การศึกษาความสนใจในการประกอบอาชีพ ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ปริญญานิพนธ์

ของ

จรัสศรี มาสัยลอย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

มิถุนายน 2537

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(ผศ.สุพัฒน์ สองแสงจันทร์)

.....กรรมการ
(ผศ.ดร.สุนันท์ ศลิกสุม)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(ผศ.สุพัฒน์ สองแสงจันทร์)

.....กรรมการ
(ผศ.ดร.สุนันท์ ศลิกสุม)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.วิชญ์ ทับเที่ยง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2537

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือเอาใจใส แนะนำ และให้กำลังใจอย่างดียิ่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพัฒน์ สองแสงจันทร์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ ศลโกสุม กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชญ์ ทับเที่ยง กรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์

ขอขอบพระคุณทุนวิจัยพระพรหมคุณาภรณ์ (ด.เจียม กุลละวณิชย์) ที่ให้การสนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ ฝ่ายแนะแนว และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่กรุณาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการทดสอบคุณภาพแบบสำรวจและชุดสารนิเทศที่ใช้ในการทดลอง

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์วารี ศิริเจริญ อาจารย์จิตติมา จรรยาธรรม และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ที่กรุณาให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการทดลอง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองห่อ วิภาวิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทิมา พรหมโชติกุล อาจารย์ประหยัด ทองมาก รองศาสตราจารย์ ดร.นวลศิริ เปาโรหิตย์ คุณโกมลทิพย์ สำแดงเดช และคุณอัญชลี สินธุพันธ์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทดลอง

ขอขอบคุณ ดร.พีระ รัตนวิจิตร ที่ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ อาจารย์สมศักดิ์ ลิลา คุณสาธิต และคุณวรรณะ อารีสินพิทักษ์ คุณจันทนา กาไหสทอง คุณอนุสรณ์ มาสัยลอย ครอบครัวชาญโลหะทุกคน และเพื่อนๆ นิสิตปริญญาโทวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ปีการศึกษา 2533 ที่ช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จ

คุณความดีและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องกราบบูชาพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และครู-อาจารย์ทุกท่าน ที่ให้กำลังใจ สนับสนุน และส่งเสริมการศึกษาของผู้วิจัยมาตลอด

จรัสศรี มาสัยลอย

การศึกษาความสนใจในการประกอบอาชีพ ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

บทคัดย่อ

ของ

จรัสศรี มาสัยลอย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

มิถุนายน 2537

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม และเพื่อเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศของแต่ละระดับชั้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสากหรรมของห้อง และเพศที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง โดยแบ่งออกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน เป็นเพศชายระดับชั้นละ 15 คน และเพศหญิงระดับชั้นละ 15 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 คน การทดลองครั้งนี้ ใช้เวลา 5 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสำรวจ ชุดสารนิเทศสำเร็จรูป และแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าchi-square test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ภายหลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

2. ภายหลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ไม่แตกต่างกัน

A STUDY ON INTEREST OF MATTHAYOM SUKSA STUDENTS OF THE EASTERN SEABOARD AREA AFTER THEIR EXPOSURE TO INDUSTRIAL WORK INFORMATION

AN ABSTRACT

BY

JARASSRI MALAILOY

Presented in partial fulfillment of the requirments for the Master of Arts degree in Library Sciences and Information Sciences

at srinakharinwirot University

June 1994

The purposes of this research were to compare the number of the Matthayom Suksa III and VI students who were interested in finding employment in the Eastern Seaboard Area before and after acquiring careers information about the industry. Variation of the number of students by sex in each level was also studied.

The samples consisted of thirty Matthayom Suksa III and thirty Matthayom VI students and each level consisted of 15 males and 15 females studying in the second semesterof B.E.2535 in Rayong Wittayakom School, Amphur Muang Changwat Rayong. The duration for acquiring careers information was five weeks. Then data were analised through mean and chi-square test.

The results of this study were as follows :-

1. After acquiring careers information, the number of the male and female Matthayom Suksa III and VI students who were interested in industrial work in the Eastern Seaboard Area increased more than before.

2. There was no significant difference among male and female Matthayom Suksa III and VI students' as regards the level of interest about industrial work in the Eastern Seaboard Area, after acquiring careers information.

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	อาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก	7
	ความสนใจในการประกอบอาชีพ	14
	การจัดการศึกษาเพื่องานอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	18
	สารนิเทศเพื่องานอาชีพ	20
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	35
	การกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
	การสร้างเครื่องมือในการทดลอง	36
	การดำเนินการทดลอง	40
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	45

บทที่ หน้า

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 50

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 50

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 50

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 50

5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 59

ความมุ่งหมายของการศึกษา 59

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า 59

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 60

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า 60

การดำเนินการทดลอง 60

การวิเคราะห์ข้อมูล 61

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า 62

อภิปรายผล 63

ข้อเสนอแนะ 66

บรรณานุกรม 67

ภาคผนวก 74

ประวัติย่อของผู้วิจัย 172

บัญชีตาราง

ตาราง หน้า

1 การดูช่วงอายุและระดับชั้นของการพัฒนาอาชีพในเด็ก 17

2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองให้สารนิเทศ 36

3 การจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศกับนักเรียน 41

4 จำนวนนักเรียนตามกลุ่มระดับความสนใจ 46

5 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม 51

6 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม 52

7 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม 53

8 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม 54

9 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม 55

10 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม 56

ตาราง หน้า

11 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ 57

12 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ 58

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ระบบการจัดการศึกษาที่ดีจะต้องมีวิธีการที่จะปูพื้นฐานเรื่องอาชีพและการมีงานทำให้กับเด็กและเยาวชน เนื่องจากการให้การศึกษาเพื่ออาชีพมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างถาวรของเด็กและเยาวชนในอนาคต เพราะถ้าเด็กและเยาวชนได้รับการปลูกฝังค่านิยมในอาชีพอย่างถูกต้องก็จะเป็นพื้นฐานให้เขาสำรวจความสนใจ ความสามารถ ความรู้ ทักษะ และความพร้อมของตนเอง และตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งที่เขามองเห็นคุณค่าอย่างถาวรต่อไปได้ด้วยตนเอง (ทวีป อภิสิทธิ์. 2528 : 17-18) วิชาอาชีพจึงถูกบรรจุให้มีการเรียนการสอนไว้ในหลักสูตรทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นวิชาที่มุ่งประสงค์ให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ดูแลตัวเอง ช่วยเหลือตัวเองได้ หรืออาจนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต (รัตนาภรณ์ ธรรมโกศล. 2528 : 73) การที่โรงเรียนมีการจัดสอนวิชาอาชีพต่างๆ การแนะนำเพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ แก่นักเรียนจึงเป็นเรื่องจำเป็น โรงเรียนจึงได้จัดอาชีพศึกษาขึ้นโดยจัดชั่วโมงแนะนำเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อให้นักเรียนประเมินความสามารถของตนกับอาชีพนั้นๆ เป็นอันดับแรก นอกจากนี้ยังได้จัดให้คำแนะนำการเลือกอาชีพและวิชาชีพแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล การแนะนำให้ความรู้ต่างๆ แก่นักเรียน นอกจากจะจัดในลักษณะของอาชีพศึกษาและการให้การศึกษาเป็นรายบุคคลแล้ว โรงเรียนยังมีการจัดหา จัดเก็บสิ่งพิมพ์และสารนิเทศเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และให้บริการสารนิเทศอาชีพแก่นักเรียนด้วย (ประภาวดี สืบสนธิ์. 2533 : 70)

ในวงการศึกษาต่างมีความเชื่อมั่นว่าการแนะแนวเป็นกระบวนการหนึ่งที่ช่วยให้คนในสังคมรู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถช่วยตนเองได้ และสามารถปรับตนให้เหมาะกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป (แผนพัฒนางานแนะแนวของกระทรวงศึกษาธิการระยะที่ 1. 2534 : 52) อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนากำลังคน การป้องกันและการแก้ปัญหาการว่างงานของคนในประเทศ รวมทั้งการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นนั้นๆ แต่ปัจจุบันการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง และยังไม่มีประสิทธิภาพดีพอที่จะดำเนินงานดังกล่าวได้ เพราะยังขาดข้อมูลต่างๆ ทางการอาชีพ บุคลากรแนะแนวก็ยังขาดความรู้ ทักษะ วิธีการ และอุปกรณ์ในการ

แนะแนวอาชีพและวิธีการในการรวบรวมข้อมูลต่างๆ ให้เป็นระบบ (แผนพัฒนางานแนะแนวของกระทรวงศึกษาธิการระยะที่ 1. 2534 : 71) และในปัจจุบันก็ยังขาดแหล่งที่จะรวบรวมสารนิเทศเกี่ยวกับตลาดแรงงานการแนะแนวอาชีพ โดยเฉพาะการพัฒนาของอาชีพต่างๆ ขยายตัวกว้างขวางกว่าแต่ก่อนมาก และเป็นไปอย่างรวดเร็ว ห้องสมุดในฐานะเป็นสถาบันหนึ่งของสังคม มีหน้าที่หลักในการให้บริการในเรื่องสารนิเทศแก่ประชาชนทั่วไปในสังคมอยู่แล้ว จึงเหมาะสมที่สุดที่จะเป็นแหล่งเผยแพร่สารนิเทศอาชีพ (ชัชวาลย์ วงษ์ประเสริฐ. 2532 : 22-23) เพราะสารนิเทศมีความสำคัญต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพใดๆ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องมีความรู้และได้ศึกษาข้อมูลอย่างพอเพียงก่อนแล้วจึงตัดสินใจ โดยเฉพาะเยาวชนจำเป็นต้องรู้เพื่อจะได้เตรียมตนเองและเลือกประกอบอาชีพซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามภาวะสังคมและเศรษฐกิจ โดยเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับการเลือกเรียนในสายวิชาชีพ ซึ่งจะเปิดโอกาสให้มีงานทำภายหลังจบการศึกษาแล้ว (นิคม จันทรวิทูร. 2532 : 2)

ในการเตรียมเยาวชนเข้าสู่โลกของอาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมนั้น เท่าที่ผ่านมาประเทศอุตสาหกรรมทั่วโลกรวมทั้งประเทศอุตสาหกรรมใหม่ทั้งหลาย จะให้ความสนใจในการผลิตคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อป้อนให้กับอุตสาหกรรมอย่างจริงจัง (สุภัท กุขุน. 2534 : 53) สำหรับประเทศไทย จากงานวิจัยของชนิตา รักษ์พลเมือง (2528 : 83) เรื่องแนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงระยะแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) และฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) พบว่าแนวโน้มการศึกษาโดยส่วนรวมที่มีจุดเน้นความเป็นไปได้สูงสุดก็คือ การจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อระบบอุตสาหกรรม และจากงานวิจัยเรื่องแนวคิดและรูปแบบของการจัดระบบการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสังคมอุตสาหกรรมของ จินตนา ยูนิพันธ์ (2526 : 76) พบว่าการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่จะส่งเสริมการพัฒนาสังคมอุตสาหกรรมจะต้องเป็นการศึกษาที่เน้นการฝึกปฏิบัติการงานพื้นฐานอาชีพอย่างจริงจัง มีการลงทุนในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม จัดให้มีการฝึกอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และควรให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงจากอุตสาหกรรมที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบอุตสาหกรรมด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของนักวิชาการ และนักการศึกษาที่ได้เสนอความเห็นไว้ในการประชุมเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรมใหม่ ของภาควิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2531 : 189) ว่าจะต้องมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และมีการส่งเสริมการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วย

โครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เป็นโครงการพัฒนาอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ในระดับภูมิภาค โครงการแห่งนี้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม อันได้แก่พื้นที่

จังหวัดชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา (อมรา สวัสดิ์เสวี. 2529 : 11) ซึ่งรัฐบาลกำหนดให้เป็นทางเลือกอีกทางหนึ่งสำหรับการกระจายความเจริญออกจากกรุงเทพมหานครไปสู่ภูมิภาคอย่างเป็นระบบ การวางแผนการศึกษาในพื้นที่นี้จึงต้องมีการดำเนินการอย่างรอบคอบ สิ่งที่ควรคำนึงถึงสำหรับการพัฒนาการศึกษาในบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกก็คือ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรมในบริเวณนี้ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตกำลังคนให้มีทักษะ (skill) ตามที่ต้องการเพื่อเตรียมสำหรับการทำงาน และมีแนวทางเพื่อเสริมสร้างให้กับกลุ่มคนในพื้นที่เดิม ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ได้ผลประโยชน์จากการพัฒนาพื้นที่ด้วย การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา และประถมศึกษาจึงควรมีการสอนเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเตรียมเด็กสำหรับการพัฒนาด้านนี้ (อมรา สวัสดิ์เสวี. 2529 : 12-15) ซึ่งจากงานวิจัยของเสนาะ วิทยาลัย (2530 : 78) เรื่องปัญหาและความต้องการของกรรมการการศึกษาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เขตอุตสาหกรรมหนักชายฝั่งทะเลตะวันออกในด้านการส่งเสริมอาชีพ จากการวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ การส่งเสริมนักเรียนในท้องถิ่นที่มีความถนัดในด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าศึกษาต่อเพื่อรองรับอุตสาหกรรม

ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพให้ตรงกับความต้องการ และเพื่อการเตรียมตัวประกอบอาชีพ อันเนื่องมาจากการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมดังกล่าว สามารถแก้ไขได้โดยการให้สารนิเทศอาชีพ เพราะสารนิเทศอาชีพมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการแก้ปัญหาการว่างงาน (ชุติมา สัจจานันท์. 2532 : 27) และมีความจำเป็นอย่างมากต่อระบบการศึกษาไทยในปัจจุบัน เพราะจะช่วยให้เด็กสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาที่อยากจะออกไปประกอบอาชีพตามที่เขาถนัดตามที่เขาสนใจ และตามโอกาสที่เขามี ถ้าเด็กได้รับสารนิเทศทางด้านอาชีพถูกต้อง เหมาะสม อาจจะทำให้ปัญหาการว่างงาน และปัญหาเศรษฐกิจที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่ในยุคปัจจุบันคลี่คลายลงไปได้ (ผกา บุญเรือง. 2528 : 209)

จากการที่โครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกมีแนวคิดที่จะรองรับคนในพื้นที่ ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการงานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลจำเป็นที่ต้องการก็คือความสนใจในการประกอบอาชีพของเยาวชนในพื้นที่นี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่านักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนในพื้นที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกบ้างหรือไม่ ภายหลังได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในฐานะที่นักเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของแรงงานในพื้นที่ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการประกอบการวางแผน ส่งเสริม

และผลิตกำลังแรงงาน เพื่อรองรับตลาดงานในภาคอุตสาหกรรมในภูมิภาคนี้ต่อไป

<u>ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า</u>

1. เพื่อเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

2. เพื่อเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศของแต่ละระดับชั้น

<u>ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า</u>

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการจัดทำชุดสารนิเทศที่เป็นประโยชน์ สำหรับนักเรียนและครู-อาจารย์ในโรงเรียน

2. เป็นแนวทางให้บรรณารักษ์ และอาจารย์แนะแนวได้ร่วมมือกันในการจัดทำสารนิเทศอาชีพเพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริม และเตรียมนักเรียนสู่โลกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

<u>สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า</u>

1. จำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศอาชีพ

2. จำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศต่างกัน ภายหลังได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก แตกต่างกัน

<u>ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า</u>

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง จำนวนทั้งสิ้น 746 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 596 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 170 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ของห้องและเพศที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง จำนวน 60 คน โดยแบ่งออกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ระดับชั้นของนักเรียน

3.1.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.1.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1.2 เพศของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

3.1.2.1 เพศชาย

3.1.2.2 เพศหญิง

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

<u>นิยามศัพท์เฉพาะ</u>

1. ความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก หมายถึง สภาพที่นักเรียนรู้สึกโน้มเอียงที่จะประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งที่เป็นอาชีพของแรงงานในระดับฝีมือ หรือแรงงานประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกซึ่งมีอยู่ 3 จังหวัดคือ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา ซึ่งวัดได้โดยแบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้วัดจากนักเรียนในห้องและเพศที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ของแต่ละระดับชั้น และแบ่งคะแนนที่ได้จากการวัดแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1.1 ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพต่ำ มีคะแนน 0-11 คะแนน

1.2 ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพกลาง มีคะแนน 12-20 คะแนน

1.3 ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพสูง มีคะแนน 21-32 คะแนน

2. แรงงานระดับฝีมือ หมายถึง แรงงานที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาที่เรียนมาตามหลักสูตรการศึกษา ทั้งชนิดมีแบบแผน (formal education) และชนิดไม่มีแบบแผน (informal education) และเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการฝึกอบรม หรือได้รับการฝึกหัดจนสามารถทำงานในอาชีพได้และสามารถปฏิบัติหน้าที่โดยอาศัยความรู้ความชำนาญ

3. แรงงานประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ หมายถึง แรงงานที่สูงกว่าระดับแรงงานฝีมือ กล่าวคือ เป็นแรงงานที่ใช้ความรู้ความชำนาญพิเศษเฉพาะสาขานั้นๆ มีการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาจนจบการศึกษาอย่างต่ำในระดับปริญญาตรี ทำหน้าที่ควบคุมการออกแบบ และวางแผนการทำงาน

4. สารนิเทศอาชีพ หมายถึง ข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ใน 3 จังหวัด คือ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา โดยผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ รวบรวม และสรุปทำเป็นชุดสารนิเทศสำเร็จรูป โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 2 อาชีพวิศวกรและอาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม ซึ่งมีอาชีพดังต่อไปนี้ เช่น วิศวกรไฟฟ้า วิศวกรอิเลกทรอนิกส์ ช่างเทคนิควิศวกรรมโลหะ ช่างปิโตรเคมี ฯลฯ

ตอนที่ 3 อาชีพประเภทพาณิชยกรรมและบริการ ซึ่งมีอาชีพดังต่อไปนี้ เช่น เลขานุการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

ตอนที่ 4 อาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพอื่นๆ เช่น แพทย์ นักกฎหมาย นักวิทยาศาสตร์ นักเคมี นักเอกสารสนเทศ บรรณารักษ์ ฯลฯ

ตอนที่ 5 ข้อดีข้อเสียของการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

5. การได้รับสารนิเทศอาชีพ หมายถึง การที่นักเรียนได้รับ และได้อ่าน ตลอดจนได้ซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับข้อมูลในชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมทั้ง 5 ตอน โดยผ่านขั้นตอนกิจกรรมการให้สารนิเทศที่ผู้วิจัยกำหนด

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จากห้องและเพศที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งวัดได้โดยแบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยขอเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1. อาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
2. ความสนใจในการประกอบอาชีพ
3. การจัดการศึกษาเพื่องานอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
4. สารนิเทศเพื่องานอาชีพ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

<u>อาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก</u>

<u>การพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก</u> (Eastern Seaboard)

สืบเนื่องจากการที่รัฐมีนโยบายที่จะกระจายความเจริญและกิจกรรมทางเศรษฐกิจไปสู่ส่วนภูมิภาคตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) โดยได้คัดเลือกพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกเป็นพื้นที่เป้าหมายแห่งหนึ่งในการพัฒนา เพราะมีความได้เปรียบในด้านแหล่งที่ตั้งซึ่งอยู่ไม่ห่างไกลจากกรุงเทพมหานครมากนัก มีพื้นที่เชื่อมโยงกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและยังติดกับอ่าวไทยอันเป็นช่องทางเข้าออกที่สำคัญของสินค้า นอกจากนั้นในบริเวณนี้ยังมีปัจจัยพื้นฐานค่อนข้างสมบูรณ์ คือมีเครือข่ายด้านคมนาคมและสื่อสารเชื่อมโยงที่ดี มีท่าเรือน้ำลึกที่สัตหีบ สนามบินที่อู่ตะเภา และมีการนำก๊าซธรรมชาติจากอ่าวไทยมาขึ้นฝั่งที่มาบตาพุด ตลอดจนมีที่ดินติดทะเลขนาดใหญ่เพียงพอที่จะพัฒนาเป็นนิคมอุตสาหกรรมซึ่งจะเอื้อต่อการควบคุมด้านสิ่งแวดล้อมได้ ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้จะช่วยจูงใจให้เอกชนเข้ามาลงทุนด้านอุตสาหกรรม การพัฒนานี้รัฐได้มีนโยบายและการวางแผนปฏิบัติการมาตั้งแต่ปี 2524 ครอบคลุมพื้นที่ 8.3 ล้านไร่ ใน 3 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2533 : 5)

ในการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก รัฐได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2533 : 5)

1. เพื่อกระจายความเจริญและกิจกรรมทางเศรษฐกิจออกจากกรุงเทพฯ ไปสู่ส่วนภูมิภาคอย่างมีระบบ เพื่อบรรเทาความแออัดของกรุงเทพฯ ลง

2. เพื่อปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมของประเทศให้เป็นอุตสาหกรรมสมัยใหม่ โดยจะใช้ทรัพยากรภายในประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งก๊าซธรรมชาติและแรงงานในประเทศเป็นหลัก

3. เพื่อให้เป็นศูนย์กลางที่เชื่อมโยงการพัฒนาในพื้นที่ดังกล่าวไปสู่ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ในการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกซึ่งเป็นโครงการพัฒนาอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ในระดับภูมิภาค จะมีโครงการต่างๆ ที่รวมกันอยู่ ได้แก่ โครงการอุตสาหกรรมหนักทั้งประเภทขั้นต้น (upstream) และ ขั้นปลาย (downstream) โครงการอุตสาหกรรมเบาซึ่งเป็นผลต่อเนื่อง (linkage effects) จากการพัฒนาอุตสาหกรรมหนัก โครงการท่าเรือน้ำลึกสำหรับสินค้าอุตสาหกรรมหนัก และสินค้ากอง (bulk cargo) และโครงการท่าเรือสำหรับกิจการพาณิชย์ (general cargo) นอกจากนี้ยังมีโครงการกิจกรรมขั้นพื้นฐานทางเศรษฐกิจ (infrastructure) อื่นๆ อีก และที่สำคัญคือจะมีโครงการจัดตั้งกิจกรรมทางสังคมต่างๆ เช่นโรงเรียน โรงพยาบาล และอื่นๆ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าโครงการต่างๆที่อยู่ในการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกนั้น มีความหลากหลาย และเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนทำให้เป็นเมืองท่าขนาดใหญ่ที่สมบูรณ์แบบ โดยที่ภาครัฐบาลจะเป็นผู้ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกทางเศรษฐกิจต่างๆ ในขณะที่ภาคเอกชนจะเป็นผู้ลงทุนด้านกิจกรรมการผลิต การตลาดของแต่ละอุตสาหกรรม เพราะฉะนั้นการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกจึงทำหน้าที่สำคัญ 3 อย่างที่สามารถส่งผลกระทบครอบคลุมปัญหาทางเศรษฐกิจสังคมได้ในหลายระดับคือ (ก๊าซธรรมชาติและอุตสาหกรรมต่อเนื่องในโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. 2525 : 651)

1. เป็นตัวกระตุ้นให้แก่การพัฒนาเศรษฐกิจ (economic development) ในระยะอีก 10 ปีข้างหน้า

2. เป็นบริเวณเมืองท่าที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศ

3. เป็นแหล่งที่จะดึงฐานเศรษฐกิจต่างๆ ที่อยู่ในประเทศไทยทั้งหมดเข้าสู่บริเวณพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกนี้ และเชื่อมโยงโดยตรงขึ้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อป้องกันการแออัดของประชากรที่จะหลั่งไหลกันเข้ามาในกรุงเทพฯ

<u>พื้นที่เป้าหมาย</u>

กลยุทธ์ในการพัฒนาพื้นที่เป้าหมายคือ มีการวางแผนและนโยบายจากภาครัฐบาล ประกอบกับการประสานงานและการร่วมมือจากภาคเอกชน โดยในระยะแรกรัฐจะลงทุนพัฒนาโครงสร้าง

พื้นฐานหลักให้ก่อน เพื่อชักนำการลงทุนภาคอุตสาหกรรมจากภาค เอกชนให้ เกิดขึ้น และจะอาศัย อุตสาหกรรม เป็นจุด เริ่มต้นนำการพัฒนา โดยรัฐได้กำหนดพื้นที่ เป้าหมายไว้ 2 บริ เวณ คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2533 : 6)

1. บริ เวณมาบตาพุด จังหวัดระยอง กำหนดให้ เป็นอุตสาหกรรมหลักที่ เกี่ยว เนื่องกับการใช้ก๊าซธรรมชาติ เป็นวัตถุดิบในการผลิต รวมถึงอุตสาหกรรมต่อ เนื่องอื่นๆ ได้แก่โรงแยกก๊าซธรรมชาติ อุตสาหกรรมปุ๋ย เคมี อุตสาหกรรม เปโตร เคมีคัลและอุตสาหกรรมต่อ เนื่อง อุตสาหกรรมต่อ เรือ อุตสาหกรรมถลุง เหล็ก ทั้งนี้รัฐจะจัดบริการโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ อุตสาหกรรมที่จะ เกิดขึ้น ได้แก่ ท่า เรือน้ำลึก นิคมอุตสาหกรรม ท่อส่งน้ำจากอ่าง เก็บน้ำดอกกราย มายังแหล่งอุตสาหกรรมมาบตาพุด ทางรถไฟแยกจากฉะ เชิง เทรา-สัตหีบไปยังแหล่งอุตสาหกรรม เคหะชุมชนสำหรับแรงงานอุตสาหกรรมและบริการต่อ เนื่อง ระบบถนน ระบบสื่อสารโทรคมนาคมต่างๆ รวมทั้งการควบคุมป้องกันด้านมลภาวะจากสิ่งแวดล้อม

2. บริ เวณแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี กำหนดให้ เป็นแหล่งอุตสาหกรรม เบาและอุตสาหกรรม เพื่อการส่งออก อาทิ เช่น อุตสาหกรรมแปรรูปอาหารการ เกษตร ผลิตอาหารสัตว์ แปรรูปยาง ฟอกหนังและแปรรูปหนังสัตว์ อิ เลกทรอนิกส์ นาฬิกา ของ เล่น เครื่องกีฬา และอื่นๆ โดยรัฐจะจัดบริการโครงสร้างพื้นฐานให้ เช่น เดียวกับที่บริ เวณมาบตาพุด คือจะมีท่า เรือพาณิชย์ นิคมอุตสาหกรรม ท่อส่งน้ำจากอ่าง เก็บน้ำหนองค้อมายังบริ เวณแหลมฉบัง ทางรถไฟแยกจากฉะ เชิง เทรา-สัตหีบไปยังแหลมฉบัง เคหะชุมชนและบริการต่อ เนื่องอื่นๆ ปรับปรุงถนนและระบบสื่อสารโทรคมนาคมต่างๆ

แผนงานการพัฒนาระยะแรกนี้ คาดว่าจะก่อให้ เกิดการจ้างแรงงานทั้งทางตรงและทางอ้อม ในภาคอุตสาหกรรม เพิ่มขึ้นประมาณ 300,000 คน ซึ่งยังไม่รวมถึงแรงงานที่จะ เกิดขึ้นอัน เนื่องมาจาก กิจกรรมต่อ เนื่องทางด้านพาณิชย์และบริการอื่นๆ ที่จะติดตามมาอีก อุตสาหกรรมต่างๆ ที่พัฒนาขึ้นมานี้ ในระยะแรกจะ เป็นอุตสาหกรรมทดแทนการนำ เข้า เป็นส่วนใหญ่ และจะช่วยประหยัด เงินตราต่างประ เทศ ได้ประมาณปีละ 40,000 ล้านบาท (สุมิตรา สงวนดีกุล. 2532 : 63) ส่วนชุมชนในอนาคตที่จะ เป็นผลผลิตตามมาจากแผนพัฒนานี้ อาจคาดการณ์ได้ว่า

มาบตาพุด จะ เป็นแหล่งอุตสาหกรรมสมัยใหม่ของประ เทศ

แหลมฉบัง จะ เป็นท่า เรือสมัยใหม่ของประ เทศ

พัทยา จะ เป็น เมืองท่อง เที่ยวควบคู่ไปกับศูนย์พาณิชย์ และธุรกิจการค้า

ชลบุรี จะ เป็น เขตอุตสาหกรรมและบริการใน เมือง ตลอดจน เป็นศูนย์กลางของภูมิภาค ในเชิงธุรกิจการค้า การ เงินของภาคตะวันออก และการบริหารงานรัฐบาล

ระยอง จะเป็นศูนย์บริการและฐานการศึกษา และวิจัยด้านเทคโนโลยี

ฉะเชิงเทรา และระยอง จะเป็นแหล่งของอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรที่ใช้ผลผลิตทางการเกษตรในแถบภาคตะวันออก

ทั้งนี้ไม่รวมผลประโยชน์ทางอ้อมทางเศรษฐกิจและสังคมที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการพัฒนา เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพในการขนส่งทางทะเล การลดปัญหาอัตราการขยายตัวของประชากรในกรุงเทพมหานคร ซึ่งทำให้เกิดปัญหาการจราจรติดขัด ปัญหาขาดแคลนที่อยู่อาศัย ปัญหาน้ำท่วม และปัญหาภัยสังคมอื่นๆ (สุมิตรา สงวนดีกุล. 2532 : 63)

การพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เป็นแผนยุทธศาสตร์ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาพื้นที่แถบนี้ให้เป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่ เพื่อสนับสนุนการกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมไปสู่ส่วนภูมิภาคอย่างเป็นระบบ เป็นศูนย์อุตสาหกรรมหลักและอุตสาหกรรมต่อเนื่องอื่นๆ อย่างสมบูรณ์ อันเป็นการเสนอทางเลือกแหล่งที่ตั้งอุตสาหกรรมใหม่ในอนาคต เพื่อเป็นแหล่งสร้างงานที่สำคัญเพิ่มขึ้นอีกแห่งหนึ่ง ในขณะเดียวกันจะจัดให้มีการบริการด้านสังคมที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนการลงทุนของเอกชนในพื้นที่นี้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก. 2534 : 1) โดยเฉพาะการพัฒนาฝีมือแรงงาน การให้การศึกษา สาธารณสุข และการควบคุมภาวะสิ่งแวดล้อม และจากการพัฒนานี้ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะในจังหวัดชลบุรีและระยอง โดยทางเศรษฐกิจนั้น โครงสร้างทางเศรษฐกิจของพื้นที่จะเปลี่ยนไปกล่าวคือบทบาทของอุตสาหกรรมจะมีมากขึ้น และองค์ประกอบของอุตสาหกรรมก็จะเปลี่ยนจากส่วนใหญ่ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร เป็นอุตสาหกรรมอื่นๆ มากขึ้น พร้อมทั้งกิจกรรมทางการค้าและบริการจะมีความสำคัญเพิ่มขึ้น ในขณะที่ภาคเกษตรกรรมจะมีบทบาทน้อยลง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจดังกล่าวทำให้เกิดการประกอบอาชีพที่หลากหลายและมีการจ้างงานมากขึ้นทั้งในทางตรงและทางอ้อม ซึ่งมีผลให้มีการย้ายถิ่นของแรงงานและอัตราการเพิ่มของประชากรในเขตพื้นที่สูงขึ้น นอกจากนี้เมื่อมีกิจกรรมทางอุตสาหกรรมบริการและการค้ามากขึ้นจะมีผลทำให้เกิดผลผลิตมวลรวมเพิ่มขึ้น รายได้เฉลี่ยต่อหัวของจังหวัดทั้งสามจะสูงขึ้น อย่างไรก็ดีคาดว่าความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้จะมีแนวโน้มสูงขึ้นระหว่างผู้ที่อยู่ในชุมชนบริเวณพื้นที่โครงการพัฒนากับชุมชนในพื้นที่ห่างไกลออกไป และระหว่างผู้ประกอบอาชีพทางด้านอุตสาหกรรม การค้าและบริการกับผู้ประกอบอาชีพทางการเกษตรและประมง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2533 : 39)

การวางแผนและการจัดทำโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกอันเป็นผลจากการขุดค้นพบก๊าซธรรมชาติขึ้นในประเทศไทยครั้งนี้นั้น นับว่าเป็นมิติใหม่ที่จะผลักดันให้โฉมหน้าการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศไทยในระยะอีก 10-20 ปีข้างหน้าเปลี่ยนไปในลักษณะที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจสังคมของโลกอย่างแน่นอน ซึ่งแน่นอนว่าจะพัฒนาโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกให้เป็นศูนย์อุตสาหกรรม ชุมชนทางสังคม และเมืองท่าที่ทันสมัย ฯลฯ ซึ่งจะส่งผลกระทบในแง่ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศและสำหรับประชาชนโดยส่วนรวมอย่างแน่นอน (ก๊าซธรรมชาติและอุตสาหกรรมต่อเนื่องในโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. 2525 : 652)

<u>ประเภทโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก</u>

อุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก รวม 3 จังหวัด คือฉะเชิงเทราชลบุรีและระยอง มีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่ประมาณ 3,539 โรงงาน (สมพร พรเทวปัญชา เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จรัสศรี มาลัยลอย เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่กรมโรงงานอุตสาหกรรม เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2535) ซึ่งสามารถจัดแบ่งเป็นกลุ่มอุตสาหกรรมได้ 13 ประเภท ดังนี้คือ (สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา. 2532 ; สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดระยอง. 2533 ; การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. 2534)

1. โรงแยกก๊าซธรรมชาติและโรงกลั่นน้ำมัน โรงแยกก๊าซธรรมชาติเป็นฝ่ายหนึ่งของการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากโรงแยกก๊าซธรรมชาติ มีดังนี้ คือ ก๊าซมีเทน (methane) ก๊าซอีเทน (ethane) ก๊าซโปรเพน (propane) ก๊าซปิโตรเลียมเหลว (liquefied petroleum gas-LPG) และก๊าซธรรมชาติเหลว (naturalgasoline-NGL.) ซึ่งก๊าซเหล่านี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์มากมาย เช่น ใช้เป็นเชื้อเพลิงในโรงไฟฟ้า โรงงานอุตสาหกรรมปุ๋ยเคมี ใช้เป็นเชื้อเพลิงในรถยนต์ใช้เป็นวัตถุดิบในอุตสาหกรรมปิโตรเคมีขั้นต้น ใช้เป็นเชื้อเพลิงในครัวเรือน รถยนต์ การเชื่อมโลหะ และใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมบางประเภท ส่วนก๊าซธรรมชาติเหลว (naturalgasoline-NGL.) เมื่อนำเข้าโรงกลั่นน้ำมัน จะได้ผลิตภัณฑ์น้ำมันสำเร็จรูป

2. กลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี ซึ่งประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทปิโตรเคมีแห่งชาติ จำกัด บริษัทเอ็ชเอ็มซีโปลีเมอร์ส จำกัด บริษัทไทยพลาสติกและเคมีภัณฑ์ จำกัด บริษัทไทยพีทีเอ จำกัด บริษัทเอ็ชเอ็มทีโพลีสไตรีน จำกัด ฯลฯ บริษัทเหล่านี้จะใช้วัตถุดิบจากโรงแยกก๊าซธรรมชาติมาเป็นวัตถุดิบในการผลิต ผลผลิตจากกลุ่มโรงงานนี้จะเป็นผลิตภัณฑ์จำพวกเม็ดพลาสติก เช่น เอททีลีน

โปรไพลีน โพลีโพรไพลีน VCM. PVC. เส้นใยประดิษฐ์, Polyester Staplefibre โซดาไฟ ฯลฯ

3. อุตสาหกรรมพลาสติก ประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทพลาสเทคสยาม จำกัด บริษัทเอ เจ พลาสท์ จำกัด ฯลฯ บริษัทเหล่านี้จะผลิตสินค้าพลาสติกสำเร็จรูปที่นำออกมาใช้งานได้ เช่น ภาชนะหรือของใช้ในรูปแบบต่างๆ ของเล่นเด็ก ฯลฯ

4. กลุ่มอุตสาหกรรมผลิตเคมีภัณฑ์ ประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทโอเรียนเต็ลซิลิก้า จำกัด บริษัทลาพอร์ท (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทพีพีจี-สยามซิลิก้า จำกัด บริษัท ศักดิ์ไชยลิทธิ์ จำกัด บริษัทเพอรอกซิไทย จำกัด บริษัทพรภัทรเคมี จำกัด บริษัทเหล่านี้จะผลิตเคมีภัณฑ์ต่างๆ เช่น กรดกัดแก้ว (Silicon Dioxide Hydroftnoric Aicd) เคมีภัณฑ์ประเภทสารทำละลาย (Hydrocarbon Solvent จากธรรมชาติ) Hydrogen Dioxide ฯลฯ

5. อุตสาหกรรมเหล็กและอุตสาหกรรมต่อเนื่อง ประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทไทย-สแกนดิค สตีล จำกัด บริษัทสยามแผ่นเหล็กวิลาส จำกัด บริษัทเหล็กก่อสร้างสยาม จำกัด บริษัทเอเซียนสตีลโปรดักส์ จำกัด บริษัทในเครือสหวิริยา ฯลฯ บริษัทเหล่านี้ผลิตโครงเหล็ก เหล็ก-เคลือบสังกะสี แผ่นเหล็กเคลือบดีบุกและเคลือบโครเมี่ยม เหล็กรีด (เหล็กเส้นเสริมคอนกรีต) ฯลฯ

6. อุตสาหกรรมยานยนต์ ประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทไทยแอร์โรว์ จำกัด บริษัทไทยซัมมิท เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด บริษัท เอ็ม เอ็น ซี ลิทธิผล จำกัด ฯลฯ บริษัทเหล่านี้จะผลิตอุปกรณ์ที่เป็นส่วนประกอบของรถยนต์ เช่น ตัวถังรถยนต์ ล้อรถยนต์ สายไฟที่ใช้ในรถยนต์ ฯลฯ

7. อุตสาหกรรมแปรรูปอาหารและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทผลิตภัณฑ์ไปแปดริ้ว จำกัด บริษัทสยามอุตสาหกรรมการเกษตร จำกัด บริษัท คาร์กิลล์อาหารสัตว์ จำกัด บริษัทศรีเทพไทยลาเท็กซ์ จำกัด ฯลฯ บริษัทเหล่านี้เป็นบริษัทที่ใช้ผลผลิตทางการเกษตรมาทำเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อการอุปโภคและบริโภค

8. อุตสาหกรรมอิเลกทรอนิกส์ ประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทชาร์ป แอพพลายแอนซ์ จำกัด บริษัทเอกรัฐวิศวกรรม จำกัด บริษัทสยามคอมเพรสเซอร์อุตสาหกรรม จำกัด บริษัทไทยยูนิ-อิเลกทรอนิกส์อินดัสตรี จำกัด บริษัทเทเลเท็ค (ประเทศไทย) จำกัด ฯลฯ บริษัทเหล่านี้จะผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกประเภท

9. อุตสาหกรรมสิ่งทอ ประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทยูเนี่ยนอุตสาหกรรมสิ่งทอ จำกัด บริษัทโฮไทยสปินนิ่ง จำกัด บริษัท วีนัสเทร็ด จำกัด ฯลฯ บริษัทเหล่านี้จะผลิตวัสดุที่ใช้สำหรับตัดเย็บเสื้อผ้า เช่น ทอผ้า ปั่นด้าย ฯลฯ

10. อุตสาหกรรมก่อสร้าง ประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทกรุงเทพซีเมนต์ จำกัด บริษัทไทยผลิตภัณฑ์ยิปซัมจำกัด บริษัทกระจกสยามจำกัด ฯลฯ บริษัทเหล่านี้จะผลิตวัสดุที่ใช้ในการก่อสร้าง เช่น คอนกรีตบล็อค กระเบื้อง กระจกแผ่นเรียบ ฯลฯ

11. อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย ประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทไทยไบโอเท็กซ์ จำกัด บริษัทเฮเล็มไทย จำกัด บริษัทซันนี่ ฟุตแวร์ แมนูแฟคเจอริ่ง จำกัด บริษัทวินัสชูส์ จำกัด ฯลฯ บริษัทเหล่านี้ผลิต รองเท้า เครื่องประดับ เสื้อผ้าสำเร็จรูป ฯลฯ

12. อุตสาหกรรมต่อเรือ ประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทควอลิตี้ มารีน จำกัด บริษัทเชเว่น ชีส์ย็อทส์ จำกัด ฯลฯ บริษัทดังกล่าวจะทำการต่อเรือ ทำกระดานโต้คลื่น ประกอบเรือย็อทส์ ฯลฯ

13. อุตสาหกรรมประมง ประกอบด้วยบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทห้องเย็นระยอง จำกัด องค์การอุตสาหกรรมห้องเย็น ฯลฯ บริษัทเหล่านี้ทำห้องเย็นเก็บสัตว์น้ำ น้ำแข็ง เครื่องใช้ในการจับสัตว์น้ำ ฯลฯ

<u>อาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก</u>

อาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก สามารถแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ดังนี้

1. อาชีพประเภทที่ใช้แรงงานไม่มีฝีมือ เช่น พนักงานทำความสะอาด ฯลฯ

2. อาชีพประเภทที่ใช้แรงงานกึ่งฝีมือ เช่น พนักงานปั่นด้าย พนักงานพันสายไฟ ฯลฯ

3. อาชีพประเภทที่ใช้แรงงานฝีมือ เช่น ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างปิโตรเคมี ฯลฯ

4. อาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล นักเคมี นักกฎหมาย บรรณารักษ์ วิศวกรอิเลกทรอนิกส์ วิศวกรเคมี ฯลฯ

สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ จะศึกษาเฉพาะอาชีพประเภทที่ใช้แรงงานฝีมือ และแรงงานประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ โดยแบ่งอาชีพออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้คือ

1. อาชีพประเภทวิศวกรและอาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม เช่น วิศวกรไฟฟ้า วิศวกรอิเลกทรอนิกส์ วิศวกรเคมี ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างปิโตรเคมี ฯลฯ

2. อาชีพประเภทพาณิชยกรรมและบริการ เช่น ผู้จัดการฝ่ายบริหาร ผู้จัดการฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เลขานุการ พนักงานการเงิน เสมียน ฯลฯ

3. อาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพอื่นๆ เช่น แพทย์ นักเคมี นักกฎหมาย บรรณารักษ์ ฯลฯ

ความสนใจในการประกอบอาชีพ

ความหมาย

ความสนใจ เป็นคำที่มีความหมายกว้าง ซึ่งมีนักวิชาการทั้งในต่างประเทศและในประเทศได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

เจเกอร์และคลิฟฟอร์ด (Jager and Clifford. 1947 : 12) ให้ความหมายของความสนใจว่า เป็นความโน้มเอียงที่จะเอาใจใส่ต่อกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นเวลานาน หมกมุ่นและพากเพียรที่จะทำกิจกรรมนั้นๆ อยู่เรื่อยๆ สวนธอร์นไดค์และฮาเก็น (Thorndike and Hagen. 1977 : 395) ได้ให้ความหมายในอีกลักษณะว่าความสนใจเป็นการตัดสินใจของแต่ละบุคคลที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่เขาพึงพอใจโดยแสดงออกมาในรูปของความชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งจะเป็นแนวโน้มในการค้นหาหรือหลีกเลี่ยงกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งโดยเฉพาะ

สำหรับนักวิชาการไทยได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ในทำนองเดียวกัน เช่น คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2521 : 104) สวนา พรพัฒนกุล (2525 : 70-71) ประถม แสงสว่าง (2527 : 115) วัชรี ทรัพย์มี (2531 : 64) ซึ่งสามารถสรุปโดยรวมได้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกจดจ่ออยากกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นแรงผลักดันที่กระตุ้นให้เกิดความรู้สึกโน้มเอียงที่จะทำให้บุคคลกระทำในกิจกรรมหรือสิ่งที่ตนชอบมากกว่าสิ่งอื่น

ดังนั้น โดยสรุปแล้วความสนใจในการประกอบอาชีพก็คือ ความรู้สึกจดจ่อของบุคคลที่มีต่ออาชีพใดอาชีพหนึ่ง ซึ่งจะทำให้เกิดความโน้มเอียงที่จะเลือกหรือประกอบอาชีพนั้นในที่สุด ความสนใจเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน การสำรวจความสนใจจะเป็นเครื่องช่วยในการพิจารณาวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยพิจารณาประกอบกับข้อมูลอื่นๆ

ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ

การพัฒนาการทางอาชีพของกินซ์เบิร์กและซุเพอร์กำหนดเป็นทฤษฎีไว้ดังนี้ (เจียรนัย ทรงชัยกุล. 2533 : 398-401)

ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพของกินซ์เบิร์ก (Ginzberg's Theory of Career Development)

1. ระยะเพ้อฝัน (อายุประมาณ 6-11 ปี) เด็กจะมีความรู้สึกนึกคิดว่าเขาจะเลือกประกอบอาชีพอะไรก็ได้ตามที่เขาเพ้อฝันและอยากจะเป็น

2. ระยะพิจารณาเลือกอาชีพอย่างคร่าว ๆ (อายุระหว่าง 11-17 ปี) เด็กเริ่มให้ความสนใจต่อการเลือกอาชีพ ซึ่งแบ่งออกเป็นระยะย่อย ๆ ได้ 4 ระยะ คือ

2.1 ระยะความสนใจ (interest substage) อยู่ในช่วงอายุประมาณ 11-12 ปี พื้นฐานสำคัญสำหรับการเลือกอาชีพในระยะนี้ได้แก่ความสนใจที่มีต่ออาชีพ

2.2 ระยะความสามารถ (capacity substage) อยู่ในช่วงอายุประมาณ 13-14 ปี เป็นระยะที่เด็กพิจารณานำเอาความสามารถของตนมาใช้ในการวางแผนเกี่ยวกับอาชีพ แต่เนื่องจากความรู้เกี่ยวกับความสามารถของเด็กยังมีไม่เพียงพอ ดังนั้น การพิจารณาเลือกอาชีพ จึงยังเป็นการตัดสินใจอย่างคร่าว ๆ เท่านั้น

2.3 ระยะค่านิยม (value substage) อยู่ในช่วงอายุประมาณ 15-16 ปี ระยะนี้ค่านิยมเข้ามามีบทบาทสำคัญในกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ และค่านิยมจะมีความสำคัญต่อบุคคลมากว่าความสนใจและความสามารถ

2.4 ระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ (transition substage) อยู่ในช่วงอายุประมาณ 17 ปี บุคคลจะนำเอาความสนใจ ความสามารถ และค่านิยมมาพิจารณาในการตัดสินใจเลือกอาชีพ อย่างไรก็ตาม บุคคลยังพิจารณาปัจจัยตามสภาพความเป็นจริงในด้านอื่น ๆ อย่างค่อนข้างจำกัด ดังนั้นจึงยังเป็นการพิจารณาเลือกอาชีพอย่างคร่าว ๆ

3. ระยะพิจารณาเลือกอาชีพตามความเป็นจริง (อายุระหว่าง 17 ปีถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น) บุคคลนำเอาปัจจัยด้านส่วนตัวและปัจจัยด้านอาชีพตามสภาพความเป็นจริงมาประกอบการพิจารณาเลือกอาชีพ

<u>ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพของซุเพอร์</u> (Super's Theory of Career Development)

ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพของซุเพอร์ได้แนวคิดมาจาก "งานตามขั้นพัฒนาการ" ของฮาวิกเฮิรสท์ ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพของซุเพอร์ แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนตามลำดับตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา ดังนี้

1. ขั้นการเจริญเติบโต (แรกเกิด-14 ปี) เด็กเริ่มพัฒนาความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง พยายามหาประสบการณ์ที่หลากหลาย และพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและจุดมุ่งหมายของงานออกเป็น 4 ขั้นย่อยๆ ดังนี้

1.1 ขั้นยังไม่สนใจในอาชีพ (pre-vocational substage) ครอบคลุมระหว่างช่วง 3 ปีแรกของชีวิต ซึ่งเด็กยังไม่สนใจในอาชีพ

1.2 ขั้นเพ้อฝัน (fantasy substage) ครอบคลุมช่วงอายุระหว่าง 4-10 ปี สักษณะ เด่นในขั้นเพ้อฝันได้แก่ เด็กมักจะคิดถึงเรื่องอาชีพในสักษณะ เชิงเพ้อฝัน และเด็กมักจะแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับอาชีพตามความ เพ้อฝันของ เขา

1.3 ขั้นความสนใจ (interest substage) ครอบคลุมช่วงอายุระหว่าง 11-15 ปี สักษณะ เด่นในขั้นความสนใจได้แก่ เด็กมักใช้ความชอบหรือความสนใจของ เขา เป็นปัจจัยสำคัญในการทำกิจกรรมซึ่ง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับอาชีพ

1.4 ขั้นความสามารถ (capacity substage) ครอบคลุมช่วงอายุระหว่าง 13-14 ปี สักษณะ เด่นในขั้นความสามารถได้แก่ เด็กมักพิจารณาว่าความสามารถ เป็นปัจจัยสำคัญซึ่ง เกี่ยวข้องกับอาชีพ

2. ขั้นสำรวจ (อายุระหว่าง 15-24 ปี) บุคคลประจักษ์และยอมรับว่าความต้องการมีผลต่อการตัดสินใจ เลือกอาชีพ เริ่มตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจและความสามารถกับโอกาสในงานและแสวงหาการฝึกฝนอบรม เพื่อพัฒนาทักษะทางอาชีพซึ่งสอดคล้องกับความสนใจและความสามารถ

3. ขั้นสร้างหลักฐาน (อายุระหว่าง 24-44 ปี) บุคคล เริ่มประกอบอาชีพที่ถาวรและ เริ่มได้รับความสำ เร็จและความก้าวหน้าจากการประกอบอาชีพ เพิ่มขึ้นตามลำดับ

4. ขั้นการธำรงรักษา (อายุระหว่าง 45-64 ปี) บุคคลพยายามรักษาและพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพให้ก้าวหน้า และ เริ่มวางแผน เกี่ยวกับการ เกษียณอายุจากงาน

5. ขั้นการ เสื่อมถอย (อายุ 65 ปีขึ้นไป) บุคคลจำ เป็นต้อง เปลี่ยนบทบาทของตนใหม่ กลาย เป็นผู้มีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้สัง เกตการณ์ในการดำ เนินกิจกรรมต่างๆ แทนการ เป็นผู้ปฏิบัติหรือรับผิดชอบโดยตรงต่องาน

สำหรับในประ เทศไทย กรมวิชาการ (2528 : 6) ได้จัดช่วงอายุและระดับชั้นของการพัฒนาอาชีพใน เด็กไว้ดังนี้

ตาราง 1 การดูช่วงอายุและระดับชั้นของการพัฒนาอาชีพในเด็ก

รายการ	ระดับชั้น	เป้าหมาย
ชั้นปฐมนิเทศ	อนุบาล-ประถมปีที่ 6	นักเรียนรู้จักตนเองและรู้จักสัมพันธ์ตัวเองกับงานอาชีพ
การสำรวจอาชีพ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มีการเลือกอาชีพกว้างๆ และฝึกงาน
การสำรวจอาชีพและการเตรียมพร้อมในการงานอาชีพ	มัธยมศึกษาปีที่ 2	เลือกอาชีพได้แคบลงมีการสำรวจอาชีพอย่างกว้างขวางฝึกให้มีทักษะในงานอาชีพ
การสำรวจและการเตรียมพร้อมในงานอาชีพ	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ค้นหาอาชีพเพิ่มและสามารถเลือกอาชีพได้ เตรียมพร้อมเพื่อประกอบอาชีพ
การเตรียมพร้อมในงานอาชีพการฝึกงาน	มัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6	เตรียมฝึกประสิทธิภาพในการทำงานเตรียมศึกษาต่อ
การเตรียมตัวเรื่องอาชีพการฝึกประสิทธิภาพ	อุดมศึกษา	เตรียมฝึกประสิทธิภาพการทำงานฝึกทักษะอาชีพ

จากทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ และตารางการดูช่วงอายุและระดับชั้นของการพัฒนาอาชีพในเด็ก ทำให้รู้ถึงช่วงอายุในการพัฒนาการ ระดับขั้นแห่งความสนใจของเด็ก ทำให้เข้าใจธรรมชาติของเด็กได้ดีขึ้น เพื่อจะได้จัดเตรียมหลักสูตรวิชาอาชีพ และจัดเตรียมสารนิเทศอาชีพให้สนองตอบกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

<u>การจัดการศึกษาเพื่องานอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา</u>

<u>หลักสูตรและแนวการจัดหลักสูตร</u>

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มีจุดมุ่งหมายสำหรับการงานและอาชีพอยู่ 2 ประการ ประการแรกต้องการให้นักเรียนมีทรรศนะที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง ประการที่สอง มีความประสงค์ให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาอาชีพ มีความสามารถในการจัดการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (กรมวิชาการ. 2533ก : 1)

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าว จะเห็นได้ว่าในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ได้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนหรือฝึกฝนทักษะอาชีพอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นการเฉพาะ เพราะเด็กในวัยนี้ซึ่งมีอายุระหว่าง 13-16 ปี ยังอ่อนเยาว์เกินไปที่จะเรียนเพื่อเตรียมในงานอาชีพเฉพาะอย่าง ดังนั้นสิ่งที่หลักสูตรต้องการคือความรู้พื้นฐานกว้างๆ นิสัยในการทำงานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เพื่อที่นักเรียนจะได้เลือกเรียนหรือประกอบอาชีพในระดับสูงขึ้นเมื่อมีวุฒิภาวะหรือเจริญเติบโตพอที่จะต้องประกอบอาชีพการงานหาเลี้ยงตนและครอบครัวต่อไป (วิรัช กมุทมาศ. 2528 : 86)

ในเนื้อหาของหลักสูตรมีกลุ่มวิชาเรียนด้วยกัน 5 กลุ่ม ซึ่งมีกลุ่มหนึ่งที่เกี่ยวกับวิชาการงานและอาชีพ ในส่วนของวิชาการงานนั้นเป็นวิชาบังคับเลือกสำหรับนักเรียนทุกคน ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เพื่อฝึกอุปนิสัยให้นักเรียนเป็นคนรักการทำงาน โดยกำหนดให้เรียนภาคเรียนละ 1 รายวิชา สัปดาห์ละ 2 คาบ ตลอดทั้ง 3 ปี ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะมีรายวิชาให้เลือกเรียน 5 รายวิชา คืองานบ้าน การจัดการในบ้าน งานช่างพื้นฐาน งานเกษตรพื้นฐาน งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น ซึ่งจะเลือกเรียนรายวิชาใดก่อนหลังก็ได้ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำหนดให้เรียนโครงงาน 2 โครงงาน ภาคเรียนละ 1 โครงงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงงานเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสม และใน 1 รายวิชา จะเลือก 1 โครงงานหรือมากกว่า 1 โครงงานก็ได้ หรือจะเลือกโครงงานเดียวต่อเนื่องตลอดทั้ง 2 รายวิชาก็ได้ การเรียนรายวิชานี้เป็นการศึกษาหลักการและวิธีการเกี่ยวกับโครงงานที่เลือก วิเคราะห์ วางแผน ลงมือผลิตชิ้นงานและปรับปรุงการทำงาน เพื่อให้ทำงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ ประหยัด ปลอดภัย และได้ชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้

สำหรับวิชาชีพมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือการสำรวจความสนใจในงานอาชีพและสร้างเสริมทักษะเพื่อการประกอบอาชีพอันควรแก่วัย วิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นวิชาเลือกเสรี มีกลุ่มวิชาให้เลือกเรียน 4 กลุ่ม คือกลุ่มงานผลิต กลุ่มงานบริการ กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงาน

บริการ กลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน (กรมวิชาการ. 2533ก : 88-102) วิชาชีพเหล่านี้จะเปิดให้ศอนช้างกว้างขวางตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน แต่ในการเปิดสอนวิชาชีพจะกว้างขวางมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนด้วย ในปัจจุบันมีโรงเรียนจำนวนหนึ่งเท่านั้นที่มีโรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ อุปกรณ์ ครูอาจารย์ ตลอดจนวัสดุที่จำเป็นต่อการฝึกงานภาคปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างแท้จริงซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำลังพยายามขยายงานในด้านนี้ต่อไปอย่างรีบเร่งตามโครงการพัฒนาการศึกษาระยะต่างๆ (วิรัช กมุทมาศ. 2528 : 86)

สำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการการเตรียมตัวนักเรียนเพื่อการงานและอาชีพนั้น ได้ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่า เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะในการจัดการ (กรมวิชาการ. 2533ข : 1)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับปัจจุบันมีกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเป็นวิชาบังคับเลือกสำหรับนักเรียน ไม่ว่าชายหรือหญิงต้องเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 6 หน่วยการเรียน โดยให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้คือ กระบวนการทำงาน ทักษะและความปลอดภัยในการฝึกฝีมือ พื้นฐานการประกอบธุรกิจขนาดเล็ก การขายสินค้าและบริการ งานพิมพ์ดีดภาษาไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การดูแลสุขภาพของเด็กวัยทารก การดูแลสุขภาพของเด็กวัยก่อนเรียน การดูแลสุขภาพของเด็กวัยเรียน การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยรุ่น การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่และวัยกลางคน การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยสูงอายุ นอกจากวิชาพื้นฐานวิชาชีพนี้แล้วยังมีกลุ่มวิชาอาชีพให้นักเรียนเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีอีก 4 กลุ่ม คือกลุ่มงานผลิต กลุ่มงานบริการ กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ และกลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน (กรมวิชาการ. 2533ข : 140-162) โดยนักเรียนสามารถเลือกจำนวนวิชาและหน่วยการเรียนเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความพร้อมของสถานศึกษาที่จัดแผนการเรียนทางด้านวิชาชีพเหล่านี้

จากหลักสูตรดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาของไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ได้พยายามส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการงานและอาชีพอย่างกว้างขวาง แต่การปฏิบัติในโรงเรียนยังมีปัญหาคือ สภาพของโรงเรียนยังไม่พร้อม การแนะแนวอาชีพในสถานศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง และยังไม่มีประสิทธิภาพที่จะดำเนินการดังกล่าวได้ (แผนพัฒนากระทรวงศึกษาธิการระยะที่ 1. 2534 : 71) และโดยเฉพาะในบริเวณพื้นที่

ชายฝั่งทะเลตะวันออกมีโรงงานเพิ่มขึ้นมาก เนื่องจากรัฐบาลได้จัดตั้งพื้นที่นี้เป็นศูนย์อุตสาหกรรมหลักและอุตสาหกรรมต่อเนื่องอื่นๆ และการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรมยังไม่มีการจัดทำให้กับนักเรียน ดังนั้นจึงควรจะให้ความสนใจเป็นพิเศษในการจัดให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการงานและอาชีพที่มีในโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อที่จะได้มีการเตรียมตัวที่ดีและถูกต้องในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมต่อไป

สารนิเทศเพื่องานอาชีพ

ความหมายของสารนิเทศอาชีพ

คำว่าสารนิเทศอาชีพนั้น ชุติมา สัจจานันท์ (2532 : 26) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง ความรู้ เรื่องราว ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับอาชีพซึ่งบันทึกไว้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศน์ สามารถสื่อสารและใช้ประโยชน์ได้ นอกจากนี้ยังรวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ เช่นหลักสูตรการศึกษา คู่มือการศึกษาแนะนำสถาบันการศึกษา และทุนการศึกษาด้วย สำหรับชาญชัย อาจินสมาจาร (2525 : 43) ได้ให้ความหมายในลักษณะเดียวกันว่าหมายถึงข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งงานหรืออาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อบุคคลในการพิจารณาหางานทำ หรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อครูหรือผู้บริหารซึ่งเกี่ยวข้องกับการตระเตรียมบุคคลในการหางานทำ

จากคำจำกัดความดังกล่าวพอสรุปได้ว่าสารนิเทศอาชีพ หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในลักษณะต่างๆ ซึ่งบันทึกไว้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศน์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับบุคคลในการพิจารณาหางานทำ และสำหรับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการตระเตรียมบุคคลในการหางานทำ

ขอบเขตของสารนิเทศอาชีพ

ขอบเขตของสารนิเทศอาชีพโดยทั่วๆ ไปมีในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้ (ชุติมา สัจจานันท์. 2532 : 26)

1. ประกาศรับสมัครงาน ตำแหน่งงานว่าง

2. ลักษณะอาชีพ กล่าวถึงรายละเอียดของแต่ละอาชีพ ลักษณะงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน คุณสมบัติผู้ทำงาน รายได้ โอกาสความก้าวหน้า เป็นต้น

3. สภาพการณ์และแนวโน้มของตลาดแรงงานแต่ละอาชีพ ความต้องการแรงงานและภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาต่างๆ และระดับต่างๆ

4. ความสาเร็จของบุคคลที่ประสบความสาเร็จในการประกอบอาชีพต่างๆ

5. ทักษะการหางาน การสมัครงาน การสอบ การเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ วิธีการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

6. เครื่องมือประเมินความสนใจทางด้านอาชีพ แบบสารวจต่างๆ รวมทั้งข้อสอบมาตรฐานที่สามารถนาไปวินิจฉัยประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพ

สาหรับประภาวดี สืบสนธิ์. (2533 : 58) ได้แบ่งขอบเขตของสารนิเทศอาชีพดังนี้ คือ

1. ลักษณะอาชีพหรือลักษณะงาน สภาพแวดล้อมของงาน รายได้ ความก้าวหน้า ตลาดงาน

2. ทักษะ ความสามารถที่จาเป็นเพื่อประกอบอาชีพนั้น

3. การศึกษาเพื่อนาสู่อาชีพนั้น เช่น หลักสูตร สถานศึกษา สถานที่ฝึกงาน

<u>ระดับของสารนิเทศอาชีพ</u>

สารนิเทศอาชีพกสาวได้ว่ามีหลายระดับ โดยพิจารณาจากความต้องการของผู้ใช้สารนิเทศเป็นหลัก ได้แก่

1. สารนิเทศที่ต้องการโดยผู้ที่สนใจอยากรู้ว่าอาชีพนั้นๆ มีลักษณะเป็นอย่างไร ซึ่งนับได้ว่าเป็นความต้องการที่เป็นจุดเริ่มต้น จึงต้องการรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพนั้น

2. ถ้าความสนใจอาชีพนั้นยังคงอยู่จะแสวงหาสารนิเทศต่อไปว่าตนจะเข้าสู่อาชีพนั้นได้อย่างไร ความต้องการในระดับนี้จะกว้างขวางขึ้น สารนิเทศที่ต้องการคือวิชาที่ต้องเรียน สถานศึกษาที่สอนวิชาชีพนั้นๆ

3. ถ้ายังมุ่งมั่นจะประกอบอาชีพนั้น จะต้องการรู้ว่าอาชีพนั้นต้องการความสามารถความถนัดอะไรบ้าง บุคคลจะเรียนรู้ความถนัดของตนเอง จะเสริมสร้างทักษะและความชำนาญระหว่างศึกษา สารนิเทศที่ต้องการในระดับนี้คือ การทดสอบความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพในขั้นสุดท้าย (ประภาวดี สืบสนธิ์. 2533 : 59)

<u>ความสาคัญของสารนิเทศอาชีพ</u>

องค์การศึกษาวิทยาศาตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) กาหนดว่าทรัพยากรที่สาคัญของโลกมี 3 ประการคือ ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรมนุษย์ และทรัพยากรสารนิเทศ (Atherton. 1977 : 20) เพราะสารนิเทศมีความสาคัญยิ่งต่อการพัฒนามนุษย์และสังคมในทุกระดับ (ชุติมา สัจจานันท์. 2532 : 26) และเป็นทรัพยากรสาคัญประการหนึ่งสาหรับการพัฒนาไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรมนุษย์ (แม้นมาส ชวลิต. 2528 : 6)

ในแง่สังคม สารนิเทศอาชีพมีความสำคัญยิ่งต่อสังคมไทย เนื่องจากการว่างงานยังเป็นปัญหาเรื้อรังและก่อให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และอื่นๆ ตามมา จำนวนผู้ว่างงานนี้จะมีอัตราที่เพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งนี้เพราะการขยายตัวทางเศรษฐกิจซึ่งก่อให้เกิดการใช้แรงงานเพิ่มขึ้นในอัตราที่ต่ำกว่าการเพิ่มของกำลังแรงงาน (กรมแรงงาน. 2530 : 14)

ในแง่บุคคล สารนิเทศอาชีพมีความสำคัญสำหรับบุคคล การที่บุคคลใดจะพบกับความสำเร็จจากการประกอบอาชีพและประสบความสุขในการดำเนินชีวิตนั้น รากฐานสำคัญส่วนหนึ่งเกิดจากการที่บุคคลนั้นรู้จักและเข้าใจตนเองตามความเป็นจริง ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เป็นประโยชน์ที่ถูกต้องทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการ รวมทั้งตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเองและสิ่งแวดล้อม ซึ่งรากฐานสำคัญส่วนนี้หากบุคคลได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทางอาชีพต่อเนื่องเรื่อยมาโดยเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก ย่อมจะส่งผลในเชิงบวกต่อพัฒนาการทางอาชีพและการดำเนินชีวิตของบุคคลนั้นต่อไป เมื่อเราอยู่ในวัยรุ่น วัยหนุ่มสาว วัยผู้ใหญ่ และวัยชรา

สุวรรณ สุขสะปาน (2532 : 2-4) ได้สรุปความสำคัญของสารนิเทศอาชีพไว้เป็นข้อๆ ดังนี้

1. เป็นปัจจัยสำหรับประกอบกิจการงาน การดำเนินชีวิตประจำวันผูกพันกับชีวิตคนตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย เป็นต้นว่าผู้เป็นมารดาต้องใช้ข้อมูลความรู้บางอย่างสำหรับการเลี้ยงดูทารกให้ปลอดภัย การเป็นแม่บ้านต้องอาศัยข้อมูลวิธีการปรุงอาหาร จัดตกแต่งบ้าน พ่อค้าต้องรู้ว่าข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาวะราคาสินค้า รู้ปริมาณความต้องการของตลาด อาชีพหมอจำเป็นต้องรู้ข้อมูลอาการของคนไข้ นักธุรกิจซื้อขายรถยนต์จำเป็นต้องรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับยี่ห้อ รุ่น คุณภาพ ราคาต้นทุน ฯลฯ

2. เป็นเครื่องมือเสริมสมรรถภาพความเป็นผู้นำ อาชีพนักการเมือง นักปกครองทุกระดับควรรู้ข่าวสารข้อมูลด้านเศรษฐกิจ ด้านธุรกิจ การอาชีพ การอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นการส่งผลถึงความมั่นคง ความมีอำนาจของนักการเมือง และนักปกครองนั้นๆ โดยเฉพาะผู้นำระดับชาติจะได้รับการยกย่องว่าเป็นนักปกครองดีเด่นก็คือ ผู้ที่มีข่าวสารมาก ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจใดๆ ในทุกกรณี

3. เป็นหนึ่งใน 5 บริการของกิจกรรมแนะแนว อันเป็นส่วนสำคัญยิ่งสำหรับจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้สนองนโยบายเศรษฐกิจและแก้ปัญหาการว่างงาน อีกทั้งเป็นเรื่องจำเป็นต่อการดำเนินวิถีชีวิตของคนทุกอาชีพ โดยเฉพาะในยุคนี้ซึ่งเป็นยุคข่าวสารข้อมูลอาจเรียกได้ว่า "ข่าวสาร" คือชีวิตขุมทองของการศึกษา

4. ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของประชาชนให้ทัดเทียมกัน ได้รู้ถึงความเปลี่ยนแปลง รู้ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีทางอาชีพ ได้รู้บทบาทแนวการดำเนินชีวิต ช่วยสร้างภาพพจน์ใหม่ๆ

ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม อีกทั้งช่วยขยายโลกทัศน์ของประชาชนให้มองโลกอาชีพได้กว้างไกลจากชุมชนที่เขาอาศัยอยู่

5. เป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการศึกษาตลอดชีวิต ตามแนวคิดของนักการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาตลอดชีวิตจะดำเนินไปไม่ได้ถ้าไม่มีการเพิ่มเติมข่าวสารข้อมูลเข้ามาในระยะหลังการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะเด็กไทยทุกคนในปัจจุบันนี้ต่างได้รับความรู้พื้นฐานจากโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งมีอยู่ในทุกตำบลแล้ว แต่เมื่อเด็กเหล่านั้นออกจากโรงเรียนแล้ว เขาจะต้องไปทำมาหากินทำการงานอย่างใดอย่างหนึ่งและจำเป็นจะต้องรับข่าวสารข้อมูลเพิ่มเติมอยู่เสมอ จึงจะทำให้การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

6. ช่วยป้องกันและขจัดปัญหาการว่างงานได้ทางหนึ่ง เพราะเหตุว่าในปัจจุบันประเทศต่างๆ มีการผลักดันแข่งขันด้านเศรษฐกิจ ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีทันสมัยช่วยในการผลิตสิ่งบริโภคอุปโภค แทนการใช้แรงงานของคนมากขึ้น ประชากรต้องประสบกับปัญหาการว่างงานมากขึ้น โดยเฉพาะในประเทศไทยปรากฏว่าขณะนี้มีคนว่างงานรวม 2 ล้านคน รวมถึงเยาวชนที่จบการศึกษาระดับต่างๆ ประมาณปีละ 8 แสนคนด้วย การที่เยาวชนเหล่านั้นต้องว่างงานและตกงานกันเป็นจำนวนแสนนั้น สาเหตุส่วนหนึ่งคงเนื่องจากคุณสมบัติไม่เหมาะสมกับงาน ไม่มีความรู้ ความถนัดต่ออาชีพการงานนั้น บ้างก็ได้งานไม่ตรงกับบุคลิกนิสัย และสิ่งสำคัญที่สุดก็คือ เยาวชนเหล่านั้นไม่รู้ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพที่ถูกต้องทันสมัย ไม่รู้จักตนเองที่แท้จริง มองไม่เห็นช่องทางการทำมาหากิน อีกทั้งไม่มีความมั่นใจต่อการจะประกอบอาชีพโดยอิสระ นั่นแสดงให้เห็นว่าเยาวชนส่วนมากขาดการเตรียมตัวที่ถูกวิธีก่อนจะไปประกอบอาชีพการงาน ที่ผ่านมาคงมีคนเป็นจำนวนมากไปหางานทำตามเหตุการณ์และโอกาส ไปตามโชคตามดวงมากกว่าการเตรียมตัวตามความถนัดและความสามารถของตน ทั้งนี้เพราะการขาดข่าวสารข้อมูลอาชีพเป็นกุญแจไขช่องทางไปสู่อาชีพดอกสำคัญในการเตรียมตัวเข้าทำงานและประกอบอาชีพต่างๆ

<u>สารนิเทศเพื่องานอาชีพในโรงเรียน</u>

การให้บริการสารนิเทศเพื่องานอาชีพในปัจจุบันที่ทำอยู่ก็คือการให้บริการในชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว ซึ่งหลักสูตรได้มีการกำหนดไว้ 1 คาบต่อสัปดาห์ เพื่อให้ครูแนะแนวได้ทำการสอนซ่อมเสริมและให้บริการสารนิเทศในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมของนักเรียน ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ได้มากขึ้น ซึ่งในการจัดกิจกรรมการให้บริการสารนิเทศในด้านต่างๆ กับนักเรียนที่ครูแนะแนวได้จัดกระทำมีดังนี้ (ผกา บุญเรือง. 2528 : 51-179)

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม การจัดกิจกรรมโฮมรูมเป็นวิธีการให้บริการสารนิเทศวิธีหนึ่งที่อาศัยความร่วมมือจากครูโฮมรูมเป็นผู้ดำเนินการ หากได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนี้อย่างรอบคอบและมีหลักสูตรวางไว้โดยเฉพาะ มีการนิเทศและอบรมครูโฮมรูมให้รู้จักวิธีการ จะมีประสิทธิภาพในการให้บริการสารนิเทศ และช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของครูแนะแนวได้มาก

กิจกรรมบริการสารนิเทศอาชีพที่อาจจะทำได้ในการโฮมรูม ที่พอสรุปได้มีดังนี้

1.1 การให้ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อที่จะเข้าใจเด็กเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

1.2 กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดอาชีพต่างๆ

2. การปัจฉิมนิเทศ การปัจฉิมนิเทศเป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนนิยมจัดในตอนจะสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนที่จะจบการศึกษาได้ทราบถึงปัญหา และข้อมูลต่างๆ ที่พวกเขาจะต้องออกไปเผชิญในสังคมใหม่ๆ และสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ โดยพยายามให้ความช่วยเหลือให้เขาพร้อมที่จะออกไปเผชิญด้วยความมั่นใจ

กิจกรรมบริการสารนิเทศอาชีพในการปัจฉิมนิเทศมีดังนี้

2.1 เชิญบุคลากรในโรงเรียน เช่น ผู้บริหาร อาจารย์ฝ่ายปกครอง อาจารย์ฝ่ายแนะแนวมาพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องต่างๆ

2.2 เชิญบุคลากรจากภายนอกโรงเรียน เช่น ศิษย์เก่า บุคคลในอาชีพต่างๆ มาบรรยายทางด้านอาชีพ ประสบการณ์ในการทำงาน เชิญหน่วยงานที่จะรับนักเรียนเข้าทำงานมาพูดถึงการรับสมัครและการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน เชิญบุคลากรในสถาบันการศึกษามาให้ความรู้ในเรื่องการสอบเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป

2.3 การจัดนิทรรศการต่างๆ เพื่อเป็นการให้ข้อสนเทศที่คิดว่าเป็นประโยชน์กับนักเรียน.

2.4 แจกเอกสาร แผ่นปลิว ซึ่งบางครั้งนักเรียนอาจจะต้องการข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเตรียมตัวบางอย่าง

2.5 ออกแบบสำรวจ เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนตั้งใจไปศึกษาต่อที่ไหน แขนงใด หรือมีโครงการประกอบอาชีพใด

3. การจัดป้ายนิเทศ การจัดป้ายนิเทศเป็นเทคนิคการเสนอข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ให้ผู้รับข่าวได้ทราบ เป็นวิธีที่โรงเรียนต่างๆ นิยมกันมาก เพราะเป็นวิธีที่จัดทำได้ไม่ยุ่งยากนัก สะดวกและง่าย เป็นการจัดแสดงข้อมูลบนแผ่นป้าย เพื่อให้ผู้รับข่าวสารได้ดู ได้เห็น และได้อ่าน เป็นการนำเสนอข้อมูล ข่าวสารที่เป็นจริงและเป็นประโยชน์ต่อผู้ได้ชม

4. การจัดนิทรรศการ การจัดนิทรรศการเป็นวิธีการหนึ่งในการที่จะเสนอข้อมูลให้ผู้คนได้ทราบและเป็นเทคนิคที่นิยมกันมากในการจัดบริการสารนิเทศ เช่น การจัดนิทรรศการวันงานอาชีพ

5. การจัดวันงานอาชีพ วันงานอาชีพ คือ วันที่จัดขึ้นเพื่อให้สารนิเทศหรือรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพต่างๆ หลายๆ อาชีพ เพื่อสำรวจความสนใจในแต่ละอาชีพ ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกอาชีพในภายภาคหน้า โดยการเชิญวิทยากรผู้ประกอบอาชีพต่างๆ มาหลายๆ คน เพื่อร่วมพบปะกับนักเรียน โดยมีการบรรยายเกี่ยวกับงานอาชีพให้นักเรียนฟัง และตอบปัญหาข้อข้องใจต่างๆ ของนักเรียน ตลอดจนชี้แจงรายละเอียดต่างๆ ที่นักเรียนต้องการจะทราบ เป็นการให้บริการสารนิเทศอาชีพที่ประหยัดเวลา แต่เป็นที่สนใจของนักเรียนมาก เพราะเขาได้พบปะกับบุคคลที่ประกอบอาชีพจริงๆ และได้ซักถามรายละเอียดทุกๆ ด้านที่เขาสนใจอย่างเต็มที่

6. การจัดการศึกษานอกสถานที่ การศึกษานอกสถานที่คือการพานักเรียนไปเยี่ยมชมสถานที่ที่ให้ความรู้ประสบการณ์ แนวคิด และชมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่นักเรียนจะต้องเรียนหรือกำลังเรียนอยู่ เพื่อจะได้ศึกษาหาความรู้ โดยได้รับประสบการณ์ตรง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับภูมิประเทศ แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งประวัติศาสตร์ เช่น นำไปดูสวนสัตว์ อ่างเก็บน้ำ เขื่อนกั้นน้ำ โรงงานอุตสาหกรรม แหล่งทำมาหากินของประชาชน แหล่งผลิตทรัพยากรธรรมชาติ โบราณสถาน พิพิธภัณฑ์หอสมุด ฟาร์ม สวน ไร่ บริษัท ฯลฯ ทำให้เด็กได้รับข้อมูลทางด้านการศึกษาและอาชีพ ผลพลอยได้อีกอย่างหนึ่งก็คือ ความสนุก เพลิดเพลิน ได้รู้ได้เห็นชีวิตจริง

7. การสอนกิจกรรมแนะแนว คำว่า "กิจกรรมแนะแนว" หมายความว่าการทำงานทุกอย่างในโรงเรียนในหรือนอกหลักสูตรก็ได้ ถ้ากิจกรรมใดที่มีในหลักสูตรก็เรียกว่า กิจกรรมต้องเรียน ถ้าไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่บุคคลในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายให้จัดการเรียนเรียกว่า กิจกรรมนอกหลักสูตร

ตัวอย่างหัวข้อของการให้บริการสารนิเทศอาชีพ โดยการสอนในชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวได้แก่

7.1 การประกอบอาชีพ

7.2 การศึกษากับอาชีพในท้องถิ่นของเรา

7.3 อาชีพอิสระ

7.4 หลักในการทำงาน

7.5 การเลือกแลหางานทำ

7.6 การสมัครงาน

8. การเชิญวิทยากร การจัดกิจกรรมต่างๆ ในการให้บริการสารนิเทศนั้น สามารถจัดกระทำได้หลายวิธี อีกวิธีหนึ่งที่นิยมกันมากก็คือ การเชิญวิทยากรจากแหล่งสารนิเทศต่างๆ มาบรรยายให้นักเรียนฟังซึ่งทำให้เกิดผลดีหลายประการ เช่น ประหยัดเวลา และเด็กมีความสนใจมาก เพราะได้พบปะบุคคลที่รู้ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เขาต้องการจะทราบด้วยตัวของเขาเอง วิทยากรสามารถที่จะให้ความกระจ่างในปัญหาที่เขาต้องการจะทราบได้มากกว่าเอกสารหรือระเบียบการ (ในบางเรื่อง) การเชิญวิทยากรมาบรรยายนั้นมีลักษณะคล้ายกับการให้สัมภาษณ์แก่นักข่าวหรือนักหนังสือพิมพ์ แต่แทนที่ผู้สัมภาษณ์จะเป็นนักข่าวหรือนักหนังสือพิมพ์ กลับกลายเป็นนักเรียนผู้ที่มีความสนใจในสารนิเทศนั้นๆ

9. การโต้วาที การโต้วาทีเป็นกิจกรรมทางการพูดที่จัดขึ้นเพื่อผลงานทางการศึกษามากกว่าบันเทิง เป็นการที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลมีความคิดเห็นขัดแย้งกัน แล้วต่างฝ่ายต่างก็หาเหตุผลมาสนับสนุนความคิดของตน เป็นการให้ข้อเท็จจริงหรือหลักวิชาที่ถูกต้อง เป็นการโต้แย้งอย่างเป็นทางการมีกฎเกณฑ์มีเหตุผล ฉะนั้นในการโต้วาทีเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับรู้สารนิเทศต่างๆ ได้เป็นอย่างดี เพราะว่าการโต้วาทีจะกระตุ้นและเร้าความสนใจทั้งฝ่ายเสนอและฝ่ายค้าน รวมทั้งนักเรียนที่เป็นผู้ฟังด้วย นอกจากนี้ผู้โต้ทั้งสองฝ่ายจะมีความรับผิดชอบในการไปศึกษาค้นคว้ารายละเอียดหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับญัตติที่โต้ ผู้ฟังก็ได้เรียนรู้จากทั้งสองฝ่ายในด้านข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเปรียบเทียบกัน ซึ่งจะช่วยให้ข้อมูลในด้านการตัดสินใจของเด็กดีขึ้น

สำหรับการใช้การโต้วาทีในการให้บริการสารนิเทศนั้น ครูแนะแนวอาจจะให้นักเรียนในชั้นจัดกิจกรรมนี้ขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากฟัง และอยากร่วมกิจกรรม แม้ว่าจะไม่ดำเนินไปตามกฎของการโต้วาทีอย่างเคร่งครัดก็ไม่เป็นปัญหาแต่ประการใด ญัตติในการในการโต้วาทีในการให้บริการสารนิเทศอาชีพ เช่น

- การประกอบอาชีพส่วนตัว ดีกว่ารับราชการ
- เรียนสายอาชีพดีกว่าเรียนวิชาสามัญ
- ทำงานฝีมือดีกว่าทำงานบริการ
- ทำงานต่างจังหวัดดีกว่าในภูมิลำเนาของตัวเอง ฯลฯ

10. กิจกรรมนักเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนักเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ต้องจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน เพราะการให้การศึกษาซึ่งจะเป็นผลดีต่อสภาพการณ์ของประเทศในปัจจุบันนั้นจะต้องเป็นการศึกษาที่เสริมสร้างความรู้ ความชำนิชำนาญ เพื่อให้เด็กได้รู้จักตนเอง รู้จักใช้ชีวิตและเข้าใจสังคม รวมทั้งสิ่งแวดล้อมที่ตนอยู่ จะได้สามารถครองชีวิต ประกอบการงานด้วยการรู้เท่าทันเหตุการณ์และแก้ปัญหาได้ กิจกรรมนักเรียนจะช่วยส่งเสริมสิ่งต่างๆ ที่เด็กสาวมาแล้วเป็นอย่างดี

กิจกรรมที่จัดในกิจกรรมนักเรียนก็คือ การจัดชุมนุมต่างๆ หลายๆ ชุมนุม เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกเป็นสมาชิกได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเองเป็นรายบุคคลไป

11. การจัดสิ่งพิมพ์ในโรงเรียน สิ่งพิมพ์ภายในโรงเรียนจัดเป็นสื่ออีกชนิดหนึ่งที่ใช้ในการให้บริการสารนิเทศแก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี ประเภทของหนังสือที่โรงเรียนจัดพิมพ์ที่สำคัญๆ มีอยู่ 4 ประเภท คือ

11.1 หนังสือพิมพ์ข่าวของโรงเรียน

11.2 หนังสือวารสารของโรงเรียน

11.3 หนังสือประจำปีของโรงเรียน

11.4 หนังสือคู่มือนักเรียน

12. การประชาสัมพันธ์หรือการจัดเสียงตามสาย การจัดการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนที่นิยมจัดกันในปัจจุบันมีดังนี้ คือ

12.1 การจัดเสียงตามสาย

12.2 การเผยแพร่สิ่งพิมพ์ต่างๆ สิ่งพิมพ์ที่ทางโรงเรียนอาจจัดให้มีได้ดังนี้คือ

12.2.1 จดหมายข่าว

12.2.2 วารสาร จุลสารหรือเอกสารข่าวภายใน

12.2.3 หนังสือวารสาร

12.2.4 คู่มือต่างๆ เช่นคู่มือนักเรียน คู่มือผู้ปกครอง

12.2.5 หนังสืออนุสรณ์

12.2.6 รายงานประจำปี

12.2.7 โปสเตอร์

12.2.8 ใบปลิว

ในแต่ละงานดังกล่าวสามารถที่จะแทรกการให้สารนิเทศทางอาชีพได้

13. การให้ข่าวสารข้อมูลโดยการใช้ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และวิทยุ หลักสำคัญในการเสนอข้อมูลในการบริการสารนิเทศก็คือ หลักของการสื่อสารนั่นเอง คือทำอย่างไรที่จะให้ผู้รับบริการได้ยินได้ฟังได้เห็นได้สัมผัส ให้เขาได้รู้ข่าวที่เราสื่อไป ในปัจจุบันนี้เทคโนโลยีใหม่ๆ ทางด้านการสื่อสารได้มีการเจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว และสิ่งเหล่านี้ก็มีประโยชน์ในการจัดบริการสารนิเทศเป็นอย่างมาก นั่นคือการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพื่อเสนอข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นได้ทราบ

การจัดบริการสารนิเทศที่ทำและได้รับผลดีวิธีหนึ่งก็คือ การนำเอารายการที่ถ่ายทอดทางวิทยุหรือโทรทัศน์ ที่จัดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว หรือจัดติดต่อกันเป็นระยะมาเผยแพร่แก่นักเรียน เช่น รายการงานศิลป์ที่น่าสนใจ อาชีพคนไทย รู้ไว้ได้ประโยชน์ แนะทางอาชีพ เป็นต้น

14. การแนะแนวหมู่ คือการให้บริการสารนิเทศแก่นักเรียนเป็นหมู่ เพื่อเขาจะได้ทราบข้อเท็จจริงในปัญหาอย่างเดียวกัน พร้อมๆ กัน โดยไม่ต้องเสียเวลา และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันด้วย วิธีการและกิจกรรมที่ใช้ในการแนะแนวหมู่มีดังนี้

14.1 วิธีการให้ความรู้และรายละเอียดต่างๆ ซึ่งทำได้โดย

- การบรรยาย การสอน การชี้แจง การแสดงปาฐกถา
- ให้ลงมือกระทำ
- การอภิปรายกลุ่ม

14.2 การให้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่พวก ซึ่งทำได้โดย

- การปรึกษาหารือร่วมกัน
- การอภิปรายร่วมกัน
- แบ่งหมู่การทำงานตามที่กำหนด
- ใช้วิธีการต่างๆ ของกระบวนการกลุ่ม เช่น การอภิปรายเป็นกลุ่ม การรายงาน การสาธิต การสัมมนา ฯลฯ

14.3 กิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ประกอบในการแนะแนวหมู่ ได้แก่

- การปฐมนิเทศ
- การจัดทัศนศึกษา
- การทำหนังสือคู่มือ
- กิจกรรมโฮมรูม
- การเล่นเกมส์
- การจัดกิจกรรมกลุ่มต่างๆ
- การจัดฉายภาพยนตร์ วีดีโอ และการใช้เทปบันทึกเสียง

จากแนวทางต่างๆ ที่มีอยู่นั้น โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามความเหมาะสมและกำลังความสามารถแต่เท่าที่มีทำกันอยู่นั้น เป็นลักษณะของการให้บริการสารนิเทศทางอาชีพที่มีขอบเขตจำกัด อาจทำตามที่เด็กสนใจ หรือถ้าเป็นโรงเรียนที่มีการสอนมุ่งเข้ามหาวิทยาลัยเป็นหลัก การจัดบริการทางด้านสารนิเทศอาชีพจึงย่อหย่อนไปและไม่ครบถ้วน การจัดทำสารนิเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยผ่อนคลายปัญหาด้านการให้บริการสารนิเทศอาชีพลงได้ และยังเป็นสิ่งที่ห้องสมุดสามารถกระทำอีกได้

<u>สารนิเทศสำเร็จรูป</u> (repackaging)

สารนิเทศสำเร็จรูป หมายถึง รูปแบบของสารนิเทศที่นำมาจัดทำขึ้นใหม่ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเข้าใจ สามารถอ่าน มีการยอมรับ และใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น (Unesco. 1986 : 3) เป็นการรวบรวมเนื้อหาสารนิเทศในเรื่องเดียวกันหรือใกล้เคียงกันที่กระจายอยู่ตามวัสดุสารนิเทศแบบต่างๆ ซึ่งเก็บอยู่ตามที่ต่างๆ เข้าเป็นชุดในเรื่องเฉพาะนั้นๆ จัดพิมพ์เป็นรูปวารสาร จุลสาร สาระสังเขป ตรรชนีในรูปเล่ม ข่าวสารเฉพาะสาขา หรือบันทึกลงในคอมพิวเตอร์เทป หรือคอมพิวเตอร์ดิสก์ จัดจำหน่ายส่งให้แก่ผู้ใช้ที่ต้องการบอกรับ เพื่อให้ผู้ใช้ทราบเนื้อหาทั้งหมด (แม้นมาส ชวลิต. 2532 : 27) สำหรับสารนิเทศอาชีพสำเร็จรูปนั้น เนื้อหาที่รวบรวมจะเป็นสารนิเทศทางด้านอาชีพ แล้วนำมาจัดรวบรวมและเรียบเรียงเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้ศึกษาหาความรู้และอาจนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

<u>ประโยชน์ในการจัดทำชุดสารนิเทศสำเร็จรูป</u> (Unesco. 1986 : 3-4)

1. ประหยัดเวลา สารนิเทศมีเป็นจำนวนมาก แต่ผู้ใช้ต้องการใช้เพียงเล็กน้อย สารนิเทศสำเร็จรูปสามารถประหยัดเวลาของผู้ใช้ นอกจากนี้ผู้ใช้ยังไม่ต้องลำบากในการอ่านและแปลสารนิเทศอีกด้วย

2. เป็นการเลือกสรรและจัดระบบสารนิเทศให้มีประโยชน์ ผู้ใช้ไม่จำเป็นต้องจัดหาสารนิเทศจำนวนมาก แต่จะได้สาระสำคัญของสารนิเทศที่ดีและมีประโยชน์มากกว่า การเลือกสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการ การนำเสนอด้านภาษาและรูปแบบที่เหมาะสม จะมีประโยชน์มากสำหรับผู้ใช้

3. เป็นการปรับสารนิเทศจากแหล่งต่างๆ ให้มีประโยชน์กว้างขึ้น ทำให้ผู้ใช้สามารถใช้ประโยชน์จากสารนิเทศได้กว้างขวางขึ้น ไม่จำกัดเพียงต้นฉบับที่มีในห้องสมุดหรือศูนย์เอกสาร

4. ทำให้เกิดมีการแปลสารนิเทศท้องถิ่นในวงกว้าง วัสดุสารนิเทศที่มีการเพิ่มจำนวนขึ้นในแต่ละชาติแต่ละท้องถิ่น สามารถนำมาแปลให้เป็นภาษาที่ใช้กันได้ในวงกว้าง

5. เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย ผู้ใช้มีโอกาสที่จะใช้สารนิเทศที่มีค่าในการทำวิจัย ซึ่งได้จากงานวิจัยที่มีการศึกษา การทดลอง และการทำโครงการที่มีนโยบายที่แน่นอน

6. ช่วยให้สารนิเทศถึงผู้ใช้โดยรวดเร็ว เป็นการทำให้สารนิเทศเรื่องเดียวกันที่เผยแพร่อย่างรวดเร็วมีความหมายขึ้น สารนิเทศใหม่ๆ ที่มีการเผยแพร่อย่างรวดเร็ว บางครั้งอาจเป็นสารนิเทศที่ไม่มีความหมาย สามารถนำมาจัดรวบรวมใหม่ให้เป็นสารนิเทศที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้ใช้

สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ เป็นชุดสารนิเทศอาชีพสำเร็จรูปที่รวบรวมจากแหล่งต่างๆ โดยยึดตามอาชีพที่มีอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยนำมาเรียบเรียง

ให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีรายละเอียดตามลักษณะการจัดทำสารนิเทศ ซึ่งแบ่งขอบเขตของเนื้อหาสารนิเทศอาชีพสำเร็จรูปออกได้เป็นดังนี้

1. ความหมายและขอบเขตของอาชีพ
2. ลักษณะงาน
3. คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ
4. สถานที่เรียน
5. รายได้ โอกาส และความก้าวหน้าของอาชีพ

<u>งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</u>

<u>งานวิจัยในต่างประเทศ</u>

ในต่างประเทศ ได้มีการทำวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับความสนใจไว้ดังนี้คือ

ในปี ค.ศ.1975 แบลคเบอร์น (Blackburn. 1975 : 4152-A) ซึ่งได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความชอบและความต้องการในการศึกษาและอาชีพของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีสุดท้าย จำนวน 428 คน ของโรงเรียนรัฐบาล 6 โรงเรียนในรัฐเท็กซัสทางตะวันออกเฉียงเหนือ (Northeast Texas) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกมีความรู้ทางด้านอาชีพ กลุ่มที่ 2 ไม่มีความรู้ทางด้านอาชีพ โดยใช้แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับแผนการเรียน คะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว อาชีพของบิดามารดาหัวหน้าครอบครัว เชื้อชาติของนักเรียน ความชอบและความคาดหวังในการศึกษาและอาชีพของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความรู้ทางด้านอาชีพ และนักเรียนที่ไม่มีความรู้ทางด้านอาชีพมีความแตกต่างกันน้อย นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง จะมีความชอบและความคาดหวังในการศึกษาและอาชีพในระดับสูงด้วย นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง จะมีความชอบและความคาดหวังทางการศึกษาและอาชีพสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำ นักเรียนที่มีครอบครัวมีระดับรายได้สูง จะมีความชอบและความคาดหวังทางการศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีระดับรายได้ต่ำ นักเรียนที่มีบิดามารดามีอาชีพอยู่ในระดับสูง จะมีความชอบและความคาดหวังในอาชีพสูงกว่านักเรียนที่มีบิดามารดามีอาชีพอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนที่มีพ่อและแม่เป็นหัวหน้าครอบครัว จะมีความคาดหวังทางการศึกษาสูงกว่านักเรียนที่พ่อหรือแม่เป็นหัวหน้าครอบครัว นอกจากนี้ อบูซาล (Abusal. 1984 : 2124-A) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเทคนิคอาชีวะ (Vocational Technical Schools) รัฐ โอคลาโฮมา

(Oklahoma) จำนวน 537 คน แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการศึกษาและประชากร และตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่คิดว่ามอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ พบว่าคะแนนสะสม การวางแผนในอนาคตและโปรแกรมที่ลงทะเบียนเรียน ประสบการณ์ในการทำงานของนักเรียน เพศ เชื้อชาติ ระดับการศึกษาของมารดา และประเภทอาชีพของบิดา มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน และพบว่ามี 5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเฉพาะของนักเรียน คือ 1. ความสนใจของนักเรียน 2. รายได้สูง 3. ความสามารถของงานในการฝึก 4. สภาพงานที่ดี และ 5. ความสามารถบางอย่างในสาขาพิเศษ

งานวิจัยในประเทศ

ความสนใจในอาชีพ

ในปี พ.ศ.2530 ชมาธร พันธุมโพธิ (2530 : บทคัดย่อ) ได้สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,224 คน เป็นนักเรียนชาย 546 คน และนักเรียนหญิง 678 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 934 คน เป็นนักเรียนชาย 279 คน และนักเรียนหญิง 655 คน จากโรงเรียนสารวิทยา โรงเรียนวชิราวุธราชวิทยาลัย โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนรุจิเสรีวิทยา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย โรงเรียนวัดนวลนรดิศ โรงเรียนซางตาครูสคอนแวนต์ โรงเรียนธิโนรสวิทยาลัย และโรงเรียนเขมะสิริอนุสรณ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจอาชีพวิศวกร ช่างเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า ทหาร แพทย์ และสถาปนิก ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจอาชีพแพทย์ พยาบาล นักธุรกิจ แอร์โฮสเตส ช่างตกแต่งภายใน เภสัชกร และค้าขาย ตามลำดับ สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจอาชีพวิศวกร ตำรวจ ทหาร นักธุรกิจ และค้าขาย ตามลำดับ และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจอาชีพพยาบาล นักธุรกิจ ค้าขาย มัคคุเทศก์ นักบัญชี เลขานุการ และช่างตกแต่งภายใน ตามลำดับ

ต่อมาในปี พ.ศ.2532 คณาจารย์วิทยาเขตพระนครใต้ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (2532 : 29) ได้ศึกษาเรื่อง ความสนใจในการศึกษาวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2529 ทั่วประเทศ โดยแบ่งออกเป็น 7 ภาค นำมาภาคละ 3 โรงเรียน รวมเป็น 21 โรงเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 1,050 คน จากการวิจัยพบว่า นักเรียนชายจะมีสนใจในวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด ในขณะที่นักเรียนหญิงมีความสนใจใน

วิชาชีพพณิชยกรรมมากที่สุด และในเรื่องของรายได้ของครอบครัวหรือฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่มีความสนใจในวิชาชีพสวนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้ในระดับปานกลางถึงระดับต่ำ

<u>การใช้สื่อในงานบริการสารนิเทศ</u>

ในงานด้านสารนิเทศ การให้บริการถือว่าเป็นสิ่งสำคัญของงาน ข้อมูลที่ใช้หรือให้บริการจะต้องเป็นข้อมูลที่ผู้รับบริการสนใจและต้องการ จะทำให้ความสนใจเพิ่มขึ้นและมีการตัดสินใจที่ดี ดังนั้นเพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความรู้ ความสนใจ และสามารถตัดสินใจได้ดียิ่งขึ้น จึงมีการใช้สื่อต่างๆ เข้าช่วยในการให้บริการ ซึ่งการใช้สื่อดังกล่าวแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ การใช้สื่อประเภทโสตทัศน์ และการใช้สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ซึ่งมีงานวิจัยที่ทำไว้ดังนี้

การใช้สื่อประเภทโสตทัศน์ พบว่าในปี พ.ศ.2524 ฉรัต ไทยอุทิศ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการเพิ่มความสนใจในอาชีพพนักงานในสำนักงานโดยการใช้สไลด์อาชีพ โดยศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียนธุรกิจ ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 42 คน โดยใช้แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพและแบบทดสอบวัดความสามารถในงานสารบรรณ พบว่า หลังจากใช้ชุด "สไลด์อาชีพ" นักเรียนมีความสนใจอาชีพพนักงานในสำนักงานเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การทดลองเพิ่มความสนใจในอาชีพทางจักรกลโดยใช้สไลด์อาชีพของ อมร ทองประดิษฐ์ (2525 : บทคัดย่อ) เรื่องผลการใช้สไลด์ต่อความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหูหนวก ของ สมศักดิ์ วิจิตร (2528 : 53) และเรื่องผลการใช้สไลด์-เทปในการพัฒนาความสนใจอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร ของไพเราะ อ่อนเกตุพล (2529 : บทคัดย่อ) ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวพบว่า เมื่อมีการให้ดูสไลด์ในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพใดก็ตาม จะพบว่านักเรียนมีความสนใจในอาชีพนั้นๆ เพิ่มขึ้น

ในปี พ.ศ.2526 ไพบูลย์ มณีไทวงศ์ (2526 : 50) ได้ศึกษาถึงการใช้แผนภาพโปร่งใสในการเพิ่มความสนใจในอาชีพด้านอุตสาหกรรม ซึ่งวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม จำนวน 40 คน แยกเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน พบว่า ความสนใจในอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมของนักเรียนที่ได้รับการแนะแนวอาชีพโดยใช้แผนภาพโปร่งใสทางอาชีพจะสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการแนะแนวอาชีพโดยวิธีสอนแบบธรรมดาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำหรับการใช้สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ พบว่าในปี พ.ศ.2527 กฤษฌา จันทรวิภาค (2527 : 34) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดแนะแนวอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแนะแนวอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องอาชีพสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง สุขศฤงคารกิติ (2530 : 65) ซึ่งได้ศึกษาผลการใช้ชุดแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสำนึกด้านอาชีพของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสำนึกด้านอาชีพเรื่องการรู้จักอาชีพ การสัมพันธ์ตนเองกับอาชีพ และการวางแนวทางในการเลือกอาชีพสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเช่นเดียวกับงานวิจัยของ ทิพย์มาศย์ พิมลศักดิ์ (2532 : 52) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดแนะแนวอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร พบว่า ภายหลังการทดลองใช้ชุดแนะแนวอาชีพเรื่องการตัดสินใจเลือกอาชีพ นักเรียนมีการตัดสินใจเลือกอาชีพสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ ปกรณ์ วงศ์สวัสดิ์ (2533 : 41) ได้ศึกษาเรื่องการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสนใจอาชีพอิสระในท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประจวบวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจำนวน 30 คน จากประชากรจำนวน 229 คน แล้วแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 15 คน เมื่อเปรียบเทียบความสนใจอาชีพอิสระในท้องถิ่นของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังการทดลอง พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแนะแนวอาชีพมีความสนใจอาชีพอิสระในท้องถิ่นสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบในกลุ่มทดลองก่อนและหลังการสอนโดยใช้ชุดแนะแนวอาชีพ พบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีความสนใจในอาชีพอิสระในท้องถิ่นสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในปี พ.ศ.2529 อารีรัตน์ พัฒนเพ็ญ (2529 : 42) ได้ศึกษาผลการทดลองใช้ข้อมูลด้านอาชีพต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับข้อมูลด้านอาชีพโดยจัดกิจกรรมตามโปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังจากการทดลองมีคะแนนทัศนคติต่ออาชีพอิสระสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกเหนือจากการใช้สื่อประเภทต่างๆ แล้ว ในปี พ.ศ.2533 จันทวิส พันธุ์สุข (2533 : 40) ได้ศึกษาเรื่องผลของการใช้สถานการณ์จำลองต่อความสนใจอาชีพอิสระของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปงแดง จังหวัดมุกดาหาร ซึ่งวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปงแดง สังกัดกลุ่มหนองแวง อำเภอคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2532 ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกโดยให้ตอบแบบสอบถามความสนใจอาชีพอิสระ แล้วนำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 55 ฉบับ มาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักตัวเลือกที่กำหนดมาเรียงลำดับคะแนนจากต่ำไปสูง ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนความสนใจอาชีพอิสระต่ำ จำนวน 40 คน สอบถามความสมัครใจในการเข้าร่วมทดลอง แล้วสุ่มนักเรียนเหล่านี้ เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน โดยวิธีสุ่มแบบง่าย แล้วจับสลากแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 10 คน พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความสนใจอาชีพอิสระแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง ทำให้นักเรียนมีความสนใจอาชีพอิสระสูงกว่าการสอนแบบปกติ และเมื่อเปรียบเทียบเฉพาะในกลุ่มทดลองก่อนและหลังการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองทำให้นักเรียนมีความสนใจอาชีพอิสระสูงขึ้น

จากเอกสารงานวิจัยที่กล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นได้ว่ามีสื่อเข้ามาช่วยในการเพิ่มความสนใจของเด็ก และสื่อดังกล่าวนี้จะมีอิทธิพลต่อความสนใจของเด็กด้วย คือสามารถสร้างเสริมความสนใจของเด็กให้มีเพิ่มมากขึ้น เพราะฉะนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทดลองว่าถ้ามีการใช้ชุดสารนิเทศอาชีพสำเร็จรูปเข้ามาช่วยในเรื่องของความสนใจ จะทำให้ผลที่ได้เป็นอย่างไร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือในการทดลอง
3. การดำเนินการทดลอง
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

<u>การกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</u>

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง จำนวนทั้งสิ้น 746 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 596 คน แบ่งออกเป็น 12 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 170 คน แบ่งออกเป็น 8 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ระดับชั้นละ 30 คน เป็นเพศชายระดับชั้นละ 15 คน และเพศหญิงระดับชั้นละ 15 คน รวมทั้งหมด 60 คน ซึ่งได้มาโดยขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ทำการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้องเรียน โดยใช้แบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก แล้วตรวจให้คะแนนในแต่ละห้อง

2.2 จากข้อ 2.1 นำคะแนนของนักเรียนในแต่ละห้องมาหาค่าเฉลี่ย โดยแยกหาค่าเฉลี่ยในแต่ละเพศ จากนั้นคัดเลือกนักเรียนเพศชายและเพศหญิงจากห้องที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งจะได้นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 จำนวน 15 คน นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 จำนวน 15 คน นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2จำนวน 15 คน และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 จำนวน 15 คน รวมทั้งหมด 60 คน ดังแสดงในตาราง

ตาราง 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองให้สารนิเทศ

ระดับชั้น	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ม.3/9	48	15	-	-
ม.3/10	-	-	49	15
ม.6/2	25	15	-	-
ม.6/9	-	-	28	15

<u>การสร้างเครื่องมือในการทดลอง</u>

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม 1 ชุด ซึ่งเป็นชุดสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 2 อาชีพวิศวกรและอาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม

ตอนที่ 3 อาชีพประเภทพาณิชยกรรมและบริการ

ตอนที่ 4 อาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ

ตอนที่ 5 ข้อดีและข้อเสียของการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

2. แบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน ลักษณะเป็นแบบสอบถามให้เติมคำตอบ ได้แก่ชื่อ นามสกุล เพศ ชั้น

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เป็นแบบสำรวจวัดความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 33 ข้อ

3. แบบทดสอบสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสหกรรม เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบนี้ใช้เพื่อทดสอบดูว่านักเรียนได้อ่านชุดสารนิเทศครบถ้วนแล้วหรือไม่ เพียงใด ซึ่งคะแนนที่ได้จะไม่มีผลต่อการวัดความสนใจของนักเรียน

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดำเนินการดังนี้

1. ชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.1 เลือกตัวแทนโรงงานในเขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด โดยเลือกโรงงานขนาดใหญ่ 3 โรงงาน เพื่อเป็นตัวแทนของโรงงานในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ในการสำรวจอาชีพและลักษณะงานในโรงงานอุตสาหกรรม

1.2 สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องอาชีพของบุคลากรในโรงงาน ตามข้อ 1.1 เพื่อสอบถามชื่ออาชีพและลักษณะงานของแต่ละอาชีพที่มีในโรงงาน

1.3 ศึกษาประเภทอาชีพจากหนังสือการจัดประเภทมาตรฐานอาชีพ ของกรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย ในส่วนที่เกี่ยวกับประเภทอาชีพ และลักษณะอาชีพ เพื่อนำมาเขียนเพิ่มเติมจากอาชีพและลักษณะงานที่ได้จากโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อให้ได้เนื้อหาครอบคลุมตามจุดหมายที่ต้องการ

1.4 ศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดของอาชีพเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ ได้แก่ ห้องสมุดอาชีพของทบวงมหาวิทยาลัย กรมแรงงาน ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ และห้องสมุดมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาเขียนเพิ่มจากอาชีพและลักษณะงานที่ได้จากโรงงานอุตสาหกรรม และจากหนังสือการจัดประเภทมาตรฐานอาชีพ ของกรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย

1.5 นำข้อมูลจากข้อ 1.1-1.4 ที่ได้มาจัดทำเป็นชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อความสั้นๆ และมีภาพการ์ตูนประกอบ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก กล่าวถึงที่ตั้ง พื้นที่เป้าหมาย ผลประโยชน์ที่ได้รับ และการคาดหมายในอีก 20 ปีข้างหน้า ของการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 2 อาชีพวิศวกรและอาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม โดยขอบเขตของเนื้อหาแบ่งออกเป็น ชื่ออาชีพ รายละเอียดของอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ สถานที่ศึกษา และโอกาสและความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ โดยแบ่งอาชีพออกเป็น 21 อาชีพ

ตอนที่ 3 อาชีพประเภทพาณิชยกรรมและบริการ โดยขอบเขตของเนื้อหาแบ่งออกเป็น ชื่ออาชีพ รายละเอียดของอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ สถานที่ศึกษา และโอกาสและความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ โดยแบ่งอาชีพออกเป็น 12 อาชีพ

ตอนที่ 4 อาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ โดยขอบเขตของเนื้อหาแบ่งออกเป็นชื่ออาชีพ รายละเอียดของอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ สถานที่ศึกษา และโอกาสและความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ โดยแบ่งอาชีพออกเป็น 8 อาชีพ

ตอนที่ 5 ข้อดีและข้อเสียของการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

1.6 นำชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาที่จะทำให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพในโรงงาน ตลอดจนการใช้ภาษา จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวด้านแนะแนวการศึกษาและอาชีพจำนวน 1 ท่าน และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสารนิเทศอาชีพจำนวน 2 ท่าน

1.7 นำชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในภาษา ผลปรากฏว่ามีนักเรียนไม่เข้าใจศัพท์บางคำ และชื่อสถานที่บางแห่ง ซึ่งผู้วิจัยได้อธิบายชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขในชุดสารนิเทศ

1.8 นำชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมที่แก้ไขแล้วจำนวน 1 ชุด 5 ตอน เสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ตรวจดูความเหมาะสม แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อนำไปให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสำรวจจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในอาชีพ รวมทั้งความรู้ที่ได้จากการจัดทำชุดสารนิเทศ เพื่อเขียนเป็นข้อสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพ ให้ได้เนื้อหาครอบคลุมตามจุดหมายที่ต้องการ

2.2 สร้างข้อคำถามเพื่อวัดความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก แบบสำรวจเป็นแบบวัดความสนใจด้านอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบจากคำตอบที่กำหนดให้ 4 ตัวเลือก ซึ่งมีคำตอบที่ถูกต้องเพียง 1 คำตอบ จำนวน 50 ข้อ

2.3 นำแบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผลการศึกษา 2 ท่าน และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านแนะแนวการศึกษาและอาชีพจำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะความสนใจในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก การพิจารณาได้ลงความเห็นและให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน ปรากฏว่าข้อคำถามค่าดัชนีความสอดคล้องกับลักษณะความสนใจในการประกอบอาชีพที่มีค่ามากกว่า 0.5 มีทั้งหมด 43 ข้อ

2.4 นำแบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ตรวจดูความถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำมาตรวจแก้ไขตามคำแนะนำ

2.5 นำแบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวนชั้นละ 50 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์โดยนำผลสอบมาตรวจให้คะแนนหาค่าอำนาจแยกของแบบทดสอบรายข้อ โดยวิธีการของการแจกแจงที (t-distribution) เลือกข้อที่มีอำนาจจำแนก 1.75 ขึ้นไป (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 185-186) ได้ข้อคำถามจำนวน 33 ข้อ

2.6 นำแบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมที่คัดเลือกไว้ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ไม่ใช่นักเรียนในกลุ่มทดลองใช้ (tryout) จำนวนชั้นละ 50 คน โดยให้นักเรียนเลือกตอบตามความสนใจของนักเรียนจากคำตอบที่กำหนดให้ 4 ตัวเลือก ซึ่งมีคำตอบที่ถูกต้องเพียง 1 คำตอบ ถ้านักเรียนคนใดตอบตรงกับคำตอบที่กำหนดไว้จะได้ 1 คะแนน แต่ถ้านักเรียนคนใดตอบไม่ตรงกับคำตอบที่กำหนดจะได้ 0 คะแนน นำคะแนนที่ได้เข้าโปรแกรม SPSS เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสำรวจความสนใจ โดยใช้สูตร α - Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

3. แบบทดสอบสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสหกรรม

3.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

3.2 สร้างแบบทดสอบโดยใช้ข้อมูลตามเนื้อหาที่อยู่ในชุดสารนิเทศอาชีพสำเร็จรูปในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกที่สร้างขึ้น ซึ่งมีทั้งหมด 5 ตอน

โดยตั้งคำถามจากเนื้อหาในชุดสารนิเทศแต่ละตอน เป็นจำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบนี้ จะใช้วัดความรู้ ความเข้าใจหลังการอ่านชุดสารนิเทศสำเร็จรูป ในการตอบแบบทดสอบ จะมีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก แบบทดสอบนี้จะไม่มีคะแนนให้ แต่คำตอบมีข้อถูกผิด

3.3 นำแบบทดสอบสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านวัดผลการศึกษา 2 ท่าน และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านแนะแนวการศึกษาและอาชีพจำนวน 1 ท่าน

3.4 นำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสม แก้ไขตามคำแนะนำ แล้วนำไปใช้จริง

<u>การดำเนินการทดลอง</u>

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้แบบการวิจัยเชิงทดลองแบบ Randomized Two-Groups Pretest-Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 216-217) ซึ่งมีลักษณะการทดลองดังนี้

กลุ่ม	สำรวจก่อนทดลอง	การจัดกระทำ	สำรวจหลังทดลอง	ค่าแตกต่าง
E_1R	T_1	X_a	T_2	D_{E1}
E_2R	T_1	X_b	T_2	D_{E2}

เมื่อ E_1R แทน กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เมื่อ E_2R แทน กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เมื่อ T_1 แทน การสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมก่อนการทดลอง

เมื่อ T_2 แทน การสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมหลังการทดลอง

เมื่อ X_a แทน การจัดกระทำในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เมื่อ X_b แทน การจัดกระทำในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เมื่อ D_{E1} แทน ค่าความแตกต่างของการสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เมื่อ D_{E2} แทน ค่าความแตกต่างของการสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมไปทดสอบความสนใจครั้งแรก (pretest) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ในระหว่างวันที่ 4-8 มกราคม 2536 กับประชากร 746 คน จากนั้นนำแบบสำรวจมาตรวจให้คะแนนแล้วคัดเลือกเอาเฉพาะนักเรียนห้องที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ในแต่ละระดับ มาจำนวนทั้งสิ้น 60 คน โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน และชั้นมัธยมศึกษปีที่ 6 จำนวน 30 คน

2. นำชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้จัดเตรียมไว้ไปให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอ่าน โดยแจกให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อ่านในแต่ละสัปดาห์ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 การจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศกับนักเรียน

สัปดาห์	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ
สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 18-22 มกราคม 2536 ใช้เวลา 30 นาทีในแต่ละครั้ง	<u>วัตถุประสงค์/การแนะนำ</u> 1. ในวันแรกของสัปดาห์ที่ 1 ผู้วิจัยอธิบายถึงวัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรมกับนักเรียน 2. ผู้วิจัยแนะนำชุดสารนิเทศตอนที่ 1-5 กับนักเรียนโดยสังเขป <u>การจัดบริการ</u> 1. ผู้วิจัยทำการแจกชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ให้นักเรียนอ่าน 2. อธิบายวิธีการอ่าน

ตาราง 3 (ต่อ)

สัปดาห์	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ
	3. ในวันที่ 4 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยไปพบนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อข้องใจต่างๆ การประเมินผล 1. ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 1 ไปให้นักเรียนตอบ ในกรณีที่นักเรียนยังไม่ได้อ่าน ให้นักเรียนอ่านได้ในขณะตอบ 2. ผู้วิจัยเก็บแบบทดสอบนำไปตรวจเพื่อประเมินการอ่าน
สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 25-29 มกราคม 2536 ใช้เวลา 30 นาทีในแต่ละครั้ง	การแนะนำ ในวันแรกของสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยแนะนำชุดสารนิเทศตอนที่ 2 กับนักเรียนโดยสังเขป การจัดบริการ 1. ผู้วิจัยทำการแจกชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 2 อาชีพวิศวกรและอาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม ให้นักเรียนอ่าน 2. อธิบายวิธีการอ่าน 3. ในวันที่ 4 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยไปพบนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อข้องใจต่างๆ การประเมินผล 1. ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 2 ไปให้นักเรียนตอบ ในกรณีที่นักเรียนยังไม่ได้อ่าน ให้นักเรียนอ่านได้ในขณะตอบ 2. ผู้วิจัยเก็บแบบทดสอบนำไปตรวจเพื่อประเมินการอ่าน

ตาราง 3 (ต่อ)

สัปดาห์	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ
สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2536 ใช้เวลา 30 นาทีในแต่ละครั้ง	<u>การแนะนำ</u> ในวันแรกของสัปดาห์ที่ 3 ผู้วิจัยแนะนำชุดสารนิเทศตอนที่ 3 กับนักเรียนโดยสังเขป <u>การจัดบริการ</u> 1. ผู้วิจัยทำการแจกชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 3 อาชีพประเภทพาณิชยกรรมและบริการ ให้นักเรียนอ่าน 2. อธิบายวิธีการอ่าน 3. ในวันที่ 4 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยไปพบนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อข้องใจต่างๆ <u>การประเมินผล</u> 1. ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 3 ไปให้นักเรียนตอบ ในกรณีที่นักเรียนยังไม่ได้อ่าน ให้นักเรียนอ่านได้ในขณะตอบ 2. ผู้วิจัยเก็บแบบทดสอบนำไปตรวจเพื่อประเมินการอ่าน
สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 8-12 กุมภาพันธ์ 2536 ใช้เวลา 30 นาทีในแต่ละครั้ง	<u>การแนะนำ</u> ในวันแรกของสัปดาห์ที่ 4 ผู้วิจัยแนะนำชุดสารนิเทศตอนที่ 4 กับนักเรียนโดยสังเขป <u>การจัดบริการ</u> 1. ผู้วิจัยทำการแจกชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 4 อาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ ให้นักเรียนอ่าน 2. อธิบายวิธีการอ่าน 3. ในวันที่ 4 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยไปพบนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อข้องใจต่างๆ

ตาราง 3 (ต่อ)

สัปดาห์	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ
	<u>การประเมินผล</u> 1. ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 4 ไปให้นักเรียนตอบ ในกรณีที่นักเรียนยังไม่ได้อ่าน ให้นักเรียนอ่านได้ในขณะตอบ 2. ผู้วิจัยเก็บแบบทดสอบนำไปตรวจเพื่อประเมินการอ่าน
สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 15-19 กุมภาพันธ์ 2536 ใช้เวลา 30 นาทีในแต่ละครั้ง	<u>การแนะนำ</u> ในวันแรกของสัปดาห์ที่ 5 ผู้วิจัยแนะนำชุดสารนิเทศตอนที่ 5 กับนักเรียนโดยสังเขป <u>การจัดบริการ</u> 1. ผู้วิจัยทำการแจกชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 5 ข้อดีและข้อเสียของการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ให้นักเรียนอ่าน 2. อธิบายวิธีการอ่าน 3. ในวันที่ 4 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยไปพบนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อข้องใจต่างๆ <u>การประเมินผล</u> 1. ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 5 ไปให้นักเรียนตอบ ในกรณีที่นักเรียนยังไม่ได้อ่าน ให้นักเรียนอ่านได้ในขณะตอบ 2. ผู้วิจัยเก็บแบบทดสอบนำไปตรวจเพื่อประเมินการอ่าน

ในวันแรกของแต่ละสัปดาห์ก่อนการแจกชุดสารนิเทศอาชีพ ผู้วิจัยจะเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ หลังจากนั้นจึงดำเนินการดังตาราง 3 ในการแจกชุดสารนิเทศอาชีพและแบบทดสอบสภาพการอ่านดังกล่าว ผู้วิจัยจะทำการแจกแยกกันระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเองทุกขั้นตอน

สำหรับรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ และปัญหาต่างๆ ในการจัดบริการดูในภาคผนวก

3. หลังจากทดลองสิ้นสุดลงแล้ว 1 สัปดาห์ จึงนำแบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ไปให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มทำอีกครั้งหนึ่ง ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2536

4. นำแบบทดสอบมาดำเนินการตรวจให้คะแนน

<u>การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล</u>

1. หาเกณฑ์ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลออก โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 นำแบบทดสอบทั้งหมดที่นักเรียนจำนวน 746 คน ได้ทำการทดสอบ มาตรวจให้คะแนน ถ้าข้อใดที่นักเรียนตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน และถ้าไม่ตอบให้ 0 คะแนน

1.2 นำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ได้มาคิดค่าเปอร์เซนต์ไทล์ โดยกำหนดว่า

ผู้ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในระดับต่ำ มีค่าเปอร์เซนต์ไทล์ ≤ 25%

ผู้ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในระดับกลาง มีค่าเปอร์เซนต์ไทล์ = 26-75%

ผู้ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในระดับสูง มีค่าเปอร์เซนต์ไทล์ ≥ 76%

จากนั้นทำการเทียบค่าเปอร์เซนต์ไทล์ไปสู่คะแนน จะได้คะแนนเป็น 3 ระดับ คือ

ผู้ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในระดับต่ำ มีระดับคะแนน 0-11 คะแนน

ผู้ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในระดับกลาง มีระดับคะแนน 12-20 คะแนน

ผู้ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในระดับสูง มีระดับคะแนน 21-32 คะแนน

2. จากเกณฑ์ที่หาได้ นำคะแนนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มาเทียบกับเกณฑ์เพื่อจัดระดับความสนใจ จะได้จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความสนใจอยู่ในระดับต่ำ กลาง และสูง ในแต่ละระดับ ดังต่อไปนี้

ตาราง 4 จำนวนนักเรียนตามกลุ่มระดับความสนใจ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ระดับต่ำ	ระดับกลาง	ระดับสูง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17	13	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	11	17	2

3. นำแบบทดสอบซึ่งจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำครั้งหลังการได้รับสารนิเทศมาตรวจให้คะแนน แล้วเทียบคะแนนกับเกณฑ์ที่หาได้ แล้วนำจำนวนนักเรียนไปเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่ได้ก่อนการได้รับสารนิเทศ

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามสมมุติฐานดังนี้

4.1 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ตามสมมุติฐานข้อที่ 1 โดยใช้สูตร chi-square test

4.2 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศของแต่ละระดับชั้น ตามสมมุติฐานข้อที่ 2 โดยใช้สูตร chi-square test

5. การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติสำหรับการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

5.1.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจความสนใจ (reliability) โดยใช้ Alpha Coefficient (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 171)

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม และเพื่อเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศของแต่ละระดับชั้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสากหรรมของห้อง และเพศที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง โดยแบ่งออกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน เป็นเพศชายระดับชั้นละ 15 คน และเพศหญิงระดับชั้นละ 15 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 คน การทดลองครั้งนี้ ใช้เวลา 5 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสำรวจ ชุดสารนิเทศสำเร็จรูป และแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าchi-square test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ภายหลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

2. ภายหลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ไม่แตกต่างกัน

$$\alpha = \frac{n}{n-1}\left[1 - \frac{\Sigma s_i^2}{s_t^2}\right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของแบบสำรวจความสนใจ

Σs_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสำรวจความสนใจทั้งฉบับ

5.1.2 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t คือค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

$\bar{X}_H$ คือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ คือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

s_H^2 คือคะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง

s_L^2 คือคะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

n_H คือจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง

n_L คือจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

5.1.3 การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามเกี่ยวกับความสนใจในการประกอบอาชีพกับลักษณะที่สนใจในการประกอบอาชีพ กระทำดังต่อไปนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในการสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพเป็นตัวแทนของลักษณะความสนใจในการประกอบอาชีพ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในการสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพเป็นตัวแทนของลักษณะความสนใจในการประกอบอาชีพหรือไม่

-1 เมื่อแปใจว่าข้อคำถามในการสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพไม่เป็นตัวแทนของลักษณะความสนใจในการประกอบอาชีพ

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะความสนใจในการประกอบอาชีพ ถ้าค่าดัชนีที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนของลักษณะความสนใจในการประกอบอาชีพได้ และถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นจะถูกตัดออกไปหรือนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 124)

$$IC = \frac{\Sigma R}{N}$$

IC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามความสนใจในการประกอบอาชีพกับลักษณะที่สนใจในการประกอบอาชีพ

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 หาค่าเฉลี่ยของแบบสำรวจความสนใจ โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5.2.2 หาค่าความแปรปรวน (variance) ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 63)

$$s^2 = \frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ s^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง

ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

N-1 แทน ชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)

5.3 สถิติสำหรับการวิเคราะห์สมมุติฐาน

หาค่าความแตกต่างของระดับความสนใจที่ได้มาจากกลุ่มเดียวกัน ก่อนและหลังการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพ และหาค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่มีเพศต่างกัน โดยใช้สูตร chi-square test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 89)

$$\chi^2 = \frac{(O-E)^2}{E}$$

เมื่อ χ^2 แทน ค่า chi-square test

เมื่อ O แทน ความถี่ที่เกิดขึ้นจริงหรือความถี่ที่ได้จากการสังเกต

E แทน ความถี่ที่คาดหวัง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์เพื่อแทนความหมายต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลดังต่อไปนี้

χ^2	แทน	ค่าสถิติ chi-square test
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ t-distribution
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

2. เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามเพศของแต่ละระดับชั้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ดังปรากฏผลในตาราง 5-10

ตาราง 5 ปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

ระดับความสนใจ	ก่อนการได้รับสารนิเทศ	หลังการได้รับสารนิเทศ	รวม	χ^2
สูง	0(00.00%)	12(40.00%)	12(40.00%)	
กลาง	9(30.00%)	2(6.67%)	11(36.67%)	20.04*
ต่ำ	6(20.00%)	1(3.33%)	7(23.33%)	
รวม	15(50.00%)	15(50.00%)	30(100.00%)	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับการได้รับสารนิเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า หลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

ตาราง 6 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

ระดับความสนใจ	ก่อนก่ารได้รับสารนิเทศ	หลังการได้รับสารนิเทศ	รวม	χ^2
สูง	0(00.00%)	11(36.67%)	11(36.67%)	
กลาง	4(13.33%)	2(6.67%)	6(20.00%)	17.90*
ต่ำ	11(36.67%)	2(6.67%)	13(43.33%)	
รวม	15(50.00%)	15(50.00%)	30(100.00%)	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับการได้รับสารนิเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า หลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

ตาราง 7 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

ระดับความสนใจ	ก่อนการได้รับสารนิเทศ	หลังการได้รับสารนิเทศ	รวม	χ^2
สูง	0(00.00%)	23(38.33%)	23(38.33%)	
กลาง	13(21.67%)	4(6.67%)	17(28.33%)	37.56*
ต่ำ	17(28.33%)	3(5.00%)	20(33.33%)	
รวม	30(50.00%)	30(50.00%)	60(100.00%)	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับการได้รับสารนิเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า หลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

ตาราง 8 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

ระดับความสนใจ	ก่อนการได้รับสารนิเทศ	หลังการได้รับสารนิเทศ	รวม	χ^2
สูง	2(6.67%)	11(36.67%)	13(43.33%)	
กลาง	10(33.33%)	4(13.33%)	14(46.67%)	11.82*
ต่ำ	3(10.00%)	0(00.00%)	3(10.00%)	
รวม	15(50.00%)	15(50.00%)	30(100.00%)	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับการได้รับสารนิเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า หลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

ตาราง 9 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

ระดับความสนใจ	ก่อนการได้รับสารนิเทศ	หลังการได้รับสารนิเทศ	รวม	χ^2
สูง	0(00.00%)	8(26.67%)	8(26.67%)	
กลาง	7(23.33%)	6(20.00%)	13(43.33%)	13.52*
ต่ำ	8(26.67%)	1(3.33%)	9(30.00%)	
รวม	15(50.00%)	15(50.00%)	30(100.00%)	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับการได้รับสารนิเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า หลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

ตาราง 10 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

ระดับความสนใจ	ก่อนการได้รับสารนิเทศ	หลังการได้รับสารนิเทศ	รวม	χ^2
สูง	2(3.33%)	19(31.67%)	21(35.00%)	
กลาง	17(28.33%)	10(16.67%)	27(45.00%)	23.92*
ต่ำ	11(18.33%)	1(1.67%)	12(20.00%)	
รวม	30(50.00%)	30(50.00%)	60(100.00%)	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับการได้รับสารนิเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า หลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

2. เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศของแต่ละระดับชั้น ดังปรากฏผลในตาราง 11-12

ตาราง 11 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

ระดับความสนใจ / เพศ	ต่ำ	กลาง	สูง	รวม	χ^2
ชาย	1(3.33%)	2(6.67%)	12(40.00%)	15(50.00%)	
หญิง	2(6.67%)	2(6.67%)	11(36.67%)	15(50.00%)	0.38
รวม	3(10.00%)	4(13.33%)	23(76.67%)	30(100.00%)	

จากตาราง 11 พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า หลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

ระดับความสนใจ / เพศ	ต่ำ	กลาง	สูง	รวม	χ^2
ชาย	0(00.00%)	4(13.33%)	11(36.67%)	15(50.00%)	
หญิง	1(3.33%)	6(20.00%)	8(26.67%)	15(50.00%)	1.87
รวม	1(3.33%)	10(33.33%)	19(63.33%)	30(100.00%)	

จากตาราง 12 พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า หลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัย เชิงทดลอง เพื่อศึกษาระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนระยองวิทยาคม ซึ่งมีลำดับขั้นตอนและผลของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

<u>ความมุ่งหมายของการศึกษา</u>

1. เพื่อเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

2. เพื่อเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศของแต่ละระดับชั้น

<u>สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า</u>

1. จำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

2. จำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศต่างกัน ภายหลังได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก แตกต่างกัน

<u>ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</u>

ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง จำนวน 746 คน โดยทำการคัดเลือกนักเรียนที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ในห้อง และเพศ ในแต่ระดับชั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้จะได้กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชั้นละ 30 คน เป็นเพศชายชั้นละ 15 คน และเพศหญิงชั้นละ 15 คน

<u>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า</u>

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

1. ชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ซึ่งแบ่งออเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 2 อาชีพประเภทวิศวกรและอาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม

ตอนที่ 3 อาชีพประเภทพณิชยกรรมและบริการ

ตอนที่ 4 อาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ

ตอนที่ 5 ข้อดีและข้อเสียของการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

2. แบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 แบ่งออกเป็น 2 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

3. แบบทดสอบสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

<u>การดำเนินการทดลอง</u>

การดำเนินการทดลองผู้วิจัยได้กระทำตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำกลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คนที่คัดไว้โดยใช้แบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนการทดลอง (Pretest) ในระหว่างวันที่ 4-8 มกราคม 2536 มาดำเนินการทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่างได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ในระหว่างวันที่ 18 มกราคม 2536 ถึงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2536

2. หลังจากจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศแล้ว ทำการสำรวจระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก อีกครั้งหนึ่ง หลังการทดลอง (post-test) โดยใช้แบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ฉบับเดียวกับที่ใช้สำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพก่อนการทดลอง ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2536

4. ตรวจให้คะแนน และนำผลของคะแนนที่ได้มาทำการวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

<u>การวิเคราะห์ข้อมูล</u>

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาเกณฑ์ระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ออกเป็น 3 ระดับ คือระดับต่ำ กลาง และสูง

2. นำคะแนนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้ ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศ มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อจัดระดับความสนใจ จะได้จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งมีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ 3 ระดับ แล้วนำจำนวนนักเรียนมาเปรียบเทียบกันดังต่อไปนี้

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม โดยใช้สถิติ chi-square test

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศของแต่ละระดับชั้น โดยใช้สถิติ chi-square test

<u>สรุปผลการศึกษาค้นคว้า</u>

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลได้ดังนี้

1. จำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม สรุปผลได้ดังนี้

<u>ผลการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>

1.1 ภายหลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

1.2 ภายหลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

<u>ผลการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</u>

1.3 ภายหลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

1.4 ภายหลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ

2. จำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศของแต่ละระดับชั้น สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ภายหลังได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ไม่แตกต่างกัน

2.2 ภายหลังได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ไม่แตกต่างกัน

<u>อภิปรายผล</u>

จากผลการทดลองให้สารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง อภิปรายผล ได้ดังนี้

<u>อภิปรายผลจากการทดลอง</u>

1. ผลการเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ปรากฏผลดังนี้

ภายหลังการได้รับสารนิเทศ จำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ในแต่ละระดับเพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการได้รับสารนิเทศ ทำให้จำนวนของนักเรียนที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกในระดับต่ำลดน้อยลง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมเป็นสิ่งที่นักเรียนอาจจะยังไม่รู้ หรือรู้แต่ไม่ละเอียดพอ และชุดสารนิเทศนี้เป็นชุดที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นสำหรับเด็กนักเรียน ในโรงเรียนโดยเฉพาะ โดยได้จัดรวบรวมข้อมูลจากหลายๆ แห่ง นำมาจัดทำเป็นชุดสารนิเทศ โดยใช้ภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ และมีภาพการ์ตูนประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กนักเรียน ในชุดสารนิเทศยังได้แบ่งออกเป็น 5 ตอนด้วยกัน และในแต่ละตอนยังได้แบ่งออกเป็นหัวข้อ ได้แก่ ลักษณะของอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ สถานที่ศึกษา รายได้และโอกาสของผู้ประกอบอาชีพ และข้อดีข้อเสียของการประกอบอาชีพ เพื่อสะดวกในการใช้และจูงใจให้เด็กได้อ่าน ทำให้เด็กได้รับความรู้ รับรู้ข้อเท็จจริง และนำไปใช้ประโยชน์ในการเตรียมตัวประกอบอาชีพในอนาคตได้ เพราะเด็กในวัยนี้เริ่มที่จะสำรวจและเตรียมพร้อมในงานอาชีพ (กรมวิชาการ. 2528 : 6) โดยเริ่มตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจและความสามารถ กับโอกาสในงานและแสวงหาการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะทางอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับความสนใจและความสามารถ (เจียรนัย ทรงชัยกุล. 2533 : 398-401) ดังนั้นเมื่อนักเรียนได้รู้รายละเอียดในเรื่องอาชีพและลักษณะงานในอาชีพต่างๆ ในโรงงานอุตสาหกรรม จากชุดสารนิเทศอาชีพในรูปแบบที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความรู้ และมีข้อมูลเพิ่มมากขึ้นในการตัดสินใจ จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในการประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญชร จันทร์ดา (2534 : 56) ที่ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มีความสนใจในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น เมื่อได้รับสารนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสนใจในการประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนักวิจัย

อีกหลายท่าน ที่ได้ทำการทดลองเพิ่มความสนใจโดยใช้สื่อประเภทอื่นๆ ซึ่งก็ได้ผลในลักษณะเดียวกัน ดังนี้คือ

การทดลองเพิ่มความสนใจโดยใช้สไลด์อาชีพ ของ ฉรัต ไทยอุทิศ (2524 : บคคัดย่อ) อมร ทองประดิษฐ์ (2525 : บทคัดย่อ) สมศักดิ์ วิจิตร (2528 : 53) และของไพเราะ ฮอนเกตุพล (2529 : บทคัดย่อ)

การทดลองเพิ่มความสนใจโดยใช้แผนภาพโปร่งใส ของ ไพบูรย์ มณไทวงศ์ (2526 : 50) และขวัญใจ มหสุภาชัย (2526 : 43) การทดลองโดยใช้ชุดแนะแนวอาชีพ ของกฤษณา จันทรวิภาค (2527 : 34) สมปอง สุขศฤงคารกิติ (2530 : 65) ทิพย์มาศย์ พิมลศักดิ์ (2532 : 52) และ ปกรณ์ วงศ์สวัสดิ์ (2533 : 41) การทดลองโดยใช้ข้อมูลด้านอาชีพ ของอารีรัตน์ พัฒนเพ็ญ (2529 : 42) และการทดลองโดยใช้สถานการณ์จำลอง ของจันทวิส พันธุ์สุข (2533 : 40)

จากงานวิจัยที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า เมื่อทำการทดลองให้สารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมสูงขึ้น ประกอบกับทางรัฐบาลได้จัดพื้นที่นี้ให้เป็นเขตอุตสาหกรรมหลักของประเทศ เพื่อที่จะพัฒนาอุตสาหกรรมหลายประเภทให้ผสมกลมกลืนกัน และเพื่อเพิ่มกำลังอัตราการจ้างงานมากขึ้น ทำให้ภูมิภาคนี้มีการตื่นตัวทางด้านอุตสาหกรรม การให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้จักโลกของอาชีพ อย่างกว้างขวาง และมีความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ อย่างถูกต้อง พร้อมกับการฝึกให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง รู้ถึงความสามารถ และความสนใจของตนอย่างแท้จริง จะทำให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับตนเอง เลือกอาชีพและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2533-2534 : 3)

2. ผลการเปรียบเทียบจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม จำแนกตามเพศของแต่ละระดับชั้น ปรากฏผลดังนี้

จำนวนของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความสนใจในการประกอบอาชีพ ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ภายหลังได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภา โกศลนิรัติวงษ์ (2534 : 71)

คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงหลังการอ่านชุดสารนิเทศสำเร็จรูปเกี่ยวกับอาชีพรับราชการ มีความสนใจต่อการประกอบอาชีพรับราชการไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดมพร ตันตนะรัตน์ (2531 : 74) คือ เพศชายและเพศหญิงจะมีความคาดหวังในด้านอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wagner (1977 : 1353-A) ในเรื่องรูปแบบของการเลือกอาชีพ ความชอบในอาชีพของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงในแต่ละปีจะมีความคล้ายคลึงกัน นอกจากนี้ ในส่วนของการตัดสินใจเลือกอาชีพของเพศชายและเพศหญิง จะมีความสามารถในการเลือกอาชีพไม่แตกต่างกัน (ผกา บุญเรือง. 2520 : บทคัดย่อ) ที่เป็นเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าปัจจุบันค่านิยมในเรื่องการประกอบอาชีพเปลี่ยนไป เพศชายและเพศหญิงสามารถประกอบอาชีพได้เท่าเทียมกัน และโลกของงานอาชีพในปัจจุบันก็กว้างขวางขึ้น เปิดโอกาสให้ทั้งเพศหญิงและเพศชายสามารถประกอบอาชีพได้ตามความสามารถ อีกทั้งการพัฒนาอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก กำลังเป็นเป้าหมายของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ ซึ่งทำให้เศรษฐกิจของประเทศชาติ และประชาชนดีขึ้น จึงเป็นแรงจูงใจที่ทำให้ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงต่างก็ให้ความสนใจ นอกจากนี้ งานเอกชนในปัจจุบันมีการจ้างงานด้วยอัตราค่าจ้างสูงกว่าในภาครัฐบาล และยังมีเงินโบนัส รวมถึงสวัสดิการต่างๆ ที่มี อาจทำให้นักเรียนทั้งสองเพศให้ความสนใจในระดับเท่าเทียมกัน จึงทำให้ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงสนใจในการประกอบอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรมไม่แตกต่างกัน

<u>อภิปรายผลจากวิธีทดลอง</u>

สำหรับงานวิจัยนี้มีข้อจำกัดในเรื่องของกลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการทดลอง ที่ไม่สามารถเลือกนักเรียนที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ในระดับต่ำมาใช้ได้ทั้งหมด แต่คัดเลือกเฉพาะนักเรียนห้อง และเพศที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดมาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องการให้ชุดสารนิเทศ ซึ่งเมื่อจัดกลุ่มตามเกณฑ์ระดับความสนใจแล้ว จำนวนนักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับกลาง ไม่ใช่ระดับต่ำ ดังนั้นในการทดลองครั้งต่อไป ถ้าจะให้ได้ผลที่เชื่อมั่นได้อย่างแท้จริง ควรใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพในระดับต่ำทั้งหมด และถ้าคิดว่าจะนำชุดสารนิเทศไปใช้ ควรคำนึงในเรื่องของเนื้อหา และรูปแบบของชุดสารนิเทศด้วย ในแง่ของเนื้อหา ควรจะต้องเอาใจใส่ต่อข้อมูลที่ปรากฏอยู่ ปรับปรุงข้อมูลให้ดียิ่งขึ้น ทันสมัย และทันกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ในแง่ของรูปแบบ อาจจะเปลี่ยนรูปแบบการนำเสนอ หรือใช้ภาพประกอบเป็นภาพสี จะทำให้ชุดสารนิเทศนี้ดูน่าสนใจยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการนำชุดสารนิเทศอาชีพ ไปใช้กับนักเรียนอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนในทุกระดับชั้น หันมาสนใจในเรื่องอาชีพมากยิ่งขึ้น อันจะช่วยให้นักเรียนได้สำรวจตัวเอง เพื่อเตรียมตัวในการศึกษาเพื่ออาชีพในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับบรรณารักษ์

บรรณารักษ์ควรร่วมมือกับครูแนะแนวจัดทำชุดสารนิเทศอาชีพสำเร็จรูปที่เกี่ยวกับอาชีพอื่นๆ อีก เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวการศึกษาของนักเรียน ในการทำชุดสารนิเทศควรมีการจัดทำแยกระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรให้เน้นในเรื่องของลักษณะอาชีพ สำหรับในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรให้เน้นในเรื่องของลักษณะอาชีพและสถานที่ที่จะศึกษาต่อด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ควรมีการศึกษาความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยไม่ต้องมีตารางการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ แต่ให้นักเรียนใช้ชุดสารนิเทศอย่างอิสระ เพื่อศึกษาว่า เมื่อนักเรียนได้รับสารนิเทศแล้ว นักเรียนจะมีความสนใจในการประกอบอาชีพมากขึ้นเพียงไร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กฤษณา จันทรวิภาค. ผลการใช้ชุดแนะแนวอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

"กำชธรรมชาติและอุตสาหกรรมต่อเนื่องในโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก," เศรษฐกิจธนาคารกรุงเทพ. 14(11) : 651 ; พฤศจิกายน 2525.

การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง. กรุงเทพฯ : การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย, 2534. เอกสารโรเนียว.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2533.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "แนวทางในการพัฒนาการศึกษา บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก," สารสนเทศการศึกษา. 15(2) : 4 ; ธันวาคม 2533-มกราคม 2534.

คณะกรรมการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก, สำนักงาน. การพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2534.

คณาจารย์วิทยาเขตพระนครใต้ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. "ความสนใจในการศึกษาวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3," วิจัยสนเทศ. 9(107) : 29-34 ; สิงหาคม 2532.

คมเพชร ฉัตรศุภกุล. บริการสนเทศ. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

จันทวิส พันธุ์สุข. ผลของการใช้สถานการณ์จำลองต่อความสนใจในอาชีพอิสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปงแดง จังหวัดมุกดาหาร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

จินตนา ยูนิพันธ์. แนวคิดและรูปแบบของการจัดระบบการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสังคมอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา. "การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรมใหม่," ครุศาสตร์. 16(3) : 188-189 ; มกราคม-มีนาคม 2531.

เจียรนัย ทรงชัยกุล. "การจัดงานแนะแนวของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอาชีพของนักเรียน," ใน การสอนชุดวิชาหลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา หน่วยที่ 9-15. หน้า 396. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.

ฉลองรัฐ อินทรีย์ และคนอื่นๆ. รายงานการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการของวัยรุ่นไทย. กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528. อัดสำเนา.

ฉรัต ไทยอุทิศ. การศึกษาผลของการเพิ่มความสนใจในอาชีพพนักงานในสำนักงานโดยการใช้สไลด์อาชีพ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. "แนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7," ครุศาสตร์. 14(2) : 83 ; ตุลาคม-ธันวาคม 2528.

ชัชวาลย์ วงษ์ประเสริฐ. "ห้องสมุด : แหล่งสนเทศทางอาชีพ," จันทรเกษม. 204 : 22-24 ; กันยายน-ตุลาคม 2531.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. "บริการสนเทศเกี่ยวกับงานอาชีพ," มิตรครู. 24(14) : 43 ; กรกฎาคม 2525.

ชุติมา สัจจานันท์. "แหล่งสารนิเทศอาชีพ," สุโขทัยธรรมาธิราช. 2(2) : 26 ; พฤษภาคม-สิงหาคม, 2532.

ทวีป อภิสิทธิ์. "การศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับเด็กและเยาชน," การศึกษานอกโรงเรียน. 21(123) : 17-18 ธันวาคม 2527 - มกราคม 2528.

ทิพย์มาศย์ พิมลศักดิ์. ผลการใช้ชุดแนะแนวอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

นิคม จันทรวิทูร. "โลกของงาน : ปัญหาของคนยุคปัจจุบัน," สุโขทัยธรรมาธิราช. 2(2) : 2 ; พฤษภาคม-สิงหาคม, 2532.

บัญชร จันทร์ดา. ผลการรับสารนิเทศเพื่อสร้างเสริมความสนใจในการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์. ปริญญนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

ปกรณ์ วงศ์สวัสดิ์. ผลของการใช้ชุดแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสนใจอาชีพอิสระในท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประจวบวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

ประถม แสงสว่าง. อักขรานุกรมการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บางกอกสาส์น, 2527.

ประภา โกศลนิรัติวงษ์. ความสนใจต่อการประกอบอาชีพรับราชการ ภายหลังการชุดสารนิเทศสำเร็จรูปเกี่ยวกับอาชีพรับราชการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

ประภาวดี สืบสนธ์. "สารนิเทศอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7, 9, 10, 11, และ 12," บรรณารักษศาสตร์. 10(1) : 58-59 ; มกราคม 2533.

ผกา บุญเรือง. การจัดและการให้บริการสนเทศ. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2528.

_____. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเลือกอาชีพ วุฒิภาวะทางอาชีพ และการควบคุมภายใน-ภายนอก. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. อัดสำเนา.

"แผนพัฒนางานแนะแนวของกระทรวงศึกษาธิการระยะที่ 1 (2535-2539)," วารสารแนะแนว. 25(136) : 52, 71 ; สิงหาคม-กันยายน 2534.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

ไพบูลย์ มณไทวงศ์. ผลการใช้แผนโปร่งใสในการเพิ่มความสนใจในอาชีพงานด้านอุตสาหกรรม ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.

ไพเราะ ฮอนเกตุพล. ผลการทดลองใช้สไลด์-เทปในการพัฒนาความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

แม้นมาส ชวลิต. "นโยบายสารนิเทศและระบบสารนิเทศแห่งชาติ," ห้องสมุด. 15 : 6 ; มีนาคม 2528.

_____. "สารนิเทศและสารนิเทศศาสตร์," เอกสารการสอนชุดวิชา สารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น หน่วยที่ 1-7. หน้า 27. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.

รัตนภรณ์ ธรรมโกศล. "โรงเรียนมัธยมกับงานอาชีพ," สารพัฒนาหลักสูตร. 34 : 73 ; มกราคม 2528.

แรงงาน, กรม. การบริหารแรงงาน ปีงบประมาณ 2529. กรุงเทพฯ : กรมแรงงาน, 2530.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.

วัชรี ทรัพย์มี. การแนะแนวในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.

วิชาการ, กรม. พัฒนาการด้านอาชีพ. กรุงเทพฯ : ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, 2528. เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2533ก.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2533ข.

วิรัช กมุทมาศ. "การเตรียมตัวเยาวชนเพื่อการงานและอาชีพในระดับมัธยมศึกษา," ใน บทความวิทยุกระจายเสียงชุดการศึกษาเพื่อการงานและอาชีพ. กรุงเทพฯ : สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2528.

ชมาธร พันธุมโพธิ. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัดสำเนา.

สมปอง สุขศฤงคารกิติ. ผลการใช้ชุดแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสำนึกด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

สมพร พรเทวบัญชา เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จรัสศรี มาสัยลอย เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่กรมโรงงานอุตสาหกรรม เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2535.

สมศักดิ์ วิจิตร. ผลของการใช้สไลด์ต่อความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหูหนวก. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

สวนา พรพัฒน์กุล. เครื่องมือในการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

สุมิตรา สงวนตีกุล. "สารนิเทศการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก," วิทยบริการ. 11(2) : 63 ; พฤศจิกายน 2532.

สุภัท กุขุน. "การฝึกอาชีพทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบอุตสาหกรรม," เทคโนโลยี. 18(98) : 51-52 ; สิงหาคม 2534.

สุวรรณ สุขสะปาน. มุมสารนิเทศอาชีพกับห้องสมุดประชาชน. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้, 2532.

เสนาะ วิทยาสัย. ปัญหาและความต้องการของกรรมการการศึกษาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเขตอุตสาหกรรมหนักชายฝั่งทะเลตะวันออก. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530. อัดสำเนา

อมร ทองประดิษฐ์. การทดลองเพิ่มความสนใจในอาชีพทางจักรกลโดยใช้สไลด์อาชีพ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา

อมรา สวัสดิ์เสวี. "การวิจัยและพัฒนาเพื่อการจัดการศึกษาบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก," การศึกษาแห่งชาติ. 20(5) : 14-15 ; มิถุนายน-กรกฎาคม 2529.

อัจฉรา วรศิริสุนทร. "การศึกษากับการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรบางจำพวก," เศรษฐกิจ. 21(1) : 27 ; มกราคม 2532.

อารีรัตน์ พัฒนเพ็ญ. ผลการทดลองใช้ข้อมูลด้านอาชีพต่อการปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

อุดมพร ตันตนะรัตน์. ความคาดหวังด้านอาชีพของเด็กในทัศนะของผู้ปกครอง และเด็กหมู่บ้านอพยพโครงการเขื่อนเขี่ยวหลาน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531. อัดสำเนา.

อุตสาหกรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา, สำนักงาน. ทำเนียบโรงงานอุตสาหกรรม. ฉะเชิงเทรา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2532.

อุตสาหกรรมจังหวัดระยอง, สำนักงาน. ทำเนียบโรงงานอุตสาหกรรม. ระยอง : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดระยอง, 2533.

Abusal, Mohammad Abdulkarim. "Characteristic and Factors Affecting Students Choice of Vocational Programs in Area Vocational Technical Schools in Oklahoma," Dissertation Abstracts International. 44 : 2124-A ; January, 1984.

Atherton, Pauline. Handbook for Information Systems and Services. Unesco, 1977.

Blackburn, Sarah Pauline Sturdivant. "Relationship of Selected Variables to Occupational and Educational Aspirations and Expectations of Female High School Seniors," Dissertation Abstracts International. 35 : 4152-A ; January, 1975.

Jager, Harray A. and Frochlich P. Clifford. "Guidance Tools for Vocational Shop Instructor," Vocational Instructor's Shop Handbook III. New York : Harper and Brothers, 1947.

Thorndike, Robert L. and Elizabeth P. Hagen. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 4th ed. Sidney : John Wiley and Sons, 1977.

Unesco. Manual for Repackaging of Information on Population Education. Bangkok : Population Education Programme Service, Unesco Regional Office for Education in Asia and the Pacific, 1986.

Wagner, Lyle Walter. "A Longitudinal Vocational Choice Study of Students from A Minnesota High School," Dissertation Abstracts International. 39 : 1353-A ; September, 1977.

ภาคผนวก

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/2971

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

4 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นางสาวจรัสศรี มาสัยลอย เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสนใจในการประกอบอาชีพ ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.สุพัฒน์ สองแสงจันทร์ ประธาน

ผศ.ดร.สุนันท์ ศลโกสุม กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจชุดสารนิเทศ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใดๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร ปัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/2970

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

4 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นางสาวจรัสศรี มาลัยลอย เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสนใจในการประกอบอาชีพ ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.สุพัฒน์ สองแสงจันทร์ ประธาน

ผศ.ดร.สุนันท์ ศลโกสุม กรรมการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใดๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/2972

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

4 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิรังสีพิบูล

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นางสาวจรัสศรี มาสัยลอย เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาความสนใจในการประกอบอาชีพ ภายหลังการได้รับสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.สุพัฒน์ สองแสงจันทร์ ประธาน

ผศ.ดร.สุนันท์ ศลโกสุม กรรมการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใดๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสำรวจความสนใจ

ข้อที่	t	ข้อที่	t
1	2.04	18	2.47
2	5.76	19	3.03
3	4.23	20	4.01
4	1.77	21	2.50
5	2.32	22	2.75
6	3.05	23	2.78
7	4.90	24	5.99
8	4.57	25	9.01
9	3.99	26	3.36
10	1.77	27	4.20
11	3.23	28	4.01
12	2.48	29	4.01
13	3.99	30	11.60
14	4.69	31	3.07
15	11.60	32	4.28
16	2.84	33	3.15
17	2.75		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.8407

แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	
	เพศชาย	เพศหญิง
ม.3/1	15.17	16.50
ม.3/2	17.17	15.28
ม.3/3	16.76	13.50
ม.3/4	15.20	16.21
ม.3/5	16.71	14.50
ม.3/6	17.75	15.00
ม.3/7	15.04	16.38
ม.3/8	16.60	14.04
ม.3/9	14.12	13.84
ม.3/10	14.95	12.37
ม.3/11	14.59	14.11
ม.3/12	16.57	16.67
ม.6/1	22.50	17.22
ม.6/2	15.14	16.00
ม.6/3	21.35	16.58
ม.6/4	24.75	15.65
ม.6/5	26.50	19.46
ม.6/6	16.43	17.39
ม.6/7	16.57	15.60
ม.6/8	17.02	15.46
ม.6/9	14.71	14.76

ตารางแสดงค่าเปอร์เซนต์ไทล์

X	f	cf	เปอร์เซนต์ไทล์
32	2	746	99.87
31	4	744	99.46
30	6	740	98.79
29	6	734	97.99
28	9	728	96.98
27	12	719	95.58
26	13	707	93.90
25	26	694	91.29
24	23	668	88.00
23	25	645	84.79
22	35	620	80.76
21	28	585	76.54
20	32	557	72.52
19	37	525	67.90
18	33	488	63.20
17	40	455	58.31
16	51	415	48.79
15	35	364	46.45
14	38	329	41.55
13	43	291	36.13
12	45	248	30.23
11	28	203	25.34
10	38	175	20.91
9	45	137	15.35
8	17	92	11.19
7	31	75	7.98
6	21	44	4.49
5	11	23	2.35
4	4	12	1.34
3	4	8	0.80
2	3	4	0.34
1	1	1	0.07
0	0	0	0.00

<u>แบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก</u>

แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

<u>ตอนที่ 1</u> รายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน

<u>ตอนที่ 2</u> ความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

<u>ตอนที่ 1</u> รายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง ◯ หน้าข้อความ และเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. ชื่อ.....นามสกุล.....

2. เพศ ◯ ชาย ◯ หญิง

3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.../...

ตอนที่ 2 ความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้เป็นแบบสำรวจที่ต้องการทราบความสนใจในการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 3 จังหวัดคือ ระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา นักเรียนไม่ต้องพะวงว่าจะมีความสามารถประกอบอาชีพนั้นๆ ได้หรือไม่ เพราะในแต่ละข้อเป็นเพียงสถานการณ์จำลองที่กำหนดขึ้นเพื่อให้นักเรียนพิจารณาเลือกในสิ่งที่คิดว่าดีหรือชอบที่สุดในสถานการณ์นั้นๆ

ในแบบสำรวจจะมีข้อคำถามเป็นข้อๆ แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือกตอบ 4 คำตอบ คือ ก ข ค ง ให้นักเรียนเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว และให้กาเครื่องหมายกากบาท (×) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ ดังตัวอย่างข้อ 0 ดังต่อไปนี้

(0) ถ้านักเรียนจบมาทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้า นักเรียนประสงค์จะประกอบอาชีพที่ใด

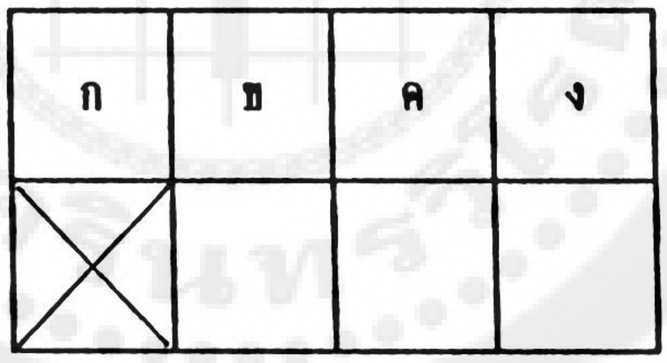
ก. เป็นวิศวกรประจำบริษัทคอมพิวเตอร์ในกรุงเทพมหานคร

ข. เป็นวิศวกรในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

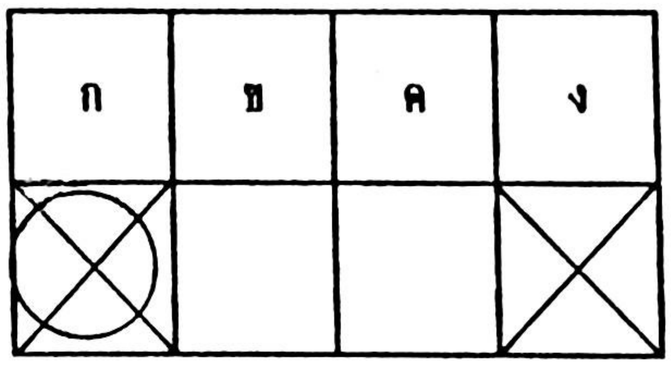
ค. เป็นวิศวกรของการไฟฟ้าฝ่ายผลิต

ง. เป็นวิศวกรของหน่วยงานรัฐบาล

ถ้านักเรียนเลือกข้อ ก ก็ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (×) ลงในกระดาษคำตอบของนักเรียนดังนี้



ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ เช่น ถ้าต้องการเปลี่ยนจากข้อ ก เป็น ข้อ ง ให้ทำตามตัวอย่างดังนี้



ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามที่จะให้นักเรียนพิจารณาเลือกตอบตามที่นักเรียนคิดหรือรู้สึกโดยอิสระ ค่าตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานด้านแนะแนวอาชีพในโรงเรียน ฉะนั้นขอให้นักเรียนตั้งใจทำ และทำทุกข้อ

1. ตำแหน่งต่อไปนี้ นักเรียนสนใจจะอยู่ตำแหน่งใด
   ก. เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารบริษัทสยามเคมีคอล จ.สมุทรปราการ
   ข. เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารบริษัทของตนเองในระยอง
   ค. เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารบริษัทเวิล์ดปิกเม้นท์ เคมีภัณฑ์ กรุงเทพมหานคร
   ง. เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารบริษัทสยามซิลิก้า นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
2. ถ้านักเรียนได้มีโอกาสจัดการเกี่ยวกับธุรกิจการตลาดนักเรียนจะเลือกทำตำแหน่งใด
   ก. เจ้าหน้าที่ฝ่ายการตลาดองค์การค้าของคุรุสภา กรุงเทพมหานคร
   ข. เจ้าหน้าที่ฝ่ายการตลาดบริษัทปิโตรเคมีแห่งชาติ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
   ค. เจ้าหน้าที่ฝ่ายการตลาดห้างสรรพสินค้าโรบินสัน กรุงเทพมหานคร
   ง. เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมสินค้าออก กรมการค้าต่างประเทศ กรุงเทพมหานคร
3. ถ้านักเรียนเป็นช่างเครื่องยนต์ นักเรียนจะเลือกปฏิบัติงานในสถานที่ใด
   ก. นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
   ข. นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จ.ชลบุรี
   ค. นิคมอุตสาหกรรมนวนคร จ.ปทุมธานี
   ง. นิคมอุตสาหกรรมบางพลี จ.สมุทรปราการ
4. ถ้านักเรียนมีความชำนาญในการวางแผนธุรกิจเฟอร์นิเจอร์ นักเรียนต้องการเป็นผู้วางแผนธุรกิจที่ใด
   ก. ร้านเฟอร์นิเจอร์ตนเองใน จ.อยุธยา
   ข. บริษัทสยามชัยวู๊ดเด้นดอร์ แมนูแฟคเจอร์ริ่ง นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง
   ค. บริษัทโฮม แอนด์ ดีไซน์เฟอร์นิเจอร์ กรุงเทพมหานคร
   ง. บริษัทสักทอง (ไทย) จ.นนทบุรี
5. ถ้านักเรียนเป็นวิศวกรอุตสาหการ นักเรียนต้องการปฏิบัติงานในลักษณะใด
   ก. เป็นวิศวกรอุตสาหการประจำบริษัทฮีโน่ กรุงเทพมหานคร
   ข. เป็นวิศวกรอุตสาหการประจำบริษัทสยามอาซาฮีเทคโนกลาส นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง
   ค. เป็นวิศวกรอุตสาหการอิสระที่ให้คำปรึกษาแก่บริษัทใดๆ ที่ต้องการ
   ง. เป็นวิศวกรอุตสาหการประจำการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ
6. การจัดสรรคนเข้าทำงานเป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลถ้าได้ทำงานในตำแหน่งนี้ นักเรียนจะทำที่ใด
   ก. บริษัท ท.ชินวัตรไหมไทย กรุงเทพมหานคร
   ข. องค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ (ขสมก.)
   ค. สำนักงานส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร
   ง. บริษัท สยาม เอ็น อี ซี นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง

7. ถ้านักเรียนเป็นนักเอกสารสนเทศ นักเรียนสนใจจะทำงานในลักษณะใด
   ก. จัดระบบเอกสารภายในบริษัทไทยผลิตภัณฑ์ยิบซั่ม นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง
   ข. จัดระบบเอกสารภายในสำนักงานสาธารณสุข เขต 2 ชลบุรี
   ค. จัดระบบเอกสารภายในสำนักพิมพ์ดวงกมล กรุงเทพมหานคร
   ง. จัดระบบเอกสารในธนาคารอาคารสงเคราะห์ สาขาพัทยา
8. ถ้านักเรียนสนใจอาชีพเกี่ยวกับการเงิน นักเรียนจะทำในที่แห่งใด
   ก. สำนักงานคลังจังหวัดชลบุรี
   ข. บริษัทเจียอะฮวด จ.ระยอง
   ค. บริษัทเอ็ช เอ็ม ซี นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
   ง. ธนาคารกรุงไทย สาขานครปฐม
9. ถ้านักเรียนจบช่างปิโตรเคมี นักเรียนต้องการทำงานที่ใด
   ก. บริษัทบางจากปิโตรเลียม กรุงเทพมหานคร
   ข. บริษัทยูโนแคล (หลุมเจาะก๊าซในอ่าวไทย)
   ค. บริษัทไทยออยล์ ศรีราชา
   ง. บริษัทคาลเท็กซ์ประเทศไทย กรุงเทพมหานคร
10. ถ้าเป็นไปได้ว่า <u>การรับราชการ</u> <u>การทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม</u> <u>การประกอบอาชีพส่วนตัว</u> <u>และการทำงานรัฐวิสาหกิจ</u> มีรายได้รวมทั้งสวัสดิการต่างๆ เหมือนๆ กันทั้ง 4 อย่าง นักเรียนคิดว่าจะเลือกอย่างไหน
   ก. บริษัทไทยแทนทาลัม นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
   ข. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดระยอง
   ค. การนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
   ง. บริษัทรับเหมาก่อสร้างส่วนตัวในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
11. นักเรียนคิดว่าสถานที่ใดที่นักเรียนสนใจจะทำงานมากที่สุด
   ก. บริษัทสหยูเนี่ยน จ.ชลบุรี
   ข. กองทัพภาคที่ 1 กรุงเทพมหานคร
   ค. กรมพัฒนาที่ดิน กรุงเทพมหานคร
   ง. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (รสพ.) จ.ชลบุรี
12. ถ้านักเรียนเรียนจบวิศวกร นักเรียนคิดว่าตนต้องการทำงานที่ใดมากที่สุด
   ก. บริษัทที่ลงทุนโดยรัฐบาลไทยในกรุงเทพฯ
   ข. บริษัทอุตสาหกรรมในกรุงเทพฯ
   ค. บริษัทอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
   ง. บริษัทอุตสาหกรรมส่วนตัวในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
13. นักเรียนสนใจจะประกอบอาชีพงานธุรการที่ใด
   ก. ห้างเซ็นทรัล พัทยา
   ข. บริษัทปูนซีเมนต์นครหลวง จ.สระบุรี
   ค. ศาลจังหวัดชลบุรี
   ง. บริษัทบางกอกแก๊สอินดัสเตรียล นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
14. วิศวกรโลหการส่วนใหญ่ทำงานในอุตสาหกรรมเหล็ก นักเรียนคิดว่าถ้าจะประกอบอาชีพนี้นักเรียนจะเลือกทำที่ใด
   ก. กรมทรัพยากรธรณี กรุงเทพมหานคร
   ข. บริษัทสยามแผ่นเหล็กวิลาส นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
   ค. บริษัทผาแดงอินดัสตรี จ.ตาก
   ง. บริษัทไทยมิตซูบิชิมอเตอร์ กรุงเทพมหานคร

(ยังมีต่อ)

15. ตำแหน่งผู้จบทางด้านวิศวเคมีดังต่อไปนี้ นักเรียนสนใจตำแหน่งงานใดมากที่สุด
    ก. วิศวกรเคมีกรมโรงงานอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร
    ข. อาจารย์ภาควิชาวิศวกรรมเคมี ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
    ค. วิศวกรเคมีบริษัทจักรวาลเคมี นิคมอุตสาหกรรมบางปู
    ง. วิศวกรเคมีในบริษัทไทยพลาสติคและเคมีภัณฑ์ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
16. นักเรียนต้องการเป็นวิศวกรรักษาความปลอดภัย ของหน่วยงานใด
    ก. บริษัทศูนย์บริการเหล็กสยาม กรุงเทพมหานคร
    ข. การรถไฟแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร
    ค. การนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง
    ง. บริษัทสยามคอนสตรัคชั่น สตีล นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
17. ถ้านักเรียนจบสาขาช่างเทคนิควิศวกรรมการผลิต นักเรียนประสงค์จะทำงานในสถานที่ใดดังต่อไปนี้
    ก. กองเครื่องจักรกลการเกษตร กรมส่งเสริมการเกษตร กรุงเทพฯ
    ข. บริษัทไทยยูเนียนประมงภัณฑ์ กรุงเทพมหานคร
    ค. องค์การอาหารสำเร็จรูป กรุงเทพฯ
    ง. บริษัทน้ำตาลตะวันออก จ.ชลบุรี
18. ธุรกิจใดที่นักเรียนสนใจท่ามากที่สุด
    ก. ธุรกิจเกี่ยวกับอุตสาหกรรมโลหะในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
    ข. ธุรกิจเกี่ยวกับการศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
    ค. ธุรกิจเกี่ยวกับบ้านและที่ดินในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
    ง. ธุรกิจบริษัทประกันภัยในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
19. ถ้านักเรียนเป็นวิศวกรเครื่องกล นักเรียนต้องการทำงานลักษณะใด
    ก. เป็นผู้ออกแบบเครื่องจักรเกษตรกรรมขายให้แก่บริษัททั่วไป
    ข. เป็นผู้ออกแบบเครื่องจักรเกษตรกรรมของบริษัทเจียไต๋ส่งเสริมเกษตรกรรม กรุงเทพมหานคร
    ค. เป็นผู้ออกแบบเครื่องจักรเกษตรกรรมของกรมส่งเสริมการเกษตร กรุงเทพฯ
    ง. เป็นผู้ออกแบบเครื่องจักรเกษตรกรรมของบริษัทกรุงเทพค้าอาหารสัตว์ จ.ชลบุรี
20. ถ้านักเรียนจบทางด้านเลขานุการ นักเรียนต้องการปฏิบัติงานในสถานที่ใด
    ก. สำนักงานทนายความและตรวจสอบบัญชี จ.ฉะเชิงเทรา
    ข. สำนักงานอัยการจังหวัด จ.ชลบุรี
    ค. ฝ่ายบุคคลของบริษัทสหพัฒนพิบูล ศรีราชา
    ง. สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร
21. ถ้านักเรียนเป็นผู้หนึ่งที่สำเร็จมาทางด้านสาธารณสุข สาขานักวิทยาศาสตร์ชีวอนามัย จากมหาวิทยาลัยมหิดล นักเรียนประสงค์จะประกอบอาชีพที่ใด
    ก. หน่วยควบคุมกามโรคเขต 2 จ.ชลบุรี
    ข. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดระยอง
    ค. บริษัทศักดิ์ชัยสิทธิ์ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
    ง. บริษัทฟาร์อีสต์การทออุตสาหกรรม กรุงเทพฯ
22. ถ้านักเรียนจบสาขาบรรณารักษศาสตร์ นักเรียนจะประกอบอาชีพที่ใด
    ก. ห้องสมุดโรงพยาบาลสมเด็จ ณ ศรีราชา
    ข. ห้องสมุดฐานทัพเรือสัตหีบ
    ค. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยบูรพา
    ง. ห้องสมุดในบริษัทปิโตรเคมี นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด

23. นักโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือProgrammer จะต้องมีพื้นฐานการคิดคำนวณที่ดี ถ้านักเรียนสนใจจะประกอบอาชีพทางด้านนี้ นักเรียนคิดว่าจะเลือกทำในลักษณะใด
    ก. เป็นนักสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขายให้กับบริษัทต่างๆ
    ข. เป็นนักโปรแกรมคอมพิวเตอร์ธนาคารกสิกรไทย สำนักงานใหญ่
    ค. เป็นนักโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำนักงานสถิติแห่งชาติ
    ง. เป็นนักโปรแกรมคอมพิวเตอร์ของบริษัทในเครือสหพัฒนพิบูล ศรีราชา
24. ถ้านักเรียนจบทางด้านเคมี นักเรียนสนใจจะทำงานในสถานที่ใด
    ก. ทำงานในโครงการตรวจสอบคุณภาพอากาศในภาคตะวันออก
    ข. ทำงานในห้องปฏิบัติการทดลองในองค์การเภสัชกรรม กรุงเทพมหานคร
    ค. ทำงานบริษัทโอเรียลตัลซิลิก้านิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
    ง. ทำงานในสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ทางทะเล บางแสน
25. ถ้านักเรียนจบสาขาวิศวกรรมเครื่องมือวัด นักเรียนประสงค์จะอยู่ในตำแหน่งใด
    ก. อาจารย์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพมหานคร
    ข. วิศวกรเครื่องมือวัดของการทางพิเศษแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร
    ค. วิศวกรเครื่องมือวัดของบริษัทกระเบื้องโอฬาร กรุงเทพมหานคร
    ง. วิศวกรเครื่องมือวัดของบริษัทไทยพลาสติกและเคมีภัณฑ์ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
26. ถ้านักเรียนเป็นคนหนึ่งที่เรียนมาทางด้านวิทยาศาสตร์ นักเรียนต้องการประกอบอาชีพลักษณะใด
    ก. นักวิทยาศาสตร์ประจำกรมการแพทย์ จ.นนทบุรี
    ข. อาจารย์สอนวิทยาศาสตร์ในวิทยาลัยพยาบาลชลบุรี
    ค. นักวิทยาศาสตร์ในบริษัทปิโตรเคมีแห่งชาตินิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
    ง. นักวิทยาศาสตร์สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์
27. ถ้านักเรียนเป็นนักลงทุนที่ต้องการลงทุนด้านอุตสาหกรรม นักเรียนคิดว่านักเรียนจะเลือกลงทุนที่ใดดังต่อไปนี้
    ก. นิคมอุตสาหกรรมบางพลี จ.สมุทรปราการ
    ข. นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จ.ชลบุรี
    ค. นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง กรุงเทพฯ
    ง. นิคมอุตสาหกรรมไฮเทค จ.อยุธยา
28. อาชีพช่างไฟฟ้าในสถานที่ใดที่นักเรียนสนใจจะปฏิบัติงาน
    ก. ชุมสายโทรศัพท์ จ.จันทบุรี
    ข. เทศบาลเมืองพัทยา
    ค. โรงแรมแอมบาสเดอร์ซิตี้ จอมเทียน
    ง. บริษัทซัมมิท อีเล็คโทรนิค คอมโพเน้นท์ นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง
29. วิศวกรเครื่องกลตำแหน่งใดที่นักเรียนสนใจจะประกอบอาชีพ
    ก. ผู้จัดการฝ่ายวิศวกรและซ่อมบำรุงของบริษัททุนเท็กซ์ (ประเทศไทย) มาบตาพุด
    ข. อาจารย์สอนคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
    ค. วิศวกรประจำการไฟฟ้าฝ่ายผลิต จ.นนบุรี
    ง. วิศวกรประจำบริษัทซัมซุง กรุงเทพมหานคร

30. นักเรียนประสงค์จะเป็นพนักงานบัญชีในลักษณะใด
    ก. เป็นพนักงานบัญชีธนาคารออมสิน สาขาระยอง
    ข. เป็นพนักงานบัญชีสหกรณ์ออมทรัพย์ครู จ.ระยอง
    ค. เป็นอาจารย์สอนบัญชีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา จ.ชลบุรี
    ง. พนักงานบัญชีของบริษัทพรภัทรเคมี นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด
31. นักเรียนประสงค์จะปฏิบัติงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการในสถานที่ใด
    ก. สวนสนุกโอเชี่ยนเวิล์ด บางแสน
    ข. สำนักงานการประถมศึกษาเกอเมือง จังหวัดระยอง
    ค. บริษัทไทยแทนทาลัมในมาบตาพุด
    ง. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จ. ฉะเชิงเทรา
32. ถ้านักเรียนจบสาขาช่างเชื่อม นักเรียนต้องการทำงานที่ใด
    ก. บริษัทสยามมิชลิน นิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง
    ข. การประปานครหลวง สาขาสามเสน กรุงเทพมหานคร
    ค. อาจารย์แผนกช่างเชื่อมวิทยาลัยเทคนิคระยอง
    ง. บริษัทกมลสุโกศล (มาสด้า) นิคมอุตสาหกรรมบางชัน กรุงเทพมหานคร
33. นักเรียนสนใจที่จะเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดซื้อในสถานที่ใดมากที่สุด
    ก. บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ จ.ฉะเชิงเทรา
    ข. บริษัทคาร์เนชั่น (ประเทศไทย) นิคมอุตสาหกรรมบางปู จ.สมุทรปราการ
    ค. องค์การสะพานปลา กรุงเทพมหานคร
    ง. องค์การตลาดเพื่อเกษตรกร กรุงเทพมหานคร

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสำรวจ

แบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 1 สารนิเทศความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..../....

เมื่อนักเรียนอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมตอนที่ 1 จบแล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

<u>จงวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุด</u>

---

1. เขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกประกอบด้วยจังหวัดใดบ้าง

   ก. ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ข. ระยอง ฉะเชิงเทรา ตราด

   ค. ชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา ง. ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี ระยอง

2. จากการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแง่ใด

   ก. จะมีการจ้างงานน้อยลง

   ข. ภาคเกษตรกรรมจะมีบทบาทมากขึ้น

   ค. ภาคอุตสาหกรรมจะมีบทบาทมากขึ้น

   ง. กิจกรรมทางการค้าและบริการจะมีความสำคัญน้อยลง

3. นักเรียนคิดว่าข้อใด<u>ไม่ใช่</u>ผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

   ก. การกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาให้พื้นที่นี้เป็นศูนย์อุตสาหกรรม

   ข. การปรับโครงสร้างเกษตรกรรมของประเทศให้เป็นเกษตรกรรมสมัยใหม่

   ค. การพัฒนาในพื้นที่ดังกล่าวให้เป็นศูนย์กลางที่เชื่อมโยงไปสู่ส่วนภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

   ง. เป็นการกระจายความเจริญและกิจกรรมทางเศรษฐกิจออกจากกรุงเทพฯ ไปสู่ส่วนภูมิภาคอย่างมีระบบ

4. จากการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก การกำหนดพื้นที่เป้าหมายใด ไม่ถูกต้อง

   ก. แหลมฉบัง เป็นท่าเรือสมัยใหม่ของประเทศ

   ข. พัทยา เป็นเขตอุตสาหกรรมและบริการในเมือง

   ค. มาบตาพุด เป็นแหล่งอุตสาหกรรมสมัยใหม่ของประเทศ

   ง. ระยอง เป็นศูนย์บริการและฐานการศึกษา และวิจัยด้านเทคโนโลยี

5. การคาดหมายในอีก 20 ปีข้างหน้าในพื้นที่ดังกล่าวข้อใดที่ไม่ถูกต้อง

   ก. จะมีการลงทุนในบริเวณนี้มากขึ้น

   ข. จะทำให้ประชาชนรักถิ่นฐานมากขึ้น

   ค. จะเกิดการสร้างงานในพื้นที่จำนวนมาก

   ง. จะมีประชากรเข้ามาประกอบอาชีพในพื้นที่มากขึ้น

แบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 2 อาชีพวิศวกรและอาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม

โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..../....

เมื่อนักเรียนอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมตอนที่ 2 จบแล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

<u>จงวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุด</u>

---

1. วิศวกรมีหน้าที่อย่างไร
   ก. สร้างสิ่งที่มีประโยชน์
   ข. ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับมนุษย์
   ค. นำความรู้ทางด้านฟิสิกส์มาใช้ในการออกแบบสร้างเครื่องกำเนิดไฟฟ้า
   ง. นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมและประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวก
2. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>คุณสมบัติของวิศวกร
   ก. มีความซาบซึ้งในงานศิลปะ
   ข. มีความรู้ดี ประพฤติชอบ ขยันหมั่นเพียร
   ค. มีความเข้มแข็ง มานะอดทน สุขุมรอบคอบ
   ง. มีลักษณะเป็นผู้นำ ถนัดในด้านเครื่องยนต์กลไก หรือสนใจในด้านการสร้างสรรค์
3. ผู้ที่เรียนสาขาวิศวกรรมศาสตร์ ควรจะมีความรู้ด้านใด
   ก. ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์
   ข. ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
   ค. คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา
   ง. ภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา

4. วิศวกรที่ทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบควบคุมและทำการวิจัยเกี่ยวกับการก่อสร้าง การติดตั้ง การใช้อุปกรณ์ โรงงานและเครื่องจักรเพื่อทำการผลิตเคมีภัณฑ์ นักเรียนคิดว่าเป็นวิศวกรประเภทใด

   ก. วิศวกรเคมี　　ข. วิศวกรการผลิต

   ค. วิศวกรอุตสาหการ　　ง. วิศวกรควบคุมประสิทธิภาพ

5. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของวิศวกรรักษาความปลอดภัย

   ก. ตรวจโรงงานอุตสาหกรรมเพื่อหาจุดอันตราย

   ข. บำรุงรักษาและติดตั้งเครื่องจักร เครื่องยนต์

   ค. ออกแบบเครื่องมือที่จะให้ความปลอดภัยในการทำงาน

   ง. เสนอวิธีการป้องกันหรือลดจำนวนอุบัติเหตุ และโรคภัยที่เกิดจากตัวโรงงาน

6. ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี จะได้รับวุฒิอะไร และถ้ารับราชการจะได้รับเงินเดือนเท่าไร

   ก. วศ.บ. เงินเดือน 5,260 บาท　　ข. วว.บ. เงินเดือน 5,360 บาท

   ค. วก.บ. เงินเดือน 5,460 บาท　　ง. วม.บ. เงินเดือน 5,560 บาท

7. นักเรียนคิดว่าช่างเทคนิควิศวกรรมเครื่องกลทำหน้าที่อะไร

   ก. ทำหน้าที่ฟิต ปรับ แต่งโลหะทั่วไป

   ข. ควบคุมปฏิกิริยาและกรรมวิธีทางเคมี

   ค. ทดสอบเครื่องจักรและอุปกรณ์ตรวจสอบ ชี้แจงโครงการ และแบบพิมพ์เขียว

   ง. ทำการซ่อมหรือให้บริการตรวจสอบ บำรุงรักษาและติดตั้งเครื่องจักร เครื่องยนต์

8. นักเรียนคิดว่าลักษณะข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของช่างอุตสาหกรรม

   ก. ละเอียดรอบคอบ　　ข. รักการอ่านหนังสือ

   ค. เชื่อมั่นในตนเอง　　ง. มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์

แบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 3 อาชีพประเภทช่างพณิชยการและบริการ

โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..../....

เมื่อนักเรียนอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมตอนที่ 3 จบแล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

<u>จงวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุด</u>

---

1. จากอาชีพนักบริหารธุรกิจในเอกสาร ถ้านักเรียนต้องการเป็นผู้มีความสามารถในเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบสำหรับใช้ในการแก้ปัญหา และตัดสินใจด้านการบริหารโรงงานอุตสาหกรรม นักเรียนจะเรียนในสาขาใด

   ก. สาขาบริหารทั่วไป ข. สาขาการบริหารอุตสาหการ

   ค. สาขาการบริหารงานบุคคล ง. สาขาการบริหารการเงินและการธนาคาร

2. นักเรียนคิดว่าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดหาคนงาน การสัมภาษณ์ การฝึกอบรม การเลื่อนชั้นสวัสดิการต่างๆ ฯลฯ เป็นลักษณะงานของใคร

   ก. เจ้าหน้าที่พัสดุ ข. เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล

   ค. เจ้าหน้าที่จัดซื้อ ง. เจ้าหน้าที่ฝ่ายขาย

3. นักเรียนคิดว่าคณะใดที่<u>ไม่</u>เปิดสอนทางด้านบริหารธุรกิจ

   ก. คณะรัฐศาสตร์ ข. คณะพณิชยศาสตร์และการบัญชี

   ค. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ง. คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ

4. ลักษณะใดที่ไม่ใช่ลักษณะงานของอาชีพเลขานุการ

   ก. ศึกษาเรื่อง แยกเรื่องต่างๆ เสนอนายจ้าง

   ข. รับสมัครคนงานและสอบสัมภาษณ์ให้นายจ้าง

   ค. ทำหนังสือตอบเรื่องราว สรุปเรื่องราวต่างๆ ให้นายจ้าง

   ง. บันทึกคำบอกเรื่องราวต่างๆ ด้วยการจดชวเลขและพิมพ์ดีดได้อย่างคล่องแคล่ว

5. ลักษณะงานในข้อใดที่ไม่ใช่งานประชาสัมพันธ์

   ก. รับติดต่อสอบถาม

   ข. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

   ค. จัดระบบหมวดหมู่เอกสาร

   ง. ค้นคว้าและวิจัย เพื่อเผยแพร่แก่มวลชน

6. นักเรียนคิดว่าผู้ที่ทำหน้าที่รวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดงบประมาณ และการขออนุมัติเบิกเงินงบประมาณควรเป็นใคร

   ก. เจ้าหน้าที่พัสดุ

   ข. เจ้าหน้าที่ธุรการ

   ค. เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล

   ง. เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี

7. การพิมพ์จดหมาย บันทึกตามข้อความที่เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และพิจารณาวางแผนผังการพิมพ์ให้เหมาะสมสวยงาม นักเรียนคิดว่าเป็นลักษณะงานของอาชีพใด

   ก. เจ้าหน้าที่ธุรการ

   ข. พนักงานต้อนรับ

   ค. พนักงานพิมพ์ดีด

   ง. เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

8. เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์มีลักษณะงานอย่างไร

   ก. ปฏิบัติงานเบ็ดเตล็ดทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

   ข. จัดการงานเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์

   ค. ต้อนรับผู้มาติดต่อหรือลูกค้าที่เข้ามาในโรงงานเพื่อชมคอมพิวเตอร์

   ง. วิเคราะห์ จัดระบบ และวางแผนการจัดกระทำกับข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

แบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 4 อาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ

โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..../....

เมื่อนักเรียนอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมตอนที่ 4 จบแล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

<u>จงวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุด</u>

---

1. นักชีวอนามัยมีลักษณะอย่างไร

   ก. ป้องกันโรคระบาดในหมู่บ้าน

   ข. ป้องกันภัยอันตรายที่อาจเกิดจากการทำงาน

   ค. เป็นผู้รักษาพยาบาลผู้ป่วยทางกายและทางจิต

   ง. ให้การรักษาในความผิดปกติต่างๆ ที่เกิดกับร่างกายและจิตใจของมนุษย์

2. นักเรียนคิดว่าใครคือผู้ที่<u>ไม่ใช้</u>กฎหมายในการประกอบวิชาชีพ

   ก. แพทย์ ข. ผู้พิพากษา

   ค. ทหาร ตำรวจ ง. สมาชิกเทศบาล

3. นักเรียนคิดว่าอะไรที่<u>ไม่ใช่</u>คุณสมบัติของนักกฎหมาย

   ก. มีอนามัยดี ข. แต่งกายเหมาะสม

   ค. มีความถนัดในการใช้ภาษา ง. รักและเข้าใจเด็ก

4. นักเรียนคิดว่าสถานที่<u>ไม่</u>เปิดสอนสำหรับผู้สนใจจะประกอบอาชีพนักเคมีปฏิบัติ

   ก. มหาวิทยาลัยบูรพา ข. มหาวิทยาลัยมหิดล

   ค. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ง. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

5. นักเรียนคิดว่าข้อใดที่ไม่ใช่หน้าที่ของบรรณารักษ์

ก. จัดระบบงานที่เหมาะสมของห้องสมุด ข. จัดและคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด

ค. ทำคู่มือการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด ง. ค้นคว้าและวิจัยด้านเทคโนโลยี

6. งานอะไรที่ผู้จบทางด้านวิทยาศาสตร์ไม่สามารถทำงานได้

ก. รับราชการในกรม กองต่างๆ

ข. ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม

ค. ทำงานในแผนกช่างศิลป์ของกรมศิลปากร

ง. เป็นครู อาจารย์ในโรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 5 ข้อดีข้อเสียของการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..../....

เมื่อนักเรียนอ่านชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมตอนที่ 5 จบแล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

<u>จงวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุด</u>

---

1. นักเรียนคิดว่าการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม<u>ไม่</u>ต่างจากอาชีพรับราชการในเรื่องใด
   - ก. ระบบงาน
   - ข. เวลาในการทำงาน
   - ค. ความสะดวกสบายในการทำงาน
   - ง. เงินเดือน สวัสดิการและโบนัส
2. สาเหตุใดที่ทำให้ภาครัฐบาลและเอกชนต้องปรับปรุงการจ้างงาน
   - ก. ประชากรมากขึ้น
   - ข. บุคลากรเก่าๆ ล้าสมัย
   - ค. คุณภาพของงานตกต่ำลง
   - ง. การหางานและการเลือกงานสามารถทำได้มากขึ้น
3. นักเรียนคิดว่าข้อใดที่<u>ไม่ใช่</u>อันตรายที่เกิดจากโรงงานอุตสาหกรรม
   - ก. เสียง
   - ข. ควันไฟ
   - ค. เครื่องจักร
   - ง. ฝุ่นละออง สารพิษ

ชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม
ในเขตพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

จัดทำโดย
นางสาวจรัสศรี มาลัยลอย
นิสิตบริญญาโท
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สารนิเทศอาชีพ
ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่
บริเวณชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

ตอนที่ 1

สารนิเทศความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

สารนิเทศตอนที่ 1

สารนิเทศความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

อยู่ที่ไหน

เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ทำอะไร

พื้นที่นี้ถูกใช้เกิดผลดีอย่างไร

พื้นที่ใดบ้างที่อยู่ในขอบข่ายของการพัฒนานี้

พื้นที่ที่อยู่ในขอบข่ายของการพัฒนานี้คือ

มาบตาพุด → จะเป็นแหล่งอุตสาหกรรมสมัยใหม่ของประเทศ

แหลมฉบัง → จะเป็นท่าเรือสมัยใหม่ของประเทศ

พัทยา → จะเป็นเมืองท่องเที่ยวควบคู่ไปกับศูนย์พาณิชย์ และธุรกิจการค้า

ชลบุรี → จะเป็นเขตอุตสาหกรรมและบริการในเมือง ตลอดจนเป็นศูนย์กลางของภูมิภาคในเชิงธุรกิจการค้า การเงินของภาคตะวันออก และการบริหารงานรัฐบาล

ระยอง → จะเป็นศูนย์บริการและฐานการศึกษา และวิจัยด้านเทคโนโลยี

ฉะเชิงเทรา และระยอง → จะเป็นแหล่งของอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรที่ใช้ผลผลิตทางการเกษตรในเขตภาคตะวันออก

พื้นที่เป้าหมายมาบตาพุดมีอะไร

บริเวณมาบตาพุด จังหวัดระยอง กำหนดให้เป็นอุตสาหกรรมหลักที่เกี่ยวเนื่องกับการใช้ก๊าซธรรมชาติเป็นวัตถุดิบในการผลิต รวมถึงอุตสาหกรรมต่อเนื่องอื่นๆ ได้แก่ การแยกก๊าซธรรมชาติ อุตสาหกรรมปิโตรเคมี อุตสาหกรรมเปโตรเคมีคัลและอุตสาหกรรมต่อเนื่อง อุตสาหกรรมต่อเรือ อุตสาหกรรมถลุงเหล็ก ทั้งนี้รัฐจะจัดบริการโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ เพื่อสนองความต้องการแก่อุตสาหกรรมที่จะเกิดขึ้น ได้แก่ ท่าเรือน้ำลึก นิคมอุตสาหกรรม ท่อส่งน้ำจากอ่างเก็บน้ำคลองกรายมายังแหล่งอุตสาหกรรมมาบตาพุด ทางรถไฟแยกจากฉะเชิงเทรา-ศีรษะไปยังแหล่งอุตสาหกรรม เคหะชุมชนสำหรับแรงงานอุตสาหกรรมและบริการต่อเนื่อง ระบบถนน ระบบสื่อสารโทรคมนาคมต่างๆ รวมทั้งการควบคุมป้องกันด้านมลภาวะจากสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายแหล่งฉบัง

บริเวณแหล่งฉบัง จังหวัดชลบุรี กำหนดให้เป็นแหล่งอุตสาหกรรมและอุตสาหกรรม
เพื่อการส่งออก อาทิเช่น อุตสาหกรรมแปรรูปอาหารการเกษตร เช่นอาหารสัตว์ แปรรูปยาง
พอกหนังและแปรรูปหนังสัตว์ อิเลคโทรนิคส์ นาฬิกา ของเล่น เครื่องกีฬา และอื่นๆ โดยที่จะจัด
บริการโครงสร้างพื้นฐานให้เช่นเดียวกับที่บริเวณมาบตาพุด คือจะมีท่าเรือพาณิชย์ นิคมอุตสาหกรรม
ท่อส่งน้ำจากอ่างเก็บน้ำหนองค้อมายังบริเวณแหล่งฉบัง ทางรถไฟแยกจากจะเชิงเทรา-สัตหีบไปยัง
แหล่งฉบัง เขตชุมชนและบริการต่อเนื่องอื่นๆ ปรับปรุงถนนและระบบสื่อสารโทรคมนาคมต่างๆ

ผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกมีอะไรบ้าง

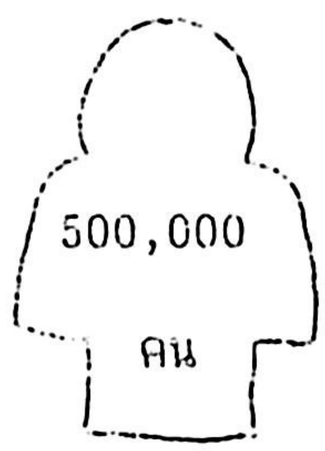
1. เป็นการกระจายความเจริญและกิจกรรม
ทางเศรษฐกิจออกจากกรุงเทพฯ เพื่อบรรเทา
ความแออัดของประชากรที่จะหลั่งไหลเข้า
กรุงเทพมหานคร

2. เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจ
ในระยะอีก 10 ปีข้างหน้า
ซึ่งจะพัฒนาพื้นที่ให้เป็นศูนย์อุตสาหกรรม
ชุมชนทางสังคม และเมืองท่า ที่ทันสมัย ฯลฯ
โดยใช้ทรัพยากรภายในประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ที่ราชธรรมชาติและแรงงานในประเทศเป็นหลัก

3. จะเป็นศูนย์กลาง
การพัฒนาที่เชื่อมโยง
ไปสู่ภูมิภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

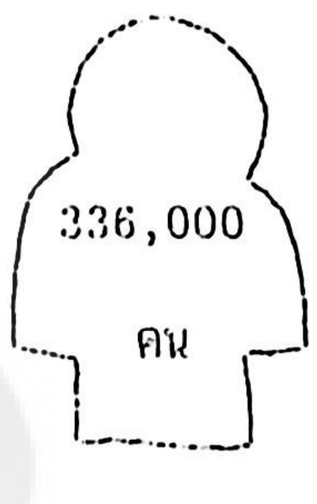
ในอีก 20 ปีข้างหน้าจะมีอะไรเกิดขึ้น

ประชากรถูกดึงเข้าสู่พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกถึง



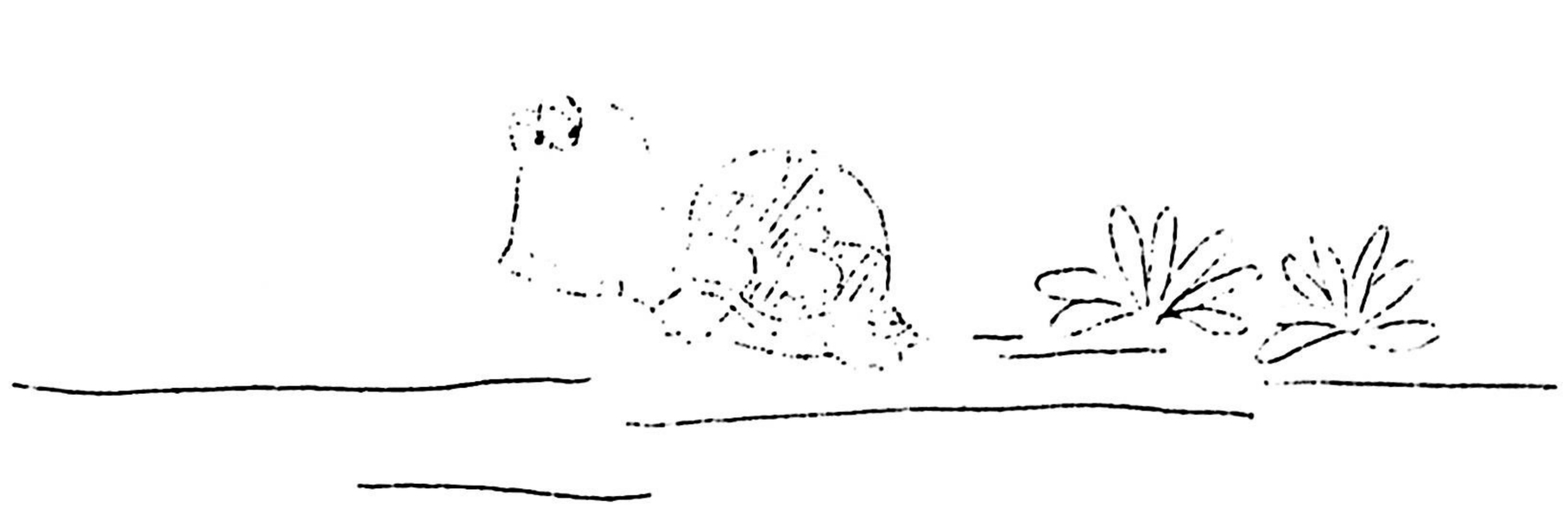
จะเกิดการสร้างงานที่สามารถรองรับแรงงาน

ในบริเวณพื้นที่ดังกล่าวได้เป็นจำนวนถึง



และจะมีการลงทุนในบริเวณนี้ประมาณ

จบสารนิเทศตอนที่ 1



สารนิเทศอาชีพ
ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่
บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 2

อาชีพวิศวกรและอาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม

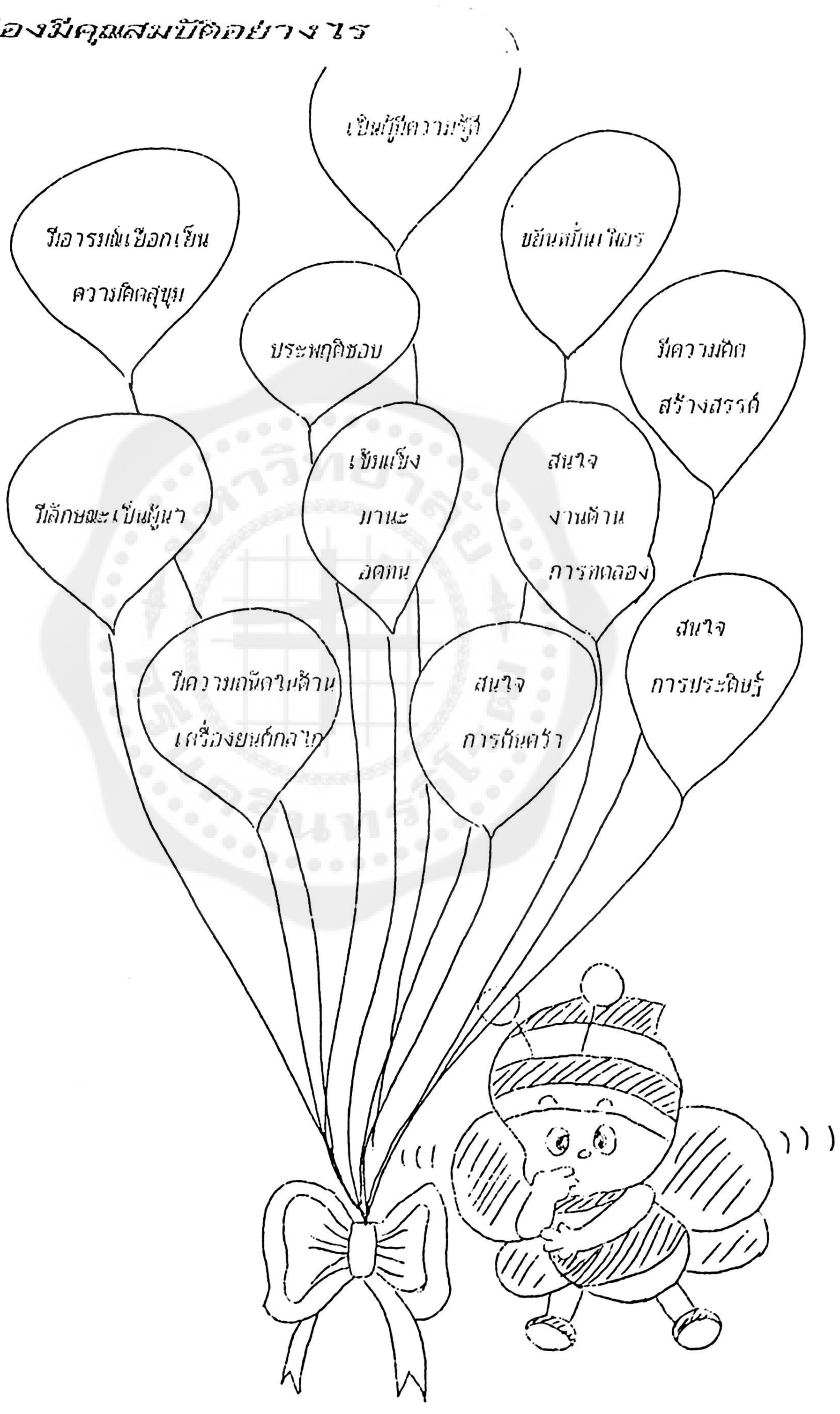
สารนิเทศตอนที่ 2

อาชีพวิศวกรและอาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม

อาชีพวิศวกร

วิศวกรทำหน้าที่อะไร

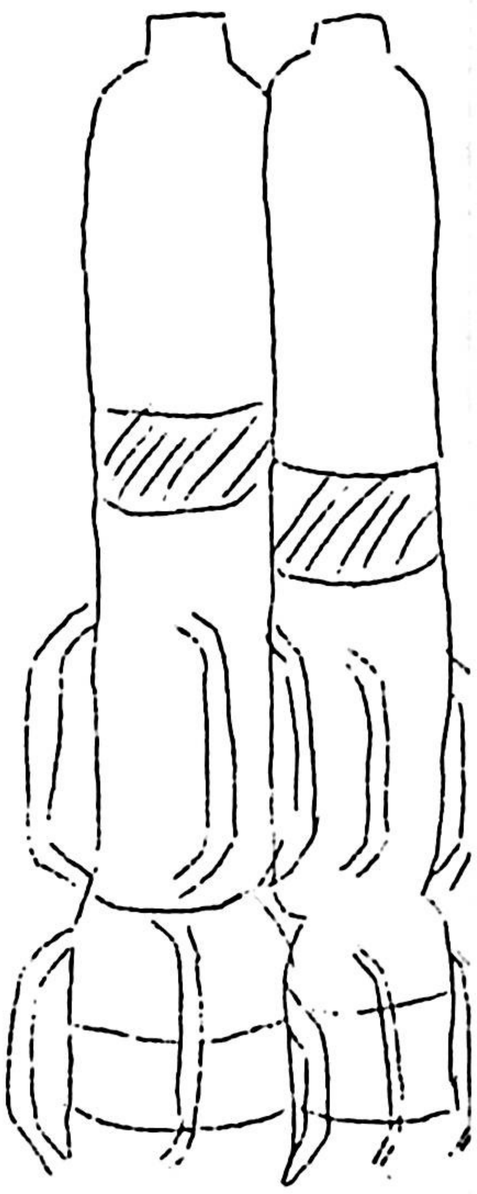
ผู้ประกอบอาชีพวิศวกร
จะต้องมีคุณสมบัติอย่างไร



อาชีพวิศวกร

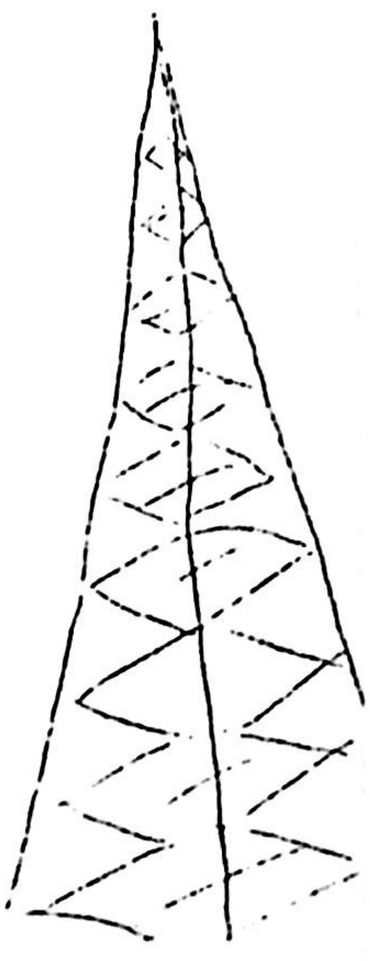
แบ่งออกเป็นสาขาต่างๆ

1. วิศวกรเครื่องกล ทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบเครื่องยนต์ เครื่องจักร ยานพาหนะและอุปกรณ์จักรกลต่างๆ รวมทั้งวางแผนและควบคุมการผลิต การติดตั้ง การใช้ การซ่อม ทำการตรวจสอบและทดสอบ ตลอดจนทำการวิจัยและให้คำแนะนำทางเทคนิคต่างๆ



2. วิศวกรไฟฟ้าและอิเลกทรอนิกส์ ทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบระบบไฟฟ้า ระบบอิเลกทรอนิกส์ อุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเลกทรอนิกส์ รวมทั้งวางแผนและควบคุมการผลิต การติดตั้ง การใช้ การซ่อม ทำการตรวจและทดสอบ ทำการวิจัยและให้คำแนะนำทางเทคนิคต่างๆ

3. วิศวกรเคมี ทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบควบคุมและทำการวิจัยเกี่ยวกับการก่อสร้าง การติดตั้งและการใช้อุปกรณ์โรงงานและเครื่องจักรเพื่อทำการผลิตเคมีภัณฑ์



4. วิศวกรเหมืองแร่ ทำหน้าที่เป็นผู้วางแผนจัดระบบงานและควบคุมงานเกี่ยวกับการขุดของแข็งของกึ่งเหลว และของเหลวออกจากพื้นดิน และเตรียมวัสดุเหล่านี้ก่อนจะนำออกไปใช้โดยตรงหรือนำไปงานการผลิตต่อไป ทำการตรวจและทดสอบ ตลอดจนให้คำแนะนำทางเทคนิคต่างๆ

5. วิศวกรอุตสาหการ ทำหน้าที่เป็นผู้วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบและควบคุมงานให้เป็นไปตามแผนการผลิต รวมทั้งวิธีการควบคุมการทำงานและต้นทุนการผลิต เพื่อให้ประสิทธิภาพการผลิตสูงขึ้น

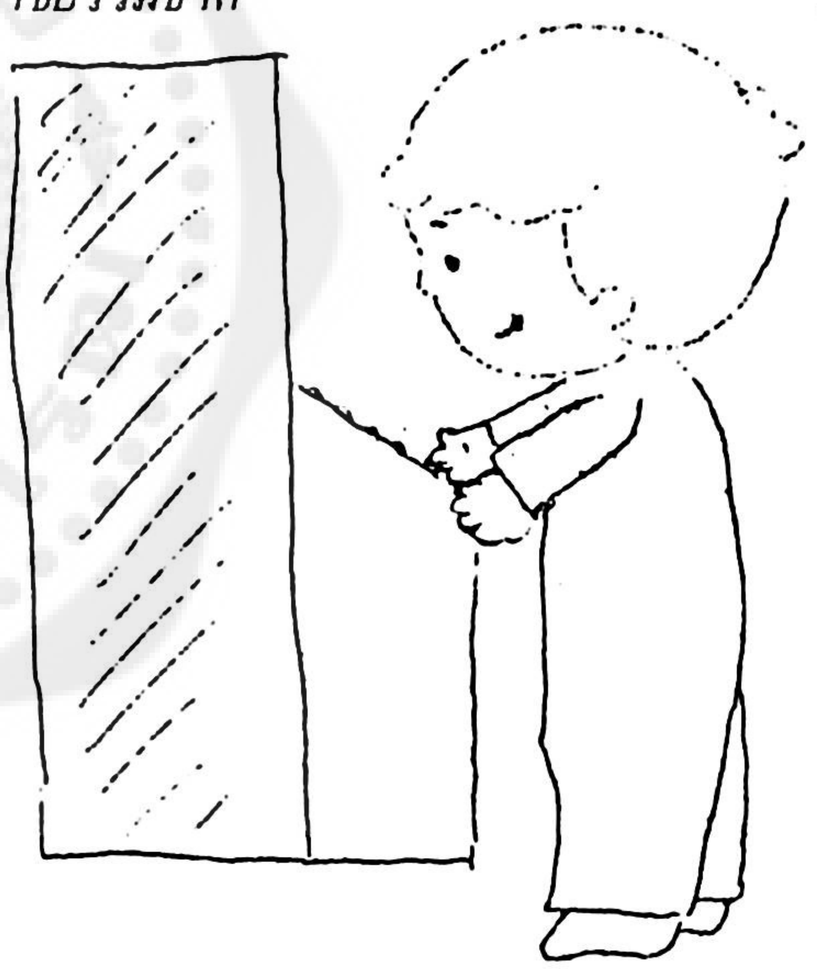
7. วิศวกรควบคุมประสิทธิภาพ ทำหน้าที่ วิเคราะห์และปรับปรุงวิธีการผลิต เพื่อให้ กำลังคน เครื่องจักร และอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพในการผลิตสูงสุด

6. วิศวกรการผลิต ทำหน้าที่ ควบคุมกรรมวิธีการผลิต ตรวจงานในฝ่ายผลิต วางระเบียบและประสานงานระหว่างฝ่ายสำนักงาน กับฝ่ายโรงงาน แนะนำวิธีการต่างๆ ที่จะเพิ่มประสิทธิภาพ การผลิตให้สูงขึ้น ริเริ่มและวางแนวทางใน การดำเนินงานเพื่อเพิ่มผลผลิตของบริษัท

8. วิศวกรรักษาความปลอดภัย ทำหน้าที่ ตรวจโรงงานอุตสาหกรรม ตรวจอาคาร เครื่องมือ และกรรมวิธีการผลิตเพื่อหาจุดอันตราย และเสนอวิธีการป้องกันหรือลดจำนวนอุบัติเหตุ และโรคภัยที่เกิดจากตัวโรงงาน หรือกรรมวิธีการผลิต รวมทั้งออกแบบเครื่องมือที่จะให้ ความปลอดภัยในการทำงาน

9. วิศวกรโลหการรม ทำการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาวิธีการผลิตโลหะจากสินแร่ รวมทั้งการตรวจสอบคุณสมบัติของโลหะและโลหะผสม เพื่อพัฒนาวิธีการเปลี่ยนโลหะและโลหะผสมให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์ต่อไป

10. วิศวกรปิโตรเลียม ทำหน้าที่วางแผนงาน จัดระบบงาน และควบคุมการเจาะ การผลิต การเก็บรักษา และการขนส่งน้ำมันดิบหรือก๊าซธรรมชาติ



11. วิศวกรเครื่องมือวัดหรือวิศวกรการวัดคุม เป็นผู้ปฏิบัติงานทางด้านอุปกรณ์การวัดและการควบคุมทางด้านอุตสาหกรรม เครื่องจักรกลอัตโนมัติที่ใช้ควบคุมระบบอุตสาหกรรม ตลอดจนการควบคุมระบบกระบวนการด้วยอุปกรณ์ที่ทันสมัยในอุตสาหกรรม

จะต้องเรียนอะไร–ที่ไหนดี

ผู้ที่จะเรียนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์จะต้องเป็นผู้ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โดยเฉพาะวิชาฟิสิกส์ และวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนในระดับดี

สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรีมีหลายแห่ง ดังนี้

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

5. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6. คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

7. คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

8. คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

9. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต

10. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

11. คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทเวศร์

12. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม (หน่วยงานเอกชน)

มีรายได้ โอกาสและความก้าวหน้าอย่างไร

ผู้ที่จบปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี จะได้รับปริญญาวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต (วศ.บ.) และถ้ารับราชการจะได้อัตราเงินเดือนขั้นต้น 5,260 บาท ถ้าสำเร็จหลักสูตร 5 ปี จะได้รับอัตราเงินเดือนขั้นต้น 5,660 บาท แต่ถ้าเข้าทำงานในรัฐวิสาหกิจ หน่วยงานเอกชน หรือประกอบอาชีพส่วนตัว จะมีรายได้มากกว่านี้ ส่วนโอกาสก้าวหน้าในการยกระดับวิทยฐานะให้สูงขึ้นนั้น ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีอาจศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศก็ได้

สนใจไหมจ๊ะ ! วิศวกร

oooooooooooooooooooooooooooooooooooo

อาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรมหรือช่างเทคนิค

ลักษณะทั่วไปของอาชีพเป็นอย่างไร

ช่างเทคนิคเป็นผู้รับคำสั่งงาน

และปฏิบัติงานตามความคิดของวิศวกร

หรือสถาปนิก หรือฝ่ายบริหารให้สำเร็จออกมา

เป็นงานที่สมบูรณ์

ช่างแบ่งออกเป็นอะไรบ้าง

1. ช่างเทคนิคไฟฟ้า

ทำงานทางเทคนิคภายใต้การแนะนำและควบคุมของ

วิศวกรไฟฟ้า โดยใช้หลักวิชาไฟฟ้า ความรู้เกี่ยวกับหลักไฟฟ้า

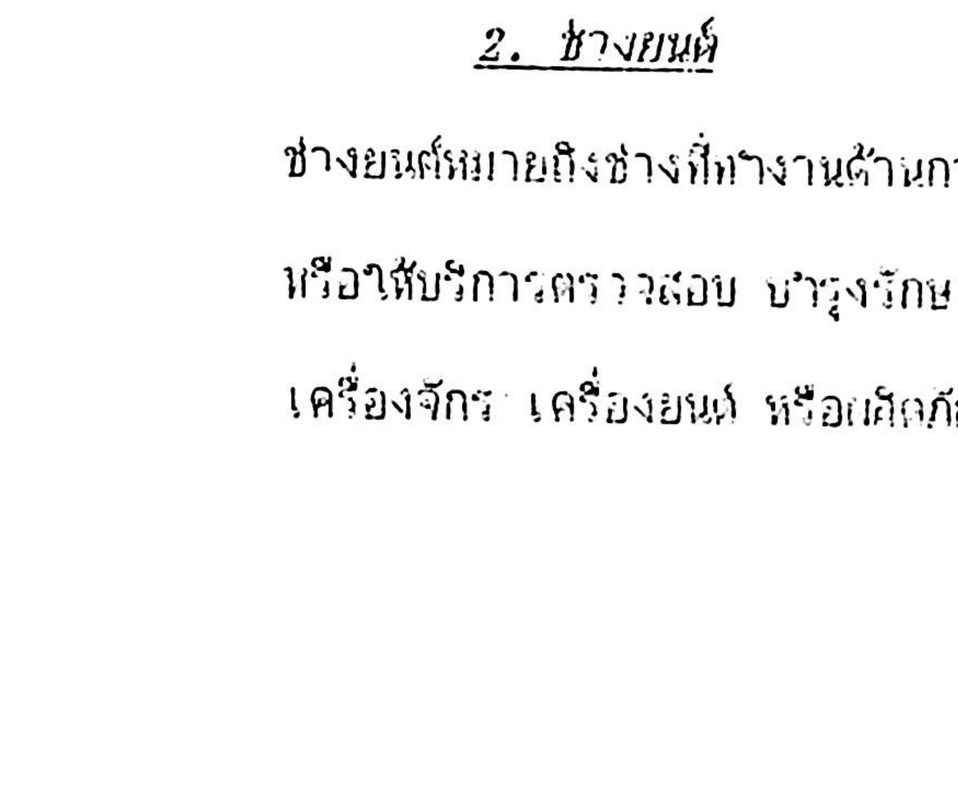
วิธีการทดสอบไฟฟ้า และวิชาการที่เกี่ยวข้องกันมาใช้

ในการผลิต การก่อสร้าง การติดตั้ง การทดสอบ

การใช้และการบำรุงรักษา การพัฒนา

การแก้ไขเปลี่ยนแปลง และการซ่อมระบบไฟฟ้า

อุปกรณ์ และส่วนประกอบต่างๆ



2. ช่างยนต์

ช่างยนต์หมายถึงช่างที่ทำงานด้านการซ่อม

หรือให้บริการตรวจสอบ บำรุงรักษา และติดตั้ง

เครื่องจักร เครื่องยนต์ หรือผลิตภัณฑ์ประเภทอื่นๆ

3. ช่างเทคนิควิศวกรรมเครื่องกล

ทำงานทางเทคนิค ภายใต้การแนะนำและควบคุม ของวิศวกรเครื่องกล ทดสอบเครื่องจักรและอุปกรณ์ ตรวจสอบ ชี้แจงโครงการ และแบบพิมพ์เขียว เพื่อกำหนดรายละเอียด ขั้นตอนการ อุปกรณ์ที่ใช้ และปัญหาที่จะทำการทดสอบเกี่ยวกับชิ้นส่วนที่ออกแบบขึ้นใหม่ การเปลี่ยนวัสดุ หรือชิ้นส่วนใหม่

4. ช่างกลโรงงาน

ทำหน้าที่ผลิต ปรับ แต่งโลหะทั่วไป ใช้เครื่องจักรตกแต่งโลหะ เช่น เครื่องกลึง เครื่องกัดฟันเฟือง เครื่องเจื่อย และหินลับ ทำการซ่อมบำรุง และรักษาเครื่องมือเครื่องจักร

5. ช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี

ทำงานภายใต้การแนะนำและควบคุมของวิศวกรเคมีทั่วไป โดยนำเทคนิคทางวิศวกรรมเคมีมาใช้ในงานอุตสาหกรรม และในการควบคุมปฏิกริยาและกรรมวิธีทางเคมี ตรวจสอบขอบเขต ลักษณะและกรรมวิธีพิเศษที่เกี่ยวข้องกับสายการผลิต ตรวจสอบปัญหาต่างๆ ด้วยการทดสอบ หรือริเริ่มใช้การทดสอบในห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ได้รายละเอียดมากยิ่งขึ้น วิเคราะห์ผลการทดสอบ และการทดลอง แสดงให้เห็นอุปสรรค ข้อบกพร่อง และ สาเหตุที่ทำให้คุณภาพและปริมาณของผลิตภัณฑ์ลดลง

6. ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม

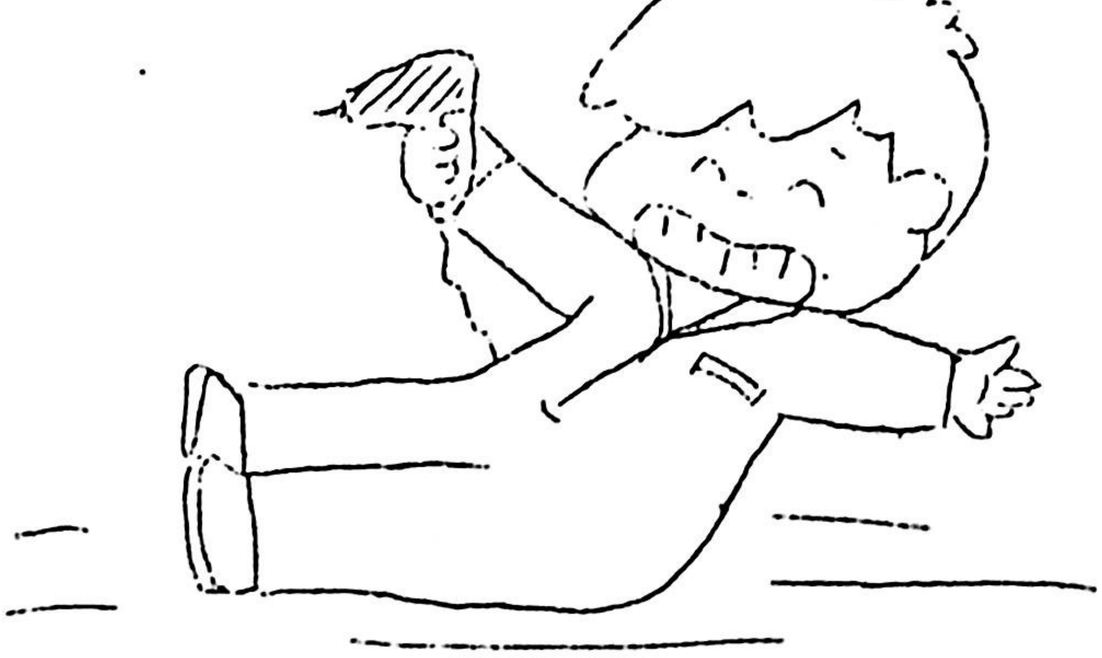
หน้าที่ช่างเทคนิคอุตสาหกรรมคือ งานออกแบบ ติดตั้ง ทดสอบ และการใช้อุปกรณ์ทางวิศวกรรมในงานอุตสาหกรรม งานควบคุมเกี่ยวกับการผลิต ควบคุมคุณภาพในการผลิตต่างๆ การใช้และบำรุงรักษาเครื่องจักรกล รวมถึงงานวางแผนควบคุม วิเคราะห์ปัญหา ให้คำแนะนำและจัดการเกี่ยวกับการจัดหา การประกอบ ซ่อมแซมทดสอบและบำรุงรักษาเครื่องจักรกลและอุปกรณ์ต่างๆ

8. ช่างเทคนิควิศวกรรมโลหะ

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพนี้ คือผู้ทำงานเกี่ยวกับการขุด การทดสอบ และการใช้โลหะและโลหะผสมตามใช้การวิศวกรรมโลหะ รวมถึงการทดสอบและการวิเคราะห์โลหะและโลหะผสมในขั้นต่างๆ ของการขุด การแต่ง การผสม การทาแต่งโลหะ การแยกโลหะด้วยความร้อน การทาโลหะผสมชนิดใหม่ และการพัฒนากรรมวิธีการทาโลหะ

7. ช่างเทคนิคอิเลกทรอนิกส์

ทาการการผลิต ก่อสร้าง ติดตั้ง ทดสอบการใช้และการบำรุงรักษา พัฒนา แก้ไขเปลี่ยนแปลง ซ่อมระบบอิเลกทรอนิกส์ อุปกรณ์และส่วนประกอบต่างๆ

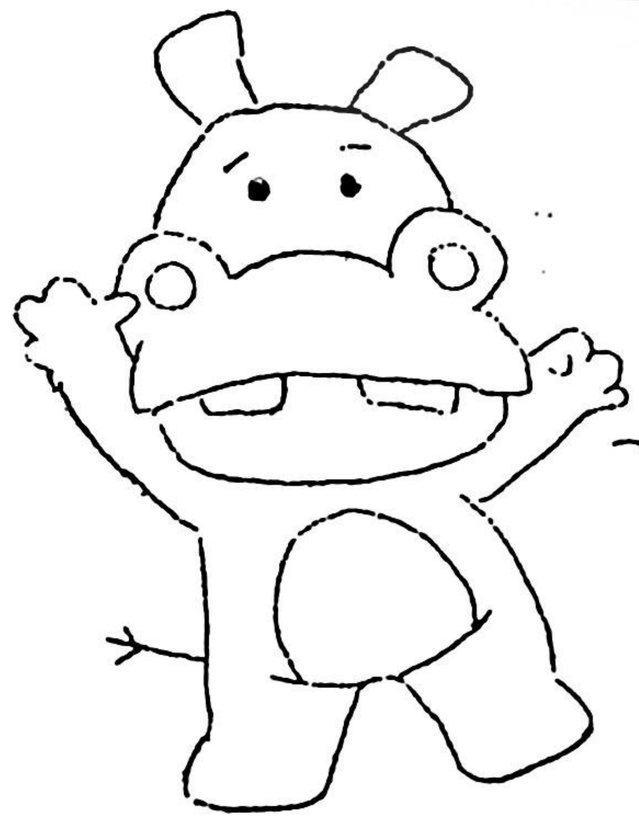


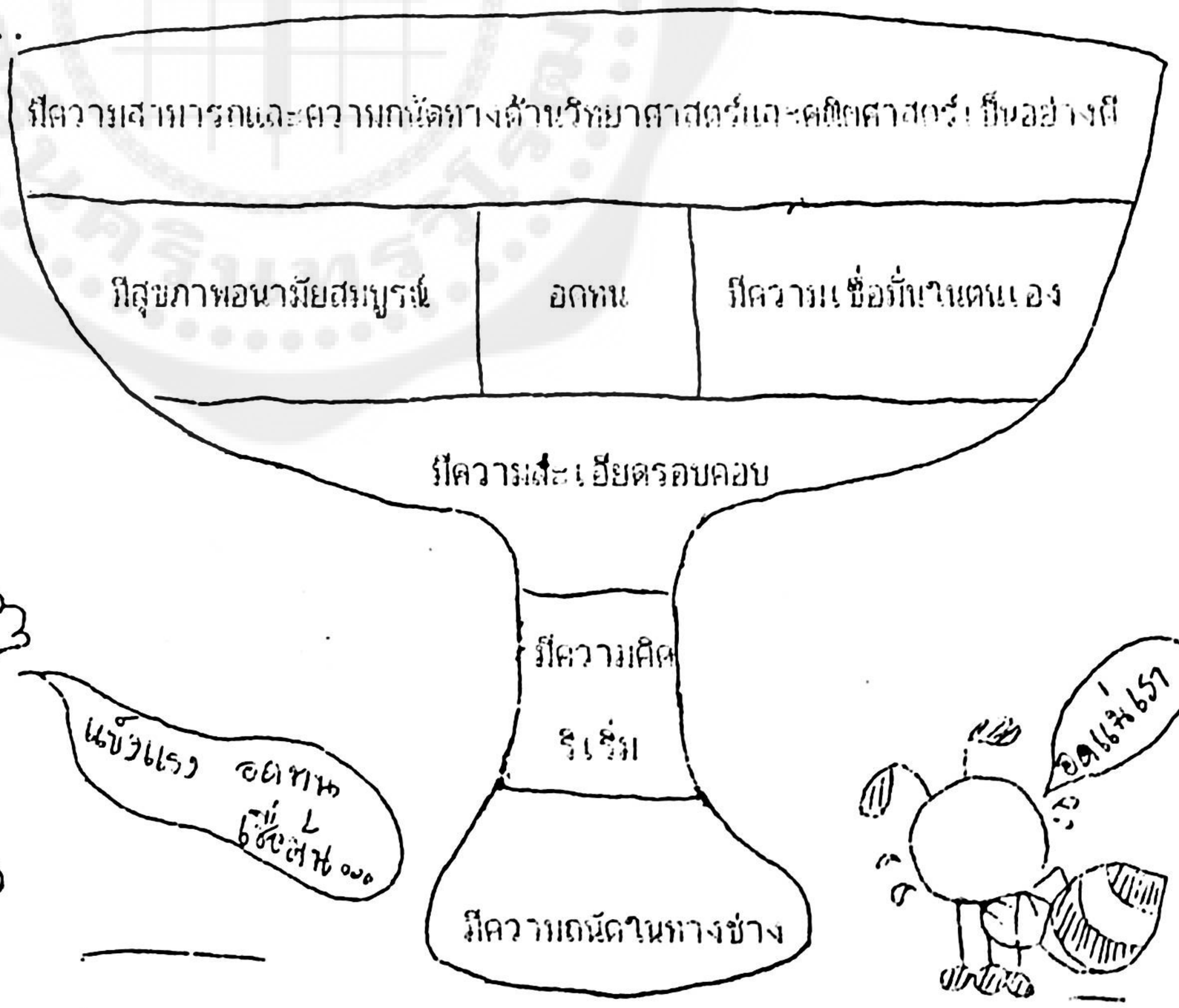
9. ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

ทาการเชื่อมด้วยแก๊สและไฟฟ้า ย่านมุด บัดกรี อ่านแบบ เขียนแบบ วางแบบลนหรือผลิตแบบโครง ใช้เครื่องมือ ตัด เจาะ พับ ตัดด้วยมือและไฟฟ้า

ช่างควรมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง

ผู้ประกอบอาชีพนี้จะต้อง . . .





10. ช่างเทคนิคอุตสาหกรรมเคมี

ผู้ปฏิบัติงานอาชีพนี้จะเป็นผู้ช่วยวิศวกรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเคมี เป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานในเรื่องโครงสร้างทางเคมีเบื้องต้น สารโพลิเมอร์ โรงงานอุตสาหกรรม กระบวนการอุตสาหกรรมเคมี งานไม้ผิวเฉียงหรือนิกส์และคอมพิวเตอร์บางส่วน เครื่องมือจักรกลบางประเภทในโรงงานอุตสาหกรรม และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการผลิตเคมีภัณฑ์

จะต้องเรียนอะไร-ที่ไหนต่อ

1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี นักเรียนสามารถศึกษาได้ที่

- วิทยาลัยเทคนิคต่างๆ ทั่วประเทศ
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ,

ภาคพายัพ(เชียงใหม่)

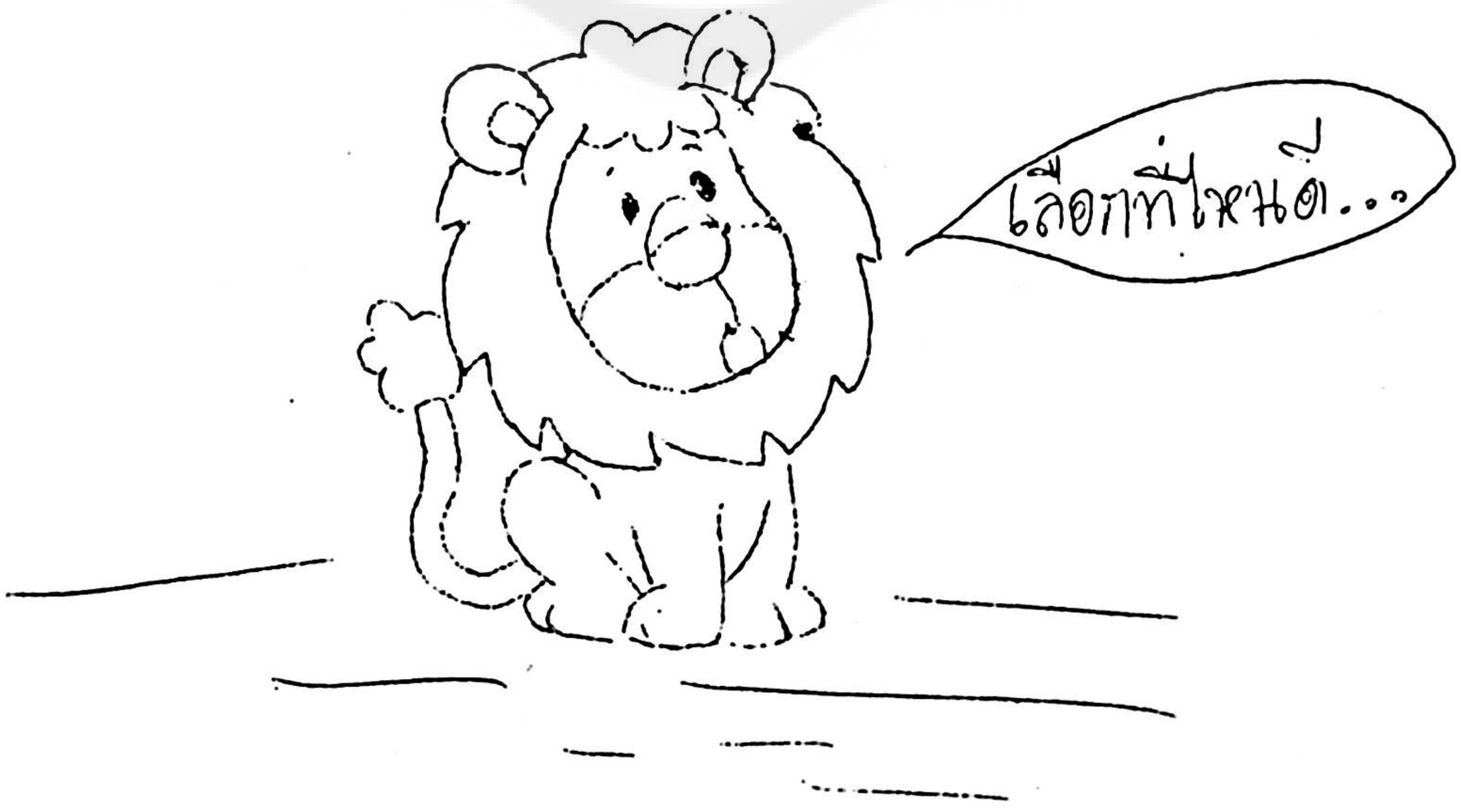
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ(นครราชสีมา),

ภาคใต้(สงขลา),

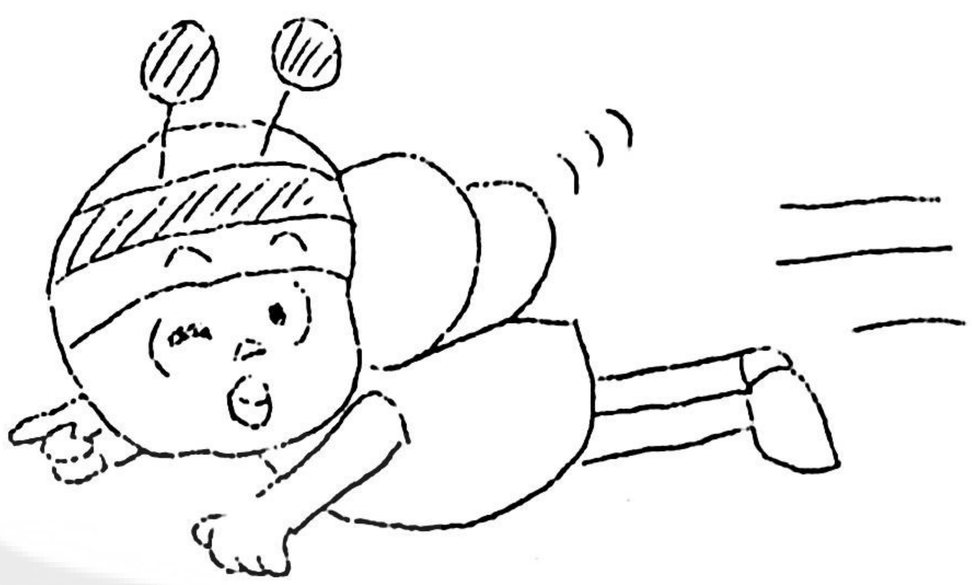
ตาก, นนทบุรี, ขอนแก่น, พระนครเหนือและอุเทนถวาย

- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

2. ระดับปริญญา สามารถศึกษาต่อได้ที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตเทเวศร์ และมหาวิทยาลัยทั่วไปของรัฐและเอกชนในสาขาวิชาต่างๆ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์เป็นต้น



รายได้ โอกาสและความก้าวหน้า ในอาชีพเป็นอย่างไร



1. รับราชการตามหน่วยงานรัฐบาล

ปวช. 3,590 บาท

ปวส. 4,020 บาท

ปริญญาตรี 5,260 บาท

2. ถ้าทำงานในรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานเอกชน จะได้รับเงินเดือนมากกว่าข้าราชการ

นอกจากนี้ นักศึกษาที่รักความก้าวหน้าก็สามารถศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในประเทศหรือจะศึกษาต่อระดับสูงในสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้อีก

จากอาชีพวิศวกรรมและอาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรมดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ดังนี้

อาชีพวิศวกร ได้แก่

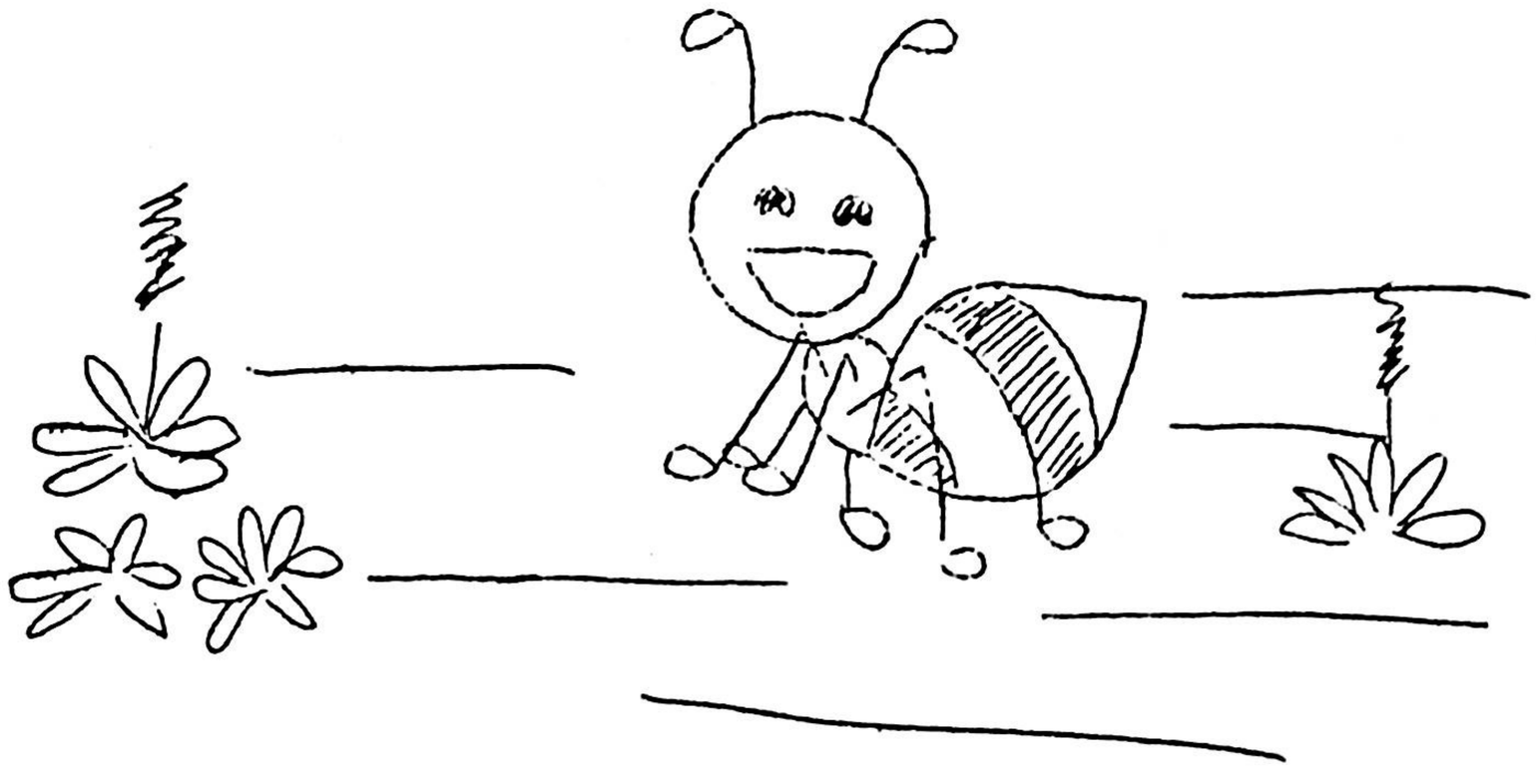
1. วิศวกรเครื่องกล
2. วิศวกรไฟฟ้าและอิเลคทรอนิคส์
3. วิศวกรเคมี
4. วิศวกรเหมืองแร่
5. วิศวกรอุตสาหการ
6. วิศวกรการบิน
7. วิศวกรควบคุมประสิทธิภาพ
8. วิศวกรรักษาความปลอดภัย
9. วิศวกรโลหการ
10. วิศวกรปิโตรเลียม
11. วิศวกรเครื่องมือวัดหรือวิศวกรการวัดคุม

อาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม ได้แก่

1. ช่างเทคนิคไฟฟ้า
2. ช่างยนต์
3. ช่างเทคนิควิศวกรรมเครื่องกล
4. ช่างกลโรงงาน
5. ช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี
6. ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
7. ช่างเทคนิคอิเลคทรอนิคส์
8. ช่างเทคนิควิศวกรรมโลหะ
9. ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
10. ช่างเทคนิคอุตสาหกรรมปิโตรเคมี

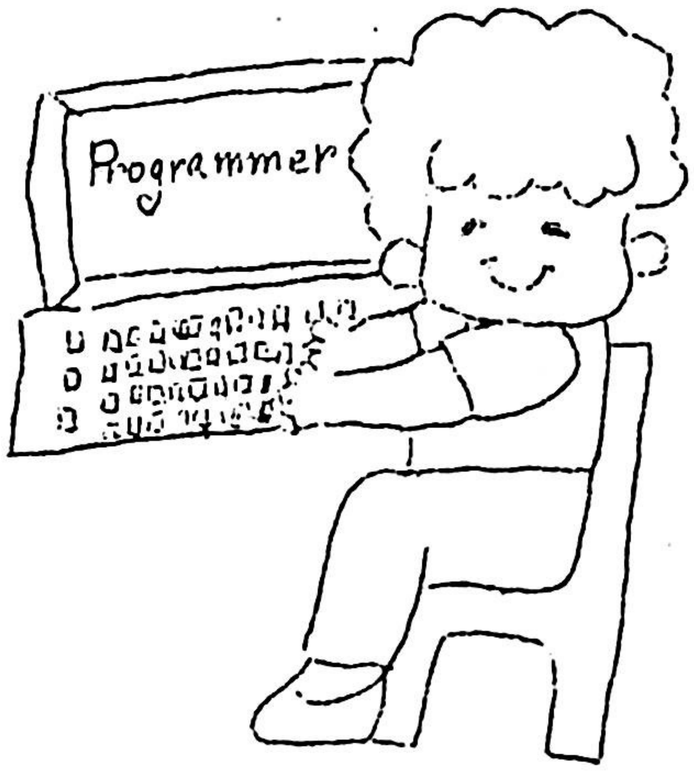
##########

จบสาระที่เทศตอนที่ 2



สารนิเทศอาชีพ
ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่
บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 3
อาชีพประเภทช่างพณิชยกรรมและบริการ



สารนิเทศตอนที่ 3

อาชีพประเภทช่างพณิชยกรรมและบริการ

อาชีพนักบริหารธุรกิจ

งานอาชีพ "การบริหารธุรกิจ" นั้น เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องในวงการธุรกิจทุกด้าน ทั้งในและต่างประเทศที่มีส่วนสัมพันธ์กัน ผู้ประกอบอาชีพจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับ การประกอบธุรกิจ รวมทั้ง สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจนั้นๆ

อาชีพเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ แบ่งเป็นสาขาอะไรบ้าง

1. สาขาการบริหารการเงินและการธนาคาร 100

เน้นหนักให้ผู้ประกอบอาชีพนี้มีความชำนาญในเรื่องการเงินโดยเฉพาะทั้งในด้านธุรกิจในวงการรัฐบาลและการเงินระหว่างประเทศ

500

รวมทั้งการธนาคารด้วย โดยสามารถวิเคราะห์หลักการและปัญหาต่างๆ ทางการเงินของธุรกิจได้ และช่วยนำวิธีการบริหารการเงินไปใช้ในวงการธุรกิจต่างๆ

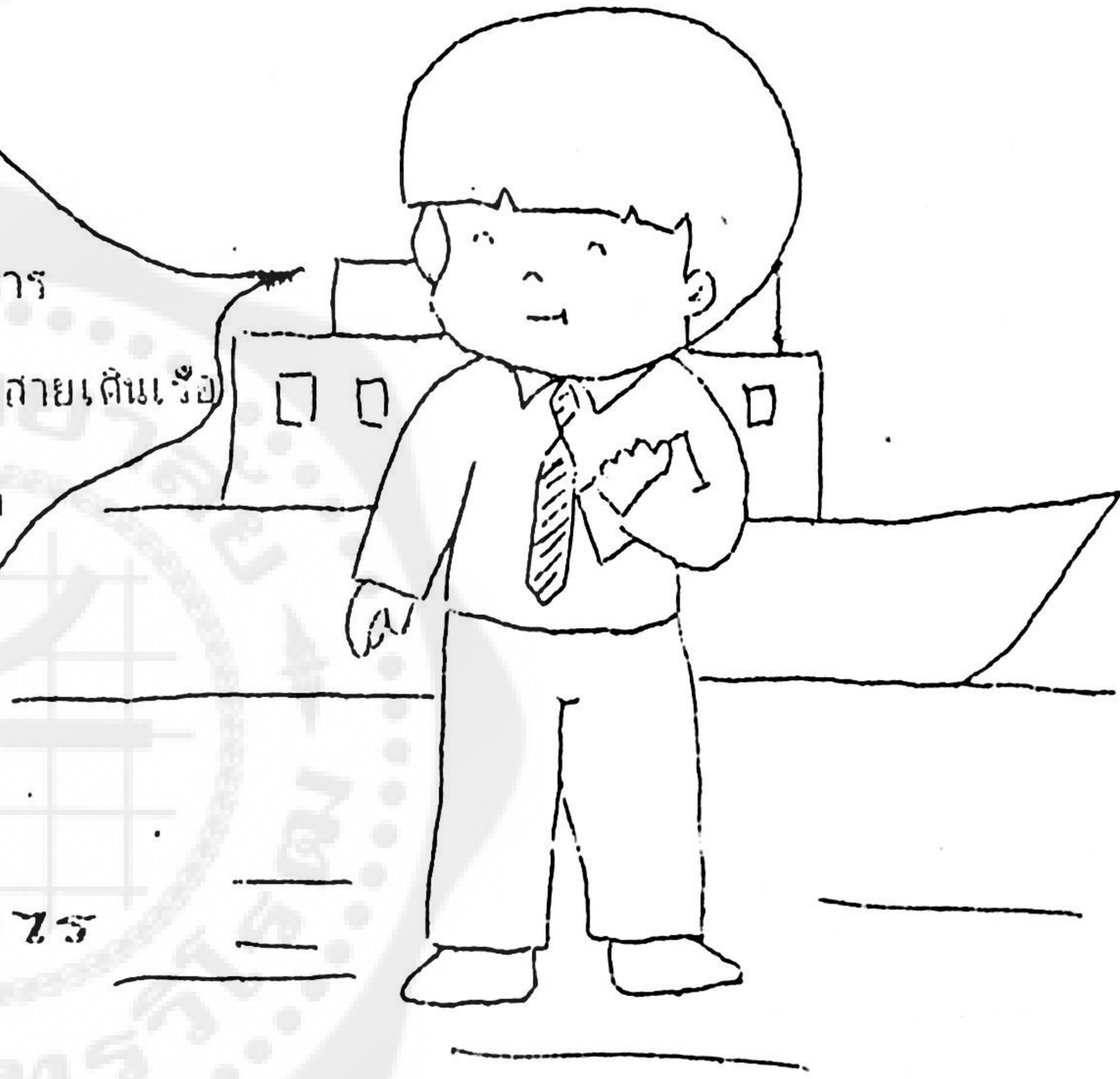
2. สาขาการตลาด เป็นหนักให้ผู้ประกอบอาชีพมี
ประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการบริหารการตลาด
แบบสมัยใหม่ วิธีบริหารและบริการคลังสินค้า
และวิธีการจัดจำหน่ายอันเป็นประโยชน์
แก่งานและปัญหาด้านการตลาด
ขององค์การธุรกิจ

3. สาขาบริหารทั่วไป เป็นหนักให้ผู้ประกอบอาชีพได้
เรียนรู้และคุ้นเคยกับปัญหาต่างๆ ในด้านการบริหาร
ทั้งที่เป็นปัญหาทั่วไปและปัญหาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับ
งานการธุรกิจ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารในด้าน
บุคคล แรงงานสัมพันธ์ และการควบคุมแรงงาน

4. สาขาการบริหารงานบุคคล
เป็นหนักให้ผู้ประกอบอาชีพ
สามารถปฏิบัติงาน
ด้านการบริหารงานบุคคลในด้านการคัดเลือก
พนักงาน การฝึกอบรม การบริหาร ค่าตอบแทน และ
แรงงานสัมพันธ์ รวมทั้งให้มีความรู้ในการบริหาร
และกิจการอื่นๆ ขององค์การด้วย

5. สาขาการบริหารอุตสาหการ เน้นหนักให้ผู้ประกอบอาชีพมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สำหรับใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจด้านการบริหารโรงงานอุตสาหกรรม การบริการ และโครงการต่างๆ

6. สาขาพาณิชยนาวี เน้นหนักให้ผู้ประกอบอาชีพมีความสามารถในด้านการบริหารการรับสินค้าเข้าและส่งสินค้าออก การบริหารสายเดินเรือ การบริหารท่าเรือ ตลอดจนการประกันภัยทางทะเลต่างๆ ฯลฯ



จะต้องมีคุณสมบัติอย่างไร

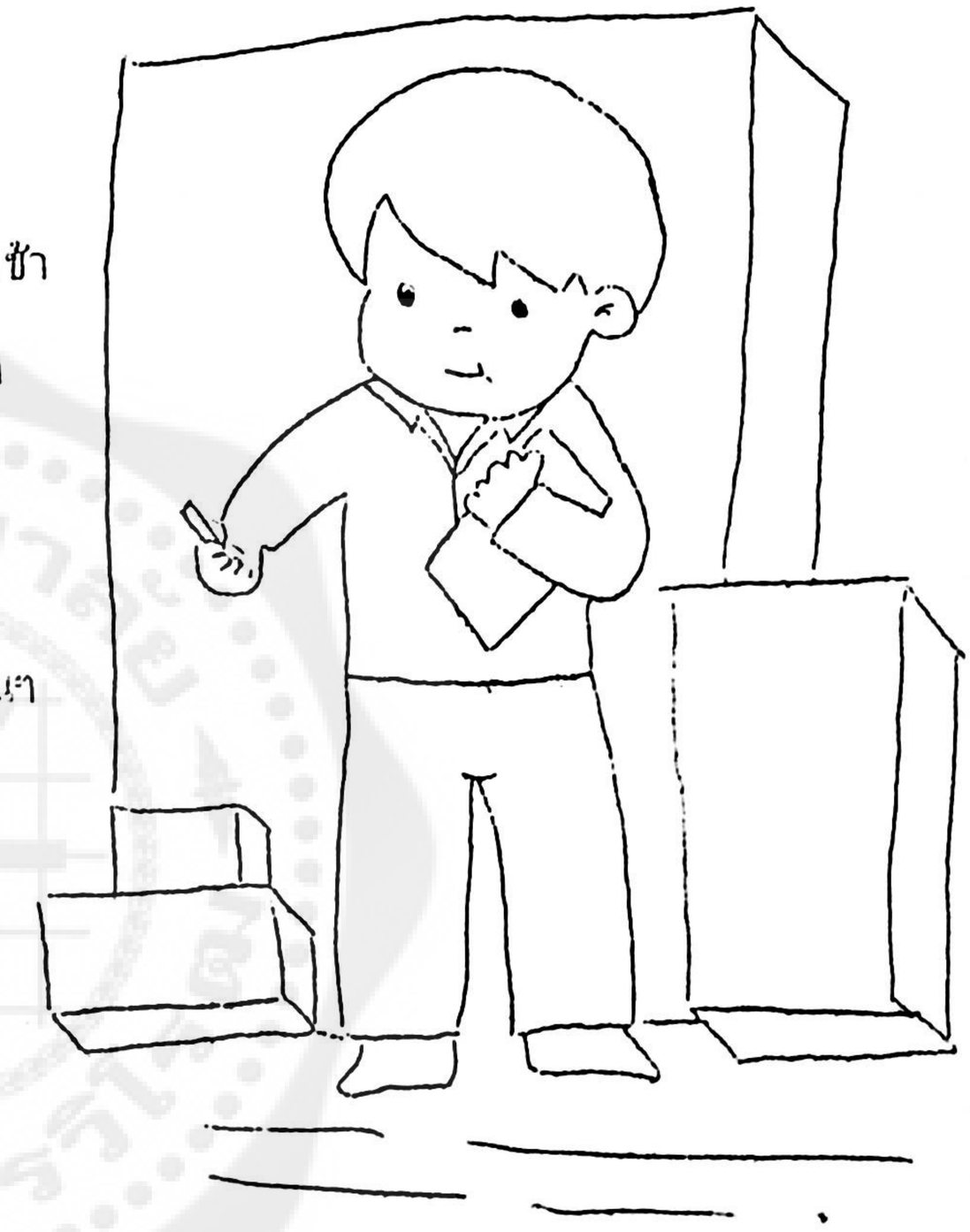
- มีความคล่องแคล่ว ว่องไว
- สนใจและตื่นตัวกับเหตุการณ์ปัจจุบันเสมอ มีความสามารถในการทำงานรอบด้าน
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ตลอดเวลา
- มีความซื่อสัตย์ อดทน
- มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี
- มีนิสัยเยือกเย็นรอบคอบ บุคลิกลักษณะท่าทางดี
- รักความก้าวหน้า ขยันหมั่นเพียร มีความกล้าหาญในการตัดสินใจและตัดสินปัญหา
- ชอบติดต่อประชาสัมพันธ์กับคนทั่วไป
- มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์มากพอสมควร

จากการสำรวจโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก สามารถจำแนกคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพที่เรียนทางด้านบริหารธุรกิจได้ดังนี้

เจ้าหน้าที่พัสดุ

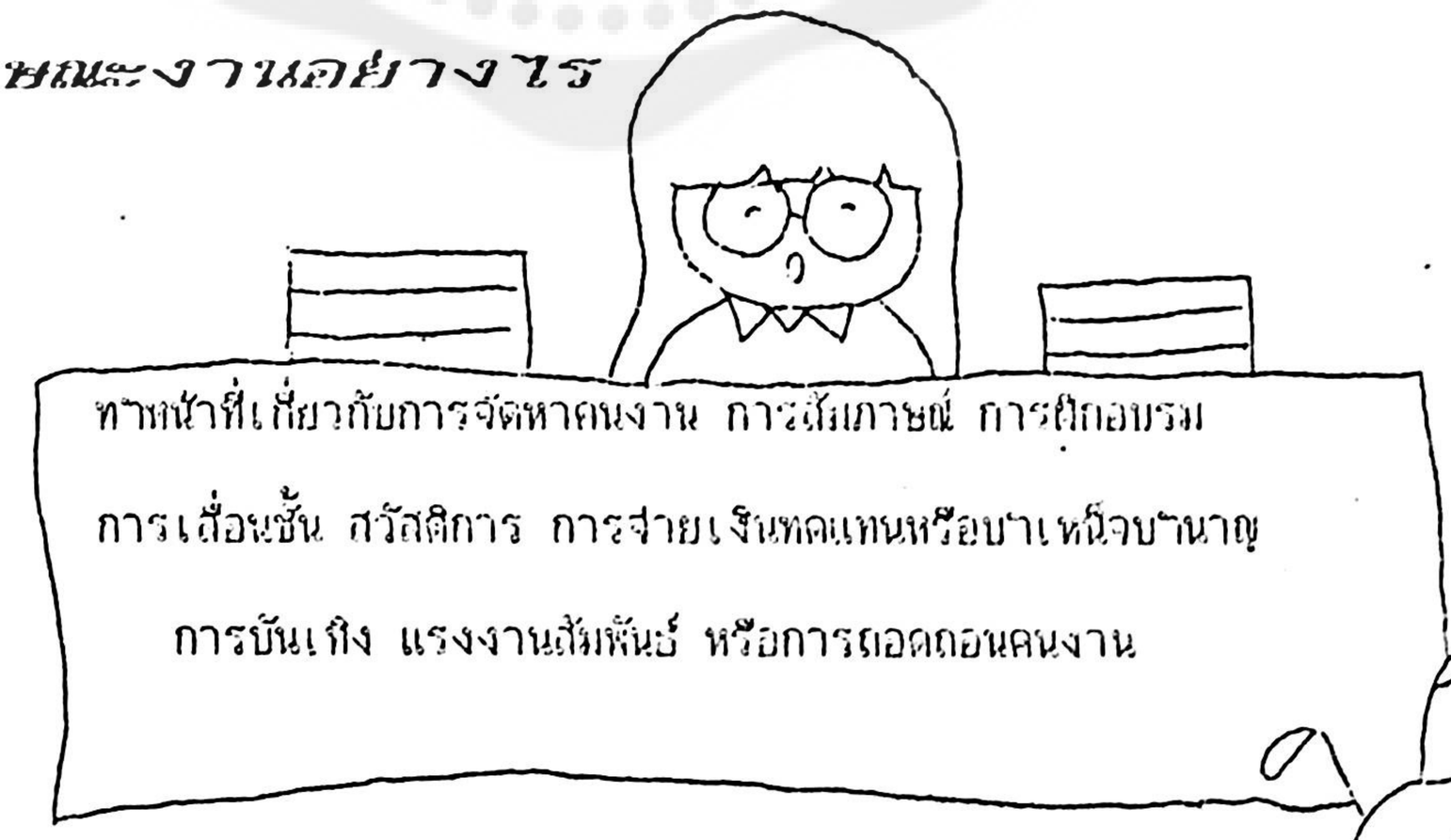
มีลักษณะงานอย่างไร

จัดการด้านพัสดุและคลังสินค้าของโรงงานอุตสาหกรรม กำหนดวิธีการดำเนินงานต่างๆ เช่นตรวจการขนส่งสินค้าเข้า และสินค้าออก การขนถ่ายวัสดุ การเก็บรักษาดงคลังสินค้า ตรวจดูคุณภาพของคลังสินค้า เครื่องมือเครื่องใช้ และจัดการซ่อมหรือเปลี่ยนวัสดุโครงสร้าง ปรึกษาหารือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อประสานงานคลังสินค้ากับกิจการอื่นๆ เช่น การผลิต การขาย การควบคุมบันทึกต่างๆ



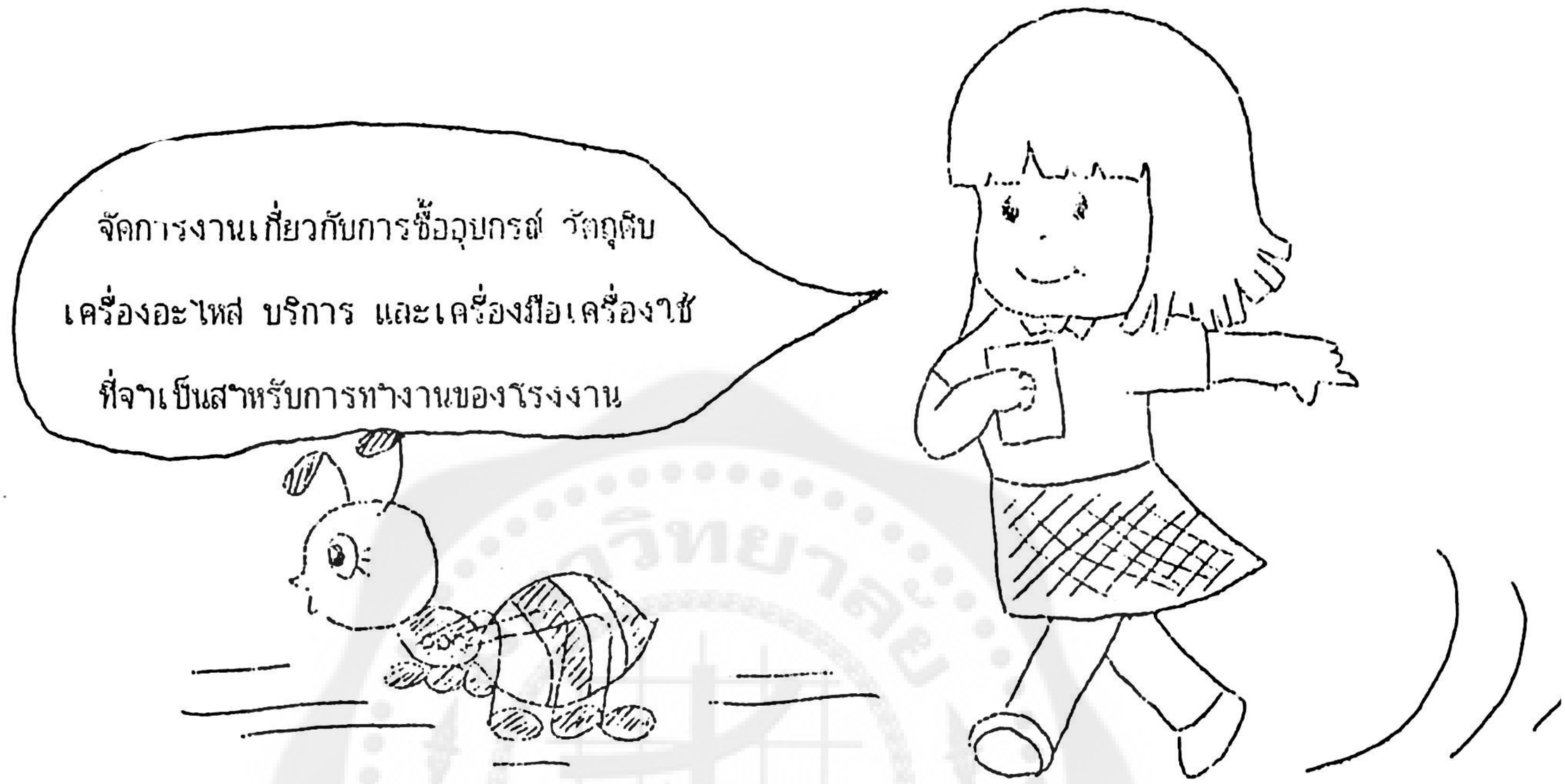
เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล

มีลักษณะงานอย่างไร



เจ้าหน้าที่จัดซื้อ

มีลักษณะงานอย่างไร



เจ้าหน้าที่ฝ่ายขายหรือฝ่ายการตลาด

มีลักษณะงานอย่างไร

เรียนอะไร–ที่ไหนดี

สถาบันที่เปิดสอนที่เปิดสอนทางด้านบริหารธุรกิจซึ่งสอบได้ทั้งสายวิทย์ฯ และสายศิลป์ฯ มีดังนี้

<u>หน่วยงานรัฐบาล</u>

1. คณะพณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. คณะศึกษาศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. คณะพณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
6. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
7. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
8. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

<u>หน่วยงานเอกชน</u>

9. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
10. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
11. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
12. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม
13. คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก)
14. คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ
15. คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
16. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
17. หลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยามบัณฑิต

17. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
18. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยพายัพ
19. คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยภาคกลาง
20. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรังสิต
21. คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยศรีอีสาน

มีรายได้ โอกาส และความก้าวหน้าอย่างไร

ถ้าจบบริญญาตรีจะได้รับบรรจุเข้าเป็น

ข้าราชการพลเรือนสามัญ ได้รับเงินเดือนในอัตรา

5,260 ต่อเดือนเป็นขั้นต้น

ถ้าเข้าทางานในรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานเอกชน

เงินเดือนที่ได้รับอาจแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหน่วยงานนั้นๆ

นอกจากนี้อาจจะได้รับเงินช่วยเหลือพิเศษอื่นๆ เช่นเงินสะสม

เงินค่าเช่าบ้าน เงินเบี้ยหัสหรือเงินค่าสวัสดิการต่างๆ เป็นต้น

โอกาสก้าวหน้านอกจากการเลื่อนตาแหน่งที่สูงขึ้น

ตามความสามารถในหน่วยงานแล้วยังสามารถศึกษาต่อทั้งในระดับปริญญาโทและเอก

ทั้งในและต่างประเทศได้อีก

:*********************************

อาชีพเลขานุการ

ลักษณะงานที่ทาเป็นอย่างไร

เลขานุการทาหน้าที่

ศึกษาเรื่อง แยกเรื่องต่างๆ

ทาหนังสือโต้ตอบเรื่องราว สรุปเรื่องราว

ต่างๆ ให้นายจ้าง บันทึกการนัดหมายให้นายจ้าง

บันทึกรายงานการประชุม บันทึกคำบอกเรื่องราวต่างๆ

ด้วยการจดชวเลขและพิมพ์ดีดได้อย่างคล่องแคล่ว ดูแล

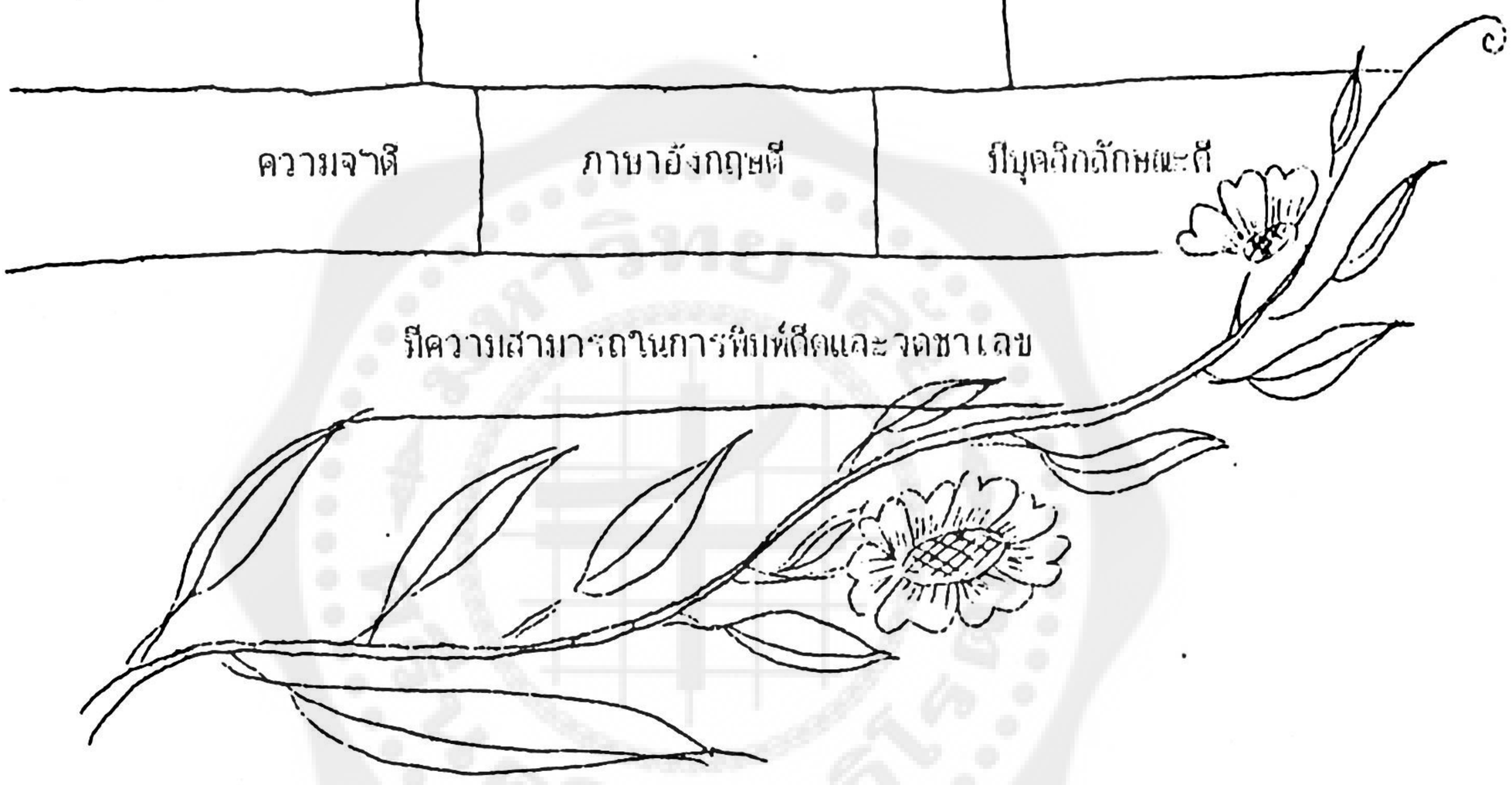
เก็บแฟ้มเรื่องราวต่างๆอย่างเป็นระเบียบ

เลขานุการต้องมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง

เป็นผู้ที่มีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

มีความสุขุม	ละเอียด	รอบคอบ	มีความคล่องแคล่ว	ช่างไว
มีความขยันและอดทน	สามารถเก็บความลับได้เป็นอย่างดี		มีความสามารถในการฟัง	
ความเจ๋าดี	ภาษาอังกฤษดี		บุคลิกลักษณะดี	

มีความสามารถในการพิมพ์ดีดและจดชวเลข



เรียนอะไร-ที่ไหนดี

ผู้ที่จะเรียนเลขานุการในระดับปวส.สามารถเข้าศึกษาได้ในวิทยาลัยพณิชยการและวิทยาลัยเทคนิคที่เปิดสอนทั่วประเทศ ทั้งของภาครัฐบาลและเอกชน ส่วนในระดับปริญญาตรีสามารถศึกษาได้ที่

1. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
2. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
3. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
4. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
5. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
6. คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก)

มีรายได้ โอกาส และความก้าวหน้าอย่างไร

สำหรับรายได้ในหน่วยราชการ อัตราเงินเดือนขั้นต้นที่ได้รับคือ

1. สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับ 3,590 บาท
2. สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับ 4,250 บาท
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับ 5,200 บาท

ในด้านโอกาสในการทางานนั้น สามารถเลื่อนไปสู่ตำแหน่งที่สูงกว่า เช่นเป็นผู้ช่วยฝ่ายบริหาร เป็นเลขานุการของผู้จัดการใหญ่ หรือเป็นหัวหน้าแผนกต่างๆ เป็นต้น หรือ อาจไปศึกษาต่อในสถาบันวิชาชีพเลขานุการในต่างประเทศก็ได้

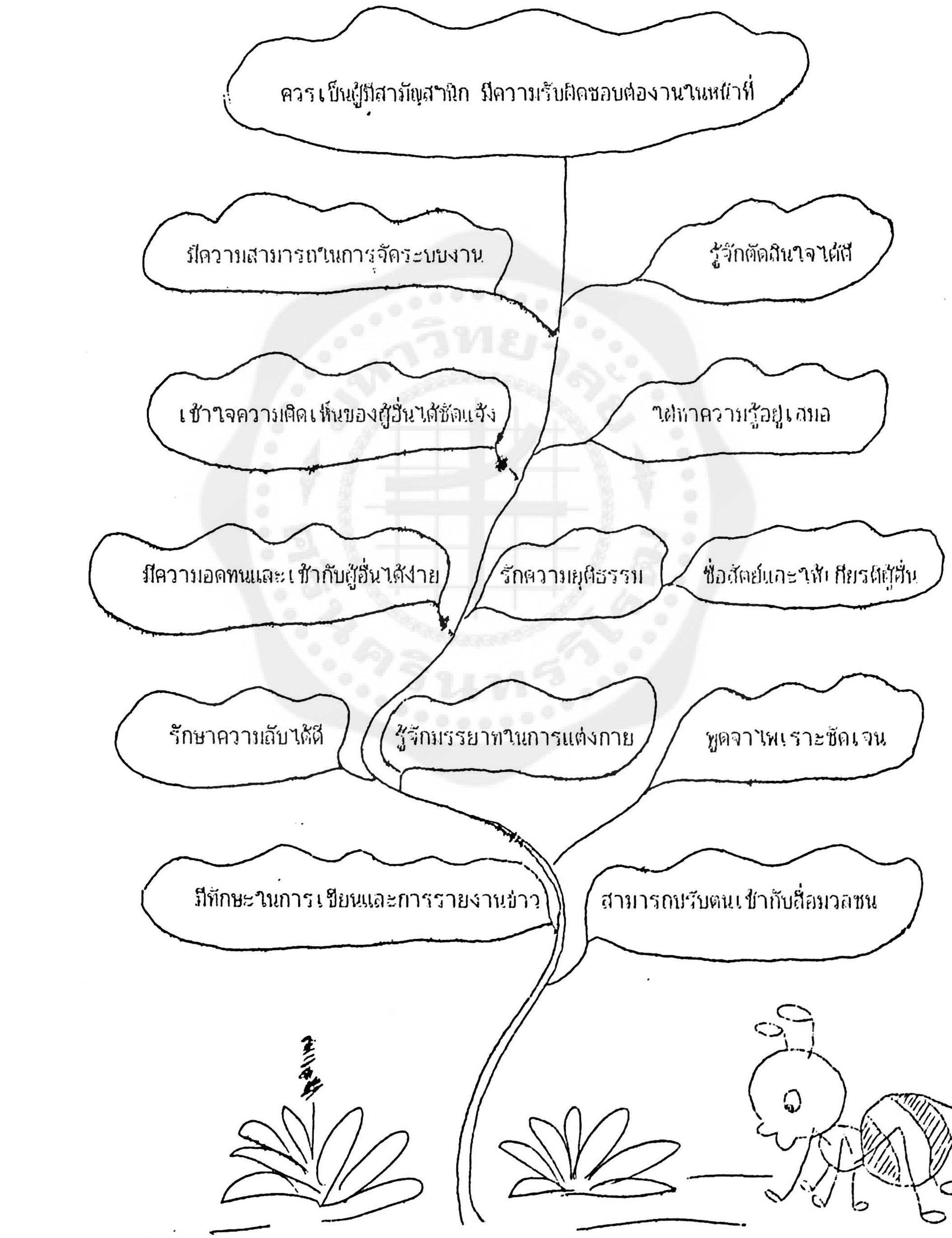
##

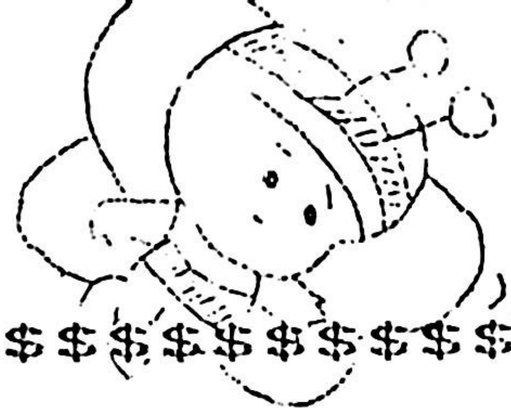
อาชีพนักประชาสัมพันธ์

ลักษณะงานที่ทำ เป็นอย่างไร

งานประชาสัมพันธ์คืองาน
รับติดต่อสอบถามหรือแจ้งข่าวสารแก่ผู้มาติดต่อ
รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทุกชนิดเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี
ระหว่างองค์กรกับมวลชน อาจเป็นงานโฆษณาคุณภาพ
ของผลิตภัณฑ์ อาจเป็นงานค้นคว้า วิจัยแล้วเผยแพร่
เพื่อขจัดความเข้าใจผิดของประชาชน ผู้ปฏิบัติงานด้านนี้
บางครั้งอาจต้องจัดนิทรรศการ อาจจัดทำหนังสือเชิญชวนหน่วยงาน
จัดพิมพ์หนังสือ ภาพยนตร์ สไลด์ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ เผยแพร่
เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี หรือเพื่อให้
ประชาชนเกิดทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงาน

คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพมีอย่างไรบ้าง





จะต้องเรียนอะไรที่ไหนดี

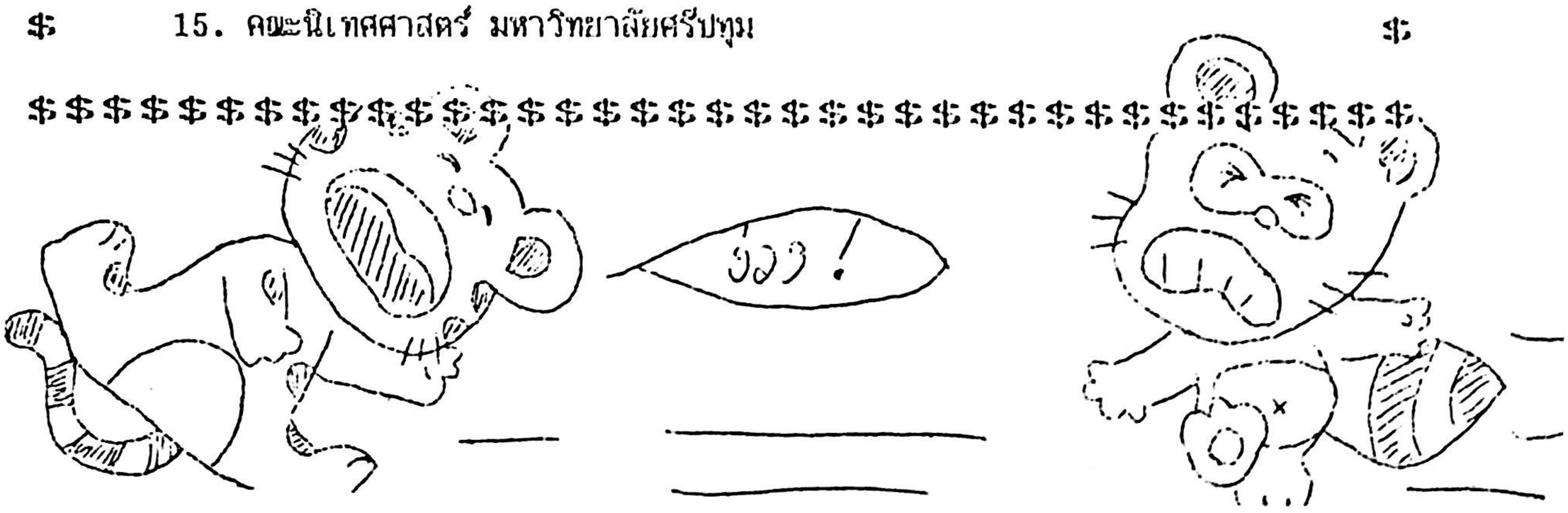
นักเรียนสายศิลป์ฯ สามารถสอบเข้าเรียนได้ในสถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพการประชาสัมพันธ์ ดังต่อไปนี้

<u>หน่วยงานรัฐบาล</u>

1. คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์
2. คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์
3. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน
4. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาสื่อสารมวลชน
5. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
6. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิชาการโฆษณาและประชาสัมพันธ์
7. วิทยาลัยครูต่างๆ
8. โรงเรียนการประชาสัมพันธ์ กรมประชาสัมพันธ์ สำนักนายกรัฐมนตรี

<u>หน่วยงานเอกชน</u>

9. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์
10. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์
11. คณะนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยเกษมบัณฑิต สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์
12. คณะนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยโยนก สาขาวิชาการโฆษณาและประชาสัมพันธ์
13. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
14. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
15. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม



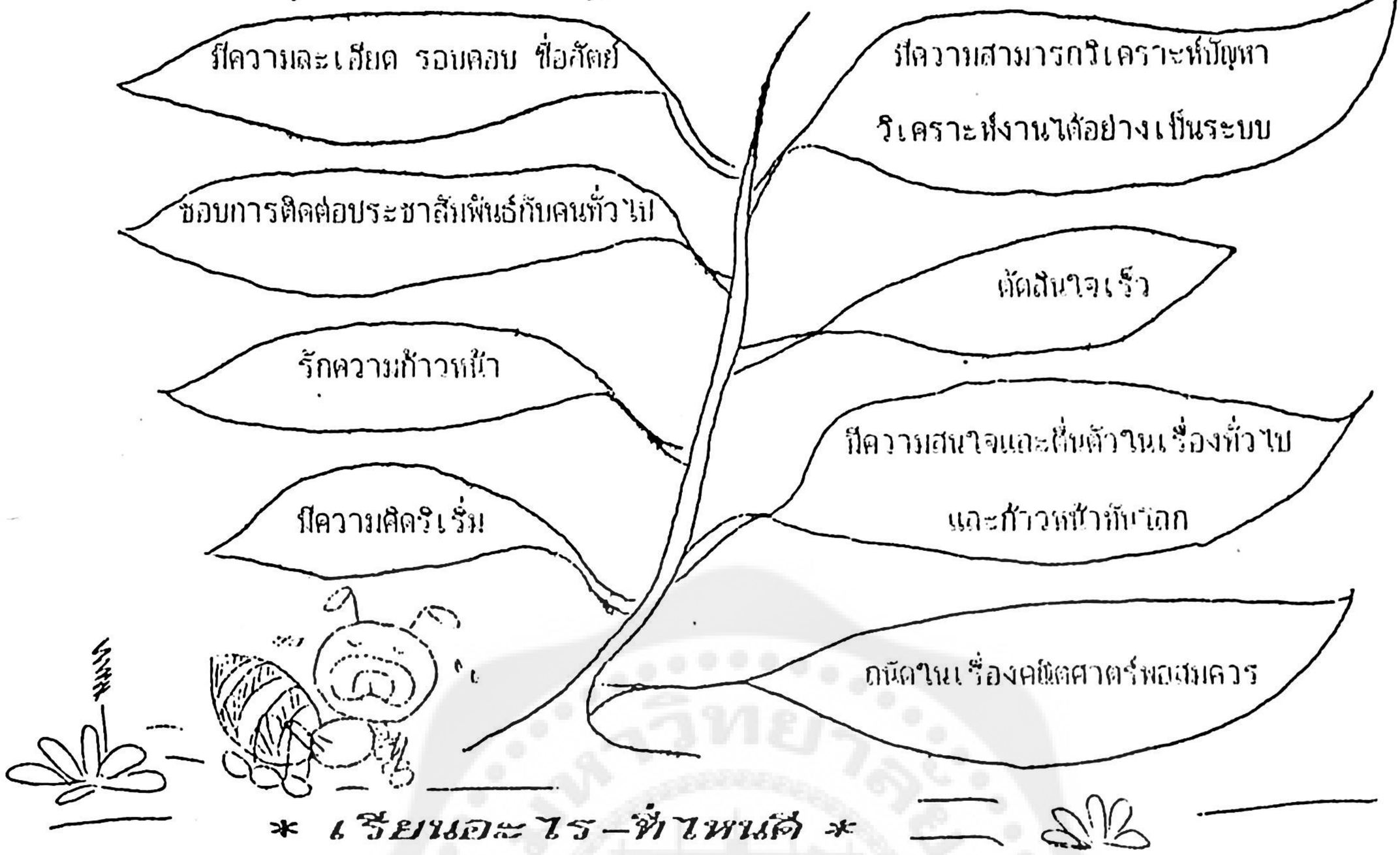
รายได้ โอกาส และความก้าวหน้าเป็นอย่างไร

****

อาชีพและหน้าที่การงานและทัญชี

* ลักษณะงานทั่วไปเป็นอย่างไร *

* คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพมีอย่างไรบ้าง *



* เรียนอะไร–ที่ไหนดี *

ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่างๆ สังกัดกรม อาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ในระดับปริญญาตรี สามารถสอบเข้าได้ทั้งผู้ที่เรียนสายวิทย์ฯ ศิลป์คำนวณ และศิลป์ภาษา มีมหาวิทยาลัยเปิดสอนดังนี้คือ

<u>หน่วยงานรัฐบาล</u>

1. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
6. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

<u>หน่วยงานเอกชน</u>

7. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
8. มหาวิทยาลัยรังสิต
9. มหาวิทยาลัยพายัพ
10. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
11. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
12. วิทยาลัยสยามบัณฑิต
13. สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก)
14. มหาวิทยาลัยอัสสัมชันบริหารธุรกิจ
15. วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
16. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
17. วิทยาลัยศรีอีสาน
18. วิทยาลัยภาคกลาง
19. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

* รายได้-โอกาส และความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นอย่างไร *

<u>ถ้าเข้ารับราชการ</u>

สาเร็จปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
จะได้บรรจุเข้ารับราชการในอัตราเงินเดือน
5,260 บาทต่อเดือน

สาเร็จประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
จะได้รับบรรจุเป็นข้าราชการในอัตราเงินเดือน
3,590 บาท

สาเร็จอนุปริญญาหลักสูตร 3 ปี
หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะได้รับ
การบรรจุเข้ารับราชการในอัตราเงินเดือน
4,020 บาทต่อเดือน

<u>ทางานในรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานเอกชน</u>
เงินเดือนที่ได้รับจะแตกต่างกันไปโดยเฉลี่ยจะได้รับ
เท่ากับของทางราชการหรือสูงกว่า ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ
หน่วยงานนั้นๆ ด้วย และยังได้รับเงินโบนัส
และบางแห่งอาจได้รับเงินสะสม
หรือค่าครองชีพเพิ่มอีก

****

อาชีพเสมียนทั่วไปหรือเจ้าหน้าที่ธุรการ

ลักษณะงานทั่วไปเป็นอย่างไร

ปฏิบัติงานเบ็ดเตล็ดทั่วไปของเสมียนพนักงาน
คัดแยกจดหมายที่ได้รับ ร่างจดหมายโต้ตอบ
นำจดหมายเอกสารอื่นๆ มาจัดเข้าแฟ้ม รับโทรศัพท์
จัดการนัดหมายและสอบถามข้อความไปยังบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ
ต่อโทรศัพท์และบันทึกข่าวสารทางโทรศัพท์ ทำบัญชีแสดงรายการ
ใช้จ่ายที่เป็นจำนวนเงินสดเล็กๆ น้อยๆ อาจพิมพ์สำเนาเอกสาร

เรียนอะไร-ที่ไหนดี

1. วิทยาลัยพาณิชยการทั่วประเทศ
2. วิทยาลัยเทคนิคทั่วประเทศ
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศ
4. มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในสาขาสังคมศาสตร์

มีรายได้ มีอนาคต
และความก้าวหน้าอย่างไร

ถ้าเข้ารับราชการตามหน่วยงานของรัฐบาล

สาเร็จปริญญาตรี

เงินเดือน 5,260 บาทต่อเดือน

ปวส.

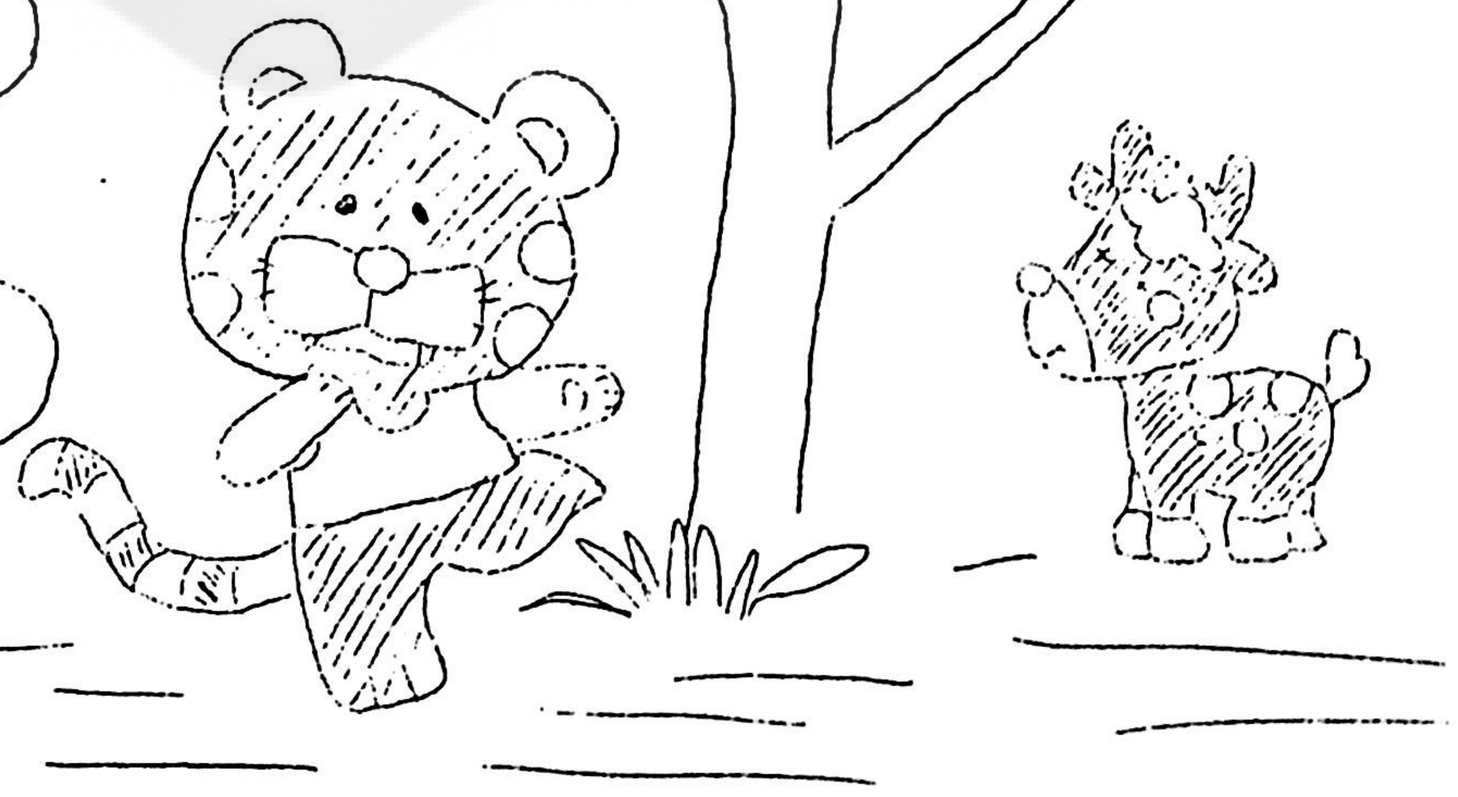
เงินเดือน 4,020 บาทต่อเดือน

ปวช.

เงินเดือน 3,590 บาทต่อเดือน

ถ้าเข้าทำงานในรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานเอกชน

เงินเดือนที่ได้รับจะเท่ากับของทางราชการหรือสูงกว่า นอกจากจะได้รับเงินเดือนแล้ว ยังได้รับเงินโบนัส และบางแห่งอาจได้รับเงินสะสม หรือค่าครองชีพเพิ่มอีก



ถ้ามีความสามารถอาจเรียนในระดับสูงกว่านี้และสามารถขึ้นไปเป็นในระดับผู้บริหารได้

****

อาชีพพนักงานต้อนรับทั่วไป

ลักษณะงานเป็นอย่างไร

ต้อนรับผู้มาติดต่อหรือลูกค้าที่เข้ามาในโรงงาน สอบถามความต้องการ อำนวยความสะดวกให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย บันทึกชื่อผู้มาติดต่อ เวลา ลักษณะธุรกิจ จัดการนัดหมายล่วงหน้า และตอบข้อสงสัยต่างๆ อาจทำงานในหน้าที่ของเสมียนพนักงานหลายอย่าง ตลอดจนหน้าที่การงานอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานของสถานประกอบการที่ทำงานอยู่ รวบรวมและแจกจ่ายไปรษณียภัณฑ์และข่าวสาร

สถาบันการศึกษามีที่ไหนบ้าง

1. วิทยาลัยพาณิชยการทั่วประเทศ
2. วิทยาลัยเทคนิคทั่วประเทศ
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศ
4. มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในสาขาสังคมศาสตร์และภาษาอังกฤษ

มีรายได้ โอกาสและความก้าวหน้าอย่างไรบ้าง

รับราชการ

1. สาเร็จปริญญาตรี เงินเดือน 5,260 บาทต่อเดือน

2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เงินเดือน 4,020 บาทต่อเดือน

3. สาเร็จประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เงินเดือน 3,530 บาท

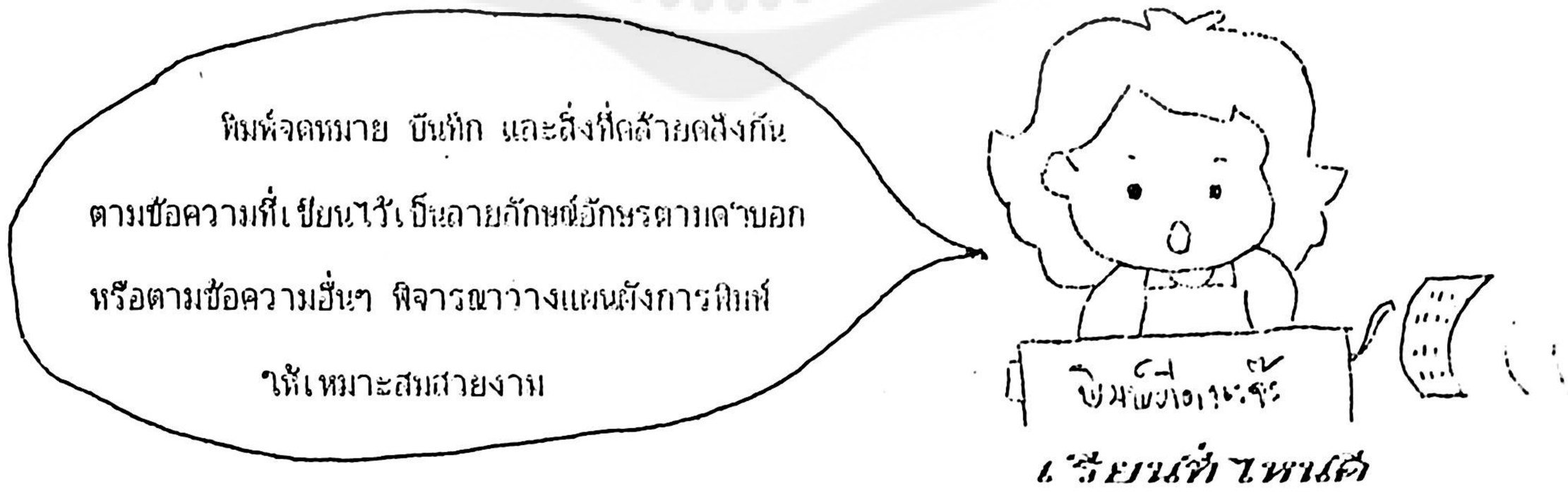
รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานเอกชน

ส่วนใหญ่เงินเดือนที่ได้รับจะเท่ากับทางราชการหรือสูงกว่า ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหน่วยงานนั้นๆ ด้วย และจะได้รับเงินโบนัส เงินสะสม หรือค่าครองชีพเพิ่มอีก

****

อาชีพพนักงานพิมพ์ดีด

ลักษณะงานเป็นอย่างไร



โรงเรียนสารพัดช่าง สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

****

อาชีพเจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

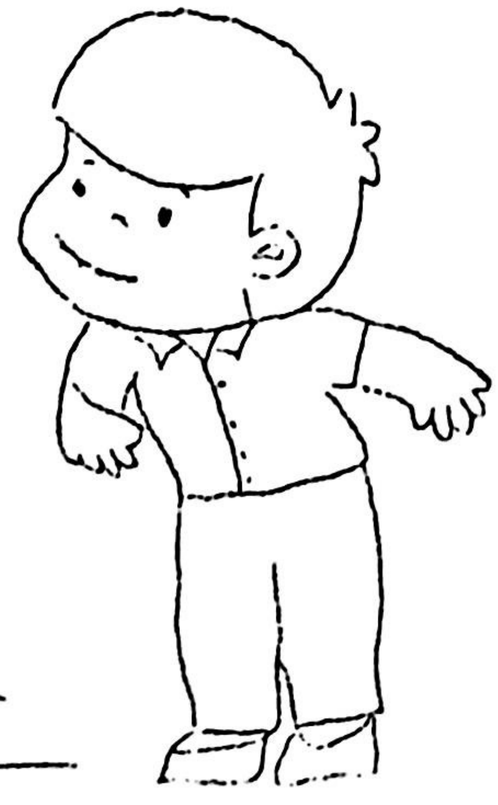
มีลักษณะงานอย่างไร

ทำการวิเคราะห์ จัดระบบ และวางแผน
การจัดกระทำกับข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
เขียนคำสั่งให้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำงาน
ตามความต้องการ การส่งเสริมแนะนำ
อบรมเกี่ยวกับวิธีและขั้นตอนการทำงานด้วย
เครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตามศึกษาเทคนิคใหม่ๆ
และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกัน

คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพมีอย่างไรบ้าง

1. มีความรู้ในวิชาการคำนวณดี
2. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมแก่การปฏิบัติงานในหน้าที่
3. มีความสามารถในการศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา และสรุปเหตุผล

สถาบันการศึกษามีที่ไหนบ้าง



ในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ดังนี้คือ

หน่วยงานรัฐบาล	หน่วยงานเอกชน
1. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	14. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ
2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15. วิทยาลัยวงษ์ชวลัศกุล
3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	16. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	17. วิทยาลัยศรีอีสาน
5 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	18. วิทยาลัยภาคกลาง
6. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	19. วิทยาลัยสยามบัณฑิต
7. มหาวิทยาลัยบูรพา	20. วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
8. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	21. มหาวิทยาลัยรังสิต
9. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	22. มหาวิทยาลัยพายัพ
10. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง	23. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
11. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	24. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
12. วิทยาลัยครูต่างๆ	25. สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก)
13. มหาวิทยาลัยรามคำแหง	26. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
	27. วิทยาลัยพาณิชยการของเอกชนอีกหลายแห่ง

รายได้ โอกาสและความก้าวหน้าเป็นอย่างไรบ้าง

สำหรับราชการผู้ที่จบหลักสูตรปริญญาตรี จะได้รับเงินเดือนขั้นต้น 5,260 บาท ส่วนในหน่วยงานของเอกชนจะได้รับเงินเดือนสูงกว่านี้

โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ สามารถพัฒนาเป็นผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานราชการ และธุรกิจเอกชนได้ในโอกาสต่อไป

นอกจากนี้ยังสามารถเข้ารับวิทยฐานะได้ด้วยการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ทั้งในและต่างประเทศได้

&&&

จากสารนิเทศอาชีพประเภทช่างพณิชยกรรมและบริการช่างศิลปสามารถสรุปได้ดังนี้

1. อาชีพนักบริหารธุรกิจ

    1.1 เจ้าหน้าที่พัสดุ

    1.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล

    1.3 เจ้าหน้าที่จัดซื้อ

    1.4 เจ้าหน้าที่ฝ่ายขายหรือฝ่ายการตลาด

2. อาชีพเลขานุการ

3. อาชีพนักประชาสัมพันธ์

4. อาชีพเจ้าหน้าที่การเงินและการบัญชี

5. อาชีพเสมียนทั่วไปหรือเจ้าหน้าที่ธุรการ

6. อาชีพพนักงานต้อนรับทั่วไป

7. อาชีพพนักงานพิมพ์ดีด

8. อาชีพเจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

%%%

สารนิเทศอาชีพ
ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่
บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 4

อาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ

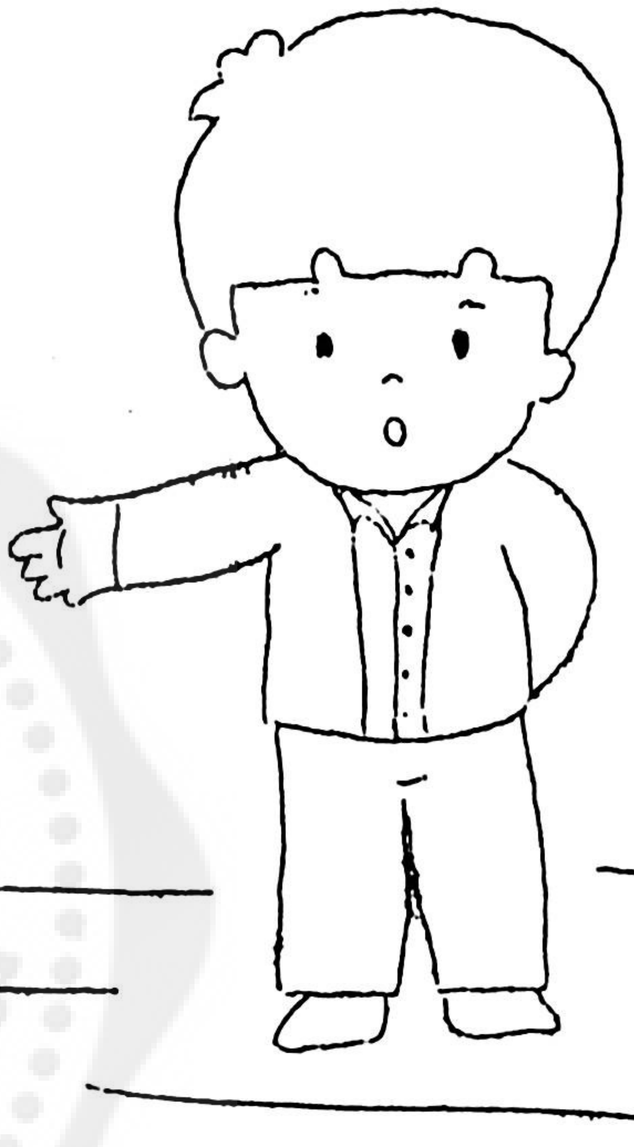
สารนิเทศตอนที่ 4

อาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ

****

* อาชีพนักชีวอนามัย *

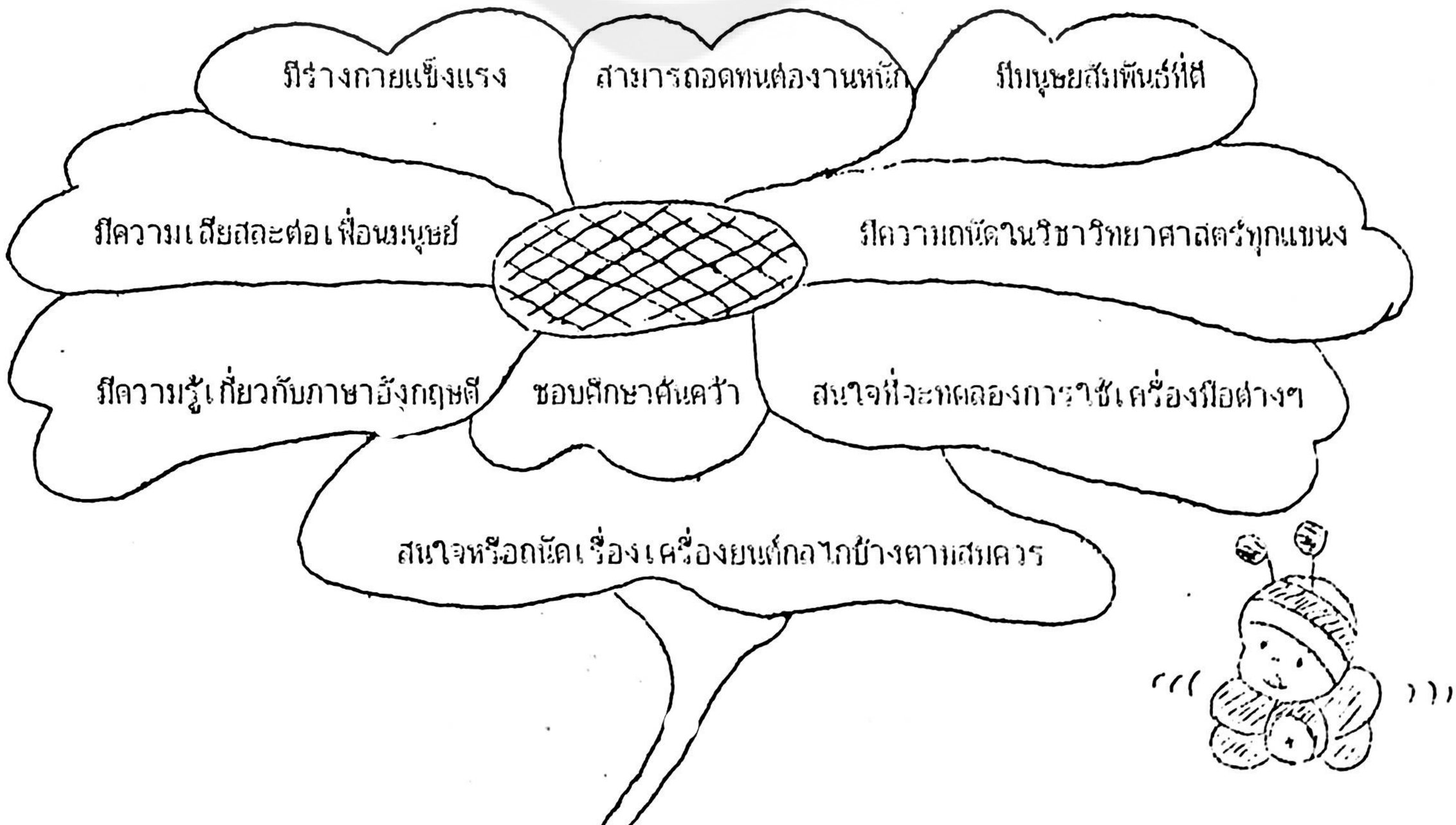
****



* *ลักษณะงานของนักชีวอนามัย*

เป็นผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการป้องกันภัยอันตราย ที่จะเกิดขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้ทำงานทุกคนดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัยปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดจากการทำงาน

คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพมีอะไรบ้าง



เรียนอะไร-ที่ไหนดี

สถาบันที่เปิดสอนในหลักสูตรสาธารณสุข สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 หลักสูตร คือ

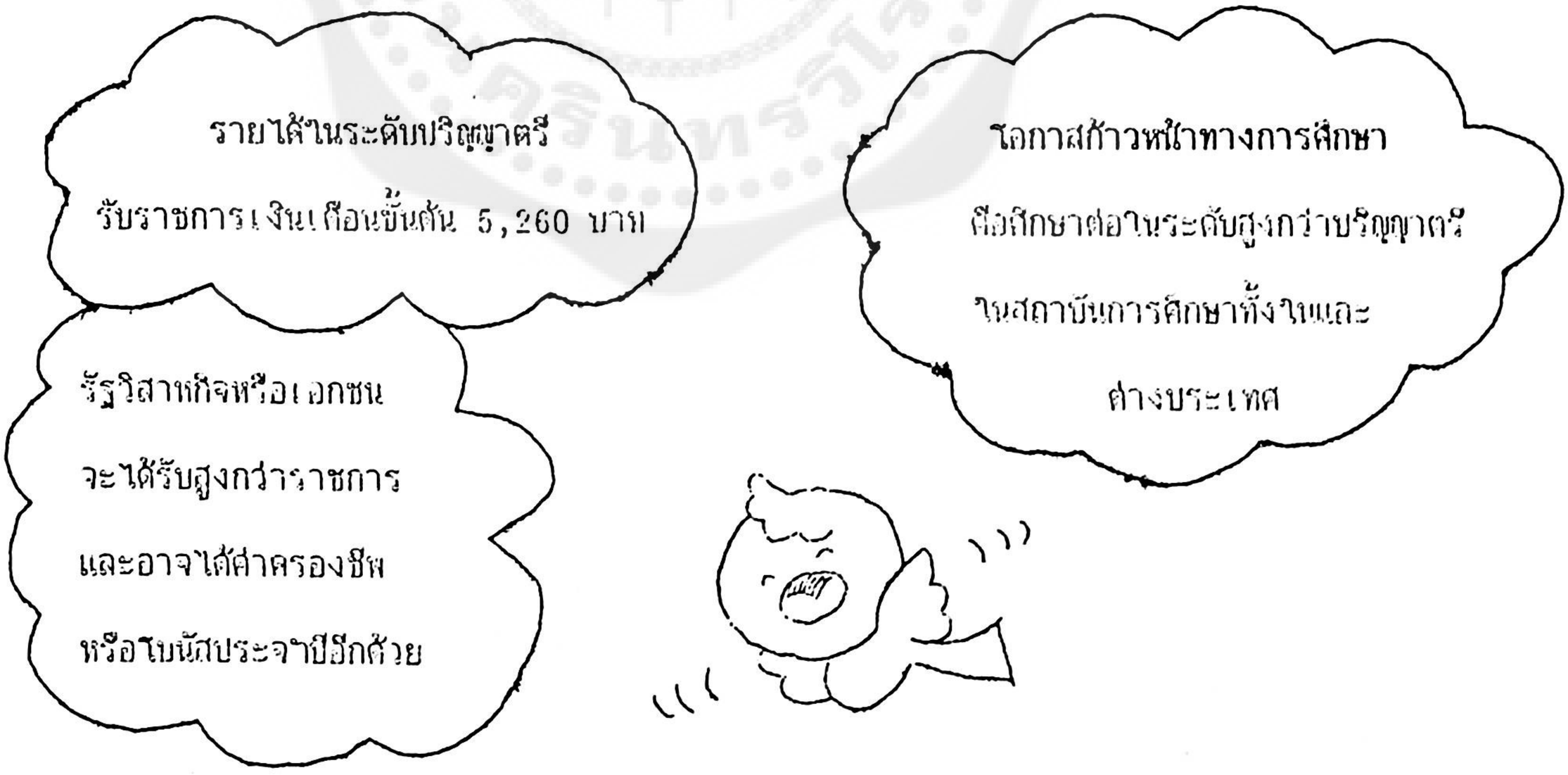
1. หลักสูตรสาธารณสุข หลักสูตร 2 ปี สามารถศึกษาได้ที่

   - วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคกลาง ชลบุรี
   - วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น
   - วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคเหนือ จ.พิษณุโลก

2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 4 ปี สามารถศึกษาได้ที่

   - คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
   - คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รายได้ โอกาส และ ความก้าวหน้าในอาชีพมีอย่างไร



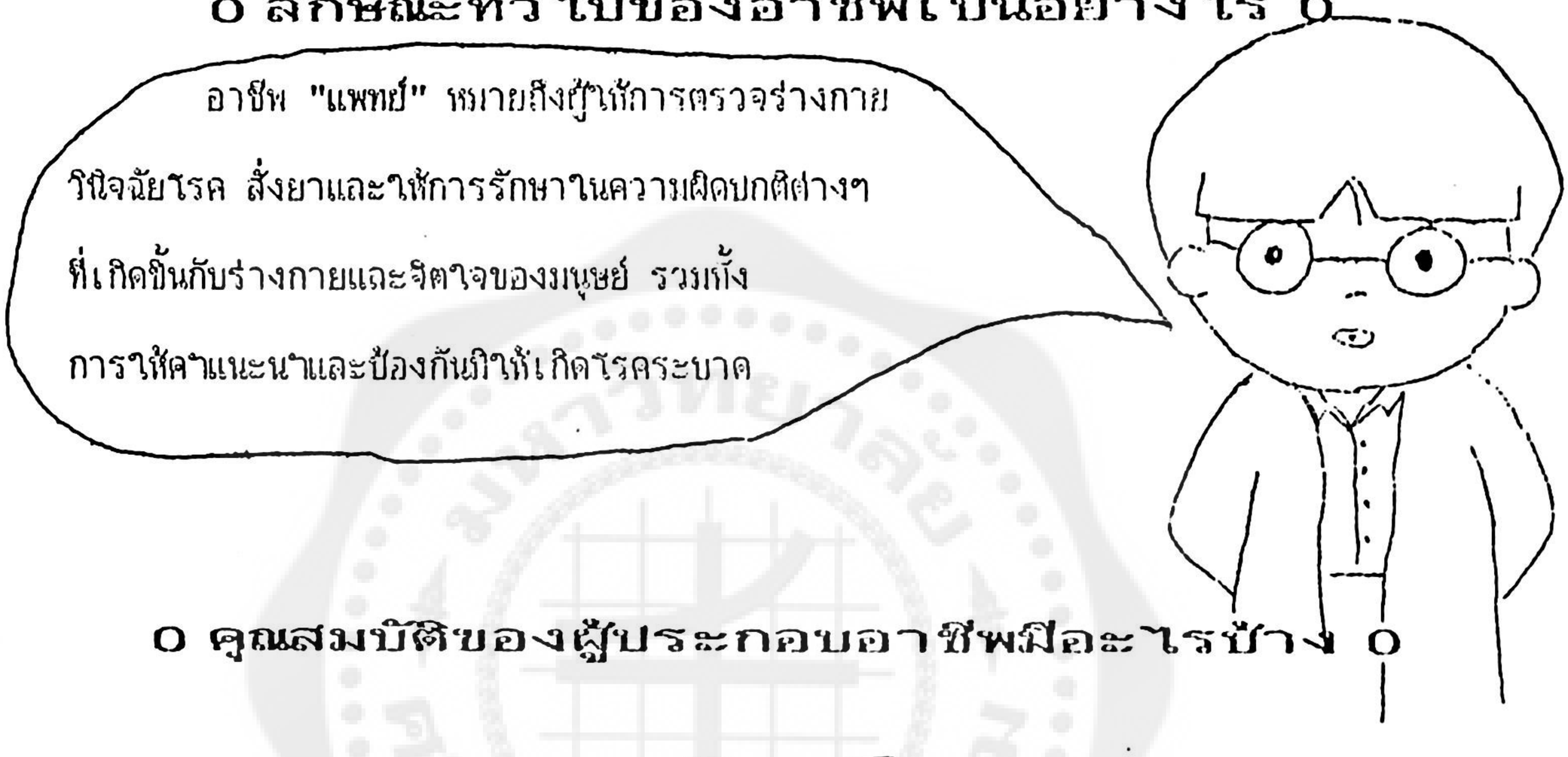
****

****

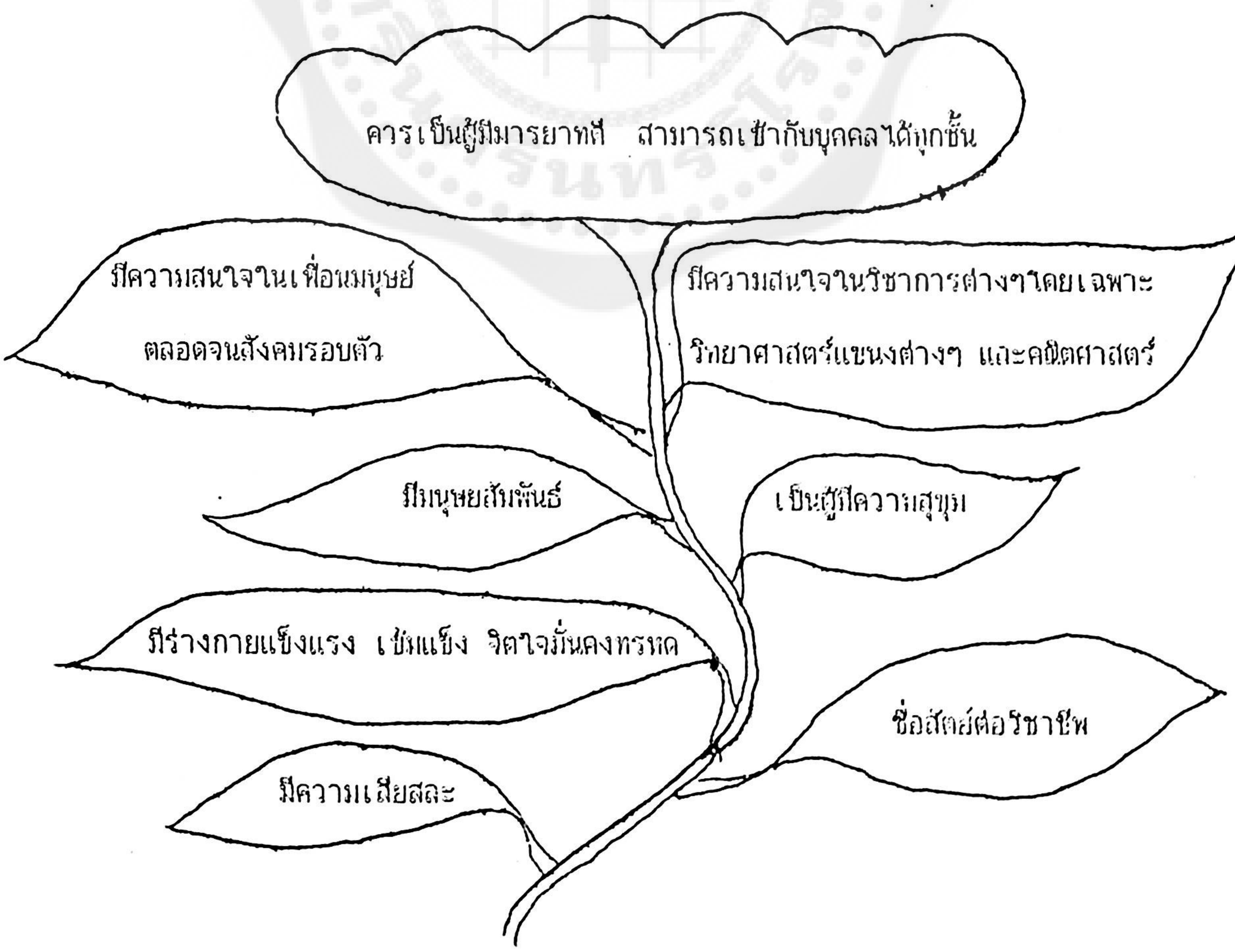
* อาชีพแพทย์ *

****

o ลักษณะทั่วไปของอาชีพเป็นอย่างไร o



o คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพมีอะไรบ้าง o



o เรียนอะไร–ที่ไหนดี o

ปัจจุบันสถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มี 9 แห่งคือ

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. มหาวิทยาลัยมหิดล
4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ประเภทวิชาเตรียมแพทยศาสตร์ ให้กับวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า)
5. มหาวิทยาขอนแก่น
6. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
7. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
8. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
9. มหาวิทยาลัยรังสิต (ของเอกชน)

o มีโอกาสและความก้าวหน้าอย่างไร o

- โอกาสแรก เป็นแพทย์รักษาคนไข้ทั่วไป หรือเป็นแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
- โอกาสที่สอง เป็นแพทย์ให้คำแนะนำและการศึกษาแก่ประชาชนที่จะป้องกันโรคและหาวิธีป้องกันโรคในเขตชุมชนต่างๆ
- โอกาสที่สาม คือเป็นนักวิจัย ทำงานในสถาบันทางการแพทย์
- โอกาสที่สี่ คือการเป็นครูแพทย์

สำหรับผู้ที่สำเร็จในระดับปริญญา สามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาต่างๆ ได้ในคณะแพทยศาสตร์ เช่น สาขาจุลชีววิทยาสาขาปาราสิตวิทยา หรือจะไปศึกษาต่อในต่างประเทศก็ได้

oooooooooooooooooooooooooooooooooo

****

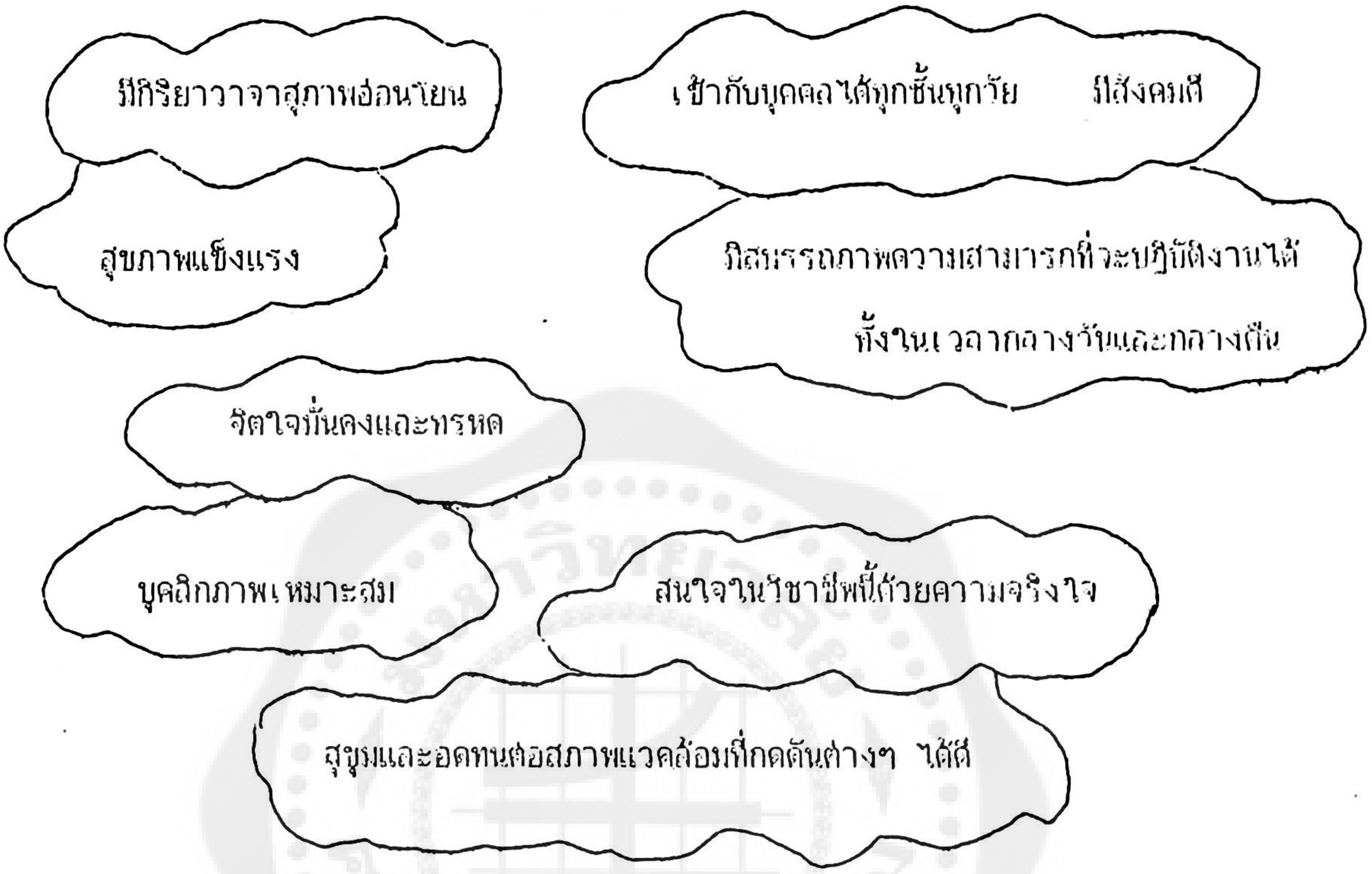
* อาชีพพยาบาล *

****

@ ลักษณะทั่วไป ของอาชีพเป็นอย่างไร @

พยาบาลมีอาชีพในการให้การรักษาพยาบาลผู้ป่วยทางกาย หรือทางจิต หรือผู้ได้รับบาดเจ็บหรือผู้ทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุ รวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพยาบาล ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยแพทย์ ทำการปฐมพยาบาลในกรณีที่มีอุบัติเหตุ เก็บบันทึกหลักฐานและสถิติของผู้ป่วย ตลอดจนการไปเยี่ยมเยียนหรือพยาบาลคนป่วยตามสถานที่ต่างๆ

๏ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพมีอะไรบ้าง ๏



๏ มีโอกาสและความก้าวหน้าอย่างไร ๏

๏๏๏

๑ เรียนอะไร– ที่ไหนดี ๑

ปัจจุบันเราสามารถแบ่งหลักสูตรการเรียนพยาบาลออกได้เป็น 3 หลักสูตร คือ

1. <u>หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล 1 ปี</u> รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.3 เข้าศึกษาได้แก่

- โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลศิริราช
- โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลรามาธิบดี
- วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
- วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
- โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล
- วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

2. <u>หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้น 2 ปี</u> รับผู้จบ ม.6 เข้าศึกษาที่วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

3. <u>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 4 ปี</u> รับผู้จบ ม.6 เข้าศึกษาที่

- มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยมหิดล
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- มหาวิทยาลัยรังสิต
- วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ
- มหาวิทยาลัยพายัพ
- วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
- วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
- วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
- วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
- วิทยาลัยพยาบาลหัวเฉียว
- วิทยาลัยพยาบาลมิชชั่น
- วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์
- วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
- วิทยาลัยครัสเตียน
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีอยู่ในจังหวัดต่างๆ เช่น วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพฯ, พุทธชินราช พิษณุโลก, นครราชสีมา, พระปกเกล้าฯ จันทบุรี, สงขลา, ชลบุรี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์, สรรพประสิทธิ์ประสงค์ อุบลราชธานี, สระบุรี, ลำปาง, ราชบุรี อุตรดิตถ์, ศรีมหาสารคาม, สุราษฎร์ธานี, สุรินทร์, พระพุทธบาท สระบุรี, นครศรีธรรมราช เพชรบุรี และตรัง

@ รายได้ โอกาส และความก้าวหน้าอย่างไร @

รายได้ของผู้ประกอบอาชีพเป็น "พยาบาล" ปีดังนี้

รับราชการ

1. ผู้ที่สาเร็จหลักสูตรปริญญาพยาบาล

2. ผู้ที่สาเร็จหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้น

3. ผู้ที่จบหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล

ทางานในหน่วยงานอื่นๆ

ผู้ที่ทางานในหน่วยงานของรัฐวิสาหกิจและเอกชนจะได้เงินเดือนขั้นต้นไม่ต่ากว่าที่ทางราชการกาหนด หรืออาจจะมากกว่านั้น และอาจมีเงินค่าครองชีพ ค่าที่พัก หรือเงินโบนัสให้อีกด้วย

นอกจากนี้ยังอาจหารายได้พิเศษจากการเข้าไข้พิเศษ หรือดูแลพยาบาลผู้ป่วยนอกเวลางานประจา

นอกจากโอกาสทางด้านการงานแล้ว ยังสามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โทและเอกได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

@+@

****

* อาชีพนักกฎหมาย *

****

๐ ลักษณะทั่วไปของอาชีพเป็นอย่างไร ๐

งานอาชีพนักกฎหมาย คือผู้ที่ใช้วิชากฎหมายประกอบอาชีพในวงราชการได้แก่ ผู้พิพากษา ทนายความ อัยการ ทหาร ตำรวจ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง นิติกรประจำกรม กองต่างๆ นิติกรประจำโรงงานอุตสาหกรรม และอาจารย์มหาวิทยาลัย การประกอบอาชีพส่วนตัวได้แก่ สมาชิกเทศบาล สมาชิกรัฐสภา ทนายความ และที่ปรึกษากฎหมายของบริษัท ห้างร้าน หรือสำนักงานธุรกิจการค้าต่างๆ

๐ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพมีอะไรบ้าง ๐

1. ด้านบุคลิกภาพ	2. ด้านความสามารถและความถนัด	3. ด้านความสนใจ
- มีสามัญสำนึกเป็นอย่างดี	- มีความยุติธรรม	สนใจติดตามศึกษาตัวบทกฎหมาย
- มีบุคลิกภาพเหมาะสมแก่การงาน	- มีความสามารถใช้กฎหมาย	และคำพิพากษาของศาล
- มีอนามัยดี	ให้ถูกต้องอันควรแก่กรณี	วิวัฒนาการของกฎหมายต่างประเทศ
- ไม่เป็นคนเห็นแก่ได้	- มีความละเอียดรอบคอบที่สัมพันธ์	เพื่อให้เท่าทันในเรื่องวิชาความรู้
- ไม่กดขี่ผู้อื่น	- มีความสามารถและความถนัด	อันเป็นหลักสำคัญในวิชาชีพ
- เคารพในสิทธิของคนอื่นๆ	ในการใช้ภาษา	และความเจริญก้าวหน้า

o จะต้องเรียนอะไร-ที่ไหนดี o

<u>หน่วยงานราชการ</u>

1. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
5. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<u>หน่วยงานเอกชน</u>

1. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
2. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
3. มหาวิทยาลัยสยาม
4. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
5. วิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล
6. วิทยาลัยสยามบัณฑิต
7. วิทยาลัยศรีอีสาน

o รายได้...

โอกาส...

และความก้าวหน้า o

- ถ้าเข้ารับราชการตามหน่วยงานรัฐบาล สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรี จะได้บรรจุเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญระดับ 3 อัตราเงินเดือน 5,260 บาท

- ถ้าเข้าทำงานในรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานเอกชน จะได้มากกว่าข้าราชการ นอกจากนี้ยังอาจจะได้รับผลประโยชน์อย่างอื่นๆ เช่น เงินสะสม เงินทุน สวัสดิการ เงินโบนัส เป็นต้น

- ประกอบอาชีพส่วนตัวโดยเปิดสำนักงานทนายความของตนเอง ผู้จบการศึกษาใหม่ๆ ควรหาประสบการณ์จากสำนักงานทนายความอื่นก่อน สำหรับรายได้นั้นอยู่กับความสามารถ และฝีมือในการว่าความ

สำหรับโอกาสก้าวหน้าในอาชีพนี้
สามารถทำได้ดังนี้

1. ศึกษาต่อที่สำนักอบรมวิชากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตสภา หรือศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือเอกทั้งในและต่างประเทศ

2. เป็นผู้พิพากษา ตุลาการ อัยการ อาจารย์ในมหาวิทยาลัย เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจ และนิติกรประจำกรมกองต่างๆ ในหน่วยราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ

3. ทนายความ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา ที่ปรึกษากฎหมาย ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน

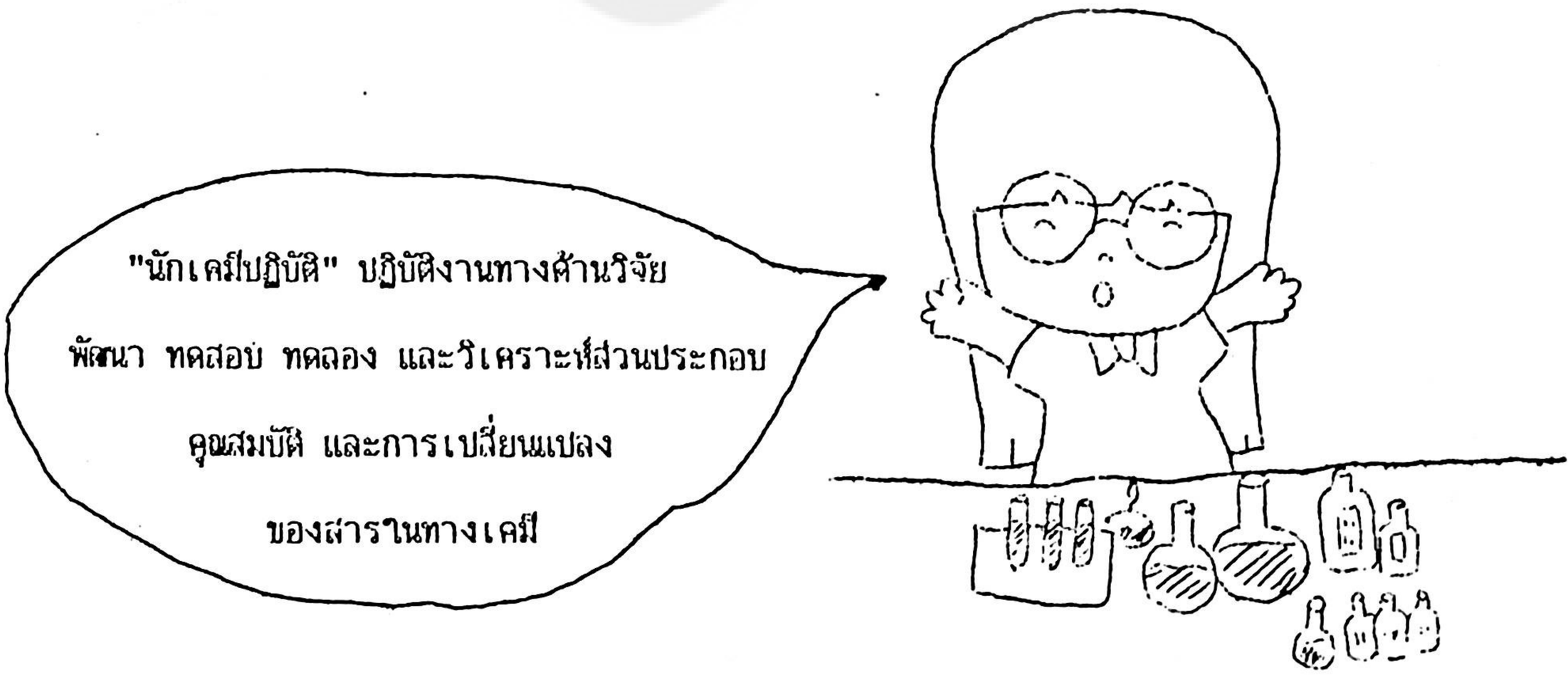
oooooooooooooooooooooooooooooooooo

****

* อาชีพนักเคมีปฏิบัติ *

****

 # ลักษณะทั่วไปของอาชีพเป็นอย่างไร #



มีคุณสมบัติอย่างไร

นักศึกษาที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับเคมีปฏิบัติ ควรมีคุณลักษณะและคุณสมบัติดังต่อไปนี้

มีความรักและความสนใจในวิชาชีพนี้เป็นพิเศษ
เป็นนักสังเกต นักคิด นักอ่าน
นักค้นคว้า และสามารถปฏิบัติตนเองได้อย่างมีระเบียบ
คล่องแคล่ว ว่องไว

เชื่อมั่นในตัวเอง
กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ
ได้รวดเร็ว ฉลับพลัน

มีความแม่นยำ ใจเย็น
และเอียดรอบคอบ

มีความประณีตละเอียดถี่ถ้วน
รักงาน และอดทน

มีความคิดสร้างสรรค์
ช่างซักถาม มีเหตุผล สนใจและมีพื้นฐานความรู้ทาง
คณิตศาสตร์ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ

มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์เป็นอย่างดี
โดยเฉพาะวิชาเคมี

เป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง อดทน

เรียนอะไร-ที่ไหนดี

การศึกษาเพื่อปฏิบัติงานทางด้านเคมีปฏิบัตินั้น ที่เปิดสอนใน 2 ระดับ คือ

1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี เปิดสอนที่สถานศึกษาเคมีปฏิบัติ กรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน สถาบันสมทบของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ

2. ระดับปริญญาตรี เปิดสอนที่คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเคมีที่สถาบันต่างๆ คือ

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกวิทยาเขต
- มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- มหาวิทยาลัยบูรพา
- มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

มีโอกาสและความก้าวหน้าอย่างไร

1. สำเร็จวุฒิปริญญาตรี 4 ปี ถ้าเข้ารับราชการ จะได้รับบรรจุเป็นข้าราชการพลเรือนระดับ 3 ขั้น 5,260 บาท ถ้าสำเร็จอนุปริญญา 3 ปี จะได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการพลเรือนระดับ 2 ขั้น 4,020 บาท

2. ถ้าทำงานในรัฐวิสาหกิจหรือเอกชนจะมีรายได้มากกว่ารับราชการ

ในขณะนี้ได้มีการขยายงานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงานเป็นจำนวนมาก ผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านเคมี จึงยังเป็นที่ต้องการของหน่วยงานทั้งของภาครัฐบาลและเอกชน

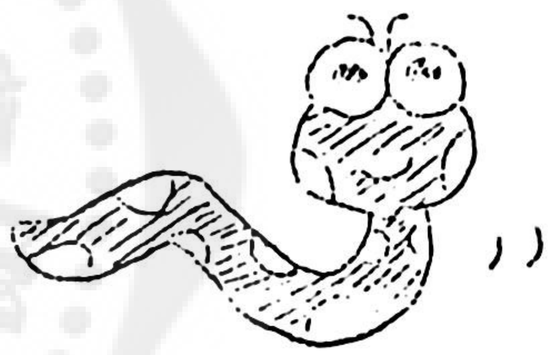
ความก้าวหน้าในอาชีพนักเคมีบัณฑิตขึ้นอยู่กับความสามารถและแหล่งงานที่ทำ รวมถึงวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานด้วย ทั้งนี้ผู้ประกอบวิชาชีพเคมีบัณฑิตสามารถศึกษาต่อได้ในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และเอก

# # # #

o มีสถาบันการศึกษาที่ไหนบ้าง o

ผู้ที่จะประกอบอาชีพนี้ จะต้องจบปริญญาตรีทางบรรณารักษ์จากสถาบันดังต่อไปนี้คือ

1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4. คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
6. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
7. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
9. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
10. วิทยาลัยครูทั่วประเทศ

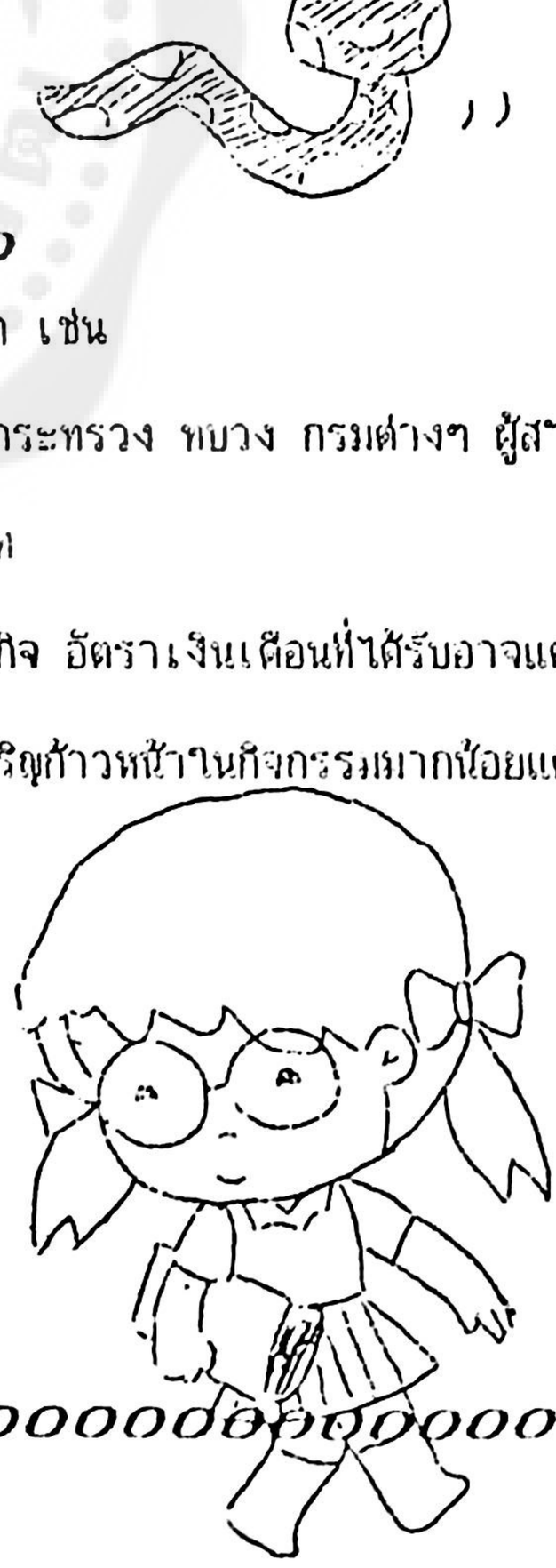


o รายได้ โอกาส และความก้าวหน้าเป็นอย่างไร o

สำหรับรายได้นั้น ขึ้นอยู่กับแหล่งงานที่ประกอบอาชีพนั้นๆ เช่น

- ถ้าเข้ารับราชการในหน่วยงานของรัฐบาล ในสังกัดกระทรวง ทบวง กรมต่างๆ ผู้สำเร็จหลักสูตรปริญญาตรี จะได้รับเงินเดือนขั้นต้นเดือนละ 5,260 บาท

- ถ้าเข้าทำงานในหน่วยงานของเอกชน หรือรัฐวิสาหกิจ อัตราเงินเดือนที่ได้รับอาจแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแหล่งงานนั้นๆ ว่ามีความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าในกิจกรรมมากน้อยแค่ไหน

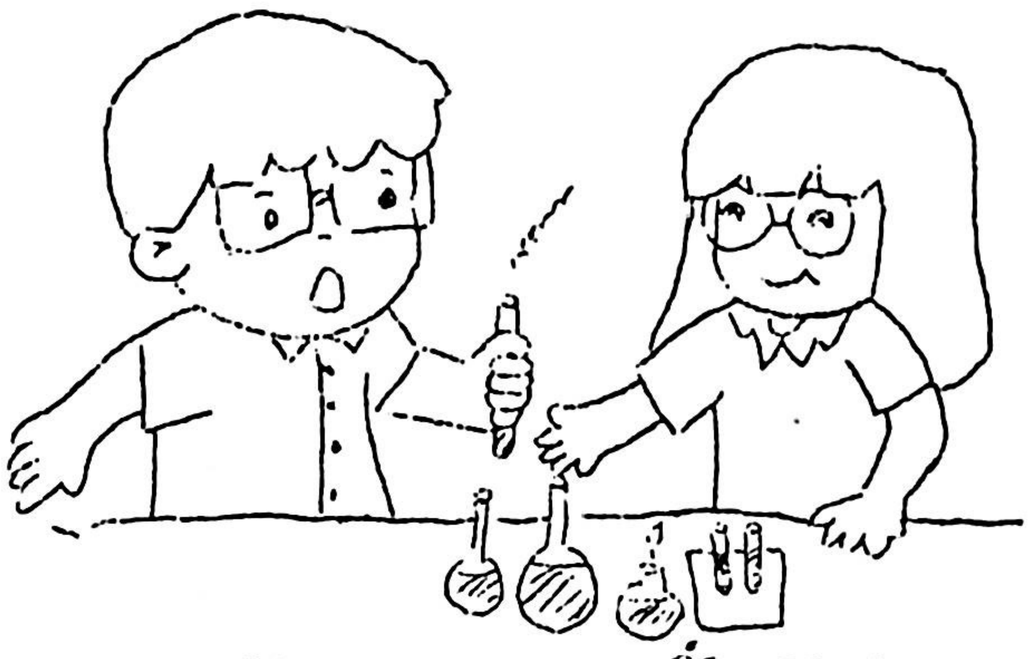


oooooooooooooooooooooooooooooooooooo

****

* นักวิทยาศาสตร์ *

****



* ลักษณะงานที่วไป ของอาชีพเป็นอย่างไร *

* คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ มีอะไร . . . *

มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้นเป็นอย่างดี โดยเฉพาะสาขาฟิสิกส์ ชีววิทยา และเคมี

มีความคิดสร้างสรรค์ช่างซักถามมีเหตุผล สนใจและมีพื้นความรู้ทางคณิตศาสตร์ และสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน

มีร่างกายแข็งแรง อดทน

มีความสามรถพิเศษในการสังเกต มีความกระตือรือร้น

มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว

มีความเจาแปนยาและมีความละเอียดรอบคอบ

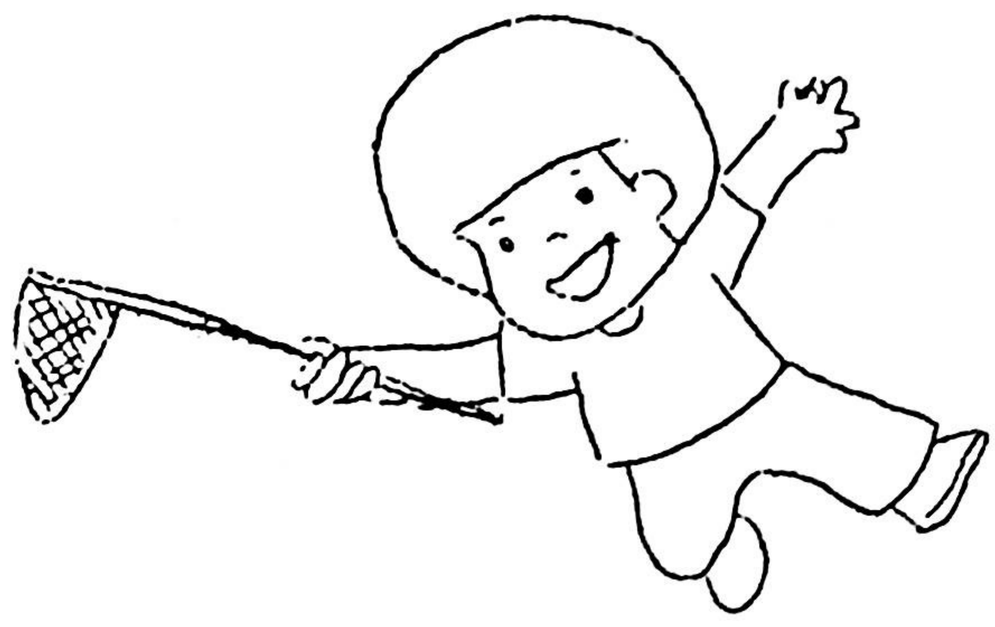
* เรียนอะไร-ที่ไหนดี *

ปัจจุบันมีสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาวิทยาศาสตร์อยู่หลายแห่งดังนี้คือ

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกวิทยาเขต
6. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์
7. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
9. มหาวิทยาลัยบูรพา
10. มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา
11. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต
12. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
13. มหาวิทยาลัยพายัพ
14. วิทยาลัยศรีอีสาน
15. มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ

0 หน่วยงานรัฐบาล

0 หน่วยงานเอกชน



* รายได้ โอกาส
และความก้าวหน้าเป็นอย่างไร *

รายได้ของผู้ประกอบอาชีพเป็น "นักวิทยาศาสตร์" นั้นย่อมขึ้นอยู่กับการเลือกแหล่งงานที่ประกอบอาชีพ

- ถ้าเข้ารับราชการตามหน่วยงานของรัฐบาล

สำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) จะได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการพลเรือนระดับ 3 ชั้น 5,260 บาทต่อเดือน

- ถ้าเข้าทำงานในรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานเอกชน จะมีรายได้มากกว่ารับราชการ

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาได้ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตแล้วสามารถจะปฏิบัติงานได้อย่างกว้างขวางทุกด้านที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เช่น

1. เข้ารับราชการในกรม กอง และองค์การต่างๆ เช่น กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กรมวิทยาศาสตร์บริการ กรมทรัพยากรธรณี กรมกสิกรรม กรมประมง กรมป่าไม้ กรมชลประทาน กรมปศุสัตว์ กรมศุลกากร สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย องค์การแก้ว องค์การเชื้อเพลิง กรมการพลังงานทหาร กรมสรรพาวุธ เป็นต้น

3. เป็นนักวิชาการในมหาวิทยาลัย สถาบันวิจัยที่เกี่ยวกับการแพทย์ การเกษตรและอุตสาหกรรมผลิตเครื่องดื่ม อาหาร และยารักษาโรค เป็นต้น

2. เป็นครู อาจารย์ สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยต่างๆ

แนวทางศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวิทยฐานะของผู้ที่ได้ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตแล้ว คือศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ในสถานศึกษาต่างๆ

นอกจากนี้ นักวิทยาศาสตร์ยังสามารถสร้างชื่อเสียง และเกียรติยศให้กับตนเองได้ โดยทำผลงานวิจัยต่างๆ ออกมา ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติแล้วยังสามารถสร้างเกียรติยศให้กับวงศ์ตระกูลได้ เช่น การได้รับยกย่องให้เป็นนักวิทยาศาสตร์ดีเด่นแห่งชาติหรือการได้รับรางวัลสาขาทางด้านวิทยาศาสตร์จากต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งรางวัลเหล่านี้ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้คนทั่วไปยอมรับในความรู้ ความสามารถของเรา นับเป็นความก้าวหน้าในอาชีพอย่างหนึ่งของ "นักวิทยาศาสตร์"

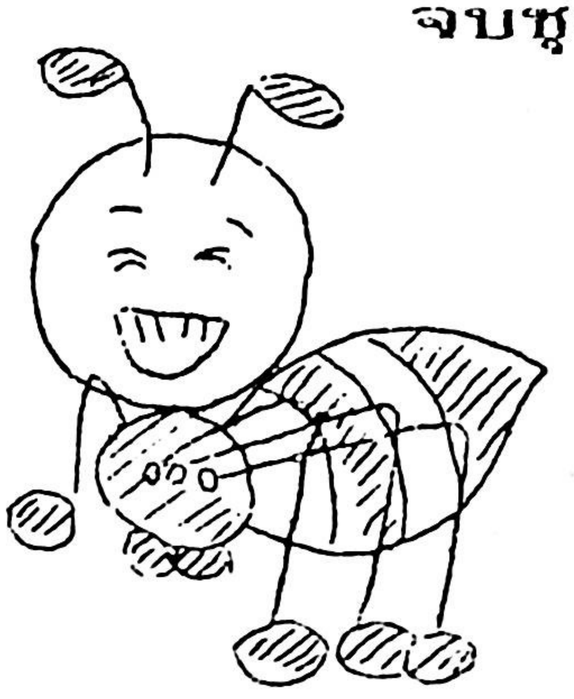
****

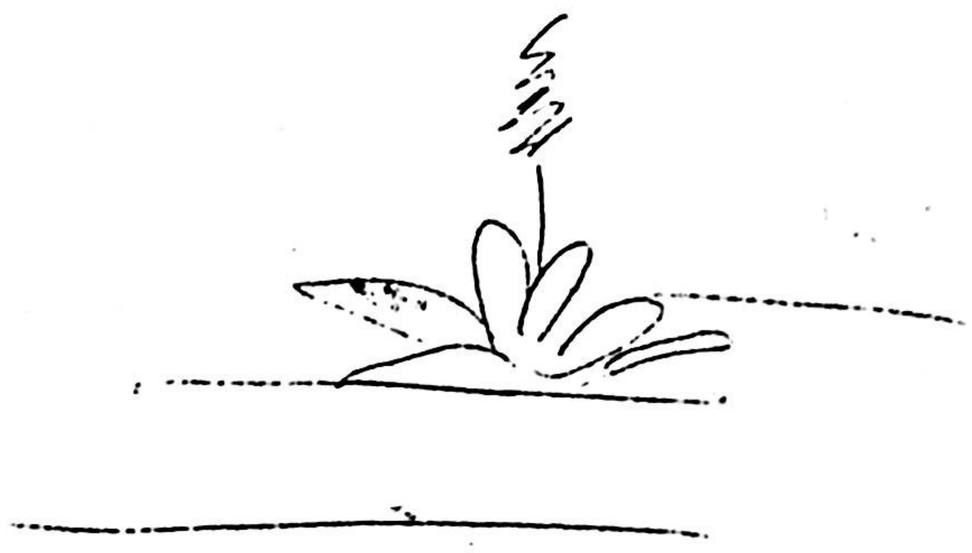
จากสารนิเทศอาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ สามารถสรุปอาชีพต่างๆ ได้ดังนี้

1. อาชีพนักชีวอนามัย
2. อาชีพแพทย์
3. อาชีพพยาบาล
4. อาชีพนักกฎหมาย
5. อาชีพนักเคมีปฏิบัติ
6. อาชีพบรรณารักษ์
7. อาชีพนักวิทยาศาสตร์

****

จบชุดสารนิเทศตอนที่ 4

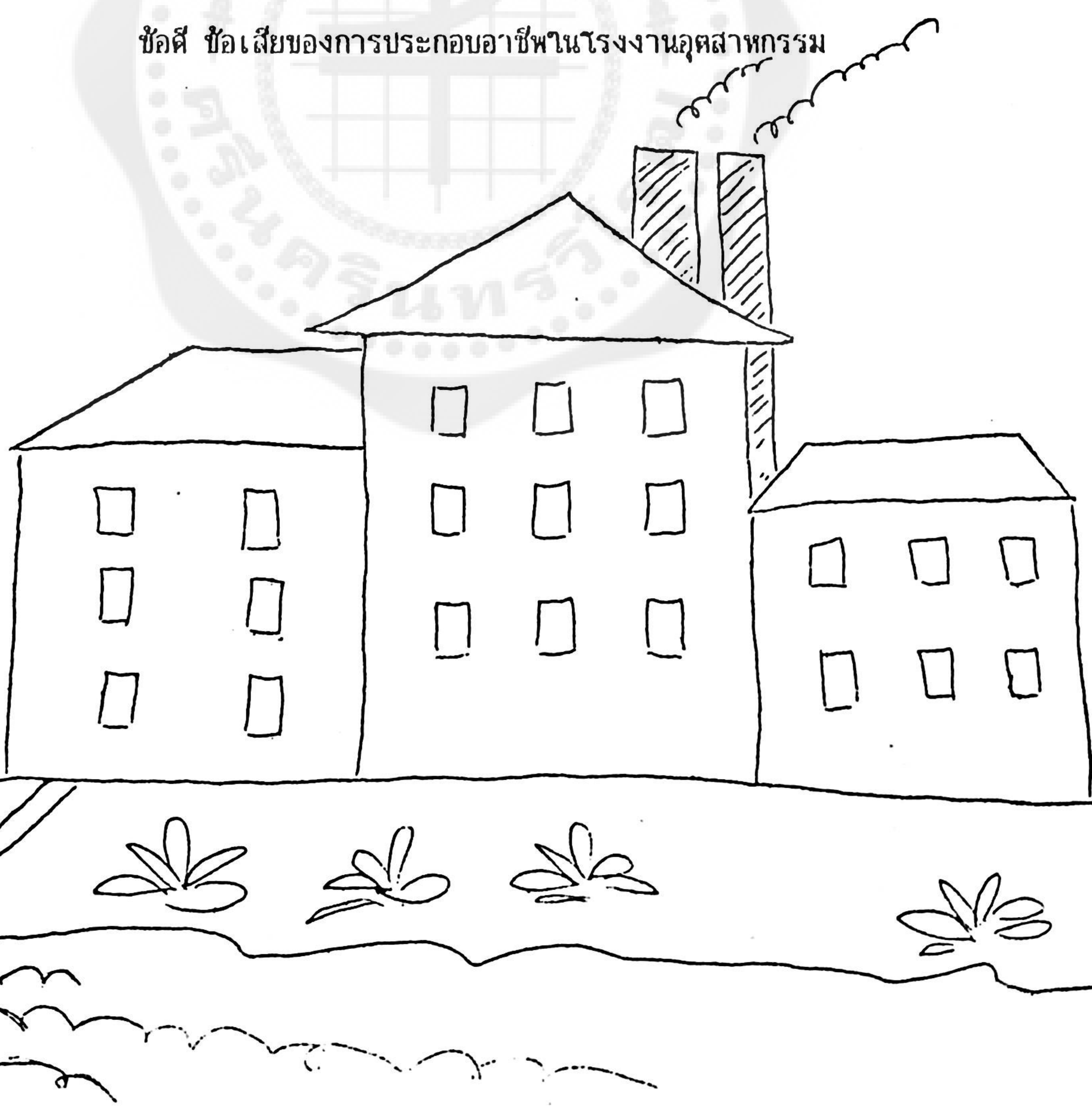




สารนิเทศอาชีพ
ในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพื้นที่
บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 5

ข้อดี ข้อเสียของการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

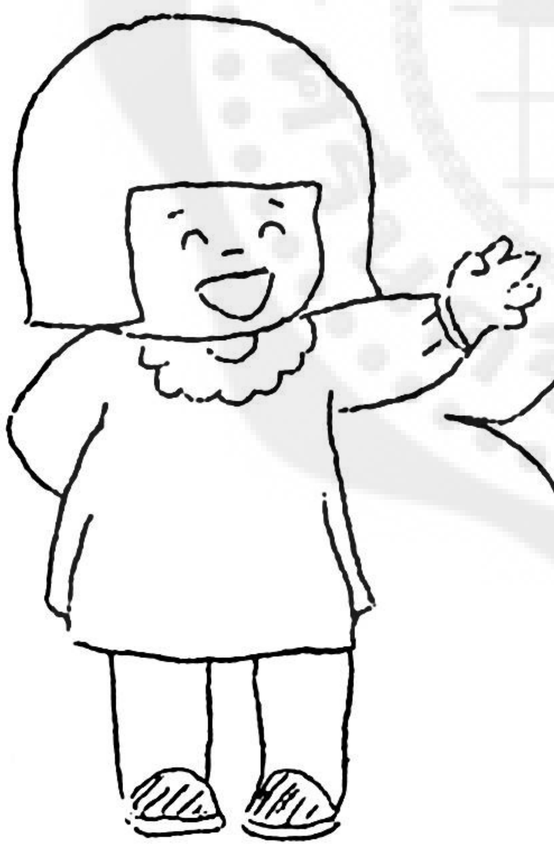


สารนิเทศตอนที่ 5

ข้อดี ข้อเสียของการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

ข้อดีของการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม (เปรียบเทียบในเงภาคเอกชนและรัฐบาล)

ด้วยเหตุที่แรงงานระดับกลางและระดับสูง
สามารถหางานและเลือกงานได้มากขึ้น
ทำให้หน่วยงานทั้งภาคเอกชนและรัฐบาลต้องปรับตัวเอง
เพื่อรักษาบุคลากรของตนไว้ ขณะเดียวกันก็ต้องหา
บุคลากรเพิ่มเติมเข้ามารองรับโครงการใหม่ๆ ด้วย
ซึ่งในปัจจุบันพบว่าภาคเอกชนมีข้อได้เปรียบกว่าภาครัฐบาล
เป็นอย่างมากทั้งนี้เนื่องมาจาก



1. ความแตกต่างระหว่างเงินเดือน ความแตกต่าง
ระหว่างเงินเดือนเป็นสิ่งจูงใจให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงาน
จากภาครัฐบาลไปสู่ภาคเอกชนมากขึ้น เช่นผู้มีวุฒิปริญญาตรี
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิตบรรจุเข้ารับราชการจะได้เงินเดือน
ขั้นต้น 5,260 บาท แต่ถ้าทำในภาคเอกชน
จะได้เงินเดือนขั้นต้นไม่น้อยกว่า 10,000 บาท

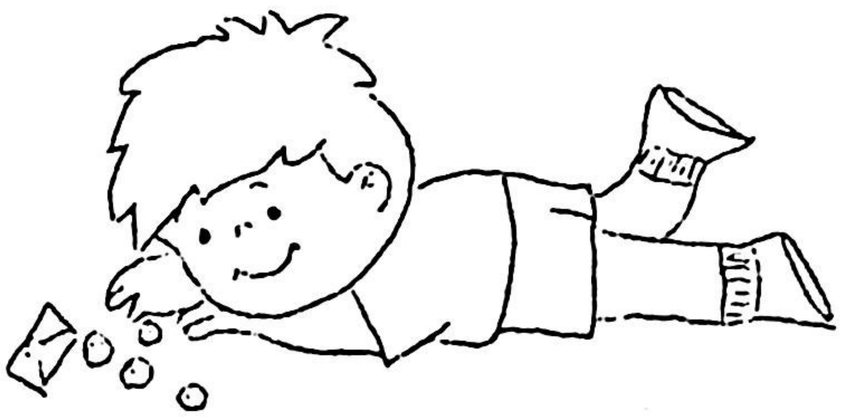
2. ระบบบริหารงาน อาชีพข้าราชการกำลังถดถอย
ความนิยมจากสังคมเนื่องจากระบบบริหารงานที่ขาดความคล่องตัว
โครงสร้างองค์กร และระบบบริหารบุคลากรขาดความยืดหยุ่น ทำให้
ความก้าวหน้าในอาชีพราชการเป็นไปอย่างเชื่องช้า

3. ประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงานในภาคเอกชนเป็นที่น่าสนใจ เช่นด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ระบบการทำงานที่เอื้ออำนวยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

4. การเปลี่ยนสถานที่ทำงาน การโยกย้ายที่ทำงานบ่อยๆ ในภาคเอกชนมิได้ถือเป็นข้อด้อยในการทำงานแต่อย่างใด กลับเป็นข้อได้เปรียบในการต่อรองเพื่อการทำงานในองค์การหรือบริษัทแห่งใหม่เสียมากกว่า

5. ความสะดวกสบายในการทำงาน ความพร้อมในด้านต่างๆ ของบริษัทเอกชน โดยเฉพาะในด้านการเงิน ทำให้บริษัทสามารถจัดหาอุปกรณ์การทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการเพิ่มความสะดวกสบายให้กับพนักงานของตนเองได้มากกว่าในหน่วยงานของรัฐบาลที่มีข้อจำกัดในเรื่องนี้

6. สวัสดิการและโบนัส ในเรื่องของสวัสดิการหน่วยงานภาคเอกชนจะจัดให้มีสวัสดิการต่างๆให้กับพนักงาน เช่น จัดรถรับส่ง บ้านพัก ฯลฯ และในช่วงปลายปีก็จะมีโบนัสให้ซึ่งส่วนราชการจะไม่มีในส่วนนี้



7. การส่งไปอบรมดูงานยังต่างประเทศ เพื่อเป็นการจูงใจและเพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน บริษัทจึงมีนโยบายส่งพนักงานไปดูงานยังต่างประเทศ

จากการที่สถาบันการศึกษาต่างๆ ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้นั้น บริษัทเอกชนที่มีความจำเป็นต้องใช้แรงงานในแขนงต่างๆ จึงต้องใช้กลยุทธ์ทุกรูปแบบดังกล่าวเพื่อที่จะได้แรงงานมาสังกัดบริษัทของตน ฉะนั้นเงื่อนไขของภาครัฐบาลที่ค่อนข้างจะเสียงดูคนไปเรื่อยๆ จนเกษียณจึงหมดคุณค่าไป

ข้อเสียของการประกอบอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรม

จากการที่ได้มีการนำวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในงานต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการอุตสาหกรรมมีการนำเข้าเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ซึ่งต้องการความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการใช้อย่างดี จึงทำให้ประสบปัญหาในเรื่องของอันตราย หรือความไม่ปลอดภัยในการปฏิบัติงานด้านอุตสาหกรรม คืออุบัติเหตุจากการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ และอันตรายจากการได้รับสารพิษโลหะหนักเช่น ปรอท แคดเมี่ยม ตะกั่ว ฯลฯ และโรคปอดจากฝุ่น ฯลฯ สภาพของการทำงานที่ไม่ถูกสุขลักษณะ การผลิตทางอุตสาหกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นการช่วยเพิ่มผลผลิตโดยมิได้มีการควบคุมป้องกันอันตรายอันพึงจะเกิดมีขึ้นได้แก่ผู้ประกอบอาชีพย่อมก่อให้เกิดปัญหาด้านความปลอดภัยต่อสุขภาพอนามัยเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในงานอุตสาหกรรมที่ต้องใช้เครื่องจักร เครื่องกล ตลอดจนสารเคมีต่างๆ อันตรายต่อสุขภาพบางอย่างแม้ไม่แสดงอาการทันทีแต่อาจแสดงผลในเวลาต่อมาได้การได้รับพิษตกค้างสะสมในร่างกายทีละน้อยจนถึงจุดจุดหนึ่งก็จะเกิดอาการเจ็บป่วย และมีผลทำให้ความสามารถในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพลดลงได้

การประกอบอาชีพจึงควรคำนึงถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้นได้เนื่องจากการดำเนินงานอาชีพอุตสาหกรรม ดังต่อไปนี้

1. อันตรายจากเครื่องจักร เครื่องจักรกลและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในสถานที่ประกอบการทั่วไป ก่อให้เกิดเสียงดัง เป็นแหล่งกระจายของสารพิษต่างๆ และเป็นแหล่งของการเกิดอันตรายและอุบัติเหตุต่างๆ ซึ่งอาจเนื่องมาจากความบกพร่องของการออกแบบโดยไม่มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอันตรายไว้ การละเลยไม่เอาใจใส่ ในการซ่อมแซมเครื่องจักรเครื่องมือที่ชำรุด การป้องกันทำได้โดยการคอยตรวจเช็คระบบการทำงานของเครื่องมือต่างๆ ก่อนการใช้หรือตามระยะเวลาการจัดการซ่อมแซมปรับปรุงส่วนที่ชำรุดอย่างสม่ำเสมอ

2. อันตรายเนื่องจากสารพิษต่างๆ สารพิษที่เกี่ยวข้องในงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีอยู่ 2 ประเภทคือ สารเคมีที่ใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิตหรือกำจัดของเสียโดยตรงเช่น น้ำกรด ฯลฯ กับสารพิษที่เกิดจากอุตสาหกรรมซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของแก๊ส ไอ ละออง หมอกควัน ฯลฯ สารเป็นพิษดังกล่าวเมื่อเกิดมีขึ้นจะเข้าสู่ร่างกายได้ 3 ทางคือทางปาก จมูก และผิวหนัง วิธีป้องกันสารพิษเข้าทางปากคือไม่รับประทานอาหารและสูบบุหรี่ในบริเวณที่ใช้สารเคมี ส่วนการป้องกันทางจมูกและผิวหนังต้องอาศัยอุปกรณ์เข้าช่วย เช่น หน้ากาก ถุงมือ และเครื่องกรองอากาศ

3. อันตรายเนื่องจากฝุ่นละออง

ก. ประเภทที่เป็นพิษต่อร่างกายโดยเฉพาะระบบทางเดินหายใจ

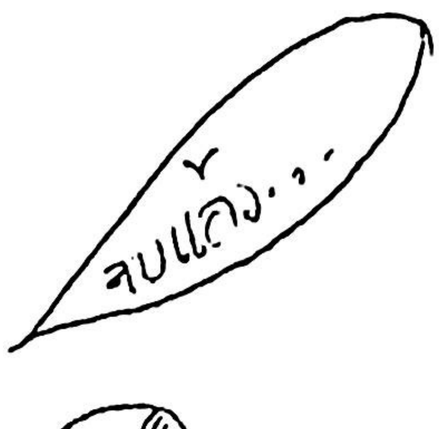
ข. ประเภทที่ไม่เป็นพิษต่อร่างกาย แต่อาจทำให้ร่างกายเกิดอาการผิดปกติได้แก่ ทำให้เกิดการระคายเคืองต่อผิวหนัง และนัยน์ตา

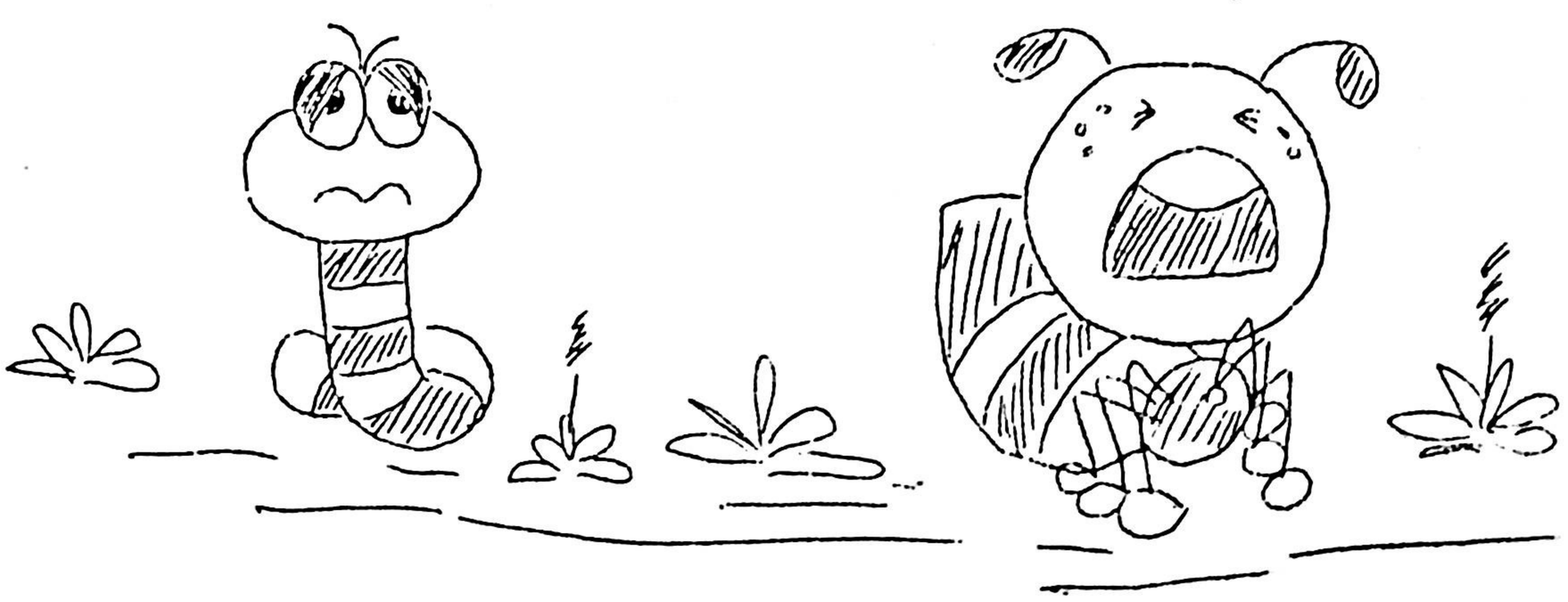
4. อันตรายเนื่องจากเสียง เสียงจากการทำงานของเครื่องจักร เครื่องมือ ตลอดจนอุปกรณ์ต่างๆ แยกได้เป็นเสียงดังอย่างต่อเนื่อง เช่น เสียงเครื่องทอ เสื่อยวงเดือน ฯลฯ และเสียงกระทบ เช่น เสียงจากการตีโลหะ เสียงการตอกเสาเข็ม เสียงดังที่เกิดขึ้นจะมีความดังแตกต่างกัน ซึ่งความดังนี้มีหน่วยวัดเป็นเดซิเบล ระดับความดังของเสียงเกิน 90 เดซิเบล วันละ 8 ชั่วโมง ในเวลานานจะเป็นอันตรายต่อประสาทหูมนุษย์ได้ อันตรายจากเสียงนอกจากทำให้ประสิทธิภาพการทำงานของคนงานลดลงแล้วยังทำให้เกิดอุบัติเหตุอีกด้วย

นอกจากนี้ผู้ประกอบอาชีพยังต้องเผชิญกับปัญหาสุขภาพและความปลอดภัยในระดับต่างๆ จากการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานที่ใช้มือเปลามาสู่การใช้เครื่องจักรกล เพราะการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ผู้ประกอบอาชีพต้องเปลี่ยนถิ่นที่อยู่ในการทำมาหากิน มีวิถีทางในการทำงานที่เปลี่ยนไป ก่อให้เกิดผลเสีย ทำให้ประสิทธิภาพของการทำงานของผู้ประกอบอาชีพลดลง การลางาน ขาดงานมีมากขึ้น ปัญหาสุขภาพจิตที่พบเสมอจากผลดังกล่าวคือ การเกิดความเครียด ทำให้รู้สึกเบื่อหน่ายในการทำงาน ซึ่งโดยทั่วไปจะเกิดจากความต้องการขั้นพื้นฐานที่ไม่ได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม อันเนื่องมาจากการได้รับค่าแรงงานในระดับต่ำ แต่ค่าครองชีพสูง ความไม่เข้าใจระหว่างเพื่อนร่วมงานทำให้เกิดปัญหาของสุขภาพจิตเสื่อมโทรมเป็นผลให้ผลผลิตต่ำลง และยังต้องเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลอีกด้วย

จบสารนิเทศตอนที่ 5

สวัสดี





การจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศกับนักเรียน

สัปดาห์	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ
สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 18-22 มกราคม 2536 ใช้เวลา 30 นาทีในแต่ละครั้ง	<u>วัตถุประสงค์/การแนะนำ</u> 1. ในวันแรกของสัปดาห์ที่ 1 ผู้วิจัยอธิบายถึงวัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรมกับนักเรียน โดยแยกอธิบายระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการใช้เวลาในการจัดทำกิจกรรมนั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมี 2 ห้องคือ 3/9 และ 3/10 ใช้เวลาในช่วงพักกลางวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมี 2 ห้อง คือ 6/2 และ 6/9 ใช้เวลาช่วงเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน 2. ผู้วิจัยแนะนำชุดสารนิเทศตอนที่ 1-5 กับนักเรียนโดยสังเขป และมีการซักถามนักเรียนบ้างตามสมควร <u>การจัดบริการ</u> 1. ผู้วิจัยทำการแจกชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ให้นักเรียนอ่าน นักเรียนสามารถอ่านได้ในขณะนั้น หรือนำไปอ่านที่บ้านได้ ชุดสารนิเทศนี้ผู้วิจัยแจกให้นักเรียนโดยไม่รับคืน แต่นักเรียนต้องนำมาด้วยในการนัดพบครั้งต่อไป 2. อธิบายเนื้อหาตอนที่ 1 โดยสังเขป และเปิดโกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ซึ่งมีนักเรียนให้ความสนใจ และซักถามข้อสงสัย ผู้วิจัยทำการนัดพบนักเรียนในครั้งต่อไป 3. ในวันที่ 4 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยไปพบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โดยใช้ชั่วโมงโฮมรูม และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โดยใช้เวลาในช่วงพักกลางวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 ใช้เวลาในช่วงเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อข้องใจต่างๆ อีกครั้งหนึ่ง และย้ำให้นักเรียนนำชุดสารนิเทศตอนที่ 1 มาในการนัดพบในครั้งต่อไป

สัปดาห์	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ
	<u>การประเมินผล</u> 1. ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 1 ไปให้นักเรียนตอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ใช้เวลาในช่วงพักกลางวัน ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ใช้เวลาในช่วงเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 ใช้เวลาในชั่วโมงแนะแนว นักเรียนส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบกันอย่างกระตือรือร้น มีนักเรียนบางคนที่อ่านแล้ว และไม่ได้นำชุดสารนิเทศมา แต่ต้องการจะดูประกอบในการทำแบบทดสอบ ผู้วิจัยจึงให้ยืมชุดสารนิเทศซึ่งผู้วิจัยทำเผื่อไว้ 2. ผู้วิจัยเก็บแบบทดสอบเพื่อนำไปตรวจและประเมินการอ่าน เมื่อเก็บแบบทดสอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้พูดคุยกับนักเรียนและเฉลยแบบทดสอบให้นักเรียนฟัง
สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 25-29 มกราคม 2536 ใช้เวลา 30 นาทีในแต่ละครั้ง	<u>การแนะนำ</u> ในวันแรกของสัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยแนะนำชุดสารนิเทศตอนที่ 2 กับนักเรียนโดยสังเขป โดยแยกอธิบายระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งใช้เวลาในการจัดทำกิจกรรมเหมือนกับสัปดาห์แรก <u>การจัดบริการ</u> 1. ผู้วิจัยทำการแจกชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 2 อาชีพวิศวกรและอาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม ให้นักเรียนอ่าน นักเรียนสามารถอ่านได้ในขณะนั้น หรือนำไปอ่านที่บ้านก็ได้ ชุดสารนิเทศนี้ผู้วิจัยแจกให้นักเรียนโดยไม่รับคืน แต่นักเรียนต้องนำมาด้วยในการนัดพบครั้งต่อไป

สัปดาห์	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ
	2. อธิบายเนื้อหาตอนที่ 2 โดยสังเขป และเปิดโกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ซึ่งนักเรียนชายจะให้ความสนใจมากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนหญิงจะไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร เพราะคิดว่าเป็นอาชีพสำหรับผู้ชายเท่านั้น ซึ่งผู้วิจัยได้ยกตัวอย่างให้ฟังว่าขณะนี้ ผู้หญิงสามารถเรียนช่างและวิศวกรกันมากขึ้น และยกตัวอย่างอาชีพที่นักเรียนหญิงสามารถเรียนได้ ทำให้นักเรียนหญิงสนใจมากขึ้น ผู้วิจัยทำการนัดพบนักเรียนในครั้งต่อไป 3. ในวันที่ 4 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยไปพบนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อข้องใจต่างๆ อีกครั้งหนึ่ง นักเรียนชายให้ความสนใจมากและนัดพบนักเรียนในครั้งต่อไป <u>การประเมินผล</u> 1. ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 2 ไปให้นักเรียนตอบ สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ได้อ่านชุดสารนิเทศซึ่งมีจำนวน 3 คน ให้นักเรียนอ่านได้ขณะทำแบบทดสอบ มีนักเรียนบางคนที่ไม่ได้นำชุดสารนิเทศมา และต้องการดูเนื้อหาในขณะตอบ เพราะว่าอ่านแล้วจำไม่ได้ ผู้วิจัยจึงให้ยืมชุดสารนิเทศซึ่งผู้วิจัยทำสำรองไว้ 2. ผู้วิจัยเก็บแบบทดสอบเพื่อนำไปตรวจและประเมินการอ่าน เมื่อเก็บแบบทดสอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้พูดคุยกับนักเรียนและเฉลยแบบทดสอบให้นักเรียนฟัง นักเรียนจะให้ความสนใจในลักษณะงานของแต่อาชีพว่าทำในลักษณะใดมากกว่า

สัปดาห์	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ
สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2536 ใช้เวลา 30 นาทีในแต่ละครั้ง	<u>การแนะนำ</u> ในวันแรกของสัปดาห์ที่ 3 ผู้วิจัยแนะนำชุดสารนิเทศตอนที่ 3 กับนักเรียนโดยสังเขป โดยแยกอธิบายระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการใช้เวลาในการจัดทำกิจกรรมเหมือนกับสัปดาห์แรก <u>การจัดบริการ</u> 1. ผู้วิจัยทำการแจกชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 3 อาชีพประเภทพาณิชยกรรมและบริการ ให้นักเรียนอ่าน นักเรียนสามารถอ่านได้ในขณะนั้น หรือนำไปอ่านที่บ้านได้ ชุดสารนิเทศนี้ผู้วิจัยแจกให้นักเรียนโดยไม่รับคืน แต่นักเรียนต้องนำมาด้วยในการนัดพบครั้งต่อไป สารนิเทศตอนนี้ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจะให้ความสนใจมาก เพราะเป็นอาชีพที่ทั้งผู้หญิงและผู้ชายสามารถทำได้ 2. อธิบายเนื้อหาตอนที่ 3 โดยสังเขป และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ซึ่งมีนักเรียนให้ความสนใจมาก และซักถามข้อสงสัยทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยทำการนัดพบนักเรียนในครั้งต่อไป 3. ในวันที่ 4 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยไปพบนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อข้องใจต่างๆ อีกครั้งหนึ่ง และนัดพบนักเรียนในครั้งต่อไป <u>การประเมินผล</u> 1. ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 3 ไปให้นักเรียนตอบ มีนักเรียนจำนวน 2 คน ที่ไม่ได้นำชุดสารนิเทศมาแต่ต้องการอ่านประกอบขณะทำแบบทดสอบ เพราะจำไม่ค่อยได้ ผู้วิจัยจึงให้ยืมชุดสารนิเทศที่ผู้วิจัยทำสำรองไว้

สัปดาห์	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ
	2. ผู้วิจัยเก็บแบบทดสอบเพื่อนำไปตรวจและประเมินการอ่าน เมื่อเก็บแบบทดสอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยเฉลยแบบทดสอบให้นักเรียนฟัง และผู้วิจัยได้พูดคุยกับนักเรียนซึ่งใช้เวลามากกว่าในชุดอื่นๆ เพราะนักเรียนสนใจที่จะซักถาม
สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 8-12 กุมภาพันธ์ 2536 ใช้เวลา 30 นาทีในแต่ละครั้ง	<u>การแนะนำ</u> ในวันแรกของสัปดาห์ที่ 4 ผู้วิจัยแนะนำชุดสารนิเทศตอนที่ 4 กับนักเรียนโดยสังเขป โดยแยกอธิบายระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการใช้เวลาในการจัดทำกิจกรรมเหมือนกับในสัปดาห์แรก <u>การจัดบริการ</u> 1. ผู้วิจัยทำการแจกชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 4 อาชีพประเภทที่ต้องใช้วิชาชีพ ให้นักเรียนอ่าน นักเรียนสามารถอ่านได้ในขณะนั้น หรือนำไปอ่านที่บ้านได้ ชุดสารนิเทศนี้ผู้วิจัยแจกให้นักเรียนโดยไม่รับคืน แต่นักเรียนต้องนำมาด้วยในการนัดพบครั้งต่อไป 2. อธิบายเนื้อหาตอนที่ 4 โดยสังเขป และเปิดโกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ซึ่งมีนักเรียนให้ความสนใจ และซักถามข้อสงสัย ผู้วิจัยทำการนัดพบนักเรียนในครั้งต่อไป 3. ในวันที่ 4 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยไปพบนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อข้องใจต่างๆ อีกครั้งหนึ่ง สารนิเทศชุดนี้เป็นอีกชุดหนึ่งที่ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงให้ความสนใจ แต่มีนักเรียนบางส่วนคิดว่าคงไม่มีความสามารถพอที่จะเรียนได้ เพราะสมองไม่ดีพอ ผู้วิจัยจึงชี้แจงให้นักเรียนฟังถึงอาชีพที่มีหลายอาชีพที่นักเรียนสามารถจะเลือกเรียนได้ตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงนัดพบนักเรียนในครั้งต่อไป

สัปดาห์	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ
	<u>การประเมินผล</u> 1. ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 4 ไปให้นักเรียนตอบ มีนักเรียนจำนวน 4 คนที่ไม่ได้นำชุดสารนิเทศมา แต่บอกว่าอ่านแล้วจำได้ไม่หมด ผู้วิจัยจึงให้ยืมชุดสารนิเทศซึ่งผู้วิจัยทำสำรองไว้ 2. ผู้วิจัยเก็บแบบทดสอบเพื่อนำไปตรวจและประเมินการอ่าน เมื่อเก็บแบบทดสอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้พูดคุยกับนักเรียนและเฉลยแบบทดสอบให้นักเรียนฟัง
สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 15-19 กุมภาพันธ์ 2536 ใช้เวลา 30 นาทีในแต่ละครั้ง	<u>การแนะนำ</u> ในวันแรกของสัปดาห์ที่ 5 ผู้วิจัยแนะนำชุดสารนิเทศตอนที่ 5 กับนักเรียนโดยสังเขป โดยแยกอธิบายระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการใช้เวลาในการจัดทำกิจกรรมนั้นเหมือนกับในสัปดาห์แรก <u>การจัดบริการ</u> 1. ผู้วิจัยทำการแจกชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 5 ข้อดีและข้อเสียของการประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ให้นักเรียนอ่าน นักเรียนสามารถอ่านได้ในขณะนั้น หรือนำไปอ่านที่บ้านได้ ชุดสารนิเทศนี้ผู้วิจัยแจกให้นักเรียนโดยไม่รับคืน แต่นักเรียนต้องนำมาด้วยในการนัดพบครั้งต่อไป 2. อธิบายเนื้อหาตอนที่ 5 โดยสังเขป และเปิดโกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ซึ่งมีนักเรียนให้ความสนใจ และซักถามข้อสงสัย ผู้วิจัยทำการนัดพบนักเรียนในครั้งต่อไป

สัปดาห์	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการให้สารนิเทศ
	3. ในวันที่ 4 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยไปพบนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อข้องใจต่างๆ อีกครั้งหนึ่ง สำหรับสารนิเทศตอนนี้นักเรียนให้ความสนใจมาก ในเรื่องของเงินเดือนและโบนัส ซึ่งผู้วิจัยได้อธิบายให้ฟัง รวมถึงประโยชน์เรื่องอื่นๆ ที่จะได้รับและข้อเสียที่อาจจะได้รับด้วยเช่นกัน และนัดพบนักเรียนในครั้งต่อไป การประเมินผล 1. ในวันที่ 5 ของสัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดสภาพการอ่านชุดสารนิเทศอาชีพตอนที่ 5 ไปให้นักเรียนตอบ สำหรับสารนิเทศชุดนี้มีความยาวไม่มากนัก นักเรียนพอจะจำเรื่องที่อ่านได้โดยไม่ต้องดูชุดสารนิเทศประกอบการทำแบบทดสอบ จึงไม่มีใครขอชุดสารนิเทศที่ทำสำรองไว้ 2. ผู้วิจัยเก็บแบบทดสอบเพื่อนำไปตรวจและประเมินการอ่าน เมื่อเก็บแบบทดสอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้พูดคุยกับนักเรียนและเฉลยแบบทดสอบให้นักเรียนฟัง

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพ ในโรงงานอุตสาหกรรม และตรวจแบบทดสอบสภาพการอ่านชุดสารนิเทศ ในโรงงานอุตสาหกรรม มีจำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านวัดผลการศึกษา 2 ท่าน และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จำนวน 1 ท่าน ได้แก่

1. ผศ.ทองห่อ วิภาวิน อาจารย์ประจำสำนักทดสอบและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผศ.จันทิมา พรหมโชติกุล อาจารย์ประจำสำนักทดสอบและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. อาจารย์ประหยัด ทองมาก นักวิชาการศึกษา ประจำศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจชุดสารนิเทศอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม มีจำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จำนวน 1 ท่าน และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสารนิเทศอาชีพ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่

1. รศ.ดร.นวลศิริ เปาโรหิตย์ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. นางโกมลทิพย์ สำแดงเดช ผู้ชำนาญการด้านมาตรฐานอาชีพ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงมหาดไทย
3. นางสาวอัญชลี สินธุพันธ์ ผู้ชำนาญการด้านมาตรฐานอาชีพ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงมหาดไทย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวจรัสศรี ชื่อสกุล มาสัยลอย

เกิดวันที่ 28 เดือนมีนาคม พุทธศักราช 2507

สถานที่เกิด อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 35/2 หมู่ที่ 3 ตำบลบางกรูด

อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์

อ.ทุ่งเสลี่ยม จ.สุโขทัย 64150

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2525 ม.ศ.5 จากโรงเรียนตัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา

พ.ศ. 2529 กศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

พ.ศ. 2537 ศศ.ม.(บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) จากมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร