



สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ทรงสำเร็จการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)
สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ในปีพุทธศักราช ๒๕๒๗

B / 22

คำกล่าวต้อนรับนิสิตใหม่

ของ...

รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพรณี หะวานนท์
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอต้อนรับนิสิตทุกคนกลับมาสู่มหาวิทยาลัยอีกครั้ง และหวังว่านิสิตจะทำให้ช่วงเวลานับจากนี้ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาจะเป็นโอกาสของการเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างลึกซึ้ง และรอบด้านรวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ความรู้ และสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับคนอื่น ๆ ไม่จำกัดเฉพาะคณาจารย์และนักวิชาการ แต่หมายรวมถึงคนทั่วไปและคนในชุมชนด้วย และขอให้ทุกคนตั้งใจที่จะร่วมกันสร้างสรรค์สังคมที่มีความเสมอภาค เคารพในมนุษยธรรม และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เพราะทั้งหมดนี้คือคุณสมบัติที่แท้ของผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นบัณฑิต



(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพรณี หะวานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คำกล่าวต้อนรับนิสิตใหม่

ของ

ผู้อำนวยการสำนักหอสมุดกลาง

ขอต้อนรับนิสิตบัณฑิตใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และรวมถึงการเข้ามาเป็นสมาชิกใหม่ของสำนักหอสมุดกลาง ด้วยความยินดียิ่ง การสอบผ่านการคัดเลือกเป็นขั้นตอนแรกที่ต้องการกลั่นกรองผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จึงขอให้นิสิตทุกท่านมีความมุ่งมั่นที่จะเข้ามาศึกษาหาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทางวิชาการให้กว้างขวาง ลุ่มลึก เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่จะสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ขออวยพรให้นิสิตบัณฑิตใหม่ทุกท่านมีกำลังกาย กำลังใจที่จะศึกษาเล่าเรียนและประสบความสำเร็จทุกประการ

หม่อมเก วัชรกน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นงนารถ ชัยรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักหอสมุดกลาง



ขอต้อนรับสู่ครรลองของศรีนครินทร์วิโรฒ

ยินดีเฝ่บรรคามาเวลาบั้นทิด
เมื่อมุ่งหมายจะขยายปริญญา
ดั่งป้องหมายดั่งขยายวิสัยทัศน์
ปราศหมองมัวเมื่อทำตัวตามครรลอง

ผ่านการสอบจนได้สิทธิ์มาศึกษา
ก็หวังว่าจะได้มาดั่งหมายป้อง
ทัศนวิสัยใสจรัสปราศมัวหมอง
ครรลองของคนดีศรีนครินทร์ ฯ

สนั่น มีจันทร์หมาก
ศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทร์วิโรฒ

๑๐ เมษายน ๒๕๔๖

อาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการนิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๖



คำกล่าวต้อนรับนิสิตใหม่

ของ...

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง

ขอแสดงความดีใจกับผลการคัดเลือกให้ท่านได้รับโอกาสศึกษาต่อตามความต้องการและขอต้อนรับเข้าสู่การเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้วยความยินดียิ่งและขอเป็นกำลังใจให้ท่านบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในอนาคต



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง)

อาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2546



แต่ นิสิตว่าที่มหาบัณฑิตใหม่ ๒๕๔๖

ขอแสดงความยินดี กับว่าที่มหาบัณฑิตในอนาคตทุก ๆ ท่าน ในฐานะที่ท่านมีความวิริยะ อุตสาหะ เพียรพยายามศึกษา สามารถสอบเข้ามาเป็นนิสิตระดับมหาบัณฑิต ปริญญาโท คือ เสมือนว่าท่านได้ผ่านขั้นตอนการคัดสรรจากผู้ต้องการศึกษาที่ไม่มีโอกาสหลาย ๆ ท่าน ท่านจึงควรมีความภาคภูมิใจกับสถาบันการศึกษาอันทรงเกียรติแห่งนี้ ความรู้ คือ ประทีปนำทางส่องสว่างให้กับชีวิต ความก้าวหน้า ทุก ๆ ด้าน เกิดจากการเรียนรู้ แสดงหาความรู้ทั้งในระบบและนอกระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสิ่งจำเป็น แต่กระบวนการศึกษาใดๆ ขอให้ท่านคำนึงถึงการเรียนให้เป็นคนดี คนมีความสุข และมีความเก่ง สอดคล้องกันไป

ภาระที่ท่านต้องรับผิดชอบต่อไปคือ การบริหารจัดการตนเองให้สมดุล ทั้งภาระทางครอบครัว ส่วนตัว การงาน การเรียน ยึดหลักอิทธิบาท ๔ จะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือ การมีฉันทะ ความพอใจในการกระตือรือร้นนั้น ๆ อย่างมีสมาธิ วิมังสา การตรวจสอบใคร่ครวญพิจารณาอย่างมีสติมีไหวพริบที่ห้ามผิดพลาดหากท่านยึดหลัก ๔ ประการ มาเป็นแนวทางตนเองในการศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษาต่อไป

ขอแสดงความภูมิใจ ยินดี ต่อท่านที่ก้าวสู่วัฒนาแห่ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ขอให้กำลังใจทุก ๆ ท่าน ฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความอดทน และเป็นผู้ประสบความสำเร็จในการศึกษา รวมทั้งความก้าวหน้าในชีวิตสืบต่อไป

อ. ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์

ดร. ชลวิทย์ เจียรจิตต์

อาจารย์ภาคสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2546



คำกล่าวต้อนรับนิสิตใหม่

ของ

ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ในนามของกองกิจการนิสิต ผมขอแสดงความยินดีและขอต้อนรับนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษาทุกท่านที่สามารถสอบคัดเลือกเข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้นับเป็นเพียงการเริ่มต้นเท่านั้น เพราะนับจากนี้ไปนิสิตทุกคนจะต้องอยู่ร่วมกันเพื่อศึกษาหาความรู้และประสบการณ์จากสถาบันแห่งนี้ การศึกษาเพื่อให้จบเป็นมหาบัณฑิต ดุษฎีบัณฑิต จะต้องใช้ความมุ่งมั่น ความเพียรพยายาม อีกมากจึงจะสำเร็จได้ เมื่อจบการศึกษาออกไปจะได้นำวิชาความรู้ที่ได้มานำไปพัฒนาประเทศชาติ ดังตัวอย่างศิษย์เก่า เทว-แดง หลายท่านที่ประสบความสำเร็จในชีวิตและทำประโยชน์ให้กับประเทศจนมีชื่อเสียง

ผมมั่นใจ พร้อมทั้งอวยพรให้นิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษารุ่นปีการศึกษา 2546 ทุกท่านมีกำลังกาย กำลังใจ ในการศึกษาเล่าเรียนและสร้างเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ จนสำเร็จการศึกษาดำรงที่ตั้งใจและมุ่งหมายไว้ทุกประการ



(นายฟิลิพส์ แท้มบรรจง)

ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต



คำกล่าวต้อนรับ....

ขอแสดงความยินดีและยินดีต้อนรับสู่ช่วงเวลาของการศึกษาอีกครั้ง ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่ล้วนมีภาระหน้าที่การทำงาน หลายคนมีภาระด้านครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบ นิสิตจึงต่างพากันตั้งหน้า ตั้งตา ศึกษาเล่าเรียนให้จบการศึกษาโดยเร็ว ไม่ค่อยมีเวลาร่วมกิจกรรมมากนัก ต่างจากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและปริญญาตรี

ในความเป็นจริงแล้ว การร่วมกิจกรรมในระหว่างการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น การทำกิจกรรมร่วมกันนอกจากเป็นการคลายเครียดจากการเล่าเรียนที่ค่อนข้างหนักแล้ว ยังเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนทัศนคติ ข้อคิดเห็นระหว่างกัน อันเป็นประโยชน์ต่อผู้ร่วมกิจกรรมเอง ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษาไปแล้ว

ในฐานะตัวแทนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาขอต้อนรับทุกท่านเข้าสู่โลกของการศึกษาและกิจกรรมของรั้ว เทา-แดง แห่งนี้ด้วยความยินดียิ่ง



(นายองค์ บรรจุน)

ประธานคณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

ปีการศึกษา 2546



คณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา



ผศ.สุนัน มีชั้นหมาก ผศ.ร.ท. ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์

ประธานฯ

รองประธานฯ



นายองค์ บรรจุน

นางสาววิตรีรัตน์ ดวงแสง

นิสิตปริญญาโท สาขาประวัติศาสตร์ไทย

นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา



นางสาวจรุณรักษ์ ยี่ภู่ (เลขานุการ)

นิสิตปริญญาโท สาขาสุขศึกษา

นายอนุ เจริญวงศ์ระยับ (วิชาการ)

นิสิตปริญญาโท สาขาการวัดผลการศึกษา



นางจิตตราภรณ์ พงษ์มาลี (เลขานุการ)

นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

นายชาญวิทย์ สันดอน (วิชาการ)

นิสิตปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการศึกษา



นางสาวณัฐสุดา บุญประกอบ (เหรียญก)

นิสิตปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการศึกษา

นายกิตติพล สระแก้ว (วิชาการ)

นิสิตปริญญาโท สาขาประวัติศาสตร์ กศม.



นางสาวสุธาริณี วาคาบายาชิ (เหรียญก)

นิสิตปริญญาโท สาขาประวัติศาสตร์ไทย



นายอดุลย์ นาคะโร (วิชาการ)

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร



นางสาวณัฐวรรณ พุ่มดียั้ง (ประชาสัมพันธ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาประวัติศาสตร์ไทย



นายพิทักษ์ แก้วโนเมฆ (วิชาการ)

นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารศึกษา



นายไชยรงค์ วรรณาม (ประชาสัมพันธ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาการวัดผลการศึกษา



นายกฤษณะ ทองแก้ว (วิชาการ)

นิสิตปริญญาโท สาขาประวัติศาสตร์เอเชีย



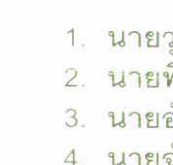
นายชัยวิชิต เขียรชนะ (ประชาสัมพันธ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาการวัดผลการศึกษา



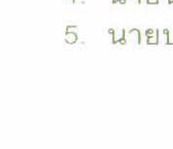
นางสาวสิริวรรณ อ่อนหนองหว่า (กีฬา)

นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา



นายประยูร วงศ์จันทรา (ประชาสัมพันธ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาการมัธยมสิ่งแวดล้อม



นายธนวัฒน์ สุวรรณภูมิ (กีฬา)

นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา



นางปิยชาติ สิงตี (ประชาสัมพันธ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาประวัติศาสตร์ไทย

นายแทนคุณ จิตต์อิสระ (ประชาสัมพันธ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ



คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายวุฒิพงษ์ ปฏิเวชพัฒนางูร
2. นายพิทักษ์ วงแหวน
3. นายอัมรินทร์ อินทรอยู่
4. นายฉัตรยมงคล ชาแทน
5. นายประสาน ศิลปะ
6. นายพัลลภ คงนุรักษ์
7. นางสาวนาตอนงค์ ภูวงษ์
8. นางสาววิณา ประชากุล
9. นายอำนาจ ผ่องศรี
10. นายชัยรัฐ เกาะไพศาลสมบัติ

สารบัญ

ลำดับความเป็นมาของมหาวิทยาลัย 7

อันเนื่องมาจากน้ำพระหฤทัย 8
ทางการศึกษาของสมเด็จพระเจ้า... นำพาสู่
...โครงการบัณฑิตคืนถิ่น

มาตรฐานธรรม : มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ 16

ปรัชญา เป้าหมาย 18
และวิธีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ประวัติศาสตร์มีอะไรดี 23

เว็บไซต์สำนักหอสมุดกลาง 27

คน คั้น คน 32

กระบวนการค้นคว้าใหม่แห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 35

ศักดิ์ สี เทา-แดง 38

กิจกรรมนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 42

การติดต่อกับมหาวิทยาลัย 48

คำสั่งมหาวิทยาลัย 53

ลำดับความเป็นมาของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถือกำเนิดมาจากโรงเรียนฝึกหัดครู
ชั้นสูง อันสืบเนื่องมาจากพระมหากษัตริย์คุณในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
อานันทมหิดล ซึ่งทรงเล็งเห็นความสำคัญของการฝึกหัดครู จึงทรงมีพระราชปรารภ
ให้สร้างโรงเรียนสำหรับฝึกหัดสอนครูโดยเฉพาะ ดังนั้นศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น
มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้สมัยนั้นจึงสนองพระราชปรารภ
โดยจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงขึ้นที่ถนนประสานมิตร อำเภอพระโขนง จังหวัด
พระนคร เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2492 ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะขึ้น
เป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2496 โดยปรับปรุง
ระดับการศึกษาถึงขั้นปริญญาในวิชาการศึกษาในระดับต่างๆ คือ อนุปริญญา (อ.กศ.)
ปริญญาตรี (กศ.บ.) ปริญญาโท (กศ.ม.) และปริญญาเอก (กศ.ด.) กิจการของ
วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้ดำเนินไปอย่างกว้างขวาง จนในที่สุดได้มีการยกฐานะ
เป็นมหาวิทยาลัยสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2517 โดย
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า
พระราชทานนามว่า “มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ซึ่งมีความหมายว่า
“มหาวิทยาลัยที่เจริญเป็นศรีสง่าแก่มหานคร” เขียนชื่อย่อว่า “มศว”

จากความเป็นมาโดยลำดับนั้น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้มี
ผู้อำนวยการ อธิการและอธิการบดีท่านต่าง ๆ โดยลำดับมาจนปัจจุบัน ดังนี้

โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร

ผู้อำนวยการ

28 เม.ย. 2492 – 31 มี.ค. 2496 หลวงสวัสดิสารศาสตร์พุทธิ

1 เม.ย. 2496 – 30 ก.ย. 2496 ศ.ดร.สาโรช บัวศรี



วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ผู้อำนวยการ

1 ต.ค. 2496 – 29 ก.ย. 2497 ศ.ดร.สาโรช บัวศรี

อธิการ

30 ก.ย. 2497 – 6 มี.ค. 2499 ศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล(รักษาการ)

7 มี.ค. 2499 – 1 ม.ค. 2512 ศ.ดร.สาโรช บัวศรี

2 ม.ค. 2512 – 28 มี.ย. 2517 ศ.ดร.สุดใจ เหล่าสุนทร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อธิการบดี

29 มี.ย. 2517 – 25 ม.ค. 2518 ศ.ดร.สุดใจ เหล่าสุนทร (รักษาการ)

26 ม.ค. 2518 – 25 ม.ค. 2522 ศ.ดร.สุดใจ เหล่าสุนทร

26 ม.ค. 2522 – 25 ม.ค. 2526 ศ.ดร.นิพนธ์ ศศิธร

26 ม.ค. 2526 – 16 พ.ค. 2526 ศ.ดร.พนัส หันนาคินทร์ (รักษาการ)

17 พ.ค. 2526 – 16 พ.ค. 2530 รศ.ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาพลินธุ์

17 พ.ค. 2530 – 16 พ.ค. 2536 รศ.ดร.ชาติรี เมืองนาโพธิ์

17 พ.ค. 2536 – 16 พ.ค. 2540 ศ.ดร.พจน์ สะเพียรชัย

17 พ.ค. 2540 – 26 พ.ค. 2540 ศ.ดร.เกษม สุวรรณกุล (รักษาการ)

