB, respectively. Sensitivity analysis by the lower discount rates of 2% and 1% have been increasing the present value of the 6 scenarios by each categories of the education level.

ปริญญาานิพนธ์
เรื่อง
ต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุฑของวัยรุ่นในโรงเรียน
ของ
อุทุมพร อินจินดา

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย สันติวัฒนกุล)
วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2556

คณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู สุขารมณ์)

(อาจารย์ ดร.จิรวัดน์ เจริญสถาพรกุล)

.....กรรมการ

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.รัชพันธุ์ เชนจิตร์)

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู สุขารมณ์)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.รัชพันธุ์ เชนจิตร์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. เรณู สุขารมณฺ์ ประธานควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอขอบพระคุณ ดร.รัชพันธ์ เชนจิตร กรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์และ ดร.จิวัฒน์ เจริญสถาพรกุล ประธานสอบปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. พิศมัย จารุจิตติพันธ์ ที่สละเวลาเป็นกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ดี งานวิจัยนี้ได้รับความอนุเคราะห์ทั้งโดยตรงและโดยอ้อมจากบุคคลจำนวนมาก ที่กรุณาอนุเคราะห์ให้ทำการเก็บข้อมูลและคำแนะนำต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยฉบับนี้ กล่าวคือ

ดร.พิมลพร เซาวณีไวพจน์	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายแพทย์แสวง หอมมาน	นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครนายก
นายแพทย์สุวรรณ เพ็ชรรุ่ง	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลบ้านนา
นายแพทย์สายัณห์ เรืองกิตติกุล	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลองครักษ์
นาย นิวัฒน์ พัฒนไพบูลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนองครักษ์
ซิสเตอร์วรรณวิมล สุขสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา
นาย บุญทัน มั่งคั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทรพิทยาคาร
นาย จำเริญสุข พึ่งพิณิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์แทน
คุณ จันทนา พิริยะขจร	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จ.นครนายก
คุณ สาวิตรี พาทีทิน	โรงพยาบาลบ้านนา
อาจารย์บุญเรือน กออย่างบาง	โรงเรียนองครักษ์
อาจารย์สรัญญา เกิดแก้ว	โรงเรียนภัทรพิทยาคาร
อาจารย์บุญศิริ เตียรตัน	โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
อาจารย์โสภณ อั้นบางไทร	โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
อาจารย์ผ่อง วงศ์ไชย	โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
อาจารย์พรเพ็ญ รอดประเสริฐ	โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา
คณาจารย์และเจ้าหน้าที่	สำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ (ต่อ)

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ เป็นอย่างสูงที่ให้ความรักและโอกาสในการศึกษาแก่ลูก บุคคลในครอบครัวทุกท่านที่ได้มอบทุกสิ่งทุกอย่างที่ดีที่สุดมาโดยตลอด พี่ๆปริญญญาเอก ที่ช่วยเหลือให้การจัดเก็บข้อมูล ขอบคุณเพื่อนๆร่วมสาขาเศรษฐศาสตร์การจัดการ ที่ร่วมทุกข์ ร่วมสุขกันมา

งานวิจัยชิ้นนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะก่อเกิดประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการนำผลจากการวิจัยไปกำหนดนโยบาย วางแผนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน อนึ่ง หากปริญญานิพนธ์นี้มีข้อบกพร่อง ผิดพลาด ประการใด ผู้วิจัยขอนอรับไว้แต่เพียงผู้เดียว



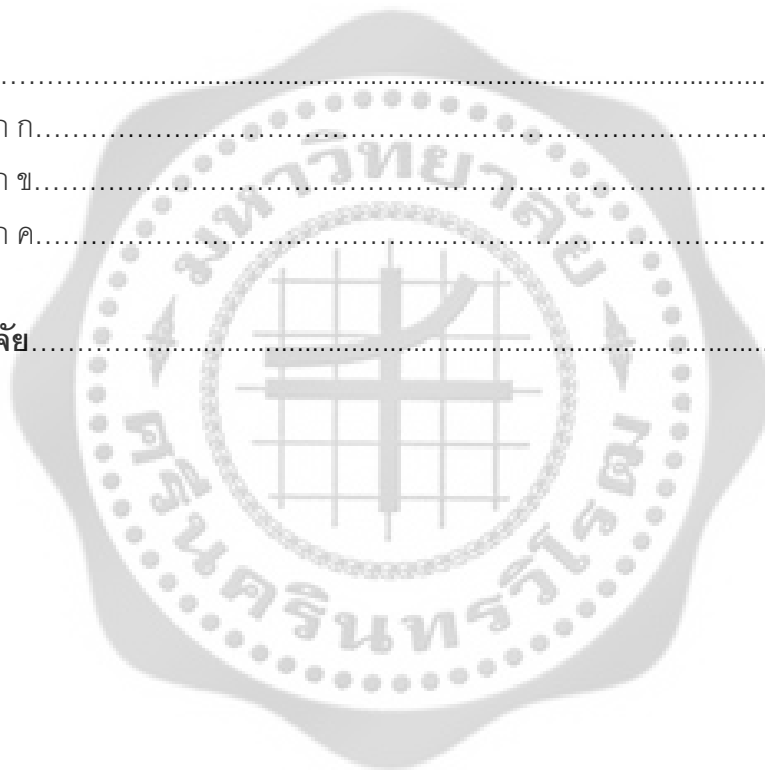
อุทุมพร อินจินดา

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
	ความสำคัญของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตการศึกษา.....	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2	แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	สถานการณ์การตั้งครุฑของวัยรุ่นในโรงเรียน	8
	ทฤษฎีเกี่ยวกับทุนมนุษย์.....	16
	มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทน.....	20
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
3	วิธีการดำเนินงานวิจัย	25
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	25
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	27
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
	ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์.....	31
	สาเหตุพื้นฐานของปัญหาการตั้งครุฑของวัยรุ่นในโรงเรียน.....	35
	มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุฑของวัยรุ่นในโรงเรียน	
	ก่อนรวม ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และทำคลอด.....	39
	มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุฑของวัยรุ่นในโรงเรียน	
	หลังรวม ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และทำคลอด.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	45
สรุปผลการวิจัย.....	45
การอภิปรายผล.....	46
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	47
บรรณานุกรม.....	49
ภาคผนวก.....	54
ภาคผนวก ก.....	55
ภาคผนวก ข.....	58
ภาคผนวก ค.....	64
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	67



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 อัตราการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นอายุ 15-19 ปี ต่อวัยรุ่นหญิง 15-19 ปี ต่อ 1,000 คน ปีพ.ศ 2554.....	3
2 ค่าเฉลี่ยการตั้งครรภ์ของหญิงอายุ 15-19 ปีต่อหญิงอายุ 15-19 ปีต่อ 1,000 คน ทั่วโลก.....	9
3 จำนวนและร้อยละของมารดาวัยรุ่นไทยที่คลอดบุตร ปี พ.ศ. 2549 – 2554.....	10
4 สถิติอายุแม่คลอด พ.ศ. 2540-2552.....	10
5 จำนวนและร้อยละของมารดาวัยรุ่นที่คลอดบุตร จังหวัดนครนายก.....	15
6 จำนวนครู นักเรียนชาย/หญิง จังหวัดนครนายก เปรียบเทียบประชากร กับ กลุ่มตัวอย่าง.....	26
7 จำนวนเด็กนักเรียนหญิงตั้งครรภ์ในขณะเรียน แยกอายุ.....	26
8 อายุของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์.....	31
9 ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์.....	32
10 อาชีพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์.....	32
11 รายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษีของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์.....	33
12 สถานภาพการสมรสของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์.....	33
13 อายุของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนชาย/หญิง.....	34
14 ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนชาย/หญิง.....	34
15 จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือนของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนชาย/หญิง.....	35
16 อิทธิพลปัจจัยด้านพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นหญิงต่อการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน.....	36
17 อิทธิพลปัจจัยด้านครอบครัว ต่อการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน.....	37
18 อิทธิพลปัจจัยแวดล้อมทางสังคม ต่อการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน.....	39
19 มูลค่าปัจจุบันต้นทุนแอบแฝง อัตราคิดลด 3 %, 2%, 1% จำแนกตามระดับ ของวุฒิการศึกษา ที่สมมุติขึ้นเป็นสถานการณ์ 6 แบบ ก่อนรวมค่าใช้จ่ายพบแพทย์ ตรวจครรภ์ และทำคลอด.....	40

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 การตรวจครุฑตามเกณฑ์ 5 ครั้ง.....	42
21 มูลค่าปัจจุบันต้นทุนแอบแฝง อัตราคิดลด 3 %, 2%, 1% จำแนกตามระดับ ของวุฒิการศึกษา ที่สมมุติขึ้นเป็นสถานการณ์ 6 แบบ หลังรวมค่าใช้จ่ายพบแพทย์ ตรวจครุฑ และทำคลอด.....	43
22 มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงส่วนเพิ่ม เปรียบเทียบระดับการศึกษาเดิมกับ การศึกษาที่สูงขึ้น.....	46



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แนวโน้มอัตราการคลอดบุตรของมารดาอายุต่ำกว่า 20 ปี พ.ศ 2549-2554.....	2
2 สาเหตุพื้นฐานของปัญหาการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน.....	6
3 ต้นทุนแอบแฝงของปัญหาเด็กวัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์ในขณะเรียน.....	7
4 แนวโน้มการคลอดบุตรของวัยรุ่นทั่วประเทศ จำแนกรายอายุ พ.ศ. 2540- 2552.....	11
5 สัดส่วนการคลอดบุตรของมารดาวัยรุ่น ประเทศไทย พ.ศ. 2554 จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	12
6 แนวโน้มร้อยละของมารดาอายุต่ำกว่า 20 ปี จังหวัดนครนายก.....	16
7 รายได้ตามอายุเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับมัธยมศึกษา.....	19
8 การปรับเป็นมูลค่าปัจจุบัน ของเงินต้น ปีละ 100 บาท ณ อัตราคิดลด 3% ระยะเวลา 10 ปี.....	20

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

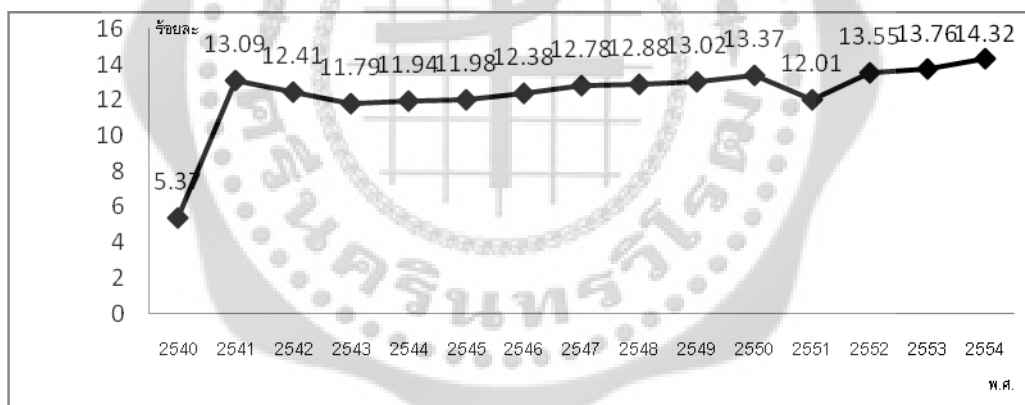
สถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทยยุคปัจจุบัน ได้ทวีความรุนแรงสูงมากขึ้นเกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม การมีทัศนคติที่มีค่านิยมแบบบริโภคนิยมแบบฟุ่มเฟือย การทะเลาะวิวาท ดิตยาเสพติด การเสพยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรหรือปัญหาการตั้งครรภ์ในขณะเรียน แต่ที่เป็นปัญหารุนแรงมากคือปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรหรือปัญหาการตั้งครรภ์ในขณะเรียนที่มีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น ปัญหาดังกล่าวสามารถเป็นตัวชี้วัดถึงคุณภาพของสังคม และยังเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงสวัสดิการที่รัฐบาลต้องจัดหา โดยเฉพาะสวัสดิการด้านสาธารณสุขเพราะปัญหาต่างๆที่เกิดจากการตั้งครรภ์ในเด็กหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี จะมีความเสี่ยงทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ทางด้านร่างกายอาจเกิดภาวะแทรกซ้อนในระหว่างตั้งครรภ์ ปัญหาครรภ์เป็นพิษ การติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ซึ่งในการดูแลแม่วัยรุ่น มีค่าใช้จ่ายประมาณรายละ 175,000 บาท ในแต่ละปี รัฐต้องเสียค่าใช้จ่ายในการดูแลต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3-4 ปี หรือยาวนานกว่า หากรัฐบาลมีการแก้ปัญหาสำเร็จ จะประหยัดงบประมาณรัฐ และไม่ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคมต่อไป (สำนักข่าวแห่งชาติ กรมประชาสัมพันธ์, 2554. ออนไลน์)

ทางด้านจิตใจแม่วัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ ต้องหยุดเรียน เครียด ซึมเศร้า วิตกกังวลเพราะตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร จูเลีย เคเวนลิเวน กล่าวว่าผลกระทบที่สำคัญของเด็กผู้หญิงที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียนจะส่งผลกระทบต่อทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม และที่สำคัญเด็กผู้หญิงที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียนก็จะไม่สามารถเรียนต่อได้ทำให้สูญเสียโอกาสทางการศึกษา ไม่สามารถศึกษาต่อได้หรือมีโอกาสน้อยที่จะกลับไปศึกษาต่อ (Julie Quinlivan, 2006) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ แคทริน คอส และ สเตนลี่ เฮนชอร์วี่ ที่พบว่าเด็กผู้หญิงที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียนมีแนวโน้มการออกจากโรงเรียนสูงและมีเพียงร้อยละ 50 ของแม่วัยรุ่นเท่านั้นที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมปลายและมีเพียงร้อยละ 2 ของแม่วัยรุ่นที่จบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (Kathryn; & Stanley, 2010) ทำให้ขาดความรู้ที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต การดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ต้องอยู่ในภาวะของความยากลำบาก หรือการสูญเสียโอกาสทางการศึกษา ในอนาคตต้องกลายเป็นแรงงานราคาถูกหรือไร้อาชีพ และในที่สุดต้องตกเป็นภาระของรัฐบาลที่ต้องให้การช่วยเหลือหรือให้การสนับสนุนเพื่อให้เด็กที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ข้อมูลสำนักงานส่งเสริมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนพบว่า ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540-2551 เด็กไทยออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากปัญหาท้องก่อนวัยอันควร สะสม

สูงถึง 100,000 คน นอกจากนี้ ปัญหาดังกล่าวนำไปสู่การทำแท้งเถื่อน หรือเมื่อคลอดออกมาแล้วก็ทิ้ง ส่งผลให้ทารก เติบโตมาเป็นปัญหาของสังคม ทารกที่เกิดจากมารดาอายุน้อยมักจะคลอดก่อนกำหนด และมีสุขภาพไม่สมบูรณ์ ส่งผลให้เมื่อเด็กโตไปเข้าสู่วัยกลางคนจะมีความเสี่ยงต่อการเป็นโรคต่างๆ สูงขึ้น(สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. 2554. ออนไลน์)

ปัจจุบันมีปัจจัยและสถานการณ์ที่ยั่วยุชักนำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมได้ง่ายและอาจนำมาซึ่งการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ สาเหตุที่สำคัญที่ทำให้เกิดการตั้งครรภ์ในขณะเรียนสูงขึ้นอาจเกิดจาก ฐานะยากจน โอกาสเล่าเรียนน้อย ต่ำสุรา ติดยาเสพติด ปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว ค่านิยมและทัศนคติการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น (กระทรวงสาธารณสุข.2554. ออนไลน์) จากการสำรวจทัศนคติและความรู้เรื่องการมีเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิดในกลุ่ม วัยรุ่น พบว่าร้อยละ 45 ของวัยรุ่นที่มีอายุ 13-17 ปี จำนวน 400 คน คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ใช่เรื่องแปลก (ไทยรัฐ. 2554. ออนไลน์) นอกจากนี้ปัจจัยทางด้านสื่อยังมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในขณะเรียน การขาดภูมิคุ้มกันในการบริโภคสื่อ และการเสพสื่ออย่างไร้ทิศทาง ส่งผลให้เด็กวัยรุ่นมีการเลียนแบบพฤติกรรมและนำไปสู่ปัญหาดังกล่าว



ภาพประกอบ 1 แนวโน้มอัตราการคลอดบุตร ของมารดาอายุต่ำกว่า 20 ปี พ.ศ. 2549-2554

ที่มา: กระทรวงมหาดไทย. 2554. ออนไลน์

จากที่ผ่านมา สถานการณ์เด็กหญิงท้องในขณะเรียนในประเทศไทย การตั้งครรภ์ของเด็กหญิงที่มีอายุตั้งแต่ 10-19 ปี ในประเทศไทย ได้ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น และมีแนวโน้มว่าอายุเฉลี่ยของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นจะลดลงเรื่อยๆ สถิติสาธารณสุข รายงานว่าทารกที่เกิดจากการตั้งครรภ์ของเด็กหญิงที่มีอายุตั้งแต่ 10-19 ปี ได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง พ.ศ. 2540 มีอัตราการคลอดบุตรของมารดา

อายุต่ำกว่า 20 ปี ร้อยละ 5.37 ต่อจำนวนแม่ทุกคน ในปี พ.ศ.2541 อัตราการคลอดบุตรของมารดาอายุต่ำกว่า 20 ปี ได้เพิ่มสูงขึ้นอย่างมากอยู่ที่ร้อยละ 13.09 ต่อจำนวนแม่ทุกคน ในปี พ.ศ. 2554 อัตราการคลอดบุตรของมารดาอายุต่ำกว่า 20 ปีได้เพิ่มสูงขึ้นอยู่ที่ร้อยละ 14.32 ต่อจำนวนแม่ทุกคน (ภาพประกอบ 1) ทั้งนี้ ถือว่าเป็นสถิติที่สูงมากและมีแนวโน้มจะเพิ่มสูงขึ้นอีกด้วย (กระทรวงมหาดไทย. 2554. ออนไลน์)

จากรายงานสำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย จังหวัดที่อัตราการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นอายุ 15-19 ปี ต่อวัยรุ่นหญิง 15-19 ปี 1,000 คน ปี 2554 สูงสุดคือจังหวัดนครนายกสูงถึงร้อยละ 127 รองลงมา 4 อันดับคือจังหวัด ตากคิดเป็นร้อยละ 98.2 ประจวบคีรีขันธ์คิดเป็นร้อยละ 90 ระยองคิดเป็นร้อยละ 89.2 ชลบุรีคิดเป็นร้อยละ 87.6 (ตาราง 1)

ตาราง 1 อัตราการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นอายุ 15-19 ปี ต่อวัยรุ่นหญิง 15-19 ปี ต่อ 1,000 คน ปี พ.ศ. 2554

ลำดับที่	จังหวัด	แม่คลอด อายุ 15-19 ปี รวม	แท้งทุก ประเภท	การเกิดไร้ ชีพ	จำนวน หญิง ตั้งครรภ์	จำนวนผู้หญิง อายุ 15-19 ปี รวม	อัตราการ ตั้งครรภ์ หญิงอายุ 15-19 ปี
1	นครนายก	1,095	29	1	1,125	8,838	127.3
2	ตาก	1,841	144	12	1,997	20,342	98.2
3	ประจวบคีรีขันธ์	1,454	159	2	1,615	17,953	90
4	ระยอง	1,928	137	2	2,067	23,176	89.2
5	ชลบุรี	3,949	214	11	4,174	47,674	87.6
6	สมุทรสาคร	1,573	56	2	1,631	18,881	86.4
7	กาญจนบุรี	2,164	152	7	2,323	28,586	81.3
8	แม่ฮ่องสอน	727	45	3	775	9,790	79.2
9	สระบุรี	1,637	129	7	1,773	22,596	78.5
10	ตราด	565	44	2	611	7,966	76.1

ที่มา: สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย. 2554. ออนไลน์.

