

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)
สาขาวิทยาศาสตร์ ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารนิพนธ์

ของ

ธิดารัตน์ วัตแพ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม 2553

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)
สาขาวิทยาศาสตร์ ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ
ของ
ธิดารัตน์ วัตแพ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2553
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ธิดารัตน์ วัดแพ.(2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขา
วิทยาศาสตร์ ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: รองศาสตราจารย์เวณิ กรีทอง.

การค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
(กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิทยาศาสตร์ ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยจำแนกปัจจัย
ที่ศึกษาเป็น 3 ด้าน คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน
ลักษณะมุ่งอนาคต ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความ
คาดหวังของผู้ปกครอง และ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการ
เรียน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะ
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 280
คน เป็นนิสิตชายจำนวน 68 คน และเป็นนิสิตหญิงจำนวน 212 คน ซึ่งทั้งหมดได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น
(stratified random sampling) จากประชากรที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ตามตารางของยามาเน่
(Yamane. 1967: 886-887) โดยใช้สาขาวิชาและเพศเป็นชั้น (strata) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น
แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิทยาศาสตร์
ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และการ
วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี)
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ปัจจัย ได้แก่
ลักษณะกายภาพทางการเรียน (X_6) สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ (X_7) และสัมพันธภาพระหว่าง
นิสิตกับเพื่อน (X_8)

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี)

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_2)

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี)

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ลักษณะมุ่งอนาคต (X_3) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_4) และความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_5)

4. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมใน

มหาวิทยาลัย สามารถพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ส่งผลมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด มี 3 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ (X_7) ลักษณะกายภาพทางการเรียน (X_6) และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน (X_8)

5. สมการพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี)

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนำค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยของตัวพยากรณ์ มาเขียนสมการได้ดังนี้

5.1 สมการพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี)

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้คะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.632 + 0.238X_7 + 0.183X_8 + 0.159X_6$$

5.2 สมการพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี)

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z = 1.632 + 0.320X_7 + 0.234X_8 + 0.219X_6$$

FACTORS AFFECTING ON STUDENT'S ATTITUDE TOWARDS LEARNING IN A FIVE-YEAR
CURRICULUM IN SCIENCE EDUCATION AT FACULTY OF SCIENCE,
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

AN ABSTRACT
BY
THIDARAT WATPHAE

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University
May 2010

Thidarat Watphae. (2010). *Factors Affecting on Students' Attitude towards Learning in a Five-Year Curriculum in Science Education at Faculty of Science, Srinakharinwirot University*. Master's Project, M.Ed. (Educational Psychology). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Assist. Prof. Waythanee krethong.

This research aimed at studying the factors that affected on students' attitude towards learning in a five-year science education curriculum at Faculty of Science, Srinakharinwirot University. The factors were divided into three dimensions: personal factors as learning achievement, learning achievement motivation, and future orientation; family factors as guardians' economic level, and parents' expectation; and learning environmental factor as physical learning environment, interpersonal relation between students and their teachers, and interpersonal relationship between students and their peers.

The subjects were 280 undergraduates (68 males and 212 females) who have learnt in the five-year curriculum in science education at Faculty of Science, Srinakharinwirot University in academic year 2009. The stratified random sampling using program and sex as strata from population at 95% confidence level respected to Yamane's table (Yamane. 1067: 886-887) was used to select the subjects. The research instrument was the questionnaire to assess the factors affecting on students' attitude towards learning in the five-year science education curriculum at Faculty of Science, Srinakharinwirot University. The data were statistical analyzed by Person product-moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The dimension of learning environment composing of physical learning environment (X_6), interpersonal relation between students and their teachers (X_7), and interpersonal relationship between students and their peers (X_8) was significantly positive correlation among attitudes towards learning in the five-year science education curriculum at Faculty of Science, Srinakharinwirot University ($p < .01$).

2. Only one factor, learning achievement motivation (X_2), was significantly negative correlation among attitudes towards learning in the five-year science education curriculum at Faculty of Science, Srinakharinwirot University ($p < .05$).

3. Four factors, learning achievement (X_1), future orientation (X_3), guardians' economic level (X_4) and parents' expectation (X_5), had no relation to attitudes towards learning in the five-year science education curriculum at Faculty of Science, Srinakharinwirot University ($p \geq .05$).

4. All dimensions, personal, family and learning environmental factors in the university can use to predict the students' attitude towards learning in the five-year science education curriculum at Faculty of Science, Srinakharinwirot University. The key predictors highly affecting their attitudes were interpersonal relation between students and their teachers (X_7), physical learning environment (X_6), and interpersonal relationship between students and their peers (X_8), respectively.

5. To forecast the students' attitudes towards learning in the five-year science education curriculum at Faculty of Science, Srinakharinwirot University, the prediction equations from the regression coefficient at .01 significance level were used as follows:

5.1 The equation predicting from raw scores was:

$$\hat{Y} = 1.632 + 0.238X_7 + 0.183X_8 + 0.159X_6$$

5.2 The equation predicting from standard scores was:

$$Z = 1.632 + 0.320X_7 + 0.234X_8 + 0.219X_6$$

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)
สาขาวิทยาศาสตร์ ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ของ ธีดารัตน์ วัตแพ ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์เวณี กริทอง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไฉไลลักษณ์ พงษ์โสภา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสงกรรมการผู้ได้รับแต่งตั้งเพิ่มเติมเพื่อสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ด้วยความกรุณา จนกระทั่งสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ และอาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร มากตุ่น คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและสนับสนุนในการทำการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบใจในสัณติหัตถ์การศึกษาระดับบัณฑิต ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย และเป็นกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนๆ ในสาขาจิตวิทยาการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2551 ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และให้กำลังใจกันมาโดยตลอด

ขอกราบพระคุณสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจ รวมทั้งการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัยด้วยดี จนสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ คุณค่าของสารนิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ สมาชิกทุกคนในครอบครัว ผู้มีพระคุณทุกท่านที่เป็นแรงบันดาลใจให้กับชีวิตผู้วิจัยเสมอมา ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการ ความรู้ให้กับผู้วิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน

ธิดารัตน์ วัตแพ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	7
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	7
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	7
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
กรอบแนวความคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	13
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี).....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี).....	20
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5ปี).....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5ปี).....	31
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	36
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	36
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	38
วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	38
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

บทที่	สารบัญญ (ต่อ)	หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	70
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	70
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	70
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	71
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	72
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
	อภิปรายผลของการศึกษาค้นคว้า.....	74
	ข้อเสนอแนะ.....	81
	บรรณานุกรม.....	83
	ภาคผนวก.....	89
	ภาคผนวก ก.....	90
	ภาคผนวก ข.....	110
	ภาคผนวก ค.....	120
	ประวัติย่อผู้วิจัย.....	124

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) จำแนกเป็นสาขาวิชาและเพศ.....	63
2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร ได้แก่ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต ความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะกายภาพทางการเรียน มพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน.....	65
3 แสดงการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ลักษณะกายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	67
4 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นเกณฑ์ โดยใช้การวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณ.....	68
5 แสดงปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis).....	69

บัญชีตาราง (ต่อ)

	ตาราง	หน้า
6	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน.....	111
7	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต.....	112
8	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง.....	113
9	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียน.....	114
10	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์.....	115
11	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน.....	116
12	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.5 ปี) ด้านความคิด	117
13	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.5 ปี) ด้านความรู้สึกลึก.....	118
14	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.5 ปี) ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม.....	119

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศกำลังพัฒนาส่วนใหญ่ขาดแคลนกำลังคนที่มีทักษะทั้งในระดับสูงและระดับกลาง ซึ่งเชื่อกันว่า การศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาในระบบได้สร้างความเป็นผู้นำทั้งภาครัฐและเอกชน หากขาดแคลนผู้นำจะขาดผู้วางแผน ผู้จัดการ และการดำเนินการทางเศรษฐกิจ ซึ่งมีผลทำให้การเจริญทางเศรษฐกิจเกิดความล่าช้าแม้จะไม่หยุดชะงักทั้งหมด ทูมนมนุษย์เป็นแหล่งของความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจในประเทศพัฒนา จึงเป็นที่ชัดเจนว่า การขยายโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับเป็นการสนับสนุนให้เกิดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (ไพศาล ไกรสิทธิ์. 2541: 8) ซึ่งในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น การแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีแบบเดิมส่วนใหญ่ให้ผลเปลี่ยนแปลงน้อย ความคิดขั้นสูงจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญทั้งในระดับโลก ระดับชาติ ระดับองค์กร ระดับสถาบันการศึกษา จนถึงระดับบุคคล เนื่องจากโลกปัจจุบันเป็นโลกที่ต้องใช้ความคิด (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2545: 32) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554) ระบุว่า เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคน คือ คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และอารมณ์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกันที่ดี และมุ่งเน้นส่งเสริมด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน เนื่องจากเด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศและการศึกษาเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาประเทศ (กรมวิชาการ. 2552: ออนไลน์) การพัฒนาครูเป็นปัจจัยสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาประเทศ หากไม่มีครูที่ดีมีคุณภาพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนรุ่นต่อไปให้มีศักยภาพย่อมไม่เกิดผลและมีผลกระทบถึงความมั่นคงและการพึ่งตนเองในภาพรวม ครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมและประเทศชาติ (ชนิตา รักษ์พลเมือง. 2548: 82) ซึ่งวิสัยทัศน์การศึกษาของไทยในปี 2550 คนไทยทุกคนมีโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับบริการ

การศึกษาอย่างทั่วถึง โดยทุกคนทุกส่วนในสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นที่พอใจของสังคมโดยมีครูเก่ง ครูดี มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู (เอกรินทร์ สีมหาศาล, 2545: 206)

การพัฒนาองค์กรวิชาชีพครูต้องพัฒนาอย่างมีแผน โดยใช้วิธีร่วมมือร่วมใจกัน ทั้งองค์กรผู้ริเริ่มควรเป็นผู้บริหารในองค์กรวิชาชีพครู การพัฒนาองค์กรควรเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาพร้อมกันการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบต้องอาศัยกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดความร่วมมือในหมู่คณะโดยเน้นให้มีจุดมุ่งหมายและความต้องการร่วมกัน กำหนดวิธีการทำงานร่วมกันและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรวิชาชีพครู (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539: 59) การพัฒนามาตรฐานทางการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการถ่ายทอดหลักการทางความคิดจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนามาตรฐานกระบวนการเรียนรู้และการจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ และนำการเรียนรู้หลักการที่ได้แปลงเป็นกระบวนการการคิดและกระบวนการทางสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ศึกษาเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะบูรณาการระหว่างวิทยาศาสตร์พื้นฐานและกระบวนการของวิชาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนาความเป็นเลิศทางการสอนวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มีบูรณาการตรรกะทางด้านความคิดและหลักการกลไกธรรมชาติของแต่ละรายสาขาวิชา ให้มีความสอดคล้องกันและให้สามารถเข้าใจวิทยาศาสตร์แขนงอื่น ๆ ได้ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์อันพึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเป็นครูมืออาชีพตามความมุ่งหวังของการพัฒนาวิชาชีพครูเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม นอกจากนั้นหลักสูตรนี้ยังพัฒนาและเปลี่ยนแปลงรายละเอียดวิชาให้มีความทันสมัย และเพิ่มรายวิชาใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้เป็นบัณฑิตที่มีเจตคติ ทักษะ และความคิดที่ดี เหมาะสมกับการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ที่ก้าวทันเทคโนโลยีและบูรณาการการสอนสู่การวิจัยในชั้นเรียนได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 สามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความประสงค์ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นไปตามหลักปรัชญาของหลักสูตรที่กล่าวว่า ...

“...สร้างชาติด้วยศาสตร์ทางการศึกษา

ที่ครูมีความเป็นเลิศ ด้านการเรียน การสอน การวิจัย
ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม...”

(หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์.

2552: 2)

จุดประสงค์ของหลักสูตรนี้ คือ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ในหลักวิชาวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ และวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้ง สามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนโดยบูรณาการองค์
ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็น
กระบวนการวิจัยและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ รวมทั้ง
สร้างคุณลักษณะเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู (หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์. 2552: 2)
สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ที่
กล่าวว่า การกำหนดคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้อง
ประพฤติตนให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันและสร้างความ
เชื่อมั่นให้แก่ผู้รับการศึกษาและสังคม (คู่มือการดำเนินงานรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการ
ศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ. 2552: 3)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีรากฐานเดิมมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ก่อนพัฒนามาเป็น
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งมีอยู่ 8 วิทยาเขต ทั้งโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงและวิทยาลัยวิชาการศึกษาวิทยา
เขตต่าง ๆ มีบทบาทในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาเป็นฐาน (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2550: 5)
โดยเฉพาะการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี ซึ่งมีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็น 1 ใน
50 สถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบสาขาวิชาชีพครูที่เปิดสอนมากที่สุด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูใน
สาขาวิชาที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และผลิตครูมือ
อาชีพที่มีความรู้ทางวิชาการและอุดมการณ์ในวิชาชีพครู ด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติ
และฝึกฝนที่เข้มข้น (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2550: 6)

จากอดีตจนถึงปัจจุบันเป็นที่แน่ชัดแล้วว่า ผู้เรียนที่จบการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตที่
ผลิตโดยคณะวิทยาศาสตร์ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒนั้น มีอาชีพครู

นักวิชาการศึกษา และอาจารย์สอนในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับวงการศึกษา เนื่องจากการเรียนการสอนนั้นเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ปัจจุบัน ทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ นอกจากการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ยังมีการสร้างแรงจูงใจและใช้กิจกรรมหรือทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ 8 ประการ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกอบด้วย (1) คิดเป็น ทำเป็น (2) หนักเอาเบาได้ (3) รู้กาละเทศะ (4) เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ (5) มีทักษะสื่อสาร (6) อ่อนน้อมถ่อมตน (7) งามด้วยบุคลิก และ (8) พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตที่รับผิดชอบการผลิตร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 5 สาขาวิชาได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์-เคมี วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป โดยคณะศึกษาศาสตร์รับผิดชอบการสอนวิชาชีพอครุ และคณะวิทยาศาสตร์รับผิดชอบการสอนเน้นเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการสอนวิชาชีพอเฉพาะสาขา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตในปัจจุบันต้องใช้เวลาในการเรียนทั้งสิ้น 5 ปีการศึกษา มีหลักฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แห่งชาติและคุรุสภากำหนดให้เปลี่ยนจากซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรเดิมที่ใช้เวลาในการเรียนเพียง 4 ปีการศึกษา จำนวน 1 ปีการศึกษา ที่เพิ่มขึ้นมานั้นเป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี โดยหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ 5 ปี นั้น เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นมา

จากการที่ผู้วิจัยทำงานในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ที่คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร เป็นเวลา 2 ปี 8 เดือน ได้สังเกตพบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่มีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน มีความเสียสละ มีความกล้าแสดงออก และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ

โรดม เป็นอย่างดี มีบุคลิกภาพความเป็นครู และมีความประพฤติดีถือเป็นแบบอย่างแก่นิสิตทั่วไป ดังนั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรนี้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงศึกษาเพิ่มเติมโดยการสำรวจ ข้อมูลเบื้องต้นกับนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ จำนวน 107 คน โดยใช้คำถาม 3 ข้อ ดังต่อไปนี้

คำถามข้อที่ 1 ถามว่า “เมื่อนิสิตเข้ามาเรียนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) นิสิต มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรนี้อย่างไร เพราะเหตุใด” จากการสำรวจพบว่า นิสิตจำนวน 43 คน (คิดเป็น ร้อยละ 40.20) คิดว่า เป็นหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ที่ดี โดยเปิดแนวทางใหม่ให้กับนิสิต เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ผลิตครูด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และวิชาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มี ศักดิ์ศรี และเป็นที่ยกย่องนับถือแก่บุคคลทั่วไป นิสิตจำนวน 30 คน (คิดเป็นร้อยละ 28.03) คิดว่า เป็น หลักสูตรที่มีความสำคัญเนื่องจากสามารถผลิตครูด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นที่ต้องการ และยอมรับของสังคม นิสิตจำนวน 20 คน (คิดเป็นร้อยละ 18.69) คิดว่า หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) และประกอบวิชาชีพแล้วจะ ได้ผลตอบแทนต่ำ นิสิตจำนวน 14 คน (คิดเป็นร้อยละ 13.08) คิดว่า การเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ต้องอาศัยความความรับผิดชอบ อาศัยความอดทน ความสามารถและการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่ เสมอ เนื่องจากคนเป็นครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้และรู้จริง

