



การสร้างสรรคสื่อและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Instruction)

เรื่อง การเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ ในห้องเรียนออนไลน์ (Online learning)

วิชาพัฒนาทักษะภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

อาจารย์กนิษฐา อางหินทอง
ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาไทย

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพัฒนาทักษะภาษาไทย 4 (ท22208) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการทำงาน รวมทั้งสามารถใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

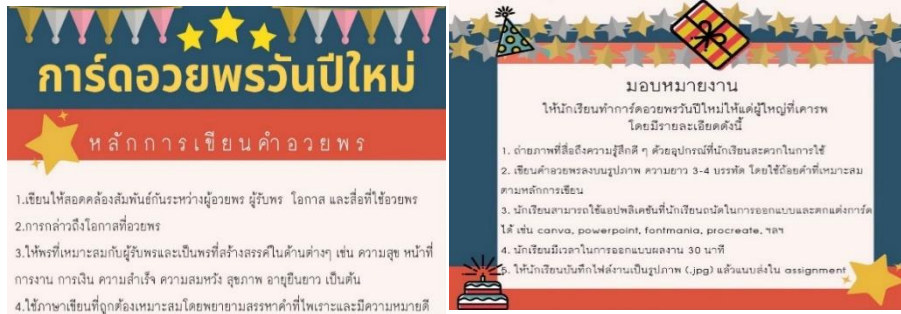
ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาส่งผลให้จำเป็นต้องปรับการจัดเรียนการสอนมาเป็นรูปแบบ “การเรียนออนไลน์ ” (Online learning) ผ่านโปรแกรม Microsoft teams ประกอบกับช่วงเวลาที่จัดการเรียนการสอนออนไลน์นั้นตรงกับเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ ผู้สอนจึงออกแบบกิจกรรมให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับแนวคิดของรายวิชา และเชื่อมโยงให้เข้ากับบริบทและสถานการณ์ในสังคม โดยเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Instruction) ซึ่งผู้สอนได้จัดทำสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน

การสร้างสรรคสื่อการสอนออนไลน์

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้สอนจำเป็นต้องปรับเนื้อหาให้กระชับ มีความน่าสนใจ และเชื่อมโยงบทเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ในขณะนั้น ผู้สอนจึงจัดทำสื่อวีดิทัศน์ขนาดสั้น เรื่อง การเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ เพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน โดยเนื้อหาในสื่อ มีดังนี้

1. กล่าวถึงเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ เพื่อเชื่อมโยงบทเรียนกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ เนื่องจากสามารถนำเนื้อหาและทักษะที่เรียนไปใช้ในในชีวิตจริงได้
2. ให้ความรู้และหลักการ เรื่อง การเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ โดยผู้สอนพยายามสรุปเนื้อหาเป็นข้อ ๆ ให้กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน
3. หารายละเอียดเกี่ยวกับชิ้นงานและมอบหมายงานที่นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนพยายามเปิดกว้างและให้อิสระกับผู้เรียน โดยไม่จำกัดรูปแบบชิ้นงานที่ตายตัว เพื่อให้นักเรียนสามารถทำในรูปแบบที่นักเรียนถนัดได้





ภาพที่ 1-4 สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนอวยพรปีใหม่ที่ผู้สอนจัดทำขึ้น

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Instruction)

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Instruction) หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ และความต้องการ โดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ใน ศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนทุกด้าน และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ (ยุวธิดา คำปวน, 2560 : 30) ซึ่งมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาพัฒนาทักษะภาษาไทย 4 และเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้สอนจึงออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Instruction) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 7 ขั้น ดังนี้ (ศุภวรรณ สัจจพิบูล, 2560 : 55-63)

ขั้นที่ 1 การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้สอนเลือกสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ให้ผู้ใหญ่ที่เคารพ โดยการเชื่อมโยงบทเรียนให้เข้ากับสถานการณ์ใน ขณะนั้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้ โดยกิจกรรมนี้มีการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- ภาษาไทย ฝึกทักษะการเขียน การเรียนรู้ระดับภาษา การเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เป็นต้น
- ศิลปะ การจัดวางองค์ประกอบ ภาพถ่าย สี ของการ์ดอวยพรให้มีความสวยงามและน่าสนใจ เป็นต้น
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันในการออกแบบและสร้างสรรค์การ์ด รวมทั้งการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ของโปรแกรม Microsoft teams ในการเรียนและมีส่วนร่วมกับการทำกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 การระบุโมทัศน์ ก่อนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนทำการวิเคราะห์หมโนทัศน์หลักที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ว่า การเขียนการ์ดอวยพรให้ผู้ใหญ่นั้นแตกต่างจากการเขียนคำอวยพรปีใหม่ให้เพื่อนหรือบุคคลอื่น ๆ เนื่องจากต้องคำนึงระดับภาษาที่เขียน การเลือกใช้คำในการเขียนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมถึงการเลือกรูปภาพ หรือเลือกรูปภาพที่เป็นฝีมือของนักเรียนถ่ายเองมาใช้ในการออกแบบการ์ดให้มีความสวยงาม เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกที่ดี ส่งมอบความรัก ความห่วงใย ให้กับบุคคลที่นักเรียนมอบให้ได้อย่างเหมาะสม

ขั้นที่ 3 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้สอนกำหนดจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ ดังนี้

1. นักเรียนเขียนคำอวยพรปีใหม่ให้ผู้ใหญ่ที่เคารพได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ (K)
2. นักเรียนสามารถทำการ์ดอวยพรปีใหม่ให้ผู้ใหญ่ที่เคารพด้วยตนเองได้ (P)



3. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ มีส่วนร่วมในกิจกรรม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย (A)

ขั้นที่ 4 การกำหนดสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นองค์ความรู้เรื่องหลักการเขียนคำอวยพรและการจัดทำการ์ดที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 5 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นการเตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ภาพรวมของกิจกรรมวันนี้ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใด ในขั้นนี้ผู้สอนตั้งคำถามและกระตุ้นให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเทศกาลปีใหม่ในยุควิกฤตโควิด-19 ของตนเอง เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์ตรงของผู้เรียนเข้ากับบทเรียน

2. **ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เป็นขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อฝึกทักษะ ในขั้นนี้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่องการเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์กับบทเรียน ศึกษาหลักการเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ รายละเอียดและลักษณะของงานรวมทั้งคำสั่งในการมอบหมายงาน หลังจากนั้นผู้สอนจะตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับจากการดูวิดีโอทัศน์ และผู้สอนให้เวลานักเรียนลงมือจัดทำการ์ดอวยพรปีใหม่ให้แก่ผู้ใหญ่ที่เคารพ โดยนักเรียนสามารถเลือกใช้อุปกรณ์การสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระตามความถนัดของนักเรียนได้ และส่งงานใน Assignment โปรแกรม Microsoft teams

3. **ขั้นสรุป** ผู้สอนตรวจงานและให้ผลย้อนกลับ (feedback) การทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขชิ้นงานให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 6 การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ ผู้สอนได้สร้างสรรค์สื่อวิดีโอทัศน์ เรื่อง การเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์

ขั้นที่ 7 การกำหนดการวัดและประเมินผล ผู้สอนออกแบบแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยประเมินจากชิ้นงาน ซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านการใช้ภาษา และด้านความสวยงาม ควบคู่ไปกับการประเมินตามสภาพจริง การสังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ความสำคัญกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุป

ผลจากการสร้างสรรค์สื่อและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Instruction) เรื่อง การเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ ในห้องเรียนออนไลน์ (Online learning) วิชาพัฒนาทักษะภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานการเขียนการ์ดอวยพรปีใหม่ให้แก่ผู้ใหญ่ที่เคารพได้ดี มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับดีถึงดีมาก รวมทั้งนักเรียนส่วนใหญ่ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด



ตัวอย่างผลงานนักเรียน



ภาพที่ 5-8 ตัวอย่างผลงานนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

ยุวธิดา คำปวน. (2560, มกราคม-เมษายน). การบูรณาการ: เส้นทางแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.

วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยสารคาม. 8(1). หน้า 25-38.

ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2560). การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. เอกสารประกอบการสอนวิชา ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.