

ประวัติการศึกษา

ปริญญาเอก

วุฒิ Ed.D. สาขาวิชา Teacher Education
จาก University of Georgia U.S.A. พ.ศ. 2518

ปริญญาโท

วุฒิ M.A. สาขาวิชา Elementary Education
จาก University of Georgia U.S.A. พ.ศ. 2511

ปริญญาตรี

วุฒิ กศ.บ. สาขาวิชา อาชีวศึกษา
จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พ.ศ. 2508

อื่น ๆ

Post doctoral reasearch (Curriculum and
Instruction) จาก Indiana University U.S.A.
พ.ศ. 2520

ประวัติการทำงาน

1. ครูโรงเรียนวัดใหม่ช่องลม พ.ศ. 2504-2508
2. ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนศรีสังวาลย์ พ.ศ. 2508-2511
3. อาจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พ.ศ. 2511-2519
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2519-2523
5. รองศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2523-

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

1. ศิลปเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร บุรพาศิลป์ พ.ศ. 2515
2. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร

พ.ศ. 2523

3. การฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร
พ.ศ. 2523
4. กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน คณะศึกษาศาสตร์ มศว
ประสานมิตร พ.ศ. 2523
5. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน - มิติใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 3)
กรุงเทพมหานคร ธเนศวรการพิมพ์ พ.ศ. 2525
6. การสอนในระดับอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร
พ.ศ. 2529
7. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร
สุวีริยาสาส์น พ.ศ. 2535
8. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน - ภาคปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2)
กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น พ.ศ. 2537
9. กระบวนทัศน์ใหม่การพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2538
10. วิสัยทัศน์ของมหำบัณฑิตหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2539

บทความ

1. ศิลปะเด็กสภาพปัจจุบันและอนาคต วิทยากรย์ เมษายน พ.ศ. 2530
2. การพัฒนาบุคลิกภาพในวัยต่าง ๆ วารสารแนะแนว เมษายน-พฤษภาคม
พ.ศ. 2530
3. กฎของบ้าน วารสารคหเศรษฐศาสตร์ สิงหาคม พ.ศ. 2530
4. การเรียนการสอนความคิดรวบยอดและหลักการ วิทยากรย์ กรกฎาคม
พ.ศ. 2530

5. การวิจัยที่จำเป็นต่อการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม วารสารวิจัย การศึกษา ตุลาคม-ธันวาคม พ.ศ. 2530
6. กิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมความเก่งของลูกในหนังสือ การพัฒนาและส่งเสริม ความเก่งของลูก กรุงเทพมหานคร เจริญวิทย์การพิมพ์ พ.ศ. 2530
7. ศิลปะเด็ก : สร้างสรรค์ความคิดและจินตนาการ วิทยากรย์ มกราคม พ.ศ. 2531
8. การพัฒนาศักยภาพครู เอกสารประการฝึกอบรม ผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษา แบบครบวงจร สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2532
9. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร สารวัฒนาหลักสูตร พ.ศ. 2532
10. วิเคราะห์ภารกิจการสอน เอกสารประกอบการสัมมนา มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มีนาคม พ.ศ. 2533
11. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจริยธรรม เอกสารประกอบการสัมมนา จริยธรรม ในมิติต่าง ๆ ทางสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร มีนาคม พ.ศ. 2533
12. การพัฒนาข้าราชการให้ทั่วถึง : กุญแจสู่ความสำเร็จ หนังสือที่ระลึกประจำปี เล่มที่ 8 สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน กพ. พ.ศ. 2534
13. ศิลปะการพัฒนาศักยภาพแห่งตน สารพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. 2535
14. ทิศทางและแนวโน้มหลักสูตรไทย : ระดับมัธยมศึกษา ในหนังสือหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์ สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2535
15. เทคนิคการเป็นวิทยากรป้องกันโรคเอดส์ ในชุดฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ สำนักการศึกษาส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย พ.ศ. 2535
16. การพัฒนาหลักสูตรในแนวคิดมนุษยนิยม สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร พ.ศ. 2535
17. การวิจัยปฏิบัติการ วารสารวิจัยทางการศึกษา ตุลาคม-ธันวาคม 2527

18. การรื้อปรับหลักสูตรและการสอนของคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2538
19. กระบวนการทัศน์ใหม่ในนวัตกรรมหลักสูตร คณะสารธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2539

งานวิจัย

1. ความเกี่ยวข้องของวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู โครงการปฏิรูปการฝึกหัดครู
อาเซียน พ.ศ. 2525-2526
2. การสร้างหน่วยการเรียนรู้การสอนตัวอย่างในวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู
โครงการปฏิรูปการฝึกหัดครูอาเซียน พ.ศ. 2526-2527 (รายงานการวิจัย
ฉบับนี้ทบวงมหาวิทยาลัยได้นำไปพิมพ์เผยแพร่)
3. การสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับวิทยาการฝึกอบรมข้าราชการใหม่
สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน กพ. พ.ศ. 2529
4. สถานภาพบทบาทในอนาคตของสถาบันฝึกหัดครู โครงการพัฒนาการศึกษา
เพื่อพัฒนาประเทศ พ.ศ. 2529-2530
5. การศึกษาระบบโครงสร้างการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2539
6. รูปแบบการพัฒนาครูประจำการแบบครบวงจร (กำลังเขียนรายงาน)
7. การพัฒนาศักยภาพครูประจำการ (กำลังเขียนรายงาน)
8. ศักยภาพของชุมชนกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (กำลังเขียนรายงาน)

ประสบการณ์ด้านการบริหารงาน

1. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร
พ.ศ. 2523-2526
2. หัวหน้าแผนกประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

