

แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
มกราคม 2554

แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

มกราคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

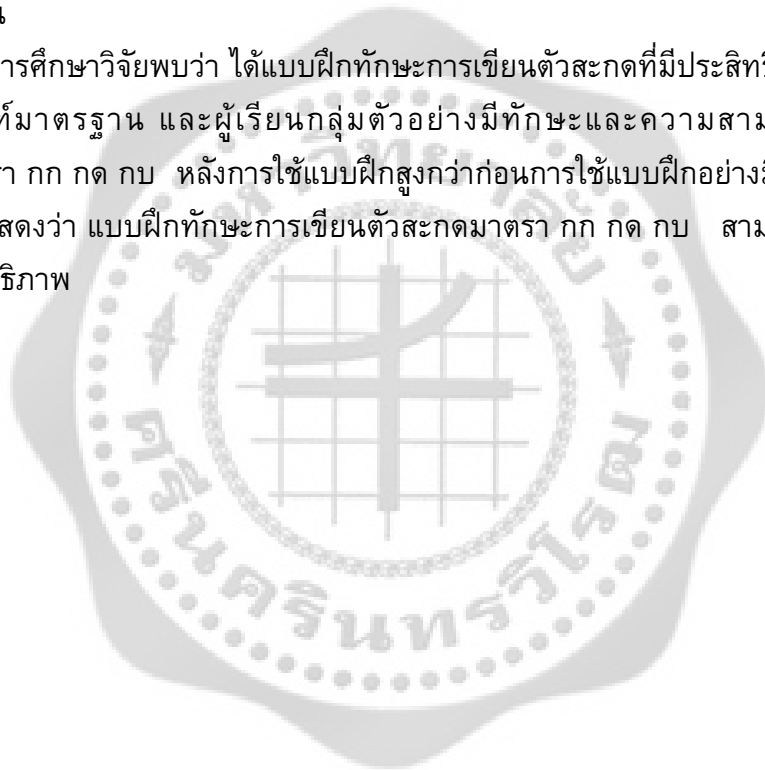


เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
มกราคม 2554

คำขวัญ ชูเอียด. (2554). แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตดา.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการเขียน ตัวสะกดมาตรา กก
กต กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษและศึกษาความก้าวหน้า
ภายหลังการใช้แบบฝึกโดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
จำนวน 20 คน

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ได้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดที่มีประสิทธิภาพ 87.13/89.25
สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างมีทักษะและความสามารถในการเขียน
ตัวสะกดมาตรา กก กต กบ ภายหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ สามารถนำไปใช้จริงได้
อย่างมีประสิทธิภาพ



WRITING SKILLS PRACTICE OF SPELLING “MAE KOK KOD KOB”
FOR PRIMARY 3 STUDENTS IN AN ENGLISH PROGRAM



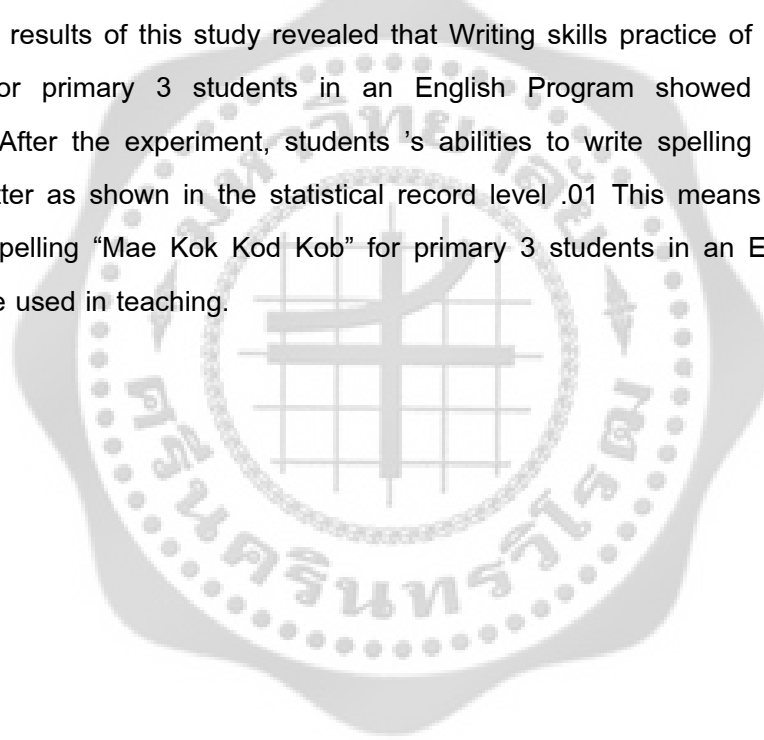
Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching Thai as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

January 2011

Khamkwan Choo-lad. (2011). Writing skills practice of spelling “Mae Kok Kod Kob” for primary 3 students in an English Program. Master Project, M.A. (Teaching Thai as Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.
Project Advisor: Pattaya Jitmetta.

This study was conducted with the purpose of Writing skills practice of spelling “Mae Kok Kod Kob” for primary 3 students in an English Program and measuring the learners’ progress in writing skills practice of spelling before and after using the writing exercise, the sample student group is primary 3 students in an English Program from Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level) about 20 students.

The results of this study revealed that Writing skills practice of spelling “Mae Kok Kod Kob” for primary 3 students in an English Program showed the efficiency of 87.13/89.25 After the experiment, students’ abilities to write spelling of “Mae Kok Kod Kob” are better as shown in the statistical record level .01 This means that Writing skills practice of spelling “Mae Kok Kod Kob” for primary 3 students in an English Program is efficient to be used in teaching.



ประกาศคุณประการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยคามอนุเคราะห์และความกรุณาอย่างสูงยิ่งจาก อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้สารนิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในคุณูปการของท่านมาในโอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์พัชนี โชติกเสถียร และอาจารย์ภรพัศุ สร้อยระย้าในความเมตตาของท่านที่กรุณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญ สละเวลาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และชี้แนะข้อบกพร่อง ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความเมตตาของท่านในการสร้างเครื่องมือฯ ให้มีประสิทธิภาพ

งานวิจัยในครั้งนี้คงไม่สามารถลุล่วงสำเร็จไปได้ ถ้าไม่ได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ นพคุณ คุณาชีวะ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และ Mr. Shamus Neary หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ที่กรุณาอนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองเก็บข้อมูลกับนักเรียน และ นางสาวอัมภิรา สิงห์ณรงค์ ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลกับนักเรียนและช่วยทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอาจารย์ลักขณา แก้วตระกูล ที่กรุณารับเป็นเป็นผู้เชี่ยวชาญคอยช่วยให้คำปรึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกคนที่เป็นแรงใจและให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยทุกด้านด้วยดี โดยเฉพาะ นางหนึ่งฤทัย ศรีรัตนกุล นางสาวณัฐวดี สภาพรต นางสาวอิมธิรา อ่อนคำ และ นายจิตรภณ โรจนกิริติการ ที่สละเวลาช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่ให้ความร่วมมือแก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยดีมาโดยตลอด

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกคนในครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่ง ที่ให้ชีวิต ให้ความรู้ สนับสนุนการศึกษา และให้อิสระในความคิดและการตัดสินใจ ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจ กำลังใจ กำลังสติปัญญาในการศึกษา จนประสบความสำเร็จทุกวันนี้

คำขวัญ ชูเอียด

สารบัญ

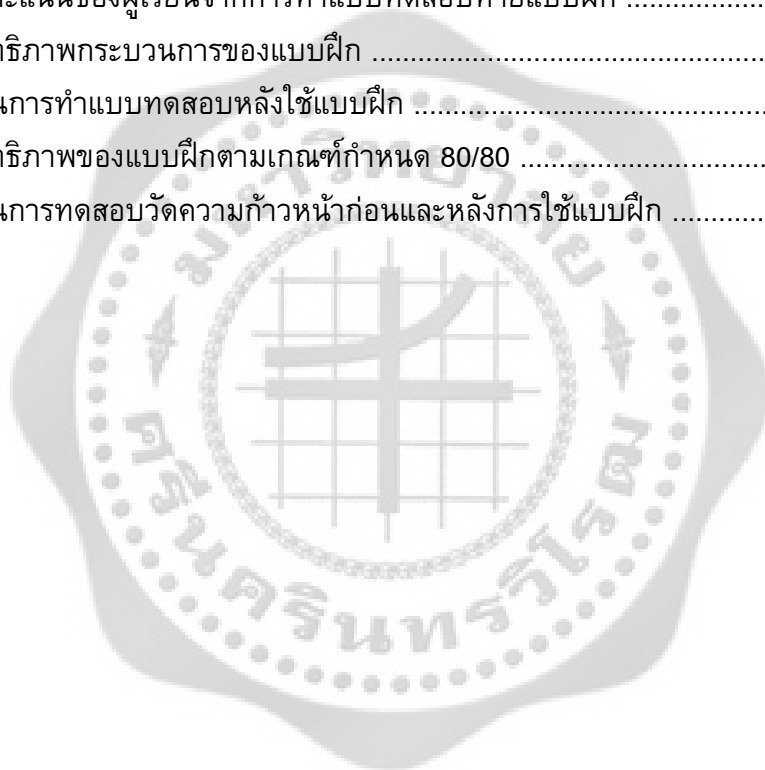
บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
สมมุติฐานของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
วิธีดำเนินการวิจัย	5
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	5
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	6
การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องตัวละครมาตรา กก มาตรา กค และมาตรา กบ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	22
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
การประเมินประสิทธิภาพแบบฝึกและแบบทดสอบ	23
ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพแบบฝึก	26
การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	27
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	27
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	37
ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย	37
ความสำคัญของการศึกษาวิจัย	37
การดำเนินการศึกษาวิจัย	37
สรุปผลการศึกษาวิจัย	40
อภิปรายผล	40
ข้อเสนอแนะ	42
บรรณานุกรม	43
ภาคผนวก	50
ภาคผนวก ก	51
ภาคผนวก ข	57
ภาคผนวก ค	66
ภาคผนวก ง	78
ภาคผนวก จ	81
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	152

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านจุดประสงค์	24
2 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านเนื้อหา	25
3 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านกิจกรรมการฝึกและสื่อการเรียนรู้	25
4 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านการประเมินผล	26
5 ระยะเวลาในการทดลอง	27
6 แสดงคะแนนของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก	31
7 ประสิทธิภาพกระบวนการของแบบฝึก	32
8 คะแนนการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก	33
9 ประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์กำหนด 80/80	34
10 คะแนนการทดสอบวัดความก้าวหน้าก่อนและหลังการใช้แบบฝึก	35



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนในชาติ ทำให้สามารถติดต่อและเข้าใจกันได้ดีเป็นเอกลักษณ์ไทย และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่ทุกคนควรภาคภูมิใจ และรักษาไว้สืบต่อไป ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2516: 1) ได้กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นภาษาที่หนึ่งและเป็นภาษาประจำชาติไทย ซึ่งมีความสำคัญต่อคนไทย เพราะนอกจากจะมีความสำคัญในด้านสื่อความหมายโดยทั่วไปแล้วภาษาไทยยังเป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นชาติ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยทั้งชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อระหว่างคนไทยด้วยกัน และภาษาไทยเป็นปัจจัยสำคัญในการถ่ายทอดวัฒนธรรมในการสื่อสาร การศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพและการเมืองการปกครอง จึงทำให้เห็นคุณค่าของภาษา ตลอดจนจนสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อความคิด และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันในการสนทนาได้

เนื่องจากภาษาไทยมีคุณค่าและสำคัญยิ่งสำหรับคนไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การเรียนการสอนภาษาไทยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน จึงแบ่งทักษะการใช้ภาษาออกเป็น 4 ประเภท คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 นี้มีความจำเป็นต้องฝึกซ้ำๆ ทบทวนบ่อยๆ ตามกฎแห่งการฝึกของธอร์นไคด์ที่ว่าสิ่งใดที่คนได้ทำบ่อยๆ หรือมีการฝึกเสมอๆ คนย่อมทำสิ่งนั้นได้ดี คนขาดการฝึกฝนย่อมทำสิ่งนั้นได้ไม่ดีและจะค่อยๆ ลืมเลือนไป ทักษะการเขียนนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งเพราะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายได้คงทนและปรากฏเป็นหลักฐานได้ดีกว่าทักษะอื่น เพราะจารึกไว้เป็นตัวอักษร ไม่ลบเลือนได้เร็วเหมือนคำพูด การเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการติดต่อระหว่างอดีตถึงปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จึงจัดให้วิชาภาษาไทย เป็นวิชาสำคัญวิชาหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนวิชาอื่นๆ ซึ่งไม่ว่าจะเรียนรู้สิ่งใดต้องใช้ทักษะภาษาไทยทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งสิ้น สุรรัตน์ ช่วงสูงเนิน (2528: 4) กล่าวถึงการเขียนว่าการเขียนขั้นแรกคือ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง แล้วจึงเขียนเป็นประโยค ต่อไปก็เขียนเป็นเรื่องราว การเขียนสะกดคำผิดจะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจึงเป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่งของการเขียนแต่ปัจจุบันปัญหาที่พบในด้านการศึกษา คือ การขาดประสิทธิภาพในด้านการอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาส่วนใหญ่มักมีความบกพร่องด้าน คำศัพท์ การสะกดคำ การใช้ภาษา นักเรียนยังไม่รู้ความหมายของคำและยังสะกดคำต่างๆ ไม่ได้ ขจีรัตน์ หงส์ประสงค์ (2524: 3) ได้แยกประเภทการเขียนสะกดคำผิดไว้ดังนี้ คือ ผิดพยัญชนะต้น ผิดสระเสียงสั้น ยาว ผิดตัวสะกดทั้งที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา ผิดการใช้วรรณยุกต์ ผิดที่ตัดหรือเติม

ตัวอักษร ผิดการใช้ ร ล และ ว ควบล้ำ ผิดการใช้ รร ผิดการใช้สระไอ และ อัย ผิดการประวิสรรชนีย์ ผิดตัวการ์นต์ ผิดทั้งคำ และอื่น ๆ

ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะครูผู้สอนภาษาไทย จะต้องช่วยฝึกฝนทักษะด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนให้ถูกต้อง เพื่อใช้ในการสื่อความหมายให้ชัดเจน ซึ่งควรเริ่มเตรียมความพร้อมในการเขียนสะกดคำตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษา และในการเรียนระดับสูงขึ้น การเขียนตัวสะกดต้องคำนึงถึงมาตราตัวสะกดเป็นสำคัญ ดังที่ พระยาอุปกิตศิลปสาร (2522) กล่าวว่า มาตราตัวสะกดเป็นเรื่องหนึ่งที่มีเนื้อหากว้างขวาง เพราะมีถึง 9 มาตรา คือ มาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กต และแม่กบ ในแต่ละมาตราตัวสะกด ก็ยังมีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา คือ มีพยัญชนะหลายตัวอ่านออกเสียงสะกดเหมือนกันแต่เขียนด้วยตัวสะกดต่างกัน เช่น ในมาตรากก มาตรากต และมาตรากบ ซึ่งนอกจากเป็นคำตายพยางค์ปิดที่ออกเสียงยากแล้วนักเรียนยังมีความสับสนในเรื่องของการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง เช่น ตัวอย่างคำในมาตรา กบ นักเรียนจะทราบกันดีว่าคำทุกคำที่มี บ เป็นตัวสะกดและเขียนสะกดคำได้ถูกต้องกันเป็นส่วนใหญ่ซึ่งแตกต่างกับเวลาที่เขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา เช่น คำว่า ผลลัพธ์ กับ ความลับ อ่านออกเสียงแม่กบเหมือนกัน แต่เขียนด้วยตัวสะกดที่ต่างกัน และความหมายก็แตกต่างกัน เมื่อนักเรียนไม่มีโอกาสได้ฝึกเพียงพอในเรื่องนี้ ก็จะทำให้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และนำไปใช้ไม่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ว่า นักเรียนไม่สามารถเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้อย่างถูกต้อง เมื่อให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่างๆ นักเรียนไม่สามารถเขียนตัวสะกดในมาตรานั้นๆ ได้ เช่น คำว่า สามารถ อ่านว่า สา - มาด แต่นักเรียนมักจะเขียนเป็น สามาถ หรือ สามาตร เพราะไม่ทราบว่าตัวสะกด รด ออกเสียงมาตรา กต ซึ่งปัญหาเหล่านี้เกิดจากการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักจึงทำให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกฝนทักษะทางภาษาไทยเป็นส่วนน้อย หากนักเรียนได้มีโอกาสดูฝึกฝนซ้ำๆ ย้ำ และทบทวนโดยใช้แบบฝึกที่เหมาะสมก็จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการเขียนสะกดคำที่ดีขึ้น และในการฝึกสะกดคำนับเป็นการฝึกทักษะทางภาษา ดังที่ มาสวิลล รักบ้านเกิด (2526: 81) พบว่าแบบฝึกเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะการเขียนสะกดคำให้แก่เด็กนักเรียนซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ดีมากขึ้น

การฝึกทักษะทางภาษา อาศัยเฉพาะแบบเรียนและแบบฝึกหัดในบทเรียนยังไม่เพียงพอสำหรับการฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ครูผู้สอนจะต้องทำแบบฝึกทักษะช่วยเสริมให้นักเรียน นอกเหนือจากบทเรียนที่มีเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าแบบฝึกทักษะเรื่องมาตราตัวสะกดมีความสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จึงสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าและสอนในหลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากนักเรียนเหล่านี้เรียนวิชาต่างๆ เป็น

ภาษาอังกฤษ 80 เปอร์เซนต์ และเรียนวิชาภาษาไทยเพียง 20 เปอร์เซนต์ ดังนั้นจึงค่อนข้างมีจุดอ่อนในเรื่องการใช้อักษรวิธีในภาษาไทยจะต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในด้านตัวสะกด จึงยกเนื้อหาเฉพาะเรื่อง ตัวสะกดมาตรา ก กด กค และมาตรา กบ มาสร้างแบบฝึกเพื่อทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และที่สำคัญเป็นการเพิ่มพูนคำศัพท์ให้นักเรียนมีวงศัพท์ที่กว้างขึ้นซึ่งเป็นประโยชน์กับนักเรียนอีกทั้งเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนที่ต้องการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำจากแบบฝึกที่สร้างขึ้นสำหรับนักเรียน
3. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ

ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ 80/80

ความสำคัญของการวิจัย

เป็นการซ่อมเสริมและเพิ่มพูนคำศัพท์ให้นักเรียน เพื่อให้มีความรู้และพัฒนาทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ ให้ดียิ่งขึ้นอันจะเป็นผลให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและเป็นแนวทางในการสร้างสื่อการสอนสำหรับครู รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้คิดหรือปรับปรุงแก้ไขการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ ในระดับต่างๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกด มาตรา ก มาตรา กค และมาตรา กบ ตามเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2547 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โดยค้นคว้าจากเอกสารต่างๆ ดังนี้

- 1.1 คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกรมวิชาการ
- 1.2 แบบเรียนภาษาไทยเล่มที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกรมวิชาการ
- 1.3 แบบเรียนภาษาไทยเล่มที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกรมวิชาการ
- 1.4 แบบเรียนวิชาภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
- 1.5 หลักภาษาไทย ของพระยาอุปทิศศิลปสาร อาจารย์เปลื้อง ณ นคร และ อาจารย์กำชัย ทองหล่อ

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 20 คน นักเรียนเหล่านี้ได้ผ่านการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย เท่ากับเกณฑ์เฉลี่ย และต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของโรงเรียนคละกัน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง กลุ่มตัวอย่างใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วันรวม 8 วันซึ่งใช้เวลา 20 นาทีก่อนหมดคาบเรียนวิชาภาษาไทยในแต่ละคาบ

4. เนื้อหาในแบบฝึกมุ่งเน้นทักษะเกี่ยวกับการจำแนกตัวสะกด การเขียนสะกดคำ ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 3 ชุด ชุดละ 10 แบบฝึก

สมมุติฐานของการวิจัย

แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นจะมีประสิทธิภาพในระดับ 80/80

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ หมายถึง แบบฝึกที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเองจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับตัวสะกด รวม 3 ชุด ได้แก่ มาตรา ก มาตรา กด และมาตรา กบ

2. แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบเรื่องการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ ซึ่งทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังทำแบบฝึก

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

4. ประสิทธิภาพของแบบฝึก หมายถึง ผลการฝึกจากแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ เป็นไปตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ที่ได้มาจากการทำแบบฝึกในแต่ละชุดโดยเฉลี่ยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังจากทำแบบฝึกแล้วได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ยร้อยละ 80

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความก้าวหน้าของผู้เรียนในการเขียนตัวสะกดมาตรา ก มาตรา กด และมาตรา กบ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบหลังฝึก

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยจะกล่าวตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำและแบบฝึกทักษะทางภาษา

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำและแบบฝึกทักษะทางภาษา

2. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3. สร้างเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ

และแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึก นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจรูปแบบ เนื้อหา และภาษาแล้วนำมาพิจารณาปรับปรุง

4. นำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มย่อยจำนวน 1 คนและ 3 คน เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 20 คน

6. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติโดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบ และหาประสิทธิภาพของแบบฝึก โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานระดับ 80/80

7. นำเสนอผลการวิจัย

8. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 24 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 20 คน ซึ่งเรียนวิชาต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ 80 เปอร์เซ็นต์ เรียนวิชาภาษาไทย 20 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนเหล่านี้ได้ผ่านการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย เท่ากับเกณฑ์เฉลี่ย และต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของโรงเรียนละกัน

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบฝึก
3. แบบทดสอบก่อนและหลังทำแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องตัวสะกดมาตรา กก มาตรา กต และ มาตรา กบ

