

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่  
ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา  
ตุลาคม 2556

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่  
ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

ตุลาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่  
ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา  
ตุลาคม 2556

ศิริภา จันทรเกื้อ. (2556). ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้อง  
ใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.  
(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร. จารุวรรณ สกุลคู่, อาจารย์ ดร. จตุพล ยงศร.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ  
กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่  
จำแนกตามเพศ ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วยนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2555 รวมทั้งสิ้น  
412 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน  
50 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่า  
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการ  
ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เห็นด้วยกับกิจกรรมการ  
ประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้อง  
ใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับ  
น้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติ โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แตกต่างกับ  
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อ  
กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ
4. นักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์  
และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

STUDENTS' OPINIONS ON CHEERLEADING ACTIVITIES AND FRESHMEN INDUCTION  
AT PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY, HAT-YAI CAMPUS.



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Higher Education  
at Srinakharinwirot University.

October 2013

Siripa Chankua. (2013). *Students' Opinions On Cheerleading Activities And Freshmen Induction at Prince of Songkla University, Hat-Yai Campus*. Master Thesis, M.Ed. (Higher Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee. Dr. Jarawan Skulkhu, Dr. Chatupol Yongsorn.

The purposes of this research were to study and to compare the students' opinions on cheerleading activities and freshmen induction at Prince of Songkla University, Hat-Yai campus classified by gender, academic level and major fields of study. The sample used were 412 undergraduate students enrolling in academic year 2012. The instrument used for collecting data was a Likert-type, five-point rating scale questionnaire of 50 items with reliability coefficient of 0.97. The data were analyzed by using means, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance and Scheffe' method.

The results revealed that :

1. The students rated on cheerleading activities and freshmen induction at Prince of Songkla University, Hat-Yai campus in overall at a high level.
2. There was no significant difference between opinions of male and female students on cheerleading activities and freshmen induction.
3. Students from different academic level held different opinions on cheerleading activities and freshmen induction, by which freshmen had significant difference opinions from junior and senior students.
4. There was no significant difference among students from different major fields of study on cheerleading activities and freshmen induction.

ปริญญาานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของ  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

ของ

ศิริภา จันทรเกื้อ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2556

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ที่ปรึกษาหลัก

..... ประธาน

(อาจารย์ ดร. จารุวรรณ สกุลคุ)

(อาจารย์ ดร. อรรถพล โพธิสุข)

..... ที่ปรึกษาร่วม

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. จตุพล ยงศรี)

(อาจารย์ ดร. จารุวรรณ สกุลคุ)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. จตุพล ยงศรี)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. พนิดา สุขศรีเมือง)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ อีกทั้งสละเวลาเพื่อตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิจัยตั้งแต่ เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์จาก อาจารย์ ดร. จารุวรรณ สกุลคู่ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร. จตุพล ยงศรี กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. อรรณพ โพธิสุข อาจารย์ ดร. สุวพร ตั้งสมวรวงษ์ และอาจารย์ ดร. ราชนันท์ บุญธิมา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รongศาสตราจารย์ ดร. ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์ และอาจารย์ ดร. สิงโต บุญโรจน์พงษ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ และเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. พนิดา สุขศรีเมือง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยร่วมเป็นคณะกรรมการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ที่มีส่วนช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ บิดา มารดา คุณอาจารย์ พี่ๆ เพื่อนๆ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน

ศิริภา จันทร์เกื้อ



## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา.....	8
ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา.....	9
ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา.....	12
ประวัติและความเป็นมาของกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่.....	16
แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่.....	19
นโยบายและมาตรการในการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่.....	28
ปัญหาและการแก้ปัญหากิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่.....	34
การประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.....	37
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	44
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	44
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
ลักษณะของแบบสอบถาม.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>4 (ต่อ)</b>	
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
<b>5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....</b>	89
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	89
วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
สรุปผลการวิจัย.....	90
อภิปรายผล.....	90
ข้อเสนอแนะ.....	95
<b>บรรณานุกรม.....</b>	98
<b>ภาคผนวก.....</b>	106
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	107
ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	116
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	122
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย.....	124
ภาคผนวก จ หนังสือตอบรับอนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	126
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอเชิญเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์.....	128
ภาคผนวก ช คุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	130
<b>ประวัติย่อผู้วิจัย.....</b>	132

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษา.....	44
2 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา.....	50
3 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่โดยรวม.....	51
4 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามเพศที่ศึกษา.....	56
5 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	62
6 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา.....	75
7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามเพศ.....	85
8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	86
9 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการ ประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต หาดใหญ่ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาเป็นรายคู่.....	86
10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษา.....	87

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อ กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.....	88



# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

เยาวชนถือเป็นกลุ่มบุคคลที่เป็นอนาคตที่สำคัญของชาติ โดยเฉพาะเยาวชนที่เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านบุคลิกภาพ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และจิตใจที่ดีงาม ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริม และพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ และความสามารถทางสติปัญญาควบคู่กันไป และเพื่อเป็นการเตรียมบุคคลให้เป็นบัณฑิตที่ดี ที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ 2551-2554 รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ 2545-2549 ที่กำหนดให้การอุดมศึกษาไทยจะต้องนำสังคมและชุมชนไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ 2540-2544 ยังได้เน้นในเรื่องของการพัฒนาบัณฑิตเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศ ซึ่งจะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติแต่ละฉบับได้ให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อพัฒนาประเทศทั้งสิ้น สำหรับประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การผลิตบุคลากรออกไปประกอบอาชีพต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง จึงเป็นภารกิจหลักและเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษาที่จะพัฒนาและผลิตบุคลากร (สำเนา วิชาศิลป์. 2539: 1) ในการจัดการอุดมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ 1) เพื่อเป็นกำลังคน (Manpower) ตอบสนองวิชาชีพ มาตรฐานวิชาการ และตอบสนองความต้องการของสังคม 2) เพื่อให้เป็นคนที่สมบูรณ์ (Manhood) คือ มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสมรรถภาพสูง และเป็นบุคคลที่พึงประสงค์ของสังคมทั้งทางด้านปัญญา (Wisdom) และคุณธรรม (Goodness) หรืออาจกล่าวง่ายๆ ว่า เป็นคนเก่งและเป็นคนดี (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2550: 35)

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถานการศึกษาระดับสูงที่มีความสำคัญต่อสังคม ประเทศชาติ เนื่องจากเป็นแหล่งวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงในสาขาต่างๆ ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ภารกิจที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป คือ การสอนวิชาการ และวิชาชีพ หรืออาจเรียกว่า การผลิตบุคลากร และการทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การผลิตบัณฑิตนั้นเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อน จึงต้องมีความพร้อมทั้งฝ่ายสถาบันและฝ่ายนักศึกษา เพราะในแต่ละปีจะมีนักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เป็นจำนวนมาก นักศึกษาเหล่านั้นก็ล้วนมีความ

แตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นจึงต้องมีการสร้างความพร้อมทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และสังคม (สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2539: 1) ซึ่งสอดคล้องกับที่ สุวพร ตั้งสมวรวงษ์ (2545: 1) กล่าวว่า การผลิตบัณฑิตเป็นภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็น ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ มีความเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สถาบันอุดมศึกษาต้องไม่ทำหน้าที่เพียงถ่ายทอดความรู้ที่เป็นทักษะวิชาชีพให้กับนิสิต นักศึกษาเท่านั้น กล่าวคือ การศึกษาในห้องเรียนตามหลักสูตรต่างๆ ที่สถาบันกำหนดหรือการเรียนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการเป็นผู้นำทางภูมิปัญญาของสังคม สถาบันอุดมศึกษาต้องมีหน้าที่สร้างให้นิสิตนักศึกษามีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักการเรียนรู้สิ่งรอบตัว และแหล่งต่างๆ มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และเสริมสร้างความเจริญอกงามทางปัญญาอยู่เสมอ ซึ่งองค์ประกอบอื่นๆ ที่สำคัญในการเสริมสร้างให้กระบวนการจัดการศึกษาดังกล่าวประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ได้ คือ การผสมผสานองค์ความรู้ ของศาสตร์สาขาต่างๆ ในลักษณะพหุวิทยาการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษาต้องมีความชัดเจนในการกำหนดปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ เพื่อยึดถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

ความต้องการที่จะให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทั้งจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และร่างกาย มีความรู้ดีและเป็นคนดีของสังคม การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะต่างๆ อันพึงประสงค์ตามความต้องการของสังคม ในการจัดกิจกรรมนั้นหนทางการด้านต่างๆ นั้น กิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างบุคคลให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีสมรรถภาพทางด้านจิตใจที่ดีงาม เช่น การออกกำลังกาย กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การประชุมเชียร์ การเข้าค่ายเพื่อสร้างความรัก ความสามัคคี เป็นต้น โดยกิจกรรมดังกล่าวเหล่านี้ เป็นภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและถือเป็นนโยบายในการจัดให้นักศึกษาอย่างเป็นระบบและจริงจัง จึงจัดไว้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิต บรรจุไว้ในส่วนของงานกิจการนักศึกษาของสถาบันการศึกษาทุกแห่ง ดังนั้นจึงต้องมีการส่งเสริมนักศึกษาด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรควบคู่ไปกับกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อจะได้พัฒนานักศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถสร้างสมรรถภาพในด้านต่างๆ ให้เกิดกับนักศึกษาที่จะสามารถออกไปดำรงชีวิตในสังคมต่อไป (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2554: ออนไลน์)

ในส่วนของกิจกรรมการประชุมเชียร์ และการรับน้องใหม่ เป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้ถือปฏิบัติกันมาเป็นเวลาช้านาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ กิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้นำระบบรักพี่รักน้อง เชื่อมสาย

สัมพันธ์กัน ก่อให้เกิดความรักความเข้าใจ รู้จักนับถือผู้อาวุโส มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และมีน้ำใจอันดีงามต่อกัน ถือเป็นวิธีการในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการอยู่ร่วมรั้วมหาวิทยาลัยเดียวกัน ดังเช่น ผลงานการวิจัยของ ททัฬหทัย ศรีดาพันธ์ (2550: 1) ที่ได้ศึกษาเรื่องการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ : กรณีศึกษานิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สนับสนุนกิจกรรมการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ โดยเห็นว่าเป็นการสร้างความประทับใจและความภาคภูมิใจระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง นักศึกษาส่วนน้อยที่ไม่สนับสนุนกิจกรรมดังกล่าว เนื่องจากเล็งเห็นว่าเกิดผลเสียมากกว่าผลดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ปิยะพงษ์ นิกุลสงส์ (2547: 132) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนันทนาการด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีปทุมให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ เนื่องจากทำให้พัฒนาศักยภาพของนักศึกษา อีกทั้งทำให้นักศึกษาเกิดความคุ้นเคยและรักสถาบัน เกิดความสามัคคีและความผูกพันในกลุ่มเพื่อนที่รู้จักกันยิ่งขึ้น

ขณะเดียวกันมหาวิทยาลัยต่างๆ อาจประสบปัญหาในส่วนของการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามมาจากการปฏิบัติตัวไม่เหมาะสมของรุ่นพี่ในการใช้อำนาจที่ไม่ถูกต้องในการปฏิบัติต่อรุ่นน้อง ทำให้มีการถกเถียงกันในสังคมไทย การประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มักจะถูกมองในรูปแบบของการจัดการเชิงบังคับ ไม่สร้างสรรค์ ไม่ส่งเสริมลักษณะประชาธิปไตย นอกจากนี้ยังมีสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมน้อย เพราะกิจกรรมจัดไม่ตรงตามความต้องการและความสนใจ จึงทำให้การจัดกิจกรรมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพา ซองทุมมินทร์ (2542: 89-90) ที่ศึกษาเรื่อง เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ของสถาบันราชภัฏอุดรธานี พบว่า นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมเปรียบเสมือนกิจกรรมบังคับเลือกที่มีในหลักสูตร จึงทำให้นักศึกษาไม่สนใจกิจกรรมเท่าที่ควร นอกจากนี้ แผนพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2554ง: ออนไลน์) กล่าวว่า ในปัจจุบันเมื่อสภาพสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และค่านิยม ซึ่งสังคมในระดับอุดมศึกษาเป็นสังคมย่อยที่อยู่ภายใต้สังคมใหญ่ย่อมได้รับผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเช่นเดียวกัน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจทำกิจกรรมน้อยลง ไม่เห็นคุณค่าหรือความสำคัญของการทำกิจกรรม ทั้งในแง่ของการพัฒนาตนเองหรือการมีส่วนร่วม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับภูมิภาคเอเชีย ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต บริการด้านวิชาการ และทำนุบำรุงวัฒนธรรม โดยเน้นการวิจัยเป็นพื้นฐาน ในส่วนของวิทยาเขตหาดใหญ่มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตทั้งหมด 14 คณะ บัณฑิตวิทยาลัย และอีก 1 โครงการ

โดยมีการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้ บนพื้นฐานของพุทธวัฒนธรรมและหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ในหลากหลายรูปแบบ สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการให้สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของภาคใต้และเชื่อมโยงสู่เครือข่ายสากล รวมทั้งผสมผสานและประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานของประสบการณ์การเรียนการสอนเพื่อสร้างปัญญาคุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะและโลกทัศน์สากลให้แก่บัณฑิต (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2554ง: ออนไลน์)

บทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์นอกจากจะให้ความสำคัญในส่วนของการศึกษาแล้วยังตระหนักและเน้นการส่งเสริมด้านกิจกรรม ซึ่งสามารถให้ประสบการณ์แก่นักศึกษาในทุกๆ ด้าน สามารถออกไปอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาและสร้างสรรค์สังคมให้เจริญก้าวหน้าได้ ในส่วนของกองกิจการนักศึกษาซึ่งเป็นส่วนราชการหนึ่งในสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 โดยแบ่งออกเป็น 3 งาน 1 หน่วย ได้แก่ งานแนะแนวและจัดหางาน งานบริการและสวัสดิการนักศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษา และหน่วยธุรการ ต่อมาในปี พ.ศ. 2531 ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานใหม่เป็น 4 งาน ได้แก่ งานแนะแนวและจัดหางาน งานบริการและสวัสดิการนักศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษา และงานธุรการ และเมื่อ พ.ศ. 2547 ได้เพิ่มหน่วยงานใหม่อีกจำนวน 2 หน่วยงาน คือ หน่วยสารสนเทศและหน่วยกิจกรรมนานาชาติ ซึ่งกองกิจการนักศึกษาเป็นหน่วยงานที่ร่วมสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยโดยมุ่งเน้นการดำเนินงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนานักศึกษามีการสนับสนุนและจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พร้อมจัดบริการและสวัสดิการที่หลากหลายด้วยระบบสารสนเทศ เพื่อให้ นักศึกษามีการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต มีสำนึกสาธารณะ และมีสมรรถนะสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2554ง: ออนไลน์)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาของการดำเนินกิจกรรมในด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่า ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ส่วนใหญ่เกิดจากสาเหตุ 3 ประการ คือ 1) ปัญหาขององค์การนักศึกษานักศึกษาขาดแคลนผู้นำนักศึกษา หรือมีผู้นำที่ขาดภาวะผู้นำ ซึ่งส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาไม่ ได้ผลเท่าที่ควร ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินกิจกรรม ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่มหาวิทยาลัยตั้งไว้ได้ อีกทั้งทำให้ไม่สามารถจูงใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้ 2) นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากกิจกรรมจะทำให้มีผลกระทบกับการเรียน และเห็นว่าเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยไม่ได้บังคับให้นักศึกษาเข้าร่วม จึงทำให้นักศึกษาหลีกเลี่ยง



การเข้าร่วมกิจกรรม และ 3) อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการควบคุมดูแล การดำเนินกิจกรรมไม่มีเวลาให้นักศึกษา เนื่องจากมีภาระงานสอนและยังมีงานอื่นๆ ที่ต้อง รับผิดชอบ ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการดูแลหรือควบคุมการดำเนินกิจกรรมเท่าที่ควร (สุกรี เมฆทนต์. 2554: สัมภาษณ์) นอกจากนี้นักศึกษาไม่ทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากกิจกรรม ทำให้นักศึกษาไม่เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรม และไม่เข้าร่วมกิจกรรม (พรทิพา แดงหลี่; พิชิตพล จันทน์เอียด. 2554: สัมภาษณ์) อีกทั้งกิจกรรมส่วนใหญ่ยังคงมีรูปแบบเดิม ไม่มีความ หลากหลายและไม่สนุกสนาน บางครั้งรุ่นพี่ไม่ทำตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายที่ทาง มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ อีกทั้งรุ่นพี่ใช้ความรุนแรงกับรุ่นน้อง มีการตะคอกเสียงดังเพื่อให้้อง ใหม่วู้สึกหวาดกลัว (สุปราณี พรหมเพชร; สิริยา ตีนเหมื่อน. 2554: สัมภาษณ์)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาความคิดเห็นของ นักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต หาดใหญ่ เพื่อที่จะสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มี ความสมบูรณ์ต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ จำแนกตาม เพศ ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา

### ความสำคัญของการวิจัย

เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานบริหารจัดการกิจกรรมการประชุม เชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ให้มีประสิทธิภาพต่อ การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์แบบ ทั้งทางด้านอารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคม รวมทั้งสามารถใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการเป็นแนวทางการศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระดับปริญญาตรี ทุกชั้นปี ทุกคณะ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 15,944 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

#### 1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 1.1 เพศ แบ่งเป็น

1.1.1 เพศชาย

1.1.2 เพศหญิง

##### 1.2 ชั้นปี แบ่งเป็น

1.2.1 ชั้นปีที่ 1

1.2.2 ชั้นปีที่ 2

1.2.3 ชั้นปีที่ 3

1.2.4 ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า

##### 1.3 กลุ่มสาขาวิชา แบ่งเป็น

1.3.1 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์

1.3.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.3.3 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 และสูงกว่า ภาคปกติ ปีการศึกษา 2555 ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

2. ความคิดเห็น หมายถึง ทศนะหรือความรู้สึกนึกคิดที่ได้จากการเรียนรู้ และจากประสบการณ์ที่ได้รับ ของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

3. กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ หมายถึง กิจกรรมใดๆ ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึง ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า จัดขึ้นทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ

ดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยจัดงานต้อนรับทั้งในเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมที่อาจส่งผลกระทบต่อด้านจิตใจและร่างกายของน้องใหม่ แต่กิจกรรมจะดำเนินตามกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย มีกิจกรรมนันทนาการร่วมกัน ร่วมมือฝึกซ้อมและร้องเพลงเชียร์ การให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านการเรียน เพื่อสร้างความรักความผูกพันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง มีความภาคภูมิใจ และปลูกจิตสำนึกให้รักสถาบัน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน ฝึกความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เพื่อจะได้รับประสบการณ์และพัฒนาตนเองนอกห้องเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อกัน สามารถพัฒนาทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในการทำกิจกรรมให้มีความอดทนและเสียสละ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และสร้างความประทับใจ ความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

4. กลุ่มสาขาวิชา หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่การสอนตามหลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในงานวิจัยนี้หมายถึง คณะที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีมี 14 คณะและ 1 โครงการ จำแนกออกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่

4.1 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ คณะศิลปศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ

4.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ คณะอุตสาหกรรมเกษตร

4.3 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะการแพทย์แผนไทย คณะเทคนิคการแพทย์

### สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ แตกต่างกัน

2. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ แตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ แตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้ ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา ประวัติและความเป็นมาของกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ นโยบายและมาตรการในการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ปัญหาและการแก้ปัญหา กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ และการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาและการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษาในด้านต่างๆ การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ นอกจากการเรียนภายในชั้นเรียน ทั้งนี้ผู้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้หลากหลาย ดังนี้

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530: 145) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความสมัครใจของนักศึกษา และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาใดๆ เป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาการศึกษา จึงหมายรวมทั้งกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา และกิจกรรมในส่วนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดขึ้นเองโดยการนิเทศและดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาสัมผัสชีวิตที่ถูกต้องในมหาวิทยาลัย

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538: 117) ได้ให้คำจำกัดความของกิจกรรมนักศึกษาว่า เป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง นักศึกษาร่วมกันจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความสนใจและความต้องการส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างมากมาย ซึ่งทักษะและประสบการณ์นักศึกษาไม่สามารถเรียนได้ในชั้นเรียน กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ จึงให้การสนับสนุน และ

ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรม

ธิดารัตน์ บุญนุช (2543: 3) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมขององค์กรต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการเสริมสร้างประสบการณ์ สร้างความสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษาโดยการศึกษาแบบประชาธิปไตยที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่จะส่งผลให้เป็นคนที่มีคุณค่าของสังคม

ทพวงมหาวิทยาลัย (2545: 6) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งจะช่วยส่งเสริมเติมเต็มให้นิสิตนักศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ เสียสละ มีวิจรรย์ญาณ มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพพลานามัยแข็งแรงหรืออีกนัยหนึ่ง คือ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยความร่วมมือของนักศึกษาและมหาวิทยาลัย เป็นกิจกรรมโดยไม่มีผลต่อคะแนนวิชาใดๆ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาในด้านต่างๆ ตามความสนใจและความถนัด อันก่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และอารมณ์ รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างประสบการณ์ต่างๆ ให้นักศึกษาเพื่อจะได้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

### **ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา**

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษาหรือทางสถาบันจัดขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักการศึกษาและนักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญและจำเป็นที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมขึ้น ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2551: 2) กล่าวว่า การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องดำเนินการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ จะต้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเพราะกิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่นเดียวกับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2550: 35) กล่าวว่า การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ถือเป็นนโยบายที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาในการที่จะผลิตบัณฑิตให้ออกไปเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สุวพร ตั้งสมวรวงษ์ (2545: 1) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อนักศึกษา เพราะการศึกษาระดับอุดมศึกษาไม่ได้มุ่งหวังเพียงด้านเดียว แต่มุ่งพัฒนาคนในทุกด้าน สถาบันอุดมศึกษาในฐานะแหล่งรวบรวมของภูมิปัญญาในระดับสูงย่อมมีหน้าที่ต้องนำพา

สังคมให้ก้าวไปพร้อมๆ กับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นคง มีเอกลักษณ์ มีจริยธรรม เข้มแข็งและมีศักดิ์ศรี ดังนั้น กิจกรรมต่างๆ ที่สถาบันจัดให้กับนักศึกษาจึงมีส่วนสำคัญเพื่อให้สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ มองเห็นปัญหา และสามารถแก้ปัญหาได้

สตรีป (สำเนา ขจรศิลป์; และบุญเรียง ขจรศิลป์. 2531: 12 อ้างอิงจาก Stroup. 1964) กล่าวไว้ว่า งานกิจกรรมนักศึกษาถูกตั้งขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบัน เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติงานของตนในฐานะผู้มีความรู้และความชำนาญสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานกิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญในฐานะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร

สำเนา ขจรศิลป์ (2538: 113) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมศึกษานั้นมีความสำคัญและมีความจำเป็นมาก ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาอาจสรุปได้ดังนี้ คือ

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คือ ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังงานทางด้านร่างกายและความคิดกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถาบัน และต่อประเทศชาติ

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา กล่าวคือ กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในกระบวนการกิจกรรมนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นและมีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษาได้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านกีฬามีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา

3. ความสำคัญต่อประเทศ ในแต่ละปีนักศึกษาได้ออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดาร ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ฝายน้ำล้น ถังเก็บน้ำฝน เป็นต้น นอกจากนี้ นักศึกษายังได้ช่วยให้ประชาชนในชนบทได้เข้าใจการประกอบอาชีพในด้านเกษตรกรรมแบบใหม่ ด้านการศึกษา และการสาธารณสุข เพื่อช่วยให้ชาวชนบทมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษามีบทบาทสำคัญในการทำนุบำรุงพัฒนาและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาได้ช่วยทำให้นักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ มีร่างกายแข็งแรง ซึ่งจะเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

ยีเกอร์ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2530:144; อ้างอิงจาก Yeager.1959: unpagged) ได้ให้แนวคิดและสนับสนุนแนวคิดของกิจกรรมนักศึกษาว่า กิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาและชุมชนนั้นจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความสนใจ และความต้องการของนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้มีพัฒนาการและสัมฤทธิ์ผลสูงสุด นอกจากนี้ยังช่วยสร้างนักศึกษาให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประโยชน์ต่อสังคม นอกจากนี้ สำนักกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2551: ออนไลน์) ยังได้กล่าวว่าคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้รู้จักสนิทสนมปรึกษาหารือร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำชมรม นักศึกษาคอยแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและดำเนินไปในทิศทางที่เหมาะสม นอกจากนี้จะเน้นทางด้านวิชาการแล้วยังเน้นกิจกรรมเพื่อสังคมอีกด้วย ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ได้รับประโยชน์ที่มีคุณค่ามากมายหลายประการ ดังนี้

1. เปิดโลกทัศน์ของบุคคลให้กว้างมากขึ้น เมื่อได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น จะทำให้ได้รับความคิดแปลกใหม่อันเนื่องมาจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ทำให้ได้แง่คิดในหลายมุมมอง ซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญา
2. เกิดการค้นพบและรู้จักตัวเองมากขึ้น เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ได้มีโอกาสประเมินตนเองไปในตัวว่าจุดเด่น จุดด้อยของบุคคลมีอะไรบ้าง
3. มีความสามารถในการบริหารเวลา ในยุคปัจจุบันเวลาถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่าเป็นอย่างมาก คนที่บริหารเวลาได้เก่ง ย่อมได้รับสิ่งที่มีค่าต่อตนเองมากกว่าผู้อื่น การเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้รู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น ต้องมีเวลาให้ตนเองในกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร่วมหลักสูตร เรื่องส่วนตัว กิจกรรมครอบครัว และกิจกรรมนักศึกษาที่ต้องรับผิดชอบ
4. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการเข้าร่วมกิจกรรมบุคคลจะมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้น แต่กระนั้นก็ตามในโลกของการทำงาน บุคคลจำเป็นต้องทำงานกับผู้อื่น ดังนั้นจึงต้องปรับตัวให้เข้ากันได้กับบุคคลหลายประเภท เพื่อให้ผลการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีธรรมชาติและลักษณะที่หลากหลายจะสะท้อนให้เห็นว่าบุคคลนั้นจะสามารถทำงานกับผู้อื่นได้หรือไม่ ซึ่งการทำกิจกรรมจะเป็นโอกาสสำคัญที่จะทำให้ได้รู้จักการเรียนรู้และเข้าใจในความหมายของความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น คนที่มีความเข้าใจในธรรมชาติของมนุษย์มากเท่าใดย่อมมีปัญห

ในการทำงานน้อย ซึ่งกิจกรรมนักศึกษาช่วยในประเด็นนี้ได้มาก

5. มีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมจะสอนให้รู้จักที่จะควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักทักษะสังคม รู้จักที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่ช่วยปรับแต่งบุคลิกภาพให้ดูดีเสมอ

6. รู้จักและเข้าใจคำว่าบทบาท และรู้จักใช้บทบาทที่เหมาะสม ในการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาแต่ละคนต้องดำรงตำแหน่งในบทบาทใดบทบาทหนึ่ง ในแต่ละบทบาทจะมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันไป เพราะฉะนั้นผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์ในส่วนนี้เป็นอย่างมาก นอกจากนี้การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ได้ประสบการณ์ที่มีคุณค่ามากมาย แต่บางครั้งก็ได้หมายความว่า จะได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ตนเองเสมอไป บางคนทำกิจกรรมแล้วเสียการเรียน เสียเพื่อน เสียคนที่รัก ฯลฯ เพราะไม่รู้จักแบ่งเวลา ไม่รู้จักหน้าที่ของการเป็นนักศึกษา คือ การเรียน บางคนก็แยกไม่ออกว่าการเรียนกับกิจกรรมอะไรสำคัญกว่ากัน บางคนก็เพิกเฉยกับการทำกิจกรรมจนทำให้การเรียนเสีย ดังนั้นเมื่อต้องทำกิจกรรมจึงต้องทำความเข้าใจกับตนเอง การเรียนต้องถือว่ามีความสำคัญมากที่สุด และกิจกรรมนักศึกษาถือว่าเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ช่วยพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้นักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2551: ออนไลน์) ดังที่ สมหวัง ชัยเจริญคุณาภรณ์ (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม ของวิทยาลัยดุสิตธานี จากผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมสามารถช่วยพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และนักศึกษามีความสามัคคีต่อกัน

อาจสรุปได้ว่ากิจกรรมนักศึกษาที่มีความสำคัญและมีคุณค่ามากต่อการพัฒนานักศึกษา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมไปพัฒนาสังคมอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้พลังที่มีอยู่ในทางสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

## ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

การจัดประเภทของกิจกรรมนักศึกษาได้มีนักการศึกษาจัดไว้หลายประเภทด้วยกัน ซึ่งแตกต่างกันไปตามหลักการและลักษณะของสถาบันแต่ละแห่ง สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538: 127-231) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาหรือองค์การนักศึกษา ซึ่งเป็นองค์การกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาระดับสถาบัน โดยสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งจะมีสโมสรนักศึกษาหรือองค์การนักศึกษาเพียงองค์การเดียวหรืออาจใช้ชื่อเป็นสภานิสิต/นักศึกษา ทั้งนี้เพื่อ



ทำหน้าที่เป็นตัวแทนนักศึกษาทั้งหมดของสถาบัน เป็นองค์การที่ช่วยสนับสนุนและควบคุมการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำนักศึกษาทุกระดับ

2. กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านวิชาการในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่ เป็นการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ เช่น นักศึกษาที่ศึกษาในวิชาเอกด้านการหนังสือพิมพ์ได้ทำกิจกรรมด้านการเขียนหนังสือหรือบทความลงในหนังสือพิมพ์ของสถาบัน เป็นต้น

3. กิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬา เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาในสถาบันเดียวกันหรือต่างสถาบันกัน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เพื่อสร้างความสามัคคี และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพพลานามัย ให้นักศึกษาผ่อนคลายความเครียด ทำให้จิตใจเบิกบาน อารมณ์แจ่มใส เป็นการพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้าน อารมณ์ สังคม จิตใจ และร่างกาย

4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทำนุบำรุง และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมของชาติอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา โดยนักศึกษาจะจัดตั้งชมรมขึ้นตามความสนใจ เช่น ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมคาทอลิก ชมรมมุสลิม ชมรมวรรณศิลป์ ชมรมดนตรีไทย และดนตรีสากล เป็นต้น

5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมนักศึกษาประเภทหนึ่งที่แพร่หลายในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง กล่าวคือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้และเพิ่มพูนประโยชน์ ซึ่งการเพิ่มพูนประโยชน์นั้น เป็นการทำประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือช่วยเหลือผู้อื่น

6. กิจกรรมนันทนาการ เป็นการส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยอาศัยกิจกรรมต่างๆ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจหรือเรียกอีกอย่างว่าคุณภาพทางอารมณ์ เป็นการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เป็นการพักผ่อน สร้างความเพลิดเพลิน เช่น ชมรมเต้นรำ การจัดงานสังสรรค์ เป็นต้น

7. กิจกรรมการเมือง เป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง แต่เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนหรือคัดค้านการจัดทำนโยบายของชาติ การดำเนินงานในการบริหารประเทศและรวมถึงการต่อสู้เพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการบริหารประเทศ เช่น การเข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือการคัดค้านนโยบายหรือ

การดำเนินงานของรัฐบาลที่นักศึกษาเห็นว่าการดำเนินงานนั้นก่อให้เกิดผลเสียต่อประชาชน  
เป็นต้น

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530: 148-149) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาไว้  
10 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจกรรมนักศึกษา สโมสร  
นักศึกษา สภานักศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกัน กล้าตัดสินใจและ  
รับผิดชอบงาน
  2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ ในสาขาที่นักศึกษากำลัง  
ศึกษาอยู่
  3. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาทและระเบียบ  
ประเพณี การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ชมรมกุลสตรี ชมรมสุภาพบุรุษ และชมรมมารยาท
  4. กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งให้นักศึกษาตระหนักในการ  
มีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคมหรือประเทศ เช่น ชมรมอาสาพัฒนา ชมรมพิทักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น
  5. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่างๆ
  6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้มี  
ความประพฤติเป็นที่ต้องการของสังคม เช่น ชมรมพุทธศาสนา
  7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยน  
วัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรี ชมรมอาชีพ และชมรมวรรณศิลป์
  8. กิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือ  
กระทำในสิ่งที่ตนสนใจ เช่น ชมรมสะสมแสตมป์ ชมรมถ่ายภาพ เป็นต้น
  9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนักศึกษาไปสู่อาชีพในอนาคต เช่น ชมรม  
นักธุรกิจ ชมรมครุวิทยาาสตร์ ชมรมนักประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
  10. กิจกรรมทางการเมือง ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสนใจการเมือง  
เพื่อปลูกฝังอุดมการณ์ทางการเมือง
- ทบวงมหาวิทยาลัย (2542: 11) ได้กำหนดประเภทของกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการส่งเสริม  
สนับสนุนนักศึกษาในการจัดกิจกรรม โดยแบ่งออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้
1. กิจกรรมส่วนกลาง ได้แก่ องค์การนักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษา
  2. กิจกรรมวิชาการ ได้แก่ ชมรม หรือชุมชนทางวิชาการ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรม  
คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3. กิจกรรมกีฬา ได้แก่ ชมรมกีฬาประเภทต่างๆ เช่น ชมรมฟุตบอล ชมรมวอลเลย์บอล ชมรมกรีฑา เป็นต้น

4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ ชมรมศิลปะ หรือชมรมวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรีไทย ชมรมอีสาน เป็นต้น

5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ ชมรมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม เช่น ชมรมค่ายอาสาพัฒนา ชมรมอนุรักษ์ เป็นต้น

6. กิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เช่น การสังสรรค์ การออกกำลังกาย เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552: 29-30) ได้กำหนดกิจกรรมหรือโครงการนิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะและองค์ความรู้ให้นิสิตนักศึกษาไว้ 5 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นิสิตนักศึกษาที่มีทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพในระหว่างการศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกความมีศักยภาพในการทำงานทั้งวิชาการและวิชาชีพ การสร้างอาชีพโดยเฉพาะอาชีพอิสระ มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพแก้ไขปัญหาได้ เช่น ชมรมวิชาการ วิชาชีพ ต่างๆ คณิตศาสตร์ บัญชี คอมพิวเตอร์ ผู้ประกอบการขนาดย่อม เป็นต้น

2. กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความเสียสละ มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี เช่น ชมรมกีฬาต่างๆ ชมรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น โยคะ แอโรบิค เต้นรำ เป็นต้น

3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อมต่อสังคม ชุมชน โดยการนำความรู้ทางวิชาการของนิสิตนักศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และเป็นกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษาในการเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน การรักษาสีงแวดล้อม รวมทั้งเสริมสร้างประสบการณ์การทำงานและการใช้ชีวิตร่วมกันในหมู่นิสิตนักศึกษาและชุมชนซึ่งเป็นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ อาจจำแนกตามลักษณะกิจกรรมได้ 4 ลักษณะ คือ

3.1 ด้านการศึกษา ได้แก่ การสอนหนังสือ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ซ่อมแซมหนังสือ การให้ความรู้ด้านต่างๆ แก่ชุมชน การบริจาคหนังสือและอุปกรณ์การเรียน เป็นต้น

3.2 ด้านสาธารณสุข ได้แก่ การจัดหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ การให้ความรู้ด้านสาธารณสุข การสาธิตการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การกำจัดขยะมูลฝอย การมอบเวชภัณฑ์และยารักษาโรค

เป็นต้น

3.3 ด้านสาธารณูปโภค ได้แก่ การสร้างสนามกีฬา การสร้างป้ายชื่อโรงเรียน การสร้างห้องสมุด การต่อเติมซ่อมแซมห้องเรียน การสร้างอาคารเรียน โรงอาหาร และเรือนเพาะชำ เป็นต้น

3.4 ด้านการเกษตร ได้แก่ การสร้างโรงปลูกพืช ผักสวนครัว การทำแปลงผัก เป็นต้น

4. กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมต่างๆที่บุคคลเข้าร่วมในช่วงเวลาว่าง โดยไม่มีการบังคับหรือเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางร่างกายและพัฒนาอารมณ์จิตใจ เสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ สุข สนุกสนานหรือความสุขสงบ และสังคม จะต้องเป็นกิจกรรมที่สังคมยอมรับ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย โดยมีจุดหมายเพื่อพัฒนาอารมณ์ เสริมสร้างและเพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการแสดงออก คุณภาพชีวิต ความเป็นมนุษยชาติที่ดี เช่น การท่องเที่ยวทัศนศึกษา การเข้าร่วมชมรมได้วาทิ ชมรมภาษาศาสตร์ ชมรมแสดงตมปี ดูนก เป็นต้น

5. กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรมไทยและพัฒนาจริยธรรม ซึ่งลักษณะของการจัดกิจกรรม ได้แก่ การจัดแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย (รำไทยและการละเล่น) การแสดงแบบเครื่องแต่งกายท้องถิ่น การทำบุญตักบาตร การทำบุญหล่อเทียนพรรษา การทำพิธีบายศรีสู่ขวัญ เป็นต้น

อาจสรุปได้ว่า ประเภทของกิจกรรมนักศึกษาจัดขึ้นโดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เพื่อให้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในทุกๆ ด้าน โดยแต่ละสถาบันมีนโยบาย วัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินการที่แตกต่างกันออกไป แต่อย่างไรก็ตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาของแต่ละสถาบันนั้นอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

### **ประวัติและความเป็นมาของกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่**

กิจกรรมรับน้องใหม่เกิดจากระบบการศึกษาของประเทศอังกฤษ คือการที่สมาชิกใหม่จะได้รับการชี้แนะแนวทางการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นสังคมใหม่เป็นกิจกรรมที่ กระทำด้วยใจรักและมีความห่วงใย ต่อมากิจกรรมรับน้องใหม่ได้ขยายไปสู่ประเทศต่างๆ อีกมากมาย สำหรับประเทศไทย กิจกรรมรับน้องใหม่ เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาช้านาน เป็นประเพณีดั้งเดิมที่เกิดขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นแห่งแรก และได้สืบทอดต่อกันมาพร้อมกับขยายไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ หลังจากได้รับวัฒนธรรมด้านการศึกษาจากต่างประเทศ ทำให้มีการนำวัฒนธรรมไทยมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เช่น การมีสมาชิกใหม่ในครอบครัวของไทยนั้นตามประเพณีต้องทำพิธีรับขวัญ ซึ่งถือว่าเป็นสิริมงคลต่อการดำรงชีวิต สำหรับนักศึกษาที่มีความเชื่อ

ในการบังคับขู่เข็ญน้องใหม่นั้น ได้มีความเชื่อในวิธีการต้อนรับน้องใหม่ตามระบบโซตัส (SOTUS) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 5 ประการ ตามตัวอักษรทั้ง 5 ตัว คือ 1) S ย่อมาจาก Seniority คือ เพื่อให้ นักศึกษาน้องใหม่เคารพอาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ 2) O ย่อมาจาก Order คือ เพื่อให้ นักศึกษาน้องใหม่เชื่อฟังคำสั่งของอาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ 3) T ย่อมาจาก Tradition คือ เพื่อให้มีการ รักษาเฉพาะประเพณีที่ดีงามและเหมาะสมไว้ 4) U ย่อมาจาก Unity คือ เพื่อให้ นักศึกษารักษา ความสามัคคีระหว่างนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 5) S ย่อมาจาก Spirit คือ เพื่อให้ นักศึกษามี จิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม (สำเนาฯ ขจรศิลป์. 2538: 214-215)

ระบบประเพณีโซตัส (SOTUS) ซึ่งเกิดขึ้นในโรงเรียนเตรียมทหารในประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นเวลาช้านาน ในช่วงปี ค.ศ. 1850 ถึง ค.ศ. 1950 ระบบโซตัสได้แพร่ขยายเข้าไปในวิทยาลัยและ มหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกา วิธีการบังคับขู่เข็ญนักศึกษาใหม่หรือน้องใหม่ด้วยวิธี ต่างๆของนักศึกษารุ่นพี่ ทำให้การรับน้องใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกามี ความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาแก่นักศึกษาใหม่และฝ่ายบริหารของสถาบันอุดมศึกษา บางแห่งเป็นอย่างมาก ในบางครั้งนักศึกษาใหม่ได้เสียชีวิตจากการบังคับขู่เข็ญให้ทำกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษารุ่นพี่ อย่างไรก็ตามระบบโซตัสทำให้นักศึกษารุ่นพี่สามารถสั่งให้นักศึกษารุ่นน้องทำ กิจกรรมต่างๆ ได้ดีพอสมควร จึงทำให้เกิดความพร้อมเพรียงกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ของ นักศึกษา นักศึกษาจึงใช้ระบบประเพณีโซตัสมาใช้ในการทำกิจกรรมในสถาบันมาเป็นเวลาช้านาน ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 หลายประเทศในทวีปยุโรปได้รับความเสียหายจากสงครามเป็นอย่างมาก แต่ประเทศสหรัฐอเมริกาได้รับผลกระทบจากสงครามน้อยมาก จึงเป็นประเทศที่มีความ เจริญรุ่งเรืองและมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาการด้านต่างๆ จึงทำให้มีนักศึกษาชาวต่างชาติไป ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นจำนวนมาก และได้รับเอาระบบโซตัสไป เผยแพร่ในประเทศของตน ทำให้ระบบโซตัสแพร่หลายไปยังประเทศฟิลิปปินส์ รวมทั้งประเทศไทย ด้วย (สำเนาฯ ขจรศิลป์. 2538: 215-216)

สำหรับประเทศไทยนั้น ซึ่งอาจารย์ในยุคแรกส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาจากประเทศ ฟิลิปปินส์ จาก University of the Philippines วิทยาเขต ลอสบานยอส (Los Banos) ซึ่งได้นำเอา ระบบโซตัสมาถ่ายทอดให้กับนิสิตนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่หรือมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในปัจจุบัน นอกจากนี้ ต่อมามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้ ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2486 ในระยะแรกก็ได้รับอิทธิพลของระบบโซตัสหลายทางด้วยกันจากอาจารย์ ในยุคนุกเบิก ซึ่งอาจารย์ในยุคนุกเบิกของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษา

จากประเทศฟิลิปปินส์ และสหรัฐอเมริกา เช่น มหาวิทยาลัยแห่งรัฐออริกอน (Oregon State University) และมหาวิทยาลัยคอร์เนลล์ (Cornell University) ซึ่งมีส่วนอย่างมากที่ทำให้เกิดระบบไฮดรัสซึ้น และในช่วงแรกนั้นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้เข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระบบไฮดรัสซึ้นได้เกิดขึ้นที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในปี พ.ศ. 2496 และได้แพร่ขยายไปยังมหาวิทยาลัยหลายๆ แห่งของประเทศไทย ระบบไฮดรัสกลายเป็นที่นิยมและมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ในสถาบันที่นิสิตนักศึกษามีความเชื่อในการบังคับหมู่เชิฐน้องใหม่ที่ยึดถือระบบไฮดรัส นอกจากนี้สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ก็มีระบบไฮดรัสมาเป็นระยะเวลาช้านาน และในปัจจุบันระบบไฮดรัสเป็นที่นิยมในหมู่นักศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหลายแห่งในประเทศ ซึ่งโดยภาพรวมแล้วสถาบันการศึกษาหลายแห่ง เห็นว่าระบบนี้สามารถสร้างความรักและความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษาได้ จึงยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมาจนถึงทุกวันนี้ (สำเนา ขจรศิลป์. 2538: 215-216) ระพี สาคริก (2535: 11) กล่าวว่า ระบบการต้อนรับน้องใหม่แบบไฮดรัสได้แพร่หลายสู่มหาวิทยาลัยในประเทศไทย เริ่มแรกก็เป็นการจัดกิจกรรมแบบสนุกสนาน แต่เมื่อถ่ายทอดสืบต่อกันมาจากรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง ทำให้เกิดความสับสน และมีกิจกรรมบางกิจกรรมผิดวัตถุประสงค์ ประกอบกับสังคมไทย ซึ่งโดยพื้นฐานแล้วเป็นสังคมที่เปิดกว้าง พร้อมรับสิ่งต่างๆ ได้ง่าย และรวดเร็ว ที่สำคัญเป็นเพราะความเชื่อในกระแสการศึกษาที่ชอบใช้อำนาจต่อกัน ระบบไฮดรัสจึงแพร่ไปสู่รั้วมหาวิทยาลัยและเป็นที่นิยมในหมู่นักศึกษาหลายมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

ต่อมาประเพณีรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ มีการเปลี่ยนแปลงไปมาก นักศึกษาในสถาบันศึกษาหลายแห่ง มีความเชื่อว่าการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์โดยการว่าก การพาน้องไปวิ่ง การขู่บังคับให้น้องใหม่ปฏิบัติตามคำสั่งของรุ่นพี่ที่ถือว่าเป็นผู้อาวุโสกว่า การลงโทษน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ จนทำให้น้องใหม่เกิดความหวาดกลัว ต่อมาในปี พ.ศ. 2516-2519 เป็นช่วงที่นักศึกษามีอิสรภาพในการคิดและการแสดงออก โดยนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่รุนแรง ทำให้น้องใหม่ขาดอิสรภาพและเสรีภาพ ดังนั้นหลายสถาบันยกเลิกการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ที่รุนแรง ต่อมาในปี พ.ศ. 2519 หัวหน้าคณะปฏิรูปการปกครองแผ่นดินมีคำสั่งที่ 42/2519 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2519 ให้ยกเลิกองค์การนักศึกษาและกฎระเบียบเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด ต่อมา พ.ศ. 2521 คณะรัฐมนตรีอนุญาตให้นักศึกษาจัดตั้งสโมสรและชมรมนักศึกษาเพื่อทำกิจกรรมอีกครั้งหนึ่ง และถือเป็นประเพณีสืบทอดมาจนถึงทุกวันนี้ (สำเนา ขจรศิลป์และบุญเรียง ขจรศิลป์. 2531: 113) เมื่อการรับน้องใหม่และ

ประชุมเชียร์นำไปสู่ผลเสียหายทางร่างกายและจิตใจ คัดค้านความเป็นมนุษย์ สิทธิและเสรีภาพของบุคคลควรได้รับความคุ้มครอง เพื่อเป็นการลดปัญหาความรุนแรงในการรับน้องใหม่ และปรับเปลี่ยนให้มีการรับน้องใหม่อย่างสร้างสรรค์ ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดเกี่ยวกับกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ โดยเน้นให้รักษาวินัยธรรมประเพณีอันดีงาม มีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาเกิดความรัก สามัคคี และกิจกรรมต้องไม่มีความรุนแรงหรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคล (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2545: 6)

อาจสรุปได้ว่า ประวัติและความเป็นมาของกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ทางมหาวิทยาลัยได้ยึดถือปฏิบัติ และสืบทอดติดต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน สำหรับการยึดถือระบบไฮตัสที่ปรากฏขึ้น กิจกรรมจะมีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ซึ่งนักศึกษาในแต่ละยุคแต่ละสมัยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดความหลากหลาย และแตกต่างกันออกไปทั้งทางด้านความคิด ทัศนคติของแต่ละบุคคล รวมทั้งกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่มีการเปลี่ยนแปลงไปทางด้านด้านสิทธิเสรีภาพและความเท่าเทียมกัน ปัจจุบันกิจกรรมจะเป็นไปในทางสร้างสรรค์มากขึ้น เพื่อจะช่วยเหลือและพัฒนาและส่งเสริมให้นักศึกษาน้องใหม่ในการทำประโยชน์ให้แก่มหาวิทยาลัยและสังคม

### **แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่**

ประเพณีการต้อนรับน้องใหม่ เป็นประเพณีที่นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้ถือปฏิบัติกันมาเป็นเวลาช้านาน วิธีการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามีหลายวิธี นักศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหลายแห่งทำการต้อนรับน้องใหม่หรือเพื่อนใหม่โดยการช่วยเหลือและจัดงานต้อนรับอย่างอบอุ่น เพื่อให้น้องใหม่หรือเพื่อนใหม่เกิดความประทับใจ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการปรับตัวของนักศึกษาใหม่ นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอีกหลายแห่งทำการต้อนรับน้องใหม่โดยการบังคับขู่เข็ญด้วยวิธีการต่างๆ เป็นเวลาหลายสัปดาห์เพื่อให้น้องใหม่มีความสามัคคี แล้วจัดงานต้อนรับน้องใหม่อย่างอบอุ่นในที่สุด (สำเนา ขจรศิลป์. 2538: 214) นอกจากนี้ เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ โดยมีมุมมองความคิดไปในทางสร้างสรรค์มากขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2549: 11-52) จึงได้จัดการประชุมสัมมนาสรุปความคิดเห็นผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เชิงสร้างสรรค์ไว้ ดังนี้

#### **กลุ่มเครือข่ายภาคกลาง**

การจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่เชิงสร้างสรรค์ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาใหม่เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในสถาบัน
2. เพื่อให้นักศึกษาใหม่เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถาบัน
3. เพื่อสร้างความผูกพัน ความสามัคคี และเจตคติที่ดีต่อกันในกลุ่มนักศึกษา
4. เพื่อให้นักศึกษาใหม่มีความพร้อมต่อการเรียนและพร้อมต่อการใช้ชีวิตในรั้ว

มหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมในรูปแบบของการเข้าฐานต่างๆ (walk rally) มีการสร้างฐานที่มีความสำคัญของมหาวิทยาลัยภายในฐานต่างๆ และมีการเล่นเกมส์หรือทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนาสถาบัน กิจกรรมพัฒนาชุมชน นอกจากนี้จัดกิจกรรมรับขวัญน้องในหลากหลายรูปแบบ เช่น รับการผูกข้อมือจากรุ่นพี่และอาจารย์ เป็นต้น

#### **กลุ่มเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

รูปแบบการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่เชิงสร้างสรรค์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสร้างความรักความภาคภูมิใจในสถาบัน สามารถร้องเพลงสถาบันได้อย่างแม่นยำ และสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษารุ่นเดียวกัน รวมทั้งการรู้จักเคารพรุ่นพี่

การดำเนินการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ได้แก่ การจัดกิจกรรมแบบกลุ่มสัมพันธ์ คือ การส่งเสริมกิจกรรมที่ให้เกิดความประทับใจ เช่น กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ กิจกรรมนำเสนอสถานการณ์จำลอง กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านสืบทอดประเพณี กิจกรรมประกวดดาว-เดือนน้องใหม่ กิจกรรมโต้วาทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความประพฤติดี เป็นต้น นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ควรจัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน เพื่อให้นักศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องระหว่างการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เช่น กิจกรรมพาน้องใหม่ไปบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมรับพี่บัณฑิต กิจกรรมโชดัสสรสร้างสรรค์ กิจกรรมพี่บ่มน้อง เป็นต้น นอกจากนี้ต้องมีคณาจารย์มาร่วมดูแลในระหว่างการจัดกิจกรรมทุกครั้งทุก มีการกำหนดวันของการทำกิจกรรมที่ไม่ติดต่อกันเพื่อให้น้องได้มีเวลาพักผ่อน และแบ่งเวลาให้การเรียน ให้มีการแบ่งพี่ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มพี่ปกครอง ซึ่งมีหน้าที่ในการดูแลเรื่องระเบียบวินัยของน้อง และกลุ่มพี่สหนาการ ซึ่งมีหน้าที่ดูแลทางด้านสหนาการให้กับน้อง

#### **กลุ่มเครือข่ายภาคตะวันออก**

รูปแบบกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่เชิงสร้างสรรค์พบว่า มีปัญหาเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรม ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ ได้แก่ การรวมกลุ่มของนักศึกษา ซึ่งบางกลุ่มจะไม่เห็นด้วยและ



ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม การร้องเพลงเชียร์ไม่ได้ หอพักไม่เอื้อต่อการจัดการประชุมเชียร์ สาขาวิชาที่หลากหลายก่อให้เกิดการแบ่งแยกกลุ่มระหว่างนักศึกษา ทศนคติที่ไม่ดีต่อกิจกรรม เวลาว่างไม่ตรงกัน รุ่นน้องอายุมากกว่ารุ่นพี่ เป็นต้น

จากปัญหาดังกล่าว จึงกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหา ได้แก่ การจัดให้มีการรวมกลุ่ม มีการเช็คชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้นักศึกษารุ่นน้องชักชวนเพื่อนๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรม แจกเนื้อเพลงในการประชุมเชียร์ จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประเพณี สืบสานวัฒนธรรม 4 ภาค การบายศรีสู่ขวัญ นอกจากนี้ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย มีการสนทนากันเพื่อความผ่อนคลาย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมสัมพันธภาพ ความภาคภูมิใจในสถาบัน และที่สำคัญจัดระเบียบรุ่นพี่ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถาบัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปอย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นต้น

#### **กลุ่มเครือข่ายภาคเหนือ**

รูปแบบกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่เชิงสร้างสรรค์ กำหนดให้จัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เพื่อสร้างเสริมจิตสำนึกความเป็นผู้ให้และผู้เสียสละ กิจกรรมที่ช่วยให้เกิดการปรับตัวในการใช้ชีวิตในสถาบัน กิจกรรมที่สร้างมงคลชีวิต การจัดค่ายคุณธรรมเพื่อขัดเกลาพฤติกรรม ให้ความสำคัญกับงบประมาณ คือประหยัดแต่ได้คุณภาพ เช่น จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความสำคัญของวิชาชีพที่ศึกษา พี่เก่าเล่าให้ฟังเป็นการแนะนำความสำเร็จของรุ่นพี่ให้รุ่นน้องเกิดแรงบันดาลใจ สร้างแรงจูงใจให้รุ่นน้อง มีการจัดให้พบพระชำระใจ กิจกรรมละครเชิงสร้างสรรค์ สอดแทรกคุณธรรมด้านทักษะการใช้ชีวิต ทั้งด้านบุคลิกภาพและความสามารถ คำนึงถึงความหลากหลายของรุ่นน้อง โดยเฉพาะด้านสุขภาพมีรายละเอียดของการดำเนินงานอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังใช้นันทนาการเข้าช่วยเพื่อไม่ให้เกิดความตึงเครียด จัดให้มีกิจกรรมหลากหลาย และมีการประเมินผลทุกครั้งที่ทำกิจกรรม

#### **กลุ่มเครือข่ายภาคตะวันตก**

รูปแบบการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่เชิงสร้างสรรค์ จะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้ชัดเจน และดำเนินการอย่างเคร่งครัด

กิจกรรมที่จัดสามารถตอบสนองความต้องการของน้องใหม่ได้อย่างเต็มที่ เช่น ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน อีกทั้งเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยไม่มีการบังคับทั้งทางร่างกายและจิตใจ ให้นักศึกษารุ่นน้องมีส่วนร่วมในการใช้ความคิดและตัดสินใจร่วมกับรุ่นพี่ ในเวลาที่เหมาะสม และที่สำคัญกิจกรรมทั้งหมดต้องอยู่ในการดูแล และรับผิดชอบของอาจารย์ และผู้รับผิดชอบโครงการ ให้จัดโครงการแนะนำน้องสู่บ้านใหม่ เป็นกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา รุ่นใหม่ เพื่อช่วยให้นักศึกษาปรับตัวสู่รั้วมหาวิทยาลัย โครงการอบรมจิตสำนึกให้มีกำไร เป็นการนำ

น้องอบรมจิต จริยธรรมการอยู่ร่วมกับสังคมและเพื่อนใหม่ เพื่อปรับพื้นฐานทางด้านจิตใจ การส่งเสริมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง เพื่อสร้างประโยชน์แก่สถาบัน เป็นการบำเพ็ญประโยชน์โดยไม่ต้องใช้งบประมาณและสิ่งที่สำคัญ คือ การนำน้องใกล้ชิดกับท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาท้องถิ่นต่อไป ซึ่งจะสอดแทรกการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมใหม่ โดยงดการใช้ความรุนแรงอย่างเด็ดขาด จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี (บายศรีสู่ขวัญ) ครู-อาจารย์ รุ่นพี่จัดพิธีสู่ขวัญน้อง สร้างบรรยากาศแห่งความสุข พี่-น้องร่วมอาสา เป็นกิจกรรมระยะยาว รุ่นพี่และรุ่นน้องได้คิดทำกิจกรรมดีๆ สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ร่วมกัน นอกจากนี้ กิจกรรม “เรามารู้จักกันเถอะ” รู้จักรุ่นพี่เพื่อน เป็นรายบุคคลโดยการให้รุ่นพี่และเพื่อนได้พบปะพูดคุยกัน ขอความช่วยเหลือกัน และกิจกรรม “และวันนี้ก็มาถึง” เป็นกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จที่ทั้งพี่และน้องได้ร่วมสุขร่วมทุกข์กัน มาตลอด เป็นการมอบสัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นนักศึกษา หรือสถาบันให้แก่นักศึกษาใหม่ เป็นต้น

### กลุ่มเครือข่ายภาคใต้

รูปแบบการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่เชิงสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมถือว่าเป็นประเพณีที่ยึดถือปฏิบัติกันมา มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษาน้องใหม่ภูมิใจในสถาบัน สามารถร้องเพลงประจำคณะและสถาบันได้ สร้างสัมพันธ์อันดีให้รุ่นน้อง รุ่นพี่และคณาจารย์ ช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ สามารถช่วยในการปรับตัว ในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน หล่อหลอมและหลอมละลายพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎระเบียบ ข้อบังคับได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

แนวความคิดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องในเชิงสร้างสรรค์ มีดังนี้

1. ด้านให้การต้อนรับ มีการจัดบายศรีสู่ขวัญ การจัดหุ้มแสดงความยินดีผสมกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น การแนะนำมหาวิทยาลัย และการต้อนรับผู้ปกครอง
2. ด้านการละลายพฤติกรรม จะใช้สื่อในการเสนอสิ่งต่างๆ ที่ต้องการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักศึกษาใหม่ นอกจากนี้ให้ผู้มีประสบการณ์มาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนการสนทนากิจกรรมเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
3. ด้านการเสริมสร้างพฤติกรรมในลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสร้างกระบวนการจูงใจให้เกิดแนวคิดที่ดี ซึ่งจะส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเกมไขในหิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
4. ด้านการสร้างความประทับใจ ใช้รูปแบบของพิธีหัส มีการน้อมน่อง และแนะนำสถานที่ต่างๆ ในสถานศึกษาและสถานที่อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง

5. ด้านการแต่งกาย ส่งเสริมการแต่งกายที่ถูกระเบียบ

6. ด้านกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การพูดให้น้องมีข้อคิด สร้างความอบอุ่นใจ มีการแสดงละครของรุ่นพี่ ในการสอนต่างๆ เช่น การเลียนแบบรายการแทนที่จะเป็นการพูดเพียงอย่างเดียว มีการสอนน้องเกี่ยวกับการใช้ชีวิต กิจกรรมป้องกันตนเองจากภัยสังคมที่มีในปัจจุบัน กิจกรรมเบาๆ ให้น้องคลายเครียด

7. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การส่งเสริมให้รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตใจสาธารณะ เป็นต้น

8. มาตรฐานในการลงโทษน้องใหม่ไม่ให้มีความรุนแรงมากเกินไป

9. การกำหนดเวลาในการประชุมเชียร์ เช่น ควรเลิกไม่เกิน 22.00 น. เพื่อไม่ให้ติดจนเกินไป และไม่กระทบต่อการเรียนของนักศึกษาใหม่

แนวคิดและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ที่พึงประสงค์เหมาะสมกับยุคสมัย กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักที่กำกับดูแลนิสิตนักศึกษาและเยาวชนทั่วประเทศ ได้มอบหมายนโยบายไปยังสถาบันการศึกษาทั่วประเทศ ให้เข้มงวดในการควบคุมและดูแลกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ โดยจะหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ก้าวร้าวรุนแรง รวมถึงกิจกรรมต่างๆ จะต้องไม่มีอบายมุขทุกชนิดเข้ามาเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุหรี่ แอลกอฮอล์และสารเสพติดต่างๆ ต้องอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาในทุกกิจกรรม ซึ่งแต่ละสถาบันการศึกษา จะต้องออกกฎระเบียบข้อบังคับให้เป็นนโยบายระดับสถาบันการศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ ผู้ปกครองและนักศึกษาได้รับรู้ถึงการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ นักศึกษาจะต้องมีสิทธิ์ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมแบบสมัครใจ โดยสถาบันจะต้องมีศูนย์ที่จะรับแจ้งเหตุเพื่อรับข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งบทลงโทษทางวินัยกับผู้จัดกิจกรรมที่ขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2555: 1)

สถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ 35 แห่ง ได้จัดสัมมนาผู้นำกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ระหว่างวันที่ 18-20 พฤศจิกายน 2554 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเป็นเจ้าภาพ ซึ่งได้รวมตัวกันเป็นเครือข่ายเพื่อร่วมมือกันจัดกิจกรรมของนักศึกษา โดยมีอาจารย์และผู้นำนักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 158 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อลดความรุนแรงในการรับน้องใหม่ ภายใต้แนวคิดสร้างสรรค์ของการรับน้องใหม่ เนื่องจากในอดีตที่ผ่านมา การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของสถาบันอุดมศึกษา ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์จากสื่อมวลชนและผู้ปกครองเป็นอย่างมากถึงรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อภาพลักษณ์ในเชิงลบของกิจกรรมและสถาบันอุดมศึกษา ข้อเสนอจากการ

จัดสัมมนาในครั้งนี้ มีกรอบแนวคิด 4 ประการ คือ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 2554: 1)

1. ต้องสะท้อนถึงวัฒนธรรมไทย ในฐานะคนอยู่ก่อนให้การต้อนรับผู้มาใหม่ด้วยน้ำใจไมตรี รุ่นพี่ที่อยู่มาก่อนต้อนรับรุ่นน้องผู้มาใหม่ด้วยธรรมเนียมอันงดงามของไทย
2. ต้องสะท้อนซึ่งความรักและเอื้ออาทรที่พี่พี่มีต่อน้อง หากการรับน้องนั้นสะท้อนถึงความสะใจของรุ่นพี่ ย่อมไม่ใช่แนวทางที่ถูกต้อง
3. เคารพซึ่งศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่ว่าจะรุ่นพี่ หรือรุ่นน้องต่างก็มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน ดังนั้น กิจกรรมรับน้องที่จัดขึ้นต้องไม่กดขี่ข่มเหงความเป็นมนุษย์ ต้องปฏิบัติต่อกันเคารพเช่นมนุษย์พี่ปฏิบัติต่อมนุษย์ที่มีใจสูงด้วยกัน และ
4. รุ่นพี่ต้องเป็นต้นแบบที่ดีให้กับรุ่นน้อง ทั้งบุคลิกภาพ การวางตัว การแต่งกาย การเล่าเรียน หรือคุณธรรมจริยธรรม

นอกจากนี้ เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคกลาง เพื่อพัฒนาบัณฑิตในอุดมคติ 84 สถาบัน ได้จัดโครงการสัมมนาผู้นำกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ปี 2554 โดยเน้นการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองของนักศึกษาใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม (Student Citizenship) โดยจะสอดแทรกพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตลอดจนจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวด้วย เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความเป็นพลเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีผู้นำนักศึกษา นายกสโมสร 70 สถาบัน เข้าร่วมโครงการ ข้อเสนอจากการสัมมนาเรื่อง แนวทางทำกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ภายใต้แนวคิดการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในสถาบัน ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ดังนี้ (ข่าวสด. 2554: ออนไลน์)

1. การสร้างจิตอาสาในสถาบัน
2. การร้องเพลงสถาบัน
3. การสร้างแนวคิดการปรับตัวในการใช้ชีวิตในสถาบัน
4. การเรียนรู้ปรัชญาสถาบัน
5. การเสริมสร้างวินัย
6. การเสริมสร้างกำลังใจ
7. การเสริมสร้างความสามัคคี

สำเนา ขจรศิลป์ (2538: 223-224) ได้เสนอรูปแบบแนวคิดของกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่เหมาะสมไว้ ดังนี้

1. กลุ่มหรือองค์กรของนักศึกษาที่จัดกิจกรรมรับน้องใหม่ควรมีไม่มาก เช่น องค์กร

นักศึกษา สโมสรนักศึกษาระดับคณะและหอพัก นักศึกษา เป็นต้น

2. การจัดกิจกรรมของนักศึกษาทุกองค์กรร่วมกัน ต้องไม่จัดเกินสัปดาห์ละ 3 วันๆ ละไม่เกิน 2 ชั่วโมง และให้ดำเนินการให้เสร็จภายใน 1 เดือน นับตั้งแต่เปิดการศึกษาภาคต้น

3. กิจกรรมที่ช่วยให้น้องใหม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย เช่น

3.1 แนะนำสถานที่ที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัย

3.2 แนะนำบุคคลสำคัญของคณะและของมหาวิทยาลัย

3.3 สอน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3.4 สอนระบบและวิธีการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.5 แนะนำการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย

4. กิจกรรมที่ทำให้น้องเกิดความอบอุ่นเกิดความประทับใจและหล่อหลอมความเป็น

สถาบัน

4.1 แจกไน้ตเพลงมหาวิทยาลัย

4.2 เชิญอาจารย์และศิษย์เก่ามาให้ข้อคิด

4.3 สอนเพลงคณะ เพลงมหาวิทยาลัย

4.4 สอนให้รักคณะ รักมหาวิทยาลัย

4.5 นักศึกษารุ่นพี่ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี

4.6 อบรมน้องด้วยคำสุภาพและมีเหตุผล

4.7 ปลูกฝังความเป็นพี่น้องร่วมสถาบัน

4.8 จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อการผ่อนคลายในช่วงการซ้อมเชียร์

4.9 จัดกิจกรรมพัฒนามหาวิทยาลัยร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

4.10 เปิดเพลงมหาวิทยาลัยให้น้องฟังนอกเวลาเรียน

4.11 ให้น้องเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

5. กิจกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษา

5.1 สอนให้น้องรู้จักการใช้บริการต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้

5.2 เชิญอาจารย์มาสอนวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องให้น้อง

5.3 เชิญแพทย์มาแนะนำวิธีการรักษาป้องกันที่เกี่ยวกับสุขภาพให้น้อง เช่น การป้องกัน

โรคเอดส์

5.4 จัดกิจกรรมเพื่อการออกกำลังกายให้น้อง เช่น การออกกำลังกายและการเดินแอร์

โรบิค

6. กิจกรรมวันรับน้องใหม่

6.1 จัดวิ่ง- เดินการกุศลร่วมกันระหว่าง อาจารย์ รุ่นพี่ รุ่นน้อง และผู้ปกครอง เพื่อหารายได้เป็นทุนการศึกษาให้น้องใหม่ที่มีฐานะยากจน

6.2 จัดพิธีสู่ขวัญ บายศรีสู่ขวัญ การผูกเสี่ยว

6.3 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทำนุบำรุงประเพณีอันดีงามของมหาวิทยาลัยและวัฒนธรรมของชาติ

6.4 การมอบของที่ระลึก

7. สิ่งที่นักศึกษารุ่นพี่ควรปฏิบัติระหว่างการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์