จากรายงานการสำรวจสภาพการณ์เด็กและเยาวชนจังหวัดนครนายกพบว่า ปัญหาสำคัญและเร่งด่วนของจังหวัดนครนายก คือ ปัญหาเด็กและเยาวชน มีพฤติกรรมทางเพศก่อนวัยอันสมควร (นครนายก. 2553. ออนไลน์) ส่งผลให้ นครนายก เป็น 1 จังหวัดใน 22 จังหวัด ในการทำกิจกรรมนำร่อง ในโครงการ อัทพ์ทูมี เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต ของเยาวชนให้เกิดความเข้าใจเรื่องเพศ และพัฒนาแนวทางป้องกัน การ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เพื่อลดปัญหาตั้งครรภ์และคลอดบุตรก่อนวัยอันควร และเนื่องจาก จังหวัดนครนายกเป็นจังหวัดต้นแบบที่มีโครงการการพัฒนา ขับเคลื่อนจังหวัดนครนายกไปสู่จังหวัดอัจฉริยะ (Smart Province) ดังนั้น จังหวัดนครนายกจึงต้องศึกษาหาแนวทางกับหน่วยงานราชการต่างๆ ในการศึกษาหาข้อมูลและแก้ไขกับปัญหาที่เกิดขึ้นภายใน จังหวัดนครนายกเพื่อรองรับการพัฒนาต่อไป (สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครนายก. 2553.ออนไลน์) ซึ่งปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในจังหวัดโดยเฉพาะปัญหาเยาวชนมีพฤติกรรมทางเพศไม่เหมาะสม เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมทางเพศก่อนวัยอันสมควร อยู่ในอัตราที่สูงและเพิ่มขึ้นเรื่อยๆในทุกปี นั้นแสดงให้เห็นว่าในอนาคตทรัพยากรมนุษย์ในจังหวัดนครนายกอาจจะประสบปัญหาทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพชีวิตต่ำ เป็นอุปสรรคขัดขวางทำให้ไม่สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาจังหวัดตามเป้าหมายที่กำหนดได้ ดังนั้น ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษามูลค่าต้นทุนแอบแฝงของ ปัญหาเด็กวัยรุ่นหญิงท้องในขณะเรียน โดยใช้กรณีศึกษา จังหวัดนครนายก เพื่อเป็นข้อมูลนำไปประกอบการตัดสินใจหรือเป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กวัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์ในโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุพื้นฐานของปัญหาการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน
2. เพื่อประเมินมูลค่าต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน กรณีศึกษา จังหวัดนครนายก

ความสำคัญของการวิจัย

1. ข้อมูลที่เป็นผลการศึกษาเป็นประโยชน์เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ หรือเป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนหญิงท้องในขณะเรียน
2. ได้มูลค่าต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการกำหนดวงเงินงบประมาณประจำปี ในการจัดทำโครงการรณรงค์ต่างๆ เพื่อลดความรุนแรงของปัญหา

ขอบเขตการศึกษา

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน โดยใช้ตัวอย่างกรณีศึกษา จังหวัดนครนายก การเก็บรวบรวมข้อมูลจะใช้ข้อมูลรายงาน ข้อมูลสถิติหน่วยงานเวชปฏิบัติ ครอบครัวและชุมชน โรงพยาบาลองค์กรและโรงพยาบาลบ้านนา ปีพ.ศ. 2555-2556 และการสัมภาษณ์ ครู อาจารย์ และนักเรียนชาย/หญิงจำนวน 95 คน โดยเลือกกลุ่มเป้าหมายจากพื้นที่ ที่มีสถิติปัญหาเด็กวัยรุ่นตั้งครรภ์ในโรงเรียน สูง 4 อันดับแรก

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการศึกษา ต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน กรณีศึกษา จังหวัดนครนายก ได้มีการกำหนดระยะเวลาในการศึกษาระดับต่างๆดังต่อไปนี้

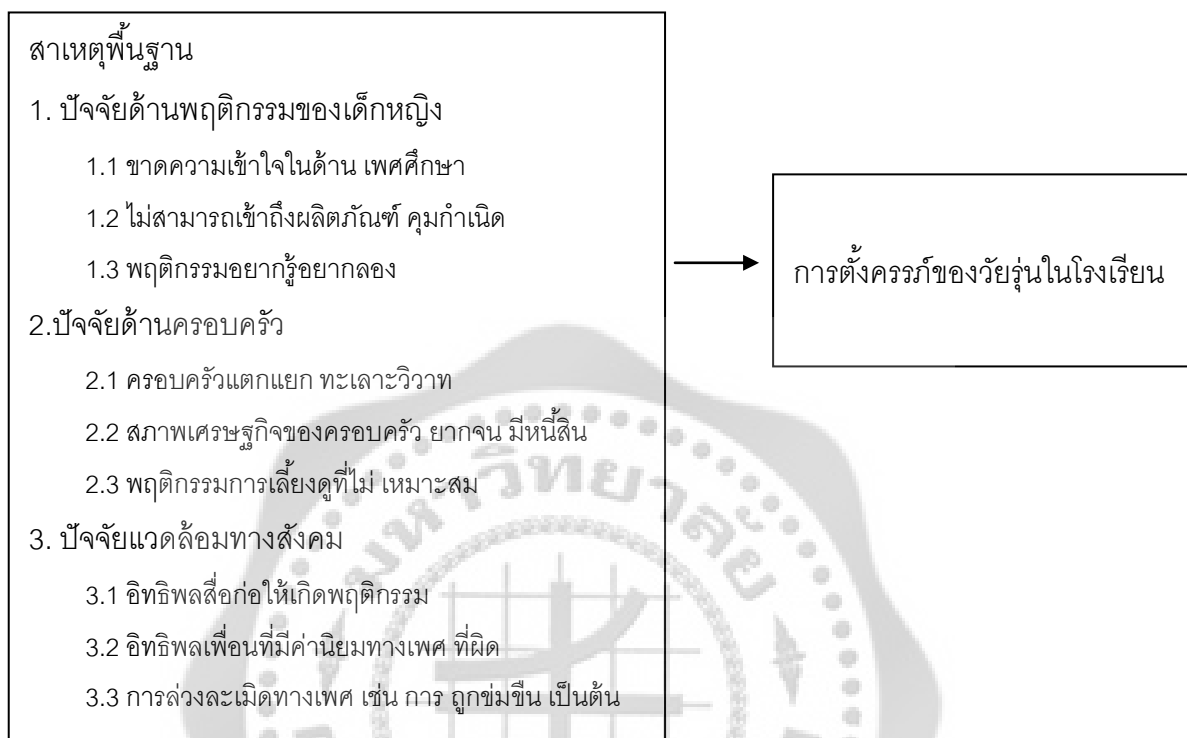
1. ระยะเวลาในการศึกษาในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี
2. ระยะเวลาในการศึกษาในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ปี
3. ระยะเวลาในการศึกษาในระดับปริญญาตรี 4 ปี
4. ระยะเวลาในการศึกษาในระดับปริญญาโท 5 ปี
5. ระยะเวลาในการศึกษาในระดับปริญญาเอก 5 ปี
6. เมื่อทำการศึกษาจบในแต่ละระดับชั้นการศึกษา กำหนดให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นโดยทันที
7. สมมติให้ความสามารถของแต่ละคนในทุกระดับการศึกษามีเท่ากัน
8. คุณลักษณะของประชากรที่ใช้ในการศึกษามูลค่าต้นทุนแอบแฝงส่วนที่เป็นค่าใช้จ่ายในการตรวจครรภ์ ตลอดจนเข้ามาคลอด ณ สถานพยาบาล หมายถึงผู้ป่วยที่มาฝากครรภ์ จำนวน 48 ราย ณ โรงพยาบาลบ้านนา และโรงพยาบาลองค์กร
9. ต้นทุนทางด้านจิตใจจากการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียนจะไม่นำมาศึกษาในครั้งนี้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การตั้งครรภ์** หมายถึง การปฏิสนธิระหว่างอสุจิและไข่ ทำให้เกิดมีตัวอ่อนฝังอยู่ในร่างกายของผู้หญิงโดยใช้เวลาในการตั้งครรภ์ 36 สัปดาห์ หรือ 9 เดือน
2. **หญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์** หมายถึง ผู้หญิงวัยรุ่นที่มีอายุไม่เกิน 20 ปี ตั้งครรภ์เป็นครั้งแรก
3. **ต้นทุนแอบแฝง** หมายถึง คือ ต้นทุนค่าเสียโอกาสของรายได้ที่เพิ่มขึ้น จากการ studia ต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมกับค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นขณะตั้งครรภ์ เช่น การพบแพทย์ตามนัดหมายจนกระทั่งคลอดบุตร เป็นต้น รวมถึงต้นทุนจิตใจที่เกิดจากความเครียด เนื่องจาก ตั้งครรภ์ในขณะที่เรียน เพราะกลัวบุคคลอื่นรับทราบ

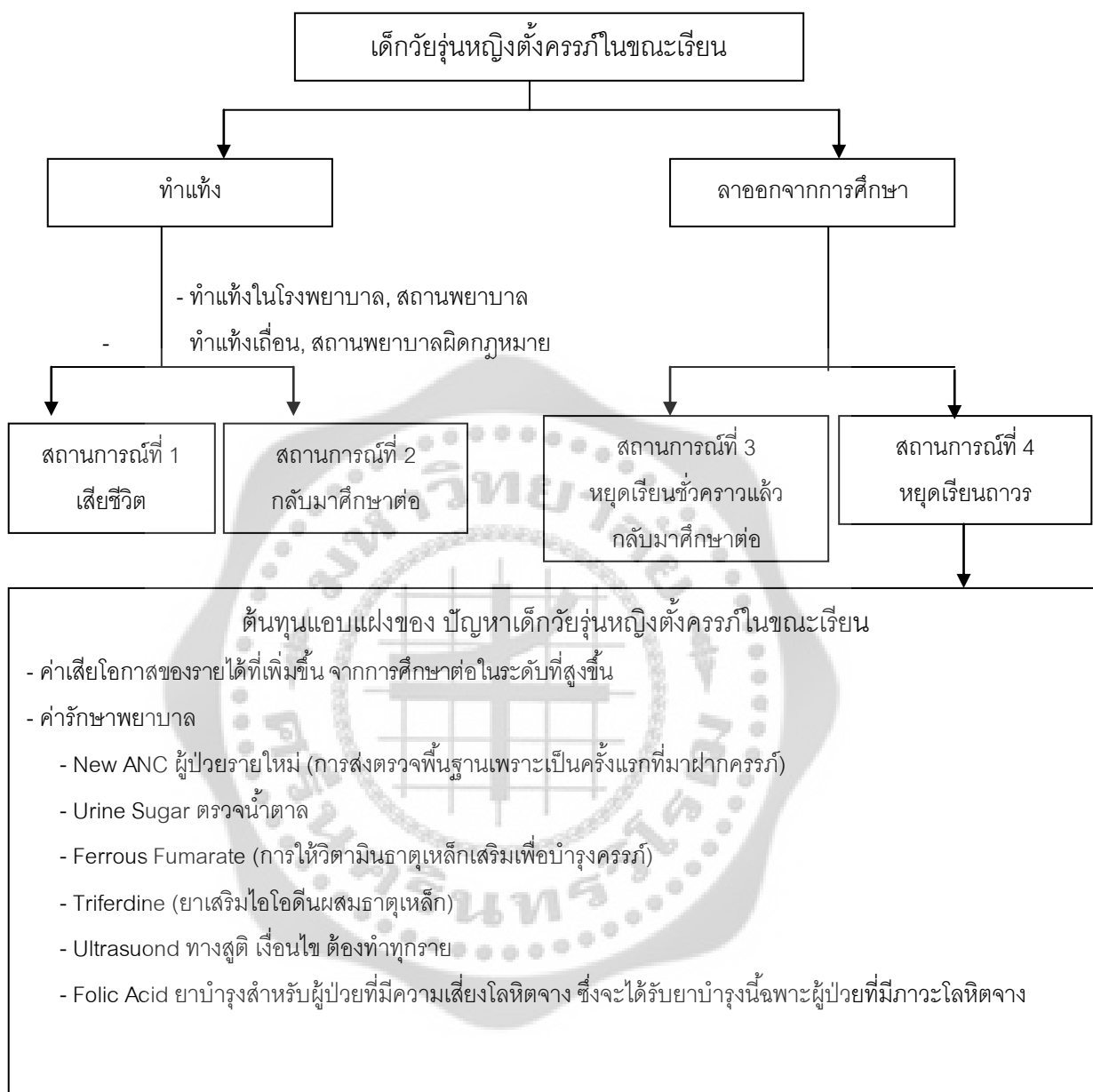
กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. สาเหตุพื้นฐานของปัญหาการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน



ภาพประกอบ 2 สาเหตุพื้นฐานของปัญหาการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน

2. ต้นทุนแอบแฝงของ ปัญหาเด็กวัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์ในขณะเรียน



หมายเหตุ : ในการศึกษาครั้งนี้จะทำการศึกษาเฉพาะสถานการณ์ที่ 4

ภาพประกอบ 3 ต้นทุนแอบแฝงของปัญหาเด็กวัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์ในขณะเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาต้นทุนแอบแฝงของปัญหาการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน กรณีศึกษา จังหวัดนครนายก ได้มีการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอ ดังนี้

1. สถานการณ์การตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับทุนมนุษย์
3. มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สถานการณ์การตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน

1. สถิติความรุนแรงของปัญหาการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน

สถานการณ์การตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน เป็นปัญหาสังคมที่มีผลกระทบไม่เฉพาะแค่สังคมเท่านั้นยังส่งผลกระทบต่อหลายภาคส่วนของประเทศทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ ซึ่งปัญหานี้ไม่ได้เกิดไม่เฉพาะแต่ในประเทศไทยเท่านั้น แต่ประเด็นนี้ใหญ่ในระดับโลก ข้อมูลจากการประชุมวัยรุ่นโลก ปี พ.ศ. 2552 พบว่า ค่าเฉลี่ยการตั้งครรภ์ขององค์การอนามัยโลกกำหนดไว้ 65 ต่อ 1,000 คน คือหญิงที่อายุต่ำกว่า 19 ปี ใน 1,000 คน เป็นแม่จำนวน 65 คน โชนเอเชียค่าเฉลี่ยเป็น 56 ต่อ 1,000 คน แต่ประเทศไทย ปี พ.ศ. 2552 เป็น 70 ต่อหญิงอายุ 15-19 ปี จำนวน 1,000 คน ซึ่งถือเป็นภาวะที่สูงเกินจากการกำหนดขององค์การอนามัยโลก ไทยมีอัตราการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียนมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ในเอเชีย อันดับ 2 ของโลกรองจากแอฟริกา โดยประเทศไทยติดอันดับในกลุ่มเดียวกับ อินเดียบังกลาเทศ ส่วนประเทศที่มีเด็กวัยรุ่นตั้งครรภ์ในโรงเรียนน้อยที่สุดคือ ญี่ปุ่น เกาหลี และจีน มีจำนวน 5 ต่อ 1,000 คน สิงคโปร์ ประมาณ 8 คนต่อ 1,000 คน สหรัฐอเมริกา เป็น 60 ต่อ 1,000 คน (ตาราง 2) (สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว .2554. ออนไลน์)

ส่วนในประเทศไทย ผลสำรวจในโรงพยาบาลของรัฐระหว่างปี พ.ศ. 2544-2552 พบว่าการตั้งครรภ์ในสตรีวัยรุ่นเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 10 มาเป็นร้อยละ 40 และมีแนวโน้มอายุลดต่ำลงเรื่อยๆ โดยเฉพาะการสำรวจในระหว่างปี พ.ศ. 2544-2550 พบว่าเด็กหญิงอายุ 10 ปีมีการตั้งครรภ์สูงถึง 60 คน (ไทยโพส.2554.ออนไลน์) ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น นับเป็นปัญหาใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน อัตราการตั้งครรภ์และคลอดบุตรในวัยรุ่นจะต้องไม่เกินร้อยละ 10 ของจำนวนแม่ทั้งหมดในปีนั้นๆ จากการรวบรวมข้อมูลของศูนย์เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยการตั้งครรภ์ของหญิงอายุ 15-19 ปีต่อหญิงอายุ 15-19 ปีต่อ 1,000 คน ทั่วโลก

(หน่วย : คนต่อ 1,000 คน)

ประเทศ	ค่าเฉลี่ยการตั้งครรภ์ของหญิงอายุ 15-19 ปี
ออสเตรเลีย	18
อังกฤษ	26
นิวซีแลนด์	32
สหรัฐอเมริกา	60
ญี่ปุ่น	5
จีน	5
มาเลเซีย	12
พม่า	17
เวียดนาม	35
กัมพูชา	52
ฟิลิปปินส์	53
ไทย	70

ที่มา : สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย. 2554 ออนไลน์

สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พบว่าจังหวัดที่มีอัตราเฉลี่ยการคลอดบุตรของมารดาที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ สูงกว่าเกณฑ์ที่องค์การอนามัยโลกกำหนด มีจำนวนมากถึง 71 จังหวัด จังหวัดที่มีอัตราการคลอดบุตรของมารดาอายุต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ มีเพียง 5 จังหวัด ได้แก่ บัตตานิ นราธิวาส กรุงเทพมหานคร ยะลา และภูเก็ต

ข้อมูลจากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พบว่าสภาวะการตั้งครรภ์และคลอดบุตรก่อนวัยอันควรของหญิงอายุต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 - 2554 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเกือบทุกปี ซึ่งปี พ.ศ. 2549 มีจำนวน 104,604 คน จากจำนวนแม่ทุกคน 802,924 คน คิดเป็นร้อยละ 13.03 ในปี พ.ศ. 2550 มีจำนวน เพิ่มขึ้นเป็น 108,524 คน จากจำนวนแม่ทุกคน 811,384 คน คิดเป็นร้อยละ 13.37 ปี พ.ศ. 2551 มีจำนวนลดลงเป็น 95,667 คน จากจำนวนแม่ทุกคน 797,356 คน คิดเป็นร้อยละ 12.01 ปี พ.ศ. 2552 มีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็น 106,726 คน จากจำนวนแม่ทุกคน 787,739 คน คิดเป็นร้อยละ 13.55 ปี พ.ศ. 2553 มีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็น 105,487 คน จากจำนวนแม่ทุกคน 766,370 คน คิดเป็นร้อยละ 13.76 ปี พ.ศ. 2554 มีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็น

114,001 คน จากจำนวนแม่ทุกคน 796,104 คน คิดเป็นร้อยละ 14.32 ซึ่งเกินมาตรฐาน ที่องค์การอนามัยโลกกำหนดไว้ (สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง. 2554 ออนไลน์)

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของมารดาวัยรุ่นไทยที่คลอดบุตร ปี พ.ศ. 2549 – 2554

พ.ศ.	จำนวนแม่ทุกคน	มารดาอายุต่ำกว่า 20 ปี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
2554	796,104	114,001	14.32
2553	766,370	105,487	13.76
2552	787,739	106,726	13.55
2551	797,356	95,667	12.01
2550	811,384	108,524	13.37
2549	802,924	104,604	13.03

ที่มา: ประมวลผลจากข้อมูลการจดทะเบียนเกิดของสำนักบริหารงานทะเบียน กรมการปกครอง. 2554. ออนไลน์

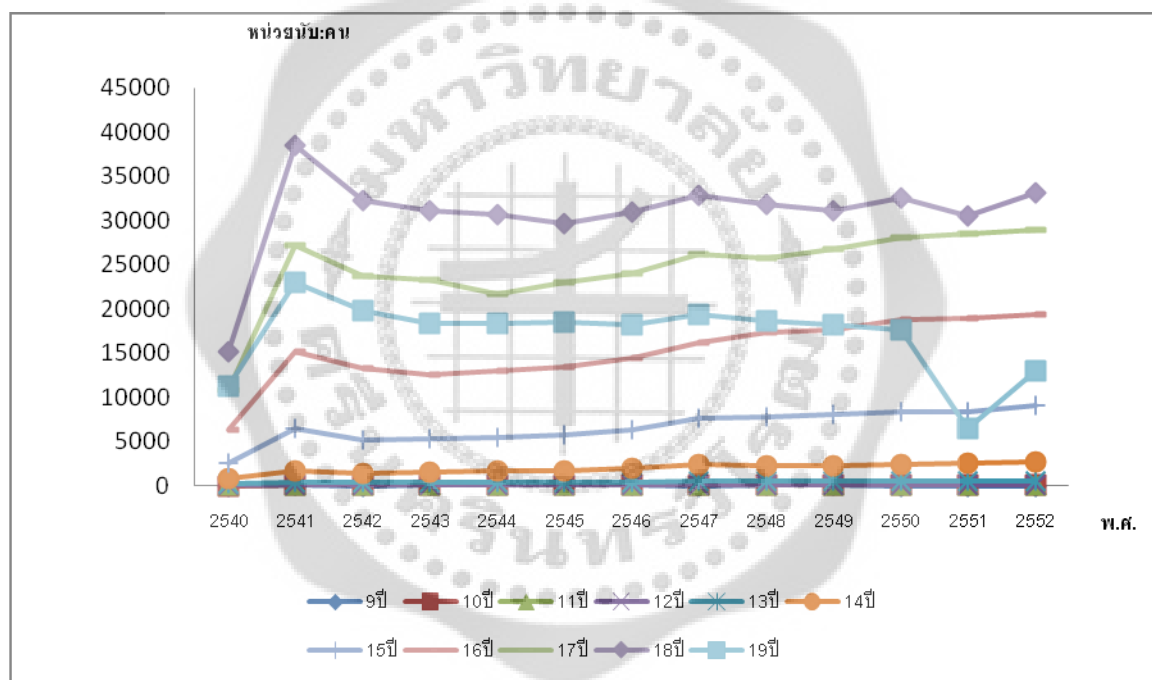
ตาราง 4 สถิติอายุแม่คลอด ปี พ.ศ. 2540-2552

พ.ศ.	อายุแม่ (ปี)										รวม
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
2540	0	8	84	212	839	2,603	6,251	10,842	15,211	11,172	47,224
2541	10	27	123	435	1,615	6,399	15,183	27,261	38,555	23,026	112,638
2542	10	18	125	382	1,441	5,194	13,326	23,695	32,200	19,731	96,122
2543	12	31	102	365	1,516	5,317	12,584	23,336	31,053	18,385	92,706
2544	21	37	95	374	1,650	5,507	13,011	21,706	30,729	18,349	91,486
2545	23	41	89	401	1,699	5,695	13,367	23,016	29,690	18,501	92,534
2546	19	41	106	385	1,919	6,263	14,490	24,018	31,004	18,174	96,428
2547	21	35	109	505	2,338	7,638	16,201	26,171	32,804	19,371	105,194
2548	13	26	117	494	2,286	7,823	17,263	25,799	31,873	18,648	104,345
2549	16	27	83	515	2,266	8,010	17,646	26,771	31,119	18,147	104,603
2550	15	27	88	464	2,459	8,313	18,811	28,093	32,601	17,644	108,524

ตาราง 4 (ต่อ)

พ.ศ.	อายุแม่ (ปี)										รวม
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
2551	8	22	77	441	2,497	8,342	18,962	28,439	30,426	6,416	95,667
2552	8	15	75	481	2,718	8,999	19,402	28,868	33,203	12,955	106,726
รวม	176	355	1,273	5,454	25,243	86,103	196,497	318,015	400,513	220,519	1,254,197

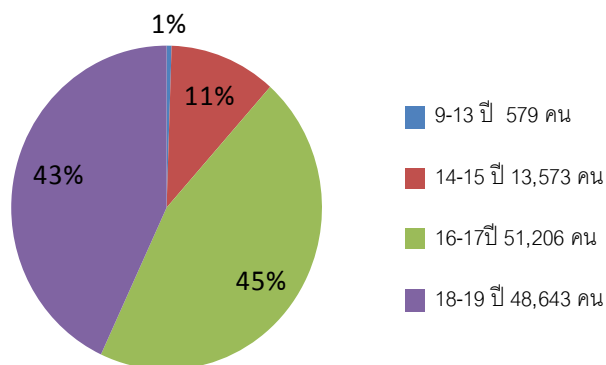
ที่มา : ประมวลผลจากข้อมูลการจดทะเบียนเกิดของสำนักบริหารงานทะเบียน
กรมการปกครอง. 2554. ออนไลน์



ภาพประกอบ 4 แนวโน้มการคลอดบุตรของวัยรุ่นทั่วประเทศ จำแนกรายอายุ พ.ศ. 2540-2552

ที่มา : ประมวลผลจากข้อมูลการจดทะเบียนเกิดของสำนักบริหารงานทะเบียน
กรมการปกครอง. 2554. ออนไลน์.

เมื่อจำแนกมารดาวัยรุ่นอายุต่ำกว่า 20 ปี ปี พ.ศ. 2554 ตามกลุ่มอายุ พบว่ามารดาวัยรุ่น
กลุ่มอายุ 16 - 17 ปี มีสัดส่วนการคลอดบุตรสูงที่สุด (ร้อยละ 45) รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 18-19 ปี
(ร้อยละ 43) และกลุ่มอายุ 14-15 ปี (ร้อยละ 11) ตามลำดับ (ภาพประกอบ 5)



ภาพประกอบ 5 สัดส่วนการคลอดบุตรของมารดาวัยรุ่น ประเทศไทย พ.ศ. 2554 จำแนกตามกลุ่มอายุ

ที่มา: ประมวลผลจากข้อมูลการจดทะเบียนเกิดของสำนักบริหารงานทะเบียน
กรมการปกครอง. 2554 .ออนไลน์

ผลกระทบจากการตั้งครรภ์ในขณะที่เรียน ข้อมูลมูลนิธิ "เซฟ เดอะ ซิลเดรน" องค์การส่งเสริมสิทธิเด็กในประเทศอังกฤษ ชี้ให้เห็นว่าการตั้งครรภ์และการคลอดบุตรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นหญิงในประเทศต่างๆ ทั่วโลกเสียชีวิต โดยเด็กผู้หญิงที่มีอายุต่ำกว่า 15-19 ปี ทั่วโลก มีความเสี่ยงที่จะเสียชีวิตในขณะที่ตั้งครรภ์หรือคลอดบุตรเฉลี่ยปีละ 1 ล้านคน ซึ่งสูงกว่าผู้หญิงในวัย 20 ถึง 30 ปี ถึง 5 เท่า (มติชน.2555. ออนไลน์)และจากงานวิจัยเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ไม่พร้อมของผู้หญิงไทยพบว่าร้อยละ 56 ของผู้หญิงที่ตั้งครรภ์ไม่พร้อมมีการคลอดบุตร ร้อยละ 14 ของผู้หญิงที่ตั้งครรภ์ไม่พร้อมเกิดภาวะแท้ง และร้อยละ 30 ของผู้หญิงที่ตั้งครรภ์ไม่พร้อมตัดสินใจที่จะทำแท้งและในจำนวนนี้เมื่อไม่สามารถทำแท้งได้ตามกฎหมาย จึงทำให้หันไปพึ่งการทำแท้งผิดแบบผิดกฎหมาย ซึ่งมีความเสี่ยงต่อสุขภาพเป็นอย่างมาก จากข้อมูลของมูลนิธิสร้างความเข้าใจเรื่องสุขภาพหญิง ยังพบด้วยว่า ภาครัฐต้องจ่ายค่ารักษาพยาบาลผู้หญิงที่ไปทำแท้งเถื่อนรายละ 10,000-15,000 บาท ซึ่งต่อปีภาครัฐจะต้องจ่ายค่าดูแลรักษาผู้หญิงที่ไปทำแท้งประมาณ 300 ล้านบาท ข้อมูลมูลนิธิสร้างความเข้าใจเรื่องสุขภาพหญิงกล่าวว่า ในหลายๆ ประเทศที่กำลังพัฒนาได้มีกฎหมายทำแท้งอย่างถูกกฎหมาย อาทิ กัมพูชา เวียดนาม หรือประเทศเนปาล ก็มีกฎหมายเกี่ยวกับการทำแท้งที่มีความก้าวหน้ามาก โดยกฎหมายระบุว่า ผู้หญิงเนปาลที่มีอายุครรภ์ไม่เกิน 3 เดือน มีสิทธิที่จะทำแท้งได้ หากอายุครรภ์เกิน 3 เดือนต้องให้แพทย์เป็นผู้วินิจฉัย (มติชน. 2554. ออนไลน์)

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น

2.1 รัฐแคลิฟอร์เนีย เป็นต้นแบบการแก้ปัญหาแม่วัยรุ่น ในปี ค.ศ.1992 รัฐแคลิฟอร์เนีย เป็นรัฐที่มีอัตราแม่วัยรุ่นสูงสุดในสหรัฐอเมริกา แต่สามารถลดอัตราแม่วัยรุ่นได้อย่างรวดเร็วภายใน 13 ปี ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขระบุว่า เป็นเพราะแคลิฟอร์เนียเอาใจจริงเอาใจกับปัญหานี้ โดยกำหนดเป็นนโยบายสำคัญของรัฐ และมีบริการเป็นรูปธรรม โดยปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการลดปัญหาแม่วัยรุ่นของรัฐแคลิฟอร์เนีย ได้แก่

(1) แพศศึกษาครอบด้าน ให้ข้อมูลที่ถูกต้องทางการแพทย์ ครอบด้าน และเหมาะสมกับวัย

(2) บริการคุมกำเนิดเป็นความลับ เข้าถึงได้จริง

(3) ให้ภาคเอกชนองค์กรเอกชนเข้ามามีบทบาทพร้อมด้วย

(4) ให้มีการตามติดสถานการณ์ เพื่อการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ องค์การอนามัยโลก ได้ให้คำแนะนำเพื่อทำการป้องกันและแก้ไขปัญหสถานการณแม่วัยรุ่น ดังนี้

(1) ภาคนโยบายและกฎหมาย : ต้องปรับปรุงกฎหมายหรือนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้วัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ไม่สูญเสียโอกาสทางการศึกษาหรืออาชีพการงาน

(2) ภาคสาธารณสุข : จัดบริการสุขภาพแก่แม่วัยรุ่น เพื่อให้สามารถดูแลและตอบสนองความต้องการของแม่วัยรุ่นได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะแม่วัยรุ่นที่อายุต่ำกว่า 15 ปี ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

(3) ภาคส่วนอื่นๆ : ได้แก่ ภาคการศึกษา สวัสดิการสังคม วัฒนธรรม สื่อ ศาสนา แรงงาน พรรคการเมือง องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาสังคมต่างๆ ต้องมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เพราะถือว่าสถานการณ์แม่วัยรุ่นเป็นเรื่องที่สังคมต้องรับผิดชอบร่วมกัน และจำเป็นต้องมีแนวทางเชิงบูรณาการในการป้องกันและแก้ไขปัญห ควรมีการศึกษาปัญหาความยากจนเชื่อมโยงกับปัญหาวัยรุ่น การตั้งครรภ์ของวัยรุ่นควรถูกมองให้ครบด้านว่าเป็นประเด็นหญิงชาย แม่วัยรุ่นต้องได้รับการคุ้มครองจากการถูกละเมิดสิทธิและการละเมิดสิทธิ ภาคส่วนที่ไม่ใช่สาธารณสุขต้องร่วมกันจัดทำมาตรการเชิงคุ้มครองชีวิตความเป็นอยู่ของวัยรุ่น(สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. 2553 .ออนไลน์)

2.2 สำหรับการแก้ไขและป้องกันปัญหการตั้งครรภ์ในวัยเรียน ในประเทศมาเลเซียได้มีการเปิดโรงเรียนสำหรับช่วยเหลือเด็กที่ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ในรัฐมะละกา เพื่อให้เด็กที่ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้รับการศึกษาขณะที่ยังตั้งครรภ์อยู่ โดยด้านการเรียนการสอนจะเปิดดำเนินการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนปกติ ซึ่งเมื่อนักเรียนคลอดแล้ว ก็จะสามารถกลับไปเรียนต่อในโรงเรียนสามัญ

ได้ตามปกติ เพื่อเป็นการลดปัญหาการทำแท้งหรือฆ่าตัวตายและเป็นการให้โอกาสแก่เด็กสาวที่ตั้งครรภ์ในการพัฒนาตนเองและเป็นทรัพยากรที่คุณภาพต่อไป (เครือข่ายทางเลือกของผู้หญิง. 2553 .ออนไลน์)

2.3 ประเทศอินเดีย ได้มีนโยบายเพื่อที่จะส่งเสริมให้เด็กหญิงที่ตั้งครรภ์ก่อนวันอันควรได้เข้าถึงบริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์ รวมทั้งการคุมกำเนิด การดูแลก่อนคลอดและการทำแท้ง และมีนโยบายในการสนับสนุนกิจกรรมที่ออกแบบมาเพื่อลดการตั้งครรภ์และการคลอดบุตรในวัยรุ่น ขยายการศึกษาเรื่องเพศที่เพิ่มขึ้น การเข้าถึงการคุมกำเนิดและคุมกำเนิดฉุกเฉิน ตลอดจนการพัฒนาวิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มวัยรุ่น

นอกจากนี้ ในประเทศสหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น ฮอลแลนด์ สวิสเซอร์แลนด์มีการใช้มาตรการเพื่อลดปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นคือ (1) การใช้กลยุทธ์ การรณรงค์ลงวงตัว (2) กลยุทธ์การสร้างทักษะการป้องกันตัวเองให้กับวัยรุ่นโดยเฉพาะการรณรงค์ใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งที่มีเพศสัมพันธ์ รวมทั้งทักษะการใช้ยาคุมกำเนิด (3) การทำแท้งอย่างถูกกฎหมาย (4) หน่วยงานความช่วยเหลือรวมทั้งระบบโรงเรียน ครอบครัว และสังคม (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ. 2553. ออนไลน์)

ส่วนในประเทศไทยมีแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยมีการผลักดันร่าง พ.ร.บ. คุ้มครองอนามัยเจริญพันธุ์ โดยมีเนื้อหาสำคัญ 6 ข้อ คือ (1) กำหนดให้มีคณะกรรมการคุ้มครองอนามัยเจริญพันธุ์แห่งชาติ (2) หากหญิงมีครรภ์ที่อยู่ในภาวะไม่พร้อมมีบุตร หรือไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองและเลี้ยงดูบุตรได้ รัฐต้องช่วยเหลือ (3) รัฐหรือนายจ้างภาคเอกชนที่มีหญิงมีครรภ์ปฏิบัติงานต้องไม่ขัดขวางการลาคลอดตามเวลาที่กฎหมายกำหนด (4) รัฐหรือนายจ้างเอกชนมีหน้าที่ป้องกันไม่ให้ล่วงเกิน คุกคาม ทางเพศต่อลูกจ้าง (5) สถานศึกษามีหญิงมีครรภ์ที่อยู่ในระหว่างศึกษา ต้องอนุญาตให้ศึกษาต่อได้ทั้งระหว่างตั้งครรภ์และภายหลังคลอดบุตรแล้ว (6) ให้สถานศึกษาจัดให้มีการสอนเพศศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวุฒิภาวะและวัยผู้เรียน

นอกจากนี้ ยังมีมาตรการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นทั้งทางตรงและทางอ้อม กล่าวคือทางตรง (1) รณรงค์ให้แม่วัยรุ่นฝากครรภ์ให้ครบตามเกณฑ์ เนื่องจากพบว่า การคลอดบุตรของแม่วัยรุ่นมีอัตราเสี่ยงหลายประการ ทั้งภาวะแทรกซ้อนในระยะคลอด มีการคลอดก่อนกำหนด และคลอดทารกแรกเกิดน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม มารดาวัยรุ่นมีทารกตายระหว่างการคลอด ดังนั้น การฝากครรภ์ให้ครบตามเกณฑ์ จึงเป็นอีกหนทางหนึ่งที่จะลดอันตรายที่จะเกิดขึ้นต่อแม่และลูกได้ (2) การดูแลด้านจิตใจแม่วัยรุ่น เนื่องจากพบว่า การตั้งครรภ์ส่วนใหญ่เป็นการตั้งครรภ์อย่างไม่พึงประสงค์หรือไม่มีความพร้อม ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาในเชิงพฤติกรรม การเลี้ยงดู จึงควรมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้คำปรึกษาแนะนำวิธีการเลี้ยงดูบุตรอย่างถูกต้องเพื่อป้องกันปัญหาในอนาคต

ส่วนการป้องกันทางอ้อม (1) การสอนเพศศึกษาที่รอบด้านอย่างชัดเจน ไม่ปิดเป็นข้อมูลเน้นทักษะ เพื่อให้เกิดความฉลาดรู้เรื่องเพศ หมายถึงการมีข้อมูลและนำมาใช้ได้จริง ถูกที่ ถูกเวลา และ

สถานการณ์ ถือเป็นแนวทางการป้องกันเบื้องต้นที่ดีที่สุด (2) การจัดศูนย์บริการสุขภาพทางเพศที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่น โดยให้ข้อมูลที่รอบด้าน มีบริการยาคุมกำเนิด การตรวจระบบเจริญพันธุ์ของวัยรุ่น (สุขภาพคนไทย. 2553. ออนไลน์)

ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรถือเป็นปัญหาที่มีความสำคัญที่ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นครอบครัว สังคม หรือภาครัฐ ต้องให้ความสนใจ เพราะหากปล่อยให้เกิดปัญหาเหล่านี้โดยมีทัศนคติว่าเป็นเรื่องปกติของสังคม ไม่มีการควบคุมป้องกันหรือร่วมกันแก้ไขปัญหา อาจส่งผลเสียต่อสังคมหรือประเทศชาติได้

3. ข้อมูลการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครนายก

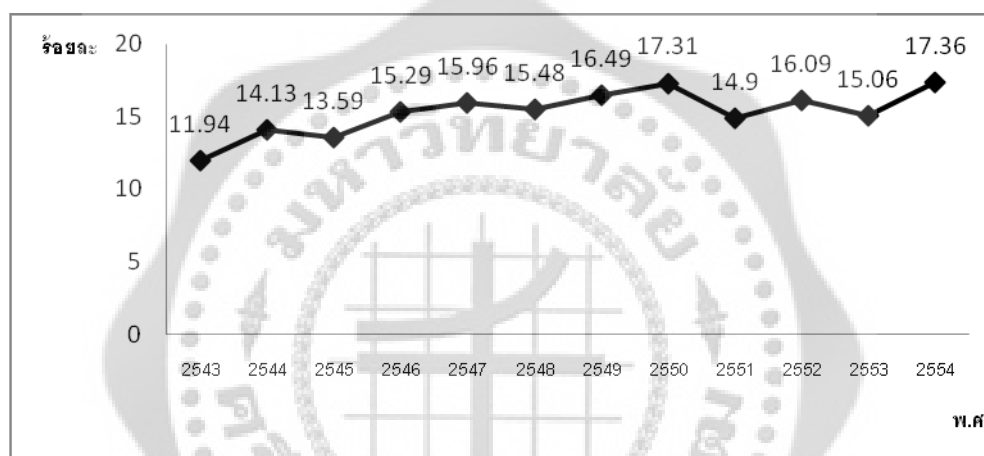
ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของมารดาวัยรุ่นที่คลอดบุตร จังหวัดนครนายก

พ.ศ.	มารดาทุกอายุ(คน)	อายุต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
2554	3,900	677	17.36
2553	3,321	500	15.06
2552	3,506	564	16.09
2551	3,449	514	14.90
2550	3,403	589	17.31
2549	2,972	490	16.49
2548	3,275	507	15.48
2547	3,165	505	15.96
2546	2,897	443	15.29
2545	2,738	372	13.59
2544	2,703	382	14.13
2543	2,604	311	11.94

ที่มา: สภาวะการตั้งครรภ์และคลอดบุตรก่อนวัยอันควร. 2552. ออนไลน์

จากตาราง 5 ปัญหาสำคัญและเร่งด่วนของจังหวัดนครนายก คือ ปัญหาเด็กและเยาวชน โดยสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนจังหวัดนครนายก คือ การมีพฤติกรรมทางเพศไม่เหมาะสมของเด็กและเยาวชน ข้อมูลสถานการณ์ทางสังคมของท้องถิ่น พบว่า มีเยาวชนในชุมชนที่เลี้ยงดูบุตร

ตามลำพัง จำนวน 75 คน ส่วนใหญ่อยู่อำเภอเมืองนครนายก จำนวน 33 คน และอำเภอบ้านนา จำนวน 29 คน นอกจากนี้ข้อมูลสถิติตัวบ่งชี้สภาวะการณเด็กและเยาวชน รายงานว่าร้อยละของเด็กมัธยมศึกษาตอนต้นยอมรับว่ามีเพศสัมพันธ์ ถึงร้อยละ 13.75 ของเด็กมัธยมศึกษาตอนต้น และ ร้อยละ 9.41 ของเด็กมัธยมศึกษาตอนต้นคิดว่าจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนเรียนจบ (นครนายก.2553. ออนไลน์) สถิติการตั้งครุฑของวัยรุ่นในโรงเรียน จังหวัดนครนายกพบว่า จำนวนมารดาวัยรุ่นคลอดบุตรอายุต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์มีแนวโน้มสูงขึ้น ปี พ.ศ. 2550 มีมารดาวัยรุ่นคลอดบุตรอายุต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์จำนวน 541 คน คิดเป็นร้อยละ 14.90 ของมารดาทุกอายุ แต่ปี พ.ศ. 2554 จำนวนมารดาวัยรุ่นคลอดบุตรอายุต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ได้เพิ่มขึ้นเป็น 677 คน คิดเป็นร้อยละ 17.36 ของมารดาทุกอายุ



ภาพประกอบ 6 แนวโน้มร้อยละของมารดาอายุต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ ของจังหวัดนครนายก

ที่มา: สภาวะการตั้งครุฑและคลอดบุตรก่อนวัยอันควร. 2552.ออนไลน์

ทฤษฎีเกี่ยวกับทุนมนุษย์

ความหมายเกี่ยวกับทุนมนุษย์

เทียนฉาย กิระนันท์ (2530: 84-85) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับทุนมนุษย์ คือ ส่วนของความสามารถในการผลิตทางเศรษฐกิจ ที่แฝงอยู่ในตัวมนุษย์ในเชิงนามธรรม จับต้องไม่ได้ สัมผัสไม่ได้ มองไม่เห็นและไม่สามารถซื้อขายแลกเปลี่ยนได้ ได้แก่ ความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพ ทักษะฝีมือ และสุขภาพพลานามัย ซึ่งจะแฝงอยู่ในตัวมนุษย์แต่ละคน และแต่ละคนก็จะมีทุนมนุษย์นี้มากหรือน้อยแตกต่างกันไป สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ (1) ทุนมนุษย์ที่มีติดตัวมาแต่เกิด (2) ทุนมนุษย์ที่ได้รับการสร้างเพิ่มเติมขึ้น

ทุนมนุษย์มีความสำคัญอย่างยิ่ง จนถือได้ว่าเป็นปัจจัยหลักในการเพิ่มผลผลิตให้กับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่กำลังพัฒนา เพราะการลงทุนในทุนมนุษย์จะทำให้ผลผลิตเพิ่มขึ้น มีส่วนช่วยให้ประเทศเจริญก้าวหน้า และช่วยในการลดช่องว่างทางรายได้ (วิภาวี พิจิตบันดาล 2545: 79)

