

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อเสียงและวิดีโอของเรียลไทม์ MS Teams สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ผู้วิจัย: อาจารย์ฉัตรพร หุ่นจำหงศ์ (ศุภย์ศึกษวิโรฒ)

1. ความจำเป็นและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนให้รายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใ้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นั้น ได้มีการจัดการเรียนการสอนให้ในรูปแบบของออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Teams เป็นหลัก โดยรายวิชาภาษาอังกฤษที่ ผู้สอนได้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟังซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และที่สำคัญทักษะการฟังที่ดีจะช่วยให้เด็กนักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้อื่นๆ ได้ง่ายขึ้น ซึ่งจะเปิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียนให้ระยะยาว จากการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่ผ่านมา ผู้สอนสังเกตเห็นว่าสื่อเสียงและวิดีโอสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ดี ผู้สอนเล็งเห็นประโยชน์ของสื่อดังกล่าว จึงนำมาศึกษาต่อยอดเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใ้ภาคเรียนที่ 2 ของเรียลไทม์ MS Teams เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนในชั้นนี้

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อเสียงและวิดีโอ
ของเรียลไทม์ MS Teams

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อยู่
โดยใช้สื่อเสียงและวิดีโอของเรียลไทม์ MS
Teams มีพัฒนาการด้านทักษะการฟังภาษา
อังกฤษที่ดีขึ้น

4. วิธีดำเนินการวิจัย



- กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศุภย์ศึกษวิโรฒ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 3 คน
- เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ ชุดคลิปเสียงและคลิปวิดีโอ ชุดคำถามที่ ใ้ช้ถาม-ตอบปากเปล่า และแบบทดสอบความเข้าใจ โดยมีคะแนนเต็มชุดละ 10 คะแนน
- การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้คลิปเสียง 1 ชุด ต่อการเรียน 1 ครั้ง ดำเนินการถาม-ตอบปากเปล่า และทำแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจเพื่อนำที่ได้มา สืบสานละ 1 ครั้ง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน - 16 กรกฎาคม 2564
- วิเคราะห์ข้อมูล จากการเปรียบเทียบรายละ จากคะแนนของนักเรียนแต่ละสัปดาห์

5. ผลการวิจัย

หลังจากที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ทำกิจกรรมเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ในของเรียลไทม์ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนทั้งชั้นเรียนที่ได้จากการถาม-ตอบปากเปล่าและการทำแบบทดสอบนักเรียนมีพัฒนาการใ้ห้การฟังภาษาอังกฤษดีขึ้นตามลำดับ โดยผลคะแนนที่ได้แสดงไว้ดังตารางที่ 1 กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งชั้นมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จากสัปดาห์ที่ 1-4 ค่าเฉลี่ยของคะแนน เท่ากับ ร้อยละ 63.3, ร้อยละ 63.3, ร้อยละ 70.0, และร้อยละ 76.67 ตามลำดับ

63.3%

สัปดาห์ที่ 1

63.3%

สัปดาห์ที่ 2

70%

สัปดาห์ที่ 3

76.7%

สัปดาห์ที่ 4

ภาพที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละแสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 สัปดาห์

6. ข้อเสนอแนะ

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะมีทักษะการฟังที่ดีขึ้น เมื่อได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและแบบโต้ตอบ ผู้วิจัยจึงเห็นว่า หากสามารถทำกิจกรรมการเพิ่มทักษะการฟังภาษาอังกฤษให้ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใ้ห้ระดับชั้นอื่นๆ ด้วยจะเป็นประโยชน์แก่เด็กนักเรียนเป็นอย่างมาก

