

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

พฤษภาคม 2555

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

พฤษภาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

พฤษภาคม 2555

ทัศนียา กาฬพันธ์. (2555). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทราสารนิพนธ์ กศม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์สิริฐฎากร ชูทรัพย์.*

การวิจัยในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมช วิทยารามอินทรา ใน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 195 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจาก ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ที่มี เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์ชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THE PARENTS' OPINIONS TOWARDS SCHOOL ADMINISTRATION
OF PRAMOCH WITTHAYA RAMINTHRA SCHOOL.



Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for the
Master of Education degree in Business Education

Srinakharinwirot University

May 2012

Tasaneeya Karapun. (2012). *The parents' opinions towards school administration of Pramoch withhaya raminthra school*. Master's Project, M.Ed. (Business Education).
Bankkok: Graduate Schoo, Srinakharinwirot University. Project Advisor:
Sittakorn Choosup.

The main propose of this study was to find out The parents' opinions towards school administration of Pramoch withhaya raminthra school. In five areas; academic, personnel, student affairs, building, community relations

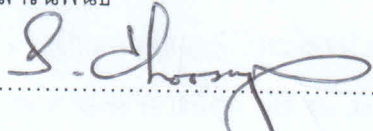
One hundred and ninety-five parents were for the study. Data collection was made by various types of statistics : percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test

Research results were as follows

1. The parents have high level of carried the idea by all.
2. The parents who are different in sex, age, education, career and family income per month level had no different in carried the idea by all.
3. The parents different career. The course reviews the overall difference was not statistically significant. And considering it was also found that the relationship between different communities is significant.

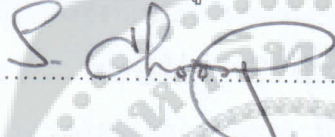
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา ของ ทศนียา กาฬพันธ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



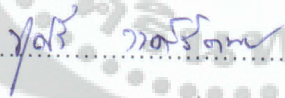
(อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์)

คณะกรรมการการสอบ



ประธาน

(อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะ)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะสังคมศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชลวิทย์ เจียรจิตต์)

วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

รายงานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจาก อาจารย์สิฏฐิฎฐากร ชูทรัพย์ อาจารย์
ที่ปรึกษา ที่ให้ความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเมตตา
นับตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง
ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาและให้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ ทำให้งานวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ สิริแพทย์พิสุทธิ อาจารย์ดร .ธัญมิ อติเวทิน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบพระคุณผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชิตวิทยารามอินทรา ที่ให้
ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณ
คุณครูประจำชั้นระดับอนุบาลโรงเรียนปรางโมชิตวิทยารามอินทรา ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือตลอดมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ นางวารีย์ พุทธิโคตร ผู้เป็นมารดา ที่เป็นผู้จุดประกาย
การศึกษา เป็นกำลังใจและสนับสนุนอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของสารนิพนธ์ฉบับนี้

ทัศนียา กาฬพันธ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้.....	7
ปรัชญาการศึกษาปทุมวัน.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน.....	14
ประวัติโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา.....	23
การจัดการศึกษาปทุมวันของโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	33
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	34
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	36
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	56
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	56
ความสำคัญของการวิจัย.....	56
ขอบเขตของการวิจัย.....	56
วิธีการดำเนินการ.....	57
สรุปผลการวิจัย.....	58
อภิปรายผลการศึกษา.....	60
ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	66
ภาคผนวก.....	69
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	70
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	78
ภาคผนวก ค หนังสือราชการ.....	80
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	84

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ ของครอบครัวต่อเดือน.....	42
2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน.....	43
5 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านวิชาการ.....	44
6 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านบุคลากร.....	45
7 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านกิจการนักเรียน.....	46
8 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านอาคารสถานที่.....	47
9 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านความสัมพันธ์ชุมชน.....	48
10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	49
11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ.....	50
12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	51

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพ.....	52
14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพ.....	53
15 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน จำแนกตามอาชีพ.....	54
16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน.....	55



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาคนทุกระดับตั้งแต่วัยทารกถึงวัยสูงอายุ เป็นการศึกษาในระบบที่ต้องมีนโยบาย วิสัยทัศน์ ที่จัดขึ้นให้มีความสอดคล้องกัน การจัดการศึกษาปฐมวัย ก็เป็นวัยที่ต้องให้ความสำคัญในการศึกษาเช่นเดียวกัน เพราะถ้าหากเด็กวัย นี้มีการพัฒนาที่เหมาะสม ก็จะเป็นรากฐานที่ดีของการศึกษาโดยเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครองทุกคน

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยเฉพาะระดับอายุ 3-6 ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงวัยที่เด็กเรียนรู้มากที่สุด เนื่องจากสติปัญญาของเด็กอายุ 1 ปี จะพัฒนาร้อยละ 20 อายุ 4 ปี จะพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 50 และช่วงอายุ 5-8 ปี จะพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 80 ในการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาให้กับเด็กในช่วงวัยดังกล่าวข้างต้น ได้มีนักปรัชญา นักจิตวิทยา และนักการศึกษาหลายท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า เด็กต้อง มีความพร้อมทางการเรียน ทั้งนี้เพราะความพร้อมเป็นความเจริญงอกงามและพัฒนาการอย่างสูงสุดของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสมอง จนถึงระดับที่จะเรียนรู้ได้ (สิริมา ภิญโญนันตพงษ์, 2545)

รัฐบาลมีนโยบายในการพัฒนาประเทศซึ่งออกมาเป็นตัวแม่บทดังแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาตินั้น จึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศมีความเจริญทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองหรือการศึกษา เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญจากสังคมเมืองไปสู่ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ที่ยังล้าหลัง เพื่อให้ได้มีโอกาสในทางเศรษฐกิจ มีรายได้ และมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่สูงขึ้น (ระวีวัตร สิริภูบาล . 2544: 44) และเมื่อประชาชนไทยมีรายได้พอเพียงแล้ว มีระบบเศรษฐกิจที่ดีขึ้นแล้วย่อมต้องมีการแข่งขันกันทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง โดยเฉพาะการทำธุรกิจการค้าและการลงทุน เป็นกิจกรรมที่มีการแข่งขัน กันสูง ฝ่ายไหนที่สามารถดำเนินกิจกรรมการตลาดได้เหนือกว่าคู่แข่งย่อมได้เปรียบในเรื่องการครองหรือการแบ่งส่วนการตลาด มีสิทธิที่จะเลือกหรือกระทำกิจกรรมใดๆ ได้เหนือคู่แข่งที่อยู่ในตลาดด้วยเช่นกัน ไม่เพียงแต่เฉพาะธุรกิจการค้าการลงทุนเท่านั้น ซึ่งในปัจจุบันธุรกิจใด ด้านต่างๆ มีการเปิดอย่างเสรีมากขึ้น มีการแข่งขันกันมากขึ้น รวมถึงการทำกิจการโรงเรียนที่ในปัจจุบันมีการแข่งขันกันมากขึ้นเพื่อดึงดูดความสนใจของลูกค้านั้นก็คือคือนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชนต่างมีการแข่งขันกันสูงมีการใช้กลยุทธ์หรือยุทธวิธีต่างๆ เข้ามาเพื่อดึงดูดความสนใจของลูกค้านั้นให้มาใช้สินค้าและบริการของตน ซึ่งการใช้สินค้าและบริการของโรงเรียนนั้นก็คือ การที่โรงเรียนได้ให้ความรู้ ความสามารถและอบรมสั่งสอนแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ที่ได้รับมาไปใช้ในการดำรงชีวิต ตามอั ตภาพได้อย่าง

เหมาะสม การศึกษาในประเทศไทยนั้นเป็นการศึกษาที่เปิดกว้างสามารถเลือกเรียน เลือกสถานศึกษาได้ตามความถนัดและความต้องการของตน การศึกษาไทยนั้นอยู่ในการกำกับของภาครัฐ ซึ่งตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 (กระทรวงศึกษาธิการ ,รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. 2540: 25)

ในสภาวะปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนอยู่ในภาวะที่ต้องดิ้นรน แข่งขันกับโรงเรียนต่างๆ ไม่ว่าจะ เป็นโรงเรียนเอกชนด้วยกันเอง และโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนรัฐบาล จากสภาวะดังกล่าวทำให้โรงเรียนเอกชนต้องเปลี่ยนแปลงจากนโยบายเดิมมาเป็นการใช้ยุทธศาสตร์ วิจัยรุก เพื่อทราบความต้องการของผู้ปกครองเพื่อนำมาปรับปรุงให้โรงเรียนมีจุดสนใจมากยิ่งขึ้น และเพื่อทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน (สุชาติ อังศุจินดา. 2544)

จากปัญหาดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนในระดับอนุบาลในโรงเรียนเอกชนมีจำนวนลดลงและนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองมีทางเลือกในการส่งบุตร-หลานเข้าเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ดังนั้นโรงเรียนเอกชนทั้งหลายต้องปรับกลยุทธ์ กิจการของตนเองโดยเฉพาะการนำกลยุทธ์ การตลาดมาใช้ในการบริหารงานอันจะส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตร-หลานเข้าเรียนโรงเรียนของตน ซึ่งจะทำให้โรงเรียนเอกชนอยู่รอดและมีเสถียรภาพ รวมถึงเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ (มนต์ชิตา นุปผาคำ. 2545: 12) โดยโรงเรียนเอกชนจะต้องพยายามวางแผนในด้านต่างๆ ที่จะแสดงให้เห็นโรงเรียนมีเอกลักษณ์ ความเชี่ยวชาญ ความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอนที่สามารถตอบรับค่านิยมและความต้องการของกลุ่มผู้ปกครองให้ดีที่สุด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทราซึ่งเป็นโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครเพื่อนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้มาเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนอนุบาลเอกชนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและมั่นคงในการประกอบกิจการต่อไป อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลเอกชนให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองได้อย่างดี

สถิติจำนวนนักเรียนอนุบาล1-3 โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา

ปี พ.ศ.	2549	2550	2551	2552	2553	2554
เทอม 1	235 คน	231 คน	213 คน	213 คน	207 คน	225 คน
เทอม 2	237คน	236 คน	219 คน	213 คน	209 คน	225 คน
รวม	472 คน	467 คน	432 คน	426 คน	416 คน	450 คน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา ใน 5 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้าน กิจการนักเรียน ด้าน อาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน
2. เพื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อ เดือน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อ การวางแผน การพัฒนา สถานศึกษาให้มีความเหมาะสมในทุกๆ ด้านตลอดจนนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะกับนักเรียนอันจะก่อให้เกิดผลดีในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา ในระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 81 คน อนุบาล 2 จำนวน 74 คน อนุบาล 3 จำนวน 70 คน รวมทั้งสิ้น 225 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา 195 คน และนำไปใช้เป็นกลุ่ม mtry Out 30 คน

จำแนกจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ระดับชั้น	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)	จำนวนกลุ่ม try Out (คน)
อนุบาล 1	81	71	10
อนุบาล 2	74	64	10
อนุบาล 3	70	60	10
รวม	225	195	30

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ คุณลักษณะของผู้ปกครอง แบ่งเป็นดังนี้

1.1 เพศ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 อายุ

1.2.1 ไม่เกิน 30 ปี

1.2.1 31 – 40 ปี

1.2.3 41 ปีขึ้นไป

1.3 วุฒิการศึกษา

1.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

1.3.2 ปริญญาตรี

1.3.3 สูงกว่าปริญญาตรี

1.4 อาชีพ

1.4.1 ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ

1.4.2 พนักงานบริษัท

1.4.3 ธุรกิจส่วนตัว

1.4.4 อื่นๆ

1.5 รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

1.5.1 ต่ำกว่า 20,000 บาท

1.5.2 20,001 – 30,000 บาท

1.5.3 30,001 บาท ขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อโรงเรียน 5 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านวิชาการ
- 2.2 ด้านบุคลากร
- 2.3 ด้านกิจการนักเรียน
- 2.4 ด้านอาคารสถานที่
- 2.5 ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียน** หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2554 ต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนปราโมชวิทยาราม อินทรา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1.1 **ด้านวิชาการ** หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมทุกชนิดที่โรงเรียน ปราโมชวิทยารามอินทราจัดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพ ทั้งกระบวนการจัดเนื้อหาวิชาความรู้ และประสบการณ์ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

1.2 **ด้านบุคลากร** หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กระบวนการดำเนินงาน เกี่ยวกับบุคคลที่ปฏิบัติงานสอนและทำหน้าที่อื่นๆ ภายในโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ได้แก่การ จัดหาบุคลากรมาปฏิบัติงาน การธำรงรักษาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร และการให้บุคลากรพ้นจาก งาน เพื่อให้บุคลากรได้รับความพึงพอใจที่จะทำงานให้มีประสิทธิภาพและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 **ด้านกิจการนักเรียน** หมายถึง ความคิดเห็น ด้านการบริหารงานที่เกี่ยวข้อง กับกิจกรรมนักเรียนโดยเฉพาะนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่นมีการประกันอุบัติเหตุ บริการรับฝากเลี้ยงหลังเลิกเรียน จัดระบบจราจร เพื่อช่วยส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

1.4 **ด้านอาคารสถานที่** หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับ สถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพัสดุ รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนที่ใช้เป็นที่พักผ่อน เล่นกีฬา สุขลักษณะของสภาพแวดล้อมและสาธารณูปโภคที่จัดบริการภายในโรงเรียนรวมถึงความสะดวก ปลอดภัยรอบๆ โรงเรียน