1. การตัดสินใจลงทุนในทุนมนุษย์ของครัวเรือนและรัฐ

1.1 การตัดสินใจลงทุนในทุนมนุษย์ของครัวเรือน

วิภาวี พิจิตบันดาล (2545: 89-92) กล่าวว่าประเทศที่มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่ำ จะพัฒนาประเทศได้น้อย การลงทุนในการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชน จะเพิ่มทุนมนุษย์ให้กับประเทศ และหมายถึงการเพิ่มรายได้ให้กับผู้ศึกษาและประเทศ เป็นการเพิ่มการกินดีอยู่ดีให้กับสังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจลงทุนในการศึกษาของครัวเรือนได้แก่ (1) รายได้ของครัวเรือน ถ้าหากครัวเรือนมีรายได้สูง สมาชิกในครัวเรือนย่อมมีโอกาสที่จะเข้ารับการศึกษาระดับสูง (2) การศึกษาของบิดามารดา เพราะหากบิดามารดาที่มีการศึกษาระดับสูงย่อมมีแนวโน้มจะสนับสนุนและส่งเสริมบุตรหลานให้เข้ารับการศึกษาระดับสูง (3) อาชีพของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับการเรียนของบุตร บิดามารดาที่เป็นเกษตรกรจะสนับสนุนให้บุตรได้รับการศึกษาน้อยกว่าบิดามารดาที่ประกอบอาชีพอื่น มารดาที่ทำงานจะให้บุตรเรียนหนังสือมากกว่ามารดาที่ไม่ได้ทำงาน (4) เขตที่อยู่อาศัย ครัวเรือนที่อาศัยในเขตเมืองมีแนวโน้มจะส่งบุตรหลานเข้าศึกษามากกว่าครัวเรือนที่อยู่ในเขตชนบท (5) นอกจากปัจจัยดังกล่าวแล้วยังมีตัวแปรอื่นๆ ที่คาดว่าจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจลงทุนในการศึกษาของครัวเรือน เช่น จำนวนบุตรที่อยู่ในวัยศึกษา เป็นต้น

1.2 ความจำเป็นที่รัฐต้องลงทุนในทุนมนุษย์

มีเหตุผลหลายประการที่ทำให้รัฐต้องเข้ามามีบทบาทในการผลิตทุนมนุษย์ ได้แก่ (1) ทุนมนุษย์เป็นสินค้าสาธารณะ ผลเมืองที่มีทักษะ มีคุณภาพ สังคมจะมีความมั่นคงและความก้าวหน้า ต้องอาศัยระบบการศึกษาที่ดี เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ (2) การลงทุนในมนุษย์อาจช่วยในการกระจายรายได้ เนื่องจากเมื่อมนุษย์มีทักษะ มีผลผลิตเพิ่มขึ้น รายได้ของเขาก็จะเพิ่มขึ้นด้วย นอกจากนี้ การลงทุนในทุนมนุษย์จะเพิ่มความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอีกด้วย (3) ทุนมนุษย์เปรียบเสมือนหนึ่งว่าเป็นสินค้าคุณธรรม คือรัฐจะต้องจัดทำให้แม้บุคคลอาจไม่มีความสามารถในการจ่าย อย่างน้อยก็จัดทำให้ในระดับหนึ่ง (4) ทุนมนุษย์เกี่ยวข้องกับผลกระทบภายนอก ซึ่งอาจเป็นทั้งด้านบวกหรือด้านลบ ในด้านบวก เช่น บุคคลสำเร็จการศึกษาระดับสูง สังคมโดยรวมก็ได้รับประโยชน์จากการที่บุคคลในสังคมมีการศึกษาระดับสูง ส่วนในด้านลบ อาจอธิบายว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูง กระทำ ความผิด อาจจะไม่ได้รับโทษ เพราะอาศัยเส้นสาย หรือกลโกง ให้หลุดพ้นจากการถูกจับกุม ดำเนินคดี ตามกฎหมาย เป็นต้น

2. การลงทุนในมนุษย์ด้านการศึกษา

ทุนมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตสินค้าและบริการนอกเหนือจากทุนทางกายภาพ โดยการพัฒนาทุนมนุษย์ต้องอาศัยการลงทุนทางด้านการศึกษาและการฝึกอบรม การลงทุนในการศึกษาช่วยให้มนุษย์มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างศักยภาพในการผลิตหรือการเพิ่มผลิตภาพในการผลิตของมนุษย์ ทุนมนุษย์จะเพิ่มขึ้นเมื่อระดับการศึกษาสูงขึ้น อีกทั้งยังส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การตัดสินใจลงทุนในการศึกษาบนพื้นฐานแบบจำลองเศรษฐศาสตร์คือการเปรียบเทียบต้นทุนและผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น เช่น การตัดสินใจว่าจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือไม่ ขึ้นอยู่กับมูลค่าปัจจุบันสุทธิของผลได้มากกว่ามูลค่าปัจจุบันสุทธิของต้นทุน

อัมพร วิจิตรพันธ์ (2520: 44-45) อธิบายต้นทุนการศึกษาว่าแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ต้นทุนรวมและต้นทุนค่าเสียโอกาส

1. ต้นทุนรวม คือ ต้นทุนรายการที่ได้จ่ายเป็นตัวเงินจริงในการดำเนินการศึกษาได้แก่ (1) ต้นทุนในการดำเนินงานโรงเรียน เช่น ค่าวัสดุ อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น (2) ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายของนักเรียน รวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่างๆ เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าหนังสือ ค่ายานพาหนะไปโรงเรียน เป็นต้น

2. ต้นทุนค่าเสียโอกาส คือ โอกาสที่จะมีรายได้โดยออกไปทำงาน แต่ต้องเสียไปเพราะใช้เวลานั้นเรียนหนังสือ

บุญคง หันจางสิทธิ์ (2543: 212) สามารถแบ่งต้นทุนการศึกษาดังกล่าวออกเป็น 2 ประเภทคือ ค่าใช้จ่ายทางตรงและค่าใช้จ่ายทางอ้อม

1. ค่าใช้จ่ายทางตรงหรือต้นทุนทางตรง คือ ค่าใช้จ่ายที่ผู้รับการศึกษาต้องรับภาระจ่ายเองซึ่งสืบเนื่องมาจากการศึกษานั้น เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่าเดินทางไปสถานศึกษา ชุดนักเรียน อุปกรณ์ที่เกิดขึ้นอันสืบเนื่องมาจากการศึกษา เป็นต้น

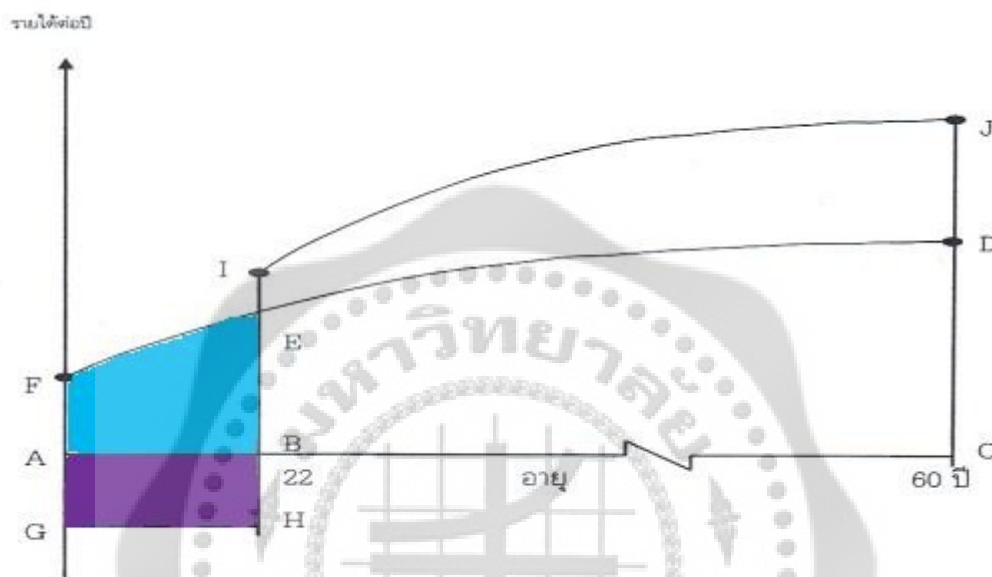
2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อมหรือต้นทุนทางอ้อมที่เกิดจากการศึกษา คือ ค่าเสียโอกาส ที่จะมียาได้แต่ไม่ได้รับเพราะใช้เวลาศึกษาเล่าเรียน

กล่าวโดยสรุป ต้นทุนการลงทุนในการศึกษา สามารถแบ่งต้นทุนออกเป็น 2 ประเภทคือ ต้นทุนทางตรง และต้นทุนทางอ้อมหรือค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost)

3. อัตราผลตอบแทนการลงทุนทางการศึกษา

ในการลงทุนการศึกษาผู้ลงทุนต้องเสียค่าใช้จ่ายทั้งทางตรงคือ เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่าเดินทางไปสถานศึกษา ชุดนักเรียน อุปกรณ์การศึกษา เป็นต้น และต้นทุนทางอ้อม คือ ค่าเสียโอกาสซึ่งคือรายได้ที่ควรจะได้แต่ไม่ได้ เพราะใช้เวลาในการศึกษาเล่าเรียน แทนที่จะใช้เวลาทำงาน เช่น ถ้าใช้เวลาศึกษาปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเป็นเวลา 4 ปี ซึ่งเป็นการเสียโอกาสที่จะหารายได้เป็น

เวลาถึง 4 ปี แต่หากเรียนมากกว่า 4 ปี ค่าเสียโอกาสย่อมสูงขึ้นไปอีก โดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วทำการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปอีก ค่าเสียโอกาสก็จะมากกว่า แต่เมื่อเรียนสำเร็จแล้วก็สามารถจะหารายได้ ได้มากกว่า เมื่อคิดอัตราผลตอบแทนในการลงทุนการศึกษา ก็อาจจะสูงกว่าสาขาอื่นก็ได้ (บุญคง หันจางสิทธิ์. 2543: 212-215)



ภาพประกอบ 7 รายได้ตามอายุเมื่อจบการศึกษา ระดับปริญญาตรีและมัธยมศึกษา

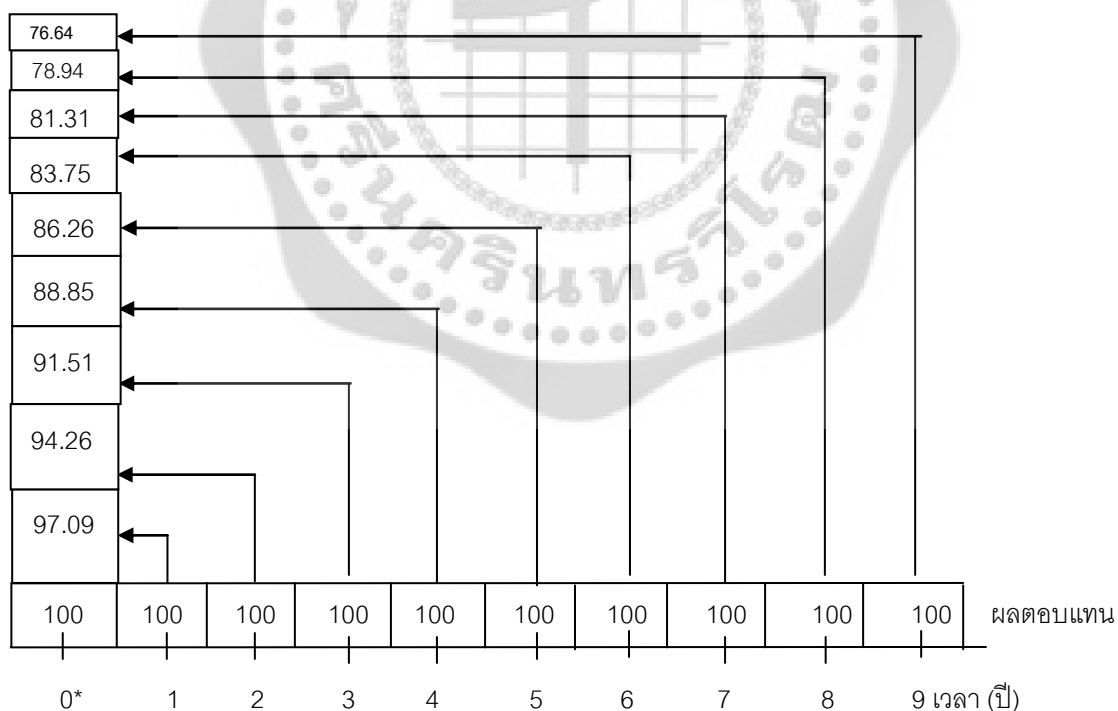
ที่มา: ปรับปรุงจาก บุญคง หันจางสิทธิ์ (2543) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ หน้า 225

จากภาพประกอบ 7 สมมติให้เมื่อนักเรียนเมื่อจบมัธยมศึกษาอายุ 18 ปี ตัดสินใจไม่ศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย แต่เข้าทำงานในตลาดแรงงานเลย เขาจะได้รายได้เบื้องต้นต่อปี ณ จุด A เท่ากับ AF จากนั้นรายได้ของเขาก็จะสูงขึ้นเรื่อยๆ เมื่อเขามีประสบการณ์ในการทำงานมากขึ้น จนกระทั่งเขาอายุ 60 ปี เส้น F E D จึงเป็นเส้นที่ระดับรายได้เพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ จนกระทั่งอายุ 60 ปี แต่ในทางกลับกัน ถ้าเขาตัดสินใจศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยอีก 4 ปี ก่อนจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน เขาจะต้องเสียเวลาอีก 4 ปี ในรูปคือ ช่วงตั้งแต่ A ถึง B เขาจะจบการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงานเมื่ออายุ 22 ปี รายได้เบื้องต้นเมื่อเขาเริ่มทำงานปีแรกคือ BI ซึ่งสูงกว่า AF แต่อาจจะเริ่มสูงกว่าหรือต่ำกว่า BE ก็ได้ และ IJ เป็นเส้นรายได้ที่สูงขึ้นเรื่อยๆ จนถึงเกษียณอายุเมื่อ 60 ปี ซึ่งมีความชันมากกว่าเส้น FED ทั้งนี้เพราะระดับการศึกษาที่สูงกว่าและประสบการณ์ในงานที่ทำ ทำให้เขามีประสิทธิผลในการทำงานที่สูงกว่า ซึ่งเป็นผลมาจากการที่เขาได้ลงทุนในการศึกษาไว้มากกว่า

สำหรับรายจ่ายในการลงทุนในการศึกษาที่ได้ลงทุนในช่วงศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นเวลา 4 ปีนั้น จะเห็นได้ว่า ค่าใช้จ่ายที่เป็นค่าใช้จ่ายโดยตรงสำหรับการศึกษา เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่าเดินทางไปสถานศึกษา ชุดนักเรียน อุปกรณ์การศึกษาและอื่นๆ ที่จ่ายโดยตรงคือพื้นที่ ■ ABHG ส่วน ■ ABEF เป็นค่าใช้จ่ายโดยทางอ้อม หรือค่าเสียโอกาสที่เสียไประหว่างที่เรียนในมหาวิทยาลัยเป็นเวลา 4 ปี หรืออาจเรียกได้ว่า รายได้ที่สูญเสียไประหว่างเรียน (Foregone Earnings)

มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทน

ประพนธ์ ธรรมไชย (2549: 154-156) การศึกษาเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องมีการพิจารณาถึงผลที่เกิดขึ้นจากการที่มนุษย์มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น ในการตัดสินใจในการลงทุนทางการศึกษาจึงต้องอาศัยหลักการตัดสินใจเพื่อการลงทุน โดยนำหลักการวิเคราะห์ผลตอบแทนการลงทุนทางการศึกษา แต่การลงทุนทางการศึกษาจะเกิดขึ้นในเวลาหลายปี ปัญหาการวิเคราะห์จึงไม่สามารถบวกต้นทุนและผลตอบแทนที่เกิดขึ้นในปีที่แตกต่างกันเข้าด้วยกันได้ จำเป็นต้องปรับค่าด้วย อัตราคิดลดก่อน (ภาพประกอบ 8) มูลค่าเงินที่ได้รับในปีปัจจุบัน เรียกว่ามูลค่าปัจจุบัน (Present Value) ซึ่งเป็นมูลค่า ณ วันคำนวณหามูลค่าของการลงทุน



หมายเหตุ *จุดที่ทำกรคำนวณจัดเป็น $t = 0$ คือ งวดปัจจุบัน

ภาพประกอบ 8 การปรับเป็นมูลค่าปัจจุบัน ของเงินต้น ปีละ 100 บาท ณ อัตราคิดลด 3% ระยะเวลา 10 ปี

ในภาพประกอบ 8 สมมติให้ผลตอบแทนเท่ากันทุกปี ปีละ 100 บาท เป็นเวลา 10 ปี การคำนวณหามูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับในอนาคต t สามารถทำได้โดยอาศัยแนวความคิดปรับมูลค่าผลตอบแทนในอนาคตมาเป็นมูลค่าปัจจุบัน

$$PVB = \frac{B_t}{(1+i)^t} \quad \dots (1)$$

ให้	B_t	คือ	มูลค่าผลตอบแทนรวมเมื่อสิ้นปี t จากปีปัจจุบัน
	PVB	คือ	มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทน; $t = 0$
	i	คือ	อัตราคิดลด
	t	คือ	ระยะเวลาของปีที่พิจารณา; $t = 0, 1, 2, \dots, n$ (ในที่นี้สมมติให้ $n = 10$ ปี)

ต้นทุนและผลได้ในการลงทุนในทุนมนุษย์เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องหลายปีเป็นกระแสต้นทุนและกระแสผลได้ ดังนั้น สมการในการคำนวณหามูลค่าปัจจุบันที่ต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง สามารถเขียนใหม่ได้ดังนี้

$$PVB = B_0 + \frac{B_1}{(1+i)^1} + \frac{B_2}{(1+i)^2} + \dots + \frac{B_n}{(1+i)^n} \quad \text{โดยที่} \quad \frac{B_0}{(1+i)^0} = B_0$$

หรือ

$$PVB = \sum_{t=0}^n \frac{B_t}{(1+i)^t} \quad \dots (2)$$

ให้	PVB	คือ	มูลค่าปัจจุบันของผลตอบแทน
	B_t	คือ	ผลตอบแทนในปีที่ t
	i	คือ	อัตราคิดลด
	t	คือ	ระยะเวลาของปีที่พิจารณา คือ ปีที่ 0, 1, 2, ..., n
	n	คือ	จำนวนปีที่ทำการวิเคราะห์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เฉลิมศรี อานกำบัง (2552) ศึกษาเรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นหญิงในตำบลแห่งหนึ่งของจังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งครรภ์และผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ผลการศึกษาพบว่า การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นหญิงมีสาเหตุหลักมาจากการเปลี่ยนแปลงตามวัยของวัยรุ่น และปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ได้แก่ ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและการสื่อสารที่ทันสมัย ลักษณะครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ส่งผลให้เกิดการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นหญิง พบผลกระทบการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นหญิง คือส่วนใหญ่เด็กวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ต้องออกจากโรงเรียน โดยที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

ฟิลิป แกนเดอร์ตัน (Philip T. Ganderton. 2006) ศึกษาเรื่องค่าใช้จ่ายทางเศรษฐกิจของการคลอดบุตรในวัยรุ่นและการเลี้ยงดูในเม็กซิโก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เศรษฐกิจและผลกระทบ ผลการศึกษาพบว่า แม่วัยรุ่นจำนวนมากจะอาศัยอยู่กับครอบครัว แม่วัยรุ่นมีโอกาสน้อยที่จะศึกษาต่อ ทำให้โอกาสการจ้างงานของแม่วัยรุ่นถูกจำกัด แม่วัยรุ่นจึงได้รับค่าจ้างต่ำและไม่ได้รับสวัสดิการอื่นๆ ข้อจำกัดเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศเม็กซิโก เพราะทำให้รัฐบาลจัดเก็บภาษีได้น้อยลง แต่แม่วัยรุ่นเหล่านี้ต้องการความช่วยเหลือจากรัฐในด้านต่างๆ มากกว่าแม่ที่มีอายุสูงกว่า โดยเฉพาะความช่วยเหลือทางการแพทย์ เด็กที่เกิดจากแม่วัยรุ่นมีความเสี่ยงด้านพัฒนาการล่าช้า เกิดความผิดปกติทางด้านร่างกาย มีทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสารต่ำ และมีความเสี่ยงสูงที่จะกลายเป็นแม่วัยรุ่นได้อีกในอนาคต ปัจจัยทั้งหมดเหล่านี้สะท้อนว่า เด็กที่เกิดจากแม่วัยรุ่นมีแนวโน้มที่จะยังคงอยู่ในวงจรของความยากจนและเป็นปัญหาในระบบเศรษฐกิจของประเทศเม็กซิโก เนื่องจากข้อจำกัดด้านสุขภาพและปัจจัยด้านการศึกษา

ไดแอน ฮับบาร์ด (Dianne Hubbard. 2008) ศึกษาเรื่องสิทธิในการศึกษาสำหรับ นโยบายของโรงเรียนที่ผู้เรียนในการตั้งครรภ์ ในประเทศนามิเบีย จากการสำรวจในปี ค.ศ. 2006-2007 พบว่าเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 19 ปีมีการตั้งครรภ์ร้อยละ 13 ของจำนวนการตั้งครรภ์ทั้งหมด ซึ่งเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์มีโอกาสน้อยที่จะสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเด็กที่เกิดจากการตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อมนั้นมีโอกาสที่จะเสียชีวิตหรือเป็นโรคขาดสารอาหารมากกว่าแม่ที่มีความพร้อมในการตั้งครรภ์เป็น 2 เท่า และการตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อมทำให้เด็กหญิงที่ตั้งครรภ์รวมทั้งผู้ชายที่เป็นพ่อเด็กถูกขับไล่ออกจากโรงเรียน นอกจากนี้ เด็กที่เกิดจากแม่ที่ไม่ได้รับการศึกษาที่สูงจะมีโอกาสมากที่จะไม่สำเร็จการศึกษาตามไปด้วย ทำให้คุณภาพชีวิตลดต่ำลงเพราะขาดโอกาสในการหางาน กลายเป็นแรงงานราคาถูกซึ่งส่งผลต่ออนาคตของประเทศและตัวเด็กเอง ดังนั้น เพื่อเป็นการลดปัญหาการออกจากโรงเรียน ประเทศนามิเบียได้มีนโยบายให้สิทธิในการศึกษาแก่เด็กหญิงที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียน คือการให้พักการเรียนชั่วคราวเมื่อคลอดบุตรเสร็จแล้วก็สามารถกลับไปเรียนได้ตามปกติ นอกจากนี้ ยังมีแนวทางการแก้ไข คือ การ

