



เนื้อดีทำนองเดิม : สื่อการสอนทักษะภาษาออนไลน์โดยรูปแบบ Project Based Learning

อาจารย์พิชญาวุฒิ กุมภีโร
ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาไทย

ในสภาวะการณโรคระบาดโควิด-19 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนทักษะภาษาเป็นรูปแบบออนไลน์ ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาไทยจึงบูรณาการศาสตร์และศิลป์แขนงต่าง ๆ เข้าร่วมกับการสร้างสรรค์สื่อการสอน และกิจกรรมของผู้เรียนในลักษณะดังกล่าวด้วยโปรแกรม Microsoft teams และวีดิทัศน์ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน เกิดทักษะการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพอันประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพราะทักษะดังกล่าวมีความจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนและพัฒนาอยู่เสมอ กอปรกับความรู้ในวิทยาการแขนงอื่น ๆ ของผู้เรียนที่มีอยู่ มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Project Based Learning (PBL) ผ่านการทำกิจกรรมที่มีชื่อว่า “เนื้อดีทำนองเดิม”

สื่อการสอนออนไลน์

การสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนในกิจกรรม “เนื้อดีทำนองเดิม” ผู้สอนใช้สื่อการสอนในรูปแบบ วีดิทัศน์ ได้แก่ วีดิทัศน์การออกแบบงานเพลงที่ผู้สอนจัดทำขึ้น ประกอบด้วยคำอธิบายเนื้อหา ตัวอย่างผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น และคำชี้แจงกิจกรรม



ภาพที่ 1 วีดิทัศน์วีดิทัศน์การออกแบบงานเพลง



ภาพที่ 2 วีดิทัศน์ตัวอย่างเพลงที่ดัดแปลง



ภาพที่ 3 และ 4 วีดิทัศน์คำชี้แจงกิจกรรม

นอกจากผู้สอนได้ใช้เครื่องมือในโปรแกรม Microsoft teams อาทิ Post สำหรับแจ้งรายละเอียดงาน Files สำหรับการ upload สื่อการสอน Assignment สำหรับการส่งผลงานของผู้เรียน และ Add Channel สำหรับการจัดประชุมกลุ่มย่อยของผู้เรียนเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย



การเรียนการสอนรูปแบบ Project Based Learning (PBL)

การจัดการเรียนรู้แบบ PBL คือการใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นการเรียนการสอนที่จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนด้วยประสบการณ์จริง กล่าวคือการนำความสนใจที่เกิดจากผู้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรม ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม จนได้องค์ความรู้ใหม่หรือผลงานใหม่ นอกจากนี้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนวิธีการทำงานและผลการทำกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ดุษฎี โยธเลาและคณะ (2557) เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไว้ 6 ขั้นตอน ผู้เขียนจะกล่าวถึงรายละเอียดกิจกรรม “เนื้อดีทำนองเดิม” ในแต่ละขั้นตอนไปพร้อมกัน ดังนี้

1. ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน ผู้สอนให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำงานก่อนการเรียนรู้ ในกิจกรรมผู้สอนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในเพลงสมัยใหม่ และเปิดวิดีโอทัศน์การออกแบบงานเพลง
2. ขั้นกระตุ้นความสนใจ ผู้สอนเตรียมกิจกรรมที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ในกิจกรรมผู้สอนให้นักเรียนบอกเพลงที่ชื่นชอบ ชื่อศิลปิน พร้อมเหตุผลสั้น ๆ จากนั้นเปิดวิดีโอทัศน์ตัวอย่างเพลงดัดแปลงและชี้แจงกิจกรรม
3. ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูล วางแผน ระดมความคิด และแบ่งหน้าที่ ในกิจกรรมผู้สอนได้ใช้โปรแกรม Microsoft Teams เครื่องมือ Add Channel เพื่อสร้างห้องประชุมกลุ่มย่อยออนไลน์ โดยให้ผู้เรียนแบ่งหน้าที่ และตกลงกันเพื่อเลือกหัวข้อและเพลงต้นฉบับ
4. ขั้นสืบค้นข้อมูล ในขั้นนี้มีแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้เรียนในการทำกิจกรรม ดังนี้
 - 4.1 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามหัวข้อที่กลุ่มสนใจ
 - 4.2 ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนตามข้อตกลงของกลุ่มพร้อมทั้งร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม
 - 4.3 ผู้เรียนร่วมกันเขียนสรุปรายงานจากงานที่ทำ แล้วส่งงานใน Post ที่ผู้สอนสร้างขึ้น
5. ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้ ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการทำกิจกรรมดังกล่าว
6. ขั้นนำเสนอผลงาน ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมหรือจัดเวลาให้

ในกิจกรรมผู้สอนให้ผู้เรียนส่งงานใน Assignment ผู้สอนเผยแพร่ผลงานผู้เรียนในสัปดาห์สุดท้ายของกิจกรรม การผลิตสื่อการเรียนการสอนทักษะภาษาออนไลน์ในกิจกรรม “เนื้อดีทำนองเดิม” ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL นั้นสามารถส่งเสริมพัฒนาการทางด้านทักษะภาษาแบบออนไลน์ ทั้งทักษะการฟังที่ได้จากการฟังเพลงต้นฉบับ ทักษะการพูดที่เกิดจากการประชุมงานเป็นกลุ่ม ทักษะการอ่านเกิดจากการชี้แจงกิจกรรมต่าง ๆ และทักษะการเขียนในเชิงสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนไประดมความคิดช่วยกัน นอกจากนี้ยังมีทักษะในด้านอื่น ๆ อาทิ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา ทักษะเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills) ผู้เรียนจะสามารถเข้าถึงและจัดการกับข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ และสามารถทำการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) ผู้เรียนจะสามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบเป็นต้น

รายการอ้างอิง

ดุษฎี โยธเลา และคณะ. (2557). การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทิพย์วิสุท