

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ ระดับ Advance



สารนิพนธ์
ของ
นันทิมนัส เลิศจรูญจิต

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตุลาคม 2555

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ ระดับ Advance



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตุลาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ ระดับ Advance



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตุลาคม 2555

นันทวัฒน์ เลิศจุงจิต. (2555). แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชานิพนธ์
นานาชาติ ระดับ Advance. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียน
ชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชานิพนธ์นานาชาติ และเพื่อหาประสิทธิภาพ
ของแบบฝึกตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ
Advance โรงเรียนประชานิพนธ์นานาชาติ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน ที่ได้มา
จากการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นจำนวน
5 บท วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียน
ภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชานิพนธ์นานาชาติ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
81.20/83.60 สามารถนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะการฟังสำหรับ
ผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้

LISTENING SKILLS PRATICE IN THE SHORT NEWS FOR ADVANCE STUDENTS
OF INTERNATIONAL COMMUNITY SCHOOL.



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching Thai as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

October 2012

Nanmanus Lertcharungjit. (2012). *Listening skills practice in the short news for advance students of International Community School*. Master's Project, M.A. (Teaching Thai as a Foreign Language). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Pattaya Jitmetta.

The purpose of this research were To construct the Listening skills practice in the short news for advance students of International Community School. To find the efficiency of the practice.

The subject of this study was selected from foreign students for advanced level students consisted of 10 students, the academic year 2012 at International Community School Bangkok.

The research instruments were the Listening skills practice in the short news, Analyzing by finding the efficiency of each lesson accordance with the Criterion 80/80, and listening skills practice in the short news achievement test.

The results of this study revealed that the Listening skills practice in the short news for advance students of International Community School was efficient at about 81.20/83.60 and proved to be used the develop listening skills students.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกรรมการการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ เรื่อง แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชานานาชาติ
ระดับ Advance ของ นันทมนัส เลิศจรูญจิต ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(อาจารย์ ดร.วิชชุกร ทองหล่อ)

คณะกรรมการการสอบ

.....
(อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา)

ประธาน

.....กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ ดร.วิชชุกร ทองหล่อ)

.....กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งฤดี แผลงสร)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

(อาจารย์ ดร.วาณี อรรจน์สาธิต)

วันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ท่านได้สละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำงานวิจัยทุกขั้นตอน ตลอดจนตรวจแก้ไขสารนิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณในคุณูปการของท่านมาในโอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ ดร. วิชชุกร ทองหล่อ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่กรุณาสละเวลามาเป็นกรรมการในการสอบสารนิพนธ์และได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาปรับปรุงงานวิจัยให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์จินตนา พุทธิเมตตา ที่เมตตาให้ความช่วยเหลือเรื่องบทความงานวิจัยและให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งฤดี แผลงศรี เลขาธิการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ที่ได้ให้คำแนะนำที่ดีแก่ผู้วิจัยและช่วยประสานงานในการสอบสารนิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สุมณฑา ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ผู้ที่คอยแนะนำทางด้านการศึกษากับผู้วิจัยตลอดมา อีกทั้งยังรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความอนุเคราะห์จากอาจารย์กุลธิดา สุวรรณพานิช อาจารย์สอนภาษาไทยโรงเรียนประชาคมนานาชาติ และขอขอบใจนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ที่ได้ให้ความร่วมมือแก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยดีมาโดยตลอด

ผู้วิจัยขอขอบคุณกัลยาณมิตรเพื่อนนิสิตปริญญาโท รุ่น 51 สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่คอยให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจตลอดการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณนายณัฐวุฒิ พรวรรณโสธร ผู้ที่ช่วยเหลือในการทำงานวิจัยครั้งนี้และยังเป็นกำลังใจที่ดี ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำสารนิพนธ์ได้จนเสร็จสมบูรณ์

เหนือสิ่งอื่นใด ผู้วิจัยขอกราบสำนึกบุญคุณของบุคคลอันเป็นที่รักยิ่งคือ คุณพ่อ คุณแม่ที่ให้ชีวิต ให้ความรู้ และสนับสนุนด้านการศึกษา ตลอดจนคุณครู-อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนชี้แนะแนวทางการศึกษา และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถประสบความสำเร็จได้มาจนถึงทุกวันนี้

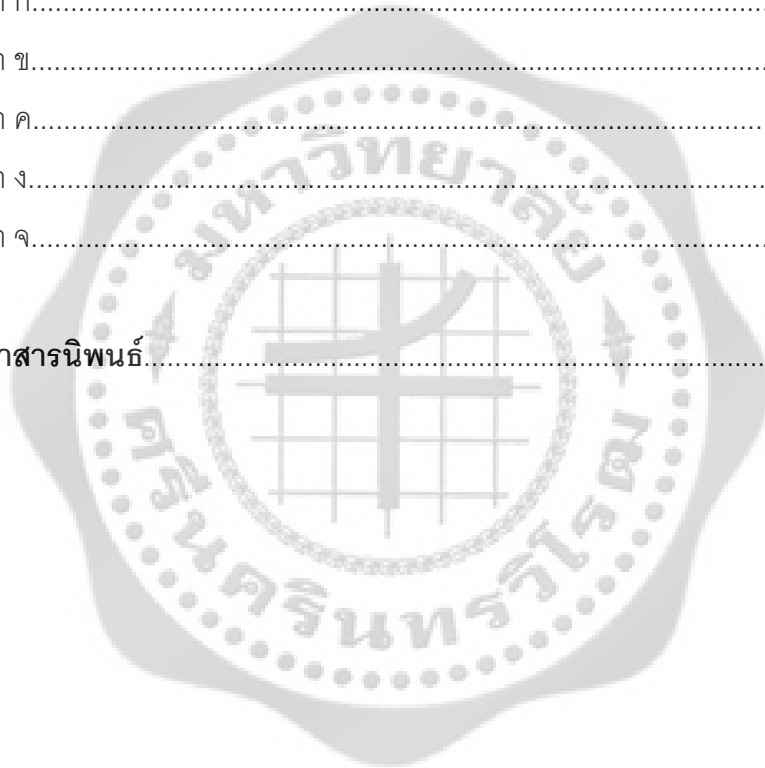
นันท์มนัส เลิศจุงจิต

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
สมมติฐานในการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้น.....	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้น.....	14
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	18
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	18
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	18
การประเมินประสิทธิภาพแบบฝึกจากผู้เชี่ยวชาญ.....	20
การดำเนินการวิจัย.....	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และสรุปผล.....	21
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	28
บรรณานุกรม.....	34
ภาคผนวก.....	39
ภาคผนวก ก.....	40
ภาคผนวก ข.....	49
ภาคผนวก ค.....	54
ภาคผนวก ง.....	59
ภาคผนวก จ.....	63
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	165



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียน ชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ด้านเนื้อหา.....	42
2 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียน ชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ด้านกิจกรรมการฝึก.....	43
3 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียน ชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ด้านการประเมินผล.....	44
4 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
5 แสดงคะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้การฝึกทักษะแต่ละบทของแบบฝึก ทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ทั้ง 5 บท.....	46
6 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกด้วยแบบฝึกทักษะ การฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ทั้ง 5 บท.....	47
7 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ สูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80.....	48

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมีชาวต่างชาติให้ความสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้นทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ ทั้งนี้อาจเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีการติดต่อสื่อสารเพื่อประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ การศึกษา เป็นต้น ดังที่กฎหมายสุภาพักตร์ (2551: 1) กล่าวว่าในสังคมโลกยุคปัจจุบันคนทุกชาติทุกภาษาสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ประเทศต่างๆ ให้ความสนใจและศึกษาค้นคว้าที่จะเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทยก็เป็นภาษาหนึ่งที่สถาบันในต่างประเทศให้ความสนใจและได้เปิดหลักสูตรการสอนภาษาไทยขึ้นเป็นจำนวนมาก

กระทรวงการต่างประเทศได้สำรวจพบว่า สถานอุดมศึกษาทั่วโลกเปิดสอนหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น หลักสูตรเอเชียศึกษาหรือเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา รวมประมาณ 114 สถาบัน (ศรีวิไล พลมณี. 2545: 15) ในเรื่องนี้ปรียา หิรัญประดิษฐ์ (2547: 2) ได้กล่าวถึง มหาวิทยาลัยต่างๆ ของไทยได้เปิดสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติอย่างกว้างขวาง ประมาณปี พ.ศ.2530 เป็นต้นมา อาทิเช่น สถาบันภาษาและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยมหิดลได้เปิดสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติอย่างกว้างขวาง และในปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยหลายแห่งที่เปิดสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างชาติเป็นจำนวนมาก เช่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยพายัพ เป็นต้น

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ควรต้องเรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยก็เช่นเดียวกัน ในส่วนของการฟังถือเป็นทักษะแรกในการสอนภาษาที่มีความสำคัญที่สุด เพราะเป็นจุดเริ่มต้นที่จะออกเสียงตามได้อย่างถูกต้อง และเป็นพื้นฐานที่จะเอื้ออำนวยให้การพูด การอ่าน และการเขียนเกิดสัมฤทธิ์ผลอีกด้วย ดังที่สนมครุฑเมือง (2528: 29) สรุปไว้ว่า การฟังเป็นทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ และมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างยิ่ง ถ้านักเรียนได้รับการฝึกฝนและการแนะแนวทางในด้านการฟังอย่างถูกต้อง นักเรียนจะมีความสามารถในการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับสมพงษ์ วิทย์ศักดิ์พันธ์ (2544: 127) ที่ได้เห็นความสำคัญของการฟังในการเรียนการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติว่า การฟังสำคัญมาก เพราะ “หากฟังได้ชัดย่อมออกเสียงตามได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายและเขียนอักษรไทยได้ตามมา ”

ในฐานะที่ผู้วิจัยเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศและมีโอกาสได้ไปสังเกตการณ์การสอนภาษาไทยที่โรงเรียนประชาคมนานาชาติพบว่า การจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ด้านทักษะการฟัง และการพูดเป็นสำคัญ ในช่วงของการเรียนการสอนมีกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนได้ดีก็คือ การรายงานข่าวโดยนักเรียนเป็นผู้นำเสนอ จากการสังเกต และสัมภาษณ์ครูผู้สอนทราบว่านักเรียนมีความสนใจสนุกร่วมกับกิจกรรมการเรียนดังกล่าวนี้มาก ดังนั้นครูผู้สอนจึงสนับสนุนด้วยเห็นประโยชน์ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย เพราะข่าวเป็นเรื่องใกล้ตัวจากสภาพจริง เป็นการเพิ่มพูนความรู้และสามารถปรับใช้ได้ในการดำเนินชีวิต ดังที่พิศิษฐ์ ชวาลาธวัช (2539: 3) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า ข่าวเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากขึ้นทุกวันโดยเฉพาะในชีวิตประจำวัน เพราะจะทำให้มนุษย์รู้ว่าโลกหรือสังคมก้าวหน้าไปถึงไหน อย่างไร ทำให้ข่าวมีบทบาทในทุกอย่างทุกเรื่อง เพื่อให้ทันคนทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นให้นักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติในระดับ Advance โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหัวข้อข่าวที่เหมาะสมกับนักเรียนชาวต่างชาติ จากการสำรวจความเห็นของครู และความสนใจของนักเรียน จากนั้นได้นำมาคัดเลือกประเภทของข่าวเพื่อสร้างเป็นสื่อการสอนในการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งเป็นแนวทางในการสร้างสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนชาวต่างชาติในระดับสูงต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้น ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เพื่อศึกษาพัฒนาการฟังข่าวสั้นของนักเรียนชาวต่างชาติ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยนี้จะทำให้ได้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเป็นแนวทางในการใช้สอนทักษะการฟังให้แก่เรียนชาวต่างชาติได้

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น เกรด 8 จำนวน 13 คน ปีการศึกษา 2555 ตั้งอยู่เลขที่ 1225 ถนนเดอะปาร์คแลนด์ แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ ฯ

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ปีการศึกษา 2555 โดยคัดเลือกนักเรียนแบบเจาะจงจากครูผู้สอนจำนวน 10 คน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 ขึ้นเตรียมการ (มกราคม – มีนาคม 2555)

ศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประชากร และกลุ่ม

ตัวอย่าง

ระยะที่ 2 ขึ้นสร้างเครื่องมือ (เมษายน -กรกฎาคม 2555)

สร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นจำนวน 5 บท และสื่อในรูปแบบวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และทำการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มทดลองจำนวน 3 คน

ระยะที่ 3 การทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง (สิงหาคม 2555)

นำแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ จำนวน 10 คน ตั้งแต่วันที่ 17-24 สิงหาคม 2555 เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ วันละ 1 คาบๆละ 70 นาที รวมเวลาทั้งหมด 5 คาบ

ระยะที่ 4 ขึ้นสรุปผล นำเสนอรายงานการวิจัย (กันยายน – ตุลาคม 2555)

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบฝึกและการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึก สรุปผลการวิจัย และนำเสนอรายงานการวิจัย

4. เนื้อหาในการทำแบบฝึก

เนื้อหาของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 5 บท โดยสำรวจความเห็นของครูและความสนใจของนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ จากนั้นนำมาคัดเลือกประเภทของข่าวให้เหมาะสมสอดคล้องตามความต้องการของนักเรียน ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง
2. แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว
3. แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ
4. แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ
5. แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ จะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และนักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการฟังข่าวสั้น

ข้อตกลงเบื้องต้น

การจัดทำแบบฝึกที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกข่าวปัจจุบันจากสื่อวิทยุโทรทัศน์ และนำมาเรียบเรียงถ้อยคำภาษาให้เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้ยังคงให้ความสำคัญของข่าวไว้และนำมาจัดทำเป็นสื่อในรูปแบบวีดิทัศน์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ข่าวสั้น หมายถึง ข่าวที่มีการปรับถ้อยคำภาษาให้เหมาะสมกับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ โดยมีเนื้อหาข่าวเกี่ยวข้องกับการฟังเพื่อจับใจความสำคัญเบื้องต้น
2. แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advanceโรงเรียนประชาคมนานาชาติ หมายถึง แบบฝึกที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังข่าว รวมจำนวน 5 บท ตามที่ได้กำหนดไว้ในขอบเขตของการวิจัย
3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเกรด 8 โรงเรียนประชาคมนานาชาติ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาที่สอง
- 1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะทางภาษา
- 1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการฟัง
- 1.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับข่าว

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาที่สอง
- 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะทางภาษา
- 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฟังและแบบฝึกทักษะการฟัง
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับข่าว

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาที่สอง

การเรียนการสอนภาษาที่สองจะให้ผลดีได้นั้น นักเรียนต้องมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน จึงจะสามารถทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งครูผู้สอนต้องศึกษาแนวคิดพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาที่สองเพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและระดับของนักเรียน

แนวคิดพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาที่สอง

พรชูลี อาชาวอำรุง (2541: 12) ได้อธิบายทฤษฎีและองค์ประกอบต่างๆที่เกี่ยวกับพื้นฐานในการได้มาซึ่งภาษาที่สองสรุปได้ดังนี้ การได้มาซึ่งภาษาที่สองมีพื้นฐานมาจากความเข้าใจที่ว่า ภาษาคืออะไร ภาษาที่สองคืออะไร การจัดการเรียนรู้คืออะไร การเรียนรู้ของนักเรียนคืออะไร และบริบทของห้องเรียนคืออะไร การเรียนรู้วัฒนธรรมที่สองเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนภาษาที่สอง ปริมาณและคุณภาพในการเรียนรู้และการรับรู้ตนเองว่ามีศักยภาพในการเรียนรู้และการใช้ภาษาในการสื่อสาร ความแตกต่างของนักเรียน

ปิยลักษณ์ อัครรัตน์ (2551: 33) กล่าวว่า แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สองที่ได้รับ ความสนใจอย่างมากคือ แนวคิดของสตีเฟน แครชเชน(Stephen Krashen) สมมติฐาน 5 ประการ ใน การเรียนรู้ภาษาที่สอง ได้แก่ สมมติฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา(The Acquisition Learning Hypothesis) สมมติฐานที่เกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ(The Natural Order Hypothesis) สมมติฐานเกี่ยวกับกลไกทดสอบภาษา(The Monitor Hypothesis) สมมติฐานเกี่ยวกับการรับรู้ข้อมูลทางภาษา(The Input Hypothesis) และสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างด้านจิตใจ (The Affective Filter Hypothesis) โดยสมมติฐานทั้ง 5 ประการ สรุปได้ดังนี้

1. สมมติฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา (The Acquisition Learning Hypothesis)

เป็นการกล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สองมีรูปแบบ 2 รูปแบบ คือ การรับรู้ภาษาและการเรียน ภาษา เป็นการเรียนภาษาที่เป็นกรรับรู้ที่เป็นธรรมชาติและไม่เป็นทางการจะมุ่งเน้นให้เด็กได้ใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารโดยไม่คำนึงถึงกฎเกณฑ์ของหลักภาษาโดยตรง เป็นการเรียนรู้ที่ได้รับโดยเด็กไม่รู้ตัว

2. สมมติฐานที่เกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ (The Natural

Order Hypothesis) การเรียนรู้ภาษาเป็นไปอย่างมีขั้นตอน เด็กที่เรียนรู้ภาษาที่สองจะเรียนรู้ ไวยากรณ์และโครงสร้างพื้นฐานก่อนโครงสร้างอื่นๆในระดับสูง

3. สมมติฐานเกี่ยวกับกลไกทดสอบภาษา (The Monitor Hypothesis)

เป็นการรับรู้ภาษาและการเรียนภาษาที่มีประโยชน์ต่างกัน การรับรู้ภาษาเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารในชีวิตจริง ส่วนในการเรียนภาษามีประโยชน์ในการใช้ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาหรือทำ หน้าที่เป็นกลไกทดสอบภาษา

4. สมมติฐานเกี่ยวกับการรับรู้ข้อมูลทางภาษา (The Input Hypothesis)

เป็นการกล่าวถึงข้อมูลทางภาษาที่เด็กสามารถรับรู้และเข้าใจถึงความหมายของเนื้อหา ซึ่งอาจมาจก การฟังหรือการอ่านข้อมูลและเป็นสิ่งที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน เช่น สิ่งที่พ่อแม่พูดกับลูกใน ชีวิตประจำวัน เรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและต้องเป็นไปอย่างมีความหมายด้วย

5. สมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างด้านจิตใจ (the Affective Filter Hypothesis)

เป็นสมมติฐานที่กล่าวถึงปัจจัยทางด้านเจตคติ เช่น แรงจูงใจหรือความวิตกกังวลที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ภาษาที่สองของเด็ก ซึ่งจะช่วยให้ส่งเสริมหรือขัดขวางการเรียนรู้ภาษาของเด็กได้

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ในการเรียนภาษาที่สองต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายประการ ที่สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ เช่น สิ่งแวดล้อม ความแตกต่างของนักเรียน วัฒนธรรม สังคม และกล ยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่นักเรียนภาษาที่สองจึงไม่ สามารถใช้แนวคิดใดเพียงแนวคิดเดียวเป็นหลักได้ ต้องมีการปรับปรุงและบูรณาการนำมาใช้ให้ เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งด้วย

1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน เพราะช่วยให้นักเรียนเรียนแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนเรื่องนั้นๆ แบบฝึกที่ดีควรสร้างขึ้นเอง มีผู้ที่ให้ความหมายของแบบฝึกไว้หลายท่านดังต่อไปนี้

อัจฉรา ชิวพันธ์ (2532: 102) ให้ความหมายของแบบฝึก หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมความเข้าใจ และเสริมเนื้อหาบางส่วนที่ช่วยให้นักเรียนได้ปฏิบัติและนำเอาความรู้ไปใช้อย่างแม่นยำ

พัชรินทร์ เออชูนัน (2540: 22) กล่าวว่า แบบฝึกคือกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งตามจุดมุ่งหมายให้เกิดความชำนาญ และมีการประเมินทุกครั้งเมื่อทำแบบฝึกเสร็จ โดยเป็นการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติด้วยตนเอง

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน (2542: 641) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึก หมายถึง แบบตัวอย่าง ปัญหา หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

สรุปได้ว่าแบบฝึกหมายถึง สิ่งที่ผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝน และเสริมสร้างพัฒนาความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่ นักเรียน ตลอดทั้งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

หลักการสร้างแบบฝึก

หลักในการสร้างแบบฝึกและลักษณะของแบบฝึกที่ดี มีผู้ที่ให้หลักเกณฑ์ไว้ดังจะกล่าวต่อไปนี้ ก่อ สวัสดิพานิช (2514: 1-2) ให้แนวคิดหลักการสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้แบบฝึกแบบไหน ใช้อย่างไร

1. ครูต้องเตรียมแบบฝึกให้รอบคอบว่าต้องการจะฝึกให้เกิดทักษะใด
2. ใช้แบบฝึกสั้นๆ แต่หลากหลายเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย
3. ให้ฝึกในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
4. ประเมินผลแบบฝึกต้องประเมินดูว่า เด็กเกิดความชำนาญในทักษะนั้นเพียงใด

นิตยา ฤทธิโยธี (2520: 1) กล่าวถึง หลักการสร้างแบบฝึกที่ดีดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับวัยหรือความสามารถของนักเรียน
3. มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย
4. ใช้เวลาเหมาะสม คือ ไม่นานและเร็วจนเกินไป
5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายเพื่อให้แสดงความสามารถ

สรุปได้ว่าหลักในการสร้างแบบฝึกทักษะควรต้องพิจารณาจากนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ในการสร้างแบบฝึก รองลงมาคือความหลากหลายของแบบฝึก ความเหมาะสม และประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากแบบฝึกทักษะนั้นๆ

ประโยชน์ของแบบฝึก

เพ็ญศรี วงศ์ไวยโรจน์ (2539: 29-30) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกต่อการเรียนรู้ไว้ 10 ประการ ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมสร้างในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครู เพราะแบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ
2. ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษา เป็นเครื่องมือที่ช่วยเด็กในการฝึกทักษะทางการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้จะต้องอาศัยการส่งเสริมและเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในจิตใจมากขึ้น
4. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน
5. แบบฝึกเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากบทเรียนในแต่ละครั้งนั้น
6. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่ม เด็กสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเองได้
7. การให้เด็กทำแบบฝึกหัดช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆของเด็กได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นๆได้ทันที่
8. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียน จะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่
9. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้วจะช่วยทำให้ครูประหยัดทั้งแรงงาน และเวลาในการเตรียมสร้างแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาในการลอกแบบฝึกหัดจากตำราเรียนหรือกระดานดำ ทำให้มีเวลาและโอกาสได้ฝึกทักษะต่างๆมากขึ้น
10. แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและยังมีประโยชน์ในการที่ผู้เรียนสามารถบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระบบระเบียบ

จึงสามารถสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะทางภาษาก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากมายแก่นักเรียนในการพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่ดียิ่งขึ้น อีกทั้งนักเรียนสามารถนำกลับมาทบทวนใหม่ด้วยตนเองได้

1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการฟัง

การฟังเป็นทักษะหนึ่งของการใช้ภาษาซึ่งมีหน้าที่รับสารจากผู้ส่งสาร ทำให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในปัจจุบันวิทยาการทางด้านเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว มีการผลิตสื่อการฟังที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เป็นต้น สื่อเหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนทักษะการฟังของนักเรียนไทยและต่างประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

ความหมายของการฟัง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525: 609) ให้ความหมายของการฟัง หมายถึง ตั้งใจ สดับคอยรับเสียงด้วยหู ได้ยิน เชื่อ ทำตามถ้อยคำ

สุจินดา จันทวรรณ (2533: 9) อธิบายว่า การฟังเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจากการได้ยิน เมื่อได้ยินแล้ว มีการตั้งใจรับรู้ และแปลความหมายเพื่อความเข้าใจในเรื่องที่ได้ยินจึงจะถือว่าเป็นการฟัง

วรรณิ โสมประยูร (2534: 108) กล่าวว่า การฟังหมายถึง การแปลความหมายของเสียงที่ได้ยินโดยใช้สมาธิหรือความตั้งใจอย่างจริงจัง จนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่ได้ยินนั้น

จากข้อมูลที่มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการฟัง สรุปได้ว่า การฟังเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องมาจากการได้ยิน เมื่อได้ยินแล้วต้องมีสมาธิ และตั้งใจ เพื่อทำความเข้าใจในข้อความที่ได้ยินและนำสิ่งที่ได้จากการฟังไปประยุกต์ใช้ต่อไป