ป้องกันโดยการแทรกแซงทางบวกมากกว่าการลงโทษ เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีข้อมูลด้านอนามัยเจริญพันธุ์ที่เหมาะสม และครอบครัวต้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนหญิง ตั้งครรภ์จนสำเร็จการศึกษา

มาร์จอรี โรเซนทาล; และคนอื่นๆ (Marjorie S. Rosenthal; et al. 2009) ศึกษาเรื่อง การประเมินผลทางเศรษฐกิจของโครงการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการประมาณค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์ของโครงการป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่ตั้งใจของวัยรุ่น ซึ่งมีวิธีการศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากปี ค.ศ. 1997-2003 ในการประมาณการผลประโยชน์และค่าใช้จ่ายทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น ผลการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการตลอดโครงการรวม 3,285,128.07 ดอลลาร์สหรัฐ หรือปีละ 469,304.01 ดอลลาร์สหรัฐ ต้นทุนสังคมของการคลอดบุตรในวัยรุ่นพบว่าค่าใช้จ่ายในสังคมตลอดโครงการเป็นจำนวน 65,702.56 ดอลลาร์สหรัฐต่อคน หรือปีละ 9,386.08 ดอลลาร์สหรัฐ แม้วัยรุ่นมีโอกาสสูงที่จะถูกออกจากโรงเรียนและทำให้เกิดภาวะซึมเศร้า

สาเหตุและปัจจัยสำคัญทำให้เกิดการตั้งครรภ์

กุลวดี เณรว่อง (ราชภัฏที); และคนอื่นๆ (2551) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และแนวทางการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน: กรณีศึกษาจังหวัดปทุมธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของเด็กในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (2) เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหามีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของเด็กในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ยั่งยืน (3) เพื่อศึกษาบทบาทของโรงเรียนและชุมชนในการหาแนวทางการแก้ปัญหามีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของเด็กในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีวิธีการเก็บข้อมูลคือเก็บทั้งข้อมูลเบื้องต้นและข้อมูลเชิงลึก เกี่ยวกับสาเหตุและปัจจัยการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของเด็กโดยสัมภาษณ์ เด็ก ครู และผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด โดยพบว่าปัจจัยด้านเพศ สถานภาพของบิดามารดา กิจกรรมยามว่าง ความเพียงพอของรายได้ การไม่เห็นคุณค่าในตนเอง และความสัมพันธ์ของครูกับเด็ก เป็นปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โดยเฉพาะเรื่องเพศเป็นปัจจัยสำคัญมากที่สุดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร แต่แหล่งข้อมูลข่าวสารไม่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของเด็ก ด้านแนวทางในการแก้ปัญหามีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของเด็กในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคือให้หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับระดับของนักเรียนในวัยมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านบทบาทของโรงเรียนและชุมชนในการหาแนวทางการแก้ปัญหามีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของเด็กในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น งานวิจัยนี้เสนอว่า ควรให้โรงเรียนและชุมชนทำงานร่วมกันในการแก้ไขและป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของเด็ก

วัชรารภรณ์ บัตรเจริญ (2555) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ หาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่นตอนต้น กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในอำเภอ เมือง จังหวัด ลพบุรี จำนวน 150 คน ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สันและการ วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยด้านกรรับรู้ ความสามารถในการหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ช่องทางการเข้าถึงสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ การอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา และอายุ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ปัจจัยด้านการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว การควบคุม กำกับติดตามของผู้ปกครอง ไม่มีความ สัมพันธ์ กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

มาริ อิมามูระ; และคนอื่นๆ (Mari Imamura; et al. 2006) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การทบทวน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งครรภ์วัยรุ่นในสหภาพยุโรป มีวัตถุประสงค์เพื่อระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ตั้งครรภ์วัยรุ่นในสหภาพยุโรป ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยด้านครอบครัว การศึกษา การเข้าถึงบริการ ทางเพศ ระบบเศรษฐกิจ การกระจายรายได้และระดับการศึกษาที่ต่ำ ปัจจัยการดำเนินชีวิต เช่น พฤติกรรมทางเพศมีความเสี่ยง เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ยาเสพติด เป็นต้น ส่งผลต่อการตั้งครรภ์วัยรุ่น แต่ ปัจจัยด้านการดำเนินชีวิต สุขภาพทางเพศ ทัศนคติความรู้และพฤติกรรมทางเพศ ไม่ส่งผลต่อการ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยประยุกต์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

งานวิจัยนี้ศึกษาต้นทุนแอบแฝงของปัญหาการตั้งครุฑของวัยรุ่นในโรงเรียนกรณีศึกษา จังหวัด นครนายก ซึ่งประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยนี้ คือ

ประชากร

ในการศึกษานี้มีประชากร 2 กลุ่ม คือ

(1) ประชากรกลุ่มครู อาจารย์ สังกัดสถาบันการศึกษา จังหวัดนครนายก สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มนักเรียนชาย/หญิง สังกัดสถาบันการศึกษา จังหวัดนครนายก ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2) ประชากรกลุ่ม มารดาตั้งครุฑที่มาฝากครุฑและคลอด รวมทั้งบางส่วนที่ต้องส่งต่อไปคลอด ณ โรงพยาบาลนครนายก โดยอาจจำเป็นต้องส่งต่อไปยัง โรงพยาบาลในกลุ่มของโรงพยาบาลองค์กรักซ์และโรงพยาบาลบ้านนา ปี พ.ศ. 2555-2556

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษานี้มีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ

(1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู อาจารย์ ที่สอนอยู่ในสถาบันการศึกษา สังกัดจังหวัดนครนายก จำนวน 40 คน และนักเรียนชาย/หญิงในสถาบันการศึกษาสังกัดจังหวัดนครนายก จำนวน 55 คน โดยเลือกพื้นที่ที่มีสถิติเด็กนักเรียนหญิงตั้งครุฑสูง 4 อันดับแรก โดยการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่างจะทำการสุ่มแบบอย่างง่าย โดยทีมผู้วิจัยประสานงานให้อาจารย์ผ่านแนะนำอาจารย์ฝ่ายปกครอง ประกาศให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายมาร่วมวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 กลุ่มครูอาจารย์ จำนวน 40 ราย ประกอบด้วย

- 1.1 กลุ่มครูอาจารย์ประจำชั้น ที่เคยมีนักเรียนในชั้นเรียน ตั้งครุฑหรือเป็นกลุ่มเสี่ยง
- 1.2 กลุ่มครูอาจารย์ฝ่ายแนะแนวหรือฝ่ายปกครอง

ตาราง 6 จำนวนครู นักเรียนชาย/หญิง จังหวัดนครนายก เปรียบเทียบประชากร กับ กลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ*	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ครู อาจารย์		ครู อาจารย์		นักเรียนชาย/หญิง		นักเรียนชาย/หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
A	20	8.97	10	50.0	149	3.49	25	16.78
B	105	47.09	10	9.52	2,077	48.69	10	0.48
C	74	33.18	10	13.57	1,584	37.13	10	0.63
D	24	10.76	10	41.67	453	10.62	10	2.21
รวม	223	100	40	17.94	4,266	100	55	1.29

หมายเหตุ * ชื่อแฝงเพื่อป้องกันความเสียหาย ของสถาบันการศึกษาในงานวิจัยนี้

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครนายก. 2554. ออนไลน์

กลุ่มตัวอย่างที่ 2 กลุ่มนักเรียนชาย/หญิง จำนวน 55 ราย ประกอบด้วย

- 2.1 กลุ่มนักเรียนชาย/หญิงที่เป็นตัวแทนหรือผู้นำในการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน
- 2.2 กลุ่มนักเรียนชาย/หญิงที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์
- 2.3 กลุ่มนักเรียนชาย/หญิงที่เป็นตัวแทนในแต่ละระดับชั้นต่างๆ

ตาราง 7 จำนวนเด็กนักเรียนหญิงตั้งครรภ์ในขณะเรียน แยกอายุ

อายุ	จำนวนการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน	
	จำนวน	ระดับการศึกษา
13 -15 ปี	16	มัธยมศึกษาตอนต้น
16 -17 ปี	11	มัธยมศึกษาตอนปลาย
18 -19 ปี	21	มัธยมศึกษาตอนปลาย
รวม	48	

ที่มา: จากการสำรวจ

(2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กวัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์ในโรงเรียน ผู้วิจัยได้รับข้อมูลจากสถิติหน่วยงานเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชน โรงพยาบาลองค์กรักซ์และโรงพยาบาลบ้านนา ปี พ.ศ. 2555-2556 ที่มีอายุไม่เกิน 20 ปี และตั้งครรภ์เป็นครั้งแรก โรงพยาบาลองค์กรักซ์จำนวน 32 คน โรงพยาบาลบ้านนาจานวน 16 คน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การศึกษานี้ ผู้วิจัยได้เป็นผู้เก็บข้อมูลเอง โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีการกำหนดขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำเครื่องมือในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์ ให้เหมาะสมกับการนำไปบันทึกข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ความถูกต้อง ความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 4 ทดสอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อแก้ไขปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้ทดสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไข จนเหมาะสมพร้อมจะใช้แบบบันทึกข้อมูลในภาคสนาม

ขั้นตอนที่ 6 ส่งแบบสัมภาษณ์ให้กรรมการจริยธรรมประเมินแบบสัมภาษณ์ และปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกข้อมูลให้ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 7 นำแบบสอบสัมภาษณ์ไปจัดเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลปฐมภูมิ คือ ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้จากการเก็บรวบรวมโดยใช้แบบสัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 95 คน โดยเลือกพื้นที่ที่มีสถิติสูง 4 อันดับแรก ในที่นี้ คือ โรงเรียนที่มีสถิติเด็กวัยรุ่นหญิงออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากตั้งครรภ์ในโรงเรียน เพื่อสอบถามสาเหตุพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร (1) ปัจจัยด้านพฤติกรรมของเด็กนักเรียนหญิง (2) ปัจจัยด้านครอบครัว (3) ปัจจัยแวดล้อมทางสังคม แบบสัมภาษณ์จะมี 2 กลุ่มคือ กลุ่มครู อาจารย์และกลุ่มนักเรียนชาย/หญิง ระยะเวลาในการจัดเก็บข้อมูล ตั้งแต่ 1 กุมภาพันธ์ – 31 มีนาคม พ.ศ. 2556

2. ข้อมูลทุติยภูมิ คือ ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากรายงานจำนวนเด็กวัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์ในโรงเรียนและค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นเมื่อตั้งครรภ์ ค่าตรวจครรภ์หรือค่าฝากครรภ์

ค่ายาบำรุง จากข้อมูลสถิติหน่วยงานเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชน โรงพยาบาลองค์กรักซ์และโรงพยาบาลบ้านนา ตั้งแต่ 1 มกราคม พ.ศ. 2555 ถึง 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 มาทำการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์

การจัดกระทำ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และนำเสนอผลการศึกษาโดยใช้สถิติพรรณนาจากความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. ต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุฑของวัยรุ่นในโรงเรียน

เนื่องจากวัยรุ่นที่ตั้งครุฑในโรงเรียน ส่วนใหญ่จะลาออกจากการศึกษา ถึงแม้จะได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียนให้ลาพักการศึกษา เมื่อคลอดบุตรแล้วกลับเข้ามาศึกษาต่อได้ก็ตาม ฉะนั้นปัญหานี้นับเป็นสาเหตุของการเกิดต้นทุนสังคมที่เรียกว่า ต้นทุนแอบแฝง (Implicit Cost) ซึ่งในงานวิจัยนี้จะมี 2 ส่วน คือ (1) ต้นทุนค่าเสียโอกาสจากการหยุดเรียนถาวร (2) ต้นทุนค่ารักษาพยาบาล ซึ่งรวมค่าใช้จ่ายในการฝากครรภ์ ค่าแรกพบแพทย์ ค่ายาบำรุง ตามเงื่อนไข ตลอดจนค่าคลอดบุตร

การประเมินต้นทุนแอบแฝง ในส่วนที่หนึ่ง คือ ต้นทุนค่าเสียโอกาสนั้น จะกระทำภายใต้สถานการณ์จำลอง 6 แบบ ดังจะกล่าวรายละเอียดโดยสังเขปต่อไป ทั้งนี้เพราะ อนาคตของวัยรุ่นที่ตั้งครุฑ เป็นสิ่งที่ไม่มีความแน่นอนว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับกลุ่มวัยรุ่นเหล่านี้ หากไม่ตั้งครุฑบางคนอาจจะสามารถศึกษาต่อได้จนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ จนจบปริญญาตรี ตามระดับความสามารถทางการศึกษา ตามกำลังทรัพย์ของผู้ปกครอง ฯลฯ หรือวัยรุ่นที่ตั้งครุฑบางคนอาจจะหยุดการศึกษา และใช้ชีวิตครอบครัวกับชายที่เป็นสาเหตุทำให้ตั้งครุฑ

การประเมินต้นทุนแอบแฝง จะกระทำภายใต้สถานการณ์จำลอง 6 แบบ ดังนี้

1. ต้นทุนแอบแฝงนักเรียนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กำหนดให้เริ่มทำงานตั้งแต่ อายุ 15 ปี จนถึง 60 ปี รวมระยะเวลาในการทำงาน 45 ปี

$$PV = \sum_{t=0}^{45} \frac{B_t}{(1+i)^t}$$

หรือ

$$PV = B_0 + \frac{B_1}{(1+i)^1} + \frac{B_2}{(1+i)^2} + \dots + \frac{B_{45}}{(1+i)^{45}}$$

.... 3)

2. ต้นทุนแอบแฝงนักเรียนการศึกษาดูแลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กำหนดให้เริ่มทำงานตั้งแต่อายุ 18 ปี จนถึง 60 ปี รวมระยะเวลาในการทำงาน 42 ปี

$$PV = \sum_{t=0}^{42} \frac{B_t}{(1+i)^t}$$

หรือ

$$PV = B_0 + \frac{B_1}{(1+i)^1} + \frac{B_2}{(1+i)^2} + \dots + \frac{B_{42}}{(1+i)^{42}} \quad \dots 4)$$

3. ต้นทุนแอบแฝงนักเรียนการศึกษาดูแลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กำหนดให้เริ่มทำงานตั้งแต่อายุ 20 ปี จนถึง 60 ปี รวมระยะเวลาในการทำงาน 40 ปี

$$PV = \sum_{t=0}^{40} \frac{B_t}{(1+i)^t}$$

หรือ

$$PV = B_0 + \frac{B_1}{(1+i)^1} + \frac{B_2}{(1+i)^2} + \dots + \frac{B_{40}}{(1+i)^{40}} \quad \dots 5)$$

4. ต้นทุนแอบแฝงนักเรียนที่มีการศึกษาดูแลระดับปริญญาตรี กำหนดให้เริ่มทำงานตั้งแต่อายุ 22 ปี จนถึง 60 ปี รวมระยะเวลาในการทำงาน 38 ปี

$$PV = \sum_{t=0}^{38} \frac{B_t}{(1+i)^t}$$

หรือ

$$PV = B_0 + \frac{B_1}{(1+i)^1} + \frac{B_2}{(1+i)^2} + \dots + \frac{B_{38}}{(1+i)^{38}} \quad \dots 6)$$

5. ต้นทุนแอบแฝงนักเรียนที่มีการศึกษาดูแลระดับปริญญาโท กำหนดให้เริ่มทำงานตั้งแต่อายุ 27 ปี จนถึง 60 ปี รวมระยะเวลาในการทำงาน 33 ปี

$$PV = \sum_{t=0}^{33} \frac{B_t}{(1+i)^t}$$

หรือ

$$PV = B_0 + \frac{B_1}{(1+i)^1} + \frac{B_2}{(1+i)^2} + \dots + \frac{B_{33}}{(1+i)^{33}} \quad \dots 7)$$

6. ต้นทุนแอบแฝงนักเรียนที่มีการศึกษาวุฒิปริญญาเอก กำหนดให้เริ่มทำงานตั้งแต่อายุ 32 ปี จนถึง 60 ปี รวมระยะเวลาในการทำงาน 28 ปี

$$PV = \sum_{t=0}^{28} \frac{B_t}{(1+i)^t}$$

หรือ

$$PV = B_0 + \frac{B_1}{(1+i)^1} + \frac{B_2}{(1+i)^2} + \dots + \frac{B_{28}}{(1+i)^{28}}$$

.... 8)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถแบ่งได้ 3 ส่วนดังนี้

1. ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
2. สาเหตุพื้นฐานของปัญหาการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน
3. มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียนก่อนรวมค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และทำคลอด

4. มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียนหลังรวมค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และทำคลอด

ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่ม ครู อาจารย์ ที่สอนอยู่ในสถาบันการศึกษาสังกัดจังหวัดนครนายก

ตาราง 8 อายุของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
24-30	10	25
31-40	12	30
41-50	8	20
51-60	10	25
รวม	40	100

ที่มา: จากการสำรวจ

จากผลการสำรวจแสดงในตาราง 8 พบว่าอายุของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด รองลงมาคือกลุ่มอายุ 24-30 ปี และ 51-60 ปี มีจำนวนเท่ากันคือ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด

ในด้านระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์แสดงในตาราง 9 กลุ่มครู อาจารย์ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด รองลงมาคือระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด

ตาราง 9 ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์

ระดับการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อนุปริญญา/ปวส	1	2.5
ปริญญาตรี	27	67.5
ปริญญาโท	12	30
รวม	40	100

ที่มา: จากการสำรวจ

ตาราง 10 อาชีพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์

อาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รับราชการ	27	67.5
ครูอัตราจ้าง	13	32.5
รวม	40	100

ที่มา: จากการสำรวจ

ด้านอาชีพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ตาราง 10 กลุ่มครู อาจารย์ ส่วนใหญ่รับราชการจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด รองลงมาคือครูอัตราจ้าง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด

ด้านรายได้ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ในตาราง 11 ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์มีรายได้ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า 30,000 บาท จำนวน 28 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 70 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างครู อาจารย์ ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ ทำให้อัตราเงินเดือนเป็นไปตามกำหนดของระเบียบข้าราชการ จึงทำให้เงินเดือนไม่สูงมากนัก

ตาราง 11 รายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษีของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์

รายได้(บาท)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า 15,000 บาท	14	35.0
15,001 - 30,000 บาท	14	35.0
30,001 - 45,000 บาท	4	10.0
ตั้งแต่ 45,001 บาทขึ้นไป	8	20.0
รวม	40	100

ที่มา: จากการสำรวจ

ตาราง 12 สถานภาพการสมรสของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
โสด	18	45.0
แต่งงาน	15	37.5
แยกกันอยู่	1	2.5
หย่าร้าง	6	15.0
รวม	40	100

ที่มา: จากการสำรวจ

สถานภาพการสมรสของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์แสดงในตาราง 12 กลุ่มครู อาจารย์ พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสดจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด รองลงมาคือสถานภาพแต่งงานมีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด

2. ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนชาย/หญิง ที่ศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาสังกัดจังหวัดนครนายก

จากผลการสำรวจในตาราง 13 พบว่าอายุของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนชาย/หญิง ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 15 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 47.3 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด รองลงมาคือกลุ่มอายุ 16 ปี มีจำนวนเท่ากันคือ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด

ตาราง 13 อายุของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนชาย/หญิง

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
14	7	12.7
15	26	47.3
16	11	20.0
17	6	10.9
18	5	9.1
รวม	55	100

ที่มา: จากการสำรวจ

ตาราง 14 ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนชาย/หญิง

ระดับการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	7.3
มัธยมศึกษาปีที่ 3	31	56.4
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	14.5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	12.7
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	9.1
รวม	55	100

ที่มา: จากการสำรวจ

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนชาย/หญิง พบว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 56.4 รองลงมาคือกลุ่มระดับการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด จากการสัมภาษณ์กลุ่มครู อาจารย์ พบว่าปัญหาการตั้งครรรค์ในโรงเรียนหรือปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ ส่วนมากจะพบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายได้ที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือนของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์แสดงในตาราง 15 นักเรียนชาย/หญิง ส่วนใหญ่ได้รับเงินที่จะนำไปใช้จ่ายรายวันต่ำกว่าหรือเทียบเท่า 1,500 บาท ต่อเดือนจำนวน

27 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1 รองลงมาคือกลุ่มที่มีรายได้อยู่ที่ 1,501-3,000 บาท มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้รับเงินจากผู้ปกครองไม่มากนัก เพื่อใช้สอยขณะไปเรียนหนังสือ สามารถสะท้อนให้เห็นถึงสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว เมื่อผู้ปกครองมีรายได้น้อยจึงทำให้ผู้ปกครองต้องทำงานหารายได้ จึงไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตรหลาน เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ ทำให้เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ในขณะเรียน

