

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2556

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2556

อินทรา บริบูรณ์. (2556). การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สารนิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: ดร.สมชาย เทพแสง.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประเภทการทำงาน วุฒิการศึกษา และสัญชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ แบบสอบถามระดับการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test for Independent sample) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1.การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านการให้บริการ และด้านอาคารสถานที่

2.การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้านอาคารสถานที่ และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามสัญชาติ พบว่า ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วน
ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการไม่
แตกต่างกัน



A STUDY OF THE ENVIRONMENT CONDUCIVE TO LEARNING AT WELLS
INTERNATIONAL SCHOOL CAMPUSES UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE
EDUCATION COMMISSION



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree In Educational Administration
at Srinakharinwirot University

May 2013

Intira Boriboon. (2013). *A Study of The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses Under the Office of The Private Education Commission*. Master's Project , M.Ed. (Educational Administration). Bangkok: Graduate school. Srinakharinwirot University. Project Advisor: Dr. Somchai Thepsaeng.

The purposes of this research were to study and compare of The environment conducive to learning at Wells International School Campuses under the office of The private education commission classified by teaching experience, qualifications and nationality. The samples consisted of 132 Thai teachers and foreign teachers of Wells International School Campuses. The instruments used for data collection were 5 point-rating scale questionnaires which contents concerning the asking of The environment conducive to learning at Wells International School Campuses level. The value of reliability was .95. Basic data analysis was done by percentage, mean and standard deviation. The test of hypothesis was done by using t-test for Independent sample and One-way ANOVA and Scheffe's Method pair comparison.

The research results were as under mentioned:

1.The environment conducive to learning at Wells International School Campuses under the office of the private education commission were at high level. When considering in each individual aspect it was found were at high level as a whole with the highest ranking from higher to low were student activity aspect, social group with friends aspect, student activity aspect, service department aspect and buildings and classrooms aspect.

2.To compare The environment conducive to learning at Wells International School Campuses under the office of the private education commission, The opinion of teacher classified by teaching experience as a whole revealed no difference. In contrast, when considering in each individual aspect it was found that teachers with experience has different opinion about the environment conducive to learning related to buildings and classrooms aspect and service department aspect which were statistically significant difference at .05 level, classified by qualifications, It was found that teachers with bachelors and higher education degree have different opinions as a whole about the environment conducive learning which were statistically significant difference at .05 level. When considering individual aspect, it was found teachers have different opinion in terms of buildings and classrooms aspect, student activities aspect, social group with friend aspect

and service department aspect which is statistically significant difference at .05 level. The aspect of teaching and learning aspect found no difference, classified by nationality, It was found that Thai teachers and foreign teachers have no different opinion toward the environment conducive to learning as a whole. Considering individual aspect, teaching and learning aspect has different opinion of statistically significant difference at .05 level and the aspect of buildings and classrooms aspect, student activity aspect, social group with friend aspect and service department aspect have no difference.



อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการ
สอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ของ อินทิรา บริบูรณ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศาสตร์ แสงศักดิ์)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(เรือเอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2556

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ลงได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาแนะนำ ในการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ทุกขั้นตอน ทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์ในการทำงานวิจัย และรู้ถึงคุณค่าของงานวิจัย อีกทั้งท่านยังเป็นแบบฉบับของอาจารย์ที่ทุ่มเทให้กับศิษย์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศาสตร์ ประสานกรรมการสอบสารนิพนธ์ อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง เรือเอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย และอาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา ที่แนะนำแนวทางการจัดทำสารนิพนธ์จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความสมบูรณ์ที่สุด

ขอขอบคุณกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ คือ อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศาสตร์ และเรือเอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดทำสารนิพนธ์จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความสมบูรณ์ที่สุด

และขอขอบคุณอาจารย์ ดร.สรภักดิ์ธรรม์ จิตรกมลทัศน์ เรือเอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย อาจารย์ปราณี ศรีใส อาจารย์จณิสรา กาลรา และอาจารย์จินตนา คงปริพันธ์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแก้ไขและให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม ขอขอบคุณครูเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส ที่อำนวยความสะดวกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเซนต์สตีเฟ่นส์ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือประกอบการวิจัยครั้งนี้

นอกจากนั้น ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณจาง เย่า ล่าง ที่ให้การอุปถัมภ์ด้วยดีมาตลอด และครอบครัวบริบูรณ์ ที่ได้ให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา ตลอดจนเพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 22 ทุกคน ที่เป็นกำลังใจ ช่วยเหลือ และคณาจารย์ทุกท่านที่ช่วยประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทั้งหลายให้แนวทางการศึกษาและการดำรงชีวิตอันทรงคุณค่าแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณทุกท่านที่กล่าวมา ประสบแต่ความสุข ความเจริญตลอดไป

อินทิดา บริบูรณ์

สารบัญ

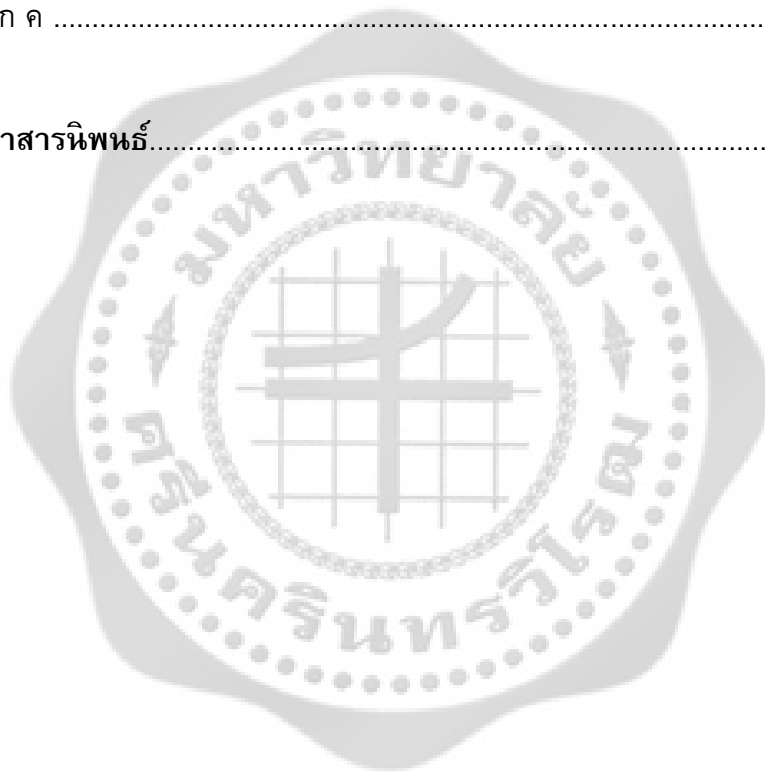
บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานการวิจัย.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ประวัติและความเป็นมาเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส.....	14
ปรัชญา ภาระหน้าที่ วิสัยทัศน์.....	22
ระบบการรับรองมาตรฐานการศึกษาเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส.....	23
หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม.....	25
ความหมายของสภาพแวดล้อม.....	25
แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม.....	33
บทบาทของผู้บริหารในการจัดสภาพแวดล้อม.....	38
การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	55
ด้านอาคารสถานที่.....	55
ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	62
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	70
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน.....	75
ด้านการให้บริการ.....	76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2(ต่อ)	
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	82
ประสบการณ์การทำงาน.....	82
วุฒิการศึกษา.....	83
สัญชาติ.....	83
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	84
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
ประชากรและการกลุ่มตัวอย่าง.....	89
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	90
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	92
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	107
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	107
ขอบเขตของการวิจัย.....	107
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	108
สรุปผลการวิจัย.....	108
อภิปรายผล.....	109
ข้อเสนอแนะ.....	114

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	116
ภาคผนวก.....	129
ภาคผนวก ก	130
ภาคผนวก ข	139
ภาคผนวก ค	141
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	149



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการสังเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	54
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	90
3 จำนวน และคำร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ ผู้ตอบแบบสอบถาม.....	95
4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้าน.....	96
5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ.....	97
6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดการเรียน การสอน โดยรวมและรายข้อ.....	98
7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดกิจกรรม นักเรียนโดยรวมและรายข้อ.....	99
8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ.....	100

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการให้บริการ โดยรวมและรายข้อ.....	101
10 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประเภทการทำงาน.....	102
11 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามประเภทการทำงาน.....	103
12 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านการให้บริการ จำแนกตามประเภทการทำงาน.....	104
13 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	105
14 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามสัญชาติ.....	106

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	12
2 โครงสร้างการบริหารงานเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส.....	21



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันระบบการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้า การศึกษาจึงกลายเป็นหัวใจหลักที่สำคัญและเป็นการเตรียมพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาความพร้อมของคุณภาพชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สิ่งแวดล้อม โรงเรียน สังคมบ้านเมืองและประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2554-2559) กล่าวว่า เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับด้านการศึกษา เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) กล่าวว่า สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาและเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีการกระจายอำนาจสู่โรงเรียน เขตพื้นที่ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาคและกับนานาชาติมากขึ้น อันจะนำไปสู่ความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันของประเทศ และการอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุขมีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ระบุว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและนักเรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมจากสื่อการเรียนและแหล่งวิทยากรประเภทต่างๆ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542: 8) ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานที่สำคัญของการจัดการศึกษา เพราะมีบทบาทในด้านต่างๆที่ให้นักเรียนได้รับความรู้ เป็นการบริการทางการศึกษาซึ่งแนวทางการศึกษาในปัจจุบันได้ให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการให้นักเรียนทุกคนต้องได้รับการบริการทางการศึกษา จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งคือ การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน การสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมโรงเรียนที่ดีจะช่วยส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้เป็นบุคคลที่พร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ ความเจริญทั้งทางร่างกาย และจิตใจ

สอดคล้องกับโปสเตอร์ (Poster. 1999: 8-10) การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะดวกสบาย มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้อื้อต่อการเรียนรู้ เน้นให้โรงเรียนดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการพัฒนาการเรียนการสอน โดยอาศัยความร่วมมือกับองค์การการบริหารงานโรงเรียน มีการปฏิบัติรวมทั้งการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน การตอบสนองความต้องการของนักเรียน การให้บริการ นักเรียนที่สะดวก รวดเร็ว และการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจนโดยใช้ช่องทางที่หลากหลายและสอดคล้องกับแบลันฟอร์ด (Blanford. 2006: 41-42) การจัดสภาพแวดล้อมนับว่ามีความสำคัญต่อการบริหาร โรงเรียนให้เกิดคุณภาพ ทำให้บรรลุผลสำเร็จซึ่งประกอบไปด้วย การจัดอาคารสถานที่ การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เชิงบวก การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในด้าน การเรียน การพัฒนาหลักสูตร การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน กับนักเรียน นักเรียนกับครู และนักเรียนกับชุมชน

กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 50 – 53) กล่าวว่า บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการนำ หลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการนำหลักสูตรไปใช้ในการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ซึ่ง ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน และการบริหารที่เน้นโรงเรียนเป็นสำคัญ อยู่ที่ผลการดำเนินงานระดับชาติ รัฐบาลดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการศึกษา การเพิ่มช่องทางและโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่หน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้าน งบประมาณอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม กำกับติดตามให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ระดับกระทรวงและเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดตามกำกับ สนับสนุนให้โรงเรียน และหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ มีแผนพัฒนาหน่วยงาน มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนครบตามเกณฑ์ มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี บรรยากาศร่มรื่น มีสภาพเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความก้าวหน้า ล้ำสมัย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และระดับโรงเรียนมีหลักสูตรแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับ ท้องถิ่น มีการบริหารวิชาการที่สนับสนุนให้อื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริงนักเรียนมีระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีการสื่อสารและ สารสนเทศ มีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบบริหารการเงินงบประมาณที่ โปร่งใสตรวจสอบได้ และมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา. 2555: ออนไลน์) สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของชาติมาตรฐานที่ 3.3 การจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน และการบริหารที่เน้นโรงเรียนเป็นสำคัญ การ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คือ นักเรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้ เรียนจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนได้เรียนตรงตามความสนใจ และ มีความสุขในการเรียน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้ สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย และการพัฒนาความคิดให้นักเรียนคิดเป็นระบบที่สร้างสรรค์ ซึ่งความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2555: ออนไลน์)

ในการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้น ครูมีวิสัยทัศน์มองเห็นบรรยากาศในห้องเรียนตามแบบที่ต้องการจะพัฒนาให้เกิดขึ้น เป็นการตั้งเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพ การสื่อความหมายระหว่างบุคคลและการจัดการชั้นเรียน ซึ่งครอบคลุมไปถึงฝ่ายบริหารและครูที่มีต่อนักเรียน วิธีการสอนที่ใช้ส่งเสริมและการแสดงออกของนักเรียนดังที่สุวพร ตั้งสมวรวงษ์ (2542: 77) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู รวมทั้งการใช้สื่อต่างๆในการสอนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนต้องสอดคล้องกันอย่างเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้ ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียนและยังพัฒนาทักษะแนวคิด และอุดมการณ์ต่างๆให้เกิดขึ้นในตนเองได้

โรงเรียนเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่จะต้องส่งเสริมสร้างนักเรียนให้ได้รับโอกาสและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของนักเรียน โรงเรียนนานาชาติก็เป็นองค์การทางสังคมองค์การหนึ่งที่มีภาระหน้าที่ให้บริการทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้งของต่างประเทศและต้องได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติเน้นในเรื่องการพัฒนาเพื่อประเมินตนเองและเป็นกลไกสำคัญของการควบคุมคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและการประเมินภายนอก โดยต้องใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายนอกในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและในมาตรฐานดังกล่าวมีจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนคือมาตรฐานที่ 12 เน้นให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียน ตามตัวบ่งชี้ 12.1 -12.4 คือ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลายและมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมแม่พร้อมทั้งชื่นชมในวัฒนธรรมของประเทศเจ้าบ้านและวัฒนธรรมอื่นๆและในมาตรฐานที่13 โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามตัวบ่งชี้ 13.1-13.2 คือ โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้อันหลากหลาย ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549: 36-38) สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 16 ให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็ม

ศักยภาพและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 มาตรา 24(5) ระบุว่าให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยปัจจุบันมีฐานะเป็นโรงเรียนเอกชน อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกองนโยบายพิเศษ (สช) สังกัดกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และบริษัทเอฟเวอร์เคลฟเวอร์ จำกัด ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2545 ชื่อโรงเรียนอนุบาลนานาชาติเวลล์ส (Wells International Kindergarten School) ใช้ชื่อย่อว่า “ wiks ” โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 10 ซอยศรีนครินทร์ 62 แขวงบางบอน เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 10250 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ต่อมาปีพุทธศักราช 2546 บริษัทเอฟเวอร์เคลฟเวอร์ จำกัด ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส (Wells International School) ใช้ชื่อย่อว่า “ wells ” โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 6 ซอยสุขุมวิท 51 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110 เปิดสอนระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 (Grade 1 – Grade 5) และปีพุทธศักราช 2549 บริษัทเอฟเวอร์เคลฟเวอร์ จำกัด ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช (Wells International School On Nut) ใช้ชื่อย่อว่า “ wells – on nut ” โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 2209 ซอยสุขุมวิท 85 แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร 10260 เปิดสอนระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษา (Grade 1 – Grade 12) ปัจจุบันเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์สมีทั้งหมด 3 สาขา ประกอบด้วยโรงเรียนอนุบาลนานาชาติเวลล์ส, นานาชาติเวลล์ส และนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดกองนโยบายพิเศษ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการศึกษาแบบอเมริกันตามหลักสูตรของสำนักงานการศึกษาแห่งรัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา (California Department of Education, USA.) ในระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา Elementary School (Grade1-5), Middle School (Grade6-8) และ High School (Grade9-12) ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มหลักสูตรภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยโดยเรียน 5 คาบ/สัปดาห์ สำหรับนักเรียนไทย และเรียน 1 คาบ/สัปดาห์สำหรับนักเรียนต่างชาติ เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์สอยู่ระหว่างการประเมินตนเองเพื่อรอรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) รอบที่ 3 และองค์กรประเมินมาตรฐานภายนอกโรงเรียนนานาชาติ คือ Western Association of School and College (WASC) ปัจจุบันโรงเรียนได้รับรอง (Accredited school) คือการได้รับรองวิทยฐานะมีวุฒิเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อนักเรียนจบการศึกษาในระดับสูงสุดของโรงเรียน มีมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับสากล และได้รับการประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยคณะกรรมการจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 2 - 4 เมษายน 2553 คณะกรรมการได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ความสะอาด ความเป็นระเบียบ แนะนำว่าควรมีการตกแต่งห้องเรียน เน้นให้มีการใช้

ประโยชน์หลากหลายของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสมุด สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ต้องจัดให้พอเพียงและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี ควรมีการบำรุงอาคารสถานที่ให้มีสภาพดีอย่างสม่ำเสมอ และสามารถสนองความต้องการได้อย่างเพียงพอ ด้านการจัดการเรียนการสอนควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีสื่ออุปกรณ์การเรียนที่จัดเตรียมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนได้ตามความสนใจ มีกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้เรียนรู้และสัมผัสกับประสบการณ์จริง เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขและสนุกกับกิจกรรม ก่อให้เกิดพัฒนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรมร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน และด้านการบริการ ให้อำนวยความสะดวกจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้ประสบการณ์นอกจากการเรียนการสอน มีการเอื้ออำนวยนักเรียนเพื่อให้พร้อมในการเรียน ให้ความสะดวกสบาย ความปลอดภัย และสร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียนอย่างมีความสุข (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส. 2553: 3)

จากข้อสังเกตและข้อเสนอแนะดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ ให้มีความเหมาะสม และ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของการเรียนรู้นั้นมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข และทั้งครู นักเรียนประสบความสำเร็จ เนื่องจากโรงเรียนเป็นองค์การที่ให้บริการด้านการศึกษาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างเต็มที่เต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีประสิทธิภาพและตรงตามเป้าหมายของครู ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งนักเรียนและครู ผลของการศึกษาเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเกิดประสิทธิภาพของเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์สต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยจำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาและสัญชาติ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ ผลของการศึกษายังเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นของเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์สต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยสภาพแวดล้อม 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2555 ประกอบด้วยครูเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลนานาชาติเวลล์ส เป็นครูชาวไทย จำนวน 6 คน ครูชาวต่างชาติ จำนวน 10 คน โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส เป็นครูชาวไทย จำนวน 8 คน ครูชาวต่างชาติจำนวน 17 คน และโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช เป็นครูชาวไทย จำนวน 12 คน ครูชาวต่างชาติจำนวน 87 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2555 ประกอบด้วยครูเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส จำนวน 3 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างการเปิดตารางสำเร็จรูปของศิริชัย กาญจนวาสี (2544: 133) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 132 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้สัญชาติครูเป็นชั้น และเทียบสัดส่วน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส แบ่งเป็นดังนี้

1.1 ประสบการณ์การทำงาน

1.1.1 ต่ำกว่า 3 ปี

1.1.2 3 – 5 ปี

1.1.3 มากกว่า 5 ปี ขึ้นไป

1.2 วุฒิการศึกษา

1.2.1 ปริญญาตรี

1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

1.3 สัญชาติ

1.3.1 ไทย

1.3.2 ต่างชาติ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 5 ด้าน คือ

2.1 ด้านอาคารสถานที่

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

2.4 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

2.5 ด้านการให้บริการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพแวดล้อม** หมายถึง องค์ประกอบต่างๆภายในโรงเรียนที่มีส่วนสำคัญที่จะช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพในทุกๆด้านได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศที่ดี ความสะอาดร่มรื่น ความสวยงามภายในโรงเรียน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ความเป็นระเบียบเป็นสัดส่วนอาคารสถานที่ มีการจัดอำนวยความสะดวก มีความพร้อมเอาใจใส่ และการมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้อง

2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการจัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ

2.1 ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และบริเวณอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยในการเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดี มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาดร่มรื่น เอื้ออำนวยและคำนึงถึงประโยชน์การใช้สอยที่คุ้มค่า

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูต้องมีหลักสูตร วิธีการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติการเรียนอย่างเหมาะสม มีความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้อย่างเต็มความสามารถ และศักยภาพ รวมถึงมีการวัดประเมินผลที่ถูกต้อง

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมให้รู้จักและเข้าใจตนเอง และการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การส่งเสริม สนับสนุนให้เหมาะสม มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริม พัฒนานักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา สร้างจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

2.4 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การสร้างสัมพันธ์และการดำเนินการที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน การทำงานร่วมกัน ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรม มีการสร้างบรรยากาศสนุกสนาน เป็นกันเอง นำเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนที่ดี

2.5 ด้านการให้บริการ หมายถึง การจัดบริการเอื้ออำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้ประสบการณ์นอกจากการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียน มีความพร้อมในการเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสะดวกสบาย ความปลอดภัย และสร้างความพึงพอใจให้แก่ นักเรียนอย่างมีความสุข

3. ครู หมายถึง ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูเข้าทำงานเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

4.1 ระยะเวลาที่ครูเข้าทำงานเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส ต่ำกว่า 3 ปี

4.2 ระยะเวลาที่ครูเข้าทำงานเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส 3 – 5 ปี

4.3 ระยะเวลาที่ครูเข้าทำงานเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส มากกว่า 5 ปีขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของครูเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

5.1 ปริญญาตรี

5.2 สูงกว่าปริญญาตรี

6. สัญชาติ หมายถึง สภาพความสัมพันธ์หรือสถานะที่กำหนดสัญชาติของครูชาวไทยและสัญชาติครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

6.1 ไทย

6.2 ต่างชาติ

7. เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนในเครือนานาชาติเวลล์ส ที่จัดการศึกษาในระบบโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศหรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัด เชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมความมั่นคงของประเทศ ประกอบด้วย 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนานาชาติเวลล์ส โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส และโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด และงานวิจัย ผู้วิจัยนำมาเป็นกรอบแนวคิดเพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีแนวคิด ทฤษฎี ดังนี้

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส ผู้วิจัยได้ใช้ผลวิจัยของ จูฮาร์ตัน ทองทิพย์ (2549: 6) กล่าวว่า แนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หมายถึง องค์กรประกอบภายในซึ่งได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน รวมทั้งความเป็นระเบียบ ความสะอาดของอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวกและปลอดภัย ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นๆ กำหนด โดยศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเตรียมทหาร 5 ด้าน คือ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน 4) ด้านสัมพันธ์ภาพกลุ่มเพื่อน และ 5) ด้านการให้บริการ ใช้ผลวิจัยของ ชุตินารถ อินทร์พวง (2549: 6) กล่าวว่า แนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมและการเรียนรู้ของแต่ละคนจะแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมของแต่ละคน ประสบการณ์จะเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ผลจากการเรียนรู้ทำให้คนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ จึงต้องอาศัยประสบการณ์ที่ดี จะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนดีขึ้น การจัดปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนบริเวณโรงเรียน และวัสดุอุปกรณ์ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและความปลอดภัยเป็นเรื่องสำคัญมากในโรงเรียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นเพื่อนมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี การจัดสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ครูต้องเป็นผู้เร่งเร้าให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และรวมไปถึงการจัดการจัดบริการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียน สภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดจนการปรับตัวและการดำรงชีวิตในห้องเรียนของนักเรียนซึ่งเปรียบเสมือนสังคมย่อยสังคมหนึ่งของโรงเรียนสภาพแวดล้อม และด้านการให้บริการนักเรียน เป็น การจัดการให้บริการต่างๆให้นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในทุกๆด้านและโรงเรียนควร จัดการให้บริการแก่นักเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โดยศึกษาสภาพแวดล้อม ทางการเรียนของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” 6 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ด้านการ เรียนการสอน ด้านการให้บริการนักเรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน นอกจากนี้ใช้แนวคิดของ โปสเตอร์(Poster. 1999: 8-10) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะดวกสบาย มีการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นให้โรงเรียน ดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการพัฒนาการเรียนการสอน โดยอาศัยความ ร่วมมือกับองค์การบริหารงานโรงเรียน มีการปฏิบัติรวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครองและชุมชน การตอบสนองความต้องการของนักเรียน การให้บริการนักเรียนที่สะดวก รวดเร็ว และการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจนโดยใช้ช่องทางที่หลากหลาย และแนวคิดของ แบลันฟอร์ด (Blanford. 2006: 41-42) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมนับว่ามีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน ให้เกิดคุณภาพ ทำให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งประกอบไปด้วย การจัดอาคารสถานที่ การจัดการเรียน การสอน การจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เชิงบวก การจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกในด้านการเรียน การ พัฒนาหลักสูตร การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู และนักเรียนกับชุมชน

โดยผู้วิจัยนำแนวคิดและผลวิจัยดังกล่าวมาสรุปเป็นตัวแปรที่ศึกษาได้ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ โดยแต่ละด้านมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดคุณภาพ ช่วยให้ผู้ครรมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ดำเนินการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ขณะเดียวกันเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพและตามความเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์และมี บรรยากาศที่ดีต่อนักเรียนในทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับ พันธ์ หันนาคินทร์ (2542: 40) โดยเฉพาะการจัดการ เรียนการสอน โดยส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่างๆ ทำให้นักเรียนสบายใจ

มีความสุข ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (วชิราภรณ์ คำคล้าย. 2551: 30) อีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะดวกสบาย มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาการเรียนการสอน การให้บริการนักเรียนที่สะดวก รวดเร็ว และการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น (Poster. 1999: 8-10) ที่สำคัญการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้นับว่ามีอิทธิพลผลต่อการบริหารโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ ทำให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู และนักเรียนกับชุมชนเป็นอย่างดี (Blanford. 2006: 41-42)

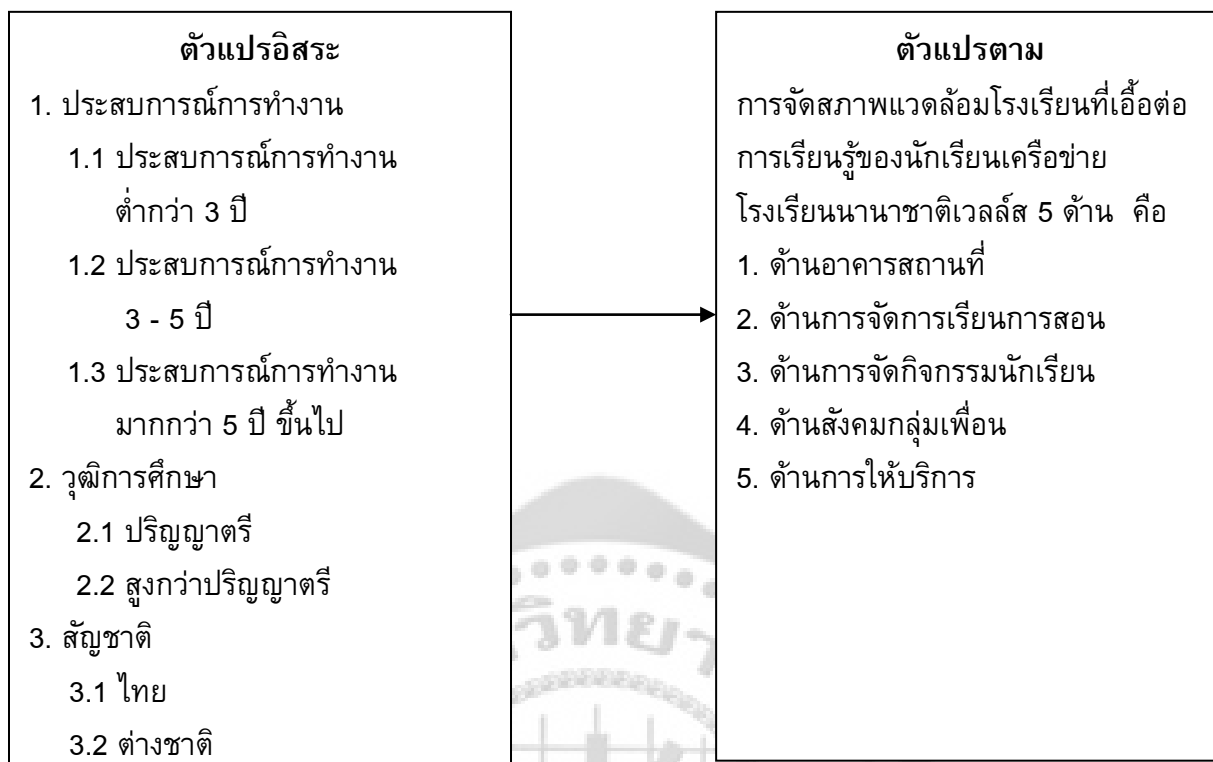
ตัวแปรอิสระที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ประสิทธิภาพการทำงาน วุฒิการศึกษาและสัญชาติ ดังนี้

ประสิทธิภาพการทำงาน ได้ศึกษางานวิจัยของ สุพล อนามัย (2549: 93) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งได้เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในทัศนะของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากมีการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย

วุฒิการศึกษา ได้ศึกษางานวิจัยของ วชิราภรณ์ คำคล้าย (2551: 77) ได้ศึกษาการจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งได้เปรียบเทียบครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา เจียมจูไร (2547: บทคัดย่อ) พบว่า ครูที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี หรือต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติการณ์เทศภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแตกต่างจากครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สัญชาติ ได้ศึกษางานวิจัยของ พิชญ์ณฎู แพงพะงา (2553: 175) ได้ศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนนานาชาติในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า อาจารย์ที่มีสัญชาติต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างองค์กร การดำเนินงาน วัฒนธรรมองค์กร ด้านเทคโนโลยี และด้านวิชาการ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดมาสังเคราะห์กันเข้าเป็นกรอบแนวคิดในการทำวิจัย โดยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ ดังนี้

1. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่างกัน
3. ครูที่มีสัญชาติต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้รวบรวมเอกสารมีรายละเอียดต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส
 - 1.1 ประวัติและความเป็นมาเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส
 - 1.2 ปรัชญา ภาระหน้าที่ วิสัยทัศน์
 - 1.3 ระบบการรับรองมาตรฐานการศึกษา
2. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม
 - 2.1 ความหมายของสภาพแวดล้อม
 - 2.2 แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม
 - 2.3 บทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม
3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ
 - 3.1 ด้านอาคารสถานที่
 - 3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 3.3 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
 - 3.4 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน
 - 3.5 ด้านการให้บริการ
4. วรรณกรรมตัวแปรที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 ประสบการณ์การทำงาน
 - 4.2 วุฒิการศึกษา
 - 4.3 สัญชาติ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส

1.1 ประวัติและความเป็นมาเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส

โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยมีฐานะเป็นโรงเรียนเอกชน อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกองนโยบายพิเศษ (สช) สังกัดกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ บริษัทเอฟเวอร์เคลฟเวอร์จำกัดได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลนานาชาติเวลล์ส โดยนางสาวปัทมา ลัคนากูร ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต และนางสาวดารุณี สังขพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการและผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลนานาชาติเวลล์ส และได้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 6 มกราคม 2545 โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนอนุบาลนานาชาติเอฟเวอร์เคลฟเวอร์ (Everclever International Kindergarten School) สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เดิมโรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 22/1 ซอยสุขุมวิท 47 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10110 ปัจจุบันโรงเรียนได้ขอย้ายสถานที่จัดตั้งแห่งใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 10 ซอยศรีนครินทร์ 62 แขวงหนองบอน เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 10250 เนื่องจากครบกำหนดสัญญาเช่าและได้เปิดดำเนินกิจการโรงเรียนตั้งแต่เดือน สิงหาคม พุทธศักราช 2554 เป็นต้นมาเป็นประเภทโรงเรียนเฉพาะกาล (นานาชาติ) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 เดิมได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการได้ใช้หลักสูตรประจำชาติของประเทศสหราชอาณาจักร (Curriculum Guidance or the Foundation Stage) สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 (Kindergarten1- 2) ต่อมาเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ.2548 ได้ยื่นคำร้องขอเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นหลักสูตรของสำนักการศึกษาแห่งรัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรอเมริกัน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในปีหนึ่งแบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียน ภาคต้นตั้งแต่สัปดาห์ที่สองของเดือนสิงหาคม ถึงสัปดาห์ที่สามของเดือนธันวาคม ภาคที่ 2 ตั้งแต่สัปดาห์ที่สองของเดือนมกราคม ถึง สัปดาห์ที่สี่ของเดือนพฤษภาคม อายุนักเรียนที่เปิดรับอย่างต่ำ 3 ปี อย่างสูง 5 ปี และวันที่ 6 มกราคม พ.ศ.2549 ได้ยื่นคำร้องขอเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียน “อนุบาลนานาชาติเวลล์ส” ใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่า Wells International Kindergarten School ใช้ชื่อย่อว่า “wiks” บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ดินที่ตั้งของโรงเรียนจำนวน 2 ไร่ 18 ตารางวา โฉนดที่ดินเลขที่ 14764,27771,27772,27773,27774 และ 27775 สัญญาเช่ามีกำหนด 11 ปี นับตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2554 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 เป็นอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง รายละเอียด ดังนี้

ชั้นใต้ดิน ใช้เป็นพื้นที่จอดรถยนต์

ชั้นที่1 ห้องเรียน	ขนาด	6.00 เมตร * 8.00 เมตร	จำนวน	4 ห้อง
ห้องประกอบ	ขนาด	6.00 เมตร * 8.00 เมตร	จำนวน	3 ห้อง
ห้องประกอบ	ขนาด	6.00 เมตร * 10.00 เมตร	จำนวน	1 ห้อง
ห้องออฟฟิศ	ขนาด	4.00 เมตร * 6.00 เมตร	จำนวน	1 ห้อง

ห้องสุขาชาย จำนวน 1 ห้อง

ห้องสุขาหญิง จำนวน 1 ห้อง

ชั้นที่2 ห้องเรียน ขนาด 6.00 เมตร * 8.00 เมตร จำนวน 6 ห้อง

ห้องประกอบ ขนาด 6.00 เมตร * 8.00 เมตร จำนวน 2 ห้อง

ห้องประกอบ ขนาด 6.00 เมตร * 8.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องสุขาชาย จำนวน 1 ห้อง

ห้องสุขาหญิง จำนวน 1 ห้อง

ชั้นที่3 เปิดโล่งมีหลังคา

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลนานาชาติเวลล์ส มีอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 10 ห้อง ความจุนักเรียนห้องละ 20 คน รวมความจุสูงสุดของนักเรียนทั้งโรงเรียนไม่เกิน 200 คน และห้องประกอบ จำนวน 7 ห้อง มีห้องภาษาไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย ห้องสมุด ห้องศิลปะ ห้องธุรการ ห้องอาหาร ห้องดนตรี และนาฏศิลป์ (ใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลนานาชาติเวลล์ส. 2545: 1-3)

ปีการศึกษา 2546 บริษัทเอฟเวอร์เคลฟเวอร์จำกัด โดยนางสาวอินทิดา บริบูรณ์ ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต และนางปราณี ศรีใส ตำแหน่งผู้อำนวยการและผู้จัดการ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส ใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่า Wells International School ใช้ชื่อย่อว่า“wells” โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 6 ถนนสุขุมวิท ซอยสุขุมวิท 51 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110 สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และวันที่ 4 กันยายน พ.ศ.2550 ได้ขอเปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากเดิมใช้หลักสูตร IB (International Baccalaureate) ในระดับชั้นประถมศึกษา (Grade 1 – Grade 5) เป็นหลักสูตรของสำนักการศึกษาแห่งรัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเภทโรงเรียนเฉพาะกาล(นานาชาติ)เปิดสอนระดับประถมศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 (Grade 1 – Grade 5) บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่จำนวน 2 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา โฉนดที่ดินเลขที่ 245523 สัญญาเช่ามีกำหนด 18 ปี นับตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2546 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 เป็นอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง รายละเอียด ดังนี้

ชั้นที่1 ห้อง ขนาด 6.00 เมตร * 8.00 เมตร จำนวน 2 ห้อง

ห้อง ขนาด 5.00 เมตร * 7.20 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้อง ขนาด 6.00 เมตร * 6.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องสุขาชาย ขนาด 3.00 เมตร * 4.40 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้องสุขาหญิง ขนาด 1.60 เมตร * 3.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง

สระว่ายน้ำ ขนาด 8.00 เมตร * 12.50 เมตร จำนวน 1 สระ

ชั้นที่2 ห้อง ขนาด 6.00 เมตร * 13.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ห้อง ขนาด 6.00 เมตร * 8.00 เมตร จำนวน 3 ห้อง

ห้อง ขนาด 6.00 เมตร * 8.00 เมตร จำนวน 3 ห้อง

ห้อง ขนาด 3.00 เมตร * 6.00 เมตร จำนวน 1 ห้อง

ดังนั้นโรงเรียนจะมีอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง มีห้องเรียน จำนวน 14 ห้อง ห้องประกอบการเรียนต่างๆ จำนวน 14 ห้อง สระว่ายน้ำ จำนวน 1 สระ และห้องประชุม จำนวน 1 ห้อง ความจุนักเรียนไม่เกิน 350 คน (ใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส. 2546: 1-3)

ปีการศึกษา 2548 บริษัทเอฟเวอร์เคลฟเวอร์จำกัดโดยนางสาวดารุณี สังข์พันธ์ ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต และนางสาวอินทรีา บริบูรณ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการและผู้จัดการ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช ใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่า Wells International School On Nut ใช้ชื่อย่อว่า “wells – on nut” โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 2209 ถนนสุขุมวิท ซอยสุขุมวิท 85 แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร 10260 สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นประเภทโรงเรียนเฉพาะกาล (นานาชาติ) ระดับประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้หลักสูตรรัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ถึงชั้นมัธยมศึกษา (Grade 1–Grade12) บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่จำนวน 4 ไร่ โฉนดที่ดินเลขที่ 7445 สัญญาเช่า 20 ปี นับตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2548 ถึงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ.2568 เป็นอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง รายละเอียด ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 – 6 จำนวน 6 ห้องเรียน ความจุนักเรียนห้องละไม่เกิน 25 คน รวมความจุนักเรียนไม่เกิน 150 คน

ชั้นปีที่ 7 – 12 จำนวน 16 ห้องเรียน ความจุนักเรียนห้องละไม่เกิน 30 คน รวมความจุนักเรียนไม่เกิน 480 คน

รวมจำนวนห้องเรียนทั้งโรงเรียนมี 22 ห้องเรียน ความจุนักเรียนทั้งหมดไม่เกิน 630 คน (ใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช. 2549: 1-3)

โรงเรียนนานาชาติ คือ สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน ไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และลัทธิการปกครอง จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรนานาชาติ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ซึ่งนักเรียนจากประเทศต่าง ๆ สามารถเข้าเรียนได้ ธุรกิจโรงเรียนนานาชาติใช้มาตรฐานการเรียนการสอนเดียวกับโรงเรียนชั้นนำของประเทศอังกฤษและอเมริกา และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ต้องจัดให้มีความเหมาะสมตามมาตรฐานของห้องเรียน และการให้บริการด้านสุขอนามัยและความปลอดภัยของ

โรงเรียน สภากวาดล้อมด้านอาคารสถานที่จึงเป็นจุดแรกที่ดึงดูดความสนใจกลุ่มลูกค้าทั้งคนไทยที่ต้องการให้ลูกหลานเรียนรู้อังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล รวมทั้งชาวต่างชาติที่เข้ามาอาศัยในประเทศไทย เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนเอกชนนานาชาติระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. 2550 (ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ. 2551) หมวด 2 ที่ดิน สถานที่ และอาคาร (5) สถานที่และอาคาร มีดังนี้

1. ที่ดิน ต้องมีลักษณะและขนาดเนื้อที่เหมาะสมเพียงพอกับระดับการศึกษาที่ได้รับใบอนุญาต ดังนี้

1.1 ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกันไม่น้อยกว่า 1 ไร่

1.2 ระดับประถมศึกษา ที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกันไม่น้อยกว่า 2 ไร่

1.3 ระดับมัธยมศึกษา ที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกันไม่น้อยกว่า 3 ไร่

1.4 ถ้าเปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกันไม่น้อยกว่า 5 ไร่

2. ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนต้องเป็นกรรมสิทธิ์ของผู้ขอรับใบอนุญาต หากที่ดินนั้นอยู่ในภาระการจำนอง ต้องเป็นการจำนองเพื่อการดำเนินงานตามโครงการเท่านั้น

3. ถ้าเป็นที่ดินเช่า ต้องมีลักษณะ ดังนี้

3.1 เป็นที่ดินของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ที่ราชพัสดุที่ศาสนสมบัติกลาง ที่ธรณีสงฆ์ หรือที่ขององค์การของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือ

3.2 เป็นที่ดินของเอกชน แต่ต้องมีสัญญาเช่าที่จดทะเบียนการเช่าต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ ซึ่งมีระยะเวลาการเช่านับถัดจากวันยื่นคำร้องขออนุญาตจัดตั้ง แบ่งตามระดับการศึกษา ดังนี้

3.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา และหรือประถมศึกษา มีระยะเวลาการเช่าไม่น้อยกว่า 10 ปี

3.2.2 ระดับมัธยมศึกษา มีระยะเวลาการเช่าไม่น้อยกว่า 15 ปี

4. ที่ดินต้องตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี การคมนาคมสะดวก มีรั้วรอบแสดงอาณาเขตที่แน่นอน มีขนาดกว้างขวางเพียงพอแก่กิจการของโรงเรียน ไม่เป็นที่น้ำท่วมขัง ไม่ขัดต่อ

สุขลักษณะและอนามัยของนักเรียน ไม่มีสถานประกอบการอื่นอยู่ภายในบริเวณหรืออยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม หรือสถานที่อื่นอาจก่อให้เกิดอันตรายใดๆ หรืออยู่ใกล้สถานที่อื่นไม่เหมาะสมแก่กิจการ ยกเว้นหน่วยงานราชการที่รับผิดชอบรับรองความปลอดภัย

5. ต้องมีพื้นที่สีเขียวสำหรับนักเรียนไม่น้อยกว่า 1 ใน 3 ของพื้นที่ทั้งหมด

6. ต้องมีพื้นที่ในร่มหรือกลางแจ้งสำหรับกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอน และนันทนาการของนักเรียน ไม่น้อยกว่า 1 ใน 3 ของเขตพื้นที่ใช้สอยทั้งหมด

7. อาคารและการออกแบบ อาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆ ต้องมีความมั่นคงแข็งแรง มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี ห้องเรียนต้องมีขนาดและลักษณะที่เหมาะสมเพียงพอับหลักสูตรแต่ละระดับโดยให้มีลักษณะ ดังนี้

7.1 ความสูงของอาคาร ระดับก่อนประถมศึกษาสูงได้ไม่เกิน 2 ชั้น และต้องไม่มีเสากลางห้อง ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ถ้าอาคารสูงเกิน 4 ชั้น ต้องมีลิฟต์ ความกว้างของทางขึ้นต้องไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร

7.2 ขนาดของห้องเรียนไม่น้อยกว่า 48 ตารางเมตร ส่วนที่แคบที่สุดของห้องไม่น้อยกว่า 4 เมตร มีทางเข้าออก 2 ทาง แต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร ถ้ามีทางเข้าออกเพียงทางเดียวต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.60 เมตร

7.3 ห้องประกอบอย่างน้อยต้องประกอบด้วยห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องอาหาร ห้องภาษาไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย และห้องอื่นๆ ตามความเหมาะสมกับหลักสูตรพร้อมวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นแต่ละห้องอย่างเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการใช้ประโยชน์

7.4 ต้องจัดให้มีห้องพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์ที่เหมาะสม ถ้าเปิดตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไปต้องแยกห้องหรือแยกส่วนสำหรับชาย - หญิง

7.5 จัดให้มีห้องน้ำ - ห้องส้วม แยกชาย - หญิง และมีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

7.6 ต้องเสนอแบบแปลนการก่อสร้างให้สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พิจารณานุมัติรูปแบบและรายการ และต้องได้รับอนุญาตก่อสร้างจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

8. การกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน

8.1 ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เกิน 20 คนต่อห้อง หรือใช้หลักเกณฑ์คำนวณ 2.5 ตารางเมตรต่อคน โดยอนุโลม

8.2 ระดับประถมศึกษา ไม่เกิน 25 คน ต่อห้อง หรือใช้หลักเกณฑ์คำนวณ
2.0 ตารางเมตรต่อคน โดยอนุโลม

8.3 ระดับมัธยมศึกษา ไม่เกิน 30 คนต่อห้อง หรือใช้หลักเกณฑ์คำนวณ 1.50
ตารางเมตรต่อคน โดยอนุโลมและมีพื้นที่ว่างเหลือเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม

9. โรงเรียนต้องจัดและดูแลอาคารสถานที่ห้องต่างๆ ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะและ
ปลอดภัยตลอดเวลา

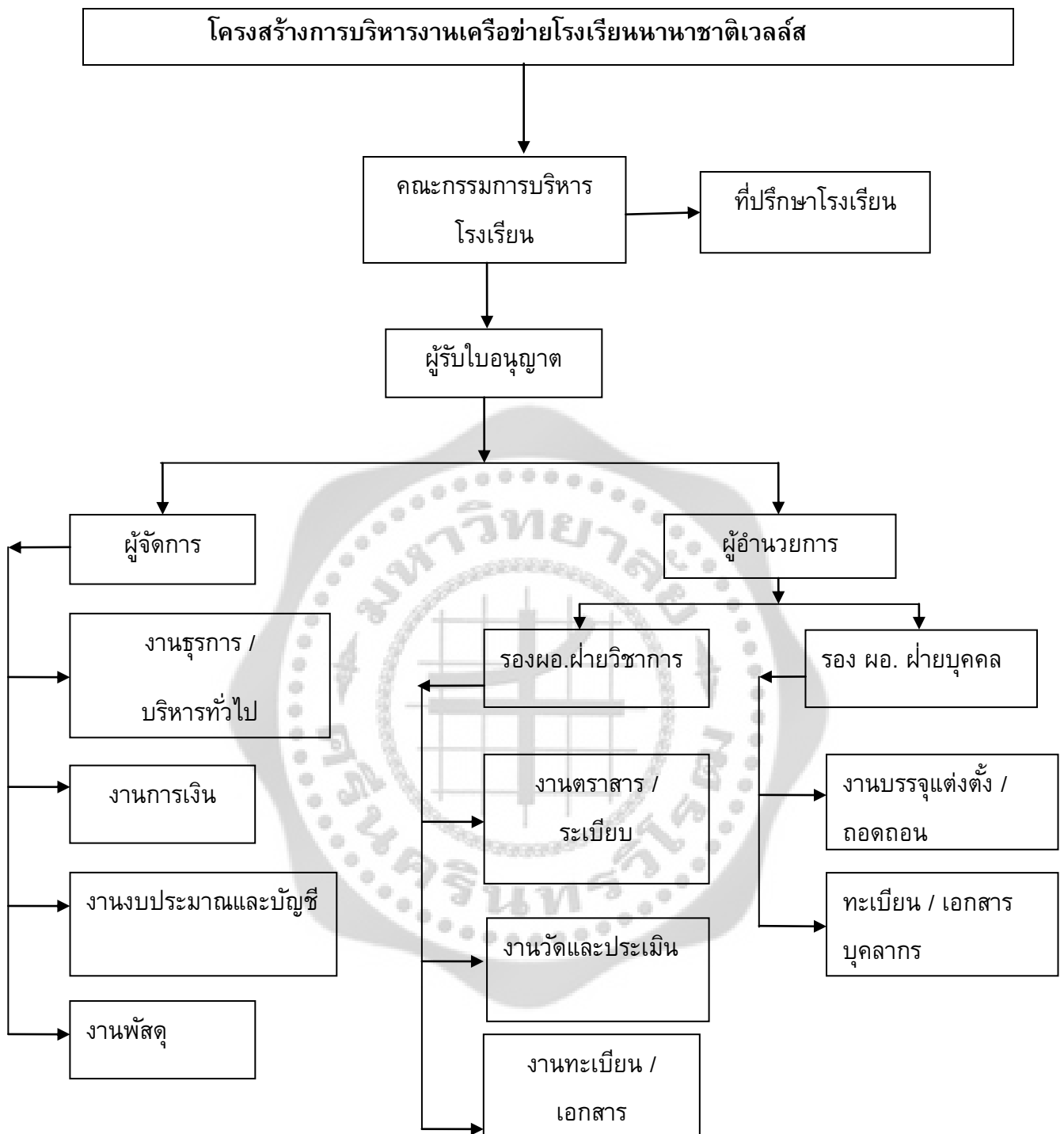
เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส (Wells International School) ประเภทและระดับ
ของโรงเรียน เป็นโรงเรียนนานาชาติสหศึกษา รับนักเรียนไป-กลับ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียน
เอกชน พ.ศ.2525 มาตรา 15(2) ประเภทเฉพาะกาล โดยใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ระบบ
การศึกษาหลักสูตรระบบอเมริกันของ California Department of Education, USA. มุ่งเน้นการจัด
การศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ภาระหน้าที่และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน รวมถึงให้
เหมาะสมกับสภาพทางภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และของประเทศไทย ส่งเสริมและสนับสนุนการ
พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีทักษะและทัศนคติที่ดี มีความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความ
รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว และส่วนรวม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และประสบ
ความสำเร็จสูงสุดในการดำรงชีวิตเพื่อสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรคือ 1) จัดการศึกษาชั้น
พื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรของรัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา
2) เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนหรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่
นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน 3) เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่นแก่ชุมชน
4) เพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในโรงเรียนนานาชาติโดยไม่ต้องส่งไปเรียนยังต่างประเทศซึ่งเป็นการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
ไทยให้อยู่ใกล้ชิดกันได้ เรียนรู้และรับวัฒนธรรมไทย นอกจากนี้ยังช่วยให้ประเทศไทยไม่เสียสมดุล
การเงินระหว่างประเทศ 5) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่บุตรหลานของครอบครัวชาว
ต่างประเทศที่เข้ามาพำนักในประเทศไทย รวมทั้งครอบครัวไทยที่กลับมาประกอบอาชีพในประเทศไทย
6) เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้งด้านสังคม ร่างกาย จิตใจ และ
สติปัญญา ให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ มีศีลธรรม จรรยา
สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ 7) ส่งเสริมให้นักเรียนคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้ความสามารถของตนเองอย่างมีคุณค่า มีความ
รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม เพื่อเป็นพื้นฐานต่อการดำรงชีวิต 8) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้
วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของชาติตนเอง ให้ความเคารพในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม

ตลอดจนมีความรักและความสามัคคีกัน 9) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างสัมพันธ์ที่ดีมีความสุขในการดำรงชีวิต 10) ให้มีความรู้และทักษะในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการคิดคำนวณได้ มีความใฝ่รู้ รักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 11) มีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ 12) มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของสังคม และวัฒนธรรม ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

โครงสร้างการบริหารงานเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส

เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์สดำเนินงานในรูปแบบของนิติบุคคล โดยมีการบริหารงานภายใต้คณะกรรมการดำเนินงาน (School Board of Director) โดยมีผู้อำนวยการซึ่งเป็นผู้บริหารชาวไทย และผู้บริหารที่เป็นชาวต่างชาติ (Head Master) ดังนี้

1. ระดับอนุบาล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล และหัวหน้าระดับ
2. ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการแผนกประถมศึกษา และหัวหน้าระดับ
3. ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการแผนกมัธยมศึกษา หัวหน้าระดับ หัวหน้าหมวด และหัวหน้าฝ่ายรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน
4. การบริหารงานทั่วไป ประกอบไปด้วย งานกิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ งานบุคลากร ชุรการและการเงิน ตามโครงสร้างการบริหารงานต่อไปนี้



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการบริหารงานเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส์

1.2 ปรัชญา ภาระหน้าที่ วิสัยทัศน์

ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ การจัดการศึกษาเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์และเปี่ยมด้วยคุณภาพให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จและมีความก้าวหน้าในชีวิต มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และรักที่จะเรียนรู้และใฝ่รู้ตลอดไป

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส (Wells International School) คือ การจัดการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีทักษะและทัศนคติที่ดี มีความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อส่วนรวม เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี พร้อมทั้งจะรับใช้สังคมและประเทศชาติ

ภาระหน้าที่

ภาระหน้าที่ของโรงเรียน คือ การสร้างนักเรียนให้เป็นอนาคตที่ดีของประเทศชาติด้วยการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยบุคลากรที่มีคุณภาพ จะส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับจากสถาบันต่างๆทั้งในและนอกประเทศ โดยมีความมุ่งมั่นที่จะนำการศึกษาของโรงเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่สูงสุด

หลักสูตรของโรงเรียน

โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส (Wells International School) จัดการศึกษาระบบอเมริกัน ตามหลักสูตรของ California Department of Education, USA. ในระดับประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษา Elementary School (Grade 1 - 5), Middle School (Grade 6 - 8) และ High School (Grade 9 – 12) และเพิ่มหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยโดยเรียน 5 คาบ/สัปดาห์ สำหรับนักเรียนไทย และเรียน 1 คาบ/สัปดาห์ สำหรับนักเรียนต่างชาติ นโยบายการศึกษาโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส (Wells International School) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา ภาระหน้าที่ วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน รวมถึงให้เหมาะสมกับสภาพทางภูมิศาสตร์ของโรงเรียน และของประเทศไทย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีทักษะและทัศนคติที่ดี มีความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว และส่วนรวม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และประสบความสำเร็จสูงสุดในการดำรงชีวิต

1.3 ระบบการรับรองมาตรฐานการศึกษาเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลส์

เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลส์ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากองค์กรต่างประเทศ Western Association of Schools and Colleges (WASC) และได้ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) (สมศ.) และจากกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้นักเรียนที่ได้รับประกาศนียบัตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน สามารถสมัครเรียนและสอบเข้ามหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 หมายถึง ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับทำให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติ ข้อที่ 9 หมายถึง ในการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้โรงเรียนนานาชาติสมัครเป็นสมาชิกขององค์กรรับรองมาตรฐานที่ได้รับการรับรองในระดับสากลภายใน 12 เดือน และจะต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและต้องยื่นขอรับรองมาตรฐานการศึกษา (Local Quality Assurance) จากกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน 12 เดือน โดยโรงเรียนทุกระดับต้องได้รับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภายใน 3 ปี นับแต่วันที่ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการ ซึ่งโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยส่วนใหญ่จะใช้ระบบการรับรองโรงเรียนของประเทศสหรัฐอเมริกาและสหราชอาณาจักร โดยทั่วไปพบว่าจะมีระบบการรับรองมาตรฐานการศึกษาใหญ่ๆ อยู่ 2 ระบบ คือ ระบบการรับรองอเมริกัน และระบบการรับรองอังกฤษ ระบบการรับรองแบบอเมริกันการรับรอง (Accreditation) เป็นกระบวนการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติของประเทศสหรัฐอเมริกาและนานาชาติเป็นเวลานานมาแล้ว แต่ไม่มีกฎหมายบังคับเป็นไปตามความสมัครใจของโรงเรียน โดยมีการรับรองจากสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนภาคตะวันตก (Western Association of School and College) (WASC) ซึ่งเป็นองค์การอิสระ ทำหน้าที่ในการรับรอง (Council on Higher Education Accreditation. 2006: 6) ทั้งนี้จุดมุ่งหมายหลักของการรับรองโรงเรียน เพื่อ 1) ประกันคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวมและหลักสูตร 2) ส่งเสริมการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนและหลักสูตร (ประเสริฐ สุทธิประสิทธิ์. 2545: 105-106) องค์กรชื่อ (Western Association of Schools and Colleges) (WASC) การดำเนินงานในการขอประเมินการรับรองมาตรฐาน (Accreditation) ของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยจาก WASC มีดังนี้

1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบเพื่อดำเนินการเรื่องต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผล โดยมีคณะกรรมการอำนวยการ (Steering Committee) เป็นผู้กำหนดแนวทางให้คณะกรรมการกลุ่มต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งขึ้น

2. คณะกรรมการกลุ่มย่อยจะช่วยกันพิจารณาข้อดีและข้อเสียแต่ละวิชาที่โรงเรียนเปิดสอนรวมถึงการบริหาร การบริการ งานธุรการ สื่ออุปกรณ์การสอน อาคารสถานที่ หลังจากนี้ คณะกรรมการกลุ่มย่อยได้ร่วมกันพิจารณาแล้วจะเขียนรายงาน Self-Study ขึ้นมา

3. ต่อมาโรงเรียนเสนอรายงาน Self-Study ดังกล่าวไปยังคณะกรรมการของ WASC ที่ประเทศสหรัฐอเมริกาพิจารณา

4. WASC จะส่งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมมาเยี่ยมโรงเรียนเป็นเวลา 3 สัปดาห์ เพื่อตรวจสอบสิ่งที่โรงเรียนได้รายงานใน Self-Study ว่าเป็นความจริงหรือไม่

หลังจากที่ WASC เดินทางกลับไปประเทศสหรัฐอเมริกาแล้ว จึงจะประชุมพิจารณาว่าสมควรรับรองมาตรฐานให้แก่โรงเรียนนานาชาติแห่งนั้นหรือไม่ ถ้าสมควรรับรองมาตรฐานจะรับรองให้นานกี่ปี ปกติ WASC จะรับรองมาตรฐานให้แก่โรงเรียนนานาชาติแต่ละแห่งเป็นเวลา 6 ปี ในการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาให้กับโรงเรียน สถาบัน WASC จะพิจารณาถึงความเหมาะสมในหัวข้อเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้ (Criteria for Accreditation;WASC. 1997: 33)

1. ด้านปรัชญาและการจัดแบ่งส่วนงานของโรงเรียน โดยจะพิจารณาว่าโรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์การและกระบวนการในการปรับปรุงและพัฒนางานในด้านต่างๆอย่างไรและมีความเหมาะสมหรือไม่

2. ด้านการให้บริการนักเรียน โดย WASC จะพิจารณาในเรื่องการบริการต่างๆที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน การเตรียมนักเรียนให้มีความรู้ในด้านวิชาชีพ และการบริการพิเศษในด้านอื่นๆที่จำเป็นเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียน

3. ด้านหลักสูตรการเรียน โดยพิจารณาในเรื่อง

3.1 การให้นักเรียนมีทักษะแบบผสมผสานและกลมกลืน (Integration)

3.2 วิธีการสอน

3.3 ความต้องการพิเศษในด้านต่างๆ เช่น การสอนซ่อมเสริม

3.4 หลักสูตรภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ภาษาทั้งในด้านการพูด ฟัง อ่าน และเขียน

3.5 หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือ ESL (English as a second language)

3.6 หลักสูตรวิชาภาษาต่างประเทศ ควรมีหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียน

- 3.7 หลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา
- 3.8 หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์
- 3.9 หลักสูตรวิชาพลศึกษา
- 3.10 หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์
- 3.11 หลักสูตรวิชาศิลปะการแสดงและทัศนศิลป์
4. รายวิชาเสริมหลักสูตร โดยการพิจารณาถึงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
5. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียน
6. ทำเลสถานที่ตั้งของโรงเรียน
7. สถานภาพทางการเงินของโรงเรียน
8. ห้องสมุดของโรงเรียน

สรุปได้ว่า ระบบการรับรองมาตรฐานการศึกษา หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลและจัดเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและการสอน การบริหารงาน การติดตามตรวจสอบ และการวัดผลประเมินผลของครูและนักเรียนเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา ให้มีความเหมาะสมเป็นที่ยอมรับ

2. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม

2.1 ความหมายของสภาพแวดล้อม

พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ.2535 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆที่มีลักษณะทางกายภาพและชีวภาพที่อยู่รอบๆตัวมนุษย์ซึ่งเกิดขึ้นโดยธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์ได้ทำขึ้น

ประสงค์ วงศาโรจน์ (2541: 11) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สถานการณ์ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม แนวความคิด ความรู้สึก เหตุการณ์ บรรยากาศ ระบบการศึกษา การปกครอง กิจกรรม ศักยภาพของบริเวณอาคารสถานที่ สิ่งต่างๆทั่วไปที่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนาคน ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจของนักเรียนในโรงเรียน

วินัย วีระพัฒนานนท์ (2541: 1) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ปรากฏอยู่รอบตัวมนุษย์ ซึ่งอาจเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือมนุษย์สร้างขึ้นก็ได้ สิ่งแวดล้อมจึงเป็นได้ทั้งสิ่งมีชีวิต เช่น พืช สัตว์ คน และสิ่งไม่มีชีวิต เช่น สิ่งปลูกสร้าง ถนนหนทาง ถาวรวัตถุต่าง ๆ รวมทั้งความเชื่อ ขนบประเพณีและวัฒนธรรมที่ปรากฏอยู่รอบตัวคนด้วย

สิ่งแวดล้อมอาจปรากฏอยู่ในลักษณะที่เป็นรูปธรรมที่สามารถมองเห็นจับต้องได้ หรือเป็นนามธรรมที่มองไม่เห็นหรือจับต้องไม่ได้ เช่น ความเชื่อ บรรยากาศ ความรู้สึก ความคิดและเจตคติของคน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541: 13-14) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมโดยแบ่งสภาพแวดล้อม ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี
2. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ปลอดภัย
3. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการ และเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีสิ่งยั่วยุให้เกิดการเรียนรู้

5. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีมลภาวะลดลง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 (2542: 1191) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆที่มีลักษณะทางกายภาพ และชีวภาพที่อยู่รอบตัวมนุษย์ซึ่งเกิดขึ้นโดยธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์ได้ทำขึ้น

อรุณี โคตรสมบัติ (2542: 5-6) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมได้แบ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมขององค์การ หมายถึง การดำเนินการบริหารโรงเรียน นโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้กับนักเรียน

2. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตร พฤติกรรมการสอนของครู การประเมินผลการเรียน

3. สภาพแวดล้อมทางสังคม หมายถึง ความสัมพันธ์กลุ่มเพื่อนของนักเรียน การคบเพื่อนของนักเรียนในโรงเรียน การรวมกลุ่มเพื่อประกอบกิจกรรมต่างๆ

4. สภาพแวดล้อมทางการเงิน หมายถึง การจัดสรรเงินช่วยเหลือให้นักเรียนได้แก่ทุนการศึกษากองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

ดังนั้นสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ หมายถึง สภาพที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน โสตอุปกรณ์ต่างๆ ห้องสมุด โรงอาหาร สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ห้องปฏิบัติการต่างๆสถานที่อำนวยความสะดวกต่างๆภายในโรงเรียน ตลอดจนระบบการจราจรภายในโรงเรียน

วิเชียร กระพี้แดง (2543: 22) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมของระบบโรงเรียนประกอบด้วย

1. อาคารสถานที่ คือ การก่อสร้างและการออกแบบอาคารเรียน ห้องเรียน ซึ่งสามารถมีอิทธิพลต่อเจตคติและพฤติกรรม

2. องค์ประกอบขององค์การ คือ ส่วนประกอบของโครงการที่กำหนดไว้อย่างแน่นอน เช่น ขนาดโรงเรียน สัดส่วนของนักเรียน เครื่องแบบนักเรียน วิธีสอน

3. บุคคลโดยรวม คือ คุณลักษณะเฉพาะต่างๆของบุคคลแต่ละคนที่ประกอบกันขึ้น ภาวะจิตใจ ไอคิว เป็นต้น

4. บรรยากาศทางสังคม ซึ่งจะเกิดจากตัวประกอบดังกล่าวทั้ง 3 องค์ประกอบซึ่งเกิดปฏิสัมพันธ์กัน

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2543: 38) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพที่บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วสัน ปัญญา (2544: 9) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเราทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นสสารและพลังงาน ซึ่งอาจได้แก่ ธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเราเป็นสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวของนักเรียนและส่งผลกระทบต่อกระบวนการ พัฒนาการพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ (2545: 5-6) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้การเรียนมีประสิทธิภาพผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยลักษณะบรรยากาศทางกายภาพที่เหมาะสม ควรเป็น ดังนี้

1. ห้องเรียนมีสีสน่าดู และเหมาะสม สบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ปราศจากเสียงรบกวน และมีขนาดกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

2. ห้องเรียนควรมีบรรยากาศความเป็นอิสระของการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตลอดจนการเคลื่อนไหวในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกประเภท

3. ห้องเรียนต้องสะอาดถูกสุขลักษณะ น่าอยู่ ตลอดจนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

4. สิ่งที่อยู่ภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการสอนประเภทต่างๆ เช่น กระดานจอร์บภาพ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ สามารถเคลื่อนไหวได้ และสามารถดัดแปลงให้เอื้ออำนวยต่อการสอน และการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ได้

5. ควรจัดเตรียมห้องเรียนให้พร้อมต่อการสอนในแต่ละครั้ง เช่น ให้มีความเหมาะสมต่อการสอนวิธีต่างๆ ตัวอย่างเช่น เหมาะต่อวิธีสอนโดยกระบวนการกลุ่ม วิธีการบรรยาย และวิธีการแสดงละคร เป็นต้น

นรา สมประสงค์ และ เสรี ลาซโรจน์ (2545: 59-61) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏอยู่ในโรงเรียน สิ่งที่อยู่รอบตัวมนุษย์ทั้งที่เป็นธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมของมนุษย์ด้วย

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2545: 54-55) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพสภาวะ หรือสิ่งต่างๆที่อยู่รอบๆที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรืออาจเป็นสิ่งที่ถูกจัดสร้างขึ้น อาจเป็น สิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต เป็นรูปธรรมที่มองเห็นได้หรือเป็นนามธรรมที่ไม่สามารถมองเห็นได้ อยู่ใน ห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ซึ่งมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ของ นักเรียน และได้ชี้แจงเพิ่มเติมว่าพฤติกรรมของนักเรียนจะเป็นอย่างไรนั้นเกี่ยวข้องกับหรือได้รับ อิทธิพลจากสภาพแวดล้อมเป็นส่วนใหญ่ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยและระดับของ นักเรียนจะเป็นสิ่งที่พึงพอใจในการเรียนทำให้เกิดสมาธิและปัญญา

ชัชพล ทรงสุนทรวงศ์ (2546: 10) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งสิ่งที่มนุษย์สร้าง ขึ้นประกอบด้วยสิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

นงลักษณ์ มีจรรยาสม (2546: 1) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่มี ชีวิตที่อยู่โดยรอบหรือปะปนกันของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งที่อยู่โดยรอบนี้ จะมีผลกระทบต่อสิ่งที่มีชีวิตนั้น มิใช่เพียงที่เป็นรูปธรรมเท่านั้น วัฒนธรรม ความเชื่อ นิยม ฯลฯ ก็มีผลผูกพัน ความรู้สึกนึกคิดและกิจกรรมของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ซึ่งเรียกว่า เป็นสภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรมด้วย ดังนั้นสภาพสิ่งแวดล้อมของมนุษย์จึงต้องรวมทั้ง สภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางสังคมเข้าไว้ด้วยกัน

เพชรรัตน์ บุณทริกวงศ์ (2546: 19) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเราทั้งทางกายภาพและสังคม ที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตทั้งทางกายและ จิตใจและมีความเกี่ยวพันกันอย่างแยกไม่ออก

สุทธิวรรณ ดันดิรจนาวงศ์ (2546: 267) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเราที่เป็นทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ทั้งที่มองเห็นได้และมองเห็นไม่ได้ ซึ่ง สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลในการดำรงชีวิตอยู่ด้วยกัน

จรัส พิมพา (2547: 10) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆที่ อยู่รอบตัวเราที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ทั้งกายภาพและสังคม ที่มีชีวิตและ ไม่มีชีวิต ซึ่งมีอิทธิพลในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อม

พจน์ พจน์พัฒนาผล (2548: 41) ได้กล่าวแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ไว้ดังนี้

1. การจัดที่นั่งของนักเรียน จะต้องเดินไปมาหากันได้สะดวก และเกิดความคล่องตัวในการเคลื่อนย้ายในการปฏิบัติกิจกรรม การจัดที่นั่งในห้องเรียนอาจแบ่งเป็น 2 ประการใหญ่ๆ คือ

1.1 การจัดที่นั่งเป็นรายบุคคล อาจจัดได้หลายแบบ เช่น เรียงเป็นแถวตอนลึก หันหน้าไปทางกระดานดำทั้งหมด ซึ่งเป็นแบบที่ใช้กันมานานปัจจุบันเรียกว่าการจัดการแบบเก่า เพราะเห็นว่าหลักสูตรแบบเก่าใช้วิธีให้ครูบอก อธิบายโดยตลอด นักเรียนเป็นผู้ฟังอย่างเดียวไม่ต้องปฏิบัติกิจกรรมอื่นใด การจัดที่นั่งแบบนี้ยังใช้ได้อยู่ เมื่อจะปฏิบัติกิจกรรมอย่างอื่นควรปรับปรุงการจัดที่นั่งใหม่ สำหรับการจัดเป็นรูปตัวยู หรือครึ่งวงกลม บางครั้งก็เกิดปัญหามาก นักเรียนต้องนั่งเอียงไปด้านใดด้านหนึ่งตลอด เพราะต้องหันหน้าไปทางครูจึงไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ

1.2 การจัดที่นั่งเป็นกลุ่ม หลักสูตรปรับปรุงกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน หรือครูโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับโต๊ะเก้าอี้ที่ใช้ในห้องเรียนควรมีขนาดพอเหมาะกับนักเรียน มิฉะนั้นจะทำให้อ่านเขียน และทำกิจกรรมไม่สะดวก อาจเป็นผลทำให้เสียบุคลิกภาพได้ จำนวนโต๊ะเก้าอี้ควรมีให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่วนการจัดโต๊ะของครูควรจัดให้อยู่ในที่ที่เหมาะสมอาจจัดไว้หน้าห้อง ข้างห้อง กลางห้อง หรือหลังห้องก็ได้

2. การจัดห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียนที่ดีเปรียบเสมือนบ้านที่ดีที่ผู้อยู่อาศัยจะได้อยู่อย่างมีความสุข การจัดห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมจะเป็นการปลูกฝังนิสัยบางอย่างให้แก่ นักเรียน เช่น ถ้าห้องเรียนสกปรกรกรุงรัง นักเรียนอาจเคยชินกับความสกปรกในที่สุดก็จะเป็นคนรักความสะอาดได้ยาก ซึ่งองค์ประกอบสำคัญในการจัดห้องเรียนที่ควรคำนึงมี ดังนี้

2.1 สภาพห้องเรียน ต้องอยู่ในสภาพที่ดีและใช้การได้เป็นสัดส่วนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 ขนาดห้องเรียน ต้องกว้างพอเหมาะกับจำนวนนักเรียนและเนื้อที่พอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. สุขลักษณะในห้องเรียน ห้องเรียนควรให้ถูกสุขลักษณะ ดังนี้

3.1 อากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างอย่างเพียงพอและมีประตูเข้าออกได้อย่างสะดวก

3.2 แสงสว่างพอเหมาะเพื่อช่วยนักเรียนอ่านหนังสือได้ชัดเจนเป็นการถนอมสายตา ห้องเรียนแสงสว่างไม่เพียงพออาจแก้ปัญหาได้ เช่น ทำหน้าต่างหรือระบายเลื่อนเพิ่ม ใช้ไฟหรือโคมไฟช่วย ดัดแปลงหลังคาให้แสงสว่างได้ ทาสีภายในห้อง ฯลฯ

4. การจัดตกแต่งห้องเรียน ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

4.1 มุมหนังสือ ในห้องเรียนควรมีมุมหนังสือไว้ให้นักเรียนได้อ่านหนังสือซึ่งจะช่วยให้เด็กเรียนอ่านคล่องมีความรู้กว้างขวาง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ครูควรวางหนังสือหลายๆประเภทที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับวัยนักเรียนมาให้อ่าน และควรวางหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนบ่อยๆการจัดมุมหนังสือควรจัดให้เป็นระบบ และสะดวกในการหยิบอ่าน

4.2 สื่อการเรียนการสอนและวัสดุต่างๆ สื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสือ ควรจัดไว้ให้เป็นระเบียบ อาจอยู่รวมกับมุมหนังสือ หรือแยกไว้ต่างหาก อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้ประจำ เช่น บัตรคำ แผนภูมิ ภาพพลิก ฯลฯ ให้จัดไว้เป็นระเบียบเช่นเดียวกัน อุปกรณ์ที่ใช้แล้วไม่ควรติด หรือแขวนไว้จนลืมนำอุปกรณ์เหล่านี้ เพราะอาจทำให้ความสนใจของนักเรียนเปลี่ยนไปขณะเรียนบทเรียนใหม่ แต่อุปกรณ์บางชนิด เช่น เกม อุปกรณ์การสะสมค่า อุปกรณ์การคิดคำนวณ ฯลฯ อาจจัดไว้ที่หนึ่งเพื่อให้นักเรียนเล่นยามว่าง ซึ่งอาจเรียกว่ามุมฝึกสมอง หรือเรียกชื่อก็ได้ สำหรับวัสดุสิ้นเปลือง กาว สี กระดาษ ฯลฯ ควรจัดไว้เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการหยิบใช้ครูควรฝึกนิสัยการ จัดของให้เป็นระเบียบเมื่อใช้แล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย ห้องเรียนจะได้ดูเป็นระเบียบ

4.3 เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในห้องเรียนทุกห้องจะมีเครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็น เช่น อุปกรณ์ในการทำความสะดวกห้อง แปรงสีพื้น ยาสีพื้น และแก้วน้ำของนักเรียน กล่องอาหารหรือปิ่นโต ฯลฯ สิ่งของเหล่านี้ ถ้าไม่จัดที่วางไว้ให้ดีจะดูเกะกะ ส่วนมากจะจัดอยู่ตามผนังห้องเรียนหรือมุมห้อง

4.4 มุมเสริมความรู้ประสบการณ์ต่างๆควรจัดไว้ตามความจำเป็น ได้แก่ มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม การงานและพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

4.5 การแสดงผลงานของนักเรียน ครูควรจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนในห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ และมีกำลังใจในการเรียนต่อไปทั้งยังสามารถแก้ไข และพัฒนาผลงานของตนให้ดีขึ้นโดยลำดับ ผลงานเหล่านี้อาจติดบนป้ายนิเทศ แขนงหรือวางบนโต๊ะ

4.6 การจัดที่นั่งนอนเนกประสงค์ในยามว่าง นักเรียนใช้ห้องเรียนในยามว่างพักผ่อน อ่านหนังสือจากมุมหนังสือ หรือร่วมวงสนทนากัน ห้องเรียนที่ดีควรจัดสถานที่ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวเท่าที่จะทำได้ การประดับตกแต่งห้องเรียน ครูส่วนใหญ่มีห้องเรียนมาตรฐานหรือครูที่รักความสวยงามจะนิยมประดับตกแต่งห้องเรียนด้วยสิ่งต่างๆ เช่น ม่าน มู่ลี่ ภาพ สุภาพษิต ฯลฯ

4.7 การตกแต่งห้องเรียนควรทำอย่างพอเหมาะไม่มากจนเกินไป เช่น ติดภาพสวยงามสีไม่ฉูดฉาด หรือสีที่สะท้อนแสง เพราะอาจทำให้นักเรียนเสียสายตาได้ การประดับตกแต่งห้องเรียนควรคำนึงถึงหลักความเรียบง่าย เป็นระเบียบ ประหยัดและสวยงาม

กรมวิชาการ (2549: 18) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนนั้น นับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสะอาด ความรัก ความสามัคคี บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรคำนึงถึงดังนี้

1. สถานที่ บริเวณโรงเรียน ได้แก่ อาคารเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ต้องคำนึงถึงความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และความปลอดภัย ห้องเรียน ได้แก่ รูปแบบการจัดที่นั่งนักเรียน การจัดมุมกิจกรรมในห้องเรียน ป้ายนิเทศ ชั้นวางสื่อ อุปกรณ์ มุมเสริมความรู้ นักเรียน เป็นต้น

2. บุคลากร ครูควรมีคุณลักษณะดังนี้

2.1 มีลักษณะเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย และมีขั้นตอนธรรมทางวิชาการ

2.2 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

2.3 มีทักษะการจัดการ

2.4 มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น

2.5 มีสุขภาพและบุคลิกดี

2.6 ยิ้มแย้มแจ่มใส น้ำเสียงนุ่มนวล อ่อนหวาน มีอารมณ์ขัน

2.7 ให้ความรัก ความอบอุ่น ให้ความเห็นใจ ความเข้าใจ

2.8 มีเจตคติที่ดีต่อการสอน

3. การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน

3.1 ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

4. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในบรรยากาศของการเรียนรู้ โดยนำสื่อนวัตกรรมมาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้

5. การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการในโรงเรียน โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา เช่น

- 5.1 ผู้บริหารและครูที่เป็นกัลยามิตร
- 5.2 ศูนย์รวมสารสนเทศ
- 5.3 มุมนิทรรศการ
- 5.4 พิพิธภัณฑ์การศึกษาในโรงเรียน
- 5.5 ห้องวิชาการ ห้องปฏิบัติการ
- 5.6 ห้องสมุด ห้องเกม
- 5.7 ศูนย์สื่อการศึกษา
- 5.8 ห้องโสตทัศนอุปกรณ์
- 5.9 อุทยานการศึกษา

จุกุอาร์ตัน ทองทิพย์ (2549: 25) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบภายในซึ่งได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน รวมทั้งความเป็นระเบียบ ความสะอาดของอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่วิทยาลัย โรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นกำหนดได้

ชุตินารถ อินทร์พวง (2549: 34) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมและการเรียนรู้ของแต่ละคนจะแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมของแต่ละคน ประสบการณ์จะเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ผลจากการเรียนรู้ทำให้คนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ จึงต้องอาศัยประสบการณ์ที่ดี จะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

วิชาญ สุวรรณวงษ์ (2549: 12) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่างๆภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงามร่มรื่นเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการ และเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งยั่วยุให้เกิดการเรียนรู้ และไม่มีมลภาวะ

สุพล อนามัย (2549: 29) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่างๆภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความ

ปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสิ่งยั่วยุให้เกิดการเรียนรู้และไม่มีมลภาวะ

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550: 19) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่างๆภายในโรงเรียน ที่จะส่งเสริมนักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สุกฤษฎี ัญบุตร (2553: 34) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบภายในซึ่งได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน รวมทั้งความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดของอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวก และความปลอดภัยซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดหมายตามที่วิทยาลัย โรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นๆกำหนดได้

ทรรชนี วรหาคำ (2554: 13) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่างๆภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสิ่งยั่วยุให้เกิดการเรียนรู้ และไม่มีมลภาวะ ซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดหมายตามที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นๆกำหนด

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบต่างๆภายในโรงเรียนที่มีส่วนสำคัญที่จะช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพในทุกๆด้านได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศที่ดี ความสะอาด ร่มรื่นความสวยงามภายในโรงเรียน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย ความเป็นระเบียบเป็นสัดส่วนอาคารสถานที่ มีการจัดอำนวยความสะดวก มีความพร้อมเอาใจใส่ และการมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้อง

2.2 แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม

การจัดสภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีส่วนช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งในขณะเดียวกันก็สร้างความรู้สึที่ดี ความรู้สึกพึงพอใจรักและผูกพันในโรงเรียน ต่ออาจารย์ และเจ้าหน้าที่อื่นๆ เมื่อมองในแง่ของการบริหารบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน มีความสำคัญต่อประโยชน์ต่อองค์การผู้ปฏิบัติงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555–2559) ได้จัดทำขึ้นในช่วงเวลาที่ประเทศไทย

ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงกว่าช่วงที่ผ่านมา ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ทุกภาคส่วนในสังคมไทยเห็นพ้องร่วมกันน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ขณะเดียวกัน ยังจำเป็นต้องบริหารจัดการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้หลักการพัฒนาพื้นที่ภารกิจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมไทย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555: ออนไลน์)

ดังนั้นสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาของนักเรียน เพราะสภาพแวดล้อมที่มีความสมบูรณ์ย่อมทำให้การพัฒนานักเรียนได้ดี เช่น มีอาคารสถานที่พร้อมใช้งาน มีอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้งานได้ และมีระบบการบริหารงานที่ดี ในทางตรงกันข้าม หากสภาพแวดล้อมไม่ดีย่อมทำให้การพัฒนานักเรียนไม่ได้ผลดี เช่น อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวย ไม่มีอุปกรณ์เครื่องมือ และไม่มีการวางแผนระบบการบริหารงานที่ดี ย่อมทำให้การพัฒนานักเรียนไม่ได้ผลดีด้วย (สำเนาวิ. ขจรศิลป์. 2538: 69) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสภาพแวดล้อมโดยกล่าวว่ามีปัจจัย 3 ส่วน คือ 1) เงื่อนไขทางกายภาพ (Physical Conditions) อันได้แก่ อากาศ เสียง มลภาวะ ประชากร เป็นสิ่งที่ดำรงอยู่อย่างเป็นอิสระ หากแต่มีความสัมพันธ์ซึ่งพึ่งพาต่อสังคม 2) เงื่อนไขทางสังคม (Social Conditions) สถานการณ์ (Situation) ซึ่งหมายถึง ลักษณะของการปฏิสังสรรค์ทางสังคมและ 3) ความแตกต่างของบุคคล (Perception of the Environment) ซึ่งสอดคล้องกับเบลล์และคนอื่นๆ (กิตติพร พินิจการ. 2548: 9; อ้างอิงจาก Bell; & Others. 1978: 89) กล่าวไว้ว่า ในกรณีที่มีการรับรู้ในเรื่องสภาพแวดล้อมนั้น เป็นสิ่งที่อยู่ในขอบเขตของบุคคลสามารถรับสิ่งเร้านั้นได้ (Within Optimal Range of Stimulation) บุคคลก็จะอยู่ในสภาวะดุลยภาพ (Homeostasis) จะสามารถดำรงชีพอยู่ได้อย่างมีเสถียรภาพ ขณะเดียวกันหากการรับรู้ในเรื่องสภาพแวดล้อม เป็นสิ่งที่บุคคลยอมรับสิ่งเร้านั้นแล้วเกิดสภาวะการณ์ที่บุคคล

จำเป็นต้องฝืน(Over or Under Stimulating and or Behavior Constraining) จะนำไปสู่การปลุกเร้าให้เกิดการเครียด (Arousal Stress) ซึ่งหากมีแนวโน้มรุนแรงขึ้น และเกินขีดจำกัด จะนำไปสู่การสะสมอาการไม่ปกติได้ เช่น ความผิดปกติทางจิต ความสิ้นหวัง และการสูญเสียเชิงการแสดงออกได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533: 57) กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนโดยจะส่งผลต่อนักเรียนทั้งทางลบและทางบวก สภาพแวดล้อมที่ดีจะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ความสะดวก และการพัฒนาทั้งทางสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ และช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประภาพรรณ เส็งวงศ์ (2541: 43) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่ทุกคนควรตระหนักถึงความสำคัญ เพราะสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อทั้งระดับโลก ประเทศ กลุ่มคน และบุคคลโดยเฉพาะประเทศไทยได้สูญเสียทรัพยากรธรรมชาติประเภทป่าไม้ไปมากที่สุด ดังนั้นการปลูกจิตสำนึกให้รู้จักหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจึงควรมุ่งหมายไปที่กลุ่มเด็ก และเยาวชนซึ่งที่นักเรียนได้พบเห็นในโรงเรียนจะเป็นประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนเกิดโลกทัศน์ตลอดชีวิต คือ โรงเรียนจะต้องเป็นองค์กรที่จัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน

นิวัตติ เรื่องพาณิช (2542: 304) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในอดีตนั้นเป็นการดำรงชีวิตของมนุษย์อยู่ภายใต้อิทธิพลของธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นไปอย่างค่อยเป็นค่อยๆ ไป จากสภาพแวดล้อมดังกล่าวนั้นธรรมชาติจะต้องปรับดุลของตัวเองภายใต้กลไกธรรมชาติได้ ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมจึงยังไม่เป็นปัญหามากนัก แต่ในปัจจุบันความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิตของมนุษย์มากขึ้น ขณะเดียวกันอันตรายต่อสุขภาพกลับทวีความรุนแรงมากขึ้นเป็นเงาตามตัว เช่น น้ำเสีย อากาศเป็นพิษ ดินเสื่อมสภาพ กองขยะ และเศษสิ่งของต่างๆ สังคมของมนุษย์กำลังเผชิญกับปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม การพัฒนาความเจริญก้าวหน้าจึงมีทั้งคุณและโทษ มนุษย์จึงควรมองหาจุดพอเหมาะเพื่อจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมสิ่งแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย การพัฒนาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงควรทำควบคู่กัน เพราะถ้าหากปล่อยไว้คุกคามที่เกิดขึ้นจากมลพิษสิ่งแวดล้อมอาจเป็นจุดเริ่มต้นนำมาสู่การสูญพันธุ์ของมนุษย์ในอนาคตได้

ณุตตรา แทนขำ (2543: 24) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่าการที่นักเรียนได้อยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี จะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและความรักในโรงเรียนในสถาบัน ความรู้สึกเช่นนี้

จะนำไปสู่ความรัก ห่วงแทนในชื่อเสียงของโรงเรียนถ้าโรงเรียนสร้างความรู้สึกรักเช่นนี้ให้เกิดขึ้นได้ก็จะเป็นสิ่งที่ควบคุมความประพฤติของนักเรียนไปในตัวเพราะนักเรียนต้องไม่พยายามให้โรงเรียนที่ตัวเองรัก และภูมิใจต้องเสียชื่อเสียงเพราะการกระทำของตัวเอง

กรมวิชาการ (2544: 77-78) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนรู่ว่า โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู จัดบรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และเอื้ออำนวยความสะดวก เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวดที่ 4 มาตรา 24(5) รัฐต้องส่งเสริมดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกรูปแบบ ข้อกำหนดในกฎหมายดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ต้องประสานเชื่อมโยงบทบาท เพื่อให้เกิดการปฏิรูปทั้งสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งปัญญา มีบทบาทในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่สุดโดยสามารถ “ใช้โลก” เป็นห้องเรียน

เชิดชู กาพวงศ์ (2545: 14) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดมวลประสบการณ์นักเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม เพื่อนำประสบการณ์เหล่านั้นไปพัฒนาตนเองในอนาคต แต่จะอย่างไรให้เด็กชอบมาโรงเรียนเป็นคนใฝ่รู้ มีความรู้สึกสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน การที่โรงเรียนจะได้รับการตอบสนองจากนักเรียน โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างแรงจูงใจในการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้มีผลต่อการเรียนรู้สามารถปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงเพศ และวัยของนักเรียน

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2545: 27-59) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพอสรุปได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมจะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนที่มีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ครูมีความสุขในการสอน
2. สภาพแวดล้อมจะสนับสนุนการเรียนในหลายด้าน เช่น ทำให้นักเรียนเกิดความประทับใจ เป็นตัวกระตุ้นนักเรียนให้มีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียน เปลี่ยนเจตคติที่ดี มีความรู้สึกพึงพอใจ สนใจ อยากเรียน อยากรู้

3. สภาพแวดล้อมจะช่วยจัดประสบการณ์ที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน การปะทะสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆเป็นการกระตุ้นประสาทสัมผัสและสร้างประสบการณ์สภาพแวดล้อมที่ดีจะเป็นตัวกำหนดประสบการณ์ของนักเรียน

4. สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนมีการแสดงออกทางกาย วาจาและใจตามแบบอย่างที่ยอมรับ มีคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นเครื่องหมายของคนดี มีความประพฤติปฏิบัติที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี มีการหล่อหลอมและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์

5. สภาพแวดล้อมมีส่วนช่วยในการควบคุมชั้นเรียนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย นักเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมจะรู้จักสำรวมอยู่ในระเบียบวินัยมากขึ้น ชั้นเรียนจะมีระเบียบระบบและง่ายสำหรับครูมากขึ้น

6. สภาพแวดล้อมเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ สถาบันหลายแห่งเห็นความสำคัญของมุมวิชาการ ศูนย์วิชาการ มุมสื่อการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนและครูสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางได้เป็นอย่างดี แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความรู้รับผิดชอบสร้างนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองไม่ยึดติดความรู้ที่ได้จากครู

7. สภาพแวดล้อมจะเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียน ซึ่งจะเอื้อต่อการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความสะอาดสบาย สงบ ปราศจากเสียงรบกวน จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้น

8. สภาพแวดล้อมจะช่วยสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน การจัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่างๆ ให้ง่ายต่อการเคลื่อนไหวโยกย้ายจะทำให้ครูไปถึงนักเรียนได้สะดวก ครูไม่จำเป็นต้องอยู่หน้าชั้นเสมอไป ครูอยู่ท่ามกลางนักเรียนจะมีความใกล้ชิดกับนักเรียน นักเรียนจะลดความกลัวกลัวพูด กล้าแสดงความคิดเห็นและมีเจตคติที่ดีต่อครู

9. สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมจะช่วยลดความเหนื่อยล้า หรือความอ่อนเพลียทางด้านสรีระของนักเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ที่พอเหมาะกับร่างกายนักเรียน การให้แสงสว่างในห้องเรียนที่เหมาะสม เป็นต้น

จูซาร์ตัน ทองทิพย์ (2549: 28) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อนักเรียนและช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพมีความรับผิดชอบและประสบผลสำเร็จในการทำงาน

ปฐมาภรณ์ ศรีนทร์ (2550: 13) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง โรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมด้วยตนเอง ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างรวดเร็ว การสร้างบรรยากาศที่ดีจะช่วยชักจูงให้เด็กอยากมาโรงเรียน เช่น มีความร่มรื่น ความสวยงาม และมีระเบียบ

เรียบร้อย นอกจากจะทำให้เด็กรู้สึกสดชื่น สบายใจแล้วยังจะช่วยปลูกฝังความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความรักสวยรักงามให้กับเด็กอีกด้วย นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เป็นสถาบันที่มีหน้าที่กระตุ้นให้ประชาชนเกิดความพอใจ ยอมรับและปฏิบัติตามได้อีกด้วย

อโนชา สิมพา (2553: 12) ได้ให้แนวคิดและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่ดีจะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ความสะดวก และการพัฒนาทั้งทางสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด อุดมการณ์ บุคลิกภาพ และมีความรับผิดชอบส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา

สรุปได้ว่า สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญและเป็นระบบนิเวศน์ที่แวดล้อมอยู่รอบตัวมนุษย์มีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น สิ่งแวดล้อมเหล่านี้มีความสำคัญและคุณประโยชน์เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ ช่วยให้นักเรียนมีความสุขและส่งผลให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียน

2.3 บทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม

ครูเป็นบุคคลที่จะต้องกำหนดนโยบายและวางแผนในภาระงานทุก ๆ ด้าน ร่วมกับเพื่อนครู การที่ครูมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จะส่งผลให้นักเรียนเกิดมวลประสบการณ์ที่พึงควรได้รับอย่างครบถ้วนมากขึ้น เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยเสริมต่อให้งานวิชาการซึ่งเป็นงานหลัก และงานอื่นๆด้วย ซึ่งนักเรียน ครูใช้ชีวิตในโรงเรียนตลอดทั้งวัน ควรได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ จึงควรจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมที่บ้านเพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกต้องการมาโรงเรียน และใช้เวลาในการเรียนได้อย่างมีความสุข (อรุณชัย กัณฑภา. 2548: 25)

สมบูรณ์ ชงสันเทียะ (2540: 30) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง บทบาทหน้าที่ของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนจะสมบูรณ์แบบ และสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนให้มากที่สุดนั้น ครูต้องจัดการกับการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย ซึ่งถ้าครูจัดแบ่งหน้าที่ให้ถูกต้องแล้วนั้น อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนจะได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ครูต้องมีการวางแผนแบ่งสายงานการดำเนินงาน ให้มีองค์กรรับผิดชอบในแต่ละฝ่ายให้เห็นชัดเจน ทั้งนี้เพื่อความสะดวกต่อการบริหารงาน การแบ่งหน้าที่ให้บุคลากรจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการดำเนินงาน ต้องให้บุคลากรรับบทบาทหน้าที่ของตนเองดี เพื่อที่จะปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม

ทรงชัย เชื้อเมืองพาน (2542: 30) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การสร้างบรรยากาศมีความสำคัญอย่างมากต่อความสำเร็จของโรงเรียนและถือเป็นบทบาทหน้าที่อันสำคัญอย่างยิ่งของครู วิธีที่สร้างบรรยากาศที่ดีที่สุด คือ การดำเนินการให้วัตถุประสงค์ของโรงเรียนสอดคล้องต่อความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งบรรยากาศที่เน้นความสำคัญของเป้าหมาย แต่ในขณะเดียวกันก็สนับสนุนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือกัน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมซึ่งจะทำให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน

สุทธรธรรม ดันตริจนาวงศ์ (2546: 300) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง บทบาทของครูในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไว้ ดังนี้

1. ต้องควบคุมระบบน้ำทิ้งในโรงเรียน มีการกำจัดน้ำที่ใช้แล้ว เช่น มีการบำบัดน้ำเสีย ก่อนทิ้งลงสู่แม่น้ำลำคลองในแหล่งชุมชน
2. ต้องจัดการเก็บขยะมูลฝอยด้วยวิธีการถูกต้องด้วยการแยกขยะแห้งขยะเปียก เพื่อไม่ให้ปนเปื้อนแหล่งเพาะเชื้อโรคที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย
3. ต้องเผยแพร่ความรู้ให้แก่ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียนด้วย เช่น ปัญหาน้ำเสีย เป็นต้น
4. โรงเรียนต้องให้ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาและปรับสภาพสิ่งแวดล้อมของชุมชนให้ดีขึ้น เช่น การรณรงค์แยกขยะตามประเภทขยะ
5. ต้องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน ทั้งที่เป็นเอกชนหรือรัฐบาล
6. ต้องจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี และถูกสุขลักษณะเพื่อให้ นักเรียนที่มีสุขภาพอนามัยดี และสุขนิสัยที่ดี เช่น บริเวณโรงเรียน น้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องส้วม
7. ต้องส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ได้แก่ ครู นักเรียน ภารโรง ผู้ปกครอง ร้านค้า มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา ดูแลรักษาอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน
8. ต้องส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียน เช่น ครู นักเรียน ภารโรง ผู้ปกครอง ร้านค้า มีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแลรักษาอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความรักผูกพันต่อโรงเรียนและสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสิ่งแวดล้อม
9. ต้องส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับสังคมและชุมชน สืบค้าอุปโภคบริโภคในระบบตลาด

10. ต้องส่งเสริมให้โรงเรียนแสดงบทบาทผู้นำในสิ่งแวดล้อมศึกษาชุมชน เช่น การปลูกป่าในชุมชน การสร้างระบบทำลายน้ำเสียในชุมชน การประหยัดน้ำ การวางแผนพัฒนาชุมชน

จาร์ส พิมพา (2547: 16) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การบริหารสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนั้นครูควรมีหลักการบริหาร ดังนี้

1. กำหนดนโยบายในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ควรมีเป้าหมายที่ชัดเจนและต้องมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นโดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสภาพแวดล้อม

2. การวางแผนดำเนินงานและกำหนดผู้รับผิดชอบ ควรมีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงวิธีการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ชัดเจน ซึ่งจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การดำเนินงานตามแผน ควรมีการกำหนดข้อปฏิบัติและมีการติดตามดูแลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและตามแผนที่กำหนดไว้

4. การตรวจสอบแก้ไข ควรมีการตรวจสอบแผนการดำเนินงานเพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขสิ่งที่ไม่จำเป็นไปตามข้อกำหนดที่พึงประสงค์ให้มี การปรับปรุงแก้ไขโดยไม่ชักช้า

5. การทบทวนผลการดำเนินงาน ครูควรเป็นผู้นำในการทบทวนระบบการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อพิจารณาปรับแนวทางหรือกำหนดแนวทางการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ราตรี ละครวงศ์ (2548: 10) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง ลักษณะใดๆในโรงเรียนที่เป็นสิ่งเร้าที่มีศักยภาพและมีอิทธิพลต่อนักเรียนและส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้เมื่อมีความประทับใจต่อลักษณะสิ่งแวดล้อมต่างๆของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านบริหารบรรยากาศ การเรียนการสอน อาคารสถานที่ และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บังคับบัญชา ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และบุคลากรในกลุ่มอื่นๆ ซึ่งลักษณะต่างๆเหล่านี้สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต สอบถาม หรือด้วยวิธีอื่นที่เหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2550: 5) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีอยู่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งการที่จะให้มีผลเชิงคุณภาพต่อการเรียนอย่าง

แท้จริงต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ดีและการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย ครูมีบทบาทโดยตรงในการบริหารจัดการเพื่อสร้างให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย โครงสร้างและระบบการบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ สนับสนุนการจัดสร้าง จัดหาและพัฒนาการใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดสรรงบประมาณ จัดทำ แผนงานโครงการ เพื่อใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

จะเห็นได้ว่าขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครูมีเนื้อหาครอบคลุมถึงการจัด บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อสร้างสรรค์บรรยากาศของการร่วมคิดร่วมทำการ ช่วยเหลือเกื้อกูลของบุคลากรในโรงเรียน การพัฒนาอาคารสถานที่ ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ สร้างความรัก ความอบอุ่น ความภูมิใจให้เกิดแก่บุคลากรในโรงเรียน สนับสนุนส่งเสริมการเรียนของ นักเรียน โดยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้เพิ่มเติมจากสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน หรือ สิ่งแวดล้อมต่างๆที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมสร้างขึ้นมา

พันธ ทัศนคติ (2542: 40) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัด สภาพแวดล้อม หมายถึง ครูที่ส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามศักยภาพ และพัฒนาให้ถึง ชีดสุดในการบริหาร 3 ประการ คือ

1. ตรวจสอบเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน
2. ทำการประเมินการเรียนการสอนของครู
3. ทำหน้าที่ช่วยเหลือ ส่งเสริมและปรับปรุงบรรยากาศสภาพแวดล้อมการสอน

เช่น ปรับปรุงห้องเรียน การจัดหาสื่อ นำเทคนิควิธีการสอนให้แก่ครู

ประดิษฐ์ อูปรมัย (2540: 17) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัด สภาพแวดล้อม หมายถึง บทบาทและความรับผิดชอบของครูในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ ดังนี้

1. จัดสำนักงานให้มีความคล่องตัวในการบริหารและการเรียนการสอน
2. จัดบรรยากาศในอาคารเรียนและอาคารประกอบ
3. จัดบรรยากาศในบริเวณโรงเรียน
4. วางแผนการใช้ประโยชน์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในอาคารเรียน โรงฝึกงาน โรงอาหาร หอประชุม โรงพลศึกษา
5. จัดบำรุง รักษา ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่
6. จัดหน่วยรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

7. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบอาคารสถานที่ และทรัพย์สินของโรงเรียน
8. สำรวจ จัดทำ ควบคุมดูแล ซ่อมแซม และขออนุญาตรื้อถอนอาคาร
9. ดำเนินการเกี่ยวกับการก่อสร้าง ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ในโรงเรียน

ตามระเบียบราชการ

10. จัดทำแผนผังบริเวณและปรับปรุงซ่อมแซมต่อเติม
11. ดำเนินการจัดและตรวจสอบรูปแบบรายการก่อสร้าง
12. ดำเนินการควบคุมงานก่อสร้างของโรงเรียน
13. วิเคราะห์เกณฑ์ ขนาดเนื้อที่ อาคารให้สอดคล้องกับความต้องการของ

หลักสูตร

14. ควบคุมดูแลความปลอดภัยและการใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่าของเครื่องใช้ในโรงเรียน พร้อมทั้งเรื่องการประหยัด การเสื่อมคุณภาพ
15. ตรวจสอบและรายงานเสนอ และแก้ไขปัญหาในการก่อสร้าง
16. ประเมินการซ่อมแซมอาคาร หรือทำการปรับปรุงโครงสร้างที่ไม่ปลอดภัย
17. สำรวจและทดสอบเก็บข้อมูลหาสาเหตุ ปัญหาของอาคารสถานที่ เพื่อทำแผนปรับปรุงและพัฒนา

18. ควบคุมและป้องกันการมาถึงกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินของโรงเรียน

อรุณชัย กัณฑ์ภา (2548: 31) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง บทบาทหน้าที่ของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนั้นก็นับได้ว่ามีความจำเป็นและสำคัญมาก เพราะครูเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด มีความสัมพันธ์ในด้านต่างๆทุกวันที่นักเรียนมาเรียนและการเยี่ยมบ้านนักเรียน การชี้แนะ อบรมสั่งสอน ช่วยเหลือโดยตรงและอ้อม สภาพที่นักเรียนได้รับส่วนใหญ่ในโรงเรียนเกิดมาจากการหล่อหลอมของครู ความอบอุ่น ความเป็นมิตร การวางอุบายในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่างๆ เหล่านี้ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ครูต้องมีบทบาทสำคัญ

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2544: 45) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง บรรยากาศสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและบทบาทของครู ดังนี้

1. เป็นแบบอย่างในเจตคติ และพฤติกรรมทางบวกและสร้างสรรค์ต่อเพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง
2. ใช้อำนาจอย่างยุติธรรม
3. ให้ความอบอุ่นในการสนับสนุน

4. ส่งเสริมความคิด หรือความร่วมมืออิสระต่อความเหมาะสม
 5. กระตุ้นนักเรียนให้เรียนรู้ และให้มาตรการในการเลือกแก่เขาในกระบวนการเรียนรู้

6. ประกันความสมดุลที่มีเหตุผลระหว่างผลสะท้อนกลับในทางบวกและทางลบ
 7. หาโอกาสเพื่อทำให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าได้รับการสนับสนุน การยอมรับว่าตนเองมีคุณค่า ประสบความสำเร็จ มีความมั่นคงทางอารมณ์

เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒนเศรษฐ์ (2544: 29) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง บทบาทของครูต่อการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนี้

1. เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน
 2. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในแหล่งเรียนรู้ที่จูงใจและเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้

3. ปรับสภาพของสถานที่เรียนให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองให้มากที่สุด
 4. ร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชนดูสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

นวลจิตต์ ชาวเกียรติพงศ์ (2545: 9) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง บทบาทของครู ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างของนักเรียน ครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ปรีชา สุขนธมาน (2545: 7-8) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนมั่นใจ โดยครูเปรียบเสมือนพ่อแม่อีกคนหนึ่งของนักเรียน คือ การสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นในตนเองให้กับนักเรียนและเพื่อทำให้นักเรียนรู้สึกได้ว่าเมื่อมาเรียนแล้วได้รับความรู้ ประสบการณ์ มีแนวคิด มีเหตุผล พร้อมทั้งจะนำสิ่งที่ได้รับไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป ครูต้องเสริมสร้างความมั่นใจโดยอาศัยเทคนิควิธีต่างๆ

นรา สมประสงค์ และ เสรีโรจน์ (2545: 82) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง บทบาทในการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพอาจตั้งคณะกรรมการวิชาการมาร่วมปรึกษาหารือถึงแนวปฏิบัติ การประเมินผลพร้อมทั้งเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไข ให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ เชิญวิทยากรมาบรรยาย แนะนำวิธีสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ มีการจัดทำแผนการสอนรายวิชา มีการจัดตารางสอน/ตารางเรียนการจัดการครูเข้าสอนในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม ฯลฯ

2. การจัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน มีการจัดบริการทางด้านวิชาการ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดทัศนศึกษาของครู การจัดบรรยากาศในห้องอื่น ๆ ของโรงเรียน

3. งานด้านหลักสูตร เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร โดยโรงเรียนรวบรวมเอกสารหลักสูตรทุกประเภทให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม มีการจัดแผนการเรียนหลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีการมอบหมายให้หมวดวิชาจัดทำแผนการสอน มีสมุดประเมินผล จัดให้มีคาบแนะแนวสอนซ่อมเสริมและมีกิจกรรมครบตามหลักสูตร

4. การจัดการเรียน โรงเรียนจัดแผนการเรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการให้หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และศักยภาพของโรงเรียน

5. การสอนซ่อมเสริม โรงเรียนอาจจัดให้ทั้งแบบไม่เป็นทางการตามความสะดวกของครูและนักเรียน หรืออาจจัดแบบเป็นทางการ โดยแบ่งเด็กตามระดับสติปัญญา เช่น สอนเสริมให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน และจัดเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนที่ไม่ตั้งใจเรียน หรือ เชิญวิทยากรมาบรรยายในรายวิชาหลักเพื่อเตรียมตัวสอบแข่งขัน เป็นต้น

6. การวัดและประเมินผล ได้แก่ การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด การจัดสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ จัดสอบซ่อม การมอบรางวัลดีเด่นแก่นักเรียนประจำปีการศึกษา การวิเคราะห์ข้อสอบ การลงทะเบียนเรียน การแจ้งผลการสอบ การประกาศรายชื่อนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

7. กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย อดทน กล้าแสดงออก ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และพบความแปลกใหม่ตามลักษณะของกิจกรรม เสียสละ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมรู้จักทำงานร่วมกันมีสุขภาพแข็งแรง

8. การจัดแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ แปลง
 สาธิต แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดและสถานที่ราชการ เป็นต้น
 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ในทุกสถานที่ ทุกเวลา ทุกโอกาสที่นักเรียนจะเรียนรู้

อดุลย์ วรรณคำ (2552: 21) ได้ให้ความหมายบทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม
 หมายถึง การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความสำคัญต่อพัฒนาการของนักเรียนทั้ง
 ทางสติปัญญา ทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคม

จะเห็นได้ว่าความสำคัญการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีของโรงเรียน เป็น
 ส่วนที่ครูต้องมีวิธีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เกิดขึ้นได้ ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่
 ควรใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมทะนุบำรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียนให้คงสภาพที่
 ดี ด้านการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถโดยครูเป็นผู้
 ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน
 แลกเปลี่ยนระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน กลุ่มเพื่อน ส่งเสริมจัดบรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะอัน
 เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน นักเรียนกับครู ให้นักเรียนและครู
 มีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ได้ โรงเรียนที่สะอาด
 สดชื่น ร่มรื่น เรียบง่าย สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุ อาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแลมีความเป็น
 ปัจจุบันพร้อมที่จะให้ครูและนักเรียนได้ใช้ตลอดเวลา ย่อมจะทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพลทำให้
 เป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบ เรียบง่าย ทำให้เข้าใจ
 ตนเอง และผู้อื่นไปด้วย ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าสิ่งสำคัญที่สุดที่จะส่งผลให้เกิดสภาพบรรยากาศที่ดีก็คือ
 การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

สรุปได้ว่า บทบาทของครูในการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง บทบาทที่ครูได้มีการ
 วางแผน กำหนดเพื่อเป็นสิ่งกระตุ้น หรือสนับสนุนบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีนั้น
 เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เกิดการแรงจูงใจในการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมใน
 โรงเรียนมีความหมายรวมถึงบรรยากาศ และบรรยากาศในโรงเรียนถูกสร้างด้วยกระบวนการบริหาร
 ที่จะเป็นกุญแจสำคัญที่ไขไปสู่ความปรารถนาของสังคม การสร้าง การวางแผน การขับเคลื่อน
 บุคลากรให้ไปในทิศทางที่เป็นสังคมเรียนรู้ เป็นภาระที่ครูต้องดำเนินการ ครูเป็นทั้งสภาพแวดล้อม
 และเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งผลโดยตรงให้นักเรียนอย่างใกล้ชิด บรรยากาศที่ดี มีความอบอุ่น
 สรรหาและสร้างสิ่งที่สร้างสรรค์ให้นักเรียนได้รับประโยชน์ นับได้ว่าเป็นบุคคลที่สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
 ให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ

ในปัจจุบันโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยครูเป็นผู้คอยดูแลและให้การสนับสนุน ให้นักเรียนได้รับบริการ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ ธเนศ ขำเกิด (2555: ออนไลน์) กล่าวว่า การจัดและสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างไรนั้นเป็นเรื่องของแต่ละโรงเรียนที่ต่างก็มีสภาพของปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับแนวความคิดและดุลยพินิจของบุคคลภายในโรงเรียนนั้นๆ ที่จะสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น แต่ควรอยู่ภายใต้หลักการของ "การร่วมคิด ร่วมทำ" ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้สึที่ดี ความรู้สึกของการมีส่วนร่วม ความรู้สึกของความเป็นเจ้าของ โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ครูควรยอมรับว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ที่มีความรักความผูกพันและปรารถนาดีต่อโรงเรียนของเขา จึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจร่วมวางแผน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนภายใต้การแนะนำของครูซึ่งสอดคล้องกับ จรุง ชูลาภ (2555: ออนไลน์) กล่าวว่า ครูมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งกระตุ้นส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ จัดประชุมสัมมนาหรือส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูควรแสวงหาและประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และแหล่งวิทยากรในชุมชนเพื่อระดมทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและตามความสนใจของนักเรียน

การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ครู มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศ ให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ดำเนินการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนขณะเดียวกันก็ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพและตามความเหมาะสม ตลอดจนครูต้องคำนึงถึงการบริการนักเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดประโยชน์และมีบรรยากาศที่ดีต่อนักเรียนในทุกด้าน ดังนั้นครูควรมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนและมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม สอดคล้องกับ พันธ์ หันนาคินทร์ (2542: 40) กล่าวว่า ครูที่ส่งเสริม สนับสนุนให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามศักยภาพ และพัฒนาให้ถึงขีดสุดในการบริหาร 3 ประการ คือ 1) ตรวจสอบเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน 2) ทำการประเมินการเรียนการสอนของครู 3) ทำหน้าที่ช่วยเหลือ

ส่งเสริมและปรับปรุงบรรยากาศสภาพแวดล้อมการสอน เช่น ปรับปรุงห้องเรียน การจัดหาสื่อ นำเทคนิควิธีการสอนให้แก่ครู

ดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเชื่อว่า การที่ครูมีวิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนการสอน การมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน บริเวณอาคาร สถานที่และการบริการภายในโรงเรียน ล้วนเป็นสภาพแวดล้อมที่ดีมีองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เช่นการจัดการเรียนการสอน วิธีการดำเนินการสอนชั้นเรียน กิจกรรมระหว่างเรียน การบริการทางวิชาการ การวัดผลและประเมินผลการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน ครูกับนักเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ได้แก่ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสมุด สิ่งแวดล้อมต่างๆเหล่านี้เป็นต้น บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้ให้นักเรียนเรียนรู้ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ รักและเคารพโรงเรียน ต้องการมาโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ใฝ่ศึกษาหาความรู้ นักเรียนกับครูมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพและเต็มความสามารถ บรรยากาศในห้องเรียนมีความอบอุ่น สร้างความรู้สึกที่ดี เกิดความพึงพอใจในการเรียน ทำให้นักเรียนต้องการมาโรงเรียน

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายดังต่อไปนี้

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นปัจจัยอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียน คือ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จะช่วยพัฒนาเด็กให้เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพได้ ดังนั้นครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเพื่อที่จะได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (2555: ออนไลน์) ระบุว่า สิ่งต่างๆ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัวนักเรียน ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ส่งผลต่อนักเรียนทั้งทางบวกและทางลบและมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างพอเพียง สะอาดสงบ อากาศถ่ายเท มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพเหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ มีบรรยากาศในการเรียนที่ดี ก็จะส่งผลทางบวกต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียน หากบรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน ก็จะส่งผลทางลบต่อนักเรียนทำให้บรรยากาศในการเรียนเต็มไปด้วยความเคร่งเครียด ครูก็จะรู้สึกท้อถอย ไม่เป็นผลดีต่อการเรียนการสอน

ดังนั้นโรงเรียนทุกแห่งทุกระดับซึ่งเป็นองค์การฐานล่างของภาครัฐในการจัดการศึกษา จำเป็นต้องดำเนินการตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อันเป็นหลักการ ร่วมกันในการจัดการศึกษา และในขณะเดียวกันตามจุดเน้นของการพัฒนาการเรียนรู้โดยเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ จากการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะจุดเน้นตาม มาตรา 24 และมาตรา 25 ที่กำหนดไว้ นั้น โรงเรียน จำเป็นต้องมีการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้เรียนได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่น ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ โรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549: 23-24)

1. สํารวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง (ทำทะเบียนแหล่ง เรียนรู้)
2. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
3. จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แก่ครู โรงเรียนอื่น บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง
4. จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เชื่อมต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ หรือมุมหนังสือในห้องเรียน
5. จัดระบบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนของ โรงเรียนของตนเอง เช่น จัดทำแผนที่เส้นทาง ระบบเครือข่ายเชื่อมโยงห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และประสาน ความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันวางแผนการใช้ร่วมกัน
7. ประสานความร่วมมือวางแผนกับโรงเรียนอื่น บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแห่งมีเพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการ เรียนรู้ร่วมกัน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุกุทาร์ตัน ทองทิพย์ (2549: 25) ได้ให้ความหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง องค์ประกอบภายในซึ่ง ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน รวมทั้งความเป็นระเบียบ ความสะอาดของอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่วิทยาลัย โรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นๆกำหนดได้ ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบ่งได้ 5 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสัมพันธ์ภาพกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

ชุตินารถ อินทร์พวง (2549: 21) ได้ให้ความหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การจัดปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนบริเวณโรงเรียนและวัสดุอุปกรณ์ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจทั้งด้านร่างกาย จิตใจและความปลอดภัยเป็นเรื่องสำคัญมากในโรงเรียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นเพื่อนมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการนักเรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ์ (2544: 29) ได้ให้ความหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง

1. ต้องจัดบรรยากาศของแหล่งเรียนรู้ให้เป็นสภาพจริงหรือเหมือนสภาพจริงมากที่สุด
2. มีการจัดทรัพยากรในแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียง
3. ปรับสภาพของโรงเรียนให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองให้มากที่สุด
4. จัดบริเวณโรงเรียนให้เกิดแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้
5. จัดศูนย์วิทยากรให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย
6. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
7. มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

สุพล อนามัย (2549: 29) ได้ให้ความหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง องค์ประกอบต่างๆภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

ในทุกๆด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายมีสิ่งช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้และไม่มีมลภาวะ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน 2 ด้าน คือ 1) สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ 2) สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ เป็นแนวทางให้ครูดำเนินการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547: 3) ได้ให้ความหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง

1. แหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งที่นักเรียนจะศึกษาค้นคว้าหาคำตอบที่สนใจใฝ่รู้ แหล่งเรียนรู้มีทั้งในโรงเรียนและชุมชน
2. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนนอกจากห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆแล้ว สถานที่ทุกแห่งในบริเวณโรงเรียนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้และบางครั้งโรงเรียนอาจจัดเพิ่มเติมสิ่งที่มีอยู่ เช่น จัดเป็นจุดศึกษา สวนการเรียนรู้ ค่ายการเรียนรู้ เป็นต้น
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติและที่สร้างขึ้น อาจเป็นสถานที่สำคัญทางศาสนา สาธารณประโยชน์ สถานประกอบการ สถาบันทางการศึกษา อาชีพในชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่างๆ
4. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกิจกรรมต่อเนื่องระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียน และชุมชน

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่กล่าวไว้จะเกิดประสิทธิภาพในเชิงปฏิบัติต้องยึดหลักปรัชญาการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ซึ่งครูสามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดได้ปฏิบัติงานด้วยเอกลักษณ์ของตนเอง แนวคิดและแนวปฏิบัติที่สำคัญมี ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550: 3)

1. การจัดการเรียนรู้เน้นความสำคัญที่นักเรียนให้นักเรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้
2. ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกทักษะการใช้กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเกต การรวบรวมข้อมูลและการปฏิบัติจริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น
3. ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ได้คิด แสดงออกอย่างอิสระ บรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ

5. ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้มาเป็นผู้รับฟัง ผู้เสนอแนะ ผู้ร่วมเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษา ผู้สร้างโอกาส สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นนักออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีบทบาทมากที่สุด

6. ต้องการให้เรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิต คือสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว จากง่ายไปหายาก จากรูปธรรมสู่นามธรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้เป็นสื่อ ประสบการณ์ชีวิต ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาเป็นฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้กับการป้องกันและแก้ปัญหา

7. ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกจัดกิจกรรม ได้เรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

8. ถือว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาทุกสถานที่

9. ปลูกฝังสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

วชิราภรณ์ คำคล้าย (2551: 30) ได้ให้ความหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง บริเวณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน บรรยากาศโดยรอบสะอาด สวยงาม มีความเป็นระเบียบ ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ การจัดมุมวิชาการต่างๆ ความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่างๆ ซึ่งเป็นสภาพที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนสบายใจ มีความสุข ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการวิจัยการจัดการชั้นเรียน ใน 5 ด้าน คือ 1) การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) การดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ 3) การจัดกิจกรรมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ 4) การสร้างวินัยในชั้นเรียน 5) การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมซึ่งส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

สา สีลากุล (2552: 15) ได้ให้ความหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง บรรยากาศสภาพแวดล้อมเป็นสภาวะรอบตัวมนุษย์ ซึ่งครอบคลุมสภาพภูมิศาสตร์ เหตุการณ์ วัฒนธรรม และค่านิยม ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตทางร่างกาย สติปัญญา ความเชื่อ ความคิด และลักษณะนิสัยส่วนรวมของคน ทำให้นักเรียนเข้าใจและได้รับความรู้อย่างดี สามารถนำไปใช้คิดแก้ปัญหาและปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ในที่สุด นับได้ว่าสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดีจะส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ซึ่งแบ่งได้ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

ด้านการบริหารการใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวก

พระโอชา สิมพา (2553: 11) ได้ให้ความหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง องค์ประกอบต่างๆที่อยู่ภายในโรงเรียนทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ที่จะส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการเรียน และพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน ได้แก่ ระบบการศึกษา การเรียนการสอน สภาพการณ์ สิ่งเร้าต่างๆกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ต่างๆเกิดการ พัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะคติ ความสนใจ รวมทั้งอาคารสถานที่ที่มีอิทธิพลต่อการ ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายของโรงเรียน สถาบันและเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ตามที่ สังคมต้องการ และได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านอาจารย์ครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริการนักศึกษา และด้านกิจกรรม นักศึกษา

สุกฤษฎี อัญบุตร (2553: 34) ได้ให้ความหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ หมายถึง องค์ประกอบภายในซึ่งได้แก่สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน รวมทั้งความเป็นระเบียบ ความสะอาดของอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวกและปลอดภัย ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาสามารถ พัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่วิทยาลัย โรงเรียน หรือสถานศึกษานั้นๆกำหนดได้ แบ่งสิ่ง เร้าเชิงสภาพแวดล้อมออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

โปสเตอร์ (Poster. 1999: 8-10) ได้ให้ความหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะดวกสบาย มีการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นให้โรงเรียน ดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการพัฒนาการเรียนการสอน โดยอาศัยความ ร่วมมือกับองค์การบริหารงานโรงเรียน มีการปฏิบัติรวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครองและชุมชน การตอบสนองความต้องการของนักเรียน การให้บริการนักเรียนที่สะดวก รวดเร็ว และการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจนโดยใช้ช่องทางที่หลากหลาย

แบลันฟอร์ด (Blanford. 2006: 41-42) ได้ให้ความหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมนั้นว่ามีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนให้เกิด คุณภาพ ทำให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งประกอบไปด้วย การจัดอาคารสถานที่ การจัดการเรียนการสอน

การจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เชิงบวก การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านการเรียน การพัฒนาหลักสูตร การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู และนักเรียนกับชุมชน

สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวนักเรียน ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ส่งผลต่อนักเรียนทั้งทางบวกและทางลบ และมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน และในห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพเหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ มีบรรยากาศในการเรียนที่ดี หรือสภาพการณ์ที่มีผลต่อการเรียนรู้ แหล่งข้อมูลที่เอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ และการนำวิธีการไปใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู

จากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแนวคิดของนักศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมในแต่ละด้านมีความสอดคล้องกันเล็งเห็นความสำคัญและเป็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วเห็นว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความสำคัญที่ส่งผลให้ครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส ควรประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส 5 ด้าน คือ 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และ 5) ด้านการให้บริการ ดังรายละเอียดในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักการศึกษา					ผู้วิจัย
	จตุรรัตน์ ทองทิพย์ (2549)	ชุตินารถ อินทร์พวง (2549)	ไซริลล์ โปสเตอร์ (1999)	ไซเนีย แมคเคินเฟอร์ต (2006)		
1.ด้านอาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.ด้านการให้บริการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.ด้านการจัดการศึกษามุ่งหวังนักเรียน		✓				

จากตาราง 1 พบว่า แนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่นักการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกัน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับโรงเรียน โดยนำมาเป็นแนวในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 5 ด้าน คือ

1. ด้านอาคารสถานที่
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
4. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน
5. ด้านการให้บริการ

โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.1 ด้านอาคารสถานที่

เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส ตั้งอยู่ใจกลางของกรุงเทพมหานคร จึงมีพื้นที่โรงเรียนจำนวนจำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ของโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้ในแต่ละโรงเรียน จำนวนนักเรียนที่ได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้นต่อห้องเรียน 1:25 ห้อง:คน ในแต่ละระดับชั้น มีการเปิดสอนระดับชั้นละ 1- 2 ห้องเรียน จากผลการสำรวจการจัดสิ่งแวดล้อมของเครือข่ายโรงเรียน พบว่า จำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ทางผู้บริหารโรงเรียนต้องขอเพิ่มห้องเรียน ต่อเติมสร้างอาคารและมีการขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น โดยการสร้างมุ่งเน้นให้ห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ จากแนวความคิดของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักเรียน ซึ่งจากแนวคิดดังกล่าวมีนักการศึกษา ได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกันพอสรุปได้ ดังนี้

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ (2545: 5-6) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยลักษณะบรรยากาศทางกายภาพที่เหมาะสม ดังนี้

1. ห้องเรียนมีสีสันทันดู และเหมาะสมสบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ปราศจากเสียงรบกวน และมีขนาดกว้างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
2. ห้องเรียนควรมีบรรยากาศความเป็นอิสระของการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตลอดจนการเคลื่อนไหวในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกประเภท
3. ห้องเรียนต้องสะอาดถูกสุขลักษณะ น่าอยู่ ตลอดจนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
4. สิ่งที่อยู่ภายในห้อง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการสอนประเภทต่างๆ เช่น กระดานจอร์รับภาพ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ สามารถเคลื่อนไหวได้ และสามารถดัดแปลงให้เอื้อต่อการสอนและการจัดกิจกรรมประเภทต่างๆได้
5. ควรจัดเตรียมห้องเรียนให้พร้อมต่อการสอนในแต่ละครั้ง เช่น ให้มีความเหมาะสมต่อวิธีการสอนต่างๆ ตัวอย่าง เช่น เหมาะต่อวิธีการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม วิธีการบรรยาย และวิธีการแสดงละคร เป็นต้น

สุจิตรา สุนทรทรัพย์ (2545: 9) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง อาคารเรียนเป็นส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียน

และจะช่วยให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดสร้างอาคารควรคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด

สุทธิวรรณ ดันตริจนาวงศ์ (2546: 297) ได้กำหนดแนวทางการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไว้ ดังนี้

1. การบริหารอาคารสถานที่ โรงเรียนต้องมีการวางแผนที่จะปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารสนับสนุนการเรียน เช่น โรงฝึกงาน โรงอาหาร สถานที่พักผ่อนของนักเรียนที่เรียกว่า มีแผนภูมิทัศน์ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

2. การรักษาความสะอาดของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น การกำจัดขยะมูลฝอย การจัดทำบ่อบำบัดน้ำเสีย ระบบน้ำทิ้งของโรงเรียน เพื่อไม่ให้เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรคที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน

3. การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบดูแลตามอาคารเรียน อาคารฝึกงาน โรงอาหาร การจราจรในโรงเรียนอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย

4. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อรักษาคุณภาพของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี เช่น การซ่อมแซมอาคาร การบำรุงรักษาสวนหย่อม เป็นต้น การบริหารโรงเรียนเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องพิจารณาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างละเอียดรอบคอบให้อยู่ในสภาพที่ดีปลอดภัยกับนักเรียน เพราะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ สุขนิสัย สุขลักษณะของนักเรียน นักเรียนจะได้รับการถ่ายทอดลักษณะของโรงเรียนจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตลอดเวลา

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546: 229–232) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกจะส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนสะดวกขึ้น ทำให้เกิดความสบายใจ โดยจัดสิ่งต่างๆในลักษณะดังนี้

1. การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้นักเรียน

1.1 ให้มีขนาดเหมาะสมกับรูปร่าง และวัยนักเรียน

1.2 ให้มีช่องว่างระหว่างแถวที่นักเรียนจะลุกนั่งได้สะดวกและทำกิจกรรมได้

คล่อง

1.3 ให้ความสะดวกต่อการทำความสะอาดและการเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งให้มีรูปแบบที่ไม่จำเจ เช่น อาจเปลี่ยนเป็นรูปตัวที ตัวยู เครื่องวงกลม หรือเข้ากลุ่มเป็นวงกลมได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 ให้นักเรียนที่นั่งทุกจุดอ่านกระดานดำได้ชัดเจน

1.5 แกวหน้าของโต๊ะเรียนควรอยู่ห่างจากกระดานดำพอสมควร ไม่น้อยกว่า 3 เมตร ไม่ควรจัดโต๊ะติดกระดานดำเกินไป ทำให้นักเรียนต้องแหงนมองกระดาน และหายใจเอาฝุ่นชอล์กเข้าไปมากทำให้เสียสุขภาพ

2. การจัดโต๊ะครู

2.1 ให้อยู่ในจุดที่เหมาะสม อาจจัดไว้หน้าห้อง ข้างห้อง หรือหลังห้องก็ได้ เพื่อให้มองเห็นนักเรียนได้อย่างทั่วถึงอย่างไรก็ตาม การจัดโต๊ะครูนั้นขึ้นอยู่กับรูปแบบการจัดที่นั่งของนักเรียนด้วย

2.2 ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทั้งบนโต๊ะ และในลิ้นชักโต๊ะ เพื่อสะดวกต่อการนั่งทำงานของครู และการวางสมุดงานของนักเรียน ตลอดจนเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยความเป็นระเบียบเรียบร้อยแก่นักเรียน

3. การจัดป้ายนิเทศ ป้ายนิเทศจะติดไว้ที่ผนังข้างห้องนักเรียน ส่วนใหญ่จะติดไว้ข้างกระดานดำทั้ง 2 ข้าง ครูควรใช้ป้ายนิเทศนี้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ดังนี้

3.1 จัดตกแต่ง ออกแบบให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจแก่นักเรียน

3.2 จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน อาจใช้ติดสรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียน หรือเสริมความรู้แก่นักเรียน

3.3 จัดให้ใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่างๆ ที่นักเรียนเรียนและควรรู้

3.4 จัดติดผลงานนักเรียน และแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจะเป็นการให้แรงจูงใจที่น่ายินดีวิธีหนึ่ง

จาร์ส นองมาก (2547: 7-8) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนอย่างมีความสุข ห้องเรียน สภาพทั่วไป ต้องสะอาดเรียบร้อย นักเรียนได้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสม เช่น มีป้ายนิเทศให้ความรู้ มุมประสบการณ์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้มากที่สุด มีกฎ หรือระเบียบในการปฏิบัติตน มีความผูกพันกับเพื่อนในทางที่ดี และมีกิจกรรมต่างๆ ที่ชัดเจนขึ้นเพื่อเสริมผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น ผลงานของนักเรียนที่ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น เป็นต้น

จุกุอาร์ตัน ทองทิพย์ (2549: 35) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นการดำเนินการทางธรรมชาติ หรือที่มนุษย์สร้างขึ้นและมีอิทธิพลต่อ

การเรียนการสอน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหาร อาคารพยาบาล สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ห้องสุขา และอาคารที่พัก เป็นต้น

ซุตินารถ อินทร์พวง (2549: 21) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนบริเวณโรงเรียน และวัสดุอุปกรณ์ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ผู้ที่อาศัยมีความพึงพอใจทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และความปลอดภัยซึ่งเป็นเรื่องสำคัญมากในโรงเรียน เพราะจะมีนักเรียนหมุ่นเวียนเข้าเรียนทุกปี การศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนในโรงเรียน

ราตรี ลภะวงศ์ (2549: 16-17) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ คือ การสร้างอาคาร สถานที่ตลอดจนห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยน่าดู อยู่ในตำแหน่ง หรือบริเวณที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย โดยการจัดขึ้นกับสภาพความเป็นไปได้และเหมาะสมของห้องเรียน วัสดุที่ใช้และความสามารถของการจัดของครูและนักเรียนรวมถึงการจัดสภาพนอกห้องเรียน เช่น สนามกีฬา สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ สวนหย่อม สนามเด็กเล่น สถานที่พักผ่อน โดยแบ่งได้ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน หมายถึง การจัดห้องเรียนให้สะอาดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ มีการถ่ายเทของอากาศ มีเนื้อที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ภายในห้องเรียนได้รับการตกแต่งให้อยู่ในสภาพที่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนในชั้น มีวัสดุและอุปกรณ์ การสอนอย่างเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ มีป้ายนิเทศเพื่อติดตามข่าวสารและผลงานนักเรียน มีการแสดงผลงานดีเด่นของนักเรียน มีมุมเสริมความรู้ตามกลุ่มเสริมประสบการณ์ต่างๆและมุมหนังสือให้นักเรียนได้อ่านอย่างหลากหลาย

2. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน หมายถึง การดูแลรักษาความสะอาดและการจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและมีความปลอดภัยในการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารต่างๆในโรงเรียนให้มีความแข็งแรง ไม่มีสิ่งของวางเกะกะซึ่งเป็นสาเหตุของอุบัติเหตุ ไม่มีน้ำขังบริเวณโรงเรียน ห้องทำกิจกรรมต่างๆติดป้ายประกาศเกี่ยวกับคำเตือนตามสถานที่ที่คิดว่าค่อนข้างจะเป็นอันตรายต่อนักเรียน ตรวจตราไม่ให้นักเรียนนำวัตถุหรือสิ่งของที่อาจเกิดภัยหรืออันตรายเข้ามาในโรงเรียน มีห้องพยาบาลสำหรับให้ความช่วยเหลือ และให้การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ และจัดให้มีการตรวจสุขภาพและอาการผิดปกติของนักเรียนเป็นประจำ บริเวณโรงเรียนมีมุมอ่านหนังสืออย่างเพียงพอ มีป้ายประกาศให้นักเรียนได้รับข้อมูลความรู้ต่างๆตั้งอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม

พจน์ พจน์พัฒนาผล (2548: 40) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง สิ่งที่โรงเรียนควรจัดให้มี หรือดูแลเอาใจใส่เป็นอันดับแรกๆและเห็นด้วยตาเปล่า คือ

1. โรงอาหาร หรือสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร อันจะก่อให้เกิดความสำเร็จแก่นักเรียน คือ มีอาหารที่รับประทาน เป็นการเสริมสุขภาพอนามัย และมีการฝึกสุขนิสัยในการกิน ตลอดจนการรักษาความสะอาดเกี่ยวกับทางเดินในโรงอาหาร

2. สถานที่เล่นกีฬา หรือสถานที่พักผ่อนในยามว่างเรียน สามารถช่วยนักเรียนให้ได้พักผ่อน หรือเล่นระหว่างพักเรียนเป็นการคลายเครียด ได้ฝึกสุขนิสัยทางด้านกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ ห้องสมุด อาจอยู่ในรูปมาตรฐาน หรือในรูป Book Corner หรือรูปใดๆก็ได้ตามความเหมาะสม ห้องสมุดจะเอื้ออำนวยให้นักเรียนคือเสริมสร้างความรู้ สร้างนิสัยรักการอ่านและได้พักผ่อนคลายเครียด

3. ห้องเรียน ได้แก่ การจัดที่นั่ง โต๊ะครู การจัดมุมเสริมความรู้ วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ

สมาน ปรีชา (2548: 14-17) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง การดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ที่ดี ผู้บริหารต้องใช้ความรู้ ความสามารถในการบริหารจึงจะทำให้การดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งจะต้องครอบคลุมทั้งด้านการจัดหา การดูแลรักษาความปลอดภัย และการวางแผนการใช้ประโยชน์ให้เกิดคุณค่าสูงสุด และควรเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องเพราะสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่เปรียบเสมือนหน้าตาของโรงเรียน บ่งบอกถึงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ครูและความเอาใจใส่ของบุคลากรในโรงเรียน อันจะส่งผลต่อการเรียนการสอนและสภาวะจิตใจของผู้ใช้อาคารสถานที่ ซึ่งหมายถึงนักเรียน ครูรวมถึงบุคคลภายนอกที่มาเยี่ยมเยือนโรงเรียนในโอกาสต่างๆและได้กล่าวถึงแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ดังนี้

1. ดำเนินการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม

2. จัดให้มีแผนผังบริเวณอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และห้องพิเศษ

3. จัดให้มีการทำตารางและแสดงการใช้อาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

4. ตรวจสอบสภาพและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้

5. จัดให้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอาคารสถานที่ของบุคลากร

6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่
7. จัดสภาพบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม น่าดู น่าเรียนและปลอดภัย
8. จัดบริเวณอาคารเรียน อาคารประกอบ และการจัดและบริเวณอื่นๆให้มีความแข็งแรงสะอาดและแสงสว่างเพียงพอ

วชิราภรณ์ คำคล้าย (2551: 30) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง บริเวณสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน บรรยากาศโดยรอบสะอาด สวยงาม มีระเบียบ ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะเก้าอี้ การจัดมุมวิชาการต่างๆ ความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่างๆซึ่งเป็นสภาพที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน ทำให้นักเรียน สบายใจ มีความสุข ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

สุนันท์ สุขสวัสดิ์ (2526: 26) ได้กล่าวถึงหลักการจัดอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม 4 ประการ ดังนี้

1. การแบ่งสัดส่วนพื้นที่ของการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนอย่างชัดเจน เช่น พื้นที่อาคาร สถานที่สำหรับการเรียนการสอน พื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ พื้นที่สำหรับการฝึกงาน พื้นที่สำหรับการกำจัดสิ่งปฏิกูล
2. การวางผังบริเวณปลูกสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ เช่น ถูกต้องตามทิศทางลมเอื้อต่อการรับแสงสว่างและป้องกันเสียงรบกวนได้
3. การจัดให้มีทางเดินเท้าระหว่างอาคาร เช่น ทำทางเดินเท้าที่มีหลังคา หรือไม่มีหลังคาเชื่อมระหว่างอาคารต่างๆโดยจัดทำจากวัสดุในท้องถิ่นหรือพันธุ์ไม้ให้ร่มเงา พันธุ์ไม้เลื้อยหรือพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
4. การอนุรักษ์สภาพแวดล้อมที่จะทำให้ความสดชื่นและร่มเงาแก่นักเรียน เช่น ต้นไม้ สนามหญ้า สระน้ำ ไม้ดอกไม้ประดับ รวมทั้งให้มีการกำจัดขยะเปียกขยะแห้งให้หมด หรือปรับปรุงเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น การทำปุ๋ยหมัก

สา สีลากุล (2552: 19-20) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้อย่างยิ่ง เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้ มีความตระหนัก มีนิสัยที่เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน โรงเรียนควรมีอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สถานที่รับประทานอาหารกลางวัน ห้องส้วมเพียงพอต่อครูนักเรียน อีกทั้งมีที่นั่งบริเวณพักผ่อน สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาเพียงพอจัดทำป้ายชื่อโรงเรียนเหมาะสมสวยงาม ถนนภายในปราศจากฝุ่นละออง จัดระบบการกระจายเสียงมี

ระบบการสื่อสารที่เหมาะสม มีที่ต้อนรับผู้ปกครอง และบริเวณจอดยานพาหนะที่เหมาะสม สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความร่มรื่นสวยงาม ปราศจากมลภาวะมีความปลอดภัย มีไม้ดอกไม้ประดับตกแต่งบริเวณหน้าอยู่ หน้าเรียน สะอาดสวยงาม มีการกำจัดขยะสิ่งปฏิกูล มีป้ายชื่ออาคารสถานที่ มีการป้องกันอุบัติเหตุอย่างถูกต้อง และน้ำดื่มน้ำใช้มีคุณภาพดีมีปริมาณพอใช้ตลอดปีจัดน้ำดื่มสะอาด มีน้ำใช้เพียงพอต่อการเกษตรในโรงเรียน สภาพแวดล้อมในโรงเรียนควรจัดให้เสมือนกับบ้านของเด็ก โดยการจัดแบ่งเป็นมุมต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วน เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้สะดวกภายในห้องเรียนควรจัดให้มีอุปกรณ์ เกม และสื่อที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการพื้นฐานของนักเรียน การใช้อาคารสถานที่ควรจัดและใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสะดวกต่อการใช้งานตลอดเวลา เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

พระอโนชา สิมพา (2553: 30) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง อาคารสถานที่นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกสบายต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งที่มีผลต่อการรับรู้และพัฒนาในด้านต่างๆของนักเรียนโดยเฉพาะในด้านวิชาการจะช่วยเสริมสร้างทัศนคติและด้านบุคลิกภาพจะช่วยส่งเสริมในด้านพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ ตลอดจนทำให้นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในโรงเรียน สถาบัน เพราะประสบการณ์ในห้องเรียนเป็นองค์ประกอบในการกำหนดการรับรู้ของนักเรียน และหากสภาพแวดล้อมเหมาะสมจะทำให้นักเรียนพึงพอใจและตั้งใจศึกษาหาความรู้ รวมทั้งแสวงหาประสบการณ์ต่างๆจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

สุกฤษฎี อัญบุตร (2553: 46) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพนั้นเป็นการดำเนินการทางธรรมชาติ หรือที่มนุษย์สร้างขึ้น และมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร อาคารพยาบาล สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ห้องสุขา และอาคารที่พัก เป็นต้น

ทรศนีย์ วรหาคำ (2554: 22) ได้ให้ความหมายอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยน่าดู อยู่ในตำแหน่งหรือบริเวณที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย โดยการจัดขึ้นอยู่กับสภาพความเป็นไปได้และความเหมาะสมของห้องเรียนวัสดุที่ใช้และความสามารถในการจัดห้องของครู และนักเรียน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ภายนอกภายในห้องเรียนและสิ่งปลูกสร้างให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาด เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ สวนหย่อม ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ โรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ห้องน้ำห้องส้วมที่มีการดูแลรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ อุปกรณ์ในห้องเรียน สนามกีฬา เครื่องเล่นสนามที่พักผ่อนควรจัดให้เป็นระเบียบ

เรียบริบร้อยมีความเหมาะสมกับที่ตั้งของโรงเรียน ความปลอดภัยในสนามเด็กเล่น และบริเวณโรงเรียน ตลอดจนการปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อเป็นการเพิ่มความร่มรื่น สวยงาม เพื่อให้เป็นศูนย์รวมแห่งจิตใจของสมาชิกโรงเรียนตลอดไป

สรุปได้ว่า ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และบริเวณอาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัยในการเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดี มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาดร่มรื่น เอื้ออำนวยและคำนึงถึงประโยชน์การใช้สอยที่คุ้มค่า

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนนับเป็นองค์ประกอบหลักที่แสดงถึงรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม ประกอบด้วยความเข้าใจในความรู้ บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องมีการใช้กระบวนการคิด สร้างความเข้าใจ ความหมายของสิ่งต่างๆ ดังนั้นครูจึงควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ การบริหารสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ออนสติน และ ฮันสกินส์ (ทรศณีย์ วรหาคำ. 2554: 35; อ้างอิงจาก Ornstein; & Hunkins. 2004: 194-195) ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน ในห้องเรียนหรือบรรยากาศในห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครู สภาพแวดล้อมเหล่านี้เป็นปัจจัยที่มีสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญและถือว่าครูมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมเหล่านี้นอกเหนือจากการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคลโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน แล้วดำเนินการเรียนการสอนเอง โดยที่ครูเป็นผู้คอยสนับสนุน ส่งเสริมและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด การที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการเรียนการสอนทำให้บรรยากาศในห้องเรียนอบอุ่น นักเรียนกับครูได้ช่วยกันแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้น ใส่ใจในการเรียน มีความตั้งใจ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น นักเรียนต้องการมาโรงเรียน สร้างความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียนอย่างมีความสุข มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงเรื่องนี้ ดังนี้

นวลจิตต์ ชาวเกียรติพงศ์ (2545: 9) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างของนักเรียน ครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

สุชาดา สุธรรมรักษ์ (2545: 127) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีย่อมมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนได้ ครูที่ดีนอกจากมีความรู้ที่ดีแล้วการตระหนักถึงความสำคัญองบรรยากาศการเรียนการสอน และพยายามส่งเสริมให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนดำเนินไปอย่างสร้างสรรค์นับเป็นปัจจัยอีกประการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530: 59–60) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการเรียนการสอนมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) นักเรียน 2) ครู ได้แก่ บุคลิกภาพครู ความรู้ครู 3) อุปกรณ์การเรียนการสอน 4) สภาพแวดล้อม ได้แก่ เสียง แสง ความร้อน หรือการบริหารงานต่างๆ และ 5) เงื่อนไขอื่นๆ ได้แก่ หลักสูตร เนื้อหาวิชา และช่องว่างที่มีการเรียนการสอนของแต่ละวิชา

เซย์เลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor; & Alexander. 1974: 17) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตรเป็นแผนงานของสถานศึกษาจัดขึ้นให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายกว้างๆของการศึกษาและสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนั้นหลักสูตรที่ดีจึงควรเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทัศนคติที่จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมให้มากที่สุด จะเห็นได้ว่าการจัดทำหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนต้องบรรลุเป้าหมายและบริบทของโรงเรียนสอดคล้องกับบลูม (อัจนรา สุขารมณ และ พรณี บุญประกอบ. 2542: 19; อ้างอิงจาก Bloom. 1971: 167–176) ได้ศึกษาโครงการเรียนเพื่อความรอบรู้พบว่า ตัวแปรที่มีความสำคัญในการส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน คือ ประการที่ 1 ความพร้อมทางด้านนักเรียน ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์การเรียนรู้ และความพร้อมด้านความรู้สึกต่อการเรียนซึ่งรวมถึงความสนใจ เจตคติต่อวิชาที่เรียน ตลอดจนบุคลิกลักษณะของนักเรียน ประการที่ 2 ความพร้อมทางด้านครู ได้แก่ การเตรียมสอน วิธีดำเนินการสอน การอธิบายของครู การประเมินผล การแก้ไขสิ่งบกพร่อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับ ประการที่ 3 สิ่งแวดล้อมจากการเรียนการสอนซึ่งเป็นผลมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

ปทีป เมธาคุณวุฒิ (2545: 1) ได้กล่าวถึงหลักสูตร หมายถึง แผนของการเรียนการสอนที่ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของการศึกษา และวิธีการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย ซึ่งหมายถึง การพิจารณาคัดเลือก จัดรวบรวม เรียบเรียงเนื้อหาวิชา และประสบการณ์ตลอดจนการประเมินผล เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีสติปัญญาและคุณธรรมสามารถนำความรู้มาแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ในส่วนวิชาการ วิชาชีพ การดำรงชีวิต และหลักสูตรยังเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาที่จะเป็นตัวชี้ให้เห็นสภาพการจัดการของแต่ละโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันด้วย ซึ่งองค์ประกอบหลักสูตรมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การศึกษาทั่วไป (General Education) 2) การศึกษาวิชาเฉพาะ (Specialized Education) 3) การศึกษาเพิ่มเติม (Exploratory Education) 4) การศึกษาเสริม (Enrichment Education) สอดคล้องกับโรไมน์ (จันทร์เพ็ญ หงษ์ทอง. 2545: 27; อ้างอิงจาก Romine. 1974: 139 –143) กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะช่วยให้อุบัติการเรียนรู้ได้ คือ

1. บุคลิกภาพของครู ครูควรมีความกระตือรือร้น มีอารมณ์ขัน มีความสนใจที่จะสอนและเป็นกันเองกับนักเรียน
2. การเตรียมการสอน ครูควรเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ชี้แจงให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียน รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่างๆ
3. การสอนเนื้อหา ครูควรอธิบายชัดเจน กระตุ้นให้นักเรียนได้คิด สามารถใช้วิธีการสอนแบบต่างๆทำเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
4. การประเมิน ครูควรประเมินผลเป็นขั้นๆเพื่อเสริมแรงทางการเรียน เช่น แจ้งให้นักเรียนทราบผลการสอบโดยเร็ว
5. การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครูควรรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและประเมินตนเองเสมอ

ปรีชา สุคนธมาน (2545: 7–8) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนมั่นใจโดย ครูเปรียบเสมือนพ่อ แม่อีกคนหนึ่งของนักเรียน คือ การสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นในตนเองให้กับนักเรียนและเพื่อให้นักเรียนรู้สึกว่ามีเมื่อมาโรงเรียนแล้วได้รับความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด มีเหตุผล พร้อมทั้งจะนำสิ่งที่ได้รับไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป ครูต้องเสริมสร้างความมั่นใจโดยอาศัยเทคนิควิธีต่างๆ

โสภณ โสมดี และอภินันตรี โสตะจินดา (2545: 14–17) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีธรรมชาติที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านวัย วุฒิภาวะ ความต้องการ ความถนัด ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ รวมทั้งมีวิธีการเรียนรู้การดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ซึ่งสิ่งต่างๆดังกล่าวมาแล้ว ล้วนมีผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสิ้น ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงต้องยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นแนวทางที่ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน การสอน การจัดกิจกรรม มีความสุขในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และจะนำไปสู่ การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตในที่สุด แต่ทั้งนี้ครูมิได้มีความสำคัญน้อยลง แต่ยังมี ความสำคัญมากเพราะเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญหรือประโยชน์สูงสุดที่นักเรียน พึงได้รับตามสิทธิขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง พ่อแม่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำเป็นต้องช่วยกันคิดสร้างสรรค์ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ให้เขาได้รู้จักตนเอง ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้สติปัญญาด้านความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสังเคราะห์เป็นความรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง รวมทั้งเกิดทักษะ ในการเรียนรู้ที่มีหลากหลายวิธี เช่น การค้นคว้า อภิปราย ถกเถียง ลงมือปฏิบัติจริงก่อให้เกิด การเรียนรู้ที่จะร่วมมือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่ จะทำให้เกิดความสุขในการเรียนรู้นั้น ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัด ดังนี้

1. สารการเรียนรู้ที่จะนำมาจัดการเรียนรู้ต้องเริ่มจากง่ายไปหายาก เริ่มจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของนักเรียน เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถเชื่อมโยงนำไปใช้กับชีวิตจริงได้

2. บรรยากาศในการเรียนรู้ควรเป็นบรรยากาศที่มีความเป็นธรรมชาติแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการสนใจ อยากรู้ อยากเห็น ไม่บีบบังคับ กดดันนักเรียน

3. ครูมีความพร้อมที่จะจัดการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่ครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ สติปัญญา สังคม รวมทั้งปัญหาในการเรียนรู้ หรือความต้องการเป็นพิเศษ เพื่อที่ครูจะได้เตรียมสารการเรียนรู้ วิธีการที่จะเอื้ออำนวยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนรู้ต้องหลากหลาย สอดคล้องกับสารการเรียนรู้ ได้รับความสนใจของนักเรียนทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่

5. กระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีลักษณะส่งเสริมให้นักเรียนใช้ศักยภาพในการค้นหาความรู้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ การแก้ปัญหาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

6. สื่อการเรียนรู้ต้องหลากหลาย เน้นสื่อเพื่อการค้นคว้า มากกว่าสื่อประจำรายวิชาเป็นสื่อที่สร้างสรรค์ ได้รับความสนใจนักเรียน ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งนำผลมาปรับปรุงให้นักเรียนเกิดการพัฒนาโดยการเน้นการวัด และประเมินตามสภาพจริง ใช้สื่อและวิธีการที่หลากหลายทั้งเครื่องมือ ผู้ประเมินนักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย

นรา สมประสงค์ (2546: 82) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนนับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนจะเน้นการจัดสภาพแวดล้อมเชิงกายภาพ และการจัดสภาพแวดล้อมเชิงปฏิสัมพันธ์

2. การจัดสภาพแวดล้อมเชิงกายภาพ เน้นการจัดและการใช้พื้นที่ของห้องเรียนให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ในขณะเดียวกันต้องเน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย การจัดห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะและสวยงาม สภาพแวดล้อมเชิงกายภาพที่จัดได้อย่างมีคุณภาพ จะเป็นปัจจัยที่เสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

3. การจัดสภาพแวดล้อมเชิงปฏิสัมพันธ์ เน้นการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมสมาชิกของห้องเรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยครูพยายามหาแนวทางป้องกันไม่ให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้วย

นรา สมประสงค์ (2546: 83) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการบริหารสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ อาจตั้งคณะกรรมการวิชาการมาร่วมปรึกษาหารือถึงแนวปฏิบัติ การประเมินผลพร้อมทั้งเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขให้ครูอาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญวิทยากรมาบรรยาย แนะนำวิธีการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ มีการจัดทำแผนการสอนรายวิชา มีการจัดตารางสอน/ ตารางเรียน การจัดครูเข้าสอนในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม

2. การจัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน มีการจัดบริการทางด้านวิชาการ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน

3. งานด้านหลักสูตร เอกสารการใช้หลักสูตร โดยโรงเรียนรวบรวมการใช้เอกสารหลักสูตรทุกประเภทให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม มีการจัดทำแผนการเรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีการมอบหมายหมวดวิชาจัดทำแผนการสอน มีสมุดประเมินผล จัดให้มีคาบสอนแนะแนวสอนซ่อมเสริม และมีกิจกรรมครบตามหลักสูตร

4. การจัดทำแผนการเรียน โรงเรียนจัดทำแผนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีความหลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และศักยภาพของโรงเรียน

5. การสอนซ่อมเสริม โรงเรียนอาจจัดให้ทั้งแบบที่เป็นทางการตามความสะดวกของครูและนักเรียนหรือแบบไม่เป็นทางการ โดยแบ่งเด็กตามระดับสติปัญญา เช่น สอนเสริมให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียนและจัดเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนที่ไม่ตั้งใจเรียน หรือ เชิญวิทยากรมาบรรยายในรายวิชาเพื่อเตรียมตัวสอบแข่งขัน

6. การวัดผลประเมินผล ได้แก่ การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด การจัดสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ จัดสอบซ่อม การมอบรางวัลดีเด่นแก่นักเรียนประจำปีการศึกษา การวิเคราะห์ข้อสอบ การลงทะเบียนเรียน การแจ้งผลการสอบ การประกาศรายชื่อนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

7. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมเสริมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมรู้จักการทำงานร่วมกัน

8. การจัดแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ แปลงสภาพแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดและสถานที่ราชการ เป็นต้น

ราตรี ลกะวงศ์ (2548: 20) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง เป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่มีลักษณะที่สำคัญ เช่น พฤติกรรมของครู วิธีการสอน โดยการใช้สื่อ อุปกรณ์ตลอดจนการสร้างทัศนคติ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน สิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป

อรุณชัย กัณฐภา (2548: 28) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่ดีนั้น เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความหมายถึง บรรยากาศ และบรรยากาศโดยส่วนใหญ่ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาถูกสร้างด้วยกระบวนการบริหารที่เป็นกุญแจสำคัญที่ไขไปสู่ความปรารถนาของสังคม การสร้าง การวางแผนถูกขับเคลื่อนบุคลากรให้ไปในทิศทางที่เป็นสังคมเรียนรู้ เป็นภาระที่ผู้บริหารต้องดำเนินการ ครูเป็นทั้งสภาพแวดล้อมและเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมโดยตรงให้นักเรียนโดยใกล้ชิด การนำพาบรรยากาศที่ดี มีความอบอุ่น รอยยิ้มที่สดชื่น จริงใจ มีเมตตา สรรหาและสร้างสิ่งๆที่สร้างสรรค์นักเรียนได้รับประโยชน์ นับได้ว่าเป็นบุคคลที่สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาต่าง ๆ

การจัดการสภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดสภาพดังกล่าว ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคลให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่มช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ระหว่างครูและนักเรียนดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2547: 199) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลและส่งผลกระทบทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีลักษณะที่ช่วยส่งเสริมหรือขัดขวางการเรียนรู้ของนักเรียน ครูต้องคำนึงถึงอยู่ตลอดเวลาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน คือ

1. การร่วมมือ และการแข่งขันของนักเรียนในชั้นเรียน ประกอบด้วย บรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกันในการแก้ปัญหา การให้แรงเสริมหรือรางวัล
2. ลักษณะพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพของครู จะมีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียน
3. ความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน คำนึงถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ
4. ความรู้สึกและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกลุ่มเพื่อนครูและโรงเรียนจะมีผลกระทบต่อการเรียนรู้

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธณี วิหคโต (2537: 17; อ้างอิงจาก อรพรรณ รัตนาวงศ์. 2551: 32) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูดีเด่นวิชาภาษาไทย และ วิชาคณิตศาสตร์ พบว่า การสร้างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี คือ สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนให้สนุกสนาน มีการแก้ไขข้อบกพร่องหรือข้อผิดพลาดทันทีที่พบ โดยการแนะนำและอธิบายข้อผิดพลาด มีการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดหาเหตุผลให้เกิดความเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีเป็นกันเองกับนักเรียน ใกล้ชิด และมีความสนใจนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายกรณี และแก้ไขเป็นรายบุคคล สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้ทุกคนมีความสุข มีความมั่นใจ และตระหนักในคุณค่าของตัวเอง การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนถือเป็นปัจจัยที่สำคัญมากในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ความคิดเห็นและสติปัญญาของเด็กจะพัฒนาได้ เนื่องจากอิทธิพลสภาพแวดล้อมเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงตนเองให้เกิดความสมดุลกับสิ่งแวดล้อมตลอดเวลาสอดคล้องกับ สุนันท์ สุขสวัสดิ์ (2552: 27) ได้เสนอแนวทางการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน คือ

1. การสร้างความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เช่น การจัดที่นั่งเป็นกลุ่ม
 2. การยิ้มแย้ม แจ่มใจแสดงอารมณ์ดี
 3. ใช้คำพูดที่แสดงความเมตตา และไม่ใช้วาจาเยาะเย้ยถากถางนักเรียนหรือใช้อำนาจข่มขู่ให้นักเรียนกลัว ครูควรสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน ให้คำชม มากกว่าติ
 4. ให้ความรักความอบอุ่น นักเรียนทุกคนควรมีความรู้สึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะและเพื่อนในชั้นเรียน เป็นที่ยอมรับของเพื่อนและครูในชั้นเรียน ครูจะต้องเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์อันดีโดยต้องพยายามรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 5. ให้ความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจโดยครูต้องเอาใจใส่และสอนนักเรียนให้อยู่ด้วยกันอย่างราบรื่น ไม่ขมเหงซึ่งกันและกัน
 6. ให้ความยุติธรรมการปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนด้วยใจเป็นกลางไม่ถืออคติ ต้องพยายามควบคุมอารมณ์ให้ได้ พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนด้วยความเท่าเทียมกัน
 7. ให้ความไว้วางใจและยกย่องนักเรียน ทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย โดยครูเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนๆ มีอิสระในการทำงานเข้าใจตนเองรับผิดชอบตนเองและเรียนรู้ด้วยตนเอง
 8. มีความไวต่อการรับรู้อารมณ์ต่างๆ ของนักเรียน เช่น ขณะที่ครูกำลังสอนเมื่อสังเกตเห็นว่านักเรียนไม่สนใจ ครูก็อาจเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนหันมาสนใจบทเรียนตามเดิม
 9. มีการยอมรับนับถือ ครูเห็นคุณค่าในตัวนักเรียน ยอมรับว่านักเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่มีคุณค่า และสามารถเรียนได้ให้โอกาสแสดงความรู้สึก โดยวิธีการสอนต่างๆ อย่างหลากหลาย
 10. ให้นักเรียนมีบทบาทในการสร้างความดี ให้นักเรียนที่เก่งสอนนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า หรือพี่สอนน้อง
 11. ไม่แสดงพฤติกรรมที่ซ้ำ ครูต้องพยายามเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนไม่ให้ซ้ำๆ กันเป็นประจำเพราะจะทำให้เกิดบรรยากาศที่น่าเบื่อหน่าย
 12. ให้เสริมแรงหรือรางวัล มีการให้กำลังใจแก่นักเรียนที่มีจุดเด่นด้านต่างๆ อย่างทั่วถึงและมีความเหมาะสม เช่น ชมเชยนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมเป็นกลุ่มเพราะจะทำให้ผู้ได้รับคำชมเชยมีความรู้สึกภาคภูมิใจและนักเรียนอื่นก็ได้เห็นเป็นแบบอย่างที่ดี
- กิตติพร พิณิชการ (2548: 19) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนนั้น เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และความสามารถ นำความรู้ไปปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นั่นคือครูต้องมีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้วิธีการสอนในแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา มีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ มีการฝึกปฏิบัติจริง มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้และเข้าใจธรรมชาติ ตลอดจนจนมีการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรม องค์ประกอบเหล่านี้ล้วนมีความสัมพันธ์กันในอันที่จะก่อให้เกิด

ความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรกฤษณ์ ประกอบผล (2546: 16) กล่าวว่า การจัดสภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการ เรียนการสอนขึ้นอยู่กับคุณลักษณะที่ดีของครู เทคนิค และวิธีการสอน การประเมินผลและ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของปราโมทย์ วงศ์ราพันธ์ (2548: 36) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญในการกระตุ้นนักเรียน ให้มีการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาบุคลิกภาพ ความรู้สึกร่างกายการจัดการสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วย ส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการรวมทั้งให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จุฑารัตน์ ทองทิพย์ (2549: 44) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนนั้นเป็นการที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตร วิธีการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และ นักเรียน สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติการและการวัดผลประเมินผล

ชุตินาถ อินทร์พวง (2549: 25) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่งเสริม ความสามารถของแต่ละบุคคล และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ครูต้องเป็นผู้เร่งเร้าให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และรวมไปถึงการจัดบริการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียน

สุพล อนามัย (2549: 46) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การ จัดกระบวนการเรียนรู้ต้องยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมผู้เกี่ยวข้องต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ความรู้อย่างเต็มศักยภาพ

วชิราภรณ์ คำคล้าย (2551: 34) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความ เชื่อมโยงระหว่างปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ 1) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน 2) มีความสามารถประยุกต์หลักจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน 3) มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ และ 4) มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน

สุกฤษฏี อัญบุตร (2553: 56) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนนั้นเป็นการดำเนินการที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตร วิธีการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักเรียน สื่อ การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติการและการวัดประเมินผล

อโนชา สิมพา (2553: 26) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้และความสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครู ต้องมีความรู้ความสามารถในการเลือกวิธีการสอนแบบต่างๆให้เหมาะสมกับหลักสูตรเนื้อหาวิชา มีการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ มีการฝึกปฏิบัติจริง มีการค้นคว้าเพิ่มเติม

รู้และเข้าใจธรรมชาตินักเรียนตลอดจนมีการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรม องค์กรประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันในอันที่จะก่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ดีแก่นักเรียน

ทรศนีย์ วรหาคำ (2554: 25) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอน หมายถึง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะค่านิยมนักเรียนให้ไปในทิศทางที่พึงประสงค์ การเรียนการสอนนั้นมืองค์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ละเอียดอ่อน และมีความเท่าเทียมกับเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์การเรียน ครูจะต้องพิจารณาเลือกใช้สภาพแวดล้อมในการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนนั้น คือบรรยากาศที่ยกย่อง หรือส่งเสริมความสำคัญของนักเรียนให้มีความรู้สึกร่วมสมัย ขจัดช่องว่างระหว่างกันและกัน ให้ความเป็นอิสระ และใช้ความสามารถของนักเรียน มาเป็นประโยชน์ในการฝึกอบรม ทำที่และพฤติกรรมของครูจะต้องแสดงออกว่าครูมีความปรารถนาดีนายกย่อง และนับถือสนใจปัญหาของนักเรียนตลอดเวลา จึงเป็นการสร้างบรรยากาศความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนเป็นหลักมากกว่าความต้องการของครู

การจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนที่ละเอียดอ่อน และมีความสำคัญเท่าเทียมกันกับเนื้อหาวิชา และผลการเรียนที่คาดหวัง ครูจะต้องพิจารณาเลือกใช้สภาพแวดล้อมในการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีในการเรียนการสอนนั้น คือ บรรยากาศที่ยกย่อง และส่งเสริมความสำคัญของนักเรียน มีความรู้ร่วมสมัยขจัดช่องว่างระหว่างกันและกัน ให้ความเป็นอิสระ และใช้ความสามารถของนักเรียนมาเป็นประโยชน์ในการฝึกอบรม ทำที่และพฤติกรรมของครูจะต้องแสดงออกว่าครูมีความปรารถนาดี ยกย่อง นานับถือ สนใจปัญหาของนักเรียนตลอดเวลา จึงเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจซึ่งกันและกัน (ชุตินาถ อินทร์พวง. 2549: 23)

สรุปได้ว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูต้องมีหลักสูตร วิธีการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติการเรียนอย่างเหมาะสม มีความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้อย่างเต็มความสามารถ และศักยภาพ รวมถึงมีการวัดประเมินผลที่ถูกต้อง

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นนักเรียน โดยพยายามจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สร้างความรู้ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และนักเรียนมีโอกาสนำความรู้โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ เช่น การแก้ปัญหา การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมนักเรียนล้วนมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียนที่จัดสรร

กิจกรรมขึ้นมา เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กีฬา ดนตรี ร้องเพลง กิจกรรมพัฒนานักเรียนตามความถนัด

กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างภาวะทางอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพตลอดจนการ พัฒนาทักษะของสังคมและปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2544: 38) การจัดกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนต้องจัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ชมรมวิชาการเพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถ ความต้องการของนักเรียนและชุมชน
3. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น
4. จัดกิจกรรมประเภทบริการด้านต่างๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
5. การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้น

บทบาทสำคัญของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ ซึ่งสามารถจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้ (รุ่ง แก้วแดง. 2544: 94-96)

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรทำอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษาโดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับนักเรียน หมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับนักเรียน โดยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอนว่า สิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนของนักเรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้น

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในขั้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอนว่า ในคาบหรือหน่วยการเรียนมีผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหลักฐาน

กรมวิชาการ (2545: 21-22) ได้ให้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. การบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเอกสาร หลักฐานการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ดังนี้

1.1 มีการจัดทำสาระการเรียนรู้/กลุ่มรายวิชา และกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียน

1.2 มีการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ คิด และสรุปเป็นความรู้ และแนวความคิดด้วยตนเอง

1.3 มีการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามความถนัดและเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้

1.4 มีการจัดประเมินตามสภาพจริง

1.5 ปฏิบัติตามระเบียบการเทียบโอน

2. การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนานักเรียน

2.1 มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 มีกิจกรรมส่งเสริม บุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่แนะแนวให้กับนักเรียน

2.3 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริมและสามารถสนับสนุนจุดเน้นของโรงเรียน

3. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักเรียน

3.1 มีการจัดอบรมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

3.2 มีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานที่

3.3 มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอต่อความเหมาะสม ของสถานศึกษาและชุมชน

3.4 มีบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

3.6 มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 10) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนานักเรียนทั้งด้าน ร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

วีระเดช เชื้อนาม (2545: 33-34) ได้เสนอแนวคิดที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพไว้สรุปได้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย เป็นกิจกรรมที่ทำให้มีการเคลื่อนไหว เพื่อช่วยให้ประสาทการรับรู้ของนักเรียนตื่นตัว
2. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา เป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิดของนักเรียน กระตุ้นสมองนักเรียน
3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมทางสังคม เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
4. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทางอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่มีผลต่ออารมณ์ ความรู้สึกของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประสบการณ์ และความเป็นจริงของนักเรียน

จินตนา รอดเรืองคุณ (2546: 35) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจาก กิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่ เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัด และความสนใจ อย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการ สร้างเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวม ของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อสังคมซึ่ง โรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมายมีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

จุฑารัตน์ ทองทิพย์ (2549: 47) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง การดำเนินกิจการที่ส่งเสริมความรัก ความผูกพัน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และปลูกฝังบุคลิกภาพที่ ดีได้มีโอกาสพบปะเพื่อน รุ่นพี่ และรุ่นน้อง การเข้าสังคม รวมทั้งได้พัฒนาทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ต่อไป

ชุตินาถ อินทร์พวง (2549: 31) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง งานด้านนี้มีลักษณะแตกต่างไปจากงานด้านอื่นแต่ก็มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่างานด้านอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มุ่งหวังจะให้นักเรียนแต่ละคนได้รับความสำเร็จในด้านการศึกษาเล่าเรียน ตลอดจนให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมไปด้วยดี

จำเป็นต้องรับผิดชอบในการจัดดำเนินการและควบคุมให้งานด้านกิจกรรมนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สุพล อนามัย (2549: 59) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียน มีการจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มรายวิชา/จัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติ คิดและสรุปเป็นแนวความคิดของตนเอง มีการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามความถนัด มีการจัดพัฒนานักเรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและมีการประเมินตามสภาพจริง

กฤษณะ คำสุวรรณ (2550: 30) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดด้วยรูปแบบและวิธีที่หลากหลายในการพัฒนานักเรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้แก่นักเรียน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ โดยได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต โดยการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัว ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

พระโอษา สิมพา (2553: 37) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยตรง นักเรียนร่วมกันจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน โรงเรียนโดยทั่วไปให้การสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพมีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ การจัดกิจกรรมของนักเรียนยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติอีกเป็นอันมาก กิจกรรมนักเรียนจึงมีความสำคัญต่อทั้งนักเรียน โรงเรียน สถาบันและประเทศเป็นอย่างมาก

สรุปได้ว่า ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมให้รู้จักและเข้าใจตนเอง และการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การส่งเสริม สนับสนุนให้เหมาะสม มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริม พัฒนานักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา สร้างจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

3.4 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

สังคมกลุ่มเพื่อน คือ การอยู่ร่วมกัน มีการติดต่อปฏิสัมพันธ์กันทางสังคมและมีการแลกเปลี่ยนสังสรรค์กันทางสังคม นอกจากจะมีความรู้สึกเป็นพวกเดียวกันแล้ว ยังมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือ หรือการทำกิจกรรมทางสังคมอีกด้วย กลุ่มทางสังคมนี้ก็ได้อีก กลุ่มเพื่อนเล่น กลุ่มเพื่อนนักเรียนร่วมชั้นเดียวกัน แต่จะต้องมีการกระทำโต้ตอบซึ่งกันและกัน มีการติดต่อสัมพันธ์กันตามสถานภาพและบทบาท มีความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน มีความเชื่อในด้านคุณค่าร่วมกันหรือคล้ายคลึงกันสอดคล้องกับ จักรกฤษณ์ ประกอบผล (2546: 18) ให้ความหมายสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง นักเรียนที่มีความพึงพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนสูง มีแนวโน้มจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีความพึงพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนต่ำ การปฏิสัมพันธ์การแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างกลุ่มเพื่อนและครู จะทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่นและเกิดความพร้อมในด้านต่างๆ ตลอดจนความมั่นใจในตัวเอง

สุมิตรา ชิตามร (2546: 27) ให้ความหมายสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง เป็นลักษณะของวัยรุ่นที่มีความต้องการที่จะอยู่ในกลุ่มอย่างมีความสุข เพราะกลุ่มเพื่อนให้ความมั่นใจและยอมรับพฤติกรรมต่างๆของเขา ทำให้ความสบายใจ มีความสุขและมีอิทธิพลทำให้นักเรียนมีความเชื่อ และมีพฤติกรรมไปตามลักษณะที่เขายึดอยู่ และกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพล ดังนี้

1. เป็นกลุ่มที่จะประสานชีวิตจากสังคมในบ้านไปสู่สังคมโรงเรียน มหาวิทยาลัย
2. เป็นกลุ่มที่จะสนับสนุนและเป็นเครื่องมือให้บรรลุเป้าหมายของพุทธิปัญญาในการศึกษา
3. เป็นกลุ่มที่สนับสนุนสนองอารมณ์ จิตใจ และความต้องการของนักเรียน
4. เป็นกลุ่มที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน การสมาคมและการทำงานกับคนที่ภูมิหลังแตกต่างกัน
5. กลุ่มเพื่อนอาจช่วยในการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆกระตุ้นให้เกิดความคิด หรือประสบการณ์ หรืออาจจะช่วยสภาพที่คงเดิมไว้

ราตรี ลกะวงศ์ (2548: 21) ให้ความหมายสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ประกอบด้วย ความสนใจในการเรียน พฤติกรรมการเรียน และลักษณะส่วนตัวของเพื่อนร่วมชั้นเรียน กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการ และด้านความประพฤติ ตลอดจนบุคลิกภาพ ดังนั้นการรวมกลุ่มของนักเรียนจึงมีอิทธิพลสำคัญต่ออนาคตของเขาอย่างแน่นอน สอดคล้องกับ ทรรศนีย์ วราห์คำ (2554: 38) กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนเป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของนักเรียนเป็นอย่างมาก นอกจากนี้กลุ่มเพื่อนยังมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน การสร้างบรรยากาศสนุกสนานเป็นกันเอง นำเรียน รวมทั้งการแสดงออกถึงความรู้สึกความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นในหมู่

ขณะครูกับครู นักเรียนกับนักเรียน และครูกับนักเรียนในการร่วมกันทำกิจกรรมเป็นทีม เป็นกลุ่ม และส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรม

ก่อ สวัสดิพานิชย์ (2549: 67) ให้ความหมายสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การรวมกลุ่มที่ไม่มีระบบงาน ไม่มีระเบียบพิธี แต่เป็นการรวมกลุ่มของคนที่มีสนิทสนมกัน หรือมีรสนิยมนตรงกัน หรือมีผลประโยชน์ร่วมกันบางอย่าง

จุฑารัตน์ ทองทิพย์ (2549: 50) ให้ความหมายสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมด้านสัมพันธ์ภาพกลุ่มเพื่อนเป็นการดำเนินการที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ ให้เกิดสภาพสังคมที่ดีในกลุ่มนักเรียน ได้แก่ การรวมกลุ่มเพื่อนเพื่อการศึกษาค้นคว้า การช่วยเหลือเพื่อนร่วมรุ่น ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมรุ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง การทำงานร่วมกันเป็นทีม และส่งเสริมความสามัคคี กีฬาและสันทนาการ

ชุตินาถ อินทร์พวง (2549: 33) ให้ความหมายสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดจนการปรับตัวและการดำรงชีวิตในห้องเรียนของนักเรียนซึ่งเปรียบเสมือนสังคมย่อยสังคมหนึ่งของโรงเรียน

ศิริพงศ์ อุบลพงษ์ (2553: 25) ให้ความหมายสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง กลุ่มเพื่อนมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อนักเรียนที่กำลังศึกษา เพราะเป็นกลุ่มบุคคลที่อยู่ในวัยกำลังเจริญเติบโต ร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เมื่ออยู่ในโรงเรียนการศึกษาต้องมีความสัมพันธ์กับเพื่อนอย่างมาก กลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรมของตัวนักเรียน

สรุปได้ว่า ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การสร้างสัมพันธ์และการดำเนินการที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน การทำงานร่วมกัน ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรม มีการสร้างบรรยากาศสนุกสนาน เป็นกันเอง น่าเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนที่ดี

3.5 ด้านการให้บริการ

บ๊ชเชลและเกลล์ (อนุวัฒน์ ศุภชุติกุลและคณะ. 2542: 2-3; อ้างอิงจาก Buzzle; & Gale. 1985: 53) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพการให้บริการ ดังนี้

1. คุณภาพการให้บริการ จะถูกกำหนดโดยลูกค้าหรือผู้รับบริการ ลูกค้าหรือผู้รับบริการจะเป็นผู้พิจารณาว่าอะไรที่เรียกว่าคุณภาพ โดยไม่ได้ใส่ใจว่ากระบวนการทำให้การบริการเกิดขึ้นนั้นเป็นอย่างไร อย่างไรก็ดี ลูกค้าหรือผู้รับบริการแต่ละคนย่อมมีมุมมองในเรื่องคุณภาพที่อาจแตกต่างกันไปบ้าง

2. คุณภาพการให้บริการ เป็นสิ่งที่องค์กรจะต้องค้นหาอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดสิ้นสุด โดยที่เราไม่สามารถกำหนดคุณภาพการให้บริการให้เป็นไปโดยเฉพาะเจาะจง หรือเป็นสูตรสำเร็จตายตัวได้ การให้บริการที่ดีมีคุณภาพจึงต้องทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งในช่วงเวลาที่กิจการดำเนินไปได้ด้วยดีหรือไม่ดีก็ตาม

3. คุณภาพการให้บริการ จะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้ปฏิบัติงานในส่วนใด การควบคุมคุณภาพของการปฏิบัติงานของแต่ละคนเป็นเรื่องที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ของการให้บริการที่มีคุณภาพได้ สิ่งที่คุณปฏิบัติงานจำเป็นต้องได้รับคือการปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบ ต่อการให้บริการ และการนำเสนอบริการที่มีคุณภาพอยู่เสมอ ทั้งต่อเพื่อนร่วมงานและลูกค้าหรือผู้รับบริการ

4. คุณภาพการให้บริการ การบริหารการบริการ และการติดต่อสื่อสารเป็นสิ่งที่ไม่อาจแยกออกจากกันได้ ในการนำเสนอการให้บริการที่มีคุณภาพนั้น ผู้ปฏิบัติงานให้บริการจะต้องมีความรู้และเข้าใจคำติชมผลงาน ซึ่งให้การนี้ ผู้บริการจะต้องเอาใจใส่ต่อการบริหารจัดการ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานบริการด้วยความจริงใจและสร้างสรรค์ ภายใต้ความมุ่งหวังที่จะให้บริการที่ออกมามีคุณภาพดี

5. คุณภาพการให้บริการจะต้องอยู่บนพื้นฐานความเป็นธรรม

6. คุณภาพการให้บริการจะดีเพียงนั้นขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของการบริการภายในองค์กรที่เน้นความเป็นธรรมและคุณค่าของคน โดยองค์กรที่ให้บริการที่สามารถปฏิบัติต่อลูกค้าและบุคลากรขององค์กรได้อย่างเท่าเทียมกัน ย่อมสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการให้บริการอย่างแท้จริง

7. คุณภาพการให้บริการ ขึ้นอยู่กับความพร้อมในการให้บริการ แม้ว่าคุณภาพการให้บริการจะไม่สามารถหรือยากที่จะกำหนดตายตัวลงไป แต่การวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมของการบริการไว้ล่วงหน้า รวมทั้งการเรียนรู้ในสิ่งที่เป็นความต้องการหรือความคาดหวังของลูกค้า หรือ ผู้รับบริการ ย่อมก่อให้เกิดการบริการที่มีคุณภาพที่ดี

8. คุณภาพการให้บริการ หมายถึง การรักษาคำมั่นสัญญาว่าองค์กรจะให้บริการลูกค้าหรือผู้รับบริการได้ อย่างที่เป็นไปตามความคาดหวัง และเป็นไปตามเงื่อนไขที่ผู้ปฏิบัติงานให้บริการ

เมนเนอร์ (Schmenner. 1995: 11) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง คุณภาพการให้บริการได้มาจากการรับรู้ที่ได้รับจริงลบด้วยความคาดหวังที่คาดว่าจะได้รับจากบริการนั้น หากการรับรู้ในบริการที่ได้รับมีน้อยกว่าความคาดหวัง ก็จะทำให้ผู้รับบริการมองคุณภาพการให้บริการนั้นติดลบ หรือรับรู้ว่าการบริการนั้นไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ตรงกันข้าม หากผู้รับบริการรับรู้ว่าการบริการที่ได้รับจริงนั้นมากกว่าสิ่งที่เขาคาดหวัง คุณภาพการให้บริการ ก็จะเป็นบวก หรือมีคุณภาพในการบริการนั่นเอง

คอตเลอร์ (Kotler. 2000: 428) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การบริการเป็นการกระทำหรือความสามารถที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลหนึ่งสนองต่ออีกบุคคลหรือหน่วยงานหนึ่ง โดยเป็นสิ่งที่ซึ่งสัมผัสไม่ได้และไม่เกิดความเป็นเจ้าของผลิตผลของการบริการอาจจะเกี่ยว หรือไม่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ทางกายภาพ

คำว่า “การบริการ” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Service” ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง เป็นการกระทำที่เปี่ยมไปด้วยความช่วยเหลือ การให้ความช่วยเหลือ การดำเนินการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น (จิตตินันท์ เตชะคุปต์. 2545: 6)

การบริการเป็นการกระทำที่เกิดจากจิตใจที่เปี่ยมด้วยความปรารถนาดี ช่วยเหลือ เกื้อกูล เอื้อเพื่อเอื้อแผ่ เอื้ออาทร มีน้ำใจไมตรีความสะดวกรวดเร็ว ให้ความเป็นธรรม และความเสมอภาค (จิตตินันท์ เตชะคุปต์. 2545: 7)

จิตตินันท์ เตชะคุปต์ (2545: 8) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง กิจกรรม หรือ กระบวนการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคคลหรือองค์การ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลอื่น และก่อให้เกิดความพึงพอใจจากผลของการกระทำนั้น ซึ่งการบริการที่ดีจะเป็นการกระทำที่สามารถสนองความต้องการของผู้อื่นที่แสดงเจตจำนงให้ได้ตรงกับสิ่งที่บุคคลนั้นคาดหวังไว้ พร้อมทั้งทำให้บุคคลดังกล่าวเกิดความรู้สึกที่ดีและประทับใจต่อสิ่งที่ได้ในเวลาเดียวกัน

จินตนา บุญบงการ (2545: 40) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การบริการ คือ สิ่งที่จับ สัมผัสและต้องได้ยาก และเสื่อมสูญสภาพไปได้ง่าย บริการจะสร้างขึ้นทันทีและส่งมอบให้ผู้รับบริการทันที

จันทร์เพ็ญ หงษ์ทอง (2545: 35–36) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง งานด้านการจัดบริการนักเรียนเป็นงานที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน การจัดดำเนินการที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนนักเรียน ได้แก่ บริการทางวิชาการ บริการด้านสุขภาพ บริการให้คำปรึกษา บริการทุนการศึกษา บริการห้องสมุด บริการห้องแล็บคอมพิวเตอร์ บริการห้องปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน และไม่ใช้เพียงแต่ให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจเท่านั้น ยังคงต้องมุ่งที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด

ศุภรัชต์ โชติกาญญาณ (2545: 32) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง คุณลักษณะของผู้ให้บริการที่ดีควรเป็นบุคคลที่มีลักษณะเป็นมิตร จริงใจ เอื้อเพื่อ เอื้ออาทรผู้มารับบริการ ซื่อสัตย์ สะอาด โปร่งใส รอบรู้ เชี่ยวชาญ ให้เกียรติผู้อื่น สุขภาพ กระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว เอาใจเขามาใส่ใจเรา ไม่เลือกปฏิบัติประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ พร้อมทั้งที่จะได้รับการตรวจสอบ ยุติธรรม เสมอภาค คงเส้นคงวา ไม่ทุจริต ไม่ใช้อำนาจในทางที่ผิด

ชัยสมพล ชาวประเสริฐ (2546: 18) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง กิจกรรมของการส่งมอบสินค้าที่ไม่มีตัวตนของธุรกิจให้กับผู้รับบริการ โดยสินค้าที่ไม่มีตัวตนนั้น จะต้องตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ จนนำไปสู่ความพึงพอใจได้

มามี โชติมา (2546: 54) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การจัดบริการนักเรียนเป็นการให้บริการนักเรียนเพื่อสนองความต้องการทางด้านความแข็งแรงของร่างกาย การพักผ่อนและการนันทนาการ ความต้องการด้านโภชนาการ และสุขภาพอนามัย ตลอดจนจนความต้องการด้านความปลอดภัย ซึ่งเป็นการตอบสนองความต้องการเบื้องต้นของมนุษย์อย่างหนึ่ง

วียะดา วรรณานันท์ (2546: ซีดีรอม) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง ทักษะที่สำคัญสำหรับผู้ให้บริการ คือ การสื่อสารเพื่อให้เกิดความประทับใจ มนุษยสัมพันธ์ การประสานงาน การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาปรับปรุงงาน โดยผู้ให้บริการที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. แต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย
2. มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไว
3. อธิบายดี เอื้อเฟื้อ มีน้ำใจ มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส
4. ตรงต่อเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย
5. มีความใจเย็น อดทน อดกลั้น
6. มีความเปิดเผย จริงใจ มีความยืดหยุ่น และให้อภัย
7. สุขภาพ นุ่มนวล พุดจาดี มีมารยาท

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2546: 441) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง องค์ประกอบของความสำเร็จในการให้บริการ คือ

1. ความพึงพอใจผู้รับบริการ (Satisfaction) การให้บริการที่ดีต้องมีเป้าหมายที่ผู้รับบริการเป็นหลัก โดยผู้ให้บริการต้องถือว่าเป็นหน้าที่โดยตรงที่จะต้องพยายามกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจมากที่สุด

2. ความคาดหวังของผู้รับบริการ (Expectation) ผู้ให้บริการจำเป็นต้องรับรู้ เรียนรู้เกี่ยวกับความคาดหวังพื้นฐาน ตลอดจนความสำเร็จความคาดหวังเฉพาะของผู้รับบริการ เพื่อสนองบริการที่ตรงกับความคาดหวัง ซึ่งจะทำให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ

3. ความพร้อมในการให้บริการ (Readiness) ประสิทธิภาพการให้บริการขึ้นอยู่กับความพร้อมที่จะให้บริการในสิ่งที่ผู้รับบริการและต้องการภายในเวลาและรูปแบบที่ต้องการ

4. ความมีคุณค่าของการบริการ (Values) คุณภาพการให้บริการที่ตรงไปตรงมา ไม่เอาเปรียบผู้รับบริการรวมทั้งความพยายามที่จะทำให้ผู้รับบริการชอบ และพอใจในบริการที่ได้รับ ย่อมแสดงถึงคุณค่าที่ค้ำค่าสำหรับผู้รับบริการ

5. ความสนใจต่อการให้บริการ (Interest) การให้ความสนใจอย่างจริงจังของผู้รับบริการทุกระดับและทุกคนอย่างยุติธรรมหรือเท่าเทียมกันนับเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพราะผู้รับบริการทุกคนต่างก็ต้องการให้ได้รับการบริการที่ดีด้วยกันทั้งสิ้น

6. ความสุภาพของการให้บริการ (Courtesy) การต้อนรับและการให้บริการด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและท่าทีที่สุภาพอ่อนโยนของผู้ให้บริการ แสดงถึงความมีอัธยาศัยและบรรยากาศของการให้บริการที่เป็นมิตร อบอุ่นและเป็นกันเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจต่อบริการที่ได้รับ

7. ความมีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Efficiency) ความสำเร็จของการให้บริการขึ้นอยู่กับความเป็นระบบที่มีขั้นตอนในการบริการที่ชัดเจน ดังนี้

- 7.1 ความเชื่อถือได้ (Reliability) เป็นความสามารถที่จะดำเนินการให้บริการตามที่สัญญาไว้อย่างมีคุณภาพและถูกต้องแม่นยำ

7.2 การตอบสนองอย่างรวดเร็ว (Responsiveness) เป็นความเต็มใจที่จะช่วยเหลือและให้บริการแก่ผู้ใช้บริการอย่างทันทั่วทั้งที่

7.3 ความมั่นใจได้ (Assurance) เป็นการแสดงถึงความรู้ และมนุษยสัมพันธ์ของผู้ให้บริการที่ทำให้ผู้ใช้บริการมีความเชื่อมั่นในบริการที่ได้รับ

7.4 การเข้าถึงจิตใจ (Empathy) เป็นการดูแลเอาใจใส่ และความสนใจที่ผู้ให้บริการมีต่อผู้ใช้บริการ

7.5 ลักษณะทางกายภาพ (Tangibles) เป็นลักษณะที่ปรากฏให้เห็น หรือสิ่งที่สามารถจับต้องได้ เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือ อาคารสถานที่ และบุคคล

สมิตรา ชิตามร (2546: 30) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การบริการต่างๆที่โรงเรียนจัดการ ควบคุม ประสานงานด้านต่างๆให้แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มบุคคล ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวก เอื้ออำนวยและส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน มีการพัฒนาการในด้านต่างๆทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตขณะที่ศึกษาในโรงเรียนอย่างมีความสุข ในโรงเรียนมีการบริการ ได้แก่ บริการห้องสมุด

ปัทมา คงทอง (2547: 8) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง กิจกรรมหรือการดำเนินการใดๆที่บุคคลในฝ่ายหนึ่งนำเสนอให้กับบุคคลอื่น โดยที่กิจกรรมหรือการดำเนินการนั้นถูกเสนอไปพร้อมกับสินค้า แต่ไม่สามารถจับต้องได้ ซึ่งสามารถทำให้เกิดความประทับใจหรือความพึงพอใจกับผู้รับได้

วีระรัตน์ กิจเลิศไพโรจน์ (2547: 14) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การกระทำพฤติกรรมหรือการปฏิบัติการที่ฝ่ายหนึ่งเสนอให้อีกฝ่ายหนึ่ง โดยกระบวนการที่เกิดขึ้นนั้น อาจมีตัวสินค้าเข้ามาเกี่ยวข้อง แต่โดยเนื้อหาของสิ่งที่เสนอนั้น เป็นการกระทำ พฤติกรรม หรือการปฏิบัติการ ซึ่งไม่สามารถนำไปเป็นเจ้าของได้

วันทนา จันทมณี (2548: 39) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การบริการเป็นกระบวนการ เป็นกิจกรรม หรือปฏิบัติการใดๆเพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความสะดวก ความพึงพอใจกับการให้บริการ ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการมากกว่าผู้ให้บริการ

ศศิธร เอื้อใจ (2549: 52) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การบริการที่ดีนั้นต้องสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลเป็นส่วนใหญ่ เพราะเมื่อบุคคลได้รับในสิ่งที่เขาต้องการแล้วก็จะทำให้เกิดความพึงพอใจ มีความสม่ำเสมอ นั่นคือจะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีความเสมอภาค การให้บริการใดๆจะต้องบริการให้ได้อย่างเสมอภาค เท่าเทียมกันทุกคน มีความตรงต่อเวลา มีความประหยัด

กานต์สินี ปิติสุข (2550: 11) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง ความตั้งใจที่จะอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือเกื้อกูล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทั้งภายในและ

ภายนอกองค์การด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจประทับใจ และมีความสุขต่อการให้บริการ

อรุณี นาคกล่อม (2548: 24) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การบริการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวกับตัวของนักเรียน และกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรให้บรรลุผลสำเร็จยิ่งขึ้น ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

จุฑารัตน์ ทองทิพย์ (2549: 59) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การจัดการบริการเป็นงานที่สำคัญเพราะเป็นการดำเนินการที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดี และมีความพร้อมในการเรียน มีความสะดวกปลอดภัย และมีความสุข ได้แก่ บริการห้องสมุด สื่อเทคโนโลยี การรักษาพยาบาล บริการอาหาร น้ำดื่ม การพักผ่อนหย่อนใจ บริการทุนการศึกษาและบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา

ชุตินาถ อินทร์พวง (2549: 28) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักเรียน เป็นการจัดการให้บริการต่างๆให้นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในทุกๆด้านและโรงเรียนควรจัดการให้บริการแก่นักเรียนได้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน

สมวงศ์ พงศ์สถาพร (2550: 66) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง เป็นทัศนคติที่ผู้รับบริการสะสมข้อมูลความคาดหวังไว้ว่าจะได้รับจากบริการ ซึ่งหากอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ (Tolerance zone) ผู้รับบริการก็จะมีคามพึงพอใจในการให้บริการ ซึ่งจะมีระดับแตกต่างกันออกไปตามความคาดหวังของแต่ละบุคคล และความพึงพอใจ เป็นผลมาจากการประเมินผลที่ได้รับจากบริการ

ทันดร ธนะกูรบริรักษ์ (2552: 16) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง ความตั้งใจที่จะอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือเกื้อกูล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกองค์การด้วยความรวดเร็วถูกต้อง เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจประทับใจ และมีความสุขต่อการให้บริการ

สา สีลากุล (2552: 42) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การบริการนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยจัดให้มีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพมากด้วยคุณค่าทางโภชนาการ นม อาหารเสริมและขนมที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และถูกสุขอนามัยที่ดีโดยตรวจสอบสุขภาพร่างกายอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการดูแลสุขภาพตนเองด้านความสะอาด และจัดบริการการป้องกันโรค และมาตรการป้องกันโรคติดต่อภายในโรงเรียน ได้แก่ การให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรค บริการห้องพยาบาล จัดสถานที่หนึ่งพักผ่อน สวนสุขภาพให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ฯลฯ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมสถานที่รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะเหมาะสม รวมทั้งจัดสถานที่ดูแลสุขภาพสะอาดของร่างกายภายหลังรับประทานอาหาร และก่อนการเข้าห้องเรียน เช่น การแปรงฟัน สถานที่ล้างหน้า ล้างมือ

ฯลฯ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน นอกจากนี้จัดให้มีการบริการเสริมความรู้จากห้องสมุดที่ทันสมัย มีเอกสารพร้อมอุปกรณ์การศึกษาค้นหาหาความรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม และมีอาคารสถานที่ที่สะอาดปลอดภัย สนองตอบความต้องการของนักเรียน

พระอโนชา สิมพา (2553: 35) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง งานด้านบริการนักเรียนเป็นงานหลักที่มีความสำคัญเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายจะมีส่วนช่วยให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ หากงานด้านบริการ เอื้ออำนวยให้ความสะดวกแก่นักเรียนในด้านความเป็นอยู่ การศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนก็จะส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตั้งแต่แรกเข้าจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

สาวินี รักษา (2555: ออนไลน์) ให้ความหมายการให้บริการ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ หรือให้คำแนะนำ ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน แก่นักศึกษา อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้ร่วมงานอื่น รวมถึงการพัฒนารูปแบบการให้บริการด้านการศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถรับทราบข้อมูล ข่าวสาร และระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง

สรุปได้ว่า ด้านการให้บริการ หมายถึง การจัดบริการเอื้ออำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้ประสบการณ์นอกจากการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียน มีความพร้อมในการเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสะดวกสบาย ความปลอดภัย และสร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียนอย่างมีความสุข

4. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

4.1 ประสบการณ์การทำงาน

ทรศนีย์ วรหัตถ์คำ (2554: 40) กล่าวถึง ประสบการณ์การทำงานถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากย่อมมีความรู้ ความสามารถในการทำงานสามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า แต่การที่ครูจะมีประสบการณ์ในการทำงานแต่เพียงอย่างเดียวไม่พอ ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน วิชาการเป็นสำคัญด้วย และคุณภาพของงานที่บ่งบอกถึงความสามารถของครูที่ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ และงานกิจกรรมต่างๆอย่างเต็มความสามารถจนเกิดประสิทธิภาพ

ชวลิต ศรีพวงผกาพันธ์ (2543: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานตามนโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนแต่ละด้านการประกัน

ประสิทธิภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี ถึง 10 ปี มีปัญหามากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

สุพล อนามัย (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า ประสบการณ์ทั้งโดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากมีการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย

จะเห็นได้ว่าประสบการณ์ในการทำงานเป็นตัวแปรที่น่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน มาเป็นตัวแปรอิสระในการวิจัย

4.2 วุฒิกการศึกษา

เวทวิชญ์ เนียมอินทร์ (2542: 35) ได้ทำการศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโดยส่วนรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง โดยครูผู้ชายมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าครูผู้หญิง ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี

ปริญญา ณ วันจันทร์ (2536: 40) กล่าวว่า ครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สอดคล้องกับลัดดา เจียมจูไร (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาถึงความต้องการนิเทศภายในของครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 กลุ่มที่ 1 บางกอกน้อย พบว่า ครูที่มีวุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติการณ์เทศภายในเกี่ยวกับการเรียนการสอน การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีความต้องการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน

จะเห็นได้ว่าวุฒิกการศึกษาเป็นตัวแปรที่น่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรวุฒิกศึกษามาเป็นตัวแปรอิสระในการวิจัย

4.3 สัญชาติ

พิชญ์ณฎา แพงพงา (2553: 175) ได้ศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนนานาชาติในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า อาจารย์ที่มีสัญชาติต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนนานาชาติใน

เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านเทคโนโลยี และด้านวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จะเห็นได้ว่าสัญชาติเป็นตัวแปรที่น่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรสัญชาติมาเป็นตัวแปรอิสระในการวิจัย

5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

สุมิตรา ชิตามร (2546: 70) ได้ศึกษาทัศนะของนิสิตที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒใน 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการนิสิต และด้านกิจกรรมนิสิต ผลการวิจัย พบว่า ทัศนะของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง แต่จะมีกลุ่มนิสิตที่ศึกษาต่างคณะกันมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ต่างกัน

สมทรง สรรพสาร (2547: 125-132) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูเต่า อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและสภาพแวดล้อมด้านสังคมและจิตใจ มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะสภาพแวดล้อมด้านกายภาพทำให้นักเรียนเกิดความสนใจการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการเรียนภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีความสุข และสภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตใจมีความสำคัญต่อการปรับตัวต่อพัฒนาการด้านการปรับตัวของนักเรียน หลังดำเนินการใช้กลยุทธ์วิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้เกิดการพัฒนามากขึ้นเป็นที่ยอมรับและสามารถใช้แนวทางนี้ในการพัฒนาตนเองต่อไปได้

สุรสิทธิ์ ไชยศิริ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเมืองเหนือวิทยาคม ตำบลเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการวิจัยดำเนินงานผลการศึกษา พบว่า การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยการใช้กลยุทธ์การอบรมให้ความรู้ การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมเสริม และการกำกับติดตามสอบถาม ประเมินอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ สามารถทำให้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ แต่มีจุดอ่อน คือ ขาดงบประมาณที่จะใช้ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งโรงเรียนจะต้องประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนต่อไป

กนก บุตรวงศ์ (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอหนองสองห้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 กลุ่มเป้าหมายของผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาคั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและนักเรียน จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลการศึกษา พบว่า 1) สภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ และด้านสนับสนุน และด้านส่งเสริมวิชาการ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.37 ไม่มีการจัดแหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 34.63 2) ปัญหาในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านมีปัญหายุ่งในระดับกลาง เรียงตามลำดับคือ สนับสนุนและส่งเสริมวิชาการ และด้านวิชาการ 3) ความต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านวิชาการ และด้านสนับสนุน และส่งเสริมวิชาการ

อรุณชัย กัณฑภา (2548: 62–63) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ตามสถานภาพของครู ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์อบรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สรุปได้ว่า โดยรวมของครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในระดับมาก

จตุรรัตน์ ทองทิพย์ (2549: 91–92) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารในด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสัมพันธ์ภาพกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเตรียมทหาร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และ ด้านการให้บริการ บริการห้องสมุดควรปรับปรุง บริการแนะแนวให้คำปรึกษา บริการทุนการศึกษาควรปรับปรุงวิธีการคัดเลือกที่เหมาะสม มีคุณสมบัติเหมาะแก่การรับทุนการศึกษา บริการด้านการรักษาพยาบาลควรมีบริการของบุคลากรทางการแพทย์ บริการด้านการประกอบเลี้ยง ควรเพิ่มความสะอาดของอาหาร – น้ำดื่ม ภาชนะต่างๆรวมทั้งสุขอนามัยของโรงเรียน และเจ้าหน้าที่บริการด้านอาคารที่พัก ควรปรับปรุงความเรียบร้อยของอุปกรณ์เครื่องใช้เครื่องสุขภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ บริการด้านการขนส่ง ควรปรับปรุงปริมาณรถเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนเตรียมทหารและเพิ่มความสะอาดบนรถ

วิชาญ สุวรรณวงศ์ (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 พบว่า 1) การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 ตามการรับรู้ของครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ครูชายและครูหญิง มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) ครูที่มี

ประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

สุพล อนามัย (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ใน 2 ด้าน ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน และ 2) สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยบรรยากาศในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามโรงเรียนเอกชน ประสบการณ์ในการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า 1) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 2) การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนกตามโรงเรียนเอกชน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากมีการปฏิบัติมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย

ปฏิคม พงษ์ประเสริฐ (2550: 81–85) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองนครนายก พบว่า 1) การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก เมื่อศึกษารายโรงเรียนพบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติระดับมาก

เลิศศักดิ์ คำปลิว (2551: 99–105) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยมีตัวแปรตามคือ ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 6 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และด้านสื่อการเรียนการสอน และตัวแปรต้น คือ เพศและสถานภาพ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและด้านที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

คัมปิสซาโน (Campisano. 1992: 65–66) ได้ศึกษาตัวแบบเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของสิ่งแวดล้อมของที่ทำงานในโรงเรียนมัธยมสอนศาสนา ที่มหาวิทยาลัยแห่งรัฐออริโซนา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างตัวแบบเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับผลกระทบของสิ่งแวดล้อมของที่ทำงาน ที่มีสภาพสิ่งแวดล้อมที่ทำงานและพฤติกรรมในโรงเรียน Jesuit ผลการศึกษา พบว่า ถ้าโรงเรียนต้องการบรรลุสิ่งต่อไปนี้ ได้แก่ ประสิทธิภาพขององค์กร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไป

ตามเป้าหมายของโรงเรียน การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับครู และครูที่ตั้งใจทำงาน ดังนั้นครูใหญ่ต้องจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความคิดริเริ่ม ลดการกำหนดงานที่จะก่อให้เกิดความก้าวร้าวในบทบาทหน้าที่และการขัดแย้งในการทำงานควรให้ความสมดุลระหว่างระบบราชการกับความอิสระในวิชาชีพครู ครูใหญ่ต้องเลือกครูใหม่ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียน

แจ็กสัน (Jackson. 2005: 12-13) ได้ศึกษาผลกระทบและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับรูปแบบการจัดชั้นเรียนโรงเรียนในเมืองเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน โดยศึกษาลักษณะการจัดชั้นเรียนของครูแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงการบริหารงานบุคคล รูปแบบระบบการจัดการชั้นเรียนและการจัดพฤติกรรม ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสอนและการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จ จากการวิจัย พบว่า ครูชาวอเมริกันที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป ได้รับการรับรองเป็นครูระดับมืออาชีพ โดยทำการสอนในระดับท้องถิ่นนั้นๆ ครูผู้ชายที่มีการดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดกว่าครูหญิงที่ทำการสอนโดยทั่วไป โดยใช้ศิลปะในการสอนที่หลากหลายและการดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมการสอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เหมือนการสอนโดยทั่วไป

กรอส (Gross. 2005: 2) ได้ศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียนเริ่มเข้าสู่วัยเด็กในช่วงอายุในระดับปฐมวัยกับการจัดการชั้นเรียน การนำนักเรียนจำนวน 25 - 30 คน มาอยู่รวมกันระหว่างอายุ 3 - 4 ปี พบว่า เด็กที่มีอายุก่อนเกณฑ์เข้าโรงเรียน จะเริ่มเรียนรู้จากการตอบคำถามจากสิ่งทีพบใกล้ตัวหรือสิ่งต่างๆที่ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน รวมทั้งบทบาทของครูในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บุฟโฟ (Buffo. 2005: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการรับรู้ของนักเรียน ครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชานเมือง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนรับรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนน้อยกว่าครูและผู้ปกครอง นักเรียนเกรด 5 และเกรด 6 รับรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของพวกเขาน้อยกว่านักเรียนเกรด 4 โดยนักเรียนมักจะรับรู้ว่ามีสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความปลอดภัยน้อยและจากการศึกษายังพบว่า ผู้มีส่วนร่วมจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อความปลอดภัยในโรงเรียนมากกว่าผู้มีส่วนร่วมจากโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้มีส่วนร่วมจากโรงเรียนที่มีชั้นเรียนพิเศษ มีการรับรู้ในด้านความปลอดภัยในโรงเรียนมากกว่าผู้มีส่วนร่วมจากโรงเรียนที่ไม่มีชั้นเรียนพิเศษ รูปแบบของการค้นพบทั้งหมด ชี้ให้เห็นว่านักเรียนจะมีการรับรู้ในเชิงสร้างสรรค์ต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนน้อย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า การที่โรงเรียนจะมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพนั้น โรงเรียนต้องมีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง พัฒนา และปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ คือ สภาพแวดล้อม ผู้วิจัยจึงทำการศึกษา ค้นคว้าสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และ

ด้านการให้บริการโดยศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาและสัญชาติ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2555 ประกอบด้วยครูเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลนานาชาติเวลล์ส เป็นครูชาวไทยจำนวน 6 คน ครูชาวต่างชาติจำนวน 10 คน โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส เป็นครูชาวไทยจำนวน 8 คน ครูชาวต่างชาติจำนวน 17 คน และโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช เป็นครูชาวไทยจำนวน 12 คน ครูชาวต่างชาติจำนวน 87 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2555 ประกอบด้วยครูเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส จำนวน 3 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างการเปิดตารางสำเร็จรูปของศิริชัย กาญจนวาสี (2544: 133) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 132 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้สัญชาติครูเป็นชั้น และเทียบสัดส่วนรายละเอียดปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สัญชาติ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ไทย	26	24
ต่างชาติ	114	108
รวม	140	132

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้ประมวลแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มี 1 ฉบับ สำหรับครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ประสิทธิภาพการทำงาน วุฒิการศึกษา และสัญชาติ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส ใน 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ ซึ่งแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวคิดของลิเคิร์ต ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5	คะแนน หมายถึง	ระดับมากที่สุด
4	คะแนน หมายถึง	ระดับมาก
3	คะแนน หมายถึง	ระดับปานกลาง
2	คะแนน หมายถึง	ระดับน้อย
1	คะแนน หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนามาจากแบบสอบถามตามแนวคิดของลิเคิร์ต โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนดในกรอบและแนวความคิดในการวิจัยเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างขอบเขตการวิจัย

2. กำหนดขอบเขตการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามของครูเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใน 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม เพื่อวัดระดับการปฏิบัติของการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของการใช้ภาษา และความเหมาะสมของแบบสอบถาม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน

6. นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีค่า IOC ระหว่าง .06 – 1.0

7. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามผู้วิจัยที่ได้ดำเนินการ ดังนี้

7.1 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วแปลเป็นภาษาอังกฤษเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างครูชาวต่างชาติ นำเสนอต่อประธานควบคุมสารนิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นตอนสุดท้าย และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติโรงเรียนนานาชาติเซนต์สตีเฟ่นส์ จำนวน 30 คน

7.2 นำแบบสอบถามหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) มาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว นำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อนำไปขอความร่วมมือจากผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังเครือข่ายโรงเรียนต่างๆที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยัง เครือข่ายโรงเรียนต่างๆที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 ชุด ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 132 ชุด เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ทุกฉบับมาให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้
3. นำข้อมูลที่ตรวจสอบเรียบร้อยแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าสถิติร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของวิเชียร เกตุสิงห์. (2538: 13) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส ระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส ระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส ระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส ระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส์ ระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์และทดสอบสมมุติฐานตัวแปรประสบการณ์การทำงาน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) วุฒิการศึกษา และสัญชาติด้วยการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent sample) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ (Scheffe's Method)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังนี้

สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
3. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (Index of Item Objective Congruence)
2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้าน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์

แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

1. ประสบการณ์การทำงาน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA)
2. วุฒิการศึกษา และ สัญชาติด้วยการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent sample) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ (Scheffe's Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ โดยจำแนกเป็นกลุ่มตัวอย่างคือครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution (One way ANOVA)
df	แทน	ระดับชั้นแบ่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาและสัญชาติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ ใช้สถิติการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 3 ปี	29	21.97
3 – 5 ปี	37	28.03
มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	66	50
รวม	132	100
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	61	46.2
สูงกว่าปริญญาตรี	71	53.8
รวม	132	100
สัญชาติ		
ไทย	24	18.2
ต่างชาติ	108	81.8
รวม	132	100

จากตาราง 3 พบว่า ครูในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ครูในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 ครูในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนใหญ่มีสัญชาติต่างชาติ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 81.80

ตอนที่ 2 การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชนใน 5 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับที่ปฏิบัติจริงรายชื่อ
โดยรวมและรายด้าน ผลปรากฏดังตาราง 4 – 9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียน นานาชาติเวลล์ส	ระดับที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านอาคารสถานที่	3.69	.65	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.93	.56	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.83	.63	มาก
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.89	.54	มาก
ด้านการให้บริการ	3.74	.66	มาก
รวม	3.82	.51	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = .51) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ใน
ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.93$,
S.D. = .56) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .54) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.83$,
S.D. = .63) ด้านการให้บริการ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = .66) และด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = .65)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส	ระดับที่ปฏิบัติจริง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านอาคารสถานที่				
1	จัดห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.03	.74	มาก
2	จัดห้องเรียนสะอาดน่าเรียน	3.96	.84	มาก
3	จัดตกแต่งห้องเรียนให้มีความสวยงาม	3.79	.93	มาก
4	จัดห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมในการเรียน	3.50	1.05	มาก
5	จัดห้องปฏิบัติการให้มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและสื่อที่เอื้อต่อการเรียน	3.55	.93	มาก
6	ห้องสมุดมีหนังสือ ตำราเรียน วารสารให้นักเรียนค้นคว้าเพียงพอ	3.17	.98	ปานกลาง
7	อาคารสถานที่มีความปลอดภัยในการเรียน	3.84	.85	มาก
8	มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สวยงาม	3.76	.85	มาก
รวม		3.69	.65	มาก

จากตาราง 5 การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านอาคารสถานที่ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = .65) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ห้องสมุดมีหนังสือ ตำราเรียน วารสารให้นักเรียนค้นคว้าเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = .98) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .74) การจัดห้องเรียนสะอาดน่าเรียน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .84) และอาคารสถานที่มีความปลอดภัยในการเรียน ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = .85)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส	ระดับที่ปฏิบัติจริง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1	มีแผนการสอนล่วงหน้า	4.19	.70	มาก
2	มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	3.77	.85	มาก
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้	3.60	.92	มาก
4	มีความรู้ ความสามารถในการเนื้อหาวิชาที่สอน	4.24	.73	มาก
5	มีบรรยากาศการเรียนการสอนที่จูงใจให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในชั้นเรียน	3.78	.87	มาก
6	รายวิชาต่าง ๆ มีเนื้อหาครอบคลุมความรู้ ปริมาณ เนื้อหารายวิชาที่จัดให้เรียนสัมพันธ์กับระยะเวลาที่กำหนด	3.90	.75	มาก
7	มีการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตรงตามวัตถุประสงค์	3.96	.67	มาก
8	มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่ถูกต้อง	3.99	.73	มาก
รวม		3.93	.56	มาก

จากตาราง 6 การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .73) มีแผนการสอนล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .70) และมีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .73)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส	ระดับที่ปฏิบัติจริง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน				
1	มีกิจกรรมเสริมบทเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา	3.97	.81	มาก
2	มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานและร่วมทำกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.95	.82	มาก
3	มีกิจกรรมหลากหลายโดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ	3.87	.80	มาก
4	มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.81	.78	มาก
5	จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด และความสามารถนักเรียน	3.71	.81	มาก
6	มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	3.86	.78	มาก
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน	3.82	.77	มาก
8	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน	3.70	.96	มาก
รวม		3.83	.63	มาก

จากตาราง 7 การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีกิจกรรมเสริมบทเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = .81) มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานและร่วมทำกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .82) และมีกิจกรรมหลากหลายโดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .80)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส	ระดับที่ปฏิบัติจริง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน				
1	มีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการทำงานเป็นกลุ่ม	3.77	.83	มาก
2	มีการดำเนินการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	3.85	.72	มาก
3	มีกิจกรรมให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี ระหว่างเพื่อน	3.84	.73	มาก
4	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน	3.96	.75	มาก
5	มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้เมื่อได้รับมอบหมาย การทำงานร่วมกัน	3.77	.70	มาก
6	มีกิจกรรมเป็นกลุ่ม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี	3.93	.72	มาก
7	มีการยอมรับและมีการตักเตือนระหว่างเพื่อน	3.88	.77	มาก
8	มีบรรยากาศในชั้นเรียน สนุกสนานเป็นกันเอง น่าเรียน	4.15	.67	มาก
รวม		3.89	.54	มาก

จากตาราง 8 การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .54) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีบรรยากาศในชั้นเรียน สนุกสนานเป็นกันเอง น่าเรียน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .67) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .75) และมีกิจกรรมเป็นกลุ่มส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .72)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการให้บริการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส	ระดับที่ปฏิบัติจริง		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการให้บริการ				
1	โต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนถูกจัดให้อื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน	3.84	.91	มาก
2	มีการบริการให้อื้ออำนวยความสะดวก	3.42	1.09	มาก
3	มีกิจกรรมเสริมบทเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน	3.70	.91	มาก
4	มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.83	.82	มาก
5	มีบริการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน	3.79	.81	มาก
6	มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อความพึงพอใจแก่นักเรียน	3.71	.76	มาก
7	มีกิจกรรมเสริมความรู้ประสบการณ์นอกการเรียนการสอน	3.78	.82	มาก
8	จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขแก่นักเรียน	3.87	.86	มาก
รวม		3.74	.66	มาก

จากตาราง 9 การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการให้บริการ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = .66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขแก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .86) โต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนถูกจัดให้อื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = .91) และมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .82)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนแบบสอบถามการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยจำแนกตามตัวแปรอิสระดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โดยรวมและแยกเป็นรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำ
คะแนนเฉลี่ยการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียน
นานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมาหาค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำมาเปรียบเทียบกันโดยใช้ One Way ANOVA ทดสอบความแตกต่าง
ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตาราง 10 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่าย
โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำแนก
ตามประสบการณ์การทำงาน

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	ความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2	2.62	1.31	3.11*	.04
	ภายในกลุ่ม	129	54.40	.42		
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.29	.14	.44	.64
	ภายในกลุ่ม	129	42.37	.32		
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.31	.66	1.65	.19
	ภายในกลุ่ม	129	51.50	.39		
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.62	.81	2.78	.06
	ภายในกลุ่ม	129	37.59	.29		
ด้านการให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.88	1.44	3.32*	.03
	ภายในกลุ่ม	129	56.11	.43		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.08	.54	2.04	.13
	ภายในกลุ่ม	129	34.14	.26		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบว่า ครูในโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 11 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 3 ปี	3 – 5 ปี	มากกว่า 5 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 3 ปี	3.80	-	.04	.25*
3 – 5 ปี	3.86	-	-	.29
มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	3.58	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ครูในโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันกับครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 12 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านการให้บริการ จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 3 ปี	3 – 5 ปี	มากกว่า 5 ปีขึ้นไป
		3.95	3.81	3.62
ต่ำกว่า 3 ปี	3.95	-	.16	.36*
3 – 5 ปี	3.81		-	.20
มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	3.62			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ครูในโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการให้บริการแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นที่แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการให้บริการ สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

3.2 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและแยกเป็นรายด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำมาเปรียบเทียบกันโดยใช้ t-test for Independent sample ทดสอบความแตกต่างปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตาราง 13 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่าย
โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
ด้านอาคารสถานที่	3.83	.61	3.57	.67	2.37	.01*
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.99	.51	3.87	.61	1.21	.22
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.98	.54	3.70	.68	2.54	.01*
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.08	.50	3.72	.53	3.94	.00*
ด้านการให้บริการ	4.00	.56	3.51	.67	4.47	.00*
รวม	3.99	.45	3.68	.53	3.50	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ครูในโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่าย
โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จำแนกตามสัญชาติ

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	สัญชาติ				t	p
	ไทย		ต่างชาติ			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
ด้านอาคารสถานที่	3.57	.66	3.72	.65	.99	.32
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.68	.49	3.98	.57	2.42	.01*
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.71	.51	3.86	.65	1.03	.30
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.89	.41	3.89	.57	.02	.97
ด้านการให้บริการ	3.79	.56	3.73	.69	.40	.68
รวม	3.74	.39	3.85	.53	3.32	.35

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ครูชาวไทย และครูต่างชาติมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยจำแนกตาม ประเภทการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาและสัญชาติ

สมมุติฐานในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ ดังนี้

1. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่างกัน
3. ครูที่มีสัญชาติต่างกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

เป็นการวิจัยในบริบทของการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 5 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2555

ประกอบด้วยครูเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส จำนวน 3 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 132 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2555 ประกอบด้วยครูเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส จำนวน 3 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างการเปิดตารางสำเร็จรูปของศิริชัย กาญจนวาสี (2544: 133) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 132 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้สัญชาติครูเป็นชั้น และเทียบสัดส่วน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจทานความสมบูรณ์ และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence, IOC) จากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามไปทดลอง (Try Out) ใช้กับครูโรงเรียนนานาชาติเซนต์สตีเฟ่นส์ แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ .95 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานซึ่งได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบสมมุติฐานค่าที (t-test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ส่วนวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยจำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) วุฒิการศึกษาและสัญชาติ ด้วยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent sample) เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นแบบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านการให้บริการ และด้านอาคารสถานที่

2. การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้านอาคารสถานที่ และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามสัญชาติ พบว่า ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าระดับการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งสามารถอภิปรายโดยละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียน การพิจารณาว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จมากหรือน้อยนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งได้มาจากการเรียนการสอนจะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพและความสำเร็จได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการมุ่งเน้นความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนจึงถือเป็นเรื่องที่คุณครูจะให้ความสนใจและเร่งดำเนินการพัฒนาให้สมบูรณ์และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และ

สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ได้มากที่สุด สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546: 11) ที่เสนอแนะบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนในการดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในเรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นั้น โรงเรียนควรจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการ เรียน และการอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้ และสอดคล้องกับ ชาญชัย อาจินสมาจาร (2544: 45) โดยเสนอแนะว่าการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านการเรียน การสอน การเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน พัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะค่านิยมของผู้เรียน ให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ การเรียนการสอนนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อมในการ เรียนที่ละเอียดอ่อน และมีความสำคัญเท่าเทียมกับเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์การเรียน โดยครู จะต้องพิจารณาเลือกใช้สภาพแวดล้อมในการเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้าง สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนนั้น คือบรรยากาศที่ยกย่องหรือส่งเสริมความสำคัญของผู้เรียน ให้ความรู้ร่วมสมัย

1.2 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน การจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง รวมถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนนั้น หากได้รับการส่งเสริม สนับสนุนที่เหมาะสม โดยใช้รูปแบบวิธีการดำเนินการที่หลากหลาย จะสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนานักเรียนทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติ ทั้งช่วยให้เกิดการเรียนรู้รอบด้านต่อไป สอดคล้องกับทรรชนี วรार्หิคำ (2554: 71) ที่ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรม กีฬา การจัดกิจกรรมวันเด็ก และการจัดกิจกรรมประจำปี การจัดกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนได้ รับรู้บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบที่ควรปฏิบัติอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถพัฒนาความสัมพันธ์ ของนักเรียนกับเพื่อนคนอื่นได้และส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้เป็น อย่างดี และสอดคล้องกับสมทรง สรรพสาร (2547: บทคัดย่อ) ที่ได้เสนอความคิดเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านสังคมและจิตใจ ว่ามีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนเพราะสภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตใจมีความสำคัญต่อพัฒนาการด้านการปรับตัว ของนักเรียน การเลียนแบบจากครูที่เป็นต้นแบบที่ดี และเกิดเป็นสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับ นักเรียน

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจ ตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนอย่างเหมาะสม โรงเรียนจำเป็นต้องมีรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคม รวมถึงการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติ โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้านกิจกรรมของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จะสามารถ ช่วยภาพลักษณ์ที่ดีและน่าเชื่อถือของโรงเรียนให้แก่ชุมชนและผู้ปกครอง ซึ่งสะท้อนผ่านพฤติกรรม

ของนักเรียน รวมถึงการเข้าประกวดแข่งขันเพื่อแสดงความรู้ความสามารถ อันจะเป็นหลักฐานสำคัญถึงการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ สอดคล้องกับชุตินาถ อินทร์พวง (2549: 31) ที่ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนด้านนี้มีลักษณะแตกต่างไปจากงานด้านอื่นแต่ก็มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่างานด้านอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มุ่งหวังจะให้ นักเรียนแต่ละคนได้รับความสำเร็จในด้านการศึกษาเล่าเรียนตลอดจนให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมไปด้วยดี จำเป็นต้องรับผิดชอบในการจัดดำเนินการ และควบคุมให้งานด้านกิจกรรมนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับพระโอษฐา สิมพา (2553: 37) ที่ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยตรง โดยที่นักเรียนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนโดยทั่วไปให้การสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพมีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ กิจกรรมนักเรียนจึงมีความสำคัญต่อทั้งนักเรียน โรงเรียน สถาบันและประเทศเป็นอย่างมาก

1.4 ด้านการให้บริการ การจัดบริการเอื้ออำนวยความสะดวกทั้งด้านห้องสมุด ห้องพยาบาล โรงอาหาร และการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้ประสบการณ์นอกจากการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสะดวกสบาย ปลอดภัย และสร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียนอย่างมีความสุข ถือเป็นกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนอีกประการหนึ่งในการจัดสภาพการเรียนรู้ด้านการให้บริการให้แก่นักเรียนได้อย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ เนื่องจากการที่นักเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้นได้ด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับจุฑารัตน์ ทองทิพย์ (2549: 59) ที่ได้กล่าวว่าการจัดการบริการเป็นงานที่สำคัญเพราะเป็นการดำเนินการที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดี และมีความพร้อมในการเรียน มีความสะดวกปลอดภัย และมีความสุข ได้แก่ บริการห้องสมุด สื่อเทคโนโลยี การรักษาพยาบาล บริการอาหาร น้ำดื่ม การพักผ่อนหย่อนใจ บริการทุนการศึกษาและบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา และสอดคล้องกับสุมิตรา ชิตามร (2546: 30) ที่เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนว่าโรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการ การควบคุม และการประสานงานด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนทั้งแบบรายบุคคล หรือกลุ่มบุคคล ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวก เอื้ออำนวยและส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษา เล่าเรียน มีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตขณะที่ศึกษาในโรงเรียนอย่างมีความสุข

1.5 ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และบริเวณอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยในการเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดี มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาดร่มรื่น เอื้ออำนวยและคำนึงถึงประโยชน์การใช้สอยที่คุ้มค่า เป็นส่วนสนับสนุนที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ สมรรถนะหลัก และคุณธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งการมี

ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ครบถ้วน มีห้องสมุดที่มีหนังสือให้บริการที่หลากหลาย มีห้องปฏิบัติการในแต่ ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการได้พักผ่อนหย่อนใจกับบริเวณรอบโรงเรียนด้วยความ ปลอดภัยไร้กังวล จะช่วยให้นักเรียนสามารถดึงศักยภาพของตนเองและมุ่งมั่นในการศึกษาหา ความรู้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับ สุจิตรา สุคนทรทรัพย์ (2545: 9) ที่ได้เสนอแนวคิดในเรื่องอาคารเรียนว่าเป็นส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียน และจะช่วยให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดสร้างอาคารควรคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการเรียนการสอน และเกิด ประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด และ วชิราภรณ์ คำคล้าย (2551: 30) ที่กล่าวถึงการจัดการสภาพการ เรียนรู้ ในส่วนบริเวณสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน บรรยากาศโดยรอบสะอาด สวยงาม มีระเบียบ ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะเก้าอี้ การจัดมุมวิชาการต่างๆ ความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับ นักเรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่างๆ ซึ่งเป็นสภาพที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน ทำให้นักเรียน สบายใจ มีความสุข ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่าย โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของครู เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้านอาคารสถานที่ และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยมีการปฏิบัติในเรื่องของการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์มาก โดยเฉพาะในด้าน อาคารสถานที่ และด้านการให้บริการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากสามารถ ควบคุมการจัดการเรียนการสอน และนำกลวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถดึงศักยภาพของ ผู้เรียนได้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย ทั้งยังเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการดูแล ช่วยเหลือ การจัดสภาพแวดล้อมร่วมกันซึ่งอาจทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากเหล่านี้ให้ ความสำคัญกับบริบทภายนอก เช่น อาคารสถานที่ และการให้บริการน้อยลง โดยมุ่งไปที่ด้านการ เรียนการสอนมากที่สุด นอกจากนี้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่ามีการปฏิบัติในเรื่องการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า อาจเนื่องมาจาก ประสบการณ์การทำงานที่น้อย ทำให้ครูต้องอาศัยการเสริมแรง และการกระตุ้นทางด้านอื่นๆ เข้าไป เพิ่มมากขึ้น เพื่อเพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจให้แก่นักเรียน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยจึงให้ ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และการให้บริการ อีกประการหนึ่งคือความ เจริญก้าวหน้าของอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่มีศักยภาพสูงขึ้น ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยจะมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนได้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า ทั้งด้วยปัญหาการใช้งาน และความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ของครูกับนักเรียน ซึ่ง สอดคล้องชวลิต ศรีพวงผกาพันธ์ (2543: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาระดับปัญหาการดำเนินงานตาม

นโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด นครพนม พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานตาม นโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนแต่ละด้านการประกันประสิทธิภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี ถึง 10 ปี มี ปัญหามากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

3.ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่าย โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของครู เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่า ปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการ ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน การจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับชวลิต ศรีพวงผกาพันธ์ (2543: บทคัดย่อ) ที่ ได้ศึกษาระดับปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานตามนโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนแต่ละด้าน การประกันประสิทธิภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการ ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี ถึง 10 ปี มีปัญหามากกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จาก ผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าครูที่มีประสบการณ์มากมักจะให้ความสำคัญกับด้านการจัดการเรียนการสอน เพียงอย่างเดียว

4.ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่าย โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของครู เมื่อจำแนกตามสัญชาติ พบว่า ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติมีความคิดเห็นต่อการ จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัด กิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านการให้บริการไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจะแน นเฉลี่ยพบว่า ครูชาวไทยมีคะแนนเฉลี่ยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรม นักเรียนมากกว่าครูชาวต่างชาติ ในขณะที่ครูชาวไทยให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบริบทของการได้รับการศึกษาที่แตกต่างกันการแข่งขันทางทักษะ ความสามารถ และด้านการเรียนที่ไม่เหมือนกัน ตลอดจนสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อัน นำมาซึ่งความแตกต่างของครูชาวไทยกับชาวต่างชาติ สอดคล้องกับของพิชญ์ณัญญา แพงพงา (2553: 175) ได้ศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน นานาชาติในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ครูที่มีสัญชาติต่างกันจะมีความคิดเห็น

ต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านเทคโนโลยี และด้านวิชาการ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะออกเป็น 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรวางแผน และกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้

1.2 ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสมุดควรเพิ่มปริมาณหนังสือ ตำราเรียน วารสารให้กับนักเรียนค้นคว้าอย่างเพียงพอ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ให้โอกาสนักเรียนได้เลือกเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเน้นกระบวนการคิดและมุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม และมีการประเมินติดตามผลด้วย ซึ่งการจัดกิจกรรมทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนและปลูกฝังบุคลิกภาพที่ดี

1.5 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการทำงานเป็นกลุ่ม มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เมื่อได้รับมอบหมายการทำงานร่วมกันและส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรม

1.6 ด้านการให้บริการ ควรมีการบริการที่เอื้ออำนวยความสะดวกในโรงเรียนเพื่อเป็นการบริการความพร้อมให้ทั้งครูและนักเรียนได้รับความสะดวกสบายด้านต่าง ๆ เพราะสิ่งเหล่านี้มีส่วนช่วยเสริมสร้างพลังประสบการณ์ให้กับผู้รับบริการ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการนำมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต่อไป

2.2 ควรศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยศึกษาเฉพาะด้าน เช่น ด้านอาคารสถานที่ ด้านการให้บริการ เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนา ปรับปรุงได้อย่างถูกต้อง

2.3 ควรจำแนกปัจจัยส่งเสริมการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนก บุตรวงศ์. (2548). การศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอหนองสองห้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3. รายงานการศึกษาอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2543). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา “การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน”. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- (2546). การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน. เอกสารสนับสนุนการดำเนินงานตามทิศทางการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กฤษณะ คำสุวรรณ. (2550). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบูรณะศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. (2549). วัยรุ่นและการปรับบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- กานต์สินี ปิติสุข. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริการที่ดีของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กิตติพร พิณิชการ. (2548). ทักษะของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมคณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา ชูลาภ. (2555). ผู้บริหารกับกลยุทธ์ *child centered*. สืบค้นเมื่อ 27 มิถุนายน 2555, จาก <http://www.trueplookpanya.com>.

- จักรกฤษณ์ ประกอบผล. (2546). *ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี*. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จันทร์เพ็ญ หงษ์ทอง. (2545). *สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามทัศนะของนิสิตแพทย์*. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรัส นองมาก. (2547). *จิตวิทยาความแตกต่าง*. กรุงเทพฯ: คุณพินอักษรกิจ.
- จรัส พิมพา. (2547). *การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สกลนคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ถ่ายเอกสาร.
- จินตนา บุญบังการ. (2546). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- จินตนา รอดเรืองคุณ. (2546). *การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- จุฑารัตน์ ทองทิพย์. (2549). *การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชวลิต ศรีพวงผการัตน์. (2543). *ระดับปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายการประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม*. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ชัชพล ทรงสุนทรวงศ์. (2546). *มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยสมพล ชาวประเสริฐ. (2546). *การตลาดบริการ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2544, เมษายน - มิถุนายน). *บรรยากาศในชั้นเรียนและการจูงใจนักเรียน*. *วารสารพัฒนาหลักสูตร*. 16(129): 43 – 57.
- ชุตินาถ อินทร์พวง. (2549). *ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สำนักเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.

- ณรงค์ จันทรา. (2549). ผลกระทบของประสิทธิผลการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อ
ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัด
อุตรธานี. ปรินญาณีพนธ์ บ.ม. (บริหารธุรกิจ). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ทรงศนีย์ วรหัตถ์คำ. (2554). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัด
จันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร
การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทันดร ธนะกูรบริรักษ์. (2552). มาตรฐานการบริการ. คู่มือการจัดการความรู้ เลขานุการสำนัก
สำนักการศึกษาต่อเนื่อง. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชเนศ ขำเกิด. (2555). การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 27 มิถุนายน
2555, จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/23950?>
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษานับพื้นฐานของ
สถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- นงลักษณ์ มีจรรยาสม. (2546). การศึกษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
ประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- นรา สมประสงค์; และคณะ. (2545). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร.
กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- (2546). การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา. ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดการ
สถานศึกษา หน่วยที่ 9 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์. (2545, กรกฎาคม). การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา.
วารสารวิชาการ. 10(3): 9.
- นิวัติ เรืองพาณิชย์. (2542). การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: คณะวนศาสตร์.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ์. (2544, ธันวาคม). แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็ก มิได้สร้าง
เพื่อใคร. วารสารวิชาการ. 10(3): 9.
- บุญเสริม พูนสงวน. (2535). การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน. กรุงเทพฯ:
น้ำกั้งการพิมพ์.
- ปฎิคม พงษ์ประเสริฐ. (2550). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียน
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครนายก. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ปฐมภรณ์ ศรีนรินทร์. (2550). การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน
คลองสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. (2545). หลักสูตรอุดมศึกษา: การประเมินและการพัฒนา. กรุงเทพฯ:
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประดิษฐ์ อูปรมย์. (2542). ระบบการเรียนการสอนการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้.
(พิมพ์ครั้งที่10). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประภาพรรณ เส็งวงศ์. (2541). การศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ประยุทธ์ ไไทยธานี. (2555). สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 27 มิถุนายน 2555, จาก
http://www.drprayut.com/index.php?option=com_content&view=article&id=124:-9-&catid=49:2010-05-21-11-09-46&Itemid=67.
- ประสงค์ วงศาโรจน์. (2541). สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาครในทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปราโมทย์ วงศ์รำพันธ์. (2548). สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของคณะ
พุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยส่วนกลาง ในทัศนะของพระนิสิต.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปริญญา ณ วันจันทร์. (2536). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการทำงานของครู
ประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา สุคนธมาน. (2545, มกราคม). พัฒนาคณะด้วยการศึกษา. วารสารวิชาการ. 3(1): 8.
- ปัทมา คงทอง. (2547). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะการบริการที่ดีของนักศึกษา
วิทยาลัยดุสิตธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พนัส หันนาคินทร์. (2542). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พรพจน์ พจน์พัฒนพล. (2548). การจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัดเทพนิมิต สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.

- พระอินชา สิมพา. (2553). *ทัศนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย*. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พัชรินทร์ วัชรกิตตานนท์. (2551). *การใช้หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศ*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พิกุล สีหาพงษ์. (2549). *วัฒนธรรมสภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความดีและความสุขของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: กองวิจัย กรมวิชาการ.
- (2546, มิถุนายน). *วัฒนธรรมสภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความดีและความสุขของผู้เรียน*. วารสารวิชาการ. 6(6): 25 –28.
- พิชญ์ณัญญา แพงพงา. (2553). *ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่ต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- เพชรรัตน์ บุญทริกวงศ์. (2546). *สภาพและความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สกลนคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ถ่ายเอกสาร.
- มามี โชติมา. (2546). *การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ราตรี ละครวงศ์. (2549). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2539). *วีไอเอ็นจีเนียร์ ระบบราชการไทย ภาค 2*. กรุงเทพฯ: คຸຣຸສຸກາ.
- (2544). *ประกันคุณภาพการศึกษา ทุกคนทำได้ไม่ยาก*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส. (2546). *ใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนฯ.
- โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช. (2549). *ใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนฯ.
- โรงเรียนอนุบาลนานาชาติเวลล์ส. (2545). *ใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนฯ.

- ลัดดา เจียมจูลู. (2546). ความต้องการการนิเทศภายในของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 กลุ่มที่ 1 บางกอกน้อย. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ลัดดาวัลย์ วิเศษะภูติ. (2549). คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- เลิศชาย ปาน मुख. (2555). มาตรฐานการศึกษาของชาติ. สืบค้นเมื่อ 30 มกราคม 2555, จาก <http://www.banprak-nfe.com/webboard/index.php?topic=142.0>.
- เลิศศักดิ์ คำปลิว. (2551). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- วชิราภรณ์ คำคล้าย. (2551). การจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี. ปริญญาโท กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วสัน ปัญญา. (2544). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- วัลลภ เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2525). “งานสวัสดิการและบริการนิสิตนักศึกษา” ใน นิสิตนักศึกษา : หลักการแนวปฏิบัติและปัญหา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิจิตร ศรีสอาน. (2538). “บทบาทของโรงเรียนนานาชาติต่อสังคมไทย”. ใน บทบาทของโรงเรียนนานาชาติในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2547). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุริยวิทยาสาส์น.
- วิชาญ สุวรรณวงษ์. (2549). การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎี 2 ตามการรับรู้ของครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- วิชิต สุขศิริ. (2555). สภาพแวดล้อมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2555, จาก <http://www.learners.in.th/blogs/posts/314253>.
- วิเชียร กระพี้แดง. (2543). ชีวิตและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- วินัย วีระวัฒน์นันท์. (2540). *สิ่งแวดล้อมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิยะดา วรรณานันท์. (2546). *การบริการเพื่อสร้างความประทับใจ*. (ซีดีรอม). กรุงเทพฯ: เวิร์ดเวฟเอ็ดดูเคชั่น.
- วีระเดช เชื้อนาม. (2545). *การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ปรินต์ติ้ง แอนด์ พลับลิชซิ่ง.
- วีระรัตน์ กิจเลิศไพโรจน์. (2547). *การตลาดธุรกิจบริการ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- เวทวิชญ์ เนียมอินทร์. (2542). *การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในสถานที่ปฏิบัติงานครั้งแรกของนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ*. ปรินท์ยูนิพันธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศศิธร เอื้อใจ. (2549). *การบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (Classical Test Theory)*. พิมพ์ครั้งที่ 4 คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพงศ์ อุดลพงษ์. (2553). *สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทูลอดหนุนการวิจัยสถาบันวิจัยและพัฒนา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2546). *การบริหารการตลาดยุคใหม่ ฉบับปรับปรุงปี 46*. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- ศุภรัชต์ โชติกาญจน. (2545). *การพัฒนาระบบการบริการประชาชน*. นนทบุรี: อาทิตย์โปรดักส์กรุ๊ป.
- सनาน ลิปเสวตกุล. (2547, มิถุนายน – ตุลาคม). *การพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต The Development Of International Basic Education Model For Thailand In The Future*. *วารสารศึกษาศาสตร์*. 16(1).
- สมบูรณ์ ชงสันเทียะ. (2540). *การศึกษาการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เฉพาะกรณีโรงเรียนโนนเพ็ญวิทยาคม กิ่งอำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ เขตการศึกษา 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สมวงศ์ พงศ์สถาพร. (2550). *เคล็ดลับการตลาดบริการ*. กรุงเทพฯ: พีซี พรินท์เทค.
- สมาน ปรีชา. (2548). *การพัฒนาการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนเมยวดีพิทยาคม อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

- สาวินี รักษา. (2555). การบริการการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2555, จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/36733>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- (2549). แนวปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษานิติบุคคลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2540). หลักเกณฑ์เกี่ยวกับโรงเรียนนานาชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545ก). รายงานการสังเคราะห์ผลการสำรวจ เรื่อง คนไทยคิดอย่างไรต่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไอเดียสแควร์.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2555). พัฒนาคุณภาพบริหาร การศึกษาตามแนวระบบคุณธรรม. สืบค้นเมื่อ 5 เมษายน 2555, จาก <http://www.moe.go.th/webtcs/news48/m03/d24/vinai.pdf>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สูตรไพศาล.
- (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 .2555 – 2559. สืบค้นเมื่อ 27 มิถุนายน 2555, จาก <http://www.nesdb.go.th/>.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2541). จรรยาบรรณนักวิจัย : แนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม.
- (2553). คู่มือการประเมินผลข้อเสนอการวิจัยของหน่วยงานภาครัฐที่เสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2553 ตามมติคณะรัฐมนตรี. สืบค้นเมื่อ 21 มกราคม 2555, จาก <http://www.ird.rmuti.ac.th/newweb/downloadForm/manuel2553.pdf>.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2551). ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้น เมื่อ 4 กรกฎาคม 2555 , จาก <http://www.opec.go.th/privateschoolinvestment/images/stories/5.pdf>.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). “พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545”. กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค.
- (2549). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุดทอง.
- (2549). มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และหลักเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนานาชาติ: การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษารอบที่สอง (พ.ศ.2549 – 2553). กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แผนปฏิบัติการ 4 ปี (พ.ศ.2554 – 2557)*. สืบค้นเมื่อ 27 มิถุนายน 2555, จาก <http://www.moe.go.th/moe/upload/news20/FileUpload/23377-2583.pdf>.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2527). *หลักการกิจการนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์; และ บุญเรียง ขจรศิลป์. (2531). *ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย
- สิริวรรณ ศรีหพล. (2544). *“รูปแบบวิทยานิพนธ์และการอ้างอิง” ในประมวลสาระชุดวิชา วิทยานิพนธ์ 1 หน่วยที่ 2 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุกฤษฎี อัญบุตร. (2553). *การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักขั้นต้นของกองทัพอากาศ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ถ่ายเอกสาร.
- สุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์. (2545). *เอกสารประกอบการสอนวิชา โปรแกรมสุขภาพโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2545). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: การวิเคราะห์โมเดลลิสม์ที่มีตัวแปรแฝง*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุทธิวรรณ ตันติจรณางค์. (2546). *“สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา” ประมวลสาระชุดวิชาบริบท การศึกษา หน่วยที่ 12 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุธรรม สงศิริ. (2549). *ธรรมาภิบาลคืออะไร*. สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2555, จาก <http://www.network.moph.go.th/km.ict>.
- สุนันท์ สุขสวัสดิ์. (2552). *สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาลในทัศนะของนักศึกษาแพทย์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุพล อนามัย. (2549). *การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้นักเรียนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สุมิตรา ชิตามร. (2546). *ทัศนะของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
 ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวพร ตั้งสมพงษ์. (2542, มิถุนายน). "การพัฒนาบัณฑิตในยุคโลกาภิวัตน์". *อุดมศึกษาสัมพันธ์*
 เรื่อง อุดมศึกษาในทศวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: พรินต์โพร.
- โสภณ โสมดี; และ อภันตรี โสตะจินดา. (2545, มกราคม). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม*
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการ. 5(1).
- อดุลย์ วรรณคำ. (2552). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้*
ของโรงเรียนภูซางวิทยาคม อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา. สารนิพนธ์ ค.ม. (การบริหาร
 การศึกษา). เชียงราย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ถ่ายเอกสาร.
- อรพรรณ รัตน์วงศ์. (2551). *การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศูนย์เด็กเล็กองค์การบริหาร*
ส่วนตำบล จังหวัดนครนายก. ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย).
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2545). *รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ*
นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: ปริญญาโท
 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณชัย กัณฑภา. (2548). *การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน*
ประถมศึกษา อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์
 ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 สวนดุสิต. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณี โคตรสมบัติ. (2542). *การศึกษาทัศนของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับ*
สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณี นาคกล่อม. (2548). *สภาพการบริหารงานและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการ*
บริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา สุขารมณ; และ พรรณี บุญประกอบ. (2542). *รายงานการวิจัยเรื่องสภาวะแวดล้อมของ*
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่สัมพันธ์กับภาวะเครียดในการเรียนของนิสิต.
 กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Blanford Sonia. (2006). *Middle Leadership in Schools*. London: Pearson Longman.

- Bloom, Benjamin S. (1971). *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Buffo. (2005). *An Investigation of the Perceptions of Student, Teachers ,and Parent Concerning School Safety Within the Elementary Schools of a Large Suburban School District*. New York: Harperand Brothers.
- Buzzell, Robert D.; Bradley, T. Gale.; & Ralph, G. M. Sultan. (1975, January-February). "Market Share-A Key to Profitability". *Harvard Business Review*. 53(1): 97-106.
- Campisano, Fred Anthony. (1992). *A Theoretical Model for the Effect of the School Work Environment in Jusuit High School (Work Environment)*. Arizona: University of Arizona.
- Cronbach. L.J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. 5th ed. New York: Harper Collins Publishers.
- Gross, CarolMarie. (2005). *Children, Classroom Management, Community– Building, Problem – Solving*. Columbia University. Retrieved June 8, 2555, from <http://www.proquest.Umi.com/pqdweb?Index=8&did=920925881>.
- Harold, W. (1964). *Personality Change in College Student*. In *College and Character*. New York: Nevitt Standard.
- Jackson, Diane Robinson. (2005). *Teacher Efficiency, Classroom Management, Middle Schools, Urban Schools*. Wayne State University. Retrieved June 8, 2555, from <http://www.proquest.Umi.com/pqdweb?Index=8&did=888842131>.
- Judith S. Eaton. (2006). *Council for Higher Education Accreditation One Dupont Circle, NW,Suite510*. Washington, DC 20036 -1135.
- Likert, J.V. (1967). *Research in Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ornstein, A. G; & Hunkins, F. P. (2004). *Curriculum Foundations, Principles, and Issues*. New York: Pearson Education.
- Pace, C.R.; & Stem. G.G. (1958, October). An Approach to the Measurement of Psychological Characteristics of college environment. *Journal of Education Psychology*. 49(5): 269 - 277.
- Philip Kotlor. (2000). *Marketing Management. (Analysis, Planning, Implementation, and Control)*. 6th ed. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice – Hill.
- Poster Cyril. (1999). *Restructuring The Key to Effective School Management*. London and New York: Routledge.
- Romine,Stephen. (1974, December). Student and Faculty Education of Effective University Instructional Climates. In *The Journal of Educational Research*. 30(3): 139-143.

Saylor, Galen J; & William, Alexander M. (1974). *Planning Curriculum of Schools*.

New York: Holt Rinehard and Winston.

Schmenner, Roger W. (1995). *Service Operations Management*. New Jersey: Prentice-Hall.

Western Association of Schools and Colleges. (1997). *Focus on Learning: Accreditation Manual*. WASC Edition.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12 / 5238



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

12 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ปราวณี ศรีใส

เนื่องด้วย นางสาวอินทรา บริบูรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ใน การนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอินทรา บริบูรณ์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวิวัฒน์กุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083-234-6662

ที่ ศธ 0519.12 / 5239



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

12 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์จณิศรา กาลรา

เนื่องด้วย นางสาวอินทรา บริบูรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ใน การนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอินทรา บริบูรณ์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083-234-6662

ที่ ศธ 0519.12 / 5240



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

12 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์จินตนา คงปรีพันธ์

เนื่องด้วย นางสาวอินทิรา บริบูรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ใน การนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอินทิรา บริบูรณ์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083-234-6662



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร 5664

ที่ ศธ 0519.12/ 5241

วันที่ 12 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอินทิดา บริบูรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ ดร.สรภักดิ์สรณ์ จัตรกมลทัศน์ และ เรือ เอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอินทิดา บริบูรณ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 083-234-6662

ที่ ศธ 0519.12 / 5242



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

12 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเซนต์สตีเฟ่นส์

เนื่องด้วย นางสาวอินทรา บริบูรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ จำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม ถึงเดือนพฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวอินทรา บริบูรณ์ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083-234-6662



ที่ ศธ 0519.12 / 5243

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

12 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช

เนื่องด้วย นางสาวอินทรา บริบูรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ใน การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูชาวไทย และครู ชาวต่างชาติเครือข่ายนานาชาติเวลล์สตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม ถึงเดือนพฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวอินทรา บริบูรณ์ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการ วิจัยและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083-234-6662



ที่ ศธ 0519.12 / 5244

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

12 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส

เนื่องด้วย นางสาวอินทิรา บริบูรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ใน การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูชาวไทย และครู ชาวต่างชาติเครือข่ายนานาชาติเวลล์สตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม ถึงเดือนพฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวอินทิรา บริบูรณ์ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการ วิจัยและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083-234-6662



ที่ ศธ 0519.12 / 5245

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

12 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนานาชาติเวลล์ส

เนื่องด้วย นางสาวอินทรา บริบูรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เครือข่ายโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี อาจารย์ ดร.สมชาย เทพแสง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ใน การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูชาวไทย และครู ชาวต่างชาติเครือข่ายนานาชาติเวลล์สตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม ถึงเดือนพฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวอินทรา บริบูรณ์ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการ วิจัยและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083-234-6662



ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถามการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถามการวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. อาจารย์จณิศรา กาลรา | ผู้อำนวยการโรงเรียน
อนุบาลนานาชาติเวลล์ส |
| 2. อาจารย์ปราณี ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียน
นานาชาติเวลล์ส |
| 3. อาจารย์จินตนา คงปรีพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน
นานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช |
| 4. อาจารย์ ดร. สรภัครสรณ์ จัตรกมลทัศน์ | อาจารย์ประจำภาควิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. เรือเอก ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ | อาจารย์ประจำภาควิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



Questionnaire

Title: A Study of The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses Under the Office of The Private Education Commission.

Explanation

1. The purpose of this research is to study and compare of The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses Under the Office of The Private Education Commission.

2. This questionnaire divided into 2 parts, total 7 pages as follows;

Part 1 Background information of the respondents, total 3 articles.

Part 2 Level of The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses Under the Office of The Private Education Commission, total 40 articles.

3. The results of this research will be used for scholarly purposes only. The results will be analyzed in perspective presentation that won't affect to any individual respondent or school.

The researcher hopes to receive your good cooperation. The results of this study will be useful for the institutions involved and people interested.

The researcher would like to thank you for this opportunity.

Miss Intira Boriboon

Master students in Educational Administration
Faculty of Education, Srinakharinwirot University

Researcher

Tel: 083-234-6662

Questionnaire

Part 1 Background information of the respondents.

Instruction: Please kindly mark ✓ in that match your most reality

1. Experience of Thai teachers and foreign teachers.

Below 3 years 3 - 5 years More than 5 years

2. Qualifications of Thai teachers and foreign teachers.

Bachelor degree Higher than Bachelor degree

3. Nationality of Thai teachers and foreign teachers

Thai Foreign

Part 2 Level of The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses Under the Office of The Private Education Commission.

Instruction

1. This part concerns to query the real operation of The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses.
2. This part is 5 point rating scale. Please kindly mark ✓ in the space that match your most reality. Please kindly help answer every question.

Criteria to consider are as follows;

5 mean The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses at highest level.

4 mean The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses at high level.

3 mean The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses at moderate level.

2 mean The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses at low level.

1 mean The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses at lowest level.

Example Questionnaire and interpretation.

No.	Questions concern of the Environment Conducive to Learning	Level of the Environment Conducive to Learning				
		5	4	3	2	1
Buildings and Classrooms						
1.	Your classroom is tidy.					✓

Interpretation

- "The classroom tidy" has The Environment Conducive to Learning at Wells International School Campuses at lowest level. (mean School Environment Conducive to Learning at level 1)

No	Questions concern of the Environment Conducive to Learning	Level of the Environment Conducive to Learning				
		5	4	3	2	1
Buildings and Classrooms						
1.	Your classroom is tidy.					
2.	Your classroom is clean, facilitates learning					
3.	The classroom is decorated beautifully.					
4.	The Laboratory room is available and sufficient.					
5.	Arrange materials, equipment, tools and materials to facilitate learning in Laboratory.					
6.	Library provides enough books, journals, textbooks for student researched.					
7.	Buildings are safe for learning.					

No	Questions concern of the Environment Conducive to Learning	Level of the Environment Conducive to Learning				
		5	4	3	2	1
Buildings and Classrooms						
8.	Maintenance keeps the building beautiful.					
Teaching & Learning						
9.	Lessons are planned in advance.					
10.	There is a variety of modern instructional media.					
11.	Students are involved in, planning their learning.					
12.	Teachers' Knowledge of course content is sufficient.					
13.	The environment motivates students to learn.					
14.	Courses are comprehensive, the amount of content provided to students corresponds to specified time periods.					
15.	There is systematic teaching that meets the learning objectives.					
16.	There is proper assessment and evaluation.					

No	Questions concern of the Environment Conducive to Learning	Level of the Environment Conducive to Learning				
		5	4	3	2	1
Student activities						
17.	There are lessons to improve students' physical, emotional, mental and intellectual health.					
18.	There are activities that encourage students to work and participate to enhance their knowledge.					
19.	There are a variety of activities, taking into account the student's need.					
No	Questions concern of the Environment Conducive to Learning	Level of the Environment Conducive to Learning				
		5	4	3	2	1
Student activities						
20.	There are activities for students to learn from the real experience from variety learning sources.					
21.	Activities are arranged according to the interests, aptitudes and capabilities of students.					
22.	There are activities to build relationship between teachers and students.					
23.	Students are encouraged to apply the knowledge and experience gained from the activities to be used in everyday life.					
24.	Teachers create activities both inside and outside the classroom.					

No	Questions concern of the Environment Conducive to Learning	Level of the Environment Conducive to Learning				
		5	4	3	2	1
Social group with friends						
25.	There are support activities that promote team work.					
26.	Students are work cooperative among themselves.					
27.	There are activities that support harmony between students.					
28.	The school facilitates good relationships between students.					
29.	There are knowledge- exchange activities included in assigned work.					
30.	There are group activities that promote good relationships.					
31.	Students accept one another.					
32.	The atmosphere in the class is friendly, and engaging.					

No	Questions concern of the Environment Conducive to Learning	Level of the Environment Conducive to Learning				
		5	4	3	2	1
Service Department						
33.	Tables and chairs in the classroom are arranged to facilitate learning.					
34.	There are facilitation service.					
35.	There are supplementary activities to help student achieve a better understanding of the lessons.					
36.	There are activities to help students to gain additional knowledge.					
37.	There are advice and assistance service provided for students.					
38.	There are various activities provided to increase students' satisfaction.					
39.	There are supplementary activities to enhance learning experiences outside the classroom.					
40.	Activities are arranged with regard to the safety, health and happiness of students.					



ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอินทิรา บริบูรณ์
วันเดือนปีเกิด	9 มกราคม 2523
สถานที่เกิด	อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	789/111 หมู่บ้านสุขสำราญลีฟวิ่ง แขวงบ้านคลองสวน เขตพระสมุทรเจดีย์ สมุทรปราการ 10290
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูโรงเรียนนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช 2209 แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร 10260
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2542	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
พ.ศ.2546	ปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
พ.ศ.2552	ประกาศนียบัตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาชีพครู จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
พ.ศ.2556	ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