ความสำคัญของการฟัง

ธิดา โมสิกรัตน์ (2526: 191 – 192) กล่าวถึงความสำคัญของการฟังคือ การสื่อสารด้วยคำพูด เป็นการสื่อสารที่มีก่อนการสื่อสารด้วยลายลักษณ์อักษร การพูด และการฟังจึงเป็นกระบวนการสื่อสารที่มนุษย์ใช้มาก่อนทักษะการเขียน และการอ่าน ปัจจุบันโลกเจริญรุดหน้าอย่างมากมาในด้านเทคโนโลยี มนุษย์ขยายขอบข่ายการติดต่อสื่อสารออกไปอย่างกว้างขวาง จากการสื่อสารโดยตรงระหว่างบุคคลถึงการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ หรือแม้แต่ดาวเทียมซึ่งเป็นสื่อที่สามารถติดต่อสื่อสารถึงกันข้ามทวีปหรือคนละฟากโลกได้อย่างรวดเร็ว

สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มนุษย์รับสารด้วยการฟังมาตั้งแต่เมื่อเริ่มรับรู้สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ จึงมีคำถามง่าย ๆ ที่น่าจะถามตนเองว่า “ถ้าเราหูหนวกมาตั้งแต่เกิดจะเกิดอะไรขึ้น” แน่แน่นอนว่าเราย่อมไม่ได้ยินเสียงต่าง ๆ และไม่สามารถเลียนเสียงเพื่อหัดออกเสียงพูดได้เช่นเด็กคนอื่น ๆ เราเป็นทั้งคนหูหนวกและคนใบ้ตลอดชีวิตเราจะไม่ได้ยินเสียงใดๆ เราต้องสื่อสารด้วยสัญญาณมือ ท่าทาง และสัญลักษณ์อักษรในการสื่อสารกับผู้อื่น

การมีอวัยวะรับเสียง หรือประสาทหูเป็นปกติ ทำให้มนุษย์มีการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง ได้มากมายตลอดชีวิต นับตั้งแต่การฟังเสียงพ่อแม่ และจดจำเลียนเสียงพูด จนพัฒนากระบวนการสื่อสารเพิ่มขึ้น การเรียนรู้ขยายออกไปกว้างขึ้น ไม่ว่าแหล่งความรู้นั้นจะอยู่ไกลเพียงใด มนุษย์สามารถรับสารผ่านสื่อต่าง ๆ ได้ด้วยการฟังและพบว่า ตลอดทั้งวันในวันหนึ่งเราใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการฟัง เช่น ฟังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฟังคนในครอบครัว ฟังเพื่อนที่โรงเรียน หรือที่ทำงาน เป็นต้น โดยทั่วไปมนุษย์จะใช้เวลาในการฟังมากกว่า เวลาที่ใช้ไปกับการอ่าน การเขียน และการพูด

สรุปว่าการฟังมีความสำคัญมากที่สุดในชีวิตประจำวันของคนทุกคน และเป็นสิ่งที่ใช้มากที่สุดกว่าทักษะอื่น เพราะในแต่ละวันคนส่วนใหญ่ใช้เวลาไปกับการฟังสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวมากกว่า การอ่าน การเขียน และการพูด

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2515: 21) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังให้แก่เด็กดังนี้

1. เวลาครูเตรียมการสอนภาษาไทยไม่ว่าจะสอนอ่านวรรณคดี หรือสอนการใช้ภาษาควรคิดแทรกการสอนไว้ในชั่วโมง เช่นการฝึกฟัง10-15 นาที โดยต้องตั้งความมุ่งหมายให้แน่นอนว่าต้องการฝึกฟังอะไร
2. ควรจัดชั่วโมงสำหรับการฟังไว้เป็นพิเศษ ประมาณเดือนละครั้งและเชิญวิทยากรซึ่งอาจเป็นบุคคลภายนอกมาบรรยายให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ฟังด้วยการบอกเล่า
3. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบ้างตามโอกาส เช่น การปาฐกถา หรือการได้วาที
4. ครูควรมีอุปกรณ์ในการช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง เช่น เครื่องบันทึกเสียง แผ่นเสียง เป็นต้น
5. ครูภาษาไทยควรร่วมมือกับครูที่สอนวิชาอื่นๆ ขอให้มีการสอดแทรกการฝึกทักษะการฟังในชั่วโมงเรียน

สนิท ตั้งทวี (2531: 6 – 7) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสอนฟังว่า การสอนฟังในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นนั้น จะต้องสอนในเรื่องต่อไปนี้

1. มารยาทในการฟัง
2. ฟังเพื่อความเข้าใจ
 - 2.1 จับประเด็นสำคัญ
 - 2.2 การจดเนื้อหา
 - 2.3 การปฏิบัติตามข้อความที่ได้ฟัง

3. การใช้วิจารณ์ญาณในการฟัง

3.1 ฟังแล้วบอกได้ให้เหตุผลได้

3.2 ฟังแล้วสามารถประเมินผลได้

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังนั้น สามารถทำได้ทุกชั่วโมงเรียนและทุกวิชา เพื่อให้นักเรียนได้มีการฝึกพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการฟังให้ดียิ่งขึ้น โดยต้องมีกรอบในการฝึกฟังให้ชัดเจนว่าการฝึกนั้นจะเน้นการฟังเพื่ออะไร เช่น การฟังเพื่อการจับใจความสำคัญ สรุปเรื่องจากที่ฟัง การฟังเพื่อเพื่อหาเหตุผลของเรื่องที่ฟังหรือบอกประโยชน์จากสิ่งที่ฟังได้

การฟังสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ไพบูลย์ ดวงจันทร์ (2542: 75-76) ได้กล่าวว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีหลายประเภท และแพร่หลายทั่วไปได้แก่ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ แถบบันทึกเสียง และแถบบันทึกเสียงและภาพ ในที่นี้ขอเน้นถึงสื่อที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของคนจำนวนมาก คือ วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ดังนี้

1. สิ่งที่ต้องตระหนักในการฟังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทวิทยุโทรทัศน์ นับว่าเป็นสื่อที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมของผู้ฟังได้มากที่สุด ส่วนวิทยุกระจายเสียงมีผลกระทบรองลงมา โดยวิทยุโทรทัศน์เป็นสื่อที่มีความกระตุ้นความสนใจและอารมณ์ของผู้ฟังที่เป็นเด็กได้ง่ายและเป็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อเด็กและเยาวชนอย่างมาก นอกจากนี้การรับฟังข่าวสารการเมือง เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่างๆที่เกิดขึ้น ผู้ฟังควรได้ตระหนักถึงองค์ประกอบอื่นๆด้วย ได้แก่ การพิจารณานโยบายของสถานีวิทยุกระจายเสียงและสถานีวิทยุโทรทัศน์ การพิจารณาคณะผู้ดำเนินงาน ได้แก่ หัวหน้าสถานี ผู้ประกาศข่าว ผู้จัดทำรายการ ผู้สื่อข่าว เป็นต้น เพราะบุคคลเหล่านี้มีผลต่อเนื้อหาข่าวที่นำเสนอต่อมวลชน เช่นการวิพากษ์วิจารณ์ข่าวที่นำเสนอ สอดแทรกความรู้สึกนึกคิดไปกับเนื้อหาข่าว การเสนอข่าวในลักษณะนี้ถ้าผู้ฟังรับฟังอย่างไม่มีการวิจารณ์ญาณในการฟังก็อาจทำให้เกิดความสับสนในสังคมได้

2. ประโยชน์ของการฟังสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.1 มีความรอบรู้ในเรื่องข่าวสาร เหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมและโลก การวิพากษ์วิจารณ์ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆที่ได้ฟังทำให้เกิดความสำนึกสาธารณะ เกิดการจัดระเบียบสังคม และการควบคุมจริยธรรมในสังคมได้

2.2 ได้รับการถ่ายทอดความรู้ต่างๆอย่างกว้างขวางทั้งดินฟ้า อากาศ การจราจร การท่องเที่ยว สุขภาพอนามัย การเมือง เศรษฐกิจ เป็นต้น

2.3 ได้รับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ เช่น งานอาชีพ งานอดิเรก เป็นต้น แล้วนำมาปฏิบัติในทางที่ดี

2.4 ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการฟังและชมรายการบันเทิงต่างๆ

สรุปได้ว่าการฟังจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบันนี้ สื่อทางวิทยุโทรทัศน์ส่งผลต่อเยาวชนและประชาชนทั่วไปมากที่สุด กล่าวคือมีทั้งประโยชน์ และโทษ เพราะสื่อวิทยุโทรทัศน์มีทั้งภาพและเสียงที่จูงใจ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทัศนคติและค่านิยมต่างๆ เป็นอย่างมาก นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งรวบรวมข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ของสังคมและของโลกไว้อย่างมากมายอีกด้วย

1.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับข่าว

ข่าวคือ เหตุการณ์ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ที่ได้รับการรายงานเป็นสิ่งที่ประชาชนทุกคนให้ความสนใจ และในโลกสังคมปัจจุบันข่าวมีความสำคัญต่อทุกคนไม่ว่าจะเป็นคนไทยหรือชาวต่างชาติ การติดตามข่าวสารเป็นประจำทุกวัน จะมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก

ความหมายของข่าว

นักวิชาการทางด้านวารสารศาสตร์ และนักหนังสือพิมพ์อาวุโสให้ความหมายของ “ข่าว” ดังต่อไปนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525: 142) ให้คำนิยามของข่าว หมายถึง คำบอกเล่าเรื่องราว ซึ่งปกติมักเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นใหม่หรือเป็นเรื่องที่น่าสนใจ

ฉ้ออ่าน วุฒิสภานิติบัญญัติ (2536: 5) นักวิชาการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชให้คำจำกัดความว่า ข่าว หมายถึง รายงานข้อเท็จจริงหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นจากบุคคลากรระดับต่างๆ ซึ่งมีความสำคัญและเป็นที่น่าสนใจ อันมีผลกระทบต่อคนหมู่มากในชุมชนหรือสังคม

ดร.ณิ หิรัญรักษ์ (2538: 2) นักวิชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ความหมายว่า ข่าว คือ การรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

พิศิษฐ์ ชวลาธวัช (2546: 18) ให้ความหมายว่าคือ สิ่งที่เกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นแล้วแต่ยังไม่ปรากฏเป็นข่าว เราทำได้โดยให้มันเกิดขึ้นมา เพราะข่าวนั้นไม่จำเป็นต้องรอให้เกิดเหตุการณ์แล้วจึงรายงาน

ดังที่มิ้นนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของข่าวดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า ข่าว หมายถึง เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น สังคม เป็นความเคลื่อนไหวของสิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อประชาชนในด้านต่างๆของการดำเนินชีวิต

วัตถุประสงค์ของการรายงานข่าว

ปมูข ศุภสาร (2530: 175) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการรายงานข่าวได้แก่

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางการบริการด้านข่าวสารแก่ประชาชนและผู้ชมทั่วไป
2. เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในการดำรงชีวิตประจำวันของประชาชน
4. เพื่อส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและอาชีพ
5. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้กับรัฐบาลและหน่วยงานของรัฐบาล
6. เพื่อเป็นช่องทางในการแสดงความคิดเห็นของประชาชนสู่รัฐบาล
7. เพื่อการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
8. เพื่อส่งเสริมเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ซึ่งเป็นเศรษฐกิจหลักของประเทศ
9. เพื่อเป็นหน่วยงานหนึ่งในการพิทักษ์ผลประโยชน์ของประชาชน
10. เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามัคคีอันดีระหว่างประชาชนภายในชาติ

ปณณรัตน์ พิงคานนท์ (2548: 43-44) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการรายงานข่าวในเบื้องต้นไว้ว่าคือ เครื่องมือช่วยให้สื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุโทรทัศน์ และวิทยุกระจายเสียงได้ปฏิบัติภาระหน้าที่พื้นฐาน คือ ภาระหน้าที่ในการแจ้งข่าวสารให้ประชาชนได้รับรู้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้แล้วการรายงานข่าวยังมีความสำคัญต่อชุมชนและสังคมอีกหลายประการคือ เป็นช่องทางในการเตือนให้ประชาชนได้รับรู้ถึงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นหรือกำลังจะเกิดขึ้น ทำให้ได้เกิดการป้องกันและระมัดระวังมากขึ้น เป็นช่องทางในการให้ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ข้อมูลข่าวสารในการประกอบการตัดสินใจกระทำกรใดๆ และถือเป็นช่องทางที่ช่วยลดความสับสนกังวล หรือความไม่แน่ใจในสถานการณ์ต่างๆทางสังคม รวมถึงการเชื่อมโยงประชาชนให้มีการตระหนักถึงปัญหาต่างๆ และร่วมกันพัฒนาสังคม เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความคิดของประชาชนในทางที่ดี รวมทั้งก่อให้เกิดการวิพากษ์วิจารณ์ประเด็นปัญหา ซึ่งอาจนำไปสู่การสร้างประชาชาติหรือการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ดี

จึงสามารถสรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของการรายงานข่าวได้ส่งผลโดยตรงต่อประชาชนทั่วไปทั้งในการดำเนินชีวิตประจำวัน การจัดระเบียบสังคม การส่งเสริมในด้านต่างๆของประเทศ และยังเป็นการสร้างความเข้าใจอันดี และความสามัคคีระหว่างประชาชนภายในชาติอีกด้วย

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาที่สอง

จิราภา กัณฐิยาภรณ์ (2532: 207-208) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่เรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กผลการศึกษาพบว่า นักเรียนก่อนระดับประถมศึกษาที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่เรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่านักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่เรียนตามแผนการจัดการประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีความพร้อมทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่เรียนตามแผนการจัดการประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปิยลักษณ์ อัครรัตน์ (2551: 101-102) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 6P ของเด็กปฐมวัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผลการศึกษาพบว่า เด็กนักเรียนกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเผยแพร่ 2 มีความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับกลุ่มเผยแพร่ 1 มีความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ทั้ง 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มเผยแพร่ 1 และ 2 หลังการทดลองเด็กมีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง และเด็กปฐมวัยทั้ง 3 กลุ่มหลังการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 6P มีเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดีกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะทางภาษา

เหมพรรณ โนทะระ (2549: 64) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ จำนวน 47 คน ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์วิชาภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์วิชาภาษาไทยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์มีพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กฤษณา สุภาพักตร์ (2551: 29) ได้ศึกษาเรื่องแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ โดยใช้โรงเรียนนานาชาติไทย จีน นักเรียนจำนวน 10 คน ผลการวิจัย

พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติผลคะแนนหลังการฝึกมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติได้ โดยได้จากผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึก โดยใช้สถิติ t-test นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสูงกว่าก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 แสดงว่าการเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกออกเสียงโดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านชัดเจนเพิ่มขึ้นซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สาวิตรี ศรีสุวรรณ (2551: 56) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.81 / 86.88 และทักษะการคิดของนักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการคิดสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการคิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำขวัญ ชูเอียด (2554: 40) ได้ศึกษาเรื่องแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 หลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง(ฝ่ายประถม) จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 87.13/89.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ และผลการวิจัยครั้งนี้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนมาตราตัวสะกด กก กค กบ หลังใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการฟังและแบบฝึกทักษะการฟัง

ผาณิต ยังประภา (2543: 41-43) ทำการศึกษาความสามารถทางการฟังจำแนกเสียงของการใช้ชุดการสอนฝึกฟังจำแนกเสียงสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับก่อนประถมศึกษาของสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนพิการทางสมองและปัญญา อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา2542 จำนวน 8 คน โดยทดลองใช้ชุดการสอนฝึกฟังจำแนกเสียง ใช้เวลาทดลอง 6 สัปดาห์ ผลการศึกษาพบว่า ชุดการสอนฝึกฟังจำแนกเสียงมีค่าประสิทธิภาพอยู่ระหว่าง 90.62/91.66 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีค่าความสามารถในการฟังจำแนกเสียงหลังใช้ชุดการสอนฝึกฟัง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บุญยาพร อุณาภูล (2545: 76) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โดยใช้แบบฝึก โดยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 55คน ผลปรากฏว่าคะแนนการสอบแบบทดสอบวัดทักษะทางการฟังของนักเรียนหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ยุพดี หินเภาว (2550: 35) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่1 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี จำนวน 28 คน ผลการวิจัยพบว่าหลังการทดลองนักศึกษากลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอนมีความสามารถด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มนัสสินธ์ กลิ่นกุล (2554: 40) ได้สร้างสื่อประสมฝึกทักษะการฟังภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชาวต่างชาติที่มีทักษะการฟังภาษาไทยอยู่ในระดับกลางจำนวน 5 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า สื่อประสมฝึกทักษะการฟังภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทสนั้น มีค่าประสิทธิภาพอยู่ระหว่าง 84.8/93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

Tuan Fong-Sheng (2555:39) ได้สร้างแบบฝึกทักษะการฟังเสียงวรรณยุกต์ภาษาไทยออนไลน์สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชาวต่างชาติที่ลงทะเบียนในเว็บไซต์ Thai Tones Teaching Online จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการฟังเสียงวรรณยุกต์ภาษาไทยออนไลน์สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศมีค่าประสิทธิภาพอยู่ระหว่าง90.00/91.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผู้เรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์หลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับข่าว

ไพรัช แก้วสังข์ทอง (2542: 75) ได้ศึกษาเรื่องลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การพิจารณานำรายการข่าวทางโทรทัศน์ไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มพบว่า ข่าวที่มีการนำไปใช้มากที่สุดคือ ข่าวการศึกษา ข่าวพัฒนาบ้านเมือง ข่าวรัฐบาลและการเมือง ข่าวสุขภาพอนามัย ข่าวโภชนาการ ข่าวกีฬา ข่าวต่างประเทศ ข่าวการเกษตร ข่าววิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการแพทย์ ข่าวสังคม ข่าวเยาวชน ข่าวในพระราชสำนัก เป็นต้น

ศิริวิน แสงอาวุธ (2548: 143) ได้ศึกษาวิเคราะห์ข่าวกีฬาฟุตบอลในหนังสือพิมพ์ข่าวกีฬาฟุตบอลช่วงปี 2546 ผลการศึกษาพบว่าผู้เขียนข่าวได้ใช้คำที่มีลักษณะแตกต่างจากการใช้ภาษาทั่วไปคือใช้คำเพื่อเรียกร้องความสนใจ เน้นย้ำความรู้สึกทำให้ผู้อ่านรู้สึกสนุกไปกับเนื้อหา การใช้สำนวนผู้เขียนข่าวมักใช้สำนวนเดิมและสำนวนใหม่โดยผู้เขียนข่าวได้มีการเปลี่ยนแปลงคำเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา กล่าวโดยสรุปคือภาษาข่าวกีฬาฟุตบอลแม้จะเป็นภาษาที่ใช้เฉพาะวงการก็ใช้ว่าจะรุนแรงทำให้ภาษาวิบัติ นอกจากนี้ภาษาข่าวกีฬาฟุตบอลยังมีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาในวงข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจและข่าวบันเทิง ซึ่งเป็นลักษณะของการถ่ายทอดทางภาษาที่มีการนำภาษาจากวงการหนึ่งไปใช้ในภาษาอีวงการหนึ่ง ซึ่งจะนำไปใช้ในความหมายเดิมและความหมายใหม่

สุรชัย โตพิพัฒน์ชัย (2550: 150) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่อการชมรายการข่าวไอทีวีฮอตนิวส์ของผู้ชมในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ทัศนคติโดยรวมของผู้ชมในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อข่าวไอทีวี ฮอตนิวส์อยู่ในระดับดี กลุ่มเป้าหมายของผู้ชมรายการข่าวไอทีวีฮอตนิวส์เป็นกลุ่มคนทำงาน เพราะเป็นรายการข่าวที่มีการสรุปประเด็น และเจาะลึกข่าวสำคัญๆ สามารถนำเสนอข่าวได้ตรงตามความต้องการ และพฤติกรรมการชมรายการข่าวผู้ชมส่วนใหญ่ชมรายการข่าวบันเทิง ข่าวการเมือง และข่าวเศรษฐกิจมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแสดงให้เห็นว่ามีการศึกษาเรื่องการเรียนรู้การสอนภาษาที่สอง การสร้างแบบฝึกทักษะ การพัฒนาทักษะการฟัง และการรับฟังข่าวสาร ข้อมูลเบื้องต้นนี้มีประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยได้นำแนวทางของผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านนำมาประมวลเป็นแนวคิด และเป็นแนวทางในการทำวิจัยเรื่องแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้วิจัยสามารถเข้าใจวิธีการสร้างแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนและครูที่ต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ในการสร้างแบบฝึกนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การประเมินประสิทธิภาพแบบฝึกจากผู้เชี่ยวชาญ
4. การดำเนินการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และสรุปผล

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น เกรด 8 จำนวน 13 คน ปีการศึกษา 2555 ตั้งอยู่เลขที่ 1225 ถนนเดอะปาร์คแลนด์ แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ ฯ

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ปีการศึกษา 2555 โดยคัดเลือกนักเรียนแบบเจาะจงจากครูผู้สอนจำนวน 10 คน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยได้รวบรวมหัวข้อข่าวจัดทำแบบสำรวจความเห็นของครูและความสนใจของนักเรียน โดยมีเครื่องมือคือแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ จำนวน 5 บท และสื่อในรูปแบบวีดิทัศน์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาที่สอง แบบฝึกทักษะทางภาษา การฟัง และข่าว

2. สร้างแบบสำรวจความเห็นของครูและความสนใจของนักเรียนในการเลือกหัวข้อข่าว จำนวน 5 หัวข้อ เพื่อนำมาสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ จำนวน 5 บท ดังนี้

2.1 มาตรฐานการฟังเพื่อการจับใจความสำคัญเบื้องต้น

2.2 บทที่ 1 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบ 10 ข้อ

2.3 บทที่ 2 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบ 10 ข้อ

2.4 บทที่ 3 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบ 10 ข้อ

2.5 บทที่ 4 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบ 10 ข้อ

2.6 บทที่ 5 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบ 10 ข้อ

3. นำแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านดังนี้

- อาจารย์สุมณฑา ศักดิ์ชัยสมบุญ

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

- อาจารย์ปรียามาศ ลาเพ็ชร

อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนประชาคมนานาชาติ กรุงเทพมหานคร

- อาจารย์ศิริวิรินทร์ ฉินเฉลิมวงศ์

อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย กรุงเทพมหานคร

4. นำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบที่ได้จากการตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งเพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การประเมินประสิทธิภาพแบบฝึกจากผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้น จำนวน 5 บท เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษา รูปแบบ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ สรุปได้ว่าผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทั้ง 3 ด้าน คือ เนื้อหา กิจกรรมการฝึก และการประเมินผล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 สามารถนำไปใช้เป็นแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนการสอนได้

4. การดำเนินการวิจัย

ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับเกรด 8 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนประชาคมนานาชาติ จำนวน 10 คน ตั้งแต่วันที่ 17- 24 สิงหาคม 2555 เป็นเวลา 2 สัปดาห์ วันละ 1 คาบๆละ 70 นาที รวมเวลาทั้งหมด 5 คาบ ดังตารางต่อไปนี้

สัปดาห์	วันที่	จำนวนคาบเรียน	รายการดำเนินการทดลอง
1	17 สิงหาคม 2555	11.55-13.05	มารู้จักการฟังเพื่อการจับใจความสำคัญเบื้องต้น บทที่ 1 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง และแบบทดสอบหลังได้รับการฝึก
2	21 สิงหาคม 2555	08.50-10.00	บทที่ 2 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว และแบบทดสอบหลังได้รับการฝึก
	22 สิงหาคม 2555	13.10-14.20	บทที่ 3 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ และแบบทดสอบหลังได้รับการฝึก
	23 สิงหาคม 2555	13.10-14.20	บทที่ 4 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ และแบบทดสอบหลังได้รับการฝึก

สัปดาห์	วันที่	จำนวนคาบเรียน	รายการดำเนินการทดลอง
2	24 สิงหาคม 2555	11.55-13.05	บทที่ 5 แบบฝึกทักษะการฟังข่าว การศึกษา และแบบทดสอบหลังได้รับการฝึก

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และสรุปผล

วิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ โดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบฝึกดังต่อไปนี้

5.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจากแบบฝึกและสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้แบบฝึก (ชูศรี พันธุ์ทอง, 2546: 49)

$$\text{สูตร } \frac{\sum X}{N} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ X = คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N = จำนวนของผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

5.2 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2540: 247) ได้สรุปสูตรในการคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ไว้ดังนี้

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum X}{n} \times 100$$

A

เมื่อ E_1	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum X$	คือ	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างการฝึก
A	คือ	คะแนนเต็มของการทำแบบฝึกหัดระหว่างการฝึก
n	คือ	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สูตรที่ 2

$$\frac{\sum F}{n}$$

$$E_2 = \frac{\quad}{B} \times 100$$

E_2	คือ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum F$	คือ	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกทักษะในแต่ละบท
B	คือ	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกทักษะในแต่ละบท
n	คือ	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x} แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$ แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกแต่ละบท
$\sum F$ แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกทักษะในแต่ละบท
E ₁ แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E ₂ แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
A แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกบทรวมกัน
B แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกทักษะในแต่ละบท

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากคะแนนที่นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างการทำแบบฝึกหัดทั้ง 5 บท เพื่อหาประสิทธิภาพของ E₁
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกทักษะในแต่ละบท เพื่อหาประสิทธิภาพของ E₂
3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (E₁ / E₂)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากคะแนนที่นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างการฝึกทั้ง 5 บท เพื่อหาประสิทธิภาพของ E_1 ซึ่งได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 5 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างการฝึกแต่ละบทของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ทั้ง 5 บท