ตาราง 15 จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือนของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กลุ่ม นักเรียนชาย/หญิง

รายได้(บาท)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า 1,500 บาท	27	49.1
1,501 - 3,000 บาท	19	34.5
3,001 - 4,500 บาท	7	12.7
ตั้งแต่ 4,501 บาทขึ้นไป	2	3.6
รวม	55	100

ที่มา: จากการสำรวจ

สาเหตุพื้นฐานของปัญหาการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน

ในการสำรวจภาคสนาม โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่พัฒนาขึ้นมาแล้วทดสอบก่อน เพื่อปรับปรุงคุณภาพของคำถาม จากแบบสัมภาษณ์ได้ให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์จัดลำดับความสำคัญของคำตอบในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับความสำคัญ 1-3 ผลการศึกษาพบว่า

โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า การจะตั้งครรภ์หรือไม่ในขณะเรียนหนังสือ นั้น จะอยู่ที่ตัวเด็กหญิงเอง ซึ่งเป็นเสมือนเกาะป้องกันตัว อย่างไรก็ตาม บางครั้งการที่วัยรุ่นตั้งครรภ์นั้นเป็นเพราะ การรู้เท่าไม่ถึงการณ์ บางเหตุการณ์เด็กหญิงเป็นเด็กดี สนใจในการศึกษา อยู่ในโอวาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง แต่พลาดมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนชายเพียงครั้งเดียวก็ตั้งครรภ์ แต่ในขณะเดียวกันเด็กวัยรุ่นหญิงที่มีพฤติกรรมไม่เรียบร้อย ไม่อยู่ในโอวาทผู้ปกครอง กลับรู้จักป้องกันตนเอง สามารถเอาตัวรอด ป้องกันตนเองโดยการคุมกำเนิด เช่น การใส่ถุงยางอนามัย เป็นต้น จึงไม่ตั้งครรภ์ในขณะเรียน

ตาราง 16 จากการสำรวจและผลการประชุมระดมสมองของผู้เชี่ยวชาญในจังหวัดนครนายก (Focus Group) ของงานวิจัยที่ รศ. ดร. เรณู สุขารมณ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก สำนักงาน

กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เรื่อง “แนวทางการจัดทำนโยบายสาธารณะเพื่อลดความรุนแรงของปัญหาเด็กนักเรียนหญิง ในโรงเรียนตั้งครุภ” ปี พ.ศ. 2556 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นหญิง กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับ ปัจจัยด้านพฤติกรรมอยากรู้ อยากลอง เพราะจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มองว่าปัญหามักจะเกิดมาจากเด็กวัยรุ่นหญิง เป็นพฤติกรรมทั่วไปของวัยรุ่น ที่จะมีความอยากรู้ อยากลอง การอยู่กับผู้ชาย 2 ต่อ 2 ในที่ลับตาคนคน หรือแม้แต่สารเสพติดต่างๆ เช่น เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ เป็นต้น เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม

ตาราง 16 อิทธิพลปัจจัยด้านพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นหญิง ต่อการตั้งครุภของวัยรุ่นในโรงเรียน

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ครู อาจารย์		นักเรียนชาย/หญิง	
		จำนวน	%	จำนวน	%
1. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นหญิง					
1.	พฤติกรรมอยากรู้ อยากลอง “เพราะรักจึงยอม”	31	72.5	40	72.7
2.	ขาดความเข้าใจในด้านเพศศึกษา	24	60	22	40
3.	ไม่สามารถเข้าถึงผลิตภัณฑ์คุมกำเนิด	28	70	29	25.7
	รวม	n* = 40		n* = 55	

หมายเหตุ *เนื่องจากการตอบแบบสัมภาษณ์สามารถตอบได้หลายข้อ จึงทำให้จำนวนคำตอบไม่เท่ากับ จำนวนของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ที่มา: จากการสำรวจและผลการประชุมระดมสมองของผู้เชี่ยวชาญในจังหวัดนครนายก (Focus Group) ในงานวิจัยที่ เรณู สุขารมณ

ส่วนการขาดความเข้าใจในด้านเพศศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มองว่า เด็กวัยรุ่นหญิง เหล่านี้มีความเข้าใจในด้านเพศศึกษาเพราะที่สถานศึกษาได้มีการสอนเรื่องเพศศึกษาให้กับนักเรียน และสามารถหาความรู้ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นเนื่องจากความรู้ที่มีไม่สามารถนำไปปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินได้ และอีกสาเหตุหนึ่งก็คือเด็กวัยรุ่นหญิงไม่เข้าใจ ไม่ทราบว่าอาจตั้งครุภได้หากมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ส่วนปัจจัยไม่สามารถเข้าถึงผลิตภัณฑ์คุมกำเนิดกลุ่มตัวอย่างมองว่าเด็กวัยรุ่นหญิงส่วนใหญ่มักจะมีความรู้สึกเงินอายเมื่อต้องไปซื้อผลิตภัณฑ์คุมกำเนิด

เช่น ถูยงอนามัย ยาคุมกำเนิด เป็นต้น เพราะหากเด็กวัยรุ่นหญิงซื้อผลิตภัณฑ์เหล่านี้ก็จะถูกมองด้วยสายตาตำหนิว่าเป็นเด็กไม่ดี จึงทำให้เด็กวัยรุ่นหญิงไม่กล้าซื้อผลิตภัณฑ์คุมกำเนิดเพื่อปกป้องตนเอง และอีกสาเหตุหนึ่งที่เด็กหญิงเข้าไม่ถึงผลิตภัณฑ์คุมกำเนิดเนื่องจาก ในสถานที่ที่เด็กวัยรุ่นหญิงเหล่านี้ไปมักจะไม่มียาคุมกำเนิดจึงทำให้มีความเสี่ยงที่จะเกิดการตั้งครรภ์ขณะเรียนได้

ปัจจัยด้านครอบครัวแสดงในตาราง 17 จากการสำรวจและผลการประชุมระดมสมองของผู้เชี่ยวชาญในจังหวัดนครนายก (Focus Group) ของงานวิจัยของ เรณู สุขารมณี พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ หย่าร้าง ทะเลาะวิวาท ทำให้ลูกไม่มีความสุข กลุ่มนักเรียนชาย/หญิงบางคนตอบว่า เพื่อนที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยกส่วนใหญ่ เมื่ออยู่ในครอบครัวแล้วไม่มีความสุขก็จะไปหาความสุขนอกบ้าน โดยการมีคนรักหรือมีแฟน เพื่อทดแทนความรักที่หายไป นอกจากนี้ครอบครัวแตกแยก พ่อ แม่แยกทางกัน แล้วเด็กหญิงอยู่ในความดูแลของพ่อ เมื่อมีปัญหาที่ไม่สามารถปรึกษาปัญหาได้เนื่องจากความแตกต่างทางเพศ ทำให้เด็กหญิงต้องหันไปหาคำปรึกษาจากเพื่อนซึ่งบางครั้งเพื่อนก็ไม่สามารถให้คำตอบที่ถูกต้องได้หรืออาจจะแนะนำไปในทางที่ผิด

ตาราง 17 อิทธิพลปัจจัยด้านครอบครัว ต่อการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ครู อาจารย์		นักเรียนชาย/หญิง	
		จำนวน	%	จำนวน	%
2. ปัจจัยด้านครอบครัว					
1.	ครอบครัวแตกแยก	19	47.5	26	47.3
2.	พฤติกรรมการเล่นดูที่ไม่เหมาะสม	18	45	26	47.3
3.	สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว เช่น มีรายได้น้อย มีหนี้สินมาก หัวหน้าครอบครัวไม่ยอมทำงาน ฯลฯ	28	70	35	63.6
	รวม	n* = 40		n* = 55	

หมายเหตุ *เนื่องจากการตอบแบบสัมภาษณ์สามารถตอบได้หลายข้อ จึงทำให้จำนวนคำตอบไม่เท่ากับ จำนวนของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ที่มา: จากการสำรวจและผลการประชุมระดมสมองของผู้เชี่ยวชาญในจังหวัดนครนายก (Focus Group) ในงานวิจัยของ เรณู สุขารมณี

บางครั้งเด็กเหล่านี้จะปรึกษากับคนรักถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น แทนที่จะพูดคุยหรือปรึกษากับพ่อแม่ ผู้ปกครอง จึงทำให้เด็กหญิงมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ส่วนปัจจัยพฤติกรรมกาเลียงดูที่ไม่เหมาะสมของผู้ปกครอง เช่น ไม่สนใจดูแลบุตรหลาน เป็นต้น และปัจจัยสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว เช่น มีหนี้สินมาก รายได้น้อย เป็นต้น ทั้ง 2 ปัจจัยนี้เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน การที่ครอบครัวมีรายได้น้อย ทำให้พ่อแม่ ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน จึงไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ไม่มีเวลาปลุกฝังเรื่องเพศศึกษาให้กับลูก พฤติกรรมการเลียงดูที่ไม่เหมาะสมของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชาย/หญิง มองว่าการเลียงดูที่เข้มงวดมากเกินไป มีการบังคับขู่เข็ญ จะส่งผลให้เด็กรู้สึกเก็บกด มีความรู้สึกกดดันต้องหาทางระบายโดยการอยู่กับเพื่อนหรือการมีแฟน นอกจากนี้เนื่องจากอำเภอองครักษ์ และอำเภอบ้านนา เป็นสังคมชนบทพ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งเสริมให้ลูกมีคนรักและให้ลูกแต่งงานหรือทำพิธี “สุมา” แล้วให้ฝ่ายผู้ชายเป็นผู้รับผิดชอบเด็กหญิง เพื่อเป็นการผลักระยะความรับผิดชอบต่างๆให้ฝ่ายผู้ชายเป็นผู้ดูแล และจากสังคมชนบท สภาพทางเศรษฐกิจที่ไม่ดี ทำให้สภาพบ้านไม่มีห้องส่วนตัวของผู้ปกครอง เด็กหญิงต้องนอนรวมกับผู้ปกครอง หรือบางครั้งผู้ปกครองก็ดูสื่อออนไลน์ให้ลูกเห็น จึงทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ

ปัจจัยแวดล้อมทางสังคมแสดงในตาราง 18 จากการสำรวจและผลการประชุมระดมสมองของผู้เชี่ยวชาญในจังหวัดนครนายก (Focus Group) ของงานวิจัยที่ เรณู สุขารมณฺ์ ศึกษาไว้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านอิทธิพลสื่อก่อให้เกิดพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม จากการสัมภาษณ์พบว่า สื่อทุกด้านในปัจจุบันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นไทยมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะสื่อ Internet ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายจากแหล่งต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ Iphone Ipad เป็นต้น รวมถึงอิทธิพลจากละคร ภาพยนตร์ในโทรทัศน์ปัจจุบันที่ทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ

นอกจากนี้ การรับวัฒนธรรมทางตะวันตกที่ไม่มีขอบเขต การแต่งตัวที่ล่อแหลมเกินไปทำให้เกิดพฤติกรรมกาเลียงดูที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ในส่วนนี้ปัจจัยรองลงมาคือ อิทธิพลเพื่อนที่มีต่อเด็กนักเรียนในโรงเรียน ทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ เช่น ถ้าเกิดไม่ทำตามกลุ่มเพื่อน ตนเองจะไม่ใช่ที่ยอมรับของกลุ่ม หรือถูกเพื่อนชักชวนให้มีเพศสัมพันธ์ เป็นต้น นอกจากนี้ จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชาย/หญิง พบว่าเมื่อเกิดปัญหาจะมีการขอคำปรึกษาจากเพื่อน มากกว่าที่จะคำปรึกษาจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือครู อาจารย์ ทำให้อาจจะได้รับความแนะนำในทางที่ผิด ซึ่งนำไปสู่การมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมได้

ตาราง 18 อิทธิพลปัจจัยแวดล้อมทางสังคม ต่อการตั้งครุภคของวัยร่นในโรงเรียน

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ครู อาจารย์		นักเรียนชาย/หญิง	
		จำนวน	%	จำนวน	%
3. ปัจจัยแวดล้อมทางสังคม					
1.	อิทธิพลสื่อก่อให้เกิดพฤติกรรม INTERNET	21	52.5	24	43.6
2.	อิทธิพลเพื่อนที่มีค่านิยมทางเพศที่ผิด เชื่อเพื่อนเพื่อนชวน	21	52.5	30	54.5
3.	การลวงละเมิดทางเพศ เช่น การถูกข่มขืนเป็นต้น	23	87	23	41.8
รวม		n* = 40		n* = 55	

หมายเหตุ *เนื่องจากการตอบแบบสัมภาษณ์สามารถตอบได้หลายข้อ จึงทำให้จำนวนคำตอบไม่เท่ากับ จำนวนของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ที่มา: จากการสำรวจและผลการประชุมระดมสมองของผู้เชี่ยวชาญในจังหวัดนครนายก (Focus Group) ในงานวิจัยของ เรณู สุขารมณ

อย่างไรก็ดี ผู้วิจัยยังพบข้อมูลเชิงลึกที่เพื่อนๆของวัยร่นในโรงเรียนได้รับการบอกเล่าว่า เด็กวัยร่นหญิงบางส่วนที่ตั้งครุภคในขณะเรียน มีสาเหตุมาจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศหรือถูกกระทำชำเรา จากบุคคลในครอบครัว ญาติพี่น้อง คนใกล้ชิดหรือคนรู้จักข้างบ้าน แล้วมีการข่มขู่เด็กหญิงไม่ให้บอกคนในครอบครัว เพื่อนหรือครูอาจารย์ให้รับรู้ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดการตั้งครุภคในเวลาต่อมา (ตาราง 18)

มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภคของวัยร่นในโรงเรียน ก่อนรวมค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และทำคลอด

การประเมินมูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภคของวัยร่นในโรงเรียน ในงานวิจัยนี้ได้ใช้แนวคิดมูลค่าปัจจุบันในการตัดสินใจลงทุนการศึกษามาคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงขนาดของการสูญเสียรายได้ที่ควรจะได้ในอนาคตถ้าไม่เผชิญปัญหาตั้งครุภคในขณะเรียน โดยจำลองสถานการณ์ซึ่งจำแนกตามระดับของวุฒิการศึกษา แบ่งเป็น (1) ระดับชั้นมัธยมศึกษา (2) ระดับ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (3) ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (4) ระดับปริญญาตรี (5) ระดับปริญญาโท (6) ระดับปริญญาเอก หากสำเร็จการศึกษาระดับต่างๆ โดยคำนวณรายได้ในอนาคตปรับเป็นมูลค่าปัจจุบัน ได้ดังนี้

ตาราง 19 มูลค่าปัจจุบันต้นทุนแบบแบ่ง อัตราคิดลด 3 %, 2%, 1% จำแนกตามระดับ ของวุฒิการศึกษา ที่สมมติขึ้นเป็นสถานการณ์ 6 แบบ ก่อนรวมค่าใช้จ่ายพบแพทย์ตรวจครรภ์ และทำคลอด

สถานการณ์ จำลองตาม วุฒิการศึกษา	รายได้ต่อปีต่อคน ณ ปี t = 0	มูลค่าปัจจุบันต่อคน		
		i = 3% (1)	i = 2% (2)	i = 1% (3)
มัธยมศึกษา	91,080	2,324,244	2,777,043	3,378,567
ปวช.	99,600	2,460,255	2,911,785	3,501,747
ปวส.	122,400	2,951,648	3,468,818	4,141,365
ปริญญาตรี	159,600	3,749,396	4,379,526	5,024,952
ปริญญาโท	196,800	4,283,507	4,917,749	5,705,171
ปริญญาเอก	240,000	4,743,385	5,347,505	6,075,946

- หมายเหตุ 1. คำนวณโดยสมมติให้มีรายได้คงที่จนครบเกษียณอายุ 60 ปี
2. ใช้รายได้ขั้นต่ำ ที่รัฐบาลประกาศใช้ ณ ปี พ.ศ. 2556 (แนบในภาคผนวก)

ที่มา: จากการคำนวณ

จากตาราง 19 หากกำหนดให้ อัตราคิดลดเท่ากับ 3% เมื่อประเมินมูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแบบแบ่งภายใต้สถานการณ์จำลองของการสำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆ 6 แบบ พบว่าวัยรุ่นหญิงไม่ได้ตั้งครรรภ์ ไม่ได้ลาออกจากโรงเรียน แต่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดต้นทุนแบบแบ่งเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 2,324,244 บาท ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 2,460,255 บาท ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 2,951,648 บาท ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 3,749,396 บาท ระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 4,283,507 บาท ระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 4,743,385 บาท

ทำนองเดียวกันถ้าใช้ อัตราคิดลดเท่ากับ 2% เมื่อประเมินมูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆจะพบข้อสรุปที่คล้ายคลึงกันกับในอัตราคิดลด 3% โดยที่สมมติว่า วิทยาลัยไม่ได้ตั้งครรรค์ แต่ยังมีโอกาสเรียนสูงขึ้นต้นทุนค่าเสียโอกาสจะยิ่งสูงขึ้น อีกทั้งหากเปรียบเทียบ ณ ระดับวุฒิการศึกษาเดียวกัน จะพบว่าค่าในสดมภ์ (3) > ค่าในสดมภ์ (2) > ค่าในสดมภ์ (1) เพราะค่าของอัตราคิดลด (discount cofactor)

$$\frac{1}{(1 + 0.03)^t} < \frac{1}{(1 + 0.02)^t} < \frac{1}{(1 + 0.01)^t}$$

หากสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 2,777,043 บาท ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 2,911,785 บาท ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 3,468,818 บาท ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 4,379,526 บาท ระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 4,917,749 บาท ระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 5,347,505 บาท

ทำนองเดียวกันถ้าใช้ อัตราคิดลดเท่ากับ 1% เมื่อประเมินมูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆ หากสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 3,378,567 บาท ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 3,501,747 บาท ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 4,141,365 บาท ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 5,024,952 บาท ระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 5,705,171 บาท ระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 6,075,946 บาท (ตาราง 19)

จากผลการศึกษาจะเห็นว่า เมื่อวิทยาลัยออกจากการศึกษากลางคันเพราะตั้งครรรค์ ไม่สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ จะเกิดการสูญเสียรายได้ในอนาคตที่ควรจะได้รับ พบว่ารายได้ของวิทยาลัยที่มีการศึกษาระดับต่ำ เมื่อเข้าสู่การทำงานจนถึงอายุ 60 ปี จะได้รายได้ต่ำกว่า หากศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม งานวิจัยนี้ยังได้สืบค้นข้อมูลด้านการรักษาพยาบาล ซึ่งรวม 2 รายการย่อย คือ (1) ค่าใช้จ่ายฝากครรรค์ห้องแรก และ (2) ค่าใช้จ่ายในการคลอดบุตร

ผู้หญิงตั้งครรรค์กลุ่มปกติได้รับการตรวจครรรค์หรือดูแลก่อนคลอดครบทั้ง 5 ครั้งตามเกณฑ์ แต่เด็กนักเรียนหญิงตั้งครรรค์เหล่านี้ถือว่าไม่ปกติเนื่องจากการตั้งครรรค์ที่มีอายุน้อย ดังนั้น การเข้ารับการฝากครรรค์อาจจะใช้จำนวนครั้งมาพบแพทย์ตามนัดหมายมากกว่าปกติ เพราะเกิดจากความเครียด และแม่ที่มีอายุน้อยมักเกิดความเครียดระหว่างการตั้งครรรค์ได้สูงกว่ากลุ่มผู้ที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์ตั้งครรรค์ หรือบางครั้งการฝากครรรค์ของวิทยาลัยตั้งครรรค์ก็จะต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

เนื่องจาก เกิดความอายที่ต้องเข้ารับการฝากครรภ์ หรือไม่ทราบว่าตนเองกำลังตั้งครรภ์ทำให้เข้ารับการฝากครรภ์เมื่อครรภ์มีอายุมากแล้ว

ตาราง 20 การตรวจครรภ์ตามเกณฑ์ 5 ครั้ง

ครั้งที่	อายุครรภ์	รายละเอียดของการตรวจ/การให้บริการ ณ โรงพยาบาล
1	ก่อนอายุครรภ์ 12 สัปดาห์	- New ANC ผู้ป่วยรายใหม่ (การส่งตรวจพื้นฐานเพราะเป็นครั้งแรกที่มาฝากครรภ์) - Urine Sugar ตรวจน้ำตาล - Ferrous Fumarate (การให้วิตามินธาตุเหล็กเสริมเพื่อบำรุงครรภ์) - Triferdine (ยาเสริมไอโอดีนผสมธาตุเหล็ก)
2	อายุครรภ์ 20 สัปดาห์	- เพื่อดูกำหนดคลอด ดูความสัมพันธ์ของครรภ์และอายุครรภ์
3	อายุครรภ์ 26 สัปดาห์	- Urine Sugar ตรวจน้ำตาล - Ferrous Fumarate (การให้วิตามินธาตุเหล็กเสริมเพื่อบำรุงครรภ์) - Triferdine (ยาเสริมไอโอดีนผสมธาตุเหล็ก) - Folic Acid ยานำร่องสำหรับผู้ที่มีความเสี่ยงโลหิตจาง ซึ่งจะได้เฉพาะผู้ป่วยที่มีภาวะโลหิตจาง
4	อายุครรภ์ 32 สัปดาห์	- Urine Sugar ตรวจน้ำตาล - Ferrous Fumarate (การให้วิตามินธาตุเหล็กเสริมเพื่อบำรุงครรภ์) - Triferdine (ยาเสริมไอโอดีนผสมธาตุเหล็ก) - Folic Acid ยานำร่องสำหรับผู้ที่มีความเสี่ยงโลหิตจาง ซึ่งจะได้เฉพาะผู้ป่วยที่มีภาวะโลหิตจาง
5	อายุครรภ์ 38 สัปดาห์	- เพื่อดูน้ำคร่ำ ดูท่าเด็ก ดูรกเกาะต่ำ
การคลอด	อายุครรภ์ 38 - 40 สัปดาห์	- น้อยกว่า 38 สัปดาห์ เท่ากับ คลอดก่อนกำหนด - มากกว่า 40 สัปดาห์ เท่ากับ เกินกำหนด