1. ศึกษาโครงการสอน คู่มือครู ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ศึกษาเนื้อเรื่องตัวสะกดมาตรา กก มาตรา กต และมาตรา กบ จากหนังสือหลักภาษาของพระยาอุปถัมภ์ศิลปสาร อาจารย์เปลื้อง ณ นคร อาจารย์กำชัย ทองหล่อ
3. ศึกษาตัวอย่างแบบฝึกจากหนังสือ หลักภาษา การใช้ภาษา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน หลักจิตวิทยา และเอกสารต่างๆ เพื่อศึกษาวิธีการสร้างรูปแบบ และลักษณะที่ดีของแบบฝึก เพื่อให้เหมาะสมกับเรื่องมาตราตัวสะกด
4. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบฝึกโดยกำหนดไว้ในแบบฝึกแต่ละตอนเพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนทราบจุดมุ่งหมายที่แน่นอนก่อนใช้และทำแบบฝึก
5. สร้างแบบฝึกในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การเติมคำ การเลือกตอบ การจับคู่ การสร้างคำ และการสร้างประโยค โดยมีแบบฝึกในลักษณะต่างๆ ดังนี้
 - แบบที่ 1 การแยกส่วนประกอบของคำเพื่อการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง
 - แบบที่ 2 จับคู่คำกับการอ่านให้ถูกต้อง
 - แบบที่ 3 การเติมตัวสะกดให้เป็นคำที่ถูกต้อง
 - แบบที่ 4 การเขียนคำจากคำอ่านในแต่ละมาตราตัวสะกด
 - แบบที่ 5 การระบายสีคำให้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด
 - แบบที่ 6 การเขียนคำให้ถูกต้องตามภาพ
 - แบบที่ 7 การเขียนตอบจากคำอ่าน
 - แบบที่ 8 การเขียนคำให้ถูกต้องจากตัวอักษรที่กำหนดให้
 - แบบที่ 9 วงกลมล้อมรอบคำในมาตราตัวสะกด
 - แบบที่ 10 เติมคำในประโยคเพื่อให้รู้จักความหมายของคำและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม
6. นำแบบฝึกไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งชั้นทดลองกลุ่มย่อย ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ซึ่งไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 คน และ 3 คน แล้วนำผลมาปรับปรุงและแก้ไขแบบฝึกและในชั้นทดลองกลุ่มตัวอย่างจริง ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา

2553 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
จำนวน 20 คน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดังนี้

- ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า ซึ่งแบ่งออกเป็นหัวข้อ
1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 ความหมายและความสำคัญของการเขียนสะกดคำ
 - 1.2 แบบฝึกทักษะทางภาษา
 - 1.3 ประโยชน์ของแบบฝึก
 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสะกดคำ
 - 2.1.2 งานวิจัยเกี่ยวกับแบบฝึก
 - 2.2 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 2.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสะกดคำ
 - 2.2.2 งานวิจัยเกี่ยวกับแบบฝึก

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสะกดคำ

การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องหรือการสะกดคำเป็นสาขาหนึ่งของการเขียน หรือจะกล่าวว่าเป็นการเขียนตามคำบอกก็ได้ การสะกดคำเป็นทักษะที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อชีวิตประจำวันและความเป็นอยู่ของบุคคลในยุคปัจจุบัน เพราะการสะกดคำได้ถูกต้องจะช่วยให้อ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนวิชาต่างๆ

ความหมายและความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

มาสวมล รักบ้านเกิด (2526: 9) กล่าวว่า iva การเขียนสะกดคำหมายถึง การเขียนโดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดการันต์ เรียงเรียงให้ถูกต้องและได้ความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานและตามอักขรวิธี

ปทุม หนูมา (2542: 11) ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำว่า หมายถึงความสามารถในการเขียนคำโดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด ตัวการันต์ได้ถูกต้องตามหลักภาษา และตรงตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525

อรพรรณ ภิญโญภาพ (2529: 12) ได้ให้ความหมายของการสอนเขียนสะกดคำไว้ว่า การสอนเขียนสะกดคำเป็นการฝึกทักษะการเขียนให้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานแก่ผู้เรียน และจะต้องให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการประสมคำ รู้หลักเกณฑ์ที่จะเรียบเรียงตัวอักษรในคำหนึ่งๆ ให้ความหมายที่ต้องการเพื่อนำประโยชน์ไปใช้ในการสื่อสาร

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำโดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาและถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 เพื่อให้สามารถออกเสียงเข้าใจความหมาย สื่อความหมาย และติดต่อสื่อสารได้ถูกต้อง

ความสำคัญของการเขียนสะกดคำนั้น อมรรัตน์ คงสมบูรณ์ (2536: 13) ได้กล่าวว่าการเขียนสะกดคำนับว่าเป็นทักษะการเขียนที่สำคัญมาก ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนควรจะได้ฝึกฝนให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเพราะเป็นพื้นฐานของการเขียนด้านอื่นๆ ถ้าเด็กอ่านออกเขียนได้ถูกต้องเด็กก็จะสามารถนำประโยชน์จากการเขียนไปใช้ในวิชาอื่นๆ ได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ

วรรณิ โสมประยูร (2526: 503) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเรียนอย่างหนึ่ง เพราะเด็กต้องรู้จักสะกดคำได้ถูกต้องก่อน จึงสามารถเขียนประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำผิดเสมอ จะไม่สามารถแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองดังนั้นการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง นับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเขียนอย่างยิ่งเด็กควรเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มเรียนคำ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคำต่างๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ช่วยให้เด็กใช้คำต่างๆ ได้ถูกต้องกว้างขวาง ครูจึงต้องฝึกฝนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกระดับชั้น

อดุลย์ ภูปลี้ม (2539: 12) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ ไว้ว่า การเขียนสะกดคำมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และความเป็นอยู่ของบุคคลในปัจจุบันเพราะการเขียนสะกดคำถูกต้อง ช่วยให้ผู้เขียนอ่านและเขียนหนังสือได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน และมีความมั่นใจในการเขียน ทำให้ผลงานที่เขียนมีคุณค่าเพิ่มขึ้นจากความเห็นของนักการศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ภาษา การอ่าน การเขียน และการสื่อความหมาย การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการเรียนวิชาอื่นๆ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เขียนเกิดความภาคภูมิใจและมีความมั่นใจในการเขียน ฉะนั้นครูจึงต้องฝึกฝนนักเรียน ให้สามารถเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง และต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอเพื่อช่วยในการเรียนวิชาอื่นๆและเกิดความมั่นใจในการเรียน

ประเทิน มหาจันทร์ (2519: 60) กล่าวว่า การสอนสะกดคำจะได้ผลดีต่อเมื่อครูสอนให้เด็กออกเสียง เพราะเด็กได้ฟัง ได้เปล่งเสียงด้วยตนเอง ได้มองเห็นภาพของตัวอักษรที่คู่กับเสียงนั้น ทำให้เด็กสะกดคำไม่ผิดพลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา ครูในระดับประถมศึกษาจึงควรให้ความสนใจในระดับสูงขึ้นไป

กระทรวงศึกษาธิการ(2533: 65) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการเขียนสะกดคำในระดับประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. ให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามแบบแผนที่นิยมใช้กัน
2. ให้นักเรียนได้รู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้คำต่าง ๆ ได้กว้างขวางขึ้น
4. ให้นักเรียนค้นคว้าและคิดหาคำใหม่ ๆ ได้ตามที่ต้องการ
5. ให้นักเรียนออกเสียงคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

หลักการเขียนสะกดคำ

ประเทิน มหาจันทร์ (2519: 65) ได้เสนอแนะว่า การสอนสะกดคำมีขั้นตอน 5 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ความหมายและการออกเสียง ครูต้องให้เด็กเข้าใจความหมายของคำ มองดูคำๆ นั้น และสามารถพูดออกมาให้เป็นประโยคโดยใช้คำนั้นได้ถูกต้อง
2. การมองเห็นรูปคำในขั้นนี้ครูต้องให้เด็กเห็นรูปคำที่สะกด ให้เด็กแยกคำนั้นออกเป็นพยางค์ๆ ออกเสียงแต่ละพยางค์แล้วสะกดเป็นคำอีกครั้งหนึ่ง การมองเห็นรูปคำจะช่วยให้การสะกดได้มาก เมื่อเด็กได้เห็นคำในข้อความจะเป็นพยางค์เดียวหรือหลายพยางค์ ควรให้เด็กเห็นทั้งหมดเสียก่อนแล้วจึงแยกเป็นส่วนย่อย
3. การรำลึกถึงคำให้มองดูทั้งคำแล้วสะกดตัวโดยไม่ต้องมองคำๆ นั้นเสร็จแล้วตรวจดูว่าการสะกดคำของตนถูกต้องหรือไม่ หากสะกดผิดก็ให้กลับไปทำขั้น 1 – 3
4. การเขียนคำในขั้นนี้เด็กจะฝึกหัดเขียนคำให้ถูกต้องตรวจสอบการเขียนและการสะกดคำให้ถูกต้องเรียบร้อย
5. การทบทวน ให้เด็กเขียนคำโดยไม่ต้องดูแบบ หากเขียนถูกต้องถึง 3 ครั้งก็แสดงว่าเด็กรู้คำนั้นแล้ว ในขั้นนี้ถ้าจะให้เด็กจดจำได้มากยิ่งขึ้นก็ควรให้เด็กลองนำไปใช้ เช่น ใช้ในการเขียนประโยค เขียนเรียงความ และเขียนจดหมาย เป็นต้น

สราวดี เพ็งศรีโคตร (2539: 25) ได้สรุปหลักการสอนเขียนสะกดคำไว้ว่า การสอนให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องแม่นยำครูต้องตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำและหลักการเขียนสะกดคำ ซึ่งพอจะสรุปวิธีการสอนเขียนสะกดคำภาษาไทยได้ดังนี้

1. ให้นักเรียนมองเห็นรูปคำว่ามีลักษณะอย่างไรประกอบด้วยพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดอะไรบ้าง
2. ฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำนั้นๆ ให้ชัดเจนเป็นคำๆ
3. ให้นักเรียนสะกดคำปากเปล่าโดยวิธีแจกลูกสะกดคำโดยออกเสียงดังๆ อย่างชัดเจน
4. ครูควรสอนให้นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำนั้นๆ และยกตัวอย่างการใช้คำนั้นๆ ในสถานการณ์ต่างๆ
5. ฝึกให้ลงมือเขียนสะกดคำนั้นๆ หลายๆ ครั้ง
6. ให้นักเรียนระลึกคำที่เขียน แล้วเขียนสะกดคำโดยไม่ต้องดูแบบ

7. ตรวจสอบดูว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้กลับไปดูคำนั้นใหม่

8. ใช้คำที่เขียนนั้นมาแต่งประโยค โดยอาจแต่งด้วยปากเปล่าก็ได้

9. ทบทวนการเขียนอีกครั้งหนึ่งโดยทำแบบฝึกทักษะหลักการเขียนสะกดคำหลากหลายวิธีที่ผู้สอนสามารถจะเลือกสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนได้แต่ในการสอนเขียนสะกดคำควรยึดหลักที่สำคัญประกอบการให้นักเรียนรู้ความหมายของคำ การให้เห็นรูปของคำว่าประกอบด้วยพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกดอะไรหลังจากนั้นก็ให้นักเรียนเขียนเลียนแบบคำนั้นหลายๆ ครั้งเขียนไม่ดูแบบและการนำไปใช้กับสถานการณ์อื่นที่ต่างกัน

นอกจากนี้ สามารถ ศักดิ์เจริญ (2517: 90 - 91) ได้เสนอแนะว่า ครูควรจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ดังนี้

1. เห็นความสำคัญ ควรถือเป็นหน้าที่ต้องรับผิดชอบโดยตรงในการอบรมให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

2. หมั่นชี้แจงเมื่อพบเห็นคำที่เขียนสะกดผิดจากสื่อมวลชนต่างๆ ต้องพยายามชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจลักษณะคำผิดเหล่านั้นแล้วชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง

3. แสดงแบบอย่าง ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี ควรระมัดระวังการพูดและการเขียนของตนเอง

4. ช่างฝึกฝน ครูควรพยายามหากิจกรรมมาให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนสะกดคำอยู่เสมอ

5. ค้นความหมาย ครูต้องสอนความหมายของคำควบคู่กันไปด้วยทุกครั้ง

6. ใช้อุปกรณ์ ควรมีอุปกรณ์ เช่น ป้ายประกาศ แผนภูมิ บัตรคำ ฯลฯ

7. ตรวจสอบแบบฝึกหัด ควรมีแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำอย่างสม่ำเสมอ และเมื่อนักเรียนเขียนผิดควรแก้คำผิดนั้นทันที

8. พัฒนาผล ต้องมีการวัดผลการเขียนสะกดคำของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง การวัดผลต้องทำอย่างสม่ำเสมอ

9. ทุกคนร่วมมือ ครูที่สอนวิชาอื่นควรให้ความร่วมมือแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนสะกดคำ

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ (2524: 49-50) ได้เสนอแนะกระบวนการสอนเขียนสะกดคำควรเป็นดังนี้

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่จะเขียนให้ชัดเจนและถูกต้อง

2. ให้นักเรียนรู้ความหมายของคำนั้น

3. ให้นักเรียนสะกดคำให้ได้

สมบัติ มหาเรศ (2521: 87-88) ได้เสนอแนะแนวคิดในการสะกดคำว่า ควรดำเนินการตามวิธีการ 7 ขั้น ดังนี้

1. ให้อึดหลักการในการเขียนสะกดคำนักเรียนควรจะได้เขียนสะกดคำที่ต้องการใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นคำที่นักเรียนสนใจทั้งนี้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนสะกดคำให้แกตนเอง

2. กระบวนการสะกดคำ ก่อนที่จะสอนให้นักเรียนเขียนสะกดคำ ครูควรให้นักเรียนได้มีโอกาสออกเสียงและแปลความหมายของคำนั้นๆ ด้วย นอกจากนี้ยังต้องฝึกแยกเสียง พยางค์ คำ ต่อจากนั้นจึงหลับตานึกมองซ้ำให้เกิดความทรงจำให้ได้ก่อน แล้วจึงให้สะกดคำ กระบวนการเหล่านี้ควรกระทำซ้ำหลายครั้งเพื่อให้เกิดความชำนาญ

3. ขั้นตอนในการสะกดคำมีดังนี้

3.1 เรียนรู้คำต่างๆ และขยายคำ

3.2 ออกเสียงคำ พยางค์ เช่น คำว่า หน้าตาน่ารัก เป็นต้น

3.3 อภิปรายให้เข้าใจเกี่ยวกับคำที่มีความหมายเหมือนกันและต่างกัน

3.4 หลับตาสะกดในใจ

3.5 ช่วยเหลือคนที่อ่อนในการสะกดคำ

3.6 สะกดซ้ำคำต่างๆ

3.7 เขียนเป็นประโยค

4. การทำแผนการสอนประจำสัปดาห์

5. หลักเกณฑ์การเลือกคำใหม่มาสะกดคำ มีดังนี้

5.1 สะกดคำที่เป็นคำพ้อง

5.2 สะกดคำที่ได้ยินเสียงครู่พูด

5.3 สะกดคำที่ได้จากการอ่าน

6. การจัดกิจกรรมสะกดคำ การสะกดคำจะมีผลดี ถ้าให้อ่านได้ก่อนแล้วจึงเขียน หรือไม่ก็ให้เขียนจากคำที่เคยเขียนผิด เขียนตกหล่น และให้หัดสะกดคำตามที่ตนพอใจ

7. การสะกดคำเป็นรายบุคคลเป็นกิจกรรมให้นักเรียนทำงานตามความสามารถของแต่ละคนได้อย่างดีเยี่ยม และไม่ควรรใช้เวลากิน 15 นาที ต่อการเขียนสะกดคำแต่ละครั้ง เพราะถ้านานจนเกินไปกว่านี้ นักเรียนจะไม่สนใจในการทำงาน

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกเป็นสิ่งที่อ้างอิงได้ว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการเรียนทักษะทางภาษาของนักเรียน แบบฝึกที่ดีควรมีความหมายต่อเด็ก อยู่ในความสนใจของเด็ก เป็นแบบฝึกหลายๆ ลักษณะ และเริ่มจากง่ายไปหายาก มีรูปภาพประกอบเพื่อสร้างความสนใจให้อยากทำแบบฝึก เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและอยากเรียน ซึ่งทำให้เด็กประสบผลสำเร็จในการเรียน

1.2 แบบฝึกทักษะทางภาษา

ในการสร้างแบบฝึกสำหรับนักเรียนมีองค์ประกอบหลายประการ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดี ไว้ดังนี้

ริเวอร์ (Rivers. 1968: 97-105) กล่าวถึงลักษณะแบบฝึกไว้ 8 ประการ คือ

1. บทเรียนทุกเรื่องควรให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกมากพอก่อนที่จะเรียนเรื่องต่อไป
2. การฝึกแต่ละครั้งควรฝึกเพียงแบบฝึกเดียว
3. ฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้อแล้ว
4. สิ่งที่ฝึกแต่ละครั้งควรเป็นแบบฝึกสั้นๆ
5. คำพูดหรือเนื้อหาในแบบฝึกควรเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
6. แบบฝึกควรให้นักเรียนได้ใช้ความคิดด้วย
7. แบบฝึกควรมีหลายๆแบบเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
8. การฝึกควรฝึกในสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ฮาลเรสส์ (สมบูรณ์ ทินกร. 2535: 32-33; อ้างอิงจาก Halress. 93-94) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ว่า การเขียนแบบฝึกต้องเน้นในภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน และควรสร้างโดยใช้หลักจิตวิทยาในการแก้และสนองตอบ ดังนี้

1. ใช้แบบฝึกหลายๆ ชนิด เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ
2. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นนั้น ต้องให้นักเรียนสามารถแยกออกมาพิจารณาได้ว่าแต่ละแบบแต่ละข้อต้องการทำอะไร
3. ให้นักเรียนได้ฝึกการตอบแบบฝึกแต่ละชนิดแต่ละรูปแบบว่ามีวิธีการตอบอย่างไร
4. นักเรียนได้มีโอกาสสนองตอบต่อสิ่งเร้า ด้วยการแสดงออกทางความสามารถและความเข้าใจลงในแบบฝึก

5. นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้จากบทเรียน มาตอบในแบบฝึกหัดตรงเป้าหมายที่สุด
ดวงเดือน อ่อนน่วม (2536: 37) ได้เสนอแนะลักษณะของแบบฝึกหัดที่ดี ดังนี้

1. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ คำสั่งหรือตัวอย่างไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยากควรปรับให้ง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองถ้าต้องการ

2. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ลงทุนน้อย ใช้ได้นานและทันสมัยอยู่เสมอ

3. ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกหัดควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

4. แบบฝึกหัดที่ดีควรแยกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไป แต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและไม่เบื่อหน่ายในการทำ และเพื่อฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ

5. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีทั้งที่กำหนดคำตอบให้ และแบบให้ตอบโดยเสรีการเลือกใช้คำ ข้อความ หรือรูปภาพในแบบฝึกหัดควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย และตรงกับความสนใจของนักเรียน เพื่อว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นจะได้ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน และความพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ที่ว่านักเรียนมักจะเรียนรู้ได้เร็วในการกระทำที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ

6. แบบฝึกหัดที่ดี ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อยๆ หรือที่ตัวเองเคยใช้จะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น และจะรู้จักนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องมีหลักเกณฑ์และมองเห็นว่าสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้นมีความหมายต่อเขาตลอดไป

7. แบบฝึกหัดที่ดีต้องมีผลตอบสนองความแตกต่างๆ ระหว่างบุคคลผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในหลายด้านฉะนั้นการทำแบบฝึกหัดแต่ละเรื่องควรจัดทำให้มากพอและมีทุกระดับ ตั้งแต่ง่ายปานกลางจนถึงระดับค่อนข้างยากเพื่อที่ว่าทั้งเด็กเก่งระดับกลาง และเด็กอ่อนจะได้ทำตามความสามารถทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนได้ประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึกหัด

8. แบบฝึกหัดที่ดี ควรเร้าความสนใจของนักเรียนตั้งแต่กิจกรรมแรกจนถึงกิจกรรมครั้งสุดท้าย

9. แบบฝึกหัดที่ดี ควรได้รับการปรับปรุงควบคุมไปกับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอและควรใช้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน

10. แบบฝึกหัดที่ดีนั้นควรเป็นแบบฝึกที่สามารถประเมินและจำแนกความเจริญงอกงามของเด็กได้ง่าย

การสร้างแบบฝึกหัดให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยหลักการในการสร้างหลายประการ ดังที่ ก่อ สวัสดิพาณิชย์ (2514: 2) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ครูต้องเตรียมแบบฝึกให้รอบคอบว่าต้องการจะให้เกิดทักษะใดใช้แบบฝึกไหน อย่างไร
2. ใช้แบบฝึกสั้นๆ แต่หลายๆ แบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย
3. ให้ฝึกในสภาพการณ์ที่แตกต่างกัน เช่น คัดบนกระดาน หรือคัดบนกระดาษมาปิดให้อ่าน

4. ประเมินผลแบบฝึก ต้องประเมินเพื่อดูว่า เด็กเกิดความชำนาญในทักษะนั้นเพียงใด

นอกจากนี้ รัชนี ศรีไพรวรรณ (2517: 18) ได้กล่าวถึง หลักการจัดทำแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกต้องมีรูปแบบที่จูงใจและเป็นไปตามลำดับความยากง่าย ซึ่งเพื่อให้เด็กมีกำลังใจทำให้มีจุดมุ่งหมายว่าจะฝึกด้านใดเพื่อให้เด็กเข้าใจ แบบฝึกหัดต้องมีความถูกต้องในการใช้ เด็กทำแบบฝึกหัดทุกครั้งต้องให้เหมาะสมกับเวลาเหมาะสมกับความสนใจควรทำแบบฝึกหัดหลายๆครั้ง เพื่อให้เด็กเรียนได้กว้างขวางและทันทานพอสมควร ซึ่งคำที่นำมาสร้างแบบฝึกเพื่อฝึกในแต่ละคาบไม่ควร 10 คำเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสฝึกฝนการเขียนได้เต็มที่ที่ประสบผลสำเร็จไม่เกิดความท้อถอยเสียก่อนซึ่งเป็นการเสริมกำลังใจอีกด้านหนึ่ง และ เพียรจิต อิงโพธิ์ (2529: 29) กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกที่ดีไว้ว่า ควรสร้างแบบฝึกให้มีหลายๆ รูปแบบ เช่น การเติมคำ การจับคู่ ต่อเติมตาราง หรือใช้เพลงและเกมต่างๆ ประกอบการเรียนการสอน แม้ว่ามีจุดประสงค์สำคัญที่เน้นการเขียนแต่ก็

10. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้ว จะช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงานและเวลาในการที่จะต้องเตรียมสร้างแบบฝึกอยู่เสมอในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาลอกแบบฝึกจากตำราเรียนหรือกระดานดำ ทำให้มีเวลาและโอกาสได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ มากขึ้น

11. แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นรูปเล่มที่แน่นอนย่อมลงทุนต่ำกว่าการที่จะใช้วิธีพิมพ์ลงกระดาษทุกครั้งไปนอกจากนี้ยังมีประโยชน์ในการที่ผู้เรียนสามารถบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ

ลอเรนซ์ และลอลลี (Lawrance; & Lolly. 1972: 286) ได้เสนอแนะว่า ควรใช้สิ่งของรูปภาพ ที่นักเรียนเคยเห็น นำไปสู่การทำแบบฝึกหัดการสะกดคำ และให้นักเรียนฝึกสะกดคำ โดยอาศัยรูปแบบเป็นหลักเพื่อเตือนความจำของนักเรียนในเรื่องการเขียนสะกดคำว่าควรมีการแนะนำให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำโดยใช้ รูปภาพหนังสือ สำหรับนักเรียนควรมีรูปภาพ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์ในเรื่องความหมายของคำดังนั้นแบบฝึกเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาควรมีรูปภาพเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์พร้อมกับความหมายของคำนั้นๆ ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนตลอดจนสามารถช่วยเด็กให้เรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถของเขาด้วย

1. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
2. ฝึกให้เด็กทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

วีระ ไทยพาณิชย์ (2528: 175) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้แบบฝึกไว้ว่าแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำจริงเป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนได้มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดี และนำการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์เช่นเดียวกันได้

จากข้อความที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แบบฝึกมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างยิ่ง เป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น และทำให้นักเรียนเกิดทักษะ มีความชำนาญเกิดความเชื่อมั่นและความเข้าใจ ก่อให้เกิดกำลังใจและส่งผลให้นักเรียนมีความสำเร็จในการเรียนรู้ได้อีกด้วย

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสะกดคำ

อินทร์ ศรีคุณ (2507: 84 - 85) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำ และการแต่งความของนักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 246 คน ในโรงเรียน 6 แห่งของจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำ และการแต่งความมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปีเดียวกัน สมประสงค์ สถาปิตานนท์ (2507: 50 - 54) ได้สร้างแบบทดสอบการสะกดคำชั้นประถมปีที่ 1 และศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำของนักเรียน 11 โรงเรียนในภาคการศึกษา 1 พบว่า เด็กที่มีวัยต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำใกล้เคียงกัน และเด็กชั้นประถมปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเด็กที่ตกซ้ำชั้นประถมปีที่ 1

ต่อมา ดวงเดือน สุภิกิตย์ (2522: 112) ได้ศึกษาความยากง่ายในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ความหมายของคำ

ไชศรี วรรณวิธา (2524: 83) ได้ศึกษาการสอนอ่านไทย ชั้นประถมปีที่ 1 โดยใช้หลักการจัดลำดับขั้นการเรียนรู้ พบว่า ถ้าสอนอ่านแจกลูกสะกดคำโดยให้เขียนสะกดคำไปพร้อมกับการอ่าน และซ่อมเสริมข้อบกพร่องในการอ่าน จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านทางด้านการจับคู่คำกับรูปภาพ การเติมคำ และการสะกดคำดีกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ และทำให้นักเรียนจำคำสะกดได้แม่นยำ เขียนหนังสือคล่องมากขึ้น

ต่อมา สุรัตน์ ช่วงสูงเนิน (2528: 67) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากกับการสอนปกติ พบว่า นักเรียนที่ใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำยากสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนปกติ

ศุภมาส ด่านพานิช (2541: 60) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรจำนวน 56 คนซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงว่าสามารถใช้ในการเรียนการสอนได้

นอกจากนี้ สุนีย์ แก้วของแก้ว (2549: 55) ศึกษาความบกพร่องทางการเรียนรู้เรื่องของการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านบ่อทอง อำเภอชะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา จำนวน 7 คนโดยสร้างเครื่องมือการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.07/87.34 ซึ่งสูงกว่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางทักษะการเขียนสะกดคำสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลงานการวิจัยเกี่ยวกับการสะกดคำจึงพอสรุปได้ว่าการเรียนทักษะทางภาษาของนักเรียนระดับประถมศึกษานั้น ความสามารถในการเขียนสะกดคำมีความสัมพันธ์กับการอ่าน การฟัง การเขียนความ และการเข้าใจความหมายของคำ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบฝึก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก ได้มีผู้ทำการวิจัยไว้ ดังนี้

นิภา ชวนะพานิช (2518: 61-62) ได้ศึกษาและสร้างแบบฝึกหัดทักษะเรื่องการใช้สระเสียงยาวสำหรับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยการรวบรวมจากแบบฝึกหัดที่มีอยู่แล้วจาก

โรงเรียนต่างๆ ด้วยกันโดยเรียงจากง่ายไปหายากแล้วใช้แบบสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา 50 คน และอาจารย์ในโรงเรียนสมาชิกในกรุงเทพฯ 50 คน ผลการวิจัยปรากฏว่าลักษณะของแบบฝึกการเขียนคำที่มีสระเสียงยาวส่วนใหญ่ที่มีอยู่ในแบบฝึกใช้ได้ และเหมาะสมกับนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น

สมศรี เพ็ชรยิ้ม (2519: บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง “ตัวสะกดมาตราแม่กต” สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้คือ แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง “ตัวสะกดมาตราแม่กต” ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 92.72/84.00 คือ นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 92.72 และทำข้อทดสอบหลังจากทำแบบฝึกสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนทำแบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนทำแบบฝึกแล้วมีความรู้เพิ่มขึ้น

ศิรินาถ เพชรทองคำ (2520: 57-58) ได้สร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง “สระเสียงสั้น” สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โดยนำแบบฝึกหัดที่สร้างไปสอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ในสังกัดกรมสามัญศึกษา 6 แห่ง จำนวน 50 คน และอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร 5 แห่ง จำนวน 40 คน รวม 90 คน ผลปรากฏว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมที่จะนำไปให้นักเรียนใช้เป็นแบบฝึกหัดเสริมทักษะเกี่ยวกับสระเสียงสั้นเป็นอย่างมาก

ในปี พ.ศ. 2522 กัญญา ปัญญาสุทธิ (2522: บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การผันวรรณยุกต์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำแบบฝึกที่สร้างไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 50 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบก่อนการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังการทำแบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

ในปีเดียวกัน ณรงค์ มั่นเศรษฐวิทย์ (2522: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างแบบฝึกการเขียนอักษรนำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบฝึกการเขียนอักษรนำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยปรากฏว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 92.41/90.40 ผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังทำแบบฝึกมีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นและแบบฝึกที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บุญมา สังข์โพธิ์ (2523: 39-46) ได้สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนบ้านกาสมเขม จังหวัดลำปาง จำนวน 50 คน นำผลมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ 98.74/84.20 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เล็กน้อยแต่คะแนนการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบฝึกและหลังการเรียนด้วยแบบฝึกแตกต่างกัน อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการเขียนสะกดคำพวกนี้แล้วมีความก้าวหน้ากว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกนี้

ขจิรัตน์ หงษ์ประสงค์ (2524: 44 - 45) ได้สร้างแบบฝึกการเขียนคำพ้องเสียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการทดลองกับนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำนวน 60 คน ผลปรากฏว่าความสามารถในการเขียนคำพ้องเสียง ก่อนฝึกและหลังฝึก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากทำการฝึก นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น

ยุพดี พูลเวชประชาสุข (2525: 56) ได้สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบกับนักเรียนตามคำบอกและนำไปทดลองกับนักเรียน โรงเรียนวัดบึงทองหลาง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 72 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำ มีผลการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการเขียนตามคำบอกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ต่อมาในปี พ.ศ. 2526 มาสวิมล รักบ้านเกิด (2526: 76) ทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนคำสะกดคำยากวิชาภาษาไทยกับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบกับการสอนตามกิจกรรมในแผนการสอนและไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนวัดบางสะแก ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 60 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก มีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสูงขึ้นกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามกิจกรรมในแผนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในปีเดียวกัน รุจี สุขเสมอ (2526: 84 – 98) ได้ศึกษาระดับความยากง่ายของคำและนำคำยากมาสร้างแบบฝึกสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 4 โดยนำไปทดลองกับนักเรียนในโรงเรียนวัดโพธิ์ทองบน อำเภอปากเกร็ด นนทบุรี จำนวน 30 คน ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำหลังจากการทดสอบสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมชัย ไชยกุล (2526: บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบการออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่ก กด และ กบ สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายูระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดยะลา โดยนำแบบฝึกที่สร้างไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนบ้านบันนังมูโยและโรงเรียนบ้านพงยือไรจำนวน 50 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ค่าความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยก่อนฝึกและหลังฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บุญรัตน์ มีสมบูรณ์ (2529: 40) ได้สร้างแบบฝึกภาษาไทยเรื่องตัวสะกดมาตรา กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวัดฉาง จังหวัดระยองจำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.54/90.05 และคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทำแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 แสดงว่านักเรียนทำแบบฝึกนี้แล้วมีความสามารถในการสะกดคำในมาตรา กน เพิ่มมากขึ้น

ทัศนวัลย์ เนียมบุบผา (2551: 40) ได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสระลดรูปและเปลี่ยนรูปในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศโดยมีกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนชาวต่างประเทศระดับ Year 5 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนนานาชาติฮาร์โรว์ จำนวน 12 ได้ค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยรวมร้อยละ 52.44 แต่หลังจากใช้แบบฝึกได้ค่าประสิทธิภาพรวม 97.32 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสะกดคำ

อิลเลส (Iles. 1974: 4047 - 4048 - A) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับ 2 ถึงระดับ 7 โดยการสอนสะกดคำตามลำดับตัวอักษรของพิทแมน (Pitman's Initial Teaching Alphabet) กับการสอนตามลำดับตัวอักษรแบบเดิม ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนการสอนสะกดคำแบบพิทแมนได้คะแนน การสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนสะกดคำแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เดลลี (Dailey. 1975: 5677 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการสะกดคำของนักเรียนระดับ 3 ถึงระดับ 6 โดยใช้การสอนแบบการสะกดคำตามปกติ กับการสอนแบบเรียงตามลำดับอักษรก่อนในโรงเรียนชุมชนครอฟอร์ดสวิลล์ (Crawfordsville Community School) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนทั้งสองแบบได้คะแนนการสะกดคำไม่แตกต่างกันแต่การสอนแบบการเรียงตามลำดับอักษรก่อนได้ผลดีในทุกๆระดับ ส่วนการสอนแบบการสะกดคำตามปกติจะได้ผลดีในระดับ 4

พินเตอร์ (Pinter. 1977: 710 - 711 - A) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำด้วยการใช้เกมช่วยฝึกโดยทดลองกับนักเรียนระดับ 3 จำนวน 900 คนในรัฐเพนซิลวาเนียพบว่าผลสัมฤทธิ์ในการสอนสะกดคำของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งเพศหญิงและเพศชาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

ชวอร์ส (Schwartz. 1977: 55) ได้ศึกษาความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนระดับ 2 ถึงระดับ 6 จำนวน 160 คน โดยใช้รูปภาพที่มีความหมายและแบบทดสอบการเขียนสะกดคำแบบเลือกตอบและแบบทดสอบการเขียนตามคำบอก พบว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้รูปภาพที่มีความหมาย มีแนวโน้มของผลการเรียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนการเขียนสะกดคำแบบธรรมดา

ในปีเดียวกัน ลอเรีย (Lowrey. 1977: 817 - A) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนในระดับ 1 ถึงระดับ 3 จำนวน 87 คน พบว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังทำแบบฝึกหัดมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดเป็นเครื่องมือที่ช่วยนักเรียนในการเรียนรู้ทางด้านภาษาได้ดี

จากผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสะกดคำและการสร้างแบบฝึกชนิดต่างๆ เป็นการอ้างอิงได้ว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษาให้แก่นักเรียน โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เสมอ ดังนั้นแบบฝึกจึงช่วยเพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษาได้มาก



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะและนำไปทดลองใช้ ซึ่งแบบฝึกนี้เป็นแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดในมาตรา กก มาตรา กด และมาตรา กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเขียนสะกดคำในมาตราดังกล่าวและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ในการสร้างแบบฝึกนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. สร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. ประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึก
4. ดำเนินการทดลองแบบฝึกกับกลุ่มทดลองและกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด
5. ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบ และหาประสิทธิภาพของแบบฝึก โดยใช้เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลรายวัตถุประสงค์ 80/80
6. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
7. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 24 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 20 คน ซึ่งเรียนวิชาต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ 80 เปอร์เซ็นต์ เรียนวิชาภาษาไทย 20 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนเหล่านี้ได้ผ่านการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย เท่ากับเกณฑ์เฉลี่ย และต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของโรงเรียนละกัน

2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องตัวละครตามตรา กก กด กบ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบฝึก
3. แบบทดสอบก่อนและหลังทำแบบฝึก

3. การประเมินประสิทธิภาพแบบฝึกและแบบทดสอบ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพแบบฝึกดังนี้

1. ประเมินโดยการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยนำแบบฝึก แบบทดสอบก่อนฝึกและแบบทดสอบหลังฝึก เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษารูปแบบ แบบทดสอบ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1.1 อาจารย์พัชนี โชติงเสถียร ผู้เชี่ยวชาญภาษาไทย และอาจารย์พิเศษ ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.2 อาจารย์ภรพัศุ สร้อยระย้า อาจารย์ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.3 อาจารย์ลักขณา แก้วตระกูล อาจารย์สอนวิชาภาษาไทยโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ผลการตรวจสอบแบบฝึกของผู้เชี่ยวชาญ สรุปประเด็นสำคัญของการแก้ไขและปรับปรุงดังนี้

- 1) ภาพบางภาพมองเห็นไม่ชัดเจนควรปรับเปลี่ยนภาพให้มีความชัดเจนมากขึ้น
- 2) คำสั่งกับแบบฝึกไม่สอดคล้องกันในบางแบบฝึก
- 3) แบบฝึกก่อนเรียนบางข้อตอบได้ 2 อย่างซึ่งควรให้มีความเป็นปรนัยชัดเจนขึ้น
- 4) แบบฝึกทักษะควรมีเลขกำกับหน้าทุกหน้าและควรมีอักษรครบถ้วน
- 5) ควรตรวจสอบความถูกต้องทั้งข้อมูลและตัวละครให้ละเอียด

2. ประเมินโดยการทดลองกับกลุ่มย่อย

หลังจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้คำแนะนำแล้ว ผู้วิจัยรวบรวมข้อคิดเห็นและคำแนะนำเกี่ยวกับข้อบกพร่องต่างๆ นำไปปรับปรุง โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษานิพนธ์ แล้วนำมาทดลองกับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องของแบบฝึกต่อไป ซึ่งการทดลองใช้มี 3 ครั้ง คือ

ครั้งที่ 1 เป็นการตรวจสอบข้อบกพร่องและปัญหาต่างๆเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกโดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 คน ลองใช้แบบฝึก และทำแบบทดสอบ แล้วผู้วิจัยสังเกตและซักถามเกี่ยวกับแบบฝึกและ

แบบทดสอบเพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข และได้พบข้อบกพร่องของแบบฝึกและแบบทดสอบโดยการสัมภาษณ์ พอสรุปได้ดังนี้

- 1) ภาพไม่ค่อยชัดเจนทำให้เกิดความเข้าใจสับสน
- 2) ควรมีตัวอย่างคำในแต่ละมาตราสะกดให้ทบทวนก่อนที่จะทำแบบฝึกเพื่อช่วยในการกระชับวงศัพท์ให้มีความกะทัดรัดมากขึ้น
- 3) คำชี้แจงในการทำแบบฝึกบางตอนยังไม่ค่อยชัดเจน

หลังจากการทดลองหาคุณภาพของแบบฝึกครั้งที่ 1 แล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบฝึกและแบบทดสอบเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ครั้งที่ 2 เป็นการตรวจสอบแนวโน้มของประสิทธิภาพแบบฝึก โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกันในการเขียน คือ อ่อน ปานกลาง และเก่ง ลองใช้แบบฝึกและทำแบบทดสอบ ผู้วิจัยสังเกตและซักถามเกี่ยวกับแบบฝึกเพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งก็ได้พบข้อบกพร่องของแบบเรียนและแบบทดสอบโดยการสัมภาษณ์ผู้เรียนสรุปได้ดังนี้

- 1) คำศัพท์บางคำยากเกินไป
- 2) มีเวลาในการทำแบบฝึกน้อยเกินไปควรเพิ่มระยะเวลาให้มากขึ้นอีกเล็กน้อย

หลังจากทดลองหาคุณภาพแบบฝึกครั้งที่ 2 แล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบฝึก และแบบทดสอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ครั้งที่ 3 นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแล้วครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน 20 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ 80/80

ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึก

ผลการประเมินคุณภาพแบบเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้ผลการประเมินดังนี้

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านจุดประสงค์

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. จุดประสงค์ระบุพฤติกรรมอย่างชัดเจน	3		
2. จุดประสงค์สามารถประเมินผลได้	2	1	
3. จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	3		

จากตาราง 1 แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษด้านจุดประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 0.89

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านเนื้อหา

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการฝึก	3		
2. เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน		3	
3. เนื้อหากระชับรัดกุมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	3		
4. เนื้อหาสอดคล้องกับระดับของภาษาความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	3		

จากตาราง 2 แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษด้านเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 0.75

ตาราง 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านกิจกรรมการฝึกและสื่อการเรียนรู้

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	2	1	
2. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	2	1	
3. กิจกรรมให้โอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	3		
4. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการเขียนตัวสะกด	3		
5. สื่อสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการฝึก	3		
6. สื่อมีการใช้ภาษาที่ถูกต้องสื่อความหมายชัดเจน	2	1	
7. สื่อมีรูปแบบสวยงามน่าสนใจ			3

จากตาราง 3 แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษด้านกิจกรรมการฝึกและสื่อการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 0.71

ตาราง 4 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านการประเมินผล

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. วิธีประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	3		
2. วิธีประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน	3		
3. วิธีประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการฝึก	2	1	

จากตาราง 4 แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษด้านการประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 0.89

สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 1.08 สามารถนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนได้

4. ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพแบบฝึก

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน 20 คน โดยกำหนดเวลาในการทดลองเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วันรวม 8 วัน คือ วันที่ 16-24 เดือนกันยายน 2553 ซึ่งใช้เวลา 20 นาทีก่อนหมดคาบเรียนวิชาภาษาไทยในแต่ละคาบตั้งมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 5 ระยะเวลาในการทดลอง

ลำดับที่	วันที่	รายการดำเนินการทดลอง	เวลา
1	1	ปฐมนิเทศและทำแบบทดสอบก่อนฝึก	20 นาที
	2	แบบฝึกชุดที่ 1 มาตรฐาน กก (แบบฝึกที่ 1 - 5)	20 นาที
	3	แบบฝึกชุดที่ 1 มาตรฐาน กก (แบบฝึกที่ 6 -10)	20 นาที
	4	แบบฝึกชุดที่ 2 มาตรฐาน กค (แบบฝึกที่ 1- 5)	20 นาที
2	1	แบบฝึกชุดที่ 2 มาตรฐาน กค (แบบฝึกที่ 6-10)	20 นาที
	2	แบบฝึกชุดที่ 3 มาตรฐาน กบ (แบบฝึกที่ 1- 5)	20 นาที
	3	แบบฝึกชุดที่ 3 มาตรฐาน กบ (แบบฝึกที่ 6-10)	20 นาที
	4	ทำแบบทดสอบหลังฝึก	20 นาที

5. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

- ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรฐาน กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
- ศึกษาผลความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรฐาน กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรฐาน กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษโดยใช้สูตรของเสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต (2528: 294-295) โดยตั้งเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

และ

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

- E1 เป็น ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแบบฝึก คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกแต่ละชุด
- E2 เป็น ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก
- $\sum X$ เป็น คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกแต่ละชุด
- $\sum F$ เป็น คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก
- N เป็น จำนวนผู้เรียน
- A เป็น คะแนนเต็มของแบบทดสอบท้ายแบบฝึก
- B เป็น คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก

2. สถิติที่ใช้ในการศึกษาผลความก้าวหน้าของผู้เรียนก่อนและหลังรับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กด กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษโดยใช้สูตร t-test (Dependent Sample) ของ ประภาพรรณ เส็งวงศ์ (2550: 99-104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

- D เป็น ผลต่างของคะแนนจากครั้งหลังกับครั้งแรก (ก่อนฝึกและหลังฝึก)
- $\sum D$ เป็น การนำผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของผู้เรียนแต่ละคนมาบวกกัน
- $\sum D^2$ เป็น การนำผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของผู้เรียนแต่ละคนยกกำลังสองแล้วนำมาบวกกัน
- $(\sum D)^2$ เป็น การนำผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของผู้เรียนแต่ละคนมาบวกกันแล้วยกกำลังสอง
- N เป็น จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

โดยระดับนัยสำคัญกำหนดไว้มี 3 ระดับดังนี้

- .05 หมายถึง เชื่อมั่นได้ร้อยละ 95 (โอกาสที่ไม่เป็นตามข้อสรุปมีเพียงไม่เกิน 5%)
- .01 หมายถึง เชื่อมั่นได้ร้อยละ 99 (โอกาสที่ไม่เป็นตามข้อสรุปมีเพียงไม่เกิน 1%)
- .001 หมายถึง เชื่อมั่นได้ร้อยละ 99.9 (โอกาสที่ไม่เป็นตามข้อสรุปมีไม่เกิน 0.1%)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการสร้างและทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษตามขั้นตอนดังที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 3 ผู้วิจัยได้ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกและศึกษาความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึก สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนผู้เรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก
E1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแบบฝึกคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกแต่ละชุด
E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบท้ายแบบฝึก
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบท้ายแบบฝึกเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E1 (80 ตัวแรก)
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบหลังใช้แบบฝึกเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E2 (80 ตัวหลัง)
3. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
4. เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักศึกษาที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกชุดนี้

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 20 คน จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก แบบทดสอบก่อนใช้แบบฝึกและแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงคะแนนของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก

คนที่ (N = 20)	คะแนนการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก		
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
คะแนนเต็ม	50	50	50
1	35	40	42
2	40	43	48
3	39	45	47
4	42	41	45
5	45	43	48
6	44	46	43
7	45	37	48
8	42	45	46
9	36	40	39
10	42	48	44
11	47	45	49
12	39	44	46
13	41	49	39
14	50	50	50
15	50	48	47
16	40	43	47
17	46	39	41
18	42	45	48
19	36	34	40
20	41	44	46
รวม $\sum X$	842	869	903
เฉลี่ย $\frac{\sum X}{N}$	42.1	43.45	45.15

จากตาราง 6 สามารถหาค่า E1 ประสิทธิภาพของกระบวนการฝึกของแต่ละแบบฝึก ดังนี้

แทนค่าในสูตรของเสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528: 294-295)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