คนที่	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5
	คะแนนเต็ม (10)	คะแนนเต็ม (10)	คะแนนเต็ม (10)	คะแนนเต็ม (10)	คะแนนเต็ม (10)
1	7	8	8	7	6
2	9	7	9	8	8
3	7	8	9	8	8
4	8	9	8	9	9
5	9	8	9	9	8
6	8	9	8	7	9
7	9	8	7	9	8
8	8	8	9	8	7
9	7	7	9	8	8
10	8	9	8	8	9
Σx	80	81	84	81	80
\bar{x}	8.0	8.1	8.4	8.1	8.0
E_1	80.00	81.00	84.00	81.00	80.00

ค่าเฉลี่ยของ E_1 รวม 5 บท เท่ากับ 81.20

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมระหว่างการฝึกแต่ละบทของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ แต่ละบทคิดเป็นร้อยละ 80.00 – 84.00 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.20 ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพของ E ที่กำหนดไว้ที่ 80 โดยมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละได้ตามลำดับดังนี้

บทที่ 1 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80.00
บทที่ 2 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 81.00
บทที่ 3 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 84.00
บทที่ 4 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 81.00
บทที่ 5 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80.00
ค่าเฉลี่ยของ E รวม 5 บท	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 81.20

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกในแต่ละบททั้ง 5 บท เพื่อหาประสิทธิภาพของ E₂

ตาราง 6 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ทั้ง 5 บท

คนที่	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5
	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
1	9	7	8	7	6
2	9	8	8	8	8
3	10	9	9	9	9
4	8	8	8	9	8
5	9	9	10	9	9
6	10	9	8	8	9
7	8	8	7	9	8
8	9	9	8	8	7
9	8	7	9	7	9
10	9	8	10	8	7

ตาราง 6 (ต่อ)

คนที่	บทที่ 1 คะแนนเต็ม (10)	บทที่ 2 คะแนนเต็ม (10)	บทที่ 3 คะแนนเต็ม (10)	บทที่ 4 คะแนนเต็ม (10)	บทที่ 5 คะแนนเต็ม (10)
$\sum f$	89	82	85	82	80
\bar{x}	8.9	8.2	8.5	8.2	8.0
$\frac{2}{E}$	89.00	82.00	85.00	82.00	80.00

ค่าเฉลี่ยของ $\frac{2}{E}$ รวม 5 บท เท่ากับ 83.60

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ แต่ละบท คิดเป็นร้อยละ 80.00 – 89.00 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.60 ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพของ $\frac{2}{E}$ ที่กำหนดไว้ที่ 80 โดยมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละได้ตามลำดับดังนี้

บทที่ 1 แบบทดสอบการฟังข่าวบันเทิง	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 89.00
บทที่ 2 แบบทดสอบการฟังข่าวการท่องเที่ยว	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 82.00
บทที่ 3 แบบทดสอบการฟังข่าวภัยพิบัติ	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 85.00
บทที่ 4 แบบทดสอบการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 82.00
บทที่ 5 แบบทดสอบการฟังข่าวการศึกษา	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80.00
ค่าเฉลี่ยของ $\frac{2}{E}$ รวม 5 บท	ประสิทธิภาพ ร้อยละ 83.60

ตาราง 7 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

บทที่	เรื่อง	E 1	E 2
บทที่ 1	แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง	80.00	89.00
บทที่ 2	แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว	81.00	82.00
บทที่ 3	แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ	84.00	85.00
บทที่ 4	แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ	81.00	82.00
บทที่ 5	แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา	80.00	80.00
	คะแนนเฉลี่ยกิจกรรมระหว่างกาฝึก	81.20	-
	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังการฝึก	-	83.60

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ทั้ง 5 บท มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพคะแนนเฉลี่ยกิจกรรมระหว่างฝึกทั้ง 5 บท คือ E_1 เท่ากับ 81.20 และประสิทธิภาพคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกทั้ง 5 บท คือ E_2 เท่ากับ 83.60

จากประสิทธิภาพข้างต้น แสดงว่าแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนชาวต่างชาติในระดับ Advance ได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อีกด้วย

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผลและการอภิปรายผลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80/80 มาสรุป อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้น ตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อศึกษาพัฒนาการฟังข่าวสั้นของนักเรียนชาวต่างชาติ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยนี้จะทำให้ได้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเป็นแนวทางในการใช้สอนทักษะการฟังให้แก่เรียนชาวต่างชาติได้

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษารวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาที่สอง แบบฝึกทักษะทางภาษา ทักษะการฟัง และข่าว
2. กำหนดกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.1 รวบรวมหัวข้อข่าวต่างๆ นำมาจัดทำเป็นแบบสำรวจความเห็นของครูและความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อนำมาคัดเลือกประเภทของข่าวที่เหมาะสมแก่นักเรียนชาวต่างชาติ
 - 3.2 นำข่าวที่ได้มาเรียบเรียงถ้อยคำภาษาให้เหมาะสมแก่ระดับของนักเรียนชาวต่างชาติ และจัดทำเป็นสื่อในรูปแบบวีดิทัศน์ เพื่อประกอบในการเรียนการสอน
 - 3.3 นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาสร้างแบบฝึกทักษะการฟัง

4. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชามนานาชาติ จำนวน 5 บท ตามที่ได้กำหนดไว้ในขอบเขตของการวิจัย

5. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อแก้ไขปรับปรุง

6. นำเครื่องมือมาใช้กับกลุ่มทดลองก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

7. นำผลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ

8. นำแบบฝึกที่สมบูรณ์แล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพตามตารางที่กำหนด

9. วิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นโดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือดังต่อไปนี้

9.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจากแบบฝึกและสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้แบบฝึก (ชูศรี พันธุ์ทอง. 2546: 49)

$$\text{สูตร } \frac{\sum X}{N} = \bar{x}$$

$$\text{เมื่อ } X = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนของผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง}$$

9.2 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2540: 247) ได้สรุปสูตรในการคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ไว้ดังนี้

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum X}{n} \times 100$$

A

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ คือ คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างการฝึก

A คือ คะแนนเต็มของการทำแบบฝึกหัดระหว่างการฝึก

n คือ จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\sum F}{n} \times 100$$

E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทำแบบฝึกทักษะ

B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทำแบบฝึก

n คือ จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

10. สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลได้ดังนี้

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ มีประสิทธิภาพตามกระบวนการของแบบฝึก E₁ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 81.20 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E₂ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 83.60 สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นชุดนี้มีประสิทธิภาพ 81.20/83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการฟังดีขึ้น ซึ่งสรุปได้ดังนี้

บทที่ 1 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง มีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์เท่ากับ 80.00/89.00

บทที่ 2 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว มีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์เท่ากับ 81.00/82.00

บทที่ 3 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ มีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์เท่ากับ 84.00/85.00

บทที่ 4 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ มีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์เท่ากับ 81.00/82.00

บทที่ 5 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา มีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์เท่ากับ 80.00/80.00

จากผลการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ มีประสิทธิภาพเพียงพอในการนำไปใช้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะการฟัง ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญเบื้องต้นของนักเรียนชาวต่างชาติได้มากขึ้น

การอภิปรายผล

1. ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า คะแนนจากกิจกรรมระหว่างฝึกบทที่ 1 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์บทที่ 1 มีความแตกต่างกันค่อนข้างสูง นอกจากนี้คะแนนกิจกรรมระหว่างฝึกบทที่ 5 และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์บทที่ 5 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน เนื่องจาก

1.1 คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิงจากกิจกรรมระหว่างฝึก E_1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.00 และผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึก E_2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.00 จะเห็นได้ชัดเลยว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกนั้นสูงขึ้นมา เนื่องจากข่าวที่ใช้ในกิจกรรมระหว่างฝึกนั้นมีเนื้อหาข่าวเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการครอบครองของกลุ่มคนวงการบินไม่ได้เฉพาะเจาะจงว่าเป็นชื่อดาราคอนโดรวมทั้งภาพประกอบในข่าวมีบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายคน อีกทั้งยังต้องมีการอธิบายเพิ่มเติมถึงกิจกรรมครอบครองคืออะไร และมีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มคนวงการบินอย่างไร เพราะนักเรียนเป็นชาวต่างชาติไม่เข้าใจเรื่องพิธีกรรมตามคติความเชื่อของคนไทย ดังนั้นในการทำกิจกรรมระหว่างฝึกเพื่อเก็บคะแนนนักเรียนจึงต้องฝึกฟังข่าวนี้หลายรอบ นอกจากนี้แล้วกิจกรรมระหว่างฝึกที่เก็บคะแนนนั้นเป็นบทแรกในการเริ่มทำ ครูจึงต้องใช้เวลาในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจการทำแบบฝึกหัด ในส่วนผลคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้แบบฝึกที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงมาก เนื่องจากข่าวที่ใช้ในแบบทดสอบเป็นข่าวการแต่งงานของดาราคอนโดที่เฉพาะเจาะจงว่าเป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ง่ายและจับใจความสำคัญของข่าวได้

1.2 คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษาจากกิจกรรมระหว่างฝึก E_1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.00 และผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึก E_2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.00 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษานั้น ข่าวที่ใช้ในกิจกรรมการฝึกและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นมีวงศัพท์ด้านการศึกษาที่มีเนื้อหาข่าวไม่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง คำศัพท์บางคำนักเรียนไม่ได้พบเห็นหรือใช้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียนต้องฝึกฟังข่าวหลายรอบมากขึ้น นอกจากนี้แล้วยังต้องมีการอธิบายเพิ่มเติมจากครู เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำความเข้าใจและจับใจความสำคัญของข่าวได้

2. การวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ แบบฝึกทักษะการฟังมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ เนื่องมาจาก

2.1 การสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกและวิจัยตามกระบวนการและขั้นตอน เริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้น นำแบบฝึกที่ได้สร้างขึ้นมาเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม จากนั้นได้นำแบบฝึกที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขเบื้องต้นแล้ว นำมาให้กับผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยและการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศจำนวน 3 ท่าน ได้พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม แก้ไขด้านเนื้อหา กิจกรรมการฝึก การประเมินผล และได้้นำคำแนะนำและข้อเสนอแนะนั้น มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นให้มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียนมากขึ้น ในแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นนี้ได้จัดทำคำแนะนำในการใช้สำหรับครูและนักเรียน รวมทั้งได้จัดทำสื่อในรูปแบบวีดิทัศน์ ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกฟังเสียงและดูภาพเนื้อหาข่าวซึ่งถือเป็นการสร้างสื่อที่เป็นอุปกรณ์ในการช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยเห็นว่าแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นที่สร้างขึ้นนี้เป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาทักษะการฟังสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติในระดับสูงได้ และการวิจัยจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้สอดคล้องกับฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2515: 21) ที่กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังว่า ครูควรมีอุปกรณ์ในการช่วยสอนเพื่อฝึกทักษะการฟัง เช่น เครื่องบันทึกเสียง แผ่นเสียง เป็นต้น

2.2 การสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นในครั้งนี้ ทำให้นักเรียนได้วงศัพท์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และได้วงศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการฟังข่าวหลายคำ อาทิเช่น บทที่ 4 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ มีคำศัพท์น่ารู้เกี่ยวกับดิน ฟ้า อากาศหลายคำที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนเช่น ประโยคที่ว่า “ ฝนฟ้าคะนอง ” หมายถึงอะไร นักเรียนก็จะได้คำศัพท์คำว่า “คะนอง” (ในความหมายของสภาพอากาศ) หมายถึง ฝนที่ตกหนัก มีฟ้าร้อง และฟ้าผ่าด้วย หรือ คำว่า “กรม

อุตุนิยมวิทยา” คือ หน่วยงานสำคัญในการแจ้งข่าวสาร การรายงานสภาพอากาศของประเทศไทย ทำให้นักเรียนมีวงศัพท์ มีความรู้มากขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้และมีความรู้เกี่ยวกับบริบทของสังคมไทยมากขึ้น สอดคล้องกับพนม วรรณศิริ (2544: 48) ที่กล่าวถึงความสำคัญของข่าวไว้ว่าข่าวสารต่างๆย่อมมีความสำคัญทั้งสิ้น บางข่าวมีความสำคัญเฉพาะกลุ่ม แต่บางข่าวมีประโยชน์ต่อคนจำนวนมาก ความสำคัญนั้นขึ้นอยู่กับว่าเราจะเอาไปใช้อย่างไร

2.3 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 เนื่องจากวัตถุประสงค์ในการจัดสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นนั้น จัดสร้างขึ้นโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของครูและนักเรียนในโรงเรียนเป็นหลัก จึงทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ส่งผลให้ได้แบบฝึกทักษะการฟังที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับศรีวิไล พลมณี (2545: 91) กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศควรมีคุณลักษณะที่สำคัญคือต้องเข้าใจผู้เรียน และเปิดกว้างยอมรับวิธีการเรียนรวมทั้งความสนใจของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงเป็นอย่างมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1.1 ควรสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ

1.2 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวที่เฉพาะด้าน หรือประเภทของข่าวอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น แบบฝึกทักษะการฟังข่าวกีฬา ข่าวสังคม และข่าวต่างประเทศ เป็นต้น

1.3 ควรสร้างแบบฝึกทักษะการฟังในเรื่องอื่นๆ นอกเหนือจากการฟังข่าว เช่น แบบฝึกทักษะการฟังนิทานไทย สารคดี เกร็ดความรู้ โฆษณา เป็นต้น



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *หลักภาษาไทยเล่ม 3*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- ก่อ สวัสดิพิธานิชย์. (2514). *แนวการสอนภาษาไทย. คู่มือครูภาษาไทย เอกสารการนิเทศ*
การศึกษา. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤษณา สุภาพักตร์. (2551). *แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบล้ำสำหรับชาวต่างชาติ*.
สารนิพนธ์. ศศ.ม.(การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คำขวัญ ชูเอียด. (2554). *แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กข กบ สำหรับนักเรียนชั้น*
ประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาษาอังกฤษ. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จระไน สิทธิบุรณะ. (2530). *ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการฟังกับสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับ*
ใจความของนักศึกษาปริญญาตรี ปีที่ 1 วิทยาลัยครูจันทระเกษม.ปริญญาานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- จิราภา วุฒฒยากร. (2532). *วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาที่ส่งผลต่อความพร้อมทางการเรียน*
ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริ
นทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฉอาน วุฒฉกรรรักษ. (2536). *หลักการรายงานข่าว*. กรุงเทพฯ: ประกายพริก.
- ชูศรี พันธุ์ทอง. (2546). *สถิติเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ดรุณี หิรัญรักษ์. (2534). *เทคนิคการหาข่าวและการเขียนข่าวหนังสือพิมพ์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ฐะปะนีย์ นาคกรทรรพ. (2515). *ภาษาไทยอนุสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา ชุดที่ 2 ประโยค*
ประถมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- ธิดา โมสิกรัตน์. (2526). *การฟังในการใช้ภาษาไทยหน่วยที่ 6-11*. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นิตยา ฤทธิโยที. (2520). *การทำและการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ*. กรุงเทพฯ: เอกสาร เผยแพร่ความรู้
ทางการสอนภาษาไทย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- บุญยาพร ฐนากุล. (2545). *การพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้*
แบบฝึก.วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2524). *วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยลักษณ์ อัครรัตน์. (2551). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ6Pของเด็กปฐมวัยที่ใช้
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปรียา หิรัญประดิษฐ์. (2547). *สถานภาพการเรียนและการสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศใน
ประเทศไทย*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- ปยุตนรัตน์ พิงคานนท์. (2548). *การสื่อข่าวและการเขียนข่าว*. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปมูข ศุภสาร. (2530). *การจัดรายการข่าว สารคดี นิตยสาร รายการสัมภาษณ์และอภิปราย*.
กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- ผาณิต ยังประภา. (2543). *การศึกษาความสามารถในการฟังจำแนกเสียงของการใช้ชุดการสอนฝึก
ฟังจำแนกเสียงสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับก่อนขึ้นประถมศึกษา*.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พนม วรรณศิริ. (2544). *การสื่อข่าวและการเขียนข่าว*. กรุงเทพฯ: ราชภัฏสวนดุสิต.
- พิศิษฐ์ ขวาลาธวัช. (2539). *การรายงานข่าวชั้นสูง*. กรุงเทพฯ: สามัคคีสาร.
- . (2546). *วิ่งไปกับข่าวก้าวไปกับโลก*. กรุงเทพฯ: อินฟอมีเดียบุ๊กส์.
- พรชูลี อาชวอำรุง. (2541). *การเรียนรู้ภาษาที่สอง. ผลการวิจัยเอกสารเสนอต่อกรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ*.
- พัชรินทร์ เอ่อชูชื่น. (2540). *การศึกษาความสามารถทางการฟังของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้
ยินระดับก่อนวัยเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้เกม*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญศรี วงศ์ไวยโรจน์. (2539). *การสร้างแบบฝึกคัดลายมือเพื่อพัฒนาคุณภาพลายมือของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่2 โรงเรียนคลองสองต้นนุ่น กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพบุลย์ ดวงจันทร์. (2542). *การใช้ภาษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะ
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ไพรัชซ์ แก้วสังข์ทอง. (2542). ลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มนัสสินิตย์ กลิ่นกุล. (2554). การสร้างสื่อประสมทักษะการฟังภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ยุพดี หินธาร. (2550). การใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่1วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตสถาน. (2525). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. (2540). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรรณี โสมประยูร. (2534). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริริน แสงอาวุธ. (2548). วิเคราะห์ข่าวกีฬาฟุตบอลในหนังสือพิมพ์ข่าวกีฬาฟุตบอลช่วงปีพ.ศ.2546. ปรินญาณินพนธ์. ศศ.ม. (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สนิท ตั้งทวี. (2529). การใช้ภาษาไทยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.
- สนม ครุฑเมื่อง. (2528). การสอนทักษะการใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน.ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- สาวิตรี สุวรรณ. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.(การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สุภาวดี นัมคณิศรณ. (2533). การศึกษามลของการฟังอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่พระฟาติมา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(ภาษาไทย). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรัชย์ โตพิพัฒน์ชัย. (2550). ทักษะการฟังที่มีต่อการชมรายการข่าวไอทีวีสดนิวส์ของผู้ชมในเขต
กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ บธ.ม.(การตลาด) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวดี เมืองสุข. (2546). การพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมพงษ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์. (2544). การสอนภาษาไทยเบื้องต้นให้แก่ชาวต่างชาติการสัมมนาระดับ
ภูมิภาคว่าด้วยการเรียนการสอนภาษาไทยในบริบทไทยศึกษา. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เหมพรพรรณ โนนทะยะ. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ กรุงเทพฯ. สารนิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. (2532). กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- Tuan Fong-Sheng. (2555). แบบฝึกทักษะการฟังเสียงวรรณยุกต์ภาษาไทยออนไลน์สำหรับ
ผู้เรียนชาวต่างประเทศ. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.





ภาคผนวก ก
บัญชีตาราง

บัญชีตาราง

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ด้านเนื้อหา

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ด้านกิจกรรมการฝึก

ตาราง 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ระดับ Advance ด้านการประเมินผล

ตาราง 4 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตาราง 5 แสดงคะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างกรได้รับการฝึกทักษะแต่ละบทของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ทั้ง 5 บท

ตาราง 6 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการได้รับการฝึกทักษะด้วยแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ทั้ง 5 บท

ตาราง 7 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ด้านเนื้อหา

หัวข้อ	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการฝึกฟัง จับใจความสำคัญ	1	2			
2. ระดับของภาษา , ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	1	2			
3. เนื้อหา มีสาระประโยชน์แก่ผู้เรียน	2	1			

จากตาราง 1 แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ด้านเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชามณานาชาติ ด้านกิจกรรมการฝึก

หัวข้อ	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟังข่าว		3			
2. ลำดับขั้นของกิจกรรมมีความเหมาะสม		3			
3. กิจกรรมน่าสนใจและให้โอกาสผู้เรียนได้มีส่วนร่วม	1	2			

จากตาราง 2 แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชามณานาชาติ ด้านกิจกรรมการฝึกโดยผู้เชี่ยวชาญ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11

ตาราง 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชามณานาชาติ ด้านการประเมินผล

หัวข้อ	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิธีประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	2	1			
2. วิธีประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาของแบบฝึก	2	1			
3. วิธีประเมินผลเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	1	2			

จากตาราง 3 แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชามณานาชาติ ด้านการประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตาราง 4 ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

สัปดาห์	วันที่	จำนวนคาบเรียน	รายการดำเนินการทดลอง
1	17 สิงหาคม 2555	11.55-13.05	มารู้จักการฟังเพื่อการจับใจความสำคัญเบื้องต้น บทที่ 1 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง และแบบทดสอบหลังได้รับการฝึก
2	21 สิงหาคม 2555	08.50-10.00	บทที่ 2 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว และแบบทดสอบหลังได้รับการฝึก
	22 สิงหาคม 2555	13.10-14.20	บทที่ 3 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ และแบบทดสอบหลังได้รับการฝึก
	23 สิงหาคม 2555	13.10-14.20	บทที่ 4 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ และแบบทดสอบหลังได้รับการฝึก
	24 สิงหาคม 2555	11.55-13.05	บทที่ 5 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา และแบบทดสอบหลังได้รับการฝึก

ตาราง 5 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างกรฝึกแต่ละบทของแบบฝึกทักษะการฟัง
 ข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคม
 นานาชาติ ทั้ง 5 บท

คนที่	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5
	คะแนนเต็ม (10)	คะแนนเต็ม (10)	คะแนนเต็ม (10)	คะแนนเต็ม (10)	คะแนนเต็ม (10)
1	7	8	8	7	6
2	9	7	9	8	8
3	7	8	9	8	8
4	8	9	8	9	9
5	9	8	9	9	8
6	8	9	8	7	9
7	9	8	7	9	8
8	8	8	9	8	7
9	7	7	9	8	8
10	8	9	8	8	9
$\sum x$	80	81	84	81	80
\bar{x}	8.0	8.1	8.4	8.1	8.0
E_1	80.00	81.00	84.00	81.00	80.00

ค่าเฉลี่ยของ E_1 รวม 5 บท เท่ากับ 81.20

ตาราง 6 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายแบบฝึกด้วยแบบฝึกทักษะ
การฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียน
ประชาคมนานาชาติ ทั้ง 5 บท

คนที่	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5
	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
1	9	7	8	7	6
2	9	8	8	8	8
3	10	9	9	9	9
4	8	8	8	9	8
5	9	9	10	9	9
6	10	9	8	8	9
7	8	8	7	9	8
8	9	9	8	8	7
9	8	7	9	7	9
10	9	8	10	8	7
Σf	89	82	85	82	80
\bar{x}	8.9	8.2	8.5	8.2	8.0
E_2	89.00	82.00	85.00	82.00	80.00

ค่าเฉลี่ยของ E รวม 5 บท เท่ากับ 83.60

ตาราง 7 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่
เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
80/80

บทที่	เรื่อง	E 1	E 2
บทที่ 1	แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง	80.00	89.00
บทที่ 2	แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว	81.00	82.00
บทที่ 3	แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ	84.00	85.00
บทที่ 4	แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ	81.00	82.00
บทที่ 5	แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา	80.00	80.00
	คะแนนเฉลี่ยกิจกรรมระหว่างการฝึก	81.20	-
	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังการฝึก	-	83.60



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์พัฒนาเครื่องมือ

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ 0519.12/ว๒๐๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขออนุมัติโครงการเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาคมนานาชาติ

เนื่องด้วย นางสาวนันทมนัส เลิศจรงจิต นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ ระดับ Advance” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อใช้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้น กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เกรด 8-11 จำนวน 10 คน ในระหว่างเดือน สิงหาคม - กันยายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติโครงการที่ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนันทมนัส เลิศจรงจิต ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087-561-8559



ที่ ศธ 0519.12/๒๖๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์สุมนทา ศักดิ์ชัยสมบูรณ์

เนื่องด้วย นางสาวนันทมนัส เลิศจรูญจิต นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะ
การฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ ระดับ Advance” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะ
การฟังข่าวสั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวนันทมนัส เลิศจรูญจิต
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087-561-8551



ที่ ศธ 0519.12/๖๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/ 4 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ปริยามาศ ลาเพชร

เนื่องด้วย นางสาวนันทมนัส เลิศจรูญจิต นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะ
การฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชานิคมนานาชาติ ระดับ Advance” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะ
การฟังข่าวสั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวนันทมนัส เลิศจรูญจิต
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัพท 087-561-8551



ที่ ศร 0519.12/๑๖๑๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ศิริวิรินทร์ ฉินเฉลิมวงศ์

เนื่องด้วย นางสาวนันทมนัส เลิศจรูญจิต นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
 ในฐานะภาษาต่างประเทศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะ
 การฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ ระดับ Advance” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา
 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะ
 การฟังข่าวสั้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวนันทมนัส เลิศจรูญจิต
 และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 087-561-8551



ภาคผนวก ค

แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกโดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมิน
คุณภาพแบบฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญ
แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ ระดับ advance
 โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

หัวข้อ	ประสิทธิภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหา	1.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการฝึกฟังเพื่อจับใจความสำคัญ		✓			
	1.2 ระดับของภาษา, ความยาก-ง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน		✓			
	1.3 เนื้อหาสาระประโยชน์แก่ผู้เรียน		✓			
2. กิจกรรมการฝึก	2.1 กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟังข่าว		✓			
	2.2 ลำดับขั้นของกิจกรรมมีความเหมาะสม		✓			
	2.3 กิจกรรมน่าสนใจและให้โอกาสผู้เรียนได้มีส่วนร่วม		✓			
3. การประเมินผล	3.1 วิธีประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์		✓			
	3.2 วิธีประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาของแบบฝึก		✓			
	3.3 วิธีประเมินผลเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน		✓			

ลงชื่อ..... อติวิทย์ อติวิทย์ ผู้ประเมิน วันที่ 30 / กรกฎาคม 2555
 (นางสาวอติวิทย์ อติวิทย์)

แบบประเมิน
คุณภาพแบบฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญ
แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ ระดับ advance
โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

หัวข้อ	ประสิทธิภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหา	1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการฝึกฟังเพื่อจับใจความสำคัญ		✓			
	1.2 ระดับของภาษา, ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เขียน		✓			
	1.3 เนื้อหา มีสาระประโยชน์แก่ผู้เขียน	✓				
2. กิจกรรมการฝึก	2.1 กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟังข่าว		✓			
	2.2 ลำดับขั้นของกิจกรรมมีความเหมาะสม		✓			
	2.3 กิจกรรมน่าสนใจและให้โอกาสผู้เขียนได้มีส่วนร่วม		✓			
3. การประเมินผล	3.1 วิธีประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓				
	3.2 วิธีประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาของแบบฝึก	✓				
	3.3 วิธีประเมินผลเหมาะสมกับระดับของผู้เขียน	✓				

ลงชื่อ..... น.ส.พัชราภา..... ผู้ประเมิน วันที่ ๒๒ / ๐๗ / ๒๐๑๒
(นาง น.ส.พัชราภา.....)