ที่มา: โรงพยาบาลบ้านนา

ในด้านค่าใช้จ่ายในการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นหญิง การศึกษานี้พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อครั้งในการฝากครรภ์เท่ากับ 451.57 บาทต่อคน ส่วนการทำคลอด จะแบ่งเป็น (1) การคลอดทางช่องคลอดปกติ (2) การผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง โรงพยาบาลรัฐบาล การคลอดทางช่องคลอดปกติจะมีค่าใช้จ่าย 1,000-4,000 บาท การผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง 5,000-10,000 บาท โรงพยาบาลเอกชน การคลอด

ทางช่องคลอดปกติจะมีค่าใช้จ่าย 25,000-50,000 บาท การผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง 35,000-80,000 บาท ทั้งนี้แล้วแต่สถานะสุขภาพของผู้เป็นมารดา

มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียนหลังรวมค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และทำคลอด

ตาราง 21 มูลค่าปัจจุบันต้นทุนแอบแฝง อัตราคิดลด 3%, 2%, 1% จำแนกตามระดับ ของวุฒิการศึกษา ที่สมมุติขึ้นเป็นสถานการณ์ 6 แบบ หลังรวมค่าใช้จ่ายพบแพทย์ตรวจครรภ์ และทำคลอด

สถานการณ์	รายได้ต่อปีต่อคน			
	ณ ปี $t = 0$	$i = 3\%$	$i = 2\%$	$i = 1\%$
วุฒิการศึกษา		(1)	(2)	(3)
มัธยมศึกษา	91,080	2,327,502	2,780,301	3,381,825
ปวช.	99,600	2,463,513	2,915,043	3,505,005
ปวส.	122,400	2,954,906	3,472,076	4,144,623
ปริญญาตรี	159,600	3,752,654	4,382,784	5,028,210
ปริญญาโท	196,800	4,286,765	4,921,007	5,708,429
ปริญญาเอก	240,000	4,746,643	5,350,763	6,079,204

- หมายเหตุ 1. คำนวณโดยสมมติให้มีรายได้คงที่จนครบเกษียณอายุ 60 ปี
 2. ใช้รายได้ขั้นต่ำ ที่รัฐบาลประกาศใช้ ณ ปี พ.ศ. 2556 (แนบในภาคผนวก)
 3. ค่าฝากครรภ์ 451.57 บาทต่อครั้ง/ 5 ครั้ง การคลอดทางช่องคลอดปกติ 1,000 บาท

ที่มา: จากการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงจากการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียนหลังรวมค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และทำคลอด กำหนดให้ อัตราคิดลดเท่ากับ 3% จะได้ผลสรุปคือ มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงจากการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน หากสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นเงิน 2,327,502 บาท หากสำเร็จระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 2,463,513 บาท ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 2,954,906 บาท ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ

3,752,654 บาท ระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 4,286,765 บาท ระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 4,746,643 บาท

ทำนองเดียวกันถ้าใช้อัตราคิดลดเท่ากับ 2% มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภัณฑ์ของวิทยาลัยในโรงเรียน หากสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 2,780,301 บาท ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 2,915,043 บาท ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 3,472,076 บาท ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 4,382,784 บาท ระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 4,921,007 บาท ระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 5,350,763 บาท

ทำนองเดียวกันถ้าใช้อัตราคิดลดเท่ากับ 1% มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภัณฑ์ของวิทยาลัยในโรงเรียน หากสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 3,381,825 บาท ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 3,505,005 บาท ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 4,144,623 บาท ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 5,028,210 บาท ระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 5,708,429 บาท ระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นมูลค่าปัจจุบันเท่ากับ 6,079,204 บาท (ตาราง 21)

จากผลการศึกษาจะเห็นว่า เด็กหญิงที่ประสบปัญหาตั้งครุภัณฑ์ในขณะที่เรียน ส่วนใหญ่จะออกจากการศึกษา จะอยู่บ้านเพื่อเลี้ยงดูลูก มีเพียงส่วนน้อยหรือแทบไม่มีเลยที่จะกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ทำให้เด็กหญิงเหล่านี้ไม่มีความรู้ เพื่อนำมาทำงานและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง เมื่อนำมูลค่าต้นทุนค่าเสียโอกาสที่ทางการศึกษาเนื่องจากตั้งครุภัณฑ์รวมกับค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลและทำคลอดแล้ว มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภัณฑ์ของวิทยาลัยในโรงเรียนจะเพิ่มสูงจากเดิมนั้น คือความเสียหายที่เกิดขึ้น ดังตารางที่ 21 ในขณะเดียวกัน หากวิทยาลัยหญิงตั้งครุภัณฑ์บางคนมีสุขภาพร่างกายอ่อนแอจนต้องพบแพทย์บ่อยครั้ง ก็จะทำให้มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงเพิ่มสูงขึ้นไปอีก

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษานี้ เป็นการหาขนาดของมูลค่าปัจจุบันต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน ซึ่งในบทนี้ เป็นการสรุปผลการวิจัยทั้งหมด พร้อมทั้งอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดโดยสังเขปดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์จากการสำรวจข้อมูลและจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างกลุ่มครู อาจารย์ ที่สอนอยู่ในสถาบันการศึกษาสังกัดจังหวัดนครนายก และกลุ่มนักเรียนชาย/หญิง ในสถาบันการศึกษาสังกัดจังหวัดนครนายก จำนวน 95 ชุด ผู้วิจัยสามารถสรุปผลวิจัยได้ดังนี้

1. ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ กลุ่มครู อาจารย์ หนึ่งในสาม มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 67.5) เป็นข้าราชการครู (ร้อยละ 67.5) รายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษีส่วนใหญ่ประมาณ 30,000 บาท มีสถานภาพโสด (ร้อยละ 45.0) ส่วนกลุ่มผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ กลุ่มนักเรียนชาย/หญิง ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.3 การศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 56.4) รายได้ที่ได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือนประมาณ 1,500 บาทต่อเดือน

2. สาเหตุและปัจจัยพื้นฐานของปัญหาการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลวิเคราะห์หาสาเหตุหลักและปัจจัยพื้นฐานของปัญหาการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของวัยรุ่นหญิง พฤติกรรมอยากรู้ อยากลอง “เพราะรักจึงยอม” ทั้งกลุ่มครู อาจารย์ และกลุ่มนักเรียนชาย/หญิง ให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านครอบครัว และสุดท้าย คือ ปัจจัยแวดล้อมทางสังคม ทั้ง 2 กลุ่ม (ครู อาจารย์ และนักเรียนชาย/หญิง) ให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านอิทธิพลสื่อก่อให้เกิดพฤติกรรม internet ไม่แตกต่างจาก ปัจจัยด้านพฤติกรรมของวัยรุ่น “อยากรู้ อยากลอง”

3. มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน

มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียนในการศึกษานี้ได้จัดทำเป็น 2 ส่วนย่อย คือ (1) มูลค่าปัจจุบันของค่าเสียโอกาสทางการศึกษาภายใต้แบบจำลองสมมุติ 6 แบบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ (2) ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล ฝากครุภัณฑ์และทำคลอด ผลสรุป

โดยสังเขปของส่วนย่อยที่ (1) คือ มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนค่าเสียโอกาสของการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความอ่อนไหว ด้วยการคำนวณ ณ อัตราคิดลด 3% 2% 1% เพื่อเปรียบเทียบมูลค่าปัจจุบัน ต้นทุนแอบแฝงส่วนเพิ่ม ของระดับการศึกษาเดิมกับระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ณ อัตราคิดลด 3% จะพบว่า ระดับมัธยมศึกษา – ปวช. มีมูลค่าปัจจุบันต้นทุนแอบแฝงส่วนเพิ่มร้อยละ 6 ระดับปวช. – ปวส. มีมูลค่าปัจจุบันต้นทุนแอบแฝงส่วนเพิ่มร้อยละ 20 ระดับปวส. – ปริญญาตรี มีมูลค่าปัจจุบันต้นทุนแอบแฝงส่วนเพิ่มร้อยละ 27 ระดับปริญญาตรี – ปริญญาโท มีมูลค่าปัจจุบันต้นทุนแอบแฝงส่วนเพิ่มร้อยละ 14 ระดับปริญญาโท – ปริญญาเอก มีมูลค่าปัจจุบันต้นทุนแอบแฝงส่วนเพิ่มร้อยละ 11 ดังตาราง 22

ตาราง 22 มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงส่วนเพิ่ม เปรียบเทียบระดับการศึกษาเดิมกับการศึกษาที่สูงขึ้น

(ณ อัตราคิดลด = 3%)

สถานการณ์จำลองโดยใช้ระดับการศึกษา เป็นเกณฑ์	มูลค่าปัจจุบันต้นทุนแอบแฝงส่วนเพิ่ม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษา – ปวช.	6
ปวช. – ปวส.	20
ปวส. – ปริญญาตรี	27
ปริญญาตรี – ปริญญาโท	14
ปริญญาโท – ปริญญาเอก	11

ที่มา: จากการคำนวณ

ในส่วนย่อยที่ (2) คำนึงถึงค่าใช้จ่ายในการตั้งครุภัณฑ์ของเด็กวัยรุ่นหญิง พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อครั้งในการฝากครุภัณฑ์เท่ากับ 451.57 บาทต่อคน โรงพยาบาลรัฐบาลการคลอดทางช่องคลอดปกติจะมีค่าใช้จ่าย 1,000-4,000 บาท การผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง 5,000-10,000 บาท โรงพยาบาลเอกชน การคลอดทางช่องคลอดปกติจะมีค่าใช้จ่าย 25,000-50,000 บาท การผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง 35,000-80,000 บาท ทั้งนี้แล้วแต่รายละเอียด และเงื่อนไขด้านสถานะสุขภาพของผู้ฝากครุภัณฑ์ เพราะบางรายมีความเสี่ยงต่อภาวะโลหิตจาง จำเป็นที่แพทย์ผู้รับฝากครุภัณฑ์ต้องให้รับประทานธาตุเหล็กเสริม เป็นต้น

การอภิปรายผล

จากการศึกษา มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียนสามารถอภิปรายผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งต่อไปนี้เป็น

1. สาเหตุพื้นฐานของปัญหาการตั้งครรรค์ของวัยรุ่นในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผนวกกับผลการประชุมระดมสมองของผู้เชี่ยวชาญ ในจังหวัดนครนายกและนักวิชาการ (Focus Group) ปี พ.ศ. 2556 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าพฤติกรรมอยากรู้อยากลอง ครอบครั้วแตกแยก เป็นสาเหตุของการตั้งครรรค์ของวัยรุ่นในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กุลวดี เถนว่อง (ราชภัฏที); และคนอื่นๆ (2551) วัชรภรณ์ บัตรเจริญ (2555) มาริ อิมามูระ; และคนอื่นๆ (Imamura M.; et at. 2549) อย่างไรก็ตาม งานวิจัยชิ้นนี้ได้พบผลการศึกษาที่แตกต่างจากงานวิจัยของ กุลวดี เถนว่อง (ราชภัฏที); และคนอื่นๆ (2551) ในประเด็นที่ว่าแหล่งข้อมูลข่าวสารไม่ส่งผลกระทบต่อการใช้เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของเด็ก ในขณะที่ผู้วิจัย พบว่า อิทธิพลสื่อแหล่งข้อมูลข่าวสาร โดยเฉพาะแหล่งข้อมูลข่าวสารจาก internet ส่งผลกระทบต่อการใช้เพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน

อย่างไรก็ดี จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าปัจจัยหลักคือ วัยรุ่นหญิงที่ทำให้เกิดปัญหา ส่วนปัจจัยทั้ง 2 ด้าน คือ ปัจจัยด้านครอบครั้วแตกแยกและปัจจัยด้านอิทธิพลสื่อ ที่กล่าวมานั้นเป็นแค่ปัจจัยสนับสนุนหรือปัจจัยเอื้อที่ทำให้เกิดพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดการตั้งครรรค์ในขณะเรียน เพราะถ้าเด็กวัยรุ่นหญิงมีจิตสำนึกที่ดี นึกถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการตั้งครรรค์ในขณะเรียน ปัญหาวัยรุ่นหญิงในโรงเรียนจะสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย ไม่เสี่ยงต่อภาวะคุกคามความเลื่อมของสังคมเรื่องเพศ ปัญหาการตั้งครรรค์ในโรงเรียนก็จะลดลง

2. มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครรรค์ของวัยรุ่นในโรงเรียน

ผลจากการคำนวณมูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงจากการตั้งครรรค์ของวัยรุ่นในโรงเรียน ซึ่งเป็นการสูญเสียของรายได้ ที่ควรจะได้ในอนาคตของวัยรุ่นหญิงหากสำเร็จระดับการศึกษาต่างๆ โดยคำนวณเป็นมูลค่าปัจจุบัน หากใช้วุฒิการศึกษา 6 สถานการณ์เป็นหลัก ณ อัตราคิดลดเท่ากับ 3% 2%, 1% จะเห็นว่าอัตราคิดลดที่ลดลง จะทำให้มูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงเพิ่มสูงขึ้น และยังพบอีกว่า เด็กวัยรุ่นหญิงที่ตั้งครรรค์ในขณะเรียนแล้วต้องออกจากการศึกษา ทำให้ไม่มีความรู้ในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้รายได้ตลอดชีวิตมีมูลค่าต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เฉลิมศรี อานกำปัง (2552) ฟิลิป แกนเดอร์ตัน (Ganderton, Philip T. 2006) ไดแอน ฮับบาร์ด (Hubbard, Dianne. 2008) ผลกระทบที่เกิดขึ้นเหล่านี้จะส่งต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ เพราะรัฐบาลจัดเก็บภาษีรายได้ลดลง ดังนั้น ควรจะมีการแก้ไขปัญหานี้อย่างจริงจังเพื่อลดมูลค่าความเสียหายที่จะเกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลของการศึกษาในการวิจัยนี้ ทำให้ทราบถึงสาเหตุพื้นฐานของการตั้งครรรค์ของวัยรุ่นในโรงเรียน ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนหนึ่งมาจากตัวเด็กวัยรุ่นหญิง ดังนั้น หากจะมีการแก้ไขปัญหานี้

นี้ ควรมุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ตัวเด็กวัยรุ่นหญิงเป็นหลัก ซึ่งจำเป็นที่หน่วยงานที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ต้องร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมให้ความรู้รอบด้านเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพื่อให้เป็นเสมือนเกราะป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากการตั้งครรภ์ในขณะที่เรียน ไม่ควรให้หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งแก้ปัญหาเพียงหน่วยงานเดียว เพราะยากที่จะทำสำเร็จ

2. ผลของการศึกษาในการวิจัยนี้ ทำให้ทราบถึงมูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน ว่าหากเด็กวัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์ในขณะที่เรียนแล้วต้องออกจากกระบวนการศึกษา ทำให้เกิดการสูญเสียโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสูญเสียโอกาสที่จะมีรายได้ในระดับที่สูงขึ้นตามไปด้วย เกิดต้นทุนค่ารักษาพยาบาลและการทำคลอด ซึ่งกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มเสี่ยงมักมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ กลายเป็นภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐและรัฐสวัสดิการ เช่น โครงการ 30 บาทรักษาทุกโรค หรือประกันสังคม เป็นต้น ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมให้ความรู้เรื่องเพศศึกษารอบด้านให้เด็กวัยรุ่นหญิง เพื่อเป็นเกราะป้องกันไม่ให้เกิดปัญหา และควรดูแลเด็กที่ประสบปัญหาการตั้งครรภ์ในขณะที่เรียนไม่ให้มีการตั้งครรภ์ซ้ำในขณะที่เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากในงานวิจัยได้ทำการศึกษามูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงโดยการคำนวณรายได้ โดยสมมุติรายได้คงที่ ไม่มีการเพิ่มขึ้นของรายได้ ตลอดการทำงานจนถึงอายุ 60 ปี ของแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น ในครั้งต่อไปหากมีการศึกษามูลค่าปัจจุบันของต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน ควรมีการกำหนดอัตราการเพิ่มของเงินเดือนหรือค่าจ้างในแต่ละปี ในทุกระดับการศึกษา เพื่อจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงมากที่สุด

2. ข้อมูลที่สืบค้นจากหน่วยงานเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชน โรงพยาบาลที่วัยรุ่นตั้งครรภ์ในโรงเรียนมาฝากครรภ์ ตรวจครรภ์โดยแพทย์นั้น บางรายไม่ได้มาคลอด ณ โรงพยาบาลที่ผู้วิจัยทำการศึกษาสืบค้นข้อมูล เพราะมีผู้ฝากครรภ์มีภาวะแทรกซ้อนเสี่ยง ไม่สามารถให้การทำคลอดได้ จำเป็นต้องส่งต่อผู้ป่วยไปยังโรงพยาบาลอื่น ที่ให้การรักษาได้ ทำให้การศึกษานี้ไม่สามารถติดตามข้อมูลการทำคลอดได้ครบถ้วนทั้ง 48 ราย ฉะนั้นในครั้งต่อไปจึงเสนอแนะให้ทำการสืบค้นข้อมูลจนได้ข้อมูลค่ารักษาพยาบาลตามที่เป็นจริง ซึ่งจะทำให้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาวิจัยเพิ่มมากขึ้น



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมอนามัย สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์. (2554). *สถานการณ์อนามัยการเจริญพันธุ์ในวัยรุ่นและเยาวชน พ.ศ. 2554* (online). สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2555. จาก http://rh.anamai.moph.go.th/all_file/index/teen30Jun54-update.pdf
- กระทรวงพัฒนาและความมั่นคงของมนุษย์. (2554). *สภาวะการตั้งครรภ์และคลอดบุตรก่อนวัยอันควร* (online). สืบค้นเมื่อ 28 กุมภาพันธ์ 2554. จาก http://www.m-society.go.th/content_stat_detail.php?pageid=165
- กระทรวงมหาดไทย. (2554). *ประมวผลผลจากข้อมูลการจดทะเบียนเกิดของสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง* (online). สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2554. จาก http://childpregnancy.m-society.go.th/Search_Detail.php?menu=3
- กระทรวงสาธารณสุข. (2554). *วัยรุ่นสดใสไม่ท้องก่อนวัย ทักษะชีวิตดี มีอนาคต* (online). สืบค้นเมื่อ 28 กุมภาพันธ์ 2554. จาก <http://hpc12.anamai.moph.go.th/kmhp/attachments/article/56/WR%206.pdf>
- กุลวดี เถนว่อง (ราชภัฏดี). (2551). *ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และแนวทางการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน: กรณีศึกษาจังหวัดปทุมธานี สถาบันนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย* สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2554. จาก <http://www.thaiedresearch.org/thaied/sites/all/modules/thaied/thaied-results.tpl.php?>
- เครือข่ายทางเลือกของผู้หญิง. (2554). *มาเลเซียเปิดโรงเรียนสำหรับวัยรุ่นตั้งครรภ์* (online). สืบค้นเมื่อ 3 กันยายน 2554. จาก <http://choicesforum.wordpress.com/2010/09/02/>
- เฉลิมศรี อานกำปัง. (2552). *การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นหญิงในตำบลแห่งหนึ่งของจังหวัดนครราชสีมา ปริญญานิพนธ์ ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ถ่ายเอกสาร*
- เทียนฉาย กิระนันท์. (2530). *เอกสารการสอนชุดวิชา เศรษฐศาสตร์กำลังคน. หน่วยที่ 3 พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. หน้า 84-85.*
- ไทยโพสต์.(2554). *สถิติหน้าตาระหนกเด็ก10 ขวบท้อง 60 คน* (online). สืบค้นเมื่อ 22 ธันวาคม 2554. จาก <http://www.thaipost.net/node/15331>