พ.ศ. 2526-2528

3. ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับปริญญาเอก สาขาการอุดมศึกษา พ.ศ. 2531 จนถึงปัจจุบัน
4. กรรมการบริหารหลักสูตร ระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. 2528 จนถึงปัจจุบัน
5. กรรมการบริหารหลักสูตร ระดับปริญญาโท สาขาการอุดมศึกษา พ.ศ. 2528 จนถึงปัจจุบัน
6. ประธานอนุกรรมการสภานุกรมศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2538
7. กรรมการวิชาการสาขาสภานุกรมศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2533-2538

ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ

1. สอนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้
ระดับปริญญาเอก
 - (1) หลักสูตร 800 ทฤษฎีและปฏิบัติการและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
 - (2) หลักสูตร 817 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
 - (3) อุดม 838 สัมมนาการบริหารและการจัดการในสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาโท
 - (1) อุดม 523 สัมมนาการวิจัยการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา
 - (2) อุดม 532 การฝึกหัดครู
 - (3) อุดม 533 ปฏิบัติการการฝึกหัดครู
 - (4) อุดม 601 นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษา
2. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตปริญญาเอก สาขาการอุดมศึกษา และสาขาวิจัยพัฒนาหลักสูตร

3. เป็นประธานและกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท และเอก
4. ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2523-2526
5. วิทยากรบรรยายเรื่อง การสอนระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2531-2537
6. วิทยากรบรรยายเรื่อง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการฝึกสอน/ฝึกงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2534
7. วิทยากรบรรยายเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสำหรับอาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ และโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า
8. หัวหน้าทีมวิทยากร ให้การฝึกอบรมผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษาแบบครบวงจร โดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ กับสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2529-2532
9. ประธานกรรมการจัดสัมมนาทางวิชาการ เรื่องทิศทางการผลิตครูในอนาคต คณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2531
10. กรรมการพิจารณาแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2534
11. กรรมการสภาอาจารย์ มศว ประสานมิตร พ.ศ. 2526-2528
12. หัวหน้าฝ่ายจัดแถว และนำแถวบัณฑิต ในงานพระราชทานปริญญาบัตรของ มศว ประจำปี พ.ศ. 2511-2516

ประสบการณ์อื่น ๆ

เป็นที่ปรึกษาและกรรมการ

1. ผู้เชี่ยวชาญพัฒนาข้าราชการและการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ

- ผู้บริหาร สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน กพ. (พ.ศ. 2529-ปัจจุบัน)
2. ที่ปรึกษาผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครด้านการศึกษา (พ.ศ. 2532-2534)
 3. ช่วย Unesco ทำงาน Universal Primary Education in Asia and Pacific (พ.ศ. 2529-2531)
 4. กรรมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการทรัพยากร วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (พ.ศ. 2529-2531)
 5. กรรมการปรับปรุงหลักสูตร และวิทยาการอบรมอาจารย์โรงเรียนเสนาธิการทหาร (พ.ศ. 2531)
 6. กรรมการปรับปรุงหลักสูตรของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2518-ปัจจุบัน)
 7. ประธานอนุกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาศิลปศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2521 - ปัจจุบัน)
 8. ประธานอนุกรรมการจัดทำหนังสือแปลวิชาศิลปศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2521-ปัจจุบัน)
 9. กรรมการพัฒนาโรงเรียนกีฬา และประธานอนุกรรมการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2534-2536)
 10. ผู้เชี่ยวชาญพัฒนาชุดฝึกอบรม ศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2530-ปัจจุบัน)
 11. รองประธานกรรมการหลักสูตรฝึกอบรมครู โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2534-ปัจจุบัน)

12. กรรมการทัศนศิลป์ ภาพถ่าย และศิลปะเด็กอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2530-ปัจจุบัน)
13. หัวหน้าคณะผู้แทนไทย ไปประชุมทัศนศิลป์ และศิลปะการแสดงอาเซียน ประเทศฟิลิปปินส์ (พ.ศ. 2530)
14. ที่ปรึกษาการปรับปรุงหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ. 2534)
15. กรรมการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2529-2534)
16. กรรมการที่ปรึกษาการบริหารวิทยาเขตเพาะช่าง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2534-ปัจจุบัน)
17. ที่ปรึกษาการพัฒนาหลักสูตร งานเลือกโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ (พ.ศ. 2531- จนถึงปัจจุบัน)
18. รองประธานกรรมการชมรมผู้สนใจงานวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2530-ปัจจุบัน)
19. อกพ. พัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานกพ. พ.ศ. (2536-2538)
20. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยมหิดล 2538-2539
21. ที่ปรึกษาโครงการตัวคุณวิทยากร จรรยาบรรณข้าราชการสำนักงานก.พ. พ.ศ. 2537- ปัจจุบัน
22. กรรมการบริหารวิชาการ มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พ.ศ. 2535- ปัจจุบัน

วิทยากร

1. วิทยากร การพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (พ.ศ. 2530 ปัจจุบัน)
2534, 2535

2. วิทยาการบรรยาย การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษาให้กับ
อาจารย์มหาวิทยาลัยดังนี้

- 2.1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2.2 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2.3 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 2.4 มหาวิทยาลัยมหิดล
- 2.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 2.6 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 2.7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 2.8 มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 2.9 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า (พระนครเหนือ)
- 2.10 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- 2.11 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- 2.12 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
- 2.13 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- 2.14 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3. วิทยาการบรรยาย ทิศทางหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในอนาคต การประชุมคณบดี
คณะศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์ทั่วประเทศ 13 พฤศจิกายน 2534
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. วิทยาการบรรยาย การพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา กรมที่ดิน
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (พ.ศ. 2533)

5. วิทยาการบรรยาย ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน โรงงานยาสูบ
กระทรวงการคลัง (พ.ศ. 2533, 2534)

6. วิทยาการบรรยาย การสอนงาน กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง
(พ.ศ. 2533)

7. วิทยากรบรรยาย การนิเทศการสอน การประชุมหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดทั่วประเทศ ของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2530, 2531, 2532, 2539) ศึกษานิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน (พ.ศ. 2535)
8. วิทยากรบรรยายจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร กรมทางหลวง (พ.ศ. 2537, 2539)

อาจารย์พิเศษ

1. สอนระดับปริญญาโทและเอก คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. สอนระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยศิลปากร

มหาวิทยาลัยมหิดล

นโยบายการบริหาร

สภาพสังคมปัจจุบันเป็นสังคมข่าวสารข้อมูล ซึ่งมีอิทธิพลและส่งผลต่อ การเรียนรู้อย่างมาก คณะศึกษาศาสตร์เป็นองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทอันสำคัญยิ่งในการผลิต บุคลากร เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมเพื่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ

ในการบริหารงานคณะศึกษาศาสตร์เพื่อเสริมสร้างให้งานของคณะศึกษาศาสตร์มีทิศทางที่ชัดเจน และสนองความต้องการและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล

2.3 พัฒนาศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตร (Curriculum Lab) ของทุกภาควิชา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ในแผนการเรียนแบบ ข. และส่งเสริมให้โรงเรียนสาธิตเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ ครูแลครุต้นแบบ (Master Teacher)

2.4 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะเพื่อดูแลคุณภาพ และมาตรฐาน หลักสูตร พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยนการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมรวมทั้งประสานงานกับคณะอื่นที่มีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิตของ คณะศึกษาศาสตร์

2.5 สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ (Consortium) เพื่อพัฒนาความแข็งแกร่ง ความมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพของวิชาชีพทางศึกษาและคณาจารย์รวมทั้งบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์

3. นโยบายการพัฒนาบุคลากร

3.1 รักษาและเพิ่มพูนสิ่งที่ดีงามของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อสนองตอบนโยบาย ของมหาวิทยาลัย

3.2 จัดทำโครงการวิเคราะห์การงาน และจัดสรรภารกิจความรับผิดชอบของแต่ละภาควิชาให้สอดคล้องกับบุคลากร เพื่อขจัดความเหลื่อมซ้อน และการจัดการ ทรัพยากรให้กระจายและใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลและความคิดเห็นของอาจารย์

3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรในคณะได้มีโอกาสศึกษา และฝึก อบรมเพิ่มพูนและมีประสบการณ์แปลกใหม่อยู่เสมอ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์และความก้าว หน้าในงานวิชาการในสังคมข่าวสารข้อมูล

3.5 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดและดำเนินงานโรงเรียนสาธิตให้มีความสอดคล้อง และประสานสัมพันธ์กับคณะศึกษาศาสตร์

3.6 พัฒนาอาจารย์โรงเรียนสาธิตให้มีสมรรถภาพในการสอนวิชาเอกต่าง ๆ สำหรับนิสิต เช่นวิธีสอนคณิตศาสตร์ วิธีสอนภาษาไทย ทักษะกระบวนการ เป็นต้น เพื่อเป็นครูต้นแบบทางด้านการสอน

3.7 กระตุ้นให้มีการริเริ่มสร้างสรรค์งานวิชาการโดยเน้นทั้งปริมาณและคุณภาพ ที่เพียงพอต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3.8 พัฒนาระบบงานของสำนักงานคณะเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริการทางวิชาการ งานธุรการและสวัสดิการ และการประสานงานกับหน่วยงานระดับต่าง ๆ

3.9 สนับสนุนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานของภาควิชา และวิทยาเขต เพื่อเป็นการกระจายอำนาจทางการบริหาร

4. นโยบายด้านการบริการทางวิชาการและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานใช้ครู และชุมชนต่าง ๆ โดยนำหลักความรู้จากหลักวิชา และจากผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการดังนี้

4.1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการโดยมีบุคลากรรับผิดชอบช่วยเหลืองานธุรการ และมีเครื่องมือและอุปกรณ์และเทคโนโลยีพร้อมที่จะบริการอาจารย์ ภาควิชาที่มีโครงการฝึกอบรมประชุมปฏิบัติการ การสัมมนา

4.2 ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาครูก่อนที่จะเข้าประจำการและประจำการอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โดยใช้ผลการวิจัยจากข้อ 2.1 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เช่น ฝึกอบรมระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรมระยะยาว หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู สำหรับผู้ไม่มีวุฒิต่างครุ 18 หน่วยกิต ที่ทางสำนักงาน ก.ค. กำหนด เป็นต้น เพื่อเป็นการให้บริการตามความต้องการของหน่วยงานใช้ครู และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

ในวงการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทางด้านวิชาชีพศึกษาศาสตร์ให้กว้างขวาง จึงกำหนดนโยบายดังนี้

1. นโยบายการผลิตบัณฑิต เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถประกันคุณภาพ ได้แก่

1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิต ให้มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ และคุณลักษณะ ค่านิยม ความเป็นครูและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1.1.1 จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสังคมข่าวสารข้อมูล เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

1.1.2 จัดประสบการณ์วิชาชีพครู ที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อวิชาชีพครู

1.1.3 ส่งเสริมให้มีศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อวิจัยและพัฒนาศักยภาพครู

1.1.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์กับอาจารย์สาธิตในการสร้างชุดเสริมสร้างสมรรถภาพครูในรูปแบบครบวงจร ชุดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย (Uni-Pack)

1.2 พัฒนาการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้นำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษา

1.3 ปรับทิศทางการผลิตบัณฑิต ทบทวนการเปิดสอนวิชาเอก ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่นการผลิตครูสาขาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ซึ่งมีแนวโน้มจะขาดแคลนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

2. นโยบายพัฒนางานวิชาการ

2.1 วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างเครือข่ายวิชาการในวิชาชีพศึกษาศาสตร์ เพื่อสร้างฐานข้อมูลสำหรับการจัดการฝึกหัดครู

2.2 พัฒนากลยุทธ์และการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ข่าวสาร ข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เกี่ยวกับการฝึกหัดครู และการศึกษาสาขาต่าง ๆ

ใครทำอะไรทำไม

ขวงเดือนตุลาคมถึงต้นเดือนพฤศจิกายน คณะศึกษาศาสตร์กำลังดำเนินการปรับปรุงชั้นล่างตึก 12 เป็นสำนักงานแห่งใหม่ ช่วงนี้ผู้ใดจะติดต่อแผนกพัสดุ, การเงินและบัญชี กรุณาติดต่อที่ห้อง 12-309 (ชั่วคราว) คาดว่าปลายพฤศจิกายน สำนักงานแห่งใหม่จะเสร็จสมบูรณ์

ขาวการแต่งตั้งรองคณบดีอยู่ในระหว่างกระบวนการแต่งตั้งซึ่งยังไม่เป็นทางการ แต่เป็นที่ทราบกันว่ารองคณบดีชุดนี้ล้วนแต่มีชื่อนำหน้าด้วย ส. จะเป็น ส. ไต่บ้างโปรดรอติดตามข่าวต่อไปเร็ว ๆ นี้ คงทราบกัน แต่ที่แน่ ๆ คือทีมบริหารชุดใหม่นี้มีรองคณบดีถึง 6 ตำแหน่งด้วยกันคือ รองคณบดีฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิจัยและวางแผน ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายกิจการนิสิต และรองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (บางเขน)

ดร.วัลลภ ปิยะมโนธรรม เข้าร่วมประชุมวิชาการเรื่อง “Stress, Emotions, and Health” วันอังคาร 1 ตุลาคม 2539 ณ โรงแรมปรินซ์พาเลซ ไบ้เบ้ทาวเวอร์ โดยมี Profssor Dr. Charles D. Spriclbergers เป็นวิทยากร

เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2539 ดร.วัลลภ ได้ไปเป็นวิทยากรให้กับวิทยาเขตเทคนิค
กรุงเทพฯ เรื่อง “การให้คำปรึกษา” ณ ตึก 25 วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ

ฉ ศ. ดร.ทศพร ประเสริฐสุข เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “การสื่อข้อความใน
การทำงาน และมนุษยสัมพันธ์” ให้กับบริษัทปูนซีเมนต์ไทย ในวันที่
18 ต.ค. 39 เวลา 8.00-12.00 น. ณ ห้อง Convention II โรงแรมรามาร์คเด็นส์
ถนนวิภาวดี กรุงเทพฯ

สำ นักงานเลขธิการคุรุสภา แต่งตั้ง รศ. ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี เป็น
อนุกรรมการสรรหาครูผู้ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่นประจำปี 39 ซึ่งจะมี
การประชุม ครั้งที่ 3/2539 ในวันที่ 8 ตุลาคม 2539 เวลา 13.30 น. ณ ห้อง
ประชุมมาลากุล ชั้น 3 อาคาร 1 สำนักเลขธิการคุรุสภา

ภ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ นำทีมคณาจารย์ศึกษาดูงาน การศึกษาผู้ใหญ่และ
การศึกษานอกระบบโรงเรียน ณ ประเทศเนเธอร์แลนด์ เบลเยียม และ
ฝรั่งเศส ระหว่างวันที่ 12-19 ต.ค. 39

กำ หนดเปิดตัวแล้ว โครงการพัฒนานักบริหารและผู้จัดการศึกษาระดับสูง
รุ่นที่ 4 (MMED) เปิดรับสมัครผู้สนใจเข้ารับการอบรมตั้งแต่วันที่
19 มกราคม 2540 รายละเอียดเพิ่มเติม ติดต่อ สำนักเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์
มศว ประสานมิตร

โครงการอบรมครูและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษ เรื่อง เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ จัดโดยภาควิชาการศึกษาพิเศษและชมรมการศึกษาพิเศษแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 3 พฤศจิกายน 2539 - 31 พฤษภาคม 2540 ณ ห้องประชุม 12-706 คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร ผู้ใดสนใจในการเข้ารับการอบรมในครั้งนี้โปรดติดต่อ อาจารย์ดารณี สักดิ์ศิริผล ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร โทร. 258-0310-3 ต่อ 118 โทรสาร 258-4006 หรือ 260-0124 ตั้งแต่วันที่ 3 พ.ย. 2539

โครงการอบรมครูและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษ เรื่อง

เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติรุ่นที่ 1

ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เรียนเฉพาะวันอาทิตย์ 9.00 - 16.30 น. (เดือน พย. 39 - พค. 40)

ค่าลงทะเบียนตลอดหลักสูตรคนละ 20,000 บาท

วัตถุประสงค์ของการอบรม

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท
2. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะที่จำเป็นในการให้ความช่วยเหลือ ดูแล ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน เสริมสร้างวิสัยทัศน์ให้แก่ผู้ที่ต้องทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กเหล่านี้ให้สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จนเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ในลักษณะสหวิทยาการไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน

หลักสูตร .

200 ชั่วโมง ประกอบด้วยกลุ่มวิชาหลัก คือ

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการประเภพิเศษประเภทต่าง ๆ ได้แก่
 - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ
 - หลักการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - จิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - หลักการสอน การทำแผนการศึกษารายบุคคล
 - การปรับพฤติกรรม
 - สรีรวิทยาและสุขวิทยาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - การวัดและประเมินผลการเรียน
 - การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ
2. ความรู้เฉพาะสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทและการฝึกปฏิบัติ
3. การศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์



บทสวด

ทำงานอย่างไร จึงจะมีความสุข

ในปัจจุบัน สภาพการทำงานที่มีความหมายแบบตะวันตก ได้มีคำพูดสำคัญ คำหนึ่งเข้ามาควบคู่กับการทำงาน นั่นคือ ถ้าไม่มีความบากบั่นสู้งานที่เป็นแรงจูงใจที่ถูกต้องในการทำงานด้วยแล้ว ก็จะมีปัญหาอย่างมาก กล่าวคือ งานนั้นจะนำไปสู่ความเครียด

ความเครียดนี้ กำลังเป็นปัญหาสำคัญของอารยธรรมของมนุษย์ในโลกยุคปัจจุบัน สังคมตะวันตก คนยังมีนิสัยสู้งานที่ได้สะสมมาตั้งแต่อดีตและยังติดฝังมาตลอด ยิ่งมาในระยะหลัง ๆ นี้ ความไฟในการบริโภคมากขึ้น ความเครียดก็มากขึ้นตามไปด้วย

ส่วนสังคมไทยของเรา มีผู้กล่าวว่ามีความนิยมในการบริโภคมากก็จะมีปัญหาหนักกว่าเพราะความนิยมบริโภคจะขัดแย้งกับกระบวนการทำงาน เนื่องจากการทำงานต้องการความอดทน ต้องต่อสู้กับความยากลำบาก ยิ่งเมื่อไม่มีนิสัย สู้งานเป็นพื้นฐานรองรับอยู่ด้วย คนที่นิยมบริโภคจะไม่สามารถทนได้จึงจำใจต้องทำงานด้วยความฝืนใจ จะรอคอยแต่เวลาที่จะได้บริโภค ความต้องการก็กลายเป็นความขัดแย้งกัน และเมื่อความต้องการขัดแย้งกัน ก็เกิดภาวะที่เรียกว่าเครียด ทำงานด้วยความเครียด

คนที่มีความนิยมบริโภคมมากเมื่อต้องทำงานมาก ก็ยิ่งเครียดมากโดยเฉพาะคนที่ต้องการผลตอบแทนทางวัตถุ ทำงานไปก็ทำด้วยความกระวนกระวาย เกิดความขัดแย้งในจิตใจ มีความกังวลว่าผลตอบแทนที่ต้องการจะได้หรือเปล่า จะได้น้อยกว่าที่ตั้งความหวังหรือเปล่า หรือว่าอาจจะถูกแย่งผลตอบแทนไป หรือถูกแย่งตำแหน่งฐานะไป

ความห่วงกังวลต่าง ๆ นี้ทำให้เกิดความเครียดซึ่งเป็นปัญหาทางจิตใจที่สำคัญ โดยเฉพาะเมื่อจุดหมายของคนกับจุดหมายของงานมีความลึกลับขัดแย้งกัน เช่น งานเสร็จ เงินยังไม่มาหรือว่าตำแหน่งยังไม่ได้ ล้วนแต่ทำให้เกิดปัญหาและทำให้เกิดความเครียดได้ทั้งสิ้น และปัญหาเหล่านี้ รวมทั้งความเครียดนั้น ก็เกิดจากแรงจูงใจในประเภทที่หนึ่งที่เรียกว่า ตัณหามานะ โดยเฉพาะค่านิยมบริโภคและค่านิยมโก้หรูหร่า ซึ่งกำลังแพร่หลายอยู่ในสังคมของเรา และบางทีก็ถึงกับมองกันว่าเป็นเรื่องที่ดี

ส่วนแรงจูงใจที่ถูกครรลอง คือการทำงานด้วยใจที่ใฝ่สร้างสรรค์ มองงานเป็นโอกาสที่จะได้พัฒนาตนเองต้องการพัฒนาประเทศชาติหรือทำประโยชน์แก่สังคม ต้องการผลสำเร็จของงานหรือทำงานเพื่อจุดหมายของงานแท้ ๆ อย่างไรก็ตาม แม้แต่คนที่ทำงานด้วยแรงจูงใจแบบนี้สามารถมีความเครียดได้เพราะมีความเร่งรัดอยากจะทำเร็วร้อนทำ และมีความห่วงกังวลเกรงงานจะไม่เสร็จ จิตใจก็ไม่สบาย จึงมีความเครียดได้เหมือนกันต่างแต่จะเป็นความเครียดที่เบากว่าเท่านั้น

เพราะฉะนั้น ไม่ว่าจะเป็ฝ่ายที่มีแรงจูงใจไม่ดีก็ตาม มีแรงจูงใจที่ดีก็ตาม ก็ยังมีความเครียดได้ มีปัญหาได้ทั้งนั้น นี่เป็นระดับหนึ่งของสภาพชีวิตจิตใจ ซึ่งเราสามารถแยกความแตกต่างได้ว่า ในฝ่ายหนึ่ง แรงจูงใจเพื่อจุดหมายของคนซึ่งมุ่งเอาประโยชน์ส่วนตนด้วยตัณหามานะ มีโทษต่อสังคมและต่อชีวิตมาก ส่วนฝ่ายที่สอง

แรงจูงใจเพื่อจุดหมายของงานมีคุณค่ามาก มีคุณประโยชน์ต่อสังคมมากซึ่งก็ยังมีปัญหาได้เหมือนกัน

จะเห็นว่า ทั้งสองอย่างเป็นปัญหาที่มีสาเหตุแตกต่างกัน ทำอย่างไรจะแก้ไขปัญหานั้น เพื่อให้การทำงานมีส่วนที่เป็นคุณอย่างเดียว รวมถึงเป็นประโยชน์แก่ชีวิตโดยสมบูรณ์สิ่งนี้จึงเป็นสิ่งที่น่าค้นหา

การทำงานดีและมีความสุขนั้นจะต้องมีการตั้งทำที่ถูกต้อง เรื่องของการพัฒนาจิตใจและพัฒนาปัญญา ควบคู่ไปกับการทำงานที่จะให้ได้ผลดีและมีความสุขด้วยนั้น มีหลายแง่มุมที่จะต้องพิจารณา

แง่มุมที่หนึ่งก็คือ ในการที่จะให้เกิดผลดีต่อชีวิตและสังคม เราจะต้องมีแรงจูงใจที่ถูกต้องมีความต้องการที่จะให้บรรลุจุดหมายของงาน มีฉันทะ มีความใฝ่ดี มีความใฝ่สร้างสรรค์และพร้อมกับการมีฉันทะนั้น ก็ต้องมีความรู้เท่าทันความจริง อย่างน้อยรู้เท่าทันว่าสิ่งทั้งหลาย เป็นสิ่งที่ไปตามเหตุปัจจัย เพียงตั้งทำที่ของจิตใจแบบรู้เท่าทันขึ้นมาแค่นี้เท่านั้น เราก็จะเริ่มมีความสุขง่ายขึ้นทันที เราจะมองดูสิ่งต่าง ๆ ด้วยสายตาที่มองเห็นสิ่งที่ถูกต้องมากขึ้น แม้แต่ในการทำงานของเรา ขณะที่กำลังเร่งทำงานเต็มที่ขยัน เอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถเรากลับจะมีความกระวนกระวายน้อยลงหรือทำงานด้วยความไม่กระวนกระวายคือมีความรู้เท่าทันว่าสิ่งทั้งหลายเป็นไปตามเหตุปัจจัย เราก็ทำเหตุปัจจัยให้เต็มที่ด้วยความรู้ที่ชัดเจนที่สุด ส่วนผลนั้นมันก็เป็นไปตามเหตุปัจจัย พอวางใจอย่างนี้ก็สบาย ไม่ต้องห่วงกังวลกับผลที่จะเกิด

ต่อไปแง่ที่สองก็คือ เวลาทำงานเรามากมีความรู้สึกแบ่งแยก หรือแยกตัวออกไปว่า นี่ตัวเราชีวิตของเรานั้นงานของเรา จะต้องทำงาน ตลอดจนรู้สึกว่างานเป็น

เรื่องเห็นคิดเห็น้อยต้องตรากตรำไม่มองว่างานนี้แหละเป็นเนื้อแท้ เป็นเนื้อหาหรือเป็นตัว
ตัวของชีวิต

ที่จริงนั้น งานไม่ใช่สิ่งที่แยกห่างจากชีวิต งานที่เราบอกว่าเป็นกิจกรรมของ
ชีวิตนั้น ที่จริงมันเป็นตัวการดำเนินชีวิตของเราเลยทีเดียว ในชีวิตของเราที่เป็นไป
อยู่นี้ งานนั่นเองคือความเป็นไปของชีวิต เพราะฉะนั้นการทำงานจึงเป็นเนื้อหาหรือ
เนื้อตัวของชีวิตของเราเอง

เมื่อทำงานเราอย่าไปมีความรู้สึกที่แบ่งแยกว่า นั่นเป็นงาน เป็นกิจกรรมที่
แยกจากชีวิตของเรา การที่มีความรู้สึกว่าจะต้องไปเห็นคิดเห็น้อยตรากตรำ หรือว่า
มันเป็นเรื่องหนักเรื่องทนที่เราจะต้องทำงานต่อไป คิดอยู่ว่าต้องทำ ต้องทนอีก
หน่อย หากทำงานเสร็จเมื่อใดแล้ว จะได้ไปหาเวลาพักผ่อน ความนึกคิดอย่างนี้จะ
ทำให้เกิดความรู้สึกที่แปลกแยก และเกิดความรู้สึกที่ครุ่นคิดเหมือนถูกกดถูกทับอยู่
อยากจะพ้นไปเสีย เกิดความเครียด เกิดความกังวล เกิดความห่วง เกิดความหวัง

ถึงแม้ว่า ในเบื้องต้นคนเราต้องอยู่ด้วยความหวัง แต่พอถึงตรงนี้แล้วก็คงไม่
ยึดติดอยู่กับความหวัง เพราะความหวังจะสำเร็จจบสิ้นอยู่ในตัว ตอนนี้จะมีความสุข
สุขยิ่งกว่าตอนแรกที่มีความหวัง

ถ้าเราจะทำงานให้ได้ผลดี โดยที่ชีวิตก็มีความสุข และงานก็ได้ผลดีด้วย
ก็ควรจะมาให้ถึงขั้นนี้ คือขั้นที่ว่า มองงานกับชีวิตเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มองว่า
งานเป็นกิจกรรมที่เป็นเนื้อเป็นตัวของตัวเองแท้ แล้วเราก็ทำงานไปอย่างที่เรา
รู้สึกว่ามันเป็นการดำเนินชีวิตของเราเอง และดำเนินชีวิตนั้นให้ดีที่สุด

ต่อไปอีกด้านหนึ่งก็คือ เมื่อเราทำงานไป ไม่ว่าจะมองในความหมายว่าเป็น
การพัฒนาตนเองก็ตามเป็นการทำงานเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนหรือของสังคม
ก็ตาม ในเวลาที่ทำอยู่นั้นสภาพจิตใจอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้น ก็คือ ความร่าเริง

บันเทิงใจ ความเบิกบานใจ การทำงานในความหมายบางอย่างก็เอื้อต่อการเกิดสภาพจิตอย่างนี้อยู่แล้ว เช่น ถ้าเราศรัทธาในความหมายของงานในคุณค่าของงาน เราทำงานไปก็ทำจิตใจของเราให้ร่าเริงได้เรา แต่การที่จะให้ร่าเริงนั้น บางทีก็ต้องทำตัวทำใจเหมือนกัน ไม่ใช่ว่ามันจะเกิดขึ้นมาเฉย ๆ เราต้องตั้งท่าทีของจิตใจให้ถูกต้อง บอกตัวเอง เราใจตัวเองให้ร่าเริง ทำใจให้ร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอ ถ้าทำงานอย่างนี้แล้ว งานก็ได้ผลด้วยจิตใจที่ดีด้วย คนอย่างนี้จะไม่ค่อยคำนึงถึงผลตอบแทน ไม่ต้องรอความสุขจากผลตอบแทน คนที่มุ่งผลตอบแทนก็ต้องรอว่าเมื่อไรจะได้ผลตอบแทนเป็นเงินเป็นทองแล้วจึงจะมีความสุขได้ ซึ่งในระหว่างที่รอคอยนั้นก็มีแต่ความทุกข์จะทำงานด้วยความทุกข์และรอความสุขอยู่เรื่อยไป จะได้หรือไม่ได้ ก็ยังไม่แน่นอน ไม่มั่นใจ แต่ที่ได้แน่ ๆ ในขณะนั้น ก็คือทุกข์

พอถึงขั้นทำงานอย่างมีความสุขโดยไม่ต้องหวัง ไม่ต้องห่วงถึงผลตอบแทนแล้ว เราก็จะทำงานไป ชีวิตแต่ละขณะก็จะเป็นความเต็มสมบูรณ์ของชีวิตในทุกขณะนั้น ๆ ตอนนี้แหละจะถึงจุดรวมที่ทุกอย่างมาอยู่ด้วยกันทั้งงาน ทั้งชีวิตและความสุข จะสำเร็จได้ในแต่ละขณะ

ตรงนี้แหละเป็นหัวใจสำคัญในตอนแรกนั้นเป็นเหมือนที่เราแยกงาน แยกชีวิต แยกความสุขเป็นส่วน ๆ แต่พอถึงตอนนี้ ทำไปทำมาทุกอย่างมารวมอยู่ด้วยกันทั้งหมดในขณะเดียว

ตราบไต่ที่เราแยกเป็นส่วน ๆ และแยกตามเวลา ตราบนั้นชีวิตจะต้องคืนรนคอยหาและหลบหนีสิ่งเหล่านั้นทีละอย่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา คือ เป็นชีวิตที่ตามหาวันพรุ่งนี้ ซึ่งมาไม่ถึงสักที แต่ถ้าทำให้เป็นปัจจุบันเสียทุกขณะก็ครบถ้วนอยู่ด้วยกันทุกอย่างก็สมบูรณ์



ครบเครื่องเรื่องน้ำชู

คุณค่าจากก้อนความหวานสีน้ำตาล

น้อยคนนักที่จะปฏิเสธว่า รสชาติอันหอมหวานละมุนของช็อกโกแลต ยังคงเป็นสิ่งกระตุ้นให้หลาย ๆ คนอยากเข้าไปสัมผัสและลิ้มลองรสชาติอันน่าพิสมัยอยู่เสมอ จากจุดนี้เองทำให้นักชิมหลายคนอดหันไปมองถึงผลลัพธ์ของการรับประทานเสียไม่ได้ โดยเฉพาะกลุ่มผู้หญิงวัยระเริงลมที่นิยมทานช็อกโกแลตเป็นชีวิตจิตใจด้วยแล้ว การสำรวจตรวจตราหรรษทรงองค์เอาไว้จึงเป็นสิ่งที่ทุกคนคำนึงถึงอยู่เสมอ

สำหรับคุณสมบัติของช็อกโกแลตนั้นเป็นที่ทราบกันดีตั้งแต่ครั้งอดีตเมื่อราวปี 1705 จากผลการวิจัยของ ดร.สเตฟานี บลังกาดี แห่งกรุงอัมสเตอร์ดัม ประเทศเนเธอร์แลนด์ ได้บันทึกไว้ว่า “นอกจากรสชาติที่อร่อยแล้ว ช็อกโกแลต ยังช่วยบำรุงรักษาการทำงานของต่อมต่าง ๆ ในร่างกายทำให้สุขภาพแข็งแรงและมีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ”

นอกจากนี้ช็อกโกแลตยังมีส่วนผสมของสารกระตุ้นจำพวกทีโอโบรมีน (Theobromine) ฟีนิลเอทิลามีน (Phenylethylamine) ซึ่งเป็นสารที่พบในสมองของคนขณะที่เกิดความรักแถมยังพบว่าไขมันในช็อกโกแลตยังมีส่วนช่วยกระตุ้นให้สมองหลั่งสารเคมี เมตาเอ็นโดฟิน ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดี และสามารถลดความเครียดได้

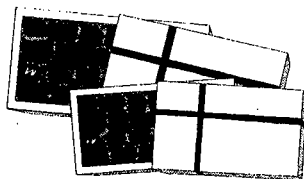
นอกเหนือจากความอร่อยแล้ว ช็อกโกแลตยังเป็นอาหารที่ให้พลังงานสูง โดยเฉพาะผู้ที่ต้องใช้พลังกำลังมาก ๆ มักนิยมรับประทานก้อนความหวานชนิดนี้ เพื่อ

ให้ร่างกายได้รับพลังงานได้เร็วขึ้น โดยทั่วไปแล้วช็อกโกแลตแท้ ๆ จะไม่มีเกลือ และกลูเตนสเตอรอลผสมอยู่ หากแต่สิ่งเหล่านี้ส่วนใหญ่มักได้มาจากส่วนผสมอื่น ๆ ดังนั้นผู้ที่ชอบรับประทานช็อกโกแลตแต่กลัวร่างกายจะมีส่วนโค้งส่วนเว้าที่เกินมาตรฐาน ก็คงจะต้องหันมาพิจารณาส่วนผสมกันสักหน่อยก็คงจะดี

สำหรับในปัจจุบันมิได้มีเพียงแค่วัสดุและรสชาติและรสชาติของช็อกโกแลตที่เป็นสื่อดึงดูดใจเท่านั้น หากแต่ความงดงามของบรรจุภัณฑ์ก็มีส่วนสำคัญในการกระตุ้นและดึงดูดความสนใจแก่ผู้พบเห็นและผู้ทีหลงใหลชื่นชอบในช็อกโกแลตอยู่บ่อยครั้งจนหลายคนเมื่อผ่านร้านช็อกโกแลตคราใดก็อดที่จะคิดถึงรสชาติอันหอมอร่อยหวานมันไปเสียมิได้ เป็นเหตุให้สองมือต้องล้วงกระเป๋าสองเท่ารีบก้าวเข้าหาเจ้าก้อนสีน้ำตาลที่มากด้วยความอร่อยที่วานี้อยู่เสมอ

การมอบความรักความปรารถดีให้กับบุคคลอันเป็นที่รักและพิเศษ ในโอกาสต่าง ๆ นอกจากจะมอบด้วยของขวัญหรือช่อดอกไม้ที่จัดไว้อย่างวิจิตรงดงามแล้ว การมอบช็อกโกแลตเพื่อเป็นสื่อแทนใจ ก็สามารถแสดงถึงความรัก ความห่วงใย และความปรารถนาดีที่เปี่ยมล้น ได้ดีอีกวิธีหนึ่งทั้งยังได้รับความนิยมและทรงคุณค่าไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าสิ่งอื่น ๆ เลยแม้แต่น้อย

จากตำนานแห่งความอร่อยที่สืบทอดผ่านกาลเวลาจากครั้งอดีตกาลสู่ยุคปัจจุบัน ย่อมเป็นสิ่งที่พิสูจน์ให้เห็นถึงคุณค่าที่ผสมกันอยู่ในก้อนความหวานสีน้ำตาลนาม "ช็อกโกแลต" ที่ไม่ว่าเวลาจะผันแปรไปสักเพียงใด แต่ช็อกโกแลตก็ยังคงอมตะแห่งสุนทรียรส อยู่นิเสียมคลาย.....



แยกอิม

ใครโง่กว่ากัน

เศรษฐีคนหนึ่งให้ขวดเปล่าลูกจ้างไปซื้อเหล้าแต่ไม่ให้เงินไป ลูกจ้างสงสัยมาก เศรษฐีจึงกล่าวว่า

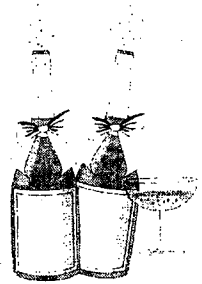
เศรษฐี : ใช้เงินซื้อเหล้า ใครก็ทำได้ แต่ถ้าไม่มีเงิน แต่ได้เหล้ามานี่สิจึงเป็นคน มีปัญญา

เมื่อลูกจ้างกลับมา ก็พกแต่ขวดเปล่าเหมือนเดิม

เศรษฐี : ทำไมถึงไม่มีเหล้าสักหยดเดียวละ

ลูกจ้าง : เหล้าใคร ๆ ก็กินเป็น แต่ถ้าไม่มีเหล้า

แต่สามารถกินเป็นเหล้าได้นี่สิ จึงเป็นคนมีปัญญาแท้จริง



ลูกหลงจนซุก

พ่อ : ถ้าพ่อตายคงตายตาไม่หลับเป็นแน่

ลูก : ทำไมล่ะพ่อ

พ่อ : เมื่อวานนี้พ่อกินเหล้ากับน้ำแก เนื้อชิ้นสุดท้ายยังไม่ได้คืบเลย

ลูก : ทำไมพ่อไม่คืบล่ะ

พ่อ : ก็ที่ตะเกียบพ่อก็ยังมีอีกชิ้นหนึ่งนี่

ลูก : ทำไมพ่อไม่กินเข้าไปล่ะ

พ่อ : ในปากพ่อก็ยังมีอีกชิ้นหนึ่งนี่นา

ลูก : ทำไมพ่อไม่กลืนลงไปล่ะ

พ่อ : กลืนไม่ได้ในคอยังมีอีกชิ้นหนึ่ง



ทักทาย

สวัสดีวันเปิดเทอมกับทุกท่าน มีความรู้สึกเหมือนว่า เวลาที่เปิดเทอมช่างสั้นจริง ๆ อย่างไรก็ตามก็ตามทีมีข่าวของเรา ก็ได้หยุดนิ่ง พยายามหาสิ่งละอันพันละน้อย ที่เป็นประโยชน์แก่ท่านผู้อ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ และที่สำคัญคอลัมน์เด่นประจำฉบับนี้คือประวัติท่านคณบดี คนใหม่ เพื่อต้อนรับการเข้ามารับตำแหน่งของท่านด้วยความยินดีจากพวกเราชาวศึกษาศาสตร์

คณะผู้จัดทำ

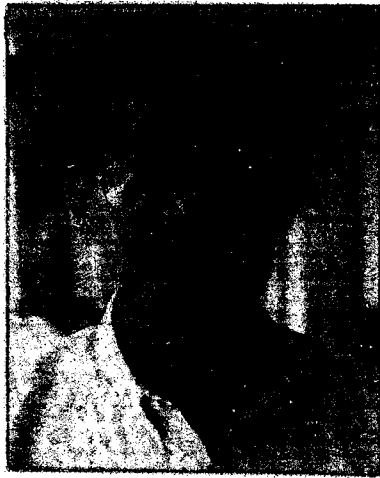
พฤษภาคม 2539



คณบดีคนใหม่

ประวัติคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รศ.วิชัย วงษ์ใหญ่



ชื่อ

นายวิชัย วงษ์ใหญ่

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์ระดับ 9 ชั้น 32,680 บาท

วิทยาเขต

ประสานมิตร

สังกัดภาควิชา

หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

วัน เดือน ปีเกิด

4 มีนาคม 2482

สถานภาพสมรส

สมรส