

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขอรับรองสมรรถนะ
ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร
(UKPSF) ครั้งที่ 1
วันที่ 2 มีนาคม 2565

ฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์

คุณสมบัติของผู้สมัครขอรับรองสมรรถนะวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานประเทศราชอาณาจักร (UKPSF)

ระดับ Fellow

- เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยและมีประสบการณ์สอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี
- เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาของตนเองและประยุกต์ใช้ได้
- มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จในการออกแบบกิจกรรม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
- สามารถวัดและประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ของรายวิชา เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- มีการวิจัยการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

คุณสมบัติของผู้สมัครขอรับรองสมรรถนะวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานประเทศราชอาณาจักร (UKPSF)

ระดับ Senior Fellow

- มีคุณสมบัติเหมือน Fellow



- ผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตนเอง
- มีการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์
- มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ต้องมีประสบการณ์ในการประสานงาน การสนับสนุน การดูแลและให้คำแนะนำ การบริหารจัดการ และ/หรือการเป็นที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงด้านการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้กับผู้อื่นทั้งแบบรายบุคคลหรือกลุ่ม

ระดับของผู้รับการขอรับรองสมรรถนะ 4 ระดับ

- Descriptor 1: Associate Fellow
- Descriptor 2: Fellow
- Descriptor 3: Senior Fellow
- Descriptor 4: Principle Fellow

สิทธิประโยชน์

สิทธิประโยชน์ที่ได้รับ

1. สามารถเขียนระดับสมรรถนะ SFHEA, FHEA ที่ได้รับ หลังคุณวุฒิการศึกษา
2. โฉกรณีขอตำแหน่งวิชาการ: สามารถนำประกาศนียบัตรที่ได้รับรองสมรรถนะฯ มาทดแทนการประเมินการสอน โดยเขียนเอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน 15 ชั่วโมง และไม่ต้องสอบสอน

ตัวอย่าง

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) สยมพร ฉันทสิทธิ์พร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Sayumporn Chanthsithiporn
ที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-270-1660 ต่อ 16046
Email sayumporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาจีน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.ม.	จีนในระบบเศรษฐกิจโลก	มหาวิทยาลัยรังสิต	2553
อ.ด.	ภาษาจีน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

จีนศึกษา ปรัชญาจีน ภาษาจีนโบราณ

ได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามมาตรฐาน UKPSF ระดับ Fellow

ผลงานทางวิชาการ

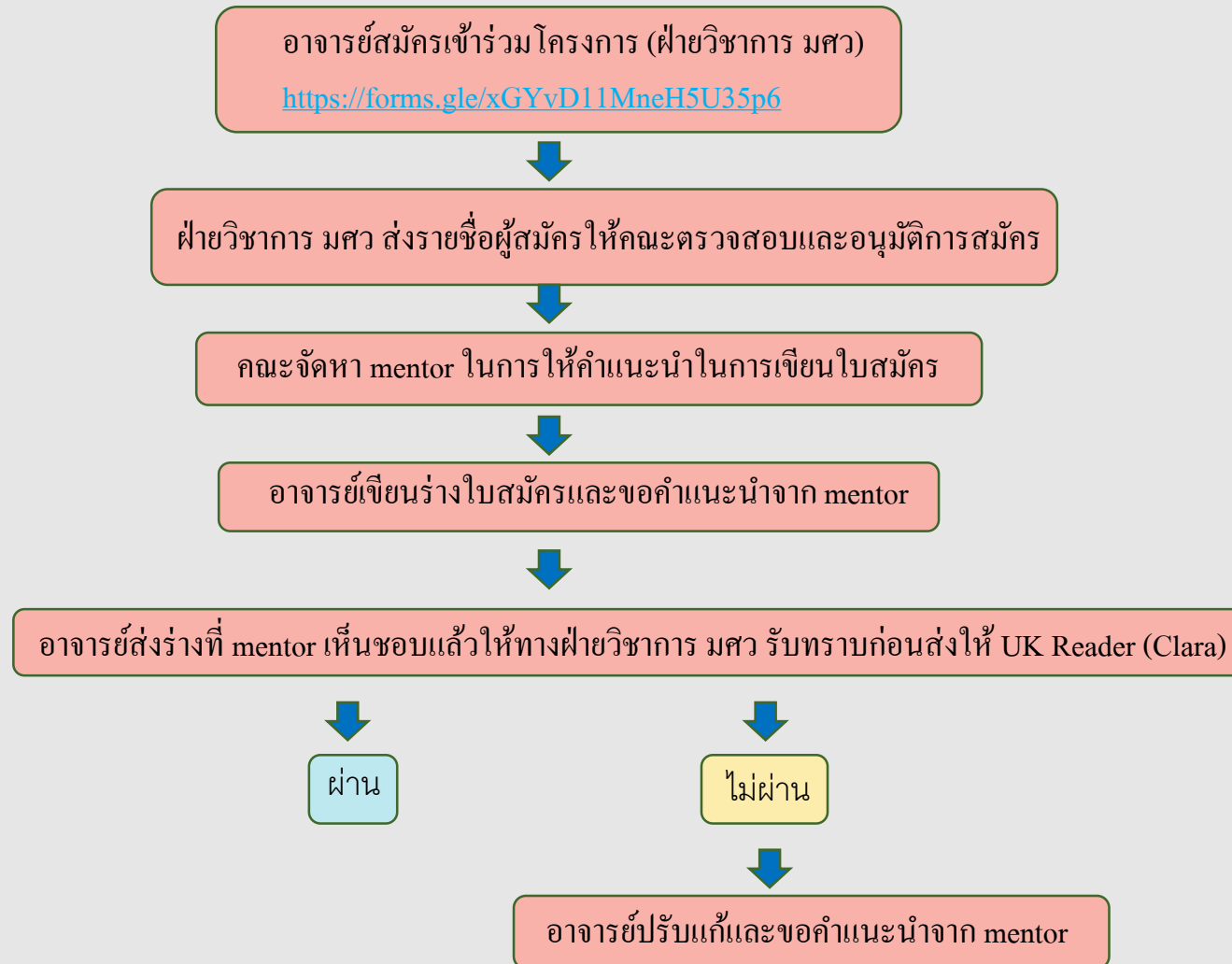
1. งานวิจัย

สยมพร ฉันทสิทธิ์พร. “พัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงในการนำเสนอวัฒนธรรมความเป็นจีนผ่านแบบเรียนภาษาจีนสำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ.” วารสารศิลปศาสตร์ 20, 1 (2563): 68-96.

2. บทความทางวิชาการ

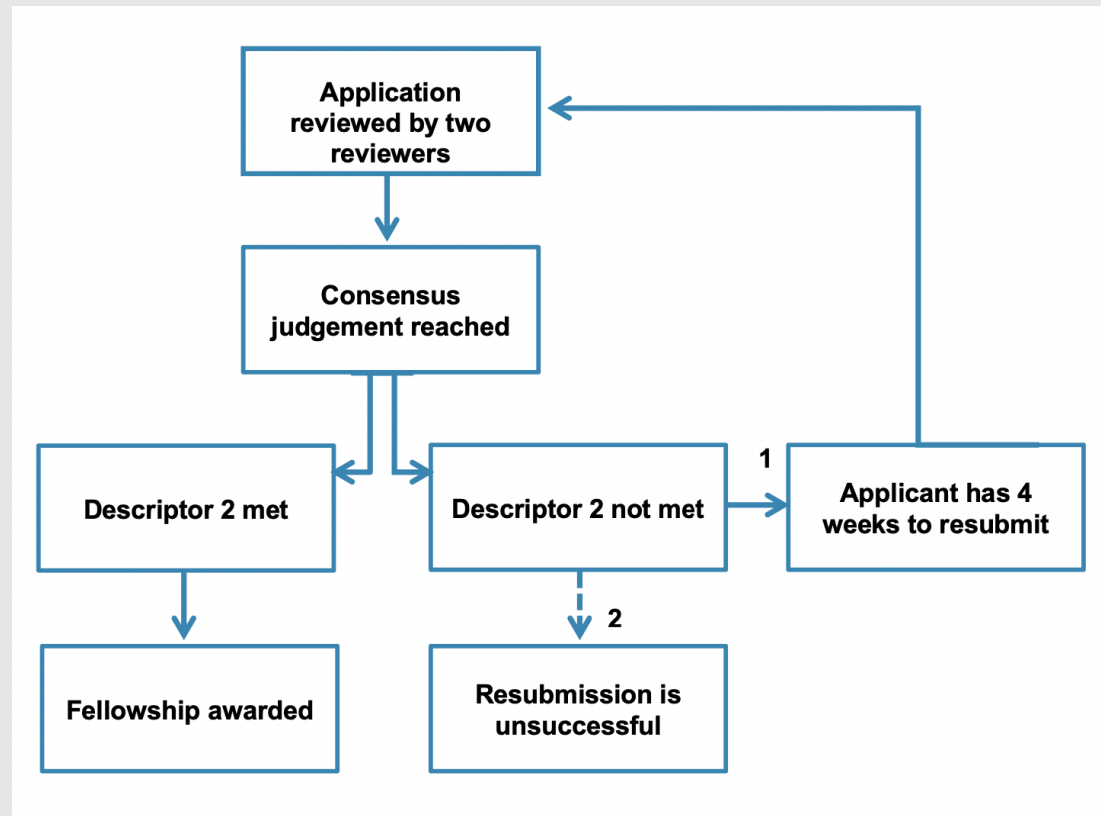
สยมพร ฉันทสิทธิ์พร. “ความชอบธรรมและการล้มล้างการปกครอง มุมมองของลัทธิขงจื้อในประวัติศาสตร์จีน.” วารสารสังคมศาสตร์ 18, 2 (2561): 157-190.

ขั้นตอนการสมัครขอรับรองสมรรถนะอาจารย์ตามเกณฑ์ UKPSF



มีต่อ

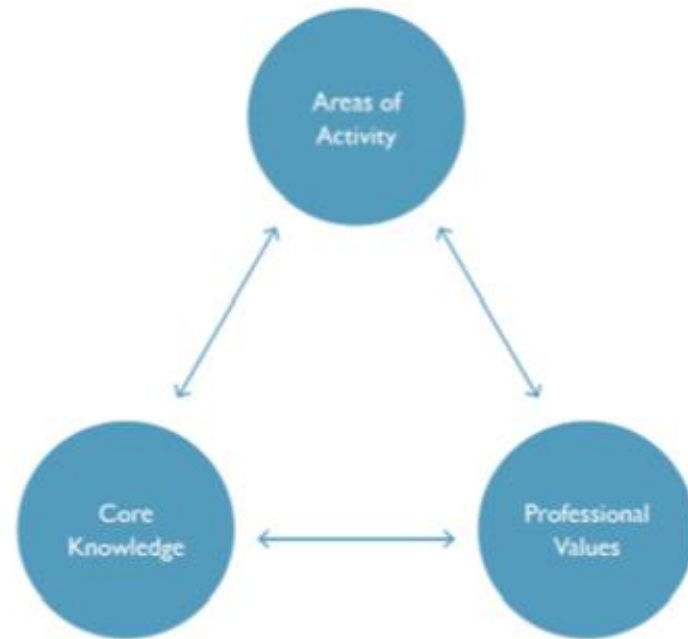
ขั้นตอนการสมัครขอรับรองสมรรถนะอาจารย์ตามเกณฑ์ UKPSF



‘1’ indicates first resubmission process; ‘2’ indicates ‘unsuccessful’ outcome for resubmission.

กรอบมาตรฐาน

3 มิติ: ด้านกิจกรรม ด้านองค์ความรู้ และ ด้านค่านิยมทางวิชาชีพ



กรอบมาตรฐาน

สมรรถนะ Area of Activity	องค์ความรู้ Core Knowledge	ค่านิยมทางวิชาชีพ Professional Values
A1- ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับรายวิชาและ/หรือระดับหลักสูตร	K1- เนื้อหา สารรายวิชา สื่อการสอน เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้	V1- คำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล และชุมชนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
A2- สอนและ/หรือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	K2- วิธีการสอน การเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลที่เหมาะสมในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร	V2- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาส และมีส่วนร่วมในการศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างเท่าเทียม
A3- ประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้เรียน	K3- วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในรายวิชาทั่วไปและที่เป็นศาสตร์เฉพาะ	V3- ใช้วิธีการ หรือแนวทางจากข้อมูลเชิงประจักษ์ และผลลัพธ์จากงานวิจัย หลักการทางวิชาการ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในวิชาชีพ
A4- พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งการให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน	K4- การใช้ และเห็นคุณค่าของเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสม	V4- ตระหนักถึงการดำเนินงานของระบบอุดมศึกษาในบริบทที่กว้างขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ
A5- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในวิชาชีพ ทั้งในศาสตร์สาขาวิชาของตนเองและศาสตร์ด้านการสอน ผสมผสานกับงานวิจัย หลักวิชาการในศาสตร์ และการประเมินผลการปฏิบัติทางวิชาชีพ	K5- วิธีการประเมินประสิทธิผลของการสอน	
	K6- คำนึงถึงการประกันคุณภาพ และการยกระดับคุณภาพด้านวิชาการและการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยเน้นด้านการสอน	

Descriptor 2: Fellow

- เป็นผู้มีความเข้าใจอย่างดีในวิธีการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของผู้เรียน (เขียน 3000 คำ)

ตัวกำหนดคุณลักษณะในมิติต่างๆ

- ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติใน Area of Activity ทั้ง 5 ข้อ (A1-A5)
- มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในส่วนขององค์ความรู้ทั้ง 6 ข้อ (K1-K6)
- ให้ความสำคัญต่อค่านิยมทางวิชาชีพทั้ง 4 ข้อ (V1-V4)
- ประสบความสำเร็จในการฝึกปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับ Area of Activity
- ประสบความสำเร็จในการทำวิจัยในรายวิชา และ/หรือการจัดการเรียนการสอน ที่ได้กล่าวถึงข้างต้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติด้านวิชาการ
- มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้านการเรียนการสอน การเรียนรู้ การประเมินผล และการฝึกปฏิบัติในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

The requirements of the six Descriptor 2 (D2) criteria

To achieve Fellowship, you need to evidence that your teaching and/or support of learning practice demonstrates the requirements of the six Descriptor 2 (D2) criteria, which are as follows:

- D2.I Successful engagement across all five Areas of Activity
- D2.II Appropriate knowledge and understanding across all aspects of Core Knowledge
- D2.III A commitment to all the Professional Values
- D2.IV Successful engagement in appropriate teaching practices related to the Areas of Activity
- D2.V Successful incorporation of subject and pedagogic research and/or scholarship within the above activities, as part of an integrated approach to academic practice
- D2.VI Successful engagement in continuing professional development in relation to teaching, learning, assessment and, where appropriate, related professional practices

Application for Fellowship

- Account of Professional Practice: Context Statement and Reflective Account of Practice
- Supporting Statements from two referees
- Your Account of Professional Practice is a **personal** account and its focus throughout should be on your own professional practice; make it personal to your specific, individual and distinctive practice.
- It is important to note that you focus on **evidencing** your effective practice to date in your application.
- The application will be judged on whether your evidence of current and recent practice meets the requirements of Descriptor 2.
- In your Reflective Account of Practice (RAP), you should include appropriate **rationale** for the approaches you take and **evidence** the success and effectiveness of your teaching and/or supporting learning practice. Your Reflective Account of Practice should be based around **real examples** from your practice and should make clear what you do, why/how you do it that way and how you know that this is effective.

Context Statement

- up to 300 words
- briefly introduce **yourself** and outline **your** role(s) and responsibilities in teaching and/or supporting learning in **higher education**
- Do not include details about the history and prestige of the institution(s)
- Identify the students that you work with; for example, the level of study (e.g. year of study, undergraduate, postgraduate, etc.), programme(s)/unit(s) of study, discipline/specialist area of work, number and types of learners, etc.
- Identify any relevant work with colleagues/external groups/other organisations that you plan to include and discuss in your RAP
- The Context Statement is **not an assessed part of your application.**

ตัวอย่าง

Example 1:

I am a Lecturer in Geography within the School of Geography and the Environment at the University of X, a large modern university with a main campus in X. I also teach students at our international campus in Y during a three-week annual visit.

I first taught part-time while a Research Fellow at the University of Y for a year and then joined the University of X three years ago as a full time lecturer.

I teach at both undergraduate and postgraduate level across all year groups. At the start of this academic year I became the Module Leader for the Global Environmental Change module having previously been co-Module Leader for the Research Skills in Physical Geography module; both modules in the second year of the undergraduate programme.

My current teaching consists of:

- + Postgraduate: (2 modules listed)
- + Undergraduate: (5 modules listed)

I lecture to groups of around 80 undergraduate and 30 postgraduate students weekly. I also undertake weekly seminars with groups of 10-15 students and act as a personal tutor to 8 undergraduate students. In addition, I am currently supervising 2 PhD students.

We are currently in the process of redesigning our undergraduate curriculum and I am working on the development and validation of two new second year modules.

ตัวอย่าง

Example 2:

I am a Clinical Nurse Educator, with a specialist background in Accident and Emergency (A and E) medicine. I remain a Registered Nurse, practising in my clinical setting, but also am a member of the Clinical Faculty at the University of X as part of my role.

For the last three years I have been teaching undergraduate (UG) nursing students from all three year groups at the University across a variety of modules.

My teaching currently includes theory based lectures to groups of around 90 students and small group teaching to between 10-20 students. The small group teaching involves practical sessions in a purpose-built simulation suite; this emulates real situations, as well as the routine procedures, that students will face working in the hospital. I have also been involved in creating video and film based learning materials and e-learning resources.

In my faculty role I am involved in all aspects of teaching and learning, including curriculum design and development. Within my work at the teaching hospital I oversee nursing students' clinical practice and act as a mentor. I also support the professional development of my fellow nurses.

Reflective Account of Practice

- The overall word limit for the Fellow APP is 3,000 words plus citations (500 words); overall maximum 3,500 words.
- You should aim to use **around 600 words in each of the five sections plus citations.**
- **what** you do, **how/why** you do it that way, **how you know** this is effective and **what you will do in future** as a result.
- Where you cite in the text of your APP, you need to include the full reference in a list at the end of the relevant section of your APP.

ตัวอย่าง

This short **excerpt** from a Fellowship application illustrates how the applicant **uses their evidence-base to inform their practice (D2.V)** and demonstrates this in their application:

As part of my plan to 'flip learning' (Bergmann and Sams, 2012) (A1) in one of my modules, I had created pre-session materials hosted on our Virtual Learning Environment (VLE) (K4); but from the VLE analytics I could see that there was poor student engagement with these materials. This resulted in a variety of issues in the face-to-face sessions. Inspired by an article I read (Iwamoto *et al*, 2017), I developed a series of quizzes and short e-tests to create a more engaging VLE environment and to provide formative feedback to support learning (V3, A4). VLE analytics indicated that this change resulted in a substantial increase in student pre-session engagement and student feedback reported that they found these activities to be motivational and fun (K5). Flipped learning is now working much better in this module and I am able to spend session time focussing on extending understanding of the subject through group discussion and problem-solving activities (K3).

Reference List for excerpt:

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Washington DC: *International Society for Technology in Education*, 120-190

Iwamoto, D., Hargis, J., Taitano, E. and Vuong, K. (2017). Analyzing the efficacy of the testing effect using Kahoot on student performance. *Turkish Online Journal of Distance Education*. (2) 7, 80-93

Tips

- Provide selective examples of practice drawn from **current and recent practice** (within the last 3 years) and must relate to higher education teaching and/or supporting learning.
- Your application will be reviewed by two experienced peer reviewers.
- Write in the first person (use 'I') so it makes clear what you do/ have done.
- Online application system only accepts plain text (no diagrams, images, hyperlinks).
- Remember that across the five Areas of Activity you must also **evidence** all Core Knowledge (K1-6) and all four Professional Values (V1-4) as well as demonstrate your effective engagement with scholarship (D2.V) and professional development (D2.VI).

Evidencing Area of Activity 1: Design and plan learning activities and/or programmes of study

- What you do to design and plan learning activities, whether face-to-face or in a virtual learning environment
- Demonstrate that your planning and design has been effective
- You need to show that you understand that what you have planned is **appropriate for your learners**. In all cases, **your design and planning should reflect** your knowledge and understanding of relevant **Core Knowledge** and be informed by appropriate **Professional Values** and **your evidence base**.

สิ่งที่ต้องเขียน

Write about:

1. The main ways in which you design and plan learning activities/ sessions/ modules/ units/ courses (as appropriate to your practice);
2. The reasons for your choice of:
 - a. subject material;
 - b. approaches/ methods used;
 - c. learning activities/technologies/resources included in your plan.
3. How you make choices to facilitate learning to suit the needs of your learners and the learning aims/ level/ subject area/ curriculum, etc.;
4. How and where you have incorporated relevant Core Knowledge and Professional Values within the examples of your practice you discuss;
5. How effectively your design and planning has resulted in a good learning experience for your all students.

ตัวอย่าง

An example to support thinking about A1: Re-designing a module

Sara uses an example of how she redesigned a module as part of her evidence towards A1.

In this example, Sara focuses on a research methods module she redesigned. She starts by briefly describing the context; including the subject area, level of study and the reasons for the need to redesign the module. Sara discusses how she decided on the approach to take and how she consulted with other colleagues and students during the development to ensure that she had considered how learning on the module would develop the research skills required for study on the programme and best meet the needs of the students.

Sara explains how the design was influenced by learning gained from an event she attended and two journal articles on pedagogy within the discipline that she found particularly useful. She decided to use a problem based learning approach involving a series of workshops, with each one focused on a particular challenge within the discipline (A5, K2, V3). She used her previous experience in industry to provide some of the case study examples for the workshops (K2, V4).

Sara discusses how she ensured that the module design was appropriate for the level of study in the discipline and fit with the university's quality framework (K6). Finally, she discusses how she evaluated the module to consider the impact on students' learning and why she chose to evaluate it in this way (K5). She identifies what had worked well and some elements that she plans to change in the future.

Evidencing Area of Activity 2: Teaching and/or support learning

Write about:

1. The main ways in which you teach and/or support learners;
2. The activities or techniques you use and the rationale for this choice. How your teaching/support for learning is influenced by your student group(s) and the learning aims/objectives?
3. Why you think your teaching and learning activities/techniques have been successful in supporting student learning. Are there any changes you plan to make in future and why?
4. How you incorporate other Dimensions of the Framework such as:
 - + relevant Core Knowledge that you used;
 - + relevant Professional Values that you used to inform your practice.

ตัวอย่าง

An example to support thinking about A2: Teaching across different levels and groups of students

Mitsuki is a lecturer in Management Sciences, having previously worked in a commercial business role.

Mitsuki begins by outlining a range of types of teaching she does in her discipline, and explains the particular relevance for students at different stages in their studies (K2), drawing on the literature on learning in the discipline to explain the different approaches she takes (K3, V3). Mitsuki understands that she needs to evidence a 'broad understanding of effective approaches to teaching and learning support' for Descriptor 2 and so she provides several examples of her teaching, bringing in evidence of different Core Knowledge and Professional Values. She then critically reflects on two different examples in more depth.

One example involves the interactive lectures Mitsuki has developed to support a large cohort on an introductory management course. She outlines the challenges she first encountered when teaching large groups and explains how she now engages the students, using interactive methods she read about in two articles from a management education journal (K2, V3, D2.V). She briefly describes she uses these methods and the impact this has made on the students' learning (K2, K3). She mentions some short videos she has created on key concepts in the subject area (K1), which her students report finding useful to watch before lectures to support their understanding of complex information (K4). Mitsuki consulted one of the University's disability advisors when she developed the videos to make them as inclusive as possible (V1, V2, D2.V1). She then discusses the impact she has already seen on student learning from her evaluation of this approach (K5).

A second example focuses on Mitsuki's workshop-style sessions in her MBA teaching, where she uses case study scenarios based on her previous experience working in the business field (K2) and from some collaborative research she is engaged in with a major employer (V3, K1). She addresses A5 and D2.VI by explaining how the learning she has taken from these contexts has influenced her teaching practice. She discusses the diverse range of students in her group and explains how she plans activities and manages the learning environment to ensure that everyone is able to fully participate (V1). She also considers the relevance of the teaching and case studies to the participants' employment prospects and potential future roles as managers (V4).

Evidencing Area of Activity 3: Assess and give feedback to learners

Write about:

1. The main types of formative and/or summative assessment that you use with learners, whether formal or informal;
2. How and why you choose these particular approaches and methods;
3. How you ensure your assessment is reliable and the standards you apply are appropriate;
4. How you give feedback to learners and ensure that it supports and improves their understanding of the subject, their performance and/or their development as learners;
5. How you incorporate other Dimensions of the Framework for example:
 - + relevant Core Knowledge that you used;
 - + relevant Professional Values that inform your practice; for example, how you ensure that your assessment and feedback practices are fair and accessible to all your students.

ตัวอย่าง

An example to support thinking about A3: Assessing and feeding back to learners in a Support Services role

Sefa is an experienced member of the learning support team working in disability services. She starts by discussing the diagnostic approaches she uses with students to assess their learning support needs and how she works with them to develop individualised study plans, drawing her professional knowledge about current best practice (K1, K3, V2).

She then discusses working with a module leader who was concerned about whether their assessment approaches were inclusive. Sefa refers to selected literature on inclusivity and assessment that has influenced her practice (D2.V, V3) and identifies some of the challenges this particular discipline poses for students with particular learning support needs (V1, V2, K2); specifically in relation to assessment and feedback. She refers to an article about learning in this discipline (K3, V3, D2.V), discussing how this relates to assessment in particular, and identifies what she has learnt from her previous experience of supporting students in this type of discipline (A5, V3). Sefa explains how she worked with the lecturer to develop material to support the students with the module assessment via the VLE site for the module (K4). Throughout this explanation, Sefa provides explicit information about what her personal role was within this collaboration with the module leader.

In a different example, Sefa discusses how she has worked with a number of students from the Psychology department who are providing volunteer support for students via a website developed within the Student Services department. Sefa mentors them while they work with the department and assesses their work on the site (K4), giving formative feedback that identifies some areas for further development. The students use this experience of volunteering work as part of a project for a third year module; a formal report that reflects on the experience, incorporating Sefa's feedback, is the final summative assessment. She also explains how she carefully constructs her feedback to the students to enable them to relate their experience in this context to their possible future careers (V4).

Evidencing Area of Activity 4: Develop effective learning environments and approaches to student support and guidance

- Area of Activity 4 therefore consists of two elements: the learning environment (formal and/or informal) and student support/guidance; both academic and pastoral aspects of your work.
- The ‘learning environment’ includes the physical environment (e.g. lecture theatre, online platform, workplace, etc.).
- Use examples from your practice that evidence your contribution to the learning environment that ensured it was effective for your learners.
- Ensure that your learners can access and use a broad range of learning opportunities.
- Support might include activities such as personal and academic tutoring, supporting additional learning needs, one-to-one advice, counselling, developing practice to meet the individual needs of learners and supporting diverse learning communities.

สิ่งที่ต้องเขียน

Write about:

1. The main types of learning environments/spaces in which you practice and how the different environments impact on your learners (and on you);
2. What you do to develop an effective learning environment for your learners and why;
3. What kinds of support and guidance you give to your learners (formal and/or informal);
4. Why you choose these particular approaches/strategies and how well they have worked in the examples you discuss. How you ensure your practice is inclusive;
5. How you incorporate other Dimensions of the Framework, for example:
 - + Relevant Core Knowledge you used and why;
 - + Relevant Professional Values that inform your practice.

ตัวอย่าง

An example to support thinking about A4: lecturer working in an applied health discipline running an extra-curricular event for students

Jack works in the School of Applied Health Sciences and uses an example of an interdisciplinary event he organised as part of his evidence for A4.

As a lecturer in this field, Jack considers it a priority to ensure that students get an opportunity for inter-professional learning. He briefly explains the type and nature of inter-professional learning in this context and how the literature identifies its importance for these specific students (K2, V4). Outside the normal curriculum, Jack worked with two colleagues last year to run an inter-professional learning conference for students and staff. Applied health practitioners and members of the local patient advisory board also attended. Jack describes his specific role in the team; co-ordinating student participation and collecting/ curating a set of resources to be used by staff and students after the event (K1 and K2).

Following the conference, Jack uploaded the resources from the event onto the VLE for students to access (K4, K2). He worked with the University's careers service to provide explicit links from these resources to support career planning for the students (V2). He identifies that a key purpose of the event was to provide an opportunity for students to engage with practitioners from a range of fields and discusses how this learning environment presented unique opportunities for participants (K2, K3). Jack explains how he evaluated the impact the event made on student learning (K5) and what he personally learnt, including about the challenges faced by some students in attending events that are not formally timetabled; he identifies what he will do differently next time. (V3, A5).

Influenced by a recent paper on the employment of new graduates in the applied health science field, Jack used some of the resources drawn from the conference in a workshop with students planning their future careers (K2, V4). He invited a specialist career tutor (for health scientists) to contribute and encouraged students to make individual appointments with the careers service after the session. Based on very positive feedback from students, he has now incorporated this activity into the annual delivery of his module.

**Evidencing Area of Activity 5:
Engage in continuing professional development in subjects/ disciplines
and their pedagogy, incorporating research, scholarship
and the evaluation of professional practices**

- Refer here to any activities you have undertaken to update yourself on aspects of teaching and learning, for example staff development activities, conferences on learning and teaching or participation in projects to develop learning methods.
- Indicate how your teaching and learning support is influenced by different types of scholarly and/or professional activity.

สิ่งที่ต้องเขียน

Write about:

1. How you engage with and use your ongoing professional learning activities to enhance your practice;
2. How you incorporate subject and pedagogic research and/or scholarship within your practice;
3. How you gather information and evaluate the effectiveness of your own professional practice;
4. How you incorporate other Dimensions of the Framework for example:
 - + relevant Core Knowledge that you use;
 - + relevant Professional Values that inform your practice.

ตัวอย่าง

An example to support thinking about A5: professional development in supporting Masters and PhD students

Angus has a broad range of teaching activities, with the majority of them at postgraduate level supporting Masters and PhD students; he explains that this has been the main focus for his recent Continuing Professional Development (CPD).

Angus discusses attending a training programme for supervisors, and explains what he learnt and how he has changed aspects of his practice as a result (D2.VI). As part of this programme he read literature on supervising, and refers to this as having influenced his practice, discussing specific examples of the different methods he now employs to support student learning at this level (K2, V3). He also explains how he now supports a diverse range of postgraduate students with more confidence; for example, explaining, how he has adapted elements of his supervisory practice to support students with learning disabilities more effectively (V1, V2).

Angus also identifies what he has learnt from his peers/colleagues about supporting students at postgraduate level, and how this has shaped his practice. He provides an example of observing a fellow supervisor's practice, which was very effective in assisting students who were losing track of their topic; Angus then successfully adopted a similar approach with his own students (K2, K3). Angus also discusses attending a seminar presentation with some of his students; this seminar focused on new findings in his discipline and he subsequently used this as an extended learning discussion with his students (K1).

Angus has recently developed a new module for the Masters programme which uses a blended learning approach. This approach was initially new to Angus, so he worked with a member of the e-learning team. Angus discusses what he learnt from working with this colleague and from reading literature related to online teaching (V3, D2.V). He identifies how this impacted on his design and delivery of the module (K4, A1, K1). He then considers the potential future CPD he might undertake to develop further online support in other areas of his teaching, for example with his PhD students.

แบบฟอร์มการสมัคร Fellow

- [Fellow application template](#)

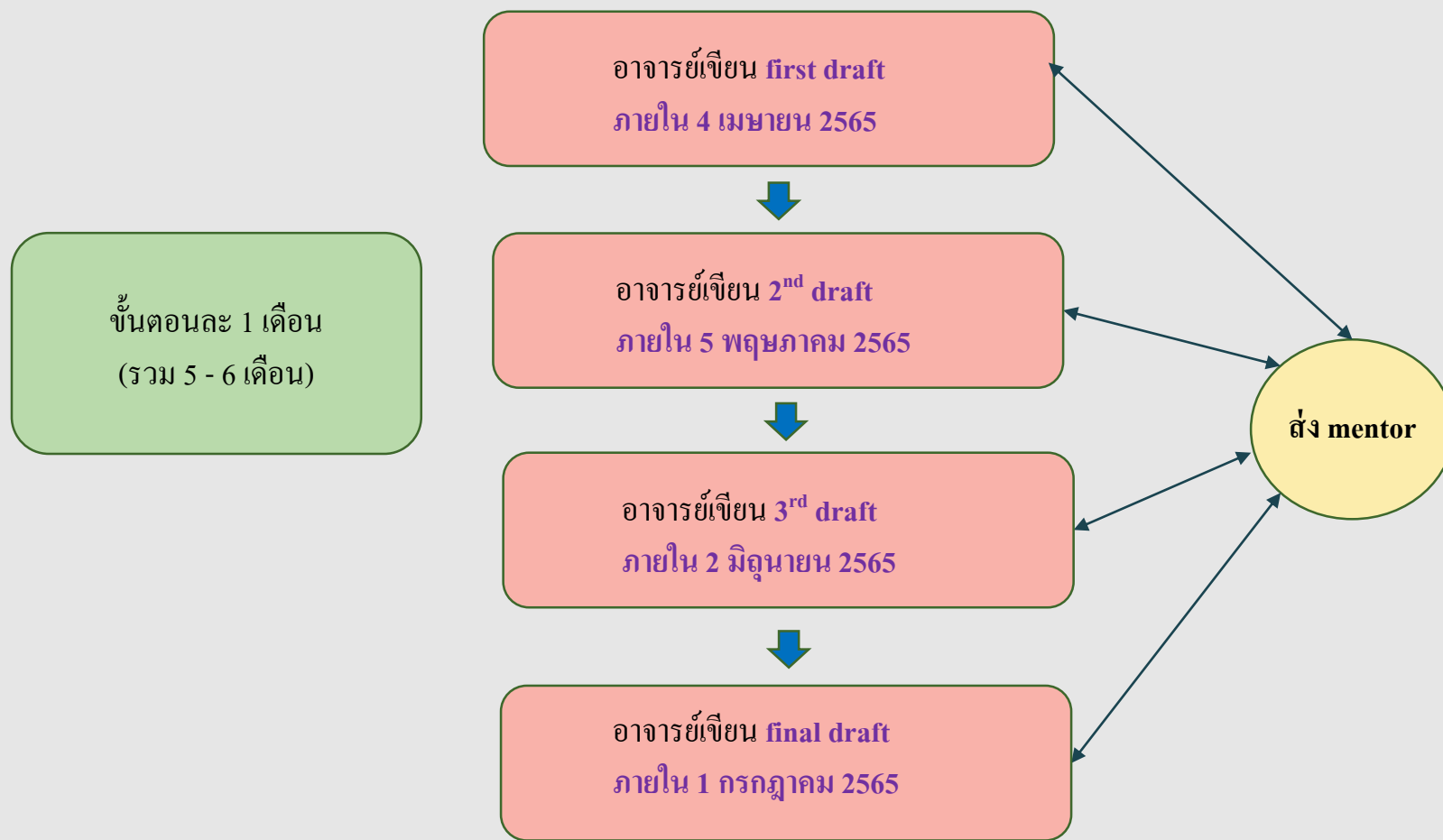
Descriptor 3: Senior Fellow

- เป็นผู้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (เขียน 6000 คำ)

ตัวกำหนดคุณลักษณะในมิติต่างๆ

- ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติใน Area of Activity ทั้ง 5 ข้อ (A1-A5)
- มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในส่วนขององค์ความรู้ทั้ง 6 ข้อ (K1-K6)
- ให้ความสำคัญต่อค่านิยมทางวิชาชีพทั้ง 4 ข้อ (V1-V4)
- ประสบความสำเร็จในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่เกี่ยวข้องกับ Areas of Activity
- ประสบความสำเร็จในการทำวิจัยในรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนและ/หรือหลักการทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติด้านวิชาการ
- มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้านการเรียนการสอน การเรียนรู้ การประเมินผล หลักทางวิชาการและการปฏิบัติในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- ประสบความสำเร็จในการประสานงาน การสนับสนุน การดูแลและให้คำแนะนำ การบริหารจัดการ และ/หรือการเป็นที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงด้านการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้กับผู้อื่นทั้งแบบรายบุคคลหรือกลุ่ม

แนวปฏิบัติ HU Mentoring System



อาจารย์ส่งร่างที่ mentor เห็นชอบแล้วให้ทางฝ่ายวิชาการ มศว รับทราบก่อนส่งให้ UK Reader (Clara) ภายในเดือนกรกฎาคม 2565