- ไทยรัฐ. (2554). *ตะลึง! เด็กผู้ดี เริ่มตั้งท้อง เฉลี่ยแค่ 10 ขวบ* (online). สืบค้นเมื่อ 8 พฤษภาคม 2554.
จาก <http://www.thairath.co.th/content/oversea/63813>
- นครนายก. (2553). *โครงการเวทีสาธารณะส่งสัญญาณเตือนภัย สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทางสังคม* (online). สืบค้นเมื่อ 13 พฤษภาคม 2554. จาก
www.nakhonnayok.go.th/data/presentnayok.doc
- บุญคง หันจางสิทธิ์. (2543). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพฯ: โอ.เอส พรีนติ้ง
เฮาส์ พิมพ์. หน้า 212-215
- ประพันธ์ ธรรมไชย. (2549). *เศรษฐศาสตร์การศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 1* เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์
หน้า 154-156
- มติชน. (2554). *พบหญิงอายุต่ำกว่า 20 ปี คลอดลูกกว่า 1.5 แสนคนต่อปี!! ภาครัฐต้องจ่าย 300 ล้าน
ดูแลสาวทำแท้ง* (online). สืบค้นเมื่อ 29 พฤษภาคม 2554. จาก
http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1306591464&grp_id=&catid=19&su_bcatid=1904
- เรณู สุขารมณี. (2556). ผลการประชุมระดมสมองของผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) ในจังหวัด
นครนายก เรื่อง “แนวทางการจัดทำนโยบายสาธารณะเพื่อลดความรุนแรงของปัญหาเด็ก
นักเรียนหญิง ในโรงเรียนตั้งครรรค์” ปี พ.ศ. 2556 ที่ห้องประชุมไผ่สีทอง โรงพยาบาลบ้านนา
วารสารภรณ์ บัตรเจริญ. (2555, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
ของนักเรียนไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น *วารสารสาธารณสุขศาสตร์*. 42 (1): 29-39.
- วิภาวี พิจิตบันดาล. (2545). *เอกสารการสอนชุดวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ หน่วยที่ 2 พิมพ์
ครั้งที่ 1*. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุขภาพคนไทย. (2554). *แม่วัยรุ่น: เรื่องใหญ่ที่ยังป้องกันและแก้ไขกันแบบเล็กๆ* (online).
สืบค้นเมื่อ 29 พฤษภาคม 2554. จาก
http://www.loveat-1stclick.com/02/article_detail.php?new_id=13
- สำนักข่าวแห่งชาติ กรมประชาสัมพันธ์. (2554). *วัยรุ่นตั้งครรรค์...ปัญหาที่ทำนายของสังคมไทย*
(online). สืบค้นเมื่อ 29 พฤษภาคม 2554. จาก
http://thainews.prd.go.th/view.php?m_news_id
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2553). *ตะลึง!! พบเด็กต่ำกว่า 15 ปีตั้งท้อง
เพิ่มขึ้น 300%* (online). สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2553. จาก
<http://www.thaihealth.or.th/healthcontent/article/17258>

- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2553). *วัยรุ่นกับเพศสัมพันธ์* (online). สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2553. จาก <http://www.thaihealth.or.th/node/5752>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก.(2553). *จำนวนครู/นักเรียนรายโรงเรียน* (online). สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2554. จาก <http://www.edunayok.org/Data54/teacher2554.xls>
- สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(2554). *เอกสารประมวลสถิติด้านสังคม สถานการณ์การตั้งครรภ์ของวัยรุ่น ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร* (online). สืบค้นเมื่อ 13 กันยายน 2554. จาก http://www.hiso.or.th/hiso5/healthy/news.php?names=01&news_id=1547
- สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนครนายก. (2553). *นครนายก เมืองอัจฉริยะต้นแบบ Smart Nakhonnayok Province* (online). สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2555. จาก <http://nakhonnayok.livingmuseumthailand.com/wp-content/uploads/downloads/2012/05/>
- อัมพร วิจิตรพันธ์. (2520). *เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังคน* พิมพ์ครั้งที่ 1. มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพฯ หน้า 44-45
- Ganderton, Philip T. (2006). *The Economic Cost of Teenage Childbearing and Parenting in New Mexico: New Estimates, Department of Economics University of New Mexico* สืบค้นเมื่อ 22 สิงหาคม 2554. จาก <http://www.nmtpc.org/pubs/econImpactTeenPregNM03.pdf>
- Hubbard, Dianne. (2008). *Realising the right to education for all: School policy on learner pregnancy in Namibia, Children's rights in Namibia Journal* สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2554. จาก http://www.kas.de/upload/auslandshomepages/namibia/Children_Rights/Children_M.pdf
- Imamura M.; et at. (2006). *A systematic review of factors associated with teenage Pregnancy in the European Union* (online). สืบค้นเมื่อ 28 ตุลาคม 2555. จาก http://ec.europa.eu/health/archive/ph_projects/2003/action1/docs/docs/2003_1_27_frep_%20en.pdf

- Kost, Kathryn & Henshaw, Stanley. (2010). *U.S. Teenage Pregnancies, Births and Abortions: National and State Trends and Trends by Race and Ethnicity*, *Guttmacher Institute* ค้นหาค้นเมื่อ 13 สิงหาคม 2554. จาก <http://www.guttmacher.org/pubs/USTPtrends08.pdf>
- Quinlivan, Julie. (2006). *Teenage pregnancy Journal University of Notre Dame Medical School Sydney/Melbourne* สืบค้นเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2554. จาก [http://www.docstoc.com/docs/71772019/Teenage-pregnancy-\(PDF\)](http://www.docstoc.com/docs/71772019/Teenage-pregnancy-(PDF))
- Rosenthal, Marjorie S.; et al. (2009). *Economic Evaluation of a Comprehensive Teenage Pregnancy Prevention Program Pilot Program*, *American Journal of Preventive Medicine* (online). สืบค้นเมื่อ 13 มกราคม 2553. จาก <http://www.rwjf.org/files/research/4253.pdf>







ภาคผนวก ก
ใบอนุญาตการทำวิจัยในมนุษย์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร.60428-9
 ที่ ศธ 0519.4 / ๘๗4.๖ ๖ วันที่ ๒๐ เมษายน 2556
 เรื่อง ใบอนุญาตการทำวิจัยในมนุษย์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู สุขารมณ์

(สำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

ตามที่ท่านได้ส่งโครงการวิจัย เพื่อขออนุญาตทำการวิจัยในมนุษย์ นั้น คณะกรรมการ
 จริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์แบบเร่งพิเศษ (Expedited Review) ได้พิจารณาและ
 ออกใบอนุญาตให้ท่าน ดังนี้

เลขที่หนังสือรับรอง SWUEC-EX58/2556 เรื่อง แนวทางการจัดทำนโยบายสาธารณะเพื่อลดความ
 รุนแรงของปัญหาเด็กนักเรียนหญิงในโรงเรียนดัดจริต

อนึ่งท่านต้องดำเนินการโครงการวิจัยตามที่ได้กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด หากมีการ
 ปรับเปลี่ยน/แก้ไขใดๆ ต้องนำเสนอคณะกรรมการเพื่อขออนุมัติก่อน และถ้าโครงการวิจัยนี้เสร็จสิ้นแล้ว
 ขอความกรุณาส่งรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์(รูปเล่ม)ให้กับประธานคณะกรรมการจริยธรรมฯ จำนวน 1
 เล่ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการดังกล่าวด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ชัยรัตน์ นรินรัตน์)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมฯ

หมายเหตุ : ใบอนุญาตการทำวิจัยในมนุษย์ ที่ท่านได้รับนี้ออกโดยคณะกรรมการจริยธรรมฯ คณะ
 แพทยศาสตร์ มศว สามารถทำวิจัยได้เฉพาะภายในศูนย์การแพทย์ฯ หรือ มศว หากท่านต้องการทำวิจัยใน
 มนุษย์ ที่หน่วยงานภายนอก ท่านจะต้องขอใบอนุญาตการทำวิจัยฯ จากหน่วยงานภายนอกที่มีคณะกรรมการ
 จริยธรรมฯ ด้วย



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

62 หมู่ 7 ตำบลอโศก อำเภอบางพลี จังหวัดนครนายก 26120

หนังสือรับรองเลขที่: SWUEC-EX58/2556
 รหัสโครงการ: SWUEC-4/2556
 ชื่อโครงการวิจัยเรื่อง: แนวทางการจัดทำนโยบายสาธารณะเพื่อลดความรุนแรงของปัญหาเด็กนักเรียนหญิงในโรงเรียน
 ตั้งครบุรี
 ชื่อผู้วิจัยหลัก: รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู สุขารมณี
 สังกัด: สำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เอกสารที่รับรอง: 1. ข้อเสนอโครงการวิจัย (ฉบับแก้ไข)
 2. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย
 3. หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย (18 ปี)
 4. แบบสอบถาม

หนังสือรับรองฉบับนี้ออกโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์
 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้พิจารณาอนุมัติด้านจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์
 ให้ดำเนินการวิจัยข้างต้นได้

ระยะเวลาที่อนุมัติ : 1 ปี

กำหนดส่งรายงานความก้าวหน้า : 9 ตุลาคม 2556

(ลงชื่อ).....

(อาจารย์ แพทย์หญิงจันทร์ทรา ตันนันทยทวงศ์)

เลขาธิการคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ฯ

(ลงชื่อ).....

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ชัยรัตน์ นิรันดร์ตัน)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ฯ

อนุมัติ : 9 เมษายน 2556

หมดอายุ : 8 เมษายน 2557



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คำชี้แจง โครงการวิจัย “แนวทางการจัดทำนโยบายสาธารณะเพื่อลดความรุนแรงของปัญหาเด็ก

นักเรียนหญิงในโรงเรียนตั้งครมร”

ได้รับทุนสนับสนุนในการสำรวจข้อมูลภาคสนาม โดยแผนงานเสริมสร้างนโยบายสาธารณะที่ดี โครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อประเมินมูลค่าต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครมรของนักเรียนหญิงในโรงเรียน กรณีศึกษา จังหวัดนครนายก

2. เพื่อวิเคราะห์สาเหตุพื้นฐานของปัญหาการตั้งครมรของนักเรียนหญิงในโรงเรียน

3. เพื่อหาแนวทางป้องกันและลดความรุนแรงการตั้งครมรของนักเรียนหญิงในโรงเรียน

หนึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้ทำการสัมภาษณ์ หน่วยงาน/ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจำแนกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. ครู อาจารย์ ที่สอนอยู่ในสถาบันการศึกษาสังกัดจังหวัดนครนายก

2. นักเรียนชายในสถาบันการศึกษาสังกัดจังหวัดนครนายก

3. พ่อ แม่ ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงตั้งครมร

4. เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลปัญหาการตั้งครมรของนักเรียนหญิงตั้งครมรในโรงเรียน

ฉะนั้น ท่านจึงเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญต่อ การศึกษาในโครงการวิจัยนี้มาก ขอได้โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง โครงการวิจัยจะถือว่าคำตอบที่ได้มาจากการสัมภาษณ์เป็นความลับ และจะไม่มีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



แผนงานเสริมสร้างนโยบายสาธารณะที่ดี (นสธ.)



แบบสัมภาษณ์ ต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน (ชุดที่ 1 ครู อาจารย์)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี (อายุเต็ม)

2. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. อนุปริญญา / ปวส. | <input type="checkbox"/> 2. ปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> 3. ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> 4. ปริญญาเอก |

3. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1. รับราชการ | <input type="checkbox"/> 2. ครูอัตราจ้าง |
|---------------------------------------|--|

4. รายได้ก่อนหักภาษีต่อเดือนของท่าน

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า 5,000 | <input type="checkbox"/> 2. 5,001 – 10,000 บาท | <input type="checkbox"/> 3. 10,001 – 15,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 4. 15,001 – 20,000 บาท | <input type="checkbox"/> 5. 20,001 – 25,000 บาท | <input type="checkbox"/> 6. 25,001 – 30,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 7. 30,001 – 35,000 บาท | <input type="checkbox"/> 8. 35,001 – 40,000 บาท | <input type="checkbox"/> 9. 40,001 – 45,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 10. 45,001 – 50,000 บาท | <input type="checkbox"/> 11. 50,001 – 60,000 บาท | <input type="checkbox"/> 12. 60,001 – 65,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 13. 65,001 – 70,000 บาท | <input type="checkbox"/> 14. 70,001 – 75,000 บาท | <input type="checkbox"/> 15. 75,001 – 80,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 16. 80,001 – 85,000 บาท | <input type="checkbox"/> 17. 85,001 – 90,000 บาท | <input type="checkbox"/> 18. 90,001 – 95,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 19. 95,001 – 100,000 บาท | <input type="checkbox"/> 20. ตั้งแต่ 100,001 บาท ขึ้นไป | |

5. สถานภาพสมรสของท่าน

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1. โสด | <input type="checkbox"/> 2. แต่งงาน | <input type="checkbox"/> 3. แยกกันอยู่ |
| <input type="checkbox"/> 4. หย่าร้าง | <input type="checkbox"/> 5. หม้าย | <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ |

ตอนที่ 2 ทศนะความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุสำคัญ/ ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อเด็กนักเรียนหญิง ตั้งครรภ์ในโรงเรียน โปรดจัดลำดับ 1-3 และถ้ามีปัจจัยอื่นๆด้วยขอให้ระบุ

1. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของเด็กนักเรียนหญิง

- 1.1 ขาดความเข้าใจในด้านเพศศึกษา
- 1.2 ไม่สามารถเข้าถึงผลิตภัณฑ์คุมกำเนิด
- 1.3 พฤติกรรมอยากรู้ อยากลอง
- 1.4 อื่นๆ

2. ปัจจัยด้านครอบครัว

- 2.1 ครอบครัวแตกแยก
- 2.2 สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว (เช่น มีรายได้น้อย มีหนี้สินมาก หัวหน้าครอบครัวไม่ยอมทำงาน เป็นต้น)
- 2.3 พฤติกรรมเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม (เช่น ไม่ใส่ใจดูแลบุตรหลาน เป็นต้น)
- 2.4 อื่นๆ.....

3. ปัจจัยแวดล้อมทางสังคม

- 3.1 อิทธิพลสื่อก่อให้เกิดพฤติกรรม
- 3.2 อิทธิพลเพื่อนที่มีค่านิยมทางเพศที่ผิด
- 3.3 การล่อลวงละเมิดทางเพศ เช่น การถูกข่มขืน เป็นต้น
- 3.4 อื่นๆ.....

แบบสัมภาษณ์ ต้นทุนแอบแฝงของการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน (ชุดที่ 2 นักเรียนชาย/หญิง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี (อายุเต็ม)

2. ระดับการศึกษาของท่าน

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. มัธยมศึกษาปีที่ 1 | <input type="checkbox"/> 2. มัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| <input type="checkbox"/> 3. มัธยมศึกษาปีที่ 3 | <input type="checkbox"/> 4. มัธยมศึกษาปีที่ 4 |
| <input type="checkbox"/> 5. มัธยมศึกษาปีที่ 5 | <input type="checkbox"/> 6. มัธยมศึกษาปีที่ 6 |

3. จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า 1,000 | <input type="checkbox"/> 2. 1,001 – 1,500 บาท | <input type="checkbox"/> 3. 1,501 – 2,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 4. 2,001 – 2,500 บาท | <input type="checkbox"/> 5. 2,501 – 3,000 บาท | <input type="checkbox"/> 6. 3,001 – 3,500 บาท |
| <input type="checkbox"/> 7. 3,501 – 4,000 บาท | <input type="checkbox"/> 8. 4,001 – 4,500 บาท | <input type="checkbox"/> 9. 4,501 – 5,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 10. ตั้งแต่ 5,001 บาทขึ้นไป | | |

ตอนที่ 2 ทศนะความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุสำคัญ/ ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อเด็กวัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์
ในโรงเรียน โปรดจัดลำดับ 1-3 และถ้ามีปัจจัยอื่นๆช่วยขอให้ระบุ

1. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นหญิง

- 1.1 ขาดความเข้าใจในด้านเพศศึกษา
- 1.2 ไม่สามารถเข้าถึงผลิตภัณฑ์คุมกำเนิด
- 1.3 พฤติกรรมอยาการู้ อยากลอง
- 1.4 อื่นๆ

2. ปัจจัยด้านครอบครัว

- 2.1 ครอบครัวแตกแยก
- 2.2 สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว (เช่น มีรายได้น้อย มีหนี้สินมาก หัวหน้าครอบครัวไม่ยอมทำงาน เป็นต้น)
- 2.3 พฤติกรรมเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม (เช่น ไม่ใส่ใจดูแลบุตรหลาน เป็นต้น)
- 2.4 อื่นๆ.....

3. ปัจจัยแวดล้อมทางสังคม

- 3.1 อิทธิพลสื่อก่อให้เกิดพฤติกรรม
- 3.2 อิทธิพลเพื่อนที่มีค่านิยมทางเพศที่ผิด
- 3.3 การล่วงละเมิดทางเพศ เช่น การถูกข่มขืน เป็นต้น
- 3.4 อื่นๆ.....



ภาคผนวก ค
อัตราเงินเดือน

บัญชีอัตราค่าจ้างขั้นต่ำของลูกจ้างประจำของส่วนราชการที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๖

ลำดับ ที่	คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง	กลุ่ม บัญชี ค่าจ้าง	๑ ม.ค.๕๕ - ๓๑ ธ.ค.๕๕		๑ ม.ค.๕๖ - ๓๑ ธ.ค.๕๖			
			อัตราค่าจ้างขั้นต่ำเดิม		อัตราค่าจ้างขั้นต่ำใหม่			
			ขั้นที่	รายเดือน	ขั้นที่	รายเดือน	รายวัน	รายชั่วโมง
๑	วุฒิการศึกษาต่ำกว่าประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กระทรวงการคลังได้กำหนด ให้ใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของตำแหน่งนั้น	๑	๘.๕	๖,๙๑๐	๑๐.๕	๗,๕๙๐	๓๓๐.๐๐	๔๗.๑๕
๒	วุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กระทรวงการคลังได้กำหนด ให้ใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของตำแหน่งนั้น	๑	๘.๕	๖,๙๑๐	๑๐.๕	๗,๕๙๐	๓๓๐.๐๐	๔๗.๑๕
๓	วุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หรือเทียบเท่า หรือ คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กระทรวงการคลังได้กำหนด ให้ใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของตำแหน่งนั้น	๑	๑๐.๕	๗,๖๒๐	๑๒.๕	๘,๓๐๐	๓๖๐.๙๐	๕๑.๕๕
๔	วุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) หรือ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง(ปกศ. สูง) หรือ อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีหลักสูตรกำหนดระยะเวลาศึกษาต่อจากประกาศนียบัตร มัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือ คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กระทรวงการคลังได้กำหนด ให้ใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของตำแหน่งนั้น	๑	๑๓.๕	๘,๖๔๐	๑๖	๙,๕๔๐	๔๑๔.๘๐	๕๙.๒๕
๕	วุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) หรือเทียบเท่า หรือ คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กระทรวงการคลังได้กำหนด ให้ใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของตำแหน่งนั้น	๑	๑๕.๕	๙,๓๐๐	๑๘	๑๐,๒๐๐	๔๔๓.๕๐	๖๓.๓๕



-๒-

บัญชีอัตราค่าจ้างขั้นต่ำของลูกจ้างประจำของส่วนราชการที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๖

ลำดับ ที่	คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง	กลุ่ม บัญชี ค่าจ้าง	๑ ม.ค.๕๕ - ๓๑ ธ.ค.๕๕		๑ ม.ค.๕๖ - ๓๑ ธ.ค.๕๖			
			อัตราค่าจ้างขั้นต่ำเดิม		อัตราค่าจ้างขั้นต่ำใหม่			
			ขั้นที่	รายเดือน	ขั้นที่	รายเดือน	รายวัน	รายชั่วโมง
๖	วุฒิการศึกษาอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของส่วนราชการ ต่าง ๆ ศึกษาต่อจากประกาศนียบัตรมัธยม ศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า ๓ ปี ๖ เดือน หรือเทียบเท่า หรือ คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กระทรวงการคลังได้กำหนด ให้ใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของตำแหน่งนั้น	๑	๑๖.๕	๙,๖๔๐	๑๘.๕	๑๐,๕๔๐	๔๕๘.๓๐	๖๕.๕๐
๗	วุฒิการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือ คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กระทรวงการคลังได้กำหนด ให้ใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของตำแหน่งนั้น	๒	๙.๕	๑๑,๖๘๐	๑๒	๑๓,๓๐๐	๕๗๘.๓๐	๘๒.๖๘
๘	วุฒิการศึกษาปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือ วุฒิการศึกษาปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิตและ ประกาศนียบัตรแพทย์ฝึกหัด หรือ วุฒิการศึกษาปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิตและ ได้รับใบอนุญาตประกอบโรคศิลป์ หรือ คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กระทรวงการคลังได้กำหนด ให้ใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของตำแหน่งนั้น	๓	๑๑	๑๕,๓๐๐	๑๒.๕	๑๖,๔๐๐	๗๑๓.๐๕	๑๐๑.๙
๙	วุฒิการศึกษาปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือ คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กระทรวงการคลังได้กำหนด ให้ใช้เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของตำแหน่งนั้น	๓	๑๕.๕	๑๙,๐๐๐	๑๗	๒๐,๐๐๐	๘๖๙.๖๐	๑๒๔.๒





ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอุทุมพร อินจินดา
วันเดือนปีเกิด	20 เมษายน 2529
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดแพร่
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 128 หมู่ 2 ตำบลแม่สา อำเภอแมริม จังหวัด เชียงใหม่ 50180
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนนวมิทธาซูทิศ พายัพ จ.เชียงใหม่
พ.ศ. 2550	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศ.ศ.บ.) คณะสหวิทยาการสังคมศาสตร์ จาก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง
พ.ศ. 2556	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ สำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