

348 1735

๗๔๔๔๓

Y.3

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ปริญญาโท

ของ

ชลธิชา หลังวัน

- 9 ก.ย. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มีนาคม 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

185677

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปัญหานี้อย่างถี่ถ้วนแล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(รศ. เขียวศรี วิวิธศิริ)

.....กรรมการ

(รศ. ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(รศ. เขียวศรี วิวิธศิริ)

.....กรรมการ

(รศ. ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ดร. เพ็ญแข ประจักษ์จันติก)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปัญหานี้อย่างถี่ถ้วน เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2536

ประกาศขอบคุณการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีโดยได้รับความกรุณาช่วยเหลือแนะนำ ให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ความสนใจใส่ใจอย่างดียิ่ง จากรองศาสตราจารย์ เขียวศรี วิวิธสิริ ประธานที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์ และความเอาใจใส่ของท่านเป็นอย่างดียิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เพ็ญเช ประจวบจันทน์ กรรมการสอบปากเปล่าและกรรมการตรวจสอบแบบสอบถาม ที่กรุณาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขปริญญานิพนธ์แก่ผู้วิจัย จนสามารถทำปริญญานิพนธ์ได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี สังข์ศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิราภรณ์ สุวรรณจากกลกิจ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พิไลพรรณ ปุกหุด กรรมการตรวจสอบ แบบสอบถาม ที่ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

ขอขอบคุณนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ที่ให้ความช่วยเหลือในส่วนอื่นของการวิจัย

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ พยม หลีจั่น และคุณแม่ อุทัย หลีจั่น ที่คอยสนับสนุน เป็นขวัญ กำลังใจในการศึกษา และการทำปริญญานิพนธ์ด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณบูรพาจารย์ทุกท่านที่ถ่ายทอดวิชาความรู้และประสบการณ์แก่ผู้วิจัย คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแต่ พ่อ แม่ และอาจารย์ ที่เป็นผู้ให้วิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ชลธิชา หลีจั่น

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
	ความสำคัญของการวิจัย	8
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
	การจัดการศึกษาในระบบการสอนทางไกลของวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ...	11
	สื่อการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล	14
	วิธีการจัดการศึกษาทางไกล	16
	วิทยุโทรทัศน์ในฐานะสื่อเสริมในระบบการสอนทางไกล	19
	ความสัมพันธ์ของวิทยุโทรทัศน์กับสื่ออื่น	19
	รูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	23
	พฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	27
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36

3	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	43
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
	เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	43
	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	44
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
	การจัดกระทำข้อมูล	46
	การวิเคราะห์ข้อมูล	46
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
	ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา	52
	ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ..	56
	ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	62
	ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อ การศึกษา	147
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	154
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	154
	สมมติฐานในการวิจัย	154
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	155

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	155
การเก็บรวบรวมข้อมูล	156
การวิเคราะห์ข้อมูล	156
สรุปผลการวิจัย	157
การอภิปรายผล	161
ข้อเสนอแนะ	167
ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ	167
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	169
บรรณานุกรม	231
ภาคผนวก	175
ประวัติย่อผู้วิจัย	226

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ	53
2	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	56
3	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อ การศึกษาของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน	63
4	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อ การศึกษาของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน	69
5	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ เกี่ยวกับทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชมรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	69
6	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ เกี่ยวกับวางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการ ศึกษาระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	82
7	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ เกี่ยวกับศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารก่อนรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	83
8	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ เกี่ยวกับศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตาราง วันเวลาออกอากาศ ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่	84

- 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับ
รายการที่ออกอากาศ ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่ 85
- 10 เปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจ
ตามวัน เวลาที่ออกอากาศ ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน เป็นรายคู่ 86
- 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไม่เข้าใจได้จดบันทึก
เพิ่มเติมจากเอกสารการสอนระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่ 87
- 12 เปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับบันทึกสาระสำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
จนจบรายการแต่ละรายการระหว่างนักศึกษาที่มีอายุ ต่างกันเป็นรายคู่ 89
- 13 เปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อ
การศึกษาจนจบแต่ละรายการระหว่างนักศึกษาที่มีอายุ ต่างกันเป็นรายคู่ 83
- 14 เปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับ
ในข้อทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนจะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการ
ศึกษารายการต่อไประหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่ 90
- 15 เปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้ จากการรับชม
รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุ
ต่างกันเป็นรายคู่..... 91

- 16 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการ
ศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาสระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่ 92
- 17 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
เกี่ยวกับศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษา
รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมม มสธ. ระหว่างนักศึกษา
ที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่ 93
- 18 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยรวม
ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่ 94
- 19 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการ
ศึกษาของนักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน 95
- 20 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของ
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน 100
- 21 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือนักศึกษา
ก่อนลงทะเบียนเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 112
- 22 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการ
รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษาระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม
ต่างกันเป็นรายคู่ 113
- 23 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบชุดวิชาที่ลงทะเบียน
เรียนทุกชุดวิชาระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 114

- 24 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการวางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 115
- 25 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 116
- 26 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อนการรับชมรายการ
วิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษาระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน
เป็นรายคู่ 117
- 27 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบตลอดรายการ
ตลอดเวลา 30 นาที ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 118
- 28 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการที่ลงทะเบียน
เรียนระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 119
- 29 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ในข้อเกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการ
ที่ลงทะเบียนเรียน ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 120
- 30 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตาราง
เวลาวันออกอากาศระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 121

- 31 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับ
รายการที่ออกอากาศ ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 122
- 32 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุดวิชาที่
ลงทะเบียนเรียน ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 123
- 33 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชา
ที่สนใจตามวันเวลาที่ออกอากาศระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม
ต่างกันเป็นรายคู่ 124
- 34 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ในข้อเกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแม้ไม่ได้ลง
ทะเบียนเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 125
- 35 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้
เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อศึกษาระหว่างนักศึกษา
ที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 126
- 36 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับ
ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย
ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่ 127

37	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ เกี่ยวกับหลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วรู้สึกว่ เป็นประโยชน์กับการงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน ระหว่าง นักศึกษาที่มีพื้นความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	128
38	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ เกี่ยวกับการนำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ระหว่างนักศึกษาที่มี พื้นความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	129
39	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา โดยรวมระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่	130
40	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของนักศึกษา ที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน	131
41	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ เกี่ยวกับการวางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	143
42	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ในข้อเกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษาบางรายการ ที่ลงทะเบียนเรียน ระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน เป็นรายคู่	144

43	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ในข้อเกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชมรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษารายการต่อไประหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการ ทำงานต่างกันเป็นรายคู่	145
44	เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา โดยรวมระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่	146
45	คำร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาในเรื่อง ความยาวของรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	148
46	คำร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาในเรื่อง การขยายเวลาในการออกอากาศ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในวันจันทร์ถึงวันศุกร์	149
47	คำร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาในเรื่อง การขยายเวลาในการออกอากาศ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในวันเสาร์และวันอาทิตย์	150
48	คำร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาในเรื่อง ความจำเป็นในการขอใช้บริการ สำเนารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	151
49	ความถี่และร้อยละของปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาในการรับชม รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	152
50	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้จาก สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	194

51	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามอายุ	199
52	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อ รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส	206
53	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	211
54	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมเรียนรู้จากสื่อรายการ ทางวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน ...	218

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แสดงองค์ประกอบของเนื้อหาสาระสำหรับผลิตรายการ	25
---	--	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในอดีตที่ผ่านมา เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ก็มักจะยกเอาเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี หรือแม้แต่อิทธิพลทางการเมืองมาเป็นสาเหตุ จริงอยู่สิ่งดังกล่าวนี้อาจเป็นแรงกระตุ้นหรือตัวการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา แต่ถ้าพิจารณาให้ถ่องแท้แล้วจะพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงมากที่สุดและเป็นพื้นฐานสำคัญของการนำเอาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ทางการศึกษาก็คือ "ปัจจัยทางด้านแนวความคิด" ที่ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษายึดถือเป็นหลัก

แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษามากที่สุดแนวคิดหนึ่งในยุคปัจจุบัน คือ แนวคิดเรื่อง "การศึกษาตลอดชีวิต" ซึ่งถือว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งของการดำรงชีวิต นอกเหนือจากปัจจัยสี่ซึ่งเป็นปัจจัยทางวัตถุ การศึกษาเป็นกระบวนการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคนตั้งแต่เกิดจนตาย การศึกษาตามแนวคิดนี้จะต้องสนองตอบต่อความต้องการของสังคมและบุคคลทุกเพศทุกวัย โดยจะต้องมีรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เยาว์และผู้ใหญ่ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน แนวคิดเรื่องการศึกษาตลอดชีวิตในทศวรรษที่ผ่านมา ได้กลายเป็นความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้ทำการรณรงค์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ประเทศสมาชิกยึดแนวคิดนี้เป็นหลักในการจัดการศึกษา เอกสารทางวิชาการที่ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง คือหนังสือ Learning to be ซึ่งยูเนสโกสนับสนุนให้มีการแปลเป็นภาษาต่าง ๆ ฉบับภาษาไทย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจัดแปลและพิมพ์เผยแพร่เมื่อ พ.ศ. 2518 ชื่อว่า "การศึกษาเพื่อชีวิต" สาระสำคัญของหนังสือนี้ก็คือ การเผยแพร่แนวคิดและหลักการของการศึกษาตลอดชีวิต หรือ Lifelong Education เป็นประเด็นสำคัญ ความพยายามของยูเนสโกเกี่ยวกับเรื่องนี้มิได้หยุดอยู่เพียงการตีพิมพ์เผยแพร่ Learning to be เท่านั้น

ในเอกสารฉบับหลัง ๆ เช่น หนังสือชื่อว่า "คิดไปข้างหน้า" (Thinking Ahead) ซึ่ง UNESCO จัดพิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2520 ก็ได้เน้นเรื่องการศึกษาตลอดชีวิตไว้เป็นพิเศษในบทที่ว่าด้วยการศึกษาอีกด้วย

สำหรับประเทศไทย คำว่า "การศึกษาตลอดชีวิต" เป็นคำที่กล่าวถึงกันอยู่เสมอ ในวงการศึกษปัจจุบัน ก่อนหน้านั้นในระบอบที่มีการปฏิรูปการศึกษาจะเป็นความบังเอิญหรือตั้งใจก็ไม่อาจทราบได้ แนวคิดของการปฏิรูปเกาะเกี่ยวอยู่กับ "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม" ซึ่งมีลักษณะคล้ายตามแนวคิดเรื่องการศึกษาตลอดชีวิตอยู่ไม่น้อย แม้ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันก็ยังยืนยันหลักการของการศึกษาตลอดชีวิตเป็นแนวนโยบายในการจัดการศึกษาเช่นกัน

แนวคิดเรื่อง "การศึกษาตลอดชีวิต" หากพิจารณาในแง่สังคม ก็เป็นที่ยอมรับกันว่าสังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ หมายความว่า^{คำว่า} การที่บุคคลจะดำรงตนอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างในปัจจุบันได้อย่างดี มีความสุข และประสบความสำเร็จ บุคคลจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ วิทยาการก้าวหน้าเป็นปัจจัยเกื้อกูลการดำเนินชีวิต สมาชิกของสังคมที่ไม่มีความก้าวหน้าจำเป็นต้องอาศัยการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เทคโนโลยีสมัยใหม่กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในอันที่จะเกื้อกูลกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต ยุคนี้จึงเป็นยุคของการผสมผสานระหว่างสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งเทคโนโลยีควบคู่กันไป สถาบันทางสังคมต่าง ๆ นอกเหนือจากสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้การศึกษแก่เยาวชนในวัยเรียนต่าง ๆ ได้มีบทบาทอย่างสำคัญในการให้การศึกษารูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้ใหญ่และผู้ใหญ่ บ้าน วัด หน่วยงานของรัฐและเอกชนอีกหลายประเภท รวมทั้งสถาบันสื่อมวลชนได้รับการกระตุ้นให้บทบาทในการพัฒนาคุณภาพของประชากรมากยิ่งขึ้น

ผลของการยึดแนวคิดเรื่องการศึกษาตลอดชีวิตเป็นหลักในการจัดการศึกษา นอกเหนือจากการก่อให้เกิดการขยายขอบเขตและแนวการจัดการศึกษาแล้ว ยังก่อให้เกิดวิธีการใหม่ทางการศึกษาอีกหลายอย่างที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาระบบเปิด (Open Education) ที่ใช้การศึกษาทางไกล

การศึกษาระบบเปิดแบบการศึกษาทางไกลถือได้ว่าเป็น "การศึกษายาววง" โดยมุ่งขยายโอกาสให้ผู้เรียนอย่างกว้างขวางทั่วถึงและเป็นธรรม ลดภาวะความจำกัดทั้งด้านกระบวนการ โครงสร้าง และสิ่งแวดล้อมทางด้านการเรียนรู้ แทนที่จะใช้สถานศึกษา ขึ้นเรียนและ

อาจารย์เป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน การศึกษาระบบเปิดเน้นการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ อันเป็นผลจากการประยุกต์วิทยาการก้าวหน้าที่รู้จักกันในนามของเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนได้เองให้มากที่สุดโดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ บัณฑิตสำคัญของการจัดการศึกษาระบบเปิด ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาระดับใด คือ "สื่อการสอน" อันเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีทางการศึกษา

ในอดีตที่ผ่านมา ได้มีการทดลองจัดการศึกษาระบบเปิดโดยอาศัยสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ทั้งสื่อเฉพาะอย่าง และสื่อผสม ที่รู้จักกันแพร่หลายมาก่อนสื่ออื่น ๆ ก็คือ การสอนทางไปรษณีย์ (Correspondence) อาศัยการส่งเอกสารคำสอนไปถึงผู้เรียนทางไปรษณีย์เป็นหลัก โดยมีความเชื่อว่าเอกสารสิ่งพิมพ์เป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ถ้าเขียนหรือเรียบเรียงให้ดี ใช้เทคนิควิธีการที่ถูกต้องผู้เรียนจะเรียนได้ด้วยตนเองโดยต้องการความช่วยเหลือจากผู้สอนน้อยที่สุด หรืออาจจะไม่จำเป็นต้องพบกับผู้สอนเลย การสอนทางไปรษณีย์จึงเป็นสื่อสำคัญที่ช่วยขยายวงการศึกษาออกไปกว้างขวาง เป็นการขยายพรมแดนแห่งการเรียนรู้ให้กว้างไกล ทลายกำแพงที่ขวางกั้นการเรียนรู้เพื่อก้าวไปสู่การศึกษาระบบเปิดที่ขยายวงไปสู่ผู้เรียนได้กว้างขวางและทั่วถึงยิ่งขึ้น

เมื่อเกิดสื่อมวลชนประเภทวิทยุกระจายเสียงขึ้น ก็ได้มีการประยุกต์เอาวิทยุกระจายเสียงมาใช้ทางการศึกษา นอกจากใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามปกติแล้ว ยังมีการใช้วิทยุกระจายเสียงเป็นสื่อการสอนในระบบเปิดโดยเฉพาะเกิดมีโรงเรียนหรือสถานศึกษาทางอากาศขึ้น ซึ่งมีการจัดทำบทเรียนทางวิทยุกระจายเสียงอย่างเดี่ยว พัฒนาการสำคัญทางด้านสื่อการสอนเกิดขึ้นเมื่อมีการนำเอาวิทยุโทรทัศน์มาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ซึ่งถือกันว่าเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง เพราะมีทั้งภาพและเสียง และในสมัยต่อมามีสีสันทันทีมากกว่าขาวดำด้วยยิ่งทำให้เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ในหลายประเทศ เช่น ญี่ปุ่น เยอรมัน ถึงกับมีโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยโทรทัศน์ เป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่ใช้วิทยุโทรทัศน์เป็นสื่อการสอนหลัก

เท่าที่ได้มีการวิจัยค้นคว้าทางด้านประสิทธิภาพของสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ทั้งนอกและในประเทศไทย พบว่า สื่อแต่ละประเภทต่างก็มีจุดดีและจุดด้อย จะใช้สื่อประเภทใดประเภทหนึ่งเพียงอย่างเดียวย่อมไม่บังเกิดประสิทธิภาพโดยสมบูรณ์ การใช้ชั้นเรียนเป็นสื่อการสอนโดย

มีการพบปะระหว่างผู้เรียนผู้สอนเป็นประจำ เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพมากแต่ทำได้จำกัด และอาจจะไม่เหมาะกับคนในบางช่วงอายุ เอกสารสิ่งพิมพ์แม้จะมีใช้เป็นอย่างดีแต่ก็ยังสามารถใช้เป็นสื่อหลักได้อยู่โดยเฉพาะผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ สื่อประเภทวิทยุและโทรทัศน์อาจสร้างความสนใจผู้เรียนได้ดี แต่ก็เป็นสื่อที่ผู้เรียนต้องพึ่งพาความสนใจที่รายการสูง และต้องติดตามให้ทัน มิฉะนั้นบทเรียนก็จะผ่านไปนอกเสียจากจะมีการสำเนาเทปรายการไว้ จึงจะสามารถนำมาทบทวนตามความซ้ำเร็วของการเรียนรู้ของแต่ละคนได้ และถ้าทำเช่นนั้นก็อาจจะมีค่าใช้จ่ายสูง ในการจัดการศึกษาระบบเปิดในปัจจุบันจึงหันมาเน้นการใช้ "สื่อประสม" แทนที่จะใช้สื่อเฉพาะอย่างอย่างหนึ่งอย่างใดแต่เพียงอย่างเดียว กล่าวคือได้มีการประยุกต์เอาสื่อทางด้านการบรรยาย วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริมมาจัดเป็นระบบสื่อประสม โดยถือสื่อใดสื่อหนึ่งเป็นแกนกลาง และใช้สื่ออื่น ๆ เป็นสื่อประกอบ ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงอาจกล่าวได้ว่า "สื่อประสม" ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของการศึกษาทางไกลเป็นเอกพระการ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีทางการศึกษาในรูปแบบของสื่อประสมได้ก่อให้เกิดการศึกษาระบบเปิดที่ใช้วิธี "การเรียนการสอนทางไกล" ^{หรือ การศึกษาทางไกล} (Distance Learning) ซึ่งหมายถึงระบบการเรียนการสอนที่ไม่ขึ้นเรียน แต่อาศัยสื่อประสมอันได้แก่ สื่อทางวิทยุ โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริม รวมทั้งศูนย์บริการการศึกษาเป็นหลัก โดยมุ่งให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองอยู่กับบ้านไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ วิธีการเรียนการสอนทางไกล หรือ "โทรศึกษา" นี้ ได้ทดลองทำกันอยู่หลายประเทศ ส่วนใหญ่ใช้กับการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยซึ่งมีทั้งใช้เป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยธรรมดาและจัดให้มีมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาแบบการสอนทางไกลขึ้นมาเป็นการเฉพาะ ต้นแบบของมหาวิทยาลัยเปิดที่ใช้ระบบการสอนทางไกลได้ผลดี คือ มหาวิทยาลัยเปิด (Open University) ของประเทศอังกฤษ จัดเป็นมหาวิทยาลัยการศึกษาผู้ใหญ่ที่แท้จริง เพราะรับผู้ที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไปเข้าศึกษาเท่านั้น จากผลสำเร็จของมหาวิทยาลัยเปิดของอังกฤษ ทำให้อีกหลายประเทศจัดตั้งมหาวิทยาลัยเปิดขึ้นทำนองเดียวกัน เช่น มหาวิทยาลัยสำหรับทุกคน (Everyman University) ในประเทศอิสราเอล มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศปากีสถาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในประเทศไทย มหาวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่น และมหาวิทยาลัยเปิดในประเทศศรีลังกา เป็นต้น ส่วนระบบการสอนทางไกลที่จัด

เป็นส่วนของมหาวิทยาลัยธรรมดาทำกันมากในประเทศออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ ส่วนใหญ่จัดเป็นการศึกษาภายนอกหรือสมทบ (Extramural Studies) ใช้การสอนทางไปรษณีย์เป็นหลัก

ในประเทศไทยเราได้มีความสนใจเรื่องการศึกษาระบบเปิดติดต่อกันมาเป็นเวลาหลายปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาระบบเปิดในระดับมหาวิทยาลัย เริ่มตั้งแต่การมีมหาวิทยาลัยแบบตลาดวิชาแห่งแรกคือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อ พ.ศ. 2476 การเปิดมหาวิทยาลัยตลาดวิชาแห่งใหม่คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อ พ.ศ. 2514 พัฒนาการล่าสุดก็คือการจัดตั้งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อปี พ.ศ. 2521 ซึ่งจัดเป็นมหาวิทยาลัยเปิดแบบการเรียนการสอนทางไกลที่แท้จริง

การศึกษาระบบเปิดแบบระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นการมุ่งขยายโอกาสแก่ผู้เรียนอย่างกว้างขวางทั่วถึงและเป็นธรรม ลดภาวะความจำเป็นทั้งด้านกระบวนการ โครงสร้าง และสิ่งแวดล้อมทางด้านการเรียนรู้ แทนที่จะใช้สถานศึกษาชั้นเรียนและอาจารย์เป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน การศึกษาระบบเปิดเน้นการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ อันเป็นผลจากการประยุกต์วิทยาการก้าวหน้าที่รู้จักกันในนามของเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองให้มากที่สุดโดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ ปัจจัยสำคัญของการจัดการศึกษาระบบเปิดไม่ว่าจะเป็นการศึกษาระดับใด คือ "สื่อการสอน" อันเป็นส่วนสำคัญที่สุดของเทคโนโลยีการศึกษา (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2525 : 6 - 8)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยที่ยึดโครงสร้างสื่อการสอนซึ่งยึดสิ่งพิมพ์เป็นแกน เป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิด ซึ่งมุ่งใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาทุกรอบแบบเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านบริหาร ด้านวิชาการ และด้านบริการ เนื่องจากเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับวิธีการ ดังนั้นจึงยึดการจัดระบบ (System Approach) ในการดำเนินงานและการแก้ปัญหาในการผลิตและการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในระบบการสอนทางไกล (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2531 : 58) โดยที่เทคโนโลยีเป็นหัวใจของการถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์แก่นักศึกษาในระบบการสอนทางไกล สำนักเทคโนโลยีการศึกษาได้พัฒนาระบบการผลิต และการใช้สื่อการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีประสิทธิภาพให้ความสำคัญแก่สื่อการสอนทางไกลทุกประเภทโดยเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อการสอน

ทางวิทยุโทรทัศน์นั้นมีความสำคัญมากในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระความรู้แก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไป เพราะว่าวิทยุโทรทัศน์เป็นเครื่องมือสื่อสารมวลชนที่สามารถเผยแพร่ความรู้ได้ทั่วโลก เหตุการณ์ให้ประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรอันเป็นทรัพยากรของชาติ (มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช. 2531 : 147) จึงจำเป็นต้องพัฒนาคิดค้นแนวคิดไม่หยุดหย่อน เพื่อปรับปรุงให้การผลิตและการใช้สื่อการศึกษาทางไกลประเภทสื่อการสอนทางวิทยุโทรทัศน์ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

การศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชนั้นนักศึกษาอยู่ห่างไกลกับผู้สอน เมื่อนักศึกษาประสบปัญหาไม่สามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอนได้ เป็นเหตุให้นักศึกษาบางคนต้องประสบความล้มเหลว ทำให้ต้องออกกลางคันซึ่งเป็นการสูญเสียไปทางการศึกษา ความล้มเหลวที่เกิดขึ้นอาจเกิดจากตัวนักศึกษาเองหรืออาจเกิดจากสื่อประสมของระบบการศึกษาทางไกล สำหรับสื่อการศึกษาประเภทรายการวิทยุโทรทัศน์นั้นปัญหาที่เกิดขึ้นจากตัวนักศึกษาเอง เช่น ปัญหาเกี่ยวกับเวลา คือ นักศึกษาไม่มีเวลาศึกษารับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ตรงตามตารางเวลาวันออกอากาศ ไม่มีเวลาเตรียมการศึกษาก่อนรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับวิธีศึกษา คือ นักศึกษาไม่รู้แนวทาง วัตถุประสงค์ ในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ไม่สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระ รูปแบบของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การถ่ายทอดเนื้อหาสาระไม่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วไม่สามารถจับประเด็นแนวคิดและวัตถุประสงค์ได้ ปัญหาอุปสรรคในการศึกษาระบบทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชดังกล่าวทำให้นักศึกษาไม่ประสบความสำเร็จในการศึกษาเท่าที่ควร

จากระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชดังกล่าว มีลักษณะสื่อการศึกษาในรูปแบบที่ต้องเป็นสื่อประสมที่เอื้อให้สื่อแต่ละประเภททำหน้าที่ต่างกัน แต่สนับสนุนซึ่งกันและกัน ที่สำคัญคือต้องมีระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชโดยยึดสื่อสิ่งพิมพ์เป็นแกนหลักและสำหรับสื่อการสอนทางวิทยุโทรทัศน์ซึ่งเป็นสื่อเสริมสนับสนุนที่สำคัญ ซึ่งยังต้องมีกระบวนการพัฒนาสื่อการสอนทางไกลประเภทสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน และจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นการที่ตัวนักศึกษาต้องเรียนด้วยตนเอง โดยการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ซึ่งเป็นสื่อเสริมในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชโดยไม่เข้าใจลักษณะการเรียนรู้จากสื่อการสอนทางรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาดีพอเท่าที่ควร เห็นได้ว่าการเรียนจากรายการวิทยุโทรทัศน์ ซึ่งกำหนดไว้ตามคู่มือนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชทำให้นักศึกษาไม่สามารถใช้สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าว (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2531 : 148)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในฐานะที่สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นสื่อเสริมที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชต้องลงทุนในการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสูงพอสมควร และสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษานี้ขึ้นอยู่กับความสนใจเป็นอย่างมากของนักศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชต้องทราบถึงพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้มีความดียิ่งขึ้น และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงาน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ความสำคัญของการศึกษาวิจัย

1. ทำให้ได้ข้อมูลซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อการศึกษาทางไกลประเภทรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ให้สอดคล้องกับวิธีการศึกษาทางไกลของนักศึกษายิ่งขึ้น
2. ทำให้ได้ข้อมูลซึ่งจะเป็นแนวทางในการแนะแนวการเรียนจากสื่อการศึกษาทางไกลประเภทรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษามากขึ้น
3. ได้ทราบถึงความคิดเห็น ความต้องการ และความสนใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ซึ่งจะ เป็นแนวทางในการผลิตสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชให้สอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้และความต้องการของนักศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2534 ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวนทั้งหมด 5,324 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2534 โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 10 ของประชากร ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 530 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ จำแนกเป็น

- 1) ชาย
- 2) หญิง

3.1.2 อายุ จำแนกเป็น

- 1) อายุ 17 - 20 ปี
- 2) อายุ 21 - 30 ปี
- 3) อายุ 31 - 40 ปี
- 4) อายุ 40 ปีขึ้นไป

3.1.3 สถานภาพสมรส จำแนกเป็น

- 1) โสด
- 2) สมรส

3.1.4 พื้นความรู้เดิม จำแนกเป็น

- 1) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- 3) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3.1.5 สถานภาพการทำงาน จำแนกเป็น

- 1) รับราชการ
- 2) รัฐวิสาหกิจ
- 3) เอกชน
- 4) อิสระ

3.2 ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการ
ศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หมายถึง ระบบการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่ผู้เรียนกับผู้สอนอยู่ห่างไกลกัน ผู้เรียนต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ แต่จะศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริม
2. พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษาหาความรู้ซึ่งเกิดจากความต้องการของผู้เรียน และเป็นกระบวนการสร้างความเข้าใจเนื้อหาสาระจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ในที่นี้หมายถึงกระบวนการศึกษาหาความรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ ในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยผู้เรียนทำการศึกษาจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ดำเนินการศึกษาตามข้อแนะนำจากคู่มือนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งเสนอแนะวิธีการเรียนเริ่มตั้งแต่ก่อนรับชมรายการ ระหว่างการรับชมรายการ และหลังจากที่รับชมรายการจบลงแล้ว
3. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่เป็นนักศึกษาในปีการศึกษา 2534 ในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4. รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา หมายถึง รายการวิทยุโทรทัศน์ซึ่งผลิตโดยสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำหรับใช้เป็นสื่อการศึกษาทางไกลประกอบการเรียนการสอนในชุดวิชาต่าง ๆ ที่แพร่ออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่อง 11 กรมประชาสัมพันธ์ ตามตารางวันเวลาออกอากาศที่จัดส่งให้นักศึกษาล่วงหน้าทางไปรษณีย์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอตามหัวข้อเรื่องดังนี้ คือ การจัดการศึกษาในระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สื่อการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล วิธีการจัดการศึกษาทางไกล วิทยุโทรทัศน์ในฐานะสื่อเสริมในระบบการสอนทางไกล ความสัมพันธ์ของวิทยุโทรทัศน์กับสื่ออื่น รูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การจัดการศึกษาในระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

การจัดการศึกษาในระบบการสอนทางไกล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้รูปแบบวิธีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษา การจัดหลักสูตรถือเป็นชุดวิชาโดยบูรณาการเนื้อหาสาระและประสบการณ์ต่าง ๆ ของวิชาที่มีความสัมพันธ์เข้าด้วยกันอย่างมีระบบ ในรูปของชุดการสอนที่เรียกว่า "ชุดวิชา" ในแต่ละชุดวิชามีค่าไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แบ่งออกเป็น 15 หน่วยการสอนใช้เวลาศึกษาประมาณ 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นระบบทวิภาค แต่ละปีการศึกษา มีสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคเรียนมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อยภาคละหนึ่งชุดวิชา แต่ไม่เกินสามชุดวิชา จนกว่าจะครบจำนวนชุดวิชาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษา ทั้งนี้ต้องใช้เวลาไม่เกินสามเท่าของระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่จัดสอนมีสามลักษณะ คือ หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 - 3 ปี) และประกาศนียบัตร (1 และ 2 ปี) ผู้สำเร็จการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรองคุณวุฒิ เช่นเดียวกับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่นทุกประการ