คำถามข้อที่ 2 ถามว่า “เมื่อนิสิตเข้ามาเรียนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) นิสิตมีความรู้สึกต่อหลักสูตรนี้อย่างไร เพราะเหตุใด” จากการสำรวจพบว่า นิสิตจำนวน 58 คน (คิดเป็น ร้อยละ 54.20) รู้สึกภาคภูมิใจที่ได้มาเรียนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เนื่องจากเป็น หลักสูตรที่ไม่ใช่ใครจะเข้ามาเรียนได้ง่าย ๆ ต้องอาศัยความรู้ ความรัก ความมุ่งมั่นที่จะประกอบวิชาชีพ ครู นิสิตจำนวน 23 คน (คิดเป็นร้อยละ 21.50) รู้สึกว่า บางรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มีความน่าเบื่อเนื่องจากมีรายวิชาซ้ำซ้อนกันและนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย จำนวนนิสิต 17 คน (คิด เป็นร้อยละ 15.89) รู้สึกว่า การจัดการเรียนการสอนยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากนิสิตต้องการให้จัดวิชา ด้านวิชาชีพครูในชั้นปีที่ 1 นิสิตจำนวน 7 คน (คิดเป็นร้อยละ 8.41) นิสิตรู้สึกเครียดในบางรายวิชา เนื่องจากต้องออกมารายงานหน้าชั้นเรียนและเนื้อหาที่มีความยาก

คำถามข้อที่ 3 ถามว่า “เมื่อนิสิตเข้ามาเรียนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) นิสิตจะทำอย่างไรเมื่อเข้ามาเรียนหลักสูตรนี้ เพราะเหตุใด” จากการสำรวจพบว่า นิสิตจำนวน 56 คน (คิดเป็นร้อยละ 52.34) จะตั้งใจเรียนให้ครบตามหลักสูตร เนื่องจากได้ทั้งความรู้และใบประกอบวิชาชีพครู นิสิตจำนวน 38 คน (คิดเป็นร้อยละ 35.51) จะพยายามฝึกฝนวิชาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง นิสิตจำนวน 10 คน (คิดเป็นร้อยละ 9.35) เมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้จะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างครูที่ดี มีจรรยาบรรณในความเป็นครู นิสิตจำนวน 3 คน (คิดเป็นร้อยละ 2.80) จะอดทน รับผิดชอบ และมีวินัยในการเรียน จะเตรียมความพร้อมในการเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อหา มาก่อนล่วงหน้า

จากผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) นิสิตส่วนใหญ่มีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เนื่องจากนิสิตคิดว่า หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เป็นหลักสูตรที่ดีและเปิดแนวทางใหม่ให้กับนิสิตเพื่อประกอบอาชีพ นิสิตมีความภาคภูมิใจที่ได้มาเรียนในหลักสูตรนี้ เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ผลิตครูเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เป็นที่ยกย่องนับถือแก่บุคคลทั่วไป นิสิตมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูและมีความตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) และจะฝึกฝนทักษะวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของการเป็นครูที่ดี ซึ่งทัศนคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ เป็นแรงจูงใจที่จะทำให้บุคคลกล้าเผชิญกับสิ่งเร้าหรือหลีกเลี่ยง ดังนั้น ทัศนคติจึงมีทั้งบวกและลบทัศนคติมีองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่ องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือการรู้จัก องค์ประกอบเชิงความรู้สึก อารมณ์ และ องค์ประกอบเชิงพฤติกรรม(พาสนา จุลรัตน์. 2548: 181;สุรางค์ ใคว์ตระกูล. 2533: 246-247) เจตคติยังเป็นดัชนีชี้แนวทางการแสดงพฤติกรรม คือ หากบุคคลมีเจตคติทางบวกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งบุคคลนั้นจะมีแนวโน้มเข้าหาหรือแสดงพฤติกรรมนั้น ในทางตรงกันข้ามหากบุคคลมีเจตคติทางลบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งบุคคลนั้นจะมีแนวโน้มที่จะถอยหนีหรือต่อต้านการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ดังนั้น ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติผู้นิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางประกอบในการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติทัศนคติของผู้นิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยกับทัศนคติของผู้นิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของผู้นิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. สร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติของผู้นิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหาร อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้ประกอบการวางนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) และพัฒนารูปแบบการคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 562 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 137 คน และเป็นนิสิตหญิงจำนวน 425 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 280 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 68 คน และเป็นนิสิตหญิงจำนวน 212 คน ซึ่งทั้งหมดได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) จากประชากรที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ตามตารางของยามาเน่ (Yamane. 1967: 886-887) โดยใช้สาขาวิชาและเพศเป็นชั้น (strata)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น แบ่งออกเป็น 3 ด้าน

3.1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

3.1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน

3.1.1.3 ลักษณะมุ่งอนาคต

3.1.2 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว ได้แก่

3.1.2.1 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

3.1.2.2 ความคาดหวังของผู้ปกครอง

3.1.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ได้แก่

3.1.3.1 ลักษณะทางกายภาพของการเรียน

3.1.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์

3.1.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะ

วิทยาศาสตร์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมของนิสิตที่มีต่อทักษะของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ดังนี้

1.1 ทักษะของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ด้านความคิด ได้แก่ การคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) จะประกอบอาชีพครูเนื่องจากเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และเป็นที่ยกย่องนับถือแก่บุคคลทั่วไป การเห็นคุณค่าต่อการเรียน เพราะเป็นหลักสูตรที่เปิดแนวทางใหม่ให้กับนิสิตและการเรียนหลักสูตรนี้ต้องอาศัยความรับผิดชอบ ความอดทน จึงจะประสบความสำเร็จ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนและการประกอบอาชีพตลอดจนหน้าที่ชัดเจนนักเรียนให้เป็นคนดี

1.2 ทักษะของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ด้านความรู้สึก ได้แก่ ความชอบความพอใจ ความภาคภูมิใจในการเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) และความสนใจต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้ประกอบวิชาชีพครู เพราะครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับ รวมถึงรู้สึกดีต่อบรรยากาศและอาจารย์ผู้สอน

1.3 ทักษะของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม ได้แก่ การปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรับผิดชอบ การตั้งใจเรียนและฝึกฝนวิชาความรู้ ตลอดจนเก็บเกี่ยวความรู้และประสบการณ์ที่ได้ในเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ความเป็นครู การเสียสละการทุ่มเทในวิชาชีพครู การเสริมสร้างบุคลิกภาพ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณและศึกษาความรู้เพิ่มเติมทางวิชาการเกี่ยวกับวิชาชีพครู

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อทักษะของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ นิสัยในการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน และลักษณะมุ่งอนาคต

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนิสิตซึ่งวัดจากผลการเรียนที่เป็นคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ในภาคเรียนที่ผ่านมา

2.2.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน หมายถึง ความปรารถนาของนิสิตที่ต้องการประสบความสำเร็จในการเรียน มีความมุ่งมั่นในการเรียนให้เกิดความสำเร็จ มีความรับผิดชอบในการเรียน และนิสิตได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ในการเรียน

2.2.3 ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และการกระทำของนิสิตที่สามารถคาดการณ์ไกลและเห็นความสำคัญของผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ศึกษาแนวทางแก้ปัญหา วางแผนเพื่อเป้าหมายในอนาคต และปฏิบัติเกี่ยวกับอนาคตเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

2.2 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และความคาดหวังของผู้ปกครอง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ได้รับรวมกันเป็นรายเดือน

2.2.2 ความคาดหวังของผู้ปกครอง หมายถึง การรับรู้ของนิสิตที่มีต่อความคิดและการกระทำของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ซึ่งต้องการหรือตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพของนิสิตเมื่อจบการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังรายละเอียดดังนี้

2.2.2.1 การกระทำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ซึ่งต้องการหรือตั้งเป้าหมายให้นิสิตประกอบวิชาชีพครูภายหลังจากการจบการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.2.2.2 การกระทำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ซึ่งต้องการตั้งเป้าหมายให้นิสิตประกอบวิชาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากอาชีพครูภายหลังจากการจบการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.1 ลักษณะทางกายภาพของการเรียน หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนิสิต ได้แก่ สถานที่เรียน และสื่ออุปกรณ์การเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.1.1 สถานที่เรียน ได้แก่ ภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทมีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิต บริเวณห้องเรียนปราศจากสิ่งรบกวนจากเสียงและกลิ่น และบริเวณโดยรอบมหาวิทยาลัยมีสถานที่นั่งศึกษาด้วยตนเองที่เหมาะสมและเพียงพอ

2.3.1.2 สื่ออุปกรณ์การเรียน ได้แก่ สื่ออุปกรณ์การเรียนมีความหลากหลายเพียงพอ กับจำนวนอาจารย์ผู้สอนและนิสิต มีความทันสมัย และมีคุณภาพการใช้งานที่เหมาะสม

2.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ หมายถึง การปฏิบัติตนของนิสิตต่ออาจารย์ และการปฏิบัติตนของอาจารย์ต่อนิสิต ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.2.1 การปฏิบัติตนของนิสิตต่ออาจารย์ ได้แก่ การตั้งใจเรียน การให้ความเคารพ เชื่อฟัง การปฏิบัติตามคำสอนของอาจารย์ การขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากอาจารย์ทั้งด้านการเรียนและด้านส่วนตัว

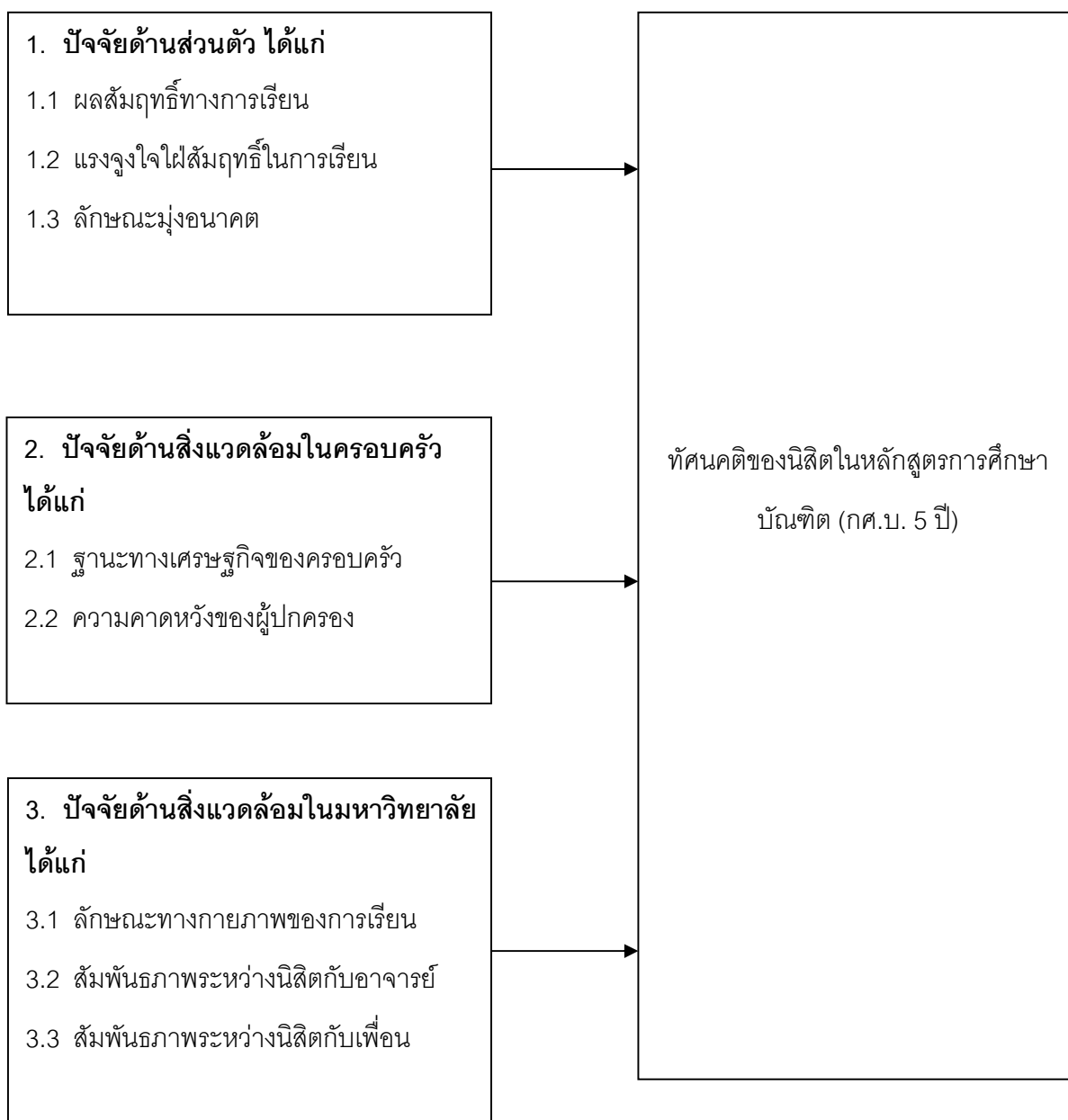
2.3.2.2 การปฏิบัติตนของอาจารย์ต่อนิสิต ได้แก่ การให้ความสนใจต่อนิสิต การให้ความรัก ความเป็นกันเอง ความเอาใจใส่ และให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นิสิตทั้งทางด้านการเรียนและด้านส่วนตัว

2.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน หมายถึง การปฏิบัติตนของนิสิตและเพื่อนที่มีต่อกันทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือพึ่งพาทิ้งกันและกันทั้งทางด้านการเรียนและด้านส่วนตัว การยอมรับความคิดเห็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านการเรียน การหว่านไถ่ใกล้ชิดสนิทสนมกัน และการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ปัจจัย 3 ด้าน คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน และลักษณะมุ่งอนาคต ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวและความคาดหวังของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตด้วยกันเอง ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานดังนี้

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

- 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)
- 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

- 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)
- 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

1.1.1 ความหมายของทัศนคติ

ในงานวิจัยนี้ ใช้คำว่า “ทัศนคติ” และ “เจตคติ” ซึ่งตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “attitude” และในภาษาไทยยังมีคำที่มีความหมายเหมือนกันอีกคำหนึ่ง คือ “เจตคติ” เพื่อให้เข้าใจตรงกัน เมื่อพบคำว่า “ทัศนคติ” หรือ “เจตคติ” ให้เข้าใจว่าเป็นคำที่ใช้แทนกันได้

มีผู้ให้ความหมายของคำว่า “ทัศนคติ” ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542: 521) ได้ให้ความหมายของ “ทัศนคติ” ไว้ว่า แนวความคิดเห็น เป็นท่าที หรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

พาสนา จุฬรัตน์ (2548: 180) ให้ความหมาย “เจตคติ” ว่า ความพร้อมของร่างกาย และจิตใจที่มีแนวโน้มจะตอบสนองด้วยการเข้าหาหรือถอยหนีออกไปจากสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ต่าง ๆ

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2548: 193) ได้ให้ความหมายของ “ทัศนคติ” ว่า ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะสนองต่อสิ่งเร้า นั้น ๆ ไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านได้

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2550: 366) กล่าวถึง ทัศนคติ ว่า เป็นอักษณาสัย (disposition) หรือแนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสนองต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า ซึ่งอาจจะเป็นไปได้ทั้งคน วัตถุ สิ่งของหรือความคิด (idea) ทัศนคติอาจเป็นทางบวกหรือทางลบ หากบุคคลมีทัศนคติบวกต่อสิ่งใด จะมีพฤติกรรมที่เผชิญกับสิ่งนั้น หากมีทัศนคติลบจะหลีกเลี่ยง ทัศนคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้และเป็นการแสดงออกของค่านิยมและความเชื่อของบุคคล

โรคิช (Rokeach. 1970: 112) ได้ให้ความหมายของ “ทัศนคติ” ว่า เป็นการผสมผสานหรือจัดระเบียบความเชื่อที่มีต่อสิ่งใด ๆ หรือสถานการณ์ใด ๆ ผลรวมของความเชื่อนี้เป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

จากเอกสารข้างต้น สรุปว่า “ทัศนคติ” หรือ “เจตคติ” หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ภายหลังจากได้รับประสบการณ์จากสิ่งนั้นมาแล้ว โดยแสดงออกเป็น 3 ลักษณะ คือ การแสดงออกในทางพอใจ ชอบ อยาก ปฏิบัติ และอยากเข้าใจสิ่งนั้น ๆ เรียกว่า ทัศนคติทางบวก และแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่ชอบ ไม่อยากเข้าใจหรือปฏิบัติ เรียกว่า ทัศนคติทางลบ และไม่แสดงออกมาในลักษณะบวกหรือลบ เรียกว่า ทัศนคติเป็นกลาง

1.1.2 องค์ประกอบของทัศนคติ

พาสนา จุรรัตน์ (2548: 181) ได้แบ่งองค์ประกอบของ “เจตคติ” เป็น 3 ประการ ตามลักษณะที่ปรากฏ ได้แก่

(1) องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (cognitive component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์นั้น ๆ เพื่อใช้เป็นเหตุผลในการสรุปความ หรือช่วยในการประเมินสิ่งเร้าหรือสถานการณ์นั้น ๆ เช่น การรู้ถึงความสำคัญของการเรียนหนังสือ

(2) องค์ประกอบด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ (affective component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์นั้น ต้องการหรือไม่ต้องการ ดีหรือเลว เช่น เมื่อนักเรียนรู้ว่ายาเสพติดมีโทษต่อร่างกาย นักเรียนจะรู้สึกไม่ชอบ

(3) องค์ประกอบด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม (behavioral component) เป็นองค์ประกอบด้านความพร้อมหรือแนวโน้มที่บุคคลจะปฏิบัติหรือตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์นั้น ๆ ในทิศทางสนับสนุนหรือคัดค้าน ซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้สึก ความเชื่อ หรือความรู้สึกของบุคคลที่ได้จากการประเมินผลพฤติกรรมที่คิดจะแสดงออกมา เช่น นักเรียนมีเจตคติทางลบต่อยาเสพติดจะหลีกเลี่ยงคบเพื่อนที่เสพยาเสพติด

1.1.3 คุณลักษณะของทัศนคติ

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2550: 367) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของทัศนคติ ดังนี้

(1) ทัศนคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้

(2) ทัศนคติเป็นแรงจูงใจที่จะทำให้บุคคลกล้าเผชิญกับสิ่งเร้าหรือหลีกเลี่ยง ดังนั้น

ทัศนคติจึงมีทั้งทางบวกและทางลบ เช่น ถ้านักเรียนมีทัศนคติบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนจะชอบ

เรียนวิชาคณิตศาสตร์ และเมื่อศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา จะเลือกเรียนแผนวิทยาศาสตร์ แต่หากนักเรียนที่มีทัศนคติลบต่อคณิตศาสตร์จะไม่ชอบหรือไม่มีความตั้งใจที่จะเรียน เมื่อศึกษามัธยมศึกษาจะเลือกเรียนแผน ศิลป์-ภาษา เป็นต้น

(3) ทัศนคติเปลี่ยนแปลงได้ง่าย การเปลี่ยนแปลงทัศนคติอาจเปลี่ยนแปลงจากบวก เป็นลบหรือจากลบเป็นบวก ซึ่งบางครั้งเรียกว่า การเปลี่ยนแปลงทิศทางของทัศนคติ หรืออาจ เปลี่ยนแปลงความเข้มข้น (intensity) หรือความมากน้อย ทัศนคติบางอย่างอาจหยุดเลิกไปได้

(4) ทัศนคติเปลี่ยนแปลงตามชุมชนหรือสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก เนื่องจากชุมชน หรือสังคมหนึ่ง ๆ อาจมีค่านิยมที่เป็นอุดมการณ์พิเศษเฉพาะ ดังนั้นค่านิยมเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อ ทัศนคติของบุคคลที่เป็นสมาชิก ในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ จะต้องเปลี่ยนแปลงค่านิยม

(5) สังคมประกิต (socialization) มีความสำคัญต่อพัฒนาการทัศนคติของเด็ก โดยเฉพาะทัศนคติต่อความคิดและหลักการที่เป็นนามธรรม เช่น อุดมคติ ทัศนคติต่อเสรีภาพในการพูด การเขียน เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจสังคมดี จะมีทัศนคติบวกสูง

1.1.4 การเกิดทัศนคติ

กอร์ดอน อัลพอร์ท (2552: ออนไลน์; Gordon Alport. 1975) ได้ให้ความเห็นเรื่อง ทัศนคติว่า อาจเกิดขึ้นจากสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

(1) เกิดจากการเรียนรู้ เด็กเกิดใหม่จะได้รับการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ประเพณีจากบิดามารดา ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนได้เห็นแนวการปฏิบัติจากพ่อแม่และ รับมาปฏิบัติตามต่อไป

(2) เกิดจากความสามารถในการแยกแยะความแตกต่าง คือ แยกสิ่งดีดี ไม่ดี เช่น ผู้ใหญ่กับเด็กมีการกระทำแตกต่างกัน

(3) เกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งแตกต่างกันออกไป เช่น บางคนมี ทัศนคติไม่ดีต่อครู เนื่องจากเคยตำหนิตน แต่บางคนมีทัศนคติที่ดีต่อครูคนเดียวกันนั้น เนื่องจากเคยเขย ชมตนเสมอ

(4) เกิดจากการเลียนแบบ หรือรับเอาทัศนคติ ของผู้อื่นมาเป็นของตน เช่น เด็กอาจรับทัศนคติของบิดามารดาหรือครูที่ตนนิยมชมชอบมาเป็นทัศนคติของตนได้

เครช และครัทซ์ฟิลด์ (2552: ออนไลน์; Krech and Crutchfield, 1948) ได้ให้ความเห็นว่า ทัศนคติอาจเกิดขึ้นจาก

(1) การตอบสนองของความต้องของบุคคล กล่าวคือ สิ่งใดตอบสนองของความต้องการของตนได้ บุคคลนั้นจะมี ทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น หากสิ่งใดตอบสนองของความต้องการของตนไม่ได้บุคคลนั้นจะมี ทัศนคติไม่ดีต่อสิ่งนั้น

(2) การได้เรียนรู้ความจริงต่าง ๆ อาจมาจากการอ่านหรือจากคำบอกเล่าของผู้อื่น ดังนั้น บางคนจึงอาจเกิดทัศนคติไม่ดีต่อผู้อื่นจากการฟังคำตำหนิที่ใคร ๆ บอกไว้ก่อน

(3) การเข้าไปเป็นสมาชิกหรือสังกัดกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง คนส่วนใหญ่ย่อมรับเอาทัศนคติของกลุ่มมาเป็นของตนหากทัศนคตินั้นไม่ขัดแย้งกับทัศนคติของตนเกินไป

(4) ทัศนคติมีส่วนสำคัญกับบุคลิกภาพของบุคคล คือ ผู้ที่มีบุคลิกภาพสมบูรณ์ส่วนใหญ่มองผู้อื่นในแง่ดี ส่วนผู้ปรับตัวยากจะมีทัศนคติในทางตรงข้าม หรือมักมองว่า มีคนคอยจิกจิกขำขำ หรือคิดร้ายต่าง ๆ ต่อตน

1.1.5 การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

เฮอริท ซี. เคลแมน (2552: ออนไลน์; Herbert C. Kelman, Compliance, 1967) ได้อธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ โดยมีความเชื่อว่า ทัศนคติอย่างเดียวกันอาจเกิดในตัวบุคคลด้วยวิธีที่ต่างกัน จากความคิดดังกล่าว เฮอริทได้แบ่งกระบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติออกเป็น 3 ประการ คือ

(1) การยินยอม (compliance) การยินยอมจะเกิดขึ้นได้เมื่อบุคคลยอมรับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อตัวเขา และมุ่งหวังจะได้รับความพอใจจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลนั้น การที่บุคคลยอมกระทำตามสิ่งที่อยากให้เขากระทำนั้น ไม่ใช่เพราะบุคคลเห็นด้วยกับสิ่งนั้น แต่เป็นเพราะเขาคาดหวังว่าจะได้รับรางวัลหรือการยอมรับจากผู้อื่นในการเห็นด้วยและกระทำตาม ดังนั้น ความพอใจที่ได้รับจากการยอมกระทำตามนั้นเป็นผลมาจากอิทธิพลทางสังคมหรืออิทธิพลของสิ่งที่ก่อให้เกิดการยอมรับนั้น กล่าว

ได้ว่า การยอมกระทำตามนี้เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ซึ่งมีพลังผลักดันให้บุคคลยอมกระทำตามมากหรือน้อยซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนหรือความรุนแรงของรางวัลและการลงโทษ

(2) การเลียนแบบ (identification) เกิดขึ้นเมื่อบุคคลยอมรับสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้น ซึ่งการยอมรับนี้เป็นผลมาจากการที่บุคคลต้องการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรือที่พอใจระหว่างตนเองกับผู้อื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่น เมื่อเกิดการเลียนแบบ ทัศนคติของบุคคลจะเปลี่ยนไปมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าให้เกิดการเลียนแบบ จึงกล่าวได้ว่า การเลียนแบบเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ซึ่งมีพลังผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความโน้มแน่วใจของสิ่งเร้าที่มีต่อบุคคลนั้น การเลียนแบบจึงขึ้นอยู่กับพลัง (power) ของผู้ส่งสาร บุคคลจะรับเอาบทบาททั้งหมดของคนอื่นมาเป็นของตนเองหรือแลกเปลี่ยนบทบาทซึ่งกันและกัน บุคคลเชื่อในสิ่งที่ตัวเองเลียนแบบ แต่ไม่รวมถึงเนื้อหาและรายละเอียดในการเลียนแบบทัศนคติของบุคคลจะเปลี่ยนไปมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

(3) ความต้องการภายในที่อยากจะเปลี่ยน (internalization) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลยอมรับสิ่งที่มีอิทธิพลเหนือกว่า ซึ่งตรงกับความต้องการภายในค่านิยมของเขา พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในลักษณะนี้สอดคล้องกับค่านิยมที่บุคคลมีอยู่เดิม ความพึงพอใจที่ได้ขึ้นอยู่กับเนื้อหารายละเอียดของพฤติกรรมนั้น ๆ ในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หากความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมถูกระทบไม่ว่าจะในระดับใดจะมีผลต่อการเปลี่ยนทัศนคติทั้งสิ้น

1.1.6 ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

เฮอริทรีท ซี. เคลแมน (2552: ออนไลน์; Herbert C. Kelman, Compliance, 1967) ได้อธิบายทัศนคติในการเรียนว่า เป็นสภาพทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมที่บุคคลซึ่งแสดงออกเพื่อตอบสนองต่อครู โรงเรียน และระบบการศึกษา เกิดขึ้นจากประสบการณ์และการเรียนรู้ ซึ่งอาจแสดงออกได้ 2 ด้าน ได้แก่

(1) ทัศนคติในทางที่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะความพึงพอใจสนใจมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ยอมรับความสามารถและวิธีการสอนของครู เห็นคุณค่าของการศึกษา

(2) ทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะแสดงออกมากในลักษณะที่ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบครู ไม่ตั้งใจเรียน ขาดเรียนบ่อย ๆ ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา

จากเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่า ทักษะคิดเป็นสิ่งที่เรียนรู้ เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลกล้าเผชิญหรือหลีกเลี่ยงต่อสิ่งเร้าและเปลี่ยนแปลงได้ง่าย การเปลี่ยนแปลงทักษะคิดอาจเปลี่ยนแปลงจากบวกเป็นลบหรือจากลบเป็นบวก ทักษะคิดเปลี่ยนแปลงตามชุมชนหรือสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก ทักษะคิดเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ จึงสามารถเปลี่ยนแปลงได้ และถ่ายทอดจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลอื่นได้

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะคิดของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต

1.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

ออสมัน (ชนิกา จึงเจริญพานิชย์. 2546: 13; อ้างอิงจาก Osman. 1995) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทักษะคิดของนักศึกษาในระหว่างฝึกสอน พบว่า ทักษะคิดระหว่างฝึกสอนอาจารย์เปลี่ยนแปลงในระหว่างฝึกสอนได้ และเปลี่ยนแปลงไปได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น โอกาสที่นักศึกษาจะได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนฝึกสอน ความยุ่งยากในการจูงใจนักเรียน เป็นต้น และออสมันยังกล่าวด้วยว่า การที่บุคคลใดจะประสบความสำเร็จในกิจการหนึ่งมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน ได้แก่ เขาวนปัญญา ไหวพริบ แรงจูงใจ และทักษะคิด เป็นต้น

1.2.2 งานวิจัยในประเทศ

ซูชีพ อ่อนโคกสูง และอนุสรณ์ อรรถศิริ (2551: 66) ได้ศึกษาความคาดหวังและสมรรถภาพความเป็นครูของนิสิตที่เรียนหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 224 คน ในส่วนของการแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาชีพรู พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ดังนี้ ไม่เห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพรูเมื่อขึ้นชั้นปีที่ 3 แต่ควรให้นิสิตเริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 หรือชั้นปีที่ 2 จำนวนหน่วยกิตกับจำนวนชั่วโมงมีความเหมาะสม อาจารย์ผู้สอนเน้นเนื้อหาวิชาการมากเกินไป แต่มีการปฏิบัติน้อย อาจารย์ใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนเป็นบางครั้งเท่านั้น ห้องเรียนไม่เพียงพอ มีเสียงรบกวนจากภายนอกมากและคับแคบเกินไป มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนในบางวิชาเท่านั้น

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต

2.1.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กู๊ด และคนอื่น ๆ (Good and others.1973: 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (achievement) ว่า ความสำเร็จ (accomplishment) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ ใช้ความรู้ต่าง ๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (academic achievement) หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้จากผลการทดสอบของครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างรวมกัน

วรยุทธ สันตะวัน (2533: 56) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า ความสำเร็จ ความสมหวังในด้านการเรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะทางด้านวิชาการของแต่ละบุคคลที่ประเมินได้จากแบบทดสอบหรือการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และผลของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ทำให้แยกกลุ่มของนักเรียนที่ประเมินออกเป็นระดับต่าง ๆ เช่น สูง กลาง และต่ำ เป็นต้น

มาริษา นาคทับที (2541: 28) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถที่ผู้เรียนได้รับหลังจากการเรียนรู้อวิชานั้น ๆ ซึ่งทราบว่ามีลักษณะเชิงปริมาณโดยพิจารณาจากคะแนนสอบจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือจากการสังเกตพฤติกรรมและความสำเร็จด้านอื่น ๆ ร่วมด้วย

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่ได้รับจากความพยายามในการเรียน ซึ่งประเมินได้จากคะแนนสอบ หรือผลงานที่ได้รับมอบหมายหรือประเด็นทั้งสองอย่างรวมกันและผลของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้สามารถแยกกลุ่มของนักเรียนออกเป็นระดับแตกต่างกัน

2.1.1.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คลอสไมเออร์ (Klausmier. 1961: 56) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่ามี 6 ด้าน ได้แก่

- (1) คุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมทางด้านร่างกายและสติปัญญา ความสามารถทางด้านทักษะร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจ เช่น ความสนใจ แรงจูงใจ ทักษะคิด ค่านิยม ความรู้สึกนึกคิดกับตนเอง ความเข้าใจสถานการณ์ อายุ เพศ
- (2) คุณลักษณะของผู้สอน ได้แก่ สติปัญญา ระดับการศึกษา ความรู้ในวิชาที่สอน การพัฒนาความรู้ ทักษะทางร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจ เช่น ทักษะคิด ค่านิยม ความรู้สึกนึกคิดกับตนเอง สุขภาพร่างกาย ความเข้าใจสถานการณ์ อายุ เพศ
- (3) พฤติกรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการสอนต่าง ๆ เช่น วิธีสอน ปฏิสัมพันธ์ทางด้านความรู้และความคิด
- (4) คุณลักษณะของกลุ่ม ได้แก่ โครงสร้าง ทักษะคิด ความสามัคคี และการเป็นผู้นำ
- (5) คุณลักษณะของพฤติกรรมเฉพาะตัว ได้แก่ การตอบสนองของเครื่องมือและอุปกรณ์
- (6) แรงผลักดันจากภายนอก ได้แก่ ครอบครัว สิ่งแวดล้อมทางสังคม อิทธิพลของศิลปวัฒนธรรม

2.1.1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1.3.1 งานวิจัยในประเทศ

พรทิพย์ คำชาย (2543: 75-77) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏราชชนครินทร์ พบว่า การเลือกสาขาวิชาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมในการทำงาน

ปาวิธนา ฉิ่งกังวาลชัย (2545: 52) ศึกษาทัศนคติต่อวิชาที่ปกครองของ นิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ทัศนคติของนิสิตที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาที่ปกครองแตกต่างกัน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีอิทธิพลต่อการเกิดทัศนคติในการเรียนวิชานั้น ๆ

2.1.1.3.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

กิลล์ (กันต์กนิษฐ เกษมพงษ์ทองดี. 2546: 20; อ้างอิงจาก Gill. 1962) ได้ศึกษาการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมได้ดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

