

343. 3  
1211  
5 :

ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการผลศึกษา  
นโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ปริณยานนท์

ของ

สมภพ จันทร์ขามเรียน

22 ต.ค. 2539

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลักสูตร

ปริณยานนท์ วิชาเอกพลศึกษา

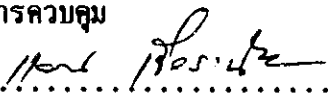
กุมภาพันธ์ 2539

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

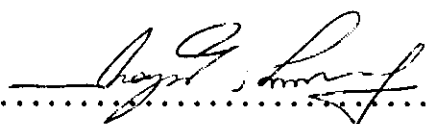
B. 18450

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก  
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....  ..... ประธาน

(ผศ.แพน เจียรน้อย)

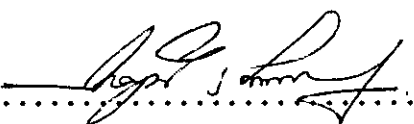
.....  ..... กรรมการ

(ผศ.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

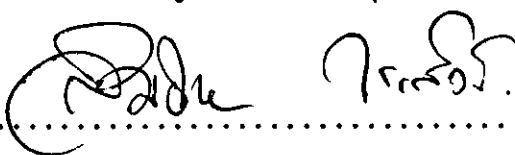
คณะกรรมการสอบ

.....  ..... ประธาน

(ผศ.แพน เจียรน้อย)

.....  ..... กรรมการ

(ผศ.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

.....  ..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อ.สมชาย ใจกรสังข์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริฎา พูลสุวรรณ)

วันที่ 31 ... เดือน ... พ.ศ. 2539 .....

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน  
เจียรนัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล ซึ่งกรุณาเป็นประธานและกรรมการ  
ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ตั้งแต่ให้คำปรึกษาแนะนำถึงแนวคิดและวิธีการไปดำเนินการศึกษา  
พร้อมทั้งอาจารย์สมชาย โกรสสังข์ ที่กรุณาให้เกียรติเป็นกรรมการสอบเพิ่มเติม ผู้วิจัยรู้สึก  
ซาบซึ้งในการช่วยเหลือและเอาใจใส่ของท่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็น  
อย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ นายวิศิษฐ์ หิรัญโรวิท ผู้อำนวยการโรงเรียนสีคิ้ว "สวัสดิ์ผดุง  
วิทยา" รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ คุณฤทธิชัย เตชะมัทธนันท์ ที่กรุณาเสียสละ  
เวลาอันมีค่าของท่านให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด  
นครราชสีมา ทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ อาจารย์อรุณี เจือจันอัด อาจารย์พลาภรณ์ จันทรขามเรียน ที่ให้  
ความช่วยเหลือตลอดมา และขอขอบคุณเพื่อนการศึกษามหาบัณฑิตทุกท่านที่ทำให้กำลังใจตลอด  
การทำปริญญานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ-คุณแม่ ญาติพี่น้องและภรรยา ที่เป็นกำลังใจและสนับสนุน  
กำลังใจทรัพย์แก่ผู้วิจัย

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งที่มีพระคุณและหน่วยงานต่าง ๆ อีกจำนวนมากที่ได้ให้  
ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัย ซึ่งมีได้กล่าวนามไว้ จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

สมภาพ จันทรขามเรียน

## สารบัญ

| บทที่ |                                                          | หน้า |
|-------|----------------------------------------------------------|------|
| 1     | บทนำ .....                                               | 1    |
|       | คำนำ .....                                               | 1    |
|       | ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....                     | 5    |
|       | ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....                        | 6    |
|       | ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....                           | 6    |
|       | นิยามศัพท์เฉพาะ .....                                    | 7    |
| 2     | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย .....                     | 9    |
|       | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการโครงการพลศึกษา ..... | 10   |
|       | ความหมายและความสำคัญของโครงการ .....                     | 10   |
|       | ความหมายและความสำคัญของการบริหาร .....                   | 10   |
|       | การบริหารโครงการ .....                                   | 12   |
|       | การบริหารงานกิจการนักเรียน .....                         | 13   |
|       | ความหมายและความสำคัญของพลศึกษา .....                     | 15   |
|       | โครงสร้างหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา .....            | 17   |
|       | โครงการพลศึกษา .....                                     | 21   |
|       | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมัธยมศึกษา .....           | 23   |
|       | ความเป็นมาของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของไทย .....       | 23   |
|       | ความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา .....        | 24   |
|       | ลักษณะของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดี .....                   | 24   |
|       | การวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                              | 27   |
|       | การวิจัยในต่างประเทศ .....                               | 27   |
|       | การวิจัยภายในประเทศ .....                                | 33   |

| บทที่                                             | หน้า |
|---------------------------------------------------|------|
| 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....                 | 39   |
| แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง .....                 | 39   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....       | 41   |
| วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล .....               | 42   |
| วิธีจัดกระทำกับข้อมูล .....                       | 43   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                      | 44   |
| สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม .....                      | 45   |
| การจัดและดำเนินการโครงการผลศึกษา .....            | 48   |
| โครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน .....                 | 49   |
| โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน .....       | 66   |
| โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน .....      | 76   |
| โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพภายในโรงเรียน ..... | 88   |
| 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....            | 97   |
| สรุปผลการศึกษาค้นคว้า .....                       | 97   |
| อภิปรายผล .....                                   | 101  |
| ข้อเสนอแนะ .....                                  | 105  |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป .....               | 106  |
| บรรณานุกรม .....                                  | 107  |
| ภาคผนวก .....                                     | 114  |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย .....                       | 156  |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                      | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า .....                                                                                | 40   |
| 2 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพของ<br>ผู้ตอบแบบสอบถาม .....                                                 | 45   |
| 3 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดและ<br>ดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน .....                                | 48   |
| 4 คำเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ<br>โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน .....                                | 49   |
| 5 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดรายวิชา<br>ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย .. | 51   |
| 6 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดและ<br>ดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน .....                         | 54   |
| 7 คำเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดและ<br>ดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน .....                      | 61   |
| 8 คำเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ<br>โครงการจัดการแข่งขันกีฬายานในโรงเรียน .....                      | 66   |
| 9 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับประเภทกิจกรรม<br>ที่จัดแข่งขันกีฬายานในโรงเรียน .....                               | 68   |
| 10 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดและ<br>ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬายานในโรงเรียน .....                    | 70   |
| 11 คำเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัด<br>และดำเนินการแข่งขันกีฬายานในโรงเรียน .....                        | 74   |

|    |                                                                                                                                    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษาเกี่ยวกับ<br>วัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน .....      | 76 |
| 13 | ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับประเภท<br>กิจกรรมพลศึกษาที่โรงเรียนจัดส่งเข้าแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน ..... | 78 |
| 14 | ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัด<br>และดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน .....             | 80 |
| 15 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัด<br>และดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน .....                   | 85 |
| 16 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ<br>โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการในโรงเรียน .....           | 88 |
| 17 | ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับประเภท<br>กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสันตนาการในโรงเรียน .....                    | 90 |
| 18 | ค่าร้อยละของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดกิจกรรม<br>เพื่อสันตนาการในโรงเรียน .....                               | 91 |
| 19 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัด<br>และดำเนินโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการในโรงเรียน .....    | 94 |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### บทนำ

ในการพัฒนาประเทศและสังคมนั้นจะต้องมีปัจจัยต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบในการพัฒนา โดยมีปัจจัยหลักคือ บุคลากร วัสดุ งบประมาณ และการจัดการ จากปัจจัยต่าง ๆ บุคลากรคือ ปุ่กเกิดที่สำคัญยิ่ง ฉะนั้น เพื่อให้สอดคล้องต่อการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงจำเป็นต้องพัฒนา และเพิ่มพูนความรู้ทักษะพื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้น เพื่อจะสามารถเอื้ออำนวยให้เกิดประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาสังคมและประเทศในอนาคต

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนนั้น ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน กระบวนการทางการศึกษาได้ถูกนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้เองหลักการศึกษาก็มีขอบข่าย กว้าง ๆ 3 ทางด้วยกันคือ การพัฒนาทางด้านความรู้สติปัญญา (Cognitive Domain) การพัฒนาทางด้านความคิด (Affective Domain) และการพัฒนาการกระทำหรือพัฒนาทาง ทักษะต่าง ๆ (Psychomotor Domain) หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งการศึกษามุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ ของบุคคลให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่สังคมต้องการเพื่อจะได้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมนั้น ๆ (สมบูรณ์ พรหมภาพ. 2528 : 11 - 14)

ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเจริญ ความดี ความงาม และความ ถูกต้องมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม นั่นคือการศึกษาเป็นกิจกรรมการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังเป็นที่ ยอมรับกันทั่วไปว่าการศึกษาคือความเจริญงอกงาม

มนุษย์ที่สมบูรณ์จำเป็นต้องมีการพัฒนาทุกด้านเช่น ด้านร่างกายคือให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่มีโรค และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านกำลังใจคือเป็นผู้มีความหวัง มีความสุข มีความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านกำลังใจความคิดคือมีสติปัญญาสามารถคิด แก้ปัญหา และ

นาตนเองไปสู่ความดีงามได้ ด้านจริยธรรมคือมีศาสนา มีคุณธรรมประจำใจ มีปรัชญาในการดำรงชีวิต มีจรรยาในการทำงาน ด้านสังคมคือมีการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ อย่างราบรื่น ทักษะรอบรู้ขั้นสูงแก่สังคม ฯลฯ เป็นต้น โดยสรุปก็คือมนุษย์ที่สมบูรณ์จะต้องมีการพัฒนาทั้งกาย จิต และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบกันเป็นชีวิตและสิ่งเกื้อกูลชีวิตของมนุษย์เอง (พิสิทธิ สารวิจิตร. 2528 : 16)

โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่ง มีหน้าที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 6 ปี แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี กับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี มีความหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ โดยจัดให้มีวิชาเลือกและการฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น เป็นการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน (พิสิทธิ สารวิจิตร. 2528 : 18)

พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่ถูกรับรู้ว่าเป็นหลักสูตรมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก และกิจกรรมทางพลศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะพัฒนานักเรียน และผู้ร่วมกิจกรรมมาเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งส่งเสริมสร้างสรรค์คุณธรรมและสามัคคีธรรมไปด้วย ช่วยส่งเสริมให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีได้ ดังคำกล่าวที่ว่า "ประเทศใดที่ส่งเสริมหรือเห็นคุณค่าของการพลศึกษาก็จะเป็นประเทศที่พัฒนานักเรียนปัจจุบัน เพราะทรัพยากรมนุษย์ในประเทศนั้น ๆ มีคุณภาพ" (ปรีชา กลิ่นรัตน์. 2526 : 129)

ด้วยเหตุที่ว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญ และเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาอันจะขาดเสียไม่ได้และเป็นวิชาที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา ดังนั้นการศึกษาจึงได้มีการบรรจุหลักสูตรวิชาพลศึกษาเข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาเพราะถือว่า "การพลศึกษาในโรงเรียนนั้นเป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาอื่น เพราะสิ่งที่เขาเรียนรู้นั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของเขา" (บุญสม มาร์ติน. 2520 : 1) วิชาพลศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างเสริมสุขภาพอนามัย และทำให้ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในชาติคือ ทรัพยากรมนุษย์มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี

จำเป็นต้องอาศัยโครงการพลศึกษาในโรงเรียนที่ดี ๖ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนที่สมบูรณ์นั้นควรจะต้องประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน (Class Instruction Program) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการกีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งทัศนคติที่ดีต่อการกีฬา ให้เด็กทุกเพศทุกวัยได้มีการเรียนรู้ มีโอกาสได้แสดงออก เพื่อให้เขาเกิดความเชื่อมั่นในตนเองการสอนก็ควรจัดจากง่ายไปหายาก ควรดำเนินการสอนเป็นชั้น ๆ และมีวิธีการวัดผลที่ดีด้วย
2. การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน (Intramural Sports Program) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขันให้เด็กได้รู้จักหาประสบการณ์ในการเล่นกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย มีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น ควรให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมหลายอย่าง เพื่อให้เด็กได้ค้นหาสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนมาใช้ให้ประโยชน์
3. การจัดการแข่งขันกีฬภายนอก (Inter Scholastic Athletic Program) การจัดเช่นนี้เป็นการสอดคล้องกับการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กคนอื่นได้มีโอกาสซึ่งทางโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงผลที่เด็กจะได้รับเป็นอย่างดี ควรมีการควบคุมการฝึกซ้อม เข้าแข่งขันโดยไม่มีสินจ้างรางวัล ไม่ให้เอารัดเอาเปรียบ คู่ต่อสู้ มีการตรวจสอบสุขภาพเด็กก่อนที่จะมีการแข่งขัน
4. การจัดโปรแกรมสันทนาการ (Recreation Program) การจัดสันทนาการในโรงเรียนนั้นจะจัดกิจกรรมระหว่างปิดภาคเรียน ก่อนเข้าเรียนวันหยุดก็ได้ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้มีเวลาผ่อนคลายความตึงเครียด (วรวิทย์ คงมณต์. 2533 : 2)
5. การจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับเด็กผิดปกติ (Adapted Program) เพื่อแก้ไขส่วนบกพร่องทางร่างกายหรือการจัดโปรแกรมพิเศษ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน ปรับปรุงสุขภาพตนเอง โดยครูพลศึกษาจะต้องควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนั้น เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ มีพื้นฐานทางทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพ จึงจำเป็นต้องยิ่งที่ทางโรงเรียนจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและสิ่งแวดล้อม โดยจัดให้เป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผนถูกต้องตามหลักการทางพลศึกษา

โครงการพลศึกษานั้น เป็นองค์ประกอบที่จำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดให้มีขึ้นอย่างไม่ต้องสงสัย ว่าเป็นวิชาการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างทั่วถึง เพราะประสบการณ์ทั้งหลายที่ได้เรียนรู้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ดังนั้นทุกคนจะต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาเด็กในโรงเรียน และในแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 7 พุทธศักราช 2535-2539 ซึ่งเป็นฉบับที่ใช้นับปัจจุบันได้ระบุนโยบายเกี่ยวกับพลศึกษาไว้ว่า "เพื่อให้การมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทั้งในด้านวิชาการและทักษะ มีจิตสำนึกด้านวิทยาศาสตร์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีศีลธรรมและจริยธรรม มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง พึ่งตนเองได้ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้"

วัตถุประสงค์ของพลศึกษา จะบรรลุวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 7 พุทธศักราช 2535-2539 และหลักสูตรมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 ได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร นักเรียน ครูพลศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการที่จะจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาต่าง ๆ ให้นักเรียนเพียงใด นอกจากนั้นแล้วในการจัดการและดำเนินการโครงการพลศึกษานั้น ผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับชาติและระดับโรงเรียน จึงควรเป็นผู้มีความรอบรู้อย่างแท้จริงในกิจกรรมเฉพาะสาขาวิชาของพลศึกษา เพื่อที่จะบริหารการพลศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของพลศึกษา

เนื่องจากหลักสูตรและการสอนพลศึกษาสำหรับชั้นมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 เป็นหลักสูตรที่มุ่งหวังให้มีพฤติกรรมต่าง ๆ เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเอง ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างแท้จริง พื้นฐานและประสบการณ์ของพลศึกษาที่ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตทั้งในปัจจุบันและ

ในอนาคตมากน้อยเพียงใดจะขึ้นอยู่กับการจัดการและการดำเนินการ โครงการผลึกษาของครู ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการดำเนินการโครงการผลึกษาของ โรงเรียนมัศึกษานั้น มีผู้ทำการวิจัยที่ยู่ในลักษณะใกล้เคียงหรือเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ ผลึกษาอยู่บ้าง ปรากฏว่าปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ทั้งที่เกิดจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผลึกษา ตัวนักเรียน เนื้อหาวิชา สถานที่ ตลอดจนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก แต่ก็ก็เป็นผลที่ได้จากการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาที่ยังไม่ได้รับการปรับปรุงมาดั่งเช่นทุกวันนี้ อีกทั้งสภาพทางสังคมและ สถานที่ที่เปลี่ยนแปลงและแตกต่างกัน ฉะนั้นปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการจัดและ ดำเนินโครงการผลึกษาที่เคยมีจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งปัญหาที่เคยพบอาจจะลดน้อยหรือ หดไป เพราะเกิดจากการที่ได้มีการปรับปรุงและปัญหาใหม่ ๆ อาจจะเกิดขึ้นได้จากการที่มีการ เปลี่ยนแปลงนี้

โดยที่วิชาผลึกษาเป็นวิชาบังคับ ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาด้วยวิชาหนึ่งและจะต้อง ปรับปรุงโครงการผลึกษาต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเป้าหมายทางการศึกษา ตลอดจนสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว เพื่อพัฒนากำลังคนและประชากรของ ประเทศให้มีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจว่าสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับผิดชอบในการจัดการและ ดำเนินโครงการผลึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีปัญหามากน้อยเพียงใด ซึ่งยังไม่มีผู้ใด ทำการศึกษาปัญหานี้ ผู้วิจัยได้เลือกศึกษาปัญหาการจัดการและการดำเนินการโครงการผลึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ และแนวทางในการปรับปรุงการจัดการและการดำเนินการโครงการผลึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมและได้ผลดียิ่งขึ้น

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการและดำเนินการโครงการผลึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดนครราชสีมา

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบปัญหาต่าง ๆ ในการจัด และดำเนินการโครงการผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผลศึกษา ศึกษานิเทศก์ผลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานที่รับผิดชอบ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการผลศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาได้ปรับปรุงงานด้านการจัดและดำเนินการโครงการผลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา  
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผลศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีจำนวน 72 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผลศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจำนวนผู้บริหาร 144 คน และครูผลศึกษา 252 คน รวม 396 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของประชากรคือ
    - 3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
    - 3.1.2 ครูผลศึกษา
  - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการผลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีขอบเขตของปัญหในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 3.2.1 วัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการโครงการ
- 3.2.2 กิจกรรมที่จัดในโครงการ
- 3.2.3 วิธีดำเนินการจัด
- 3.2.4 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดและดำเนินการ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา หมายถึง สถานการณ์ หรือ องค์ประกอบที่ทําให้ครูพลศึกษา และผู้บริหารประสบอุปสรรค และทําให้กิจกรรมทางพลศึกษา ไม่ได้ผลเท่าที่ควรในด้านต่าง ๆ ดังนี้ วัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่จัดในโครงการ วิธีดำเนินการจัดและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดและดำเนินการ
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัด นครราชสีมาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา
3. โครงการพลศึกษา หมายถึง แผนงานดำเนินการทางพลศึกษาในโรงเรียนซึ่ง ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ 5 โครงการคือ
  - 3.1 โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะของกีฬา ประเภทต่าง ๆ ตลอดจนให้ความรู้ทั่วไปของกีฬานั้น ๆ ด้วย
  - 3.2 โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึงการจัดกิจกรรมการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ และทักษะทางกีฬาที่ได้เรียน มาแล้วมาใช้ในการสภาพการแข่งขันที่แท้จริง
  - 3.3 โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมทาง พลศึกษาเพื่อแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ เช่น กีฬาประเพณี กีฬากลุ่มโรงเรียน กีฬาเชื่อมความ สามัคคี ตลอดจนกีฬาที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน

3.4 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษานอกเวลาเรียนปกติ เช่น เวลาพัก หลังเลิกเรียนวันหยุด ฯลฯ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถตามความถนัดหรือสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อให้ได้ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์

3.5 โครงการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษทางพลศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสามารถหรือสภาพร่างกายที่แตกต่างจากคนอื่น ๆ โดยดัดแปลงการจัดกิจกรรมสถานที่ อุปกรณ์และวิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถและสภาพร่างกายของนักเรียน

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งนี้ และผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2536

5. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ผู้วิจัยได้สำรวจเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดและ  
ดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนแล้ว ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่  
เกี่ยวข้องกับการวิจัยพอสรุปเรียงตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา
  - 1.1 ความหมายและความสำคัญของโครงการ
  - 1.2 ความหมายและความสำคัญของการบริหาร
  - 1.3 การบริหารโครงการ
  - 1.4 การบริหารกิจการนักเรียน
  - 1.5 ความหมายและความสำคัญของพลศึกษา
  - 1.6 โครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง

พุทธศักราช 2533

- 1.7 โครงการพลศึกษา
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมัธยมศึกษา
  - 2.1 ความเป็นมาของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของไทย
  - 2.2 ความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
  - 2.3 ลักษณะของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดี
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
  - 3.2 งานวิจัยภายในประเทศ

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา

### ความหมายและความสำคัญของโครงการ

โครงการ ตามความหมายในพจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530 หมายถึง แผนหรือเค้าโครงการตามที่กำหนดไว้

อรรถพ ดันละมัย (2533 : 21) อธิบายว่า โครงการ หมายถึง การดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จึงอาจสรุปได้ว่า โครงการ หมายถึง การดำเนินการตามแผนหรือเค้าโครงการที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

โครงการมีลักษณะหลายอย่างที่คล้ายคลึงกันเช่น ต้องใช้เงินทุน ใช้ระยะเวลา เป็นต้น ตามปกติโครงการแต่ละโครงการประกอบด้วยกิจกรรมมากมาย ซึ่งทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนและติดตามที่ดี เพื่อให้โครงการสำเร็จภายในระยะเวลา ในวงเงินลงทุน และ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นจุดมุ่งหมายของโครงการจะต้องมีการระบุไว้ กิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีการอธิบายอย่างชัดเจน รวมทั้งต้องมีการประมาณเวลาที่ใช้สำหรับโครงการด้วย (อรรถพ ดันละมัย. 2533 : 21)

### ความหมายและความสำคัญของการบริหาร

การบริหารเป็นกระบวนการทางสังคมอย่างหนึ่ง มีผู้ให้ความหมายของคำว่า "บริหาร" ไว้มากมายแตกต่างกันไปเช่น

พนัส หันนาสินทร์ (2524 : 5) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการที่ผู้ใช้อำนาจ ตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น คน วัสดุ เงิน อุปกรณ์ที่มีอยู่หรือ คาดว่าจะมีการจัดการดำเนินงานของสถาบันหรือหน่วยงานนั้น ๆ ให้ดำเนินการไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ

มุสสดี สัตยมานะ (2517 : 1) อธิบายว่าการบริหาร หมายถึง การทำงานของ บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป เข้าร่วมปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ส่วน สมพงษ์ เกษมสิน (2523 : 6) กล่าวว่า การบริหาร คือ การใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการเอาทรัพยากรการบริหารมาประกอบกันตามกระบวนการของการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จึงอาจสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการที่บุคคลได้ร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การบริหารงานทุกประเภทต้องอาศัยทรัพยากรต่าง ๆ ที่สำคัญ 4 อย่างเป็นพื้นฐานซึ่งได้แก่ คน เงิน วัสดุ และการจัดการ กล่าวคือ การที่จะให้การบริหารบรรลุวัตถุประสงค์นั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารแต่ผู้เดียว หากแต่มีความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้อย่างแยกไม่ออก สิ่งเหล่านั้นได้แก่ คน เงิน วัสดุ เวลา แรงงาน และอื่น ๆ (กิติมา บริติคิลก. 2529 : 4)

การบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จนอกจากจะต้องอาศัยทรัพยากรเป็นพื้นฐานและกระบวนการบริหารต่าง ๆ แล้ว องค์ประกอบที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งก็คือผู้บริหารเอง ดังที่ ประชุม รอดประเสริฐ (2525 : 2) กล่าวว่า การบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จตามจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นขึ้นอยู่กับผู้บังคับบัญชาเป็นสำคัญ เพราะผู้บังคับบัญชาหรือผู้นำนั้นถือได้ว่าเป็นหลักชัยของหน่วยงาน และเป็นดวงประทีปของผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาที่เดียว ผู้บังคับบัญชาที่ดีนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และพยายามหาคนให้เป็นทีละเล็กละน้อยของผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างแท้จริง

หัวหน้าสถานศึกษาในฐานะผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียนจะต้องมีความรอบรู้ในเรื่องของการจัดองค์การและควบคุมหน่วยงานของตนในการปฏิบัติงานจริง ๆ นั้น ผู้บริหารมักประสบปัญหาอยู่เสมอ การตัดสินใจแก้ปัญหาได้สำเร็จลุล่วงประสบผลดีเป็นความสำเร็จของผู้บริหาร ซึ่งปัญหาที่ผู้บริหารจะต้องเผชิญและต้องทำการตัดสินใจนั้น กิติมา บริติคิลก (2529 : 82 - 83) กล่าวว่าปัญหาที่ผู้บริหารจะต้องทำการตัดสินใจอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ได้แก่ การเงินขององค์การ การฝึกอบรมแก่คนงาน การประชาสัมพันธ์ การหาตลาด ขวัญของคนงาน สถานที่ทำงาน การแข่งขันกับคู่แข่ง การวางแผนการผลิต การควบคุมคุณภาพการบรรจุแต่งตั้ง การรายงานและการให้คำแนะนำ

การบริหารการศึกษา หมายถึง ความพยายามที่จะจัดดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษาอันได้แก่ โรงเรียน หลักสูตร ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตำราเรียน และอาคารสถานที่ เป็นต้น ว่าเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ความพยายามที่จะจัดดำเนินการทุกอย่างที่เกี่ยวกับการศึกษา โดยให้มีผลผลิตคือ ผู้เรียนที่มีคุณภาพมากที่สุด (กิตติมา บริติติติก. 2529 : 3)

### การบริหารโครงการ

การบริหารโครงการแตกต่างกับการบริหารการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ในแง่เวลาอันจำกัด ซึ่งทำให้เกิดปัญหาหลายอย่างดังนั้นการบริหารโครงการจำเป็นต้องพิจารณาถึงคุณสมบัติของโครงการ บทบาทของผู้จัดการโครงการ

1. คุณสมบัติของโครงการ โครงการประกอบด้วยกิจกรรมหลายขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นวางแผนและลงมือปฏิบัติจนโครงการสำเร็จ เนื่องจากโครงการประกอบด้วยกิจกรรมหลายอย่างจึงมีความจำเป็นต้องให้ผู้ชำนาญการหลายด้านตั้งแต่เริ่มต้นจนจบโครงการ โครงการแต่ละโครงการต้องการบุคลากรซึ่งมีความรู้ความชำนาญต่าง ๆ กัน

2. ผู้จัดการโครงการ คือ ศูนย์กลางของโครงการ เขาเป็นผู้รับผิดชอบอย่างเต็มที่ต่อผลสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ บทบาทของผู้จัดการโครงการก็คือ ผู้ประสานงาน เขาจะต้องมีความสามารถที่จะแจกงานให้ผู้อื่นทำเพื่อที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการ

หน้าที่ของผู้จัดการโครงการเต็มไปด้วยความลำบาก เพราะจะต้องประสานงานและกระตุ้นคนทำงาน ผู้จัดการโครงการมักจะต้องทำงานในสภาพแวดล้อมของความไม่แน่นอน ในขณะที่งบประมาณและเวลาที่มีจำกัดซึ่งก็สร้างความกดดันให้กับบุคลากรที่ทำงานมาก ที่ลำบากยิ่งกว่านั้นก็คือ ผู้จัดการโครงการอาจจะไม่มีอำนาจที่สามารถจะนำไปทำให้โครงการบรรลุจุดประสงค์ได้ จะทำได้ก็ใช้วิธีชักชวน และขอความร่วมมือจากผู้อื่นให้โครงการเท่านั้น (อรรถพร ดันละมัย. 2533 : 22)

## การบริหารงานกิจการนักเรียน

การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรงนอกเหนือจากการสอนขั้นตามปกติ เป็นงานที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนให้ก้าวหน้าประสบผลสำเร็จ และมุ่งส่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนในโรงเรียนให้ดำเนินไปได้ดี อันจะมีผลไปถึงการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ความสามารถ หรือความถนัดเฉพาะของตนของนักเรียน แต่ละคนให้ก้าวหน้าและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ตัวเอง ทั้งในขณะที่มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน และเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปสู่อาชีพการงานอีกด้วย

ความมุ่งหมายของการบริหารงานกิจการนักเรียนคือ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนในด้านช่วยให้เด็กได้สำรวจตัวเอง เข้าใจตนเอง ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ และความถนัด พัฒนาประสบการณ์และทักษะ สร้างเสริมบุคลิกภาพและพัฒนาการของเด็กให้เต็มที่ ให้เด็กประสบความสำเร็จในงาน และการศึกษาเล่าเรียนของตน ส่งเสริมสัมพันธภาพ ศีลธรรมจรรยา ในการอยู่และทำงานร่วมกันในโรงเรียนและช่วยให้ครูรู้จักเด็กแต่ละคนให้ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความสนใจ ความถนัด ความสามารถของแต่ละคนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. 2531 : 13 - 15)

งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางมาก ที่ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งเป้าหมายเอาไว้ เอลสบรี (Elsbree. 1976 : 240) ได้สรุปรายงานบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาว่า เป็นงานเกี่ยวกับการทำสำมะโนนักเรียน การรับเข้า การย้ายโอนนักเรียนการแข่งขันแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ความถนัด การดูแลความเจริญก้าวหน้าของเด็ก การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ การวัดผลการเรียนของเด็กเป็นระยะ การสร้างข้อสอบ การทดสอบ การรายงานผลการเรียนของเด็ก การบันทึกต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน และเก็บรักษาไว้ การทำระเบียบแบบแผน และรายงานต่าง ๆ ของนักเรียนไว้โดยละเอียด เพื่อประโยชน์ในการจัดบริการให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การดูแลระเบียบวินัยของโรงเรียน ตลอดจนการเอาใจใส่ดูแลในการบริการและสวัสดิการ รวมทั้งสุขภาพอนามัย และจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กนักเรียนพร้อมกัน

หนังสือ หันนาคินทร์ (2524 : 241 - 242) ได้เสนอแนะกิจกรรมต่าง ๆ ในงาน  
กิจการนักเรียนไว้ดังนี้

1. กิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น สถานักเรียน
2. การประชุม ได้แก่ การประชุม การฟังดนตรี ปาฐกถา ชมภาพยนตร์ ละคร  
การแสดง เป็นต้น
3. ชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมหรือชมรมทางวิชาการ หรือชุมนุมที่ส่งเสริมความสนใจของ  
นักเรียน
4. กิจกรรมที่กระทำนอกโรงเรียน เช่น การจัดทัศนศึกษา
5. กิจกรรมเกี่ยวกับการกีฬา ได้แก่ การแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนและกีฬาระหว่าง  
โรงเรียน
6. กิจกรรมที่เกี่ยวกับดนตรี
7. กิจกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงและการพูดในสาธารณะ ได้แก่ การจัดแสดงในโอกาส  
ต่าง ๆ การจัดปาฐกถา อภิปราย โต้เถียง ฯลฯ
8. กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสงเคราะห์ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี  
การอาสาพัฒนาและการบำเพ็ญประโยชน์

กรมวิชาการ (2528 : 30) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้บริหาร  
โรงเรียนในงานกิจการนักเรียนไว้ดังนี้ คือกำหนดนโยบายของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมให้  
แน่ชัด กำหนดระเบียบการจัดกิจกรรมวางแผนกิจกรรมนักเรียนโดยรวบรวมข้อมูล และศึกษาสภาพ  
ความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์ งบประมาณ ตัดสินใจ เลือกเปิดกิจกรรม  
ตามความต้องการ ตามความพร้อม รายงานการจัดกิจกรรมนักเรียนประเภทต่าง ๆ และการจัด  
ชมรมต่าง ๆ ที่เห็นว่าจะก่อให้เกิดปัญหา หรือไม่เหมาะสม หรือมีการกระทำที่อาจนำมาซึ่งภัยอัน  
อันตรายต่อความมั่นคงของชาติ จัดระบบรายงานหรือรูปองค์การสายบริหารงาน กิจกรรมกำหนด  
ขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูกิจกรรมให้ชัดเจน รวบรวม  
ความคิดเห็นข้อเสนอแนะของทุกฝ่าย เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมและนำไปสู่การปรับปรุงงาน  
เป็นต้น

### ความหมายและความสำคัญของพลศึกษา

พลศึกษา (Physical Education) คือ การศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ เช่นเดียวกับการศึกษาอย่างอื่นคือ เป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม จะต่างจากวิชาการอื่นบ้างก็ตรงที่วิธีการและสิ่งที่จะนำมาใช้คือ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ (เอนก ช้างน้อย. 2526 : 53)

กีฬา (Sport) คือ กิจกรรมที่ทำให้เกิดความสุขสนาน ไม่ชังงานหรือภาระที่ทำให้เกิดความเหน็ดเหนื่อย (เอนก ช้างน้อย. 2526 : 53)

ความมุ่งหมายของพลศึกษาคือ มุ่งพัฒนาคนในทุก ๆ ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้เป็นพลเมืองที่มีสุขภาพดี โดยการใช้กิจกรรมทางกายที่ได้เลือกสรรแล้ว อย่างดีเป็นมรรควิธี (Bucher.1985 : 95)

เมื่อกิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อชีวิตมนุษย์ ดังนั้นวิชาพลศึกษาจึงเป็นวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะจัดขึ้นในโรงเรียน โดยนักการศึกษาทั้งหลายมีความเห็นสอดคล้องกันดังนี้

ทอมสัน (Thomson. 1971 : 216) ได้ให้คำนิยามของพลศึกษาไว้ว่าพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ซึ่งได้อาศัยการจัดกิจกรรมที่ได้เลือกสรรแล้ว เพื่อให้เกิดพัฒนาการในด้านการเจริญเติบโตในทุก ๆ ด้าน ด้านร่างกายและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เป็นพลเมืองดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บุควอลเตอร์ (Bookwalter. 1964 : 125) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ทำให้เกิดการพัฒนาที่ได้ผลที่สุดในด้านบุรณาการ และการปรับปรุงตัวทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม โดยจัดให้มีการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทกีฬา กิจกรรมเข้าจังหวะ และยิมนาสติก ที่ได้เลือกสรรแล้วตามความต้องการของสังคม

แคมมิล และ โรซาลินด์ (Camile and Rosalind. 1963 : 89) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ใน

การเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อ และการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยให้ใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

บุชเชอร์ (Bucher. 1975 : 120) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาการทางด้านร่างกาย วัตถุประสงค์ด้านนี้เกี่ยวข้องกับโปรแกรมของกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพลังงานของร่างกายในแต่ละบุคคล ตลอดจนการพัฒนาการของระบบอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย

2. วัตถุประสงค์ในด้านการพัฒนาการทางด้านทักษะ วัตถุประสงค์ด้านนี้เกี่ยวกับการทำให้ร่างกายเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้พลังงานให้น้อยที่สุด ด้วยความคล่องแคล่วและสามารถประกอบกิจกรรมได้อย่างสวยงาม ในกิจกรรมกีฬาและการเคลื่อนไหว

3. วัตถุประสงค์ในด้านการพัฒนาการทางสติปัญญา วัตถุประสงค์ด้านนี้เกี่ยวข้องกับการรวบรวมความรู้เกี่ยวกับร่างกายโดยสามารถคิดและอธิบายความรู้นี้ได้

4. วัตถุประสงค์ในด้านการพัฒนาการทางด้านสังคม วัตถุประสงค์ด้านนี้เกี่ยวข้องกับการช่วยบุคคลในการปรับตัว และการปรับตัวในกลุ่มในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

ปัจจุบันการพลศึกษาได้มีความเจริญก้าวหน้าและวิวัฒนาการในกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย โดยสรุปคุณประโยชน์ทางพลศึกษาจะเกิดประโยชน์ต่อสุขภาพทั้ง 3 ด้านคือ

1. ด้านร่างกาย การที่ร่างกายเคลื่อนไหวตามระบบ และได้สัดส่วนตามกิจกรรมการออกกำลังกาย แล้วจะทำให้กล้ามเนื้อทุกส่วนมีความแข็งแรง มีประสิทธิภาพในการทำงานสูง การสร้างเซลล์ และการแลกเปลี่ยนออกซิเจนภายในกล้ามเนื้อดีขึ้น จึงทำให้การเคลื่อนที่เกิดความคล่องแคล่วว่องไว มีรูปร่างทรวดทรงดี นักกีฬาสวมชุดกับร่างกายอยู่เสมอ มีอิริยาบถสง่างาม ในการนั่ง ยืน เดิน มีความกระฉับกระเฉงและกระตือรือร้นอยู่เสมอ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความต้านทานโรคสูงและมีอายุยืนยาว

2. ด้านจิตใจและอารมณ์ มุ่งฝึกให้คนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีอารมณ์มั่นคง สามารถตัดสินใจได้รวดเร็ว โดยใช้สติปัญญาและไหวพริบในการแก้ปัญหา มีความเชื่อมั่น

และกล้าแสดงออก มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวมีอารมณ์ดี จิตใจร่าเริง สามารถปรับตัวเข้ากับ เหตุการณ์ต่าง ๆ มีความอดทนและอดกลั้นดี

3. ด้านสังคม ในกิจกรรมประเภทกลุ่มจะก่อให้เกิดความร่วมมือที่ดี รู้จักทำงานร่วมกับหมู่คณะ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการณ์และบุคคลได้ดีเสริมสร้างมิตรภาพ รักหมู่รักคณะ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันดี มีความเสียสละ รักความเป็นธรรม เป็นผู้มีวินัย เคารพระเบียบ กติกา ไม่เอาเปรียบใคร ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองที่ดี (ปรีดา รอดโพธิ์ทอง. 2528 : 81)

### โครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา

#### ระดับมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 หลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ในหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ มีหลักการที่มุ่งเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง โดยใช้กิจกรรมกีฬาหรือการออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ ที่ได้รับการ เลือกสรรมาอย่างดีแล้ว เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม หลักสูตร มีการยืดหยุ่นให้ผู้เรียนหรือผู้สอน สามารถเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ (พูนศักดิ์ สันทศ. 2533 : 67 - 68)

1. หลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาพลศึกษาอยู่รวมกับวิชาสุขศึกษา เรียกว่า พละนามัย และอยู่ในกลุ่มวิชาพัฒนาศักยภาพร่วมกับวิชาศิลปะศึกษา โดยมีจำนวนคาบ การเรียนต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เป็นวิชาบังคับแกนชั้นละ 1 คาบ เลือกชั้นละ 2 คาบ นอกจากนั้นยังมีวิชาเลือกเสรีร่วมกับกลุ่มวิชาอื่น ๆ อีกรวมกัน 10 คาบ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 13 คาบ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่ง โครงสร้างของหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้

วิชาบังคับ ประกอบด้วยวิชาบังคับแกนและวิชาบังคับเลือก

1.1 วิชาบังคับแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พ 101 ยิมนาสติกเบื้องต้น หรือ กิจกรรมที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับยิมนาสติกเบื้องต้น พ 102 เทเบิลเทนนิส หรือกิจกรรมที่มีคุณค่า เท่าเทียมกับเทเบิลเทนนิส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พ 203 กรีฑาหรือกิจกรรมที่มีคุณค่าเท่าเทียม กับกรีฑา พ 204 กระบี่กระบองหรือกิจกรรมที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับกระบี่กระบองเบื้องต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ 305 วอลเลย์บอลหรือกิจกรรมที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับวอลเลย์บอล  
พ 306 บาสเกตบอลหรือกิจกรรมที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับบาสเกตบอล ซึ่งทั้ง 6 รายวิชาบังคับแก่น  
นั้นให้เรียกเป็น พลานามัย 1-6 ตามลำดับ แต่ละรายวิชาใช้เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค  
จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้

### 1.2 วิชาบังคับเลือก ให้เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 พ 111 พลศึกษา พ 112 สุขศึกษา 2 พ 122 พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พ 213  
สุขศึกษา 3 พ 223 พลศึกษา พ 214 สุขศึกษา 4 พ 224 พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
พ 315 สุขศึกษา 5 พ 325 พลศึกษา พ 316 สุขศึกษา 6 พ 326 พลศึกษา แต่ละรายวิชา  
ใช้เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้

สำหรับรายวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาบังคับเลือก ให้เลือกกิจกรรมพลศึกษา  
ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

1.1.1 ประเภทบุคคลหรือคู่ ยิมนาสติก กรีฑา เทเบิลเทนนิส เทนนิส  
ว่ายน้ำ แบดมินตัน

1.1.2 ประเภททีม บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล ตะกร้อ เนตบอล  
แฮนด์บอล

1.1.3 ประเภทอื่น ๆ กระบี่ กิจกรรมเข้าจังหวะ แอโรบิกแดนซ์

ทั้งนี้ภายใน 6 ภาคเรียนจะต้องเลือกกิจกรรมประเภทบุคคลหรือคู่ 1 กิจกรรม ประเภท  
ทีม 1 กิจกรรม โดยใช้เวลาเรียนกิจกรรมละ 1 ภาคเรียน ส่วนที่เหลืออีก 4 ภาคเรียนนั้น  
ในแต่ละภาคเรียนอาจเลือกกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรือหลายกิจกรรมก็ได้และ  
อาจเลือกซ้ำกับที่เคยเรียนมาแล้วก็ได้ แต่ต้องจัดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น

1.3 วิชาเลือกเสรี ประกอบด้วยรายวิชาทางพลศึกษา และสุขศึกษาทั้งหมด 24  
รายวิชาคือ พ 011 โรคติดต่อในสถานการณ์ปัจจุบัน พ 102 ปัญหาสุขภาพที่สำคัญที่เกิดจาก  
สิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพในปัจจุบัน พ 012 ยิมนาสติก พ 022 กรีฑา พ 023  
เทเบิลเทนนิส พ 024 แบดมินตัน พ 025 เทนนิส พ 026 ว่ายน้ำ พ 027 บาสเกตบอล  
พ 028 วอลเลย์บอล พ 029 ฟุตบอล พ 0210 ตะกร้อ พ 0211 เซปักตะกร้อ พ 0212

ดาบสองมือ พ 0213 กิจกรรมเข้าจังหวะ พ 0214 การบริหารประกอบดนตรี พ 0215 แอโรบิกแดนซ์ พ 0216 กีฬานันทนาการ พ 0217 ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์ พ 0218 กระบี่ พ 0219 ศิลปะป้องกันตัว พ 0220 แอสน์บอล พ 0221 จักรยาน พ 0222 เนตบอล ซึ่งแต่ละรายวิชาใช้เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้

2. หลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาพลศึกษารวมอยู่กับรายวิชา สุขศึกษาเรียกว่า วิชาพลานามัย เป็นวิชาบังคับแกน 3 หน่วยการเรียนรู้ บังคับเลือก 3 หน่วยการเรียนรู้ และสามารถเรียนวิชาเลือกเสรีร่วมกับวิชาอื่น ๆ อีกรวมกันอย่างน้อย 45 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งโครงสร้างของหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้

วิชาบังคับ ประกอบด้วยวิชาบังคับแกนและวิชาบังคับเลือก

2.1 วิชาบังคับแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พ 401 สุขศึกษา พ 402 สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พ 503 สุขศึกษา พ 504 สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พ 605 สุขศึกษา พ 606 สุขศึกษา แต่ละรายวิชาใช้เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้

2.2 วิชาบังคับเลือก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พ 411 พลศึกษา พ 412 พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พ 513 พลศึกษา พ 514 พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พ 615 พลศึกษา พ 616 พลศึกษา แต่ละรายวิชาใช้เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาคจำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ สำหรับรายวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาบังคับเลือกนี้ ให้จัดกิจกรรมพลศึกษาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

2.2.1 ประเภทบุคคลหรือคู่ ยิมนาสติก (ประกอบอุปกรณ์) กรีฑา แบดมินตัน เทนนิส วูเลย์บอล เทเบิลเทนนิส

2.2.2 ประเภททีม บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล เซปักตะกร้อ แอสน์บอล

2.2.3 ประเภทอื่น ๆ ศิลปะมวยไทย ศิลปะมวยสากล ศิลปะป้องกันตัว กิจกรรมเข้าจังหวะ

ทั้งนี้เงื่อนไขการเลือกเรียนทั้ง 6 ภาคเรียน เหมือนหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกประการ

2.3 วิชาเลือกเสรี ประกอบด้วยรายวิชาทางพลศึกษาและสุขศึกษาทั้งหมด 22 รายวิชา คือ พ 011 โรคติดต่อที่สำคัญในสถานการณ์ปัจจุบัน พ 012 ปัญหาสุขภาพที่สำคัญที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพในปัจจุบัน พ 012 ยิมนาสติก (ประกอบอุปกรณ์) พ 022 กรีฑา พ 023 เทเบิลเทนนิส พ 024 แบดมินตัน พ 025 เทนนิส พ 026 ว่ายน้ำ พ 027 บาสเกตบอล พ 028 วอลเลย์บอล พ 029 ฟุตบอล พ 0210 ตะกร้อ พ 0211 เซปักตะกร้อ พ 0212 ดาบสองมือ พ 0213 รักบี้ฟุตบอล พ 0214 ศิลปะมวยไทย พ 0215 ศิลปะป้องกันตัว พ 0216 กิจกรรมเข้าจังหวะ พ 0217 แอโรบิกแดนซ์ พ 0218 กีฬานันทนาการ พ 0219 พลอ์เอกเซอร์วิซส์ พ 0220 สอกกีสนาม ซึ่งแต่ละรายวิชาใช้เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ (พยุ่งศักดิ์ สนเทศ. 2533 : 67 - 68)

### สรุป

หลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 เป็นหลักสูตรที่เปิดกว้างเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ประโยชน์และคุณค่าจากการได้ผ่านกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอย่างเท่าเทียมกัน สำหรับผู้สนใจหรือมีความสามารถทางกีฬามากเป็นพิเศษก็สามารถเลือกเรียนในวิชาเลือกเสรีจนถึงที่สุดได้

หลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งพื้นฐานทางด้านทักษะพิสัยควบคู่ไปกับด้านจิตพิสัย เป็นลักษณะของ "พลศึกษา" ส่วนหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยคิดตัดสินใจรอบเพื่อพัฒนาสุขภาพพลามัยและสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับช่วงอายุที่กำลังอยู่ในวัยรุ่นที่ต้องการแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร นับว่าเป็นลักษณะของ "กีฬาศึกษา" แต่ไม่ว่าจะเป็นพลศึกษาหรือกีฬาศึกษา ต่างก็มีปรัชญาที่ว่า "เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม" เหมือนกันนั่นเอง

## โครงการพลศึกษา

โครงการพลศึกษาในโรงเรียนประกอบไปด้วยโครงการต่าง ๆ 5 โครงการคือ

(พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล. 2533 : 7 - 8)

1. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะของกีฬาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนให้ทราบความรู้ทั่วไปของกีฬานั้น ๆ ด้วย
2. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และทักษะทางกีฬาที่ได้เรียนมาแล้วมาใช้ในสภาพการแข่งขันที่แท้จริง
3. โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ เช่น กีฬาประเพณี กีฬากลุ่มโรงเรียน กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ ตลอดจนกีฬาที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐบาล หรือเอกชน
4. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมพลศึกษานอกเวลาเรียนปกติ เช่น เวลาพัก หลังเลิกเรียน วันหยุด ฯลฯ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถตามความถนัดหรือความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อให้ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ หมายถึง การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถหรือสภาพร่างกายที่แตกต่างจากคนอื่น ๆ โดยดัดแปลงการจัดกิจกรรม สถานที่ อุปกรณ์ และวิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถและสภาพร่างกายของนักเรียน

การจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ให้นำได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของนักเรียนและสังคม และการที่จะจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของความมุ่งหมายของการพลศึกษาแล้ว จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ มาช่วยสนับสนุน ดังนี้

1. ครูพลศึกษา ถือว่ามีความสำคัญในการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาเป็นอันมาก ในโรงเรียนควรมีครูพลศึกษาให้เพียงพอ และได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน บุคลากรที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้สอนวิชาพลศึกษา และรับผิดชอบการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษานั้น ควรเป็นผู้มีวุฒิทางพลศึกษา เพราะจะเป็นผู้ที่มีหลักในการสอนและการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. งบประมาณ นับเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะขาดเสียมิได้ ควรจะมีให้เพียงพอต่อการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา งบประมาณในโรงเรียนอาจจะได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา เงินค่ากิจกรรมนักเรียน เงินของสมาคมครูผู้ปกครองหรือจากสมาคมศิษย์เก่า และดำเนินการโครงการพลศึกษาจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ต้องมีงบประมาณสนับสนุน
3. อุปกรณ์พลศึกษา และอุปกรณ์กีฬา เป็นส่วนประกอบสำคัญในการเรียนเพียงพอและอยู่ในลักษณะที่ใช้งานได้ดีและมีความปลอดภัย เพราะถ้าขาดอุปกรณ์แล้วการเรียนการสอนการจัดและดำเนินการพลศึกษาไปไม่สะดวก หรืออาจดำเนินการไม่ได้เลย
4. สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ควรจะมีให้เพียงพอกับโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ห้องทำงานของครูพลศึกษา ห้องเก็บอุปกรณ์ สนามกลางแจ้ง สนามในร่ม ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สถานที่ทำความสะอาดร่างกาย ที่ดื่มดื่มน้ำ และห้องน้ำ ห้องส้วม สิ่งเหล่านี้ควรจัดให้ถูกหลักสุขาภิบาล สะอาด ปลอดภัย และใช้งานได้ดีตามลักษณะ
5. การจัดและดำเนินการ มีการจัดแบ่งเวลาเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอกับบทเรียนพลศึกษาตามที่กำหนดไว้ในตารางสอน โรงเรียนไม่ควรนำคาบเรียนวิชาพลศึกษาไปใช้สอนวิชาอื่นที่คิดว่าเป็นวิชาที่สำคัญกว่า หรือให้นักเรียนไปช่วยทำงานอย่างอื่น ทำให้ขาดคาบเรียนวิชาพลศึกษาไป ซึ่งหมายถึงขาดกิจกรรมอันจำเป็นที่ร่างกายต้องการประจําสัปดาห์ไป และรวมถึงการวางแผนการพลศึกษาที่ชัดเจนว่าในภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ควรจัดโครงการพลศึกษาอะไรบ้าง นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร อาจจะเป็นแผนพลศึกษาประเภทภาคหรือประจำปี เช่น แผนการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หรืออื่น ๆ (พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล. 2533 : 4 : อ้างอิงมาจาก วรศักดิ์ เพียรชอบ. ม.ป.ป. : บรรยายในวิชาการบริหารพลศึกษา)

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมัธยมศึกษา

### ความเป็นมาของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของไทย

คำว่า "มัธยมศึกษา" เริ่มปรากฏเป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ของการศึกษาไทยในโครงการศึกษา พ.ศ.2411 ซึ่งพระยาวิสุทธสุริยศักดิ์ (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล) ร่างขึ้นทูลเกล้าถวายรัชกาลที่ 5 และได้จัดการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ การเล่าเรียนสามัญ และการเล่าเรียนพิเศษ ต่อมาในปี พ.ศ.2445 ได้มีการเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาแห่งชาติใหม่ได้แบ่งการศึกษาออกเป็นการศึกษาสายสามัญและวิสามัญ ในส่วนของสามัญศึกษานั้น ได้แบ่งเป็นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในขณะนั้นมีแต่ในกรุงเทพฯ เท่านั้น คือ โรงเรียนสวนกุหลาบ โรงเรียนสายสวลี โรงเรียนราชบูรณะ และโรงเรียนเบญจมบพิตร (สมบูรณ์ อุบธัมภ์. 2523 : 10)

เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองใน พ.ศ.2475 ได้กำหนดแผนการศึกษาใหม่โดยแบ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาออกเป็น 2 ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โดยใช้เวลาเรียนตอนละ 4 ปี และได้มีการปรับปรุงเวลาเรียนในปี พ.ศ.2479 ให้เลือกการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายระดับละ 3 ปี และให้มีชั้นเตรียมอุดมศึกษาชั้นสูง ซึ่งใช้เวลาเรียน 2 ปี ต่อมาได้มีแผนการศึกษา พ.ศ.2494 ซึ่งได้แบ่งการมัธยมศึกษาออกเป็น 3 สาย คือ มัธยมสามัญศึกษา มัธยมวิสามัญศึกษา และเมื่อได้มีการปฏิวัติ พ.ศ.2501 ได้มีการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2503 โดยได้จัดให้มีการปรับปรุงระดับมัธยมศึกษา ให้แบ่งมัธยมศึกษาออกเป็น 2 ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนปลาย 2 ปี ในขณะเดียวกันมัธยมศึกษาที่แบ่งเป็น 2 สาย คือ สายสามัญ และสายอาชีพ (สมบูรณ์ อุบธัมภ์. 2523 : 11)

ในปัจจุบัน แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ปรับปรุงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยแบ่งเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี ทั้งนี้การทำให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พึงให้ผู้เรียนได้เลือกกลุ่มวิชาการและวิชาชีพตามความถนัด และความสนใจอย่างกว้างขวาง ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นพึงให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพได้

### ความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาหลังระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาในระดับที่มีความสำคัญมากระดับหนึ่ง เพราะการศึกษาในระดับนี้มีอิทธิพลต่อการวางแผนชีวิตในอนาคตของเยาวชนซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า และเป็นการตอบสนองการผลิตกำลังคนระดับกลางของประเทศ โดยจะอบรมและฝึกฝนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีความรู้ความชำนาญ อย่างเพียงพอที่สามารถจะนำไปปฏิบัติและประกอบอาชีพได้อย่างใดอย่างหนึ่งได้

การศึกษาในระดับนี้ยังสามารถที่จะกล่อมเกลา บรูณฝัง และพัฒนาด้านต่าง ๆ ของเยาวชนให้เป็นไปตามความต้องการและจุดมุ่งหมายของสังคมได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด และอีกประการหนึ่งโรงเรียนมัธยมศึกษายังเป็นสถานศึกษาที่มีเด็กวัยรุ่นเข้าเรียนอยู่มากที่สุด คือ อายุระหว่าง 12-17 ปี ซึ่งรัฐจะต้องเตรียมคนเหล่านี้ให้เป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบต่อบ้านเมือง ในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพราะเด็กวัยรุ่นเหล่านี้เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงและอ่อนไหวต่อสภาวะการณ์ของบ้านเมืองได้ง่าย (ภิญญู สาธร.

2521 : 303 - 304)

### ลักษณะของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดี

โรงเรียนที่ดี คือโรงเรียนที่มีบริเวณอาคารสถานที่ และทำเลที่ตั้งเหมาะสม มีบรรยากาศดี ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนไม่น้อยที่พยายามตกแต่งบริเวณ อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้ดูสวยงามมีระเบียบสะอาดตา ถึงความสนใจแก่นักเรียนและผู้พบเห็นได้รู้สึกนิยมชมชอบ และศรัทธาทั้งเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจด้วย บรรยากาศในโรงเรียนมีผลต่อจิตใจและอารมณ์ของผู้ใช้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะนักเรียนและครู การวางแผนที่ดีเกี่ยวกับบริเวณอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง และต้องทำทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว เพื่อจะทำให้ได้โรงเรียนที่มีลักษณะที่ดี คือ มีทำเลที่ตั้งขนาดของบริเวณ รูปลักษณะและทิศทางของอาคาร ตลอดจนบรรยากาศและการตกแต่งดัดแปลงที่เหมาะสม

กรมสามัญศึกษาได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของโรงเรียนไว้เมื่อ พ.ศ. 2523

ดังนี้

ที่ตั้งโรงเรียน ตั้งอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม มีสิ่งแวดล้อมที่ดี การคมนาคมและการจัด  
สาธารณูปโภคสะดวก โดยพิจารณาดังนี้

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่สามารถจัดอาคารสถานที่ได้สะดวก ประหยัดและมั่นคง  
ไม่เป็นที่ลุ่มหรือที่ดอนเกินไป สามารถจัดระบบระบายน้ำได้ดี

2. โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสถานที่ที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยทางไกลแหล่งหรือ  
สิ่งเสื่อมโทรม สิ่งรบกวน เช่น กลิ่น เสียง การสั่นสะเทือน

3. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีการคมนาคมสะดวก ไม่ห่างไกลจากชุมชน

4. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่จัดการสาธารณูปโภคได้สะดวก

เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ได้กำหนดไว้ว่า โรงเรียนจัดบริเวณได้เหมาะสม  
เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม มีความปลอดภัย สวยงาม บำรุงรักษาง่าย และ  
ประหยัด โดยพิจารณาดังนี้

1. การจัดผังโรงเรียน คำนึงถึงหลักสูตร กิจกรรมแผนชั้นเรียนและแผนเต็มรูป

2. มีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งอื่น ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

3. ได้จัดทางสัญจร การสาธารณูปโภค การสุขาภิบาลพอเพียง ใช้สะดวก ปลอดภัย  
บำรุงรักษาง่ายและปลอดภัย

4. การจัดบริเวณโรงเรียนให้สะอาดสวยงาม ร่มรื่น โดยใช้วัสดุสิ่งของ พันธุ์ไม้  
ที่หาง่าย บำรุงรักษาง่าย สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

และเนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งด้านวิชาสามัญ  
และวิชาชีพ ดังนั้นพื้นที่บริเวณทำชั้นการเรียนวิชาชีพ โดยเฉพาะเน้นการเกษตรและ  
อุตสาหกรรม จึงทำให้เกิดการพื้นที่ที่กว้างมาก ๆ เกี่ยวกับเรื่องนี้ บริบูรณ์ อังสุสิงห์  
(2521 : 12) เสนอว่าระดับมัธยมศึกษากำหนดพื้นที่ 25 ไร่ ต่อนักเรียน 100 คน ถ้าเพิ่ม  
จำนวนนักเรียนอีก 100 คน ให้เพิ่มพื้นที่อีก 2.5 ไร่ เรื่อยไปจนกว่าจะถึงกำหนดสูงสุดที่  
กำหนดไว้ เช่น ถ้าต้องการนักเรียนเต็มที่ 1000 คน ต้องมีพื้นที่เท่ากับ 47.5 ไร่ เป็นต้น

อย่างไรก็ตามการกำหนดขนาดพื้นที่ที่จะตั้งโรงเรียนให้มากกว่าที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะ  
อย่างยิ่งต้องวางแผนและคาดคะเนจำนวนนักเรียนในสิบ ๆ ปี ข้างหน้าว่าจะมีจำนวนมากที่สุด  
เท่าไรและจัดเตรียมพื้นที่ไว้เท่าขนาดนั้นหรือไม่ก็เป็นพื้นที่ขยายได้ในอนาคต

บริเวณโรงเรียน เป็นบริเวณที่จะต้องมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันหลายชนิด กิจกรรมบางอย่างมีเสียงรบกวนมาก เช่น กิจกรรมในโรงเรียน โรงยิม บางกิจกรรมต้องการความเงียบ ใช้ความคิด เช่น ห้องเรียนวิชาการ ห้องสมุด เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม จึงต้องแบ่งเขตต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยอาศัยความต้องการของเสียงเป็นเกณฑ์ ซึ่ง วิจิตร วรตบางกูร (2524 : 54) แบ่งไว้ 3 เขต ด้วยกัน คือ

1. เขตเงียบเสียง ได้แก่ บริเวณที่ตั้งของอาคารเรียน ห้องเรียนต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องอำนวยการ ห้องธุรการ ที่ต้องการความสงบอย่างมากเพื่อสมาธิในการเรียนและทำงาน
2. เขตเสียงดังปานกลาง ได้แก่ บริเวณที่ตั้งของหอประชุม ห้องกิจกรรม ห้องนั่งเล่น ห้องอาหาร เป็นต้น
3. เขตเสียงดัง ได้แก่ บริเวณที่ตั้งของโรงพลศึกษา ห้องดนตรี โรงฝึกงาน สนามกีฬา เป็นต้น

โรงเรียนนอกจากจะมีพื้นที่เพียงพอ มีอาคารครบถ้วน มีบรรยากาศที่ร่มรื่นสงบแล้ว คุณลักษณะของโรงเรียนที่ดียังเป็นที่ต้องการอย่างยิ่ง ปริญา อังศุสิงห์ (2521 : 76) ได้กล่าวว่า โรงเรียนที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะสำคัญ 10 ประการคือ

1. ความเพียงพอ (Adequacy) มีเนื้อที่โรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ
2. ความเหมาะสม (Suitability) หมายถึง ความเหมาะสมในการเลือกที่ตั้งของโรงเรียน ลักษณะของพื้นที่ การจัดห้องต่าง ๆ
3. ความปลอดภัย (Safety) หมายถึง การป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุหรืออันตรายต่าง ๆ
4. สุขลักษณะ (Healthfulness) หมายถึง การพิจารณาส่งเสริมในด้านสุขภาพอนามัย
5. ระยะเวลาติดต่อใช้สอย (Accessibility) หมายถึง ระยะเวลาจากบ้านมาโรงเรียนหรือจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน

6. การยืดหยุ่นได้ (Flexibility) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ ผัง อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ใช้ได้กับกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง

7. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การใช้พื้นที่ อาคาร อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ได้ผลเต็มที่

8. การประหยัด (Economy) หมายถึง การวางแผนผังบริเวณ ออกแบบอาคารให้คุ้มค่ากับเงินที่ลงทุนไป และเสียค่าบำรุงรักษาน้อย

9. การขยายตัว (Expansibility) หมายถึง การขยายตัวของบริเวณและอาคาร โดยมีการออกแบบที่เหมาะสม ขยายได้ง่าย และสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อย

10. รูปร่าง (Appearance) หมายถึง การวางบริเวณเรียง อาคารและการตกแต่งภายในและภายนอกให้เป็นที่น่าสนใจแก่ผู้พบเห็น รวมทั้งการทาสีบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สวยงามและสะอาดอยู่เสมอ

### การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### การวิจัยต่างประเทศ

ไวเรล และเว็บ (Wyrle and Webb. 1965 : 1581 A) ทำการวิจัยเรื่อง "ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนพลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามนักเรียนจำนวน 500 คน จากโรงเรียนที่มีสถานที่และอุปกรณ์พลศึกษาอย่างสมบูรณ์ กับทั้งมีครูพลศึกษาประจำอยู่อย่างน้อย 2-3 ปีมาแล้ว พบว่าความสนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครูและความสามารถในการจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยเสนอแนะว่า ครูพลศึกษาควรจะมีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษาให้อยู่ในความสนใจของนักเรียน

เบคเคอร์ (Becker. 1971 : 1972 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาสำหรับชายในวิทยาลัยชุมชนโรริกอน" โดยใช้แบบสอบถามมาตรฐานของนิลสัน โคมเมอร์ ออลเลน (Neilson-Comer Allsen) ส่งไปยังวิทยาลัยชุมชน 12 แห่ง ในรัฐ

รอริกอน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษามีความสนใจในวิชาชีพของตนเองเป็นอย่างดี การเตรียมตัวในการสอนวิชาพลศึกษาของครูมีการเตรียมตัวอย่างดี อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษามีอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ดี ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าควรมีการประเมินผลโปรแกรมทุก ๆ 5 ปี

โรบินสัน (Robinson. 1970 : 5185 A) ได้ทำการวิจัยเพื่อสำรวจโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาในรัฐอลาบามา โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนจำนวน 422 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาสามัญวิชาหนึ่งรวมอยู่ในหลักสูตรของโรงเรียน มีประมาณ 84 % ที่มีนักเรียนห้องละ 50 คน ประมาณ 62 % ของโรงเรียนทั้งหมดได้จัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ และ 61 % ที่ได้จัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นอกจากนี้เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษายังไม่เพียงพอ ผู้บริหารยังให้การสนับสนุนน้อย

ในปีเดียวกันนี้ คอริ (Korri. 1970 : 5181 A) ได้วิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมินเนโซต้า โดยส่งแบบสอบถามถามครูที่สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 208 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตอบสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมสอน

เฮนน์ (Hein. 1972 : 2149 A) ได้ทำการวิจัยเพื่อสำรวจการจัดโปรแกรมหมวดวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาของรัฐฮาวาย โดยส่งแบบสอบถามถามผู้บริหารของโรงเรียนในเมือง นอกเมือง รวม 65 โรงเรียน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี ขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมหมวดวิชาพลศึกษามันไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี

โคเกอร์ (Coker. 1972 : 1484 - 1485 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนชายในโรงเรียนชุมชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของรัฐหลุยเซียนา" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา จำนวน 75 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

โปรแกรมผลึกษาสำหรับนักเรียนชายได้รับการปรับปรุงขึ้นมา แต่ยังคงขาดผู้ทำงานด้านนี้ รวมทั้งการวางแผนงานสำหรับวิชาผลึกษาได้จัดเตรียมโปรแกรมการสอนอย่างดี แต่การสอนผลึกษายังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

พอร์เทลลา ซัวเรซ (Portella-Saurez. 1974 : 5908 - 5905 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในรัฐเบอร์ทร็อก" โดยใช้วิธีสังเกตการณ์และสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาผลึกษา จำนวน 12 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี การนำโปรแกรมผลึกษาที่วางแผนโดยรัฐมาใช้นั้น เป็นโปรแกรมที่ไม่ตรงกับสภาพของความเป็นจริงกับสภาวะของโรงเรียนนั้น ๆ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางผลึกษามีน้อย นักเรียนแต่ละชั้นมีจำนวนไม่แน่นอน ขาดอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก อีกทั้งโปรแกรมทางด้านผลึกษายังต้องได้รับการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ อีกมากมาย เพื่อพัฒนาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ในปีเดียวกัน เบสท์แมน (Bestman. 1975 : 6495 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมผลึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของอำเภออานาไฮม์ รัฐแคลิฟอร์เนีย" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงผลของคุณภาพและประโยชน์ในปัจจุบันของโปรแกรมผลึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหศึกษาของอานาไฮม์ จำนวน 25 โรงเรียน โดยการใช้แบบสำรวจของเนลสัน (Neilson Score Card) ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะครูทำการสอน จะต้องเตรียมตัวให้พร้อมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
2. โดยทั่ว ๆ ไป ครูผู้สอนผลึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนอื่น ๆ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการสอน บุคลิกภาพ และอุปนิสัย
3. สถานที่และอุปกรณ์มีอยู่ไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม
4. ในด้านโปรแกรมการสอน ครูผลึกษามักไม่กำหนดเนื้อหาในการสอนอย่างแน่นอน
5. ครูผลึกษามีชั่วโมงการเรียนการสอนมากเกินไป
6. มีการจัดเฉพาะโปรแกรมการสอนผลึกษาในโรงเรียนเป็นหลักเท่านั้น โปรแกรมอื่น ๆ แทบไม่มีการจัดขึ้นเลย
7. ขาดตำราและคู่มือในการเรียนการสอนและครูผลึกษา

แคนดอล (Crandall. 1977 : 7020-7021 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "คุณค่าของกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันที่มีต่อวิทยาลัยช่างศิลปขนาดเล็ก" โดยใช้แบบสอบถาม นักศึกษาของวิทยาลัยช่างศิลปขนาดเล็กในแคลิฟอร์เนียตอนใต้ จำนวน 5 แห่ง รวม 1,000 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความเห็นว่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันให้ผลในทางบวก ต่อโปรแกรมทั้งหมดของวิทยาลัย
2. ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความคิดเห็นของเพศหญิง และเพศชาย เกี่ยวกับคุณค่าของกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน
3. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม กับนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน

ฮอร์ตัน (Horton. 1978 : 3450 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผล โปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนของรัฐอาแคนซอ" โดยใช้แบบสำรวจของเนลสัน คอมเมอร์ ออลเซน (Neilson-Comer-Allsen Score Card) ในวิทยาลัย 6 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของครูผู้สอนอยู่ในระดับปกติ
2. ขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
3. การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปกติ
4. โปรแกรมการศึกษาของครูอยู่ในระดับต่ำกว่าปกติ

สตรัทตัน (Stratton. 1978 : 3455 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจ การเตรียมครูพลศึกษา การจัดอุปกรณ์ และกิจกรรมสำหรับโปรแกรมการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับ นักเรียนที่ผิดปกติในโรงเรียนมัธยม เอ เอ เอ ในรัฐเทนเนสซี" จำนวน 78 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนเกี่ยวกับโปรแกรมการจัดกิจกรรมพิเศษ สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ มีวุฒิทั้งปริญญาตรีและต่ำกว่า โดยมีครูชายอายุ 21-55 ปี ทำการสอนมา 1-34 ปี ครูหญิงอายุ 25-51 ปี ทำการสอนมา 1-26 ปี

2. โรงเรียนฝึกพลศึกษาส่วนใหญ่ในโรงเรียนมัธยม เอ เอ เอ มักจะมีการใช้ร่วมกันระหว่างนักเรียนคิดปกติกับนักเรียนบกพร่อง โดยจัดอุปกรณ์และสถานที่เอาไว้ร่วมกัน
  3. การการสอนโดยเฉลี่ยต่อ 1 คาบ มีนักเรียน 10-35 คนขึ้นไป และโรงฝึกพลศึกษา มีนักเรียนใช้บริการวันละ 50-150 คน
  4. มีการจัดกิจกรรมและบริการในด้านอุปกรณ์อย่างเพียงพอ พร้อมทั้งห้องกายบัพัค โดยมีคณณะนาคิตตั้งอยู่ในทุกกิจกรรม
  5. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำเนินกิจกรรมที่จัดให้
- มอซาฟารี (Mozafare. 1979 : 5778 A) ได้จัดทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐฟลอริดา" โดยใช้แบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย 210 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางลบต่อโครงการสอนพลศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ฮิซากะ (Hisaka. 1981 : 599-600 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การใช้วิธีของเดลฟิ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรที่กระทบต่ออนาคตของโครงการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อสันติภาพในวิทยาลัยชุมชนอเมริกา" โดยใช้วิธีเดลฟิ (Delphi Technique) กับสถาบันการศึกษาและวิทยาลัยขนาดต่าง ๆ ของสหรัฐอเมริกา จำนวน 46 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า ควรเปลี่ยนแปลงในด้านความคาดหวังและความเสียหายจะเกิดขึ้นกับการดำเนินการด้านการเรียนการสอนงบประมาณ สวัสดิการ เครื่องอำนวยความสะดวก โครงการแข่งขันกีฬานอกและโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพ การเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นในช่วง 10 ปี ของ ค.ศ. 1980 สิ่งสำคัญที่ผู้บริหารควรกระทำคือ การพิจารณาโปรแกรมหลักสูตรต่างๆ และวางแผนในระยะยาว เพื่อให้การจัดโปรแกรมดำเนินไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพที่สุด

ในปีเดียวกัน ซูเมคเกอร์ (Schoemaker. 1981 : 1535-1536 A) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง "การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยในวิทยาลัยคริสเตียนในตอนกลาง ของแอตแลนติกและตะวันออกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นสมาชิกของสมาคมกีฬา วิทยาลัยคริสเตียนแห่งชาติ (National Christian College Athletic Association) ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดและดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันกีฬานี้ในวิทยาลัยเหล่านี้ ไม่ได้ยึดถือหลักการต่าง ๆ มากนัก และการสนับสนุนหลักการต่าง ๆ ให้ความสำคัญอยู่ที่การ ประสานงานกันเป็นอย่างดี สำหรับสมาคมกีฬาวิทยาลัยคริสเตียนแห่งชาตินั้นไม่ค่อยให้การสนับสนุน เกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยคริสเตียนขนาดเล็กลงเท่าที่ควร

แมนทอกมาห์ (Mantogmah. 1982 : 1080 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัด โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐโอเรอวา ซึ่งมีกิจกรรมที่นักเรียนปีสุดท้ายชอบและ จากการแยกแยะของผู้ทรงคุณวุฒิในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในรัฐโอเรอวา" โดยใช้อย่างสอบถาม นักเรียนปีสุดท้าย 4 คน ต่อ 1 โรงเรียน จำนวน 68 โรงเรียน และถามผู้ทรงคุณวุฒิ 48 คน จากวิทยาลัย 22 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

1. มีความสัมพันธ์ในทางบวกระหว่างกิจกรรมที่จะให้กับกิจกรรมนักเรียนปีสุดท้ายชอบ
2. กีฬาประเภททีมเป็นที่นิยมอย่างมากในโรงเรียน
3. นักเรียนปีสุดท้ายต้องการให้จัดกีฬาประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และกีฬาเพื่อสุขภาพ ให้มากที่สุด

วิลค์ (Wilke. 1983 : 2278 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "อนาคตของโครงการสอน พลศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษา โดยวิธีเคเลฟ" โดยใช้อย่างสอบถามผู้บริหารโครงการสอน พลศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ควรจะมีวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการและการควบคุม น้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น ซึ่งควรจัดให้มีภาคปฏิบัติด้วย
2. ผู้บริหารควรเข้าใจและเห็นคุณค่าของกิจกรรมทางพลศึกษา และต้องสนองตอบต่อ ความต้องการของนักศึกษาด้วย
3. ควรจะพิจารณาจัดโครงการพลศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของกระบวนการศึกษา

4. ควรจัดให้เป็นวิชาที่นับหน่วยกิตการเรียนด้วย
5. ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อสุขภาพมากกว่าเพื่อแข่งขัน

6. บทบาทของโปรแกรมพลศึกษาจะเพิ่มขึ้นในอนาคต
7. วิธีสอนกิจกรรมพลศึกษาควรคำนึงถึงความจำเป็น ความต้องการของผู้เรียน
8. ควรมีการรวมวิชาที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันเพื่อประหยัดงบประมาณ

พอนเดอร์ (Ponder. 1984 : 3320 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบ การเตรียมโปรแกรมของพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนรัฐแคลิฟอร์เนียเหนือ" กลุ่ม ประชากรในการศึกษาครั้งนี้มาจากสถานการศึกษาที่มีอายุ 4 ปี จำนวน 10 สถาบัน ทั้งของ เอกชนและรัฐบาลในรัฐแคลิฟอร์เนียเหนือ จำนวนกลุ่มประชากรที่มีส่วนร่วมจาก 10 สถาบัน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่บริหารงานพลศึกษา เจ้าหน้าที่ประจำคณะและห้องสมุดประมาณสถาบันละ 50 คน การเก็บข้อมูลกระทำโดยการไปพบปะและสัมภาษณ์ (Visitation Interview) และ ใช้แบบสอบถาม Bookalter-Dollgener Score Card ซึ่งผู้สำรวจต้องจัดแบ่งบัตรคะแนน ของแต่ละสถาบันที่เกี่ยวข้อง

#### การวิจัยภายในประเทศ

คงศักดิ์ เจริญรักษ์ (2527 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โปรแกรมพลศึกษาของ โรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามครูพลศึกษา จำนวน 62 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในชั้นเรียน ร้อยละ 100 โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 90 โปรแกรมการแข่งขันระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 82 โปรแกรมสันตนาการ ร้อยละ 53 โปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ ร้อยละ 10 สำหรับปัญหาที่พบคือ ขาดอุปกรณ์ สถานที่และจำนวนครูพลศึกษายังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา (2521 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการสอน พลศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" โดยใช้แบบสอบถามครูพลศึกษา

โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 230 คน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอ ครูพลศึกษามีงานรับผิดชอบมาก อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอ นักเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีทักษะทางการกีฬาและผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนเท่าที่ควร

วิสิฐ เชมะภาตะพันธ์ (2522 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ ิปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพณิชยการในกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามถามครู พลศึกษาในโรงเรียนพณิชยการ จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนพณิชยการส่วนใหญ่ ไม่ได้จัดสอนตามภาคบังคับในหลักสูตร แต่ได้จัดสอนวิชาอื่นๆ แทน คือบาสเกตบอล วอลเลย์บอล และสืลาศ ส่วนปัญหาที่พบก็คือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนครู พลศึกษาไม่เพียงพอ รวมทั้งฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร

สุพรรณ จิตต์ภักดี (2524 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ ิปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษา มีจำนวน 91 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนราษฎร์ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ ตามหลักสูตร ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดงบประมาณ ขาดความร่วมมือจากคณะครูภายในโรงเรียน ผู้บริหารไม่สนับสนุน และศึกษานิเทศก์ ก็ไม่ค่อยให้คำแนะนำช่วยเหลือครูพลศึกษาเลย

ในปีเดียวกัน ปานศิริ จันทกุล (2524 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ ิปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน" โดยใช้แบบสอบถาม 2 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับ อาจารย์พลศึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสมัครนักศึกษา และรองอธิการ หรือรองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และชุดที่ 2 สำหรับนักศึกษานในวิทยาลัยเอกชน 10 แห่ง รวมประชากร ทั้งสิ้น 220 คน ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยเอกชนมีการจัด ิปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ร้อยละ 30 ิปรแกรมการแข่งขันภายใน ิปรแกรมการแข่งขันภายนอก และระหว่างสถาบัน รวมทั้ง ิปรแกรมการแข่งขันสันถนาการ ร้อยละ 100 ิปรแกรมบรรดิกิการทางพลศึกษา ร้อยละ 10 ปัญหาในการจัดและการดำเนินการ ิปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชนได้แก่ ิปรแกรม การสอนพลศึกษาในชั้นเรียนประสบปัญหาในด้านการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร ขาดอุปกรณ์ และ เครื่องอำนวยความสะดวก ิปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในประสบปัญหาในด้าน การจัดกิจกรรม

ตามความสนใจของนักศึกษา โปรแกรมการแข่งขันกีฬายานอกระหว่างสถาบัน ประสบปัญหาในด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา การเข้าชมและเชียร์กีฬา โปรแกรมสนับสนุนการประสบปัญหาในด้านสถานที่และเวลาในการจัดกิจกรรม

ปี พ.ศ.2525 วิวัฒน์ไชย วรบรร (2525 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์ผลึกษา จำนวน 55 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับน้อยทุกโครงการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลึกษาสำหรับนักเรียนที่คิดบกตติ ซึ่งนักเรียนโรงเรียนสาธิตในส่วนภูมิภาคมีปัญหายุ่ในระดับมาก

ในปีเดียวกัน สุรพล ศรีพลประพันธ์ (2525 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนในเขตการศึกษา 10" โดยใช้แบบสอบถามถามครูผลึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 215 คน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูผลึกษา งบประมาณ วัสดุทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์ผลึกษามีไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ทำความสะดวกร่างกาย สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่ม และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ขาดหนังสือและเอกสารทางด้านผลึกษาที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูผลึกษาไม่ได้รับการนิเทศการสอน และมีงานพิเศษมากเกินไป

ปี พ.ศ.2526 พิษเรข พิริยพะพันธุ์ (2526 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่" โดยใช้แบบสอบถามถามครูผลึกษา 56 คน ผลการวิจัยพบว่าโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโครงการจัดกิจกรรมสนับสนุนการ จัดเป็นส่วนมาก ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนคิดบกตติมีจัดน้อย ส่วนปัญหาที่ประสบคือ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดหนังสือและตำราใช้ประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ ขาดอุปกรณ์ทางเทคนิคและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมทางผลึกษา

ปี พ.ศ.2528 ประทีป เวทน์ประสิทธิ์ (2528 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้" โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกโรงเรียน จำนวน 178 ชุด ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาทุกโครงการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับเด็กปกติ ไม่มีโรงเรียนใดจัดเลย สำหรับปัญหาที่ประสบมากที่สุดแก่งบประมาณมีไม่เพียงพอ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและผู้ปกครองไม่ค่อยเห็นความสำคัญและไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดโปรแกรมพลศึกษา รวมทั้งศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยให้ความสำคัญและสนับสนุนช่วยเหลือเท่าที่ควร ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน อุปกรณ์ทางการศึกษามีไม่เพียงพอ และไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัด สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มมีไม่เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม ขาดหนังสือและเอกสารความรู้ทางด้านพลศึกษาสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม ขาดยานพาหนะและฤดูกาลเป็นอุปสรรคต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ในปีเดียวกัน ปิยะชาติ สิทธิวิสุทธิ (2528 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคโกลีและอาชีวศึกษา" โดยใช้แบบสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษา จำนวน 40 คน ใช้แบบสอบถามถามผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังวิทยาลัยเทคนิคโกลีและอาชีวศึกษาทุกแห่ง จำนวน 348 ชุด ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยเทคนิคโกลีและอาชีวศึกษา มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาประกอบด้วย การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในสถาบัน การแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน และการจัดสันทนาการ ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาที่พบ ได้แก่ ด้านอาจารย์พลศึกษาประสบปัญหาด้านไม่ได้สัดส่วนกับนักศึกษาต้องทำงานพิเศษ นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ขาดแรงจูงใจและสิ่งกระตุ้นในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากรอื่น ๆ ประสบปัญหาในการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและอาจารย์อื่น ๆ ขาดการนิเทศทางพลศึกษา และเจ้าหน้าที่รักษาพยาบาลโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ประสบปัญหาด้านหลักสูตร

ขาดสนาม อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในประสบปัญหา ในการจัดการกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา ขาดงบประมาณ และผู้ตัดสินกีฬา โปรแกรม การแข่งขันกีฬานอกและระหว่างสถาบัน ประสบปัญหาในด้านนักศึกษาที่เป็นนักศึกษา การดำเนินการแข่งขันของเจ้าหน้าที่ และเวลาที่ใช้ในการจัดการกิจกรรม

ปี พ.ศ.2529 บรรเจิด รัชติเกษมศรี (2529 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัด ชายแดนภาคใต้" โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารและครูพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกโรงเรียน จำนวน 150 คน ผลการวิจัย พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในด้านโครงการสอนพลศึกษาใน โรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนและโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพ ส่วนโครงการจัดบรรดิกการทางพลศึกษามี การจัดน้อยมาก สำหรับปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนที่ประสบ ในระดับมากที่สุด อุปสรรคทางพลศึกษามีไม่เพียงพอและมีไม่ครบทุกกิจกรรม ปัญหาที่ประสบใน ระดับมาก ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ในการเรียนการสอน และจัดกีฬาภายใน สถานที่ในร่มและกลางแจ้งมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม สถานที่สำหรับค้ำน้ำและห้องน้ำห้องส้วม ไม่เพียงพอ อุปสรรคเกี่ยวกับการพยาบาลฉุกเฉิน และอุปสรรคเบ็ดเตล็ดมีไม่เพียงพอ ขาดการ ควบคุมการเบิกจ่ายและการจัดเก็บรักษาอุปกรณ์อย่างถูกต้องเป็นระเบียบ อุปสรรคทางพลศึกษา มักขาดครูสูญหายบ่อย และไม่สะดวกในการซ่อมแซม ขาดหนังสือและเอกสารสำหรับค้นคว้า เพิ่มเติม ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน ห้องทำงานของครูพลศึกษาและห้อง เก็บอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ครูพลศึกษารับผิดชอบงานมาก ขาดขวัญและกำลังใจ ไม่มีอิสระใน การสอน นักเรียนชายหญิงมีปัญหาในการเรียนร่วมกัน ขาดโอกาสที่จะฝึกหัดและมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ผู้บริหารขาดการจัดวางแผนการบริหารไว้ล่วงหน้าและไม่มีการบรรยายที่แน่นอนในการจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและไม่ค่อยให้ความร่วมมือใน การจัดโปรแกรมพลศึกษา ศึกษาพิเศษไม่ค่อยให้ความสำคัญและเอาใจช่วยเหลือเท่าที่ควร

ขาดเจ้าหน้าที่ในการรักษาพยาบาลเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นอุปสรรคในการสอน ขาดยานพาหนะ และไม่มีความสะดวกในการเดินทางมาร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2533 การุณ นาคสวัสดิ์ (2533 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษานในโรงเรียนมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยไ้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารและครูผลึกษานในโรงเรียนมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 48 ชุด ไ้ได้รับแบบสอบถามคืน 48 ชุด ผลการวิจัยปรากฏว่าในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดโปรแกรมผลึกษานในโรงเรียนประกอบด้วยโครงการสอนผลึกษานในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬายภายในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนากการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลึกษานสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติขึ้น ไม่มีโรงเรียนใดจัดเลย สำหรับปัญหานในการจัดและครูผลึกษานในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เกี่ยวกับปัญหานในการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษานในโรงเรียนนั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษารวบรวมเอกสารและผลงานวิจัยทั้งในประเทศ และในต่างประเทศ พอสรุปไ้ว่า สถาบันการศึกษาของรัฐบาลเป็นกลุ่มที่ไ้มีการจัดลำดับขั้นตอนการพัฒนา การเตรียมโปรแกรมสำหรับครูผลึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้ โดยเริ่มจากสนามกีฬาในร่มและจบด้วยเรื่องเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์

เป็นที่น่าสังเกตุว่าการตอบสนองจากสถาบันการศึกษาของรัฐบาลไ้ความสำคัญแก่สนามกีฬาในร่มมาก ในขณะที่สถาบันของเอกชนไ้ความสำคัญแก่เนรบายและการใช้หลักสูตรแต่ทุก ๆ กลุ่มต่างก็ไ้ความสำคัญแก่การใช้ห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์น้อยมาก

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่องปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดนครราชสีมา มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย พอสรุปได้ดังนี้

#### แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2536 รายละเอียด  
ดังตาราง 1

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรทั้งหมดเป็นผู้บริหาร  
โรงเรียน 144 คน และครูพลศึกษา 252 คน รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

| ที่ | อำเภอ     | จำนวนโรงเรียน       | ผู้บริหารโรงเรียน |                       | ครูพลศึกษา      |                       |
|-----|-----------|---------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
|     |           | มัธยมศึกษา<br>(โรง) | ประชากร<br>(คน)   | กลุ่มตัวอย่าง<br>(คน) | ประชากร<br>(คน) | กลุ่มตัวอย่าง<br>(คน) |
| 1   | เมือง     | 8                   | 16                | 16                    | 74              | 74                    |
| 2   | ครบุรี    | 4                   | 8                 | 8                     | 8               | 8                     |
| 3   | เสิงสาง   | 2                   | 4                 | 4                     | 4               | 4                     |
| 4   | โชคชัย    | 3                   | 6                 | 6                     | 10              | 10                    |
| 5   | หนองบุญนา | 2                   | 4                 | 4                     | 4               | 4                     |
| 6   | ห้วยแถลง  | 1                   | 2                 | 2                     | 2               | 2                     |
| 7   | จักราช    | 5                   | 10                | 10                    | 10              | 10                    |
| 8   | ชุมพวง    | 4                   | 8                 | 8                     | 10              | 10                    |
| 9   | ปากช่อง   | 3                   | 6                 | 6                     | 12              | 12                    |
| 10  | ปักธงชัย  | 4                   | 8                 | 8                     | 14              | 14                    |
| 11  | รัตนสูง   | 4                   | 8                 | 8                     | 11              | 11                    |
| 12  | รัตนไทย   | 3                   | 6                 | 6                     | 7               | 7                     |
| 13  | สีคิ้ว    | 4                   | 8                 | 8                     | 10              | 10                    |
| 14  | พิมาย     | 2                   | 4                 | 4                     | 12              | 12                    |
| 15  | บัวใหญ่   | 8                   | 16                | 16                    | 22              | 22                    |
| 16  | เมืองคง   | 2                   | 4                 | 4                     | 9               | 9                     |
| 17  | ประทาย    | 3                   | 6                 | 6                     | 5               | 5                     |
| 18  | รัตนแดง   | 1                   | 2                 | 2                     | 3               | 3                     |

ตาราง 1 (ต่อ)

| ที่ | อำเภอ       | จำนวนโรงเรียน<br>มัธยมศึกษา<br>(โรง) | ผู้บริหารโรงเรียน |                       | ครูพลศึกษา      |                       |
|-----|-------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
|     |             |                                      | ประชากร<br>(คน)   | กลุ่มตัวอย่าง<br>(คน) | ประชากร<br>(คน) | กลุ่มตัวอย่าง<br>(คน) |
| 19  | ด่านขุนทด   | 4                                    | 8                 | 8                     | 11              | 11                    |
| 20  | สูงเนิน     | 2                                    | 4                 | 4                     | 6               | 6                     |
| 21  | ขามทะเลสอ   | 1                                    | 2                 | 2                     | 4               | 4                     |
| 22  | ขามสะแกแสง  | 1                                    | 2                 | 2                     | 3               | 3                     |
| 23  | บ้านเหลื่อม | 1                                    | 2                 | 2                     | 1               | 1                     |
|     | รวม         | 72                                   | 144               | 144                   | 252             | 252                   |

(ข้อมูลจากฝ่ายสารสนเทศ สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2536)

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามของการุณ นาคสวัสดิ์ (2533 : 95 - 127) ซึ่งมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) ที่ระดับ 0.94 (การุณ นาคสวัสดิ์, 2533 : 19) จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามประเภทตรวจสอบ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการ เป็นแบบสอบถามประเภทตรวจสอบ (Check List) และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประกอบด้วยคำถามด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการจัดการและการดำเนินการโครงการ
2. กิจกรรมที่จัดในโครงการพลศึกษา
3. วิธีดำเนินการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา
4. สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา เป็นแบบสอบถามประเภทปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือราชการขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. ขอหนังสือราชการขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมาถึงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อส่งแบบสอบถามพร้อมกำหนดวันส่งคืนแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยภายใน 30 วัน
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรับคืนทางไปรษณีย์

### วิธีจัดการกับข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา
2. ตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาโดยกำหนดคะแนนดังนี้ (การณ นาคสวัสดิ์.

2533 : 18-19)

|                      |              |   |
|----------------------|--------------|---|
| ระดับปัญหามากที่สุด  | ให้คะแนนเป็น | 4 |
| ระดับปัญหามาก        | ให้คะแนนเป็น | 3 |
| ระดับปัญหาน้อย       | ให้คะแนนเป็น | 2 |
| ระดับปัญหาน้อยที่สุด | ให้คะแนนเป็น | 1 |

3. คำนวณค่าเฉลี่ยเพื่อประเมินระดับการปฏิบัติโดยเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

(การณ นาคสวัสดิ์. 2533 : 21)

|                  |             |                           |
|------------------|-------------|---------------------------|
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ | 3.51 - 4.00 | ถือว่าเป็นปัญหามากที่สุด  |
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ | 2.51 - 3.50 | ถือว่าเป็นปัญหามาก        |
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ | 1.51 - 2.50 | ถือว่าเป็นปัญหาน้อย       |
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ | 1.00 - 1.50 | ถือว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด |

4. ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากคะแนนแบบสอบถามไป

วิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS\*

(Statistical Package for the Social Science Version\*) ดังนี้ หากค่าเฉลี่ย

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามและคำนวณหาค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม  
ทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเรียงตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา
3. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
4. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน
6. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียน
7. โครงการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการ

# 1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพ               | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |        | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |        | รวม<br>(n = 306) |        |
|-----------------------|------------------------|--------|-------------------------|--------|------------------|--------|
|                       | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
| 1. เพศ                |                        |        |                         |        |                  |        |
| ชาย                   | 86                     | 78.9   | 163                     | 82.7   | 249              | 81.4   |
| หญิง                  | 23                     | 21.1   | 34                      | 17.3   | 57               | 18.6   |
| 2. อายุ               |                        |        |                         |        |                  |        |
| 21-30 ปี              | 17                     | 15.6   | 33                      | 16.8   | 50               | 16.3   |
| • 31-40 ปี            | 51                     | 46.8   | 90                      | 45.7   | 141              | 46.1   |
| 41-50 ปี              | 37                     | 33.9   | 63                      | 32.0   | 100              | 32.7   |
| 51-60 ปี              | 4                      | 3.7    | 11                      | 5.6    | 15               | 4.9    |
| 3. การศึกษาขั้นสูงสุด |                        |        |                         |        |                  |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี      | 5                      | 4.6    | 7                       | 3.5    | 12               | 3.9    |
| ปริญญาตรี             | 99                     | 90.8   | 181                     | 91.9   | 280              | 91.5   |
| ปริญญาโท              | 5                      | 4.6    | 9                       | 4.6    | 14               | 4.6    |
| ปริญญาเอก             | -                      | -      | -                       | -      | -                | -      |

ตาราง 2 (ต่อ)

| สถานภาพ                                                             | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |        | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |        | รวม<br>(n = 306) |        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|-------------------------|--------|------------------|--------|
|                                                                     | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
| 4. ประสบการณ์ในการทำงาน                                             |                        |        |                         |        |                  |        |
| 1-5 ปี                                                              | 10                     | 9.2    | 17                      | 8.6    | 27               | 8.8    |
| 6-10 ปี                                                             | 13                     | 11.9   | 28                      | 14.2   | 41               | 13.4   |
| 11-16 ปี                                                            | 31                     | 28.4   | 55                      | 27.9   | 86               | 28.1   |
| 17-20 ปี                                                            | 39                     | 35.8   | 60                      | 30.5   | 99               | 32.4   |
| มากกว่า 20 ปี                                                       | 16                     | 14.7   | 37                      | 18.8   | 53               | 17.3   |
| 5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง                                              |                        |        |                         |        |                  |        |
| ผู้อำนวยการ                                                         | 32                     | 29.4   | -                       | -      | 32               | 29.4   |
| อาจารย์ใหญ่                                                         | 29                     | 26.6   | -                       | -      | 29               | 26.6   |
| ครูใหญ่                                                             | 23                     | 21.1   | -                       | -      | 23               | 21.1   |
| ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ                                                  | 25                     | 22.9   | -                       | -      | 25               | 22.9   |
| ครูพลศึกษา                                                          | -                      | -      | 197                     | 100    | 197              | 100    |
| 6. จำนวนนักเรียนที่เคยเฉลี่ย 1 ห้อง<br>ต่อความรับผิดชอบของครูผู้สอน |                        |        |                         |        |                  |        |
| 1 คน                                                                |                        |        |                         |        |                  |        |
| 30 คนหรือน้อยกว่า                                                   | 17                     | 15.6   | 39                      | 19.8   | 56               | 18.3   |
| 31-45 คน                                                            | 47                     | 43.1   | 105                     | 53.3   | 52               | 49.7   |
| 46-50 คน                                                            | 39                     | 35.8   | 47                      | 23.9   | 86               | 28.1   |
| 51 คนขึ้นไป                                                         | 6                      | 5.5    | 6                       | 3.0    | 12               | 3.9    |

ตาราง 2 (ต่อ)

| สถานภาพ                           | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |        | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |        | รวม<br>(n = 306) |        |
|-----------------------------------|------------------------|--------|-------------------------|--------|------------------|--------|
|                                   | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                   | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ |
| 7. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน |                        |        |                         |        |                  |        |
| น้อยกว่า 500 คน                   | 15                     | 13.8   | 25                      | 12.7   | 40               | 13.1   |
| 500-700 คน                        | 15                     | 13.8   | 29                      | 14.7   | 44               | 14.4   |
| 700-1,000 คน                      | 1                      | 0.9    | 15                      | 7.6    | 16               | 5.2    |
| 1,000-1,500 คน                    | 8                      | 7.3    | 8                       | 4.1    | 16               | 5.2    |
| 1,500-2,000 คน                    | 18                     | 16.5   | 50                      | 25.4   | 68               | 22.2   |
| มากกว่า 2,000 คน                  | 52                     | 47.7   | 70                      | 35.5   | 22               | 39.9   |

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 81.4 เป็นหญิงร้อยละ 18.6 ส่วนใหญ่อายุอยู่ในระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.1 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.7 สำหรับในเรื่องวุฒิการศึกษานั้น ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.5 ซึ่งมีประสบการณ์การทำงานอยู่ในระหว่าง 17-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.4 ตำแหน่งของผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยการ คิดเป็นร้อยละ 29.4 จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย 1 ห้องต่อความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 คน พบว่าส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบของครูผู้สอนอยู่ในระหว่าง 31-45 คน คิดเป็นร้อยละ 49.7 และจำนวนนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างมากกว่า 2,000 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9

## 2. การจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา

ตาราง 3 ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

| รายการ                                                      | ผู้บริหารและครูพลศึกษา |        |                       |        | รวม   |        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------|-----------------------|--------|-------|--------|
|                                                             | จัดและดำเนินการ        |        | ไม่จัดและไม่ดำเนินการ |        |       |        |
|                                                             | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                 | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. โครงการสอนพลศึกษา                                        | 306                    | 100    | -                     | -      | 306   | 100    |
| 2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                    | 306                    | 100    | -                     | -      | 306   | 100    |
| 3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน                   | 306                    | 100    | -                     | -      | 306   | 100    |
| 4. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนาการ                          | 201                    | 65.7   | 105                   | 34.3   | 306   | 100    |
| 5. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ | -                      | -      | 306                   | 100    | 306   | 100    |

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาได้จัดและดำเนินการเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษา โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนที่ไม่จัดเลยคือโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

### 3. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

| วัตถุประสงค์                                                                                               | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                                                            | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาสันทนาการและการกีฬา                        | 3.73                   | 0.44 | 3.83                    | 0.38 | 3.80             | 0.40 |
| 2. ให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม                                                | 3.77                   | 0.42 | 3.84                    | 0.37 | 3.81             | 0.39 |
| 3. ให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 3.69                   | 0.47 | 3.74                    | 0.44 | 3.72             | 0.45 |
| 4. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพร่างกายและสมรรถภาพทางจิตใจให้มีความอดทน แข็งแรง ความเร็วและความคล่องแคล่วว่องไว    | 3.27                   | 0.54 | 3.25                    | 0.55 | 3.26             | 0.55 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์                                                                                                          | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                                                                       | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 5. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดีมีคุณธรรม<br>มีความเสียสละ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา<br>มีความยุติธรรมและมีความสามัคคี          | 3.49                   | 0.50 | 3.45                    | 0.50 | 3.46             | 0.50 |
| 6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา<br>เฉพาะหน้าและมีความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์                                    | 3.30                   | 0.59 | 3.24                    | 0.61 | 3.26             | 0.60 |
| 7. เพื่อให้อ่านและเข้าใจระเบียบข้อบังคับ<br>และกฎกติกาการเล่นเพื่อเป็นผู้ดูและ<br>ผู้เล่นที่ดี                        | 3.33                   | 0.55 | 3.34                    | 0.55 | 3.33             | 0.55 |
| 8. เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีนิสัยใน<br>การออกกำลังกายเป็นประจำ<br>ด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและ<br>ผู้อื่น                | 3.49                   | 0.05 | 3.60                    | 0.49 | 3.56             | 0.50 |
| 9. เพื่อที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจ<br>และประสบการณ์ไปเข้าให้เกิด<br>ประโยชน์ในชีวิตประจำวันทั้งต่อ<br>ตนเองและสังคม | 3.65                   | 0.52 | 3.72                    | 0.53 | 3.69             | 0.52 |

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหาร และครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น เน้นการสอนให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สอนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา สันทนาการ และการกีฬา สอนให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วย สอนให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันทั้งต่อตนเองและสังคม รวมทั้งสอนให้เห็นคุณค่า และมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.81$ ,  $\bar{X} = 3.80$ ,  $\bar{X} = 3.72$ ,  $\bar{X} = 3.69$  และ  $\bar{X} = 3.56$  ตามลำดับ)

ตาราง 5 ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดรายวิชาในการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

| รายวิชา                         | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|---------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                 | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| <b>หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น</b> |           |        |            |        |       |        |
| 1. ยิมนาสติก 1                  | 96        | 88.1   | 178        | 90.4   | 274   | 89.5   |
| 2. เทเบิลเทนนิส 1               | 109       | 100    | 195        | 99.0   | 304   | 99.3   |
| 3. ยิมนาสติก 2                  | 83        | 76.1   | 161        | 81.7   | 244   | 79.7   |
| 4. เทเบิลเทนนิส 2               | 102       | 93.6   | 187        | 94.9   | 289   | 94.4   |
| 5. กรีฑา 1                      | 108       | 99.1   | 195        | 99.0   | 303   | 99.0   |
| 6. กระบี่ 1                     | 84        | 77.1   | 150        | 76.1   | 234   | 76.5   |
| 7. กรีฑา 2                      | 101       | 92.7   | 184        | 93.4   | 285   | 93.1   |
| 8. กระบี่ 2                     | 71        | 65.1   | 133        | 67.5   | 204   | 66.7   |

ตาราง 5 (ต่อ)

| รายวิชา                          | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|----------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                  | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 9. บาสเกตบอล 1                   | 85        | 78.0   | 142        | 72.1   | 227   | 74.2   |
| 10. ตะกร้อ 1                     | 91        | 83.5   | 181        | 91.9   | 272   | 88.9   |
| 11. บาสเกตบอล 2                  | 83        | 76.1   | 139        | 70.6   | 222   | 72.5   |
| 12. ตะกร้อ 2                     | 87        | 79.8   | 168        | 85.3   | 255   | 83.3   |
| <b>หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> |           |        |            |        |       |        |
| 1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน          | 48        | 44.0   | 101        | 51.3   | 149   | 48.7   |
| 2. เกมสืเบ็คเตลิค                | 26        | 23.9   | 58         | 29.4   | 84    | 27.5   |
| 3. กิจกรรมเข้าจังหวะ             | 81        | 74.3   | 146        | 74.1   | 227   | 74.2   |
| 4. รักบี้ฟุตบอล                  | 10        | 9.2    | 20         | 10.2   | 30    | 9.8    |
| 5. ห่วงข้ามตาข่าย                | 2         | 1.8    | 13         | 6.6    | 15    | 4.9    |
| 6. แขนด์บอล                      | 69        | 63.3   | 113        | 57.4   | 182   | 59.5   |
| 7. เนตบอล                        | 5         | 4.6    | 8          | 4.1    | 13    | 4.9    |
| 8. วอลเลย์บอล                    | 93        | 85.3   | 176        | 89.3   | 269   | 87.9   |
| 9. แบดมินตัน                     | 77        | 70.6   | 129        | 65.5   | 206   | 67.3   |
| 10. คาบสองมือ                    | 13        | 11.9   | 28         | 14.2   | 41    | 13.4   |
| 11. ฟล่อง                        | -         | -      | 2          | 1.0    | 2     | 1.0    |
| 12. ศิลปะป้องกันตัว              | 36        | 33.0   | 65         | 33.0   | 101   | 33.0   |
| 13. ฟุตบอล                       | 82        | 75.2   | 162        | 82.2   | 244   | 79.7   |

ตาราง 5 (ต่อ)

| รายวิชา             | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|---------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                     | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 14. กายบริหารประกอบ |           |        |            |        |       |        |
| ประกอบดนตรี         | 41        | 37.6   | 51         | 41.1   | 122   | 39.8   |
| 15. ยูโด            | 34        | 31.2   | 49         | 24.9   | 83    | 27.1   |
| 16. ซอฟท์บอล        | 21        | 19.3   | 20         | 10.2   | 41    | 13.4   |
| 17. แฮนด์บอล        | 19        | 17.4   | 24         | 12.2   | 43    | 14.1   |
| 18. เทนนิส          | 2         | 1.8    | 6          | 3.0    | 8     | 2.6    |
| 19. ว่ายน้ำ         | 5         | 4.6    | 9          | 4.6    | 14    | 4.6    |
| 20. สกิกี้          | 7         | 6.4    | 6          | 3.0    | 13    | 4.2    |
| 21. เชกเคตะกร้อ     | 33        | 30.3   | 32         | 16.2   | 65    | 21.2   |

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าวิชาที่จัดรายวิชาในการเรียนการสอนมากที่สุด  
ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุดคือ เทเบิลเทนนิส 1 คิดเป็นร้อยละ 99.3 กรีฑา 1  
คิดเป็นร้อยละ 99.0 และเทเบิลเทนนิส 2 คิดเป็นร้อยละ 94.4

ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายจัดรายวิชาในการเรียนการสอนมากที่สุดคือ  
วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 87.9 ฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 79.7 และกิจกรรมเข้าจังหวะ  
คิดเป็นร้อยละ 74.2 ส่วนวิชาที่จัดสอนน้อยที่สุดคือ ฟล่อง คิดเป็นร้อยละ 0.7

ตาราง 6 คำร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ  
โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

| วิธีการ                                | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|----------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                        | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอน        |           |        |            |        |       |        |
| แบ่งกลุ่มตามลำดับความสูง               | 8         | 7.3    | 11         | 5.6    | 19    | 6.2    |
| แบ่งกลุ่มตามเลขที่ในรายชื่อ            | 8         | 7.3    | 13         | 6.6    | 21    | 6.9    |
| แบ่งกลุ่มตามเพศ                        | 4         | 3.7    | 3          | 1.5    | 7     | 2.3    |
| แบ่งกลุ่มตามสี                         | 13        | 11.9   | 16         | 8.1    | 29    | 9.5    |
| แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของ<br>นักเรียน | 11        | 10.1   | 23         | 11.7   | 34    | 11.1   |
| แบ่งกลุ่มตามห้องเรียน                  | 65        | 59.6   | 131        | 66.5   | 196   | 64.1   |
| 2. ในการเรียนพลศึกษากาหนดให้มี         |           |        |            |        |       |        |
| การสอนในช่วงเวลาใด                     |           |        |            |        |       |        |
| ภาคเช้าทั้งหมด                         | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| ภาคบ่ายทั้งหมด                         | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| ภาคเช้าและภาคบ่าย                      | 105       | 86.3   | 192        | 97.5   | 297   | 97.1   |
| ช่วงเวลาก่อนหยุดพักเรียน               | 4         | 3.7    | 5          | 2.5    | 9     | 2.9    |

ตาราง 6 (ต่อ)

| วิธีการ                                                                    | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                            | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3. จัดทำโครงการสอนพลศึกษาในลักษณะอย่างไร                                   |           |        |            |        |       |        |
| จัดทำเฉพาะรายวิชา                                                          | 27        | 24.8   | 54         | 27.4   | 81    | 26.5   |
| จัดทำเป็นรายวิชา                                                           | 45        | 41.3   | 82         | 41.6   | 127   | 41.5   |
| จัดเฉพาะภาคเรียน                                                           | 18        | 16.5   | 40         | 20.3   | 58    | 19.0   |
| จัดทำเป็นรายปี                                                             | 19        | 17.4   | 21         | 10.7   | 40    | 13.1   |
| 4. โรงเรียนของท่านจัดสอนวิชาพลศึกษาในลักษณะใดบ้าง<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |           |        |            |        |       |        |
| ตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน                                       | 24        | 32.0   | 42         | 21.3   | 66    | 21.6   |
| ตามที่ประชุมครูในสายวิชาพลศึกษากำหนด                                       | 85        | 78.0   | 167        | 84.8   | 252   | 82.4   |
| ตามที่ฝ่ายวิชาการกำหนด                                                     | 20        | 18.3   | 41         | 20.8   | 61    | 19.9   |
| ตามที่หลักสูตรกำหนด                                                        | 85        | 78.0   | 171        | 86.8   | 256   | 83.7   |
| ตามความเหมาะสมตามฤดูกาล                                                    | 25        | 22.9   | 82         | 41.6   | 107   | 35.0   |
| ตามความเหมาะสมของสถานที่อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก                 | 52        | 47.7   | 94         | 47.7   | 146   | 47.7   |

ตาราง 6 (ต่อ)

| วิธีการ                                                                          | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                                  | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 5. โรงเรียนของท่านได้จัดการอบรมหรือส่งครูพลศึกษาไปรับการอบรมเพิ่มเติมบ้างหรือไม่ |           |        |            |        |       |        |
| ส่ง                                                                              | 108       | 99.1   | 196        | 99.5   | 304   | 99.3   |
| ไม่ส่ง                                                                           | 1         | 0.9    | 1          | 0.5    | 2     | 0.7    |
| 6. สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาของโรงเรียน<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)         |           |        |            |        |       |        |
| สนามคอนกรีตล้วน                                                                  | 62        | 56.9   | 130        | 66.0   | 192   | 62.7   |
| สนามหญ้า                                                                         | 60        | 55.0   | 122        | 61.9   | 182   | 59.5   |
| สนามดิน                                                                          | 61        | 56.0   | 97         | 49.2   | 158   | 51.6   |
| สนามทราย                                                                         | 3         | 2.8    | 6          | 3.0    | 9     | 2.9    |
| สนามคอนกรีตและสนามหญ้า                                                           | 83        | 76.1   | 155        | 78.7   | 238   | 77.8   |
| 7. สภาพของสนามในโรงเรียนของท่าน<br>อยู่สภาพอย่างไร                               |           |        |            |        |       |        |
| ดีมาก                                                                            | 3         | 2.8    | 3          | 1.5    | 6     | 2.0    |
| ดี                                                                               | 29        | 26.6   | 67         | 34.0   | 96    | 31.4   |
| พอใช้                                                                            | 42        | 38.5   | 75         | 38.1   | 117   | 38.2   |
| ควรปรับปรุง                                                                      | 35        | 32.1   | 52         | 26.4   | 87    | 28.4   |

ตาราง 6 (ต่อ)

| วิธีการ                                                                           | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                                   | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 8. สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาท่านใช้ที่ใดบ้าง<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |           |        |            |        |       |        |
| สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า                                                     | 103       | 94.5   | 192        | 97.5   | 295   | 96.4   |
| สถานที่ในร่ม เช่น โรงยิมส์                                                        | 70        | 64.2   | 127        | 64.5   | 197   | 64.4   |
| วัดจุดดึกเรียน                                                                    | 48        | 44.0   | 83         | 42.1   | 131   | 42.8   |
| ห้องเรียน                                                                         | 16        | 14.7   | 23         | 11.7   | 39    | 12.7   |
| 9. สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอหรือไม่                                     |           |        |            |        |       |        |
| เพียงพอ                                                                           | 27        | 24.8   | 52         | 26.4   | 79    | 25.8   |
| ไม่เพียงพอ                                                                        | 81        | 74.3   | 144        | 73.1   | 225   | 73.5   |
| มากเกินไป                                                                         | 1         | 0.9    | 1          | 0.5    | 2     | 0.7    |
| 10. จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน                        |           |        |            |        |       |        |
| มีเพียงพอกับกิจกรรมที่จัด                                                         | 29        | 26.6   | 45         | 22.8   | 74    | 24.2   |
| มีไม่ครบทุกกิจกรรม                                                                | 44        | 40.4   | 91         | 46.2   | 135   | 44.1   |
| มีอยู่น้อย                                                                        | 36        | 33.0   | 61         | 31.0   | 97    | 31.7   |

ตาราง 6 (ต่อ)

| วิธีการ                                                                            | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                                    | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 11. การนำวัสดุทัศนอุปกรณ์มาใช้ประกอบ<br>การเรียนการสอนมีจำนวนการนำ<br>ไปใช้อย่างไร |           |        |            |        |       |        |
| ใช้บ่อยครั้ง                                                                       | 24        | 22.0   | 38         | 19.3   | 62    | 20.3   |
| ใช้นาน ๆ ครั้ง                                                                     | 46        | 42.2   | 88         | 44.7   | 134   | 43.8   |
| ไม่เคยนำมาใช้เลย                                                                   | 39        | 35.8   | 71         | 36.0   | 110   | 35.8   |
| 12. การจัดทำตารางเอกสารและ<br>กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน                          |           |        |            |        |       |        |
| จัดทำอยู่บ่อย ๆ                                                                    | 25        | 22.9   | 39         | 19.8   | 64    | 20.9   |
| จัดทำบ้าง                                                                          | 67        | 61.5   | 125        | 63.5   | 192   | 62.7   |
| ไม่ได้จัดทำ                                                                        | 17        | 15.6   | 33         | 16.8   | 50    | 16.3   |
| 13. โรงเรียนส่งเสริมและแนะนำ<br>ครูพลศึกษาในด้านการเรียน<br>การสอนอย่างไร          |           |        |            |        |       |        |
| ให้ลาศึกษาต่อ                                                                      | 57        | 52.3   | 99         | 50.3   | 156   | 51.0   |
| จัดส่งเข้าประชุมทางวิชาการ                                                         | 43        | 39.4   | 92         | 46.7   | 135   | 44.1   |
| มีกิจกรรมพิเศษ                                                                     | 5         | 4.6    | 4          | 2.0    | 9     | 2.9    |
| เชิญผู้เชี่ยวชาญพิเศษมาแนะนำ                                                       |           |        |            |        |       |        |
| ให้มีการทำเอกสารและตำรา                                                            | 4         | 3.7    | 2          | 1.0    | 6     | 2.0    |
| จัดหาวัสดุทัศนอุปกรณ์                                                              | -         | -      | -          | -      | -     | -      |

ตาราง 6 (ต่อ)

| วิธีการ                                                                                       | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                                               | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 14. เกณฑ์การวัดและประเมินผลเพื่อหาคะแนนวิชาพลศึกษาผ่านทดสอบทางโคบ้าง<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |           |        |            |        |       |        |
| ทดสอบด้านทฤษฎี ทักษะและสมรรถภาพทางกาย                                                         | 94        | 86.2   | 174        | 88.3   | 268   | 87.6   |
| ทดสอบพฤติกรรมและทฤษฎี                                                                         | 19        | 17.4   | 51         | 25.9   | 70    | 22.9   |
| ทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย                                                                   | 58        | 53.2   | 131        | 66.5   | 189   | 61.8   |
| ทดสอบพฤติกรรม ทักษะและสมรรถภาพทางกาย                                                          | 49        | 45.0   | 61         | 31.0   | 110   | 35.9   |
| ทดสอบทฤษฎี สมรรถภาพทางกายและพฤติกรรม                                                          | 47        | 43.1   | 91         | 46.2   | 138   | 45.1   |

ตาราง 6 (ต่อ)

| วิธีการ                                                                                              | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                                                      | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 15. การจัดสรรงบประมาณที่ใช้ใน<br>ด้านวิชาการพลศึกษาพิจารณาจาก<br>ตามนโยบายของที่ประชุม<br>ฝ่ายบริหาร | 51        | 46.8   | 76         | 38.6   | 127   | 41.5   |
| ตามนโยบายของที่ประชุม<br>หัวหน้าสายวิชา                                                              | 20        | 18.3   | 46         | 23.4   | 66    | 21.6   |
| ตามความสำคัญของโครงการที่<br>หัวหน้าหมวดวิชาเสนอไป                                                   | 38        | 34.9   | 73         | 37.1   | 111   | 36.3   |
| ตามกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ที่ได้<br>จัดขึ้น                                                              | -         | -      | 2          | 1.0    | 2     | 0.7    |

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โดยการแบ่งกลุ่มการสอนตามห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.1 โดยใช้เวลาในภาคเช้าและภาคบ่ายในการเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.1 ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการสอนพลศึกษาเป็นรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 41.5 ซึ่งโรงเรียนต่าง ๆ ได้จัดสอนวิชาพลศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 83.7 และโรงเรียนได้จัดการอบรมหรือจัดส่งครูพลศึกษาไปรับการอบรมเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 99.3 สำหรับสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาของโรงเรียนคือ สนามคอนกรีตและสนามหญ้า คิดเป็นร้อยละ 77.8 โดยที่สภาพ

ของสนามในโรงเรียนยังอยู่ในสภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 38.2 ซึ่งสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 73.5 ส่วนจำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมีไม่ครบทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 44.1 โดยนำวัสดุที่ตนอุปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนนาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.8 สำหรับการจัดทำตาราง เอกสารและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนนั้นมีการจัดทำบ้างคิดเป็นร้อยละ 62.7 โรงเรียนซึ่งส่งเสริมและแนะนำครูพลศึกษาในด้านการเรียนการสอน โดยให้ครูพลศึกษาได้ลาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 51.0 ส่วนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่ใช้วิธีทดสอบทางด้าน ทักษะ ทักษะ และสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 87.6 สำหรับเรื่องการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในด้านวิชาการพลศึกษา ได้พิจารณาตามนโยบายของที่ประชุมฝ่ายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 41.5

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

| รายการปัญหา                               | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|-------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                           | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 1. ความร่วมมือจากอาจารย์ในหมวดวิชาพลศึกษา | 2.49                   | 0.93 | 2.30                    | 0.79 | 2.37             | 0.84 |
| 2. ความร่วมมือจากอาจารย์ในหมวดวิชาอื่น ๆ  | 2.67                   | 0.73 | 2.54                    | 0.67 | 2.59             | 0.69 |
| 3. จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ            | 2.65                   | 0.89 | 2.84                    | 0.89 | 2.77             | 0.89 |
| 4. ครูพลศึกษาขาดความเอาใจใส่นักเรียน      | 2.28                   | 0.91 | 2.09                    | 0.75 | 2.15             | 0.81 |
| 5. ครูพลศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน  | 2.80                   | 0.90 | 2.73                    | 0.86 | 2.75             | 0.87 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| รายการปัญหา                                                                                 | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                                             | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 6. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนและไม่เห็น<br>ความสำคัญในวิชาพลศึกษา                           | 2.56                   | 1.11 | 2.49                    | 1.03 | 2.51             | 1.06 |
| 7. ผู้บริหารเข้าใจว่าวิชาพลศึกษามี<br>จุดมุ่งหมายเพื่อสอนให้เด็กเล่นกีฬา<br>เพื่อการแข่งขัน | 2.43                   | 0.77 | 2.30                    | 0.81 | 2.35             | 0.80 |
| 8. ผู้บริหารไม่สนับสนุนความก้าวหน้า<br>ทางวิชาการของครูพลศึกษาและ<br>นักเรียน               | 2.39                   | 0.77 | 2.37                    | 0.84 | 2.38             | 0.81 |
| 9. บุคลิกภาพของครูพลศึกษา                                                                   | 2.55                   | 0.86 | 2.39                    | 0.75 | 2.45             | 0.79 |
| 10. มนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษากับ<br>ครูหมวดวิชาอื่น ๆ และนักเรียน                          | 2.30                   | 0.87 | 2.12                    | 0.69 | 2.18             | 0.76 |
| 11. การใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาใน<br>การสอนวิชาพลศึกษา                                       | 2.50                   | 0.87 | 2.17                    | 0.73 | 2.28             | 0.79 |
| 12. ทักษะและความรู้ของครูพลศึกษา                                                            | 2.23                   | 0.93 | 1.88                    | 0.81 | 2.00             | 0.87 |
| 13. การเตรียมการสอนของครูพลศึกษา                                                            | 2.83                   | 0.76 | 2.70                    | 0.74 | 2.75             | 0.75 |
| 14. การทำโครงการสอนของครูพลศึกษา                                                            | 3.03                   | 0.90 | 3.17                    | 0.80 | 3.12             | 0.83 |
| 15. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของ<br>ครูพลศึกษา                                               | 2.72                   | 0.64 | 2.75                    | 0.56 | 2.74             | 0.59 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| รายการปัญหา                                                       | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                   | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 16. จำนวนนักเรียนในการเรียนพลศึกษาในแต่ละชั่วโมง                  | 2.66                   | 0.78 | 2.52                    | 0.70 | 2.57             | 0.74 |
| 17. กิจกรรมที่จัดตามหลักสูตรไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน             | 2.28                   | 0.54 | 2.21                    | 0.48 | 2.23             | 0.50 |
| 18. ขาดตำราแบบเรียนและคู่มือครูวิชาพลศึกษา                        | 2.73                   | 0.76 | 2.81                    | 0.75 | 2.78             | 0.75 |
| 19. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ | 2.88                   | 0.73 | 2.89                    | 0.63 | 2.89             | 0.66 |
| 20. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น        | 2.42                   | 0.77 | 2.49                    | 0.73 | 2.46             | 0.75 |
| 21. สถานที่ในการฝึกกิจกรรมพลศึกษากลางแจ้ง                         | 2.48                   | 0.79 | 2.38                    | 0.70 | 2.41             | 0.73 |
| 22. สถานที่ในการฝึกกิจกรรมพลศึกษาในร่ม                            | 2.88                   | 0.87 | 2.97                    | 0.83 | 2.94             | 0.85 |
| 23. อัตราส่วนเฉลี่ยพื้นที่ที่ใช้ในการสอนต่อจำนวนนักเรียน          | 2.71                   | 0.66 | 2.56                    | 0.66 | 2.62             | 0.66 |
| 24. สถานที่ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย        | 2.94                   | 1.05 | 3.26                    | 0.90 | 3.14             | 0.97 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| รายการปัญหา                                                  | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                              | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 25. สถานที่ในการเรียนการสอนวิชา<br>พลศึกษากับอาคารเรียน      | 2.45                   | 0.70 | 2.62                    | 0.62 | 2.56             | 0.65 |
| 26. สถานที่ฝึกกิจกรรมพลศึกษาถูกนำไปใช้<br>งานกิจกรรมอื่น     | 2.55                   | 0.68 | 2.49                    | 0.66 | 2.51             | 0.67 |
| 27. อุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวน<br>นักเรียน           | 3.03                   | 0.80 | 2.91                    | 0.73 | 2.95             | 0.76 |
| 28. อุปกรณ์พลศึกษามักจะชำรุดและสูญหาย<br>บ่อย ๆ              | 2.72                   | 0.76 | 2.60                    | 0.70 | 2.64             | 0.73 |
| 29. ระบบการจัดยืมอุปกรณ์ไม่มีระบบ<br>ระเบียบ                 | 2.89                   | 0.76 | 2.72                    | 0.72 | 2.78             | 0.74 |
| 30. ไม่มีการจัดเก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่<br>ถูกต้อง           | 2.71                   | 0.83 | 2.50                    | 0.72 | 2.57             | 0.77 |
| 31. ความสามารถในการใช้สื่อการสอน<br>วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา | 2.21                   | 0.75 | 2.00                    | 0.66 | 2.08             | 0.70 |
| 32. การประเมินผลเพื่อให้คะแนน<br>ประจำภาค                    | 2.37                   | 0.66 | 2.27                    | 0.61 | 2.31             | 0.63 |
| 33. การทดสอบนักเรียนในแต่ละด้านเช่น<br>ด้านทักษะ ทฤษฎี ฯลฯ   | 2.27                   | 0.63 | 2.17                    | 0.54 | 2.20             | 0.58 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| รายการปัญหา                                                                                  | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                                              | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 34. ในการวัดผลนักเรียนปกติกับนักเรียน<br>ผิดปกติ                                             | 2.20                   | 0.65 | 2.21                    | 0.61 | 2.21             | 0.62 |
| 35. การวางแผนทำให้คะแนนในการเรียน<br>การสอนวิชาพลศึกษา                                       | 2.30                   | 0.64 | 2.19                    | 0.57 | 2.23             | 0.59 |
| 36. งบประมาณจัดและดำเนินการสอน<br>พลศึกษามีไม่เพียงพอ                                        | 2.84                   | 0.77 | 2.80                    | 0.77 | 2.81             | 0.77 |
| 37. ไม่ได้รับการสนับสนุนจัดสรร<br>งบประมาณจากรองเรียนเป็นกรณี<br>พิเศษเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม | 2.72                   | 0.86 | 2.87                    | 0.85 | 2.82             | 0.86 |

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาประสบปัญหาในเรื่องสถานที่  
ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย และการทำโครงการสอนของครู  
พลศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.14$  และ  $\bar{X} = 3.12$  ตามลำดับ)

## 4. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

| วัตถุประสงค์                                                         | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                      | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 1. เพื่อส่งเสริมพลศึกษาในโรงเรียน                                    | 3.64                   | 0.59 | 3.69                    | 0.53 | 3.67             | 0.55 |
| 2. เพื่อให้โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น | 3.51                   | 0.69 | 3.67                    | 0.59 | 3.61             | 0.63 |
| 3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในทางพลศึกษา              | 3.40                   | 0.70 | 3.45                    | 0.63 | 3.43             | 0.65 |
| 4. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมทางพลศึกษา                 | 3.39                   | 0.67 | 3.39                    | 0.60 | 3.39             | 0.63 |
| 5. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การแข่งขัน                            | 3.18                   | 0.71 | 3.14                    | 0.64 | 3.15             | 0.66 |
| 6. เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับทักษะทางกีฬา     | 3.20                   | 0.67 | 3.12                    | 0.65 | 3.15             | 0.66 |
| 7. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัยเคารพในกฎและกติกา                   | 3.27                   | 0.54 | 3.24                    | 0.51 | 3.25             | 0.52 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์                                                                  | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                               | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 8. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในการเล่นกีฬาและเป็นผู้ดูกีฬาที่ดี                 | 3.31                   | 0.60 | 3.42                    | 0.57 | 3.38             | 0.59 |
| 9. เพื่อให้นักเรียนนำทักษะที่เรียนมาแล้วมาช่วยให้เกิดประโยชน์จริงในการแข่งขัน | 3.38                   | 0.72 | 3.47                    | 0.67 | 3.44             | 0.69 |
| 10. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย           | 3.43                   | 0.58 | 3.43                    | 0.55 | 3.43             | 0.56 |
| 11. เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้                         | 3.24                   | 0.67 | 3.19                    | 0.67 | 3.21             | 0.67 |
| 12. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ                                    | 3.21                   | 0.60 | 3.27                    | 0.55 | 3.25             | 0.57 |
| 13. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจและเสียสละ                                  | 3.32                   | 0.64 | 3.25                    | 0.63 | 3.27             | 0.63 |
| 14. เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง                                    | 2.94                   | 0.70 | 2.83                    | 0.75 | 2.87             | 0.73 |
| 15. เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา              | 3.60                   | 0.58 | 3.67                    | 0.54 | 3.65             | 0.56 |
| 16. เพื่อคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการแข่งขันกีฬาภายนอก           | 3.37                   | 0.72 | 3.19                    | 0.77 | 3.25             | 0.76 |

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหาร และครูพลศึกษาเน้นวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนเรีอองส่งเสริมพลศึกษาในโรงเรียน และให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี และเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา รวมทั้งให้โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนได้ผลดี และมีประสิทธิภาพมากจึ้นในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.67$ ,  $\bar{X} = 3.65$  และ  $\bar{X} = 3.61$  ตามลำดับ)

ตาราง 9 ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับประเภทกิจกรรมที่จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

| ประเภทกิจกรรม      | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|--------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                    | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ฟุตบอล          | 107       | 98.2   | 193        | 98.0   | 300   | 98.0   |
| 2. แบดมินตัน       | 25        | 22.9   | 45         | 22.8   | 70    | 22.9   |
| 3. รักบี้ฟุตบอล    | 4         | 3.7    | 12         | 6.1    | 16    | 5.2    |
| 4. เทนนิส          | 10        | 9.2    | 17         | 8.6    | 27    | 8.8    |
| 5. บาสเกตบอล       | 79        | 72.5   | 134        | 68.0   | 213   | 69.6   |
| 6. เทเบิลเทนนิส    | 103       | 94.5   | 181        | 91.9   | 284   | 92.8   |
| 7. วอลเลย์บอล      | 107       | 98.2   | 190        | 96.4   | 297   | 97.1   |
| 8. หมากกระดาน      | 3         | 2.8    | 7          | 3.6    | 10    | 3.3    |
| 9. กรีฑา (ลู่วิ่ง) | 88        | 80.7   | 160        | 81.2   | 248   | 81.0   |
| 10. กรีฑา (ลาน)    | 70        | 64.2   | 136        | 69.0   | 206   | 67.3   |
| 11. ตะกร้อ         | 106       | 97.2   | 190        | 96.4   | 296   | 96.7   |
| 12. กระบี่กระบอง   | 1         | 0.9    | 2          | 1.0    | 3     | 1.0    |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ประเภทกิจกรรม        | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|----------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                      | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 13. แอธเลติก         | 5         | 4.6    | 7          | 3.6    | 12    | 3.9    |
| 14. ชกกี             | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| 15. วายน้ำ           | 9         | 8.3    | 13         | 6.6    | 22    | 7.2    |
| 16. ซอฟท์บอล         | 6         | 5.5    | 6          | 3.0    | 12    | 3.9    |
| 17. ยูโด             | 1         | 0.9    | 3          | 1.5    | 4     | 1.3    |
| 18. มวยสากลสมัครเล่น | 31        | 28.4   | 72         | 36.5   | 103   | 33.7   |
| 19. แฮนด์บอล         | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| 20. มวยไทยสมัครเล่น  | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| 21. ฟันดาบ           | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| 22. ยิมนาสติก        | 1         | 0.9    | 3          | 1.5    | 4     | 1.3    |

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับประเภทกิจกรรมที่จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมากที่สุดคือ ฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 98 รองลงมาคือ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 97.1 ตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 96.7 เทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 92.8 และกรีฑา (คู่) คิดเป็นร้อยละ 81 ส่วนที่ไม่จัดแข่งขันคือ ชกกี, แฮนด์บอล, มวยไทยสมัครเล่นและฟันดาบ

ตาราง 10 ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนิน  
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

| วิธีการ                                            | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|----------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                    | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. เวลาในการจัดโครงการแข่งขันกีฬา<br>ภายในโรงเรียน |           |        |            |        |       |        |
| จัดทุนภาคการศึกษา                                  | 1         | 0.9    | 4          | 2.0    | 5     | 1.6    |
| ภาคการศึกษาละครั้ง                                 | 9         | 8.3    | 12         | 6.1    | 21    | 6.9    |
| ปีการศึกษาละครั้ง                                  | 98        | 89.9   | 178        | 90.4   | 276   | 90.2   |
| 2. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬา<br>ในโรงเรียน    |           |        |            |        |       |        |
| (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                              |           |        |            |        |       |        |
| ภายใน 1 สัปดาห์                                    | 69        | 63.3   | 126        | 64.0   | 195   | 63.7   |
| ภายใน 1 เดือน                                      | 47        | 43.1   | 108        | 54.8   | 155   | 50.7   |
| ภายใน 1 ภาคการศึกษา                                | 18        | 16.5   | 29         | 14.7   | 47    | 15.4   |
| 3. ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬา<br>ภายในโรงเรียน |           |        |            |        |       |        |
| (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                              |           |        |            |        |       |        |
| ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน                               | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| ตอนพักกลางวัน                                      | 39        | 35.8   | 68         | 34.5   | 107   | 35.0   |
| ตอนหลังเลิกเรียน                                   | 69        | 63.3   | 114        | 57.9   | 183   | 59.8   |
| วันหยุด                                            | 19        | 17.4   | 39         | 19.8   | 58    | 19.0   |
| กำหนดช่วงเวลาไม่แน่นอน                             | 66        | 60.6   | 146        | 74.1   | 212   | 69.3   |

ตาราง 10 (ต่อ)

| วิธีการ                                                                    | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                            | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 4. รูปแบบของการจัดการแข่งขันกีฬา<br>ภายในโรงเรียน<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |           |        |            |        |       |        |
| แบบแพ้คัดออก                                                               | 86        | 78.9   | 163        | 82.7   | 249   | 81.4   |
| แบบพบกันหมด                                                                | 62        | 56.9   | 115        | 58.4   | 177   | 57.8   |
| แบบแบ่งสาย                                                                 | 86        | 78.9   | 164        | 83.2   | 250   | 81.7   |
| แบบแพ้ 2 ครั้งคัดออก                                                       | -         | -      | -          | -      | -     |        |
| แบบจับฉลาก                                                                 | 1         | 0.9    | 4          | 2.0    | 5     | 1.6    |
| 5. การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียน<br>เพื่อแข่งขัน                       |           |        |            |        |       |        |
| แบ่งตามระดับชั้น                                                           | 6         | 5.5    | 12         | 6.1    | 18    | 5.9    |
| แบ่งตามห้อง                                                                | 6         | 5.5    | 16         | 8.1    | 22    | 7.2    |
| แบ่งตามอาคารเรียน                                                          | 28        | 25.7   | 63         | 32.0   | 91    | 29.7   |
| แบ่งตามบัญชีเรียกชื่อ                                                      | 52        | 47.7   | 90         | 45.7   | 142   | 46.4   |
| แบ่งคณะกันใบ                                                               | 8         | 7.3    | 6          | 3.0    | 14    | 4.6    |
| แบ่งโดยจับสลาก                                                             | 9         | 8.3    | 10         | 5.1    | 19    | 6.2    |

ตาราง 10 (ต่อ)

| วิธีการ                                              | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                      | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 6. ผู้เข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                   |           |        |            |        |       |        |
| นักเรียนทุกคน                                        | 94        | 86.2   | 179        | 90.9   | 273   | 89.2   |
| เฉพาะผู้ที่สนใจ                                      | 7         | 6.4    | 8          | 4.1    | 15    | 4.9    |
| เฉพาะผู้ที่มีทักษะดี                                 | 3         | 2.8    | 4          | 2.0    | 7     | 2.3    |
| เฉพาะผู้ที่อาจารย์คัดเลือก                           | 4         | 3.7    | 4          | 1.0    | 8     | 2.6    |
| 7. ระเบียบในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนฯ ของ         |           |        |            |        |       |        |
| (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                                |           |        |            |        |       |        |
| กรมพลศึกษา                                           | 64        | 58.7   | 88         | 44.7   | 152   | 49.7   |
| นครราชสีมา                                           | 49        | 45.0   | 124        | 62.9   | 173   | 56.5   |
| การกีฬาแห่งประเทศไทย                                 | 21        | 19.3   | 25         | 12.7   | 46    | 15.0   |
| กำหนดระเบียบขึ้นเอง                                  | 74        | 67.9   | 149        | 75.6   | 223   | 72.9   |
| 8. คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน |           |        |            |        |       |        |
| คณะครูและนักเรียน                                    | 38        | 34.9   | 90         | 45.7   | 128   | 41.8   |
| คณะกรรมการนักเรียน                                   | 6         | 5.5    | 7          | 3.6    | 13    | 4.2    |
| คณะครูทั้งโรงเรียน                                   | 16        | 14.7   | 28         | 14.2   | 64    | 14.4   |
| ครูพลศึกษา                                           | 47        | 43.1   | 67         | 34.0   | 114   | 37.3   |

ตาราง 10 (ต่อ)

| วิธีการ                                                                             | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                                     | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 9. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬายานโรงเรียนได้มาจาก<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |           |        |            |        |       |        |
| เงินหมวดพัฒนามวย                                                                    | 16        | 14.7   | 39         | 19.8   | 55    | 18.0   |
| เงินบำรุงการศึกษา                                                                   | 92        | 84.4   | 170        | 86.3   | 262   | 85.6   |
| จากการหารายได้พิเศษ                                                                 | 52        | 47.7   | 87         | 44.2   | 137   | 45.4   |
| จากเงินบริจาคและค่าธรรมเนียม                                                        | 5         | 4.6    | 5          | 2.5    | 10    | 3.3    |
| จากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า                                                       | 3         | 2.8    | 9          | 4.6    | 12    | 3.9    |
| จากนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม                                                           | 4         | 3.7    | 6          | 3.0    | 10    | 3.3    |

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีวิธีการจัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬายานโรงเรียน โดยใช้เวลาในการจัดโครงการแข่งขันกีฬายานโรงเรียนปีการศึกษาแต่ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 90.2 และมีระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬายานโรงเรียน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 63.7 ส่วนใหญ่นักกำหนดช่วงเวลาไม่แน่นอนในการจัดการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 69.3 ซึ่งรูปแบบของการจัดการแข่งขันกีฬายานโรงเรียนเป็นแบบแบ่งสายและแบบแพ้คัดออก คิดเป็นร้อยละ 81.7 และ 81.4 ตามลำดับ ทั้งนี้ได้แบ่งกลุ่มนักเรียนตามบัญชีเรียกชื่อเพื่อเข้าแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 46.4 และนักเรียนทุกคนมีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬายานโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.2 โดยใช้ระเบียบที่กำหนดขึ้นเอง คิดเป็น

ร้อยละ 72.9 มีคณะครูและนักเรียนเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 41.8 ส่วนงบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.6

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

| ปัญหา                                                                   | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                         | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 1. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน            | 1.84                   | 0.70 | 1.71                    | 0.66 | 1.76             | 0.68 |
| 2. ขาดความร่วมมือจากครูหมวดวิชาอื่น ๆ                                   | 2.36                   | 0.70 | 2.27                    | 0.63 | 2.30             | 0.66 |
| 3. กรรมการ ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ มีไม่เพียงพอ                   | 3.08                   | 0.61 | 2.99                    | 0.71 | 3.02             | 0.68 |
| 4. ขาดความร่วมมือและติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง                         | 3.08                   | 0.83 | 3.08                    | 0.76 | 3.08             | 0.79 |
| 5. งบประมาณมีไม่เพียงพอ                                                 | 2.83                   | 0.80 | 2.78                    | 0.78 | 2.79             | 0.79 |
| 6. ครูพลศึกษาขาดความรับผิดชอบในการร่วมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน | 1.82                   | 0.87 | 1.66                    | 0.71 | 1.72             | 0.77 |
| 7. กิจกรรมที่จัดแข่งขันไม่ได้จัดตามความสนใจของนักเรียน                  | 2.01                   | 0.57 | 1.98                    | 0.12 | 1.99             | 0.54 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ปัญหา                                                                  | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                        | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 8. กิจกรรมการแข่งขันไม่สอดคล้องกับ<br>กิจกรรมที่นักเรียนอ่านชั้น       | 1.93                   | 0.62 | 1.94                    | 0.55 | 1.93             | 0.57 |
| 9. ขาดการประชาสัมพันธ์<br>การจัดการแข่งขัน                             | 2.65                   | 0.81 | 2.59                    | 0.77 | 2.61             | 0.79 |
| 10. อุปกรณ์การแข่งขันและฝึกซ้อม<br>ไม่เพียงพอ                          | 3.01                   | 0.78 | 3.02                    | 0.75 | 3.01             | 0.76 |
| 11. กฎ ระเบียบ และกติกาที่ซับซ้อน<br>การแข่งขันไม่รัดกุม               | 2.45                   | 0.78 | 2.46                    | 0.70 | 2.46             | 0.73 |
| 12. เวลาที่เข้าการแข่งขัน                                              | 2.33                   | 0.73 | 2.41                    | 0.65 | 2.38             | 0.68 |
| 13. สถานที่ฝึกซ้อมและแข่งขันไม่เพียงพอ                                 | 2.79                   | 0.78 | 2.82                    | 0.75 | 2.81             | 0.76 |
| 14. ความยุ่งยากในการดำเนินการแต่งตั้ง<br>อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม    | 2.75                   | 0.95 | 2.76                    | 0.92 | 2.75             | 0.93 |
| 15. การจัดหารางวัล                                                     | 2.73                   | 0.63 | 2.78                    | 0.62 | 2.76             | 0.62 |
| 16. กรรมการตัดสินขาดประสิทธิภาพ                                        | 2.30                   | 0.78 | 2.43                    | 0.74 | 2.39             | 0.75 |
| 17. กรรมการตัดสินไม่เพียงพอ                                            | 2.96                   | 0.79 | 2.85                    | 0.83 | 2.89             | 0.82 |
| 18. ต้องใช้ครูจากโรงเรียนอื่นหรือ<br>เชิญกรรมการจากที่อื่นมาช่วยตัดสิน | 2.35                   | 0.66 | 2.31                    | 0.70 | 2.33             | 0.69 |

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาประสบปัญหาในการจัดและดำเนินโครงการแข่งขันกีฬายานในโรงเรียน ในเรื่องขาดความร่วมมือและติดต่อประสานงานกับ ผู้ปกครอง กรรมการ ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่อื่นที่มีไม่เพียงพอในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.08$  และ  $\bar{X} = 3.02$  ตามลำดับ)

### 5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน

| วัตถุประสงค์                                                | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                             | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 1. เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ | 3.21                   | 0.72 | 3.11                    | 0.73 | 3.15             | 0.73 |
| 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย          | 2.91                   | 0.65 | 2.82                    | 0.70 | 2.85             | 0.68 |
| 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา        | 3.19                   | 0.57 | 3.10                    | 0.58 | 3.08             | 0.58 |
| 4. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางกีฬาเพิ่มมากขึ้น          | 3.55                   | 0.52 | 3.62                    | 0.51 | 3.60             | 0.51 |
| 5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม             | 3.10                   | 0.58 | 2.97                    | 0.56 | 3.02             | 0.57 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์                                                                       | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                                    | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 6. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน<br>สถาบันอื่น                            | 3.51                   | 0.63 | 3.55                    | 0.59 | 3.54             | 0.61 |
| 7. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น<br>ในตนเอง                                 | 3.07                   | 0.59 | 2.95                    | 0.56 | 2.99             | 0.57 |
| 8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีไหวพริบและ<br>แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยการเล่น<br>กีฬา | 3.29                   | 0.50 | 3.27                    | 0.49 | 3.28             | 0.49 |
| 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก<br>ซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา                  | 3.44                   | 0.50 | 3.47                    | 0.52 | 3.46             | 0.51 |
| 10. เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย<br>ของนักเรียน                                 | 3.24                   | 0.59 | 3.10                    | 0.59 | 3.15             | 0.60 |
| 11. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย<br>เคารพกฎ กติกาในก่ารแข่งขัน            | 3.51                   | 0.52 | 3.39                    | 0.51 | 3.43             | 0.52 |
| 12. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนพยายาม<br>ฝึกฝนทักษะกีฬาอย่างสม่ำเสมอ               | 3.39                   | 0.61 | 3.30                    | 0.64 | 3.33             | 0.63 |
| 13. เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงตนเอง<br>ให้มีความสามารถทางกีฬาสูงขึ้น              | 3.68                   | 0.49 | 3.61                    | 0.58 | 3.63             | 0.52 |

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหาร และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน ในเรื่องให้นักเรียนได้ปรับปรุงตนเองให้มีความสามารถทางกีฬาสูงขึ้นและให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางกีฬาเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่นในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.63$ ,  $\bar{X} = 3.60$  และ  $\bar{X} = 3.54$  ตามลำดับ)

ตาราง 13 ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับประเภทกิจกรรมพลศึกษาที่โรงเรียนจัดส่งเข้าแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน

| กิจกรรม             | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|---------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                     | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ฟุตบอล           | 106       | 97.2   | 193        | 98.0   | 299   | 97.7   |
| 2. กระบี่กระบอง     | 2         | 1.8    | 4          | 2.0    | 6     | 2.0    |
| 3. รักบี้ฟุตบอล     | 6         | 5.5    | 16         | 8.1    | 22    | 7.2    |
| 4. มวยสากลสมัครเล่น | 38        | 34.9   | 81         | 41.1   | 119   | 38.9   |
| 5. บาสเกตบอล        | 80        | 73.4   | 137        | 69.5   | 217   | 70.9   |
| 6. มวยไทยสมัครเล่น  | 2         | 1.8    | 4          | 2.0    | 6     | 2.0    |
| 7. วอลเลย์บอล       | 106       | 97.2   | 191        | 97.0   | 297   | 97.1   |
| 8. ยูโด             | 2         | 1.8    | 4          | 2.0    | 6     | 2.0    |
| 9. กรีฑา (ลู่)      | 69        | 63.3   | 141        | 71.6   | 210   | 68.6   |
| 10. กรีฑา (ลาน)     | 57        | 52.3   | 124        | 62.9   | 181   | 59.2   |
| 11. ยิมนาสติก       | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| 12. วายน้ำ          | 9         | 8.3    | 13         | 6.6    | 22    | 7.2    |

ตาราง 13 (ต่อ)

| กิจกรรม          | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                  | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 13. เซปักตะกร้อ  | 100       | 91.7   | 181        | 91.9   | 281   | 91.8   |
| 14. แขนด์บอล     | 1         | 0.9    | 2          | 1.0    | 3     | 1.0    |
| 15. แฮร์บอล      | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| 16. สอกกี        | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| 17. เทเบิลเทนนิส | 101       | 92.7   | 177        | 89.8   | 278   | 90.8   |
| 18. ซอฟท์บอล     | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| 19. แบดมินตัน    | 18        | 16.5   | 43         | 21.8   | 61    | 19.9   |
| 20. หมากกระดาน   | -         | -      | -          | -      | -     | -      |

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับประเภทกิจกรรมที่จัดส่งเข้าแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนมากที่สุดคือ ฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 97.7 วอลเลย์บอล 97.1 เซปักตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 91.8 และเทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 90.8 ส่วนกิจกรรมที่ไม่ส่งเข้าแข่งขันคือ ยิมนาสติก แฮร์บอล สอกกี ซอฟท์บอล และหมากกระดาน

ตาราง 14 ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน

| วิธีการ                                                                   | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                           | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ในโรงเรียนของท่านมีวิธีการเลือกนักกีฬาอย่างไร<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |           |        |            |        |       |        |
| เปิดรับสมัครเพื่อคัดเลือก                                                 | 62        | 56.9   | 120        | 60.9   | 182   | 59.5   |
| นักกีฬาที่เคยเป็นตัวแทนของโรงเรียน                                        | 53        | 48.6   | 121        | 61.4   | 174   | 56.9   |
| คัดเลือกตัวจากกีฬากายภายใน                                                | 99        | 90.8   | 165        | 83.8   | 264   | 86.3   |
| จากการพิจารณาของครูพลศึกษา                                                | 90        | 82.6   | 175        | 88.8   | 265   | 86.6   |
| 2. โรงเรียนของท่านได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนบ่อยเพียงใด  |           |        |            |        |       |        |
| ส่งเข้าแข่งขันทุกปี                                                       | 101       | 92.7   | 189        | 95.9   | 290   | 94.8   |
| ส่งแข่งขันบางปี                                                           | 8         | 7.3    | 8          | 4.1    | 16    | 5.2    |
| ไม่เคยส่งเข้าแข่งขันเลย                                                   | -         | -      | -          | -      | -     | -      |

ตาราง 14 (ต่อ)

| วิธีการ                                                                                                      | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                                                              | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3. กีฬายานนอกโรงเรียนที่ผ่านส่งเข้า<br>แข่งขันจัดโดยองค์กรใด<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                        |           |        |            |        |       |        |
| กรมพลศึกษา                                                                                                   | 30        | 27.5   | 47         | 23.9   | 77    | 25.2   |
| กรุงเทพมหานคร                                                                                                | 2         | 1.8    | 2          | 1.0    | 4     | 1.3    |
| กลุ่มโรงเรียน                                                                                                | 107       | 98.2   | 193        | 98.0   | 300   | 98.0   |
| อำเภอหรือจังหวัด                                                                                             | 94        | 86.2   | 171        | 86.8   | 265   | 86.6   |
| การกีฬาแห่งประเทศไทย                                                                                         | 7         | 6.4    | 8          | 4.1    | 15    | 4.9    |
| กีฬาที่จัดโดยองค์กรเอกชน                                                                                     | 40        | 36.7   | 80         | 40.6   | 120   | 39.2   |
| 4. ผู้จัดดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน<br>กีฬายานนอกโรงเรียนของโรงเรียน<br>ท่านคือใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |           |        |            |        |       |        |
| ครูพลศึกษา                                                                                                   | 101       | 92.7   | 191        | 97.0   | 292   | 95.4   |
| คณะครูในโรงเรียน                                                                                             | 67        | 61.5   | 118        | 59.9   | 185   | 60.5   |
| คณะกรรมการนักเรียน                                                                                           | 1         | 0.9    | 4          | 2.0    | 5     | 1.6    |
| คณะครูและกรรมการนักเรียน                                                                                     | -         | -      | 3          | 1.5    | 3     | 1.0    |

ตาราง 14 (ต่อ)

| วิธีการ                                | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|----------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                        | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 5. การฝึกซ้อมของนักกีฬาดำเนินการโดย    |           |        |            |        |       |        |
| ใคร                                    |           |        |            |        |       |        |
| ครูพลศึกษา                             | 107       | 98.2   | 193        | 98.0   | 300   | 98.0   |
| บุคลากรภายนอก                          | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| ศิษย์เก่า                              | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| ครูสาขาวิชาอื่นที่มีความสามารถ         |           |        |            |        |       |        |
| นักกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน         | 2         | 1.8    | 4          | 2.0    | 6     | 2.0    |
| 6. สวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้สำหรับ |           |        |            |        |       |        |
| นักกีฬาเป็นอย่างไร                     |           |        |            |        |       |        |
| (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                  |           |        |            |        |       |        |
| ให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม           | 82        | 75.2   | 163        | 82.7   | 245   | 80.1   |
| ให้เบี้ยเลี้ยง                         | 37        | 33.9   | 72         | 36.5   | 109   | 35.6   |
| ให้เรียนฟรีโดยไม่ต้องจ่าย              |           |        |            |        |       |        |
| ค่าเล่าเรียน                           | 10        | 9.2    | 12         | 6.1    | 22    | 7.2    |
| ให้ชุดกีฬา                             | 61        | 56.0   | 115        | 58.4   | 176   | 57.5   |
| ให้ทุนการศึกษา                         | 7         | 6.4    | 8          | 4.1    | 15    | 4.9    |
| ให้ค่ารักษาพยาบาลเมื่อมีการ            |           |        |            |        |       |        |
| เจ็บป่วย                               | 82        | 75.2   | 160        | 81.2   | 242   | 79.1   |
| ให้ที่พักอาศัย                         | 4         | 3.7    | 9          | 4.6    | 13    | 4.2    |
| จัดรถรับ-ส่งนักกีฬา                    | 93        | 85.3   | 177        | 89.8   | 270   | 88.2   |

ตาราง 14 (ต่อ)

| วิธีการ                                                                                                 | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                                                         | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 7. ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนอย่างไร<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |           |        |            |        |       |        |
| ให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน                                                                                | 81        | 74.3   | 122        | 61.9   | 203   | 66.3   |
| มีการเรียนการสอนปกติ                                                                                    | 70        | 64.2   | 132        | 67.0   | 202   | 66.0   |
| งดการเรียนการสอนในช่วงเวลานั้น                                                                          |           |        |            |        |       |        |
| เป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนไป                                                                          |           |        |            |        |       |        |
| เชียร์และชมกีฬา                                                                                         | 71        | 65.1   | 132        | 67.0   | 203   | 66.3   |
| ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนไปเชียร์                                                                        |           |        |            |        |       |        |
| และชมทุกครั้ง                                                                                           | 20        | 18.3   | 53         | 26.9   | 73    | 23.9   |
| 8. งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนได้มาจากแหล่งใด<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                 |           |        |            |        |       |        |
| รายได้มาจากการจัดกิจกรรมบันเทิง                                                                         | 39        | 35.8   | 98         | 49.7   | 137   | 44.8   |
| เงินของโรงเรียน                                                                                         | 98        | 89.9   | 184        | 93.4   | 282   | 92.2   |
| คณะกรรมการและผู้ปกครอง                                                                                  | 51        | 46.8   | 94         | 47.4   | 145   | 47.4   |
| สมาคมครูและผู้ปกครอง                                                                                    | 14        | 12.8   | 28         | 14.2   | 42    | 13.7   |

ตาราง 14 (ต่อ)

| วิธีการ                                    | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|--------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                            | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| คณะนักเรียนบริจาค                          | 6         | 5.5    | 17         | 8.6    | 23    | 7.5    |
| สมาคมศิษย์เก่า                             | 13        | 11.9   | 20         | 10.2   | 33    | 10.8   |
| บุคคลภายนอกบริจาค                          | 67        | 61.5   | 125        | 63.5   | 192   | 62.7   |
| เงินกลุ่มโรงเรียน                          | 1         | 0.9    | 7          | 3.6    | 8     | 2.6    |
| 9. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับ |           |        |            |        |       |        |
| โรงเรียนเป็นประเภท                         |           |        |            |        |       |        |
| (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                      |           |        |            |        |       |        |
| ของที่ระลึก                                | 28        | 25.7   | 62         | 31.5   | 90    | 29.4   |
| ประกาศนียบัตร                              | 104       | 95.4   | 191        | 97.0   | 295   | 96.4   |
| ทุนการศึกษา                                | 11        | 10.1   | 12         | 6.1    | 23    | 7.5    |
| อุปกรณ์การเรียน                            | 4         | 3.7    | 14         | 7.1    | 18    | 5.9    |
| รองเท้า                                    | 27        | 24.8   | 27         | 13.7   | 54    | 17.6   |
| เสื้อ                                      | 6         | 5.5    | 10         | 5.1    | 16    | 5.2    |

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีวิธีการจัด และดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน โดยใช่วิธีการพิจารณาของครูพลศึกษาและคัดเลือกตัวนักกีฬาจากกีฬานานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 86.6 และ 86.3 ตามลำดับ โดยจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานอกโรงเรียนทุกปี คิดเป็นร้อยละ 94.8 ซึ่งกลุ่มโรงเรียนได้จัดส่งเข้าแข่งขัน

กีฬาคิดเป็นร้อยละ 98 ทั้งนี้มีครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 95.4 โดยมีครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการฝึกซ้อมนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 98 สำหรับสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดสำหรับนักกีฬาคือ ำให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม คิดเป็นร้อยละ 80.1 ซึ่งทางโรงเรียนให้การสนับสนุนในการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน โดยให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขันและงดการเรียนการสอนในช่วงเวลานั้นเป็นบางครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนไปเชียร์และชมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 66.3 เท่ากัน ส่วนงบประมาณที่ใช้จ่ายมาจากเงินของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.2 โดยให้ประกาศนียบัตรเป็นรางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทาชื่อเสียงให้กับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.4

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน

| รายการปัญหา                                             | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|---------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                         | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 1. ผู้บริหารไม่สนับสนุนโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน | 2.54                   | 0.87 | 2.53                    | 0.92 | 2.53             | 0.90 |
| 2. นักเรียนยังขาดความสนใจต่อการแข่งขัน                  | 2.50                   | 0.62 | 2.46                    | 0.59 | 2.47             | 0.60 |
| 3. การตรวจสอบสุขภาพของนักกีฬาก่อนการแข่งขัน             | 3.20                   | 0.83 | 3.45                    | 0.73 | 3.36             | 0.77 |
| 4. การเตรียมสมรรถภาพนักกีฬาก่อนการแข่งขัน               | 2.98                   | 0.80 | 3.03                    | 0.75 | 3.01             | 0.77 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| รายการปัญหา                                          | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                      | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 5. นักกีฬายังไม่มีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมกีฬา      | 2.57                   | 0.71 | 2.55                    | 0.66 | 2.56             | 0.68 |
| 6. นักกีฬาไม่มีความประพฤติไม่เหมาะสม                 | 2.28                   | 0.68 | 2.27                    | 0.63 | 2.27             | 0.65 |
| 7. ขาดการฝึกซ้อมที่เพียงพอ                           | 2.89                   | 0.72 | 2.90                    | 0.65 | 2.90             | 0.68 |
| 8. นักกีฬาขาดประสบการณ์ในการแข่งขัน                  | 3.29                   | 0.70 | 3.32                    | 0.67 | 3.31             | 0.68 |
| 9. อุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในกีฬาแต่ละประเภทไม่เพียงพอ   | 2.74                   | 0.64 | 2.76                    | 0.60 | 2.75             | 0.61 |
| 10. ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง                 | 2.79                   | 0.90 | 2.92                    | 0.89 | 2.88             | 0.89 |
| 11. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ               | 2.46                   | 0.76 | 2.49                    | 0.73 | 2.48             | 0.74 |
| 12. ขาดสถานที่ฝึกซ้อมในกีฬาแต่ละประเภท               | 2.79                   | 0.65 | 2.74                    | 0.61 | 2.76             | 0.62 |
| 13. มีความลำบากในการรับ-ส่งนักกีฬาขณะที่มีการแข่งขัน | 2.72                   | 0.73 | 2.80                    | 0.73 | 2.77             | 0.73 |
| 14. ไม่มีการจัดบริการในการเข้าชมและเชียร์            | 2.99                   | 0.63 | 3.01                    | 0.57 | 3.00             | 0.59 |
| 15. การให้บริการกับนักกีฬาไม่เหมาะสม                 | 2.83                   | 0.71 | 2.79                    | 0.73 | 2.80             | 0.72 |
| 16. เวลาเรียนของนักกีฬา                              | 1.97                   | 0.96 | 1.95                    | 0.76 | 1.96             | 0.83 |
| 17. ผู้ฝึกซ้อมนักกีฬามีความสามารถไม่เพียงพอ          | 1.99                   | 0.59 | 2.03                    | 0.59 | 2.02             | 0.59 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| รายการปัญหา                                                                            | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                                        | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 18. งบประมาณในการจัดและดำเนินการ<br>ไม่เพียงพอและขาดการติดต่อ<br>ประสานงานกับผู้ปกครอง | 3.04                   | 0.80 | 3.09                    | 0.80 | 3.07             | 0.80 |

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาประสบปัญหาในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬายานอกรโรงเรียนคือ การตรวจสอบสภาพของนักกีฬาก่อนการแข่งขัน, นักกีฬาขาดประสบการณ์ในการแข่งขัน, งบประมาณในการจัดและดำเนินการไม่เพียงพอ และขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง, การเตรียมสมรรถภาพนักกีฬาก่อนการแข่งขัน และไม่มีการจัดบริการในการเข้าชมและเชียร์ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.36$ ,  $\bar{X} = 3.31$ ,  $\bar{X} = 3.07$ ,  $\bar{X} = 3.01$  และ  $\bar{X} = 3.00$  ตามลำดับ)

## 6. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพภายในโรงเรียน

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพภายในโรงเรียน

| วัตถุประสงค์                                                     | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                  | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 1. เพื่อส่งเสริมให้โครงการพลศึกษาในโรงเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น       | 3.07                   | 0.71 | 3.15                    | 0.63 | 3.12             | 0.66 |
| 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์              | 3.64                   | 0.63 | 3.71                    | 0.55 | 3.68             | 0.58 |
| 3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม        | 3.49                   | 0.71 | 3.45                    | 0.69 | 3.46             | 0.70 |
| 4. เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและฝึกฝนทักษะตามความถนัด        | 3.18                   | 0.69 | 3.31                    | 0.72 | 3.26             | 0.71 |
| 5. เพื่อให้นักเรียนได้สนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลายความตึงเครียด | 3.69                   | 0.62 | 3.77                    | 0.52 | 3.74             | 0.56 |
| 6. เพื่อปลูกฝังให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นกีฬา                         | 3.16                   | 0.72 | 2.92                    | 0.68 | 3.01             | 0.70 |
| 7. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย            | 2.92                   | 0.79 | 0.69                    | 0.72 | 2.77             | 0.75 |
| 8. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีมารยาทดี                   | 3.15                   | 0.70 | 2.97                    | 0.66 | 3.03             | 0.67 |

ตาราง 16 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์                                                  | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                               | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 9. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ                     | 3.16                   | 0.57 | 3.11                    | 0.54 | 3.13             | 0.55 |
| 10. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์งานทางที่ดี | 3.42                   | 0.66 | 3.52                    | 0.61 | 3.48             | 0.63 |
| 11. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง<br>สมบูรณ์          | 2.99                   | 0.54 | 2.89                    | 0.57 | 2.92             | 0.56 |

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีวัตถุประสงค์ของโครงการ  
จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการนักเรียน ในเรื่องให้นักเรียนได้สนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลาย  
ความตึงเครียด และให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.74$   
และ  $\bar{X} = 3.68$  ตามลำดับ) รองลงมาคือให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานทางที่ดี และ  
ให้นักเรียนได้มีพัฒนาการสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.48$  และ  
 $\bar{X} = 3.46$  ตามลำดับ)

ตาราง 17 ค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับประเภทกิจกรรมที่จัดขึ้น  
เพื่อสันทนาการในโรงเรียน

| รายการ                 | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                        | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ฟุตบอล              | 50        | 45.9   | 58         | 294    | 108   | 35.3   |
| 2. เกมส่เบ็ดเตล็ด      | 41        | 37.6   | 76         | 38.6   | 117   | 38.2   |
| 3. บาสเกตบอล           | 53        | 48.6   | 76         | 38.6   | 129   | 42.2   |
| 4. กิจกรรมเข้าจังหวะ   | 19        | 17.4   | 22         | 11.2   | 41    | 13.4   |
| 5. วอลเลย์บอล          | 70        | 64.2   | 110        | 55.8   | 180   | 58.8   |
| 6. การต่อสู้ป้องกันตัว | -         | -      | -          | -      | -     | -      |
| 7. แชร์บอล             | 5         | 4.6    | 6          | 3.0    | 11    | 3.6    |
| 8. กิจกรรมค่ายพักแรม   | 15        | 13.8   | 16         | 8.1    | 31    | 10.1   |
| 9. แอ่นด่บอล           | 8         | 7.3    | 9          | 4.6    | 17    | 5.6    |
| 10. กิจกรรมประเพณีนิยม | 6         | 5.5    | 8          | 4.1    | 14    | 4.6    |
| 11. เทเบิลเทนนิส       | 43        | 39.4   | 82         | 41.6   | 125   | 40.8   |
| 12. กีฬาน้ร่ม          | 35        | 32.1   | 77         | 39.1   | 112   | 36.6   |
| 13. ยิมนาสติก          | 9         | 8.3    | 10         | 5.1    | 19    | 6.2    |
| 14. หมากกระดาน         | 1         | 0.9    | 4          | 2.0    | 5     | 1.6    |
| 15. ว่ายน้ำ            | 10        | 9.2    | 16         | 8.1    | 26    | 8.5    |
| 16. การเดินทางไกล      | 5         | 4.6    | 6          | 3.0    | 11    | 3.6    |

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหาร และครูพลศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อ  
 สันทนาการในโรงเรียนมากที่สุดคือ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 58.8 รองลงมาคือ  
 บาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 42.2 เทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 40.8 ส่วนกิจกรรมที่ไม่ได้  
 จัดเลยคือการต่อสู้ป้องกันตัว

ตาราง 18 ค่าร้อยละของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม  
 เพื่อสันทนาการในโรงเรียน

| วิธีการ                                                                       | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                               | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. สถานที่ที่ท่านเลือกในการจัดกิจกรรม<br>เพื่อสันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |           |        |            |        |       |        |
| กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ                                                | 57        | 52.3   | 92         | 46.7   | 149   | 48.7   |
| กิจกรรมที่กำลังเป็นที่นิยมในชุมชน                                             | 22        | 20.2   | 29         | 14.7   | 51    | 16.7   |
| กิจกรรมตามประเพณีนิยม                                                         | 4         | 3.7    | 4          | 2.0    | 8     | 2.6    |
| กิจกรรมที่จัดสอนในชั้นเรียนขณะนั้น                                            | 53        | 48.6   | 104        | 52.8   | 157   | 51.3   |
| 2. ช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมเพื่อสันทนาการ<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)               |           |        |            |        |       |        |
| ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน                                                          | 7         | 6.4    | 10         | 5.1    | 17    | 5.6    |
| ตอนพักกลางวัน                                                                 | 71        | 65.1   | 121        | 61.4   | 192   | 62.7   |
| ตอนหลังเลิกเรียน                                                              | 63        | 57.8   | 104        | 52.8   | 167   | 54.6   |
| เฉพาะวันหยุดสุดสัปดาห์                                                        | 13        | 11.9   | 22         | 11.2   | 35    | 11.4   |
| วันหยุดประจำสัปดาห์                                                           | 13        | 11.9   | 17         | 8.6    | 30    | 9.8    |
| วันหยุดนักขัตฤกษ์                                                             | 20        | 18.3   | 39         | 19.8   | 59    | 19.3   |

ตาราง 18 (ต่อ)

| วิธีการ                                                                             | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                                                                     | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3. ใครคือผู้ดำเนินการจัดโครงการ<br>กิจกรรมเพื่อสันติภาพการ<br>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) |           |        |            |        |       |        |
| ครูพลศึกษา                                                                          | 72        | 66.1   | 125        | 63.5   | 197   | 64.4   |
| คณะกรรมการโรงเรียน                                                                  | 25        | 22.9   | 29         | 14.7   | 54    | 17.6   |
| คณะกรรมการนักเรียน                                                                  | 32        | 29.4   | 76         | 38.6   | 108   | 35.3   |
| บุคคลภายนอก                                                                         | -         | -      | 2          | 1.0    | 2     | 0.7    |
| 4. ผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสันติภาพการ<br>คือใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)       |           |        |            |        |       |        |
| เฉพาะนักกีฬาของโรงเรียน                                                             | 4         | 3.7    | 6          | 3.0    | 10    | 3.3    |
| นักเรียนบางชั้นระดับ                                                                | 46        | 42.2   | 95         | 48.2   | 141   | 46.1   |
| เฉพาะนักเรียนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม                                                     | 20        | 18.3   | 26         | 13.2   | 46    | 15.0   |
| นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน                                                          | 63        | 57.8   | 104        | 52.8   | 167   | 54.6   |
| 5. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรม<br>สันติภาพการบ่อยเพียงใด                              |           |        |            |        |       |        |
| จัดทุกวัน                                                                           | 5         | 4.6    | 6          | 3.0    | 11    | 3.6    |
| จัดเฉพาะภาคต้น                                                                      | -         | -      | 2          | 1.0    | 2     | 0.7    |
| จัดเฉพาะภาคปลาย                                                                     | 1         | 0.9    | 2          | 1.0    | 3     | 1.0    |

ตาราง 18 (ต่อ)

| วิธีการ                          | ผู้บริหาร |        | ครูพลศึกษา |        | รวม   |        |
|----------------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
|                                  | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จัดเป็นบางครั้ง                  | 46        | 42.2   | 82         | 41.6   | 128   | 41.8   |
| จัดตลอดปี                        | 22        | 20.2   | 39         | 19.8   | 61    | 19.9   |
| ไม่เคยจัด                        | 35        | 32.1   | 66         | 33.5   | 101   | 33.0   |
| 6. รูปแบบการจัดดำเนินการ         |           |        |            |        |       |        |
| แบบชุมชนสันทนการ                 | 17        | 15.6   | 24         | 12.2   | 41    | 13.4   |
| แบบเป็นกลุ่มกิจกรรม              | 50        | 45.9   | 88         | 44.7   | 138   | 45.1   |
| แบบเป็นชมรมเฉพาะกิจกรรม          | 2         | 1.8    | 2          | 1.0    | 4     | 1.3    |
| ทุกเวลาที่ว่าง                   | 4         | 3.7    | 13         | 6.6    | 17    | 5.6    |
| 7. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม |           |        |            |        |       |        |
| เพื่อสันทนการได้มาจากแหล่งใด     |           |        |            |        |       |        |
| (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)            |           |        |            |        |       |        |
| เงินบำรุงการศึกษา                | 60        | 55.0   | 96         | 48.7   | 156   | 51.0   |
| เงินของหมวดพลานามัย              | 60        | 55.0   | 110        | 55.8   | 170   | 55.6   |
| เงินจากสมาชิก                    | 32        | 29.4   | 49         | 24.9   | 81    | 26.5   |
| เงินจากการบริจาค                 | 16        | 14.7   | 44         | 22.3   | 60    | 19.6   |
| เงินจากสมาคมผู้ปกครอง            | 1         | 0.9    | 2          | 1.0    | 3     | 1.0    |

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนการในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่จัดสอนในชั้นเรียนขณะนั้นเป็นเกณฑ์ที่เลือกในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.3 ซึ่งใช้เวลาในตอนพักกลางวันจัดกิจกรรมเพื่อสันทนการ คิดเป็นร้อยละ 62.7 มีครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อสันทนการ คิดเป็นร้อยละ 64.4 และนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนเป็นผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.8 โดยใช้รูปแบบการจัดดำเนินการเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 45.1 งบประมาณที่เข้าได้มาจากเงินของหมวดพลามัย คิดเป็นร้อยละ 55.6

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนการในโรงเรียน

| รายการปัญหา                                                                               | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                                           | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 1. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนเท่าที่ควร                                                   | 2.11                   | 0.59 | 2.11                    | 0.59 | 2.11             | 0.59 |
| 2. นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร                               | 2.27                   | 0.48 | 2.22                    | 0.45 | 2.24             | 0.46 |
| 3. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมสันทนการ | 2.81                   | 0.70 | 3.03                    | 0.70 | 2.95             | 0.70 |
| 4. นักเรียนไม่เห็นถึงความสำคัญของการเล่นกีฬา เกมสันทนาการว่าง                             | 2.91                   | 0.74 | 3.11                    | 0.75 | 3.04             | 0.75 |
| 5. ครูพลศึกษาไม่มีความสามารถในการจัดและดำเนินการงาน                                       | 1.92                   | 0.68 | 1.77                    | 0.61 | 1.82             | 0.64 |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รายการปัญหา                                                                    | ผู้บริหาร<br>(n = 109) |      | ครูพลศึกษา<br>(n = 197) |      | รวม<br>(n = 306) |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|
|                                                                                | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |
| 6. การจัดกิจกรรมสันทนาการไม่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน                       | 2.38                   | 0.68 | 2.28                    | 0.54 | 2.32             | 0.60 |
| 7. กิจกรรมที่จัดไม่สอดคล้องความต้องการและความสนใจของนักเรียน                   | 2.32                   | 0.60 | 2.27                    | 0.54 | 2.29             | 0.56 |
| 8. ขาดสถานที่และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมสันทนาการ                                  | 2.59                   | 0.79 | 2.38                    | 0.68 | 2.46             | 0.73 |
| 9. เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม                                               | 2.73                   | 0.65 | 2.66                    | 0.66 | 2.68             | 0.62 |
| 10. โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมสันทนาการไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มาใช้บริการ | 3.00                   | 0.55 | 2.98                    | 0.59 | 2.99             | 0.58 |
| 11. ครูสายวิชาอื่นไม่ให้ความร่วมมือ                                            | 2.82                   | 0.69 | 2.92                    | 0.65 | 2.89             | 0.67 |
| 12. นักเรียนสนใจที่จะเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่าเล่นเพื่อสันทนาการ          | 3.18                   | 0.65 | 3.26                    | 0.62 | 3.23             | 0.63 |
| 13. งบประมาณในการจัดกิจกรรมสันทนาการไม่เพียงพอ                                 | 2.79                   | 0.67 | 2.76                    | 0.65 | 2.77             | 0.66 |

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาประสบปัญหาในการจัด  
และดำเนินโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการในโรงเรียน ในเรื่องนักเรียนสนใจที่จะเล่นกีฬา  
เพื่อการแข่งขันมากกว่าเล่นเพื่อสันตนาการ และนักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการเล่นกีฬา  
เกมสันทนาการว่างในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.23$  และ  $\bar{X} = 3.04$  ตามลำดับ)

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการ  
พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าได้  
ดำเนินการด้วยวิธีสำรวจ โดยสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
จังหวัดนครราชสีมาจำนวน 109 คน และครูพลศึกษา 197 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวม  
ข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยนำแบบสอบถามของ การุณ นาคสวัสดิ์ สร้างขึ้น ซึ่งมีความ  
เที่ยงตรง (Validity) เชิงประจักษ์ และมีความเชื่อมั่น (Reliability) ที่ระดับ 0.94

การเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏว่าแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา  
จัดส่งไปจำนวน 396 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.93 ในการ  
วิเคราะห์ข้อมูลจัดกระทำโดยนำข้อมูลที่ได้จากคะแนนแบบสอบถาม ไปวิเคราะห์ด้วยเครื่อง  
คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS\* (Statistical  
Package for the Social Sciences Version) ดังนี้ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานของแบบสอบถาม และคำนวณหาค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้า สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษาส่วนใหญ่  
เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่อายุอยู่ในระหว่าง 31-40 ปี รองลงมาอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 41-50 ปี  
สำหรับในเรื่องวุฒิการศึกษานั้น ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาส่วนใหญ่วุฒิการศึกษายู่ในระดับ  
ปริญญาตรีมากที่สุด มีประสบการณ์การทำงานอยู่ในระหว่าง 17-20 ปี ตำแหน่งของผู้บริหาร  
โรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้อำนวยการ มีจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย 1 ห้อง ต่อความรับผิดชอบของ

ครูผู้สอน 1 คน ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 31-45 คน และจำนวนนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีจำนวนมากกว่า 2000 คน

2. โครงการผลึกษาในโรงเรียน ทั้งผู้บริหารและครูผลึกษาส่วนใหญ่ได้จัดและดำเนินการเกี่ยวกับโครงการสอนผลึกษา โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนมากที่สุด ส่วนโครงการผลึกษาที่ไม่ได้จัดเลยคือ โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

3. โครงการสอนผลึกษาในโรงเรียน ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผลึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์เน้นการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สอนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาผลึกษา สันทนาการและการกีฬา สอนให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมผลึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปทำให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันทั้งต่อตนเองและสังคม รวมทั้งสอนให้เห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น ในระดับมากที่สุดตามลำดับ รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุดคือ เทเบิลเทนนิส 1 กรีฑา 1 และ เทเบิลเทนนิส 2 สำหรับรายวิชาที่จัดสอนมากที่สุดตามหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคือ วอลเลย์บอล ฟุตบอล และกิจกรรมเข้าจังหวะ ส่วนวิชาที่จัดน้อยที่สุดคือ ฟล่อง ในด้านความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผลึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการสอนผลึกษาในโรงเรียน โดยการแบ่งกลุ่มการสอนตามห้องเรียน โดยใช้เวลาในภาคเช้าและภาคบ่ายในการเรียนผลึกษา ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการสอนผลึกษาเป็นรายวิชา ซึ่งงานโรงเรียนต่าง ๆ ได้จัดสอนวิชาผลึกษาคือตามหลักสูตรกำหนด และโรงเรียนได้จัดการอบรม หรือจัดส่งครูผลึกษาไปรับการอบรมเพิ่มเติมมากที่สุด สำหรับสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนผลึกษาของโรงเรียนมากที่สุดคือ สนามคอนกรีต และสนามหญ้า โดยที่สภาพของสนามในโรงเรียนยังอยู่ในสภาพพอใช้และยังมีโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีสนามใช้ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอมาก ส่วนจำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาผลึกษาในโรงเรียนมีไม่ครบทุกกิจกรรม โดยนำวัสดุที่สนอุปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอนนาน ๆ ครั้ง สำหรับการจัดทำตารางเอกสารและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน และแนะนำครูผลึกษาในด้านการเรียนการสอนโดยให้ครูผลึกษาได้ลาศึกษาต่อ

ส่วนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่ใช้วิธีทดสอบทางด้าน ทักษะ ทักษะ และสมรรถภาพทางกาย สำหรับเรื่องการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในด้านพลศึกษา ได้พิจารณาตามนโยบายของที่ประชุมฝ่ายบริหาร

สภาพปัญหาในโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาประสบ ปัญหาในเรื่องสถานที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย และการทำ โครงการสอนของครูพลศึกษาในระดับมาก

4. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ผู้บริหารและครูพลศึกษาเน้น วัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ในเรื่องส่งเสริมพลศึกษาในโรงเรียน และให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี และเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษารวมทั้งทำให้โครงการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้นในระดับมากที่สุด ส่วนของประเภทกิจกรรมที่จัด แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมากที่สุดคือ ฟุตบอล รองลงมาคือ วอลเลย์บอล ตะกร้อ เทเบิล- เทนนิส และกรีฑา ส่วนที่ทำได้จัดแข่งขันคือ มวยไทยสมัครเล่น และห่วงยาง ในการจัดและ ค่าเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ได้จัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ปีการศึกษาละครั้งและมีระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 1 สัปดาห์ ส่วนใหญ่ กำหนดช่วงเวลาไม่แน่นอนในการจัดการแข่งขัน ซึ่งรูปแบบของการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นแบบแบ่งสายและแบบแพ้คัดออก ทั้งนี้ได้แบ่งกลุ่มนักเรียนตามบัญชีเรียกชื่อเพื่อเข้าแข่งขันและ นักเรียนทุกคนมีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยใช้ระเบียบที่กำหนดขึ้นเอง มีคณะกรรมการ และนักเรียนเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน ส่วนงบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันได้ มาจากเงินบำรุงการศึกษา ในด้านของสภาพปัญหาทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษา ประสบปัญหาในการ จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ในเรื่องขาดความร่วมมือและติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครอง กรรมการ ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่อื่นที่มีไม่เพียงพอในระดับมาก

5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน ผู้บริหาร และครูพลศึกษามี ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการในเรื่องให้นักเรียนได้ปรับปรุงตนเองให้มีความ สามารถทางกีฬาสูงขึ้น และให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางกีฬาเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสร้างความ สัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่นในระดับมากที่สุด สำหรับประเภทกิจกรรมที่จัดส่งเข้าแข่งขัน

กีฬาภายนอกโรงเรียนมากที่สุดคือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ และเทเบิลเทนนิส ส่วนกิจกรรมที่ไม่ส่งเข้าแข่งขันคือ บิมาสถิก แกร์บอล ฮอกกี้ ซอฟท์บอล และหมากรุกกระดาน นอกจากนั้น ผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัด และดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน โดยอาศัยวิธีการพิจารณาของครูพลศึกษาและคัดเลือกตัวนักกีฬาจากกีฬาภายในโรงเรียนทุกปี ทั้งนี้มีครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน และเป็นผู้ดำเนินการฝึกซ้อมนักกีฬาสำหรับสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้สำหรับนักกีฬา คือ รับประทานอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งทางโรงเรียนให้การสนับสนุนในการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน โดยให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน และงดการเรียนการสอนในช่วงเวลานั้นเป็นบางครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนไปเชียร์และชมกีฬาระดับเท่ากัน ส่วนงบประมาณที่ใช้ได้มาจากเงินของโรงเรียน โดยให้ประกาศนียบัตรเป็นรางวัล สำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

นอกจากนั้นแล้ว ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาประสบปัญหาในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนคือ การตรวจสอบภาพของนักกีฬาก่อนการแข่งขัน นักกีฬาขาดประสบการณ์ในการแข่งขัน งบประมาณในการจัดและดำเนินการไม่เพียงพอ และขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง การเตรียมสมรรถภาพนักกีฬาก่อนการแข่งขัน และไม่มี การจัดบริการในการเข้าชม และเชียร์ในระดับมาก ตามลำดับ

6. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการในโรงเรียน ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการในเรื่องให้นักเรียนได้สนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลายความตึงเครียด และให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในทางที่ดี และให้นักเรียนได้มีพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคมในระดับมาก ผู้บริหารและครูพลศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการในโรงเรียนมากที่สุดคือ วอลเลย์บอล รองลงมาคือ บาสเก็ตบอล เทเบิลเทนนิส ส่วนกิจกรรมที่ไม่ได้จัดเลยคือ การต่อสู้ป้องกันตัว สำหรับวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการในโรงเรียนได้ใช้วิธีจัดกิจกรรมที่จัดสอนในชั้นเรียนขณะนั้นเป็นเกณฑ์สำหรับเลือกในการจัดกิจกรรม ซึ่งใช้เวลาในช่วงพักกลางวันจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการ มีครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการ และนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนเป็นผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งทางโรงเรียนได้จัด

กิจกรรมเป็นบางครั้ง โดยใช้รูปแบบการจัดดำเนินการเป็นกลุ่ม ส่วนงบประมาณที่ใช้ได้มาจากเงินของหมวดพัฒนามัย ในด้านของสภาพปัญหาการจัดและดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพการเรียน ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษาประสบปัญหาในเรื่องนักเรียนสนใจที่จะเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่าเล่นเพื่อสันติภาพ และนักเรียนไม่เห็นถึงความสำคัญของการเล่นกีฬาในเวลารว่างในระดับมาก

### อภิปรายผล

1. จากผลของการศึกษาค้นคว้า ในด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

วุฒิการศึกษา ครูพลศึกษาส่วนมากมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากครูพลศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความเหมาะสมกับการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา มากกว่าต่ำกว่าปริญญาตรี และการกำหนดคุณสมบัติของบุคคลที่จะสอบเข้ารับราชการครูในสังกัดกรมสามัญศึกษา จะต้องมีความรู้ทางพลศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี รวมทั้งโรงเรียนต่าง ๆ มีนโยบายที่จะพัฒนาและยกระดับมาตรฐานครูโดยรวมให้มีคุณภาพสูงขึ้นจึงเปิดโอกาสให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมมากขึ้น อีกทั้งคำนิยามที่ครูต้องการทัดเทียมกัน วุฒิการศึกษามิต่อยกว่าครูที่สอบเข้ารับราชการใหม่จึงส่งผลให้ครูพลศึกษาส่วนมากมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามมา

2. การจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในแต่ละโครงการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาพบว่า ไม่มีการจัดอยู่ 1 โครงการคือ โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา ซึ่งมีผลมาจากครูพลศึกษามีการสอนและกิจกรรมกีฬาภายใน กีฬาภายนอก ตลอดทั้งภาคเรียน รวมทั้งข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ซึ่งสอดคล้องกับเงินงบประมาณที่มีความจำเป็นต้องใช้ในโครงการพลศึกษาอื่นเป็นจำนวนมากอยู่แล้ว ตลอดจนข้อจำกัดของการจัดกลุ่มเรียนให้นักเรียนที่ผิดปกติของฝ่ายวิชาการโรงเรียน ซึ่งจะต้องจัดให้สอดคล้องกับการเลือกเรียนวิชา เลือกตามแผนการเรียน

ของนักเรียนแต่ละชั้นและแต่ละห้องเรียน ซึ่งจะต้องส่งผลกระทบต่อการจัดห้องเรียนที่มีจำกัด อยู่แล้วในแต่ละชั้นเรียนอีกประการหนึ่งด้วย จึงเป็นสาเหตุที่ไม่มีการจัดโครงการจัดกิจกรรม พิเศษทางพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

3. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัด นครราชสีมา ได้ให้ความสำคัญตามวัตถุประสงค์ว่าให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมมาก เพราะครูพลศึกษามีความเชื่อว่าการพลศึกษามีจุดประสงค์เพื่อการส่งเสริม สมรรถภาพร่างกายเป็นลำดับแรก และการร่วมกิจกรรมทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านจิตใจและ การอยู่ร่วมกันในสังคมตามลำดับ ทั้งนี้ก็เกิดจากการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ชัดเจน และมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรของชั้นเรียน มีอุปกรณ์การเรียนการสอน สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เพราะสถานที่หรือสนามที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษาเปรียบเสมือนห้อง ปฏิบัติการทางพลศึกษา

4. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด นครราชสีมา นั้น เน้นความสำคัญในระดับมาก กิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันส่วนใหญ่เป็นกิจกรรม ที่จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพราะกีฬาภายในโรงเรียนต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ กีฬาและสร้างนิสัยการอยู่ร่วมกัน การยอมรับกฎ กติกาของสังคม เพราะฉะนั้นกิจกรรมที่เหมาะสม จึงควรเป็นกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนอยู่แล้วขณะนั้น มีการจัดการแข่งขันปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ระยะเวลาในการจัดภายใน 1 สัปดาห์ สำหรับเวลาที่ใช้จัดการแข่งขันนั้น กำหนดช่วงเวลา ไม่แน่นอน ซึ่งมีสาเหตุมาจาก จะมีการแข่งขันกีฬานอกถึง 2 รายการ คือ กีฬากลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนกีฬาของแต่ละกลุ่มโรงเรียนในแต่ละชนิดกีฬาเข้าไป แข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดนครราชสีมาต่อไป เพราะฉะนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาแต่ละโรงเรียน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนเพียง 1 ครั้งต่อปีการศึกษา และเวลาในการจัดการแข่งขันก็กำหนดช่วงเวลา ไม่แน่นอน เพราะจะต้องจัดให้สอดคล้องกับแผนงานวิชาการของโรงเรียนประการหนึ่ง และ การพักรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนแต่ละชั้นเรียนไม่ตรงกัน เนื่องจากโรงอาหารมี ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีมากกว่า เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา

เกี่ยวกับสภาพปัญหาของโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา โดยส่วนรวมจะเห็นว่าอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องขาดความร่วมมือและติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง กรรมการ ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ ตามลำดับ ซึ่งเกิดจากภาวะเศรษฐกิจของประชาชนในจังหวัดซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงเป็นอุปสรรคในการติดต่อประสานงานรวมทั้งปริมาณนักเรียนที่มีจำนวนมาก ในแต่ละโรงเรียนจึงมีปัญหาด้านกรรมการ ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ เพราะจะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในการตัดสินที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ บุชเชอร์ (Bucher. 1975) ที่ว่าการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่จะให้ผลดีนั้น ครูผู้สอนหรือจัดกิจกรรมจะต้องมีวุฒิทางการศึกษาโดยตรง เพื่อถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน ซึ่งเน้นให้นักเรียนได้ปรับปรุงตนเองให้มีความสามารถทางกีฬาสูงขึ้น เนื่องจากในโรงเรียนต่าง ๆ ต้องการที่จะแสดงออกถึงศักยภาพของการบริหารในด้านกีฬาให้เป็นที่ยอมรับต่อโรงเรียนอื่น รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และครูกับครู กับสถาบันอื่น เพราะครูพลศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีโอกาสที่จะพบปะสัมผัสกันน้อยมาก จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่เน้นวัตถุประสงค์ในด้านนี้ด้วย ในด้านกิจกรรมกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันกีฬาภายนอกมากที่สุดคือ ฟุตบอล เพราะกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่นิยมกันมากที่สุดและเป็นกีฬาที่เล่นง่ายสะดวก ตลอดจนได้รับการประชาสัมพันธ์โดยการใช้การแข่งขันฟุตบอลรายการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยสื่อทางโทรทัศน์ทำให้เป็นที่นิยมเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว รวมทั้งวอลเลย์บอล และตะกร้อ ตามลำดับ โดยเฉพาะตะกร้อเป็นกีฬาของคนไทยที่เล่นกันมาช้านาน ใช้อุปกรณ์และสนามไม่มากก็สามารถเล่นได้ จึงเป็นที่นิยมและส่งเข้าแข่งขันกีฬาภายนอกโดยทั่วไป ในด้านวิธีการจัดและดำเนินกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียนนั้นใช้วิธีการพิจารณาของครูพลศึกษาและคัดเลือกตัวนักกีฬาจากกีฬาภายใน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการพิจารณาคัดเลือกนักกีฬานั้น ๆ ผู้พิจารณาจะต้องมีทักษะ มีความใกล้ชิดและมีความรู้โดยตรงทางพลศึกษา ซึ่งก็ได้แก่ครูพลศึกษา โดยจัดส่งเข้าแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนทุกปี ทั้งนี้เนื่องมาจากนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ที่มีร่วมกันว่าพยายามจัดส่งเข้าแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ กีฬากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาและ

กีฬานักเรียน จังหวัดนครราชสีมา ในด้านความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬายานนอกนั้น การตรวจสอบสภาพนักกีฬาก่อนการแข่งขันเป็นปัญหามากที่สุด ซึ่งเนื่องมาจากขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลเป็นประการแรก และหรือเครื่องมือในการตรวจสอบสภาพไม่เพียงพอ หรือเกิดจากจำนวนนักกีฬาที่มีมากเกินไปเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพมีจำนวนน้อยและยังมีเวลาจำกัดจึงก่อให้เกิดปัญหาด้านนี้มากที่สุด

6. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการในโรงเรียน ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษานั้น วัตถุประสงค์ในเรื่องให้นักเรียนได้สนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลายความตึงเครียด ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าเนื่องจากครูต้องการให้นักเรียนได้ลดความเครียดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนและได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ โลด์ตี้ (Leighty. 1897) เกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการว่า เวลาว่างของนักเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในด้านกิจกรรมที่จัดเพื่อสันตนาการในโรงเรียนมากที่สุดคือ วอลเลย์บอล ซึ่งมีเหตุผลมาจากกีฬา วอลเลย์บอล เป็นกีฬาที่เล่นได้สะดวกง่ายทั้งเพศชายและเพศหญิง รวมทั้งการตัดสินใจไม่ยุ่งยากซับซ้อนมาก ซึ่งนักกีฬา วอลเลย์บอล ตัวแทนของโรงเรียนสามารถที่จะช่วยหาหน้าที่ผู้ตัดสินแทนหรือแบ่งเบาภาระครูพลศึกษาให้น้อยลงได้

ในส่วนองวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อสันตนาการในโรงเรียนจะเลือกรายวิชาที่จัดสอนในชั้นเรียนขณะนั้นเป็นเกณฑ์ ซึ่งมีครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อสันตนาการ เพราะครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรู้และศึกษาโดยตรงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสันตนาการ จึงเป็นผู้วางแผนการจัดดำเนินการโครงการ ซึ่งก็สอดคล้องกับ พอง เกิดแก้ว (2520) ได้กล่าวถึงโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการไว้ว่า เพื่อสนองความต้องการหรือความสนใจของนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความต้องการทั้งด้านการออกกำลังกายและต้องการหาความสนุกสนานรื่นเริงหลังจากเวลาเรียนตามปกติในโรงเรียน จึงขาดโครงการนี้ไม่ได้เลย เพราะธรรมชาติของนักเรียนมีความต้องการในการเคลื่อนไหว ความสนุกสนานรื่นเริง ในด้านปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมที่จะเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่าเล่นเพื่อสันตนาการ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะนักเรียนในวัยรุ่นต้องการที่จะเป็นจุดเด่นในสังคมเพื่อน จึงต้องการเป็นผู้ชนะมากกว่าเพื่อสนุกสนาน

7. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ติดบกตึนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา นั้น ไม่มีโรงเรียนใดจัดโครงการนี้เลย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ บรรเจิด โชติเกษมศรี (2530) เนื่องจากกิจกรรมประเภทนี้มีการจัดน้อย ทั้งนี้เนื่องจากจำนวนเด็กติดบกตึนและเด็กที่มีความสามารถพิเศษมีน้อย ครูพลศึกษาเองก็มีหน้าที่ประจำนการจัดการเรียนการสอนอยู่มาก จึงไม่ค่อยมีเวลาเพียงพอในการจัดดำเนินการ รวมทั้งต้องประสบกับปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นทุนจลสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยใหการจัดดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ผู้วิจัยเห็นว่าโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ติดบกตึนนั้จำเป็นต้องมีที่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา น่าจะตระหนักถึงความสำคัญของการนี้ เพื่อที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่ติดบกตึนให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมและมีประสบการณ์ มีโอกาสพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังที่ พอง เกิดแก้ว (2520) ได้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ติดบกตึนว่า ควรจัดสำหรับนักเรียนทุกระดับ ไม่จำกัดเฉพาะระดับใดระดับหนึ่งเท่านั้น เพื่อว่าเขาจะได้มีทักษะมากขึ้นและพร้อมที่จะเรียนนโครงการปกติต่อไป โครงการพลศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางกายควรยืดหยุ่นได้ โดยที่นักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมในโครงการพลศึกษาสำหรับผู้ที่บกพร่องทางกายอย่างปลอดภัย และบรรลุวัตถุประสงค์

### ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลวิจัยไปใช้ ดังต่อไปนี้

1. จากผลการศึกษา สรุปได้ว่าสามารถนำข้อมูลของการจัดโครงการพลศึกษามาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนอื่น ๆ ได้จนประสบความสำเร็จ และจากผลการศึกษาพบว่าโดยเฉลี่ยผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษาเห็นว่าโรงเรียนของตนมีการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา อันเป็นส่วนหนึ่งของหลักการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นบางโครงการที่ไม่ได้จัด ดังนั้น

โรงเรียนควรจัดและดำเนินการโครงการที่มิได้จัดเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้มีการนำโครงการดังกล่าวมาจัดในโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป และเพื่อสนับสนุนให้โครงการอื่น ๆ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. สำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ผู้บริหารและครูพลศึกษาควรสนับสนุนให้มีการจัดสถานที่เครื่องแต่งกายและสถานที่เครื่องแต่งกายให้เพียงพอต่อการจัดโครงการพลศึกษา

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้วยวิธีการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม

จึงเสนอให้มีการวิจัยโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ติดบกตื้น

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. การบริหารกิจการนักเรียน. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- การุณ นาคสวัสดิ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.
- กิตติมา บริดีติลล. ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : หจก.ธนาคารพิมพ์, 2523.
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์. โปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้นใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. อัดสำเนา.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- บรรเจิด โชติเกษมศรี. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ประชุม รอดประเสริฐ. ผู้นำและพฤติกรรมการบริหาร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ประทีป เวทย์ประเสริฐ. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- ปานศิริ จันทกุล. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.

ปิยะชาติ สิทธิวิภูศิริ. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการปรับปรุงพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

ปริญญ์ อังศุสิงห์. เอกสารประกอบการสอน การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.

ปรีชา กลิ่นรัตน์. ประวัติและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : หจก.ทิพย์อักษร, 2526.

ปรีดา รอดทรัพย์ทอง. "แนวทางดำเนินการพลศึกษา," วารสารศึกษาพลศึกษาและสันทนาการ 11(1) : 80-89 ; มกราคม 2528.

ผุสดี สัตยมานะ. การบริหารรัฐกิจ. กรุงเทพฯ : มงคลการพิมพ์, 2517.

ภิญญา สาธร. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล. สภาพและปัญหาการจัดปรับปรุงพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : มงคลการพิมพ์, 2517.

พยุ้งศักดิ์ สันเทศ. "แนวการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 16(3) : 52-65 ; กรกฎาคม-กันยายน 2533.

พิชเรข พิริยพะพันธ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการปรับปรุงพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.

พิสิทธิ์ สารวิจิตร. "ความมุ่งหมายของการศึกษา," วารสารสาธิตศึกษาศาสตร์. 1 : 15-18 ; กรกฎาคม-กันยายน 2538.

- วรวิทย์ คงมนต์. ปัญหาการจัดโครงการผลึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12.  
 ปริณยานิพนธ์ คศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
 2533. อัดสำเนา.
- วิจิตร วรุตบางกูร. การวางแผนและการพัฒนาสถานศึกษา. สมุทรปราการ : โรงพิมพ์  
 ขนิษฐการพิมพ์, 2524.
- วิวัฒน์ไชย วรบวร. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัด  
ทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2525. อัดสำเนา.
- วิสิฐ เขมะภาดะพันธ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนพณิชยการ  
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2522. อัดสำเนา.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 4 พุทธศักราช  
2528. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.
- สมบูรณ์ อุบถัมภ์. หลักการมัธยมศึกษาของสหรัฐอเมริกาพร้อมทั้งภาคผนวก : การมัธยมศึกษา  
ของไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2523.
- สมบูรณ์ พรรณากพ. "การศึกษาทั่วไป," วารสารสารานุกรมศึกษาศาสตร์. 1 : 11-14 :  
 กรกฎาคม-กันยายน 2528.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพฯ : หจก.ชนะการพิมพ์, 2529.
- สุพรรณ จิตต์ภักดี. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับ  
มัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- สุรพล ศรีพลประพันธ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2525. อัดสำเนา.

- เอนก ช้างน้อย. "การบริหารการพลศึกษาและการกีฬา," ศึกษาศาสตร์สาร. 11(1-2) : 53-60 ; ตุลาคม 2525-มีนาคม 2526.
- อรรณพ ตันละมัย. "การบริหารโครงการ," สารกรมบังคับกลาง. 31(2) : 21-37 ; มีนาคม-เมษายน 2533.
- อวย เกตุสิงห์. บันทึกการประชุมทางวิชาการ. วิทยาศาสตร์การกีฬา. กรุงเทพฯ : 2518.
- Bestman, Lawrence Patrich. "An Evaluation of the Boy's Physical Education Programs in the Anaheim Union High School District," Dissertation Abstracts International. 35(10) : 6495 A ; April, 1975.
- Bookwalter, Karl W. Physical Education in Secondary Schools. Washington D.C. : Library of Education Series, 1964.
- Brown, Cammille and Rosalind Cassidy. Theory in Physical Education : A Guide to Program change. Philadelphia : Lea and Febiger, 1963.
- Bucher, Charles A. Administration of School Health and Physical Education programs. St.Louis : The C.V. Masby Co. 1967.
- Coker, Gordon Engene. "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Bags in Selected Louisianc Public School," Dissertation Abstracts International. 83(4) : 1484-1485 A ; October, 1972.
- Crandall, J.G. "The Worth of Intercollegiate Athletics to the Small Private Liberal Arts College," Dissertation Abstratcts International. 37(11) : 7020-7021 A ; May, 1977.
- Elsbree, Willard S. and Harold J. McNally. Primary School Administration. New York : American Book Company, 1976.

- Hein, Wilma Speck. "Survey to Determine the State of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii," Dissertation Abstracts International. 33(5) : 2149 A ; November, 1972.
- Horton, David. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Community College of Arkansas," Dissertation Abstracts International. 39(6) : 3450 A ; December, 1978.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Woman physical Education teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minesota," Dissertation Abstracts International. 31(10) : 5181 A ; April, 1970.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Education and Psychological Measurement. 30(3) : 607-610 ; April, 1970.
- Mozafari, Amir Ahmad. "A Study of Physical Education Programe in the Secondary School of Florida," Dissertation Abstracts International. 40(11) : 5778 A ; May, 1979.
- Nantogmah, Samuel Yakubu. "Physical Education Programs offered in Iowa High School, Prefered by Seniors, and Recommended by Professors in Iowa colleges and Universities," Dissertation Abstracts International. 43(4) : 1081 A ; October, 1982.
- Ponder, Frederich Douglas. "A Comparison of Selected Public and Private Physical Education Teacher Preparation Programs in North Carolina," Dissertation Abstracts International. 44(11) : 3320 A ; May, 1984.

- Portala-Suarez, Jose M. "An Evaluation of Physical Education Programs in the Public Secondary of Puer to Rico," Dissertation Abstracts International. 35(9) : 5908 A ; March, 1975.
- Robinson, Marbel Granshow. "A Survey of Girl's Physical Education Programs for the Secondary in the State of Alabama," Disseration Abstracts International. 31(10) : 5185 A ; April, 1970.
- Schoemaker, Layton. "Intercollegiate Athletic Management in Seleted Chritian Colleges," Dissertation Abstracts International. 42(4) : 1535 A ; October, 1981.
- Stratton, Jarrett Omega. "A Survey of the Physical Education Teachers Facilities and Activities Included in the Adapted Physical Education Programes in the Adapted Physical Education Programs in the AAA Secondary Schools of the State of Tennessee," Dissertation Abstracts International. 39(6) : 3455 A ; December, 1978.
- Thompson, John C. Physical Education for the 1970. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1971.
- Wilbe, Barbara June. "The Future of the general Instruction Physical Education Programs in Higher Education : A Delphi Study," Dissertation Abstracts International. 43(7) : 2278 A ; January, 1982.
- Wyrle, Jame J. and Webb Iddm. "Why Girls Sit Out During Physical Education Lesson : An Investigation," Physical Education. 57(5) : 1581 A ; November, 1965.

තරුණ

ครุฑ

ที่ ศธ 0838

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ถนนมหาศาลไทย อำเภอเมืองฯ 30000

16 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือ

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา  
จังหวัดนครราชสีมาทุกโรงเรียน

ด้วยสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมาได้รับแจ้งจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร ว่า นายสมภพ จันทร์ขามเรียน นิสิตปริญญาโทบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา  
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา" จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์  
ทางวิชาการ จึงขอให้ทางโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

นายกมล วาจำง

(นายกมล วาจำง)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

มิถุนายน 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยกระผมนายสมภพ จันทรชามเรียน กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการจัดและ  
ดำเนินการโครงการพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา" ผลที่ได้จาก  
การวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์และแนวทางในการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามและแสดง  
ความคิดเห็นอย่างเสรี ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับ ผู้วิจัยจะถือเป็นเอกสารปกปิดและนำเสนอผล  
การวิจัยเป็นกลุ่มรวม

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาในการตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริงและตามความ  
คิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมภพ จันทรชามเรียน)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 การจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน โดยแต่ละ

โครงการประกอบด้วยคำถาม 4 ด้าน คือ

ก. วัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา

ข. กิจกรรมที่จัดในโครงการพลศึกษา

ค. วิธีการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา

ง. ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการจัดและดำเนินการโครงการ  
พลศึกษา เป็นแบบสอบถามประเภทปลายเปิด

2. การตอบแบบสอบถาม

โปรดการเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าคำตอบที่ท่านเลือกหรือในช่องว่างของ  
ระดับความสำคัญหรือระดับปัญหาที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อละช่อง

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อความตอบและความคิดเห็นของท่านมีประโยชน์  
อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

## แบบสอบถาม

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย☐ หญิง

2. อายุ

☐ 21-30 ปี☐ 31-40 ปี☐ 41-50 ปี☐ 51-60 ปี

3. การศึกษาชั้นสูงสุด

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี☐ ปริญญาตรี☐ ปริญญาโท☐ ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 1-5 ปี☐ 6-10 ปี☐ 11-16 ปี☐ 17-20 ปี☐ มากกว่า 20 ปี

5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

☐ ผู้อำนวยการ☐ อาจารย์ใหญ่☐ ครูใหญ่☐ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ☐ ครูพลศึกษา☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

6. จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย 1 ห้องต่อความรับผิดชอบครูผู้สอน 1 คน

☐ 30 คนหรือน้อยกว่า☐ 31-45 คน☐ 46-50 คน☐ 51 ขึ้นไป

## 7. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

☐ ( ) น้อยกว่า 500 คน☐ ( ) 500-700 คน☐ ( ) 700-1,000 คน☐ ( ) 1,000-1,500 คน☐ ( ) 1,500-2,000 คน☐ ( ) มากกว่า 2,000 คน

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโครงการผลศึกษาในโรงเรียน โรงเรียนของท่านได้จัดโครงการต่อไปนี้หรือไม่ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) ข้างท้ายแต่ละโครงการที่จัดหรือไม่จัดในโรงเรียนของท่าน

|                                                          | จัด | ไม่จัด |
|----------------------------------------------------------|-----|--------|
| โครงการสอนผลศึกษา                                        | ( ) | ( )    |
| โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                    | ( ) | ( )    |
| โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอก                           | ( ) | ( )    |
| โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ                          | ( ) | ( )    |
| โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ | ( ) | ( )    |

หมายเหตุ แบบสอบถามต่อไปนี้ถามเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโครงการผลศึกษาในโรงเรียนของท่าน รวมไปถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละโครงการ ถ้าโรงเรียนของท่านจัดโครงการใดหรือทุกโครงการ โปรดตอบคำถามต่อไปนี้เฉพาะโครงการที่มีจัดในโรงเรียนของท่าน โดยในแต่ละโครงการจะประกอบด้วยคำถาม 4 ด้านด้วยกัน คือ

- ก. วัตถุประสงค์
- ข. กิจกรรมที่จัด
- ค. วิธีการดำเนินการจัด
- ง. ปัญหาที่เกิดขึ้น

## 1. โครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน

โครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะกิจกรรมต่าง ๆ ทางผลศึกษา

## 1.1 วัตถุประสงค์

| วัตถุประสงค์                                                                                                               | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                                                                            | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1. ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดี<br>ที่ดีต่อวิชาพลศึกษา นันทนาการและการกีฬา.....                         | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 2. ให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ<br>อารมณ์และสังคม.....                                                        | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 3. ให้นักเรียนในการเล่นกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ<br>และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์<br>ในชีวิตประจำวัน..... | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 4. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพร่างกายและสมรรถภาพทาง<br>จิตใจให้มีความอดทน แข็งแรง ความเร็วและ<br>ความคล่องแคล่วว่องไว.....       | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 5. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดีมีคุณธรรม มีความเสียสละ<br>มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความยุติธรรมและ<br>มีความสามัคคี.....         | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและ<br>มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดี.....                                   | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 7. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจระเบียบข้อบังคับและกฎกติกา<br>การเล่น เพื่อเป็นผู้ดูและผู้เล่นที่ดี.....                         | .....             | .....      | .....       | .....             |

| วัตถุประสงค์                                                                                                          | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                                                                       | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 8. เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลังกาย<br>เป็นประจำด้วยความปอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น...                      | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 9. เพื่อให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจและ<br>ประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน<br>ทั้งต่อตนเองและสังคม..... | .....             | .....      | .....       | .....             |

## 1.2 การจัดรายวิชาในการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

### หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| ( ) 1. ยิมนาสติก 1  | ( ) 2. เทเบิลเทนนิส 1 |
| ( ) 3. ยิมนาสติก 2  | ( ) 4. เทเบิลเทนนิส 2 |
| ( ) 5. กรีฑา 1      | ( ) 6. กระบี่ 1       |
| ( ) 7. กรีฑา 2      | ( ) 8. กระบี่ 2       |
| ( ) 9. บาสเกตบอล 1  | ( ) 10. ตะกร้อ 1      |
| ( ) 11. บาสเกตบอล 2 | ( ) 11. ตะกร้อ 2      |

### หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| ( ) 1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน | ( ) 2. เกมสเป็คเติ้ล         |
| ( ) 3. กิจกรรมเข้าจังหวะ    | ( ) 4. รักบี้ฟุตบอล          |
| ( ) 5. ห่วงข้ามตาข่าย       | ( ) 6. แอนด์บอล              |
| ( ) 7. เนตบอล               | ( ) 8. วอลเลย์บอล            |
| ( ) 9. แบดมินตัน            | ( ) 10. คานสองมือ            |
| ( ) 11. ฟล่อง               | ( ) 12. ศิลปะป้องกันตัว      |
| ( ) 13. ฟุตบอล              | ( ) 14. กายบริหารประกอบดนตรี |
| ( ) 15. ยูโด                | ( ) 16. ซอฟท์บอล             |
| ( ) 17. แคร้บอล             | ( ) 18. เทนนิส               |
| ( ) 19. วายน้ำ              | ( ) 20. ฮอกกี้               |
| ( ) 21. เทป็คตะกร้อ         |                              |

### 1.3 วิธีการจัดและดำเนินการโครงการ

#### 1. การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอน

- ( ) แบ่งกลุ่มตามลำดับความสูง ( ) แบ่งกลุ่มตามเลขที่ในใบรายชื่อ
- ( ) แบ่งกลุ่มตามเพศ ( ) แบ่งกลุ่มตามสี
- ( ) แบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน ( ) แบ่งกลุ่มตามห้อง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 2. ในการเรียนพลศึกษากำหนดให้มีการสอนในช่วงเวลาใด

- ( ) ภาคเช้าทั้งหมด ( ) ภาคบ่ายทั้งหมด
- ( ) ภาคเช้าและภาคบ่าย ( ) ช่วงเวลาก่อนหยุดพักเรียน

#### 3. จัดทำโครงการสอนพลศึกษาในลักษณะอย่างไร

- ( ) จัดทำเฉพาะรายวิชา ( ) จัดทำเป็นรายวิชา
- ( ) จัดทำเฉพาะภาคเรียน ( ) จัดทำเป็นรายปี

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 4. โรงเรียนของท่านจัดสอนวิชาพลศึกษาในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน
- ( ) ตามที่ประชุมครูในสายวิชาพลศึกษากำหนด
- ( ) ตามที่ฝ่ายวิชาการกำหนด
- ( ) ตามที่หลักสูตรกำหนด
- ( ) ตามความเหมาะสมตามฤดูกาล
- ( ) ตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 5. โรงเรียนของท่านได้จัดการอบรม หรือส่งครูพลศึกษาไปรับการอบรมเพิ่มเติมบ้างหรือไม่

- ( ) ส่ง ( ) ไม่ส่ง

6. สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) สนามคอนกรีตล้วน ( ) สนามหญ้า
- ( ) สนามดิน ( ) สนามทราย
- ( ) สนามคอนกรีตและสนามหญ้า
7. สภาพของสนามในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพอย่างไร
- ( ) ดีมาก ( ) ดี
- ( ) พอใช้ ( ) ควรปรับปรุง
8. สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ท่านใช้ที่ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนาม ( ) สถานที่ในร่ม เช่น โรงยิมส์
- ( ) ใต้ต้นไม้เรียน ( ) ห้องเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอหรือไม่
- ( ) เพียงพอ ( ) ไม่เพียงพอ
- ( ) มากเกินไป
10. จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน
- ( ) มีเพียงพอกับกิจกรรมที่จัด ( ) มีไม่ครบทุกกิจกรรม
- ( ) มีอยู่น้อย
11. การนำวัสดุต้นอุปกรณ์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน มีจำนวนการนำไปใช้อย่างไร
- ( ) ใช้บ่อยครั้ง ( ) ใช้นาน ๆ ครั้ง
- ( ) ไม่เคยนำมาใช้เลย
12. การจัดทำตารางเอกสารและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
- ( ) จัดทำอยู่บ่อย ๆ ( ) จัดทำบ้าง
- ( ) ไม่ได้จัดทำ

13. โรงเรียนส่งเสริมและแนะนำครูพลศึกษาในการเรียนการสอนอย่างไร

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| ( ) ให้นักศึกษาต่อ    | ( ) จัดส่งเข้าประชุมทางวิชาการ   |
| ( ) มีกิจกรรมพิเศษ    | ( ) เชิญผู้เชี่ยวชาญพิเศษมาแนะนำ |
| ( ) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ | ( ) ให้มีการทำเอกสารและตำรา      |

14. เกณฑ์การวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนนวิชาพลศึกษา ท่านทดสอบทางด้านใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ทดสอบด้านทฤษฎี ทักษะและสมรรถภาพทางกาย
- ( ) ทดสอบพฤติกรรมและทฤษฎี
- ( ) ทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย
- ( ) ทดสอบพฤติกรรม ทักษะและสมรรถภาพทางกาย
- ( ) ทดสอบทฤษฎี สมรรถภาพทางกายและพฤติกรรม

15. การจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในด้านวิชาการพลศึกษาพิจารณาจาก

- ( ) ตามนโยบายของที่ประชุมฝ่ายบริหาร
- ( ) ตามนโยบายของที่ประชุมหัวหน้าสายวิชา
- ( ) ตามความสำคัญของโครงการที่หัวหน้าหมวดวิชาเสนอไป
- ( ) ตามกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ที่จัดขึ้น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 1.4 เกี่ยวกับปัญหาในการจัดและดำเนินการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

| ปัญหา                                                                                          | ค่าระดับปัญหา    |            |             |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                                                | มากที่สุด<br>(4) | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1. ความร่วมมือจากอาจารย์ในหมวดวิชาพลศึกษา .....                                                |                  |            |             |                   |
| 2. ความร่วมมือจากอาจารย์ในหมวดวิชาอื่น ๆ .....                                                 |                  |            |             |                   |
| 3. จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ .....                                                           |                  |            |             |                   |
| 4. ครูพลศึกษาขาดความเอาใจใส่นักเรียน .....                                                     |                  |            |             |                   |
| 5. ครูพลศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน .....                                                 |                  |            |             |                   |
| 6. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญและไม่เห็นความสำคัญ .....                                           |                  |            |             |                   |
| 7. ผู้บริหารเข้าใจว่าวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสอน<br>ให้เด็กเล่นกีฬา เพื่อการแข่งขัน ..... |                  |            |             |                   |
| 8. ผู้บริหารไม่สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการของ<br>ครูพลศึกษาและนักเรียน .....                |                  |            |             |                   |
| 9. บุคลิกภาพของครูพลศึกษา .....                                                                |                  |            |             |                   |
| 10. มนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษากับครูหมวดวิชาอื่น ๆ<br>และนักเรียน .....                        |                  |            |             |                   |
| 11. การใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในการสอน<br>วิชาพลศึกษา .....                                    |                  |            |             |                   |
| 12. ทักษะและความรู้ของครูพลศึกษา .....                                                         |                  |            |             |                   |
| 13. การเตรียมการสอนของครูพลศึกษา .....                                                         |                  |            |             |                   |
| 14. การทำโครงการสอนของครูพลศึกษา .....                                                         |                  |            |             |                   |

| ปัญหา                                                                       | ค่าระดับปัญหา    |            |             |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                             | มากที่สุด<br>(4) | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 15. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา .....                            | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 16. จำนวนนักเรียนในการเรียนพลศึกษาในแต่ละชั่วโมง .....                      | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 17. กิจกรรมที่จัดตามหลักสูตรไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน .....                 | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 18. ขาดตำราแบบเรียนและคู่มือครูวิชาพลศึกษา .....                            | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 19. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษา<br>เป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ ..... | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 20. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำ<br>กิจกรรมอื่น .....        | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 21. สถานที่ในการฝึกกิจกรรมพลศึกษากลางแจ้ง .....                             | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 22. สถานที่ในการฝึกกิจกรรมพลศึกษาในร่ม .....                                | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 23. อัตราส่วนเฉลี่ยพื้นที่ที่ใช้ในการสอนต่อจำนวน<br>นักเรียน .....          | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 24. สถานที่ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย .....            | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 25. สถานที่ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากับ<br>อาคารเรียน .....               | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 26. สถานที่ฝึกกิจกรรมพลศึกษาถูกนำไปใช้ในกิจกรรมอื่น .....                   | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 27. อุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ..                           | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 28. อุปกรณ์พลศึกษามักจะชำรุดและสูญหายบ่อย .....                             | .....            | .....      | .....       | .....             |

| ปัญหา                                                                                           | ค่าระดับปัญหา    |            |             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                                                 | มากที่สุด<br>(4) | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 29. ระบบการจัดเก็บอุปกรณ์ไม่มีระเบียบ .....                                                     | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 30. ไม่มีการจัดเก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ถูกต้อง .....                                            | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 31. ความสามารถในการใช้สื่อการสอนวิชาพลศึกษาของ<br>ครูพลศึกษา .....                              | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 32. การประเมินผลเพื่อให้คะแนนประจำภาค .....                                                     | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 33. การทดสอบนักเรียนในแต่ละด้าน เช่น ด้านทักษะ<br>ทฤษฎี ฯลฯ .....                               | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 34. ในการวัดผลนักเรียนปกติกับนักเรียนผิดปกติ .....                                              | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 35. การวางแผนค่าให้คะแนนการเรียนการสอนวิชา<br>พลศึกษา .....                                     | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 36. งบประมาณจัดและดำเนินการสอนพลศึกษา<br>มีไม่เพียงพอ .....                                     | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 37. ไม่ได้รับการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณจาก<br>โรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ..... | .....            | .....      | .....       | .....             |

### ตอนที่ 3

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดและดำเนินการโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน หมายถึง การจัดกิจกรรมทางผลศึกษาเพื่อแข่งขันในโรงเรียน การแข่งขันอาจจะจัดตามกลุ่ม ตามสี ตามระดับชั้น หรือระหว่างห้อง เพื่อส่งเสริมและให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา

## 2.1 วัตถุประสงค์

| วัตถุประสงค์                                                                      | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                                   | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1. เพื่อส่งเสริมผลึกษานในโรงเรียน .....                                           | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 2. เพื่อให้โครงการสอนผลึกษานในโรงเรียนได้ผลดี<br>และมีประสิทธิภาพมากขึ้น .....    | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทาง<br>ผลึกษา .....                 | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 4. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมทาง<br>ผลึกษา .....                    | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 5. เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านการแข่งขัน .....                            | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 6. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับ<br>ทักษะทางกีฬา .....     | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 7. เพื่อให้ให้นักเรียนมีระเบียบวินัยเคารพกฎและกติกา .....                         | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 8. เพื่อให้ให้นักเรียนมีมารยาทในการเล่นกีฬาและ เป็น<br>ผู้ดูกีฬาที่ดี .....       | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 9. เพื่อให้ให้นักเรียนนำทักษะที่เรียนมาสู่มาใช้<br>ประโยชน์จริงในการแข่งขัน ..... | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 10. เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ<br>รู้ถ้อย .....   | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 11. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ .....                    | .....             | .....      | .....       | .....             |

| วัตถุประสงค์                                                                  | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                               | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 12. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ .....                              | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 13. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจและเสียสละ .....                            | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 14. เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง .....                              | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 15. เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเห็นความสำคัญของ<br>วิชาพลศึกษา .....    | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 16. เพื่อคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการ<br>แข่งขันกีฬายานนอก ..... | .....             | .....      | .....       | .....             |

## 2.2 ประเภทกิจกรรมที่จัดแข่งขัน

- |                                          |                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ฟุตบอล       | <input type="checkbox"/> 2. แบดมินตัน         |
| <input type="checkbox"/> 3. รักบี้ฟุตบอล | <input type="checkbox"/> 4. เทนนิส            |
| <input type="checkbox"/> 5. บาสเกตบอล    | <input type="checkbox"/> 6. เทเบิลเทนนิส      |
| <input type="checkbox"/> 7. วอลเลย์บอล   | <input type="checkbox"/> 8. หมากกระดาน        |
| <input type="checkbox"/> 9. กรีฑา (คู่)  | <input type="checkbox"/> 10. กรีฑา (ลาน)      |
| <input type="checkbox"/> 11. ตะกร้อ      | <input type="checkbox"/> 12. กระบี่กระบอง     |
| <input type="checkbox"/> 13. แขนคัมบอล   | <input type="checkbox"/> 14. ชกก๊ิก           |
| <input type="checkbox"/> 15. วายน้ำ      | <input type="checkbox"/> 16. ซอฟท์บอล         |
| <input type="checkbox"/> 17. ยูโด        | <input type="checkbox"/> 18. มวยสากลสมัครเล่น |
| <input type="checkbox"/> 19. แกร์บอล     | <input type="checkbox"/> 20. มวยไทยสมัครเล่น  |
| <input type="checkbox"/> 21. ห่วงยาง     | <input type="checkbox"/> 22. ยิมนาสติก        |
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 2.3 วิธีการจัดและดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

### 1. เวลาในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

- |                                            |                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> จัดทุกภาคการศึกษา | <input type="checkbox"/> ภาคการศึกษาละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ปีการศึกษาละครั้ง |                                             |

### 2. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |                                              |                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ภายใน 1 สัปดาห์     | <input type="checkbox"/> ภายใน 1 เดือน |
| <input type="checkbox"/> ภายใน 1 ภาคการศึกษา | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....  |

3. ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- |                                                |                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน  | <input type="checkbox"/> ตอนพักกลางวัน |
| <input type="checkbox"/> ตอนหลังเลิกเรียน      | <input type="checkbox"/> วันหยุด       |
| <input type="checkbox"/> กำหนดช่วงเวลายืดหยุ่น | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....  |
4. รูปแบบของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- |                                       |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แบบแพ้คัดออก | <input type="checkbox"/> แบบพบกันหมด          |
| <input type="checkbox"/> แบบแบ่งสาย   | <input type="checkbox"/> แบบแพ้ 2 ครั้งคัดออก |
| <input type="checkbox"/> แบบจับฉลาก   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....         |
5. การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขัน
- |                                            |                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แบ่งตามระดับชั้น  | <input type="checkbox"/> แบ่งตามห้อง           |
| <input type="checkbox"/> แบ่งตามอาคารเรียน | <input type="checkbox"/> แบ่งตามบัญชีเรียกชื่อ |
| <input type="checkbox"/> แบ่งคละกันไป      | <input type="checkbox"/> แบ่งโดยจับฉลาก        |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....      |                                                |
6. ผู้เข้าแข่งขันกีฬาภายใน
- |                                               |                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> นักเรียนทุกคน        | <input type="checkbox"/> เฉพาะผู้ที่สนใจ            |
| <input type="checkbox"/> เฉพาะผู้ที่มีทักษะดี | <input type="checkbox"/> เฉพาะผู้ที่อาจารย์คัดเลือก |
7. ระเบียบในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของเรา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- |                                               |                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กรมพลศึกษา           | <input type="checkbox"/> นครราชสีมา          |
| <input type="checkbox"/> การกีฬาแห่งประเทศไทย | <input type="checkbox"/> กำหนดระเบียบขึ้นเอง |
8. คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- |                                             |                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> คณะครูและนักเรียน  | <input type="checkbox"/> คณะกรรมการนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> คณะครูทั้งโรงเรียน | <input type="checkbox"/> ครูพลศึกษา         |

9. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬายานโรงเรียนได้มาจาก(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) เงินหมวดพัฒนามัย

( ) เงินบำรุงการศึกษา

( ) จากการหารรายได้พิเศษ

( ) จากเงินบริจาคและค่าโฆษณา

( ) จากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า

( ) จากนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม

( ) อื่น ๆ .....

#### 2.4 เกี่ยวกับปัญหาในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬายาน

| ปัญหา                                                                           | ค่าระดับปัญหา    |            |             |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                                 | มากที่สุด<br>(4) | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนโครงการแข่งขันกีฬา<br>ภายในโรงเรียน .....          |                  |            |             |                   |
| 2. ขาดความร่วมมือจากครูหมวดวิชาอื่น ๆ .....                                     |                  |            |             |                   |
| 3. กรรมการ ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ มีไม่เพียงพอ .....                     |                  |            |             |                   |
| 4. ขาดความร่วมมือและติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง .....                           |                  |            |             |                   |
| 5. งบประมาณมีไม่เพียงพอ .....                                                   |                  |            |             |                   |
| 6. ครูพลศึกษาขาดความรับผิดชอบในการร่วมการจัด<br>การแข่งขันกีฬายานโรงเรียน ..... |                  |            |             |                   |
| 7. กิจกรรมที่จัดแข่งขันไม่ได้จัดตามความสนใจของ<br>นักเรียน .....                |                  |            |             |                   |
| 8. กิจกรรมการแข่งขันไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่<br>นักเรียนเรียนนชั้น .....        |                  |            |             |                   |

| ปัญหา                                                                         | ค่าระดับปัญหา    |            |             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                               | มากที่สุด<br>(4) | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 9. ขาดการประชาสัมพันธ์ในการจัดแข่งขัน .....                                   | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 10. อุปกรณ์การแข่งขันและฝึกซ้อมไม่เพียงพอ .....                               | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 11. กฎ ระเบียบและกติกาที่ใช้ในการแข่งขันไม่รัดกุม .....                       | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 12. เวลาที่ใช้ในการแข่งขัน .....                                              | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 13. สถานที่ฝึกซ้อมและแข่งขันไม่เพียงพอ .....                                  | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 14. ความยุ่งยากในการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์<br>ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม .....     | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 15. การจัดการรางวัล .....                                                     | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 16. กรรมการตัดสินขาดประสิทธิภาพ .....                                         | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 17. กรรมการตัดสินไม่เป็นมืออาชีพ .....                                        | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 18. ต้องใช้ครูจากโรงเรียนอื่น หรือเชิญกรรมการจาก<br>ที่อื่นมาช่วยตัดสิน ..... | .....            | .....      | .....       | .....             |

ตอนที่ 3

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน  
โรงเรียน .....

.....

.....

.....

.....

.....

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน

การแข่งขันกีฬานอก หมายถึง การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน  
รวมไปถึงการแข่งขันกีฬาที่หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนจัดขึ้น

3.1 วัตถุประสงค์

| วัตถุประสงค์                                                          | ค่าระดับความสำคัญ |     |      |            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|------|------------|
|                                                                       | มากที่สุด         | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
|                                                                       | (4)               | (3) | (2)  | (1)        |
| 1. เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน<br>ให้มีประสิทธิภาพ ..... |                   |     |      |            |
| 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักในการเล่นการออกกำลังกาย           |                   |     |      |            |

| วัตถุประสงค์                                                                         | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                                      | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา .....                           |                   |            |             |                   |
| 4. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางกีฬาเพิ่มมากขึ้น .....                             |                   |            |             |                   |
| 5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม .....                                |                   |            |             |                   |
| 6. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่น .....                            |                   |            |             |                   |
| 7. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ....                                  |                   |            |             |                   |
| 8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีไหวพริบและแก้ปัญหา<br>เฉพาะหน้าได้ด้วยการเล่นกีฬา ..... |                   |            |             |                   |
| 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่ง<br>ความสามารถในเชิงกีฬา .....              |                   |            |             |                   |
| 10. เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน .....                                 |                   |            |             |                   |
| 11. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎ<br>กติกาในการแข่งขัน .....         |                   |            |             |                   |
| 12. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนพยายามฝึกฝนทักษะกีฬา<br>อย่างสม่ำเสมอ .....           |                   |            |             |                   |
| 13. เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงตนเองให้มีความสามารถ<br>ทางกีฬาสูงขึ้น .....          |                   |            |             |                   |
| 14. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....                                                          |                   |            |             |                   |
| .....                                                                                |                   |            |             |                   |
| .....                                                                                |                   |            |             |                   |

### 3.2 กิจกรรมพลศึกษาที่โรงเรียนจัดส่งเข้าแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน

#### ประเภทกิจกรรม

- |                                             |                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ฟุตบอล          | <input type="checkbox"/> 2. กระบี่กระบอง     |
| <input type="checkbox"/> 3. รักบี้ฟุตบอล    | <input type="checkbox"/> 4. มวยสากลสมัครเล่น |
| <input type="checkbox"/> 5. บาสเกตบอล       | <input type="checkbox"/> 6. มวยไทยสมัครเล่น  |
| <input type="checkbox"/> 7. วอลเลย์บอล      | <input type="checkbox"/> 8. ยูโด             |
| <input type="checkbox"/> 9. กรีฑา (ลู่วิ่ง) | <input type="checkbox"/> 10. กรีฑา (ลาน)     |
| <input type="checkbox"/> 11. ยิมนาสติก      | <input type="checkbox"/> 12. วាយน้ำ          |
| <input type="checkbox"/> 13. เซปักตะกร้อ    | <input type="checkbox"/> 14. แฮนด์บอล        |
| <input type="checkbox"/> 15. แคร้บอล        | <input type="checkbox"/> 16. สกิกี้          |
| <input type="checkbox"/> 17. เทเบิลเทนนิส   | <input type="checkbox"/> 18. ซอฟท์บอล        |
| <input type="checkbox"/> 19. แบดมินตัน      | <input type="checkbox"/> 20. หมากกระดาน      |

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 3.3 การจัดและดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน

#### 1. งานโรงเรียนของท่านมีวิธีการคัดเลือกนักกีฬาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |                                                    |                                                             |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เปิดรับสมัครเพื่อคัดเลือก | <input type="checkbox"/> นักกีฬาที่เคยเป็นตัวแทนของโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> คัดเลือกตัวจากกีฬากายใน   | <input type="checkbox"/> จากการพิจารณาของครูพลศึกษา         |

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 2. โรงเรียนของท่านได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนบ่อยเพียงใด

- |                                                  |                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ส่งเข้าแข่งขันทุกปี     | <input type="checkbox"/> ส่งเข้าแข่งขันบางปี |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยส่งเข้าแข่งขันเลย |                                              |

3. กีฬาภายนอกโรงเรียนที่ท่านส่งเข้าแข่งขันจัดโดยองค์กรใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |                                               |                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กรมพลศึกษา           | <input type="checkbox"/> กรุงเทพมหานคร            |
| <input type="checkbox"/> กลุ่มโรงเรียน        | <input type="checkbox"/> อำเภอหรือจังหวัด         |
| <input type="checkbox"/> การกีฬาแห่งประเทศไทย | <input type="checkbox"/> กีฬาที่จัดโดยองค์กรเอกชน |
| อื่น ๆ .....                                  |                                                   |

4. ผู้จัดดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนของโรงเรียนท่านคือใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |                                             |                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ครูพลศึกษา         | <input type="checkbox"/> คณะครูในโรงเรียน         |
| <input type="checkbox"/> คณะกรรมการนักเรียน | <input type="checkbox"/> คณะครูและกรรมการนักเรียน |
| อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....                     |                                                   |

5. การฝึกซ้อมของนักกีฬาดำเนินการโดยใคร

- |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ครูพลศึกษา                                                  |
| <input type="checkbox"/> บุคลากรภายนอก                                               |
| <input type="checkbox"/> ศิษย์เก่า                                                   |
| <input type="checkbox"/> ครูสาขาวิชาอื่นที่มีความสามารถในกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน |
| อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....                                                              |

6. สวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้สำหรับนักกีฬาเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |                                                                |                                                              |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม          | <input type="checkbox"/> ให้เบี้ยเลี้ยง                      |
| <input type="checkbox"/> ให้เรียนฟรีโดยไม่ต้องจ่ายค่าเล่าเรียน | <input type="checkbox"/> ให้ชุดกีฬา                          |
| <input type="checkbox"/> ให้ทุนการศึกษา                        | <input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษาพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วย |
| <input type="checkbox"/> ให้ที่พักอาศัย                        | <input type="checkbox"/> จัดรถรับ-ส่งนักกีฬา                 |
| อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....                                        |                                                              |

7. ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) ให้ความสำคัญกับแข่งขัน

( ) มีการเรียนการสอนปกติ

( ) จัดการเรียนการสอนในช่วงเวลานั้นเป็นบางครั้งเพื่อให้ให้นักเรียนไปเชียร์และชมกีฬา

( ) ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนไปเชียร์และชมทุกครั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนได้มาจากแหล่งใด

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) รายได้มาจากการจัดกิจกรรมบันเทิง

( ) เงินของโรงเรียน

( ) คณะครูและผู้ปกครอง

( ) สมาคมครูและผู้ปกครอง

( ) คณะนักเรียนบริจาค

( ) สมาคมศิษย์เก่า

( ) บุคคลภายนอกบริจาค

( ) เงินกลุ่มโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเป็นประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) ของที่ระลึก

( ) ประกาศนียบัตร

( ) ทุนการศึกษา

( ) อุปกรณ์การเรียน

( ) ไร้ที่สามารถ

( ) เลือสามารถ

## 3.4 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน

| ปัญหา                                                         | ค่าระดับปัญหา    |            |             |                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                               | มากที่สุด<br>(4) | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1. ผู้บริหารไม่สนับสนุนโครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน ..... | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 2. นักเรียนยังขาดความสนใจต่อการแข่งขัน .....                  | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 3. การตรวจสอบสภาพของนักกีฬาก่อนการแข่งขัน .....               | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 4. การเตรียมสมรรถภาพนักกีฬาก่อนการแข่งขัน .....               | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 5. นักกีฬายังไม่มีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมกีฬา .....         | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 6. นักกีฬามีความประพฤติไม่เหมาะสม .....                       | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 7. ขาดการฝึกซ้อมที่เพียงพอ .....                              | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 8. นักกีฬาขาดประสบการณ์ในการแข่งขัน .....                     | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 9. อุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมในกีฬาแต่ละประเภทไม่เพียงพอ .....      | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 10. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง .....                 | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 11. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ .....                  | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 12. ขาดสถานที่ฝึกซ้อมในกีฬาแต่ละประเภท .....                  | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 13. มีความลำบากในการรับ-ส่ง นักกีฬาขณะมีการแข่งขัน .....      | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 14. ไม่มีการจัดบริการในการเข้าชมและเชียร์ .....               | .....            | .....      | .....       | .....             |
| 15. การให้บริการแก่นักกีฬาไม่เหมาะสม .....                    | .....            | .....      | .....       | .....             |

| ปัญหา                                                                                    | ค่าระดับปัญหา    |            |             |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                                          | มากที่สุด<br>(4) | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 16. เวลาเรียนของนักกีฬา .....                                                            |                  |            |             |                   |
| 17. ผู้ฝึกซ้อมนักกีฬามีความสามารถไม่เพียงพอ .....                                        |                  |            |             |                   |
| 18. งบประมาณในการจัดและดำเนินการไม่เพียงพอ<br>และขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง ..... |                  |            |             |                   |

ตอนที่ 3

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน .....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 4. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียน

โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อสนองความต้องการหรือความสนใจของนักเรียนหรือเพื่อชดเชยให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการทั้งในด้านการออกกำลังกาย และต้องการหาความสนุกสนานรื่นเริงหลังจากเวลาเรียนตามปกติ โดยอาจจัดให้ทั้งตอนเช้า กลางวัน และตอนเย็น

##### 4.1 วัตถุประสงค์

| วัตถุประสงค์                                                           | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                        | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1. เพื่อส่งเสริมให้โครงการพลศึกษาในโรงเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น .....       | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ .....              | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม .....        | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 4. เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและฝึกฝนทักษะตามความถนัด .....        | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 5. เพื่อให้นักเรียนได้สนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลายความตึงเครียด ..... | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 6. เพื่อปลูกฝังให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา .....                      | .....             | .....      | .....       | .....             |

| วัตถุประสงค์                                                     | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                  | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 7. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการ<br>ออกกําลังกาย ..... | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 8. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและมารยาทดี .....               | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 9. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ .....                  | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 10. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในทางที่ดี ..             | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 11. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัย แข็งแรง สมบูรณ์               | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 12. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....                                      | .....             | .....      | .....       | .....             |
| .....                                                            | .....             | .....      | .....       | .....             |

## 4.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อนันทนาการในโรงเรียน

### ประเภทกิจกรรม

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| ( ) 1. ฟุตบอล          | ( ) 2. เกมส่เบ็ดเตล็ด      |
| ( ) 3. บาสเกตบอล       | ( ) 4. กิจกรรมเข้าจังหวะ   |
| ( ) 5. วอลเลย์บอล      | ( ) 6. การต่อสู้ป้องกันตัว |
| ( ) 7. แฮนด์บอล        | ( ) 8. กิจกรรมค่ายพักแรม   |
| ( ) 9. แชนด์บอล        | ( ) 10. กิจกรรมประเพณีนิยม |
| ( ) 11. เทเบิลเทนนิส   | ( ) 12. กีฬานรรม           |
| ( ) 13. ยิมนาสติก      | ( ) 14. หมากกระดาน         |
| ( ) 15. วายน้ำ         | ( ) 16. การเดินทางไกล      |
| อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                            |

## 4.3 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียน

1. สถานที่ที่ท่านเลือกในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

|                                    |                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| ( ) กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ | ( ) กิจกรรมที่ถ้างเป็นที่นิยมในชุมชน   |
| ( ) กิจกรรมตามประเพณี              | ( ) กิจกรรมที่จัดสอนในชั้นเรียนขณะนั้น |
2. ช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| ( ) ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน | ( ) ตอนพักกลางวัน       |
| ( ) ตอนหลังเลิกเรียน     | ( ) เฉพาะวันหยุดสัปดาห์ |
| ( ) วันหยุดประจำสัปดาห์  | ( ) วันหยุดนักขัตฤกษ์   |
| อื่น ๆ (โปรดระบุ).....   |                         |

3. ใครคือผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) ครูพลศึกษา

( ) คณะครูในโรงเรียน

( ) คณะกรรมการนักเรียน

( ) บุคคลภายนอก

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนันทนาการคือใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) เฉพาะนักกีฬาของโรงเรียน

( ) นักเรียนบางระดับชั้น

( ) เฉพาะนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุม

( ) นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมนันทนาการบ่อยเพียงใด

( ) จัดทุกวัน

( ) จัดเฉพาะภาคต้น

( ) จัดเฉพาะภาคปลาย

( ) จัดเป็นบางครั้ง

( ) จัดตลอดปี

( ) ไม่เคยจัด

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. รูปแบบการจัดดำเนินการ

( ) แบบชุมนุมนันทนาการ

( ) แบบเป็นกลุ่มกิจกรรม

( ) แบบเป็นชมรมเฉพาะกิจกรรม

( ) ทุกเวลาที่ว่าง

7. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้มาจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) เงินบำรุงการศึกษา

( ) เงินของหมวดพลานามัย

( ) เงินจากสมาชิก

( ) เงินจากการบริจาค

( ) เงินจากสมาคมผู้ปกครอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4.4 เกี่ยวกับปัญหาในการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

| ปัญหา                                                                                             | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                                                   | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1. ฝ่ายบริหารไม่ให้ความสำคัญสนับสนุนเท่าที่ควร .....                                              | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 2. นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่ให้ความร่วมมือ<br>เท่าที่ควร .....                             | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 3. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย<br>หรือวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ .. | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 4. นักเรียนไม่เห็นถึงความสำคัญของการเล่นกีฬา<br>เกมสันทนาการว่าง .....                            | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 5. ครูพลศึกษาไม่มีความสามารถในการจัดและ<br>ดำเนินงาน .....                                        | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 6. การจัดกิจกรรมนันทนาการไม่สอดคล้องกับนโยบาย<br>ของโรงเรียน .....                                | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 7. กิจกรรมที่จัดไม่สนองความต้องการและความสนใจ<br>ของนักเรียน .....                                | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 8. ขาดสถานที่และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมนันทนาการ                                                     | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 9. เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม .....                                                            | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 10. โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการไม่เพียง<br>พอกับจำนวนนักเรียนที่มาใช้บริการ .....          | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 11. ครูสายวิชาอื่นไม่ให้ความร่วมมือ .....                                                         | .....             | .....      | .....       | .....             |

| ปัญหา                                                                           | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                                 | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 12. นักเรียนสนใจที่จะเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่า<br>เล่นเพื่อนันทนาการ ..... | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 13. งบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่เพียงพอ .....                            | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 14. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....                                                     | .....             | .....      | .....       | .....             |
| .....                                                                           | .....             | .....      | .....       | .....             |

ตอนที่ 3

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมนันทนาการ .....

.....

.....

.....

.....

.....

## 5. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

การจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ หมายถึง การจัดกิจกรรมสำหรับส่งเสริมเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนปกติได้ เช่น ความพิการของแขนขาหรือมีโรคประจำตัว เพื่อมีโอกาสร่วมกิจกรรมพลศึกษาและพัฒนาตามความเหมาะสม

### 5.1 วัตถุประสงค์

| วัตถุประสงค์                                                              | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                           | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1. เพื่อส่งเสริมโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น .....       | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 2. เพื่อให้นักเรียนที่ผิดปกติได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม .....  | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 3. เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา .....       | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 4. เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและความภูมิใจในความสามารถของตน .....    | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 5. เพื่อช่วยลดความน้อยและเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคมกับผู้อื่น ..... | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 6. เพื่อให้นักเรียนรู้จักงานกิจกรรมพลศึกษาไปชั่วชีวิตเป็นประโยชน์ .....   | .....             | .....      | .....       | .....             |

| วัตถุประสงค์                                                                 | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                              | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 7. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์...                       | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 8. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ร่างกายให้เหมาะสมกับ<br>ความสามารถของตนเอง ..... | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 9. อื่น (โปรดระบุ) .....                                                     |                   |            |             |                   |
| .....                                                                        |                   |            |             |                   |

## 5.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นในโครงการพิเศษทางพลศึกษา

- ( ) กิจกรรมที่จัดสำหรับนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ
- ( ) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่อ่อนแอทักษะกีฬา
- ( ) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีทักษะกีฬาดีมาก
- ( ) กิจกรรมสำหรับนักกีฬาที่มีแขน ขา ผิดปกติ
- ( ) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสายตา
- ( ) กิจกรรมที่จัดสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน
- ( ) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหัวใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

## 5.3 วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

### 1. เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) เลือกตามสภาพของนักเรียน
- ( ) เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น
- ( ) เลือกตามความสนใจของนักเรียน
- ( ) เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง
- ( ) เลือกตามคำแนะนำของแพทย์

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

### 2. ช่วงเวลาที่ท่านใช้จัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- ( ) ตอนพักกลางวัน
- ( ) ตอนเย็นหลังเลิกเรียน
- ( ) จัดรวมอยู่ในชั่วโมงพลศึกษา

### 3. ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ครูพลศึกษา
- ( ) คณะครูในโรงเรียน
- ( ) ผู้ที่ทำงานที่พยาบาลในโรงเรียน
- ( ) แพทย์
- ( ) ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก

4. ท่านมีวิธีการจัดการเรียนกิจกรรมพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนคิดปกติอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) ให้นักเรียนเรียนร่วมกับนักเรียนปกติอื่นตามความสามารถและความเหมาะสม

( ) แยกเรียนต่างหากจากนักเรียนปกติ

( ) ให้นักเรียนและสังเกตการเรียนพลศึกษาของนักเรียนอื่น ๆ

( ) มอบหมายงานพิเศษให้ทำ

( ) ปลดปล่อยให้เล่นตามลำพัง

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. ท่านเอาใจใส่นักเรียนที่มีความผิดปกติอย่างไร

( ) ให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ

( ) ให้ความสนใจเท่ากับนักเรียนอื่น ๆ

( ) ไม่ค่อยให้ความสนใจ

( ) ไม่สนใจเลย

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. งบประมาณส่วนใหญ่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษได้มาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) เงินบำรุงการศึกษา

( ) เงินบริจาค

( ) เงินจากสมาคมผู้ปกครองหรือศิษย์เก่า

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5.4 เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา  
สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

| ปัญหา                                                                                        | ค่าระดับความสำคัญ |            |             |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
|                                                                                              | มากที่สุด<br>(4)  | มาก<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 1. ไม่มีผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมพลศึกษาพิเศษ                                               | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 2. นักเรียนเห็นว่าเป็นการเน้นเบียดเบียนการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาพิเศษ                   | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 3. ครูพลศึกษาไม่ทราบวิธีดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมพลศึกษาพิเศษ                               | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 4. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษ | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 5. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน                                     | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 6. กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนที่ผิดปกติไม่เหมาะสม                                           | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 7. กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนไม่สามารถช่วยนักเรียนให้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้จริง                 | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 8. ขาดสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดและดำเนินการกิจกรรม                                           | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 9. การจัดระบบป้องกันอุบัติเหตุไม่ดีพอ                                                        | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 10. การให้บริการด้านการรักษาพยาบาลยังขาดประสิทธิภาพ                                          | .....             | .....      | .....       | .....             |
| 11. งบประมาณการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ                                                          | .....             | .....      | .....       | .....             |

ตอนที่ 3

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดโครงการกิจกรรมพลศึกษาพิเศษ .....

.....

.....

.....

.....

.....

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายสมภพ จันทรขาม

เกิดวันที่ 25 เดือนธันวาคม พุทธศักราช 2507

สถานที่เกิด จังหวัดนครราชสีมา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 363 หมู่ 7 ตำบลสีคิ้ว

อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา 30140

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนสีคิ้ว "สวัสดีผดุงวิทยา"

อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา 30140

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2523 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนสีคิ้ว "สวัสดีผดุงวิทยา"

พ.ศ.2526 ป.กศ.สูง จากวิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง

พ.ศ.2530 ค.บ. (วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา)

จากวิทยาลัยครูนครราชสีมา

พ.ศ.2538 กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

บทคัดย่อ  
ของ  
สมภาพ จันทรขามเรียน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
กุมภาพันธ์ 2539

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้ เพื่อศึกษาปัญหาการคัดเลือก และดำเนินการ  
โครงการพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา การรวบรวมข้อมูลใช้การ  
สำรวจ โดยใช้แบบสอบถามของ การุณ นาคสวัสดิ์ ซึ่งมีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่น  
ที่ระดับ 0.94 ประชากรประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 144 คน ตามแบบสอบถาม และส่ง  
กลับคืนมา 109 คน ครูพลศึกษา 252 คน ตามแบบสอบถาม และส่งกลับคืนมา 197 คน  
เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามของ การุณ นาคสวัสดิ์ การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ด้วย  
เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS\*  
(Statistical Package for the Social Science Version\*)

#### ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศชาย อายุระหว่าง 31-41 ปี  
วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 คน ต่อนักเรียน 31-45 คน  
เป็นส่วนใหญ่
2. โครงการพลศึกษาในโรงเรียน มีการจัดโครงการสอนพลศึกษา โครงการจัด  
การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียนมากที่สุด  
ส่วนโครงการพลศึกษาที่ไม่ได้จัดเลยคือ โครงการจัดทำกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับ  
นักเรียนที่ติดปกติ
3. โครงการสอนพลศึกษาเป็นโรงเรียน ประสบปัญหาในด้านสถานที่ใช้ในการ  
เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และทำความสะดวกร่างกาย รวมทั้งการทำโครงการสอนของครู  
พลศึกษาในระดับมาก
4. โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน ประสบปัญหาด้านขาดความร่วมมือและ  
ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง กรรมการ ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่อื่นที่มีเพียงพอในระดับมาก
5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน ปัญหาที่ประสบคือ การตรวจ  
สุขภาพของนักกีฬาก่อนการแข่งขัน นักกีฬาขาดประสบการณ์ในการแข่งขัน ขาดงบประมาณในการจัด  
และดำเนินการไม่เพียงพอ และขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง การเตรียมสมรรถภาพ  
นักกีฬาก่อนการแข่งขันในระดับมาก

6. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันตนาการในโรงเรียน ประสบปัญหาในเรื่องนักเรียน  
สนใจที่จะเล่นกีฬา เพื่อการแข่งขันมากกว่าเล่นเพื่อสันตนาการ และนักเรียนไม่เห็นถึง  
ความสำคัญของการเล่นกีฬาในเวลารว่างในระดับมาก

**MANAGEMENT PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION  
PROGRAMS IN THE SECONDARY SCHOOLS,  
NAKHON RATCHASIMA**

**AN ABSTRACT**

**BY**

**SOMPOB JHANKHAMREAN**

**Presented in partial fulfillment of the requirements for  
the Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University**

**February 1996**

The purpose of this research is to study the problems and the management of the physical education project in the secondary schools in Nakhon Ratchasima.

The data collection was done through Kharun Naksawan's questionnaire which has the validity and reliability at 0.94. The 144 questionnaires were sent to school executives and got back 109. And they were sent to 252 physical education teachers and got back 197. The data was analyzed with the SPSS program (Statistical Package for the Social Version)

The results of the research are as follow:

1. The samples are mainly 31-40 years old and get at least Batchelor's degree. The ration between the teachers and the students are one teacher per 31-45 students.

2. The physical education which most schools held are teaching physical education, in-school game, out-school game. None held the physical activities for the disable or abnormal students.

3. The problems of teaching physical education are the teaching project and place for the students to change and wash after the lesson. The problems are at high level.

4. The problems of in-school game are incooperative and miscommunication between parents, Referee and the sport officers. The problems are at high level.

5. The problems of the out-school game are the health testing before the competition, the athlete's lacking experience in Competition, the small budget, the cooperation between schools and parents, the readiness of the athletes problems are at high level.

6. The problems of the recreation activity are most of the  
Students do not play sports for crecreation but for competition.  
So they do not know any important points for playing sports as their  
hobbies. The problems are at high level.