



ที่ ศธ ๐๕๕๑.๐๘/พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณจ.ประตุน้ำพระอินทร์
ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๙ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง แจ้งการพิจารณาบทความรายงานวิจัย

เรียน คุณเต็มทรัพย์ จันทเพชร

ตามที่ ท่านได้ส่งบทความรายงานการวิจัยเพื่อตีพิมพ์ลงในวารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ บทความ เรื่อง “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาล” นั้น

ในการนี้ สถาบันวิจัยและพัฒนา ขอเรียนให้ทราบว่า บทความวิจัยของท่านได้รับพิจารณาและตีพิมพ์ในวารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๖) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพลธนฤทธิ์ มฤครัฐอินแปลง)

บรรณาธิการวารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สถาบันวิจัยและพัฒนา

โทรศัพท์ ๐๒-๙๐๙-๓๐๓๖

โทรสาร ๐๒ - ๙๐๙ - ๓๐๓๖



วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ISSN : 1905-2529

วารสารราย 4 เดือน

เจ้าของ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ถนนพหลโยธิน กม. 48 ปณจ.ประตูน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี 13180
โทรศัพท์ 02-909-3036 โทรสาร 0-2909-3036
website : <http://www.vru.ac.th>

วัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่บทความวิจัยของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
รวมทั้งนักวิชาการทั่วไป ที่ส่งบทความวิจัยตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย

คณะที่ปรึกษา

รศ.ดร.สมบัติ	คชสิทธิ์	ดร.สุพจน์	ทรายแก้ว	ผศ.พัชริน	ดำรงกิตติกุล
ดร.นงเยาว์	เปรมกมลเนตร	ผศ.ดร.อรสา	จรรยาธรรม	ดร.บุญเรือง	ศรีเหรียญ
อาจารย์มนัส	สายเสมา	อาจารย์จิตเจริญ	ศรขวัญ	ผศ.ดร.เจษฎา	ความคุ้นเคย

กองบรรณาธิการบริหาร

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บรรณาธิการ			ผู้ช่วยบรรณาธิการ	
ศ.ดร.เดือน	คำดี	(มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)	ผศ.ดร.นฤมล	ชนานันต์
ศ.ดร.ไพฑูรย์	สินลาร์ตัน	(มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต)	ผศ.ดร.กรินทร์	กาญจนานนท์
รศ.ดร.วุฒิชัย	นาครักษา	(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง)	อ.ดร.น้ำฝน	ศิตะจิตต์
รศ.ดร.กาญจนา	วิธสุนทร	(มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา)	นางณัฐภัทร์	ทองใส
ดร. ผดุงชัย	ภูพัฒน์	(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง)	นางราตรี	มีสมบัติ
ผศ.ทรงพลธนฤกษ์	มฤครัฐอินแปลง		นายชูศักดิ์	ชั้นชชาติ
			นางสาวสุพัตรา	พักอ่อน



บทบรรณาธิการ

วารสารฉบับนี้ นับเป็นฉบับที่ 2 ของปี 2556 มีเนื้อหาทั้งหมด 10 เรื่อง ดังนี้ (1) การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาล (2) การรับรู้ของประชาชนต่อประสิทธิผลการให้บริการแก่ประชาชนแบบบูรณาการแก่ประชาชนแบบบูรณาการของเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรพระประแดง (3) การสร้างบทเรียนบนเว็บ เรื่อง ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (4) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (5) ปัญหาอุปสรรคของผู้ประกอบการต่อการปฏิบัติตามนโยบายการจัดระบบคนต่างด้าว ตามพระราชบัญญัติการทำงานของคนต่างด้าว พ.ศ.2551 : กรณีจังหวัดสมุทรปราการ (6) การประยุกต์ใช้วิธี Analytical Hierarchy Process ในโมเดลสนับสนุนการตัดสินใจสำหรับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (7) การแปรรูปตะกอนน้ำดิบจากการผลิตน้ำประปาเพื่อประยุกต์ใช้ในงานอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผาประเภทผลิตภัณฑ์อิฐและกระเบื้อง (8) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกปฏิบัติงานนวดแผนไทยในองค์การภาครัฐและเอกชนในจังหวัดปทุมธานี (9) การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารเครือข่ายระดับอุดมศึกษาของไทย (10) การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2551-2551

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ใช้บริการของวารสารของเราเป็นแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ และขอเชิญชวนทุกท่านส่งบทความวิจัยมาตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารของเราในโอกาสต่อไปด้วยครับ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพลธนฤทธ์ มฤครัฐอินแปลง)
บรรณาธิการ



สารบัญ

หน้า

❖ การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาล.....4	4
เดิมทรัพย์ จันเพชร	
❖ การรับรู้ของประชาชนต่อประสิทธิผลการให้บริการแก่ประชาชนแบบบูรณาการของเจ้าหน้าที่.....11	11
คำรวจสถานีตำรวจภูธรพระประแดง.....วิริทธิ์พล ภาครีชาเนตร	
❖ การสร้างบทเรียนบนเว็บ เรื่อง ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียน.....23	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....สุธาวลัย จินซี	
❖ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักเรียน.....29	29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....สุธีร์ นาท	
❖ ปัญหาอุปสรรคของผู้ประกอบการต่อการปฏิบัติตามนโยบายการจัดระบบคนต่างด้าว ตามพระราชบัญญัติ.....39	39
การทำงานของคนต่างด้าว พ.ศ.2551 : กรณีศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ.....อรอนงค์ ขวัญนาค	
❖ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม50	50
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.....เขมภัทร สมสังข์	
❖ การประยุกต์ใช้วิธี Analytical Hierarchy Process ในโมเดลสนับสนุนการตัดสินใจสำหรับ.....56	56
การเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา.....ประณมกร อัมพรพรรดี	
❖ การแปรรูปตะกอนน้ำดิบจากการผลิตน้ำประปาเพื่อประยุกต์ใช้ในงานอุตสาหกรรมเครื่องปั้น.....67	67
ดินเผาประเภทผลิตภัณฑ์อิฐและกระเบื้อง.....ภาณุ พัฒนปณิธิพงศ์	
❖ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกปฏิบัติงานของพนักงานนวดแผนไทย ในองค์การภาครัฐและเอกชน.....77	77
ในจังหวัดปทุมธานี.....วรพจน์ บุษราคัมวดี	
❖ การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารเครือข่ายระดับอุดมศึกษาของไทย.....89	89
วิวัฒน์ คลังวิจิตร	
❖ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประจำวารสารปีที่ 8 ฉบับที่ 2.....98	98
ภาคผนวก	
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	
ใบสมัครสมาชิก	
รูปแบบและรายละเอียดในการส่งบทความเผยแพร่	



การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาล Development of Self-Directed Learning Package to Increase the Operation Skills of Practical Nurse

เดิมทรัพย์ จันเพชร

Termsup Jeanpetch

นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Ed.D. Adult Education Srinakharinwirot University

กลุ่มงานการพยาบาล โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ Nursing department Thammasat University Hospital

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาล เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ช่วยพยาบาลก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ช่วยพยาบาลที่มีต่อชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ช่วยพยาบาลโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติที่ดูแลผู้ป่วยโดยตรง สังกัดอยู่ใน 6 สาขาการพยาบาล จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาล ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.33/80.87
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนของผู้ช่วยพยาบาล สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้ช่วยพยาบาลมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop the self-directed learning package to increasing operation skills of practical nurse, to compare learning achievement of practical nurse between pre-test and post-test and to study satisfaction of practical nurse toward the self-directed learning package. The sample of this study was practical nurse in Thammasat University Hospital. Those practical nurses worked under 6 nursing divisions have provided patient care directly. They were selected by Proportional Stratified Random Sampling; 30 participants recruited from each nursing division as Strata. The result were as followed.



1. The self-directed learning package to increasing operation skills of practical nurse had efficiency based on 79.33/80.87
2. The learning achievement post-test score of practical nurse was higher than that of the pre-test score statistical significantly at the level .05.
3. Satisfaction of practical nurse on the self-directed learning package to increase operation skills were at high level.

คำสำคัญ : ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง; ทักษะการปฏิบัติงาน; ผู้ช่วยพยาบาล

Keywords : self-directed learning package; operation skills; practical nurse

บทนำ

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่างๆ ได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในวิถีชีวิตของมนุษย์ มีการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้ และเทคนิคทางการแพทย์ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา เพื่อวินิจฉัยและรักษาชีวิตให้ยืนยาว เทคโนโลยีที่พัฒนาไปไกล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและขยายบทบาทหน้าที่ ความสามารถของบุคลากรทางการแพทย์พยาบาลอย่างมากในการตอบสนองต่อผู้รับบริการทางสุขภาพ ดังนั้นบุคลากรทางการแพทย์จึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้ทันกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ความคาดหวังของสังคมเป็นส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่ผลักดันให้บุคลากรทางการแพทย์ต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อตอบสนองต่อ

1) ผู้รับบริการซึ่งมีความคาดหวังว่าบุคลากรทางการแพทย์จะเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเมตตา กรุณา ใจดี เอาใจใส่ผู้ป่วย อดทน ขยัน

2) เพื่อนร่วมงาน มักมองว่าบุคลากรทางการแพทย์ คือผู้ที่ดูแลคนไข้ ซึ่งต้องมีความรู้ ความสามารถในการดูแลผู้ป่วย ได้เป็นอย่างดี และสามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างเหมาะสม ซึ่งหน้าที่และบทบาทต่างๆ เหล่านี้ ต้องใช้ศักยภาพของตนเองในทุกด้าน (สุวิริยา สุวรรณโคตร. 2546: 10-11)

ผู้ช่วยพยาบาลเป็นบุคลากรทางการแพทย์ที่ปฏิบัติงานสนับสนุนงานการพยาบาลด้านต่างๆ เช่น ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดเตรียม เก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ทุกชนิดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้อยู่เสมอ สังเกตอาการผู้ป่วย การให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยและญาติอย่างใกล้ชิดในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรค ซึ่งการปฏิบัติงานดังกล่าวอยู่ในความควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ชั้นหนึ่ง การผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง จะเห็นว่าการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาลมีความสำคัญต่อระบบการให้บริการสุขภาพเป็นอย่างยิ่ง จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผู้ช่วยพยาบาลให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ช่วยพยาบาลมีลักษณะการทำงานเป็นผลัดผลัดละ 8 ชั่วโมง ด้วยลักษณะการทำงานดังกล่าวตลอดจนการขาดแคลนบุคลากร ทำให้ไม่สามารถเข้าฝึกอบรมในหลักสูตร



ที่มีระยะเวลาอบรมต่อเนื่องยาวนานได้ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องใช้รูปแบบการพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของอาชีพผู้ช่วยพยาบาลดังกล่าว

ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สะดวกในเรื่องของเวลา สถานที่ ความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนที่จะเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ ทั้งจากภายในโรงเรียนหรือที่บ้าน เพื่อก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ และความพร้อมของตนเอง ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อาจจัดทำได้ในลักษณะที่เป็นหน่วยการสอนย่อย หรือที่เรียกว่า โมดูล (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2523: 117 – 118) จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการนำชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรของสมชาย เรืองมณีชัชวาล (2550: บทคัดย่อ) และอมรรักษ์ สวนชุมพล (2554: บทคัดย่อ) ได้ผลสรุปเหมือนกันว่า ชุดการเรียนรู้มีผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเรียน การใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จึงน่าจะเหมาะสมกับลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาล และเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ช่วยพยาบาลได้พัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาล
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ช่วยพยาบาลก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ช่วยพยาบาลต่อชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยกลุ่มตัวอย่างได้สุ่มจากประชากร ผู้ช่วยพยาบาลโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ ที่ดูแลผู้ป่วยโดยตรง สังกัดอยู่ใน 6 สาขาการพยาบาล จำนวน 285 คน ใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random sampling) จำนวน 30 คน เก็บข้อมูลโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test แบบ Dependent Samples

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาล ผู้วิจัยได้เนื้อหาการฝึกอบรมจากใช้เทคนิคเดลฟาย สอบถามจากพยาบาลหัวหน้างาน พยาบาลหัวหน้าเวร และผู้ช่วยพยาบาลอาวุโสจำนวน 18 คน ได้กิจกรรมการดูแลผู้ป่วย 5 กิจกรรม คือการเตรียมฉีดยาเพื่อทำหัตถการ การดูแลผู้ป่วยก่อนและหลังผ่าตัด การให้อาหารทางสายยาง การดูแลความสบายในผู้ป่วยที่ได้รับยาเคมีบำบัด และการดูแลความสบายในผู้ป่วยที่อยู่ในระยะสุดท้าย และทำการหาประสิทธิภาพกับผู้เรียน 10 คนและ 30 คน พบว่า ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่สร้างมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.20/80.80 และ 79.33/80.87 ตามลำดับ



ผลการวิจัย

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาล ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.33/80.87 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน ของผู้ช่วยพยาบาล จำนวนผู้เรียน 30 คน

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนหลังเรียน		E ₁	E ₂
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
1	10	8.10	10	8.23	81.00	82.33
2	10	7.87	10	8.17	78.70	81.67
3	10	8.13	10	8.13	81.33	81.33
4	10	7.80	10	8.10	78.00	81.00
5	10	7.76	10	7.80	77.67	78.00
เฉลี่ย	10	7.93	10	8.08	79.33	80.87

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนของผู้ช่วยพยาบาล สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ช่วยพยาบาลก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน

ผลการทดลอง	\bar{X}	S.D.	df	t	p
คะแนนก่อนเรียน	93	3.33	29	11.1901	.000*
คะแนนหลังเรียน	43	2.30			

*p<.05

3. ผู้ช่วยพยาบาลมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49) ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของผู้ช่วยพยาบาลต่อชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหาสาระ			
1. การกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.53	.53	มากที่สุด
2. เนื้อหาในชุดการเรียนรู้ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.57	.47	มากที่สุด
3. ความยาวของเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.23	.64	มาก
4. เนื้อหาในชุดการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการทำงาน	4.67	.44	มากที่สุด
รวม	4.50	.52	มากที่สุด
ด้านสื่อ			
5. เอกสารสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.47	.83	มาก
6. คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย	4.67	.44	มากที่สุด
7. สัญญาการเรียนรู้ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย	4.70	.46	มากที่สุด
8. ชุดการเรียนรู้มีความชัดเจนทั้งภาพและเนื้อหา	4.53	.69	มากที่สุด
รวม	4.59	.61	มากที่สุด
ด้านการวัดประเมินผล			
9. ข้อคำถามก่อนและหลังการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.47	.47	มาก
10. ข้อคำถามของแบบฝึกหัดประจำหน่วยมีความสอดคล้องกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	4.50	.50	มากที่สุด
11. ความเหมาะสมของความยากง่ายกับระดับของผู้เรียน	4.40	.61	มาก
รวม	4.46	.53	มาก
ด้านด้านภาพรวมของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
12. ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้	4.30	.64	มาก
13. ความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้	4.40	.61	มาก
14. โดยภาพรวมของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน	4.57	.47	มากที่สุด
รวม	4.42	.57	มาก
รวมทั้งสิ้น	4.49	.53	มาก



สรุปผลการวิจัย

ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของผู้ช่วยพยาบาล ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.33/80.87 ซึ่งชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523: 134) ได้อธิบายถึงเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้นำชุดการเรียนรู้ไปใช้เกิดความมั่นใจว่าชุดการเรียนนั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ช่วยพยาบาลโดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน ($\bar{X} = 40.43$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน ($\bar{X} = 31.93$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นวิธีการเรียนรู้ซึ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ดำเนินการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย เรืองมณีชัชวาล (2550: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเรื่อง การผลิตอาหารตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ดีพบว่าผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมจากชุดฝึกอบรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของอมรรักษ์ สวนจุผล (2554: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ โนลส์ (Knowles. 1990:31) ที่กล่าวว่า ผู้ใหญ่จะเรียนรู้ได้ดีต้องตรงกับความต้องการและความสนใจ และเป็นการเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของผู้ใหญ่

การศึกษาความพึงพอใจของผู้ช่วยพยาบาลต่อชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน พบว่าผู้ช่วยพยาบาลมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองดังกล่าว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาที่ใช้ในการฝึกอบรมเป็นเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ ตลอดจนการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบ มีการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ มัลคัม โนลส์ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2547: 247-249; อ้างอิงจาก Malcolm S. Knowles. 1978) ที่ได้ศึกษาและสรุปพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ว่าผู้ใหญ่จะถูกชักจูงให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ถ้าหากว่าการเรียนรู้นั้นตรงกับความต้องการและความสนใจในประสบการณ์ที่ผ่านมา และจะเกิดความพึงพอใจตามมา

ข้อเสนอแนะ

ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงรูปแบบการการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้ช่วยพยาบาลต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2523. **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2547. **จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิริยา สุวรรณโคตร. 2546. **ค่านิยมและคหรัทธาของสังคมที่มีต่อวิชาชีพ**. วารสารวิทยาลัยพยาบาล ศรีมหาสารคาม. 3, 10-13.
- สมชาย เรืองมณีชัชวาล. 2550. **การพัฒนาชุดฝึกอบรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เรื่อง การผลิตอาหารตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ดี**. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อมรรักษ์ สวนชูผล. 2554. **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เรื่อง การพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ**. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Knowles, M. S. 1990. **The Adult Learner: A Neglected species**. Houston Gulf Publishing Company.