แบบประเมิน
คุณภาพแบบฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญ
แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ ระดับ advance
โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

หัวข้อ	ประสิทธิภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหา	1.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการฝึกฟังเพื่อจับใจความสำคัญ	✓				
	1.2 ระดับของภาษา, ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	✓				
	1.3 เนื้อหา มีสาระประโยชน์แก่ผู้เรียน	✓				
2. กิจกรรมการฝึก	2.1 กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟังข่าว		✓			
	2.2 ลำดับขั้นของกิจกรรมมีความเหมาะสม		✓			
	2.3 กิจกรรมน่าสนใจและให้โอกาสผู้เรียนได้มีส่วนร่วม	✓				
3. การประเมินผล	3.1 วิธีประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓				
	3.2 วิธีประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาของแบบฝึก	✓				
	3.3 วิธีประเมินผลเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน		✓			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน วันที่ 10 / 7.ค. / 2555
(.....)

สรุปประเด็นสำคัญของการแก้ไขและปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. เพิ่มเติมคำนำ สารบัญและบรรณานุกรมของแบบฝึก
2. แก้ไขการจัดย่อหน้าและความถูกต้องของภาษา
3. แก้ไขตัวอย่างประโยคให้มีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ได้จริง
4. แก้ไขรูปภาพภายในแบบฝึกให้มีความเหมาะสมกับข่าว
5. ปรับตัวหนังสือและรูปภาพหน้าปกให้มีความสวยงามและเหมาะสมกับระดับของนักเรียน
6. ปรับการจัดวางเนื้อหาข่าวทั้งหมดไว้ในภาคผนวก

หลังจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้คำแนะนำแล้ว ผู้วิจัยรวบรวมข้อคิดเห็นและคำแนะนำเกี่ยวกับข้อบกพร่องต่างๆนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำมาทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกยังไม่ค่อยชัดเจน
2. เพิ่มรูปภาพ และสีสันของแบบฝึกทักษะให้มีความสวยงามมากขึ้นกว่านี้
3. วงศัพท์ที่ได้จากข่าวควรมีภาษาอังกฤษกำกับไว้ด้านหลัง

ภาคผนวก ง

แบบสำรวจและผลสำรวจความเห็นของครูและความสนใจของนักเรียนโรงเรียนประชาคม
นานาชาติในการเลือกหัวข้อข่าว



แบบสำรวจความคิดเห็นในการเลือกหัวข้อข่าว

โดยครูผู้สอน

เพื่อจัดสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยใน
ระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ

โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ชื่อผู้ประเมิน..... เพศ.....

ตำแหน่ง

หัวข้อข่าว	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข่าวการเมือง					
2. ข่าวเศรษฐกิจการค้า					
3. ข่าวสังคม					
4. ข่าวอาชญากรรม					
5. ข่าวการศึกษา					
6. ข่าวอุบัติเหตุหรือภัยพิบัติ					
7. ข่าวบุคคล					
8. ข่าวพยากรณ์อากาศ (รายงานสภาพดิน ฟ้า อากาศ)					
9. ข่าววิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม					
10. ข่าวประชาสัมพันธ์ (ด้านการท่องเที่ยว)					
11. ข่าวกีฬา					
12. ข่าวบันเทิง					
แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม					

แบบสำรวจความคิดเห็นในการเลือกหัวข้อข่าว

เพื่อจัดสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยใน
ระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ

โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด (Please put a check mark in the following comments.)

ชื่อ..... อายุ เพศ.....

เกรด (ระดับชั้น).....

หัวข้อข่าว The headlines.	ระดับความคิดเห็น With comments.				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	Most	Very	Medium	Little	Least
1. ข่าวการเมือง The government News.					
2. ข่าวเศรษฐกิจการค้า Economic News.					
3. ข่าวสังคม Social News.					
4. ข่าวอาชญากรรม Crime News.					
5. ข่าวการศึกษา Education new.					
6. ข่าวอุบัติเหตุหรือภัยพิบัติ Disaster News.					
7. ข่าวบุคคล Individuals News.					
8. ข่าวพยากรณ์อากาศ (รายงานสภาพดิน ฟ้า อากาศ) Weather News.					
9. ข่าววิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม Science and environment News.					
10. ข่าวประชาสัมพันธ์ (ด้านการท่องเที่ยว) Travel News.					
11. ข่าวกีฬา Sports News					
12. ข่าวบันเทิง Entertainment News.					
แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม Comment further.					

สรุปผลการเลือกหัวข้อข่าว จากแบบสำรวจความเห็นของครูและความสนใจของนักเรียนโรงเรียน
ประชาคมนานาชาติ

จำนวนครูในการทำแบบสำรวจ : 5 ท่าน

จำนวนนักเรียนในการทำแบบสำรวจ : 13 คน

หัวข้อข่าว	ครูที่เลือก	นักเรียนที่เลือก
1. ข่าวการศึกษา	5 คน	8 คน
2. ข่าวอุบัติเหตุหรือภัยพิบัติ	4 คน	11 คน
3. ข่าวพยากรณ์อากาศ (รายงานสภาพ ดิน ฟ้า อากาศ ประจำวัน)	5 คน	10 คน
4. ข่าวประชาสัมพันธ์(การท่องเที่ยว)	5 คน	11 คน
5. ข่าวบันเทิง	5 คน	12 คน

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกหัวข้อข่าว เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียน
ชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ คือ จำนวนครูและ
นักเรียนที่เลือกหัวข้อข่าว มากที่สุด และมากกว่ากันแล้ว มีจำนวนของครูและนักเรียนที่เลือกมากกว่า
จำนวนของครูและนักเรียนที่ทำแบบสำรวจทั้งหมด



ภาคผนวก จ

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติระดับ Advance

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้น
สำหรับ
นักเรียนโรงเรียนประชาคมนานาชาติ ระดับ Advance

The collage features a yellow background with a large watermark of a Thai university seal. At the top, an oval shows a person writing on a chalkboard. Below this, three tablets are arranged horizontally. The left tablet shows a news anchor, the middle one shows a woman's face, and the right one has the Thai text 'เข้าข่าย' (Under investigation). In the center is a newspaper clipping with Thai text including 'กรมพัฒนา' (Ministry of Development), 'กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ' (Ministry of Commerce), and 'กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ' (Ministry of Commerce). Below the newspaper is a pink arrow pointing to a row of five photos: a woman in a white dress, a building, a news anchor, a street scene with a pile of debris, and a classroom scene.

นิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2555

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น (ชื่อเล่น).....

คำนำ

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะด้านการฟังเพื่อจับใจความสำคัญเบื้องต้นและเพิ่มพูนวงศัพท์แก่นักเรียนในระดับ Advance

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ ประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับครูและนักเรียน โดยใช้ควบคู่กับสื่อในรูปแบบวีดิทัศน์ ภายในแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 บท ดังนี้

มารู้จักการฟังเพื่อการจับใจความสำคัญเบื้องต้น

แบบฝึกบทที่ 1 เรื่องแบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบการฟังข่าวบันเทิง

แบบฝึกบทที่ 2 เรื่องแบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบการฟังข่าวการท่องเที่ยว

แบบฝึกบทที่ 3 เรื่องแบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบการฟังข่าวภัยพิบัติ

แบบฝึกบทที่ 4 เรื่องแบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ

แบบฝึกบทที่ 5 เรื่องแบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบการฟังข่าวการศึกษา

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นทั้ง 5 บทนี้ ช่วยฝึกเรื่องการฟังข่าวให้นักเรียน และนักเรียนสามารถนำวงศัพท์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ครูสามารถนำไปใช้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะการฟัง และพัฒนาการฟังของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้อีกด้วย

หากพบข้อบกพร่องควรปรับปรุงแก้ไขสิ่งใด โปรดให้คำแนะนำแก่ข้าพเจ้าจักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

นันทมนัส เลิศจรูญจิต

ผู้จัดทำ

สารบัญ

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาไทย ในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ	1
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาไทย ในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ สำหรับครู	2
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาไทย ในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ สำหรับนักเรียน	4
มารู้จักการฟังเพื่อการจับใจความสำคัญเบื้องต้น	5
บทที่ 1 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง	6
แบบฝึกหัดที่ 1.1 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง แบบฝึกหัดที่ 1.2 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (ตัวอย่าง)	7
คำศัพท์จากข่าวบันเทิง ข่าวที่ 1.1	8
ทบทวนคำศัพท์ จงนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง	9
แบบฝึกหัดที่ 1.3 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง แบบฝึกหัดที่ 1.4 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้	10
คำศัพท์จากข่าวจากข่าวบันเทิง ข่าวที่ 1.2	11
ทบทวนคำศัพท์ จงเลือกคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม	12
เสริมความรู้ท้ายบท	13
แบบทดสอบท้ายบทที่ 1 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง	14
แบบทดสอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง แบบทดสอบที่ 2 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้	15
	16
บทที่ 2 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว	17
แบบฝึกหัดที่ 2.1 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง แบบฝึกหัดที่ 2.2 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (ตัวอย่าง)	18
คำศัพท์จากข่าวการท่องเที่ยว ข่าวที่ 2.1	19
ทบทวนคำศัพท์ จงพิจารณาคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำไปวางหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน	20
แบบฝึกหัดที่ 2.3 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง	21
	22
	23
	24

แบบฝึกหัดที่ 2.4 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้	25
คำศัพท์จากข่าวท่องเที่ยว ข่าวที่ 2.2	26
ทบทวนคำศัพท์ จงนำคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง	27
เสริมความรู้ท้ายบท	28
แบบทดสอบท้ายบทที่ 2 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว	
แบบทดสอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง	30
แบบทดสอบที่ 2 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้	31
แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นบทที่ 3 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ	
แบบฝึกหัดที่ 3.1 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง	33
แบบฝึกหัดที่ 3.2 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (ตัวอย่าง)	34
คำศัพท์จากข่าวภัยพิบัติ ข่าวที่ 3.1	35
ทบทวนคำศัพท์ จงพิจารณาคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำไปวางหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน	36
แบบฝึกหัดที่ 3.3 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง	37
แบบฝึกหัดที่ 3.4 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้	38
คำศัพท์จากข่าวภัยพิบัติ ข่าวที่ 3.2	39
ทบทวนคำศัพท์ จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง	40
เสริมความรู้ท้ายบท	41
แบบทดสอบท้ายบทที่ 3 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ	
แบบทดสอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง	43
แบบทดสอบที่ 2 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้	44
บทที่ 4 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ	
แบบฝึกหัดที่ 4.1 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง	46
แบบฝึกหัดที่ 4.2 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (ตัวอย่าง)	47
คำศัพท์จากข่าวรายงานสภาพอากาศ ข่าวที่ 4.1	48
ทบทวนคำศัพท์ จงโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง	49
แบบฝึกหัดที่ 4.3 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง	50
แบบฝึกหัดที่ 4.4 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้	51

คำศัพท์จากข่าวจากข่าวรายงานสภาพอากาศ ข่าวที่ 4.2	52
ทบทวนคำศัพท์ จงนำคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง	53
เสริมความรู้ท้ายบท	54
แบบทดสอบท้ายบทที่ 4 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ	
แบบทดสอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง	56
แบบทดสอบที่ 2 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้	57
บทที่ 5 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา	
แบบฝึกหัดที่ 5.1 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง	59
แบบฝึกหัดที่ 5.2 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (ตัวอย่าง)	60
คำศัพท์จากข่าวการศึกษา ข่าวที่ 5.1	61
ทบทวนคำศัพท์ จงพิจารณาคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง	62
แบบฝึกหัดที่ 5.3 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง	64
แบบฝึกหัดที่ 5.4 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้	65
คำศัพท์จากข่าวการศึกษา ข่าวที่ 5.2	66
ทบทวนคำศัพท์ จงนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง	67
เสริมความรู้ท้ายบท	68
แบบทดสอบท้ายบทที่ 5 แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา	
แบบทดสอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง	70
แบบทดสอบที่ 2 จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้	71
แหล่งอ้างอิงข้อมูล	
ภาคผนวก ก (เนื้อหาข่าว)	74
ภาคผนวก ข (เฉลยสำหรับครู)	90

คำชี้แจง

การใช้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาไทยในระดับ Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ เล่มนี้ ใช้สำหรับนักเรียนเกรด 8 โรงเรียนประชาคมนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาทักษะทางด้าน การฟังของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และแบบฝึกเล่มนี้ยังสามารถใช้กับนักเรียนชาวต่างชาติใน โรงเรียนอื่นๆที่มีความรู้ทางด้านทักษะการฟังภาษาไทยในระดับกลาง-สูง เพื่อฝึกฝนการฟังในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งในแบบฝึกนี้ได้รวบรวมหัวข้อข่าวโดยการสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียนโรงเรียนประชาคม นานาชาติไว้ทั้งหมด 5 บท เรียงตามลำดับ ดังนี้

มารู้จักการฟังเพื่อการจับใจความสำคัญเบื้องต้น

แบบฝึกบทที่ 1 เรื่องแบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบ 10 ข้อ

แบบฝึกบทที่ 2 เรื่องแบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบ 10 ข้อ

แบบฝึกบทที่ 3 เรื่องแบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบ 10 ข้อ

แบบฝึกบทที่ 4 เรื่องแบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบ 10 ข้อ

แบบฝึกบทที่ 5 เรื่องแบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา

เสริมความรู้ท้ายบท

แบบทดสอบ 10 ข้อ

คำแนะนำ

การใช้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาไทยในระดับ
Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. ครูควรมีการสอนทักษะการฟังในเรื่องอื่นๆมาบ้างแล้ว เช่น การฟังเพลง การฟังนิทาน การฟังเรื่องสั้น การฟังบทความ เป็นต้น
2. ครูควรศึกษาคำชี้แจง คำแนะนำในการใช้แบบฝึก และกิจกรรมการฝึกแต่ละบทให้เรียบร้อย
3. ครูควรใช้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นควบคู่กับสื่อในรูปแบบวีดิทัศน์
4. ครูควรอธิบายคำสั่งการทำแบบฝึกในแต่ละบทให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน
5. ในการใช้แบบฝึกทักษะแต่ละบทนั้น ครูควรสังเกตนักเรียนแต่ละคนว่ามีเข้าใจในการทำแบบฝึกทักษะการฟังอย่างถูกต้อง รวมทั้งพัฒนาการด้านการฟังของนักเรียนแต่ละคนด้วย
6. ครูควรเก็บคะแนนในการทำแบบฝึกแต่ละบท โดยเริ่มเก็บคะแนนในแบบฝึกที่ 1.3 , 1.4 , 2.3 , 2.4 , 3.3 , 3.4 , 4.3 , 4.4 , 5.3 , 5.4 แบบฝึกละ 5 คะแนน
7. เพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ในการฝึกนักเรียนชาวต่างชาติในการจับใจความสำคัญเบื้องต้นควรจัดบันทึกผลคะแนนของแบบฝึกแต่ละบทของนักเรียนแต่ละคนไว้
8. ข่าวที่อยู่ในแบบฝึกได้มีการจัดทำคำศัพท์และตัวอย่างประโยคไว้รวมทั้งแบบฝึกหัดทบทวนคำศัพท์จากข่าวเพื่อประโยชน์ในการเพิ่มพูนวงศัพท์ให้กับนักเรียนชาวต่างชาติ
9. ครูควรให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนชาวต่างชาติในหัวข้อเสริมความรู้ท้ายบท
10. เมื่อทำการฝึกแบบฝึกทักษะเสร็จในแต่ละบท ครูควรทำการทดสอบนักเรียนจากแบบทดสอบท้ายแบบฝึกของแต่ละบทที่เตรียมไว้ โดยมีแบบทดสอบทั้งหมด 2 แบบทดสอบ แบบทดสอบละ 5 คะแนน
11. ครูควรจัดบันทึกผลคะแนนจากแบบทดสอบของนักเรียนชาวต่างชาติแต่ละคน เพื่อดูว่าหลังจากนักเรียนได้รับการฝึกฟังด้วยแบบฝึกนี้แล้ว นักเรียนมีความสามารถในการฟังข่าวสั้นเพื่อจับใจความเบื้องต้นได้ถูกต้องมากน้อยเพียงใด

หมายเหตุ

ในการใช้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นนี้ใช้เวลาในการฝึกประมาณ 70 นาที หรือ 1- 2 คาบ (ต่อหนึ่งบท) เนื่องจากการฟังข่าวเป็นการฟังในระดับที่สูงสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ และมีคำศัพท์เพิ่มเติมจากข่าว ดังนั้นครูต้องให้นักเรียนฝึกฟังข่าวซ้ำๆหลายรอบ และควรอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถจับใจความเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นชุดนี้ ครูสามารถปรับเปลี่ยนข่าวให้เป็นข่าวปัจจุบันหรือเพื่อให้เหมาะสมแก่นักเรียนได้ โดยยังคงรูปแบบของกิจกรรมการฝึกหรือมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมได้ตามสมควร เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

การให้คะแนนในการเขียนตอบคำถามของนักเรียน ครูเป็นผู้พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่ ตรงกับเนื้อหาข่าวมากน้อยเพียงใด



คำแนะนำ

การใช้แบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาไทยในระดับ
Advance โรงเรียนประชาคมนานาชาติ

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

1. ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้แบบฝึก
2. ให้นักเรียนฟังครูอธิบายการทำแบบฝึกให้ชัดเจน
3. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในการทำแบบฝึกแต่ละบทให้เรียบร้อย
4. การใช้แบบฝึกในแต่ละบท ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามที่ได้เรียงลำดับก่อนหลัง
5. ให้นักเรียนฟังข่าวจากสื่อในรูปแบบวีดิทัศน์ จากครู
6. ให้นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัดแต่ละบทตามลำดับ เมื่อไม่เข้าใจให้สอบถามครู
7. ในแบบฝึกหัดที่ 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2 เป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้ศึกษา เพื่อฝึกเขียนตอบคำถามจากข่าวที่ได้ฟัง
8. ให้นักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกหัดที่ 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.3, 5.4 เพื่อเก็บคะแนนในแต่ละบท
9. ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากข่าว ตัวอย่างประโยค และฝึกทำแบบฝึกหัดทบทวนคำศัพท์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนวงศัพท์ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น
10. ให้นักเรียนฟังครูอธิบายในหัวข้อเสริมความรู้ท้ายบท
11. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกในแต่ละบท เพื่อเก็บคะแนนหลังการได้รับการฝึกทักษะการฟังข่าวสั้นทั้ง 5 บท

มารู้จักการฟังเพื่อการจับใจความสำคัญเบื้องต้น

การฟัง คืออะไร

การรับรู้จากเสียงที่ได้ยินทางหู เป็นการฟังในชีวิตประจำวัน เช่น การฟังพ่อแม่ การฟังคุณครู การฟังเพื่อน รวมทั้งการฟังเพลง การฟังนิทาน การฟังข่าว และการฟังรายการต่างๆทางโทรทัศน์ (การฟังลักษณะนี้เป็นฟังที่พร้อมไปกับภาพด้วย)

หลักในการฟังเบื้องต้น คือ **ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร**

ตัวอย่าง

“ลุงดำมีอาชีพเลี้ยงปลาน้ำจืด เลี้ยงไว้มากมายในบ่อเป็นเวลาหลายปี มีปลาหลายชนิดเช่น ปลาสลิด ปลาช่อน เมื่อโตเต็มก็จับปลาไปขายมีรายได้”

จากข้อความดังกล่าว กล่าวถึงใคร **“ลุงดำ”**

จากข้อความดังกล่าว เขามีอาชีพอะไร **“เลี้ยงปลาน้ำจืด”**

จากข้อความดังกล่าว เขาเลี้ยงปลาไว้ที่ไหน **“ในบ่อ”**

จากข้อความดังกล่าว เขาเลี้ยงปลาไว้ในบ่อเมื่อไหร่ **“เป็นเวลาหลายปี”**

จากข้อความดังกล่าว การเลี้ยงปลาของเขาเป็นอย่างไรบ้าง **“มีรายได้ดี”**

ข้อสังเกต

การจับใจความสำคัญเบื้องต้นจากการฟังบางครั้งไม่จำเป็นต้องมีครบทั้ง 5 ประเด็น การฟังบางเรื่องราวอาจมี 3 ประเด็น เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เป็นต้น

ตัวอย่าง

“ลุงดำไปซื้อปลาที่ตลาด”

จากข้อความดังกล่าว กล่าวถึงใคร **“ลุงดำ”**

จากข้อความดังกล่าว เขาทำอะไร **“ซื้อปลา”**

จากข้อความดังกล่าว เขาไปซื้อปลาที่ไหน **“ตลาด”**

บทที่ 1

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง

ข่าวบันเทิง (Entertainment News) หมายถึง เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในวงการบันเทิง เช่น ข่าวดารานักแสดง ข่าวด้านโทรทัศน์ ภาพยนตร์ ดนตรี ศิลปะ เป็นต้น

....ตัวอย่างข่าวบันเทิง

จาก คม ชัด ลึก ออนไลน์ www.Komchadkuek.Net

ประจำวันที่ 20 มิถุนายน 2555



สุดตื่นเต้น! 'ป๊อก-ตัก'เข้ารับพระราชทานน้ำสังข์จาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ พระราชวังสวงจิตรลดา

20 มิ.ย.55 หลังจากคู่รักสุดหวาน ป๊อก ปิยธิดา วรมุสิก กับ ตัก นภัสกร มิตรเอม จัดพิธีหมั้นตามประเพณีไทยไป เมื่อวันที่ 16 มิ.ย.ที่ผ่านมา ที่องค์ศิลป์ ซึ่งเป็นสถาบันสอนศิลปะการแสดงไทยของทั้งคู่ ท่ามกลางบรรยากาศสนุกสนานเฮฮาของเพื่อนพ้องทั้งในและนอกวงการ ล่าสุด เมื่อวันที่ 19 มิ.ย.ที่ผ่านมา สาวป๊อก และ หนุ่มตักเข้ารับพระราชทานน้ำสังข์จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ พระราชวังสวงจิตรลดา โดยทั้งคู่สวมชุดไทยงดงามคู่ดีทั้งเจ้าสาวและเจ้าบ่าว

แบบฝึกหัดที่ 1.1

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง

(ฟังข่าวที่ 1.1)

1. ข่าวนี้เกี่ยวข้องกับใครมากที่สุด
 - ก. ญาญา
 - ข. แพนเค้ก
 - ค. โดนัท
 - ง. เซอรี
2. งานของนางเอกในข่าวนี้คืออะไร
 - ก. การแสดงละคร
 - ข. การร้องเพลง
 - ค. การถ่ายแบบ
 - ง. การถ่ายโฆษณา
3. “ดารารุ่นพี่” ที่กล่าวถึงในข่าวนี้หมายถึงใคร
 - ก. อัม พัชราภา
 - ข. ชมพู่ อาริยา
 - ค. พลอย เฌอมาลย์
 - ง. เจนนี่ เทียนโพธิ์สุวรรณ
4. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด
 - ก. บิ๊กซี
 - ข. โรบินสัน
 - ค. เทอร์มินอล 21
 - ง. เซ็นทรัลเวิลด์
5. จากข่าวดาราคอนนี้เป็นที่รักใคร่ของผู้ใหญ่เพราะเหตุใด
 - ก. ความซื่อสัตย์
 - ข. ความรับผิดชอบ
 - ค. ความตรงต่อเวลา
 - ง. ความอ่อนน้อมถ่อมตน

แบบฝึกหัดที่ 1.2

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้

(ฟังข่าวที่ 1.1)

ตัวอย่าง ฟังคุณครูอธิบายการทำแบบฝึกหัด

ข่าวนี้คือข่าวของดาราคณใด และมีใครเกี่ยวข้องกับข่าวนี้บ้าง

- ข่าวของ **ญาญา**
- และ **อัม พัชราภา**

ดารานในข่าวนี้ทำอะไร

- **ถ่ายโฆษณา**

ที่ไหน

- **ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลเวสต์**

จากการรายงานข่าวดาราคณที่กล่าวถึงเป็นอย่างไร

- **มีงานถ่ายโฆษณามากมาย**
- **มีผู้ใหญ่รักใคร่เอ็นดู**



ดารานที่มีงานถ่ายโฆษณามากมาย



คำศัพท์จากข่าวบันเทิง ข่าวที่ 1.1

คำศัพท์	คำแปล	ความหมาย
1. โฆษณา	advertising	การเผยแพร่ การแจ้งให้ทราบ การบอกเพื่อให้เชื่อหรือเห็นด้วย
2. น้องใหม่	freshman	คนที่มีอายุน้อยกว่าและเพิ่งเข้ามาอยู่ในหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งได้ไม่นาน (ใช้กับการเรียนที่ใหม่ การทำงานที่ใหม่)
3. ระดับ	Level	ลำดับชั้น
4. เอ็นดู	Kind	มีใจรักใคร่ เมตตา น่ารัก
5. อ่อนน้อมถ่อมตน	well manner	เคารพผู้ใหญ่ ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำแนะนำของผู้อื่น (เป็นการแสดงออกทางการพูดที่ดี ทำทางที่ดีกับผู้อื่น)

ตัวอย่างประโยค

โฆษณา	เด็กๆชอบดู <u>โฆษณา</u> ในโทรทัศน์
น้องใหม่	วันนี้ที่มหาวิทยาลัยมีการต้อนรับนักศึกษา <u>น้องใหม่</u> ชั้นปี1
ระดับ	คุณพ่อทำงานเป็น <u>ระดับ</u> หัวหน้าในบริษัท
เอ็นดู	น้องของฉันมีหน้าตาที่ <u>น่ารัก</u> น่า <u>เอ็นดู</u>
อ่อนน้อมถ่อมตน	เธอเป็นคนที่มินิ <u>ออ่อนน้อมถ่อมตน</u> กับทุกคน

ทบทวนคำศัพท์

จงนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

น้องใหม่

โฆษณา

อ่อนน้อมถ่อมตน

ระดับ

เอ็นดู

1. วันนี้รุ่นพี่จัดกิจกรรมต้อนรับ.....
2. คุณครูสอนให้นักเรียนรู้จัก.....ต่อผู้ใหญ่
3. ฉันมีคะแนนวิชาภาษาไทยอยู่ใน.....ดีมาก
4. สินค้าชนิดนี้.....ว่ามีคุณภาพดี
5. คุณครูรักและ.....นักเรียนทุกคน

แบบฝึกหัดที่ 1.3

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน) (ฟังข่าวที่ 1.2)

1. ข่าวนี้ไม่ได้กล่าวถึงใคร
 - ก. ผู้บริหาร
 - ข. ผู้จัดละคร
 - ค. คนบันเทิง
 - ง. คนทำงาน
2. กิจกรรมที่จัดขึ้นคืออะไร
 - ก. ไหว้ครู
 - ข. ครอบครู
 - ค. ขอพรพระ
 - ง. ทำบุญตักบาตร
3. สถานที่จัดงานในข่าวคือที่ใด
 - ก. ซอง 3
 - ข. ซอง 5
 - ค. ซอง 7
 - ง. ซอง 9
4. งานนี้จัดขึ้นเมื่อใด
 - ก. 22 มกราคม 2555
 - ข. 22 กุมภาพันธ์ 2555
 - ค. 22 มีนาคม 2555
 - ง. 22 เมษายน 2555
5. เหตุใดคนบันเทิงถึงต้องมีพิธีนี้ขึ้นทุกปี
 - ก. เพื่อความร่ำรวย
 - ข. เพื่อความมีชื่อเสียง
 - ค. เพื่อความปลอดภัย
 - ง. เพื่อความสำเร็จในชีวิต



แบบฝึกหัดที่ 1.4

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

(ฟังข่าวที่ 1.2)

ข่าวนี้เกี่ยวข้องกับคนกลุ่มใด

.....

.....

.....

.....

.....

ในข่าวมีการจัดกิจกรรมใด

.....

.....

.....

.....

.....

สถานที่ในการทำกิจกรรมในข่าวคือที่ใด

.....

.....

.....

.....

.....

วัน เวลา ในการทำกิจกรรมในครั้งนี้คือ

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมในครั้งนี้มีความสำคัญอย่างไรต่อดารานักแสดง

.....

.....

.....

.....

.....

ทบทวนคำศัพท์

จงเลือกคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม

1. ช่วงวันสงกรานต์นี้มีนักท่องเที่ยวอย่าง..... ที่ถนนข้าวสาร (คับคั่ง , แน่นหนา)
2. แม่ตื่นแต่ เพื่อเตรียมอาหารเช้า (ค่ำมืด , เช้าตรู่)
3. พระแก้วมรกตเป็นพระพุทธรูปที่ ของคนไทย (ศักดิ์สิทธิ์ , ยิ่งใหญ่)
4. ฉันกินอาหารร้านนี้เป็น (ประจำ , ทุกวัน)
5. ชาวบ้านต้องทำพิธี สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตัวเองนับถือ
(ถวายพระพร , บวงสรวง)

เสริมความรู้ท้ายบท

ถาม : พระพรหม และ พระพิฆเนศ คืออะไร

ตอบ : พระพรหมและพระพิฆเนศคือ เทพที่ศักดิ์สิทธิ์ของทางศาสนาพราหมณ์

ศาลพระพรหม(บริเวณแยกราชประสงค์)



ศาลพระพิฆเนศ (บริเวณหน้าห้างเซ็นทรัลเวิลด์)



สถานที่สองแห่งนี้มีคนไทย และชาวต่างชาติให้ความสนใจไปกราบไหว้เป็นจำนวนมากและอยู่ไม่ไกลกันมากนัก

ถาม : การไหว้ครู และ การครอบครู คืออะไร

ตอบ : การไหว้ครู หมายถึง การแสดงความเคารพต่อครู อาจารย์ ที่ได้ให้ความรู้

การครอบครู หมายถึง การนำศีระชะครุมาครอบ เพื่อให้คุ้มครองรักษา ให้ความเป็นมงคล และประสบความสำเร็จในชีวิต

การไหว้ครูต้องทำก่อนการครอบครู



ไหว้ครู

ครอบครู



พิธีครอบครู ส่วนใหญ่แล้วจะใช้กับผู้ที่ยื่นด้านการแสดง - เล่นละคร หรือการรำไทย คนไทยได้ให้ความสำคัญสำหรับพิธีทางศาสนาพราหมณ์ เช่น การไหว้ครู การครอบครู เป็นต้น

แบบทดสอบที่ 1

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน) (ฟังข่าวที่ 1.3)

1. ข่าวนี้กล่าวถึงใครบ้าง
 - ก. ชาคริต และวุ้นเส้น
 - ข. รพีพัฒน์ และแนน
 - ค. สงกรานต์ และเอ๋
 - ง. อรรถพล และฝ้าย
2. ข้อใดเกี่ยวข้องกับข่าวนี้
 - ก. งานบวช
 - ข. งานวันเกิด
 - ค. งานแต่งงาน
 - ง. งานแสดงสินค้า
3. สถานที่จัดงานในข่าวนี้คือที่ใด
 - ก. โรงแรม
 - ข. โรงเรียน
 - ค. โรงละคร
 - ง. โรงภาพยนตร์
4. งานนี้จัดขึ้นเมื่อใด
 - ก. 21 มกราคม 2555
 - ข. 21 กุมภาพันธ์ 2555
 - ค. 21 มีนาคม 2555
 - ง. 21 เมษายน 2555
5. ในข่าวนี้เริ่มงานตั้งแต่เวลาใด
 - ก. 7.00 น.
 - ข. 9.00 น.
 - ค. 11.00 น.
 - ง. 15.00 น.



แบบทดสอบที่ 2

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

(ฟังข่าวที่ 1.3)

1. ข่าวนี้เกี่ยวข้องกับใครบ้าง (2 คน)

.....

.....

2. ตาราในข่าวนี้กำลังทำอะไร

.....

.....

3. สถานที่จัดงานในข่าวคือที่ใด

.....

.....

4. ข่าวนี้เกิดขึ้นวันที่เท่าไร

.....

.....

5. จากข่าวทั้ง 2 คนได้ให้สัมภาษณ์ความรู้สึกต่อวันสำคัญครั้งนี้ว่าอย่างไร

.....

.....

บทที่ 2

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว

ข่าวการท่องเที่ยว (Travel News) หมายถึง ข่าวที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ เพื่อการศึกษา ชื่นชม พักผ่อนและเพลิดเพลินไปกับธรรมชาติ สภาพสังคม วัฒนธรรม และชีวิตของคนในท้องถิ่น

....ตัวอย่างข่าวการท่องเที่ยว

จากคม ชัด ลึก ออนไลน์

www.komchadluek.net

ประจำวันที่ 20 มิถุนายน 2555



งานแถลงข่าว Phuket Great Time Season 2

การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานภูเก็ต ร่วมกับองค์กรธุรกิจท่องเที่ยวภาคเอกชน จัดทำโครงการ Phuket Great Time season 2

ต่อเนื่องจากปีที่แล้ว เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวระหว่าง 20 เมษายน - 25 ตุลาคม 2555 เป็นการกระตุ้นการท่องเที่ยวจังหวัดภูเก็ต และจังหวัดพังงา โดยมี นายธวัชชัย อรัญญิก รองผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต (ท่านที่ 2 ซ้ายมือ) นายต่อตระกูล สมากุล Sales Manager Southern Thailand สายการบินบางกอกแอร์เวย์ (ท่านที่ 3 จากซ้ายมือ) คุณศิริพรรณ เอื้อศรีคงสุข ผู้อำนวยการฝ่ายขาย Renaissance Resort & Spa Phuket.(ท่านแรกซ้ายมือ) พิธีกร คุณกนกกร ใจซื่อ (Miss Thailand world 2007) ร่วมแถลงข่าวเปิดตัวโครงการ Phuket Great Time season 2 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 10 การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

ข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ เว็บไซต์ <http://www.phuketgrteattime.com>

แบบฝึกหัดที่ 2.1

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง

(ฟังข่าวที่ 2.1)

1. สถานที่ในข่าวคือที่ใด
 - ก. ตลาดน้ำ
 - ข. พิพิธภัณฑ์
 - ค. เมืองโบราณ
 - ง. สวนสาธารณะ
2. สถานที่ท่องเที่ยวแห่งนี้อยู่ในจังหวัดใด
 - ก. ภูเก็ต
 - ข. ลำปาง
 - ค. เชียงใหม่
 - ง. สมุทรปราการ
3. ชาวต่างชาติเสียค่าเข้าชมเท่าไร
 - ก. ผู้ใหญ่ 300 บาท เด็ก 200 บาท
 - ข. ผู้ใหญ่ 400 บาท เด็ก 200 บาท
 - ค. ผู้ใหญ่ 500 บาท เด็ก 200 บาท
 - ง. ผู้ใหญ่ 600 บาท เด็ก 200 บาท
4. สถานที่แห่งนี้เปิดให้เข้าชมในวันใด
 - ก. ทุกวัน
 - ข. วันหยุดราชการ
 - ค. วันจันทร์-วันศุกร์
 - ง. วันเสาร์-วันอาทิตย์
5. จุดเด่นของแหล่งท่องเที่ยวนี้คืออะไร
 - ก. วิถีชีวิตไทย
 - ข. วัตถุโบราณของไทย
 - ค. สถานที่สำคัญในเมืองไทย
 - ง. ประวัตินุคคลสำคัญของไทย

แบบฝึกหัดที่ 2.2

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้

(ฟังข่าวที่ 2.1)

ตัวอย่าง ฟังคุณครูอธิบายการทำแบบฝึกหัด

เจ้าหน้าที่นำเที่ยวในข่าวนี้คือใคร

- คุณพินิจ จันทร์แก้ว (เจ้าหน้าที่นำเที่ยว)

ทำอะไร

- นำเที่ยวเมืองโบราณ

ที่ไหน

- จังหวัดสมุทรปราการ

เปิดให้เข้าชมสถานที่ท่องเที่ยวในวันและเวลาใด

- เปิดทุกวัน ตั้งแต่ 8.00 – 17.00 น.

สถานที่ท่องเที่ยวในข่าวนี้มีความสำคัญอย่างไร

- ได้จำลองสถานที่สำคัญของเมืองไทยไว้



เมืองโบราณ



จังหวัดสมุทรปราการ

คำศัพท์จากข่าวท่องเที่ยว ข่าวที่ 2.1

คำศัพท์	คำแปล	ความหมาย
1. ขึ้นชื่อ	Famous	เป็นที่ยอมรับ , มีชื่อเสียงโด่งดัง
2. จำลอง	simulation	ทำให้เหมือนของจริงแต่ย่อส่วนให้เล็กลง
3. พักผ่อน	Relax	การหยุดพักจากการทำงานหรือความเมื่อยล้า
4. ภูมิปัญญา	Wisdom	ความรู้ความสามารถ
5. สถาปัตยกรรม	architecture	การก่อสร้าง

ตัวอย่างประโยค

ขึ้นชื่อ

ต้มยำกุ้งเป็นอาหารที่**ขึ้นชื่อ**ของคนไทย

จำลอง

ครูใช้ของ**จำลอง**เป็นสื่อการสอนในวิชาคณิตศาสตร์

ภูมิปัญญา

การทำอาหารไทยเป็น**ภูมิปัญญา**ของคนไทย

พักผ่อน

การนอนหลับเป็นการ**พักผ่อน**อย่างหนึ่ง

สถาปัตยกรรม

วัดไทยสวยงามและมีคุณค่าด้าน**สถาปัตยกรรม**ไทย

ทบทวนคำศัพท์

จงพิจารณาคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำไปวางหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน

.....1. สถาปัตยกรรมไทย

ก. ศิลปะจำไทย

.....2. จำลอง

ข. ดูหนัง ฟังเพลง

.....3. ชินช้อ

ค. รูปปั้นบุคคลสำคัญ

.....4. ภูมิปัญญาไทย

ง. บ้านทรงไทย

.....5. พักผ่อน

จ. ส้มตำ เป็นอาหารไทยที่มีชื่อเสียง



แบบฝึกหัดที่ 2.3

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ต้อง (5 คะแนน) (ฟังข่าวที่ 2.2)

1. ใครคือพิธีกรในข่าวนี้
 - ก. สุวนันท์ คงยิ่ง
 - ข. อารีญา เอฮาร์เก็ต
 - ค. ปานวาด เหมมณี
 - ง. ขวัญข้าว เสวตวิมล
2. ชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในข่าวคืออะไร
 - ก. สวนผึ้ง
 - ข. เพลินวาน
 - ค. สวนจตุจักร
 - ง. ตลาดน้ำ 4ภาค
3. สถานที่จากข้อ 2 เปิดและปิดกี่โมง
 - ก. 8.00 - 20.00 น.
 - ข. 9.00 - 20.00 น.
 - ค. 10.00 - 20.00 น.
 - ง. 11.00 - 20.00 น.
4. สถานที่ท่องเที่ยวนี้อยู่ที่ใด
 - ก. หัวหิน
 - ข. พัทยา
 - ค. บางเลน
 - ง. บางแสน
5. ความสำคัญของสถานที่ท่องเที่ยวนี้คือข้อใด
 - ก. ชีวิตคนไทย
 - ข. บรรยากาศไทย
 - ค. สถาปัตยกรรมไทย
 - ง. วัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิต และสินค้าไทย

แบบฝึกหัดที่ 2.4

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

(ฟังข่าวที่ 2.2)

ผู้นำเที่ยวในข่าวนี้ชื่ออะไร

.....

.....

.....

.....

ทำอะไร

.....

.....

.....

.....

สถานที่แห่งนี้อยู่จังหวัดใด

.....

.....

.....

.....

สถานที่ในข่าวนี้เปิดให้เข้าชมในวันใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

สถานที่ท่องเที่ยวในข่าวมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

คำศัพท์จากข่าวท่องเที่ยว ข่าวที่ 2.2

คำศัพท์	คำแปล	ความหมาย
1. คลอง	Canal	ทางน้ำที่เกิดขึ้นเองหรือขุดขึ้นใหม่เป็นแนวทางยาว
2. เทียบท่า	Dock	ใช้สำหรับการนำเรือมาจอดไว้บริเวณที่ไว้ขึ้นลงริมน้ำ
3. บรรยากาศ	Atmosphere	ความรู้สึก หรือสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
4. วัฒนธรรม	Culture	สิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ของท้องถิ่น หรือสังคมนั้นๆ
5. วิถีชีวิต	Way of life	การดำเนินชีวิตของคนแต่ละคน และรวมไปถึงสังคมที่อยู่อาศัยด้วย

ตัวอย่างประโยค

คลอง

บ้านฉันอยู่ริมคลอง

เทียบท่า

แม่ค้าขายกล้วยเดี่ยวเรือจอดเรือเทียบท่าอยู่ฝั่งตรงข้าม

บรรยากาศ

คุณแม่ชอบพาฉันไปสวนสาธารณะเพราะมีบรรยากาศที่สดชื่น

วัฒนธรรม

การไหว้เป็นวัฒนธรรมของคนไทย

วิถีชีวิต

คนต่างจังหวัดมีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย

ทบทวนคำศัพท์

จงนำคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ห้องสมุดของโรงเรียนต้องมี ที่เงียบสงบ (อากาศ , บรรยากาศ)
2. ดันนั่งเรือโดยสารที่ริม..... เพื่อไปโรงเรียนทุกวัน (คลอง , ถนน)
3. เด็กๆ ต้องระวังในการขึ้น-ลงเรือต้องให้เรือจอด ให้สนิทก่อนจึงจะปลอดภัย (ท่าทาง , เทียบท่า)
4. ในอดีตคนไทยมี..... ที่เรียบง่าย (วิถีชีวิต , สังคม)
5. การแสดงโขนคือศิลปะและ ที่สำคัญของคนไทย (วัฒนธรรม , ความเป็นอยู่)

เสริมความรู้ท้ายบท

ถาม : ทำไมการค้าขายของคนไทยถึงต้องใช้เรือเป็นหลัก

ตอบ : ในอดีตการใช้ชีวิตของคนไทยมีความผูกพันกับสายน้ำ ไม่ว่าจะเป็นการประกอบอาชีพ อาหารการกิน หรือการสร้างบ้านเรือนก็จะอยู่ติดริมคลอง รวมทั้งการเดินทางก็ใช้เรือเป็นพาหนะในการเดินทางด้วย

การค้าขายทางเรือ เช่น การขายขนม ขายอาหารคาว หวาน เป็นต้น



ปัจจุบันวิถีชีวิตของคนไทยที่พายเรือขายอาหารนั้น หายไปได้ที่ ตลาดน้ำ

ในประเทศไทยมีตลาดน้ำหลายแห่งที่เปิดให้นักท่องเที่ยวได้ไปสัมผัสกับบรรยากาศแบบไทยๆเช่น

ตลาดน้ำอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม



ตลาดน้ำบางน้ำผึ้ง จังหวัดสมุทรปราการ



ตลาดน้ำดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี



ตลาดน้ำ 4 ภาค เมืองพืทยา จังหวัดชลบุรี

แบบทดสอบที่ 1

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน) (ฟังข่าวที่ 2.3)

1. ข้อใดคือสถานที่ท่องเที่ยวในข่าวนี้
 - ก. วังช้าง
 - ข. สวนสัตว์
 - ค. ตลาดน้ำ
 - ง. พิพิธภัณฑ์
2. ข่าวนี้กล่าวถึงจังหวัดใด
 - ก. สระบุรี
 - ข. อัญญา
 - ค. นนทบุรี
 - ง. ฉะเชิงเทรา
3. จากข่าวนี้กล่าวถึงสัตว์ชนิดใด
 - ก. นก
 - ข. ปลา
 - ค. ช้าง
 - ง. สิงโต
4. ข้อใดกล่าวถึงเวลาเปิด-ปิดให้เข้าชมได้ถูกต้อง
 - ก. 7.00 น. – 17.00 น.
 - ข. 9.00 น. – 17.00 น.
 - ค. 10.00 น. – 17.00 น.
 - ง. 12.00 น. – 17.00 น.
5. สัตว์ในแหล่งท่องเที่ยวนี้มีลักษณะอย่างไร
 - ก. สัตว์แสนรู้
 - ข. สัตว์ซุกซน
 - ค. สัตว์ที่ดุร้าย
 - ง. สัตว์ที่น่ากลัว



แบบทดสอบที่ 2

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

(ฟังข่าวที่ 2.3)

1. สัตว์ที่อยู่ในข่าวนี้คือสัตว์อะไร

.....

.....

2. สถานที่ท่องเที่ยวในข่าวนี้คือที่ใด

.....

.....

3. การนั่งช้างชมเมืองมีอัตราค่าบริการเท่าไรบ้าง

.....

.....

4. มีการเปิดแสดงโชว์ของสัตว์ในข่าวนี้วันละกี่รอบ

.....

.....

5. สถานที่ท่องเที่ยวในข่าวเปิดให้เข้าชมในวันใด

.....

.....



บทที่ 3

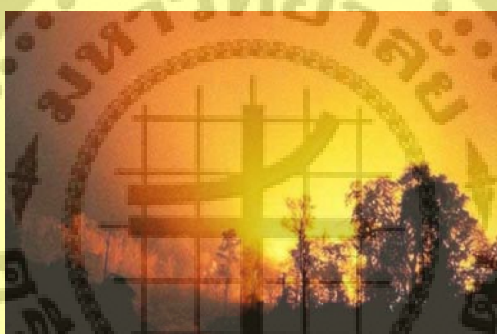
แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ

ข่าวภัยพิบัติ (Disaster News) หมายถึง ภัยที่เกิดขึ้นแก่ประชาชนจำนวนมาก ได้แก่ ภัยจากไฟไหม้ ภัยจากลมพายุ ภัยจากน้ำท่วม ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตได้หรือเกิดความเสียหายของทรัพย์สิน

....ตัวอย่างข่าวภัยพิบัติ

จากเดลินิวส์ออนไลน์ www.dailynews.co.th

ประจำวันที่ 21 มิถุนายน 2555



65 จังหวัดทั่วประเทศที่เสี่ยงเกิดไฟป่า

นายศักดิ์ชัย จงกิจวิวัฒน์ ผอ.ส่วนควบคุมไฟป่า สำนักป้องกันปราบปรามและควบคุมไฟป่า กรมอุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพันธุ์พืช เปิดเผยว่า สถานการณ์ไฟป่าที่ผ่านมานั้นมีหลายพื้นที่ทั่วประเทศค่อนข้างเสี่ยงต่อการเกิดไฟป่า ซึ่งหากเราดำเนินการป้องกันไว้ล่วงหน้าก่อนถึงช่วงไฟป่ามาถึงนั้นคาดว่าจะได้ผลดีและเกิดการสูญเสียจากไฟป่าน้อยลง โดยในการป้องกันและควบคุมไฟป่า กรมอุทยานฯ ได้จัดพื้นที่ตามลักษณะความเสี่ยงต่อการเกิดไฟป่า 3 ระดับ ตามลักษณะเชื้อเพลิงในแต่ละสภาพป่า รวม 65 จังหวัด คือ 1. พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดไฟป่าสูง 2. พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดไฟป่าปานกลาง และ 3. พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดไฟป่าต่ำ ดังนั้นในแต่ละปีกรมอุทยานฯ ได้จัดกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับไฟป่าในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

แบบฝึกหัดที่ 3.1

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง

(ฟังข่าวที่ 3.1)

1. ข่าวนี้กล่าวถึงแม่น้ำใด
 - ก. แม่น้ำปิง
 - ข. แม่น้ำโขง
 - ค. แม่น้ำแม่กลอง
 - ง. แม่น้ำเจ้าพระยา
2. ข่าวนี้เกี่ยวกับเรื่องใด
 - ก. ไฟไหม้
 - ข. น้ำท่วม
 - ค. ลม พายุ
 - ง. แผ่นดินไหว
3. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - ก. โรงรถ
 - ข. โรงแรม
 - ค. โรงเรียน
 - ง. โรงพยาบาล
4. เหตุการณ์ในข่าวนี้เกิดขึ้นเวลาใด
 - ก. 10.00 น.
 - ข. 12.00 น.
 - ค. 15.00 น.
 - ง. 17.00 น.
5. เหตุการณ์จากข่าวนี้ทำให้เกิดความเสียหายอย่างไร
 - ก. ถนนถูกตัดขาด
 - ข. ประชาชนเสียชีวิต
 - ค. รถยนต์พังเสียหาย
 - ง. โรงเรียนถูกน้ำท่วม



แบบฝึกหัดที่ 3.2

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้

(ฟังข่าวที่ 3.1)

ตัวอย่าง ฟังคุณครูอธิบายการทำแบบฝึกหัด

ใครคือผู้รายงานข่าวนี้

- ผู้รายงานข่าวนี้คือ **ฐปนีย์ เอียดศรีไชย**

ข่าวที่รายงานคือข่าวอะไร

- **รายงานข่าวเหตุการณ์น้ำท่วม**

สถานที่ในข่าวคือที่ใด

- **โรงเรียนราชินีบน**

จากข่าวที่เกิดขึ้นสร้างความเสียหายอย่างไร

- **น้ำท่วมสูง 50 เซนติเมตร**
- **โรงอาหาร ห้องเรียน ห้องพักครูได้รับความเสียหาย**



ภาพเหตุการณ์น้ำท่วมบริเวณโรงเรียนราชินีบน และถนนบางกระบือ

คำศัพท์จากข่าวภัยพิบัติ ข่าวที่ 3.1

คำศัพท์	คำแปล	ความหมาย
1. กระสอบทราย	Sandbag	ถุงขนาดใหญ่ไว้บรรจุทราย
2. กำแพง	Wall	สิ่งก่อสร้างเป็นเขตกั้นน้ำทำด้วยอิฐหรือหิน
3. ควบคุม	Control	ดูแล
4. เสียหาย	Damage	ไม่ดี , ไม่อยู่ในสภาพเดิม
5. เหตุการณ์	Event	เรื่องที่เกิดขึ้น

ตัวอย่างประโยค

กระสอบทราย

แม่ซื้อกระสอบทรายมากันน้ำไม่ให้เข้าบ้าน

กำแพง

วัดนี้มีกำแพงล้อมรอบ

ควบคุม

นายช่างควบคุมการทำงาน

เสียหาย

เด็กทำของตกแตกเสียหาย

เหตุการณ์

เมื่อวานนี้เกิดเหตุการณ์ไฟไหม้ที่หน้าหมู่บ้าน

ทบทวนคำศัพท์

จงพิจารณาคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำไปวางหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน

.....1. เหตุการณ์

ก. หนังสือเปียกและขาดจนอ่านไม่ได้

.....2. กำแพง

ข. การทำงานของคนงานต้องมีหัวหน้าดูแล

.....3. ความคุม

ค. วางเรียงกันเพื่อกันน้ำ

.....4. กระสอบทราย

ง. สิ่งก่อสร้างล้อมอาคารสถานที่

.....5. เสียหาย

จ. ข่าวนในแต่ละวัน



แบบฝึกหัดที่ 3.3

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน) (ฟังข่าวที่ 3.2)

1. เหตุการณ์ในข่าวนี้เกี่ยวข้องกับ
 - ก. ไฟไหม้
 - ข. ตีกล่ม
 - ค. พายุเข้า
 - ง. แผ่นดินไหว
2. สถานที่เกิดเหตุคือที่ใด
 - ก. โรงแรม
 - ข. โรงเรียน
 - ค. โรงพยาบาล
 - ง. โรงภาพยนตร์
3. มีผู้บาดเจ็บทั้งหมดกี่คน
 - ก. 14 คน
 - ข. 24 คน
 - ค. 34 คน
 - ง. 44 คน
4. ใครเป็นคนมาตรวจสอบเหตุการณ์ในข่าวนี้
 - ก. ตำรวจ
 - ข. นายกรัฐมนตรี
 - ค. เจ้าหน้าที่ดับเพลิง
 - ง. รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
5. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าวคาดว่าเป็นช่วงเวลาใด
 - ก. เช้า
 - ข. บ่าย
 - ค. เย็น
 - ง. ค่ำ



แบบฝึกหัดที่ 3.4

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

(ฟังข่าวที่ 3.2)

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าวนี้ใครที่มีความเกี่ยวข้องมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

เกิดเหตุการณ์อะไรในข่าวนี้

.....

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด

.....

.....

.....

.....

.....

จากข่าวนี้พื้นที่ดังกล่าวได้ถูกประกาศว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์ในข่าวสร้างความเสียหายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

คำศัพท์จากข่าวภัยพิบัติ ข่าวที่ 3.2

คำศัพท์	คำแปล	ความหมาย
1. ตรวจสอบ	Verify	ดูความเรียบร้อย , ดูว่าถูกหรือผิด
2. พิสูจน์	Proof	ชี้แจง , แสดงผลอย่างละเอียดหรือการยืนยันให้ชัดเจน
3. สัมมนา	Seminar	การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด
4. หลักฐาน	Evidence	สิ่งที่ใช้แสดงเพื่อการยืนยันอาจเป็นคนหรือเอกสารก็ได้
5.บาดเจ็บสาหัส	seriously injured	การได้รับอันตรายทางร่างกายขั้นรุนแรงและมีอาการน่าเป็นห่วง

ตัวอย่างประโยค

ตรวจสอบ

ฉันตรวจสอบเอกสารที่ใช้สมัครงาน

พิสูจน์

เขาต้องการพิสูจน์ให้เพื่อนเห็นว่าเขาไม่ใช่ขโมย

สัมมนา

วันนี้มีการสัมมนาวิชาการที่หอประชุม

หลักฐาน

ตำรวจมีหลักฐานว่าใครทำผิด

บาดเจ็บสาหัส

เขาประสบอุบัติเหตุทางรถยนต์ได้รับบาดเจ็บสาหัส

ทบทวนคำศัพท์

จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

บาดเจ็บสาหัส

สัมมนา

หลักฐาน

พิสูจน์

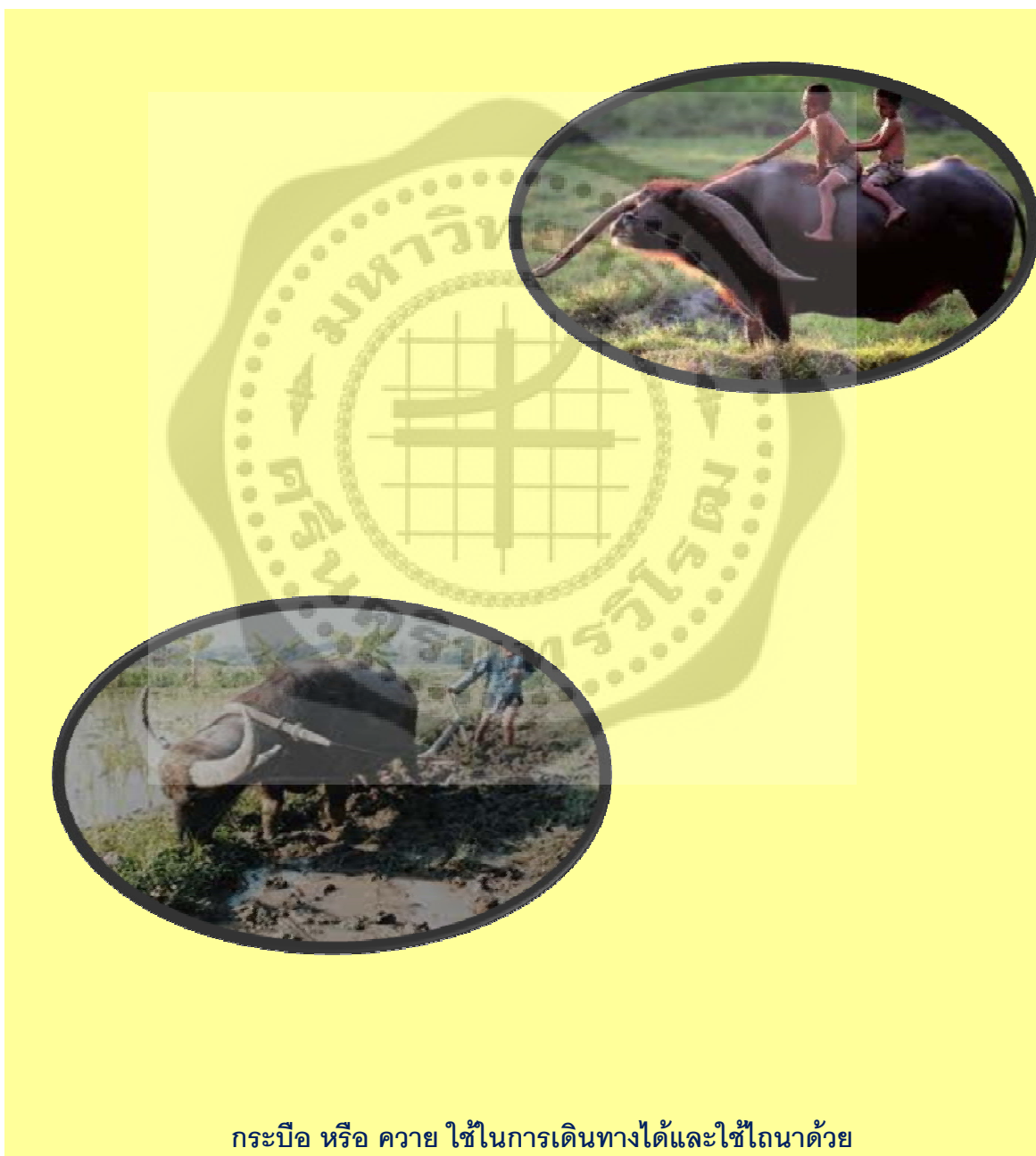
ตรวจสอบ

1. เจ้าหน้าที่ ความเรียบร้อยภายในอาคาร
2. ฉันมีพยาน ยืนยันว่าไม่ได้ทำความผิด
3. กลุ่มผู้เข้าร่วม วิชาการร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. เธอถูกรถชนได้รับ
5. เขาต้องการ ให้ทุกคนเห็นว่าเขาเป็นคนดี

เสริมความรู้ท้ายบท

ถาม : กระบือคืออะไร

ตอบ : คำว่า **กระบือ** หมายถึง ควาย กระบือหรือควายคือสัตว์ที่มีความสำคัญสำหรับคนไทยมาก เพราะกระบือ หรือ ควาย เป็นสัตว์ที่ใช้ในการไถนา และสามารถใช้ขน ลากสิ่งของ หรือเป็นพาหนะในการเดินทางสมัยอดีตได้



คนไทยในอดีตนอกจากการค้าขายทางเรือที่มีความสำคัญแล้ว การทำนา ทำไร่ (การปลูกปลูกพืชผักหรือผลไม้) ยังเป็นวิถีชีวิตและอาชีพที่สำคัญเป็นอันดับ 1 ของคนไทย



การปลูกข้าว

(อาหารที่สำคัญของคนไทย คือ ข้าว)



แบบทดสอบที่ 1

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน) (ฟังข่าวที่ 3.3)

1. ข่าวนี้เกิดขึ้นที่ประเทศใด
 - ก. ไทย
 - ข. ญี่ปุ่น
 - ค. เกาหลีใต้
 - ง. อินโดนีเซีย
2. เหตุการณ์ในข่าวเกิดขึ้นเมื่อใด
 - ก. 4 มีนาคม 2554
 - ข. 9 มีนาคม 2554
 - ค. 11 มีนาคม 2554
 - ง. 15 มีนาคม 2554
3. จากข่าวนี้เกี่ยวข้องกับสิ่งใด
 - ก. ไฟไหม้
 - ข. ลม พายุ
 - ค. ภูเขาไฟระเบิด
 - ง. แผ่นดินไหว และสึนามิ
4. เมืองที่อยู่ใกล้เหตุการณ์ในข่าวมากที่สุดคือเมืองใด
 - ก. ไชวี่
 - ข. บักกิง
 - ค. เซนไต
 - ง. ฮิโรชิม่า
5. ในข่าวนี้มีผู้เสียชีวิตจำนวนกี่คน
 - ก. 8 คน
 - ข. 10 คน
 - ค. 20 คน
 - ง. 30 คน

แบบทดสอบที่ 2

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

(ฟังข่าวที่ 3.3)

1. เกิดเหตุการณ์อะไรในข่าวนี้ (ตอบมา 2 ข้อ)

.....

.....

2. สถานที่เกิดเหตุในข่าวคือที่ใด

.....

.....

3. เหตุการณ์ในข่าวเกิดขึ้นวันที่เท่าไร

.....

.....

4. จากการรายงานข่าวนี้เป็นความรุนแรงที่เกิดขึ้นในรอบกี่ปี

.....

.....

5. ข่าวนี้ที่เกิดขึ้นสร้างความเสียหายอย่างไร

.....

.....

บทที่ 4

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ

ข่าวรายงานสภาพอากาศ (Weather News) หมายถึง การคาดการณ์สภาวะของลม ดิน ฟ้า อากาศ ที่จะเกิดขึ้นในแต่ละวัน

....ตัวอย่างข่าวรายงานสภาพอากาศประจำวัน

จากกรมอุตุนิยมวิทยา

www.tmd.go.th/thailand.

ประจำวันที่ 21 มิถุนายน 2555



ลักษณะอากาศทั่วไป

มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดปกคลุมทะเลอันดามัน ประเทศไทย และอ่าวไทย เริ่มมีกำลังอ่อนลง ลักษณะเช่นนี้ทำให้ทั่วทุกภาคของประเทศไทยจะมีฝนลดลง สำหรับทะเลอันดามันและอ่าวไทย มีคลื่นสูง 1-2 เมตร ในระยะนี้

พยากรณ์อากาศสำหรับกรุงเทพฯและปริมณฑล

มีฝนฟ้าคะนองเป็นแห่งๆ ร้อยละ 30 ของพื้นที่ ส่วนมากในระหว่างบ่ายถึงค่ำ อุณหภูมิต่ำสุด 26-27 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 33-34 องศาเซลเซียส ลมตะวันตกเฉียงใต้ ความเร็ว 15-35 กม./ชม.

แบบฝึกหัดที่ 4.1

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความที่ถูกต้อง

(ฟังข่าวที่ 4.1)

1. ผู้รายงานข่าวนี้ชื่ออะไร
 - ก. ทศนา เอียดศรีไชย
 - ข. จีรนนท์ เอียดศรีไชย
 - ค. มนัสนันท์ เอียดศรีไชย
 - ง. กมลลสน์ เอียดศรีไชย
2. ภาคเหนือมีสภาพอากาศเป็นอย่างไร
 - ก. อากาศชื้น
 - ข. อากาศร้อน
 - ค. อากาศเย็นสบาย
 - ง. อากาศหนาวและมีหมอกในตอนเช้า
3. สภาพอากาศของภาคใต้ในข่าวเป็นอย่างไร
 - ก. ร้อนมาก
 - ข. หนาวเย็น
 - ค. ฝนตกหนัก
 - ง. มีหมอกหนาในตอนเช้า
4. จากข่าวเป็นการรายงานสภาพอากาศประจำวันที่เท่าไร
 - ก. 21 มกราคม 2555
 - ข. 22 มกราคม 2555
 - ค. 23 มกราคม 2555
 - ง. 24 มกราคม 2555
5. การรายงานข่าวนี้มีสภาพอากาศโดยรวมทั้งหมดเป็นอย่างไร
 - ก. อากาศร้อนมาก
 - ข. มีฝนตกในหลายพื้นที่
 - ค. มีหมอกในตอนเช้าทุกภาค
 - ง. มีอากาศหนาวเย็นทุกภาค

แบบฝึกหัดที่ 4.2

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้

(ฟังข่าวที่ 4.1)

ตัวอย่าง ฟังคุณครูอธิบายการทำแบบฝึกหัด

ผู้รายงานข่าวนี้คือใคร

- ผู้รายงานข่าวนี้ชื่อ **กมลลาสน์ เอียดศรีไชย**

ข่าวนี้เกี่ยวกับอะไร

- **รายงานข่าวสภาพอากาศ**

วัน เวลาในข่าวนี้คือ

- **วันที่ 21 มกราคม 2555**

จากการรายงานข่าวนี้มีสภาพอากาศโดยรวมเป็นอย่างไรบ้าง

- **เป็นการรายงานสภาพอากาศในแต่ละภาคของประเทศไทย**
- **มีฝนตกเกือบทุกภาคในประเทศไทย**



รายการฝน ฟ้า อากาศ ทางช่อง 7



สภาพอากาศที่มีฝนตกหนัก



คำศัพท์จากข่าวรายงานสภาพอากาศ ข่าวที่ 4.1

คำศัพท์	คำแปล	ความหมาย
1. กระจาย	Spread	ขยายออก , แยกแยกออกจากกัน
2. คะนอง	Thunderstorm	ฝนที่ตกหนักและมีฟ้าร้อง ฟ้าผ่า
3. ร้อยละ	Percent	การคำนวณตัวเลขที่ต้องเทียบกับ 100
4. หมอก	Fog	ละอองน้ำที่จะเกิดขึ้นเวลาในช่วงเช้าทำให้มีอากาศที่เย็นสบาย
5. อุณหภูมิ	temperature	ปริมาณของระดับความร้อนหรือความเย็น มีหน่วยเป็น องศาเซลเซียส

ตัวอย่างประโยค

กระจาย

เด็กๆทำขนมหกกระจายทั่วพื้นห้อง

คะนอง

วันนี้ฝนตกหนักและมีฟ้าคะนองทำให้ไฟฟ้าดับทั้งหมู่บ้าน

ร้อยละ

แดงสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 85

หมอก

ฉันชอบตื่นแต่เช้าเพราะมีหมอกเย็นสบายและอากาศสดชื่น

อุณหภูมิ

คุณหมอนำปรอทมาวัดอุณหภูมิในร่างกายของคนไข้

ทบทวนคำศัพท์

จงโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง

1. หมอก



2. คะนอง



3. อุณหภูมิ

มีขนมปังกรอบ 60 ชิ้น แบ่งให้น้องไป 18 ชิ้น
แบ่งให้น้องไปหรือบะเหลาไร

วิธีทำ มีขนมปังกรอบ 60 ชิ้น แบ่งให้น้องไป 18 ชิ้น
มีขนมปังกรอบ 1 ชิ้น แบ่งให้น้องไป $\frac{18}{60}$ ชิ้น
มีขนมปังกรอบ 100 ชิ้น แบ่งให้น้องไป $\frac{18 \times 100}{60}$

ตอบ ร้อยละ ๓๐ → **30**

4. กระจาย



5. ร้อยละ



แบบฝึกหัดที่ 4.3

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน) (ฟังข่าวที่ 4.2)

1. ผู้ที่รายงานข่าวนี้คือใคร
 - ก. นิตยา บุญยะประณีต
 - ข. หทัยา บุญยะประณีต
 - ค. กัญญา บุญยะประณีต
 - ง. อภิญญา บุญยะประณีต
2. ข่าวนี้มีประโยชน์ต่อผู้ฟังอย่างไร
 - ก. ทันโลก ทันเหตุการณ์
 - ข. สร้างรายได้ให้กับประชาชน
 - ค. เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ
 - ง. มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
3. ข่าวนี้มีประโยชน์กับใคร
 - ก. รัฐบาล
 - ข. ดารา-นักแสดง
 - ค. ชาวต่างประเทศ
 - ง. ประชาชนทุกคน
4. สภาพอากาศของแต่ละภาคในข่าวเป็นอย่างไร
 - ก. อุณหภูมิลดลง
 - ข. อากาศร้อนจัดทุกภาค
 - ค. มีหมอกในตอนเช้าทุกภาค
 - ง. มีฝนตกกระจายอยู่ทั่วทุกภาค
5. จากข่าวเป็นการรายงานข่าวสภาพอากาศประจำวันที่ไหนเท่าไร
 - ก. 1 กุมภาพันธ์ 2555
 - ข. 2 กุมภาพันธ์ 2555
 - ค. 3 กุมภาพันธ์ 2555
 - ง. 4 กุมภาพันธ์ 2555

แบบฝึกหัดที่ 4.4

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

(ฟังข่าวที่ 4.2)

ผู้รายงานข่าวนี้ชื่อว่าอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข่าวนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

วันที่รายงานข่าวนี้คือ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคใดในข่าวนี้ที่มีหมอกในตอนเช้า

.....

.....

.....

.....

.....

จากการรายงานข่าวนี้มีสภาพอากาศโดยรวมเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

คำศัพท์จากข่าวรายงานสภาพอากาศ ข่าวที่ 4.2

คำศัพท์	คำแปล	ความหมาย
1.บริเวณ	Area	ขอบเขต
2.ปริมณฑล	Suburb	จังหวัดที่อยู่รอบข้างและใกล้กับกรุงเทพมหานคร
3. ปิดท้าย	last story , final reading	เรื่องสุดท้าย
4. พยากรณ์	Forecast	การคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น
5. อิทธิพล	powerful	คนที่มีอำนาจมาก หรือมีพลัง

ตัวอย่างประโยค

บริเวณ

ฉันเดินสำรวจ**บริเวณ**รอบบ้านในตอนเช้า

ปริมณฑล

จังหวัดสมุทรปราการอยู่ในเขต**ปริมณฑล**

ปิดท้าย

ครูเล่านิทาน**ปิดท้าย**การเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ

พยากรณ์

พี่สาวของฉันชอบการดูดวงด้วยวิธี**พยากรณ์**โดยไพ่ยิปซี

อิทธิพล

เขาเป็นคนที่**อิทธิพล**ทางการเมืองมาก

ทบทวนคำศัพท์

จงนำคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

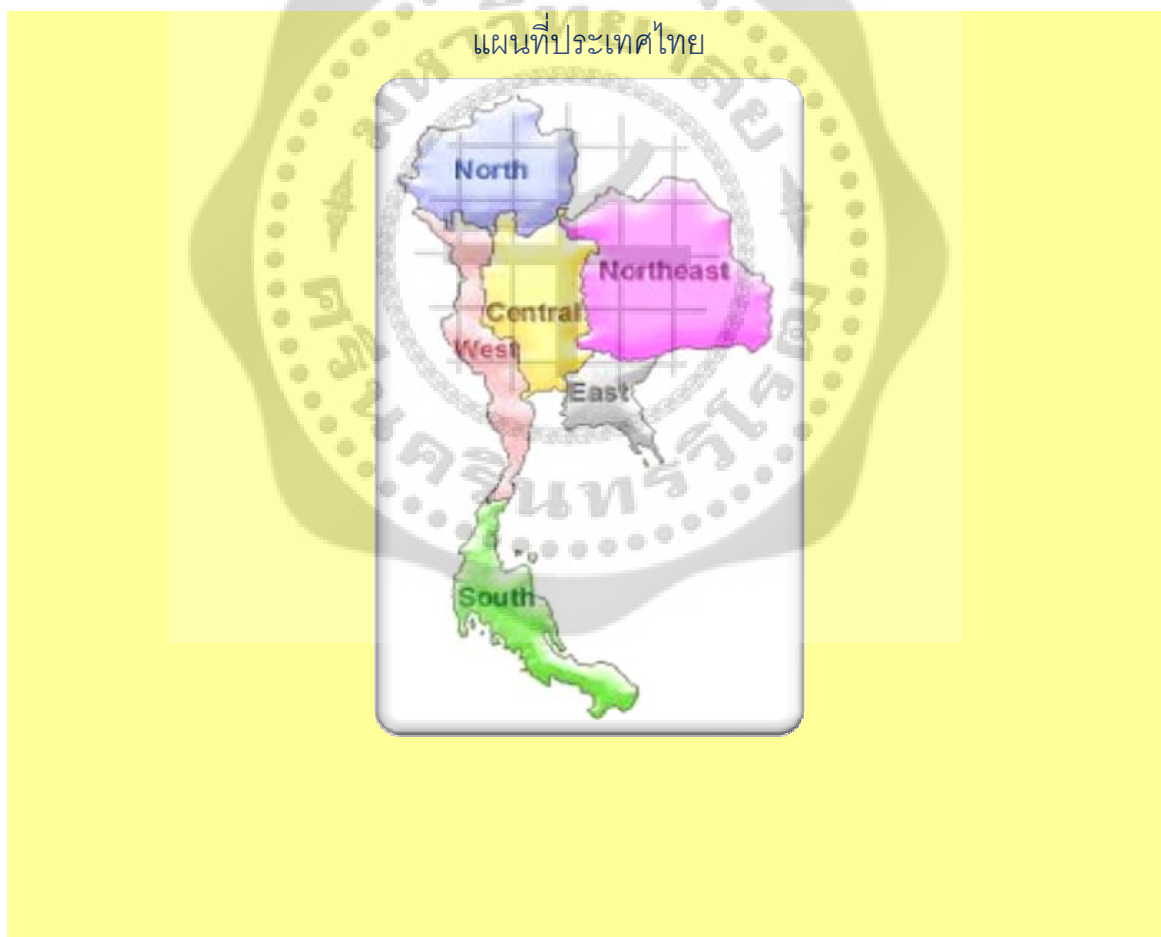
1. ดาราและนักร้องเป็นกลุ่มที่มี.....ต่อวัยรุ่นมาก
2. ฉันต้องเป็นคนพูด.....ในการรายงานหน้าชั้นเรียนของกลุ่ม
3. จังหวัดสมุทรปราการเป็นจังหวัดที่อยู่ในเขต.....และใกล้กรุงเทพฯ
4. ฉันชอบดูรายการ.....อากาศในแต่ละวัน
5. ฉันชอบไปนั่งเล่น.....สวนหลังบ้านของฉันทุกวัน

เสริมความรู้ท้ายบท

ถาม : ประเทศไทยมีทั้งหมดกี่ภาค อะไรบ้าง

ตอบ : มีทั้งหมด 6 ภาค ได้แก่

1. ภาคเหนือ
2. ภาคกลาง
3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือ เรียกว่า ภาคอีสาน
4. ภาคตะวันออก
5. ภาคตะวันตก
6. ภาคใต้



ใน 6 ภาคนี้ มีทั้งหมด 77 จังหวัด

ในแต่ละจังหวัดจะมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ที่ดูแลจังหวัดต่าง ๆ เช่น จังหวัดเชียงใหม่อยู่ภาคเหนือของประเทศไทย ก็จะมีผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่เป็นผู้ดูแล

ถาม : กรมอุตุนิยมวิทยา คืออะไร

ตอบ : คือ หน่วยงานหนึ่งของรัฐบาล ทำหน้าที่แจ้งข่าวสารเกี่ยวกับรายงานสภาพอากาศประจำวัน หรือ แจ้งเตือนภัยทางธรรมชาติให้แก่ประชาชนได้ทราบ

ตราประจำกรมอุตุนิยมวิทยา



กรมอุตุนิยมวิทยา อยู่ที่ถนนสุขุมวิท บางนา กรุงเทพฯ

แบบทดสอบที่ 1

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน) (ฟังข่าวที่ 4.3)

1. ข่าวนี้เกี่ยวข้องกับสิ่งใด
 - ก. พายุฤดูฝน
 - ข. พายุฤดูร้อน
 - ค. พายุฤดูหนาว
 - ง. พายุฝน ฟ้าคะนอง
2. หน่วยงานใดเกี่ยวข้องกับข่าวนี้
 - ก. รัฐบาล
 - ข. กระทรวงการคลัง
 - ค. ศูนย์สาธารณสุข
 - ง. กรมอุตุนิยมวิทยา
3. ฝนตกเพิ่มขึ้นในภาคใดของประเทศไทย
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. คลื่นลมในอ่าวไทยสูงกี่เมตร
 - ก. 1 เมตร
 - ข. 2 เมตร
 - ค. 3 เมตร
 - ง. 4 เมตร
5. ข่าวนี้เป็นการรายงานสภาพอากาศประจำวันี่เท่าไร
 - ก. 20 พฤษภาคม
 - ข. 21 พฤษภาคม
 - ค. 22 พฤษภาคม
 - ง. 23 พฤษภาคม

แบบทดสอบที่ 2

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

(ฟังข่าวที่ 4.3)

1. ข่าวนี้คือข่าวอะไร

.....

.....

.....

2. การรายงานในข่าวจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

.....

.....

.....

3. การรายงานข่าวนี้ประจำวันเท่าไร

.....

.....

.....

4. สถานีโทรทัศน์ใดรายงานข่าวนี้

.....

.....

.....

5. จากการรายงานข่าวนี้ต้องระวังภาคใดของประเทศไทย

.....

.....

.....

บทที่ 5

แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา

ข่าวการศึกษา (Education News) หมายถึง ข่าวที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การเรียนการสอน การพัฒนานักเรียนนักศึกษา

....ตัวอย่างข่าวการศึกษา

จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ออนไลน์ www.dailynews.co.th

ประจำวันที่ 21 มิถุนายน 2555



ปลูกจิตสำนึกนักเรียน - เปิดทำเนียบ ครูดีครูเด่น

ครูสภาคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุุดดี" เพื่อยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่าง และเป็นทีเคารพยกย่องอย่างสูงของศิษย์และบุคคลทั่วไป สวมกับเป็นปฐมนิยบุคคล มีความเสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงาน เต็มเต็มขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่ศิษย์ยิ่ง ๆ ขึ้นไป

แบบฝึกหัดที่ 5.1

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง

(ฟังข่าวที่ 5.1)

1. ใครเป็นผู้จัดทำหลักสูตรในข่าวนี้
 - ก. กรุงเทพมหานคร
 - ข. กระทรวงศึกษาธิการ
 - ค. ศูนย์สาธารณประโยชน์
 - ง. องค์การเพื่อความโปร่งใสในประเทศไทย
2. หลักสูตรที่จัดทำคือหลักสูตรใด
 - ก. หลักสูตรเรียนดี
 - ข. หลักสูตรโตไปไม่โกง
 - ค. หลักสูตรโตคนดีของสังคม
 - ง. หลักสูตรคุณธรรมในโรงเรียน
3. หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นเพื่ออะไร
 - ก. ยาวชนเป็นคนดี
 - ข. ห่างไกลยาเสพติด
 - ค. คนดีมีคุณภาพของประเทศ
 - ง. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันปัญหาการทุจริต
4. การจัดทำหลักสูตรในข่าวนี้เกี่ยวข้องกับนักเรียนในระดับใด
 - ก. อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 1
 - ข. อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 2
 - ค. อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 3
 - ง. อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4
5. เนื้อหาของหลักสูตรไม่ได้กล่าวในด้านใด
 - ก. ความซื่อสัตย์
 - ข. ความจงรักภักดีต่อชาติ
 - ค. การทำอย่างรับผิดชอบ
 - ง. ความเป็นธรรมทางสังคม

แบบฝึกหัดที่ 5.2

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้

(ฟังข่าวที่ 5.1)

ตัวอย่าง ฟังคุณครูอธิบายการทำแบบฝึกหัด

ข่าวนี้เกี่ยวข้องกับใคร

- โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร

หลักสูตรที่จัดทำขึ้นในข่าวนี้คืออะไร

- หลักสูตรโตไปไม่โกง

หลักสูตรนี้ใช้กับเขตพื้นที่ใด

- กรุงเทพมหานคร

จากข่าวหลักสูตรนี้จัดทำขึ้นเพื่ออะไรบ้าง

- เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนในระดับอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 3
- เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการป้องกันปัญหาการทุจริต



หลักสูตรโตไปไม่โกง ของกรุงเทพมหานคร

คำศัพท์จากข่าวการศึกษา ข่าวที่ 5.1

คำศัพท์	คำแปล	ความหมาย
1. ขยาย	Expansion	ทำให้กว้างมากขึ้น
2. ปลูกฝัง	cultivate	การอบรมสั่งสอนตั้งแต่เด็ก
3. รับผิดชอบ	Responsible	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
4. สาธารณะ	Public	ไม่มีผู้ใดเป็นเจ้าของ , ทั่วไป
5. หลักสูตร	course	รายวิชาที่กำหนดไว้สำหรับให้ศึกษาว่ามีอะไรบ้าง

ตัวอย่างประโยค

ขยาย

คุณแม่ต้องการขยายพื้นที่สวนหลังบ้านให้ใหญ่ขึ้น

ปลูกฝัง

คุณแม่ปลูกฝังให้ฉันเป็นเด็กดี

รับผิดชอบ

ฉันมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สาธารณะ

คุณแม่พาฉันไปออกกำลังกายที่สวนสาธารณะในตอนเย็นทุกวันศุกร์

หลักสูตร

พี่สาวของฉันสมัครเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษที่โรงเรียนสอนภาษา
ใกล้บ้าน

ทบทวนคำศัพท์

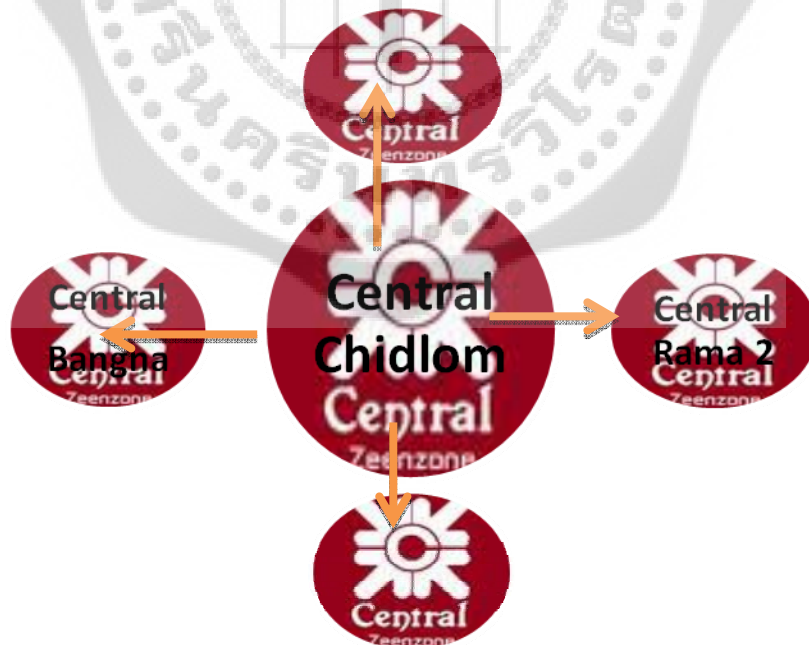
จงพิจารณาคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

หลักสูตร ปลุกฝัง รับผิดชอบ สาธารณะ ขยาย

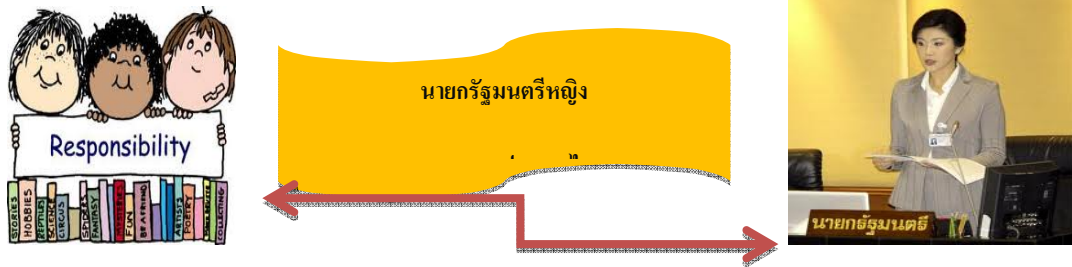
1. จากภาพนักเรียนคิดว่าตรงกับคำใดมากที่สุด



2. จากภาพนักเรียนคิดว่าตรงกับคำใดมากที่สุด



3. จากภาพนักเรียนคิดว่าตรงกับคำใดมากที่สุด



4. จากภาพนักเรียนคิดว่าตรงกับคำใดมากที่สุด



5. จากภาพนักเรียนคิดว่าตรงกับคำใดมากที่สุด



แบบฝึกหัดที่ 5.3

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อความตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน) (ฟังข่าวที่ 5.2)

1. ข่าวนี้เกี่ยวกับอะไรมากที่สุด
 - ก. ครู
 - ข. นักเรียน
 - ค. ผู้ปกครอง
 - ง. การจัดการศึกษาในประเทศไทย
2. เหตุใดนักเรียนต้องไปเรียนพิเศษนอกโรงเรียน
 - ก. การทำงานในอนาคต
 - ข. ความรู้ที่ได้จากการเรียน
 - ค. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ง. การแข่งขันสอบเข้าระดับมหาวิทยาลัย
3. ในข่าวนี้ใครเป็นผู้จัดระบบการศึกษาไทย
 - ก. รัฐบาล
 - ข. โรงเรียน
 - ค. มหาวิทยาลัย
 - ง. กระทรวงความมั่นคงแห่งประเทศ
4. การศึกษาไทยในอดีตเน้นการเรียนการสอนแบบใด
 - ก. สื่อการเรียนรู้
 - ข. เรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ค. สร้างทักษะให้แก่นักเรียน
 - ง. ครูและกาใช้ตำราเรียนสำเร็จรูป
5. ข้อใดกล่าวถึง “การปฏิรูปการศึกษา” ได้ถูกต้อง
 - ก. นักเรียนเก่งขึ้น
 - ข. ลดบทบาทของครู
 - ค. เยาวชนทุกคนได้รับความเท่าเทียม
 - ง. ประเทศไทยจะมีคุณภาพอย่างยั่งยืน

แบบฝึกหัดที่ 5.4

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

(ฟังข่าวที่ 5.2)

ข่าวนี้เกี่ยวข้องกับอะไร

.....
.....
.....
.....
.....

สถานีโทรทัศน์ใดที่รายงานข่าวนี้

.....
.....
.....
.....

จากข่าวการจัดการศึกษาในอดีตถึงปัจจุบันเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

การรายงานข่าวนี้ต้องการให้ใครมีส่วนร่วมมากที่สุด

.....
.....
.....
.....

จากการรายงานข่าวนี้ต้องการให้ประเทศไทยเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

คำศัพท์จากข่าวการศึกษา ข่าวที่5.2

คำศัพท์	คำแปล	ความหมาย
1. คุณภาพ	Quality	สิ่งที่ดีเหมาะสมกับการใช้งาน
2. สามารถ	ability	ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างดี
3. ตำรา	text book	หนังสือเรียน
4. ปฏิรูป	renovate	การรวมตัวกันของกลุ่มคน หรือการประชุมเพื่อเปลี่ยนแปลงระบบหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ดีขึ้น
5. เยาวชน	Youth	เด็กที่มีอายุไม่เกิน 18 ปี

ตัวอย่างประโยค

คุณภาพ คุณภาพของอาหารที่มีประโยชน์ต้องมีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่

สามารถ ฉันมีความสามารถในการเล่นเปียโน

ตำรา ฉันชอบอ่านตำราการทำอาหารไทยของคุณยาย

ปฏิรูป การจัดการปฏิรูปการศึกษาจะทำให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น

เยาวชน เยาวชนไทยต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต

ทบทวนคำศัพท์

จงนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สามารถ ปฏิรูป เยาวชน ตำรา คุณภาพ

1. ฉันซื้อวิชาภาษาไทยที่ร้านขายหนังสือ
2.ของชาติต้องห่างไกลยาเสพติด
3. การจัดการ.....การเมืองการปกครองจะส่งผลให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น
4. การร้องเพลงคือความ.....พิเศษของฉัน
5.ชีวิตที่ดีต้องมาจากครอบครัวที่มีความสุข

เสริมความรู้ท้ายบท

ถาม : สถาบันอุดมศึกษา คืออะไร

ตอบ : คือ มหาวิทยาลัย ในประเทศไทย



ชุดเครื่องแต่งกายของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศไทย)
มีนักเรียนต้องการสอบเข้าไปเรียนมากที่สุด

ถาม : องค์การบริหารส่วนจังหวัด คืออะไร

ตอบ : คือ องค์การที่ดูแลจังหวัดในแต่ละจังหวัด เช่นจังหวัดเชียงใหม่ ก็จะมีองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อช่วยเหลือประชาชนที่อยู่ในจังหวัดนั้นๆ ยกเว้นกรุงเทพมหานคร (จะไม่มีองค์การบริหารส่วนจังหวัด) เพราะเป็นองค์กรรูปแบบพิเศษ

ตัวอย่าง ตราประจำขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (เป็นจังหวัดต่างๆที่อยู่ในประเทศไทย)



ตัวอย่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดในประเทศไทย



แบบทดสอบที่ 1

ให้นักเรียนฟังข่าวและกากบาท (X) ทับอักษรในข้อคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน) (ฟังข่าวที่ 5.3)

1. ข้อใดเกี่ยวข้องกับข่าวนี้
 - ก. วัด
 - ข. อำเภอ
 - ค. โรงเรียน
 - ง. มหาวิทยาลัย
2. เหตุการณ์ในข่าวนี้เกิดขึ้นที่ใด
 - ก. อโยธยา
 - ข. กรุงเทพฯ
 - ค. เชียงใหม่
 - ง. นครราชสีมา
3. หน่วยงานใดที่เกี่ยวข้องกับข่าวนี้
 - ก. รัฐบาล
 - ข. กระทรวงศึกษาธิการ
 - ค. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
 - ง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ข้อใดไม่ใช่ผลดีของการย้ายมาอยู่ในความดูแลของจังหวัด
 - ก. นักเรียนได้รับความรู้มากขึ้น
 - ข. วัดเป็นสื่อกลางสำหรับประชาชนมากขึ้น
 - ค. การทำงานของรัฐบาลเข้าถึงประชาชนมากขึ้น
 - ง. โรงเรียนมีงบประมาณมากขึ้นและมีการปรับเงินเดือนของครูเพิ่มขึ้น
5. จากข่าวนี้โรงเรียนที่อยู่ในความดูแลของจังหวัดมีทั้งหมดกี่แห่ง
 - ก. 48
 - ข. 58
 - ค. 68
 - ง. 78

แบบทดสอบที่ 2

จงสรุปข่าวในประเด็นต่อไปนี้ (5 คะแนน)

(ฟังข่าวที่ 5.3)

1. ข่าวนี้เกี่ยวข้องกับอะไร

.....

.....

2. เกิดอะไรขึ้นในข่าวนี้

.....

.....

3. จากข่าวนี้เกิดขึ้นที่จังหวัดใด

.....

.....

4. โรงเรียนในจังหวัดนี้มีทั้งหมดกี่โรงเรียน

.....

.....

5. ผลจากการเปลี่ยนแปลงที่ดีที่เกิดขึ้นในข่าวมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

แหล่งอ้างอิงข้อมูล

- ข่าวช่อง 5. (2555). รายงานสภาพอากาศประจำวัน. สืบค้นเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2555, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=JTFjczXSEgk&context=C4181728ADvjVQa1PpcFM63SaQjzO82ymAqyjdKzy4bqeGfIKbEmQ=>.
- ข่าวสามมิติ. (2554). น้ำท่วมโรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 22 ตุลาคม 2554, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=74yT9qq2HfU>.
- ทันข่าวบันเทิง. (2554). ข่าวบันเทิงดารา. สืบค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2554, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=P3bU5NgXpmE>.
- ทีวีไทย. (2554). วาระประเทศไทย. สืบค้นเมื่อ 30 มกราคม 2554, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=3VeC5moyceg>.
- _____. (2555). รายงานสภาพอากาศประจำวัน. สืบค้นเมื่อ 22 พฤษภาคม 2555, จาก
http://www.youtube.com/watch?v=_QAB6c-4bok&feature=related.
- _____. (2554). การปฏิรูปการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2554, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=XqvXKuhgWIE&feature=related>.
- ไทยทีบีเอส. (2555). ไฟไหม้โรงแรม. สืบค้นเมื่อ 8 มีนาคม 2555, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=WXXh3rSxAeE>.
- ฝนฟ้าอากาศ. (2555). รายงานสภาพอากาศประจำวัน. สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2555, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=r8Qcq4aVidA>.
- เมืองไทยเมืองยิ้ม. (2554). ท่องเที่ยวเมืองโบราณ. สืบค้นเมื่อ 13 ตุลาคม 2554, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=nJDKyuBr9GQ>.
- _____. (2554) เที่ยวตลาดน้ำ 4 ภาค. สืบค้นเมื่อ 18 ธันวาคม 2554, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=Hyhex6pwBKK>.
- เรื่องเด่นเย็นนี้. (2554). แผ่นดินไหวและสึนามิ. สืบค้นเมื่อ 11 มีนาคม 2554, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=IZLsQcs6wyw&feature=relmfu>.
- สี่สัปดาห์บันเทิง. (2555). พิธีครอบครุช่อง3. สืบค้นเมื่อ 22 มีนาคม 2555, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=G1PKanbhZul&feature=relmfu>.
- Hit News. (2554). หลักรัฐธรรมนูญไปไม่โกง. สืบค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม 2554, จาก
http://www.youtube.com/watch?v=0gljtD_Kuyo.
- Nine Entertain. (2555). งานแต่งงานดารา. สืบค้นเมื่อ 21 เมษายน 2555, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=r1hTzeH8gr4>.
- Voice News. (2554). เทียววังช้างจังหวัดอยุธยา. สืบค้นเมื่อ 24 กันยายน 2554, จาก
<http://www.youtube.com/watch?v=BsYUjwmlJiU>.



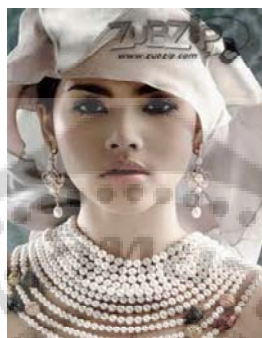
เนื้อหาข่าวจากแบบฝึกทักษะการฟังข่าวสั้น 5 บท

1.แบบฝึกทักษะการฟังข่าวบันเทิง

ข่าวที่ 1.1

ที่มาจากรายการทันข่าวบันเทิง วันที่ 6 พฤษภาคม 2554

ดาราน้องใหม่ ญาญา อรุณญา



ดารารุ่นพี่ อ้ม พัชราภา

สวัสดีค่ะจะกลับมาพบกับข่าวว่า อนุสรณ์ แบล็คเลเธอร์ ที่จะมาอัพเดทข่าวคนในวงการบันเทิงกับช่วงทันข่าวบันเทิงค่ะ กลายเป็นนางเอกน้องใหม่ที่มีงานถ่ายโฆษณามากมายและล่าสุดเจอญาญาในงานพีรีเซ็นเตอร์คนใหม่ของ Lay's ที่ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลเวิลด์ งานนี้สาวญาญาโดนเปรียบเทียบกับนางเอกระดับซูเปอร์สตาร์อย่าง อ้ม พัชราภา เพราะมีงานถ่ายโฆษณามากเป็นอันดับหนึ่งซึ่งน้องญาญาก็มีงานถ่ายโฆษณาไม่แพ้ดารารุ่นพี่อย่างอ้ม พัชราภา และนอกจากนี้ญาญายังมีนิสัยอ่อนน้อมถ่อมทำให้ผู้ใหญ่หลายๆท่านในวงการบันเทิงหลงรักและเอ็นดูอีกด้วย

ข่าวที่ 1.2

ที่มาจากรายการข่าวสี่สัปดาห์วันที 22 มีนาคม 2555



ดารา - นักแสดงช่อง 3 ร่วมพิธีครอบครู

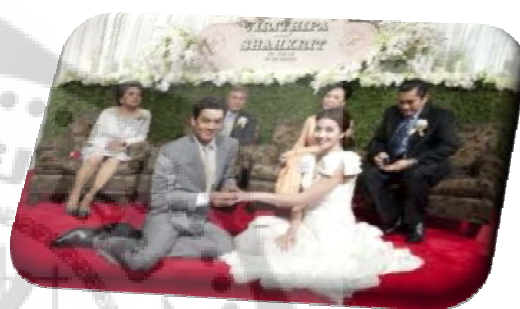
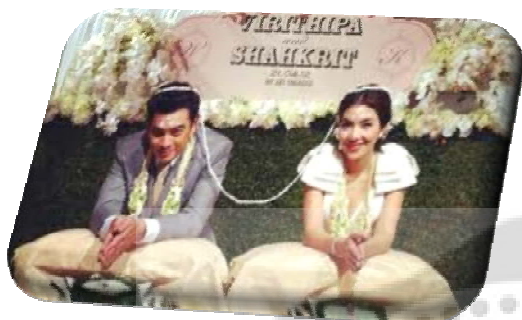


สวัสดีค่ะคุณผู้ชม 22 มีนาคม 2555 เป็นวันดีของทางช่อง 3 ซึ่งได้มีการจัดพิธีที่ยิ่งใหญ่และจัดขึ้นเพียงปีละครั้งเท่านั้นค่ะ ผู้กำกับละคร และดารานักแสดงช่อง 3 ได้ร่วมทำกิจกรรมที่กระทำมาทุกปี เป็นกิจกรรมที่ทำให้หลายๆท่านประสบความสำเร็จในชีวิต คือพิธีครอบครู โดยเริ่มจากในตอนเช้าตรู่ได้ไหว้พระพรหมและพระพิฆเนศ หลังจากนั้นได้เข้าร่วมพิธีศักดิ์สิทธิ์บวงสรวงไหว้ครูประจำปีของทางช่อง 3 ที่อาคารมาลีนนท์ นำโดยผู้บริหารช่อง 3 ผู้จัดละครและดารานักแสดงของทางช่อง 3 มาร่วมงานกันอย่างคับคั่ง พิธีครอบครูของทางช่อง 3 ได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เป็นพิธีที่ศักดิ์สิทธิ์มีความสำคัญมากสำหรับวงการบันเทิงด้วยค่ะ

ข่าวที่ 1.3 (แบบทดสอบ)

ที่มาจากรายการNine Entertain ช่อง 9 วันที่ 21 เมษายน 2555

พิธีหลั่งน้ำสังข์ของคู่บ่าว-สาว (พิธีแต่งงานของคนไทย)



เช้าวันที่ 21 เมษายน 2555 ดารานักแสดงชื่อดังคุณชาคริต และคุณรุ่นเส็น ได้เข้าร่วมพิธีแต่งงานตั้งแต่เวลา 9 นาฬิกาที่โรงแรมPlaza-Athenee Bangkok โดยทั้งคู่ให้สัมภาษณ์ว่าวันนี้เป็นวันที่สำคัญมากในชีวิตเพราะนับจากนี้จะเป็นการใช้ชีวิตคู่ร่วมกัน โดยทั้งคู่ได้กล่าวว่าหลังจากนี้จะไม่ทิ้งงานวงการบันเทิงแน่นอนและจะมีผลงานละครเรื่องใหม่มาให้ชมเร็วๆนี้อีกด้วย

2.แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการท่องเที่ยว

ข่าวที่ 2.1

ที่มาจากรายการเมืองไทย เมืองยิ้ม ช่อง9 วันที่ 13 ตุลาคม 2554



การจำลองพระที่นั่งสรรเพชญมหาปราสาทในเมืองโบราณ

สวัสดีครับคุณผู้ชมวันนี้เราจะพาคุณผู้ชมไปสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการนั่นก็คือเมืองโบราณ การไปชมเมืองโบราณครั้งนี้ต้องมีเจ้าหน้าที่นำเที่ยวเป็นผู้ให้ความรู้ในสถาปัตยกรรมต่างๆภายในเมืองโบราณแห่งนี้ด้วยครับ สวัสดีครับ คุณพิณิจ จันทรแก้วหรือน้องจิบ เจ้าหน้าที่นำเที่ยวในครั้งนี้ เมืองโบราณมีการจำลองสถานที่ที่สำคัญไว้หลายแห่ง การมาที่นี่จะทำให้เห็นถึงความสวยงามของสถาปัตยกรรมไทย ภูมิปัญญาไทยในอดีต และนอกจากนี้ที่เมืองโบราณมีบริการรถออล์ฟให้เช่า รถจักรยาน และรถรางสำหรับนักท่องเที่ยวด้วยคะ ราคาสำหรับนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศผู้ใหญ่ท่านละ 400 บาท เด็ก ท่านละ 200 บาท เปิดให้เข้าชมได้ทุกวันตั้งแต่เวลา 8.00-17.00 น. คุณผู้ชมท่านใดที่สนใจมาพักผ่อนกับการเดินทางสบายๆใช้เวลาไม่นานก็แวะมาเที่ยวกันได้ที่เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการครับ

ข่าวที่ 2.2

ที่มาจากรายการเมืองไทย เมืองยิ้ม วันที่ 18 ธันวาคม 2554



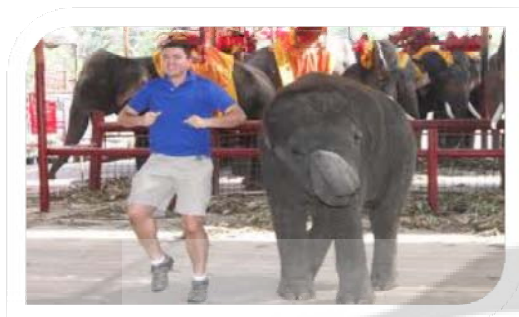
แม่ค้าพายเรือขายอาหารภายในตลาดน้ำ 4 ภาค

สวัสดิ์ดีคะเข้าวันใหม่พบกันเช่นเคย กับดิฉันขวัญข้าว เสวตวิมล เราพาคุณผู้ชมมาที่จังหวัดชลบุรี เมืองพัทยา วันนี้เรามาอยู่กับที่ตลาดน้ำ 4 ภาค ตลาดน้ำ 4 ภาค สิ่งสำคัญของตลาดน้ำแห่งนี้คือการรวบรวมวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิต สินค้า และอาหารของคนไทยทั้ง 4 ภาค มารวมไว้ที่เมืองพัทยา เนื่องจากที่นี่เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ทั่วโลกรู้จักกันเป็นอย่างดี มีแม่ค้าที่พายเรือขายของ ขายอาหารอยู่ตลอดเวลา หากเราต้องการที่จะซื้อของรับประทาน เราก็สามารถเรียกแม่ค้าที่พายเรืออยู่ให้มาเทียบท่าได้ตลอดเวลาคะ นอกจากนี้ยังมีสินค้าที่แตกต่างออกไปแล้วแต่วิถีชีวิตของแต่ละภาคของประเทศไทยอีกด้วย ตลาดน้ำแห่งนี้เปิดทุกวัน ตั้งแต่ 10.00น. ถึง 20.00 น.

ข่าวที่ 2.3 (แบบทดสอบ)

ที่มาจากรายการ VOICE NEWS วันที่ 24 กันยายน 2554

การแสดงโชว์ช้างแสนรู้ กับนักท่องเที่ยว



นั่งช้างชมเมือง

นี่คือความสามารถของช้างไทยที่วังช้าง จังหวัดอยุธยา ที่แสดงความสามารถและโชว์ความน่ารักเรียกรอยยิ้มของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ความน่ารักและความเป็นสัตว์แสนรู้ของช้างไทยนั้นทำให้ผู้มาเยี่ยมชมมีความสุขเป็นอย่างมาก คนเลี้ยงช้างได้กล่าวว่าในแต่ละวันมีการเปิดแสดงโชว์วันละ 6-7 รอบ นอกจากนั้นยังสามารถนั่งช้างชมเมืองและร่วมถ่ายภาพกับช้างได้ด้วย นักท่องเที่ยวที่สนใจนั่งช้างชมเมืองราคาอยู่ที่ 200-400 บาท ขึ้นอยู่กับระยะเวลา และเปิดให้เข้าชมได้ทุกวันตั้งแต่เวลา 9.00-17.00น. ติดต่อสอบถามเพิ่มเติมได้ที่เบอร์โทรศัพท์ 035-211001 สุดท้ายนี้ก็หวังว่าช้างไทยจะอยู่กับประเทศไทย และคุณผู้ชมท่านใดที่อยากพบเห็นเหล่าช้างไทยก็แวะมาท่องเที่ยวที่วังช้าง จังหวัดอยุธยาได้ค่ะ

3.แบบฝึกทักษะการฟังข่าวภัยพิบัติ

ข่าวที่ 3.1

ที่มาจากรายการข่าวสามมิติ วันที่ 22 ตุลาคม 2554

เจ้าหน้าที่ช่วยกันอพยพ ประชาชน
และสัตว์เลี้ยงให้อยู่ในที่ ๆปลอดภัย

น้ำท่วมโรงเรียนหลายแห่งในกรุงเทพและ
จังหวัดอยุธยา



น้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยาที่สูงขึ้นทำให้เกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิดมาก่อน เมื่อน้ำดันจนกำแพงได้พังลง ด้านหน้าแนวกระสอบทรายคือถนนสามเสนแยกบางกระบือหลังแนวกระสอบทรายที่น้ำท่วมคือถนนเขียวไข่กาซึ่งอยู่ระหว่างโรงเรียนราชินีบนมีน้ำท่วมสูงถึง 50 เซนติเมตร หลังจากที่กำแพงของโรงเรียนราชินีบนซึ่งอยู่ติดแม่น้ำเจ้าพระยาพังลง เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเวลา 15.00 น. น้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยาได้ไหลดันจนกำแพงแตก ส่งผลให้โรงอาหารน้ำท่วม ส่วนห้องเรียนและห้องพักครูเสียหายทั้งหมด ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กล่าวว่า ถ้าไม่สามารถควบคุมน้ำได้อาจต้องมีการเลื่อนการเปิดเรียน
รูปนีย์ เอียดศรีไชย รายงาน

ข่าวที่ 3.2

ที่มาจากรายการข่าวไทยทีบีเอส วันที่ 8 มีนาคม 2555



เจ้าหน้าที่ได้นำนักท่องเที่ยวออกจากโรงแรมเพื่อความปลอดภัย

8 มีนาคม วันนี้ได้เกิดสถานการณ์เพลิงไหม้ที่โรงแรม Grand Park Avenue ความสูง 15 ชั้น ซอยสุขุมวิท 22 ล่าสุดนี้มีรายงานจากรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครว่ายังไม่มีผู้เสียชีวิต จากการเดินทางมาตรวจสอบสถานที่ด้วยตนเองของท่านรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครได้ยืนยันว่าในส่วน ของต้นเพลิงอยู่บริเวณชั้น 4 ของโรงแรม สาเหตุการเกิดเพลิงไหม้คงต้องรอการตรวจสอบหลักฐาน อย่างละเอียดอีกครั้ง ผู้ที่ได้รับบาดเจ็บจากเหตุเพลิงไหม้ในครั้งนี้มีทั้งหมด 24 คน มีทั้งบาดเจ็บ เล็กน้อย และอาการสาหัส ในส่วนพื้นที่ของอาคารดังกล่าวได้ประกาศให้เป็นพื้นที่อันตรายที่ต้อง ควบคุมไว้ก่อนครับ

ข่าวที่ 3.3 (แบบทดสอบ)

ที่มาจากรายการเรื่องเด่นเย็นนี้ ช่อง 3 วันที่ 11 มีนาคม 2554

แผ่นดินไหวที่ญี่ปุ่น ดึก อาคารได้รับความเสียหาย



สึนามิพัดถล่มเมืองเซนได ประเทศญี่ปุ่น

11 มีนาคม 2554 ได้เกิดเหตุการณ์แผ่นดินไหวขนาด 8.9 ริคเตอร์ ที่ประเทศญี่ปุ่น สถานที่ที่อยู่ใกล้แผ่นดินไหวของญี่ปุ่นมากที่สุดคือ เมืองเซนได เป็นเหตุการณ์แผ่นดินไหวครั้งใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศญี่ปุ่นในรอบ 140 ปี และห่างจากเมืองเซนได 130 กิโลเมตร ล่าสุดได้รับข้อมูลว่ามีผู้เสียชีวิตแล้วจากเหตุการณ์ในครั้งนี้จำนวน 8 คน นอกจากนี้แล้วยังเกิดเหตุการณ์สึนามิเข้าพัดถล่มเมืองเซนได มีคลื่นสูงถึง 10 เมตรทำให้รถกว่า 50 คันตกลงในทะเลทันที รถไฟและสนามบินของญี่ปุ่นหยุดให้บริการชั่วคราว จากเหตุการณ์ในครั้งนี้ทำให้หลายๆเมืองในประเทศญี่ปุ่นได้รับความเสียหายเป็นอย่างมาก

4.แบบฝึกทักษะการฟังข่าวรายงานสภาพอากาศ

ข่าวที่ 4.1

ที่มาจากรายการข่าวภาคค่ำช่อง 7 วันที่ 20 มกราคม 2555

ลักษณะของการจำลองสภาพภูมิอากาศ



สวัสดีค่ะ ฝน พ้า อากาศ กับ กมลาสน์ เขียดศรีชาย วันที่ 21 มกราคม 2555 สภาพอากาศช่วงนี้จะมีฝน พ้าคะนองเป็นแห่งๆ เริ่มที่ภาคเหนือมีอากาศหนาวและมีหมอกในตอนเช้า ภาคใต้มีฝนตกหนัก ภาคอีสานจะมีฝนฟ้าคะนองและมีอุณหภูมิลดลงคะ และภาคกลางมีฝน พ้าคะนองเป็นแห่ง ๆ ภาคตะวันออกมีฝนฟ้ากระจายร้อยละ 60 ของพื้นที่ กรุงเทพมหานครมีฝน พ้ากระจายร้อยละ 40 ของพื้นที่คะ ช่วงนี้ฝนตกในทั่วทุกภาคของประเทศไทย ออกจากบ้านอย่าลืมพกร่มด้วยนะคะ

ข่าวที่ 4.2

ที่มาจากรายการข่าวช่อง 5 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2555

ฝนตกหนัก



หมอกในตอนเช้า

วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2555 สภาพอากาศในแต่ละภาคเป็นอย่างไรบ้าง เริ่มที่ภาคเหนือมีหมอกในตอนเช้าและมีฝนประมาณร้อยละ 30 ของพื้นที่ ส่วนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะมีฝนน้อยกว่าอยู่ที่ร้อยละ 10 ของพื้นที่ ทางด้านภาคกลางก็จะมีลักษณะอากาศเหมือนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่ทางด้านภาคตะวันออกจะมีฝนอยู่บริเวณแนวชายฝั่งประมาณร้อยละ 20 ของพื้นที่ มากันที่ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยจะพบว่า มีฝนตกอยู่ที่ร้อยละ 40 ของพื้นที่ ทางด้านภาคใต้ฝั่งอันดามันจะมีฝนตกอยู่ที่ร้อยละ 20 ของพื้นที่ ปิดท้ายกันด้วยกรุงเทพมหานครและปริมณฑลฝนอยู่ที่ร้อยละ 20 ของพื้นที่ แล้วมาติดตาม ลม พายุพยากรณ์ได้ใหม่ทุกวันกับดิฉัน อภิญญา บุญยะประณีต

ข่าวที่ 4.3 (แบบทดสอบ)

ที่มาจากรายการข่าวที่วีไทย วันที่ 22 พฤษภาคม 2555

ลักษณะอากาศก่อนที่จะเกิดพายุฤดูร้อน



พยากรณ์อากาศประจำวันนี้ 22 พฤษภาคม กรมอุตุนิยมวิทยาได้ออกประกาศเตือนภัยพายุฤดูร้อน ความกดอากาศสูงกำลังค่อนข้างแรง คาดว่าจะแผ่ปกคลุมถึงประเทศไทยตอนบนในช่วงเย็นวันนี้ และจะทำให้มีพายุฤดูร้อนรวมทั้งอากาศจะเย็นลง ส่วนภาคใต้ช่วงนี้มีฝนเพิ่มมากขึ้น คลื่นลมในอ่าวไทยสูง 2 เมตร ที่วีไทยพยากรณ์อากาศรายงาน

5.แบบฝึกทักษะการฟังข่าวการศึกษา

ข่าวที่ 5.1

ที่มาจากรายการข่าว Hit News วันที่ 12 พฤษภาคม 2554



นักเรียนจากโรงเรียนที่เข้าร่วมหลักสูตรโตไปไม่โกง



กรุงเทพมหานครขยายหลักสูตรโตไปไม่โกง ปัจจุบันมีการสอนตามหลักสูตรนี้ไปแล้วเป็นโรงเรียนในกรุงเทพมหานครจำนวน 280 แห่ง กรุงเทพมหานครจัดทำหลักสูตรโตไปไม่โกงเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการป้องกันปัญหาการทุจริต สำหรับนักเรียนระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเนื้อหาทั้งหมด 5 ด้านประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ การมีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรมทางสังคม การทำอย่างรับผิดชอบ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครกล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนให้สนุกสนานตามหลักสูตรจะทำให้เด็กได้รับความเพลิดเพลินและเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ อย่างไรก็ตามทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือกันเพื่อให้เกิดผลและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ข่าวที่ 5.2

ที่มาจากทีวีไทย เสริมสร้างการเรียนรู้สถาบันอุดมศึกษาไทยเพื่อการพัฒนา นโยบายสาธารณะที่ดี (นสธ.) วันที่ 25 พฤศจิกายน 2554

การเรียนรู้เพื่อเตรียมสอบเข้าระดับอุดมศึกษา



การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อโดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำ



วันนี้เราจะพูดถึงการจัดการศึกษาในประเทศไทยที่อดีตจนถึงปัจจุบันเน้นการเรียนแบบใช้ครูและตำราเป็นศูนย์กลาง มีการแข่งขันเรียนพิเศษนอกโรงเรียนเพื่อใช้ในการแข่งขันสอบเข้าระดับมหาวิทยาลัยเท่านั้น การศึกษาไทยที่ผ่านมารัฐบาลยังเป็นผู้ที่จัดการศึกษาเองไม่มีการตรวจสอบจากประชาชน ไม่ได้กระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาโดยตรงและไม่ได้จัดการศึกษาให้เหมาะกับแต่ละท้องถิ่น ถึงเวลาที่ต้องทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาสร้างสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพให้เกิดขึ้นทั่วประเทศ เพื่อการพัฒนาประเทศไทยให้มีคุณภาพและยั่งยืน ทีวีไทย รายงาน

ข่าวที่ 5.3 (แบบทดสอบ)

ที่มาจากรายการข่าวทีวีไทย วันที่ 30 มกราคม 2554



บรรยากาศการเรียนการสอนของโรงเรียนที่อยู่ในความดูแลของจังหวัด



ช่วงวาระประเทศไทยวันนี้ในจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนหลายแห่งในจังหวัดนครราชสีมาได้มาอยู่ในความดูแลของจังหวัด และพบว่าปัญหาหลายเรื่องได้ถูกแก้ไขอย่างรวดเร็ว จังหวัดนครราชสีมา มีโรงเรียนจำนวน 58 แห่ง จาก 109 แห่ง ได้ย้ายมาอยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด การย้ายไปอยู่ในความดูแลของจังหวัดทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณมากขึ้นและทำให้เกิดปัญหาเรื่องการขาดครูผู้สอนนอกจากนี้ยังมีการปรับเงินเดือนของครูเพิ่มขึ้นอีกด้วย



ภาคผนวก ข
เฉลยสำหรับครูผู้สอน

เฉลยสำหรับครูผู้สอน

เฉลยแบบฝึกที่ 1.1

1. ก
2. ง
3. ก
4. ง
5. ง

เฉลยทบทวนคำศัพท์จากข่าวที่ 1.1 จงนำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. น้องใหม่
2. อ่อนนุ่มถ่อมตน
3. ระดับ
4. โฆษณา
5. เอ็นดู

เฉลยแบบฝึกที่ 1.3

1. ง
2. ข
3. ก
4. ค
5. ง

เฉลยแบบฝึกที่ 1.4

1. ดารานักแสดง หรือ คนในวงการบันเทิงช่อง 3
2. พิธีครอบครุ
3. ช่อง 3 หรืออาคารมาลีนา
4. วันที่ 22 มีนาคม 2555
5. ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต

เฉลยทบทวนคำศัพท์จากข่าวที่ 1.2 จงเลือกคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม

1. คับคั่ง
2. เข้าตู่
3. ศักดิ์สิทธิ์
4. ประจำ
5. บวงสรวง



เฉลยแบบทดสอบบทที่ 1 แบบทดสอบที่ 1

1. ก
2. ค
3. ก
4. ง
5. ก

แบบทดสอบที่ 2

1. คุณชาคริตและคุณวุ้นเส้น
2. แต่งงาน
3. โรงแรม
4. วันที่ 21 เมษายน 2555
5. เป็นวันที่สำคัญมากในชีวิต เพราะนับจากนี้เป็นการใช้ชีวิตคู่ร่วมกัน

เฉลยแบบฝึกที่ 2.1

1. ค
2. ง
3. ข
4. ก
5. ค

เฉลยทบทวนคำศัพท์จากข่าวที่ 2.1 จงพิจารณาคำศัพท์ที่กำหนดไว้แล้วนำไปวางหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน

1. ง
2. ค
3. จ
4. ก
5. ข

เฉลยแบบฝึกที่ 2.3

1. ง
2. ง
3. ค
4. ข
5. ง

เฉลยแบบฝึกที่ 2.4

1. คุณขวัญข้าว เศรษฐวิมล
2. พาไปเที่ยวที่ตลาดน้ำ 4 ภาค
3. จังหวัดชลบุรี หรือ พัทยา
4. ทุกวัน
5. รวบรวมวิถีชีวิต วัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงให้เห็นสินค้าในแต่ละภาคของประเทศไทย

เฉลยทบทวนคำศัพท์จากข่าวที่ 2.2 จงนำคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. บรรยากาศ
2. คลอง
3. เทียบท่า
4. วิถีชีวิต
5. วัฒนธรรม

เฉลยแบบทดสอบบทที่ 2 แบบทดสอบที่ 1

1. ก
2. ข
3. ค
4. ข
5. ก

แบบทดสอบที่ 2

1. ช้าง
2. วังช้าง จังหวัดอยุธยา
3. ราคาตั้งแต่ 200 -400 บาท
4. 6-7 รอบ
5. เข้าชมได้ทุกวัน

เฉลยแบบฝึกที่ 3.1

1. ง
2. ข
3. ค
4. ค
5. ง



เฉลยทบทวนคำศัพท์จากข่าวที่ 3.1 จงพิจารณาคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วนำไปวางหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน

1. จ
2. ง
3. ข
4. ค
5. ก

เฉลยแบบฝึกที่ 3.3

1. ก
2. ก
3. ข
4. ง
5. ง

เฉลยแบบฝึกที่ 3.4

1. คนที่อยู่ในโรงแรมและบริเวณใกล้เคียง
2. ไฟไหม้
3. โรงแรม หรือ สุขุมวิทซอย 22
4. พื้นที่อันตรายต้องได้รับการควบคุม
5. มีผู้ได้รับบาดเจ็บจากเหตุการณ์นี้

เฉลยทบทวนคำศัพท์จากข่าวที่ 3.2 จงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ตรวจสอบ
2. หลักฐาน
3. สัมมนา
4. บาดเจ็บสาหัส
5. พิสูจน์

เฉลยแบบทดสอบบทที่ 3 แบบทดสอบที่ 1

1. ข
2. ค
3. ง
4. ค
5. ก

แบบทดสอบที่ 2

1. แผ่นดินไหวและสึนามิ
2. ประเทศญี่ปุ่น
3. 11 มีนาคม 2554
4. 140 ปี
5. มีประชาชนเสียชีวิตจำนวน 8 คน รถยนต์ตกทะเลกว่า 50 คัน รถไฟและสนามบินหยุดให้บริการชั่วคราว

เฉลยแบบฝึกที่ 4.1

1. ง
2. ง
3. ค
4. ก
5. ข

เฉลยทบทวนคำศัพท์จากข่าวที่ 4.1 จงโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพที่ตรงกันมากที่สุดให้

ถูกต้อง

1. คู่กับภาพที่ 2
2. คู่กับภาพที่ 4
3. คู่กับภาพที่ 1
4. คู่กับภาพที่ 5
5. คู่กับภาพที่ 3

เฉลยแบบฝึกที่ 4.3

1. ง
2. ง
3. ง
4. ง
5. ค

เฉลยแบบฝึกที่ 4.4

1. อนุสัญญา บัญญัติประณัย
2. สภาพอากาศวันนี้ หรือ พยากรณ์อากาศ
3. 3 กุมภาพันธ์ 2555
4. ภาคเหนือ
5. ฝนตกทุกภาคในประเทศไทย

เฉลยทบทวนคำศัพท์จากข่าวที่ 4.2 จงนำคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. อธิธิพล
2. ปิดท้าย
3. ปริมาณ
4. พยากรณ์
5. บริเวณ

เฉลยแบบทดสอบบทที่ 4 เฉลยแบบทดสอบที่ 1

1. ข
2. ง
3. ก
4. ข
5. ค

เฉลยแบบทดสอบที่ 2

1. รายงานสภาพอากาศ หรือ การพยากรณ์อากาศ
2. พายุฤดูร้อน
3. 22 พฤษภาคม
4. ทวีปเอเชีย รายงาน
5. ภาคใต้ของประเทศไทย

เฉลยแบบฝึกที่ 5.1

1. ก
2. ข
3. ง
4. ค
5. ข

เฉลยทบทวนคำศัพท์จากข่าวที่ 5.1 จงทนายคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้โดยนำคำศัพท์ไปเติมให้ถูกต้อง

1. สาธารณะ
2. ขยาย
3. รับผิดชอบ
4. หลักสูตร
5. ปลุกฝัง

เฉลยแบบฝึกที่ 5.3

1. ง
2. ง
3. ก
4. ง
5. ง

เฉลยแบบฝึกที่ 5.4

1. การศึกษาในประเทศไทย
2. ทวีปไทย
3. ครู และตำราเรียนเป็นสิ่งสำคัญ หรือการแข่งขันเรียนพิเศษนอกโรงเรียน
4. ประชาชน
5. มีคุณภาพที่ยั่งยืน เจริญก้าวหน้า

เฉลยทบทวนคำศัพท์จากข่าวที่ 5.2 จงนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ตำรา
2. เยาวชน
3. ปฏิรูป
4. สามารถ
5. คุณภาพ

เฉลยแบบทดสอบบทที่ 5 เฉลยแบบทดสอบที่ 1

1. ค
2. ง
3. ค
4. ข
5. ข

เฉลยแบบทดสอบที่ 2

1. โรงเรียน
2. โรงเรียนได้ย้ายมาอยู่ในความดูแลของจังหวัด
3. จังหวัดนครราชสีมา
4. 109 โรงเรียน
5. ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนลดลง มีการปรับเงินเดือนของครูมากขึ้น



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นันท์มนัส เลิศจรูญจิต
วัน เดือน ปีเกิด	24 กันยายน 2527
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	125 (159/9) ซอยกิ่งจันทร์ แยก 7 ถนนจันทร์ แขวงทุ่งวัดดอน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส จาก โรงเรียนยานนาวาศรีวิฑฒาคม
พ.ศ. 2551	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร จาก มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
พ.ศ. 2555	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