แมคคอลล (ซูชีพ อ่อนโคกสูง. ม.ป.ป.: 10 อ้างอิงจาก Maccall. 1972) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาชีววิทยาของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัย Middle Tennessee พบว่า นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีววิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาดีกว่านักศึกษาที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาชีววิทยา

จากเอกสารดังกล่าว นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ถือเป็น คนที่มีความรับผิดชอบเข้าสังคม และควบคุมอารมณ์ได้ดี ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่เป็นคนขี้เกียจ มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดีกับคนอื่น วิตกกังวลและสับสนวุ่นวายใจ

2.1.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน

2.1.2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542: 140) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลมีความต้องการ และมนุษย์ต้องการที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ทั้งด้านหน้าที่การงานและเรื่องราวส่วนตัวให้สำเร็จลุล่วง

เดิมศักดิ์ คทวณิช (2546: 153) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการที่จะพยายามทำกิจกรรมใดๆ ที่ได้รับมอบหมายหรือรับผิดชอบอยู่ให้สำเร็จลุล่วง

ไปด้วยดี ไม่ว่างานนั้นจะยากลำบากหรือประสบปัญหาอุปสรรคมากน้อยเพียงใด บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะอดทนและไม่ย่อท้อ ในทางตรงกันข้ามกลับยิ่งพยายามหาทางฟันฝ่าและเอาชนะปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เหล่านั้นด้วยตนเอง เพื่อความสำเร็จและความภาคภูมิใจที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ในขณะเดียวกัน หากบุคคลนั้นไม่สามารถผ่านพ้นปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะรู้สึกกังวลอยู่ตลอดเวลา

จากเอกสารดังกล่าว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นความมุ่งมั่นของบุคคลที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีตามมาตรฐานอันสูงสุด หรือเป็นไปตามที่วางไว้ โดยได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ และเมื่อมีอุปสรรคจะคิดหาทางแก้ไขโดยไม่ย่อท้อ เพื่อความสำเร็จและความภาคภูมิใจของตนเอง

2.1.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน

แรฟฟินิ (นพรัตน์ สำเนา 2550: 76; อ้างอิงจาก Raffini.1970) ได้ศึกษาผลของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และความจำในกลุ่มนิสิตปริญญาตรี ผลการวิจัย พบว่า ชายและหญิงที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

โรจนา ศุขะพันธ์ (2530: 98) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 517 คน ในกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายและหญิง พบว่า วินัยในตนเองมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคต

2.1.3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคต

เซกจินเนอร์ (Seginer. 1991: 224-237) กล่าวถึง ลักษณะมุ่งอนาคตโดยการรวบรวมจากนักจิตวิทยาอื่น ๆ ว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเกี่ยวข้องกับทฤษฎีไว้แต่เพียงสาขของแต่ละบุคคล สำหรับพยากรณ์อนาคต ซึ่งประกอบด้วยการวางแผน ความปรารถนา ความหวัง และความกลัวเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของเหตุการณ์และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งจินตนาการในอนาคตของแต่ละบุคคล ความต้องการ ค่านิยมของบุคคลที่เกี่ยวกับการจูงใจด้านอารมณ์และคุณสมบัติด้านสติปัญญา

สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2543: 34-35) ได้กล่าวถึง การพัฒนาลักษณะมุ่งอนาคตว่า การสอนเพื่อนำไปใช้อนาคต ต้องเริ่มต้นด้วยการคาดการณ์ว่า ในอนาคตมีอะไรที่สำคัญและแตกต่างไปจากปัจจุบันอย่างไรบ้าง เด็กควรมีโอกาสในการวางแผนการเรียนในอนาคตของตนเองและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น การมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอดีต ปัจจุบัน และอนาคต จะช่วยให้รู้จักการวางแผนล่วงหน้า

ไพโรจน์ โตเทศ (2545: 16-20) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคตปลูกฝังให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในสังคม ตลอดจนเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตและรู้จักวางแผนล่วงหน้าได้จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคต สรุปได้ว่า ลักษณะมุ่งอนาคตคือ การมองสู่อุณหภูมิของบุคคล ประกอบด้วย การวางแผน ความปรารถนา ความคาดหวังและความกลัวเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของเหตุการณ์และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สำคัญ และความสามารถในการคาดการณ์ไกลสามารถควบคุมตนเองให้กระทำหรืองดเว้นการกระทำบางอย่างได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำไปสู่สิ่งที่ต้องการได้

2.1.3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคต

ฐิติพร ลิณฐิฎา (2547: 115-116) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า ลักษณะมุ่งอนาคตมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา อาจเนื่องจากนิสิตนักศึกษาในกลุ่มนี้ เมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วมีการวางแผนการศึกษาหรือการประกอบอาชีพของตนเองอย่างรอบคอบเพื่ออนาคตของตนเอง

2.1.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2.1.4.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

แมคแคนเลส (Mc Candless.1968 : 70) กล่าวว่า พ่อแม่ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ ส่วนใหญ่ประสบความล้มเหลวในการปลูกฝังลูกให้มีความรับผิดชอบภายในบ้าน เนื่องจากพ่อแม่ต้องทำงานไม่มีเวลาเอาใจใส่ลูกมาก

จอห์นสตัน (Johnston. 1975: 89) มีความเห็นว่า ตั้งแต่มนุษย์เกิดมา ต้องการสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การยอมรับในสังคมซึ่งฐานะทางสังคมถือเกณฑ์จากขนาดของครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจซึ่งเกี่ยวกับรายได้และความคาดหวังของอาชีพ อาจรวมถึงการศึกษาที่ส่งผลถึงระดับรายได้ด้วย

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อโอกาสในการเรียนรู้ของเด็กและการเลือกประกอบอาชีพ ดังนั้น ฐานะทางเศรษฐกิจจึงน่าจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่เรียนและเลือกประกอบอาชีพด้วย

2.1.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ชนิกา จึงเจริญพานิชย์ (2546: 85) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษา ในปัจจุบันมีสาขาวิชาชีพครูให้เลือกหลากหลาย คนมีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำไม่จำเป็นต้องมาเรียนครูเสมอไป

2.1.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

2.1.5.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

เคอร์เลวินและเอ็ดเวิร์ค โทลแมน (Kurt Lewin และ Edward Tolman, 2552:ออนไลน์) กล่าวว่า การที่บุคคลจะทำงานทุ่มเทมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประการ คือ ระดับความเข้มข้นของความต้องการผลตอบแทนและความคาดหวังของบุคคลนั้นว่าความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดที่จะได้รับการตอบสนองดังกล่าว เช่น นาย ก. มีความต้องการที่จะได้รับเงินเดือนขั้นพิเศษประจำปีด้วยเห็นว่าการได้รับขั้นพิเศษนั้นมีคุณค่ากับตน และความคาดหวังไว้ว่าหากตนเองได้

ทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มที่และมีโอกาสในการได้รับขั้นพิเศษสูง นาย ก. จึงพยายามทำงานในลักษณะที่ทุ่มเทมากขึ้น ในทำนองกลับกัน หากนาย ก. ทราบว่า ปีนี้ไม่มีนโยบายให้ขั้นพิเศษ แม้ว่า นาย ก. มีความต้องการเพียงใดก็ไม่มีโอกาส นาย ก. จะไม่พยายามทุ่มเททำงาน เป็นต้น

2.1.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

ชนิกา จึงเจริญพานิชย์ (2546: 72-76) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรความคาดหวังของผู้ปกครองให้ประกอบวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษา นักศึกษาได้รับการคาดหวังจากผู้ปกครองสูงที่จะให้ประกอบวิชาชีพครู

จากเอกสารและงานวิจัย สรุปได้ว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในตัวบุตรเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนและการประกอบวิชาชีพครู หากความคาดหวังมีเหมาะสมกับความสามารถของบุตรจะเป็นตัวกระตุ้นให้บุตรพยายามปฏิบัติตนตามที่บิดามารดาคาดหวังมากขึ้น

2.1.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของการเรียน

2.1.6.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของการเรียน

กรมวิชาการ (2552: ออนไลน์) ได้สรุปแนวทางในการจัดชั้นเรียน ดังนี้

- (1) การจัดแสงสว่างให้พอเพียง
- (2) การจัดห้องเรียนให้สะอาด มีระเบียบ ปราศจากเสียงรบกวนจาก

ภายนอก

- (3) มีการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ วิทยุเทป

ให้พอเหมาะแก่ความต้องการของนักเรียน

- (4) จัดโต๊ะเก้าอี้ กระดาน ตู้ชั้นวางของเป็นระเบียบ สะดวกแก่การใช้และจัด

ให้สวยงาม

- (5) บัตรคำ ป้ายนิเทศ ภาพ จัดให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์และพร้อมที่

จะนำไปใช้สอน

(6) จัดให้มีการแสดงผลงาน ครูควรนำผลงานดีเด่นของนักเรียนมาแสดงทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจและเกิดกำลังใจ

(7) จัดให้มีมุมเสริมความรู้ ให้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ หรืออาจมีมุมเสริมความรู้ มุมข่าว มุมอ่าน ฯลฯ

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1970: 70) ได้ระบุถึงลักษณะบรรยากาศที่มีอิทธิพลและส่งเสริมต่อความรู้ ความรู้สึกร และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ดังนี้

- (1) ความเป็นกันเอง ความรู้สึกใกล้ชิดสนิทสนม ความคุ้นเคยของสมาชิกในกลุ่มผู้เรียน
- (2) การแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้
- (3) การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่สามารถปฏิบัติได้และให้ประโยชน์
- (4) การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอน ไม่ล่าช้า และมีความสอดคล้องเหมาะสม
- (5) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น หนังสือ เครื่องมือวัสดุที่พร้อมใช้ได้อยู่ตลอดเวลา
- (6) การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน และมีความพยายามลดความขัดแย้งระหว่างกัน
- (7) ผู้สอนและผู้เรียนทราบจุดประสงค์และความคาดหวังในการเรียนอย่างชัดเจน
- (8) สร้างความเป็นธรรม ไม่เลือกที่รักมักที่ชังของครู ซึ่งยังผลให้เกิดความไม่เป็นธรรมขึ้น
- (9) ผู้เรียนมีโอกาสทำกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถอยู่เสมอ

(10) สร้างความตื่นตัวและขจัดความเฉื่อยชาซึ่งเป็นสาเหตุของความเปื้อน
หน่วยต่อการเรียนการสอน

(11) การตัดสินใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มาจากผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่

(12) ไม่ส่งเสริมการแบ่งพรรค แบ่งพวก ในหมู่นิสิตนักศึกษา

(13) ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

(14) เสรีภาพมีขอบเขตไม่ปล่อยปะละเลยขาดระเบียบวินัยและขาดความ

รับผิดชอบ

2.1.6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของการเรียน

2.1.6.2.1 งานวิจัยในประเทศ

ชนิกการ จึงเจริญพานิช (2546: 74) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับ

ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร

กรุงเทพมหานคร พบว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อวิชาชีพครู
ของนักศึกษา ซึ่งแสดงว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนมีผลต่อทัศนคติในทางบวกต่อวิชาชีพครูที่ได้
ศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากหากสถาบันมีการบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี ได้แก่ วิธีการสอนของอาจารย์
ช่วยสร้างความเข้าใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนถามเมื่อมีปัญหา สามารถสอนได้อย่างมีขั้นตอน มีอุปกรณ์
การสอนที่จูงใจ ส่วนด้านสถานที่เรียน ควรมีห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ห้องเรียนสะอาด
บรรยากาศบริเวณสถาบันร่มรื่น สิ่งเหล่านี้จะส่งเสริมบรรยากาศให้นักศึกษาแสวงหาความรู้และมี
ทัศนคติทางบวกต่อการเรียนวิชาชีพครู

2.1.7 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์

2.1.7.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์

กาญจนา ศรีกาพิสินธุ์ (2533: 239-242) อธิบายว่า หลักสำคัญในการสร้าง
วินัยให้ตนเองให้แก่เรียนนั้น ครูควรเป็นคนที่มีความตั้งใจมั่นคง มีความจริงใจและที่สำคัญครูต้องมีความ
ยุติธรรม ครูไม่ควรทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกต่ำต้อยหรือรู้สึกอับอาย แต่ควรมีความสม่ำเสมอในการ
รักษาระเบียบวินัยนักเรียน และควรพยายามช่วยให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการ

ทำงานที่ทำเป็นประจำทุกวัน ดังนั้น ครูในฐานะที่มีความสำคัญและใกล้ชิดกับเด็กเป็นอย่างยิ่งต้องตระหนักในการที่สร้างเด็กให้มีความรู้สึกต่อตนเองในทางบวก เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างวินัยในตนเองให้แก่เด็กและจะได้ปฏิบัติในแนวทางที่ดีและถูกต้องในอนาคต

ซูราห์ โค้วตระกูล (2550: 473) กล่าวว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อนักเรียนเป็นตัวแสดงบทบาทและลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ดังนี้

(1) นักเรียนแต่ละคนเป็นปัจเจกบุคคลและทุกคนมีบุคลิกภาพที่เป็นของตัวเองซึ่งต่างกับคนอื่น

(2) นักเรียนทุกคนมาโรงเรียนเนื่องจากอยากเรียน ฉะนั้นครูที่ดีต้องรู้จักสร้างความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนไม่เบื่อหน่าย

(3) ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนจะต้องเป็นไปด้วยดี นักเรียนไว้วางใจครูสามารถจะพูดกับครูได้อย่างเปิดเผย โดยไม่ต้องกลัวถูกลงโทษ

(4) ครูและนักเรียนต้องมีความสัมพันธ์แบบประชาธิปไตย นักเรียนสามารถออกความเห็นหรือร่วมกับครูตั้งเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในห้องเรียนได้

(5) บรรยากาศของห้องเรียนที่ดีต้องเอื้อต่อการเรียนและเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน ให้กำลังใจนักเรียนแต่ละคนให้พัฒนาทั้งทางด้านความรู้และบุคลิกภาพ

(6) บรรยากาศของห้องเรียน เป็นบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น นักเรียนมีความรักและไว้วางใจครู มีครูเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสฝึกวินัยในตนเอง

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ สรุปได้ว่าสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปในลักษณะที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดความรู้สึกต่อการเรียน อยากมาเรียน และตั้งใจเรียน ความสัมพันธ์แน่นแฟ้นมากเพียงใด นิสิตจะมีแนวโน้มที่จะสนใจเรียนการเรียนสูงขึ้นด้วย

2.1.7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์

บราวน์ (นาถลดา ประถมของ.2552: 34; อ้างอิงจาก Brown. 1980) ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลที่มีต่ออาจารย์ที่สอนและควบคุมทางด้านการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาพยาบาล 82 คน และอาจารย์ 42 คน พบว่า อาจารย์ที่สอนและควบคุมด้านการปฏิบัติมีคุณสมบัติ คือ สนใจผู้ป่วยและให้การพยาบาลต่อผู้ป่วย ช่วยให้นักศึกษามีความมั่นใจและสนใจศึกษา สามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาได้ดี และมีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน

2.1.8 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

2.1.8.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

ลักษณะ สิริวัฒน์ (2545: 37) ได้กล่าวไว้ว่า หากเด็กถูกเพื่อนต่อต้านหรือรังเกียจ เด็กจะรู้สึกหว่าเหวขาดความอบอุ่น ไม่มั่นใจ และเกิดความคับข้องใจไปจนถึงการมองโลกในแง่ร้ายซึ่งจะทำให้เด็กไม่มีความสุข

2.1.8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

2.1.8.2.1 งานวิจัยในประเทศ

ทัศนีย์ จิตต์ชื่นมีชัย (2548: 80) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อวินัยในตนเองด้านการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จาก การศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ได้แก่ มีการพึ่งพาอาศัยกัน ให้ความช่วยเหลือกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นกัน และทบทวนบทเรียนร่วมกัน ซึ่งเป็นการสร้างให้เกิดพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมและเป็นการพัฒนาให้เกิดวินัยในตนเองด้านการเรียนต่อไป

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ.2497 โดยมีฐานะเป็นคณะวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 5 แผนกวิชา คือ คณิตศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์ แต่ละแผนกวิชาทำหน้าที่สอนวิชาเอก วิชาโท วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

พื้นฐาน ให้แก่นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตในคณะวิชาต่างๆ รวมถึงหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ต่อมาในปี พ.ศ. 2508 ได้เปิดแผนกวิชาใหม่คือ แผนกวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยโดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามเมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2517 ว่า **ศรีนครินทรวิโรฒ** ซึ่งหมายความว่า **มหาวิทยาลัยที่เจริญเป็นศรีสง่าแก่มหานคร** คณะวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “คณะวิทยาศาสตร์” มาจนถึงปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตบัณฑิตในสาขาขาดแคลนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตลอดจนครูวิทยาศาสตร์และครูคณิตศาสตร์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและรับใช้สังคม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2517 ประกอบด้วยภาควิชา 6 ภาควิชาด้วยกัน ได้แก่ ภาควิชาคณิตศาสตร์ ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ภาควิชาเคมี ภาควิชาชีววิทยา ภาควิชาฟิสิกส์ และภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ปรัชญา

