

การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

สารนิพนธ์  
ของ  
สุมาลี อาลี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา  
มีนาคม 2551

การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

สารนิพนธ์  
ของ  
สุมาลี อาลี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

มีนาคม 2551

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

บทคัดย่อ  
ของ  
สุมาลี อาลี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา  
มีนาคม 2551

สุมาลี อาลี. (2551). การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี.

สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ เพื่อเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โดยจำแนกตามอายุ การศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง บ้านที่อยู่อาศัย สถานภาพผู้ปกครอง และความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

จากการวิจัยครั้งนี้ประชากรที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 223 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่า t-test และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis Of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบ้านที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
6. ผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
7. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE OCCUPATIONS AND TECHNOLOGY SUBJECTS IN THE NEEDS  
OF STUDENT'S PARENTS OF ST.JOSEPH PHETCHABURI SCHOOL

AN ABSTRACT  
BY  
SUMALEE ALI

Presented in Partial Fulfillmen of the Requirements for the  
Master of Education degree in Business Education  
at rinakharinwirot University  
March 2008

Sumalee Ali. (2008). *The Occupations and Technology Subjects in the Needs of Students Parents of St. Joseph Phetchaburi School*. Master's Project, M.Ed. (Business Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.  
Project Advisor: Assoc. Prof. Dr. Suwat Watanawong.

The purposes of this research were to 1) study the teaching of the occupations and technology subjects according to the needs of parents at St. Joseph Phetchaburi School in the areas of maintenance of life and family, occupation, design and technology, information technology, and technology for work and occupation, 2) compare the teaching of the occupations and technology subjects according to the needs of parents by age, education, occupation, household, status, and knowledge of the occupations and technology subjects, 3) collect suggestions regarding the teaching of the occupations and technology subjects according to the needs of parents. The samples of the study consisted of 223 parents of Prathomsuksa 4-6 students in the 2007 academic year at St. Joseph Phetchaburi School. The instrument for data collection was a 5-point rating scale questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and the mean differences between sample variables were compared by t-test, and One-Way Analysis of Variance.

The research findings were as follows.

1. The needs of parents at St. Joseph Phetchaburi School regarding the teaching of the occupations and technology subjects, as a whole and individual areas, were at the high level.

2. The parents with different age group did not have significantly different needs regarding the teaching of the occupations and technology subjects as a whole and individual areas.

3. The parents with different education group did not have significantly different needs regarding the teaching of the occupations and technology subjects as a whole and individual areas.

4. The parents with different occupation group did not have significantly different needs regarding the teaching of the occupations and technology subjects as a whole and individual areas.

5. The parents with different household did not have significantly different needs regarding the teaching of the occupations and technology subjects as a whole and individual areas.

6. The parents with different status did not have significantly different needs regarding the teaching of the occupations and technology subjects as a whole and individual areas.

7. The parents with different knowledge of the occupations and technology subjects did not have significantly different needs regarding the teaching of the occupations and technology subjects as a whole and individual areas.

งานวิจัยนี้ได้รับสนับสนุน

จาก

ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 จำนวน 10,000 บาท

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ  
คณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ  
เทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ของ สุมาลี อาลี  
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....  
( รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ )

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....  
( อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ )

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน  
( รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ )

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์  
( รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ )

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์  
( รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพรรณ สิริแพทย์พิสุทธิ์ )

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติมา สังข์เกษม )

วันที่..... เดือน มีนาคม พ.ศ. 2551

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดีเนื่องจากความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำที่มีคุณค่า ช่วยเหลือและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้าอย่างดียิ่ง นับตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินการจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพรรณ สิริแพทย์พิสุทธ์ ที่เป็นคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลีมีไทย อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ นายนริศ น้าทิพย์ นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ และนางจริยา ฉายศรี ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณเซอร์เทเรซาวรรณี หมั่นทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟ เพชรบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณคุณแม่เอื้อน สาทรราษฎร์ และนางสาววันนี้อยู่ศิริประสาท ที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือเป็นอย่างดี

คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากสารนิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่บิดา มารดา คณาจารย์ ญาติและมิตรทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณความดี และความมานะอดทน ตลอดจนให้การสนับสนุนเป็นกำลังใจ และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

สุมาลี อาลี

# สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	9
เอกสารเกี่ยวกับความต้องการ.....	10
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี.....	14
ความต้องการของผู้ปกครอง.....	15
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	17
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	32
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> .....	40
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b> .....	67
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	67
ความสำคัญของการวิจัย.....	68
สมมติฐานของการวิจัย.....	68
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	83
<b>บรรณานุกรม</b> .....	85
<b>ภาคผนวก</b> .....	90
ภาคผนวก ก.....	91
ภาคผนวก ข.....	114
ภาคผนวก ค.....	122
<b>ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์</b> .....	137

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ปีการศึกษา 2550.....	33
2 วัน เวลา สถานที่ การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย.....	35
3 จำนวนและร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ การศึกษา อาชีพผู้ปกครอง บ้านที่อยู่อาศัย สถานภาพผู้ปกครอง และความรู้ของผู้ปกครอง.....	42
4 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน.....	44
5 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว โดยรวมและรายข้อ.....	45
6 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระการอาชีพ โดยรวมและรายข้อ.....	47
7 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี โดยรวมและรายข้อ.....	49
8 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้อ.....	51
9 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงาน และอาชีพ โดยรวมและรายข้อ.....	53



# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

องค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาบุคลากร สังคม และประเทศชาติ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้บุคคลสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ก็คือ การศึกษา ในขณะที่เดียวกันถ้าประชากรในประเทศ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าได้รับการส่งเสริมทางการศึกษาที่ดีและเหมาะสม ก็ย่อมสามารถช่วยทำให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้นั้น ต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ แต่ที่สำคัญประการหนึ่งคือหลักสูตร ที่ถือได้ว่าเป็นแนวทางแบบแผนในการจัดการศึกษา ซึ่ง สังด์ อุทรานันท์ (2532 : 34) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหลักการทั้งหมด ที่จัดให้กับผู้เรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา นับว่าเป็นระดับที่สำคัญยิ่งระดับหนึ่งของประเทศ ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมทั้งจะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตน ซึ่งการนำผู้เรียนให้เข้าสู่พื้นฐานในการดำรงชีวิตได้นั้น รัฐจะต้องดำเนินการให้ประชาชนทุกคน ได้รับการศึกษาระดับนี้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานและประกอบอาชีพได้ตามควรแก่วัย สามารถช่วยตนเองและทำประโยชน์ให้แก่สังคม ประเทศชาติได้ ในขณะเดียวกัน โรงเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และเป็นองค์กรในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชน ซึ่งโรงเรียนกับผู้ปกครองจะต้องมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทั้งสองฝ่าย เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน การสอนและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ครูและผู้ปกครองจะต้องทำงานประสานกัน มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน รับผิดชอบต่อข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้เด็กก้าวไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ฉะนั้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองจึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งโรงเรียนจะต้องพัฒนาและหาวิธีการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษา หาวิธีการที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองจะเป็นกระบวนการ 2 ทาง คือจากบ้านไปยังโรงเรียน และจากโรงเรียนไปยังบ้าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มีความสำคัญกลุ่มหนึ่ง ในโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 มุ่งพัฒนาให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการทำงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คำนึงและมีคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่องานตลอดจนมีค่านิยมพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้

การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเท่าที่ผ่านมา ประสบอุปสรรคและปัญหาหลายประการ กล่าวคือ เราคงพูดไม่ได้เต็มปากเต็มคำว่า การศึกษาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีของการศึกษาไทยประสบผลสำเร็จ สาเหตุสำคัญที่การศึกษาทางด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยีล้มลุกคลุกคลานมาตลอดนั้น เกิดจากการศึกษาไทยไม่มีความพร้อมในหลายๆ ด้าน และยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ อาทิเช่น ครูผู้สอนยังขาดทักษะ ความรู้ ความชำนาญการในการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน ความขาดแคลนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ ค่านิยมของสังคมไม่สนับสนุนการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ตลอดจนการจัดเนื้อหาสาระ ไม่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของบุคคลและสังคม จึงทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา (บุญเรือน หมั่นทรัพย์. 2538 : 3-4) ด้วยเหตุนี้เองโรงเรียนเอกชนที่เปิดทำการสอนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ และตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองมั่นใจและตัดสินใจที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี เป็นโรงเรียนเอกชนที่บริหารงานโดยคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต แห่งประเทศไทย สังกัดสำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 146 หมู่ 3 ตำบลช่องสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี เปิดสอนในระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เริ่มจัดการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ.2532 จนถึงปัจจุบัน โดยอยู่ในการควบคุมดูแลของท่านมาแมรีไอลีน ชำนาญธรรม เจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทย บริหารงานโดยคณะมาเซอร์ 5 ท่าน ครู 80 คน นักการภารโรงและพนักงาน 31 คน นักเรียนจำนวน 1280 คน มาเซอร์เทเรซาวรรณี หมั่นทรัพย์ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาทุกๆ ด้านพร้อมกัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคมและชุมชนได้เป็นอย่างดี โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทั้งตัวผู้เรียนเอง ผู้ปกครอง สังคมและชุมชน โดยเฉพาะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในชุมชนของตนเอง รู้จักนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งตรงตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อการทำงาน รวมทั้งมีทักษะในการจัดการ การแสวงหาความรู้ เลือกลงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน เห็นคุณค่า ความสำคัญของงาน และอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของงานสาธารณกุศล การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน เช่นการให้นักเรียนได้แข่งขันสร้างชิ้นงานใหม่ๆ โดยใช้โปรแกรมที่เรียนไปแล้ว ได้แก่ Paint Brush Photo shop และการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุต่างๆ แต่ถึงอย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ก็ยังคงมีปัญหาในด้านต่างๆ อยู่ดี ซึ่งจากการสัมภาษณ์ นายไพฑูรย์ ฤทธิ์อ่อน หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี นางดวงมณี จันทาวี นายธรรมบุญ มั่งมีสุข นางอรทัย สันหวัง และนางสาวเกษณี โอ้อวด ครูผู้สอน รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี พบว่า

1. ครูผู้สอน ยังต้องการความเชี่ยวชาญและทักษะเฉพาะด้านในรายวิชางานประดิษฐ์งานช่าง ที่ต้องอาศัยผู้ที่มีภูมิรู้เฉพาะทาง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจะสามารถทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดผลโดยตรงกับผู้เรียนมากที่สุด

2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย คือเพียงคาบละ 50 นาทีต่อสัปดาห์ ทำให้กิจกรรมขาดความต่อเนื่องในขณะที่ปฏิบัติงาน บางครั้งต้องข้ามขั้นตอนบางขั้นตอนไป แทนที่นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เอื้ออำนวยต่อความต้องการของผู้ปกครอง ตามที่ผู้ปกครองต้องการให้เป็น ประกอบกับค่านิยมของสังคมไทย ผู้ปกครองคาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านทักษะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มากกว่าการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในขณะที่เดียวกันกลุ่มสาระดังกล่าว ไม่ได้จัดเข้ามาเป็นวิชาหลักในการสอบเข้าแข่งขันเพื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้ผู้ปกครองมองข้ามความสำคัญและความจำเป็น และมองเห็นคุณค่าของกลุ่มสาระดังกล่าวในทางที่ไม่ถูกต้องมากนัก

ด้วยสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสม เกิดการยอมรับและสามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมของผู้ปกครองให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยจำแนกตาม อายุ การศึกษา อาชีพ ของผู้ปกครอง บ้านที่อยู่อาศัย สถานภาพผู้ปกครอง และความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

## ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการพัฒนาการจัดการด้านสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและสภาพสังคมในปัจจุบัน

## ขอบเขตของการวิจัย

### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2550 ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 140 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 160 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 149 คน รวมผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด 449 คน

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 223 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้น (Stratified Random Sampling) ได้ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 70 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 79 คน และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 74 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่
  - 1.1 อายุ
    - 1.1.1 ต่ำกว่า 40 ปี
    - 1.1.2 40 ปีขึ้นไป
  - 1.2 การศึกษา
    - 1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
    - 1.2.2 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า
  - 1.3 อาชีพของผู้ปกครอง
    - 1.3.1 ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ
    - 1.3.2 ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว
    - 1.3.3 รับจ้างเกษตรกรหรือประมง

- 1.4 บ้านที่อยู่อาศัย
  - 1.4.1 ในเขตเทศบาล
  - 1.4.2 นอกเขตเทศบาล
- 1.5 สถานภาพผู้ปกครอง
  - 1.5.1 บิดา
  - 1.5.2 มารดา
  - 1.5.3 ผู้อุปการะเลี้ยงดู (ลุง ป้า น้า อา ญาติ)
- 1.6 ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
  - 1.6.1 กลุ่มคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
  - 1.6.2 กลุ่มคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ใน 5 ด้าน คือ

- 2.1 สาระการดำรงชีวิตและครอบครัว
- 2.2 สาระการอาชีพ
- 2.3 สาระการออกแบบและเทคโนโลยี
- 2.4 สาระเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.5 สาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หมายถึง สาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถเกี่ยวกับงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีจากภูมิปัญญาพื้นบ้าน ภูมิปัญญาไทย และเทคโนโลยีสากลมาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้อง เหมาะสม คุ่มค่า และมีศีลธรรม คุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลในบริบทของสังคมไทย

2. ความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หมายถึง การกระทำใดๆที่ผู้ปกครองมีความประสงค์ หรือ อยากให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา มีความเจริญงอกงาม มีความกระตือรือร้น ประกอบด้วย

2.1 **สาระการดำรงชีวิตและครอบครัว** หมายถึง การกระทำใดๆ ที่ผู้ปกครองมีความประสงค์ หรืออยากให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การทำงานในชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ

2.2 **สาระการอาชีพ** หมายถึง การกระทำใดๆ ที่ผู้ปกครองมีความประสงค์ หรืออยากให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักการ คุณค่า ประโยชน์ ของการประกอบอาชีพสุจริต และการให้ผู้เรียนมองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่างๆ

2.3 **สาระการออกแบบและเทคโนโลยี** หมายถึงการกระทำใดๆ ที่ผู้ปกครองมีความประสงค์ หรืออยากให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในการแก้ปัญหา และสามารถที่จะสนองความต้องการของมนุษย์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างและใช้สิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

2.4 **สาระเทคโนโลยีสารสนเทศ** หมายถึง การกระทำใดๆที่ผู้ปกครองมีความประสงค์ หรืออยากให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาความรู้ การสืบค้น การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหาและการสร้างงาน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงคุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5 **สาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ** หมายถึง การกระทำใดๆ ที่ผู้ปกครองมีความประสงค์ หรืออยากให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต ครอบครัว และการประกอบอาชีพการงาน

**3. ผู้ปกครองนักเรียน** หมายถึง ผู้ที่ให้การอุปการะเลี้ยงดูนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ซึ่งมีสถานภาพเป็นบิดา มารดา ลุง ป้า น้า อา หรือญาติ

**4. การศึกษา** หมายถึง ระดับความรู้สูงสุดของผู้ปกครองโดยแบ่งเป็น 2 ระดับคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีหรือสูงกว่า

**5. อาชีพของผู้ปกครอง** หมายถึง อาชีพของผู้ที่ให้การอุปการะเลี้ยงดู ถ้าบิดา มารดา เป็นผู้อุปการะ ให้ถือเอาอาชีพของบิดา ในกรณีที่ไม่มีบิดาหรือบิดาไม่มีอาชีพ ให้ถือเอาอาชีพของมารดา ถ้านักเรียนไม่มี บิดา มารดา ให้ถือเอาอาชีพของผู้ที่เลี้ยงดูนักเรียนหรือผู้ปกครองแทน

**6. บ้านที่อยู่อาศัย** หมายถึง บ้านที่ผู้ปกครองนักเรียนอยู่อาศัย โดยแบ่งเป็นในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล

**7. ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี** หมายถึงความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยผู้วิจัยเป็นผู้สร้างแบบวัดความรู้ จำนวน 20 ข้อ ด้วยตนเอง จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่มที่มีคะแนนสูง** หมายถึง กลุ่มผู้ปกครองที่มีคะแนนจากการทำแบบวัดความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงกว่าค่าเฉลี่ย จากการทำแบบวัดความรู้จำนวน 20 ข้อที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น

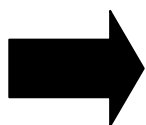
**กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ** หมายถึง กลุ่มผู้ปกครองที่มีคะแนนจากการทำแบบวัดความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จากการทำแบบวัดความรู้จำนวน 20 ข้อที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### ตัวแปรอิสระ

##### ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

1. อายุ
2. การศึกษา
3. อาชีพของผู้ปกครอง
4. บ้านที่อยู่อาศัย
5. สถานภาพผู้ปกครอง
6. ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



#### ตัวแปรตาม

การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ใน 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว
2. ด้านสาระการอาชีพ
3. ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี
4. ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบ้านที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

5. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

6. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับความต้องการ
  - 1.1 ความหมายของความต้องการ
2. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี
3. ความต้องการของผู้ปกครอง
4. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
  - 4.1 ความสำคัญ ธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี
  - 4.2 วิสัยทัศน์
  - 4.3 คุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
  - 4.4 ขอบข่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
  - 4.5 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
  - 4.6 เนื้อหาและรายละเอียดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษา

5. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
  - 5.1 ความหมายของการเรียนการสอน
  - 5.2 หลักการจัดการเรียนการสอน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ

### 1.1 ความหมายของความ ต้องการ

#### ความต้องการของมนุษย์

พจนานุกรมในไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 (2526 :323) กล่าวถึง "ความต้องการ" ว่าหมายถึง ความอยากได้ ใคร่ได้หรือประสงค์จะได้ และเมื่อเกิดความรู้สึกดังกล่าวจะทำให้ร่างกายเกิดการความขาดสมดุลเนื่องมาจากมีสิ่งรบกวนกระตุ้น มีแรงขับภายในเกิดขึ้น ทำให้ร่างกายไม่อาจอยู่นิ่งต้องพยายามดิ้นรน และแสวงหาเพื่อตอบสนองความต้องการนั้นๆ เมื่อร่างกายได้รับตอบสนองแล้ว ร่างกายมนุษย์ก็กลับสู่ภาวะสมดุลอีกครั้งหนึ่ง และก็จะเกิดความต้องการใหม่ๆ เกิดขึ้นมาทดแทนวนเวียนอยู่ไม่มีที่สิ้นสุด

สวี่ฉวน วัฒนวงศ์ (2549:194-197) คำว่า “ความต้องการ” (Need) มีผู้ให้ความหมายที่สามารถเข้าใจได้โดยง่าย ก็คือ “สภาพที่ปรากฏระหว่างสิ่งที่เป็น (What is) กับสิ่งที่ทำให้เป็นไปได้ (What should be)” ซึ่งหมายถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่คาดหวังไว้ในอนาคต และเราเรียกว่าเป็นความต้องการ สำหรับลักษณะของความต้องการ อาจแยกออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ ความต้องการขั้นพื้นฐาน และความต้องการด้านการศึกษา

#### ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ (Basic Human Need)

โนลส์ (Knowles. 1970) นักการศึกษาผู้ใหญ่ที่มีชื่อเสียง ชาวอเมริกัน ได้แยกความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ออกเป็น 6 ด้านคือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physical Need) เป็นสิ่งที่สามารถแลเห็นและสังเกตได้ง่าย ส่วนมากมนุษย์เรามีความต้องการทางด้านนี้เพื่อความคงอยู่ของร่างกาย

2. ความต้องการในด้านการเจริญงอกงาม (Growth Need) นักจิตวิทยาส่วนมากมีความเห็นตรงกันว่า ความต้องการด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะพาไปสู่ส่วนอื่นของความต้องการ ซึ่งก็ตรงกับความต้องการกระทำตนตามความสามารถที่แท้จริง (Self-actualization) ตามทฤษฎีของมาสโลว์นั่นเอง

3. ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย (The Need for Security) เป็นที่ยอมรับกันมานานแล้วว่า สัตว์โลกย่อมมีสัญชาตญาณสำหรับการป้องกันตนเอง ความต้องการด้านความปลอดภัยทางร่างกาย ถ้าหากความต้องการความมั่นคงไม่ได้รับการสนองตอบ จะเกิดอาการทางพฤติกรรมผิดปกติตามด้วย คือเกิดความรู้สึกไม่มั่นคง โดยการถอนตัวเองออกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งหลาย

4. ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ (The Need for New Experience) เมื่อคนแสวงหาความมั่นคงเขาอาจจะต้องผจญภัยและมีการเสี่ยงอยู่บ้าง ดังนั้น ก็อาจจะเกิดความเบื่อหน่ายต่องานประจำที่ซ้ำซาก (Routine) เมื่อความต้องการด้านนี้เกิดสับสนขึ้น บุคคลจะเกิดความวุ่นใจจนเกิดอาการทางพฤติกรรม เหนื่อยอ่อน และเขาจะต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ รวมทั้งแนวความคิดใหม่ในการชดเชย

5. ความต้องการทางด้านจิตใจและอารมณ์ (The Need for Affection) คนเราทุกคนต้องการได้รับความรัก รวมทั้งการได้รับผลสำเร็จในบางครั้งก็มีสาเหตุมาจากความต้องการทางด้านนี้ โดยอาจจะเรียกได้ว่าเป็นความต้องการทางด้านสังคม มีการร่วมกันแสดงความคิดเห็น การมีประสบการณ์ร่วมกัน ได้รับความสุขร่าเริง และต้องประสบความโศกเศร้า ถ้าหากความต้องการทางด้านนี้ไม่ได้รับการตอบสนอง ก็จะเกิดอาการ 2 ด้าน คือการถอนตัวออกจากกลุ่ม หรือมีลักษณะก้าวร้าว แสดงอาการเป็นศัตรู

6. ความต้องการได้รับการยอมรับ (The Need for Recognition) มนุษย์ส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกว่ามีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ ในบางด้านที่ตัวเขามีอยู่ ความต้องการทางด้านนี้ทำให้เขามีการรวมกลุ่มทางสังคมเป็นชุมชน สถาบันต่างๆ ทำให้เขาสามารถแสวงหาสถานภาพทางสังคม ในการยอมรับและความสนใจจากสมาชิกภายในกลุ่ม

Samuelson (ภคณา ศักดิ์ศรี. 2534:159) กล่าวว่า มนุษย์นั้น เพียรพยายามทุกวิถีทางในอันที่จะให้บรรลุความต้องการทีละขั้น เมื่อความต้องการขั้นแรกได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการขั้นนั้นก็ลดความสำคัญลงจนหมดความสำคัญไป ไม่เป็นแรงกระตุ้นอีกต่อไป แต่จะเกิดความสนใจและความต้องการสิ่งใหม่อีกต่อไป แต่ความต้องการขั้นต้นๆ ที่ได้รับการตอบสนองไปเรียบร้อยแล้วนั้น อาจกลับมาเป็นความจำเป็นหรือความต้องการครั้งใหม่อีกได้ เมื่อการตอบสนองความต้องการครั้งแรกได้สูญเสียหรือขาดหายไป และความต้องการที่เคยมีความสำคัญจะลดความสำคัญลง เมื่อมีความต้องการใหม่ๆ เข้ามาแทนที่ นอกจากนั้นแล้ว Gilmer กล่าวว่า "มนุษย์มีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่าง เช่น อาหาร อากาศ น้ำ ที่อยู่อาศัยรวมทั้งสิ่งอื่นๆ ด้วย เช่น การยอมรับนับถือ สถานภาพ การเป็นเจ้าของ ฯลฯ แต่อย่างไรก็ตาม โดยทั่วไปความต้องการเหล่านี้ยากที่จะได้รับการตอบสนองจนอิ่มและพอใจทั้งๆ ที่ก็ได้รับอยู่แล้ว" ทุกวันนี้คนเราพยายามทำงานก็เพื่อจะสนองความต้องการของตน ทำงานเพื่อเงินเพราะเงินเป็นสื่อกลางของการแลกเปลี่ยนสิ่งต่างๆ ตามต้องการ แต่ถ้ามองให้ลึกกลงไปแล้วการทำงานไม่ใช่เพื่อเงินแต่อย่างเดียวเสมอไป เศรษฐีมีเงินมหาศาลก็ยังทำงานทั้งๆ ที่ทำงานแล้วได้เงินเป็น ค่าตอบแทนเพียงเล็กน้อย การทำงานเพื่อเงิน เป็นเพียงเหตุผลประการหนึ่งเท่านั้น ยังมีปัจจัยอื่นๆ อีกมากที่คนต้องการได้รับจากการทำงาน ซึ่งบางครั้งเงินไม่สามารถซื้อความต้องการบางอย่างได้ เพราะความต้องการของมนุษย์ มีอยู่ 3 ประการ (เสถียร เหลืองอร่าม . 2525:10 - 18 ; และ นิพนธ์ คันธเสวี. 2528:71)

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย หรือความต้องการทางสรีระ ( Physical or Physiological Needs) หรือ ความต้องการปฐมภูมิ (Primary Needs) หรือ ความต้องการทางด้าน ชีววิทยา (Biological Needs) หรือความต้องการปฐมภูมิ (Primary) เป็นความต้องการทางชีววิทยา หรือ ความต้องการทางกายภาพ เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานอันดับแรกหรือขั้นต่ำสุดของมนุษย์ซึ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต เป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับชีวิต เป็นความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ของมนุษย์ เพื่อการมีชีวิตอยู่ เป็นความต้องการที่มีมาตั้งแต่กำเนิด ในฐานะที่เป็นอินทรีย์ทาง กายภาพ เป็นแรงขับ (Drive) ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เป็นแรงขับดันทางกายภาพ เป็นความต้องการที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของสิ่งมีชีวิตเพื่อความอยู่รอด จึงเป็นความต้องการพื้นฐานที่จะขาด

เสียมิได้ ความต้องการชนิดนี้หากไม่ได้รับการตอบสนองจะมีความรู้สึกตึงเครียดอยู่ตลอดเวลา และมีความกระวนกระวาย เช่น ความต้องการอากาศหายใจ อาหาร ความอบอุ่น น้ำ ยารักษาโรค อุณหภูมิที่เหมาะสม เครื่องนุ่งห่ม การเคลื่อนไหวทางร่างกาย การขับถ่าย ความต้องการเรื่องเพศ การพักผ่อนนอนหลับ ที่อยู่อาศัย ถ้าขาดความต้องการประเภทนี้เพียงประการใดประการหนึ่งชีวิตจะต้องมีอันเป็นไป เพราะความต้องการนี้เป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับมนุษย์ทุกคนจะขาดเสียมิได้ การแสวงหาสิ่งต่างๆ มาเพื่อตอบสนองความต้องการทางกายของมนุษย์นี้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของสังคม วัฒนธรรม การฝึกอบรม สิ่งแวดล้อม ศาสนา เศรษฐกิจ ฯลฯ

2. ความต้องการทางด้านจิตใจ หรือ ความต้องการในระดับสูง หรือ ความต้องการทางด้านจิตวิทยา หรือความต้องการทฤษฎีภูมิ หรือความต้องการที่เกิดใหม่ ( Psychological Needs or Secondary Needs or Acquired Needs) เป็นความต้องการที่ส่วนใหญ่เกิดขึ้นภายหลัง หลังจากความต้องการทางร่างกายได้รับการตอบสนองแล้ว บางครั้งจึงเรียกความต้องการทางจิตใจว่า "ความต้องการที่เกิดขึ้นใหม่" (Acquired Needs) เพราะเป็นความต้องการที่เกิดจากความรู้ และการเรียนรู้ประสบการณ์ การสนองตอบต่างๆ ก็เพื่อให้เกิดความพึงพอใจ เป็นแรงขับ (Drive) ชนิดหนึ่งที่ไม่หยุดอยู่กับที่ (Dynamic) ไม่มีรากฐานจากความต้องการทางร่างกาย แต่อาศัยกลไกทางสมอง ที่สั่งสมจากประสบการณ์ สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งแต่ละบุคคลอาจเหมือนกันหรือต่างกันได้ เนื่องจากแต่ละคนมีระดับความต้องการแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ และประสบการณ์ ความต้องการทางจิตใจเป็นความต้องการที่สลับซับซ้อนและมีความแตกต่างกันมากระหว่างบุคคล

3. ความต้องการทางสังคม เป็นความต้องการทางจิตใจนั่นเอง แต่เน้นหนักในด้านความต้องการที่จะดำรงชีวิตให้เป็นที่ยอมรับนับถือของคนอื่น หรือมีความเป็นอยู่ดีกว่าบุคคลอื่น เช่น ต้องการความปลอดภัย ต้องการได้รับการยกย่องนับถือ ต้องการความยอมรับในสังคม ต้องการความก้าวหน้า เป็นต้น ตามธรรมชาติแล้วมนุษย์มีความต้องการมากมายหลายอย่าง จนไม่มีขอบเขตจำกัด ซึ่งทั้งความต้องการที่เกิดจากความคิดคำนึง หรือความต้องการด้านจิตใจ หรือความต้องการทางกาย ซึ่งเป็นความต้องการที่ขาดมิได้ และในบรรดาความต้องการต่างๆ ของมนุษย์นั้น ยากที่จะได้รับการสนองตอบจนเป็นที่พอใจ เพราะเป็นเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล

ความต้องการตามแนวความคิดของมาสโลว์

มาสโลว์ (Maslow. n.d.) นักจิตวิทยากลุ่มมนุษยนิยมได้อธิบายเรื่อง ความต้องการของมนุษย์ว่าเป็นลำดับขั้นทั้งหมด 5 ชั้น (Five general system of needs) โดยเขียนเป็นรูปพีระมิดแห่งความต้องการไว้ แสดงความต้องการขั้นมูลฐานของมนุษย์ (Basic needs) เป็นทฤษฎีการจูงใจ ซึ่งเป็นคนแรกที่ได้เขียนขึ้น เรียกว่า "Maslow's General theory of human mativation" (เสถียร เหลืองอร่าม. 2519:325) มาสโลว์ กำหนดหลักการว่าบุคคลพยายามสนองความต้องการของตนเพื่อความอยู่รอดและความสำเร็จของชีวิต

Needs หมายถึงความต้องการอันจำเป็น ซึ่งชีวิตจะขาดเสียมิได้ ผลจากการศึกษาทราบว่าทุกกริยาท่าทาง หรืออาการที่มนุษย์แสดงออกมาเป็นรูปของพฤติกรรมนี้ก็เพราะแรงผลักดันจากความจำเป็นกำลังสำคัญให้แสดงออกมา ความต้องการอาจเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ที่ได้มาภายหลัง และจากสิ่งที่เกิดขึ้นเองโดยไม่ต้องเรียนรู้เป็นความต้องการทางชีววิทยา (Biological Needs) ทั้งที่เป็นสิ่งที่แสดงออกมาให้เห็นได้และเป็นสิ่งที่ซ่อนตัวอยู่

ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมนุษย์ แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ระดับ ความคิดสำคัญของทฤษฎีนี้ก็คือ ความต้องการส่วนใหญ่ในระดับที่ต่ำกว่าต้องได้รับการตอบสนองก่อนที่ความต้องการในระดับที่สูงขึ้นไปจะเกิดขึ้น อย่างไรก็ตามทั้งนี้มิได้หมายความว่า ความต้องการมากกว่าหนึ่งระดับไม่อาจเกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน ความต้องการของมนุษย์เป็นจุดเริ่มต้นของการจูงใจมนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่มีความต้องการไม่สิ้นสุด ตั้งแต่เกิดจนตายมนุษย์ทุกคนมีความต้องการตลอดเวลา และจะต้องการมากขึ้นเรื่อยไป ความต้องการของมนุษย์จัดเป็นขั้นตอนตามความสำคัญจากต่ำไปสูง ซึ่งเรียกว่า ความต้องการมูลฐาน 5 ชั้น มาสโลว์จัดลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ไว้ อย่างมีระเบียบเรียกว่า Hierarchy of human needs เรียงลำดับขั้นจากต่ำไปสูง ถ้าความต้องการในขั้นแรกๆ ยังไม่ได้รับการตอบสนอง ก็ยังไม่มีความต้องการในขั้นสูงถัดไป ดังนี้

1. ความต้องการพื้นฐานทางสรีระ (Basic physiological needs or Biological Needs, Physical Needs) คือความต้องการบำบัดความหิวกระหาย ต้องการพักผ่อน ต้องการเรื่องกามารมณ์ ต้องการบำบัดความเจ็บปวดและ ความไม่สมดุลทางร่างกายต่างๆ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs and security) คือ ต้องการความมั่นคง ต้องการการป้องกัน อันตราย ต้องการระเบียบ ต้องการทำนายอนาคต

3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs or Social Needs) คือ ต้องการเพื่อน ต้องการผู้ร่วมงาน ต้องการครอบครัว ต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม ต้องการใกล้ชิดกับเพศตรงข้าม

4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Needs, Self-Esteem Needs) คือ ต้องการความนับถือ ต้องการความมั่นคงซึ่งอยู่บนพื้นฐานของความเห็นของคนโดยทั่วไป ต้องการความพอใจ ชมเชย นิยม ต้องการความมั่นใจในตนเอง ต้องการคุณค่าในตนเอง ต้องการยอมรับตนเอง

5. ความต้องการความสมหวังในชีวิต (Self-Actualization Needs, Self-realization , Self-fulfillment Needs) คือต้องการไปให้ถึงความสามารถสูงสุดของตนเอง ต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของตน ต้องการทำสิ่งที่เหมาะสมที่สุด ต้องการความงอกงามและขยายความต้องการให้ถึงที่สุด ค้นพบความจริง สร้างสรรค์ความงาม ส่งเสริมความยุติธรรม สร้างระเบียบ

นักจิตวิทยา Abraham Maslow ได้กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการ "Maslow's Hierarchy of Needs" มีสาระสำคัญ 3 ประการ คือ

1. มนุษย์ทุกคนมีความต้องการอยู่ตลอดเวลา ไม่มีที่สิ้นสุด ถ้ายังมีชีวิตอยู่
2. ความต้องการที่จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม จะต้องเป็นความต้องการที่ยังได้รับการตอบสนองจนเป็นที่พอใจ

3. ความต้องการของมนุษย์ จะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูง เมื่อความต้องการลำดับต่ำได้รับการตอบสนองจนเป็นที่พอใจแล้ว ความต้องการในลำดับสูงก็จะตามมา ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางร่างกาย ( Physiological Needs) เช่น ความต้องการในสิ่งที่จำเป็นในชีวิต (ปัจจัย 4 ) เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และเพศ

ขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัย(Safety Needs ; Security Needs) เช่น ความปลอดภัย การได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ปราศจากการข่มขู่ และความอยุติธรรมต่างๆ

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและการยอมรับ (Love and Belonging Needs, Social Needs ; Acceptance Needs) เช่น ความต้องการรักผู้อื่น และความต้องการให้คนอื่นรัก ต้องการให้คนในกลุ่มและในครอบครัวยอมรับ

ขั้นที่ 4 ความต้องการมีเกียรติยศชื่อเสียง (Self - Esteem Needs) เช่น ต้องการให้ผู้อื่นชื่นชม ยกย่อง ก่อให้เกิดความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ 5 ความต้องการบรรลุสิ่งปรารถนาสูงสุด (Self Actualization Needs) เป็นความต้องการทำงานตามที่ตนใฝ่ฝัน หรือตามอุดมคติ เพื่ออุดมการณ์ของตน

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ความต้องการหมายถึง การกระตุ้น หรือสิ่งเร้า ที่เป็นปัจจัยให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย ทำให้บุคคลมุ่งทำงานอย่างเข้มแข็ง อดทน หรือมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ หรือที่ได้รับมอบหมาย หรือปรับปรุงคุณภาพของงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อผลงานของหน่วยงานและเพื่อตอบสนองต่อความต้องการความก้าวหน้าของผู้ปฏิบัติตามอุดมการณ์ที่วางไว้ แต่การที่มนุษย์จะแสดงพฤติกรรมออกมาให้บรรลุเป้าหมาย (Goal) จำเป็นจะต้องมีสิ่งล่อใจ (Incentive) หรือสิ่งจูงใจ (Motivation) ตามที่ต้องการ

## 2. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2531 ตั้งอยู่เลขที่ 146 หมู่ 3 ตำบลช่องสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้วยความเห็นชอบของสังฆมณฑลราชบุรี ให้จัดตั้งโรงเรียนเพื่อการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดเพชรบุรี จึงได้มอบที่ดิน 13 ไร่ 3 งาน ให้แก่ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกขึ้นตามใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน เลขที่ 1 / 2532 จึงได้เริ่มดำเนินการสร้างเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2531 เพื่อให้แล้วเสร็จทันการเปิดเรียนในปีการศึกษา 2532 โดยตั้งชื่อโรงเรียนว่า “ เซนต์โยเซฟเพชรบุรี ”

โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ได้รับอนุญาตให้ใช้ชื่อ โรงเรียนร่วมกับโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2532 ทั้งนี้เพื่อขยายกิจการด้านการศึกษาให้เป็นไปในแนวเดียวกัน เพราะสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในจังหวัดเพชรบุรี จึงใช้ชื่อเพชรบุรีต่อท้ายชื่อโรงเรียนดังนี้ “โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” ซึ่งทางโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้เป็นคนดีทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม เช่นเดียวกับโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่บริหารงานโดยคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย โดยอยู่ในการควบคุมดูแลของท่านมาแมร์ไอลีน ชำนาญธรรม เจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทย บริหารงานโดยคณะมาเซอร์ 5 ท่าน เปิดสอนในระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เริ่มจัดการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2532 จนถึงปัจจุบัน มีครู 80 คน นักการภารโรงและพนักงาน 31 คน นักเรียน 1,280 คน ปัจจุบัน มาเซอร์เทเรซาวรรณี หมั่นทรัพย์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน คือ สีเทา และสีแดง

ตราโรงเรียน ประกอบด้วย ปริณทลภายในวงกลม มีเส้นขอบสองเส้น กลางปริณทลมีโล่ป้องกันศาสตราวุธ ภายในโล่แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ส่วนบนมีอักษร ช.ย. อยู่หน้าเส้นตรงตั้ง ส่วนกลางเว้นว่าง ส่วนล่างมีตะเกียงเปล่งประกายอยู่บนหนังสือสองเล่มซ้อน มีเส้นนอนเป็นฐาน มีดาบซัดอยู่หลังโล่ ปลายดาบปรากฏที่ด้านบนซ้าย ด้ามดาบปรากฏที่ด้านล่างขวา มองเห็นใบไม้ทอดปลายด้านบนขวา และด้านล่างซ้าย

ปรัชญาของโรงเรียน “ ความรู้คู่คุณธรรม นำคุณภาพชีวิต ”

คติพจน์ของโรงเรียน “ ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน ”

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คือ การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุขภาพเรียบง่าย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม มีเจตนารมณ์แน่วแน่ที่จะศึกษาศาสตร์และศิลป์แขนงต่าง ๆ ประกอบหน้าที่การงานซึ่งตนเองรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยของตน เพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาวะที่จะประพฤติและปฏิบัติภารกิจให้ลุล่วงไปด้วยดี

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี เป็นอีกหน่วยงานหนึ่งของสังคม ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการอบรมสั่งสอนให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้าน ที่สำคัญคือเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ ซึ่ง “ครูและผู้ปกครอง” มีบทบาทสำคัญยิ่งในอันที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง และเหมาะสม รู้จักดำเนินชีวิตในโลกแห่งความจริง ยอมรับตนเองและผู้อื่น มีวินัยและใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย

### 3. ความต้องการของผู้ปกครอง

ความต้องการของผู้ปกครอง หมายถึง สิ่งที่ผู้ปกครองคาดหวังว่า ผู้เรียนจะได้รับหรือเป็นบริการของโรงเรียน ที่จะต้องจัดให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากที่โรงเรียนจัดให้ หรืออีกแง่มุมหนึ่งคือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติให้ผู้ปกครองเห็นเป็นรูปธรรมมากที่สุด ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ เห็นคุณค่า ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งในงานวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นายอร่าม ชำคง ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียน 1 ใน 6 คน ของผู้ปกครองที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ พบว่าผู้ปกครองได้ให้ข้อเสนอแนะไว้หลากหลาย ซึ่งสามารถแบ่งเป็น 5 ด้าน ดังต่อไปนี้คือ

1. ความต้องการด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน และสังคมที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน ซึ่งมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในครอบครัว ประกอบด้วยบ้านและชีวิตความเป็นอยู่ในบ้าน เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ โดยเน้นการปลูกฝังลักษณะนิสัยการทำงาน ทักษะ กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา ในการทำงาน มีความรับผิดชอบ สะอาด มีระเบียบ ประหยัด อดออม และช่วยอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม งานเกษตรเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ซึ่งประกอบด้วยการ ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ โดยมีการใช้เทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต พร้อมกับปลูกฝังความรับผิดชอบ ขยัน อดทนให้กับผู้เรียนด้วย งานช่างประกอบด้วยการบำรุงรักษา การติดตั้ง การประกอบ การซ่อมและการผลิตเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน งานประดิษฐ์จะเกี่ยวข้องกับการทำงานด้านการประดิษฐ์ สิ่งของเครื่องใช้ที่เน้นความสร้างสรรค์ ความประณีตสวยงาม พร้อมกับการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยตามภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนงานธุรกิจเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจ ของครอบครัว การเป็นผู้บริโภคที่ฉลาด

2. ความต้องการด้านการอาชีพ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพสุจริตอย่างเห็นคุณค่า สามารถมองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

3. ความต้องการด้านการออกแบบและเทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนใช้ความรู้ภูมิปัญญาในการคิดและจินตนาการอย่างมีระบบ และมีการออกแบบอย่างสร้างสรรค์ พร้อมกับการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและคุ้มค่าตามความจำเป็น

4. ความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาในการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม

5. ความต้องการด้านเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างเข้าใจ และมีการวางแผนในการเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับงาน

จากข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะในการทำงาน มีทักษะในการจัดการ มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาความคิดอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีค่านิยมพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ ความขยัน ความซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้

## 4. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

### 4.1 ความสำคัญ ธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดความสำคัญ ธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถเกี่ยวกับงาน อาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีจากภูมิปัญญาพื้นบ้านภูมิปัญญาไทย และเทคโนโลยีสากลมาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้อง เหมาะสม คุ่มค่า และมีศีลธรรม คุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลในบริบทของสังคมไทย (กรมวิชาการ. 2546:9)

### 4.2 วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระที่เน้นกระบวนการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการออกแบบงานและการทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้และประยุกต์ใช้ในการทำงาน รวมทั้งการสร้างพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงกำหนดการเรียนรู้ที่ยึดงาน กระบวนการจัดการและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญบนพื้นฐานของการใช้หลักการและทฤษฎี ในการทำงานและการแก้ปัญหา งานที่นำมาฝึกฝนเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของกลุ่มนั้น เป็นงานเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคมและงานเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งงานทั้ง 2 ประเภทนี้เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีแล้ว ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณภาพและคุณธรรม การเรียนรู้จากการทำงานและการแก้ปัญหาของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ ทักษะและความดีที่หลอมรวมกันจนก่อให้เกิดเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนทั้งด้านคุณภาพและคุณธรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด (กรมวิชาการ. 2546:11)

### 4.3 คุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

2. มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ การจัดการ การแสวงหาความรู้ เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่

3. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา เอื้อเฟื้อ เสียสละ และมีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าความสำคัญของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

เมื่อจบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ช่วงชั้นที่ 2) ผู้เรียนต้องมีความสามารถช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและชุมชน ทำงานอย่างมีขั้นตอนมีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานเลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับงาน สามารถคิด ออกแบบสร้าง ดัดแปลงสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม อดทน ใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี (กรมวิชาการ. 2546:11 - 12)

#### 4.4 ขอบข่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กรมวิชาการ (2546:19 – 20) สาระและขอบข่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีประกอบด้วย

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

สาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี

สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

**สาระที่ 1** การดำรงชีวิตและครอบครัวเป็นสาระที่เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชนและสังคมที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ

##### งานบ้าน

เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในครอบครัว ซึ่งประกอบด้วยบ้าน และชีวิตความเป็นอยู่ในบ้าน เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ โดยเน้นการปลูกฝังลักษณะนิสัยการทำงาน ทักษะ กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน มีความรับผิดชอบ สะอาด มีระเบียบ ประหยัด อดออม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

##### งานเกษตร

เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ซึ่งประกอบด้วย การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ตามกระบวนการผลิตและการจัดการผลผลิต มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิต ปลูกฝังความรับผิดชอบ ขยัน อดทน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

### งานช่าง

เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานตามกระบวนการของงานช่าง ซึ่งประกอบด้วยการทำงานบำรุงรักษา การติดตั้ง/ประกอบ การซ่อมและการผลิตเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

### งานประดิษฐ์

เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานด้านการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ที่เน้นความสร้างสรรค์ โดยเน้นความประณีตสวยงามตามกระบวนการงานประดิษฐ์และเทคโนโลยี และเน้นการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยตามภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล

### งานธุรกิจ

เป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดการด้านเศรษฐกิจของครอบครัว การเป็นผู้บริโภคที่ฉลาด

**สาระที่ 2** การอาชีพเป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับหลักการ คุณค่า ประโยชน์ของการประกอบอาชีพสุจริต ตลอดจนการเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

**สาระที่ 3** การออกแบบและเทคโนโลยี เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์ในการแก้ปัญหา และสนองความต้องการของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างและใช้สิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

**สาระที่ 4** เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาความรู้ การสืบค้น การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือสร้างงาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

**สาระที่ 5** เทคโนโลยีเพื่อการทำงาน และอาชีพเป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและครอบครัว และการอาชีพ

### 4.5 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กรมวิชาการ (2546:37 - 46) สาระมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย

#### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

**มาตรฐาน ง 1.1** เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ คุณธรรม จิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ

#### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการและวิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน การจัดการและสามารถทำงานตามขั้นตอน
2. เลือกใช้ เก็บบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน
3. มีความคิดริเริ่มในการทำงาน
4. ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน
5. ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

**มาตรฐาน ง 1.2** มีทักษะ กระบวนการทำงาน และการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถวิเคราะห์งาน วางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติงานตามแผนและประเมินการดำเนินงาน
2. สามารถทำงานในฐานะผู้นำ/สมาชิกกลุ่มและสร้างสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่ม
3. สามารถค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานจากแหล่งความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ
4. สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหาและแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม
5. มีความตั้งใจ เอาใจใส่และทำงานจนสำเร็จพอใจและยอมรับการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีกิจนิสัยในการทำงานด้วยความประณีตรอบคอบปลอดภัยและสะอาด

### สาระที่ 2 การอาชีพ

**มาตรฐาน ง 2.1** เข้าใจ ทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. เข้าใจหลักการและมีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานอาชีพสุจริตให้มีคุณภาพ
2. เห็นแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนางานอาชีพสุจริต

### สาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี

**มาตรฐาน ง 3.1** เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการเทคโนโลยี ใช้ความรู้ภูมิปัญญาจินตนาการ และความคิดอย่างมีระบบในการออกแบบ สร้างสิ่งของ เครื่องใช้ วิธีการเชิงกลยุทธ์ตามกระบวนการเทคโนโลยี สามารถตัดสินใจ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อมโลกของงานและอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการออกแบบและการใช้เทคโนโลยี
2. เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการเทคโนโลยี
3. เลือกเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการทำงานโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ออกแบบ และสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธีและปลอดภัยทดสอบและปรับปรุงแก้ไขประเมินผล และนำเสนอแนวคิด
5. เปรียบเทียบสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการที่ได้จากเทคโนโลยีที่ใช้ในท้องถิ่น ทั้งด้านคุณภาพความเหมาะสม การเป็นที่ยอมรับ ความคุ้มค่าต่อการใช้งานและเลือกใช้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีผลดีต่อสิ่งแวดล้อม
6. มีเจตคติที่ดีต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

## สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

**มาตรฐาน ง 4.1** เข้าใจ เห็นคุณค่า ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีคุณธรรม  
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. เห็นความสำคัญของข้อมูลและแหล่งข้อมูล
2. รวบรวมข้อมูลที่สนใจได้ตรงตามวัตถุประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้
3. จัดเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ
4. รู้จักชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. เข้าใจหลักการทำงานเบื้องต้นและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
6. เข้าใจขั้นตอนการใช้งานคอมพิวเตอร์
7. ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลและความรู้จากแหล่งข้อมูล
8. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม
9. เข้าใจหลักการทำงานเบื้องต้นของการแก้ปัญหา
10. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน

อย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ

## สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

**มาตรฐานที่ ง 5.1** ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริตอย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และมีความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. วางแผน เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับงาน

4.6 เนื้อหาสาระและรายละเอียดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4-6

หัวข้อเรื่อง	ชั้นประถมศึกษาปีที่4	ชั้นประถมศึกษาปีที่5	ชั้นประถมศึกษาปีที่6
สาระที่ 1 การดำรงชีวิต และครอบครัว ● งานบ้าน	- งานทำความสะอาด บ้านและเครื่องใช้ใน บ้าน และบริเวณบ้าน หรือ - การเลือกรับประทาน อาหารและเครื่องดื่ม หรืองานอื่น ๆ ฯลฯ	- งานซ่อมแซมตกแต่ง และดัดแปลงเสื้อผ้าหรือ - งานเนา สอย ปัก และปะผ้าหรืองานอื่น ๆ ฯลฯ	- งานประกอบอาหาร งานเดี่ยว หรือ - งานถนอมอาหารตาม ฤดูกาลหรืองานอื่น ๆ ฯลฯ
● งานเกษตร	- งานปลูกผักสวน ครัวในภาชนะหรืองาน อื่น ๆ ฯลฯ	- งานปลูกผักสวนครัวใน แปลง หรืองานอื่น ๆ ฯลฯ	- งานปลูกผักสวนครัว ในแปลง หรือ - งานเลี้ยงสัตว์ประเภท สวยงามหรืองานอื่น ๆ ฯลฯ
● งานช่าง	- งานบำรุงรักษาของใช้ หรือ - งานที่บูรณาการกับ งานต่างๆในสาระที่ 1หรือ งานอื่น ๆ ฯลฯ	- งานติดตั้ง/ประกอบ สิ่งของหรือ - งานซ่อมแซมของใช้ หรือ -งานที่บูรณาการกับงาน ต่างๆในสาระที่1หรืองาน อื่น ๆ ฯลฯ	- งานผลิตของใช้ หรือ - งานที่บูรณาการกับ งานต่างๆในสาระที่1 หรืองานอื่น ๆ ฯลฯ

หัวข้อเรื่อง	ชั้นประถมศึกษาปีที่4	ชั้นประถมศึกษาปีที่5	ชั้นประถมศึกษาปีที่6
● งานประดิษฐ์	- งานประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากเศษวัสดุหรืองานอื่น ๆ ฯลฯ	- งานประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุที่ย่อยสลายซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ไทยหรืองานอื่น ๆ ฯลฯ	- งานประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติและวัสดุสังเคราะห์หรือ-งานสร้างผลิตภัณฑ์จากหญ้าแฝกหรืองานอื่น ๆ ฯลฯ
● งานธุรกิจ	- งานจัดเก็บหนังสือประเภทต่างๆหรือ - งานออมทรัพย์ด้วยตนเองหรืองานอื่น ๆ ฯลฯ	- งานทำบัญชีรายรับรายจ่าย หรือ -งานติดต่อสื่อสารด้วยโทรศัพท์ และโทรเลขหรืองานอื่น ๆ ฯลฯ	- งานอาชีพหารายได้ระหว่างเรียน หรืองานอื่น ๆ ฯลฯ
สาระที่ 2 การอาชีพ	- พัฒนางานจากสาระที่ 1 เพื่อการจัดจำหน่าย	- พัฒนางานจากสาระที่ 1 เพื่อการจัดจำหน่าย	พัฒนางานจากสาระที่ 1 เพื่อการจัดจำหน่าย
สาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี	- หลักการเบื้องต้นของการออกแบบ - ธรรมชาติของเทคโนโลยี - กระบวนการเทคโนโลยี - การใช้เทคโนโลยี - การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามกระบวนการเทคโนโลยี ฯลฯ	- การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจโดยผ่านกระบวนการเทคโนโลยี -การเลือกเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ฯลฯ	- การสร้างและพัฒนาสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจโดยผ่านกระบวนการเทคโนโลยี -ประโยชน์และผลกระทบจากสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการที่ได้จากเทคโนโลยีที่ใช้ในท้องถิ่น ฯลฯ

หัวข้อเรื่อง	ชั้นประถมศึกษาปีที่4	ชั้นประถมศึกษาปีที่5	ชั้นประถมศึกษาปีที่6
สาระที่ 4 เทคโนโลยี สารสนเทศ	- ศึกษาส่วนประกอบของ คอมพิวเตอร์ - ประโยชน์ของ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	-การรวบรวมและจัดเก็บ ข้อมูลของโรงเรียน - หลักการทำงานของ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	-ศึกษาส่วนประกอบ ของคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม - ศึกษาวิธีการใช้ คอมพิวเตอร์ - ประโยชน์ของ คอมพิวเตอร์ - ระบบปฏิบัติการ -การใช้คอมพิวเตอร์ นำเสนอข้อมูล -การสร้างงานโดยใช้ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ
สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อ การทำงานและ อาชีพ	- การใช้เทคโนโลยีที่เป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ สากล ในงานของสาระที่ 1 - 4	- การใช้เทคโนโลยีที่เป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ สากล ในงานของสาระที่ 1 - 4	- การใช้เทคโนโลยีที่ เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และสากล ในงานของ สาระที่1 - 4

(กรมวิชาการ. 2546:79 - 82)

จากสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ) สรุปได้ว่า เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระเรื่อง การทำงานในชีวิตประจำวันทั้งในระดับครอบครัว ชุมชนและสังคมที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ หลักการ คุณค่า ประโยชน์ของการประกอบอาชีพที่สุจริต และการให้ผู้เรียนมองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่างๆ การพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในการแก้ปัญหา และสามารถที่จะสนองความต้องการของมนุษย์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการที่เหมาะสม และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาความรู้ การสืบค้น การใช้ข้อมูล และสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือการสร้างงาน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงคุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต และครอบครัวพร้อมทั้งการงานอาชีพด้วย

## 5. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

### 5.1 ความหมายของการเรียนการสอน

ละเมียด ลิมอักษร (สิริพร หอมดี. 2545:16 ; อ้างอิงจาก ละเมียด ลิมอักษร. 2525:4-7) สรุปความหมายของการสอนจากแนวความคิดของนักการศึกษาคนสำคัญไว้ดังนี้

การสอน คือ การถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน

การสอน คือ การฝึกให้ผู้เรียนขบคิดปัญหาต่างๆ

การสอน คือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

การสอน คือ การแนะแนวทางให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

การสอน คือ การแนะแนวทางให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

กู๊ด (สิริพร หอมดี. 2545:16 ; อ้างอิงจาก Good. 1973:588) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสอน คือ การให้การศึกษากับผู้เรียนในสถานศึกษา และการสอนคือการจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้ได้ง่าย

ยศ ทรัพย์เย็น (จันทิมา บุญพวง. 2547:20 ; อ้างอิงจาก ยศ ทรัพย์เย็น. 2537:5) กล่าวว่า การสอนคือ การช่วยผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้มีข้อบอกรับ หรือสาธิต ตลอดเวลาจากผู้สอน อย่างไรก็ตาม การช่วยผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อาจจะใช้วิธีการบอก อธิบาย การสาธิต ในบางโอกาสหรือบางจังหวะที่มีความจำเป็น การสอนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด อาจจะพิจารณาได้จากนักเรียนที่เกิดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

จันทิมา บุญพวง (2547:21) วิธีการสอนคือ การให้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของครูผู้สอน ไปสู่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ทั้งนี้ผู้สอนต้องใช้วิธีการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน วิธีการสอนที่ดีควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และผู้เรียนต้องพยายามสร้างความเจริญงอกงามทั้งด้านความรู้ความสามารถ ปลูกจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ อยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น

ชนาธิป พรกุล (2544:3) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ต้องเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้โดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด

กุลยา ตันติผลลาชีวะ (2544:21) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การมุ่งผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ ความรู้ความสามารถที่ผู้เรียนแต่ละวัย แต่ละคนพึงมี โดยครูมีหน้าที่สร้างเด็กให้มีฐานความรู้ที่สามารถสอดรับการเรียนรู้ในขั้นสูงต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546:230-233) กล่าวว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง จำเป็นจะต้องเริ่มจากการพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายของการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอาจจะทำได้หลายๆ ชนิด ซึ่งจะมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมากในเรื่องการใช้เวลา การใช้แรงงาน การใช้ทรัพยากร ตลอดจนการใช้งบประมาณ โดยเหตุนี้ครูผู้สอนในฐานะเป็นผู้สอน ในฐานะเป็นผู้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนควรจะพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่เห็นว่าจะก่อให้เกิดความรู้ หรือประสบการณ์ และสามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ง่ายที่สุดเร็วที่สุด ประหยัดเวลาที่สุด ประหยัด

แรงงานและค่าใช้จ่ายมากที่สุด การสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่งอาจจะเลือกใช้เฉพาะกิจกรรมที่เห็นว่ามีประสิทธิภาพมากที่สุดเพียง 1-2 กิจกรรม ก็เพียงพอแล้ว ไม่จำเป็นจะต้องทำทุกอย่าง กิจกรรม เพราะการทำเช่นนั้นนอกจากไม่เป็นการประหยัดด้วยประการทั้งปวงแล้ว อาจจะก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายอีกด้วย

มานิดา อุชชิน (ทัศนีย์ ตรีธาร. 2544:16-17 ; อ้างอิงจาก มานิดา อุชชิน. 2522:1-2) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการสอนวิชาชีพเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จะประกอบด้วย 4 M คือ

1. Mind หมายถึง การสอนวิชาชีพนั้น ผู้บริหารการศึกษาก็ดี ผู้สอนก็ดี จะต้องทุ่มเทกำลังใจ อุทิศเวลาไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย มีความพร้อมทุกด้าน ต้องกระตือรือร้น คิดสร้างสรรค์ และริเริ่มตื่นตัวอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามโปรแกรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา จิตวิทยา และวิธีสอนวิชาชีพอย่างแท้จริง

2. Materials หมายถึง การสอนวิชาชีพนั้นจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานและจำนวนเพียงพอจึงจะช่วยให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี

3. Machine หมายถึง การสอนวิชาชีพจำเป็นต้องมีเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักร ซึ่งจะต้องมีมาตรฐานและจำนวนเพียงพอจึงจะช่วยให้ปฏิบัติการเรียนการสอนได้ผลดี

4. Money หมายถึง การสอนวิชาชีพนั้นจะต้องใช้เงินเป็นปัจจัย ในการดำเนินการเพื่อจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุฝึกต่างๆ ให้สมบูรณ์ และจะต้องหาทางให้มีการเกิดรายได้ เพื่อใช้เป็นทุนหมุนเวียนในการสอนอีกด้วย การสอนวิชาชีพนั้น จะต้องใช้เงินลงทุนที่หวังผลกำไร

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การสอนคือการจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติงานในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่นและมีความสุข

## 5.2 หลักการจัดการเรียนการสอน

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2542:3-4) ได้เสนอหลักในการจัดการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ ครูมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้และให้บริการด้านความรู้แก่นักเรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่การเลือกและวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียนหรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือก และจะเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการศึกษา ค้นคว้า รับผิดชอบการเรียนตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วยเนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิมและความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายขึ้นอยู่กับสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน (เทคนิคการสอน)

3. การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้รับความสนุกสนานจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ๆ สิ่งใหม่ๆ ประเด็นที่ท้าทายความสามารถในเรื่องใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วยตนเอง

4. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามการพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การปรับปรุงการทำงานและการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคลสัมพันธภาพที่เท่าเทียมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน

5. ผู้เรียนได้เห็นความสามารถของตนในหลายๆ ด้าน การจัดการเรียนการสอน มุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นความสามารถของตนในแง่มุมที่แตกต่างกันออกไป ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในตนเองและควบคุมตนเองได้มากขึ้น สามารถเป็นในสิ่งที่อยากเป็นมีวุฒิภาวะสูงมากขึ้น ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมด้วยเหตุการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น

6. ผู้เรียนได้พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้หลายๆ ด้านพร้อมกันไป การเรียนรู้เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาผู้เรียนหลายๆ ด้านคุณลักษณะด้านความรู้ ความคิด ด้านการปฏิบัติ และด้านอารมณ์ความรู้สึกจะได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน

7. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้ให้บริการความรู้ในการจัดการเรียนรู้ ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียน และสามารถค้นคว้าจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูจะต้องเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน

กรมวิชาการ (2534ก:48-50) ได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. จัดครูที่มีใจสู้และรับผิดชอบในการทำงานเป็นผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะการจัดการเรียนการสอนจะสำเร็จ หรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับตัวครูเป็นสำคัญ

2. วางแผนจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีร่วมกันทั้งโรงเรียน โดยจัดช่วงเวลาสอนแต่ละครั้งแตกต่างกัน เช่น มีช่วงสั้นบ้างยาวบ้าง เพื่อสะดวกในการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

สำหรับการสอนภาคปฏิบัติ ควรจัดตารางสอนให้แต่ละชั้นลงปฏิบัติไม่พร้อมกัน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์

3. พิจารณาเลือกสอนงานเลือกในแต่ละชั้นตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ความพร้อมของครู โรงเรียน ผู้ปกครอง ฯลฯ โดยปฏิบัติตามแนวการจัดการเรียนการสอนงานเลือกตามหลักสูตร

4. จัดหาสื่อการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ วัสดุอุปกรณ์การสอนสำหรับครู วัสดุและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนให้พร้อม โดยเฉพาะวัสดุฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน ให้พยายามจัดหาวัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุที่ราคาถูกลงมาใช้ และควรจัดระบบการจัดหาจัดซื้อ เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ และไม่ทำความลำบากกับผู้ปกครองที่จะสนับสนุน

5. ควรจัดสอนงานแต่ละประเภท ได้แก่ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือกให้สัมพันธ์กันรวมทั้งให้สัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่นด้วย เช่น สอนงานเกษตรเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวเมื่อพืชผักเจริญเติบโตพอที่จะเก็บเกี่ยว ก็สอนงานบ้าน เรื่องการประกอบ ปรง จัดอาหาร เพื่อนำเอาผลผลิตจากการเกษตรมาใช้ หรือสอนเรื่องชีวิตในบ้านกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แล้วนำเรื่องการจัดและตกแต่งบ้าน ฯลฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมาสอนให้สัมพันธ์กัน เป็นต้น

6. ควรเน้นกระบวนการทำงานเท่ากับผลงาน แต่เดิมการสอนให้ผู้เรียนทำงานมักคำนึงถึงแต่ผลงาน ซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางของการทำงานเท่านั้น แต่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เน้น 2 อย่างคือ กระบวนการทำงาน และผลงาน คือดูกระบวนการทำงาน ซึ่งเป็นวิธีการทำงาน และผลงานที่เกิดจากการทำงานนั้นด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ได้ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมในการทำงานของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การมีนิสัยที่ดีในการทำงาน

7. เน้นกระบวนการกลุ่ม การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีทั้งสอนให้ผู้เรียนทำงานเป็นรายบุคคลและทำงานเป็นกลุ่ม แต่หลักสูตรนี้เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพราะเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นของการอยู่ร่วมกันในสังคมปัจจุบัน การฝึกการทำงานเป็นกลุ่มในชั้นแรกต้องให้ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มและสมาชิก แล้วฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานกลุ่ม เช่น ทักษะการพูด การฟัง ฯลฯ ต่อจากนั้นจึงเป็นเรื่องของวิธีการทำงาน

8. สอนปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎีหมายความว่า ในการให้ผู้เรียนทำงานใดๆ ควรสอนภาคความรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่นให้ผู้เรียนทำอาหารก็ต้องสอนให้มีความรู้เรื่องคุณค่าทางอาหาร การเลือกซื้อ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อหลักในการทำงานและพัฒนางานให้ดีขึ้น

ส่วนการสอนปฏิบัติ ควรคำนึงถึงหลักสำคัญ 4 ประการคือ ให้ทำอย่างประหยัด ด้วยวิธีที่ปลอดภัย รวดเร็ว และมีคุณภาพ สำหรับการสอนภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่วในการทำงาน ควรสอนไปตามขั้นตอนของการฝึกปฏิบัติดังได้กล่าวมาแล้ว

9. สอนภาคปฏิบัติด้วยวิธีการสาธิต และใช้ใบงานประกอบการสอนเป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะช่วยให้สอนได้ผล ทั้งผู้เรียนจะได้ศึกษา ค้นคว้า และทำงานด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การมีคุณสมบัติพึงตนเอง

สำหรับการสาธิต ควรจะทำเฉพาะเรื่องที่มีขั้นตอนการทำงานซับซ้อน หรือเป็นเรื่องการใช้เครื่องมือที่ต้องการความปลอดภัย ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วย

10. ควรจัดบทเรียนเริ่มจากง่ายไปยาก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความสำเร็จ ความสำเร็จที่ได้รับวันแรกๆ จะทำให้เกิดความหวังและเป็นแรงจูงใจ เกิดความพยายามในการทำงานต่อไป

11. สอนให้เกิดความมั่นใจ โดยไม่ให้ผู้เรียนเกิดความล้มเหลวในการทำงาน ซึ่งจะเป็นอุปสรรคและทำลายความมั่นใจ และเป็นแรงจูงใจ เกิดความพยายามทำงานต่อไป

12. สอนให้เกิดนิสัย โดยให้เรียนหรือทำซ้ำ การเรียนหรือทำซ้ำต้องเป็นการเรียนและปฏิบัติในเรื่องที่มีความหมาย

13. จัดให้มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีและเครื่องมือหลายๆ แบบ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้วิธีสังเกต ในการจัดกระบวนการทำงาน วิธีจัดอันดับคุณภาพสำหรับการตรวจผลงาน เป็นต้น

14. ควรจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการหรือฝึกปฏิบัติที่บ้าน หรือในสถานที่ทำงานจริงๆ ภายใต้การนิเทศของครู เพื่อฝึกทักษะในการทำงานเพิ่มเติม เพราะการสอนและฝึกปฏิบัติที่โรงเรียนไม่เพียงพอ

15. การสอนโดยเน้นกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ต้องเน้นกระบวนการ เพราะจะทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง

การสอนโดยเน้นกระบวนการ คือ การสอนเป็นขั้นเป็นตอนไปตามลักษณะเฉพาะของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เอง กระบวนการที่ควรเน้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ กระบวนการฝึกทักษะในการปฏิบัติ กระบวนการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังได้กล่าวมาแล้วในตอนต้น

จากแนวการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว พอสรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำเป็นต้องเลือกใช้เทคนิค วิธีการ หรือเลือกจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของสังคม และความต้องการของท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และสถานการณ์ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกระตุ้นให้การเสริมแรงทำให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนอยากร่วมกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบด้วยตนเองจากการทำกิจกรรม ได้ปฏิบัติจริง ดำเนินการสอนตลอดขั้นตอนของการสอน เน้นกระบวนการทำงานครอบคลุมทุกขั้นตอน เริ่มจากการได้รับรู้และเข้าใจ หลักการทำงาน วิเคราะห์งาน วางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอน ปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีค่านิยมที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ ปฏิบัติได้ มีจิตสำนึกที่ดี บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 6.1 งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ยังไม่มีผู้ใดทำการวิจัยไว้ แต่งานวิจัยที่นำมาถ่วงน้ำหนักนี้เป็นงานวิจัยที่ใกล้เคียงมีดังนี้

ศศิธร นาสูงชน (อริษา จำปาเงิน. 2547:41; อ้างอิงจาก ศศิธร นาสูงชน. 2542) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องทำหน้าที่พิเศษอื่นๆ

นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป จนทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ขาดการนำกระบวนการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ขาดงบประมาณในการจัดหาและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน และขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

พิมพา ตามี (2539:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรพิเศษสนับสนุนอุปกรณ์การสอน แหล่งความรู้ สถานประกอบการ ต้องการให้ครูแนะนำการสอนที่บ้าน การสอนอ่าน การสอนเขียน การสอนคณิตศาสตร์ และชี้แจงเกี่ยวกับการวัดประเมินผลให้ผู้ปกครองเข้าใจ นอกจากนี้ยังต้องการให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน ต้องการร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนรวมถึงการฝึกอบรมวิชาชีพอีกด้วย

ธีรภัทร เจริญดี (2542:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านวิชาการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับปานกลาง และมีความคาดหวังที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับมาก 2) ด้านงานบริหารของโรงเรียน ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับปานกลางและมีความคาดหวังที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับมาก 3) ด้านการพัฒนาเด็กนักเรียน ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับปานกลาง และมีความคาดหวังที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับมาก 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับปานกลางและมีความคาดหวังที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับมาก

สุดารัตน์ แซ่ซี้ (2542:51-53) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเพื่อศึกษาต่อไปในระดับประถมศึกษา ครูอนุบาลต้องเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ให้เด็กเกิดความรักและไว้วางใจมากที่สุด สื่อการเรียนการสอนควรมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมกับเด็กอนุบาล ห้องเรียนมีการระบายอากาศ และมีแสงสว่างเพียงพอ ครูต้องแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอและมีการเอาใจใส่ความปลอดภัยในการรับ-ส่งนักเรียน

ผลงานวิจัยที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จะส่งผลถึงความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานของการทำงาน และเจตคติทางอาชีพของนักเรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ อันจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในการประกอบอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

คัลลาร์ด (Callard. 1979:563-A) ได้ศึกษาผลของการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดา ต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มุ่งเพิ่มความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดามารดาและต้องยอมรับว่าความคาดหวังของบิดามารดา ต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน สัมพันธ์กับการเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่ง ผู้ปกครองนักเรียนจะมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

เฮนเดอร์สัน และเบอร์ล่า (อภิัญญา เวชชชัย. 2544:10 ; อ้างอิงจาก Henderson ; & Berla. n.d.) ได้ศึกษากลุ่มนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในโรงเรียน จำนวน 66 คนพบว่า การที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของลูกที่โรงเรียน ได้ก่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษา ของเด็กหลายประการคือ

1. คะแนนของเด็กอยู่ในระดับสูง
2. เด็กสามารถทำการบ้านได้เสร็จ และทำได้ด้วยตนเองดีขึ้น
3. เด็กไม่ประสบปัญหาในการลดชั้นหรือลดระดับการเรียน
4. เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน และมีพฤติกรรมเชิงบวกทั้งในกลุ่มเพื่อนฝูงและในกลุ่ม ครูของโรงเรียน

5. อัตราการเรียนจบสูง ไม่มีการสอบตกซ้ำชั้น

6. เด็กประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับสูง

ฟอสเตอร์ (Foster. 1993:Abstract) ได้ศึกษาประเภทของผู้ปกครองที่เข้ามาเกี่ยวข้อง : ผลต่ออัตราการเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผลการวิจัยระบุว่า ผู้ปกครองที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับโรงเรียนแยกเป็น 2 ประเภท คือผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียนและอาสาทำงานต่างๆในโรงเรียน หรือเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภาที่ปรึกษาของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครอง ประเภทนี้จะมีผลต่อนักเรียนในทางอ้อมและผู้ปกครองประเภทที่สอง เป็นประเภทที่ส่งผลกับนักเรียน โดยตรง ได้แก่ ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยการช่วยนักเรียนทำการบ้านหรือช่วยทำโครงการให้กับนักเรียน

บาร์นส์ (Barnes. 1995:3152-A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง นักเรียน พบว่าการมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้วผู้ปกครองต้องการ มีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริงๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่เป็นไปตาม อุดมคติดังกล่าวและได้พบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และ ที่บ้านด้วย การศึกษาครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่าบิดามารดาชาวอเมริกัน-แอฟริกันเห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรม ของผู้ปกครองด้วย

จากงานวิจัยที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความต้องการของผู้ปกครอง ที่จะเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กับครูผู้สอน จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนสูง กว่าเดิม และตรงตามความคาดหวังที่ผู้ปกครองต้องการจะให้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล
6. สถิติวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2550 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้อง รวม 140 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องรวม 160 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้อง รวม 149 คน รวมผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด 449 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 223 คน โดยการใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ (2537:105-106) ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการศึกษาลักษณะของประชากร ณ ระดับความเชื่อมั่น 95 % และยอมให้ความคลาดเคลื่อนของการประเมินค่าสัดส่วนเกิดขึ้น  $\pm 5$  % หลังจากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ของแต่ละระดับชั้นเรียน โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 50.00 ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 49.37 และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มประชากร 49.66

ตาราง 1 จำนวนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ปีการศึกษา 2550

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่	จำนวนประชากร ( คน )	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ( คน )	ร้อยละของกลุ่ม ตัวอย่าง
4	140	70	50.00
5	160	79	49.37
6	149	74	49.66
รวมทั้งสิ้น	449	223	49.66

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี เป็นแบบใช่ - ไม่ใช่ จำนวน 1 ฉบับ

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี แบ่งเป็น 3 ส่วน ลักษณะของเครื่องมือแต่ละส่วนมีดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบเลือกตอบ ( Check list ) ประกอบด้วย อายุ การศึกษา อาชีพ บ้านที่อยู่อาศัย สถานภาพผู้ปกครอง และความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีการกำหนดค่าการให้คะแนนดังนี้ คือ

- 1 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อย
- 3 หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความต้องการในระดับมาก
- 5 หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม แล้วรวบรวมแนวความคิดมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว จำนวน 10 ข้อ ด้านสาระการอาชีพ จำนวน 10 ข้อ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี จำนวน 10 ข้อ ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 10 ข้อ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งหมด 50 ข้อ

3. นำแบบสอบถาม ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม และนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรง คือ

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลีมีไทย ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.2 อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.3 นายนริศ นันทิพย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

4.4 นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ นักวิชาการศึกษา 7 ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

4.5 นางจริยา ฉายศรี ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านสามร้อยยอด (บุญรักษ์อุทิศ)

อ. สามร้อยยอด จ. ประจวบคีรีขันธ์

5. นำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ จากผู้เชี่ยวชาญ มาหาความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป คือ ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว จำนวน 10 ข้อ ด้านสาระการอาชีพ จำนวน 9 ข้อ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี จำนวน 10 ข้อ ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 10 ข้อ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ จำนวน 9 ข้อ รวมทั้งหมด 48 ข้อ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7. นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้ (Try Out) มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

8. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงกับผู้ปกครองนักเรียนในวันเปิดภาคเรียนที่ 2 ของโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตอบแบบสอบถาม โดยให้เวลาในการพิจารณาตอบแบบสอบถามประมาณ 3 สัปดาห์

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 26 พฤศจิกายน 2550 ถึงวันที่ 14 ธันวาคม 2550 รวมระยะเวลา 3 สัปดาห์ โดยจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 223 ฉบับ และได้แบบสอบถามกลับคืนพร้อมตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ครบจำนวน 223 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 2 วัน เวลา สถานที่ การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

วันที่ส่งแบบสอบถาม	ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่	จำนวนที่ส่ง (ฉบับ)	วันที่รับแบบสอบถามคืน	จำนวนที่ได้รับ คืน (ฉบับ)
26 พฤศจิกายน 2550	4	70	27 พฤศจิกายน 2550	28
			30 พฤศจิกายน 2550	23
			6 ธันวาคม 2550	19
27 พฤศจิกายน 2550	5	79	28 พฤศจิกายน 2550	34
			3 ธันวาคม 2550	28
			7 ธันวาคม 2550	17
27 พฤศจิกายน 2550	6	74	29 พฤศจิกายน 2550	33
			4 ธันวาคม 2550	29
			12 ธันวาคม 2550	12
<b>รวม</b>		<b>223</b>		<b>223</b>

## การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาดำเนินการดังต่อไปนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาครบแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบวัดความรู้และแบบสอบถามทุกฉบับ

2. ตรวจสอบแบบวัดความรู้หาค่าเฉลี่ยของคะแนน เพื่อจำแนกผู้ที่มีคะแนนความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระ

2.1 อายุ

2.2 การศึกษา

2.3 อาชีพของผู้ปกครอง

2.4 บ้านที่อยู่อาศัย

2.5 สถานภาพผู้ปกครอง

2.6 ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4. จำแนกข้อมูลของแบบสอบถามตามตัวแปรทั้ง 5 ด้านและตรวจให้คะแนนเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี แต่ละข้อคำถามตามค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกที่กำหนดไว้ในแต่ละด้านรวม 5 ด้าน ได้แก่

4.1 สาระการดำรงชีวิตและครอบครัว

4.2 สาระการอาชีพ

4.3 สาระการออกแบบและเทคโนโลยี

4.4 สาระเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5 สาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

5. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ

6. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS/PC โดยมาตรฐานประเมินค่าระดับความต้องการดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49      หมายความว่า มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49      หมายความว่า มีความต้องการในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49      หมายความว่า มีความต้องการในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49      หมายความว่า มีความต้องการในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00      หมายความว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุด

7. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำแนกตามตัวแปร อายุ การศึกษา บ้านที่อยู่อาศัย ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

8. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำแนกตามตัวแปร อาชีพของผู้ปกครอง และสถานภาพผู้ปกครอง โดยการใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

9. รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดและแจกแจงความถี่

10. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

10.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

10.1.1 ค่าร้อยละ

10.1.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยใช้สูตร (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2549:158)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum$  แทน ผลรวมของคะแนน (Sigma )

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

10.1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร ( สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2549:163 )

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum$  แทน ผลรวมของคะแนน (Sigma )

X แทน คะแนนแต่ละตัว

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

## 10.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

10.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. 2548:1)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและพฤติกรรม  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของความคิดเห็นในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

10.2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบัค โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2547:3)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ  
 k แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม  
 $S^2 i$  แทน ความแปรปรวนของแต่ละข้อ  
 $S^2 t$  แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

## 10.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

10.3.1 เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t – test for Independent Samples) แบ่งเป็น 2 กรณีย่อยคือ  
 กรณีที่ 1 สมมติว่าความแปรปรวนของประชากรเท่ากัน คำนวณโดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. 2548:22)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ  $\bar{x}_1, \bar{x}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ  
 $s_1^2, s_2^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ  
 $n_1, n_2$  แทน จำนวนคะแนนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

กรณีที่ 2 สมมติว่าความแปรปรวนของประชากรไม่เท่ากัน คำนวณโดยใช้สูตร  
 (บุญเชิด ภิญโญนนิตพงษ์. 2548 : 24)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left( \frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)}{\left[ \frac{(s_1^2/n_1)^2}{n_1 - 1} + \frac{(s_2^2/n_2)^2}{n_2 - 1} \right]}$$

เมื่อ  $t$  แทน ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม  
 $\bar{x}_1, \bar{x}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2  
 $s_1^2, s_2^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2  
 $n_1, n_2$  แทน ขนาดของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2  
 $df$  แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

10.3.2 เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม  
 โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร  
 (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546:236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ  $F$  แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution  
 $MS_b$  แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม  
 $MS_w$  แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ในการแปลความหมายดังนี้