7.1 ไม่เสพของมีนเมาก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

7.2 ไม่มีการเลี้ยงของมีนเมาทั้งรุ่นพี่รุ่นน้อง

7.3 ไม่ละเมิดร่างกายและทรัพย์สินของน้อง

7.4 ไม่ใช้วาจาที่ไม่สุภาพหรือที่ทำลายจิตใจของน้อง

7.5 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด

8. กิจกรรมรองรับภายหลังจากการรับน้องใหม่ เพื่อให้น้องใหม่เข้าใจเกี่ยวกับประเพณีเกิดความประทับใจและกระชับความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง นักศึกษารุ่นพี่ควรร่วมกับรุ่นน้องเพื่อจัดกิจกรรมร่วมกันเป็นระยะๆ เช่น

8.1 การร่วมกันพัฒนามหาวิทยาลัย

8.2 กีฬาน้องใหม่

8.3 บำเพ็ญประโยชน์ภายนอกมหาวิทยาลัยร่วมกัน

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2529: 7) และ พจน์ สะเพียรชัย (2535: 15) มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์เป็นวัฒนธรรมประเพณีของชาวมหาวิทยาลัยที่ถ่ายทอดความสัมพันธ์ของรุ่นพี่ไปยังรุ่นน้อง เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบัน รวมทั้งความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ซึ่งมีผลทำให้เกิดความสามัคคี และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สมเดช โอบอ้อม (2542: 75-77) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีแนวคิดสอดคล้องกันว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้นักศึกษารู้จักเพื่อนได้มากขึ้น ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ และนักศึกษาเกิดการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมจากการปฏิบัติจริง ในส่วนของ

การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่โดยรวมมีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก จากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ทำให้รู้จักเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักการเสียสละ

นอกจากนี้ สำเนา ขจรศิลป์ และบุญเรียง ขจรศิลป์ (2531: 107- 112) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา และผู้บริหารฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์ พบว่าการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยทั้ง 4 แห่ง มีความคล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. การประชุมเชียร์และรับน้องใหม่จะจัดในระหว่างต้นเดือนมิถุนายนถึงกลางเดือนกรกฎาคม ส่วนใหญ่จัดสัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง ระยะเวลาประมาณ 18.00-23.00 น. วัตถุประสงค์ฝึกให้น้องใหม่มีความเข้มแข็ง อดทนและนับถือเชื่อฟังรุ่นพี่ วิธีประชุมเชียร์ส่วนใหญ่สอนให้น้องใหม่ร้องเพลงคณะและเพลงมหาวิทยาลัย มีการว่าก การพาน้องใหม่ไปจิงพร้อมกันภายในมหาวิทยาลัย

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารเห็นว่า การประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ที่รุนแรงคือ การว่าก การวิ่ง มีการลงโทษด้วยวิธีการต่างๆ มีการบังคับให้น้องใหม่เสพของมีนเมา และการประชุมเชียร์มากกว่า 3 ครั้ง แต่ละครั้งมากกว่า 3 ชั่วโมง ก่อให้เกิดผลดีบางประการ คือ ทำให้น้องใหม่เคารพเชื่อฟังรุ่นพี่ ทำให้เกิดความอดทน ทำให้อุณหภูมิรุ่นพี่รุ่นน้องรู้จักกัน และทำให้น้องใหม่ร้องเพลงคณะและมหาวิทยาลัยได้ สำหรับผู้บริหารมีแนวโน้มที่เห็นผลดีของการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ที่รุนแรงน้อยกว่านักศึกษา

อาจสรุปได้ว่า แนวคิดในการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อมหาวิทยาลัยที่ได้ยึดถือปฏิบัติกันมา และรูปแบบของกิจกรรมเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการยังเน้นว่า การจัดกิจกรรมต่างๆ จะต้องไม่มีอบายมุขทุกชนิดเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อลดความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นกับน้องใหม่ เพื่อให้น้องใหม่เกิดความประทับใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ เกิดความรักความผูกพันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง และต่อสถาบัน มีความรักความสามัคคีต่อกัน ปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นพลเมืองที่ดี รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับตัวของน้องใหม่ในการดำเนินชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ในส่วนของภูมิภาค ถึงแม้มหาวิทยาลัยจะต่างภูมิภาคกัน แต่รูปแบบและวิธีการจะมีความสอดคล้องและคล้ายคลึงกัน มีการยึดถือธรรมเนียมที่เหมือนกัน และเล็งเห็นปัญหาของกิจกรรมที่คล้ายกัน คือ จะยึดถือแนวปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ดำเนินกิจกรรม

ในเชิงสร้างสรรค์ เป็นไปตามธรรมเนียมประเพณีของแต่ละภูมิภาคและของแต่ละมหาวิทยาลัย อันจะทำให้รุ่นน้องไม่รู้สึกกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ในทางลบ

### นโยบายและมาตรการในการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

สถาบันอุดมศึกษา มีปณิธานเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธไมตรีของนิสิตนักศึกษารุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ยังผลให้เกิดความสามัคคี มีระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในสถาบัน และมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันที่พี่น้อง ฯลฯ ดังนั้น เพื่อให้ประเพณีการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ชำรงไว้ซึ่งปณิธานที่ดั่งาม อีกทั้งมีลักษณะในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ อบอุ่น ประทับใจ และเสริมสร้างการพัฒนา นิสิตนักศึกษาไม่ให้มีความรุนแรงหรือล่วงละเมิดสิทธิในร่างกายตลอดจนจิตใจของน้องใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553: 1-2)

ในปีการศึกษา 2548 การจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาใหม่ได้เกิดเหตุการณ์ต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวลแก่นิสิตนักศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง ตลอดจนสาธารณชนโดยทั่วไป ดังนั้น เพื่อให้ข้อวิพากษ์วิจารณ์ในสื่อมวลชนเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ยุติลงโดยเร็ว และเป็นการสร้างภาพพจน์ที่ดีคือสู่อสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้มีหนังสือเลขที่ ศธ 0508/ว856 ลงวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2548 ขอความร่วมมือมายังสถาบัน/มหาวิทยาลัย เพื่อให้พิจารณาดำเนินการในเรื่องการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาใหม่ 4 ประการ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2548: 1-2)

1. เนื่องจากกิจกรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษานี้ ได้ดำเนินมาเป็นระยะเวลาพอสมควรแล้ว จึงเห็นควรให้มหาวิทยาลัย/สถาบันได้สั่งยุติกิจกรรมสำหรับปีนี้ลงตั้งแต่วันที่
2. ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับนิสิตนักศึกษาใหม่ที่เกิดขึ้นในอนาคต ขอความร่วมมือให้มหาวิทยาลัยสอดส่องดูแลอย่างใกล้ชิด และมีคำสั่งห้ามการดำเนินกิจกรรมในลักษณะที่รุนแรง และล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลในลักษณะต่างๆ เช่น การให้แสดงท่าทางที่ล้อแหลมหรือให้เป็นที่อับอาย การบังคับหน่วยงานในการจัดประชุมเชียร์ การทำโทษในลักษณะต่างๆ ไปจนถึงการประทุษร้ายต่อร่างกายและจิตใจ รวมถึงการกระทำที่สื่อความหมายของการล่วงละเมิดทางเพศ ทั้งด้วยร่างกายและทางวาจา และห้ามการทำหน้าที่เป็น “ว่าเกออร์” ของนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ที่ใช้วาจาข่มขู่ นิสิตนักศึกษาใหม่โดยเด็ดขาด
3. ควรพิจารณาสั่งห้ามการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ทุกรูปแบบ และสอดส่องไม่ให้มีการกระทำที่เกิดขึ้นอย่างลับๆ แม้จะเป็นความร่วมมือกันระหว่างรุ่นพี่และนิสิตนักศึกษาใหม่ก็ตาม
4. การนำนิสิตนักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นั้น จะต้องเป็นไปโดยความสมัครใจ



และต้องให้ผู้ปกครองรับรู้ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย/สถาบันควรดูแลให้มีการลงชื่อแสดงความยินยอม เข้าร่วมกิจกรรมให้ชัดเจน และห้ามนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ดำเนินการใดๆ อันเป็นการบีบบังคับให้รุ่นน้องเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งให้วางโทษโดยกระบวนการทางวินัยอย่างชัดเจน สำหรับนิสิตนักศึกษาที่ฝ่าฝืน ทั้งนี้ ขอให้มหาวิทยาลัย/สถาบันทำความเข้าใจกับนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ให้ฟังตระหนักว่า นิสิตนักศึกษาอาจมีภูมิหลังที่ไม่เหมือนกัน กิจกรรมบางอย่างที่เป็นที่ยอมรับได้สำหรับคนส่วนใหญ่แต่อาจเป็นที่ฝืนใจและรับไม่ได้สำหรับบางคน ดังนั้น กิจกรรมใดๆ จึงจะต้องอยู่บนพื้นฐานของการเคารพสิทธิส่วนบุคคลของนิสิตนักศึกษาทุกคนด้วย

ต่อมาในปี พ.ศ. 2554 กระทรวงศึกษาธิการ (2554: 1-2) ได้กำหนดนโยบายและมาตรการในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

### นโยบาย

1. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องเคารพในสิทธิ เสรีภาพ และหลักความเสมอภาค ไม่มีความความรุนแรงหรือล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลทั้งทางร่างกาย หรือจิตใจ น้องใหม่ ไม่มีการดื่มสุราและเสพสิ่งมีนเมาทุกชนิด
2. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต้องอยู่ในความรับผิดชอบ ดูแลร่วมกันของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรทุกคณะ/ภาควิชา และนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ รวมถึงต้องให้คำแนะนำกำกับดูแล ปรึกษาจัดกิจกรรมให้มีลักษณะสร้างสรรค์ ไม่ขัดต่อระเบียบสถาบัน กฎหมาย วัฒนธรรม ประเพณีและมารยาททางสังคมที่ดี
3. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้จัดกิจกรรมภายในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้ เพื่อความปลอดภัยและประหยัด โดยการอนุมัติหรืออนุญาตการจัดกิจกรรมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถาบัน ในกรณีที่จำเป็นจะต้องจัดกิจกรรมภายนอกให้สถาบันใช้ดุลยพินิจพิจารณาเป็นกรณีและจะต้องจัดให้มีอาจารย์ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ภายใต้ความรับผิดชอบของสถาบัน

### มาตรการ

1. ให้สถาบันอุดมศึกษาออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหรือหลักเกณฑ์ และมาตรการในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการพิจารณาอนุญาต การรับผิดชอบ การกำกับ ระยะเวลาการจัดกิจกรรม รูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรม แนวทางการจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ ทั้งนี้ ให้ยึดหยุ่นตามความเหมาะสมและลักษณะเฉพาะของแต่ละสถาบัน รวมทั้งมีการกำกับดูแลและให้คำปรึกษาการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์
2. ให้องค์กรนิสิตนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรม จัดทำรายละเอียดโครงการเสนออนุมัติหรือ

อนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรต่อสถาบันอุดมศึกษาที่สังกัด ทั้งนี้ องค์กรนิสิตนักศึกษาจะจัดกิจกรรมได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติหรืออนุญาตแล้วเท่านั้น

3. ให้สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน ประชาสัมพันธ์เปิดเผยรูปแบบกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจกับนิสิตนักศึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป เข้าใจวัตถุประสงค์ นโยบายและมาตรการ มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ และร่วมตรวจสอบการจัดกิจกรรมได้

4. ให้นิสิตนักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจ และรุ่นพี่ที่จัดกิจกรรมจะต้องได้รับการคัดเลือก และมีการเตรียมความพร้อม พัฒนาทักษะก่อนการจัดกิจกรรม รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาสังเกตการณ์กิจกรรมได้

5. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งศูนย์เฝ้าระวัง มีแหล่งรวมข้อมูล (Web Site) เพื่อติดตาม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ แก้ไขปัญหา ประสานกับสื่อมวลชนและผู้ปกครอง ทั้งนี้ ในแต่ละวิทยาเขต/คณะ ต้องมีการจัดตั้งศูนย์บริการสายด่วน (Hot line) หรือประชาสัมพันธ์ (Call Center) เพื่อรับ/ประสานข้อมูลกิจกรรมร่วมกัน

6. ให้สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ มีการยกย่องชมเชยนิสิตนักศึกษาที่มีกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ให้ปรากฏในโอกาสอันควร

7. ให้สถาบันอุดมศึกษา มีบทลงโทษทางวินัยกับนิสิตนักศึกษา รวมถึงผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิต นักศึกษาที่ขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน หลักความเสมอภาค และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของสถาบัน

นอกจากนี้ ด้วยกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาเป็นเวลายาวนานในสถาบันอุดมศึกษา แต่เนื่องจากการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ในหลายปีที่ผ่านมาบางกิจกรรมมีลักษณะไม่เหมาะสม ไม่สร้างสรรค์ และไม่ปฏิบัติตามปณิธานที่แท้จริงของการจัดกิจกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงขอความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้การสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับนิสิตนักศึกษา ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีประกาศเรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบัน อุดมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 5 มีนาคม 2555 เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรม จึงได้กำหนดนโยบายและมาตรการในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2555: 1-2)

## นโยบาย

1. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ควรเคารพสิทธิ เสรีภาพและหลักความเสมอภาค ไม่มีความรุนแรงและห้ามล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลทั้งร่างกายหรือจิตใจ ไม่มีสุราและสิ่งมีเมาทุกชนิด และไม่กระทบการเรียนการสอน
2. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ควรอยู่ในความรับผิดชอบ ดูแลร่วมกันของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรทุกคณะ/ภาควิชา และนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ รวมถึงต้องให้คำแนะนำกำกับดูแล ปรึกษาการจัดกิจกรรมให้มีลักษณะสร้างสรรค์ ไม่ขัดต่อระเบียบสถาบัน กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณี และมารยาททางสังคมที่ดีงาม
3. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ประชุมเชียร์ให้จัดกิจกรรมภายในสถาบันอุดมศึกษา ห้ามจัดกิจกรรมนอกสถานที่โดยเด็ดขาด ทั้งนี้ เพื่อความปลอดภัยและประหยัด โดยการอนุมัติหรือการอนุญาตการจัดกิจกรรมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถาบัน

## มาตรการ

1. ให้สถาบันอุดมศึกษาออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหรือหลักเกณฑ์และมาตรการในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการพิจารณาอนุญาต การรับผิดชอบ การกำกับ ระยะเวลาการจัดกิจกรรม รูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรม และแนวทางการจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ ทั้งนี้ ให้ยึดหยุ่นตามความเหมาะสม และลักษณะเฉพาะของแต่ละสถาบัน รวมทั้งมีการกำกับดูแลและให้คำปรึกษาการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์
2. ให้องค์การนิสิตนักศึกษาที่จัดกิจกรรม จัดทำรายละเอียดโครงการเสนอขออนุมัติหรืออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรต่อสถาบันอุดมศึกษาที่สังกัด ทั้งนี้ องค์กรนิสิตนักศึกษาจะจัดกิจกรรมได้ก็ต่อเมื่อได้รับอนุมัติหรืออนุญาตแล้วเท่านั้น
3. ให้สถาบันอุดมศึกษา รณรงค์ ประชาสัมพันธ์เปิดเผยรูปแบบกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจกับนิสิตนักศึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ให้เข้าใจวัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการ มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ และร่วมตรวจสอบการจัดกิจกรรมได้
4. ให้นิสิตนักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจและรุ่นพี่ที่จัดกิจกรรมจะต้องได้รับการคัดเลือก และมีการเตรียมความพร้อม พัฒนาทักษะก่อนการทำกิจกรรม รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมได้
5. สถาบันอุดมศึกษาควรจัดตั้งศูนย์เฝ้าระวัง มีเว็บไซต์ เพื่อติดตาม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ แก้ไขปัญหา ประสานกับสื่อมวลชนและผู้ปกครอง ทั้งนี้ ในแต่ละวิทยาเขต/คณะ ควรมีการจัดตั้ง

ศูนย์บริการข้อมูลและให้ความช่วยเหลือ (Call Center) หรือบริการสายด่วน (Hotline) เพื่อรับและประสานข้อมูลการจัดกิจกรรมร่วมกัน

6. ให้สถาบันอุดมศึกษามีการประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ มีการยกย่องชมเชยนิสิตนักศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ให้ปรากฏในโอกาสอันควร

7. ให้สถาบันอุดมศึกษามีบทลงโทษทางวินัยกับนิสิตนักศึกษา รวมถึงผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษาที่ขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน หลักความเสมอภาค และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของสถาบัน

8. ให้ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาแต่ละสถาบัน ถือเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินการตามนโยบายและมาตรการข้างต้น

การศึกษางานวิจัยเรื่อง การรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ : กรณีศึกษานิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง ของ ทศพร หทัย ศรีดาพันธ์ (2550: บทคัดย่อ) พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ โดยเข้าใจว่ากิจกรรมนี้เป็นการแสดงละครของรุ่นพี่ ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 2-4 ส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ โดยให้ความเห็นว่าส่งผลดีมากกว่าผลเสีย สำหรับคณาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าหากกิจกรรมสอดคล้องตามระเบียบข้อบังคับก็ควรสนับสนุน แต่ถ้าหากไม่เหมาะสมหรือในขณะจัดกิจกรรมมีปัญหาเกิดขึ้นก็ไม่ควรสนับสนุนและสามารถยกเลิกกิจกรรมกลางคันได้ นอกจากนี้ นิสิตนักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมจัดเพื่อสร้างความประทับใจและความภาคภูมิใจระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์เห็นควรให้จัดในรูปแบบใหม่ ได้แก่ การจัดกิจกรรมทางด้านวิชาชีพ และวิชาการ ทำให้รุ่นพี่รุ่นน้องสามารถรู้จักกันเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมเข้าฐานต่างๆ (Walk Rally) การบำเพ็ญประโยชน์ สอนระเบียบวินัยโดยการจัดทำกิจกรรมประเมินผลโครงการทุกครั้ง ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีให้รุ่นน้อง จัดอบรมผู้นำกิจกรรม ยกเลิกหน้าที่ของสตาฟสร้างระเบียบวินัย (ว้ากเกอร์) และสตาฟจิตวิทยา (ไซโค) ระยะเวลา ขอบประมาณ สถานที่เหมาะสม บริการช่องทางการติดต่อสื่อสารเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย ของ พัชรา บุญมานำ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง ตลอดจนผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า ควรจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษาในลักษณะที่เหมาะสม โดยจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ไม่ก่อให้เกิด

อันตรายแก่ร่างกายและจิตใจของน้องใหม่หรือเพื่อนใหม่ รวมทั้งกิจกรรมที่จัดควรสอดแทรก กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ เพื่อปลูกฝังความเอื้ออาทร ความเสียสละต่อกัน และควรยกเลิก กิจกรรมที่รุ่นพี่ใช้อำนาจข่มขู่ บังคับ การว่ากล่าวต้อรุ่นน้อง ให้ดำเนินกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุม เชียร์ควรเป็นไปด้วยความสมัครใจของทุกฝ่ายเท่านั้น นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และมีความเสียสละต่อกัน

นอกจากนี้ งานวิจัยของ ปิยะพงษ์ นิกุลสงศ์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อ กิจกรรมนันทนาการด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม ผลการศึกษามี ดังนี้

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมนันทนาการทางการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มีผลต่อการพัฒนาของนักศึกษาโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับ มาก
2. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เป็นเพศชาย และเพศหญิง มีความเห็นว่าการจัด กิจกรรมนันทนาการทางการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มีผลต่อการพัฒนาของนักศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับ น้องใหม่ ในด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านนโยบายการจัดกิจกรรม จะต้องให้ผู้เข้าร่วมเป็นไปด้วยความ สมัครใจ ด้านวัตถุประสงค์ ส่งเสริมความสามัคคีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ด้านมาตรการการจัด กิจกรรม จะต้องเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด ด้านขอบข่าย กิจกรรมต้องไม่ มีความรุนแรงอันส่งผลกระทบต่อร่างกาย และจิตใจ และด้านรูปแบบ เป็นกิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศไทย

อาจสรุปได้ว่า กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาเป็น เวลายาวนานในสถาบันอุดมศึกษา มีปณิธานเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธของนิสิตนักศึกษา แต่ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ที่ผ่านมามีบางกิจกรรมมีลักษณะไม่ เหมาะสม ไม่สร้างสรรค์ และไม่เป็นไปตามปณิธานที่แท้จริง การกำหนดนโยบายและมาตรการการ ประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ จึงให้ลดความรุนแรงลง เนื่องจากมีกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน เข้ามามีอิทธิพล ห้ามล่วงละเมิดทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของน้องใหม่ วิธีดำเนินการจัด กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่จึงเปลี่ยนมาเป็นวิธีการเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้รุ่นน้องร่วม กิจกรรมโดยไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียน กิจกรรมไม่ก่อให้เกิดความหวาดกลัว มีการจัดกิจกรรม

ที่สร้างทักษะทั้งทางด้านดนตรี นันทนาการ การบำเพ็ญประโยชน์ การร้องเพลงเชียร์เพื่อให้นัก  
สถาบัน เป็นต้น

## ปัญหาและการแก้ปัญหากิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

ปัจจุบันเป็นยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนได้เข้า  
มามีอิทธิพลต่อรูปแบบของกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ นอกจากจำนวนนิสิตนักศึกษาที่  
เพิ่มขึ้นอย่างมากมาแล้ว นิสิตนักศึกษาปัจจุบันมีความแตกต่างกับนิสิตนักศึกษาสมัยก่อนอย่าง  
มาก โดยเฉพาะในเรื่องของความเชื่อ ความคิด และความเคารพผู้ใหญ่ เป็นต้น ทำให้วิธีการรับ  
น้องใหม่ในปัจจุบันแตกต่างจากระบบการรับน้องใหม่ในอดีต กล่าวคือ ในปัจจุบัน การรับน้อง  
เป็นไปในรูปแบบการกำราบน้องใหม่ โดยยึดถือระบบอาวุโสมากเกินไปจนลืมนึกถึงความถูกต้อง  
และความเหมาะสม ทำให้น้องใหม่เกิดความหวาดกลัว ไม่กล้าแสดงออกทั้งทางด้านความคิดและ  
การกระทำ (สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2538: 218)

ปัญหาการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เกิดขึ้นมากมายดังที่ สำเนาวิ ขจรศิลป์  
(2538: 218-220) สรุปไว้ ดังนี้

### 1. ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตศึกษารุ่นพี่

- 1.1 นิสิตศึกษารุ่นพี่ไม่ยึดมั่นในหลักการของไซตัส จึงไม่นำเอาหลักการของไซตัสมาใช้
- 1.2 นิสิตศึกษารุ่นพี่ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ มาตรการ และวิธีการจัดกิจกรรมการรับน้อง  
ใหม่และการประชุมเชียร์ที่แท้จริง
- 1.3 นิสิตศึกษารุ่นพี่ส่วนใหญ่ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองจึงทำให้เกิดการขัดแย้งใน  
ทีมงาน
- 1.4 นิสิตศึกษารุ่นพี่ส่วนมากมีความเชื่อที่ผิด คิดว่าวิธีการบังคับขู่เข็ญ และตะคอก จะ  
ทำให้น้องใหม่เคารพเชื่อฟังรุ่นพี่ และก่อให้เกิดความรักความผูกพันเห็นอกเห็นใจกันในหมู่น้อง  
ใหม่
- 1.5 นิสิตศึกษารุ่นพี่ไม่คำนึงถึงความแตกต่างของนิสิตศึกษาน้องใหม่ เช่น ทางด้าน  
สุขภาพกายและสุขภาพจิต
- 1.6 นิสิตศึกษารุ่นพี่จำนวนมากไม่ทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่น้องใหม่ คือ มีความประพฤติ  
ไม่เหมาะสม ไม่มีระเบียบวินัย จึงเป็นการยากที่จะสอนให้นิสิตศึกษาน้องใหม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของ  
นิสิตศึกษารุ่นพี่
- 1.7 นิสิตศึกษารุ่นพี่ส่วนใหญ่ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย  
โดยเฉพาะระเบียบการรับน้องใหม่ จึงทำให้นิสิตศึกษาน้องใหม่เกิดความสับสน

1.8 นักศึกษารุ่นพี่ส่วนใหญ่ยึดถือหมู่คณะมากเกินไปจึงทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทกันระหว่างคณะ ทำให้ขาดความสามัคคีในมหาวิทยาลัย

## 2. ปัญหาที่เกี่ยวกับวิธีการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

2.1 การประชุมเชียร์โดยการบังคับให้น้องไปฝึกซ้อมเพลงเชียร์ ครั้งละหลายชั่วโมงเป็นเวลา 4-5 สัปดาห์ ทำให้นักศึกษาน้องใหม่ไม่มีเวลาศึกษาเล่าเรียนอย่างเพียงพอ ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ

2.2 การบังคับให้นักศึกษาน้องใหม่วิ่งโดยพร้อมกันเป็นหมู่ ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย เช่น การเจ็บไข้ การขาดออกพอกซ์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเสี่ยงต่อการเสียชีวิต อันเนื่องมาจากโรคหัวใจและโรคตับอักเสบ

2.3 การวิ่ง การลงโทษด้วยวิธีการต่างๆ และการปล้นหอบ ทำให้นักศึกษาน้องใหม่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิต โดยเฉพาะผู้ที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตอยู่แล้ว เมื่อถูกวิ่ง ถูกลงโทษ หรือถูกปล้นหอบ ก็ทำให้เกิดปัญหาทางด้านสุขภาพจิตมากขึ้น นักศึกษาน้องใหม่บางคนทนต่อสภาพการประชุมเชียร์ด้วยวิธีการดังกล่าวไม่ไหวก็ต้องลาออกจากการเป็นนักศึกษาไป

2.4 นักศึกษารุ่นพี่บางกลุ่มได้บังคับให้นักศึกษาน้องใหม่ดื่มของมีนเมา ทำให้เสียสุขภาพร่างกาย และเป็นการสร้างนิสัยที่ผิดที่คิดว่าผู้ชายต้องดื่มของมีนเมา

2.5 การประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ ด้วยวิธีรุนแรงทำให้นักศึกษาบางกลุ่มไม่เห็นด้วย และทำการต่อต้านด้วยวิธีการต่างๆ ทำให้เกิดการแตกแยก

2.6 วิธีการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ที่รุนแรงและขัดต่อขนบธรรมเนียมอันดีงามของสังคมไทย ทำให้สื่อมวลชนเสนอข่าวที่ก่อให้เกิดภาพพจน์ที่เสียหายต่อชื่อเสียงของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

## 3. ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้บริหารและคณาจารย์

3.1 มีการเปลี่ยนตัวผู้บริหารตามวาระบ่อยมาก ผู้บริหารใหม่มักไม่เข้าใจปัญหาการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

3.2 ผู้บริหารบางคนไม่ให้ความสำคัญ จึงไม่ให้การสนับสนุนกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

## 4. ปัญหาที่เกี่ยวกับงบประมาณ

4.1 องค์กรนักศึกษาบางสถาบันขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่

4.2 องค์กรนักศึกษาบางสถาบันใช้จ่ายงบประมาณอย่างฟุ่มเฟือย จึงทำให้เสียค่าใช้จ่ายมากมาย

งานวิจัยของ ศรีสุตา สิงห์พรหม (2531: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการศึกษา พบว่า การรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในลักษณะที่มีความรุนแรงจะเกิดผลเสีย คือ ทำให้เสียสุขภาพจิต เกิดอาการวิตกกังวล เกิดความคับข้องใจ ทำให้ก้าวร้าว ขาดความมั่นใจในตัวเอง ขาดอิสรภาพ สอดคล้องกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542: 34) ที่ได้รายงานผลการวิจัยเรื่อง ผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ พบว่าผลกระทบในทางที่ไม่ดีที่เกิดจากการจัดกิจกรรม เนื่องด้วยกิจกรรมมีหลายรูปแบบ การกระทำที่ขาดความเข้าใจถึงจุดประสงค์อันแท้จริง ก่อให้เกิดการใช้วิธีการที่ไม่ถูกต้อง สมควร และเหมาะสมกับสภาพของรุ่นน้องของแต่ละบุคคล ปัญหาจากกิจกรรมหลายอย่างก่อให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ เช่น การใช้วิธีการที่รุนแรงและป่าเถื่อน ใช้วิธีการข่มขู่น้องใหม่ เป็นต้น นอกจากนี้ กิจกรรมยังส่งผลเสียต่อการเรียน เนื่องจาก การใช้เวลาที่ไม่เหมาะสม มีการเลิกกิจกรรมไม่ตรงเวลาหรือล่าช้าออกไป อีกทั้งผู้ปกครองเกิดความวิตกกังวลและเป็นห่วงบุตรหลาน กลัวว่าจะเสียการเรียน

ปัญหาการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน มีบุคคลหลายฝ่ายร่วมกันประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมดังกล่าว ตลอดจนเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาซึ่งไว้ ดังนี้ (สำเนาวิ ขจรศิลป์ และบุญเรียง ขจรศิลป์. 2531: 22)

1. ระบบอาวุโสที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยที่มีการเคารพผู้อาวุโส จึงควรรักษาความเป็นพี่เป็นน้องไว้
2. การประชุมเชียร์ ควรทำร่วมกันโดยให้องค์กรนักศึกษาเป็นผู้จัดเพียงองค์กรเดียว
3. ควรให้น้องใหม่ทำกิจกรรมออกกำลังกายตามความสนใจในตอนเย็น โดยรุ่นพี่อาจนัดทดสอบสมรรถภาพทางกายของน้องใหม่ได้
4. ไม่ควรพาน้องใหม่ไปลุยโคลน เพราะไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด
5. ควรอบรมน้องใหม่ด้วยเหตุผลดีกว่าการชู้ตตะคอก หรือบังคับขู่เข็ญ ดังนั้นจึงควรนำรุ่นพี่ที่มีผลการเรียนและความประพฤติที่ดี เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ และการประชุมเชียร์ และจัดอบรมเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เนื้อหาสาระและวิธีการอบรมน้องใหม่ จึงจะทำให้การอบรมได้ผลดี

อาจสรุปได้ว่า ปัญหาจากกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง นอกจากจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ความคิดความเชื่อที่มีความแตกต่างกันของแต่ละบุคคล และระบบความเคารพผู้อาวุโสว่าลดลง ทำให้วิธีการประชุมเชียร์



และรับน้องใหม่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย กิจกรรมดังกล่าวเพิ่มความรุนแรงขึ้น รุ่นพี่ไม่ยึดถือกฎระเบียบ ความถูกต้องเหมาะสม ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น น้องใหม่เกิดอาการหวาดกลัว ไม่กล้าแสดงออก เป็นต้น การแก้ไขปัญหามาจากกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่จึงมีความสำคัญ เนื่องจากกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่เป็นกิจกรรมในการพัฒนา นักศึกษา ดังนั้น นักศึกษารุ่นพี่จึงต้องจัดกิจกรรมตามรูปแบบเชิงสร้างสรรค์ ไม่มีความรุนแรง และดำรงรักษาแบบแผนการปฏิบัติที่เป็นระบบระเบียบอยู่ในกฎเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยจึงจะทำให้กิจกรรมนี้สามารถดำเนินต่อไปได้อย่างราบรื่น

## การประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

### ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การก่อตั้งมหาวิทยาลัยภาคใต้เกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2508 โดยเริ่มดำเนินการให้มีการก่อสร้างมหาวิทยาลัยที่ตำบลลูกระเบิด อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ในปี พ.ศ. 2509 มีการใช้เป็นอาคารของคณะวิศวกรรมศาสตร์ก่อนเป็นอาคารแรก ในขณะที่ดำเนินการก่อสร้างที่จังหวัดปัตตานีนั้น มหาวิทยาลัยยังไม่มีชื่อเป็นทางการจึงใช้ชื่อว่า "มหาวิทยาลัยภาคใต้" ต่อมา พ.อ.ถนัด คอมันตร์ ซึ่งเป็นประธานคณะกรรมการทำหน้าที่เหมือนอธิการบดีเห็นว่า เพื่อให้สถาบันแห่งนี้เป็นศูนย์รวมในด้านจิตใจของประชาชนชาวไทย และเพื่อเป็นศิริมงคลแก่มหาวิทยาลัย ควรได้นำความกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพื่อขอพระราชทานชื่อให้แก่มหาวิทยาลัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานชื่อ เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2510 ว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" ตามพระนามฐานันดรศักดิ์ของสมเด็จพระบรมราชชนก กรมหลวงสงขลานครินทร์ จากพระมหากษัตริย์คุณนี้มี มหาวิทยาลัยจึงถือเอาวันที่ 22 กันยายน ของทุกปีเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป็น "วันสงขลานครินทร์"

(มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2554: ออนไลน์)

ในปี พ.ศ. 2510 มหาวิทยาลัยได้เปิดรับนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นนักศึกษารุ่นแรกของมหาวิทยาลัย จำนวน 50 คน โดยดำเนินการเรียนการสอนนั้น ศาสตราจารย์ ดร.สตางค์ มงคลสุข ได้เสนอให้ตั้งคณะวิทยาศาสตร์ขึ้นมาเพื่อเป็นแกนกลางบริการสอนวิชาพื้นฐาน ทางด้านวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์แก่คณะวิศวกรรมศาสตร์ที่เปิดรับนักศึกษาแล้ว และแก่คณะอื่นๆ ที่จะเปิดรับต่อไปโดยมีอาจารย์รุ่นแรกจำนวน 5 คน สอนวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาพื้นฐานด้านวิศวกรรมศาสตร์ได้รับความร่วมมือในการสอน และวัสดุอุปกรณ์ทดลองจากโรงเรียนช่างฝีมือทหาร กรุงเทพมหานคร และในระหว่างที่การดำเนินการก่อสร้างมหาวิทยาลัยที่จังหวัดปัตตานีดำเนินการแล้วเสร็จ เนื่องด้วยบริเวณนี้อยู่ติดชายทะเล มีความชื้นและไอน้ำจาก

ทะเลจะทำให้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ของคณะ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโลหะและเครื่องอิเล็กทรอนิกส์เสื่อมสภาพได้ง่าย คณะผู้สำรวจจึงเห็นว่าจังหวัดปัตตานีไม่เหมาะที่จะก่อตั้งเป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์ แต่เหมาะที่จะใช้เป็นอาคารคณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิชาทางศิลปศาสตร์ คณะผู้สำรวจได้พิจารณาหาสถานที่ใหม่ที่มีความเหมาะสมในการก่อตั้ง และเห็นว่าบริเวณที่ตำบลคองหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีความเหมาะสมที่จะจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยมาก คณะผู้สำรวจจึงได้ติดต่อกับเจ้าของสถานที่ คือ คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ซึ่งคุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ได้บริจาคที่ดินแปลงดังกล่าวเป็นจำนวน 690 ไร่ เพื่อให้จัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัย หลังจากนั้นเริ่มก่อสร้างมหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2512 เมื่อการก่อสร้างบางส่วนแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2514 วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2514 อาจารย์และนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปีที่ 2 3 และ 4 ประมาณ 200 คน ได้ย้ายมาอยู่ประจำที่ศูนย์หาดใหญ่ ส่วนนักศึกษาปีที่ 1 ยังคงเรียนที่กรุงเทพมหานคร และย้ายมาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2515 สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งเริ่มเปิดรับนักเรียนรุ่นแรกในปี พ.ศ. 2512 จำนวน 60 คน และบุคลากรหน่วยต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ก็ย้ายมายังศูนย์หาดใหญ่ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2515 เช่นเดียวกัน จึงถือวามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ย้ายที่ทำการมาอยู่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา อย่างถาวรภายในปี พ.ศ. 2514 (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2554: ออนไลน์)

### **กิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์**

กิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่สืบทอดจากรุ่นพี่ไปยังรุ่นน้องจนเป็นประเพณีและวัฒนธรรมของชาวมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปลูกฝังและเสริมสร้างระบบความเป็นพี่น้อง ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความผูกพันและมีน้ำใจต่อกัน ส่วนรูปแบบและวิธีการจัดของแต่ละวิทยาเขต คณะ และกลุ่มกิจกรรมอาจจะมีความแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติและ การสืบทอดประเพณีจากแต่ละรุ่นไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมดังกล่าวดำเนินไปด้วยดี มีรูปแบบที่สร้างสรรค์ จึงขอให้ทุกคณะ วิทยาเขต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำกับดูแลการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้เป็นไปตามครรลองที่เหมาะสม พร้อมยึดถือแนวปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ขององค์การกิจกรรมนักศึกษา ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 เพื่อให้แนวทางในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เป็นไปในลักษณะที่สร้างสรรค์อย่างยิ่ง ฝ่ายนักศึกษาได้นำเสนอแนวทางที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ มีรายละเอียด ดังนี้ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2552: 1-2)

### **วัตถุประสงค์ของกิจกรรมรับน้องใหม่**

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน

2. เพื่อให้นักศึกษาใหม่รู้ข้อมูลพื้นฐานของสถาบัน
3. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง
4. เพื่อสร้างความผูกพัน สามัคคี เจตคติที่ดีต่อกัน
5. เพื่อให้ศึกษามีความพร้อมต่อการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

#### วัตถุประสงค์ของกิจกรรมประชุมเชียร์

1. เพื่อให้นักศึกษาใหม่เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน
2. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
3. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ร้องเพลงสถาบันและเพลงเชียร์ได้
4. เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน
5. เพื่อให้นักศึกษาใหม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของสถาบัน
6. เพื่อปลูกฝังการแสดงออกที่เหมาะสม การมีจิตสาธารณะและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีนโยบายให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ โดยถือเป็นกิจกรรมที่สืบทอดมาเป็นประเพณีส่งเสริมให้เกิดการหล่อหลอมความเป็นสถาบัน เสริมสร้างระบบความเป็นพี่ เป็นน้อง มีระเบียบวินัย ความสามัคคี มีน้ำใจ และช่วยเหลือแนะนำรุ่นน้อง แต่อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์จะได้รับ ความสนใจจากสังคมอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะภาพพจน์ที่ปรากฏออกมาทางสื่อมวลชน บางครั้งก่อให้เกิดความหวงใยหรือตระหนกตกใจในบรรดาผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่ ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและตามครรลองที่เหมาะสม จึง กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ขององค์การกิจกรรมนักศึกษาไว้ ดังนี้ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2554ก: 1-2)

1. กลุ่มนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้มีได้เฉพาะกลุ่มกิจกรรมที่ ระบุไว้ในธรรมนูญว่าด้วยองค์การนักศึกษา คณะ และของแต่ละวิทยาเขตเท่านั้น
2. การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ อนุญาตให้จัดได้เฉพาะภายใน มหาวิทยาลัย เว้นแต่บางคณะที่มีพื้นที่หน่วยงานอยู่นอกวิทยาเขต อนุญาตให้ไปจัดกิจกรรมรับ น้องใหม่ในสถานที่ที่หน่วยงานของคณะนั้นตั้งอยู่ได้แต่ต้องได้รับอนุญาตจากคณบดีก่อน
3. การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ให้ดำเนินการในวันหยุดราชการ โดยให้มีกิจกรรมรับน้องใน เวลากลางวันและจัดงานรื่นเริงกลางคืนได้ไม่เกินเวลา 22.00 น. ทั้งนี้ ให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรก
4. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ หลังเปิด

ภาคการศึกษาแรก โดยในการจัดแต่ละครั้งไม่เกินเวลา 22.00 น. และห้ามมีกิจกรรมใด ๆ ในระหว่างน้องใหม่เดินทางกลับหอพัก

5. ในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ กลุ่มกิจกรรมนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการโดยมีรายละเอียดชัดเจน เช่น หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ระยะเวลา สถานที่งบประมาณกิจกรรมและขั้นตอนการจัดกิจกรรมกลุ่มนักศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการ พร้อมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ และ/หรือผู้รับผิดชอบระดับสูงขึ้นไปและนำเสนอตามขั้นตอน โดยกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาส่วนกลาง ให้นำเสนอโครงการที่กอง/ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาระดับคณะ ให้นำเสนอที่หน่วยกิจการนักศึกษาคณะนั้น ๆ และจะต้องได้รับการอนุมัติก่อนจึงจะดำเนินโครงการได้

6. แนวปฏิบัติสำหรับกลุ่มนักศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

6.1 การได้มาซึ่งคณะทำงานในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์จะต้องผ่านการคัดเลือกโดยกลุ่มกิจกรรมที่รับผิดชอบโครงการและความเห็นชอบจากคณะ

6.2 มีการชี้แจงให้ผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

6.3 นักศึกษาใหม่มีสิทธิเข้าร่วมกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ได้ตามความสมัครใจ

6.4 กลุ่มกิจกรรมที่รับผิดชอบโครงการจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบถึงวิธีการและกิจกรรมว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจริง ๆ หรือไม่

6.5 มีกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจสอดแทรกอยู่ทุกครั้งที่ในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

6.6 ให้ละเว้นการกระทำใด ๆ อันเป็นการล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพทำร้ายร่างกาย และจิตใจของน้องใหม่ กีดขวางทางจราจรหรือรบกวนผู้อื่น ขัดต่อระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย กฎหมายและระเบียบวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม อันจะก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6.7 ให้มีคณะกรรมการร่วมองค์กรนักศึกษาคอยสังเกตการณ์ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ คณะกรรมการชุดดังกล่าว ประกอบด้วย ประธานสภานักศึกษา เป็นประธาน นายกองค้การบริหารนักศึกษา กรรมการสภา-นักศึกษา และนายกสโมสรคณะหรือผู้แทนตามความเหมาะสม เป็นกรรมการ

7. ให้มีการจัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังมีแหล่งรวมข้อมูล (Website) เพื่อติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหา ประสานงานสื่อมวลชน และผู้ปกครอง ทั้งนี้ให้แต่ละวิทยาเขต / คณะมีการจัดตั้ง ศูนย์บริการสายด่วน (Hot Line) หรือประชาสัมพันธ์ (Call Center) เพื่อรับ / ประสานข้อมูลการจัด กิจกรรมร่วมกัน

8. ให้มีการประเมินผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุม เซียร์ มีการยกย่องชมเชยนักศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์

9. หากนักศึกษาละเว้นไม่ปฏิบัติตามประกาศนี้ จะต้องได้รับโทษตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยของนักศึกษา (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2554ค: 1)

### รูปแบบกิจกรรม

1. กิจกรรมในรูปแบบกลุ่มสัมพันธ์
2. กิจกรรมสร้างสัมพันธ์น้องพี่
3. กิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจในสถาบัน
4. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน
5. กิจกรรมที่มุ่งเน้นความสำคัญของวิชาชีพ
6. กิจกรรมที่เสริมสร้างมงคลชีวิต
7. กิจกรรมพี่เก่าเล่าให้ฟัง
8. กิจกรรมที่รุ่นพี่รุ่นน้องทำร่วมกัน
9. กิจกรรมนันทนาการ
10. กิจกรรมทางระเบียบวินัยพื้นฐาน
11. กิจกรรมแฝงข้อคิดการใช้ชีวิต

### รูปแบบของฝ่ายต่างๆ ในการทำกิจกรรม กลยุทธ์ของพี่วินัย

1. งดเสียงตะคอกหรือตวาด
2. ใช้หลักจิตวิทยาหรือหลักของเหตุและผล
3. ใช้กลยุทธ์ให้น้องเกรงมากกว่าน้องกลัว
4. กำหนดมาตรการในการลงโทษที่ชัดเจน
5. สอนให้คิดมากกว่าตบว่าให้คิด
6. พี่วินัยต้องเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ ให้ได้ตลอดปีการศึกษา
7. พี่วินัยทุกคนต้องรู้กฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี
8. พี่วินัยจำนวนทั้งหมดไม่เกิน 40 คน

### การเตรียมการ

เนื่องจากการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ จะได้รับความสนใจจากสังคมอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะภาพพจน์ที่ปรากฏออกมาทางสื่อมวลชนบางปีและบางสถาบันก่อให้เกิดความห่วงใยหรือตระหนกตกใจในบรรดาผู้ปกครอง ดังนั้น เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว มหาวิทยาลัยได้มีการเตรียมการและกำหนดมาตรการป้องกัน ไว้ดังนี้ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2554ค: 1-2)

1. ได้ออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ขององค์กรนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 กลุ่มนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ได้ ให้มีได้เฉพาะองค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาคณะต่างๆ เท่านั้น

1.2 การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ อนุญาตให้จัดเฉพาะภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น

1.3 การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ หลังเปิดภาคการศึกษา

1.4 การจัดกิจกรรม จะต้องจัดทำเป็นโครงการ มีรายละเอียด หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ระยะเวลา และขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน

1.5 แนวปฏิบัติสำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ

1.5.1 ผู้รับผิดชอบ (Staff) จะต้องผ่านการคัดเลือกจากอาจารย์ที่ปรึกษา/องค์กรนักศึกษาที่รับผิดชอบ

1.5.2 มีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบตามโอกาสที่เหมาะสม

1.5.3 น้องใหม่มีสิทธิ์เข้าร่วมตามความสมัครใจ

1.5.4 ละเว้นการกระทำใดๆ ที่เป็นเป็นการละเมิดสิทธิ์ของน้องใหม่

1.6 มีการตั้งคณะกรรมการร่วมองค์กรนักศึกษาคอยสังเกตการณ์ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ คณะกรรมการชุดดังกล่าว ประกอบด้วย ประธานสภานักศึกษา เป็นประธาน นายกองค้การบริหารฯ เป็นรองประธาน กรรมการสภานักศึกษาและนายกสโมสรนักศึกษาทุกคน เป็นกรรมการ คณะกรรมการชุดดังกล่าวจะคอยกำกับดูแลให้การจัดกิจกรรมเป็นตามข้อตกลง/วัตถุประสงค์ที่แจ้งไว้ในโครงการ

2. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เชิงสร้างสรรค์ ระหว่างองค์กรนักศึกษา คณะวิทยาเขต และเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ รวม 2 ครั้ง เพื่อให้แก่นำนักศึกษาที่จะเข้ามา

รับผิดชอบโครงการ นำรูปแบบกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ของแต่ละคณะ วิทยาเขต และต่างสถาบันไป  
ประยุกต์ใช้กับสถาบันตนเอง

2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ หัวข้อ การพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรม  
รับน้องใหม่เชิงสร้างสรรค์ของ 5 วิทยาเขต เมื่อวันที่ 2-4 พฤษภาคม พ.ศ. 2554 ณ อุทยาน  
แห่งชาติทะเลบัน จังหวัดสตูล

2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ หัวข้อ การพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรม  
รับน้องใหม่และประชุมเชียร์เชิงสร้างสรรค์ ตามทัศนะของผู้นำนิสิตนักศึกษาภาคใต้ จัดวันที่  
14-16 มีนาคม พ.ศ. 2554 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

3. ได้มีหนังสือให้อธิการบดีลงนาม ส่งให้ทุกคณะ วิทยาเขต ขอความร่วมมือกำกับดูแล  
การจัดการกิจกรรมรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ ปีการศึกษา 2554 โดยให้ยึดถือตามประกาศแนบโดย  
เครื่องครัด (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2554ค: 2)

อาจสรุปได้ว่า กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
เป็นกิจกรรมที่สืบทอดกันมาเป็นวัฒนธรรม โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และรูปแบบของการจัด  
อย่างเป็นระบบ ใช้วิธีเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างความเหมาะสม และยึดถือแนวปฏิบัติของ  
มหาวิทยาลัยเพื่อให้กิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ดำเนินไปได้ด้วยดี

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระดับปริญญาตรี ทุกชั้นปี ทุกคณะที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 15,944 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระดับปริญญาตรี ทุกชั้นปี ทุกคณะที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2555 จาก 3 กลุ่มสาขาวิชา คือ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งได้มาจากการคำนวณโดยสูตรของยามาเน่ (Yamane, 1967: 886) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ( $\alpha = .05$ ) จากนั้นผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้กลุ่มสาขาวิชาเป็นระดับชั้น (Strata) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 412 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษา

กลุ่มสาขาวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. มนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	4,824	139
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7,284	183
3. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	3,836	90
รวม	15,944	412



## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาและนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ รวมข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 50 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) (Likert, 1932: 1-55)
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท แล้วจึงนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจแก้ไขและเสนอแนะความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ให้ชัดเจนเหมาะสม ตลอดจนจำนวนภาษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
4. แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง
5. นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้ร้อยละ 27 ของกลุ่มสูงและร้อยละ 27 กลุ่มต่ำ แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละข้อโดยใช้การทดสอบที (t-test) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.761 ขึ้นไป (Ferguson, 1981: 180) ได้จำนวนข้อคำถามทั้งสิ้น 50 ข้อ
6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990: 169) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97
7. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อปรับปรุงแก้ไขและให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาต่อไป

## ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ซึ่ง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1932: 1-55)

แบบสอบถามนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยได้กำหนดค่าน้ำหนักของคะแนน ดังนี้

### ข้อความทางบวก

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด

### ข้อความทางลบ

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับ  
น้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับ  
น้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ในการขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวพร้อมแบบสอบถามไปทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยชี้แจงรายละเอียดต่างๆ และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) (Ferguson. 1981: 41) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (Ferguson. 1981: 68)
3. ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ จำแนกตาม เพศ ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา กรณีจำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนชั้นปีและกลุ่มสาขาวิชา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis Of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') (Ferguson.1981: 190-380)

4. รวบรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอผลสรุปในเชิงบรรยาย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) (Ferguson. 1981: 41)

1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (Ferguson. 1981: 68)

### 2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 หาค่าจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้แบบทดสอบที (t-test) (Ferguson.1981: 108) เปรียบเทียบหาความแตกต่างร้อยละ 27 ของกลุ่มสูง และร้อยละ 27 ของกลุ่มต่ำ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach.1984: 169)

### 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบที (t-test) (Ferguson.1989: 178)

3.2 การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis Of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (Ferguson.1981: 190-380)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เพื่อให้การแปลความหมายข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
f	แทน	ค่าความถี่
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F- distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของค่าสถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้การทดสอบที (t-test for independent sample) ส่วนตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา และกลุ่มวิชาที่ศึกษาใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (Ferguson. 1989 : 178) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น รายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method)

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ โดยนำมาสรุป และใช้ประกอบการอภิปรายผล

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 2 ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน) n = 412	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	159	38.6
1.2 หญิง	253	61.4
รวม	412	100.0
2. ชั้นปีที่ศึกษา		
2.1 ชั้นปีที่ 1	160	38.8
2.2 ชั้นปีที่ 2	102	24.8
2.3 ชั้นปีที่ 3	86	20.9
2.4 ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า	64	15.5
รวม	412	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน) n = 412	ร้อยละ
3. กลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษา		
3.1 มนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	139	33.7
3.2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	183	44.4
3.3 วิทยาศาสตร์สุขภาพ	90	21.8
รวม	412	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 61.4 เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 38.8 และสาขาวิชาที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยรวม

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การแนะนำประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัย	4.14	.74	มาก
2. การแนะนำนักศึกษาให้รู้จักผู้บริหารของมหาวิทยาลัย	3.99	.84	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
3. การแนะนำนักศึกษาให้ไปแสดงความเคารพและสักการะ พระบรมรูปประจำมหาวิทยาลัย	4.44	.71	มาก
4. กิจกรรมถวายคำปฏิญาณตนเพื่อมอบตัวเป็นศิษย์	4.43	.75	มาก
5. การแนะนำการเรียนและการใช้ชีวิตนักศึกษาใน มหาวิทยาลัย	4.07	.71	มาก
6. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในของนักศึกษาระหว่างคณะ	4.01	.72	มาก
7. การจัดพิธีทางศาสนา เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ร่วมกันระหว่างน้องใหม่ รุ่นพี่ คณาจารย์ และผู้บริหาร	4.04	.75	มาก
8. การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้แก่นักศึกษา	4.06	.74	มาก
9. การให้นักศึกษาร้องเพลงประจำสถาบันและคณะ	4.09	.77	มาก
10. การเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่รุ่นพี่จัดขึ้น	4.13	.72	มาก
11. การชี้แจงและอธิบายวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้ นักศึกษาทราบ	4.04	.79	มาก
12. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และ รุ่นน้อง	4.09	.81	มาก
13. การจัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้นักศึกษา	4.00	.73	มาก
14. การจัดโครงการอบรมจิตอาสาให้นักศึกษา	3.91	.72	มาก
15. การมีพี่ว้ากทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง	3.90	.92	มาก



ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
16. การตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละ ครั้ง	3.93	.81	มาก
17. การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเมื่อมีอาการไม่สบายจากการ เข้าร่วมกิจกรรม	4.05	.77	มาก
18. การติดตามนักศึกษาให้มาเข้าร่วมกิจกรรม	3.97	.77	มาก
19. การจัดกิจกรรมในสถานที่เฉพาะและมีความเหมาะสม	4.01	.78	มาก
20. การมอบของที่ระลึกให้นักศึกษา เช่น สัญลักษณ์ประจำ คณะ สมุดบันทึกกิจกรรม ฯลฯ	3.96	.85	มาก
21. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อให้ความรู้กับนักศึกษา	3.98	.77	มาก
22. การไหว้หรือเคารพรุ่นพี่ของนักศึกษา เพื่อแสดงความอ่อน น้อม	3.96	.74	มาก
23. การจัดกิจกรรมจัดขึ้นหลังเลิกเรียนหรือวันเสาร์-อาทิตย์	3.92	.84	มาก
24. การจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้พบปะทำความรู้จักรุ่นพี่สาย รหัส	4.01	.81	มาก
25. การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อต้อนรับนักศึกษาน้องใหม่	4.04	.79	มาก
26. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความรู้ความสามารถ ของตนเอง	4.02	.81	มาก
27. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้คุณค่าของมิตรภาพ	4.10	.80	มาก
28. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้และเข้าใจสิทธิ หน้าที่ของการ อยู่ร่วมกัน	4.09	.83	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
29. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย	4.00	.77	มาก
30. กิจกรรมช่วยทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่น	3.96	.73	มาก
31. กิจกรรมช่วยฝึกความสามัคคีในหมู่นักศึกษา	3.96	.74	มาก
32. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาได้	3.99	.75	มาก
33. กิจกรรมช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับ นักศึกษา	3.99	.82	มาก
34. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านสังคม	4.06	.77	มาก
35. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.12	.83	มาก
36. กิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาหาความรู้ นอกชั้นเรียน	4.01	.83	มาก
37. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ	3.99	.80	มาก
38. กิจกรรมฝึกความเข้มแข็งและอดทน	3.97	.76	มาก
39. กิจกรรมช่วยส่งเสริมระบบความเป็นพี่น้อง	4.01	.78	มาก
40. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการเข้าร่วม กิจกรรมอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย	3.96	.74	มาก
41. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษารักคณะ และ มหาวิทยาลัย	4.01	.79	มาก
42. กิจกรรมเป็นการพัฒนาคุณภาพ	3.99	.81	มาก
43. กิจกรรมช่วยปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพของบุคคลให้ดียิ่งขึ้น	3.95	.82	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
44. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.11	.82	มาก
45. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ความสำคัญของการตรงต่อเวลา	4.03	.84	มาก
46. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามีความกล้าหาญ	3.93	.77	มาก
47. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ เช่น การแลกเปลี่ยนความรู้ ฯลฯ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน	3.95	.80	มาก
48. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์โดยตรงเกี่ยวกับประเพณีที่งดงามของมหาวิทยาลัย	3.94	.84	มาก
49. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้จักให้อภัยและเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.13	.84	มาก
50. กิจกรรมช่วยให้เกิดความเข้าใจแนวทางในการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	4.01	.79	มาก
รวม	4.03	.50	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ  
กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่  
จำแนกตามเพศ

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412					
	ชาย (n = 159)			หญิง (n = 253)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. การแนะนำประวัติความเป็นมา ของมหาวิทยาลัย	4.21	.73	มาก	4.10	.75	มาก
2. การแนะนำนักศึกษาให้รู้จัก ผู้บริหารของมหาวิทยาลัย	4.03	.85	มาก	3.96	.83	มาก
3. การแนะนำนักศึกษาให้ไปแสดง ความเคารพและสักการะพระบรมรูป ประจำมหาวิทยาลัย	4.42	.69	มาก	4.45	.73	มาก
4. กิจกรรมถวายคำปฏิญาณตนเพื่อ มอบตัวเป็นศิษย์	4.37	.80	มาก	4.47	.72	มาก
5. การแนะนำการเรียนและการใช้ ชีวิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	4.18	.66	มาก	3.99	.73	มาก
6. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในของ นักศึกษาระหว่างคณะ	4.10	.65	มาก	3.95	.76	มาก
7. การจัดพิธีทางศาสนา เช่น ศาสนา พุทธ ศาสนาอิสลาม ร่วมกันระหว่าง น้องใหม่ รุ่นพี่ คณาจารย์ และ ผู้บริหาร	4.11	.73	มาก	4.00	.76	มาก
8. การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้แก่ นักศึกษา	4.09	.74	มาก	4.04	.75	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412					
	ชาย (n = 159)			หญิง (n = 253)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
9. การให้นักศึกษาร้องเพลงประจำ สถาบันและคณะ	4.08	.81	มาก	4.10	.74	มาก
10. การเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมที่รุ่นพี่จัดขึ้น	4.20	.68	มาก	4.08	.74	มาก
11. การชี้แจงและอธิบาย วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้ นักศึกษาทราบ	4.06	.78	มาก	4.03	.80	มาก
12. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง	4.13	.80	มาก	4.07	.81	มาก
13. การจัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ นักศึกษา	4.05	.70	มาก	4.00	.75	มาก
14. การจัดโครงการอบรมจิตอาสาให้ นักศึกษา	3.93	.70	มาก	3.90	.73	มาก
15. การมีพี่ว้ากทำให้เกิด ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง	3.92	.90	มาก	3.90	.93	มาก
16. การตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง	4.00	.73	มาก	3.91	.86	มาก
17. การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเมื่อมี อาการไม่สบายจากการเข้าร่วม กิจกรรม	4.10	.70	มาก	4.02	.82	มาก
18. การติดตามนักศึกษาให้มาเข้า ร่วมกิจกรรม	4.03	.75	มาก	3.93	.79	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412					
	ชาย (n = 159)			หญิง (n = 253)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
19. การจัดกิจกรรมในสถานที่เฉพาะ และมีความเหมาะสม	4.04	.75	มาก	3.93	.79	มาก
20. การมอบของที่ระลึกให้นักศึกษา เช่น สัญลักษณ์ประจำคณะ สมุด บันทึกกิจกรรม ฯลฯ	4.03	.80	มาก	3.92	.88	มาก
21. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อให้ ความรู้แก่นักศึกษา	4.08	.73	มาก	3.91	.79	มาก
22. การไหว้หรือเคารพรุ่นพี่ของ นักศึกษา เพื่อแสดงความอ่อนน้อม	4.00	.71	มาก	3.95	.77	มาก
23. การจัดกิจกรรมจัดขึ้นหลังเลิก เรียนหรือวันเสาร์-อาทิตย์	3.95	.83	มาก	3.90	.84	มาก
24. การจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้ พบปะทำความรู้จักรุ่นพี่สายรหัส	4.08	.75	มาก	4.00	.85	มาก
25. การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อ ต้อนรับนักศึกษาน้องใหม่	4.03	.80	มาก	4.04	.79	มาก
26. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ แสดงความรู้ความสามารถของตนเอง	4.01	.80	มาก	4.04	.82	มาก
27. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ คุณค่าของมิตรภาพ	4.14	.73	มาก	4.08	.84	มาก
28. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้และ เข้าใจสิทธิ หน้าที่ของการอยู่ร่วมกัน	4.06	.85	มาก	4.10	.82	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412					
	ชาย (n = 159)			หญิง (n = 253)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
29. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามีเจตคติ ที่ดีต่อมหาวิทยาลัย	4.05	.75	มาก	3.98	.78	มาก
30. กิจกรรมช่วยทำให้เกิดความรู้สึกลึก อบอุ่น	3.99	.71	มาก	3.94	.75	มาก
31. กิจกรรมช่วยฝึกความสามัคคีใน หมู่นักศึกษา	3.96	.72	มาก	3.96	.75	มาก
32. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา สามารถแก้ปัญหาได้	4.06	.74	มาก	3.95	.76	มาก
33. กิจกรรมช่วยสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา	4.00	.78	มาก	3.98	.84	มาก
34. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้ พัฒนาตนเองด้านสังคม	4.04	.73	มาก	4.07	.79	มาก
35. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.16	.86	มาก	4.09	.81	มาก
36. กิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาการศึกษาหาความรู้นอกชั้น เรียน	4.06	.81	มาก	3.97	.85	มาก
37. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา มีความรับผิดชอบ	4.02	.77	มาก	3.98	.83	มาก
38. กิจกรรมฝึกความเข้มแข็งและ อดทน	4.02	.72	มาก	3.94	.78	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412					
	ชาย (n = 159)			หญิง (n = 253)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
39. กิจกรรมช่วยส่งเสริมระบบความ เป็นพี่น้อง	4.01	.75	มาก	4.02	.81	มาก
40. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาเกิด ความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อื่นๆ ของมหาวิทยาลัย	3.92	.72	มาก	3.98	.76	มาก
41. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา รักคณะ และมหาวิทยาลัย	4.06	.71	มาก	3.98	.83	มาก
42. กิจกรรมเป็นการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	4.04	.79	มาก	3.96	.83	มาก
43. กิจกรรมช่วยปรับเปลี่ยน บุคลิกภาพของบุคคลให้ดียิ่งขึ้น	3.94	.79	มาก	3.96	.84	มาก
44. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.07	.79	มาก	4.13	.84	มาก
45. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ความสำคัญของการตรงต่อเวลา	4.10	.81	มาก	3.98	.86	มาก
46. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามีความ กล้าหาญ	4.01	.77	มาก	3.88	.77	มาก
47. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ เช่น การ แลกเปลี่ยนความรู้ ฯลฯ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน	4.04	.77	มาก	3.90	.81	มาก
48. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์โดยตรงเกี่ยวกับ ประเพณีที่ดีงามของมหาวิทยาลัย	4.06	.75	มาก	3.86	.89	มาก



ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412					
	ชาย (n = 159)			หญิง (n = 253)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
49. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้จักให้ อภัยและเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.19	.77	มาก	4.09	.88	มาก
50. กิจกรรมช่วยให้เกิดความเข้าใจ แนวทางในการดำเนินชีวิตใน มหาวิทยาลัย	4.03	.77	มาก	4.00	.81	มาก
รวม	4.06	.48	มาก	4.01	.52	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = .48,  $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = .52) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. การแนะนำประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัย	4.06	.81	มาก	4.15	.72	มาก	4.22	.71	มาก	4.25	.62	มาก
2. การแนะนำนักศึกษาให้รู้จักผู้บริหารของมหาวิทยาลัย	3.94	.97	มาก	4.02	.74	มาก	4.07	.75	มาก	3.97	.73	มาก
3. การแนะนำนักศึกษาให้ไปแสดงความรักและสักการะพระบรมรูปประจำมหาวิทยาลัย	4.53	.65	มากที่สุด	4.36	.73	มาก	4.43	.68	มาก	4.33	.82	มาก
4. กิจกรรมถวายคำปฏิญาณตนเพื่อมอบตัวเป็นศิษย์	4.49	.71	มาก	4.46	.68	มาก	4.33	.83	มาก	4.39	.85	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
5. การแนะนำการเรียนและการ ใช้ชีวิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	4.13	.66	มาก	4.04	.70	มาก	4.17	.72	มาก	3.80	.78	มาก
6. การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ของนักศึกษาระหว่างคณะ	4.07	.74	มาก	3.91	.71	มาก	4.14	.67	มาก	3.83	.72	มาก
7. การจัดพิธีทางศาสนา เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ร่วมกันระหว่างน้องใหม่ รุ่นพี่ คณาจารย์ และผู้บริหาร	4.11	.79	มาก	4.03	.72	มาก	4.08	.64	มาก	3.81	.77	มาก
8. การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้แก่ นักศึกษา	4.16	.76	มาก	3.85	.71	มาก	4.22	.68	มาก	3.92	.76	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
9. การให้นักศึกษาร้องเพลง ประจำสถาบันและคณะ	4.23	.73	มาก	3.92	.78	มาก	4.15	.76	มาก	3.92	.80	มาก
10. การเชิญชวนให้นักศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรมที่รุ่นพี่จัดขึ้น	4.23	.74	มาก	4.02	.67	มาก	4.20	.67	มาก	3.93	.77	มาก
11. การชี้แจงและอธิบาย วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้ นักศึกษาทราบ	4.11	.78	มาก	4.07	.79	มาก	4.05	.78	มาก	3.83	.81	มาก
12. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง	4.16	.78	มาก	3.96	.81	มาก	4.22	.77	มาก	3.95	.88	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
13. การจัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้นักศึกษา	4.05	.73	มาก	3.92	.73	มาก	4.12	.69	มาก	3.86	.77	มาก
14. การจัดโครงการอบรมจิต อาสาให้นักศึกษา	4.04	.73	มาก	3.83	.68	มาก	3.91	.71	มาก	3.69	.71	มาก
15. การมีพี่วักทำให้เกิด ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง	3.93	1.03	มาก	3.89	.73	มาก	4.06	.82	มาก	3.61	.97	มาก
16. การตรวจสอบรายชื่อ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละ ครั้ง	3.98	.91	มาก	3.93	.76	มาก	3.93	.68	มาก	3.78	.79	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
17. การดูแลเอาใจใส่นักศึกษา เมื่อมีอาการไม่สบายจากการเข้าร่วมกิจกรรม	4.09	.79	มาก	3.99	.76	มาก	4.13	.72	มาก	3.95	.82	มาก
18. การติดตามนักศึกษาให้มา เข้าร่วมกิจกรรม	4.04	.79	มาก	3.95	.76	มาก	3.98	.74	มาก	3.78	.77	มาก
19. การจัดกิจกรรมในสถานที่ เฉพาะและมีความเหมาะสม	4.10	.82	มาก	3.92	.82	มาก	4.08	.64	มาก	3.81	.77	มาก
20. การมอบของที่ระลึกให้ นักศึกษา เช่น สัตว์ลักษณะประจำ คณะ สมุดบันทึกกิจกรรม ฯลฯ	4.07	.88	มาก	3.87	.85	มาก	3.93	.79	มาก	3.88	.81	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
21. การจัดกิจกรรมวิชาการ เพื่อให้ความรู้กับนักศึกษา	4.00	.79	มาก	3.96	.77	มาก	4.03	.77	มาก	3.88	.72	มาก
22. การไหว้หรือเคารพรุ่นพี่ของ นักศึกษา เพื่อแสดงความอ่อน น้อม	4.07	.73	มาก	3.81	.81	มาก	4.02	.70	มาก	3.84	.70	มาก
23. การจัดกิจกรรมจัดขึ้นหลัง เลิกเรียนหรือวันเสาร์-อาทิตย์	3.89	.85	มาก	3.86	.86	มาก	4.07	.73	มาก	3.84	.89	มาก
24. การจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้ พบปะทำความรู้จักกับรุ่นพี่สายรหัส	4.04	.86	มาก	3.98	.82	มาก	4.16	.63	มาก	3.81	.87	มาก
25. การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อ ต้อนรับนักศึกษารุ่นน้องใหม่	4.13	.81	มาก	3.94	.77	มาก	4.02	.78	มาก	3.98	.79	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
26. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ แสดงความรู้ความสามารถของ ตนเอง	4.07	.83	มาก	4.02	.81	มาก	4.08	.71	มาก	3.84	.89	มาก
27. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้ เรียนรู้คุณค่าของมิตรภาพ	4.21	.77	มาก	4.03	.81	มาก	4.13	.75	มาก	3.92	.88	มาก
28. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้ และเข้าใจสิทธิหน้าที่ของการอยู่ ร่วมกัน	4.13	.83	มาก	4.04	.81	มาก	4.24	.73	มาก	3.84	.96	มาก
29. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามี เจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย	4.05	.76	มาก	3.95	.78	มาก	4.09	.78	มาก	3.86	.77	มาก



ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชิงเวิร์คและ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
30. กิจกรรมช่วยทำให้เกิด ความรู้สึกอบอุ่น	4.02	.75	มาก	3.93	.71	มาก	4.07	.68	มาก	3.72	.77	มาก
31. กิจกรรมช่วยฝึกความสามัคคี ในหมู่นักศึกษา	4.00	.76	มาก	3.93	.75	มาก	4.02	.69	มาก	3.83	.75	มาก
32. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาได้	3.98	.75	มาก	4.03	.72	มาก	4.07	.72	มาก	3.86	.83	มาก
33. กิจกรรมช่วยสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์กับนักศึกษา	4.02	.83	มาก	4.06	.79	มาก	4.08	.75	มาก	3.66	.84	มาก
34. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้ พัฒนาตนเองด้านสังคม	4.11	.80	มาก	4.09	.76	มาก	4.09	.70	มาก	3.84	.78	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
35. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้ เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.19	.83	มาก	4.07	.77	มาก	4.24	.75	มาก	3.84	.95	มาก
36. กิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาการศึกษาหาความรู้นอก ชั้นเรียน	4.06	.90	มาก	3.95	.80	มาก	3.99	.77	มาก	3.98	.79	มาก
37. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ	4.08	.81	มาก	3.86	.78	มาก	4.05	.80	มาก	3.92	.82	มาก
38. กิจกรรมฝึกความเข้มแข็ง และอดทน	4.06	.78	มาก	3.87	.74	มาก	3.99	.74	มาก	3.89	.76	มาก
39. กิจกรรมช่วยส่งเสริมระบบ ความเป็นพี่น้อง	4.11	.82	มาก	3.95	.75	มาก	4.09	.73	มาก	3.77	.75	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
40. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาเกิด ความมั่นใจในการเข้าร่วม กิจกรรมอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย	4.00	.74	มาก	4.05	.62	มาก	3.95	.78	มาก	3.73	.86	มาก
41. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ นักศึกษารักคณะ และ มหาวิทยาลัย	4.11	.81	มาก	3.99	.75	มาก	4.06	.77	มาก	3.73	.76	มาก
42. กิจกรรมเป็นการพัฒนาวุฒิ ภาวะ	4.04	.87	มาก	3.97	.78	มาก	4.06	.69	มาก	3.78	.84	มาก
43. กิจกรรมช่วยปรับเปลี่ยน บุคลิกภาพของบุคคลให้ดียิ่งขึ้น	4.04	.82	มาก	3.88	.82	มาก	4.05	.75	มาก	3.72	.88	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชิงเวิร์คและ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
44. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.14	.88	มาก	4.21	.78	มาก	4.19	.69	มาก	3.77	.81	มาก
45. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้ เรียนรู้ความสำคัญของการตรงต่อ เวลา	4.08	.86	มาก	4.01	.79	มาก	4.09	.81	มาก	3.84	.89	มาก
46. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามี ความกล้าหาญ	3.96	.80	มาก	3.84	.78	มาก	4.09	.75	มาก	3.77	.71	มาก
47. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์ เช่น การแลกเปลี่ยนความรู้ ฯลฯ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน	4.01	.82	มาก	3.85	.81	มาก	4.11	.73	มาก	3.75	.73	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชิงเวิร์คและ รับน้องใหม่	n = 412											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 160)			ชั้นปีที่ 2 (n = 102)			ชั้นปีที่ 3 (n = 86)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 64)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
48. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์โดยตรงเกี่ยวกับ ประเพณีที่ดีงามของมหาวิทยาลัย	3.94	.87	มาก	3.93	.84	มาก	4.09	.71	มาก	3.73	.91	มาก
49. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้จัก ให้อภัยและเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.19	.83	มาก	4.10	.87	มาก	4.30	.72	มาก	3.78	.88	มาก
50. กิจกรรมช่วยให้เกิดความเข้าใจ แนวทางในการดำเนินชีวิตใน มหาวิทยาลัย	4.03	.84	มาก	4.00	.81	มาก	4.12	.69	มาก	3.86	.77	มาก
รวม	4.09	.53	มาก	3.99	.47	มาก	4.10	.45	มาก	3.86	.53	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่ามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชิงเวิร์คและรับน้องใหม่ของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = .53) ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = .47) ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = .45) และ ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = .53) ตามลำดับ



ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412								
	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (n = 139)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 183)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 90)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. การแนะนำประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัย	4.05	.80	มาก	4.16	.68	มาก	4.23	.77	มาก
2. การแนะนำนักศึกษาให้รู้จักผู้บริหารของ มหาวิทยาลัย	3.90	.92	มาก	4.02	.77	มาก	4.07	.83	มาก
3. การแนะนำนักศึกษาให้ไปแสดงความเคารพและ สักการะพระบรมรูปประจำมหาวิทยาลัย	4.53	.64	มากที่สุด	4.38	.75	มาก	4.40	.70	มาก
4. กิจกรรมถวายคำปฏิญาณตนเพื่อมอบตัวเป็น ศิษย์	4.55	.65	มากที่สุด	4.33	.79	มาก	4.46	.81	มาก
5. การแนะนำการเรียนและการใช้ชีวิตนักศึกษาใน มหาวิทยาลัย	4.07	.73	มาก	4.02	.70	มาก	4.14	.73	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412								
	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (n = 139)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 183)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 90)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
6. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในของนักศึกษา ระหว่างคณะ	4.02	.75	มาก	3.95	.70	มาก	4.11	.73	มาก
7. การจัดพิธีทางศาสนา เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนา อิสลาม ร่วมกันระหว่างน้องใหม่ รุ่นพี่ คณาจารย์ และผู้บริหาร	4.04	.75	มาก	4.01	.79	มาก	4.10	.65	มาก
8. การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้แก่นักศึกษา	4.06	.78	มาก	4.05	.74	มาก	4.09	.70	มาก
9. การให้นักศึกษาร้องเพลงประจำสถาบันและคณะ	4.12	.77	มาก	4.02	.78	มาก	4.18	.73	มาก
10. การเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่รุ่นพี่ จัดขึ้น	4.14	.74	มาก	4.11	.71	มาก	4.13	.72	มาก



ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412								
	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (n = 139)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 183)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 90)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
11. การชี้แจงและอธิบายวัตถุประสงค์ในการจัด กิจกรรมให้นักศึกษาทราบ	4.04	.80	มาก	4.01	.80	มาก	4.10	.77	มาก
12. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกันระหว่าง รุ่นพี่และรุ่นน้อง	4.06	.75	มาก	4.09	.87	มาก	4.13	.77	มาก
13. การจัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตให้นักศึกษา	3.94	.73	มาก	4.01	.76	มาก	4.09	.66	มาก
14. การจัดโครงการอบรมจิตอาสาให้นักศึกษา	3.86	.74	มาก	3.91	.72	มาก	3.97	.68	มาก
15. การมีพี่ว้ากทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง	3.78	.87	มาก	3.95	.93	มาก	3.97	.95	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชิงเวิร์คและ รับน้องใหม่	n = 412								
	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (n = 139)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 183)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 90)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
	16. การตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละครั้ง	3.91	.81	มาก	3.92	.83	มาก	3.96	.78
17. การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเมื่อมีอาการไม่สบาย จากการเข้าร่วมกิจกรรม	3.99	.74	มาก	4.12	.79	มาก	4.01	.79	มาก
18. การติดตามนักศึกษาให้มาเข้าร่วมกิจกรรม	4.01	.72	มาก	3.98	.80	มาก	3.87	.80	มาก
19. การจัดกิจกรรมในสถานที่เฉพาะและมีความ เหมาะสม	4.01	.71	มาก	4.05	.80	มาก	3.91	.84	มาก
20. การมอบของที่ระลึกให้นักศึกษา เช่น สัญลักษณ์ประจำคณะ สมุดบันทึกกิจกรรม ฯลฯ	3.91	.81	มาก	3.99	.91	มาก	3.99	.77	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและ รับน้องใหม่	n = 412								
	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (n = 139)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 183)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 90)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
21. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อให้ความรู้กับ นักศึกษา	3.96	.77	มาก	3.97	.82	มาก	4.02	.67	มาก
22. การไหว้หรือเคารพรุ่นพี่ของนักศึกษา เพื่อแสดง ความอ่อนน้อม	3.94	.71	มาก	4.02	.74	มาก	3.88	.79	มาก
23. การจัดกิจกรรมจัดขึ้นหลังเลิกเรียนหรือวันเสาร์- อาทิตย์	3.86	.83	มาก	4.02	.84	มาก	3.79	.84	มาก
24. การจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้พบปะทำความรู้จัก รุ่นพี่สายรหัส	4.04	.78	มาก	4.03	.82	มาก	3.94	.85	มาก
25. การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อต้อนรับนักศึกษา น้องใหม่	4.02	.76	มาก	4.07	.79	มาก	3.99	.84	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชิงเรียนรู้และ รับน้องใหม่	n = 412								
	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (n = 139)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 183)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 90)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
26. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความรู้ ความสามารถของตนเอง	4.09	.79	มาก	4.03	.83	มาก	3.92	.80	มาก
27. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้คุณค่าของ มิตรภาพ	4.22	.77	มาก	4.05	.80	มาก	4.02	.82	มาก
28. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้และเข้าใจสิทธิหน้าที่ ของการอยู่ร่วมกัน	4.17	.83	มาก	4.10	.84	มาก	3.93	.82	มาก
29. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อ มหาวิทยาลัย	3.98	.80	มาก	4.01	.77	มาก	4.03	.73	มาก
30. กิจกรรมช่วยทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่น	3.99	.76	มาก	3.91	.74	มาก	4.01	.68	มาก
31. กิจกรรมช่วยฝึกความสามัคคีในหมู่นักศึกษา	3.96	.73	มาก	4.00	.76	มาก	3.89	.73	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชิงเวิร์คและ รับน้องใหม่	n = 412								
	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (n = 139)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 183)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 90)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
	32. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถ แก้ปัญหาได้	3.96	.71	มาก	4.03	.78	มาก	3.94	.77
33. กิจกรรมช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์กับนักศึกษา	3.96	.86	มาก	3.99	.81	มาก	4.00	.76	มาก
34. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้าน สังคม	4.06	.80	มาก	4.04	.72	มาก	4.09	.82	มาก
35. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	4.14	.85	มาก	4.10	.84	มาก	4.11	.77	มาก
36. กิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาหา ความรู้ นอกชั้นเรียน	3.98	.86	มาก	3.97	.85	มาก	4.13	.75	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่	n = 412								
	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (n = 139)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 183)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 90)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
37. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความ รับผิดชอบ	3.97	.76	มาก	4.01	.82	มาก	4.00	.83	มาก
38. กิจกรรมฝึกความเข้มแข็งและอดทน	3.94	.74	มาก	3.99	.76	มาก	3.99	.80	มาก
39. กิจกรรมช่วยส่งเสริมระบบความเป็นพี่น้อง	4.01	.78	มาก	4.04	.78	มาก	3.96	.79	มาก
40. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย	4.00	.64	มาก	3.92	.79	มาก	3.98	.81	มาก
41. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษารักคณะ และ มหาวิทยาลัย	3.99	.73	มาก	4.03	.84	มาก	4.01	.77	มาก
42. กิจกรรมเป็นการพัฒนาคุณลักษณะ	3.99	.79	มาก	3.97	.83	มาก	4.02	.81	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชิงเรียนรู้และ รับน้องใหม่	n = 412								
	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (n = 139)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 183)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 90)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
43. กิจกรรมช่วยปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพของบุคคล ให้ดียิ่งขึ้น	3.93	.81	มาก	3.93	.85	มาก	4.03	.77	มาก
44. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษย- สัมพันธ์ที่ดี	4.11	.79	มาก	4.06	.88	มาก	4.19	.72	มาก
45. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ความสำคัญ ของการตรงต่อเวลา	4.04	.82	มาก	3.96	.89	มาก	4.17	.75	มาก
46. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามีความกล้าหาญ	3.85	.80	มาก	3.93	.79	มาก	4.04	.69	มาก
47. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ เช่น การแลกเปลี่ยนความรู้ ฯลฯ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน	3.88	.80	มาก	3.98	.80	มาก	4.01	.77	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการประชุมเชิงเวิร์คและ รับน้องใหม่	n = 412								
	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (n = 139)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 183)			กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 90)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
48. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ โดยตรงเกี่ยวกับประเพณีที่ดีงามของมหาวิทยาลัย	3.85	.82	มาก	3.97	.83	มาก	4.01	.91	มาก
49. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้จักให้อภัยและ เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.14	.82	มาก	4.13	.85	มาก	4.10	.86	มาก
50. กิจกรรมช่วยให้เกิดความเข้าใจแนวทางในการ ดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	3.94	.75	มาก	4.07	.82	มาก	4.02	.79	มาก
รวม	4.02	.78	มาก	4.03	.53	มาก	4.04	.50	มาก



จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษากลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = .78) ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = .53) และ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = .50) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้การทดสอบที (t-test for independent sample) ส่วนตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา และกลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษาใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (Ferguson. 1989 : 178) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็น	เพศชาย (n = 159)		เพศหญิง (n = 253)		t	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
	กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่	4.06	.48	4.01		

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่	ระหว่างกลุ่ม	3	3.01	1.01	4.04	.007
	ภายในกลุ่ม	408	101.42	.25		
	รวม	411	104.43			

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่ศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า
$\bar{X}$	4.09	3.99	4.10	3.86
ชั้นปีที่ 1	4.09			*
ชั้นปีที่ 2	3.99			
ชั้นปีที่ 3	4.10			*
ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า	3.86			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษา

ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่	ระหว่างกลุ่ม	2	.03	.01	.06	.945
	ภายในกลุ่ม	409	104.40	.26		
	รวม	411	104.43			

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (f)
	นักศึกษา
1. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ควรคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ	20
2. ไม่ควรแกล้งให้น้องใหม่รับประทานอาหารแปลกๆ ที่เสี่ยงต่อการทำให้ท้องเสีย	15
3. ควรลดความรุนแรงด้านวาทะกับรุ่นน้องในการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่	13
4. ควรปรับลดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ให้น้อยลง	10
5. ไม่สนับสนุนการลงโทษแบบรุนแรงในการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่	9

จากตาราง 11 นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ว่า การจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ควรคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ( $f = 20$ ) ไม่ควรแกล้งให้น้องใหม่รับประทานอาหารแปลกๆ ที่เสี่ยงต่อการทำให้ท้องเสีย ( $f = 15$ ) ควรลดความรุนแรงด้านวาทะกับรุ่นน้องในการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ( $f = 13$ ) ควรปรับลดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ให้น้อยลง ( $f = 10$ ) และไม่สนับสนุนการลงโทษแบบรุนแรงในการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ( $f = 9$ )

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ จำแนกตาม เพศ ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระดับปริญญาตรี ทุกชั้นปี ทุกคณะที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2555 จาก 3 กลุ่มสาขาวิชา คือ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์- สังคมศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวนทั้งสิ้น 412 คน เมื่อผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม และผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกชุด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ รวมข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 50 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท และในตอนท้ายของแบบสอบถาม เป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ จำแนกตาม เพศ ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา กรณีจำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนชั้นปีและกลุ่มสาขาวิชา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน

แบบทางเดียว (One Way Analysis Of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

4. รวบรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอผลสรุปในเชิงบรรยาย

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. นักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงเห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่อยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่า ไม่แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกันเห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่อยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกันที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกันเห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่อยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกันที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่มีการกำหนดนโยบายและแบบแผนการดำเนินกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา โดยมีการประชุมกัน

ระหว่างผู้นำศึกษาของแต่ละคณะในการวางแผนการจัดและดำเนินกิจกรรม เพื่อให้แบบแผนการดำเนินกิจกรรมของแต่ละคณะมีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานนโยบายของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก อีกทั้งกิจกรรมมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษา สามารถนำไปพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ทั้งด้านบุคลิกภาพ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และจิตใจที่พึงาม นอกจากนี้ กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยชลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีทั้งกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การแนะนำสถานที่ต่างๆ ในมหาวิทยาลัย การพาน้องใหม่ไปเคารพสักการะพระบรมรูปประจำมหาวิทยาลัย เป็นต้น และกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์หรือกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ เช่น การจัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา เพื่อปลูกฝังความเอื้ออาทร รู้จักการเสียสละ กิจกรรมวิชาการที่สอนน้อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง และนักศึกษาใหม่ด้วยกัน เป็นต้น ดังที่ พลฤกษ์ เกาถวิล (2551: 6) กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนานักศึกษา เป็นจุดเชื่อมระหว่างวิชาการที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสังคมรอบด้าน มีส่วนช่วยในการหล่อหลอมนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งกิจกรรมควรมีลักษณะเป็นกิจกรรมที่ทำด้วยความสมัครใจ นักศึกษามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้คิดเองทำเอง อยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม มีรูปแบบและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ วิจิตร ศรีสะอ้าน (2529: 7) และพจน์ สะเพียรชัย (2535: 15) ที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์เป็นวัฒนธรรมประเพณีของชาวมหาวิทยาลัยที่ถ่ายทอดความ สัมพันธ์ของรุ่นพี่ไปยังรุ่นน้อง เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบัน รวมทั้งความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ซึ่งมีผลทำให้เกิดความสามัคคี และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สมเดช โอบอ้อม (2542: 75-77) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีแนวคิดสอดคล้องกันว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้นักศึกษารู้จักเพื่อนได้มากขึ้น ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ และนักศึกษาเกิดการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมจากการปฏิบัติจริง ในส่วนของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่โดยรวมมีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก จากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ทำให้รู้จักเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักการเสียสละ นอกจากนี้ กรรณิกา พิริยะจิตรา (2547: 164) กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาช่วยเสริมสร้างความรู้ และทักษะ รู้จักการทำงานร่วมกันและพัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงเห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

อยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะในปัจจุบัน สังคมไทยให้ความเท่าเทียมกันทั้งทางด้านสิทธิและเสรีภาพ โดยเฉพาะสิทธิและเสรีภาพด้าน การศึกษา รวมทั้งสิทธิและเสรีภาพในการแสดงออกซึ่งความคิดเห็น และการกระทำที่เท่าเทียมกัน จึงทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และร่วมกันทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ดังนั้น นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่ได้เข้ามาศึกษาในสถาบันที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน ได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์ที่คล้ายกัน รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัด ขึ้นไม่มีการจำกัดเพศ และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาทั้งชายและหญิง นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงต่างมองว่าการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ จะทำให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของตัวนักศึกษาเอง ต่างก็เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ได้พัฒนาศักยภาพ หลายๆ ด้านที่ก่อให้เกิดทักษะความรู้แก่นักศึกษา สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ อีกทั้งทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนในห้องเรียน และทำให้นักศึกษาได้เปลี่ยนบรรยากาศรวมทั้งอิริยาบถ ดังที่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2554: ออนไลน์) กล่าวว่า ความต้องการที่จะให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทั้งจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และร่างกาย มีความรู้ดีและเป็นคนดีของสังคม การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะต่างๆ อันพึงประสงค์ตามความต้องการ ของสังคมเป็นภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและถือเป็นนโยบายในการจัดให้นักศึกษาอย่างเป็น ระบบและจริงจัง ดังนั้นจึงต้องมีการเสริมนักศึกษาด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรควบคู่ไปกับ กิจกรรมในหลักสูตร เพื่อจะได้พัฒนานักศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถสร้างสมรรถภาพ ในด้านต่างๆ ให้เกิดกับนักศึกษาที่จะสามารถออกไปดำรงชีวิตในสังคมต่อไป เช่นเดียวกับ จีรวัดน์ วีรังกร (2546: 8) กล่าวว่า การอุดมศึกษาต้องมุ่งทั้งในเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรควบคู่กันไป เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณสมบัติและเสริมสร้าง บุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา เพื่อที่จะทำให้นักศึกษาสำเร็จเป็น บัณฑิตที่มีทั้งความรู้และความสามารถ มีคุณธรรม เสียสละต่อส่วนรวม และมีความสมบูรณ์ทั้ง ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ จึงทำให้นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



วิทยาเขตขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน จากงานวิจัยของ สุวพร ตั้งสมรพงษ์ (2543: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต พบว่า นิสิตชายและหญิงต่างมีปฏิสัมพันธ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวมไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ สุวีรัตน์ จันทพงษ์ (2548: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ตามที่เสนอของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยรวมไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับการวิจัยของ ปิยะพงษ์ นิกุลสงส์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นต่อกิจกรรมนันทนาการด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนันทนาการด้านการประชุมเชียร์และ รับน้องใหม่ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุมไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกันเห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่อยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกันที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตขนาดใหญ่ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นนักศึกษาใหม่ เริ่มเรียนรู้การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย จึงมีความกระตือรือร้นสนใจสิ่งแปลกใหม่ อยากรู้ อยากเห็น ทำให้มีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รวมทั้งปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในรั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและฝึกทักษะในด้านๆ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า เป็นนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีสุดท้าย เคยมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมมาก่อน ความสนใจและความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมจึงลดลง อีกทั้งมีภาระหน้าที่ด้านการเรียนมากขึ้น จึงต้องใช้เวลากับการศึกษาเล่าเรียนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากนัก มีการเตรียมความพร้อมในการสมัครงาน เพื่อที่จะออกไปประกอบวิชาชีพในอนาคตมากกว่าที่จะสนใจกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ในขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 อาจจะไม่สนใจด้านการเรียนและด้านกิจกรรมลดลง แต่หากการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นมีกลุ่มเพื่อนร่วมกิจกรรมมาก ก็จะทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความกระตือรือร้นในการ

เข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากเป็นกลุ่มที่ชอบอยู่กับสังคมเพื่อน นอกจากนี้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 อยู่ในช่วงชั้นปีที่มีบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำของการดำเนินกิจกรรม จึงจำเป็นต้องมีความสนใจในกิจกรรม ต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่าที่มีความเป็นส่วนตัวสูง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุคคลอื่น หรือกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีภาระหน้าที่ในการศึกษาเล่าเรียน เพื่อที่จะได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดไว้ เป็นต้น ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543: 23) กล่าวว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีความตื่นตัวและสนใจต่อทุกๆ สิ่งรอบด้าน ไม่ว่าจะ เป็นกิจกรรมการเรียนหรือกิจกรรมสังคมในมหาวิทยาลัย มีความตั้งใจในการศึกษาและอยากปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย และเชื่อฟังคำสั่งสอนของอาจารย์ นิสิตชั้นปีที่ 2 ไม่ค่อยพอใจในครูบาอาจารย์ เริ่มมีความคิดเห็นขัดแย้งและเป็นปฏิปักษ์ต่อมหาวิทยาลัย มีความรู้สึกที่ตนเองเป็นผู้ใหญ่ขึ้น ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 3 มักจะสงบเงียบ ชอบอยู่กับกลุ่มเพื่อนๆ มีความเฉยเมยต่อสังคม มหาวิทยาลัยและการเรียน และนิสิตชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า จะไม่ค่อยยุ่งเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย แต่จะสนใจเรื่องเกี่ยวกับงาน การศึกษาต่อ และความก้าวหน้าในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายพิณ สุดคะนึง (2536: 82) ที่ทำการศึกษารื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่ชั้นปีต่างกันมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เนาวรัตน์ กังเม้ง (2543: 67) ที่ศึกษาเรื่อง ทัศนนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่แตกต่างกันมีทัศนนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกันเห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่อยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกันที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกระบวนการในการดำเนินกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ซึ่งต้องดำเนินตามวัตถุประสงค์ นโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อให้การจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยดี มีรูปแบบที่สร้างสรรค์ จึงต้องมีการกำกับดูแลการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ให้เป็นไปตามครรลองที่เหมาะสม พร้อมทั้งถือแนวปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมดังกล่าวอย่างเหมาะสมและ

สร้างสรรคดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ลักษณะรูปแบบของกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับน้องใหม่ที่จัดขึ้น ไม่ได้เน้นเพียงกลุ่มสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง แต่จัดให้นักศึกษาทุกกลุ่มสาขาวิชาได้มีสิทธิและเสรีภาพ ในการเข้าร่วมกิจกรรมเท่าเทียมกัน มีส่วนร่วมในการรับประโยชน์และประสบการณ์เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างมีศักยภาพ ดังที่ บุรุษชัย จงกลนี้ (2525: 78) กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็น กิจกรรมที่สถานศึกษาหรือนักศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงออก ซึ่ง ความสนใจและความสามารถ ทำให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทำนองเดียวกับ วัลลภา เทพ หัสดิน ณ อยุธยา (2538: 70) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาควรเป็นไปเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาในทุกๆ ด้าน งานโครงการทุกกิจกรรมของโครงการต้องมีการส่งเสริม โดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนิสิตนักศึกษาและสถาบันเป็นหลัก และกิจกรรมที่จัดขึ้น ควรได้รับความเห็นชอบร่วมกันระหว่างนิสิตนักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกรี เมฆทนต์ (2535: 78) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ครรชิต มงคล ลินธุ์ (2536: 78) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับ กิจกรรมรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมรับน้องใหม่โดยภาพรวมไม่ แตกต่างกัน นอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยา นรสิงห์ (2546: 126) ที่ศึกษาเรื่อง ความ คิดเห็นของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารต่อกิจกรรมรับน้องและประชุมเชิงปฏิบัติการของนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณ พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมรับน้องและ ประชุมเชิงปฏิบัติการของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เห็นด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับน้องใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่มีความเหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากการศึกษพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เห็น ด้วยกับกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับน้องใหม่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น เพื่อให้กิจกรรม

สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมจะต้องอยู่ภายใต้กฎระเบียบ วัตถุประสงค์ มาตรการ และนโยบายของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด ผู้นำนักศึกษาจะต้องผ่านการเรียนรู้และฝึกอบรมเพื่อทบทวนปัญหา และยกเลิกกิจกรรมที่เห็นว่าไม่เหมาะสม เน้นการสร้างเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์อันเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย เพื่อจะได้ตระหนักว่าการจัดกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมจะส่งผลอย่างไร รวมทั้งการวางแผนการจัดกิจกรรมจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ

2. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่เป็นที่น่าสนใจ และตอบสนองความต้องการของนักศึกษาในทุกชั้นปี ควรมีการวางแผนกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับทุกชั้นปี เช่น กิจกรรมที่สนุกสนาน กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนใกล้เคียง สร้างความเอื้ออาทร ความมีน้ำใจ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เป็นต้น ซึ่งนักศึกษาทุกคนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรม สามารถพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะทางด้านบุคลิกภาพ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และจิตใจ รวมทั้งควรจัดกิจกรรมที่เน้นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในรั้วมหาวิทยาลัยและสังคมภายนอก เพื่อเป็นการเตรียมบุคคลให้เป็นบัณฑิตที่ดี ที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะออกไปดำรงชีวิตในสังคมภายนอกมหาวิทยาลัยได้อย่างสมบูรณ์แบบ

3. จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่พบว่า การจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ควรคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ไม่ควรแกล้งให้น้องใหม่รับประทานอาหารแปลกๆ ที่เสี่ยงต่อการทำให้ท้องเสีย ควรลดความรุนแรงด้านวาทะกับรุ่นน้อง ในการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ควรปรับลดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ให้น้อยลง และไม่สนับสนุนการลงโทษแบบรุนแรงในการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ดังนั้น เพื่อให้กิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และสามารถดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรมีมาตรการในการให้ความปลอดภัยกับนักศึกษาเพิ่มขึ้น เพราะจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการความปลอดภัยเป็นสำคัญ

หลีกเลี่ยงกิจกรรมการแก่งน้ำใหม่ทั้งทางด้านการรับประทานอาหาร และการใช้ความรุนแรง  
ด้านวาจา เพื่อจะทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่รู้สึกเบื่อหน่าย และมีความต้องการในการเข้าร่วม  
กิจกรรม ทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ อีกทั้งรู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพซึ่งกันและกัน  
ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาด้านต่างๆ โดยยึดความสนใจของผู้ร่วม  
กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดียิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการ  
ประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ อาจจะได้รับ  
ความคิดเห็นที่มีความแตกต่าง และกว้างขึ้น เพื่อจะเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมได้ดียิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ระหว่าง  
วิทยาเขต และสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ เพื่อจะได้นำปัญหาและแนวทางในการแก้ไขมาประยุกต์ใช้  
เป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมดังกล่าวของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่  
ให้ดียิ่งขึ้น
3. ควรมีการศึกษารูปแบบและวิธีการการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ในแต่ละด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้าน  
กีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาสังคม ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น เพื่อจะได้เป็นแนวทาง  
ในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในแต่ละด้านให้ดียิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ : การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และ*

*ประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา ปี 2549.* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (2553). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ : เรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และ*

*ประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา.* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (2554). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ : เรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และ*

*ประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา.* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (2555). *ทิศทางการสนับสนุนกิจกรรมปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ในสถาบัน*

*อุดมศึกษา.* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กวรรณิกา พิริยะจิตรา. (2547). *กิจกรรมนักศึกษา.* กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า

*คุณทหารลาดกระบัง.*

กัลยา นรสิงห์. (2546). *ความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารต่อกิจกรรมรับน้อง*

*ใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.* กรุงเทพฯ: กลุ่มงานกิจการนิสิต.

ข่าวสด. (2554). *การศึกษา : ปฏิญญารับน้องใหม่ รุ่นพี่ถ่ายทอดยีน "พลเมืองดี".* สืบค้นเมื่อ 3

*สิงหาคม 2555, จาก <http://news.thaischool.in.th/6089.html>.*

ครรชิต มงคลสินธุ์. (2536). *การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรม*

*รับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.*

*ปฏิญญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้.*

จีรวัดณ์ วีรังกร. (2546). *ทิศทางการพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต บนเส้นทางปฏิรูป*

*การเรียนรู้. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาโครงการอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา.*

*กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

ณิชทรัพย์ วงศ์สุวรรณ. (2553). *ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา*

*มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปฏิญญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา).*

*กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2542). *โครงการกิจกรรมวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม  
นักศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2545). *สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2544*.  
กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทัฬหทัย ศรีดาพันธ์. (2550). *การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ : กรณีศึกษานิสิตคณะ  
วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง*. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม.(การวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.
- ทองเรียน อมรัชกุล. (2525). *การบริหารกิจการนิสิต ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: หน่วย  
ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- ธิดารัตน์ บุญนุช. (2543). *การพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- เนาวรัตน์ กังเม้ง. (2543). *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยรังสิต*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุรุษชัย จงกลณี. (2525). *การบริหารงานและกิจการนักศึกษาระดับอุดมศึกษา*. ขอนแก่น: คณะ  
ศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปิยะพงษ์ นิกุลวงศ์. (2547). *ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนันทนาการด้านการประชุมเชียร์และรับน้อง  
ใหม่ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม*. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม.  
(การจัดการนันทนาการ) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.
- พัชรา บุญมานำ. (2551). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อ  
กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. ปริญญา  
านิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พฤษ์ เถาถวิล. (2551). *บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินงานโครงการค่ายเรียนรู้คุณธรรม  
นำชีวิตพอเพียงปี 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.



- พิชิตพล จันทร์เอียด. (2554, 30 มิถุนายน). สัมภาษณ์โดย ศิริภา จันท์เกื้อ ที่คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.
- พจน์ สะเพียรชัย. (2535). *นโยบายและแนวทางการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์*. กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พรทิพา แดงหลี่. (2554, 30 มิถุนายน). สัมภาษณ์โดย ศิริภา จันท์เกื้อ ที่คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. (2554). *ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ปีการศึกษา 2554*. สุราษฎร์ธานี: องค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรมาธิราช. (2551). *กิจกรรมนักศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม 2555, จาก <http://www.stou.ac.th/Offices/Oes/OesPage/Guide/article/n12.html>.
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2550). *แผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2550*. สงขลา: กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.
- \_\_\_\_\_. (2552). *การประชุมคณะกรรมการกำกับดูแลกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์*. สงขลา: สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- \_\_\_\_\_. (2554ก). *การกำกับดูแลการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์* มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. สงขลา: กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- \_\_\_\_\_. (2554ข). ข้อมูลมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2555, จาก [http://www.hatyai.psu.ac.th/index.php?option=com\\_content&task=view&id=30&Itemid=29](http://www.hatyai.psu.ac.th/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=29).
- \_\_\_\_\_. (2554ค). *ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา*. สงขลา: กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- \_\_\_\_\_. (2554ง). *แผนพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. สงขลา: สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ระพี สาคริก. (2535). *การพัฒนากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2529). *ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530). *งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2538). *กิจการนักศึกษายุคโลกาภิวัตน์*. ในเอกสารวิชาการ คณะกรรมการกิจการนักศึกษา สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. หน้า150-151.
- \_\_\_\_\_. (2543). *กรมพัฒนากิจการนิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีสุดา สิงห์พรหม. (2531). *การต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2542). *ผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายพิน สูดคะนึ่ง. (2536). *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สิริยา ตันเหมื่อน. (2554, 30 มิถุนายน). สัมภาษณ์โดย ศิริภา จันทรเกื้อ ที่คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.
- สุกรี เมฆทันต์. (2535). *การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ถ่ายเอกสาร.

- สุกรี เมฆพันธ์. (2554, 30 มิถุนายน). สัมภาษณ์โดย ศิริภา จันทร์เกื้อ ที่กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.
- สุปราณี หรหมเพชร. (2554, 30 มิถุนายน). สัมภาษณ์โดย ศิริภา จันทร์เกื้อ ที่คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.
- สุรรัตน์ จินพงษ์. (2548). *การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราชตามทัศนะของนักศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา).  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวพร ตั้งสมวรวงษ์. (2543). *องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. รายงานการวิจัย. สาขาวิชาการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- \_\_\_\_\_. (2545). การพัฒนาบัณฑิตในศตวรรษที่ 21. ใน *เอกสารการสัมมนาชุดที่ 1 กระบวนทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาบนเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้*. ทบวงมหาวิทยาลัย ร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมเดช โอบอ้อม. (2542). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุม เชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การ อุดมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมหวัง ชัยเจริญคุณากรณ์. (2549). *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของวิทยาลัยดุสิตธานี*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ลำเนาวัลย์ ขจรศิลป์ และบุญเรียง ขจรศิลป์. (2531). *ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่าย กิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์*. กรุงเทพฯ: ภาควิชา การศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ลำเนาวัลย์ ขจรศิลป์. (2538). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สำเนาวิทย์ ขจรศิลป์. (2539). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1: พื้นฐานและบริการนักศึกษา*.  
กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2548). *การจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาใหม่*.  
กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ  
อุดมศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2549). *การประชุมสัมมนาสรุปความคิดเห็นผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่อง รูปแบบการจัด  
กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เชิงสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ  
การอุดมศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2551). *กิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต*. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมและ  
พัฒนาศักยภาพนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2552). *หลักสูตรฝึกอบรมนิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2554). *แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2551-2554)*. กรุงเทพฯ:  
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2555). *ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับ  
น้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการ  
อุดมศึกษา.
- อัมพา ของทุมมินทร์. (2542). *เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ของสถาบันราชภัฏ  
อุดรธานี*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- Cronbach, Lee J. (1984). *Essential of Psychological Testing*. 3<sup>rd</sup> ed. New York:  
Harper and Row.
- Ferguson, George. A. (1981). *Statistical Analysis in Psychological and Education*.  
5<sup>th</sup> ed. New York: McGraw-Hill.

Likert, R. A. (1932). Technique for the Measurement of Attitudes. *Psychological Measurement*. 140: 1-55.

Yamane, T. (1967). *Statistic: An Introductory Analysis*. New York: Harper and Row.







ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## แบบสอบถาม

### เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้อง ใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถามตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อได้ข้อมูลนำไปส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงแก้ไขลักษณะของกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

นางสาวศิริภา จันทรเกื้อ  
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ชั้นปี

ชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 2

ชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า

3. กลุ่มสาขาวิชา

มนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์

คณะนิติศาสตร์

คณะวิทยาการจัดการ

คณะศิลปศาสตร์

คณะเศรษฐศาสตร์

โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ

วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะวิทยาศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะอุตสาหกรรมเกษตร

วิทยาศาสตร์สุขภาพ

คณะการแพทย์แผนไทย

คณะทันตแพทยศาสตร์

คณะเทคนิคการแพทย์

คณะพยาบาลศาสตร์

คณะแพทยศาสตร์

คณะเภสัชศาสตร์

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่  
ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว  
โดยพิจารณาตามค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด

กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
1. การแนะนำประวัติความเป็นมาของ มหาวิทยาลัย					
2. การแนะนำนักศึกษาให้รู้จักผู้บริหารของ มหาวิทยาลัย					
3. การแนะนำนักศึกษาให้ไปแสดงความเคารพ และสักการะพระบรมรูปประจำมหาวิทยาลัย					
4. กิจกรรมถวายคำปฏิญาณตนเพื่อมอบตัว เป็นศิษย์					
5. การแนะนำการเรียนและการใช้ชีวิตนักศึกษา ในมหาวิทยาลัย					

กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
6. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในของนักศึกษา ระหว่างคณะ					
7. การจัดพิธีทางศาสนา เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ร่วมกันระหว่างน้องใหม่ รุ่นพี่ คณาจารย์ และผู้บริหาร					
8. การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้แก่นักศึกษา					
9. การให้นักศึกษาร้องเพลงประจำสถาบันและ คณะ					
10. การเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่ รุ่นพี่จัดขึ้น					
11. การชี้แจงและอธิบายวัตถุประสงค์ในการ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบ					
12. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง					
13. การจัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้นักศึกษา					
14. การจัดโครงการอบรมจิตอาสาให้นักศึกษา					

กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
15. การมีพี่ว้ากทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่าง รุ่นพี่รุ่นน้อง					
16. การตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมในแต่ละครั้ง					
17. การดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเมื่อมีอาการไม่ สบายจากการเข้าร่วมกิจกรรม					
18. การติดตามนักศึกษาให้มาเข้าร่วมกิจกรรม					
19. การจัดกิจกรรมในสถานที่เฉพาะและมี ความเหมาะสม					
20. การมอบของที่ระลึกให้นักศึกษา เช่น สัญลักษณ์ประจำคณะ สมุดบันทึกกิจกรรม ฯลฯ					
21. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อให้ความรู้กับ นักศึกษา					
22. การไหว้หรือเคารพรุ่นพี่ของนักศึกษา เพื่อ แสดงความอ่อนน้อม					
23. การจัดกิจกรรมจัดขึ้นหลังเลิกเรียนหรือวัน เสาร์-อาทิตย์					

กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
24. การจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้พบปะทำความ รู้จักรุ่นพี่สายรหัส					
25. การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อต้อนรับ นักศึกษาน้องใหม่					
26. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความรู้ ความสามารถของตนเอง					
27. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้คุณค่า ของมิตรภาพ					
28. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้และเข้าใจสิทธิ หน้าที่ของการอยู่ร่วมกัน					
29. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อ มหาวิทยาลัย					
30. กิจกรรมช่วยทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่น					
31. กิจกรรมช่วยฝึกความสามัคคีในหมู่ นักศึกษา					
32. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถ แก้ปัญหาได้					

กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
33. กิจกรรมช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา					
34. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ด้านสังคม					
35. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น					
36. กิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา การศึกษาหาความรู้นอกชั้นเรียน					
37. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความ รับผิดชอบ					
38. กิจกรรมฝึกความเข้มแข็งและอดทน					
39. กิจกรรมช่วยส่งเสริมระบบความเป็นพี่น้อง					
40. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย					
41. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษารักคณะ และมหาวิทยาลัย					
42. กิจกรรมเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพ					
43. กิจกรรมช่วยปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพของ บุคคลให้ดียิ่งขึ้น					

กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
44. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
45. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ความสำคัญของการตรงต่อเวลา					
46. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษามีความกล้าหาญ					
47. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ เช่น การแลกเปลี่ยนความรู้ ฯลฯ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน					
48. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์โดยตรงเกี่ยวกับประเพณีที่ดีงาม ของมหาวิทยาลัย					
49. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้จักให้อภัยและ เสียสละเพื่อส่วนรวม					
50. กิจกรรมช่วยให้เกิดความเข้าใจแนวทางใน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ









ที่ ศธ 0519.12/4รศจ



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๓ สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา เอกสมหรามะขันธ์

เนื่องด้วย นางสาวศิริภา จันท์เกื้อ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รออนุมัติให้ทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่" โดยมี อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุศล และ อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศรี เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวศิริภา จันท์เกื้อ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวิฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-294-5356



ที่ ศธ 0519.12/45๘8

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๑ สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ ดร.สิงโต บุญโรจน์พงศ์

เนื่องด้วย นางสาวศิริภา จันทร์เกื้อ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่” โดยมี อาจารย์ ดร.จากรวรรณ สกุลคู และ อาจารย์ ดร.จตุพล ยงคร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวศิริภา จันทร์เกื้อ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-294-5356



ภาคผนวก ค

รายชือผู้เซียวชาญตรวจสอบเครืองมือ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. อาจารย์ ดร. อรรณพ โพธิสุข หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ ดร. สุภาพร ตั้งสมรพงษ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการอุดมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์ ดร. ราชนัย บุญธิมา อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษา  
และจิตวิทยา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. รองศาสตราจารย์ ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์ อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา  
คณะวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. อาจารย์ ดร. สิงโต บุญโรจน์พงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาชีววิทยา  
คณะวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ภาคผนวก ง  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย





ที่ ศธ 0519.12/4510

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

เนื่องด้วย นางสาวศิริภา จันทรเกื้อ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่" โดยมี อาจารย์ ดร.จากรุวรรณ สกุลคู่ และ อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศรี เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาานิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่คณะภายในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้แบบสอบถาม กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ทุกสาขาวิชา ทุกชั้นปี จำนวน 412 คน ในระหว่างเดือน ตุลาคม 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวศิริภา จันทรเกื้อ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันตวัฒน์กุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-294-5356





ที่ ศธ 0521.03/๗๙

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

15 ถ.กาญจนวนิช

อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110

๒ พฤศจิกายน 2555

เรื่อง อนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามหนังสือที่ ศธ 0519.12 / 4510 ลงวันที่ 29 สิงหาคม 2555 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ขอความอนุเคราะห์ให้นางสาวศิริภา จันทรเกื้อ นิสิตปริญญาโท สาขาการอุดมศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่” โดยจะเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคณะ สาขาวิชา และทุกชั้นปี จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ นั้น

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์พิจารณาแล้วอนุญาตให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยดังกล่าวได้ และเมื่อดำเนินการจัดทำวิจัยแล้วเสร็จ ขอความอนุเคราะห์จัดส่งผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ให้กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำนวน 1 เล่ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.พนิดา สุขศรีเรือง)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ภาคผนวก จ

หนังสือขอเชิญเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

ที่ ศธ 0519.12/ 4316



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ มีนาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

เรียน อาจารย์ ดร.พนิดา สุขศรีเมือง

เนื่องด้วย นางสาวศิริภา จันทรเกื้อ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่” ได้รับอนุมัติ ให้สอบปากเปล่าปริญญาโท ในวันที่ 18 มีนาคม 2556 เวลา 09.30 - 12.00 น. ณ ห้องประชุม สาขาการอุดมศึกษา ตึก 14 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทของนิสิตผู้นี้ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในครั้งนี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-294-5356



ภาคผนวก ช  
คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

### การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97
2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่”

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1.	2.83	26.	5.20
2.	3.54	27.	5.77
3.	2.04	28.	13.00
4.	2.12	29.	7.78
5.	3.29	30.	5.20
6.	3.18	31.	5.77
7.	3.90	32.	4.18
8.	3.67	33.	3.36
9.	4.20	34.	4.90
10.	2.61	35.	8.00
11.	3.67	36.	3.58
12.	2.52	37.	5.28
13.	5.20	38.	4.06
14.	4.00	39.	5.20
15.	6.00	40.	3.00
16.	5.28	41.	8.00
17.	3.90	42.	4.70
18.	9.90	43.	5.77
19.	5.77	44.	3.61
20.	4.38	45.	3.58
21.	7.78	46.	3.27
22.	5.20	47.	3.27
23.	2.04	48.	3.87
24.	9.30	49.	2.45
25.	4.06	50.	4.38



ประวัติย่อผู้วิจัย



## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวศิริภา จันทรเกื้อ
วันเดือนปีเกิด	24 มกราคม 2530
สถานที่เกิด	อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา 90160
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	544/1 บารอนแมนชั้น ถ. รัชดาภิเษก ซ. 3 แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10400
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา) จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
พ.ศ. 2556	การศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

