



มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางนัฐอริน แสงพงษ์พิทยา

นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง ความสามารถทางการรับรู้ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์

ในการประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๖
เนื่องในโอกาสคล้ายวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์และวันศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี
ขอให้ท่านมีความสุขสวัสดิ์เจริญเทอญ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



การประชุมวิชาการ

การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2

เรื่อง "พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล"

เนื่องในโอกาสคล้ายวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และวันศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี

วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน พ.ศ.2556
ณ หอดนตรีและการแสดงอโศกมนตรี 1 ชั้น 4 และ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ ชั้น 19
อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

โดย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล”
โดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิมพ์ครั้งที่ 1 ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
โทร. 0-2649-5000 โทรสาร 0-2260-0124
Web-site <http://www.edu.swu.ac.th>
พิมพ์ที่ บริษัท เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์ จำกัด
ISBN: 978-616-296-010-9

สารจากอธิการบดี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ การวิจัยบนฐานการศึกษาและคุณธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นระดับชาติ และความเป็นสากล (Internationalization) ซึ่งองค์ประกอบของความเป็นสากลนั้น จำเป็นต้องอาศัยคณาจารย์ที่มีภาวะผู้นำและบริหารจัดการเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากลของหลักสูตร และเพื่อสร้างประสบการณ์ความรู้ความสามารถด้านการสอน การวิจัยในเวทีระดับชาติให้เกิดความเจริญงอกงามทางปัญญา

การจัดโครงการศึกษาศาสตร์วิชาการนานาชาติ กิจกรรม : การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง "วิจัยทางการศึกษา พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล" ครั้งนี้ถือเป็นภารกิจหลักที่ตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมในระดับชาติ เปรียบเสมือนเป็นเวทีของคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและนิสิตในการเผยแพร่องค์ความรู้ของตน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงวุฒิ คณาจารย์และนิสิตระหว่างสถาบัน อีกทั้งช่วยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและงานวิจัยให้มีคุณภาพสู่การประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อองค์กร สังคมและประเทศชาติต่อไป

ในโอกาสนี้ขอขอบคุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมครั้งนี้ร่วมกับคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยทั้ง 11 แห่ง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้งานประชุมวิชาการครั้งนี้ประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารจากคณบดี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในฐานะผู้นำและผู้ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา และการฝึกหัดครู เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ที่ นำองค์ความรู้ของการวิจัยมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด คณะศึกษาศาสตร์มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการวิจัยที่ควบคู่ไปกับการจัด ประสบการณ์เรียนรู้มาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ทำให้ที่ผ่านมา คณาจารย์และนิสิตของคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนครู อาจารย์ และนักวิจัยภายนอกมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียนสอดคล้องตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ซึ่งมีคุณค่าแก่การนำไปใช้เกิด มรรคผลที่ดีต่อวงการศึกษไทย

การจัดการประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติในครั้งนี้เป็นการพัฒนานวัตกรรมด้าน การวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญา ซึ่งถือว่าเป็นพันธกิจหลักของคณะศึกษาศาสตร์ ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพงานวิจัยทางการศึกษาก้าวสู่ระดับสากล ในการประชุมดังกล่าวได้รับความ สนใจจากบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆ นิสิต นักศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีความสนใจด้าน การวิจัยทางการศึกษา หรือการทำงานวิจัยทางการศึกษา มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การวิจัย อันจะนำไปสู่การเกิดแนวคิด แนวทางในการพัฒนางานวิจัย หรือการทำงานวิจัยร่วมกันนับเป็นจุดเริ่มต้นที่ เข้มแข็งของการผลักดันการพัฒนางานวิจัยให้ก้าวต่อไป

คณะศึกษาศาสตร์ขอขอบคุณ คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยทั้ง 11 แห่ง ใน การร่วมเป็นเจ้าภาพ และขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำงานประชุมวิชาการ ครั้งนี้เกิดขึ้นจนประสบความสำเร็จด้วยดี



รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บรรณาธิการแถลง

เนื่องในโอกาสคล้ายวันสถาปนา คณะศึกษาศาสตร์ และวันศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี วันที่ 16 กันยายน 2556 ฝ่ายวิจัยและต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดโครงการศึกษาศาสตร์วิชาการนานาชาติ กิจกรรม : การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง “ วิจัยทางการศึกษา พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” ขึ้นในวันพฤหัสบดี ที่ 12 กันยายน 2556 เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาของคณาจารย์ นิสิต นักวิชาการ บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานต่างๆ สู่สาธารณชน การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์สร้างกลไกที่เอื้อให้เกิดการสร้างเครือข่ายความเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างผู้วิจัยและผู้ใช้ผลงานวิจัย กระตุ้นให้มีการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ที่มีศักยภาพช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัย ในสถาบันการศึกษาอย่างต่อเนื่องและแพร่หลาย ตลอดจนเตรียมการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาก้าวสู่ความเป็นสากล

ในอดีตที่ผ่านมาคณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดให้มีการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษามาแล้ว 3 ครั้งติดต่อกันในปี พ.ศ.2544 พ.ศ.2545 และ พ.ศ.2546 จากจุดเริ่มต้นในครั้งนั้นประกอบกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงเกิดโครงการในครั้งนี เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยพัฒนาสู่การเรียนรู้สากล โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นเจ้าภาพและเชิญชวนคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ 11 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้จัดโครงการศึกษาศาสตร์วิชาการนานาชาติ กิจกรรม : การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง “ วิจัยทางการศึกษา พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” ขึ้นในวันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2556 เนื่องในวาระโอกาสคล้ายวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ และวันศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี

ฝ่ายวิจัยและต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ ขอขอบคุณอธิการบดี คณาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยร่วมอีก 11 แห่ง คณะกรรมการพิจารณาบทความ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและการศึกษาที่กรุณาให้แนวคิด แนวทางและประเด็นทางการวิจัย พิจารณางานวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพนำเสนอในการประชุม ขอขอบคุณคณาจารย์ ครู นักวิชาการ ที่นำผลงานมาเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณนิสิต เจ้าหน้าที่คณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้การประชุมวิชาการครั้งนี้ ประสบความสำเร็จด้วยดี



รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญญอนันตพงษ์

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและต่างประเทศ

สารบัญ

❁	สารจากอธิการบดี	
❁	สารจากคณบดี	
❁	บรรณานุกรมการแถลง	
❁	การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน เครื่องมือนิเทศะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	8
❁	การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาแบบวิถีไทย รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญญอนันตพงษ์	16
❁	กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างระบบอาหารท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุลและคณะ	21
❁	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีสรคณนิยม และทฤษฎีมนุษยนิยมสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ปีที่ 1-3) รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	33
❁	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิตและคณะ	41
❁	การศึกษาเปรียบเทียบภาพลักษณ์วิชาชีพครูตามมุมมองของครูกับมุมมองของสังคมและแนวทาง การเสริมสร้างภาพลักษณ์วิชาชีพครู : การวิจัยแบบผสมวิธี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรา โตบัว	51
❁	การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนิสิตปริญญาตรีเพื่อการเข้าถึง โพธิปัญญาในรายวิชาจิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดร.กิตติชัย สุชาลีโนบล	62
❁	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) อาจารย์ณฤมล พัทธปิยะกุล	69
❁	การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมตนเอง ของนิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	74
❁	การวิจัยประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสถิติทางการศึกษาเบื้องต้น ปีการศึกษา 2554-2555 ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	81
❁	การศึกษาความเที่ยงตรงของลักษณะการเรียนรู้สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	89
❁	การศึกษาความสามารถในการเข้าใจภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่ได้รับการจัดกิจกรรมความเข้าใจภาษาผ่านประสาทสัมผัส อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	96
❁	การศึกษาความสามารถและความคงทนในการเรียนรู้การปฏิบัติขลุ่ยโดยใช้เทคนิคแม่แบบผสมผสาน อาจารย์เรวดี เพชรมูณี	102
❁	การศึกษาประสิทธิภาพของจุลินทรีย์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบำบัดน้ำเสีย ดร.สนอง ทองปาน	109

สารบัญ(ต่อ)

❁	การศึกษาและพัฒนาความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคของนิสิตปริญญาตรี หลักสูตรครุ กศ.บ. 5 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ <i>ดร.ครรชิต แสนอุปบล</i>	115
❁	การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ <i>อาจารย์เพียงใจ พรหมทัศนานนท์</i>	122
❁	แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับแรงงานต่างด้าวในเขตกรุงเทพมหานคร <i>ดร.กัมปนาท บริบูรณ์</i>	127
❁	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำโขง <i>ดร.สมชาย เทพแสง</i>	138
❁	ผลการใช้รายกวัดทัศน์เพื่อฝึกทักษะนาฏศิลป์โขนเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม) <i>อาจารย์สมเกียรติ วรรณเฉลิม</i>	144
❁	ผลของวรรณกรรมบำบัดและการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลต์ต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น <i>นิมิตา ปาละวงศ์</i>	150
❁	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาวะโลกร้อนกับสุขภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 <i>กฤษณา พ้าคะนอง</i>	159
❁	การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมการทำเครื่องดื่มสมุนไพร <i>วณิชชา สิทธิพล</i>	167
❁	การวิเคราะห์เปรียบเทียบศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ระหว่างศักยภาพที่มุ่งหวังและศักยภาพที่เป็นจริงของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ <i>ศิริรัตน์ ผดุงสมบัติและคณะ</i>	176
❁	การศึกษาทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ประกอบ อาหารพื้นบ้านอีสาน <i>กุลลาภ ภูมาก</i>	183
❁	การศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องการทำ เครื่องจักรสานกระจูด กรณีศึกษากลุ่มจักสานกระจูดบ้านมาบเหลาชะโอน ต.ชากพง อ.แก่ง จ.ระยอง <i>สัญญา จงจิตร์</i>	192
❁	ความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ <i>นัฐอริน แสงพงษ์พิทยา</i>	203
❁	ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กอายุ 4-5 ปี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ด้วยดิน <i>ผกาภานต์ น้อยเนียม</i>	211
❁	ผลของการจัดกิจกรรมศิลปะการปั้นที่มีต่อทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย <i>สุปราณี งามหลอด</i>	219
❁	พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สัมพันธ์ต่อสมรรถนะของนักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) <i>อรรถพล กิตติธนาชัย</i>	226
❁	ภาคผนวก	236

ความสามารถทางการรับรู้ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์**Perception Ability of Preschool Children Through Symbol Picture Activities**นัฏอริน แสงพงษ์พิทยา¹, รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์²**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการรับรู้ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการรับรู้ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชาย-หญิง อายุ 5-6 ปี กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนสวัสดิวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบหลายขั้นตอน สุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายมา 1 ห้องเรียนโดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จาก 2 ห้องเรียน และเลือกนักเรียนที่ทำแบบทดสอบความสามารถทางการรับรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคะแนน 15 อันดับสุดท้าย มาเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 15 คนที่ได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ 3 วัน 3 ครั้ง 40 นาที รวม 24 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ และแบบทดสอบความสามารถทางการรับรู้จำนวน 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบทดสอบความสามารถทางการรับรู้ด้านการแปลความหมาย 15 ข้อ ชุดที่ 2 แบบทดสอบความสามารถทางการรับรู้ด้านการให้เหตุผล 15 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .57 และ .67 ตามลำดับ แบบแผนการทดลองที่ใช้เป็นแบบ One-Group Pretest-Posttest Design และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ t-test แบบ Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองระดับความสามารถทางการรับรู้ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก และความสามารถทางการรับรู้ของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ มีค่าสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่าการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์สามารถส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถทางการรับรู้สูงขึ้นอย่างชัดเจน

คำสำคัญ: การรับรู้, ปฐมวัย, ภาพสัญลักษณ์

Abstract

The purposes of this research were to investigate the perception ability of preschool children through the use of symbol picture activities and to compare the ability before and after the activities. The sample used in the study was preschool boys and girls aged 5-6 years of second year kindergarten in the first semester of 2013 academic year at Sawasdeewittaya School, Watthana District, under Bangkok Metropolitan Administration, selected by multi-stage sampling. One class of students was chosen from two classes by simple random sampling and the test of perception ability was used with selected children. After that, 15 children with low scores were selected to be used with the symbol picture activities. The 24 experiments were carried out within 8 weeks, 3 days a week and 40 minutes per day. The research instruments were plans of symbol picture activities and two tests of perception ability. The first test was for perception ability in the area of translation with 15 items while the second test was for the area of reasoning with 15 items. The reliabilities of the tests were .57 and .67 respectively. The research followed one-group pretest-posttest design. The data were analyzed by using dependent sample t-test. The research results revealed that, after the experiments, the level of perception ability of preschool children through symbol picture activities in general and in individual areas was at the very good level. The perception ability of preschool children after the use of symbol picture activities

1 นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2 ที่ปรึกษาปริญญาเอนันต์ สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

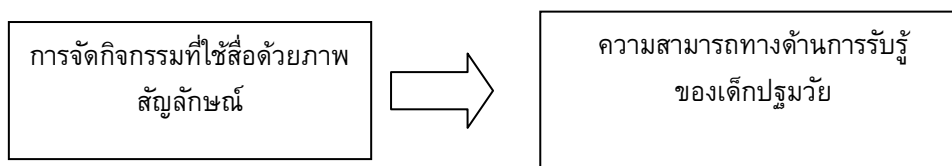
was higher than that of before the use of activities with statistical significance at the level of .01. It indicated that the use of symbol picture activities could obviously make the perception ability of preschool children higher.

Keywords: Perception, preschool children, symbol picture

ความเป็นมาของการทำวิจัย

ปฐมวัยเป็นวัยที่ร่างกาย และสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือกลง ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ความสำคัญของเด็กปฐมวัยดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติให้เด็กมีมาตรฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดเป็นจุดหมายของหลักสูตรในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบที่เหมาะสม รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547: 5-7) สำหรับความสามารถทางการรับรู้ เป็นกระบวนการแปลความหมายของสิ่งเร้าที่มากระทบกับประสาทสัมผัส ซึ่งมี หู ตา จมูก ลิ้น และผิวหนัง การแปลความหมายของสิ่งเร้าที่กระทบสัมผัสขึ้นอยู่กับประสบการณ์ เป็นการสร้างความหมายเกี่ยวกับสิ่งนั้นให้ตนเอง (เยาเวพา เดชะคุปต์. 2536: 88) มีผลการศึกษาค้นคว้ามากมายที่สนับสนุนและบ่งชี้ว่าการพัฒนาคุณภาพของประชากร จำเป็นต้องเน้นการส่งเสริมการรับรู้หรือความเข้าใจของเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องและเหมาะสม การเกี่ยวข้องติดต่อกับสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการรับรู้โดยใช้อวัยวะสัมผัสที่มีอยู่ เด็กนำรอบความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ใช้ในการแปลความหมาย การรับรู้เป็นแนวโน้มในการกระทำและปฏิกิริยาต่อสังคมที่จะขยายขอบข่ายออกไปมากขึ้นตามลำดับอายุ (ชุมพร ยงกิตติกุล; เพ็ญพิไล ฤทธาณานนท์; และ นิรมล ชยุตสาหกิจ. 2529: 2) การรับรู้ผ่านช่องทางของการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมถึงการคิด การได้สัมผัสความรู้สึก เป็นการเรียนรู้ด้านคุณภาพที่ทำให้เกิดการแปลความหมายข้อมูล การรับรู้ประสบการณ์ทำให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและรู้จักตัวเอง การสร้างการรับรู้ให้กับเด็กต้องเริ่มจาก ความตั้งใจ ความแตกต่างของบุคคล การถ่ายโยงประสบการณ์สู่ความรู้สึก ความเข้าใจ เป็นกระบวนการรับรู้ที่แท้จริง (กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2543: 13-14) เด็กพัฒนาสติปัญญาเพิ่มมากขึ้นตามวุฒิภาวะ สามารถตอบสนองความกระตือรือร้นใคร่รู้ใคร่เรียน และต้องการใช้ความสามารถที่เพิ่มขึ้นเป็นไปในแนวที่เริ่มรู้จักใช้ความคิด มโนภาพ และจินตนาการ สอดคล้องกับ สิริมา ภิญโญนนตพงษ์ (2553: 45) กล่าวถึง ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) การปรับโครงสร้างสติปัญญาเป็นกระบวนการควบคู่ไปกับการซึมซับประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลช่วยให้เด็กเปลี่ยนความคิด ความเข้าใจ และปรับโครงสร้างสติปัญญาให้ตรงกับสภาพแวดล้อมของเขา ซึ่งการดำเนินชีวิตปัจจุบันมีความสลับซับซ้อน พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย จำต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีประสบการณ์เพื่อให้เข้ากับวิถีชีวิตที่เป็นสากล ภาพสัญลักษณ์ที่สามารถพบเห็นได้ในสถานที่สาธารณะต่างๆ เช่น เครื่องหมายจราจร ป้ายบอกทาง สัญลักษณ์หรือภาพแทนความหมาย ฯลฯ เป็นข้อมูลที่สื่อสารเด่นชัด แปลความหมายรวดเร็ว เข้าใจได้ถูกต้องตรงกัน ภาพสัญลักษณ์จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญมากขึ้นต่อสังคมไทย การศึกษาเรียนรู้ภาพสัญลักษณ์ของเด็กปฐมวัย ช่วยเสริมสร้างการรับรู้แก่ทักษะในการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับเด็ก อำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิตประจำวัน เสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นจากสภาพการณ์สังคมโลก ยุคเทคโนโลยีข้อมูลการสื่อสารที่รวดเร็ว และให้ความสำคัญต่อการใช้ภาพสัญลักษณ์แบบต่างๆ ที่มีมากมายรอบตัวเด็กดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาผลของการจัดกิจกรรมที่ใช้ภาพสัญลักษณ์ที่มีต่อความสามารถทางการรับรู้ด้านการแปลความหมายและด้านการให้เหตุผล แก่เด็กปฐมวัยด้วยสิ่งที่มีความหมาย ซึมซับ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง สิ่งแวดล้อมรอบตัว จากภาพสัญลักษณ์ที่มีความหมายอย่างง่าย เป็นลักษณะสากล มีรูปแบบสวยงาม กระตุ้นดึงดูดความสนใจ ส่งเสริมความคิดและสามารถพบเห็นได้ทั่วไปในชีวิตประจำวัน จะช่วยกระตุ้นให้เด็กสนใจเกิดการรับรู้ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความต้องการของเด็กแต่ละคนด้วย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประเภทของงานวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง One - Group Pretest – Posttest Design (สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์.2550: 15)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 5-6 ปี กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้อง รวม 30 คนของโรงเรียนสวัสดิศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 5-6 ปี กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนสวัสดิศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีขั้นตอนในการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังนี้

1. สุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายมา 1 ห้องเรียน โดยมีห้องเป็นหน่วยการสุ่ม จากจำนวน 2 ห้องเรียนๆละ 30 คน
2. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับเด็กทั้ง 30 คน หลังจากนั้นทำการตรวจและให้คะแนนแล้วพิจารณาเลือกเด็กที่มีคะแนน 15 อันดับสุดท้าย มาเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 15 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถทางด้านการรับรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กรู้จักกับภาพสัญลักษณ์ โดยในแต่ละสัปดาห์ แบ่งการจัดกิจกรรมเป็น 3 วัน ในวันหนึ่ง ครูกำหนดและจัดเตรียมเนื้อหาที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ มาสนทนาพูดคุย สาทิต อภิปราย ชักถาม ให้เด็กได้ใช้ทักษะประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยเด็กเริ่มดูจากภาพจริง แล้วดูภาพสัญลักษณ์ เพื่อเปรียบเทียบภาพทั้ง 2 แบบ ในวันที่สอง กิจกรรมเกมการศึกษา ใช้สื่อเป็นภาพสัญลักษณ์ในจับคู่ภาพจริงและภาพสัญลักษณ์แบบเดียวกัน เด็กฝึกการสังเกต การคิดอธิบายให้เหตุผล ในวันที่สาม กิจกรรมสร้างสรรค์ประดิษฐ์ภาพสัญลักษณ์เป็นกลุ่ม ด้วยการวาดภาพจากนั้นเด็กนำเสนอผลงานโดยเล่าเรื่องราวจากผลงานที่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่มซึ่งในแต่ละวัน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้คือ ขั้นนำ ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมตามความเหมาะสมโดยเลือกกิจกรรม การท่องคำคล้องจอง การร้องเพลง หรือการใช้ปริศนาคำทาย เพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจและมีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ขั้นดำเนินกิจกรรมในแต่ละวันใช้สื่อที่เป็นภาพสัญลักษณ์ให้เด็กเกิดการรับรู้เกี่ยวกับภาพ และเปรียบเทียบเรื่องราวในกิจกรรมขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันสรุป ความหมายประโยชน์ของภาพสัญลักษณ์

2. แบบทดสอบความสามารถทางด้านการรับรู้ 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบทดสอบความสามารถการรับรู้ด้านการแปลความหมาย 15 ข้อ ข้อละ 1 คะแนนและชุดที่ 2 แบบทดสอบความสามารถการรับรู้ด้านการให้เหตุผล 15 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน หากค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัย โดยนำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านพิจารณาถึงความเห็นใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) มีค่าระหว่าง .67 - 1.00 ค่าความยากง่าย (P) มีค่าตั้งแต่ .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (r) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบพอยท์-ไบซีเรียล (Point-Biserial Correlation) มีค่าตั้งแต่ .20 - .54 ค่าความเชื่อมั่นใช้สูตร KR-20 ด้วยวิธีของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) แบบทดสอบชุดที่ 1 มีค่าเท่ากับ .57 และแบบทดสอบชุดที่ 2 มีค่าเท่ากับ .67 ตามลำดับ

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ดังนี้ ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดก่อนดำเนินการทดลอง (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดพิจารณาเลือกเด็กที่มีคะแนน 15 อันดับสุดท้าย มาเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 15 คนหลังจากนั้นดำเนินการทดลองโดยกลุ่มตัวอย่างได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วัน ได้แก่ วันจันทร์ วันพุธ วันศุกร์ วันละ ครั้ง ๆ ละ 40 นาที ในช่วงเวลา 9.30-10.10 น. รวม 24 ครั้ง หลังเสร็จสิ้นการทดลองผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) กับกลุ่มตัวอย่าง ใช้แบบทดสอบความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัยฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบที่ใช้ก่อนดำเนินการทดลอง แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางด้านการรับรู้ก่อนและหลังการทดลอง มาหาค่าเฉลี่ยและนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับกันโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Samples โดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2526: 89) ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (r) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบพอยท์-ไบซีเรียล (Point-Biserial Correlation) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2548: 5) ค่าความเชื่อมั่นใช้สูตร KR-20 ด้วยวิธีของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2521: 99)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ระดับการรับรู้จากการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ค่าเฉลี่ยแปลผลระดับการรับรู้ของคะแนนจากแบบทดสอบ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน โดยแยกเป็นด้านการแปลความหมายและด้านการให้เหตุผล ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้จะใช้เป็นค่าบ่งชี้ระดับการรับรู้

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์

ความสามารถด้านการรับรู้	N	K	ก่อนทดลอง			หลังทดลอง		
			\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. การแปลความหมาย	15	15	10.87	2.23	ดี	14.33	1.11	ดีมาก
2. การให้เหตุผล	15	15	7.47	1.96	ปานกลาง	13.20	1.21	ดีมาก
รวม	15	30	18.33	3.24	ดี	27.53	1.72	ดีมาก

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 1 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า เด็กปฐมวัยมีการรับรู้ก่อนทดลอง อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=18.33$) หลังการทดลองอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=27.53$) และเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ก่อนทดลองเด็กปฐมวัยมีการรับรู้ด้านการแปลความหมายอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=10.87$) ด้านการให้เหตุผลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=7.47$) หลังการทดลองพบว่า เด็กปฐมวัยมีการรับรู้ด้านการแปลความหมายอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=14.33$) ด้านการให้เหตุผลอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=13.20$) สรุปว่าการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ ทำให้มีความสามารถทางด้านการรับรู้สูงขึ้นทั้ง 2 ด้าน โดยมีความสามารถการรับรู้ด้านการให้เหตุผลสูงขึ้นมากที่สุด

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัยในภาพรวมและแยกรายด้าน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัย มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลต่าง และทดสอบความแตกต่างเฉลี่ย โดยใช้ t-test ทดสอบค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติของความสามารถทางด้านการรับรู้

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัยในภาพรวมและแยกรายด้านก่อนและหลังการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์

ความสามารถด้านการรับรู้	K	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		\bar{D}	$S_{\bar{D}}$	t	P
		\bar{X}	S	\bar{X}	S				
1. การแปลความหมาย	15	10.87	2.23	14.33	1.11	3.47	2.13	6.29**	.000
2. การให้เหตุผล	15	7.47	1.96	13.20	1.21	5.73	2.43	9.12**	.000
รวม	30	18.33	3.24	27.53	1.73	9.20	3.14	11.33**	.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 2 เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า หลังการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ เด็กปฐมวัยมีการรับรู้ สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ ($\bar{D}= 9.20$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 แสดงว่า หลังการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ ทำให้การรับรู้ของเด็กปฐมวัยสูงกว่าก่อนที่ได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า หลังการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ เด็กปฐมวัยมีการรับรู้ด้านการแปลความหมาย และด้านการให้เหตุผล สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

การสรุปผลการวิจัย

1. ระดับความสามารถทางการรับรู้ของเด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์โดยรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับการรับรู้อยู่ในระดับดีมาก ทั้งด้านการแปลความหมาย และด้านการให้เหตุผล

2. ความสามารถทางการรับรู้ของเด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับความสามารถทางการรับรู้ของเด็กปฐมวัยโดยรวมและจำแนกรายด้านพบว่า หลังการทดลองเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์มีความสามารถทางการรับรู้สูงกว่าก่อนการทดลองทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เป็นความสามารถของเด็กปฐมวัยในการให้ความหมายข้อมูลจากภาพที่ผ่านประสาทสัมผัสด้านการเห็น โดยเด็กมีการแปลความหมายของภาพสัญลักษณ์ตามประสบการณ์ที่เด็กเรียนรู้ เกิดการสร้าง ความหมายและให้เหตุผลเกี่ยวกับภาพสัญลักษณ์นั้นออกมา เป็นการบอกหรืออธิบายจากความรู้ความเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ เรียนรู้ต่อไป ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ มีการแสดงพฤติกรรมการรับรู้ 2 ด้าน อภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการแปลความหมายเด็กปฐมวัยมีระดับความสามารถการรับรู้ทางการแปลความหมาย ก่อนทดลองอยู่ในระดับดีหลังการทดลองอยู่ในระดับดีมาก แสดงว่า การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ช่วย ส่งเสริมในเรื่องการแปลความหมายได้เพราะกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์เป็นกิจกรรมที่จัดในช่วงกิจกรรม เสริมประสบการณ์ด้วยภาพสัญลักษณ์ที่มีความหมายอย่างง่าย เป็นลักษณะสากล มีรูปแบบสวยงาม กระตุ้นดึงดูดความ สนใจ ส่งเสริมความคิดและสามารถพบเห็นได้ทั่วไปในชีวิตประจำวันทำให้เด็กปฐมวัยเกิดการรับรู้สิ่งที่มีความหมาย ชิมชับ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กสามารถบอกชื่อหรืออธิบายความหมายของ ภาพสัญลักษณ์ถูกต้องตรงกับความจริงได้เด็กเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การรับรู้ที่เป็นเหตุผล การใช้ภาพสัญลักษณ์ ในการติดต่อสื่อสารอีกทางหนึ่งซึ่งสอดคล้องกับ โอเกย์(Olgay) (ทองเจือ เขียวทอง. 2548: 14) กล่าวว่า ภาพสัญลักษณ์ เป็น สิ่งที่แสดงถึงความคิดที่นำมาใช้แทนตัวอักษรอย่างมีระบบ เป็นข้อจำกัดในการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความต้องการ การใช้สัญลักษณ์แทนภาษา ซึ่งง่ายกว่ามีความจำเป็นมากขึ้นกว่าหลายเท่า นิวแมน;และนิวแมน (Neuman, M. & Neuman, D. 2012: 23-29) กล่าวว่า ฉลากทั่วไปของภาพจากสิ่งพิมพ์มีอยู่หลายลักษณะ เช่น ตัวอักษร คำ ตัวเลข ป้าย ฉลาก ข้อมูล เนื้อหา และสัญลักษณ์จากภาษาอื่น ๆ ฯลฯ เด็กมีโอกาสเรียนรู้สัญลักษณ์ที่ถูกต้อง โดยเด็กจะเริ่มอ่านฉลาก ของวัตถุในความหมายทั่วไป จากนั้นเด็กจะขัดเกลาและรวมเข้าเป็นลักษณะความรู้ซึ่งจัดแบ่งวัตถุแต่ละอย่างออกจากกัน ชัยพร วิชชาวุธ(2524: 4) กล่าวว่า เด็กวัย 2-7 ขวบมีกระบวนการคิดที่เป็นมโนภาพมากกว่าจะคิดโดยใช้ภาษาถ้อยคำ ดังนั้นการเสนอสารด้วยภาพ สามารถใช้ภาษาเป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งต่าง ๆ ในการนึกคิดแทนที่การใช้มโนภาพ เด็กจะ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ จากการรับรู้ภาษาถ้อยคำที่เป็นทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนได้กว้างขวาง มากขึ้น และ ฉลองชัย สุรวฒนบุรณ (2515: 24) กล่าวว่า เด็กอนุบาลชอบภาพสีมากกว่าภาพขาวดำ ชอบภาพสีหลายสี มากกว่าภาพสีเดียว ชอบภาพประติมากรรมหลายสีมากกว่าภาพถ่ายหลายสี เด็กเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการแสดงออก การใช้ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอย่างอิสระ สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม ตัวอย่างเช่น สัปดาห์แรกวันที่หนึ่งการใช้เพลงสัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยแต่ง เพื่อให้เด็กจำชื่อภาพสัญลักษณ์คนได้ คือ ผู้หญิง ผู้ชาย คนพิการ แล้วเข้าสู่ขั้นตอนดำเนินกิจกรรมมีสื่อที่เป็นภาพสัญลักษณ์ ผู้หญิง ผู้ชาย คนพิการที่ชัดเจนให้เด็กเกิดการรับรู้เกี่ยวกับภาพ เปรียบเทียบกับภาพจริงในกิจกรรมที่เด็กเข้าร่วมทั้งการ ใช้สื่อคนจริงร่วมแสดง การใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดว่าผู้หญิง ผู้ชายไม่เหมือนกันอย่างไร เด็กช่วยกันคิดคำตอบ และขึ้น สรุป เด็กและครูร่วมกันสรุป ความหมายและประโยชน์ของภาพสัญลักษณ์ เมื่อเด็กมีการรับรู้ภาพสัญลักษณ์ดังกล่าวแล้ว ในวันที่สอง กิจกรรมเกมจับคู่ภาพจากบัตรภาพสัญลักษณ์ที่สอดคล้องกับภาพสัญลักษณ์คน คือ ผู้หญิง ผู้ชาย คนพิการ เด็กสังเกต และจับคู่ภาพที่มีลักษณะเหมือนกันได้

1.2 ด้านการให้เหตุผลเด็กปฐมวัยมีระดับความสามารถการรับรู้ทางด้านการให้เหตุผลก่อนทดลองอยู่ในระดับปานกลาง หลังการทดลองอยู่ในระดับดีมาก คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.20คะแนน สรุปว่าการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ ทำให้มีความสามารถทางด้านการรับรู้สูงขึ้นทั้ง 2 ด้าน โดยมีความสามารถการรับรู้ด้านการให้เหตุผลสูงขึ้นมาที่สุดรองลงมาคือ ด้านการแปลความหมายแสดงว่า การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์ช่วยส่งเสริมในเรื่องการให้เหตุผลได้เป็นการที่เด็กปฐมวัยอธิบายเกี่ยวกับภาพสัญลักษณ์ ตามสาเหตุความเป็นมาของการตัดสินใจแปลความหมายนั้น เพราะกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีการสนทนาโต้ตอบการตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนพูดคุย การพูดแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องประสบการณ์เดิมจากผลงาน หรือสิ่งที่เด็กลงมือทำ ส่งผลให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของภาพสัญลักษณ์ในการรับรู้ความหมายอย่างเชื่อมโยงกัน ตัวอย่างเช่น สัปดาห์แรก ในวันที่สามเด็กมีโอกาสดิษฐ์ภาพสัญลักษณ์ผู้หญิง ผู้ชายด้วยตนเองโดยการทำตุ๊กตาจากจานกระดาษเป็นสัญลักษณ์ผู้หญิงหรือ ผู้ชายตามความคิดสร้างสรรค์เด็กใช้ผลงานแสดงและพูดคุย เล่า อธิบายตามเหตุผลที่เด็กเข้าใจเกี่ยวกับภาพสัญลักษณ์ เช่น ผู้หญิงใส่กระโปรงได้ ผู้ชายไม่ใส่กระโปรง เด็กหญิงและเด็กชายรู้จักสังเกตและวาดภาพสัญลักษณ์ที่แตกต่างกัน เพราะเด็กมีการรับรู้ความหมายอย่างมีเหตุผลในการเลือกใช้ภาพสัญลักษณ์แต่ละภาพได้ถูกต้อง ดังที่ สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ (2553: 43-44) กล่าวว่า การสร้างความรู้ผ่านการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมตามทฤษฎีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) นั้น ปรากฏอยู่ในตัวเด็กตั้งแต่แรกเกิดความสามารถนี้คือการปรับตัว(Adaptation)เป็นกระบวนการที่เด็กสร้างโครงสร้างทางความคิด(Scheme) โดยการมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับสิ่งแวดล้อม 2 ลักษณะ คือ เด็กพยายามปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมโดยซึมซับประสบการณ์(Assimilation) และปรับโครงสร้างสติปัญญา (Accommodation) ตามสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดความสมดุลในโครงสร้างความคิดความเข้าใจ (Equilibration) คือความสมดุลระหว่างการรับรู้และประสบการณ์เก่าและใหม่เป็นกระบวนการคิดเกิดขึ้นต่อเนื่องตลอดเวลาที่เป็นการรับรู้เรื่องใหม่ แล้วนำไปสัมพันธ์เชื่อมโยงการรับรู้เดิม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในความคิดและความเข้าใจตามมา กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551: 41-42) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งหมายถึงกระบวนการที่จะทำให้เด็กได้รับรู้ มีทักษะปฏิบัติและเห็นในสิ่งต่างๆ โดยสอดคล้องกับลักษณะความใคร่รู้ใคร่เรียนของเด็ก

จากที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพสัญลักษณ์สามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการรับรู้สูงขึ้น เด็กได้ดูภาพสัญลักษณ์ที่มีลักษณะต่าง ๆ กัน สามารถสื่อสารให้เกิดความหมายจากสถานการณ์ และสถานที่ที่แตกต่างกัน เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเน้นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก และกระตุ้นให้เด็กเกิดการแปลความหมายจากภาพสัญลักษณ์ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเกิดการจัดหมวดหมู่และเรียบเรียงระบบการคิดอย่างเป็นเหตุผล จากภาพสัญลักษณ์ที่กำหนดในแต่ละกลุ่มตามหน่วยการสอนในแต่ละสัปดาห์ โดยเริ่มจากภาพสัญลักษณ์ที่ใกล้ตัวเด็กที่สุด และใช้กันอย่างแพร่หลายในทุกสถานที่ที่เด็กเคยมีโอกาสไปและได้มีโอกาสพบเห็นง่าย ไปสู่ภาพสัญลักษณ์ที่เด็กควรรู้ และจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก ซึ่งช่วยให้เด็กเกิดการรับรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและนำไปใช้ได้ต่อไป

บรรณานุกรม

- กุลยา ตันติผลาชีวะ (2543). การสอนแบบจิตปัญญา: แนวการใช้ในการสร้างแผนการสอนระดับอนุบาลศึกษา. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์.
- (2551). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ: เอดิสันเพลสโปรดักส์.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ฉลองชัย สุรวัฒนบุรณ (2515). แบบและสีของภาพประกอบหนังสือสำหรับเด็กอนุบาลพระนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยพร วิชชาวุธ (2524). มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: หน่วยผลิตเอกสารคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชุมพร ยงกิตติกุล; เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์; และ นิรมล ชยุตสาหกิจ. (2529). **โครงการวิจัย: การรับรู้ภาพพจน์เกี่ยวกับญี่ปุ่นและไทยของนักเรียนไทยและนักเรียนญี่ปุ่นในประเทศไทย.** กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองเจือ เขียดทอง. (2548). **การออกแบบสัญลักษณ์.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สิปปประชา.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2521). **การวัดประเมินผลการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- . (2526). **การทดสอบแบบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ.** กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- . (2548). **เอกสารประกอบการเรียนวิชาวิธีวิจัยทางการศึกษา.** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2536). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.** กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). **ECD201 การศึกษาปฐมวัย: หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต.** สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- . (2553). **การวัดและประเมินเด็กแนวใหม่: เด็กปฐมวัย(ปรับปรุงแก้ไข).** กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- Neuman, Michelle M.; & Neuman, David L. (2012, Jan/Feb). The role of idiomorphs in Emergent Literacy. *Childhood Education*. 2012: 23-29.

ภาคผนวก



โครงการศึกษาศาสตร์วิชาการนานาชาติ
กิจกรรมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2
เรื่อง "วิจัยทางการศึกษา พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล"
วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2556

ณ หอดนตรีและการแสดงอโศกมนตรี 1 ชั้น 4 และ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ ชั้น 19
อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพมหานคร โทร. 0-2659-5000 ต่อ 1-1123,5509

เครือข่ายร่วมโครงการ :

1. ภาคเหนือ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

3. ภาคกลาง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4. ภาคตะวันออก

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5. ภาคใต้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

รายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายร่วม

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. นิรันดร์ จุลทรัพย์ | มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 2. อาจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม | มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. เทียมจันทร์ พานิชสินชัย | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. สำราญ มีแจ่ม | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. มนต์รี แยมกสิกร | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร. จันท์พร พรหมมาศ | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 7. อาจารย์ ดร. สันติ บุรณะชาติ | มหาวิทยาลัยพะเยา |
| 8. อาจารย์นำฝน กันมา | มหาวิทยาลัยพะเยา |
| 9. อาจารย์ ดร. มนต์รี วงศ์สะพาน | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธิดา จันทรมณี | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 11. อาจารย์ ดร. เกศราพรรณ คงเจริญ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกสรี ลัดเลีย | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| 13. รองศาสตราจารย์สันติ บุญภิรมย์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| 14. รองศาสตราจารย์ ดร. ชวณี ทองโรจน์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 15. รองศาสตราจารย์ ดร. ประกฤติ พูลพัฒน์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 16. อาจารย์ ดร. ชนะศึก นิชานนท์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 17. รองศาสตราจารย์ ดร. รสสุคนธ์ มกรมณี | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 18. อาจารย์ธนยศ สิริโชค | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุฬามาศ จันทร์ศรีสุคต | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| 20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมชาย วรกิจเกษมสกุล | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| 21. รองศาสตราจารย์ ดร. สมาน อัครภูมิ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 22. รองศาสตราจารย์ ดร. ชวนชัย เชื้อสาธุชน | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 23. อาจารย์ ดร. ชวนคิด มะเสนะ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

- | | | |
|-----|---|--|
| 1. | ศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณทัต | มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต |
| 2. | ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 3. | ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ | มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต |
| 4. | ศาสตราจารย์ ดร.อารี สัตถ์หจวี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตบางนา |
| 5. | ศาสตราจารย์ ศรียา นิยมธรรม | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. | รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล | มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต |
| 7. | รองศาสตราจารย์ ดร.ชวนชัย เชื้อสาธุชน | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 8. | รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอำไพ | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 9. | รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ | มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต |
| 10. | รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข ประจวบปัจฉิม | สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น |
| 11. | รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 12. | รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 13. | รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน อัครภูมิ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| 14. | รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 15. | รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 16. | รองศาสตราจารย์ กรรณิการ์ พวงเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 17. | รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตน์ | มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต |
| 18. | รองศาสตราจารย์ นิภา ศรีไพโรจน์ | มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
| 19. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เมาใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 20. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา | เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง |
| 21. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎากาญจน์ ทองถาวร | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 22. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน | มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 23. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศักดิ์ สิงห์สีโว | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 24. | อาจารย์ ดร.ปัทมวิษณุ ไบกุลหลาบ | มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 25. | อาจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ สินธนา | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| 26. | รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 27. | รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 28. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีขำ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 30. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รังสี เกษมสุข | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 31. | อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 31. | อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 32. | อาจารย์ ดร.สุภาพร ณะชานันท์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

ประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2

เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล”

วันพฤหัสบดี ที่ 12 กันยายน พ.ศ.2556

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและต่างประเทศ
อาจารย์ ดร.วัฒน์ย์ โรจนสัมฤทธิ์	รองคณบดีฝ่ายบริหาร
อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยังรุ่ง	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
อาจารย์ ดร.นฤมล ศิระวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร	รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตและบริการชุมชน

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ รองคณบดีฝ่ายวิจัยและต่างประเทศ

ผู้ประสานงาน/ จัดทำเอกสาร /จัดทำรูปเล่ม

นางสาวอรอรานันท์ คิตประเสริฐ	เจ้าหน้าที่งานวิจัยและต่างประเทศ
นางสาวธนิตพร ชาติสุภาพ	นักวิชาการศึกษา
นางสาวรัชญา เมฆวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายจักรรัตน์ พุฒเจริญ	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
อาจารย์วรรรณา นันดาเขียน	
นางสาวพีระพร รัตนาเกียรติ์	
นางสาวธิดารัตน์ จันทะหิน	
นางสาวศศิธร ธนะบุตร	
นางสาวสุจิตราภา ชัยจำรัส	
นางสาววณิชชา สิทธิพล	
นางสาวผกาทานต์ น้อยเนียม	

ออกแบบปก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรบุญฤทธิ์ ควรหาเวช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