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

3.2 ปณิธาน

มุ่งมั่นวิจัยและผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา และคณิตศาสตร์ศึกษา ที่มีคุณภาพสูงมีคุณธรรมและจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตสาธารณะ

3.3 วิสัยทัศน์

“คณะวิทยาศาสตร์เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อย่างยั่งยืนสู่ความเป็นเลิศระดับสากล”

3.4 พันธกิจ

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีพันธกิจ ดังนี้

(1) การเรียนการสอน ผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บริสุทธิ์ และประยุกต์และคณิตศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมตามความต้องการของสังคม

(2) วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

(3) บริการวิชาการ

(3.1) พัฒนาระบบบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามความต้องการของสังคม

(3.2) นำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีไปแก้ไขปัญหาของชุมชน

(3.3) ให้ความช่วยเหลือทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แก่สถานศึกษา ระดับพื้นฐาน

(3.4) สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาการระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

(4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(4.1) ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์ พัฒนา เผยแพร่ ประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาไทย

(4.2) ปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ คุณธรรมและจริยธรรม

(4.3) ปลูกฝังค่านิยมรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(5) การบริหารและจัดการองค์ความรู้ (KM) คือ สร้างระบบและกลไกในการจัดการความรู้ และส่งเสริมให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

(6) การประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3.5 หลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์ 3 ระดับ และบริการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้กับคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยด้วย สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะวิทยาศาสตร์ ทั้ง 3 ระดับ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.5.1 ระดับปริญญาตรี

3.5.1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)

ประกอบด้วยสาขาวิชาเอก 9 สาขาวิชาด้วยกัน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ สถิติ วิทยาการคอมพิวเตอร์ คหกรรมศาสตร์ เคมี ชีววิทยา จุลชีววิทยา ฟิสิกส์ และวัสดุศาสตร์ (อัญมณีและเครื่องประดับ) นิสิตต้องเรียนตามหลักสูตร 4 ปี

3.5.1.2 หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

เป็นการดำเนินงานร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์-เคมี วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มีหน่วยกิตโดยรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต และ มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูโดยปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ปี ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
1 วิชาชีพรู		54	หน่วยกิต
2 วิชาแกน		25	หน่วยกิต
2.1 วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน		16	หน่วยกิต
2.2 วิชาพัฒนาทักษะการเรียนรู้		9	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	49	หน่วยกิต
1 วิชาเฉพาะสาขา		18	หน่วยกิต
2 วิชาเอกบังคับ		15	หน่วยกิต
3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มีแนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ เรียนรู้หลักการและทฤษฎี เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติในสถานการณ์จริง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เรียนรู้จากสถาบันการศึกษาและเรียนรู้จากชุมชน ให้จัดประสบการณ์วิชาชีพเป็นระยะ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านวิชาชีพอย่างเหมาะสมตลอดระยะเวลาของการเรียน **การปฏิบัติการสอน** เน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูนอกเหนือจากการสอน ภายใต้การนิเทศของอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาและอาจารย์นิเทศของโรงเรียนพัฒนาวิชาชีพ เช่น ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน ทำงานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานบริการของโรงเรียน ศึกษาชุมชน และอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3.5.2 ระดับปริญญาโท

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) ประกอบด้วย 7 สาขาวิชา ได้แก่ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ เทคโนโลยีชีวภาพ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วัสดุศาสตร์ เทคโนโลยีอัญมณี

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) ดำเนินงานร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย 4 สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์

3.5.3 ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) ประกอบด้วย 4 สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ เคมีประยุกต์ ฟิสิกส์ และเทคโนโลยีชีวภาพ

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) มี 1 สาขาวิชา คือ คณิตศาสตร์ศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 562 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 137 คน และเป็นนิสิตหญิง จำนวน 425 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 280 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 68 คน และเป็นนิสิตหญิง จำนวน 212 คน ซึ่งทั้งหมดได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) จากประชากรที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ตามตารางของยามาเน่ (Yamane. 1967: 886-887) โดยใช้สาขาวิชาและเพศเป็นชั้น (strata)

1. ผู้วิจัยจำแนกประชากรออกเป็น 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 125 คน วิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 154 คน วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา จำนวน 115 คน วิทยาศาสตร์-เคมี จำนวน 106 คน วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ จำนวน 62 คน

2. ผู้วิจัยจำแนกประชากรในแต่ละระดับสาขาวิชาและเพศ ได้แก่ คณิตศาสตร์ จำนวน 125 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 43 คน และเป็นนิสิตหญิง จำนวน 82 คน วิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 154 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 28 คน และเป็นนิสิตหญิง จำนวน 126 คน วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา จำนวน 115 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 22 คน และเป็นนิสิตหญิง จำนวน 93 คน วิทยาศาสตร์-เคมี จำนวน 106 คน เป็น

นิสิตชาย จำนวน 22 คน และเป็นนิสิตหญิง จำนวน 84 คน และวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ จำนวน 62 คน เป็น นิสิตชาย จำนวน 22 คน และเป็นนิสิตหญิง จำนวน 40 คน

3. ผู้วิจัยประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จาก ตารางของยามาเน่ (Yamane. 1967: 886-887) พบว่า ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 280 คน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้สัดส่วน ประชากร : กลุ่มตัวอย่าง = 2:1 ผู้วิจัยจึงสุ่มตัวอย่าง ดังนี้ คณิตศาสตร์ จำนวน 62 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 21 คน และเป็นนิสิตหญิง จำนวน 41 คน วิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 77 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 14 คน และเป็นนิสิตหญิง จำนวน 63 คน วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา จำนวน 57 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 11 คนและ เป็นนิสิตหญิง จำนวน 46 คน วิทยาศาสตร์-เคมี จำนวน 53 คน เป็น นิสิตชาย จำนวน 11 คน และเป็นนิสิตหญิง จำนวน 42 คน และวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ จำนวน 31 คน เป็น นิสิตชาย จำนวน 11 คน และเป็นนิสิตหญิง จำนวน 20 คน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) จำแนกเป็น สาขาวิชาและเพศ

สาขาวิชา	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
คณิตศาสตร์	43	21	82	41	125	62
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	28	14	126	63	154	77
วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	22	11	93	46	115	57
วิทยาศาสตร์-เคมี	22	11	84	42	106	53
วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	22	11	40	20	62	31
รวมทั้งหมด	137	68	425	212	562	280

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียน

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

ตอนที่ 8 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนิสิต เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงไป ในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ในภาคเรียนที่ผ่านมา
2. รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองเฉลี่ยบาท/เดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน มีขั้นตอนการร่างดังนี้

- 2.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ
- 2.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของ เนตรชนก พุ่มพวง (2546: 96) และทัศนีย์ จิตตชีนมีชัย (2548: 199-120)
- 2.3 ผู้วิจัยร่างแบบสอบถามใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนตามแนวคิดที่ได้จาก ข้อ 2.1 และข้อ 2.2 ลักษณะของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้คะแนนที่สูงเท่าที่จะทำได้					
00	ถ้าผลการเรียนยังไม่ดี ข้าพเจ้าต้องใช้ความพยายามมากกว่านี้					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้
แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.67-5.00 หมายถึง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมาก

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.34-3.66 หมายถึง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00-2.33 หมายถึง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนน้อย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคต เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

3.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตของวันนา สงวนศรี (2549: 140-142) และเนตรชนก พุ่มพวง (2545: 106-107)

3.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตตามแนวคิดที่ได้จาก ข้อ 3.1 และข้อ 3.2 ลักษณะของแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคอร์ต์ มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	<p>ก. ด้านการคาดการณ์ไกลและการตัดสินใจ</p> <p>เมื่อได้ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อข้าพเจ้าจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อความก้าวหน้าของชีวิต</p>					
00	ข้าพเจ้าสำรวจความสามารถของตนเองก่อนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ					
0	<p>ข. ด้านการแก้ปัญหาและการวางแผน</p> <p>เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกที่ไม่เข้าใจในบทเรียนข้าพเจ้าจะหาความรู้เพิ่มเติม</p>					
00	ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนและวางแผนการอ่านหนังสือไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง					
0	<p>ค. ด้านการรู้จักเลือกกระทำ การรอคอยและการมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อความสำเร็จในชีวิต</p> <p>ข้าพเจ้าไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค โดยพยายามตั้งใจเรียนให้ประสบความสำเร็จ</p>					
00	ข้าพเจ้าไม่ค่อยอดทนต่อความยากลำบากในการเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด

ให้คะแนน

5

คะแนน

จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้ แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.67-5.00 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตมาก

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.34-3.66 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตมากปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00-2.33 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตมาน้อย

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

4.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองของ วันนา สงวนศรี (2549:143-144)

4.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองตามแนวคิดที่ได้จาก ข้อ 4.1 และ 4.2 ลักษณะของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคอร์ต์ มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าประกอบอาชีพครูหลังจากจบการศึกษา					
00	ผู้ปกครองไม่คาดหวังให้ข้าพเจ้าประกอบอาชีพครูหลังจากจบการศึกษา					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้ แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.67-5.00 หมายถึง มีความคาดหวังของผู้ปกครองมาก

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.34-3.66 หมายถึง มีความคาดหวังของผู้ปกครองปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00-2.33 หมายถึง มีความคาดหวังของผู้ปกครองน้อย

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

5.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของการเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

5.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียนของ เต็มศักดิ์ คทาวณิช (2540: 165-166)

5.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนตามแนวคิดที่ได้จาก ข้อ 5.1 และ 5.2 ลักษณะของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคอร์ต์ มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียน เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ก.สถานที่เรียน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
00	ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนิสิต					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข.สื่ออุปกรณ์การเรียน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ เพียงพอต่อจำนวนอาจารย์ผู้สอน					
00	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย และหลากหลาย					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้ แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.67-5.00 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของการเรียนดี

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.34-3.66 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของการเรียนดี

พอใช้

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00-2.33 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของการเรียนไม่ดี

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

6.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

6.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ของชนิกา จึงเจริญพานิชย์ (2546: 104-106)

6.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ตามแนวคิดที่ได้จาก ข้อ 6.1 และ 6.2 ลักษณะของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคอร์ต์ มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก

จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	การปฏิบัติตนของนิสิตต่ออาจารย์ ข้าพเจ้าเคารพ เชื่อฟัง และปฏิบัติตาม คำสอนของอาจารย์					
00	ข้าพเจ้าไม่ตั้งใจเรียนในวิชาที่ข้าพเจ้า ไม่ชอบอาจารย์ผู้สอน					
0	การปฏิบัติตนของอาจารย์ต่อนิสิต ข้าพเจ้ารู้สึกที่อาจารย์ให้ความสนใจ กับนิสิต					
00	ข้าพเจ้ารู้สึกที่อาจารย์ไม่เป็นกันเองกับ นิสิต					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน

จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
----------------	----------	---	-------

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้
แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.67-5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ดี

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.34-3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ดี

พอใช้

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00-2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์

ไม่ดี

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

7.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อนเพื่อ
เป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

7.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อนของ ทศนีย์ จิตต์ชื่นมีชัย
(2548: 127-129) และธนาวรรณ ธนพรดี (2551: 133-143)

7.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อนตามแนวคิดที่ได้จาก ข้อ 7.1 และ 7.2 ลักษณะของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคอร์ต์ มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อนเมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนมีปัญหา					
00	ข้าพเจ้าไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.67-5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อนดี

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.34-3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อนดี

พอใช้

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00-2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อนไม่ดี

ตอนที่ 8 แบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มีขั้นตอนดังนี้

8.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต(กศ.บ. 5 ปี) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

8.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของชนิกา จิ่งเจริญพานิช (2546: 111-117) และนาถลดา ประถมของ (2552: 116-119)

8.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ตามแนวคิดที่ได้จาก ข้อ 8.1 และ 8.2 ลักษณะของแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคอร์ต์ มี 5 ระดับ แบ่งเป็นด้านความคิด ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ด้านความรู้สึก ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม ได้แก่ เป็นประจำ บ่อย บางครั้ง นานๆ ครั้ง และน้อยครั้งที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

ด้านความคิด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนิสิตมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนิสิตมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนิสิตบ้างไม่ ตรงบ้าง

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนิสิตน้อย
 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนิสิตน้อย

ที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	เมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต(กศ.บ. 5 ปี) ข้าพเจ้าประกอบอาชีพครู เพราะ ข้าพเจ้าคิดว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
00	อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ค่าตอบแทน น้อย					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1	คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	5	คะแนน

ด้านความรู้สึกรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนิสิตมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนิสิตมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนิสิตน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	เมื่อคิดถึงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นหลักสูตรที่ผลิตครูเท่านั้น					
00	เป็นหลักสูตรที่น่าเบื่อในการเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายเป็นบวกให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
-----------	----------	---	-------

มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายเป็นลบให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด ดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นใน อนาคตของนิสิตเป็นประจำ
บ่อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นใน อนาคตของนิสิตบ่อยมากแต่ไม่ทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นใน อนาคตของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
บ่อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นใน อนาคตของนิสิตน้อยครั้ง

น้อยครั้งที่สุด หมายถึง

ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นน้อย
ครั้งมากหรือแทบไม่เกิดขึ้นเลย

ข้อ	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	น้อยครั้งที่สุด
0	เมื่อข้าพเจ้าเรียนหลักสูตร การศึกษาระดับชั้น (กศ.บ. 5 ปี) ข้าพเจ้าปฏิบัติตนดังต่อไปนี้ ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนในหลักสูตร การศึกษาระดับชั้น (กศ.บ. 5 ปี)					
00	ข้าพเจ้าไม่รับผิดชอบงานที่อาจารย์ มอบหมาย					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

เป็นประจำ	ให้คะแนน	5	คะแนน
บ่อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
บางครั้ง	ให้คะแนน	3	คะแนน
นาน ๆ ครั้ง	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยครั้งที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

เป็นประจำ	ให้คะแนน	1	คะแนน
-----------	----------	---	-------

บ่อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
บางครั้ง	ให้คะแนน	3	คะแนน
นาน ๆ ครั้ง	ให้คะแนน	4	คะแนน
น้อยครั้งที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้ แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.67-5.00 หมายถึง มีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษ

บัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.34-3.66 หมายถึง มีทัศนคติปานกลางต่อการเรียนหลักสูตร

การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00-2.33 หมายถึง มีทัศนคติทางลบต่อการเรียนหลักสูตร

การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยสร้างจะหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (face validity) ของแบบสอบถามโดย นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา และภาษาที่ใช้ในข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามซึ่งปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนิสิต หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขต

วัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (item discrimination) โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t -test โดยเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาใช้ในแบบสอบถามการวิจัย

3. ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้วในข้อที่ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach 's α -Coefficient)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยจะนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยเลือกแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ คือ ตอบทุกข้อคำถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยการคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยกับทัศนคติต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 การหาค่าจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วนำมาทดสอบด้วย t -test
 - 2.2 การหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach 's α -Coefficient)
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สมมติฐาน ได้แก่
 - 3.1 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
 - 3.2 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อจะให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F-Ratio	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา F-Distribution
F-Prop.,p	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SE	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าพารามิเตอร์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
\hat{Y}	แทน	สมการพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) โดยใช้คะแนนดิบ

Z	แทน	สมการพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) โดยใช้คะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Y	แทน	ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)
X_1	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
X_2	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน
X_3	แทน	ลักษณะมุ่งอนาคต
X_4	แทน	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
X_5	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครอง
X_6	แทน	ลักษณะกายภาพทางการเรียน
X_7	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์
X_8	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไป คัดคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. ค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(กศ.บ 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละ ของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามเพศ และสาขาวิชา

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร ได้แก่ ทศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต ความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะกายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ลักษณะกายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน กับทศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นคว้าตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย กับทศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละ ของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามเพศ และสาขาวิชา

ตาราง 2 แสดงจำนวน และร้อยละของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะ
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามเพศ และสาขาวิชา

ปัจจัยที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	68	24.29
หญิง	212	75.71
รวม	280	100.00
สาขาวิชา		
คณิตศาสตร์	62	22.14
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	77	27.50
วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	57	20.36
วิทยาศาสตร์-เคมี	53	18.92
วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	31	11.07
รวม	280	100.00

จากตาราง 2 ปัจจัยด้านส่วนตัว เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า นิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยคิดเป็นร้อยละ 75.71 ส่วนเพศชายคิดเป็นร้อยละ 24.29

นิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 27.50 รองลงมาคือศึกษาในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 22.14 ศึกษาในสาขาวิชาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา คิดเป็นร้อยละ 20.36 ศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์-เคมี คิดเป็นร้อยละ 18.92 และศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ คิดเป็นร้อยละ 11.07

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร ได้แก่ ทักษะคิดของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต ความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะกายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร ได้แก่ ทักษะคิดของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต ความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะกายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

ปัจจัย	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ทักษะคิดของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(กศ.บ 5 ปี)	3.85	.232	ปานกลาง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.85	.382	ปานกลาง
3. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	28287.14	15042.686	ปานกลาง
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.57	.388	ปานกลาง
5. ลักษณะมุ่งอนาคต	3.71	.318	มาก
6. ความคาดหวังของผู้ปกครอง	3.87	.332	มาก
7. ลักษณะกายภาพทางการเรียน	3.72	.297	มาก
8. สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์	3.85	.312	มาก
9. สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน	3.87	.319	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ส่วนใหญ่มีลักษณะมุ่งอนาคต ความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะกายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน อยู่ในระดับมาก ส่วนทักษะคิดในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ลักษณะกายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตาราง 4 แสดงการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ลักษณะกายภาพทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	Y
X ₁		.063	-.083	.061	-.045	.015	.050	.055	.051
X ₂			-.038	.166**	.049	-.065	-.100	-.025	-.124*
X ₃				-.166**	.036	-.018	.138*	-.053	.040
X ₄					.035	-.002	-.004	.038	.054
X ₅						-.112	-.016	.117	-.031
X ₆							.031	-.040	.235**
X ₇								.181**	.366**
X ₈									.267**
Y									

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะกายภาพทางการเรียน (X_6) สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ (X_7) และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน (X_8)

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_2)

ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ลักษณะมุ่งอนาคต (X_3) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_4) และความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_5)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นคว้าตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังแสดงในตาราง 5 - 6

ตาราง 5 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นเกณฑ์ โดยใช้การวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	3	3.470	1.157	27.558**
Residual	276	11.586	.042	
Total	279	15.056		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า มี 3 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตาราง 6 ตาราง 6 แสดงปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี)

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณ(Stepwise Multiple Regression Analysis)

ปัจจัย	B	SE _b	β	t
X ₇	.238	.040	.320	5.949**
X ₆	.183	.041	.234	4.426**
X ₈	.159	.039	.219	4.067**

a = 1.632
R = .480
R² = .230
SE = .250

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ส่งผลมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด มี 3 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ (X₇) ลักษณะกายภาพทางการเรียน (X₆) และ สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน (X₈) และปัจจัยทั้ง 3 นี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ร้อยละ 23.0

สมการพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้คะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.632 + 0.238X_7 + 0.183X_6 + 0.159X_8$$

สมการพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(กศ.บ 5 ปี)คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z = 1.632 + 0.320X_7 + 0.234X_6 + 0.219X_8$$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
3. สร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 562 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 137 คน และเป็นนิสิตหญิงจำนวน 425 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

(stratified random sampling) จากประชากรที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ตามตารางของยามาเน่ (Yamane. 1967: 886-887) โดยใช้สาขาวิชาและเพศเป็นชั้น (strata) ได้ตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 280 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 68 คน และเป็นนิสิตหญิงจำนวน 212 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ต (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ได้ค่า t ระหว่าง 2.670- 7.450 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8515

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ต (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 19 ข้อ ได้ค่า t ระหว่าง 2.397- 8.614 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8962

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ต (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ได้ค่า t ระหว่าง 2.500 - 9.295 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8492

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะกายภาพทางการเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ต (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ ได้ค่า t ระหว่าง 2.425 - 8.000 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8703

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ต (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 19 ข้อ ได้ค่า t ระหว่าง 2.233 - 7.389 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8557

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ต (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ ได้ค่า t ระหว่าง 2.346 - 8.881 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9106

ตอนที่ 8 แบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.5 ปี) แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม เป็นแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 48 ข้อ ได้ค่า t ระหว่าง 2.248 - 8.000 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8934

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยจะนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังคณบดี คณะวิทยาศาสตร์ เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยเลือกแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ คือ ตอบทุกข้อคำถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยกับทัศนคติต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะกายภาพทางการเรียน (X_6) สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ (X_7) และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน (X_8)

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_2)

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ลักษณะมุ่งอนาคต (X_3) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_4) และความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_5)

4. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย สามารถพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ส่งผลมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด มี 3 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ (X_7) ลักษณะกายภาพทางการเรียน (X_6) และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน (X_8)

5. สมการพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนำค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยของตัวพยากรณ์ มาเขียนสมการได้ดังนี้

5.1 สมการพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้คะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.632 + 0.238X_7 + 0.183X_8 + 0.159X_6$$

5.2 สมการพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z = 1.632 + 0.320X_7 + 0.234X_8 + 0.219X_6$$

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่สรุปข้างต้น พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะกายภาพทางการเรียน (X_6) สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ (X_7) และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน (X_8) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ผู้วิจัยจึงอภิปรายผลดังนี้

1.1 ลักษณะกายภาพทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า บรรยากาศในการเรียนดี มีความสะอาด ขนาดเหมาะสมต่อจำนวนนิสิตที่เข้าเรียน อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การใช้สื่อวิธีการสอนต่างๆ กับนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดี ก็สามารถเพิ่มทัศนคติให้กับนิสิตได้ ส่งผลให้ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีมากขึ้นด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของชนิกาน จิ่งเจริญพานิช (2546: 74) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ซึ่งแสดงว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนมีผลต่อทัศนคติในทางบวกต่อวิชาชีพครูที่ได้ศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากหากสถาบันมีการบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี ได้แก่ วิธีการสอนของอาจารย์ช่วยสร้างความเข้าใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนถามเมื่อมีปัญหา สามารถสอนได้อย่างมีขั้นตอน มีอุปกรณ์การสอนที่จูงใจ ส่วนด้านสถานที่เรียน ควรมีห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศบริเวณสถาบันร่มรื่น สิ่งเหล่านี้จะส่งเสริมบรรยากาศให้นักศึกษาแสวงหาความรู้และมีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนวิชาชีพครู

1.2 สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ดี นิสิตจะเกิดทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) มาก ทั้งนี้เพราะ การที่อาจารย์และนิสิตมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันนั้น เป็นเพราะว่า อาจารย์ให้คำปรึกษา แนะนำ ทั้งในเรื่องการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังที่กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2533: 239-242) อธิบายไว้ว่า หลักสำคัญในการสร้างวินัยให้ตนเองให้แก่แก่นักเรียนนั้น ครูควรเป็นคนที่มีความจริงใจและที่สำคัญครูต้องมีความยุติธรรม ครูไม่ควรทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกต่อต้านหรือรู้สึกอับอาย แต่ควรมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยนักเรียน และควรพยายามช่วยให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการทำงานที่ทำเป็นประจำทุกวัน ดังนั้น ครูในฐานะที่มีความสำคัญและใกล้ชิดกับเด็กเป็นอย่างยิ่งต้องตระหนักในการที่สร้างเด็กให้มีความรู้สึกต่อตนเองในทางบวก เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างวินัยในตนเองให้แก่เด็กและจะได้ปฏิบัติในแนวทางที่ดีและถูกต้องในอนาคต

1.3 สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีสัมพันธภาพกับเพื่อนดี ทำให้มีความทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ดี ทั้งนี้เพราะการเรียนและการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน หรือการทำกิจกรรมทางการศึกษานั้น มีความจำเป็นอย่างหนึ่งที่นิสิตต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน การปรึกษาหารือ พบปะพูดคุย เพราะส่วนใหญ่ นิสิตได้ใกล้ชิดกับเพื่อนมากกว่าผู้ปกครอง เพื่อนจึงมีส่วนสนับสนุนให้นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) สอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ จิตต์ชื่นมีชัย (2548: 80) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อวินัยในตนเองด้านการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จาก การศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ได้แก่ มีการพึ่งพาอาศัยกัน ให้ความช่วยเหลือกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นกัน และทบทวนบทเรียนร่วมกัน ซึ่งเป็นการสร้างให้เกิดพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมและเป็นการพัฒนาให้เกิดวินัยในตนเองด้านการเรียนต่อไป

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_2) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ผู้วิจัยจึงอภิปรายผลดังนี้

2.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) น้อย เนื่องจากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการปัญหาในเรื่องของการพัฒนาครู เพราะในสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏในปัจจุบัน วิชาชีพครูกลับเป็นวิชาชีพที่คนทั่วไปดูหมิ่นดูแคลน เป็นวิชาชีพที่รายได้ต่ำ ผู้ประกอบวิชาชีพครูยากจน ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงและมีฐานะดี ไม่ประสงค์จะให้บุตรหลานของตนศึกษาเพื่อออกไปประกอบวิชาชีพครู เยาวชนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม. 6 ก็ไม่ประสงค์ที่จะสมัครเรียนในสาขาวิชาชีพครู ผู้สมัครเรียนในสาขาครูจึงมักเป็นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เมื่อไม่สามารถสอบเข้าเรียนในสาขาวิชาชีพอื่นได้แล้วจึงจะสมัครเรียนเพื่อออกไปเป็นครู ทำให้นิสิตส่วนใหญ่เกิดความไม่มั่นคงต่อวิชาชีพในอนาคตของตนเองในขณะที่กำลังศึกษา จึงทำให้บางคนขาดความเพียรพยายาม ความมานะพากเพียร ความอดทน ซึ่งในบางครั้งถึงกับย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง มีอุปสรรคต่อการทำงานตนเองไปสู่ความสำเร็จตามที่ตนเองได้มุ่งหวังและตั้งใจไว้ ส่งผลให้มีทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) น้อย ดังที่เดวิด คทวณิช (2546: 153) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการที่จะพยายามทำกิจกรรมใดๆ ที่ได้รับมอบหมายหรือรับผิดชอบอยู่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไม่ว่าจะงานนั้นจะยากลำบากหรือประสบปัญหาอุปสรรคมากน้อยเพียงใด บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะอดทนและไม่ย่อท้อ ในทางตรงกันข้ามกลับยิ่งพยายามหาทางฟันฝ่าและเอาชนะปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เหล่านั้นด้วยตนเอง เพื่อความสำเร็จและความภาคภูมิใจที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ในขณะเดียวกัน หากบุคคลนั้นไม่สามารถผ่านพ้นปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะรู้สึกกังวลอยู่ตลอดเวลา

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ลักษณะมุ่งอนาคต (X_3) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_4) และความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_5) อภิปรายได้ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แสดงว่า นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางคน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) มาก ทั้งนี้เพราะ นิสิต

บางคนประสบความสำเร็จที่ได้รับจากความพยายามในการเรียน ซึ่งประเมินได้จากคะแนนสอบ หรือ ผลงานที่ได้รับมอบหมายหรือประเด็นทั้งสองอย่างรวมกัน คิดว่าตนเองสามารถประกอบวิชาชีพหลังจากเรียนจบได้อย่างราบรื่น มีสถานที่ทำงานรองรับหลังเรียนจบ ในขณะที่นิสิตบางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แต่มีทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) น้อย ทั้งนี้เพราะคิดว่าเมื่อตนเองศึกษาจบไปจนประกอบวิชาชีพ ก็ยังคงส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของตนเอง ก่อให้เกิดอุปสรรคในการทำงาน ดังที่ กูด และคนอื่นๆ (Good and others.1973: 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (achievement) ว่า ความสำเร็จ (accomplishment) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ ความรู้ต่าง ๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (academic achievement) หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้จากผลการทดสอบของครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างรวมกัน

3.2 ลักษณะมุ่งอนาคต ไม่มีความสัมพันธ์ กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แสดงว่า นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางคน มีทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) สูง ทั้งนี้เพราะความสนใจหาความรู้อยู่เสมอตั้งใจเรียน มีการวางแผนในการทำงาน ความขยันหมั่นเพียร สนใจต่อความก้าวหน้าและเพื่อประสบความสำเร็จในการเรียน ในขณะที่นิสิตบางคนมีทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) น้อย ทั้งนี้เพราะขาดความมุ่งมั่นของตนที่จะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีตามมาตรฐานอันสูงสุด หรือเป็นไปตามที่วางไว้ ไม่ได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ และเมื่อมีอุปสรรคไม่คิดหาทางแก้ไขเกิดความย่อท้อ ไม่ประสบความสำเร็จในงานที่ทำ และขาดความภาคภูมิใจของตนเองสอดคล้องกับแนวคิดของเซกิเนอร์ (Seginer. 1991: 224-237) กล่าวถึง ลักษณะมุ่งอนาคตโดยการรวบรวมจากนักจิตวิทยาอื่น ๆ ว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเกี่ยวข้องกับทฤษฎีไร้เดียงสาของแต่ละบุคคลสำหรับพยากรณ์อนาคต ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน ความปรารถนา ความหวัง และความกลัวเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของเหตุการณ์และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งจินตนาการในอนาคตของแต่ละบุคคล ความต้องการ ค่านิยมของบุคคลที่เกี่ยวกับการจูงใจด้านอารมณ์และคุณสมบัติด้านสติปัญญา ดังที่ สตรีคคิต์ หลาบ มาลา (2543: 34-35) ได้กล่าวถึง การพัฒนาลักษณะมุ่งอนาคตว่า การสอนเพื่อนำไปใช้ในอนาคต ต้องเริ่มต้นด้วยการคาดการณ์ว่า ในอนาคตมีอะไรที่สำคัญและแตกต่างไปจากปัจจุบันอย่างไรบ้าง เด็กควรมีโอกาสในการวางแผนการเรียนในอนาคตของตนเองและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น การมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอดีต ปัจจุบัน และอนาคต จะช่วยให้รู้จักการวางแผนล่วงหน้า และคำกล่าวของ

ไพโรจน์ โตเทศ (2545: 16-20) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคตปลูกฝังให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในสังคมตลอดจนเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตและรู้จักวางแผนล่วงหน้าได้

3.3 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์ กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แสดงว่า นิสิตที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง บางคนมีทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) มาก ทั้งนี้เพราะ นิสิตบางคน ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง อาจได้รับค่าใช้จ่ายจากทางบ้านต่อเดือนสม่ำเสมอและเพียงพอต่อค่าใช้จ่าย ทำให้นักเรียนไม่มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย จึงเป็นปัจจัยที่เกื้อหนุน ให้นิสิตมีเวลาเรียน มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางคณะ และทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น หรือในบางกิจกรรมที่ต้องมีค่าใช้จ่ายบ้างตามสมควร ก็ไม่ทำให้นิสิตเดือดร้อน ส่งผลให้นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี)

นิสิตบางคน ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง มีเงินมากพอที่จะไปเที่ยวหรือใช้บริการที่ซึ่งให้ความสนุกสนานมากกว่า บางคน มีทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) น้อย ทั้งนี้เพราะ ไม่เห็นความจำเป็น และความสำคัญต่อการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ใช้เวลาส่วนใหญ่ ไปกับการท่องเที่ยว การจับจ่ายซื้อของ หรือการทำกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน รวมทั้งการมีอิสระมากกว่าการเข้าเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของชนิกา จึงเจริญพานิชย์ (2546: 85) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษา ในปัจจุบันมีสาขาวิชาชีวเคมีให้เลือกหลากหลาย คนมีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำไม่จำเป็นต้องมาเรียนครุเสมอไป

3.4 ความคาดหวังของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์ กับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แสดงว่า นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางคน ผู้ปกครองมีความคาดหวังสูง มีทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) มาก ทั้งนี้เพราะทั้งนี้ เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในตัวบุตรเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนและการประกอบวิชาชีพครู หากความคาดหวังมีเหมาะสมกับความสามารถของบุตรจะเป็นตัวกระตุ้นให้บุตรพยายามปฏิบัติตามที่บิดามารดาคาดหวังมากขึ้น นิสิตบางคน ที่มีผู้ปกครองมีความคาดหวังสูง มีทัศนคติต่อหลักสูตร

การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) น้อย ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองไม่ยอมสร้างแรงกดดันต่อการเรียนและการเลือกอนาคตของบุตร สอดคล้องกับแนวคิดของ Kurt Lewin และ Edward Tolman (2552:ออนไลน์) กล่าวว่า การที่บุคคลจะทำงานทุ่มเทมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประการ คือ ระดับความเข้มข้นของความต้องการผลตอบแทนและความคาดหวังของบุคคลนั้นว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดที่จะได้รับการตอบสนองดังกล่าว

4. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย สามารถพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ส่งผลมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด มี 3 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ (X_7) ลักษณะกายภาพทางการเรียน (X_6) และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน (X_8) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 อภิปรายผลได้ดังนี้

4.1 สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับแรก แสดงว่า นิสิตที่กำลังศึกษาในอยู่หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) มาก ต้องการให้อาจารย์เป็นที่ปรึกษา แนะนำ ทั้งในเรื่องการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของคณะ และมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับแนวคิดของซูรังค์ โค้วตระกูล (2550: 473) กล่าวว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อนักเรียนเป็นตัวแสดงบทบาทและลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ดังนี้ (1)นักเรียนแต่ละคนเป็นปัจเจกบุคคลและทุกคนมีบุคลิกภาพที่เป็นของเขาเองซึ่งต่างกับคนอื่น (2)นักเรียนทุกคนมาโรงเรียนเนื่องจากอยากเรียน ฉะนั้นครูที่ดีต้องรู้จักเร้าความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนไม่เบื่อหน่าย (3)ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนจะต้องเป็นไปด้วยดี นักเรียนไว้วางใจครูสามารถจะพูดกับครูได้อย่างเปิดเผย โดยไม่ต้องกลัวถูกลงโทษ (4) ครูและนักเรียนต้องมีความสัมพันธ์แบบประชาธิปไตย นักเรียนสามารถออกความเห็นหรือร่วมกับครูตั้งเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในห้องเรียนได้ (5)

บรรยากาศของห้องเรียนที่ดีต้องเอื้อต่อการเรียนและเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน ให้กำลังใจนักเรียนแต่ละคนให้พัฒนาทั้งทางด้านความรู้และบุคลิกภาพ (6)

บรรยากาศของห้องเรียน เป็นบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น นักเรียนมีความรักและไว้วางใจครู มีครูเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสฝึกวินัยในตนเอง

4.2 ลักษณะกายภาพทางการเรียน ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เป็นลำดับที่สอง แสดงว่า บรรยากาศในการเรียนดี มีความสะอาด ขนาดเหมาะสมต่อจำนวนนิสิตที่เข้าเรียน อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การใช้สื่อวิธีการสอนต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ กรมวิชาการ (2552: ออนไลน์) ได้สรุปแนวทางในการจัดชั้นเรียน ดังนี้ (1) การจัดแสงสว่างให้พอเพียง (2) การจัดห้องเรียนให้สะอาด มีระเบียบ ปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก (3) มีการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ วิทยุเทป ให้พอเหมาะแก่ความต้องการของนักเรียน (4) จัดโต๊ะเก้าอี้ กระดาน ตู้ชั้นวางของเป็นระเบียบ สะดวกแก่การใช้และจัดให้สวยงาม (5) บัตรคำ ป้ายนิเทศ ภาพ จัดให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์และพร้อมที่จะนำไปใช้สอน (6) จัดให้มีการแสดงผลงาน ครูควรนำผลงานดีเด่นของนักเรียนมาแสดงทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจและเกิดกำลังใจ (7) จัดให้มีมุมเสริมความรู้ ให้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ หรืออาจมีมุมเสริมความรู้ มุมข่าว มุมอ่าน ฯลฯ และสอดคล้องกับแนวคิดของแอนเดอร์สัน (Anderson. 1970: 70) ที่ได้ระบุถึงลักษณะบรรยากาศที่มีอิทธิพลและส่งเสริมต่อความรู้ ความรู้สึก และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ดังนี้ (1) ความเป็นกันเอง ความรู้สึกใกล้ชิดสนิทสนม ความคุ้นเคยของสมาชิกในกลุ่มผู้เรียน (2) การแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ (3) การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่สามารถปฏิบัติได้และให้ประโยชน์ (4) การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอน ไม่ล่าช้า และมีความสอดคล้องเหมาะสม (5) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น หนังสือ เครื่องมือวัสดุที่พร้อมใช้ได้อยู่ตลอดเวลา (6) การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน และมีความพยายามลดความขัดแย้งระหว่างกัน (7) ผู้สอนและผู้เรียนทราบจุดประสงค์และความคาดหวังในการเรียนอย่างชัดเจน (8) สร้างความเป็นธรรม ไม่เลือกที่รักมักที่ชังของครู ซึ่งยังผลให้เกิดความไม่เป็นธรรมขึ้น (9) ผู้เรียนมีโอกาสทำกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถอยู่เสมอ (10) สร้างความตื่นตัวและขจัดความเฉื่อยชาซึ่งเป็นสาเหตุของความเบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอน (11) การตัดสินใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มาจากผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ (12) ไม่ส่งเสริมการแบ่งพรรค แบ่งพวกในหมู่นิสิตนักศึกษา (13) ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน (14) เสรีภาพมีขอบเขตไม่ปล่อยปะละเลยขาดระเบียบวินัยและขาดความรับผิดชอบ

4.3 สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับที่สาม แสดงว่า นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความต้องการที่จะมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน ซึ่งจะทำให้ นิสิตมีทัศนคติต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ทั้งนี้เพราะนิสิตมีการช่วยเหลือพึ่งพากันและกัน

ในด้านการเรียน มีความห่วงใยสนิมสนมซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนด้วยความสามัคคี เพื่อให้เกิดความสำเร็จด้านการเรียน และการทำกิจกรรมสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ จิตต์ชื่นมีชัย (2548: 80) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อวินัยในตนเองด้านการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จากการศึกษพบว่า นักเรียนที่มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน ได้แก่ มีการฟังพาดูอาศัยกัน ให้ความช่วยเหลือกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นกัน และทบทวนบทเรียนร่วมกัน ซึ่งเป็นการสร้างให้เกิดพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมและเป็นการพัฒนาให้เกิดวินัยในตนเองด้านการเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางนโยบายและการสร้างทัศนคติในการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยสามารถพิจารณาจากปัจจัยที่ส่งผลต่อการทัศนคติในการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ซึ่งได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ ลักษณะกายภาพทางการเรียน และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการส่งเสริมทัศนคติในการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นิสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มากขึ้น เพื่อให้นิสิตเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นิสิตได้พัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ทั้งการพัฒนาเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) รวมไปถึงการประกอบอาชีพครูเมื่อสำเร็จการศึกษา

1.2 เนื่องจากสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ สามารถพยากรณ์ทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ดีที่สุด ดังนั้น บุคคลที่เกี่ยวข้องนั้นก็คืออาจารย์ และตัวนิสิตเอง ควรมีการเสริมสร้างและส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) ให้มากขึ้น โดยอาจารย์เป็นที่ปรึกษา ต้องให้คำแนะนำ ได้ทั้งในเรื่องการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของคณะ และมหาวิทยาลัย กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา สาขาที่เกี่ยวข้อง หรือที่นิสิตเกิดความสนใจ อีกทั้งตัวนิสิตเองควรจะได้วางใจในตัวอาจารย์ พร้อมปฏิบัติตามคำแนะนำเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตในปัจจุบัน และนำไป

ประกอบวิชาชีพได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ของนิสิต ที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติในการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เช่น ค่านิยม ความต้องการบุคลากรทางการศึกษาของสังคมไทย เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติในการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันในแต่ละมหาวิทยาลัย ตามภูมิภาคและพื้นที่ที่แตกต่างกัน เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่แตกต่างกันมาทำการศึกษาเปรียบเทียบอันจะเป็นประโยชน์ต่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติในการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ของนิสิตนักศึกษามากขึ้น

2.3 ควรทำการศึกษาถึงสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ ที่ส่งผลต่อทัศนคติการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ อย่างละเอียด เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีทัศนคติทางบวกในการเรียนของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กันต์กนิษฐ เกษมพงษ์ทองดี. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กันยา สุวรรณแสง. (2533). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น (1997) จำกัด.
- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. (2533). *วินัยนักเรียน* สืบค้นเมื่อ 15 กันยายน 2552 จาก <http://edu.swu.ac.th/encyclopedia/name%20%E0%B8%81.htm>
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). *กระแสวิพากษ์: บทเรียนเพื่อสังคมไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัทซัคเซสมีเดีย
- กรมวิชาการ.(2552:ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2552 จาก <http://library.uru.ac.th/article/finddew.asp?lc=LT>
- คู่มือการเรียนระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา (2552)*. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- คู่มือการดำเนินงานรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ*, สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักมาตรฐานวิชาชีพ กลุ่มมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ. กรุงเทพฯ.
- ชนิกา จึงเจริญพานิชย์. (2546). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชนิตา รัชพลเมือง. (2548). *รายงานการวิจัยสภาวะการขาดแคลนครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2548. ถ่ายเอกสาร.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (ม.ป.ป.). *ทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

- ชูชีพ อ่อนโคกสูง และอนุสรณ์ อรรถศิริ. (2551). รายงานการวิจัย *ความคาดหวังและสมรรถภาพของครูของ* *นิสิตรุ่นแรกที่เรียนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐิติพร ลิษฐฎา. (2547). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน* *คณิตศาสตร์ ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี* *(หลักสูตร 5 ปี) สาขาคณิตศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์). กรุงเทพฯ: คณะ ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เต็มศักดิ์ คทวนิช. (2546). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพรส (1989).
- ทัศนีย์ จิตต์ชื่นมีชัย. (2548). *องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อวินัยในตนเองของนิสิตระดับ ปริญญาตรี คณะ* *มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธนาวรรณ ธนพรดี. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อเป้าหมายในชีวิตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพระฤทัย* *คอนแวนต์ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เนตรชนก พุ่มพวง. (2546). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย* *โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ*. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นาถลดา ประถมของ .(2552). *องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีพครูของนิสิตโครงการผลิต* *ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา* *กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประทีป อึ้งทรงธรรม. (2542). *การเปลี่ยนแปลงของสังคมกับการพัฒนาเด็กไทย*. การศึกษาปฐมวัย. 1(4): 9-17
- ปาวีณา ฉิ่งกังวาลชัย. (2545). *ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชลบุรี*. สารนิพนธ์ กศ. ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). (2551). *สรุปสาระสำคัญของ* *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)*. สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม

2551 จาก www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p10/plan10/data/สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนา%20ฉบับที่%2010.pdf

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). *พฤติกรรมกลุ่ม*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2548). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พรทิพย์ คำชาย. (2543). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏราชชนครินทร์*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พาสณา จุลรัตน์. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ไพโรจน์ โตเทศ. (2545, กรกฎาคม). *หลักการพื้นฐานกับการบริหารงานโรงเรียน*. (10) : 16-20.

ไพศาล ไกรสิทธิ์. (2541). *การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. ราชบุรี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

มาริษา นาคทับที. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้นำแบบประชาธิปไตยของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์วิทยาลัยการชลประทานจังหวัดนนทบุรี*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2539). *การพัฒนาองค์กร* สืบค้นเมื่อ 15 กันยายน 2552 จาก <http://www.stou.ac.th/5dec/>

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, *ฝ่ายเครือข่ายการเรียนรู้*. (2550). *ความเป็นคนความเป็นครู 7*. กรุงเทพฯ: โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน

ไม่มีชื่อ. (2552). *ความคาดหวัง* สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2552 จาก <http://salary.siamhrm.com/?name=news&file=readnews&max=20>

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

- โรจนา ศุขะพันธ์. (2530). *ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาปริญญาบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ภาควิชา สาระตติศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร.
- ลักขณา สิริวัฒน์. (2545). *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน*. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.
- วันนา สงวนศรี. (2549). *องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความวิตกกังวลในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา*. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่าย เอกสาร.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538, กุมภาพันธ์ - มีนาคม). *ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย: เรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็พลาด ได้*. *ข่าวสารการวิจัยการศึกษา*. 18(3): 9.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2552 จาก www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2543, มีนาคม). *ห้องเรียนสร้างสรรค์ความรู้*. 92: 3-8.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2533). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
.....(2550). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต. (2552). *หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ*
- เอกรินทร์ สิมหาศาล.(2545). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแนวคิดสู่การปฏิบัติ* สืบค้นเมื่อ 6 ตุลาคม 2552 จาก<http://www.se-ed.com/eShop/Products/Detail.aspx?CategoryId=0&No=9789744390349>
- อารี พันธุ์มณี. (2544). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ 1999.
- Anderson, MJ. (1995). *Effects of Classroom Social Climate on Individual Learning*. *American Education Research Journal* 7(1): 15-33.

- Brown, H Douglas. (1980). *Principle of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Klausmier. (1961). สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2552 จาก <http://mkpayap.payap.ac.th/course/mk210/f7.3.htm>
- Krech and Crutchfield (1948). สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2552 จาก <http://salary.siamhrm.com/?name=news&file=readnews&max=20>
- Herbert, C.; & Kelman, Compliance. (1967). สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2552 จาก <http://mkpayap.payap.ac.th/course/mk210/f7.3.htm>
- Seginer, Rachel; & Hoda, Halabi. (1991). *Cross-Cultural Variation of Adolescents' Future Orientation: The Case of Israeli Druze versus Israeli ARAB and Jewish Male*. *Journal of Cross Cultural Psychology*. 22(2):
- Gordon Allport , (1975). สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2552 จาก <http://mkpayap.payap.ac.th/course/mk210/f7.3.htm>
- Good, Carter V. et al. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Johnston, James G. (December 1975). *A need Analysis of Aspiration for post Secondary Education Plane of Adolescents*. *American Sociological Review*. 34(22): 89.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุดหมายถึง		ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนทุกวิชาเพื่อให้ได้คะแนนสูงเท่าที่ทำได้					
2	ถ้าผลการเรียนยังไม่ดี ข้าพเจ้าต้องใช้ความพยายามมากกว่านี้					
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคติประจำใจที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”					
4	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนอย่างเต็มความสามารถ					
5	ข้าพเจ้ารีบส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา					
6	ข้าพเจ้าเตรียมอ่านหนังสือล่วงหน้ามาก่อนเข้าเรียนเสมอ					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
7	ในบทเรียนที่ยาก ข้าพเจ้าหมั่นทบทวนหลายครั้งจนเข้าใจ					
8	ข้าพเจ้าเรียนให้สำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้					
9	เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยในบทเรียนส่วนใหญ่ข้าพเจ้าถามอาจารย์ด้วยตนเอง					
10	ในวันหยุดสุดสัปดาห์ ข้าพเจ้าใช้เวลาส่วนใหญ่การทบทวนบทเรียน					

แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต เมื่อนิสิตรอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ก. ด้านการคาดการณ์ไกลและการตัดสินใจ เมื่อได้ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อข้าพเจ้าตั้งใจเล่าเรียนเพื่อความก้าวหน้าของชีวิต					
2	ข้าพเจ้าสำรวจความสามารถของตนเองก่อนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ					
3	ข้าพเจ้าเลือกประกอบอาชีพในอนาคตตามความสนใจของตนเอง					
4	ข้าพเจ้าไม่คิดถึงอนาคตเพราะเป็นสิ่งที่ยังมาไม่ถึง					
5	การเรียนหนังสือไม่สามารถทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในชีวิตได้เสมอไป					
6	ข้าพเจ้าศึกษาเล่าเรียนเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพครู					
7	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเพียงเพื่อให้สอบผ่านเท่านั้น					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
8	ข. ด้านการแก้ปัญหาและการวางแผน เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกที่ไม่เข้าใจในบทเรียน ข้าพเจ้าหาความรู้เพิ่มเติม					
9	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนและจัดทำ ตารางการอ่านหนังสือไว้ล่วงหน้าทุก ครั้ง					
10	ข้าพเจ้ากำหนดการทำงานให้สามารถ ส่งตามกำหนดได้ทุกครั้ง					
11	ข้าพเจ้าวางแผนแก้ปัญหาเกี่ยวกับการ เรียนไว้ล่วงหน้า					
12	ค. ด้านการรู้จักเลือกกระทำ การรอคอยและการมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อความสำเร็จในชีวิต ข้าพเจ้าไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคโดย พยายามตั้งใจเรียนให้ประสบความสำเร็จ					
13	ข้าพเจ้าไม่คอยอดทนต่อความยาก ลำบากในการเรียน					
14	ข้าพเจ้าหาโอกาสเรียนต่อในระดับสูง เพื่อให้ได้งานที่มีรายได้สูง					
15	ข้าพเจ้าพยายามเรียนให้ดีที่สุด แม้ว่าผล การเรียนในปัจจุบันยังไม่ดีเท่าที่ควร					
16	แม้ว่าข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนในบาง รายวิชาที่ยาก แต่ข้าพเจ้าก็ตั้งใจเรียน เพื่อทำผลสอบให้ได้คะแนนดี					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
17	ข้าพเจ้าใช้ความพยายามต่อการเรียน หลักสูตรนี้มากที่สุด					
18	ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าอาจเรียนไม่ สำเร็จในหลักสูตรนี้					
19	ข้าพเจ้าเรียนให้ผ่านในแต่ละวันเท่านั้น					

แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุดหมายถึง		ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าประกอบ อาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษา					
2	ผู้ปกครองไม่คาดหวังให้ข้าพเจ้าประกอบ อาชีพครูหลังจากได้รับปริญญาการ ศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
3	ผู้ปกครองมุ่งหวังให้ข้าพเจ้ามีโอกาสก้าวหน้าทางการประกอบอาชีพครู					
4	ผู้ปกครองปรารถนาให้ข้าพเจ้าเป็นครูที่ดี					
5	ผู้ปกครองพร้อมาสอนให้ข้าพเจ้าเป็นครูที่เอาใจใส่ต่อศิษย์					
6	ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของอาชีพครู					
7	ผู้ปกครองไม่เคยคิดว่าข้าพเจ้าสามารถได้ผลการเรียนดี					
8	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าได้รับความรู้มากๆ จากการเรียนหลักสูตรนี้					
9	ผู้ปกครองแสดงความเอาใจใส่เรื่องการเรียนของข้าพเจ้า					
10	ผู้ปกครองหมั่นซักถามในเรื่องการเรียนของข้าพเจ้า					
11	ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจแก่ข้าพเจ้าในการเรียนหลักสูตรนี้					
12	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าได้รับความรู้มากจากการเรียนวิชาที่เรียน					
13	ผู้ปกครองหมั่นซักถามเรื่องการเรียนในวิชาที่เรียน					
14	ผู้ปกครองเอาใจใส่เรื่องการเรียน					
15	ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจแก่ข้าพเจ้าในการเรียน					

แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียน เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ก.สถานที่เรียน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
2	ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนิสิต					
3	บริเวณโดยรอบมหาวิทยาลัยมีสถานที่นั่ง ทำงานจัดไว้ได้อย่างเหมาะสม					
4	ห้องเรียนมีขนาดคับแคบไม่เหมาะกับจำนวนนิสิต					
5	ภายในห้องเรียนมีโต๊ะเก้าอี้สำหรับนิสิตอย่าง เพียงพอ					
6	บริเวณโดยรอบห้องเรียนมีเสียงดังรบกวน					
7	สภาพของห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย					
8	บริเวณของห้องเรียนมีความสะอาด					
9	มหาวิทยาลัยมีการควบคุมการใช้กฎระเบียบ วินัยของนิสิต					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
10	บริเวณมหาวิทยาลัยมีการรักษาความปลอดภัย					
11	ขนาดของห้องเรียนเล็กเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนนิสิต					
12	ข. สื่ออุปกรณ์การเรียน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนอาจารย์ผู้สอน					
13	สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยและหลากหลาย					
14	นิสิตมีโอกาสใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างทั่วถึง					
15	สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่อาจารย์ใช้สอนล้าสมัย และไม่เหมาะสม					
16	สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับฝึกปฏิบัติการสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต					
17	สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีสภาพชำรุดทำให้มีปัญหาในการเรียน					
18	อาจารย์ใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้					

แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

จริงที่สุดหมายถึง		ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	การปฏิบัติตนของนิสิตต่ออาจารย์ ข้าพเจ้าเคารพ เชื่อฟัง และปฏิบัติตาม คำสอนของอาจารย์					
2	ข้าพเจ้าไม่ตั้งใจเรียนในวิชาที่ไม่ชอบ อาจารย์ผู้สอน					
3	เมื่อพบอาจารย์ ข้าพเจ้าไม่แสดงความ เคารพ					
4	ข้าพเจ้ามักลืมนำงานตามที่อาจารย์สั่ง					
5	ข้าพเจ้าไม่กล้าปรึกษาอาจารย์ เมื่อมี ปัญหาด้านการเรียน					
6	นิสิตตั้งใจเรียนตลอดเวลาที่เรียนใน ห้องเรียน					
7	นิสิตพยายามปฏิบัติตามที่อาจารย์สอน					
8	นิสิตส่งงานเฉพาะวิชาที่ชอบ					
9	นิสิตส่งงานตรงตามเวลาที่อาจารย์ กำหนด					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
10	การปฏิบัติตนของอาจารย์ต่อนิสิต อาจารย์ให้ความสนใจนิสิตเป็นอย่างดี					
11	อาจารย์ไม่เป็นกันเองกับนิสิต					
12	อาจารย์เอาใจใส่นิสิตเป็นอย่างดี					
13	อาจารย์ยินดีให้คำแนะนำเมื่อข้าพเจ้ามี ปัญหาด้านการเรียน					
14	อาจารย์ให้ความรักและความอบอุ่นแก่นิสิต นิตต่ออย่างเท่าเทียมกัน					
15	อาจารย์แนะนำเรื่องที่เป็นประโยชน์ เกี่ยวกับการเรียนแก่ข้าพเจ้า					
16	อาจารย์ให้คำปรึกษาข้าพเจ้าด้วยความ เต็มใจ					
17	อาจารย์มีความห่วงใยนิสิต					
18	อาจารย์มีความยุติธรรมกับนิสิต					
19	อาจารย์ให้ความช่วยเหลือนิสิตเมื่อมี เรื่องมาปรึกษา					

แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือเพื่อนเมื่อมีปัญหา					
2	ข้าพเจ้าไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน					
3	ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิทหลายคน					
4	ข้าพเจ้าได้รับความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อนน้อยมาก					
5	ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อเพื่อนด้วยความจริงใจ					
6	ข้าพเจ้าไม่เคยให้กำลังใจเพื่อนเมื่อมีปัญหา					
7	ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาเพื่อนได้เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
8	เมื่อเพื่อนไม่สบายข้าพเจ้าคอยดูแลเพื่อน					
9	เพื่อนให้ความเป็นกันเองกับข้าพเจ้า					
10	เพื่อนแสดงความเป็นมิตรกับข้าพเจ้าเสมอ					
11	เพื่อนคอยดูแลเอาใจใส่เมื่อข้าพเจ้าเจ็บป่วย					
12	ข้าพเจ้าและเพื่อนมักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องการเรียนการสอน					
13	เมื่อว่างจากการเรียน ข้าพเจ้าและเพื่อนมักทำกิจกรรมร่วมกันเสมอ					
14	นิสัยเข้ากับเพื่อนได้ดี					
15	นิสัยมีเรื่องทะเลาะกับเพื่อนบ่อยครั้ง					
16	นิสัยไม่สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้					
17	เมื่อมีการทำกิจกรรมร่วมกัน นิสิตและเพื่อนช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่					
18	เพื่อนให้นิสิตยืมของใช้ที่นิสิตลืมเอามา					
19	นิสัยมักรับประทานอาหารคนเดียวและอยู่คนเดียวเป็นประจำ					
20	นิสัยและเพื่อนสามารถคุยเล่นทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสนิทสนม					
21	เมื่อมีปัญหา นิสิตไม่สามารถปรึกษาเพื่อนได้					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
22	นิสัยไม่ชอบเพื่อนที่เรียนเก่งกว่าหรือได้คะแนนดีกว่า					
23	เพื่อนให้ยืมหนังสือเมื่อนิสิตต้องการ					
24	เพื่อนให้ความเป็นกันเองและแสดงความเป็นมิตรกับนิสิตอยู่เสมอ					

แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.5 ปี)

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.5 ปี) แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

ด้านความคิด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนิสิตมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนิสิตมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนิสิตบ้างไม่ตรงบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนิสิตน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	เมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต(กศ.บ. 5 ปี) ข้าพเจ้าประกอบอาชีพครู เพราะ ข้าพเจ้าคิดว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
2	อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ค่าตอบแทน น้อย					
3	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่ก้าวหน้า					
4	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความ รับผิดชอบสูง					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5	อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสนใจ					
6	ผู้ประกอบการอาชีพครูต้องมีการเตรียมตัว ในการทำงานมาล่วงหน้า					
7	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับ จากสังคม					
8	อาชีพครูต้องมีความกระตือรือร้นในการ ประกอบอาชีพ					
9	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ใครก็เป็นกันได้					
10	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่น่าภาคภูมิใจ					
11	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องขัดเกลา นักเรียนให้เป็นคนดี					
12	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต่ำกว่าอาชีพ อื่น					
13	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญใน ปัจจุบัน					
14	อาชีพครูต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้และรู้ จริง					

ด้านความรู้สึกรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุดดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนิสิตมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนิสิตมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนิสิตน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนิสิตน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เมื่อคิดถึงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นหลักสูตรที่ผลิตครูเท่านั้น					
2	เป็นหลักสูตรที่น่าเบื่อในการเรียน					
3	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีค่าตอบแทนต่ำ					
4	เป็นหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตต้องอาศัยความความรับผิดชอบและความอดทน					
5	เป็นหลักสูตรที่ทำให้ต้องหมั่นแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
6	ไม่ชอบหลักสูตรนี้เพราะเรียนยาก					
7	พอใจในรูปแบบการสอนในหลักสูตรนี้					
8	เนื้อหาในหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนและทำให้ไม่อยากเรียน					
9	ภาคภูมิใจที่ได้มาเรียนในหลักสูตรนี้					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	เป็นหลักสูตรที่ไม่ใช่ใครๆจะเข้ามาเรียนได้ง่ายๆ					
11	การจัดรูปแบบการเรียนยังไม่ได้					
12	รู้สึกเครียดที่ต้องออกมารายงานหน้าชั้นเรียน					
13	เนื้อหาบางรายวิชาในหลักสูตรมีความยาก					
14	จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมกับหลักสูตร					
15	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเนื้อหาวิชาซับซ้อน น่าเบื่อ					
16	หมวดวิชาที่พอครุรายละเอียดเนื้อหาวิชาน่าเรียน					
17	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกเครียด					

ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) เมื่อนิสิตอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนิสิตมากที่สุด ดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนิสิตเป็นประจำ
บ่อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนิสิตบ่อยมากแต่ไม่ทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนิสิตบ้าง ไม่ตรงบ้าง
บ่อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนิสิตน้อยครั้ง
น้อยครั้งที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นน้อยครั้งมากหรือแทบไม่เกิดขึ้นเลย

ข้อ	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	น้อยครั้งที่สุด
1	เมื่อข้าพเจ้าเรียนหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ข้าพเจ้าปฏิบัติตนดังต่อไปนี้ ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนในหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี)					
2	ข้าพเจ้าไม่รับผิดชอบงานที่อาจารย์มอบหมาย					
3	ข้าพเจ้าเก็บเกี่ยวความรู้ในการเรียนให้มากที่สุด					
4	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ในการเรียน					

ข้อ	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	น้อยครั้งที่สุด
5	ข้าพเจ้าพยายามฝึกฝนวิชาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง					
6	เมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ ข้าพเจ้าขอเป็นครูที่ดี					
7	ข้าพเจ้าทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนมากก่อนล่วงหน้า					
8	ข้าพเจ้าซักถามอาจารย์ทันทีที่ไม่เข้าใจ					
9	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนเมื่อเรียนเสร็จ					
10	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นทุกครั้งเมื่อมีการเรียน					
11	ขณะที่เรียนข้าพเจ้ามักคิดเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเรื่องเรียน					
12	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา					
13	ข้าพเจ้าชอบชวนเพื่อนคุยในขณะที่อาจารย์กำลังสอน					
14	ข้าพเจ้าเตรียมตัวให้พร้อมก่อนถึงเวลาเรียน					
15	ข้าพเจ้าไม่เข้าเรียนในรายวิชาที่มีการนำเสนองานในห้องเรียน					
16	ข้าพเจ้าขอให้อาจารย์พาไปดูงานนอกสถานที่					
17	ข้าพเจ้าเข้าเรียนในวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์					

ภาคผนวก ข

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)
1.	6.962	6.	3.365
2.	5.603	7.	6.845
3.	7.150	8.	7.450
4.	5.364	9.	2.875
5.	2.670	10.	4.836

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.8515

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

ชื่อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ (t)	ชื่อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ (t)
1.	7.908	11.	2.754
2.	7.707	12.	7.921
3.	3.268	13.	7.154
4.	5.969	14.	5.807
5.	5.496	15.	2.397
6.	8.614	16.	2.963
7.	6.231	17.	4.056
8.	2.897	18.	6.276
9.	5.691	19.	4.413
10.	4.171		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.8962

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)
1.	4.330	9.	6.000
2.	5.422	10.	4.000
3.	3.361	11.	2.542
4.	4.382	12.	9.295
5.	7.071	13.	3.612
6.	2.500	14.	6.000
7.	2.553	15.	2.641
8.	4.950		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.8492

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)
1.	3.500	10.	3.361
2.	2.425	11.	4.763
3.	3.306	12.	2.828
4.	2.802	13.	4.178
5.	5.166	14.	3.287
6.	2.496	15.	3.578
7.	3.361	16.	2.887
8.	2.521	17.	3.536
9.	8.000	18.	2.676

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.8703

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับ อาจารย์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)
1.	2.890	11.	3.193
2.	2.664	12.	3.357
3.	2.233	13.	5.193
4.	2.269	14.	4.580
5.	2.336	15.	6.247
6.	2.834	16.	5.503
7.	3.250	17.	6.996
8.	2.552	18.	5.593
9.	2.703	19.	7.389
10.	3.192		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.8557

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)
1.	3.320	13.	6.247
2.	3.533	14.	4.622
3.	2.692	15.	2.678
4.	2.664	16.	2.346
5.	7.514	17.	6.996
6.	3.483	18.	5.024
7.	8.881	19.	2.426
8.	4.399	20.	4.965
9.	2.808	21.	2.472
10.	3.946	22.	2.908
11.	5.961	23.	3.631
12.	3.122	24.	5.199

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9106

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.5 ปี) ด้านความคิด

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)
1.	3.240	8.	3.286
2.	4.076	9.	2.711
3.	2.891	10.	3.333
4.	2.549	11.	3.441
5.	2.837	12.	2.465
6.	2.500	13.	3.286
7.	2.965	14.	3.286

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8738

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.5 ปี) ด้านความรู้สึกร

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)
1.	3.244	10.	3.066
2.	3.179	11.	3.155
3.	3.118	12.	3.121
4.	2.954	13.	3.555
5.	3.250	14.	3.477
6.	8.000	15.	4.621
7.	5.774	16.	2.521
8.	4.260	17.	3.471
9.	4.583		

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8172

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.5 ปี) ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)
1.	5.196	10.	2.248
2.	3.686	11.	3.873
3.	4.201	12.	3.612
4.	5.196	13.	3.775
5.	3.807	14.	3.701
6.	3.873	15.	2.178
7.	3.200	16.	2.449
8.	3.181	17.	4.260
9.	3.650		

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8584

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.8934

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย
หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/๒๒๕๐

วันที่ 3 / มีนาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวธิดารัตน์ วัดแพ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิต ในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิทยาศาสตร์ ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” โดยมี รองศาสตราจารย์เวณิ กรีทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ นิสิต คณะวิทยาศาสตร์ ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิทยาศาสตร์ ของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในระหว่างเดือนมีนาคม - พฤษภาคม 2553

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวธิดารัตน์ วัดแพ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/ ๑๖๔๖

วันที่ ๓ / มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวธิดารัตน์ วัดแพ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิต ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิทยาศาสตร์ ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” โดยมี รองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ และ อาจารย์สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิทยาศาสตร์ ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวธิดารัตน์ วัดแพ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/๒๖45

วันที่ 31 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวธิดารัตน์ วัดแพ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิต ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิทยาศาสตร์ ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” โดยมี รองศาสตราจารย์เวณิ กรีทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถามปัจจัย ที่ส่งผลต่อทัศนคติของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิทยาศาสตร์ ของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวธิดารัตน์ วัดแพ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวธิดารัตน์ วัดแพ
วันเดือนปีเกิด	21 มีนาคม 2525
สถานที่เกิด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	35 หมู่ 6 ตำบล กู๊ด อำเภอ กาญจนดิษฐ์ จังหวัด สุราษฎร์ธานี 84160
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2538	ประถมศึกษา จากโรงเรียนวัดเขานางเภา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
พ.ศ.2544	มัธยมศึกษา จากโรงเรียนเทพมิตรศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
พ.ศ.2547	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บริหารรัฐกิจ) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2553	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร