

ความหมาย ความเชื่อ และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียน
ตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

พฤษภาคม 2554

ความหมาย ความเชื่อ และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียน
ตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

พฤษภาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมาย ความเชื่อ และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียน
ตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

พฤษภาคม 2554

นฤมล รัตน์อ่อน. (2554). *ความหมาย ความเชื่อ และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียนตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย*. ปรินญาณินพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ดร.รัชณีญา กลิ่นน้ำหอม, อาจารย์ดร.ดวงเด่น บุญปก.

ปรินญาณินพนธ์ฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความหมาย ค่านิยม และความเชื่อจากชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย โดยการวิเคราะห์ความหมาย โครงสร้างที่มาของชื่อนักเรียน ค่านิยม และความเชื่อที่สะท้อนจากนักเรียนชายและหญิง

ขอบเขตของการวิจัยคือ ชื่อนักเรียนโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตำบลท่าช้างคลอง อำเภอผาขาว จังหวัดเลย โดยเก็บข้อมูลชื่อนักเรียนที่ศึกษาในปีการศึกษา 2553 อายุระหว่าง 5 - 12 ปี กำลังศึกษาระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 1,305 คน จาก 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าช้างคลองหนองอีเปี้ย โรงเรียนบ้านหนองตานา โรงเรียนบ้านนาตาดสมสะอาด โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์โปร่งสุวรรณ โรงเรียนบ้านพวยแดง โรงเรียนบ้านหนองแต้หนองโก โรงเรียนบ้านโนนภูทอง โรงเรียนบ้านนาเหมือดแอ่ และโรงเรียนบ้านหัวขัว

ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียน มีจำนวน 16 กลุ่มความหมาย โดยกลุ่มที่มีความถี่มากที่สุดคือ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ส่วนกลุ่มความหมายที่มีความถี่น้อยที่สุดคือ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับทิศทาง ความหมายของชื่อนักเรียนชายแบ่งตามกลุ่มความหมายได้ 16 กลุ่มความหมาย โดยกลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจปรากฏมากที่สุด กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ และทิศทางปรากฏน้อยที่สุด ส่วนความหมายของชื่อนักเรียนหญิงแบ่งตามกลุ่มความหมายได้ 14 กลุ่มความหมาย โดยกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองปรากฏมากที่สุด และกลุ่มความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกาปรากฏน้อยที่สุด โครงสร้างของชื่อพบว่ามีจำนวนตั้งแต่ 1 – 3 หน่วยศัพท์ โดยชื่อ 2 หน่วยศัพท์ปรากฏมากที่สุด และชื่อ 3 หน่วยศัพท์ปรากฏน้อยที่สุด

ด้านความเชื่อที่สะท้อนจากชื่อนักเรียน ปรากฏ 9 ประการ ได้แก่ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เกียรติยศและอำนาจ มนุษย์และวงศ์ตระกูล สิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถ ความมั่งคั่งร่ำรวย สุขภาพ การดำรงอยู่ คุณลักษณะและคุณสมบัติ ส่วนค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียนพบว่าเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต มนุษย์และวงศ์ตระกูล สิ่งแวดล้อม คุณลักษณะและคุณสมบัติ

MEANING BELIEF AND VALUE: THE REFLECTION OF THE STUDENT'S NAME,
THA CHANG KLONG SUB – DISTRICT, LOEI PROVINCE



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts degree in Thai
at Srinakharinwirot University

May 2011

Naruemon Rut-orn. (2011). *Meaning belief and value: the reflection of the student's name, Tha Chang Klong sub-district, Loei province*. Master thesis, M.A. (Thai). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Dr.Ratchaneeya Klinnamhom, Dr.Duangden Boonpok.

This study aimed to analyze meaning, value and belief through student's naming at Tambol Tha Chang Klong, Loei Province by analyzing meaning, name structure, value and belief as reflecting through male and female student's name. The scope of the study included 1,305 elementary school students' name at preschool level to Prathom VI level of 9 schools including Tha Chang Klong Nong E-Pia School, Ban Nong Ta Na School, Ban Na Tad Som Sa-ad School, Ban Naun Somboon Prong Suwan School, Ban Puey Deng School, Ban Nong Tae Nong Ko School, Ban Naun Poo Thong School, Ban Na Mued-ae School, and Ban Hue Kua School.

The results revealed that there were 16 meaning groups of student name. The most frequent meaning group was group of goodness and progress whereas the least one was group of direction. The male student's name divided into 16 groups of meaning. Their meanings were mostly as power and dignity, and comparison and appropriateness while the least ones were direction. However, the female student's name could be divided into 14 groups of meaning. Their meanings were mostly as goodness and progress while the least ones were regulation and rule. The name structure included 1-3 vocabulary units which were most of 2 vocabulary units and least of 3 ones.

In accordance with belief reflecting through students' name, there were 9 of them, namely, goodness and progress, dignity and power, human and clan, environment, knowledge and ability, richness, happiness, living, attribute and characteristics while value reflecting through student's naming found that it was related to life desire, human and clan, environment, as wells as attribute and characteristics.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์และความเมตตาจากอาจารย์ ดร.รัชนีญญา กลิ่นน้ำหอม ประธานกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ดวงเด่น บุญปก กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้ความรู้ คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางการตรวจพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง ปรับปรุงข้อบกพร่องงานวิจัยด้วยความเอาใจใส่จนปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี แม้ผู้วิจัยจะอยู่ไกลถึงจังหวัดเลย แต่ท่านทั้งสองก็พยายามผลักดันช่วยเหลือด้วยความเมตตา ห่วงใย และเอาใจใส่อย่างดียิ่งเยี่ยม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความซาบซึ้งในความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.วาสนา นามพงศ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สำเนียงนาม กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติมเพื่อสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ที่ได้กรุณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขปริญญาานิพนธ์อย่างเอาใจใส่ ให้กำลังใจและคำแนะนำที่ดีอันมีค่าอย่างยิ่ง จนทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์แห่งภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.บัญญัติ สาลี อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ได้ช่วยเหลือชี้แนะข้อมูลบางส่วน จนทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องสมบูรณ์ และขอบคุณอาจารย์มุจลินทร์ ลักษณะวงษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจที่ดีตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณคุณครูในโรงเรียนทั้ง 9 แห่งที่ผู้วิจัยได้ไปเก็บข้อมูล ได้อนุเคราะห์ช่วยเหลือให้ความสะดวก และมีน้ำใจอย่างดียิ่ง จนทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ คุณป้า ซึ่งเป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งจนทำให้ผู้วิจัยสามารถฟันฝ่าปัญหาอุปสรรคต่างๆ ขอบคุณเพื่อนๆที่เรียนรุ่นเดียวกัน ทั้งสายภาษาและวรรณคดี ขอบคุณเพื่อนๆที่เรียนปริญญาตรีวิชาเอกภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ขอบคุณเพื่อนๆที่เรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม รุ่น 3 ที่ให้พักอาศัยในยามที่เดินทางมาเรียนที่กรุงเทพฯ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกคนมา ณ โอกาสนี้

นฤมล รัตน์อ่อน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
สมมุติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
วิธีดำเนินการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อบุคคล.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อบุคคล.....	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อบุคคล.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของชื่อ.....	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของหน่วยศัพท์.....	12
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความหมายของหน่วยศัพท์.....	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของหน่วยศัพท์.....	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและความเชื่อ.....	14
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและความเชื่อ.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและความเชื่อ.....	15
3 วิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคลั่ง จังหวัดเลย.....	16
ความหมายของชื่อนักเรียน.....	16
กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียน.....	16
ความหมายของชื่อนักเรียนชาย.....	38
ความหมายของชื่อนักเรียนหญิง.....	53
โครงสร้างของชื่อนักเรียน.....	67

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
โครงสร้างของชื่อนักเรียนชาย.....	69
โครงสร้างของชื่อนักเรียนหญิง.....	76
4 วิเคราะห์ค่านิยมและความเชื่อจากชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล้อง จังหวัดเลย.....	87
ความเชื่อที่สะท้อนจากชื่อนักเรียน.....	91
ค่านิยมที่สะท้อนจากชื่อนักเรียน.....	100
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	118
สรุปผลการวิจัย.....	118
อภิปรายผล.....	122
ข้อเสนอแนะ.....	125
บรรณานุกรม.....	126
ภาคผนวก.....	130
ภาคผนวก ก	131
ภาคผนวก ข	158
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	192

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงความถี่ของกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียน.....	33
2 แสดงประเภทย่อยของกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียน.....	34
3 แสดงความถี่ของกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชาย.....	52
4 แสดงความถี่ของกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนหญิง.....	66
5 แสดงตัวอย่างชื่อ 2 หน่วยศัพท์.....	67
6 แสดงตัวอย่างชื่อ 3 หน่วยศัพท์.....	68
7 แสดงโครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชาย.....	70
8 แสดงโครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชาย.....	74
9 แสดงโครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชาย.....	76
10 แสดงโครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนหญิง.....	78
11 แสดงโครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนหญิง.....	81
12 แสดงโครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนหญิง.....	83
13 แสดงจำนวนความถี่โครงสร้างของชื่อนักเรียนชายและหญิงตามกลุ่มความหมาย.....	84
14 แสดงลำดับกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชายและหญิง.....	88
15 สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อจากชื่อนักเรียน.....	117
16 สรุปผลการวิเคราะห์ค่านิยมจากชื่อนักเรียน.....	117

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันคนไทยนิยมตั้งชื่อตามหลักทักษา¹ โดยเน้นความหมายและภาษาที่ใช้ การเลือกใช้ตัวอักษรที่เหมาะสมกับวันเดือนปีเกิด และหลีกเลี่ยงอักษรกาลกิณีที่ไม่เป็นมงคลต่างๆ นอกจากนี้ยังนิยมเลือกชื่อที่มีความหมายดีและเป็นมงคลแก่เจ้าของชื่อ สมชาย สำเนียงงาม (2545: 92) กล่าวว่า “การตั้งชื่อที่มีความหมายเป็นสิริมงคลจะน้อมนำให้ทั้งเจ้าของชื่อและผู้เรียกชื่อนี้ถึงแต่สิ่งที่เป็นสิริมงคลตามชื่อนั้นไปด้วย ส่วนความหมายที่เป็นกาลกิณีในชื่อคือความหมายที่ผู้ตั้งชื่อพิจารณาแล้วว่า เป็นความหมายไม่ดีหรืออาจมีภัยแฝงอันจะทำให้เจ้าของชื่อประสบแต่ความเดือดร้อนและความทุกข์ได้” ความหมายของชื่อไม่ได้เป็นเพียงสิ่งที่สะท้อนถึงความดีงาม ความเป็นมงคลและความมุ่งหวังของผู้ตั้งชื่อและเจ้าของชื่อนั้น หากแต่ความหมายของชื่อยังเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงความคาดหวังในชีวิต การมองโลก ค่านิยม ความเชื่อของคนในแต่ละสังคมได้อีกด้วย ดังที่ วิลเฮล์ม ฟอน ฮุมบ็อลท์ (อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ 2549; อ้างอิงจาก Wilhelm von Humboldt. 1988) กล่าวว่า “โลกทัศน์ของบุคคลผูกแน่นอยู่กับความหมายของคำพูดในภาษาของเขา กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ เราจะเข้าใจโลกทัศน์การมองโลก ความคิด และความเชื่อของกลุ่มชนใดได้จากความหมายของภาษาที่เขาใช้ ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาความหมายของภาษาจะทำให้เราเข้าใจโลกทัศน์ของผู้ใช้ภาษาในกลุ่มสังคมได้”

ที่ผ่านมา มีงานวิจัยศึกษาเกี่ยวกับ “ชื่อ” ในหลายด้าน เช่น ศึกษาด้านการใช้ภาษาในการตั้งชื่อ (สุภาพวรรณ ณ บางช้าง. 2529; จริญญาศรี มูลสวัสดิ์. 2535; วรางคณา สว่างตระกูล. 2540; สุทธาสินี ไชยกาล. 2545) ซึ่งผลการศึกษาแสดงให้เห็นการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมทางภาษาและความหมายที่สะท้อนค่านิยมจากการตั้งชื่อ

นอกจากการศึกษากการตั้งชื่อที่มุ่งเน้นการใช้ภาษาแล้ว พบว่ายังมีการศึกษาด้านค่านิยมและความเชื่อจากการตั้งชื่อน่าสนใจ เช่น งานวิจัยของวิรัช ศิริวัฒนนะนาวิน (2544) ที่ศึกษาการตั้งชื่อของคนไทยและพบว่าคนไทยมีความเชื่อและค่านิยมในการตั้งชื่อที่สัมพันธ์กับอำนาจลี้ลับและ

¹ จุฑามาศ ณ สงขลา (2548: 10) กล่าวว่า “การตั้งชื่อบุคคลนั้นมักจะต้องตามตำราทักษาพยากรณ์เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คนๆ นั้น คำว่า ทักษา เป็นชื่อเรียกอัฐสุเคราะห์ ทั้ง 8 คือ อาทิตย์ จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์ และราหู นอกจากนี้ โบราณจารย์ได้แสดงการจัดระเบียบตัวอักษรเป็น บริวาร อายุ เดช ศรี มูละ อุตสาหะ มนตรี และกาลกิณี ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์การตั้งชื่อ เรียกว่า ทักษา”

อิทธิพลจากทางโหราศาสตร์และพุทธศาสตร์ และพบว่าความสัมพันธ์ของชื่อบุคคลกับคนในครอบครัวมีส่วนสำคัญในการตั้งชื่อด้วย

ในงานวิจัยของสมชาย สำเนียงงาม (2545) ศึกษา “ลักษณะภาษาที่แสดงความเปลี่ยนแปลงของความเชื่อเกี่ยวกับสิริมงคลและกาลกิณีในชื่อของคนไทย”พบว่า การตั้งชื่อในสมัยปัจจุบันมีความเชื่อเกี่ยวกับสิริมงคลและกาลกิณีในชื่อมากกว่าสมัยก่อน โดยจะใช้ชื่อที่เลี่ยงอักษรกาลกิณีและมีความสัมพันธ์กับชื่อพ่อแม่มากขึ้น

การศึกษาเรื่องการตั้งชื่อนอกจากจะศึกษาในด้านภาษาแล้ว ยังมีงานวิจัยที่ศึกษาการตั้งชื่อในด้านสังคมวิทยาด้วยเช่น งานวิจัยของ สมเจตน์ เปลื้องนุช (2530) เรื่อง ลักษณะความแตกต่างของชื่อกับชนชั้นในระบบการเมืองไทย ได้ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของชื่อเด็กจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมต่างกัน พบว่า กลุ่มคนชั้นสูงนิยมตั้งชื่อที่ใช้คำศัพท์แตกต่างจากคำสามัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนกลุ่มบุคคลทั่วไปนิยมตั้งชื่อจากคำสามัญหรือตั้งชื่อจากคำศัพท์ที่คนในสังคมรู้จักคุ้นเคยจนกลายเป็นชื่อพื้นๆ

จากงานวิจัยที่ศึกษาการตั้งชื่อดังที่กล่าวมาข้างต้น การศึกษาการตั้งชื่อของคนไทยสามารถศึกษาได้ทั้งในด้านลักษณะภาษา ความหมาย ค่านิยม ความเชื่อต่างๆที่สะท้อนจากชื่อด้วย แสดงให้เห็นว่า ชื่อไม่ได้เป็นเพียงการใช้ภาษาเพื่อเป็นเครื่องหมายหรือใช้เรียกบุคคลต่างๆ เท่านั้น แต่ยังเป็นสิ่งที่สะท้อนความคิด ความเชื่อ และความเป็นไปของคนในสังคมนั้นๆ ด้วย น่าสนใจว่าในชุมชนระดับท้องถิ่นชื่อของคนในชุมชนมีลักษณะเป็นเช่นไร และสะท้อนค่านิยมหรือความเชื่อใดหรือไม่อย่างไร

ผู้วิจัยสนใจศึกษาภาษาที่ใช้การตั้งชื่อของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้างคล้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ซึ่งตำบลท่าช้างคล้อยเป็นชุมชนหนึ่งที่นำศึกษาเกี่ยวกับการตั้งชื่อของคนในสังคมชนบทปัจจุบัน ตำบลท่าช้างคล้อยมีพื้นที่เป็นที่ราบสลับเนินเขาและเป็นที่ดอนในบางส่วน ตลอดจนในบางพื้นที่เป็นภูเขา โดยมีพื้นที่ทั้งหมด 87 ตารางกิโลเมตร หรือ 54,375 ไร่ มีหมู่บ้านในเขตตำบลท่าช้างคล้อยทั้งหมด 14 หมู่บ้าน ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของอำเภอผาขาว ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาไทยอีสาน นับถือศาสนาพุทธ จำนวนประชากรในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้างคล้อยมีจำนวนทั้งสิ้น 10,226 คน โดยมีจำนวนประชากรชาย 5,165 คน และประชากรหญิงจำนวน 5,070 คน มีจำนวนหลังคาเรือน 2,182 หลังคาเรือน อาชีพหลักในชุมชนนี้ได้แก่การทำนา ส่วนอาชีพเสริมคือการทำไร่ รับจ้าง และค้าขาย แม้ชุมชนแห่งนี้จะมีประชากรส่วนใหญ่อที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง มีพื้นฐานการศึกษาในระดับภาคบังคับเป็นส่วนใหญ่ และใช้ภาษาอีสานพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน แต่สังเกตได้ว่าลักษณะการใช้ภาษาในการตั้งชื่อกลับปรากฏว่ามี การตั้งชื่อที่มี

โครงสร้างและความหมายซับซ้อนและแฝงไว้ด้วยค่านิยมความเชื่อทางสังคมอีกด้วย ในเบื้องต้นผู้วิจัยสังเกตว่าชื่อของนักเรียนรุ่นปัจจุบันต่างจากชื่อของคนรุ่นปู่ย่าตายาย หรือรุ่นพ่อแม่ของพวกเขา ทั้งในเรื่องรูปคำและความหมาย การตั้งชื่อคนรุ่นก่อนมีจำนวนพยางค์สั้นไม่เน้นรูปคำและความหมาย เช่น บุญต่าง ลำไย จำลอง ลำพอง เป็นต้น แต่ชื่อคนสมัยใหม่จะเน้นรูปคำและความหมาย เช่น สันติราช อาริยา อัจฉริยา เป็นต้น สังเกตได้ว่ารูปคำของชื่อนักเรียนมีความซับซ้อนมากกว่าคนรุ่นก่อน ส่วนความหมายพบว่า ชื่อของผู้ชายมักตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ เช่น ยศกร กิตติศักดิ์ อิทธิพล สิทธิพนธ์ เป็นต้น ส่วนผู้หญิงมักมีความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เช่น วิไลพร ศิริรัตน์ วรวรรณ ลลิตา พรรณนารา เป็นต้น อาจกล่าวได้ว่าการตั้งชื่อที่มีความซับซ้อนและมีความหมายนั้นอาจได้รับอิทธิพลจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารในวิถีการดำรงชีวิต น่าสนใจว่าชื่อของคนรุ่นลูกและหลานนั้นมีการเปลี่ยนแปลงความหมายอย่างไร สะท้อนให้เห็นความคิดหรือความเชื่อใดของคนในชุมชน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการตั้งชื่อของนักเรียนในตำบลท่าช้างคลองโดยมุ่งวิเคราะห์โครงสร้างและความหมายจากหน่วยศัพท์ของชื่อจริงและค่านิยม ความเชื่อที่สะท้อนจากความหมายของชื่อดังกล่าว

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย
2. เพื่อวิเคราะห์ค่านิยมและความเชื่อจากชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการตั้งชื่อซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของธรรมเนียมปฏิบัติของสังคมท้องถิ่น ตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ชื่อของนักเรียน ตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย มีความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เกียรติยศและอำนาจ ความรู้ความสามารถ ความมั่งคั่งร่ำรวย และความสุข
2. ชื่อของนักเรียน ตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย สะท้อนค่านิยม เกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต ได้แก่ ชื่อเสียงเกียรติยศ ความสุข และความมั่งคั่งร่ำรวย และสะท้อนความเชื่อเกี่ยวกับ บุญและการเกิดใหม่

ขอบเขตของการวิจัย

ข้อมูลที่ใช้ในวิจัย ผู้วิจัยศึกษาชื่อจริงของนักเรียนโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตำบลท่าช้าง คล้อง อำเภอผาขาว จังหวัดเลย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้างคล้อง โดยเก็บข้อมูลในช่วงปีการศึกษา 2553 ซึ่งมีอายุระหว่าง 5 - 12 ปี กำลังศึกษาอยู่ระหว่างชั้นปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 9 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,305 คน ได้แก่

- โรงเรียนบ้านท่าช้างคล้องหนองอึเปี้ย มีนักเรียนจำนวน 265 คน
- โรงเรียนบ้านหนองตานา มีนักเรียนจำนวน 227 คน
- โรงเรียนบ้านนาตาตสมสะอาด มีนักเรียนจำนวน 200 คน
- โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์โปร่งสุวรรณ มีนักเรียนจำนวน 161 คน
- โรงเรียนบ้านพวยแดง มีนักเรียนจำนวน 136 คน
- โรงเรียนบ้านหนองแต้หนองโก มีนักเรียนจำนวน 122 คน
- โรงเรียนบ้านโนนภูทอง มีนักเรียนจำนวน 81 คน
- โรงเรียนบ้านนาเหมือดแอ่ มีนักเรียนจำนวน 72 คน
- โรงเรียนบ้านหัวขัว มีนักเรียนจำนวน 41 คน

ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะชื่อภาษาไทย ไม่ศึกษาชื่ออื่นที่มาจากภาษาอังกฤษ ได้แก่ สติเว่น โบเฟิร์น คริสมาส ลินดา อาสินตั้งนั้นชื่อที่ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,300 ชื่อ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชื่อจริง หมายถึง ชื่อบุคคลหรือชื่อตัว ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้ชื่อจริง หมายถึง ชื่อบุคคลหรือชื่อตัวที่ปรากฏในระบบบริหารสารสนเทศสถานศึกษา (School Management Information System:SMIS) ของโรงเรียนทั้ง 9 แห่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อ
2. รวบรวมข้อมูลรายชื่อของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียน 9 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าช้างคล้องหนองอึเปี้ย, โรงเรียนบ้านนาตาตสมสะอาด, โรงเรียนบ้านนาเหมือดแอ่, โรงเรียนบ้านโนนภูทอง, โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์โปร่งสุวรรณ, โรงเรียนบ้านพวยแดง, โรงเรียนบ้านหนองตานา, โรงเรียนบ้านหนองแต้หนองโก และโรงเรียนบ้านหัวขัว โดยการขอข้อมูล

จากระบบบริหารสารสนเทศสถานศึกษา (School Management Information System : SMIS) ของแต่ละโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,305 ชื่อ

3. วิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน โดยนำชื่อที่รวบรวมได้มาพิจารณาความหมายโดยการแยกหน่วยศัพท์ตามลำดับ ดังนี้

3.1.1 นำชื่อมาแยกหน่วยศัพท์ (Lexeme) โดยใช้นิยามของหน่วยศัพท์เป็นเกณฑ์ ในงานวิจัยนี้ หน่วยศัพท์หมายถึงหน่วยพื้นฐานด้านศัพท์ที่ปรากฏ และมีความหมายในพจนานุกรม เช่น

- คำว่า บุญ หมายถึง การกระทำดีตามหลักคำสอนในศาสนา ความดี คุณงามความดี นับเป็น 1 หน่วยศัพท์
- คำว่า ฤทธิ์ หมายถึง อำนาจศักดิ์สิทธิ์ แรงอำนาจ นับเป็น 1 หน่วยศัพท์
- คำว่า บุญฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จด้วยบุญ คำนี้มีความหมายปรากฏในพจนานุกรมจึงนับเป็น 1 หน่วยศัพท์

จากตัวอย่างคำว่า บุญ และ ฤทธิ์ เป็นคำตั้งที่มีความหมาย ส่วนคำว่า บุญฤทธิ์ เป็นคำที่ปรากฏในพจนานุกรมมีความหมายจึงนับเป็นอีกหนึ่งหน่วยศัพท์ ทั้งนี้หน่วยศัพท์ เป็นหน่วยนามธรรม ที่อาจมีรูปคำต่างกัน แต่มีความหมายเดียวกัน เช่นคำว่า ยุทธ ยุทธิ ยุทธิ เป็นต้น

3.1.2 ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะใช้พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน หากชื่อนักเรียนไม่ปรากฏเป็นหน่วยศัพท์ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 เช่น ปภังกร ชัญญา ศิริญา (ศิริ+ญา) ภาวินิ(ภา+วินิ) เป็นต้น ผู้วิจัยจะศึกษาและพิจารณาว่าเป็นหน่วยศัพท์ที่มีความหมายในพจนานุกรมบาลีสันสกฤต – ไทยหรือไม่ หากพบที่มีความหมายจึงจะจำแนกเป็นหน่วยศัพท์

3.1.3 หากชื่อนักเรียนไม่สามารถแยกเป็นหน่วยศัพท์ตามความหมายใน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 หรือพจนานุกรม บาลีสันสกฤต – ไทย แล้ว ผู้วิจัยจะ นำชื่อดังกล่าว สอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ

3.2 นำหน่วยศัพท์ที่ได้จากข้อ 3.1 มาจัดกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชายและหญิง แล้ววิเคราะห์โครงสร้าง และที่มาของหน่วยศัพท์ในการตั้ง ชื่อนักเรียนโดยแสดงผลตามความถี่ร้อยละ ผู้วิจัยจะไม่วิเคราะห์ความหมายรวมของทั้งชื่อ เนื่องจากต้องการทราบความหมายของแต่ละหน่วยศัพท์ที่นำมาตั้งชื่อ แล้วนำแต่ละหน่วยศัพท์มาจัดไว้ตามกลุ่มความหมายซึ่งแต่ละกลุ่มความหมายก็ จะมีความหมายคล้ายกันแยกย่อยออกไปเพื่อจะให้เห็นผลการวิเคราะห์อย่างชัดเจนว่าความหมายใดที่นิยมนำมาตั้งชื่อนักเรียนตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย

3.3 วิเคราะห์ค่านิยมและความเชื่อของชื่อนักเรียนหลังจากการวิเคราะห์โดยวิธีการจัด
กลุ่มความหมายหน่วยศัพท์และศึกษาความถี่ของชื่อจากผลการวิเคราะห์ในข้อ 3.2

4. นำเสนอและสรุปผลการศึกษาแบบพรรณนาวิเคราะห์



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความหมาย ความเชื่อ และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคลอง จังหวัดเลย ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อบุคคล
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อบุคคล
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อบุคคล
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของชื่อ
 - 2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของหน่วยศัพท์
 - 2.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความหมายของหน่วยศัพท์
 - 2.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของหน่วยศัพท์
 - 2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและความเชื่อ
 - 2.2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและความเชื่อ
 - 2.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและความเชื่อ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อบุคคล

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อบุคคล

เสฐียรพงษ์ วรรณปก 2526: 3) กล่าวว่า คนสมัยก่อนไม่พิถีพิถันในการตั้งชื่อบุตรหลานเท่าใดนัก ว่าเกิดวันไหน ชื่อต้องขึ้นต้นด้วยอักษรอะไร หรือห้ามใช้อักษรอะไร คงตั้งชื่อเอาตามชอบใจ ส่วนมากก็ตั้งชื่อตามชื่อพ่อแม่ เช่น พ่อชื่อแสง ตั้งชื่อว่า สี เสริม สุข สม เป็นต้น และชื่อคนสมัยก่อนมักนิยมคำไทยแท้มีพยางค์เดียว ไม่ยาว เรียกยากเขียนยากเหมือนสมัยนี้ จะมีก็เฉพาะขุนนางเท่านั้นที่นิยมชื่อยาวๆ โดยเฉพาะพระนามของเจ้านายในราชสกุลต้องมีนักปราชญ์ผู้ชำนาญในเรื่องนี้เป็นคนคิดถวาย ยกเว้นพระมหากษัตริย์บางพระองค์ เช่น พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เท่านั้นที่ทรงคิดพระนามพระเจ้าลูกยาเธอและพระเจ้าลูกเธอด้วยพระองค์เอง

บุญยงค์ เกศเทศ (2535: 43 - 47) กล่าวถึงการใช้ภาษาตั้งชื่อบุคคลตั้งแต่อดีตเป็นต้นมา มีลักษณะอธิบายสภาพทางสังคม ความเชื่อ คตินิยม และวัฒนธรรมของชนพื้นถิ่น แต่ละชื่อมักมีความหมาย เพื่อความเจริญดีงาม หรือบรรยายลักษณะของเจ้าของชื่อ เช่น ความหมายเกี่ยวกับปรากฏการณ์เวลาหรือสถานที่ที่บุคคลนั้นเกิด เช่น รุ่ง เย็น นคร จันทร์ เป็นต้น เมื่อภาษาได้วิวัฒนาการมาจนถึงปัจจุบัน การตั้งชื่อยาวขึ้นเพราะอาศัยคำศัพท์จากภาษาบาลีสันสกฤต เขมรและ

ภาษาต่างประเทศอื่นปะปน ต่อมาเมื่อมีการตั้งนามสกุลกันขึ้นในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ก็นิยมเลือกใช้ถ้อยคำภาษาที่มีความหมายในเชิงอธิบายได้ เช่น บอกลักษณะแหล่งภูมิลำเนาของต้น สกกุล เช่น ใช้คำว่า “ณ” นำหน้า หรือความหมายที่แสดงสีผิวและรูปร่างของต้นตระกูล เป็นต้น

พ.สุวรรณ (นามแฝง) (2538: 11 - 21) กล่าวถึงข้อควรคิดสำหรับการตั้งชื่อว่าการตั้งชื่อนั้นมีหลายแนวคิด ขึ้นอยู่กับการเคร่งครัดหรือไม่ และกล่าวถึงแนวความคิดการตั้งชื่อของสมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 14 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ (ปลด กิตติโสภโณ ป.ธ. 9) แห่งวัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม สมเด็จพระสังฆราชองค์นี้มีชื่อเสียงทางด้านการศึกษาตั้งชื่อในสมัยนั้นมาก แต่พระองค์ท่านไม่ทรงถือตามหลักทักษาย่างเคร่งครัด มีทัศนคติที่เปิดกว้างใครจะมาขอให้ตั้งชื่อลูกหลาน สิ่งที่ท่านต้องการรู้ก่อนคือ ชื่อพ่อแม่และนามสกุล สถานที่เกิด วันเดือนปีเกิดของเด็กและเพศ จากนั้นพระองค์จะทรงพิจารณาการตั้งชื่อโดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ไม่เหมือนใครยิ่งเป็นการดี
 2. มีความหมายดี เป็นสิริมงคล
 3. ไม่ใช้การันต์หรือทศมาศ พระองค์ให้เหตุผลว่าเรื่องอะไรจะไปฆ่าตัวเอง ชื่อเฉพาะตัวจะเขียนจะอ่านอย่างไรก็ได้ ขอให้มีความหมายเป็นมงคลนามก็ใช้ได้
 4. ไม่เกิน 3 พยางค์
 5. ถ้าชื่อพ่อแม่มารวมกันได้ความหมายดี หรือตัวอักษรในชื่อพ่อแม่นำมาตั้งชื่อใหม่ที่มีความหมายดี นับเป็นสิริมงคลให้ใช้ได้เลย
 6. ไม่ตั้งชื่อเป็นอาการนามหรือกิจยานาม เช่น ดำเนิน ประสิทธิ์ ประทาน ฯลฯ
 7. ไม่เป็นคำผวน
 8. เป็นคำที่ฟังหรืออ่านแล้ว รู้ได้เลยว่าเป็นเพศหญิงหรือชาย
 9. ไม่เคร่งครัดในกรณีในตัวอักษรที่เป็น “ศรี” นำหน้าสำหรับผู้หญิง หรืออักษรที่เป็น “เดช” นำหน้าสำหรับผู้ชาย แต่จะเคร่งครัดในตัวอักษรที่เป็น “กาลกิติ” จะไม่นำมาให้เป็นตัวนำหน้าชื่อนั้นๆ
- นอกจากนี้ยังกล่าวถึงข้อที่ควรเลี่ยงในการตั้งชื่อคือ

1. ชื่อบุรุษไม่ควรเกิน 2 พยางค์ ถ้าเกินจะกลายเป็นชื่อของสตรีไป หรือเป็นชื่อที่ไพเราะเกินไป อาจจะทำให้บุรุษนั้นมีลักษณะเป็นสตรีในภายหลัง อย่างไรก็ตามชื่อบุรุษอาจตั้งชื่อได้อย่างมาก 3 พยางค์ แต่บุรุษที่มีนาม 3 พยางค์น้อยคนนักที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต
2. ชื่อสตรีไม่ควรเกิน 3 พยางค์ หรืออย่างมากแค่ 4 พยางค์ ถ้าเกิน 4 พยางค์มักจะเป็นชื่อของเจ้า คนธรรมดาเอามาตั้งจะเรียกยาก และไม่ค่อยเป็นสิริมงคลแก่ตน หรือไม่เจริญเท่าที่ควร

3. ไม่ควรนำเอาพระนามพระมหากษัตริย์ในอดีตและปัจจุบันมาใช้เป็นอันขาด เช่น นเรศวร นารายณ์ คู่ทอง ยอดฟ้า มงกุฎ วชิราวุธ ภูมิพล ฯลฯ แม้พระนามของพระมหากษัตริย์หรือพระราชินีหรือเจ้าฟ้าก็ไม่ควรนำมาใช้ เช่น สุริโยทัย อัมรินทรา ลักษมีลาวัลย์ จำไพพรรณี สิริกิติ์ สิรินคร เทพรัตน์ ฯลฯ หากนำมาตั้งชื่อจะเกิดอับมงคลแก่คนๆ นั้น

4. ไม่ควรใช้นามสมณศักดิ์ของพระภิกษุซึ่งเป็นนามพระราชทานมาใช้เป็นชื่อตัว ซึ่งไม่เหมาะสม

5. ไม่ควรใช้พระสมัญญานามของพระพุทธเจ้ามาเป็นชื่อของตน เช่น ศรีสรรเพชญ์ โลกวิทู บรมครู สัมพุทธโธ โลกนาถ สิงหนาท ภูวนัย เป็นต้น ใครนำมาใช้ก็จะเป็นมงคลแก่ตน ชีวิตและการทำงานจะไม่เจริญเท่าที่ควร

6. ไม่ควรใช้ชื่อที่ฟังหรือมุ่งหมายให้คล้ายกับราชทินนามบรรดาศักดิ์ของข้าราชการในสมัยก่อน ยกเว้นแต่เป็นราชทินนามของตน ของบุพการีหรือเป็นลูกหลานที่สืบเชื้อสายกันมา

7. ไม่ควรใช้ชื่อที่ความหมายหยาบคาย

8. ควรหลีกเลี่ยงการตั้งชื่อที่เรียกยาก ไม่ถูกหูหรือไม่ถูกปากคนไทยหรือเรียกผิดอ่านผิดได้ง่าย หรือพวนแล้วเป็นคำหยาบ

นามชัย แก้วอุทิศน์ (2542: 8 - 10) กล่าวถึงลักษณะของการใช้ความหมายในการตั้งชื่อให้มีความหมายต่าง ๆ นั้น มีวิวัฒนาการมาเรื่อยๆ ตามยุคสมัย การตั้งชื่อจึงมีวิวัฒนาการในตัวเอง แล้วแต่ว่าจะตั้งให้มีความหมายอย่างไร ซึ่งความหมายต่างๆ ครอบคลุมกับความเป็นไปกับชีวิตคนเราเกือบหมด และมีให้เลือกมากมาย เช่น มีความหมายถึง อำนาจ พลัง ชัยชนะ ความสุข ความรุ่งเรือง บุญบารมี เป็นต้น

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการตั้งชื่อบุคคล ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับการตั้งชื่อของบุคคล การตั้งชื่อของคนไทยมีความเป็นสิริมงคลทั้งความหมายและรูปคำ กล่าวคือ การเลือกตัวอักษรที่เป็นมงคล และมุ่งตั้งชื่อให้มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งที่ดีงาม

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อบุคคล

สุภาพรณ ฌ บางช้าง (2529) ได้ศึกษาภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อของคนไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนกระทั่งถึงปี พ.ศ. 2525 พบว่า ชื่อของฝ่ายราชสกุลในทุกสมัยมีลักษณะการใช้ภาษาที่แสดงถึงความเป็นผู้มีฐานะทางสังคมที่สูงกว่าคนสามัญ มักมีจำนวนพยางค์และการใช้ภาษาบาลีสันสกฤตมากกว่าผู้ที่มีฐานะทางสังคมต่ำกว่า ในระยะเวลาต่อมา มีจำนวนพยางค์มากขึ้น ใช้ภาษาบาลีสันสกฤตผสมภาษาไทย และมีความหมายบ่งบอกถึงความเป็นธรรมราชา ในสมัยอยุธยา มีการใช้ศัพท์ภาษาบาลีสันสกฤตมาก ความหมายสื่อถึงคติเทวราชาของฮินดู สมัยกรุงธนบุรี มีการตั้งชื่อพระนามสกุลพระนามเจ้าฟ้าชาย และเจ้าหญิงสมัยกรุงธนบุรี มีลักษณะการใช้ภาษาคลายคลึงกับในสมัยอยุธยา

คือ แนวความคิดเรื่องระบบเทวราช และระบบมูลนายไพร่เป็นพื้นฐาน สมัยรัตนโกสินทร์ ลักษณะการใช้ภาษาที่ประสมกันระหว่างการใช้ภาษาในการตั้งชื่อแบบราชสกุลตามคติเทวราช ซึ่งมีจำนวนมากและใช้ศัพท์บาลีสันสกฤตความหมายบ่งฐานันดรศักดิ์ ในสมัยปัจจุบัน การตั้งชื่อจะมีจำนวนพยางค์มากขึ้น ใช้ศัพท์ที่มาจากบาลีสันสกฤตมากขึ้น ส่วนความหมายที่นิยมคือความหมายที่แสดงคติความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและเน้นความหมายแสดงถึงนามธรรมมากขึ้นด้วย กล่าว คือ ความหมายที่แสดงคติความสัมพันธ์อันญาติ สะท้อนออกมาในรูปการตั้งชื่อที่ระบุลำดับที่ของบุคคลในครอบครัว และความต้องการความมั่นคงและความรุ่งเรืองของสังคม

จรรยาศรี มูลสวัสดิ์ (2535) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้ภาษาในการตั้งชื่อของชาวล้านนาในจังหวัดเชียงราย พบว่า ภาษาที่ชาวล้านนาใช้ในการตั้งชื่อมีการเปลี่ยนแปลง คือ เดิมจะมีความนิยมใช้ภาษาไทยล้านนาอยู่มากและต่อมารับเอาภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร รวมทั้งภาษาอังกฤษเข้ามาใช้ในการตั้งชื่อด้วย คำที่ใช้ในการตั้งชื่อจำนวนพยางค์ได้เพิ่มขึ้นจากหนึ่งพยางค์เป็นสอง สาม สี่ และห้าพยางค์ แสดงให้เห็นว่า ชาวล้านนาได้มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมทางด้านภาษาในการตั้งชื่อเข้าสู่ถิ่นล้านนา ในด้านความหมายของชื่อ ได้สะท้อนให้เห็นถึงค่านิยมของชาวล้านนาเกี่ยวกับความมั่งมี ความผูกพันของชาวล้านนาที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว นอกจากนี้ยังสะท้อนให้เห็นถึงลักษณะสังคม การดำเนินชีวิตที่เป็นไปแบบเรียบง่าย แสดงให้เห็นว่า ค่านิยม ความเชื่อและสิ่งแวดล้อมรอบข้างนั้นมีผลต่อการนึกคิดของคนในสังคมนั้นๆ แล้วถ่ายทอดออกมาในรูปของภาษา

วรางคณา สว่างตระกูล (2540) ได้ศึกษาภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อของคนไทยในกรุงเทพมหานคร ในเรื่องจำนวนพยางค์ การสร้างคำ ที่มาของภาษาและความหมายตามตัวแปรเพศและอายุ พบว่าในเรื่องจำนวนพยางค์ ชื่อของเพศชายมีจำนวนพยางค์น้อยกว่าชื่อของเพศหญิงในกลุ่มอายุเดียวกัน และชื่อของกลุ่มอายุมากมีจำนวนพยางค์น้อยกว่าชื่อของกลุ่มอายุน้อยในเพศเดียวกัน ในเรื่องการสร้างคำชื่อของเพศชายมีการสร้างคำที่ซับซ้อนน้อยกว่าชื่อของเพศหญิงในอายุกลุ่มเดียวกัน ทางด้านที่มาของภาษาพบว่า ในกลุ่มอายุมาก ชื่อของทั้งเพศชายและเพศหญิงมีที่มาของภาษาที่เป็นภาษาไทยมากที่สุด ในส่วนกลุ่มอายุน้อย ชื่อของทั้งสองเพศมีที่มาของภาษาเป็นภาษาบาลี-สันสกฤตมากที่สุด สำหรับเรื่องของความหมาย ชื่อของเพศชายมีความหมายเกี่ยวกับอำนาจ ชัยชนะ ความเป็นเลิศ ความกล้าหาญมากที่สุด ในขณะที่ชื่อของเพศหญิงมีความหมายเกี่ยวกับความงาม ความบริสุทธิ์มากที่สุด

วิรัช ศิริวัฒนนะนาวิน (2544) ได้ศึกษาการตั้งชื่อของคนไทย โดยการสุ่มแจกแบบสอบถามไปตามสถานที่ต่างๆทั่วประเทศ พบว่าความเป็นมาของการตั้งชื่อของคนไทยสอดคล้องกับค่านิยมและความเชื่อของคนไทยมาตลอดทุกยุคทุกสมัย เช่น ความเชื่อเรื่องอำนาจลี้ลับ และความเชื่อทางพุทธ

ศาสนา ส่วนหลักโหราศาสตร์ในการตั้งชื่อที่เป็นที่นิยมได้แก่ “นามทักษาปกรณ์” ซึ่งแบ่งเป็น 3 หลัก คือ หลักการตั้งชื่อตามอักษรวันเกิด หลักการตั้งชื่อตามนามกำเนิด และตามนามปีเกิดซึ่งทุกหลักการแนะนำให้หลีกเลี่ยงอักษรที่เป็นกาลกิณี ผู้ตั้งชื่อพบว่า มีบิดามารดา พระภิกษุ ญาติผู้ใหญ่ ผู้รู้ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกิดของทารก โดยบิดามารดาเป็นผู้ตั้งชื่อเป็นส่วนใหญ่ และมีแนวโน้มว่าบิดามารดาจะตั้งชื่อเองน้อยลงแต่จะเลือกชื่อจากหนังสือแนะนำการตั้งชื่อมากขึ้น และความสัมพันธ์ของชื่อบุคคลในครอบครัวเดียวกันพบว่า มี 4 ประเภท ได้แก่ ความสัมพันธ์ทางเสียง ความสัมพันธ์ทางพยางค์ ความสัมพันธ์ทางคำ และความสัมพันธ์ทางความหมาย

สุทธาสินี ไชยกาล (2545) ได้ศึกษาภาษาที่ใช้ตั้งชื่อเล่นของคนไทยที่มาจากต่างกลุ่มชาติพันธุ์ในอำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร โดยศึกษาเปรียบเทียบที่มาของการตั้งชื่อเล่น จำนวนพยางค์ของชื่อเล่น ภาษาที่นำมาตั้งชื่อเล่น ความหมายของชื่อเล่น และภาพสะท้อนทางสังคมในด้านความเชื่อและค่านิยม พบว่าที่มาของชื่อเล่นของคนไทยแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์แบ่งออกเป็น 8 ประเภทคือ ชื่อเล่นที่ตั้งตามลักษณะทางกายภาพของลูก หรือกิริยาอาการที่ลูกชอบทำ ตั้งให้เสียงพยัญชนะต้นพยางค์เหมือนกันหรือสัมผัสกันทั้งครอบครัว ตั้งตามสภาพเหตุการณ์ตอนที่แม่ตั้งครรภ์ ตั้งตามลำดับที่ของครอบครัว ตั้งตามลักษณะเหตุการณ์ อาหาร สิ่งของหรือคนที่พ่อแม่ชอบ ตั้งตามเหตุการณ์สำคัญตอนเกิด ตั้งตามความหวังของพ่อแม่ที่อยากให้ลูกมีลักษณะนั้นๆ และตั้งให้เป็นสิริมงคล ที่มาของชื่อเล่นที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือชื่อเล่นที่ตั้งมาจากลักษณะทางกายภาพของลูก หรือกิริยาอาการที่ลูกชอบทำ สำหรับชื่อเล่นที่ได้รับความนิยมน้อยที่สุดคือชื่อเล่นที่ตั้งให้เป็นสิริมงคล จำนวนพยางค์ที่นำมาตั้งชื่อเล่นที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือ ชื่อเล่นที่มี 1 พยางค์ ส่วนชื่อเล่นที่มี 2 พยางค์และ 3 พยางค์ได้รับความนิยมน้อยที่สุด ที่มาของภาษาที่นำมาตั้งชื่อเล่นมีที่มาจาก 5 ภาษาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาบาลีสันสกฤต และภาษาเขมร ความหมายของชื่อเล่นจำแนกได้ 13 ประเภทความหมายที่ได้รับความนิยมนำมาตั้งชื่อเล่นมากที่สุดคือความหมายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของลูก ส่วนชื่อเล่นที่มีความหมายเกี่ยวกับสถานที่ธรรมชาติ และความหมายเกี่ยวกับอาชีพได้รับความนิยมน้อยที่สุด

ไศลรัตน์ อิศระเสนีย์ (2546) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวกับภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อจริง รวมถึงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวระหว่างบิดามารดากับบุตร และระหว่างบุตรกับบุตร ที่สะท้อนจากลักษณะทางภาษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม รวมทั้งหมด 7 โรงเรียน พบว่าชื่อจริงของบิดามารดากับบุตรและบุตรกับบุตร มีความสัมพันธ์ในเรื่องเสียงมากกว่าความหมาย และชื่อจริงของบุตรกับบุตรแสดงความสัมพันธ์สูงกว่าบิดามารดากับบุตรทั้งในเรื่องเสียงและความหมาย ส่วนการศึกษารูปแบบทางเสียงพบว่า ชื่อจริงของบิดามารดากับบุตรมีความสัมพันธ์ประเภทเสียงพยัญชนะต้นเสียงเดียวกันมากที่สุด ส่วนบุตรกับบุตรมีความสัมพันธ์

แบบพยางค์เดียวกันมากที่สุด ในด้านความหมายพบว่า ชื่อจริงของบิดามารดากับบุตรจะมีความสัมพันธ์ประเภทความงามมากที่สุด และการศึกษารูปแบบความหมายพบว่า จะแตกต่างกันไปตามเพศ คือ ชื่อจริงของบิดากับบุตรชายมีความหมายประเภทอำนาจ ชัยชนะมากที่สุด ชื่อของมารดากับบุตรหญิงพบความหมายประเภทความงามมากที่สุด

งานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นแนวทางในการวิเคราะห์การตั้งชื่อทั้งในด้านลักษณะการใช้ภาษา โครงสร้าง ผู้วิจัยจะได้ศึกษาและนำมาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ต่อไป

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของชื่อ

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของหน่วยศัพท์

2.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความหมายของหน่วยศัพท์

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2544: 89) ได้ให้นิยามของหน่วยศัพท์ หมายถึง หน่วยพื้นฐานด้านศัพท์ ซึ่งเป็นชุดกับหน่วยเสียง (phoneme) หน่วยคำ (morpheme) หน่วยศัพท์เป็นหน่วยนามธรรมของคำ เช่น die, dies, died, dying นับเป็น 4 คำ แต่รวมกันเป็น 1 หน่วยศัพท์คือ DIE คำว่า man men เป็น 2 คำ (เอกพจน์และพหูพจน์) ของหน่วยศัพท์ MAN ในภาษาไทยหน่วยศัพท์กับคำมีรูปเหมือนกันเพราะภาษาไทยไม่มีวิภัตติปัจจัย แต่ก็อาจถือว่า คำว่า ค่ะ กับ ค่ะ น่าจะเป็นหน่วยศัพท์เดียวกัน และ เกอะ กับ เกิด ก็น่าจะเป็นหน่วยศัพท์เดียวกัน

2.1.2 งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับความหมายของหน่วยศัพท์

วนิดา เจริญสุข (2532) ได้ศึกษาเรื่อง นามสกุลของคนไทยเชื้อสายจีน : การวิเคราะห์ทางอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์ โดยวิเคราะห์ความหมายและจัดประเภทของนามสกุลคนไทยเชื้อสายจีนมาแยกหน่วยศัพท์ (lexical items) ออกจากกันแล้วจัดกลุ่มความหมาย จากการศึกษาพบว่า หน่วยศัพท์ที่นำมาใช้ตั้งนามสกุลของคนไทยเชื้อสายจีนเป็นองค์ประกอบความหมายสำคัญของนามสกุลมีความหมายทั้งสิ้น 34 ความหมาย ความหมายที่ปรากฏมากเป็นความหมายที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนาหรือความต้องการที่จะให้เกิดแกชีวิตครอบครัวและวงศ์ตระกูล ได้แก่ ความเป็นเลิศ ความมั่งคั่งร่ำรวย ความเจริญรุ่งเรือง ความรู้ความสามารถ และความสำเร็จ เป็นต้น ส่วนความหมายที่ปรากฏน้อยเป็นความหมายที่เกี่ยวข้องกับความกล้าหาญ ความขยันหมั่นเพียร ความเมตตากรุณา และความซื่อสัตย์สุจริต

ชมพูนุช โพธิ์ทองคำ (2541) ได้ศึกษาเรื่อง การตั้งชื่อของชาวกะเหรี่ยงไป ตำบลสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี พบว่า ความหมายของชื่อของชาวกะเหรี่ยงมีความแตกต่างกันตามอายุ คือ กลุ่มอายุ 41 - 60 ปี ส่วนใหญ่จะตั้งชื่อที่มีความหมายถึงสิ่งที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ ต้นไม้ ดอกไม้ สิ่งของ

เครื่องใช้ สิ่งแวดล้อม กลุ่มอายุ 21 – 40 ปี เริ่มมีการตั้งชื่อที่มีความหมายในทางนามธรรมมากขึ้น ได้แก่ ความดี ความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรือง แต่ยังคงมีชื่อที่มีความหมายเป็นรูปธรรมด้วย กลุ่มอายุ 1 – 20 ปี ส่วนใหญ่มีความหมายในทางนามธรรม ได้แก่ อำนาจ ชัยชนะ ความสำเร็จ และความเจริญรุ่งเรือง

สมชาย สำเนียงงาม (2545) ได้ศึกษาเรื่อง ลักษณะภาษาที่แสดงความเปลี่ยนแปลงของความเชื่อเกี่ยวกับสิริมงคลและกาลกิณีในชื่อของคนไทย โดยวิเคราะห์รูปคำและความหมายของชื่อคนไทยในกลุ่มอายุต่างกัน รวมทั้งเปรียบเทียบความเชื่อดังกล่าวในชื่อคนไทยภาคต่างๆ ด้านความหมายของชื่อ พบว่ามีการเลือกใช้ความหมายของคำที่เป็นสิริมงคล 12 กลุ่มความหมาย ที่เด่นมากที่สุด ได้แก่ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความมั่งคั่ง ความรู้ความสามารถ เกียรติยศ และอำนาจ เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงของความเชื่อเกี่ยวกับสิริมงคลและกาลกิณีในชื่อของคนไทยนั้น วิเคราะห์จากชื่อคนไทยกลุ่มอายุต่างกัน ทางด้านความหมายพบว่า ชื่อคนในสมัยก่อนสะท้อนความเชื่อว่ากิริยาอาการและคุณสมบัติของเจ้าของชื่อถือเป็นสิริมงคลมากที่สุด ในสมัยต่อมาถือว่าความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองเป็นสิริมงคลมากที่สุด และในชื่อคนกลุ่มอายุ 1-20 ปี หรือชื่อคนสมัยปัจจุบัน เปลี่ยนมาเป็นความรู้ความสามารถที่ถือว่าเป็นสิริมงคลมากที่สุด

ปานทิพย์ มหาไตรภพ (2545) ศึกษาเรื่อง นามสกุลพระราชทานในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยวิเคราะห์เกณฑ์ในการตั้งนามสกุล รูปแบบและโครงสร้าง ความหมาย และค่านิยมที่สะท้อนจากนามสกุล ในด้านความหมายพบว่า คำที่นำมาตั้งเป็นนามสกุลมีความหมายเป็นสิริมงคล ได้แก่ ความสุข ความเจริญรุ่งเรือง การสืบเชื้อสาย คุณสมบัติ และความมั่งคั่งร่ำรวย

พรทิพย์ ครามจันทิก (2548) ศึกษาเรื่อง นามสกุลประชาชนจังหวัดนครราชสีมา : การวิเคราะห์ทางอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์ พบว่า โครงสร้างนามสกุลประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนแรก ส่วนกลาง และส่วนท้าย แบ่งเป็น 2 โครงสร้างย่อยคือ โครงสร้างย่อยที่ 1 ส่วนแรก+ส่วนท้าย และโครงสร้างที่ 2 คือ ส่วนแรก+ส่วนกลาง+ส่วนท้าย จำแนกได้เป็น 8 รูปแบบพบที่มาของภาษา 7 ภาษา

งานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจะใช้แนวคิดของวนิดา เจริญสุข (2532) สมชาย สำเนียงงาม (2545) ปานทิพย์ มหาไตรภพ (2545) และพรทิพย์ ครามจันทิก (2548) มาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ความหมายโดยการแยกหน่วยศัพท์แล้วจัดกลุ่มความหมาย เมื่อได้กลุ่มความหมายแล้วนำมาวิเคราะห์ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อต่อไป

2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและความเชื่อ

2.2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและความเชื่อ

ไพฑูริย์ เครือแก้ว (2506: 6) กล่าวถึง ค่านิยม (values) ของสังคม หมายถึง สิ่งที่คนสนใจ สิ่งที่คนปรารถนาจะได้ ปรารถนาจะเป็น หรือกลับกลายมาเป็น เป็นสิ่งที่คนถือว่าเป็นสิ่งบังคับ ต้องทำต้องปฏิบัติ เป็นสิ่งที่คนบูชายกย่อง และมีความสุขที่จะได้เห็นได้ฟัง ได้เป็นเจ้าของ ค่านิยมของสังคมจึงเป็น “วิถีของการจัดรูปความประพฤติ” ที่มีความหมายต่อบุคคล และเป็นแบบฉบับของความคิดที่ฝังแน่นสำหรับยึดถือในการปฏิบัติตัวของคนในสังคม

ณรงค์ ศรีสวัสดิ์ (2515 : 39) กล่าวถึงความหมายของ ค่านิยม คือ ความคิด (ideas) ที่มีอยู่ในบุคคลซึ่งตามปกติบุคคลย่อมจะมีชีวิตและความเป็นอยู่ไปตามความคิดของตนเอง ความคิดของคนเรานั้นจะเกิดและพัฒนาขึ้นตามลักษณะของสถานภาพแห่งวัยทั้งห้า ประกอบกับปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมอื่นๆ เช่น ความสัมพันธ์กับบิดามารดา ญาติ พี่น้อง และบุคคลอื่นๆ ทั่วไปกับสิ่งแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ทางสังคมและทางวัฒนธรรม

ผาสุก มุทเมธา (2540 : 55) กล่าวถึง ค่านิยมคือ ข้อกำหนดที่บุคคลและสังคมยอมรับยึดถือเป็นการพื้นฐานที่จะใช้พิจารณาการประพฤติปฏิบัติ ที่ไม่ขัดกับความรู้สึกของตนเองและสังคม

กิ่งแก้ว เพ็ชรราช (2545: 232) กล่าวถึงความเชื่อหมายถึง การยอมรับนับถือหรือยึดมั่นในสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้งที่มีตัวตน และไม่มีตัวตน อาจจะมีหลักฐานอย่างเพียงพอที่จะพิสูจน์ได้ หรือไม่มีหลักฐานที่จะนำมาพิสูจน์ให้เห็นจริงกับสิ่งนั้นก็ได้อีก

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546 : 372) ให้ความหมายของคำว่า เชื่อ หมายถึง เห็นตามด้วย, มั่นใจ, ไว้วางใจ

สถาบันภาษาไทย (2552: 26) ให้ความหมาย ค่านิยม (value) หมายถึง สิ่งที่คนในสังคมให้คุณค่า และใช้เป็นเกณฑ์สำหรับเลือกที่จะประพฤติปฏิบัติ หรือไม่ประพฤติปฏิบัติ และใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินว่าสิ่งใดดีหรือไม่ดี คำว่า ค่านิยมมีความหมายใกล้เคียงกับความเชื่อมาก บางท่านนิยมใช้คู่กัน เช่นใช้ว่า “ค่านิยมและความเชื่อ” แต่ที่น่าสังเกต คือ คำว่า ความเชื่อ มีความหมายทั่วไปและกว้างกว่าคำว่า ค่านิยม ซึ่งเน้นประเด็นการเลือกสรรหรือให้คุณค่าแก่สิ่งที่ตนเชื่อว่าเป็น

เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและความเชื่อ ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำมาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์เกี่ยวกับค่านิยมและความเชื่อที่สะท้อนจากการตั้งชื่อต่อไป

2.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมและความเชื่อ

งานวิจัยเกี่ยวกับชื่อมีวิธีการวิจัยได้หลายลักษณะ เช่น ศึกษาการใช้ภาษาในการตั้งชื่อ ศึกษารากศัพท์และที่มาของชื่อ ศึกษาความเชื่อที่สะท้อนจากการตั้งชื่อ ศึกษาภาษาและวัฒนธรรมจากการตั้งชื่อ เป็นต้น ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยขอทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับความคิดความเชื่อผ่านทางภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อ ที่ผ่านมา ดังนี้

วนิดา เจริญสุข (2532) ได้ศึกษาเรื่อง นามสกุลของคนไทยเชื้อสายจีน : การวิเคราะห์ทางอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์ วนิดานำผลการวิเคราะห์ความหมายมาสรุปเป็นค่านิยมของคนไทยเชื้อสายจีนว่า ค่านิยมที่สะท้อนจากนามสกุลของคนไทยเชื้อสายจีนมี 6 ประการ โดยเรียงลำดับจากมากเป็นน้อย ได้แก่ ค่านิยมกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต ค่านิยมเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ค่านิยมเกี่ยวกับความเชื่อต่างๆ ค่านิยมเกี่ยวกับคุณสมบัติของคน ค่านิยมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และค่านิยมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว

ปานทิพย์ มหาไตรภพ (2545) ศึกษาเรื่อง นามสกุลพระราชทานในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยศึกษา ค่านิยมและลักษณะของวัฒนธรรมไทยที่สะท้อนจากนามสกุล 3 ประการ คือ คนไทยปรารถนาในความสุข วัฒนธรรมการเน้นฝ่ายชายในการสืบเชื้อสาย และความนิยมยกย่องบุคคลที่มีคุณสมบัติดี เช่น ความเป็นผู้มีความรู้ ความเมตตา ความเสียสละ เป็นต้น

สมชาย สำเนียงงาม (2545) ได้ศึกษาเรื่อง ลักษณะภาษาที่แสดงความเปลี่ยนแปลงของความเชื่อเกี่ยวกับสิริมงคลและกาลกิณีในชื่อของคนไทย พบว่า ชื่อคนกลุ่มอายุ 81 ปีขึ้นไป สะท้อนความเชื่อดังกล่าวโดยแสดงออกทางการตั้งชื่อให้สัมพันธ์กับชื่อพ่อแม่ และการเลือกใช้ ความหมายแตกต่างกันตามภาค แต่การเลี่ยงอักษรกาลกิณีไม่แตกต่างกันตามภาคคือทุกภาคสะท้อนความเชื่อในระดับน้อยเท่าๆ กัน ส่วนชื่อคนกลุ่มอายุ 1-20 ปี พบว่ามีการเลี่ยงอักษรกาลกิณี การใช้ชื่อที่มีความสัมพันธ์กับชื่อพ่อแม่ และเลือกใช้ความหมายของชื่อแตกต่างกันตามภาค

พรทิพย์ ครามจันทิก (2548) ศึกษาเรื่อง นามสกุลประชาชนจังหวัดนครราชสีมา : การวิเคราะห์ทางอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์ ด้านค่านิยมและความเชื่อที่สะท้อนจากนามสกุลมี 8 ค่านิยม คือ การเคารพชนชั้นปกครอง การเคารพนับถือบรรพบุรุษ การเคารพรักท้องถิ่นตน การแสดงความ เป็นปัจเจกบุคคล การยึดถือการดำเนินชีวิตแบบเกษตรกรรม การให้ความสำคัญกับธรรมชาติและสภาพแวดล้อม การยึดถือความเป็นสิริมงคลและยึดมั่นในประเพณี พิธีกรรม และการให้ความสำคัญแก่ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ

งานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจะใช้แนวคิดของวนิดา เจริญสุข (2532) ปานทิพย์ มหาไตรภพ (2545) สมชาย สำเนียงงาม (2545) และพรทิพย์ ครามจันทิก (2548) มาเป็นแนวทาง ในการวิเคราะห์ค่านิยมและความเชื่อที่สะท้อนจากการตั้งชื่อต่อไป

บทที่ 3

วิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล้อง จังหวัดเลย

ในบทนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตำบลท่าช้างคล้อง จังหวัดเลย จากโรงเรียน 9 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าช้างคล้องหนองอีเปี้ย โรงเรียนบ้านนาตาตสมสะอาด โรงเรียนบ้านนาเหมือดแอ่ โรงเรียนบ้านโนนภูทอง โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์โปร่งสุวรรณ โรงเรียนบ้านพวยแดง โรงเรียนบ้านหนองตานา โรงเรียนบ้านหนองแต้หนองโก และโรงเรียนบ้านหัวขัว รวมทั้งสิ้น 1,300 ชื่อ โดยการแยกหน่วยศัพท์ จากนั้นนำหน่วยศัพท์มาจัดกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชายและหญิง แล้ววิเคราะห์โครงสร้าง และที่มาของหน่วยศัพท์ในการตั้งชื่อนักเรียนตามลำดับ

การวิเคราะห์ความหมายของชื่อในบทนี้ ผู้วิจัย จำแนกผลการวิเคราะห์ใน ประเด็นสำคัญ ออกเป็น 3 หัวข้อย่อย ได้แก่

1. ความหมายของชื่อนักเรียน
 - 1.1 กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียน
 - 1.2 ความหมายของชื่อนักเรียนชาย
 - 1.3 ความหมายของชื่อนักเรียนหญิง
2. โครงสร้างของชื่อนักเรียน
 - 2.1 โครงสร้างของชื่อนักเรียนชาย
 - 2.2 โครงสร้างของชื่อนักเรียนหญิง

1. ความหมายของชื่อนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล้อง จังหวัดเลย พบว่า หน่วยศัพท์ที่นำมาตั้งชื่อนักเรียนตำบลท่าช้างคล้อง จังหวัดเลยนั้นแบ่งประเภทความหมายได้เป็นความหมายที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม แต่ละหน่วยศัพท์ที่นำมาตั้งชื่อนักเรียนมีความหมายที่ดีเป็นมงคล เช่น ศิริพร เสาวลักษณ์ เกียรติศักดิ์ อภิชาติ อรวรรณ เกียรติไกร เป็นต้น

1.1 กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียน

จากการวิเคราะห์พบว่ามีหน่วยศัพท์ที่มีความหมายต่างๆเรียงตามความถี่ของการปรากฏใช้ ในการตั้งชื่อรวม 16 กลุ่มความหมายตามลำดับ ดังนี้

1.1.1 ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง คือ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงความดี ความงาม ความเจริญ ความสว่างรุ่งเรือง และความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นความหมายนามธรรมที่ปรารถนาให้เจ้าของชื่อมีความดีงาม เจริญรุ่งเรืองตามความหมายของชื่อ โดยแยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.1.1.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความดี เช่น กิตติคุณ ัณฺฐ (ัณฺฐย) ศิริ สิริ ภัทร สุ สุภ สุภ สุว มิ่ง มิ่งขวัญ ศรี มงคล เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความดี เช่น กิตติคุณ ัณฺฐรดา ัณฺฐลักษณฺ์ ศิริศักดิ์ พงษ์ศิริ ศิริรัตน์ สิรินาถ สิริกัลยา สิริขวัญ ก้าวสิริ ภัทร ชลภัทร ธีภัทร ธีรภัทร ภัทรนันท์ สุเนตร สุวิทย์ ศุภวิชญ์ ศุภโชค ศุภมิตร ศุภกานต์ สุภชัย สุวนันท์ มิ่งแมน มิ่งขวัญ ผ่องศรี มงคลชัย ชัยมงคล เป็นต้น

1.1.1.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความงาม เช่น พรรณ พรรณราย พัฒน์ วรรณ วิลาวัลย์ นิรมล ราม วิลาสินี วิไล จิตร สขิลลา รจนา สุทัศน์ เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความงาม เช่น พรรณนารา พรรณพร ระพี พรรณ อรพรรณ พรรณราย ระพีพัฒน์ ศิริวรรณ วรวรรณ วรรณวิภา ทิพ วรรณ อัญชลีวรรณ จิรวรรณ วิลาวัลย์ นิรมล ศรีราม วิลาสินี วิไลพร วิไลวัลย์ จิตรสุดา จิตรดดา สขิลลา รจนา รจนากร สุทัศน์ เป็นต้น

1.1.1.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเจริญ เช่น วัฒน วิวัฒน วัฒนา พัฒน์ พิพัฒน์ เจริญ เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเจริญ เช่น นันท วัฒน อนุวัฒน อภิวัฒน ธนวัฒน ภาณุวัฒน จิราวัฒน วิวัฒน วัฒนา ธีระพัฒน์ จิรพัฒน์ พีรพัฒน์ บุญพัฒน์ ระพีพัฒน์ พิพัฒน์ ภูมิพัฒน์ ชัยพัฒน์ เจริญชัย เจริญพงษ์ เป็นต้น

1.1.1.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสว่างรุ่งเรือง เช่น โชติ รัศมี ปภา ประภา รุจ นารา ภา ภาณุ ภาณุ อาภา เฟื่อง นิภา วิภา แสง รุจจิรา ชุติมา เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสว่างรุ่งเรือง เช่น วร โชติ วีระโชติ รัศมี ศิรปภา รัตติประภา นพรุจ พรรณนารา วรรณภา เบญญาภา ภาณุชัย ภาณุวัฒน

ภานู ภานูวัฒน์ ภานูเดช ภานูพงษ์ อาภาพร เฟื่องกมล นิภาพร วรินทร์นิภา วรณนิภา วิภาวดี
แสงเดือน รุจิราพร ชุตติมา เป็นต้น

1.1.1.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ วิเศษ ประเสริฐ เช่น
วร พร ประเสริฐ อัคร เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ วิเศษ ประเสริฐ
เช่น วรมธ วรฉัตร วรพงศ์ วรวรรณ دنุ พร พรชัย ดวงพร ธนาพร พวรรณ พร ธิดาพร ณัฐพร
ศิริพร วิไลพร พรณา ประเสริฐ อัครพล อัครนาฏ เป็นต้น

1.1.1. 6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสำเร็จ คือ บุญฤทธิ์ ได้แก่ชื่อ
บุญฤทธิ์

จากการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่ากลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความดีงามและความ
เจริญรุ่งเรืองเป็นที่นิยมนำมาใช้ในการตั้งชื่อเพื่อให้เป็นสิริมงคลแก่เจ้าของชื่อมากที่สุดเพราะปรารถนา
ให้เจ้าของชื่อมีความดีงาม เจริญรุ่งเรืองและเป็นเลิศประเสริฐอย่างสูงสุด

1.1.2 เกียรติยศและอำนาจ

ผู้วิจัยได้จัดหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจเข้าด้วยกัน
เนื่องจากเกียรติยศชื่อเสียงและอำนาจเป็นสิ่งที่ผู้คนยกย่องนับถือ เมื่อมีเกียรติยศชื่อเสียงย่อมได้รับ
การยอมรับและเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นอำนาจบารมีด้วย จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่หมายถึง
เกียรติยศและอำนาจได้แก่ เกียรติยศ, อำนาจ, ชัยชนะ, ความเป็นใหญ่, พลกำลัง, ความกล้าหาญ,
การต่อสู้ และสงคราม ซึ่งเป็นความหมายนามธรรมที่แสดงถึงความต้องการให้เจ้าของชื่อมีเกียรติยศ
อำนาจ ชัยชนะ ความเป็นใหญ่ พลกำลัง ความกล้าหาญ และการต่อสู้ สงคราม ตามความหมาย
ของชื่อ โดยแยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.1.2.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศ เช่น ยศ(ยศ) กิตติ(กิตติ)
กิตติยา เกียรติ เกียรติศักดิ์ นฤนาท เฉลิม วิศรุต ครรชิต เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศ เช่น ยศกร ยศวรา
กิตติ กิตติศักดิ์ กิตติพล ศุภกิตติ กิตติยา ธีรเกียรติ ขจรเกียรติ เกียรติชัย ชูเกียรติ เกียรติศักดิ์
นฤนาท วันเฉลิม วิศรุต ครรชิต เป็นต้น

1.1.2.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอำนาจ ได้แก่ สิทธิ(สิทธิ์) อภิสัทธิต์ เดช (ศักดิ์)ศักดิ์ เดโช พาชฌ ฤทธิ(ฤทธิ์) วศิกา วิสัทธิต์ อิติ อิติพล อิติฤทธิ อำนาจ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอำนาจ เช่น สิทธิชัย สิทธิมนตรี สิทธิพันธ์ อภิสัทธิต์ เดชา เดชาวัฒน์ วีรศักดิ์ ศิริศักดิ์ เกรียงศักดิ์ สืบศักดิ์ ธีรศักดิ์ เดโช ไชคพาฆินทร์ (โชค+พาชฌ+อินทร์) ฤทธิไกร เทวฤทธิ ฌรณฤทธิ วศิกา วิสัทธิต์ อิติพัทธ์ อิติฤทธิ อำนาจ เป็นต้น

1.1.2.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับชัยชนะ คือการมีชัยชนะเหนือสิ่งต่างๆ นำพาไปสู่เกียรติยศและอำนาจต่อไฉน ชัย(ชัย) อภิชัย ชิตอภิชิต อนุชิต ชนะ พิชิต วศิน วิชัย เป็นต้น ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับชัยชนะ เช่น ไชค ชัย พรชัย มงคลชัย ธนชัย ชัยพัฒน์ อภิชัย อภิชิต อนุชิต พรชิตา คงชนะ พิชิต วศิน วิชัย เป็นต้น

1.1.2.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นใหญ่ แสดงถึงความมีอำนาจ เป็นที่ยำเกรงของคนทั่วไป เช่น อติศร บดีศร อติ อภิ อธิ อติ ไท เกรียง ไกร เกรียงไกร พญา บดินทร์ ราช เอกราช ภูมินทร์ นรินทร์ เป็นต้น ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นใหญ่ เช่น อติศร บดีศร อติศักดิ์ อภินันท์ อภิวินัย อภิวรณ อธิวัฒน์ อติบุช แดนไท เกรียงศักดิ์ เกรียงเดช วุฒิไกร ฤทธิไกร เกรียงไกร สุพญา บดินทร์ ธนบดินทร์ ราชภูมิ เอกราช ภูมินทร์ นรินทร์ เป็นต้น

1.1.2.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับพลังกำลัง แสดงถึงความยิ่งใหญ่ การมีกำลังมหาศาลที่แสดงถึงความมีอำนาจ ได้แก่ พล ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับพลังกำลัง เช่น วีร พล ธนพล อรรถพล เจตพล รวิพล พีรพล ทรงพล อัครพล เป็นต้น

1.1.2.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความกล้าหาญ ได้แก่ วีร (วีร วีร์ วีระ) พิริ(พีร์) โยธิกา เลวี สุร ไสร ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความกล้าหาญ เป็นนักรบผู้ยิ่งใหญ่ ทำให้มีเกียรติมีอำนาจเหนือผู้อื่น ได้แก่ วีรลยา(วีร+กล้า) วีรพล วีรศักดิ์ วีรภัทร ชนาวีร์ วีระยุทธ วีระโชติ พิริญาณ(พิริ+ญาณ) พีรวัส พีรพัฒน์ พีรพัชร พีรพล โยธิกา เลวิการ์ สุรศักดิ์ สุรชัย ไสรญา

1.1.2.7 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการต่อสู้ สงคราม ซึ่งแสดงถึงความยิ่งใหญ่ การสร้างเกียรติยศให้เป็นที่สรรเสริญทั่วไปโดยมีหน่วยศัพท์ที่เกี่ยวกับการต่อสู้และอาวุธที่ใช้ในการต่อสู้ ซึ่งเชื่อว่าเป็นอาวุธที่มีอำนาจพร้อมอยู่ด้วย ได้แก่ ฦรงค์ ยุทธ(ยุทธ์ ยุทธิ) โยธิน วรรณศร สร ชยา อาวุธ(วุธ) วชิราวุธ กฤษ จักร(จักร์) นรสิงห์ อริ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการต่อสู้ สงครามเช่น ขวัญณรงค์ ชัยณรงค์ ยุทธวัน อัสภา ยุทธ วีรยุทธ ธนายุทธ์ วรยุทธ์ โยธิน วรรณ ศรราม ศราวุฒิ ศรายุทธ สรัญญา(สร+กัญญา) ชยากร จักราวุธ(จักร+อาวุธ) นั้ทวุธ ศราวุธ วราวุธ อาวุธ วชิราวุธ กรกฤษ จักรกฤษณ์ ศุภจักร์ นรสิงห์ อริญา เป็นต้น

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ พบมากเป็นอันดับที่สองรองจากความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง แสดงให้เห็นถึงความปรารถนาอยากให้เจ้าของชื่อมีอำนาจวาสนา เกียรติยศ และความเป็นใหญ่เป็นโต

1.1.3 มนุษย์และวงศ์ตระกูล

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงมนุษย์ผู้หญิงผู้ชาย ญาติ วงศ์ตระกูล และอวัยวะ แยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.1.3.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์ผู้หญิงผู้ชาย เช่น วนิดา พนิดา อร กัญญา กัลยา กัลยาณี ชน (ชนา ชนิ) วดี วรางคณา สินี กร อนงค์ อรทัย ยุพา เกศินี นารี มาลินี ดรุณี นาฏ นฤ นฤมล ชาย ดนุ ฉัน ธนบดี เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์ผู้หญิงผู้ชาย เช่น วนิดา พนิดา อรรจุมมา อรรณา อรจิรา กัญญารัตน์ วิวัลยา(วิ+กัลยา) สิริกัลยา กัลยาณี ชนกานต์ สุภาวดี ณัฐวดี วิภาวดี วรางคณา ผกาสินี รจนากร ยศกร ตันติกร อรอนงค์ อรทัย วรณยุพา เกศินี สุณารี มาลินี ดรุณี อัครนาฏ นฤสา นฤมล ชายแดน ชาติชาย ชายทอง ดนุพร ดนุพล ฉันชนก ธนบดี เป็นต้น

1.1.3.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับญาติ ที่แสดงความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวเดียวกัน ได้แก่ ธิดา กนิษฐา สุดา นุช ชนก ปันดดา มาดา ชนิษฐา อนุชา สุต ภราดร เจษฎา ดนัย

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับญาติ เช่น ธิดาพร ญัฐธิดา
 กนิษฐา จิตรสุดา สุดาพร รักสุดา จิตรานุช นีรนุช ตริยานุช อตินุช หทัยชนก ถันย์ชนก ปนัดดา
 พิมพ์มาดา ขนิษฐา อนุชา วิชาสุต สุदानนท์ ภราดร เจษฎา เจษฎาภรณ์ เจษฎาพร ทักคนัย เป็นต้น

1.1.3.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวงศ์ตระกูล ได้แก่ กุล พงษ์ พงศ์ พงค์
 พงศกร พงศธร วงศ อังกูร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวงศ์ตระกูล เช่น กุลนัท ศิริกุล
 พงษ์ศิริ ธีรพงษ์ พัชรพงษ์ ภาณุพงษ์ ศิวพงษ์ วรพงศ์ จิทธิพงษ์ พงศ์เทพ พงศ์อิสรา พงศกร พงศธร
 วงศธร ชยวงกูร(ชย+อังกูร) เป็นต้น

1.1.3.4 หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับอวัยวะ ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึง
 ส่วนต่างๆของร่างกาย พบว่าเป็นการเลือกใช้หน่วยศัพท์ที่หมายถึงอวัยวะสำคัญของร่างกาย เช่น มือ
 , แก้ม, ดวงตา, ดวงใจ, หัวใจ เป็นต้น ได้แก่หน่วยศัพท์ต่างๆดังนี้ เนตร ตา ศิร สिर กมล (กมล)
 มนัส มน หทัย ฤทัย ฤดี ยีหวา ปราง อูรา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอวัยวะ เช่น สุ เนตร เนตรนภา
 ปานตา ศิริวิทย์ ศิรปภา สิริภัทร สิริวิชญ์ ชัยกมล เฟื่องกมล ญัฐกมล กิ่งกมล ปิ่นมณัส มณัสนันท์
 มณัสพร นัทธมน หทัยชนก ดวงหทัย ดุจฤทัย พุทธฤทัย หนึ่งฤดี ยีหวา ปราง อูรารัตน์ เป็นต้น

จากการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอวัยวะส่วนใหญ่
 เป็นอวัยวะที่มีความสำคัญในร่างกาย อาทิ ศิระชะ ดวงตา ใจ มือ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ต้องวางแผน
 ต้องดูแลรักษาเป็นอย่างดี การตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับอวัยวะเป็นการใช้ความเปรียบ กล่าวคือ
 เปรียบเจ้าของชื่อเป็นดั่งสิ่งสำคัญและมีค่าของมนุษย์

จากการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่า ในกลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลนี้
 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์ผู้หญิงผู้ชาย แสดงให้เห็นว่าผู้ตั้งชื่ออาจต้องการให้มีหน่วย
 ศัพท์ที่บ่งบอกสถานภาพความเป็นผู้หญิงและความเป็นผู้ชายที่ชัดเจนรวมอยู่ด้วย

1.1.4 สิ่งแวดล้อม

หน่วยศัพท์ที่แสดงถึงสิ่งแวดล้อม หมายถึง หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวโยงหรืออ้าง
 ถึงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งที่เกิดเองตามธรรมชาติและสิ่งที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์หน่วยศัพท์ที่
 แสดงความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและ
 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ดังต่อไปนี้

1.1.4.1 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ คือ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ได้แก่ พื้นดิน น้ำ ลม ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ ภูเขา หิน ท้องฟ้า ระบบสุริยะ ปากกฏการณ์ทางธรรมชาติ วันเวลา อาหาร สัตว์ และลักษณะภูมิประเทศ

1.1.4.1.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับพื้นดิน ได้แก่ ภูมิ ธรธา ชาติรี ปรฐวี ปรฐพี ภูริ ภูวดล ดล

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับดิน ได้แก่ เอกภูมิ ราชภูมิ รัฐภูมิ ภูมิพิพัฒน์ ภัทธราวดี ชาติรี ปรฐวีกานต์ ปรฐพี ภูริภัทร ภูวดล นภดล ดลเดช นพ ดล ภัทธราวดี

1.1.4.1.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับน้ำ ได้แก่ ธาร นีร ชล ชลชาติ ชลธาร นัชชา วารี นที

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับน้ำ ได้แก่ ชลธาร ธารทิพย์ นีรนุช ชลภัทร ชลดา ชลนิชา ชลธิชา(ชล+อธิ+ชา) ธนัชชา(ธน+นัชชา) สายชล ชลชาติ วารี นที ทิพย์นที

1.1.4.1.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลม ได้แก่ วายุ ได้แก่ชื่อ วายุ

1.1.4.1.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ เช่น ต้น กัลป์ บุชบา บุชบง ปัทม มะปราง มินตรา บัว วัลย์ ผกา โพิธิ มะลิ กิ่ง กวรรณิกา เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ เช่น ต้นกัลป์ บุชบา บุชบง ปัทมา ปัทมาพร มะปราง สุมินตรา บัวชมพู วัลย์ วัลย์ มาลีวัลย์ ซอผกา ผกาสิณี โพิธิวรรณ บัวเงิน มะลิสา สุวรรณสา กิ่งกมล กวรรณิกา กวรรณิการ์ เป็นต้น

1.1.4.1.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับภูเขา หิน ได้แก่ ศิลา กัณฑกร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับภูเขา หิน ได้แก่ ศิลา กัณฑกร

1.1.4.1.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับท้องฟ้า ได้แก่ นภ(นภา) นภัส นภดล อัมพร ภรา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับท้องฟ้า ได้แก่ นภัสสร (นภ+ภัสสร) นภัส นภดล เนตรนภา อรณภา รุ่งนภา รุ่งนภา พรนภา ขวัญนภา อัมพร ภราดล

1.1.4.1.7 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับระบบสุริยะ ได้แก่ ศศิ ศศิธร

ตะวัน อทิตย(อาทิตย์) สุริยา สุรี สุริย รวี(รวี) เดือน ดาว จันทร รพี (ระพี) ธนิษฐา วราลี ทินกร ทิวากร จันทร ปังกร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับระบบสุริยะ เช่น ศศิ ศศิธร ศคินรินทร์ ตะวัน อาทิตย์ อาทิตย์ยา สุรีย์ สุรียา สุริวัตน์ วิพิพร วิสุต วิพล ดวงเดือน แสงเดือน ดวงดาว ดุจดาว จันทรจิรา จันทรจิราพร รัพีภัทร รัพีพัฒน์ รัพีเพชร รัพีพรรณ รัพีสุภา วราลี ทินกร ทิวากร จันทร ปังกร เป็นต้น

1.1.4.1.8 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น ฤดูแล้ง ฤดูฝน รุ่งกินน้ำ เป็นต้น ได้แก่ รุ่ง วัส สายฟ้า อวศยา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ได้แก่ รุ่งนรินทร์ รุ่งนภา พีรวุฒ วุฒิวุฒ สายฟ้า อวศยา

1.1.4.1.9 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวันเวลา คือ ระยะเวลาต่างๆ เช่น เวลาโพล์เพลล์พลบค่ำ เวลาย่ำรุ่ง เวลากลางคืน เป็นต้น หรือวัน เดือน ปี ระยะทาง ความสม่ำเสมอก็จัดว่าเกี่ยวกับเวลาได้เช่นเดียวกัน อาทิ สนธยา อันวา เมษา ทิน วัน วันเพ็ญ อรุณ รุ่ง รุ่งอรุณ พศ ไกล่ ทิวา วิสาข รัตติ ทิพา รัชนีกร นิตย พรรษา สหชาติ ศตวรรษ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวันเวลา เช่น สนธยา อันวา เมษา ทินภัทร วันเฉลิม ยุทธวัน วันเพ็ญ อรุณ รุ่งอรุณ อรุณรัตน์ รุ่งสุรียา สุรพัศ ไกล่รุ่ง รุ่งนภา รุ่งทิพย์ รุ่งไพลิน รุ่งอรุณ นันทิวา วันวิสาข รัตติประภา พรทิพา รัชนีกร นิตยา สุพรรษา สหชาติ ศตวรรษ เป็นต้น

1.1.4.1.10 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร พบว่า เป็นหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหารชั้นสูงหรือเป็นอาหารทิพย์ คือ สุธา ัญญู ได้แก่ชื่อ สุธาทิพย์ ัญญูเรศ ัญญูรัตน์ ัญญาภรณ์

1.1.4.1.11 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสัตว์พบว่าสัตว์ที่นำมาตั้งชื่อนั้นมี ทั้งสัตว์ป่าที่แสดงถึงความยิ่งใหญ่เหนือสัตว์ทั้งปวง และสัตว์ขนาดเล็กที่มีรูปลักษณะอ่อนช้อย น่ารัก ได้แก่ ไกรสร ไอยรา ภูมร อลิ อูสา มัสยา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสัตว์ ได้แก่ ไกรสร ไอยรา ภูมรินทร์(ภูมร+อินทร์) อลิสตา(อลิ+อิสตา) อรอุสา มัสยา

1.1.4.1.12 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ คือ ทิวทัศน์ ได้แก่ชื่อ ทิวทัศน์

1.1.4.2 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น พบเพียงหน่วยศัพท์เดียวคือ ปราการ แสดงถึงความหมายที่แข็งแกร่ง เป็นแนวปกป้องคุ้มครองเพื่อป้องกันการรุกราน ได้แก่ชื่อ ปราการ

จากการศึกษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ปรากฏ หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ ได้แก่ พื้นดิน น้ำ ลม ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ ภูเขา หิน ท้องฟ้า ระบบสุริยะ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ วันเวลา อาหาร สัตว์ และลักษณะภูมิประเทศ ส่วนสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นปรากฏหน่วยศัพท์เดียวคือ ปรากฏ

สังเกตได้ว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติที่ประสมกับหน่วยศัพท์เดียวกัน ทำให้ความหมายของชื่อมีความเป็นธรรมชาติมากขึ้น เช่น รุ่งนภา ไกล่รุ่ง รุ่งอรุณ รุ่งนภา เป็นต้น

1.1.5 ความรู้ความสามารถ

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึง ปัญญาความรู้ ความ สามารถเชี่ยวชาญ ความคิด คำพูด การสร้าง ประดิษฐ์ คิดค้น โดยแยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.1.5.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปัญญาความรู้ แสดงถึงความเป็นผู้รู้

นักปราชญ์ เช่น ฤษั ฤษั วุฒิ เมธิ ธิระ(ธิระ ธิ) ปริญญา วิทย (วิทย์) วิทยา อรรถ วิชณะ(วิชญ์) ปรัชญา รัฐศาสตร์ วิทวัส มนัสวี ปัญญา ชัญญา ปวีณา ญาณ พิชชา ภิญญา อภิญญา เภณญา ปณทิต อภิชญา วิภาวี เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปัญญาความรู้ เช่น ฤษัวุฒิ ฤษันันท์ ฤษัวัฒน์ ฤษัธิดา ฤษัวดี ฤษัพงษ์ ศราวุฒิ ทรงวุฒิ เมธิ ธิระพงษ์ ธิระเกียรติ ธิระศักดิ์ ธิภทร ปริญญา จตุวิทย์ วิทยา อรรถพล วิชณะ ศุภวิชญ์ ปรัชญา รัฐศาสตร์ วิทวัส มนัสวี ปัญญา ปริญญ์ ชัญญา สุชัญญา ปวีณา พิศญาณ ธิญพิชชา กานต์พิชชา ภิญญา เภณญาภา ปณทิตา อภิชญา วิภาวี เป็นต้น

1.1.5.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสามารถเชี่ยวชาญ ได้แก่ เจน อัจฉริยะ ปรีชา ชาญ สามารถ นพพล

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสามารถเชี่ยวชาญ ได้แก่ เจนจิรา อัจฉริยา ปรีชา อัจฉริยะ อัจฉริยพล ชาญชัย เดชาชาญ ชาญวิทย์ สามารถ นพพล

1.1.5.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคำพูด หมายถึงหน่วยศัพท์ที่แสดงการพูดที่ดีซึ่งจะต้องใช้ความรู้ความคิดกลั่นกรองออกมาเป็นคำพูด ผู้ที่พูดได้ดีจึงต้องมีความรู้

ความสามารถจึงจะสามารถพูดได้ ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ดังนี้ ปฏิญญา ญัตติ บรรหาร ภัตต
เสาวนีย์ สาวิตรี มนต์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคำพูด ได้แก่ ปฏิญญา ญัตติพงษ์
บรรหาร ภัตกร(ภัตต+กร) เสาวนีย์ สาวิตรี มนต์ธิดา

1.1.5.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความคิด หมายถึงหน่วยศัพท์ที่สัมพันธ์
สอดคล้องกับความรู้และความสามารถเนื่องจากพื้นฐานของความคิดจะต้องมีความรู้เป็นพื้นฐาน ผู้ที่
คิดได้ดีคือผู้ที่มีความรู้ได้สามารถคิดไตร่ตรองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆได้ดี ได้แก่ ผัน จินตนา เจต นย

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความคิด ได้แก่ พา ผัน จินตนา
เจตพล จีระไนย ทศไนย

1.1.5.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการสร้าง ประดิษฐ์ คิดค้น ได้แก่
ประดิษฐ์ ยุต รจ(ร) สวรรค์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการสร้าง ประดิษฐ์ คิดค้น ซึ่ง
การสร้างสรรคสิ่งต่างๆต้องอาศัยความรู้ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งที่มีคุณค่าให้เกิดขึ้น ได้แก่
ประดิษฐ์ ธนายุต รจวินทร์ พิสิษฐ์สวรรค์

จากการศึกษาสรุปได้ว่า หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความรู้
ความสามารถ แบ่งได้เป็น 5 ประเภทย่อย คือ ปัญญาความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญ คำพูด
ความคิด และการสร้าง ประดิษฐ์ คิดค้น หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปัญญาความรู้พบมาก
ที่สุดในกลุ่มความหมายนี้ แสดงให้เห็น ว่าผู้ตั้งชื่อ คาดหวัง ให้เจ้าของชื่อมีสติปัญญาและความรู้
ความสามารถสมดังชื่อ

1.1.6 ความมั่งคั่งร่ำรวย

ความมั่งคั่งร่ำรวยคือการมีทรัพย์สิน สิ่งของมีค่าหรือสิ่งของที่เป็นต่อการดำรงชีวิต ที่
แสดงถึงความสุขสบาย หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่
หมายถึงทรัพย์สมบัติ แก้วหรืออัญมณีและสิ่งของเครื่องใช้ซึ่งเป็นความหมายรูปธรรมที่ปรารถนา
ต้องการอยากให้มี โดยแยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.1.6.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับทรัพย์สมบัติ ได้แก่ ธน (ธนา) ธนิดา วสุ
นิธิ ทรัพย์ รัชฎา(รัชดา)

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินสมบัติ เช่น ธนพล ธนชัย ธนฤต ธนภัทร ธนกร ธนนนท์ ธนพนธ์ ธนวัฒน์ ธนบดีนทร์ ธนาธร ธนาวุฒิ ธนากร ธนายุทธ์ ธนาทร ธนาพร ธนัชชา ธนิตา วสุรัตน์ นิธิพงษ์ สิริทรัพย์ รัชฎากร(รัชฎา+อากร) รัชดาพร เป็นต้น

1.1.6.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแก้วหรืออัญมณีและเป็นแร่ธาตุที่มีค่า
ได้แก่

1.1.6.2.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแก้วหรืออัญมณี ได้แก่ รัตน(รัตน์)
ไพฑูรย์ วิฑูรย์ หยก แก้ว เพชร พืชไพฑูรา พืชวิ วัชร(วัชรา) โกเมน นพรัตน์ พลอยไพลิน มณี(มณี)
มณีรัตน์ บุษราคัม

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแก้วหรืออัญมณี เช่นรัตนพล
เอกรัตน์ ธิดารัตน์ สุดารัตน์ นพรัตน์ มณีรัตน์ ไพฑูรย์ วิฑูรย์ หยกมณี แก้วมณี พืชพงษ์ พีรพัชร
วัชระ วัชรพงษ์ โกเมน พลอยวรินทร์ พลอยชมพู เปรมณี บุษราคัม เป็นต้น

1.1.6.2.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแร่ธาตุที่มีค่า จากข้อมูลพบหน่วย
ศัพท์ที่หมายถึงเงินหรือทอง ได้แก่ คำ ทอง กนก เงิน สุวรรณ จารุ กาญจน์ อุไร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับทอง ได้แก่ คำวัง ชายทอง
พานทอง กนกศักดิ์ กนกพร กนกวรรณ บัวเงิน สุวรรณ สุวรรณสา จารุวรรณ ศิริกาญจน์ อุไรวรรณ
อุไรพร

1.1.6.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ แบ่งเป็นประเภทได้ดังนี้

1.1.6.3.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องประดับตกแต่งที่มีมูลค่าและ
สวยงาม ได้แก่ พัตร ภรณ์(อาภรณ์) ปิ่น ชฎา มณฑน ปวิข จุฑารัตน์ อลงกรณ์ สายรุ้ง

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องประดับตกแต่ง เช่น
สุพัตรา ัญญาภรณ์ ธิดาภรณ์ กฤติยาภรณ์ ชนัญภรณ์ พชรีภรณ์ ปรียาภรณ์ จุฬาภรณ์ วราภรณ์
ปิ่นมณี สชฎาภรณ์ ชฎารัตน์ มณฑนา ปวิข จุฑารัตน์ อลงกรณ์ สายรุ้ง เป็นต้น

1.1.6.3.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องใช้ทั่วไป พบว่าหน่วยศัพท์ที่
เกี่ยวข้องกับเครื่องใช้ทั่วไปมีความหมายเกี่ยวข้องกับเครื่องใช้ที่มีค่าหรือเป็นเครื่องใช้ของบุคคลชั้นสูง
ได้แก่ ลัญจกร รัช รัชช บรณ เทียน ฉัตร พาน จรี บัญชี อชิน

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องใช้ทั่วไป ได้แก่
ลัญจกร นิติรัช รัชชัย นันรัชช บรณ เทียนชัย ฉัตรกร วรฉัตร พานทอง นุชจรี บัญชี อชิน

จากการศึกษาพบว่าหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวยแบ่งประเภทย่อยได้ 3 ประเภท คือ ทรรศน์สมบัติ แก้วหรืออัญมณี และสิ่งของเครื่องใช้ แสดงให้เห็นถึงความต้องการทางวัตถุมีค่าซึ่งมีความพิเศษและสวยงามล้ำค่าที่ปรารถนาให้เกิดแก่เจ้าของชื่อ

1.1. 7 ความสุข

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความสุขคือ หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับความสุขสนุกสนาน รื่นเริง ยินดี และความอิมเมจ ซึ่งประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่หมายถึงความสุข ความรัก ความสันติ สงบสุข ความสนิท สนมและความสัมพันธ์ การพึ่งพาช่วยเหลือและอารมณ์ความต้องการ หน่วยศัพท์ในกลุ่มนี้มีความหมายนามธรรมที่ปรารถนาต้องการให้เจ้าของชื่อมีความสุข ความยินดี รื่นเริง สนุกสนาน โดยแยกเป็นความหมายย่อยดังนี้

1.1. 7.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุข ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสนุก ความยินดี ความรื่นเริง เช่น นันท(นันท) นันทน์ อภินันท์ สุนันท์ นนท อานนท์ เปรม เกษม สุข เกษมสันต์ ปราโมทย์ ดุษฎี รดี ฤดี นิรามย์ เสวภาคย์ เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุข เช่น นันทวัฒน์ ธีรนนท์ ณัฐนนท์ มนัสนนท์ ศดานันท์ ภัทรรนนท์ ธิดินันท์ จิรนนท์ รวินันท์ อภินันท์ สุนันท์ ณัฐนนท์ สิทธินันท์ อานนท์ เปรมศักดิ์ เปรมยุดา เปรมณี เกษมสันต์ เกษมสุข ปราโมทย์ ดุษฎีพร เพ็ญฤดี ดวงฤดี ขวัญฤดี นิรามย์ เสวภาคย์ เป็นต้น

1.1. 7.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความรัก คือหน่วยศัพท์ที่แสดงให้เห็นการเป็นที่รักของคนทั่วไป ได้แก่หน่วยศัพท์ กานต์ ปีย ปิญา ปรีชา รัก เมตตา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความรัก เช่น พลูณิด์ นนทกานต์ พันธกานต์ ชนกานต์ กานต์พิชชา ปิยะพร ปิยธิดา ปิญาธิดา ปรีชาภรณ์ อรปรีชา อมรรัก รักสุดา เมตตา เป็นต้น

1.1.7.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสันติ สงบสุข คือหน่วยศัพท์ที่หมายถึงความสุขที่เกิดจากความสงบ ได้แก่ หน่วยศัพท์ สันติ สันติสุข สันต์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสันติ สงบสุขได้แก่ สันติราช สันติสุข คมสันต์

1.1. 7.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสนิทสนมและความสัมพันธ์ คือ หน่วยศัพท์ที่แสดงให้เห็นความผูกพันสนิทชิดเชื้อกับผู้อื่น ทั้งนี้ความผูกพันเกิดจากการมีความรู้สึกที่ดีต่อกันซึ่งเป็นความสุขประการหนึ่ง ได้แก่ หน่วยศัพท์ พัทธ์ มิตร พันธ(พันธ์ พันธ์)

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสนิทสัมพันธ์ได้แก่ อิทธิพัทธ์ ศุภมิตร มิตรชัย สุมิตรรา สิทธิพันธ์ พันธกานต์ หทัยพันธ์ ธนพันธ์

1.1. 7.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการพึ่งพาช่วยเหลือ ซึ่งแสดงให้เห็นความเอื้อ อออาทรและมิตรไมตรีที่ใกล้ชิดและเกี่ยวโยงกับความรัก ได้แก่หน่วยศัพท์ ศรัณย์ (ศรัณย์) ศรัณยู อนุสรณ์ อนุสรธา สรณ อนุกร อาทร นาด(นารถ) อารี(อารีย์ อารียา) พิทักษ์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการพึ่งพาช่วยเหลือ ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจากการพึ่งพาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่นศรัณย์ ศรัณย์พร ศรัณยู อนุสรณ์ สุพัฒนสรณ์ บรรณสรณ์ อนุกร อาทร สิรินาด อารีรัตน์ อารียา พิทักษ์เทพ เป็นต้น

1.1. 7.6 หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับอารมณ์ ความต้องการ คือหน่วยศัพท์ที่แสดงให้เห็นอารมณ์หรือความต้องการที่เกิดขึ้นในเชิงบวกซึ่งเป็นการสร้างความสุข ได้แก่หน่วยศัพท์ ปราบณา ซาลินี ปอง ฉันทนา ภิลลา นิรุท สมใจ ประสงค์ ได้แก่ชื่อ ปราบณา ซาลินี สมปอง ฉันทนา พิมภิลลา นิรุท สมใจ ประสงค์

จากการวิเคราะห์หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุขพบว่ามีหน่วยศัพท์ที่หมายถึงความสุข ความสมหวัง ความยินดี สนุกสนาน ความรัก ความสันติสงบสุข ความสนิทสัมพันธ์ การพึ่งพาช่วยเหลือ และอารมณ์ ความต้องการ ซึ่งเป็นความสุขทั้งที่เป็นผู้ให้และผู้รับ ผู้ตั้งชื่ออาจต้องการให้เจ้าของชื่อมีแต่ความสุขจึงตั้งชื่อให้มีหน่วยศัพท์ที่เกี่ยวกับความสุขรวมอยู่ด้วย

1.1. 8 การดำรงอยู่

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ คือหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเกิดหรือความมั่นคงยั่งยืนโดยแยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.1. 8.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเกิด ได้แก่ ชา(ชาติ) ชัช ชดา อภิชาติ ชาติ อากร สุชานี สุชา สุชาดา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเกิด เช่น อธิชา ศิริชัช สุชา สุชาวลี สุชาดา อภิชาติ ชาติชาย ศิริญาณกร(ศิริ+ญา+อากร) สุชานี เป็นต้น

1.1. 8.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงยั่งยืน เช่น คง จิร(จิระ จิรา) ธร ธรณ ธิติ ฐิติ ถาวร นิรันดร ติร ศาสวัต เสถียร สถิต อมร เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงยั่งยืน เช่น คงชนะ จิรนนท์ จิรวรรณ จิรพัฒน์ จิระนนท์ เจนจิรา จิราภา จิราพร จันทริกา อรจิรา จันทริกาพร จิราวิทย์ วงศธร บัณฑิธร พงศธร ธนาธร ศิรินธรณ์ ธัญยธรณ์ ธิตินันท์ ฐิติกร ฐิติพงศ์ ถาวร นิรันดร์ ติรวัฒน์ ศาสวัต เสถียร สถิต อมรรักษ์ เป็นต้น

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ปรากฏในชื่อแสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญของการเกิดหรือกำเนิดมาพร้อมกับสิ่งที่ดีเป็นมงคล และการตั้งมั่นดำรงอยู่อย่างมั่นคงถาวรตลอดไป

1.1. 9 คุณลักษณะและคุณสมบัติ

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติคือ หน่วยศัพท์ที่มีความหมายบ่งบอกคุณลักษณะ ลักษณะที่ปรากฏเป็นรูปธรรม ส่วนหน่วยศัพท์คุณสมบัติมีความหมายแสดงสิ่งที่เป็นนามธรรม กลุ่มความหมายนี้แบ่งหน่วยศัพท์เป็น คุณลักษณะ สภาพ และคุณสมบัติต่างๆ ดังนี้

1.1. 9.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะ สภาพ คือ ลักษณะที่ปรากฏเป็นรูปธรรมซึ่งสัมผัสได้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น ลักษณะ (ลักษณะ) เอกลักษณะ เสวลักษณะ เยาวลักษณะ ดวง จุฑา เพ็ญ วลี ช่อ นิกษ ะ พิมพ์ ชมพู สิต คม ทรง รส สาย ภาคภูมิ เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะ สภาพ เช่น ศศิพันธ์ บุญญลักษณ์ เอกลักษณ์ เสวลักษณ์ เยาวลักษณ์ ดวงมณี ดวงหทัย จุฑารัตน์ จุฑาทิพย์ เพ็ญรดี เพ็ญพิสุทธิ์ สุชาวลี ช่อผกา นิกษนิภา พิมพ์มาดา พลอยชมพู บัวชมพู บุญสิตา คมศักดิ์ ทรงวุฒิ ทองพล รสสุภาวรรณ สายชล ภาคภูมิ เป็นต้น

1.1.9.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ คือ ลักษณะที่เป็นนามธรรมต่างๆ เช่น วิริยะ อนันต์ โอฬาร เด่น สุทธิ พิสุทธิ์ สุวิมล วิมล พิมล ผ่อง อำนาจ นิชา (ณิชา) ปุลณ เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ เช่น วิริยะ
อนันต์ เอกอนันต์ โอปาร เคนชัย สุทธิศักดิ์ เพ็ญพิสุทธิ สุวิมล วรณวิมล พรพิมล ฝ่องศรี อำนวยพร
ณัฐสุนิชา อรณิชา เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติที่
ปรากฏในชื่อนักเรียน แสดงให้เห็นถึงความต้องการที่จะตั้งชื่อให้บุตรหลานมีลักษณะเฉพาะของ
ตนเองและเป็นลักษณะเด่นประจำตัวของเจ้าของชื่อ

1.1. 10 ความเชื่อและศาสนา

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา คือหน่วยศัพท์ที่เกี่ยวกับ
ความเชื่อในพุทธศาสนาและความเชื่ออื่นๆ หน่วยศัพท์ในกลุ่มนี้เป็นความหมายนามธรรมที่แสดงให้เห็น
ถึงความเชื่อความศรัทธา ผู้วิจัยแยกเป็น 2 ความหมายย่อยโดยพิจารณาจากความหมายทาง
พุทธศาสนาและความหมายเกี่ยวกับความเชื่ออื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับพระพุทธรูปศาสนา ดังนี้

1.1.10.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่อพุทธศาสนา คือหน่วยศัพท์ที่
มีความหมายสะท้อนความเชื่อเกี่ยวกับพระพุทธรูปเจ้า บุญ ได้แก่ ชิน พุทธ ปุณฺณ บุญ ทศพล
จุฑามณี อาริส

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่อพุทธศาสนา ได้แก่สุชิน
ชินวัตร ชินกรณ ปุณฺณลักษณ์ ปุณฺณพัฒน์ บุญนำ บุญสิตา พุทธฤทัย พุทธรางกูร(พุทธ+อังกูร)
ทศพล จุฑามณี อาริส

1.1. 10.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่ออื่นๆ หมายถึงหน่วยศัพท์ที่
แสดงความเชื่อหรือความศรัทธาเกี่ยวกับเทพ เทวดา และโซคลาก เช่น ไชค เทว ศิว กฤษณ
วัชรินทร์ ศักรินทร์ อติเทพ แมน เนรมิต เมธ เทพ ศรัทธา ศักดิ์สิทธิ์ เสก ธาดา ทิพย์ (ทิพย์ ทิพ)
วรุณ อัจฉรา ขวัญ ภพ กฤติยา อติติยา ธราธร สุรัสวดี เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่ออื่นๆ เช่นไชคชัย ศุภไชค
เทวฤทธิ์ ศิวพงษ์ กฤษณพงษ์ วัชรินทร์ ศักรินทร์ อติเทพ มิ่งแมน เนรมิต ธีรเมธ วรเมธ พงษ์เทพ
ธัญเทพ ศรัทธา ศักดิ์สิทธิ์ เสกศักดิ์ สุธาดา ตรีทิพย์นิภา รุ่งทิพย์ จุฑาทิพย์ ทิพวรรณ วรุณยุพา
อัจฉราภรณ์ ขวัญนรงค์ ขวัญฤทัย ดรณภพ กฤติยาภรณ์ อติติยา ธราธร สุรัสวดี เป็นต้น

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา
ปรากฏในชื่อแสดงให้เห็นถึงความเชื่อความศรัทธาทั้งในพุทธศาสนาและความเชื่ออื่นๆ เกี่ยวกับเทพ

เทวดา นางฟ้า ไชยลาภ และขวัญ สะท้อนให้เห็นว่าถึงแม้ยุคปัจจุบันจะล้ำหน้าทางเทคโนโลยีแต่ก็ยังคงความศรัทธาและความเชื่อภายในจิตใจ

1.1.11 อากัปกริยา

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยาคือหน่วยศัพท์ที่มีความหมายแสดงหรือเกี่ยวข้องกับกริยาการกระทำหรือเป็นลักษณะการเคลื่อนไหว ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงกริยาท่าทาง จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนพบว่าหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับกริยาท่าทาง เช่น กฤษณา กฤษดา กฤต ก้าว ขจร เจริม จริยา จริย์ ชู ชนา ชูลี ทัก ทวี วัตร วันตร์ รักษ์ นำ สืบ เสกสรร พา อัญชลี อภิรักษ์ อลงกต เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับกริยาท่าทาง เช่น กฤษณา กฤษณาภรณ์ กฤษดา ศภกฤต ธนกฤต ก้าวสิริ ขจรเกียรติ เจริมศักดิ์ จริยา นุชจริย์ ชูเกียรติ ชนาวีร์ ชูลีพร ทักนัย ทวีศักดิ์ ณัฐวัตร ธนวันต์ สมรักษ์ บุญนำ สืบศักดิ์ เสกสรร พาฝัน อัญชลี อัญชลีวรรณ อภิรักษ์ อลงกต เป็นต้น

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยาปรากฏในชื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของอากัปกริยาที่เป็นความคาดหวังว่าบุตรหลานมีอากัปกริยาหรือการกระทำที่ดี สง่างามและเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป

1.1.12 ลำดับและจำนวน

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน แยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.1.12.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลำดับก็คือหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายถึงอันดับหรือการเรียงกันไว้ให้เป็นระเบียบตามตำแหน่ง เช่น เอก ตรี ไตร จตุ เบญจ อัฐ อัมภ (อัฐ) นพ ทศ เป็นต้น

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลำดับที่ เช่น เอกรัตน์ เอกภูมิ เอกอนันต์ เอกศิษฐ์ ตรีทิพยนิภา จตุพงษ์ จตุวิทย์ เบญจทิพย์ เบญจรัตน์ อัฐิปัญญา อัมภภา นพจุ นพดล ทศกร เป็นต้น

1.1.12.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับจำนวน ได้แก่ หนึ่ง ซี่ม ดิเรก ลักษณะชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับจำนวน ได้แก่ หนึ่งฤดี ซี่มพร ดิเรก อนุลักษ์ ศิริลักษ์

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวนปรากฏในชื่อแสดงให้เห็นถึงความคาดหวังว่าลำดับและจำนวนนี้จะเพิ่มหรือสนับสนุนความหมายที่มาประกอบกับชื่อให้แสดงความเป็นสิริมงคลมากขึ้น

1.1.13 เมือง แคว้น

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับเมือง แคว้น คือหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเมือง นคร แคว้น ซึ่งเป็นการแสดงอาณาเขต เมืองหรือดินแดนอันกว้างใหญ่ ได้แก่ รัฐ นคร นครินทร์ ธานี นทร์ วั่ง แดน

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเมือง แคว้น ได้แก่ รัฐภูมิ นคร นครินทร์ ธานี นทร์ คำวั่ง แดนไท ชายแดน

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับเมือง แคว้นปรากฏในชื่อแสดงให้เห็นถึงความคาดหวังในสิ่งที่ยิ่งใหญ่เกี่ยวกับสถานที่ หรือปรารถนาให้บุตรหลานได้รับการยอมรับและยิ่งใหญ่ดังชื่อ

1.1.1 4 แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับแบบแผน กฎเกณฑ์ กติกา ข้อบังคับ ได้แก่ กติกา ตันติ รัฐธรรมนูญ เนติ นิติ นิตินา บัญญัติ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา ได้แก่ กติกา ตันติกร รัฐธรรมนูญ เนติพงษ์ นิติธัช นิตินา บัญญัติ

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกาปรากฏในชื่อสะท้อนให้เห็นการเป็นผู้ที่มีระบบระเบียบแบบแผน ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อบังคับที่กำหนด อยู่ในโอวาทและมีหลักในการปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด

1.1.1 5 ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ แยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.1.1 5.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสม ได้แก่ สม

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสม ได้แก่ สมศักดิ์ สมรักษ์ สมปอง สมศักดิ์

1.1.1 5.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ได้แก่ ดุจ ปาน
ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ได้แก่ ดุจดาว ดุจฤทัย
ปานตา

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมและ
การเปรียบเทียบปรากฏในชื่อแสดงให้เห็นความเหมาะสมของสิ่งนั้นๆหรือการได้รับการสนองสมดังที่
ต้องการ เช่น สมศักดิ์คือ มีศักดิ์ศรีเหมาะสมเทียบเท่ากัน เป็นต้น และการเปรียบเทียบว่าสิ่งนั้นมีค่าหรือ
สูงส่ง ซึ่งทั้งความเหมาะสมและการเปรียบเทียบนั้นเสมือนเป็นการเปรียบกับความหมายที่มาประกอบกัน
ให้มีคุณค่ามากขึ้น

1.1.16 ทิศทาง

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับทิศทาง คือหน่วยศัพท์ที่บ่งบอกทิศทาง จากการ
วิเคราะห์พบว่ามีเพียงหน่วยศัพท์เดียวและมีชื่อเดียวได้แก่ ทักษิณ ซึ่งชื่อนี้ปรากฏเป็นชื่อเพศชาย

จากการวิเคราะห์ข้างต้นพบว่าความหมายของชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล่อง จังหวัด
เลย สามารถจำแนกได้เป็น 16 กลุ่มความหมาย การใช้หน่วยศัพท์ของแต่ละกลุ่มความหมายมี
ความถี่ในการปรากฏมากน้อยแตกต่างกัน ความถี่ดังกล่าวอาจแสดงให้เห็นความนิยมในการเลือก
หน่วยศัพท์มาใช้ในการตั้งชื่อของนักเรียนในชุมชนแห่งนี้ โดยกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและ
ความเจริญรุ่งเรืองมีความถี่มากที่สุด และกลุ่มความหมายเกี่ยวกับทิศทางมีจำนวนความถี่น้อยที่สุด
สรุปได้ดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 แสดงความถี่ของกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียน

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	จำนวนครั้ง	ค่าเฉลี่ย
1	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	402	18.36
2	เกียรติยศและอำนาจ	336	15.35
3	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	272	12.43
4	สิ่งแวดล้อม	213	9.73
5	ความรู้ความสามารถ	209	9.55
6	ความมั่งคั่งร่ำรวย	199	9.09
7	ความสุข	136	6.21

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	จำนวนครั้ง	ค่าเฉลี่ย
8	การดำรงอยู่	113	5.16
9	คุณลักษณะและคุณสมบัติ	105	4.80
10	ความเชื่อและศาสนา	97	4.43
11	อากัปกริยา	55	2.51
12	ลำดับและจำนวน	29	1.32
13	เมือง แคว้น	8	0.37
14	แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา	7	0.32
15	ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ	6	0.27
16	ทิศทาง	2	0.10
	รวม	2,189	100

นอกจากนี้ความหมายของชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล้อง จังหวัดเลย เมื่อจัดประเภทในแต่ละกลุ่มความหมายแล้วยังพบว่าในแต่ละกลุ่มความหมายนั้นสามารถแบ่งเป็นความหมายย่อยได้อีก ทำให้แต่ละกลุ่มความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น สรุปได้ดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 แสดงประเภทย่อยของกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียน

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ประเภทความหมาย	ตัวอย่างหน่วยศัพท์
1	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	ความดี	ศิริ สุ ภัทร สิริ ศรี สุ ศุภ มงคล
		ความงาม	พรรณ วรรณ วิไล รจนา
		ความเจริญ	วัฒน์ พัฒน์ ภัค เจริญ
		สว่างรุ่งเรือง	รัศมี รุจ ไชติ ประภา เจริญ แสง นารา
		ความเป็นเลิศ วิเศษ	วร พร ประเสริฐ
		ประเสริฐ	
	ความสำเร็จ	บุญฤทธิ์	

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ประเภทความหมาย	ตัวอย่างหน่วยศัพท์
2	เกียรติยศและอำนาจ	เกียรติยศ	ยศ กิตติ เกียรติ เฉลิม ครรชิต วิศรุต
		อำนาจ	สิทธิ เดช ศักดิ์ ฤทธิ์ อิทธิ อำนาจ
		ชัยชนะ	ชัย ชิต ชนะ พิฆิต วศิน
		ความเป็นใหญ่	อดิศร อภิ อติ ไท เกரியง ไกร พญา บดีศร ภาณุ
		ผลกำลัง	พล
		ความกล้าหาญ	วีร พีร สุร
		การต่อสู้ สงคราม	ณรงค์ ยุทธ โยธิน จักร
3	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	มนุษย์ ผู้ชาย ผู้หญิง	อร กัญญา กัลยา วดี อนงค์ วนิดา ชาย ดนุ
		ญาติ	ธิดา กนิษฐา สุดา นุช ชนก เจษฎา อนุชา
		วงศ์ตระกูล	พงษ์ พงศ์ วงศ์ กุล
4	สิ่งแวดล้อม	ทางธรรมชาติ	
		ดิน พื้น	ภูมิ ชาติรี ปฐวี ปฐพี ฐริ ธรา ดล
		น้ำ	ธาร นีร ชล วารี นที
		ลม	วายุ
		ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้	ต้น บุษบา ปัทมา มินตรา วนา บัว ผกา
		ภูเขา	ศิลา กันทรากร
		ท้องฟ้า	นภา อัมพร นภดล
		ระบบสุริยะ	ศศิ ตะวัน อาทิตย์ รวี เดือน ดาว จันทร ทิวากร

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ประเภทความหมาย	ตัวอย่างหน่วยศัพท์
		ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	รุ่ง วัส สายฟ้า
		วันเวลา	วัน รุ่ง อรุณ ไกล่ ทิวา นิตยา รัตติ
		อาหาร	สุธา ธัญญ
		สัตว์	ไกรสร อูสา มัสยา ไอยรา
		ภูมิประเทศ	ทิวทัศน์
		มนุษย์สร้างขึ้น	
		มนุษย์สร้างขึ้น	ปราการ
5	ความรู้ความสามารถ	ปัญญาความรู้	ณัฐ วุฒิ เมธี ธีร วิทยา อรอด ปรัชญา ปัญญา วิทวัส ศาสตร์
		ความสามารถเชี่ยวชาญ	เจน อัจฉริยะ ปรีชา ชาญ สามารถ
		คำพูด	ปฏิญญา ญัตติ บรรหาร เสาวนีย์ สาวิตรี
		ความคิด	ฝัน จินตนาการ เจต
		การสร้างประดิษฐ์คิดค้น	ประดิษฐ์ สรรค์
6	ความมั่งคั่งร่ำรวย	ทรัพย์สมบัติ	ธน วสุ นิธิ ทรัพย์
		แก้วหรืออัญมณี	ทอง กนก เพชร พัทธ พลอย มณี บุษราคัม รัตน์ หยก แก้ว เงิน
		สิ่งของเครื่องใช้	ภรณ์ ปิ่น ธวัช เทียน ฉัตร อชิน พาน
7	ความสุข	ความสุข	นันท เปรม นนท์ เกษม สุข

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ประเภทความหมาย	ตัวอย่างหน่วยศัพท์
		ความรัก	กานต์ ปีย ปรีชา รัก
		ความสันติ สงบสุข	สันติ สันต์
		ความสนิทสัมพันธ์	พันธ์ พันธ พันธ์ มิตร
		การพึ่งพาช่วยเหลือ	นาถ อาวี ศรัณย์ อาทร
		อารมณ์ ความต้องการ	ปรารถนา ปอง สมใจ
8	การดำรงอยู่	การเกิด	สุชา สุชาดา
		ความมั่นคงยั่งยืน	จิร ธร ธิติ ถาวร ธิร สถิต
9	คุณลักษณะและคุณสมบัติ	คุณลักษณะ สภาพ	ลักษณะ ดวง เพ็ญ ชมพู ช่อ คม ทรง อนุ พิมพ์
		คุณสมบัติต่างๆ	อนันต์ โอฟาร เเด่น สุทธิ ผ่อง วิมล
10	ความเชื่อและศาสนา	ความเชื่อพุทธศาสนา	บุญญา บุญ พุทธ ชิน
		ความเชื่ออื่นๆ	โชค เทว กฤษณ เนรมิต เทพ ทิพย์ ขวัญ
11	อากัปกริยา	กิริยาท่าทาง	วัตร นำ กฤษณา เจริม ชู ทัก สืบ
12	ลำดับและจำนวน	ลำดับที่	เอก ตรี ๑ตุ เบญจ อัฐ ทศ
		จำนวน	หนึ่ง ซี่ม
13	เมือง แคว้น	เมือง แคว้น	รัฐ นคร ธานี นทร์ วัง แดน
14	แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา	แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา	กติกา ตันติ เนติ บัญญัติ
15	ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ	ความเหมาะสม	สม
		การเปรียบเทียบ	ดุจ ปาน
16	ทิศทาง	ทิศทาง	ทักษิณ

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล่อง จังหวัดเลย พบว่า หน่วยศัพท์ที่นำมาตั้งชื่อสามารถแบ่งกลุ่มความหมายได้ 16 กลุ่มความหมาย โดยแต่ละกลุ่มความหมายพบมากน้อยแตกต่างกัน ซึ่งแต่ละกลุ่มความหมายชื่อของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีลักษณะการเลือกใช้หน่วยศัพท์เหมือนและต่างกัน งานวิจัยของวรางคณา สว่างตระกูล (2540) ศึกษาในเรื่องความหมายโดยแยกวิเคราะห์ชื่อของเพศชายและหญิง ทำให้ทราบว่าชื่อของเพศชายที่แตกต่างจากชื่อของเพศหญิงในกลุ่มอายุเดียวกัน คือชื่อของเพศชายมีความหมายเกี่ยวกับอำนาจ ชัยชนะ ความเป็นเลิศ ความกล้าหาญมากที่สุด ส่วนชื่อของเพศหญิงมีความหมายเกี่ยวกับความงาม ความบริสุทธิ์มากที่สุด ดังนั้นเพื่อให้ทราบความแตกต่างของการตั้งชื่อนักเรียนในตำบลท่าช้างคล่อง ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์กลุ่มความหมายโดยแยกเพศชายและหญิง เพื่อศึกษาการเลือกกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนในการเลือกหน่วยศัพท์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงว่ามีการใช้หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเหมือนและต่างกัน ดังนี้

1.2 ความหมายของชื่อนักเรียนชาย

ผลการศึกษาพบว่าความหมายของชื่อนักเรียนชายแบ่งตามกลุ่มความหมายได้ 16 กลุ่มความหมาย เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ เกียรติยศและอำนาจ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความรู้ความสามารถ มนุษย์และวงศ์ตระกูล ความมั่งคั่งร่ำรวย สิ่งแวดล้อม ความสุข การดำรงอยู่ ความเชื่อและศาสนา คุณลักษณะและคุณสมบัติ อากัปกริยา ลำดับและจำนวน เมือง แคว้น แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ และทิศทาง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.2.1 เกียรติยศและอำนาจ

จากการวิเคราะห์หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนที่แสดงความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ แบ่งได้เป็นหน่วยศัพท์ที่หมายถึงเกียรติยศ อำนาจ ชัยชนะ ความเป็นใหญ่ พลกำลัง ความกล้าหาญ และการต่อสู้ สงคราม โดยแยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

- 1.2.1.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศ ได้แก่ ยศ กิตติ (กิตติ) เกียรติ
เกียรติศักดิ์ นุณาท เฉลิม วิศรุต ครรชิต มานิต อิชสู
ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศ เช่น ยศกร กิตติ
กิตติกร กิตติศักดิ์ กิตติพล กิตติพงษ์ ศุภกิตติ เกียรติศักดิ์ ธีรเกียรติ ขจรเกียรติ เกียรติชัย ชูเกียรติ
นุณาท วันเฉลิม วิศรุต ครรชิต มานิต บารเมษู(บารมี+อิชสู) เป็นต้น

1.2.1.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอำนาจ ได้แก่ สิทธิ(สิทธิ์) อภิสัทธา เดช ศักดิ์(ศักดิ์) เดโช ฤทธิ(ฤทธิ์) อิทธิ อิทธิพล อิทธิฤทธิ์ วิสิทธิ์ พาคม อำนาจ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอำนาจ เช่น สิทธิศักดิ์ สุรสิทธิ์ อภิสัทธา ธีรเดช ภานุเดช อนุศักดิ์ กนกศักดิ์ ทวีศักดิ์ คมศักดิ์ กิตติศักดิ์ เดโช ฤทธิไกร เทวฤทธิ อิทธิพัทธ์ อิทธิพล อิทธิฤทธิ์ วิสิทธิ์ โชคพาสินธุ์(โชค+พาส+อินทร์) อำนาจ เป็นต้น

1.2.1.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับชัยชนะ ได้แก่ ชย(ชัย) อภิชัย ชิต

อภิชิต อนุชิต ชนะ พิชิต พิษยตมร์ วศิน วิชัย

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับชัยชนะ เช่น ชยางกูร(ชย+อังกูร) วุฒิชัย เทียนชัย สุภชัย ธวัชชัย อภิชัย ชิตนุพงษ์(ชิต+อนุ+พงษ์) อภิชิต อนุชิต คงชนะ พิชิต พิษยตมร์ วศิน วิชัย เป็นต้น

1.2.1.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นใหญ่ ได้แก่ ชนาธิป อติศร

บตีศร อติ อภิ อธิ อติ ไท เกรียง ไกร เกรียงไกร พญา บดินทร์ ปรม มนตรี ราช ราชิน เรวัต เอกราช ภูมินทร์ อิศระ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นใหญ่ เช่น ชนาธิป อติศร บตีศร อติศักดิ์ อภิรัตน์ อภิศักดิ์ อธิวัฒน์ อธิชา แดนไท เกรียงศักดิ์ เกรียงเดช วุฒิไกร ฤทธิไกร เกรียงไกร สุพญา บดินทร์ ธนบดินทร์ ปรมเส(ปรม+เมธ) มนตรี ราชภูมิ สันติราช ราชิน เรวัต เอกราช ภูมินทร์ อิสรา พงศอิสรา เป็นต้น

1.2.1.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับพลังกำลังของชื่อผู้ชาย พบว่ามี

หน่วยศัพท์เดี่ยว ได้แก่ พล

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับพลังกำลัง เช่น دنุ พล สุรพล วัชรพล ณัฐพล อัศวพล วีรพล ทรงพล ภาคพล เป็นต้น

1.2.1.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความกล้าหาญ ได้แก่ วีร พีร สุร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความกล้าหาญ เช่น วีรพงษ์ วีรยุทธ วีรพล วีรศักดิ์ วีรภัทร วีระโชติ วีระยุทธ พีรวัส พีรพัฒน์ พีรพัชร พีรพล สุรสิทธิ์ สุรพล สุรศักดิ์ เป็นต้น

1.2.1.7 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการต่อสู้ สงคราม ได้แก่ ณรงค์ ยุทธ (ยุทธ์ ยุทธิ) โยธิน วรมัน ศร สร ชยา อาวุธ จักร(จักร์) กฤษ วชิราวุธ นรสิงห์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการต่อสู้ สงคราม เช่น ขัตติวงศ์ ชัยณรงค์ ณรงค์ฤทธิ์ ยุทธวัน อัสถายุทธ วรายุทธ วีรยุทธ สุรยุทธ วรยุทธ์ ธนายุทธิ โยธิน วรมัน ศรราม ศราวุธ(ศร+อาวุธ) ศรีนทร(ศร+อินทร) สรวี(สร+รวี) ชยากร อาวุธ วราวุธ(วร+อาวุธ) จักรกฤษณ์ จักราวุธ(จักร+อาวุธ) กฤษ วชิราวุธ นรสิงห์ เป็นต้น

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ของชื่อนักเรียนชายปรากฏความถี่มากที่สุด แสดงให้เห็นว่าชุมชนตำบลท่าช้างคลั่งคาดหวังให้บุตรชายมีเกียรติยศ ชื่อเสียง อำนาจวาสนา ความเป็นใหญ่เป็นโต ดังที่แฝงอยู่ในความนิยมในการเลือกหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจมาตั้งชื่อเป็นอันดับหนึ่งของชื่อนักเรียนชาย โดยเฉพาะหน่วยศัพท์ “พล” ปรากฏมากที่สุดในกลุ่มความหมายเดียวกัน สังเกตได้ว่าหน่วยศัพท์นี้ปรากฏเป็นหน่วยศัพท์หลังของชื่อนักเรียนชายที่แสดงถึงความมีพลังกำลัง ความเข้มแข็ง ซึ่งเป็นสิ่งบ่งบอกความเป็นเพศชายได้อย่างชัดเจน

1.2.2 ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง

พบว่า หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ในชื่อของนักเรียนชาย ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงความดี ความงาม ความเจริญ สว่างรุ่งเรือง และความเป็นเลิศ วิเศษ ประเสริฐ และความสำเร็จ โดยแยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.2.2.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความดี ได้แก่ หน่วยศัพท์ คุณ ธัญ ภัทร กิตติคุณ ศิริ สิริ สุ สุภ สุภ มิ่ง มงคล ชัยมงคล บารมี

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความดี เช่น คุณาวุฒิ ธัญเทพ ธนภัทร ชลภัทร ภูริภัทร ธีรภัทร์ กิตติคุณ ศิริศักดิ์ พงษ์ศิริ สิริทรัพย์ สิริศักดิ์ สุเนตร สุวิทย์ สุภชัย ศุภจักร์ ศุภวิชญ์ มิ่งแมน มงคลชัย ชัยมงคล บารเมษฐ์(บารมี+อิษฐ) เป็นต้น

1.2.2.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความงาม พบ 3 หน่วยศัพท์ คือ สุทัศน์ พัฒน์ และราม ได้แก่ชื่อ สุทัศน์ ระพีพัฒน์ ศรราม ราเมนทร์(ราม+อินทร์)

1.2.2.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเจริญ ได้แก่หน่วยศัพท์ ธรณ วัฒน(วัฒน) วิวัฒน วิวัฒนา พัฒน(พัฒน์) พิพัฒน์ เจริญ โภ ภค

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเจริญ เช่น ดรัณภพ
 ธนวัฒน์ ภาณุวัฒน์ จิราวัฒน์ ธิรววัฒน์ ญัฐวัฒน์ วิวัฒน์ วัฒนา จิรพัฒน์ ปุณฺณพัฒน์ พีรพัฒน์
 ระพีพัฒน์ พิพัฒน์ ชัยพิพัฒน์ ภูมิพิพัฒน์ เจริญชัย เจริญพงษ์ โภไตร ภคพล พงศ์ภาค เป็นต้น

1.2.2.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสว่างรุ่งเรือง ได้แก่ หน่วยศัพท์
 โชติ รัศมี รุจ ภาณุ ภาณุ ปภาวิน โจรจน์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสว่างรุ่งเรือง ได้แก่ วรโชติ
วีระโชติ รัศมี นพรุจ ภาณุวัฒน์ ภาณุชัย ภาณุ ภาณุวัฒน์ ภาณุเดช ภาณุพงษ์ ปภาวิน ศิโรจรจน์

1.2.2.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ วิเศษ ประเสริฐ ได้แก่
 หน่วยศัพท์ วร พร ประเสริฐ พิษณุ อัคร อัคร อันติ อุตม์ ศิษฏ์ ปรมศ ปวริศ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ วิเศษ ประเสริฐ
 เช่น วรโชติ วรยุทธ์ วรพงศ์ วรฉัตร วรฤดี ดนุพร พรชัย ประเสริฐ พิษณุสรรค์ นวาคินทร์(นร+
 อัคร+อินทร์) อัครพล สวรรค์(สร+อันติ) นรุตม์(นร+อุตม์) เอกศิษฏ์ ปรมศ ปวริศ เป็นต้น

1.2.2.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสำเร็จ ได้แก่ หน่วยศัพท์ บุญฤทธิ์
 ได้แก่ชื่อ บุญฤทธิ์

จากการวิเคราะห์กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองของชื่อ
 นักเรียนชายพบว่า ความหมายเกี่ยวกับความดีปรากฏมากที่สุด ส่วนความหมายเกี่ยวกับความสำเร็จ
 ปรากฏน้อยที่สุด หน่วยศัพท์ที่นำมาตั้งชื่อมีความหมายที่เป็นสิริมงคลแก่เจ้าของชื่อ แสดงให้เห็นถึง
 ความคาดหวังให้เจ้าของชื่อมีความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองสมดังกับชื่อ

1.2. 3 ความรู้ความสามารถ

จากการวิเคราะห์หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของชื่อ
 นักเรียนชาย พบว่ามีหน่วยศัพท์ที่หมายถึง ปัญญาความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญ ความคิด คำพูด
 การสร้าง ประดิษฐ์ คิดค้น ดังต่อไปนี้

1.2. 3.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปัญญาความรู้ ได้แก่ ญัฐ ญัฐ วุฒิ เมธี
 เมธาวิ ธีร(ธีระ) ธี บัณท์ ปริญญา วิทย์(วิทยา วิทย์) อรรถ วิชณะ ปฏิภาณ ปรัชญา รัฐศาสตร์
 วิทวัส วิช วิท วิวิท มนัสวี ปัญญา สิทธิชัย ประมวล อักษร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปัญญาความรู้ เช่น ณัฐภัทร
ณัฐวัฒน์ ณัฐกานต์ ณัฐวุฒิ ณัฐพล ณัฐวุฒิ วุฒิชัย ทองวุฒิ วรวุฒิ เมธี เมธาวิ ธีรเดช ธีระพงษ์
ธีภัทร ธีรัช บัณฑิต ปริญญา ปริญญา สุวิทย์ ชาญวิทย์ วิทยา อรรถพล วิชญะ ศุภวิชญ์ สิริวิชญ์
ปฏิภาณ ปรัชญา รัฐศาสตร์ วิวัฒน์ วรวิช วิวัฒน์ วิวิชัย มนัสวี ปัญญา สิทธิชัย ประมวล
สุภัทธร(สุภ+อักษร) เป็นต้น

1.2. 3.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสามารถเชี่ยวชาญ ได้แก่ ปรีชา
ชาญ นพพล สามารถ อัจฉริยะ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสามารถเชี่ยวชาญ ได้แก่
ปรีชา ชาญชัย เดชาชาญ ชาญวิทย์ นพพล สามารถ อัจฉริยะ อัจฉริยะพล

1.2. 3.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคำพูด ได้แก่ ปฏิญญา ญัตติ บรรหาร
ภัสส

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคำพูด ได้แก่ ปฏิญญา ญัตติพงษ์
บรรหาร ภัสสร(ภัสส+กร)

1.2. 3.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความคิด ได้แก่ เจต นย คือชื่อ เจตพล
ทัศน์ัย

1.2. 3.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการสร้าง ประดิษฐ์ คิดค้น ได้แก่
ประดิษฐ์ ยุต สรรค์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการสร้าง ประดิษฐ์ คิดค้น
 ได้แก่ ประดิษฐ์ ธนายุต พิสิษฐ์สรรค์

จากการวิเคราะห์กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของชื่อนักเรียนชาย
 พบว่า ความหมายเกี่ยวกับความรู้ปรากฏมากที่สุด ส่วนความหมายเกี่ยวกับความคิด ปรากฏน้อย
 ที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้ตั้งชื่อกาดหวังให้เจ้าของชื่อนี้มีสติปัญญาและความรู้ความสามารถดังชื่อ

1.2. 4 มนุษย์และวงศ์ตระกูล

ผลการวิเคราะห์ พบว่า หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล ของชื่อนักเรียนชาย ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงมนุษย์ ผู้ชาย ผู้หญิง ลำดับญาติ วงศ์ตระกูล และ อวัยวะ แยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.2. 4.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์ ผู้ชาย ผู้หญิง ได้แก่ กร ชน ดนุ ธนบดี ชาย ฉัน นร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์ ผู้ชาย ผู้หญิง เช่น ยศกร กรกฤช ธนกร ตันติกร ทัศกร ฉัตรกร ชนาวีร์ ชนายนัน ดนุพร ดนุพล ธนบดี ชายแดนชาติชาย ชายทอง ฉันชนก นรุตม์(นร+อุตม) เป็นต้น

1.2. 4.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับญาติ ได้แก่ อนุชา ภราดร เจษฎา ดนัย ชนก สุต

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับญาติ ได้แก่ อนุชา ภราดร เจษฎา ทักดนัย ฉันชนก วิสุต สุตานนท์(สุต+อานนท์)

1.2. 4.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวงศ์ตระกูล ได้แก่ พงษ์ พงศ์ พงศ์ พงศกร พงศธร วงศ อังกูร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวงศ์ตระกูล เช่น เพ็ชร์ ญัฐพงษ์ วัชรพงษ์ เจริญพงษ์ พงษ์ศิริ ธีรพงษ์ ภาณุพงษ์ ศิวพงษ์ กฤษณพงษ์ นิธิพงษ์ พงษ์เทพ วีรพงษ์ จตุพงษ์ พงษ์ศักดิ์ วรพงษ์ ลูติพงษ์ พงศ์เทพ พงศ์อิสรา อัครพงศ์ พงศ์ภาค พงศกร พงศธร วงศธร ชยางกูร (ชย+อังกูร) เป็นต้น

1.2. 4.4 หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับอวัยวะ ได้แก่ หน่วยศัพท์ เนตร ศิร สิริ กมล มน

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับอวัยวะ ได้แก่ สุ เนตร ศิริวิทย์ ศิรัช ศิโรโรจน์(ศิริ+โรจน์) กมลวัฒน์ ชัยกมล สิริวิชัย มินทร์ชดา(มน+อินทร์+ชดา)

จากการวิเคราะห์กลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลของชื่อนักเรียนชาย พบว่า ความหมายเกี่ยวกับ วงศ์ตระกูลปรากฏมากที่สุด ส่วนความหมายเกี่ยวกับ อวัยวะปรากฏน้อย

ที่สุด แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังที่จะให้ผู้ชาย เป็นผู้ดำรงไว้ซึ่งเผ่าพันธุ์วงศ์ตระกูล เป็นผู้สืบทอดวงศ์ตระกูลต่อไปในอนาคต

1.2.5 ความมั่งคั่งร่ำรวย

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงทรัพย์สินสมบัติ แก้วหรืออัญมณีและสิ่งของเครื่องใช้ จากการวิเคราะห์ชื่อนักเรียนชายปรากฏหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวยดังนี้

1.2. 5.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินสมบัติ ได้แก่ ธน (ธนา) วสุ นิธิ ทรัพย์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินสมบัติ เช่น ธนชัย ธนาภัทร ธนากร ธนาดินทร์ ธนนนท์ ธนวัดน์ ธนพร ธนพงษ์ ธนาธร(ธน+ธอ) ธนาทร(ธน+อาทร) วสุรัตน์ นิธิพงษ์ สิริทรัพย์ เป็นต้น

1.2. 5.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแก้วหรืออัญมณีและเป็นแร่ธาตุที่มีค่า ได้แก่

1.2. 5.2.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแก้วหรืออัญมณี ได้แก่ รัตน(รัตน์) ไพฑูรย์ วิฑูรย์ เพชร พัชร วัชร โกเมน นพรัตน์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแก้วหรืออัญมณี เช่น รัตนพล รัตนพงษ์ เอกรัตน์ วสุรัตน์ ไพฑูรย์ วิฑูรย์ เพชร เพชรรัตน์ เพ็ญเพชร พัชรพงษ์ พีรพัชร วัชรพล วัชรพงษ์ วัชระ โกเมน นพรัตน์ เป็นต้น

1.2. 5.2.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับ แร่ธาตุที่มีค่า จากข้อมูลพบหน่วยศัพท์ที่หมายถึงทองของชื่อนักเรียนชาย คือ คำ ทอง กนก ได้แก่คำวัง ชายทอง พานทอง กนกศักดิ์

1.2. 5.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ แบ่งเป็นประเภทได้ดังนี้

1.2. 5.3.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องประดับตกแต่ง คือ ปวิข อลงกรณ์ สายรุ้ง ได้แก่ชื่อ ปวิข อลงกรณ์ สายรุ้ง

1.2. 5.3.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องใช้ทั่วไป ได้แก่ ธัช ธวัช บรรณ เทียน ฉัตร ลัญจกร พาน บัญญัติ อชิน

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องใช้ทั่วไป ได้แก่ ธ
นิตินัช ธวัชชัย นันทวัช บรรณสรณ์ เทียนชัย ฉัตรกร วรฉัตร ฉัตรกร พานทอง บัญญัติ อชิน

จากการศึกษาพบว่าหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวยแบ่ง
 ประเภทย่อยได้ 3 ประเภท คือ ทรัพย์สมบัติ แก้วหรืออัญมณี และสิ่งของเครื่องใช้ แสดงให้เห็นถึง
 ความต้องการทางวัตถุมิค่าซึ่งมีความพิเศษและสวยงามล้ำค่าที่ปรารถนาให้เกิดแก่เจ้าของชื่อ

1.2. 6 สิ่งแวดล้อม

จากการวิเคราะห์หน่วยศัพท์แสดงความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมข้างต้น ผู้วิจัยแบ่ง
 ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ผลการศึกษาดังนี้

1.2. 6.1 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ คือ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ได้แก่
 พื้นดิน น้ำ ลม ภูเขา หิน ท้องฟ้า ระบบสุริยะ ปรัชญาการณทางธรรมชาติ วันเวลา สัตว์ และ
 ลักษณะภูมิประเทศ ดังนี้

1.2. 6.1.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับพื้นดิน ได้แก่ ภูมิ ชาติรี ปฐพี
ปฐวี ภูริ ภูวดล ดล

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับพื้นดิน ได้แก่ เอภูมิ ราชภูมิ
รัฐภูมิ ภูมิพิพัฒน์ รัตช ภูมิ(รัต+ชา+ภูมิ) ชาติรี ปฐพี ปฐวีกานต์ ภูริภัทร ภูวดล ภราวดล ดลเดช
นพดล

1.2. 6.1.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับน้ำ ได้แก่ ชล ชลชาติ ชลธาร นที
 ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับน้ำ ได้แก่ สาย ชล ชลภัทร
ชลธิชา(ชล+อธิ+ชา) ชลชาติ ชลธาร นที

1.2. 6.1.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลม พบว่ามีเพียงหน่วยศัพท์เดียว
 ได้แก่ วายุ คือชื่อ วายุ

1.2. 6.1.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับภูเขา หิน พบ 2 หน่วยศัพท์
 ได้แก่ ศิลา กันทรากร คือชื่อ ศิลา กันทรากร

1.2. 6.1.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับท้องฟ้า พบ 3 หน่วยศัพท์ คือ
นภดล นภัส ภรา ได้แก่ นภดล นภัส ภราวดล

1.2. 6.1.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับระบบสุริยะ ได้แก่ ตะวัน อาทิตย์
สุริยา รวี(รวี) รพี(ระพี) ทินกร ทิวากร จันทร ปภังกร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับระบบสุริยะ ได้แก่ ตะวัน อาทิตย์ สุริยา รุ่งสุริยา วิสุต วิพล สรวี(สร+วี) รพีภัทร ระพีเพชร ระพีพัฒน์ ระพีพัฒน์ ทินกร ทิวากร จันทร ปังกร

1.2. 6.1.7 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ได้แก่ รุ่ง วัล สายฟ้า

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ได้แก่ รุ่งนิรัตน์ พีรวัส วุฒิวัส สายฟ้า

1.2. 6.1.8 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวันเวลา ได้แก่ สนธยา ธันวาคม เมษา ทิน วัน รุ่ง อรุณ รุ่งอรุณ พศ สหชาติ ศตวรรษ อายุ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวันเวลา ได้แก่ สนธยา ธันวาคม ธันวาคม เมษา ทินภัทร วันเฉลิม ยุทธวัน อรุณ รุ่งอรุณ รุ่งสุริยา สุรพัศ สหชาติ ศตวรรษ วราญ(วร+อายุ)

1.2. 6.1.9 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสัตว์ของชื่อนักเรียนชาย พบ 2 หน่วยศัพท์ คือ ไกรสร และกุมร ได้แก่ชื่อ ไกรสร กุมรินทร์(กุมร+อินทร์)

1.2. 6.1.10 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศพบเพียงหนึ่ง หน่วยศัพท์ คือ ทิวทัศน์ ได้แก่ชื่อ ทิวทัศน์

จากการวิเคราะห์พบว่า มีกลุ่มความหมายย่อยที่เกี่ยวกับพื้นดิน น้ำ ลม ภูเขา ท้องฟ้า ระบบสุริยะ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ วันเวลา สัตว์ และภูมิประเทศ แต่ไม่พบกลุ่มความหมายย่อยที่เกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ และอาหาร

1.2. 6.2 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น มีหน่วยศัพท์เดียว คือ ปรากฏ ได้แก่ชื่อ ปรากฏ หน่วยศัพท์นี้แสดงถึงความหมายที่แข็งแกร่ง เป็นแนวปกป้องคุ้มครองเพื่อป้องกันการรุกราน

จากการศึกษาพบว่าสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ปรากฏหน่วยศัพท์ที่แสดงถึงความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ ได้แก่ พื้นดิน น้ำ ลม ภูเขา หิน ท้องฟ้า ระบบสุริยะ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ วันเวลา สัตว์ และลักษณะภูมิประเทศ ส่วนสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ปรากฏหน่วยศัพท์เดียวได้แก่ ปรากฏ

จะสังเกตได้ว่า หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติของชื่อนักเรียนชายมีความหมายแฝงที่แสดงถึงพลังอำนาจ ความยิ่งใหญ่ โดยเฉพาะในกลุ่ม ความหมายเกี่ยวกับระบบสุริยะ เช่น อาทิตย์ สุริยา ตะวัน ทินกร รพีภัทร จันทร ปังกร ทิวากร เป็นต้น

1.2. 7 ความสุข

พบว่า หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความสุขของนักเรียนชาย ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงความสุข ความรัก ความสันติ สงบสุข ความสนิทสนมและความสัมพันธ์ การพึ่งพาช่วยเหลือ และอารมณ์ความต้องการ โดยแยกเป็นความหมายย่อยดังนี้

1.2. 7.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุข ได้แก่ นันท(นันท) นนท(นนท) อภินันท์ สุนันท์ อนันท อภิว อานนท เกษม สุข เกษมสันต์ ปราโมทย์ เปรม ษิต

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุข เช่น นันทวัฒน์ จิระนันท์ ธีรนันท์ ณัฐนันท์ อภินันท์ ณัฐนนท์ ธนนท์ สุตายนท์ สิทธินันท์ สุนันท์ อภิวชัย อานนท ชานนท (ชา+อานนท) เกษมสุข สันติสุข เกษมสันต์ ปราโมทย์ อนันทศักดิ์ เปรมศักดิ์ โกษิต เป็นต้น

1.2. 7.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความรัก พบ 2 หน่วยศัพท์ ได้แก่ กานต์ ปิยะ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความรัก เช่น ปลู่วี กานต์ นนทกานต์ พันธกานต์ ณัฐกานต์ ปิยะกุล เป็นต้น

1.2. 7.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสันติ สงบสุข พบ 3 หน่วยศัพท์ คือ สันติ สันติสุข สันต์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสันติ สงบสุข ได้แก่ สันติราช สันติสุข คมสันต์

1.2. 7.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสนิทสัมพันธ์ ได้แก่ พัทธ์ มิตร พันธ(พันธ) พันธ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสนิทสัมพันธ์ ได้แก่ อิทธิ พัทธ์ ศุภมิตร มิตรชัย สิทธิพันธ์ พันธกานต์ ธพนธ์

1.2. 7.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการพึ่งพาช่วยเหลือ ได้แก่ ศรัณย์ (ศรัณย์) ศรัณยู อนุสรณ์ สรณ อนุกร อาทร พัทธ์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการพึ่งพาช่วยเหลือ ได้แก่ ศรัณยู ศรัณย์ อนุสรณ์ บรรณสรณ์ อนุกร อาทร ธนาทร(ธน+อาทร) พัทธ์เทพ

1.2. 7.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอารมณ์ ความต้องการ คือ นิรุท
ประสงค์ สมใจ ได้แก่ชื่อ นิรุท ประสงค์ สมใจ

จากการวิเคราะห์กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความสุขพบว่า กลุ่มความหมายย่อย
 เกี่ยวกับความสุขปรากฏมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความรัก ความสนิทสัมพันธ์ การพึ่งพาช่วยเหลือ
 ความสันติ สงบสุข อารมณ์ และความต้องการ

1.2. 8 การดำรงอยู่

กลุ่มหน่วยศัพท์เกี่ยวกับการดำรงอยู่ ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเกิด
 และความมั่นคงยั่งยืน โดยแยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.2. 8.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเกิด คือ ชา(ชาติ ในภาษาบาลี
 สันสกฤต) ชาติ ชัช ชดา สุชา อภิชาติ อากร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่ออื่นๆ ได้แก่ชื่อ เพชรรัตน์
 (เพชร+ชา+รัตน์) รัตขภูมิ(รัต+ชา+ภูมิ) ณัฐชนน(ณัฐ+ชา+ชนน) ณัฐพล(ณัฐ+ชา+พล) ชานนท์
 (ชา+อานนท์) ชาติชาย ศิริชัย อธิชา(อธิ+ชา) ชลธิชา(ชล+อธิ+ชา) มินทร์ชดา(มน+อินทร์+ชดา)
สุชา อภิชาติ ธนากร(ธ+อากร) วัชรากร(วัชร+อากร)

สังเกตได้ว่าชื่อบางชื่อมีการประสมคำแบบตัดตัวอักษรบางตัวซึ่งเป็นคำที่ไม่ปรากฏ
 เป็นคำเดียวในภาษาไทยหรือไม่คุ้นชิน เช่นในชื่อ เพชรรัตน์ รัตขภูมิ ณัฐชนน ณัฐพล เป็นต้น

1.2. 8.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงยั่งยืน ได้แก่ คง จิรัจระ จิรา
ฐาน ธร ธรณ นัท ลูติ นิรันดร ธิร ศาศวัต เสถียร สถิต อัส(ในภาษาบาลีสันสกฤต)

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงยั่งยืน ได้แก่
คงชนะ วงศ ธร ธนา ธร บัณฑิต ธร รัญญ ธรณ์ ธน ธรณ์ จิรพัฒน์ จิรวัดน์ จิระนันท์ จิราวิทย์
จิรวัดน์ นันทภู ลูติกร ลูติพงศ์ นิรันดร ธิรวัดน์ ศาศวัต เสถียร สถิต ลภัส(ลภ+อัส) ฐานัส
 (ฐาน+อัส)

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ปรากฏ หน่วย
 ศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงยั่งยืน มากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังของผู้ตั้งชื่อ
 ปราชญ์ให้บุตรหลานมั่นคงยั่งยืน ดำรงอยู่อย่างมั่นคงถาวรตลอดไป

1.2.9 ความเชื่อและศาสนา

จากการวิเคราะห์พบว่า มีหน่วยศัพท์ที่เกี่ยวกับความเชื่อพุทธศาสนา และความเชื่ออื่นๆ ที่ปรากฏของชื่อนักเรียนชาย ดังนี้

1.2.9.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่อพุทธศาสนา คือ ชิน ทศพล ปุณฺณ บุญ พุทธ ได้แก่ชื่อ ชินวัตร สุชิน ชินกรณ์ ทศพล ปุณฺณพัฒน์ บุญนำ พุทธรางกูล(พุทธ+ อังกูร)

1.2.9.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่ออื่นๆ ได้แก่ กฤษณ ไชค เทว ศักรินทร์ แมน วัชรินทร์ เนรมิต เมธ ขวัญ เสก ภาพ ภาคิน ทิพย์ ลภ อติเทพ ศิว เทพ ศักดิ์สิทธิ์ ธรรม ศรีธธา อินทร์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่ออื่นๆ ได้แก่ กฤษณพงษ์ จักรกฤษณ์ ไชคชัย ไชคพาสิโนทร์(ไชค+พาสม+อินทร์) สุภ ไชค เทวฤทธิ์ เทวา ศักรินทร์ มิ่งแมน วัชรินทร์ เนรมิต วรเมธ ธีรเมธ ขวัญชัย ขวัญณรงค์ เสกศักดิ์ ตรีณภาพ ภาคิน สุทธิชัย ลภัส(ลภ+อัศ) อติเทพ ศิวพงษ์ ศิวกร พิทักษ์เทพ พงษ์เทพ พงศ์เทพ ธีรเทพ ศักดิ์สิทธิ์ ธรรม ศรีธธา ราเมนทร์ (ราม+ อินทร์) ภูมิรินทร์(ภูม+ อินทร์) จัก รินทร์(จักร+ อินทร์) นรา คินทร์(นร+อัคคะ+ อินทร์) มินทร์ชดา(มน+อินทร์+ชดา) ศรีนทร(สร+อินทร) ราเมศวร์(ราม+อิศวร) ประเมธ(ปร+เมธ)

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา ปรากฏในชื่อ นักเรียนชาย แสดงให้เห็นถึงความเชื่อความศรัทธาทั้งในพุทธศาสนาและความเชื่ออื่นๆ โดยปรากฏหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่ออื่นๆมากที่สุด สะท้อนให้เห็นความเชื่ออื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนตำบลท่าช้างคลอง

1.2.10 คุณลักษณะและคุณสมบัติ

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติคือ หน่วยศัพท์ที่มีความหมายบ่งบอกคุณลักษณะ ลักษณะที่ปรากฏเป็นรูปธรรม ส่วนหน่วยศัพท์คุณสมบัติมีความหมายแสดงสิ่งที่เป็นนามธรรม กลุ่มความหมายนี้แบ่งหน่วยศัพท์เป็น คุณลักษณะ สภาพ และ คุณสมบัติต่างๆ ดังนี้

1.2. 10.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะ สภาพ ได้แก่ เอกลักษณ์ คม ทรง อนุ ภาพ สาย เพ็ญ ภาคภูมิ รัต

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะ สภาพ ได้แก่
 เอกลักษณ์ คมสันต์ คมศักดิ์ ทรงวุฒิ ทรงชัย ทรงพล อนุศักดิ์ อนุวัฒน์ อนุพงษ์ อนุรักษ์ อนุศักดิ์
 อนุวัฒน์ ชิตอนุพงษ์(ชิต+อนุ+พงษ์) วีรภาพ สายชล เพ็ญเพชร ภาคภูมิ รัชชภูมิ(รัช+ช+ภูมิ)

1.2. 10.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ ได้แก่ วิริยะ อนันต์
 โอฟาร เด่น มนัสวิน สุทธิ ประการ ปุณณ เอนก

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ ได้แก่ วิริยะ
 อนันต์ เอกอนันต์ อนันชัย โอฟาร เด่นชัย มนัสวิน สุทธิศักดิ์ ประการ ปุณณรัตน์ เอนก
 จะเห็นได้ว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติที่
 ปรากฏในชื่อนักเรียน ขยายแสดงให้เห็นถึงความต้องการที่จะตั้งชื่อให้บุตร ชายมีลักษณะเฉพาะของ
 ตนเองและเป็นลักษณะเด่นประจำตัวของเจ้าของชื่อ

1.2.11 อากัปกริยา

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนชาย พบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดง
 ความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยา ได้แก่ กฤต กฤษฏา กฤษดา กฤษ กรร กรณ์ ขจร เจิม จรัญ ภูล
 (ภาษาเขมร) ชู ทัก ทวี นำ ลิขิต วัตร วันต์ วัฒน์ รัศม์ สืบ เสกสรร อภิรักษ์ อลงกต

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยา ได้แก่ ศภ กฤต
กฤษฏา กฤษดา จักรกฤษ กรรชัย ชินกรณ ขจรเกียรติ ขจรศักดิ์ เจิมศักดิ์ จรัญ ปิยะภูล ชูเกียรติ
ทักदनัย ทวีศักดิ์ บุญ นำ ลิขิต ณัฐ วัตร ชินวัตร ธนวันต์ ธนวัฒน์ สมรัศม์ สืบศักดิ์ เสกสรร
อภิรักษ์ อลงกต

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยาปรากฏในชื่อ
 นักเรียนชายแสดงให้เห็นถึงความคาดหวังว่าบุตรชายจะมีอากัปกริยาหรือการกระทำที่ดี สง่างามและ
 เป็นที่ชื่นชมแก่บุคคลทั่วไป

1.2.12 ลำดับและจำนวน

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน แยกเป็นความหมายย่อยได้
 ดังนี้

1.2.12.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลำดับที่คือ หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายถึงอันดับที่หรือการเรียงกันไว้ให้เป็นระเบียบตามตำแหน่ง ได้แก่ หน่วยศัพท์ เอก ไตร จตุ อังกุ(อัสกุ) นพ ทศ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลำดับที่ ได้แก่ชื่อ เอกรัตน์ เอกภูมิ เอกอนันต์ เอกศิษฐ์ โภไตร จตุพงษ์ จตุวิทย์ อังกุ อัสกุยุทธ นพรุจ นพดล ทศกร ทศนัย

1.2.12.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับจำนวน ได้แก่หน่วยศัพท์ ดิเรก ลักษ คือชื่อ ดิเรก อนุลักษ

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน ปรากฏในชื่อ นักเรียนชาย แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังว่าลำดับและจำนวนนี้จะเพิ่มหรือสนับสนุนความหมายที่มาประกอบกับชื่อให้แสดงความเป็นสิริมงคลมากขึ้น

1.2.13 เมือง แคว้น

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับเมือง แคว้น คือหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเมือง นคร แคว้น ซึ่งเป็นการแสดงอาณาเขต เมืองหรือดินแดนอันกว้างใหญ่ จากการวิเคราะห์พบว่า มีหน่วยศัพท์ รัฐ นคร นครินทร์ ธาณินทร์ วัง แดน

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเมือง แคว้น ได้แก่ รัฐภูมิ นคร นครินทร์ ธาณินทร์ คำวัง แดนไท ชายแดน

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับเมือง แคว้นปรากฏในชื่อ นักเรียนชาย แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังในสิ่งที่ยิ่งใหญ่เกี่ยวกับสถานที่ หรือปรารถนาให้บุตรชาย ได้รับการยอมรับและยิ่งใหญ่ดังชื่อ

1.2.14 แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับแบบแผน กฎเกณฑ์ กติกา ข้อบังคับ ได้แก่ ตันติ รัฐธรรมนูญ เนติ นิติ บัญญัติ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา ได้แก่ ตันติกร รัฐธรรมนูญ เนติพงษ์ นิติธัช บัญญัติ

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา ปรากฏในชื่อ นักเรียนชาย สะท้อนให้เห็น ความคาดหวังที่จะให้เจ้าของชื่อ เป็นผู้มีระบบระเบียบแบบแผน ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อบังคับที่กำหนด อยู่ในโอวาทและมีหลักในการปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด

1.2.15 ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ

ความหมายของชื่อนักเรียนชาย พบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสม แต่ไม่พบหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ได้แก่คำว่า สม คือชื่อ สมศักดิ์ สมรักษ์

จากการวิเคราะห์พบว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมและการเปรียบเทียบปรากฏในชื่อ นักเรียนชาย แสดงให้เห็นความเหมาะสมของสิ่งนั้นๆหรือการได้รับการสนองสมดังที่ต้องการ

1.2.16 ทิศทาง

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนชายพบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับทิศทางหนึ่งหน่วยศัพท์ คือ ทักษิณ ได้แก่ชื่อ ทักษิณ

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนชายพบว่า สามารถแบ่งกลุ่มความหมายได้ 16 กลุ่มความหมาย ได้แก่ เกียรติยศและอำนาจ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความรู้ความสามารถ มนุษย์และวงศ์ตระกูล ความมั่งคั่งร่ำรวย สิ่งแวดล้อม ความสุข การดำรงอยู่ ความเชื่อและศาสนา คุณลักษณะและคุณสมบัติ อากัปกริยา ลำดับและจำนวน เมือง แคว้น แบบแผน กฎเกณฑ์ กติกา ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ และทิศทาง ส่วนกลุ่มความหมายย่อยที่ไม่พบได้แก่กลุ่มที่มีความหมายเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ อาหาร และการเปรียบเทียบ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงความถี่ของกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชาย

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	จำนวนครั้ง	ค่าเฉลี่ย
1	เกียรติยศและอำนาจ	292	25.93
2	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	151	13.41
3	ความรู้ความสามารถ	127	11.28
4	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	104	9.24
5	ความมั่งคั่งร่ำรวย	87	7.73
6	สิ่งแวดล้อม	83	7.37
7	ความสุข	66	5.86
8	การดำรงอยู่	56	4.97

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	จำนวนครั้ง	ค่าเฉลี่ย
9	ความเชื่อและศาสนา	54	4.80
10	คุณลักษณะและคุณสมบัติ	38	3.37
11	อากัปกริยา	33	2.93
12	ลำดับและจำนวน	18	1.60
13	เมือง แคว้น	8	0.71
14	แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา	5	0.44
15	ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ	2	0.18
16	ทิศทาง	2	0.18
	รวม	1,126	100

1.3 ความหมายของชื่อนักเรียนหญิง

ผลการศึกษาพบว่าความหมายของชื่อนักเรียนหญิงแบ่งตามกลุ่มความหมายได้ 14 กลุ่ม ความหมาย เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง มนุษย์และวงศ์ตระกูล สิ่งแวดล้อม ความมั่งคั่งร่ำรวย ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะและคุณสมบัติ ความสุข การดำรงอยู่ ความเชื่อและศาสนา เกียรติยศและอำนาจ อากัปกริยา ลำดับและจำนวน ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ และแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา โดยแต่ละกลุ่มแยกเป็นความหมายย่อยได้อีก ดังนี้

1.3.1 ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนหญิง พบว่า หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองสามารถแบ่งกลุ่มความหมายย่อยได้เหมือนกับความหมายของชื่อนักเรียนชาย ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงความดี ความงาม ความเจริญ สว่างรุ่งเรือง และความเป็นเลิศ วิเศษ ประเสริฐ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.3.1.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความดี ได้แก่ ศิริ สิริ สุ ภัทร สุข สุภา (สุภา) สุว มิ่งขวัญ ศรี รัญ ธันย์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความดี เช่น ศิริรัตน์ ศิรินารถ ศิริวรรณ ศิริกุล ศิริกัลยา ศิริขวัญ ก้าวศิริ ศิริรัตน์ สุกัญญา สุขัญญา สุพรรณษา สุปรียา ภัทรนันท์ สิริภัทร ภัทราภรณ์ กัญญาภัทร ศุภกานต์ สุภาวดี สุภาพร สุวรินทร์ มิ่งขวัญ ผ่องศรี ัญญาพิชชา ัญญลักษณ์ ันย์ชนก เป็นต้น

1.3.1.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความงาม ได้แก่ การต์ พรรณ พรรณ
ราย วรรณ วิลาวัลย์ ลลิต(ลลิต) นิรมล ยลดา(ยลดา) ้วย ันนาร วิลาสินี วิไล วรรณิสา จิตร
วิจิตร รจนา สขิล สุพรรณณี

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความงาม เช่น อร การต์
ัจฉราพรรณ ระพีพรรณ พรรณราย วรวรรณ วรรณวิภา อวรรณ สุวันนาร์ วิลาวัลย์ ลลิตา ลลิตา
นิรมล ยลดา ัญญ์วัลย์ วิลาสินี วิไลพร วิไลวัลย์ วรรณิสา จิตรสุดา จิตรลดา วิจิตร วิจิตรา
รจนา รจนากร สขิลลา สุพรรณณี เป็นต้น

1.3.1.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเจริญ พบหน่วยศัพท์คือ พัฒน
ภาวิดา อารยา ได้แก่ชื่อ สุพัฒน์สรณ์ ภาวิดา อารยา

1.3.1.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสว่างรุ่งเรือง ได้แก่ นารา ภา
อาภา พิดา เฟื่อง วิภา นิภา แสง ชวัลย ชาล รุจิรา ชุติมา ชุน ประภา(ปภา) ภัสสร อภัสย
อภัสรา อูมา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสว่างรุ่งเรือง เช่น
พรรณนารา วรรณภา พรรณภา เบญญาภา อาภาพร พรพิดา เฟื่องกมล วิภาวดี วรรณวิภา
พิมพ์วิภา นิภาพร วรรณนิภา ตริทิพนิภา แสงเดือน ชวัลย์รัตน์ ชาลิสา(ชาล+อิส) รุจิราพร ชุติมา
ชุนภา(ชุน+อาภา) รัตติประภา ศิรปภา นภัสสร(นภ+ภัสสร) อภัสยากร(อภัสย+อากร) อภัสรา
อรอูมา เป็นต้น

1.3.1.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ วิเศษ ประเสริฐ ได้แก่
อัคร พร วร อณี

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ วิเศษ ประเสริฐ
เช่น อัครนาฏ ดวงพร ชไมพร เจษฎาพร จันทรจิราพร พรไพลิน ธนา พร พรรณพร ธิดาพร ศิริพร
วรวรรณ วัศรา(วร+อิสรา) วราภรณ์ ชาณิการ์(ชา+อณี+การ์) เป็นต้น

จากการวิเคราะห์กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง พบ กลุ่มความหมายย่อย 5 กลุ่ม ได้แก่ ความดี ความงาม ความเจริญ ความสว่างรุ่งเรือง ความเป็นเลิศ วิเศษ ประเสริฐ แสดงให้เห็นว่า ความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองนั้นเป็นที่นิยมในการนำมาตั้งชื่อนักเรียนทั้งนักเรียนชายและหญิง โดยเฉพาะชื่อนักเรียนหญิงสูงเป็นอันดับหนึ่ง

1.3.2 มนุษย์และวงศ์ตระกูล

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนหญิง พบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงมนุษย์ ผู้หญิง ผู้ชาย ลำดับญาติ วงศ์ตระกูล และอวัยวะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.3.2.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์ ผู้หญิง ผู้ชาย ได้แก่ วนิดา อร กัญญา กัลยา กัลยาณี ชน(ชนา ชนิ) นร วดี วรางคณา สินี กร นงค์ อนงค์ อรทัย ยุพา युภา เยาวลักษณั พนิดา เกศินี นารี มาลินี นฤ นฤมล ตรุณี ดวงใจ ราณี นาฏ วัลวิกา อรยา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์ ผู้ชาย ผู้หญิง เช่น วนิดา อรณา อรวรรณ อรจิรา กัญญาภรณ์ สุกัญญา กัญญาภัทร กัญญารัตน์ กัลยา สิริกัลยา กัลยาณี ชนกานต์ ชนาร์ตน์ ชนิกานต์ นริศรา(นร+อิศรา) สุภา วดี ญัฐวดี ภัทราวดี วรางคณา ผกาสิณี รจนากร นงค์รัตน์ อรอนงค์ อรทัย วรณยุพา ยุภาพร เยาวลักษณั พนิดา เกศินี สุณารี มาลินี นฤสา นฤมล ตรุณี ดวงใจ ศิราณี(ศิริ+ราณี) อัครนาฏ วัลวิกา อรยา เป็นต้น

1.3.2.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับญาติ ได้แก่ ธิดา กนิษฐา สุดา นุช ชนก ปณิตดา มาดา ขนิษฐา เจษฎา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับญาติ เช่น ธิดาพร ธิดารัตน์ ญัฐธิดา ปิยธิดา กนิษฐา สุดารัตน์ จิตรสุดา ทิพสุดา สุดาพร รักสุดา นีรนุช นุชจรรย์ ตริยา นุช หทัยชนก ธันย์ชนก ปณิตดา พิมพ์มาดา ขนิษฐา เจษฎาภรณ์ เจษฎาพร เป็นต้น

1.3.2.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวงศ์ตระกูล พบว่ามีหนึ่งหน่วยศัพท์ คือ กุล ได้แก่ชื่อ กุลนัท ศิริกุล

1.3.2.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอวัยวะ พบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับอวัยวะ ได้แก่ มน กมล(กมน) มนัส หทัย ฤทัย ฤดี เนตร ตา ศิร สิริ ยินหา ปราง อูรา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอวัยวะ เช่น นัทธมน เพ็องกมล ดวงกมล ณัฐกมล กิงกมล กมลวรรณ กมลพรรณ ปิ่นมณัส มณสนันท์ มณัสพร หทัยชนก ดวงหทัย หทัยพันธ์ ขวัญฤทัย ดุจฤทัย พุทธรุทัย หนึ่งฤดี เนตรนภา ปานตา ศิรปภา สิริภัทร ยิหวา ปรางอุรารัตน์ เป็นต้น

จากการวิเคราะห์กลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลของชื่อนักเรียนหญิงพบว่า มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์ ผู้ชาย ผู้หญิง ญาติ วงศ์ตระกูล และอวัยวะเหมือนกับที่ปรากฏในชื่อนักเรียนชาย แต่กลุ่มความหมายย่อยที่ปรากฏความถี่มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์ ผู้หญิง ปรากฏมากที่สุด ของชื่อนักเรียนหญิง รองลงมาคือ อวัยวะ ญาติ และวงศ์ตระกูลตามลำดับ ส่วนหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวงศ์ตระกูลปรากฏมากที่สุดของชื่อเรียนชาย รองลงมาคือ มนุษย์ ผู้ชาย ญาติ และอวัยวะตามลำดับ

1.3.3 สิ่งแวดล้อม

จากการวิเคราะห์หน่วยศัพท์แสดงความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมข้างต้น ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ผลการศึกษาดังนี้

1.3.3.1 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ คือ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ได้แก่ พื้นดิน น้ำ ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ ท้องฟ้า ระบบสุริยะ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ วันเวลา อาหาร และสัตว์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.3.3.1.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับพื้นดิน พบว่ามีหนึ่งหน่วยศัพท์คือ ธรา ได้แก่ชื่อ ภัทธราวดี

1.3.3.1.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับน้ำ ได้แก่ ธาร นีร ชล วารี นที นัชชา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับน้ำ ได้แก่ ธารทิพย์ นีรนุช ชลดา ชลธิชา ชลนิชา วารี ทิพย์นที นัชชา(ณ+นัชชา)

1.3.3.1.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ ได้แก่ ต้น กล้า จีระ บุชบา บุชบง บุชย บัทม มะปราง มินตรา(ภาษาชวา) วนา บุณทริก บัว มาลี วัลย์ ผกา โพิธ ลดา พพิลดา มะลิ सा กิง กรรณิกา(กรรณิการ) อินทิมา เกศร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ เช่น ต้นกล้า จีระไนย บุชบา บุชบง บุชยา บัทมา บัทมาพร มะปราง สุมินตรา วนารินรน์ บุณทริกกา

บัวชมพู บัวเงิน มาลีวัลย์ วิไลวัลย์ ช่อผกา ผกาสีนี้ โพธิ์วรรณ ชลดา ญัฐลดา จิตรลดา พิลดา มะลิสา สุวรรณสา กิ่งกมล กรรณิกา กรรณิการ์ อินทิมา เกศราภรณ์(เกศร+อาภรณ์) เป็นต้น

1.3.3.1.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับท้องฟ้า ได้แก่ นภ(นภา) อัมพร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับท้องฟ้า ได้แก่ นภัสสร

(นภ+ภัสสร) เนตรนภา อรณภา รุ่งนภา รุ่งนภา พรนภา ขวัญนภา อัมพร

1.3.3.1.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับระบบสุริยะ ได้แก่ ศศิ ศศิธร

ตะวัน อาทิตย(อาทิตย์) สุรี สุรีย์ รวี(รวี) รพี(ระพี) เตือน ดาว จันทร์ ธนิษฐา วราลี

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับระบบสุริยะ เช่น ศศิ ศศิธร

ศศินรินทร์ ตะวัน อทิตยา อาทิตยา สุริรัตน์ สุรีย์ วิมล รวีพร วินันท์ อรวี(อร+รวี) ระพีพรรณ ดวงเดือน แสงเดือน ดวงดาว ดุจดาว จันทรจิรา จันทรจิราพร ธนิษฐา วราลี เป็นต้น

1.3.3.1.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ พบว่า

มีหนึ่งหน่วยศัพท์ คือ รุ่ง อวิศยา ได้แก่ชื่อ รุ่งนภา อวิศยา

1.3.3.1.7 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวันเวลา ได้แก่ วัน วันเพ็ญ อรุณ

รุ่ง ไกล่ ทิวา วิสาข รัตติ ทิพา นิสา นิส ปาง รชนีกร รัชนีกร นิจจ นิตย พรรษา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวันเวลา เช่น ขันนิสา วันวิสาข
วันเพ็ญ อรุณรัตน์ ไกล่รุ่ง รุ่งนภา รุ่งทิวา นันทิวา รัตติกา รัตติประภา พรทิพา สุนิสา วรรณนิสา
ชฎานิส ปางศิดา รชนีกร รัชนีกร นิจจารีย์(นิจจ+อารีย์) นิตยา สุพรรษา เป็นต้น

1.3.3.1.8 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร ได้แก่ สุธา ภัฏญ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร ได้แก่ สุธาทิพย์

ภัฏญเรศ(ภัฏญ+อิศ) ภัฏญาภรณ์(ภัฏญ+อาภรณ์) ภัฏญรัตน์

1.3.3.1.9 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสัตว์ ได้แก่ อูสา มัสยา ไอยรา

อลิ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสัตว์ ได้แก่ อร อูสา มัสยา

ไอยรา อลิสดา(อลิ+อิสตา)

จากการวิเคราะห์ความหมายที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมของชื่อนักเรียนหญิง พบว่ามีความหมายย่อยได้แก่ พื้นดิน น้ำ ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ ท้องฟ้า ระบบสุริยะ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ วันเวลา อาหาร และสัตว์ แต่ไม่พบความหมายย่อยที่เกี่ยวกับลม ลักษณะภูมิประเทศ และทิศทาง ปรากฏในชื่อนักเรียนหญิง โดยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับ ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ ปรากฏมากที่สุด จะสังเกตได้ว่าหน่วยศัพท์ในกลุ่มนี้มีความหมายแฝงที่แสดงถึงความนุ่มนวล อ่อนโยน บอบบาง ซึ่งเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นสุภาพสตรี

1.3.4 ความมั่งคั่งร่ำรวย

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนหญิงพบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงทรัพย์สินสมบัติ แก้วหรืออัญมณี และสิ่งของเครื่องใช้ อธิบายตามความหมายย่อได้ดังนี้

1.3.4.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินสมบัติ ได้แก่ ธน(ธนา) ธนินดา
รัชฎา(รัชดา)

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินสมบัติ ได้แก่ ธนพร ธนาพร
ธนัชชา ธนินดา รัชฎากร(รัชฎ+อากร) สรรัชดา(สร+รัชดา) รัชดาพร

1.3.4.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแก้วหรืออัญมณีและเป็นแร่ธาตุที่มีค่า ได้แก่

1.3.4.2.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแก้วหรืออัญมณี ได้แก่ รัตน หยก
แก้ว พัชร(พัชรา พัชรี) วัชร(วัชรา) พลอย ไพลิน มณี(มณี) มณีรัตน์ บุษราคัม

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแก้วหรืออัญมณี พัชราภรณ์
(พัชร+อาภรณ์) พัชราภา(พัชร+อาภา) พัชรี พัชรรัตน์ ศิริรัตน์ ธิดารัตน์ สุดารัตน์ หยกมณี แก้วมณี
ดวงมณี เปรมณี มณีรัตน์ พรไพลิน รุ่งไพลิน มณีชญา วัชราภรณ์(วัชร+อาภรณ์) พลอยวรินทร์
พลอยชมพู บุษราคัม เป็นต้น

1.3.4.2.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับ แร่ธาตุที่มีค่า จากข้อมูลพบหน่วย
ศัพท์ที่หมายถึงเงินและทอง ได้แก่ เงิน กนก สุวรรณ จารุ กาญจน์ อุไร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับทอง ได้แก่ บัว เงิน กนกพร
กนกวรรณ สุวรรณ สุวรรณสา จารุวรรณ ศิริกาญจน์ อุไรวรรณ อุไรพร

1.3.4.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ จากการวิเคราะห์พบว่า
มีความหมายย่อ 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องประดับตกแต่ง และเครื่องใช้ทั่วไป ดังนี้

1.3.4.3.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องประดับตกแต่ง ได้แก่ พัชร
ภรณ์(อาภรณ์) ปิ่น ชฎา มณฑน จุฑารัตน์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องประดับตกแต่ง เช่น
สุพัชรา ธัญญาภรณ์ อัจฉราภรณ์ พัชราภรณ์ กัญญาภรณ์ เกศราภรณ์ ธิดาภรณ์ กฤติยาภรณ์
ชนัญญภรณ์ เจษฎาภรณ์ ชฎาภรณ์ ภัทราภรณ์ กฤษฎาภรณ์ ปรียาภรณ์ จุฬาภรณ์ วราภรณ์
ปิ่นมณีส รสชฎาวรรณ ชฎาพร ชฎารัตน์ ชฎาภรณ์ มณฑนา จุฑารัตน์ เป็นต้น

1.3.4.3.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องใช้ทั่วไป พบหน่วยศัพท์คือ จรี ได้แก่ชื่อ นุขจรี

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนหญิงพบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดง ความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงทรัพย์สมบัติ แก้ว อัญมณี และ สิ่งของเครื่องใช้ เช่นเดียวกับชื่อนักเรียนชาย แต่ในกลุ่มความหมายย่อยเกี่ยวกับอัญมณี แร่ธาตุ และสิ่งของเครื่องใช้พบว่ามีการเลือกใช้มากกว่าชื่อนักเรียนชาย โดยเฉพาะหน่วยศัพท์ที่มีความหมาย เกี่ยวกับเครื่องประดับตกแต่งปรากฏมากกว่า

1.3. 5 ความรู้ความสามารถ

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนหญิงพบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดง ความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถแบ่งเป็นความหมายย่อย ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึง ปัญญาความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญ คำพูด ความคิด และการประดิษฐ์ สร้าง คิดค้น ดังนี้

1.3. 5.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปัญญาความรู้ ได้แก่ ชญา ญา ญาดา ญัฐ ญัฐฐ ญัฐ ชัญญา ธีร(ธีระ ธีรา) ปวีณ ปริญญา ปวิชญ ปฏินญา ญาณ พิชชา ภิญญา อภิญญา เบญญา ปพิชญ บัณทิต เมธิ(เมธิ) อภิชญา อัญญา(ในภาษาบาลีสันสกฤต) วิชาวี ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปัญญาความรู้ เช่น ชญานิศ มณีชญา ญาวิณี สิริญา ญาดา ญัฐนิชา ญัฐธิดา ญัฐพร ญัฐวดี ญัฐกมล ญัฐลดา ญัฐชา ญัฐวิวัฒน์ ญัฐฐนิชา ธีรดา ธีระดา มนต์ธีรา ญัฐชา ญัฐมล ญัฐวดี ชัญญา สุชัญญา ทิตฐิตา ปวีณา ปริญญา ปวิชญา ปฏินญา พิรญาณ์ ธัญพิชชา กานต์พิชชา สุพิชชา ภิญญา อัญญา อภิญญา เบญญาภา ปพิชญา บัณทิตา เมธิดา อภิชญา ศรัญญา(ศร+อัญญา) วิชาวี เป็นต้น

1.3. 5.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสามารถเชี่ยวชาญ พบ 2 หน่วย ศัพท์ คือ เจน อัจฉริยะ ได้แก่ชื่อ เจนจิรา อัจฉริยา

1.3. 5.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคำพูด ได้แก่ เสาวนีย์ สาวิตรี มนต์ ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคำพูด ได้แก่ เสาวนีย์ สาวิตรี มนต์ มนต์ธีรา

1.3. 5.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความคิด พบ 2 หน่วยศัพท์ คือ ฝัน จินตนา และ นย ได้แก่ชื่อ พาฝัน จินตนา จිරโนย

1.3. 5.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการประดิษฐ์ สร้าง คิดค้น พบหนึ่ง หน่วยศัพท์คือ รจ(ร) ได้แก่ชื่อ รจรินทร

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนหญิงพบความหมายย่อยเหมือนกับชื่อของนักเรียนชาย โดยเฉพาะความหมายย่อยเกี่ยวกับปัญญาความรู้ปรากฏมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้ตั้งชื่อมีความคาดหวังให้บุตรหลานมีปัญญาความรู้สมดังชื่อ

1.3. 6 คุณลักษณะและคุณสมบัติ

จากการวิเคราะห์พบว่า หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึง คุณลักษณะ สภาพ คุณสมบัติต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.3. 6.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะ สภาพ ได้แก่ คณะ ลักษณะ(ลักษณ) เสาวลักษณ จุฬาลักษณ ดวง จุฬา จุฬามาศ จุฬา ชมพู สิต เพ็ญ วลี ช่อ นิกะ คิตา รส รสสุคนธ์ พิมพ์ ปริ ประภัสสร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะ สภาพ เช่น คณิตรา(คณิต+อิสร) ศิริ ลักษณ ธัญลักษณ ปญญลักษณ จุฬาลักษณ เสาวลักษณ ดวงพร ดวงกมล ดวงฤดี ดวงหทัย จุฬาพร จุฬาทิพย์ จุฬามาศ จุฬารัตน จุฬารัตน์ พลอยชมพู บัวชมพู บุญสิตา เพ็ญรดี เพ็ญพิสุทธิ สุชา วลี ช่อฝกา นิกษนิภา ปาง คิตา รสขงาวรรณ รสสุคนธ์ พิมพ์มาดา พิมพ์วิภา ปริชาติ ประภัสสร เป็นต้น

1.3. 6.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ ได้แก่ วิมล นิชา นิชา ปวัน สุทธิ สุวิมล พิมล ฝ่อง พิสุทธิ ศุทธิณี จณ ธัญ(ในภาษาบาลีสันสกฤต) อำนาจ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ เช่น วรรณวิมล วิมลศิริ รวิมล(รวี+วิมล) ณัฐนิชา อรนิชา ปวันรัตน์ สุวิมล พรพิมล ฝ่องศรี เพ็ญพิสุทธิ ศุทธิณี จณิสตา(จณ+อิสตา) ชัญญารัตน(ชน+ธัญ+อารัตน) อำนาจพร เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติที่ปรากฏในชื่อนักเรียน หญิง แสดงให้เห็นถึงความปรารถนาที่จะตั้งชื่อให้บุตรหลานมีลักษณะเฉพาะของตนเองและเป็นลักษณะเด่นประจำตัวของเจ้าของชื่อ

1.3.7 ความสุข

จากการวิเคราะห์หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความสุขพบว่า มีหน่วยศัพท์ที่หมายถึงความสุข ความรัก ความสันติ สงบสุข ความสนิทสนมและความสัมพันธ์ และการพึ่งพาช่วยเหลือ โดยแยกเป็นความหมายย่อยได้ดังต่อไปนี้

1.3.7.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุข ได้แก่ นันท(นันท) นันทา นันทน์ นันต นันทยา นันทิยา นนทิยา นันทิกา เปรม ดุษฎี รดา รดี ฤดี นิรามย์ ภิริ เขมมิกมฤติต เสาวภาคย์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุข เช่น จิร นันท์ มนัสนันท์ ภัทรนันท์ ธิตินันท์ อภินันต์ รวินันท์ นันทยา นันทิยา นนทิยา นันทิกา เปรมยุดา เปรมณี ดุษฎีพร ธิษฐดา ธิษฐดา เพ็ญฤดี ดวงฤดี ขวัญฤดี นิรามย์ ภิริมล เขมมิกา มฤติตา เสาวภาคย์ เป็นต้น

1.3.7.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความรัก ได้แก่ กานต์ ปิย(ปิยะ ปิยะดา) ปิญา ปรีชา รัก เมตตา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความรัก ได้แก่ ชนา กานต์ ชนกานต์ ชนิกานต์ ศุภกานต์ กานต์พิชชา ปิยธิดา ปิยะพร ปิยะธิดา ปิยะดา ปิญาธิดา สุปรีชา ปรีชาภรณ์ อรปรีชา อมรรัก รักสุดา เมตตา

1.3.7.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสนิทสนมและความสัมพันธ์ คือ หน่วยศัพท์ พันธ์ มิตร ได้แก่ชื่อ หทัยพันธ์ สุมิตรา

1.3.7.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการพึ่งพาช่วยเหลือ คือ นาถ(นารถ) อารี(อารีย์ อารียา) ศรัณย์ สรณ อนุสรา

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความรัก ได้แก่ สิรินาถ ชนาทินาถ (ชน+อาทิ+นาถ) ศรินารถ อารีรัตน์ นิจจารีย์(นิจจ+อารีย์) อารียา ศรัณย์พร สุพัฒน์สรณ์ อนุสรา

1.3.7.5 หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับอารมณ์ ความต้องการ คือ ปรารถนา ชาลินี ปอง ฉันทนา ภิลา ได้แก่ชื่อ ปรารถนา ชาลินี สมปอง ฉันทนา พิมภิลา

จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ความหมายเกี่ยวกับความสุขของชื่อนักเรียนหญิงได้แก่ ความสุข ความรัก ความสนิทสนมและความสัมพันธ์ การพึ่งพาช่วยเหลือ และอารมณ์ ความ

ต้องการ โดยเฉพาะความหมายเกี่ยวกับความสุข และความรัก คือหน่วยศัพท์ “นันท” และ “กานต์” แต่ไม่พบความหมายเกี่ยวกับความสันติ สงบสุข

1.3.8 การดำรงอยู่

พบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ แบ่งเป็นหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเกิด และความมั่นคงยั่งยืน ได้ดังนี้

1.3.8.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเกิด ได้แก่ ซา ซาติ สุขา สุขาดา
สุขานี อากร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเกิด ได้แก่ ณัฐ ซา ชลธิชา
อธิชา ซาณินการ์(ซา+อณิ+การ์) ปริ ซาติ สุขาวลี สุขาดา สุขานี รัชฎากร(รัชฎ+อากร) อภัสยากร
(อภัสย+อากร) อุมากร(อุม+อากร) ศศิมากร(ศศิมา+อากร) ศิริญากร(ศิริ+ญา+อากร)

1.3.8.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงยั่งยืน ได้แก่ จิร(จิระ จิรา)
สุนิดา ลูติ(ลูติมา) สฐา(ที่ตั้ง) ธารินี ธารีสา อิติ(อิตียา อิติมา) ธร ธรณ ถาวร อมร

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงยั่งยืน เช่น จิรนนท์
จิรวรรณม์ จิรวรรณม์ จิรัชญา เจนจิรา จิราภา จิราภรณ์ จิราพร จันท์ จิรา อรจิรา จันท์ จิราพร
สุนิดา ทิตลูติลา ลูติมา ณัฐฐา สุรินทร์ญา(ฐ+อินทร์+ญา) ธา ธิณี ธารีสา อิตียา อิติมา อิตินันท์
ศิรินทร ศิรินทรณ์ ถาวร อมรรัก เป็นต้น

จากการวิเคราะห์พบความหมายที่เกี่ยวกับการดำรงอยู่มี 2 ความหมาย เช่นเดียวกับที่พบในชื่อนักเรียนชาย ได้แก่ การเกิด และความมั่นคงยั่งยืน โดยเฉพาะ ความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงยั่งยืน เช่นหน่วยศัพท์ จิร ลูติ อิติ เป็นต้น สะท้อนให้เห็นว่าผู้ตั้งชื่อปรารถนาให้เจ้าของชื่อมีความมั่นคงตลอดไป

1.3.9 ความเชื่อและศาสนา

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา พบว่า มีหน่วยศัพท์ที่เกี่ยวกับความเชื่อพุทธศาสนา และความเชื่ออื่นๆ ดังนี้

1.3.9.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่อพุทธศาสนา ได้แก่ ปุญญ
บุญ พุทธ จุฑามณี อาริส

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่อพุทธศาสนา ได้แก่
บุญญลักษณ์ บุญลิตา พุทธฤทัย จุฑามณี อาริสา

1.3.9.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่ออื่นๆ ได้แก่ กัลป ธาดา ทิพย
(ทิพย์ ทิพ) วรุณ อัจฉรา ขวัญ กฤติยา วิยะดา พียดา อทิตยา สุรัสวดี สุนันทา อัมพิกา อินทรา
อินทร์

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่ออื่นๆ เช่น กัลปโยกร
สุธาดา ตรีทิพยนิภา รุ่งทิพย์ เบญจทิพย์ ธารทิพย์ ทิพวรรณ ทิพสุดา ทิพย์นที วรุณยุพา อัจฉรา
พรณ อัจฉราภรณ์ อัจฉราวรรณ ขวัญฤทัย ขวัญณา ขวัญฤดี สิริขวัญ กฤติยาภรณ์ วิยะดา
พียดา อทิตยา สุรัสวดี สุนันทา อัมพิกา อินทรา วรินทร์(วร+อินทร์) เป็นต้น

จากการวิเคราะห์ความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนาของชื่อนักเรียนหญิงพบ
ความหมายย่อยเหมือนกับชื่อของนักเรียนชาย โดยเฉพาะความหมายย่อยเกี่ยวกับความเชื่ออื่นๆ
ปรากฏมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความเชื่อของคนตำบลท่าช้างคลองที่สะท้อนออกมาจากการตั้งชื่อ
นักเรียน

1.3.10 เกียรติยศและอำนาจ

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนหญิงพบว่า หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมาย
เกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจจำนวน 6 ความหมายย่อย ได้แก่ หน่วยศัพท์ที่หมายถึงเกียรติยศ
อำนาจ ชัยชนะ ความเป็นใหญ่ ความกล้าหาญ การต่อสู้ และสงคราม โดยอธิบายตามความหมาย
ย่อยได้ดังนี้

1.3.10.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศ ได้แก่ กิตติ(กิตติยา กิตติยา)
นัท ยส มาริษา วิสสุต

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศ ได้แก่ กิตติยา กิตติยา
กุลนัท นัทการณ์ ยสวรา มาริษา วิสสุตา

1.3.10.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอำนาจ พบหน่วยศัพท์เดียวคือ วติกา
ได้แก่ชื่อ วติกา

1.3.10.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับชัยชนะ พบหน่วยศัพท์เดี่ยวคือ ชิต
ได้แก่ชื่อ พรชิตา

1.3.10.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นใหญ่ ได้แก่ นรินทร์ นีย อธิ
อภิ อติ อิศ(อิสฺวา อิศฺวา) อิศ(อิสฺวา) อิศฺร(อิสฺรฺวา) อิศฺร(อิสฺรฺวา) อิศต(อิสตฺวา)

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นใหญ่ เช่น นรินทร์
ศคินรินทร์ สุนิย์รัตน์ อธิชา ชลธิชา(ชล+อธิ+ชา) อภินันต์ อติบุช คณิศา(คณ+อิสฺวา) วริษา(วร+
อิสฺวา) ธาวริษา(ธาว+อิสฺวา) อริศรา(อร+อิสฺวา) นริศรา(นร+อิสฺวา) อริศรา(อร+อิสฺวา) จณิสตา
(จณ+อิสฺตา) เป็นต้น

1.3.10.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความกล้าหาญคือ วิร พิริ โยธิกา เลวี
โสธ ได้แก่ชื่อ วิรัลยา(วิร+กัลยา) พิรญาณ์(พิร+ญาณ) โยธิกา โสธญา เลวิการ์

1.3.10.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการต่อสู้ สงครามคือ ศร สร อธิ
ได้แก่ชื่อ ศรัญญา(ศร+อัญญา) สรัญญา(สร+กัญญา) อธิญา

จากการวิเคราะห์ความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจของชื่อนักเรียนหญิงพบ
6 ความหมายย่อยคือ เกียรติยศ อำนาจ ชัยชนะ ความเป็นใหญ่ ความกล้าหาญ การต่อสู้และ
สงคราม ส่วนกลุ่มความหมายย่อยเกี่ยวกับพลกำลังไม่ปรากฏในชื่อนักเรียนหญิง จะเห็นได้ว่ากลุ่ม
ความหมายนี้ปรากฏในชื่อนักเรียนชายมากกว่าหญิง สะท้อนให้เห็นความนิยมของคนตำบลท่าช้าง
คลั่งในการตั้งชื่อบุตรชายให้มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศชื่อเสียงและอำนาจ

1.3.11 อากัปกริยา

จากการวิเคราะห์พบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยา ได้แก่
กฤษณา กฤติมา การ(การณ) นัทธ พา จริยา อัญชลี จริย ก้าว ชุลี ยุดา วิณี สาทิกา อัญญ อากรณ
ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับกริยาท่าทาง เช่น กฤษณา การณ
กฤติมา ชาณิการ์ เลวิการ์ นัทธการณ นัทธมน พาฝัน จริยา อัญชลี อัญชลีวรรณ นุชจรีย์ ก้าวสิริ
ชุลีพร เปรม ยุดา ญาวิณี ภาวิณี สาทิกา ศิริธยาการณ(ศิริ+ อัญญ+อากรณ) สิริ ยาการณ(สิริ+
อากรณ) เป็นต้น

จะเห็นว่าหน่วยศัพท์ ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยา แสดงถึงความคาดหวัง
ให้บุตรหลานมีกริยาท่าทาง การกระทำที่งดงามเป็นที่ชื่นชมแก่บุคคลทั่วไป

1.3.12 ลำดับและจำนวน

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน แยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.3.12.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลำดับที่ ได้แก่ ตรี(ตรียา) เบญจ ศดา
อัฐ อนุญญา อาทิ

ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลำดับที่ ได้แก่ ตรีทิพยนิภา
ตรียานุช เบญจทิพย์ เบญจรัตน์ ศदानันท์ อัฐภิญญา อนุญญา ชนาทินาถ(ชน+อาทิ+นาถ)

1.3.12.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับจำนวน พบ 2 หน่วยศัพท์ คือ หนึ่ง
ชไม ลักษ ได้แก่ชื่อ หนึ่งฤดี ชไมพร ศิริลักษณ์

จากการวิเคราะห์พบความหมายที่เกี่ยวกับลำดับและจำนวน มี 2 ความหมายย่อย เช่นเดียวกับที่พบในชื่อนักเรียนชาย ได้แก่ ลำดับที่ และจำนวน แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังว่า ลำดับและจำนวนนี้จะเพิ่มหรือสนับสนุนความหมายที่มาประกอบกับชื่อให้แสดงความเป็นสิริมงคลมากขึ้น

1.3.13 ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ แยกเป็นความหมายย่อยได้ดังนี้

1.3.13.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมพบว่า มีหน่วยศัพท์เดียว คือ สม ได้แก่ชื่อ สมปอง

1.3.13.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ได้แก่ ดุจ ปาน
ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ได้แก่ ดุจดาว
ดุจฤทัย ปานตา

จากการวิเคราะห์พบความหมายที่เกี่ยวกับความเหมาะสมและการเปรียบเทียบว่ามี 2 ความหมายย่อย ได้แก่ ความเหมาะสม และการเปรียบเทียบ แต่ไม่ปรากฏความหมายที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบในชื่อนักเรียนชาย

จะเห็นได้ว่า หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมแสดงให้เห็นความเหมาะสมของสิ่งนั้นๆหรือการได้รับการสนองสมดังที่ต้องการ เช่น สมปองคือ สมดังที่ปรารถนา เป็นต้น ส่วนการเปรียบเทียบให้ความหมายที่มาประกอบกันให้มีคุณค่ามากขึ้น เช่น ดุจดาว ดุจฤทัย ปานตา เป็นต้น

1.3.14 แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา

พบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา จำนวน 2 หน่วยศัพท์ คือ กติกา และนิตินา ได้แก่ชื่อ กติกา นิตินา

หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา นี้แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังที่ผู้ตั้งชื่อปรารถนา ให้บุตรหลาน เป็นผู้ที่มิระบบระเบียบแบบแผน ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อบังคับที่กำหนด อยู่ในโอวาทและมีหลักในการปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด

ตาราง 4 แสดงความถี่ของกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนหญิง

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	จำนวนครั้ง	ค่าเฉลี่ย
1	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	251	23.61
2	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	168	15.80
3	สิ่งแวดล้อม	130	12.23
4	ความมั่งคั่งร่ำรวย	112	10.54
5	ความรู้ความสามารถ	82	7.71
6	ความสุข	70	6.59
7	คุณลักษณะและคุณสมบัติ	67	6.30
8	การดำรงอยู่	57	5.36
9	เกียรติยศและอำนาจ	44	4.14
10	ความเชื่อและศาสนา	43	4.05
11	อากัปกริยา	22	2.07
12	ลำดับและจำนวน	11	1.03
13	ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ	4	0.38
14	แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา	2	0.19
รวม		1063	100

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนหญิงพบว่า หน่วยศัพท์ที่นำมาตั้งชื่อสามารถแบ่งกลุ่มความหมายได้ 14 กลุ่มความหมาย โดยกลุ่มความหมายที่มีความถี่มากที่สุดคือ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ซึ่งต่างจากชื่อนักเรียนชายที่นิยมตั้งชื่อให้ความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ กลุ่มความหมายที่มีความถี่น้อยที่สุดคือ กลุ่มความหมาย

เกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา สะท้อนให้เห็นว่าความคาดหวังและความนิยมในการตั้งชื่อของนักเรียนชายและหญิงที่ต่างกัน

2. โครงสร้างของชื่อนักเรียน

จากการศึกษาความหมายของหน่วยศัพท์ในแต่ละชื่อแล้วพบว่า ชื่อของนักเรียนมีความสั้นยาวต่างกันตามการประกอบของหน่วยศัพท์ การศึกษาการประกอบของหน่วยศัพท์ของชื่อทำให้เห็นโครงสร้างของชื่อ เมื่อพิจารณาชื่อนักเรียนโดยใช้การประกอบกันของหน่วยศัพท์เป็นเกณฑ์ สามารถจำแนกโครงสร้างของชื่อได้เป็น 3 ลักษณะ ได้แก่

โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์

โครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์

โครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์

โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์

โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ ได้แก่ ชื่อที่มีหน่วยศัพท์เพียงหน่วยศัพท์เดียว ซึ่งแสดงความหมายเพียงความหมายเดียว จากการวิเคราะห์พบว่าชื่อที่มีโครงสร้างแบบนี้หนึ่งหน่วยศัพท์ มีความถี่จำนวน 485 ครั้ง ปรากฏมากเป็นอันดับที่ 2 รองจากชื่อประเภท 2 หน่วยศัพท์ โครงสร้างชื่อที่ประกอบด้วยหนึ่งหน่วยศัพท์พบทั้งในชื่อนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตัวอย่างเช่น เจษฎา วศิน ตะวัน ศรัทธา อาทิตย์ ภาณุ ธันวา เพชร สถิต ปวีช ธาตรี ลิขิต อรุณ อัมภา วิทยา ปัทมา ชัญญา ญาดา จินตนา มะปราง พรารณา พัชรี ปวีณา มุฑิตา ไอยรา กติกา รจนา นิตยา กรรณิกา ดรุณี วารี กัลยา เป็นต้น

โครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์

โครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์ ได้แก่ ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ 2 หน่วยศัพท์ ซึ่งแสดงความหมายของแต่ละความหมาย จากผลการวิเคราะห์พบว่ามี จำนวนความถี่ 1,631 ครั้ง ปรากฏมากที่สุดและพบทั้งในชื่อนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ดังตัวอย่างในตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 แสดงตัวอย่างชื่อ 2 หน่วยศัพท์

ชื่อนักเรียน	หน่วยศัพท์ที่ 1	หน่วยศัพท์ที่ 2
ธิดาพร	ธิดา	พร
พรรณาภา	พรรณ	ภา

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อนักเรียน	หน่วยศัพท์ที่ 1	หน่วยศัพท์ที่ 2
พีรพล	พีร-	พล
วรโชติ	วร	โชติ
สุทธิศักดิ์	สุทธิ	ศักดิ์

โครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์

โครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์ ได้แก่ ชื่อที่ประกอบด้วยหน่วยศัพท์ 3 หน่วยศัพท์ ซึ่งแสดงความหมายของแต่ละความหมายร่วมกัน จากผลการวิเคราะห์พบว่ามีจำนวน ความถี่ 72 ครั้ง ซึ่งปรากฏน้อยที่สุด ดังตัวอย่างในตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงตัวอย่างชื่อ 3 หน่วยศัพท์

ชื่อนักเรียน	หน่วยศัพท์ที่ 1	หน่วยศัพท์ที่ 2	หน่วยศัพท์ที่ 3
รชชฎาวรรณ	รช	ชฎา	วรรณ
ภัทรราวดี	ภัทร	ธรา	วดี
ตรีทิพนิภา	ตรี	ทิพ	นิภา
สุพัฒน์สรณ์	สุ	พัฒน์	สรณ์
จันทรจิราพร	จันทร	จिर-	พร

จากการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่า ชื่อ 2 หน่วยศัพท์พบมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ชื่อ 1 หน่วยศัพท์ และชื่อ 3 หน่วยศัพท์ตามลำดับ

จากโครงสร้างของชื่อทั้ง 3 โครงสร้าง ผู้วิจัยพบว่าหน่วยศัพท์ที่ปรากฏในโครงสร้างของชื่อแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์การปรากฏใช้หน่วยศัพท์ในแต่ละชื่อโดยแยกชื่อนักเรียนชายและหญิง เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างของโครงสร้างชื่อนักเรียนชายและหญิงอย่างชัดเจน ผลจากการวิเคราะห์การปรากฏของหน่วยศัพท์ในแต่ละโครงสร้างดังนี้

2.1 โครงสร้างของชื่อนักเรียนชาย

จากการศึกษาโครงสร้างของชื่อนักเรียนชายพบว่า ปรากฏโครงสร้างของชื่อทั้ง 3 โครงสร้าง แต่มีจำนวนแตกต่างกัน กล่าวคือ ชื่อนักเรียนชายที่มีโครงสร้าง 2 หน่วยศัพท์มีมากที่สุด จำนวนความถี่ 822 ครั้ง และโครงสร้าง 1 หน่วยศัพท์ จำนวนความถี่ 278 ครั้ง และโครงสร้าง 3 หน่วยศัพท์ จำนวนความถี่ 27 ครั้ง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์

โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชายพบว่าปรากฏในกลุ่มความหมาย 15 กลุ่มความหมาย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

2.1.1.1. 1 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ปรากฏความถี่จำนวน 58 ครั้ง เช่นชื่อ กิตติ นฤนาท เอกราช อภิสัทธี บดินทร์ อติศร พิเชิต เกรียงไกร เกียรติศักดิ์ วิศรุต วรรณชิต เดชา เดโช อำนาจ วศิณ โยธิน อาวุธ เป็นต้น

2.1.1.2. 2 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปรากฏความถี่จำนวน 50 ครั้ง เช่นชื่อ ภูวดล ธาตรี บัณฑิต วายุ อาทิตย์ สุริยา ตะวัน ภาณุ ทิวากร ทินกร ศิลา นที ปัทมกร จันทร สรณยา อรุณ ธีรนา เมษา มานิต เป็นต้น

2.1.1.3. 3 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล ปรากฏความถี่จำนวน 26 ครั้ง เช่นชื่อ ธนบดี พงศกร พงศธร อนุชา ภราดร เจษฎา เป็นต้น

2.1.1.4. 4 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ปรากฏความถี่จำนวน 25 ครั้ง เช่นชื่อ ปรัชญา ปฏิภาณ รัฐศาสตร์ ปริญญา วิทยา วิทวัส มนัสวี ปัญญา เมธี ปรีชา สามารถ เป็นต้น

2.1.1.5. 5 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความสุข ปรากฏความถี่จำนวน 22 ครั้ง เช่นชื่อ เกษมสันต์ อานนท์ ปราโมทย์ สุนันท์ ศรัณยู อาทร นิรุท ประสงค์ เป็นต้น

2.1.1.6. 6 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ปรากฏความถี่จำนวน 17 ครั้ง เช่นชื่อ มงคล วัฒนา กิตติคุณ สุทัศน์ วิวัฒน์ ประเสริฐ รัศมี เป็นต้น

2.1.1.7. 7 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ ปรากฏความถี่จำนวน 17 ครั้ง เช่นชื่อ สถิตย์ นรินทร ศาสวัต เสถียร สุชา เป็นต้น

2.1.1.8. 8 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา ปรากฏความถี่จำนวน 16 ครั้ง เช่นชื่อ เทวา เนรมิต ภาคิน ศรัทธา ทศพล เป็นต้น

2.1.1.9. 9 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ปรากฏความถี่จำนวน 12 ครั้ง เช่นชื่อ เพชร ปวิข ไพฑูรย์ วิฑูรย์ โกเมน ลัญจนกร นพรัตน์ เป็นต้น

2.1.1. 10 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ ปรากฏความถี่จำนวน 12 ครั้ง เช่นชื่อ เอกลักษณ์ ภาคภูมิ อนันต์ โอฟาร อเนก ประการ เป็นต้น

2.1.1.11 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับอากัปภิกขยา ปรากฏความถี่จำนวน 12 ครั้ง เช่นชื่อ กฤษฏา กฤษดา อภิรักษ์ เสกสรร เป็นต้น

2.1.1.12 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเมือง ปรากฏความถี่จำนวน 4 ครั้ง ได้แก่ชื่อ ฉานินทร์ นคร นครินทร์

2.1.1.13 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน ปรากฏความถี่จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ชื่อ ดิเรก อัษฎา อัศฎา

2.1.1.14 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา ปรากฏความถี่จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ชื่อ รัฐธรรมนูญ บัญญัติ

2.1.1.15 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับทิศทาง ปรากฏความถี่จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ชื่อ ทักษิณ

จากการวิเคราะห์ที่โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชายพบว่าปรากฏในกลุ่มความหมาย 15 กลุ่มความหมายโดยกลุ่มความหมายที่ปรากฏหน่วยศัพท์มากที่สุดคือ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและความรู้ความสามารถ ส่วนกลุ่มความหมายที่ปรากฏหน่วยศัพท์น้อยที่สุดได้แก่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา และทิศทาง โดยไม่ปรากฏในกลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ

ตาราง 7 แสดงโครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชาย

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ตัวอย่างชื่อโครงสร้าง 1 หน่วยศัพท์
1	เกียรติยศและอำนาจ	กิตติ อำนาจ วศิน วีริยะะ
2	สิ่งแวดล้อม	ปัฏพี วายุ นที ธันวา
3	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	อนุชา ภราดร เจษฎา
4	ความรู้ความสามารถ	ปริญญ์ วิทยา สามารถ
5	ความสุข	อานนท์ ปราโมทย์ ศรีธัญญ์
6	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	มงคล วัฒนา ประเสริฐ
7	การดำรงอยู่	สถิตย์ นิรันดร์ ศาสวัต
8	ความเชื่อและศาสนา	เทวา เนรมิต ภาคิน
9	ความมั่งคั่งร่ำรวย	เพชร ปวิข ไพฑูรย์

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ตัวอย่างชื่อโครงสร้าง 1 หน่วยศัพท์
10	คุณลักษณะและคุณสมบัติ	อนันต์ โอฟาร์ อเนก
11	อากัปกริยา	กฤษฎา กฤษดา ประมวล
12	เมือง แคว้น	ธานินทร์ นคร
13	ลำดับและจำนวน	อัษฎา
14	แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา	บัญญัติ
15	ทิศทาง	ทักษิณ

2.1.2 โครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์

โครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชายคือ ชื่อที่มีหน่วยศัพท์ประกอบกันจำนวน 2 หน่วยศัพท์ในชื่อ จากการวิเคราะห์พบชื่อในแต่ละกลุ่มความหมายมีโครงสร้าง 2 หน่วยศัพท์ปรากฏในแต่ละกลุ่มความหมาย ดังนี้

2.1.2.1 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ปรากฏความถี่จำนวน 230 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ ยศ กิตติ เกียรติ ชัย สิทธิ ฤทธิ เดช ศักดิ์ อิทธิ อภิ อติ อธิ ราช วีร พีร สุร เกรียง ไกร ยุทธ ณรงค์ เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ เช่น กิตติกร อติเทพ เกรียงศักดิ์ เกรียงเดช สิทธินนท์ วีรพงษ์ พีรพัชร อภิวรุตน์ เดชาชาญ ชัยมงคล สุวสิทธิ์ สุพล ฤทธิไกร เป็นต้น

2.1.2.2 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ปรากฏความถี่จำนวน 133 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ สุ สุภ ศิริ ศุภ สิริ มงคล คุณ มิ่ง ธีร ราม ภค เจริญ ปภา วร พร เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เช่น สุวิทย์ สุทิพย์ เจริญพงษ์ ศุภโชค ศุภมิตร ศุภวิชญ์ มิ่งแมน สิริศักดิ์ วรฉัตร เป็นต้น

2.1.2. 3 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ปรากฏความถี่จำนวน 100 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ ธีร ณัฐ อรรถ ณัฐ ธี วุฒิ นัท ชาญ ญัตติ เจต เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ เช่น วุฒิปไกร วุฒิวิส ธีภัทร ชาญวิทย์ ธีรเกียรติ ณัฐกานต์ ณัฐพล ณัฐวัฒน์ อรรณพ เป็นต้น

2.1.2. 4 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล ปรากฏความถี่จำนวน 74 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ กร นฤ สุต ดนู ชน ชนา นรา บดี นร พงษ์ พงศ พงศ์ วงศ พงศ์ ศิริ กมล สิริ มน ชาย ชาติ เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล เช่น ชายแดน ชาติชาย พงศ์เทพ ดนูพร ดนูพล กรกฤช กมลวัฒน์ ศิริวิทย์ เป็นต้น

2.1.2. 5 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ปรากฏความถี่จำนวน 73 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ วสุ ธน พัชร วัชร วชิรา รัตน พาน ธวัช เพชร นิธิ กนก เทียน ฉัตร เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย เช่น สุรัตน์ รัตนพงษ์ ธนกร พัชรพงษ์ ธวัชชัย กนกศักดิ์ พานทอง เทียนชัย เป็นต้น

2.1.2. 6 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความสุข ปรากฏความถี่จำนวน 42 ครั้ง เช่น หน่วยศัพท์ นันท เปรม นนท เกษม สันติ ปิยะ มิตร พันธ พิทักษ์ เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความสุขเช่น เกษมสันต์ พันธกานต์ นนทกานต์ เกษมสันต์ มิตรชัย เปรมศักดิ์ สันติราช นันทวัฒน์ เป็นต้น

2.1.2. 7 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา ปรากฏความถี่จำนวน 35 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ พุทธ บุญ บุญญ โชค เทว ศิว กฤษณะ ขวัญ เสก เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา เช่น ศิวพงษ์ กฤษณพงษ์ ขวัญณรงค์ เสกศักดิ์ บุญนำ เป็นต้น

2.1.2. 8 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ ปรากฏความถี่จำนวน 33 ครั้ง เช่น หน่วยศัพท์ ถิร จิร ฐิติ เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ เช่น จิรววัฒน์ ฐิติกร จิรวิทย์ จิระนันท์ เป็นต้น

2.1.2. 9 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปรากฏความถี่จำนวน 31 ครั้ง เช่น หน่วยศัพท์ ภาณุ ภาณุ ระวี รพี ชล รวิ นภ ทิน วัน รุ่ง ปฐวี ธรา ภูริ ภูมิ ภูเป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ภาณุวัฒน์ ทินภัทร ภูริภัทร ชลภัทร ปฐวีกานต์ รวิพล วันเฉลิม เป็นต้น

2.1.2. 10 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ ปรากฏความถี่จำนวน 25 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ อนุ คง ทรง สาย เพ็ญ เด่น คม เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ เช่น อนุวัฒน์ อนุศักดิ์ อนุกร เด่นชัย ทรงชัย ทรงวุฒิ คงชนะ สายชล คมสันต์ เพ็ญเพชร เป็นต้น

2.1.2 .11 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยา ปรากฏความถี่จำนวน 21 ครั้ง เช่น หน่วยศัพท์ สืบ ขจร ชู ทวี ทัก เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยา เช่น ทักदनัย สืบศักดิ์ ขจรเกียรติ ขจรศักดิ์ ชูเกียรติ เป็นต้น

2.1.2.1 2 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน ปรากฏความถี่จำนวน 15 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ เอก จตุ นพ อัสภา ทศ เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน เช่นเอกภูมิ นพพล จตุวิทย์ อัสภายุทธ จตุพงษ์ นพจุจ ทศกร เป็นต้น

2.1.213 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเมือง แคว้น ปรากฏความถี่จำนวน 4 ครั้ง ได้แก่หน่วยศัพท์ รัฐ แดน คือชื่อ รัฐภูมิ แดนไท

2.1.2.1 4 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา ปรากฏความถี่จำนวน 4 ครั้ง ได้แก่หน่วยศัพท์ ตันติ เนติ นิติ สุภา คือชื่อ ตันติกร เนติพงษ์ นิติธัช สุภากรณ์

2.1.2.1 5 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมและการเปรียบ ปรากฏความถี่จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่หน่วยศัพท์ สม คือชื่อ สมศักดิ์ สมรักษ์

ตาราง 8 แสดงโครงสร้างข้อ 2 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชาย

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ตัวอย่างชื่อโครงสร้าง 2 หน่วยศัพท์
1	เกียรติยศและอำนาจ	สิทธิพนธ์ วีรพงษ์ พิรพัชร อภิรัตน์
2	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	ศุภวิชญ์ มิ่งแมน สิริศักดิ์ วรฉัตร
3	ความรู้ความสามารถ	วุฒิวัด ธีภัทร ชาญวิทย์ ธีรเกียรติ
4	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	ชาติชาย พงศ์เทพ ดนุพร กรกฤษ
5	ความมั่งคั่งร่ำรวย	พัชรพงษ์ ธีวชชัย กนกศักดิ์ พานทอง
6	ความสุข	เกษมสันต์ พันธานต์นนทกานต์ สันติราช
7	ความเชื่อและศาสนา	กฤษณพงษ์ ขวัญณรงค์ ศิวพงษ์ บุญนำ
8	การดำรงอยู่	จิรวัดน์ สุตติกร จิรวาทย์
9	สิ่งแวดล้อม	ทินภัทร ภูวิภัทร ชลภัทร
10	คุณลักษณะและคุณสมบัติ	เด่นชัย ทรงชัย คงชนะ
11	อากัปกริยา	สืบศักดิ์ ขจรเกียรติ ชูเกียรติ
12	ลำดับและจำนวน	เอกภูมิ นพพล จตุวิทย์
13	เมือง แคว้น	รัฐภูมิ แดนไท
14	แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา	ต้นติกร เนติพงษ์
15	ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ	สมศักดิ์ สมรักษ์

จากการวิเคราะห์โครงสร้างข้อ 2 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชายพบว่าปรากฏในกลุ่มความหมาย 15 กลุ่มความหมายโดยกลุ่มความหมายที่ปรากฏความถี่มากที่สุดคือ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ส่วนกลุ่มความหมายที่ปรากฏความถี่น้อยที่สุดคือ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับ ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นค่านิยมในการตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจในชื่อนักเรียนชาย

2.1.3 โครงสร้างข้อ 3 หน่วยศัพท์

จากการวิเคราะห์ข้อ 3 หน่วยศัพท์ คือ ชื่อที่มีหน่วยศัพท์ประกอบกัน 3 หน่วยศัพท์ ซึ่งอาจอยู่ในกลุ่มความหมายเดียวกันหรือต่างกลุ่มความหมาย มีสองพยางค์หรือหลายพยางค์ก็ได้ กลุ่มความหมายที่ปรากฏข้อ 3 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชายมีดังนี้

2.1.3.1 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ ปรากฏความถี่จำนวน 6 ครั้ง คือ หน่วยศัพท์ ช(ชาติ) ชดา ได้แก่ชื่อ เพชรชรัตน์(เพชร+ช+รัตน์) รัตชภูมิ(รัต+ช+ภูมิ) ฌชพล(ฌ+ช+พล) ฌชชนน(ฌ+ช+นน) ชลชชา(ชล+ช+ชา) มินทร์ชดา(มน+อินทร์+ชดา)

2.1.3. 2 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ปรากฏความถี่จำนวน 4 ครั้ง ได้แก่หน่วยศัพท์ พาชม ชิต อธิ และพล คือชื่อ ไชค พาชมินทร์(ไชค+พาช+อินทร์) ชิตนุพงษ์ (ชิต+อนุ+พงษ์) ชลชชา(ชล+ช+ชา) ฌชพล(ฌ+ช+พล)

2.1.3. 3 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล ปรากฏความถี่จำนวน 4 ครั้ง ได้แก่หน่วยศัพท์ พงษ์ นร และมน คือชื่อ ชิตนุ พงษ์(ชิต+อนุ+พงษ์) นราคินทร์(นร+อัคคะ+อินทร์) มินทร์ชดา(มน+อินทร์+ชดา)

2.1.3.4 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา ปรากฏความถี่จำนวน 3 ครั้ง คือหน่วยศัพท์ ไชค และอินทร์ ได้แก่ชื่อ ไชคพาชมินทร์(ไชค+พาช+อินทร์) นราคินทร์(นร+อัคคะ+อินทร์) มินทร์ชดา(มน+อินทร์+ชดา)

2.1.3. 5 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปรากฏความถี่จำนวน 2 ครั้ง คือ หน่วยศัพท์ ชล และภูมิ ได้แก่ชื่อ ชลชชา(ชล+ช+ชา) รัตชภูมิ(รัต+ช+ภูมิ)

2.1.3. 6 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ปรากฏความถี่จำนวน 2 ครั้ง คือหน่วยศัพท์ ฌ(ฌ) ได้แก่ชื่อ ฌชพล(ฌ+ช+พล) ฌชชนน(ฌ+ช+นน)

2.1.3. 7 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ปรากฏความถี่จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่หน่วยศัพท์ เพชร และรัตน์ คือชื่อ เพชรชรัตน์(เพชร+ช+รัตน์)

2.1.3. 8 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ ปรากฏความถี่จำนวน 2 ครั้ง คือหน่วยศัพท์ อนุ และรัต ได้แก่ชื่อ ชิตนุพงษ์(ชิต+อนุ+พงษ์) รัตชภูมิ(รัต+ช+ภูมิ)

2.1.3. 9 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ปรากฏความถี่จำนวน 1 ครั้ง ได้แก่หน่วยศัพท์ อัคคะ คือชื่อ นราคินทร์(นร+อัคคะ+อินทร์)

2.1.3.10 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความสุข ปรากฏความถี่จำนวน 1 ครั้ง คือ หน่วยศัพท์ นน(นนท) ได้แก่ชื่อ ฌัฐชนน(ฌัฐ+ช+นนท)

ตาราง 9 แสดงโครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชาย

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ตัวอย่างชื่อโครงสร้าง 3 หน่วยศัพท์
1	การดำรงอยู่	เพชรรัตน์(เพชร+ช+รัตน์) ฌัฐพล(ฌัฐ+ช+พล) ฌัฐชนน(ฌัฐ+ช+นน)
2	เกียรติยศและอำนาจ	โชคพาสินทร์(โชค+พาส+อินทร์) ชิตนุพงษ์(ชิต+ อนุ+พงษ์)
3	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	ชิตนุพงษ์(ชิต+อนุ+พงษ์) นราคินทร์(นร+อัคคะ+ อินทร์)
4	ความเชื่อและศาสนา	โชคพาสินทร์(โชค+พาส+อินทร์) นราคินทร์(นร+ อัคคะ+อินทร์)
5	สิ่งแวดล้อม	ชลธิชา(ชล+ธิ+ชา) รัชชภูมิ(รัช+ช+ภูมิ)
6	ความรู้ความสามารถ	ฌัฐพล(ฌัฐ+ช+พล) ฌัฐชนน(ฌัฐ+ช+นน)
7	ความมั่งคั่งร่ำรวย	เพชรรัตน์(เพชร+ช+รัตน์)
8	คุณลักษณะและคุณสมบัติ	ชิตนุพงษ์(ชิต+อนุ+พงษ์) รัชชภูมิ(รัช+ช+ภูมิ)
9	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	นราคินทร์(นร+อัคคะ+อินทร์)
10	ความสุข	ฌัฐชนน(ฌัฐ+ช+นนท)

จากการวิเคราะห์โครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนพบว่า ปรากฏในกลุ่มความหมายจำนวน 10 กลุ่มความหมาย โดยปรากฏในกลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่มากที่สุด และปรากฏในกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง และความสุขน้อยที่สุด

2.2 โครงสร้างของชื่อนักเรียนหญิง

จากการศึกษาโครงสร้างของชื่อนักเรียนหญิงพบว่า ปรากฏโครงสร้างของชื่อทั้ง 3 โครงสร้าง แต่มีจำนวนแตกต่างกัน กล่าวคือ ชื่อนักเรียนหญิงที่มีโครงสร้าง 2 หน่วยศัพท์มีมากที่สุด

จำนวนความถี่ 810 ครั้ง และโครงสร้าง 1 หน่วยศัพท์ จำนวนความถี่ 207 ครั้ง และโครงสร้าง 3 หน่วยศัพท์ จำนวนความถี่ 45 ครั้ง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์

โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนหญิงพบว่าปรากฏในกลุ่มความหมาย 12 กลุ่มความหมาย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

2.2.1.1 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปรากฏความถี่จำนวน 40 ครั้ง เช่นชื่อ อาทิตยา อติตยา ศศิธร อัมพร สุรีย์ จันทิมา บุญชริกา อินทิมา บุษบง บุษบา บุษยา ปัทมา มะปราง กรรณิกา วารี ตะวัน ธนิษฐา อวิศยา วราลี นิตยา วิสา มศยา ไอยรา เป็นต้น

2.2.1.2 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล ปรากฏความถี่จำนวน 28 ครั้ง เช่นชื่อ วนิดา พนิดา กัลยา กัลยาณี กนิษฐา ขนิษฐา วรางคณา อรทัย อรยา ดรุณี มาลินี ปันดดา เกศินี ยีหาว ปราง เป็นต้น

2.2.1.3 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ปรากฏความถี่จำนวน 27 ครั้ง เช่นชื่อ อัศจรรย์า ปฏิญา เสาวนีย์ สาวิตรี จินตนา รจนา ชัญญา ปวีณา เบญญา ปัทมิตา กฤติมา ญาดา ปริญา ภิญา เป็นต้น

2.2.1.4 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ปรากฏความถี่จำนวน 23 ครั้ง เช่นชื่อ ลลิตา ลลิตา สชิลดา ยลดา พิมภิลดา ศรัญญา วิภาวี สาธิกา อารยเป็นต้น

2.2.1.5 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความสุข ปรากฏความถี่จำนวน 22 ครั้ง เช่นชื่อ นนทिया นันทिया นันทยา นันทิกา เขมมิกา มุฑิตา เมตตา นิรามย์ อนัญญา อารีญา ศรัญญา ฉันทนา ปรารถนา ซาลินี เป็นต้น

2.2.1.6 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ ปรากฏความถี่จำนวน 15 ครั้ง เช่นชื่อ เสาวลักษณ์ จุฬาลักษณ์ จุฑามาศ รสสุคนธ์ สุวิมล ประภัสสร ศุทธิณี เป็นต้น

2.2.1.7 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา ปรากฏความถี่จำนวน 13 ครั้ง เช่นชื่อ อทิตยา อัมพิกา วิยะดา สุรัสวดี พยดา วิยะดา จุฑามณี สุนันทา เป็นต้น

2.2.1.8 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ปรากฏความถี่จำนวน 12 ครั้ง เช่นชื่อ สุวรรณ พัทรี บุษราคัม ธนิตา มณฑนา จุฑารัตน์ เป็นต้น

2.2.1.9 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ ปรากฏความถี่จำนวน 10 ครั้ง เช่นชื่อ ธิตยา ธิติมา รุติมา ธารินี ธาริสา ถาวร เป็นต้น

2.2.1.10 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ปรากฏความถี่จำนวน 7 ครั้ง ได้แก่ชื่อ กิตติยา มารีษา สุนิดา วิสสุดา อาริสา โยธิกา วศิกา

2.2.1.1 1 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยา ปรากฏความถี่จำนวน 7 ครั้ง
ได้แก่ชื่อ กฤติมา สาธิตา จริยา บัญชลี อัชชลี

2.2.1.12 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา ปรากฏความถี่
จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ชื่อ กติกา นิตยา

2.2.1.1 3 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน ปรากฏความถี่จำนวน 1 ครั้ง
คือ อนัญญา ได้แก่ชื่อ อนัญญา

จากการวิเคราะห์โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียน หญิงพบว่าปรากฏในกลุ่ม
ความหมาย 1 3 กลุ่มความหมายโดยกลุ่มความหมายที่ปรากฏ จำนวนความถี่ มากที่สุดคือ กลุ่ม
ความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ส่วนกลุ่มความหมายที่ปรากฏ จำนวนความถี่ น้อยที่สุดได้แก่ กลุ่ม
ความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน

ตาราง 10 แสดงโครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนหญิง

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ตัวอย่างชื่อโครงสร้าง 1 หน่วยศัพท์
1	สิ่งแวดล้อม	ปัทมา อัมพร บุษบง ไอยรา
2	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	วนิดา ปนัดดา ตรุณี ยีหวา
3	ความรู้ความสามารถ	ชญญา ญาดา อัชชรียา
4	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	ลลิตา อารยา สขิลา
5	ความสุข	นันทยา มุทิตา ปรรธนา
6	คุณลักษณะและคุณสมบัติ	ประภัสสร ศุทธิณี
7	ความเชื่อและศาสนา	อัมพิกา วิยะดา สุรัสวดี
8	ความมั่งคั่งร่ำรวย	สุวรรณ พชรี บุษราคัม
9	การดำรงอยู่	ธิตยา อริสา ถาวร
10	เกียรติยศและอำนาจ	กิตติยา รุณิดา วศิกา
11	อากัปกริยา	จริยา อัชชลี
12	แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา	กติกา นิตยา
13	ลำดับและจำนวน	อนัญญา

2.2.2 โครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์

โครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนหญิงคือ ชื่อที่มีหน่วยศัพท์ประกอบกัน จำนวน 2 หน่วยศัพท์ในชื่อ จากการวิเคราะห์พบว่า ปรากฏกลุ่มความหมายที่มีชื่อ 2 หน่วยศัพท์ จำนวนทั้งสิ้น 13 กลุ่มความหมาย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

2.2.2.1 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ปรากฏความถี่ จำนวน 221 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ ศิริ สิริ ศุภ สุภ สุข พร ภัทร วร สุ ธัญ อัคร พรรณ วรรณ ภา วิไล จิตร เฟื่อง ภา วิภา นิภา แสง รุจิรา อาภา เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เช่น สิริกัลยา สิรินาถ สิริขวัญ จิตรสุดา ศิริวรรณ ศรินารถ ศุภกานต์ พรชิตา ภัทรนันท์ ภัทราภรณ์ สุชัญญา สุธาดา วิไลพร อัครนาฏ เฟื่องกมล วิภาวดี วรรณวิมล เป็นต้น

2.2.2.2 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล ปรากฏความถี่จำนวน 135 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ ธิดา อร ภัฏญา ชน นร สุดา เจษฎา นุช กุล ธิดา กมล กมน เนตร มนต์ ศิริ หทัย นฤ สิริ อูรา เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล เช่น อรพรรณ กมลวรรณ ภัฏญาภัทร สุดาพร ธิดาพร อรวรรณ ศิริภา สิริภัทร เจษฎาพร อูรารัตน์ สุดารัตน์ เจษฎาภรณ์ อรปรีชา มนต์นันท์ หทัยพันธ์ อรุสา นฤสา เนตรนภา กุลนัท เป็นต้น

2.2.2. 3 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ปรากฏความถี่จำนวน 98 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ ธน พัทธ พลอย มณี สุวรรณ หยก กนก วัชร จารุ แก้ว อูไร ปิ่น ชญา เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย เช่น พัชรภรณ์ หยกมณี ธนพร อูไรวรรณ อูไรพร ปิ่นมณี ชญารัตน์ สุวรรณสา แก้วมณี เป็นต้น

2.2.2. 4 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปรากฏความถี่จำนวน 83 ครั้ง เช่น หน่วยศัพท์ ต้น ปัทม บัว ผกา โภธิ มะลิ กิ่ง เกศรา รวี ระพี นีร ชล ธาร สุรี จันทร รุ่ง นภ รุ่ง วัน รัตติ นิจจ อรุณ สุภา เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ต้นกล้า ปัทมาพร โภธิวรรณ รวีพร ระพีพรรณ กิ่งกมล นีรนุช อรุณรัตน์ ธารทิพย์ รุ่งทิพย์ รุ่งไพลิน รวีนันท์ รุ่งนภา รุ่งทิวา เป็นต้น

2.2.2. 5 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ปรากฏความถี่จำนวน 52 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ ญัฐ ธีร ญัฐ นัท ญัฐ เจน มนต์ เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ เช่น ญัฐนิชา ญัฐนิชา ญัฐมล ญัฐวดี ญัฐลดา เจนจิรา ญัฐวิณี เป็นต้น

2.2.2. 6 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ ปรากฏความถี่จำนวน 50 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ ดวง จุฑา เพ็ญ ช่อ นิกษะ พิมพ์ สุทธิ วิมล ผ่อง อำนวย เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ เช่นดวงพร ดวงมณี พิมพ์วิภา พิมพ์มาดา วิมลศิริ ผ่องศรี อำนวยพร จุฬารัตน์ เป็นต้น

2.2.2.7 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความสุข ปรากฏความถี่จำนวน 46 ครั้ง เช่น หน่วยศัพท์ เปรม ดุขฎี กานต์ ปิย ปรียา รัก อารี ศรัณย์ เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความสุขเช่น ปิยธิดา รัทสุดา เปรมณี อารีรัตน์ ดุขฎีพร ศรัณย์พร ภิรมล กานต์พิชชา ปรียาภรณ์ เป็นต้น

2.2.2.8 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ ปรากฏความถี่จำนวน 38 ครั้ง เช่น หน่วยศัพท์ จิร จิรา ติติ ลูติ อมร เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ เช่น จิรวรรณ์ จิราภา จิรนนท์ ติตินันท์ จิราพร จิราภรณ์ อมรรัก เป็นต้น

2.2.2. 9 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ปรากฏความถี่จำนวน 34 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ ยส อภิ อธิ อติ วิร พिर โสรว สร เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ เช่น อติบุช วิรัชยา สรัญญา ยสรวา อภินันต์ โสรวญา เป็นต้น

2.2.2. 10 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา ปรากฏความถี่จำนวน 27 ครั้ง เช่นหน่วยศัพท์ ปุญญ บุญ พุทธ ทิพ ทิพย์ วรณ อัจฉรา ขวัญ กฤติยา อูมา เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา เช่น ขวัญฤทัย อูมากร ทิพย์นที อัจฉราภรณ์ ปุญญลักษณ์ เป็นต้น

2.2.2.11 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยา ปรากฏความถี่จำนวน 14 ครั้ง เช่น หน่วยศัพท์ พา อัญชลี ก้าว กฤษฏา เป็นต้น

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับอากัปกริยาเช่น ก้าวสิริ ชูลีพร พาฝัน กฤษฏาภรณ์ เป็นต้น

2.2.2.12 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน ปรากฏความถี่จำนวน 8 ครั้ง ได้แก่หน่วยศัพท์ หนึ่ง ซี่ม ตรี เบญจ ลักษ อัฐ ศดา

ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของกลุ่มความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน เช่น หนึ่งฤดี อัฐฤติญา ตรียานุช เบญจทิพย์ เบญจรัตน์ ซี่มพร ศदानันท์ เป็นต้น

2.2.2.13 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ ปรากฏความถี่จำนวน 4 ครั้ง ได้แก่หน่วยศัพท์ สม ดุจ ปาน ได้แก่ สมปอง ดุจดาว ดุจถัย ปานตา

ตาราง 11 แสดงโครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนหญิง

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ตัวอย่างชื่อโครงสร้าง 2 หน่วยศัพท์
1	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	สิริภัทร ซี่มพร เพ็องกมล กนกวรรณ แสงเดือน
2	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	ณัฐธิดา สุนาวี ศิริกุล กิ่งกมล หนึ่งฤดี
3	ความมั่งคั่งร่ำรวย	อรุณรัตน์ พลอยชมพู ชฎาภรณ์ กนกพร
4	สิ่งแวดล้อม	ช่อผกา บัทยาพร จันทร์จิรา รุ่งทิพย์
5	ความรู้ความสามารถ	ณัฐกมล กานต์พิชชา เจนจิรา เบญญาภา
6	คุณลักษณะและคุณสมบัติ	พิมพ์มาดา ปุณณลักษณ์ ผ่องศรี บัวชมพู
7	ความสุข	เปรมณี ดุษฎีพร จิรนนท์ ศุภกานต์ อรปรีญา
8	การดำรงอยู่	สุชาวลี อรจิรา อมรรัก
9	เกียรติยศและอำนาจ	ยสวรา พรชิตา วิวัลยา(วิ+กัลยา)
10	ความเชื่อและศาสนา	บุญลิตา พุทธถัย ขวัญภา
11	อากัปกริยา	พาฝัน ก้าวสิริ ชูลีพร
12	ลำดับและจำนวน	อัฐฤติญา เบญจทิพย์ หนึ่งฤดี
13	ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ	สมปอง ดุจดาว ปานตา

จากการวิเคราะห์โครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนหญิงพบว่า ปรากฏใน 13 กลุ่มความหมาย โดยกลุ่มความหมายที่ปรากฏความถี่มากที่สุดคือ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง แสดงให้เห็นถึงค่านิยมในการนำหน่วยศัพท์ที่เกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งชื่อ ส่วนกลุ่มความหมายที่ปรากฏความถี่ น้อยที่สุดคือ ความเหมาะสมและการเปรียบ สะท้อนให้เห็นว่า ความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองเป็นสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับผู้หญิงมากที่สุด

2.2.3 โครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์

จากการวิเคราะห์ชื่อ 3 หน่วยศัพท์ คือ ชื่อที่มีหน่วยศัพท์ประกอบกัน 3 หน่วยศัพท์ ซึ่งอาจอยู่ในกลุ่มความหมายเดียวกันหรือต่างกลุ่มความหมาย มีสองพยางค์หรือหลายพยางค์ก็ได้ กลุ่มความหมายที่ปรากฏชื่อ 3 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนหญิงมีดังนี้

2.2.3.1 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ ปรากฏความถี่จำนวน 9 ครั้ง คือ หน่วยศัพท์ สุภา อากร ได้แก่ชื่อ สุรินทร์ญา ชลธิชา(ชล+อธิ+ชา) ชาณิการ์(ชา+อณิ+การ) ศิริญทร (ศิริ+ญา+อกร) เป็นต้น

2.2.3.2 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ปรากฏความถี่จำนวน 7 ครั้ง ได้แก่หน่วยศัพท์ วร ภัทร สุ ศิริ นิภา คือชื่อ วรินทร์นิภา ภัทรวาดดี สุพัฒน์สรณ์ ศิริญากร ตริทิพยนิภา

2.2.3.3 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปรากฏความถี่จำนวน 7 ครั้ง ได้แก่ หน่วยศัพท์ จันท์ ชล และธรา คือชื่อ จันท์จิราพร ชลธิชา ภัทรวาดดี

2.2.3.4 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล ปรากฏความถี่จำนวน 5 ครั้ง ได้แก่หน่วยศัพท์ ชน วดี กัญ และศิริ คือชื่อ ชนาทินาถ ชนัญภรณ์(ชน+อัญ+ภรณ์) ภัทรวาดดี กัญธิญา ศิรัณยาภรณ์

2.2.3.5 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ปรากฏความถี่จำนวน 3 ครั้ง คือหน่วยศัพท์ อธิ นีย ได้แก่ชื่อ ชลธิชา(ชล+อธิ+ชา) กัญธิญา(กัญ+อธิ+ญา) สุนิย์รัตน์

2.2.3. 6 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถ ปรากฏความถี่จำนวน 3 ครั้ง คือหน่วยศัพท์ ญา ได้แก่ชื่อ ศิริญากร สุรินทร์ญา

2.2.3.7 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับ ความเชื่อและศาสนา ปรากฏความถี่จำนวน 3 ครั้ง คือหน่วยศัพท์ อินทร์ ทิพย ได้แก่ชื่อ พลอยวรินทร์(พลอย+วร+ อินทร์) สุรินทร์ญา(สุ+ อินทร์+ ญา) ตริทิพยนิภา

2.2.3. 8 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ปรากฏความถี่จำนวน 2 ครั้ง คือหน่วยศัพท์ พลอย และ รัตน์ ได้แก่ชื่อ พลอยวรินทร์(พลอย+วร+อินทร์) สุนีย์รัตน์

2.2.3. 9 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ ปรากฏความถี่จำนวน 2 ครั้ง คือหน่วยศัพท์ รส และอัญ ได้แก่ชื่อ รสชฎาพรรณ ชนัญภรณ์(ชน+อัญ+ภรณ์)

2.2.3. 10 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวน ปรากฏความถี่จำนวน 2 ครั้ง คือหน่วยศัพท์ ตริ อาทิ ได้แก่ชื่อ ตริทิพยนิภา ชนาทินาถ

2.2.3. 11 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับ ความสุข ปรากฏความถี่จำนวน 1 ครั้ง คือ สรณ ได้แก่ชื่อ สุพัฒน์สรณ

2.2.3. 12 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับ อากัปกริยา ปรากฏความถี่จำนวน 1 ครั้ง คือ อัญย(ปกป้อง, นำไป, พาไป) ได้แก่ชื่อ ศิรัณยามภรณ์(ศิริ+อัญย+อาภรณ์)

ตาราง 12 แสดงโครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนหญิง

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ตัวอย่างชื่อโครงสร้าง 3 หน่วยศัพท์
1	การดำรงอยู่	สุรินทร์ญา ชลธิชา ศิริญากร
2	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	วรินทร์นิภา ภัทรวราดี สุพัฒน์สรณ ศิริญากร
3	สิ่งแวดล้อม	จันทร์จิราพร ชลธิชา
4	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	ชนาทินาถ ชนัญภรณ์ ศิรัณยามภรณ์ กัญญิญา
5	เกียรติยศและอำนาจ	ชลธิชา(ชล+อติ+ชา) กัญญิญา(กัญ+อติ+ญา)

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มความหมาย	ตัวอย่างชื่อโครงสร้าง 3 หน่วยศัพท์
6	ความรู้ความสามารถ	ศิริญากร สุรินทร์ญา
7	ความเชื่อและศาสนา	พลอยวรินทร์(พลอย+วร+ อินทร์) สุรินทร์ญา(สุ+ อินทร์+ญา) ตริทิพยนิภา
8	ความมั่งคั่งร่ำรวย	พลอยวรินทร์
9	คุณลักษณะและคุณสมบัติ	รชฎาพรรณ
10	ลำดับและจำนวน	ตริทิพยนิภา ชนาทินาด
11	ความสุข	สุพัฒน์สรณ์
12	อากัปภิกขยา	ศิริณยาภรณ์(ศิริ+ฉัตร+อาภรณ์)

จากการวิเคราะห์โครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียน หญิงพบว่า ปรากฏในกลุ่มความหมายจำนวน 12 กลุ่มความหมาย โดยปรากฏในกลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่มากที่สุด และปรากฏในกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความสุขและอากัปภิกขยาน้อยที่สุด

จากการวิเคราะห์โครงสร้างของชื่อนักเรียนแสดงให้เห็นว่าชื่อ 2 หน่วยศัพท์ปรากฏมากที่สุดทั้งในชื่อนักเรียนชายและหญิง รองลงมาได้แก่ชื่อ 1 หน่วยศัพท์และชื่อ 3 หน่วยศัพท์ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 13 แสดงจำนวนความถี่โครงสร้างของชื่อนักเรียนชายและหญิงตามกลุ่มความหมาย

กลุ่มความหมาย	ชาย			หญิง		
	1 หน่วยศัพท์	2 หน่วยศัพท์	3 หน่วยศัพท์	1 หน่วยศัพท์	2 หน่วยศัพท์	3 หน่วยศัพท์
ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	17	133	1	23	221	7
เกียรติยศและอำนาจ	58	230	4	7	34	3
มนุษย์และวงศ์ตระกูล	26	74	4	28	135	5
สิ่งแวดล้อม	50	31	2	40	83	7
ความรู้ความสามารถ	25	100	2	27	52	3

ตาราง 13 (ต่อ)

กลุ่มความหมาย	ชาย			หญิง		
	1 หน่วย ศัพท์	2 หน่วย ศัพท์	3 หน่วย ศัพท์	1 หน่วย ศัพท์	2 หน่วย ศัพท์	3 หน่วย ศัพท์
ความมั่งคั่งร่ำรวย	12	73	2	12	98	2
ความสุข	22	42	1	22	46	1
การดำรงอยู่	17	33	6	10	38	9
คุณลักษณะและคุณสมบัติ	12	25	2	15	50	2
ความเชื่อและศาสนา	16	35	3	13	27	3
อากัปกริยา	12	21	-	7	14	1
ลำดับและจำนวน	3	15	-	1	8	2
เมือง แคว้น	4	4	-	-	-	-
แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา	2	4	-	2	-	-
ความเหมาะสมและการ เปรียบเทียบ	-	2	-	-	4	-
ทิศทาง	2	-	-	-	-	-

จากการวิเคราะห์ โครงสร้างข้อ 1 และ 2 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนชาย จะเห็นได้ว่าปรากฏจำนวนความถี่มากที่สุดในกลุ่มความหมายเกี่ยวกับ เกียรติยศและอำนาจ โดย ข้อ 2 หน่วยศัพท์ปรากฏมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า การตั้งชื่อของ ผู้ชายในสังคมตำบลท่าช้างคลอง มีความคาดหวังเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจมากที่สุด โดยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับ เกียรติยศและอำนาจมีความหมายแฝงถึงลักษณะของผู้มีอำนาจยิ่งใหญ่ ชัยชนะ ความแข็งแกร่ง

ข้อ 1 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียน หญิงปรากฏในกลุ่ม ความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการตั้งชื่อของผู้หญิงในสังคมตำบลท่าช้างคลองนิยมตั้งชื่อ 1 หน่วยศัพท์ให้มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สะท้อนให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะธรรมชาติมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตและยังฝังอยู่ในความคิดความเชื่อของผู้คนในชุมชนแห่งนี้ แต่ลักษณะของหน่วยศัพท์ที่นำมาตั้งชื่อต่างกัน โดยหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของชื่อนักเรียนหญิงมีความหมายแฝงถึงลักษณะความอ่อนโยน อ่อนหวาน นิ่มนวลตามแบบอย่างกุลสตรี เช่น ปัทมา บุษบา กรรณิกา บุญทริกา เป็นต้น ส่วน ข้อ 2 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียน หญิงปรากฏในกลุ่ม

ความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง มากที่สุด แสดงให้เห็นความนิยมในการตั้งชื่อให้มีความหมายสอดคล้องกับความดี ความงาม ความเจริญรุ่งเรือง ซึ่งเป็นสิริมงคลแก่เจ้าของชื่อ ส่วน ชื่อ 3 หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียน ชายและหญิงปรากฏในกลุ่ม ความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่มากที่สุด แสดงให้เห็นว่า การตั้งชื่อ 3 หน่วยศัพท์ในตำบลท่าช้างคล่องนิยมนำหน่วยศัพท์เกี่ยวกับการเกิด ความมั่นคงยั่งยืนตั้งชื่อบุตรหลาน

สรุป

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล่อง จังหวัดเลยพบว่ากลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนมีจำนวน 16 กลุ่มความหมาย โดยกลุ่มที่มีความถี่ในการใช้มากที่สุดคือกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ส่วนกลุ่มความหมายที่มีความถี่ในการใช้น้อยที่สุดคือ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับทิศทาง กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชายพบว่าความหมายของชื่อนักเรียนชายแบ่งตามกลุ่มความหมายได้ 16 กลุ่มความหมาย โดยกลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจปรากฏมากที่สุด และกลุ่มความหมายทิศทางปรากฏน้อยที่สุด ส่วนกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนหญิงพบว่า ความหมายของชื่อนักเรียนหญิงแบ่งตามกลุ่มความหมายได้ 15 กลุ่มความหมาย โดยกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองปรากฏการใช้มากที่สุดมากที่สุด และกลุ่มความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกาปรากฏน้อยที่สุด

โครงสร้างของชื่อจำแนกตามการประกอบของจำนวนหน่วยศัพท์ได้ 3 โครงสร้าง ได้แก่ โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ โครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์ และโครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์ โดย ชื่อนักเรียนชายและหญิงปรากฏ โครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์ปรากฏมากที่สุด รองลงมาคือชื่อ 1 หน่วยศัพท์และ 3 หน่วยศัพท์ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์หน่วยศัพท์ของชื่อนักเรียนจะเห็นได้ว่ารูปคำที่ปรากฏมีความซับซ้อนมากกว่าชื่อในสมัยก่อน กล่าวคือ การเลือกใช้หน่วยศัพท์ที่ซับซ้อน เขียนยากขึ้น เช่น อวิศยา เษฎาภรณ์ พัชรรัตน์ พิธิษฐ เป็นต้น ส่วนในด้านความหมายปรากฏกลุ่มความหมายที่ยังคงความเชื่อเดิมของสังคมหรือความหมายที่อยู่มรดกตกทอด เช่น ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความเชื่อทางพุทธศาสนาและความเชื่ออื่นๆ เป็นต้น

บทที่ 4

วิเคราะห์ค่านิยมและความเชื่อจากชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล้อง จังหวัดเลย

ก่อนที่จะวิเคราะห์ค่านิยมและความเชื่อ ที่สะท้อนจากชื่อนักเรียน ผู้วิจัยขอทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของค่านิยมและความเชื่อ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ในบทนี้ ดังนี้

คำว่า “ค่านิยม” ได้มีผู้ให้คำจำกัดความไว้หลากหลาย อาทิ

ไพฑูริย์ เครือแก้ว (2506: 6) กล่าวถึง ค่านิยม (values) ของสังคม หมายถึง สิ่งที่คุณสนใจ สิ่งที่คุณปรารถนาจะได้ ปรารถนาจะเป็น หรือกลับกลายมาเป็น เป็นสิ่งที่คุณถือว่าเป็นสิ่งบังคับ ต้องทำต้องปฏิบัติ เป็นสิ่งที่คนบูชายกย่อง และมีความสุขที่จะได้เห็นได้ฟัง ได้เป็นเจ้าของ ค่านิยมของสังคมจึงเป็น “วิถีของการจัดรูปความประพฤติ” ที่มีความหมายต่อบุคคล และเป็นแบบฉบับของความคิดที่ฝังแน่นสำหรับยึดถือในการปฏิบัติตัวของคนในสังคม

ค่านิยมเป็นสิ่งที่แฝงอยู่ภายในสมองของมนุษย์ เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นได้ แต่สามารถตีความได้จากพฤติกรรมที่มนุษย์แสดงออกมา ค่านิยมอาจเกิดขึ้นจากปัจจัยต่างๆ เช่น เกิดขึ้นจากความเชื่อทางศาสนา หรือความเชื่อที่ฝังแน่นอยู่ในวัฒนธรรมมาเป็นเวลานาน เช่น สังคมไทยให้คุณค่าแก่การเคารพผู้ใหญ่ คือเห็นว่าการเคารพผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่ดี เป็นค่านิยมที่คนไทยยึดถือปฏิบัติกันมาช้านาน สังเกตได้จากพฤติกรรมการแสดงความนอบน้อมต่อผู้ใหญ่ การใช้คำเรียกขานผู้ใหญ่กับผู้น้อยต่างกัน รวมถึงการเลือกหัวหน้าหน่วยงานตามอาวุโส ค่านิยมนี้อาจเห็นได้ในสุภาษิตของไทยที่ว่า “เดินตามผู้ใหญ่หมาไม่กัด” อีกด้วย (สถาบันภาษาไทย. 2552: 27)

ค่านิยม (value) หมายถึง สิ่งที่คุณในสังคมให้คุณค่า และใช้เป็นเกณฑ์สำหรับเลือกที่จะประพฤติปฏิบัติ หรือไม่ประพฤติปฏิบัติ และใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินว่าสิ่งใดดีหรือไม่ดี คำว่า ค่านิยมมีความหมายใกล้เคียงกับความเชื่อมาก บางท่านนิยมใช้คู่กัน เช่น ใช้ว่า “ค่านิยมและความเชื่อ” แต่ที่น่าสังเกต คือ คำว่า ความเชื่อ มีความหมายทั่วไปและกว้างกว่าคำว่า ค่านิยม ซึ่งเน้นประเด็นการเลือกสรรหรือให้คุณค่าแก่สิ่งที่ตนเชื่อว่าเป็นดี (สถาบันภาษาไทย. 2552: 26)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546 : 372) ให้ความหมายของคำว่า เชื่อ หมายถึง เห็นตามด้วย, มั่นใจ, ไว้ใจ

กิ่งแก้ว เพ็ชรราช (2545 : 232) กล่าวถึงความเชื่อหมายถึง การยอมรับนับถือหรือยึดมั่นในสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้งที่มีตัวตน และไม่มีตัวตน อาจจะมีหลักฐานอย่างเพียงพอที่จะพิสูจน์ได้ หรือไม่มีหลักฐานที่จะนำมาพิสูจน์ให้เห็นจริงกับสิ่งนั้นก็ได้

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล่อง จังหวัดเลย ในบทที่ 3 ทำให้ทราบถึงกลุ่มความหมายที่นำมาใช้ในการตั้งชื่อนักเรียน จากการวิเคราะห์ความหมายที่ปรากฏสะท้อนให้เห็นค่านิยมและความเชื่อ ที่แฝงอยู่ ทำให้เห็นมุมมองการเลือกหน่วยศัพท์มาใช้ในการตั้งชื่อนอกจากนี้ การเลือกหน่วยศัพท์มาประกอบชื่อของนักเรียนชายและหญิงยังสะท้อนให้เห็นค่านิยมและความเชื่อที่เหมือนและแตกต่างกันไป

ในบทนี้ผู้วิจัยจะศึกษาวิเคราะห์ความเชื่อและค่านิยมจากชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล่อง จังหวัดเลย ที่สะท้อนจากหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายแต่ละความหมาย ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชายและหญิงในบทที่ 3 โดยเลือกเอากลุ่มความหมายที่มีความถี่สูงสุด 8 อันดับแรกของนักเรียนชายและหญิงมาพิจารณาจัดประเภทของค่านิยมและความเชื่อเนื่องจากข้อมูลใน 8 อันดับแรกมีค่าเฉลี่ยร้อยละค่อนข้างสูง ทำให้เห็นค่านิยมและความเชื่อสะท้อนออกมาอย่างเด่นชัดและเป็นจำนวนครึ่งหนึ่งของกลุ่มความหมายที่ปรากฏทั้งหมด ผู้วิจัยใช้ความถี่เป็นเกณฑ์โดยแยกเพศชายและหญิง เพราะเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงจำนวนการเลือกใช้คำในการตั้งชื่อและมีเพศเป็นตัวกำหนด แล้วนำกลุ่มความหมายมาจัดประเภทของค่านิยมและความเชื่อที่สะท้อนให้ค่านิยมและความเชื่อที่ปรากฏในการตั้งชื่อของนักเรียนชายและหญิง

จากผลการวิเคราะห์ในบทที่ 3 พบว่า กลุ่มความหมายที่ปรากฏของชื่อนักเรียนชายและหญิงมีจำนวนความถี่และค่าเฉลี่ยร้อยละไม่เท่ากัน ทำให้ลำดับแต่ละกลุ่มความหมายแตกต่างกันด้วย ดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงลำดับกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชายและหญิง

ลำดับ ที่	ชาย			หญิง		
	กลุ่มความหมาย	จำนวนครั้ง	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มความหมาย	จำนวนครั้ง	ค่าเฉลี่ย
1	เกียรติยศและ อำนาจ	292	25.93	ความดีงามและ ความเจริญรุ่งเรือง	251	23.61
2	ความดีงามและ ความ เจริญรุ่งเรือง	151	13.41	มนุษย์และวงศ์ ตระกูล	168	15.80
3	ความรู้ ความสามารถ	127	11.28	สิ่งแวดล้อม	130	12.23

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชาย			หญิง		
	กลุ่มความหมาย	จำนวนครั้ง	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มความหมาย	จำนวนครั้ง	ค่าเฉลี่ย
4	มนุษย์และวงศ์ ตระกูล	104	9.24	ความมั่งคั่งร่ำรวย	112	10.54
5	ความมั่งคั่งร่ำรวย	87	7.73	ความรู้ ความสามารถ	82	7.71
6	สิ่งแวดล้อม	83	7.37	ความสุข	70	6.59
7	ความสุข	66	5.86	คุณลักษณะและ คุณสมบัติ	67	6.30
8	การดำรงอยู่	56	4.97	การดำรงอยู่	57	5.36
9	ความเชื่อและ ศาสนา	54	4.80	เกียรติยศและ อำนาจ	44	4.14
10	คุณลักษณะและ คุณสมบัติ	38	3.37	ความเชื่อและ ศาสนา	43	4.05
11	อากัปกริยา	33	2.93	อากัปกริยา	22	2.07
12	ลำดับและจำนวน	18	1.60	ลำดับและจำนวน	11	1.03
13	เมือง แคว้น	8	0.71	ความเหมาะสม และการเปรียบเทียบ	4	0.38
14	แบบแผน กฎเกณฑ์ กติกา	5	0.44	แบบแผน กฎเกณฑ์ กติกา	2	0.19
15	ความเหมาะสม และการเปรียบเทียบ	2	0.18	-	-	-
16	ทิศทาง	2	0.18	-	-	-
รวม		1,126	100	รวม	1063	100

จากตารางข้างต้นพบว่ามีความนิยมและความเชื่อที่แฝงอยู่ในความหมาย ซึ่งปรากฏมากน้อยต่างกัน ทำให้เห็นว่าการตั้งชื่อยังแฝงไว้ด้วยความนิยมและความเชื่อที่บ่งบอกถึงลักษณะของสังคม

กลุ่มนี้ สังเกตได้ว่าลำดับชั้นของแต่ละกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชายและหญิงจะเป็นแบบก้าวกระโดด 1-2 ชั้น และกลุ่มที่มีลำดับเท่ากัน ดังนี้

กลุ่มความหมายที่มีความห่าง 1 ชั้น ของชื่อนักเรียนชายและหญิง ได้แก่ กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองผู้ชายจะอยู่ในลำดับที่ 2 ส่วนผู้หญิงจะอยู่ในลำดับที่ 1 กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความ มั่งคั่งร่ำรวยผู้ชายจะอยู่ในลำดับที่ 5 ส่วนผู้หญิงจะอยู่ในลำดับที่ 4 กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความ สุขผู้ชายจะอยู่ในลำดับที่ 7 ส่วนผู้หญิงจะอยู่ในลำดับที่ 6 กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับ ความเชื่อและศาสนา ผู้ชายจะอยู่ในลำดับที่ 9 ส่วนผู้หญิงจะอยู่ในลำดับที่ 10 แสดงให้เห็นว่าความคาดหวังเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความมั่งคั่งร่ำรวย และความสุขของคนในชุมชนท่าช้างคลั่งมีต่อผู้หญิงสูงกว่าผู้ชาย แสดงให้เห็นว่าผู้หญิงควรมีคุณสมบัติที่ดีงามเพียงพอพร้อมทำให้เป็นผู้หญิงที่ดังมา นายกองสรรเสริญไปถึงวงศ์ตระกูล ส่วนความมั่งคั่งร่ำรวยผู้หญิงมีความละเอียดอ่อนและรอบคอบกว่าผู้ชายจึงเข้าใจสภาพแวดล้อมและการเก็บเงินทองได้ดีกว่าผู้ชาย ผู้หญิงจึงเข้าใจทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้ดีกว่าผู้ชาย สังเกตได้ว่าถ้าครอบครัวใดที่ผู้หญิงเป็นคนบริหารจัดการเงินทองและเรื่องภายในครอบครัวจะเห็นว่าผู้หญิงค่อนข้างจัดการได้ดี ผู้หญิงจะพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจได้ดีกว่าผู้ชาย และความสุขเป็นสิ่งที่คาดหวังกับผู้หญิงสูงกว่าผู้ชาย

กลุ่มความหมายที่มีความห่าง 2 ชั้นของชื่อนักเรียนชายและหญิง ได้แก่ กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถผู้ชายจะอยู่ในลำดับที่ 3 ส่วนผู้หญิงจะอยู่ในลำดับที่ 5 กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับ มนุษย์และวงศ์ตระกูล ผู้ชายจะอยู่ในลำดับที่ 4 ส่วนผู้หญิงจะอยู่ในลำดับที่ 2 กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความเหมาะสมและการเปรียบผู้ชายจะอยู่ในลำดับที่ 15 ส่วนผู้หญิงจะอยู่ในลำดับที่ 13 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มความหมายที่มีความห่าง 2 ชั้นนี้ ความรู้ความสามารถเป็นสิ่งที่คาดหวังกับผู้ชายสูงกว่าผู้หญิง ส่วน มนุษย์และวงศ์ตระกูล ความเหมาะสมและการเปรียบ เป็นสิ่งที่คาดหวังกับผู้หญิงสูงกว่าผู้ชาย แสดงให้เห็นว่าความคาดหวังของคนในสังคมที่มีต่อผู้ชายและผู้หญิงในกลุ่มความหมายเหล่านี้มีความปรารถนาที่สูงขึ้น

กลุ่มความหมายที่มีความห่าง 3 ชั้นของชื่อนักเรียนชายและหญิง ได้แก่ กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ผู้ชายจะอยู่ในลำดับที่ 6 ส่วนผู้หญิงจะอยู่ในลำดับที่ 3 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่คาดหวังกับผู้หญิงสูงกว่าผู้ชาย

กลุ่มความหมายที่มีความห่าง 4 ชั้นของชื่อนักเรียนชายและหญิง ได้แก่ กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับ คุณลักษณะและคุณสมบัติ ผู้ชายจะอยู่ในลำดับที่ 10 ส่วนผู้หญิงจะอยู่ในลำดับที่ 7 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มความหมายเกี่ยวกับ คุณลักษณะและคุณสมบัติ เป็นสิ่งที่คาดหวังกับผู้หญิงสูงกว่าผู้ชาย คุณลักษณะและคุณสมบัติที่ดีเป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่สื่อถึงความเป็นกุลสตรี

กลุ่มความหมายที่มีความห่าง 9 ชั้นของชื่อนักเรียนชายและหญิง ได้แก่ กลุ่มความหมายที่เกี่ยวข้องกับ เกียรติยศและอำนาจ ผู้ชายจะอยู่ในลำดับที่ 1 ส่วนผู้หญิงจะอยู่ในลำดับที่ 9 เป็นการกระโดดข้ามชั้นที่มีความห่างมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ากลุ่มความหมายเกี่ยวกับ เกียรติยศและอำนาจ เป็นสิ่งที่คาดหวังสูงสุดที่จะให้เกิดกับผู้ชายสูงกว่าผู้หญิง

ส่วน กลุ่มความหมายที่มี ลำดับชั้นเดียวกันของชื่อนักเรียนชายและหญิง ได้แก่ การดำรงอยู่ปรากฏในลำดับที่ 8 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับอาภัพกิริยาอยู่ในลำดับที่ 11 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลำดับและจำนวนอยู่ในลำดับที่ 12 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับแบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา อยู่ในลำดับที่ 14 จะสังเกตได้ว่ากลุ่มความหมายเหล่านี้เป็นเรื่องที่อยู่ในจิตใต้สำนึกของผู้คนทั่วไป สิ่งที่คนในสังคมยอมรับโดยไม่ได้แบ่งแยกตามเพศ เช่น ระเบียบกฎเกณฑ์ กิริยาทาง การเกิด ความมั่นคง เป็นต้น สะท้อนให้เห็นการดำรงอยู่ในสังคมร่วมกัน

สิ่งที่สะท้อนออกมาจากตารางข้างต้น คือ สังคมไทยยังคงยึดมั่นค่านิยมในเรื่องเพศที่มีอยู่มาแต่เดิม ดังจะเห็นได้จากชื่อผู้ชายที่แสดงถึงความมีเกียรติยศและอำนาจ ส่วนผู้หญิงต้องมีความดีงาม สมกับเป็นกุลสตรี การกระโดดของลำดับชั้นสะท้อนค่านิยมที่ออกมาจากชื่อนักเรียนชายและหญิงว่า ไม่สอดคล้องกันจากลำดับ ชั้นที่ห่างกัน ชั้นที่ห่างกันแสดงถึงคุณสมบัติเพศใดควรมีมากกว่าเพศใด ดังนั้นการที่ลำดับไม่สอดคล้องกันเพราะเกิดจากความตั้งใจให้ความคาดหวังของผู้ชายและผู้หญิงมีความแตกต่างกัน พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในสังคมจึงสามารถเกี่ยวพันกับชื่อที่สะท้อนออกมาได้ ยกเว้นกลุ่มความหมายที่มีลำดับชั้นเดียวกันซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในจิตใต้สำนึกในการดำรงอยู่ในสังคมร่วมกัน แสดงถึงความเป็นสังคม ความเป็นอารยธรรมที่ทั้งสองเพศควรมีร่วมกัน ความคาดหวังของสังคมเกี่ยวกับเพศและการอยู่ร่วมกันจึงเกี่ยวพันกันและสามารถสังเกตได้จากกลุ่มความหมายของชื่อ เมื่อพิจารณาจัดประเภทของความเชื่อและค่านิยมของกลุ่มความหมาย 8 อันดับแรกที่มีความถี่เรียงจากมากไปหาน้อยในชื่อนักเรียนชายและหญิงดังนี้

1. ความเชื่อที่สะท้อนจากชื่อนักเรียน

จากการวิเคราะห์ในบทที่ 3 พบกลุ่มความหมายที่ปรากฏใน 8 ลำดับแรกของชื่อนักเรียนชายและหญิงที่สะท้อนให้เห็นความเชื่อต่างๆ ดังนี้

1.1 ความเชื่อที่สะท้อนเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนพบว่าความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองปรากฏในอันดับต้นๆ กล่าวคือ ปรากฏในกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชายเป็นอันดับ

ที่ 2 และปรากฏในกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนหญิงเป็นอันดับแรก สะท้อนให้เห็นว่าการตั้งชื่อของทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความเชื่อในเรื่องความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง

การตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองที่ปรากฏจากชื่อ

นักเรียนชายสะท้อนให้เห็นความเชื่อว่าจะนำความเป็นสิริมงคล ความดีงาม และความเจริญรุ่งเรืองมาสู่บุตรหลาน เมื่อมีคนเรียกชื่อแต่ละครั้งก็เท่ากับว่าเป็นการอวยชัยให้พรทุกครั้งเวลาที่เรียก สร้าง

ขวัญกำลังใจให้เกิดขึ้นกับเจ้าของชื่ออีกด้วย ดังจะเห็นได้จากการเลือกหน่วยศัพท์ที่มีความหมาย

เกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งชื่อ เช่น วรโชติ สุวิทย์ ศิริศักดิ์ สิทธิทรัพย์ ชัยมงคล ศุภวิชญ์ เจริญชัย ชัยวัฒน์ ธีระพัฒน์ ชัยพิพัฒน์ รัชมี ประเสริฐ เป็นต้น

ส่วนการตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองที่ปรากฏจากชื่อ

นักเรียนหญิงสะท้อนให้เห็นความเชื่อเช่นเดียวกับผู้ชายที่จะนำความเป็นสิริมงคล ความดีงาม และความเจริญรุ่งเรืองมาสู่บุตรหลาน แต่ในการตั้งชื่อของผู้หญิงจะมีความคาดหวังมากกว่าผู้ชายจึง

ปรากฏอยู่ในอันดับแรกส่วนผู้ชายปรากฏในอันดับที่ 2

จะเห็นได้ว่าชุมชนในตำบลท่าช้างคลอง ยังเป็นชุมชนที่มีความเชื่อในเรื่องความดีงามและ

ความเจริญรุ่งเรืองอย่างเหนียวแน่น ดังจะเห็นได้จากที่ปรากฏในชื่อนักเรียนชายที่ปรากฏความดีใน

การเลือกใช้หน่วยศัพท์คำว่า “วัฒน์” ค่อนข้างมากกว่าคำอื่นๆในกลุ่มความหมายเดียวกัน สะท้อนให้เห็นความเชื่อเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรือง ประสบความสำเร็จปรากฏอยู่ในชุมชนแห่งนี้

ส่วนหน่วยศัพท์ที่ปรากฏของชื่อนักเรียนหญิงที่สะท้อนให้เห็นความเชื่อเกี่ยวกับความดีงาม

และความเจริญรุ่งเรือง เช่นชื่อ ศิริรัตน์ สิริกัลยา สุปรียา ภัทรนันท์ พรณภา พรธมนารา วิไลพร

วิสาสินี วรรณวิภา เป็นต้น โดยเฉพาะหน่วยศัพท์ “พร” ปรากฏมากกว่าคำอื่นๆในกลุ่มความหมาย

เดียวกัน ซึ่งเป็นคำที่บ่งบอกความปรารถนาให้ประสบแต่สิ่งที่เป็นสิริมงคล แสดงให้เห็นว่าผู้ตั้งชื่อมีความคาดหวังให้บุตรประสบแต่สิ่งที่ดีเป็นมงคล

จะเห็นได้ว่าความคาดหวังที่สังคมปรารถนาให้ผู้หญิงตั้งมั่นอยู่ในความดี ความงาม ความ

เจริญรุ่งเรือง เป็นการเชิดชูผู้หญิงให้มีความดีงามพร้อมแล้วสิ่งอื่นๆก็จะดีด้วย เช่น เป็นผู้หญิงที่

ทำงานบ้านเก่ง สามารถบริหารค่าใช้จ่ายได้ดีทำให้มีความมั่นคงทางการเงินนำไปสู่การดำรงชีวิต

อย่างมีความสุข เป็นต้น จะเห็นได้ว่าความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองเป็นพื้นฐานของการนำไปสู่สิ่งที่ดีในกลุ่มความหมายอื่นๆได้เช่นกัน

สังคมชนบทนิยมคุณความดี ถ้าใครทำดีจะเป็นที่รักใคร่และเลื่องลือ ซึ่งคนดีมีไม่น้อยใน

ชนบทที่ชาวบ้านนับหน้าถือตาและนิยมชมชอบ คุณความดีก็คือ ชื่อสัตย์ เอื้อเฟื้อ ไม่คดโกง มีใจ

กุศลทำบุญทำทาน ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน เป็นการรักด้วยใจหรือรักด้วยอำนาจหรือการบังคับ (สุพัตรา

สุภาพ. 2534: 25)

จะเห็นได้ว่าความเชื่อที่สะท้อนจากชื่อนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองแสดงให้เห็นว่าตำบลท่าช้างคลองยังยึดในขนบธรรมเนียมการตั้งชื่อที่เคยมีมาคือ การตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง จะนำมาซึ่งความดี ความงาม ความเจริญรุ่งเรือง ความสำเร็จ และความเป็นสิริมงคลแก่บุตรหลาน

1.2 ความเชื่อที่สะท้อนเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ

การตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจปรากฏทั้งในกลุ่มนักเรียนชายและหญิง แสดงให้เห็นว่าในตำบลท่าช้างคลองมีความเชื่อเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจแฝงอยู่ในการตั้งชื่อแต่ปรากฏในอันดับต่างกัน กล่าวคือ ความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจปรากฏในชื่อนักเรียนชายเป็นอันดับแรก และปรากฏในชื่อนักเรียนหญิงเป็นอันดับที่ 9 การกระโดดของลำดับที่ค่อนข้างห่างจากผู้ชาย นั้นเป็นการสะท้อนให้เห็นว่า เกียรติยศและอำนาจเป็นสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับผู้ชายมากกว่าผู้หญิง

ความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจที่ปรากฏในชื่อนักเรียนชายเป็นอันดับแรก สะท้อนความเชื่อว่า ถ้าตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจจะทำให้เจ้าของชื่อมีเกียรติยศ ชื่อเสียง อำนาจ โดดดังเป็นที่น่าเกรงขามในภายภาคหน้า ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นความคาดหวังของครอบครัวที่มีต่ออนาคตของบุตรชาย เช่นยศกร ศุภกิตติ์ กิตติศักดิ์ ธีรเกียรติ ขจรเกียรติ เป็นต้น ความคาดหวังของคนในสังคมที่มีต่อเพศชายมากที่สุดคือ เกียรติยศและอำนาจ ดังจะเห็นได้จากความนิยมในการเลือกความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจมาตั้งชื่อผู้ชาย แสดงให้เห็นว่า เกียรติยศ ชื่อเสียง อำนาจ ชัยชนะ ความเป็นใหญ่ ความกล้าหาญ การสู้รบ เป็นสิ่งที่คาดหวังให้เกิดกับผู้ชายมากที่สุด เพราะเชื่อว่าผู้ชายเป็นเพศที่แข็งแกร่งทนจึงต้องเป็นเสมือนช้างเท้าหน้าให้กับผู้หญิงได้

“อำนาจ” เป็นนามธรรมที่มีความหมายกว้างและยิ่งใหญ่ มนุษย์เกรงกลัวอำนาจแต่ก็ไขว่คว้าปรารถนาที่จะได้มาครอบครอง เพราะอำนาจเป็นทางที่จะบันดาลสิ่งที่ต้องการได้ เช่น เกียรติยศ ชื่อเสียง ความเป็นใหญ่ ชัยชนะ ความมั่งคั่ง ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เป็นต้น ดังนั้นถ้าอำนาจถูกใช้ไปในทางที่ดีก็จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ในขณะที่ใช้อำนาจไปในทางที่ผิด อำนาจนั้นก็ย่อมกลับมาทำลายทั้งตนเองและคนในสังคมได้เช่นกัน

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนในบทที่ 3 พบว่า ชื่อของนักเรียนชายมีการตั้งชื่อโดยเลือกใช้นิตยศัพท์ที่เกี่ยวกับชัยชนะมากกว่าชื่อของนักเรียนหญิง ผู้วิจัยคิดว่าอาจเป็นความเชื่อ ความคิดที่สืบต่อกันมาจากเดิมคือ ในสมัยก่อนมีการสู้รบกันมาก ผู้ที่ออกไปทำสงครามคือผู้ชาย การมีชัยชนะกลับมาย่อมเป็นความสำเร็จอันสูงสุด บุรุษใดที่มีชัยชนะจากการออกรบจึงเป็นผู้ที่มี

เกียรติยศและอำนาจตามมา ดังนั้น ความหมายที่เกี่ยวกับชัยชนะจึงแสดงถึงสุภาพบุรุษที่มีชัยชนะ ในปัจจุบันนี้ถึงแม้จะไม่มีการทำสงครามสู้รบ แต่คำว่า “ชัยชนะ” เป็นความหมายนามธรรมที่แสดง ถึงการประสบผลสำเร็จตามสิ่งต่างๆที่ปรารถนา หน่วยศัพท์นี้จึงยังเป็นที่ยอมรับนำมาตั้งชื่อ เช่น โชคชัย สิทธิชัย พรชัย มงคลชัย ธนชัย ชัยพิพัฒน์ อนุชิต คงชนะ ชยากร พิชิต วสิน เป็นต้น

นอกจากนี้ คำว่า “พล” ปรากฏในชื่อนักเรียนชายแต่ไม่พบในชื่อนักเรียนหญิง แสดงให้เห็น ว่าหน่วยศัพท์ “พล” นิยมตั้งชื่อเฉพาะในชื่อผู้ชาย ตัวอย่างเช่นชื่อ วีร พล ธนพล อรรถพล เจตพล วิพล พีรพล อิทธิพล เป็นต้น เพราะชื่อในเรื่องพลกำลัง เป็นคำที่บ่งบอกถึงความแข็งแกร่ง อดทน กล้าหาญ ดังนั้น จากผลการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน พบว่าความหมายที่เกี่ยวกับ พลกำลังพบเฉพาะในชื่อของนักเรียนชายเท่านั้น แสดงให้เห็นความเชื่อเกี่ยวกับผู้ชายที่จะต้องแข็งแรง กล้าหาญ เป็นกำลังของครอบครัวต่อไปในอนาคต

ดังนั้น กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจจึงปรากฏอยู่ในชื่อของนักเรียนชาย เป็นอันดับหนึ่ง เพราะเชื่อว่าถ้าชื่อมีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจแล้ว กลุ่มความหมาย อื่นๆก็จะตามมาเช่นกัน เช่น ความเจริญรุ่งเรือง วงศ์ตระกูลได้รับการยกย่องสรรเสริญ มีความรู้ ความสามารถเหนือกว่าผู้อื่น เป็นต้น สะท้อนให้เห็นว่าเกียรติยศและอำนาจเป็นเสมือนใบเบิกทาง นำไปสู่สิ่งที่ดีอื่นๆ

1.3 ความเชื่อเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล

จากการวิเคราะห์หน่วยศัพท์ในชื่อนักเรียนชายและหญิงสะท้อนให้เห็นความเชื่อเกี่ยวกับ มนุษย์และวงศ์ตระกูล โดยแสดงความหมายที่เกี่ยวกับมนุษย์ ลำดับญาติ วงศ์ตระกูล รวมถึงการให้ ความสำคัญของอวัยวะต่างๆที่เป็นส่วนสำคัญของร่างกาย สะท้อนให้เห็นความเชื่อของชุมชนแห่งนี้ใน เรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัว วงศ์ตระกูล ความเป็นปัจเจกบุคคล

ความหมายที่เกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลของชื่อนักเรียนชายปรากฏในอันดับที่ 4 ส่วน นักเรียนหญิงปรากฏในอันดับที่ 2 แสดงให้เห็นว่าในตำบลท่าช้างคลั่งมีความเชื่อในเรื่องมนุษย์และ วงศ์ตระกูลโดยการตั้งชื่อนักเรียนหญิงมีความเชื่อเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลสูงกว่านักเรียนชาย หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลในชื่อนักเรียน หญิงส่วนใหญ่ปรากฏ ความหมายเกี่ยวกับความเป็นกุลสตรี ผู้หญิงที่สวยงาม หญิงสาวสวยมีเสน่ห์ เช่น อรนภา วิรัลยา วรุณยุพา วนิดา ภัทราวดี เป็นต้น แสดงให้เห็นความเชื่อที่ผู้หญิงจะต้องมีความเป็นกุลสตรี เป็น ผู้หญิงที่สวยงาม ซึ่งเป็นรูปสมบัติที่บุคคลปรารถนาอยากจะมี จึงเลือกศัพท์มาตั้งชื่อนุตรหลานเพื่อ ความเป็นสิริมงคลแก่เจ้าของชื่อและคาดหวังอยากให้เจ้าของชื่อเป็นผู้หญิงที่สวยงามเพียบพร้อมสม ดังชื่อ

นอกจากนี้ยังมีหน่วยศัพท์ที่หมายถึงญาติปรากฏในชื่อนักเรียนหญิงค่อนข้างมาก ซึ่งปรากฏมากกว่าในชื่อของนักเรียนชาย แสดงให้เห็นความเชื่อในเรื่องความผูกพันกับสมาชิกในครอบครัวของผู้หญิงสูงกว่าผู้ชาย เช่น สุภารัตน์ ขนิษฐา หทัยชนก ธิดาพร นีรนุช ปันดดา พิมพ์มาดา เป็นต้น ส่วนหน่วยศัพท์ ที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลของ ชื่อนักเรียนชายที่ปรากฏมากที่สุดคือ หน่วยศัพท์เกี่ยวกับวงศ์ตระกูล โดยเฉพาะหน่วยศัพท์ “พงษ์” และ “กร” คำว่า “พงษ์” หมายถึง เชื้อสาย, เทือกเถา, เหล่ากอ, สกุล ปรากฏมากในหน่วยศัพท์ หลังของจำนวนชื่อ 2 หน่วยศัพท์ สังเกตได้ว่าหน่วยศัพท์นี้ปรากฏเฉพาะในชื่อนักเรียนชายเท่านั้น แสดงให้เห็นความเชื่อในเรื่องผู้ชายเป็นเพศที่ต้องสืบทอดเผ่าพันธุ์ของตน จึงนิยมเลือกหน่วยศัพท์นี้มาตั้งชื่อ หน่วยศัพท์ หลังของชื่อ 2 หน่วยศัพท์ ที่มีความหมายเกี่ยวกับวงศ์ตระกูล แสดงให้เห็นความสำคัญของความหมายวงศ์ตระกูลมาก่อน เช่น ณัฐพงษ์ หมายถึง วงศ์ตระกูลของนักปราชญ์ เป็นต้น ส่วนคำว่า “กร” ก็มีความถี่ปรากฏอยู่ค่อนข้างมากในกลุ่มนี้ ผู้วิจัยจัดกลุ่มคำว่า “กร” หมายถึง ผู้ทำ เนื่องจากความหมายส่วนใหญ่บ่งบอกถึงความเป็นมนุษย์ และมักจะปรากฏ เป็นหน่วยศัพท์หลังของชื่อ 2 หน่วยศัพท์ เช่น ยศกร หมายถึง ผู้มีเกียรติยศ เป็นต้น จะเห็นได้ว่าการเลือกคำที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลของชื่อนักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวต้องการตั้งชื่อให้แสดงถึงความเป็นมนุษย์ โดยเฉพาะในเรื่องของวงศ์ตระกูลซึ่งเป็นหน้าที่ของบุตรชายที่จะต้องสืบทอดเชื้อสายเผ่าพันธุ์ของตนต่อไป ดังจะเห็นได้จากการที่บุตรเกิดมาก็จะใช้นามสกุลของบิดา แสดงให้เห็นความเชื่อเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลที่ปรากฏในชื่อของนักเรียนชาย ส่วนชื่อนักเรียนหญิงแสดงให้เห็นความเชื่อเกี่ยวกับความเป็นกุลสตรีที่เป็นคุณสมบัติของผู้หญิง และความผูกพันกับบุคคลในครอบครัวซึ่งสะท้อนออกมาจากชื่อ

1.4 ความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในชื่อนักเรียนชายและหญิงสะท้อนให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อ วิถีชีวิตของชุมชนแห่งนี้โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การดำรงชีวิตของคนในชุมชนส่วนใหญ่มักเกี่ยวกับธรรมชาติ อาทิอาชีพรับจ้างทางการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ไถ่ ไร่ส้มสำปะหลัง สวนยางพารา เป็นต้น หรือการหาอาหารที่อยู่ตามธรรมชาติ เช่น ไข่มดแดง กบ จักจั่น ผักพื้นบ้านต่างๆ เป็นต้น ดังนั้นธรรมชาติจึงมีอิทธิพลต่อความคิดความเชื่อของคนในชุมชนดังที่สะท้อนออกมาจากการตั้งชื่อ เมื่อมนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ในธรรมชาติก็เกิดความเชื่อเกี่ยวกับธรรมชาติและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติต่างๆ จารุวรรณ ธรรมวัตร (2539?: 102) กล่าวถึงความเชื่อในสิ่งแวดล้อมและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติในภาคอีสานมีอยู่หลายประการ เช่น

- อากาศหนาวจัด มะขาม มะม่วงจะตกหลุดก
- มดแดงคาบไข่หนีจากรัง ฝนจะตกหนัก
- ฟ้าผ้าต้นไม้ในที่ของใคร เป็นอัปมงคลต้องนิมนต์พระไปสวด
- จักจั่นร้องมากๆ ฝนจะแล้ง

คนไทยนิยมปลูกต้นไม้ที่มีชื่อซึ่งมีความหมายเป็นมงคล หรือมีเสียงพ้องกับคำที่มีความหมายเป็นมงคล เช่น นิยมปลูกต้นขนุน โดยเชื่อว่าจะเกื้อหนุนให้เจริญรุ่งเรือง ปลูกต้นมะยม โดยเชื่อว่าจะช่วยให้มีผู้นิยมนับถือ เป็นต้น (สถาบันภาษาไทย. 2552: 110)

ส่วนความเชื่อในเรื่องสัตว์นั้น คนไทยเชื่อว่าการเอ่ยชื่อของสิ่งน่ากลัวในบางสถานการณ์ เช่น สัตว์ร้าย และโรคภัย จะทำให้สิ่งนั้นมาใกล้ตัวเราจริงๆ จึงทำให้ชื่อเรียกสัตว์ร้ายและโรคภัย กลายเป็นคำต้องห้ามไป คนไทยจึงไม่เอ่ยชื่อสัตว์ เช่น เสือ งู หมี ช้าง ฯลฯ ในเวลาเดินป่า ไม่เอ่ยถึงสระน้ำ และไม่เอ่ยชื่อโรค เช่น ห่า (ใช้คำว่า อหิวาตกโรค แทน) ไม่เอ่ยถึง ฝืนท้อง (ใช้คำว่า วัณโรค แทน) ไม่เรียกคนอื่นว่า หมา หรือ ควาย เพราะเชื่อว่าหมาเป็นสัตว์ชั้นต่ำ เชื่อว่าควายเป็นสัตว์ที่โง่ ฯลฯ (สถาบันภาษาไทย. 2552: 26)

ความหมายที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของชื่อนักเรียนชายปรากฏในอันดับที่ 6 ส่วนนักเรียนหญิงปรากฏในอันดับที่ 3 แสดงให้เห็นว่าการตั้งชื่อของนักเรียนหญิงมีความผูกพันกับสิ่งแวดล้อมธรรมชาติมากกว่าผู้ชาย

หน่วยศัพท์ที่ปรากฏความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของชื่อนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ และผลไม้ ซึ่งมีความหมายแฝงอยู่ในความหมายตรง อาทิชื่อที่เกี่ยวกับดอกไม้ เช่น บัณฑมา บุษบา บัวชมพู กรรณิการ์ เป็นต้น ดอกไม้เป็นสัญลักษณ์อย่างหนึ่งที่แสดงถึงความเป็นผู้หญิง จากการวิเคราะห์ในบทที่ 3 ความหมายเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ และผลไม้ไม่ปรากฏในชื่อของผู้ชาย แสดงให้เห็นความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีความใกล้ชิดผูกพันกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนตำบลท่าช้างคลองดังที่ปรากฏในชื่อนักเรียนหญิงมากกว่าชื่อนักเรียนชาย

หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในชื่อนักเรียนชายส่วนใหญ่มีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติทั่วไป โดยเฉพาะความหมายที่เกี่ยวกับระบบสุริยะ เช่น สุริยา อาทิตย์ รัวพล ทิวากร ตะวัน เป็นต้น ซึ่งเป็นคำที่หมายถึง ดวงอาทิตย์ สะท้อนให้เห็นความเชื่อที่แฝงอยู่ในความหมายของดวงอาทิตย์ซึ่งเป็นสิ่งที่มีพลังอำนาจส่องสว่างไปทั่ว และยิ่งใหญ่กว่าดาวเคราะห์ดวงอื่นๆ การตั้งชื่อให้บุตรชายให้มีความหมายนี้ก็เชื่อว่าเจ้าของชื่อจะมีพลัง อำนาจยิ่งใหญ่ดังดวงอาทิตย์

จะเห็นได้ว่ามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมมีความผูกพันกัน มนุษย์ต้องอาศัยธรรมชาติในการดำรงชีวิต จึงมีความเชื่อต่างๆเกิดขึ้นเกี่ยวกับธรรมชาติ

1.1.5 ความเชื่อเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนชายและหญิงปรากฏความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ สะท้อนให้เห็นว่าในตำบลท่าช้างคล้องแห่งนี้มีความเชื่อในเรื่องความรู้ความสามารถที่แสดงออกมาจากความหมายของชื่อ โดยชื่อนักเรียนชายปรากฏในอันดับที่ 3 ส่วนนักเรียนหญิงปรากฏในอันดับที่ 5

การนำหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถมาตั้งชื่อบุตรเชื่อว่าการมีปัญญาความรู้ความสามารถจะได้รับการยอมรับยกย่องนับถือเป็นที่น่าเกรงขามแก่คนทั่วไป อาทิบุคคลที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพก็จะได้รับการยกย่องในอีกระดับหนึ่ง กิริยาอาการหรือการพูดจาปราศรัยด้วยก็จะเป็นไปอย่างนอบน้อม เช่น แพทย์ พยาบาล ครู นายอำเภอ ตำรวจ เป็นต้น อาจกล่าวได้ว่าความรู้ความสามารถเป็นเครื่องชี้วัดฐานะของบุคคลในสังคมอีกประการหนึ่ง โดยเฉพาะบุตรชายเป็นความคาดหวังที่จะต้องเป็นเสาหลักของครอบครัวต่อไปในอนาคต ซึ่งความรู้ความสามารถเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่สิ่งต่างๆ ได้สำเร็จ ไม่ว่าจะเป็นอาชีพการงาน การดำเนินชีวิตในสังคม ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความสามารถถึงจะประสบผลสำเร็จได้ ดังนั้นจึงปรากฏในอันดับสูงกว่าผู้หญิง เช่นชื่อ ญัฐวุฒิ ญัฐพงษ์ จตุวิทย์ ปัญญา วิทยา ธีรพันธ์ เป็นต้น ส่วนชื่อนักเรียนหญิงปรากฏในอันดับที่ 5 แต่ก็เป็นอันดับต้นๆ แสดงให้เห็นความเชื่อว่าการเป็นผู้รู้จะทำให้ชีวิตเจริญก้าวหน้าไปสู่ความเป็นสิริมงคลอื่นๆ ได้ สมัยก่อนผู้ที่จะเล่าเรียนหนังสือต้องไปเรียนที่วัดและผู้ชายก็มีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนมากกว่า ปัจจุบันสิทธิเสรีภาพชายและหญิงเท่าเทียมกัน ทุกคนสามารถเข้าศึกษาในโรงเรียนได้ทั่วประเทศ แม้จะเป็นผู้หญิงก็สามารถเรียนหนังสือได้ ดังนั้น การตั้งชื่อนักเรียนหญิงให้มีความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถก็เชื่อว่าจะได้เป็นผู้ที่มีปัญญาความรู้ มีไหวพริบ ฉลาดหลักแหลมสมดังชื่อ เช่น ญัฐธิดา สุชัญญา ธัญพิชชา อภิชนา ญัฐดี พิรญาณ์ อภิญญา เป็นต้น

อีกประการหนึ่งคือ ผู้ที่มีปัญญาความรู้มักจะก้าวหน้าประสบความสำเร็จในทุกสิ่ง เพราะเชื่อว่าความรู้จะเป็นบันไดไปสู่สิ่งที่ปรารถนาได้โดยง่าย ไม่ว่าจะคิด พูด กระทำการใดๆ ผู้ที่มีความรู้จะประสบความสำเร็จได้ดี อาจกล่าวได้ว่า ผู้มีความรู้ความสามารถนั้นได้เปรียบมากกว่าผู้อื่น เพราะมีความรู้ความสามารถในการใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ ดังปัญญาอีสานที่ว่า “เงินเต็มภาชนะ ป่ท่อดญาเต็มปุม” หมายถึง เงินทองสู่วิชาความรู้ไม่ได้ (ทัศนีย์ ทานตวณิช. 2523: 192) ความรู้จึงเป็นสิ่งที่นำพาให้ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังและไม่มีใครสามารถขโมยความรู้ที่อยู่ติดตัวเอาไปได้ นับได้ว่าความรู้ความสามารถเป็นทรัพย์สมบัติที่มีค่ามากที่สุดและไม่มีวันสูญหาย จึงเป็นสิ่งที่ผู้คนปรารถนาในชีวิตอย่างหนึ่ง

1.6 ความเชื่อเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย

การตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวยที่ปรากฏในชื่อนักเรียนชายและหญิงมีความเชื่อว่าจะทำให้เจ้าของชื่อมีความมั่งคั่งร่ำรวยทรัพย์สินเงินทองมากมายสมดังกับชื่อ จากการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 3 และย้อนไปถึงภูมิหลังของชุมชนแห่งนี้พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้นกว่าสมัยก่อน อาจเป็นเพราะความเจริญบางส่วนได้เข้ามาพัฒนาในชุมชน ทำให้เกิดความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น แต่ก็ยังมีความคาดหวังว่าฐานะทางเศรษฐกิจจะดีขึ้นกว่าเดิม

ความหมายที่เกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวยของชื่อนักเรียนชายปรากฏในอันดับที่ 5 ส่วนนักเรียนหญิงปรากฏในอันดับที่ 4 แสดงให้เห็นว่าในตำบลท่าช้างคล่องมีความเชื่อในเรื่องความมั่งคั่งร่ำรวยโดยการตั้งชื่อนักเรียนหญิงมีความเชื่อเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวยสูงกว่านักเรียนชาย อาจเป็นเพราะผู้หญิงมีความละเอียดรอบคอบในเรื่องเงินทองมากกว่าผู้ชาย จึงอยู่ในอันดับที่สูงกว่า ซึ่งความคาดหวังกับผู้ชายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวยน้อยกว่าเรื่องเกียรติยศชื่อเสียงและอำนาจ ซึ่งปรากฏความถี่มากที่สุด อย่างไรก็ตามความมั่งคั่งร่ำรวยก็เป็นความปรารถนาในชีวิตอีกประการหนึ่งที่ต้องการให้เกิดกับบุตรชายและหญิง เช่นธนพล รัตนพงษ์ ไพฑูรย์ พานทอง วสุรัตน์ พัชรรัตน์ ดวงมณี พลอยชมพู กนกพร จารุวรรณ บัวเงิน เป็นต้น

ความเชื่อดังกล่าวสอดคล้องกับปรัชญาอวยพรในภาษาอีสานที่ว่า “ขอให้หนูเจ้าได้มีเงินค่าแก้ว ไหลมาเหียงเหือ ให้มีเสื้อและผ้าไหลล้นหลังมานอนหลับ ให้เจ้าได้เงินพัน นอนฝันให้เจ้าได้เงินหมื่น นอนตื่นให้เจ้าได้เงินแสน แปนมือมาให้ได้แก้วมณีโชติ ผิวะทุกเขาของเงินทองหลังลงมาหาหนูเจ้า มื้อละล้านโกฏิแสนโกฏิ โทษย้ายอย่ามาพาล มาร้ายอย่าได้มาเบียดเจ้าเด้อ” (มัลลิกา คณานุรักษ์ . 2550: 137)

การตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งอาจเป็นความคาดหวังของครอบครัวให้บุตรมีชื่อที่เกี่ยวกับสิ่งที่มีค่าเพื่อความเป็นสิริมงคล และเชื่อว่าถ้ามีชื่อเกี่ยวกับความมั่งคั่งก็เท่ากับมีทรัพย์สินที่มีค่าติดตัวคงอยู่ตลอดไป สะท้อนให้เห็นว่าผู้คนในชุมชนตำบลท่าช้างคล่อง มีความเชื่อในเรื่องความร่ำรวยซึ่งสะท้อนออกมาจากการตั้งชื่อ เนื่องจากการดำเนินชีวิตในปัจจุบันความมั่งคั่งเป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ อีกทั้งยังเป็นที่นับหน้าถือตาแก่บุคคลทั่วไปอีกด้วย ดังนั้น ความมั่งคั่งร่ำรวยจึงถือเป็นความเชื่อที่ปรารถนาให้เจ้าของชื่อร่ำรวยมั่งคั่งสมดังชื่อ

1.7 ความเชื่อเกี่ยวกับความสุข

มนุษย์ทุกคนต้องการความสุข สิ่งที่ทำในวิถีชีวิตทุกวันนี้ก็เพื่อความสุข แม้แต่การตั้งชื่อก็น่าจะปรากฏความหมายเกี่ยวกับความสุขดังที่สะท้อนออกมาจากหน่วยศัพท์ในการตั้งชื่อของนักเรียนชายและหญิง เพราะเชื่อว่าถ้าตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับความสุขจะทำให้เจ้าของชื่อมีแต่ความสุข

สมหวัง การมีคำที่เกี่ยวกับความผูกพันกับผู้อื่นจะทำให้เจ้าของชื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยดี มีมิตร สหายและคนที่รักนับถือ เช่น เกษมสุข นันทวัฒน์ นนทกานต์ พันธกานต์ มิตรชัย สุว นันท มนัสนันท์ ดวง ฤดี ปรีญาภรณ์ รักสุดา กานต์พิชชา ปิยธิดา เป็นต้น ผู้วิจัยคิดว่าเหตุ ที่ผู้ตั้งชื่อ คาดหวังให้บุตรมีความสุขอาจเนื่องมาจากการเปรียบเทียบในชีวิต ของคนบางคนที่ม่แต่ความทุกข์ ระทมหาความสุขไม่ได้ จึงหวังว่าบุตรหลานของตนเองจะมีความสุข ซึ่งความสุขสามารถเกิดขึ้นมา จากหลายทางทั้งในแบบรูปธรรมและนามธรรม เช่น ความดี ความมั่งคั่ง ความรัก เป็นต้น ดังนั้น การตั้งชื่อนักเรียนชายและหญิงให้มีความหมายเกี่ยวกับความก็เชื่อว่าเจ้าของชื่อจะมีแต่ความสุข ตลอดไป

1. 8 ความเชื่อเกี่ยวกับการดำรงอยู่

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่คือ ความหมายเกี่ยวกับการเกิด บ่อเกิด และความ มั่นคงยั่งยืน ซึ่งเป็นเรื่องที่น่ายินดีและเป็นสิริมงคล การตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ เพื่อคาดหวังว่าจะมีแต่สิ่งที่ดีที่เป็นสิริมงคลเกิดขึ้นกับเจ้าของชื่อ และมั่นคงยั่งยืนตลอดไป

ความหมายที่เกี่ยวกับการดำรงอยู่ของชื่อนักเรียนชายและหญิงปรากฏอยู่ในอันดับที่ 8 เท่ากัน แสดงให้เห็นว่าการตั้งชื่อในตำบลท่าช้างคล่องมีความเชื่อในเรื่องการดำรงอยู่ปรากฏทั้งใน ผู้ชายและหญิง หน่วยศัพท์ที่ปรากฏส่วนใหญ่ก็มีลักษณะคล้ายกัน เช่น สุชาวลี จิรนนท์ อรจิรา สุชา ศิรินธรณ์ ธนาธร จิรพัฒน์ จิรวิทย์ ธัญธรณ์ เป็นต้น

1. 9 ความเชื่อเกี่ยวกับลักษณะและคุณสมบัติ

กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลักษณะและคุณสมบัติคือ ความหมายเกี่ยวกับลักษณะซึ่งสามารถ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ หู ตา จมูก ปาก และลิ้น ส่วนคุณสมบัติในพจนานุกรม ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546:253) หมายถึง คุณงามความดี คุณลักษณะประจำตัวของ บุคคล จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะนั้นสามารถสัมผัสได้ส่วนคุณสมบัตินั้นเป็นนามธรรม จากการวิเคราะห์กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชายและหญิงปรากฏความหมายเกี่ยวกับ ลักษณะและคุณสมบัติ สะท้อนให้เห็นว่าในตำบลท่าช้างคล่องแห่งนี้มีความเชื่อในเรื่องลักษณะและ คุณสมบัติที่แสดงออกมาจากความหมายของชื่อ โดยชื่อนักเรียนหญิงปรากฏในอันดับที่ 7 ส่วน นักเรียนชายปรากฏในอันดับที่ 10 แสดงให้เห็นความเชื่อในการตั้งชื่อที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะ และคุณสมบัติในชื่อผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย

จากรูรจน ธรรมวัตร (2539?: 103 - 104) ได้กล่าวถึงความเชื่อเกี่ยวกับลักษณะบุคคลหลาย ประการ เช่น

- คนที่หัวคิ้วชิดกันจะยากจน
- คนที่เล็บมือหนาแข็งเป็นเงาจะมีอายุยืน
- หญิงชายนั่งกระดิกมือกระดิกเท้าจะยากจน
- คนนอนอ้าปากจะอายุสั้น

จะเห็นได้ว่าความเชื่อของลักษณะบุคคลมีทั้งในทางที่ดีและไม่ดี แต่หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะและคุณสมบัติที่ปรากฏในการตั้งชื่อของนักเรียนชายหรือหญิงมีลักษณะและคุณสมบัติของความหมายไปในทางที่ดี เช่น เสาวลักษณ์ ศิริลักษณ์ พิมพ์มาดา รสสุคนธ์ เพ็ญพิสุทธิ เป็นต้น

จากการวิเคราะห์ความเชื่อที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียนในกลุ่มความหมาย 8 อันดับแรก คือ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เกียรติยศและอำนาจ มนุษย์และวงศ์ตระกูล สิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถ ความมั่งคั่งร่ำรวย ความสุข การดำรงอยู่ ลักษณะและคุณสมบัติ แสดงให้เห็นความคิดความเชื่อของผู้คนในตำบลท่าช้างคลองที่คาดหวังให้เกิดขึ้นและเพื่อความเป็นสิริมงคลแก่เจ้าของชื่อด้วย

2. ค่านิยมที่สะท้อนจากชื่อนักเรียน

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชายและหญิงในบทที่ 3 โดยเลือกเอากลุ่มความหมายที่มีความถี่สูงสุด 8 อันดับแรกของนักเรียนชายและหญิงมาพิจารณาจัดประเภทของค่านิยมซึ่งสะท้อนให้เห็นค่านิยมจากการตั้งชื่อนักเรียนชายและหญิงมีลักษณะคล้ายกัน 4 ประการ ได้แก่ ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต ค่านิยมเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ค่านิยมเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ

การวิเคราะห์ค่านิยมผู้วิจัยจะอธิบายรายละเอียดโดยแยกวิเคราะห์ตามค่านิยม โดยอธิบายตามหัวข้อของชื่อนักเรียนชายและหญิง ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต

จากการวิเคราะห์หน่วยศัพท์พบว่า ความหมายของชื่อนักเรียนสะท้อนให้เห็นค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต แสดงให้เห็นว่าชีวิตมนุษย์ยังต้องการสิ่งต่างๆ มาตอบสนองความปรารถนาในชีวิต ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือนามธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา เจริญสุข (2532) ที่ศึกษานามสกุลของคนไทยเชื้อสายจีน และงานวิจัยของ ปานทิพย์ มหาไตรภพ (2545) ได้ศึกษานามสกุลพระราชทานในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว งานวิจัยทั้งสองเรื่องนี้ศึกษาเกี่ยวกับนามสกุลและพบว่าค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตแฝงอยู่ด้วย ซึ่งได้

ข้อสรุปร่วมกันที่ว่า ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตเป็นสิ่งที่ปรากฏมากที่สุดในงานวิจัยสองเรื่องนี้ แสดงให้เห็นถึงค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตที่แฝงอยู่ทั้งในการตั้งชื่อและนามสกุล

ความหมายของชื่อนักเรียนชายและนักเรียนหญิงก็ปรากฏค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต แสดงให้เห็นว่าทั้งเพศชายและหญิงต่างก็มุ่งปรารถนาสิ่งที่ดีต่างๆในชีวิต แต่อันดับหรือจำนวนครั้งในการเลือกกลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตแตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้แยกหัวข้อในการวิเคราะห์ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตออกเป็น 2 หัวข้อ ได้แก่ ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตของชื่อนักเรียนชาย และค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตของชื่อนักเรียนหญิง

2.1.1 ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตของชื่อนักเรียนชาย

จากผลการวิเคราะห์กลุ่มความหมาย 8 อันดับแรกที่ปรากฏในชื่อนักเรียนชายพบว่า มีกลุ่มความหมายที่สะท้อนให้เห็นค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตจำนวน 6 กลุ่มความหมาย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เกียรติยศและอำนาจ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความรู้ความสามารถ ความมั่งคั่งร่ำรวย ความสุข และการดำรงอยู่

2.1.1.1 เกียรติยศและอำนาจ

จากการวิเคราะห์ในบทที่ 3 พบว่าชื่อนักเรียนชายมีหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจมากที่สุด คือมีความถี่ 2 92 ครั้ง หรือร้อยละ 25.93 แสดงให้เห็นค่านิยมของคนในตำบลท่าช้างคลอง อำเภอผาขาว จังหวัดเลย จะตั้งชื่อลูกชายให้มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ดังนั้น เกียรติยศและอำนาจจึงเป็นค่านิยมที่สะท้อนออกมาจากการเลือกหน่วยศัพท์ที่มีความหมายนี้มาตั้งชื่อลูกชาย เช่น หน่วยศัพท์ ยศ กิตติ เกียรติ เฉลิม วิศรุต วรรณิต สิทธิ เดช ศักดิ์ อิทธิ อำนาจ ชัย เกียรติ ไกร พล วีร พีร เป็นต้น

ตัวอย่างเช่นชื่อ ยศกร ศุภกิตติ ขจรเกียรติ อิทธิพัทธ์ ธนบดีรินทร์ เดชา วีรศักดิ์ นกศักดิ์ เทวฤทธิ์ ธวัชชัย อภิชัย เกียรติไกร พีรพล วีรพล เป็นต้น

จากการเลือกคำที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจมาตั้งชื่อเพศชาย สะท้อนให้เห็นถึงค่านิยมในเรื่องเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจที่ผู้คนปรารถนาในชีวิตประการหนึ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงถึงฐานะของตนเองในสังคมทั้งที่ได้มาแต่กำเนิด หรือการกระทำที่ประสบผลสำเร็จ เมื่อมีอำนาจ มีเกียรติยศชื่อเสียงก็ย่อมจะเป็นที่ชื่นชอบ น่าเกรงขามของคนทั่วไป ทำให้ผู้คนต่างปรารถนาที่จะมีเกียรติยศและอำนาจเป็นของตน

จากการวิเคราะห์ความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจของชื่อนักเรียน ชายในบท
ที่ 3 พบความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศ อำนาจ ชัยชนะ ความเป็นใหญ่ พลกำลัง ความกล้าหาญ
และการต่อสู้ สงคราม

เกียรติยศ หมายถึง เกียรติโดยฐานะตำแหน่งหน้าที่หรือชาติชั้นวรรณะ (พจนานุกรม
ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. 2546: 147) ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้คนปรารถนาต้องการในชีวิต ทั้งที่ได้มา
แต่กำเนิด เช่น เกิดในครอบครัวตระกูลที่มั่งคั่งมีฐานะ หรือเป็นตระกูลเก่าแก่ เป็นต้น หรือเกิดจาก
การกระทำที่ประสบผลสำเร็จ เช่น การทำงานดีเยี่ยมจนได้เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น เป็นต้น การมี
เกียรติยศทำให้เป็นที่ชื่นชมและน่าเกรงขามของบุคคลทั่วไป สร้างความภาคภูมิใจทั้งตนเองและ
ครอบครัววงศ์ตระกูล ดังนั้น ผู้คนจึงต้องการมีเกียรติยศชื่อเสียง ดังเช่นที่นำหน่วยศัพท์ที่มี
ความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศชื่อเสียงมาตั้งชื่อ

ส่วนเรื่องของอำนาจ คือ สิทธิ เช่น มอบอำนาจ ; อิทธิพลที่จะบังคับให้ผู้อื่นต้องยอม
ทำตาม ไม่ว่าจะด้วยความสมัครใจหรือไม่ หรือความสามารถบันดาลให้เป็นไปตามความประสงค์
หรือความสามารถหรือสิ่งที่สามารถทำหรือบันดาลให้เกิดสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ หรือกำลัง พลัง ความ
รุนแรง การบังคับบัญชา การบังคับ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. 2546: 1371)

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน ชายในบทที่ 3 พบว่า มีหน่วยศัพท์ที่มีความ
ความหมายเกี่ยวกับอำนาจ เช่น สิทธิ เดช ศักดิ์ เดโช ฤทธิ์ อิทธิ อำนาจ เป็นต้น แสดงให้เห็นว่า
ชื่อนักเรียน ชายในตำบลท่าช้างคลอง อำเภอผาขาว จังหวัดเลย มีค่านิยมเกี่ยวกับอำนาจปรากฏ
สะท้อนให้เห็นว่าอำนาจเป็นสิ่งที่ผู้ตั้งชื่อต้องการให้เจ้าของชื่อมีอำนาจในภายภาคหน้า โดยเฉพาะ
ผู้ชายเป็นเพศที่ต้องมีอำนาจยิ่งใหญ่เพื่อจะได้เป็นผู้นำต่อไปในอนาคต ซึ่งเป็นสิ่งที่ครอบครัวมุ่งหวัง
ปรารถนาในชีวิตประการหนึ่ง ตัวอย่างเช่นชื่อสิทธิพันธ์ สิทธิพันธ์ อภิสัทย์ เดชาวัฒน์ วีรศักดิ์ ศิริศักดิ์
เกรียงศักดิ์ สืบศักดิ์ ธีรศักดิ์ เดโช ฤทธิ์ไกร เทวฤทธิ์ อิทธิพัทธ์ อำนาจ เป็นต้น

ชัยชนะเป็นอีกประการหนึ่งที่บุคคลปรารถนาในชีวิต นำมาซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงและ
อำนาจ การประสบความสำเร็จในสิ่งต่างๆก็ถือว่าเป็นชัยชนะให้กับตนเองและครอบครัว ดังจะเห็นได้
จากการเลือก หน่วยศัพท์ ที่มีความหมายเกี่ยว กับชัยชนะมาประกอบอยู่ในชื่อบุตรชายเพราะเชื่อว่า
บุตรชายเป็นเพศที่ต้องมีชัยชนะทุกสิ่ง แสดงถึงความเข้มแข็งสมกับเป็นชายชาติวี เป็นสิ่งที่ครอบครัว
คาดหวังให้เกิดกับบุตรชาย

จากการวิเคราะห์ความหมายที่เกี่ยวกับความเป็นใหญ่ของชื่อนักเรียน ชายพบว่า มี
ความนิยมในการเลือกใช้นักเรียนที่หมายถึงความเป็นใหญ่หรือยิ่งใหญ่ ตัวอย่างเช่นชื่อ อภินันท์
อภิสัทย์ อติศร เกรียงศักดิ์ เกรียงไกร ฤทธิ์ไกร พงศ์อิสรา แดนไท สุพญา เป็นต้น สะท้อนให้เห็น
ว่าบุคคลย่อมต้องการความเป็นใหญ่เหนือสิ่งอื่นใด การเป็นใหญ่ มีอำนาจ เกียรติ ยศชื่อเสียงเหนือ

ผู้อื่น จะทำการสิ่งใดก็มีผู้คนเกรงขาม บุคคลทั้งหลายจึงพยายามให้ตนเองมีความเป็นใหญ่เป็นโต ผู้ตั้งชื่อจึงคาดหวังว่าบุตรชายจะได้เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคตสมดังกับชื่อ

2.1.1.2 ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง

จากผลการวิเคราะห์ในบทที่ 3 พบว่า มีคำที่มีความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองของชื่อนักเรียนชายปรากฏความถี่ 151 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 13.41 ซึ่งอยู่ในลำดับที่ 2 ของกลุ่มความหมายทั้งหมดของชื่อนักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่า การตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองเป็นกระแสในการตั้งชื่อค่อนข้างสูง สะท้อนให้เห็นว่าความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองเป็นความปรารถนาประการหนึ่งที่ผู้คนที่ต้องการให้เกิดในชีวิตดังจะเห็นได้จากความนิยมในการเลือกใช้นามศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองประกอบอยู่ในชื่อ เช่น ศิริ สิริ ภัทร คุณ วัฒน พัฒน์ โชติ เป็นต้น ซึ่งแต่ละหน่วยศัพท์มีความหมายที่เป็นสิริมงคล จึงนิยมใช้นามศัพท์นี้ตั้งชื่อบุตรหลาน เช่นชื่อ คุณาวุฒิ ภูริภัทร สิริศักดิ์ สุเนตร ศุภจักร จิรวุฒน์ ธีรวุฒน์ ชัยพิพัฒน์ เจริญชัย ภาคพล รัศมี ภาณุวัฒน์ วรฉัตร พรชัย ประเสริฐ พิสิทธิ์สรณ์ บุญฤทธิ์ เป็นต้น

2.1.1.3 ความรู้ความสามารถ

ความรู้ความสามารถเป็นค่านิยมอีกประการหนึ่งที่บุคคลปรารถนาในชีวิต ดังจะเห็นได้จากการเลือกหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถมีจำนวนความถี่ 127 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 11.28 อยู่ในลำดับที่ 3 ของการเรียงกลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชาย เช่น หน่วยศัพท์ ณัฐ ธีร วิทย์ วิชณะ ปัญญา ศาสตร์ ปรีชา ชาญ สามารถ เป็นต้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้ตั้งชื่อมุ่งหวังให้เจ้าของชื่อเป็นผู้มีความรู้ความสามารถสมดังกับชื่อ ตัวอย่างเช่นชื่อ ณัฐภัทร ธีรเดช สุวิทย์ ศุภวิชญ์ ปัญญา รัฐศาสตร์ ปรีชา ชาญวิทย์ สามารถ เป็นต้น โดยเฉพาะหน่วยศัพท์ “ณัฐ” มีความนิยมในการเลือกใช้มากกว่าหน่วยศัพท์ที่อยู่ในกลุ่มความหมายเดียวกัน จึงกลายเป็นหน่วยศัพท์ที่นิยมนำมาตั้งชื่อนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง

อีกประการหนึ่งผู้วิจัยคาดว่าถ้าพิจารณาจากการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของสังคมในตำบลท่าช้างคลองพบว่า ประชากรในชุมชนแห่งนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ อาจเป็นไปได้ว่าเมื่อมีบุตรหลานแล้วก็ต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในภายภาคหน้า เป็นการสะท้อนให้เห็นว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษามากกว่าในอดีต

ผู้ที่มีความรู้ความสามารถจะได้รับยกย่องสรรเสริญจากบุคคลทั่วไปว่า “พหูสูต” มงคลชีวิตที่ 7 ว่าด้วยเรื่อง “พหูสูต” หมายถึง ผู้ที่มีความรอบรู้ ความเป็นผู้ฉลาดรู้ คือเป็นผู้ที่รู้จักเลือกเรียนในสิ่งที่ควรรู้ เป็นผู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมามาก ได้ยินได้ฟังได้อ่านมามาก ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้เป็นต้นทางแห่งปัญญา ทำให้เกิดความรู้สำหรับบริหารงานชีวิต และเป็นกุญแจไขไปสู่ลาภยศ สรรเสริญ สุข และทุกสิ่งที่เราปรารถนา (พระมหาสมชาย ฐานวุฑฺโฒ. 2551: 60)

จากการเลือกหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถมาตั้งชื่อนักเรียนชายมากเป็นอันดับที่ 3 สะท้อนให้เห็นค่านิยมที่ปรารถนาในชีวิตอีกประการหนึ่ง

2.1.1.4 ความมั่งคั่งร่ำรวย

จากการวิเคราะห์ในบทที่ 3 พบว่า กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ปรากฏในชื่อนักเรียนชาย ซึ่งมีความถี่ 87 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 7.73 อยู่ในลำดับที่ 5 สะท้อนให้เห็นว่าการตั้งชื่อบุตรหลานในตำบลท่าช้างคล่อง ปรากฏกระแสนิยมในการตั้งชื่อบุตรหลานให้มีความหมายถึงความมั่งคั่งร่ำรวย อาทิ ทรัพย์สมบัติ อัญมณี แร่ธาตุ และสิ่งของเครื่องใช้ที่แสดงถึงความมีฐานะ ดังจะเห็นได้จากการเลือกใช้ หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย เช่น ธน ทรัพย์ ทอง กนก คำ รัตน เพชร พชร วัชร เป็นต้น ตัวอย่างเช่นชื่อ ธนวัฒน์ ธนาวุฒิ สิริทรัพย์ ชายทอง พานทอง ไพฑูริย์ คำวัง กนกศักดิ์ เป็นต้น

ความมั่งคั่งร่ำรวย คือ การมีทรัพย์สินสมบัติและของมีค่าต่างๆ ไว้ในครอบครอง เพราะในสังคมที่มีค่านิยมทางด้านวัตถุมักมีค่านิยมเกี่ยวกับความร่ำรวยตามมาด้วย อันเป็นการแสดงให้เห็นความมีฐานะในสังคม ผู้ที่มีความมั่งคั่งร่ำรวยย่อมจะเป็นที่รู้จักและชื่นชอบของบุคคลทั่วไป ตรงกับสุภาษิตที่ว่า “มีเงินนับว่านื่อง มีทองนับว่าพี่” การดำเนินชีวิตของผู้คนในทุกวันนี้ก็เพื่อต้องการสร้างฐานะความมั่งคั่งของตนเองให้สูงขึ้น ดังนั้น ความมั่งคั่งร่ำรวยจึงเป็นค่านิยมที่ผู้คนปรารถนาต้องการในชีวิต และยังสะท้อนออกมาจากการตั้งชื่อด้วย

ข้อสังเกตอีกประการหนึ่งคือ การตั้งชื่อที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่ง ร่ำรวย ปรากฏความนิยมมาตั้งแต่สมัยก่อน ดังจะเห็นได้จากชื่อที่นิยมตั้งกันในสมัยก่อนจะเป็นชื่อที่หมายถึงสิ่งที่มีค่าหรือเป็นมงคล เช่น ทอง เงิน แก้ว แหวน เพชร พลอย เป็นต้น ส่วนชื่อสมัยปัจจุบันแม้จะมีความนิยมที่เกี่ยวกับการนำชื่อที่มีความหมายถึงความมั่งคั่งมาตั้งชื่อบุตรหลานเหมือนสมัยก่อน ก็ได้มีการดัดแปลงเพิ่มเติมชื่อให้มีความยาวเพิ่มขึ้น ใช้หน่วยศัพท์ที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตมากขึ้น เพื่อสร้างความแปลกใหม่ ทันสมัย มีความไพเราะ รูปคำซับซ้อนมากกว่าสมัยก่อนมาตั้งชื่อ เช่นชื่อ รัตนพงษ์ เพชรรัตน์ นพรัตน์ วัชรพล เป็นต้น

2.1.1. 5 ความสุข

จากการวิเคราะห์ในบทที่ 3 พบว่า กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความสุขปรากฏในชื่อ นักเรียนชาย มีความถี่ 66 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 5.86 และอยู่ในลำดับที่ 7 สะท้อนให้เห็นว่าการตั้งชื่อของนักเรียนชายยังมี ความนิยมในการตั้งชื่อเกี่ยวกับความสุขปรากฏอยู่ นั่นก็หมายความว่าความสุขเป็นความปรารถนาในชีวิตอีกประการหนึ่งที่ต้องการให้เกิดกับบุตรหลานของตนเอง ดังจะเห็นได้จากการเลือกใช้หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุขเช่น เปรม เกษม สุข นันท กานต์ เป็นต้น ตัวอย่างเช่นชื่อ เกษมสุข เปรมศักดิ์ อภินันท์ พันธกานต์ เป็นต้น

ความหมายที่ปรากฏแสดงถึงความสนุกสนานเบิกบานใจ มีความสุขกายสบายใจ ไม่ทุกข์ร้อนวุ่นวาย แต่ความสุขนั้นเป็นสิ่งที่ไม่จืดจางยิ่งยั้ง เพราะเมื่อมีสุขก็ต้องมีทุกข์ผ่านเข้ามาปะปนกันไป ชีวิตเราได้พบเจอความยากลำบากไม่สบายกายไม่สบายใจ ทำให้จิตใจมีแต่ความสับสนกังวล เป็นทุกข์ แต่เมื่อมีความสุขเข้ามาในชีวิตทำให้จิตใจเบิกบาน มองเรื่องต่างๆไปในทางที่ดี ทำให้มนุษย์เราอยากอยู่กับความสุขตลอดไป ครอบครัวที่ต้องการให้บุตรหลานมีความสุข จึงได้เลือกใช้หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุขอยู่ในชื่อด้วย เพราะความสุขนั้นมีอยู่รอบๆ ด้านทั้งความรัก ความสันติ สงบสุข ความสนิทสัมพันธ์ การพึ่งพาช่วยเหลือ และความปรารถนาต้องการนับเป็นหนทางสร้างความสุขให้เกิดขึ้น

จากผลการวิเคราะห์ความหมายที่เกี่ยวกับความสุข ทำให้ทราบถึงค่านิยมในตำบลท่าช้างคล่องว่า ความสุขเป็นสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตอีกประการหนึ่งที่มีความนิยมในการตั้งชื่อนักเรียนชาย โดยคาดหวังว่าต่อไปในอนาคตบุตรชายจะมีความสุขกายสบายใจสมดังกับชื่อ

2.1.1. 6 การดำรงอยู่

จากผลการวิเคราะห์กลุ่มความหมาย ที่เกี่ยวกับการดำรงอยู่ของชื่อนักเรียน ชายพบว่า มีความถี่ 56 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.97 อยู่ในลำดับที่ 8 ของกลุ่มความหมายทั้งหมด จากการพิจารณาผู้วิจัยจัดกลุ่มความหมายนี้อยู่ในความปรารถนาในชีวิต เนื่องจากหน่วยศัพท์ที่ปรากฏเกี่ยวกับความหมายของการดำรงอยู่คือ การเกิด และความมั่นคงยั่งยืน ซึ่งเป็นความปรารถนาที่ผู้ตั้งชื่อต้องการให้บุตรหลานดำรงอยู่ในสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต

หน่วยศัพท์ ที่มีความหมาย เกี่ยวกับการดำรงอยู่ประกอบ เข้ากับหน่วยศัพท์อื่นเพื่อต้องการให้เกิดสิ่งนั้นๆ อาทิ หน่วยศัพท์ “ชา” หมายถึง การเกิด กำเนิด เช่น เพชร ฐรัตน์ ณิชพล สุชา เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่น่ายินดีเมื่อมีการเกิดหรือกำเนิด หรือ “อากร” หมายถึง บ่อเกิด ที่เกิดเมื่อประกอบเข้ากับหน่วยศัพท์อื่นแสดงถึงบ่อเกิดของสิ่งที่ดีเป็นมงคล เช่น ธนากร(ธน+อากร) วัชรากร (วัชร+อากร) เป็นต้น

ส่วนหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงยั่งยืนปรากฏในชื่อนักเรียน ชาย เช่น คจ จิร จูติ นิรันดร ธิร ศาสวัต เสถียร เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าผู้ตั้งชื่อคาดหวังให้บุตรดำรงใน ความตั้งมั่นยั่งยืนตลอดไป ตัวอย่างเช่นชื่อ คจ ชนะ วงศธร จิรพัฒน์ จิรวัดณ์ จูติพงศ์ นิรันดร์ ธิรวัดณ์ ศาสวัต เสถียร เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า ความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ปรากฏความนิยมในการตั้งชื่อนักเรียน ชาย แสดงให้เห็นว่าผู้คนในชุมชนตำบลท่าช้างคล้องคาดหวังให้บุตรชายตั้งมั่นและดำรงอยู่ในสิ่งที่ เป็นมงคลตามชื่อจึงกลายเป็นความนิยมในการเลือกหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่มา ตั้งชื่อบุตรชาย

จากการวิเคราะห์ คำนิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตของชื่อนักเรียน ชาย มีกลุ่ม ความหมายที่สะท้อนให้เห็นค่านิยมที่เกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต 6 กลุ่มความหมาย ได้แก่ เกียรติยศและอำนาจ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความรู้ความสามารถ ความมั่งคั่งร่ำรวย ความสุข และการดำรงอยู่ จะเห็นได้ว่าเกียรติยศและอำนาจเป็นค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต ที่สะท้อนจากชื่อนักเรียนชายมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าชุมชนตำบลท่าช้างคล้องนิยมตั้งชื่อบุตรชายให้ มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ

2.1. 2 คำนิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตของชื่อนักเรียนหญิง

จากผลการวิเคราะห์กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนหญิง 8 อันดับแรกในบทที่ 3 พบว่า มีกลุ่มความหมายที่สะท้อนให้เห็นค่านิยมที่เกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต 5 กลุ่มความหมาย เรียงจากมากไปหาน้อยๆ ได้แก่ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความมั่งคั่งร่ำรวย ความรู้ ความสามารถ ความสุข และการดำรงอยู่

2. 1.2.1 ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง

จากผลการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนหญิงในบทที่ 3 พบว่า กลุ่ม ความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองพบมากที่สุด ซึ่งมีความถี่ 251 ครั้ง ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 23.61 อยู่ในลำดับแรกของกลุ่มความหมายทั้งหมดของชื่อนักเรียนหญิง นั้นแสดงให้เห็นว่า การตั้งชื่อนักเรียนหญิงในตำบลท่าช้างคล้องนี้นิยมตั้งชื่อให้มีความหมายไปในทางที่ดีเป็นสิริมงคล ดัง จะเห็นได้จากหน่วยศัพท์ที่ปรากฏมีความหมายถึงความดี ความงาม และความเจริญรุ่งเรือง ประกอบอยู่ในชื่อ เช่น ศิริ สิริ สุ ภัทร วร พร พรรณ วรรณ พัฒน์ เป็นต้น แสดงว่า ความนิยมใน การตั้งชื่อนักเรียนหญิงในชุมชนแห่งนี้เน้นในเรื่องความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เพราะต้องการให้ ชื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุตรหลาน

ตัวอย่างเช่นชื่อ ศิริรัตน์ สิทธิญา สุกัญญา ภัทรนันท์ วรวรรณ ปัทมาพร พรรณพร ศิริวรรณ สุพัฒน์สรณ์ เป็นต้น

โดยเฉพาะหน่วยศัพท์ “พร” และ “วร” ปราบกฎความถี่ค่อนข้างสูง ชื่อที่ลงท้ายด้วย คำว่า “พร” ปราบกฎในชื่อนักเรียนหญิงมากกว่าชื่อนักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่าคำว่า “พร” เป็น หน่วยศัพท์ที่นิยมตั้งชื่อผู้หญิง โดยเฉพาะที่ปรากฏเป็นหน่วยศัพท์หลังของชื่อ เช่น ดวงพร ปัทมาพร จิราพร ธนพร วรณพร อาภาพร เป็นต้น

จากผลการวิเคราะห์ที่สังเกตได้ว่าหน่วยศัพท์เกี่ยวกับความดีงามและความ เจริญรุ่งเรืองแฝงไว้ด้วยความอ่อนโยน ความน่ารัก แสดงถึงความเป็นหญิง ซึ่งเป็นคำที่ไม่บ่งบอกถึง ความแข็งแกร่งเหมือนกับความหมายที่เกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ดังนั้น จึงปรากฏความนิยมใน การเลือกใช้หน่วยศัพท์เกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองมากที่สุดในชื่อนักเรียนหญิง

โดยเฉพาะความหมายเกี่ยวกับความงาม ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นผู้หญิงอย่าง ชัดเจน ดังที่ปรากฏหน่วยศัพท์เกี่ยวกับความงามโดยเฉพาะคำว่า “พรรณ” “วรรณ” แสดงให้เห็น ถึงความนิยมในเรื่องความงามเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของผู้หญิง ความงามเป็นสิ่งที่ต้องการให้ตัวเองดู ดี ไม่ว่าจะงามทั้งทางร่างกายหรือจิตใจ คำว่า “งาม” จึงมีความหมายไปในทางที่ดี ซึ่งตรงข้ามกับคำ ว่า “ซีเหร่” ที่ใครได้ยินแล้วก็ไม่ปรารถนาหรือฟังแล้วไม่รื่นหู ผู้คนจึงมักจะนิยมชมชอบคนที่ มีความสวยงามดูดีมากกว่า ดังสำนวนไทยหลายประโยคที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญของความงาม เช่น “ไถ่งามเพราะชน คนงามเพราะแต่ง”

ในปัจจุบันเทคโนโลยีทุกด้านมีความล้ำสมัย โดยเฉพาะทางด้านการแพทย์ซึ่งเป็นอีก วิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดความสวยงามมากขึ้น ใครที่คิดว่าตนเองไม่สวยหรือไม่พอใจในสิ่งที่มี อยู่ก็ สามารถเพิ่มความสวยงามได้หลายๆ ด้าน จะเห็นได้ว่าความงามจึงเป็นค่านิยมที่ผู้คนปรารถนาใน ชีวิต ดังนั้นค่านิยมเกี่ยวกับความงามนี้จึงสะท้อนออกมา จากการตั้งชื่อของนักเรียนหญิง ซึ่งมีจำนวน มากกว่านักเรียนชาย อาจเป็นเพราะผู้หญิงมีความรักสวยรักงามมากกว่าผู้ชาย

ดังนั้น ความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองเป็นค่านิยมที่ผู้คนปรารถนาในชีวิต จึงมี ความนิยมในการเลือกใช้หน่วยศัพท์กลุ่มนี้มากที่สุด แสดงให้เห็นค่านิยมในการตั้งชื่อนักเรียนหญิงใน สังคมชนบทยังมีความเชื่อเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองแฝงอยู่มาก และคาดหวังว่าจะ ส่งผลให้เจ้าของชื่อมีแต่สิ่งที่ดีงามผ่านเข้ามาในชีวิต เป็นคนดีของสังคม เป็นเลิศยอดเยี่ยม และมีแต่ ความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

2. 1.2.2 ความมั่งคั่งร่ำรวย

จากผลการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนหญิงในบทที่ 3 พบว่า กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย มีความถี่ 112 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 10.54 อยู่ในลำดับที่ 4 ของกลุ่มความหมายทั้งหมดของชื่อนักเรียนหญิง ซึ่งอยู่ในลำดับที่สูงกว่ากลุ่มความหมายเดียวกันของชื่อนักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่าการตั้งชื่อเกี่ยวกับความมั่งคั่ง ร่ำรวยของนักเรียนหญิงมีความนิยมมากกว่าในชื่อนักเรียนชาย

หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่ง ร่ำรวยที่ปรากฏในชื่อนักเรียนหญิง มีความหมายเกี่ยวกับทรัพย์สิน แก้วหรืออัญมณี เครื่องตกแต่ง สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นวัตถุที่มีค่าหรือบ่งบอกได้ว่าเป็นผู้มีฐานะดี เช่น พัชร มณี แก้ว รัตน์ มาศ กนก ธน อภรณ์ เป็นต้น ตัวอย่างเช่นชื่อ พัชรภา แก้วมณี กัญญารัตน์ กนกพร ธนพร สุภาภรณ์ เป็นต้น

เหตุผลที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ชื่อนักเรียนหญิงมีความหมายเกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวย ปรากฏในชื่อคือ หน่วยศัพท์ที่แสดงถึงความมั่งคั่ง ร่ำรวยส่วนใหญ่มีความหมายถึงแก้ว อัญมณี และเครื่องประดับตกแต่ง ซึ่งเป็นหน่วยศัพท์ที่นิยมใช้ในการตั้งชื่อผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย และเป็นเครื่องประดับที่มีค่า โดยเฉพาะหน่วยศัพท์ “รัตน์” และ “ภรณ์” สื่อให้เห็นว่าชื่อที่มีหน่วยศัพท์นี้ ส่วนใหญ่จะเป็นผู้หญิง เช่น สิริ รัตน์ อารีรัตน์ ธิดาภรณ์ กัญญาภรณ์ จิราภรณ์ เป็นต้น หรือคำที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า “พัชร” เช่น พัชรี พัชรพร พัชรภา พัชรรัตน์ เป็นต้น

จากหน่วยศัพท์ที่ปรากฏเกี่ยวกับความมั่งคั่ง ร่ำรวยของชื่อนักเรียนหญิง แสดงให้เห็นถึงความต้องการทางด้านวัตถุมีค่า ซึ่งเป็นสิ่งที่มนุษย์ปรารถนาในชีวิต ครอบครัวยุคใหม่ในภายภาคหน้าบุตรจะได้ครอบครองสิ่งของมีค่าสมดังกับชื่อ สะท้อนให้เห็นค่านิยมเกี่ยวกับความปรารถนาในชีวิตอีกประการหนึ่ง

2.1.2.3 ความรู้ความสามารถ

ความรู้ความสามารถเป็นความปรารถนาอีกประการหนึ่งที่พบจากผลการวิเคราะห์ กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนหญิงในบทที่ 3 ซึ่งมีความถี่ 82 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 7.71 อยู่ในลำดับที่ 5 ของกลุ่มความหมายทั้งหมดในชื่อนักเรียนหญิง เมื่อเปรียบเทียบกับชื่อนักเรียนชายพบว่า อยู่ในลำดับที่ต่ำกว่า แสดงให้เห็นว่าค่านิยมในการตั้งชื่อนักเรียนหญิงเกี่ยวกับความรู้ความสามารถมีความนิยมน้อยกว่าการตั้งชื่อของนักเรียนชาย

อย่างไรก็ตามการตั้งชื่อนักเรียนหญิงในตำบลท่าช้างคล็องก็ยังคงปรากฏความนิยมในการตั้งชื่อเกี่ยวกับความรู้ความสามารถอยู่ค่อนข้างมากเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มความหมายในชื่อนักเรียนหญิงด้วยกัน แสดงให้เห็นว่าผู้ตั้งชื่อยังต้องการมุ่งหวังให้บุตรหญิงมีความรู้สามารถฉลาดหลัก

แหลม ดังจะเห็นได้จากหน่วยศัพท์ที่ปรากฏในชื่อมีความหมายเกี่ยวกับปัญญา ความรู้ ความสามารถด้านต่างๆ เช่น หน่วยศัพท์ ฌรัฐ ธีร ชัญญา ภิญญา พิชชา พิชญะ ญา เจน เป็นต้น โดยเฉพาะหน่วยศัพท์คำว่า ฌรัฐ หมายถึง นักปราชญ์ พบมากที่สุดในกลุ่มความหมายเดียวกัน และปรากฏเป็นหน่วยศัพท์แรกของชื่อ แสดงให้เห็นว่าในชุมชนนี้ให้ความสำคัญและค่านิยมตั้งชื่อบุตรหญิงที่แสดงถึงความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถปรากฏอยู่

ดังที่ได้กล่าว มาแล้วในกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในชื่อนักเรียนชาย เหตุผลสำคัญคือ มีความคาดหวังว่าบุตรหลานของตนเองจะมีปัญญาความรู้ฉลาดหลักแหลมดั่งนักปราชญ์ สังคมไทยให้ความนับถือผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นอันดับต้นๆ ดังจะเห็นได้จากการคัดเลือกต่างๆ ก็มักจะมีการสอบแข่งขัน ผู้ที่สอบได้ก็แสดงถึงความเป็นผู้รู้มากกว่าผู้อื่น ทำให้เป็นที่ยอมรับนับหน้าถือตา ทั้งยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่เจ้าของชื่ออีกด้วย ดังนั้นความรู้ความสามารถจึงเป็นค่านิยมที่ผู้คนปรารถนาในชีวิตประการหนึ่ง

2.1.2.4 ความสุข

ความสุขเป็นสิ่งที่มีมนุษย์ปรารถนาในชีวิต ดังจะเห็นได้จากผลการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนหญิงในบทที่ 3 พบว่า กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความสุขมีความถี่ 70 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 6.59 อยู่ในลำดับที่ 6 ของกลุ่มความหมายทั้งหมดในชื่อนักเรียนหญิง ปรากฏหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุข เช่น เปรม นันท ฤดี กานต์ ปิยะ รัก อาวี เป็นต้น ตัวอย่างเช่นชื่อ เปรมณี ภัทรนันท์ ขวัญฤดี กานต์พิชชา ปิยธิดา ปริยาภรณ์ อมรรัก อาวีรัตน์ เป็นต้น สังเกตได้ว่า หน่วยศัพท์เกี่ยวกับความสุขที่ปรากฏในชื่อแสดงให้เห็นถึงความต้องการของผู้ตั้งชื่อที่ต้องการให้บุตรหลานมีความสุขในชีวิต สะท้อนถึงความปรารถนาของมนุษย์ที่คาดหวังความสุขทั้งกายและใจ ดังนั้น จึงเลือกหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความสุขมาตั้งชื่อ ดังที่สะท้อนออกมาจากชื่อนักเรียนหญิง

จากการวิเคราะห์ความหมายเกี่ยวกับความสุขในบทที่ 3 พบว่า ความสุขเกิดได้ทั้งที่เป็นผู้ให้และผู้รับ ไม่ว่าจะช่วงอายุใดก็ต้องการความสุข เช่น เด็กๆที่พ่อแม่ซื้อขนมหรือของเล่นให้นักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงๆ คนทำงานได้เลื่อนขั้นหรือได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น คู่บ่าวสาวในงานมงคลสมรสยิ้มแย้มเบิกบาน ปู่ย่าตายายมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เป็นต้น ทั้งหมดนี้เพราะจิตใจมีความสุขเบิกบาน ดังคำอวยพรหลายประโยคที่กล่าวให้ผู้อื่นว่า อยู่เย็นเป็นสุข ขอให้มีความสุขมากๆ

เมื่อเกิดภาวะความเครียดหรือกังวลใจ มนุษย์ก็มักจะผ่อนคลายความเครียดด้วยการหาวิธีการต่างๆ เพื่อสร้างความสุขให้กับตนเอง อาทิ การท่องเที่ยว ฟังเพลง ดูภาพยนตร์หรือ

โทรทัศน์ที่มีรายการหลากหลายให้เลือก เล่นกีฬา เล่นเกม ซื่อซอ หรือแม้แต่การรับประทานอาหารที่ชอบก็เป็นการผ่อนคลายความเครียดได้อีกวิธีหนึ่ง

นอกจากนี้ ความรักก็เป็นความสุขอีกอย่างหนึ่งที่มนุษย์ปรารถนาในชีวิต ความรักคือ การมีใจผูกพันด้วยความห่วงใย เช่น พ่อแม่รักลูก รักชาติ รักชื่อเสียง หรือมีใจผูกพันด้วยความเสน่หาหรือมีใจผูกพันฉันคู่สาว (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. 2546 : 938) การได้รับความรักจากผู้อื่นทำให้เรามีความสุข ในขณะที่เดียวกันการเป็นผู้ให้ความรักต่อผู้อื่นก็เป็นความสุขได้เช่นกัน ชีวิตของแต่ละคนจึงเป็นทั้งผู้รับและผู้ให้ความรัก ดังจะเห็นได้จากการกำหนดให้วันที่ 14 เดือนกุมภาพันธ์ของทุกปีเป็นวันแห่งความรักหรือวันวาเลนไทน์ โดยการมอบดอกกุหลาบซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความรัก

ความสุขที่เกิดจากความผูกพันกับผู้อื่น มนุษย์ทุกคนมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพราะคนเราไม่สามารถอยู่ตัวคนเดียวโดดเดี่ยวในสังคมได้ เมื่อพบปะกันบ่อยครั้งทำให้เกิดเป็นความผูกพันใกล้ชิดสนิทสนมกัน ซึ่งเป็นนามธรรมในทางที่ดี เกิดความสุขขึ้นในจิตใจ และไม่มีใครที่จะปฏิเสธความผูกพันใกล้ชิดกับผู้อื่นได้ ดังนั้น การตั้งชื่อของนักเรียนแสดงถึงความผูกพันกับผู้อื่น ดังจะเห็นได้จากหน่วยศัพท์ที่นำมาประกอบชื่อ เช่น หน่วยศัพท์ มิตร พันธุ์ เป็นต้น

ความสัมพันธ์กับผู้อื่นนั้นมีหลากหลายระดับ ตั้งแต่บุคคลในครอบครัว ซึ่งเป็นที่ที่มีความรักความผูกพันมากที่สุด เช่น บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ น้อง เป็นต้น ในสังคมที่ต้องดำเนินชีวิตก็มีคนที่เกี่ยวข้องอีกมากมาย เช่น ที่โรงเรียนก็ต้องมีคุณครู เพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง ภารโรง ที่ทำงานก็อาจจะเจ้านายจ้าง หัวหน้า เพื่อนร่วมงาน ลูกค้า เป็นต้น จะเห็นได้ว่าทุกคนล้วนแล้วแต่จะต้องมีความสนิทผูกพันกับผู้อื่น สร้างความผูกพันโดยไม่รู้ตัว เป็นสิ่งผูกมัดยากที่จะตัดขาดจากกันได้

ความสัมพันธ์เป็นสิ่งที่ไม่ผูกพันโยงโยงกันระหว่างบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องในการดำรงชีวิตให้มีความสุข สังคมไทยเป็นสังคมที่อยู่กันแบบครอบครัว ทุกคนเหมือนพี่เหมือนน้อง ดังจะเห็นได้จากการคำเรียกขานผู้อื่นที่ไม่ใช่ญาติตนเอง เช่น คำว่า ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง เป็นต้น แสดงให้เห็นถึงความผูกพันกันทั้งที่ไม่ใช่ญาติแต่ก็อยู่ในประเทศเดียวกัน จึงเป็นค่านิยมที่ผู้คนปรารถนาอยากให้ตนเองประสบความสำเร็จในเรื่องความสัมพันธ์ ดังที่ได้เลือกใช้หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในชื่อนักเรียน

นอกจากนี้การพึ่งพาช่วยเหลือเป็นความสุขอีกอย่างหนึ่งที่ผู้คนปรารถนาต้องการ ดังจะเห็นได้จากหน่วยศัพท์ที่ปรากฏในชื่อนักเรียนหญิง เช่น อารีรัตน์ ศรัณย์พร อารียา สิรินาถ เป็นต้น ทั้งนี้การช่วยเหลือกันทำให้เกิดความสุขทั้งผู้ช่วยเหลือและผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือ มงคลชีวิตที่ 15 ได้กล่าวถึงการบำเพ็ญทาน การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกันเป็นการให้ทาน เป็นพื้นฐานความดีของ

มนุษยชาติ และเป็นสิ่งที่ขาดเสียมิได้ในการจรรโลงสันติสุข ชีวิตของคนเราจึงดำรงอยู่ได้ด้วยทาน เราโตมาได้ก็เพราะทาน เรามีความรู้ในด้านต่างๆ ก็เพราะทาน โลกนี้จะมีสันติสุขได้ก็เพราะทาน การให้ทานจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีคุณประโยชน์อย่างใหญ่หลวงต่อมนุษยชาติ (พระมหาสมชาย ฐานวุฑฺโฒ. 2551: 130)

ชุมชนตำบลท่าช้างคลองแม่จะเป็นสังคมชนบท ก็ได้รับอิทธิพลจากสังคมเมืองเข้ามาหลายด้านโดยเฉพาะทางด้านวัตถุ สมัยก่อนการเกี่ยวข้าวก็จะไปช่วยกันเกี่ยวในนาของแต่ละคนให้เสร็จแล้วก็ไปช่วยกันเกี่ยวนาคนอื่นๆ ต่อไป ปัจจุบันบ้านไหนจะเกี่ยวข้าวก็ต้องจ้างคนเกี่ยวข้าว หรือใช้รถเกี่ยวข้าว แสดงให้เห็นว่าวัตถุนิยมเข้ามามีบทบาทในสังคมชนบทมากขึ้น แต่ก็ยังคงเค้าของการพึ่งพาอาศัยกันอยู่บ้าง เช่น เมื่อบ้านไหนจัดงานก็จะไปช่วยงาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีความห่วงใยห่วงหาอาทรปรากฏอยู่ เพราะสังคมชนบทเป็นสังคมเล็กๆ ความรู้จักผูกพันย่อมมีมากกว่าในสังคมเมือง

ดังนั้นจะกล่าวมาข้างต้นชื่อนักเรียนหญิงที่ปรากฏหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุขสะท้อนให้เห็นว่า ความสุขเป็นความปรารถนาในชีวิตอีกประการหนึ่งที่ต้องการให้เกิดกับบุตรหลาน

2.1.2.5 การดำรงอยู่

จากผลการวิเคราะห์กลุ่มความหมาย เกี่ยวกับการดำรงอยู่ของชื่อนักเรียน หญิงพบว่า มีความถี่ 57 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 5.36 อยู่ในลำดับที่ 8 ของกลุ่มความหมาย ที่ปรากฏของชื่อนักเรียนหญิง จากการพิจารณาผู้วิจัยจัดกลุ่มความหมายนี้อยู่ในความปรารถนาในชีวิต เนื่องจากหน่วยศัพท์ที่ปรากฏความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่คือ การเกิด และความมั่นคงยั่งยืน ซึ่งเป็นความปรารถนาที่ผู้ตั้งชื่อต้องการให้บุตรหลานดำรงอยู่ในสิ่งที่ปรารถนาต้องการ

ดังจะเห็นได้จากการนำ หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเกิดประกอบกับคำอื่นเพื่อต้องการให้เกิดสิ่งนั้นๆ อาทิ หน่วยศัพท์ ชา หมายถึง การเกิด กำเนิด นำไปประกอบคำอื่น ๆ เช่น ณัฐชา(ณัฐ+ชา) เป็นต้น

ส่วนหน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงยั่งยืนปรากฏในชื่อนักเรียนหญิง เช่น หน่วยศัพท์ จิร ธิติ ถาวร เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าผู้ตั้งชื่อคาดหวังให้บุตรดำรงในความตั้งมั่น ยั่งยืนตลอดไป ตัวอย่างเช่นชื่อ จิรนนท์ สื่อความหมายถึงให้เจ้าของชื่อมีแต่ความสนุกสนานรื่นเริงตลอดไป เป็นต้น

จากการวิเคราะห์ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตของชื่อนักเรียนชายพบว่า มีกลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความรู้

ความสามารถ ความมั่งคั่งร่ำรวย ความสุข และการดำรงอยู่ ส่วนที่นักเรียนหญิงพบว่า มีกลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความมั่งคั่งร่ำรวย ความรู้ความสามารถ ความสุข และการดำรงอยู่ แสดงให้เห็นว่า ความปรารถนาในชีวิตเป็นค่านิยมที่ปรากฏมากที่สุดในการตั้งชื่อของนักเรียนชายและหญิง สะท้อนถึงความต้องการในด้านต่างๆ ที่มนุษย์พึงปรารถนา

2.2 ค่านิยมเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียนชายและหญิงพบว่า มีค่านิยมเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลดังที่ปรากฏจากการเลือกใช้หน่วยศัพท์ แสดงให้เห็นค่านิยมที่สะท้อนถึงความมีอารยธรรมของมนุษย์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ค่านิยมเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลของชื่อนักเรียนชาย

จากการวิเคราะห์กลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลของชื่อนักเรียนชายพบว่า มีหน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับมนุษย์ ผู้ชาย ญาติ วงศ์ตระกูล และอวัยวะ แสดงให้เห็นถึงสังคมที่อยู่รวมกันของ มนุษย์ ความเป็นพวกพ้อง มีสังคมวัฒนธรรมร่วมกัน การดำรงชีวิตเกี่ยวโยงกันในสังคม

หน่วยศัพท์ที่ปรากฏความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลของชื่อนักเรียนชายมีจำนวนความถี่ 104 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 9.24 และอยู่ในลำดับที่ 4 ของกลุ่มความหมายทั้งหมดของชื่อนักเรียนชาย สะท้อนให้เห็นว่าความนิยม ในการตั้งชื่อที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลของบุตรชายในชุมชนนี้ค่อนข้างสูง แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของความเป็นมนุษย์ที่มีความโยงใยกับสิ่งอื่นๆ เช่น ญาติ วงศ์ตระกูล ชาติพันธุ์ หรือแม้กระทั่งอวัยวะก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง เช่น ธนากร อนุชา ภราดร พงษ์ศิริ กฤษณพงษ์ สุเนตร ศิริวิทย์ กมลวัฒน์ ชัยกมล เป็นต้น

2.2.2 ค่านิยมเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลของชื่อนักเรียนหญิง

จากการวิเคราะห์ในบทที่ 3 กลุ่มความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลของชื่อ นักเรียนหญิงพบว่า มีความถี่ 168 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 15.80 อยู่ในลำดับที่ 2 จากกลุ่มความหมายทั้งหมดของชื่อนักเรียนหญิง แสดงให้เห็นว่าความหมายเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูลในชื่อนักเรียนหญิงมีความนิยมในการตั้งชื่อค่อนข้างมาก ซึ่งกลุ่มความหมายย่อยที่ปรากฏเหมือนกันกับชื่อนักเรียนชาย ได้แก่ มนุษย์ ผู้หญิง ญาติ วงศ์ตระกูล และอวัยวะ โดยกลุ่มย่อยที่พบหน่วยศัพท์มากที่สุด คือ มนุษย์และผู้หญิง รองลงมาคือ ญาติ อวัยวะ วงศ์ตระกูล และชาติพันธุ์ตามลำดับ

และปรากฏในชื่อ 2 หน่วยศัพท์ แสดงให้เห็นว่า ในตำบลท่าช้างคลั่งมีกระแสค่านิยมเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์และผู้หญิงค่อนข้างสูง

จากการพิจารณาผู้วิจัยสังเกตได้ว่า เหตุที่มีการเลือกหน่วยศัพท์กลุ่มนี้ เนื่องจากหน่วยศัพท์เกี่ยวกับความเป็นมนุษย์และผู้หญิงส่วนใหญ่ลงท้ายด้วยสระเสียงยาว เช่น หน่วยศัพท์ ธิดา กัญญา วดี สุดา กัลยา เป็นต้น ตัวอย่างเช่นชื่อ ภัทธา วดี สุกัญญา สุนาวิ อรัญญา เป็นต้น ซึ่งการลงท้ายด้วยเสียงยาวทำให้ชื่อฟังแล้วนุ่มนวล ไพเราะ ทั้งยังแฝงความอ่อนหวานอยู่ด้วย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นผู้หญิง

นอกจากนี้ถ้าพิจารณาเปรียบเทียบกับชื่อนักเรียนชายพบว่า ชื่อนักเรียนหญิงมีความหมายเน้นหนักมาทางมนุษย์และผู้หญิงมากกว่าวงศ์ตระกูล เช่น วนิดา อรรณา กัญญาภัทรา สิริกัลยา กัลยาณี อรอนงค์ อรทัย วรณยูพา เยวาลักษณ์ พนิดา เกศินี สุนาวิ เป็นต้น ซึ่งแตกต่างกับชื่อของนักเรียนชายที่เน้นความหมายเกี่ยวกับวงศ์ตระกูล เช่น อธิพงษ์ พงษ์ศิริ พงษ์เทพ วีรพงษ์ จตุพงษ์ วรพงษ์ จิตติพงษ์ พงศกร พงศธร ชยวงกูร(ชย+อังกูร) เป็นต้น สะท้อนให้เห็นว่าชื่อนักเรียนหญิงนิยมตั้งชื่อให้มีความหมายแสดงถึงความเป็นหญิงมากกว่า ส่วนชื่อนักเรียนชายเน้นไปที่ความหมายเกี่ยวกับวงศ์ตระกูล

จากการวิเคราะห์ความหมายมนุษย์และวงศ์ตระกูลของชื่อนักเรียนหญิง แสดงให้เห็นว่า ชุมชนตำบลท่าช้างคลั่งมีค่านิยมเกี่ยวกับการตั้งชื่อบุตรหญิงให้มีความหมายถึงมนุษย์ ผู้หญิง ญาติวงศ์ตระกูล และอวัยวะ เพื่อต้องการแสดงถึงความเป็นมนุษย์และวงศ์ตระกูล

2.3 ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ผลจากการวิเคราะห์ความหมายในบทที่ 3 ปรากฏชื่อนักเรียนที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยพบสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมากที่สุด นั้นแสดงให้เห็นว่า การตั้งชื่อนักเรียนสะท้อนให้เห็นค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.1 ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของชื่อนักเรียนชาย

จากผลการวิเคราะห์พบว่า กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของชื่อนักเรียนชาย พบว่ามีความถี่ 83 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 7.37 อยู่ในลำดับที่ 6 ของกลุ่มความหมายทั้งหมดของชื่อนักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่าสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตและเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดกับผู้คน ทำให้เกิดค่านิยมในการนำ หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติมาตั้งชื่อดังที่ สะท้อน

ออกมาจากชื่อ เช่นหน่วยศัพท์ ภูมิ วายู ศิลา นก สุริย รุ่ง รุ่ง เป็นต้น ตัวอย่างเช่นชื่อ รุ่งสุริยา
อาทิตย์ ตะวัน วายู ศิลา นกอดล รุ่งนิรัตน์ เป็นต้น

จากการวิเคราะห์ในบทที่ 3 พบว่า ชื่อนักเรียนชายไม่ ปรากฏความหมายเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ ซึ่งพบเฉพาะในชื่อนักเรียนหญิง อาจเป็นไปได้ว่าหน่วยศัพท์เกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ เป็นลักษณะการตั้งชื่อของผู้หญิงมากกว่า แต่พบความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ชื่อ ปรากฏ ซึ่งไม่ปรากฏในชื่อนักเรียนหญิง

จะเห็นได้ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ได้จนถึงทุกวันนี้เพราะเราใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ทั้งในเรื่องอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย เป็นปัจจัย 4 ที่ต้องการมากที่สุดในชีวิต โดยเฉพาะสังคมไทยที่มีความผูกพันกับธรรมชาติอยู่มาก สะท้อนให้เห็นค่านิยมเกี่ยวกับธรรมชาติในสังคมชนบท ดังนั้นการตั้งชื่อที่มีความหมาย เกี่ยวกับธรรมชาติ ก็เป็นค่านิยมอีกประการหนึ่ง

2.3.2 ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของชื่อนักเรียนหญิง

จากผลการวิเคราะห์พบว่า กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของชื่อนักเรียนหญิง พบว่ามีความถี่ 130 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 12.23 อยู่ในลำดับที่ 3 ของกลุ่มความหมายทั้งหมดของชื่อนักเรียนหญิง ซึ่งมีจำนวนความถี่และลำดับสูงกว่าชื่อนักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่าการตั้งชื่อของผู้หญิงมักปรากฏคำที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สะท้อนให้เห็นว่าชื่อของผู้หญิง ในตำบลท่าช้างคล้อ มีความใกล้ชิดกับสิ่งแวดล้อมอยู่มาก ดังจะเห็นได้จากการเลือกใช้ หน่วยศัพท์ ที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดค่านิยมในการนำ หน่วยศัพท์ ที่มีความหมาย เกี่ยวกับธรรมชาติมาตั้งชื่อดังที่ปรากฏในชื่อ เช่นหน่วยศัพท์ ปัทมา บัว ต้น กล้า นภา ดาว อัมพร ชล ไอยรา รุ่ง เป็นต้น

ตัวอย่างเช่นชื่อ ปัทมาพร บัวเงิน ต้นกล้า เนตรนภา ดุจดาว อัมพร ชลนิชา ไอยรา รุ่งนภา เป็นต้น

จากการเลือกใช้หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติมาตั้งชื่อสะท้อนให้เห็นว่า คนในสังคมชนบทอยู่กับธรรมชาติมากกว่าคนในสังคมเมือง วิถีชีวิตความเป็นอยู่ก็ขึ้นอยู่กับธรรมชาติ ดังนั้นธรรมชาติจึงมีอิทธิพลต่อคนในสังคมชนบทในหลายๆ ด้านรวมทั้งการตั้งชื่อด้วย จากผลการวิเคราะห์ทำให้ทราบว่ามีการนำหน่วยศัพท์ที่หมายถึงธรรมชาติรอบๆ ตัวมาตั้งชื่อ ได้แก่ ความหมายเกี่ยวกับดิน พันธุ์ น้ำ ลม ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ ภูเขา ท้องฟ้า ระบบสุริยะ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ วันเวลา อาหาร และสัตว์

ค่านิยมในชนบทขึ้นอยู่กับธรรมชาติ คนในเมืองมีสิ่งอำนวยความสะดวกสบาย เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา เครื่องปรับอากาศ เป็นต้น การทำงานก็ทำกันในสำนักงาน ส่วนชาวชนบทการทำงานขึ้นอยู่กับธรรมชาติ ถ้าฝนตกก็ปลูกข้าวได้ ถ้าฝนแล้งก็ทำนาไม่ได้ มาตรฐานของเศรษฐกิจจึงไม่มั่นคง (สุพัตรา สุภาพ. 2534: 24)

จากการวิเคราะห์เรื่องค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของชื่อนักเรียนสะท้อนให้เห็นความผูกพันระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะคนในสังคมชนบทที่มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ขึ้นอยู่กับธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น การตั้งชื่อจึงสะท้อนออกมาให้เห็นถึงความผูกพันกับธรรมชาติอย่างชัดเจนทั้งชื่อของนักเรียนชายและหญิง

2.4 ค่านิยมเกี่ยวกับลักษณะและคุณสมบัติ

คุณลักษณะและคุณสมบัติ เป็นค่านิยมอีกประการหนึ่งที่ปรากฏในการตั้งชื่อของนักเรียน บ่งบอกถึงคุณลักษณะและคุณสมบัติที่ดีที่มนุษย์พึงมีหรือเป็น เช่น ลักษณะต่างๆ ความขยันหมั่นเพียร ความสม่ำเสมอ ความบริสุทธิ์ เป็นต้น เป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นว่าการที่บุคคลมีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่ดี ทำให้เป็นที่น่ายกย่องสรรเสริญแก่คนทั่วไป

จากการวิเคราะห์กลุ่มความหมาย 8 อันดับแรกของชื่อนักเรียนชายและหญิงปรากฏว่า พบค่านิยมเกี่ยวกับลักษณะและคุณสมบัติในชื่อนักเรียนหญิงแต่ไม่ปรากฏในชื่อนักเรียนชาย ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์เฉพาะค่านิยมเกี่ยวกับลักษณะและคุณสมบัติของชื่อนักเรียนหญิงเท่านั้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.4.1 ค่านิยมเกี่ยวกับลักษณะและคุณสมบัติของชื่อนักเรียนหญิง

จากผลการวิเคราะห์พบว่า กลุ่มความหมายเกี่ยวกับลักษณะและคุณสมบัติของชื่อนักเรียนหญิงพบว่ามีความถี่ 67 ครั้ง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 6.30 อยู่ในลำดับที่ 7 ของกลุ่มความหมายทั้งหมดของชื่อนักเรียนหญิง ซึ่งมีจำนวนความถี่และลำดับสูงกว่าชื่อนักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่าการตั้งชื่อที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะและคุณสมบัติของชื่อนักเรียนหญิงมีกระแสนิยมที่ดีกว่าชื่อนักเรียนชาย เช่น หน่วยศัพท์ ลักษณะ ดวง เพ็ญ ช่อ ชมพู ฝ่อง เป็นต้น ตัวอย่างเช่นชื่อ ศิริ ลักษณ ดวงดาว ช่อผกา พลอชมพู ฝ่องศรี เป็นต้น

จากการเลือกหน่วยศัพท์ ที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะและคุณสมบัติมา ตั้งชื่อนักเรียนหญิง สังเกตได้ว่าเป็นคำที่บ่งบอกถึงลักษณะและคุณสมบัติที่ดี สะท้อนให้เห็นว่าผู้ตั้งชื่อต้องการให้บุตรหลานมีลักษณะและคุณสมบัติที่ดีตามชื่อ ต่อไปภายภาคหน้าจะเป็นที่ยกย่องสรรเสริญของบุคคลทั่วไป

จากการวิเคราะห์ ค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อ นักเรียนชายและหญิงจะสังเกตได้ว่ามีลักษณะที่คล้ายกันคือ

- สิ่งที่ปรารถนาในชีวิตได้แก่ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความรู้ความสามารถ ความมั่งคั่งร่ำรวย ความสุข และการดำรงอยู่ เป็นสิ่งที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นกับเจ้าของชื่อ
- มนุษย์และวงศ์ตระกูลคือ ความนิยมในการตั้งชื่อบุตรหลานให้มีความหมายเกี่ยวกับการเป็นกลุ่มเดียวกันของมนุษย์ที่มีวัฒนธรรมวิถีชีวิตร่วมกันในสังคม ความเป็นพวกพ้อง เครือญาติ และความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

- สิ่งแวดล้อม นิยมตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับธรรมชาติ เนื่องจากวิถีชีวิตส่วนใหญ่ของคนในตำบลท่าช้างคล้องมีความผูกพันกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติสูง จึงสะท้อนค่านิยมในการตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต่างกันในเรื่องค่านิยมของชื่อนักเรียนชายและหญิงคือ ค่านิยมที่สะท้อนจากชื่อนักเรียนชายมากที่สุดได้แก่ เกียรติยศและอำนาจ ซึ่งเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นชาย ส่วนค่านิยมที่สะท้อนจากชื่อนักเรียนหญิงมากที่สุดได้แก่ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงคุณสมบัติความเป็นกุลสตรี จะเห็นได้ว่าเพศชายและหญิงแม้จะมีค่านิยมที่คล้ายๆ กัน แต่ก็บ่งบอกให้ทราบว่าค่านิยมที่มากที่สุดของชายและหญิงมีความแตกต่างกัน

สรุป

จากการวิเคราะห์ความเชื่อและค่านิยมจากชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล้อง จังหวัดเลย โดยวิเคราะห์ในกลุ่มความหมาย 8 อันดับ แรกของทั้งชื่อนักเรียนชายและหญิง ด้านความเชื่อปรากฏ 9 ประการ ได้แก่ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เกียรติยศและอำนาจ มนุษย์และวงศ์ตระกูล สิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถ ความมั่งคั่งร่ำรวย ความสุข การดำรงอยู่ คุณลักษณะและคุณสมบัติ ส่วนค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อ ปรากฏ 4 ประการ ได้แก่ ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต ค่านิยมเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ค่านิยมเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ ซึ่งเป็นค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นความเชื่อเกี่ยวกับการตั้งชื่อของนักเรียนที่ต้องการสร้างขวัญกำลังใจให้บุคคลนั้นมีรากฐานทางจิตใจให้ มีความมั่นคงภายใต้ความเชื่อจากค่านิยมต่างๆ ดังที่ปรากฏ ซึ่งเป็นปรากฏการณ์วัฒนธรรมทางภาษาอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน

ตาราง 15 สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อจากชื่อนักเรียน

ลำดับที่	ชาย	หญิง
1	เกียรติยศและอำนาจ	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง
2	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	มนุษย์และวงศ์ตระกูล
3	ความรู้ความสามารถ	สิ่งแวดล้อม
4	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	ความมั่งคั่งร่ำรวย
5	ความมั่งคั่งร่ำรวย	ความรู้ความสามารถ
6	สิ่งแวดล้อม	ความสุข
7	ความสุข	คุณลักษณะและคุณสมบัติ
8	การดำรงอยู่	การดำรงอยู่

ตาราง 16 สรุปผลการวิเคราะห์ค่านิยมจากชื่อนักเรียน

ค่านิยม	ชาย	หญิง
สิ่งที่ปรารถนาในชีวิต	เกียรติยศและอำนาจ	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง
	ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง	ความมั่งคั่งร่ำรวย
	ความรู้ความสามารถ	ความรู้ความสามารถ
	ความมั่งคั่งร่ำรวย	ความสุข
	ความสุข	การดำรงอยู่
	การดำรงอยู่	-
มนุษย์และวงศ์ตระกูล	มนุษย์และวงศ์ตระกูล	มนุษย์และวงศ์ตระกูล
สิ่งแวดล้อม	สิ่งแวดล้อม	สิ่งแวดล้อม
คุณลักษณะและคุณสมบัติ	-	คุณลักษณะและคุณสมบัติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ความหมาย ความเชื่อ และค่านิยมที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล่อง จังหวัดเลย มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความหมาย ค่านิยม และความเชื่อจากชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล่อง จังหวัดเลย โดยมีสมมุติฐานของการวิจัยคือ 1. ชื่อของนักเรียน ตำบลท่าช้างคล่อง จังหวัดเลย มีความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เกียรติยศและอำนาจ ความรู้ความสามารถ ความมั่งคั่งร่ำรวย และความสุข 2. ชื่อของนักเรียน ตำบลท่าช้างคล่อง จังหวัดเลย สะท้อนค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต ได้แก่ ชื่อเสียงเกียรติยศ ความสุข และความมั่งคั่งร่ำรวย และสะท้อนความเชื่อเกี่ยวกับบุญและการเกิดใหม่ ซึ่งผลของการวิจัยทำให้ทราบถึงความคิด ค่านิยม และความเชื่อของคนในตำบลท่าช้างคล่อง จังหวัดเลย โดยศึกษาจากชื่อนักเรียนในโรงเรียนตำบลท่าช้างคล่อง จังหวัดเลย จำนวน 9 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าช้างคล่อง หนองอีเปี้ย โรงเรียนบ้านหนองตานา โรงเรียนบ้านนาตาตดสมสะอาด โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์โปร่งสุวรรณ โรงเรียนบ้านพวยแดง โรงเรียนบ้านหนองแต้หนองโก โรงเรียนบ้านโนนภูทอง โรงเรียนบ้านนาเหมือดแอ่ และโรงเรียนบ้านหัวขัว รวมทั้งสิ้น 1,300 ชื่อ สรุปผลการวิจัยดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ความหมายของชื่อนักเรียน

การศึกษาในประเด็นความหมายของชื่อนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ประเด็นย่อย ดังนี้

1.1 กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียน ผลการวิเคราะห์กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียน พบว่ามีจำนวน 16 กลุ่มความหมาย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่

1.1.1 ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เช่นหน่วยศัพท์ สิริ สุ พรรณ วัฒน ชาติพร เป็นต้น

1.1.2 เกียรติยศและอำนาจ เช่นหน่วยศัพท์ ยศ เดช ชัย พล วีร ณรงค์ เป็นต้น

1.1.3 มนุษย์และวงศ์ตระกูล เช่นหน่วยศัพท์ กัญญา ธิดา พงษ์ ชาติ มั่น เป็นต้น

1.1.4 สิ่งแวดล้อม เช่นหน่วยศัพท์ ภูมิ ธาร วายุ ปัทมา ศิลา นภา รวิ พรรษา รุ่ง สุภา ปราการ เป็นต้น

1.1.5 ความรู้ความสามารถ เช่นหน่วยศัพท์ ญัฐ ธีร ปรีชา สาวิตรี เจต เป็นต้น

1.1.6 ความมั่งคั่งร่ำรวย เช่นหน่วยศัพท์ ธน กนก รัตน อภรณ์ ธวัช เป็นต้น

1.1. 7 ความสุข เช่นหน่วยศัพท์ นันท์ สุข กานต์ ปรีญา สันต์ พันธุ์ ศรัณย์ เป็นต้น

- 1.1. 8 การดำรงอยู่ เช่นหน่วยศัพท์ ซาชาติ จิร ธิติ ฐิติ ธิร เสถียร สุาดา เป็นต้น
- 1.1. 9 คุณลักษณะและคุณสมบัติ เช่นหน่วยศัพท์ ลักษณะ อนุ ช่อ เต่น รส ชมพู
อนันต์ เป็นต้น
- 1.1. 10 ความเชื่อและศาสนา เช่นหน่วยศัพท์ ปุณฺณ บุญ พุทธ ไชค อินทร์ ทิพย์
ขวัญ เป็นต้น
- 1.1.11 อากัปกริยา เช่นหน่วยศัพท์ ก้าว ชูลี วัตร จริยา ชู ทัก เป็นต้น
- 1.1.12 ลำดับและจำนวน เช่นหน่วยศัพท์ เอก ตรี จตุ เบญจ อัฏฐ หนึ่ง ซี่ม เป็นต้น
- 1.1.13 เมือง แคว้น ได้แก่ รัฐ นคร นครินทร์ ธานี นทร์ วัง แดน
- 1.1.1 4 แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา ได้แก่หน่วยศัพท์ กติกา ตันติ ธรรมนุญ เนติ
นิติ นิตยา บัญญัติ
- 1.1.1 5 ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ ได้แก่หน่วยศัพท์ สม คุจ ปาน
- 1.1.16 ทิศทาง ได้แก่หน่วยศัพท์ ทักษิณ

จากผลการวิเคราะห์กลุ่มความหมายทั้ง 16 กลุ่มความหมายดังกล่าวทำให้เห็นถึงความหมายของหน่วยศัพท์สัมพันธ์กับการตั้งชื่อบุคคล เนื่องจากชื่อที่มีความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองปรากฏมากที่สุด ส่วนชื่อที่มีความหมายเกี่ยวกับทิศทางปรากฏน้อยที่สุด ดังนั้นหน่วยศัพท์ที่ปรากฏความหมายในการตั้งชื่อของนักเรียนสะท้อนให้เห็นความคิดของคนในสังคมต่ำบลดทำข้างคล้องที่คาดหวังหรือมุ่งปลูกฝังให้เจ้าของชื่อมีความเจริญรุ่งเรืองถึงพร้อมด้วยคุณงามความดีและความเป็นสิริมงคล

1.2 ความหมายของชื่อนักเรียนชาย

กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนชายผลการศึกษาพบว่า ความหมายของชื่อนักเรียนชายแบ่งตามกลุ่มความหมายได้ 16 กลุ่มความหมาย เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ เกียรติยศและอำนาจ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความรู้ความสามารถ มนุษย์และวงศ์ตระกูล ความมั่งคั่งร่ำรวย สิ่งแวดล้อม ความสุข การดำรงอยู่ ความเชื่อและศาสนา คุณลักษณะและคุณสมบัติ อากัปกริยา ลำดับและจำนวน เมือง แคว้น แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ ทิศทาง โดยกลุ่มความหมายเกี่ยวกับ ความเหมาะสม การเปรียบเทียบ และ ทิศทางมีความถี่น้อยที่สุด

1.3 ความหมายของชื่อนักเรียนหญิง

กลุ่มความหมายของชื่อนักเรียนหญิงผลการศึกษาพบว่า ความหมายของชื่อนักเรียนหญิงแบ่งตามกลุ่มความหมายได้ 14 กลุ่มความหมาย เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง มนุษย์และวงศ์ตระกูล สิ่งแวดล้อม ความมั่งคั่งร่ำรวย ความรู้ความสามารถ ความสุข คุณลักษณะและคุณสมบัติ การดำรงอยู่ เกียรติยศและอำนาจ ความเชื่อและศาสนา อากัปกริยา ลำดับและจำนวน ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา

2. โครงสร้างของชื่อนักเรียน

2.1 โครงสร้างของชื่อนักเรียนชาย ปราภฏ 3 โครงสร้างดังนี้

2.1.1 โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ พบว่าปราภฏในกลุ่มความหมาย 15 กลุ่ม

ความหมาย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ สิ่งแวดล้อม มนุษย์และวงศ์ตระกูล ความรู้ความสามารถ ความสุข ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง การดำรงอยู่ ความเชื่อและศาสนา ความมั่งคั่งร่ำรวย คุณลักษณะและคุณสมบัติ อากัปกริยา เมือง แคว้น ลำดับและจำนวน แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา และทิศทาง

2.1.2 โครงสร้างชื่อ 2 หน่วยศัพท์ พบว่าปราภฏในกลุ่มความหมาย 15 กลุ่ม

ความหมาย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความรู้ความสามารถ มนุษย์และวงศ์ตระกูล ความมั่งคั่งร่ำรวย ความสุข ความเชื่อและศาสนา การดำรงอยู่ สิ่งแวดล้อม คุณลักษณะและคุณสมบัติ อากัปกริยา ลำดับและจำนวน เมือง แคว้น แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ

2.1.3 โครงสร้างชื่อ 3 หน่วยศัพท์ พบว่าปราภฏในกลุ่มความหมาย 10 กลุ่ม

ความหมาย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ เกียรติยศและอำนาจ มนุษย์และวงศ์ตระกูล ความเชื่อและศาสนา สิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถ ความมั่งคั่งร่ำรวย คุณลักษณะและคุณสมบัติ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง และความสุข

2.2 โครงสร้างของชื่อนักเรียนหญิง ปราภฏ 3 โครงสร้างดังนี้

2.2.1 โครงสร้างชื่อ 1 หน่วยศัพท์ พบว่าปราภฏในกลุ่มความหมาย 12 กลุ่ม

ความหมาย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มนุษย์และวงศ์ตระกูล ความรู้ความสามารถ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ความสุข คุณลักษณะและคุณสมบัติ ความเชื่อและศาสนา ความมั่งคั่งร่ำรวย การดำรงอยู่ เกียรติยศและอำนาจ อากัปกริยา แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา ลำดับและจำนวน

2.2.2 โครงสร้างข้อ 2 หน่วยศัพท์ พบว่าปรากฏในกลุ่มความหมาย 13 กลุ่ม ความหมาย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง มนุษย์และวงศ์ตระกูล ความมั่งคั่งร่ำรวย สิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะและคุณสมบัติ ความสุข การดำรงอยู่ เกียรติยศและอำนาจ ความเชื่อและศาสนา อากัปกริยา ลำดับและจำนวน ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ

2.2.3 โครงสร้างข้อ 3 หน่วยศัพท์ พบว่าปรากฏในกลุ่มความหมาย 12 กลุ่ม ความหมาย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ กลุ่มความหมายเกี่ยวกับการดำรงอยู่ ความดีงาม และความเจริญรุ่งเรือง สิ่งแวดล้อม มนุษย์และวงศ์ตระกูล เกียรติยศและอำนาจ ความรู้ ความสามารถ ความเชื่อและศาสนา ความมั่งคั่งร่ำรวย คุณลักษณะและคุณสมบัติ ลำดับและจำนวน ความสุข และอากัปกริยา

4.1 ความเชื่อ และค่านิยมที่สะท้อนจากชื่อนักเรียน

จากการวิเคราะห์ความหมายของชื่อนักเรียน สามารถจัดกลุ่มความหมายได้ 16 กลุ่ม ความหมาย โดยแต่ละกลุ่มมีลำดับตามความถี่ โดยกลุ่มความหมายที่มีความถี่ในลำดับ ที่ 1-8 พบว่าเป็นกลุ่มที่มีสัดส่วนของความถี่สูง สะท้อนให้เห็นถึง ค่านิยมและความเชื่อที่แฝงอยู่ สามารถ จำแนกค่านิยมและความเชื่อจากชื่อนักเรียนได้ดังนี้

4.1.1 ความเชื่อที่สะท้อนจากชื่อนักเรียน ปรากฏ 9 ประการ ได้แก่ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง เกียรติยศและอำนาจ มนุษย์และวงศ์ตระกูล สิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถ ความมั่งคั่งร่ำรวย ความสุข การดำรงอยู่ คุณลักษณะและคุณสมบัติ

4.1.2 ค่านิยมที่สะท้อนจากชื่อนักเรียน

4.1.2.1 ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งที่ปรารถนาในชีวิต คือ สิ่งที่มนุษย์ปรารถนาต้องการ อยากได้อยากมี สิ่งที่ปรารถนาในชีวิตที่สะท้อนจากชื่อนักเรียนชายมากที่สุดคือ เกียรติยศและอำนาจ ทำให้เห็นถึงค่านิยมในเรื่องบทบาทความเป็นผู้นำของผู้ชาย ส่วนสิ่งที่ปรารถนาในชีวิตที่สะท้อนจากชื่อนักเรียนหญิงมากที่สุดคือ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ทำให้เห็นถึงค่านิยมเกี่ยวกับคุณงามความดีว่าเป็นสิ่งที่ครอบครัวและสังคมปรารถนาให้เกิดขึ้นในชีวิตของผู้หญิง

4.1.2.2 ค่านิยมเกี่ยวกับมนุษย์และวงศ์ตระกูล สะท้อนให้เห็นการให้ความสำคัญของความเป็นมนุษย์ ทั้งความเป็นผู้หญิง ผู้ชาย การมีเครือญาติ และอวัยวะที่สำคัญในร่างกาย

4.1.2.3 ค่านิยมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สะท้อนให้เห็นการดำเนินชีวิตที่ผูกพันกับสิ่งแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

4.1.2.4 ค่านิยมเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติ สะท้อนให้เห็นว่าผู้ตั้งชื่อต้องการให้บุตรหลานมีลักษณะและคุณสมบัติที่ดีตามชื่อ ต่อไปภายภาคหน้าจะเป็นที่ยกย่องสรรเสริญของบุคคลทั่วไป

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา ผู้วิจัยพบว่ามีข้อค้นพบที่น่าสนใจบางประการเกี่ยวกับความหมาย ค่านิยม และความเชื่อที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้างคล้อง จังหวัดเลย คือ

2.1 เมื่อพิจารณาตามสภาพสังคม ฐานะทางเศรษฐกิจ การศึกษา อาชีพ การดำเนินชีวิต ในชุมชนตำบลท่าช้างคล้อง แม้ชุมชนแห่งนี้จะมีประชากรส่วนใหญ่นี้มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้าง มีพื้นฐานการศึกษาในระดับภาคบังคับเป็นส่วนใหญ่ กลับพบว่ากลุ่มความหมายที่พบมากที่สุดคือ ความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความมั่งคั่งร่ำรวยหรือความรู้ความสามารถ นั้นแสดงให้เห็นว่าผู้คนในชุมชนแห่งนี้มีความเชื่อมั่นในความดี ความงาม ความเจริญรุ่งเรือง ความเป็นสิริมงคลเหนือความเชื่อในเรื่องอื่นๆ และกลายเป็นค่านิยมในการนำหน่วยศัพท์เกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งชื่อให้บุตรหลาน งานวิจัยของสมเจตน์ เปลื้องนุช (2530) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของชื่อนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมต่างกันคือ ชนชั้นสูงและชนชั้นที่ด้อยกว่า ซึ่งพบว่าชนชั้นสูงชื่อต้องมีความหมายดี เด่น มีความซับซ้อน หลายพยางค์และไพเราะ ส่วนกลุ่มทั่วไปเน้นเสียงมากกว่าความหมาย เป็นคำสั้นๆ แทนตัว ในงานวิจัยนี้จัดว่าตำบลท่าช้างคล้องอยู่ในกลุ่มทั่วไปในงานของสมเจตน์ แต่ลักษณะการตั้งชื่อมีการเปลี่ยนแปลงจากอดีต กล่าวคือ เป็นนามธรรมมากขึ้น เน้นรูปคำและเสียง มีความซับซ้อนและใช้หน่วยศัพท์ที่มาจากภาษาอื่นมากขึ้น เช่น เจษฏาภรณ์ อวิศยาวศิกา ศักรินทร์ อติเทพ เป็นต้น

2.2 จากผลการวิเคราะห์โครงสร้างของชื่อที่ปรากฏว่า ชื่อ 2 หน่วยศัพท์ปรากฏมากที่สุด เป็นที่น่าสังเกตว่า ตำแหน่งของกลุ่มความหมายที่เกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองปรากฏในส่วนแรกมากที่สุด เช่น ศิริลักษณ์ ภัทราวดี สุวรินทร์ พรชิตา วิไลวัลย์ วิภาวดี วรโชติ วราวุธ เป็นต้น นั้นแสดงให้เห็นถึงความเชื่อในเรื่องของการนำหน่วยศัพท์เกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองนำหน้าชื่อเสมือนกับมีความเป็นสิริมงคลและเป็นหลักนำพาสิ่งที่ดีๆ มาสู่ชีวิต เป็นการเริ่มต้นด้วยความเป็นสิริมงคล โดยเฉพาะชื่อของนักเรียนหญิงปรากฏหน่วยศัพท์เกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองนำหน้าชื่อมากกว่าชื่อนักเรียนชาย สะท้อนถึงความนิยมในการตั้งชื่อให้มีหน่วยศัพท์เกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองปรากฏหน้าชื่อ ชื่อเป็นสิ่งสมมุติจึงอาจมีนัยแฝงการสมมุติโดยเริ่มสมมุติจากสิ่งที่เป็นหลักหรือแก่นสาร และสิ่งที่เป็นมงคลแห่งชีวิต หน่วยศัพท์ก็เป็นแก่น

หรือหลักที่เป็นมงคลจึงปรากฏเป็นหน่วยศัพท์แรกของชื่อ ชื่อของผู้หญิงมีหลักความดี ความงาม ความดีงามและความเจริญนำหน้า แสดงว่าคนในสังคมตำบลท่าช้างคลั่งมีมนต์ศน์ว่าสิ่งเหล่านี้ควรเป็นหลักหรือเป็นคุณสมบัติของเพศหญิง จึงเน้นหนักกับสิ่งเหล่านี้แก่ผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย ส่วนชื่อของผู้ชายมีหลักแห่งเกียรติยศ ชื่อเสียง อำนาจนำหน้า ชื่อ แสดงถึงคนในสังคมตำบลท่าช้างคลั่งมีความคาดหวังว่าผู้ชายควรจะได้รับในสิ่งเหล่านี้เพื่อเป็นหลักชัยแก่บุคคล ครอบครัว และสังคม เนื่องจากเพศชายมีบทบาทในการแสดงความเป็นผู้นำทั้งในระดับกลุ่มย่อย ในครอบครัว และสังคม หากผู้ชายมีเกียรติ ชื่อเสียง อำนาจแล้ว สิ่งที่ดีต่างๆ ย่อมจะตามมาเอง

2.3 ลักษณะการใช้ภาษาในการตั้งชื่อพบว่ามีการตั้งชื่อที่รูปคำและมีความหมายซับซ้อนมากขึ้น อาจเป็นผลจากการได้รับอิทธิพลทางการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และข้อที่น่าสังเกตอีกประการในด้านรูปคำคือ บางหน่วยศัพท์เดียวกันแต่เมื่ออยู่ตำแหน่งที่ต่างกันก็จะเขียนรูปต่างกัน เช่น นันทวัฒน์ กิตติศักดิ์ ยุทธวัน สิทธิชัย เป็นต้น ถ้าปรากฏอยู่ส่วนแรกจะไม่มีตัววรรณยุกต์กำกับเสียงพยัญชนะตัวสุดท้าย เพื่อใช้เป็นเสียงสมาสเข้ากับหน่วยศัพท์ในส่วนท้ายต่อไป แต่ถ้าปรากฏในส่วนท้ายจะได้ตัววรรณยุกต์บนพยัญชนะตัวสุดท้ายของคำเพื่อกำกับเสียง เช่น ธีร นันท์ ศุภกิตติ วรยุทธ์ สุรสิทธิ์ ชัยณรงค์ เป็นต้น

2.4 ในเรื่องของกลุ่มความหมาย เมื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยนี้กับงานวิจัยของวรางคณา สว่างตระกูล (2540) มีความสอดคล้องกันคือ ชื่อของเพศชายจะมีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศ อำนาจ ชัยชนะ ความกล้าหาญมากที่สุด อันเป็นความคาดหวังในลักษณะของผู้ชายที่ต้องมีเกียรติยศ ชื่อเสียง อำนาจ ความแข็งแกร่งเพื่อปกป้องคุ้มครองผู้ที่ย่อนแอกว่า ส่วนชื่อของเพศหญิงจะมีความหมายเกี่ยวกับความงามมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยนี้ที่ชื่อของเพศหญิงมีความหมายเกี่ยวกับความงามซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง แสดงให้เห็นว่าชื่อของเพศชายนิยมตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศและอำนาจ ส่วนเพศหญิงนิยมความหมายเกี่ยวกับความดีงาม

2.5 จากผลการวิจัยเป็นที่น่าสังเกตว่าชื่อของนักเรียนชายมีความซับซ้อนน้อยกว่าชื่อของนักเรียนหญิง หน่วยศัพท์ที่นำมาประกอบชื่อส่วนใหญ่เป็นหน่วยศัพท์ที่ปรากฏในพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 และสามารถแยกแต่ละหน่วยศัพท์ออกจากกันได้มากกว่าชื่อที่มีการสร้างคำตามวิธีการของภาษาบาลีสันสกฤตซึ่งปรากฏอยู่ในชื่อนักเรียนหญิงมากกว่า นั่นแสดงให้เห็นว่า ชื่อของนักเรียนชายเลือกใช้หน่วยศัพท์ซับซ้อนน้อยกว่าชื่อนักเรียนหญิง แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า แม้หน่วยศัพท์ที่ตั้งชื่อจะมีรูปคำที่ซับซ้อนมากขึ้นกว่าสมัยก่อน เช่น พ่อชื่อดอกกรัก แม่ชื่ออ้อย ลูกชื่ออริสา เป็นต้น แต่กลับพบกลุ่มความหมายยังยึดในขนบธรรมเนียม นิยมการตั้งชื่อที่มีมาแต่เดิม กล่าวคือ ความเชื่อในเรื่องความดีงามซึ่งเป็นลักษณะของผู้หญิงที่ควรเป็นกุลสตรีที่เพียบพร้อมทั้งความดี ความงาม

ส่วนผู้ชายก็ต้องมีเกียรติยศ ชื่อเสียง และอำนาจ แสดงถึงความนิยมในการเลือกความหมายที่ยังคงมีความเชื่อเดิมอยู่ แม้ยุคสมัยเปลี่ยนไปทำให้รูปคำมีความซับซ้อนมากขึ้น จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าคนในชุมชนยังยึดถือในเรื่องความหมายที่นิยมมาแต่เดิม จากต่างความหมายของชื่อนักเรียนในสังคมเมืองในกลุ่มอายุเดียวกันที่นิยมความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถมาเป็นอันดับต้นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังคมในเมืองมีการแข่งขันกันสูง การมีความรู้ความสามารถทำให้ประสบความสำเร็จได้ง่าย จึงนิยมตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ส่วนสังคมในชนบทเรื่องขนบธรรมเนียมก่อนๆ ยังมีอิทธิพลต่อความคิดความเชื่อของคนในสังคมอยู่มาก แม้จะได้รับอิทธิพลจากการสื่อสารในชีวิตประจำวันด้านต่างๆ ทำให้รูปคำมีความซับซ้อนมากขึ้น แต่ชื่อของนักเรียนก็ยังคงความหมายที่นิยมมาแต่เดิม ผลการวิจัยของสมชาย สำเนียงงาม (2545)

ความหมายของหน่วยศัพท์ในชื่อคนไทยกลุ่มอายุ 1-20 ปี ที่ปรากฏมากที่สุดคือ ความรู้ ความสามารถ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มอายุนี้นิยมความหมายที่นิยมในภาพรวมมีความหมายเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ แต่ผลที่ปรากฏของความหมายของชื่อคนไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือในกลุ่มอายุนี้นพบกลุ่มความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรืองมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยนี้ นอกจากนี้ เป็นที่น่าสังเกตว่าชื่อที่เป็นภาษาถิ่นปรากฏน้อยมาก คือหน่วยศัพท์ “คำ” (ถิ่นอีสาน) และ “สา” (ถิ่นพายัพ แปลว่าต้นกระสา ถิ่นอีสานแปลว่างู) แต่ปรากฏคำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤตค่อนข้างมากและเลือกชื่อที่มีวิธีการประสมคำให้มีความซับซ้อน แปลกตา และทันสมัยมากขึ้น

2.6 โครงสร้างของหน่วยศัพท์พบชื่อ 1-3 หน่วยศัพท์ โดยชื่อ 2 หน่วยศัพท์ปรากฏมาก

ที่สุด รองลงมาคือชื่อ 1 หน่วยศัพท์และ 3 หน่วยศัพท์ตามลำดับ แสดงให้เห็นความซับซ้อนของชื่อและวัฒนธรรมในการตั้งชื่อคือ นิยมนำหน่วยศัพท์ 2 หน่วยศัพท์มาประกอบกัน นอกจากนี้หน่วยศัพท์ที่นำมาตั้งชื่อปรากฏในพจนานุกรมไทยมี 2 ลักษณะ คือ หน่วยศัพท์ที่ปรากฏแหล่งที่มาว่ามาจากภาษาใด ทำให้ทราบว่าหน่วยศัพท์ที่นำมาตั้งชื่อนิยมหน่วยศัพท์ที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต เมื่อนำมาใช้ในภาษาไทยมีทั้งใช้ตามรูปคำเดิม เช่น สิริ เนตร กมล ธีร มิตร เป็นต้น และเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เข้ากับลักษณะของคำไทย เช่น พรรณ วัฒน์ จุฑา พิสุทธิ พิพัฒน์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีบางหน่วยศัพท์ที่มีลักษณะเป็นหน่วยศัพท์ประกอบกัน 2 หน่วยศัพท์แต่ไม่ปรากฏแหล่งที่มา เช่น กิตติคุณ เกียรติศักดิ์ เอกราช สิทธิชัย รัฐศาสตร์ บุญฤทธิ์ เป็นต้น ซึ่งรูปคำไม่เป็นคำไทยและไม่ปรากฏแหล่งที่มา ซึ่งหน่วยศัพท์เหล่านี้มีแนวโน้มการปรากฏใช้ในภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามคำไทยแต่ไม่เปลี่ยนแปลงรูปคำ ต่อไปอาจไม่สามารถระบุที่มาได้ ทำให้หน่วยศัพท์นั้นเปลี่ยนแปลงให้เป็นหน่วยศัพท์และคำในภาษาไทย

2.7 ที่มาของ หน่วยศัพท์ในการตั้งชื่อปรากฏทั้งในพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 และพจนานุกรมภาษาบาลีสันสกฤต-ไทยมากที่สุด รูปคำบางคำเมื่อนำมาใช้ในภาษาไทยก็มีการ

เปลี่ยนแปลงไปตามวิธีการสร้างคำไทย เช่น การเติมไม้หันอากาศ สระและตัวการ์นต์ท้ายพยางค์ เป็นต้น เพื่อให้ชื่อมีความไพเราะน่าฟัง หรือต้องการฆ่าเสียงพยัญชนะบางคำ เช่น นารีรัตน์ สิทธิพันธ์ ปุณฺณลักษณะ วิจิตร อนุญา เป็นต้น ดังที่ วิไลศักดิ์ กิ่งคำ (2550 : 161) กล่าวถึงการยืมคำภาษาบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทย รูปแบบการยืมคำนั้นจึงมีทั้งการเปลี่ยนแปลงและไม่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เหมาะกับลักษณะของภาษาไทย

3. ข้อเสนอแนะ

การศึกษาความหมาย ค่านิยม และความเชื่อที่สะท้อนจากการตั้งชื่อนักเรียน ตำบลท่าช้าง คลอง จังหวัดเลย ทำให้ทราบถึงระบบความคิดความเชื่อและค่านิยมของชุมชนแห่งนี้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงให้เห็นภาพสะท้อนของสังคมไทยในชนบท ดังนั้น น่าจะมีการศึกษาในประเด็นอื่นๆ ดังนี้

1. ศึกษาเปรียบเทียบความหมาย ค่านิยม และความเชื่อของชื่อนักเรียนในสังคมเมืองและสังคมชนบท
2. ศึกษาเปรียบเทียบความหมาย ค่านิยม และความเชื่อของชื่อนักเรียนเมื่อ 10 ปีที่ผ่านมา กับปัจจุบัน
3. ศึกษา नामสกุลของประชาชนในจังหวัดเลย



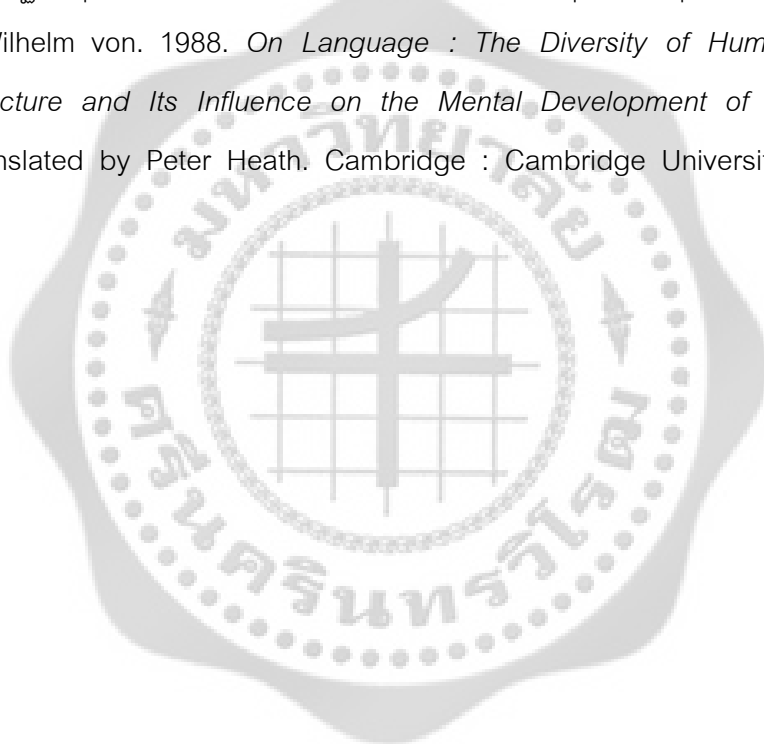
บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิ่งแก้ว เพ็ชรราช. (2545). *เอกสารคำสอนคติชนวิทยา*. อุดรดิตต์: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์.
- จรรยาศรี มุลสวัสดิ์. (2535). *การใช้ภาษาในการตั้งชื่อของชาวล้านนาในจังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาและภาษาศาสตร์เอเชียอาคเนย์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- จารุวรรณ ธรรมวัตร. (2539?). *คติชาวบ้านอีสาน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อักษรวัฒนา.
- จุฑามาศ ณ สงขลา. (2548). *พลังแห่งชื่อ ตัวเลขอักษร*. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- ชมพูนุช โพธิ์ทองคำ. (2541). *การตั้งชื่อของชาวกะเหรี่ยงไป ตำบลสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ อ.ม. (ภาษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- ทัศนีย์ ทานตวณิช. (2523). *คติชาวบ้าน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- ณรงค์ ศรีสวัสดิ์. (2515). *สังคมวิทยาชนบท*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี.
- นามชัย แก้วอุทิศน์. (2542). *คู่มือตั้งชื่อให้ดีเด่นเป็นมงคล*. กรุงเทพฯ: ดับเบิ้ลนายน์ พริ้นติ้ง.
- บุญยงค์ เกศเทศ. (2535). *ศาสตร์และศิลป์แห่งภาษา*. กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์.
- ปานทิพย์ มหาไตรภพ. (2545). *นามสกุลพระราชทานในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว*. วิทยานิพนธ์ อ.ม. (ภาษาศาสตร์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ผาสุก มุทธเมธา. (2540). *คติชาวบ้านกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พริ้นท์.
- พ. สุวรรณ(นามแฝง). (2538). *ตั้งชื่อดีมีความสุข*. กรุงเทพฯ: รุ่งแสงการพิมพ์.
- บวรบรรณรักษ์, หลวง. (2507). *สสภฤต ไท อังกฤษ อภิธาน*. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- พระมหาไพโรจน์ ปญฺญญาวชิโร. (2553). *พจนานุกรมบาลี-ไทย นามศัพท์ กิริยาอาชยาต และ กิริยา กิตก์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาสมชาย สุานวุฑฒ. (2551). *มงคลชีวิต ฉบับ "ทางก้าวหน้า"*. กรุงเทพฯ: ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์.
- พระอุตรคณาธิการ, จำลอง สารพัฒน์. (2552). *พจนานุกรม บาลี-ไทย ฉบับนิสิต-นักศึกษา*. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.

- พรทิพย์ ครามจันทิก. (2548). *นามสกุลประชาชนจังหวัดนครราชสีมา: การวิเคราะห์ทาง
 วรรณคดีชาติพันธุ์*. วิทยานิพนธ์ อ.ม. (ภาษาไทย) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ไพฑูริย์ เครือแก้ว. (2506). *ลักษณะสังคมไทยและการพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: การพิมพ์เกื้อกูล.
 มัลลิกา คณานุรักษ์. (2550). *คติชนวิทยา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ: นาน
 มีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วนิดา เจริญสุข. (2532). *นามสกุลของคนไทยเชื้อสายจีน: การวิเคราะห์ทางวรรณคดีชาติพันธุ์*.
 วิทยานิพนธ์ อ.ม. (ภาษาศาสตร์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 ถ่ายเอกสาร.
- วรางคณา สว่างตระกูล. (2540). *การศึกษาภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อของคนไทยในกรุงเทพมหานคร*.
 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
 ถ่ายเอกสาร.
- วิรัช ศิริวัฒนะนาวิน. (2544). *การศึกษาการตั้งชื่อของคนไทย*. วิทยานิพนธ์ อ.ม. (ภาษาไทย).
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- วิไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2550). *ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไศลรัตน์ อิศระเสนีย์. (2546). *ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวกับภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อ
 จริง*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สถาบันภาษาไทย. (2552). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 4: วัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ:
 สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมเจตน์ เปลื้องนุช. (2530). *ลักษณะความแตกต่างของชื่อกับชนชั้นในระบบการเมืองไทย*.
 วิทยานิพนธ์ ร.ม. (การปกครอง). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 ถ่ายเอกสาร.
- สมชาย สำเนียงงาม. (2545). *ลักษณะภาษาที่แสดงความเปลี่ยนแปลงของความเชื่อเกี่ยวกับสิริ
 มงคลและกาลกิณีในชื่อของคนไทย*. วิทยานิพนธ์ อ.ด. (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ: บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- สุทธาสินี ไชยกาล. (2545). *ภาษาที่ใช้ในการตั้งชื่อเล่นของคนไทยที่มาจากกลุ่มชาติพันธุ์ในอำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศศ.ม. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สุพัตรา สุภาพ. (2534). *สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาพวรรณ ณ บางช้าง. (2529). *การใช้ภาษาในการตั้งชื่อของคนไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสฐียรพงษ์ วรรณปก. (2526). *ชื่อ...?ใครว่าไม่สำคัญ*. กรุงเทพฯ: จตุจักรการพิมพ์.
- อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2549). *กว่าจะเป็นนักภาษาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Humboldt, Wilhelm von. 1988. *On Language : The Diversity of Human Language – structure and Its Influence on the Mental Development of Mankind*. Translated by Peter Heath. Cambridge : Cambridge University Press.







ข้อมูลรายชื่อนักเรียนแต่ละโรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านท่าช้างคลองหนองอีเปี้ย มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 265 คน ดังนี้

1.1 ชั้นอนุบาล 1

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| - เด็กชายวงศธร สอนสุภาพ | - เด็กชายยศกร ช่อมนอก |
| - เด็กชายรัฐภูมิ ชั้นประกอบ | - เด็กชายวีรภัทร ศรีละคร |
| - เด็กชายโกษิต คนชม | - เด็กชายภาณุวัฒน์ หอมแพง |
| - เด็กชายจักราวุธ อุทตรี | - เด็กชายอาวุธ ชันโมลี |
| - เด็กชายปฏิภาณ ขวัญหลาย | - เด็กชายวีระชาติ มหา |
| - เด็กชายวรยุทธ์ ไพร์ศรี | - เด็กชายอานนท์ บุญภา |
| - เด็กชายชยางกูร พัดพรม | - เด็กชายศภกฤต กองแก้ว |
| - เด็กชายระพีเพชร เนตรภักดี | - เด็กชายศุภกิตต์ แสนนุราณ |
| - เด็กชายชลธิชา นาแ | - เด็กหญิงกนกพร ต้นฮ้อ |
| - เด็กหญิงศุภกานต์ พันสนธิ | - เด็กหญิงชนัญภรณ์ สุขชัยสงค์ |
| - เด็กหญิงณัฐธิดา สมบัติหอม | - เด็กหญิงนุชจรรย์ สีละลวย |
| - เด็กหญิงสิรภัทร ลายเขียน | - เด็กหญิงอติตยา เข้มทอง |
| - เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ ดาขัน | - เด็กหญิงภิญญา เกลลแก้ว |
| - เด็กหญิงศิริณยาภรณ์ ปัญญา | |

1.2 ชั้นอนุบาล 2/1

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| - เด็กชายศตวรรษ แจ่มวรรณ | - เด็กชายสิทธิพันธ์ แก้วพิภพ |
| - เด็กชายธีรพงษ์ พงษ์เพชร | - เด็กชายคงชนะ อินทร์นอก |
| - เด็กชายอดิศร แทนทอง | - เด็กชายนิรุท วิชา |
| - เด็กชายสุภาภรณ์ ปานทอง | - เด็กหญิงสุรัสวดี พิมพ์ใจ |
| - เด็กหญิงอารยา สอนสุภาพ | - เด็กหญิงรวินันท์ อุตพรอม |
| - เด็กหญิงเจษฎาภรณ์ ฟองทุม | - เด็กหญิงวิยะดา ปัญญา |
| - เด็กหญิงธาริสา ว่องไว | - เด็กหญิงชาลิสา สอนเต็ม |
| - เด็กหญิงธาริสา สุขเกิด | - เด็กหญิงอภินันท์ นานอก |

1.3 ชั้นอนุบาล 2/2

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| - เด็กชายธนากร ชันดี | - เด็กชายเอกลักษณ์ เทพโพด |
| - เด็กชายเอกอนันต์ สีละลวย | - เด็กชายพีรวัส ศรีละคร |

- เด็กชายณภัศ ล้อมวงศ์
 - เด็กชายอัศจรรย์พล พิมใจ
 - เด็กหญิงรัตติประภา ไกรศรีวรรณะ
 - เด็กหญิงมณฑนา แก้วใส
 - เด็กหญิงรุ่งไพลิน อินทร์ลับ -
 - เด็กหญิงพัชรีภรณ์ เกตุโพธิ์ -
 - เด็กหญิงอลิสดา คำอาษา
- 1.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
- เด็กชายนิรันดร์ บุญศรีเมือง
 - เด็กชายมงคลชัย แก้วพิภพ -
 - เด็กชายอภิวิชญ์ เสตรา
 - เด็กชายอิทธิพัทธ์ บัดซากาว -
 - เด็กชายศุภวิชญ์ ไทเล -
 - เด็กหญิงเพ็ญพิสุทธิ์ หรั่งสาตร์
 - เด็กหญิงวราลี ศิริซ้อน
 - เด็กหญิงบุญทริกา พันธ์รัมย์
 - เด็กชายอนันท์วุธ วิชา
 - เด็กชายธีรนนท์ จันแสงสมบัติ
 - เด็กหญิงวริษา สีนทบ
 - เด็กหญิงปิยะธิดา สอนสุภาพ
 - เด็กหญิงอัญชวลีวรรณ วันเลิศ
 - เด็กหญิงนิตยา สอนสุภาพ
 - เด็กชายอภิสิทธิ์ กวรรณลา
 - เด็กชายสุนทร อินทร์เพชร
 - เด็กชายณัฐภูมิ ทองสูงเนิน
 - เด็กชายเดชาวัฒน์ ไชยมงคล
 - เด็กหญิงบุญสิตา มธุรสสุนทร
 - เด็กหญิงยิหาว มหาดไทย
 - เด็กหญิงณัฐชา ทองคำแสน
- 1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
- เด็กชายปรากฏ สงมา
 - เด็กชายขวัญณรงค์ แสงตาป็น
 - เด็กชายพิชยตม์ อัจยางค์
 - เด็กชายธีระพัฒน์ สีนผิว
 - เด็กชายพงศ์ภาค ทวีศาล -
 - เด็กหญิงนงศรัตน์ ภัคดีอำนาจ
 - เด็กหญิงดวงดาว ไข้หนู -
 - เด็กหญิงจิราพร สมวงษ์
 - เด็กชายพัชรพงษ์ ชันศรีโพธิ์
 - เด็กชายนรุตม์ จำปามี
 - เด็กชายภาณุพงษ์ พรหมมาศ
 - เด็กชายอนันท์ สุโกภาค
 - เด็กหญิงแก้วมณี บัวบาน
 - เด็กหญิงนันทยา กวรรณลา
 - เด็กหญิงจริยา เขียวทูน
- 1.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1
- เด็กชายถิรวัฒน์ วายัง
 - เด็กชายศักดิ์ดา ดอนเหนือ
 - เด็กชายดรัณภพ สอนสุภาพ
 - เด็กชายเปรมศักดิ์ ขวัญหลาย -
 - เด็กชายธนชัย กวรรณลา
 - เด็กชายกฤษดา กวรรณลา
 - เด็กชายกิตติศักดิ์ สอนสุภาพ
 - เด็กชายศิริวิทย์ สอนเต็ม

- เด็กชายทินภัทร ไชยเชษฐ
- เด็กชายศิวพงษ์ ประไพธำนัง -
- เด็กหญิงพรทิพา คำสุข
- เด็กหญิงสุพัตรา บงแก้ว
- เด็กหญิงจันทร์จิรา ดอนเวียง -
- เด็กชายอำนาจ การพงษ์
- เด็กชายวิศรุต นิลนามะ
- เด็กหญิงสิริญา คมานิคม
- เด็กหญิงนุชจรี หาญภูเขียว
- เด็กหญิงชฎาภรณ์ พงษ์เพชร

1.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

- เด็กชายอภิสิทธิ์ วิปัสสา
- เด็กชายชลชาติ เริงนิตย์
- เด็กชายเกรียงศักดิ์ กัณยาบประสิทธิ์
- เด็กชายอรรถพล สอนสุภาพ -
- เด็กชายศุภโชค ผิวพันธ์มิตร -
- เด็กชายภาคภูมิ อินเปล่ง
- เด็กชายณัฐวุฒิ กวรรณลา
- เด็กหญิงสุพัตรา เดชมัตย์
- เด็กหญิงสุจิตรา หงษา
- เด็กหญิงสุกัญญา บัวกุด
- เด็กชายศิวกร สอนสุภาพ
- เด็กชายณัฐวุฒิ พลดง
- เด็กชายอัษฎา เทียบถึง
- เด็กชายชัยพิพัฒน์ ดีดุนชัย
- เด็กชายอาทิตย์ มาตย์นอก
- เด็กชายบัณฑิตวร บุญมา
- เด็กหญิงอรจิรา โคตรภูเขียว
- เด็กหญิงปนัดดา วงศ์ไชยา
- เด็กหญิงธนพร สุพรหมพิมพ์

1.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- เด็กชายศราวุธ ไสภาเลิศ
- เด็กชายศราวุฒิ คำตา
- เด็กชายไกรสร วงศ์อนุ
- เด็กชายศรายุทธ คำลา
- เด็กชายชาญชัย สังฆพล
- เด็กชายจิรพัฒน์ สมบัติหอม
- เด็กหญิงสุดารัตน์ วิเศษ
- เด็กหญิงดวงพร สอนสุภาพ
- เด็กหญิงอรอนงค์ หาญกล้า
- เด็กหญิงกัญญาภัทร ศรีแดน
- เด็กหญิงศิริพร หอมสมบัติ
- เด็กหญิงมะลิสสา สังฆพล
- เด็กหญิงอริสา พุทธาวันดี
- เด็กชายปฏิภาณ สอนสุภาพ
- เด็กชายมนตรี วงศ์ไชยา
- เด็กชายวิวัฒน์ แพงน้อย
- เด็กชายวัชรกร นันตา
- เด็กชายอัษฎริยะ ฟ่องเสียง
- เด็กชายธนาบุตร เข็มทอง
- เด็กหญิงจุฑามาศ หอมสมบัติ
- เด็กหญิงฐนิตา แก้วพิภพ
- เด็กหญิงจรินทร์ บัวบาน
- เด็กหญิงเยาวลักษณ์ ฝ่องใส
- เด็กหญิงบัวเงิน อ่อนพิมพ์
- เด็กหญิงวัชรภรณ์ พันสนิท
- เด็กหญิงธีระดา แก้วพิภพ

- เด็กหญิงวิศรา สันทบ

1.9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1

- เด็กชายเกียรติศักดิ์ พิมเขตร
- เด็กชายธีระวัฒน์ ผิวพันธ์มิตร
- เด็กชายปิยะภูท วิศาล
- เด็กชายวันเฉลิม สอนสุภาพ
- เด็กชายยุทธวัน บุญมา
- เด็กหญิงรัชฎีกร ศรีสุพรรณ
- เด็กหญิงสุดาวรัตน์ สอนสุภาพ
- เด็กหญิงอารีญา ปราณี่
- เด็กหญิงวารี กองสิงห์
- เด็กหญิงสุดาพร คำภา
- เด็กชายนฤนาท วันนา
- เด็กชายศุภมิตร แสงตาปิ่น
- เด็กชายกรรณช กวรรณลา
- เด็กชายสมใจ จำปามี
- เด็กหญิงอนุสรฯ อะโน
- เด็กหญิงชนาทีนาถ สอนเต็ม
- เด็กหญิงดรุณี กวรรณลา
- เด็กหญิงปิยธิดา พิมเขตร
- เด็กหญิงกัลยา ศรีเกตุ

1.10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2

- เด็กชายวิทยา อินทร์ประจบ
- เด็กชายธีระพัฒน์ ทองใบ
- เด็กชายวรพงศ์ กันยาเถื่อน
- เด็กชายณัฐนนท์ พรหมลา
- เด็กหญิงรชฎีกร สอนสุภาพ
- เด็กหญิงวิสา ศรีคุณหลิว
- เด็กหญิงศิริพร กวรรณลา
- เด็กหญิงอรอุมา คำหมอน
- เด็กหญิงกิงกมล ดอนบ้านเขียว
- เด็กหญิงวิสสุตา สอนสุภาพ
- เด็กชายสุตานนท์ บุตรดี
- เด็กชายเกรียงศักดิ์ อ่อนพิมพ์
- เด็กชายณัฐวุฒิ นานอก
- เด็กชายอดิศักดิ์ นันทราช
- เด็กหญิงสุนันท์ อินทร์เพชร
- เด็กหญิงสุนิสา ศรีลาศักดิ์
- เด็กหญิงศรिकाญจน์ จำปามี
- เด็กหญิงพนิดา นารี
- เด็กหญิงสุรีย์ ทูมวงศ์

1.11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

- เด็กชายธนกฤต สุขชัยสงค์
- เด็กชายทรงวุฒิ พิเศษพันธ์
- เด็กชายธนวุฒิ ปัญญาวรรณ
- เด็กชายธนพล กวรรณลา
- เด็กชายศาศวัต กวรรณลา
- เด็กหญิงเลวิการ์ บุปผามาตย์
- เด็กชายกฤษณพงษ์ ปัญญา
- เด็กชายราเมนทร์ สุขชัยสงค์
- เด็กชายสายรุ้ง กวรรณลา
- เด็กชายบารเมษฐ์ อินทร์เพชร
- เด็กชายภราดร จำปามี
- เด็กหญิงดวงหทัย ยศพล

- เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ แก้วลือ
- เด็กหญิงสาวิตรี ภัคดีอำนาจ
- เด็กหญิงภัทราภรณ์ แก้วพิภาพ
- เด็กหญิงอริสรา ภัคดีอำนาจ
- เด็กหญิงอัศรนาฏ แก้วทอง
- เด็กหญิงศิริลักษณ์ อินทร์เพชร
- เด็กหญิงปริญญา พิมพ์ตร
- เด็กหญิงสุจิตรา ฟองทุม
- เด็กหญิงเจษฎาพร อ่อนพิมพ์

1.12 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

- เด็กชายภราดล กุดักัญญา
- เด็กชายวรฉัตร ปัตถา
- เด็กชายโชคพาศินร์ ศัตรูพ่าย
- เด็กชายรุ่งอรุณ สิ้นผิว
- เด็กชายรัฐศาสตร์ ไปบุญมา
- เด็กชายวีรศักดิ์ พรหมโคตร
- เด็กชายวิหวัธ สมไสย
- เด็กชายนครินทร์ ตอนนอก
- เด็กหญิงกิตติยา บุตรเวียงพันธ์
- เด็กหญิงศิริฎากร สอนสุภาพ
- เด็กหญิงภาวิณี อินทร์เพชร
- เด็กหญิงปวิชญา บุญสิทธิ์
- เด็กชายบัญญัติ โคตรสาขา
- เด็กชายเจตพล พิมพ์ลา
- เด็กชายดนุพร เวียนรัตน์
- เด็กชายธนายุทธ์ ศรีสิทธิ์
- เด็กชายพีรพัฒน์ สุขใจ
- เด็กชายโกเมน การพงษ์
- เด็กชายเสถียร จำปามี
- เด็กหญิงตะวัน สอนสุภาพ
- เด็กหญิงนัฐวดี สอนนวล
- เด็กหญิงสุนันท์ ยางเปือก
- เด็กหญิงพรนภา การเกตุ
- เด็กหญิงพิมพ์ภิลลา มะโนมัย

1.13 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- เด็กชายสุริยา ไสภาเลิศ
- เด็กชายสุรศักดิ์ ภัคดีอำนาจ
- เด็กชายมิ่งแมน สอนนวล
- เด็กชายกฤษดา เสนารักษ์
- เด็กชายอนุกร พรหมดี
- เด็กชายราชิน เสาสูงยาง
- เด็กชายอนันตศักดิ์ แก้วพิภาพ
- เด็กหญิงธนัชฐา ฉลาดเฉลียว
- เด็กหญิงขวัญฤดี ชาวดร
- เด็กหญิงอาภาพร ทองวิจิตร
- เด็กหญิงสุพรรณณี กรวรรณลา
- เด็กชายอรุณ มาตย์นอก
- เด็กชายอลงกต เสตรา
- เด็กชายอนุศักดิ์ ตียางหวาย
- เด็กชายมิตรชัย ศรีชมภู
- เด็กชายโยธิน แก้วพิภาพ
- เด็กชายชนาธิป เพียงคำ
- เด็กชายปรเมศ ปราณี
- เด็กหญิงเขาวลักษณ์ เสนา
- เด็กหญิงอภิญญา ศรีชะโคตร
- เด็กหญิงสุภาภรณ์ แก้วพิภาพ
- เด็กหญิงธิตินันท์ ศรีทัดจันทา

- เด็กหญิงมุกทิศา คู่ทะยา
- เด็กหญิงประไพ วรรณลา
- เด็กหญิงวรรณพร พลสวัสดิ์
- เด็กหญิงดุจฤทัย พองทุม
- เด็กหญิงธิดาพร ทองหล้า
- เด็กหญิงสุกัญญา ทองหล้า

2. โรงเรียนบ้านหนองตানা มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 227 คน ดังนี้

2.1 ชั้นอนุบาล 1

- เด็กชายจันทร หาญเชิงชัย
- เด็กชายระพีพัฒน์ ผาธิ
- เด็กชายอิทธิฤทธิ์ สุ่มหิรัญ
- เด็กชายอธิวัฒน์ มิ่งแก้ว
- เด็กหญิงพัชรรัตน์ ลาดบัวขาว
- เด็กหญิงพลอยวรินทร์ โยคบุ
- เด็กหญิงวนิดา กองศรีเศษ
- เด็กหญิงศิริรัตน์ ธีญาหาร
- เด็กหญิงอัฐภิญญา สีดา
- เด็กชายณัฐวัตร หอมหวล
- เด็กชายอดิศักดิ์ แก้วพิภพ
- เด็กชายอภิยุทธ นรินทร์พันธ์
- เด็กหญิงณัฐวัณีย์ ธีญาหาร
- เด็กหญิงพรรณนารา ร่องบุตรศรี
- เด็กหญิงธิดาพร พรหมตุ้
- เด็กหญิงวงศิกา มาสุ่ม
- เด็กหญิงสาธิตา หาญเชิงชัย
- เด็กหญิงอรอุมา สุพรหมพิมพ์

2.2 ชั้นอนุบาล 2

- เด็กชายฉันทน ก จันทรเดี้ยว
- เด็กชายธนพงษ์ แสงตาบัน
- เด็กชายพีรชัย ศรีทรัพย์
- เด็กชายระพีพัฒน์ เข็นเขี้ยว
- เด็กชายสรวิ อนุวัตร
- เด็กหญิงจิตรลดา บุญหล้า
- เด็กหญิงณัฐนิชา บริสุทธิ
- เด็กหญิงนฤมล ต้นตะภา
- เด็กหญิงศิริลักษณ์ คนชม
- เด็กชายดลเดช แยมศักดิ์
- เด็กชายนิธิพงษ์ ชาวงษ์
- เด็กชายพีรพล สุ่มี
- เด็กชายสุทธิศักดิ์ สีหา
- เด็กชายอัศวพงศ์ แก้วพิภพ
- เด็กหญิงชุนภา สาขา
- เด็กหญิงต้นกล้า สุริยะสิงห์
- เด็กหญิงพพิลดา แผลมคม
- เด็กหญิงสรภัญญา อุดมสินธ์

2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

- เด็กชายณัฐวุฒิ สีโสภา
- เด็กชายอดิสร สอนสุภาพ
- เด็กชายขจรศักดิ์ ชันแก้ว
- เด็กชายชนานัน สาขา
- เด็กชายวีรภาพ สวัสดิ์ผล
- เด็กชายขจรเกียรติ ชันแก้ว
- เด็กชายเจิมศักดิ์ จันทรเขี้ยว
- เด็กชายชนาวีร์ สาขา

- เด็กชายณัฐวัฒน์ พรหมรักษา - เด็กชายณัฐวุฒิ วรรณนา
- เด็กชายแดนไท สมโสภ - เด็กชายทัศน์ัย โมฆรัตน์
- เด็กชายธนธรณ์ มาสุ่ม - เด็กชายเมธิชัย ผองผาย
- เด็กชายวุฒิชัย สอนแจ่ม - เด็กหญิงกัญญารัตน์ ช่างเหลา
- เด็กหญิงกฤติมา แสนรอด - เด็กหญิงจณิสตา ถนนมัสต์ย์
- เด็กหญิงชนากานต์ คำพล - เด็กหญิงชวัลย์รัตน์ จันทพาล
- เด็กหญิงณัฐนิชา ดอนถวิล - เด็กหญิงธนิดา ดวงจำปา
- เด็กหญิงธิดารัตน์ ทุมมา - เด็กหญิงเปรมยุดา แสงทอง

2.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

- เด็กชายเจษฎา บุญรินทร์ - เด็กชายธนพล ชุนศรี
- เด็กชายธวัชชัย อู่สำหัด - เด็กชายธวัชชัย แจกจันทัก
- เด็กชายนคร สุวรรณทำว - เด็กชายธีรศักดิ์ วงกะโซ่
- เด็กชายเพชรรัตน์ แหลมคม - เด็กชายสิทธิชัย วานิลทิพย์
- เด็กชายสมศักดิ์ แก้วดอนไพร - เด็กชายสุภชัย วงษาเนา
- เด็กชายอนุสรณ์ หนุ่ยยอด - เด็กหญิงพัชราภา คนคม
- เด็กหญิงเฟื่องกมล ศิริสำราญ - เด็กหญิงมณีรัตน์ จันทพ
- เด็กหญิงวิรัชยา เฟื่องงาม - เด็กหญิงศศิธร ไยธชัย
- เด็กหญิงสุพัตรา จักสาร - เด็กหญิงสุพัตรา พิมพ์เหลา
- เด็กหญิงอาทิตยา เมืองคู่ - เด็กหญิงอรณิชา ตุ่นเข้า

2.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- เด็กชายนิธิพงษ์ สุโพธิ์ - เด็กชายคุณาวุฒิ ชินรัตน์
- เด็กชายชลภัทร สมบูรณ์ - เด็กชายณัฐวัฒน์ ที่คองโง
- เด็กชายบรรณสรณ์ ศรีทอง - เด็กชายพงศธร ผาบวิชัย
- เด็กชายพงศธร ศรีชุม - เด็กชายศิริชัย บรรณเลิง
- เด็กชายอาทร สิงห์ทอง - เด็กชายอนุวัฒน์ มุ่งสวัสดิ์
- เด็กชายอภิรัตน์ ชานอก - เด็กชายธนวันต์ สีภักดี
- เด็กชายอนุชา ดาจันทร์ - เด็กหญิงดวงมณี บัวทอง
- เด็กหญิงดุขฎิพร กองศรีเศษ - เด็กหญิงบุษบง สุโพธิ์
- เด็กหญิงบัญญัติ รัตนประทุม - เด็กหญิงปัทมา บุคดาชุย
- เด็กหญิงพรรณราย ทองแหม่ม - เด็กหญิงพลอยชมพู วงรร

- เด็กหญิงรสสุคนธ์ สุพรมพิมพ์ - เด็กหญิงศศิธร ผาบวิชัย
- เด็กหญิงเสาวนีย์ พรมลา - เด็กหญิงอนัญญา แผลแหวน
- เด็กหญิงธีรดา ผาบวิชัย - เด็กหญิงปิยะพร ประตังเวสั้ง
- เด็กหญิงดวงพร ศรีภูมิ - เด็กหญิงพาฝัน ศรีภูมิ

2.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- เด็กชายชลชาติ ปานนะลา - เด็กชายทวีศักดิ์ กณารักษ์
- เด็กชายธีระพัฒน์ ภูมิศักดิ์ - เด็กชายรัฐธรรมนุญ นันทำ
- เด็กชายวัชรกร ขนาดกลาง - เด็กชายวศิน บัณฑิตสิทธิ์
- เด็กชายอนุชิต สุพรมพิมพ์ - เด็กชายอนุสรณ์ ดอนหงหาร
- เด็กชายณัฐวุฒิ สระบุรี - เด็กหญิงชนกานต์ ลาดบัวขาว
- เด็กหญิงชไมพร แหลมคม - เด็กหญิงชญญา ทองใส
- เด็กหญิงธัญญาภรณ์ โยธชัย - เด็กหญิงธนาพร เจริญรัตน์
- เด็กหญิงนรินทร์ คงทวี - เด็กหญิงวรรณภา บัวจันทร์
- เด็กหญิงสุนิสา หาญเชิงชัย - เด็กหญิงสุภาวดี อินตาถึง
- เด็กหญิงรัชฎากร วุฒา - เด็กหญิงเนตรนภา สาธิรักษ์
- เด็กหญิงพรรณพร สังข์สวัสดิ์

2.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- เด็กชายกิตติ ผาธิ - เด็กชายคุณาวุฒิ สักกระโทก
- เด็กชายฐิติกร จาบทอง - เด็กชายฐิติพงศ์ ดอนถวิล
- เด็กชายนรสิงห์ สอนละ - เด็กชายวัชรินทร์ พรมลา
- เด็กชายอนันชัย คุณชม - เด็กชายอาทร เครือมาสสุวรรณค์
- เด็กชายคมสันต์ ศรีชุม - เด็กหญิงจินตนา สวัสดิ์ผล
- เด็กหญิงชฎานิศ หาญเชิงชัย - เด็กหญิงธิดารัตน์ หล้าสงค์
- เด็กหญิงปัทมา แสงไสดา - เด็กหญิงรวีมล คนชม
- เด็กหญิงวรัญญา ศิริโนนเรือง - เด็กหญิงวิลาวัลย์ แสนรอด
- เด็กหญิงศิริวรรณ ภัคดีอำนาจ - เด็กหญิงญาดา งามเส็งเยี่ยม
- เด็กหญิงสุนันทา แสงตาป็น - เด็กหญิงบุษบา ศรีประทุม
- เด็กหญิงเจนจิรา สาตตรา

2.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

- เด็กชายอัศวพล อ่อนบ้านแดง - เด็กชายอดิศร เพี้ยปลัด

- เด็กชายอภิวัฒน์ เขาเขียว
- เด็กหญิงเสาวภาคย์ ผาธิ
- เด็กหญิงธิดาพร วงศ์ตาผา -
- เด็กหญิงไบเฟิร์น ผาวิชัย
- เด็กหญิงเสาวลักษณ์ แสงสว่าง
- เด็กหญิงดวงดาว ศรีเจริญ -
- เด็กหญิงไกล่รุ่ง ทองเทพ
- เด็กหญิงภาวิดา โคตรมูล
- เด็กหญิงชาลินี สุภชาติ
- เด็กชายภาคภูมิ วิชาพร
- เด็กหญิงสุภาวดี โภษากุล
- เด็กหญิงชนิกานต์ บรรลึง
- เด็กหญิงเจนจิรา ถนอมสัตย์
- เด็กหญิงดวงเดือน ศรีเจริญ
- เด็กหญิงสุภาพร ป้านภูมิ
- เด็กหญิงวิมลศิริ สิงห์ทอง
- เด็กหญิงสุวรรณสา จันทร์เขียว

2.9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

- เด็กชายทรงวุฒิ ร่องบุตรศรี
- เด็กชายชินกรรณ์ สุมี
- เด็กชายภาณุพงษ์ สิ้นทร
- เด็กชายสมรภัทร์ พรหมสูง
- เด็กชายวีรพงษ์ มาสลา
- เด็กชายศตวรรษ ทรงจำ
- เด็กชายขวัญชัย วงกะไซ้
- เด็กชายวิชัย สุลี
- เด็กหญิงกนิษฐา บุญเหลือ -
- เด็กหญิงวิภาวดี ราศีไธ
- เด็กหญิงรสชฎาวรรณ จันทร์เดียว
- เด็กชายพงษ์เทพ พัฒนาศุณย์
- เด็กชายภัสกร สิ้นทร
- เด็กชายเทียนชัย หาญเชิงชัย
- เด็กชายชายแดน สมโลก
- เด็กชายฤทธิไกร ระเววี
- เด็กชายสิริทรัพย์ ภัคดีอำนาจ
- เด็กชายเจตพล แสนสงค์
- เด็กชายพงศ์เทพ ลาดบัวขาว
- เด็กหญิงจิรนนท์ อังคฤทธิ์
- เด็กหญิงวรรณภา แแดงดี

2.10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- เด็กชายศรชิต แมนเมือง -
- เด็กชายจตุพงษ์ สุมี -
- เด็กชายดนูพล คนคม -
- เด็กชายทิวทัศน์ กองเงินนอก -
- เด็กชายธนพนธ์ ชาตะบุตร -
- เด็กชายนิตินันท์ จันทร์เรือง
- เด็กชายประสงค์ สมพร
- เด็กชายเมธี สุมี
- เด็กชายอภิชัย อินทนาม
- เด็กชายฉัตรกร ไชยชาติ
- เด็กชายทินกร มุกกลาง
- เด็กชายธนนนต์ ศรีประทุม
- เด็กชายธนวัฒน์ สีด้วง
- เด็กชายนันทวัช สุมี
- เด็กชายมงคล ช้องกระแต
- เด็กชายวายุ ภูธร

- เด็กชายศิโรโรจน์ ทวีทรัพย์ - เด็กชายสุรียา รัตน์ทิพย์
- เด็กชายอัศฎายุทธ อู่สำหดี - เด็กชายเอกราช นรินทร์พันธ์
- เด็กชายเกรียงไกร คงทวี - เด็กชายภาณุชัย กมล
- เด็กชายวิริยะ เสาศิม - เด็กหญิงกัญญารัตน์ วรรณา
- เด็กหญิงจุฑามาศ แสนรอด - เด็กหญิงธิดารัตน์ แซ่โค้ว
- เด็กหญิงนนทียา แพะเมือง - เด็กหญิงนฤมล จำปาทอง
- เด็กหญิงบุษยา หล้าทอง - เด็กหญิงลลิตา กุดักัญญา
- เด็กหญิงวรวรรณ จันทร์เขียว - เด็กหญิงศิริณญา บุญวิเชียร
- เด็กหญิงสุจิตรา จันทร์เทพ - เด็กหญิงสิรินาถ สมบัติวงษ์
- เด็กหญิงอิศริญา อุดมธนะธีระ - เด็กหญิงปิ่นมนัส ทองแดนไทย
- เด็กหญิงสุชาดา สวัสดิ์ผล

3. โรงเรียนบ้านนาตาตสมสะอาด มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 200 คน ดังนี้

3.1 ชั้นอนุบาล 1

- เด็กชายรพีภัทร ทศนิยม - เด็กชายรัตชภูมิ แก้วเกิดมี
- เด็กชายอดิศร จันทร์ชอุย - เด็กชายธีระพงษ์ เหล่าแขง
- เด็กชายธนวัฒน์ ไชยเบา - เด็กชายเพชร เสนาลา
- เด็กชายสันติสุข แสนสมบัติ - เด็กชายชิตนุพงษ์ ศึกษา
- เด็กชายเมษา แพงด้วง - เด็กชายธีระวัฒน์ โพธิ์สีม
- เด็กชายภูมิพิพัฒน์ ทวีทรัพย์ - เด็กชายอริชา ภูแลนคู่
- เด็กหญิงสุชาวดี รักชาติ - เด็กหญิงกัญญาภรณ์ ผลเจริญ
- เด็กหญิงรุ่งทิวา รักภักดี - เด็กหญิงศิริวรรณ ทองคลี่
- เด็กหญิงนริศรา วิลัยปาน - เด็กหญิงบุษบา เลิณประเสริฐ
- เด็กหญิงช่อผกา เลิณประเสริฐ - เด็กหญิงณัฐชา ดาศรี
- เด็กหญิงชลนิชา เหล่าแขง - เด็กหญิงเกศราภรณ์ กำปิ่น
- เด็กหญิงสุภาพร แก้วทอง - เด็กหญิงสุทธิดา สอนเต็ม
- เด็กหญิงรัชนีกร แก้ววงษา

3.2 ชั้นอนุบาล 2

- เด็กชายอาทิตย์ ธรรมเขตร - เด็กชายอนุชิต มะณีเพชร
- เด็กชายสุวิทย์ ช้างแก้ว - เด็กชายธัญญธรณ์ คำเรืองศรี

- เด็กชายวีรภัทร ทศนิยม
 - เด็กชายกิตติพงษ์ คำภาภูมิ -
 - เด็กชายนครินทร์ นวลปาน -
 - เด็กชายระพีพัฒน์ ธงศรี -
 - เด็กชายวิษณุ งามะเขต
 - เด็กชายอิสรา นันหนู -
 - เด็กหญิงดวงฤดี กลิ่นจันทร์ -
 - เด็กหญิงสุชาดา ชัยบุตร -
 - เด็กหญิงเหมมิกา เสนาลา -
 - เด็กหญิงปพิชญา จันทร์ไทย -
 - เด็กหญิงมาลิวัลย์ ชำนาญการ -
 - เด็กหญิงอรัญญา ชื่นชม -
 - เด็กหญิงศศิรินทร์ แก้วสกุล -
 - เด็กหญิงปนัดดา ไยแก้ว -
 - เด็กหญิงวันวิสาข์ บุญประคม
 - เด็กชายอชิน วิไลรส
 - เด็กชายณัฐภัทร โคตรฉิม
 - เด็กชายอนุศักดิ์ ผาลา
 - เด็กชายภาณุวัฒน์ ไชยคำภา
 - เด็กชายพงศกร อ่อนน้อม
 - เด็กชายกนกศักดิ์ สอนเต็ม
 - เด็กหญิงวรินทร์นิภา สิทธิธรรม
 - เด็กหญิงกนกวรรณ สนสุรัตน์
 - เด็กหญิงภัทราวดี แก้วขันตี
 - เด็กหญิงธัญพิชชา สุเสนา
 - เด็กหญิงระพีพรรณ แตนวาด
 - เด็กหญิงปิยธิดา สอนเต็ม
 - เด็กหญิงอรยา ไสาดง
 - เด็กหญิงศรินญา พุ่มประดับ
- 3.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เด็กชายเสกศักดิ์ วรวงษ์
 - เด็กชายสถิต พลชัย -
 - เด็กชายชยากร แสงสว่าง
 - เด็กชายธนบดีดิษฐ์ สังเกตชน -
 - เด็กชายณัชพล แสนศรีจันทร์ -
 - เด็กชายอภิชาติ พรหมลา -
 - เด็กชายธีรเมธ ชัยบุตร -
 - เด็กหญิงสุชานี ศรีสวาท
 - เด็กหญิงอรวรรณ ดวงแก้ว -
 - เด็กหญิงภัทรนันท์ เทพอินทร์ -
 - เด็กหญิงอัมพิกา ทานะติง
 - เด็กชายวรเมธ ธงศรี
 - เด็กชายอภิรักษ์ หาญเชิงชัย
 - เด็กชายธนบดี บุญประคม
 - เด็กชายชูเกียรติ เลิศประเสริฐ
 - เด็กชายภูวดล รั่ววิชา
 - เด็กชายณัฐชนน ศรีแก้ว
 - เด็กหญิงปนัดดา นพโรจน์
 - เด็กหญิงมุกทิศา ไชยเป้า
 - เด็กหญิงพัชรีพร แสงโพธิ์
 - เด็กหญิงพนิดา ศรีจันดี
 - เด็กหญิงสิริยาภรณ์ จันลา
- 3.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- เด็กชายทวีศักดิ์ ประกอบ
 - เด็กชายภูมินทร์ เสนาลา
 - เด็กชายวิวัฒน์ ทองชุม
 - เด็กชายอภิรักษ์ แก้วขันตี

- เด็กชายณัฐพงษ์ หาญเชิงชัย - เด็กชายนพรัตน์ ยางศรี
- เด็กชายเพชรชรัตน์ ทานะติง - เด็กชายนันทวัฒน์ เหล่าแสง
- เด็กชายชลธาร จันทพา - เด็กชายวัชรพงษ์ นวนผิว
- เด็กชายอรรถพล แก้วพิภพ - เด็กชายณัฐพล ยนสำอาง
- เด็กชายธนากร พุทธาวรรดิ - เด็กชายณัฐกานต์ บุรมย์
- เด็กชายอัศวพล ชุ่มคำ - เด็กชายสิริศักดิ์ ศรีจันดี
- เด็กชายภานุเดช เสนาลา - เด็กชายกิตติศักดิ์ แพงน้อย
- เด็กหญิงชาลิสสา โพธิ์ศิลา - เด็กหญิงจารุวรรณ สุทธิคาน
- เด็กหญิงธิดาภรณ์ ทวีทรัพย์ - เด็กหญิงนิกษนิภา สระบุรี
- เด็กหญิงจุฑามาศ บุญประคม - เด็กหญิงพิมพ์มาดา พุ่มประดับ
- เด็กหญิงโพธิวรรณ กรรณลา - เด็กหญิงธัญชนก ไชยเบา
- เด็กหญิงขวัญฤทัย เพ็ญ - เด็กหญิงปนัดดา วงษ์ลา
- เด็กหญิงอารีรัตน์ ประกอบ - เด็กหญิงพรพิดา ไชยเบา
- เด็กหญิงสุธาทิพย์ วิเศษพิมลกุล - เด็กหญิงนිරนุช ไชยพลเพชร

3.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- เด็กชายธรราร พันธ์นาง - เด็กชายเกรียงเดช ภูเวียงแก้ว
- เด็กชายศักดิ์ชัย นวลปาน - เด็กชายภาณุวัฒน์ ภูนาเพชร
- เด็กชายปวิช ไส้ดาดง - เด็กชายศรัณยู กรรณลา
- เด็กชายอภิศักดิ์ ปานปรุง - เด็กชายโชคชัย นามพิมล
- เด็กชายเอกภูมิ เปานาเรียง - เด็กชายสิทธิชัย สงสอน
- เด็กหญิงปวีณา สาครสูงเนิน - เด็กหญิงศิริกุล หมุนรอบ
- เด็กหญิงวัลวิกา สระทองบ่อ - เด็กหญิงมณิษฐา กรรณลา
- เด็กหญิงฐิติมา ศึกษา - เด็กหญิงอรัญญา โพธิ์ส้ม
- เด็กหญิงอรอุสา อินทร์เยี่ยม - เด็กหญิงอริสรา ทองหล้า
- เด็กหญิงสุจิตรา แสงโพธิ์ - เด็กหญิงสุวิมล ศิลาอ่อน
- เด็กหญิงจิราพร แก้ววรรณ - เด็กหญิงอาภาสรา อุดน้อย

3.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- เด็กชายเดชา พุทธาวรรดิ - เด็กชายวสุรัตน์ แก้วทอง
- เด็กชายวายุ วิสัยปาน - เด็กชายลัญจกร อินทรอุ้นโชติ
- เด็กชายธนาธร โชโคตร - เด็กชายนันทวัฒน์ นิทรัพย์

- เด็กชายธนาวุฒิ สนสุรัตน์
- เด็กชายอภิวัฒน์ แสงพันธ์
- เด็กชายพงศกร แก้วไสดา
- เด็กชายศรันย์ แก้ววรรณ -
- เด็กหญิงโสธรา ไสดาตง
- เด็กหญิงกฤติยาภรณ์ ก้อนบุญ -
- เด็กหญิงรุจิราพร ศรีสมพงษ์ -
- เด็กหญิงชุติมา ยามี
- เด็กชายอนุวัฒน์ พรหมจักร์
- เด็กชายญติติพงษ์ เพ็งจางค์
- เด็กชายรุ่งสุริยา สอนเต็ม
- เด็กหญิงอภิญา ส้งเสวี
- เด็กหญิงอรปรียา เกตเพชร
- เด็กหญิงกัลญารัตน์ ศรีดาทอง
- เด็กหญิงฉันทนา วรรณสิน

3.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- เด็กชายสุภัทธร บุญประคม -
- เด็กชายอนุชิต ชูยพรม -
- เด็กชายวีรพล วาจาชื่น
- เด็กชายอนุสรณ์ เลิศประเสริฐ -
- เด็กหญิงธัญลักษณ์ พรหมฝ่าย -
- เด็กหญิงกมลพรรณ พรหมมาตย์
- เด็กหญิงสุกัญญา ชานาง
- เด็กหญิงดวงใจ เพ็ญ -
- เด็กหญิงชาณิการ์ ประกอบ -
- เด็กหญิงบุษราคัม คำเรืองศรี -
- เด็กชายอนุชา ชูยพรม
- เด็กชายอนนท์ ยนลำอาจ
- เด็กชายธนพล เข้มรงค์
- เด็กชายชาติ เหล่าแสง
- เด็กหญิงอรวิ บุญประคม
- เด็กหญิงสุภาพร หาญเชิงชัย
- เด็กหญิงชลดา ภัคดีอำนาจ
- เด็กหญิงจันทร์ทิมา โคตรสุวรรณ
- เด็กหญิงชฎารัตน์ ทวีทรัพย์
- เด็กหญิงผกาสินี ศรีชมภู

3.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- เด็กชายศักดิ์ดา สุขใจ -
- เด็กชายนันท์วัฒน์ มุ่งแสง
- เด็กชายฐานันท์ บุรมย์ -
- เด็กชายปรีชา ความมะเข็ด
- เด็กชายภาณุวัฒน์ กลิ่นจันทร์ -
- เด็กชายเอนก ยางศรี -
- เด็กชายวีระยุทธ สุขเสนา
- เด็กชายไพฑูรย์ สมสะอาด -
- เด็กหญิงรสสุคนธ์ วาจาชื่น -
- เด็กหญิงดวงพร ประกอบ
- เด็กชายสุนันท์ รั่ววิชา
- เด็กชายอัษฎา แพงด้วง
- เด็กชายพรชัย ชูยพรม
- เด็กชายวีรศักดิ์ ดีมีวงษ์
- เด็กชายศราวุธ หล้าหา
- เด็กชายศิริศักดิ์ ผาลา
- เด็กชายวัฒนา แสงสว่าง
- เด็กชายอนุชา ชำนาญการ
- เด็กหญิงทิพวรรณ เข้มรงค์
- เด็กหญิงรัตติกา หอมสมบัติ

- เด็กหญิงบุญญลักษณ์ บุญประคม - เด็กหญิงทิพสุดา อุดรพรม
- เด็กหญิงขวัญนภา บุญประคม - เด็กหญิงณัชชา ไยแก้ว
- เด็กหญิงนัทธมน ชุ่มมุง

4. โรงเรียนบ้านโนนสมบุญมีโปรงสุวรรณ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 161 คน ดังนี้

4.1 ชั้นอนุบาล 1

- เด็กชายพานทอง กุลบุตร - เด็กชายวีรภัทร ศรีวงษ์
- เด็กชายธนพล จีราวงษ์ - เด็กชายกรรชัย พิมพ์ปฏู
- เด็กชายมงคล เพ็ชรชิน - เด็กชายปรัชญา ผู้สูงเนิน
- เด็กหญิงอาทิตยา อินเรืองสม - เด็กหญิงชนิศรา ศรีจันทร์
- เด็กหญิงปิญาดิศา คล้ายสุบรรณ - เด็กหญิงอาทิตยา พัยชาติ
- เด็กหญิงศิรินธรณ์ เจือมา - เด็กหญิงจิรัชญา บุคดาชุย
- เด็กหญิงจุฑาทิพย์ เดชา - เด็กหญิงอรทัย ระเวรี
- เด็กหญิงสขิลา โสดาตง - เด็กหญิงพัชรินทร์ ล่องบุตรศรี
- เด็กหญิงศิริรัตน์ แสนวงศ์ - เด็กหญิงหทัยพันธ์ แสนมา
- เด็กหญิงอริษา ศรีจันโท - เด็กหญิงอดิษฐ์ ดวงดี

4.2 ชั้นอนุบาล 2

- เด็กชายทศพล จีราวงษ์ - เด็กชายเทวฤทธิ์ ไพรวัดย์
- เด็กชายพงษ์ศิริ แก้วกาหลง - เด็กชายธีระศักดิ์ เจือมา
- เด็กชายจตุวิทย์ อุตสาหกรรม - เด็กชายณัฐนนท์ แสนมา
- เด็กชายปฐมวิگانต์ สุขรมย์ - เด็กชายวรโชติ โคตรศรี
- เด็กชายภาคภูมิ ระวาดชัย - เด็กหญิงณัฐฐา ขาวยวง
- เด็กหญิงนันทิวา แนวทอง - เด็กหญิงพรนภา แนวทอง
- เด็กหญิงนันทยา จันดาโชติ - เด็กหญิงเบญจรัตน์ ระวาดชัย
- เด็กหญิงจุฑารัตน์ ร่มซ้าย - เด็กหญิงนันทยา รักความเชื่อ
- เด็กหญิงถาวร โสบุญมา

4.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- เด็กชายเสกสรร ศิริสา - เด็กชายเกรียงไกร พรหมวันทา
- เด็กชายศราวุธ รักความเชื่อ - เด็กชายปภักร อุบลหล้า
- เด็กชายณัฐวัฒน์ ขาววงศ์ - เด็กชายมินทร์ชดา ชุยกระเดื่อง

- เด็กชายพีรพล สายสาดี
- เด็กหญิงชนิษฐา คำคำ
- เด็กหญิงณัฐนิชา เจือสุทธยากร
- เด็กหญิงอรพรรณ คันธจันทร์ -
- เด็กหญิงสุนันทา กุดกัญญา -
- เด็กหญิงศิรินคร บุคตาชุย
- เด็กหญิงชุตติมา มิ่งเมือง
- เด็กหญิงพียดา ไส้ดาดง
- เด็กหญิงสุนารี ศรีทอง
- เด็กหญิงอริษา จำจันทร์
- เด็กหญิงอภิษฎา แซ่ซื่อ

4.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- เด็กชายทักษิณ สอนบุปผา -
- เด็กชายโอฬาร จารคุณ
- เด็กชายธีรศักดิ์ ศรีสมบุรณ์ -
- เด็กชายพงษ์ศกร เจริญเวียง -
- เด็กชายวรารุณี จาระชาชิน -
- เด็กหญิงสุชัญญา ทรงจำ -
- เด็กหญิงสุพรรณษา ไส้ดาดง -
- เด็กหญิงปัทมา โคตรศรี -
- เด็กหญิงสุกัญญา พัยคชาติ -
- เด็กหญิงสุดารัตน์ กาศกระโทก
- เด็กชายสันติราช ไชยกุลิน
- เด็กชายจิราวิทย์ สังฆะซี
- เด็กชายเกษมสันต์ บุตรนัน
- เด็กชายภราดร สีกันหา
- เด็กหญิงวิศรดา เขียวอ่อน
- เด็กหญิงรุ่งนภา ช่างปรุง
- เด็กหญิงปริชาติ ยาเอก
- เด็กหญิงปรียาภรณ์ ล่องบุตรศรี
- เด็กหญิงจุฬารัตน์ จำปาหอม

4.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- เด็กชายรัตนพล เจริญชัย
- เด็กชายอานนท์ จุลทองแก้ว -
- เด็กชายมานิตย์ โคตรศรี
- เด็กชายรุ่งนรินทร์ ยาบ่านทุม -
- เด็กหญิงชุลีพร บุคตาชุย
- เด็กหญิงฐรินทร์ญา นนทศิริ -
- เด็กหญิงวิภาวดี ไชติวรรณ -
- เด็กหญิงปัทมา สามัญวัน
- เด็กหญิงสุภาวดี สุวรรณพงษ์ -
- เด็กหญิงสุภาภรณ์ ดวงดี
- เด็กหญิงจุฬารัตน์ พิมพุดม
- เด็กชายทรงพล ผาดี
- เด็กชายกฤษฎา สาสิทธิ์
- เด็กชายราเมศวร์ แสงสว่าง
- เด็กชายลิขิต คนคม
- เด็กหญิงสุพัฒน์สรณ์ วงศ์ตา
- เด็กหญิงเปรมณี ไส้ดาดง
- เด็กหญิงอัจฉรียา ไส้ดาดง
- เด็กหญิงวรรณิสา นามแดง
- เด็กหญิงจิรัชญา ร่มซ้าย
- เด็กหญิงนิรามย์ อิมเจือ
- เด็กหญิงชลธิชา ขาวยวก

4.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| - เด็กชายเจริญชัย เขียวอ่อน - | เด็กชายตะวัน คันธจันทร์ |
| - เด็กชายมนตรี สีทน - | เด็กชายอภิชัย สรรพศรี |
| - เด็กชายมนัสวิน ศรีจันทร์ | - เด็กชายเนติพงษ์ คงคำสี |
| - เด็กชายธนกร ศรีหาธาตุ | - เด็กชายอนุชา สอนบุปผา |
| - เด็กชายชัยมงคล โคตรศรี | - เด็กชายณัฐพล ชาวทองกลาง |
| - เด็กชายนราคินทร์ ระวาดชัย - | เด็กหญิงนิรมล โพธิ์ศิลา |
| - เด็กหญิงประภัสสร พรหมวันทา - | เด็กหญิงสิริรัตน์ ร่องบุตรศรี |
| - เด็กหญิงอมรรัก ศรีทอง | - เด็กหญิงหนึ่งฤดี จันทร์หนู |
| - เด็กหญิงรจนา ศรีทอง - | เด็กหญิงวรรณนิภา ลาตทา |
| - เด็กหญิงอรอนงค์ สายสาดี | |

4.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| - เด็กชายภูมรินทร์ สอนบุปผา - | เด็กชายรัตนพงษ์ กุดกัญญา |
| - เด็กชายเกษมสุข ดวงดี | - เด็กชายวัชระ ชัยบุตร |
| - เด็กชายเจษฎา เทพอินทร์ | - เด็กชายอาทิตย์ นาหัวนิล |
| - เด็กชายนพพล มูลตรีดี | - เด็กชายชัยวัฒน์ ทองประเสริฐ |
| - เด็กชายศรารุณี ทองเหมือน - | เด็กชายธีรเกียรติ รักษาศิริ |
| - เด็กชายธานินทร์ ไกยเลิศ | - เด็กชายธนากร คำโคตร |
| - เด็กชายธันวา คูแลนปิว - | เด็กชายประการ สบายใจ |
| - เด็กชายชัยกมล จีราวงษ์ | - เด็กชายสุทัศน์ บุตดาสุขุ |
| - เด็กหญิงอุไรพร อิมเจือ | - เด็กหญิงวราภรณ์ ชุยกะเดื่อง |
| - เด็กหญิงมนต์ธิรา หมั่นนะ - | เด็กหญิงไอยรา แนวทอง |
| - เด็กหญิงกตिका ดวงดี - | เด็กหญิงศศิมากร คณะชัย |
| - เด็กหญิงสุจิตรา กุดกัญญา - | เด็กหญิงรัชนีกร สระบุรี |
| - เด็กหญิงสุमितรา ชาวทองกลาง | |

4.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| - เด็กชายวิสิทธิ์ ไสดาดง | - เด็กชายธวัชชัย ตาห้ำ |
| - เด็กชายวิวิทย์ ศรีจันทร์ | - เด็กชายวัศมี จันทร์หนู |
| - เด็กชายพิชิต แซ่ซ้อ - | เด็กชายทิวากร เทศสนั่น |
| - เด็กชายณัฐวัตร บรรพบุตร - | เด็กชายอนุชา เสนมา |

- เด็กชายศราวุฒิ ศรีภูบาล
- เด็กชายณพรุจ สอนบุบผา
- เด็กชายอรุณ ระยับศรี -
- เด็กชายทินกร บาลี -
- เด็กหญิงกรรณิกา แดงพวง -
- เด็กหญิงรจนา แกลมค้ำพลู -
- เด็กหญิงนิตยา มารินทร์
- เด็กชายอิทธิพล เหลลาไกร
- เด็กชายปัญญา เขียวทูน
- เด็กชายประมวล ศรีนามโหม่ง
- เด็กหญิงสุนีย์รัตน์ ทองประเสริฐ
- เด็กหญิงรักสุดา ศรีสุพอ
- เด็กหญิงวิจิตรา สิทธิประศร
- เด็กหญิงอาธินา พานิชยกุล

5. โรงเรียนบ้านพวยแดง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 136 คน ดังนี้

5.1 ชั้นอนุบาล 1

- เด็กชายทศพล หารป้อง
- เด็กชายพงศศิสา ร่องบุตรศรี -
- เด็กชายอนุลักษณ์ มนต์ก้อม
- เด็กหญิงภิรมล คมคาย
- เด็กหญิงจรรยา พลัสดี
- เด็กหญิงอัจฉราพรรณ ป้องป่า -
- เด็กชายสุรพล จันท์หล่ม
- เด็กชายวีรยุทธ กรรณลา
- เด็กหญิงกัลยกร อนุมาตร
- เด็กหญิงเบญจทิพย์ ทาสมนุรณ
- เด็กหญิงวรุณยุพา วงไชยา
- เด็กหญิงสุภาวดี ทองจันทร์

5.2 ชั้นอนุบาล 2

- เด็กชายวรมัน สมพันธ์ -
- เด็กชายสุชาครีส์ พรหมลา
- เด็กชายอภิสิทธิ์ เทียบศรี
- เด็กหญิงธารทิพย์ รักดีพันดอน
- เด็กหญิงกัลยาณี กางถิ่น
- เด็กหญิงจิราภรณ์ พรหมบ้านเปลือย -
- เด็กหญิงวัชรภรณ์ พลชา
- เด็กหญิงสุกฤษฎา จาระซอน
- เด็กชายอาทิตย์ บุญเจียง
- เด็กชายอนันต์ แก้วมณี
- เด็กชายธีรศักดิ์ ภูเขตสาย
- เด็กหญิงณัฐวดี เพ็งสีดา
- เด็กหญิงจิราภา สุนาคำ
- เด็กหญิงปรารภนา ไชยพลเพชร
- เด็กหญิงกมลนรัตน์ รักดีอำนาจ

5.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- เด็กชายพิพัฒน์ บุตสะ -
- เด็กชายภูริภัทร อ่อนพิมพ์
- เด็กชายศรธรรม อีสันเที่ยง
- เด็กชายอภิรักษ์ รักดีอำนาจ -
- เด็กชายบุญญพัฒน์ แสงสีงาม
- เด็กชายอดิศร วันคำ
- เด็กชายพงศกร จันท์หล่ม
- เด็กชายคมศักดิ์ ไชยศรีจันทร์

- เด็กชายเจษฎา ไผ่ตรีจิตร
- เด็กชายอาทิตย์ บุญยืนมั่น -
- เด็กหญิงมณีรัตน์ สาตุน
- เด็กหญิงอัจฉราภรณ์ สอนสุภาพ
- เด็กหญิงอริสรา อินทปัติย์
- เด็กหญิงณัฐกมล ไสภาวัน
- เด็กชายบัญชา จำปาอ่อน
- เด็กชายสิทธิศักดิ์ คนงาม
- เด็กหญิงกัญญาพร สงคราม
- เด็กหญิงพัชราภรณ์ สุริยะสิงห์
- เด็กหญิงจุฑามาศ บำรุงแนว

5.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- เด็กชายสุรียา ภัคดีอำนาจ -
- เด็กชายสุรียา บำรุงแนว
- เด็กชายอภิสิทธิ์ ภัคดีอำนาจ -
- เด็กชายสุทิพย์ สมัครวงค์
- เด็กหญิงธิดิยา อีสันเทียะ
- เด็กหญิงธิดาพร หาญเชิญชัย
- เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ แผงสอน
- เด็กชายวัชรพล บุญพิลา
- เด็กชายวชิราวุธ พาเคน
- เด็กชายมงคล จาระซอน
- เด็กหญิงวิไลพร บุญประกอบศิลป์

5.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- เด็กชายพงศธร คำพิชัย
- เด็กชายอนุสรณ์ สนวนไผ่
- เด็กชายอรรถพล สุวรรณท้าว -
- เด็กชายอนุวัฒน์ พลพรม
- เด็กชายเกียรติศักดิ์ สมบูรณ์ -
- เด็กชายอรรถพล ปัญญาเฉียบ -
- เด็กชายสายฟ้า ชากุทน
- เด็กหญิงชลธิชา จำปาม่วง -
- เด็กหญิงพิรญาณ์ บุญประคม -
- เด็กหญิงปนัดดา ชัยวิเศษ
- เด็กหญิงพนิดา ภัคดีอำนาจ -
- เด็กหญิงธัญรดา ปุราชะโก -
- เด็กหญิงธิติมา พิมศิริ
- เด็กชายสุรยุทธ วงค์ชัยยา
- เด็กชายจักรินทร์ สายคำภา
- เด็กชายปราโมทย์ นามศิริ
- เด็กชายธนวัฒน์ หารป่อง
- เด็กชายทัตกร กรวรรณลา
- เด็กชายกฤษฎา ปทุมสาย
- เด็กหญิงวรรณวิภา อ่อนพิมพ์
- เด็กหญิงจุฑาทิพย์ ประบุญเรือง
- เด็กหญิงปวันรัตน์ ชัยวิเศษ
- เด็กหญิงสุภาพร แก้วพิภพ
- เด็กหญิงเกศินี รักด่วน
- เด็กหญิงศรินารถ มูลบั้ง

5.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- เด็กชายปริญญา ปานเหง้า
- เด็กชายวุฒิชัย ภัคดีอำนาจ -
- เด็กชายณัฐพล คนคม
- เด็กชายวีระศักดิ์ ภัคดีอำนาจ

- เด็กชายเววัต บุญประคม
- เด็กชายสุรพัศ จันทร์หล่ม
- เด็กชายสุพญา สมัครวงค์
- เด็กหญิงศศิธร ธีญะประกอบ
- เด็กหญิงพรนภา ชัยภูมินทร์ -
- เด็กหญิงชนารัตน์ ร่องบุตรศรี -
- เด็กหญิงเพ็ญรดี วงชัยยา
- เด็กชายทักษิณ โสบุญมา
- เด็กชายธวัชชัย บุตสะ
- เด็กชายธีรเดช เกษดา
- เด็กหญิงลลิตา แก้วพวง
- เด็กหญิงอริญา สุวรรณชาติ
- เด็กหญิงศดานันท์ หวยสูงเนิน
- เด็กหญิงนิภาพร สิมสวัสดิ์

5.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- เด็กชายวีระชัย จำปาอ่อน -
- เด็กชายสรันต์ สีเหลืองนอก -
- เด็กชายนันทวัฒน์ บัวระภา -
- เด็กชายอนันท์ สุขวิจิตร
- เด็กชายนพดล ปุราชะโก
- เด็กชายอนุชา อินทปัติย์
- เด็กชายจักรกฤษ ธิตะเชียง -
- เด็กหญิงวิยะดา ภูมิ -
- เด็กหญิงปวีณา สุตัน -
- เด็กชายทักษิณัย หารบ้อง
- เด็กชายนพรุจ สายคำภา
- เด็กชายเอกรัตน์ บัวระภา
- เด็กชายเทียนชัย บุญมาก
- เด็กชายกันทรากกร เหง้าประสิทธิ์
- เด็กชายวรเมธ พรหมลา
- เด็กหญิงจิตรสุดา ภูแลนคู่
- เด็กหญิงอัจฉราวรรณ พลัสส์ดี
- เด็กหญิงสุปรียา วงศ์ชัยยา

5.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- เด็กชายธันวา สุทธิศรีสมบุญ -
- เด็กชายปภาวิน จันทราศรี -
- เด็กชายสายชล พรหมพลเมือง -
- เด็กชายอภิวัฒน์ คำภูเวียง -
- เด็กชายอนุวัฒน์ ภัคดีอำนาจ -
- เด็กชายวรารุช สายคำภา
- เด็กหญิงนัฐมล สุขวิจิตร
- เด็กหญิงสุภาพร ภัคดีอำนาจ -
- เด็กหญิงสุรรัตน์ วงศ์ละคร -
- เด็กชายพีรพล สุริยะสิงห์
- เด็กชายธนากร ไสภวัน
- เด็กชายอภิชัย ไชยศรีจันทร์
- เด็กชายภคพล พลค้อ
- เด็กชายอนุชา ไทยอ่อน
- เด็กหญิงพัชรี นินวงบุตร
- เด็กหญิงวิไลวัลย์ จันทร์เพ็ง
- เด็กหญิงแสงเดือน บุญประกอบศิลป์
- เด็กหญิงสรชดา บุญเย็นมั่น

6. โรงเรียนบ้านหนองเต้หนองโต มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 122 คน ดังนี้

6.1 ชั้นอนุบาล 1

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| - เด็กชายภาคิน ผลานิสงค์ - | เด็กชายสิทธิพันธ์ พิลาคุณ |
| - เด็กชายวรารุณี รัศมีเดือน - | เด็กชายโกไตร ตีจันทร์แก้ว |
| - เด็กชายนนทกานต์ พิมพ์เข็ม - | เด็กชายวิสูตร จันทรโท |
| - เด็กชายสติเว่น เวดเฟิร์น - | เด็กหญิงรัชนีกร จันทรวีเศษ |
| - เด็กหญิงณัฐริษา รัตนประทุม - | เด็กหญิงเบณจพร แสนจำลา |
| - เด็กหญิงรัชนีกร พิณีจ - | เด็กหญิงพุทธฤทัย เทพมุล |
| - เด็กหญิงวันนิสา คงแสนคำ - | เด็กหญิงศิรดา ไส่ส่อง |

6.2 ชั้นอนุบาล 2

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| - เด็กชายอนุชา สนิทประโคน - | เด็กชายกิตติ แผ่นทอง |
| - เด็กชายกฤษฎา กุดแก้ว - | เด็กชายณัฐนันท์ ต่อมสูงเนิน |
| - เด็กชายณกมล วงษ์รักษา - | เด็กชายศักรินทร์ สังข์กระจ่าง |
| - เด็กชายธีรช พานโน - | เด็กชายภัส โศทรพันธ์ |
| - เด็กชายเอกลักษณ์ ช้อหล้า - | เด็กชายวรวิช เจริญ |
| - เด็กชายศรวุฒ จันทรโท - | เด็กชายประเสริฐ คำมะนิตย์ |
| - เด็กหญิงสุทธิดา ชุนแก้วพระเนาว์ - | เด็กหญิงมนัสพร ผลานิสงค์ |
| - เด็กหญิงศรัญญา สีหาค - | เด็กหญิงสุภาพร นรปัญญา |
| - เด็กหญิงกานต์พิชชา เอกสูงเนิน - | เด็กหญิงจิราภา ชัยศรี |

6.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| - เด็กชายธนภัทร จันทรโท - | เด็กชายวิพล ศรีมุกดา |
| - เด็กชายเอกศิษฐ์ หาญเชิงชัย - | เด็กชายพุทธรางกุล ฝุยรัตน์ |
| - เด็กชายพิสิษฐ์สรวิศ ทองสวน - | เด็กชายพีรพัชร ทรงจำ |
| - เด็กชายจักรกฤษณ์ ทานะวงศ์ - | เด็กชายพันธกานต์ ศรีเจริญไพบูลย์ |
| - เด็กชายเนรมิต สมเชียงใต้ - | เด็กชายเดโช หล้าน้อย |
| - เด็กชายวัฒน์ พรวนสูงเนิน - | เด็กชายอภิสิทธิ์ สิทธิภา |
| - เด็กชายกมลวัฒน์ รัศมีเดือน - | เด็กหญิงนันธิกา มุลสุด |
| - เด็กหญิงปรารธนา เบ็งวัน - | เด็กหญิงณัฐริดา ดวงมาลัย |
| - เด็กหญิงสิริขวัญ มีเคลือบ - | เด็กหญิงมิ่งขวัญ รัตนประทุม |
| - เด็กหญิงศุภิณี รัตนประทุม - | เด็กหญิงก้ำวสิริ รวมศิริ |

6.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| - เด็กชายชานนท์ โปะะโลย์ - | เด็กชายทรงชัย สาพันธ์ |
| - เด็กชายสืบศักดิ์ ไชยภูธร - | เด็กชายชัยณรงค์ โพธิ์รัตน์ |
| - เด็กชายสิริวิชญ์ ทองเหมือน - | เด็กชายบุญฉัตรรัตน์ บุญผา |
| - เด็กชายศิลา รากทอง - | เด็กชายเนรมิต สุดชา |
| - เด็กชายเมธาวิ ทองสวน - | เด็กชายวิฑูรย์ รัศมีเดือน |
| - เด็กชายปรเมธ พลดง - | เด็กหญิงจันทร์จิราพร ทองคำเปลว |
| - เด็กหญิงกมลวรรณ เพียรไทรง - | เด็กหญิงผ่องศรี สนิทประโคน |

6.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| - เด็กชายณัฐพล มลสสินธุ์ - | เด็กชายธนากร บุญตุง |
| - เด็กชายอนุชา สิทธิภา - | เด็กชายทินกร วงษ์รักษา |
| - เด็กหญิงวรรณวิมล วรรณชัย - | เด็กหญิงสุภาภรณ์ เกตุแก้ว |
| - เด็กหญิงสุภาพร สุ่มมาตย์ - | เด็กหญิงกฤษฎาภรณ์ เขียวทูน |
| - เด็กหญิงณัฐสุดา ผลานิสงค์ - | เด็กหญิงจิราพร พรหมชาติ |
| - เด็กหญิงจิราพร กัณหา - | เด็กหญิงมาลินี แก้วกลาง |
| - เด็กหญิงจรีไฉย วรรณชัย - | เด็กหญิงพรไพลิน ศรีเจริญไพบูลย์ |
| - เด็กหญิงเบญญาภา ทะนนไธสง | |

6.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| - เด็กชายเด่นชัย ยี่นอก - | เด็กชายณที ชั้นดี |
| - เด็กชายเจษฎา ป่องแก้ว - | เด็กชายอดิเทพ เสนเทพ |
| - เด็กหญิงทิพย์นที แก้วสวัสดิ์ - | เด็กหญิงพิมพ์วิภา กรรณลา |
| - เด็กหญิงอรุณรัตน์ ธรรมมัง - | เด็กหญิงวันเพ็ญ ศิริสม |
| - เด็กหญิงกรรณิการ์ ประเสริฐ - | เด็กหญิงกิตติยา อ่อนสาท้าว |
| - เด็กหญิงอุไรวรรณ คงแสนคำ - | เด็กหญิงรจนา เนื่องชมภู |
| - เด็กหญิงธัญญรัตน์ เคนคำภา - | เด็กหญิงชลธิชา สีหาด |

6.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| - เด็กชายเทวา มีปัญญา - | เด็กชายคำวัง คำมะนิตย์ |
| - เด็กชายวรวิมล เจริญ - | เด็กชายกิตติพล ศรีม่วง |
| - เด็กชายปรีชา โพธิ์รัตน์ - | เด็กชายทรงวุฒิ โพธิ์รัตน์ |
| - เด็กชายลิขิต ช้อหล้า - | เด็กชายอรุณ มีเคลือบ |

- เด็กชายขวัญชัย ขุนแก้วพระเนาว์ - เด็กชายณัฐพงษ์ จอมศรีกระยอม
- เด็กชายประดิษฐ์ คำมะนิตย์ - เด็กชายนที ธีรญาหาร
- เด็กหญิงจุฑามณี วันทา - เด็กหญิงลลิตา ภูมิพัฒน์
- เด็กหญิงลินดา ศิริโสภณ - เด็กหญิงตรียานุช อุตรพรม
- เด็กหญิงวิยะดา เจริญหมื่น - เด็กหญิงจินตนา ผลานิสงค์
- เด็กหญิงศรัณย์พร สิงห์โนนทัน

6.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- เด็กชายจิรวัดน์ โคตรภูเขียว - เด็กชายเจริญพงษ์ ดรชานน
- เด็กชายธนากร ศรีคำมา - เด็กชายวรวิฑูมิ วาไชยง
- เด็กชายสุรชัย เสี้ยวสวาท - เด็กหญิงธนพร แกมจิตร์
- เด็กหญิงปิยธิดา ประสมศรี - เด็กหญิงวิจิตรา ทำคราม

7. โรงเรียนบ้านโนนภูทอง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 81 คน ดังนี้

7.1 ชั้นอนุบาล 1

- เด็กชายโชคชัย ชนะสะแบง - เด็กชายบรรหาร ทาพลค้อ
- เด็กชายธีภัทร ศรีธาดาคลัง - เด็กชายวรวิฑูมิ สุ่มมาตย์
- เด็กชายวีรศักดิ์ ช้างทอง - เด็กหญิงวนารินทร์ ชัยบัง
- เด็กหญิงวรรณนิสา ชานาง - เด็กหญิงโยธิกา ปัญจะภักดี
- เด็กหญิงนิจจารีย์ ยามาโน๊ะ

7.2 ชั้นอนุบาล 2

- เด็กชายวรวิฑูมิ ชุ่มชะ - เด็กชายธัญเทพ แซ่มหิรัญ
- เด็กชายธนาทร ชำนิ - เด็กชายสุรสิทธิ์ ขนานไทย
- เด็กชายกิตติคุณ เจสตรงูร - เด็กชายอภิรักษ์ พิมพ์ศรี
- เด็กชายมนัสวี ผ่านวงษ์ - เด็กชายทินกร สมบัติวงษ์
- เด็กหญิงญาดา ศรีธาดาคลัง - เด็กหญิงสุธาดา กรวรรณลา
- เด็กหญิงอรวิสา ภาชนะปรีดา - เด็กหญิงธิดารัตน์ เข้มทอง
- เด็กหญิงยสวรา คำพรม - เด็กหญิงปณิตिता สร้อยเสนา
- เด็กหญิงกัลยรัตน์ อาจวิชัย - เด็กหญิงปานตา ทาพลค้อ

7.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- เด็กชายอนุวัฒน์ ชาดง - เด็กชายธนวัฒน์ ศรีธาดาคลัง

- เด็กชายเกียรติชัย สุวานวิเศษ
 - เด็กหญิงอารีญา พงษ์เพชร
 - เด็กหญิงศิริพร แอแดง
 - เด็กหญิงนฤสา สุทธิไส
- 7.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- เด็กชายอนวัณณ์ จิตชาติตรี
 - เด็กชายภานุ ศรีเมืองนา
 - เด็กหญิงธัญญเรศ ม่วงน้อย
 - เด็กหญิงอัญชลี สีสงนาง
 - เด็กหญิงตรีทิพยนิภา ยามาไน๊ะ
- เด็กหญิงภัทรวราดี ศรีจุ่ม
 - เด็กหญิงสิริกัลยา ตุ่งพิลา
 - เด็กหญิงอภัสยากร ยอดทองหอม
- 7.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- เด็กชายศรินทร เข้มทอง
 - เด็กหญิงจิรวรรณ คำพรม
 - เด็กหญิงกนกพร ธนะเฮือง
 - เด็กหญิงวิภาวี กิ่งแก้ว
 - เด็กหญิงสมปอง ม่วงวาด
 - เด็กหญิงปางศิดา ปัญจะภักดี
- เด็กชายธีรภัทร์ ภัคดีอำนาจ
 - เด็กชายชาญวิทย์ สร้อยเสนา
 - เด็กหญิงวิยะดา สุ่มมาตย์
 - เด็กหญิงวิลาสินี ชะไม้กลาง
 - เด็กหญิงบุญทริกกา เอี่ยมลักษ์
- 7.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- เด็กชายจิระนันท์ เขียวทูล
 - เด็กหญิงบัวชมพู่ สุวานวิเศษ
 - เด็กหญิงอรการต์ กรวรรณลา
- เด็กชายไพรพัฒน์ โคตรยอด
 - เด็กหญิงรุ่งทิพย์ ชนะสะแบง
 - เด็กหญิงอติติยา ช้างทอง
 - เด็กหญิงเจนจิรา จันทร์นอก
 - เด็กหญิงเจนจิรา อินกคผึ้ง
 - เด็กหญิงนันทนิสา ทาพลค้อ
- 7.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- เด็กชายธนากร ศรีหงษา
 - เด็กชายพงศธร ยอดทองหอม
 - เด็กชายอดิศักดิ์ พิมพ์ศรี
 - เด็กชายทินกร สนธิสัมพันธ์
 - เด็กชายบุญนำ แก้วสุทอ
 - เด็กหญิงอรอนงค์ พลห้ำ -
- เด็กชายนันทวัฒน์ ธนะเฮือง
 - เด็กชายอภิชาติ คงเจริญ
 - เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ พงศ์มาศ
 - เด็กชายปฏิญญา ชุ่มชะ
 - เด็กหญิงจุฑารัตน์ สีดาทอง
 - เด็กหญิงอัมพร อินกคผึ้ง
- 7.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เด็กชายณรงคฤทธิ์ ม่วงน้อย
- เด็กชายศุภกฤต ตุ่งพิลา

- เด็กชายศุภจักร์ จันอุบ
- เด็กหญิงหทัยชนก แก้วกัลยา
- เด็กหญิงอรทัย สุวรรกิม
- เด็กหญิงยลดา โคตรสุวรรณ
- เด็กหญิงอริศรา กลั่นภู

8. โรงเรียนบ้านนาเหมือดแอ่ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 72 คน ดังนี้

8.1 ชั้นอนุบาล 1

- เด็กชายตะวัน เขียวพูน
- เด็กหญิงอวัศยา โภคานิตย์
- เด็กหญิงอรณา ท้ามจิตร
- เด็กหญิงรุ่งงภา หอมสมบัติ
- เด็กชายสิทธิพนธ์ สังข์พล
- เด็กหญิงณัฐธิดา พงษ์เหล่าจิว
- เด็กหญิงมนัสนันท์ ขวัญปาก
- เด็กหญิงดุจดาว หอมสมบัติ

8.2 ชั้นอนุบาล 2

- เด็กชายพงษ์ศักดิ์ วงษ์สา
- เด็กหญิงสุภาพร นามตาแสง
- เด็กหญิงมาริษา ประแดงอ่อน

8.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- เด็กชายธนากร ผิวใส
- เด็กชายชินวัตร บุญมา
- เด็กหญิงภัทสิรา ทอนสูงเนิน
- เด็กหญิงรวีพร แสงล้ำเลิศ
- เด็กหญิงคริสมาส เลาสศักดิ์ประสิทธิ์
- เด็กชายดิเรก ปัดตาดี
- เด็กหญิงคณิศา เสือสูงเนิน
- เด็กหญิงชฎาพร หอมระหัด
- เด็กหญิงธาริณี นิยาทองกลาง

8.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- เด็กชายราชภูมิ คงมั่งคะละ
- เด็กชายนิรันดร์ รัตน์สูงเนิน
- เด็กหญิงอรัญญา สิมสวน
- เด็กหญิงสุดารัตน์ ศรีหงษา
- เด็กหญิงปวีณา นามปัญญา
- เด็กหญิงอริศรา บุญประคม
- เด็กหญิงศิริภาณี ศรีหงษา
- เด็กหญิงมัสยา อ่อนละมัย
- เด็กชายพงษ์ศักดิ์ บัวลำพันธ์
- เด็กหญิงอริศรา บุญประคม
- เด็กหญิงภัทรดา เปทา
- เด็กหญิงอิงทิมา ท้ามจิตร
- เด็กหญิงกุลนัท แสงตาบัน
- เด็กหญิงศิริภา โภคานิตย์
- เด็กหญิงรัชดาพร ศรีหงษา
- เด็กหญิงหยกมณี มาตโค

8.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- เด็กชายสนธยา ดวงเงิน
- เด็กชายสามารถ ลาดบัวขาว

- เด็กหญิงพัชริญา ศรีหงษา
 - เด็กหญิงจรรยา เลหาศักดิ์ประสิทธิ์
- 8.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- เด็กชายณัฐพงษ์ ศรีหงษา
 - เด็กชายอภิสิทธิ์ ดวงเงิน
 - เด็กชายบุญฤทธิ์ รกชัญญ์
 - เด็กหญิงณัฐพร พงษ์เหล่าจิว
 - เด็กหญิงปริญญญา พงษ์เหล่าจิว
 - เด็กหญิงเมธิดา อ่อนละม้าย
- 8.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- เด็กชายต้นติกร ทำมจิตร
 - เด็กชายเดชาชาญ บุรินอก
 - เด็กหญิงเสาวลักษณ์ อุทโยธา
 - เด็กหญิงนภัสสร หอมระหัด
 - เด็กหญิงสุวรรณ เม้ามะโน
- 8.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เด็กชายชาติชาย กองศรีมา
 - เด็กชายสุชิน ศรีหงษา
 - เด็กชายธนากร ขวัญปาก
 - เด็กหญิงศุภาวรรณ ปัตตาดิ
 - เด็กหญิงสุมินตรา สีมะนาว
- เด็กหญิงดวงกมล ปัตตาดิ
 - เด็กชายจรัญ เปทา
 - เด็กชายวิทยา ศิริประเสริฐ
 - เด็กหญิงปัทมาพร โสภาพ
 - เด็กหญิงยุภาพร สวายสี
 - เด็กหญิงนิตยา บุญประคม
 - เด็กชายธีระพงษ์ โภคานิตย์
 - เด็กหญิงพรรณภา ข้อหล้า
 - เด็กหญิงเจนจิรา แพงวิเศษ
 - เด็กหญิงมะปราง ศรีหงษา
 - เด็กหญิงจิตรานุช คำหล้า
 - เด็กชายเอนก หนูพวง
 - เด็กชายปริญญญา ภัคดีอำนาจ
 - เด็กชายชายทอง หอมสมบัติ
 - เด็กหญิงสุนิสา แสงตาบัน
 - เด็กหญิงวรางคณา แสงตาบัน

9. โรงเรียนบ้านหัวขัว มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 41 คน ดังนี้

9.1 ชั้นอนุบาล 1

- เด็กชายธนพร โยหาเคน
- เด็กชายวุฒิไกร นามจันทร์
- เด็กหญิงอุมากร พระภูมิ
- เด็กชายพีรพัฒน์ ผางน้ำคำ
- เด็กหญิงวิภาดา ยาดี
- เด็กหญิงอินทิดา กองสิงห์

9.2 ชั้นอนุบาล 2

- เด็กชายบตีศร ประทัง
- เด็กชายวุฒิวิศ คำมูล
- เด็กชายปัฏพี แสนสุข
- เด็กหญิงทิติฐิตา สมสอง

- เด็กหญิงพรพิมล จ้อยเปี่ยม
- เด็กหญิงจตุพร บุญประคม
- 9.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - เด็กชายอลงกรณ์ เกิดมงคล - เด็กชายปวีศ ชิดสนิท
 - เด็กชายจิรวัดน์ สุนาคำ - เด็กชายพิทักษ์เทพ มาแพ
 - เด็กชายเพ็ญเพชร เคนโคก - เด็กหญิงนิตยา จอกทอง
- 9.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 - เด็กชายสุภชัย ชิดสนิท - เด็กชายภานุพงษ์ เจริญวงศ์
 - เด็กชายวิทยา คำพันชนะ - เด็กหญิงเมตตา เคนโคก
 - เด็กหญิงนัททวรรณ เวียงวิเศษ - เด็กหญิงอาทิตยา แสนสุข
- 9.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - เด็กชายสหชาติ เขียวกลาง - เด็กหญิงคณิสรา ขุนเกา
- 9.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 - เด็กชายธีรวัฒน์ ไชคบัณฑิต - เด็กชายอภิชัย พิมพ์พุก
 - เด็กหญิงอารีญา แสงงาม - เด็กหญิงอรจิรา นางงชัย
- 9.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 - เด็กชายอนุวัฒน์ ทอดชัยภูมิ - เด็กชายกิตติกร หลักหาญ
 - เด็กหญิงปิยะดา สุนาคำ - เด็กหญิงอภิญา สวรรค์
 - เด็กหญิงจิราภรณ์ ศรีสวาท
- 9.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - เด็กหญิงอุรารัตน์ ฤทธิ์ที - เด็กหญิงกัลยา เข้มขาว
 - เด็กหญิงพรชิตา มุลนิต - เด็กหญิงกัญธิญา อยู่สุข
 - เด็กหญิงเจนจิรา พลพิลา



ภาคผนวก ข

ความหมายของหน่วยศัพท์

ความหมายของหน่วยศัพท์

หน่วยศัพท์ที่นำมาวิเคราะห์ความหมายในบทที่ 3 แบ่งเป็น 16 กลุ่มความหมายดังนี้

1. หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความดีงามและความเจริญรุ่งเรือง

1.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความดี

หน่วยศัพท์	ความหมาย
กิตติคุณ	คุณที่เลื่องลือ
ธัญ (ส. ธนุย)	รุ่งเรือง, มั่งมี, มีโชค, ดี, เลิศ
ศรี, สิริ	ศรี, มิ่งขวัญ, มงคล, สวย, งาม
สุ	คำอุปสรรคในภาษาบาลีและสันสกฤต แปลว่า ดี งาม ง่าย
ภัทร-, ภัทรา	ดี, เจริญ, ประเสริฐ, งาม, น่ารัก, เป็นมงคล
ศุภ-, ศุภา	ความงาม, ความดีงาม, ความเจริญ
สุภ, สุภา	ความงาม, ความดีงาม, ความเจริญ
สุว	คำอุปสรรคในภาษาบาลีและสันสกฤตแปลว่า ดี, งาม, ง่าย, สำหรับเติมหน้าคำ เช่น สุวคนธ์
มิ่ง	สิ่งเป็นสิริมงคล
มิ่งขวัญ	สิ่งหรือผู้เป็นที่รักหรือเคารพนับถือ
คุณ, คุณา	ความดีที่มีประจำอยู่ในสิ่งนั้น ๆ; ความเกื้อกูล
ศรี	มิ่ง, สิริมงคล, ความรุ่งเรือง, ความสว่างสดใส, ความงาม, ความเจริญ
ชัยมงคล	ชัยมงคล, โชคดีแห่งความชนะ
มงคล	เหตุที่นำมาซึ่งความเจริญ
บารมี	คุณความดีที่ควรบำเพ็ญมี 10 อย่าง

1.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความงาม

หน่วยศัพท์	ความหมาย
การดี	น่ารัก
จิตร, จิตรา	งดงาม, สดใส, ที่เขียนงดงาม, จิต, ใจ
วิจิตร	งามประณีต
นิรมล	หญิงสวย, หญิงงาม
พัฒน	สี, ผิว

พรรณ	สีของผิว, ชนิด
พรรณราย	สีพราย ๆ, สีเลื่อมระยับ, งามผุดผ่อง
ยลตา(ยลตา)	งาม
รจนา	งาม
ราม	งาม, ปานกลาง, พอดีพองาม
ลลิต(ลลิต)	น่ารัก, น่าเอ็นดู, น่าชื่นชม, สวย, งาม, ละมุนละม่อม
วิณย์	ความงาม, ความน่ารัก
วันนาร์	สี, ผิว, ชนิด, อย่าง
วรรณ	สี, ผิว, ชั้นขน, หนังสือ
วรรณิสา	ผู้มีผิวพรรณดี
วิลาสินี	งามอย่างสดใส, งามมีเสน่ห์
วิลาวิณย์	งามยิ่ง, งามเลิศ
วิไล	งาม
สขิล-	อ่อนโยน อ่อนหวาน นุ่ม น่ารัก
สุทัศน์	สวย, งดงาม, น่าดู

1.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเจริญ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ดรัณ	ข้าม, ผู้ก้าวล่วง
วิฒน-, วิฒน์	ความเจริญ, ความงอกงาม
วิฒนา	ความเจริญ, ความงอกงาม
วิวิฒน์	ความเจริญรุ่งเรือง, ความคลี่คลายไปในทางเจริญ
พัฒน-, พัฒน์	ความเจริญ
พิพัฒน์	ความเจริญ
ภคะ, ภัค	โชคดี, ความเจริญ, เกียรติ
ภาวิดา	ผู้เจริญ
โภ	ท่านผู้เจริญ
เจริญ	เติบโต, งอกงาม, ทำให้งอกงาม, มากขึ้น; ทิ้ง; ตัด; สาขายาย, สวด
อารยา	เจริญ

1.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสว่างรุ่งเรือง

หน่วยศัพท์	ความหมาย
โชติ, โชติ-	ความรุ่งเรือง, ความโพลง, ความสว่าง
ปภา, ประภา	แสง, แสงสว่าง, แสงไฟ (ส. ปุรภา; ป. ปภา)
ปภาวิน	ผู้มีความเจริญยิ่ง
รัศมี	แสงสว่างที่พวยพุ่งออกจากจุดกลาง, แสงสว่าง; เส้นที่ลากจากจุดศูนย์กลางของวงกลมไปถึงเส้นรอบวง
รุจ, รุจา	รุ่งเรือง, สว่าง (ป., ส. รุจ)
ชุติมา	ผู้มีความรุ่งเรือง
ชุน	รุ่งเรือง
ชวัลย	รุ่งเรือง
ชาล	โพลง, สว่าง
โรจน์	รุ่งเรือง, สว่าง, สุกใส
นารา	รัศมี
ภา	แสงสว่าง, รัศมี
ภาณุ	แสงสว่าง; พระอาทิตย์
ภานู	แสงสว่าง; พระอาทิตย์
เพ็ญ	เจริญรุ่งเรือง, รุ่งโรจน์; คล่องแคล่ว, แม่นยำ
วิภา	รัศมี, แสงสว่าง, ความแจ่มแจ้ง, ความสุกใส, ความมั่งคั่ง
นิภา	แสง, แสงสว่าง, เทียม, เสมอ, เทียบ
พิดา	แสง
ภัสสร, ภัสรา	แสงสว่าง, รัศมี
แสง	ความสว่าง, สิ่งที่ทำให้ดวงตาแลเห็น; เพชรพลอย
รุจิรา	งาม, สว่าง, รุ่งเรือง, สวย; กะทัดรัด
อวิสัย	ผู้มีแสงสว่าง
อาภัสรา	ผู้มีรัศมีชานไป
อาภา	แสง, รัศมี, ความสว่าง
อุมา	ความโชติช่วง, ความเปล่งปลั่ง

1.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นเลิศ วิเศษ ประเสริฐ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
วร, วรา	พร, ของขวัญ, ยอดเยี่ยม, ประเสริฐ, เลิศ
พร	คำแสดงความปรารถนาให้ประสบสิ่งที่เป็นสิริมงคล, สิ่งที่ต้องการเอาตามประสงค์
ประเสริฐ	วิเศษ, ดีเลิศ, ดีที่สุด
ปรเมศ	ผู้เลิศ
ปาวริศ	ผู้ประเสริฐทั่ว, ผู้ประเสริฐยิ่ง
อถิ	ที่สุด
อัคคะ	เลิศ, ประเสริฐ
อัคร-	เลิศ, ยอด, มักใช้เป็นส่วนหน้าสมาส (ส.; ป. อคฺค)
อันติ	ที่สุด, ล้นสุด, ปลายทาง
อุตม์	สูงสุด, ยิ่ง, เลิศ, มากมาย, บริบูรณ์
ศิษฐ์	เลิศ, วิเศษ
พิสิษฐ์	ดีเลิศ, วิเศษ

1.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสำเร็จ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
บุญฤทธิ์	ความสำเร็จด้วยบุญ

2. เกียรติยศและอำนาจ

2.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเกียรติยศ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
กิตติ, กิตติ์	คำเล่าลือ, คำสรรเสริญ
กิตติยา, กิตติยา	ผู้มีเกียรติ
เกียรติ, เกียรติ์	ชื่อเสียง, ความยกย่องนับถือ, ความมีหน้ามีตา
เกียรติศักดิ์	เกียรติ, เกียรติตามฐานะของแต่ละบุคคล
ครวชิต	คำรณ, บั่นลือเสียง, เอิกเกริก, กึกก้อง, กระทบ
เฉลิม	ยกย่อง เช่น เฉลิมพระเกียรติ, เพิ่มพูน, เสริม, เลิศ, ยอด
นัท	บุคคลผู้บั่นลือ
นฤนาท	ความกึกก้อง การบั่นลือ
มานิต	ผู้ที่คนนับถือ, ผู้ที่คนยกย่อง

มารีชา	ผู้มีเกียรติ
ยศ, ยศ	ความยกย่องนับถือเกียรติของตน, เกียรติคุณ, ฐานันดรที่พระมหากษัตริย์โปรดเกล้าฯ พระราชทานแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง มีสูงต่ำตามลำดับกันไป; เครื่องหมายพิเศษที่พระมหากษัตริย์โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นเพื่อพระราชทานแก่ผู้มีฐานันดร มีสูงต่ำตามลำดับกันไป, เครื่องกำหนดหมายฐานะหรือชั้นของบุคคล, ที่แสดงฐานะหรือชั้น เช่น พัดยศ
วิศรุต	มีชื่อเสียง, ปราบกฎ
วิสุตา	ปราบกฎ มีชื่อเสียง
อิชฐ	ตำแหน่ง, ฐานะ, ยศ

2.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอำนาจ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
เดช, เดชชะ	อำนาจ; ความร้อน, ไฟ
เดโช	อำนาจ, ความร้อน, ไฟ
พาฆ	มีอำนาจ
วศิกา	ผู้มีอำนาจ
วิสิทธิ์	อำนาจที่ยิ่งใหญ่
สิทธิ์, สิทธิ์	อำนาจอันชอบธรรม; (กฎ) อำนาจที่จะกระทำการใด ๆ ได้อย่างอิสระ โดยได้รับการรับรองจากกฎหมาย
ศักดิ์-, ศักดิ์	อำนาจ, ความสามารถ, กำลัง, ฐานะ, หอก, หลาว
ฤทธิ, ฤทธิ	อำนาจศักดิ์สิทธิ์, แรงอำนาจ (ส.; ป. อิทธิ)
อภิสิทธิ์	สิทธิเหนือขอบเขต, สิทธิเหนือกฎหรือระเบียบที่วางไว้, สิทธิที่ได้รับนอกเหนือไปจากกฎหรือระเบียบที่วางไว้
อิทธิ, อิทธิ-	ฤทธิ, อำนาจศักดิ์สิทธิ์; ความเจริญ, ความสำเร็จ, ความมั่งคั่ง
อิทธิพล	กำลังที่ยังผลให้สำเร็จ, อำนาจซึ่งแฝงอยู่ในบุคคลหรือรัฐ ซึ่งสามารถบันดาลให้เป็นไปตามความประสงค์
อิทธิฤทธิ	อำนาจศักดิ์สิทธิ์
อำนาจ	สิทธิ, อิทธิพลที่จะบังคับให้ผู้อื่นต้องยอมทำตาม ไม่ว่าจะด้วยความสมัครใจหรือไม่ หรือความสามารถบันดาลให้เป็นไปตามความประสงค์, ความสามารถหรือสิ่งที่สามารถทำหรือบันดาลให้เกิดสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้, กำลัง, พลัง, ความรุนแรง, การ

บังคับบัญชา, การบังคับ

2.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับชัยชนะ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ชย, ชัย	การชนะ, ความชนะ
พิชยตมฺ	ผู้ชนะสูงสุด
ชิต, ชิต-	ชนะแล้ว
ชนะ	ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งพ่ายแพ้
พิชิต, พิชิต-	ชนะ,ปราบให้แพ้
วิชัย	ความชนะ, ชัยชนะ
วสิน	ผู้ชนะตนเอง, ผู้สำรวจอินทรีย์
อภิชัย	ความชนะ; การปราบปราม
อภิชิต	มีชัย, ชนะแล้ว
อนุชิต	ชนะเนื่อง ๆ

2.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเป็นใหญ่

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ชนาธิป	ผู้เป็นใหญ่แห่งชน, ราชา, พระเจ้าแผ่นดิน, จอมมหาราช, กษัตริย์
นีย์	ผู้นำ
นรินทร์	พระราชา
บดีศร	นายผู้เป็นใหญ่
บดีนทร์	พระเจ้าแผ่นดิน
ภูมินทร์	พระเจ้าแผ่นดิน
ราช, ราชิน	พระเจ้าแผ่นดิน, พญา
เอกราช	เป็นอิสระแก่ตน ไม่ขึ้นแก่ใคร
อิสร-, อิสรา	เป็นใหญ่, เป็นไทแก่ตัว, ที่ปกครองตนเอง, ไม่ขึ้นแก่ใคร, ไม่สังกัดใคร ความเป็นไทแก่ตัว (ป. อิสสุร; ส. อิสสุว)
อิสตา	ความเป็นใหญ่
อิส, อิศา	เป็นใหญ่
อิสา, อิศา	เป็นใหญ่
อิสร, อิศรา	ความเป็นเจ้าเป็นใหญ่, มักใช้เป็นส่วนท้ายของสมาส

อภิ	คำประกอบหน้าศัพท์ที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต มีความหมายว่า ยิ่ง, วิเศษ, เหนือ, เช่น อภิรมย์ = ยินดียิ่ง, อภิญาณ = ความรู้วิเศษ, อภิมนุษย์ = มนุษย์ที่เหนือมนุษย์ทั้งหลาย
อธิ	คำนำหน้าคำที่มาจากบาลีและสันสกฤต แปลว่า ยิ่ง, ใหญ่
อดิ	คำนำหน้าคำที่มาจากบาลีและสันสกฤตให้มีใจความว่า พิเศษ, ยิ่ง, มาก, เลิศล้ำ; ผ่าน, ล่วง, พ้นเลยไป, เขียนเป็น อติ ก็มี
อดิ	คำนำหน้าคำที่มาจากบาลีและสันสกฤตให้มีใจความว่า พิเศษ, ยิ่ง, มาก, เลิศล้ำ; ผ่าน, ล่วง, พ้นเลยไป
อดิศร	ผู้เป็นเจ้าของใหญ่
ไท	ไทย, ผู้เป็นใหญ่
เกรียง	ใหญ่, ยิ่ง, มาก
ไกร	ยิ่ง, ใหญ่, มาก, เกิน, กล้า, เก่ง
เกรียงไกร	ใหญ่ยิ่ง
พญา	เจ้าแผ่นดิน, ผู้เป็นใหญ่, ผู้เป็นหัวหน้า
ปรม	อย่างยิ่งใหญ่
มนตรี	ที่ปรึกษา, ผู้แนะนำ, ที่ปรึกษาราชการ, ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่
เวต	เจ้าชาย

2.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับพลกำลัง

หน่วยศัพท์	ความหมาย
พล, พล-	กำลัง, มักใช้ประกอบคำอื่น เช่น พระศพล อันเป็นพระนามพระพุทธเจ้า หมายความว่า ทรงมีพระญาณอันเป็นกำลัง 10 ประการ มีฐานานุญาณ คือ ปรีชาหยั่งรู้ฐานะและสิ่งที่มีใ้ฐานะเป็นต้น; ทหาร เช่น กองพล ตระกูล ยกพล ขึ้นบก; สามัญ, ธรรมดา ๆ, พื้น ๆ, เช่น ของพล ๆ; ยศทหารและตำรวจสัญญาบัตรรองจากจอมพล (เดิมใช้ว่า นายพล)

2.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความกล้าหาญ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
พิร-, พีร-	ผู้เพียร, ผู้กล้า, นักรบ (ป., ส. วีร)
โยธิกา	หญิงกล้า นักรบ
เลวี	นักรบ

วิระ, วิระ, วีระ-	วีระ, กล่าวหาญ, ผู้กล้าหาญ, นักรบ
สุร-	ผู้กล้าหาญ, นักรบ, พระอาทิตย์
โสธ	กล้า
วชิราวุธ	ผู้มีวีระเป็นอาวุธ

2.7 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการต่อสู้ สงคราม

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ชยา	สายธนู
ณรงค์, ณรงค์	การรบ, การต่อสู้, ต่อสู้ซึ่งขั้ว
นรสิงห์	คนป่านสิงห์, นักรบผู้มหาโยธิน
ยุทธ-, ยุทธ์, ยุทธิ	สงคราม, การรบพุ่ง
โยธิน	นักรบ, ทหาร
ศร	อาวุธชนิดหนึ่ง ประกอบด้วยคันสำหรับยิง เรียกว่า คันศร กับลูกที่มีปลายแหลม เรียกว่า ลูกศร, เรียกสายคันศรว่า สายศร, เรียกอาการที่ยิงลูกศรออกไปว่า แผลงศร หรือ ยิงศร; (โบ) ปืน
วุธ, อาวุธ	เครื่องมือที่ใช้ในการทำร้าย ทำลาย ป้องกัน ต่อสู้ หรือฆ่า; โดยปริยายหมายถึงสิ่งที่มีลักษณะคล้ายคลึงเช่นนั้น เช่น ใช้ปัญญาเป็นอาวุธ
จักร, จักร์	อาวุธในนิยาย รูปเป็นวงกลมและมีแฉก ๆ โดยรอบ
ศร, ศร-	ศร, ทิพย์, แกล้วกล้า
กฤษ	กรีช
วรมัน	เสื่อเกราะ
อริ	จักร, ล้อ

3. มนุษย์และวงศ์ตระกูล

3.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับมนุษย์ผู้หญิงผู้ชาย

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ฉัน	คำใช้แทนตัวผู้พูด พูดกับผู้ที่เสมอกันหรือผู้ใหญ่พูดกับผู้น้อย
ธนบดี	เจ้าของทรัพย์, เศรษฐีผู้มีทรัพย์เป็นทุน, นายทุน
วนิดา	หญิง, หญิงสาว
อร	ผู้หญิง, หญิงงาม, สวย, งาม, ทำให้ดีใจ, ทำให้ปลาบปลื้มใจ
กัญญา	สาวรุ่น, สาวน้อย (ป.; ส. กนฺยา)

กัลยา	นางงาม
กัลยาณี	นางงาม, หญิงงาม
ชน, ชนา, ชนิ	คน (มักใช้ในภาษาหนังสือ)
นร-, นรา	คน
วดี	คำเติมท้ายคำอื่นที่เป็นนาม หมายความว่า มี เป็นเพศหญิงตามหลักไวยากรณ์
วรางคณา	หญิงผู้ประเสริฐ
สินี	นางผู้มีผิวเนื้อขาวงาม
กร	ผู้ทำ, มือ, แสง
อนงค์, นางค์	นาง, นางงาม, ผู้ไม่มีตัวตน เป็นชื่อหนึ่งของกามเทพ
อรทัย	หญิงสาว, สาวรุ่น, สาวงาม
อรรยา	ผู้ดงาม
ยุพา, युภา	หญิงสาวสวย
ราณี	ผู้หญิง
พนิดา	วนิดา, หญิง, หญิงสาว (ส. วนิดา)
เยาวลักษณ์	หญิงมีลักษณะสวย
เกศินี	นางผู้มีผมงาม
มาลินี	ผู้แต่งด้วยพวงดอกไม้
นารี	ผู้หญิง, นาง
นฤ-	คน
นฤมล	ไม่มีมลทิน นาง
คนุ	ฉัน, ข้าพเจ้า
ชาย	คนที่ไม่มียศลูก, ผู้ชาย
ดรุณี	เด็กหญิงรุ่น, สาว, อ่อน, รุ่น
ดวงใจ	คำเปรียบเทียบเรียกหญิงที่รักหรือลูกที่รัก
นาฏ, นาฏ-	นางละคร, นางพ่อนรำ, ใช้ประกอบกับคำอื่น หมายความว่า หญิงสาวสวย
วัลวิกา	หญิงงาม

3.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับญาติ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ธิดา	ลูกหญิง

กนิษฐา	น้องสาว; (ราชา) นีวก้อย ใช้ว่า พระกนิษฐา
สุดา	ลูกสาว; หญิงสาว
นุช	น้อง (โดยมากใช้แก่ผู้หญิง)
ชนก, ชนก-	ชายผู้ให้เกิด, พ่อ
ปนัดดา	เหลน
มาดา	แม่
ชนิษฐา	น้อง
อนุชา	“ผู้เกิดภายหลัง”, น้องชาย, (ราชา) พระอนุชา
สุต, สุต-	ลูกชาย, ได้ยิน, ได้ฟังแล้ว
ภราดร	พี่ชาย, น้องชาย
เจษฎา	ผู้เป็นใหญ่ที่สุด, พี่
दनัย	ลูกชาย

3.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวงศ์ตระกูล

หน่วยศัพท์	ความหมาย
กุล, กุล-	ตระกูล, สกุล
พงศ-, พงศ์	เชื้อสาย, เทือกเถา, เหล่ากอ, สกุล
พงษ์, พงศ์	เชื้อสาย, เทือกเถา, เหล่ากอ, สกุล
พงศกร	ผู้ตั้งวงศ์, บรรพบุรุษ
พงศธร	ผู้ดำรงวงศ์สกุล, ผู้สืบสกุล
วงศ์-, วงศ์	เชื้อสาย, เหล่ากอ, ตระกูล
อังกูร, อังกูล	หน่อ, หน่อเนื้อเชื้อไข, เชื้อสาย

3.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอวัยวะ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
เนตร	ตา, ดวงตา, ผู้นำทาง
ตา	ส่วนหนึ่งของร่างกายคนและสัตว์ ทำหน้าที่เป็นเครื่องดูรูป, พ่อของแม่, ฝั่งของยาย, ชายที่เป็นญาติชั้นเดียวกับพ่อของแม่หรือที่อายุรุ่นราวคราวเดียวกับตา
ศิร-, ศิระ	หัว, ยอด, ด้านหน้า (ส. ศิรส; ป. สิริ)
สิร-, สิระ	หัว, ยอด, ด้านหน้า
กมล, กมน	บัว, ใจ

มนัส, มนัส-	ใจ
หทัย	หัวใจ, ใจ
ฤทัย	ใจ, ความรู้สึก
ฤดี	รติ, ความยินดี, ใจ
মন	ใจ
ยิหวา	ดวงชีวิต, ดวงใจ
ปราง	แก้ม, มะปราง
อูรา	อก, ทรวงอก

4. สิ่งแวดล้อม

4.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับพื้นดิน

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ภูมิ, ภูมิ-	แผ่นดิน, ที่ดิน, พื้น, ชั้น, พื้นเพ
ธาตรี	แผ่นดิน, โลก
ปฐพี	แผ่นดิน
ปฐวี	แผ่นดิน
ภูริ	แผ่นดิน, ความฉลาด, ปัญญา
ภูวดล	พื้นแผ่นดิน
ธรา	แผ่นดิน
ดล, ดล-	พื้น, ชั้น, ให้เป็นไป, ทำให้แล้ว, ตั้งขึ้น, เหนือให้เป็นไป, บันดาลให้เป็นไป

4.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับน้ำ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ธาร	น้ำ, ลำธาร, ห้วย, หยาดน้ำ, ท่อน้ำ (ตัดมาจาก ธารา)
นীর-	น้ำ
ชล, ชล-	น้ำ
ชลชาติ	น้ำ
ชลธาร	ลำน้ำ, ลำคลอง, ร่องน้ำ, ห้วย, ทะเลสาบ
วารี	น้ำ
นที	แม่น้ำ
นัชชา	แม่น้ำ

4.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลม

หน่วยศัพท์	ความหมาย
วายุ	ลม, อากาศ, ลมหายใจ, เทพแห่งลม

4.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้

หน่วยศัพท์	ความหมาย
กรรณิกา, กรรณิการ์	ดอกไม้
กล้า	ต้นข้าวที่เพาะไว้สำหรับย้ายไปปลูกที่อื่น, โดยอนุโลมเรียกพืชที่เพาะไว้สำหรับย้ายไปปลูกในที่อื่นว่า กล้า
กิ่ง	ส่วนที่แยกออกจากต้น, แขนง, ใช้เรียกส่วนย่อยที่แยกออกไปจากส่วนใหญ่ แต่ยังคงขึ้นอยู่กับส่วนใหญ่ เช่น กิ่งอำเภอ กิ่งสถานีตำรวจ, ลักษณะนาม เรียกข้างว่า กิ่ง, ชื่อเรื่อชนิดหนึ่งในกระบวนการพฤษศาสตร์
เกสร	ละอองดอกไม้, เกสร
จีร	เส้นใย, ใยไม้, เปลือกไม้, ผ้าเปลือกไม้
ต้น	ลำของต้นไม้, เป็นชื่อรวมทั่วไปของต้นไม้และพืชผักต่าง ๆ, ลักษณะนามว่า ต้น, เรียกผู้ที่นับกันว่าเป็นผู้เริ่มต้นวงศ์สกุลว่า ต้นวงศ์ ต้นสกุล
บุษบา	ดอกไม้
บุษบง	ดอกไม้
บุษย-, บุษย์	แก้วสีขาว, บัว, ดาวฤกษ์ที่ 8 มี 5 ดวง เห็นเป็นรูปปุยฝ้าย พวงดอกไม้ ดอกบัว หรือ โลง, ดาวปุยฝ้าย ดาวพวงดอกไม้ ดาวดอกบัว ดาวโลง ดาวปฐุ ดาวสมอส้าภา หรือ ดาวสิริยะ ก็เรียก
ปัทม-, ปัทม์	ชื่อบัวหลวงพันธุ์หนึ่ง
มะปราง	ชื่อไม้ต้น
มะลิ	ชื่อไม้พุ่ม
มินตรา	ต้นกระถิน
วนา	ป่า
บุณฑริก	บัวขาว, ชื่อช้างตระกูล 1 ในตระกูลช้างทั้ง 10
บัว	ชื่อเรียกไม้น้ำหลายชนิดหลายสกุลและหลายวงศ์
วัลย์	เถาวัลย์, เครือเขา, ไม้เถา
ผกา	ดอกไม้
พิลดา	เถาวัลย์ต่างๆ

โพธิ-, โพธิ์	ชื่อต้นไม้เป็นที่ตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า, บัดนี้หมายถึงต้นไม้จำพวกโพ
ลดดา	เครือเถา, เครือวัลย์, สาย
มาลี	ดอกไม้
สา	(ถิ่น-พายัพ) ต้นกระสา, ชื่อกระดาศที่ทำจากเปลือกต้นกระสา ใช้ทำร่วมเป็นต้น เรียกว่า กระดาศสา
อินทิม้า	ดอกบัว

4.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับภูเขา หิน

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ศิลา	หิน
กันทรากร	ภูเขา

4.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับท้องฟ้า

หน่วยศัพท์	ความหมาย
นภา	ฟ้า
อัมพร	ฟ้า, ท้องฟ้า, อากาศ; เครื่องนุ่งห่ม
นภดล	พื้นฟ้า
นภัส	ฟ้า, อากาศ
นภ-	ฟ้า, หาว, อากาศ
ภรา	ฟ้า

4.7 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับระบบสุริยะ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
จันทร-, จันทร์	ดวงเดือน
ศศิ	ดวงจันทร์
ศศิธร	ดวงจันทร์
ตะวัน	ดวงอาทิตย์
ปรั้งกร	พระอาทิตย์
สุริย-, สุริยา	พระอาทิตย์, ดวงตะวัน
สุวี, สุวี	พระอาทิตย์, ดวงตะวัน
รวี, รวี	พระอาทิตย์

เดือน	ดวงจันทร์; ส่วนของปี โดยปกติมี 30 วัน
ดาว	สิ่งที่เห็นเป็นดวงมีแสงระยิบระยับในท้องฟ้าเวลามืด นอกจากดวงอาทิตย์และดวงจันทร์
วราลี	พระจันทร์
รพี, รพี, ะพี	พระอาทิตย์
ธนิษฐา	ดาวฤกษ์ที่ 23 มี 4 ดวง เห็นเป็นรูปกา, ดาวศรวิษฐา ดาวเศรษฐี หรือ ดาวไซ ก็เรียก
ทินกร	พระอาทิตย์
ทิวากร	พระอาทิตย์, กลางวัน
อาทิตย์, อาทิตย์-	“เข็้อทิตติ” คือ เทวดาพวกหนึ่งซึ่งเป็นลูกนางอิตติผู้เป็นชายาพระกษัตริย์ประชาชนดี;
อาทิตย์	ชื่อเทวดาพระเคราะห์ คือ สุรยาทิตย์; ดวงตะวัน (ชื่อเทวดาองค์หนึ่งในนินาย), ในตำราเทพเคราะห์นับเอาเป็นดาวพระเคราะห์ที่ 1; ชื่อวันที่ 1 ของสัปดาห์; รอบ 7 วัน

4.8 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
รุ่ง	แสงที่ปรากฏบนท้องฟ้าเป็นแถบโค้งสีต่าง ๆ 7 สี คือ ม่วง คราม น้ำ เงิน เขียว เหลือง ส้ม แดง, สีเช่นนั้นที่ปรากฏในเพชร
วัส-, วัสสะ	ฝน, ฤดูฝน, ปี
สายฟ้า	แสงที่เป็นสายแวบวาบเมื่อเวลาฟ้าแลบฟ้าผ่า
อวิศยา	หมอก

4.9 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับวันเวลา

หน่วยศัพท์	ความหมาย
นิจจ	เป็นนิตย, ประจำ, เทียง
สนธยา	เวลาโพล้เพล้พลบค่ำ, บางที่ใช้ว่า ย่ำสนธยา; ช่วงเวลาที่ต่อระหว่างกลางวันกับกลางคืน คือเวลาที่พระอาทิตย์ขึ้นหรือพระอาทิตย์ตก
ธันวา	ชื่อเดือนที่ 12 ตามสุริยคติ ซึ่งเริ่มด้วยเดือนมกราคม มี 31 วัน
เมษา	ชื่อเดือนที่ 4 ตามสุริยคติ ซึ่งตั้งต้นด้วยเดือนมกราคม มี 30 วัน
ทิน, ทิน-	วัน
นิศ, นิสา	ราตรี, กลางคืน
พัศ	ปี
วัน	ระยะเวลา 24 ชั่วโมง ตั้งแต่ย่ำรุ่งถึงย่ำรุ่ง หรือตั้งแต่เที่ยงคืนถึงเที่ยงคืน

วันเพ็ญ	วันกลางเดือนนับตามจันทรคติ คือวันที่พระจันทร์ขึ้นเต็มดวง
รุ่ง	ระยะเวลาตอนเริ่มแรกแห่งวัน, เวลาสว่าง
รุ่งอรุณ	เวลาเช้าตรู่ที่เริ่มเห็นแสงเงินแสงทอง
อรุณ	เวลาใกล้พระอาทิตย์จะขึ้น มี 2 ระยะ คือ มีแสงขาวเรื่อ ๆ (แสงเงิน) และแสงแดงเรื่อ ๆ (แสงทอง), เวลาयरุ่ง
อายุ	เวลาที่ดำรงชีวิตอยู่, เวลาชั่วชีวิต, ช่วงเวลานับตั้งแต่เกิดหรือมีมาจนถึงเวลาที่กล่าวถึง, ระยะเวลาที่กำหนดไว้
ใกล้	จวน, เกือบ, เคียง, ไม่ห่าง
ทิวา	วัน
ปาง	ครั้ง, คราว, เมื่อ
วิสาข-, วิสาขะ	ชื่อเดือนที่ 6 แห่งจันทรคติ ตกราวเดือนพฤษภาคม
รัตติ	กลางคืน
ทิพา	วัน
รชนีกร	พระจันทร์
รัชนีกร	พระจันทร์
พรรษา	ช่วงระยะเวลา 3 เดือนในฤดูฝน; ปี เช่น บวช 3 พรรษา, (ราชา) มีพระชนมายุ 25 พรรษา
นิตย-, นิตย์	เสมอไป, เสมอเสมอ
ศตวรรษ	รอบ 100 ปี
สหชาติ	ผู้เกิดวันเดือนปีเดียวกัน, ผู้เกิดร่วมปีนักษัตรในรอบเดียวกัน

4.10 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร

หน่วยศัพท์	ความหมาย
สุธา	น้ำอมฤต, อาหารทิพย์
ธัญญ	ข้าวเปลือก

4.11 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสัตว์

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ไกรสร	สิงโต
ภูมร	ผึ้ง
อุสา	เนื้อสมัน

มัธยา	ปลา
ไอยรา	ข้าง
อลิ	ฝั่ง, แมลงภู, แมลงปอง

4.12 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ทิวทัศน์	ลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏเห็นตามธรรมชาติ

4.13 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ปราการ	กำแพงสำหรับป้องกันการรุกราน

5. ความรู้ความสามารถ

5.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับปัญญาความรู้

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ชญา	รู้
ชัญญา	พึงรู้, ควรรู้
ณัฐ, ณัฐ	นักปราชญ์, ผู้มีความรู้
นัฐ	นักปราชญ์, ผู้มีความรู้
วุฒิ, วุฒิ-	ภูมิรู้, ความเจริญ, ความมั่งคั่ง, ความเป็นผู้ใหญ่
เมธี	นักปราชญ์
เมธาวี	นักปราชญ์
ธี	ปัญญา
ธีร-, ธีระ, ธีรา	นักปราชญ์, ฉลาด, ไหวพริบ, มีปัญญา, ชำนาญ; มั่นคง, แข็งแรง
วิช	รู้ยิ่ง
วิท, วิวิท	รู้, รู้แจ้ง, มีปัญญา
วิทฺย, วิทยา	ความรู้, มักใช้ประกอบกับคำอื่น
ปพิชญา	รู้พิเศษทั่ว
ปวิชญา	รู้พิเศษทั่ว
ปริญญ์, ปริญญา	ความกำหนดรู้, ความหยั่งรู้, ความรู้รอบ
อรรถ, อรรถ-	เนื้อความ, คำที่ยังไม่ได้แปลความหมาย

วิชณะ, วิชาญ	ผู้รู้, ผู้ฉลาด, ปราชญ์
ประมวล	หนังสือที่รวบรวมสิ่งซึ่งเป็นประเภทเดียวกัน, รวบรวมให้เข้าระเบียบเป็นหมวดหมู่
ปรัชญา	วิชาว่าด้วยหลักแห่งความรู้และความจริง
ปฏิภาณ, ปฏิภาณ	เชาวน์ไวในการกล่าวแก้หรือโต้ตอบเป็นต้นได้ฉับพลันทันทีและแยบคาย
รัฐศาสตร์	วิชาว่าด้วยการเมืองและการปกครองประเทศ ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
วิทวัส	ผู้รู้, นักปราชญ์, ผู้มีปัญญา
มนัสวี	ผู้เป็นปราชญ์, ผู้มีใจเด็ดเดี่ยว, ผู้มีความคิดสูง
ปัญญา	ความรอบรู้, ความรู้ทั่ว, ความฉลาดเกิดแต่เรียนและคิด
ปวีณ	ฉลาด, มีฝีมือดี
ญาณ, ญาณ-	ปรีชาหยั่งรู้หรือกำหนดรู้ที่เกิดจากอำนาจสมาธิ, ความสามารถหยั่งรู้เป็นพิเศษ
พิชชา	ความรู้
เบญญา	ปัญญา
บัณฑ	ปัญญา
บัณฑิต	ผู้ทรงความรู้, ผู้มีปัญญา, นักปราชญ์, ผู้มีความสามารถเป็นพิเศษโดยกำเนิด
ปฐินญา	รู้ทั่ว
ญา	ความรู้
ญาณดา	ผู้รู้
ภิญญา	รู้
วิภาวี	ผู้รู้แจ้งชัด, นักปราชญ์
อภิญา	ความรู้ยิ่ง
สิทธิชัย	ผู้มีความรู้สูงสุดในเวทมนตร์
อภิญา	ความรู้ยิ่ง
อักษร	ตัวหนังสือ, วิชาหนังสือ
อัญญ	บุคคลผู้รู้ทั่วถึง

5.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสามารถเชี่ยวชาญ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
เจน	คุ่น, ชิน, เช่น เจนตา, ชำนาญ, จำได้แม่นยำ
ชาญ	ชำนาญ

นพพล	วิธีฝึกหัดเลขโบราณอย่างหนึ่ง
ปรีชา	ปัญญาสามารถ, ความรอบรู้ชัดเจน
สามารถ	เป็นคำช่วยกริยาบอกว่ามีคุณสมบัติที่จะทำได้, มีคุณสมบัติที่จะทำได้ โดยเฉพาะทางความรู้หรือความชำนาญเป็นต้น
อัจฉริย-, อัจฉริยะ	วิเศษน่าอัศจรรย์, มีความรู้ความสามารถเกินกว่าระดับปรกติมาก

5.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคำพูด

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ปฎิญา	การให้คำมั่นสัญญาหรือการแสดงยืนยันโดยถือเอาสิ่งศักดิ์สิทธิ์หรือความสุจริตใจเป็นที่ตั้ง
ญัตติ	คำประกาศให้สงฆ์ทราบเพื่อทำกิจของสงฆ์ร่วมกัน; ข้อเสนอเพื่อลงมติ; หัวข้อไต่สวน
บรรหาร	เฉลย, กล่าวแก้, ตรัสสั่ง
ภัสส	คำ, ถ้อยคำ
เสาวนีย์	คำสั่งของพระราชินี
สาวิตรี	คำสดุดีพระอาทิตย์บทหนึ่งในฤคเวท
มนต์	คำศักดิ์สิทธิ์, คำสำหรับสวดเพื่อเป็นสิริมงคล, คำเสกเป่าที่ถือว่าศักดิ์สิทธิ์

5.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความคิด

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ฝัน	การเห็นเป็นเรื่องราวเมื่อหลับ, โดยปริยายหมายถึงการนึกเห็นในขณะที่ตื่นอยู่ ซึ่งไม่อาจจะเป็นจริงได้, เห็นเป็นเรื่องราวเมื่อหลับ, นึกเห็น, นึกเห็นสิ่งที่เป็นไปไม่ได้
จินตณ	การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ
เจต, เจต-	สิ่งที่คิด, ใจ
นย	เค้าความที่สื่อให้เข้าใจเอาเอง

5.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการสร้าง ประดิษฐ์ คิดค้น

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ยุต	ประกอบ
ประดิษฐ์	ตั้งขึ้น, จัดทำขึ้น, คิดทำขึ้น, สร้างขึ้น, แต่งขึ้น
รจ	ผู้แต่ง เรียบเรียง

สรรพค์ สร้างให้มีให้เป็นขึ้น มักใช้เข้าคู่กับคำ สร้าง เป็น สรรพค์สร้าง หรือ สร้างสรรพค์

6. ความมั่งคั่งร่ำรวย

6.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับทรัพย์สมบัติ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ธน, ธนา	ทรัพย์สิน
ธนิดา	ผู้มีทรัพย์
รัชฎา, รัชดา	เงิน
วสุ	ทรัพย์, สมบัติ
นิธิ	ทุมทรัพย์
ทรัพย์	เงินตรา เช่น ไม่มีทรัพย์ติดตัว, สมบัติพัสถาน; โดยปริยายหมายถึงสิ่งที่ถือว่ามีค่า อาจไม่มีรูปร่างก็ได้

6.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแก้วหรืออัญมณี

6.2.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับทอง

หน่วยศัพท์	ความหมาย
คำ	ทองคำ
เงิน	วัตถุที่ใช้วัดราคาในการซื้อขายแลกเปลี่ยนกัน, วัตถุที่มีตราของรัฐ ใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย, ได้แก่ เหรียญกระษาปณ์และธนบัตร, เงินตรา ก็เรียก; (เศรษฐ) วัตถุที่กำหนดให้ใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนหรือชำระหนี้
ทอง	ธาตุแท้ชนิดหนึ่งเนื้อแน่นมาก สีเหลืองสุกปลั่ง เป็นโลหะมีค่า เช่น บ่อทอง เหรียญทอง ทองแท่ง ทองลิ่ม, เรียกเต็มว่า ทองคำ; เรียกสิ่งที่ทำด้วยทองเหลืองว่า ทองกิมี่ เช่น กระตะทอง หม้อทอง, โดยปริยายหมายถึงสีเหลือง ๆ อย่างสีทอง เช่น เนื้อทอง ผมทอง แสงทอง
กนก	ทองคำ
สุวรรณ	ทอง
จารู	ทองคำ, งาม, น่ารัก, สม, เหมาะ
กาญจน, กาญจนา	ทอง
อุไร	ทองคำ

6.2.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับแก้วหรืออัญมณี

หน่วยศัพท์	ความหมาย
นพรัตน์	แก้ว 9 อย่าง คือ เพชร ทับทิม มรกต บุษราคัม โกเมน นิล มุกดา เพทาย
เพชร, เพชร-	ไพฑูรย์ ชื่อแก้วที่แข็งที่สุดและมีน้ำแวววาวมากกว่าพลอยอื่น ๆ ใช้ทำเครื่องประดับหรือใช้ประโยชน์ในทางอุตสาหกรรม; โดยปริยายหมายความว่า แข็งที่สุด เช่น เหล็กเพชร ใจเพชร (ส. วชร; ป. วชิร)
พัชร, พัชรา, พัชรี	เพชร (ส. วชร; ป. วชิร)
วัชร, วัชรา	สายฟ้า, เพชร, อาวุธพระอินทร์
วชิร, วชิระ	สายฟ้า, เพชร, อาวุธพระอินทร์
โกเมน	พลอยสีแดงเข้ม
พลอย	หินที่มีเนื้อใสสีต่าง ๆ ใช้ทำเป็นเครื่องประดับมีหัวแหวนเป็นต้น
มณี, มณี	แก้วหินมีค่าสีแดง ในจำพวกนพรัตน์ มักหมายถึงทับทิม
มณีรัตน์	แก้วมณี
บุษราคัม	พลอยสีเหลือง
รัตน-, รัตน์, รัตนะ	แก้วที่ถือว่ามีค่า
ไพฑูรย์	ชื่อรัตนะอย่างหนึ่ง ในจำพวกนพรัตน์ มีสีเหลืองแกมเขียวหรือน้ำตาลเทา มีน้ำเป็นสายรุ่งกลอกไปมา
วิฑูรย์	ไพฑูรย์
หยก	หินแก้วมีลักษณะแข็งเป็นสีต่าง ๆ ใช้ทำเครื่องประดับและเครื่องใช้เป็นต้น ถือว่าเป็นของมีราคา
แก้ว	หินแข็งใส แลลดเข้าไปข้างในได้ ได้แก่จำพวกเพชรพลอย, ของที่ทำเทียมให้มีลักษณะเช่นนั้น, ของที่ได้จากการใช้ทรายขาวเป็นส่วนประกอบสำคัญมาหลอมกับสารที่มีสมบัติเป็นต่างเช่นออกไซด์ของโซเดียม ออกไซด์ของแคลเซียม แล้วมีลักษณะเช่นนั้น; เรียกภาชนะที่ทำด้วยแก้วสำหรับใส่น้ำกินเป็นต้นว่า ถ้วยแก้ว หรือเรียกสั้น ๆ ว่า แก้ว, เรียกภาชนะที่ทำด้วยแก้ว เช่น ชามแก้ว; โดยปริยายหมายถึงสิ่งที่เคารพนับถือยิ่ง ในคำว่า แก้วทั้ง 3 อันหมายถึง พระรัตนตรัย, หรือใช้ประกอบคำนามให้หมายความว่าสิ่งนั้นมีค่ามาก เป็นที่รัก หรือดีเยี่ยม เช่น นางแก้ว ช่างแก้ว ม้าแก้ว ลูกแก้ว, หรือใช้เรียกของใสบางชนิด เช่น กระดาษแก้ว ผ้าแก้ว ข้าวเหนียวแก้ว

6.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้

6.3.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องประดับตกแต่ง

หน่วยศัพท์	ความหมาย
จุฑารัตน์	เครื่องประดับจุก
พัตร	พัสตร์, ผ้า
ปิ่น	เครื่องประดับสำหรับปักผมที่มุ่นเป็นจุก; จอม, ยอด, เช่น ปิ่นพิภพ
ชฎา	เครื่องสวมศีรษะรูปคล้ายมงกุฎ, ผมที่เกล้าเป็นมวยสูงชัน
มณฑณะ	เครื่องประดับ, อภรณ์; การแต่ง
ประวิข	ประวิข (แหวน)
สายรุ้ง	กระดาม้วนสีต่าง ๆ ทำเป็นแถบเล็กยาว ใช้ตกแต่งสถานที่หรือใช้ขวางให้คลี่ออก แสดงความรื่นเริง
อลงกรณ์	การตกแต่ง, การประดับ; เครื่องตกแต่ง, เครื่องประดับ
อภรณ์	เครื่องประดับ, บางทีก็ใช้เป็นส่วนท้ายของคำสมาส เช่น พัสตราภรณ์ = เครื่องประดับคือเสื้อผ้า สิริภรณ์ = เครื่องประดับศีรษะ คชาภรณ์ = เครื่องประดับข้าง พิมพาภรณ์ = เครื่องประดับร่างกาย ในคำว่า ถนิมพิมพาภรณ์ ธรรมภรณ์ = มีธรรมะเป็นเครื่องประดับ

6.3.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับเครื่องใช้ทั่วไป

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ธัช	ธง
ธวัช	ธง
บรรณ, บรรณ-	ปัก; หนังสือ; ใบบัว
เทียน	เครื่องตามไฟที่พันที่ห่อด้วยขี้ผึ้งหรือไขเป็นต้น มีไส้อยู่ตรงใจกลาง
ฉัตร, ฉัตร-	เครื่องสูงชนิดหนึ่ง มีรูปคล้ายร่มที่ซ้อนกันขึ้นไปเป็นชั้น ๆ ชั้นบนมีขนาดเล็กกว่า ชั้นล่างลดหลั่นกันไปโดยลำดับ สำหรับแขวน ปัก ตั้ง หรือเชิญเข้ากระบวนแห่เป็นเกียรติยศ
ฉัตร	ตรา (สำหรับใช้ตีหรือประทับ)
พาน	ภาชนะมีเชิงประเภทหนึ่ง มีหลายชนิด บางชนิดมีรูปทรงคล้ายจาน บางชนิดมีรูปทรงคล้ายขัน เชิงมีรูปร่างต่าง ๆ กัน ใช้สำหรับใส่สิ่งของมีดอกไม้รูปเทียนเป็นต้น
จรี	มีด, หอก, ดาบ
บัญญัติ	สมุดหรือกระดาษสำหรับจดรายการต่าง ๆ ไว้เป็นหลักฐาน

อชิน หนังสือนั่งของนักพรต, หนังสัตรี, หนังสื่อ

7. หน่วยศัพท์ที่แสดงความหมายเกี่ยวกับความสุข

7.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสุข

หน่วยศัพท์	ความหมาย
เกษมสันต์	ไปรุ่งอารมณ์, ชื่นชมยินดี
เขมมิกา	ผู้มีใจเกษม มีความสุข
นันท, นันท-, นันท์	ความสนุก, ความยินดี, ความรื่นเริง
อนันท์	ยินดี
นันทิ	ผู้มีความยินดี
นันท, นันท-	ความสนุก, ความยินดี, ความรื่นเริง
นันท, นันทน์	ความสนุก, ความยินดี, ความรื่นเริง
นันทิยา, นันทยา	ผู้รื่นเริง
นันท, นันทิกา	ผู้รื่นเริง
เปรม	สบาย, รื่นเริง, อิ่มใจ, ความรัก, ความชอบใจ
เกษม	ความสุขสบาย, ความปลอดภัย
สุข	ความสบายกายสบายใจ
ปราโมทย์	ความบันเทิงใจ, ความปลื้มใจ
ดุชฎี	ความยินดี, ความชื่นชม
ภริ	รื่นรมย์
มุขิตา	ผู้ที่คนอื่นยินดี
รดา	ยินดี, ผู้ยินดี
รดี	ความยินดี, ความชอบใจ; ความรัก, ความกำหนด
ฤดี	รดี, ความยินดี, ใจ
นิรามย์	ไม่มีโรค, สบาย, เป็นสุข
สุนันท์	เป็นที่ยินดี, น่าสบาย
เสาวภาคย์	ความสุขเกษม, ความเจริญ, โชคลาภ, ความสำเร็จ
ษิต	ผู้ยิ้มแย้ม
อนนท, อานนท	ความเพลิดเพลิน, ความยินดี, ความปลื้มใจ, ชื่อปลาใหญ่ในวรรณคดี เชื่อกันว่า หนูนแผ่นดิน เมื่อปลานี้พลิกตัวทำให้เกิดแผ่นดินไหว

อภิหนัก	ความยินดียิ่ง, ความดีใจยิ่ง
อภิร	ความยินดียิ่ง

7.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความรัก

หน่วยศัพท์	ความหมาย
กานต์	เป็นที่รัก
เมตตา	ความรักและเอ็นดู, ความปรารถนาจะให้ผู้อื่นได้สุข
ปิย-, ปิญา	ที่รัก
ปิยะ, ปิยะดา	ที่รัก
ปรียา	ที่รัก
รัก	มีใจผูกพันด้วยความห่วงใย, มีใจผูกพันด้วยความเสนาหา, มีใจผูกพันฉันคู่สาว, ชอบ

7.3 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสันติ สงบสุข

หน่วยศัพท์	ความหมาย
สันต์	เงียบ, สงบ, สงัด
สันติ	ความสงบ
สันติสุข	ความสุขที่เกิดจากความสงบ

7.4 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความสนิทสัมพันธ์

หน่วยศัพท์	ความหมาย
พันธ-, พันธ์	ผูก, มัด, ตีรัง, ข้อผูกมัด, ข้อผูกพัน (ป., ส.)
พัทฺธ-, พัทธ์	ผูก, ตัด, เนือง
พณธ์	บ่วง, เครื่องผูก, เครื่องมัด
มิตร, มิตรวา	เพื่อนรักใคร่คุ้นเคย (ส.; ป. มิตฺต)

7.5 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการพึ่งพาช่วยเหลือ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
นาถ, นารถ	ที่พึ่ง, ผู้เป็นที่พึ่ง
พิทักษ์	ดูแลคุ้มครอง
อารี, อารีย์	เอื้อเฟื้อ, มีแก่ใจ, มีใจเฟื้อแผ่
อารียา	ผู้มีความเอื้อเฟื้อ

ศรัณย์, ศรัณยู	ซึ่งเป็นที่พึ่ง
สรณ-, สรณะ	ที่พึ่ง, ที่ระลึก; ความระลึก
อาทร	ความเอื้อเฟื้อ, ความเอาใจใส่, ความห่วงใย
อนุกร	ผู้ช่วย
อนุสร	ระลึกถึง
อนุสรณ์	ระลึก, คำนึงถึง

7.6 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความปรารถนา ต้องการ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ฉันทนา	ความพอใจ, ความรักใคร่, ความชอบใจ, ความยินดี; ความร่วมความคิดความเห็น กัน, ความไว้นือเชื่อใจ
นิรุท	ผู้ไม่มีการร้องไห้
ปรารถนา	มุ่งหมาย, อยากได้, ต้องการ
ชาลินี	สิ่งที่มีขาย; ตัณหา
ปอง	มุ่งปรารถนา
ประสงค์	ต้องการ, อยากได้, มุ่งหมาย, มุ่ง
สมใจ	เป็นไปดังที่คิดไว้
ภิลา	ความปรารถนา

8. การดำรงอยู่

8.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเกิด

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ชา, ชาตะ	เกิด
ชาติ	การเกิด กำเนิด
ชัช	เกิด กำเนิด รู้
ชดา	ผู้เกิด
สุชา	ผู้มีกำเนิดดี, ลูกผู้มีสกุลดี
สุชาดา	ผู้มีกำเนิดดี, ลูกผู้มีสกุลดี
สุชานี	ผู้เกิดดี
อภิชาติ	ผู้กำเนิดดี มีตระกูล
อากร	การเกิด

8.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความมั่นคงยั่งยืน

หน่วยศัพท์	ความหมาย
คง	ยังมียังเป็นอยู่อย่างเดิม
จิระ-, จิระะ, จิรา	นาน, ช้า
ธร	การยึดไว้, การถือไว้, การทรงไว้, การมีไว้; ผู้รักษาไว้, ผู้ทรงไว้, มักใช้เป็นส่วนท้ายของสมาส
ธรณ, ธรณะ	การถือไว้, การทรงไว้, การยึดไว้
ธาริณี, ธาริสา	ผู้ทรงไว้
ธิติมา	ผู้ตั้งมั่น, ผู้ดำรงอยู่นาน
ธิติยา	ผู้ตั้งมั่น, ผู้ดำรงอยู่นาน
ฐิติมา	ผู้ตั้งมั่น, ผู้ดำรงอยู่นาน
ฐินิดา	ผู้ตั้งมั่น
ฐา, ฐาน	ที่ตั้ง
ฐิติ	การตั้งอยู่, การยืนอยู่, การดำรงอยู่; การเป็นไป, ความมีชีวิตอยู่; การหยุดอยู่; ความมั่นคง, ความอดทน; ตำแหน่ง, ที่อยู่; ข้อบังคับ, ข้อบัญญัติ; ความแน่นอน
ถาวร	มั่นคง, ยั่งยืน, คงทน
นัท	มั่นคง แน่นแฟ้น
นิรันดร	ตลอดไปไม่เว้นว่าง, ติดต่อกันตลอดไป
ถิร-	มั่นคง, แข็งแรง
ศาศวัต	ยั่งยืน
เสถียร	มั่นคง, แข็งแรง, คงตัว (ส. สุถิร; ป. ถิร)
สถิต	อยู่, ยืนอยู่, ตั้งอยู่
อมร	ผู้ไม่ตาย, เทวดา
อัส	มี อยู่

9. คุณลักษณะและคุณสมบัติ

9.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณลักษณะ สภาพ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
คณะ	หมู่, พวก
จุฬาลักษณ์	มีลักษณะเลิศ
ชมพู	สีแดงอ่อน, สีแดงเจือขาว

ลักษณะ-	สมบัติเฉพาะตัว
เสาวลักษณ์	ลักษณะดี, ลักษณะงาม
เอกลักษณ์	ลักษณะที่เหมือนกันหรือมีส่วนร่วม
ดวง	คำเรียกสิ่งที่มีลักษณะเป็นรูปกลม ๆ หรือที่เห็นเป็นวง ๆ
จุทา	จุก, โดยปริยายหมายถึงที่สูงสุดของศีรษะ
จุทามาศ	หย่อมผมกลางกระหม่อม
เพ็ญ	เต็ม
วลี	แถว, รอย, รอยย่น
ช่อ	ใบไม้หรือดอกไม้ที่แตกออกเป็นพวง, เรียกดอกของต้นไม้อ่างชนิดเช่นมะม่วงและ สะเดาที่ออกดอกเล็ก ๆ เป็นกลุ่มหรือเป็นพวงว่า ช่อมะม่วง ช่อสะเดา, ใบไม้หรือ ดอกไม้ที่ผูกเป็นกลุ่มหรือเป็นพวง
นิกชะ	ลิ้ม, แห่ง
พิมพ-, พิมพ์	รูป, รูปร่าง, แบบ
จุฟ้า	จุก, โดยปริยายหมายถึงที่สูงสุดของศีรษะ, ชื่อว่าชนิดหนึ่ง มีรูปร่าง ๕ แฉก หัวแหลม
ปริ, ปริ-	เป็นอุปสรรคในภาษาบาลีและสันสกฤต, ใช้นำหน้าศัพท์อื่นแปลว่า รอบ เช่น ปริมนทล
คม	กัม, คำนับ, ไหว้, ส่วนบางมากจนสามารถบาดได้, ไม้ที่อ, บาดได้; ฉียบแหลม; ชัดเจน, โดยปริยายใช้สำหรับตาและปากซึ่งมีลักษณะอย่างของที่คมอาจบาดหรือ แทงใจได้
ทรง	รูปร่าง
ภาคภูมิ	มีสง่า, ฝั่งผาย
อนุ	คำประกอบหน้าศัพท์บาลีหรือสันสกฤตมีความหมายว่า น้อย เช่น, ภายหลัง, อนุ หลัง, ตาม, เนือง ๆ
รส	สิ่งที่รู้ได้ด้วยลิ้น
รสสุคนธ์	ชื่อไม้เถาชนิด <i>Tetracera loureiri</i> Pierre ในวงศ์ Dilleniaceae ดอกสีขาว ออกเป็น ช่อ กลิ่นหอม
สาย	สิ่งที่มีลักษณะเป็นเส้นเป็นแนวยาว
ภาพ	รูปที่ปรากฏเห็นหรือนึกเห็น
ประภัสสร	เลื่อม ๆ อพราว ๆ, มีแสงพรราว ๆ เหมือนแสงพระอาทิตย์แรกขึ้น; ผ่องใส, บริสุทธิ์
รัต	สีแดง

สิต-	ชาว
คิตา	ยอด คม แหลม

9.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
อนันต์-, อนันต์	ไม่มีสิ้นสุด, มากด้น
โอฬาร	ใหญ่โต, โอโถง, กว้างขวาง; ยิ่งใหญ่, เลิศล้ำ; ประเสริฐ, ดี
นิชา, นิชา	บริสุทธิ์
ปวัน	บริสุทธิ์
อำนาจ	ให้
จณ	ให้
เด่น	ที่ปรากฏเห็นได้ชัดจะแจ้งเพราะสูงขึ้นมา ยืนล้ำออกมา หรือสูงใหญ่กว่าธรรมดา, โดยปริยายหมายความว่า มีคุณสมบัติหรือความสามารถเยี่ยม
ประการ	อย่าง ชนิด ทำนอง แบบ
บุณณ	บริบูรณ์, เต็ม
พิมล	ปราศจากมลทิน, ปราศจากความมัวหมอง; ผ่องใส
พิสุทธิ์	บริสุทธิ์, สะอาด, สุกใส
สุทธิ์	แท้ ๆ, ล้วน ๆ
สุวิมล	กระจ่างหรือบริสุทธิ์แท้
วิมล	ปราศจากมลทิน, ไม่มีตำหนิ, ใส, สะอาด, บริสุทธิ์, กระจ่าง, งาม
ผ่อง	ปลั่ง, ปราศจากมลทิน, ไม่ขุ่นมัว
วิริยะ	ความเพียร, ความบากบั่น
มนัสวิน	มีความตั้งใจต่อ, เอาใจใส่
ศุทธิ์ณี	ผู้บริสุทธิ์
อัญ	อื่น, ต่างไป
เอนก	มาก, ไม่ใช่หนึ่ง

10. ความเชื่อและศาสนา

10.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่อพุทธศาสนา

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ชิน	พระพุทธเจ้า, ใช้ประกอบกับคำอื่นเป็น ชินวร ชินนทร์ หมายความว่า พระพุทธเจ้า

บุญญ	การกระทำดีตามหลักคำสอนในศาสนา; ความดี, คุณงามความดี
บุญ, บุญ-	การกระทำดีตามหลักคำสอนในศาสนา; ความดี, คุณงามความดี, ดี, มีคุณงามความดี (ป. บุญ; ส. บุญ)
พุทธ, พุทธ-	ผู้ตรัสรู้, ผู้ตื่นแล้ว, ผู้เบิกบานแล้ว
ทศพล	ผู้มีกำลัง 10 เป็นพระนามของพระพุทธเจ้า
จุฬามณี	มวยผมของพระพุทธเจ้า; ชื่อพระธาตุเจดีย์บรรจุพระเกศธาตุของพระพุทธเจ้าอยู่ที่ดาวดึงส์; ปีน
อาริส	อันเป็นของฤาษี, ความเป็นนักบวช

10.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเชื่ออื่น ๆ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
กฤติยา	การใช้เวทมนตร์, เสน่ห์, อภรรพณ์
กัลป์	กัป, อายุของโลกตั้งแต่เมื่อพระพรหมสร้างเสร็จจนถึงเวลาที่ไฟประลัยกัลป์ล้างโลก ซึ่งได้แก่ช่วงเวลากลางวัน วันหนึ่งของพระพรหม คือ 1,000 มหายุค (เท่ากับ 4,320,000,000 ปีมนุษย์) เมื่อสิ้นกัลป์ พระอิศวรจะล้างโลกด้วยไฟประลัยกัลป์ โลกจะไร้สิ่งมีชีวิตและอยู่ในความมืดมนจนถึงรุ่งเช้าของวันใหม่ แล้วพระพรหมก็จะสร้างโลกเป็นการขึ้นต้นกัลป์ใหม่ โลกจะถูกสร้างและถูกทำลายเช่นนี้สลับกันตลอดอายุของพระพรหม ทั้งนี้ตามคติของพราหมณ์
ไซค	สิ่งที่นำผลมาให้โดยคาดหมายได้ยาก
เทว-, เทวา	เทวดา, มักใช้ประกอบหน้าศัพท์อื่น
ศิว-, ศิวะ	พระอิศวร; พระนิพพาน
กฤษณ	พระกฤษณะ
อินทร-, อินทร์	ชื่อเทวราชผู้เป็นใหญ่ในสวรรค์ชั้นดาวดึงส์และชั้นจาตุมาหาราช; ผู้เป็นใหญ่
แมน	เทวดา
เนรมิต	สร้างหรือบันดาลด้วยอำนาจ ฤทธิ หรืออภินิหารให้บังเกิดเป็นขึ้นมีขึ้นโดยจับปล้น
เมธ	การเซ็นสรวง, การบูชาอัญญ, มักใช้เป็นส่วนหลังสมาส
เทพ, เทพ-	เทวดา
วัชรินทร์	พระอินทร์
ศรัทธา	ความเชื่อ, ความเลื่อมใส
ศักรินทร์	พระอินทร์ผู้เป็นใหญ่

ศักดิ์สิทธิ์	ที่เชื่อถือว่ามีอำนาจอาจบันดาลให้สำเร็จได้ดังประสงค์, ชลิ่ง
เสก	ร่ายมนตร์เพื่อทำให้ขลังหรือศักดิ์สิทธิ์, ร่ายมนตร์เพื่อทำให้สิ่งหนึ่งกลายเป็นอีกสิ่งหนึ่ง, ร่ายมนตร์เพื่อให้เกิดพลังส่งสิ่งใดสิ่งหนึ่งไปทำร้ายศัตรู
ภาคิน	ผู้มีโชค
ธรรมา	ผู้ทรงโลกไว้ คือ พระวิษณุ หรือ พระนารายณ์
ธาดา	ผู้สร้าง, ผู้ทรงไว้, พระพรหมผู้สร้างตามหลักศาสนาพราหมณ์
ทิพย์-, ทิพย์	เป็นของเทวดา, ดิวิเศษอย่างเทวดา, ดิวิเศษเหนือปรกติธรรมดา
ทิพ, ทิพ-	สวรรค์, ชั้นฟ้า, เทวโลก; วัน, เป็นของเทวดา
วรุณ	พระพินุณ, เทวดาแห่งน้ำ, เทวดาแห่งฝน
อัฉรา	นางฟ้า
ขวัญ	ผมหรือขนที่ขึ้นเวียนเป็นก้อนหอย; มิ่งมงคล, สิริมงคล, ความดี; สิ่งที่ไม่มีตัวตน เชื่อกันว่ามีอยู่ประจำชีวิตของคนตั้งแต่เกิดมา ถ้าขวัญอยู่กับตัวก็เป็นสิริมงคล เป็นสุขสบายจิตใจมั่นคง ถ้าคนตกใจหรือเสียขวัญ
ภพ	โลก, แผ่นดิน; วัฏสงสาร
ลภ	ลาภ ได้
พิยดา	เปรียบกับนางฟ้า
วิยะดา	เปรียบกับนางฟ้า
อติเทพ	เทวดาผู้ยิ่งกว่าเทวดาอื่น ๆ
สุนันทา	ชายาของพระอินทร์
สุรัสวดี	สุรัสวดี; ชื่อกรรมในสมัยโบราณมีหน้าที่เกี่ยวกับการรวบรวมบัญชีโลกหรือชายฉกรรจ์
อัมพิกา	เจ้าแม่ทุรคา
อินทிர	นามพระลักษมี

11. อากัปกริยา

หน่วยศัพท์	ความหมาย
กรร	จับ, กระทำ
กรณ	กระทำ
กฤติมา	ผู้กระทำ
การ	งาน, สิ่งหรือเรื่องที่ทำ
ขจร	ฟุ้งไป

เจิม	เอาแป้งหอมแต้มเป็นจุด ๆ ที่หน้าผากหรือสิ่งที่ต้องการให้มีสิริมงคล, เสริม, เพิ่ม
ฎิล	ถึง (ภาษาเขมร)
วัตร, วัตร- นำ	กิจพึงกระทำ, หน้าที่, ธรรมเนียม; ความประพฤติ, การปฏิบัติ, การจำศีล ไปข้างหน้า, ออกหน้า, เริ่มต้นโดยมีผู้อื่นหรือสิ่งอื่นตามหรือทำตาม, พา
กฤษฎา, กฤษฎา	ที่ทำแล้ว
กฤต	การกระทำ
กฤษ	การกระทำ
จรัญ	ผู้เที่ยวไป
จรัย	ความประพฤติดี
ฐ	ยกขึ้นสูงกว่าระดับเดิม, บำรุงให้ดีขึ้น
ทัก	กล่าวเป็นเชิงเตือน, พูดโอภาปราศรัยด้วยอัธยาศัยไมตรีเมื่อพบหน้ากัน, กล่าวหรือ ออกเสียงให้ระวังหรือสังเกตว่าจะเป็นภัยตามลัทธิที่ถือกัน
พา	นำไปหรือนำมา
นัทธ	ผูก, มัด, บิด, หุ้ม
เสกสรร	เลือกทำหรือพูดเอาเอง
สืบ	เสาะหา, แสวงหา, ต่อเนื่องเป็นลำดับ
ยุต	จุดไว้, ตั้งไว้, รั้งไว้
พา	นำไปหรือนำมา
จริยา	ความประพฤติ, กิริยาที่ควรประพฤติ
อัญชลี	การประนมมือ, การไหว้
อภิรักษ์	รักษา, ระวัง, ป้องกัน
อลงกต	ตกแต่ง, ประดับประดา
ก้าว	ระยะทางชั่วยกเท้าย่างไปครั้งหนึ่ง, ยกเท้าย่างไป
รักษ์	ระวัง, ดูแล, ป้องกัน, สงวนไว้, เยียวยา
ชูลี	การประนมมือ, การไหว้
ทวี	เพิ่มขึ้น, มากขึ้น
ลิขิต	เขียน, กำหนด
วัตน	ความประพฤติ, การเป็นไป
วันต์	การกระทำ
วิณี	นำไป, เอาไป, แยกย้าย

สาธิตา	การหลับสนิท
อณฺย	ปกป้อง, นำไป, พาไป

12. ลำดับและจำนวน

12.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับลำดับที่

หน่วยศัพท์	ความหมาย
เอก-	หนึ่ง (จำนวน); ชั้นที่ 1 (ใช้เกี่ยวกับลำดับชั้น หรือชั้นของยศ ตำแหน่ง คุณภาพ หรือวิทยฐานะ สูงกว่า โท) เช่น ร้อยเอก ข้าราชการชั้นเอก ปริญญาเอก; เรียกเครื่องหมายวรรณยุกต์รูปดังนี้ ว่า ไ้เอก; ดิเลิศ เช่น กวีเอก, สำคัญ เช่น ตัวเอก; เรียกขนาดที่มีเสียงแกร่งกร้าวกว่าระนาดทุ้ม มีไม้แข็ง 2 อันสำหรับตีว่า ระนาดเอก (โບ)
ตรี, ตรียา	สาม เช่น ตรีเนตร, ชั้นที่ 3 (ใช้เกี่ยวกับลำดับชั้นหรือชั้นของยศ ตำแหน่ง คุณภาพ หรือ วิทยฐานะ ต่ำกว่า โท สูงกว่า จัตวา)
ไตร	สาม
จตุ-	สี่, ใช้ประกอบหน้าคำที่มาจากภาษาบาลี
เบญจ-, เบญจะ	ห้า, ลำดับที่ 5, มักใช้เป็นส่วนหน้าสมาส
อัฐ-	แปด
อัษฎ-, อัศฎ	แปด
นพ-	เก้า
ทศ	สิบ
ศดา	ร้อย
อนัญ-	ไม่ใช่อื่น (ป. อนญณ)
อาทิ	ต้น, เป็นเบื้องต้น, ที่แรก, ข้อต้น

12.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับจำนวน

หน่วยศัพท์	ความหมาย
หนึ่ง	ตัวเลขตัวแรกของจำนวนนับ; จำนวนเดียว, คนเดียว, สิ่งเดียว, เดียว; เป็นเอก, เป็นเลิศ
ชไม	ทั้งคู่, ทั้ง 2
ดิเรก	มาก
ลักษ	หนึ่งแสนหรือสิบหมื่น

13. เมือง แคว้น

หน่วยศัพท์	ความหมาย
รัฐ, รัฐ-	แคว้น, บ้านเมือง, ประเทศ
นคร, นคร-	เมืองใหญ่, กรุง
นครินทร์	จอมนคร, เจ้าเมือง, เมืองใหญ่
ธานีทร์	เมือง, เมืองใหญ่
วัง	ที่อยู่ของเจ้านาย, ถ้าเป็นที่อยู่ของพระมหากษัตริย์เรียก พระราชวัง หรือ พระบรมมหาราชวัง; หวังน้ำลึก, ล้อม, ห้อมล้อม
แดน	ที่ที่กำหนดไว้โดยตรงหรือโดยหมายรั้งกัน, ถิ่นที่

14. แบบแผนกฎเกณฑ์ กติกา

หน่วยศัพท์	ความหมาย
กติกา	กฎเกณฑ์หรือข้อตกลงที่บุคคลตั้งแต่ 2 ฝ่ายขึ้นไปกำหนดขึ้นเป็นหลักปฏิบัติ เช่น กติกาชกมวย กติกาฟุตบอล; (กฎ) หนังสือสัญญา; ข้อตกลง
ต้นติ	แบบแผน; เชือก, เส้นด้าย, สายเชือก
รัฐธรรมนูญ	บทกฎหมายสูงสุดที่จัดระเบียบการปกครองประเทศ โดยกำหนดรูปแบบของรัฐว่าเป็นรัฐเดี่ยวหรือรัฐรวม ระบอบการปกครองของรัฐ รวมทั้งสถาบันและองค์กร การใช้อำนาจอธิปไตยในการปกครองรัฐ
นิติ	นิติ, กฎหมาย, กฎปฏิบัติ, แบบแผน, เยี่ยงอย่าง, ขนบธรรมเนียม, ประเพณี, วิธีปกครอง
เนติ	นิติ, แบบแผน, เยี่ยงอย่าง, ขนบธรรมเนียม, ประเพณี, กฎหมาย, วิธีปกครอง, เครื่องแนะนำ, อูบายอันดี
บัญญัติ	ข้อความที่ตราหรือกำหนดขึ้นไว้เป็นข้อบังคับ เป็นหลักเกณฑ์ หรือเป็นกฎหมาย เช่น พระราชบัญญัติ พุทธบัญญัติ บัญญัติ 10 ประการ

15. ความเหมาะสมและการเปรียบเทียบ

15.1 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสม

หน่วยศัพท์	ความหมาย
สม	เหมาะ, เหมาะกับ, ควรแก่

15.2 หน่วยศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ดูจ	เหมือน, คล้าย, เช่น, เพียงดั่ง, ราวกะ
ปาน	เหมือน, คล้าย, เช่น เก่งปานกัน; เช่น, เพียง, ดั่ง

16. ทิศทาง

หน่วยศัพท์	ความหมาย
ทักษิณ	ทิศใต้





ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล นางสาวนฤมล รัตน์อ่อน

วันเดือนปีเกิด 20 กรกฎาคม 2526

สถานที่เกิด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สถานที่อยู่ปัจจุบัน หมู่ 2 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์โปร่งสุวรรณ ตำบลท่าช้างคล่อง

อำเภอผาขาว จังหวัดเลย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2544 มัธยมศึกษาตอนปลาย

จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พ .ศ.2548

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) คณะมนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์

จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พ.ศ.2550 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์

จากมหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ.2554

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