สาขาวิชาและแขนงวิชาที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจัดโครงสร้างทางวิชาการในระดับปริญญาตรี ปัจจุบัน เปิดสอน 10 สาขาวิชาคือ

1. สาขาวิชาศิลปศาสตร์เปิดสอนสองแขนงวิชา คือ ไทยคดีศึกษา และสาขานิเทศศาสตร์ เพื่อบริการแก่นักศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเปิดสอนเป็นวิชาพื้นฐานทั่วไป
2. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เปิดสอนห้าแขนงวิชา คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา บริหารการศึกษา การแนะแนว และการศึกษานอกระบบ
3. สาขาวิชาวิทยาการจัดการเปิดสอนสามแขนงวิชา คือ การจัดการงานก่อสร้าง บริหารธุรกิจ และบริหารรัฐกิจ
4. สาขาวิชานิติศาสตร์เปิดสอนสามแขนงวิชา คือ นิติศาสตร์ทั่วไป กฎหมายธุรกิจ และกฎหมายกระบวนการยุติธรรม
5. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเปิดสอนสองแขนงวิชา คือ สาธารณสุขศาสตร์ และ พยาบาลศาสตร์
6. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เปิดสอนหนึ่งแขนงวิชา คือ เศรษฐศาสตร์
7. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์เปิดสอนสองแขนงวิชา คือ การพัฒนาเด็กและครอบครัว และโภชนาการชุมชน
8. สาขาวิชารัฐศาสตร์เปิดสอนสองแขนงวิชาคือ ทฤษฎีและเทคนิคการรัฐศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ
9. สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์เปิดสอนสองแขนงวิชา คือ การส่งเสริมการเกษตร และการสหกรณ์
10. สาขาวิชานิเทศศาสตร์เปิดสอนหนึ่งแขนงวิชา คือ นิเทศศาสตร์

การเรียนรู้ในระบบการสอนทางไกล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้ระบบการสอนที่เอื้ออำนวยให้นักศึกษาสามารถใช้เวลาวางศึกษาด้วยตนเอง ไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ โดยศึกษาผ่านสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ เรียกว่า "ระบบการสอนทางไกล" นักศึกษาสามารถศึกษาได้จากสื่อการสอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาจากวัสดุการศึกษาที่ส่งให้ทางไปรษณีย์ วัสดุการศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดส่งให้นักศึกษาคือ เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกหัดปฏิบัติประจำชุดวิชา เทปเสียงประกอบชุดวิชา และหนังสือเอกสารอ่านประกอบ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 เอกสารการสอนประจำชุดวิชา ประกอบด้วยคำอธิบายชุดวิชา วัตถุประสงค์ของชุดวิชา รายชื่อหน่วยการสอน วิธีการศึกษา แผนการสอนประจำหน่วย เนื้อหาสาระจัดอยู่ในรูปแบบเรียนแบบโปรแกรม

1.2 แบบฝึกหัดปฏิบัติประจำชุดวิชา ประกอบด้วยคำชี้แจงในการใช้แบบปฏิบัติ รายละเอียดเกี่ยวกับหน่วยการสอน แบบประเมินตนเองก่อนและหลังเรียน กิจกรรมและแนวตอบ และแบบสอบถามประจำหน่วย

1.3 เทปเสียงประกอบชุดวิชา เป็นเทปเสียงประกอบชุดวิชาบางชุดวิชา มีลักษณะเป็นคำถามบรรยายหรือสนทนา หรือรูปแบบอื่นที่ไม่ซ้ำกับรายการวิทยุกระจายเสียง

1.4 หนังสือและเอกสารอ่านประกอบ เป็นหนังสือหรือบทความที่กำหนดไว้ในเอกสารการสอนชุดวิชาหรือแบบฝึกหัดประจำชุดวิชา เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความเข้าใจให้กับนักศึกษา หนังสือและเอกสารเหล่านี้มหาวิทยาลัยจัดไว้ที่มุม มสธ. (ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัด) ทุกจังหวัด

2. ศึกษาจากรายการการสอนทางวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุกระจายเสียงประกอบชุดวิชา มีประมาณ 10 รายการ รายการละ 20 นาที การออกอากาศจะกำหนดเป็นตารางเวลาออกอากาศและส่งให้นักศึกษาทุกคน

3. ศึกษาจากรายการการสอนทางวิทยุโทรทัศน์ รายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา มีประมาณ 3 รายการ รายการละ 30 นาที แต่ละรายการมีเนื้อหาต่อเนื่องกันเป็นชุดรายการ และมีตารางรายการที่ออกอากาศส่งให้นักศึกษาทุกคนเช่นกัน

4. ศึกษาจากสื่อสไลด์ทัศน์ สไลด์ทัศน์เป็นสื่อการสอนที่มหาวิทยาลัยผลิตขึ้นสำหรับเสริมสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ภาพถ่าย สไลด์ สื่อสามมิติ เทปเสียง ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ (Video) สื่อเหล่านี้จัดไว้ที่มุม มสธ. ทุกจังหวัด

5. ศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม การสอนเสริมเป็นบริการทางวิชาการที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา โดยจัดคณาจารย์ออกไปให้ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของชุดวิชาต่าง ๆ นักศึกษาสามารถเข้าฟังการสอนเสริมตามเวลา และสถานที่ที่กำหนดได้ที่ศูนย์บริการการศึกษาจังหวัด (โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด) ตามตารางสอนเสริมที่ส่งให้นักศึกษา

6. ศึกษาจากการใช้บริการวีดิทัศน์และเทปเสียงแทนการสอนเสริม มหาวิทยาลัยได้จัดวีดิทัศน์และเทปเสียงเพื่อใช้ประกอบหรือแทนการสอนเสริม โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมรายละเอียดในเอกสารการสอน การฉายวีดิทัศน์จัดไว้บริการที่ศูนย์บริการการศึกษาทุกจังหวัด และเทปเสียงแทนการสอนเสริม จัดไว้บริการที่มุม มสธ. ทุกจังหวัด

✱ สื่อการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้ระบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลารว่างของตนเองศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ แต่ใช้วิธีการศึกษาโดยผ่านสื่อการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. การศึกษาจากแกนกลาง ได้แก่ เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ เทปเสียง และวัสดุการศึกษาอื่น ๆ ที่ส่งให้นักศึกษาทางไปรษณีย์
2. ศึกษาจากสื่อเสริมที่จัดขึ้นประกอบชุดวิชาต่าง ๆ ได้แก่ รายการวิทยุกระจายเสียง และรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
3. เข้ารับการสอนเสริม ณ ศูนย์บริการการศึกษาประจำท้องถิ่น จากอาจารย์สอนเสริมประจำศูนย์บริการการศึกษาต่าง ๆ ทุกจังหวัดทั่วประเทศ
4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากวัสดุการศึกษา ณ ห้องสมุดต่าง ๆ และที่มุม มสธ. ในห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดต่าง ๆ
5. ในบางชุดวิชานักศึกษาจะต้องเข้าทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ ศึกษา ค้นคว้า

และทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ณ สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
2526 : 2)

ในการผลิตสื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ประเภทสิ่งพิมพ์ เอกสาร การสอน เทปตลับ รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ภาพยนตร์และสื่อโสตทัศนอื่น ๆ โดยมีคณะกรรมการชุดหนึ่งเรียกว่า คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชาซึ่งประกอบด้วยประธานกรรมการ 1 คน กรรมการด้านเนื้อหาไม่เกิน 6 คน กรรมการด้านเทคโนโลยีการศึกษา 1 คน กรรมการด้านวัดผลการศึกษา 1 คน บรรณาธิการและเลขานุการ รวมทั้งสิ้นไม่เกิน 9 คน ทั้งนี้กรรมการอาจจะทำหน้าที่เลขานุการหรือบรรณาธิการด้วยก็ได้ ซึ่งคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชานี้มีบทบาทและหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาและปรับปรุงวัตถุประสงค์ทั่วไปของชุดวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยความเห็นชอบของสาขาวิชา
2. พิจารณาและปรับแบ่งเนื้อหาเป็นหน่วยการสอนแต่ละหน่วย โดยความเห็นชอบของสาขาวิชา
3. กำหนดตัวผู้ผลิตและผู้ร่วมผลิตชุดวิชาสำหรับหน่วยการสอนแต่ละหน่วย โดยความเห็นชอบของสาขาวิชาและสภากิจการ
4. พิจารณาแบ่งหน่วยการสอนเป็นตอนและหัวเรื่อง
5. พิจารณาแยกการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอน แนวคิด วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมระหว่างเรียน และการประเมินผลของหน่วยการสอนแต่ละหน่วย
6. จัดวางรูปแบบของหน่วยการสอนแต่ละหน่วย เฉพาะรูปแบบที่แตกต่างจากรูปแบบที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด
7. กำหนดระยะเวลาในการเรียน การสอนแต่ละหน่วย และการผลิตวัสดุการสอนอื่นที่จะใช้ประกอบ
8. พิจารณาร่างหน่วยการสอนแต่ละหน่วย แผนตอน หัวเรื่อง กิจกรรมระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทั้งในหน่วยการสอนและระหว่างหน่วยการสอน
9. วินิจฉัยปัญหาเชิงวิชาการที่บรรณาธิการและผู้เขียนชุดวิชาแต่ละหน่วยไม่อาจตกลงกันได้

10. พิจารณาความเหมาะสมในการใช้สื่อ เทปคัลป์ รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ภาพยนตร์และสื่อ ไลต์ทัศน์ในรูปแบบอื่น ๆ

11. พิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องกันระหว่างร่างหน่วยการสอน แบบฝึกปฏิบัติ และวัสดุการสอนอื่น ๆ เป็นระยะ ๆ

12. พิจารณารายละเอียดการสอนเสริม

เพื่อให้การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการประสานงานระหว่างคณะกรรมการผลิตชุดวิชาซึ่งเป็นที่ปรึกษาทางด้านเนื้อหา และนักเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่ในการจัดระบบและออกแบบสื่อการศึกษา โดยพิจารณาพร้อมกับคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา และดำเนินการผลิตสื่อตามที่คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชามอบหมาย ประสานงานและควบคุมคุณภาพการผลิตและร่วมผลิตกับฝ่ายหรือศูนย์ที่เกี่ยวข้องในสำนักเทคโนโลยีการศึกษา พร้อมทั้งติดตามผล รายงานความก้าวหน้าและเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการศึกษาแต่ละขั้นตอน ให้คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชาทราบ ประสานงานการวิจัยและการทดสอบการใช้สื่อทุกประเภท เพื่อให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2524 : 4 - 5)

วิธีการจัดการศึกษาทางไกล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ใช้ระบบการสอนทางไกลโดยอาศัยสื่อประสม เพื่อให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ กิจกรรมการเรียนการสอนแบ่งเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ได้ดังนี้

กิจกรรม	วิธีการ
1. การสมัครเป็นนักศึกษา	1. ขอชื่อใบสมัครทางไปรษณีย์ 2. ส่งใบสมัครทางไปรษณีย์ 3. ตรวจสอบหลักฐานแล้วตอบรับทางไปรษณีย์
2. การลงทะเบียนเรียน	1. ทางไปรษณีย์ 2. ณ สนามสอบในช่วงสอบไล่ (เฉพาะนักศึกษาเก่า)
3. การเรียนการสอน	1. เรียนด้วยตนเองจากสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งได้แก่ เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ และเทปเสียงที่ส่งให้ถึงทางไปรษณีย์ ซึ่งมี 15 หน่วย หน่วยละ 1 สัปดาห์ ใช้เวลาศึกษาหน่วยละประมาณ 12-18 ชั่วโมง 2. พังรายการวิทยุสัปดาห์ละ 1 รายการ ความยาว 20 นาที จำนวน 10 รายการต่อชุดวิชา 3. ชมรายการวิทยุโทรทัศน์เดือนละ 1-2 รายการ รายการละ 30 นาที จำนวน 3 รายการต่อชุดวิชา

กิจกรรม	วิธีการ
4. การสอบไล่	4. เข้ารับการสอนเสริม ณ ศูนย์บริการการศึกษาประจำจังหวัด ในจังหวัดอันเป็นที่อยู่ของนักศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง วันเสาร์-อาทิตย์ จำนวน 4-5 ครั้ง ต่อชุดวิชา ต่อภาคการศึกษา 5. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมม มสธ.ในห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัด หรือแหล่งวิทยาการอื่น ๆ 6. ฝึกปฏิบัติงานในศูนย์เฉพาะกิจ 1. เปิดสนามสอบ ณ ศูนย์บริการการศึกษาทุกจังหวัดทั่วประเทศ (ตั้งอยู่ ณ มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด) 2. ถ้าสอบไล่ประจำภาคไม่ผ่าน ให้โอกาสสอบซ่อมตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในภาคการศึกษาถัดไป ณ สนามสอบทั่วประเทศเช่นเดิม

วิธีการจัดการศึกษาแบบการสอนทางไกลนี้ เป็นวิธีการจัดแบบประหยัดโดยมุ่งให้บริการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่แล้วในสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในส่วนตัวนักศึกษาเองก็สามารถเรียนได้ที่บ้าน ประหยัดค่าใช้จ่ายและไม่ต้องแยกชีวิตการเรียนกับชีวิตการทำงาน จึงเป็นวิธีการจัดการศึกษาที่ช่วยเพิ่มพูนคุณภาพของชีวิตและการทำงานได้ตามหลักของการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งเป็นปณิธานของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชทุกคนจะต้องผ่านการทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนการสอนทางไกลดังกล่าวข้างต้นอย่างครบถ้วน การจะสำเร็จการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร นักศึกษาจะต้องสอบไล่ได้ชุดวิชาต่าง ๆ ครบตามที่กำหนดไว้ใน

หลักสูตร โดยจะต้องผ่านการประเมินผลรวบยอดก่อนจบด้วย ระบบการวัดผลใช้ระบบอิงเกณฑ์ กล่าวคือ นักศึกษาจะต้องสอบไล่ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่านชุดวิชานั้น ๆ ด้วยกระบวนการนี้และกลไกเช่นนี้มหาวิทยาลัยจึงมีความเชื่อมั่นว่า การจัดการศึกษาทางไกลสามารถจะจัดให้มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยโดยทั่วไปได้

* วิทยุโทรทัศน์ในฐานะสื่อเสริมในระบบการสอนทางไกล

ในฐานะสื่อเสริมในระบบการสอนทางไกล รายการวิทยุโทรทัศน์มีบทบาทในการสรุปเสริมหรือขยายเนื้อหาสาระที่อยู่ในสื่อสิ่งพิมพ์ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้นักศึกษาทางไกลมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระในสื่อสิ่งพิมพ์หรือเอกสารการสอนมากขึ้น

ลักษณะสำคัญของรายการวิทยุโทรทัศน์ในฐานะสื่อเสริมอยู่ที่รูปแบบรายการ ความยาว และวิธีการเสนอเนื้อหาสาระ

รูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์ที่ใช้มีความหลากหลายและมีสาระมากกว่าการใช้วิทยุโทรทัศน์เป็นแกนกลางเพราะไม่ต้องพะวงกับการที่ต้องให้รายการครอบคลุมเนื้อหา โดยอาจเสนอในรูปแบบการบรรยายเดี่ยวที่มีสื่อทัศนะประกอบการสนทนา สัมภาษณ์ อภิปราย ละคร สารคดี และสาระละคร และในกรณีที่เป็นรายการยาวอาจอยู่ในรูปนิตยสารก็ได้ ความยาวรายการวิทยุโทรทัศน์ที่ใช้กันมากคือ 25-30 นาที การเสนอเนื้อหาสาระในรายการวิทยุโทรทัศน์ประเภทนี้มีความคล่องตัวกว่าการใช้วิทยุโทรทัศน์เป็นแกนกลาง เพราะสามารถกำหนดประเด็นหลัก ประเด็นย่อยที่สรุป เสริม หรือขยายเนื้อหาในสื่อสิ่งพิมพ์ตามที่เห็นเหมาะสม จึงสามารถจัดรายการที่สามารถให้ความรู้ความบันเทิงได้ควบคู่กันไป

ความสัมพันธ์ของวิทยุโทรทัศน์กับสื่ออื่น

โดยที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้โครงสร้างสื่อการสอนทางไกลที่ยึดสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อแกนกลาง ในที่นี้จึงจะกล่าวถึงความสัมพันธ์ของวิทยุโทรทัศน์กับสื่ออื่นตามรูปแบบที่ใช้กันอยู่ในมหาวิทยาลัย

วิทยุโทรทัศน์มีความสัมพันธ์กับสื่ออื่นในแง่ของการเสนอเนื้อหาสาระและการกำหนดรูปแบบรายการ ดังนี้

1. วิทยุโทรทัศน์มีความสัมพันธ์กับเอกสารการสอนในแง่การเสนอเนื้อหาด้วยการนำประเด็นของเนื้อหาสาระจากเอกสารการสอนมาเพื่อสรุป เสร็จหรือขยายให้นักศึกษาที่ศึกษาเอกสารการสอนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านดีขึ้น ในการนี้ผู้ผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์จึงต้องวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ปรากฏในเอกสารการสอน แล้ววินิจฉัยเนื้อหาที่เหมาะสมจะนำเสนอในรายการวิทยุโทรทัศน์ เมื่อได้กำหนดเนื้อหาสาระแล้ว ก็ต้องมีการกำหนดรูปแบบที่เหมาะสมต่อการเสนอเนื้อหาให้มากที่สุด
2. วิทยุโทรทัศน์มีความสัมพันธ์กับสื่อเสริมประเภทอื่น ๆ เช่น เทปเสียงประจำชุดวิชา รายการวิทยุกระจายเสียงและการสอนเสริมในแง่ของการที่จะเสริมหรือขยายประเด็นในเทปเสียงในรายการวิทยุกระจายเสียงให้ชัดเจนขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายการวิทยุกระจายเสียงซึ่งเป็นสื่อที่เสนอเนื้อหาได้มากกว่าสื่อเสริมประเภทอื่น เพราะมีจำนวนรายการวิทยุกระจายเสียงต่อชุดวิชาถึง 10 รายการ รายการโทรทัศน์ก็มีส่วนทำให้เนื้อหาสาระของรายการวิทยุกระจายเสียงมีความเด่นชัดขึ้น เพราะวิทยุโทรทัศน์เสนอได้ทั้งภาพและเสียง
3. ในด้านการสอนเสริม รายการวิทยุโทรทัศน์หรือรายการเทปภาพทัศน์อาจเสริมการสอนเสริมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นด้วยการที่อาจารย์สอนเสริมอาจฉายเทปรายการวิทยุโทรทัศน์หรือเทปภาพทัศน์ที่จัดทำขึ้นเพื่อการสอนเสริม โดยเฉพาะให้นักศึกษาชมประกอบเนื้อหาสาระที่สอนเสริมเป็นต้น ในการนี้ที่ชุดวิชาใดไม่มีการสอนเสริม มหาวิทยาลัยอาจผลิตเทปภาพทัศน์เพื่อการสอนเสริมขึ้นโดยเฉพาะ โดยนำไปไว้ที่ "มุม มสธ." หรือ "ศูนย์วิทยบริการ" และเปิดโอกาสให้นักศึกษาขอหาไว้ใช้ประโยชน์เองก็ได้

4. ในด้านภาพปฏิบัติในบางชุดวิชา รายการวิทยุโทรทัศน์หรือเทปภาพทัศน์สามารถขยายความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการทดลองหรือภาคปฏิบัติ ด้วยการแสดงการสาธิตให้เห็นขั้นตอนหรือกระบวนการ เช่น การสาธิตวิธีการสอน วิธีการทำบัญชี วิธีการทดลองวิทยาศาสตร์ที่บ้าน เป็นต้น

5. ในด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพและประสบการณ์เสริมบัณฑิต รายการวิทยุโทรทัศน์หรือเทปภาพทัศน์อาจนำมาใช้เสริมหรือขยายแนวคิดเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาหรือสร้างความรู้ความเข้าใจตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของการประชุมเชิงปฏิบัติการนั้น ๆ

โดยสรุปแล้วในฐานะสื่อการสอนทางไกล วิทยุโทรทัศน์และภาพทัศน์ เป็นได้ทั้งสื่อแกนกลางและสื่อเสริม ในการเป็นสื่อเสริมวิทยุโทรทัศน์มีความสัมพันธ์กับสื่อประเภทอื่นในระบบการสอนทางไกลด้วยการเสริมหรือขยายเนื้อหาสาระในสื่อสิ่งพิมพ์ หรือเอกสารการสอน เพื่อให้ศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในชุดวิชาที่ศึกษาได้ดีขึ้น

รูปแบบของรายการที่ผลิตขึ้นเพื่อการศึกษาจำแนกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ (นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2530 : 182-183)

1. รูปแบบที่ผลิตขึ้นเพื่อการสอน (Teaching format) ทั้งผู้ผลิตรายการและผู้ชมต่างมีข้อตกลงนัดหมายที่จะใช้รายการเรียนการสอนตามหลักสูตร รูปแบบจะมีบทบาทในเชิงสอนมากกว่าจูงใจ กลุ่มผู้ชมเป้าหมายเป็นแบบปิด (Closed reception) อยู่ในสถานการณ์บังคับ
2. รูปแบบรายการเพื่อการเรียน (Learning format) เป็นรายการที่มุ่งใช้เพื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบกลุ่มแรก แต่เป็นรายการที่ต้องสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ชมมากขึ้น โดยผู้ชมไม่มีความรู้สึกว่รายการที่ผลิตมุ่งมาสอนตน แต่กลับรู้สึกว่าเป็นการดี น่าเรียนน่ารู้ และเต็มใจชมตลอด การผลิตรายการในรูปแบบนี้ต้องการความประณีตและเทคนิควิธีที่มีประสิทธิภาพสูง กลุ่มผู้ชมเป้าหมายได้รับการแนะนำให้ชม และผู้ชมไม่ได้ชมอยู่ในสถานการณ์บังคับ
3. รูปแบบรายการเพื่อเผยแพร่ข่าวสาร (Information format) เป็นกลุ่มรายการที่มุ่งใช้เป็นสื่อเสนอแก่ประชาชนทั่วไป เพื่อสนองความสนใจใคร่รู้ รูปแบบนี้ ต้องสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ชมมากที่สุด กลุ่มผู้ชมเป้าหมายมีอิสระในลักษณะเปิด (Open - reception)

รูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์ เท่าที่มีการใช้กันเป็นพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้โดยตรง หรือนำมาผสมผสานใช้ในรายการเพื่อการศึกษา มี 12 รูปแบบ คือ (นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช. 2528 : 731 - 736)

1. รูปแบบพูดคนเดียว (Monologue) เป็นรายการที่มีผู้มาปรากฏตัวพูดคุยกับผู้ชมเพียงหนึ่งคน อาจจะมีภาพประกอบรายการเพื่อความน่าสนใจ ถ้าผู้ดำเนินรายการมีความรู้ความสามารถในการพูด
2. รูปแบบสนทนา (Dialogue) เป็นรายการที่มีคนมาพูดคุยกัน 2 คน เป็นอย่างน้อย โดยมีผู้ถามและผู้สนทนา แสดงความคิดเห็น ควรมีภาพยนตร์ประกอบด้วย
3. รูปแบบอภิปราย (Discussion) เป็นรายการที่มีผู้ดำเนินการอภิปรายหนึ่งคน บอกระเด็นหรือคำถามให้ถามผู้อภิปรายตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป แต่ไม่เกิน 4 คน
4. รูปแบบสัมภาษณ์ (Interview) เป็นรายการที่มีผู้สัมภาษณ์และผู้ให้สัมภาษณ์
5. รูปแบบเกมหรือการตอบปัญหา (Quiz programme) เป็นรายการที่จัดให้มีการแข่งขันระหว่างบุคคลหรือกลุ่ม
6. รูปแบบสารคดี (Feature) เป็นรายการที่เสนอเรื่องใดเรื่องหนึ่ง (Onetopic) แต่มีหลายรูปแบบในรายการเดียวกัน
7. รูปแบบละคร (Drama) เป็นรายการที่เสนอเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยการจำลองสถานการณ์เป็นละคร มีการกำหนดผู้แสดง จัดสร้างจากแต่งตัวและแต่งหน้าให้สมจริงสมจัง ใช้เทคนิคการละครเพื่อเสนอเรื่องราวให้เหมือนจริงมากที่สุด
8. รูปแบบสาระละคร (Docu - drama) เป็นรายการผสมผสานรูปแบบสารคดี เข้ากับรูปแบบละคร
9. รูปแบบสาธิตและทดลอง (Demonstration programme) เป็นรายการที่เสนอวิธีทำหรือกระบวนการ เพื่อให้ผู้ชมได้แนวทางที่จะนำไปใช้ทำจริง
10. รูปแบบเพลงและดนตรี เป็นรายการที่เสนอการบรรเลงดนตรีและการใช้เพลงเพื่อการศึกษา สาระ จินตนาการ หรือความเข้าใจเกี่ยวกับดนตรี
11. รูปแบบนิตยสาร (Magazine programme) หมายถึง รายการโทรทัศน์ที่เสนอหลายเรื่อง หลายสาระ และหลายรูปแบบในรายการเดียวกัน

12. รูปแบบการถ่ายทอดสด (Live programme) เป็นรายการถ่ายทอดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง มักจะเริ่มรายการก่อนเริ่มเหตุการณ์โดยมีผู้บรรยาย

แบบนำเสนอรายการวิทยุและโทรทัศน์ มีหลายรูปแบบที่สามารถนำมาใช้ในการจัดทำรายการทางการศึกษา คือ (สุรัชย์ ลิกขานันต์. ม.ป.ป. : 42)

1. แบบบทความ (Straight talk)
2. แบบอภิปราย (Panel discussion)
3. แบบสัมภาษณ์ (Interview)
4. แบบบันทึกเหตุการณ์จริง (On - the spot)
5. แบบตอบปัญหาความรู้ (Quiz)
6. แบบโต้แย้ง (Debate)
7. แบบสาธิต (Demonstration)
8. แบบแสดงละคร (Dramatization)
9. แบบห้องเรียนจำลอง (Classroom pick - up)
10. แบบสารคดี (Feature)

ผู้กำหนดรูปแบบรายการที่แท้จริงควรเป็นกลุ่มผู้ชมเป้าหมาย รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสามารถระบุกลุ่มผู้ชมเป้าหมายได้ชัดเจนว่าคือใคร มีสถานภาพอย่างไร และมีวัตถุประสงค์ในการชมเพื่ออะไร การกำหนดรูปแบบรายการย่อมมีความยุ่งยากซับซ้อนน้อยกว่ารายการทั่วไป (นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2530 : 189) ความพิเศษสุดของรายการวิทยุโทรทัศน์การศึกษา ในทัศนะของผู้ชมได้ขึ้นอยู่กับรายการที่ปลอดโฆษณาสินค้าหรือเพราะมีค่าทางการศึกษาเป็นประกัน แต่ขึ้นอยู่กับรูปแบบของรายการที่ประณีต ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่สนองความสนใจและขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจนว่ารายการนั้น ๆ มุ่งถ่ายทอดสาระหรือข่าวสารแก่ผู้ชม การผลิตรายการให้พิเศษเหล่านี้จึงยากและซับซ้อนมากพอสมควร (นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2530 : 182)

รูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การนำเสนอข้อความหรือเนื้อหาสาระต่าง ๆ ในรายการวิทยุโทรทัศน์ จะต้องกำหนด สัดส่วนและรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถถ่ายทอดแนวคิด ทศนคติ อารมณ์และข้อเท็จจริง ต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมาย ข้อมูลและเนื้อหาจะต้องได้รับการวิเคราะห์เพื่อกลั่นกรองเอาเฉพาะ ประเด็นสำคัญของรายการ ซึ่งมีหลักดำเนินการความสำคัญ คือ รวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน เลือกเฉพาะข้อมูลที่สำคัญเป็นแก่นการเสนอในรายการ กำหนดแกนของรายการ ร่างโครงเรื่อง กำหนดรูปแบบรายการให้มีความหลากหลายน่าสนใจ กำหนดผู้แสดงและผู้ร่วมรายการที่เหมาะสม

1. ความสัมพันธ์ระหว่างรายการวิทยุโทรทัศน์กับเนื้อหาสาระ

สถานีวิทยุโทรทัศน์โดยทั่วไปไม่ว่าจะตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เพื่อการค้าหรือเพื่อการศึกษา ต่างมีเป้าหมายคล้ายคลึงกัน คือ ต้องการให้รายการไปถึงผู้ชมมากที่สุด การผลิตรายการจะต้อง ให้อรรถิพิเศษสุดเท่าที่จะทำได้

2. การเตรียมเนื้อหาสาระถ่ายทอดเป็นรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ข้อมูลและเนื้อหาสาระสำหรับการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบใดถือ ได้ว่าเป็นวัตถุดิบสำหรับบทโทรทัศน์ ข้อความจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ แถบบันทึกภาพของบุคคลหรือ เสียงประกอบ แผ่นเสียงดนตรี ฯลฯ ล้วนแต่เป็น "ของดิบ" ทั้งนี้ จะรวบรัดนำออกอากาศไป โดยไม่ผ่านการพิจารณากลั่นกรอง เลือกสรร ตัดต่อไม่ได้เด็ดขาด

ข้อมูลและเนื้อหาสาระเป็นแนวคิดหรือวัตถุดิบที่จะต้องแปล หรือปรุงให้เป็นบทโทรทัศน์ การแปลหรือปรุงข้อมูลและเนื้อหาสาระเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ซึ่งผู้ดำเนินการจะต้องได้รับการ ฝึกอบรมและมีประสบการณ์มากพอควรจึงจะได้รับผลสำเร็จด้วยดี หัวใจหรือกิจกรรมสำคัญของ งานวิทยุโทรทัศน์อยู่ที่ขั้นตอนนี้

ข้อมูลและเนื้อหาสาระสำหรับรายการวิทยุโทรทัศน์จะมีอย่างไรบ้าง

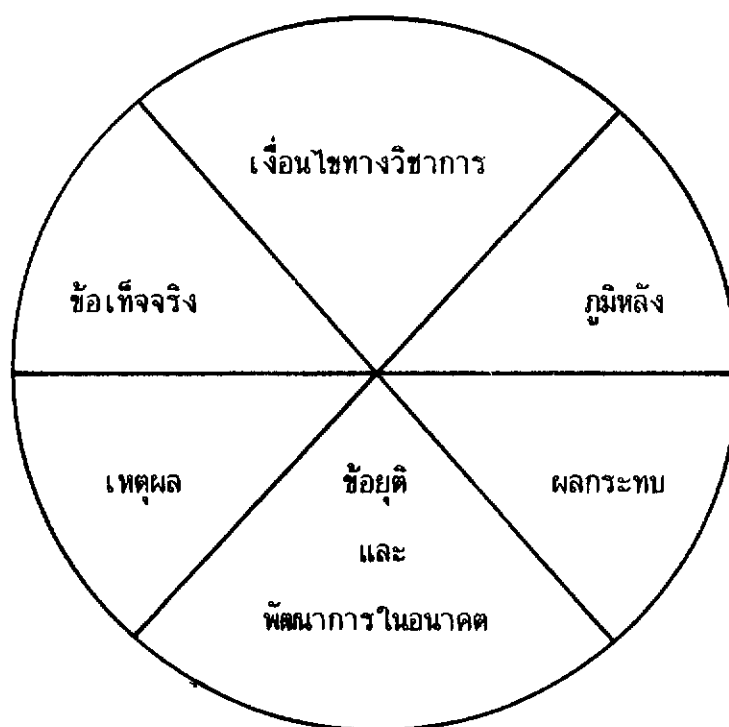
คำตอบอาจจะได้มาจากการทำความเข้าใจกันก่อน

รายการวิทยุโทรทัศน์คืออะไร

รายการวิทยุโทรทัศน์ คือประสบการณ์สำเร็จรูป (instant experience) ที่ผู้ผลิต

รายการจัดให้แก่ผู้ชมด้วยสัดส่วนของเนื้อหาที่เหมาะสมและด้วยรูปแบบของรายการที่น่าสนใจ
ผู้ชมยินดีรับชมและใช้ประโยชน์รายการนั้นตามเป้าหมายของผู้ผลิต กุญแจสำคัญของคำประสบความสำเร็จ
สำเร็จรูปมีอยู่ที่ "สัดส่วนของเนื้อหา" "รูปแบบรายการ" และ "การใช้ประโยชน์"

องค์ประกอบของเนื้อหาสาระสำหรับผลิตรายการ



ภาพประกอบ 1 แสดงองค์ประกอบของเนื้อหาสาระสำหรับผลิตรายการ

แหล่งที่มา : การผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ หน่วยพัฒนาบุคลากรฝ่ายจัดระบบและ
วิจัยสื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มปป.

บทโทรทัศน์โดยทั่วไปจะประกอบด้วยเนื้อหาสาระประเภทต่าง ๆ บรรจุในรายการดังระบบตามแผนภูมิข้างบนนี้จะเป็นรายการสัมภาษณ์ รายการบทความ รายการสารคดี รายการละคร รายการนิตยสารทางอากาศ รายการอภิปราย ฯลฯ ประเภทของข้อมูลเหล่านี้เปรียบเสมือนสูตรสำเร็จรูปของผู้ผลิตรายการที่จะต้องจัดเตรียมสาระให้ได้ครบครัน และในเวลาเดียวกันก็ใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจว่าควรจะใช้รูปแบบรายการลักษณะใดจึงจะเหมาะสมน่าสนใจได้ด้วย

1. เจื่อนไซทางวิชาการ หมายถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหาวิชาที่มีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายลักษณะรวมกัน ความสำเร็จที่สำคัญในการเลือกสรรนั้นขึ้นอยู่กับแนวคิดนั้น ๆ ผูกพันกับสถานการณ์หรือเจื่อนไซทางวิชาการมากเพียงใด

สถานการณ์เจื่อนไซทางวิชาการที่ดีย่อมเป็นกุญแจนำไปสู่การเรียนรู้ในพิสัยต่าง ๆ เช่น ทักษะพิสัย พุทธิพิสัย หรือเจตพิสัย ได้อย่างชัดเจน

รายการวิทยุโทรทัศน์เป็นสื่อสำคัญในการสร้างเสริมความคิดคำนึง จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ถ้าสามารถเลือกได้ ผู้ผลิตรายการควรที่จะเลือกสถานการณ์ทางวิชาการที่เป็นแนวทางการเรียนรู้ในเชิงเจตพิสัยเป็นอันดับแรกก็ย่อมจะได้รับประโยชน์สูงสุดในการใช้สื่อวิทยุโทรทัศน์

2. ข้อเท็จจริง หมายถึง หลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ตลอดจนข้อมูลทางกฎหมาย ระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ทางวิชาการที่หยิบยกขึ้นมาเป็นแกนเรื่อง ข้อเท็จจริงเหล่านี้จำเป็นต้องแสวงหามาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มเติมจากเนื้อหาวิชา เพื่อขยายแนวคิดให้ชัดเจนขึ้น แหล่งของข้อมูลนี้อาจได้จากบุคคล สิ่งพิมพ์ วัตถุพยาน เหตุการณ์ เป็นข่าวสารสำคัญที่ผู้ผลิตรายการจะต้องแสวงหาข้อมูลจากต้นเรื่อง

3. ภูมิหลัง หมายถึงเรื่องราวในอดีตที่อาจแสวงหาเพิ่มเติมได้จากข้อเท็จจริงซึ่งเป็นปัจจุบัน ผู้จัดรายการวิทยุโทรทัศน์ที่ประสบผลสำเร็จส่วนหนึ่งเป็นผู้ที่พยายามหาภูมิหลังของเรื่องราวต่าง ๆ มาสอดแทรกไว้ในรายการ

ภูมิหลังย่อมได้ข้อมูลมาจากการศึกษาค้นคว้า การไต่ถาม การสนใจเรื่องเก่า ๆ ทางโบราณคดีหรือเกร็ดความรู้ การสนทนากับบุคคลในวงการต่าง ๆ การจะได้ภูมิหลังที่ดี ๆ มีค่าสำหรับรายการแต่ละรายการ ผู้ผลิตอาจต้องชอกแซกแสวงหามากพอควร

4. ผลกระทบ หมายถึง สถานการณ์ที่ยกมาเป็นประเด็น ก่อผล หรือเป็นสาเหตุต่อ

วิชาการ วิชาชีพ หรือการดำรงชีวิตของผู้เกี่ยวข้องประการใดบ้าง

แหล่งข้อมูลของผลกระทบย่อมได้มาจากวัสดุรายการหลายกลุ่ม เช่น บุคคล เหตุการณ์ สภาพการณ์ ผลวิจัย และความคิดเห็นทางสื่อมวลชนอื่น ๆ

5. เหตุผล หมายถึง การแนะแนวทางให้ผู้ชมคิด หรือแสดงความคิดเห็น หรือมีส่วนร่วมในรายการที่ผลิต นับเป็นทั้งการให้ผู้ชมรู้จักตัดสินใจและได้แสดงความคิดเห็นเป็นข้อมูลย้อนกลับเข้าสู่รายการได้ด้วย

การรู้จักคิด รู้จักไตร่ตรอง และมีวิจารณ์อย่างเป็นความปรารถนาสำคัญของการถ่ายทอดการเรียนรู้ นั่นก็คือการสร้างเจตคติที่ดีแก่ผู้ชม

6. ข้อยุติและพัฒนาการในอนาคต หมายถึง แนวคิดสำคัญใหม่ ๆ ที่ผู้ชมจะได้รับไปอย่างพอใจและสนใจ หรือรู้สึกคุ้มค่าที่สละเวลาชม

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นการเรียนรู้ พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปอาจจะเป็นการกระทำ การแสดงออก การพูด การเขียน หรือแม้แต่การคิดก็ได้ พฤติกรรมของการชมรับวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาถือว่าเป็นความสำเร็จในขั้นนี้

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ได้เน้นให้นักศึกษาพึ่งตนเองเป็นอย่างมาก การเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชนั้นเช่นกัน นักศึกษาต้องศึกษาจากระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีตัวผู้เรียนเป็นหลัก นักศึกษาจึงต้องศึกษาด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ทำให้ต้องมีการเรียนด้วยตนเองโดยการพึ่งพาตนเองสูงในการศึกษาระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งนักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองจากสื่อหลักคือ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อเสริมต่าง ๆ อย่างเช่น รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา เทปเสียง และจากการสอนเสริมในการศึกษาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้แบ่งเนื้อหาแนวคิดเป็น 4 ประเด็น คือ ความหมายของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้

1. ความหมายของการเรียนรู้ การเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในลักษณะค่อนข้างถาวร การเรียนรู้เป็นผลที่ได้จากการฝึกหัดและเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ตลอดชีวิต

บลูม (Bloom) ได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงที่มีส่วนทำให้เกิดการเรียนรู้สามด้าน (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. 2528 : 126 - 127) คือ ด้านความรู้หรือความเข้าใจ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น การเรียนรู้ การใช้ความคิด เป็นต้น ด้านอารมณ์หรือความรู้สึก เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ เช่น ความเชื่อ ความสนใจ ทศนคติ เป็นต้น และด้านการเคลื่อนไหวของร่างกาย เป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความชำนาญ เช่น การว่ายน้ำ การวิ่ง เป็นต้น

คัมเบล (Cammel) ได้สรุปความหมายของการเรียนรู้เป็นห้าประการ (ประสาธ อิศรปริศา. 2523 : 3 - 4) คือ

1. การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ผลที่เกิดจากการเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ และหลังจากการเรียนรู้แล้วสามารถทำกิจกรรมนั้นได้
 2. การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่อนข้างถาวร พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจะไม่ใช่พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระยะเวลานั้นไม่คงที่ และอาจเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา
 3. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจะค่อยเปลี่ยนไปทีละน้อยมิได้เปลี่ยนแปลงในทันที โดยจะเก็บสะสมในผู้เรียนเมื่อมีโอกาสสามารถนำออกมาใช้ได้
 4. ผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจะได้รับจากประสบการณ์หรือจากการฝึกฝน
 5. ประสบการณ์หรือการฝึกฝนต้อง เป็นการฝึกปฏิบัติที่มาจาก การเสริมแรง
- การเรียนรู้จึงเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องพยายามทำ เพื่อให้การดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข การเรียนรู้ของมนุษย์จะเริ่มตั้งแต่เกิดจนตาย จะเป็นการเรียนโดยการตั้งใจหรือไม่ก็ตาม หรือจะเป็นการเรียนในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนก็ถือว่าเป็นการเรียนรู้ทั้งสิ้น

2. องค์ประกอบของการเรียนรู้ การเรียนรู้ของมนุษย์จะต่างกับการเรียนรู้ของสัตว์ทั้งนี้เพราะมนุษย์ได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ โดยนำมาปรับให้เข้ากับลักษณะของตนเองทั้งได้พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป สิ่งที่มีมนุษย์เรียนรู้ได้ตกทอดมาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

และจะมีต่อไปในอนาคต ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีนักการศึกษาได้วางเป็นหลักการไว้แตกต่างกันดังนี้

พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 75 - 76) กล่าวว่าการเรียนรู้ขึ้นกับปัจจัย 5 ด้าน คือ

1. วุฒิภาวะ เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ วุฒิภาวะของแต่ละคนจะเจริญเติบโตตามลำดับขั้นของแต่ละวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วุฒิภาวะจะบรรลุถึงขั้นสุดยอของความเจริญเติบโตเต็มที่ในระยะใดระยะหนึ่ง และพร้อมที่ประกอบกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมของวัย การเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาตินี้ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้แต่เป็นการช่วยเสริมให้เกิดการเรียนรู้
2. ความพร้อม เป็นสภาวะของบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและความสนใจมาช่วยให้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดี ความพร้อมในการทำกิจกรรมแต่ละอย่างจะแตกต่างกัน เช่น การอ่าน การคิดคำนวณ เป็นต้น ความพร้อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว การเรียนโดยการถูกบังคับในขณะที่ร่างกายไม่พร้อม ทำให้เกิดความคับข้องใจและเกิดเจตคติไม่ดีต่อการเรียนสิ่งนั้น การเรียนที่ให้ประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุดจึงเป็นช่วงที่มีความพร้อมเต็มที่
3. การฝึกฝน เป็นการกระทำซ้ำในพฤติกรรมที่ต้องการฝึกเพื่อให้การกระทำนั้นเกิดความชำนาญ การฝึกฝนช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ในการฝึกควรทำด้วยความพอเหมาะจึงเกิดประโยชน์ หากมากเกินไปอาจทำให้เกิดการเหนื่อยล้าจะเกิดผลเสียมากกว่าผลดี
4. การเสริมแรง เป็นการเพิ่มพลังให้บุคคลกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก การเสริมแรงเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับปฏิกิริยาตอบสนอง หากการกระทำใดได้รับการเสริมแรงแล้วจะมีแนวโน้มให้เกิดการกระทำนั้นซ้ำอีก
5. การถ่ายโยงการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนรู้ครั้งก่อนจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน ถ้าการเรียนรู้ครั้งก่อนช่วยให้การเรียนรู้ครั้งใหม่ดีขึ้น เรียกว่าการถ่ายโยงชนิดบวก ผู้เรียนสามารถนำความรู้ครั้งก่อนมาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ครั้งใหม่ทำให้เกิดการเรียนรู้รวดเร็วขึ้น

อรรถิย ธิเบต (2525 : 7 - 12) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้ที่สำคัญ

9 ประการคือ

1. ระบบประสาท เป็นตัวทำให้เกิดพฤติกรรม การเรียนรู้เป็นขบวนการทำงานที่ สลับซับซ้อนของระบบประสาทที่ต่อเนื่องประสานงานกัน เกิดขึ้นโดยอาศัยการรับรู้ของประสาท สัมผัสภายใต้การควบคุมของสมอง เช่น การคิด การเชื่อมโยงประสบการณ์ การใช้วิจารณญาณ และการประทัปรอยความจำในสมอง เป็นต้น.
2. ระดับสติปัญญา เป็นความสามารถที่มีอิทธิพลบังคับให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมระดับสติปัญญารั้ขึ้นอยู่กับลักษณะของระบบประสาท ถ้ามีความซับซ้อนมากก็จะมีระดับสติ ปัญญาสูง ระบบประสาทของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันและมีผลทำให้สติปัญญาของคนแตกต่างกัน
3. แรงจูงใจ เป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และให้การเรียนรู้เน้บรรลุผลตามจุด มุ่งหมาย การให้รางวัลและการลงโทษเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การให้รางวัล จะช่วยให้การเรียนรู้ไปสู่เป้าหมายได้เร็วขึ้น
4. อารมณ์ เป็นสิ่งที่ช่วยสิ่งเสริมให้เกิดปัญญา ความสามารถทางปัญญาจะดำเนินไป ได้อย่างเต็มที่นั้นขึ้นอยู่กับ การปรับตัวของแต่ละคน ผู้เรียนมีความวิตกกังวลสูงอาจปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ได้ง่ายและสะดวกขึ้น
5. ความเหนื่อยล้า เป็นอุปสรรคของการเรียนรู้ซึ่งเป็นได้ทั้งความเหนื่อยล้าทาง ร่างกายและทางสมอง ความเหนื่อยล้าทางร่างกาย เช่น การทำงานหนัก การออกกำลังกาย มากเกินไป เป็นต้น และความเหนื่อยล้าทางสมอง เช่น การใช้ความคิดติดต่อกันเป็นเวลานาน ความเหนื่อยล้าทั้งทางร่างกายและทางสมองมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ไม่ได้ผล เต็มที่ ในการเรียนจึงควรกำหนดเวลาหยุดพักไว้ เพื่อบรรเทาความเหนื่อยล้าที่จะเกิดขึ้น
6. การเชื่อมโยงการฝึก เป็นการเรียนรู้หรือฝึกสิ่งใดไปแล้วจะส่งผลต่อเนื่อง ไปยัง การเรียนรู้สิ่งใหม่ การเชื่อมโยงการฝึกเป็นได้ทั้งทางสิ่งเสริมและทางขัดแย้งกับการเรียนรู้ สิ่งใหม่ การเรียนที่เหมาะสมทำให้เรียนรู้สิ่งใหม่ง่ายขึ้น เพราะเป็นการนำผลการฝึกฝนอย่าง ชำนาญจากสิ่งที่เรียนรู้แล้ว ไปผูกพันกับสิ่งที่กำลังทำอยู่หรือจะเรียนรู้ใหม่
7. การจำและการลืม ในการเรียนรู้หากเรียนแล้วไม่เกิดความจำก็เท่ากับไม่ได้ เรียนรู้ ความจำจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ และการลืมเป็นอุปสรรคของการเรียนรู้

8. การพัฒนาตนเอง เป็นพัฒนาการของแต่ละบุคคลที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องกันไป การเรียนจึงต้องคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อผู้เรียนเกิดความพร้อมจะช่วยให้ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ง่ายขึ้น

9. วัฒนธรรม เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย วัฒนธรรมใน สังคมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ในสิ่งแวดล้อมต่างกันอย่างมีพื้นฐานทางวัฒนธรรมหรือภูมิหลัง ต่างกัน ขึ้นอยู่กับการอบรมของผู้เรียนแต่ละคน

สกิด วงศ์สวรรค์ (2525 : 284 - 285) กล่าวถึงสิ่งที่มีอิทธิพลช่วยส่งเสริมให้ผู้ เรียนเกิดการเรียนรู้จากปัจจัย 3 ประการ คือ

1. ตัวผู้เรียน การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีต้องมี ความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สิ่งที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่อไปนี้ คือ

1. วุฒิภาวะ ผู้เรียนแต่ละคนจะมีระดับความเจริญเติบโตในช่วงระยะใด ระยะหนึ่งสูงพอที่จะเรียนรู้ได้

2. อายุ ผู้เรียนที่มีอายุน้อยกว่าจะมีความสามารถในการเรียนลดลง การจดจำไม่ดีเท่ากับวัยรุ่น แต่จะมีประสิทธิภาพการใช้เหตุผลและการควบคุมอารมณ์ดีขึ้น ความสามารถในการเรียนรู้ถึงขีดสุดเมื่ออายุ 20-25 ปี อายุ 35 ปีขึ้นไปความสามารถจะค่อยลดลง

3. เพศ ผู้เรียนเพศชายและหญิงมีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน แต่ มีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน

4. ประสบการณ์เดิม ผู้เรียนที่มีความรู้เดิมดีช่วยให้เรียนเรื่องใหม่ได้ดี

5. ความสามารถ ผู้เรียนแต่ละคนจะเรียนรู้ได้ขึ้นอยู่ความสามารถของแต่ละคน

6. ความบกพร่องทางร่างกาย ผู้เรียนที่มีหู ตา หรือประสาทสัมผัสบกพร่องจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

7. การจูงใจ ผู้เรียนที่ได้รับการจูงใจจะช่วยให้เกิดการกระตุ้นให้มีความต้องการอยากเรียน

2. บทเรียน การจัดบทเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นหลักช่วยให้การเรียนรู้ง่ายและ สะดวกขึ้น หากจัดบทเรียนโดยยึดเนื้อหาวิชาเป็นหลักทำให้การเรียนเป็นไปไม่ได้ดี การจัด

บทเรียนขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

1. ลักษณะของบทเรียน บทเรียนที่ง่ายและมีความหมายผู้เรียนย่อมจดจำได้ดี และเรียนได้เร็วกว่าบทเรียนที่ยากและไม่มีความหมาย

2. การรบกวน การทำกิจกรรมมากเกินไปหรือเรียนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาพักผ่อน จะเป็นสิ่งไปขัดขวางการเรียนรู้

3. วิธีเรียน ผู้เรียนต้องการให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องรู้วิธีการเรียนที่ถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะนิสัยของตนเอง การเรียนจึงขึ้นอยู่กับปริมาณครั้งของการเรียน การท่องจำ การใช้ประสาทรับรู้ และการใช้เครื่องล่อใจ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้จะต้องประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ มาช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่มาเสริมการเรียนรู้เป็นได้ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยตรง เช่น วุฒิภาวะ ความพร้อม อารมณ์ และระบบประสาท เป็นต้น ส่วนปัจจัยภายนอกนั้นเป็นส่วนช่วยเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น แรงจูงใจ การฝึกฝน การเสริมแรงและการถ่ายโยง เป็นต้น

3. ทฤษฎีการเรียนรู้ การเรียนรู้จำเป็นต้องอาศัยทฤษฎีมาช่วยอธิบายหรือชักนำไปสู่คำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการรู้ได้อย่างดี ทฤษฎีการเรียนรู้เป็นการกล่าวถึงกระบวนการวิธีการและเงื่อนไขที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นได้ และทฤษฎีการเรียนรู้ยังช่วยอธิบายสภาพสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนรู้ของมนุษย์

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาที่นับว่าสำคัญในปัจจุบันจำแนกเป็นกลุ่มใหญ่ได้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่อง และกลุ่มทฤษฎีความรู้ความเข้าใจหรือทฤษฎีสถาน (สูลา จันท์เอน. 2531 : 153)

1. กลุ่มทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่อง เป็นกลุ่มที่มองการเรียนรู้ว่าเกิดขึ้นเนื่องจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง สิ่งเร้าทำให้เกิดพฤติกรรม ส่วนการตอบสนองคือตัวพฤติกรรม ปัจจุบันเรียกนักทฤษฎีกลุ่มนี้ว่ากลุ่มพฤติกรรมนิยม นักทฤษฎีกลุ่มนี้จะเน้นเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตจากการเรียนรู้ได้เท่านั้น สนใจศึกษาจากส่วนน้อยไปหาส่วนใหญ่ และสนใจพฤติกรรมที่สังเกตและวัดได้ ไม่สนใจเกี่ยวกับกระบวนการคิดที่เกิดจากภายใน

นักทฤษฎีกลุ่มนี้แยกทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่องออกเป็นหลายทฤษฎี คือทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่อเนื่องของธอร์นไคด์ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์

2. กลุ่มทฤษฎีความรู้ความเข้าใจหรือทฤษฎีสนาม เป็นกลุ่มที่เน้นความสำคัญของกระบวนการคิด ซึ่งเกิดขึ้นในตัวบุคคลในช่วงของการเรียนรู้ มีความสนใจต่อสิ่งเร้าและการตอบตกลงรองลงมา ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ในกระบวนการของพฤติกรรมซึ่งเป็นความเข้าใจจะเน้นกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการหยั่งเห็น เรียกนักทฤษฎีกลุ่มนี้ว่ากลุ่มทฤษฎีสนาม

นักทฤษฎีกลุ่มนี้ได้แยกทฤษฎีความรู้ความเข้าใจออกเป็นหลายทฤษฎี คือทฤษฎีการหยั่งเห็นของโคเลอร์ ทฤษฎีสนามของเกทตอลท์ และทฤษฎีการเรียนรู้เครื่องหมายของทอลแมน (สุชัย อีรดากร. 2525 : 62)

ธอร์นไคด์ ได้ทดลองเกี่ยวกับการเรียนรู้และสรุปเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ 3 ข้อด้วยกัน (จำเนียร ช่วงโชติ. 2515 : 81 - 87) คือ

1. กฎแห่งผล เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ทำให้เกิดสภาพการฉ่ำใหม่ที่ให้ความพึงพอใจ ผู้เรียนจะเรียนได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจเป็นลำดับการรับรู้เป็นผลมาจากการให้รางวัลมากกว่าการทำโทษ

2. กฎแห่งการฝึก การทำกิจกรรมใดให้อยู่คงทนถาวรต้องมีการกระทำบ่อยครั้งจึงจะเกิดความชำนาญและหากลดลงทั้งนาน ๆ ย่อมทำสิ่งนั้นไม่ได้ดี ในการเรียนหากผู้เรียนหมั่นฝึกฝนทบทวนบ่อย ๆ ทำให้จำบทเรียนได้แม่นยำและทนทานยิ่งขึ้น

3. กฎแห่งความพร้อม เป็นกฎที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของร่างกาย เมื่อร่างกายพร้อมที่กระทำการกิจกรรมก็สามารถทำได้ดี ผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเรียนย่อมเรียนได้ดี หากถูกบังคับให้เรียนก็จะเกิดความรำคาญใจเป็นผลให้การเรียนถดถอย

แบนด์ และคนอื่น ๆ (Bandt and others. 1974 : 41 - 43) กล่าวถึงการเรียนรู้ไว้อีกลักษณะหนึ่ง โดยแบ่งการเรียนรู้ออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านระดับของการเรียนรู้ และด้านความลึกของความรู้ ด้านระดับของการเรียนรู้เป็นการแสดงข้อมูลของการเรียนรู้ด้านปริมาณแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ เนื้อหาทั่วไป ประเด็นหลัก ประเด็นย่อย และรายละเอียด

และด้านความลึกของความรู้เป็นการแสดงข้อมูลของการเรียนรู้ด้านคุณภาพ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ เช่นกัน คือ การจำได้ การระลึกได้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้

4. วิธีการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเรียนได้ขึ้นขึ้นอยู่กับลักษณะของแต่ละบุคคลว่ามีวิธีการเรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของตนหรือไม่ วิธีการเรียนเป็นเพียงแนวทางให้ผู้เรียนได้คิดเป็นแบบอย่างเท่านั้น เพราะวิธีการเรียนบางวิธีอาจเหมาะสมกับผู้เรียนบางคน หากผู้เรียนต้องการความสำเร็จในการเรียนต้องมีความมุ่งมั่นพยายามพากเพียรและมีวิธีการเรียนที่ถูกต้องจึงจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สุชา จันทน์เอม. (2525 : 178 - 179) กล่าวถึงการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขึ้นกับลักษณะสำคัญ 7 ประการ คือ ความพร้อมจะเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาวะความสามารถและประสบการณ์เดิม การจูงใจเป็นตัวช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความสนใจช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้รวดเร็ว การทำซ้ำเป็นการทำกิจกรรมที่เรียนรู้แล้วซ้ำอีกเพื่อให้เกิดความชำนาญ การถ่ายโยงเป็นการนำความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมมาใช้กับบทเรียนใหม่ ความสามารถผู้เรียนที่มีความสามารถดีย่อมเรียนรู้ได้เร็ว และสุขภาพจิตการมีสุขภาพที่ดีช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ชม ภูมิภาค (2523 : 70 - 71) กล่าวถึงวิธีศึกษาที่ช่วยให้เกิดความจำมี 8 ประการ คือ

1. ต้องมีความตั้งใจที่จะศึกษาให้สำเร็จ เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนไว้แน่นอน การตั้งใจจริงช่วยให้การเรียนดำเนินไปด้วยดีสามารถจดจำในสิ่งที่เรียนดีขึ้น
2. มีความสนใจในวิชาที่เรียนอย่างใกล้ชิด พยายามทำความเข้าใจบทเรียนให้ถ่องแท้อย่างเข้าใจ การเรียนก็จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้
3. พยายามสังเกตหรือจดจำลักษณะเด่นของเนื้อหา เพื่อนำจุดเด่นมาเป็นหลักในการจดจำ การจำอย่างมีหลักเกณฑ์จะจำได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น
4. การนำประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจำ
5. การนำจังหวะมาใช้ในการจำโดยการท่องเป็นทำนองคำร้องหรือจังหวะเพลงจะช่วยให้จำบทเรียนง่ายขึ้น

6. การแบ่งเนื้อหาเป็นตอนตามความเหมาะสม ช่วยประหยัดเวลาในการดูหนังสือได้มาก

7. การทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว โดยการบันทึกหรือการระลึกถึงสิ่งนั้นหลังจากเรียนจบแต่ละตอนแล้ว การทบทวนบ่อย ๆ ช่วยให้จำได้แม่นยำและคงทนยิ่งขึ้น

8. กำหนดเวลาพักหลังจากเรียนไปแล้วระยะหนึ่งเพื่อให้สมองได้มีโอกาสพักผ่อน หรือกำหนดเวลาพักไว้ก่อนเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น เป็นการผ่อนคลายความเครียดทำให้สมองพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ต่อไป

สุโท เจริญสุข (2515 : 138 - 140) กล่าวถึงหลักการเรียนเก่งไว้ 5 ประการคือ

1. มุ่งทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ กำหนดจุดหมายแน่นอนในการเรียน กำหนดรายละเอียดหรือแผนการเรียนที่ปฏิบัติได้จริง และกระทำตามแผนที่กำหนดไว้

2. ให้ความสนใจในเรื่องที่ต้องการเรียน ได้แก่ การทำสิ่งที่รู้ใหม่ให้สัมพันธ์กับความรู้เดิม ทำความเข้าใจเรื่องที่เรียนให้แจ่มแจ้งด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ทุกครั้งที่มีโอกาส มีใจมุ่งมั่นในการเรียนอย่างจริงจัง หาวิธีการให้เหมาะสมกับการเรียน ตั้งใจฟังการสอนอย่างแท้จริง ร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายขณะเรียน และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3. ต้องมีความพร้อมและมีความตั้งใจในการเรียน ได้แก่ เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนไว้ล่วงหน้า ฝึกการทำงานให้เป็นนิสัย ทำตัวให้เข้ากับครูผู้สอนได้ดี และขจัดความกังวลใจขณะที่เรียนบทเรียนใหม่

4. จัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม ได้แก่ จัดสถานที่ให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีการถ่ายเทอากาศที่ดี ทำใจให้มีความรู้สึกที่ดีในขณะที่เรียน และมีความสนใจในวิชาที่กำลังเรียน

5. กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนที่แน่นอน ได้แก่ จัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา ปฏิบัติตามตารางการเรียนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ให้ความสำคัญในวิชาที่เรียนและกำหนดการเรียนตามความสำคัญของแต่ละวิชา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศไทย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีงานวิจัยในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ทัศนีย์ ยาสมาน (2518 : ง) ได้ทำวิจัยเรื่อง "การชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของประชาชนในกรุงเทพมหานคร" เพื่อศึกษาสภาพของรายการโทรทัศน์ว่ามีประโยชน์ต่อการศึกษาของระบบโรงเรียนต่อประชาชนเพียงใด โดยได้สำรวจรายการต่าง ๆ ของสถานีโทรทัศน์ 4 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร และส่งแบบสอบถามไปยังผู้ชมรายการ ผลปรากฏว่า ช่วงเวลาในการเสนอรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นอุปสรรคสำคัญในการชม เพราะช่วงเวลาที่ประชาชนชอบชมรายการมากที่สุดในวันจันทร์-ศุกร์ คือเวลา 18.00 ถึง 20.00 น. วันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 12.00 ถึง 14.00 แต่ปรากฏว่าช่วงเวลาดังกล่าวบางสถานีมีรายการเพื่อการศึกษาประมาณ 20 - 30 นาที บางสถานีไม่จัดรายการเพื่อการศึกษาในช่วงนี้เลย ประชาชนต้องการรายการความรู้หรือสารคดีที่จัดมีคุณภาพและปริมาณปานกลาง ประชาชนต้องการรายการโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาส่งเสริมความรู้ รองลงมาคือส่งเสริมศีลธรรมและให้ความบันเทิง

สุนันทา เสียงแจ้ว (2519 : 4) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษาของประชาชนภาคใต้" ปรากฏว่ารายการที่ประชาชนในภาคใต้สนใจมากที่สุด ได้แก่ รายการข่าวในประเทศ รายการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ข่าวต่างประเทศ โดยมีเวลาที่รับชมรายการมากที่สุดคือ 18.00 - 22.00 น. ความยาวของรายการ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง และปัญหาที่ได้รับจากการชมรายการคือ รายการโทรทัศน์ที่สนใจจัดในช่วงเวลาติดเกินไป และไม่ตรงกับเวลาว่างของประชาชน

ไพบุลย์ ล้อมมณี (2519 : ง - จ) ได้ทำการวิจัยในเรื่อง "ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษาของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ปรากฏว่ารายการโทรทัศน์ที่ประชาชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ชมมากที่สุด ได้แก่ รายการความรู้หรือสารคดี รายการข่าว และรายการบันเทิงตามลำดับ และรายการเกี่ยวกับท้องถิ่นที่ต้องการมากคือรายการความรู้ต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชาวท้องถิ่น และรายการของท้องถิ่นตามลำดับ

พัชรุติ คุณวุฒิ (2519 : จ) ได้ทำการสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ในมหาวิทยาลัยเปิด ปรากฏผลดังนี้

1. ความเห็นของนักศึกษาที่สำเร็จชั้น ม.ศ.5 และอาชีวศึกษา เห็นว่าสื่อการศึกษา ที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมหาวิทยาลัยเปิด คือ ตำราพิมพ์ การเรียนทางไปรษณีย์ รายการวิทยุ โทรทัศน์ และศูนย์การศึกษา ส่วนช่วงเวลาในการสอนทางวิทยุโทรทัศน์ที่มีผู้เสนอมากที่สุดคือ 19.00 ถึง 20.00 น. และเห็นควรให้มีการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสำหรับ มหาวิทยาลัยเปิดเป็นเอกเทศ

2. ความเห็นของคณาจารย์และผู้บริหารการศึกษา ปรากฏว่าประชากรร้อยละ 70 ได้รับความรู้จากการอ่าน การฟัง การชมรายการโทรทัศน์พร้อม ๆ กันไป ร้อยละ 2 ชอบอ่านหรือ ท่องจำเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ประชาชนต้องการเรียนทางโทรทัศน์ในช่วงเวลา 19.00 ถึง 20.00 น. และ 18.00 ถึง 19.00 น. ตามลำดับ

ประเสริฐศักดิ์ ชันติยะ (2525 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การใช้โทรทัศน์วงจรปิด เพื่อการสอน โดยมหาวิทยาลัยรามคำแหง" ปรากฏผลการวิจัยดังนี้คือ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความ ตั้งใจในการชมรายการโทรทัศน์โดยเฉพาะ และส่วนใหญ่เห็นว่าอาจารย์บรรยายเร็วเกินไปและ ควรเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาทำการสอนเป็นครั้งคราวไป รวมทั้งควรใช้สื่อการสอนต่าง ๆ มาช่วยในการสอนด้วย และเห็นว่าการสอนแบบบรรยายล้วนทำให้เกิดการเบื่อหน่าย

ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อการศึกษาสำนักเทคโนโลยีการศึกษา (มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช. 2524) ได้ทำการวิจัยทดสอบประสิทธิภาพของสื่อเสริมประเภทรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบชุดวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 /2523 จำนวน 9 ชุดวิชา ในส่วนที่เกี่ยวกับรูปแบบรายการเนื้อหา ความยาว คุณภาพ และวันเวลาที่สะดวกในการรับชมปรากฏผล คือ รูปแบบของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ควรเป็นละครประกอบการบรรยายมากที่สุด ในส่วนของการเสนอเนื้อหาควรมีลักษณะเป็นการ อธิบายสรุปประเด็นสำคัญ และอธิบายส่วนที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจยิ่งขึ้น รวมทั้งเสริมเนื้อหา นอกเหนือจากเอกสารการสอน ความยาวของรายการควรใช้ระยะเวลา 30 นาที ช่วงเวลา ที่สะดวกในการรับชม คือ 08.00 ถึง 09.00 น. ซึ่งสะดวกในการรับชมในวันเสาร์และวัน อาทิตย์มากกว่าวันจันทร์ถึงวันศุกร์ และมีความเห็นว่าคุณภาพของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อ

การศึกษามีคุณภาพดี

วิทยากร ท่อแก้ว (2525 : จ) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้ชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในส่วนที่เกี่ยวกับความสนใจและความต้องการในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้ชมซึ่งไม่ได้เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจำนวน 3 กลุ่ม คือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือ เทียบเท่า และผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ซึ่งผลปรากฏว่าผู้ชมแสดงความสนใจและความต้องการมากที่สุดในการจัดรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสำหรับประชาชนโดยเฉพาะโดยมีลักษณะเนื้อหาทางด้านกฎหมาย วิทยาศาสตร์สุขภาพ การปกครองวิชาชีพ และวิชาการก้าวหน้าต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนรูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษานั้น ควรเป็นสารคดีและรูปแบบสาระละครที่มีการสรุปประเด็นสำคัญในตอนท้าย ความยาวของรายการวิทยุโทรทัศน์ควรมีระยะเวลา 30 นาที และวันที่สะดวกในการรับชมรายการคือวันศุกร์ และวันอาทิตย์ เวลา 19.00 ถึง 21.00 น.

วิรัช บุษยะไวโรจน์ (2528 : ง - จ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสื่อเสริมในระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยศึกษาจากบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ปีการศึกษา 2525 จำนวน 825 คน จำแนกเป็นบัณฑิตแขนงวิชาประถมศึกษา และบริหารการศึกษา พบว่าสื่อเสริมประเภทรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา และรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถรับฟังและชมได้ทุกครั้ง เพราะไม่มีเวลาว่างต้องทำงานหรือกิจกรรมอื่น ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการออกอากาศ คือเวลา 18.00-20.00 นาฬิกา

สุภา ลิทธิเลิศประสิทธิ์ และคนอื่น ๆ (2529 : ก) ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524-2527 พบว่าค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษาโดยเฉลี่ยต่อหัวต่อปีหัวละ 2,756.42 บาท จำแนกเป็นงบประมาณเฉลี่ยหัวละ 2,623.74 บาท และงบลงทุนเฉลี่ยหัวละ 132.68 บาท โดยจ่ายจากงบประมาณแผ่นดินเฉลี่ยร้อยละ 25 และจ่ายจากงบประมาณเงินรายได้เฉลี่ยร้อยละ 75 ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาโดยเฉลี่ย 2,756.42 บาท ได้จ่ายเพื่อกิจกรรมการผลิตเอกสารการสอนสูงสุดคือ 1,095.02 บาท

ประมาณร้อยละ 39.73 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด

พรทิพย์ สุวันหารัตน์ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศในการศึกษาค้นคว้าของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2527 และภาคการศึกษาที่ 1/2528 จำนวน 317 คน จาก 6 สาขาวิชา พบว่าบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชใช้แหล่งทรัพยากรของมหาวิทยาลัยในระดับมากคือเอกสารการสอนและเทปเสียงประกอบชุดวิชา ในระดับปานกลางคือแบบฝึกปฏิบัติ บัณฑิตต่างสาขาวิชาใช้แหล่งสารนิเทศที่เป็นทรัพยากรของมหาวิทยาลัย คือเอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ เทปเสียงประกอบชุดวิชา รายการวิทยุกระจายเสียง และการเข้ารับการสอนเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบัณฑิตที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกันจะใช้แหล่งสารนิเทศที่เป็นทรัพยากรของมหาวิทยาลัย คือเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยในต่างประเทศ

ในการวิจัยครั้งนี้มีงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยระบบเปิดในต่างประเทศเท่าที่ผ่านมาได้พบว่าโทรทัศน์ได้มีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดังที่ อุทุมพร ทองอุไทย และคนอื่น ๆ (2521 : 36) ได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบมหาวิทยาลัยเปิด โดยนำมาสรุปได้ผลดังนี้คือ สหรัฐอเมริกาได้สรุปผลการวิจัยการดำเนินงานของวิทยาลัยโทรทัศน์ซีคาโก ตั้งแต่ พ.ศ. 2499 - 2502 ว่าโปรแกรมอนุปริญาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพทางโทรทัศน์วงจรเปิด วิชาที่เปิดสอนทุกวิชาสามารถออกอากาศทางโทรทัศน์โดยไม่ทำให้คุณค่าของวิชาการเสียไปหน่วยกิตที่นักศึกษาสะสมได้จากการสอนในวิทยาลัยทางโทรทัศน์เป็นที่ยอมรับของสถาบันการศึกษาและหน่วยงานทั่วไป สมฤทธิ์ผลการเรียนของนักศึกษาที่บ้านกับนักศึกษาที่เรียนในชั้นภาคกลางวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สมฤทธิ์ผลของนักศึกษาที่บ้านเท่ากับหรือดีกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มาเรียนภาคค่ำในวิทยาลัย เมื่อเปรียบเทียบการเรียนของนักศึกษาที่บ้านกับนักศึกษาที่เรียนทางโทรทัศน์ในชั้นเรียนในรายการเดียวกัน นักศึกษาที่บ้านมีสมฤทธิ์ผลสูงกว่านักศึกษาที่เรียนจากโทรทัศน์ในชั้นเรียน

นอกจากนี้รายการโทรทัศน์ได้ถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนระดับต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง และมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นจากงานวิจัยของ กุสตาฟส์สัน (Gustavsson. 1957 : 57 - 62) ได้ทดลองใช้โทรทัศน์สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาในประเทศสวีเดน ผลการศึกษาทดลองนี้ปรากฏว่าโทรทัศน์เป็นมิติใหม่ที่จะใช้เป็นสื่อได้เป็นอย่างดี นักเรียนสนใจและประหยัดเวลาในการสอน เพิ่มเปอร์เซ็นต์การรับรู้แก่นักเรียนถึง 25-30 เปอร์เซ็นต์ สามารถแสดงเทคนิคต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน และประสิทธิภาพของครูเพิ่มขึ้น

เจ. ดูมาเซอดีเย (J. Dumazedier 1956 : n.d.) ได้ทำการวิจัย เรื่องอิทธิพลของรายการโทรทัศน์ที่มีต่อผู้ชมในชนบท โดยศึกษาถึงอิทธิพลของวิทยุโทรทัศน์ที่มีต่อประชาชนในชนบท 15 หมู่บ้าน ผลการวิจัยพบว่า วิทยุโทรทัศน์สามารถให้การศึกษาแก่ประชาชนในชนบทได้ดี และประชาชนหลังจากชมรายการแล้วแสดงความคิดเห็น ความพอใจออกมาอย่างมาก และทัศนคติของประชาชนมีการเปลี่ยนไป

วิทยาลัยโทรทัศน์ที่ชิคาโก สหรัฐอเมริกา สรุปผลการวิจัยรายการสอนทางโทรทัศน์ในช่วง 8 ปี พบว่า นักศึกษาที่เรียนจากโทรทัศน์ในห้องเรียน มีแนวโน้มจะทำคะแนนได้ดีกว่านักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยปกติ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่เรียนจากโทรทัศน์ในชั้นเรียนที่ได้รับการสอนทบทวนทำคะแนนได้ดีกว่านักศึกษาที่เรียนจากรายการโทรทัศน์ที่บ้านเพียงอย่างเดียว (Venables, 1965 : 212)

เอ็ม ดี เวอร์นอน (M.D. Vernon. 1966 : n.d.) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การรับรู้และความเข้าใจในรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิกิริยาของผู้ชมรายการวิทยุโทรทัศน์ต่อการรับรู้และความเข้าใจในรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า สิ่งที่เสนอหรือเห็นตอนต้นรายการจะเป็นสิ่งที่เร้าความสนใจผู้ชม โดยใช้เทคนิคในการถ่ายทอด เนื้อหารายการควรมีความสัมพันธ์กันระหว่างการดูและการฟัง มิฉะนั้นจะทำให้ผู้ชมเกิดความลังเลในการเข้าใจและการจำ

วินิช (Winich. 1966 : 281) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของประชาชนต่อระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ซึ่งเก็บข้อมูลโดยการโทรศัพท์ถึงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 392 คน แยกเป็นผู้ที่ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจำนวน 100 คน และผู้ที่ไม่ได้ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจำนวน 292 คน โดยทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันทางฐานะ สังคม และเศรษฐกิจ ผลการวิจัยปรากฏว่าผู้ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการศึกษาสูงกว่าผู้ที่ไม่ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ผู้ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นผู้ที่นึกถึงประโยชน์ทางการศึกษาสูง และผู้ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเห็นว่ารายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไม่ควรจัดทำแข่งขันกันทางการค้า

เอลรอด (Elrod. 1972 : 5723 - A) ได้ทดลองใช้เทปโทรทัศน์เป็นเครื่องมือในการสอนลักษณะกฎเกณฑ์ในการขับร้อง ที่มหาวิทยาลัยจอร์เจีย สรุปได้ว่าการใช้เทปโทรทัศน์สามารถสอนดนตรีได้ทุกเรื่อง รวมถึงการวิเคราะห์และการสังเกตสำหรับฝึกของครูดนตรี

โอนิดส์ (O'Neidth. 1976 : 469) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทปโทรทัศน์ทำการสอน ทักษะการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับมหาวิทยาลัย สรุปผลว่าการสอนโดยใช้เทปโทรทัศน์มีความเหมาะสมและได้รับความสนใจมาก และช่วยพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เวลาที่ใช้เสนอรายการก็ไม่มีผลต่อการเรียนการสอนถ้ารายการที่เสนอมีความดี

เพอวิส (Purvis. 1980 : 163 - 175) ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเปิด พบว่าการที่ครูมีเอกสารประกอบการสอนอยู่แล้ว ทำให้ครูไม่ชวนช่วยกันค้นคว้าเพิ่มเติม และในบางครั้งผู้เรียนจะยึดมั่นเฉพาะเอกสารการสอนของมหาวิทยาลัยทำให้ไม่รู้จักกว้างส่วนสื่อการเรียนใช้สื่อประเภทประเภททางเดียวผู้เรียนไม่มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นโต้ตอบได้ เป็นเหตุให้ผู้เรียนขาดทักษะในการแสดงออกทุกด้าน

เจนคินส์ (Jenkins. 1983 : 6) ได้ศึกษาพบว่า รูปแบบการสอนทางไกลที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ การสอนที่ใช้สื่อประสม ประกอบด้วย สิ่งพิมพ์ เอกสาร และรายการวิทยุ รวมทั้งมีการสอนเสริมหรือพบปะกับผู้สอนเป็นครั้งคราว สื่อเอกสารเป็นสื่อที่ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพเพราะเป็นสื่อถาวร สามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง เพราะถ้าเป็นสื่อวิทยุ สื่อวิทยุโทรทัศน์ เมื่อรายการจบแล้วไม่สามารถกลับมาทบทวนได้อีก

จากเอกสารเรื่องสื่อในระบบการศึกษาทางไกลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะพบว่าสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนในการศึกษาระบบเปิด นอกจากจะเป็นการใช้สื่อเสริมเพื่อให้การเรียนการสอนและเพื่อการจูงใจแล้วยังอาจส่งผลให้ผู้ที่ศึกษาอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศเกิดความรู้สึกใกล้ชิดกับผู้สอนมากยิ่งขึ้น และเป็นการใช้สื่อในการสร้างความผูกพันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและมหาวิทยาลัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องยังแสดงให้เห็นถึงความต้องการความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาซึ่งเป็นไปในแนวทางใกล้เคียงกัน และการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชครั้งนี้ ก็ทำให้ได้ข้อมูลรายละเอียดของการใช้สื่อการศึกษาประเภทนี้มากขึ้น นับว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องจะได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และดำเนินการเพื่อให้การใช้สื่อดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน
2. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน
3. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีพฤติกรรมเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน
4. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีพฤติกรรมเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน
5. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อเรื่อง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2534 ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำนวนทั้งหมด 5,324 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้มาจากกลุ่มประชากร นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2534 ซึ่งมี ภูมิภาคนำอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยทำการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 10 จากจำนวน ประชากรทั้งหมด 5,324 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดรวม 530 คน

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช แบบสอบถามแบ่งออกเป็นสามตอนคือ

1. ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน

2. ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ ในพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

3. ตอนที่สาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยเป็นแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาข้อแนะนำในการเรียนระบบการศึกษาทางไกลจากหนังสือคู่มือ นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อศึกษาหาแนวทางวิธีการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของนักศึกษา

2. ให้นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน ตอบคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับพฤติกรรมเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

3. นำข้อมูลที่ได้รับมาสร้างแบบสอบถาม เพื่อเสนอประธานและกรรมการที่ควบคุม ปริญญาพันธ์ ตรวจสอบแก้ไข ทั้งในด้านเนื้อหา โครงสร้างแบบสอบถามและสำนวนภาษา เพื่อ ตรวจสอบพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาผู้ใหญ่ และผู้เชี่ยวชาญทางด้าน สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 4 คน คือ ดร.เพ็ญแข ประจันปัจจนิก ผศ.ดร.สุมาลี ศรีสังข์ ผศ.จิราภรณ์ สุวรรณจากกลกิจ ผศ.พิไลพรรณ ปุกทุต ตรวจสอบความเที่ยงตรง ด้านเนื้อหา (Content Validity) และความสมบูรณ์ของเครื่องมือเพื่อนำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงแก้ไข

5. ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำนวน 30 คน ที่

มิใช่กลุ่มตัวอย่าง นำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ 0.91 ดังนั้นจึงเป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมโดยทางไปรษณีย์ และด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการติดต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้ออกหนังสือถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เพื่อขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และขอความอนุเคราะห์ขอรายชื่อและที่อยู่ของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชานิติศาสตร์ ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2534 เพื่อส่งตัวอย่างแบบง่าย
2. ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 530 คน ทางไปรษณีย์ ช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน 2535 ได้รับแบบสอบถามส่งคืนผู้วิจัย จำนวน 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 40.67 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่างที่มีได้ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยดำเนินการติดต่อสั่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ในช่วงเดือนตุลาคม 2535 ซึ่งนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีการฝึกอบรมชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพนิติศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกฉบับ
4. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์แบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ปรากฏว่าเป็นแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ได้จำนวน 428 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.75

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 428 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.75 มาลงรหัสข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS หรือชุดสถิติสำหรับสังคมศาสตร์ (Statistical Package for Social Sciences) ดำเนินด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เกณฑ์ที่ใช้ในการให้คะแนนแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้คือ

คะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่ได้ปฏิบัติ

คะแนน 2 หมายถึง ปฏิบัติปานกลางหรือปฏิบัติบางครั้ง

คะแนน 3 หมายถึง ปฏิบัติมากหรือปฏิบัติทุกครั้ง

สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาระดับปฏิบัติ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ย 2.01 - 3.00 หมายถึง มีระดับปฏิบัติมากหรือปฏิบัติทุกครั้ง

ค่าเฉลี่ย 1.01 - 2.00 หมายถึง มีระดับปฏิบัติปานกลางหรือปฏิบัติบางครั้ง

ค่าเฉลี่ย 00.01 - 1.00 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยหรือไม่ได้ปฏิบัติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

1. คำนวณค่าสถิติพื้นฐานของคะแนน ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นรายข้อ โดยคำนวณหาค่าจากข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

กระทำโดยการแจกแจงความถี่ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มใช้ t-test ตามตัวแปรเพศ และสถานภาพสมรส และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม ใช้ F-test ตามตัวแปรอายุ พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงาน วิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One - way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ใช้วิธี Studentized - q'-Statistic (Newman Keuls Method)

3. ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเรียงลำดับตามความมากน้อยของความคิดเห็น ส่วนคำถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการอภิปรายผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติต่อไปนี้

1. สถิติสำหรับการตรวจสอบเครื่องมือ การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งชุด

k แทน จำนวนของแบบสอบถาม

$\sum S_i$ แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_t แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งชุด

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1.1 ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ.

2528 : 64) ใช้สูตร

$$SD. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $SD.$ แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน มีดังนี้

2.2.1 ใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

สองกลุ่ม (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 84)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม

$\bar{X}_1$, $\bar{X}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 1 และค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 2

S_1 , S_2 แทน ความแปรปรวนกลุ่มที่ 1 และความแปรปรวนกลุ่มที่ 2

n_1 , n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 1 และขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

2.2.2 ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One Way Anlysis of Variance) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้ F-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 95)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มากกว่าสองกลุ่ม

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้วตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Studentized - q - Statistic แบบ Newman Keuls Method (Winer. 1971 : 210 - 218)

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\frac{MS_{\text{error}}}{\tilde{n}}}$$

เมื่อ q แทน ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่

$\bar{T}_{\text{largest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่มากที่สุด

$\bar{T}_{\text{smallest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่น้อยที่สุด

MS_{error} แทน Mean Square ของความคลาดเคลื่อน

$\tilde{n}$ แทน Harmonic Mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำหรับสถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม วิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ใช้วิธี Studentized-q-Statistic โดยวิธีของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls Method) ซึ่งการวิเคราะห์ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม
F	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มากกว่าสองกลุ่ม
q	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของการศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้วิจัยได้แปลความหมายคะแนนเฉลี่ยจากเกณฑ์ประมาณค่าสามระดับ ดังต่อไปนี้

2.01 - 3.00	หมายถึง	มีระดับปฏิบัติมากหรือปฏิบัติทุกครั้ง
1.01 - 2.00	หมายถึง	มีระดับปฏิบัติปานกลางหรือปฏิบัติบางครั้ง
00.01 - 1.00	หมายถึง	มีระดับปฏิบัติน้อยหรือไม่ได้ปฏิบัติ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลเพื่อตอบปัญหาการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 428 คน โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงาน ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	169	39.50
1.2 หญิง	259	60.50
รวม	428	100.00
2. อายุ		
2.1 อายุ 17 - 20 ปี	62	14.50
2.2 อายุ 21 - 30 ปี	198	46.30
2.3 อายุ 31 - 40 ปี	124	29.00
2.4 อายุ 40 ปีขึ้นไป	44	10.20
รวม	428	100.00
3. สถานภาพสมรส		
3.1 โสด	242	56.50
3.2 สมรส	186	43.50
รวม	428	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
4. พื้นความรู้เดิม		
4.1 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	160	37.40
4.2 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	63	14.70
4.3 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	205	47.90
4.4 อื่น ๆ	-	-
รวม	428	100.00
5. สถานภาพการทำงาน		
5.1 รับราชการ	97	22.70
5.2 รัฐวิสาหกิจ	77	18.00
5.3 เอกชน	134	31.30
5.4 อิสระ	120	28.00
5.5 อื่น ๆ	-	-
รวม	428	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงาน ได้ดังนี้

1. จำแนกตามเพศ มีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นนักศึกษาหญิงจำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 60.50 และนักศึกษาเพศชายจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50

2. จำแนกตามอายุ นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30 ลำดับรองลงมามีอยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 อยู่ระหว่าง 17-20 ปี มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 และลำดับสุดท้าย อายุ 40 ปีขึ้นไป มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20

3. จำแนกตามสถานภาพสมรส นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นโสดมากกว่าสมรส นักศึกษาเป็นโสดจำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 นักศึกษาที่สมรสจำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50

4. จำแนกตามพื้นความรู้เดิม นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 47.90 ลำดับรองลงมามีพื้นความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 และมีพื้นความรู้เดิมอนุญาหรือเทียบเท่า 63 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70

5. จำแนกตามสถานภาพการทำงาน นักศึกษาส่วนใหญ่ทำงานเอกชน จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 ลำดับรองลงมาทำงานอิสระ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ทำงานรับราชการ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 และลำดับสุดท้ายทำงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

การวิเคราะห์และแปลผลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยรวมได้ผลดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการ ปฏิบัติ
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือ นักศึกษาก่อนลงทะเบียน	2.80	0.44	ทุกครั้ง
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการ รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.18	0.55	ทุกครั้ง
3. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบชุดวิชาที่ ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา	2.16	0.60	ทุกครั้ง
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	2.10	0.57	ทุกครั้ง
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.08	0.56	ทุกครั้ง
6. ศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อนการรับชม รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.12	0.54	ทุกครั้ง
7. อ่านเอกสารการสอนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการ ศึกษาทุกชุดวิชา	2.17	0.60	ทุกครั้ง

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการ ปฏิบัติ
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบตลอด รายการตลอดเวลา 30 นาที	2.56	0.68	ทุกครั้ง
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการ ที่ลงทะเบียนเรียน	2.34	0.66	ทุกครั้ง
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการ ที่ลงทะเบียน	2.27	0.60	ทุกครั้ง
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	2.33	0.58	ทุกครั้ง
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ตามตารางเวลาวันออกอากาศ	2.18	0.63	ทุกครั้ง
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะบางชุดวิชา ที่สนใจเท่านั้น	2.29	0.59	ทุกครั้ง
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง ตรงกับรายการที่ออกอากาศ	2.24	0.56	ทุกครั้ง
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุดวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน	2.11	0.60	ทุกครั้ง
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจดบันทึก ประเด็นเนื้อหาสาระละเอียด	2.00	0.64	บางครั้ง
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกับดูเอกสาร การสอนประกอบ	1.90	0.70	บางครั้ง

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการ ปฏิบัติ
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจ ตามวัน เวลา ที่ออกอากาศ	2.57	0.63	ทุกครั้ง
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจ ได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารการสอน	1.79	0.58	บางครั้ง
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียน เรียนแล้วเพื่อจะทบทวนใหม่ จึงบันทึกเทปรายการไว้	1.81	0.68	บางครั้ง
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหลังจากสำเนา บันทึกเทปรายการที่ลงทะเบียนไว้	1.81	0.65	บางครั้ง
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แม้ไม่ได้ลงทะเบียน	1.90	0.54	บางครั้ง
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	1.77	0.55	บางครั้ง
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อใช้แทนการ อ่านเอกสารการสอน	1.72	0.55	บางครั้ง
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเข้าใจเนื้อหา ประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจดบันทึกไว้เพื่อเตรียมตัวสอบ	1.75	0.58	บางครั้ง
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อไม่เข้าใจ จะจดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม	1.66	0.68	บางครั้ง
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อไม่เข้าใจ จะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากรายการวิทยุกระจาย เสียงเพื่อการศึกษา	1.66	0.60	บางครั้ง

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการ ปฏิบัติ
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรม อื่นเลย	2.30	0.73	ทุกครั้ง
29. ขณะชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายการได้เท่าที่ควรทำให้ ไม่อยากจะศึกษาต่อไปจึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ	2.25	0.73	ทุกครั้ง
30. บันทึกสาระสำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการ ศึกษาจนจบรายการของแต่ละรายการ	1.77	0.57	บางครั้ง
31. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาจนแต่ละรายการ	1.71	0.57	บางครั้ง
32. ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชมรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษารายการต่อไป	1.70	0.56	บางครั้ง
33. ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้จากการ รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.74	0.58	บางครั้ง
34. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	1.77	0.63	บางครั้ง
35. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อศึกษามาแล้วทุกรายการและทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน ก่อนสอบ	1.66	0.57	บางครั้ง
36. ทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการ ศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง	1.66	0.56	บางครั้ง

ตาราง 2 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการ ปฏิบัติ
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษา รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมม มสธ.	1.56	0.55	บางครั้ง
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษา รายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิงที่บอกไว้ใน เอกสารการสอน	1.60	0.55	บางครั้ง
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้ว รู้สึกว่า เป็นประโยชน์กับการงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน	2.33	0.55	ทุกครั้ง
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	2.55	0.63	ทุกครั้ง
รวม	2.02	0.35	ทุกครั้ง

จากตาราง 2 แสดงว่านักศึกษาโดยส่วนรวมมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอยู่ในระดับการปฏิบัติมากหรือทุกครั้ง ($\bar{X}=2.02$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่มีระดับการปฏิบัติมากหรือทุกครั้ง 20 ข้อ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางหรือบางครั้ง 20 ข้อ โดยมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่มีระดับปฏิบัติสูงสุด คือ ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือศึกษาก่อนลงทะเบียน ($\bar{X}=2.80$) รองลงมาได้แก่ รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจตามวันเวลาที่ออกอากาศ ($\bar{X}=2.57$) และศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบตลอด

รายการตลอดเวลา 30 นาที ($\bar{x}=2.56$) ตามลำดับ สำหรับพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อ
 รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่มีระดับการปฏิบัติบางครั้งต่ำสุดคือ ศึกษาเนื้อหาสาระ
 เพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากภูมิ มสธ.
 ($\bar{x}=1.56$) สูงขึ้นมา ได้แก่ ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการ
 วิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิงที่ออกไว้ในเอกสารการสอน ($\bar{x}=1.60$) และทบทวนเนื้อหาสาระ
 สำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาแล้วทุกรายการและทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน
 ก่อนสอบ ($\bar{x}=1.66$) กับทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อ
 เตรียมสอบทุกครั้ง ($\bar{x}=1.66$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การเสนอข้อมูลในตอนนี้ เป็นการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างออกตามตัวแปรต่าง ๆ ได้แบ่งออกเป็นตอนย่อยนำเสนอเรียงตามลำดับ ดังนี้

- 3.1 จำแนกตามเพศ
- 3.2 จำแนกตามอายุ
- 3.3 จำแนกตามสถานภาพสมรส
- 3.4 จำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม
- 3.5 จำแนกตามสถานภาพการทำงาน

ผลการเปรียบเทียบมีดังต่อไปนี้

3.1 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามเพศ เป็นการทดสอบสมมติฐานในข้อ 1 นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน ดังผลในตาราง 3 ต่อไปนี้

ตาราง 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของ
นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย $\bar{X}$	หญิง $\bar{X}$	t
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือศึกษาก่อนลงทะเบียน	2.82	2.78	1.02
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดี ก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.25	2.13	2.35*
3. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบ ชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา	2.20	2.13	1.12
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.14	2.08	1.16
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อ การศึกษา	2.12	2.05	1.21
6. ศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อน การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.11	2.13	0.29
7. อ่านเอกสารการสอนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาทุกชุดวิชา	2.19	2.15	0.58
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้น จนจบตลอดรายการตลอดเวลา 30 นาที	2.66	2.49	2.77**
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการ ที่ลงทะเบียนเรียน	2.49	2.25	3.72**

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย $\bar{X}$	หญิง $\bar{X}$	t
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการ ที่ลงทะเบียน	2.32	2.24	1.35
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	2.42	2.27	2.62**
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่าง สม่ำเสมอตามตารางเวลาวันออกอากาศ	2.27	2.12	2.44*
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะ บางชุดวิชาที่สนใจเท่านั้น	2.32	2.27	0.80
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลา ว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ	2.21	2.26	1.03
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุด วิชาที่ลงทะเบียนเรียน	2.06	2.14	-1.42
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จดบันทึกประเด็นเนื้อหาสาระละเอียด	1.98	2.02	-0.53
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกับดู เอกสารการสอนประกอบ	1.84	1.94	-1.47
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชา ที่สนใจตามวัน เวลา ที่ออกอากาศ	2.62	2.53	1.36
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อ ไม่เข้าใจได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจาก เอกสารการสอน	1.73	1.83	-1.69

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย $\bar{X}$	หญิง $\bar{X}$	t
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลง ทะเบียนเรียนแล้ว เพื่อจะทบทวนใหม่ จึงบันทึกเทป รายการไว้	1.79	1.82	-0.44
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหลังจาก สำเนาบันทึกเทปรายการที่ลงทะเบียนไว้	1.79	1.83	-0.52
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แม้ไม่ได้ ลงทะเบียน	1.93	1.88	0.91
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการรับชมรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.72	1.80	-1.60
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อใช้ แทนการอ่านเอกสารการสอน	1.65	1.77	-2.22*
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเข้าใจ เนื้อหาประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจดบันทึกไว้ เพื่อเตรียมตัวสอบ	1.70	1.79	-1.45
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อไม่ เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม	1.59	1.71	-1.85
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อ ไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจาก รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	1.63	1.68	-0.95
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำ กิจกรรมอื่นเลย	2.41	2.23	2.45*

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย $\bar{X}$	หญิง $\bar{X}$	t
29. ชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลง ทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของ รายการได้เท่าที่ควร ทำให้ไม่อยากศึกษาต่อไป จึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ	2.34	2.19	2.20*
30. บันทึกสาระสำคัญหลังจากชมรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาจนจบรายการของแต่ละรายการ	1.76	1.78	-0.29
31. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาจบแต่ละรายการ	1.72	1.71	0.17
32. ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชม รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษารายการต่อไป	1.73	1.68	0.95
33. ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้ จากการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.73	1.75	0.26
34. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	1.78	1.77	0.11
35. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุ โทรทัศน์เพื่อศึกษามาแล้วทุกรายการและทุก ชุดวิชาที่ลงทะเบียนก่อนสอบ	1.64	1.66	-0.34
36. ทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง	1.64	1.68	-0.55

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย $\bar{X}$	หญิง $\bar{X}$	t
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจใน การศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมู มสธ.	1.53	1.58	-0.85
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจใน การศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิง ที่บอกไว้ในเอกสารการสอน	1.56	1.63	-1.27
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้ว รู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับการงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไป ใช้ในการทำงาน	2.44	2.26	3.01**
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุ โทรทัศน์เพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินชีวิต	2.66	2.47	3.15**
รวม	2.04	2.01	0.77

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 5 ข้อ ได้แก่ ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตารางวันเวลาออกอากาศ รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อใช้แทนการอ่านเอกสารการสอน ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายการได้เท่าที่ควรทำให้ไม่อยากศึกษาต่อไป จึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ

สำหรับพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 ข้อ ได้แก่ ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้นจนตลอดรายการตลอดเวลา 30 นาที รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการที่ลงทะเบียนเรียน ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วรู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับการงานที่เกี่ยวข้อง จึงนำไปใช้ในการทำงาน นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นอกเหนือจากนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาจำแนกตามอายุ ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานในข้อ 2 นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมาราชที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
 แตกต่างกัน ดังปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของ
 นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษา ทางไกลของ มสธ. จากคู่มือ นักศึกษาก่อนลงทะเบียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.48	0.16	0.84
	ภายในกลุ่ม	424	80.83	0.19	
	รวม	427	81.31		
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษา ทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการ รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.72	0.91	3.06*
	ภายในกลุ่ม	424	125.78	0.30	
	รวม	427	128.50		
3. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาประกอบ ชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ทุกชุดวิชา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.46	0.49	1.37
	ภายในกลุ่ม	424	151.05	0.36	
	รวม	427	152.51		

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.62	1.21	3.82**
	ภายในกลุ่ม	424	133.85	0.31	
	รวม	427	137.48		
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.17	0.39	1.25
	ภายในกลุ่ม	424	132.13	0.31	
	รวม	427	133.30		
6. ศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.79	0.93	3.21*
	ภายในกลุ่ม	424	122.89	0.29	
	รวม	427	125.68		
7. อ่านเอกสารการสอนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกชุดวิชา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.13	0.71	1.96
	ภายในกลุ่ม	424	153.76	0.36	
	รวม	427	155.89		

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบตลอดรายการตลอดเวลา 30 นาที	ระหว่างกลุ่ม	3	3.07	1.02	2.25
	ภายในกลุ่ม	424	192.59	0.45	
	รวม	427	195.65		
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.55	0.85	1.94
	ภายในกลุ่ม	424	185.96	0.44	
	รวม	427	188.51		
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษางานรายการที่ลงทะเบียน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.06	1.02	2.85
	ภายในกลุ่ม	424	151.50	0.36	
	รวม	427	154.56		
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.57	0.52	1.55
	ภายในกลุ่ม	424	142.98	0.34	
	รวม	427	144.55		

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตารางเวลาวันออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.80	1.60	4.16**
	ภายในกลุ่ม	424	163.05	0.38	
	รวม	427	167.86		
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะบางชุดวิชาที่สนใจเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	2.16	0.72	2.06
	ภายในกลุ่ม	424	148.33	0.35	
	รวม	427	150.49		
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.87	0.96	3.04*
	ภายในกลุ่ม	424	133.34	0.31	
	รวม	427	136.21		
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.22	0.74	2.08
	ภายในกลุ่ม	424	150.83	0.35	
	รวม	427	153.05		

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาฉบับที่กประเด็นเนื้อหา รายละเอียด	ระหว่างกลุ่ม	3	3.35	1.11	2.79
	ภายในกลุ่ม	424	169.64	0.40	
	รวม	427	172.99		
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกับดูเอกสารการสอนประกอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.44	1.15	2.35
	ภายในกลุ่ม	424	206.44	0.49	
	รวม	427	209.88		
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจตามวัน เวลา ที่ออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.19	1.40	3.55*
	ภายในกลุ่ม	424	166.97	0.39	
	รวม	427	171.17		
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.49	0.83	2.51*
	ภายในกลุ่ม	424	140.00	0.33	
	รวม	427	142.49		

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วเพื่อจะพบทวนใหม่ จึงบันทึกเทปรายการไว้	ระหว่างกลุ่ม	3	3.01	1.00	2.21
	ภายในกลุ่ม	424	192.65	0.45	
	รวม	427	195.67		
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหลังจากสำเนาบันทึกเทปรายการที่ลงทะเบียนไว้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.43	0.48	1.14
	ภายในกลุ่ม	424	177.61	0.42	
	รวม	427	179.05		
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แม้ไม่ได้ลงทะเบียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.99	0.33	1.13
	ภายในกลุ่ม	424	123.69	0.29	
	รวม	427	124.68		
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการเรียนรู้วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.77	0.26	0.85
	ภายในกลุ่ม	424	129.33	0.30	
	รวม	427	130.10		

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อใช้แทนการอ่านเอกสารการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.09	0.36	1.18
	ภายในกลุ่ม	424	130.38	0.31	
	รวม	427	131.47		
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเข้าใจเนื้อหาประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจดบันทึกไว้เพื่อเตรียมตัวสอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.98	0.32	0.96
	ภายในกลุ่ม	424	144.26	0.34	
	รวม	427	145.24		
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.58	0.53	1.13
	ภายในกลุ่ม	424	198.29	0.47	
	รวม	427	199.88		
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.46	0.82	2.33
	ภายในกลุ่ม	424	149.41	0.35	
	รวม	427	151.88		

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย	ระหว่างกลุ่ม	3	1.12	0.37	0.69
	ภายในกลุ่ม	424	228.99	0.54	
	รวม	427	230.12		
29. ขณะชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายการได้เท่าที่ควรทำให้ไม่อยากศึกษาต่อไปจึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.08	1.03	1.94
	ภายในกลุ่ม	424	224.67	0.53	
	รวม	427	227.75		
30. บันทึกสาระสำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบรายการของแต่ละรายการ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.49	1.16	3.58*
	ภายในกลุ่ม	424	137.53	0.32	
	รวม	427	141.02		

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
31. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจบแต่ละรายการ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.23	1.07	3.39*
	ภายในกลุ่ม	424	134.84	0.32	
	รวม	427	138.07		
32. ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้ว ก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รายการต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	3	4.41	1.47	4.87**
	ภายในกลุ่ม	424	128.10	0.30	
	รวม	427	132.51		
33. ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จับบันทึกไว้จากการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.41	1.14	3.39*
	ภายในกลุ่ม	424	142.32	0.33	
	รวม	427	145.73		
34. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	ระหว่างกลุ่ม	3	4.79	1.60	4.16**
	ภายในกลุ่ม	424	162.77	0.38	
	รวม	427	167.56		

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
35. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาแล้วทุกรายการและทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนก่อนสอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.64	0.88	2.78
	ภายในกลุ่ม	424	133.87	0.31	
	รวม	427	136.51		
36. ทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3	2.57	0.86	2.77
	ภายในกลุ่ม	424	130.98	0.31	
	รวม	427	133.55		
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมุม มสธ.	ระหว่างกลุ่ม	3	3.65	1.22	4.04**
	ภายในกลุ่ม	424	127.77	0.30	
	รวม	427	131.42		
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิงที่บอกไว้ในเอกสารการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.95	0.65	2.14
	ภายในกลุ่ม	424	128.92	0.30	
	รวม	427	130.88		

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้ว รู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.13	1.04	2.80
	ภายในกลุ่ม	424	158.09	0.37	
	รวม	427	161.22		
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	3	2.78	0.93	2.38
	ภายในกลุ่ม	424	165.18	0.39	
	รวม	427	167.97		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.75	0.58	4.96**
	ภายในกลุ่ม	424	49.97	0.12	
	รวม	427	51.72		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป

โดยส่วนรวมมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 8 ข้อ ได้แก่ ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจตามวันเวลาที่ออกอากาศ ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารการสอน บันทึกสาระที่สำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบรายการของแต่ละรายการ ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจบแต่ละรายการ ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้จากการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

สำหรับพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 ข้อ ได้แก่ วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตารางเวลาออกอากาศ ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษารายการต่อไป ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมุม มสธ.

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นอกเหนือจากนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 5 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์
เพื่อการศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุ ต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 21-30 ปี	อายุ 31-40 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป	อายุ 17-20 ปี
	$\bar{X}$	2.14	2.15	2.16	2.37
อายุ 21 - 30 ปี	2.14	-	0.01	0.02	0.23*
อายุ 31 - 40 ปี	2.15		-	0.01	0.22*
อายุ 40 ปีขึ้นไป	2.16			-	0.21*
อายุ 17 - 20 ปี	2.37				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีการทำความเข้าใจกับวิธีการ
ศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามากกว่านักศึกษาที่มี
อายุ 21-30 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 31-40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับวางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ระหว่าง
นักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 21-30 ปี	อายุ 31-40 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป	อายุ 17-20 ปี
	$\bar{x}$	2.05	2.06	2.11	2.32
อายุ 21 - 30 ปี	2.05	-	0.01	0.06	0.27**
อายุ 31 - 40 ปี	2.06		-	0.05	0.26**
อายุ 40 ปีขึ้นไป	2.11			-	0.21**
อายุ 17 - 20 ปี	2.32				-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีการวางแผนจัดทำตาราง
เรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป นักศึกษา
ที่มีอายุ 31 - 40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 21 - 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

ตาราง 7 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารก่อนรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุ ต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 31-40 ปี	อายุ 21-30 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป	อายุ 17-20 ปี
	$\bar{X}$	2.04	2.15	2.18	2.29
อายุ 31 - 40 ปี	2.04	-	0.07	0.14	0.25*
อายุ 21 - 30 ปี	2.11		-	0.07	0.18
อายุ 40 ปีขึ้นไป	2.18			-	0.11
อายุ 17 - 20 ปี	2.29				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีการศึกษาเนื้อหารายละเอียด
จากเอกสารการสอนก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามากกว่านักศึกษาที่มีอายุ
31 - 40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตารางวัน เวลา
ออกอากาศ ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 21-30 ปี	อายุ 31-40 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป	อายุ 17-20 ปี
	$\bar{X}$	2.07	2.22	2.27	2.35
อายุ 21 - 30 ปี	2.07	-	0.15	0.20	0.28**
อายุ 31 - 40 ปี	2.22		-	0.05	0.13
อายุ 40 ปีขึ้นไป	2.27			-	0.08
อายุ 17 - 20 ปี	2.35				-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตารางวัน เวลาออกอากาศ มากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 21 - 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ
ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุ ต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 31-40 ปี	อายุ 21-30 ปี	อายุ 17-20 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	2.16	2.22	2.32	2.43
อายุ 31 - 40 ปี	2.16	-	0.06	0.16	0.27*
อายุ 21 - 30 ปี	2.22		-	0.10	0.21
อายุ 17 - 20 ปี	2.32			-	0.11
อายุ 40 ปีขึ้นไป	2.43				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์
เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศมากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 31 - 40 ปี
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เฉพาะวิชาที่สนใจ ตามวัน เวลาที่ออก
อากาศ ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน เป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 21-30 ปี	อายุ 31-40 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป	อายุ 17-20 ปี
	$\bar{X}$	2.48	2.56	2.68	2.76
อายุ 21 - 30 ปี	2.48	-	0.08	0.20	0.28*
อายุ 31 - 40 ปี	2.56		-	0.12	0.20
อายุ 40 ปีขึ้นไป	2.68			-	0.08
อายุ 17 - 20 ปี	2.76				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 17.- 20 ปี มีการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจ ตามวันเวลาที่ออกอากาศมากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 21 - 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไม่เข้าใจได้จดบันทึกเพิ่มเติมจาก
เอกสารการสอนระหว่างนักศึกษาที่มีอายุ ต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 31-40 ปี	อายุ 21-30 ปี	อายุ 17-20 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.68	1.81	1.84	1.93
อายุ 31 - 40 ปี	1.68	-	0.13	0.16	0.25*
อายุ 21 - 30 ปี	1.81		-	0.03	0.12
อายุ 17 - 20 ปี	1.84			-	0.09
อายุ 40 ปีขึ้นไป	1.93				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์
เพื่อการศึกษาไม่เข้าใจได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารการสอน มีการปฏิบัติมากกว่า
นักศึกษาที่มีอายุ 31-40 ปี โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับบันทึกสาระสำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบรายการแต่ละ
รายการระหว่างนักศึกษาที่มีอายุ ต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 31-40 ปี	อายุ 21-30 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป	อายุ 17-20 ปี
	$\bar{X}$	1.65	1.78	1.86	1.91
อายุ 31 - 40 ปี	1.65	-	0.13	0.21	0.26*
อายุ 21 - 30 ปี	1.78		-	0.08	0.13
อายุ 40 ปีขึ้นไป	1.86			-	0.05
อายุ 17 - 20 ปี	1.91				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีการบันทึกสาระสำคัญ
หลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบรายการแต่ละรายการ มากกว่านักศึกษา
ที่มีอายุ 31 - 40 ปี โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับบททวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบแต่ละ
รายการระหว่างนักศึกษาที่มีอายุ ต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 31-40 ปี	อายุ 21-30 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป	อายุ 17-20 ปี
	$\bar{X}$	1.64	1.74	1.84	1.90
อายุ 31 - 40 ปี	1.64	-	0.10	0.20	0.26*
อายุ 21 - 30 ปี	1.74		-	0.10	0.16
อายุ 40 ปีขึ้นไป	1.84			-	0.06
อายุ 17 - 20 ปี	1.90				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีการทบทวนเนื้อหาสาระ
สำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบแต่ละรายการมากกว่านักศึกษาที่มีอายุ
31 - 40 ปี โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับบททวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนจะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
รายการต่อไประหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 31-40 ปี	อายุ 21-30 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป	อายุ 17-20 ปี
	$\bar{X}$	1.57	1.70	1.77	1.89
อายุ 31 - 40 ปี	1.57	-	0.13	0.20	0.32**
อายุ 21 - 30 ปี	1.70		-	0.07	0.19
อายุ 40 ปีขึ้นไป	1.77			-	0.12
อายุ 17 - 20 ปี	1.89				-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีการทบทวนเนื้อหาสาระที่
เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษารายการต่อไป มากกว่านักศึกษาที่มี
อายุ 31 - 40 ปี โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับบททวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้ จากการรับชมรายการวิทยุ
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุ ต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 31-40 ปี	อายุ 21-30 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป	อายุ 17-20 ปี
	$\bar{X}$	1.59	1.73	1.79	1.84
อายุ 31 - 40 ปี	1.59	-	0.14	0.20	0.25*
อายุ 21 - 30 ปี	1.73		-	0.06	0.11
อายุ 40 ปีขึ้นไป	1.79			-	0.05
อายุ 17 - 20 ปี	1.84				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีการทบทวนเนื้อหาสาระ
เฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้ จากการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่า
นักศึกษาที่มีอายุ 31 - 40 ปี โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับบททวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อ
มีโอกาสระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 31-40 ปี	อายุ 21-30 ปี	อายุ 17-20 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	1.68	1.73	1.95	1.95
อายุ 31 - 40 ปี	1.68	-	0.05	0.27**	0.27**
อายุ 21 - 30 ปี	1.73		-	0.22**	0.22
อายุ 17 - 20 ปี	1.95			-	0.00
อายุ 40 ปีขึ้นไป	1.95				-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่านักศึกษาที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีการทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญ
ที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส มากกว่านักศึกษามีอายุ
31 - 40 ปี นักศึกษามีอายุ 17 - 20 ปี มีการทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการ
วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส มากกว่านักศึกษามีอายุ 21 - 30 ปี และ
นักศึกษามีอายุ 31 - 40 ปี โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้น
แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อ
การศึกษาจากมม มสธ. ระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 31-40 ปี	อายุ 21-30 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป	อายุ 17-20 ปี
	$\bar{X}$	1.44	1.56	1.64	1.72
อายุ 31 - 40 ปี	1.44	-	0.12	0.20	0.28**
อายุ 21 - 30 ปี	1.56		-	0.08	0.16
อายุ 40 ปีขึ้นไป	1.64			-	0.08
อายุ 17 - 20 ปี	1.72				-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีการศึกษาเนื้อหาสาระ
เพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมม มสธ.
มากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 31 - 40 ปี โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา โดยรวมระหว่างนักศึกษาที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มอายุนักศึกษา		อายุ 31-40 ปี	อายุ 21-30 ปี	อายุ 40 ปีขึ้นไป	อายุ 17-20 ปี
	$\bar{x}$	1.96	2.00	2.10	2.15
อายุ 31 - 40 ปี	1.96	-	0.04	0.14**	0.19**
อายุ 21 - 30 ปี	2.00		-	0.10	0.15**
อายุ 40 ปีขึ้นไป	2.10			-	0.05
อายุ 17 - 20 ปี	2.15				-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอายุ 17 - 20 ปี โดยรวมมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 31 - 40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 21 - 30 ปี

นักศึกษาที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยรวมมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 31 - 40 ปี โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

จำแนกตามสถานภาพสมรส ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานในข้อ 3 นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราชที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน ดังปรากฏในตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของ นักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	โสด $\bar{x}$	สมรส $\bar{x}$	t
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน	2.76	2.84	1.78
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดี ก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.17	2.19	0.35
3. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบ ชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา	2.13	2.19	0.96
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	2.09	2.12	-0.67
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.05	2.12	-1.26
6. ศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อน การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.10	2.16	-1.15
7. อ่านเอกสารการสอนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาทุกชุดวิชา	2.15	2.19	-0.76
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้น จนจบตลอดรายการตลอดเวลา 30 นาที	2.51	2.62	-1.67

ตาราง 19 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	โสด $\bar{x}$	สมรส $\bar{x}$	t
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการ ที่ลงทะเบียนเรียน	2.31	2.39	-1.34
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการ ที่ลงทะเบียน	2.25	2.30	-0.91
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	2.31	2.36	-0.96
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ตามตารางเวลาวันออกอากาศ	2.13	2.24	-1.78
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะ บางชุดวิชาที่สนใจเท่านั้น	2.23	2.37	-2.42
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลา ว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ	2.21	2.27	-1.08
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุด วิชาที่ลงทะเบียนเรียน	2.08	2.14	-0.98
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จดบันทึกประเด็นเนื้อหาสาระละเอียด	2.04	1.96	1.29
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกับดู เอกสารการสอนประกอบ	1.90	1.90	-0.04
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชา ที่สนใจตามวัน เวลา ที่ออกอากาศ	2.54	2.60	-1.05

ตาราง 19 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	โสด $\bar{x}$	สมรส $\bar{x}$	t
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อ ไม่เข้าใจได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจาก เอกสารการสอน	1.82	1.76	1.07
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลง ทะเบียนเรียนแล้วเพื่อจะทบทวนใหม่ จึงบันทึกเทป รายการไว้	1.80	1.83	-0.46
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหลังจาก สำเนาบันทึกเทปรายการที่ลงทะเบียนไว้	1.80	1.83	-0.57
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แม้ไม่ได้ ลงทะเบียน	1.86	1.95	-1.75
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการรับชมรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.76	1.77	-0.18
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เพื่อใช้ แทนการอ่านเอกสารการสอน	1.71	1.74	-0.58
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เข้าใจ เนื้อหาประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจดบันทึกไว้ เพื่อเตรียมตัวสอบ	1.76	1.74	0.40
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อไม่ เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม	1.62	1.72	-1.40
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อ ไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจาก รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	1.67	1.65	0.49

ตาราง 19 (ต่อ)

พฤติกรรมกรเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ไซด์ $\bar{x}$	สมรส $\bar{x}$	t
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย	2.30	2.31	-0.12
29. ขณะชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายการได้เท่าที่ควร ทำให้ไม่อยากศึกษาต่อไป จึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ	2.26	2.23	0.54
30. บันทึกสาระสำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบรายการของแต่ละรายการ	1.78	1.76	0.31
31. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจบแต่ละรายการ	1.72	1.70	0.36
32. ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษารายการต่อไป	1.71	1.68	0.61
33. ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้จากการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.76	1.72	0.70
34. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	1.78	1.76	0.22
35. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาแล้วทุกรายการและทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนก่อนสอบ	1.69	1.61	1.40
36. ทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง	1.71	1.60	2.00

ตาราง 19 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	โสด $\bar{X}$	สมรส $\bar{X}$	t
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจใน การเรียนรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากณ มสธ.	1.58	1.54	0.76
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจใน การเรียนรายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิง ที่บอกไว้ในเอกสารการสอน	1.60	1.59	0.22
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้ว รู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับการงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไป ใช้ในการทำงาน	2.32	2.35	-0.45
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุ โทรทัศน์เพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	2.53	2.58	-0.76
รวม	2.01	2.03	-0.65

จากตาราง 19 แสดงว่านักศึกษาที่เป็นโสดและนักศึกษาที่สมรสโดยส่วนรวมมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
จำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานในข้อ 4 นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมชาติราชที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
 แตกต่างกัน ดังปรากฏในตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของ
 นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือ นักศึกษาก่อนลงทะเบียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.79	0.89	4.78**
	ภายในกลุ่ม	425	79.53	0.19	
	รวม	427	81.31		
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.27	1.64	5.55**
	ภายในกลุ่ม	425	125.23	0.29	
	รวม	427	128.50		
3. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา	ระหว่างกลุ่ม	2	5.80	2.90	8.39**
	ภายในกลุ่ม	425	146.71	0.34	
	รวม	427	152.51		

ตาราง 20 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.07	1.54	4.86**
	ภายในกลุ่ม	425	134.40	0.32	
	รวม	427	137.48		
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.55	1.27	4.13*
	ภายในกลุ่ม	425	130.75	0.31	
	รวม	427	133.30		
6. ศึกษาเนื้อหาสาระรายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.30	1.15	3.96*
	ภายในกลุ่ม	425	123.38	0.29	
	รวม	427	125.68		
7. อ่านเอกสารการสอนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกชุดวิชา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.24	0.67
	ภายในกลุ่ม	425	155.40	0.36	
	รวม	427	155.89		

ตาราง 20 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบตลอดรายการตลอดเวลา 30 นาที	ระหว่างกลุ่ม	2	4.96	2.48	5.53**
	ภายในกลุ่ม	425	190.69	0.45	
	รวม	427	195.65		
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.34	4.67	11.08**
	ภายในกลุ่ม	425	179.16	0.42	
	รวม	427	188.51		
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการที่ลงทะเบียน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.10	2.55	7.25**
	ภายในกลุ่ม	425	149.46	0.35	
	รวม	427	154.56		
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.00	1.00	2.99
	ภายในกลุ่ม	425	142.55	0.33	
	รวม	427	144.55		

ตาราง 20 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตารางเวลาวันออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.66	2.83	7.41**
	ภายในกลุ่ม	425	162.20	0.38	
	รวม	427	167.86		
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะบางชุดวิชาที่สนใจเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.91	0.96	2.73
	ภายในกลุ่ม	425	148.58	0.35	
	รวม	427	150.49		
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.63	1.31	4.18*
	ภายในกลุ่ม	425	133.58	0.31	
	รวม	427	136.31		
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.62	1.31	3.70*
	ภายในกลุ่ม	425	150.43	0.35	
	รวม	427	153.06		

ตาราง 20 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาฉบับที่กประเด็นเนื้อหา รายละเอียด	ระหว่างกลุ่ม	2	1.28	0.64	1.59
	ภายในกลุ่ม	425	171.71	0.40	
	รวม	427	173.00		
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกับดูเอกสารการสอนประกอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.35	1.18	2.42
	ภายในกลุ่ม	425	207.52	0.49	
	รวม	427	209.88		
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจตามวัน เวลา ที่ออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.02	2.01	5.10**
	ภายในกลุ่ม	425	167.15	0.39	
	รวม	427	171.17		
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจ ได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.20	0.10	0.30
	ภายในกลุ่ม	425	142.29	0.33	
	รวม	427	142.49		

ตาราง 20 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วเพื่อจะพบทวนใหม่จึงบันทึกเทปรายการไว้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.67	0.84	1.83
	ภายในกลุ่ม	425	193.99	0.46	
	รวม	427	195.67		
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหลังจากสำเนาบันทึกเทปรายการที่ลงทะเบียนไว้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.48	0.74	1.77
	ภายในกลุ่ม	425	177.56	0.42	
	รวม	427	179.05		
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แม้ไม่ได้ลงทะเบียน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.49	2.25	7.94**
	ภายในกลุ่ม	425	120.19	0.28	
	รวม	427	124.68		
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการเรียนรู้วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.03	0.51	1.69
	ภายในกลุ่ม	425	129.07	0.30	
	รวม	427	130.10		

ตาราง 20 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อใช้แทนการอ่านเอกสารการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.19	0.60	1.94
	ภายในกลุ่ม	425	130.27	0.30	
	รวม	427	131.48		
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเข้าใจเนื้อหาประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจดบันทึกไว้เพื่อเตรียมตัวสอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.30	0.89
	ภายในกลุ่ม	425	144.63	0.34	
	รวม	427	145.24		
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.90	0.54	1.16
	ภายในกลุ่ม	425	198.79	0.47	
	รวม	427	199.88		
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.91	1.45	4.15*
	ภายในกลุ่ม	425	148.96	0.35	
	รวม	427	151.88		

ตาราง 20 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย	ระหว่างกลุ่ม	2	7.99	3.99	7.64**
	ภายในกลุ่ม	425	222.13	0.52	
	รวม	427	230.12		
29. ขณะชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายการได้เท่าที่ควรทำให้ไม่อยากศึกษาต่อไปจึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.53	1.78	3.35
	ภายในกลุ่ม	425	224.21	0.53	
	รวม	427	227.75		
30. บันทึกสาระสำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบรายการของแต่ละรายการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.71	0.36	1.08
	ภายในกลุ่ม	425	140.30	0.33	
	รวม	427	141.02		

ตาราง 20 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
31. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจบแต่ละรายการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.88	0.44	1.36
	ภายในกลุ่ม	425	137.20	0.32	
	รวม	427	138.07		
32. ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้ว ก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รายการต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	2	1.20	0.60	1.95
	ภายในกลุ่ม	425	131.31	0.30	
	รวม	427	132.51		
33. ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้จากการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.60	0.80	2.36
	ภายในกลุ่ม	425	144.13	0.34	
	รวม	427	145.73		
34. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	ระหว่างกลุ่ม	2	1.65	0.82	2.11
	ภายในกลุ่ม	425	165.91	0.39	
	รวม	427	167.56		

ตาราง 20 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
35. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาแล้วทุกรายการและทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนก่อนสอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.54	0.27	0.84
	ภายในกลุ่ม	425	135.97	0.32	
	รวม	427	136.51		
36. ทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	2	0.90	0.45	1.44
	ภายในกลุ่ม	425	132.65	0.31	
	รวม	427	133.55		
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมุม มสธ.	ระหว่างกลุ่ม	2	0.53	0.26	0.86
	ภายในกลุ่ม	425	130.89	0.31	
	รวม	427	131.42		
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิงที่บอกไว้ในเอกสารการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.41	0.20	0.66
	ภายในกลุ่ม	425	130.47	0.31	
	รวม	427	130.87		

ตาราง 20 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้ว รู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.05	3.02	8.29**
	ภายในกลุ่ม	425	155.17	0.36	
	รวม	427	161.22		
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	2	5.75	2.88	7.53**
	ภายในกลุ่ม	425	162.22	0.38	
	รวม	427	167.97		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.66	0.83	7.05**
	ภายในกลุ่ม	425	50.06	0.12	
	รวม	427	51.72		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือ

ตาราง 21 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือศึกษาก่อนลงทะเบียนเรียน
เรียนระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{x}$	2.71	2.74	2.86
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	2.71	-	0.03	0.15**
มัธยมศึกษาตอนปลาย				
หรือเทียบเท่า	2.74		-	0.12**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.86			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการ
ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือศึกษาก่อนลงทะเบียนเรียน
มากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้น
ความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้น
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับ การทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชมรายการวิทยุ
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.98	2.17	2.24
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	1.98	-	0.19**	0.26**
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.17		-	0.07
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.24			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 แสดงว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีการทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุก
ชุดวิชาระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.94	2.11	2.26
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	1.94	-	0.17**	0.32**
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.11		-	0.15**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.26			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 แสดงว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการ
รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา
มากกว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษา
ตอนปลายหรือเทียบเท่า

นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีการรับชมรายการวิทยุ
โทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา
มากกว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการวางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ระหว่าง
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.92	2.09	2.17
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	1.92	-	0.17**	0.25**
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.09		-	0.08
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.17			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 แสดงว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการวางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า

นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีการวางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ระหว่าง
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.93	2.04	2.15
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	1.93	—	0.11	0.22*
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.04		—	0.11
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.15			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการกำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามากกว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์
เพื่อศึกษาระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	$\bar{X}$	อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษา ตอนปลายหรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
		1.95	2.12	2.17
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	1.95	-	0.17*	0.22*
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	2.12		-	0.05
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.17			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีการศึกษา
เนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
มากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยม
ศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีการศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อนการรับชม
รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบตลอดรายการตลอดเวลา
30 นาที ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.44	2.46	2.67
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	2.44	-	0.02	0.23**
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.46		-	0.21**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.67			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 แสดงว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ศึกษา
รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบตลอดรายการ ตลอดเวลา 30 นาที มากกว่า
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม
อนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการที่ลงทะเบียนเรียน ระหว่าง
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.20	2.21	2.50
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	2.20	-	0.01	0.20**
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.21		-	0.29**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.50			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการ
รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการที่ลงทะเบียนเรียน มากกว่านักศึกษาที่มี
พื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือ
เทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการที่ลงทะเบียนเรียน ระหว่าง
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.08	2.21	2.37
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	2.08	-	0.13	0.29*
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.21		-	0.16*
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.37			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 แสดงว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า รับชม
รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการที่ลงทะเบียนเรียน มากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้
เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตารางเวลา วัน
ออกอากาศระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.01	2.09	2.29
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	2.01	-	0.08	0.28**
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.09		-	0.20**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.29			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 แสดงว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ศึกษา
รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตารางเวลาวันออกอากาศ มากกว่า
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม
อนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับรายการที่ออก
อากาศ ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.08	2.22	2.31
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	2.08	–	0.14	0.23*
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	2.22		–	0.09
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.31			–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีการรับ
ชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ มากกว่า
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 32 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.98	2.06	2.18
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	1.98	-	0.08	0.20*
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.06		-	0.12
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.18			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการ
รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน มากกว่านักศึกษา
ที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 33 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจตามวันเวลาที่ออกอากาศ
ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.40	2.51	2.66
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	2.40	-	0.11	0.26**
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.51		-	0.15
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.66			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการรับชม
รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจตามวันเวลาที่ออกอากาศ มากกว่านักศึกษา
ที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้น
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแม้ไม่ได้ลงทะเบียนเรียน ระหว่าง
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.73	1.84	2.00
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	1.73	-	0.11	0.27**
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	1.84		-	0.16**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.00			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า รับชม
รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแม้ไม่ได้ลงทะเบียนเรียน มากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 35 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษา
เพิ่มเติมจากรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อศึกษาระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน
เป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.49	1.64	1.73
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	1.49	-	0.15	0.24*
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	1.64		-	0.09
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	1.73			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ขณะรับชม
รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจ จะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากรายการ
วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 36 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย ระหว่าง
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.16	2.17	2.44
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	2.16	-	0.01	0.28**
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.17		-	0.27**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.44			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มี
พฤติกรรมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย มากกว่า
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิม
อนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับหลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วรู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับการงาน
ที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.11	2.18	2.44
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	2.11	-	0.07*	0.33**
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	2.18		-	0.26**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.44			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 แสดงว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วรู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับการงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงานมากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า

นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วรู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับการงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงานมากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 38 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการนำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
มาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษา ตอนปลายหรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{x}$	2.40	2.46	2.67
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	2.40	-	0.06	0.27**
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	2.46		-	0.21**
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.67			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีการนำ
ประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษามาใช้ประโยชน์ใน
การดำเนินชีวิตมากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และ
นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 39 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยรวมระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันเป็นรายคู่

พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา		อนุปริญา หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษา ตอนปลายหรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.90	1.99	2.07
อนุปริญาหรือเทียบเท่า	1.90	-	0.09	0.17*
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	1.99		-	0.08
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.07			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 แสดงว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยรวมมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

จำแนกตามสถานภาพการทำงาน ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานในข้อ 5 นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน ดังปรากฏในตาราง 40

ตาราง 40 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือ นักศึกษาก่อนลงทะเบียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.13	0.37	1.98
	ภายในกลุ่ม	424	80.19	0.19	
	รวม	427	81.31		
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.41	0.80	2.70
	ภายในกลุ่ม	424	126.09	0.30	
	รวม	427	128.50		
3. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.31	0.77	2.18
	ภายในกลุ่ม	424	150.20	0.35	
	รวม	427	152.51		

ตาราง 40 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	4.01	1.34	4.25**
	ภายในกลุ่ม	424	133.46	0.31	
	รวม	427	137.48		
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.60	0.53	1.71
	ภายในกลุ่ม	424	131.70	0.31	
	รวม	427	133.30		
6. ศึกษาเนื้อหาสาระละเอียดจากเอกสารการสอนก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.41	0.14	0.46
	ภายในกลุ่ม	424	125.27	0.29	
	รวม	427	125.68		
7. อ่านเอกสารการสอนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกชุดวิชา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.27	0.09	0.25
	ภายในกลุ่ม	424	155.61	0.37	
	รวม	427	155.89		

ตาราง 40 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบตลอดรายการตลอดเวลา 30 นาที	ระหว่างกลุ่ม	3	2.34	0.78	1.71
	ภายในกลุ่ม	424	193.31	0.45	
	รวม	427	195.65		
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.75	0.91	2.09
	ภายในกลุ่ม	424	185.76	0.44	
	รวม	427	188.51		
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการที่ลงทะเบียน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.44	1.15	3.22*
	ภายในกลุ่ม	424	151.11	0.36	
	รวม	427	154.56		
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.05	0.35	1.04
	ภายในกลุ่ม	424	143.49	0.34	
	รวม	427	144.55		

ตาราง 40 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตารางเวลาวันออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.46	0.49	1.24
	ภายในกลุ่ม	424	166.40	0.39	
	รวม	427	167.86		
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะบางชุดวิชาที่สนใจเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	3.14	1.05	3.01
	ภายในกลุ่ม	424	147.35	0.35	
	รวม	427	150.49		
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.85	0.28	0.89
	ภายในกลุ่ม	424	135.36	0.32	
	รวม	427	136.21		
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.70	0.57	1.59
	ภายในกลุ่ม	424	151.35	0.36	
	รวม	427	153.06		

ตาราง 40 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาฉบับที่กปประเด็นเนื้อหา รายละเอียด	ระหว่างกลุ่ม	3	1.81	0.60	1.50
	ภายในกลุ่ม	424	171.18	0.40	
	รวม	427	172.99		
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกับดูเอกสารการสอนประกอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.92	1.31	2.69
	ภายในกลุ่ม	424	205.95	0.48	
	รวม	427	209.88		
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจตามวัน เวลา ที่ออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.53	0.51	1.27
	ภายในกลุ่ม	424	169.94	0.40	
	รวม	427	171.17		
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.08	0.36	1.08
	ภายในกลุ่ม	424	141.40	0.33	
	รวม	427	142.49		

ตาราง 40 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วเพื่อจะทบทวนใหม่ จึงบันทึกเทปรายการไว้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.13	0.38	0.82
	ภายในกลุ่ม	424	194.54	0.46	
	รวม	427	195.67		
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหลังจากสำเนาบันทึกเทปรายการที่ลงทะเบียนไว้	ระหว่างกลุ่ม	3	0.76	0.25	0.60
	ภายในกลุ่ม	424	178.29	0.42	
	รวม	427	179.05		
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แม้ไม่ได้ลงทะเบียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.48	0.49	1.70
	ภายในกลุ่ม	424	123.19	0.29	
	รวม	427	124.68		
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการเรียนรู้วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.63	0.88	2.91
	ภายในกลุ่ม	424	127.47	0.30	
	รวม	427	130.10		

ตาราง 40 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อใช้แทนการอ่านเอกสารการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.92	0.35	0.99
	ภายในกลุ่ม	424	130.55	0.31	
	รวม	427	131.47		
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเข้าใจเนื้อหาประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจดบันทึกไว้เพื่อเตรียมตัวสอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.96	0.35	1.93
	ภายในกลุ่ม	424	143.28	0.34	
	รวม	427	145.24		
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.18	0.39	0.84
	ภายในกลุ่ม	424	198.69	0.47	
	รวม	427	199.88		
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.98	0.33	0.92
	ภายในกลุ่ม	424	150.89	0.35	
	รวม	427	151.88		

ตาราง 40 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย	ระหว่างกลุ่ม	3	0.90	0.30	0.55
	ภายในกลุ่ม	424	229.22	0.54	
	รวม	427	230.11		
29. ขณะชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายการได้เท่าที่ควรทำให้ไม่อยากศึกษาต่อไปจึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.49	1.16	2.20
	ภายในกลุ่ม	424	224.25	0.53	
	รวม	427	227.75		
30. บันทึกสาระสำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบรายการของแต่ละรายการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.49	0.50	1.51
	ภายในกลุ่ม	424	139.53	0.33	
	รวม	427	141.02		

ตาราง 40 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
31. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจบแต่ละรายการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.81	0.60	1.88
	ภายในกลุ่ม	424	136.26	0.32	
	รวม	427	138.07		
32. ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้ว ก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รายการต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	3	3.37	1.12	3.68*
	ภายในกลุ่ม	424	129.15	0.30	
	รวม	427	132.51		
33. ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้จากการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.92	0.64	1.89
	ภายในกลุ่ม	424	143.80	0.34	
	รวม	427	145.73		
34. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	ระหว่างกลุ่ม	3	2.16	0.72	1.84
	ภายในกลุ่ม	424	165.40	0.39	
	รวม	427	167.56		

ตาราง 40 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
35. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาแล้วทุกรายการและทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนก่อนสอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.92	0.31	0.96
	ภายในกลุ่ม	424	135.59	0.32	
	รวม	427	136.51		
36. ทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.06	0.35	1.13
	ภายในกลุ่ม	424	132.49	0.31	
	รวม	427	133.55		
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมุม มสธ.	ระหว่างกลุ่ม	3	1.72	0.57	1.87
	ภายในกลุ่ม	424	129.70	0.30	
	รวม	427	131.42		
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิงที่บอกไว้ในเอกสารการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.86	0.29	0.93
	ภายในกลุ่ม	424	130.02	0.31	
	รวม	427	130.88		

ตาราง 40 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้ว รู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.33	0.78	2.08
	ภายในกลุ่ม	424	158.88	0.37	
	รวม	427	161.22		
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	3	1.51	0.50	1.28
	ภายในกลุ่ม	424	166.46	0.39	
	รวม	427	167.97		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.21	0.40	3.38*
	ภายในกลุ่ม	424	50.52	0.12	
	รวม	427	51.72		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 แสดงว่า นักศึกษาที่ทำงานราชการ นักศึกษาที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ นักศึกษาที่ทำงานเอกชน และนักศึกษาที่ทำงานอิสระ โดยมีส่วนร่วมมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มี 1 ข้อ ได้แก่ วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

สำหรับพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ข้อ ได้แก่ รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการที่ลงทะเบียนเรียน ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษารายการต่อไป

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นอกเหนือจากนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 41 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการวางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ระหว่าง
นักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	รับราชการ	อิสระ
	$\bar{X}$	2.00	2.01	2.19	2.20
เอกชน	2.00	-	0.01	0.19**	0.20
รัฐวิสาหกิจ	2.01		-	0.18**	0.19**
รับราชการ	2.19			-	0.01
อิสระ	2.20				-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานอิสระมีการวางแผนจัดทำ
ตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามากกว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงาน
รัฐวิสาหกิจ

นักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานรับราชการ มีการวางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษา
รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานเอกชน และนักศึกษา
ที่มีสถานภาพการทำงานรัฐวิสาหกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้น
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 42 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการที่ลงทะเบียนเรียน
ระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน	$\bar{X}$	เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	อิสระ	รับราชการ
		2.17	2.18	2.35	2.36
เอกชน	2.17	-	0.01	0.18	0.19
รัฐวิสาหกิจ	2.18		-	0.17*	0.18
อิสระ	2.35			-	0.01
รับราชการ	2.36				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานอิสระ มีการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการที่ลงทะเบียนเรียน มากกว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานรัฐวิสาหกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 43 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในข้อ
เกี่ยวกับการทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
รายการต่อไประหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงาน ต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	อิสระ	รับราชการ
	$\bar{X}$	1.57	1.74	1.74	1.78
เอกชน	1.57	-	0.17*	0.17	0.21*
รัฐวิสาหกิจ	1.74		-	0.00	0.04
อิสระ	1.74			-	0.04
รับราชการ	1.78				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 แสดงว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานรับราชการมีการทบทวน
เนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษารายการต่อไป
มากกว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานเอกชน

นักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานรัฐวิสาหกิจ มีการทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้ว
ก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษารายการต่อไป มากกว่านักศึกษาที่มีสถานภาพ
การทำงานเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 44 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยรวมระหว่างนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพการทำงาน		เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	อิสระ	รับราชการ
	$\bar{X}$	1.95	2.01	2.05	2.09
เอกชน	1.95	-	0.06	0.10	0.14*
รัฐวิสาหกิจ	2.01		-	0.04	0.08
อิสระ	2.05			-	0.04
รับราชการ	2.09				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 แสดงว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานรับราชการ โดยรวม มีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เกี่ยวกับความยาวของรายการวิทยุโทรทัศน์และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการออกอากาศ การขยายเวลาในการออกอากาศ ปัญหาและอุปสรรคในการรับชมรายการ ตลอดจนข้อเสนอนี้เกี่ยวกับรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ดังปรากฏในตาราง 45 - 49

ตาราง 45 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ในเรื่อง ความยาวของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวนความถี่ N = 428	ร้อยละ
1.	30 นาที	288	67.30
2.	20 นาที	90	21.00
3.	15 นาที	25	5.80
4.	ไม่ตอบ	13	3.10
5.	มากกว่า 30 นาที	12	2.80
	รวม	428	100.00

จากตาราง 45 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นถึงความยาวของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ว่าควรมีระยะเวลา 30 นาที จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 รองลงมานักศึกษามีความคิดเห็นว่าควรมีระยะเวลา 20 นาที จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 ลำดับต่อนักศึกษามีความคิดเห็นว่าควรมีระยะเวลา 15 นาที จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 และมีนักศึกษาไม่มีความคิดเห็นต่อเรื่องความยาวของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10 ลำดับสุดท้ายนักศึกษามีความคิดเห็นว่าความยาวของรายการควรมีระยะเวลามากกว่า 30 นาที จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80

ตาราง 46 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ในเรื่อง การขยายเวลาในการออกอากาศ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในวันจันทร์ถึงวันศุกร์

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวนความถี่ N = 428	ร้อยละ
1.	22.00 - 24.00 น.	257	60.00
2.	18.00 - 20.00 น.	128	29.90
3.	20.00 - 22.00 น.	56	13.10
4.	04.00 - 06.00 น.	34	7.90
5.	06.00 - 08.00 น.	31	7.20
6.	16.00 - 18.00 น.	12	2.80
7.	12.00 - 14.00 น.	8	1.90
8.	10.00 - 12.00 น.	4	0.40
9.	14.00 - 16.00 น.	2	0.50
10.	08.00 - 10.00 น.	1	0.20

จากตาราง 46 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการขยายเวลาในการออกอากาศ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ คือช่วงเวลา 22.00 - 24.00 จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ช่วงเวลา 18.00 - 20.00 จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 และลำดับที่ 3 คือ ช่วงเวลา 20.00 - 22.00 น. จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 ตามลำดับ

ตาราง 47 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ในเรื่อง การขยายเวลาในการออกอากาศ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในวันเสาร์และวันอาทิตย์

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวนความถี่ N = 428	ร้อยละ
1.	12.00 - 14.00 น.	181	42.30
2.	22.00 - 24.00 น.	106	24.80
3.	18.00 - 20.00 น.	103	24.10
4.	10.00 - 12.00 น.	94	22.00
5.	14.00 - 16.00 น.	75	17.50
6.	16.00 - 18.00 น.	63	14.70
7.	20.00 - 22.00 น.	31	7.20
8.	08.00 - 10.00 น.	22	5.10
9.	04.00 - 06.00 น.	20	4.70
10.	06.00 - 08.00 น.	19	4.40

จากตาราง 47 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการขยายเวลาในการออกอากาศในวันเสาร์และวันอาทิตย์ คือช่วงเวลา 12.00 - 14.00 จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 รองลงมาคือ ช่วงเวลา 22.00 - 24.00 น. จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และ ลำดับที่ 3 คือ ช่วงเวลา 18.00 - 20.00 น. จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 ตามลำดับ

ตาราง 48 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ในเรื่อง ความจำเป็นในการขอใช้บริการสำเนารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวนความถี่ N = 428	ร้อยละ
1.	ไม่จำเป็น	205	47.91
2.	จำเป็น	173	40.40
3.	ไม่ตอบ	8	1.90

จากตาราง 48 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่จำเป็นในการขอใช้บริการสำเนารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามีจำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 47.91 และมีนักศึกษาที่เห็นว่าจำเป็นในการขอใช้บริการสำเนารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 นอกจากนี้ นักศึกษาที่ไม่ตอบหรือแสดงความคิดเห็นจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90

ตาราง 49 แสดงค่าความถี่และร้อยละของปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน ความถี่ N = 428	ร้อยละ
1.	เนื้อหาสาระในรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไม่น่าสนใจ ทำให้ไม่อยากติดตามรับชม	292	68.20
2.	รายการไม่น่าสนใจ ไม่น่าติดตาม	251	58.60
3.	เวลาออกอากาศอยู่ในช่วงการทำงานหรือเดินทางกลับบ้าน	214	50.00
4.	มีรายการอื่นที่น่าสนใจกว่าในเวลาเดียวกัน	198	46.30
5.	สมาชิกในครอบครัวต้องการชมรายการอื่น ในเวลาเดียวกัน	196	45.80
6.	ต้องการพักผ่อนในช่วงเวลาออกอากาศ	165	38.60
7.	ไม่ทราบเวลาออกอากาศหรือจำเวลาออกอากาศไม่ได้	131	30.60
8.	มักรับภาพและเสียงไม่ค่อยชัดเจนหรือรับชมไม่ได้	126	29.40
9.	ไม่ทราบสถานีโทรทัศน์ที่ออกอากาศ	107	25.00
10.	ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์เป็นของตัวเอง	11	2.60

จากตาราง 49 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา คือในเรื่อง เนื้อหาสาระในรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไม่น่าสนใจทำให้ไม่อยากติดตามรับชม มีค่าความถี่ 292 คิดเป็นร้อยละ 68.20 รายการไม่น่าสนใจ ไม่น่าติดตาม มีค่าความถี่ 251 คิดเป็นร้อยละ 58.60 เวลาออกอากาศ

อยู่ในช่วงเวลาทำงานหรือเดินทางกลับ มีค่าความถี่ 214 คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีรายการอื่นที่น่าสนใจกว่าในเวลาเดียวกัน มีค่าความถี่ 198 คิดเป็นร้อยละ 46.30 สมาชิกในครอบครัวต้องการชมรายการอื่นในเวลาเดียวกัน มีค่าความถี่ 196 คิดเป็นร้อยละ 45.80 ต้องการพักผ่อนในช่วงเวลาออกอากาศ มีค่าความถี่ 165 คิดเป็นร้อยละ 38.60 ไม่ทราบเวลาออกอากาศหรือจำเวลาออกอากาศไม่ได้ มีค่าความถี่ 131 คิดเป็นร้อยละ 30.60 มักรับภาพและเสียงไม่ค่อยชัดเจนหรือรับชมไม่ได้ มีค่าความถี่ 126 คิดเป็นร้อยละ 29.40 ไม่ทราบสถานีโทรทัศน์ที่ออกอากาศ มีค่าความถี่ 107 คิดเป็นร้อยละ 25.00 และไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์เป็นของตัวเอง มีค่าความถี่ 11 คิดเป็นร้อยละ 2.60 ตามลำดับ

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ทัศนคติ และสถานภาพการทำงาน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สมมติฐานในการศึกษาวิจัย

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจาก สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน
2. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจาก สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน
3. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีพฤติกรรมการ เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน
4. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีทัศนคติต่างกันมีพฤติกรรมการ เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน
5. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีพฤติ กรรมกรเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2534 ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำนวน ทั้งหมด 5,324 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้มาจากกลุ่มประชากรนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2534 ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยทำการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 10 จากจำนวนประชากรทั้งหมด 5,324 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดรวม 530 คน

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช แบบสอบถามแบ่งออกเป็นสามตอนคือ

1. ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราช ได้แก่ เพศ อายุ สภาพภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สภาพภาพการทำงาน
2. ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช โดยสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ ในพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์
3. ตอนที่สาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช โดยเป็นแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมโดยทางไปรษณีย์ และด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้ออกหนังสือถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เพื่อขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และขอความอนุเคราะห์ขอรายชื่อและที่อยู่ของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2534 แล้วผู้วิจัยนำรายชื่อมาทำการสุ่มอย่างง่ายร้อยละ 10 ของจำนวนประชากร
2. ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 530 คน ทางไปรษณีย์ ช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน 2535 ได้รับแบบสอบถามมา จำนวน 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 40.67 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่างที่มีได้ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยดำเนินการติดต่อส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ในช่วงเดือนตุลาคม 2535 ซึ่งนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีการฝึกอบรมชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพนิติศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกฉบับ
4. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ปรากฏว่ามีแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 428 ฉบับ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้คิดเป็นร้อยละ 80.75

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

1. คำนวณค่าสถิติพื้นฐานของคะแนน ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย

โดยคำนวณหาค่า จากข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษากระทำโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มใช้ t-test ตามตัวแปรเพศ และสถานภาพสมรส และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม ใช้ F - test ตามตัวแปรอายุ พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงาน

3. ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอ เรียงลำดับตามความมากน้อยของความคิดเห็น ส่วนคำถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.50 ส่วนเพศชายมีร้อยละ 39.50 ส่วนมากจะมีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.30 รองลงมาอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.00 และอายุ 17-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.50 ลำดับสุดท้ายอายุ 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.30 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นโสด คิดเป็นร้อยละ 56.30 ส่วนสมรสแล้วมีร้อยละ 43.50 ทางด้านพื้นความรู้เดิมนักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 47.90 รองลงมานักศึกษามีพื้นความรู้เดิมมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 37.40 ลำดับสุดท้ายนักศึกษามีพื้นความรู้เดิมอนุบาลหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 14.70 นักศึกษาส่วนใหญ่ทำงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 31.30 รองลงมาทำงานอิสระคิดเป็นร้อยละ 28.00 และทำงานรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 22.70 ลำดับสุดท้ายทำงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 18.00

2. พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโดยรวมมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์อยู่ในระดับปฏิบัติมากหรือปฏิบัติทุกครั้ง

3. เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จาก การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหา วิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม และสถาน ภาพการทำงานสรุปผลได้ดังนี้

3.1 นักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิง โดยรวมมีพฤติกรรมการเรียนจาก สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุ 17-20 ปี มีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยรวมมากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 31-40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 21-30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยรวมมากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 31-40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 พบว่านักศึกษาที่เป็นโสดและที่สมรสแล้วมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.4 นักศึกษาที่มีพื้นความรู้เดิมต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุ โทรทัศน์เพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่มีพื้นความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีพฤติกรรม การเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยรวมมากกว่านักศึกษาที่มีพื้นความรู้เดิม อนุปริญญาหรือเทียบเท่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 นักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษาที่ทำงานรับราชการมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยรวมมากกว่านักศึกษาที่ทำงานเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสรุปผลได้ดังนี้

4.1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ความยาวของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาควรมีระยะเวลา 30 นาที

4.2 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าช่วงเวลาออกอากาศที่เหมาะสมในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ คือช่วงเวลา 22.00-24.00 น. และช่วงเวลา 18.00-20.00 น. ส่วนช่วงเวลาออกอากาศที่เหมาะสมในวันเสาร์ถึงวันอาทิตย์คือช่วงเวลา 12.00-14.00 น. และช่วงเวลา 22.00-24.00 น.

4.3 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าไม่จำเป็นในการขอใช้บริการสำเนาเทปรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

4.4 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า นักศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตามลำดับดังนี้

4.4.1 เนื้อหาสาระในรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไม่น่าสนใจ ทำให้ไม่อยากติดตามรับชม

4.4.2 รายการไม่น่าสนใจ ไม่น่าติดตาม

4.4.3 เวลาออกอากาศอยู่ในช่วงเวลาทำงานหรือเดินทางกลับ

4.4.4 มีรายการอื่นที่น่าสนใจกว่าในเวลาเดียวกัน

4.4.5 สมาชิกในครอบครัวต้องการชมรายการอื่นในเวลาเดียวกัน

- 4.4.6 นักศึกษาต้องการพักผ่อนในช่วงเวลาออกอากาศ
- 4.4.7 นักศึกษาไม่ทราบเวลาออกอากาศหรือจำเวลาออกอากาศไม่ได้
- 4.4.8 มักรับภาพและเสียง ไม่ค่อยชัดเจนหรือรับชมไม่ได้
- 4.4.9 นักศึกษาไม่ทราบสถานีโทรทัศน์ที่ออกอากาศ
- 4.4.10 นักศึกษาไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์เป็นของตัวเอง

4.5 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สรุปได้ดังนี้

4.5.1 ด้านเนื้อหาของรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าควรนำเสนอเนื้อหาสาระที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ครอบคลุมเนื้อหาของชุดวิชา ควรเสนอเนื้อหาสาระแบบสรุปย่อโดยเน้นประเด็นสำคัญของเนื้อหาในรายการเพื่อผู้เรียนสามารถจับประเด็นวัตถุประสงค์ของรายการได้ซึ่งจะช่วยทำให้นักศึกษาสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากสื่อเอกสารและสื่อเสริมอื่น ๆ เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นต่อไป

4.5.2 ด้านรูปแบบรายการ นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่ารูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาควรเป็นรายการที่น่าสนใจควรมีหลากหลายรูปแบบในแต่ละรายการ เนื้อหาควรเข้าใจง่ายและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลาตลอดรายการ

4.5.3 ด้านตารางวันเวลาออกอากาศ นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า การส่งเอกสารตารางเวลาออกอากาศควรรวดเร็วขึ้น เพื่อให้ นักศึกษามีเวลาเตรียมความพร้อมวางแผนจัดตารางวันเวลาศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และเอกสารตารางเวลาวันออกอากาศควรเสนอเนื้อหาโดยสรุปย่อของแต่ละรายการของชุดวิชาที่ออกอากาศไว้ด้วยและบอกด้วยว่าในรายการนั้นอยู่ในชุดวิชาใด หน่วยการสอนใด เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสเตรียมความพร้อมก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

4.5.4 ด้านช่วงเวลาออกอากาศ นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าควรเป็นช่วงเวลาออกอากาศในวันเสาร์และวันอาทิตย์ เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สะดวกเรื่องการติดตามรับชมตามวันเวลาออกอากาศดังที่จัดอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ติดตามรับชม

รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไม่สะดวก มีปัญหา

4.5.5 ด้านระบบการศึกษาทางไกล นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า การจัดระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีการจัดระบบการศึกษาที่ดีมีคุณภาพเอื้อประโยชน์โดยตรงแก่นักศึกษา และเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่นักศึกษาอย่างเต็มที่ สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจัดว่าเป็นสื่อเสริมที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่ง ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นว่าควรสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาต่อไป

การอภิปรายผล

การสรุปผลการวิจัยการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ในด้านข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 21 - 30 ปี เป็นโสด มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและส่วนใหญ่ทำงานเอกชน ทั้งนี้เนื่องจากสังคมได้เปลี่ยนแปลงไป ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตมีมากขึ้นในยุคปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับระบบมหาวิทยาลัยเปิดของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่เปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ทุกคน โดยยึดหลักการจัดการศึกษาทางไกลใช้สื่อประสมเป็นสื่อการเรียนสามารถเรียนด้วยตนเองโดยผู้เรียนไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนแบบประหยัด โดยมุ่งให้บริการอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่แล้วในสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในส่วนตัวนักศึกษาเองก็สามารถเรียนได้ที่บ้าน ประหยัดค่าใช้จ่ายและไม่ต้องแยกชีวิตการทำงานกับการเรียน จึงเป็นวิธีการจัดการศึกษาที่ช่วยเพิ่มพูนคุณภาพของชีวิตและการทำงานได้ตามหลักการศึกษาตลอดชีวิต (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : 2530. 12) ซึ่งสอดคล้องกับที่นักศึกษาส่วนใหญ่เฝ้าอยู่ภายในวัยทำงานมีความต้องการที่จะพัฒนาหน้าที่การงานให้สูงขึ้นอีกทั้งนักศึกษาส่วนใหญ่ทำงานเอกชนย่อมต้องมีการแข่งขันกันอยู่ตลอดเวลา ทำให้นักศึกษามีความต้องการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

2. พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปฏิบัติทุกครั้ง ซึ่งจะเห็นได้ว่านักศึกษาได้ใช้สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบการเรียนด้วยตนเองอย่างเต็มที่ตามระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยนักศึกษาสามารถศึกษาวิธีการเรียนได้จากคู่มือนักศึกษา มสธ. ซึ่งมีรายละเอียดที่สำคัญเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่yddผู้เรียนเป็นหลัก โดยผู้เรียนสามารถศึกษาได้จากสื่อประสมได้แก่สื่อสิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยที่จัดส่งให้ทางไปรษณีย์ ฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และการเข้ารับการสอนเสริม (วิจิตร ศรีสอาน 2529 : 6 - 7) เห็นได้ว่าสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นสื่อเสริมที่สำคัญสิ่งหนึ่ง ซึ่งช่วยให้วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกลมีประสิทธิภาพ นักศึกษาจึงได้ให้ความสำคัญแก่สื่อนี้ ซึ่งสอดคล้องกับ ฐิฐวูฒิ คุฒวูฒิ (2519 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า สื่อการศึกษาที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมหาวิทยาลัยเปิดคือ เอกสารการสอน การเรียนทางไปรษณีย์ การศึกษาจากวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ร้อยละ 90 การศึกษาจากศูนย์ศึกษาร้อยละ 87 และอาจารย์สอนเสริมร้อยละ 85 และสอดคล้องกับเจนคินส์ (Jenkins. 1983 : 6) ได้ศึกษาพบว่ารูปแบบการสอนทางไกลที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดคือ การสอนที่ใช้สื่อประสม ประกอบด้วย สิ่งพิมพ์ เอกสาร รายการวิทยุกระจายเสียง และรายการวิทยุโทรทัศน์

ผลจากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สรุปได้ว่ามีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปฏิบัติทุกครั้ง ซึ่งขัดแย้งกับ วีรยุทธ บุญะไวโรจน์ (2528 : ง-ฉ) ที่ศึกษาพบว่า สื่อเสริมประเภทรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาและรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถรับฟังและชมได้ทุกครั้ง เพราะไม่มีเวลาต้องทำงานหรือทำกิจกรรมอื่น อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาสามารถเลือกรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาได้ตามความต้องการและความสนใจ ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานทำให้ไม่มีเวลาสามารถรับชมได้ทุกครั้ง

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงาน สรุปได้ดังนี้

3.1 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามเพศพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวศึกษาของ สถิต วงศ์สวรรค์ (2525 : 284 - 285) กล่าวถึงความสนใจของเพศชายและหญิงว่า ผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงมีความสามารถในการเรียนรู้ทัดเทียมกัน แต่มีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ นางคราญ วงษ์ศรี (2535 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่านักศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกันมีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตามที่นักศึกษายชายและหญิงมีการใช้สื่อต่างกันเช่นนี้อาจเป็นเพราะงานวิจัยเรื่องนี้ทำการศึกษาเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ซึ่งเป็นสื่อประสมมีสื่อหลายประเภท ธรรมชาติของเพศชายและหญิงย่อมมีความชอบแตกต่างกัน ดังผลวิจัยที่เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภทแล้วเพศชายจะมีการใช้สื่อโทรทัศน์มากกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามอายุ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาที่มีอายุ 17-20 ปี มีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 31-40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 21-30 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีอายุ 17-20 ปี เป็นกลุ่มที่มีอายุน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง เป็นวัยที่มีความพร้อมด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสภาวะทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาประกอบกับส่วนใหญ่ยังไม่ทำงาน จึงทำให้นักศึกษามีความพร้อมและเวลาที่ติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้มากกว่า นักศึกษาที่มีอายุ 31-40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 21-30 ปี ซึ่งเป็นวัยทำงานมีการะหน้าที่การงานที่ต้องรับผิดชอบ จึงทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และนักศึกษาที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีพฤติ

กรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 31-40 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไปอยู่ในช่วงวัยผู้ใหญ่เป็นช่วงอายุมากที่สุดของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งเป็นวัยที่เฝ้าต่อการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิม หรืออาจจะเป็นเพราะเป็นห่วงว่าตนเองมีอายุมากจะเรียนไม่ได้ดี ก่อให้เกิดความกังวล ทำให้มีความตั้งใจสูงในการศึกษาสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อรรถัย ชื่นมณูชัย (2525 : 7-12) ได้กล่าวถึงอารมณ์ของผู้เรียนว่า ผู้เรียนที่มีความวิตกกังวลสูงอาจปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ง่ายและสะดวกขึ้นอีกทั้งนักศึกษาที่มีอายุ 31-40 ปี อยู่ในวัยทำงานมีภาระงานมากมายต้องรับผิดชอบ ทำให้พลาดโอกาสศึกษาชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ นงคราญ วงษ์ศรี (2535 : 105) จากการศึกษาเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ปรากฏว่าสื่อโทรทัศน์รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกันมีการใช้สื่อต่างกัน โดยนักศึกษาทางไกลอายุ 13-18 ปี มีการใช้สื่อมากกว่าอายุ 19-35 ปี

3.3 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งจำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีพฤติกรรมกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่เป็นโสดและสมรสแล้วต่างก็มีความตั้งใจเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเช่นเดียวกัน โดยมีพฤติกรรมกรรมการเรียนอยู่ในระดับปฏิบัติมาก จากการศึกษาพบว่า สิ่งที่มีอิทธิพลช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นั้นในเรื่องสถานภาพสมรสไม่มีผลต่อการเรียนรู้ (สถิติ วงศ์สวรรค์. 2525 : 284-285) และสอดคล้องกับ สุนันท์ นิลบุตร (2533 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาไว้ว่านักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ไม่แตกต่างกัน

3.4 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม พบว่า นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีพฤติกรรมกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาที่

มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยรวมมากกว่านักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันส่งผลให้มีพฤติกรรมการเรียนต่างกัน นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์เดิมดี ซึ่งนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเคยผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษามาแล้วทำให้มีการเชื่อมโยงการฝึกเป็นการเรียนรู้หรือฝึกสิ่งใดไปแล้ว จะส่งผลต่อเนื่องไปยังการเรียนรู้สิ่งใหม่ (อรทัย ชื่นณนุชย์. 2525 : 7-8) และจากการที่นักศึกษาเรียนด้วยตนเองจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นการทำสิ่งที่รู้ใหม่ให้สัมพันธ์กับความรู้เดิม ทำความเข้าใจในเรื่องที่เรียนให้แจ่มแจ้งด้วยตนเอง (สุโท เจริญสุข. 2515 : 138-140) แตกต่างกับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่ไม่เคยมีประสบการณ์เรียนในระดับอุดมศึกษามาก่อน เพียงมีประสบการณ์เดิมจากการเรียนในการศึกษาระบบปิด ซึ่งแตกต่างกันกับการจัดระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่เน้นการเรียนด้วยตนเอง ยึดตัวผู้เรียนเป็นหลัก วิธีการเรียนจากสื่อประสมซึ่งมีรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาช่วยถ่ายทอดความรู้เนื้อหาสาระแก่ผู้เรียน โดยนักศึกษาต้องเรียนด้วยตนเอง กล่าวได้ว่านักศึกษามีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของแต่ละคน

3.5 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งจำแนกตามสถานภาพการทำงาน พบว่า นักศึกษามีสถานภาพการทำงานต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษามีสถานภาพการทำงานรับราชการมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษามีสถานภาพการทำงานเอกชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีสถานภาพการทำงานรับราชการมีเวลาศึกษาตั้งใจเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามากกว่านักศึกษามีสถานภาพการทำงานเอกชน ซึ่งต้องมีการะหน้าที่รับผิดชอบงานติดพัน ทำให้ไม่มีเวลาศึกษาสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับ วีรยุทธ บุญยะโวโวจน์ (2528 : ง-ฉ) ที่ศึกษาพบว่า สื่อเสริมประเภทรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา และรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถรับฟังและชม

ได้ทุกครั้ง เพราะไม่มีเวลาต้องทำงานหรือกิจกรรมอื่น

จากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา พบว่า สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มีคุณค่าอย่างมากต่อนักศึกษาในฐานะสื่อเสริมที่ช่วยเพิ่มเติมเนื้อหาสาระความรู้ต่าง ๆ แก่นักศึกษาโดยตรงเพียงแต่นักศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการศึกษาทางไกลก็จะบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นสรุปได้ว่าการศึกษาระบบทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ทุกคน เอื้อประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา นักศึกษาสามารถเรียนได้ทุกเพศ ทุกวัย ทุกสถานภาพสมรส ทุกพื้นความรู้เดิม และทุกสถานภาพการทำงาน แต่อาจจะมีพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกันไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาควรมีช่วงระยะเวลาความยาวของรายการ 20 - 30 นาที ซึ่งก็สอดคล้องกับความยาวของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชผลิตรายการ สำหรับช่วงวันเวลาออกอากาศในวันจันทร์ - วันศุกร์ นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าควรเป็นเวลาหลังเลิกงานคือ 18.00 - 24.00 น. และควรขยายเวลาออกอากาศในวันเสาร์ - วันอาทิตย์ เพราะเป็นวันหยุดนักศึกษามีเวลาติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้อย่างเต็มที่ การขอบริการสำเนาเทปรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามิให้นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าไม่จำเป็นเพราะสามารถติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้ด้วยตนเอง ตามตารางเวลาออกอากาศที่ทางมหาวิทยาลัยจัดส่งให้ทางไปรษณีย์ และบางส่วนเห็นว่าจำเป็นเพราะไม่สามารถติดตามรับชมได้ทุกรายการหรือต้องการทบทวนเนื้อหาสาระจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ดังนั้นการบริการสำเนาเทปรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจึงมีความจำเป็นอยู่ในการบริการการศึกษาทางไกล สำหรับปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่ารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเนื้อหาสาระ รูปแบบรายการไม่น่าสนใจ ไม่อยากติดตามรับชม ซึ่งเป็นปัญหาที่ทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชต้องนำมาพัฒนาปรับปรุงสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาต่อไป โดยนักศึกษามีข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายการให้ทันสมัย ทันต่อเหตุ

การนี้ ครอบครัวเนื้อหาวิชา ควรเสนอเนื้อหาสาระแบบสรุปย่อโดยเน้นประเด็นสำคัญ ปัญหาอุปสรรคในเรื่องเวลาออกอากาศอยู่ในช่วงเวลาทำงานหรือเดินทางกลับบ้านมีรายการอื่นที่น่าสนใจกว่าในเวลาเดียวกันสมาชิกในครอบครัวต้องการติดตามรับชมรายการอื่นในเวลาเดียวกัน และนักศึกษาต้องการเวลาพักผ่อนในช่วงเวลาออกอากาศนั้น เป็นปัญหาที่ทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชต้องนำมาปรับปรุงพัฒนาเรื่องตารางวันเวลาออกอากาศให้เหมาะสมต่อไป โดยนักศึกษามีข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงขยายช่วงวันเวลาออกอากาศในวันเสาร์ - วันอาทิตย์ เพราะวันธรรมดานั้นไม่มีเวลาศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาด้วยนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงาน ปัญหาอุปสรรคในเรื่องนักศึกษาไม่ทราบเวลาออกอากาศหรือจำเวลาออกอากาศไม่ได้ และไม่ทราบสถานีโทรทัศน์ที่ออกอากาศ นับว่าเป็นปัญหาที่ทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชควรรับแก้ไข โดยเน้นการประชาสัมพันธ์เป็นสำคัญเพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถติดตามรับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้อย่างสม่ำเสมอ โดยนักศึกษามีข้อเสนอว่าควรมีการประชาสัมพันธ์วันเวลาออกอากาศให้รายละเอียดที่ชัดเจนน่าติดตามรับชม การส่งเอกสารตารางเวลาออกอากาศควรรวดเร็วขึ้น รูปแบบตารางเวลาออกอากาศควรมีรายละเอียด โดยสรุปย่อของแต่ละรายการ

สรุปได้ว่าความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่ามหาวิทยาลัยควรพัฒนาปรับปรุงสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในเรื่องเนื้อหาสาระของรายการ รูปแบบรายการ ช่วงวันเวลาออกอากาศ ตารางวันเวลาออกอากาศ และการประชาสัมพันธ์เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลจากการศึกษาเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สามารถนำมาเป็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการศึกษาทางไกลและพัฒนาสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้ ดังต่อไปนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก เพื่อให้การจัดระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชควรกำหนดแนวทางการศึกษาด้วยตนเองในระบบการศึกษาทางไกลไว้เป็นแนวปฏิบัติแก่นักศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อเป็นการแนะแนวการศึกษาโดยตรงแก่นักศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ตารางวันเวลาออกอากาศมีความสำคัญมากต่อการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นักศึกษาควรให้ความสนใจและจัดเตรียมวางแผนตามตารางวันเวลาเพื่อศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไว้ล่วงหน้า ตลอดจนต้องศึกษาเอกสารการสอนก่อนรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เพราะสื่อสิ่งพิมพ์เอกสารการสอนนั้นมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถือว่าเป็นสื่อหลัก และสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นสื่อเสริมที่สำคัญ เพื่อทำให้กระบวนการศึกษาทางไกลสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตรงตามที่หลักสูตรกำหนด อีกทั้งรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ที่นักศึกษาอ่านจากเอกสารการสอนให้แจ่มชัดยิ่งขึ้น

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาควรศึกษาวางแผนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ก่อนการศึกษารับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระของรายการนั้น ๆ ยิ่งขึ้น และเพื่อให้การเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการจัดการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นหลักโดยยึดหลักการเรียนด้วยตนเอง

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนช่วงหลังจากการศึกษา รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้ว อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นเพื่อให้การเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักศึกษาควรให้ความสนใจจดบันทึกประเด็นเนื้อหารายละเอียดเพื่อนักศึกษาสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากสื่อทางไกลอื่น ๆ ต่อไป และมหาวิทยาลัยควรกำหนดวิธีการทบทวนการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไว้เป็นแนวทางให้นักศึกษาปฏิบัติ

1.5 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาโดยรวมมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปฏิบัติมาก แสดงว่าสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญและนักศึกษาให้ความสนใจมาก สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ที่ทางสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชผลิตรายการนั้น ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการผลิตรายการสูงพอสมควร ดังนั้นมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชควรคำนึงถึง การผลิตสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้มีคุณภาพคุ้มค่ากับค่าใช้จ่ายในการผลิตรายการ ควรมีการประชาสัมพันธ์ที่ดี และควรปรับปรุงการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อ ดึงดูดความสนใจให้นักศึกษาได้ใช้สื่ออย่างคุ้มค่า รวมตลอดถึงการจัดตารางวันเวลาออกอากาศ ให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

จากผลการวิจัยการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สามารถนำมาเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ในโอกาสต่อไปได้ดังนี้

2.1 ควรศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ในการใช้สื่อหลักและสื่อเสริมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยจำแนกตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงาน

2.2 ควรศึกษาปัญหาและความต้องการจากการเรียนด้วยตนเองในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยทำการศึกษาแยกตามประเภทของสื่อ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สื่อรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา การสอนเสริม

2.3 การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในเรื่องเอกสารตารางวันเวลาออกอากาศเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้เหมาะสมที่จะเป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์และส่งเสริมงานรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา หรือวิทยุกระจายเสียงเพื่อศึกษา

2.4 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสื่อระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยแยกศึกษาตามสื่อแต่ละประเภท ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ สื่อรายการวิทยุกระจายเสียง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทางทันส่วน จำกัด ศรีเดชา, 2528.
- จำเนียร ช่างโชติ และคนอื่นๆ. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. การศึกษาชุดการสอนทางไกล : การผลิตชุดการสอนและฝึกปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525. อัดสำเนา.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- ธัญวลี คุณาวุฒิ. ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัยเปิด. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. อัดสำเนา.
- ทัศนีย์ ยาสมาน. การชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของประชาชนในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. อัดสำเนา.
- นงคราญ วงษ์ศรี. การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขต
กรุงเทพมหานคร. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 25350. อัดสำเนา.
- ประสาธ อิศรปรีดา. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์การนิคอาร์ต,
2523.
- พยอม วงศ์สารศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์สารเศรษฐ, 2526
- พรทิพย์ สุวันหารัตน์. การศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศในการศึกษาค้นคว้าของบัณฑิตมหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

ไพบูลย์ ลีมมณี. ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษาของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

อัคราเนนา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2528.

วิจิตร ศรีสอาน. การศึกษาทางไกล. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิราช, 2529.

วิทยาธร ท่อแก้ว. ความคิดเห็นของผู้ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัย

ธรรมิราช. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อัคราเนนา.

วิรัช บุษยะไวโรจน์. ความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสื่อเสริมในระบบ

การศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิราช. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ

: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัคราเนนา.

สถิตี วงศ์สุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บำรุงสานส์, 2525.

สุโขทัยธรรมิราช, มหาวิทยาลัย. การทดสอบประสิทธิภาพของสื่อการสอนประเภทวิทยุโทรทัศน์.

นนทบุรี : ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อการศึกษาสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมิราช, 2524. อัคราเนนา.

_____. การผลิตชุดการสอนทางไกล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

_____. การผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา. นนทบุรี ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อ

การศึกษา สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิราช, 2531.

_____. คู่มือคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา. นนทบุรี : สำนักวิชาการมหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมิราช, 2526. อัคราเนนา.

_____. คู่มือนักศึกษา 2534. นนทบุรี. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิราช, 2534.

_____. เทคนิคการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์. นนทบุรี. สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมิราช, 2530. อัคราเนนา.

สุชา จันทรเอม. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวพทยา, 2525.

_____. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.

สุโท เจริญสุข. เทคนิคของความเป็นครู. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2515.

สุนา สิทธิเลิศประสิทธิ์, เพ็ญศรี ทิพย์สุวรรณกุล และธัญย ยมจินดา. รายงานการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524 - 2527. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529. อัดสำเนา.

สุนันท์ นิลบุตร. การศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ปรินฤนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

สุนันท์ เสียงแจ้ว. ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษาของประชาชนในภาคใต้.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. อัดสำเนา.

อรรถัย ชื่นมณชัย และคนอื่นๆ. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รามันท์, 2525.

อุทุมพร ทองอุไทย, ทองอินทร์ วงศ์โสธร และชัยยงค์ พรหมวงศ์. รายงานผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของประชาชนต่อมหาวิทยาลัยเปิด. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

Bandt, Phillip L., Naomi M. Meara and Schmidt D. Lyle. A Time to Learn : A Guide to Academic and Personal Effectiveness. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc, 1974.

Charles, Neilth O. "The Use of Television in Skill Teaching," Dissertation Abstracts International 13 : 469 ; June, 1976.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3 rd ed. New York : Harpper and Row, 1970.

Dumazedier, J. The Impact of Television Programs on Rural Audiences, Press, Film and Radio in The World Today. Paris: UNESCO, 1956. London: Her Majesty's Stationary Office, 1969.

Elrod, Elizabeth. "Instant Replay Television as a Tool for Teaching Certain Physical Aspects of Singing," Dissertation Abstracts International. 32 : 5823 - A ; April, 1976.

Gustavsson, D.M. Learning from Instructional Television : Review of Educational Research. 31 ; May, 1957.

- Jenkins, Janet. Materials for Learning : How to teach Adults at a Distance. London : Routledge and Kegan Paul, 1983.
- Purvis, June. "Some Problems of Teaching and Learning within the Open University," Educational Research. 21(3) : 163 - 175 ; July, 1980
- Vernon, M.D. European Research in Audio-Visual Aids, Part 2 Dissertaion Abstracts, London: Wightman & Co., 1966.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design : International Student Edition. 2nd ed. Kogakusha : McGraw-Hill, 1971.
- Winich, charles. How People Perceive Educational Television, in A.V. communication Review, Vol. 14. Spring - Winter, 1966.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพเครื่องมือ

กรรมการตรวจแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ เขียวศรี วิวัธสีรี
ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทร โคตรบรรเทา
ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ดร. เพ็ญแข ประจันปัจจนิก
ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมลลี สังข์ศรี
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิราภรณ์ สุวรรณวาจกกสิกิจ
สาขาวิชานิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิไลพรรณ ปุกหุด
หัวหน้าศูนย์บริการการสอนทางวิทยุและโทรทัศน์ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ภาคผนวก ข

- หนังสือติดต่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- หนังสือติดต่อขอความอนุเคราะห์รายชื่อและที่อยู่ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- หนังสือติดต่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ที่ ทม 1007/0431

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

11 มีนาคม 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวชลธิชา หล้าจวน เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชา
เอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. เขียวศรี วิวิธสิริ

ประธาน

รศ.ดร. สุนทร โคตรบรรเทา

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตได้ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ ผศ.พิไลพรรณ ปุกหุด หัวหน้าศูนย์บริการการสอน
ทางวิทยุโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง ผศ.จิราภรณ์ สุวรรณวาทกิจ อาจารย์ประจำสาขา
วิชานิติศาสตร์ และ ผศ.ดร.สุมาลี สังข์ศรี อาจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/4032

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

11 มีนาคม 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวชลธิชา หลั่งวัน เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชา
เอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. เขียวศรี วิวิธศิริ

ประธาน

รศ.ดร. สุนทร โคตรบรรเทา

กรรมการ

สิ่งที่นิตไคร์ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอความอนุเคราะห์รายชื่อและที่อยู่ของนักศึกษาสาขาวิชา
นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

7 สิงหาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลจนจนถึงปัจจุบัน โดยจัดการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองจากสื่อหลัก อันได้แก่ เอกสาร การสอนและแบบฝึกปฏิบัติ จากสื่อเสริมอันได้แก่ เทปเสียงประจำชุดวิชา รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริม มหาวิทยาลัยถือว่าสื่อหลักและสื่อเสริมเป็นหัวใจที่สำคัญของการศึกษาทางไกล ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช" เพื่อนำผลการวิจัยเป็นแนวทางเบื้องต้นในการปรับปรุงการจัดการศึกษาในระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลที่ต้องการ ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่า นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กำลังศึกษาอยู่ในกระบวนการเรียนในระบบการสอนทางไกล จะเป็นผู้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงขอความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามและเมื่อตอบคำถามแล้วโปรดส่งกลับคืนสำนักเทคโนโลยีการศึกษา โดยพับด้านที่จำหน่ายถึงมหาวิทยาลัยส่งกลับโดยไม่ต้องติดแสตมป์

ผู้วิจัยหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาทุกท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณทำให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชลธิชา หลีจ้วน)

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง

ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอนคือ

- ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงาน
- ตอนที่สอง แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ พฤติกรรมก่อนการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา พฤติกรรมระหว่างการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา พฤติกรรมหลังจากการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
- ตอนที่สาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่หนึ่ง

สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

	สำหรับผู้วิจัย
1. เพศ	[]
[] ชาย	
[] หญิง	
2. อายุ	[]
[] อายุ 17-20 ปี	
[] อายุ 21-30 ปี	
[] อายุ 31-40 ปี	
[] อายุ 40 ปีขึ้นไป	
3. สถานภาพสมรส	[]
[] โสด	
[] สมรส	
4. พื้นความรู้เดิม	[]
[] มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	
[] อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	
[] บริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)	
5. สถานภาพการทำงาน	[]
[] รับราชการ (ตำแหน่ง	
[] รัฐวิสาหกิจ (ตำแหน่ง	
[] เอกชน (ตำแหน่ง	
[] อิสระ (ตำแหน่ง	
[] อื่น ๆ (ตำแหน่ง	

ตอนที่สอง

พฤติกรรมกรเรียนจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

พฤติกรรมกรเรียนจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	สำหรับ ผู้วิจัย
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน				[]
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดี ก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา				[]
3. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบ ชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา				[]
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา				[]
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา				[]
6. ศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อน การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา				[]
7. อ่านเอกสารการสอนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาทุกชุดวิชา				[]

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	สำหรับ ผู้วิจัย
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้น จนจบตลอดรายการตลอดเวลา 30 นาที				[]
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการ ที่ลงทะเบียเรียน				[]
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการ ที่ลงทะเบียเรียน				[]
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา				[]
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่าง สม่ำเสมอตามตารางวันเวลาออกอากาศ				[]
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะ บางชุดวิชาที่สนใจเท่านั้น				[]
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลา ว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ				[]
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุด วิชาที่ลงทะเบียเรียน				[]
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จดบันทึกประเด็นเนื้อหาสาระละเอียด				[]
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกับดู เอกสารการสอนประกอบ				[]

พฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	สำหรับ ผู้วิจัย
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชา ที่สนใจตามวัน เวลา ที่ออกอากาศ				[]
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อ ไม่เข้าใจได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจาก เอกสารการสอน				[]
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลง ทะเบียนเรียนแล้ว เพื่อจะทบทวนใหม่จึงบันทึกเทป รายการไว้				[]
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหลังจาก สำเนาบันทึกเทปรายการที่ลงทะเบียนไว้				[]
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แม้ไม่ได้ ลงทะเบียน				[]
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการรับชมรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา				[]
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อใช้ แทนการอ่านเอกสารการสอน				[]
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเข้าใจ เนื้อหาประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจดบันทึกไว้ เพื่อเตรียมตัวสอบ				[]

พฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	สำหรับ ผู้วิจัย
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อไม่ เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม				[]
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อ ไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจาก รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา				[]
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำ กิจกรรมอื่นเลย				[]
29. ขณะชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลง ทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของ รายการได้เท่าที่ควร ทำให้ไม่อยากศึกษาต่อไป จึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ				[]
30. บันทึกสาระสำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาจนจบรายการของแต่ละรายการ				[]
31. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนแต่ละรายการ				[]
32. ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชม รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษารายการต่อไป				[]
33. ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้ จากการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา				[]

พฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ	สำหรับ ผู้วิจัย
34. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส				[]
35. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาแล้วทุกรายการและทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนก่อนสอบ				[]
36. ทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง				[]
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมุมมสธ.				[]
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิงที่บอกไว้ในเอกสารการสอน				[]
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วรู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับการงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน				[]
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต				[]

ตอนที่สาม

ความคิดเห็นที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือที่เป็นจริงมากที่สุด

1. ท่านคิดว่ารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษารายการหนึ่ง ๆ ควรมียะเวลาดำเนินการเท่าใด

☐ 15 นาที	☐ 30 นาที
☐ 20 นาที	☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. ถ้ามหาวิทยาลัยมีการขยายเวลาในการออกอากาศ ท่านคิดว่าช่วงเวลาที่เหมาะสมใน "วันจันทร์ ถึง วันศุกร์" ควรเป็นช่วงเวลาใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

☐ 04.00 - 06.00 น.	☐ 14.00 - 16.00 น.
☐ 06.00 - 08.00 น.	☐ 16.00 - 18.00 น.
☐ 08.00 - 10.00 น.	☐ 18.00 - 20.00 น.
☐ 10.00 - 12.00 น.	☐ 20.00 - 22.00 น.
☐ 12.00 - 14.00 น.	☐ 22.00 - 24.00 น.
3. ถ้ามหาวิทยาลัยมีการขยายเวลาในการออกอากาศ ท่านคิดว่าช่วงเวลาที่เหมาะสมใน "วันเสาร์และวันอาทิตย์" ควรเป็นช่วงเวลาใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

☐ 04.00 - 06.00 น.	☐ 14.00 - 16.00 น.
☐ 06.00 - 08.00 น.	☐ 16.00 - 18.00 น.
☐ 08.00 - 10.00 น.	☐ 18.00 - 20.00 น.
☐ 10.00 - 12.00 น.	☐ 20.00 - 22.00 น.
☐ 12.00 - 14.00 น.	☐ 22.00 - 24.00 น.

4. ท่านคิดว่ามีความจำเป็นในการขอใช้บริการสำเนารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหรือไม่

[] จำเป็น เพราะ

.....

.....

[] ไม่จำเป็น เพราะ

.....

.....

[] เหตุผลอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

5. ท่านคิดว่าข้อใดเป็นปัญหาและอุปสรรคของท่านในการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (โปรดตอบทุกข้อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ใช่	ไม่ใช่
5.1 ไม่ทราบเวลาออกอากาศหรือจำเวลาออกอากาศไม่ได้	___	___
5.2 ไม่ทราบสถานีโทรทัศน์ที่ออกอากาศ	___	___
5.3 รายการไม่น่าสนใจ ไม่น่าติดตาม	___	___
5.4 เวลาออกอากาศอยู่ในช่วงการทำงานหรือเดินทางกลับบ้าน	___	___
5.5 ต้องการพักผ่อนในช่วงเวลาออกอากาศ	___	___
5.6 มีรายการอื่นที่สนใจกว่าในเวลาเดียวกัน	___	___
5.7 สมาชิกในครอบครัวต้องการชมรายการอื่นในเวลาเดียวกัน	___	___
5.8 มักรับภาพและเสียงไม่ค่อยชัดเจนหรือรับชมไม่ได้	___	___
5.9 เนื้อหาสาระในรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ไม่น่าสนใจ		
ทำให้ไม่ยอมติดตามรับชม	___	___
5.10 ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์เป็นของตัวเอง	___	___

ภาคผนวก ง

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงาน เป็นรายชื่อ ดังนี้

- ตาราง 50 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามเพศ
- ตาราง 51 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา จำแนกตามอายุ
- ตาราง 52 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส
- ตาราง 53 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามพื้นความรู้เดิม
- ตาราง 54 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

ตาราง 50 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน	2.82	0.40	2.78	0.46
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดี ก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.25	0.55	2.13	0.55
3. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบ ชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา	2.20	0.54	2.13	0.63
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.14	0.53	2.08	0.59
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อ การศึกษา	2.12	0.50	2.05	0.59
6. ศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อน การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.11	0.47	2.13	0.59
7. อ่านเอกสารการสอนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาทุกชุดวิชา	2.19	0.60	2.15	0.61
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้น จนจบตลอดรายการตลอดเวลา 30 นาที	2.66	0.59	2.49	0.72
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการ ที่ลงทะเบียนเรียน	2.49	0.60	2.25	0.69

ตาราง 50 (ต่อ)

พฤติกรรมกรเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการ ที่ลงทะเบียน	2.32	0.59	2.24	0.61
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	2.42	0.55	2.27	0.59
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่าง สม่ำเสมอตามตารางเวลาวันออกอากาศ	2.27	0.60	2.12	0.64
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะ บางชุดวิชาที่สนใจเท่านั้น	2.32	0.54	2.27	0.63
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลา ว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ	2.21	0.50	2.26	0.60
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุด วิชาที่ลงทะเบียนเรียน	2.06	0.51	2.14	0.65
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จดบันทึกประเด็นเนื้อหาสาระละเอียด	1.98	0.59	2.02	0.66
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกับดู เอกสารการสอนประกอบ	1.84	0.71	1.94	0.69
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชา ที่สนใจตามวัน เวลา ที่ออกอากาศ	2.62	0.58	2.53	0.67

ตาราง 50 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อ ไม่เข้าใจได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจาก เอกสารการสอน	1.73	0.54	1.83	0.60
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลง ทะเบียนเรียนแล้วเพื่อจะทบทวนใหม่ จึงบันทึกเทป รายการไว้	1.79	0.64	1.82	0.70
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหลังจาก สำเนาบันทึกเทปรายการที่ลงทะเบียนไว้	1.79	0.64	1.83	0.66
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แม้ไม่ได้ ลงทะเบียน	1.93	0.53	1.88	0.55
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการรับชมรายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.72	0.54	1.80	0.56
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อใช้ แทนการอ่านเอกสารการสอน	1.65	0.55	1.77	0.56
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเข้าใจ เนื้อหาประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจดบันทึกไว้ เพื่อเตรียมตัวสอบ	1.70	0.62	1.79	0.55
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อไม่ เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม	1.59	0.64	1.71	0.71

ตาราง 50 (ต่อ)

พฤติกรรมการณ์เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	1.63	0.61	1.68	0.58
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย	2.41	0.70	2.23	0.75
29. ขณะชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายการได้เท่าที่ควร ทำให้ไม่อยากศึกษาต่อไปจึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ	2.34	0.71	2.19	0.74
30. บันทึกสาระสำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบรายการของแต่ละรายการ	1.76	0.58	1.78	0.57
31. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจบแต่ละรายการ	1.72	0.56	1.71	0.58
32. ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษารายการต่อไป	1.73	0.56	1.68	0.55
33. ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้จากการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.73	0.58	1.75	0.59
34. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	1.78	0.64	1.77	0.62

ตาราง 50 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
35. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาแล้วทุกรายการและทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนก่อนสอบ	1.64	0.55	1.66	0.58
36. ทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง	1.64	0.55	1.68	0.57
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมุมมสธ.	1.53	0.56	1.58	0.55
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิงที่บอกไว้ในเอกสารการสอน	1.56	0.51	1.63	0.58
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วรู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับการงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน	2.44	0.60	2.26	0.62
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	2.66	0.57	2.47	0.65
รวม	2.04	0.31	2.01	0.37

ตาราง 51 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษานักศึกษา

จำแนกตามอายุ

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษานักศึกษา	อายุ 17-20 ปี		อายุ 21-30 ปี		อายุ 31-40 ปี		อายุ 40 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือ นักศึกษาก่อนลงทะเบียน	2.85	0.36	2.77	0.47	2.82	0.40	2.77	0.48
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชม รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษานักศึกษา	2.37	0.49	2.14	0.55	2.15	0.58	2.16	0.48
3. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาระบบสองทิศทางที่ ลงทะเบียนเรียนวิทยุโทรทัศน์	2.29	0.49	2.15	0.66	2.10	0.57	2.16	0.48
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษานักศึกษา	2.32	0.47	2.06	0.60	2.06	0.55	2.11	0.54
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษานักศึกษา	2.19	0.44	2.07	0.61	2.03	0.54	2.11	0.49
6. ศึกษาเนื้อหาสาระและเฝ้าดูจากเอกสารการสอนก่อนการรับชม รายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษานักศึกษา	2.29	0.46	2.11	0.58	2.04	0.52	2.18	0.50

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษ	อายุ 17-20 ปี		อายุ 21-30 ปี		อายุ 31-40 ปี		อายุ 40 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. อ่านเอกสารการสื่อนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษทุกชุดวิชา	2.31	0.53	2.16	0.64	2.09	0.60	2.23	0.52
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษตั้งแต่จบตอนรายการตลอดเวลา 30 นาที	2.73	0.48	2.48	0.74	2.58	0.68	2.59	0.58
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษทุกรายการที่ลงทะเบียนเรียน	2.44	0.53	2.29	0.71	2.31	0.68	2.52	0.55
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษบางรายการที่ลงทะเบียน	2.39	0.52	2.20	0.61	2.27	0.62	2.43	0.59
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษ	2.44	0.50	2.30	0.60	2.28	0.61	2.43	0.55
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษอย่างสม่ำเสมอตามตารางเวลาวันออกอากาศ	2.35	0.52	2.07	0.64	2.22	0.66	2.27	0.54

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	อายุ 17-20 ปี		อายุ 21-30 ปี		อายุ 31-40 ปี		อายุ 40 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะบางชุดวิชาที่สนใจเท่านั้น	2.32	0.50	2.24	0.50	2.30	0.62	2.48	0.55
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ	2.32	0.47	2.22	0.59	2.16	0.56	2.43	0.55
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	2.26	0.51	2.08	0.64	02.05	0.57	2.18	0.58
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาฉบับนี้ก็ประเด็นเนื้อหารายละเอียด	2.18	0.61	1.97	0.64	1.93	0.61	2.11	0.65
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกันดูเอกสารการสอนประกอบ	1.95	0.73	1.94	0.71	1.77	0.66	2.02	0.77
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจตามวันเวลา ที่ออกอากาศ	2.76	0.47	2.48	0.65	2.56	0.68	2.68	0.56

ตาราง 51 (ต่อ)

	อายุ 17-20 ปี		อายุ 21-30 ปี		อายุ 31-40 ปี		อายุ 40 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษ								
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษเมื่อไม่เข้าใจได้จับยืงไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารการสอน	1.84	0.61	1.81	0.53	1.69	0.60	1.93	0.62
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษที่ลงทะเบียนเรียนแล้วเพื่อจะทบทวนใหม่ จึงยืงยืงเพียบรายการไว้	2.00	0.65	1.78	0.66	1.75	0.67	1.86	0.77
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษหลังจากลาเนานักเพียบรายการที่ลงทะเบียนไว้	1.95	0.56	1.79	0.66	1.78	0.64	1.82	0.72
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษ แม้ไม่ได้ลงทะเบียน	2.00	0.44	1.86	0.51	1.92	0.61	1.86	0.59
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการรักษาพยาบาลรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษ	1.84	0.52	1.79	0.54	1.72	0.58	1.73	0.59
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษเพื่อใช้เพียบรายการอ่านเอกสารการสอน	1.82	0.56	1.72	0.55	1.67	0.57	1.77	0.52

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	อายุ 17-20 ปี		อายุ 21-30 ปี		อายุ 31-40 ปี		อายุ 40 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเข้าใจเนื้อหาประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจดบันทึกไว้เพื่อเตรียมตัวสอบ	1.84	0.52	1.76	0.60	1.69	0.61	1.80	0.51
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม	1.73	0.68	1.65	0.66	1.60	0.71	1.80	0.70
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	1.73	0.58	1.68	0.58	1.56	0.62	1.80	0.63
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย	2.37	0.68	2.26	0.71	2.29	0.80	2.41	0.73
29. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายการได้เท่าที่ควรทำให้ไม่อยากรับชมต่อไป จึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ	2.45	0.64	2.21	0.71	2.23	0.78	2.18	0.76

ตาราง 51 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	อายุ 17-20 ปี		อายุ 21-30 ปี		อายุ 31-40 ปี		อายุ 40 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
30. บันทึกสาระสำคัญหลังจากชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จนจบรายการของแต่ละรายการ	1.92	0.49	1.78	0.58	1.65	0.58	1.86	0.59
31. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อ การศึกษาจนแต่ละรายการ	1.84	0.55	1.73	0.57	1.59	0.57	1.80	0.55
32. ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุ โทรทัศน์เพื่อการศึกษารายการต่อไป	1.89	0.52	1.70	0.55	1.57	0.53	1.77	0.64
33. ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้จากการ รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.90	0.59	1.74	0.56	1.64	0.60	1.84	0.57
34. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	1.95	0.58	1.73	0.60	1.69	0.63	1.95	0.71
35. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อศึกษามาล่วงทุกรายการและทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียน ก่อนสอบ	1.74	0.57	1.68	0.53	1.54	0.59	1.75	0.61

ตาราง 51 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	อายุ 17-20 ปี		อายุ 21-30 ปี		อายุ 31-40 ปี		อายุ 40 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
36. ทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง	1.73	0.55	1.69	0.53	1.55	0.58	1.77	0.60
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมุม มสธ.	1.73	0.55	1.57	0.52	1.44	0.59	1.64	0.57
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิงที่บอกรู้ในเอกสารการสอน	1.71	0.58	1.61	0.52	1.51	0.59	1.66	0.53
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วรู้สึกว่าประเด็นเกี่ยวกับการงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน	2.48	0.50	2.32	0.65	2.24	0.62	2.45	0.55
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	2.69	0.46	2.49	0.67	2.52	0.66	2.68	0.52
รวม	2.15	0.23	2.00	0.37	1.96	0.35	2.10	0.31

ตาราง 52 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพสมรส

พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเบียน	2.76	0.46	2.84	0.40
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดี ก่อนการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.17	0.56	2.19	0.53
3. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบ ชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา	2.13	0.62	2.19	0.56
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.09	0.57	2.12	0.56
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อ การศึกษา	2.05	0.59	2.12	0.52
6. ศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อน การรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.10	0.55	2.16	0.53
7. อ่านเอกสารการสอนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาทุกชุดวิชา	2.15	0.62	2.19	0.58
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้น จนจบตลอดรายการตลอดเวลา 30 นาที	2.51	0.71	2.62	0.63
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการ ที่ลงทะเบียนเรียน	2.31	0.68	2.39	0.64

ตาราง 52 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการ ที่ลงทะเบียน	2.25	0.61	2.30	0.59
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	2.31	0.59	2.36	0.57
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่าง สม่ำเสมอตามตารางเวลาวันออกอากาศ	2.13	0.65	2.24	0.60
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะ บางชุดวิชาที่สนใจเท่านั้น	2.23	0.59	2.37	0.59
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลา ว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ	2.21	0.59	2.27	0.54
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุด วิชาที่ลงทะเบียนเรียน	2.08	0.61	2.14	0.58
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จดบันทึกประเด็นเนื้อหารายละเอียด	2.04	0.64	1.96	0.63
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกับดู เอกสารการสอนประกอบ	1.90	0.70	1.90	0.70
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชา ที่สนใจตามวัน เวลา ที่ออกอากาศ	2.54	0.64	2.60	0.63

ตาราง 52 (ต่อ)

พฤติกรรมกรเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารการสอน	1.82	0.58	1.76	0.58
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วเพื่อจะทบทวนใหม่ จึงบันทึกเทปรายการไว้	1.80	0.67	1.83	0.68
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหลังจากสัปดาห์บันทึกเทปรายการที่ลงทะเบียนไว้	1.80	0.64	1.83	0.66
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แม้ไม่ได้ลงทะเบียน	1.86	0.52	1.95	0.56
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.76	0.54	1.77	0.56
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อใช้แทนการอ่านเอกสารการสอน	1.71	0.55	1.74	0.57
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเข้าใจเนื้อหาประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจดบันทึกไว้เพื่อเตรียมตัวสอบ	1.76	0.57	1.74	0.60
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม	1.62	0.64	1.72	0.73

ตาราง 52 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	1.67	0.59	1.65	0.61
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย	2.30	0.71	2.31	0.76
29. ขณะชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายการได้เท่าที่ควร ทำให้ไม่อยากศึกษาต่อไป จึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ	2.26	0.74	2.23	0.72
30. บันทึกสาระสำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบรายการของแต่ละรายการ	1.78	0.59	1.76	0.58
31. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญทันทีที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบแต่ละรายการ	1.72	0.56	1.70	0.57
32. ทบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่จะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษารายการต่อไป	1.71	0.56	1.68	0.55
33. ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จดบันทึกไว้จากการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.76	0.59	1.72	0.58
34. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	1.78	0.62	1.76	0.64

ตาราง 52 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
35. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาแล้วทุกรายการและทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนก่อนสอบ	1.69	0.55	1.61	0.56
36. ทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง	1.71	0.55	1.60	0.56
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมุมมสธ.	1.58	0.54	1.54	0.57
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิงที่บอกไว้ในเอกสารการสอน	1.60	0.55	1.59	0.56
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วรู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับการงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน	2.32	0.62	2.35	0.61
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	2.53	0.65	2.58	0.60
รวม	2.01	0.36	2.03	0.34

ตาราง 53 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของนักศึกษา
จำแนกตามพื้นฐานเดิม

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า		อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือนักศึกษาก่อนลงทะเลเบียน	2.74	0.44	2.71	0.61	2.86	0.36
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับสมัครรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.17	0.60	1.98	0.55	2.44	0.49
3. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา	2.11	0.66	1.94	0.56	2.26	0.53
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.09	0.64	1.92	0.58	2.17	0.49
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.04	0.60	1.94	0.62	2.15	0.50
6. ศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อนการรับสมัครรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.13	0.59	1.95	0.52	2.17	0.50

ตาราง 53 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า		อนุปริญญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. อ่านเอกสารการสอนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกชุดวิชา	2.16	0.66	2.10	0.64	2.20	
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบตลอดรายการตลอดเวลา 30 นาที	2.46	0.73	2.44	0.82	2.67	0.56
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกรายการที่ลงทะเบียนเรียน	2.20	0.68	2.21	0.77	2.50	0.58
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการที่ลงทะเบียน	2.21	0.60	2.08	0.68	2.38	0.56
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.26	0.61	2.29	0.63	2.40	0.54
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตารางเวลาวันออกอากาศ	2.09	0.65	2.02	0.66	2.29	0.58
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะบางชุดวิชาที่สนใจเท่านั้น	2.24	0.63	2.21	0.65	2.36	0.54
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ	2.22	0.60	2.08	0.58	2.31	0.52

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า		อนุปริญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	2.06	0.64	1.98	0.61	2.19	0.56
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจัดบันทึกประเด็นเนื้อหา รายละเอียด	2.04	0.64	1.87	0.58	2.01	0.65
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกับดูเอกสารการสอนประกอบ	1.91	0.73	1.73	0.65	1.95	0.69
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจตามวันเวลาที่ออกอากาศ	2.51	0.66	2.40	0.77	2.66	0.54
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษา เพิ่มเติมจากเอกสารการสอน	1.79	0.60	1.75	0.57	1.81	0.57
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนแล้วเพื่อจะพบทวน ใหม่ จึงบันทึกพบรายการไว้	1.74	0.67	1.79	0.68	1.87	0.68
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหลังจากล้าเนานับถึงหกพบรายการที่ ลงทะเบียนไว้	1.74	0.60	1.84	0.75	1.86	0.65

ตาราง 53 (ต่อ)

พฤติกรรมกรเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษ	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า		อนุปริญาหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษ แม้ไม่ได้ลงทะเบียน	1.84	0.50	1.73	0.57	2.00	0.54
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการประชุมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษ	1.79	0.55	1.65	0.57	1.79	0.54
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษเพื่อใช้แทนการอ่านเอกสารการสอน	1.71	0.57	1.62	0.58	1.77	0.53
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษเข้าใจเนื้อหา ประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจดบันทึกไว้เพื่อเตรียมตัวสอบ	1.78	0.58	1.67	0.57	1.76	0.59
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษ เมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม	1.63	0.66	1.59	0.69	1.71	0.70
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษ เมื่อไม่เข้าใจจะจดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษ	1.64	0.62	1.49	0.54	1.73	0.59

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า		อนุบริญาหรือเทียบเท่า		ปริญาตรีหรือเทียบเท่า	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย	2.17	0.76	2.17	0.79	2.44	0.67
29. ขณะชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายการได้เท่าที่ควรทำให้ไม่อยากศึกษาต่อไป จึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ	2.15	0.78	2.19	0.80	2.34	0.66
30. บันทึกสาระสำคัญหลังจากรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนจบรายการของแต่ละรายการ	1.82	0.59	1.70	0.53	1.76	0.57
31. พบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจนแต่ละรายการ	1.72	0.56	1.60	0.52	1.74	0.58
32. พบทวนเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วก่อนที่รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษารายการต่อไป	1.73	0.57	1.57	0.56	1.71	0.54

ตาราง 53 (ต่อ)

กิจกรรมการ เรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า		อนุปริญาหรือเทียบเท่า		ปริญาตรีหรือเทียบเท่า	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
33. ทบทวนเนื้อหาสาระเฉพาะประเด็นสำคัญที่จัดบันทึกไว้จากการ รับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.81	0.62	1.63	0.55	1.72	0.57
34. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่บันทึกจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	1.84	0.66	1.70	0.59	1.73	0.61
35. ทบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษามาแล้วทุกรายการและทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนก่อนสอบ	1.67	0.60	1.57	0.56	1.67	0.54
36. ทบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง	1.69	0.59	1.56	0.56	1.67	0.53
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมุม มสธ.	1.58	0.57	1.48	0.53	1.58	0.55

ตาราง 53 (ต่อ)

ผลการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า		อนุปริญาหรือเทียบเท่า		ปริญาตรีหรือเทียบเท่า	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิงที่ออกไว้ในเอกสารการสอน	1.61	0.59	1.52	0.50	1.61	0.54
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วรู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน	2.28	0.64	2.11	0.65	2.44	0.56
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	2.46	0.66	2.40	0.73	2.67	0.54
รวม	1.99	0.38	1.90	0.41	2.08	0.29

ตาราง 54 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการทางวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของนักศึกษา
 จําแนกตามสถานภาพการทำงาน

	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการทางวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา								
1. ศึกษารายละเอียดวิธีการศึกษาทางไกลของ มสธ. จากคู่มือ นักศึกษาก่อนลงทะเบียน	2.86	0.35	2.71	0.53	2.77	0.47	2.83	0.37
2. ทำความเข้าใจกับวิธีการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดีก่อนการรับชม รายการทางวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.28	0.55	2.09	0.52	2.11	0.58	2.23	0.51
3. รับชมรายการทางวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาประกอบชุดวิชาที่ ลงทะเบียนเรียนทุกชุดวิชา	2.25	0.60	2.12	0.56	2.07	0.66	2.21	0.53
4. วางแผนจัดทำตารางเรียนก่อนศึกษารายการทางวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา	2.20	0.59	2.01	0.57	2.00	0.53	2.20	0.56
5. กำหนดเป้าหมายในการรับชมรายการทางวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.18	0.56	2.03	0.54	2.02	0.62	2.10	0.49
6. ศึกษาเนื้อหารายละเอียดจากเอกสารการสอนก่อนการรับชม รายการทางวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.15	0.53	2.09	0.54	2.09	0.61	2.15	0.48

ตาราง 54 (ต่อ)

	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา								
7. อ่านเอกสารการสอนก่อนศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	2.16	0.61	2.13	0.57	2.20	0.67	2.16	0.55
8. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบตลอดรายการตลอดเวลา 30 นาที	2.62	0.60	2.58	0.68	2.45	0.77	2.61	0.61
9. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทบทวนรายการที่ลงทะเบียนเรียน	2.45	0.61	2.27	0.62	2.26	0.76	2.39	0.61
10. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาบางรายการที่ลงทะเบียน	2.36	0.58	2.18	0.58	2.18	0.62	2.36	0.59
11. ศึกษาเฉพาะรายการที่สนใจจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาศึกษา	2.39	0.51	2.35	0.56	2.26	0.64	2.34	0.59
12. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามตารางเวลาวันออกอากาศ	2.21	0.63	2.13	0.55	2.11	0.69	2.25	0.60

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13. ศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะบางชุดวิชาที่สนใจเท่านั้น	2.38	0.53	2.36	0.58	2.17	0.63	2.31	0.59
14. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่างตรงกับรายการที่ออกอากาศ	2.27	0.49	2.30	0.56	2.18	0.61	2.25	0.57
15. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกครั้งทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	2.11	0.59	2.19	0.63	2.02	0.61	2.14	0.57
16. ระหว่างรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากฉบับที่ประทับใจได้แนะนำรายละเอียดยก	2.01	0.65	2.06	0.59	1.91	0.65	2.06	0.63
17. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาพร้อมกันดูเอกสารประกอบประกอบ	2.05	0.70	1.96	0.66	1.81	0.71	1.84	0.71
18. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่สนใจตามวันเวลา ที่ออกอากาศ	2.61	0.59	2.53	0.64	2.49	0.70	2.63	0.58

ตาราง 54 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
19. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจได้จดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารการสอน	1.87	0.51	1.82	0.58	1.73	0.58	1.78	0.62
20. เมื่อรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วเพื่อจะทบทวนใหม่ จึงบันทึกแบบรายการไว้	1.84	0.66	1.82	0.68	1.74	0.71	1.87	0.65
21. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาหลังจากล้าเนิ่นนทักเพบรายการที่ลงทะเบียนไว้	1.82	0.61	1.83	0.70	1.75	0.69	1.86	0.60
22. รับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา แม้ไม่ได้ลงทะเบียน	1.95	0.51	1.95	0.60	1.81	0.55	1.93	0.50
23. ศึกษาเอกสารการสอนระหว่างการรักษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1.86	0.56	1.73	0.55	1.67	0.53	1.83	0.56
24. รับชมสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อใช้แทนการอ่านเอกสารการสอน	1.79	0.56	1.70	0.51	1.67	0.57	1.74	0.56

พฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	รับรายการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
25. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเข้าใจเนื้อหาประเด็นรายการเป็นอย่างดีและจัดบันทึกไว้เพื่อเตรียมตัวสอบ	1.85	0.58	1.78	0.55	1.66	0.61	1.77	0.56
26. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เมื่อไม่เข้าใจจะจัดบันทึกไว้เพื่อสอบถามอาจารย์สอนเสริม	1.75	0.68	1.66	0.62	1.61	0.69	1.64	0.72
27. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเมื่อไม่เข้าใจจะจัดบันทึกไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมจากรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	1.74	0.63	1.62	0.56	1.62	0.56	1.67	0.63
28. ขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมอื่นเลย	2.38	0.68	2.26	0.75	2.27	0.76	2.30	0.74
29. ขณะชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายการได้เท่าที่ควรทำให้ไม่อยากศึกษาต่อไป จึงปรับเปลี่ยนช่องรายการ	2.28	0.70	2.12	0.76	2.19	0.76	2.37	0.69

ผลการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
35. พบทวนเนื้อหาสาระสำคัญที่ได้ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วทบทวนรายการและทุกชุดวิชาที่จะเขียนก่อนสอบ	1.73	0.51	1.66	0.55	1.60	0.59	1.65	0.59
36. พบทวนเนื้อหาสาระที่รับชมจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเตรียมสอบทุกครั้ง	1.75	0.52	1.66	0.58	1.63	0.57	1.63	0.57
37. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากมุม มสธ.	1.64	0.54	1.51	0.53	1.49	0.57	1.61	0.55
38. ศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในเรื่องที่ไม่เข้าใจในการศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์จากหนังสืออ้างอิงที่บอกไว้ในเอกสารการสอน	1.66	0.54	1.56	0.53	1.55	0.57	1.63	0.57

ตาราง 54 (ต่อ)

	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		อิสระ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
พฤติกรรมกรเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา								
39. หลังจากศึกษารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแล้วรู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับการงานที่เกี่ยวข้องจึงนำไปใช้ในการทำงาน	2.45	0.60	2.23	0.60	2.30	0.65	2.34	0.59
40. นำประสบการณ์ตามความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไปประโยชน์การดำเนินชีวิต	2.63	0.60	2.52	0.62	2.48	0.68	2.58	0.59
รวม	2.09	0.32	2.01	0.32	1.95	0.40	2.05	0.31

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวชลธิชา ชื่อสกุล พลจันทน์
 เกิดวันที่ 23 เดือนกันยายน พุทธศักราช 2508
 สถานที่เกิด โรงพยาบาลราชวิถี พญาไท กรุงเทพฯ
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 201/850 การเคหะบางพลี ถนนเทพารักษ์ ตำบลบางเสาธง
 อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน นักวิชาการศึกษา 3
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน ศูนย์บริการการสอนทางวิทยุและโทรทัศน์
 สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ถนนแจ้งวัฒนะ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2521 ระดับประถมศึกษา (ป.6)
 จากโรงเรียนศรีวิทยาปากน้ำ จังหวัดสมุทรปราการ
 พ.ศ. 2524 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)
 จากโรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพฯ
 พ.ศ. 2527 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
 จากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพฯ
 พ.ศ. 2531 (กศ.บ.) การศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
 พ.ศ. 2536 (กศ.ม.) การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้จากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

บทคัดย่อ

ของ

ชลธิชา พลจันทน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มีนาคม 2536

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษา โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงาน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2534 จำนวน 530 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจาก การสุ่มอย่างง่ายร้อยละ 10 ของจำนวนประชากร เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย แบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t การทดสอบค่า F และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีนิวแมนคูลส์

ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยส่วนรวมมีพฤติกรรมการเรียน ปฏิบัติทุกครั้งตามคู่มือนักศึกษา
2. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
4. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
5. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีพื้นความรู้เดิมต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

6. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

7. นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่ามหาวิทยาลัยควรพัฒนาปรับปรุงสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ในเรื่องเนื้อหาสาระของรายการ รูปแบบรายการ ช่วงวันเวลาออกอากาศ ตารางวันเวลาออกอากาศ และการประชาสัมพันธ์

A STUDY OF LEARNING BEHAVIOR THROUGH MEDIA OF EDUCATIONAL
TELEVISION OF STUDENTS IN SUKHOTHAI THAMMATIRAT
OPEN UNIVERSITY .

AN ABSTRACT

BY

CHONTICHA LEENGOUN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

March 1993

The purposes of this research were to study learning behavior of Sukhothai Thammathirat Open University students through educational television programmes, to compare students' learning behavior as classified by gender, ^{age} ~~age~~, marital status, educational background, and type of work, and to compare students' opinions on educational television programmes.

The sample used in this study were 530 bacalaureate students of Sukhothai Thammathirat Open University, who enrolled in Academic Year 1992. This sample were randomized through a simple random technique for 10 percent of the population. The instrument used for collecting data was the questionnaire, including three-point-rating-scale items, multiple-choice items, and open-ended questions. The statistics used for analyzing data were the mean, standard deviation, t-test, F-test and Newman Keuls Method.

The main research findings were summarized as follows:-

1. The students' learning behavior through educational television programme were found to be practiced every time as prescribed in the students' manual.

2. The students of Sukhothai Thammathirat Open University with different genders had learning behavior through educational television programmes with no significant difference, which was against the hypothesis.

3. The students of Sukhothai Thammathirat Open University with different ages had learning behavior through educational television programmes with statististical difference at the .01 level of significance, which was in line with the hypothesis.

4. The students of Sukhothai Thammathirat Open University with different marital statuses had learning behavior through educational television programmes with no significant difference, which was against the hypothesis.

5. The students of Sukhothai Thammathirat Open University with different educational backgrounds had learning behavior through educational television programmes with statistical difference at the .01 level of significance.

6. The students of Sukhothai Thammathirat Open University with different types of work had learning behavior through educational television programmes with statistical difference at the .05 level of significance.

7. The students of Sukhothai Thammathirat Open University had additional opinions and suggestions that the university should develop and improve educational television programmes on contents, patterns, televised duration, televised schedules, and public relations of the programmes.