ตาราง 7 ประสิทธิภาพกระบวนการของแบบฝึก

	แบบฝึก		
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบท้ายแบบฝึก	42.1	43.45	45.15
ค่าร้อยละ (E1)	84.2	86.9	90.3
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	87.13		

จากตาราง 7 พบว่า พบว่าคะแนนของการทดสอบท้ายแบบฝึก 3 ชุดมีประสิทธิภาพกระบวนการอยู่ระหว่างร้อยละ 84.2 - 90.3 ผ่านเกณฑ์ที่ตั้ง (E1 = 80) ซึ่งแต่ละแบบฝึกมีประสิทธิภาพกระบวนการตามลำดับดังนี้

แบบฝึกชุดที่ 1	มาตรา กก	ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 84.2
แบบฝึกชุดที่ 2	มาตรา กค	ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 86.9
แบบฝึกชุดที่ 3	มาตรา กบ	ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90.3

สรุปว่าแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพกระบวนการเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.13 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตัวแรก แสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนแบบฝึก 3 ชุดมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง 8 คะแนนการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก

คนที่ (N = 20)	คะแนนการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก	
	ก่อนใช้แบบฝึก	หลังใช้แบบฝึก
คะแนนเต็ม	20	20
1	9	16
2	12	18
3	13	17
4	14	18
5	12	18
6	14	19
7	12	18
8	15	18
9	11	16
10	10	15
11	13	18
12	12	18
13	13	17
14	15	20
15	13	19
16	8	17
17	13	20
18	12	18
19	11	18
20	12	19
รวม		$\sum F = 357$

จากตาราง 8 สามารถหาค่า E2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากคะแนนการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก ดังนี้

แทนค่าในสูตรของเสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528: 294-295)

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

$$= \frac{357}{20} \times 100 = 89.25$$

ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 89.25 หรือแบบฝึกมีประสิทธิภาพผลลัพธ์ 89.25 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวหลังที่กำหนดไว้ ($E_2 = 80$)

ตาราง 9 ประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์กำหนด 80/80

คะแนนเต็ม	เนื้อหา	E_1	E_2
1	แบบฝึกชุดที่ 1 มาตรา กก	84.2	
2	แบบฝึกชุดที่ 2 มาตรา กค	86.9	89.25
3	แบบฝึกชุดที่ 3 มาตรา กข	90.3	
		เฉลี่ย 87.13	89.25

จากตาราง 9 เห็นได้ว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 87.13/89.25$ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำในมาตรา กก กค กข ได้ถูกต้องมากขึ้น

ต่อไปผู้วิจัยจะเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึก ดังนี้

ตาราง 10 คะแนนการทดสอบวัดความก้าวหน้าก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

คนที่ (N = 20)	คะแนนการทำ แบบทดสอบท้ายแบบฝึก		ผลต่าง D	D ²
	ก่อนฝึก	หลังฝึก		
คะแนนเต็ม	20	20		
1	9	16	7	49
2	12	18	6	36
3	13	17	4	16
4	14	18	4	16
5	12	18	6	36
6	14	19	5	25
7	12	18	6	36
8	15	18	3	9
9	11	16	5	25
10	10	15	5	25
11	13	18	5	25
12	12	18	6	36
13	13	17	4	16
14	15	20	5	25
15	13	19	6	36
16	8	17	9	81
17	13	20	7	49
18	12	18	6	36
19	11	18	7	49
20	12	19	7	49
รวม			$\sum D = 118$	$\sum D^2 = 675$

แทนค่าในสูตรของประภาพรรณ เล็งวงศ์ (2550: 99 – 104)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}}$$

$$= \frac{113}{\sqrt{\frac{20 \times 675 - 113^2}{20-1}}} = 18.29$$

ค่า $t = 18.29$ แสดงว่า หลังจากที่ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบของผู้เรียนสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่าการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ ได้ถูกต้องมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย

1. เพื่อศึกษาและสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำจากแบบฝึกที่สร้างขึ้นสำหรับนักเรียน
3. เพื่อหาประสิทธิภาพและความก้าวหน้าของแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ และนำมาทดลองใช้กับนักเรียน

ความสำคัญของการศึกษาวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ได้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ และเห็นพัฒนาการการเขียนตัวสะกดเป็นแนวทางในการสร้างสื่อการสอนสำหรับครู รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้คิดหรือปรับปรุงแก้ไขการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง ตัวสะกดมาตรา กก มาตรา กค และมาตรา กบ ในระดับต่างๆ ซึ่งเป็นการสอนซ่อมเสริมและเพิ่มพูนคำศัพท์แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษเพื่อให้ความรู้และพัฒนาทักษะการเขียนตัวสะกด มาตรา กก มาตรา กค และมาตรา กบ ได้ดียิ่งขึ้นอันจะเป็นผลให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการต่อไป

การดำเนินการศึกษาวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 24 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 20 คน ซึ่งเรียนวิชาต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ 80 เปอร์เซ็นต์เรียนวิชาภาษาไทย 20 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนเหล่านี้ได้ผ่านการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย เท่ากับเกณฑ์เฉลี่ย และต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของโรงเรียนละกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึก 3 ชุด ได้แก่

- 1.1 แบบฝึกชุดที่ 1 มาตราการ ซึ่งประกอบด้วย
- แบบที่ 1 แยกส่วนประกอบของคำมาตราการ
 - แบบที่ 2 จับคู่คำมาตราการกับการอ่านที่ถูกต้อง
 - แบบที่ 3 เติมตัวสะกดในคำมาตราการ ให้ถูกต้อง
 - แบบที่ 4 เขียนคำมาตราการ จากคำอ่าน
 - แบบที่ 5 ระบายสีคำในมาตราการ ให้ถูกต้อง
 - แบบที่ 6 เขียนคำมาตราการ ให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด
 - แบบที่ 7 เขียนตอบคำถามคำมาตราการ จากคำอ่าน
 - แบบที่ 8 เขียนคำมาตราการ ให้ถูกต้องจากตัวอักษรที่กำหนด
 - แบบที่ 9 วงกลมล้อมรอบคำในมาตราการ
 - แบบที่ 10 เติมคำมาตราการ ในประโยค
- 1.2 แบบฝึกชุดที่ 2 มาตราการ ซึ่งประกอบด้วย
- แบบที่ 1 แยกส่วนประกอบของคำมาตราการ
 - แบบที่ 2 จับคู่คำมาตราการ กับคำอ่านที่ถูกต้อง
 - แบบที่ 3 เติมตัวสะกดในคำมาตราการ ให้ถูกต้อง
 - แบบที่ 4 เขียนคำมาตราการ จากคำอ่าน
 - แบบที่ 5 ระบายสีคำในมาตราการ ให้ถูกต้อง
 - แบบที่ 6 เขียนคำมาตราการ ให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด
 - แบบที่ 7 เขียนตอบคำถามคำมาตราการ จากคำอ่าน
 - แบบที่ 8 เขียนคำมาตราการ ให้ถูกต้องจากตัวอักษรที่กำหนด
 - แบบที่ 9 วงกลมล้อมรอบคำในมาตราการ
 - แบบที่ 10 เติมคำมาตราการ ในประโยค
- 1.3 แบบฝึกชุดที่ 3 มาตราการ ซึ่งประกอบด้วย
- แบบที่ 1 แยกส่วนประกอบของคำมาตราการ
 - แบบที่ 2 จับคู่คำมาตราการ กับคำอ่านที่ถูกต้อง
 - แบบที่ 3 เติมตัวสะกดในคำมาตราการ ให้ถูกต้อง
 - แบบที่ 4 เขียนคำมาตราการ จากคำอ่าน
 - แบบที่ 5 ระบายสีคำในมาตราการ ให้ถูกต้อง
 - แบบที่ 6 เขียนคำมาตราการ ให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด
 - แบบที่ 7 เขียนตอบคำถามคำมาตราการ จากคำอ่าน
 - แบบที่ 8 เขียนคำมาตราการ ให้ถูกต้องจากตัวอักษรที่กำหนด
 - แบบที่ 9 วงกลมล้อมรอบคำในมาตราการ
 - แบบที่ 10 เติมคำมาตราการ ในประโยค

2. แบบทดสอบการเขียนตัวสะกดคำมาตรา กก กต กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ก่อนฝึกและหลังฝึก

การสร้างและทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก
 2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบฝึกโดยกำหนดไว้ในแบบฝึกแต่ละตอนเพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนทราบจุดมุ่งหมายที่แน่นอนก่อนใช้และทำแบบฝึก
 3. คิดรูปแบบและสร้างแบบฝึกในลักษณะต่างๆ แบ่งออกเป็น 3 ชุดชุดละ 10 แบบฝึกในแต่ละชุดมีการคัดเลือกคำศัพท์ให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาในแบบฝึกโดยลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเขียนตัวสะกดในมาตรา กก กต กบ และสามารถนำไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง
 4. นำแบบฝึกและแบบทดสอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแล้วปรับปรุงแก้ไข
 5. นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โดยได้ดำเนินการทดลอง 3 ครั้ง
 - ครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างใช้เวลา 30 นาที แล้วนำแบบฝึกมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
 - ครั้งที่ 2 ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างใช้เวลา 40 นาที แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอีกครั้ง
 - ครั้งที่ 3 ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน 20 คนโดยใช้เวลา 2 สัปดาห์สัปดาห์ละ 4 วันรวม 8 วันซึ่งใช้เวลา 20 นาทีก่อนหมดคาบเรียนวิชาภาษาไทยในแต่ละคาบ
- 3.6 เก็บรวบรวมคะแนนการทำแบบทดสอบทำแบบฝึกแต่ละชุดและคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึกของกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกจากคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดลองตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักศึกษาที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกชุดนี้

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพจากการทดลองใช้แบบฝึกกับกลุ่มตัวอย่าง พบว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) ดังนี้

ชุดที่ 1 มาตรา กก มีประสิทธิภาพกระบวนการ 84.2

ชุดที่ 2 มาตรา กค มีประสิทธิภาพกระบวนการ 86.9

ชุดที่ 3 มาตรา กบ มีประสิทธิภาพกระบวนการ 90.3

ซึ่งแบบฝึกได้ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) โดยเฉลี่ย 87.13 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) เป็น 89.25 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลการทดลองเมื่อผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกที่สร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ หลังใช้แบบฝึกดีกว่าก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามกระบวนการของแบบฝึก E1 = 87.13 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ E2 = 89.25 สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 87.13/89.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ความสามารถในการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้แบบฝึก พบว่าดีกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถทำให้ทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ ของผู้เรียนถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกของผู้วิจัยคนอื่นๆ เช่น สมศรี เพ็ชรยิ้ม (2519) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง “ตัวสะกดมาตราแม่กค” สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง “ตัวสะกดมาตราแม่กค” ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.00/92.72 คือ นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 84.00และทำข้อทดสอบหลังจากทำแบบฝึกสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนทำแบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 บุญรัตน์ มีสมบุรณ์ (2529) ได้สร้างแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง “ตัวสะกดมาตราแม่กน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวัดฉาง จังหวัดระยอง จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.54 / 90.05 และคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทำแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนทำ

แบบฝึกนี้แล้วมีความสามารถในการสะกดคำในมาตราแมกนเพิ่มขึ้น ศุภมาส ต่านพานิช (2541) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 56 คนซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ และสุนีย์ แก้วของแก้ว (2549) ศึกษาความบกพร่องทางการเรียนรู้เรื่องของการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านป่อทอง อำเภอชะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา จำนวน 7 คนโดยสร้างเครื่องมือการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.07/87.34 ซึ่งสูงกว่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางทักษะการเขียนสะกดคำสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 87.13/89.25 โดยประสิทธิภาพตัวแรกซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกของผู้เรียนต่ำกว่าตัวหลังซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากคะแนนการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึกของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการเขียนตัวสะกด มาตรา กก กค กบ ด้วยรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลายและเรียงตามลำดับจากง่ายไปหายาก เมื่อผู้เรียนได้ฝึกซ้ำๆ บ่อยๆ อย่างต่อเนื่องสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเขียนตัวสะกดได้ถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้นซึ่งส่งผลให้ประสิทธิภาพผลลัพธ์สูงกว่าประสิทธิภาพกระบวนการของแบบฝึก

3. จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ พบว่าความสามารถในการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ ของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้แบบฝึกดีขึ้นมากกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากเหตุผลดังนี้

3.1 กิจกรรมการฝึกในแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีทั้งกิจกรรมการฝึกอ่านและฝึกเขียน ผู้เรียนจะได้ฝึกอ่านจากตัวอย่างคำในแต่ละมาตราตัวสะกดก่อนการทำแบบฝึกทุกครั้งเมื่อผู้เรียนอ่านได้ก็จะเกิดการจดจำจนสามารถเขียนตัวสะกดได้ถูกต้องแม่นยำขึ้นรวมทั้งเนื้อหาในแบบฝึกหลายรูปแบบและได้เรียงตามลำดับจากง่ายไปหายาก ฝึกจากการแยกส่วนประกอบของคำไปจนถึงการนำคำไปใช้ในประโยคให้ถูกต้อง ทั้งนี้ช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ อย่างเป็นระบบและไม่เกิดความท้อแท้เบื่อหน่าย จึงทำให้การฝึกมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเขียนตัวสะกดได้ถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3.2 ในการทำแบบฝึกทักษะฉบับนี้ นักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้น หากมีข้อสงสัยในการทำแบบฝึกก็จะซักถามจนมีความเข้าใจชัดเจนและติดตามการแก้ไขของครูเมื่อตนเองมีข้อผิดพลาดที่ต้องแก้ไขซึ่งไม่เคยมีแบบฝึกทักษะที่แยกเฉพาะมาตรา กก กค กบ แบบนี้มาก่อน การฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนซึ่งต้องการฝึกการเขียนตัวสะกด มาตรา กก กค กบ โดยเฉพาะตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา

เพื่อให้เขียนถูกต้องและเป็นการเพิ่มพูนวงศัพท์ให้นักเรียนซึ่งส่งผลให้แก้ไขการเขียนตัวสะกดที่เป็นปัญหาประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างสื่อการสอนสำหรับครูรวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้คิดหรือปรับปรุงแก้ไขการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ ในระดับต่างๆ เพื่อให้มีความรู้และพัฒนากการเขียนตัวสะกดให้มากยิ่งขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยต่อไป

1.2 ผู้เรียนสามารถใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกด มาตรา กก กต กบ นี้ในการฝึกด้วยตนเองนอกเวลาเรียนเพื่อฝึกให้เกิดทักษะการเขียนตัวสะกดที่ถูกต้องชัดเจนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

2.1 ควรมีการวิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดในมาตราตัวสะกดอื่นๆ โดยเฉพาะตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนในการพัฒนาทักษะการเขียนตัวสะกดให้มีความถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยสร้างสื่อการฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดในรูปแบบอื่นๆ เช่น วิดิทัศน์ ซีดีรอม เกม หรือในรูปแบบมัลติมีเดีย เป็นต้น



ปริญญาโท

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. (2514). *แนวการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: เอกสารนิเทศการศึกษ
กรมการฝึกหัดครู.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2521). *คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- (2524). *คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัญญา ปัญญาสุทธิ์. (2522). *การสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการผันวรรณยุกต์สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กำชัย ทองหล่อ. (2525). *หลักภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รวมสาส์น.
- ขจีรัตน์ หงษ์ประสงค์. (2424). *การสร้างแบบฝึกการเขียนคำพ้องสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การประถมศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ไชศรี วรรณกวีธา. (2524). *การสอนอ่านไทยชั้นประถมปีที่ 1 โดยใช้หลักการจัดลำดับการเรียนรู้*.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชวาล แพร่ตกุล. (2522). *เทคนิคการเขียนข้อสอบ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- (2516). *เทคนิคการวัดผล*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ชิน โพธิ์อ่อน. (2526). *การศึกษาความยากง่ายของคำ ลักษณะคำยากและเหตุผลในการเขียน
สะกดคำของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2525). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานทาง
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2516). *บันทึกการค้นคว้าภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์.
- ณรงค์ มั่นเศรษฐวิทย์. (2522). *การสร้างแบบฝึกการเขียนอักษรนำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- ดวงเดือน สุภักดิ์. (2522). ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม. (2536). เรื่องน่ารู้สำหรับครูคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ทัศนวัลย์ เนียมบวบผา. (2551: 40). แบบฝึกทักษะการเขียนสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิภา ชวนะพานิช. (2518). การสร้างแบบฝึกทักษะเรื่องสระเสียงยาว สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บรรจบ พันธุ์เมธา. (2519). ลักษณะภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญมา สังขโพธิ์. (2523). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญรัตน์ มีสมบุรณ์. (2529). แบบฝึกภาษาไทยเรื่องตัวสะกดมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปทุม หนูมา. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ร ลว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประคอง กรรณสูต. (2524). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัย การศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเทิน มหาพันธ์. (2519). หลักการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ประภาพรพรณ เส็งวงศ์. (2550). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: อี.เค. บุ๊คส์.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2524). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเสริฐ เชยชิต. (2518). แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ ร และ ล สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เปลื้อง ณ นคร. (2504). ภาษาไทยของท่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- พัชนี หนูพยับ. (ม.ป.ป.). เอกสารประกอบการเรียนการสอนหลักและการใช้ภาษาไทยระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม). กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิสมัย เลิศชนะ. (ม.ป.ป.). หลักภาษาไทยชุดที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เพียรจิต อิงโพธิ์. (2529). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำพ้องเสียงของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังสะพุง จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การ
ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- มานพ สอนศิริ. (ม.ป.ป.). หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดหลักภาษา
เล่ม 2. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม).
- มาสวิมล รักบ้านเกิด. (2526). การทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากในวิชา
ภาษาไทย กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ยุพดี พูลเวชประชาสุข. (2525). การเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำ และทัศนคติต่อการเขียน
สะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำกับการ
เขียนตามคำบอก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: (การประถมศึกษา). บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ:
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- รองรัตน์ อิศรภักดี; และเทือก กุสุมา ณ ออยุธยา. (2506). วิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยม ตำราวิชาครู
มัธยมของคุรุสภา ภาษาไทย ตอน 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- รัชนี ศรีไพรวรรณ. (2517). แบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กแรกเรียน. ใน คู่มือครู
แนวความคิดและทรรศนะบางประการเกี่ยวกับกุศโลบายกับการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูด
สองภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครราชสีมา: สำนักงานศึกษาธิการเขต 11.
- รุจี สุขเสมอ. (2526). การศึกษาความยากง่ายของคำ ลักษณะคำยากและการใช้แบบฝึกสะกดคำยาก
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2540). สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
วัฒนาพานิช.
- วรรณ โสมประยูร. (2526). การสอนภาษาไทยหน่วยที่ 1-8. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วีระ ไทยพานิช. (2528). โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ศศิธร สุทธิแพทย์. (2517). *แบบฝึกสำหรับสอนเรื่องวลีในภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศรินารถ เพชรทองคำ. (2518). *การสร้างแบบฝึกทักษะเรื่องสระเสียงสั้นสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศุภมาส ด่านพานิช. (2541). *การศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สราวดี เพ็งศรีโคตร. (2539). *การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมชัย ไชยกุล. (2526). *การสร้างแบบฝึกการออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่ “กก กด และ กบ” สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายูระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดยะลา*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สมบัติ มหาเรศ. (2521). *เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ประถม 322 การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษามหาสารคาม*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- สมบูรณ์ ทินกร. (2535). *การศึกษาความสามารถเปรียบเทียบความสามารถและความซื่อสัตย์ ในการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับการใช้แบบฝึกหัดตามคู่มือครู*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมประสงค์ สถาปิตานนท์. (2507). *การสร้างแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำใน 11 โรงเรียนในภาคการศึกษา 1*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมศรี เพ็ชรยิ้ม. (2519). *การสร้างแบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องตัวสะกดมาตราแม่กต สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สามารถ ศักดิ์เจริญ. (2517). *ปัญหาการเขียนสะกดการันต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2535). การผลิตชุดการสอนและชุดการสอนภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุนีย์ แก้วของแก้ว. (2549). การพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกการประสมอักษร. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรัตน์ ช่วงสูงเนิน. (2528). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากกับการสอนปกติ. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. ถ่ายเอกสาร.
- สุรางค์ จันทน์เอม. (2514). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการศึกษา 3. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2519). รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษาจุดอ่อนด้านทักษะเบื้องต้นทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา. โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี.
- สำลี รักสุทธี. (2548). แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการอ่าน การเขียน สะกดคำที่ไม่ตรงมาตราแม่กดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- เสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต. (2528). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- (2521). หลักสูตรประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- อดุลย์ ภูปลื้ม. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดทำเป็นกลุ่มคำและแบบฝึกที่จัดทำละคำ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- อนันต์ ศรีโสภา. (2520). การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- อมรรัตน์ คงสมบูรณ์. (2536). การเปรียบเทียบความสามารถและความสนใจในการเขียนสะกดคำยากภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เกมและแบบฝึก. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรพรรณ ภิญญาภาพ. (2529). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากแบบทักษะสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- อินทร์ ศรีคุณ. (2507). การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำและการแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา 6 แห่งจังหวัดนครราชสีมา. ปรินญานพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุปกิตศิลปสาร, พระยา. (2522). *หลักภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- Dailey, Charless Merrill. (1975, March). A Comparison of the Spelling Performance of Children Taught Traditional Orthography (T.O.) with that of Children Taught the Initial Teaching Alphabet (I.T.A.) in the Crawfordsville Community School Grades Three Through Six. *Dissertation Abstracts International*.
- Gray, William S. (1949, February). *A Summary of Reading Investigations July, 1947 to June 30, 1948*. *Journal of Educational Research*.
- Iles, Betty Allen. (1974, January). Traditional Alphabet and Pitman's Initial Teaching Alphabet :Their Effects on the Reading and Spelling Skills of Two Groups of Elementary School Children. *Dissertation Abstracts International*.
- Lawrence. E. Hafner; & Lolly Hayden E. (1972). *Association of the Printed Word with a Picture in Pattern of Teaching. Reading the Elementary School*. New York: Macmillan Company.
- Lowrey, Eleanor Blodwyn Lane. (1977, August). The Effects of Four Drill and Practice Time Units on the Decoding Performances of Students with Specific Learning Disabilities. *Dissertation Abstracts International*.
- Petty, D.K. (1963). *Language Workbooks and Practice Materials. In Developing Language Skills in elementary Schools*. New York: Allyn and Bacon, Inc.
- Pinter, Donna Dae Kreweal. (1976, August). The Effect of an Academic Game on the Spelling Achievement of Third Graders. *Dissertation Abstracts International*.
- River, Willga. M. (1968). *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago: The University of Chicago.
- Russell, David H. (1947, February). Spelling Ability in Relation to Reading and Vocabulary Achievements. *Journal of Educational Research*.
- Schwartz, Syhbil; & Donald G. Doehring. (1977, September). A Developmental Study of Children's Ability to Abstracts Spelling Patterns. *Resources in Education*.



ภาคผนวก





ที่ ศธ 0519.12/ ๑๑ 4๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์พัชนี โชติกลเสถียร

เนื่องด้วย นางสาวคำขวัญ ชูเอียง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะการเขียน
“ตัวสะกดมาตรา กก กค กบ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ” โดยมี
อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะการเขียน “ตัวสะกดมาตรา กก กค กบ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวคำขวัญ ชูเอียง
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067, 0-2649-5070 กค 110

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087-285-3578.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/ 2947

วันที่ 2 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวคำขวัญ ชูเอียด นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะการเขียน “ตัวสะกดมาตรา กก กค กบ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ภรพัศ สร้อยระย้า เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะการเขียน “ตัวสะกดมาตรา กก กค กบ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวคำขวัญ ชูเอียด และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519.12/2948

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุโขมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

2 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เนื่องด้วย นางสาวคำขวัญ ชูเอียด นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยใน
ฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะ
การเขียน “ตัวสะกดมาตรา กก กค กบ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ”
โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ
อาจารย์ลักขณา แก้วตระกูล เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะการเขียน “ตัวสะกดมาตรา กก กค กบ”
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางสาวคำขวัญ ชูเอียด และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067, 0-2649-5070 กด 110

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 087-285-3578



ที่ ศธ 0519.12/3693

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

16 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เนื่องด้วย นางสาวคำขวัญ ชูเอียด นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยใน
ฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะ
การเขียน “ตัวสะกดมาตรา กก กค กข” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ”
โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บ
ข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ เพื่อทดลองใช้
แบบฝึกทักษะการเขียน “ตัวสะกดมาตรา กก กค กข” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาค
ภาษาอังกฤษ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน 20 คน ในระหว่าง
เดือนสิงหาคม - กันยายน 2553

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวคำขวัญ ชูเอียด ได้เก็บข้อมูล
เพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067, 0-2649-5070 กด 110

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087-285-3578



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบก่อนฝึก
แบบทดสอบหลังฝึก

แบบทดสอบก่อนฝึก

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด
จากข้อ ๑-๓ ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๑. ก. ลาจาก
ข. เครื่องจัก
ค. บริจาก
ง. ยุกสมัย
๒. ก. สุนัก
ข. เมกหมอก
ค. หลอกล่อ
ง. บุคคล
๓. ก. ประมุข
ข. หมากรูข
ค. วันสุก
ง. ความทุกข์
๔. คำใดมีตัวสะกดใน มาตรา กก ต่าง จากคำอื่น
ก. เมฆ
ข. ลาก
ค. ไชค
ง. เลข
๕. คุณแม่.....เงินเพื่อทำบุญที่วัดใกล้บ้าน ควรเติมคำมาตรา กก ในข้อใด
ก. บริเวณ
ข. บริจาค
ค. บริการ
ง. บริโภค

จากข้อ ๖-๘ ข้อใดเขียน ผิด

๖. ก. สาเหตุ
ข. อำนาจ
ค. ประเทศ
ง. เพชร


๗. ก. กระดาษ
ข. ประสาท
ค. ประารณา
ง. ทิศใต้

๘. ก. มารยาท
ข. น้ำมันก๊าด
ค. ประวัติศาสตร์
ง. บรรยากาศ

๙. ข้อใดเขียนสะกดคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง
ก. โอ-กาด เขียนว่า โอภาค
ข. อา-กาด เขียนว่า อากาศ
ค. ประ-กาด เขียนว่า ประกาด
ง. เก่ง-กาด เขียนว่า เก่งกาจ

๑๐. ข้อใดเขียนคำว่า “ประ-หวัต-ติ-สาด ” ได้ถูกต้อง
ก. ประวัติศาสตร์
ข. ประวัติศาสตร์
ค. ประวัติศาสตร์
ง. ประวัติศาสตร์



๑๑. คุณแม่ปลูกต้น  ในกระถาง จากภาพข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
ก. กระบองเพ็ด
ข. กระบองเพ็ชร
ค. กระบองเพชร
ง. กระบองเพช

๑๒. ข้อใดเป็นคำที่สะกดด้วย มาตรา กด ทั้งหมด

- ก. สามารถ , ดอกไม้
- ข. ดีมนม , สาเหตุ
- ค. ตลาด , รัฐบาล
- ง. พิศवास , โอปาร

๑๓. คำใดเป็นคำในมาตรา กบ

- ก. จบ
- ข. จัด
- ค. จัก
- ง. จัน

๑๔. ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง

- ก. ยีราบ
- ข. ภาพ
- ค. ลาก
- ง. รูป

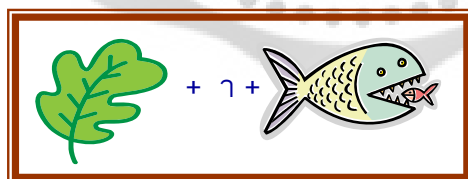
๑๕. ข้อใด ไม่ใช่ คำที่สะกดในมาตรา กบ ทั้งหมด

- ก. โลก อาบ
- ข. รูป ทัพ
- ค. หอบ บาน
- ง. ศัพท์ ลาก

๑๖. “ป่ากำลัง.....ผ้า” ควรเติมคำใดในช่องว่าง

- ก. แก้ว
- ข. เย็บ
- ค. เสื่อ
- ง. เล็ม

๑๗.



คือคำในข้อใด

- ก. บาบ
- ข. ปาบ
- ค. บाप
- ง. พาบ



๑๘. จากภาพข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. โทรศัพท์

ข. โทรศัพท์

ค. โทรศัพท์

ง. โทรศัพท์



๑๙. เขียนอย่างไร

ก. สั้ประดับ

ข. สั้ประดับ

ค. สั้ประดับ

ง. สั้ประดับ

๒๐. คำใดเขียนผิด

ก. แมลงสาบ

ข. คำสาบ

ค. ทะเลสาบ

ง. เหม็นสาบ



แบบทดสอบหลังฝึก

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด
จากข้อ ๑-๕ ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๑. ก. วรรคตอน
ข. จักวาล
ค. ยุกใหม่
ง. บริจาก
๒. ก. บุคคล
ข. เมกฝน
ค. ไซ่มุก
ง. สุนัก
๓. ก. สามัคคี
ข. ก้อนเมฆ
ค. พรรกพวก
ง. พยัฆ์ค์
๔. คำใดมีตัวสะกดในมาตรา ต่าง จากคำอื่น
ก. สำนััก
ข. เอกเขนง
ค. ไรค
ง. สุขา
๕. คุณครูให้เขียน.....คำถามในสมุด ควรเติมคำมาตรา กก ในข้อใด
ก. ประโยค
ข. ประโยชน์
ค. ประชุม
ง. ประหยัด

๖. คำใดเป็นคำสุภาพของคำว่า “หมา” ควรเติมคำมาตรา กก ในข้อใด

- ก. สุกร
- ข. กระบือ
- ค. สุนัข
- ง. เจ้าตูบ

จากข้อ ๗-๙ ข้อใดเขียน ผิด

- ๗. ก. สาเหตุ
- ข. อำนาจ
- ค. เพชร
- ง. ประเทศ
- ๘. ก. กระดาษ
- ข. ประสาท
- ค. ทิชชู่
- ง. ธุรกิจ
- ๙. ก. มารยาท
- ข. ก้าตพิษ
- ค. กษัตริย์
- ง. ประวัติศาสตร์

๑๐. ข้อใดเขียนสะกดคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. โอ-กาด เขียนว่า โอภาศ
- ข. อา-กาด เขียนว่า อากาส
- ค. ประ-กาด เขียนว่า ประกาด
- ง. บัน - ยา - กาด เขียนว่า บรรยากาศ

๑๑. “ มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบ.....อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์”

ควรเติมคำมาตรา กต ในข้อใดจึงสัมผัสคล้องจองและได้ใจความ

- ก. ครั้น
- ข. บาท
- ค. ถ้วน
- ง. สมบูรณ์

๑๒. คำใดเป็นคำในมาตรา กบ

- ก. สวย
- ข. เดช
- ค. เทพ
- ง. นาค

๑๓. ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง

- ก. โลบ
- ข. ฐูป
- ค. พิลाप
- ง. คำคั๊บ

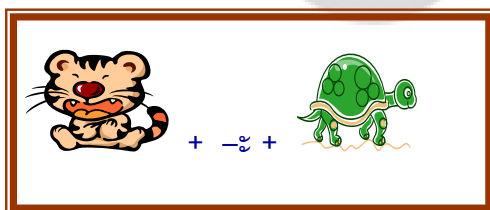
๑๔. ข้อใดเป็นคำใน มาตรา กบ ทั้งหมด

- ก. รัฐ สัปดาห์
- ข. สाप กราฟ
- ค. ปลอบ ปลา
- ง. เศษ ทรัพย์

๑๕. “ ประเทศไทยอยู่ใน.....เอเชีย ”

- ก. ทวีป
- ข. ทวีบ
- ค. ประทีบ
- ง. ประทีป

๑๖.



วิ + ป่า คือคำในข้อใด

- ก. สัตย์ป่า
- ข. สัตว์ป่า
- ค. ศัตว์ป่า
- ง. สัตป่า



ภาคผนวก ค

บัญชีตาราง

บัญชีตาราง

- ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านจุดประสงค์
- ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านเนื้อหา
- ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านกิจกรรมการฝึกและสื่อการเรียนรู้
- ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านการประเมินผล
- ตารางแสดงระยะเวลาในการทดลอง
- ตารางแสดงคะแนนของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก
- ตารางแสดงประสิทธิภาพกระบวนการของแบบฝึก
- ตารางแสดงคะแนนการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก
- ตารางแสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์กำหนด 80/80
- ตารางแสดงคะแนนการทดสอบวัดความก้าวหน้าก่อนและหลังการใช้แบบฝึก



ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านจุดประสงค์

	เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1.	จุดประสงค์ระบุพฤติกรรมอย่างชัดเจน	3		
2.	จุดประสงค์สามารถประเมินผลได้	2	1	
3.	จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	3		



ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านเนื้อหา

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการฝึก	3		
2. เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน		3	
3. เนื้อหากระชับรัดกุมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	3		
4. เนื้อหาสอดคล้องกับระดับของภาษาความต้องการและความสนใจ ของผู้เรียน	3		



ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านกิจกรรมการฝึกและสื่อการเรียนรู้

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	2	1	
2. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	2	1	
3. กิจกรรมให้โอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	3		
4. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการเขียน ตัวสะกด	3		
5. สื่อสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการฝึก	3		
6. สื่อมีการใช้ภาษาที่ถูกต้องสื่อความหมายชัดเจน	2	1	
7. สื่อมีรูปแบบสวยงามน่าสนใจ			3

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกด้านการประเมินผล

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. วิธีประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	3		
2. วิธีประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน	3		
3. วิธีประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการฝึก	2	1	



ตารางแสดงระยะเวลาในการทดลอง

สัปดาห์ที่	วันที่	รายการดำเนินการทดลอง	เวลา
1	1	ปฐมนิเทศและทำแบบทดสอบก่อนฝึก	20 นาที
	2	แบบฝึกชุดที่ 1 มาตรฐาน กก (แบบฝึกที่ 1 - 5)	20 นาที
	3	แบบฝึกชุดที่ 1 มาตรฐาน กก (แบบฝึกที่ 6 -10)	20 นาที
	4	แบบฝึกชุดที่ 2 มาตรฐาน กค (แบบฝึกที่ 1- 5)	20 นาที
2	1	แบบฝึกชุดที่ 2 มาตรฐาน กค (แบบฝึกที่ 6-10)	20 นาที
	2	แบบฝึกชุดที่ 3 มาตรฐาน กข (แบบฝึกที่ 1- 5)	20 นาที
	3	แบบฝึกชุดที่ 3 มาตรฐาน กข (แบบฝึกที่ 6-10)	20 นาที
	4	ทำแบบทดสอบหลังฝึก	20 นาที

ตารางแสดงคะแนนของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก

คนที่ (N = 20)	คะแนนการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก		
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
คะแนนเต็ม	50	50	50
1	35	40	42
2	40	43	48
3	39	45	47
4	42	41	45
5	45	43	48
6	44	46	43
7	45	37	48
8	42	45	46
9	36	40	39
10	42	48	44
11	47	45	49
12	39	44	46
13	41	49	39
14	50	50	50
15	50	48	47
16	40	43	47
17	46	39	41
18	42	45	48
19	36	34	40
20	41	44	46
รวม $\sum X$	842	869	903
เฉลี่ย $\frac{\sum X}{N}$	42.1	43.45	45.15

ตารางแสดงประสิทธิภาพกระบวนการของแบบฝึก

	แบบฝึก		
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบท้ายแบบฝึก			
ค่าร้อยละ (E1)	42.1	43.45	45.15
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		86.9	90.3
		87.13	



ตารางแสดงคะแนนการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก

คนที่ (N = 20)	คะแนนการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก	
	ก่อนใช้แบบฝึก	หลังใช้แบบฝึก
คะแนนเต็ม	20	20
1	9	16
2	12	18
3	13	17
4	14	18
5	12	18
6	14	19
7	12	18
8	15	18
9	11	16
10	10	15
11	13	18
12	12	18
13	13	17
14	15	20
15	13	19
16	8	17
17	13	20
18	12	18
19	11	18
20	12	19
รวม		$\Sigma F = 357$

ตารางแสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์กำหนด 80/80

คะแนนเต็ม	เนื้อหา	E1	E2
1	แบบฝึกชุดที่ 1 มาตรา กก	84.2	
2	แบบฝึกชุดที่ 2 มาตรา กค	86.9	89.25
3	แบบฝึกชุดที่ 3 มาตรา กบ	90.3	
		เฉลี่ย 87.13	89.25



ตารางแสดงคะแนนการทดสอบวัดความก้าวหน้าก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

คนที่ (N = 20)	คะแนนการทำ		ผลต่าง D	D ²
	แบบทดสอบท้ายแบบฝึก			
	ก่อนฝึก	หลังฝึก		
คะแนนเต็ม	20	20		
1	9	16	7	49
2	12	18	6	36
3	13	17	4	16
4	14	18	4	16
5	12	18	6	36
6	14	19	5	25
7	12	18	6	36
8	15	18	3	9
9	11	16	5	25
10	10	15	5	25
11	13	18	5	25
12	12	18	6	36
13	13	17	4	16
14	15	20	5	25
15	13	19	6	36
16	8	17	9	81
17	13	20	7	49
18	12	18	6	36
19	11	18	7	49
20	12	19	7	49
รวม			$\sum D = 118$	$\sum D^2 = 675$

ภาคผนวก ง

แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกจากผู้เชี่ยวชาญ



แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกจากผู้เชี่ยวชาญ
แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาเกณฑ์ความเหมาะสมซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก

0 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

-1 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย

หัวข้อ	ประสิทธิภาพ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1. จุดประสงค์	1.1 จุดประสงค์ระบุพฤติกรรมอย่างชัดเจน			
	1.2 จุดประสงค์สามารถประเมินผลได้			
	1.3 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา			
2. เนื้อหา	2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการฝึก			
	2.2 เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน			
	2.3 เนื้อหากระชับรัดกุม เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด			
	2.4 เนื้อหาสอดคล้องกับระดับภาษา ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน			
3. กิจกรรมการฝึก	3.1 ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม ต่อเนื่อง และลงตัวกับเวลา			
	3.2 กิจกรรมเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน			
	3.3 กิจกรรมให้โอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม			
	3.4 กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการเขียนตัวสะกด			
4. สื่อการเรียนรู้	4.1 สื่อสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการฝึก			
	4.2 สื่อมีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน			
	4.3 สื่อมีรูปแบบสวยงามน่าสนใจ			
5. การประเมินผล	5.1 วิธีประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์			
	5.2 วิธีประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน			
	5.3 วิธีประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการฝึก			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

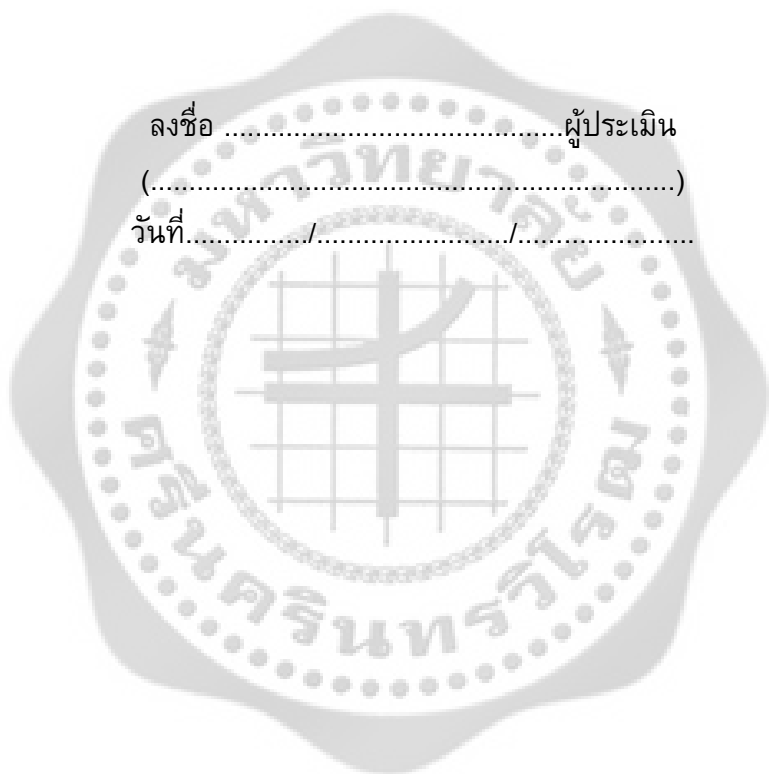
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....



ภาคผนวก จ

แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกด มาตรา กก กต กบ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ



แบบฝึกทักษะการเขียน

ตัวสะกดมาตรา ก กด กบ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

Writing skills practice of spelling
“ Mae Kok Kod Kob ” for primary 3 students
in an English program



โดย
คำขวัญ **โดย ชูเอียด**
คำขวัญ **ชูเอียด**

คำนำ

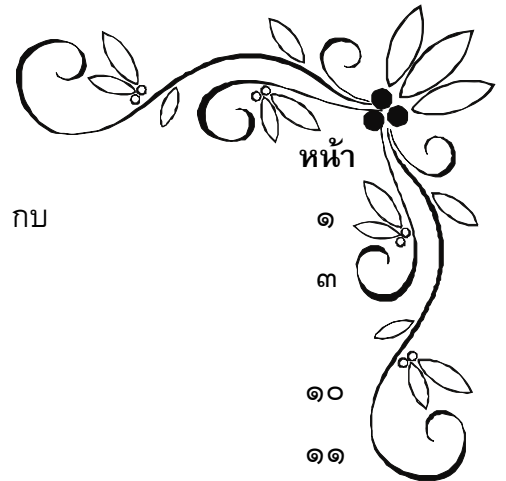
แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะ และเพิ่มพูนคำศัพท์แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความรู้และพัฒนาทักษะการเขียนตัวสะกด มาตรา ก มาตรา กด และมาตรา กบ ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำในการใช้แบบฝึก แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึก แบบฝึกมี ๓ ชุด คือ มาตรา ก มาตรา กด และ มาตรา กบ ชุดละ ๑๐ แบบฝึกซึ่งมีตัวอย่างคำในแต่ละมาตราและกิจกรรมการฝึกหลายรูปแบบ เพื่อให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนและครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในการใช้เป็นสื่อการสอน หรือใช้เป็นแบบฝึกช่วยเสริมทักษะนอกเหนือจากบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้หลากหลายจนเกิดความมั่นใจอันจะเป็นผลให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการต่อไป

คำขวัญ ชูเกียรติ
ผู้จัดทำ



สารบัญ



คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรากก กด กบ
แบบทดสอบก่อนฝึกการเขียนตัวสะกดตัวสะกดมาตรากก กด กบ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ มาตรากก

ตัวอย่างคำมาตรากก

แบบที่ ๑	แยกส่วนประกอบของคำมาตรากก	๑
แบบที่ ๒	จับคู่คำมาตรากก กับคำอ่านที่ถูกต้อง	๓
แบบที่ ๓	เติมตัวสะกดในคำมาตรากก ให้ถูกต้อง	๑๐
แบบที่ ๔	เขียนคำมาตรากก จากคำอ่าน	๑๑
แบบที่ ๕	ระบายสีคำในมาตรากก ให้ถูกต้อง	๑๒
แบบที่ ๖	เขียนคำมาตรากก ให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด	๑๓
แบบที่ ๗	เขียนตอบคำถามคำมาตรากก จากคำอ่าน	๑๔
แบบที่ ๘	เขียนคำมาตรากก ให้ถูกต้องจากตัวอักษรที่กำหนด	๑๕
แบบที่ ๙	วงกลมล้อมรอบคำในมาตรากก	๑๖
แบบที่ ๑๐	เติมคำมาตรากก ในประโยค	๑๗

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๒ มาตรากด

ตัวอย่างคำมาตรากด

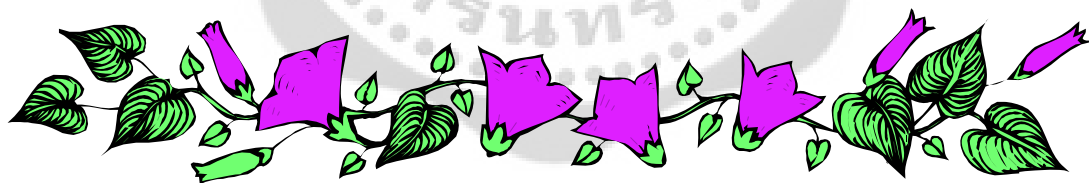
แบบที่ ๑	แยกส่วนประกอบของคำมาตรากด	๑๘
แบบที่ ๒	จับคู่คำมาตรากด กับคำอ่านที่ถูกต้อง	๑๙
แบบที่ ๓	เติมตัวสะกดในคำมาตรากด ให้ถูกต้อง	๒๐
แบบที่ ๔	เขียนคำมาตรากด จากคำอ่าน	๒๑
แบบที่ ๕	ระบายสีคำในมาตรากด ถูกต้อง	๒๒
แบบที่ ๖	เขียนคำมาตรากด ให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด	๒๓
แบบที่ ๗	เขียนตอบคำถามคำมาตรากด จากคำอ่าน	๒๔
แบบที่ ๘	เขียนคำมาตรากด ให้ถูกต้องจากตัวอักษรที่กำหนด	๒๕
แบบที่ ๙	วงกลมล้อมรอบคำในมาตรากด	๒๖
แบบที่ ๑๐	เติมคำมาตรากด ในประโยค	๒๗



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๓ มาตราการ

ตัวอย่างคำมาตราการ

แบบที่ ๑	แยกส่วนประกอบของคำมาตราการ	หน้า
แบบที่ ๒	จับคู่คำมาตราการ กับคำอ่านที่ถูกต้อง	๓๗
แบบที่ ๓	เติมตัวสะกดมาตราการให้ถูกต้อง	๓๘
แบบที่ ๔	เขียนคำมาตราการ จากคำอ่าน	๔๐
แบบที่ ๕	ระบยสีคำในมาตราการ ให้ถูกต้อง	๔๑
แบบที่ ๖	เขียนคำมาตราการ ให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด	๔๒
แบบที่ ๗	เขียนตอบคำถามคำมาตราการ จากคำอ่าน	๔๓
แบบที่ ๘	เขียนคำมาตราการ ให้ถูกต้องจากตัวอักษรที่กำหนด	๔๔
แบบที่ ๙	วงกลมล้อมรอบคำในมาตราการ	๔๕
แบบที่ ๑๐	เติมคำมาตราการ ในประโยค	๔๖
แบบทดสอบหลังฝึกการเขียนตัวสะกดตัวสะกดมาตราการ กต กบ		๔๗
เฉลยสำหรับครู		๔๘
แบบบันทึกผลการทำแบบฝึกและแบบทดสอบ		๔๙
		๕๐
		๕๑
		๕๒
		๕๓
		๕๔
		๕๕
		๕๖
		๕๗
		๕๘
		๕๙
		๖๐
		๖๑
		๖๒
		๖๓
		๖๔
		๖๕
		๖๖
		๖๗
		๖๘
		๖๙
		๗๐
		๗๑
		๗๒
		๗๓
		๗๔
		๗๕
		๗๖
		๗๗
		๗๘
		๗๙
		๘๐
		๘๑
		๘๒
		๘๓
		๘๔
		๘๕
		๘๖
		๘๗
		๘๘
		๘๙
		๙๐
		๙๑
		๙๒
		๙๓
		๙๔
		๙๕
		๙๖
		๙๗
		๙๘
		๙๙
		๑๐๐



คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียน

ตัวสะกดมาตรา กก กต กบ



ก่อนฝึก ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนฝึก จากนั้นดูตัวอย่างคำในแต่ละมาตราที่มีก่อนการทำแบบฝึกแต่ละชุด แล้วพยายามจำการเขียนตัวสะกดในแต่ละมาตราให้แม่นยำ

ขณะฝึก ๑. แบบฝึกทักษะฉบับนี้เป็นแบบฝึกที่จะช่วยเสริมการฝึกทักษะเขียนให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง ตัวสะกดในมาตรา กก มาตรา กต และมาตรา กบ โดยเฉพาะซึ่งประกอบด้วยคำชี้แจงและกิจกรรมต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนผลิตเพลิดเพลินในขณะฝึกทำซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ชุด ชุดละ ๑๐ แบบฝึก คือ

- | | |
|--------------|---|
| แบบฝึกที่ ๑ | แยกส่วนประกอบของคำ |
| แบบฝึกที่ ๒ | จับคู่คำกับคำอ่านที่ถูกต้อง |
| แบบฝึกที่ ๓ | เติมตัวสะกดให้เป็นคำที่ถูกต้อง |
| แบบฝึกที่ ๔ | เขียนคำจากคำอ่านในแต่ละมาตราตัวสะกด |
| แบบฝึกที่ ๕ | ระบายสีคำให้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด |
| แบบฝึกที่ ๖ | เขียนคำให้ถูกต้องตามภาพ |
| แบบฝึกที่ ๗ | เขียนตอบคำถามจากคำอ่าน |
| แบบฝึกที่ ๘ | เขียนคำให้ถูกต้องจากตัวอักษรที่กำหนดให้ |
| แบบฝึกที่ ๙ | วงกลมล้อมรอบคำในมาตราตัวสะกด |
| แบบฝึกที่ ๑๐ | เติมคำในประโยค |

๒. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเรียงจากแบบฝึกที่ ๑ ไปถึงแบบฝึกที่ ๑๐ แต่ละแบบฝึกมีคะแนนเต็ม ๕ คะแนน นักเรียนต้องได้ ๓ คะแนนขึ้นไปจึงจะผ่าน ใช้เวลาในการทำกิจกรรมแบบฝึกละไม่เกิน ๑๐ นาที

๓. ในการทำแบบฝึกให้เขียนคำตอบหรือกากบาทให้ชัดเจน
๔. อ่านบททวนในแต่ละแบบฝึกว่าเขียนสะกดคำถูกต้องหรือไม่

หลังฝึก ๑. เมื่อครูผู้สอนตรวจให้คะแนนในแต่ละแบบฝึกถ้าคะแนนต่ำกว่า ๓ ให้นักเรียนกลับไปแก้ไขและทำความเข้าใจในแบบฝึกนั้นๆ

๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังฝึก เพื่อวัดผลความก้าวหน้าของการเขียนสะกดคำ มาตรา กก กต กบ

๓. นักเรียนควรนำแบบฝึกทักษะฉบับนี้กลับไปทบทวน เพื่อทำความเข้าใจการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องรวมถึงวงศัพท์ต่างๆที่รวมอยู่ในแบบฝึก เพื่อพัฒนาไปสู่ลำดับขั้นต่อไป



คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด
จากข้อ ๑-๓ ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๑. ก. ลาจาก
 ข. เครื่องจัก
 ค. บริจาก
 ง. ยุกสมัย
๒. ก. สุนัข
 ข. เมกหมอก
 ค. หลอกล้อ
 ง. บุคคล
๓. ก. ประมุข
 ข. หมากสุข
 ค. วันสุข
 ง. ความทุกข์

๔. คำใดมีตัวสะกดใน **มาตรา กก** ต่าง จากคำอื่น

- ก. เมฆ
ข. ลาก
ค. โชค
ง. เลข

๕. คุณแม่.....เงินเพื่อทำบุญที่วัดใกล้บ้าน ควรเติมคำมาตรา กก ในข้อใด


- ก. บริเวณ
- ข. บริจาค
- ค. บริการ
- ง. บริโภค

จากข้อ ๖-๘ ข้อใดเขียนผิด

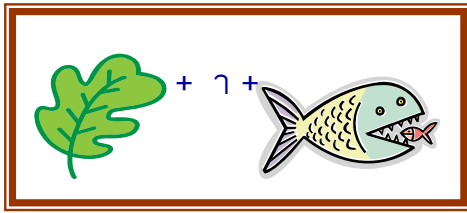
- ๖.
 - ก. สาเหตุ
 - ข. อำนาจ
 - ค. ประเทศ
 - ง. เพชร
- ๗.
 - ก. กระจาด
 - ข. ประสาท
 - ค. ประราธนา
 - ง. ทิศใต้
- ๘.
 - ก. มารยาท
 - ข. น้ำมันก๊าด
 - ค. ประวัติศาสตร์
 - ง. บรรยากาศ

๙. ข้อใดเขียนสะกดคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. โอ-กาด เขียนว่า โอภาศ
- ข. อา-กาด เขียนว่า อากาส
- ค. ประ-กาด เขียนว่า ประกาด
- ง. เก่ง-กาด เขียนว่า เก่งกาจ

๑๐. ข้อใดเขียนคำว่า “ ประหวัด-ติ-สาด ” ได้ถูกต้อง
- ก. ประวัติศาสตร์
ข. ประวัตศาสตร์
ค. ประวัติศาสตร์
ง. ประวัติศาสตร์
๑๑. คุณแม่ปลูกต้น  ในกระถาง จากภาพข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
- ก. กระบองเพ็ด
ข. กระบองเพ็ชร
ค. กระบองเพชร
ง. กระบองเพช
๑๒. ข้อใดเป็นคำที่สะกดด้วย มาตรา กด ทั้งหมด
- ก. สามารถ , ดอกไม้
ข. ดีมนม , สาเหตุ
ค. ตลาด , รัฐบาล
ง. พิศवास , ไอพาร
๑๓. คำใดเป็นคำในมาตรา กบ
- ก. จบ ข. จัด ค. จัก ง. จัน
๑๔. ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง
- ก. ยีราบ ข. ภาย ค. ลาก ง. ฐบ
๑๕. ข้อใด ไม่ใช่ คำที่สะกดในมาตรา กบ ทั้งหมด
- ก. โลก อาบ ข. รูป ทัพ ค. หอบ บาน ง. ศัพท์ ลาก
๑๖. “ ป่ากำลัง.....ผ้า ” ควรเติมคำใดในช่องว่าง
- ก. แก้ว ข. เย็บ ค. เสื่อ ง. เล็ม

๑๗.



คือคำในข้อใด

ก. บาป

ข. ปาบ

ค. บาพ

ง. พาบ

๑๘.



จากภาพข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. โทรสับ

ข. โทรศัพท์

ค. โทรชัย

ง. โทรสัพท์

๑๙.



เขียนอย่างไร

ก. สับประด

ข. สัประด

ค. สับประด

ง. สับปรด

๒๐. คำใดเขียนผิด

ก. แมลงสาบ

ข. คำสาบ

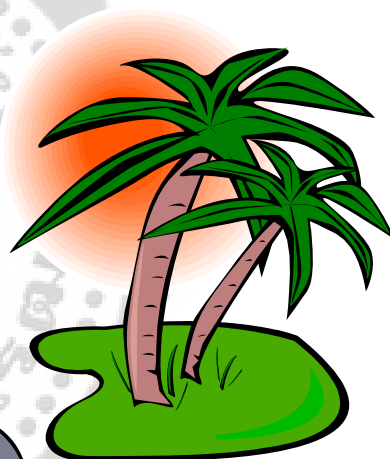
ค. ทะเลสาบ

ง. เหม็นสาบ

ทำได้ไหมครับ ผู้สู้ นะครับ



แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑
มาตรา กก



มาตรา กก

เพื่อน ๆ จำได้หรือไม่ว่าคำในมาตรา กก มีอะไรบ้าง

คำในมาตรา กก คือคำที่มี **ก ข ค ฆ** เป็นตัวสะกดค่ะ
เรามาดูตัวอย่างคำมาตรา กก กันนะคะ !

ก เป็นตัวสะกด

กัก ใจก ชัก หาก
 พิลีก ดอกไม้ ยักษ์ ทูกษ์ ประยูกต์
 อหุรักษ สัญลักษณ์

ข เป็นตัวสะกด

เลขหก ความสุข ประมุข สุนห สุขภาพ

ค เป็นตัวสะกด

ประโยค พยัคม์ บุคคล บริโค
 บริจาค วรรคตอน พรรคพวก อุปสรรค วิหค
 ภาคเหนือ ไชคดี

ฆ เป็นตัวสะกด

กัอนเมฆ มัฆวาน
 และยังมี **กร คร** เป็นตัวสะกด ด้วยนะคะ เช่น คำว่า
 กงจักร จักรกล จักรวาล เครื่องจักร สัมคร

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑



มาตรา กก

แบบฝึกที่ ๑

แยกส่วนประกอบของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เสียงวรรณยุกต์	ตัวการ์นต์
๑. ยักษ์					
๒. หาก					
๓. กู้ก					
๔. ทูช					
๕. โจ๊ก					
๖. สุข					
๗. เลข					
๘. หยิก					
๙. เปลือก					
๑๐. เมฆ					



แบบฝึกที่ ๒

นำตัวอักษรหน้าคำทางขวามือมาใส่ในช่องว่างหน้าคำทาง
ซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

.....๑. บุคคล

ก. พัก - พวก

.....๒. พรรคพวก

ข. สั้น - ยะ - ลัก

.....๓. พยัคฆ์

ค. มัก - คะ - วาน

.....๔. ก้อนเมฆ

ฅ. บุก - คน

.....๕. มัฆวาน

ง. เลก - หก

.....๖. สัญลักษณ์

จ. ก้อน - เมก

.....๗. จักรวาล

ฉ. ประ - โหยก

.....๘. ประโยค

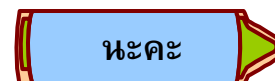
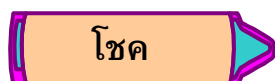
ช. จัก - กระจ - วาน

.....๙. บริโภค

ซ. พะ - ยัก

.....๑๐. เลขหก

ฌ. บอ - ริ - โปก



แบบฝึกที่ ๓

เติมพยัญชนะตัวสะกดมาตรา กก ให้เป็นคำที่มีความหมาย

๑. ยุ_เก่า

๒. ไช_ดี

๓. เล_แปด

๔. เชื้อโร_

๕. ไศ_เศร้า

๖. ประยุ_ต์

๗. พิสี_

๘. วิห_

๙. พรร_พวก

๑๐. ภา_ใต้



แบบฝึกที่ ๔

ให้นักเรียนเขียนคำมาตรา กก ให้ถูกต้อง



เขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ประ-มุก เขียนเป็น ประมุข

๑. สะ - หมัก เขียนเป็น

๒. โจด - เลก เขียนเป็น

๓. ความ - สุข เขียนเป็น

๔. เมก - หมอก เขียนเป็น

๕. วัค - ตอน เขียนเป็น

๖. วิ - หก เขียนเป็น

๗. กง - จัก เขียนเป็น

๘. พะ - ยัก เขียนเป็น

๙. บอ - ริ - จาก เขียนเป็น

๑๐. อะ - หุ - รัค เขียนเป็น

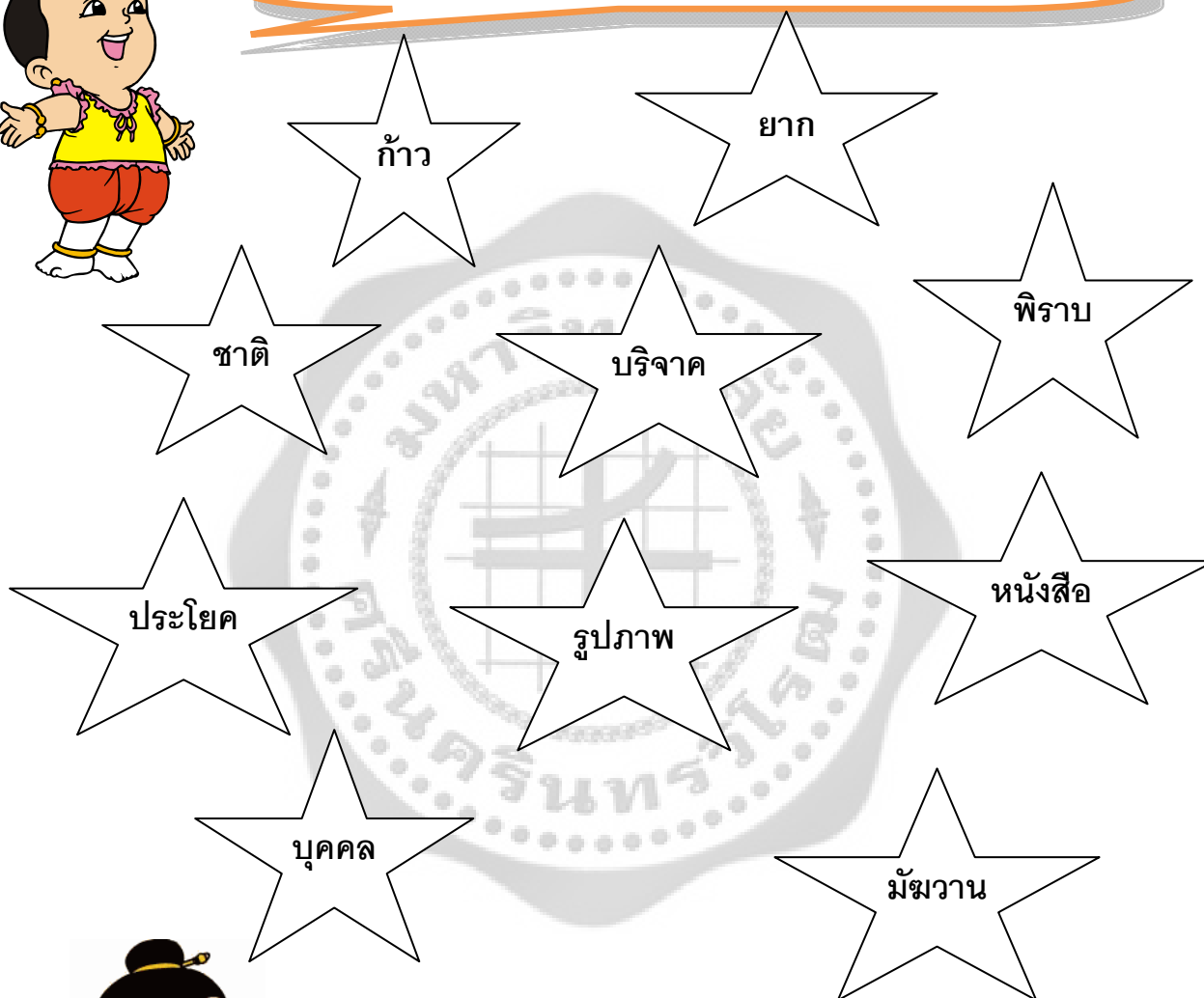


แบบฝึกที่ ๕

ระบายสีคำที่อยู่ในมาตรากรก ให้ถูกต้องและสวยงาม




เพื่อน ๆ ระบายสีคำในมาตรากรก ให้ถูกต้องนะคะ



เพื่อน ๆ ทำถูกต้องไหมคะ!

แบบฝึกที่ ๖


ให้นักเรียนเขียนคำมาตรา กก ได้ภาพที่กำหนดให้




๑.




๒.




๓.




๔.




๕.




๖.




๗.



๘.



๙.



๑๐.

แบบฝึกที่ ๗

อ่านคำอ่านใหม่มาตรา กก ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



สุ - หนัก

ก้อน - เมก

ตัด - ตอน

วิ - หก

สุก - ดิบ

จัก - กล

๑. คำว่า วิ - หก เขียนโดยใช้พยัญชนะใดเป็นตัวสะกดตอบ๒. คำว่า จัก - กล เขียนโดยใช้พยัญชนะใดเป็นตัวสะกดตอบ๓. คำใดเขียนโดยมี ก เป็นตัวสะกดตอบเขียนเป็น.....๔. คำใดเขียนโดยมี ข เป็นตัวสะกดตอบเขียนเป็น.....๕. คำใดเขียนโดยมี ฆ เป็นตัวสะกดตอบเขียนเป็น.....

ทำกิจกรรมต่อไปได้เลยค่ะ



แบบฝึกที่ ๘

เรียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ต่อไปนี้
ให้เป็นคำในมาตรา กก

๑.

ส	พ	า	ภ	ข
---	---	---	---	---

.....

๒.

ช	ก	ญ	ล	ณ	ษ
---	---	---	---	---	---

.....

๓.

ฉ	ร	ส	ค
---	---	---	---

.....

๔.

ย	พ	ค	ม
---	---	---	---

.....

๕.

ริ	บ	โ	ค	ภ
----	---	---	---	---

.....

ทำเสร็จแล้วดีใจจังเลย !



แบบฝึกที่ ๙

วงล้อมรอบคำที่อยู่ในมาตรา กก แล้วนำมาเขียนใน
ช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้อง

ห	จ้	ญ	ช	ต	ยุ	ค	ณ	ล	ย
ค	ก	ร	พ	ยั	ค	ม์	ศุ	อ	ท
ข	ร	ท	ส	เ	ม	ม	ห	ว	ม
ก	ว	อ	ย	พ	กั	ด	ใ	ด	โ
ช	า	ที	ฉ	ล	า	ก	ป	ภ	ช
ม	ล	บ	ย	อู	ป	ส	ร	ร	ค
คิ	ก	เ	ล	ข	เ	ล	พ	อ	ดี
ฤ	ข	รั	ก	ษ	า	ห	จ	ไ	ผ
ส	ษ	ฎ	ฟ	ฝ	ธ	ท	ทั	ก	ษะ

๑.

.....

๖.

.....

๒.

.....

๗.

.....

๓.

.....

๘.

.....

๔.

.....

๙.

.....

๕.

.....

๑๐

.....



แบบฝึกที่ ๑๐ คำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างของประโยคให้ถูกต้อง



หาค โจ๊ก เมฆ ชัก
 ส้มคร หัก กูก

๑. ฉันชอบรับประทาน.....ตอนเช้า
๒. พ่อของฉันมีอาชีพเป็น.....ในโรงแรมชื่อดัง
๓. ทุกคนอย่าลืมส่งไป.....งานนะคะ
๔. ฉันคิดว่าฝนจะตกเพราะมี.....หนา
๕. คุณแม่.....ชุดนักเรียนของฉัน

สำหรับวันนี้ขอลาก่อนนะคะ สวัสดีค่ะ!



แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒
มาตรา กด



มาตรา กด



เรารู้จักคำใน
มาตรา กด กันนะครับ



คำมาตรา กด คือ คำที่มี **ด จ ช ซ ฎ ฏ**
ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด
เรามาดู ตัวอย่างคำมาตรา กด กันค่ะ

ตัวอย่าง

ด เป็นตัวสะกด

น้ำมันกัด วาดรูป เหด

จ เป็นตัวสะกด

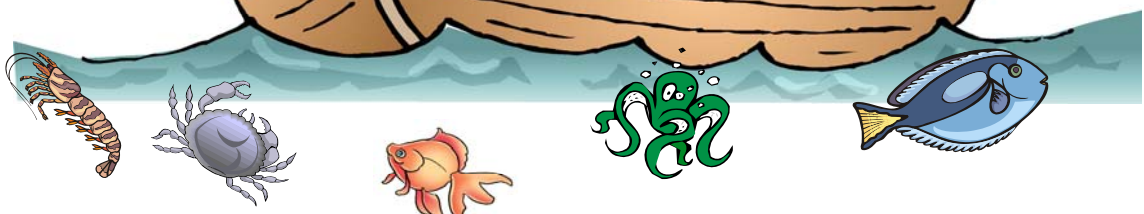
ขี้เกียจ ตำรวจ ธุรกิจ ปีศาจ พินิจ อำนาจ

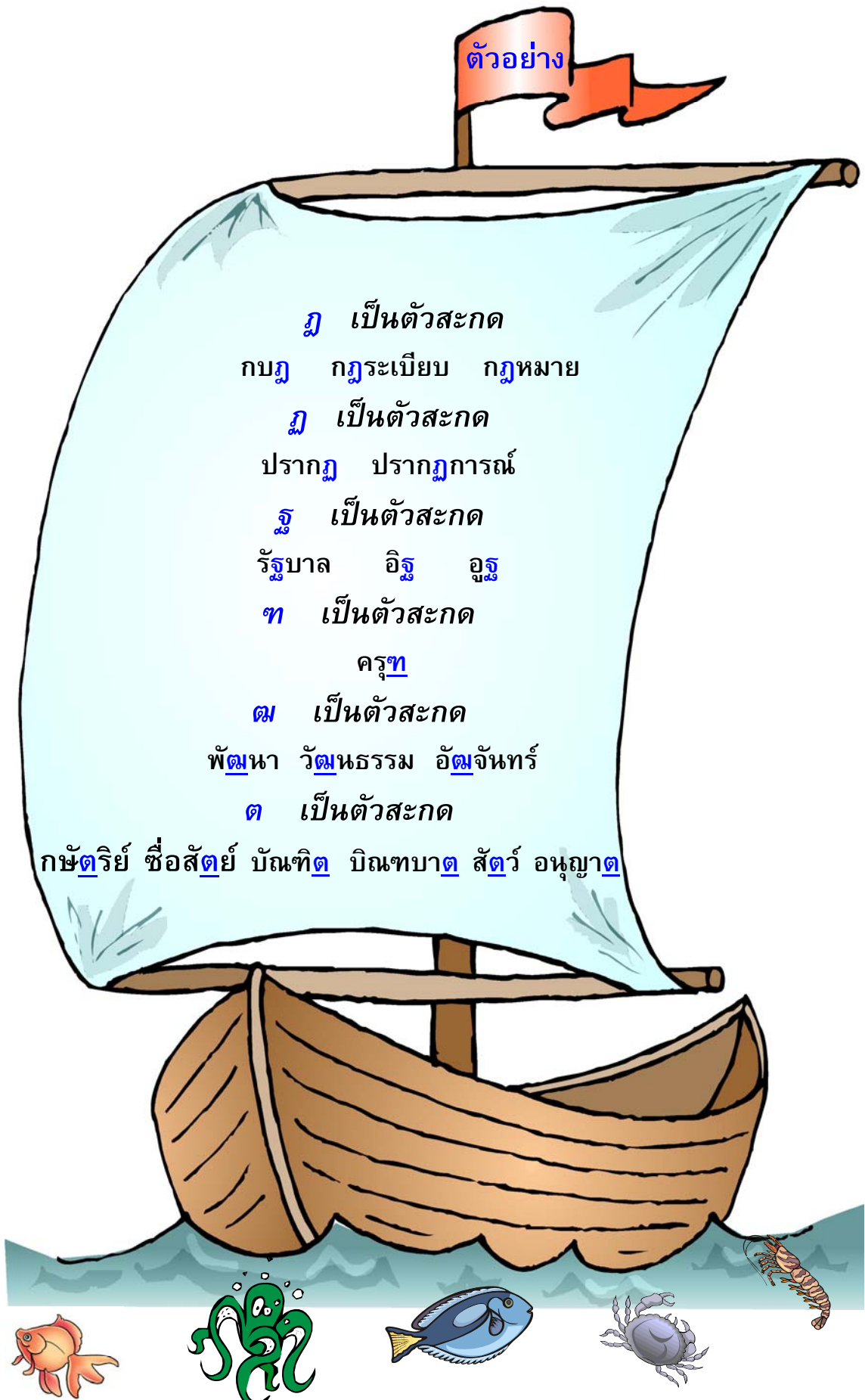
ช เป็นตัวสะกด

นักปราชม์ ปลูกพีช ประยอชน์ มหราราช

ซ เป็นตัวสะกด

กัาซพิษ

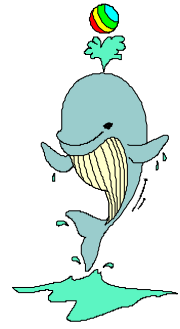






นอกจากนี้ยังมี **ชร** **ติ** **ตุ** **ตร** **ทร** **รท** เป็นตัวสะกด เช่น
ชร เป็นตัวสะกด

กระบองเพชร เพชรพลอย



ติ เป็นตัวสะกด

ชาติ **ไซ**ติช่วง **ญา**ติ **ธรร**ม**ชาติ** **รส**ชาติ **สม**บัตติ

ตุ เป็นตัวสะกด

สาเหตุ เหตุผล อุบัติเหตุ

ตร เป็นตัวสะกด

ตักบาตร ธนบตร เนตร มิตรสหาย

ทร เป็นตัวสะกด

มหาสมุทร สมุทรปราการ

รท เป็นตัวสะกด

ปรารทนา สามารท



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๒



มาตรา กด

แบบฝึกที่ ๑

แยกส่วนประกอบของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เสียงวรรณยุกต์	ตัวการ์นต์
๑. ก๊าซ					
๒. รถ					
๓. เหตุ					
๔. ชาดี					
๕. เหนทร					
๖. ยศ					
๗. เพชร					
๘. สัตว์					
๙. ปราชญ์					
๑๐. ครูท					



แบบฝึกที่ ๒

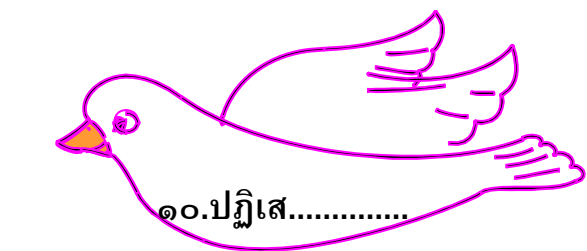
นำตัวอักษรหน้าคำทางขวามือมาใส่ในช่องว่างหน้าคำทาง
ซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
|๑. ประเทศชาติ | ก. ปราด - ะ - หนา |
|๒. บรรยากาศ | ข. ประ - วัต - ติ - สาด |
|๓. ประวัติศาสตร์ | ค. มะ - หา - สะ - หมุด |
|๔. สาเหตุ | ฅ. บั๊ - ยา - กาด |
|๕. ประารถนา | ง. ลุก - สิด |
|๖. โอกาส | จ. โอ - กาด |
|๗. กษัตริย์ | ฉ. สา - เหด |
|๘. มหาสมุทร | ช. ประ - เทด - ชาด |
|๙. วัสดุ | ซ. กะ - สัด |
|๑๐. ลูกศิษย์ | ฌ. วัต - สะ - ดุ |



แบบฝึกที่ ๓

เติมตัวสะกดใหม่มาตรา กด ให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมาย



แบบฝึกที่ ๔

เขียนคำมาตรา กด จากคำอ่านที่กำหนดให้ถูกต้อง



คำอ่าน

คำเขียน

๑.

แพด

.....

๒.

ครุด

.....

๓.

ซื่อ-สัด

.....

๔.

สา-มาด

.....

๕.

ประ-โยด

.....

๖.

รด - ชาด

.....

๗.

ปรา - กด

.....

๘.

อา-วุด

.....

๙.

กต - หมาย

.....

๑๐.

ทุ-ระ-กิด

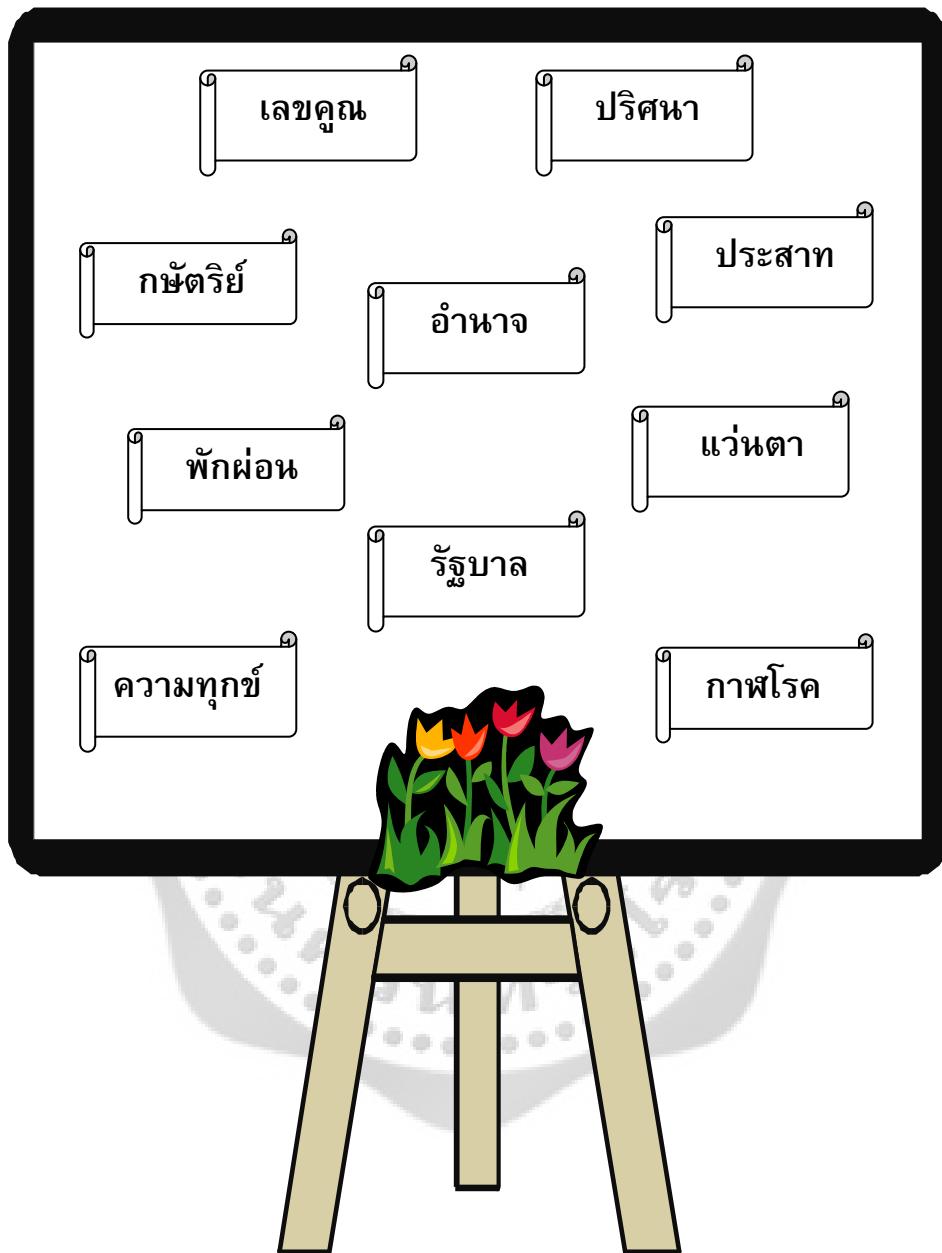
.....

ไชโย! ทำเสร็จแล้วดีใจจังเลย



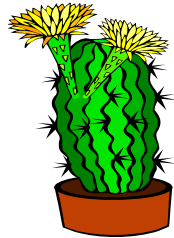
แบบฝึกที่ ๕

ระบายสีคำที่มีตัวสะกดในมาตรา กต ให้ถูกต้องและสวยงาม



แบบฝึกที่ ๖ ให้นักเรียนเขียนคำมาตรา กด ได้ภาพที่กำหนดให้

๑.



๓.



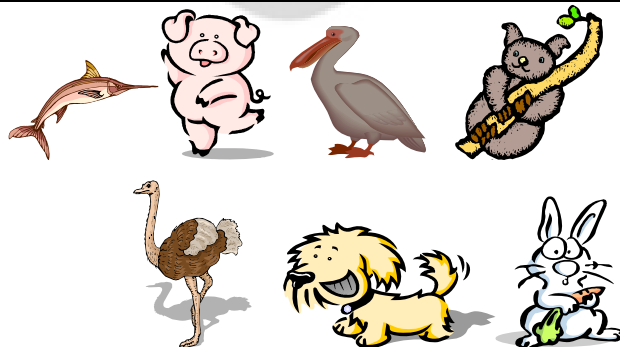
๒.



๔.



๕.





แบบฝึกที่ ๗

อ่านคำอ่านในมาตรา กด ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



ปริด - สะ - หนา

บิห - ทะ - บาด

พิ - นิด

โกรด

มะ - หา - สะ - หมุด

พัด - ทะ - นา

๑. คำว่า มะ - หา - สะ - หมุด เขียนโดยใช้พยัญชนะใดเป็นตัวสะกด

ตอบ

๒. คำว่า โกรด เขียนโดยใช้พยัญชนะใดเป็นตัวสะกด

ตอบ

๓. คำใดเขียนโดยมี จ เป็นตัวสะกด

ตอบเขียนเป็น.....

๔. คำใดเขียนโดยมี ศ เป็นตัวสะกด

ตอบเขียนเป็น.....

๕. คำใดเขียนโดยมี ฒ เป็นตัวสะกด

ตอบเขียนเป็น.....

ทำกิจกรรมต่อไปได้เลยค่ะ !



แบบฝึกที่ ๘

เรียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ต่อไปนี้
ให้เป็นคำใหม่มาตรา กด



๑.

ปี	จ	ศ	า
----	---	---	---

.....

๒.

า	อ	ธ	ู
---	---	---	---

.....

๓.

ป	ระ	ท	เ	ภ
---	----	---	---	---

.....

๔.

อ	ร	โ	ส
---	---	---	---

.....

๕.

พิ	ย	ษ	า
----	---	---	---

.....

ความพยายามอยู่ที่ไหน
ความสำเร็จอยู่ที่นั่นค่ะ !



แบบฝึกที่ ๙

วงกลมล้อมรอบคำในมาตรา กด แล้วนำมาเขียนในช่องว่างที่กำหนดให้

ร	ถ	ญ	เ	ส	ย	บ้	ณ	ที	ต
บ	ก	ร	พ	ม	บ	ม	ศุ	ก	ท
ข	ร	ท	ช	บ้	เ	ฮ	น	ห	ม
ก	ว	อ	ร	ติ	ก	ด	ใ	ด	ก
อ้	ฒ	จ้	น	ท	ร้	ก	ป	ภ	ร
ข	ล	บ	ก	อู	ฐ	ส	ย	ร	อ
ธ	น	บ้	ต	ร	เ	ล	ว้	ส	ดุ
ศ	ข	ม	ห	า	ร	า	ช	ไ	ผ
ส	ษ	ช	ฟ	ก	ร	ะ	ด	า	ษ

๑.

.....

๖.

.....

๒.

.....

๗.

.....

๓.

.....

๘.

.....

๔.

.....

๙.

.....

๕.

.....

๑๐.

.....



ตอนที่ ๑๐

นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

ขี้เกียจ	รส	ประโยชน์	อนุญาต
ธรรมชาติ	บทกลอน	กระต่าย	
มารยาท	ตักบาตร	สามารถ	โชติช่วง



๑.ช่วยให้โลกมีสีสัน
๒. ฉันมีความสุข.....เล่นฟุตบอลได้
๓. นิสัยของคุณครูทำโทษ เพราะ.....ทำการบ้าน
๔. การกินอาหารที่มี.....จะทำให้ร่างกายแข็งแรง
๕. คุณแม่ตำน้ำพริกที่มี.....เผ็ดมาก
๖. นักเรียนอ่าน.....ได้อย่างไพเราะ
๗. สุธีขอ.....คุณแม่ออกไปนอกบ้าน
๘. ชบาตัด.....เป็นรูปปลา
๙. มะลิเป็นผู้มี.....งามจึงเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนได้เสมอ
๑๐. คุณย่า.....ทุก ๆ วันพระ



แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓
มาตรา กบ





มาตรา กบ

ต่อไปเป็นคำใหม่มาตรา กบ ครับ

คำใหม่มาตรา กบ คือคำที่มี
บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด นั่นเองครับ



ตัวอย่างคำมาตรา กบ

บ เป็นตัวสะกด

สิ**บ** ยุ**บ** กรา**บ** ทรา**บ** ปลอ**บ** ชุ**บ**ชิ**บ** พิรา**บ**
กุหลา**บ** ตะครุ**บ** แมลงสา**บ** สั**บ**ประรด

ป เป็นตัวสะกด

กษา**ป**ณ์ กั**ป**ตัน คำสา**ป** ทวี**ป** ฐ**ป** บา**ป**
บุ**ป**ผา ฐ**ป**ภาพ สฎ**ป** สรุ**ป** สั**ป**ดาห์

พ เป็นตัวสะกด

กา**พ**ย์กลอน กองทั**พ** คำศั**พ**ท์ เคาร**พ** ทรั**พ**ย์
เท**พ**เจ้า โทรศั**พ**ท์ ผลลั**พ**ธ์ ภา**พ**ยนตร์
ล**พ**บุรี สารภา**พ** สุภา**พ** สุขภา**พ** เส**พ**ย์
อาชี**พ** อาภ**พ** อ**พ**ย**พ**



ตัวอย่างคำมาตรา กข



ฟ เป็นตัวสะกด

กราฟ

กอล์ฟ

ไมโครเวฟ

ยี่ราฟ

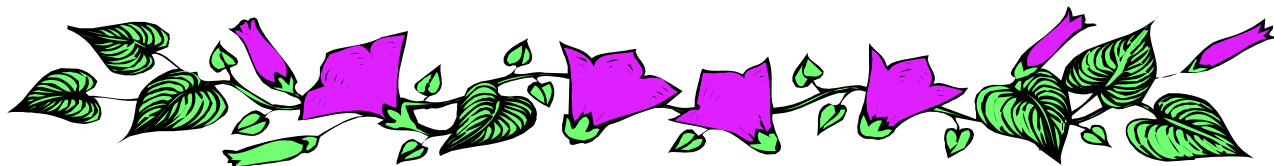
ภ เป็นตัวสะกด

ลาภ

โลภ

ปรารภ

เรามาฝึกเขียนคำ
มาตรา กก กค กข ให้
ถูกต้องกันนะครับ!



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๓



มาตรา กบ

แบบฝึกที่ ๑

แยกส่วนประกอบของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

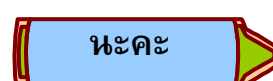
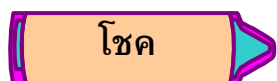
คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เสียงวรรณยุกต์	ตัวการ์นต์
๑. กราฟ					
๒. ศัพท์					
๓. ภาพ					
๔. ภาพยนตร์					
๕. ลาก					
๖. ทรัพย์					
๗. บาบ					
๘. รูป					
๙. โลก					
๑๐. ปลอดภัย					



แบบฝึกที่ ๒

นำตัวอักษรหน้าคำทางขวามือมาใส่ในช่องว่างหน้าคำทางซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

- | | |
|----------------------|--------------------|
|๑. รูปภาพ | ก. กาบ - กลอน |
|๒. อาภัพ | ข. ลบ - บุ - รั |
|๓. ลพบุรี | ค. สุก - ชะ - พาบ |
|๔. แผลงสาบ | ฅ. อา - พับ |
|๕. กองทัพ | ง. มะ - แผลง - สาบ |
|๖. สกูป | จ. ทะ - วิว |
|๗. ภาพยนตร์กลอน | ฉ. กอง - ทัพ |
|๘. สุขภาพ | ช. ชับ - สิ้น |
|๙. ทวีป | ซ. สะ - ญบ |
|๑๐. ทรัพย์สิ้น | ฌ. รูป - พาบ |



แบบฝึกที่ ๓ เติมตัวสะกดมาตรา กบ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

๑. คำสา.....

๒. กษา.....ณ์

๓. โชคลา.....

๔. ยีรา.....

๕. จุดฐ.....

๖. สุภา.....

๗. ปราร.....

๘. อากั.....

๙. กั.....ตัน

๑๐. ไมโครเว.....

ถูกทุกข้อใช่ไหม ทำกิจกรรมใหม่

เลยนะครับ



แบบฝึกที่ ๔

เขียนคำมาตรา กบ จากคำอ่านที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. จุด - ฐูป

เขียนว่า.....

๒. สะ - หรูป

เขียนว่า.....

๓. เทบ - พะ - เจ้า

เขียนว่า.....

๔. ชับ - ลิน

เขียนว่า.....

๕. อบ - พะ - ยบ

เขียนว่า.....

๖. ส่า - ระ - พาบ

เขียนว่า.....

๗. ทะ - วิบ

เขียนว่า.....

๘. ยี่ - ราบ

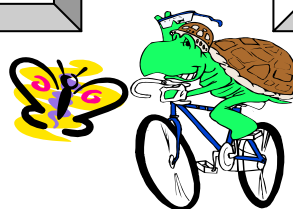
เขียนว่า.....

๙. โลบ - มาก

เขียนว่า.....

๑๐. ชูป - ชิบ

เขียนว่า.....



แบบฝึกที่ ๕

ระบายสีคำที่อยู่ในมาตรา กบ ให้ถูกต้องและสวยงาม

บีน

อพยพ

กระบะ

ใส่พาน

สรุป

เคารพ

ไฟ






ปรารภ

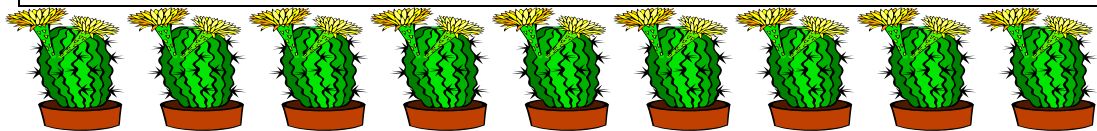
क्षण

เรือใบ



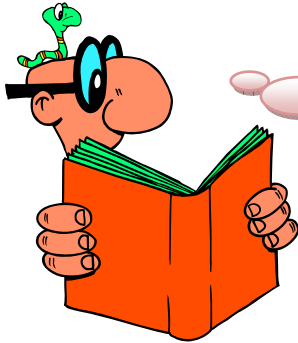
แบบฝึกที่ ๖ ให้นักเรียนเขียนคำมาตรา กับ ได้ภาพที่กำหนดให้

<p>๑.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>๓.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>๒.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>๔.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>๕.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	



แบบฝึกที่ ๗

อ่านคำต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



ยี่-ร้าย บุป - ผา สับ - ดา
 เทบ-พะ-เจ้า โลบ กราบ

๑. คำว่า สับ - ดา เขียนอย่างไร

ตอบ

๒. คำว่า ยี่-ร้าย เขียนโดยใช้พยัญชนะใดเป็นตัวสะกด

ตอบ

๓. คำใดเขียนโดยมี พ เป็นตัวสะกด

ตอบเขียนเป็น.....

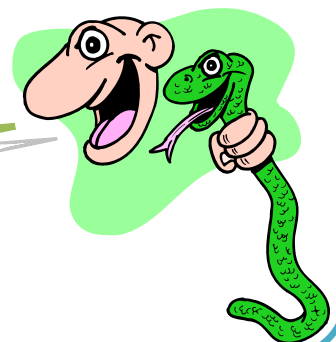
๔. คำใดเขียนโดยมี ภ เป็นตัวสะกด

ตอบเขียนเป็น.....

๕. คำใดเขียนโดยมี บ เป็นตัวสะกด

ตอบเขียนเป็น.....

ทำกิจกรรมต่อไปได้เลยครับ !



แบบฝึกที่ ๘

เรียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ต่อไปนี้ให้เป็นคำใน
มาตรา กบ ที่ถูกต้อง

๑.

ล	ภ	โ
---	---	---

.....

๒.

พ	ย์	เ	ส
---	----	---	---

.....

๓.

ท	ร	บ	า
---	---	---	---

.....

๔.

ล้	ฟ	อ	ก
----	---	---	---

.....

๕.

ผ	ล	พ	ล้	บ้
---	---	---	----	----

.....



ทำเสร็จแล้วดีใจจังเลย !

แบบฝึกที่ ๙

ให้นักเรียน วงกลมล้อมรอบคำที่อยู่ในมาตรา กบ
แล้วนำมาเขียนในช่องว่างที่กำหนดให้

ภ	า	พ	ย	ห	ต	ร	ค	ท	ร
ป	ก	ค	พ	ท	บ	ม	า	ก	อ
ข	ร	ท	ช	บ	เ	ม	ส	ว	า
ก	ว	อ	ร	ส	ก	ด	า	ด	ชี
ยุ	ติ	ธ	ว	บ	ร	ก	ป	ไ	พ
โ	ล	ภ	ม	ปะ	ค	ส	ย	ร	อ
ธ	ห	บ	ย	ร	า	ฟ	ง	ส	แ
ย	ด	ส	ป	ด	า	ห	ช	ม	ท
ป	ล	อ	บ	ใ	จ	บุ	ป	ผ	า

๑.

.....

๖.

.....

๒.

.....

๗.

.....

๓.

.....

๘.

.....

๔.

.....

๙.

.....

๕.

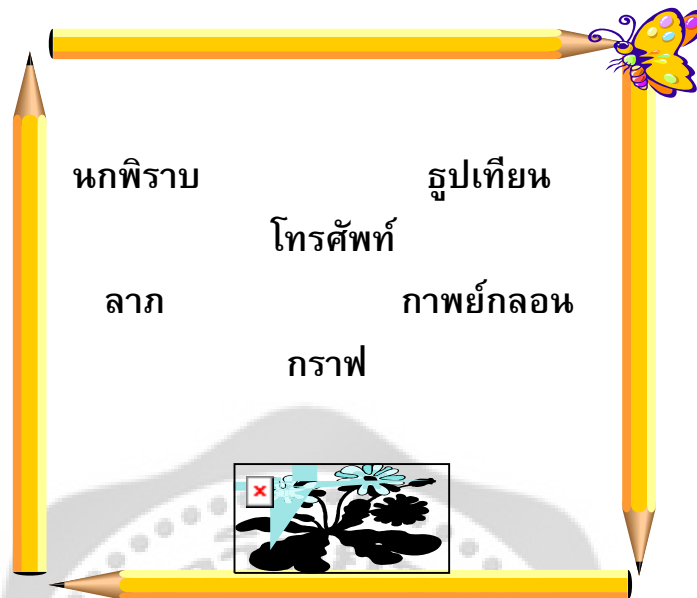
.....

๑๐.

.....



แบบฝึกที่ ๑๐ คำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์



๑. ความไม่มีโรคนับเป็น.....อันประเสริฐ
๒. คุณครูวาดแผนภูมิรูป.....ในวิชาคณิตศาสตร์
๓. คุณยายเตรียมดอกไม้.....ไปไหว้พระที่วัด
๔. ทุกคนใช้.....ในการติดต่อสื่อสาร
๕. น้องให้อาหาร.....ที่สนามหลวง





คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

จากข้อ ๑-๕ ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๑. ก. วรรคตอน
 ข. จักวาล
 ค. ยุกใหม่
 ง. บริจาก

๒. ก. บุกคล
 ข. เมกฝน
 ค. ไช้มุก
 ง. สู้หนัก

๓. ก. สามัครคี
 ข. ก้อนเมฆ
 ค. พรรกพวก
 ง. พยัฆ์ค์

๔. คำใดมีตัวสะกดในมาตรา ต่าง จากคำอื่น

- ก. สำนั๊ก
ข. เอกเขนก
ค. โรค
ง. สุขา

๕. คุณครูให้เขียน.....คำถามในสมุด ควรเติมคำมาตรา กก ในข้อใด

- ก. ประโยค
- ข. ประโยชน์
- ค. ประชุม
- ง. ประหยัด

๖. คำใดเป็นคำสุภาพของคำว่า “หมา” ควรเติมคำมาตรา กก ในข้อใด

- ก. สุกกร
- ข. กระป๋อง
- ค. สุนัข
- ง. เจ้าตูบ

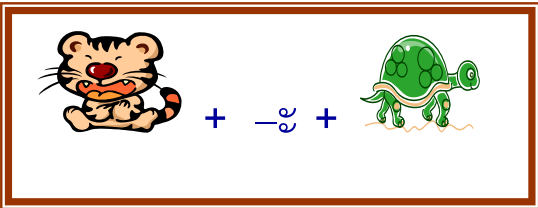
จากข้อ ๗-๙ ข้อใดเขียนผิด

๗. ก. สาเหตุ
ข. อำนาจ
ค. เพชร
ง. ประเทศ

๘. ก. กระจาด
ข. ประสาท
ค. ทิษไต้
ง. ชุรกิจ

๙. ก. มารยาท
ข. ก้าตพิษ
ค. กษัตริย์
ง. ประวัติศาสตร์

๑๐. ข้อใดเขียนสะกดคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง
 ก. โอ-กาด เขียนว่า โอกาศ
 ข. อา-กาด เขียนว่า อากาส
 ค. ประ-กาด เขียนว่า ประกาด
 ง. บั้น - ยา - กาด เขียนว่า บรรยากาศ
๑๑. “ มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบ..... อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์ ”
 ควรเติมคำมาตรา กต ในข้อใดจึงสัมผัสคล้องจองและได้ใจความ
 ก. ครั้น
 ข. บาท
 ค. ถ้วน
 ง. สมบูรณ์
๑๒. คำใดเป็นคำในมาตรา กบ
 ก. สวย ข. เดช ค. เทพ ง. นาค
๑๓. ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง
 ก. โลบ ข. รูป ค. พิลाप ง. คำคับ
๑๔. ข้อใดเป็นคำใน มาตรา กบ ทั้งหมด
 ก. รัฐ สัปดาห์ ข. สาป กราฟ ค. ปลอบ ปลา ง. เศษ ทรัพย์
๑๕. “ ประเทศไทยอยู่ใน.....เอเชีย ”
 ก. ทวีป ข. ทวีบ ค. ประทีบ ง. ประทีป

๑๖.  ว์ + ป่า คือคำในข้อใด
 ก. สัตย์ป่า ข. สัตว์ป่า ค. สัตว์ป่า ง. สัตป่า



๑๗. จากภาพข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ช่างพาบ ข. ช่างภาพ ค. ช่างพาก ง. ช่างภาบ



๑๘. ภาพ ตรงกับคำในข้อใด

- ก. ยีราบ ข. ยีราฟ ค. ยีราฟ ง. ยีราป

๑๙. คำในใจเขียนสะกดคำมาตรา กับ ไม่ ถูกต้อง

- ก. ประทับ ข. ทัพพี ค. ปรรรก ง. แม่ทับ

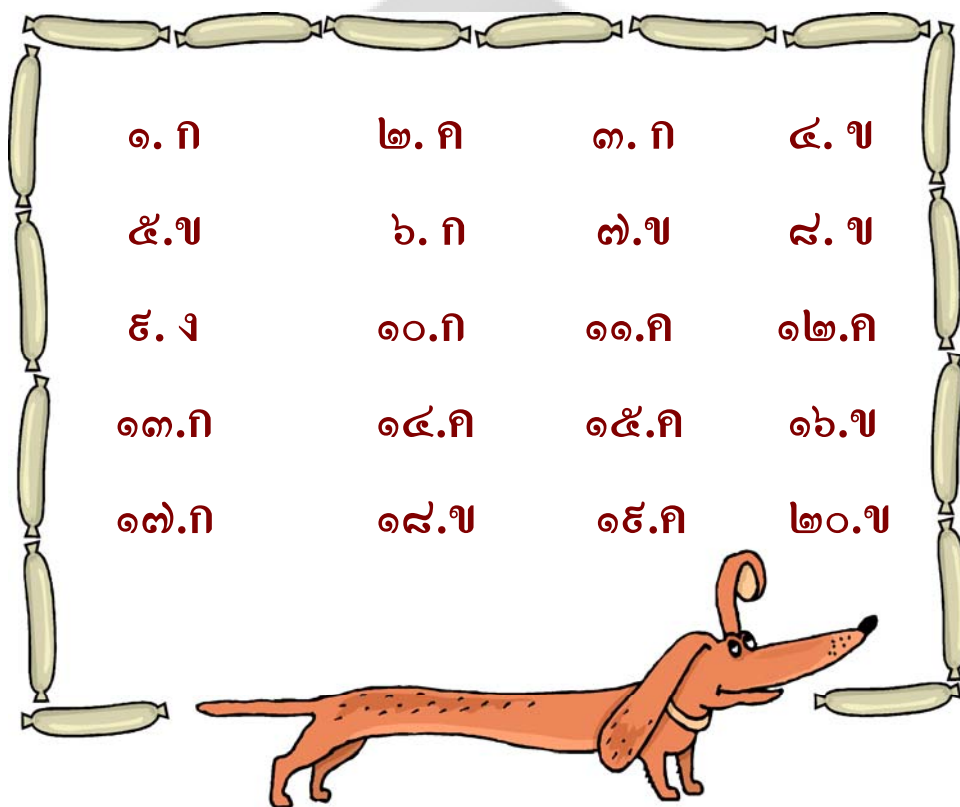
๒๐. คุณครูพูด.....ใจความสำคัญจากนิทานให้นักเรียนฟัง ควรเติมคำในข้อใด

- ก. ยบ ข. หนีบ ค. สรูป ง. ทราบ

ไม่ยากเลยใช่ไหมครับ
ง่ายนิดเดียวเอง !



เฉลยแบบทดสอบก่อนฝึก





คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เสียงวรรณยุกต์	ตัวการ์นต์
๑. ยักษ์	ย	-ะ	ก	ตรี	ษ์
๒. หาก	ห	-า	ก	เอก	-
๓. กู้ก	ก	-ุ	ก	ตรี	-
๔. ทูกซ์	ท	-ุ	ก	ตรี	ซ์
๕. โจ๊ก	จ	-โ	ก	ตรี	-
๖. สุข	ส	-ุ	ข	เอก	-
๗. เลข	ล	-เ	ข	โท	-
๘. หยิก	หย	-ิ	ก	เอก	-
๙. เปลือก	ปล	-เือ	ก	เอก	-
๑๐. เมฆ	ม	-เ	ฆ	โท	-



๑. ฃ ๒. ก ๓. ฃ ๔. จ ๕. ค
๖. ข ๗. ฃ ๘. ฉ ๙. ฃ ๑๐. ง



๑. ยุคเก่า ๒. โซคดี ๓. เลขแปด ๔. เชื้อโรค ๕. โสกเศร้า
๖. ประยกต์ ๗. พิลึก ๘. วิหค ๙. พรรคพวก ๑๐. ภาคกลาง



๑. สมัคร ๒. ใจทยเลข ๓. ความสุข ๔. เมฆหมอก ๕. วรรคตอน
๖. วิหค ๗. กงจักร ๘. พยคม ๙. ปริจาค ๑๐. อนุรักษ



๑. ยาก ๒. บริจาค ๓. ประโยค ๔. บุคคล ๕. มัฆวาน



๑. บวก ๒. คิดเลข ๓. ดอกไม้ ๔. เค้ก ๕. หน้ากาก
 ๖. ก้อนเมฆ ๗. สุนัข ๘. พยัคฆ์ ๙. รถตุ๊กตุ๊ก ๑๐. วิหค, นก



๑. วิหค
 ๒. จักกรกล
 ๓. สุก-ดิบ เขียนเป็น สุกดิบ
 ๔. สุนหก เขียนเป็น สุนหข
 ๕. ก้อน-เมฆ เขียนเป็น ก้อนเมฆ



๑. สุขภาพ ๒. สัญลักษณ์ ๓. สมัคร ๔. พยัคฆ์ ๕. บริโภค



๑. จักรวาล ๒. เลข ๓. รักษา ๔. ยุค ๕. พยัคฆ์
๖. เมฆ ๗. ฉลาก ๘. อุปสรรค ๙. ทักษะ ๑๐. โชคดี



๑. โจ๊ก ๒. กุ้ง ๓. สมัคร ๔. เมฆ ๕. ชัก



มาตรา กด
เฉลยแบบฝึกที่ ๑

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เสียงวรรณยุกต์	ตัวการ์นต์
๑. ก๊าซ	ก	-า	ช	ตรี	-
๒. รถ	ร	โ-ะ	ถ	ตรี	-
๓. เหตุ	ห	เ-ุ	ตุ	เอก	-
๔. ชาดี	ช	-า	ติ	โท	-
๕. เนตร	น	เ-	ตร	โท	-
๖. ยศ	ย	โ-ะ	ศ	ตรี	-
๗. เพชร	พ	เ-	ชร	ตรี	-
๘. สัตว์	ส	-ะ	ต	เอก	ว์
๙. ประชาญ์	ปร	-า	ช	เอก	ญ์
๑๐. ครูท	คร	-ุ	ท	ตรี	-



เฉลยแบบฝึกที่ ๒

๑. ช ๒. ฃ ๓. ฅ ๔. ฉ ๕. ก
๖. จ ๗. ช ๘. ค ๙. ฅ ๑๐. ง



เฉลยแบบฝึกที่ ๓

๑. ธงชาติ ๒. อากาศ ๓. กระจดาษ ๔. วิเศษ ๕. มิตร
๖. ประเทศ ๗. วิทยุ ๘. ตักบาตร ๙. ตำรวจ ๑๐. ปฏิเสธ



เฉลยแบบฝึกที่ ๔

๑. แพทย์ ๒. ครุฑ ๓. ซื่อสัตย์ ๔. สามารถ ๕. ประโยชน์
๖. รสชาติ ๗. ปรางกุ ๘. อาวุธ ๙. กฎหมาย ๑๐. ธุรกิจ



เฉลยแบบฝึกที่ ๕

๑. ปริศนา ๒. กษัตริย์ ๓. อำนาจ ๔. ประสาท ๕. รัฐบาล



เฉลยแบบฝึกที่ ๖

๑. กระบองเพชร ๒. เห็ด ๓. วาดรูป ๔. ตำรวจ ๕. สัตว์



เฉลยแบบฝึกที่ ๗

๑. มหาสมุทร

๒. โกรธ

๓. พิ-นิต

เขียนเป็น

พินิจ

๔. ปริต-สะ-หนา

เขียนเป็น

ปริศนา

๕. พัด-ทะ-นา

เขียนเป็น

พัฒนา



๑. ปีสาง ๒. อาวุธ ๓. ประเทศ ๔. โอรส ๕. ยาพิษ



๑. รถ ๒. เพชร ๓. สมบัติ ๔. บัณฑิต ๕. อัฒจันทร์
๖. อุฐู ๗. ธนบัตร ๘. วัสดุ ๙. มหาราช ๑๐. กระดาศ



๑. ธรรมชาติ ๒. สามารถ ๓. ชี้แจง ๔. ประโยชน์ ๕. รส
๖. บทกลอน ๗. อนุญาต ๘. กระดาศ ๙. มารยาท ๑๐. ตักบาตร



คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	เสียงวรรณยุกต์	ตัวการ์นต์
๑. กราฟ	กร	-า	ฟ	ตรี	-
๒. ศัพท์	ศ	-ะ	พ	เอก	ท์
๓. ภาพ	ภ	-า	พ	โท	-
๔. ภาพย์	ภ	-า	พ	เอก	ย์
๕. ลาก	ล	-า	ภ	โท	-
๖. ทรัพย์	ทร	-ะ	พ	ตรี	ย์
๗. บาบ	บ	-า	ป	เอก	-
๘. รูป	ธ	-ะ	ป	โท	-
๙. โลก	ล	-โ	ภ	โท	-
๑๐. ปลอบ	ปล	-อ	บ	เอก	-



๑. ณ ๒. พ ๓. ข ๔. ง ๕. จ
๖. ช ๗. ก ๘. ค ๙. จ ๑๐. ช



๑. คำสาป ๒. กษาปณ ๓. โชคลาภ ๔. ยีราพ ๕. จุดฐป
๖. สุภาพ ๗. ปรรภ ๘. อาภพ ๙. กัปตัน ๑๐. ไมโครเวฟ



๑. จุดฐป ๒. สรป ๓. เทพเจ้า ๔. ทรพย์สิน ๕. อพยพ
๖. สารภาพ ๗. ทวีป ๘. ยีราพ ๙. โลภมาก ๑๐. ชุบชิบ



๑. อพยพ ๒. ปรารภ ๓. เคารพ ๔. สรูป ๕. กษาปณ์



๑. กุหลาบ ๒. โทรศัพท ๓. แผลงสาบ ๔. สิบโมง ๕. ตะครุบ



๑. สัปดาห์
 ๒. ยีราฟ
 ๓. เทบ-พะ-เจ้า เขียนเป็น เทพเจ้า
 ๔. โลบ เขียนเป็น โลภ
 ๕. กราบ เขียนเป็น กราบ



๑. โลก ๒. เสพย์ ๓. ทราบ ๔. กอล์ฟ ๕. ผลลัพธ์

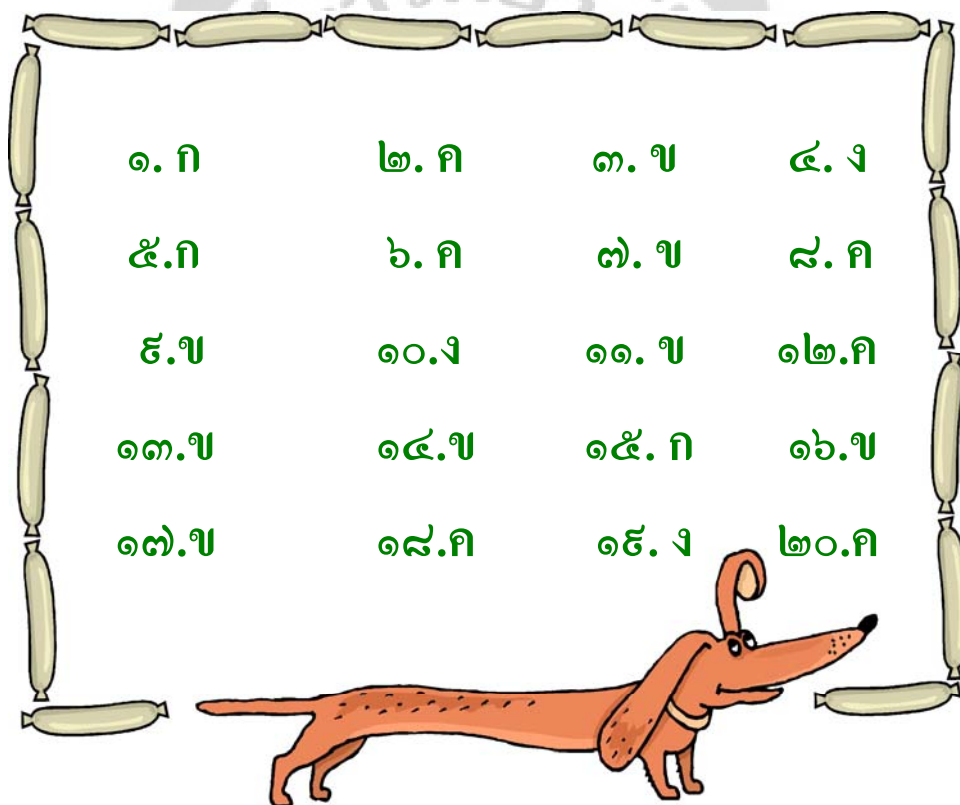


๑. ภาพยนตร์ ๒. ศัพท์ ๓. คำสาป ๔. อาชีพ ๕. โลก
๖. สัมประรด ๗. ยีราฟ ๘. สัมผัส ๙. ปลอบใจ ๑๐. บุปผา



๑. ลาก ๒. กราฟ ๓. รูปเขียน ๔. โทรศัพท์ ๕. นกพิราบ

เฉลยแบบทดสอบหลังฝึก



แบบบันทึกผลการทำแบบฝึกและแบบทดสอบ

สรุปคะแนนการทำแบบฝึกและการทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก
ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/.....เลขที่.....

ชุดที่ ๑ มาตรา กก แบบฝึกที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	รวม
คะแนนเต็ม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕๐
ผ่าน / ได้คะแนน											

ชุดที่ ๒ มาตรา กค แบบฝึกที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	รวม
คะแนนเต็ม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕๐
ผ่าน / ได้คะแนน											

ชุดที่ ๓ มาตรา กข แบบฝึกที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	รวม
คะแนนเต็ม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕๐
ผ่าน / ได้คะแนน											

แบบทดสอบ	ก่อนฝึก	หลังฝึก	รวม
คะแนนเต็ม	๒๐	๒๐	๔๐
ได้คะแนน			

ผลการพัฒนา เพิ่มขึ้น เท่าเดิม ลดลง

บรรณานุกรม

- ถวัล มาศจรัส. (๒๕๔๘). **คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรม การศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- พิสมัย เลิศชนะ. (ม.ป.ป.). **หลักภาษาไทยชุดที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์.
- วรรณิ โสมประยูร. (๒๕๓๗). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (๒๕๓๕). **การผลิตชุดการสอนและชุดการสอน ภาษาไทย เรื่อง“มาตราตัวสะกด”**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๘). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.





ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล นางสาวคำขวัญ ชูเอียด
 วันเดือนปีเกิด 20 เดือนสิงหาคม พุทธศักราช 2527
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 87 เอส.เค.พี ซอยอุดมสันติ ถนนรามคำแหง 56 แขวงหัวหมาก
 เขตบางกะปิ จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10240
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ครูสอนภาษาไทยในหลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
 เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส)
 จาก โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง
 พ.ศ. 2549 กศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (วิชาเอกภาษาไทย)
 จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2554 ศศ.ม. (สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ)
 จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