

ผลของการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และ
 เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Effects of Teaching Based on the Scan and Run Strategy on Reading
 Comprehension Ability and Attitude toward Reading Comprehension in Thai Language of
 Grade Six Students

ศิวาพัชร ลิ้มสุธาพัฒน์¹

ศุภวรรณ สัจจพิบูล²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน ก่อนและหลังการทดลอง 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิมกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนชุมชนบ้านพุเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำนวน 2 ห้อง รวม 54 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง สอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบเดิมเป็นการสอนแบบบรรยาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน แผนการสอนแบบเดิม แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย คะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนของคะแนน และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (Repeated measures MANOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบทางเดียว (One-way MANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน ความสามารถในการอ่านจับใจความ เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

Abstract

The aim of this research were 1) to compare Reading Comprehension Ability and Attitude Toward Reading Comprehension in Thai Language of Grade Six Students before and after they have been taught by Scan and Run Strategy 2). to compare Reading Comprehension Ability and Attitude Toward Reading Comprehension in Thai Language of Grade Six Students taught by Scan and Run Strategy with those taught by conventional instruction. The samples of this study were 2 Classrooms of The Sixth

¹ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

² อาจารย์ ดร.ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Grade Primary School Students at Chumchonbanputoei School under the Official Of Primary Education Service Phetchabun Area 3. There were 54 Students by Purposive Sampling, the experimental group taught by Scan and Run Strategy the other was the control group taught by conventional instruction. The research instruments were lesson plans of the Scan and Run Strategy and conventional instruction, Reading Comprehension Ability Test and Attitude Toward Reading Comprehension in Thai Language test. The data were analyzed by arithmetic One-way MANOVA, Repeated measures MANOVA, Mean (M) and Standard Deviation (SD). The results showed that 1) Reading Comprehension Ability and Attitude Toward Reading Comprehension in Thai Language of The Sixth Grade Students was significantly higher than before receiving instruction at the level of .05. 2) Reading Comprehension Ability and Attitude Toward Reading Comprehension in Thai Language of The Sixth Grade Students taught by Scan and Run Strategy was significantly higher than those taught by conventional instruction at the .05 level

Keywords: *The Scan and Run Strategy, Reading Comprehension Ability, Attitude toward Reading Comprehension in Thai Language*

บทนำ

การอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในการดำเนินชีวิต เพราะการอ่านมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในชีวิต คนที่มีความสามารถในการอ่าน มักจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพและในชีวิตมากกว่าคนที่อ่านหนังสือได้น้อย และอ่านช้า โดยเฉพาะในปัจจุบันที่เรียกได้ว่าเป็นโลกของการอ่าน เพราะการอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภท หรือแม้แต่การสื่อสารซึ่งกันและกันในชีวิตประจำวัน ก็ต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นการรับรู้เรื่องราวภาษาที่ปรากฏอยู่ในวัสดุสิ่งพิมพ์ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารมาถึงผู้อ่าน ประกอบกับสิ่งที่เราจะต้องอ่านในชีวิตประจำวันมีมากมาย ดังนั้นเราจึงต้องรู้จักเลือกอ่าน จับใจความให้ได้ในเวลารวดเร็ว เพื่อประหยัดเวลา และได้ผลจากการอ่านที่คุ้มค่า โดยเฉพาะเมื่ออ่านแล้วต้องสามารถอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ หรือสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ, 2546 : 89)

การอ่านจับใจความถือได้ว่าเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนระดับประถมศึกษาควรฝึกฝน และพัฒนา โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนที่จะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สรุปได้ว่าผู้เรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน รวมถึงเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 4) สอดคล้องกับที่แวมยูรา เหมือนนิล (2538: 15) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านในระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านในระดับสูงต่อไป ถ้านักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ ก็จะไม่สามารถอ่านเพื่อวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้เช่นกัน จากคำกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การอ่านจับใจความมีความจำเป็นต่อการอ่าน เพราะถ้าผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดี จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาไทยรวมทั้งวิชาอื่นๆ

นอกจากการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญแล้ว เจตคติต่อการอ่านก็มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเช่นกัน เนื่องจากเจตคติเป็นสภาวะของจิตใจ และความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์แต่ละบุคคล ที่ส่งผลต่อการแสดงออกของ

พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งรบกวนต่างๆ เช่น คน วัตถุ สิ่งของ เป็นต้น ซึ่งเจตคติอาจจะแสดงออกมาในทางบวกหรือทางลบ ชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย อย่างไรก็ตามหนึ่ง สอดคล้องกับที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537: 45) กล่าวว่าเจตคติของเด็กที่มีต่อการอ่านเป็นความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ตาม แม้บางครั้งเด็กต้องอ่านหนังสือโดยปฏิบัติตามคำร้อง หรือบังคับของผู้ปกครองแต่เด็กอาจไม่รู้หรือไม่ต้องการรับรู้ความหมายของคำในหนังสือ ลักษณะที่เกิดเช่นนี้เป็นความรู้สึกทางด้านลบของเด็กที่มีต่อการอ่าน ตรงกันข้ามกับเด็กบางคนที่อ่านหนังสือโดยผู้ปกครองไม่ต้องบังคับก็สามารถอ่านได้โดยเข้าใจความหมาย แสดงให้เห็นถึงเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และบันลือ พลฤกษ์วัน (2532: 39-43) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของเจตคติในการอ่านว่า “เจตคติที่ดีในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้านักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอ่านนักเรียนก็จะมีนิสัยรักการอ่าน ชอบหนังสือหลายประเภท หลายรส และเจตคติที่ดีต่อการอ่านยังช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นอกจากการเรียนและการเล่นอีกด้วย”

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านจะมีความสำคัญ แต่จากการศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้เรียนอ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถระบุใจความสำคัญและใจความรองได้ สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ปีการศึกษา 2555 พบว่า ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.09 ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2554 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.95 จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการอ่าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 7.39 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3, 2555: 9 - 32)

ปัญหาดังกล่าวข้างต้นอาจเกิดจากสาเหตุหลายประการ สาเหตุสำคัญประการหนึ่ง คือ การจัดการเรียนรู้ของครูในปัจจุบันยังขาดเทคนิค และวิทยาการทางการสอน การถ่ายทอดเนื้อหา ครูยังเน้นการอ่านท่องจำ โดยที่ผู้เรียนไม่ได้ทำความเข้าใจกับเรื่องราว และแก่นสาระสาระที่ถ่ายทอดออกมา ทำให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และมีเจตคติทางลบต่อการอ่านภาษาไทย สอดคล้องกับปัทมธร บัวอุบล (2557: สัมภาษณ์) กล่าวว่า สาเหตุของผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านจับใจความจากแบบทดสอบระดับชาติไม่ได้ สาเหตุเนื่องจากการขาดแคลนครูที่จบสาขาวิชาภาษาไทยโดยตรง ซึ่งการที่ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก ทำให้ไม่สามารถสอนแบบเจาะลึกในด้านภาษาไทย ครูขาดยังเทคนิคในการสอนอ่านที่น่าสนใจ ประการที่สอง นักเรียนไม่รักการอ่าน มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านเพราะ กิจกรรมการอ่านมักถูกบังคับให้อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง มากกว่าที่จะอ่านจับใจความเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหา ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย การอ่านหนังสือเพื่อจำไปสอบ ไม่ได้อ่านเพราะอยากอ่าน ประการที่สาม นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่ออก หรืออ่านออกแต่ไม่คล่อง ไม่สนใจที่จะพัฒนาการอ่านของตนเอง โดยจะจับใจความได้เพียงเรื่องสั้นๆ ข้อความสั้นๆ และใช้วิธีลอกข้อความหรือเนื้อเรื่อง ไม่สามารถสรุปเป็นคำพูดของตนเองได้

จากปัญหาดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า กลวิธีที่ใช้ในการสอนอ่านเป็นตัวแปรสำคัญที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูผู้สอนจะต้องค้นหาวิธีการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านสติปัญญาของผู้เรียนได้ รวมทั้งเป็นกลวิธีที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านตามความสามารถของตน วิธีการสอนอ่านที่น่าสนใจวิธีหนึ่งที่น่าจะนำมาช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้ คือ กลวิธีสแกนแอนด์รัน (SCAN and RUN) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่มุ่งพัฒนา และแก้ปัญหาการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้คิดค้นและพัฒนากลวิธีนี้ คือ ซาลอมบิเยร์ (Salembier) กลวิธีสแกนแอนด์รันเป็นวิธีการสอนอ่านซึ่งประกอบด้วยขั้นการสอน 3 ขั้น คือ ขั้นก่อนการอ่าน (SCAN) เป็นขั้นปูพื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ขั้นอ่าน (RUN) เป็นขั้นอ่านเนื้อเรื่อง รวบรวมข้อมูลเพื่อ

ตอบคำถามครู ชั้นหลังการอ่านเป็นขั้นแสดงความคิดเห็นเพื่อตอบคำถาม อภิปรายและสรุปเรื่องราวที่อ่าน โดยจะเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และดึงศักยภาพในตัวเด็กแต่ละคนออกมาใช้ในการทำความเข้าใจท่อน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักสังเกตและตั้งคำถามจากสิ่งที่มีอยู่ในบทอ่าน พร้อมๆกับการค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ จากบริบทแวดล้อมภายในบทอ่าน ซึ่งวิธีการสอนอ่านนี้ ถือเป็นแนวทางการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน ในการสร้างความรู้จากการอ่านด้วยตนเองมากกว่าจะรับจากครู (Ellis et al. อ้างโดย Salembier, 1999 : 387) และเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในหมู่คณะ อีกทั้งยังเป็นการฝึกทักษะในการใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นของตนเองและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดด้วยตนเอง สอดคล้องกับ ความคิดของบลูเมนเฟลและคณะ (Blumenfeld and others, 1992 : 120) ที่เสนอแนะวิธีในการกระตุ้นให้นักเรียนคิดในขณะที่เรียนรู้ไว้ว่า “ครูควรถามให้นักเรียนอธิบายเหตุผลของคำตอบและให้ตัดสินคำตอบด้วยตนเอง” นอกจากนี้ ยังเป็นการฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

จะเห็นได้ว่ากลวิธีสแกนแอนดรัน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการดู อย่างสัมพันธ์กัน โดยผู้เรียนได้ใช้ทักษะการเรียนรู้ครบทั้ง 5 ทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านความสามารถในการคิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ อีกทั้งผู้เรียนยังได้ฝึกฝนทักษะกระบวนการต่างๆที่จะช่วยส่งเสริมให้สามารถอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะการปรับความเร็วในการอ่าน ทักษะการอ่านแบบข้าม ทักษะในการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทภายในประโยค การฝึกจับประเด็นสำคัญของเรื่องจากการสำรวจสิ่งที่อ่าน (ศุภวรรณ สัจจพิบูล, 2547: 3) ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องราว หรือบทเรียนที่อ่านเพิ่มมากขึ้น สามารถสรุป วิเคราะห์ สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดเจตคติที่ดีในแง่บวกต่อการอ่านภาษาไทย

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลของการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดรัน ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนอ่านจับใจความต่อไป

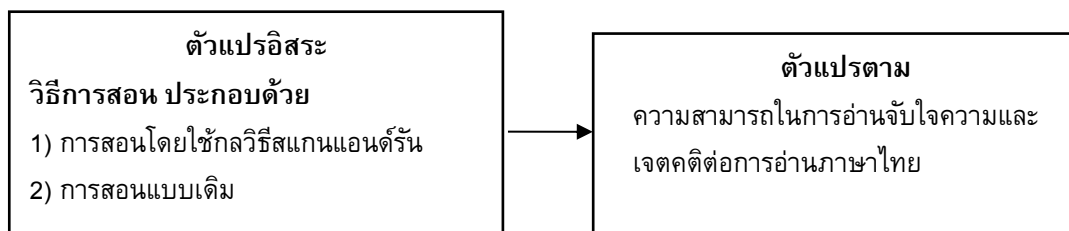
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดรัน ก่อนและหลังการทดลอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดรัน กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กลวิธีสแกนแอนดรัน (SCAN and RUN) เป็นกลวิธีที่เน้นการกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมมาใช้เป็นพื้นฐานในการเข้าใจบทอ่าน โดยใช้ความรู้เดิมเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการเรียนรู้ อันจะทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งใหม่เข้ากับโครงสร้างเดิม เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและทำให้เกิดความคงทนของความรู้ใหม่ ซาลอมบีเยร์ (Salembier, 1999: 393)

ซาลอมบิเยร์ (Salembier, 1999: 387) ได้ทำการศึกษาโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รันในวิชาวิทยาศาสตร์ และประวัติศาสตร์ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 95 คน พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากกว่าวิธีการสอนอ่านแบบปกติ ตลอดทั้งครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน และวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาที่อ่านได้ดี ซึ่งจะนำไปสู่ความสามารถในการอ่านขั้นสูงต่อไปและมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยจึงได้กรอบแนวคิดงานวิจัยได้ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรของการวิจัย

ประชากรที่ใช้สำหรับศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์พัฒนาวิชาการพุเตย-พุขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำนวนนักเรียน 166 คน

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านพุเตย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีจำนวน 25 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 มีจำนวน 29 คน รวม 54 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และสุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบเดิม ซึ่งทั้ง 2 ห้องมีคะแนนผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยใกล้เคียงกัน และมีระดับความสามารถทางการเรียนคละกันคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการสอนมี 2 วิธี ประกอบด้วย 1) การสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน 2) การสอนแบบเดิม

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน จำนวน 6 แผน รวม 12 คาบ 2) แผนการสอนแบบเดิม จำนวน 6 แผน รวม 12 คาบ 3)แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.5 – 1.0 มีค่าความยากง่าย (p) มีค่าตั้งแต่ 0.23-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.20-0.53 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.866 3) แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total correlation) ไว้จำนวน 20 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัค (Cronbach' α coefficient) เท่ากับ 0.799

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ (Pre-test) และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อเก็บข้อมูลเบื้องต้น ดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน ตามแผนการสอน ทั้งกลุ่มทดลองกลุ่มควบคุม จำนวนกลุ่มละ 15 คาบๆ ละ 50 นาที รวมทดสอบก่อนและหลังเรียน หลังจากเสร็จสิ้นจากการดำเนินการสอนตามแผนทั้งหมด ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ (Post-test) และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อ

การอ่านภาษาไทย กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากนั้นผู้วิจัยได้ตรวจแบบทดสอบและแบบสอบถาม แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนของคะแนน และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (Repeated measures MANOVA)
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบทางเดียว (One-way MANOVA)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามวิธีการสอน

| ตัวแปรตาม | กลุ่มทดลอง(N=29) | | | | กลุ่มควบคุม(N=25) | | | |
|------------------------------|------------------|------|----------------|------|-------------------|------|----------------|------|
| | T ₁ | | T ₂ | | T ₁ | | T ₂ | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| ความสามารถในการอ่านจับใจความ | 11.31 | 3.67 | 15.41 | 3.77 | 11.16 | 2.39 | 12.48 | 3.24 |
| เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย | 64.00 | 5.15 | 69.79 | 4.97 | 63.80 | 4.75 | 66.96 | 7.35 |

T₁= ก่อนการทดลอง, T₂= หลังการทดลอง

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน (กลุ่มทดลอง) ก่อนการทดลอง (T₁) กับความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเดิม (กลุ่มควบคุม) ก่อนการทดลอง (T₁) ผู้เรียนมีคะแนนการอ่านจับใจความเฉลี่ยเท่ากับ 11.31 และ 11.16 คะแนนตามลำดับ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน และพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่ากลุ่มควบคุม โดยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน (กลุ่มทดลอง) ก่อนการทดลอง (T₁) ผู้เรียนมีคะแนนการอ่านจับใจความเฉลี่ยเท่ากับ 11.31 คะแนน หลังการทดลอง มีคะแนนการอ่านจับใจความมีค่าเท่ากับ 15.41 คะแนน และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเดิม (กลุ่มควบคุม) ก่อนการทดลอง (T₁) ผู้เรียนมีคะแนนการอ่านจับใจความเฉลี่ยเท่ากับ 11.16 คะแนน หลังการทดลอง (T₂) มีคะแนนการอ่านจับใจความมีค่าเท่ากับ 12.48 คะแนน

เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน (กลุ่มทดลอง) ก่อนการทดลอง (T₁) กับเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเดิม (กลุ่มควบคุม) ก่อนการทดลอง (T₁) ผู้เรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยเฉลี่ยเท่ากับ 64.00 และ 63.80 คะแนนตามลำดับ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน และพบว่าเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม โดยเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน (กลุ่ม

ทดลอง) ก่อนการทดลอง (T₁) ผู้เรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย เฉลี่ยเท่ากับ 64.00 หลังการทดลอง (T₂) มีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยเท่ากับ 69.79 และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเดิม (กลุ่มควบคุม) ก่อนการทดลอง (T₁) ผู้เรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยเฉลี่ยเท่ากับ 63.80 หลังการทดลอง (T₂) มีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 66.96

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน ก่อนและหลังการทดลอง

| แหล่งความแปรปรวน | Value (Wilks' Lambda) | F | Sig. |
|------------------|-----------------------|----------|------|
| Intercept | .002 | 5568.048 | .000 |
| Response | .200 | 54.004 | .000 |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าได้สถิติ Wilks' Lambda เท่ากับ .200 และแปลงมาเป็นค่าสถิติ F มีค่าเท่ากับ 54.004 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีสแกนแอนดร์รัน กับกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบเดิม

| แหล่งความแปรปรวน | Value (Wilks' Lambda) | F | Sig. |
|------------------|-----------------------|----------|------|
| Intercept | .007 | 3721.541 | .000 |
| Group | .807 | 6.115 | .004 |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าได้สถิติ Wilks' Lambda เท่ากับ .807 และแปลงมาเป็นค่าสถิติ F มีค่าเท่ากับ 6.115 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ในหัวข้อผลของการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจันทนา อานมณี (2553: 84) ได้พัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย โดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลลัพธ์ เท่ากับ ร้อยละ 94.83/82.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น หลังเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับศุภวรรณ สัจจพิบูล (2547: 75) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์นมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับ ดี โดยมีค่ามัธยเลขคณิตของความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจคิดเป็นร้อยละ 71.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. สมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยสูงกว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของศุภวรรณ สัจจพิบูล (2547: 75) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์นความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และซาลอมบีเยร์ (Salembier,1999: 387) ได้ทำการศึกษาใช้กลวิธีสแกนแอนดร์นในวิชาวิทยาศาสตร์ และประวัติศาสตร์ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น ตลอดทั้งครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น และวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาที่อ่านได้ดีและมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ อาเชคกี (ศุภวรรณ สัจจพิบูล 2547: 42; อ้างโดย Archecki. 1999: 92) ได้ทดลองใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น ในวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สอนนักเรียนเกรด 9 จำนวน 45 คน ผลการทดลองใช้พบว่า เป็นกลวิธีการสอนอ่านที่สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น นักเรียนได้ฝึกทักษะการตั้งคำถาม การทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยได้ดี ทั้งนี้สืบเนื่องจากเหตุผล 4 ประการ ดังนี้

1. การสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการในการอ่านด้วยตนเองโดยอาศัยประสบการณ์ ความรู้เดิมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นในระหว่างกระบวนการเรียนการสอน ดังที่ แอลลิส (Ellis et al,1993: 151-187) กล่าวว่า กลวิธีสแกนแอนดร์น เป็นกลวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกการวางแผน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยก่อนที่จะมีการอ่านเนื้อเรื่อง ต้องมีการสำรวจองค์ความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนเพื่อให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่ต้องการรู้ พร้อมทั้งสำรวจคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้เพื่อเป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และสอดคล้องกับที่ซาลอมบีเยร์ (Salembier,1999: 393) ได้กล่าวถึงกลวิธีสแกนแอนดร์นว่า เป็นกลวิธีการสอนอ่าน ที่ใช้กลยุทธ์ในการมี

ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในระหว่างการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียน และผู้สอนเกิดความเข้าใจในตัวผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่ความสามารถในการอ่านขั้นสูงต่อไป

2. การสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน เป็นวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ตลอดจนสรุปความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ด้วยตนเอง โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนสำรวจบทอ่าน สังเกตชื่อเรื่อง ภาพ และคำสำคัญ นำมาตั้งคำถาม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในสิ่งที่อ่าน สอดคล้องกับที่ซาลอมบิเยร์ และเฟอร์เน (Salembier and Furney, 2006: 42-43) กล่าวว่า กลวิธีสแกนแอนดร์รัน เป็นวิธีสอนอ่านที่คุ้มค่ามาก สำหรับครู เพราะไม่ต้องใช้สื่อการสอนมาก และครูเป็นเพียงแค่ที่เลี้ยงหรือผู้ให้คำปรึกษา แต่สามารถให้ความรู้และข้อมูลการอ่านจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ผู้เรียน โดยผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจากเรื่องที่ครูกำหนดให้ การศึกษาด้วยตนเองเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนเพิ่มพูนทักษะและความสามารถในการอ่านได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. การสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน เป็นกลวิธีการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถาม สำรวจสิ่งที่ปรากฏในบทอ่าน โดยใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ซึ่งเป็นการกระตุ้นความสนใจ และทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการอ่านเพื่อจับประเด็นและใจความสำคัญของเรื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับที่จันทนา อานมณี (2553: 88) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกลวิธีสแกนแอนดร์รัน ไว้ว่า เป็นกลวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการตั้งคำถาม ซึ่งนำไปสู่การจับประเด็นสำคัญของเรื่อง อันเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

4. การสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน เป็นกลวิธีที่ช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ให้กับผู้เรียน เนื่องจากการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการอ่านจากง่ายไปสู่ยาก โดยเริ่มจากการสำรวจคำสำคัญหรือภาพที่ปรากฏในบทอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ยังช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น จึงส่งผลต่อการสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ดังที่ศศิกาญจน์ ชิดนอม (2553: 78) กล่าวไว้ว่า เจตคติของผู้เรียนส่วนใหญ่ เมื่อได้รับการกระตุ้นโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาที่น่าสนใจ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ สามารถตอบสนองกิจกรรมนั้นได้จนเกิดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติในการอ่านดีขึ้น นอกจากนี้ กลวิธีสแกนแอนดร์รัน เป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้ฝึกฝนการอ่านผ่านการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการอ่าน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้แบบมิตรภาพ สอดคล้องกับที่ จันทนา อานมณี (2553: 88) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านด้วยกลวิธีสแกนแอนดร์รัน ว่าเป็นกลวิธีที่ช่วยส่งเสริมและฝึกทักษะการทำงานกลุ่มให้กับผู้เรียน ซึ่งมีส่วนช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยได้ดีขึ้น

จากข้อมูลเบื้องต้นสามารถสรุปได้ว่า การสอนโดยกลวิธีสแกนแอนดร์รัน เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยให้สูงขึ้นได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1. จากผลการวิจัยพบว่าการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยสูงกว่าการสอนแบบปกติ ครูหรือผู้สอนควรนำกลวิธีสแกนแอนดร์รันไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยเฉพาะสาระที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยการสอนในระยะแรกครูหรือผู้สอนควรอธิบายวิธีการ ขั้นตอน กิจกรรม

การเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์นอย่างละเอียด และควรฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและชำนาญ สามารถนำกลวิธีสแกนแอนดร์นไปใช้ในการฝึกอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้สอนควรเลือกสรรบทอ่าน เนื้อเรื่องที่มีภาพประกอบที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอ่าน อีกทั้งยังเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอีกทางหนึ่ง

3. ผู้สอนควรสอดแทรกขั้นตอนการฝึกอ่านจับใจความ เช่น การหาประโยคใจความสำคัญ แต่ละย่อหน้า การสรุปความ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเป็นกันเอง มีความกล้าแสดงออกในการตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ได้เรียนด้วยกลวิธีสแกนแอนดร์น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ กับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยที่แตกต่างกันเพื่อศึกษาให้ทราบว่า การสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์น สามารถใช้ได้กับนักเรียนในทุกระดับการเรียนรู้หรือไม่ ตลอดจนเป็นสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาไทยให้กับนักเรียนทุกระดับการเรียนรู้

2. ควรทำการศึกษาผลการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์นกับวิธีการสอนอ่านแบบอื่นๆ เช่น การอ่านตีความ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ การอ่านวิเคราะห์ เป็นต้น

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์นกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดการการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: ศูนย์สภานาครศึกษา.

จันทนา อานมณี. (2553). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย โดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงานเชิงวิชาการ. นนทบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต 1.

บันลือ พลฤกษ์วัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ปณณธร บัวอุบล. (2557). สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน.

แววมยุรา เหมือนนิล. (2538). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

ศศิภาณูจน์ ชีถนอม. (2553). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) ที่ใช้สื่อการสอนซึ่งเน้นวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการสอนแบบเดิม. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2547). ผลของการเรียนการสอนด้วยกลวิธีสแกนแอนดร์น ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกสารอ้างอิง

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. (2555). **รายงานผลการประเมิน การทดสอบทางการศึกษา (O-NET). เพชรบูรณ์: ศรีเทพการพิมพ์.**
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.
- Blumenfeld, P. C.; Puro, P.; & Mergendoller, J. R. (1992). "Translating motivation into thoughtfulness." In H. Marshall Zed. **Redefining Students Learning: Roots Of Educational Change**. pp. 207- 239. Norwood, NJ: Ablex.
- Ellis, E. S.; et al. (1993). "An instructional model for teaching learning strategies." In Meyers, E.; Vergason, G. A.; & Whelan, R. J. (Eds). **Educating students with disabilities** pp. 151-187. Denver: Love.
- Salembier, George B. (1999). "Scan and Run: A reading comprehension strategy that works." **Journal of Adolescent & Adult Literacy** 42, 5 (February) : 386 - 394.
- Salembier, George B.; & Furney, Katharine S. (2006). "Scan and Run: Reading to Learn." **Journal of The Nera**. 42 1 : 40 - 44.