27 พ.ค. 2540 – ปัจจุบัน รศ.ดร.สุมณฑา พรหมบุญ

ในสมัยนั้นนับว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีวิทยาเขตมากที่สุด โดยรวมทั้งที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดเข้าด้วยกันทั้งหมดเป็น 8 วิทยาเขต ต่อมาวิทยาเขตต่าง ๆ ได้พัฒนาและยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัย เช่น วิทยาเขตบางแสน ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตพิษณุโลก ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตมหาสารคาม ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตสงขลา

ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ อย่างไรก็ตามวิทยาเขตต่าง ๆ ที่ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยนั้นก็ยังคงมีความสัมพันธ์กันโดยมาร่วมกันจัดกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมนิสิตขึ้นเป็นประจำทุกปีเรียกว่า

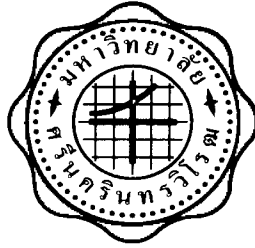
“เครือข่ายสัมพันธ์”

ปัจจุบันนี้มีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีหลากหลายสาขาวิชา ประกอบด้วยคณะวิชา 12 คณะ 1 สถาบัน 3 สำนัก บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักงานอธิการบดี ดังนี้

1. คณะทันตแพทยศาสตร์
2. คณะพลศึกษา
3. คณะแพทยศาสตร์
4. คณะเภสัชศาสตร์
5. คณะมนุษยศาสตร์
6. คณะวิทยาศาสตร์
7. คณะวิศวกรรมศาสตร์
8. คณะศิลปกรรมศาสตร์
9. คณะศึกษาศาสตร์
10. คณะสังคมศาสตร์
11. คณะสหเวชศาสตร์
12. คณะพยาบาลศาสตร์
13. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
14. สำนักหอสมุดกลาง
15. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
16. สำนักคอมพิวเตอร์
17. บัณฑิตวิทยาลัย
18. สำนักงานอธิการบดี



นาม ตรา และสีของมหาวิทยาลัย



นาม “มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” เป็นนามเฉพาะที่ได้รับพระราชทานจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน อ่านเสียงที่ถูกต้องว่า “มะ- หา- วิด- ทะ- ยา- ลัย- สี- นะ- คะ- ริน- วิ- โรด” เขียนเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้ SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

การเขียนนามย่อ “มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ที่ถูกต้องคือ “มศว” (ไม่มีมหัพภาค) เพราะเป็นชื่อเฉพาะ การเขียนคำย่อจึงไม่มีมหัพภาค

ตราทางราชการ ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้มาจากกราฟของสมการ $Y = e^x$ ซึ่งเป็นเครื่องหมายของการเพิ่มหรือการงอกงามโดยทั่ว ๆ ไป ซึ่งตรงกับหลักการศึกษาคือว่า “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Education is growth” และตรงกับภาษามาลายูว่า “สิกขา วิรุพหิ สม ปต ตา” สำหรับคำบาลีนี้ศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ พันธุเมธา เป็นผู้กำหนดให้อันหมายถึง การเติบโตอย่างได้สัดส่วน เหมาะกับกาลเทศะทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

สีทางราชการ ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ เทา-แดง

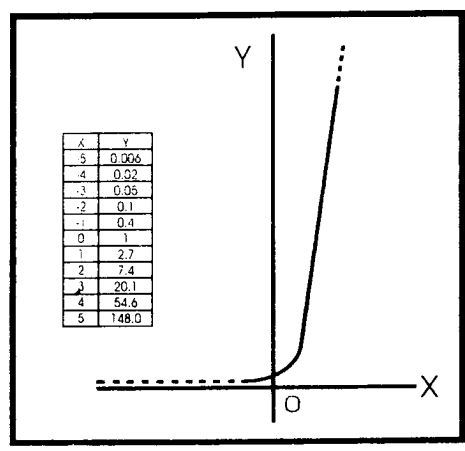
สีเทา หมายถึง สีของสมอง แปลว่า ความคิด

สีแดง หมายถึง สีของเลือด แปลว่า ความกล้าหาญ

ดังนั้น เทา-แดง แปลว่า มีความคิดอย่างกล้าหาญหรือมีความกล้าที่จะคิด

อนึ่ง สีเทา-แดง นี้ เป็นสีทางราชการของมหาวิทยาลัยและเป็นสีของผ้าคลุมคอ (Hood) สำหรับเสื้อครุยปริญญาของบัณฑิตทุกระดับ

ตรา ใช้ตราซึ่งแสดงในภาพ อันได้มาจาก สมการ $Y = e^X$ เมื่อนำค่า X และ Y มาเขียนเป็นกราฟ จะได้ดังแสดงในภาพ



ข้อสังเกต

- จากกราฟ ไม่ว่าค่า X จะเป็น + หรือ - ค่าของ Y จะเป็น + เสมอ
- จากสมการ แม้ค่าของ X เพิ่มขึ้นแต่น้อย ก็จะได้ค่าของ Y มหาศาลซึ่งทั้งหมดนี้ย่อมมีความหมายว่า “งอกงามตลอดไปชั่ววันรันดร์”
- ทั้งนี้ เป็นการนำเอาความรู้ทางคณิตศาสตร์และทางศึกษาศาสตร์ ซึ่งเกิดตรงกันเข้าอย่างแปลกประหลาด มาชี้ให้เห็นและประกอบกันเข้าเป็นตราของวิทยาลัยวิชาการศึกษา

แปลความ X คือสิ่งที่ป้อนเข้า (input) ได้แก่ วัตถุดิบ (นิสิต), Y คือผลผลิต (output) ได้แก่ บัณฑิต ฟังก์ชันของสมการคือ ตัวสถาบัน หมายความว่าวัตถุดิบที่ป้อนเข้าไป โดยธรรมชาติแล้วย่อมจะมีทั้งดี (+) หรือ เลว (-) แต่เมื่อออกมาเป็นผลผลิตแล้วจะมีแต่ผลผลิตที่ดี มีความมั่งคั่ง (+) ตลอดเวลา ไม่มีทางที่จะงอกเงย (-) ได้เลย ,นอกจากนั้นยังลงทุนน้อย (ค่า X ต่ำ) ก็ได้ผลผลิตสูง (ค่า Y สูง) เสมอไป

“สาละ”

ต้นไม้สัญลักษณ์ของ มศว

ต้นไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ ต้นสาละ หรือ สาละลังกา ซึ่งเป็นต้นไม้ที่เราอาจไม่พบเห็นบ่อยนัก เราจึงควรมาทำความรู้จักกับต้นสาละสักหน่อยดีกว่า

สาละ หรือ สาละลังกา มีชื่อวิทยาศาสตร์คือ *Conroutia guianensis Aubl.* ส่วนชื่อสามัญในภาษาอังกฤษ เรียกว่า Cannonball tree เป็นพืชอยู่ในวงศ์ Lecythidaceae มีถิ่นกำเนิดในแถบคาริบเบียนอเมริกาใต้ เป็นไม้ยืนต้นสูงใหญ่ ชอบอยู่กลางแจ้ง สูงประมาณ 15-35 เมตร ดอกออกเป็นช่อ โดยแตกช่อออกจากลำต้นใกล้โคน ดอกมีขนาดใหญ่ สีชมพู หรือสีแดงอมเหลืองมี 4-6 กลีบ ลักษณะกลีบหนาและแข็งออกดอกตลอดปี ผลกลมใหญ่ เปลือกผลสีน้ำตาล

ต้นสาละลังกา นี้ นิสิตจะหาดูได้ที่บริเวณหอพระภายในประสานมิตร.



อันเนื่องมาจาก...

นำพระฤทธิยการศึกษาวงสมเด็จพระเจ้า... ...นำพาสู่โครงการบัณฑิตต้น

ดร. มนัส บุญประกอบ

พระราชจริยวัตรด้านการศึกษา

สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี หรือสมเด็จพระย่าของปวงชนชาวไทย ท่านทรงมีพระเมตตาจิตและทรงรักเมืองไทยเป็นชีวิตจิตใจ ดังเป็นที่ประจักษ์แก่พสกนิกรโดยทั่วไปและได้พบเห็นอยู่เนื่อง ๆ ในข่าวของสื่อมวลชนในอดีตตั้งมีข้อความบันทึกไว้ตอนหนึ่งว่า “ทรงปฏิบัติทุกอย่างเพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาคุณภาพชีวิต และช่วยเหลือคนไทย”

สมเด็จพระย่าทรงสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษามาตั้งแต่ครั้งอภิเษกสมรสใหม่ๆ (สำนักงานสร้างเสริมเอกลักษณ์ของชาติ. 2539 : 95) ต่อมาในปี พ.ศ.2503 ทรงพระราชทานเงินจำนวนสองแสนบาทเพื่อสร้างหอพักธรรมนิवास ณ หลังวัดมกุฏกษัตริยารามสำหรับเป็นที่พักนักศึกษาที่ขัดสนและไม่มีที่อยู่ (เล่มเดิม : 90) หนังสือพิมพ์สยามรัฐบันทึกไว้ว่า “ทรงมีพระเมตตาห่วงใยในพสกนิกรผู้ด้อยโอกาส ในท้องถิ่นทุรกันดาร ซึ่งมีความเป็นอยู่แร้นแค้น ขาดแคลนในทุกๆ ด้าน” (คนนอกโรงเรียน . 2539 : 22) ในการเสด็จเยี่ยมพสกนิกรตามจังหวัดต่างๆ ทุกครั้ง ทรงสละพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ ซื้อสิ่งของต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อนำไปพระราชทานแก่พสกนิกร ในส่วนของเด็กนักเรียนจะได้รับพระราชทานเครื่องแบบนักเรียน สมุด ดินสอ ยางลบ อุปกรณ์การเรียนและขนมหวาน (เล่มเดิม : 92 และ พ.ต.ท.บุญชู กาญจนามา. 2538 : 190) เมื่อทรงทราบถึงความยากลำบากของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนบนพื้นที่ภูเขาและความด้อยโอกาสของ



ชาวไทยภูเขาจึงได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เพื่อช่วยเหลือ (คณะครู ศศช. *2539 : 229)

พระกรณียกิจในการสนับสนุนและส่งเสริม

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)

ทางกองบัญชาการตำรวจชายแดน กรมตำรวจ (ในสมัยนั้น) ได้ลงบทความสั้น ๆ เรื่อง “จากดวงใจทุกดวงของตำรวจตระเวนชายแดน” ในสยามรัฐรายวัน วันจันทร์ที่ 9 ตุลาคม พ.ศ.2538 มีสาระตอนหนึ่งว่า “ทรงรู้จักตำรวจตระเวนชายแดนเมื่อปี พ.ศ.2506 - 2507 ในระหว่างเสด็จประทับ ณ พระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์และตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 5 อ.แมริม จ.เชียงใหม่ ได้จัดกำลังถวายอารักขารอบๆ พระตำหนัก พระองค์ได้เสด็จทรงเยี่ยมหน่วยตำรวจที่ถวายอารักขา ทรงสอบถามจึงทรงทราบว่า ตำรวจที่แต่งกายชุดเขียวๆ เป็นตำรวจตระเวนชายแดน ทรงสนพระทัยสอบถามนายตำรวจตระเวนชายแดนคนหนึ่งถึงหน้าที่ของตำรวจหน่วยนี้และสถานที่ตั้งเพื่อที่จะเสด็จไปเยี่ยม ทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 5 จึงได้นำเสด็จไปเยี่ยมหมวด 521 ซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านห้วยนา ต.ม่อนปิ่น อ.ฝาง จ.เชียงใหม่” ตั้งแต่นั้นมา พระองค์ก็ทรงทราบและเข้าพระทัยดีว่า ตำรวจตระเวนชายแดน ทำอะไร ลำบากอย่างไร ต่อมาเมื่อทรงมีพระกรณียกิจ เสด็จทรงเยี่ยมพสกนิกร ก็ทรงเยี่ยมหน่วยตำรวจตระเวนชายแดนเป็นประจำ

จากการที่พระองค์ได้เสด็จ เยี่ยมหน่วยตำรวจตระเวนชายแดนอยู่เสมอ จึงทำให้ทรงทราบถึงโครงการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (หรือเดิมเรียกว่าโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม ของตำรวจตระเวนชายแดน)

*ศศช. ย่อมาจากคำว่าครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนพื้นที่ภูเขาในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา



ที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 5 ค่ายดารารัตน์ อ.แมริม จ.เชียงใหม่ ได้เริ่มจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2499 เพื่อให้เยาวชนในถิ่นทุรกันดารห่างไกลคมนาคม ได้มีโอกาสรับการศึกษาตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา ซึ่งเป็นพื้นที่ที่หน่วยปฏิบัติการประถมศึกษาโดยตรง ยังเข้าไปดำเนินการไม่ถึง ได้รู้หนังสือไทย รู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนให้มีความสำนึกว่าเป็นคนไทย (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรมตำรวจ. 2538)

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา จึงทรงรับโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมไว้ในพระอุปถัมภ์ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ.2507 ได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ และเงินที่มีผู้ทูลเกล้าถวายโดยเสด็จพระราชกุศลแก่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อจัดสร้างโรงเรียนกระจายไปทั่วทุกภาคของประเทศในเขตที่ยังไม่มีโรงเรียน เมื่อมีการสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ในชนบทและพระองค์ท่านจะเสด็จพระราชดำเนินไปทรงประกอบพิธีเปิดโรงเรียนดังกล่าวทุกแห่ง พร้อมทั้งพระราชทานสิ่งของประจำโรงเรียน

การดำเนินการจัดสร้างโรงเรียนในทำนองเดียวกันนั้น ในท้องถิ่นของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขตอื่นๆ แต่ละหน่วยงานจะติดต่อขอรับความเห็นชอบจากศึกษาธิการในท้องถิ่นนั้นเสียก่อนแล้วจึงตั้งโรงเรียนสอนได้ ชาวบ้านและตำรวจตระเวนชายแดนได้ร่วมใจกันก่อสร้าง “โรงเรียน ตชด.บ่ารุงที่ 1” ขึ้นเป็นโรงเรียนแห่งแรกที่ไม่ได้งบประมาณแผ่นดินแต่อย่างใด ที่บ้านดอนมหาวัน อ.เชียงของ จ.เชียงราย ส่วนหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้รับความช่วยเหลือจากกระทรวงศึกษาธิการ เสื้อผ้าและเครื่องแบบนักเรียนได้รับอนุเคราะห์จากกรมประชาสัมพันธ์ ต่อมาเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2506 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 5 จึงได้มอบโรงเรียนนี้ให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายดำเนินการต่อไป (พินิตา ศรีธรรมมา. 2539 : 16 ; อ้างในพจนี เทียมศักดิ์. 2543 : 123-124)

มีผู้ให้ข้อสังเกตไว้น่าสนใจยิ่งก็คือ การที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ไปเปิด

โรงเรียน ดชด.ทุกแห่งด้วยพระองค์เองและประธานอุปการณการเรียนอันจำเป็นต่าง ๆ ที่สำคัญนอกเหนือจากนั้นก็คือ “ได้ประธานแนวพระราชดำรินอนที่ปะปลุกฝงความเป็นไทยและความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันจะยังผลให้เกิดความสามัคคีของคนไทยในชาติให้แก่เยาวชนตั้งแต่เยาว์วัย” (สำนักงานสร้างเสริมเอกลักษณ์ของชาติ. 2539 : 114) และโรงเรียน ดชด. ทุกแห่งจะได้รับพระราชทานสัญลักษณ์อันสำคัญชุดหนึ่งได้แก่ ธงชาติ พระพุทธรูป พร้อมหิ้งพระ พระบรมฉายาลักษณ์ แผนที่ประเทศไทย หนังสือธรรมะ และวิทยุเพื่อรับฟังข่าวสารต่าง ๆ (อ้างแล้ว : 99)

จากรายงานในปี พ.ศ.2532 ทำให้ทราบถึงความสำเร็จอันน่าภาคภูมิใจยิ่งเกี่ยวกับโรงเรียน ดชด. ดังนี้

ในโอกาสฉลองวันนานาชาติแห่งการรู้หนังสือ เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ.2532 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับรางวัลด้านการรู้หนังสือของสมาคมการอ่านหนังสือระหว่างประเทศจากองค์การยูเนสโก ความสำเร็จที่ได้รับการยอมรับจนได้รับรางวัลนี้คือ บทบาทที่โดดเด่นในการให้การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อช่วยพัฒนาทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารและการประกอบอาชีพซึ่งนับว่าจำเป็นสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยเฉพาะบรรดาชาวเขาและประชาชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิตการพึ่งพาตนเองและการมีส่วนร่วมในชุมชน

สถิติในปี พ.ศ.2539 ทำให้ทราบว่ามโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 670 แห่ง ในจำนวนนี้ 436 แห่งได้ออนเข้าสู่ระบบการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว

ด้วยความห่วงใย ผูกพัน และมุ่งหวังให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเหล่านั้นเป็นแหล่งการศึกษาเบื้องต้นแก่เยาวชนที่อยู่ห่างไกลคมนาคมได้รับการปลุกฝงและพัฒนา ซึ่งพระองค์ทรงติดตามตลอดพระชนม์ชีพของพระองค์ เมื่อคราวที่ทรงเจริญพระชนมายุไม่เสียดวกในการเสด็จไปเยี่ยมโรงเรียนเหล่านั้นด้วย

พระองค์เองจึงได้มีพระราชดำริฝากฝังไว้กับสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีว่า “อย่าแก่แล้วไปไหนไม่ค่อยไหว ถ้าสมเด็จพระเทพเสด็จยกก็ให้เยี่ยมแทนอย่าด้วย” (ทวีวัฒน์. 2539 ในหนังสือ “ส่งเสด็จสมเด็จพระยา. 2540 : 225)

สืบสานพระกรณียกิจทางการศึกษา

จากการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้โดยเสด็จพระราชดำเนิรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถไปทรงเยี่ยมราษฎรทั่วทุกภาคของประเทศไทย ได้ทรงพบปัญหาความยากจนและความทุกข์ยากของประชาชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนในถิ่นทุรกันดารห่างไกลการคมนาคมมักมีสภาพยากจนและขาดแคลนอาหาร นอกจากนี้ยังขาดการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่ดี จึงทรงมีพระเมตตาที่จะช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสเหล่านั้น ได้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์พร้อมที่จะสร้างเสริมสติปัญญาเพื่อการศึกษาและพัฒนาตนเองให้เป็นประโยชน์แก่สังคมต่อไปได้ ในเดือนเมษายน พ.ศ.2523 จึงมีพระราชดำริให้ทำโครงการด้านการพัฒนาขึ้นโดยเริ่มที่โรงเรียน ดชด. จนถึงปัจจุบัน (สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2531 อ่างใน พจนี เทียมศักดิ์. 2543 :125)

ภายหลังที่พระองค์ทรงทดลองทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแล้วและมีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการอื่น ๆ และขยายผลไปยังพื้นที่อื่นๆ ต่อมาจึงมีพระราชดำริให้จัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในช่วงปี พ.ศ.2535-2539 อันเป็นแผนระยะที่ 1 และแผนระยะที่ 2 คือช่วงปี พ.ศ. 2540-2544 ในแผนระยะที่ 2 นี้ แผนงานด้านการศึกษาเป็นหนึ่งในสี่ของแผนงานหลัก และโครงการสำคัญ ๆ ตามพระราชดำริรวม 8 โครงการ หนึ่งในจำนวนนี้ คือ “โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา” ซึ่งดำเนินมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2526 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในถิ่นทุรกันดารซึ่งประสบความขาดแคลนในหลาย ๆ ด้านให้

ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับอย่างถูกต้อง ให้ได้รับความรู้ความเข้าใจอย่าง
ดี พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อในระดับสูงได้เท่าเทียมกับคนอื่น ๆ และช่วยให้ครูตำรวจ
ตระเวนชายแดนสามารถทำหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีข้อจำกัดอีก
หลายด้านทำให้การดำเนินการยังไม่อาจบรรลุเป้าหมาย เช่น ครู ดชด.ไม่มีคุณวุฒิ
ทางครูโดยตรง ทำให้มีข้อจำกัดในการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการ
สอน ซึ่งโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนเป็นหลักเป้าหมายประการหนึ่งก็คือ การพัฒนาด้านการ
ศึกษาของครู ดชด. ทุกคนอย่างเพียงพอตามศักยภาพ ส่วนอีกโครงการหนึ่งที่
สำคัญก็คือ “โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนใน
ถิ่นทุรกันดารได้รับการศึกษาต่อและกลับไปช่วยทำความเจริญให้กับชุมชนในถิ่น
ทุรกันดาร ในพื้นที่เป้าหมายหลักของการดำเนินโครงการทั้งหมด มีโรงเรียน ดชด.
รวมอยู่ด้วย 183 โรง จากจำนวนทั้งสิ้นของโรงเรียนในพื้นที่เป้าหมาย 278 โรง
(สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี.
2541)

ตามที่ได้ร้อยเรียงมาเป็นลำดับนี้ ท่านผู้อ่านคงตระหนักถึงความสำคัญของ
พระราชกรณียกิจที่กล่าวมาแล้วเป็นอย่างดีซึ่งจะนำไปสู่อีกสาระตอนหนึ่งในส่วน
ท้ายดังที่จะนำเสนอต่อไป

จากพระราชดำรินำทางสู่โครงการ “บัณฑิตคืนถิ่น”

“อย่างเรานั้นมีโอกาสดีมาก มีอาหารการกินที่ดีทุกอย่าง อยากจะได้อะไรก็
ได้ และยังมีโอกาสศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มที่ ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นจะได้รับการศึกษา
คงจะไปไม่ถึงระดับที่เราได้ ส่วนที่เราได้รับก็เป็นการศึกษาพิเศษ เพราะฉะนั้น เมื่อ
เราเป็นบุคคลพิเศษ ได้โอกาสดีกว่าคนอื่น ก็เท่ากับประชาชนทั้งชาติ สนับสนุนให้

พระองค์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แล้วจึงประเมินโครงการเพื่อขยายผลไปยังถิ่นทุรกันดารทั่วประเทศ

ทั้งนี้โดยมีเป้าหมายให้ 1.)นักเรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรพัฒนาชุมชนในระดับปริญญาตรีได้ปีละ 30 คน 2.)เมื่อจบหลักสูตรแล้วบัณฑิตสามารถทำงานช่วยตนเองได้และ 3.)บัณฑิตที่จบการศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนในถิ่นทุรกันดารที่เป็นภูมิลำเนาของตนเองได้

ในการดำเนินงานมีการประสานงานเพื่อดำเนินการร่วมกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติและโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเพื่อเป็นกรรมการระดับนโยบาย โดยมีหน่วยงานหลักของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่รับผิดชอบจัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนาชุมชน ระดับปริญญาตรีคือ ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ส่วนคณะกรรมการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการ จะประกอบด้วยทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และหน่วยงานอื่นๆ โดยจะมีการขออนุมัติและเริ่มโครงการนี้ในปีการศึกษา 2544 เป็นต้นไป ส่วนการคัดเลือกนักเรียนเข้าสู่โครงการจะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

โครงการบัณฑิตคืนถิ่นอาจเป็นโครงการนำร่องที่ก่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการขยายผลเกิดเป็นโครงการอื่น ๆ ได้อีกหลายโครงการเพื่อช่วยการพัฒนาบ้านเมืองตามพระราชดำริให้บังเกิดผลดีอื่น ๆ ขึ้นไปในอนาคต

เอกสารอ้างอิง :

คณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2544. (2544).

สูงสุดสู่...จุดหมาย ปัญญาประดิษฐ์อวรุท. กรุงเทพฯ :

SUNPRINTING.

มาตรฐานธรรม:มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนั่น มีชัยหมาก
ภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กรรมการบัณฑิตมาติดต่อกัน
จึงร้อยรจนบทกวีที่สั้นหัด
ข้อความที่มีให้ใช้ชื่อว่า
เขียนสั้นสั้นสรรคสร้างอย่างกระชับ

ทุกวันนี้ที่ไหนไหนใครก็พำ
มาตรฐานผู้รู้ผู้เจริญ
มาตรฐานสินค้าราคาถูก
มาตรฐานการบันเทิงเริงสรวล

เมื่อสามสี่ปีก่อนก็หอมไห้
จ้างฝรั่งมั่งค่ามาสอบไทย
มาตรฐานไอเอสโอที่โก้โก้
บัดเดียวโยกย้ายวันไปกับกาล

นี่แหละคือมาตรฐานที่เที่ยงแท้
เป็นหนึ่งในมาตรฐานสถานความจริง
ไม่ต้องมี มาตรฐาน คือมาตรฐาน
ไม่ขึ้นป้าย คือมีป้าย ให้หมายจำ
คือ“ตรีมาตร”แห่งศาสนาพุทธ
ถือเป็น“มาตรฐานธรรม”ที่ล้ำยุค

เพื่อมาขอให้เขียนความตามถนัด
เป็นสื่ออัต (ตะ)ลักษณะ ร่องสนองรับ
“มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ”
ให้สัมพันธ์หน้ากระดาษไม่ขาดเกิน

“มาตรฐาน”แทบทุกคำไม่ชัดเจน
มาตรฐานการใช้เงินงบประมาณ
มาตรฐานการเลี้ยงลูกถึงเลี้ยงหลาน
มาตรฐาน“วาทกรรม”จำใส่ใจ

มาตรฐานไอเอสโอไต่กันใหญ่
หมดเงินไปได้ป้ายมากก็หน้าบาน
ก็ซาเซ กรอกรหูซิมซ่าน
แม้แต่ป้าย “มาตรฐาน”แทบลิมทิ้ง

“อหิงจา” ความเปลี่ยนแปลงแท้ที่ยั่งยืน
ถือเป็นสิ่งสูงสุด “พุทธธรรม”
คือหลักการ“อนัตตา”อย่าถล่ำ
มาตรฐานอีกหนึ่งคำ คือความ“ทุกข์”
ถือเป็นจุดเริ่มต้นค้นความสุข
ไม่ต้องปลูกต้องปั้นหุ่นให้งุนงน

* สื่ออัตลักษณ์(Self-Text) คือสื่อที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยความรู้ ความสามารถและจิตสำนึกของตนเอง



แล้วบัณฑิตศึกษาจะมาพบ

ที่เชื่อว่าภูมิปัญญาท่านยิ่งใหญ่
เพราะที่นี้แหละคือที่ มาตรฐาน
มาตรฐานหมุนเวียนเปลี่ยนเป็นวัน
มาตรฐานครูอาจารย์ยังบานเบาะ
มาตรฐานหลักสูตรชุดชุดเวลา
บ่อมอยู่ที่บรรดามวลบัณฑิต
สันดานดีเพราะมีมาตรฐานมา
จะเปลี่ยงพล้ำพลาดทำอย่างน่าขัน
ก็อยู่ที่วิธี วิถีเดิน

ต่อไปนี้เป็นวิธีที่ชี้แนะ

การเสริมสร้างมาตรฐานการเป็นคน
ไม่ว่าเรียนปริญญาโทโทหรือเอก
ข้อหนึ่งฟัง อารังจิตเป็นสัจจา
คือสัจจะจริงใจไม่ลวงหลอก
คือจริงใจ ให้दनกัวน ทั้งมวลมิตร
ข้อสองต้องข่มใจไม่มั้นเฟือ
ข่มใจไม่ประพฤติผิดแบบของพาล
ข้อสามสู้อดทนและอดกลั้น
อดทนรอเวลาไว้ให้ถึงยาม
ข้อที่สี่มีใจให้ปันแบ่ง
ทั้งทรัพย์สินภูมิปัญญาค่าความเพียร

ถ้าจะถือว่านี่คือ "มาตรฐาน"

โปรดทบทวนครวญใครให้แจ้งครัน
ทั้งหมดนี้ที่สู้ ประจงสรรค์
ได้ขยายภูมิปัญญาค่าชีวิต

จุดบรรจบความจริงสูงส่ง
อาจต้องปลงใจเปลี่ยนผิดเพี้ยนพลัน
วิชาการวัดดอก นรทสวารค์
ใครยึดมั่นถือมั่นจะมึนเมา
ยากแยกแยะยอดฉลาด ปราชญ์หรือเขลา
หรือพอกฉาบอามเอาอวิชา
ปรุงความคิดความอ่านการศึกษา
หรือหยาบซำก็พหกพามาใช้เพลิน
ถูกเป็นยอเย็บขัณฑ์หรือสรรเสริญ
พึงประเมินมาตรการตามฐานตน

ให้แยกแยะเป็นหลักรักษ์เหตุผล
เป็นคนชั้นปัญญาชนเรียนวิชา
จะสรรค์เสกสิกข์พิสัยให้สูงค่า
รู้รักษาสังการงานเพียรพิทย์
คือจริงจิงดังที่บอกไม่กลอกกิก
คือจริงจิตแจ้งประจักษ์ตามหลักการ
ไม่หลุกหลิกลั่นเหลือหรือเลวร้าย
ข่มใจไม่ ให้ฟังชานคิดเลวทราม
อดทนทั้งคำเย็บขัณฑ์อย่างหยาบหยาม
อดทนความยากลำบากจากการเรียน
บันทั้งแรงทั้งผลงานการอ่านเขียน
แม้กาลเปลี่ยนไม่เปลี่ยนแปลงการแบ่งปัน

มาตรการ การศึกษาอย่างสร้างสรรค์
แล้วสวรรค์ที่แสงจะแจ้งจินต์
เพราะมุ่งมั่นสรรค์ศิษย์สิกข์ศาสตร์ศิลป์
เป็นศรีแห่งครันครินทวิโรฒเทอญ ๗

สนั่น มีชันหมาก

๗ พฤษภาคม ๒๕๔๖



๑) ปรัชญา เป้าหมายและวิธีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ดร. ไพบุลย์ อ่อนมั่ง

ปรัชญาการศึกษา

โดยทั่วไปแล้วสิ่งใดเป็นสิ่งดีย่อมทำให้เกิดความสุขและทุกคนก็พยายามที่จะแสวงหาความสุขนั้นๆ ในกรณีนี้สิ่งที่เราคิดว่าดีนั้นมีจำนวนน้อยกว่าความต้องการก็จะเกิดการแข่งขัน แข่งชิงเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการนั้น

ดูไปก็เหมือนกับพวกเรา ที่คิดว่าการศึกษาเป็นสิ่งดี จึงแย่งชิงกันสอบเข้าเรียนต่อ เมื่อคิดตามเหตุการณ์ดังกล่าว ปรัชญาการศึกษาจึงน่าจะเป็นว่าการเรียนเป็นสิ่งดี เรียนด้วยความสนุก เรียนแล้วย่อมมีความสุข

แต่ลองหันกลับมาดูวิธีการเรียนการสอนในปัจจุบัน ดูซิว่าเป็นอย่างไร

- ท่องจำให้ได้มากที่สุด
 - เน้นวิชาการอย่างเข้มข้น
 - มีการสอบที่ได้มาตรฐาน เทียงตรง โปร่งใส
- จัดลำดับให้ชัดเจน รู้เลยว่าใครเก่ง ใครอ่อน

น่าแปลกนิสิตที่เคยดีใจกับผลการสอบคัดเลือกได้ไม่นาน เมื่อได้พบอีกครั้ง สีหน้าที่สดชื่นแฉ่งไปด้วยความภาคภูมิใจ หยิ่งผยอง กลับคล้ำลง เหมือนคนแบกความทุกข์ไม่มีความมั่นใจอะไรเลย จึงสงสัยว่าเกิดอะไรขึ้นกับพวกเขา การเรียนไม่มีความสุขเลยหรือ ทำไม่ไม่ตรงกับภาพที่คาดฝันไว้ เราได้เรียนกันอย่างไร ถูกต้องตามปรัชญาหรือเปล่า

เป้าหมายของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้เขียนคิดว่ามีเป้าหมาย 2 ประการหลักๆ คือเป็นผู้รู้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งตรงกับปรัชญาการศึกษาของ มศว ที่ต้องการสร้าง ประชาชนผู้ทรงศีล ออกไปรับใช้สังคม



คำว่าปราชญ์ แปลว่า ผู้รู้ ผู้มีการศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีวิถีคิดทางวิชาการ คิดดีกว่าผู้อื่น โดยทั่วไป ซึ่งจะเป็นเช่นนั้นได้ต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. ต้องรู้จักแสวงหาความรู้ ทั้งนี้เพราะองค์ความรู้ไม่หยุดนิ่ง ความรู้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้เป็นปราชญ์จึงต้องรู้แหล่งความรู้ ต้องติดตามความก้าวหน้าของความรู้ ต้องรู้วิธีเก็บความรู้ นั้น ๆ
2. ต้องรู้จักประมวลวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ที่ได้ ทั้งนี้เพราะความรู้มีมากมาย หลายแหล่ง และหลายสถานการณ์ การเก็บรายละเอียดของความรู้ทั้งหมดมาจะทำให้สับสน ปราชญ์ที่ดีจึงต้องรู้จักเลือกและปรับความรู้ที่จำเป็นมาใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์ที่ต้องการได้อย่างเหมาะสมหรืออาจต้องสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองด้วย
3. ต้องรู้จักถ่ายทอดความรู้ ทั้งนี้เพราะปราชญ์มักถูกคาดหวังและเชื่อถือจากสังคมให้เป็นผู้นำทางความคิด การขาดทักษะในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ที่มีก็มิอาจเกิดประโยชน์ต่อสังคมได้

หลายคนตั้งใจจะเป็นปราชญ์โดยฝากความหวังไว้ที่ผู้สอน ต้องการความรู้ทั้งหมดจากผู้สอนและเมื่อไรที่จบการศึกษาก็จะรู้สึกว่าตนเองรู้ทั้งหมดแล้ว เรื่องนี้ผู้เขียนประสบกับตนเอง เมื่อครั้งที่กำลังศึกษาอยู่และได้ฟังโอวาทของ

รศ.ดร.สุมณฑา พรหมบุญ (ขณะดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ) ที่ว่า ท่านเองรู้สึกว่าคุณจบไม่รู้อะไรเลย ผู้เขียนฟังแล้วคิดว่าท่านพูดเพื่อให้กำลังใจกับพวกเรา ถึงกระนั้นก็พยายามคิดเข้าข้างว่าตรงกับตัวเอง แต่เมื่อท่านได้อธิบายต่อจึงได้เข้าใจความหมายว่า การที่ผู้จบการศึกษาคิดว่าตนเองรู้หมดแล้วจะหยุดนิ่งไม่ใฝ่หาความรู้ใหม่ แต่ถ้ารู้สึกว่าคุณเองยังไม่รู้อะไรหรือมีอีกมากมายที่ยังไม่รู้ ผู้เรียนย่อมแสวงหาความรู้เพิ่มเติม นั่นแหละคือความหมายของผู้จบการศึกษาอย่างแท้จริง

คำว่า ผู้ทรงศีล หมายถึง ผู้ที่มีความประพฤติงดงาม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักการของสังคม ถือได้ว่าเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และก็มี ความเชื่อว่าการศึกษาคือช่วยให้เป็นคนดีได้

ผู้เขียนเคยได้รับฟังเรื่องเล่าต่อกันมาว่า มีหลายคนที่ยจบการศึกษาในระดับสูง ๆ แล้วถูกผู้ที่มีการศึกษาต่ำกว่า ฟังดูแล้วรู้สึกสลดใจว่า เขาได้ไปศึกษาเพิ่มเติมหรือไปสักการონความเป็นมนุษย์กันแน่ เพราะโดยหลักการแล้วผู้จบการศึกษาในระดับสูงขึ้น ต้องนำความรู้ที่สูงขึ้นมาช่วยเหลือสร้างสรรค์สังคมต่างหาก มิใช่นำมาเพื่อจี้ดล่ำดับชนชั้นหรือนำมาทำร้ายคนอื่นดังที่เป็นกันอยู่

วิธีการศึกษา

การเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง ซึ่งสมองจะทำงานได้ต้องอาศัยสารเคมีเป็นตัวกระตุ้น โดยอารมณ์และความคิดทางบวก ทำให้สมองหลังสารที่ทำให้เกิดความสุข ช่วยเพิ่มความจำและการเรียนรู้ได้ ดังนั้น หลักการเรียนรู้ที่ดีต้องทำให้สมองหลังสารที่เกี่ยวข้องกับความสุข (Dopamine, Norepinephrine, Endorphine) และสารที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาและการเรียนรู้ (Acetylcholine, Serotonin) ซึ่ง พ.ญ. คັນสนีย์ ฉัตรคุปต์ (2543 : 25) ได้สรุปแนวทางการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ดังนี้

1. มีความสนใจและรักในสิ่งที่เรียน ชื่อนี้คงไม่ยากเพราะทุกคนสมัครใจมาเรียน
2. ปรับอารมณ์ให้เกิดความสนุกกับการเรียน
3. เน้นกระบวนการคิดและลงมือกระทำกิจกรรม
4. เชื่อมโยงเรื่องที่เรียนกับชีวิตจริง
5. ผสมผสานกิจกรรมอื่นเข้ามาพร้อมด้วย เช่น การเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย การใช้ศิลปะหรือดนตรี

นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมบางอย่าง ที่มีผลต่อการปรับเปลี่ยนสารเคมีในสมองให้เกิดความสุขและลดความเครียดได้เช่น การฝึกสมาธิ การมีอารมณ์ขัน การมองโลกในแง่ดี การรับประทานอาหารที่สมดุล การรับอากาศที่บริสุทธิ์ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น

บางคนอาจกำลังมองหาแนวทางการดำเนินชีวิตการเป็นบัณฑิตศึกษาที่มีความสุข ผู้เขียนขอเสนอแนวทางสายกลางตามหลักธรรมชาติ “ BE NATURAL” ของปีเตอร์สัน (Peterson อ้างอิงใน ศันสนีย์ จัตรคุปต์. 2543 : 123) ดังนี้

B – Breath deeply : หายใจลึก ๆ

E – Exercise : ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

N – Nutrition : อาหารสะอาด ครบ 5 หมู่ ครบ 3 มื้อ

A – Attitude : ทศนคติที่ดี มองโลกในแง่ดี

T – Time management : รู้จักแบ่งเวลา จัดลำดับความสำคัญของงาน

U – Uniqueness : มีความเป็นตัวของตัวเอง พื่อใจความสามารถของตนเอง

R – Relaxation : ผ่อนคลาย มีเวลาส่วนตัว

A – Associations : ติดต่อคบหาเพื่อนฝูง ญาติและสังคม

L – Laughter : เป็นคนหัวเราะง่าย มีอารมณ์ขัน

ในส่วนตัวของผู้เขียนเองแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆ ตามหลักจิตวิทยาที่เคยเรียนมา ประกอบด้วย 4F คือ

F – Fight คือ การเผชิญหน้าต่อสู้กับปัญหาทันที

F – Flight คือ การหลบหนี หลีกเลี่ยงปัญหาบ้างในบางครั้ง

F – Fail คือ การยอมรับในความผิดพลาดที่เกิดขึ้น

F – Fun คือ การมีอารมณ์ขัน

แนวทางการใช้ 4F นี้ มิใช่ยึดตัวหนึ่งตลอด แต่ควรมีผสมผสานกันไปอย่างเหมาะสม

อย่างไรก็ตามแม้จะมีแนวทางให้มากมาย แต่เมื่อเกิดปัญหาจริงๆ อาจเลือกใช้วิธีแตกต่างกันและหลากหลายวิธี นอกเหนือจากที่กล่าวมาก็ได้ เช่น เมื่อตอนที่ผู้เขียนเรียนในระดับปริญญาเอกในภาคเรียนแรก ผู้เขียนยังปรับตัวไม่ทันเพื่อน งานทุกอย่างไม่เสร็จ ยิ่งใกล้กำหนดส่ง ยิ่งรู้สึกสับสน ไม่รู้จะทำอะไรก่อน ถึง

ประวัติศาสตร์มีอะไรดี

ชาวลี จงประเสริฐ

หัวหน้าภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

บ่อยครั้งที่เดียวที่มีผู้ถามเราว่า เรียนประวัติศาสตร์เพื่ออะไรกัน บางคนเห็นว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อที่สุด เต็มไปด้วยชื่อบุคคล สถานที่ พ.ศ. หรือ ค.ศ. ที่ต้องท่องจำ บางคนก็ไม่เข้าใจว่าทำไมต้องเสียเวลาไปกับอดีตที่ผ่านมาแล้ว ซึ่งบางครั้งเป็นเวลานับพันๆ ปี แต่ถ้าพิจารณาให้ดีแล้ว ประวัติศาสตร์มีอะไรหลายอย่างที่ควรค่าแก่การศึกษาทีเดียว

ประวัติศาสตร์คืออะไร เป็นคำตอบที่ไม่สามารถจะตอบได้สั้นๆ แต่มีผู้ให้นิยามของประวัติศาสตร์ไว้มากมายและต่างกัน เช่น จี เจ รีเนียน์ (G.J. Renier) กล่าวว่าประวัติศาสตร์ คือเรื่องของประสบการณ์ของมนุษย์ที่อาศัยอยู่ในสังคมที่เจริญแล้ว อาร์โนลด์ ทอยนบี (Arnold Toynbee) กล่าวว่าเป็นการแสวงหาความรู้จากธรรมชาติและโชคชะตาของมนุษย์ ลีโอโปลด์ ฟอน แรงค์ (Leopold Von Ranke) ว่าเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงๆ จักรพรรดิโนโปเลียนก็เคยตรัสไว้ว่า ประวัติศาสตร์เป็นเรื่องนิทานที่ตกลงคิดแต่งขึ้นมา ส่วนวอลแตร์ (Voltaire) นักปราชญ์ชาวฝรั่งเศสเห็นว่าประวัติศาสตร์เป็นกลที่เล่นกับคนตายเท่านั้น แต่คำตอบสรุปคือ ประวัติศาสตร์ เป็นการสอบสวนเพื่อให้ทราบ หรือเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ และปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับมนุษย์ในอดีตวิชาประวัติศาสตร์จึงต้องครอบคลุมไปถึงแขนงวิชาอื่นด้วย หรืออาจกล่าวได้ว่าประวัติศาสตร์มีความเกี่ยวข้องกับวิชาอื่นๆ ด้วย

ปัจจัยสำคัญของประวัติศาสตร์คือ พฤติกรรมของมนุษย์หรือเหตุการณ์ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์และนักประวัติศาสตร์ โดยนักประวัติศาสตร์จะเป็นผู้สอบสวน พิจารณาไตร่ตรองข้อมูลหรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์และตีความหมายออกมาเพื่อให้เข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์

ทำความเข้าใจ วินิจฉัย วิพากษ์วิจารณ์ ตลอดจนสรุปตามเหตุผล ประวัติศาสตร์จึงเป็นสิ่งกระตุ้นทำให้เกิดความคิดกว้างขวางขึ้น และหากได้ศึกษาประวัติศาสตร์ถูกวิธี จะทำให้ประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่น่าสนุก น่ารู้ และน่าศึกษา

ดังได้กล่าวมาแล้วว่า ประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาอื่นๆ ประวัติศาสตร์อาจไม่สามารถแก้ปัญหาต่างๆ โดยตรง แต่สามารถช่วยผู้ที่ต้องการแก้ปัญหาได้มาก มีหลายวิชาที่ต้องพึ่งวิชาประวัติศาสตร์ เช่น วิชาเศรษฐศาสตร์ ต้องพึ่งวิชาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ วิชารัฐศาสตร์ต้องพึ่งวิชาประวัติศาสตร์การเมือง หรือวิชาการศึกษาก็ต้องพึ่งวิชาประวัติศาสตร์การศึกษาด้วยเพื่อให้ทราบถึงความเป็นมา วิวัฒนาการและเข้าใจวิชาเหล่านั้นได้ดีขึ้น หากนักสังคมวิทยาศึกษาเฉพาะเรื่องราวมนุษย์ในสังคมปัจจุบัน แต่ไม่ได้ศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต จะไม่สามารถเข้าใจความสามารถที่แท้จริงของมนุษย์ หรือนักชีววิทยาก็เช่นเดียวกัน จำเป็นต้องศึกษาวิชาธรณีวิทยา และวิชาว่าด้วยสัตว์ในโลกดึกดำบรรพ์ ก่อนที่จะเข้าใจถึงการพัฒนาทางรูปร่างของสิ่งมีชีวิตในปัจจุบัน

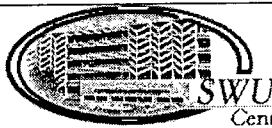
ประวัติศาสตร์สอนให้คนเป็นพลเมืองดี และมีความรักชาติ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายอย่างหนึ่งของการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา หรือแม้แต่อุดมศึกษา เพื่อเตรียมตัวให้นักเรียนได้ซาบซึ้งถึงความรักชาติและจงรักภักดีต่อชาติ ประวัติศาสตร์จึงเป็นกำลังใจในการสร้างชาติ เป็นแรงดลใจให้มีความรักใคร่ในกลุ่มของตน แต่การศึกษาประวัติศาสตร์ในแนวนั้น ทำให้เกิดการเขียนประวัติศาสตร์ในทางที่ผิด เช่น เขียนยกย่องชาติของตนจนเกินไปและใส่ร้ายศัตรู เพื่อให้เกิดลัทธิชาตินิยมรุนแรง โดยตัดแปลงหรือตัดทอนข้อบกพร่องของประวัติศาสตร์ตน ซึ่งจะนำไปสู่สงครามและการทำลายล้างได้ง่าย เช่น สมัยนาซีมีอำนาจในเยอรมัน นักเรียนชาวเยอรมันถูกสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่ก่อให้เกิดความรักชาติและนิยมลัทธินาซี จนนำไปสู่การทำลายล้างฝ่ายตรงข้าม ดังนั้น ประโยชน์ทางด้านนี้ในบางครั้งก่อให้เกิดผลเสีย และยังเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างยิ่ง เพราะเป็นการศึกษาที่มีอคติ

เว็บไซต์สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) และในแผนกลยุทธ์ได้แสดงวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้ ภายในปี พ.ศ. 2549 สำนักหอสมุดกลาง จะเป็นแหล่งทรัพยากรสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้มาตรฐานมาใช้ในการดำเนินงานบริการสารสนเทศ มีการพัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศที่มุ่งไปสู่ระบบห้องสมุดเสมือนจริง (Virtual library System) ที่สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลและเครือข่ายข้อมูลข่าวสารแหล่งอื่น ๆ และสามารถสนองความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามพันธกิจของสำนักหอสมุดกลางที่ต้องดำเนินการ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของนิสิต นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตลอดจนบริการชุมชน โดยการจัดแหล่งสารสนเทศและบริการในรูปแบบต่าง ๆ และการส่งเสริมให้มีการเข้าถึงแหล่งและบริการสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สืบเนื่องมาจากวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กล่าวมาแล้ว สำนักหอสมุดกลาง จึงจัดทำเว็บไซต์ของสำนักหอสมุดกลาง ภายใต้เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมียูอาร์แอล (Universal Resource Locator : URL) คือ <http://www.swu.ac.th/lib> เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงแหล่งทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก ที่ผู้ใช้ต้องการใช้บริการได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยปราศจากอุปสรรคในเรื่องระยะทาง เวลา และสถานที่ ซึ่งการเผยแพร่สารสนเทศทางเว็ลด์ ไซด์ เว็บ เป็นช่องทางหนึ่งที่ห้องสมุดได้เลือกใช้สื่อเผยแพร่สารสนเทศในยุคปัจจุบัน บทความนี้จึงมุ่งหวังให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาใหม่ ได้รู้จักเว็บไซต์ของสำนักหอสมุดกลาง เพื่อให้สามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ ทั้งภายในและ

ภายนอกห้องสมุดตามที่กล่าวมาแล้ว



Central Library

<http://www.swu.ac.th/lib>

ตึกกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ "Central Library @ Srinakharinwirot University" เปิดบริการวันจันทร์-วันศุกร์

SWU Central Library	ยินดีต้อนรับ	บริการประจักษ์มิตินี้
ห้องสมุดรวมเล่ม		เปิดให้บริการบริการการศึกษา 2546
เอกสาร		บริการฐานข้อมูล Biblioline
บริการ WebPAC		บริการฐานข้อมูล CD-ROM
ห้องสมุดพิเศษ		แนะนำหนังสือใหม่
บริการพิมพ์เอกสาร		แนะนำวารสารใหม่
ห้องสมุดเด็ก		บริการสืบค้นทางห้องสมุด (ILL)
Current Content วิชาการ		แนะนำวิทยานิพนธ์ OPAC
ศูนย์ ThaiLit		Travelling Book Project
ศูนย์ ThaiLit		บริการฝึกภาษา
ห้องสมุด Online		หนังสือพิมพ์ฉบับที่ 2546
ห้องสมุด		บริการทวิภาษา Braille
SWU Mail		

114624

Central Library, Srinakharinwirot University
 Sukhumvit 23 Road, Watthana, Bangkok 10110 THAILAND
 Tel : (662) 2584002,3 ext.160-162 and (662) 6641000 ext. 5382 Fax : (662) 2604514
 Contact Library : library@swu.ac.th or Comments to : [Webmaster](#)

Last Updated May 1, 2003

ภาพที่นำเสนอคือ หน้าโฮมเพจของสำนักหอสมุดกลาง ที่จะช่วยให้ผู้ใช้เข้าถึงข้อมูล แหล่งความรู้ ฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงในระบบออนไลน์ทั้งภายในและภายนอกประเทศ รายการทางด้านซ้ายมือจะให้ข้อมูล/เชื่อมโยง ดังต่อไปนี้

SWU Central Library สำนักหอสมุดกลาง ข้อมูล ประวัติสำนักหอสมุดกลางตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2497 - ปัจจุบัน

บุคลากร ข้อมูล รายชื่อบุคลากรของสำนักหอสมุดกลาง แบ่งตามฝ่าย
ต่าง ๆ ของสำนักหอสมุดกลาง หมายเลขโทรศัพท์ และที่อยู่ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
ค้นข้อมูล webPAC ข้อมูล ฐานข้อมูลทรัพยากรห้องสมุด
วารสาร / บทความ ข้อมูล รายชื่อวารสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
เรียงตามอักษร

ปริญญาานิพนธ์ มศว ข้อมูล ปริญญาานิพนธ์ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

บริการยืม-คืน ข้อมูล เวลาเปิด-ปิดบริการ ค่าธรรมเนียมเข้าใช้ห้อง
สมุด ผู้มีสิทธิ์ยืมวัสดุห้องสมุด ข้อปฏิบัติในการใช้ห้องสมุด การจัดเก็บทรัพยากร
ห้องสมุด การให้ยืมทรัพยากรห้องสมุด

รายชื่อหนังสือใหม่ ข้อมูล รายชื่อหนังสือใหม่ / ปริญญาานิพนธ์

Current Content / วารสาร ข้อมูล รายชื่อวารสารใหม่ที่เข้ามาในสำนักหอ
สมุดกลาง และสารบัญของวารสาร

ฐานข้อมูล Thailis ข้อมูล รายชื่อฐานข้อมูลที่ทบวงมหาวิทยาลัยบอกรับ
เป็นสมาชิก

วารสาร Journal Link ข้อมูล ฐานข้อมูลชี้แหล่งวารสารในประเทศไทย
อันเกิดจากความร่วมมือระหว่างห้องสมุดต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย 171 แห่ง

ห้องสมุด Ongkharak ข้อมูล หน้าโฮมเพจของห้องสมุดองค์กรฯ

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ข้อมูล แนะนำแหล่งข้อมูลอื่น เช่น การสืบค้นฐาน
ข้อมูลทรัพยากรของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยขอนแก่น หน่วยงานของรัฐ
หน่วยงานของเอกชน

SWU Mail แหล่งสำหรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของบุคลากรภายใน
มหาวิทยาลัย

ข่าวประชาสัมพันธ์ ข้อมูล กิจกรรมและการให้บริการอื่น ๆ ที่น่าสนใจและ
น่าติดตาม



ปฏิทินบริการปีการศึกษา 2546 ข้อมูล ปฏิทินการให้บริการของสำนักหอสมุดกลาง ประจำปีการศึกษา 2546

บริการฐานข้อมูล Biblioline ข้อมูล ให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ ได้แก่ AID Search, Child Abuse, PsylInfo

บริการฐานข้อมูล CD-ROM ข้อมูล ที่สำนักหอสมุดกลางบอกรับเป็นสมาชิก ได้แก่ DAO ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์หลายสาขาวิชา จากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ข้อมูลปี 1988-ปัจจุบัน ERIC ฐานข้อมูลบทความจากวารสารสาขาศึกษาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ข้อมูล ปี 1982-ปัจจุบัน PsylInfo ฐานข้อมูลบทความ และงานวิจัยสาขาจิตวิทยา ข้อมูลปี 1974-ปัจจุบัน

แนะนำหนังสือใหม่ ข้อมูล บริการหน้า Current Content ของหนังสือ และวารสารใหม่

แนะนำวารสารใหม่ ข้อมูล หน้าปกวารสารใหม่พร้อมสารบัญ

บริการยืมระหว่างห้องสมุด (ILL) ข้อมูล บริการที่ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐ 132 แห่ง จาก 25 สถาบัน ร่วมมือกันให้บริการยืมหนังสือ / สิ่งพิมพ์ ให้กับสมาชิกของแต่ละห้องสมุดร่วมกัน

แนะนำวิทัศน์ OPAC ข้อมูล ระบบสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลห้องสมุด ได้แก่ หนังสือ วิทยานิพนธ์ รายชื่อวารสาร และโสตทัศนวัสดุ

Travelling Book Project ข้อมูล โครงการนิทรรศการสัญจรสำหรับนักอ่านรุ่นเยาว์ซึ่งเป็นโครงการในข่ายงานสากลแห่งภาคีห้องสมุดยูเนสโก

รับสมัครงาน ข้อมูล เกี่ยวกับการรับสมัครงานของสำนักหอสมุดกลาง หอสมุดองค์กรฯ ห้องสมุดคณะแพทย์ และหน่วยงานอื่น ๆ

หนังสือดีเด่น ปี 2546 ข้อมูล รายชื่อหนังสือดีเด่นประจำปี 2546 ของคณะกรรมการพัฒนาหนังสือแห่งชาติ

บริการหนังสือ Braille ข้อมูล รายชื่อหนังสือสำหรับผู้มีสายตาพิการ ซึ่งได้รับบริจาค และบริการยืมสำหรับผู้ภายนอก

รายการ และข้อมูลต่าง ๆ ที่สำนักหอสมุดกลางนำเสนอบนเว็บไซต์จะช่วยให้ผู้ใช้เข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด เป็นการส่งเสริมให้ผู้ใช้เข้าถึงแหล่งและบริการสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการ การศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักหอสมุดกลาง จึงใคร่ขอให้สนับสนุนระดับบัณฑิตศึกษาใหม่ เข้าใช้บริการ และศึกษาเว็บไซต์ ของ สำนักหอสมุดกลางเพื่อประโยชน์ในการเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

สมชาย วรรณญาณุไกร. (2546). "การจัดการเว็บไซต์ห้องสมุด," *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 24(2) : 74-86.

คน คั้น คน

แทนคุณ จิตต์อิสระ

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พุทธพจน์ตรัสว่า “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

ผมจึงเชื่อ ในศรัทธาของคนทุกคน โดยเฉพาะ “ศรัทธาต่อตนเอง” ที่จะกล้าและก้าวเดินไปอย่างมุ่งมั่น มุ่งหน้า และมุ่งหมาย

ทุกก้าวที่ย่างไป ย่อมนำความเหน้อยล้า หนัก หน่วง และหน่าย บ้างเป็นธรรมดา หากแต่หน้าที่ของมนุษย์ทุกคน ก็ยังคงต้องก้าวเดินไป...ข้างหน้า

“ศรัทธา” คือ ความเชื่อ และความซัดในใจ ว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่ “ใช่” สำหรับตนเอง

ศรัทธา จึงแรงผลักดัน ขับ และเสริม (อาจรวมถึงแรงถีบด้วย) ให้มนุษย์มีพลังที่จะขับเคลื่อนตนเอง สู่อำนาจ สู่ความสำเร็จ สู่ความไฝ่ฝันที่วาดไว้

ทุกคน ย่อมรักที่จะประสบสุข ก้าวหน้าอย่างราบรื่น แสวงหาและดิ้นรนเพื่อสิ่งที่ดีกว่าเสมอ

เช่นเดียวกับการก้าวเข้ามาเพื่อเพิ่มความรู้ คุณวุฒิ ประสบการณ์สถานภาพทางสังคม ฯลฯ อันเป็นเป้าประสงค์ของผู้คนมากหน้าหลายตาที่เพียรพยายามก้าวไปข้างหน้า และก้าวมาที่ “ศรีนครินทรวิโรฒ”

อิสระในการใช้ชีวิตขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจ ของคุณเองเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะอะไรจะเกิดขึ้นก็ตาม ตนเองก็เป็นผู้รับ และรู้ในการกระทำ และผลของการกระทำนั้น หากเราคงรักษา ควบคุมและดูแลศรัทธาที่มีต่อตนเอง อย่างจริงจัง ให้ศรัทธานั้นตั้งมั่นอยู่บนความถูกต้อง ดึงตาม ความคิดวิจารณ์ญาณ ความใคร่ครวญตรองคิดอย่างรอบคอบ และ มุ่งมั่นก้าวต่อไปอย่างไม่ทอดย

ผมเชื่อมั่นว่า ถ้าเรารู้จักการสร้างและให้กำลังใจตนเอง เราจะเข้าใจชีวิตและเข้มแข็งขึ้น เพราะในทางที่ท้านทั้งหลายได้เลือกและลุยจนสำเร็จเป็นปฐมนี้



เสมือนจุดเริ่มของการอยู่ร่วมรวมกันในบ้าน หลังใหม่ ยิ่งใหญ่ โอบอุ้ม เพื่อฟังฟัง
อิงแอบ และอบรมบ่มสอนให้แต่ละก้าวของเราทุกคน “มีคุณค่า” ยิ่งขึ้น

คุณค่าของสรรพสิ่ง ส่วนหนึ่งอยู่ที่ผู้ให้ค่า อีกส่วนหนึ่ง คือคุณค่าที่แท้
จริงของสิ่งนั้น มนุษย์ก็เช่นกัน

คุณค่าของแต่ละบุคคล คือ ความสามารถในการนำศักยภาพที่แท้จริงของ
ตนออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ และเสียสละ สิ่งเหล่านี้ต้องฟันฝ่า ฝึก
ฝน ทนทุกข์ บ่มเพาะ ขบคิดและค้นหา ...ว่าแท้จริง มันอยู่ที่ไหนและคืออะไร

การก้าวเข้ามาอาจเป็นก้าวใหม่ หรืออาจไม่ ถ้าไม่สามารถเข้าใจ ค้นหา
และสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นในศักยภาพของตนได้ อาจเป็นแค่การเปลี่ยนที่เรียน

สิ่งหนึ่งที่คนมักมองข้ามคือ การถามตนเองว่า “เกิดมาทำไม” และมักจะ
สับสน ว้าวุ่นในคำตอบที่ชัดเจน ให้กับใจตัวเอง

ศักยภาพเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องสร้าง ฝึก ฝน ค้น และคว้า แต่เหนืออื่นใด คือ
ศรัทธาที่มีต่อตนเองในการที่จะทำให้ตนเอง ได้รู้จัก รู้สึกและนิกรักตัวเองให้เป็นเห็น
คุณค่าในตัวเอง อย่างไม่หลงตัวเอง ซึ่งต่างกันที่มีความอ่อนน้อมและไม่เห็นแก่ตัว

ศักยภาพที่ว่า มิได้หมายถึง ความสำเร็จในฐานะ สถานภาพ แต่เป็น
สภาวะที่เข้าใจความจริงของตน (สัจจะการแห่งตน-Self Actualization) และดึง
ออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งใจความสำคัญก็อยู่ที่จะนำมาซึ่งการเห็นคุณค่าของ
เพื่อนมนุษย์เช่นกัน สำคัญยิ่งสำหรับการเกิดมาในชีวิตหนึ่งๆของเรา

ความจริงของแต่ละคน คือดำรงชีวิตเพื่อความสุข และความสุขก็เป็น
สภาวะที่เกิดจากใจ มีความเข้าใจ ใส่ใจ สบายใจ เต็มใจ อิ่มใจ หรือแม้แต่สุขใจ
เป็นต้น

ความจริงของคน คือสุขใจในสิ่งที่ตนเป็น และเป็นตน ไม่ฟุ้งซ่าน
สับสน เบื่อหน่าย งงววย ง่วงเหงาซึ่มเศร้า แต่มีความกระตือรือร้น เบิกบาน มันคง
รักมนุษย์ เห็นใจ ให้อภัยและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่นที่ตกทุกข์ได้ยาก จริงใจ จริงจัง
แต่ไม่เครียด รู้เท่าทันความเป็นจริงของชีวิต (เพราะไม่มีใครอยากถูกหลอกและ

คอยโกหกตัวเอง) มีวิธีที่นุ่มนวลไปสู่ความเจริญงอกงาม จิตใจที่พัฒนาไปเพื่อผลประโยชน์ของผู้อื่น ส่วนรวม มหาวิทยาลัย สังคม ประเทศชาติและโลกของเรา
ผมก็เช่นกัน ยังคงต้องก้าวต่อไป ด้วยศรัทธาของตนเอง แล้วคุณล่ะ??
ขอเอาใจช่วยให้ทุกท่าน มีศักยภาพ มีความตั้งงาม และมีความสุข
เชื่อในสิ่งที่ทำ และทำในสิ่งที่เชื่อ



กระบวนทัศน์ใหม่แห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ประสาธ เนืองเฉลิม

นิตยระดับปริญญาเอก สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การพัฒนากระบวนกรเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนทักษะ กระบวนการ และเนื้อหาความรู้ นับได้ว่าเป็นภารกิจอันสำคัญและเร่งด่วนอย่างยิ่ง การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบเดิมที่เน้นเรื่องการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่ภายนอกตัว โดยมีได้สนใจกับการเรียนรู้สิ่งที่อยู่ภายในตัวหรือจิตใจก่อน ทำให้การเรียนรู้นั้นยากและกินเวลานาน การเรียนวิทยาศาสตร์แบบท่องจำเนื้อหาต่างๆ ได้กลายเป็นปัญหาต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติ เพราะว่าเนื้อหาความรู้ต่างๆ เพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่เวลาที่ใช้ในการเรียนกลับมีเท่าเดิม เพราะฉะนั้นความขัดแย้งระหว่างเวลากับเนื้อหาที่จะเกิดขึ้น การเรียนรู้ก็ถูกแบ่งเป็นส่วนๆ แยกย่อยออกไป การเรียนรู้จึงมักติดกับเนื้อหาวิชา ผู้เรียนก็จะรับความรู้ต่างๆ อย่างมากมาย แต่สิ่งที่เรียนรู้มานั้นไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีแนวคิดที่ว่าเด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ทุกที่และทุกเวลา เมื่อประสบพบเจอกับเหตุการณ์ ปรากฏการณ์และวัตถุที่เกิดขึ้นผ่านประสาทสัมผัสแล้วกระตุ้นให้เด็กเกิดคำถามว่า ทำไม อะไร เมื่อไหร่ และอย่างไร จะทำให้เด็กพยายามแสวงหาคำตอบ การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นกระบวนกรสืบเสาะ ฝึกปฏิบัติ และลงมือกระทำเพื่อค้นหาคำตอบด้วยเอง เมื่อค้นพบคำตอบแล้วก็จะเกิดภาคภูมิใจ สิ่งเหล่านี้จะกระตุ้นให้เด็กเกิดการพัฒนาดตนเองไปสู่ความเป็นผู้ที่มีความกระหายใคร่รู้ คิดแก้ปัญหาได้ และมีทักษะในการวิเคราะห์ตามสภาพปัญหาอย่างชำนาญชาญ มากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำหรือท่อง-สอบ-ตอบ-ลืม

การส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยเน้นกระบวนการสร้างปัญญามากกว่าเน้นท่องจำเนื้อหาจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้นั้นไปปรับประยุกต์ใช้ได้กับชีวิตจริง สามารถเข้าใจในคุณค่าของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ผู้เขียนขอเสนอแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามกระบวนการทัศน์ใหม่ ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งที่อยู่ภายในตนเอง ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์ มีจิตวิญญาณแห่งการเรียนรู้และรับรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กระจายไคร่รู้ในการแสวงหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือในการสืบเสาะหาข้อมูล และความรู้

2. ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งที่อยู่ภายนอกตัว โดยคำนึงถึงหลักอิทัปปัจฉยตาว่าสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในจักรวาลล้วนแล้วแต่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ

3. ส่งเสริมความเข้าใจในคุณค่าของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการสร้างปัญญาและส่งเสริมความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของท้องถิ่น/ชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่

4. สร้างค่านิยมที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นบทบาทและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในการสร้างสรรค์สังคมโดยรวม

5. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักอริยสัจสี่ ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนคิดและลงมือแก้ไขปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและมีเหตุมีผล ไล่เลียงลำดับของเหตุปัจจัย การลงมือแสวงหาคำตอบเพื่อนำไปสู่การสรุปลงความเห็นต่อปรากฏการณ์การเรียนรู้แบบนี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างปัญญาได้ด้วยตนเอง

6. การเรียนการสอนควรบูรณาการเนื้อหาต่างๆ เข้าด้วยกันให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับวิถีการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม สิ่งที่เรียนมิได้แปลกแยกจากสภาวะความเป็นจริงของชีวิตจนเกินไป

7. เน้นการต่อยอดทางความคิดด้วยหลักโยนิโสมนสิการ มากกว่าการถ่ายทอดข้อมูลอย่างเดียว เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการตั้งคำถาม และคิดวิเคราะห์วิจารณ์ มากกว่าการท่องจำเนื้อหาเป็นท่อนๆ

8. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อและวิธีการที่หลากหลาย การนำสื่อและวิธีการที่หลากหลายมาใช้ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จะช่วยตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

9. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สิ่งนี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีพหุปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นๆ ได้อย่างปกติสุข จากข้อเสนอดังกล่าวข้างต้น เป็นเพียงทางเลือกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทรัพยากรบุคคลของชาติ ได้หลุดพ้นจากการถูกครอบงำทางวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และการครอบงำทางปัญญา ในยุคที่มีการแข่งขันและร่วมมือกันตามสภาวะโลกแบบทุนนิยม การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มุ่งเน้นการสร้างปัญญาด้วยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาของชาตินำจะเป็นทางรอดสำหรับอนาคตของชาติ



ศักดิ์ สี เทา-แดง

องค์ บรรจุน

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกประวัติศาสตร์ไทย

ปลายเดือนมีนาคมที่ผ่านมา ผมได้รับโทรศัพท์จากทางบ้านหลายสาย เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับปัญหาที่ดินทางบ้านที่สมุทรสาคร เสียงเอะอะ โวยวายมาจากปลายทาง หากคนอื่นที่เพิ่งได้ยินคงเข้าใจว่า บ้านผมถูกเวนคืนทำทางด่วนแน่ๆ แต่ด้วยความที่ผมคุ้นเคยกับครอบครัวดี จึงทำให้รู้ว่าเรื่องราวคงไม่ถึงร้ายแรงมาก เพียงแต่ตกใจตามธรรมชาติของคนต่างจังหวัดทั่วๆ ไป หากมีเรื่องพิพาทที่ดิน ขึ้นโรง ขึ้นศาล ก็จะมีติดกังวล หวาดกลัวไปต่างๆ นาๆ

ผมรับปากว่าจะเดินทางกลับไปช่วยจัดการปัญหาให้ทางบ้านในสัปดาห์ต่อไปอีกทั้งปลอบใจให้ทางบ้านคลายความกังวลลง ค่อยๆ คิดหาทางแก้ไข ทั้งที่ผมเองไม่ได้มีความรู้เรื่องที่ดินและกฎหมายมากมายอะไรนัก เพียงแต่มีเยื่อหุ้มรับประกันคุณภาพว่า เป็นนิสิตปริญญาโทที่คนทั้งหมู่บ้านต่างพากันพูดถึงในเชิงชื่นชมว่า นี่โง่ลูกบ้านนี้แหละเรียนปริญญาโทอยู่ มศว ซึ่งทำให้ผมเองต้องรับภาระหนัก แบกความหวังของคนทั้งบ้าน

ก่อนออกจากกรุงเทพฯ ผมต้องทำการบ้านพอสมควร ปรึกษาเพื่อนฝูง รุ่นพี่ รุ่นน้อง ที่เป็นหนายความ และตำรวจ และได้รับคำแนะนำเป็นอย่างดีว่าจะต้องดูอะไรบ้าง เช่น อาณาเขตข้างเคียง เสาหินเก่าที่เจ้าหน้าที่รังวัดปักไว้ แนวเขตแดนธรรมชาติ หน้าโฉนด รวมทั้งให้ถ่ายภาพไว้เป็นหลักฐาน ทั้งก่อนและหลังการรังวัด

เมื่อถึงบ้าน พบทุกคนพร้อมหน้า กว่า 20 ชีวิต ข้อมูลพรั่งพร้อมชนิดตั้งตัวไม่ทัน ถ้าเป็นคอมพิวเตอร์ก็เรียกว่า ERROR ไปแล้ว เมื่อได้ประมวลข้อมูลทั้งหมด ก็จับใจความได้ว่าที่ดินข้างๆ ที่ติดกับที่เรา เขาได้ทำการรังวัดที่ แต่เกิด

ปัญหาที่เขาจังหวัดเกินเข้ามาในที่ดินของเรา ประมาณ 1 งานเศษๆ ปกติใครจะจังหวัดเกินเข้ามาอย่างไร พ่อของผมนก็ยอมยกให้หมด ด้วยความที่ไม่อยากมีเรื่อง มีราวกับเพื่อนบ้าน จนที่ดินของเราแห้งไปแล้วทั้ง 3 ด้าน เหลือด้านนี้เป็นด้านสุดท้าย พี่น้องทุกคนจึงไม่ขอยอมอีกต่อไป เราจึงจังหวัดที่ดินของเราบ้าง ด้วยเหตุที่ที่ดินของเราไม่เคยทำการจังหวัดมาก่อน ชื่อขายกันก็ยกโฉนดทั้งแปลงตลอด ฉะนั้นโฉนดบ้านเราจึงเป็นเอกสารที่ออกมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 อายุเกือบร้อยปีได้ ในขณะที่เจ้าหน้าที่จังหวัดของเพื่อนบ้านบอกกับฝ่ายเรา (ในฐานะที่เป็นเจ้าของที่ข้างเคียง ต้องเซ็นชื่อรับรอง) ว่าโฉนดของเขาเป็นของใหม่มีรายละเอียดมากกว่าโฉนดของเราซึ่งเก่ากว่า มีรายละเอียดน้อย หากตกลงกันไม่ได้ ต้องขึ้นโรง ขึ้นศาลกันแล้ว ฝ่ายเราจะเสียเปรียบในรูปคดี อีกทั้ง เสียเวลา เสียเงิน เสียทอง มากมายเปล่าๆ เมื่อได้ยินอย่างนี้ ทางบ้านผมจึงพากันวิตกกังวลไปต่างๆ นาๆ

ดังได้กล่าวแต่ต้นแล้วว่าผมเองไม่ได้มีความรู้เรื่องกฎหมายหรือที่ดินเลย แต่ฟังๆ ดูแล้วรู้สึกแปลกพิกล เมื่อถึงวันจังหวัดที่ดินของฝ่ายเขา เจ้าหน้าที่จังหวัดของเพื่อนบ้านก็จะมาจังหวัดและยืนยันว่าเพื่อนบ้านยื่นเรื่องขอจังหวัดไป ฉะนั้นต้องจังหวัดให้เต็มโฉนด (แม้จะกินเข้ามาในที่ดินของเรา ?) ทั้งๆ ที่เรามีหลักฐานการทำกิน มีร่องน้ำมีต้นไม้ยืนต้นอยู่หนโท่ และอายุมากกว่า 10 ปี แต่เจ้าหน้าที่จังหวัดของเรากลับให้ข้อมูลตรงกันข้าม ? ตำแหน่งการทำงานของเจ้าหน้าที่จังหวัดของเพื่อนบ้านที่มาทำการจังหวัดคนละวัน แต่ติดต่อกัน ซึ่งอดสงสัยไม่ได้ว่า ทำไมไม่นัดมาจังหวัดวันเดียวกัน ทั้งๆ ที่ทำงานอยู่ห้องเดียวกัน ในสำนักงานที่ดินเดียวกัน เห็นหน้า เห็นตากันทุกวัน แต่กลับไม่นัดกันให้ดี ต่างคนต่างมา วัดคนละหลักการ ดีความคนละอย่าง และกล่าวโจมตีกันและกันตลอดเวลา

ในการจังหวัดวันแรกในที่ดินเพื่อนบ้าน ซึ่งฝ่ายเราก็ต้องอยู่ด้วย ในฐานะเจ้าของที่ข้างเคียง มีการจังหวัดกลับไปกลับมาหลายวิธี ทั้งๆ ที่ฝ่ายเราขุดหาเสาหลักเขตจนเจอ (ฝ่ายเขาหาไม่เจอ ทั้งๆ ที่เสาเป็นของฝ่ายเขา เราไม่มีเสาเพราะเราไม่เคยจังหวัดมาก่อน) จนในที่สุด เวลาใกล้สี่โมงเย็นจวนเลิกงาน พวกเขาจึงคิด

หาวิธีวัดออกมาต่างๆ ที่ก่อนหน้านี้ที่เครื่องวัดระยะราคาแสนเศษของเขารวนมาตลอด พอใกล้สี่โมงเย็นกลับใช้ไต่หนักที่ น้าอัครชัยใจมาก!!! วัดไปวัดมาที่ดินของเขาไม่พอตามที่ระบุในโฉนด ก็มีการย้ายเสาหลักหินที่เราหาเจอ ขยับเข้ามาในที่ดินของเราอีกกว่า 2 เมตร ไม่สนใจตำแหน่งเสาเดิมและรูกำลังน้ำที่ทำกินของเราด้วยเหตุผลว่าโฉนดเราเก่า ต้องวัดให้เต็มโฉนดของเขา - แปลกดี - ???

จากการรังวัดใหม่ทำให้แนวเขต ทับซ้อนกันไปมากกับแนวเขตทำมาหากินเดิมของทั้งสองฝ่าย ซึ่งแต่เดิมไม่เคยมีปัญหา ปัญหาเริ่มเกิดขึ้นจากการที่ญาติของ ผมเอง คือพี่ชายของแม่ขยงที่ดินไปให้กับคนกรุงเทพฯ และจ้างคนแถวๆบ้านฝ้าสวนดูแลผลประโยชน์ให้ แต่เกิดการกระทบกระทั่งกัน คนฝ้าสวนดังกล่าวจึงยุยงให้เจ้าของที่อยู่ในกรุงเทพฯ รังวัดที่ดินใหม่ จนเกิดปัญหาดังกล่าว ที่แยกคือ ฝ่ายเราได้เซ็นรับรองแดนข้างเคียงให้เขาแล้ว เท่ากับเรายินยอมให้เขารุกล้ำเข้ามา ด้วยเหตุที่ว่า เจ้าของที่แท้จริงจากกรุงเทพฯ ขับรถเบนซ์คันยาว พร้อมตำรวจอารักขาไปดูด้วยตนเอง และขอเซ็นก่อนเพราะอ้างว่ามีธุรกิจยุ่งมาก โดยเจ้าหน้าที่รังวัดฝ่ายเขาก็ยืนยันว่า เราไม่เสียเปรียบอะไร ต่างคนต่างกินแดนกัน แต่เฉพาะบริเวณที่จะออกสู่ถนน ซึ่งตามโฉนดระบุว่ามีหน้ากว้าง 2.80 เมตร แต่ถูกเขากินเข้ามาเหลือ 1 เมตรเศษ ทำให้เราออกถนนไม่ได้ โดยเจ้าหน้าที่ยืนยันว่าเรามีทางออกถนน ฉะนั้นในวันรุ่งขึ้นให้เจ้าหน้าที่รังวัดฝ่ายเราวัดหาทางออกให้ คาดว่าจะอยู่ในที่ดินของเพื่อนบ้านอีกรายถัดไป พ่อผมก็อยากให้เรื่องจบเร็วๆ ง่าย ๆ จึงยอมเซ็นไป

ทางบ้านมอบหมายให้ผมเป็นคนดำเนินเรื่องทันที ผมเดินทางไปสำนักงาน เวลาบ่ายโมงเย็นเรื่องนั่งรอจนบ่ายสอง เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียนไม่ยอมรับเรื่อง อ้างว่าเรื่องยังอยู่ที่ฝ่ายรังวัด พ่อผมขึ้นไปฝ่ายรังวัด รังวัดก็อ้างว่าเซ็นไปแล้ว ต้องแจ้งคัดค้าน ไม่อยู่ในอำนาจฝ่ายรังวัด เจ้าหน้าที่ 2 ฝ่าย ต่างโยนกันไปโยนกันมา ผมต้องวิ่งขึ้นวิ่งลง เอาเอกสารข้างบนส่งข้างล่าง เอาเอกสารข้างล่างไปยืนยันข้างบน เอาคำพูดคนข้างบนมาบอกคนข้างล่าง คนข้างล่างฝากขึ้นไปบอก

คนข้างบน แล้วทำไมเขาไม่คุยกันเอง ปล่อยให้ผมวิ่งขึ้นวิ่งลงเหมือนคนบ้า จนเวลาล่วงเข้าไปเกือบสี่โมงเย็น ได้ยินหัวหน้าฝ่ายทะเบียนพูดกับลูกน้องเบาๆ ว่าปล่อยเขากลับบ้านไปเถอะ แล้วยกปากกาขึ้นมาเซ็นชื่อในใบยื่นคำร้อง ยื่นมาให้ผมไปจ่ายเงินค่าธรรมเนียม 25 บาท เป็นอันเสร็จขั้นตอนนี้

ใช้ว่าผมไม่รู้ธรรมเนียมว่าระบบราชการถ้าจะทำให้สิ้นใจต้องหล่อเลี้ยงด้วยอะไร

ใช้ว่าผมไม่รู้ว่ามีเจ้าหน้าที่รังวัดของเพื่อนบ้านได้รับการหล่อเลี้ยงด้วยอะไร
ใช้ว่าผมไม่มีเงิน

แต่ผมรักในศักดิ์ศรีของผม หากคนที่ได้รับการศึกษาสูงๆ แล้วยังยินยอมศิโรราบให้กับวงจรรอบาหวั ส่งเสริมข้าราชการเลว ๆ เหล่านั้นให้วางอำนาจกับประชาชนที่จ่ายภาษีเป็นเงินเดือนของข้าราชการเหล่านั้นใช้สิทธิ์ของเขาเข้าไปติดต่อราชการ โดยคำว่าละเอียดคงใช้กับข้าราชการเหล่านั้นไม่ได้ แต่ผมขอใช้คำว่าละเอียด ผมละเอียดที่จะยอมตกเป็นส่วนหนึ่งของระบบราชการเลวๆ หากผมยอมจ่ายเงินได้โต๊ะให้ข้าราชการเหล่านั้น ผมละเอียดอย่างยิ่งที่จะบอกกับใครต่อใครว่า ผมกำลังเรียนปริญญาโทอยู่ที่ มศว ในรั้ว เทา-แดง แห่งนี้ ผมคงละเอียดเกินกว่าจะทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนิติระดับบัณฑิตศึกษา ตัวแทนของทุกคน เป็นผู้อาสาทำงานประสานกิจกรรมต่างๆ เป็นปาก เป็นเสียง และทำด้วยใจรัก

หลังเหตุการณ์นั้นได้ผ่านไป ผมสามารถกล่าวด้วยความภาคภูมิใจว่า ผมไม่ได้ทำลายศักดิ์ศรีของสถาบัน ผมรักศักดิ์ศรีของลูก เทา-แดง และเทอดทูนเอาไว้อย่างสูงสุด.

ในรั้ว มศว

การเรียนในมหาวิทยาลัย นิสิตจะต้องปฏิบัติกิจกรรมการเรียนควบคู่กับกิจกรรม แต่กิจกรรมนิตระดับบัณฑิตก็ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมควบคู่การเรียน เสริมสร้างประสบการณ์ทางการศึกษา ส่งเสริมพละนามัย พัฒนาคุณธรรม บุคลิกภาพและเป็นผู้มีวินัยอันพึงประสงค์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งทางด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมและการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ บุคลิกภาพ เป็นทรัพยากรบุคคลอันมีค่าของสังคม ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและวิสัยทัศน์ทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้เปิดรับนิสิตระดับปริญญาโท – เอก มาเป็นเวลาช้านาน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ คงจะมีมานานพอสมควร แต่ยังไม่ได้ร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่และร่วมกันทุกสาขาวิชาเอก ในระยะแรกของการจัดกิจกรรมส่งเสริมเฉพาะการเรียนรู้ โดยแยกเป็นสาขาวิชาเอก ต่างคนต่างจัด ต่างคนต่างทำ นิสิตก็คงจะไม่มีใครรู้จักมักคุ้น ขาดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ต่างคนต่างเข้ามาเพื่อเรียนจบก็แยกย้ายกลับไป จนกระทั่งในปีการศึกษา 2525 ซึ่งเป็นปีที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาพัฒนาศึกษาศาสตร์ ก็ได้มีกลุ่มนิสิตระดับบัณฑิตศึกษากลุ่มหนึ่ง ได้มีความคิดที่จะทำกิจกรรมร่วมกันในทุกสาขาวิชาเอก และทูลเชิญสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเข้าร่วมกิจกรรมกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นพระสหายและพระอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ดังนั้น คณะกรรมการนิตระดับบัณฑิตศึกษาชุดแรกที่ดำเนินการก่อตั้ง ในปีการศึกษา 2525 มีประธานคณะกรรมการนิตระดับบัณฑิตศึกษา คนแรก คือ ดร.ชาญชัย อินทรประวัตติ ซึ่งเป็นนิตปริญญาเอก สาขาพัฒนาศึกษาศาสตร์และมี

ผศ.ดร.วิจิตร สิ้นสิริ เป็นรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต กิจกรรมนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในช่วงแรก ๆ ก็ยังไม่ได้มีอะไรมากนัก จึงเน้นหนักไปที่กิจกรรมกีฬา โดยได้ริเริ่มให้มีการจัดกีฬابัณฑิตสัมพันธ์ภายในขึ้นเป็นครั้งแรก และได้ทุ่มละเชียวสมเด็จ พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงร่วมการแข่งขันบาสเกตบอลและ แบดมินตัน เมื่อปีการศึกษา 2525 ภายในโรงยิมพลศึกษา ประสานมิตร ซึ่งมีนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษาและอาจารย์ร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก จึงนับได้ว่าเป็นกิจกรรมของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นครั้งแรก อย่างเป็นทางการ

ต่อจากนั้นทางคณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ก็ได้เข้าร่วมแข่งขัน กีฬابัณฑิตสัมพันธ์ 5 สถาบัน ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) ในช่วงต่อมามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ก็ได้ได้รับเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันถึง 2 ครั้ง ซึ่งการแข่งขันกีฬابัณฑิตสัมพันธ์ก็ได้ขยายขอบเขตจนมีสมาชิกเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “การแข่งขันกีฬ บัณฑิตศึกษาสัมพันธ์แห่งประเทศไทย” จนกระทั่งในปีการศึกษา 2545 เป็นการ แข่งขันครั้งที่ 11 โดยมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันและมีสถาบัน เข้าร่วมแข่งขันจำนวน 17 สถาบัน ทั่วประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชน

สำหรับกิจกรรมอื่นๆ ภายในมหาวิทยาลัย ก็ได้รับความสนใจจากกลุ่มนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษามากขึ้นเป็นลำดับเป็นที่น่าพอใจ จนถึงปัจจุบัน แต่สิ่งที่คณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ยังคงปฏิบัติและจัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนอยู่ อย่างต่อเนื่องได้แก่ กิจกรรมวันรับน้อง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมประชุมสัมมนา ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว ได้สนองตอบความต้องการของนิสิตทุก สาขาวิชา สร้างขวัญกำลังใจให้แก่คณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาทุกปีอย่างดียิ่ง สำหรับรายชื่อของประธานคณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ มาอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบันมีดังต่อไปนี้

1. นายชาญชัย อินทรประวัตติ
 นิติตปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2525
2. นางสมจิตร ปิยะมาดา
 นิติตปริญญาโท สาขาพลศึกษา ปีการศึกษา 2526
3. นายวัชรินทร์ แก้วลา
 นิติตปริญญาโท สาขาอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2527
4. นายอำนาจ อะโน
 นิติตปริญญาโท สาขาพลศึกษา ปีการศึกษา 2528
5. นายสมบัติ กิ่งกาญจนวงศ์
 นิติตปริญญาโท สาขาภาษาไทย ปีการศึกษา 2529
6. นายพรประเสริฐ พันธุ์สวัสดิ์
 นิติตปริญญาโท สาขาอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2530
7. นายสุทธิพงษ์ หกสุวรรณ
 นิติตปริญญาเอก สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ปีการศึกษา 2531
8. นายณรงค์ ฉายายนต์
 นิติตปริญญาเอก สาขาอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2532
9. นายละม่อม ชัยโย
 นิติตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ปีการศึกษา 2533
10. ชนะชัย วัฒนไชย
 นิติตปริญญาโท สาขาพลศึกษา ปีการศึกษา 2534
11. นายอภิรักษ์ มกรเสน
 นิติตปริญญาโท สาขาพลศึกษา ปีการศึกษา 2535
12. นายพรประทาน ต่อแต้ม
 นิติตปริญญาโท สาขาพลศึกษา ปีการศึกษา 2536

13. นายชนพรพรหม เหมเชื้อ
 นิสิตปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ปีการศึกษา 2537
14. นายณรงค์ แยมประดิษฐ์
 นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ปีการศึกษา 2538
15. น.ต.สมจิตร แก้วนาค
 นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2539-
 และปีการศึกษา 2540
16. นายสุทิตี ชันติยะ
 นิสิตปริญญาเอก สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
 ปีการศึกษา 2541
17. นางพลุศรี กิจเฉลา
 นิสิตปริญญาโท สาขาการมัธยมศึกษา (การสอนภาษาไทย)
 ปีการศึกษา 2542
18. นายสมจิตร อุดม
 นิสิตปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา ปีการศึกษา 2543
19. นายอมร จิตรรุ่งวิทยา
 นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ (การตลาด) ปีการศึกษา 2544
20. นายวุฒิพงษ์ ปฏิเวชพัฒนางกูร
 นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ปีการศึกษา 2545
21. นายองค์ บรรจุน
 นิสิตปริญญาโท สาขาประวัติศาสตร์ไทย ปีการศึกษา 2546

สิ่งหนึ่งที่ขอฝากไว้ นิสิตบัณฑิตศึกษาทุกคนที่ได้มีโอกาสเข้ามาศึกษาต่อ
 ในสถาบันทรงเกียรติแห่งนี้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการท่านจะต้องค้นคว้าหา
 องค์ความรู้ใหม่ๆ ทุกด้าน สร้างเสริมประสบการณ์ให้กับตนเองเป็นบุคคลที่มี

คุณภาพ นิสิตควรเข้าร่วมกิจกรรมกับคณะกรรมการฯ เพื่อผ่อนคลายความเครียด
จากการเรียน จะทำให้ชีวิตมีความสุข รู้จักสังคมใหม่ที่ดีมีคุณค่า เป็นผลกำไรและได้
มูลค่าเพิ่มเติมเติมให้กับตนเอง อยู่ดีมีความสุข รักและผูกพันสถาบันตลอดไป.



**การติดต่อกับมหาวิทยาลัยเมื่อมีปัญหา / มีความจำเป็นเร่งด่วน
และต้องการความช่วยเหลือขณะที่มีการเรียนการสอน**


- ★ สำนักงานคณะกรรมการนิตินระดับนิตศึกษา ตึก 8
อาคารกิจกรรมนิตินตรงข้ามสำนักหอสมุดกลาง โทร. 0-2-204-1691.
- ★ บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ (ชั้น 3 สำนักคอมพิวเตอร์)
- ★ ใช้ Internet (สำนักคอมพิวเตอร์ ชั้น 3 หรือสำนักหอสมุดกลาง ฟรี)
- ★ ที่ทำการไปรษณีย์ มศว (ตึก 14 ชั้นล่าง หรือเรียกชื่อว่าตึกไขดาว)
- ★ ห้องพยาบาล (ตึก 8 ชั้นล่าง)
- ★ ยืมสื่อโสตทัศนอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน (ตึก 12)
- ★ การเงิน การคลัง (ตึก 9 ชั้น 2)
- ★ ฝ่ายยานพาหนะ ดูนาน และสัมมนา (สำนักงานอธิการบดี ตึก 3 หลัง
แต่เสนอผ่านภาควิชา/คณะ หรือบัณฑิตวิทยาลัย ตามลำดับขั้น)
- ★ ลงทะเบียน เพิ่ม-ลดรายวิชา เอกสารคำร้อง (ตึก 9 ชั้น 1 ช่อง 7)
- ★ ส่งหนังสือราชการ ตึก 9 ชั้น 1 ด้านกองกลาง
- ★ ทำป้ายรถยนต์ มศว ฝ่ายยานพาหนะชั้น 2 สำนักงานอธิการบดีตึก 3
- ★ ตำรา หนังสือ (ศูนย์หนังสือ มศว ตึก 14 ชั้นล่าง)
- ★ รับ จ.ม. โทรเลข ธนาถนิตินิต (ตึก 8 ชั้นล่างกองกิจการนิติน)
- ★ สหกรณ์ร้านค้า มศว (ตึก 14 ชั้นล่าง สามารถสมัครเป็นสมาชิกได้)
- ★ ขอเอกสารลงทะเบียน ตารางสอน ตารางสอบ (ห้องบัณฑิตวิทยาลัย
ตึก 9 ชั้น 4)

- ★ ติดต่อบุคคลสำคัญ คณะตีบัณฑิตวิทยาลัย (ตึก 9 ชั้น 4) อธิการบดี (ตึก 9 ชั้น 2) คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ตึก 12 ชั้น 3) ผอ.สำนักหอสมุดกลาง (ชั้น 7) ผอ.กองกิจการนิสิต (ตึก 8 ชั้น 1)
- ★ การประกันสุขภาพนิสิต (กองกิจการนิสิต ตึก 8 ชั้น 1)
- ★ ติดต่อห้องพักใน มศว ราคาถูก ประหยัด (ตึกสหกรณ์ออมทรัพย์ มศว ข้างตึก 9 สำนักงานอธิการบดี)
- ★ บริการรักษาสุขภาพฟัน (ศูนย์ปฏิบัติการทันตกรรม คณะทันตแพทยศาสตร์)
- ★ ตู้ ATM (ตึก 9 หน้าสหกรณ์ออมทรัพย์ มศว ธนาคารไทยพาณิชย์), ตึก14 ธนาคารกรุงไทย และธนาคารทหารไทย)
- ★ ขอบทุนการศึกษา และทุนการวิจัย(ติดต่อสอบถามทุกภาคเรียนที่ตึก 9 ชั้น 4 บัณฑิตวิทยาลัย)
- ★ ขออนุญาตปิดป้ายประกาศ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ใน มศว (ขออนุญาตล่วงหน้า 7 วัน ที่กองกิจการนิสิต ตึก 8 ชั้น 1 หรือเลขชาย คณะประจำคณะ / ตึก ที่รับผิดชอบอาคารนั้นๆ)
- ★ ถ่ายเอกสาร (สำนักหอสมุดกลาง ชั้น 3 และ ชั้น 5, ตึก 12 ชั้น 1, ตึกวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ชั้น 1, ตึกคณะมนุษยศาสตร์ ชั้น 1 และตึก 8 ชั้น 1)
- ★ อาหารสำหรับการประชุมสัมมนา อาหารว่าง ขนม และผลไม้ (ร้านอาหารภายในโรงอาหาร และร้านอาหารตึก 12 คณะศึกษาศาสตร์)

ปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
ระหว่างคณะกรรมการกับตัวแทนนิสิตทุกสาขาวิชาเอก
ประจำปีการศึกษา 2546

ที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	วันเดือนปี	คณะกรรมการ	นิสิตทุกสาขาวิชา
1	การประชุมนิเทศนิสิตใหม่	22 พ.ค.46	แนะนำตัว/ต้อนรับ	เข้าร่วมทุกคน
2	เปิดภาคเรียนที่ 1/2546	9 มิ.ย.46	แนะนำ / ปรีกษา	เข้าชั้นเรียน พบ อาจารย์ที่ปรึกษา ตัวแทนเอกเข้าร่วม
3	ประชุมตัวแทนวิชาเอกครั้งที่ 1(หอสมุด) ณ ห้อง ดร.สุดใจ เหล่าสุนทร	20 มิ.ย.46	ชี้แจงแผนงาน โครงการ	ประชุม ตัวแทนวิชาเอก
	ประชุมตัวแทนวิชาเอกครั้งที่ 2	18 ก.ค.46	ประชุม/ เอกสาร	ตัวแทนวิชาเอก
	ประชุมตัวแทนวิชาเอกครั้งที่ 3	22 ส.ค.46	ประชุม/ ชี้แจงสรุป	ตัวแทนวิชาเอก
4	โครงการรับน้องใหม่	11 ก.ค.46	จัดกิจกรรมรับน้อง	เข้าร่วมทุกคน
5	โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนิสิต "English For You"			
	ครั้งที่ 1	27 มิ.ย.46	- เชิญวิทยากร	นิสิตผู้สมัครเข้า
	ครั้งที่ 2	29 มิ.ย.46	บรรยาย	ร่วมกิจกรรม
	ครั้งที่ 3	4 ก.ค.46	- ควบคุมกำกับ	แบ่งเป็น
	ครั้งที่ 4	6 ก.ค.46	และให้การบริการ	วันศุกร์(ภาคปกติ)
	ครั้งที่ 5	18 ก.ค.46		วันอาทิตย์(ภาคพิเศษ)
		20 ก.ค.46		
		27 ก.ค.46		
		1 ส.ค.46		
		3 ส.ค.46		
6	โครงการไหว้ครู ปี 46	3 ก.ค.46	จัดกิจกรรมไหว้ครู	เข้าร่วมกิจกรรม
7	โครงการกีฬาบดินทิตสัมพันธ์ 46(กีฬาดี)	26 ธ.ค.46	จัดกิจกรรมกีฬาดี	เข้าร่วมกิจกรรม
8	โครงการกีฬาบดินทิตสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 ณ ม.เชียงใหม่	ม.ค.47	ร่วมจัดกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม
9	เสนอโครงการพัฒนาวิชาการของนิสิตแต่ละสาขาวิชาเอก ของบขจาก คนบ.	8 ส.ค.46	พิจารณาอนุมัติ	เสนอโครงการตามแบบกำหนด
10	งานวันสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	24 พ.ย.46	เข้าร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม
11	งานยินดีกับบัณฑิต(รับปริญญา)	ธ.ค.46	จัดกิจกรรม	แสดงความยินดี
12	โครงการอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	ตามกำหนด	แจ้งให้นิสิตทราบ เป็นระยะ	เข้าร่วมกิจกรรม

เหยื่อนักพัก...ห้อง คนบ.

 จรุงรักษ์ ยี่ภู่

ณ ห้องนี้มีอะไรให้หิติดบ้าง

- ★ มีคำปรึกษาทางการเรียน และกิจกรรม
- ★ มีเพื่อน พี่ น้อง ต่างสาขา ต่างวัย แต่ใจรักกิจกรรม
- ★ มีอุณหภูมิต่างๆ ช่วยคลายร้อน ผ่อนคลายความเครียด
- ★ มีน้ำเย็นๆ แกักระหาย คลายร้อน
- ★ มีคำปรึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ และ Internet
- ★ มีทุนเพื่อสนับสนุนโครงการดีๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม
- ★ ให้มีกิจกรรมดีๆ อีกมากมาย
- ★ ความเห็นดีๆ จากพี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ ทุกคนเสมอ

ขอเชิญเพื่อนบัณฑิตฯ มาร่วมทำกิจกรรมกับคณะกรรมการนิสิตฯกันเถอะ เพราะเชื่อว่า..นิสิตที่เข้ามาใหม่ในวันนี้มีมากกว่าร้อยละคนที่เคยทำกิจกรรมในสถานศึกษา ถ้ารัก และอยากทำกิจกรรม ห้องกิจกรรมเปิดโอกาสให้ทุกท่านได้เข้าร่วมงานกับเรา เพื่อร่วมกันพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้มีชื่อเสียง ดังความหมายของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานนาม ซึ่งมีความหมายว่า "มหาวิทยาลัยที่เจริญเป็นศรีสง่าแก่มหานคร"

คณะกรรมการนิสิตฯ ยินดีต้อนรับนิสิตใหม่ทุกท่านด้วยความยินดียิ่ง ถ้าเพื่อนๆ วางจากการเรียนเชิญแวะเวียนมาเยี่ยมมาเยียนได้ สำนักงานฯ ของเรา ตั้งอยู่ที่กองกิจการนิสิต ตึก 8 ตรงข้ามสำนักหอสมุดกลาง เปิดบริการทุกวัน โทร 0-2204-1691.

เราช่วยคุณได้

1. องค์ บรรจุน ประธานฯ ☺ 01-8446415
2. ฐิติรัตน์ ดวงแสง รองประธานฯ ☺ 06-0589084
3. จรุงรักษ์ ยี่ภู ☺ 01-8181790
4. จิตรากรณ์ พงษ์มาลี ☺ 06-9733952
5. ณัฐสุดา บุญประกอบ ☺ 09-1259137
6. สุธาริณี วาดาบายาฮี ☺ 01-9858027
7. อนุ เจริญวงศ์ระยัย ☺ 01-3656010
8. ชกาญจน์ สันดอน ☺ 09-0166599
9. กิตติพล สระแก้ว ☺ 09-9484867
10. พิทักษ์ แก้วใบเมฆ ☺ 09-5899867
11. อดุลย์ นาตะไร ☺ 09-6555638
12. กฤษณะ ทองแก้ว ☺ 09-4555081
13. ธนวัฒน์ สุวรรณภูมิ ☺ 01-9284867
14. สิรีวรรณ อ่อนหนองหว้า ☺ 06-5166974
15. ณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง ☺ 01-7216176
16. ไชยยงค์ วรรณาม ☺ 01-6707974
17. แทนคุณ จิตต์อิสระ ☺ 01-8428271
18. ชัยวิชิต เขียรชนะ ☺ 09-2221352
19. ประยูร วงศ์จันทร์ ☺ 07-0100240
20. ปิยชาติ สิงตี ☺ 06-9003896

คณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2546



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๗๙๑/๒๕๔๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เพื่อให้การดำเนินงานของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยกิจกรรม และวินัยนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ ๔๒ และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๑๙๙/๒๕๔๕ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๔๕ เรื่องการมอบหมายและอำนาจของอธิการบดี ให้รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ผู้ช่วยอธิการบดี และรองคณบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ในส่วนของรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต ข้อ ๒.๙ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการบริหารกิจกรรมนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๖ คือ

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ๑. นายองศ์ บรรจุน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวฐิติรัตน์ ดวงแสง | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวจรุณรักษ์ ยี่งู | กรรมการ และเลขานุการ |
| ๔. นางจิตราภรณ์ พงษ์มาลี | กรรมการ และเลขานุการ |
| ๕. นางสาวณัฐสุดา บุญประกอบ | กรรมการ และเหรัญญิก |
| ๖. นางสาวสุธาริณี วาคาบายาธิ | กรรมการ และเหรัญญิก |
| ๗. นายอดุลย์ นาคะโร | กรรมการส่งเสริมวิชาการ และศิลปฯ |
| ๘. นายชาณุวิทย์ สันดอน | กรรมการส่งเสริมวิชาการ และศิลปฯ |
| ๙. นายกิตติพล สระแก้ว | กรรมการส่งเสริมวิชาการ และศิลปฯ |
| ๑๐. นายพิทักษ์ แก้วในเมฆ | กรรมการส่งเสริมวิชาการ และศิลปฯ |
| ๑๑. นายอนุ เจริญวงศ์ระยับ | กรรมการส่งเสริมวิชาการ และศิลปฯ |

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| ๑๒. นายกฤษณะ ทองแก้ว | กรรมการส่งเสริมวิชาการ และศิลปะ |
| ๑๓. นายธนวัฒน์ สุวรรณภูมิ | กรรมการฝ่ายส่งเสริมกีฬา |
| ๑๔. นางสาวสิริวรรณ อ่อนหนองหว่า | กรรมการฝ่ายส่งเสริมกีฬา |
| ๑๕. นายแทนคุณ จิตดีอิสระ | กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และกิจกรรม |
| ๑๖. นางสาวณัฐวรรณ พุ่มดิยง | กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และกิจกรรม |
| ๑๗. นายไชยยงค์ วรรณาม | กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และกิจกรรม |
| ๑๘. นายชัยวิจิตร เขียรชนะ | กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และกิจกรรม |
| ๑๙. นายประยูร วงศ์จันทร์ | กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และกิจกรรม |
| ๒๐. นายปิยชาติ สິงดี | กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และกิจกรรม |
| ๒๑. นายวุฒิพงษ์ ปฏิเวชพัฒน์นางกูร | คณะกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒๒. นายพิทักษ์ วงแหวน | คณะกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒๓. นายอัมรินทร์ อินทร์อยู่ | คณะกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒๔. นายฉัตรย์มงคล ชาแทน | คณะกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒๕. นายประสาน ศิลปะ | คณะกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒๖. นายพัลลภ คงนุรักษ์ | คณะกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒๗. นางสาวนาตองนงค์ ภูวงษ์ | คณะกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒๘. นางสาววิภา ประชากุล | คณะกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒๙. นายอำนาจ ผ่องศรี | คณะกรรมการที่ปรึกษา |
| ๓๐. นายชัยรัฐ เกาะไพศาลสมบัติ | คณะกรรมการที่ปรึกษา |

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานี้ ทองกุม)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๗๙๒/๒๕๔๖

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยกิจกรรมและวินัยนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ ๔๖ และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ ๑๙๙/๒๕๔๕ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๔๕ เรื่องการมอบหมายและอำนาจของอธิการบดี ให้รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ผู้ช่วยอธิการบดี และรองคณบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ในส่วนของรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต ข้อ ๒.๔ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๖ คือ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนั่น มีชันหมาก
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูลย์ อ่อนมั่ง
๓. อาจารย์ชลวิทย์ เจียรจิตต์

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานี ทองกุม)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาพกิจกรรม

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๕

บายศรีสู่ขวัญ - รัชนีงใหม่



อย่ามองกล้องนะ !
เดี๋ยวเขาว่า ดาว.



เวียนเทียน พังธรรม ทิากรรมบัณฑิต



ภาพกิจกรรม

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๕



ปาราราธยาโทด ๖



ภาพกิจกรรม

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕



เรื่องสวย ทบู่รองใครคะ



เอ้ ! มิวแต่เหล่สาว
อยู่ดี ระ-วังขาบึง..!!

ไม่มีคำบรรยาย



สำนักพิมพ์สมมติพิมพ์ มจร. วิทยาลัยเกษตรศรีนครินทร์วิไล
 สุขุมวิท 28 วัฒนา กรุงเทพฯ 10110 โทร. 2584002-8

ภาพกิจกรรม

นิตยระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๕



แฟนซิสมิชชาคนาจน (แถม !!!
 เหมือนเทินไปหรือเปล่า ?)



เชียร์ราชมงคล (วัยคืออุปสรรค)



คุณากิรุ กำลังได้ที่.....

ตกลง...
 ..หุ่นดีจัง

ประมวลภาพกีฬาบัณฑิตสัมพันธ์
 แห่งประเทศไทยครั้งที่ 11 ม.มหิดล



พีแอมริต ม้องจิบ บ้องบัก ม้า:

▲ ภาพณา กร กิพพะรังสี ก็มา

เอกสาร มศว

สารอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ขอต้อนรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาใหม่ทุกคนด้วยความยินดียิ่ง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความเป็นมาอันยาวนานถึง ๕๖ ปี นับแต่การก่อตั้ง
โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง เมื่อ พ.ศ.๒๔๕๒ และประกาศเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษาเมื่อ พ.ศ.๒๔๙๖
แล้วยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.๒๕๑๗ นามของมหาวิทยาลัยนี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้า
อยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทาน พร้อมคำแปลว่ามหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ : มหาวิทยาลัยที่มีความเจริญงอกงามเป็นศรีสง่าแก่มหานคร

ในฐานะที่เป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ย่อมเข้าใจว่าการศึกษาระดับนี้มีใช้เพื่อให้ได้
ความรู้ตามเนื้อหาในสาขาวิชาเท่านั้น แต่เป็นการศึกษาที่ก่อให้เกิดปัญญาและญาณในการ
วิเคราะห์และวินิจฉัยทุกสิ่งอย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล

ด้วยปรัชญาที่ว่า การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม มหาวิทยาลัยมีปณิธานที่จะสร้าง
บัณฑิตให้มีความรู้ประดุจนักปราชญ์และมีความประพฤติประดุจผู้ทรงศีล อันถือเป็นพลวเหตุที่
มหาวิทยาลัยจะก้าวไปถึงจุดหมายแห่งปรัชญานี้

ในโอกาสที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย ประชาคมวิชาการแห่งนี้ นิสิตทั้ง
หลายพึงชำระไว้ซึ่งธรรม ด้วยธรรมประการแรก คือ ปัญญาธรรม ขอให้นิสิตปฏิบัติหน้าที่ของตน
ให้สมบูรณ์ ตั้งใจศึกษาหาความรู้และปัญญา ประการที่สอง ขอให้นิสิตสร้างความสามัคคีธรรมและ
มีคารวะธรรมอันจะทำให้สังคมเกิดสันติสุขและประการสุดท้ายขอให้นิสิตเปี่ยมด้วยกตัญญู
กตเวทิตาธรรม อันเป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นบัณฑิต

ขออวยพรให้นิสิตทุกคนจงประสบแต่ความสุขสำเร็จการศึกษาตามที่
มุ่งหวังและประกอบกิจทั้งหลายเป็นประโยชน์แก่ตนและส่วนรวมให้เจริญรุ่งเรืองตลอดไป



(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมณฑา พรหมบุญ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำกล่าวต้อนรับนิสิตใหม่

ของ...

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มานี ทองกุม
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต

ขอต้อนรับนิสิตบัณฑิตใหม่ด้วยความยินดี สังคมมหาวิทยาลัยมีสิ่งต่างๆ
ให้ท่านสามารถพัฒนาได้แน่นอน ถ้าท่านตั้งใจที่จะเรียนรู้ มุ่งมั่นเอาใจใส่ในการเรียน
ค้นคว้าหาความรู้เชื่อมโยงจากห้องสมุดจากไอที ฝึกหัดเป็นนักคิด นักวิเคราะห์
นักเขียน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬา วิชาการ สันทนาการ ปฏิสัมพันธ์
กับเพื่อนนิสิตด้วยกัน อันเป็นสิ่งดีงามในชีวิตของชาวมหาวิทยาลัย

ขออวยพรให้ความตั้งใจของท่านจงนำไปสู่ความสำเร็จสมปรารถนา มีความ
ความสุข ความเจริญสืบไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มานี ทองกุม)
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต

