



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บัณฑิตวิทยาลัย

หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

\_\_\_\_\_

B-593

J  
020.142  
๗961  
2519

พุทธศักราช ๒๕๖๗

เอกสาร มศว.

THE LIBRARY  
COLLEGE OF EDUCATION  
BANGKOK, THAILAND

หนังสืออ้างอิง  
ใช้เฉพาะในห้องสมุดเท่านั้น

๐

378.593

ว173ว

๑.๖

วมาศน.

จ  
๐๒๐.๑๗๒  
๗๑๖  
๒๕๑๗

๓/โครงการ เปิดสอน

หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต  
สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์และสาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หน้า

โครงการหลักสูตรปริญญาการศึกษาคณะคุณวุฒิบัณฑิต	ก
โครงการหลักสูตรปริญญาการศึกษาคณะคุณวุฒิบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์	ข
ปรัชญาและความมุ่งหมาย	ง
หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์	๑
๑. ชื่อหลักสูตร	๑
๒. วัตถุประสงค์	๑
๓. ชื่อปริญญา	๑
๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๑
๕. วัตถุประสงค์	๒
๖. แหล่งทำงานสำหรับผู้จบการศึกษา	๒
๗. คำอธิบายวิชา "พัฒนศึกษาศาสตร์"	๕
๘. เหตุผลที่เปิดสอนตามโครงการนี้	๖
๙. อาจารย์ผู้ทำการสอน	๕
๑๐. โครงการผลิตบัณฑิตในระยะ ๕ ปีแรก	๑๐
๑๑. ค่าใช้จ่ายสำหรับโครงการในระยะ ๕ ปีแรก	๑๑
๑๒. อาคารและวัสดุ	๑๑
๑๓. จำนวนหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสาร	๑๒
๑๔. มาตรฐานการศึกษา และวิธีควบคุม	๑๔
๑๕. หลักสูตร	๒๕
๑๖. โครงการวิจัยซึ่งจะเอื้อต่อการสอนตามหลักสูตร	๒๕
<u>สาขาวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร</u>	
ปรัชญาและความมุ่งหมาย	น
หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตสาขาวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	๒๔
๑. ชื่อหลักสูตร	๒๔
๒. วัตถุประสงค์	๒๔

00049

เอกสาร มศว.

	หน้า
๓. ชื่อปริกษา	๒๔
๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๒๔
๕. วัตถุประสงค์	๒๔
๖. แหล่งทำงานสำหรับผู้จบการศึกษา	๒๔
๗. หลักการและเหตุผล	๒๕
๘. อาจารย์ผู้ทำการสอน	๒๕
๙. โครงการผลิตบัณฑิตในระยะ ๕ ปีแรก	๓๑
๑๐. ค่าใช้จ่ายในระยะ ๕ ปีแรก	๓๒
๑๑. อาคารและอุปกรณ์	๓๒
๑๒. จำนวนหนังสือ ตำรา เอกสารและวารสาร	๓๒
๑๓. กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร	๓๓
๑๔. หลักสูตร	๓๕

## โครงการ และหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

### ๑. ภูมิหลัง

วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เริ่มเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีการศึกษามหบัณฑิตเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๗ นับถึงปัจจุบันได้ผลิตบัณฑิตชั้นปริญญาตรีทั้งนี้สิ้นนักศึกษารวมเป็นจำนวน ๑๖๕๘ คน

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๘ วิทยาลัยได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต และนับถึงปัจจุบันมีบัณฑิตชั้นปริญญาโทจบไปจากสถาบันแห่งนี้แล้วรวมเป็นจำนวน ๑๘๘๑ คน

บัณฑิตจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีคุณภาพทางด้านวิชาการ มีใฝ่หยาบกว่าบัณฑิตทางการศึกษาที่สำเร็จจากสถานอุดมศึกษาแห่งอื่นใดในประเทศไทย จะเห็นได้จากมีบัณฑิตนักศึกษาค้นคว้าทั้งชั้นปริญญาตรีหรือปริญญาโทไปศึกษาในต่างประเทศมีความสำเร็จเป็นจำนวนมาก และความสำเร็จก็อย่างยอดเยี่ยมก็เป็นจำนวนมาก ในปัจจุบันการส่งบุคคลไปศึกษาต่อยังต่างประเทศมีอุปสรรคทางด้านความสิ้นเปลืองซึ่งทวีขึ้นตลอดเวลา แต่ความต้องการคนผู้มีความรู้ชั้นสูงเพื่อไปสอนในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ก็ทวีขึ้นเป็นลำดับ หากวิทยาลัยวิชาการศึกษาสามารถเปิดหลักสูตรชั้นปริญญาเอกให้แก่นักศึกษาได้เรียนภายในประเทศก็จะเป็นการประหยัดทรัพยากรของประเทศ และจะสามารถรับบัณฑิตศึกษาเขาเรียนได้เป็นจำนวนมาก โดยสิ้นเปลืองน้อยกว่าที่จะส่งไปศึกษา ณ ต่างประเทศ อีกทั้งยังมีคุณค่าในด้านการเตรียมบัณฑิตในระดับสูงนี้ให้สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพการของประเทศชาติ ซึ่งนับว่าสำคัญยิ่งและยังเป็นการเสริมสร้างความรู้ความคิดใหม่ ๆ ทางด้านวิชาการศึกษาในองกรรงานชนควยกำลังปัญญาของเราเอง อีกโสดหนึ่งด้วย

### ๒. ความพร้อมทางด้านกำลังอาจารย์

วิทยาลัยวิชาการศึกษา มีสภาพทางวิชาการและกำลังอาจารย์พร้อมที่จะเปิดสอนในระดับปริญญาเอกทางการศึกษา กล่าวคือในการสำรวจ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๑๖ วิทยาลัยมีจำนวนอาจารย์ชั้นปริญญาแยกตามวุฒิได้ดังต่อไปนี้

ปริญญาตรีจากทั้งในและนอกประเทศ จำนวน ๔๑๒ คน

ปริญญาโทจากทั้งในและนอกประเทศ จำนวน ๓๘๘ คน

ปริญญาเอกจากทั้งในและนอกประเทศ จำนวน ๔๑ คน

ทั้งนี้ตามอัตราที่คาดหวังในอนาคตคือ ปี ๒๕๑๗ - ๒๕๑๘ วิทยาลัยจะมีกำลังอาจารย์โดยเฉพาะในวุฒิ ปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

ปริญญาโททั้งในและนอกประเทศเพิ่มขึ้นปีละ ๒๐ คน และ

ปริญญาเอกทั้งในและนอกประเทศเพิ่มขึ้นปีละ ๕ คน

๓. ความพร้อมทางค่านสถานที่และความสะดวกตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ

วิทยาลัยมีสถานที่ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ พร้อมที่จะจัดให้เป็น ห้องบรรยาย ห้องสัมมนา และห้องศึกษาค้นคว้า ตลอดจนมีบริการหอสมุดอยู่แล้ว และโดยเหตุผลที่สนับสนุนปริญญา เอกนั้นจะมีจำนวนจำกัด ฉะนั้นความต่องการ เกี่ยวกับ เรื่องอาคารสถานที่ตลอดจนความสะดวกต่าง ๆ จึงสามารถจัดสนองได้ทันที

๔. จำนวนนิสิตที่จะมาศึกษาต่อในระดับปริญญา เอก

จำนวนนิสิตปริญญาโทสาขาต่าง ๆ ที่สำเร็จไปแล้วจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๙๕ ถึง ๒๕๑๖ มี ๑๐๘๑ คน นับว่าเป็นจำนวนมากพอที่จะคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสงค์จะศึกษาต่อในชั้นปริญญาเอกได้ และวิทยาลัยยังมีนโยบายที่จะเปิดรับผู้ที่จะจบปริญญาโทสาขาอื่น ๆ จากสถาบันการศึกษาชั้นสูงอื่น ๆ ควบไม่จำกัด จึงเป็นที่คาดหมายได้แน่นอนว่าในโครงการปริญญาเอกนั้นจะมีผู้ที่คุณภาพสมควรและมีจำนวนพอเพียงมาศึกษาต่อ และการเปิดหลักสูตรปริญญาเอกขึ้นในครั้งนั้นจะมีเป็น การศูนย์เปล่าทั้งในด้านการลงทุนและด้านคุณภาพ

๕. โครงการในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๑๗ วิทยาลัยมีโครงการรับนิสิตปริญญาเอกจำนวน ๕๐ คน และในระยะ ๓ ปี คือจาก ๒๕๑๗ ถึง ๒๕๑๙ นั้นเป้าหมายจะรับนิสิตเพิ่มขึ้นปีละ ๕๐ คน

ในระยะเริ่มแรก วิทยาลัยจะเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอกในสองสาขาเท่านั้น โดยมีเป้าหมายว่าในอนาคตเมื่อวิทยาลัยมีกำลังพร้อม จะขยายเพิ่มเปิดสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ใดกว้างขวางมากขึ้นตามลำดับ

วิทยาลัยวิชาการศึกษาเสนอหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิพิเศษนี้ เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามความมุ่งหมายและนโยบายทั่วไปของโครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ ๓ โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาการศึกษาในระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๙) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการระบุไว้ว่าจะมีโครงการขยายการศึกษาในระดับปริญญาเอก เพื่อส่งเสริมวิถึฐานะของครูให้สูงขึ้นอีกที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

โครงการของหลักสูตรปริญญาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ (Interdisciplinary) มีระยะเวลา ๒ ปี หลังจากระดับปริญญาโท และมีจำนวนหน่วยกิตทั้งสิ้น ๕๕ หน่วยกิต เป็นอย่างน้อย ทั้งสิ้นรวมวิทยานิพนธ์ซึ่งมีใช้ผูกพันของทำ

ก. วิชาใน ๕๕ หน่วยกิต แบ่งออกเป็นหมวดดังนี้

หมวดที่ ๑ : วิชาความรู้พื้นฐานทางระเบียบวิธีศึกษาและระเบียบวิธี

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เป็น ๕ หน่วยกิต

สาขาวิชาวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์ เป็น ๕๐ หน่วยกิต

หมวดที่ ๒ : วิชาความรู้พื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์ ๕๕ หน่วยกิต

หมวดที่ ๓ : วิชาเอกเฉพาะสาขา เลือกใช้ โดยผู้เรียนสาขาเดิมมาจากสองสาขาคือ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ๒๐ หน่วยกิต

สาขาวิชาวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร ๑๕ หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ เป็นส่วนบังคับที่ผู้ลงทะเบียนทำอยู่โดยตลอดทุกปี ไม่มีหน่วยกิต

หลักสูตรบางเกณฑ์ นอกเหนือจาก ขนาน โยธยาน

หลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์

ปรัชญา และความหมาย

ปรัชญา

หลักสูตรนี้มุ่งหวังที่จะพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ระดับผู้นำทางการศึกษาให้ถึงจุดสูงสุดและให้สามารถปรับปรุงการศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมไทยตามปรัชญาอารยนิยม

ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

มุ่งที่จะผลิตนักการศึกษาที่สมบูรณ์ด้วยคุณธรรม มีปัญญา และความสามารรถไปรับสถานการณ์การศึกษา ซึ่งจะเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ

ความมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตร

๑. ด้านคุณธรรม (Affective domain): ให้เป็นผู้ที่
  - ๑.๑ มีคุณลักษณะเด่นมีประชาธิปไตย
  - ๑.๒ มีคุณลักษณะของภาวะ เป็นผู้นำและมีความกตริเริ่ม
  - ๑.๓ มีความรู้ความเข้าใจในธรรม และสามารถนำหลักธรรมมาใช้เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองและของผู้อื่นได้
  - ๑.๔ มีกานิยมค่านิยมต่างๆ เจริญนิยม (positive) และสามารถวินิจฉัยคุณค่า (Value judgement)
๒. ด้านปัญญาธรรม (Cognitive domain): ให้เป็นผู้ที่
  - ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สังคม และจริยธรรม รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องของระบบ
  - ๒.๒ มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ วิจัย ค้นคว้า สร้างทฤษฎีที่เป็นที่ยอมรับทางวิชาการวิจัย พร้อมทั้งมีสมรรถภาพในการออกแบบ วางแผน และบริหารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า
  - ๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาหาความจริงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และสามารถนำมาใช้ปรับปรุงการศึกษาและพัฒนาประเทศ
  - ๒.๔ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาของบุคคลและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงสังคมและพัฒนาประเทศ
  - ๒.๕ มีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
  - ๒.๖ มีความรู้ความสามารถในการจัดและบริหารงาน



๓. ด้านประคุดยวรวม (Psycho-motor) : ใจเป็นเหตุ

๓.๑ มีความสามารถในการสื่อสารทางความคิดและให้ทักษะในการใช้เครื่องมือ  
เพื่อส่งผลกระทบต่อ

๓.๒ มีความสามารถในการสร้างและใช้ทักษะที่กลุ่มบุคคลและชุมชน

๓.๓ มีความการวิจัย ได้มีสมรรถภาพดังนี้ :-

ก. สมรรถภาพในการสร้างและใช้เครื่องมือวิจัย

ข. สมรรถภาพในการปฏิบัติงานวิจัยทั้งในห้องทดลองและในสนามวิจัย

ค. ควบคุมการวิจัยระหว่างประเทศ

ง. สมรรถภาพในการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานวิจัย

จ. ส่งผลงานโดยการนำผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ และปรับปรุงการศึกษาระบบต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศ

หลักสูตรปริญญาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์  
สาขาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร

ปรัชญาและความมุ่งหมาย

ปรัชญา

หลักสูตรนี้มุ่งหวังเพื่อการพัฒนาคนให้เป็นผู้สูงวัยคุณธรรมและปัญญา ทั้งเป็นผู้สามารถในการแก้ปัญหาเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

เพื่อผลิตนักวิจัยที่มีความสามารถที่จะวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอน ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้ดีขึ้น

ความมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตร

๑. ด้านคุณธรรม (Affective domain) : ใ้เป็น ผู้ที่
  - ๑.๑ มีความกล้าคิด, อดทน, มีวิริยะ , อุตสาหะ, รู้จักประมาณตนและใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
  - ๑.๒ มีคุณลักษณะทางอารมณ์ และสุขุมรอบคอบในการใช้ปัญญา
  - ๑.๓ ยึดมั่นในหลักวิชาที่ถึงงามและคุณธรรม ทั้งมีวิหะราในการใช้ปัญญาความนึกคิดที่มเหตุยผล
  - ๑.๔ มีความนึกเป็นของตนเอง และรู้จักปฏิบัติตนในทางที่ถึงงาม
  - ๑.๕ เชื่อมมั่นตามหลักเหตุผลในกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ
  - ๑.๖ มีแรงจูงใจใ้สัจฤทธิ์ และมีความหวังที่จะเห็นผลงานการค้นคว้าวิจัยอยู่เสมอ
๒. ด้านปัญญาธรรม (Cognitive domain) : ใ้เป็น ผู้ที่
  - ๒.๑ รอบรู้วิชาการในสาขาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร และสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นอย่างดี
  - ๒.๒ รู้แหล่งวิทยาการ และงานวิจัยของผู้อื่นตลอดจนมีวิจารณ์อย่างใช้ในการใช้
  - ๒.๓ รู้แบบแผนการวิจัย วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ขุมศาสตร์ และตรรกศาสตร์
  - ๒.๔ รู้วิธีการสร้างและใช้เครื่องมือวิจัย
  - ๒.๕ รู้วิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
  - ๒.๖ รู้หลักและวิธีการทางสถิติ ตลอดจนหลักการ ใช้เครื่องมืองานจักรกล
  - ๒.๗ รู้จักสรุปความคิดจากหลักฐานทาง ๆ ใ้เป็น ข้อยุติ เพื่อทำใ้ใ้ใช้อย่างถึงและ การการศอใ้ใ้
  - ๒.๘ รู้จักตรวจสอบ และวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยทั้งของตนเองและของผู้อื่น

๒.๕ รู้จักระบบและระเบียบการในการ เสนอรายงานการวิจัย

๓. คำนการแก้ปัญหา : ให้เป็นผู้ที่

๓.๑ สามารถค้นหา เลือกและใช้ผลงานการวิจัยของผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ มีทักษะในการใช้แบบแผนการวิจัย วิธีการทางวิทยาศาสตร์ พุทธศาสตร์และตรรกศาสตร์

๓.๓ สามารถออกแบบแผนการวิจัย

๓.๔ สามารถสร้างและใช้เครื่องมือวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ สามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๖ สามารถเลือกใช้วิธีการทางสถิติได้อย่างเหมาะสม

๓.๗ มีทักษะในการใช้เครื่องคำนวณจักรกล

๓.๘ สามารถรายงานการวิจัยคำภาษาที่รัดกุมได้ถูกต้องตามแบบแผน

๓.๙ สามารถใช้หลักวิทยาการสร้างสรรค์และปรับปรุงหลักสูตรระดับต่าง ๆ ให้ใช้ได้เหมาะสมกับกาลสมัย

## โครงการเปิดสอน

หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา

๑. ชื่อหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์

๒. ระดับปริญญา ดุษฎีบัณฑิต

๓. ชื่อปริญญา

๓.๑ ชื่อเต็ม

๓.๑.๑ ภาษาไทย "ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษาศาสตร์)"

๓.๑.๒ ภาษาอังกฤษ "Doctor of Philosophy in Development Education"

๓.๒ ชื่อย่อ

๓.๒.๑ ภาษาไทย "ปร.ค. (พัฒนศึกษาศาสตร์)"

๓.๒.๒ ภาษาอังกฤษ "Ph.D. (Development Education)"

๓.๓ เหตุผลในการให้ชื่อปริญญา

ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษาศาสตร์) มีหลักเกณฑ์ตรงตามหลักสากลที่ใช้  
ประสาทปริญญา Ph.D หลายประการ เหตุผลสำคัญที่นับเนื่องในที่นี้คือ

ก. เป็นการให้การศึกษากว้างขวางคลุมถึงหลายระเบียบวิชา (cross field)

ข. เน้นวิชาการทางด้านการวิจัย โดยยกขึ้นเป็นหนึ่งหมวดวิชา

ค. ปริญญานิพนธ์จะต้องเป็นเรื่องสหวิทยาการ และถือคุณภาพปริญญานิพนธ์เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

ง. ผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านการสอบวิชาภาษาต่างประเทศในระดับสูง (ภาษาอังกฤษ)

๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะกรรมการควบคุมการศึกษา ในระดับปริญญาชั้นสูงวิทยาลัยวิชาการศึกษา

(เมื่อวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยจะเป็น  
ผู้รับผิดชอบโดยประสานงานกับคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง)

๕. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์สำคัญของโครงการนี้คือ เพื่อผลิตนักการศึกษาระดับปริญญาเอก ที่มี  
ความรอบรู้เป็นพิเศษในเรื่องการพัฒนาประเทศ และวิธีปรับปรุงระบบการศึกษาให้เป็น  
เครื่องมือนำไปสู่การพัฒนาประเทศผู้จบการศึกษาจะออกไปทำงานในระดับสูงที่เกี่ยวกับการ  
ค้นคว้า วิจัย วางแผน หรือรับผิดชอบ โครงการสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้การศึกษาเพื่อ  
พัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์รองลงมา คือเพื่อใช้กระบวนการสอนการเรียนในโครงการนี้ เป็น  
เครื่องมือสำหรับเสาะแสวงหาแนวความคิดที่จะปรับปรุงระบบการศึกษาของประเทศให้ส่งผลดี

ต่อความเจริญก้าวหน้าของสังคมยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ด้วยการสอนแบบสัมมนาในประเด็นปัญหาที่สำคัญของสังคม การบรรยายของบุคคลจากหลายวงการและการทำวิจัยในปัญหาต่าง ๆ แนวความคิดที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ควรแก่การเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบก็จะจัดเผยแพร่โดยวิธีพิมพ์เป็นรายงาน หรือให้การบรรยายตามความเหมาะสม

๖. แหล่งทำงานสำหรับผู้จบการศึกษา

ผู้จบการศึกษาแขนงพัฒนศึกษาศาสตร์ อาจจะออกไปทำงานสอน ค้นคว้า วิจัย คิดวางแผน หรือรับผิดชอบบริหารโครงการสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้การศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อเป็นกลไกไปสู่การพัฒนาประเทศ ดังนั้นหน่วยงานต่อไปนี้ น่าจะใช้ประโยชน์ผู้จบทางพัฒนศึกษาศาสตร์

- หน่วยงานที่วางแผน และพัฒนาการศึกษา เช่น กรมกองต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ
- หน่วยงานที่วางแผนพัฒนาระดับชาติ ซึ่งต้องการอาศัยการตระเตรียมและการใช้กำลังคน เช่น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม เป็นต้น
- สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งฝึกอบรมบุคคลากรระดับวางแผนและวางนโยบาย
- โครงการพัฒนาต่าง ๆ ทั้งที่ดำเนินงานโดยรัฐเอกชน และมูลนิธิ เช่น โครงการของกรมพัฒนาชุมชน โครงการบูรณชนบท

๗. คำอธิบายวิชา "พัฒนศึกษาศาสตร์"

วิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ (Development Education) เป็นแขนงใหม่ของวิชาการศึกษา เป็นแขนงที่ว่าด้วยวิธีจัดการศึกษาทั้งระบบให้เป็นเครื่องมือสำหรับช่วยในกระบวนการพัฒนาประเทศ

วิชาการศึกษา หรือที่บางที่เรียกว่า ศึกษาศาสตร์นั้น โดยแท้จริงหาใช่เป็นวิชาเดียวไม่แต่เป็นกลุ่มวิชาซึ่งประกอบด้วยวิชาแขนงต่าง ๆ หลายแขนง เช่น ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา สถิติศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษา และวิชาแขนงอื่นๆ อีกทั้งการแบ่งขอบข่ายของแขนงวิชาเหล่านี้ก็ไม่มีลักษณะตายตัวเสมอไป มักจะยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและสถานที่ที่ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องนั้น ๆ ด้วยเหตุนี้การที่ เกิดแขนง "พัฒนศึกษาศาสตร์" ขึ้นใหม่ในวิชาการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของการพัฒนาสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน จึงเป็นสิ่งปกติในลักษณะของวิชาการศึกษา

ความหมายของเนื้อวิชาแขนงนี้ การศึกษา หมายถึง ประสบการณ์ทั้งหลายที่เกิดขึ้นแก่ประชาชนของชาติ ทั้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทั้งที่เกิดขึ้นเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ทั้งที่เกิดขึ้นเมื่อยังเยาว์ และเมื่อเป็นผู้ใหญ่ และทั้งที่เกิดขึ้นโดยความตั้งใจของผู้จัดให้เกิดขึ้น และที่เกิดขึ้นเองโดยมิได้ตั้งใจ ฯลฯ ส่วนการพัฒนาประเทศ นั้น หมายถึง การทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในด้านต่าง ๆ ตามที่ประชาชนของประเทศนั้นประสงค์จะให้เป็นไป

๗.๑ ความรู้ความสามารถของผู้จบการศึกษาแขนงนี้

ผู้ที่ศึกษาจบในแขนงวิชานี้ จะออกไปทำงานเป็นนักค้นคว้าวิจัย นักวางแผนและนักปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้โครงการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ดังนั้นผู้จบการศึกษาจึงควรมีความรู้ในเรื่องต่อไปนี้เป็นอย่างดี คือ

- ทฤษฎี หลักการ และตัวอย่าง เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาประเทศ ความรู้ด้านนี้จะช่วยให้เขาสามารถมองเห็นทิศทาง และเป้าหมายสำหรับที่จะพัฒนาประเทศในขั้นต่อไปได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ความรู้นี้จะคลุมถึงกระบวนการพัฒนาประเทศทั้งสามด้านคือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการเมือง การปกครอง
- ทฤษฎี และการปฏิบัติในการค้นคว้าวิจัย เรื่องการใช้การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ ซึ่งจะช่วยให้เขาสามารถประเมินผลของโครงการทางการศึกษา ว่ามีผลดีต่อการพัฒนาประเทศหรือไม่อย่างไร และสามารถใช้กลวิธีทางวิจัย เพื่อคิดหาแนวทางใหม่ทางการศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

๗.๒ การจัดการสอนการเรียนวิชาแขนงนี้

วิธีการสอนการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ได้มีความรอบรู้และความชำนาญในเรื่องที่กล่าวข้างบนนั้น อาจจะทำให้เป็นหลายรูปแบบ ตามปัจจัยที่มีอยู่ในสถานศึกษา อันได้แก่อาจารย์ผู้สอน ห้องสมุด อาคารสถานที่ ตลอดจนโครงการค้นคว้าวิจัยซึ่งจะเป็นที่ฝึกงานสำหรับผู้เรียน

สำหรับสถานศึกษาซึ่งมีประสบการณ์อยู่แล้วในการจัดสอนวิชาสาขาวิชาสามัญวิทยาศาสตร์ การศึกษา และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษาศาสตร์ รูปแบบของการจัดสอนวิชานี้ น่าจะได้อาศัยโครงสร้างและประสบการณ์เหล่านี้ของสถานศึกษา กล่าวคือ พยายามสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความชำนาญตามที่กล่าวข้างบน โดยจัดหมวดวิชาและรายวิชาอิงโครงสร้างเดิมของสถานศึกษา เช่น จัดเป็น ๓หมวด คือ หมวดวิจัย (ที่เกี่ยวกับพัฒนศึกษาศาสตร์) หมวดพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (ที่เกี่ยวกับพัฒนศึกษาศาสตร์) และหมวดพัฒนศึกษาศาสตร์แท้ ๆ

การจัดการสอนการเรียนเป็นหมวดตามที่กล่าวนี้ รู้สึกจะเหมาะสมในกรณีของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เนื่องจากวิทยาลัยมีโครงสร้างและประสบการณ์ตรงตามนั้น

ในแต่ละหมวด อาจจะทำแยกออกเป็นวิชาบังคับและวิชาเลือก วิชาบังคับและวิชาเลือก วิชาบังคับคือส่วนที่จำเป็นขาดเสียมิได้สำหรับที่จะให้ผู้จบการศึกษามีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ส่วนวิชาเลือกเป็นส่วนประกอบที่จะทำให้ผู้เรียนลึกซึ้งเป็นพิเศษ หรือกว้างขวางเป็นพิเศษในแขนงใดแขนงหนึ่งเพิ่มขึ้น ดังเช่น

หมวดวิจัย

วิชาบังคับ - สถิติอนุমানชั้นสูง

- การออกแบบการวิจัยชั้นสูง และการจัดทำเครื่องมือวิจัย
- สัมมนาผลงานวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์

วิชาเลือก - เป็นวิชาสถิติระดับสูงขึ้นไป จำนวน ๑-๒ วิชา

หมวดพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

วิชาบังคับ เป็นวิชาที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อกับทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ในหมวดวิชานี้สำหรับวิเคราะห์ ทำความเข้าใจและหาช่องทางแก้ไขปัญหาการศึกษาและปัญหาการพัฒนาประเทศ แขนงวิชาที่ควรศึกษาได้แก่ สังคมวิทยา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์ และรัฐศาสตร์ ทั้งนี้ การจัดรายวิชาในหลักสูตรไม่จำเป็นต้องแยกจากกัน เช่น อาจจัดเป็น ๑-๒ รายวิชาก็ได้

วิชาเลือก เป็นการศึกษาเพิ่มเติมโดยละเอียด ในบางเรื่องของหมวดนี้ หรือการสัมมนาปัญหาต่าง ๆ ที่ต้องอาศัยวิชาในหมวดนี้ เพื่อให้เกิดความรอบรู้กว้างขวางเกี่ยวกับธรรมชาติ และแนวทางแก้ไขสำหรับปัญหานั้น ๆ

หมวดพัฒนศึกษาศาสตร์

วิชาบังคับ - เป็นวิชาที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงบทบาทและความเกี่ยวข้องของระบบการศึกษากับการพัฒนาประเทศ ตลอดจนกลวิธีที่จะจัดระบบการศึกษาให้ส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศ จึงอาจจะจัดเป็นรายวิชาดังนี้

- หลักและกระบวนการพัฒนาประเทศ
- การวิเคราะห์ระบบของการศึกษา
- วิธีจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ
- สัมมนาทางเลือกของการศึกษา
- การปฏิบัติงานในโครงการพัฒนา

วิชาเลือก - เป็นการศึกษาเพิ่มเติมโดยละเอียดในบางเรื่องของหมวดนี้ หรือการสัมมนาปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศ

หมวดการจัดทำปฏิญานิพนธ์

เป็นงานบังคับ แต่ไม่มีหน่วยกิต ปฏิญานิพนธ์ควรเป็นการนำเอาหลักวิชาจากทั้งสามหมวดข้างตนมาประยุกต์ไว้อย่างผสมผสานกัน ควรจะมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ งานในหมวดนี้อาจแบ่งออกเป็นตอน คิดโครงการทำปฏิญานิพนธ์ ตอนดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ และตอนสอบปากเปล่าปฏิญานิพนธ์

๗.๓ วิชาพัฒนศึกษาศาสตร์กับความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ

สาเหตุที่ได้มีการคิดค้นและจัดสอนวิชาแขนงนี้ขึ้น เพราะว่าประเทศชาติ

ทั้งหลายที่พัฒนามากแล้ว และกำลังพัฒนา ต่างเผชิญปัญหาด้านต่าง ๆ มากบ้างน้อยบ้างอยู่เสมอ

และต่างพยายามที่จะแก้ไข้ปัญหาเหล่านั้น เพื่อไปสู่ความอยู่ดีกินดี ความสงบสุขและความเจริญก้าวหน้าทีประชาชนในชาติพึงประสงค์ ระบบการศึกษาเป็นส่วนย่อยส่วนหนึ่งของประเทศ จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะจัดตัวเองให้เอื้อต่อความพยายามเหล่านั้นของประเทศ หรือถ้าจะเปรียบประเทศกับคน ๆ หนึ่ง ระบบการศึกษาคือแขน หรือขาของเขา ซึ่งควรจะมีรูปทรงและหน้าที่อันจะเอื้อหรือส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและการอยู่รอดของคนผู้นั้น

ความคิดเช่นนี้ในระยะแรก ๆ ได้ก่อให้เกิดเสียงคัดค้านจากนักการศึกษาบางคน ผู้ซึ่งเห็นว่าระบบการศึกษาคงจะมีความสำคัญในตัวของมันเอง มิใช่เป็นเพียงเครื่องมือเพื่อการพัฒนาประเทศ แต่มาภายหลังเสียงคัดค้านเหล่านี้เงียบหายไป อาจเป็นเพราะปลงใจเห็นด้วยกับเหตุผลที่ว่า ถ้าแขนขาของคนเราต่างเรียกร่องที่จะเป็นอิสระไปจากส่วนอื่น ๆ ของร่างกายแล้ว ชีวิตคนก็จะถึงจุดจบ และนั่นคือจุดจบของแขนขาค้วย อิสระภาพจะมีประโยชน์อะไรในกรณีเช่นนี้

และมีความจริงอยู่อย่างหนึ่งคือ การศึกษานั้น แม้จะไม่ตั้งใจจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศ ก็มักมีผลดีต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติอยู่ด้วยเสมอ แต่ถ้าตั้งใจจัดอย่างรอบคอบตามหลักพัฒนศึกษาศาสตร์ ดังกล่าวมา ก็น่าจะมีผลดีต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศยิ่งขึ้นไปอีก

#### ๘. เหตุผลที่เปิดสอนตามโครงการนี้

ภาวะการณ์และปัญหาที่ประเทศชาติเผชิญอยู่ในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาทำให้มีความต้องการนักการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในระดับสูงเพิ่มขึ้นสำหรับที่จะได้ช่วยกันคิดค้นสร้างสรรค์หรือปรับปรุงแก้ไข้สิ่งต่าง ๆ ในระบบการศึกษาของเราให้สนองความต้องการของประเทศชาติ

แต่เนื่องจากในอดีต บ้านเมืองของเรายังไม่พร้อมที่จะจัดการสอนการเรียนในระดับสูง เช่นนั้น รัฐบาลจึงต้องส่งคนไปศึกษาระดับปริญญา เอกทางการศึกษาในต่างประเทศตลอดมา การส่งคนไปศึกษาในระดับสูงในต่างประเทศนั้นมีข้อดีหลายประการ แต่ก็มีข้อจำกัดหลายอย่างเช่น จะส่งไปจำนวนมากไม่ได้เพราะสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก ยิ่งกว่านั้นในบางครั้งความรู้ความสามารถที่ผู้เรียนได้มาก็ไม่ตรงกับความต้องการของประเทศชาติ การจัดให้มีการสอนการเรียนในระดับสูงภายในประเทศของเราเอง นอกจากจะเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าวนี้แล้วยังมีผลพลอยได้อีกประการหนึ่งคือ เป็นการสร้างบรรยากาศของการค้นคว้าวิจัยในระดับสูงขึ้นในหมู่นักไทย เป็นการส่งเสริมความเจริญเติบโตด้านวิทยาการมาจากเนื้อในของวัฒนธรรมไทยที่แท้จริงอีกด้วย

ปัญหาเรื่องความพร้อม โดยเฉพาะความพร้อมด้านอาจารย์ในปัจจุบันนี้น่าจะหมดไป เพราะนอกจากจะมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิอยู่จำนวนมาก ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษาเองแล้ว ยังมีอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและประสบการณ์อยู่มากมายซึ่งสังกัดส่วนต่าง ๆ . ในระบบราชการและระบบเอกชน อันที่จริงแหล่งทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่ายิ่งเหล่านี้ถ้าไม่ได้นำมาใช้ให้เกิดผลดีต่อประเทศชาติอย่างเต็มที่ก็นับเป็นความสูญเสียเปล่าที่น่าเสียดาย



กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงเหตุผลเหล่านี้ จึงได้กำหนดไว้ ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๓ ที่จะให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาเปิดสอนในระดับปริญญาเอกในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ซึ่งต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มดำเนินการเรื่องนี้โดยจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งจากโครงการเงินกู้จากธนาคารโลกช่วงที่ ๓ (ช่วงปัจจุบัน) โดยจัดทุนการศึกษาเพื่อเตรียมกำลังอาจารย์เพิ่มเติม สำหรับการสอนในระดับปริญญาเอกไว้จำนวนหนึ่ง และทุนสำหรับจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาช่วยดำเนินโครงการในระยะต้นด้วย

จึงนับว่าเป็นความจำเป็น และเป็นโอกาสอันเหมาะสมแล้วในบัดนี้ ที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา จะเปิดสอนและส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยในระดับปริญญาเอก โดยในระยะแรกนี้จะเปิดเพียงสองสาขา คือ ปรัชญาและศึกษาศาสตร์ (ปร.ค.) ในสาขาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร กับสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ ตามที่เห็นว่าเป็นความจำเป็นรีบด่วนในปัจจุบันและที่วิทยาลัยสามารถจะดำเนินการได้โดยไม่ยากลำบาก

การสอนการเรียนและการค้นคว้าวิจัยในสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาขาที่วาดด้วย วิถีจัดระบบการศึกษาให้บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาประเทศนั้น นอกจากจะเป็นการแก้ปัญหา ในวงการ ศึกษาโดยตรงตั้งกล่าวข้างต้นแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์โดยทางอ้อมต่อการพิจารณาวางแผนและ กำหนดนโยบายพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการเมือง การปกครองอีกด้วย งานปริญญานิพนธ์บางเรื่อง นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงระบบการศึกษาแล้วยังอาจจะ เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศด้านหนึ่งด้านใดหรือหลายด้าน จึงเท่ากับเป็นการช่วยให้วงการบริหาร และประชาชนคนไทยโดยทั่วไปได้เข้าใจถึงระบบ การ และปัญหาการดำเนินชีวิตของคนไทยที่ขึ้น ฐานเหตุแห่งปัญหาต่าง ๆ ที่เราเผชิญอยู่ทั้ง ต้นเหตุที่เกิดขึ้นภายในประเทศและต้นเหตุที่มาจาก ภายนอกประเทศ แล้วจะได้มองหาช่องทางร่วมกัน เพื่อแก้ไขปรับปรุงปัญหา และภาวะการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยเจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

#### ๙. อาจารย์ผู้ทำการสอน

๙.๑ อาจารย์ประจำของวิทยาลัยวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้มีนามต่อไปนี้ของวิทยาลัยจะมี ส่วนร่วมในการจัดสอนตามหลักสูตรนี้ ในหน้าที่ต่าง ๆ กัน โดยตรงบ้าง โดยทางอ้อมบ้าง

ลำดับที่	รายชื่อ	วุฒิ
๑	ศาสตราจารย์สุคใจ เหล่าสุนทร	ป.ม., อ.บ., M.A., M.S. in Ed., Ed.D., ว.ป.อ.
๒	ศาสตราจารย์อารี สันทรวี	อ.บ. (เกียรตินิยม), ป.ม., M.S., Ed.D.
๓	รองศาสตราจารย์บุญสม ไชยโกษี	ป.ม., อ.บ. M.S. in Ed., Ed.D.
๔	รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ศรีพหล	ป.ม., กศ.บ. M.S. in Ed., Ed.D.
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลีลา ฉายนียบโยธิน	A.A., B.S.E., M.A., M.S., Ed.D.
๖	ดร.เป็รื่อง กุมท	ป.ม., กศ.บ., M.S. in Ed., Cret. in Media Leadership, Ed.D.
๗	รองศาสตราจารย์มัลลิกา เกาฬิจิตร	ป.ม., อ.บ., M.A., Ed.D.
๘	ดร.วิจิตร ธีระกุล	กศ.บ., M.Ed., Ed.D.
๙	ดร.กิติมา ปรีดีติลล	กศ.บ., M.Ed., Ed.D.
๑๐	ดร.บรรจง จันทรสา	กศ.บ., M.A., M.S., Ph.D.,
๑๑	ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์	ค.ม., M.A., Ed.D.
๑๒	ดร.วิษัญญา บัวศรี	อ.บ., อนุ.ค.บ., M.A., Ed.D.
๑๓	ดร.วิชัย ทิสสระ	กศ.บ., M.S. in Ed., Ph.D.
๑๔	ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์	กศ.บ. (เกียรตินิยม) M.S. (Math), Ph.D.
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจิตร สิ้นสิริ	อ.บ., ก.บ., สส.บ., M.A.T in Hist., Ed.D.
๑๖	ศาสตราจารย์ประสาธ หลักศิลา	ป.ม., กศ.บ., ศ.ค., M.A., (Sociology)
๑๗	รองศาสตราจารย์สวาท เสนาณรงค์	อ.บ., ป.ม., M.A., M.A.T.
๑๘	ดร.ประเสริฐ วิหารรัฐ	ป.ม., กศ.บ. (เกียรตินิยม), M.A. (Geog), Ph.D.
๑๙	Dr. Nancy L. Sadka	B.A., M.A., Ph.D.
๒๐	รองศาสตราจารย์จรรยา สุวรรณทัต	อ.บ. (เกียรตินิยม), อนุ.ค.บ., M.A. Ed.D.
๒๑	ดร.ปรีชา ธรรมมา	ป.ม., B.S., M.A., M.S. Professional Dip., Ed.D.
๒๒	ดร.ระวิพันธ์ โสมนะพันธ์	B.A., M.A., Ph.D. (Experimental Psychology)
๒๓	ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน	B.A., M.A. (Psych.), Ph.D. (Psycho.Social)
๒๔	ดร.นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ	พ.ม., อ.บ., กศ.ม., (จิตวิทยาพัฒนาการ), M.A., Ed.D.,

ลำดับที่	รายชื่อ	วุฒิ
๒๕	ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร	B.S., M.S., Ph.D.
๒๖	ศาสตราจารย์ละม้ายมาศ ศรีหัตถ์	ป.ม., อ.ป., M.S., Ed.D., Dip in Child Study
๒๗	รองศาสตราจารย์ชวาล แพร์ตกุล	พ.ม., M.S., in Ed., Ed.D.
๒๘	รองศาสตราจารย์พจน์ สะเพียรชัย	กศ.บ., M.S., Ed.D.
๒๙	ดร.วีรยุทธ วิเชียรโชติ	กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑), M.Ed., Ph.D.
๓๐	ดร.อนันต์ ศรีโสภาก	กศ.บ., M.S., Ph.D.
๓๑	ศาสตราจารย์กานดา ณ กลาง	อ.ป. (เกียรตินิยม), อนุ ก.ป., M.A. in Ed., Ed.D
๓๒	รองศาสตราจารย์ปราณี ธนะชานันท์	B.A. (General) London, Cert. in Phonetics in Eng. London, Cert. in TOEFL with distinction (Michigan), วท.บ.
๓๓	ดร.สำออง หิรัญบุรณะ	Ph.D.
๓๔	ศาสตราจารย์พิทักษ์ รักษาพลเดช	อนุ คุรุมัธยมศึกษาศาสตร์ อ.ป., พ.ส. (physics), Ed.D.,
๓๕	ดร.นिका สะเพียรชัย	ป.ป., B.Sc. (Hons) M.A.T., Ph.D. (Chem.)
๓๖	ดร.ประยงค์ พงษ์ทองเจริญ	ป.ม., B.Sc. (Hons. Phys.), Dip in Ed., M.S. (Phys), Ph.D.
๓๗	รองศาสตราจารย์สุชาติ รัตนกุล	อ.ป., อนุ ก.ป., M.A. (Math), Ed.D.
๓๘	ดร.ลาวัลย์ พลกล้า	อ.ป., ก.ป.,

### ๙.๒ อาจารย์พิเศษ

อาจจะเชิญอาจารย์พิเศษในบางวิชา เช่น เศรษฐศาสตร์ ปรัชญา และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และจำเป็น

๙.๓ อาจารย์ผู้จะเป็นหลักในแต่ละหมวดวิชา อาจารย์ผู้มีนามต่อไปนี้ จะเป็นหลักในแต่ละหมวดวิชาที่เปิดสอน ข้อความในวงเล็บแสดงสาขาวิชาที่อาจารย์จะเป็นหลักได้ แม้ในบางกรณีจะไม่ตรงกับสาขาที่อาจารย์ได้จบ การศึกษามากก็ตาม

หมวดระเบียบวิธีการวิจัย

ดร. พจน์	สะเพียรชัย	(สถิติ, วิจัย)
ดร. ระวิพันธ์	โสমনะพันธ์	(สถิติ, วิจัย)
ดร. วีรยุทธ	วิเชียรโชติ	(สถิติ, วิจัย)
ดร. อนันต์	ศรีโสภา	(สถิติ, วัตถุประสงค์)
ดร. เฉลียว	บุรีภักดิ์	(วิจัย, วัตถุประสงค์)

หมวดพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์

ดร. ประสาท	หลักศิลา	(สังคมวิทยา)
ดร. ศีลา	จายนียโยธิน	(มนุษยวิทยาทางวัฒนธรรม)
ดร. ดวงเดือน	พันธุ์นาริน	(จิตวิทยาสังคม)
ดร. จรรยา	สุวรรณหัต	(จิตวิทยาสังคม)
ดร. ศรีปริญญา	ภมโกมุต	(เศรษฐศาสตร์)
ดร. อมร	รักษาสัตย์	(รัฐศาสตร์)
ดร. วิชัย	ตันศิริ	(รัฐศาสตร์)
ดร. เฉลียว	บุรีภักดิ์	(สังคมศาสตร์)

หมวดพัฒนศึกษาศาสตร์

ดร. เฉลียว	บุรีภักดิ์	(พัฒนศึกษาศาสตร์)
ดร. ศีลา	จายนียโยธิน	(หลักสูตร, ประถมศึกษา)
ดร. สุภรณ์	ศรีพหล	(บริหารการศึกษา, อุดมศึกษา)
ดร. อารี	สัณหวี	(หลักสูตร, การฝึกหัดครู)
ดร. สุรัตน์	ศิลปอนันต์	(วางแผนการศึกษา, มัธยมศึกษา)
ดร. ภาณุโณ	สาธร	(บริหารการศึกษา, มัธยมศึกษา)
ดร. วิจิตร	ศรีสอาน	(นิเทศการศึกษา, อุดมศึกษา)

หมวดการทำปฏิญานิพนธ์

อาจารย์ผู้ควบคุม และแนะนำการทำปฏิญานิพนธ์ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ทั้งที่กล่าวนามมาในข้อ ๘ และอาจารย์อื่น ๆ อีก ๆ ตามความเหมาะสม

๑๐. โครงการผลิตบัณฑิตในระยะ ๕ ปีแรก

ตารางข้างล่างนี้แสดงจำนวนโดยประมาณของอาจารย์และนิสิตที่เกี่ยวข้องโดยตรงในโครงการสำหรับช่วง ๕ ปีแรก (ปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๕)

ปีการศึกษา	จำนวน นิสิต (หน่วยคน - ปี)				จำนวนอาจารย์ และฝ่ายบริหารงาน (หน่วย คน วิชา)			
	ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่ ๓-๕	รวม	จบการ ศึกษา	อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ	ฝ่ายบริหารงาน
๒๕๑๗	๗	-	-	๗		๕	๒	๒
๒๕๑๘	๑๐	๗	-	๑๗		๖	๒	๒
๒๕๑๙	๑๒	๑๒	๗	๓๑	๗-	๗	๒	๒
๒๕๒๐	๑๕	๑๒	๑๑	๓๗	๑๐	๕	๒	๒
๒๕๒๑	๑๘	๑๕	๑๒	๔๕	๑๒	๕	๒	๒
	-	-			๒๕	๓๕	๑๐	๑๐

๑๑. ค่าใช้จ่ายสำหรับโครงการในระยะ ๕ ปีแรก

ตารางข้างล่างนี้แสดงค่าใช้จ่ายในแง่ลงทุนโดยประมาณ สำหรับดำเนินงานตามโครงการนี้ ในช่วง ๕ ปีแรก (ปีการศึกษา ๒๕๑๗ - ๒๕๒๑) และเป็นค่าใช้จ่ายที่มิต้องตั้งเบิกใหม่ เพราะบุคคลและสิ่งของทั้งหลายล้วนมีอยู่แล้วในโครงการห้าปีของวิทยาลัย

ปีการศึกษา	เงินเดือน (หน่วย : บาท)				ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่น วัสดุ สิ้นเปลือง ค่าใช้ สอย ค่าสิทธิหรือ คุรุภัณฑ์ โดยรวม ๆ	รวมทั้งสิ้น
	อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ	ฝ่ายบริหาร	รวม		
๒๕๑๗	๒๑๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๙๐,๐๐๐
๒๕๑๘	๒๕๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๑,๐๐๐	๕๑๑,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๕๔๖,๐๐๐
๒๕๑๙	๒๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๙๐,๐๐๐
๒๕๒๐	๓๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๕๘๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๓๕,๐๐๐
๒๕๒๑	๓๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๕๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐
รวม ๕ ปี	๑,๕๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๒,๓๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐

- หมายเหตุ ๑. เงินเดือนคิดเฉลี่ย คนละ ๕๐,๐๐๐ ต่อคนต่อปี  
 ๒. ตามเกณฑ์ที่ใช้คิดค่าใช้จ่ายตามข้างบนนี้ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยสำหรับการผลิตผู้จบปริญญา-  
 ดุษฎีบัณฑิตหนึ่งคน คิดเป็นเงินประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

๑๒. อาคารและอุปกรณ์

๑๒.๑ อาคารมีอยู่เพียงพอโดยใช้อาคารเรียนเดิมที่มีอยู่แล้ว และอาคารที่จะสร้างขึ้นใหม่ของ  
 วิทยาลัย

๑๒.๒ อุปกรณ์ มีเพียงพอแล้วเพื่อการนี้ เช่น เครื่องคิดเลขจำนวนหลายเครื่อง, เครื่อง  
 คอมพิวเตอร์ขนาดเล็กหนึ่งเครื่อง

๑๓. จำนวนหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสาร

๑๓.๑ วัสดุที่มีอยู่เดิมและได้จัดเตรียมไว้ในระยะเตรียมการระหว่างปี ๒๕๑๕ - ๒๕๑๗  
 ตลอดทั้งได้ตั้งงบประมาณในปีต่อ ๆ ไปเพื่อสะสมวัสดุให้เพิ่มขึ้น ในปัจจุบันวัสดุต่าง ๆ มีอยู่ดังนี้ คือ

จำนวนวัสดุห้องสมุด

วัสดุตีพิมพ์

๑. หนังสือ		
เป็นภาษาไทย	๕๘,๐๐๐	เล่ม
เป็นภาษาอังกฤษ	๕๕,๕๐๐	เล่ม
๒. วารสาร		
เป็นภาษาไทย	๑๘๘	ชื่อ
เป็นภาษาอังกฤษ	๒๗๔	ชื่อ
๓. จลสาร		
เป็นภาษาไทย	๒๕๐	เรื่อง
เป็นภาษาอังกฤษ	๖๐๐	เรื่อง

วัสดุไม่ตีพิมพ์

แผนที่	๗๘๒	แผ่น
จานเสียง	๗๕๐	แผ่น
ภาพยนตร์	,๔๕๕	เรื่อง
ฟิล์มสตริป	๒,๐๐๓	เรื่อง
ไมโครฟิล์ม	๑๐๓	เรื่อง
แถบบันทึกเสียง	๕๐๖	ม้วน
ภาพ	๑๘	ลิ้นชัก
ภาพขนาดใหญ่	๑	ตู้

๑๓.๒ ทางวิทยาลัยได้จัดตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อรวบรวมหนังสือจากแหล่งอื่น ๆ อีกเพื่อทาง  
ห้องสมุดจะได้ทำบัตร และจัดบริการยืมระหว่างห้องสมุดขึ้น เช่น ห้องสมุดของ ยูเนสโก, อีคาเฟ่,  
สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

๑๔. มาตรฐานการศึกษา และวิธีกควบคุม

๑๔.๑ ระบบการศึกษา

๑๔.๑.๑ ใช้ระบบหน่วยกิต (credit system)

๑๔.๑.๒ คณะกรรมการควบคุมการศึกษาในระดับปริญญาชั้นสูง จะจัดอาจารย์ที่ปรึกษา  
ประจำตัวนิสิต (individual advisor) และคณะกรรมการที่ปรึกษา  
(advisory committee) เพื่อช่วยเหลือแนะนำ และวางแผนการศึกษาให้  
นิสิตแต่ละคนในการวางแผนการเรียนนี้ ถ้าผู้เรียนขาดความรู้ในด้านใดก็จะจัด  
ให้เรียนเสริมความรู้ในด้านนั้น เพื่อให้การเรียนแบบสหวิทยาการดำเนินไปได้  
อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ

๑๔.๑.๓ วิชาที่จะศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ หมวด คือ หมวดระเบียบวิธีการวิจัย หมวด  
พฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และหมวดวิชาเอกเฉพาะสาขาเกี่ยวกับการ  
พัฒนศึกษาศาสตร์ และมีปฏิญานิพนธ์ซึ่งมีลักษณะเป็นการใช้วิชาการจาก  
หลายระเบียบวิชา การเรียนการสอนในระดับนี้เป็นการศึกษาแบบสหวิทยาการ  
(interdisciplinary approach) มีทั้งการบรรยายการสัมมนา, การ  
ปฏิบัติภาคสนาม และการวิจัยคนควา

๑๔.๑.๔ ภาษาที่ใช้ในการศึกษาในการบรรยายทั่วไปใช้ภาษาไทยและอาจใช้ภาษาอังกฤษ  
บ้างเมื่อจำเป็น คำরাส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ฉะนั้น นิสิตจะต้องรู้ภาษาอังกฤษ  
เป็นอย่างดี สำหรับผู้ที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษยังไม่ดีพออาจจัดให้เรียนภาษาอังกฤษ  
พิเศษในระดับปริญญาโทหรือตรี โดยไม่นับหน่วยกิต

๑๔.๒ การคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก

ผู้มีสิทธิ เข้าศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๔.๒.๑ ต้องได้ปริญญาโทมาแล้ว และมี transcript มาแสดง

๑๔.๒.๒ ต้องผ่านกระบวนการคัดเลือกของวิทยาลัย ซึ่งในการนี้วิทยาลัยจะพิจารณา  
หลายอย่าง เช่น คะแนนจากการสอบคัดเลือก ผลการเรียนในระดับปริญญาโท  
ที่ผ่านมา และประสบการณ์การทำงาน เป็นต้น ทั้งนี้ โดยยึดเกณฑ์ของสภา-  
การศึกษาวาด้วยเรื่องนี้

๑๔.๓ การทดสอบ ผู้เรียนจะต้องผ่านการทดสอบต่าง ๆ รวม ๕ ประเภท ได้แก่ การสอบประจำรายวิชา  
ที่เรียน การสอบเบื้องต้น การสอบรวบยอด การสอบภาษากลางประเทศ และการสอบปากเปล่าปริญญาโท  
การสอบทั้งหลายนี้ยึดถือความมุ่งหมายทั่วไปร่วมกันคือ บัณฑิตจะต้องมีความรู้ความสามารถและคุณสมบัติขั้นสูง  
เหมาะสมจะเป็นผู้นำในการใช้ระบบการศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาประเทศ ลักษณะโดยสังเขปของการสอบแต่ละอย่าง  
มีดังนี้คือ

- ๑๔.๓.๑ การสอบประจำรายวิชาที่เรียน เป็นการสอบตามลักษณะวิชาที่เรียน ใช้เกณฑ์การให้คะแนน  
เป็น A, B, C, D, E, และ I (A = 4, B = 3, C = 2, D = 1, E = 0,  
และ I = Incomplete) ผู้เรียนจะต้องได้เกรด B เป็นอย่างต่ำในวิชาบังคับ
- ๑๔.๓.๒ การสอบเบื้องต้น (Preliminary Examination) จัดขึ้นราวปลายภาคเรียนที่สอง  
เป็นการสอบความรู้ตามหมวดวิชาหลักทั้งสามหมวดเพื่อทราบความถนัดพิเศษ และสิ่งที่ขาดแคลน  
ในตัวผู้เรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการเรียนและการทำปริญญาโทในขั้นต่อไป  
ใช้เกณฑ์การตัดสินผลเป็น ไค้หรืออก ผู้ที่สอบตกจะต้องสอบใหม่ ตามที่วิทยาลัยจะกำหนดให้  
แต่ให้ดำเนินการเรียนและทำปริญญาโทไปได้เป็นปรกติ
- ๑๔.๓.๓ การสอบรวบยอด (Comprehensive Examination) จัดขึ้นราวปลายภาคเรียนที่สี่  
เป็นการสอบความรู้ความสามารถที่จะออกไปเป็นผู้นำทางการศึกษาในสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์  
เนื้อหาของการสอบเป็นการนำหลักวิชาและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวกับพัฒนศึกษาศาสตร์ ใช้เกณฑ์การตัดสินผลเป็น ไค้หรืออก ผู้สอบตกจะต้องสอบใหม่  
ตามที่วิทยาลัยจะกำหนดให้ แต่ให้ดำเนินการเรียนและการทำปริญญาโทไปได้เป็นปรกติ  
ผู้เรียนจะต้องสอบผ่านการสอบเบื้องต้นมาก่อนจึงจะมีสิทธิสอบในการสอบนี้
- ๑๔.๓.๔ การสอบภาษากลางประเทศ เป็นการสอบความสามารถที่จะใช้ภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่ง  
ภาษาใดที่วิทยาลัยกำหนดไว้ เพื่อแสดงว่าผู้เรียนสามารถใช้ภาษานั้นเป็นเครื่องมือสำหรับ  
เสาะแสวงหาความรู้หรือปฏิบัติงานตามสาขาวิชาของตนในอนาคต เกณฑ์การสอบใช้ ไค้หรืออก  
ผู้สอบตกจะต้องสอบใหม่ และจะต้องสอบให้ผ่าน การสอบปากเปล่าปริญญาโท  
ก่อน

๑๔.๔ ขอบข่ายและคุณภาพของปริญญาโท

วิทยาลัยถือว่าปริญญาโทเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับการศึกษาระดับนี้ ผู้เรียนจะต้องจัดทำ  
ให้ได้คุณภาพสูง วิทยาลัยจะได้กำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติ สำหรับการทำปริญญาโทของนิสิตระดับปริญญา  
โทขั้นต้นที่คิดขึ้นไว้โดยยึดหลักว่า กระบวนการจัดทำปริญญาโทจะต้องแสดงถึงความสามารถของผู้เรียนในการคิดริเริ่ม  
สร้างสรรค์ทางวิชาการและทฤษฎี หรือประมวลเอาหลักวิชา และประสบการณ์จากแขนงต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา  
ของประเทศชาติ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาที่ตนศึกษาอยู่ แสดงถึงความสนใจ และความเอาจริงเอาจัง กับประเด็นปัญหา  
ทางวิชาการหรือปัญหาของสังคม แสดงถึงความสามารถที่จะคิดริเริ่ม และรับผิดชอบงานสำคัญด้วยตนเอง แสดงถึงความ  
สามารถที่จะคิดใช้แหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์และสามารถติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุ  
ผลดี นอกจากนั้นผลงานปริญญาโทที่ทำสำเร็จแล้วจะต้องมีคุณภาพดีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวินิจฉัยปัญหา หรือ  
การปฏิบัติงานจริง ๆ ได้



๑๔.๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์รับปริญญา

ผู้มีสิทธิ์รับปริญญาปรัชญาคณะศึกษาศาสตร์ (พัฒนศึกษาศาสตร์) จะต้องมีปริมาณการศึกษานับเป็นหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิตตามระบบ semester มีกำหนดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒ ปี แต่ไม่เกิน ๕ ปี และคุณสมบัติ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- ๑๔.๕.๑ ต้องเรียนวิชาในหมวดระเบียบวิธีการวิจัย ๗ - ๑๒ หน่วยกิต
- ๑๔.๕.๒ ต้องเรียนวิชาในหมวดพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศึกษา ๑๕ หน่วยกิต
- ๑๔.๕.๓ ต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาเอก สาขาพัฒนศาสตร์ ๑๗ - ๒๓ หน่วยกิต /ศึกษา
- ๑๔.๕.๔ ผ่านการสอบเบื้องต้น, สอบรวบยอด, และสอบภาษาต่างประเทศ
- ๑๔.๕.๕ ผ่านการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์
- ๑๔.๕.๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓.๐๐
- ๑๔.๕.๗ มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัย

๑๕. หลักสูตร

๑๕.๑ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปริญญา ปรัชญาคณะศึกษาศาสตร์สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรสหวิทยาการ มีกำหนดเวลาเรียน ๒ ปี เป็นอย่างน้อย แต่ไม่เกิน ๕ ปี หลังระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิต ๔๕ หน่วยกิต ทั้งนี้ไม่รวมปริญญานิพนธ์ ซึ่งนิสิตทุกคนต้องทำ

๑๕.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต ๔๕ หน่วยกิต กระจายตามหมวดวิชาดังนี้

- ก. หมวดระเบียบวิธีการวิจัย ๗ - ๑๓ หน่วยกิต
- ข. หมวดวิชาพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๑๕ หน่วยกิต
- ค. หมวดวิชาเฉพาะสาขาเกี่ยวกับพัฒนศึกษาศาสตร์ ๑๗ - ๒๓ หน่วยกิต

๑๕.๑.๒ ปริญญานิพนธ์

ปริญญานิพนธ์เป็นส่วนบังคับที่ทุกคนต้องทำให้ได้มาตรฐานตามที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ไม่มีหน่วยกิต ประเมินผลโดยใช้ "ยอดเยี่ยม" "ผ่าน" - "ไม่ผ่าน"

๑๕.๒ รายวิชา

หมวด ก. ระเบียบวิธีการวิจัย (๗ - ๑๓ หน่วยกิต)

วิชาบังคับ ๗ หน่วยกิต

- ก.๑ (สถิติ ๓๑๑) สถิติอนุমানชั้นสูง ๓ หน่วยกิต
- ก.๒ (วิจัย ๓๑๑) การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและจัดทำเครื่องมือ ๒ หน่วยกิต
- ก.๓ (วิจัย ๔๑๓) สัมมนาผลงานวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ ๒ หน่วยกิต

รวม ๗ หน่วยกิต

วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต

ก.๔ ( สติ ๖๑๒) สติวิเคราะห์หัวแปรพหุคุณ

๓ หน่วยกิต

ก.๕ สติ ๘๑๒ ) สัมมนาเทคนิคการวิจัย วัดผล และสถิติ

๓ หน่วยกิต

หมวด ข. พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๑๕ หน่วยกิต

วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต

ข.๑ (สังคม ๓๒๖) สังคมวิทยาและจิตวิทยาสังคมสำหรับการพัฒนาประเทศ

๓ หน่วยกิต

ข.๒ (สังคม ๓๒๗) เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และการพัฒนาประเทศ

๓ หน่วยกิต

รวม

๖ หน่วยกิต

วิชาเลือก ๘ หน่วยกิต

ข.๓ (ปรัชญา ๓๒๖) ศาสนาและปรัชญากับการพัฒนาประเทศ

๓ หน่วยกิต

ข.๔ (สังคม ๓๒๖) สัมมนาปัญหาในเวศน์วิทยาชุมชน

๓ หน่วยกิต

ข.๕ (จิต ๓๒๖) สัมมนาการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรภาพ

๓ หน่วยกิต

ข.๖ (จิต ๓๒๘) สัมมนาพลวัตของกลุ่ม

๓ หน่วยกิต

ข.๗ (ปรัชญา ๓๒๖) หลักพุทธธรรมกับการแก้ปัญหาสังคม

๓ หน่วยกิต

ข.๘ (มนุษย์ ๓๒๖) การสื่อสารมวลชน

๓ หน่วยกิต

ข.๙ (สังคม ๓๒๘) ค่านิยมในสังคมไทย

๓ หน่วยกิต

หมวด ค. พัฒนศึกษาศาสตร์ ๑๗ - ๒๓ หน่วยกิต

วิชาบังคับ ๑๔ หน่วยกิต

ค.๑ (ศึกษา ๓๓๖) การวิเคราะห์ระบบของการศึกษา

๒ หน่วยกิต

ค.๒ (ศึกษา ๓๓๗) หลักและกระบวนการพัฒนาประเทศ

๒ หน่วยกิต

ค.๓ (ศึกษา ๓๓๘) วัธีจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ

๓ หน่วยกิต

ค.๔ (ศึกษา ๔๓๓) สัมมนาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

๒ หน่วยกิต

ค.๕ (ศึกษา ๔๓๔) สัมมนาทางเลือกของการศึกษา

๒ หน่วยกิต

ค.๖ (สังคม ๓๒๓) ปฏิบัติงานในโครงการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

๓ หน่วยกิต

รวม

๑๔ หน่วยกิต

วิชาเลือก ๔ - ๑๐ หน่วยกิต

ค.๗ (รัฐ ๓๓๑) หลักการบริหารองค์การ

๓ หน่วยกิต

ค.๘ (ศึกษา ๓๓๑) ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร

๓ หน่วยกิต

ค.๙ (ศึกษา ๓๓๕) การศึกษาเปรียบเทียบ

๓ หน่วยกิต

ค.๑๐ (เศรษฐ ๓๓๑) เศรษฐกิจการศึกษา

๓ หน่วยกิต

ค.๑๑ (เศรษฐ ๓๓๒) การวางแผนเศรษฐกิจ กำลังคน และการศึกษา

๓ หน่วยกิต

ค.๑๒ (วิจัย ๓๓๑) วิชาเฉพาะบุคคล

๑ หน่วยกิต

หมวด ง. การจัดทำปฏิญานิพนธ์ บังคับทั้งหมด ไม่มีหน่วยกิต

- ง.๑ ( วิชา ๔๓๓ ก.) เตรียมโครงการทำปฏิญานิพนธ์
- ง.๒ ( " ข.) คำเนิกรการทำปฏิญานิพนธ์
- ง.๓ ( " ก.) สอปกแปลปฏิญานิพนธ์

๑๕.๓ แผนการศึกษา

แผนการศึกษาข้างล่างนี้จัดขึ้นโดยพยายามบรรจุรายวิชาที่เรียน (Course work) ทั้งหมดไว้ใน ๒ ปีแรก ในการปฏิบัติจริงแผนการศึกษาอาจจะแตกต่างไปจากนี้บ้าง เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียนและเพื่อรักษามาตรฐานความรู้ความสามารถของผู้จบการศึกษา

ปีหนึ่งมีสองภาคเรียน (Semester) ไม่นับภาคฤดูร้อน ซึ่งอาจจะจัดให้มีการเรียนด้วยหากมีความจำเป็น ภาคเรียนหนึ่งมีเวลาเรียนประมาณ ๑๖ - ๑๘ สัปดาห์

หนึ่ง เพื่อเทียบแผนการศึกษาข้างล่างนี้กับจำนวนรายวิชาข้างบน จะมีวิชาเลือกอยู่จำนวนหนึ่งที่ยังไม่ได้เปิดสอน วิทยาลัยจะจัดเป็นรูปการสัมมนาระยะสั้นสำหรับวิชานั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่จำเป็น มิให้ขาดเสียเลยทีเดียว

ภาคเรียนที่ ๑ (ปีการศึกษาที่ ๑)

หน่วยกิต

วิชาบังคับ

- ก - ๑ สถิติอนุमानชั้นสูง ๓
- ข - ๑ สังคมวิทยาและจิตวิทยาสังคมสำหรับการพัฒนาประเทศ ๓
- ข - ๒ เศรษฐศาสตร์และรัฐศาสตร์สำหรับการพัฒนาประเทศ ๓
- ค - ๑ การวิเคราะห์ระบบของ การศึกษา ๒
- ค - ๔ สัมมนาพัฒนาศึกษาศาสตร์ ๑

วิชาเลือก (วิชาในหมวด ก หรือ ข หรือ ค)

๓

๑๕

ภาคเรียนที่ ๒

วิชาบังคับ

- ก - ๒ การออกแบบการวิจัยชั้นสูงและจัดทำเครื่องมือ ๒
- ค - ๒ หลักและกระบวนการพัฒนาประเทศ ๒
- ค - ๓ วิธีจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ ๓

วิชาเลือก (วิชาในหมวด ก หรือ ข หรือ ค)

๓

๑๖

ภาคหนารอนปีที่ ๑

หน่วยกิต

ค - ๖ ปฏิบัติงานในโครงการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

๓

๓

ภาคเรียนที่ ๓ (ปีการศึกษาที่ ๒)

วิชาบังคับ

ก - ๓ สัมมนาผลงานวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์

๒

ง - ๑ เตรียมโครงการทำปริญญานิพนธ์

-

วิชาเลือก (วิชาในหมวด ก หรือ ข หรือ ค)

๕

๑๑

ภาคเรียนที่ ๔

วิชาบังคับ

ก - ๕ สัมมนาทางเลือกของการศึกษา

๒

ง - ๑ เตรียมโครงการทำปริญญานิพนธ์ (ต่อ หากยังไม่เสร็จ)

-

ง - ๒ กำหนดการทำปริญญานิพนธ์

-

วิชาเลือก (อาจจะมีตามความเหมาะสม)

(...)

๒ + (...)

ภาคเรียนที่ ๕ - ๑๐ (ปีการศึกษาที่ ๓ - ๘)

หน่วยกิต

ง - ๒ การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ (ต่อ - หากยังไม่เสร็จ)

-

ง - ๓ สอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

-

- เรียนของเสริม หรือเพิ่มเติมบางวิชาตามที่วิทยาลัยจะกำหนดให้ (...)

(...)

รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น

๔๕ + (...)

๑๕.๔ คำอธิบายรายวิชาโดยย่อ

หมวด ก ระเบียบวิธีการวิจัย (Research Methodology)

ก - ๑ วิชาสถิติอนุมานขั้นสูง (Advanced Statistical Inference) ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาให้เข้าใจโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ของสถิติ และการใช้สถิติอนุมานในการวิจัย

เนื้อหาส่วนใหญ่ว่าด้วยการทดลองสุ่ม ตัวแปรสุ่ม แซมเปิลสเปส ประชากร การสุ่ม ตัวอย่าง การแจกแจงของค่าสถิติ การทดสอบสมมติฐาน ความผิดในการตัดสินใจสถิติ อำนาจในการทดสอบสมมติฐาน การแจกแจงแบบต่าง ๆ วิธีการศึกษาเน้นการแก้ปัญหาต่าง ๆ และการทำโครงการหรือสัมมนา

ก - ๒ การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและจัดทำเครื่องมือ

(Advanced Research Design and Instrumentation) ๒ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นสูงในวิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ

เช่น แบบทดลอง (Experiment) แบบสำรวจ (Survey) และแบบปฏิบัติการ (Operations)

ซึ่งอาจจะนำไปใช้ในการวิจัยสาขาพัฒนาศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบการวิจัย และจัดทำเครื่องมือสำหรับวิธีวิจัย รู้จักนำหลักวิชาทางสถิติและคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ ตลอดจนสามารถจะบริหารโครงการวิจัยเหล่านั้นให้บรรลุผลสำเร็จได้ด้วย

ก - ๓ สัมมนาผลงานวิจัยทางพัฒนาศึกษาศาสตร์

(Seminar on Research in Development Education) ๒ หน่วยกิต

เป็นการนำเอาผลงานวิจัยทางพัฒนาศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศมาพิจารณา เพื่อทำความเข้าใจข้อดี และข้อบกพร่องหรือข้อจำกัดของงานวิจัยเหล่านั้น เพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับการทำวิจัยของตนเอง และเพื่อนำผลการวิจัยเหล่านั้นไปใช้ในการปฏิบัติงานในอนาคตด้วย

ก - ๔ สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ

(Multivariate and Factorial Analysis) ๓ หน่วยกิต

เพื่อให้เข้าใจทฤษฎีของการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ ความสัมพันธ์พหุคูณ และเพื่อจะได้สามารถนำวิธีการวิเคราะห์แบบต่าง ๆ ไปใช้สำหรับแก้ปัญหาการวิจัยได้ เนื้อหาวิชาจะประกอบด้วยเรื่องแมตริกซ์ที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงสถิติที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ความแปรผันพหุคูณ เปรียบเทียบและวิเคราะห์ สัมกับพื้นฐาน กฎและข้อตกลงเบื้องต้น และการนำกฎและวิธีการสถิติไปประยุกต์กับข้อมูลในการวิจัย การศึกษาวิชานี้จะเน้นการฝึกหัด การคำนวณโดยใช้เครื่องคำนวณ การอธิบาย การบรรยายและการเสนอผลงานรายบุคคลและของกลุ่ม

ก - ๕ สัมมนาเทคนิคการวิจัย วัดผล และสถิติ

(Seminar on Research Techniques, Measurement, and Statistics) ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการศึกษา ตามแนวแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ศึกษาทฤษฎีที่สำคัญในการวิจัย วัดผลและสถิติ ศึกษาเทคนิคการสร้างเครื่องมือวิจัย ศึกษาการออกแบบและการวางแผนปฏิบัติการวิจัย ศึกษาเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติแบบต่าง ๆ ศึกษาโครงการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและสังคม ศึกษาการบริหารและการบริการวิจัย การวิจัยศึกษา วิธีศึกษาจะใช้วิธีจัดกลุ่มกิจกรรม สัมมนาสหวิทยาการปฏิบัติการวิจัย และอธิบาย

หมวด ข พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

(Behavioral and Social Sciences)

๓ หน่วยกิต

ข - ๑ สังคมวิทยาและจิตวิทยาสังคมสำหรับการพัฒนาประเทศ

(Sociology and Social Psychology for Development)

เป็นการศึกษาหลักการทฤษฎีและสังกัขั้นสูงในวิชาทั้งสองนี้ โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษแก่สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการ ทฤษฎี และสังกัที่เหล่านั้นอย่างแจ่มแจ้ง พร้อมที่นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัญหาและโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศได้ (พื้นความรู้บังคับ : ต้องมีความรู้พื้นฐานในวิชาทั้งสองนี้มาแล้ว)

ข - ๒ เศรษฐศาสตร์และรัฐศาสตร์สำหรับการพัฒนาประเทศ

(Economics and Political Science for Development)

๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และสังกัขั้นสูงในวิชาทั้งสองนี้ โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษแก่สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการ ทฤษฎี และสังกัที่เหล่านั้นอย่างแจ่มแจ้ง พร้อมที่นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ปัญหาและโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศได้ (พื้นความรู้บังคับ : ต้องมีความรู้พื้นฐานในวิชาทั้งสองนี้มาแล้ว)

ข - ๓ ศาสนาและปรัชญากับการพัฒนาประเทศ

(Religion, Philosophy and Nation Development)

๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาเปรียบเทียบลัทธิศาสนาและปรัชญาสังคมต่าง ๆ ที่สำคัญของโลก แล้วพิจารณาว่าแต่ละลัทธิเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการพัฒนาในแง่เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประชาชนที่นิยมลัทธินั้นอย่างไรบ้าง กระบวนการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะใช้วิธีบรรยายเพื่อให้ความรู้ขั้นพื้นฐาน แต่อาจจะมีสัมมนาในบางหัวข้อ หากเป็นความประสงค์ของผู้เรียน

ข - ๔ สัมมนาปัญหาในเวทมนิเทศนิเวศวิทยา

(Seminar on Problems in Human Ecology)

๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาดังความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของความสมดุลย์ธรรมชาติ ปัญหาที่เกิดจากการทำลายสมดุลย์ธรรมชาติ การป้องกันและการแก้ไขมิให้สภาพแวดล้อมต้องเสียไป วิธีการใช้ประโยชน์จากธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักว่าการพัฒนาประเทศในบางเรื่อง ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางนิเวศวิทยา อาจจะทำให้เกิดผลเสียได้ จะใคร่หวังไว้ วิธีศึกษาจะใช้วิธีบรรยาย ศึกษากรณี สำนวน อภิปราย และการค้นคว้าหาวิธีแก้ไขปัญหาดัง ๆ ในแง่นิเวศวิทยา

ข - ๕ สัมมนาการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ

(Seminar on Education and Personality Development)

๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาองค์ประกอบทางการศึกษา สังคม วัฒนธรรม และอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการต่าง ๆ ของบุคคล ได้แก่ ร่างกาย สมอง บุคลิกภาพ การรับรู้ และการคิด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคิดอ่าน

กว้างขวางในอันที่จะปรับปรุงองค์ประกอบทางการศึกษาเหล่านั้นเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในขั้นต่อไป

ข - ๖ สัมมนาพลวัตของกลุ่ม

(Seminar on Group Dynamics)

๓ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้พื้นฐานในเรื่องธรรมชาติ โครงสร้างวิธีการทำงานของกลุ่ม การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบของกลุ่ม เช่น ลักษณะและบุคลิกภาพของผู้นำและผู้นตาม ความสำคัญของหัวหน้าในการเพิ่มประสิทธิภาพของกลุ่ม ศึกษาถึงลักษณะการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การดำเนินการแก้ไขปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ การประยุกต์หลักและทฤษฎีต่าง ๆ มาใช้ศึกษากลุ่มประเภทต่าง ๆ และการประเมินผลงานของกลุ่ม วิธีศึกษานอกเหนือจากการบรรยาย อภิปรายปัญหาต่าง ๆ แล้ว จะออกสังเกตการณ์และศึกษากลุ่มตามธรรมชาติ มีการฝึกหัดทำงานเป็นกลุ่มใหม่มากที่สุด

ข - ๗ หลักพุทธธรรมกับการแก้ปัญหาสังคม

(Buddhist Principles and Social Problems) ๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาปรัชญาและแนวปฏิบัติตามหลักพุทธธรรม ให้เข้าใจอย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักการจากพุทธศาสนา ในการวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาสังคม และให้รู้จักพิจารณาเลือกปรัชญาและแนวปฏิบัติที่น่าจะนำมาส่งเสริมให้แพร่หลายในสังคม เพื่อช่วยแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตด้านต่าง ๆ ของสังคมไทยในปัจจุบัน ตลอดจนศึกษาถึงวิธีที่จะส่งเสริมเผยแพร่สิ่งเหล่านั้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับอย่างรวดเร็วในหมู่ประชาชน วิธีสอนส่วนใหญ่จะเป็นการบรรยาย สลับสัมมนา และอาจจะมีวิธีอื่นอีกหากเป็นความประสงค์ของผู้เรียน

ข - ๘ การสื่อสารมวลชน

(Human Communication)

๓ หน่วยกิต

ศึกษาทฤษฎีการสื่อสารที่เกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจ ลักษณะโครงสร้างต่าง ๆ ของกระบวนการสื่อสารระหว่างมนุษย์ในสังคมแบบต่าง ๆ เช่น สังคมชนบท สังคมเมือง ปฏิบัติการสื่อสารด้วยการพูด เขียน และการใช้เครื่องมือสื่อสารประเภทต่าง ๆ วัตถุประสงค์ของวิชานี้ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่ต้องเกี่ยวข้องกับคนจำนวนมาก ซึ่งต้องอาศัยวิธีการสื่อสารที่ดีจึงจะทำให้โครงการเช่นนั้นให้บรรลุผลได้ การศึกษาใช้วิธีอภิปรายทางภาคทฤษฎี ปฏิบัติการทำโครงการฝึก และการเสนอผลงาน

ข - ๙ ค่านิยมในสังคมไทย

(Value System in Thai Society)

๓ หน่วยกิต

ศึกษาอารยธรรมไทย เพื่อหาค่านิยมที่มีบทบาทในการสร้างเอกลักษณ์ของสังคมไทย พิจารณาค่านิยมที่เกื้อหนุนและที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ หาทางปรับปรุงและส่งเสริมค่านิยมที่เหมาะสมกับสังคมไทย ศึกษาบทบาทของสถาบันต่าง ๆ เช่น ชุมชน โรงเรียน สื่อมวลชน และครอบครัวในการสร้างค่านิยม วิธีศึกษาจะใช้การสัมมนาโดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ มาเข้าร่วมสัมมนา นอกจากนี้การค้นคว้าทางภาคปฏิบัติ (field work) ก็เป็นสิ่งจำเป็น



หมวด ค พัฒนศึกษาศาสตร์

ค - ๑ การวิเคราะห์ระบบของการศึกษา

(Systems Analysis of Education)

๒ หน่วยกิต

เป็นการทำความเข้าใจระบบการศึกษาในฐานะเป็น "ระบบ" (System) ย่อย ระบบหนึ่งในระบบใหญ่คือประเทศ ให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของระบบย่อยอันนี้กับระบบย่อยอื่น ๆ เช่นระบบเศรษฐกิจ ระบบสังคมวัฒนธรรม ระบบการเมืองการปกครอง ฯลฯ และเข้าใจถึงส่วนประกอบและการดำเนินงานภายในระบบการศึกษาเอง เช่น ให้เข้าใจว่าระบบนี้รับ input อะไร มี through-put อย่างไร และให้ output อะไรบ้าง และถ้าจะปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบการศึกษาจะกระทำได้อย่างไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งในอนาคตจะคิดปรับปรุงระบบการศึกษาให้เป็นเครื่องมือที่ค้ำคองการพัฒนาประเทศ ได้เข้าใจแจ่มแจ้งถึงธรรมชาติและการดำเนินงานของระบบการศึกษาเสียก่อน

ค - ๒ หลักและกระบวนการพัฒนาประเทศ

(Principles and Process in Nation Development)

๒ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาถึงธรรมชาติของกระบวนการพัฒนาในสังคมมนุษย์โดยทั่วไป และของประเทศไทย โดยเฉพาะ ศึกษาการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านการเมืองการปกครอง โดยอิงหลักทฤษฎีเกี่ยวกับ Social Change Development Economics Political Dynamics วิธีการศึกษาอาศัยวิธีอุปมาและอุปนัยคล้อยกันไป กล่าวคือในบางเรื่องจะประมวลเหตุการณ์ต่าง ๆ แล้วสรุปขึ้นเป็นกฎเกณฑ์เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมมนุษย์ ในบางกรณีจะนำกฎเกณฑ์หรือทฤษฎีมาเพื่ออธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กฎเกณฑ์ที่ดั่งขึ้นใหม่ก็หรือที่มีอยู่แล้ว และนำมาประยุกต์ใช้ก็จะต้องอิงหลักทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ด้วยเสมอ

ค - ๓ วิธีจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง

(Educational Strategies for Economic, Social and Political Development)

๓ หน่วยกิต

ศึกษาถึงกลยุทธ์ (Strategies) ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือริเริ่มในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศในด้านต่าง ๆ วิธีศึกษาประกอบด้วยการศึกษาหาหรือเป้าหมายในการพัฒนาขึ้นมาแสวงหากลวิธีทางการศึกษา และศึกษารายกรณีจากโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องนี้ ซึ่งจัดทำขึ้นแล้วในประเทศไทยและต่างประเทศ การพิจารณาแก้ปัญหาและกลยุทธ์ทางการศึกษาที่จัดขึ้นนั้นจะพิจารณาในหลักสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ด้วยทุกครั้งไป

ค - ๔ สัมมนาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

(Seminar in Development Education)

๑ หน่วยกิต

วิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสตรวจดูวิชาที่พัฒนาพัฒนศึกษาศาสตร์อย่างกว้างขวาง เพื่อพัฒนาและใช้ประโยชน์วิชาแขนงนี้สืบไป ในชั้นนี้มักเน้นเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ จะเป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนสามารถนำการสังเกต วิเคราะห์ปัญหาและประเมินความนึกเห็นโดยปราศจากอคติ และอคติ ทั้งเป็นกระบวนการที่ว่าเป็นการพัฒนาในการรักษาระดับการเรียนรู้จะเป็นเจ้าของเรื่อง อีกเป็นผู้จากวงกว้างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับวิชานี้ และอาจเชิญผู้สนใจเข้าร่วมฟังด้วยหากเป็นการเหมาะสม

**เอกสาร มคอ.**



ก - ๕ สัมมนาทางเลือกทางการศึกษา

(Seminar on Educational Alternatives)

๒ หน่วยกิต

เป็นการฝึกหัดระดมกำลังสติปัญญาเพื่อแสวงหาช่องทางแก้ปัญหา ในกรณีนี้อาจจะมีบุคคลภายนอกที่ได้รับเชิญมาเป็นวิทยากรรวมอยู่ด้วย ปัญหาที่จะหยิบยกขึ้นมาจะเป็นปัญหาที่ประเทศไทยเผชิญอยู่ในปัจจุบัน และเป็นปัญหาที่จะแก้ไขได้โดยต้องอาศัยระบบการศึกษา เมื่อรวบรวมปัญหาได้เพียงพอแล้วจะร่วมกันสำรวจทางเลือกทางการศึกษาซึ่งอาจจะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น เมื่อคัดเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดแล้วจะฝึกหัดจัดทำโครงการสำหรับปฏิบัติ ในขั้นนี้จะเป็นเพียงการลองทำในห้องเรียนไม่ลงมือปฏิบัติการจริง ๆ เพราะไม่มีเวลาพอที่จะทำเช่นนั้นได้

ก - ๖ ปฏิบัติงานในโครงการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

(Practicum in School and Community Development)

๓ หน่วยกิต

เป็นการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน หรือโครงการพัฒนาอื่น ๆ ที่อาจจะมียุจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาอื่นจะเป็นแนวทางให้คนสามารถคิดจัดทำเองได้ในอนาคต การปฏิบัติงานจะต้องยึดถือเป้าหมายของโครงการที่วางไว้เป็นหลัก หากผู้เรียนจะมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงก็ควรกระทำโดยผ่านทางฝ่ายบริหารของโครงการนั้นเสียก่อน

ก - ๗ หลักการบริหารองค์การ

(Techniques of Organizational Management)

๓ หน่วยกิต

ศึกษาถึงหลักและเทคนิคในการบริหารองค์การอื่นเกี่ยวกับการวางแผนการจัดองค์การ การประสานงานและความร่วมมือ การนิเทศอบรม การจัดและบริหารบุคคล รวมทั้งการควบคุมและการกำกับ การเน้นการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อปรับปรุงหรือปฏิรูปองค์การให้มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย วิธีศึกษานอกเหนือจากการอภิปรายปัญหาที่กำหนดขึ้นร่วมกันแล้วก็จะมีการบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร จากหน่วยราชการ องค์การ และเอกชน เพื่อเน้นปัญหาการบริหารและการจัดองค์การในประเทศไทย อาจมีการเขียนภาคินพนธ์เสนอการปฏิบัติงานและการปรับปรุงเพื่อความเหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมไทย

ก - ๘ ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร

(Curriculum Theories and Practice)

๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานทางด้านสังคม จิตวิทยา ปรัชญาและประวัติศาสตร์เพื่อเป็นแนวในการสร้างหลักสูตรระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรศึกษาและติดตามความเคลื่อนไหวในการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกประเทศ วิธีการศึกษาเน้นหนักในเรื่องการค้นคว้าอภิปรายและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับต่าง ๆ

ค - ๙ การศึกษาเปรียบเทียบ

(Comparative Education)

๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาการจัดการศึกษาในประเทศไทยเปรียบเทียบกับจัดการศึกษาในประเทศอื่น ศึกษาปัญหาต่าง ๆ และประเด็นขัดแย้งในการพัฒนาสังคมอันเป็นพื้นฐานทางความคิดในการวางแผนจัดการศึกษาของประเทศ พิจารณาแนวทางจัดการศึกษาของไทยทั้งในและนอกแบบที่ใช้ออกการพัฒนาสังคม วิธีการศึกษาค้นคว้าจะเป็นในรูปของการสัมมนา

ค - ๑๐ เศรษฐกิจการศึกษา

(Economics of Education)

๓ หน่วยกิต

ศึกษาหลักและทฤษฎีต่าง ๆ ทางเศรษฐศาสตร์ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจในปัจจุบัน ความเจริญและการพัฒนาเศรษฐกิจ การลงทุนในทางการศึกษาและผลตอบแทนที่ได้รับในแง่เศรษฐศาสตร์ ปัญหาต่าง ๆ ในแง่การสูญเสียทางเศรษฐกิจที่มีอยู่ในระบบการศึกษาของไทย วิธีการศึกษาจะเป็นการบรรยายและรวมอภิปรายทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล

ค - ๑๑ การวางแผนเศรษฐกิจ กำลังคน และการศึกษา

(Economics, Manpower and Education Planning)

๓ หน่วยกิต

เป็นการศึกษาถึงทฤษฎีต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจทั้งในประเทศที่พัฒนาแล้วและกำลังพัฒนา ทฤษฎีต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนากำลังคนและการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างแผนและศึกษาวิธีที่จะวางแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

ค - ๑๒ วิชาเฉพาะบุคคล

(Individualized Study)

๑ หน่วยกิต

เป็นวิชาที่จัดขึ้นสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสนองผู้เรียนที่มีความจำเป็นหรือต้องการจะศึกษาเพิ่มเติมในบางเรื่องนอกเหนือไปจากหลักสูตรปกติ ผู้เรียนจะปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการกำหนดเนื้อหาของวิชาชั้น และในการหาตัวอาจารย์ผู้ควบคุม แนะนำ และประเมินผลการเรียนตามวิชาชั้น

หมวด ง ปริญญานิพนธ์คุษฎีบัณฑิต (Doctoral Dissertation)

ง - ๑ เตรียมโครงการทำปริญญานิพนธ์

(Preparing Dissertation Proposal)

ไม่มีเครดิต

เป็นการเริ่มคิดโครงการทำปริญญานิพนธ์ โดยยึดแนวทางที่ทางวิทยาลัยกำหนดไว้ ผู้เรียนจะใช้ประสบการณ์และหลักวิชาจากหมวดต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามา เขียนโครงการทำปริญญานิพนธ์ขึ้น แก้ไขปรับปรุงโดยอาศัยคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ ตลอดจนบุคคลอื่นที่เหมาะสม แล้วเสนอต่อวิทยาลัย

เพื่อขออนุมัติดำเนินการ โครงการทำวิทยานิพนธ์ที่ได้มาตรฐานจะต้องเลือกเรื่องหรือประเด็นปัญหาที่ค่อนข้างท้าทาย หลัทธิวิชาจากหลายระเบียบวิชาอย่างผสมผสานกันตามแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary approach) และเป็นเรื่องหรือปัญหาที่จะก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ความคู่กันไป และจะต้องแสดงวิธีดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียดและถูกต้อง

ง - ๒ ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์

(Conducting Dissertation Research)

ไม่มีเครดิต

เป็นการดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลง ตั้งแต่การสร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูล การเก็บข้อมูล การบรรณาธิกรณข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความผลการวิเคราะห์ การเขียน วิทยานิพนธ์ การจัดพิมพ์ฉบับร่าง การให้กรรมการของวิทยาลัยตรวจฉบับร่าง การปรับปรุงและพิมพ์เป็นฉบับจริง (พบความรู้บังคับ : ง - ๑)

ง - ๓ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

(Oral Examination on Dissertation)

ไม่มีเครดิต

เป็นการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับการดำเนินการทั้งหมดในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนเนื้อหาของ วิทยานิพนธ์ที่เขียนเสร็จแล้ว โดยวิทยาลัยจะแต่งตั้งกรรมการขึ้นเพื่อการนี้ ผู้สอบจะต้องรับผิดชอบเตรียม เอกสารที่ต้องใช้ในการสอบให้เป็นที่เพียงพอสำหรับกรรมการทุกคนเป็นการล่วงหน้าตามที่วิทยาลัยจะได้อำหนดไว้ และจะต้องติดต่อประสานงานกับฝ่ายบริหารให้การดำเนินการสอบเป็นไปโดยเรียบร้อย

๑๖. โครงการวิจัยซึ่งจะเอื้อต่อการสอนตามหลักสูตรนี้

โครงการข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา

๑๖.๑ หลักการโดยย่อ

ข้อมูลและแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ มีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน การศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าวิจัย และการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลที่กว้างขวาง และลึกซึ้งยิ่งขึ้นเป็นลำดับ ทั้งนี้เพราะลักษณะโครงสร้างของสังคมตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่มิได้หยุดยั้ง หลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เคยใช้การได้ดีในสมัยหนึ่ง กลับกลายเป็นสิ่งล้าสมัยไป มีความจำเป็นที่จะต้องเก็บรวบรวมแล้วกลั่นกรองข้อมูลและแนวคิดต่าง ๆ ขึ้นไว้ นิสิตนักศึกษานักวิจัยในระดับสูงจะได้อาศัยเป็นแหล่งสำหรับศึกษาค้นหาหลักการหรือทฤษฎีใหม่ ๆ ขึ้นมาใช้ พร้อมกันนั้นทางฝ่ายนักวางแผนและผู้บริหารที่ต้องกำหนดนโยบาย และรับผิดชอบงานของชาติในระดับสูงก็จะได้อาศัยข้อมูลที่รวบรวมไว้เป็นเครื่องนำทางช่วยให้การตัดสินใจสะดวกยิ่งขึ้น

ขอบข่ายของเรื่องหรือประเด็นปัญหา ที่โครงการนี้จะหยิบยกขึ้นมาพิจารณาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและแนวความคิดดังกล่าว ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการสร้างความเจริญก้าวหน้า ความอยู่ดีกินดีให้แก่สังคมไทยโดยทั่วไป เรื่องเหล่านี้อาจจะแบ่งแยกออกเป็น ๔ ประเภท ซึ่งโดยแท้จริงแล้วมีความเกี่ยวพันความเกี่ยวข้องระหว่างกันอยู่มาก ได้แก่

๑. เรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนากันการเมือง การปกครอง เช่นที่ว่าด้วยการวางนโยบายทางการเมือง ความเป็นประชาธิปไตย การจัดตั้งรัฐบาลและการเลือกผู้แทนราษฎร เป็นต้น
๒. เรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนากันเศรษฐกิจ เช่นที่ว่าด้วยการกำหนดนโยบาย และโครงการทางเศรษฐกิจ ความแตกต่างฐานะเศรษฐกิจของคนในชาติ ความเสมอภาคในโอกาสทางเศรษฐกิจ วิธีปรับปรุงการรัฐวิสาหกิจ และอำนาจทางเศรษฐกิจของคนต่างชาติ เป็นต้น
๓. เรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาด้านสังคมและวัฒนธรรม เช่นที่ว่าด้วย การบุกรุกของวัฒนธรรมตะวันตก วิธีเลือกหันวัฒนธรรมเดิม และการนำมาใช้ประโยชน์ในสังคมสมัยใหม่ เป็นต้น
๔. เรื่องที่เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ เท่า ๆ กันจนแยกเข้าในด้านใดด้านหนึ่งตามข้างต้นไม่ได้ เช่น เรื่องการพัฒนาเยาวชนนอกโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับด้านทั้งการเมืองการปกครอง การเศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม

๑๖.๒ ความมุ่งหมายและกิจกรรม

ความมุ่งหมายในการจัดตั้งโครงการนี้มี ๔ ประการคือ

๑. เพื่อเป็นแหล่งเก็บรวบรวมข้อมูล และแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศสำหรับ นิสิตนักศึกษานักค้นคว้าวิจัย ผู้รับผิดชอบวางแผน ขยาย และบริหารในระดับสูงของชาติจะได้ประโยชน์เมื่อมีความต้องการ

๒. เพื่อเป็นที่ฝังงานหาประสบการณ์สำหรับนิสิตนักศึกษาในค่านงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ
๓. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและแนวความคิดในเรื่องการพัฒนาประเทศให้เกิดนิสิตนักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป
๔. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะในบางเรื่องให้แก่หน่วยงานราชการและเอกชน ที่เห็นว่า มีหน้าที่โดยตรงที่จะดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ

กิจกรรมที่จะจัดทำแบ่งตามลักษณะได้เป็น ๕ ประเภท คือ

๑. กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลและแนวความคิด
๒. กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและเสนอแนะต่อทางราชการ หรือหน่วยงานเอกชน
๓. กิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลและแนวความคิดแก่ประชาชนทั่วไป
๔. กิจกรรมบริการทางวิชาการแก่นิสิตนักศึกษา
๕. กิจกรรมลองปฏิบัติในบางเรื่อง

รายละเอียดเพิ่มเติมของกิจกรรมเหล่านี้ จะได้กล่าวถึงอีกใน ข้อ ๑๖.๘

#### ๑๖.๓ วิธีดำเนินการ

การบริหารงานของโครงการเป็นสภาพึ่งราชการ คือ ตั้งอยู่ในสถานทั่ววิทยาลัยวิชาการศึกษา และผลผลิตของโครงการ เป็นประโยชน์แก่นิสิตนักศึกษาของวิทยาลัยฯ และต่อหน่วยงานราชการอื่น ๆ ส่วน การจัดและบริหารเงินและบุคคล ตลอดจนการปฏิบัติงานสนามให้อยู่ในระบบราชการ ทั้งนี้เพื่อความคล่องตัวในการดำเนินงานประเภทนี้

การวางแผนดำเนินงานทำเป็นรายกิจกรรม แต่ละกิจกรรมมีงบประมาณที่สำเร็จในตัวเอง คือมีรายรับรายจ่ายที่จัดสรรไว้จำเพาะสำหรับกิจกรรมนั้น ๆ กิจกรรมใดที่ยังหาเงินและบุคลากร สำหรับดำเนินการไม่ได้ ก็ยังไม่ดำเนินการ รอไว้ก่อนจนกว่าจะหาสิ่งเหล่านั้นได้จึงจะดำเนินการ

เงินและบุคลากร ที่จะใช้สำหรับดำเนินการกิจกรรมเหล่านี้จะจัดหามาจากแหล่งอื่น ๆ นอกเหนือไปจากงบประมาณประจำของวิทยาลัยฯ เช่น จากมูลนิธิต่าง ๆ องค์กรเอกชน หรือบริษัท ห้างร้านซึ่งสนใจและประสงค์จะสนับสนุนกิจกรรมนั้น ๆ

บุคลากรที่ร่วมดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมส่วนใหญ่ประกอบด้วย อาจารย์ และนิสิตนักศึกษาของวิทยาลัยฯ แต่จะมีบุคคลจากจากสถาบันอื่น ๆ อีกบ้างตามความเป็นจริง บุคลากรที่ร่วมงานจะได้รับค่าตอบแทนหากเป็นการปฏิบัติงานนอกเหนือไปจากหน้าที่และการรับผิดชอบประจำของทางราชการปริมาณค่าตอบแทนจะเหมาะสมกับการหน้าที่ที่ปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ การคัดเลือกบุคลากร และการกำหนดค่าอัตราค่าตอบแทนเป็นไปตามที่ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ จะได้กำหนดขึ้นไว้ในชั้นวางแผนของแต่ละกิจกรรม

๑๖.๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่ได้จากโครงการนี้ จะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความสามารถที่จะจัดหาเงินและบุคลากรมาเป็นปัจจัยสำหรับการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ หากการหาปัจจัยเหล่านี้เป็นไปได้โดยสะดวกตามที่คาดหมายไว้ โครงการข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศน่าจะเกิดเป็นผลคือต่อการสอนการเรียนในวิทยาลัยฯ และต่อการกำหนดนโยบายระดับประเทศดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลและแนวความคิด ในกิจกรรมนี้จะมีเรื่องย่อย ๆ หลายเรื่อง ความแตก่าจะเห็นเป็นประโยชน์ และเหมาะสมกับเหตุการณ์บ้านเมือง ในแต่ละเรื่องที่จะจัดเก็บข้อมูล อาจารย์และนิสิตของวิทยาลัยฯ จะมีส่วนร่วม ซึ่งนอกจากจะเป็นการฝึกทักษะในการเก็บข้อมูลแล้วยังเป็นโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้ศึกษาให้เข้าใจในเรื่องนั้น ๆ โดยตรงอีกด้วย

๒. กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และเสนอต่อทางราชการหรือหน่วยงานเอกชน ในกิจกรรมนี้จะมีการประมวลข้อมูลและแนวความคิดทั้งหลายที่ได้ทำเกี่ยวกับเรื่องหนึ่งเรื่องใด ที่เห็นว่ามีรัฐบาลควรจะได้พิจารณาวางนโยบาย หรือดำเนินการเพื่อผลดีต่อประเทศชาติ ผลดีของกิจกรรมนี้ย่อมจะเกิดโดยตรงแก่รัฐบาล และยังจะเป็นการหาประสบการณ์ให้แก่อาจารย์และนิสิตผู้ร่วมงานด้วย

๓. กิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลและแนวความคิด กิจกรรมนี้เป็น การเผยแพร่ข้อมูลและแนวความคิดบางอย่างที่เห็นว่าเมื่อมวลชนได้รับความรู้แล้วจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ วิธีเผยแพร่อาจจะจัดทำโดยพิมพ์เอกสาร จัดรายการวิทยุ หรือโทรทัศน์ จัดรายการบรรยายหรืออภิปรายตามความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อมูลและความต้องการของประชาชน ผลดีของกิจกรรมนี้ย่อมเกิดแก่ประชาชนและสังคม ตามลักษณะของข้อมูลที่ทำการเผยแพร่ และย่อมจะเป็นการฝึกฝนการทำงานเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับอาจารย์และนิสิตผู้ร่วมงานด้วย

๔. กิจกรรมบริการทางวิชาการแก่นิสิตนักศึกษา กิจกรรมนี้เป็น การเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศจากข้อมูลและแนวความคิดที่ได้รวบรวมขึ้นไว้อย่างเป็นระเบียบระบบ เป็นการประหยัดเวลาและแรงงานของนิสิตนักศึกษาได้มาก โดยเฉพาะนิสิตปริญญาเอกแขนงพัฒนศึกษา จะได้ประโยชน์จากกิจกรรมนี้มาก

๕. กิจกรรมลองปฏิบัติ กิจกรรมนี้นำเอาหลักการหรือแนวความคิดบางอย่างที่เห็นว่าน่าจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาประเทศมาลองปฏิบัติ คือ เป็นโครงการขนาดเล็กเพื่อให้เกิดความแน่ใจว่าปฏิบัติได้ และเกิดเป็นผลดีจริงดังคาดไว้ หากมีข้อข้องแก้ไขก็จะได้ทราบไว้ก่อนที่จะเสนอแนะให้จัดทำเป็นโครงการใหญ่ซึ่งอาจจะจัดทำในขั้นต่อไปโดยหน่วยงานรัฐบาลหรือเอกชนที่มีหน้าที่โดยตรง ตัวอย่างของเรื่องที่จะทดลอง เช่น "โครงการทดลองจัดโรงเรียนกึ่งโรงงานสำหรับเยาวชน" เป็นต้น



หมายเหตุ โครงการละเอียดสำหรับกิจกรรมแต่ละอย่างจะได้จัดทำขึ้นภายหลัง เป็นเรื่อง ๆ ไป โดยจะเขียนโครงการขึ้นเมื่อมีช่องทางว่าจะมีทุนรอนและบุคลากร สำหรับที่จะดำเนินการนั้นได้

โครงการ เปิดสอนหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา

๑. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร

๒. ระดับปริญญา คุณวุฒิบัณฑิต

๓. ชื่อปริญญา

๓.๑ ชื่อเต็ม

๓.๑.๑ ภาษาไทย ปรัชญาคณะคุณวุฒิบัณฑิต (การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร)

๓.๑.๒ ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy in Curriculum Research  
and Development

๓.๒ ชื่อย่อ

๓.๒.๑ ภาษาไทย ปร.ค.

๓.๒.๒ ภาษาอังกฤษ Ph.D. (Cur. Res & Dev.)

๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะกรรมการควบคุมการศึกษาในระดับปริญญาชั้นสูง วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
(เพื่อวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยจะเป็นผู้รับผิดชอบ  
โดยประสานงานกับคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง)

๕. วัตถุประสงค์ของโครงการปริญญาเอกสาขาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร

วัตถุประสงค์สำคัญของโครงการนี้คือ เพื่อพัฒนาและผลิตนักการศึกษาในระดับปริญญาเอก  
ที่มีความรอบรู้ เป็นพิเศษในเรื่องการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร ผู้จบการศึกษาจะออกไปทำงาน  
และเป็นผู้นำในการวิจัยค้นคว้าตลอดทั้งแสวงหาแนวทางใหม่เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของ  
ประเทศ

วัตถุประสงค์รองลงมาคือ เพื่อใช้กระบวนการเรียนการสอนในโครงการนี้เป็นแหล่ง  
วิทยาการทางการศึกษา ที่จะทำการค้นคว้าวิจัยและแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาการศึกษา  
ของประเทศ

๖. แหล่งทำงานสำหรับผู้จบการศึกษา

ผู้จบการศึกษาด้านสาขาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร อาจจะออกไปทำงาน สอน ค้นคว้าวิจัย  
คิดวางแผน เสนอแนะและรับผิดชอบในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาของประเทศ เช่น

- สอนในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูต่าง ๆ
- ทำงานบริหารในกรมกองต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร เช่น ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น
- ทำงานเกี่ยวกับการวิจัยในหน่วยงานที่ทำการวิจัยทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น กองการวิจัย กรมวิชาการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น

### ๗. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากในอดีตประเทศไทยยังมิได้มีการผลิตบุคคลากรทางการศึกษาในระดับปริญญาเอกนี้เลยและต้องส่งคนไปเรียนในต่างประเทศโดยตลอดมา ซึ่งเป็นการสิ้นเปลืองทรัพย์สินตลอดเวลา ความต้องการครูและนักการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถสูง เพื่อทำการสอนและวิจัยในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ก็ทวีขึ้นเป็นลำดับ และการส่งคนไปศึกษาในต่างประเทศนั้นก็มีข้อดีหลายประการ แต่ก็มีข้อจำกัดหลายอย่าง เช่น อาจจะไม่ตรงตามความต้องการและสภาพการณ์แท้จริงของประเทศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการ เรียนในต่างประเทศนั้นเป็นการศึกษาค้นคว้าในสภาพการณ์และวัฒนธรรมของต่างประเทศซึ่งผิดแผกแตกต่างไปจากสภาพการณ์แท้จริงของสังคมไทย

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและเห็นว่าวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นประสบการณ์และกำลังอาจารย์ตลอดทั้งอุปกรณ์ทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดและอื่น ๆ พร้อมทั้งจะเปิดสอนในระดับปริญญาเอกทางการศึกษาได้ และเห็นว่าวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้ผลิตบัณฑิตทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโทมานานพอสมควรและปัจจุบันมีบัณฑิตที่จบไปแล้วประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บัณฑิตดังกล่าวโดยทั่วไปก็มีคุณภาพมิได้หย่อนกว่าบัณฑิตทางการศึกษาที่สำเร็จจากสถานอุดมศึกษาแห่งอื่นใดทั้งในและนอกประเทศ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๓ เพื่อให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาเปิดสอนนิสิตในระดับปริญญาเอกได้ในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ นี้ และก็ได้ให้การสนับสนุนโดยจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งจากโครงการ เงินกู้ธนาคาร โลกเพื่อการผลิตครูตลอดทั้งได้จัดทุนเพื่อคัดเลือกคนไปศึกษาต่อเพื่อเตรียมกำลังอาจารย์เพิ่มเติมในระดับปริญญาเอกไว้อีกจำนวนหนึ่ง และยังจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาช่วยในระยะเริ่มต้นอีกด้วย ดังนั้นจึงมีมติให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาดำเนินการ เปิดสอนในระดับนี้ได้ในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ เพื่อจะได้ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมตลอดทั้งปัญหาของประเทศอย่างแท้จริง อนึ่งหากวิทยาลัยวิชาการศึกษาผลิตบัณฑิตระดับนี้เองได้แล้วก็จะเป็นการช่วยประหยัดในทางเศรษฐกิจของประเทศ ผลผลิตทั้งยังเป็น การเสริมสร้างความรู้ ความคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษาของชาติให้องค์งานชั้นด้อยกำลังปัญญาของเราเองอีกโสดหนึ่งด้วย

### ๘. อาจารย์ผู้ทำการสอน

#### ๘.๑ อาจารย์ประจำในหมวดวิชาการระเบียบวิธีการวิจัย

๑. ศาสตราจารย์ละม้ายมาศ ศรทัตต์ อ.บ., M.S., Ed.D.
๒. รองศาสตราจารย์ชวาล แพ้วักกุล ป.ม., M.S. in Ed., Ed.D.



- |    |                  |             |                     |
|----|------------------|-------------|---------------------|
| ๓. | รองศาสตราจารย์พน | สะเพียรชัย  | กศ.บ., M.S., Ed.D.  |
| ๔. | ดร. วิบุษ        | วิเชียรโชติ | กศ.บ., M.Ed., Ph.D. |
| ๕. | ดร. อนันต์       | พงษ์โสภ     | กศ.บ., M.S., Ph.D.  |
- ๘.๒ อาจารย์ประจำในหมวดวิชาพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- |     |                      |              |   |
|-----|----------------------|--------------|---|
| ๑.  | ศาสตราจารย์ประสพ     | หลักศิลา     | ป.ม., ศ.บ., M.A., ศ.ก.  |
| ๒.  | ศาสตราจารย์กานดา     | ณ กลาง       | อ.บ. (เกียรตินิยม) อนุ.ค.บ., M.A. in Ed.,<br>Ed.D.                          |
| ๓.  | รองศาสตราจารย์ปราณี  | ธนะชานันท์   | วท.บ., M.A., Cert in Phonetics in<br>Eng., Cert in TEFL with<br>distinction |
| ๔.  | รองศาสตราจารย์สวาท   | เสนาณรงค์    | อ.บ., ป.ม., M.A., M.A.T.  |
| ๕.  | ดร. ประเสริฐ         | วิทยารัฐ     | กศ.บ., M.A., Ph.D.  |
| ๖.  | ดร. สำอาง            | หิรัญบุรณะ   | M.A., Ph.D.   |
| ๗.  | Dr. Nancy L. Sadka   |              | B.A., M.A., Ph.D.   |
| ๘.  | ศาสตราจารย์พิทักษ์   | รักษพลเดช    | ศ.บ., M.S., Ed.D.   |
| ๙.  | รองศาสตราจารย์สุชาติ | รักษกุล      | อ.บ., อนุ.ค.บ., M.A. (math), Ed.D.  |
| ๑๐. | ดร. นিকা             | สะเพียรชัย   | B.Sc., Ph.D.  |
| ๑๑. | ดร. ประยงค์          | พงษ์ทองเจริญ | B.Sc., Ph.D.  |
| ๑๒. | รองศาสตราจารย์จรรยา  | สุวรรณศักดิ์ | อ.บ., M.A., Ed.D.   |
| ๑๓. | ดร. ปรีชา            | ธรรมมา       | B.S., M.A., M.S., Ed.D.   |
| ๑๔. | ดร. ระวีพันธ์        | โสมนะพันธ์   | B.A., M.A., Ph.D.   |
| ๑๕. | ดร. กวางเคื้อน       | พันธุ์มนาวิน | B.A., M.A. Ph.D.  |
| ๑๖. | ดร. นวลเพ็ญ          | วิเชียรโชติ  | อ.บ.กศ.ม., M.A., Ed.D.  |
| ๑๗. | ดร. เฉลิมวงศ์        | วัจนสุนทร    | B.S., M.S., Ph.D.   |
| ๑๘. | ดร. สุรินทร์         | สุทธิธาทิพย์ | ค.บ., M.A., Ed. D.  |
| ๑๙. | ดร. วิชญา            | บัวศรี       | อ.บ., M.A., Ed.D.   |
- ๘.๓ อาจารย์ประจำหมวดวิชาการศึกษา
- |    |                     |           |   |
|----|---------------------|-----------|---|
| ๑. | ศาสตราจารย์สุกใจ    | เหลาสุนทร | ป.ม., อ.บ., M.A., M.S. in Ed.,<br>Ed.D. |
| ๒. | ศาสตราจารย์อารี     | สันหนวี   | อ.บ. (เกียรตินิยม), ป.ม., M.S., Ed.D.   |
| ๓. | รองศาสตราจารย์บุญชม | ไชยโกษี   | ป.ม., อ.บ., M.S. in Ed., Ed.D.          |

๔.	รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ศรีพหล	ป.ม., กศ.ป., M.S. in Ed., Ed.D.
๕.	รองศาสตราจารย์มดลิกา เกาพิจิตร	ป.ม., อ.ป., M.A., Ed.D.
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์คีตา จายนัยโยธิน	A.A., B.S.E., M.A., Ed.D.
๗.	ดร. เป็รื่อง กุมท	ป.ม., กศ.ป., M.S. in Ed., Ed.D.
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจิต สิ้นสิริ	อ.ป., ค.ป., สส.ป., M.A.T. (Hist) Ed.D.
๙.	ดร. รัตนา กันบุญเท็ก	อ.ป., M.A., Ed.D.
๑๐.	ดร. สาวัลย์ พลกลา	อ.ป., M.A., Ed.D.
๑๑.	ดร. วิจิตร ชีระกุล	กศ.ป., M.Ed., Ed.D.
๑๒.	ดร. กิติมา ปรีคัตติก	กศ.ป., M.Ed., Ed.D.
๑๓.	ดร. บรรจง จันทรส	กศ.ป., M.A., Ed.S., Ph.D.
๑๔.	ดร. วิชัย กิสสระ	กศ.ป., M.S., Ph.D.
๑๕.	ดร. เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์	กศ.ป., (เกียรตินิยม), M.S. (Math), Ph.D.

#### ๘.๔ อาจารย์พิเศษ

อาจจะเชิญอาจารย์พิเศษในบางวิชา เช่น เศรษฐศาสตร์ ปรัชญา และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็น

#### ๘.๕ โครงการผลิตบัณฑิตในระยะ ๕ ปีแรก

ตารางข้างล่างนี้แสดงจำนวนโดยประมาณของอาจารย์ นิสิต ที่เกี่ยวข้องโดยตรงใน

โครงการสำหรับช่วง ๕ ปีแรก (ปีการศึกษา ๒๕๑๗ - ๒๕๒๑)

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิต (หน่วย คน - ปี)					จำนวนอาจารย์และฝ่ายบริหารงาน (หน่วย คน - ปี)		
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓-๕	รวม	จบการ- ศึกษา	อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ	ฝ่ายบริหาร งาน
๒๕๑๗	๒๐	-	-	๒๐		๖	๓	๒.๕
๒๕๑๘	๒๐	๒๐	-	๔๐		๑๐	๔	๒.๕
๒๕๑๙	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐	๒๐ -	๑๔	๓	๒.๕
๒๕๒๐	๒๐	๒๐	๒๐ +	๖๐ +	๒๐ +	๑๔	๓	๒.๕
๒๕๒๑	๒๐	๒๐	๒๐ +	๖๐ +	๒๐ +	๑๔	๓	๒.๕
	-	-	-		๖๐ +	๕๘	๑๖	๑๒.๕

๑๐. ค่าใช้จ่ายสำหรับโครงการในระยะ ๕ ปีแรก

ตารางข้างล่างนี้แสดงค่าใช้จ่ายในแหล่งทุนโดยประมาณสำหรับค่าดำเนินงานตามโครงการนี้ ในช่วง ๕ ปีแรก (ปีการศึกษา ๒๕๑๗ - ๒๕๒๑) และเป็นค่าใช้จ่ายที่ต้องเบิกใหม่เพราะบุคคลและสิ่งของทั้งหลายล้วนมีอยู่แล้วในโครงการ ๕ ปีของวิทยาลัย

ปีการศึกษา	เงินเค็อน (หน่วย : บาท)				ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่นวัสดุสิ้นเปลือง ค่าใช้สอย ค่าศึกษาหรือครุภัณฑ์โดยรวม ๆ	รวมทั้งสิ้น
	อจ.ประจำ	อจ.พิเศษ	ฝ่ายบริหาร	รวม		
2517	240,000	120,000	100,000	460,000	80,000	540,000
2518	400,000	160,000	100,000	660,000	100,000	760,000
2519	520,000	120,000	100,000	740,000	100,000	840,000
2520	520,000	120,000	100,000	740,000	100,000	840,000
2521	520,000	120,000	100,000	740,000	100,000	840,000
รวม 5 ปีแรก	2200,000	640,000	500,000	3340,000	480,000	3,820,000

หมายเหตุ ตามเกณฑ์ที่คิดค่าใช้จ่ายตามข้างบนนี้ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยสำหรับผลิตงูจบปริญญาตรีหนึ่งคนคิดเป็นเงินประมาณ 60,000 บาท

11. อาคาร และอุปกรณ์

- 11.1 อาคาร เรือนเดิมที่มีอยู่แล้ว และอาคารที่จะสร้างขึ้นใหม่ของวิทยาลัย  
 11.2 อุปกรณ์ส่วนใหญ่ที่ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว

12. จำนวนหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสาร

12.1 วัสดุที่มีเดิมและได้จัดเตรียมไว้ในระยะเตรียมการระหว่างปี 2515 - 2517 ตลอดจนได้ตั้งงบประมาณในปีต่อ ๆ ไปเพื่อสะสมวัสดุให้เพิ่มขึ้น ในปัจจุบันวัสดุต่าง ๆ มีอยู่ดังนี้คือ

จำนวนวัสดุของสมุด

วัสดุพิมพ์

1. หนังสือ
- |                |        |      |
|----------------|--------|------|
| เป็นภาษาไทย    | 48,000 | เล่ม |
| เป็นภาษาอังกฤษ | 44,500 | เล่ม |
2. วารสาร
- |                |     |      |
|----------------|-----|------|
| เป็นภาษาไทย    | 184 | ชื่อ |
| เป็นภาษาอังกฤษ | 274 | ชื่อ |

## 3. จุลสาร

เป็นภาษาไทย	240	เรื่อง
เป็นภาษาอังกฤษ	600	เรื่อง

## วิศุคไม่ตีพิมพ์

แผนที่	782	แผ่น
จานเสียง	750	แผ่น
ภาพยนตร์	455	เรื่อง
ฟิล์มสตริป	2,003	เรื่อง
ไมโครฟิล์ม	103	เรื่อง
แถบบันทึกเสียง	506	ม้วน
ภาพ	18	ลิ้นชัก
ภาพขนาดใหญ่	1	คู่

12.2 ทางวิทยาลัยได้จัดตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อรวบรวมหนังสือจากแหล่งอื่น ๆ อีกเพื่อทางห้องสมุดจะได้นำบัตร และจัดบริการยืมระหว่างห้องสมุดอื่น ๆ ควบ

## 13. กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร

## 13.1 ระบบการศึกษา

13.1.1 ไชระบบหน่วยกิต (credit system)

13.1.2 คณะกรรมการควบคุมการศึกษาในระดับปริญญาชั้นสูง จะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต (individual advisor) และคณะกรรมการที่ปรึกษา (advisory committee) เพื่อช่วยเหลือแนะนำ และวางแผนการศึกษาให้นิสิตแต่ละคน ในการวางแผนการเรียนนี้ ภาควิชาเรียนขาดความรู้ในคาบใดก็จะจัดให้เรียนเสริมความรู้ในคาบนั้น เพื่อให้การเรียนแบบสหวิทยาการดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

13.1.3 ภาษาที่ใช้ในการศึกษาในการบรรยายทั่วไปใช้ภาษาไทยและอาจใช้ภาษาอังกฤษบ้างเมื่อจำเป็น คำว่าส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ฉะนั้น นิสิตจะต้องรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี สำหรับผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษยังไม่ดีพออาจจัดให้เรียนภาษาอังกฤษพิเศษในระดับปริญญาโท หรือตรี โดยไม่นับหน่วยกิต

13.1.4 วิชาที่จะศึกษาแบ่งออกเป็นสามหมวดคือ หมวดระเบียบวิธีการวิจัย หมวดพหุกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งมีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก หมวดวิชาเอกเฉพาะสาขาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีทั้งวิชาบังคับเลือก และมีวิทยานิพนธ์อีกด้วย การเรียนการสอนในระดับนี้เป็นแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary approach) และมีทั้งการบรรยาย, การสัมมนา,

การปฏิบัติภาคสนาม และการวิจัยคนควา

- 13.1.5 การทดสอบและประเมินผลการศึกษาในระดับนี้ ยึดหลักการทดสอบและประเมินผลการทำงานและความร่วมมือในวิชาที่เป็นการบรรยายและสัมมนา และ/หรือ ประเมินผลรายงานการคนควาในวิชาที่มีการคนควาวิจัยและที่ปฏิบัติการเป็นหลัก รวมทั้งประเมินผลการศึกษา คนควา วิจัย ตลอดจนจรรยาบรรณการวิจัย และสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ทำ

อนึ่ง ในระดับนี้จะมีการสอบความรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สอบเบื้องต้น (preliminary examination) และสอบรวบยอด (comprehensive examination) ซึ่งนิสิตทุกคนต้องผ่านก่อนที่จะได้รับการพิจารณาเป็นนิสิตสมบูรณ์ในระดับปริญญาเอก

- 13.1.6 เกณฑ์การวัดผลไช

A	=	4
B	=	3
C	=	2
D	=	1
E	=	0
I	=	Incomplete

ผลการเรียนของแต่ละวิชาถือเกรด B เป็นเกรดที่สอบผ่าน

### 13.2 การคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- 13.2.1 ต้องไคปริญญาโทมาแล้ว และมี transcript มาแสดง
- 13.2.2 ต้องผ่านการสอบคัดเลือก คณะกรรมการสอบคัดเลือกจะพิจารณาผลการสอบคัดเลือก ประสบการณ์ในคานการทำงาน ผลงานทางคานวิชาการ และคะแนนในวิชาที่เกี่ยวข้องและจำเป็นแก่สาขา การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะตองไคคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5

### 13.3 ขอบข่ายและคุณภาพของวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยจะไคกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติ สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาคุณวุฒิพิเศษขึ้นไว้ โดยยึดหลักว่า กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์จะตองแสดงถึงความสามารถของผูเขียนในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ และทฤษฎีหรือประมวลเอาหลักวิชาและประสบการณ์จากแขนงต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาของประเทศไทย ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาที่ตนศึกษาอยู่ แสดงถึงความสนใจ และความเอาจริง เอาจังกับประเด็นปัญหาทางวิชาการหรือปัญหาของสังคม แสดงถึงความสามารถที่จะคิดริเริ่ม และรับผิดชอบงานสำคัญด้วยตนเอง แสดงถึงความสามารถที่จะใช้แหล่ง

ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ และสามารถติดตามประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้  
งานบรรลุผลดี นอกจากนี้ผลงานปริญญาโทที่ทำสำเร็จแล้วจะต้องมีคุณภาพดี  
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวินิจฉัยปัญหา หรือการปฏิบัติงานจริง ๆ ได้

#### 13.4 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์รับปริญญา

ผู้มีสิทธิ์รับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัย และการพัฒนาหลักสูตร จะต้อง  
มีผลการศึกษานับเป็นจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่า 45 หน่วยกิต ระบบ semester มีกำหนด  
เวลาเรียน 2 ปี เป็นอย่างน้อย แต่ไม่เกิน 5 ปี โดยมีเงื่อนไขดังนี้

- 13.3.1 ต้องเรียนวิชาในหมวดระเบียบวิธีการวิจัย 15 หน่วยกิต
- 13.3.2 ต้องเรียนวิชาในหมวดพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์ 15 หน่วยกิต
- 13.3.3 ต้องเรียนวิชาในหมวดเฉพาะสาขาเกี่ยวกับการ  
พัฒนาหลักสูตร 15 หน่วยกิต
- 13.3.4 ผ่านการสอบเบื้องต้น, สอบรวมย่อย, และสอบภาษา  
ต่างประเทศ
- 13.3.5 ผ่านการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโท
- 13.3.6 ใ้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00
- 13.3.7 มีความประพฤติดี และปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัย

#### 14. หลักสูตร

##### 14.1 โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร เป็นหลักสูตร  
สหวิทยาการ กำหนดเวลาเรียน 2 ปี เป็นอย่างน้อย แต่ไม่เกิน 5 ปี หลังจากระดับปริญญาโท  
มีจำนวนหน่วยกิตทั้งสิ้น 45 หน่วยกิต เป็นอย่างน้อย ทั้งนี้ไม่รวมปริญญาโทซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องทำ

##### 14.1.1 วิชาใน 45 หน่วยกิต แบ่งออกเป็นหมวดดังนี้

- ก. หมวดระเบียบวิธีการวิจัย 15 หน่วยกิต
- ข. หมวดพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์ 15 หน่วยกิต
- ค. หมวดวิชาเฉพาะสาขาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร 15 หน่วยกิต

14.1.2 ปริญญาโท เป็นส่วนบังคับที่ทุกคนต้องทำให้โดยมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนดไว้  
ไม่มีหน่วยกิตประเมินผลโดยใช่ "ยอดเยี่ยม" "ผ่าน" "ไม่ผ่าน"

สาขา การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร

ก. วิชาการรวมทางระเบียบวิธีการวิจัย (15 หน่วยกิต)

<u>รหัส</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
ก - 1	สถิติอนุมานขั้นสูง (Advanced Statistical Inference)	3(3)
ก - 2	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ (Multivariate and Factorial Analysis)	3(3)
ก - 3	การวางแผนและวิเคราะห์การทดลอง (Experimental Designs)	3(3)
ก - 4	การทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาขั้นสูง (Advanced Educational and Psychological Measurement)	3(3)
ก - 5	สัมมนา : การวิจัย (Seminar : Research Problem)	3(3)

วิชาทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (15 หน่วยกิต)

I. วิชาบังคับ

6 หน่วยกิต

ข - 1	สัมมนาการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ (Seminar on Education and Personality Development)	3(3)
ข - 2	สัมมนาพื้นฐานทางสังคม ปรัชญา จิตวิทยาและประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการศึกษาของประเทศไทย (Seminar in Social, Philosophical, Psychological, and Historical Foundations of Education in Thailand)	3(3)

II. วิชาเลือก

๑ หน่วยกิต

ข - 3	ปัญหาทางนิเวศวิทยาของมนุษย์ (Problems in Human Ecology)	3(3)
ข - 4	ปัญหาของการดำรงชีพในเมืองและชนบท (Problems in Urban and Rural Living)	3(3)
ข - 5	ปฏิบัติงานในโครงการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน (Practicum in School and Community Development)	3(3)

- ข - 6   สัมมนาปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษาไทย 5(3)  
 (Seminar in Social, Economic, Political and Education Problems  
 in Thailand)
- ข - 7   วิธีการ และทฤษฎีว่าด้วยการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3(3)  
 (Methods and Theories of Behavior Modification)
- ข - 8   เรื่องที่มีความสำคัญเป็นพิเศษในจิตวิทยา 3(3)  
 (Special Topics in Psychology)
- ข - 9   การเปลี่ยนแปลงและการวางแผนทางสังคม 3(3)  
 (Social Change and Social Planning)
- ข - 10   ระบบครอบครัวเปรียบเทียบ 3(3)  
 (Comparative Family Systems)
- ข - 11   การสื่อสารของมนุษย์ 3(3)  
 (Human Communication)
- ข - 12   บทบาทของศิลปะและวรรณกรรมในอารยธรรมไทย 3(3)  
 (Roles of Arts and Literature in Thai Civilization)

ก. หมวดวิชาเอก การพัฒนาหลักสูตร

- I. วิชาบังคับ           12 หน่วยกิต
- ค - 1   ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร 3(3)  
 (Curriculum Theories and Practice I)
- ค - 2   ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร 3(3)  
 (Curriculum Theories and Practice II)
- ค - 3   การฝึกงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(3)  
 (Internship Program in Curriculum Research)
- ค - 4   สัมมนาการวิจัยและการประเมินผลหลักสูตร 3(3)  
 (Seminar in Curriculum Research and Evaluation)
- II. วิชาเลือก           3 หน่วยกิต
- ค - 5   สัมมนาปฏิบัติการ การสร้างและการใช้วัสดุ และเอกสาร  
 ประกอบหลักสูตร 3(3)  
 (Work Conference on Curriculum Materials and  
 Implementation)
- ค - 6   ปัญหาการศึกษาไทยในปัจจุบัน 3(3)  
 (Crucial Issues in Current Thai Education)



- ค - 7 การผลิตและการใช้อุปกรณ์หลักสูตร 3(3)  
(Production and Implementation of Curriculum Materials)
- ค - 8 การศึกษาคนควาเฉพาะเรื่อง 3(3)  
(Independent Study)

14.2 แผนการศึกษา (วิชาเลือกอาจ เปลี่ยนแปลงตามนิสิตที่เลือกเรียน)

ภาคการศึกษาที่ 1 เร็น 15 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/สัปดาห์
ก - 1	สถิติอนุมานขั้นสูง	3	3
ข - 1	สัมมนาการศึกษากับการพัฒนาบุคคลิกภาพ	3	3
ข - 12	บทบาทของศิลปและวรรณกรรมในอารยธรรมไทย	3	3
ค - 1	ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร	3	3
ข - 2	สัมมนาพื้นฐานทางสังคม ปรัชญา จิตวิทยา และประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ของประเทศไทย	3	3
	รวม	15	15

ภาคการศึกษาที่ 2 เร็น 13 หน่วยกิต

- ในภาคเรียนนี้ นิสิตจะต้องเตรียมตัวสอบเบื้องต้น

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/สัปดาห์
ก - 3	การวางแผนและวิเคราะห์การทดลอง	3	3
ก - 4	การทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาขั้นสูง	3	3
ข - 4	ปัญหาการดำรงชีพในเมืองและชนบท	3	3
ค - 2	ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร	3	3
ก - 5	สัมมนาการวิจัย	1	3
	รวม	13	15

ภาคการศึกษาที่ 3 เรียบน 16 หน่วยกิต

<u>รหัส</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>หน่วยกิต</u>	<u>ชั่วโมง/สัปดาห์</u>
ก - 2	การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ	3	3
ค - 4	สัมมนาการวิจัยและการประเมินผลหลักสูตร	3	3
ค - 3	การฝึกงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3	(จัด)
ข - ๖/๒	<del>สัมมนาปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษาไทย</del>	3	3
ค - 6	ปัญหาการศึกษาไทยในปัจจุบัน	3	3
ก - 5	สัมมนาการวิจัย	1	3
	รวม	16	15

ภาคการศึกษาที่ 4 ถึงเวลาที่เรียนสำเร็จ (อย่างมากถึงภาคเรียนที่ 10)

<u>รหัส</u>	<u>ชื่อวิชา</u>	<u>หน่วยกิต</u>	<u>ชั่วโมง/สัปดาห์</u>
ก - 5	สัมมนาการวิจัยปริญญานิพนธ์	1	3

คำบรรยายรายวิชาโดยย่อ

ก. หมวดวิชาการรวมทางระเบียบวิธีการวิจัย

ก - 1 วิชาสถิติอนุมานขั้นสูง 3(3)

ผู้เรียนวิชานี้จะต้องเรียนสถิติที่มีเนื้อหาเทียบเท่ากับวิชาสถิติ 2 ในหลักสูตรปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษามาก่อน การเรียนวิชานี้มีความมุ่งหมายใหญ่เรียนเข้าใจโครงสร้างทาง คณิตศาสตร์ สถิติ และการใช้สถิติอนุมานในการวิจัย เนื้อหาส่วนใหญ่ว่าควย การทดลองสุ่ม ตัวแปร สุ่ม แบบเปิดสเปส ประชากร สุ่มตัวอย่าง การแจกแจง ฟังก์ชันของการแจกแจง สถิติ การแจกแจงของค่าสถิติ การทดสอบสมมุติฐานทางสถิติ ความผิดในการตัดสินใจสถิติ อำนาจในการ ทดสอบสมมุติฐาน การแจกแจงบางอย่างที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน เช่น การแจกแจงแบบทวินาม แบบไฮเปอร์จีออเมตริก แบบปกติ แบบที และการทดสอบสมมุติฐานแบบอัตร ประชากร วิธีการศึกษาเนนการ แกปัญหาต่าง ๆ โดยใช้เนื้อหาต่าง ๆ ดังกล่าวแลวมมาประยุกต์ในการวิจัย โดยทำโครงการ หรือสัมมนา

ก - 2 วิชาสถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ 3(3)

ผู้เรียนวิชานี้จะต้องเรียนวิชา ก - 1 และ วิชา คอมพิวเตอร์ โปรแกรมมิ่ง ในหลักสูตร ปริญญาโท ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา (หรือเทียบเท่า) มาก่อน การศึกษาวิชานี้ มีความมุ่งหมายใหญ่เรียนเข้าใจทฤษฎีของวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ และการแจกแจงของตัวแปรพหุคูณ และสามารถนำหลักดังกล่าวไปใช้สำหรับแกปัญหาการวิจัยใด เนื้อหาวิชาจะประกอบด้วย เรื่องพีชคณิต แมตริกที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงสถิติที่เกี่ยวกับ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบต่าง ๆ เช่น สหสัมพันธ์พหุคูณ คาโนนิกัล ซีเรียล ตลอดจนการวิเคราะห์องค์ประกอบ และการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความแปรผันของการแจกแจงแบบพหุคูณ การศึกษาวิชานี้เนนความเข้าใจในทฤษฎีของสถิติ และการนำสถิติไปใช้ในการวิจัย ตลอดจนการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ควย

ก - 3 วิชาการวางแผนและวิเคราะห์การทดลอง 3(3)

ผู้เรียนวิชานี้จะต้องเรียน วิชา ก - 1 ในหมวดนี้มาก่อน การศึกษาวิชานี้มีความ มุ่งหมายใหญ่เรียนเข้าใจเหตุผลของการทดลองและเลือกใช้สถิติวิเคราะห์เชิงการทดลองใดเหมาะสม เนื้อหาวิชาจะประกอบไปด้วย เปรียบการทดลองและการสำรวจ การวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบแผนสถิติวิเคราะห์การทดลองแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์การทดลอง แบบอัตร ประชากร การศึกษาจะเนนความเข้าใจในทฤษฎี ทฤษฎี และขอควยให้ระมัดระวังในการ นำสถิติไปใช้กับการวิจัยให้ถูกต้องและให้ไคผลดี

ก - 4 วิชาการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาขั้นสูง 3(3)

วิชานี้มุ่งหวังให้ใหญ่เรียนเข้าใจทฤษฎีและวิธีการสร้างเครื่องมือและแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ ที่จะใช้ในการวิจัยทางการศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาวิชาจะประกอบไปด้วยธรรมชาติและระดับของการวัด ลักษณะที่จำเป็นของเครื่องมือวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา การสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ ความถนัด บุคลิกภาพ และทัศนคติ ตลอดจนเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลภาพของเครื่องมือดังกล่าว การศึกษาวิชานี้จะเน้นความรู้ในทฤษฎีและทักษะในการสร้างเครื่องมือประเภทต่าง ๆ เพื่อการวิจัยทางการศึกษาและจิตวิทยา

ก - 5 สัมมนา : การวิจัย (1-3) (3-9)

การศึกษาวิชานี้มีความมุ่งหวังให้ใหญ่เรียนคนควา วิชาทฤษฎีการวิจัยประเภทต่าง ๆ ทางการศึกษาและจิตวิทยา เป็นการนำเอาผลงานการวิจัยทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศมาพิจารณาเพื่อเข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง ข้อจำกัด ตลอดจนเสนอข้อคิดและการปรับปรุงแบบแผนการวิจัยนั้น ๆ เพื่อจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในการเลือกเฟ้นแบบแผนการวิจัยที่ตนเองกำลังจะทำอยู่ และที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในอนาคต ผู้เรียนทุกคนจะต้องเสนอเค้าโครงละเอียดสำหรับ การวิจัยในที่ประชุมสัมมนาเพื่อการวิพากษ์วิจารณ์ด้วย

ข. หมวดพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข - 1 สัมมนาการศึกษากับการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3)

เป็นการศึกษาองค์ประกอบทางการศึกษา สังคม วัฒนธรรม และอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการคนต่าง ๆ ของบุคคลใดก็ตามร่างกาย สมอง บุคลิกภาพ การรับรู้ และการคิด ทั้งนี้เพื่อให้ใหญ่เรียนได้มีความคิดอันกว้างขวางในอันที่จะปรับปรุงองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในขั้นต่อไป

ข - 2 สัมมนาพื้นฐานทางสังคม ปรัชญา จิตวิทยา และประวัติศาสตร์

ที่เกี่ยวกับการศึกษาของประเทศไทย 3(3)

เป็นการศึกษามูลฐานของแนวความคิดในการศึกษาของคนไทย วิเคราะห์อิทธิพลของลักษณะสังคม ปรัชญา และจิตวิทยา ที่มีต่อการศึกษาของไทยในสมัยต่าง ๆ กัน เพื่อจะทำให้ใหญ่เรียนรู้อิทธิพลเฉพาะที่เห็นได้เด่นชัดแล้ว จะทำให้เกิดความเข้าใจถึงสภาพปัจจุบันของสังคมไทยอันมีความสัมพันธ์กับการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนอาจมองเห็นแนวทางของการศึกษาในอนาคตของสังคมไทยที่สอดคล้องกับพื้นฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทยด้วย

ข - 3 ปัญหาทางนิเวศวิทยาของมนุษย์ 3(3)

เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมอันเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์ ปัญหาที่เกิดจากการทำลายสมดุลย์ธรรมชาติ การป้องกันและการแก้ไขมิให้สภาพแวดล้อมต้องเสียไป วิธีการใช้ประโยชน์จากธรรมชาติอย่างถูกต้อง

ข - 4 ปัญหาของการดำรงชีพในเมืองและชนบท 3(3)

ทอง เรียบวิชาชุมชนไทย ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สังคมวิทยา และภูมิศาสตร์กายภาพ มากอน หรือได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน

อภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาความเป็นอยู่ที่เกิดขึ้นทั้งในเมืองและชนบท พิจารณาหาทางแก้ไขปัญหานี้ ๆ โดยอาศัยสหวิทยาการ เน้นปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

ข - 5 ปฏิบัตินงานในโครงการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 3(3)

ปฏิบัตินงานเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน โดยฝึกสำรวจและวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร และแหล่งวิชาในท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนและการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้จะเน้นความสำคัญของลักษณะความเป็นผู้นำในระหว่างการฝึกปฏิบัติ

ข - 6 สัมมนาปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการศึกษาไทย

ศึกษาความเปลี่ยนแปลงและปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมือง ทางวัฒนธรรมและการศึกษาของสังคมไทย เพื่อหาข้อมูลอันเป็นหลักฐานที่เชื่อถือได้ ศึกษาความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ ๆ วิเคราะห์ระบบการศึกษาของไทย พิจารณาหาแนวทางจัดระบบการศึกษาให้สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ

ข - 7 วิธีการและทฤษฎีว่าด้วยการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3(3)

ศึกษาวิธีการและทฤษฎีว่าด้วยการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ติดตามผลการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ขัดกับสังคม และการวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมเหล่านั้น

ข - 8 เรื่องที่มีความสำคัญเป็นพิเศษในจิตวิทยา 3(3)

เนื้อหาที่จะเลือกสอน ขึ้นอยู่กับเรื่องที่ยุสสอนจะนำมาเสนอจากวารสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ - ในสาขาจิตวิทยา อาทิเช่น เรื่องแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลิกภาพ การเรียนการสอน

ข - 9 การเปลี่ยนแปลงและการวางแผนทางสังคม 3(3)

ศึกษาและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในสังคมต่าง ๆ โดยเฉพาะในประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การแก้ไขปัญหาและการวางแผนทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อความคุมทิศทางของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมของไทย

ข - 10 ระบบครอบครัวเปรียบเทียบ

ศึกษาและเปรียบเทียบระบบครอบครัวในสังคมวัฒนธรรมต่าง ๆ และวิวัฒนาการระบบครอบครัว ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของระบบครอบครัว

ข - 11 การสื่อสารของมนุษย์ 3(3)

ศึกษาทฤษฎีการสื่อสารที่เกี่ยวกับสังคมและเศรษฐกิจ และลักษณะโครงสร้างต่าง ๆ ของขบวนการสื่อสารระหว่างมนุษย์ ปฏิบัติการสื่อสารด้วยการ พูด เขียน และการใช้เครื่องมือสื่อสาร ประเภทต่าง ๆ

ข - 12 บทบาทของทัศนศิลป์และวรรณกรรมในอารยธรรมไทย 3(3)

ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพของสังคมไทยและอิทธิพลของอารยธรรมอื่น ๆ ในการสร้างสรรค์ทัศนศิลป์และวรรณกรรมของไทยในสมัยต่าง ๆ แนวความคิดเบื้องหลังในการสร้างสรรค์ทัศนศิลป์และวรรณกรรมไทยของแต่ละสมัย ทัศนศิลป์และวรรณกรรมพื้นบ้านของไทย การวิเคราะห์บทบาทและคุณค่าของทัศนศิลป์และวรรณกรรมของไทยสมัยต่าง ๆ ที่มีต่อสังคมปัจจุบัน การอนุรักษ์และส่งเสริมรสนิยมในศิลปะไทย

ค. หมวดการพัฒนาหลักสูตร

ค - 1 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร 3(3)

ค - 2 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร 3(3)

ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานทางด้านสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นแนวในการสร้างหลักสูตรระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร ฝึกการตั้งความมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อพิจารณาเลือกเนื้อหาตลอดทั้งกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ ศึกษาและติดตามผลการคบควา-วิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรทั้งในและนอกระเทศ

ค - 3 การฝึกงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(3)

ฝึกการวิจัยภายใต้การควบคุมอย่างใกล้ชิดของผู้สอนในศูนย์วิจัยที่ทางการตั้งขึ้นและได้รับความเห็นชอบจากวิทยาลัย

ค - 4 สัมมนาการวิจัยและการประเมินผลหลักสูตร 3(3)

คนควา วิพากษ์วิจารณ์ แบบแผนการวิจัยและการประเมินผลหลักสูตรแบบต่าง ๆ ฝึกการวัดผลของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้เรียนวางโครงการวิจัยและการประเมินผลแบบย่อย (Formative) และรวบยอด (Summative) เสนอผลในชั้นเพื่อวิพากษ์วิจารณ์ เสนอแนะและศึกษาการวิเคราะห์ระบบเพื่อวางแผนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ค - 5. สัมมนาปฏิบัติการ การสร้างและการใช้วัสดุและเอกสารประกอบหลักสูตร 3(3)

วิเคราะห์หลักสูตรปัจจุบันและศึกษาปัญหาความต่าง ๆ โดยเฉพาะทางความรู้ที่สอนและวัสดุเอกสารประกอบหลักสูตร พิจารณาหาเกณฑ์ในการผลิตวัสดุและเอกสาร เช่น แบบเรียน คู่มือครู ฯลฯ เปิดการเขียนและผลิตเอกสารดังกล่าว และนำไปทดลองใช้ ตลอดจนประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ค - 6. ปัญหาการศึกษาไทยในปัจจุบัน 3(3)

วิเคราะห์เอกสาร บทความจากแหล่งต่าง ๆ เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ เอกสารของสมาคมวิชาชีพ ปาฐกถา การอภิปราย คำบรรยาย ผลการประชุมสัมมนา ฯลฯ ตลอดจนศึกษาหาข้อมูลจากครู และผู้อำนวยการพิเศษ รวมทั้งวิเคราะห์ประสบการณ์ส่วนบุคคล เพื่อให้รู้ลักษณะของปัญหาชัดเจน และเสนอแนวคิดและดูทางปฏิบัติต่าง ๆ

ค - 7. การผลิตและการใช้อุปกรณ์หลักสูตร 3(3)

หาควยการสร้างและการใช้อุปกรณ์หลักสูตรตามประเภทและวิธีต่าง ๆ เน้นถึงการใช่วิธีวิเคราะห์ระบบเพื่อการดำเนินการใช้อุปกรณ์หลักสูตร เหล่านั้นเป็นส่วนบูรณาการของหลักสูตรอย่างแท้จริงทั้งในด้านการผลิตและเทคนิคในการใช้

ค - 8. การศึกษาคนควาเฉพาะเรื่อง จัก (1 - 2)

นิสิตสามารถเลือกเรียนหรือทำวิจัยเป็นรายบุคคลภายใต้การควบคุมของอาจารย์ การทำวิจัยนั้น เป็นการเสริมทักษะและความรู้ที่เป็นอิสระของแต่ละบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะซึ่งนิสิตสนใจเป็นพิเศษ และเรื่องเช่นนั้นใช้เวลาเรียนตามปกติมิได้เปิดสอนเป็นวิชา