N	แทน	จำนวนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษาค้นคว้า
n	แทน	จำนวนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่เลือกมาเป็น กลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษาค้นคว้า
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F - distribution
df	แทน	ระดับชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of Squares)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

## การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เพชรบุรี

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เพชรบุรี

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำแนกตามอายุ การศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง บ้านที่อยู่อาศัย และสถานภาพผู้ปกครอง และความรู้ของผู้ปกครอง ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ การศึกษา อาชีพผู้ปกครอง บ้านที่อยู่อาศัย สถานภาพผู้ปกครอง และความรู้ของผู้ปกครอง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. อายุ</b>		
- ต่ำกว่า 40 ปี	90	40.36
- 40 ปีขึ้นไป	133	59.64
<b>รวม</b>	<b>223</b>	<b>100.00</b>
<b>2. การศึกษา</b>		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	109	48.88
- ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	114	51.12
<b>รวม</b>	<b>223</b>	<b>100.00</b>
<b>3. อาชีพผู้ปกครอง</b>		
- ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	76	34.08
- ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว	108	48.43
- รับจ้าง/เกษตรกรหรือประมง	39	17.49
<b>รวม</b>	<b>223</b>	<b>100.00</b>
<b>4. บ้านที่อยู่อาศัย</b>		
- ในเขตเทศบาล	103	46.19
- นอกเขตเทศบาล	120	53.81
<b>รวม</b>	<b>223</b>	<b>100.00</b>
<b>5. สถานภาพผู้ปกครอง</b>		
- บิดา	84	37.67
- มารดา	116	52.02
- ผู้อุปการะเลี้ยงดู (ลุง ป้า น้า อา ญาติ)	23	10.31
<b>รวม</b>	<b>223</b>	<b>100.00</b>
<b>6. ความรู้ของผู้ปกครอง</b>		
- กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ (10 – 17 คะแนน)	145	65.02
- กลุ่มที่มีคะแนนสูง (18 – 20 คะแนน)	78	34.98
<b>รวม</b>	<b>223</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 223 คน จำแนกได้ดังนี้

จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีส่วนมากอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 59.64 และอายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 40.36

จำแนกตามการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีส่วนมากมีการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 51.12 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 48.88

จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีส่วนมากมีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 48.43 อาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 34.08 และอาชีพรับจ้าง/เกษตรกรหรือประมง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.49

จำแนกตามบ้านที่อยู่อาศัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีส่วนมากอาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 53.81 และอาศัยอยู่ในเขตเทศบาล จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 46.19

จำแนกตามสถานภาพผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีส่วนมากมีสถานภาพเป็นมารดา จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 52.02 สถานภาพเป็นบิดา จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 37.67 และผู้อุปการะเลี้ยงดู (ลุง ป้า น้า อา ญาติ) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.31

จำแนกตามความรู้ของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนต่ำ (10 – 17 คะแนน) จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 65.02. และกลุ่มที่มีคะแนนสูง (18 – 20 คะแนน) จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 34.98

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์เกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ใน 5 ด้าน คือ ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการของผู้ปกครอง	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว	4.12	0.56	มาก
ด้านสาระการอาชีพ	4.18	0.56	มาก
ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี	3.99	0.60	มาก
ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.11	0.58	มาก
ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ	3.93	0.64	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.07</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการให้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.07$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านสาระการอาชีพ ( $\bar{X}=4.18$ ) ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ( $\bar{X}=4.12$ ) ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X}=4.11$ ) ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ( $\bar{X}=3.99$ ) ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ ( $\bar{X}=3.93$ ) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว โดยรวมและรายข้อ

ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และขั้นตอนในการทำความสะดวกสบาย	3.89	0.81	มาก
2. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีในการทำความสะดวกสบายให้ถูกวิธีและเหมาะสม	3.78	0.86	มาก
3. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.26	0.82	มาก
4. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ และเห็นความสำคัญของการเลือกใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่	4.15	0.77	มาก
5. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการจัดเก็บและทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว	4.15	0.81	มาก
6. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.26	0.73	มาก
7. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน	4.38	0.74	มาก
8. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกหลักการทำงานต่างๆเช่นงานช่าง งานเกษตร งานธุรกิจ อย่างมีขั้นตอน	3.93	0.84	มาก
9. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำรงชีวิต	4.11	0.81	มาก
10. ครูจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	4.32	0.74	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.12</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการให้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.12$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน ( $\bar{X}=4.38$ ) ครูจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.32$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่เหมาะสมกับนักเรียน และครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ( $\bar{X}=4.26$ ) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระการอาชีพ โดยรวมและรายข้อ

ด้านสาระการอาชีพ	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกฝนตนเองให้มี คุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	4.39	0.76	มาก
12. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานของงาน ในการประกอบอาชีพที่สุจริต	4.35	0.71	มาก
13. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำแนวทางใน การใช้เทคโนโลยีมาพัฒนางานอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.09	0.77	มาก
14. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของ ตนเองต่อการประกอบอาชีพธุรกิจในสังคม	4.03	0.80	มาก
15. ครูจัดการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนมีนิสัยรัก การทำงานและทำงานเป็นทีมได้	4.24	0.75	มาก
16. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็น คุณค่าในการประกอบอาชีพที่สุจริต	4.25	0.73	มาก
17. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเลือกใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสมกับอาชีพ	4.11	0.75	มาก
18. ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกอาชีพที่ สุจริตตามความถนัดของตนเอง	4.15	0.81	มาก
19. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนต่อการส่งเสริมอาชีพที่สุจริตที่สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	4.02	0.82	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการให้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระการอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.18$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกฝนตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน ( $\bar{X}=4.39$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานของงานในการประกอบอาชีพที่สุจริต ( $\bar{X} = 4.35$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพที่สุจริต ( $\bar{X}=4.25$ ) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี โดยรวมและรายข้อ

ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
20. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาทักษะเช่น การทำขนมหวานเมืองเพชรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.79	0.88	มาก
21. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วย จัดรูปแบบผลงานเช่น ขนมหวานเมืองเพชร ได้อย่างปลอดภัยต่อสภาพแวดล้อม	3.87	0.84	มาก
22. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วย จัดรูปแบบผลงานเช่นขนมหวานเมืองเพชรที่ผลิตได้อย่างเหมาะสมกับเทศกาล	3.91	0.84	มาก
23. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.96	0.83	มาก
24. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการ จัดรูปแบบผลงานเช่นขนมหวาน และสามารถนำไปใช้งานได้จริง	4.04	0.83	มาก
25. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเลือกเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการทำงานโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม เช่นวัสดุจากธรรมชาติ	4.14	0.79	มาก
26. ครูจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยเน้นด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล	4.03	0.76	มาก
27. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้าน การออกแบบ และวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน	4.07	0.84	มาก
28. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ ความรู้แก่ผู้เรียน	3.97	0.83	มาก
29. ครูจัดการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้มี การคิด วิเคราะห์สถานการณ์ อย่างมีคุณภาพและ เกิดผลดีต่อสิ่งแวดล้อม	4.08	0.84	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.99</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการให้ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน เซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับ แรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเลือกเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่นวัสดุจากธรรมชาติ ( $\bar{X} = 4.14$ ) ครูจัดการเรียนการ สอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้มีการคิด วิเคราะห์สถานการณ์ อย่างมีคุณภาพและเกิดผลดีต่อ สิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.08$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้านการออกแบบ และวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้อ

ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
30. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์	4.16	0.73	มาก
31. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรมและภาษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.12	0.80	มาก
32. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.02	0.84	มาก
33. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักชื่อและความสามารถในการทำงานของอุปกรณ์พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.04	0.79	มาก
34. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสืบค้นข้อมูลที่เป็นความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้	4.22	0.77	มาก
35. ครูฝึกทักษะการคิดให้ผู้เรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	0.78	มาก
36. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	4.13	0.79	มาก
37. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.81	มาก
38. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างการทำงานของคอมพิวเตอร์กับระบบความคิดของมนุษย์	4.06	0.86	มาก
39. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	4.00	0.83	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการให้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสืบค้นข้อมูลที่เป็นความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.21$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 4.16$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยรวมและรายข้อ

ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
40. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อ สื่อสาร	4.04	0.81	มาก
41. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประกอบอาชีพ เช่น การทำประมง	3.67	0.88	มาก
42. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการสืบค้นข้อมูลของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำน้ำตาลโตนด	3.73	0.95	มาก
43. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถบำรุงรักษาโปรแกรมและข้อมูลในคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้เสมอ	4.02	0.84	มาก
44. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นเพื่อการประกอบอาชีพ เช่นการทำขนมหวานเมืองเพชรได้	3.89	0.91	มาก
45. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการสร้างชิ้นงานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณธรรม	4.09	0.85	มาก
46. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.97	0.84	มาก
47. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.14	0.86	มาก
48. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	3.86	0.92	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.93</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการให้ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน เซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับ แรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างประหยัดและ คุ่มค่า ( $\bar{X} = 4.14$ ) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการสร้างชิ้นงานเครือข่าย คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.09$ ) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อ สื่อสาร ( $\bar{X} = 4.04$ ) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์เปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ จำแนกตามอายุ การศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง บ้านที่อยู่อาศัย สถานภาพผู้ปกครอง และความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

ความต้องการของผู้ปกครอง	อายุ				df	t	Sig.
	ต่ำกว่า 40 ปี		40 ปีขึ้นไป				
	(n=90)		(n=133)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว	4.06	0.56	4.17	0.56	221	-1.47	.14
ด้านสาระการอาชีพ	4.11	0.59	4.23	0.54	221	-1.53	.13
ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี	3.93	0.57	4.03	0.62	221	-1.22	.22
ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.04	0.57	4.15	0.59	221	-1.39	.17
ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ	3.89	0.66	3.96	0.62	221	-0.80	.42
<b>รวม</b>	<b>4.01</b>	<b>0.51</b>	<b>4.11</b>	<b>0.51</b>	<b>221</b>	<b>-1.47</b>	<b>.14</b>

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามการศึกษา

ความต้องการของผู้ปกครอง	การศึกษา				df	t	Sig.
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี				
	ปริญญาตรี		หรือสูงกว่า				
	(n =109)		(n =114)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว	4.12	0.53	4.13	0.59	221	-0.04	.96
ด้านสาระการอาชีพ	4.21	0.61	4.15	0.52	221	0.78	.44
ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี	4.02	0.59	3.95	0.61	221	0.89	.38
ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.12	0.56	4.09	0.60	221	0.36	.72
ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ	3.97	0.60	3.90	0.67	221	0.76	.45
<b>รวม</b>	<b>4.09</b>	<b>0.50</b>	<b>4.05</b>	<b>0.52</b>	<b>221</b>	<b>0.64</b>	<b>.52</b>

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี การศึกษิต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

ความต้องการของผู้ปกครอง	อาชีพผู้ปกครอง					
	ข้าราชการหรือ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ (n=76)		ค้าขายหรือ ธุรกิจส่วนตัว (n=108)		รับจ้าง/ เกษตรกรหรือ ประมง (n=39)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว	4.19	0.55	4.07	0.57	4.14	0.55
ด้านสาระการอาชีพ	4.20	0.57	4.16	0.59	4.20	0.49
ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี	3.95	0.63	3.98	0.62	4.07	0.46
ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	0.62	4.07	0.59	4.15	0.47
ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ	3.93	0.68	3.94	0.62	3.92	0.60
<b>รวม</b>	<b>4.08</b>	<b>0.53</b>	<b>4.05</b>	<b>0.52</b>	<b>4.10</b>	<b>0.44</b>

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่มีอาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว และรับจ้างเกษตรกรหรือประมง มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

ความต้องการ ของผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig F
ด้านสาระการดำรงชีวิต และครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.30	0.97	.38
	ภายในกลุ่ม	220	69.13	0.31		
	รวม	222	69.73			
ด้านสาระการอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.09	0.04	0.14	.87
	ภายในกลุ่ม	220	70.71	0.32		
	รวม	222	70.80			
ด้านสาระการออกแบบ และเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.20	0.56	.57
	ภายในกลุ่ม	220	79.28	0.36		
	รวม	222	79.68			
ด้านสาระเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	0.17	0.50	.61
	ภายในกลุ่ม	220	74.52	0.34		
	รวม	222	74.86			
ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อ การทำงานและอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.01	0.01	0.02	.98
	ภายในกลุ่ม	220	90.01	0.41		
	รวม	222	90.02			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.11	0.05	0.21	.81
	ภายในกลุ่ม	220	57.66	0.26		
	รวม	222	57.76			

จากตาราง 13 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามบ้านที่อยู่อาศัย

ความต้องการของผู้ปกครอง	บ้านที่อยู่อาศัย				df	t	Sig.
	ในเขต		นอกเขต				
	เทศบาล	เทศบาล	เทศบาล	เทศบาล			
	(n =103)	(n =120)	(n =103)	(n =120)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว	4.11	0.55	4.14	0.57	221	-0.30	.77
ด้านสาระการอาชีพ	4.20	0.54	4.16	0.59	221	0.46	.65
ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี	4.00	0.64	3.98	0.56	221	0.24	.81
ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.10	0.60	4.12	0.57	221	-0.30	.77
ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ	3.93	0.66	3.94	0.62	221	-0.16	.87
<b>รวม</b>	<b>4.07</b>	<b>0.53</b>	<b>4.07</b>	<b>0.50</b>	<b>221</b>	<b>-0.02</b>	<b>.99</b>

จากตาราง 14 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่อยู่อาศัยในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามสถานภาพผู้ปกครอง

ความต้องการของผู้ปกครอง	สถานภาพผู้ปกครอง					
	บิดา (n=84)		มารดา (n=116)		ผู้อุปการะเลี้ยงดู (n=23)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว	4.18	0.50	4.10	0.57	4.07	0.70
ด้านสาระการอาชีพ	4.18	0.52	4.21	0.57	4.02	0.67
ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี	4.02	0.56	3.97	0.62	3.97	0.66
ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.15	0.55	4.07	0.61	4.13	0.57
ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ	3.95	0.65	3.92	0.62	3.93	0.68
รวม	4.10	0.48	4.05	0.52	4.02	0.58

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่มีสถานภาพเป็น บิดา มารดา และผู้อุปการะเลี้ยงดู มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพผู้ปกครอง

ความต้องการ ของผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig F
ด้านสาระการดำรงชีวิต และครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.38	0.19	0.61	.54
	ภายในกลุ่ม	220	69.35	0.32		
	รวม	222	69.73			
ด้านสาระการอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.73	0.36	1.14	.32
	ภายในกลุ่ม	220	70.07	0.32		
	รวม	222	70.80			
ด้านสาระการออกแบบ และเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	0.16	0.08	0.22	.81
	ภายในกลุ่ม	220	79.53	0.36		
	รวม	222	79.68			
ด้านสาระเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.30	0.15	0.44	.65
	ภายในกลุ่ม	220	74.56	0.34		
	รวม	222	74.86			
ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อ การทำงานและอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.04	0.02	0.05	.95
	ภายในกลุ่ม	220	89.98	0.41		
	รวม	222	90.02			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.13	0.07	0.25	.78
	ภายในกลุ่ม	220	57.63	0.26		
	รวม	222	57.76			

จากตาราง 16 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ความต้องการของผู้ปกครอง	ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระ ฯ				df	t	Sig.
	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ		กลุ่มที่มีคะแนนสูง				
	(n =145)		(n =78)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว	4.12	0.51	4.13	0.65	129	-0.16	.88
ด้านสาระการอาชีพ	4.18	0.52	4.18	0.65	131	0.06	.95
ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี	4.04	0.57	3.88	0.65	221	1.89	.06
ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.11	0.52	4.11	0.68	128	0.00	1.00
ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ	3.98	0.60	3.84	0.70	138	1.50	.14
รวม	4.09	0.46	4.03	0.59	128	0.75	.45

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่มีความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในกลุ่มคะแนนต่ำและกลุ่มคะแนนสูง มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตอนที่ 4** การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในด้านสาระ การดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระ เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.49 มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 18 จำนวนความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<b>ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว</b>		
1	ควรฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเหลืองานในครอบครัว	32
2	ครูผู้สอนควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการคิดอย่างมีระบบ รู้จักคิด วิเคราะห์ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาผสมผสานกันอย่างลงตัว มีกรอบแนวคิดในเรื่องต่างๆ ที่เรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเรียนและการทำงานในอนาคต	26
3	ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัวให้มาก โดยทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความอบอุ่นในครอบครัว แนะนำให้ผู้เรียนอยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง	24
4	ควรสอนให้ผู้เรียนรู้จักนำเอาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ	22
5	สอนให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองเมื่ออยู่ในครอบครัวและเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น	17
<b>ด้านสาระการอาชีพ</b>		
1	ควรส่งเสริมความถนัดและความต้องการของผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้	33
2	ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพ และทุ่มเทในการทำงานอย่างจริงจัง มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น กล้าแสดงออก	29
3	แนะนำอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ มีความรู้ในเรื่องที่สนใจอย่างชัดเจน	21

## ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4	ฝึกให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานอย่างถูกต้อง และเกิดผลดี	18
5	ควรปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอาชีพที่ถนัดและสนใจ ใช้ความรู้ความสามารถ ในการปรับปรุงพัฒนาออกแบบงานในรูปแบบที่หลากหลายไม่ยึดติดกับอาชีพเดิมๆ	12
6	ควรมีกิจกรรม สถานการณ์จำลอง ที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับอาชีพต่างๆในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในอาชีพอย่างชัดเจน	9
<b>ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี</b>		
1	ควรเน้นให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชนใกล้เคียง และแทรกนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความทันสมัยตามกระแสของสังคม	25
2	ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ออกแบบผลิตภัณฑ์ได้จริง รวมทั้งรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างฉลาด ตามความเหมาะสมและความถนัดของผู้เรียน	23
3	ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่จะผลิตชิ้นงานที่มีคุณภาพโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	19
<b>ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
1	ครูผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนทราบถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยี และกวดขันการใช้ Internet อย่างจริงจัง	39
2	ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลทาง Internet และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารอย่างมีระบบและระเบียบ	27
3	ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	24
4	ให้นักเรียนได้สื่อสารกับทางโรงเรียนโดยผ่านทางเว็บไซต์และ E-mail	16
<b>ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ</b>		
1	ควรปลูกฝังเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริตและน่าภาคภูมิใจ โดยนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	22
2	ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สร้างสรรค์งานและวิธีการเพื่อนำมาปรับใช้ ให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ประหยัดเวลา ต้นทุน และมีผลกำไรมากขึ้น	19

## ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3	ควรสอนให้ผู้เรียนรักษาทักษะการ และสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี ในการทำงานและการประกอบอาชีพ	11
4	ให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติขั้นพื้นฐานและผู้เรียนสามารถนำเสนอผลิตภัณฑ์/ชิ้นงานผ่านทาง Internet ของโรงเรียนได้	7

จากตาราง 18 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี มีดังนี้

1. ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว พบว่า ครูผู้สอนควรฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยเหลืองานในครอบครัว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการคิดอย่างมีระบบ รู้จักคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาผสมผสานกันอย่างลงตัว มีกรอบแนวคิดในเรื่องต่างๆ ที่เรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเรียนและการทำงานในอนาคต ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัวให้มาก โดยทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความอบอุ่นในครอบครัว แนะนำให้ผู้เรียนอยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง โดยสอนให้ผู้เรียนรู้จักนำเอาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และสอนให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองเมื่ออยู่ในครอบครัวและเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2. ด้านสาระการอาชีพ พบว่า ควรส่งเสริมความถนัดและความต้องการของผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพ และทุ่มเทในการทำงานอย่างจริงจัง มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น กล้าแสดงออก แนะนำอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ มีความรู้ในเรื่องที่สนใจอย่างชัดเจน ฝึกให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานอย่างถูกต้อง และเกิดผลดี ควรปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอาชีพที่ถนัดและสนใจ ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการปรับปรุงพัฒนาออกแบบชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลายไม่ยึดติดกับอาชีพเดิมๆ ควรมีกิจกรรม สถานการณ์จำลอง ที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับอาชีพต่างๆในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในอาชีพอย่างชัดเจน

3. ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี พบว่า ควรเน้นให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชนใกล้เคียง และแทรกนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความทันสมัยตามกระแสของสังคม ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ

วิเคราะห์ออกแบบผลิตภัณฑ์ได้จริง รวมทั้งรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างฉลาด ตามความเหมาะสมและความถนัดของผู้เรียน ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่จะผลิตชิ้นงานที่มีคุณภาพโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

4. ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ครูผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนทราบถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยี และกวดขันการใช้ Internet อย่างจริงจัง ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลทาง Internet และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารอย่างมีระบบและระเบียบ ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนได้สื่อสารกับทางโรงเรียนโดยผ่านทางเว็บไซต์และ E-mail

5. ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ พบว่า ควรปลูกฝังเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริตและน่าภาคภูมิใจ โดยนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สร้างสรรค์งานและวิธีการเพื่อนำมาปรับใช้ ให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ประหยัดเวลา ต้นทุน และมีผลกำไรมากขึ้น ควรสอนให้ผู้เรียนรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี ในการทำงานและการประกอบอาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติขั้นพื้นฐานและผู้เรียนสามารถนำเสนอผลิตภัณฑ์หรือ ชิ้นงานผ่านทาง Internet ของโรงเรียนได้

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเรียนรู้เป็นครรลองของชีวิตที่เกิดขึ้นได้ทุกแห่งทุกเวลาต่อเนื่องยาวนานไปตลอดชีวิต พฤติกรรมของบุคคลเริ่มเรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ สถาบันการศึกษา สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้วิถีสังคมอย่างกว้างไกล สังคมไทยต้องเร่งสร้างความได้เปรียบในด้านทรัพยากรมนุษย์และเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการยุคใหม่ที่มีความสามารถและการแข่งขันสูง ทิศทางของการพัฒนาต้องเน้นการอยู่รอดพร้อมกับความยั่งยืนทางสังคมและสิ่งแวดล้อม มีการรักษาคุณค่าทางวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดี อันเป็นเอกลักษณ์แบบไทยให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคง โดยส่งเสริมและพัฒนาคุณค่าทางปัญญาของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเหมาะสม

การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มีความสำคัญกลุ่มหนึ่งที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะในการทำงาน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีจากภูมิปัญญาพื้นบ้าน ภูมิปัญญาไทยและเทคโนโลยีสากล มาใช้ในการทำงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คุ่มค่าและมีศีลธรรมคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องานตลอดจนมีศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน ได้แก่ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่สามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง โดยมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ตามความต้องการของผู้ปกครองอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนของการวิจัยและสรุปผลดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยจำแนกตาม อายุ การศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง บ้านที่อยู่อาศัย สถานภาพผู้ปกครอง และความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการพัฒนาการจัดการด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและสภาพสังคมในปัจจุบัน

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบ้านที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
5. ผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
6. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2550 ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 140 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 160 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 149 คน รวมผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด 449 คน

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชนตโยเซฟเพชรบุรี ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 223 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้น (Stratified Random Sampling) ได้ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 70 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 79 คน และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 74 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนชนตโยเซฟเพชรบุรี เป็นแบบใช่ - ไม่ใช่ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนชนตโยเซฟเพชรบุรี แบ่งเป็น 3 ส่วน ลักษณะของเครื่องมือแต่ละส่วนมีดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบเลือกตอบ (Check list) ประกอบด้วย อายุ การศึกษา อาชีพ บ้านที่อยู่อาศัย สถานภาพผู้ปกครอง และความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนชนตโยเซฟเพชรบุรี แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีการกำหนดค่าการให้คะแนนดังนี้ คือ

- 1 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อย
- 3 หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความต้องการในระดับมาก
- 5 หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนชนตโยเซฟเพชรบุรี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงกับผู้ปกครองนักเรียนในวันเปิดภาคเรียนที่ 2 ของโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตอบแบบสอบถาม โดยให้เวลาในการพิจารณาตอบแบบสอบถามประมาณ 3 สัปดาห์

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 26 พฤศจิกายน 2550 ถึงวันที่ 14 ธันวาคม 2550 รวมระยะเวลา 3 สัปดาห์ โดยจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 223 ฉบับ และได้แบบสอบถามกลับคืนพร้อมตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ครบจำนวน 223 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาดำเนินการดังต่อไปนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาครบแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบวัดความรู้และแบบสอบถามทุกฉบับ

2. ตรวจสอบวัดความรู้หาค่าเฉลี่ยของคะแนน เพื่อจำแนกผู้ที่มีคะแนนความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระ

2.1 อายุ

2.2 การศึกษา

2.3 อาชีพของผู้ปกครอง

2.4 บ้านที่อยู่อาศัย

2.5 สถานภาพผู้ปกครอง

2.6 ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4. จำแนกข้อมูลของแบบสอบถามตามตัวแปรทั้ง 5 ด้านและตรวจให้คะแนนเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี แต่ละข้อคำถามตามค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกที่กำหนดไว้ในแต่ละด้านรวม 5 ด้าน ได้แก่

4.1 สาระการดำรงชีวิตและครอบครัว

4.2 สาระการอาชีพ

4.3 สาระการออกแบบและเทคโนโลยี

4.4 สาระเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5 สาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

5. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ
6. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS/PC (Statistic Package for Social Sciences / Personal Computer) โดยมาตรฐานประเมินค่าระดับความต้องการดังนี้
 

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายความว่า มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายความว่า มีความต้องการในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายความว่า มีความต้องการในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายความว่า มีความต้องการในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายความว่า มีความต้องการในระดับมากที่สุด
7. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำแนกตามตัวแปร อายุ การศึกษา บ้านที่อยู่อาศัย ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)
8. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำแนกตามตัวแปร อาชีพของผู้ปกครอง และสถานภาพผู้ปกครอง โดยการใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)
9. รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดและแจกแจงความถี่

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี สรุปได้ดังนี้

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 อายุ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 223 คน ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 59.64 และผู้ปกครองที่อายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 40.36

1.2 การศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 51.12 และมีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 48.88

1.3 อาชีพผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีอาชีพค้าขายหรือทำธุรกิจส่วนตัวจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 48.43 เป็นข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 34.08 และมีอาชีพรับจ้าง/เกษตรกรหรือประมงจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.49

1.4 บ้านที่อยู่อาศัย ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่อยู่นอกเขตเทศบาล จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 53.81 และอยู่ในเขตเทศบาลจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 46.19

1.5 สถานภาพผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่เป็นมารดา จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 52.02 บิดาจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 37.67 และเป็นผู้อุปการะเลี้ยงดู (ลุง ป้า น้า อา ญาติ) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.31

1.6 ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ (10-17 คะแนน) จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 65.02 และกลุ่มที่มีคะแนนสูง (18-20 คะแนน) จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 34.98

2. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.07$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านสาระการอาชีพ ( $\bar{X}=4.18$ ) ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ( $\bar{X}=4.12$ ) ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X}=4.11$ ) ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ( $\bar{X}=3.99$ ) ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ ( $\bar{X}=3.93$ ) ตามลำดับ

2.1 การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.12$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน ( $\bar{X}=4.38$ ) ครูจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X}=4.32$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่เหมาะสมกับนักเรียน และครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ( $\bar{X}=4.26$ ) ตามลำดับ

2.2 การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระการอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.18$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกฝนตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน ( $\bar{X}=4.39$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานของงานในการประกอบอาชีพที่สุจริต ( $\bar{X}=4.35$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพที่สุจริต ( $\bar{X}=4.25$ ) ตามลำดับ

2.3 การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเลือกเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่นวัสดุจากธรรมชาติ ( $\bar{X} = 4.14$ ) ครูจัดการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้มี การคิด วิเคราะห์สถานการณ์ อย่างมีคุณภาพและเกิดผลดีต่อสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.08$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้านการออกแบบ และวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ตามลำดับ

2.4 การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสืบค้นข้อมูลที่เป็นความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.21$ ) ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 4.16$ ) ตามลำดับ

2.5 การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.14$ ) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการสร้างชิ้นงานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.09$ ) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อ สื่อสาร ( $\bar{X} = 4.04$ ) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ จำแนกตามอายุ การศึกษา อาชีพของผู้ปกครองบ้านที่อยู่อาศัย สถานภาพผู้ปกครอง และความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่า

3.1 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและ 40 ปีขึ้นไป มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

3.2 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

3.3 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่มีอาชีพเป็นข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขายหรือทำธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง/เกษตรกรหรือประมง มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3

3.4 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่อยู่อาศัยในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 4

3.5 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่มีสถานภาพเป็นบิดามารดา และผู้อุปการะเลี้ยงดู มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 5

3.6 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ที่มีความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในกลุ่มคะแนนต่ำและกลุ่มคะแนนสูง มีความต้องการการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 6

4. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในด้านสาระ การดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระ เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.49 โดยใช้วิธีการนำเสนอในรูปแบบของความถี่ดังนี้

4.1 ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว พบว่า ครูผู้สอนควรฝึกทักษะให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยเหลืองานใน ครอบครัว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการคิดอย่างมีระบบรู้จักคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคโนโลยี เข้ามาผสมผสานกันอย่างลงตัว มีกรอบแนวคิดในเรื่องต่างๆ ที่เรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเรียน และการทำงานในอนาคต ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัวให้มาก โดยทำกิจกรรม ร่วมกัน เพื่อสร้างความอบอุ่นในครอบครัว แนะนำให้ผู้เรียนอยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง โดยสอน ให้ผู้เรียนรู้จักนำเอาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีคุณภาพ และสอนให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองเมื่ออยู่ในครอบครัวและเมื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

4.2 ด้านสาระการอาชีพ พบว่า ควรส่งเสริมความถนัดและความต้องการของผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพ และทุ่มเทในการทำงานอย่างจริงจัง มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รู้จัก

การพลัทธิของผู้อื่น กล้าแสดงออก แนะนำอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ มีความรู้ในเรื่องที่สนใจอย่างชัดเจน ฝึกให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานอย่างถูกต้อง และเกิดผลดี ควรปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอาชีพที่ถนัดและสนใจ ใช้ความรู้/ความสามารถ ในการปรับปรุงพัฒนา ออกแบบชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลายไม่ยึดติดกับอาชีพเดิมๆ ควรมีกิจกรรม/สถานการณ์จำลองที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในอาชีพอย่างชัดเจน

4.3 ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี พบว่า ควรเน้นให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนใกล้เคียง และแทรกนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความทันสมัยตามกระแสของสังคม ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ออกแบบผลิตภัณฑ์ได้จริง รวมทั้งรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างฉลาด ตามความเหมาะสมและความถนัดของผู้เรียน ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่จะผลิตชิ้นงานที่มีคุณภาพโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

4.4 ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ครูผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนทราบถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยี และกวดขันการใช้ Internet อย่างจริงจัง ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลทาง Internet และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารอย่างมีระบบและระเบียบ ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนได้สื่อสารกับทางโรงเรียนโดยผ่านทางเว็บไซต์และ E-mail

4.5 ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ พบว่า ควรปลูกฝังเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริตและน่าภาคภูมิใจ โดยนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สร้างสรรค์งานและวิธีการเพื่อนำมาปรับใช้ ให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ประหยัดเวลา ต้นทุน และมีผลกำไรมากขึ้น ควรสอนให้ผู้เรียนรักษาทักษะวิชาชีพ และสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี ในการทำงานและการประกอบอาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติขั้นพื้นฐานและผู้เรียนสามารถนำเสนอผลิตภัณฑ์/ชิ้นงานผ่านทาง Internet ของโรงเรียนได้

## อภิปรายผล

1. ผลจากการศึกษาวิจัย เรื่องการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการให้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์

ประหยัด อุดอม อุดทน ครูจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่เหมาะสมกับนักเรียน และครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมั่นใจว่าครูสามารถที่จะปลูกฝังสิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้หลักของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการที่จะช่วยประคับประคองให้ผู้เรียนสามารถที่จะค้นหาตัวเองให้พบ และสร้างสรรค์สังคมให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมอย่างสงบ โดยไม่เกิดความขัดแย้งระหว่างกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิศนา แหมมณี และคณะ (2536:247) ได้กล่าวถึง หลักการในการพัฒนาผู้เรียนตามวิถีชีวิตไทย การรับประทานอาหารกลางวันเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก ไปพร้อมๆกับการฝึกสุนทรีย์ในการกิน โดยจัดให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน ฝึกให้เด็กรู้จักล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงพื้นหลังรับประทานอาหาร เตรียมสถานที่และเครื่องใช้ และเก็บกวาดทำความสะอาดไปพร้อมๆกับการให้ความรู้ และสอดแทรกค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับอาหาร มารยาทในการรับประทานอาหาร และมีการประกอบอาหารโดยผู้ที่มีความรู้ทางด้านโภชนาการ ให้แก่เด็ก จากทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow, 1954: 80-92) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ได้กล่าวถึงความต้องการความปลอดภัยและความมั่นคง ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคมและความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดหวังไว้

1.2 ด้านสาระการอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการให้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระการอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกฝนตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานของงานในการประกอบอาชีพที่สุจริต ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพที่สุจริต ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองได้เล็งเห็นความสำคัญของการดำรงชีวิตที่อยู่บนพื้นฐานของความซื่อสัตย์สุจริต ที่นับวันจะหาได้ยากในสังคมที่เจริญแล้วซึ่งมีแต่การแข่งขันและการเอาเปรียบกัน จึงมีความต้องการที่จะให้ครูเข้ามีส่วนช่วยขัดเกลาจิตใจ และคอยชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสுவินทร์ วัฒนวงศ์ (2549:194-197) คำว่า “ความต้องการ” (Need) มีผู้ให้ความหมายที่สามารถเข้าใจได้โดยง่าย ก็คือ “สภาพที่ปรากฏระหว่างสิ่งที่เป็น (What is) กับสิ่งที่จะให้เป็นได้ (What should be)” ซึ่งหมายถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่คาดหวังไว้ในอนาคต และเราเรียกว่าเป็นความต้องการสำหรับลักษณะของความต้องการ อาจแยกออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ ความต้องการขั้นพื้นฐาน และความต้องการด้านการศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2540 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540:26) กล่าวว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ได้แก่ครู ผู้ดูแลเด็ก ต้องสนใจเด็กที่แสดงความกังวล หรือต้องการความช่วยเหลือ

1.3 ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการให้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเลือกเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น วัสดุจากธรรมชาติ ครูจัดการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้มีการคิด วิเคราะห์สถานการณ์ อย่างมีคุณภาพและเกิดผลดีต่อสิ่งแวดล้อม ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้านการออกแบบ และวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันมีทั้งผลดีและผลเสีย การจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้รับรู้และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเป็นสิ่งทีครูผู้สอนต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก เพราะเมื่อใดก็ตามที่ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในทางที่ผิดโดยไม่ได้รับการชี้แนะนั้นย่อมหมายถึงความเสื่อมสลายที่จะส่งผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมย่อมจะเกิดขึ้นกับตัวของผู้เรียนในอนาคตด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุมาลี งามสมบัติ (วารสาร วศ. เวทย์วิทยานวัตกรรม. 2546:72 ; อ้างอิงจาก สุมาลี งามสมบัติ. 2541:บทคัดย่อ) พบว่า การเรียนการสอนของครูวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูเน้นการปฏิบัติจริง นักเรียนฝึกการแก้ปัญหาระหว่างการทำงานโดยครูเป็นผู้แนะนำเท่านั้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกวินัยในตนเอง ความขยันอดทน ซึ่งเป็นคุณนิสัยที่ดีต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของกมล ภูประเสริฐ (2545:24-26) เสนอแนวคิดด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ให้มีการดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 22,24,30,66 เน้นการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนฉลาด คนดี และมีความสุข
2. ตามแนวความคิดของการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางปัญญา เน้นการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนฉลาด คนดี และมีความสุข
3. ตามแนวความคิดเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ ด้านของผู้เรียนแต่ละคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด

1.4 ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการให้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน เซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสืบค้นข้อมูลที่เป็นความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์

ของคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันนี้มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทาง แทนที่จะมาคอยบรรยายให้ผู้เรียนในทุกๆ เรื่อง จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้คอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้มากที่สุด ในขณะที่ การสอดส่องดูแลอย่างใกล้ชิดของครูผู้สอนจึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่จะคอยชี้ให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคสื่ออย่างฉลาด แทนที่จะถูกรอบงำโดยการลองผิดลองถูก ซึ่งจะทำให้เกิดผลเสียหายตามมาอย่างไม่รู้ตัว ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 66 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของประจุมรอตประเสริฐ (2538:2) ได้ให้ความเห็นว่า ถ้าหากหน่วยงานใดสามารถหาคนดีมีความรู้ ความสามารถ เข้าปฏิบัติงาน ย่อมจะประสบความสำเร็จของการทำงานไปครั้งหนึ่งแล้ว และถ้าหากสามารถจูงใจให้ผู้มีความสามารถเหล่านั้น ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจจนสุดความสามารถได้โดยตลอดยาวนานนั้นย่อมจะนำผลสำเร็จของงานได้เต็มเป่าประสงค้อย่างมีประสิทธิภาพ นำความเจริญก้าวหน้ามายังองค์กรหรือหน่วยงานนั้นต่อไป

1.5 ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการให้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการสร้างชิ้นงานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณธรรม ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันมีความหลากหลายทางด้านความคิด โดยเฉพาะทางด้านธุรกิจ ที่มุ่งผลิตผลงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในรูปแบบที่แตกต่างกันไป ซึ่งจะพบว่าเป็นการทวนกระแสพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ที่ต้องการที่จะให้ทุกคนรู้จักประหยัดและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานดำเนินการดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิมพา ตามี (2540:79) ที่ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอน การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน และต้องการร่วมเป็นวิทยากรพิเศษ ในการให้ความรู้แก่นักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยรวมและรายด้านปรากฏผลดังนี้

2.1 ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีอายุต่างกัน คือ อายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไปมีความต้องการด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอายุไม่มีผลต่อความต้องการการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีประสบการณ์ในการดำรงชีวิตที่หลากหลายแตกต่างกันไป ผู้ปกครองที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ไม่ได้หมายความว่า จะต้องมีความต้องการแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ทั้งนี้เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24 กล่าวว่า (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2547:56-60) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้และขั้นตอนของชีวิต พบว่า การเรียนรู้ในช่วงอายุต่างกันย่อมมีความต้องการที่จะเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของตน มีความสอดคล้องกับข้อตกลงเบื้องต้นการสอนผู้ใหญ่ของสุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2548 : 81) ที่กล่าวถึงบทบาทของประสบการณ์ไว้ว่า ข้อสันนิษฐานเกี่ยวกับเรื่องของการมีประสบการณ์ที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ซึ่งประสบการณ์นั้นนับว่าเป็นแหล่งที่มีคุณค่าสูงยิ่งสำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นการช่วยขยายโลกทัศน์ของผู้ใหญ่คนอื่น ๆ ให้กว้างขวางมากขึ้นเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ทั้งหลายด้วย

2.2 ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีการศึกษาต่างกัน คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี หรือสูงกว่า มีความต้องการด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงาน และอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกัน ต่างมีความสนใจใฝ่รู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ปกครองมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการที่จะช่วยเหลือครูผู้สอนและโรงเรียนได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้อมฤดี จงพยุหะ และคณะ (2538:73) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาย่อมมีความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู และการให้คำแนะนำที่ดีแก่เด็ก ได้ดีกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อย เช่นการรู้จักแบ่งเวลา ให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อม ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นการส่งเสริมในการสร้างพัฒนาการให้แก่เด็ก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายใจ คุ่มขนาน (2535:118-123) ที่ว่า ครอบครัวที่หัวหน้ามีการศึกษามีการปฏิบัติทางด้านสุขภาพอนามัยได้ดีกว่าครอบครัวที่หัวหน้าไม่มีการศึกษา

2.3 ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีอาชีพต่างกัน คือ ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว และรับจ้าง/เกษตรกรหรือประมง มีความต้องการด้านสาระการดำรงชีวิต และครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือต้องการให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตัวผู้เรียน และนำผลที่ได้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภารัตน์ รื่นสุข (2546:74-75) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการจัดสวัสดิภาพของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลประทีป พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดสวัสดิภาพของนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีบ้านที่อยู่อาศัยต่างกัน คือ ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล มีความต้องการด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงาน และอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการดำรงชีวิตของผู้ปกครองที่อยู่ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล ไม่มีผลให้ผู้ปกครองมีความต้องการให้สอนกลุ่มสาระการงาน อาชีพและเทคโนโลยีแตกต่างกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองเข้าใจสภาพความพร้อมของผู้เรียน และมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของครูผู้สอนและโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บาร์นส์ (Barnes. 1995:3152-A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้วผู้ปกครองต้องการบทบาทที่

โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริงๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่ใช่ไปตามอุดมคติดังกล่าว และได้พบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และที่บ้านด้วย การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่าบิดามารดาชาวอเมริกัน-แอฟริกันเห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

2.5 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพต่างกัน คือ บิดา มารดา และผู้อุปการะเลี้ยงดู (ลุง ป้า น้า อา ญาติ) มีความต้องการด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บิดามารดา ผู้ปกครอง เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ความรักความผูกพันระหว่างเด็กกับบิดามารดา เป็นสิ่งที่ช่วยผลักดันให้ การดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ รวมทั้งด้านการศึกษา ประสบผลสำเร็จได้ ผลการวิจัยด้านครอบครัวในรอบ 30 ปีที่ผ่านมา พบว่า ความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างบิดามารดา ผู้ปกครองและโรงเรียน ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปกครองจะต้องให้การเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของเด็ก สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่เด็กให้เหมาะสมกับวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2544 ก:3)

2.6 ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต่างกัน คือ กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ (10 – 17 คะแนน) และกลุ่มที่มีคะแนนสูง (18 – 20 คะแนน) มีความต้องการด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ด้านสาระการอาชีพ ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยของการรับรู้มี 2 ลักษณะคือลักษณะของผู้รับรู้ และลักษณะของสิ่งเร้า กัลยา สุวรรณแสง ( 2540:132-140 ) กล่าวคือ ลักษณะของผู้รับรู้ แบ่งเป็น 2 ด้านคือ ด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยา

1. ด้านกายภาพ หมายถึง อวัยวะสัมผัส เช่น หู ตา จมูก และอวัยวะสัมผัสอื่นๆ ปกติหรือไม่มีความรู้สัมผัสสมบูรณ์เพียงใด ถ้าผิดปกติหรือหย่อนสมรรถภาพย่อมทำให้การสัมผัสผิดไป นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับขอบเขตความสามารถในการรับรู้ด้วย เพราะความสามารถของอวัยวะสัมผัสมีขอบเขตจำกัด ไม่สามารถสัมผัสสิ่งเร้าได้ทุกชนิด

2. ด้านจิตวิทยา ปัจจัยทางด้านจิตวิทยาของคนที่มื่ออิทธิพลต่อการรับรู้นั้นมีหลายประการ เช่น ความจำ อารมณ์ ความพร้อม สติปัญญา การสังเกตพิจารณา ความสนใจ ตั้งใจ ทักษะ ค่านิยม วัฒนธรรม ประสบการณ์เดิม ฯลฯ อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้เดิม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2544:73-74) กล่าวว่า การรับรู้ที่แตกต่างกันของบุคคล เกิดจากผู้รับรู้ ความมุ่งหมายหรือเป้าหมายที่รับรู้และลักษณะสถานการณ์

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด

ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 อันดับแรก คือ ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว ได้แก่ ควรฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเหลืองานในครอบครัว ครูผู้สอนควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการคิดอย่างมีระบบ รู้จักคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาผสมผสานกันอย่างลงตัว มีกรอบแนวคิดในเรื่องต่างๆ ที่เรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเรียนและการทำงานในอนาคต ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัวให้มาก โดยทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความอบอุ่นในครอบครัว เน้นให้ผู้เรียนอยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง ด้านสาระการอาชีพ ได้แก่ ควรส่งเสริมความถนัดและความต้องการของผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพ และทุ่มเทในการทำงานอย่างจริงจัง มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น กล้าแสดงออก แนะนำอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ มีความรู้ในเรื่องที่สนใจอย่างชัดเจน ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ได้แก่ ควรเน้นให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาชนชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนใกล้เคียง และแทรกนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความทันสมัยตามกระแสของสังคม ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ออกแบบผลิตภัณฑ์ได้จริง รวมทั้งรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างฉลาด ตามความเหมาะสมและความถนัดของผู้เรียน ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่จะผลิตชิ้นงานที่มีคุณภาพโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ครูผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนทราบถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยี และกวดขันการใช้ Internet อย่างจริงจัง ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลทาง Internet และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารอย่างมีระบบและระเบียบ ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ ได้แก่ ควรปลูกฝังเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริตและนำภาคภูมิใจ โดยนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สร้างสรรค์งานและวิธีการเพื่อนำมาปรับใช้ ให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ประหยัดเวลาดำเนินทุน และมีผลกำไรมากขึ้น ควรสอนให้ผู้เรียนรักษาทักษะ และสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี ในการทำงานและการประกอบอาชีพ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้นำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสม เกิดการยอมรับและสามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมของผู้ปกครองให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง ดังนี้

1. ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เพื่อช่วยเหลืองานในครอบครัว ส่งเสริมความถนัดตามความต้องการของผู้เรียน โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานอย่างชัดเจน ควรสอนให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองเมื่ออยู่ในครอบครัว และเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2. ด้านสาระการอาชีพ ควรส่งเสริมความถนัดและความต้องการของผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพ และทุ่มเทในการทำงานอย่างจริงจัง มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น กล้าแสดงออก

3. ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี ควรเน้นให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชนชาบ้าน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนใกล้เคียง และแทรกนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความทันสมัยตามกระแสของสังคม ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ออกแบบผลิตภัณฑ์ได้จริง รวมทั้งรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างฉลาด ตามความเหมาะสมและความถนัดของผู้เรียน

4. ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนทราบถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยี และกวดขันการใช้ Internet อย่างจริงจัง ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลทาง Internet และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารอย่างมีระบบและระเบียบฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานตามความถนัดและความสนใจ

5. ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ ควรปลูกฝังเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพที่สุจริตและน่าภาคภูมิใจ โดยนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สร้างสรรค์งานและวิธีการเพื่อนำมาปรับใช้ ให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ประหยัดเวลา ต้นทุน และมีผลกำไรมากขึ้น ควรสอนให้ผู้เรียนรักษาทักษะ และสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี ในการทำงานและการประกอบอาชีพ

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัย การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในระดับการศึกษาอื่นๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ช่วงชั้นที่ 3)
2. ควรทำการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครอง
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีกับกลุ่มสาระอื่นๆ
4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีกับโรงเรียนอื่นๆ

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. *หน่วยศึกษานิเทศก์. (2542). "การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง".*  
เอกสารชุดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์กรมการศาสนา
- \_\_\_\_\_. (2542). *นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
กรมการศาสนา.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2536). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
บริษัท เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์ จำกัด
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2540). *ทักษะไอที*. กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์  
แห่งชาติ.
- จันทิมา บุญพวง. (2547). *ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2*  
*สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน*.  
สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.
- จิตตินันท์ เตชะคุปต์. (2538). *จิตวิทยาการบริหาร*. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชนิตรา ศรีลัมพ์. (2547). *การศึกษาความพึงพอใจในการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและ*  
*เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ*  
*การศึกษาเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร*. งานวิจัย กศ.ม. (การประถมศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2546). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2547). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา (พศ 511)*.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ทัศนีย์ ตรีธาร. (2544). *ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน*  
*หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*.  
สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.
- ธำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา*. กรุงเทพฯ : อรุณสภาลาดพร้าว.

- นริศ น้ำทิพย์. (2545). *ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิพนธ์ เมืองพระ. (2521). *การบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยเทคนิค*. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญญอนันต์พงษ์. (2548). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาสัมมนาการวิจัยทางธุรกิจ*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวัดผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พิมพา ตามี. (2539). *ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่ : ม.ป.พ.
- พามี โชติมา. (2546). *การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมาเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2530). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). *ปฏิบัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ : มติชน
- กลางสาต พุ่มดอกไม้. (2547). *ปัญหาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี*. สารนิพนธ์. กศ.ม.(ธุรกิจการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ลัดดา สุขปรีดี. (2533). *หลักการบริหารกิจการนักเรียน นิสิต นักศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วรารณ เวทย์วิทยานุวัฒน์. (2546). *ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา จันทรอุไร. (2546). *ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิชาการงานและอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี*. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา ซาวหา. (2533). *สื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- วิษซ์ธวัช ทวิชศรี. (2543). *ความเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์ – คอมพิวเตอร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- ศศิธร นาสูงชน. (2542). *การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- สังต์ อุทรานันท์. (2532). *พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สุรชาติ พันธุ์ชาติ. (2546). *ปัญหาการสอนของครูวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดเพชรบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2547). *จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2549). *การวิจัยและประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2543). *เด็กเรียนรู้ด้วยครุมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ : บริษัท ที.พี. พรินท์ จำกัด
- ไสวรินทร์ มูลจันทร์หอม. (2546). *ปัญหาการเรียนของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ ศูนย์เทคนิคิมลบริหารธุรกิจ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา*. สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต. (2528). *เทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2529). *แผนการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- อริชา จำปาเงิน. (2547). *ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม). เพชรบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ถ่ายเอกสาร.

- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2545). *หลักการสอน*. (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พิมพ์ที่  
ไอ เอส พรินติ้งเฮาส์.
- อารี พันธุ์ณี. (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : ไยไทม.
- Cronbach ; Lee Joseph. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3<sup>rd</sup> ed. New York :  
Haper and row.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw – Hill Book Co.
- Maslow, Abraham H. (1970). *Motivation and Personality*. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Harper and  
Row.
- UNESCO. (1978). *Startionies and Procedures in Developing and Implementing  
Curriculum. In Report of a Workshop*. P.66. Bangkok : UNESCO.
- Williams, Fracine Foster. (1994, January). Clinical Supervision Implementation Strategies  
and Behavioral Changes: An Ethnography of Elementary School Personal,  
*Dissertation Abstracts International*. 54(7) : 2425-A.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics : An Introductory Analysis*. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Harper  
International Edition.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถาม

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**  
**ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี**

**คำชี้แจง** เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบวัดความรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำนวน 1 ฉบับ ผู้ตอบได้แก่ผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ส่วน
  - ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี
  - ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและจะเสนอผลงานวิจัยโดยส่วนรวม จึงขอความกรุณาจากท่านให้คำตอบทุกข้อ คำตอบของท่านจะมีความสำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม  
 ครั้งนี้

นางสุมาลี อาลี  
 นิสิตระดับปริญญาโทบริหารธุรกิจ  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**แบบวัดความรู้**  
**การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**  
**ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี**  
**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ข้อความที่ถูกต้องในช่องใช่ และข้อความที่ไม่ถูกต้องในช่องไม่ใช่

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	การทำงานบ้าน จำเป็นต้องคำนึงถึงความปลอดภัย การประหยัดและการเลือกใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการทำงานบ้าน		
2	การถนอมอาหาร หมายถึงการเก็บรักษาอาหารให้อยู่ได้นาน โดยไม่เน่าเสียหรือเสื่อมคุณภาพ		
3	การใช้วัสดุเหลือใช้ในการประดิษฐ์ของตกแต่งบ้าน ถือเป็นารักษาสิ่งแวดล้อมอีกทางหนึ่ง		
4	เงินตอบแทนที่ได้จากการฝากเงินกับหน่วยงานที่รับฝาก โดยจะได้เท่าไรก็ขึ้นอยู่กับจำนวนเงินที่เราฝาก และกำหนดอัตราดอกเบี้ยในขณะนั้น เรียกว่า “ดอกเบี้ย”		
5	ในการทำงานไม่จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ จริยธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง		
6	การเลือกอาชีพ ควรเลือกตามเพื่อนจึงจะเหมาะสมที่สุด		
7	การประกอบอาชีพทุกประเภท จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้จำนวนมากๆ ไว้สำหรับการลงทุน		
8	การประกอบอาชีพทุกประเภท ต้องอาศัยกำลังกายและกำลังใจเท่านั้น		
9	การที่มนุษย์ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เพื่อสนองความต้องการ หรือใช้วิธีการหลายรูปแบบ เพื่อแก้ปัญหาให้มีการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น เราเรียกว่า “เทคโนโลยี”		
10	เครื่องซักผ้า จัดเป็นเทคโนโลยีชนิดหนึ่ง		
11	เทคโนโลยี คือสิ่งของเครื่องใช้ หรือผลิตภัณฑ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อให้เกิดความสะดวก ซึ่งทำให้การดำรงชีวิตดีขึ้น		
12	การใช้เทคโนโลยี ทำให้มนุษย์ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยมากขึ้น		
13	“เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทำงานตามคำสั่งที่เราป้อนเข้าไป จากนั้นจะประมวลผลข้อมูลที่ใส่เข้าไป แล้วแสดงผลออกมา” เรียกว่า อินเทอร์เน็ต ( Internet )		
14	“ ซอฟต์แวร์” ( Software ) คือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทุกประเภทที่ทำให้คอมพิวเตอร์ทำงานได้		

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
15	เครื่องโทรสาร เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่บริการทางด้านการรับ-ส่งเอกสาร โดยใช้ควบคู่กับโทรศัพท์ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า แฟกซ์ (FAX)		
16	ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ คือใช้ในการนำเสนอผลงาน ออกแบบจัดเก็บข้อมูล ประมวลผล และติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต		
17	การใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ ทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูง และขาดทุนมาก		
18	ถ้าใช้เทคโนโลยีในการทำงานมาก โอกาสที่จะทำให้คนตกงานก็มีมากขึ้น		
19	คนที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นประจำ สามารถทำงานทำได้ง่าย		
20	คนที่ทำงานตามขั้นตอนที่วางไว้ มักจะเป็นคนที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน		

## แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

เรื่อง การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

**ส่วนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. อายุ

ต่ำกว่า 40 ปี

40 ปีขึ้นไป

2. การศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

3. อาชีพของผู้ปกครอง

ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ

ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว

รับจ้าง/เกษตรกรหรือประมง

4. บ้านที่อยู่อาศัย

ในเขตเทศบาล

นอกเขตเทศบาล

5. สถานภาพผู้ปกครอง

บิดา

มารดา

ผู้อุปการะเลี้ยงดู ( ลุง, ป้า, น้า, อา, ญาติ )

**ส่วนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี  
**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความต้องการของท่านที่มีต่อ  
การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความเป็นจริงมากที่สุด

ความต้องการของผู้ปกครอง	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว</b>					
1. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และขั้นตอนในการทำความสะอาดบ้าน					
2. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีในการทำ ความสะอาดบ้านให้ถูกวิธีและเหมาะสม					
3. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกบริโภคอาหารและ เครื่องดื่มที่เหมาะสมกับนักเรียน					
4. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ และเห็นความสำคัญของการเลือกใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสและ สถานที่					
5. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการ จัดเก็บและทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว					
6. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
7. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน					
8. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกหลักการทำงานต่างๆ เช่นงานช่าง งานเกษตร งานธุรกิจ อย่างมีขั้นตอน					
9. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การนำทรัพยากรมาใช้ในการดำรงชีวิต					
10. ครูจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น					
<b>ด้านสาระการอาชีพ</b>					
11. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกฝนตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน					

ความต้องการของผู้ปกครอง	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานของงานในการประกอบอาชีพที่สุจริต					
13. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำแนวทางในการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนางานอาชีพได้อย่างเหมาะสม					
14. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการประกอบอาชีพธุรกิจในสังคม					
15. ครูจัดการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงานและทำงานเป็นทีมได้					
16. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพที่สุจริต					
17. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสมกับอาชีพ					
18. ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกอาชีพที่สุจริตตามความถนัดของตนเอง					
19. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับองค์ประกอบต่างๆครบถ้วนต่อการส่งเสริมอาชีพที่สุจริตที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
<b>ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี</b>					
20. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาทักษะเช่นการทำขนมหวานเมืองเพชรได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วยจัดรูปแบบผลงานเช่น ขนมหวานเมืองเพชร ได้อย่างปลอดภัยต่อสภาพแวดล้อม					
22. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วยจัดรูปแบบผลงานเช่นขนมหวานเมืองเพชรที่ผลิตได้อย่างเหมาะสมกับเทศกาล					

ความต้องการของผู้ปกครอง	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
24. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดรูปแบบผลงานเช่นขนมหวาน และสามารถนำไปใช้งานได้จริง					
25. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเลือกเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่นวัสดุจากธรรมชาติ					
26. ครูจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยเน้นด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล					
27. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้านการออกแบบ และวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน					
28. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน					
29. ครูจัดการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้มีการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ อย่างมีคุณภาพและเกิดผลดีต่อสิ่งแวดล้อม					
<b>ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
30. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์					
31. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรมและภาษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์					
32. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ					
33. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักชื่อและความสามารถในการทำงานของอุปกรณ์พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ					
34. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสืบค้นข้อมูลที่เป็นความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้					
35. ครูฝึกทักษะการคิดให้ผู้เรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ความต้องการของผู้ปกครอง	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน					
37. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ</b>					
38. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างการทำงานของคอมพิวเตอร์กับระบบความคิดของมนุษย์					
39. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล					
40. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร					
41. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประกอบอาชีพ เช่น การทำประมง					
42. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการสืบค้นข้อมูลของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำน้ำตาลโตนด					
43. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถบำรุงรักษา โปรแกรมและข้อมูลในคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้เสมอ					
44. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นเพื่อการประกอบอาชีพ เช่นการทำขนมหวานเมืองเพชรได้					
45. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการสร้างชิ้นงานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณธรรม					
46. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
47. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า					
48. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม					

**ส่วนที่ 3** ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

1. ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

2. ด้านสาระการอาชีพ

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

3. ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

4. ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

5. ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

การเปรียบเทียบค่าร้อยละ  
แบบสอบถามเป็นรายชื่อ

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว</b>		
1. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และขั้นตอนในการทำความสะอาดบ้าน		
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	6	2.7
ปานกลาง	63	28.3
มาก	99	44.4
มากที่สุด	54	24.2
รวม	223	100.00
2. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีในการทำ ความสะอาดบ้านให้ถูกวิธีและเหมาะสม		
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	12	5.4
ปานกลาง	70	31.4
มาก	91	40.8
มากที่สุด	49	22.0
รวม	223	100.00
3. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกบริโภคอาหารและ เครื่องดื่มที่เหมาะสมกับนักเรียน		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	8	3.6
ปานกลาง	29	13.0
มาก	83	37.2
มากที่สุด	103	46.2
รวม	223	100.00
4. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ และ เห็นความสำคัญของการเลือกใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสและ สถานที่		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	6	2.7
ปานกลาง	33	14.8
มาก	105	47.1
มากที่สุด	79	35.4
รวม	223	100.00

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
5. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการจัดเก็บและทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	7	3.1
ปานกลาง	37	16.6
มาก	94	42.2
มากที่สุด	85	38.1
รวม	223	100.00
6. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารทั้งต่อตนเองและผู้อื่น		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	0	0
ปานกลาง	37	16.6
มาก	90	40.4
มากที่สุด	96	43.0
รวม	223	100.00
7. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ชี้อิสต์ยั ประหยัด อดออม อดทน		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	2	.9
ปานกลาง	28	12.6
มาก	77	34.5
มากที่สุด	116	52.0
รวม	223	100.00
8. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกหลักการทำงานต่างๆ เช่นงานช่าง งานเกษตร งานธุรกิจ อย่างมีขั้นตอน		
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	10	4.5
ปานกลาง	51	22.9
มาก	102	45.7
มากที่สุด	59	26.5
รวม	223	100.00

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
<b>9. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำรงชีวิต</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	5	2.2
ปานกลาง	46	20.6
มาก	91	40.8
มากที่สุด	81	36.3
รวม	223	100.00
<b>10. ครูจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	2	.9
ปานกลาง	31	13.9
มาก	84	37.7
มากที่สุด	106	47.5
รวม	223	100.00
<b>ด้านสาระการอาชีพ</b>		
<b>11. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกฝนตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	6	2.7
ปานกลาง	20	9.0
มาก	77	34.5
มากที่สุด	120	53.8
รวม	223	100.00
<b>12. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานของงานในการประกอบอาชีพที่สุจริต</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	2	.9
ปานกลาง	24	10.8
มาก	91	40.8
มากที่สุด	106	47.5
รวม	223	100.00

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
13. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำแนวทางในการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนางานอาชีพได้อย่างเหมาะสม		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	5	2.2
ปานกลาง	42	18.8
มาก	104	46.6
มากที่สุด	72	32.3
รวม	223	100.00
14. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการประกอบอาชีพธุรกิจในสังคม		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	5	2.2
ปานกลาง	53	23.8
มาก	96	43.0
มากที่สุด	69	30.9
รวม	223	100.00
15. ครูจัดการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงานและทำงานเป็นทีมได้		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	2	.9
ปานกลาง	36	16.1
มาก	92	41.3
มากที่สุด	93	41.7
รวม	223	100.00
16. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพที่สุจริต		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	0	0
ปานกลาง	39	17.5
มาก	90	40.4
มากที่สุด	94	42.2
รวม	223	100.00

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
<b>17. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสมกับอาชีพ</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	2	.9
ปานกลาง	45	20.2
มาก	103	46.2
มากที่สุด	73	32.7
รวม	223	100.00
<b>18. ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกอาชีพที่สุจริตตามความถนัดของตนเอง</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	6	2.7
ปานกลาง	40	17.9
มาก	92	41.3
มากที่สุด	85	38.1
รวม	223	100.00
<b>19. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับองค์ประกอบต่างๆครบถ้วนต่อการส่งเสริมอาชีพที่สุจริตที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	9	4.0
ปานกลาง	45	20.2
มาก	102	45.7
มากที่สุด	67	30.0
รวม	223	100.00
<b>ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี</b>		
<b>20. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาทักษะเช่นการทำขนมหวานเมืองเพชรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>		
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	13	5.8
ปานกลาง	69	30.9
มาก	88	39.5
มากที่สุด	52	23.3
รวม	223	100.00

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
21. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วย จัดรูปแบบผลงานเช่น ขนมหวานเมืองเพชร ได้อย่างปลอดภัย ต่อสภาพแวดล้อม		
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	12	5.4
ปานกลาง	53	23.8
มาก	105	47.1
มากที่สุด	52	23.3
รวม	223	100.00
22. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วย จัดรูปแบบผลงานเช่นขนมหวานเมืองเพชรที่ผลิตได้อย่าง เหมาะสมกับเทศกาล		
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	9	4.0
ปานกลาง	55	24.7
มาก	101	45.3
มากที่สุด	57	25.6
รวม	223	100.00
23. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการออกแบบ ผลิตภัณฑ์ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	7	3.1
ปานกลาง	60	26.9
มาก	91	40.8
มากที่สุด	65	29.1
รวม	223	100.00
24. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดรูปแบบ ผลงานเช่นขนมหวาน และสามารถนำไปใช้งานได้จริง		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	9	4.0
ปานกลาง	46	20.6
มาก	95	42.6
มากที่สุด	73	32.7
รวม	223	100.00

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
25. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเลือกเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่นวัสดุจากธรรมชาติ		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	5	2.2
ปานกลาง	41	18.4
มาก	95	42.6
มากที่สุด	82	36.8
รวม	223	100.00
26. ครูจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยเน้นด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	4	1.8
ปานกลาง	49	22.0
มาก	106	47.5
มากที่สุด	64	28.7
รวม	223	100.00
27. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้านการออกแบบ และวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	7	3.1
ปานกลาง	49	22.0
มาก	88	39.5
มากที่สุด	79	35.4
รวม	223	100.00
28. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน		
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	9	4.0
ปานกลาง	47	21.1
มาก	104	46.6
มากที่สุด	62	27.8
รวม	223	100.00

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
<b>29. ครูจัดการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้มีการคิด วิเคราะห์สถานการณ์ อย่างมีคุณภาพและเกิดผลดีต่อสิ่งแวดล้อม</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	5	2.2
ปานกลาง	55	24.7
มาก	81	36.3
มากที่สุด	82	36.8
รวม	223	100.00
<b>ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<b>30. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	1	.4
ปานกลาง	41	18.4
มาก	103	46.2
มากที่สุด	78	35.0
รวม	223	100.00
<b>31. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรมและภาษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	5	2.2
ปานกลาง	45	20.2
มาก	91	40.8
มากที่สุด	82	36.8
รวม	223	100.00
<b>32. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	5	2.2
ปานกลาง	60	26.9
มาก	83	37.2
มากที่สุด	75	33.6
รวม	223	100.00

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
33. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักชื่อและความสามารถ ในการทำงานของอุปกรณ์พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	6	2.7
ปานกลาง	47	21.1
มาก	102	45.7
มากที่สุด	68	30.5
รวม	223	100.00
34. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสืบค้น ข้อมูลที่เป็นความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่ เชื่อถือได้		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	4	1.8
ปานกลาง	35	15.7
มาก	93	41.7
มากที่สุด	91	40.8
รวม	223	100.00
35. ครูฝึกทักษะการคิดให้ผู้เรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	4	1.8
ปานกลาง	44	19.7
มาก	96	43.0
มากที่สุด	79	35.4
รวม	223	100.00
36. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ถึงประโยชน์ของการใช้ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	3	1.3
ปานกลาง	47	21.1
มาก	90	40.4
มากที่สุด	83	37.2
รวม	223	100.00

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
<b>37. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	5	2.2
ปานกลาง	40	17.9
มาก	82	36.8
มากที่สุด	96	43.0
รวม	223	100.00
<b>ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ</b>		
<b>38. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างการทำงานของคอมพิวเตอร์กับระบบความคิดของมนุษย์</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	9	4.0
ปานกลาง	49	22.0
มาก	85	38.1
มากที่สุด	80	35.9
รวม	223	100.00
<b>39. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	6	2.7
ปานกลาง	58	26.0
มาก	89	39.9
มากที่สุด	70	31.4
รวม	223	100.00
<b>40. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร</b>		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	7	3.1
ปานกลาง	47	21.1
มาก	98	43.9
มากที่สุด	71	31.8
รวม	223	100.00

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
41. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประกอบอาชีพ เช่น การทำประมง		
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	15	6.7
ปานกลาง	84	37.7
มาก	80	35.9
มากที่สุด	43	19.3
รวม	223	100.00
42. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการสืบค้นข้อมูลของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำน้ำตาลโตนด		
น้อยที่สุด	4	1.8
น้อย	15	6.7
ปานกลาง	70	31.4
มาก	83	37.2
มากที่สุด	51	22.9
รวม	223	100.00
43. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถบำรุงรักษา โปรแกรมและข้อมูลในคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เสมอ		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	6	2.7
ปานกลาง	57	25.6
มาก	86	38.6
มากที่สุด	74	33.2
รวม	223	100.00
44. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นเพื่อการประกอบอาชีพ เช่นการทำขนมหวานเมืองเพชรได้		
น้อยที่สุด	2	.9
น้อย	10	4.5
ปานกลาง	64	28.7
มาก	82	36.8
มากที่สุด	65	29.1
รวม	223	100.00

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
45. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการสร้าง ชิ้นงานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณธรรม		
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	6	2.7
ปานกลาง	47	21.1
มาก	88	39.5
มากที่สุด	81	36.3
รวม	223	100.00
46. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	7	3.1
ปานกลาง	55	24.7
มาก	94	42.2
มากที่สุด	66	29.6
รวม	223	100.00
47. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใน การทำงานได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	8	3.6
ปานกลาง	45	20.2
มาก	78	35.0
มากที่สุด	92	41.3
รวม	223	100.00
48. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จาก ข้อมูลคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม		
น้อยที่สุด	3	1.3
น้อย	12	5.4
ปานกลาง	58	26.0
มาก	90	40.4
มากที่สุด	60	26.9
รวม	223	100.00

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี<sup>102</sup>  
 รับเรื่องวันที่ 13 / กค. / 2550  
 ลงวันที่ 480 / 2550

440/1 หมู่บ้านคีรีรัฐยา ซ.2 หมู่ 9  
 ต.ธงชัย อ. เมือง จ. เพชรบุรี

10 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวสมาลี อาลี นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ทำหนังสือเสนอหัวข้องานวิจัยเรื่อง “ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ข้าพเจ้ามีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อขอข้อมูลการทำวิจัย เมื่อได้รับอนุญาตจากท่านแล้ว ข้าพเจ้าจะได้ดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาในการขอข้อมูลการทำวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*สมาลี อาลี*

( นางสาวสมาลี อาลี )

นิสิตปริญญาโท เอกธุรกิจศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นางสาวสมาลี อาลี

โทร. 08-1007-9776

*สมาลี อาลี*

ที่ ศธ 0519.12/๒๖๗๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

เนื่องด้วย นางสาวลลิตา อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 223 คน ตอบแบบสอบถาม และแบบวัดความรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 2550

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวลลิตา อาลี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญเสวี จีระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-007-9776



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/๒๖๖๒

วันที่ ๘ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวลี อาลี นิติตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ อาจารย์ภัทกร สกลรักษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวลี อาลี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/๒๖๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

§ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิมไทย

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสุมาลี อาลี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-007-9776

ที่ ศธ 0519.12/๖๖๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายนริศ น้าทิพย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

เนื่องด้วย นางสุมาลี อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสอบถามการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสุมาลี อาลี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญลิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-007-9776

ที่ ศธ 0519.12/๒๖๕3



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ นักวิชาการศึกษา 7 ว

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสุมาลี อาลี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญเสวี จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-007-9776

ที่ ศธ 0519.12/๒๖๖๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์จรรยา ฉายศรี ครูชำนาญการ

เนื่องด้วย นางสุมาลี อาลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสุมาลี อาลี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-007-9776

ภาคผนวก ค  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ  
การตรวจสอบความเที่ยงตรง  
คะแนนแบบวัดความรู้กลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลี้มไทย ตำแหน่งข้าราชการบำนาญ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ภัคภร สกลรักษ์ ตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. นายนริศ น้ำทิพย์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1  
การศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. นางวรรณภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 7 ว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1  
การศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. นางจริยา ฉายศรี ตำแหน่งครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านสามร้อยยอด  
(บุญยรักษ์อุทิศ) อ. สามร้อยยอด จ. ประจวบคีรีขันธ์  
การศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**การตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ**  
**เรื่องการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**  
**ตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี**

การตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดคุณลักษณะตรงตามนิยาม

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดคุณลักษณะตรงตามนิยาม

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่วัดคุณลักษณะตรงตามนิยาม

ข้อความ	การตรวจสอบความเที่ยงตรง							หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC	
<b>ด้านสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว</b>								
1. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และขั้นตอนในการทำความสะอาดบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีในการทำความสะอาดบ้านให้ถูกวิธีและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่เหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ และเห็นความสำคัญของการเลือกใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการจัดเก็บและทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อความ	การตรวจสอบความเที่ยงตรง							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
7. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกหลักการการทำงานต่างๆ เช่น งานช่าง งานเกษตร งานธุรกิจ อย่างมีขั้นตอน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำรงชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10. ครูจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
<b>ด้านสาระการอาชีพ</b>								
11. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกฝนตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานของงานในการประกอบอาชีพที่สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำแนวทางในการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนางานอาชีพได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการประกอบอาชีพธุรกิจในสังคม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
15. ครูจัดการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงานและทำงานเป็นทีมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
16. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพที่สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อความ	การตรวจสอบความเที่ยงตรง							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
17. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสมกับอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
18. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพที่สุจริต	-1	+1	+1	0	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
19. ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกอาชีพที่สุจริตตามความถนัดของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับองค์ประกอบต่างๆครบถ้วนต่อการส่งเสริมอาชีพที่สุจริตที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
<b>ด้านสาระการออกแบบและเทคโนโลยี</b>								
21. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาทักษะเช่น การทำขนมหวานเมืองเพชรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
22. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วยจัดรูปแบบผลงานเช่น ขนมหวานเมืองเพชรได้อย่างปลอดภัยต่อสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
23. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วยจัดรูปแบบผลงาน เช่น ขนมหวานเมืองเพชรที่ผลิตได้อย่างเหมาะสมกับเทศกาล	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
24. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อความ	การตรวจสอบความเที่ยงตรง							IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$			
25. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดรูปแบบผลงานเช่นขนมหวาน และสามารถนำไปใช้งานได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้	
26. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเลือกเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่นวัสดุจากธรรมชาติ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้	
27. ครูจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยเน้นด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้	
28. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ด้านการออกแบบ และวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้	
29. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้	
30. ครูจัดการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้มีการคิด วิเคราะห์สถานการณ์อย่างมีคุณภาพและเกิดผลดีต่อสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้	
<b>ด้านสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>									
31. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้	
32. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรมและภาษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้	
33. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้	

ข้อความ	การตรวจสอบความเที่ยงตรง							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
34. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักชื่อและความสามารถในการทำงานของอุปกรณ์พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
35. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสืบค้นข้อมูลที่เป็นความรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
36. ครูฝึกทักษะการคิดให้ผู้เรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
37. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
38. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
39. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างการทำงานของคอมพิวเตอร์กับระบบความคิดของมนุษย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
40. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>ด้านสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ</b>								
41. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
42. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประกอบอาชีพ เช่น การทำประมง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
43. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการสืบค้นข้อมูลของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำน้ำตาลโตนด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อความ	การตรวจสอบความเที่ยงตรง							IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$			
44. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถบำรุงรักษา โปรแกรมและข้อมูลในคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้เสมอ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้	
45. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นเพื่อการประกอบอาชีพ เช่น การทำขนมหวานเมืองเพชรได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้	
46. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภูมิปัญญาไทย และสืบสานวัฒนธรรมในท้องถิ่น ควบคู่ไปกับเทคโนโลยี	+1	0	0	0	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้	
47. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการสร้างชิ้นงานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณธรรม	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้	
48. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้	
49. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้	
50. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้	

#### หมายเหตุ

ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย  
 คนที่ 2 คือ อาจารย์ภัคภร สกสรักษ์  
 คนที่ 3 คือ นายนริศ น้ำทิพย์  
 คนที่ 4 คือ นางวรารภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์  
 คนที่ 5 คือ นางจริยา ฉายศรี

สรุปผลการคำนวณหาความเที่ยงตรงเชิงพินิจของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่ามีข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 จำนวน 48 ข้อ และมีข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 18 และ 46

ตารางคะแนนแบบวัดความรู้  
ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

คนที่	คะแนนเต็ม20คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ	กลุ่มที่มีคะแนนสูง
1	15	1	
2	16	1	
3	16	1	
4	15	1	
5	16	1	
6	16	1	
7	15	1	
8	14	1	
9	13	1	
10	18		1
11	18		1
12	15	1	
13	16	1	
14	15	1	
15	16	1	
16	15	1	
17	14	1	
18	15	1	
19	17	1	
20	18		1
21	16	1	
22	15	1	
23	16	1	
24	14	1	
25	18		1
26	16	1	
27	16	1	
28	19		1
29	15	1	

คนที่	คะแนนเต็ม20คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ	กลุ่มที่มีคะแนนสูง
30	15	1	
31	19		1
32	16	1	
33	15	1	
34	14	1	
35	15	1	
36	15	1	
37	15	1	
38	14	1	
39	14	1	
40	13	1	
41	15	1	
42	14	1	
43	13	1	
44	15	1	
45	19		1
46	20		1
47	19		1
48	19		1
49	15	1	
50	15	1	
51	17	1	
52	14	1	
53	20		1
54	19		1
55	18		1
56	20		1
57	15	1	
58	19		1
59	19		1
60	16	1	

คนที่	คะแนนเต็ม20คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ	กลุ่มที่มีคะแนนสูง
61	20		1
62	19		1
63	18		1
64	19		1
65	16	1	
66	16	1	
67	20		1
68	17	1	
69	17	1	
70	16	1	
71	20		1
72	17	1	
73	19		1
74	17	1	
75	17	1	
76	20		1
77	20		1
78	17	1	
79	17	1	
80	17	1	
81	17	1	
82	17	1	
83	17	1	
84	16	1	
85	17	1	
86	20		1
87	17	1	
88	19		1
89	19		1
90	17	1	
91	19		1
92	17	1	

คนที่	คะแนนเต็ม20คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ	กลุ่มที่มีคะแนนสูง
93	17	1	
94	20		1
95	17	1	
96	17	1	
97	16	1	
98	20		1
99	17	1	
100	19		1
101	16	1	
102	20		1
103	16	1	
104	16	1	
105	15	1	
106	16	1	
107	15	1	
108	17	1	
109	20		1
110	16	1	
111	18		1
112	16	1	
113	17	1	
114	20		1
115	17	1	
116	18		1
117	19		1
118	20		1
119	20		1
120	17	1	
121	16	1	
122	19		1
123	16	1	

คนที่	คะแนนเต็ม20คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ	กลุ่มที่มีคะแนนสูง
124	17	1	
125	19		1
126	18		1
127	18		1
128	19		1
129	17	1	
130	17	1	
131	18		1
132	18		1
133	17	1	
134	16	1	
135	20		1
136	16	1	
137	19		1
138	17	1	
139	17	1	
140	17	1	
141	18		1
142	19		1
143	18		1
144	17	1	
145	20		1
146	19		1
147	17	1	
148	19		1
149	17	1	
150	16	1	
151	17	1	
152	17	1	
153	17	1	
154	19		1

คนที่	คะแนนเต็ม20คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ	กลุ่มที่มีคะแนนสูง
155	20		1
156	17	1	
157	16	1	
158	19		1
159	18		1
160	20		1
161	19		1
162	17	1	
163	19		1
164	17	1	
165	17	1	
166	20		1
167	17	1	
168	17	1	
169	20		1
170	17	1	
171	19		1
172	17	1	
173	17	1	
174	16	1	
175	19		1
176	17	1	
177	16	1	
178	19		1
179	19		1
180	17	1	
181	16	1	
182	17	1	
183	20		1
184	20		1
185	20		1

คนที่	คะแนนเต็ม20คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ	กลุ่มที่มีคะแนนสูง
186	17	1	
187	16	1	
188	17	1	
189	17	1	
190	16	1	
191	16	1	
192	17	1	
193	20		1
194	17	1	
195	19		1
196	17	1	
197	19		1
198	17	1	
199	17	1	
200	16	1	
201	19		1
202	17	1	
203	17	1	
204	17	1	
205	16	1	
206	16	1	
207	16	1	
208	17	1	
209	17	1	
210	16	1	
211	16	1	
212	17	1	
213	19		1
214	20		1
215	17	1	
216	17	1	

คนที่	คะแนนเต็ม20คะแนน	กลุ่มที่มีคะแนนต่ำ	กลุ่มที่มีคะแนนสูง
217	17	1	
218	17	1	
219	17	1	
220	16	1	
221	17	1	
222	20		1
223	17	1	
รวม	3840	145	78

ค่าเฉลี่ยของคะแนน คือ 17.21

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

## ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสุมาลี อาลี
วันเดือนปีเกิด	30 กรกฎาคม 2504
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	440/1 ซอย 2 หมู่ 9 หมู่บ้านคีรีรัฐยา ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี 146 หมู่ 3 ตำบลช่องสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000 โทร. 032-424505-6
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2522	มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนบ้านลาดวิทยา อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2524	ป.กศ.สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร
พ.ศ. 2526	ค.บ. (พลศึกษา) จากวิทยาลัยครูสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2550	กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