1.5 **ด้านความสัมพันธ์ชุมชน** หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านการติดต่อประสานงาน การร่วมกิจกรรมต่างๆ การให้ข้อเสนอแนะ และการให้ความช่วยเหลือร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองต่อชุมชนเพื่อประสานสัมพันธ์ให้เกิดผลดีทั้งสองฝ่าย

2. **ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดา มารดา หรือ ผู้ดูแลเลี้ยงดูนักเรียนโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ปีการศึกษา 2554

3. **นักเรียน** หมายถึง ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานในการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
5. ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้
 - 1.1 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
 - 1.2 การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - 1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
 - 2.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
 - 2.2 หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น
4. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน
 - 4.1 ด้านวิชาการ
 - 4.2 ด้านบุคลากร
 - 4.3 ด้านกิจการนักเรียน
 - 4.4 ด้านอาคารสถานที่
 - 4.5 ด้านความสัมพันธ์ชุมชน
5. ประวัติโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา
6. การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้

การนำเสนอแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำเสนอเรียงลำดับหัวข้อ คือ พัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ว่าพัฒนาการของมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ ต่อเนื่องไปจนตลอด ดชีวิต พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จะมีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้าน เด็กแต่ละคนจะเติบโต และมี

พัฒนาการแตกต่างกันไปพัฒนาการเป็นผลเนื่องจากวุฒิภาวะ (Maturity) และการเรียนรู้ (Learning) พัฒนาการใหม่ๆ ของเด็กจะเกิดขึ้นเมื่อเด็กมีวุฒิภาวะ แต่ถึงแม้วุฒิภาวะจะเป็น ปัจจัยสำคัญต่อพัฒนาการของเด็ก วุฒิภาวะเพียงอย่างเดียวก็ไม่สามารถทำให้พัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้ เพราะการที่เด็กเจริญเติบโตและบรรลุ ความสามารถอย่างเต็มที่ ตามวัยนั้นเด็กไม่ต้องการแต่วุฒิภาวะเพียงอย่างเดียว เด็กยังต้องการการเรียนรู้อีกด้วย เนื่องจากการเรียนรู้ จะเป็นตัวช่วยยกระดับความสามารถของมนุษย์ที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะ ซึ่งพัฒนาการแต่ละด้านมีทฤษฎีเฉพาะอธิบายไว้ และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก อาทิ ทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกายที่อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กว่ามีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นเด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อน หรือทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะและจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมหรือทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ ที่อธิบายว่า เด็กจะพัฒนาได้ดีถ้าในแต่ละช่วงอายุเด็กได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ตนพอใจ ได้รับความรัก ความอบอุ่นอย่างเพียงพอจากผู้ใกล้ชิด มีโอกาสช่วยเหลือตนเอง ทำงานที่เหมาะสมกับวัย และมีอิสระที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตนอยากรู้อื่นๆ ตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 3) จากการศึกษาแนวคิดพัฒนาเด็กมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ทิตินา แชมมณี และคณะ (2535: 60) กล่าวว่า “พัฒนาการเป็นกระบวนการที่มีการประสานงานพร้อมกันไปหมดทั้งร่างกาย และจิตใจ กล่าวคือ การเติบโตทางร่างกาย พัฒนาการทางอารมณ์ และ สติปัญญา จะมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างใกล้ชิด”

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543: 15) ให้ความหมายของพัฒนาการว่า “พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงลักษณะของบุคคล ทั้งในโครงสร้างและแบบแผนของร่างกาย และ พฤติกรรมที่แสดงออก ซึ่งกำเนิดเป็นขั้นๆ ไป ตั้งแต่แรกเกิดจนเป็นผู้ใหญ่อย่างสอดคล้องกันทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางร่างกาย ทางสติปัญญา ทางอารมณ์ และการปรับตัว”

กูด (พัชรี สอนแก้ว . 2536: 17; อ้างอิงจาก Good. 1945: 175) ได้ให้ความหมายของพัฒนาการว่า “พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้าง ต่างๆ ของร่างกายที่แต่ละบุคคลพัฒนาไปถึง รวมทั้งความเจริญด้านขนาดของร่างกายอันเป็นผลมาจากการจัดระบบและการทำงาน ของอวัยวะต่างๆ การจัดระเบียบของร่างกาย ซึ่งทำให้การเพิ่มพูนทางด้านขนาดความแตกต่าง ความสลับซับซ้อน การผสมกลมกลืน ขีดความสามารถ ประสิทธิภาพ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลง ที่มีความคงทนถาวรอันสืบเนื่องมาจากการเรียนรู้ซึ่งอาจเกิดขึ้นตามเหตุการณ์ที่มีจุดหมาย”

ยัสเสนและแซนทร็อก (สุรางค์ จันทร์โอม. 2524: 15-17; อ้างอิงจาก Yussen; & Santrock. 1982: 8-9) อธิบายว่า พัฒนาการ หมายถึง แบบแผนของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตของบุคคลเริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์ การเปลี่ยนแปลงนี้เป็น กระบวนการที่สลับซับซ้อน เป็นผล ของกระบวนการหลายด้าน อาทิเช่น วุฒิภาวะ ความเจริญทางร่างกาย ประสบการณ์ ของบุคคล เป็นต้น โดยที่การพัฒนาการจะเป็นไปตามกฎเกณฑ์ ต่อไปนี้

1. พัฒนาการจะมีลักษณะต่อเนื่องกัน กล่าวคือ พัฒนาการจะเกิดขึ้นทุกช่วงของชีวิต เริ่มตั้งแต่เซลล์อสุจิเข้าผสมพันธุ์กับเซลล์ไข่เกิดเป็นเซลล์ปฏิสนธิแล้ว เซลล์ปฏิสนธิจะแบ่งตัวต่อไป ดังนั้นการเจริญเติบโตของทารกหลังคลอด จึงเป็นผลมาจากการเจริญเติบโตของชีวิตภายในครรภ์นั่นเอง พัฒนาการจึงเป็นกระบวนการที่นำความเปลี่ยนแปลงมาสู่ร่างกายตลอดเวลา และพัฒนาการระยะหนึ่งๆจะเป็นรากฐานของพัฒนาการในระยะต่อไป
2. พัฒนาการจะเกิดขึ้นตามลำดับขั้น พัฒนาการของมนุษย์จะมีลักษณะเป็นไปตามลำดับขั้น เช่น เด็กจะคว้าได้ก่อนคลาน นั่งได้ก่อนยืนและก่อนเดิน เป็นต้น
3. พัฒนาการของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกัน อัตราการเจริญเติบโตของมนุษย์จะแตกต่างกันในแต่ละบุคคล บางคนอาจมีพัฒนาการเร็ว บางคนอาจช้า เช่น บางคนฟันน้ำนมเริ่มงอกเมื่ออายุ 6 เดือน ในขณะที่เด็กอีกคนฟันน้ำนมจะเริ่มงอกเมื่ออายุ 7 เดือน
4. พัฒนาการจะเป็นไปตามทิศทาง ลักษณะหนึ่งของพัฒนาการ คือ เริ่มจากศีรษะลงไปทางเบื้องล่าง หรือจากหัวลงไปเท้า นั่นคือ เด็กจะเริ่มเคลื่อนไหวศีรษะได้ก่อนมือและเท้า และพัฒนาการอีกลักษณะหนึ่งจะเริ่มจากแกนกลางลำตัวไปสู่ส่วนย่อยหรือจากใกล้ไปไกล หมายความว่า เด็กจะเคลื่อนไหวลำตัวได้ก่อนมือและเท้า
5. อัตราพัฒนาการของบุคคลในแต่ละช่วงอายุจะไม่เท่ากัน พัฒนาการของบุคคลบางช่วงจะเร็วแต่บางช่วงจะช้า เช่น เด็กในช่วง 2 ปีแรกเกิด ร่างกายจะเจริญเติบโตเร็วมาก ส่วนในช่วงวัยรุ่นตอนปลายสู่วัยผู้ใหญ่ การเจริญเติบโตจะช้ามาก เป็นต้น
6. อัตราพัฒนาการในแต่ละส่วนของร่างกายจะแตกต่างกัน กล่าวคือ อัตราการเจริญเติบโตของแต่ละส่วนของบุคคลจะไม่เท่ากัน เช่น เซลล์สมองของเด็กอายุประมาณ 8 ปีจะเจริญเร็วมากถึงร้อยละ 80 ในขณะที่ระบบย่อยอาหารจะเจริญอย่างรวดเร็วในระยะวัยรุ่น
7. พัฒนาการด้านต่างๆ มักจะมีลักษณะสัมพันธ์กัน นั่นคือเด็กที่มีพัฒนาการด้านหนึ่งสูงอาจมีพัฒนาการบางด้านสูงหรือเร็วตามไปด้วย เช่น เด็กที่มีสติปัญญาสูงมักจะพูดหรือเดินได้เร็วกว่าเด็กทั่วๆ ไป ส่วนเด็กปัญญาอ่อนจะมีพัฒนาการด้านอื่นๆ ช้าไปด้วย
8. สิ่งแวดล้อมจะมีผลต่อ พัฒนาการมากในช่วงที่กำลังเจริญเติบโต และจะมีผลน้อยที่สุดในช่วงที่ไม่มีมีการเจริญเติบโต บุคคลจะมีการเจริญเติบโตมากในช่วงเด็กทารกจนถึงวัยรุ่น หากนำเอาเด็กเล็กๆ ไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างไปจากเดิม เด็กจะเจริญเติบโตและมีพฤติกรรมเป็นไปตามสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ แต่หากมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในช่วงผู้ใหญ่ จะไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก

จากแนวคิดพัฒนาการของเด็กข้างต้น สรุปได้ว่า พัฒนาการคือกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นไปได้ ทั้งทางดีและทางที่ไม่ดี การเปลี่ยนแปลงจะเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนและต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแต่ละคนจะมีการพัฒนาที่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องศึกษาและทำความเข้าใจ เพื่อจะได้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง

1.2 การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

มณีญญา บุษยะมา (2543: 16 - 18) กล่าวว่า “การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ได้รับ นักจิตวิทยาส่วนใหญ่ยอมรับว่าการเรียนรู้จะต้องมีพื้นฐาน อยู่กับการเปลี่ยนแปลงบางสิ่งบางอย่างในตัวผู้เรียน ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่สำคัญ และมีแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของเด็กวัยนี้”

เพียเจต์ (เพ็ญรุ่ง ปานใหม่ 2540: 68 –71; อ้างอิงจากPiaget. n.d.) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้ว่า “สติปัญญาไม่ใช่สิ่งซึ่งมีคุณภาพหรือปริมาตรคงที่ตั้งแต่เกิด แต่เป็นไปในรูปของการปรับ (adaptation) จนเกิดความสมดุล (Equilibrium) กระบวนการของการปรับ(adaptation) อาศัยการดูดซึม (assimilation) และการปรับความแตกต่าง (accommodation) จนกระทั่งในที่สุด เด็กสามารถผสมผสานความคิดใหม่เหล่านั้นทำให้กลมกลืน เข้ากันได้กับความคิดเดิม สภาพเช่นนี้ทำให้เกิดความสมดุลขึ้น (equilibrium) และนำไปสู่พัฒนาการทางสติปัญญาและเกิดการเรียนรู้”

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือ การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ได้ รับในรูปของกระบวนการปรับจนเกิด ความสมดุลโดยอาศัยการดูดซึม (Assimilation) และการปรับความแตกต่าง (accommodation) ที่นำไปสู่พัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้

1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ พบว่า การเรียนรู้ของมนุษย์มี ผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจากกระบวนการที่ผู้ เรียน มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยผู้เรียนต้องเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง และการเรียนรู้จะไปได้ดี ถ้าผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว มีโอกาสริเริ่ม ความต้องการ และความสนใจของตนเอง รวมทั้งอยู่ในบรรยากาศที่เป็นอิสระ แนวคิดเกี่ยวกับ การเล่นของเด็ก การเล่นถือเป็นกิจกรรมสำคัญในชีวิตเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และค้นพบ บด้วยตนเอง การเล่นจะมีอิทธิพล และมีผลดีต่อการเจริญเติบโต ช่วยพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (กรมวิชาการ. 2540: 3) ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านเสนอแนวคิดที่เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย ดังนี้

ธอร์นไดค์ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . 2536: 48; อ้างอิงจาก Thorndike. n.d.) ตั้งทฤษฎีที่เรียกว่า ทฤษฎี S - R หรือ connectionism ขึ้น ตามทฤษฎีนี้ถือว่า การวางเงื่อนไข (condition) ต่อผู้เรียนทำให้มีการตอบสนองเกิดขึ้น การตอบสนองจะสนองกับสิ่งเร้าตัวเชื่อม(bond หรือ connection) นั้น เป็นเรื่องของการเปลี่ยนแปลงภายในระบบประสาท ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้เมื่อเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองโดยการลองผิดลองถูกในขั้นต้น สิ่งที่สำคัญในทฤษฎีนี้ คือ กฎการเรียนรู้ 3 กฎ ได้แก่ กฎแห่งความพร้อม(Law of Readiness) กฎแห่งการฝึกหัด(Law of Exercise) และกฎแห่งผล (Law of Effect) ตามกฎทั้ง 3 ข้อ เด็กจะเรียนรู้ได้ต้องอาศัยความพร้อมทางด้านระบบประสาท การทำซ้ำจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ดีและการตอบสนองจะมีมากขึ้น หากเกิดผลทำให้เด็กเกิดความพึงพอใจและจะอ่อนลงหากเกิดทำให้ไม่พอใจ

เกสตัลท์ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . 2536: 49; อ้างอิงจาก Gestalts. n.d) มีแนวคิดที่ว่า คนเราจะมองเห็นสิ่งต่างๆในลักษณะที่เป็นส่วนรวมก่อน หลังจากนั้นจะแยก เป็นส่วนย่อย เมื่อคนเราประสบปัญหาใดๆ ก็ตาม จะเรียนจากการแก้ปัญหาด้วย “การจัดแบบ” ขึ้นใหม่ในขณะที่เขากำลังหาแนวทางการแก้ปัญหา ดังนั้น เขาจะมองเห็นสถานการณ์ในแนวทางใหม่ๆ เช่น เขาเกิดมีความรู้สึกว่าได้ค้นพบ หรือ เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ย่อมจะมองเห็นช่องทางแก้ปัญหาขึ้นมาทันทีทันใด การเปลี่ยนแปลงในตัวคนเราดังกล่าวอย่างรวดเร็วนี้เรียกว่าเกิด “การหยั่งรู้หรือการเข้าใจปัญหาอย่างกระจ่างแจ้ง (insight)”

ดิวี่ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . 2536: 51; อ้างอิงจาก Dewey. n.d) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ว่า “ประสบการณ์จะเป็นตัวปรับตัวสมดุลระหว่างเด็กกับสิ่งแวดล้อมและขยายแนวทางการคิดของเด็กให้กว้างขวางออกไปอีกด้วย สิ่งแวดล้อมที่เป็นโลกของประสบการณ์ของเด็กที่เด็กมักจะได้รับ จะขยายมากขึ้นและมีความลึกซึ้งมากขึ้น ดิวี่ ได้เรียกร้องให้มีการเตรียมสภาพแวดล้อมให้เด็กสามารถที่จะเรียนรู้หรือมีประสบการณ์ได้ด้วยตนเอง ด้วยเหตุผลที่ว่าการศึกษาเป็นวิถีทางของการมีชีวิตประสบการณ์เบื้องต้นของเด็กเป็นประสบการณ์ตรง (first hand หรือ direct) เพื่อที่จะเป็นรากฐานในการสร้างความเข้าใจที่แท้จริงตามรูปแบบที่เกิดขึ้นจากการค้นพบนั้นและเป็นความรู้จดจำไปได้ยาวนาน ”

วอลดอร์ฟ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . 2536: 51; อ้างอิงจาก Waldorf. n.d) เชื่อว่า “เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเลียนแบบ ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก จุดมุ่งหมายของวอลดอร์ฟ คือ ช่วยให้มีมนุษย์บรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมี พัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีสังคมที่สมบูรณ์ โดยเน้นในเรื่องจิตวิญญาณ ความรู้สึก เน้นการสร้างเจตคติในตัวเด็ก เน้นสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทำจากธรรมชาติ ”

นีโอ-ฮิวแมนนิส (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2536: 52; อ้างอิงจาก Neo – Humanist. n.d) เชื่อว่า “เด็กเปรียบเสมือนไม้ไผ่อ่อนที่ตัดได้ เพราะฉะนั้นจึงควรให้ ความสนใจกับการศึกษาระดับอนุบาลยิ่งกว่าการศึกษาระดับใดๆ การจะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้นั้นเกิดศักยภาพ 4 ด้านคือ ร่างกาย จิตใจ ความมีน้ำใจ และวิชาการ กระบวนการเรียนรู้สำคัญที่สุดคือ คลื่นสมองต่ำ การประสานกันของเซลล์สมอง ภาพพจน์ต่อตนเองและการให้ความรู้สึก ”

เปสตาลอซซี (ยุทธนา ปฐมวราชติ . 2540: 42; อ้างอิงจาก Johann Pestalozzi. n.d) กล่าวว่า “ การเรียนรู้ที่ดีของเด็กปฐมวัยอยู่ที่การเตรียมความพร้อมแก่เด็ก ไม่ควรให้เด็กถูกบังคับให้เรียนรู้ด้วยการท่องจำ ”

เฟรเดอริค (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ . 2541: 12; อ้างอิงจาก Friedrich Froebel. n.d.) กล่าวว่า “ การเรียนรู้ที่ดีของเด็กอยู่ที่ครูต้องส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กให้มีความเจริญขึ้นโดยการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างเสรี โดยใช้การเล่นและกิจกรรมเป็นเครื่องมือ เพราะการเล่นเป็นการทำงานและเรียนรู้ของเด็ก ”

นอกจากนี้ นักการศึกษา ปฐมวัยในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (จาตี ทองสวัสดิ์ . ม.ป.ป.; อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ . 2541: 11) กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยว่า “ การเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ครูและผู้ปกครองต้องเข้าใจหลักการ จุดการศึกษาซึ่งการเรียนรู้ของเด็กไม่ได้ขึ้นอยู่กับการสอนหนังสือหรือเนื้อหาวิชาแก่เด็กตั้งแต่ยังเล็กที่เป็นการยัดเยียด การเรียน เขียน อ่าน คิดเลข แต่ต้องให้ความสำคัญกับกิจกรรมและการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ เพื่อให้มีความพร้อมที่จะเผชิญกับสภาพการณ์ต่างๆต่อไป ดังนั้นการจะให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี จึงอยู่ที่ การจัดการเรียนรู้ที่ดีด้วย นั่นคือ ต้องมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ยึดปรัชญาการศึกษาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมแบบบูรณาการอย่างสม ดุล และปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ”

จากแนวคิดการเรียนรู้ข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนรู้ของเด็กมีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อพัฒนาการของเด็ก การเตรียมความพร้อมที่ถูกต้องจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อันจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากกระบวนการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยเด็กจะต้องเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง และการเรียนรู้จะเป็นไปได้ดี ถ้าเด็ก ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว มีโอกาสคิดริเริ่มตามความต้องการและความสนใจของตนเอง รวมทั้งอยู่ในบรรยากาศที่เป็นอิสระ ออบอุน และปลอดภัย ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออาทรต่อการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย จะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาที่ดีของเด็กต่อไป

2. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

2.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรม ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

2.2 หลักการจัดการศึกษา

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ บรรลุตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย โดยมีหลักการ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย ทุกประเภท
- 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความ

แตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตของเด็กตามบริบทชุมชน สังคม วัฒนธรรมไทย

- 3) พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นกิจกรรม และกิจกรรมบูรณาการ สาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

- 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข

- 5) ความร่วมมือกันระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

3. แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

โกลาสซา (Kolasa. 1969: 886) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคลในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริง อย่างใดอย่างหนึ่งหรือเป็นการประเมิน (Evaluation) สิ่งใดสิ่งหนึ่งจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมต่างๆ หรือความคิดเห็นเป็นการตอบสนองสิ่งเร้าที่ถูกจำกัด แต่เป็นสิ่งเร้าที่ได้รับอิทธิพลจากความโน้มเอียง

เบสท์ (Best. 1977: 169) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นคือ การแสดงออกทางด้านความเชื่อ และความรู้สึกของแต่ละคนโดยการพูด

ดันแคน (Duncan. 1971: 135) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นความเชื่อหรือการพิจารณาตัดสินใจ (judgement) หรือ ความเชื่อที่นำไปสู่การคาดคะเนหรือการแปรผลในพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น

โคลนิก (Kolenik. 1970: 296) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแปลความหมาย (Interpretation) หรือการลงความเห็นที่เกิดจากข้อเท็จจริง ซึ่งแต่ละบุคคลคิดว่าถูกต้องแต่คนอื่นอาจจะไม่เห็นด้วยก็ได้ ความเห็นที่ไม่ลึกซึ้งและเป็นความคิดเห็นเฉพาะอย่างและมีอยู่เป็นเวลานานสั้น เรียกว่า Opinion เป็นความคิดเห็นประเภทหนึ่งที่ไม่ตั้งอยู่บนรากฐานของพยานหลักฐานที่เพียงพอแก่การพิสูจน์ มีความรู้แห่งอารมณ์น้อยและเกิดขึ้นได้ง่ายและสลายตัวได้เร็ว

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ความคิดเห็นหมายถึงความเชื่อหรือความรู้สึกของบุคคลต่อเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง โดยอาศัยประสบการณ์และการเรียนรู้

4. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน

4.1 ด้านวิชาการ

4.1.1 ความหมายของการบริหารงานด้านวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535: 16) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกอย่างทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ชัยวัฒน์ ไทยเกรียงไกรยศ (2536: 6) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง การจัดเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การกำกับดูแล การวัดผล การใช้ห้องสมุด การใช้เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน การจัดห้องเรียนการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน

เกสสิณี ชิวปรีชา (2530: 8) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่าหมายถึงกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ คุณสมบัติและทักษะความสามารถตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ปนัดดา พรพิชมเนส (2540: 7) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่าหมายถึงกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่ดำเนินไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สมศรี มธุรสสุวรรณ (2541: 14) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่าหมายถึงกิจกรรมทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาในตัวเด็กตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

เรณู ครุฑไทย (2542: 9) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึงการจัดกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

นาวี ยั่งยืน (2544: 10) สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึงการบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

สุวรรณา รุทธนาบุรีรักษ์ (2540: 9) สรุปความหมายของการบริหารงานวิชาการหมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนการจัดระบบการใช้เวลาในการปฏิบัติงานให้ได้ประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพด้านงานวิชาการในสถานศึกษา เช่น การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และอุปกรณ์การศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษา และการประเมินผลการเรียนการสอน

สรุปการบริหารวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

4.1.2 ขอบข่ายของการบริหารงานด้านวิชาการ

จรัล สังข์ขาว (2542: 29) ได้กล่าวว่างานบริหารวิชาการที่ผู้บริหารจะต้องเข้าใจขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการคือ 1) วัตถุประสงค์ นโยบาย และวิธีบริหารทางวิชาการ 2) หลักสูตร และประมวลการสอน 3) ตารางสอน 4) อุปกรณ์การศึกษา 5) แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ 6) การจัดแบ่งหมู่ นักเรียน 7) การนิเทศการสอน 8) การจัดห้องสมุด 9) การวัดผลและประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536: 6-7) กำหนดให้งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน สำหรับขอบข่ายของงานวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาเสนอไว้ ดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. งานการเรียนการสอน
3. งานสื่อการเรียนการสอน
4. งานวัดผลและประเมินผล
5. งานห้องสมุด
6. งานนิเทศการศึกษา
7. งานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน
8. งานส่งเสริมการสอน
9. งานประชุมอบรมทางวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535: 17) กำหนดขอบข่ายครอบคลุมตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริการ การเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล รวมทั้งการติดตามผล

บุญมี เณรยอด (2534: 11) กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการไว้ 10 ประการ ดังนี้

1. หลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร
2. ตารางสอนและวิธีสอน
3. วัสดุอุปกรณ์และการใช้แหล่งทรัพยากรท้องถิ่น
4. งานห้องสมุด
5. งานกิจกรรมนักเรียน
6. การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน
7. การกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวันวิชาการ
8. การแนะแนว
9. การวัดและประเมินผล
10. การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ

อาคม จันทสุนทร (2537: 2-28) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการได้แก่ การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การส่งเสริมการจัดหลักสูตรการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และการวัดและประเมินผล

สรุป ขอบข่ายของการบริหารงานด้านวิชาการครอบคลุมงานต่าง ๆ ได้แก่ การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน การส่งเสริมการจัดหลักสูตร และการวัดและประเมินผล

4.2 ด้านบุคลากร

4.2.1 ความหมายของการบริหารงานด้านบุคลากร

คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด เพราะคนที่มีความรู้ความสามารถจะเป็นทางที่นำไปสู่ความสำเร็จและประสิทธิผลของการบริหารกิจการต่างๆ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญแก่หน่วยงานอย่างยิ่ง และต้องเป็นระบบที่สามารถดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถอยู่ในหน่วยงานให้นานที่สุดดังที่ วิจิตร ศรีสะอ้าน (2530: 2) ได้กล่าวไว้ในการบริหารทางการศึกษาว่า “บุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งโดยนับเป็นกุญแจแห่งสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาเชื่อกันว่าครูดี คือจุดเริ่มต้นของการพัฒนาการศึกษา สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง ผู้บริหารโรงเรียนควรจะต้องบริหารบุคลากรให้ได้ผลดีและได้รับความสำเร็จในการทำให้บุคลากรทุกฝ่ายในหน่วยงานร่วมมือกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ธีรวิมล ประทุมพรรัตน์ (2536: 5) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคลากรหมายถึง การกิจอย่างหนึ่งของผู้บริหารการศึกษา ที่กระทำไปตามขั้นตอนต่อไปนี้ คือการวางแผนให้ได้มาซึ่งบุคลากร การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนา การบำรุงขวัญ การจูงใจการให้ค่าตอบแทน และการให้พ้นจากงาน ทั้งนี้เพื่อให้ทรัพยากรการบริหาร คือบุคลากรปฏิบัติงานเต็มความรู้ ความสามารถและเต็มเวลา จนบรรลุวัตถุประสงค์ที่องค์การการศึกษาวางไว้

เสน่ห์ ผดุงญาติ (2535: 9) ให้ความหมายของการบริหารงานบุคลากรว่าหมายถึง การบริหารหรือจัดการงานด้านที่เกี่ยวกับตัวบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในองค์การใดองค์การหนึ่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเลือกสรรผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาทำงานให้มีจำนวนเพียงพอเพื่อให้การใช้กำลังคนเกิดประโยชน์เต็มที่ เพื่อรักษากำลังแรงงาน บำรุงส่งเสริมสมรรถภาพและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ดีมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จสมความมุ่งหมายขององค์การ

สมาน รังสิโยภุชฎี (2531: 92) ให้ความหมายของการบริหารงานบุคลากรว่าหมายถึง ดำเนินการเกี่ยวกับตัวบุคลากรในองค์การหรือหน่วยงาน นับตั้งแต่การสรรหาบุคลากรมาปฏิบัติงาน การบรรจุและแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน ไปจนถึงการพิจารณาบุคลากรให้พ้นจากงาน

อุทัย หิรัญโต (2531: 2) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคลากรว่าหมายถึง การปฏิบัติการที่เกี่ยวกับตัวบุคลากรหรือตัวเจ้าหน้าที่ในองค์การใดองค์การหนึ่ง นับตั้งแต่การสรรหาคนเข้าทำงาน การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การโอน การย้าย การฝึกอบรมการพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนขั้นเงินเดือน การปกครองบังคับบัญชา การดำเนินการทางวินัย การให้พ้นจากงาน ตลอดจนการจ่ายค่าบำเหน็จบำนาญ เมื่อออกจากราชการไปแล้ว

สุรัฐ ศิลปอนันต์ (2530: 16) ให้ความหมายของการบริหารงานบุคลากรว่าหมายถึง กระบวนการวางนโยบาย กำหนดความต้องการบุคลากร การสรรหา การใช้การพัฒนา การจูงใจ การจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล การเลื่อนตำแหน่ง การโอนย้ายและการพ้นจากราชการ

ฟลิปโป (Flippo. 1971: 72) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคลากรไว้ว่าหมายถึง การวางแผน การจัดการองค์การ การอำนวยการ การควบคุม การสรรหา การพัฒนาอัตราเงินเดือน ค่าตอบแทน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และการทำนุบำรุงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรขององค์การเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ขององค์การ

สเตห์ล (Stahl. 197: 113) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคลากรไว้ว่าหมายถึง ผลรวมของความเกี่ยวข้องของทรัพยากรบุคลากรในราชการ ซึ่งให้ประโยชน์กับราชการได้มากที่สุด เพราะการบริหารเป็นวิธีปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

สุวรรณมา รุทธานุรักษ์ (2540: 9) ได้กล่าวไว้ว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนการจัดระบบการใช้เวลาในการปฏิบัติงานให้ได้ประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพด้านงานบุคลากร เช่น การควบคุม กำกับ ติดตาม แนะนำ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

สรุปการบริหารบุคลากร หมายถึง การบริหารงานบุคลากรเป็นการดำเนินงานซึ่งเกี่ยวกับบุคลากรในองค์การ ตั้งแต่การจัดหาบุคลากรมาปฏิบัติงานการธำรงรักษาบุคลากรการพัฒนาบุคลากร และการให้บุคลากรพ้นจากงาน เพื่อให้บุคลากรได้รับความพึงพอใจที่จะทำงานให้มีประสิทธิภาพและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4.2.2 ขอบข่ายของการบริหารงานด้านบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ (2532: 1) กล่าวถึงภารกิจของการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนเอกชนว่ามีขอบข่าย ดังนี้

- 1) งานบุคลากรในโรงเรียน
- 2) การดำเนินงานก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง
- 3) การวางแผนโครงการเสริมประสิทธิภาพบุคลากร
- 4) การคุ้มครองสิทธิของบุคลากร
- 5) การดำเนินงานเมื่อบุคลากรพ้นจากตำแหน่ง

พนัส หันนาคินท์(2530: 46) กล่าวว่าขอบข่ายของการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา
อยู่ 8 ประการคือ

- 1) การวางแผนกำลังหรือ การจัดอัตรากำลัง
- 2) การสรรหา หรือ การรับสมัครบุคลากรเข้าทำงาน
- 3) การคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน
- 4) การนำเข้าสู่งาน
- 5) การประเมินบุคลากร
- 6) การพัฒนาบุคลากร
- 7) การตอบแทนบุคลากร
- 8) การสร้างสภาพความมั่นคงในการทำงานของบุคลากร

เวย์น และ โน (Wayne; & Noe. 1990: 8 - 10) เสนอขอบข่ายของการบริหารงานบุคลากรไว้

6 ประการ คือ

- 1) การวางแผนและคัดเลือกบุคลากร
- 2) การพัฒนาบุคลากร
- 3) การจัดผลประโยชน์ตอบแทน
- 4) การจัดสวัสดิการเกี่ยวกับความปลอดภัยและสุขภาพอนามัย
- 5) การสร้างแรงจูงใจสัมพันธ
- 6) การวิจัยทรัพยากรบุคลากร

แคสเทเตอร์ (Casterter. 1976: 42 - 43) มีความเห็นว่าการบริหารบุคลากรมีขอบข่าย
ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดองค์การ การวินิจฉัย สั่งการและการควบคุมซึ่งเริ่มตั้งแต่การวางแผน
การสรรหา การบรรจุ การประเมินผล การพัฒนา การให้ค่าตอบแทน และการให้ความมั่นคงปลอดภัย
สรุปขอบข่ายของการบริหารบุคลากร เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง กับการสรรหาและ
บรรจุแต่งตั้ง การบำรุงรักษาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร และการให้พ้นจากงาน

4.3 ด้านกิจการนักเรียน

4.3.1 ความหมายของการบริหารงานด้านกิจการนักเรียน

กิติมา ปรีดีติลล (2532: 165) ได้ให้ความหมายของกิจการนักเรียน หมายถึงการจัด
ดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ตั้งแต่ก่อนการที่นักเรียนจะ
เข้าเรียน ระหว่างเรียนจนกระทั่งจบการศึกษา

ธีระวุฒิ ประทุมนพรัตน์ (2534: 4) ได้ให้ความหมายของกิจการนักเรียนหมายถึง การจัด
กิจกรรมนอกห้องเรียนปกติขึ้นเพื่อบริการให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาการด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี

สุพรรณภา รุทธานุรักษ์ (2540: 9) ได้ให้ความหมายของกิจการนักเรียนหมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนการจัดระบบการใช้เวลาในการปฏิบัติงานให้ได้ประโยชน์ สูงสุด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพด้านงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษา เช่น การปกครองนักเรียน การแนะแนว การบริการสุขภาพการอนามัย การจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ ตลอดจนการบริการด้านอาหารกลางวันให้แก่แก่นักเรียนในสถานศึกษา

จรัล สังข์ขาว (2542: 30) กล่าวว่างานด้านกิจการนักเรียน เป็นงานโรงเรียนต้องพยายามให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเป็นนักเรียนอย่างเสมอภาคและยุติธรรมเพราะการศึกษาช่วยให้เด็กเติบโตขึ้นมาเป็นพลเมืองของชาติการศึกษาช่วยให้บุคคลากรมีความรอบรู้และความฉลาดมีไหวพริบ รู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อช่วยให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต

สรุปการบริหารงานด้านกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเฉพาะนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นในสถานศึกษา

4.3.2 ขอบข่ายของการบริหารงานด้านกิจการนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536: 11) กล่าวว่างานกิจการนักเรียนเป็นงานช่วยสนับสนุนงานวิชาการซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญ 4 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ 2) กิจกรรมบริการนักเรียน 3) กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน 4) กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า

กองนโยบายและแผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2535: 19) ได้ให้แนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามเกณฑ์รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาไว้ดังนี้

- 1) การบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ทั้งร่างกายและจิตใจที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน
- 2) จัดการรักษาความปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียนโดยทั่วถึง และสม่ำเสมอทั้งในโรงเรียนและระหว่างการเดินทาง
- 3) จัดบริการแนะแนวนักเรียนครบทุกด้าน
- 4) จัดกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และความสนใจ ความต้องการเพื่อพัฒนาด้านต่าง ๆ ของนักเรียนแต่ละบุคคล
- 5) จัดความช่วยเหลือและสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนที่มีความจำเป็น เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
- 6) เป้าหมายหลักอื่น ๆ ของโรงเรียนที่เน้นเกี่ยวกับการบริการและกิจกรรมนักเรียน

แคมเบล และคนอื่นๆ (Campbell; et al. 1977: 149 - 155) ได้ให้ความเห็นว่า ภารกิจที่สำคัญในการบริหารกิจการนักเรียน มี 4 ประการ คือ

- 1) การสำรวจนักเรียน
- 2) งานทะเบียนและบัญชีนักเรียน
- 3) งานบริการนักเรียน ได้แก่ การแนะแนว การตรวจสุขภาพ เป็นต้น
- 4) วินัยและการควบคุมความประพฤติ

สรุปขอบข่ายงานกิจการนักเรียนนั้น ประกอบด้วย งานทะเบียนนักเรียนงานบริการนักเรียนในด้านต่าง ๆ และงานวินัยและควบคุมความประพฤติ

4.4 ด้านอาคารสถานที่

4.4.1 ความหมายของการบริหารงานด้านอาคารสถานที่

กิติมา บริดีติลล (2532: 197) ให้ความหมายของการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่า หมายถึง การรู้จักจัดหา รู้จักใช้อาคารให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการควบคุมดูแลรักษา การให้บริการแก่ชุมชน และการรู้จักส่งเสริมทำนุบำรุงอาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้คงสภาพดี และสนองความต้องการได้อย่างเพียงพอ

อรรถิพย์ อารยะทรงศักดิ์ (2536: 38) ให้ความหมายของการบริหารอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมว่า หมายถึง การจัดอาคารสถานที่ซึ่งประกอบด้วย ตัวอาคารสถานที่ และบริเวณที่ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและให้ได้ผลตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

อรัญญาอุดมศรี (2539: 46) ให้ความหมายของการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง การที่ผู้บริหารรู้จักบริหารอาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่าเกิดประโยชน์ ตลอดจนการควบคุมดูแลรักษา พร้อมทั้งให้บริการแก่ชุมชน

สุวรรณา รุทธานุรักษ์ (2540: 9) ให้ความหมายของการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่า หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนการจัดระบบการใช้เวลาใน การปฏิบัติงานให้ได้ประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพด้านงานอาคารสถานที่ในสถานศึกษา เช่น การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องประชุม การปรับปรุงอาคารสถานที่การจัดตกแต่ง และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ในโรงเรียน

สรุป การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึงการดำเนินการ เกี่ยวกับสถานที่ที่เข้าจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งได้แก่ อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพักรวมทั้งสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนที่ใช้เป็นที่พักผ่อนเล่นกีฬา สุขลักษณะของสภาพแวดล้อม และสาธารณูปโภคที่จัดบริการภายในโรงเรียน รวมถึงความสะอาดปลอดภัยรอบๆ โรงเรียน

4.4.2 ขอบข่ายของการบริหารงานด้านอาคารสถานที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2535: 49) ได้ให้แนวทางในการบริหารงานอาคารสถานที่ในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ไว้ดังนี้

1) จัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมกับการใช้งานและให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2) เป้าหมายหลักอื่น ๆ ที่โรงเรียนเน้นเกี่ยวกับการบริหารงานอาคารสถานที่

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536: 503) ได้กำหนดขอบข่ายของงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่า ประกอบด้วย การจัดสร้างอาคารสถานที่ที่ใช้และบำรุงอาคารสถานที่ รวมทั้งการควบคุมดูแลและประเมินผลการใช้อาคารสถานที่

สรุป การบริหารงานอาคารสถานที่เป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดสร้างอาคารสถานที่ การใช้และบำรุงอาคารสถานที่ การควบคุมดูแลและประเมินผลการใช้อาคารสถานที่

4.5 ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

4.5.1 ความหมายของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ชุมชน

สุวรรณา รุทธนาสุรภัทร์ (2540: 9) ได้ให้ความหมายของงานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนว่า หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียน วางแผนการจัดระบบการใช้เวลาในการปฏิบัติงานให้ได้ประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพด้านงานสัมพันธ์ชุมชนในสถานศึกษา เช่น การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับสมาคม ผู้ปกครองและครู การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน การเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง และชุมชน การให้บริการแก่ชุมชนทั้งในด้านความรู้ สุขภาพ อนามัย งานอาชีพ ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

มนัส พลายนุ่ม (2540: 8) ได้ให้ความหมายของงานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนว่า หมายถึง การดำเนินการระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารการรับฟังความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ การให้และรับความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนของนักเรียน และการจัดการศึกษาของโรงเรียน

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2534: 32) ได้ให้ความหมายของงานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนว่า หมายถึง กิจกรรมที่ควรดำเนินงานในด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองคือ

1. ครูออกเยี่ยมเยียนผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส
2. รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมเยียนโรงเรียนในโอกาสที่มีกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนและโรงเรียน
3. จัดการประชุมผู้ปกครองในโอกาสอันควรเป็นครั้งคราว
4. ส่งข่าวสาร จดหมายข่าว แจ้งความเคลื่อนไหวก้าวหน้าหรือเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้ทราบ

5. จัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนและเชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมชม
6. เชิญผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่เด็ก
7. เชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมเยียนกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน เช่น กีฬา ละครหรือดนตรี
8. จัดให้มีวัน “คุยกับครู” โดยเชิญผู้ปกครองมาสนทนากับครูประจำชั้นอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง

9. ผลักดันให้เกิดสมาคมผู้ปกครองและครู

สรุปการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึงการดำเนินการระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านการติดต่อ ประสานงาน การร่วมกิจกรรมต่างๆ การให้ข้อเสนอแนะ และการให้ความช่วยเหลือร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองต่อชุมชนเพื่อประสานสัมพันธ์ให้เกิดผลดีทั้งสองฝ่าย

4.5.2 ขอบข่ายของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2532: 91) เสนอแนวคิดว่าโรงเรียนกับชุมชนไม่สามารถแยกออกจากกันได้ เพราะโรงเรียนและชุมชนมีบทบาทเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีขอบข่ายครอบคลุม 5 รายการ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน การให้บริการแก่ชุมชน การร่วมกิจกรรมชุมชน การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536: 12) ได้สรุปขอบข่ายของการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน
2. การให้ความช่วยเหลือและให้บริการแก่ชุมชน
3. การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
5. การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

รวีวรรณ ทุมชัย (2536: 272) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการและสมาคม หรือชมรมผู้ปกครอง
2. สนับสนุนการปฏิบัติงานของสมาคมหรือชมรมผู้ปกครองและครู
3. ให้ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เช่น งานวิชาการ อาคารสถานที่ การจัดหาอุปกรณ์ การให้ทุนการศึกษา การให้สวัสดิการครู ภารโรงและนักเรียน การแนะแนวการศึกษา ความร่วมมือในการควบคุมความประพฤติ และการพัฒนาจิตใจของนักเรียน การส่งเสริมและการสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่โรงเรียน

สรุป ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนมีลักษณะความสัมพันธ์เป็นแบบ 2 ทาง คือ มีบทบาททั้งผู้ให้และผู้รับ การดำเนินงานด้านนี้ประกอบด้วยงาน 5 ลักษณะ คือการประชาสัมพันธ์โรงเรียน การให้บริการแก่ชุมชน การร่วมกิจกรรมชุมชน การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

5. ประวัติโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา

โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา เดิมคือโรงเรียนปราโมชวิทยาทานแผนกประถม เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕ หมู่ ๓ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่รวม ๕ ไร่ ๒๗ ตารางวา และพื้นที่เช่าเป็นลานจอดรถอีก ๔ ไร่ นางรัชนี ชังชู ได้รับโอนกิจการมาจากผู้รับใบอนุญาตคนเดิม คือ นางปราณี ชวานิช ซึ่งเป็นป่า เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๒๖

ในปีแรกที่เริ่มดำเนินการ นางรัชนี ชังชู ได้ดำเนินการขยายโรงเรียนโดยสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้นขึ้นก่อน โดยใช้ชั้นที่ ๒ และชั้นที่ ๓ เป็นห้องเรียนจำนวน ๑๐ ห้องเรียน ชั้นล่างเปิดวางไว้ใช้เป็นโรงอาหารและห้องประชุมอาคารหลังนี้เปิด ใช้เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๒๗ และปรับปรุงอาคารหลังเดิมให้อยู่ในสภาพที่ดี จัดสร้างรั้วโรงเรียนแก้ปัญหาหน้าท่วมให้หมดไป ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ นี้ ได้ขอขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน จำนวน ๗๑๗ คน และได้ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก "โรงเรียนปราโมชวิทยาทานแผนกประถม" เป็น "โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา"

ในปีการศึกษา ๒๕๔๖ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้รับใบอนุญาตให้เปิดสอนในระดับเตรียมอนุบาล (๒ ขวบ) ปัจจุบันมีคณาจารย์ทั้งหมด ๑๔๙ ท่าน และนักเรียนทั้งหมด ๒๕๙๙ คน สี่ประจำโรงเรียน คือ สีฟ้า - สีขาว หมายถึงโรงเรียนจะให้การศึกษาแก่นักเรียนกว้างไกลประดุจท้องฟ้าและมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมและจิตใจ บริสุทธิดังสีขาว

5.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีความโดดเด่นในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพนักเรียน เป็นรายบุคคลตามหลักสูตร ประถมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้การเป็นคนดีศรีแผ่นดิน ด้วยการร่วมมือกับหน่วยทั้งภาครัฐและเอกชน

5.2 ปรัชญาการศึกษา

"การเรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นวินัย " ความหมายของปรัชญาคือการจัดการศึกษาโดยยึดหลักความรู้คู่ คุณธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆอย่างหลากหลายเน้นการเสริมสร้าง วินัยให้เกิดทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

5.3 ตราประจำโรงเรียน



6. การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ผู้วิจัยได้นำเสนอดังนี้

6.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่

- 1) ด้านร่างกาย คือ เจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ คือ อารมณ์ดี มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดี
- 3) ด้านสังคม คือ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ รักการออกกำลังกาย ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) ด้านสติปัญญา คือ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด และแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

6.2 ความมุ่งหวังต่อการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้มุ่งหวังให้บุคลากรภายในโรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง 6 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านวิชาการ
- 2) ด้านบุคลากร
- 3) ด้านกิจการนักเรียน
- 4) ด้านอาคารสถานที่
- 5) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

6.3 ภารกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และสุขนิสัยที่ดี
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
- 5) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย
- 6) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ใช้วิธีและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสม
- 7) พัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 8) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 9) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

6.4 เป้าหมายของหลักสูตร

- 1) เด็กทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
- 2) เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- 3) เด็กทุกคนมีอารมณ์ดี มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- 4) เด็กทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน
- 5) เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการคิด รู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 6) เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 7) เด็กทุกคนมีระเบียบวินัย
- 8) ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเล่น การปฏิบัติจริงและเรียนจากประสบการณ์ตรง
- 9) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและจัดการศึกษาในโรงเรียน
- 11) ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กและจัดการศึกษาในโรงเรียน

6.5 คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ 12 ประการ

- 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- 2) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
- 3) มีสุขภาพจิตใจดี มีความสุข
- 4) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- 5) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
- 6) ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 7) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- 8) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- 9) ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- 10) มีความสามารถในการคิด และการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- 11) มีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 12) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหา

6.6 คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์

- 1) ด้านการสอน ได้แก่ วิธีสอน และการใช้สื่อการสอนของครู
- 2) ด้านวิชาการ ได้แก่ ความรู้ความสามารถของครู
- 3) ด้านสุขภาพกายและจิต ได้แก่ สุขภาพของครู และการควบคุมอารมณ์ของครู
- 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การปฏิบัติตัวของครูต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป
- 5) ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ได้แก่ การแต่งกายและการวางตัวของครู
- 6) ด้านบุคลิกลักษณะ ได้แก่ การแต่งกายและการวางตัวของครู
- 7) ด้านการอบรมและการปกครอง ได้แก่ ความสนใจเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียน
- 8) ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ได้แก่ ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

ผิดชอบต่อหน้าที่ของครู

6.7 คุณลักษณะตามวัยของนักเรียน

พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กเป็นความสามารถตามวัยเรียนหรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ

6.8 สารการเรียนรู้

เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมในเด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเอง

1) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก คือเด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้ อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่น และทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมรยาบทที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก

2) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก คือเด็กควรรู้จักและรับรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

3) ธรรมชาติรอบตัว คือได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ทั้งนี้เด็กควรรู้จักเรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต ร่วมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่นฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ ยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

4) สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก คือเด็กควรจะได้รู้จัก สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

6.9 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3-5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดอยู่ในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น และใช้ วัสดุประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ดังนี้

หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ

1) จัดประสบการณ์เล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก และยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามความคิดของ โมเดล ชิปปา โดยการจัดกิจกรรมที่มีลักษณะที่ชี้นำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความกระตือรือร้น ตื่นตัว ตื่นเต้นมีความจดจำผูกพันกับงานที่ทำ

2) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการความสนใจของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

4) จัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลแก้ไขได้และเจตคติที่ดี

5) ใช้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้เด็กอายุ 3-5 ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เน้นกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม โดยยึดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวันดังนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายทักษะทางด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางด้านจังหวะและดนตรี ทักษะทางการฟัง เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีและเสียงเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ

2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็น สนทนา พูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ศึกษาค้นคว้า หาข้อมูล เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ เช่น ฟัง พูด สังเกต คิด เปรียบเทียบ ทดลอง บทบาทสมมุติ แก้ปัญหาใช้เหตุผล และฝึกการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อธิบาย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน ฯลฯ

3) กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้เด็กพัฒนาความพร้อมทุกด้าน เด็กได้พัฒนาการคิดอย่างอิสระ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ศิลปะ พับ ตัด ฉีกปะ พิมพ์ภาพ ประดิษฐ์เศษวัสดุ ระบายสี วาดภาพ ปั้น ฯลฯ

4) กิจกรรมเสรี เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามมุมต่างๆ ตามความสนใจ ซึ่งเด็กๆ มีอิสระในการเลือก ตัดสินใจที่จะเล่นด้วยตนเอง เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้เล่นและสัมผัสโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดมุมประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเล่น เรียนรู้เพื่อหาประสบการณ์ด้วยตนเองจากการเล่น ของเล่นที่หลากหลาย โดยจัดมุมให้ถูกต้องเหมาะสมกับพัฒนาการ และความต้องการของเด็ก เด็กมีโอกาสเลือกเล่นอย่างเสรี เช่นมุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษาฯลฯ

5) กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กมีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย แสดงออกอย่างอิสระตามความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่นการเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เล่นการละเล่นพื้นบ้าน

6) เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท เช่น เกมจับคู่ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ฯลฯ

ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันต้องให้ครอบคลุมดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่
 - (1.1) เล่นอิสระกลางแจ้ง
 - (1.2) เล่นเครื่องเล่นสนาม
 - (1.3) เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี
- 2) กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
 - (2.1) เล่นเครื่องเล่นสัมผัส
 - (2.2) เล่นเกมต่อภาพ
 - (2.3) ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย
 - (2.4) การหยิบจับชิ้นส่วน
 - (2.5) ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ
- 3) การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
 - (3.1) จัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นโดยให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือก
 - (3.2) ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ
 - (3.3) ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
- 4) กิจกรรมพัฒนาสังคมนิสัย
 - (4.1) การรับประทานอาหาร
 - (4.2) การพักผ่อนนอนหลับ

- (4.3) การซัปดาห์
- (4.4) การทำความสะอาดร่างกาย
- (4.5) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (4.6) การปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม
- (4.7) การเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

5) กิจกรรมพัฒนาการคิด

- (5.1) สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- (5.2) เชิญวิทยากรมาคุยกับเด็กๆ
- (5.3) ทดลอง
- (5.4) ศึกษานอกสถานที่
- (5.5) ประกอบอาหาร
- (5.6) เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย
- (5.7) ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

6) กิจกรรมพัฒนาภาษา ได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านและบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

7) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- (7.1) กิจกรรมศิลปะและดนตรี
- (7.2) การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ
- (7.3) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์
- (7.4) เล่นบทบาทสมมุติในมุมเล่นต่างๆ
- (7.5) เล่นน้ำ
- (7.6) เล่นทราย
- (7.7) เล่นก่อสร้างสิ่งต่างๆ

ระเบียบปฏิบัติผู้ปกครอง และนักเรียนระดับอนุบาล

- 1) นักเรียนทุกคน ควรมาถึงโรงเรียนก่อนเวลา 07.50 น. และกลับเวลา 15.00 น.
- 2) ผู้ปกครองมาส่งนักเรียนหน้าห้องเรียนกับครูประจำชั้นและไม่อนุญาตให้เข้าไปในห้องเรียนโดยเด็ดขาด

- 3) นักเรียนที่มาสายเกินเวลา 08.30 น. ให้พบเจ้าหน้าที่ธุรการก่อน เพื่อรับใบเข้าห้องเรียน

- 4) ในกรณีที่ต้องการปรึกษาปัญหา ใดต่างๆ ของนักเรียน ให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น ณ ห้องธุรการ เวลา 12.00 น. และเวลา 15.00 น.
- 5) นักเรียนเจ็บป่วยให้โทรแจ้งครูประจำชั้นทราบทุกครั้ง
- 6) การมารับเด็กก่อนเวลาให้ติดต่อธุรการเพื่อรับใบขออนุญาตก่อนกลับ
- 7) ในกรณีเปลี่ยนผู้ปกครองมารับให้นำบัตรประจำตัวผู้ปกครองมาติดต่อธุรการ
- 8) การแต่งกายของนักเรียน ให้ถูกระเบียบของโรงเรียน
- 9) ไม่ควรนำของมีค่ามาโรงเรียน

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

วาม ดุลยากร (2540: 201-207) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลต่อการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์ :กรณีศึกษาโรงเรียนบวรจรัญรัตนจังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยต้องการให้เน้นวิชาการในระดับชั้นอนุบาล 3 เพื่อเตรียมขั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และควรมีการสอนคอมพิวเตอร์ระดับชั้นอนุบาล คุณลักษณะของโรงเรียนเน้นครูอนุบาลต้องจบเอกอนุบาลโดยเฉพาะ ครูควรมีเมตตา กรุณาและรักเด็ก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ควรมีการพบปะผู้ปกครองให้มากขึ้น และสภาพห้องเรียนควรมีแสงสว่างเพียงพอการถ่ายเทอากาศที่ดี มีลดพัดผ่าน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเน้นความปลอดภัย สะอาดและมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

สายชล หมวกเหล็ก (2542) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับครู ได้แก่ ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนและให้การบ้านสม่ำเสมอ ปัจจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการเน้นการเตรียมพร้อมให้แก่เด็กเป็นสำคัญและส่งเสริมให้เด็กได้อ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ ปัจจัยเกี่ยวกับการบริการด้านอาหารและในเรื่องของสุขภาพ ได้แก่ การจัดบริการอาหารกลางวันสะอาดถูกสุขลักษณะ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการ และปัจจัยค่าใช้จ่ายต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่แหล่งที่สะดวกในการเดินทางรับ ส่ง และตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น หรือเสียงรบกวน และอยู่ในชุมชนที่ดี

สุภารัตน์ แซ่ซี้ (2542: 51-53) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในเรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนต้องมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในโรงเรียนต้องมีความเหมาะสม

บุญประครอง ไม้เขียว (2543: 44-72) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองกับการเลือกโรงเรียนอนุบาล พบว่า ผู้ปกครองพิจารณาเรื่องที่สำคัญดังนี้ คือ อาคารและห้องเรียนมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย โรงเรียนเน้นการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี และจัดอาหารมีคุณค่าทางโภชนาการและปลอดภัยจากสารเจือปน

นิภารัตน์ รื่นสุข (2546) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการจัดสวัสดิภาพของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลประเภท การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการจัดสวัสดิภาพของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลประเภท อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ใน 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสวัสดิภาพของนักเรียน ประกอบด้วย การจัดอาคารและสิ่งแวดลอมทางกายภาพ และการบริการ รับผิดชอบนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

อิสราณู กิจสมใจ (2546) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร การศึกษาวิจัย ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตธนบุรีกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการครุมีบุคลิกภาพที่ดีเป็นแบบอย่างของนักเรียน ต้องการสื่อการเรียนมีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ต้องการจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นประถมศึกษา ต้องการจัดให้มีการประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคน เพื่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองและชุมชนและจัดกิจกรรมแสดงผลงานความสามารถของนักเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบอยู่เสมอ และต้องการฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

กมลทิพย์ ทองกำแหง (2547: 169) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกลยุทธ์การตลาด และความพึงพอใจต่อบริการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครทำให้ทราบว่าผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน จำนวนบุตร ต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อกลยุทธ์การตลาดและความพึงพอใจต่อบริการของโรงเรียนอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานครโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

เขมรวัช คงตรง (2547) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชินี กรุงเทพมหานคร การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถม ที่มีต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนราชินี กรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน เช่น โรงเรียนจัดให้มีชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนอยู่เสมอ โรงเรียนจัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีการตกแต่งสวยงามและมีความมั่นคงแข็งแรง

บัวสอน ทูลภิรมย์ (2550: บทคัดย่อ) การจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย และสติปัญญา เรื่อง เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชั้นอนุบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ในระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 81 คน อนุบาล 2 จำนวน 74 คน อนุบาล 3 จำนวน 70 คน รวมทั้งสิ้น 225 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา 195 คน และนำไปใช้เป็นกลุ่ม try Out 30 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ปีการศึกษา 2554 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากรด้านกิจการนักเรียนด้านอาคารสถานที่ด้านความสัมพันธ์ชุมชนลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยจำแนกเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อกำหนดขอบเขตในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการ บริหารงานโรงเรียน ตามแนวคิด ทฤษฎี นักวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย
3. รวบรวมสาระและเนื้อหาต่างๆ ที่ได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสารงานวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำและปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์
5. นำแบบสอบถามที่ สร้างขึ้นไปตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงพิริจ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหา (Content validity) แล้วหาค่า IOC
6. คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป นำไปทดลองใช้ (Try out) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนปร ำโมชวิทยารามอินทรา ที่ ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แบ่งเป็น ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 10 คน อนุบาล 2 จำนวน 10 คน อนุบาล 3 จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน
7. วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนข้ออื่นๆ แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป
8. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (cronbach)
9. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้บริหารเพื่อขอให้ผู้บริหารอนุญาตให้ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนได้
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่โรงเรียนปราโมวิทยารามอินทรา โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปขอความร่วมมือจากผู้ปกครองโดยตรง ในช่วงเวลาที่ผู้ปกครองมารับ – ส่ง นักเรียน
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเสร็จแล้วมาคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อตรวจคุณภาพและให้คะแนน
4. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลได้เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน แล้วคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป โดยใช้วิธีการดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน โดยจำแนกตัวแปรย่อยเพื่อหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมวิทยารามอินทรา นำมาตรวจให้คะแนนดังนี้
 - ให้คะแนน 5 แทนค่า ผู้ปกครองเห็นด้วยมากที่สุด
 - ให้คะแนน 4 แทนค่า ผู้ปกครองเห็นด้วยมาก
 - ให้คะแนน 3 แทนค่า ผู้ปกครองเห็นด้วยปานกลาง
 - ให้คะแนน 2 แทนค่า ผู้ปกครองเห็นด้วยน้อย
 - ให้คะแนน 1 แทนค่า ผู้ปกครองเห็นด้วยน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อหาค่าสถิติตามจุดมุ่งหมาย และสมมติฐานที่ตั้งไว้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้
 - ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย
 - ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าร้อยละ
 - 1.2 ค่าเฉลี่ยหรือค่าสถิติมัธยฐานเลขคณิต (Mean : \bar{X}) ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546: 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคน

- 1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546: 65)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคน

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรของ โรบินเนลลีและแฮมเบิลตัน (ลิ้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2546: 248-248; อ้างอิงจาก Rovinelli; & Hambleton. 1977)

$$IO \in \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (ลิ้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2546: 312)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	K	หมายถึง	จำนวนข้อ
	S_i^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
	S^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	$\sum S_i^2$	หมายถึง	ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546: 173)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
	\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546: 236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
	MS_b	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

3.3 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตรวจ จสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's test) ใช้สูตร ดังนี้

$$F = \frac{(\bar{X}_i - \bar{X}_j)^2}{MS_w \left(\frac{1}{N_i} + \frac{1}{N_j} \right) (K-1)}$$

F	แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
\bar{X}_i	แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลในกลุ่มที่ i
\bar{X}_j	แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลในกลุ่มที่ j
MS_w	แทน ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม
N_i	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ i
N_j	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ j
K	แทน จำนวนกลุ่มที่ศึกษา



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา ใน t-Distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา ใน F-Distribution
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชิตวิทยารามอินทรา ผู้วิจัยได้แปลความหมายของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ค่าสถิติพื้นฐาน ความคิดเห็นของผู้ ปกครองที่มีต่อ การบริหารงานโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ การบริหารงานโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิจัยรวม 195 ชุด และได้กลับคืนมาทั้งสิ้น 195 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้แบบสอบถามจากผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 71 ชุด ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 64 ชุด และระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 60 ชุด ผู้วิจัยได้นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งหมด 195 ชุด

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามการ บริหารงานโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ของครอบครัวต่อเดือน วิเคราะห์โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและร้อยละ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน(n=195)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	58	29.70
1.2 หญิง	137	70.30
รวม	195	100.00
2. อายุ*		
2.1 ไม่เกิน 40 ปี	143	73.30
2.2 41 ปี ขึ้นไป	52	26.70
รวม	195	100.00
3. วุฒิการศึกษา**		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	45	23.10
3.2 ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	150	76.90
รวม	195	100.00
4. อาชีพ		
4.1 รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	44	22.60
4.2 พนักงานบริษัท	55	28.20
4.3 ธุรกิจส่วนตัว	63	32.30
4.4 อื่นๆ	33	16.90
รวม	195	100.00
5. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน***		
5.1 ไม่เกิน 30,000 บาท	78	40.00
5.2 30,001 บาท ขึ้นไป	117	60.00
รวม	195	100.00

* เดิมผู้วิจัยได้แบ่งช่วงอายุเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ ไม่เกิน 30 ปี, 31-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป แต่เนื่องจากข้อมูลที่รวบรวมได้นั้น ในกลุ่มแรกมีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงขอแบ่งช่วงอายุใหม่ เป็นกลุ่มที่ 2 คือ ไม่เกิน 40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป ดังตาราง 1

** เดิมผู้วิจัยได้แบ่งช่วงวุฒิการศึกษาเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ ต่ำกว่าปริญญาตรี, ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี แต่เนื่องจากข้อมูลที่รวบรวมได้นั้น ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงขอแบ่งช่วงวุฒิการศึกษา ใหม่ เป็นกลุ่มที่ 2 คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี และตั้งแต่ปริญญาตรี ขึ้นไป ดังตาราง 1

*** เดิมผู้วิจัยได้แบ่งช่วงรายได้ของครอบครัวต่อเดือนเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ ต่ำกว่า 20,000 บาท, 20,001 -30,000 บาท และ 30,001 บาทขึ้นไป แต่เนื่องจากข้อมูลที่รวบรวมได้นั้น ในกลุ่มแรกมีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงขอแบ่งช่วงรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ใหม่ เป็นกลุ่มที่ 2 คือ ไม่เกิน 30,000 บาท และ 30,001 บาทขึ้นไป ดังตาราง 1

ตาราง 1 พบว่า ผู้ปกครองจำนวน 195 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย มีอายุส่วนใหญ่ไม่เกิน 40 ปี ส่วนวุฒิการศึกษาจบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรี การประกอบอาชีพส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว สำหรับรายได้ของครอบครัวต่อเดือนอยู่ในช่วง 30,001 บาท ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ค่าสถิติพื้นฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา

ตาราง 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิชาการ	3.98	0.60	มาก
2. ด้านบุคลากร	4.05	0.55	มาก
3. ด้านกิจการนักเรียน	4.12	0.61	มาก
4. ด้านอาคารสถานที่	3.75	0.78	มาก
5. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	4.00	0.59	มาก
รวม	3.98	0.54	มาก

ตาราง 2 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน อยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมช
วิทยารามอินทรา ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน	3.97	0.63	มาก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	4.06	0.69	มาก
3. สนับสนุนให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	4.02	0.84	มาก
4. เนื้อหาการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.99	0.70	มาก
5. จัดตารางกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.97	0.65	มาก
6. จัดทำรายงานการประเมินพัฒนาการของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาให้ผู้ปกครองทราบ	3.88	0.93	มาก
รวม	3.98	0.61	มาก

ตาราง 3 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียน
ปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านวิชาการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมช
วิทยารามอินทรา ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ครูผู้สอนมีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเอง	4.28	0.65	มาก
2. จำนวนครูผู้สอนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง	3.94	0.90	มาก
3. ครูผู้สอนมีวุฒิและประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาลโดยตรง	4.22	0.65	มาก
4. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.17	0.73	มาก
5. เจ้าหน้าที่ธุรการจัดทำเอกสาร บริการสารสนเทศข่าวสาร และข้อมูล ต่างๆ ภายในโรงเรียน	3.86	0.72	มาก
6. จัดเวรยามเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย คอยอำนวยความสะดวก ภายในโรงเรียน	3.85	0.79	มาก
รวม	4.05	0.55	มาก

ตาราง 4 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียน
ปรางโมชวิทยารามอินทรา ด้านบุคลากร โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมช
วิทยารามอินทรา ด้านกิจการนักเรียน

ด้านกิจการนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดให้มีประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคน เพื่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน	4.38	0.65	มาก
2. บริการรับฝากเลี้ยงนักเรียนหลังเลิกเรียนและระหว่างปิดภาคเรียน	4.08	0.74	มาก
3. ฝึกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร เป็นต้น	4.27	0.76	มาก
4. จัดบริการ สุขภาพ เช่น บริการตรวจสุขภาพ การบันทึกสุขภาพ เป็นต้น	4.30	0.73	มาก
5. จัดระบบจราจรในโรงเรียนอย่างเป็นระเบียบ	3.74	0.97	มาก
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความสามัคคี	3.95	0.78	มาก
รวม	4.12	0.61	มาก

ตาราง 5 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านกิจการนักเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมช
วิทยารามอินทรา ด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. บรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมาะสมกับนักเรียน	3.73	0.98	มาก
2. ห้องเรียนสะอาด แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.97	0.90	มาก
3. สนามเด็กเล่นขนาดกว้างขวาง มีเครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย	3.43	1.14	ปานกลาง
4. ห้องน้ำ ห้องสุขา สุขาภัณฑ์ สะอาดเหมาะสมกับนักเรียน และมี จำนวนที่เพียงพอ	3.54	1.04	มาก
5. อาคารเรียนและอาคารต่างๆ แข็งแรงมั่นคงปลอดภัย มีการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ	3.92	0.72	มาก
6. จัดบริการอาหารเสริม และอาหารกลางวันที่สะอาดตามหลัก โภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	3.88	0.80	มาก
รวม	3.75	0.78	มาก

ตาราง 6 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียน
ปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก มีข้อที่ 3. สนามเด็ก
เล่นขนาดกว้างขวาง มีเครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมช
วิทยารามอินทรา ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีสมาคมคณะกรรมการผู้ปกครองและครูภายในโรงเรียน	3.87	0.73	มาก
2. ประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน	3.90	0.77	มาก
3. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนในวันวิชาการให้กับผู้ปกครอง ได้รับทราบ	4.04	0.74	มาก
4. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ, วันแม่, วันกีฬา เป็นต้น	4.16	0.68	มาก
5. จัดกิจกรรมตามโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	3.80	0.76	มาก
6. ผู้ปกครองสามารถขอพบครูผู้สอนได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน	4.22	0.69	มาก
รวม	4.00	0.59	มาก

ตาราง 7 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียน
ปรางโมชวิทยารามอินทรา ด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ การบริหารงานโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ ของครอบครัวต่อเดือน แตกต่างกัน

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	3.93	0.57	4.00	0.62	.74
2. ด้านบุคลากร	3.98	0.54	4.08	0.56	1.11
3. ด้านกิจการนักเรียน	4.04	0.63	4.16	0.61	1.20
4. ด้านอาคารสถานที่	3.74	0.69	3.75	0.81	.11
5. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	3.96	0.61	4.01	0.58	.48
รวม	3.93	0.51	4.00	0.55	.79

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอน	อายุ				t
	ไม่เกิน 40 ปี		41 ปี ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	4.01	.59	3.90	.62	1.14
2. ด้านบุคลากร	4.07	.54	3.98	.58	1.00
3. ด้านกิจการนักเรียน	4.15	.61	4.04	.61	1.09
4. ด้านอาคารสถานที่	3.79	.78	3.62	.77	1.30
5. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	4.01	.59	3.95	.57	.58
รวม	4.01	.53	3.90	.56	1.21

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียน
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอน	วุฒิการศึกษา				t
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	4.04	.52	3.96	.63	.77
2. ด้านบุคลากร	4.13	.53	4.03	.56	1.14
3. ด้านกิจการนักเรียน	4.11	.59	4.12	.62	.08
4. ด้านอาคารสถานที่	3.84	.73	3.72	.79	.90
5. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	3.96	.49	4.01	.62	.51
รวม	4.02	.49	3.97	.56	.53

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความเห็นต่อการ บริหารงาน
โรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงาน
โรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชิตวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
อาชีพ

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอน	อาชีพ									
	รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ		พนักงานบริษัท		ธุรกิจส่วนตัว		อื่นๆ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านวิชาการ	3.91	0.64	4.02	0.64	3.97	0.56	4.05	0.58	3.98	0.60
2. ด้านบุคลากร	3.97	0.58	4.08	0.51	4.02	0.57	4.17	0.57	4.05	0.55
3. ด้านกิจการนักเรียน	4.12	0.65	4.18	0.55	4.02	0.60	4.22	0.69	4.12	0.61
4. ด้านอาคารสถานที่	3.66	0.82	3.86	0.76	3.66	0.72	3.84	0.85	3.75	0.78
5. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	4.12	0.56	4.06	0.48	3.82	0.63	4.08	0.63	3.99	0.59
รวม	3.95	0.58	4.04	0.51	3.90	0.52	4.07	0.58	3.98	0.54

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปรางโมชิตวิทยารามอินทรา จำแนกตามอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจการนักเรียนสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือ ด้านบุคลากร
($\bar{X} = 4.05$) และด้านความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ ส่วนด้านอาคารสถานที่น้อยที่สุด
($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปรางโมชิตวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพ

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	.43	.14	.39
	ภายในกลุ่ม	191	70.46	.37	
	รวม	194	70.89		
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	3	.81	.27	.88
	ภายในกลุ่ม	191	58.83	.31	
	รวม	194	59.64		
3. ด้านกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.15	.38	1.02
	ภายในกลุ่ม	191	71.81	.38	
	รวม	194	72.96		
4. ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	3	1.85	.62	1.02
	ภายในกลุ่ม	191	115.23	.60	
	รวม	194	117.07		
5. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.98	.99	2.97*
	ภายในกลุ่ม	191	63.88	.33	
	รวม	194	66.86		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.89	.30	1.02
	ภายในกลุ่ม	191	55.93	.29	
	รวม	194	56.83		

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็น ต่อการ บริหารงานโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปรางโมชิตวิทยารามอินทราที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานโรงเรียน โดยรวม
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์
ชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's test) ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้านความสัมพันธ์ชุมชนจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		ธุรกิจส่วนตัว	พนักงานบริษัท	อื่นๆ	รับราชการหรือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
	\bar{X}	3.85	4.06	4.08	4.12
ธุรกิจส่วนตัว	3.85	-	.21*	.23	.27
พนักงานบริษัท	4.06		-	.02	.06
อื่นๆ	4.08			-	.04
รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.12				-

จากตาราง 13 พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ พนักงานบริษัท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา มากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทราด้านความสัมพันธ์ชุมชนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอน	รายได้ของครอบครัวต่อเดือน				t
	ไม่เกิน 30,000 บาท		30,001 บาท ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	4.04	.58	3.94	.61	1.08
2. ด้านบุคลากร	4.10	.53	4.01	.56	1.07
3. ด้านกิจการนักเรียน	4.19	.63	4.07	.59	1.28
4. ด้านอาคารสถานที่	3.80	.81	3.70	.75	.88
5. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	4.04	.57	3.97	.59	.80
รวม	4.03	.54	3.94	.53	1.18

จากตาราง 14 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทราที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ
บริหารงานโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยได้กำหนด ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบเขตการวิจัย วิธีการดำเนินการ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ใน 5 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหาร งานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการพัฒนา สถานศึกษาให้มีความเหมาะสมในทุกๆ ด้านตลอดจนนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับนักเรียนอันจะก่อให้เกิดผลดีในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ในระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 81 คน อนุบาล 2 จำนวน 74 คน อนุบาล 3 จำนวน 70 คน รวมทั้งสิ้น 225 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา 195 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานโรงเรียน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน

วิธีการดำเนินการ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้บริหารเพื่อขอให้ผู้บริหารอนุญาตให้ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนได้ และนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปขอความร่วมมือจากผู้ปกครองโดยตรง จำนวน 195 ฉบับ ในช่วงเวลา 07.00 น. และเวลา 15.00 น. ที่ผู้ปกครองมารับ - ส่ง ภายในวันที่ 14 - 29 กุมภาพันธ์ 2555

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้

1. หาค่าความถี่และร้อยละวิเคราะห์ของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา
3. หาค่าทดสอบทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มี ต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามการจัดการ บริหารงานโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา

ผู้ปกครองจำนวน 195 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 70.30 เพศชายจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 ส่วนใหญ่อายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60 รองลงมาอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 และอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 ตามลำดับ ส่วนระดับการศึกษาจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 64.60 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 23.10 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 รองลงมาประกอบอาชีพพนักงานบริษัท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 28.20 และประกอบอาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 และอื่นๆ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 ตามลำดับ สำหรับรายได้ของครอบครัวต่อเดือนส่วนใหญ่ 30,001 บาทต่อเดือนขึ้นไป จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาอยู่ระหว่าง 20,001 - 30,000 บาทต่อเดือน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 31.80 และต่ำกว่า 20,000 บาทต่อเดือน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจการนักเรียนอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ชุมชนตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ สนับสนุนให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเนื้อหาการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเอง อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีวุฒิและประสบการณ์ในการสอน นักเรียนอนุบาลโดยตรง และครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จัดให้มีประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคนเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ จัดบริการสุขภาพ เช่น บริการตรวจสุขภาพ การบันทึกสุขภาพ เป็นต้น และฝึกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร เป็นต้น ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ห้องเรียนสะอาด แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ อาคารเรียนและอาคารต่างๆ แข็งแรงมั่นคงปลอดภัย มีการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ และจัดบริการอาหารเสริม และอาหารกลางวันที่สะอาดตามหลักโภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ตามลำดับ

6. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านความสัมพันธ์ชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองสามารถของพบครูผู้สอนได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียนอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ , วันแม่ , วันกีฬาสี เป็นต้น และจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนในวันวิชาการให้กับผู้ปกครองได้รับทราบตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน แตกต่างกัน

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทราที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์ชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะแนวการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา เน้นและมีความมุ่งหวังให้บุคลากรภายในโรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้ง 5 ด้านนี้ ซึ่งโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ

ด้านวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536: 6-7) ได้กำหนดให้งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ประกอบกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ว่า โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีความโดดเด่นในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพนักเรียน เป็นรายบุคคลตามหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้การเป็นคนดีศรีแผ่นดิน ด้วยการร่วมมือกับหน่วย งานทั้งภาครัฐและเอกชน และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาประเด็นแรกของโรงเรียนที่ว่า "การเรียนดี กิจกรมเด่น เน้นวินัย " ซึ่งหมายความว่า คือ การจัดการศึกษาโดยยึดหลักความรู้คู่ คุณธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลายเน้นการเสริมสร้าง วินัยให้เกิดทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ โดยผ่านทางบุคลากรในโรงเรียน ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญด้านวิชาการ โดยมีการอบรมครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดขอบข่าย กิจกรรมประจำวันทั้งทาง

โรงเรียนได้ส่งเสริมด้านวิชาการถึง 3 ประการได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการคิด กิจกรรมพัฒนาภาษา และการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพื่อ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในอันดับสูงสุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สูดาร์ตัน แซซี่ (2542: 56) ที่ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตลาดพร้าว พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังเรื่องการจัดการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านวิชาการของผู้ปกครองที่มีเพศ,อายุ, วุฒิการศึกษา, อาชีพ, รายได้ของครอบครัวต่อเดือนที่ต่างกัน พบว่า ความคิดเห็นทางด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

ด้านบุคลากร

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขั้นตอนการคัดเลือกครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการทำงานภายในโรงเรียนนั้น มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะครูผู้สอน ทางโรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ 8 ข้อ ได้แก่ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านการอบรมและการปกครอง ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเอง อยู่ในอันดับสูงสุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อิศรานุช กิจสมใจ (2546: 58) ที่ได้ทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการครูที่มีบุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างของนักเรียน และผลการศึกษาของ ชูลีพร อนุะมาน (2539: 93) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสิงห์บุรี พบว่า ผู้ปกครองต้องการครูที่สอนนักเรียนอนุบาล ที่มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านบุคลากรของผู้ปกครองที่มี เพศ,อายุ, วุฒิการศึกษา, อาชีพ, รายได้ของครอบครัวต่อเดือนที่ต่างกัน พบว่า ความคิดเห็นทางด้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ด้านกิจการนักเรียน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3-5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดอยู่ในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดให้มีประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนทุกคนเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน อยู่ในอันดับสูงสุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อิศรานุชจิมใจ (2546: 61-62) ที่ได้ทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองต้องการประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนเพื่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน และผลการศึกษาของ วรสิทธิ์ สุภษดีอภิรักษ์ (2542: 69) ที่ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน และมีบุคลากรเอาใจใส่ต่อนักเรียน และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านกิจการนักเรียนของผู้ปกครองที่มี เพศ , อายุ , วุฒิการศึกษา , อาชีพ , รายได้ของครอบครัวต่อเดือนที่ต่างกัน พบว่า ความคิดเห็นทางด้านกิจการนักเรียนไม่แตกต่างกัน

ด้านอาคารสถานที่

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียน ปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ห้องเรียนสะอาด แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก อยู่ในอันดับสูงสุด ทั้งนี้เนื่องมาจากทางโรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความสะอาด โดยมีการจัดแบ่งหน้าที่บุคลากรในการดูแลความสะอาด มีการจัดเวรทำความสะอาดภายในห้องเรียนและบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน และทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้รักษาความสะอาดโดยการ ฝึกให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรที่ได้รับผิดชอบ ซึ่ง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วาม ดุลยากร (2540: 201) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลต่อการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์ : กรณีศึกษาโรงเรียนบวรจรัญรัตน์ จังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพห้องเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอ การถ่ายเทอากาศดี มีลมพัดผ่าน และมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านอาคารสถานที่ของผู้ปกครองที่มี เพศ , อายุ , วุฒิการศึกษา , อาชีพ , รายได้ของครอบครัวต่อเดือนที่ต่างกัน พบว่า ความคิดเห็นทางด้านอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกัน

ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้น อนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองสามารถขอพบครูผู้สอนได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน อยู่ในอันดับสูงสุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากช่วงเวลาที่ผู้ปกครองมาส่งนักเรียน คือ เวลา 07.50 น. และมารับนักเรียน คือ 15.00 น. ซึ่งเป็นช่วงเวลา ทำการของโรงเรียนโดย ครูผู้สอน อยู่ในระหว่างการ ปฏิบัติงาน และประกอบภาระ ผู้ปกครองสามารถติดต่อครูผู้สอนได้ผ่านทางโทรศัพท์ของโรงเรียน และโทรศัพท์มือถือ หรือทาง e-mail สอดคล้องกับผลการศึกษาของอิสราฮู กิจ สมใจ (2546: 63) ที่ได้ทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมรับรู้และแก้ปัญหาของนักเรียน และจากผลการศึกษาของ สุดารัตน์ แซ่ซี้ (2542: 56) ที่ได้ทำการศึกษาความ คาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตลาดพร้าว พบว่า ครูต้องแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้น อนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา นั้น โดยรวมอยู่ในระดับมากแต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแต่ละด้านแล้ว พบว่า ทางโรงเรียนควรมีการปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ เช่น 1) การจัดให้ห้องเรียนมีสิ่งรื้อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เช่น อาจจะมีการติดรูปภาพ มีของเล่นหรืออุปกรณ์เสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละช่วงอายุ 2) การบูรณะซ่อมแซมอาคารเรียน ในส่วนที่ชำรุด และการทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียน ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและความไว้วางใจของผู้ปกครองเมื่อเห็นสภาพอาคารเรียนหรือห้องเรียนที่ดูปลอดภัย 3) ควรมีการขยายขนาดของสนามเด็กเล่น และเพิ่มเครื่องเล่นให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และด้านวิชาการ เช่น 1) มีการจัดแข่งขันความรู้ทางด้านวิชาการให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล อาจจะมีจัดปีการศึกษาละ 1-2 ครั้ง เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้อาจจะมีการรางวัลหรือเกียรติบัตรเพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียน 2) มีการจัดทัศนศึกษาไปในสถานที่ใกล้ๆ หรือสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น ไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์ ท้องจำลอง และสถานที่ประวัติศาสตร์ เป็นต้น โดย อาจจะจัดปีละ 1 ครั้ง 3) มีกิจกรรมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน เช่น มีคาบเรียนดนตรี โดยอาจจะหาเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับนักเรียนให้ฝึกเล่น หรืออาจจะเชิญนักเรียนโรงเรียนเดียวกันที่อยู่ในระดับชั้นที่สูงขึ้นมาแสดง มีคาบการแสดงบทบาทสมมติ โดยอาจจะให้นักเรียนแสดงเป็นตัวละครในนิทาน เป็นต้น ทั้งนี้ หากมีการเพิ่มเติมในส่วนที่ได้กล่าวมานั้นข้างต้น อาจจะทำให้การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีประสิทธิภาพในมากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัย ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากแต่ควรมีการปรับปรุงการจัดทำรายงานการประเมินพัฒนาการของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาให้ผู้ปกครองทราบ โดยทางโรงเรียนอาจจะเพิ่มช่องทาง รายงานผลการประเมินต่างๆ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เช่น ทางโทรศัพท์ สื่อ online เช่น e-mail ,facebook เป็นต้น หรือโรงเรียนอาจจะสร้างระบบรายงานการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาให้ผู้ปกครองทราบ โดยให้ผู้ปกครองสามารถ login เข้าไปใน website ของโรงเรียน และสามารถตรวจสอบรายงานการประเมินบุตรหลานของตนเองได้

1.3 จากผลการวิจัย ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากแต่ควรมีการเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่เวรยามเพื่อรักษาความปลอดภัย และคอยอำนวยความสะดวกสิ่งต่างๆ ภายในโรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ และภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป

1.4 จากผลการวิจัย ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา ด้านกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากแต่ควร มีการจัดระบบจราจรในโรงเรียนให้เป็นระเบียบมากขึ้น โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่ผู้ปกครอง รับ-ส่ง นักเรียนทั้งตอนเช้า และตอนเย็น ซึ่งเป็นช่วงเวลาชั่วโมงเร่งด่วน โดยทางโรงเรียนอาจเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่เพื่ออำนวยความสะดวกในช่วงเวลาดังกล่าว หรืออาจจะแก้ไขระบบจราจรภายในโรงเรียนโดยเพิ่มพื้นที่จอดรถให้มากขึ้น หรือปรับเปลี่ยนเวลาการรับ - ส่ง ในแต่ละระดับชั้นให้แตกต่างกันเพื่อลดความแออัดภายในโรงเรียน

1.5 จากผลการวิจัย ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมากแต่ควรมีเพิ่มจำนวนเครื่องเล่น รวมทั้งคำนึงถึงมาตรฐานและความปลอดภัยของเครื่องเล่นสำหรับนักเรียนด้วย ในส่วนของสนามเด็กเล่นควรมีการขยายให้กว้างขวางเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านร่างกายในการเล่น และออกกำลังกายของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น และควรมีการเพิ่มจำนวนห้องน้ำ ห้องสุขาให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนด้วย

1.6 จากผลการวิจัย ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา ด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากแต่ควรมีการจัดกิจกรรม ตามโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้หลากหลายและถี่ขึ้น อาจจะเดือนละ 1-2 ครั้ง หรืออาจจะเชิญผู้ปกครองมาทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนที่โรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเรื่องเดียวกันแต่ควรศึกษากับผู้ปกครองทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทั้งนี้จะได้ทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อ การบริหารงานโรงเรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อ เป็นประโยชน์ที่ โรงเรียนจะ นำสารสนเทศไปช่วยในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาต่อไป





บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ ทองกำแหง. (2547). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกลยุทธ์การตลาดและความพึงพอใจต่อบริการของโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2540). *คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา. หน้า 25.
- เขมรวัช คงตรง. (2547). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชินี กรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ. หน้า 75-80.
- จินตนา หมูผึ้ง. (2525). *การอนุบาลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษรพิมพ์.
- ชูลีพร อนุะมาน. (2539). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสิงห์บุรี*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ. หน้า 93.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2544). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- นิภารัตน์ รื่นสุข. (2546). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการจัดสวัสดิภาพของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพระที่ปปริญญาณีพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บัวสอน ทูลภิรมย์. (2550). *การจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา เรื่อง เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กชั้นอนุบาล*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- บุญประครอง ไม่เขี้ยว. (2543). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองกับเกณฑ์การเลือกโรงเรียนอนุบาล ในสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- มนต์ชิตา นุปผาคำ. (2545). *กลยุทธ์การตลาดของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ระวีวัตร สิริภูบาล. (2544, มกราคม). *เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*. *วารสารวิชาการ*. 1: 44.
- ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. (2524). *หลักการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ทวีกิจการพิมพ์.

- วาม ดุลยากร. (2540). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลต่อการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์:กรณีศึกษาโรงเรียนบวรจรัญรัตน์จังหวัดลพบุรี*. หน้า 201-207.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2544). *เทคนิควิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรุงเทพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2526). *การศึกษาเอกชนในประเทศไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: กองสถิติและการวิเคราะห์ภาวะการศึกษา.
- สายชล หมวกเหล็ก. (2542). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). *การวัดและการประเมินผลแนวใหม่:เด็กปฐมวัย*. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุชาดา อังศุจินดา. (2544). *การใช้ยุทธศาสตร์เชิงรุกในการจัดการเพื่อจูงใจผู้ปกครองนำเด็กก่อนประถมศึกษาเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สุดารัตน์ แซ่ซี้. (2542). *ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ. หน้า 51-53.
- อิสรานุช กิจสมใจ. (2546). *ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตถนนบุรี กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.





ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่เป็นความจริงมากที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี

31 – 40 ปี

41 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพ

รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ

พนักงานบริษัท

ธุรกิจส่วนตัว

อื่นๆ

5. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

- ต่ำกว่า 20,000 บาท
- 20,001 – 30,000 บาท
- 30,001 บาท ขึ้นไป



ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของผู้ปกครอง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	<u>ด้านวิชาการ</u> สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม กับพัฒนาการของนักเรียน					
2	ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาในทุก ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
3	สนับสนุนให้นักเรียนมีความกล้า แสดงออก					
4	เนื้อหาการเรียนการสอนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5	จัดตารางกิจกรรมประจำวันของ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
6	จัดทำรายงานการประเมิน					

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	พัฒนาการของนักเรียนทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้ผู้ปกครองทราบ					
7	<u>ด้านบุคลากร</u> ครูผู้สอนมีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเอง					
8	จำนวนครูผู้สอนเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียนแต่ละห้อง					
9	ครูผู้สอนมีวุฒิและประสบการณ์ ในการสอนนักเรียนอนุบาล โดยตรง					
10	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน					
11	เจ้าหน้าที่ธุรการจัดทำเอกสาร บริการสารสนเทศข่าวสาร และ ข้อมูลต่างๆ ภายในโรงเรียน					
12	จัดเวรยามเจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัย คอยอำนวยความสะดวก					

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	สะดวกภายในโรงเรียน					
13	ด้านกิจการนักเรียน จัดให้มีประกันอุบัติเหตุสำหรับ นักเรียนทุกคน เพื่อความ ปลอดภัยและสวัสดิภาพของ นักเรียน					
14	บริการรับฝากเลี้ยงนักเรียนหลัง เลิกเรียนและระหว่างปิดภาคเรียน					
15	ฝึกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร เช่น ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร เป็นต้น					
16	จัดบริการสุขภาพ เช่น บริการ ตรวจสุขภาพ การบันทึกสุขภาพ เป็นต้น					
17	จัดระบบจราจรในโรงเรียนอย่าง เป็นระเบียบ					
18	จัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬาภายใน โรงเรียนเพื่อส่งเสริมความสามัคคี					

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
19	<u>ด้านอาคารสถานที่</u> บรรยากาศสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนเหมาะสมกับนักเรียน					
20	ห้องเรียนสะอาด แสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก					
21	สนามเด็กเล่นขนาดกว้างขวาง มี เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย					
22	ห้องน้ำ ห้องสุขา สุขาภิบาลที่ สะอาด เหมาะสมกับนักเรียน และมีจำนวนที่เพียงพอ					
23	อาคารเรียนและอาคารต่าง ๆ แข็งแรง มั่นคงปลอดภัย มีการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ					
24	จัดบริการอาหารเสริม และ อาหารกลางวันที่สะอาดตาม หลักโภชนาการและมีปริมาณ เพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน					

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
25	<u>ด้านความสัมพันธ์ชุมชน</u> มีสมาคมคณะกรรมการ ผู้ปกครองและครูภายในโรงเรียน					
26	ประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงาน การดำเนินงานของโรงเรียน					
27	จัดนิทรรศการแสดงผลงานของ นักเรียนในวันวิชาการให้กับ ผู้ปกครองได้รับทราบ					
28	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ เช่น วันพ่อ, วันแม่, วันกีฬา สี่ เป็นต้น					
29	จัดกิจกรรมตามโครงการเยี่ยม บ้านนักเรียน					
30	ผู้ปกครองสามารถขอพบ ครูผู้สอนได้ตลอดเวลาทำการ ของโรงเรียน					



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์สุภาพวรรณ สิริแพทย์พิสุทธิ

อาจารย์พิเศษ

2. อาจารย์ธนภูมิ อติเวทิน

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์





ภาคผนวก ค

หนังสือราชการ



ที่ ศบ 0519.11 / 466

วันที่ 09 ธ.ค. 2554
ที่ ๕.๘ กษ 2554
ผู้รับ.....

คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒1 มกราคม 2554

เรื่อง ขออนุญาตให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา”

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา

ด้วยนางสาวทัศนียา กาฬพันธ์ รหัสประจำตัว S.1199130312 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความประสงค์จะทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีอาจารย์สิฎฐากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ จึงขออนุญาตให้ นางสาวทัศนียา กาฬพันธ์ ดำเนินการทำสารนิพนธ์ ในเรื่องดังกล่าวและอนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลในการค้นคว้า ซึ่งจะเป็ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป โดยขอความกรุณาตอบกลับมายังภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะสังคมศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้าอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติมา สังข์เกษม)

กณบดีคณะสังคมศาสตร์

ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์

โทร. 0 2649 - 5000 ต่อ 5548 , 02-664-0013

โทรสาร. 0 2664 -0194

โรงเรียนปรานีวิทยารามอินทรา

เลขที่หนังสือเข้า ค.อ. ๐๕๑๙.๑๑/๕๖๐

วันที่หนังสือเข้า เวลา

วันที่เสนอเข้า เวลา

เรื่อง ขออนุญาต โอนไปศึกษาต่อที่โรงเรียนสตรีศึกษาทำสำเนาหนังสือ " ตามที่ติดนี้เสนอขอไปขอโอนที่โรงเรียนก่อน "

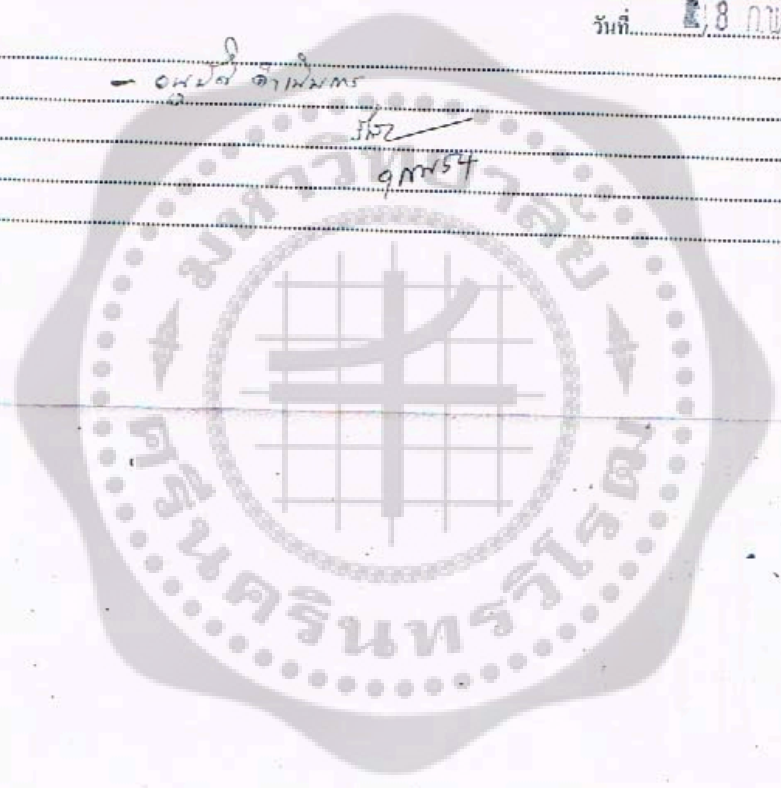
- เรียน ผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปรานีวิทยารามอินทรา "
- ผู้อำนวยการ
- อื่นๆ

- ทราบและโปรดสั่งการ
- ทราบและโปรดพิจารณา

ลงชื่อ อาทิตยา ใจพิภพพิศย์
วันที่ ๘ ก.พ. ๒๕๕๔

.....
 - หนึ่งใจ อามพร

 ๑๓๖๕๔





ที่ ศธ 0519.12/๕๕๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/๖ สิงหาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา

เนื่องด้วย นางสาวทัศนียา กาพพันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา” โดยมี อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 คอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวทัศนียา กาพพันธ์ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ต้นดีวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-879-9896



ประวัตย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล นางสาวทัศนียา กาฬพันธ์
 วันเดือนปีเกิด 1 มีนาคม 2526
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 163 หมู่ 3 บ้านโพธิ์ชัย
 ต.โพธิ์ศรีสำราญ อ.โนนสะอาด จ.อุดรธานี
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ครูสอนคอมพิวเตอร์
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา
 ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 จากโรงเรียนสตรีราชินูทิศ
 พ.ศ. 2549 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ
 สาขาระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์
 จากมหาวิทยาลัยรังสิต
 พ.ศ. 2555 ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