

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
พฤษภาคม 2557

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

พฤษภาคม 2557

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

พฤษภาคม 2557

พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์. (2557). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(การจัดการเรียนรู้พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาปรินญาณิพนธ์: อาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและ
ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน
การวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน ครูพลศึกษา จำนวน 201 คน และนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 420 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีจำนวนทั้งหมด 50
ข้อคำถาม ซึ่งถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา 5 ด้าน ด้านละ
10 ข้อ คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม 3) ด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และ 5) ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา
แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นราย
คู่โดยวิธีแอลเอสดี ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับมากและ
มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และ 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.81 และ 0.64
ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์
ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและ
ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
AS PERCEIVED BY SECONDARY SCHOOL ADMINISTRATORS PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS AND UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2014

Pipat Tanviboonwong. (2014). *The Actual and Desirable Characteristics of Physical Education Teachers as Perceived by Secondary School Administrators, Physical Education Teachers and Upper Secondary School Students in the Secondary Educational Service Area Office 1*. Master's thesis, M.Ed. (Physical Education Learning Management). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.
Advisor Committee: Dr.Pimpa Moungsirithum

The purposes of this research were to study, and to compare the actual and desirable characteristics of physical education teachers as perceived by secondary school administrators, physical education teachers, and upper secondary school students in the Secondary Educational Service Area Office 1. The samples were 59 secondary school administrators, 201 physical education teachers, and 420 upper secondary school students, using simple random sampling to take part in the study. The research instrument for data collection was questionnaire with 5 level of rating scale which consisted 5 aspects of the actual and desirable characteristics of physical education teachers. 1) Academic, 2) Teaching and learning activity, 3) Personality and human relations, 4) Morality and ethic, and 5) Sports and sport ability with high reliability ($\alpha = 0.97$). The data from the test were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, one way analysis of variance and least square difference. The results were as follow:

1. The actual and desirable characteristics of physical education teachers as *Perceived by* secondary school administrators, physical education teachers and upper secondary school students in the secondary educational service area office 1 were generally at the high and highest level. ($\bar{X} = 4.18$ and 4.62 , S.D. = 0.81 and 0.64 respectively)

2. The actual and desirable characteristics of physical education teachers showed the statistically significant difference among the secondary school administrators, physical education teachers and upper secondary school students at the .05 level.

ปริญญาานิพนธ์

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ของ

พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒน์กุล)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2557

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ที่ปรึกษา

.....ประธาน

(อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม)

(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ อินทร์ถมยา)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม ที่ให้ความกรุณาเป็นประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ อินทร์ธมยา อาจารย์พิเศษประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ แก้ไข และปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ในงานวิจัยด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีเยี่ยม

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ อาจารย์ ดร. สาธิน ประจันบาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ อินทร์ธมยา อาจารย์วิศรุต สนิชชัย และอาจารย์อนันต์ ปัญญาคำเลิศ ซึ่งให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ แก้ไขแบบสอบถามและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมถึงอาจารย์ทุกท่านของคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นายสายัณห์ รุ่งป่า สักผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในเรื่องการเก็บข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้ง 67 โรงเรียนและขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูพลศึกษา ตลอดจนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในเรื่องตอบแบบสอบถามในการทำวิจัยเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณสมาชิกในครอบครัว ที่ให้การสนับสนุนช่วย ส่งเสริม และให้กำลังใจ รวมถึงเพื่อนร่วมรุ่นทุกคน รุ่นน้องในคณะพลศึกษา และคุณครูทุกท่านในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา จนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	3
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
คุณลักษณะของครูทั่วไป.....	6
คุณลักษณะของครูที่ดี คุณธรรมความเป็นครู.....	9
คุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	11
หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา.....	12
จรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	14
คุณลักษณะของครูพลศึกษา.....	17
คุณลักษณะทางด้านวิชาการ.....	22
คุณลักษณะทางการสอน.....	23
คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....	24
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....	25
คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
งานวิจัยต่างประเทศ.....	28
งานวิจัยในประเทศ.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	103
บทย่อ.....	103
สรุปผล.....	105
อภิปรายผล.....	106
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	110
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	110
บรรณานุกรม.....	111
ภาคผนวก.....	116
ภาคผนวก ก แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา.....	117
ภาคผนวก ข ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะนักเรียนชายและนักเรียนหญิง.....	126
ภาคผนวก ค สรุปรวมคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา.....	147
ภาคผนวก ง แผ่นภูมิคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา.....	149
ภาคผนวก จ รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	158
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	160

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความถี่ของคุณลักษณะของครูพลศึกษา จำแนกตามผู้ศึกษา.....	21
2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย.....	44
3 โครงสร้างของแบบสอบถาม.....	48
4 ค่าความเที่ยงตรง ค่าความเชื่อมั่น และอำนาจจำแนก ของแบบสอบถาม.....	50
5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	53
6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ (n = 59).....	54
7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม (n = 59).....	56
8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 59).....	58
9 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 59).....	60
10 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา (n = 59).....	62
11 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ (n = 201).....	64
12 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม (n = 201).....	66
13 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 201).....	68

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 201).....	70
15 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา (n = 201).....	72
16 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ (n = 420).....	74
17 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม (n = 420).....	76
18 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 420).....	78
19 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 420).....	80
20 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา (n = 420).....	82
21 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามตัวแปร	84

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า	
22	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะในทัศนะของทั้ง 3 กลุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา (N = 680).....	86
23	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	89
24	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	90
25	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ.....	91
26	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ.....	92
27	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม.....	93
28	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม.....	94

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....	95
30 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....	96
31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....	97
32 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....	98
33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา.....	99
34 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตการศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา.....	100

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 คะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมทุกด้าน.....	87
3 คะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยแยกเป็นรายด้าน.....	88



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนามนุษย์ที่ดีนั้นจะต้องพัฒนาชีวิตของคนทุกๆ คนให้มีสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ จึงจะถือว่าเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ ดังที่ มงคล แว่นไธสง และคณะ (2546: 5) กล่าวว่า การพัฒนามนุษย์ที่มีคุณภาพนั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ถ้าสุขภาพไม่ดี ร่างกายอ่อนแอก็จะส่งผลให้จิตใจห่อเหี่ยวไปด้วย ส่วนหนึ่งของการมีสุขภาพที่ดีนั้นจะต้องออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการวางแผนและปูพื้นฐานให้เป็นคนรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการกีฬา และการที่จะทำให้ชีวิตของมนุษย์เรามีคุณภาพที่ดีนั้นก็จะต้องใช้การศึกษามาช่วยสร้างสรรค์ความเป็นมนุษย์ให้มีคุณภาพ การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นหัวใจในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้า จำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์เป็นหลัก ภายใต้จุดหลัก คือ ให้เป็นผู้ที่รู้จักเสียสละ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและของประเทศชาติ

ดังนั้นการให้การศึกษาก็ดีนั้นจึงต้องมีเครื่องมือที่ดีที่ขัดเกลาผู้เรียนทุกคนให้ปฏิบัติตัวเป็นคนดี รู้จักเสียสละ รู้จักมีวินัย มีน้ำใจต่อทุกคน พร้อมทั้งเปี่ยมด้วยความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต จึงจะทำให้ผลลัพธ์ที่เป็นนักเรียนนั้นมีประสิทธิภาพสูงสุด และเครื่องมือนั้นก็คือนครุครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาชีวิตของมนุษย์นั้นซึ่งหมายถึงนักเรียนนั่นเอง สอดคล้องกับ ธีรศักดิ์ อัครบวร (2544: 18 – 20) ที่ได้กล่าวไว้ว่าครูเป็นผู้มีบทบาทและความสำคัญในการพัฒนาอย่างยั่งยืนในฐานะเป็นผู้ให้การศึกษานี้ของชาติ ครูคือผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือรอบรู้ในวิชาชีพนั้นๆ จนแกร่งกล้า สามารถยกระดับขึ้นเป็นผู้ถ่ายทอดวิทยากรนั้นๆ ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ของครู นอกจากเป็นผู้สั่งสอนวิทยากรแล้ว ยังเป็นผู้อบรมจริยธรรมให้กับลูกศิษย์ สั่งสอนคุณธรรม หลักการประพฤติปฏิบัติในวิชาชีพ ตลอดจนแนวทางในการครองชีวิตของศิษย์ สังคมจึงยกย่องครูในฐานะพิเศษที่มีบทบาทและมีความสำคัญต่อการพัฒนาและการสร้างสรรค์สังคม

ครูทุกกลุ่มวิชาย่อมต้องการที่จะให้ผู้เรียนของตนเป็นคนดี และมีความเพียบพร้อมในทุกๆ ด้าน เช่นเดียวกับครูพลศึกษาที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้มีกิจกรรมของการออกกำลังกาย และการกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 67) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง วิชาชีพนี้จะเจริญก้าวหน้าเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติตนเป็นอย่างไร ดังนั้นลักษณะของครูพลศึกษา ที่พึงประสงค์จึงมีความสำคัญมาก ครูพลศึกษาควรแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการอยู่เสมอ ควรสะสมตำราทางพลศึกษา ควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ พยายามผลิต

ตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษา ควรเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการต่างๆ สามารถจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชน สามารถสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬาให้แก่นักเรียนและนักกีฬา ซึ่งการที่ครูพลศึกษาจะมีลักษณะที่ดีดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นจะต้องมีคุณสมบัติและมีคุณลักษณะที่ดีในการเป็นครูพลศึกษาตามที่ วรรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 40) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาที่ดีนั้นควรมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ที่ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ พลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดีมีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สุนทรียสนานรำเริง

ครูพลศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา และผู้ที่จะทราบถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาได้ดีที่สุดก็คือ หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนได้แก่ ผู้อำนวยการ รวมไปถึงครูพลศึกษาที่ได้ทำงานร่วมกัน และนักเรียนที่ได้รับการสอนมาโดยตลอด ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อนำผลของการวิจัยในครั้งนี้จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนซึ่งล้วนแต่เป็นผู้ที่รู้ถึงสิ่งที่ครูพลศึกษาได้ทำและได้ปฏิบัติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ บทบาทหน้าที่และความเหมาะสมของครูพลศึกษา และเป็นแนวทางให้ครูพลศึกษาสอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

งานวิจัยนี้ทำให้ได้สารสนเทศในการนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางสำหรับครูพลศึกษา ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของครูพลศึกษา เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีทั้งหมด 67 โรงเรียน โดยแยกเป็น ผู้บริหาร 67 คน ครูพลศึกษา 380 คน นักเรียน 59,432 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 680 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน ครูพลศึกษา จำนวน 201 คน และนักเรียน จำนวน 420 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan. n.d.) โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ทักษะของกลุ่ม 3 กลุ่ม ได้แก่
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ครูพลศึกษา
 - 1.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะของครูพลศึกษา หมายถึง ลักษณะทางด้านต่างๆ ของครูพลศึกษา คือด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

2. คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงาน โดยชอบปฏิบัติ เคยปฏิบัติที่กลุ่มตัวอย่างพบเห็น

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงาน ที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์ให้เกิดขึ้น

3.1 ด้านวิชาการ หมายถึง ครูพลศึกษามีความสามารถอย่างมากในเรื่องของเนื้อหาวิชาทางพลศึกษา จะต้องเป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้และหาสิ่งต่างๆ ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ มาทาง

พลศึกษา รวมไปถึงความรู้และความเข้าใจในเรื่องของการนำความรู้ที่มีอยู่และสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้มีประโยชน์อย่างมากที่สุด เพื่อประโยชน์โดยตรงต่อตัวของนักเรียน

3.2 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม หมายถึง ครูพลศึกษาเป็นบุคคลที่ให้ความรู้ต่อนักเรียน และเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียนคิดเป็นและทำเป็นในเรื่องของรายวิชาพลศึกษา ฉะนั้นการสอนพลศึกษาจะต้องเน้นสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมและที่จะเกิดขึ้นได้ โดยจะต้องมีเทคนิคการสอนต่างๆ เช่น การสอนจากง่ายไปหายาก ง่ายไปหาสิ่งที่ซับซ้อน สอนให้นักเรียนได้เห็นถึงเหตุและผลเป็นสำคัญ เป็นต้น การสอนในลักษณะแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดความเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ก็จะเกิดประโยชน์ต่อไป

3.3 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ครูพลศึกษาเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จะต้องมีความแบบอย่างที่ดี มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวเหมาะสม เมื่อทางด้านร่างกายและจิตใจที่มีความสมบูรณ์ และมีการวางตัวที่ดีแล้ว จะสามารถช่วยเหลือและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนได้ เมื่อผู้เรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดีแล้ว ผู้เรียนก็จะเป็นผู้เรียนที่เปี่ยมด้วยคุณภาพและเปี่ยมด้วยการปฏิบัติตัวที่ดีด้วย

3.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง ครูพลศึกษานั้นเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณภาพทางด้านวิชาการ การสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนทุกคน และครูพลศึกษาจะต้องมีความยุติธรรมต่อนักเรียนเท่าเทียมกันทุกคน มีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น และยังคงเป็นผู้ที่อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ต่อสิ่งต่างๆที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานและผู้เรียน

3.5 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา หมายถึง ครูพลศึกษามีความรอบรู้ในเรื่องของทักษะกีฬาต่างๆหลากหลายประเภท รวมไปถึงความรู้ในเรื่องของกฎระเบียบ กติกาใหม่ๆ เพื่อที่จะนำสิ่งต่างๆ ใหม่ๆ เหล่านี้ไปเผยแพร่และสอนนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งต่างๆ ใหม่ๆ แล้ว นักเรียนก็จะเกิดการเรียนรู้พร้อมจดจำและนำไปปฏิบัติเพื่อประโยชน์สืบไป

4. พลศึกษา หมายถึง การศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวทางร่างกายโดยกิจกรรมเหล่านั้นได้รับเลือกตามหลักและวิธีการสอนอย่างดี สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

5. การเรียนการสอนพลศึกษา หมายถึง การศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อการเรียนและการให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

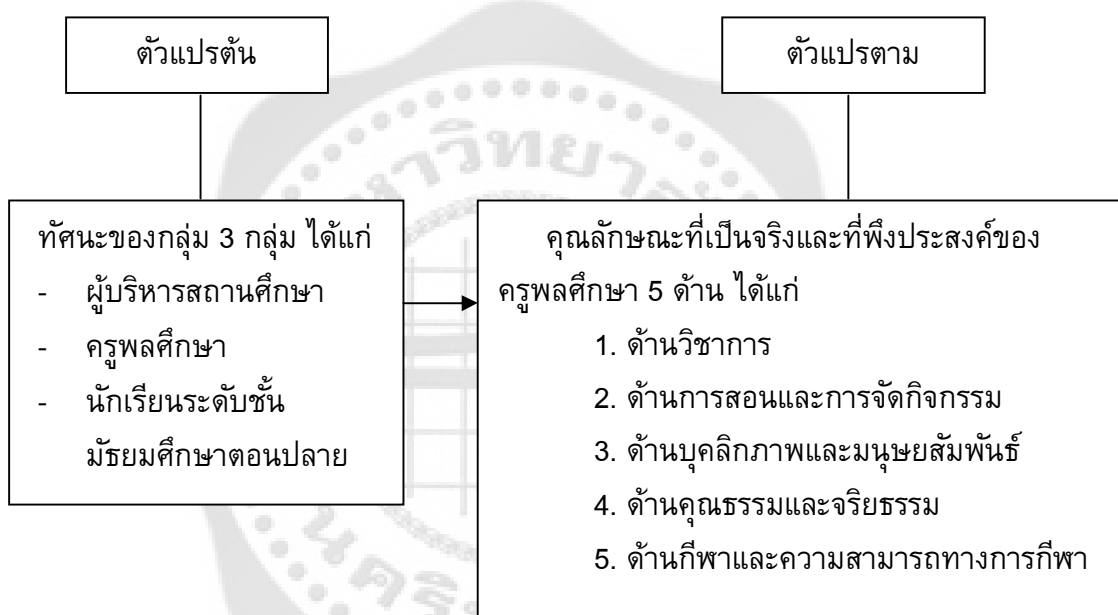
6. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็น ซึ่งในงานวิจัยนี้เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อคุณลักษณะด้านต่างๆ ของครูพลศึกษา

7. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่บริหารงานด้านการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการณตำแหน่งดังกล่าว ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

8. **ครูพลศึกษา** หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

9. **นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่ทำการศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

กรอบแนวความคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากภาพประกอบ 1 ผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ตัวแปรที่สำคัญที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ในแต่ละด้านได้มาจากการสังเคราะห์จากผู้ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ได้มาจากการศึกษาเอกสารงานวิชาการและงานวิจัยของ สำออง พ่วงบุตร, วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, กรมพลศึกษา, Daughtrey, วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, พิทยาพล เสนาไชย, จรรยา แก่นวงศ์คำ, และ Bucher & Read



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษามีหัวข้อ ดังนี้

1. คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป
2. คุณลักษณะของครูที่ดี คุณธรรมความเป็นครู
3. คุณสมบัติของครูพลศึกษา
4. หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา
5. จรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษา
6. คุณลักษณะของครูพลศึกษา
 - 6.1 คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
 - 6.2 คุณลักษณะทางการสอน
 - 6.3 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
 - 6.4 คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - 6.5 คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยในประเทศ

คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป

พินัส หันนาคินท์ (2526: 155-159) ได้กล่าวถึงครูที่ดีในทัศนะของนักศึกษาว่าต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะส่วนตัว ครูที่ดีควรมีคุณสมบัติส่วนตัวดังต่อไปนี้
 - 1.1 มีความประพฤติดี
 - 1.2 มีสติปัญญาสูง
 - 1.3 สุขภาพทางกายดี
 - 1.4 สุขภาพทางจิตดี
 - 1.5 รูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพที่ดี
 - 1.6 มีความตรงต่อเวลา
 - 1.7 มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
 - 1.8 มีความสามารถในการสื่อสาร
2. คุณสมบัติทางด้านงานอาชีพ ครูที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

- 2.1 มีความรู้ในวิชาที่สอน
- 2.2 มีความรู้ในวิธีสอน
- 2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.4 มีความสนใจต่องานอาชีพ
- 2.5 มีความสามารถในการดำเนินการสอน
- 2.6 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2532: 23) ได้กล่าวไว้ว่า ครูในยุค 2000 จะต้องมีวิสัยทัศน์ใหม่ จากครูที่เป็นผู้สอน ที่ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นผู้จัดการ หรือผู้อำนวยการความสะดวก ให้แก่ผู้เรียนโดย ใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง จนกระทั่งพัฒนาเป็นครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญ หรือผู้ให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อที่จะให้ครูเป็นเช่นนั้นได้จะต้อง

1. ครูต้องปรับความคิดต้องล้างสมองของตนเองโดยคำนึงถึง
 - 1.1 เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้
 - 1.2 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 - 1.3 ให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง
 - 1.4 การประเมินผลการเรียนจากสภาพ
 - 1.5 เก็บสะสมการพัฒนาการของผู้เรียน
2. ครูต้องปรับวิธีการสอน ได้แก่
 - 2.1 เริ่มสอนจากการศึกษาศักยภาพของเด็ก
 - 2.2 แสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม
 - 2.3 จัดทำเพื่อนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
 - 2.4 ดำเนินการสอนให้ได้ผลในการพัฒนาเด็ก
 - 2.5 รายงานผลการพัฒนา
3. ระบบบริหารจะต้องส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู
 - 3.1 มุ่งให้ครูปฏิบัติวิชาชีพ โดยวัฒนธรรมวิชาชีพครู
 - 3.2 มุ่งให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครูและระดับคุณภาพครู
 - 3.3 ความก้าวหน้าของครูขึ้นอยู่กับผลการพัฒนาการเรียนการสอน การสนับสนุนกำกับ ติดตาม เน้นวัฒนธรรมวิชาชีพ

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2526: 217-277) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. มีสุขภาพดีและทักษะที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมต่าง ๆ
2. มีความเชื่ออย่างจริงใจว่าพลศึกษาเป็นโปรแกรมใหญ่ที่เกี่ยวข้องไม่เพียงแต่เป็นการเล่นและการเข้าร่วมกีฬาต่าง ๆ

3. มีความกระหายใคร่ที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวคิดทางด้านอาชีพ

4. ผู้นำพลศึกษาควรเฝ้าหาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ

5. ลักษณะท่าทางที่ดีและมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคม ช่วยให้การดำเนินงานต่างๆ สัมฤทธิ์ผล

6. ครูพลศึกษาที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิตต้องเป็นคนที่มีความสติปัญญาเฉลียวฉลาด

7. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล คือลักษณะอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบผลสำเร็จ

พิทยาพล เสนาไชย (2542: 43) กล่าวว่า ลักษณะของครูที่ดีจะต้องประกอบด้วย การมีความเลื่อมใสในการปกครองของประเทศ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การงาน ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนและประเพณีอันดีงาม ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนเป็นคนดี รู้จักสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์ ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้มีกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยให้ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ

4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์

5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยไม่ชอบ

6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาทางภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

จากคุณลักษณะของครูโดยทั่วไป ที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า ครูที่ดีจะต้องมีความรักความเมตตาต่อศิษย์อย่างเท่าเทียม ครูจะต้องมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ ครูจะต้องเป็นผู้สอนศิษย์และให้ความรู้แก่ศิษย์อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ ครูจะต้องเป็นผู้เรียนรู้และใฝ่รู้ อยู่ตลอดเวลา เพราะการเรียนรู้และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ฉะนั้นครูควรที่จะต้องเป็นผู้รู้จักเรียนรู้และใฝ่รู้ และครูจะต้องเป็นผู้อุทิศตนต่อศิษย์และชุมชนนั้น

เพราะการที่เป็นครูจะต้องรู้จักใช้เวลากับกิจกรรมของนักเรียน และต้องช่วยเหลือชุมชน และสังคม ให้ดีที่สุด

คุณลักษณะของครูที่ดี คุณธรรมความเป็นครู

ความดีนั้นเป็นสากล สามารถที่จะทอแสงแห่งความดีนั้นได้ในสถานภาพหรือภาวะต่าง ๆ ดังนั้น ครูดีก็จะมีลักษณะที่คล้าย คลึงกับคนดีประเภทอื่น ๆ เช่น ทหารดี ตำรวจดี นักธุรกิจดี นักการเมืองดี จะต่างกันไปเฉพาะรายละเอียดกิจกรรมตามแบบวิชาชีพนั้น ๆ อันเป็นที่แสดงออก หรือสนามแห่งปรากฏของความดีเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ในทางพุทธศาสนา ได้มีหลักธรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะของความ เป็นครูดีไว้มากมาย จะยกมากล่าวเพียงบางประการพอสังเขป กล่าวคือครูที่ดีต้องมีกัลยาณมิตรธรรม 7 ประการ ซึ่ง พระราชวรมุนี (ประยูรค์ ปยุตโต. 2518: 170) ได้ประมวลไว้ดังนี้

1. ปิโย น่ารัก ในฐานะเป็นที่สบายใจและสนิทสนมชวนให้อยากเข้าไปปรึกษาไต่ถาม
2. ครู น่าเคารพ ในฐานะประพฤติสมควรแก่ฐานะให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งได้และปลอดภัย
3. กาวนีโย นายกององ ควรเอาอย่างในฐานะทรงคุณคือความรู้และภูมิปัญญาแท้จริง ทั้งเป็นผู้ฝึกอบรมและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
4. วัตตา จะ รู้จักพูด รู้จักชี้แจงให้เข้าใจรู้ว่าเมื่อไรควรพูดอะไรอย่างไร คอยให้คำแนะนำว่ากล่าวตักเตือน เป็นที่ปรึกษาที่ดี
5. วจนักขโม อุดหนุนต่อถ้อยคำ คือพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษาซักถามทุกอย่าง อยู่เสมออุดหนุนฟังได้ไม่เบื่อ
6. คัมภีร์ญจะ กถิง กัตตา กล่าวชี้แจงและแถลงเรื่องต่าง ๆ ที่ลึกซึ้งได้
7. โน จักฐาเน นิโยชเย ไม่แนะนำในเรื่องเหลวไหล หรือชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันได้พระราชทานพระบรมราโชวาท แก่ครูอาวุโสประจำปี 2522 เมื่อวันที่อังคารที่ 29 ตุลาคม พ.ศ.2523 มีข้อความตอนหนึ่ง ที่แสดงถึงลักษณะครูดีไว้ดังนี้ "ครูที่แท้นั้นจะต้องทำแต่ความดีคือต้องหมั่นขยัน และอุตสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัย สำรวมระวัง ความประพฤติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนอันดีงาม ต้องปลื้มตักปล้ำใจจากความสะอาดสบายและความสนุกรื่นเรริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจมั่นคงและแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญา ให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้น ทั้งในด้านวิทยาการ และความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล" ผู้เขียนทำงานเกี่ยวข้องกับนักศึกษาที่เรียน เกี่ยวกับวิชาชีพครู มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ได้เคยสังเกตเฝ้าดูความรู้สึกนึกคิดของ นักศึกษาดังกล่าว จำนวนเป็นพันคนขึ้นไป ทั้งได้ให้เขาไปสำรวจความ

คิดเห็นของคนในท้องถิ่นที่เขาอยู่ในแ่งมุมต่าง ๆ เกี่ยวกับครู เพื่อนำมาวิเคราะห์วิจารณ์เพิ่มเติม ขยายทัศนะเกี่ยวกับครูให้กว้างขวางยิ่งขึ้นจากประสบการณ์ครั้งแล้วครั้งเล่า ความคิดที่นักศึกษา และประชาชนในชุมชนท้องถิ่นต่าง ๆ มีต่อครูที่ดีนั้นจะคงเส้นคงวา โดยมีข้อสรุปที่ใกล้เคียงกัน ซึ่ง ถ้าจัดกลุ่มลงในหลักการใหญ่ ๆ ก็จะได้แก่ 1) มีความรู้ดี 2) มีความประพฤติดี และ 3) มีคุณธรรม ขอนำตัวอย่างมาเสนอในที่นี้ดังนี้

1. ครูต้องมีลักษณะบากบั่น ต่อสู้ อดทน สร้างคนให้เป็นคนดีให้ได้
2. ครูต้องมีลักษณะครบถ้วนทุกด้าน ให้สมกับที่คนยกย่องนับถือว่ามีใจประเสริฐ
3. ครูต้องงดเว้นอบายมุขทุกอย่าง เช่น การดื่มเหล้า เล่นการพนัน
4. ครูต้องเป็นคนมีน้ำใจสะอาด มีความเสียสละมากไม่จำเป็นต้องมีปริญญา การศึกษาสูงเสมอไป ขอเพียงแต่มีความจริงใจ มีใจรักในความเป็นครู
5. ครูควรใช้เวลาแก่เด็กนักเรียน ในการที่จะศึกษาปัญหาต่าง ๆ และฟังความคิดเห็นของเด็กบ้าง
6. ครูควรทำตัวให้ดี มีนิสัยดี เพื่อลบล้างข่าวที่ไม่ดีเกี่ยวกับครูตามที่ปรากฏใน สื่อมวลชนต่าง ๆ
7. ครูไม่ควรถือตัว ควรเข้ากับทุกคนแม้จะเป็นคนยากจนก็ตาม
8. ครูควรมีลักษณะพร้อมที่จะสร้างคนให้เป็นคนดีมีความรู้ ความคิดและเป็นคนดี
9. ครูต้องเป็นคนสามารถสร้างสรรค์สังคมและช่วยเหลือประเทศชาติเป็นอันดับแรก ดังนั้นครูต้องขยันอย่างน้อยให้ใกล้เคียงกับคนที่ทำงานธนาคาร
10. ในด้านความรู้ ชาวบ้านมีความศรัทธาว่า ครูมีความรู้ดีอยู่แล้ว แต่สิ่งที่ครู ควรจะมีให้มากที่สุดคือด้านความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

ลักษณะของครูที่แท้จริง 3 ประการ คือ

1. พัฒนาคนในด้านสติปัญญา จิตใจ และร่างกาย
2. เน้นความเป็นพลเมืองดี ฟังตนเองได้ รับผิดชอบส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว
3. พัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคม และสิ่งแวดล้อม

จากคุณลักษณะของครูที่ดี คุณธรรมความเป็นครู ที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า ครูที่ดีจะต้องมีความรักความเมตตาต่อศิษย์อย่างเท่าเทียม ครูจะต้องมีความประพฤติที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ ครูจะต้องเป็นผู้สอนศิษย์และให้ความรู้แก่ศิษย์อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ ครูจะต้องเป็นผู้เรียนรู้และใฝ่รู้ อยู่ตลอดเวลา เพราะการเรียนรู้และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอฉะนั้นครูควรที่จะต้องเป็นผู้รู้จักเรียนรู้และใฝ่รู้ และครูจะต้องเป็นผู้อุทิศตนต่อศิษย์และชุมชนนั้น เพราะการที่เป็นครูจะต้องรู้จักใช้เวลาไปกับกิจกรรมของนักเรียน และต้องช่วยเหลือชุมชน และสังคมให้ดีที่สุด

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนถือว่าเป็นหัวใจและองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอน วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527: 47) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพ ควรจะมีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ คือ

1. เป็นผู้มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการพลศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในการรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 320-321) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดี ควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึกการสอนและมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ให้ได้หลายประเภท
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไปซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่เสมอ
8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. เป็นผู้ที่มีหลักการหรือมีอุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรมนักเรียนต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีความสุขและนักเรียนรักโรงเรียนอยากมาโรงเรียนเนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาการทั้งด้านเชาวน์ปัญญาและทางบุคลิกภาพ เพื่อช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิตทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาจึงสำคัญในการช่วยทั้งครูและนักการศึกษาผู้มีความรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

จากคุณสมบัติของครูพลศึกษา ที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ทางด้านวิชาการทั้งทางพลศึกษาและโดยทั่วไป สามารถที่จะแยกแยะการเคลื่อนไหว ทักษะย่อยของการสอนกีฬาได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งต้องเป็นผู้ที่สามารถสอนนักเรียนให้มีความรู้และรักในการออกกำลังกายและกีฬา ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและคนทั่วไป พร้อมทั้งยังต้องมีคุณธรรมและจริยธรรม และครูพลศึกษายังต้องเป็นผู้ใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลาต้องรู้จักการฝึกซ้อมสร้างความแข็งแรงให้กับตนเอง พร้อมทั้งเรียนรู้ถึงสิ่งต่างๆ ใหม่ในด้านพลศึกษาอีกด้วย

หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 316 - 318) ได้บอกถึงว่าครูพลศึกษาควรมีหน้าที่และความรับผิดชอบได้ดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลายๆ รายวิชา ต้องสามารถอธิบาย - สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอน การเล่นเกม การเล่นการประเมิณผล และการแนะแนวต้องมีพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุขศึกษา และการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่นๆ ของวิชาพลศึกษา
2. การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โดยทำการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขัน โดยไม่ให้ซ้ำซ้อน และนักเรียนได้แข่งขันเท่าๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อ จัดลำดับ บำรุงรักษา แนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสิ่งต่างๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขันจัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงานจัดระบบการให้คะแนนจัดความขัดแย้ง และอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในไว้ด้วย
3. การเป็นผู้ฝึกกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วยซึ่งหมายถึงว่า ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูง และมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะว่าการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลายๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง แต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักเรียนจากหลายฝ่ายเช่น นักเรียน คนดู นักข่าว หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอน จึงต้องมีศีลธรรมหลักการ และการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้น และที่สำคัญที่สุดคือจะต้องไม่ป้ายเปียงออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาดครูพลศึกษาที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผนจัดการปฏิบัติการ การศึกษา และกำหนดแผนการเล่น ศึกษาจากภาพยนตร์จัดโปรแกรมการซ้อมร่วมมือกับนักข่าว เลือกจัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์ กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยงนักกีฬา เป็นที่ปรึกษา ประเมิณผลการตัดสิน นอกจากนี้ยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีมการซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบ และรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬาผู้ดู ผู้ฝึกสอน

จึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือความข้มงวดและความเข้าใจผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาที่มีความซื่อสัตย์มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้เล่นคนหนึ่ง คนใดเป็นพิเศษและอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่าย หรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ ผู้ที่สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้งการใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุด คือการสอนให้นักเรียนรู้จักวิถีชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น ในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

5. การเต้นรำ การเต้นรำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิงและมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนโดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเต้นรำพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบการเล่นเกมส์ และอื่นๆ

6. ลีลาศึกษา ลีลาศึกษาเป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวจากการเรียนรู้จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้นครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือ และเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรเงารูปร่าง และการแสดงออกจุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จัก ระมัดระวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่างๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการเล่นให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความ เร็ว - ช้า ความหนัก - เบา ความเป็นอิสระ ฯลฯ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่นักเรียนลักษณะผิดปกติ และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์สรีระวิทยาการเคลื่อนไหว สรีระวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอน และศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อนไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงานแม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัย ของผู้อื่นซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกทางร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งแสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่นักเรียนไว้อย่างเต็มภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วยการปลูกฝังดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะ

สอนวิชาพลศึกษาในทุกชั้นตอนของกิจกรรมการเรียน เพราะหัวข้อจริยธรรมที่คณะกรรมการจัด จริยธรรมให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนได้ระบุมี่ 10 ประการ ดังนี้

9.1 ความเป็นระเบียบวินัย

9.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

9.3 ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ

9.4 ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

9.5 การรู้จักคิดริเริ่ม วิจัย และ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

9.6 ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

9.7 ความมีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

9.8 การรู้จักฟัง ตนเองและมีความมีอุดมคติ

9.9 ความรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ

9.10 การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญู กตเวทิต์ กล้าหาญ และสามัคคี

กันตามความเป็นจริงแล้วในการสอนพลศึกษาเองก็มีจุดมุ่งหมายเป็นผลพลอยได้ตามมาจากการ พัฒนาด้านร่างกายอยู่แล้ว นั่นคือการพัฒนาด้านสังคมวิสัย ซึ่ง หมายถึงการทำให้เด็กเกิด การเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่างๆ เช่น ความมีคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา การเป็น ผู้นำ และผู้ตามที่ดี เคารพกฎกติกา กล้าแสดงออก ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ถ้าเด็กได้ปฏิบัติเป็นประจำ แล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคตบทบาทต่างๆ ในสังคมครูพลศึกษาอาจ มีบทบาทในสถานที่อื่นๆ อีกเช่น ในสถานกักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงานอุตสาหกรรมองค์การ ต่างๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือเนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากที่ใช้ในโรงเรียน

จากหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา ที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีความรู้ทางด้านวิชาการทั้งทางด้านพลศึกษาและโดยทั่วไปเพื่อที่จะนำความรู้ นั้นไปทำหน้าที่รับผิดชอบการสอนนักเรียนให้เกิดมีความรู้ โดยใช้วิธีการการสอนที่มีความแปลก ใหม่ ทันสมัย ดึงดูดและสร้างให้นักเรียนเกิดความรักต่อการออกกำลังกาย นอกจากการสอนพล ศึกษาที่เป็นหลักในหน้าที่ของครูพลศึกษาแล้วครูพลศึกษายังต้องมีสิ่งที่จะต้องรับผิดชอบอีกมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่ล้วนเป็น ประโยชน์ต่อครูพลศึกษาเองและคนอื่นๆ ด้วย

จรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษา

คำว่า จรรยาบรรณ เป็นคำสมาสระหว่าง “จรรยา” ซึ่งหมายถึงความประพฤติหรือกิจริยา ที่ควรประพฤติ และอีกคำหนึ่งคือ “บรรณ” ซึ่งหมายถึง เอกสารหรือหนังสือที่ว่าด้วยข้อควรปฏิบัติ

ของบุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่ง ยนต์ ชุ่มจิต (2526: 70) กล่าวไว้เช่นเดียวกันว่าหมายถึง หนังสือหรือเอกสารที่กล่าวถึงกิจวัตรปฏิบัติ

นอกจากจรรยาบรรณที่กล่าวมาแล้ว ครูยังต้องปฏิบัติตนตามแผนการศึกษาแห่งชาติที่ว่าครูจะต้องสอนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วมในภารกิจของส่วนรวมตามวิถีทางของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีระเบียบวินัย มี วัฒนธรรมและศีลธรรม ให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539: 315-316)

บุชเชอร์ และ รีด (ขจรเกียรติ ขุนชิต. 2553: 22; อ้างอิงจาก Bucher; & Read. 1970: 159) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ

1. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน เป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน สะอาด รสนิยมสูง สุขภาพดี สุขปฏิบัติดี มีความสามารถในการให้ความคิดต่างๆ แก่เด็กนักเรียน มีความสามารถทางทักษะกีฬา มีทั้งการปฏิบัติและหลักความปลอดภัย กล่าวคือมีพื้นฐานทางกีฬาต่างๆ เพียงพอและสูงกว่าระดับเฉลี่ย

2. มีคุณสมบัติทางสังคมดี และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลต่างๆ ได้ดี

3. มีคุณสมบัติทางอารมณ์ดี มีความมั่นคงอารมณ์ดี คือ มีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

4. มีความเฉลียวฉลาด และถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2523: 57) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. มีศรัทธาในอาชีพครูและให้เกียรติครูด้วยกัน

2. ควรบำเพ็ญตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าครู เพราะครูเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรี ครูพลศึกษาจึงควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน

3. ควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ

4. ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด

5. ควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง

6. ควรรักษาชื่อเสียงและคณะครูด้วยกัน

7. ควรรู้จักมัธยัสถ์และพยายามสร้างฐานะของตนเอง

8. ควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น

9. ควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

วรชาติ ชลาศัย (2529: 93-95) มีความเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาดังนี้

1. เนื่องจากครูพลศึกษามีอาชีพในการสอน ดังนั้น จรรยาบรรณทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอน ซึ่งตั้งขึ้นโดยคณะกรรมการการจัดการศึกษาแห่งชาติ จึงถือว่าเป็นจรรยาบรรณของครูพลศึกษาด้วย

2. ครูพลศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบที่จะจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนว่าจะทำอย่างไรบ้าง
3. ระบบประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการสอนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการวางแผนทั้งการใช้สถานที่ เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องจัดทุกอย่างเพื่อตอบสนอง
4. ข้อมูลข้อเท็จจริงต่างๆที่เกี่ยวข้องกับครูหรือนักเรียนต้องถือเป็นความลับของครูและนักเรียน
5. ขณะที่ครูพลศึกษาเป็นกันเองกับนักเรียน เราไม่ควรให้ความเป็นกันเองมาเป็นอุปสรรคต่อการสอนการสอนที่จะให้ผลดีคือ จะต้องรู้ว่าอะไรควร อะไรไม่ควร
6. ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับพลศึกษา มีหลักการจรรยาบรรณหรือคุณลักษณะอย่างอื่นที่จะเป็นตัวอย่างต่อไป
7. เพื่อให้การสอนได้ผลดี ครูพลศึกษาควรจะรักษาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูง เคารวะและเข้าใจซึ่งกันและกัน
8. ครูพลศึกษาควรร่วมมือกับนักเรียนทุกอย่างที่โรงเรียนได้วางวัตถุประสงค์เอาไว้ เพื่อความสำเร็จทางการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ ไม่ควรคาดหวังแต่ประโยชน์ส่วนตัว
9. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในแนวทางคือ สายทางบริหารเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนสายการบริหารงานไม่ควรก้าวก่ายกัน
10. ครูพลศึกษาต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงและดัดแปลงอาชีพทางพลศึกษาให้ได้ผลดีขึ้น
11. จรรยาบรรณแห่งอาชีพ ถือการกระทำที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัวหรือเพื่อชื่อเสียงของตนเอง
12. ครูพลศึกษาต้องไม่แนะนำและไม่เกี่ยวข้องกับทุนการค้า เพื่อประโยชน์ส่วนตนในเหตุเกี่ยวกับอุปกรณ์
13. เป็นหน้าที่ของครูพลศึกษา ต้องศึกษาหาความรู้ และความเข้าใจในตัวนักเรียน และหาทางช่วยให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามที่สุดที่จะทำได้
14. หน้าที่ครูพลศึกษาต้องคุ้นเคยและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ กระฉับกระเฉงในกิจกรรมที่เกี่ยวกับชุมชน
15. ในขณะที่ครูพลศึกษาเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หากความก้าวหน้า ครูพลศึกษาต้องจัดหาวิชาชีพและให้มีสมาคมวิชาชีพ เพราะถือว่าสมาคมคล้ายๆเป็นจตุรรมของวิชาชีพ เป็นสมาคมที่มีสิทธิหรือรักษาสหิทธิไว้ รักษาผลประโยชน์หรือรักษารจรรยาบรรณของวิชาชีพนั้นได้
16. สถาบันที่เกี่ยวกับการผลิตครูพลศึกษา จะต้องผลิตครูให้เป็นผู้รู้จักมีความรับผิดชอบในกิจกรรมที่ดีให้ได้ผลดี และเป็นกิจกรรมที่มีค่ามีประโยชน์ต่อวิชาชีพ
17. ครูพลศึกษาควรพยายามชักชวนเยาวชน ทั้งชายหญิงที่มีความสามารถช่วยจรรโลงในวิชาชีพนี้ต่อไป เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องมีความเข้าใจในการฝึกหัดครู เพื่อจะผลิตครูพลศึกษาที่ดี

18. ครูพลศึกษาจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมในส่วนตัวให้เพียงพอและพร้อมที่จะสอนได้เป็นอย่างดี

19. สุขภาพที่ดีเยี่ยมและลักษณะนิสัยอันดี ช่วยให้ครูพลศึกษาสอนได้ผลและสามารถเข้ากับนักเรียนและผู้ได้รับการฝึกสอนได้

20. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะทำให้การสอนและการแนะแนวได้ผล

21. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษาและครูอื่นๆ รวมทั้งผู้บริหาร งานอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เกิดความนับถือแก่ตัวครูพลศึกษาในฐานะอาชีพและโครงการของเขา

22. ครูพลศึกษาจะต้องทำงานภายใต้หรือในจรรยาบรรณนี้ เพื่อป้องกันตัวเองและผู้ร่วมอาชีพซึ่งเป็นเครื่องช่วยในการประพฤติปฏิบัติ

จากจรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่าครูพลศึกษาจึงควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายพร้อมทั้งครูพลศึกษาต้องมีการเสียสละเวลาให้กับกิจกรรมต่างๆ ให้คำปรึกษากับนักเรียนเสมอ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา

สำออง พวงบุตร (2525: 2) ยังให้ความสำคัญของครูพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรมีบทบาทดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรโดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผล วิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอนและสื่อการเรียนต่างๆ อย่างแตกฉาน

2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่นๆ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พุดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความเห็นที่ถูกที่ควร

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขาดความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพลมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติดันเสื่อมเสียในเรื่องการพนัน และเรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 319-321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีสุขภาพทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท ยิ่งมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระและวุฒิภาวะตามวัย
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ
8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนยอมไม่เชื่อถือ มหาตมะคานธี ได้กล่าวไว้ว่า “เป็นความผิดเสียนี้กระไร ที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาด ในเมื่อตัวเองสกปรก” เช่น สอนให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แต่ครูไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น ครูต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีน่านับถือมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละไม่เห็นแก่ตัว แล้วในที่สุดนักเรียนก็จะเข้าใจและนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

กรมพลศึกษา (ศยามล ดีช่วย. 2548: 9-10; อ้างอิงจาก กรมพลศึกษา. 2532: 4) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาไว้ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามี

ความสำคัญอย่างยิ่งที่จะดำเนินการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกรมพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา จึงควรมีคุณสมบัติตามลักษณะครูที่ดีและเฉพาะของครูพลศึกษาดังคุณลักษณะต่อไปนี้ คือ

1. จะต้องสามารถสังเกตและมองเห็นความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลงในลักษณะท่าทางหรือพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างดี
2. สามารถแก้ปัญหาให้เด็กนักเรียนในกรณีที่มีปัญหา หรือมีการเสนอแนะข้อคิดเห็น ให้นักเรียนนำไปตัดสินใจด้วยตนเองในวิธีที่ถูกต้อง เหมาะสม
3. มีความสามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเพศ วัย และวุฒิภาวะของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้
4. วางโครงการในการพัฒนาความสามารถของเด็กเป็นลำดับขั้น จากง่ายไปหายาก อย่างต่อเนื่องและยืดหยุ่นตามภาวะสถานการณ์ที่จะเป็น
5. รู้จักกิจกรรมให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย ให้สนุกสนานและเพลิดเพลินจากการเข้าร่วมกิจกรรม
6. มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนให้มีบรรยากาศน่าสนใจอยู่เสมอ รู้จักใช้สื่อในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและให้คุ้มค่าที่สุด
7. ปฏิบัติตนให้สมกับการเป็นครูผู้มีความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
8. รับผิดชอบโครงการพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ในอันที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมแก่นักเรียน
9. ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่จะให้นักเรียนได้รับความรู้เท่าเทียมกัน
10. อย่าให้ความคุ้นเคยและความเป็นกันเองของครูพลศึกษาเป็นปัญหาในการเรียน
11. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นมาเปิดเผยหรือพูดคุยกับนักเรียน
12. ครูควรเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามในการขยันหมั่นเพียร
13. ครูพลศึกษาควรเข้าใจครูที่สอนวิชาอื่น และมีความสัมพันธ์กัน
14. ครูพลศึกษาต้องให้ความร่วมมือครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียน และร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาความก้าวหน้า โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
15. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจแนวทางและวิธีสอนพลศึกษาอย่างถ่องแท้
16. ครูพลศึกษาต้องค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอและทันเหตุการณ์กติกากีฬาที่เปลี่ยนแปลง
17. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจนักเรียน เข้าใจพัฒนาการของเด็ก
18. ครูพลศึกษาควรมีบทบาทและส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในชุมชน
19. ครูพลศึกษาต้องมีการชักชวนเยาวชนของชาติให้มีการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการพัฒนาสุขภาพของร่างกายให้สมบูรณ์

ดอทรี (Daughtrey. 1973: 66-76) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี
2. มีบุคลิกภาพที่ดีน่าพอใจ เป็นมิตรและมีความสัมพันธ์กับนักเรียน

3. มีความรู้ มีทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา
4. การอุทิศเวลาและตัวเอง นักเรียนจะขาดความเคารพที่ไม่สนใจรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการสอน
5. มีความกระตือรือร้น
6. มีความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. มีความสนใจในวิชาชีพ
8. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการตัดสินใจ
9. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
10. รู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม
11. มีสุขภาพดี
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

นอกจากนี้ ดอทรี กล่าวเพิ่มเติมว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะพิเศษออกไปคือ

1. รู้และปฏิบัติตามปรัชญาการศึกษา
2. สามารถตอบคำถามพลศึกษาและสามารถสาธิตการสอนกิจกรรมพลศึกษาได้
3. มีลักษณะภายนอกเป็นที่น่าประทับใจแก่ผู้พบเห็น
4. มีความคุ้นเคยกับระบบโรงเรียนการเล่น

จากคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาควรที่จะต้องมีความรู้ทางด้านวิชาการที่ดี เมื่อเกิดความรู้ที่ดีก็นำความรู้นั้นไปสอนและใส่ใจในทักษะต่างๆที่ให้กับนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ พร้อมทั้งยังต้องมีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทุกคน

จากคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาดังกล่าวข้างต้นแสดงความถี่ของคุณลักษณะของครูพลศึกษาจำแนกตามผู้ศึกษาได้ดังนี้

ตาราง 1 ความถี่ของคุณลักษณะของครูพลศึกษา จำแนกตามผู้ศึกษา

ที่	คุณลักษณะ ของครูพลศึกษา	1	2	3	4	5	6	7	8
		สาธิต พงษ์บุตร	วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	กรมพลศึกษา	Daughtrey	วรศักดิ์ เพียรชอบ	พิทยาพล เสนาไชย	จรรยา แก่นวงศ์คำ	Bucher & Read
1	ด้านวิชาการ	/	/	/	/	/		/	/
2	ด้านการสอนและการจัด กิจกรรมพลศึกษา	/	/	/	/		/	/	/
3	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	/	/	/	/	/	/	/	/
4	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	/	/	/	/	/	/	/	/
5	ด้านกีฬาและความสามารถทาง กีฬา	/	/		/			/	/
6	ด้านการบริการทางวิชาการแก่ สังคม		/				/		/

จากตาราง 1 พบว่าผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาได้ทำการศึกษาและเห็นได้ว่าความถี่ของคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับ คือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
5. ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

ไว้ดังนี้

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 86-87) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ

1. แสวงหาความรู้ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ
2. แสวงหาความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน
4. การสะสมตำราทางพลศึกษา
5. รู้วิธีใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ
6. มีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษา
7. มีความพยายามเพิ่มวิทยฐานะทางพลศึกษา
8. เป็นสมาชิกของสมาคมทางด้านวิชาการและพลศึกษา
9. นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น
10. สามารถผลิตตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษา
11. การศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาการของตนเอง
12. ความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางด้านพลศึกษา
13. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
14. ความสามารถในการจัดประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา

วาสนา เขื่อนก่อง (2533: 34-35) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการควรมีลักษณะดังนี้ คือ

1. ใฝ่หาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ
2. ใฝ่หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ
4. ใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน
5. เป็นผู้รวบรวมและสะสมตำราทางพลศึกษา
6. ใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ
7. แสดงความตั้งใจที่จะรับรู้ทางด้านวิชาการจากผู้อื่น
8. มีความตั้งใจและพยายามในการเพิ่มสถานภาพของวิชาชีพ
9. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา
10. ผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ
11. นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่ตนรับผิดชอบให้ดีขึ้น
12. ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ
13. สนใจในการศึกษางานวิจัยและทำการวิจัยทางพลศึกษาอยู่เสมอ
14. เข้าร่วมประชุมทางสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส

15. สนใจเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา
16. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับพลศึกษา
17. สามารถใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา และแบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
18. สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และให้บริการประชาชน
19. มีความรู้ความเข้าใจและใส่ใจในการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกื้อกูลในการจัดการสอนพลศึกษา
20. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่นและที่ประชุมได้

จากคุณลักษณะทางด้านวิชาการที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการมีความสำคัญอย่างมากจะต้องมีความสามารถอย่างมากในเรื่องของเนื้อหาวิชาทางพลศึกษา จะต้องเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และหาสิ่งต่างที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ๆมาทางพลศึกษา รวมไปถึงถึงความรู้และความเข้าใจในเรื่องของการนำความรู้ที่มีอยู่และสร้างขึ้นใหม่ใช้ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้มีประโยชน์อย่างมากที่สุด เพื่อประโยชน์โดยตรงต่อตัวของนักเรียน

คุณลักษณะทางการสอน

บำรุง กัลต์เจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525: 109-121) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูพลศึกษาทางการสอนไว้ดังนี้

1. สอนจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้
2. สอนจากสิ่งที่ยากไปหาสิ่งที่ง่าย
3. สอนจากสิ่งที่มีตัวตนไปหาสิ่งที่ไม่มีตัวตน
4. สอนจากสิ่งที่พบเห็นไปหาเหตุผล
5. สอนจากสิ่งที่ยากไปหาสิ่งที่ซับซ้อน
6. สอนเป็นไปตามธรรมชาติของเด็ก
7. สอนให้ผ่านประสาททั้งห้า
8. สอนให้สนุกสนานน่าสนใจ
9. สอนให้ครูบอกน้อยที่สุด
10. สอนให้นักเรียนเรียนโดยการกระทำ

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 118) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และรู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง สอนให้ผู้เรียนรักการทำงาน สนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม ตามวิถีทางของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สอนให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ ครูพลศึกษาต้องหมั่นอบรมนิสัยให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรม มีศีลธรรม สอน

ให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย สำหรับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับ การเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล และต้องสามารถอธิบาย สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติการกีฬา ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องพิจารณาเจตคติของควมมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และจะต้องสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาด้วย

จากคุณลักษณะทางการสอนที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่ให้ความรู้ต่อนักเรียน และเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้นักเรียนคิดเป็นและทำเป็นในเรื่องของรายวิชาพลศึกษา ฉะนั้นการสอนพลศึกษาจะต้องเน้นสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหาต่างๆในสังคมและที่จะเกิดขึ้นได้ โดยจะต้องมีเทคนิคการสอนต่างๆ เช่น การสอนจากง่ายไปหายาก ง่ายไปหาสิ่งที่ซับซ้อน สอนให้นักเรียนได้เห็นถึงเหตุและผลเป็นสำคัญ เป็นต้น การสอนในลักษณะแบบนี้ก็จะทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดความเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ก็จะได้เกิดประโยชน์ต่อไป

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 89-90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ดังนี้

1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
2. มีความร่าเริงแจ่มใส
3. มีความสุภาพอ่อนโยน
4. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. มีความขยันขันแข็ง
6. พุดจาซัดถ้อยชัดคำ
7. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
8. แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ
9. อารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบ
10. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
11. มีความฉลาดไหวพริบดี
12. รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย
13. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
14. เป็นผู้มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา
15. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
16. ศรัทธาในอาชีพ

วาสนา ผีอกผ่อง (2533: 37-38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้

1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้
2. ร่วมมือกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
4. เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก
5. มีความสุภาพ
6. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ
7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือกับผู้อื่น
8. สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้
9. สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน
10. สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน
11. ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น
12. ให้ความสนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
13. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

จากคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จะต้องมีความแบบอย่างที่ดี มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวที่เหมาะสม เมื่อมีทั้งด้านร่างกายและจิตใจที่มีความสมบูรณ์ การวางตัวที่ดีแล้ว ก็จะสามารถที่จะช่วยเหลือและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนได้ เมื่อผู้เรียนได้หลักที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีแล้ว ผู้เรียนก็จะเป็นผู้เรียนที่เปี่ยมด้วยคุณภาพและเปี่ยมด้วยการปฏิบัติตัวที่ดีด้วย

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง
2. มีความเมตตากรุณา
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น
4. รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม
5. มีความซื่อสัตย์สุจริต
6. รู้จักสงวนตนอย่างเหมาะสม
7. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
8. ไม่เล่นการพนัน

9. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
10. ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน
11. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่
12. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
13. เป็นผู้ตรงต่อเวลา
14. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
15. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของสังคม

วาสนา ผ่อง (2533: 57-58) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีสำนึก
3. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
4. การตรงต่อเวลา
5. อุทิศเวลาให้แก่การทำงาน
6. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง
7. เสียสละเพื่อส่วนรวม
8. ไม่เล่นการพนัน
9. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
10. มีความเมตตากรุณา
11. มีความยุติธรรม
12. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา
13. ความมีมารยาทในการพูด
14. การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงต่าง ๆ
15. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
16. ความมีน้ำใจนักกีฬา
17. ไม่ยุยงให้ผู้อื่นกระทำความผิด
18. การเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย

บรรจง สลึงค์ (2544: 45) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน
2. มีความยุติธรรมในการปกครองและการพิจารณาผลงานของนักเรียน
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
4. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
5. มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6. มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน
7. มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม
8. ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ
9. ตรงต่อเวลาในการทำงาน
10. มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู
11. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
13. มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม
14. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
15. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

จากคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า ครูพลศึกษานั้นเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณภาพทางด้านวิชาการ การสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนทุกคน และครูพลศึกษาจะต้องมีความยุติธรรมต่อนักเรียนเท่าเทียมกันทุกคน มีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น และยังต้องเป็นผู้ที่อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ต่อสิ่งต่างๆที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานและผู้เรียน

คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

ศักดิ์ชาย ทักษุวรรณ (2531: 20-21) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางการกีฬาและความสามารถทางการกีฬาว่าสมควรที่จะมีลักษณะดังนี้ คือ

1. มีลักษณะของนักกีฬา เป็นลักษณะที่ไม่ค่อยพบได้ง่ายนักจากบุคคลธรรมดา ลักษณะนักกีฬา หมายถึง ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ไม่เชื่องซึม ลักษณะท่าทาง ร่าเริง แจ่มใส สง่าผ่าเผย ผิวพรรณยังบอกว่าเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายสูง ปกติแล้วรูปการของนักกีฬามีได้วัดกันที่ความอ้วน ความผอม หรือความสันทัด แต่วัดกันที่ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ร่าเริง และสง่าผ่าเผยมากกว่า

2. ความมีวิญญูณนักกีฬา เป็นคุณลักษณะสำคัญที่นักพลศึกษาจะขาดมิได้ เพราะนักกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่จรโลงการพลศึกษา ความมีวิญญูณนักกีฬาประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

- 2.1 ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง การแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกทางด้านจิตใจอย่างแท้จริง การแสดงออกของความมีน้ำใจนักกีฬานั้นพอทราบๆ กันอยู่แล้ว แต่ก็มีข้อที่ควรเน้นเพียงบางข้อ เพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น เช่น เมื่อชนะก็ไม่เย้ยหยันหรือดูถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทางกาย วาจา หรือการกระทำใดๆ

- 2.1.1 เมื่อชนะก็ไม่เย้ยหยันหรือดูถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทางกาย วาจา หรือการกระทำใดๆ
- 2.1.2 เมื่อพ่ายแพ้ก็ยอมรับความพ่ายแพ้ไม่พาลเกร
- 2.1.3 มีน้ำใจหนักแน่น มีความอดกลั้น ไม่แสดงความโมโหโกรธแค้น หรือไม่พอใจฝ่ายตรงข้าม ฝ่ายเดียวกัน หรือ ต่อกรรมการ
- 2.1.4 เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา รวมทั้งเชื่อฟังคำ ตัดสินของกรรมการ
- 2.1.5 ให้อภัยต่อกันในความพลาดพลั้ง หรือผิดพลาด ไม่ว่าจะป็นฝ่าย เดียวกันหรือฝ่ายตรงข้าม

2.2 ชอบเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องเป็นคนชอบเล่นกีฬาไม่ว่าจะอยู่ในวัย ใดๆ ก็ตาม จะต้องชอบกีฬา และตนเองชอบเล่นกีฬา คือ เล่นกีฬาอย่างใดอย่างหนึ่งที่ตนชอบเป็น ประจำ เพื่อสุขภาพและความสนุกสนาน

2.3 การติดตามความเคลื่อนไหวของการพลศึกษาและการกีฬา โลกพล ศึกษา

และการกีฬาที่เคลื่อนไหว และก้าวหน้าไปทุกระยะๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักพลศึกษาจะต้อง ติดตามความเคลื่อนไหวของพลศึกษาและกีฬาให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.4 ส่งเสริมการเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษาและการ กีฬา การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬาอาจทำได้ หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิด การมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ หรือการระดมทุนทรัพย์ หรือแรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นขึ้นอยู่กับ นักพลศึกษา

จากคุณลักษณะทางด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุป ได้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีความรอบรู้ในเรื่องของทักษะกีฬาต่างๆหลากหลายประเภท รวมไปถึง ความรู้ในเรื่องของ กฎ ระเบียบ กติกาใหม่ๆ เพื่อที่จะนำสิ่งต่างๆใหม่ๆเหล่านี้ไปเผยแพร่และ สอนให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆที่จะเกิดขึ้น เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่ง ต่างๆใหม่ๆแล้ว นักเรียนก็จะเกิดการเรียนรู้ และพร้อมจะจดจำและนำไปปฏิบัติเพื่อประโยชน์ สืบไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

ซิลเวสเตอร์ (ยุทธนา เชนหอม. 2547: 26; อ้างอิงจาก Silvester. 1969: 32-36) ได้ ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติต่อการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา” โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยัง ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 72 คน พบว่าครูที่ไม่มีความรู้ทางพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยให้เด็กเล่น

ตามลำพังเพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอนพลศึกษา ครูที่ได้ศึกษาวิชาพลศึกษามาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและครูที่มีคุณวุฒิปริญญาจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีสอนพลศึกษามากกว่า

นิกสัน และคนอื่นๆ (Nixon; et al. 1967: 5) ได้รวบรวมคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีจากงานวิจัยของบุคคลต่างๆ สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ดีนั้นควรจะมีคุณสมบัติดังนี้

1. ปรับตัวได้ดี
2. เฉลียวฉลาดอยากรู้อยากเห็น และสนใจสิ่งต่างๆ
3. เป็นที่ฟังของคนอื่นๆ
4. ซื่อสัตย์
5. รอบรู้
6. ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
7. ตัดสินใจ
8. ให้ความร่วมมือ
9. ต่อสู้
10. เป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น

แคตเตอร์รอน (Catderron. 1989: 2512-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครู – อาจารย์ในแง่พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นจากนักเรียน ครูและผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงคุณภาพทั้งส่วนบุคคลและอาชีพ อันจะนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การศึกษามุ่งเน้นให้กลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษาออสแองเจลิส ผลการพิจารณางานวิจัยนี้ และผลที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า การขาดการประสานในข้อตกลงถึงการพิจารณาพฤติกรรมต่างๆ ในการสอนว่ามีความจำเป็นหรือไม่ กลุ่มนักศึกษาได้ทำการศึกษาถึงสิ่งจำเป็นในการวิเคราะห์และวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีลักษณะหลายมิติเนื่องจากต้องอาศัยทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจากหลายทางผลการศึกษาพบว่า มีความสอดคล้องกันมากระหว่างนักเรียน ครู และผู้บริหาร ถึงการพิจารณาความสำคัญทางด้านคุณลักษณะด้านการสอนดังนี้

1. การสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ลักษณะนิสัยส่วนบุคคล
3. ลักษณะนิสัยด้านวิชาชีพ

ชิตทอม (สุนันทา แสงละออ. 2548: 21; อ้างอิงจาก Chittom. 1990: 2866-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนพลศึกษา และการรับทราบถึงสภาพโรงเรียนโดยใช้แบบสอบถามกับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 120 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีความพึงพอใจในการทำงานสูง จะแสดงความรู้สึกพึงพอใจในสภาพโรงเรียนมากกว่าครูที่มีความพึงพอใจในการทำงานต่ำ

แฮนกิน (ศยามล ดีช่วย. 2548: 20; อ้างอิงจาก Hankihn. 1991: 3044 – A) ได้ทำ

การวิเคราะห์ข้อมูลที่คณะกรรมการ การศึกษาของกรุงนิวยอร์ก ใช้ในการตัดสินความสามารถของครูเพื่อทำสัญญาจ้างพบว่า ครูที่มีความสามารถและความเหมาะสมที่จะจ้างทำการสอนนั้นจะต้องประกอบด้วย

1. สุขภาพต้องมีความแข็งแรงสมบูรณ์
2. รู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง
3. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
4. มีความรู้เกี่ยวกับการสอน
5. มีความรับผิดชอบ
6. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูด้วยกัน
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหาร
8. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน
9. รู้จักปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
10. มีความรู้เกี่ยวกับการทดสอบ

แนช (สุนันทา แสงละออ. 2548: 21; อ้างอิงจาก Nancy. 1992: 2857 – A) ได้

ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการสังเคราะห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการณ์ สอน สนทนาสัมภาษณ์และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้งบุคคลอื่นๆ ความรู้สึกที่เด่นชัดคือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ควรพึงเสียงครูบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

สมิธ (สุนันทา แสงละออ 2548: 22; อ้างอิงจาก Smith. 1992: 1736 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างขอบข่ายและงานของครูที่มีต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาโดยใช้แบบสอบถามกับครูประถมศึกษา ในรัฐเวอร์จิเนีย จำนวน 350 คน โดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ของความรู้สึกของครูที่เกี่ยวกับขอบข่ายของงานและความรู้สึกพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า

1. การสอนแบบอิสระกับความพึงพอใจเพื่อนร่วมงานและการตอบสนองของนักเรียนกับความพึงพอใจในงานทั่วไป มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ

2. ประสิทธิภาพของบุคคลกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการสอนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั่วไป มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ

โตโฮเน่ (สุนนทา แสงละออ. 2548: 22; อ้างอิงจาก Dohone. 1993: 2505) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการ ความสนใจ และปัญหาของการเริ่มต้นการเป็นครูพลศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อต้องการพิสูจน์ และทดสอบถึงปัญหาความต้องการ และความสนใจของผู้ที่เริ่มเป็นครูพลศึกษาในระดับตั้งแต่เกรด K-12 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพิจารณาเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ ปัญหาส่วนใหญ่ของการเริ่มเป็นครูพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษา โดยใช้แสดงผล ผู้เริ่มต้นเป็นครูพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษา โดยได้แสดงผลผู้เริ่มต้นเป็นครูพลศึกษา 94 ราย ในรัฐจอร์เจีย ซึ่งสรุปได้ว่ามีเพียงครูพลศึกษา 68 ราย เท่านั้น ที่อยู่ในปีแรกของการสอนและจากการสำรวจมีเพียง 57 ราย ที่ค่อนข้างสมบูรณ์แบบ

นิคส์ (Nix. 1998: 1964 – A) ได้ทำการศึกษาถึงสิ่งแวดล้อมตัวแปรเชิงบุคคลและตัวแปรเชิงอาชีพที่มีต่อคำทำนายระดับผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาและข้อบังคับของรัฐ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงผลกระทบของข้อบังคับของรัฐต่อผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาโดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา จำนวน 470 คน ซึ่งมาจากรัฐมิสซูรี คิดเป็นร้อยละ 43 และรัฐอิลลินอยส์ คิดเป็นร้อยละ 57 โดยการแบ่งกลุ่มทดสอบตามเพศ รวมทั้งวิธีการทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล 3 วิธี คือ การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแตกต่างและสมการถดถอย ผลการศึกษาพบว่าตัวแปรเชิงสิ่งแวดล้อมสามารถใช้ในการทำนายถึงระดับผลความสำเร็จของการสอนและผลกระทบของข้อบังคับได้เป็นอย่างดี ขณะที่ตัวแปรเชิงอาชีพสามารถใช้ในการทำนายผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาในระดับสูงได้เป็นอย่างดี ส่วนตัวแปรเชิงบุคคลสามารถใช้ทำนายผลความสำเร็จซึ่งให้เห็นผลของข้อบังคับการเรียนพลศึกษาไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จด้านการสอนของครูพลศึกษาแต่อย่างใด อย่างไรก็ตามพบว่าครูพลศึกษาสามารถทำงานประสบความสำเร็จได้ดีเมื่อมีส่วนร่วมในโครงการใหญ่กว่าและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน

ไวท์ (White. 1998: 2539 - A) โดยได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการและศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

งานวิจัยในประเทศ

ถวิล ปานศรี (2541: 69) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ด้านวิชาการ และบทบาทที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทด้านบริการชุมชนบทบาทของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านวิชาการและบทบาทที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

กัลณลิกา แต่งศรีวรรณ (2546: 103) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้ การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามแนวความคิดของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา และสถานภาพการทำงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 376 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน แบบสอบถามที่ใช้ทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษา ทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ ด้านพื้นฐานความรู้ทางสุขศึกษา ด้านโครงการสุขภาพในโรงเรียน ด้านหลักสูตรการศึกษา ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านบริการสุขภาพ ด้านวิจัยและประเมินผล ด้านการพัฒนาวิชาชีพ และด้านแบบอย่างที่ดีทางด้านสุขภาพ ในระดับดี

2. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านพื้นฐานความรู้ทางสุขศึกษา ด้านสื่อการสอน และด้านวิจัยและประเมินผล

3. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านพื้นฐานความรู้ทางสุขศึกษา และด้านโครงการสุขภาพในโรงเรียน

4. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน

5. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีสาขาวิชาที่จบการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ ด้านพื้นฐานความรู้ทางสุศึกษา

6. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ ด้านวิธีการสอน และด้านพัฒนาวิชาชีพ

องอาจ พิจิตร (2546: 66) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรีสรุปได้ดังนี้ การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรี ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษา 114 คน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 26 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 19 คน รวมทั้งสิ้น 159 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีผลต่อครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูง ปานกลาง และสูง ตามลำดับคิดเป็นร้อยละ 34.64, 42.54, 39.18, และ 44.93 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 47.45, 43.78, 48.44, และ 47.57 ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ สูง ปานกลาง ปานกลาง และสูงตามลำดับคิดเป็นร้อยละ 36.90, 46.80, 41.00, และ 49.10 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 50.00, 49.40, 53.80, และ 59.20 ตามลำดับ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนขยายโอกาส มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ สูง ปานกลาง ปานกลาง และสูง ตามลำดับคิด

เป็นร้อยละ 36.30, 46.80, 41.00, และ 49.10 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมาก ยกเว้นด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 60.00, 49.40, 53.80, และ 59.20 ตามลำดับ

อนุสรณ์ สุกุลเบิกไพร (2546: 73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี สรุปได้ดังนี้ การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.6 และ ร้อยละ 78.2

1.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.9 และ ร้อยละ 78.2

1.2 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.7 และ ร้อยละ 75.2

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.2 และ ร้อยละ 78.0

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.8 และ ร้อยละ 78.0

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.6 และ ร้อยละ 77.9

สาโรช เลี่ยมสกุล (2547: 45) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก มุ่งจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา จำนวน 302 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 236 คน เป็นครูพลศึกษา

66 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.73 และ 58.45 ตามลำดับ ด้านที่แตกต่างกันคือ การวางแผนการสอน การจัดทำเอกสารการสอน สื่อการเรียนการสอน การสอนแบบบูรณาการ ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 26.30, 23.70, 22.00, 37.70 ส่วนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 27.30, 37.90, 24.20, 33.30

2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98 และ 57.95

4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.65 และ 58.02

5. คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.29 และ 58.03 ด้านที่แตกต่างกันคือ การแนะนำแหล่งค้นคว้า การจัดซ่อมเสริมเผยแพร่ข่าวสารของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 25.80, 40.90, 28.80

สมบูรณ ธิขิตยงวรา (2525: ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ครูพลศึกษา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูพลศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะในโรงเรียนราษฎร์ ควรีสมรรถภาพมากในด้านใดต่อไปนี้ ด้านความรู้ ควรีความรู้เกี่ยวกับการเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ด้านเทคนิควิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน ด้านคุณลักษณะ และเจตคติจะต้องมีความศรัทธาในวิชาชีพของตน ด้านสุขภาพ จะต้องมีความสมบูรณ์ทางร่างกาย และจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์จะต้องให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านบุคลิกภาพ ควรีความกระฉับกระเฉง รักษาความสะอาดของร่างกายสม่ำเสมอ ด้านการปกครอง สามารถปฏิบัติปกครองแบบประชาธิปไตย กระตุ้นให้นักเรียนมีการยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา สามารถสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง เป็นกรรมการตัดสินกีฬาโดยทั่วไปได้ ด้านการวัดและประเมินผล จะต้องเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาเป็นอย่างดี วัดผลได้ดีด้วยการสังเกตตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ด้านการบริการสามารถจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สามารถแนะนำแหล่งวิทยาการต่างๆ ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สมชาย กล้าเวช (2528: 21-22) ได้วิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยทำการศึกษากับผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศครู ครูผู้ปฏิบัติการในพื้นที่ และประชาชนในพื้นที่พัฒนา เพื่อความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้พอที่จะสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์นั้นประกอบด้วยลักษณะใหญ่ๆ ดังนี้ คือ

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ ประกอบด้วยความรู้ในเรื่องของด้านวิชาการศึกษาและวิชาพลศึกษา หลักสูตร การวัดและประเมินผล เข้าใจในแผนการสอนและสื่อการสอน
2. คุณลักษณะด้านการสอน ประกอบด้วยความสามารถในการสอนให้ตรงจุดประสงค์ เลือกวิธีสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม
3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วยความสามารถในการควบคุมอารมณ์ สุขภาพอ่อนโยน ร่างเร็งแจ่มใส มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเชื่อมั่น
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นลักษณะทางสังคมที่ดี ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเมตตากรุณา มีความรักและศรัทธา ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสีย กระทำตนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ซื่อสัตย์สุจริตและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
6. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ประกอบด้วย ความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีความสามัคคีเสียสละเพื่อส่วนรวม ให้ความเสมอภาค มีเหตุผล

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 64-65) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ ตามทัศนะผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 พอสรุปได้ดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นอยู่ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง โดยจัดลำดับความสำคัญของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่จากสูงสุดได้ดังนี้ คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้าน การสอนและด้านวิชาการ ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ จัดลำดับความสำคัญของ

ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จากสูงสุดได้ดังนี้ คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาและด้านวิชาการ

ผ่องศรี ศรีวัง (2536: 74) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ในเขตภาคกลาง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ตามลักษณะนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยแยกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา เวลาที่เรียนและประเภทวิชาชีพ ซึ่งตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีดังนี้

2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักศึกษาหญิงมีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติมากกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมและคุณลักษณะรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

2.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

2.4 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีเวลาในรอบกลางวัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนในรอบกลางวันมีความคิดเห็นในด้านวิชาการ และการถ่ายทอดความรู้ มากกว่านักศึกษาที่เรียนในรอบค่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 นักศึกษาที่เรียนในประเภทวิชาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมและแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมบูรณ์ แวนวิชัย (2540: 82) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1,062 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การรับรู้ของบทบาทครูพลศึกษา ทั้งบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชูศรี ปัญญามูลวงษา (2541: 84) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระนอง ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความเป็นจริง และความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวม ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป ครูพลศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. สภาพความเป็นจริง เกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวม ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความมีระเบียบวินัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความอดทน อดกลั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระวี จิระเชชากุล (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน การเปรียบเทียบเป็นคู่ความคิดเห็นใน 7 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารโรงเรียน 300 คน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน อย่างละ 400 คน จาก 100 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,100 คน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไป 1,100 ฉบับ ได้รับคืน 932 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.73 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS-PC เพื่อหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ด้านวิธีสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

5. ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่มาก และความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

6. ด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา ปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนพลศึกษา ปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับความคิดเห็นพบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ถวิล ปานศรี (2541: 69) ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร 47 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย 45 คน เพศหญิง 6 คน โดยผู้ทำวิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อวัดความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ด้านวิชาการ และบทบาทที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทด้านการบริหารชุมชน บทบาทของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านวิชาการและบทบาทที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

สมชาย นิลบดี (2545: 70) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน และคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมไม่แตกต่างกัน

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะ

ทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางการบริการทางวิชาการแก่สังคมไม่แตกต่างกัน

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ และคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

ยุทธนา เชิงหอม (2547: 68) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง และครูทั่วไป จำนวน 321 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 457 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและครูทั่วไป ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป การวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับมาก และมีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการด้านการสอน และการจัดการกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ครูพลศึกษา มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับมาก และมีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการด้านการสอน และ

การจัดการกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ครูทั่วไป มีพรสวรรค์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับมาก และมีทักษะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด วิชาการด้านการสอน และการจัดการกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

สาโรช เลี่ยมสกุล (2547: 45) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทรรศนะของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา จำนวน 302 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 236 คน เป็นครูพลศึกษา 66 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.73 และ 58.45 ตามลำดับ ด้านที่แตกต่างกันคือ การวางแผน การจัดทำเอกสารการสอน สื่อการเรียนการสอน การสอนแบบบูรณาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 26.30, 23.70, 22.00, 37.70 ส่วนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27

2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98 และ 57.95

4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.65 และ 58.02

5. คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็น

ร้อยละ 65.29 และ 58.03 ด้านที่แตกต่างกัน คือ การแนะนำแหล่งค้นคว้า การจัดซ่อมเสริม เผยแพร่ ข่าวสารพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 25.80 และ 28.80

อนุสรณ์ สกกุลเบิกไพร (2547: 73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.6 และ ร้อยละ 79.2

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.9 และ ร้อยละ 68.7

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.7 และ ร้อยละ 75.2

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.2 และ ร้อยละ 78.0

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.8 และ ร้อยละ 78.0

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.6 และ ร้อยละ 77.9

ขจรเกียรติ ขุนชิต (2553: 50) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือข่ายสาธิต เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาธิต เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาธิต เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 301 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 วิเคราะห์

ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test Independent) ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.70 และ 0.59 ตามลำดับ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.18 และ 0.57 ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง พบว่า ไม่แตกต่างกัน

6. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง พบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาแล้วสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี นอกเหนือจากคุณสมบัติด้านความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งที่องค์กรกำหนดแล้ว ยังต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จำเป็นต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติเฉพาะทั้งทางด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีทักษะด้านวิชาชีพ และมีบุคลิกภาพและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพอีกด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีทั้งหมด 67 โรงเรียน โดยแยกเป็น ผู้บริหาร 67 คน ครูพลศึกษา 380 คน นักเรียน 59,432 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 680 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน ครูพลศึกษา จำนวน 201 คน และนักเรียน จำนวน 420 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan. n.d.) โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ตาราง 2 แสดงกลุ่มตัวอย่าง

เขต	ประชากร			รวม	กลุ่มตัวอย่าง			รวม
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูพลศึกษา	นักเรียน		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูพลศึกษา	นักเรียน	
1	67	380	59,432	59	201	420		
รวม	67	380	59,432	59,879	59	201	420	680

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 5 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
5. ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยมีระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษามีค่าคะแนนดังนี้ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543: 107-108)

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้านของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มาแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามเกณฑ์ดังนี้

- 4.21 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.41 – 4.20 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 2.61 – 3.40 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.81 – 2.60 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.80 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษามีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ เอกสาร บทความ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ
2. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร ตรวจสอบความถูกต้อง นำมาปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบซ้ำ
3. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำ
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 37 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดตัวแปร

ขั้นที่ 1 การกำหนดโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในวัดคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

นิยามเชิงปฏิบัติการ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา หมายถึง ลักษณะทางด้านต่างๆ ของครูพลศึกษา คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงาน โดยชอบปฏิบัติ เคยปฏิบัติที่กลุ่มตัวอย่างพบเห็น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงาน ที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์ให้เกิดขึ้น

ด้านวิชาการ หมายถึง ครูพลศึกษามีความสามารถอย่างมากในเรื่องของเนื้อหาวิชาทางพลศึกษา จะต้องเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และหาสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ มาทางพลศึกษา รวมไปถึงความรู้และความเข้าใจในเรื่องของการนำความรู้ที่มีอยู่และสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้มีประโยชน์อย่างมากที่สุด เพื่อประโยชน์โดยตรงต่อตัวของนักเรียน

ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม หมายถึง ครูพลศึกษาเป็นบุคคลที่ให้ความรู้ต่อนักเรียน และเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียนคิดเป็นและทำเป็นในเรื่องของรายวิชาพลศึกษา ฉะนั้นการสอนพลศึกษาจะต้องเน้นสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมและที่จะเกิดขึ้นได้ โดยจะต้องมีเทคนิคการสอนต่างๆ เช่น การสอนจากง่ายไปหายาก ง่ายไปหาสิ่งที่ซับซ้อน สอนให้นักเรียนได้เห็นถึงเหตุและผลเป็นสำคัญ เป็นต้น การสอนในลักษณะแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดความเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ก็จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ครูพลศึกษาเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จะต้องมีความแบบอย่างที่ดี มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวเหมาะสม เมื่อทางด้านร่างกายและจิตใจที่มีความสมบูรณ์ และมีการวางตัวที่ดีแล้ว จะสามารถช่วยเหลือและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนได้ เมื่อผู้เรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดีแล้ว ผู้เรียนก็จะเป็นผู้เรียนที่เปี่ยมด้วยคุณภาพและเปี่ยมด้วยการปฏิบัติตัวที่ดีด้วย

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง ครูพลศึกษานั้นเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณภาพทางด้านวิชาการ การสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนทุกคน และครูพลศึกษาจะต้องมีความยุติธรรมต่อนักเรียนเท่าเทียมกันทุกคน มีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น และยังคงเป็นผู้ที่อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ต่อสิ่งต่างๆที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานและผู้เรียน

ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา หมายถึง ครูพลศึกษามีความรอบรู้ในเรื่องของทักษะกีฬาต่างๆหลากหลายประเภท รวมไปถึงความรู้ในเรื่องของกฎ ระเบียบ กติกาใหม่ๆ เพื่อที่จะนำสิ่งต่างๆ ใหม่ ๆ เหล่านี้ไปเผยแพร่และสอนนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งต่างๆ ใหม่ ๆ แล้ว นักเรียนก็จะเกิดการเรียนรู้พร้อมจดจำและนำไปปฏิบัติเพื่อประโยชน์สืบไป

แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ในตอนที่ 1 เป็นการตรวจสอบสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 เป็นการตอบแบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษา 5 ด้านด้านละ 10 ข้อ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และในตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ในแต่ละรายด้าน มีรายละเอียดดังตาราง 3 ต่อไปนี้

ตาราง 3 โครงสร้างของแบบสอบถาม

ด้าน	ลักษณะแบบวัด			
	ประมาณค่า	จำนวนข้อ	ปลายเปิด	จำนวนข้อ
วิชาการ	✓	10	✓	1
การสอนและการจัดกิจกรรม	✓	10	✓	1
บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	✓	10	✓	1
คุณธรรมและจริยธรรม	✓	10	✓	1
กีฬาและความสามารถทางการกีฬา	✓	10	✓	1
รวม	-	50	-	5

จากตาราง 3 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยด้านทั้งหมด 5 ด้านคือ ประกอบด้วยข้อคำถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ด้านละ 10 ข้อรวม 50 ข้อ และจะมีและมีคำถามที่เป็นลักษณะแบบปลายเปิด (Open Ended) ในแต่ละรายด้านรวม 5 ข้อ

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถามนี้ใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) โดยมีเงื่อนไขให้ผู้เชี่ยวชาญตัดสินอย่างมีระบบ ซึ่งมีลักษณะการให้คะแนน คือ

1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ต้องการวัด

โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า 0.5 ($IOC \geq 0.50$) ถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับโครงสร้างและนิยามที่ต้องการวัด

ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านไว้ดังนี้ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญแสดงไว้ในภาคผนวก จ)

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา จำนวน 3 ท่าน
2. ผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 1 ท่าน
3. ผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่เป็นครูพลศึกษา จำนวน 1 ท่าน

ผู้วิจัยได้นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านมาคำนวณค่าความสอดคล้อง เป็นรายชื่อและคัดเลือกข้อคำถามของแบบวัดที่มีค่าความสอดคล้อง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พบว่า ผลการพิจารณาเป็นดังนี้

แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้งฉบับมีค่าความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

อนึ่งข้อคำถามของแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทุกข้อมีค่าความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อคำถามไว้ทั้งหมด นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามทั้งทางด้านภาษาและความเหมาะสม ผู้วิจัยจึงปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา (รายละเอียดของแบบสอบถามแสดงในภาคผนวก ก)

ขั้นที่ 3 การปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 37 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 ท่านจากโรงเรียนสายน้ำผึ้งและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ครูพลศึกษาจำนวน 5 ท่านจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และนักเรียนจำนวน 30 คนจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อปรับปรุงและหาคุณภาพของแบบสอบถาม

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าความเที่ยงตรง ค่าความเชื่อมั่น และอำนาจจำแนก ของแบบสอบถาม

ด้าน	ค่าความเที่ยงตรง	ค่าความเชื่อมั่น	ค่าอำนาจจำแนก
วิชาการ	1.00	0.94	0.62 - 0.88
การสอนและการจัดกิจกรรม	1.00	0.89	0.47 - 0.74
บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	1.00	0.91	0.52 - 0.77
คุณธรรมและจริยธรรม	1.00	0.89	0.40 - 0.81
กีฬาและความสามารถทางการกีฬา	1.00	0.88	0.41 - 0.77
รวม	1.00	0.97	0.41 - 0.82

จากตาราง 4 พบว่า จากกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 37 คน มีค่าเที่ยงตรงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.41-0.82 แสดงว่าแบบสอบถามฉบับนี้ ค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง สามารถจำแนกนักเรียนกลุ่มสูงและต่ำได้ รวมถึงมีค่าความเที่ยงตรงในระดับที่สามารถนำแบบวัดไปใช้ได้

หากพิจารณาแบบวัดในแต่ละรายด้าน ด้านวิชาการ พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.62-0.88 ในด้านค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.47-0.74 ในด้านค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.52-0.77 ในด้านค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.40 - 0.81 ในด้านค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.41 - 0.77 ในด้านค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงแก้ไขในด้านภาษาของข้อคำถามและตัวเลือก เรียงลำดับตัวเลือกแล้วนำไปใช้จริง

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนตามนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขอหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ถึงผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และนัดหมายวันเวลาที่มารับแบบสอบถามคืน

วิธีจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลนี้

1. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา มาจัดกระทำดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งได้มาจากการตอบแบบสอบถาม

2.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีแอลเอสดี (Least Square Difference: LSD)

3. การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามเกณฑ์ดังนี้
 - 4.21 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.41 – 4.20 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
 - 2.61 – 3.40 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.81 – 2.60 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
 - 1.00 – 1.80 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้นำเสนอผลการวิจัย

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 แบ่งเป็น 5 ด้าน และทำการวิเคราะห์ได้ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งได้มาจากการตอบแบบสอบถาม

2.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในกรณีผลการวิเคราะห์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จะทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีแอลเอสดี (LSD)

3. นำแบบสอบถามในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยการสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 680 ฉบับ ซึ่งสามารถทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้ จำนวน 680 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 จากแบบสอบถามที่จัดเตรียมทั้งหมด เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 5

ตาราง 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ชาย		หญิง		รวม	ร้อยละ
	f	%	f	%		
ผู้บริหารสถานศึกษา	50	84.75	9	15.25	59	8.68
ครูพลศึกษา	158	78.61	43	21.39	201	29.56
นักเรียน	210	50.00	210	50.00	420	61.76
รวม	418		262		680	100.00

จากตาราง 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 680 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คนคิดเป็นร้อยละ 8.68 เป็นเพศชาย 50 คน คิดเป็นร้อยละ 84.75 เพศหญิง 9 คนคิดเป็นร้อยละ 15.25 ครูพลศึกษา จำนวน 201 คนคิดเป็นร้อยละ 29.56 เป็นเพศชาย 158 คน คิดเป็นร้อยละ 78.61 เพศหญิง 43 คนคิดเป็นร้อยละ 21.39 นักเรียน จำนวน 420 คนคิดเป็นร้อยละ 61.76 เป็นเพศชาย 210 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และนักเรียนหญิง จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยหาคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในกรณีผลการวิเคราะห์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จะทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีแอลเอสดี (LSD) ดังปรากฏในตาราง 6-34

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ (n = 59)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. สามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	4.08	0.75	มาก	4.56	0.60	มากที่สุด
2. มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา	4.25	0.71	มากที่สุด	4.66	0.58	มากที่สุด
3. ศึกษาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	3.95	0.97	มาก	4.54	0.68	มากที่สุด
4. จัดระบบการเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.34	1.09	ปานกลาง	4.47	0.68	มากที่สุด
5. มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.29	0.72	มากที่สุด	4.76	0.51	มากที่สุด
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	3.88	0.91	มาก	4.49	0.73	มากที่สุด
7. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	4.17	0.72	มาก	4.59	0.77	มากที่สุด
8. มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการสม่ำเสมอ	4.14	0.68	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด
9. มีความพยายามใฝ่ ทดความรู้ใหม่ๆ ให้ทันสมัยให้ทันเหตุการณ์	3.98	0.97	มาก	4.51	0.75	มากที่สุด
10. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเอง และนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ	3.98	0.80	มาก	4.68	.753	มากที่สุด
รวม	4.01	0.83	มาก	4.59	0.67	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.01$ และ S.D. = .833) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.29$ และ S.D. = .720) มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ พลศึกษา ($\bar{X} = 4.25$ และ S.D. = .709) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ($\bar{X} = 4.17$ และ S.D. = .723) มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.14$ และ S.D. = .681) และสามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 4.08$ และ S.D. = .749)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$ และ S.D. = .665) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.76$ และ S.D. = .503) ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.68$ และ S.D. = .665) และมีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ($\bar{X} = 4.66$ และ S.D. = .576)

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม (n = 59)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีการแจ้งจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน	4.15	0.94	มาก	4.68	0.51	มากที่สุด
2. มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา	4.29	1.07	มากที่สุด	4.71	0.56	มากที่สุด
3. มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา	4.20	0.81	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างความสามารถและวุฒิภาวะของแต่ละบุคคล	3.86	0.86	มาก	4.58	0.56	มากที่สุด
5. ประยุกต์กิจกรรมการเรียนการสอนขณะทำการสอน	4.03	0.91	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
6. เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.00	0.74	มาก	4.61	0.67	มากที่สุด
7. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	4.25	0.76	มากที่สุด	4.73	0.49	มากที่สุด
8. มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.24	0.82	มากที่สุด	4.76	0.63	มากที่สุด
9. นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	3.86	0.78	มาก	4.53	0.79	มากที่สุด
10. มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.03	0.64	มาก	4.61	0.53	มากที่สุด
รวม	4.09	0.83	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต

1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09$ และ S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา ($\bar{X} = 4.29$ และ S.D. = 1.07) มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$ และ S.D. = 0.76) มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.24$ และ S.D. = 0.82) มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.20$ และ S.D. = 0.81) และมีการแจ้งจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน ($\bar{X} = 4.15$ และ S.D. = 0.94)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$ และ S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.76$ และ S.D. = 0.63) มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$ และ S.D. = 0.49) และมีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา ($\bar{X} = 4.71$ และ S.D. = 0.56)

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 59)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. รักและเมตตากับนักเรียนทุกคน	4.39	0.70	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.39	0.85	มากที่สุด	4.75	0.51	มากที่สุด
3. ให้ความสนใจหมั่นสอบถามทุกข์สุขของนักเรียน	4.12	0.79	มาก	4.71	0.56	มากที่สุด
4. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ	4.25	0.80	มากที่สุด	4.78	0.46	มากที่สุด
5. ขอความร่วมมือนักเรียนและบุคคลอื่นๆให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	4.25	0.71	มากที่สุด	4.63	0.74	มากที่สุด
6. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	4.58	0.56	มากที่สุด	4.73	0.64	มากที่สุด
7. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.51	0.65	มากที่สุด	4.64	0.71	มากที่สุด
8. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.39	0.74	มากที่สุด	4.71	0.65	มากที่สุด
9. สุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา	4.37	0.67	มากที่สุด	4.73	0.64	มากที่สุด
10. มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี	4.46	0.80	มากที่สุด	4.71	0.59	มากที่สุด
รวม	4.37	0.73	มากที่สุด	4.72	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$ และ S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.58$ และ S.D. = 0.56) มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ($\bar{X} = 4.51$ และ S.D. = 0.65) มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี

($\bar{X} = 4.46$ และ S.D. = 0.80) รักและเมตตากับนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.39$ และ S.D. = 0.70) และมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.39$ และ S.D. = 0.85)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$ และ S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ รักและเมตตากับนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.80$ และ S.D. = 0.45) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.78$ และ S.D. = 0.46) และมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.75$ และ S.D. = 0.51)



ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 59)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
	1. มีความยุติธรรม	4.24		0.75	มากที่สุด	
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.61	0.59	มากที่สุด	4.76	0.54	มากที่สุด
3. มีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น	4.29	0.67	มากที่สุด	4.75	0.63	มากที่สุด
4. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	4.24	1.04	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
5. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการสอนและงานอื่นๆที่รับผิดชอบ	4.32	0.88	มากที่สุด	4.66	0.63	มากที่สุด
6. ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้อื่น	4.39	0.72	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด
7. มีความตรงต่อเวลา	4.27	1.05	มากที่สุด	4.75	0.60	มากที่สุด
8. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ	4.53	0.86	มากที่สุด	4.63	0.81	มากที่สุด
9. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท และการแต่งกาย	4.34	0.71	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
10. รับฟังข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.29	0.70	มากที่สุด	4.68	0.57	มากที่สุด
รวม	4.35	0.79	มากที่สุด	4.69	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$ และ S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.61$ และ S.D. = 0.56) ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ ($\bar{X} = 4.53$ และ S.D. = 0.86) ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.39$ และ S.D. = 0.72) เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท และการแต่งกาย

(\bar{X} = 4.34 และ S.D. = 0.71) และมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการสอนและงานอื่นๆที่รับผิดชอบ (\bar{X} = 4.32 และ S.D. = 0.88)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.69 และ S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต (\bar{X} = 4.76 และ S.D. = 0.54) ให้มีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น (\bar{X} = 4.75 และ S.D. = 0.63) และมีความตรงต่อเวลา (\bar{X} = 4.75 และ S.D. = 0.60)



ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา (n = 59)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
	1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	4.17		0.70	มาก	
2. มีความรอบรู้ในวงการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ	3.83	0.91	มาก	4.44	0.77	มาก
3. มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ	4.02	0.86	มาก	4.71	0.62	มากที่สุด
4. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	4.27	0.78	มากที่สุด	4.75	0.54	มากที่สุด
5. มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน	4.27	0.76	มากที่สุด	4.59	0.70	มากที่สุด
6. สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.14	0.66	มาก	4.71	0.62	มากที่สุด
7. แสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะการกีฬาสม่ำเสมอ	4.14	0.73	มาก	4.69	0.53	มากที่สุด
8. รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาได้	4.12	0.91	มาก	4.49	0.80	มาก
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	3.95	0.86	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด
10. มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี	4.19	1.01	มาก	4.71	0.53	มากที่สุด
รวม	4.11	0.82	มาก	4.62	0.63	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.11$ และ S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.27$ และ S.D. = 0.78) มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน ($\bar{X} = 4.27$ และ S.D. = 0.76) มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.19$ และ

S.D. = 1.01) มีทักษะกีฬาหลายประเภท (\bar{X} = 4.17 และ S.D. = 0.67) และสนับสนุนส่งเสริมและ
เป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (\bar{X} = 4.14 และ
S.D. = 0.66)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและ
ความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.62 และ
S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ เป็น ผู้ฝึกสอนกีฬาได้
(\bar{X} = 4.75 และ S.D. = 0.54) มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้าน
กีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี (\bar{X} = 4.71 และ S.D. = 0.53) และสนับสนุนส่งเสริมและเป็น
ผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (\bar{X} = 4.71 และ
S.D. = 0.62)



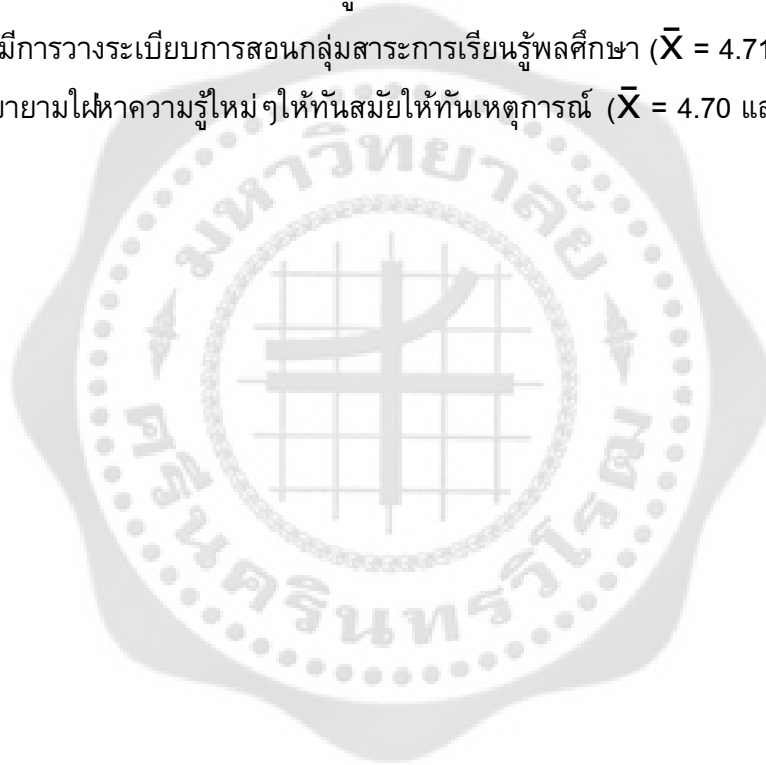
ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ (n = 201)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. สามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	4.05	0.68	มาก	4.62	0.56	มากที่สุด
2. มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา	4.32	0.72	มากที่สุด	4.71	0.54	มากที่สุด
3. ศึกษาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	4.07	0.73	มาก	4.58	0.59	มากที่สุด
4. จัดระบบการเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.81	0.81	มาก	4.58	0.63	มากที่สุด
5. มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.33	0.70	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	4.08	0.71	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด
7. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	4.28	0.66	มากที่สุด	4.69	0.57	มากที่สุด
8. มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการสม่ำเสมอ	4.18	0.74	มาก	4.68	0.55	มากที่สุด
9. มีความพยายามใฝ่หาความรู้ใหม่ๆให้ทันสมัยให้ทันเหตุการณ์	4.19	0.72	มาก	4.70	0.55	มากที่สุด
10. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเอง และนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ	4.17	0.813	มาก	4.67	0.59	มากที่สุด
รวม	4.15	0.73	มาก	4.67	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$ และ S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน

($\bar{X} = 4.33$ และ S.D. = 0.70) มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ($\bar{X} = 4.32$ และ S.D. = 0.72) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ($\bar{X} = 4.28$ และ S.D. = 0.66) มีความพยายามใฝ่หาความรู้ใหม่ๆให้ทันสมัยให้ทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.19$ และ S.D. = 0.72) และมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ สม่่าเสมอ ($\bar{X} = 4.18$ และ S.D. = 0.74)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ใน ทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ ค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$ และ S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.75$ และ S.D. = 0.49) มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ($\bar{X} = 4.71$ และ S.D. = 0.54) และมีความพยายามใฝ่หาความรู้ใหม่ๆให้ทันสมัยให้ทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.70$ และ S.D. = 0.55)



ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม (n = 201)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีการแจ้งจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน	4.35	0.70	มากที่สุด	4.61	0.62	มากที่สุด
2. มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา	4.47	0.69	มากที่สุด	4.77	0.48	มากที่สุด
3. มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา	4.33	0.68	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างความสามารถและวุฒิภาวะของแต่ละบุคคล	4.20	0.72	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
5. ประยุกต์กิจกรรมการเรียนการสอนขณะทำการสอน	4.19	0.70	มาก	4.67	0.56	มากที่สุด
6. เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.16	0.74	มาก	4.64	0.69	มากที่สุด
7. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	4.32	0.69	มากที่สุด	4.75	0.51	มากที่สุด
8. มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.72	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด
9. นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	3.95	0.75	มาก	4.57	0.62	มากที่สุด
10. มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.25	0.62	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
รวม	4.26	0.70	มากที่สุด	4.69	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$ และ S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรง

เวลาและสอนเต็มเวลา (\bar{X} = 4.47 และ S.D. = 0.69) มีการแจ้งจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน (\bar{X} = 4.35 และ S.D. = 0.71) มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา (\bar{X} = 4.33 และ S.D. = 0.68) มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.32 และ S.D. = 0.69) และมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (\bar{X} = 4.32 และ S.D. = 0.72)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.69 และ S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา (\bar{X} = 4.77 และ S.D. = 0.48) มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.75 และ S.D. = 0.51) และมีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา (\bar{X} = 4.75 และ S.D. = 0.52)

ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 201)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. รักและเมตตากับนักเรียนทุกคน	4.61	0.60	มากที่สุด	4.79	0.45	มากที่สุด
2. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.56	0.61	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด
3. ให้ความสนใจหมั่นสอบถามทุกข์สุขของนักเรียน	4.12	0.77	มาก	4.67	0.53	มากที่สุด
4. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ	4.44	0.62	มากที่สุด	4.78	0.45	มากที่สุด
5. ขอความร่วมมือนักเรียนและบุคคลอื่นๆให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	4.31	0.70	มากที่สุด	4.73	0.49	มากที่สุด
6. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	4.48	0.60	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
7. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.52	0.63	มากที่สุด	4.77	0.47	มากที่สุด
8. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.43	0.65	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
9. สุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา	4.43	0.65	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
10. มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี	4.55	0.63	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด
รวม	4.45	0.65	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$ และ S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ รักและเมตตากับนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.61$ และ S.D. = 0.56) มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.56$ และ S.D. = 0.61) มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี ($\bar{X} = 4.55$ และ S.D. = 0.63) มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ($\bar{X} = 4.52$ และ S.D. = 0.63) และให้

ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.44$ และ S.D. = 0.62)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$ และ S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี ($\bar{X} = 4.82$ และ S.D. = 0.42) สุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ($\bar{X} = 4.80$ และ S.D. = 0.45) และมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.80$ และ S.D. = 0.42)



ตาราง 14 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 201)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีความยุติธรรม	4.50	0.70	มากที่สุด	4.76	0.52	มากที่สุด
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.65	0.57	มากที่สุด	4.84	0.42	มากที่สุด
3. มีความเมตตา กรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น	4.61	0.63	มากที่สุด	4.82	0.46	มากที่สุด
4. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	4.47	0.76	มากที่สุด	4.78	0.46	มากที่สุด
5. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการสอนและงานอื่นๆที่รับผิดชอบ	4.54	0.66	มากที่สุด	4.81	0.50	มากที่สุด
6. ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้อื่น	4.54	0.69	มากที่สุด	4.82	0.45	มากที่สุด
7. มีความตรงต่อเวลา	4.50	0.69	มากที่สุด	4.77	0.54	มากที่สุด
8. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ	4.67	0.72	มากที่สุด	4.84	0.48	มากที่สุด
9. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท และการแต่งกาย	4.57	0.60	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
10. รับฟังข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.36	0.70	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
รวม	4.54	0.67	มากที่สุด	4.81	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$ และ S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ ($\bar{X} = 4.67$ และ S.D. = 0.72) มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.65$ และ S.D. = 0.57) มีความเมตตา กรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.61$ และ S.D. = 0.63) เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท และการแต่งกาย ($\bar{X} = 4.57$ และ S.D. = 0.60) และมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการสอนและงานอื่นๆที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.54$ และ S.D. = 0.66)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$ และ S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติกิริยามารยาทและการแต่งกาย ($\bar{X} = 4.85$ และ S.D. = 0.38) ไม่ดื่มสุราหรือของมีนเมาในเวลาราชการ ($\bar{X} = 4.84$ และ S.D. = 0.48) และมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.84$ และ S.D. = 0.42)



ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา (n = 201)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	4.21	0.73	มากที่สุด	4.64	0.54	มากที่สุด
2. มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ	3.97	0.74	มาก	4.51	0.63	มากที่สุด
3. มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ	4.10	0.69	มาก	4.66	0.64	มากที่สุด
4. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	4.38	0.78	มากที่สุด	4.68	0.68	มากที่สุด
5. มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน	4.30	0.76	มากที่สุด	4.62	0.71	มากที่สุด
6. สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้แนะนำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.32	0.64	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด
7. แสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะการกีฬาสม่ำเสมอ	4.26	0.72	มากที่สุด	4.70	0.63	มากที่สุด
8. รับผิดชอบการจัดแข่งขันกีฬาได้	4.35	0.76	มากที่สุด	4.65	0.64	มากที่สุด
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	4.21	0.76	มากที่สุด	4.61	0.66	มากที่สุด
10. มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี	4.37	0.69	มากที่สุด	4.72	0.53	มากที่สุด
รวม	4.25	0.73	มากที่สุด	4.65	0.62	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.25$ และ S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.38$ และ S.D. = 0.78) มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.37$ และ S.D. = 0.69) รับผิดชอบการจัดแข่งขันกีฬา

ได้ ($\bar{X} = 4.35$ และ S.D. = 0.76) สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$ และ S.D. = 0.64) และมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน ($\bar{X} = 4.30$ และ S.D. = 0.76)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$ และ S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.72$ และ S.D. = 0.53) สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.70$ และ S.D. = 0.53) และแสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะการกีฬาสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.70$ และ S.D. = 0.63)



ตาราง 16 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ (n = 420)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. สามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	3.91	0.84	มาก	4.49	0.72	มากที่สุด
2. มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา	4.04	0.84	มาก	4.56	0.67	มากที่สุด
3. ศึกษาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	3.67	0.98	มาก	4.37	0.78	มากที่สุด
4. จัดระบบการเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.36	1.05	ปานกลาง	4.25	0.86	มากที่สุด
5. มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.11	0.86	มาก	4.67	0.68	มากที่สุด
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	3.82	0.99	มาก	4.42	0.78	มากที่สุด
7. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	4.04	0.79	มาก	4.53	0.70	มากที่สุด
8. มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการสม่ำเสมอ	4.04	0.87	มาก	4.50	0.76	มากที่สุด
9. มีความพยายามใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ ให้ทันสมัยให้ทันเหตุการณ์	3.96	0.96	มาก	4.49	0.77	มากที่สุด
10. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ	3.83	0.96	มาก	4.55	0.74	มากที่สุด
รวม	3.88	0.91	มาก	4.48	0.75	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.88$ และ S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ

มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.11$ และ S.D. = 0.86) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ($\bar{X} = 4.04$ และ S.D. = 0.79) มีมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.04$ และ S.D. = 0.84) มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ($\bar{X} = 4.04$ และ S.D. = 0.84) และมีความพยายามใฝ่หาความรู้ใหม่ๆให้ทันสมัยให้ทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 3.96$ และ S.D. = 0.96)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$ และ S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.67$ และ S.D. = 0.68) มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ($\bar{X} = 4.56$ และ S.D. = 0.67) และศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.55$ และ S.D. = 0.74)

ตาราง 17 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม (n = 420)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีการแจ้งจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน	4.06	0.97	มาก	4.49	0.73	มากที่สุด
2. มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา	4.28	0.97	มากที่สุด	4.60	0.71	มากที่สุด
3. มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา	4.15	0.87	มาก	4.57	0.71	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างความสามารถและวุฒิภาวะของแต่ละบุคคล	3.92	0.90	มาก	4.50	0.71	มากที่สุด
5. ประยุกต์กิจกรรมการเรียนการสอนขณะทำการสอน	3.89	1.00	มาก	4.48	0.72	มากที่สุด
6. เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.08	0.85	มาก	4.54	0.80	มากที่สุด
7. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	4.16	0.86	มาก	4.63	0.67	มากที่สุด
8. มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.11	0.88	มาก	4.60	0.67	มากที่สุด
9. นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	3.65	0.99	มาก	4.31	0.94	มากที่สุด
10. มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.99	0.87	มาก	4.45	0.79	มากที่สุด
รวม	4.03	0.91	มาก	4.52	0.74	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ใน

ระดับ มาก ($\bar{X} = 4.03$ และ S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา ($\bar{X} = 4.28$ และ S.D. = 0.97) มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.15$ และ S.D. = 0.87) มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.11$ และ S.D. = 0.88) มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.16$ และ S.D. = 0.86) และเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 4.08$ และ S.D. = 0.85)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$ และ S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.63$ และ S.D. = 0.67) มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา ($\bar{X} = 4.60$ และ S.D. = 0.71) และมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.60$ และ S.D. = 0.67)

ตาราง 18 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 420)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. รักและเมตตากับนักเรียนทุกคน	4.23	0.86	มากที่สุด	4.68	0.64	มากที่สุด
2. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.27	0.88	มากที่สุด	4.62	0.67	มากที่สุด
3. ให้ความสนใจหมั่นสอบถามทุกข์สุขของนักเรียน	3.83	0.95	มาก	4.49	0.76	มากที่สุด
4. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ	4.09	0.80	มาก	4.58	0.74	มากที่สุด
5. ขอความร่วมมือนักเรียนและบุคคลอื่นๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	4.00	0.83	มาก	4.39	0.81	มากที่สุด
6. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	4.43	0.72	มากที่สุด	4.65	0.67	มากที่สุด
7. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.26	0.80	มากที่สุด	4.56	0.66	มากที่สุด
8. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.21	0.82	มากที่สุด	4.61	0.67	มากที่สุด
9. สุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา	4.16	0.86	มากที่สุด	4.64	0.65	มากที่สุด
10. มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี	4.36	0.87	มากที่สุด	4.64	0.66	มากที่สุด
รวม	4.18	0.84	มากที่สุด	4.58	0.69	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$ และ S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.43$ และ S.D. = 0.72) มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี ($\bar{X} = 4.36$ และ S.D. = 0.87) มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.27$ และ S.D. = 0.88) มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่อ

อุปสรรค ($\bar{X} = 4.26$ และ S.D. = 0.80) และรักและเมตตาแก่นักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.23$ และ S.D. = 0.86)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ และ S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ รักและเมตตาแก่นักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.68$ และ S.D. = 0.64) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.65$ และ S.D. = 0.67) และสุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ($\bar{X} = 4.64$ และ S.D. = 0.65)



ตาราง 19 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 420)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีความยุติธรรม	4.15	0.87	มากที่สุด	4.63	0.66	มากที่สุด
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.47	0.68	มากที่สุด	4.71	0.59	มากที่สุด
3. มีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น	4.28	0.84	มากที่สุด	4.69	0.59	มากที่สุด
4. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	4.15	0.97	มาก	4.56	0.70	มากที่สุด
5. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการสอนและงานอื่นๆที่รับผิดชอบ	4.27	0.88	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
6. ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้อื่น	4.29	0.86	มากที่สุด	4.62	0.66	มากที่สุด
7. มีความตรงต่อเวลา	4.20	1.01	มาก	4.60	0.75	มากที่สุด
8. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ	4.72	0.61	มากที่สุด	4.70	0.64	มากที่สุด
9. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท และการแต่งกาย	4.33	0.83	มากที่สุด	4.63	0.66	มากที่สุด
10. รับฟังข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.20	0.82	มากที่สุด	4.66	0.65	มากที่สุด
รวม	4.31	0.84	มากที่สุด	4.64	0.66	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$ และ S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับคือ ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ ($\bar{X} = 4.72$ และ S.D. = 0.61) มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.47$ และ S.D. = 0.68) เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท และการแต่งกาย ($\bar{X} = 4.33$ และ S.D. = 0.83) มีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.35$ และ

S.D. = 0.82) และประพุดติและปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้อื่น (\bar{X} = 4.29 และ S.D. = 0.86)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.64 และ S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต (\bar{X} = 4.71 และ S.D. = 0.59) ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ (\bar{X} = 4.70 และ S.D. = 0.64) และมีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น (\bar{X} = 4.69 และ S.D. = 0.59)



ตาราง 20 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา (n = 420)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	4.17	0.75	มาก	4.49	0.70	มากที่สุด
2. มีความรอบรู้ในวงการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ	3.97	0.85	มาก	4.40	0.75	มากที่สุด
3. มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ	4.10	0.78	มาก	4.55	0.71	มากที่สุด
4. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	4.28	0.77	มากที่สุด	4.66	0.63	มากที่สุด
5. มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน	4.18	0.78	มาก	4.55	0.74	มากที่สุด
6. สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้แนะนำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.06	0.85	มาก	4.54	0.76	มากที่สุด
7. แสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะการกีฬาสม่ำเสมอ	4.10	0.80	มาก	4.50	0.72	มากที่สุด
8. รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาได้	4.25	0.77	มากที่สุด	4.49	0.74	มากที่สุด
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	3.94	0.90	มาก	4.51	0.70	มากที่สุด
10. มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี	4.20	0.87	มากที่สุด	4.59	0.70	มากที่สุด
รวม	4.13	0.81	มาก	4.53	0.72	มากที่สุด

จากตาราง 20 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.13$ และ S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับคือ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.28$ และ S.D. = 0.77) รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.25$ และ S.D. = 0.77) มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬา

ตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.20$ และ S.D. = 0.87) มีทักษะกีฬาหลายประเภท ($\bar{X} = 4.18$ และ S.D. = 0.78) และมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่ สังคมและชุมชน ($\bar{X} = 4.18$ และ S.D. = 0.78)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$ และ S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.66$ และ S.D. = 0.63) มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.59$ และ S.D. = 0.70) และมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.55$ และ S.D. = 0.71)



ตาราง 21 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามตัวแปร

คุณลักษณะ		ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูพลศึกษา			นักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.ด้านวิชาการ	ที่เป็นจริง	4.01	0.83	มาก	4.15	0.73	มาก	3.88	0.91	มาก
	ที่พึงประสงค์	4.59	0.67	มากที่สุด	4.67	0.56	มากที่สุด	4.48	0.75	มากที่สุด
2.ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม	ที่เป็นจริง	4.09	0.83	มาก	4.26	0.70	มากที่สุด	4.03	0.91	มาก
	ที่พึงประสงค์	4.65	0.56	มากที่สุด	4.69	0.55	มากที่สุด	4.52	0.74	มากที่สุด
3.ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ที่เป็นจริง	4.37	0.73	มากที่สุด	4.45	0.65	มากที่สุด	4.18	0.84	มากที่สุด
	ที่พึงประสงค์	4.72	0.59	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด	4.58	0.69	มากที่สุด
4.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ที่เป็นจริง	4.35	0.79	มากที่สุด	4.54	0.67	มากที่สุด	4.31	0.84	มากที่สุด
	ที่พึงประสงค์	4.69	0.59	มากที่สุด	4.81	0.46	มากที่สุด	4.64	0.66	มากที่สุด
5.ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา	ที่เป็นจริง	4.11	0.82	มาก	4.25	0.73	มากที่สุด	4.13	0.81	มาก
	ที่พึงประสงค์	4.62	0.63	มากที่สุด	4.65	0.62	มากที่สุด	4.53	0.72	มากที่สุด
รวม	ที่เป็นจริง	4.19	0.80	มาก	4.33	0.70	มากที่สุด	4.11	0.86	มาก
	ที่พึงประสงค์	4.65	0.61	มากที่สุด	4.72	0.53	มากที่สุด	4.55	0.71	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมทุกกลุ่มตัวอย่าง โดยมีค่าดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก (\bar{X} = 4.19 และ S.D. = 0.80) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.65 และ S.D. = 0.61) คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.33 และ S.D. = 0.70) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.72 และ S.D. = 0.53) และคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับ มาก (\bar{X} = 4.11 และ S.D. = 0.86) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.55 และ S.D. = 0.71)

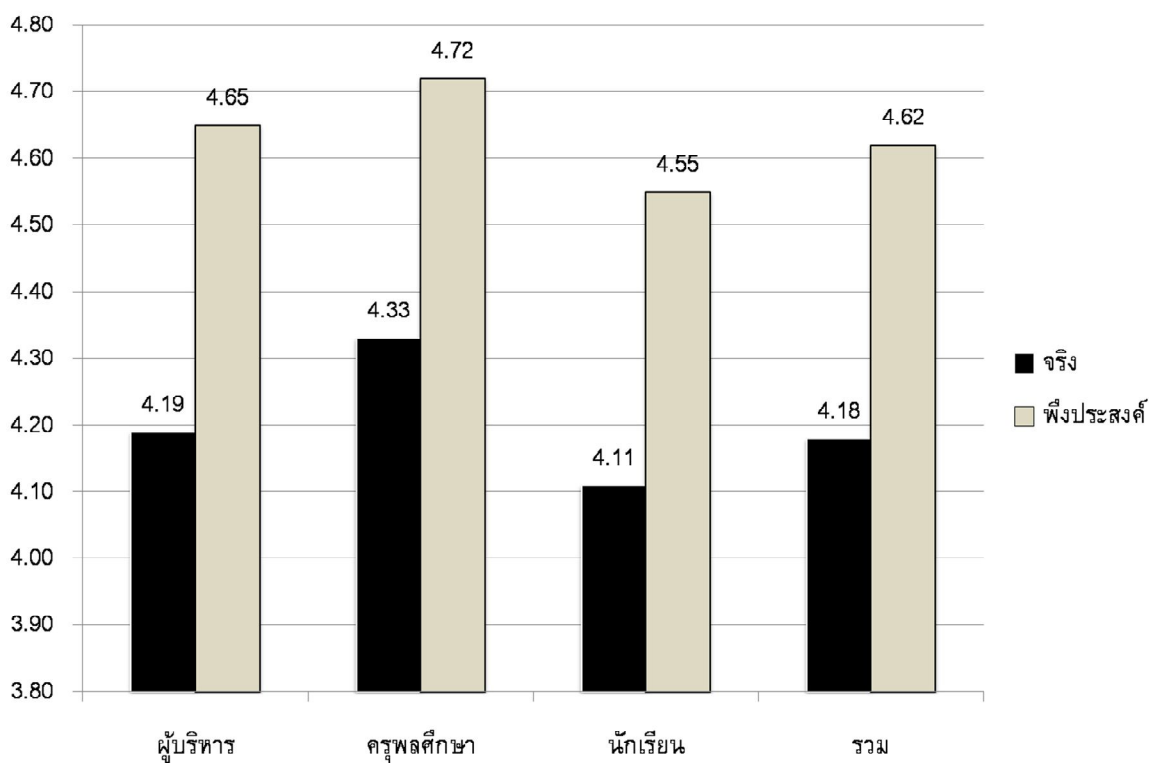


ตาราง 22 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของทั้ง 3 กลุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา (N = 680)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	3.98	0.85	มาก	4.56	0.68	มากที่สุด
2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม	4.10	0.84	มาก	4.60	0.65	มากที่สุด
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.30	0.76	มากที่สุด	4.67	0.61	มากที่สุด
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.38	0.79	มากที่สุด	4.70	0.59	มากที่สุด
5. ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา	4.15	0.79	มาก	4.58	0.67	มากที่สุด
รวม	4.18	0.81	มาก	4.62	0.64	มากที่สุด

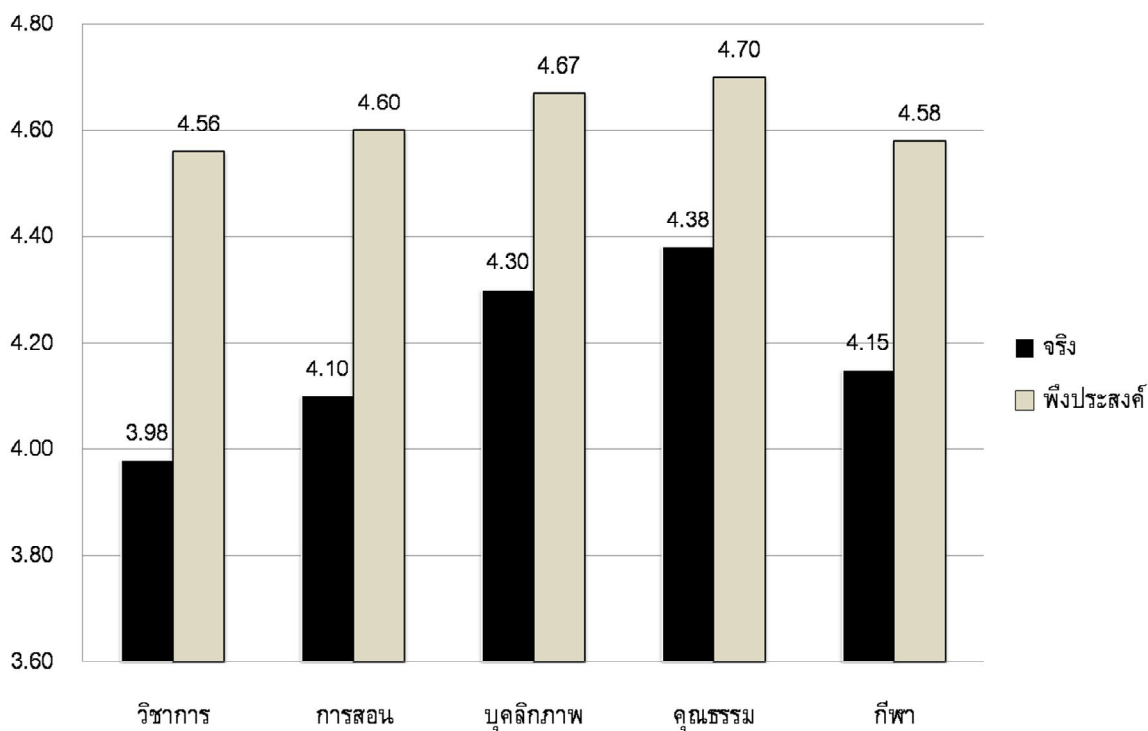
จากตาราง 22 พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของทั้ง 3 กลุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$ และ S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.38$ และ S.D. = 0.79) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.30$ และ S.D. = 0.76) คุณลักษณะด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ($\bar{X} = 4.15$ และ S.D. = 0.79) คุณลักษณะด้านการสอนและการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.10$ และ S.D. = 0.84) และคุณลักษณะด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.98$ และ S.D. = 0.85)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$ และ S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.70$ และ S.D. = 0.59) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.67$ และ S.D. = 0.61) คุณลักษณะด้านการสอนและการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.60$ และ S.D. = 0.65) คุณลักษณะด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ($\bar{X} = 4.58$ และ S.D. = 0.67) และคุณลักษณะด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.56$ และ S.D. = 0.68)



ภาพประกอบ 2 คะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมทุกด้าน

จากภาพประกอบ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมทุกด้าน มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.18 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.62 ส่วนในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.19 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.65 ครูพลศึกษา มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.33 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.72 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.11 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.55



ภาพประกอบ 3 คะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยแยกเป็นรายด้าน

จากภาพประกอบ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยแยกเป็นรายด้าน ด้านวิชาการมีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 3.98 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.56 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.10 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.60 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.30 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.67 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.38 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.70 และด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.15 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.58

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

แหล่งของ ความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>					
ระหว่างกลุ่ม	6.76	2	3.38	12.13	.000*
ภายในกลุ่ม	188.80	677	0.28		
ทั้งหมด	195.56	679			
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>					
ระหว่างกลุ่ม	3.87	2	1.94	9.31	.000*
ภายในกลุ่ม	140.71	677	0.21		
ทั้งหมด	144.58	679			

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 23 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Square Difference)

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ทัศนะผู้ตอบแบบสอบถาม	\bar{X}	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูพลศึกษา	นักเรียน
		4.19	4.33	4.11
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.19	-	-0.14	0.08
2. ครูพลศึกษา	4.33		-	0.22*
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.11			-
	\bar{X}	4.66	4.72	4.55
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.66	-	-0.06	0.10
2. ครูพลศึกษา	4.72		-	0.17*
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.55			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 24 พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยรวม ของการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ

แหล่งของ ความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>					
ระหว่างกลุ่ม	10.05	2	5.025	13.00	.000*
ภายในกลุ่ม	261.62	677	0.39		
ทั้งหมด	271.67	679			
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>					
ระหว่างกลุ่ม	4.60	2	2.30	8.72	.000*
ภายในกลุ่ม	178.67	677	0.26		
ทั้งหมด	183.27	679			

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 25 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Square Difference)

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ

ทัศนะผู้ตอบแบบสอบถาม	\bar{X}	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูพลศึกษา	นักเรียน
		4.01	4.15	3.88
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.01	-	-0.14	0.13
2. ครูพลศึกษา	4.15		-	0.27*
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.88			-
	\bar{X}	4.59	4.67	4.48
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.59	-	-0.08	0.11
2. ครูพลศึกษา	4.67		-	0.18*
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.48			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 26 พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ของการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม

แหล่งของ ความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>					
ระหว่างกลุ่ม	6.97	2	3.49	9.27	.000*
ภายในกลุ่ม	254.52	677	0.376		
ทั้งหมด	261.49	679			
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>					
ระหว่างกลุ่ม	4.24	2	2.12	8.70	.000*
ภายในกลุ่ม	164.93	677	0.24		
ทั้งหมด	169.17	679			

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 27 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Square Difference)

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม

ทัศนะผู้ตอบแบบสอบถาม	\bar{X}	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูพลศึกษา	นักเรียน
		4.09	4.26	4.03
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.09	-	-0.16	0.06
2. ครูพลศึกษา	4.26		-	0.23*
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.03			-
	\bar{X}	4.65	4.69	4.52
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.65	-	-0.04	0.13
2. ครูพลศึกษา	4.69		-	0.17*
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.52			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 28 พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม ของการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ระหว่าง ครูพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

แหล่งของ ความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>					
ระหว่างกลุ่ม	9.87	2	4.94	14.41	.000*
ภายในกลุ่ม	231.96	677	0.34		
ทั้งหมด	241.84	679			
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>					
ระหว่างกลุ่ม	5.01	2	2.50	10.23	.000*
ภายในกลุ่ม	165.51	677	0.24		
ทั้งหมด	170.52	679			

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 29 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Square Difference)

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ทัศนะผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			
	\bar{X}	ครูพลศึกษา	นักเรียน	
	4.37	4.45	4.18	
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.37	-	-0.07	0.19*
2. ครูพลศึกษา	4.45	-	0.26*	
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.18			-
	\bar{X}	4.72	4.77	4.58
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.72	-	-0.05	0.13
2. ครูพลศึกษา	4.77	-	0.19*	
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.58			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 30 พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและนักเรียน กับ ครูพลศึกษาและนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาพบว่า ระหว่าง ครูพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

แหล่งของ ความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>					
ระหว่างกลุ่ม	7.58	2	3.80	10.83	.000*
ภายในกลุ่ม	236.91	677	0.35		
ทั้งหมด	244.49	679			
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>					
ระหว่างกลุ่ม	3.98	2	1.99	8.32	.000*
ภายในกลุ่ม	162.17	677	0.24		
ทั้งหมด	166.15	679			

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 31 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Square Difference)

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ทัศนะผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			
	\bar{X}		ครูพลศึกษา	นักเรียน
		4.35	4.54	4.30
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.35	-	-0.19*	0.45
2. ครูพลศึกษา	4.54		-	0.24*
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.30			-
	\bar{X}	4.69	4.81	4.64
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.69	-	-0.12	0.06
2. ครูพลศึกษา	4.81		-	0.17*
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.64			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 32 พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมและจริยธรรมของการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา กับ ครูพลศึกษาและนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาพบว่า ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

แหล่งของ ความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2.16	2	1.08	3.07	.047*
ภายในกลุ่ม	237.81	677	0.35		
ทั้งหมด	239.97	679			
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>					
ระหว่างกลุ่ม	2.11	2	1.06	3.47	.032*
ภายในกลุ่ม	206.28	677	0.31		
ทั้งหมด	208.40	679			

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 33 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Square Difference)

ตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

ทัศนะผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			
	\bar{X}		ครูพลศึกษา	นักเรียน
		4.11	4.25	4.13
<u>คุณลักษณะที่เป็นจริง</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.11	-	-0.14	-0.02
2. ครูพลศึกษา	4.25		-	0.12*
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.13			-
	\bar{X}	4.62	4.65	4.53
<u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</u>				
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4.62	-	-0.03	0.09
2. ครูพลศึกษา	4.65		-	0.12*
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.53			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 34 พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬาของการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ระหว่าง ครูพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ทั้ง 5 ด้าน ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

1.1 ครูควรมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร กฎ กติกา วิธีการเล่นเป็นอย่างดี ควรจบพลศึกษาโดยตรงไม่ใช่นำครุวิชาอื่นๆ มาสอนแทน

1.2 ครูควรหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน และควรศึกษาเพิ่มเติมทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและกลุ่มวิชาสุขศึกษา

1.3 ควรเพิ่มประสิทธิภาพในด้านการวัดผลเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและควรปรับการเรียนการสอนให้เข้ากับตัวชีวิตของหลักสูตร

1.4 ครูต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีความคิดสร้างสรรค์ สู้องค์กรและสังคม

1.5 ครูควรผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีมาเสริมการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรจะมีหนังสือประกอบการสอนวิชาพลศึกษาซึ่งอธิบายถึงทฤษฎีการฝึกกีฬา

1.6 ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ด้วยการเข้าร่วมอบรมสัมมนาหรือประชุมวิชาการให้ได้ความรู้ใหม่

2. คุณลักษณะทางการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

2.1 การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัยและมีอุปกรณ์กีฬาในการสอนทุกครั้ง

2.2 ครูควรมีการวางแผนการสอนและมีการจัดกิจกรรมที่สนุกสนานสม่ำเสมอ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้รวมถึงการจัดการแข่งขันต่างๆ

2.3 การเรียนควรคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียนและการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

2.4 ครูให้ความสำคัญเรื่องอุปกรณ์การสอนและสถานที่ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

2.5 ครูผู้สอนควรมีทักษะเหมาะสมกับกีฬาที่จะสอนเพื่อให้นักเรียนจะได้รับความรู้เต็มที่

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

3.1 ครูต้องมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นกันเอง สามารถคุยและปรึกษาได้ในหลายๆเรื่อง น่าเชื่อถือและยิ้มแย้มแจ่มใส

3.2 การแต่งกายของครูควรมีการแต่งกายให้เรียบร้อย

3.3 ท่าทางและรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซื่อตรง ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา

4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4.1 ครูควรมีชื่อเสียง มีความเป็นธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม

4.2 ครูควรมีจรรยาบรรณ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

4.3 รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และเอาใจใส่นักเรียนเท่าเทียมกัน

5. คุณลักษณะทางด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

5.1 ครูผู้สอนควรมีทักษะในแต่ละประเภทกีฬา และมีความสามารถถ่ายทอดการสอนที่ดี

5.2 ครูควรฝึกซ้อมเป็นประจำ สอนทักษะกีฬาให้กับนักเรียน ศึกษาทักษะกีฬาด้านใหม่ๆ อยู่เสมอ และฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอ

5.3 อยากรู้ให้จัดการเรียนการสอน เน้นการเล่นกีฬาในแบบแข่งขันมากขึ้น

5.4 ควรมีการสนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

6. คุณลักษณะทางด้านอื่นๆ

6.1 ความปลอดภัยต่อนักเรียนที่เข้าเรียนพลศึกษา

6.2 มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเล่นกีฬาภายในโรงเรียน

6.3 มีผลงานทางวิชาการควรมีการเผยแพร่ให้มากกว่าในปัจจุบัน

6.4 สถานที่ในการเรียนการสอนควรมีการถ่ายเทของอากาศที่ดี



บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีทั้งหมด 67 โรงเรียน โดยแยกเป็น ผู้บริหาร 67 คน ครูพลศึกษา 380 คน นักเรียน 59,432 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 680 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน ครูพลศึกษา จำนวน 201 คน และนักเรียน จำนวน 420 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan. n.d.) โดยโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ทัศนะของกลุ่ม 3 กลุ่ม ได้แก่
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ครูพลศึกษา
 - 1.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 5 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
5. ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยมีระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษามีค่าคะแนนดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 107-108)

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้านของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มาแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามเกณฑ์ดังนี้

- 4.21 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.41 – 4.20 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 2.61 – 3.40 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.81 – 2.60 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.80 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษามีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

วิธีจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลนี้

1. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา มาจัดทำดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งได้มาจากการตอบแบบสอบถาม

2.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีแอลเอสดี (Least Square Difference: LSD)

3. การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามเกณฑ์ดังนี้
 - 4.21 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.41 – 4.20 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
 - 2.61 – 3.40 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.81 – 2.60 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
 - 1.00 – 1.80 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผล

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$ และ S.D. = 0.81) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$ และ S.D. = 0.64)

1.2 คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.19$ และ S.D. = 0.80) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$ และ S.D. = 0.61)

1.3 คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$ และ S.D. = 0.70) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$ และ S.D. = 0.53)

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.11$ และ S.D. = 0.86) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$ และ S.D. = 0.71)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2.1. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวชนิดวัดซ้ำของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Square Difference)

2.2. คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยรวมของการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก คือ ครูพลศึกษามีการวางระเบียบการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอนใช้แนวคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น และมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและ ประเมินผลทางพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สำออง พวงบุตร (2525: 2) ได้ให้ความสำคัญของ ครูพลศึกษาด้านวิชาการว่า ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรโดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 40) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพล ศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดีทั้งทางด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา เป็นผู้มีความ ศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูพลศึกษาจะต้องมีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุง พัฒนาอยู่เสมอ และยังมีการวางระเบียบการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2533: 34-35) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการไว้ว่า แสวงหา ความรู้ด้านวิชาการ ความรู้ทางด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ และมีความพร้อมที่จะแนะนำ ด้านวิชาการและพลศึกษา เพราะทุกโรงเรียนต้องการได้ครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถทาง วิชาการที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. คุณลักษณะทางด้านการสอนและการจัดกิจกรรม คุณลักษณะที่เป็นจริงของ ครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก คือ ครูพลศึกษามีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลาและมีวิธีการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา มีเทคนิคการสอนและกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการ เตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กิณาวงศ์ (2525: 109-121) ได้กล่าวถึง ลักษณะการสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียนและมีการเตรียมเนื้อหาอุปกรณ์ การ ประเมินผลให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย ต้องยึดเด็กเป็นหลัก ควรมุ่งให้เด็กได้ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติ ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆ การสอนที่ดีย่อมเริ่มต้นจาก การตั้งความมุ่งหมาย การกำหนดวิธีการสอน การใช้อุปกรณ์ และการวัดผลให้สอดคล้องกับตาราง วิเคราะห์หลักสูตร

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูพลศึกษา ต้องมีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีความตั้งใจ สอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้มีเทคนิคการสอนและกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา ซึ่งสอดคล้องกับ บุชเชอร์; และรีด (รัตนา อินธิแสน. 2550: 12; อ้างอิงจาก Bucher; & Reade. 1971: 255) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการ สอนพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรปฏิบัติไว้ว่า ครูพลศึกษาต้อง ศึกษาสิ่งที่ตนจะสอนอย่างละเอียด จนเข้าใจก่อน เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม จัดสถานที่เรียนให้หน้าสนใจไม่ว่าห้องเรียน โรงฝึกกีฬาหรือ สนามอธิบายให้ง่ายกะทัดรัด สาริตสิ่งที่สอนตามขั้นตอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วย ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม การสอนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎและระเบียบ มีความรวดเร็วและ แน่นนอนในการตัดสินกีฬา สอนในเรื่องน้ำใจนักกีฬาและบุคลิกภาพทุกครั้ง ทบทวนกติกาที่จำเป็น เพื่อให้การสอนสนุกสนานยิ่งขึ้น

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริงของ ครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด คือ ครูพลศึกษามีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รักและเมตตาต่อนักเรียนทุกคน มีลักษณะ ความเป็นผู้นำที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน และมีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 89-90) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ว่ามีความสุภาพอ่อนโยน มีความร่าเริง แจ่มใส รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล แต่งกายดี เหมาะสมกับกาลเทศะ นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 319-321) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ทั้งร่างกายและจิตใจเป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลาย ประเภท ยิงมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น มีความ ต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้ เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระและมีวุฒิภาวะตามวัย มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ที่สุด คือ ครูพลศึกษาต้องมีความรักและเมตตาต่อนักเรียนทุกคน พร้อมยังมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจมีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดีสุภาพเรียบร้อย และวางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่า เลื่อมใสศรัทธา ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา เผือกผ่อง (2533: 37-38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของ ครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้ ดังนี้ 1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ 2. ร่วมมือกิจกรรม พลศึกษาของนักเรียน 3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา 4. เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดี กับเด็ก 5. มีความสุภาพ 6. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ 7. มีความสามารถใน

การติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น 8. สามารถเป็นผู้นำในชุมนุมได้ 9. สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน 10. สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อถือซึ่งกันและกัน 11. ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น 12. ให้ความสนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน 13. ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด คือ ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ดื่มสุราหรือของมีนเมาในเวลาราชการ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติกิริยามารยาท และการแต่งกาย ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ว่า รู้จักวางตัวอย่างเหมาะสม ไม่ดื่มสุราหรือของมีนเมาในเวลาราชการ รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายของสังคมและ จรรยา แก่นวงศ์คำ (2523: 57) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาไว้ว่า ควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่นักเรียน มีความศรัทธาในวิชาชีพครูและให้เกียรติครูด้วยกัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ ครูพลศึกษาต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น และไม่ดื่มสุราหรือของมีนเมาในเวลาราชการ ซึ่งสอดคล้อง บรรจง สลึงค์ (2534: 45) ได้กล่าวถึง ครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ว่า มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู เป็นผู้ที่มีศีลธรรมและความประพฤติที่ดีงาม ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

5. คุณลักษณะด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี รับผิดชอบการจัดแข่งขันกีฬาได้ มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน มีทักษะกีฬาหลายประเภท ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 51-52) ได้กล่าวถึง ครูพลศึกษาด้านการกีฬาและด้านความสามารถทางการกีฬาไว้ว่า เป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาหลายประเภท มีความรู้เรื่องระเบียบกฎกติกาการแข่งขันกีฬาทุกประเภท สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้ รู้จักขนาดสนามทุกประเภท เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่างๆ สามารถเป็นผู้นำการกีฬาของโรงเรียนและชุมชน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 1 คุณลักษณะทางด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี และยังเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ พร้อมสนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้แนะนำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513: 34) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ว่า มีความสามารถในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ รู้วิธีการสอน วิธีการฝึก และรู้วิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี

6. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า คุณลักษณะ ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการทดสอบพบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยรวม ของการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา นักเรียน พบว่า ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 อาจจะเป็นเพราะว่าครูพลศึกษานั้นเป็นผู้ที่ปฏิบัติการสอน อาจจะไม่ได้เห็นถึงการกระทำของตัวของครูพลศึกษาเอง ส่วนนักเรียนเป็นผู้รับการสอนอยู่ตลอดจะทำให้นักเรียนนั้นเห็นถึงคุณลักษณะในด้านๆต่างที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดความแตกต่าง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ควรมีการส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้เข้าร่วมอบรมหรือประชุมทางวิชาการทางพลศึกษา สนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อใช้ความรู้และแนวความคิดใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนกับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาในด้านอื่นๆ อีกเนื่องจากการวิจัยนี้มีการศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพียง 5 ด้าน
2. จากการสังเคราะห์จากงานเอกสาร งานวิชาการและงานวิจัยต่าง พบว่ายังมีอีกหลายด้านที่เป็นคุณลักษณะของครูพลศึกษา ที่ในการวิจัยครั้งนี้ไม่ได้ศึกษา
3. ควรศึกษากับตัวแปรอื่นๆ เช่น ตัวแปรเพศ



บรรณานุกรม

- กลิ่นประทุม แสงสุระ. (2550). การสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีน้ำใจ
นักกีฬาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กัลณิกา แต่งศรีวรรณ. (2546). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญา
ณินพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ขจรเกียรติ ชุนชิต. (2553). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา
2552. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรวาย แก่นวงศ์คำ. (2523). การจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: อักษรพิทยา.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2513). วิชาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชูศรี ปัญญามูลงษา. (2541). สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม
แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไปและครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง.
ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ:
ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ถวิล ปานศรี. (2541). บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. (2537). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร
การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทเวศร์ พิริยะพูนท์. (2545). การวิจัยทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2544). ความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้จัดจำหน่าย.

- บรรจง สลิวังศ์. (2534). *คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารโรงเรียนศึกษาเฉพาะกรณีครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บำรุง กลัดเจริญ; และฉวีวรรณ กินาวงศ์. (2525). *วิธีสอนทั่วไป*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ผ่องศรี ศรีวัง. (2536). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พนัส หันนาคินทร์. (2526). *การบริหารบุคลากรในโรงเรียน*. โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- พระราชวรมุณี. (2518). *ปรัชญาการศึกษาของไทย*. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย. (หนังสือชุดการศึกษา ; 1)
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 8 (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิทยาพล เสนาไชย. (2542). *การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 5*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มงคล แว่นไธสง. (2546). *การออกกำลังกายแบบแอโรบิก*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- มงคล อ่อนศรี. (2548). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5*. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2526). *ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: แพรวพิทยา.
- ยุทธนา เชิงหอม. (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

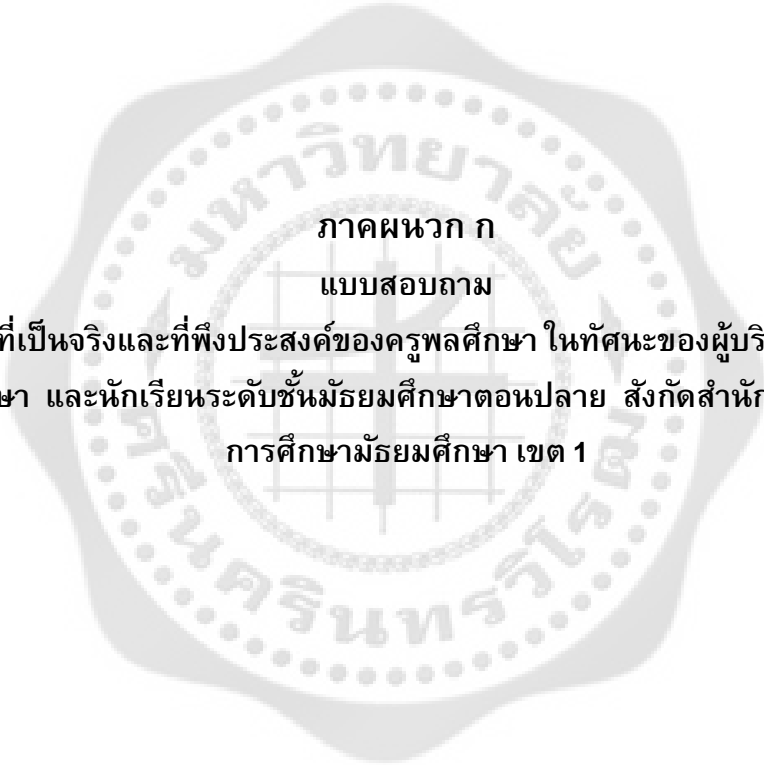
- รัตนา อินธิแสน. (2549). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรชาติ ชลาศัย. (2529). ศึกษาปัญหาการบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษาสังกัดกรมพลศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา เผือกผ่อง. (2533). คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). เอกสารคำสอนการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศยามล ดีช่วย. (2548). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2534). บทบาทของ ก.ค. ในทศวรรษหน้า. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู.
- สมชาย กล้าเวช. (2528). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคง จังหวัดชายแดนภาคใต้. ปรินูญานิพนธ์ (กศ.ม.) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมชาย นิลบดี. (2545). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมบูรณ์ แวนวิชัย. (2540). บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สาโรช เลี่ยมสกุล. (2547). คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สำออง ฟ่วงบุตร. (2525). *ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ*. ข่าวสารกรมพลศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2537). *ระบบสารสนเทศและแนวปฏิบัติในการจัดระบบสารสนเทศระดับโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: มปป.
- สุนันทา แสงละออ. (2548). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547*. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- องอาจ พิจิตร. (2547). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อนุสรณ์ สกุลเบิกไพร. (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Calderon, Larry Anthony. (1989, March). Characteristics of the Education Teacher as Perceived by Students, Teachers and Administrators in the Los Angeles Community College. *Dissertation Abstracts International*. 49(9): 12512-A
- Daughtrey, Greayson. (1973). *Effective Teaching in Physical Education for Secondary School*. Philadelphia: W.B. Saunder Company.
- Nix, Angela Rose Smith. (1998, December). The Impact of State Mandates for Physical Education and Environmental, professional Variables on Physical Education Teacher Efficacy. *Dissertation Abstracts Internation*. 59(6): 1963-A.
- Nixon, John E.;Lance, Flanagan; & Florence, Frederickess. (1967). *An Introduction to Physical Education*. Philadelphia: W.B. Saunder Company.
- White, Arlene Faith Uveges. (1998, March). Background and Characteristics of Immersion Teachers in the United States. *Dissertation Abstracts International*. 49(9): 2539-A





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

แบบสอบถาม

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นหรือตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องของงานวิจัย

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียน ถือว่าเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ และมีคุณค่ายิ่ง ผู้วิจัยจะสงวนไว้เป็นความลับ เพื่อประโยชน์ในงานวิจัยเท่านั้น

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีทั้งหมด 5 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาเป็นการเพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาในการเรียนการสอนพลศึกษา ดังนั้นขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานแต่อย่างใด และจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้ที่ท่านให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นายพิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์

นิสิตปริญญาโท สาขาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลม ○

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. หน้าที่

ผู้อำนวยการ

ครูพลศึกษา

นักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีทั้งหมด 5 ด้าน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ด้าน

ด้านที่ 1 ด้านวิชาการ

ด้านที่ 2 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม

ด้านที่ 3 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ด้านที่ 4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านที่ 5 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 1, 2, 3, 4, หรือ 5 ที่ตรงกับความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย 2 ครั้ง ในช่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

1. ด้านวิชาการ

.....

.....

.....

2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

.....

.....

.....

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

.....

4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

.....

.....

.....

5. ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

.....

.....

.....

6. ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

**ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ (n = 210)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. สามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	3.92	0.84	มาก	4.46	0.76	มากที่สุด
2. มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา	4.02	0.85	มาก	4.51	0.73	มากที่สุด
3. ศึกษาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	3.72	1.03	มาก	4.40	0.82	มากที่สุด
4. จัดระบบการเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.42	1.03	ปานกลาง	4.25	0.89	มากที่สุด
5. มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.10	0.86	มาก	4.61	0.77	มากที่สุด
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	3.81	0.95	มาก	4.38	0.79	มากที่สุด
7. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	4.10	0.72	มาก	4.50	0.73	มากที่สุด
8. มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการสม่ำเสมอ	4.10	0.85	มาก	4.45	0.83	มากที่สุด
9. มีความพยายามไม่ หาความรู้ใหม่ๆให้ทันสมัยให้ทันเหตุการณ์	4.00	0.92	มาก	4.44	0.84	มากที่สุด
10. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ	3.90	0.92	มาก	4.53	0.77	มากที่สุด
รวม	3.91	0.90	มาก	4.45	0.79	มากที่สุด

พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.91$ และ S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน

$\bar{X} = 4.10$ และ S.D. = 0.86) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ($\bar{X} = 4.10$ และ S.D. = 0.72) มีมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.10$ และ S.D. = 0.85) มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ($\bar{X} = 4.02$ และ S.D. = 0.85) และมีความพยายามใฝ่หาความรู้ใหม่ๆให้ทันสมัยให้ทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.00$ และ S.D. = 0.92)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$ และ S.D. = .793) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.61$ และ S.D. = 0.77) ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.53$ และ S.D. = 0.77) และมีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ($\bar{X} = 4.51$ และ S.D. = 0.73)



คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม (n = 210)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีการแจ้งจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน	4.09	0.93	มาก	4.46	0.75	มากที่สุด
2. มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา	4.25	1.01	มากที่สุด	4.58	0.72	มากที่สุด
3. มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา	4.19	0.81	มาก	4.55	0.71	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างความสามารถและวุฒิภาวะของแต่ละบุคคล	3.94	0.87	มาก	4.44	0.79	มากที่สุด
5. ประยุกต์กิจกรรมการเรียนการสอนขณะทำการสอน	3.90	0.93	มาก	4.49	0.69	มากที่สุด
6. เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.03	0.81	มาก	4.50	0.83	มากที่สุด
7. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	4.11	0.85	มาก	4.58	0.68	มากที่สุด
8. มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.14	0.88	มาก	4.58	0.70	มากที่สุด
9. นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	3.70	0.98	มาก	4.33	1.00	มากที่สุด
10. มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.94	0.87	มาก	4.39	0.86	มากที่สุด
รวม	4.03	0.89	มาก	4.49	0.77	มากที่สุด

พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.03$ และ S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา ($\bar{X} = 4.25$ และ S.D. = 1.01) มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตรงกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.19$ และ S.D. = 0.81) มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.14$ และ S.D. = 0.88) มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$ และ S.D. = 0.85) และมีการแจ้งจุดมุ่งหมายการสอน และรายละเอียดวิชาก่อนสอน ($\bar{X} = 4.09$ และ S.D. = 0.93)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$ และ S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา ($\bar{X} = 4.58$ และ S.D. = 0.72) มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.55$ และ S.D. = 0.71) และมีการแจ้งจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน ($\bar{X} = 4.46$ และ S.D. = 0.75)



คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 210)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. รักและเมตตาแก่นักเรียนทุกคน	4.27	0.82	มากที่สุด	4.67	0.65	มากที่สุด
2. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.31	0.83	มากที่สุด	4.61	0.67	มากที่สุด
3. ให้ความสนใจหมั่นสอบถามทุกข์สุขของนักเรียน	3.96	0.89	มาก	4.53	0.75	มากที่สุด
4. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ	4.19	0.74	มาก	4.60	0.72	มากที่สุด
5. ขอความร่วมมือนักเรียนและบุคคลอื่นๆให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	4.06	0.77	มาก	4.43	0.79	มากที่สุด
6. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	4.44	0.70	มากที่สุด	4.67	0.64	มากที่สุด
7. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.24	0.80	มากที่สุด	4.52	0.71	มากที่สุด
8. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.27	0.71	มากที่สุด	4.57	0.71	มากที่สุด
9. สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา	4.21	0.81	มากที่สุด	4.62	0.65	มากที่สุด
10. มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี	4.39	0.81	มากที่สุด	4.57	0.73	มากที่สุด
รวม	4.23	0.79	มากที่สุด	4.58	0.70	มากที่สุด

พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$ และ S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.44$ และ S.D. = 0.70) มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี ($\bar{X} = 4.39$ และ S.D. = 0.81) มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.31$ และ S.D. = 0.83)

รักและเมตตาตักกับนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.27$ และ S.D. = 0.82) และมีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ($\bar{X} = 4.24$ และ S.D. = 0.80)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ และ S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.67$ และ S.D. = 0.64) รักและเมตตาตักกับนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.67$ และ S.D. = 0.65) และสุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ($\bar{X} = 4.62$ และ S.D. = 0.65)



คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 210)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีความยุติธรรม	4.23	0.85	มากที่สุด	4.61	0.66	มากที่สุด
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.49	0.64	มากที่สุด	4.71	0.58	มากที่สุด
3. มีความเมตตา กรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น	4.35	0.82	มากที่สุด	4.69	0.62	มากที่สุด
4. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	4.12	1.04	มาก	4.54	0.73	มากที่สุด
5. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการสอนและงานอื่นๆที่รับผิดชอบ	4.22	0.91	มากที่สุด	4.55	0.71	มากที่สุด
6. ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้อื่น	4.33	0.83	มากที่สุด	4.60	0.68	มากที่สุด
7. มีความตรงต่อเวลา	4.19	1.07	มาก	4.57	0.76	มากที่สุด
8. ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ	4.67	0.64	มากที่สุด	4.62	0.74	มากที่สุด
9. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท และการแต่งกาย	4.34	0.83	มากที่สุด	4.60	0.69	มากที่สุด
10. รับฟังข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.25	0.79	มากที่สุด	4.65	0.65	มากที่สุด
รวม	4.32	0.84	มากที่สุด	4.61	0.68	มากที่สุด

พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$ และ S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ ($\bar{X} = 4.67$ และ S.D. = 0.64) มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.49$ และ S.D. = 0.64) มีความเมตตา กรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.35$ และ S.D. = 0.82) เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท และการแต่งกาย ($\bar{X} = 4.34$ และ S.D. = 0.83) และประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.33$ และ S.D. = 0.83)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$ และ S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.71$ และ S.D. = 0.58) มีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.69$ และ S.D. = 0.62) และรับฟังข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.65$ และ S.D. = 0.65)



คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา (n = 210)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	4.18	0.78	มาก	4.47	0.73	มากที่สุด
2. มีความรอบรู้ในวงการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ	4.03	0.88	มาก	4.44	0.73	มากที่สุด
3. มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ	4.13	0.80	มาก	4.59	0.69	มากที่สุด
4. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	4.30	0.71	มากที่สุด	4.66	0.62	มากที่สุด
5. มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน	4.16	0.78	มาก	4.53	0.73	มากที่สุด
6. สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.08	0.83	มาก	4.55	0.80	มากที่สุด
7. แสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะการกีฬาสม่ำเสมอ	4.10	0.79	มาก	4.49	0.75	มากที่สุด
8. รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาได้	4.25	0.78	มากที่สุด	4.49	0.74	มากที่สุด
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	4.03	0.86	มาก	4.50	0.73	มากที่สุด
10. มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี	4.26	0.88	มากที่สุด	4.60	0.69	มากที่สุด
รวม	4.15	0.81	มาก	4.53	0.72	มากที่สุด

แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$ และ S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.30$ และ S.D. = 0.71) มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.26$ และ S.D. = 0.88) รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาได้

$\bar{X} = 4.25$ และ S.D. = 0.78) มีทักษะกีฬาหลายประเภท ($\bar{X} = 4.18$ และ S.D. = 0.78) และมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน ($\bar{X} = 4.16$ และ S.D. = 0.78)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$ และ S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.66$ และ S.D. = 0.62) มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.60$ และ S.D. = 0.69) และมีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.59$ และ S.D. = 0.69)



คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ (n = 210)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. สามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	3.90	0.84	มาก	4.53	0.68	มากที่สุด
2. มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา	4.07	0.82	มาก	4.61	0.61	มากที่สุด
3. ศึกษาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	3.62	0.94	มาก	4.35	0.75	มากที่สุด
4. จัดระบบการเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.30	1.08	ปานกลาง	4.25	0.84	มากที่สุด
5. มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.13	0.85	มาก	4.72	0.60	มากที่สุด
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	3.83	1.02	มาก	4.47	0.77	มากที่สุด
7. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3.98	0.85	มาก	4.55	0.67	มากที่สุด
8. มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการสม่ำเสมอ	3.98	0.89	มาก	4.55	0.69	มากที่สุด
9. มีความพยายามใฝ่หาความรู้ใหม่ๆให้ทันสมัยให้ทันเหตุการณ์	3.93	1.00	มาก	4.54	0.69	มากที่สุด
10. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ	3.76	1.01	มาก	4.58	0.70	มากที่สุด
รวม	3.85	0.93	มาก	4.52	0.70	มากที่สุด

แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.85$ และ S.D. = 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.13$

และ S.D. = 0.85) มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ($\bar{X} = 4.07$ และ S.D. = 0.82) มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.98$ และ S.D. = 0.89) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ($\bar{X} = 3.98$ และ S.D. = 0.85) และมีความพยายามใฝ่หาความรู้ใหม่ๆให้ทันสมัยให้ทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 3.93$ และ S.D. = 1.00)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$ และ S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรอบรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.72$ และ S.D. = 0.60) มีการวางระเบียบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ($\bar{X} = 4.61$ และ S.D. = 0.61) และศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.58$ และ S.D. = 0.70)



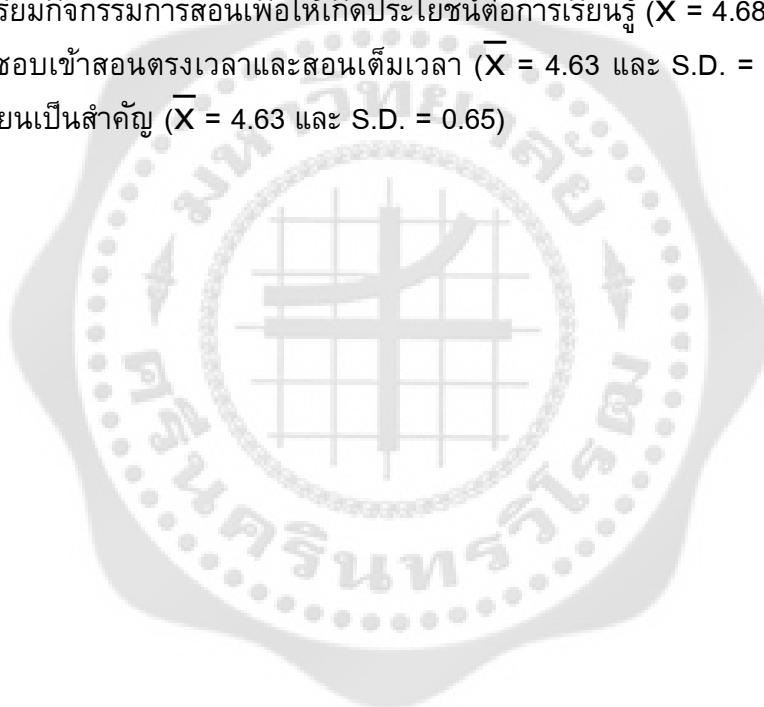
คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม (n = 210)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีการแจ้งจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน	4.04	1.01	มาก	4.51	0.71	มากที่สุด
2. มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา	4.31	0.93	มากที่สุด	4.63	0.70	มากที่สุด
3. มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา	4.11	0.92	มาก	4.60	0.71	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างความสามารถและวุฒิภาวะของแต่ละบุคคล	3.90	0.93	มาก	4.57	0.62	มากที่สุด
5. ประยุกต์กิจกรรมการเรียนการสอนขณะทำการสอน	3.89	1.07	มาก	4.48	0.76	มากที่สุด
6. เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.13	0.88	มาก	4.58	0.77	มากที่สุด
7. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	4.21	0.87	มากที่สุด	4.68	0.65	มากที่สุด
8. มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.08	0.87	มาก	4.63	0.65	มากที่สุด
9. นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	3.60	1.01	มาก	4.29	0.87	มากที่สุด
10. มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.04	0.87	มาก	4.52	0.73	มากที่สุด
รวม	4.03	0.94	มาก	4.55	0.72	มากที่สุด

แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.03$ และ S.D. = 0.94) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา ($\bar{X} = 4.31$ และ S.D. = 0.93) มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$ และ S.D. = 0.87) เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{X} = 4.13$ และ S.D. = 0.88) มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.11$ และ S.D. = 0.92) และมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.08$ และ S.D. = 0.87)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$ และ S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.68$ และ S.D. = 0.65) มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา ($\bar{X} = 4.63$ และ S.D. = 0.70) และมีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.63$ และ S.D. = 0.65)



คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 210)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. รักและเมตตาแก่นักเรียนทุกคน	4.19	0.89	มาก	4.69	0.63	มากที่สุด
2. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.22	0.92	มากที่สุด	4.62	0.67	มากที่สุด
3. ให้ความสนใจหมั่นสอบถามทุกข์สุขของนักเรียน	3.70	1.00	มาก	4.45	0.78	มากที่สุด
4. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ	4.00	0.87	มาก	4.56	0.75	มากที่สุด
5. ขอความร่วมมือนักเรียนและบุคคลอื่นๆให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	3.94	0.89	มาก	4.34	0.83	มากที่สุด
6. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	4.42	0.74	มากที่สุด	4.63	0.70	มากที่สุด
7. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.28	0.80	มากที่สุด	4.60	0.60	มากที่สุด
8. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.16	0.94	มาก	4.64	0.63	มากที่สุด
9. สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา	4.11	0.91	มาก	4.65	0.65	มากที่สุด
10. มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี	4.33	0.92	มากที่สุด	4.70	.594	มากที่สุด
รวม	4.13	0.89	มาก	4.59	0.68	มากที่สุด

แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.13$ และ S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.42$ และ S.D. = 0.74) มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี ($\bar{X} = 4.33$ และ S.D. = 0.92) มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ($\bar{X} = 4.28$ และ S.D. = 0.80) มี

สัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.22$ และ S.D. = 0.92) และรักและเมตตากับนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.19$ และ S.D. = 0.89)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$ และ S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี ($\bar{X} = 4.70$ และ S.D. = 0.59) รักและเมตตากับนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.69$ และ S.D. = 0.63) และสุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ($\bar{X} = 4.65$ และ S.D. = 0.65)



คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 210)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. มีความยุติธรรม	4.08	0.90	มาก	4.64	0.65	มากที่สุด
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.45	0.72	มากที่สุด	4.71	0.60	มากที่สุด
3. มีความเมตตา กรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น	4.21	0.86	มากที่สุด	4.69	0.56	มากที่สุด
4. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	4.18	0.90	มาก	4.58	0.67	มากที่สุด
5. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการสอน และงานอื่นๆที่รับผิดชอบ	4.31	0.86	มากที่สุด	4.65	0.70	มากที่สุด
6. ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้อื่น	4.25	0.90	มากที่สุด	4.64	0.64	มากที่สุด
7. มีความตรงต่อเวลา	4.20	0.95	มากที่สุด	4.62	0.74	มากที่สุด
8. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ	4.77	0.58	มากที่สุด	4.78	0.54	มากที่สุด
9. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท และการแต่งกาย	4.33	0.83	มากที่สุด	4.66	0.64	มากที่สุด
10. รับฟังข้อคิดเห็นของนักเรียนและผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.15	0.85	มาก	4.67	0.64	มากที่สุด
รวม	4.29	0.83	มากที่สุด	4.67	0.64	มากที่สุด

แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.29 และ S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ (\bar{X} = 4.77 และ S.D. = 0.58) มีความซื่อสัตย์สุจริต (\bar{X} = 4.45 และ S.D. = 0.72) เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท และการแต่งกาย (\bar{X} = 4.33 และ S.D. = 0.83) มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการสอนและงานอื่นๆที่รับผิดชอบ (\bar{X} = 4.31 และ S.D. = 0.86) และประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้อื่น (\bar{X} = 4.25 และ S.D. = 0.90)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$ และ S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ ไม่ดื่มสุราหรือของมีนเมาในเวลาราชการ ($\bar{X} = 4.78$ และ S.D. = 0.54) มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.71$ และ S.D. = 0.60) และมีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.69$ และ S.D. = 0.56)



คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา (n = 210)


รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	X	S.D.		X	S.D.	
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	4.16	0.73	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด
2. มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ	3.91	0.83	มาก	4.36	0.78	มากที่สุด
3. มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ	4.07	0.76	มาก	4.51	0.73	มากที่สุด
4. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	4.27	0.82	มาก	4.66	0.64	มากที่สุด
5. มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน	4.20	0.79	มากที่สุด	4.58	0.76	มากที่สุด
6. สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.04	0.87	มาก	4.53	0.71	มากที่สุด
7. แสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะการกีฬาสม่ำเสมอ	4.09	0.81	มาก	4.50	0.69	มากที่สุด
8. รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาได้	4.24	0.75	มากที่สุด	4.50	0.75	มากที่สุด
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	3.86	0.93	มาก	4.52	0.66	มากที่สุด
10. มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี	4.15	0.85	มาก	4.58	0.70	มากที่สุด
รวม	4.10	0.81	มาก	4.53	0.71	มากที่สุด

แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก (X = 4.10 และ S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ (X = 4.27 และ S.D. = 0.82) รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาได้ (X = 4.24 และ S.D. = 0.75) มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน (X = 4.20 และ S.D. = 0.79) มีทักษะกีฬาหลายประเภท (X = 4.16 และ S.D. = 0.73) และมีความรู้และมีทักษะในการ

เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี ($X = 4.15$ และ $S.D. = 0.85$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของของนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($X = 4.53$ และ $S.D. = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ ($X = 4.66$ และ $S.D. = 0.64$) มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี ($X = 4.58$ และ $S.D. = 0.85$) และมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน ($X = 4.58$ และ $S.D. = 0.76$)






ภาคผนวก ค

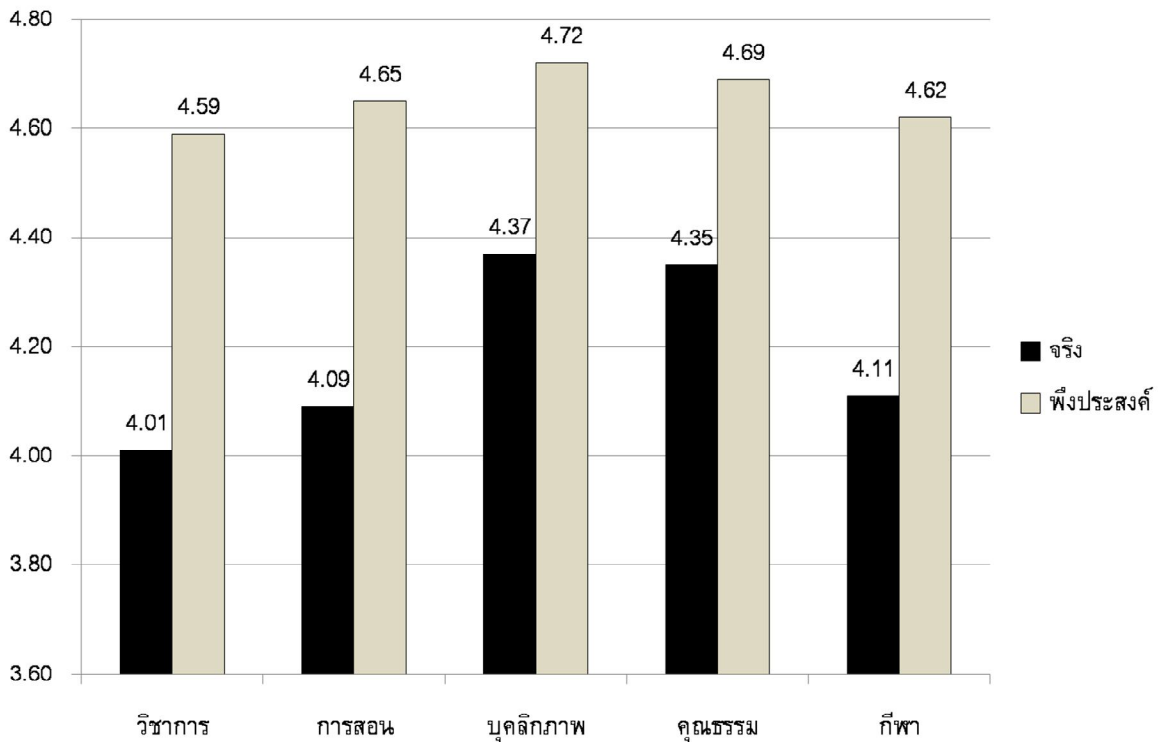
สรุปรวมคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ทัศนะ	ด้าน	วิชาการ			การสอนและการจัดกิจกรรม			บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์			คุณธรรมและจริยธรรม			กีฬาและความสามารถกีฬา			รวม		
		คุณลักษณะ	\bar{X}	S.D.	L	\bar{X}	S.D.	L	\bar{X}	S.D.	L	\bar{X}	S.D.	L	\bar{X}	S.D.	L	\bar{X}	S.D.
โดยรวม	จริง	3.98	0.85	ม	4.10	0.84	ม	4.30	0.76	มทส	4.38	0.79	มทส	4.15	0.79	ม	4.18	0.81	ม
	พึงประสงค์	4.56	0.68	มทส	4.60	0.65	มทส	4.67	0.61	มทส	4.70	0.59	มทส	4.58	0.67	มทส	4.62	0.64	มทส
ผู้บริหาร	จริง	4.01	0.83	ม	4.09	0.83	ม	4.37	0.73	มทส	4.35	0.79	มทส	4.11	0.82	ม	4.19	0.80	ม
	พึงประสงค์	4.59	0.67	มทส	4.65	0.56	มทส	4.72	0.59	มทส	4.69	0.59	มทส	4.62	0.63	มทส	4.65	0.61	มทส
ครูพลศึกษา	จริง	4.15	0.73	ม	4.26	0.70	มทส	4.45	0.65	มทส	4.54	0.67	มทส	4.25	0.73	มทส	4.33	0.70	มทส
	พึงประสงค์	4.67	0.56	มทส	4.69	0.55	มทส	4.77	0.46	มทส	4.81	0.46	มทส	4.65	0.62	มทส	4.72	0.53	มทส
นักเรียน	จริง	3.88	0.91	ม	4.03	0.92	ม	4.18	0.84	ม	4.31	0.84	มทส	4.13	0.81	ม	4.11	0.86	ม
	พึงประสงค์	4.49	0.75	มทส	4.52	0.74	มทส	4.59	0.69	มทส	4.64	0.66	มทส	4.53	0.72	มทส	4.55	0.71	มทส
One – way Anova	จริง	F=13.00 p=0.00*		F=9.27 p=0.00*		F=14.41 p=0.00*		F=10.83 p=0.00*		F=3.07 p=0.047*		F=12.12 p=0.00*							
		ครู>นักเรียน			ครู>นักเรียน			ผอ>นร , ครู>นร			ครู>ผอ , ครู>นร			ครู>นักเรียน					
	พึงประสงค์	F=8.72 p=0.00*		F=8.70 p=0.00*		F=10.23 p=0.00*		F=8.32 p=0.00*		F=3.47 p=0.032*		F=9.34 p=0.00*							
		ครู>นักเรียน			ครู>นักเรียน			ครู>นักเรียน			ครู>นักเรียน			ครู>นักเรียน					

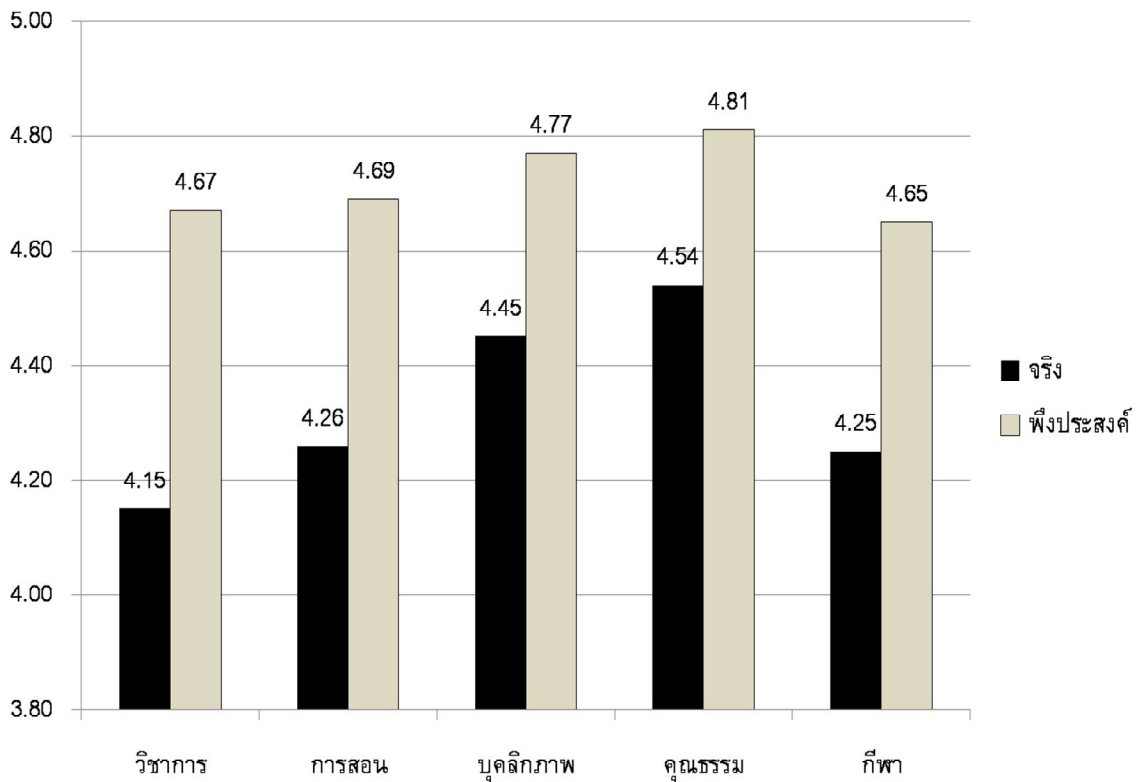


ภาคผนวก
แผ่นภูมิคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1



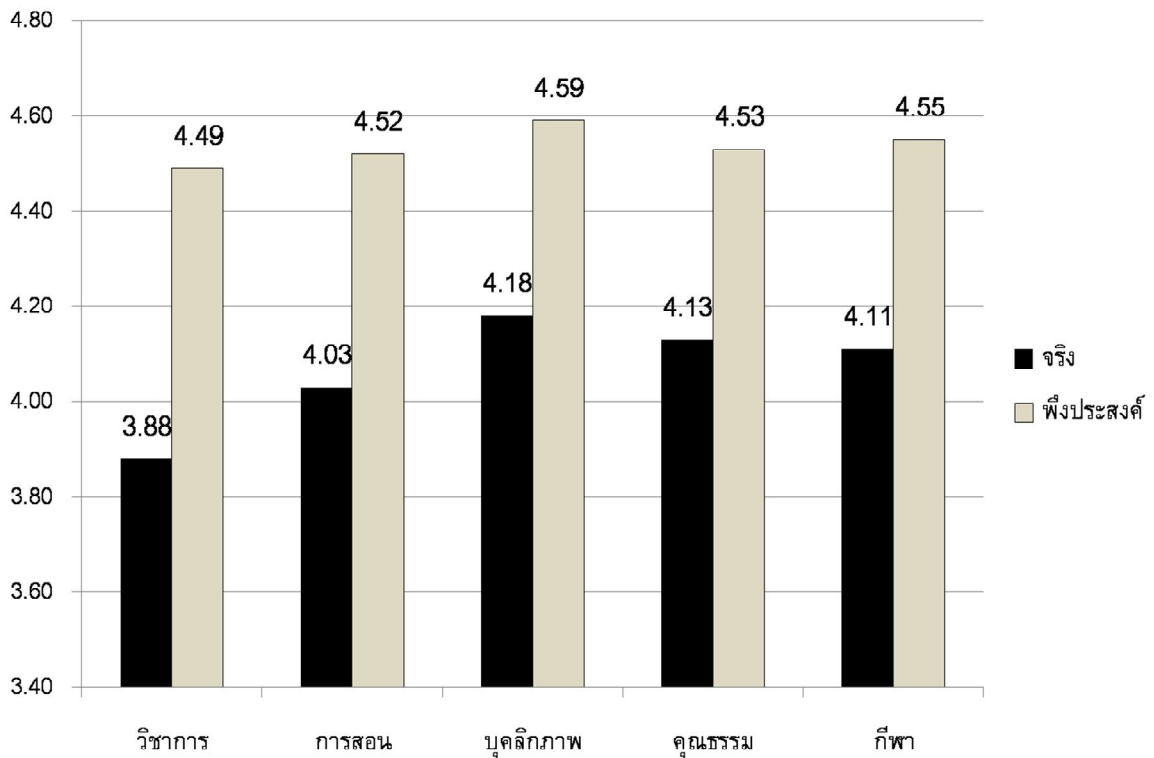
ภาพประกอบ คะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยแยกเป็นรายด้าน

จากภาพประกอบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยแยกเป็นรายด้าน ด้านวิชาการมีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.01 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.59 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.09 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.55 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.37 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.72 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.35 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.59 และด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.11 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.52



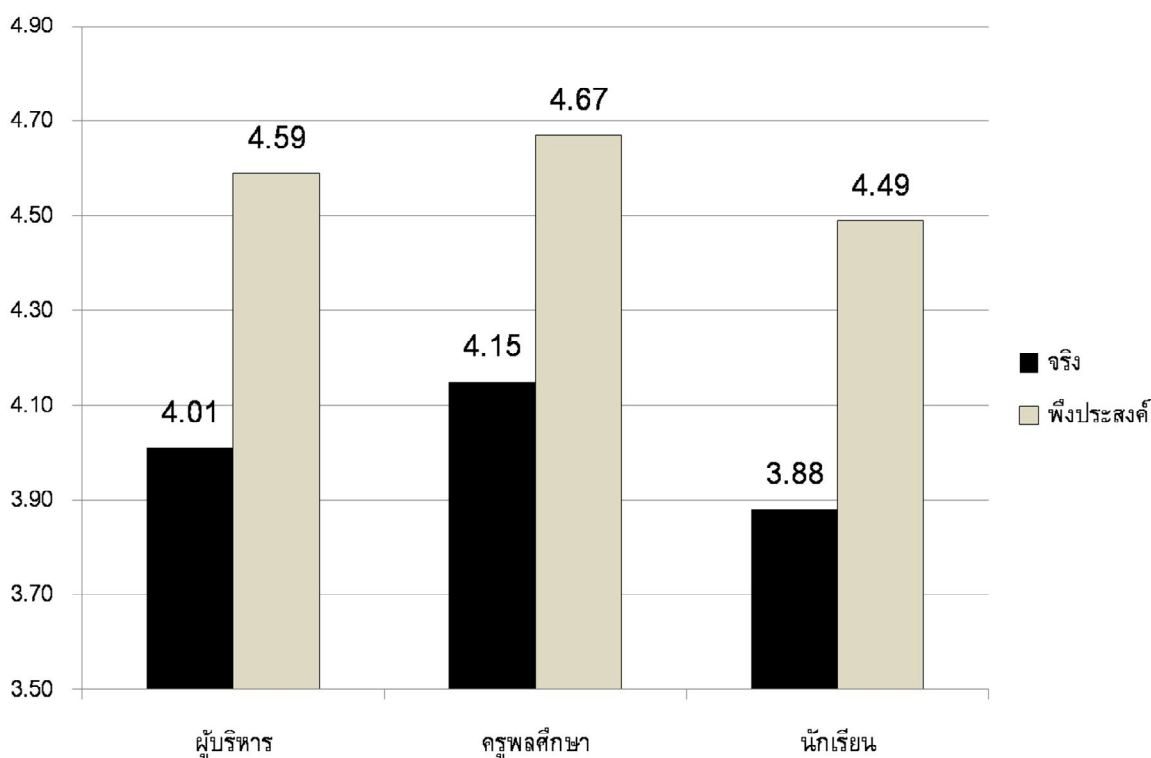
ภาพประกอบ คະແນເຈລີຍຂອງคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยแยกเป็นรายด้าน

จากภาพประกอบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยแยกเป็นรายด้าน ด้านวิชาการมีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.15 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.67 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.26 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.69 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.45 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.77 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.54 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.81 และด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.25 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.65



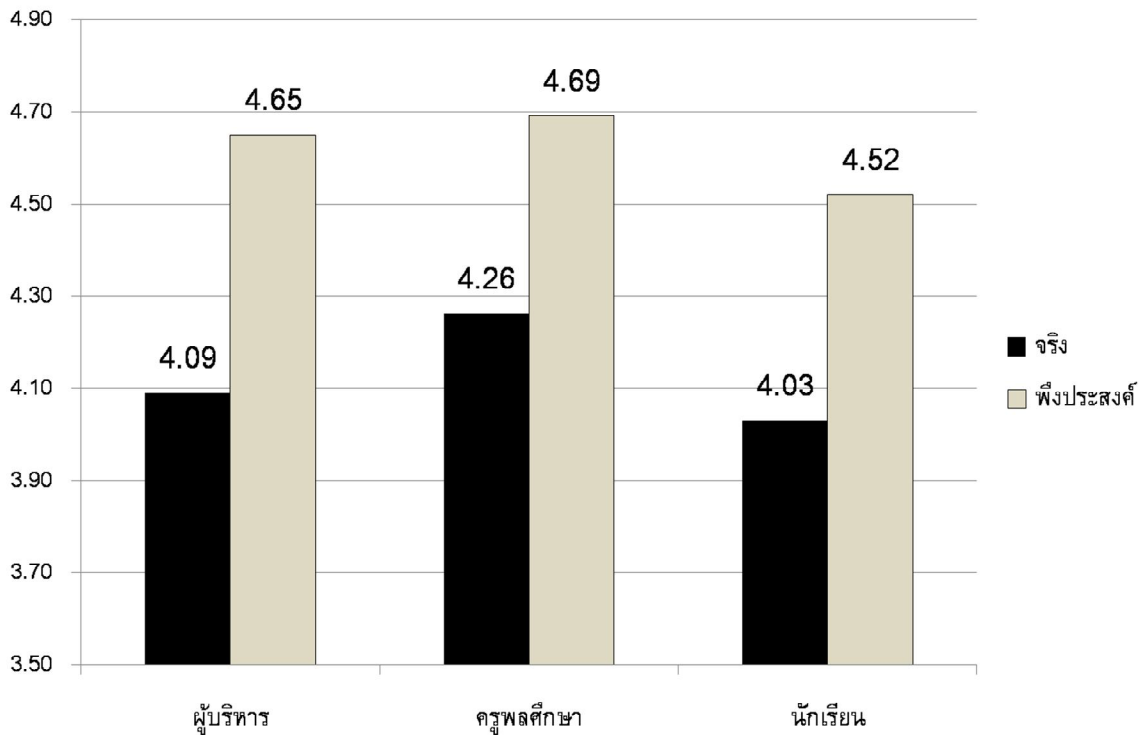
ภาพประกอบ คะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยแยกเป็นรายด้าน

จากภาพประกอบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยแยกเป็นรายด้าน ด้านวิชาการมีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 3.88 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.49 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.03 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.52 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.18 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.59 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.13 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.53 และด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.11 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.55



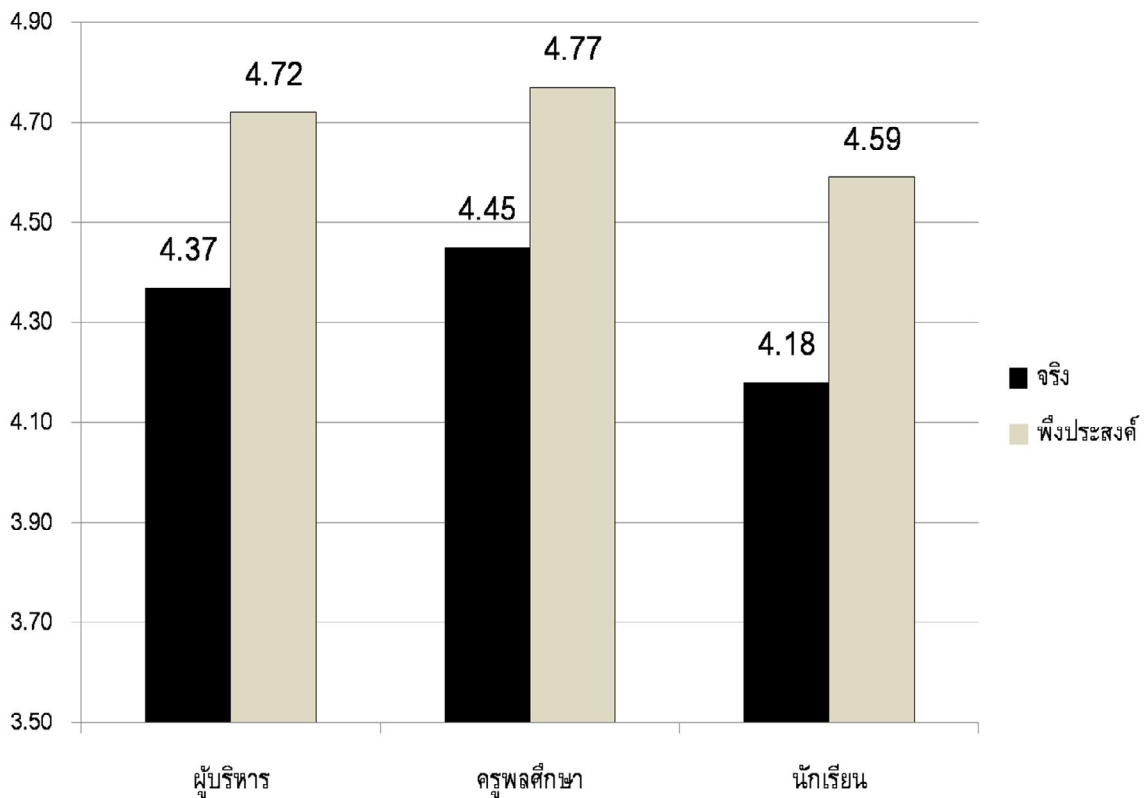
ภาพประกอบ คะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ

จากภาพประกอบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.01 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.59 ครูพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.15 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.67 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 3.88 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.49



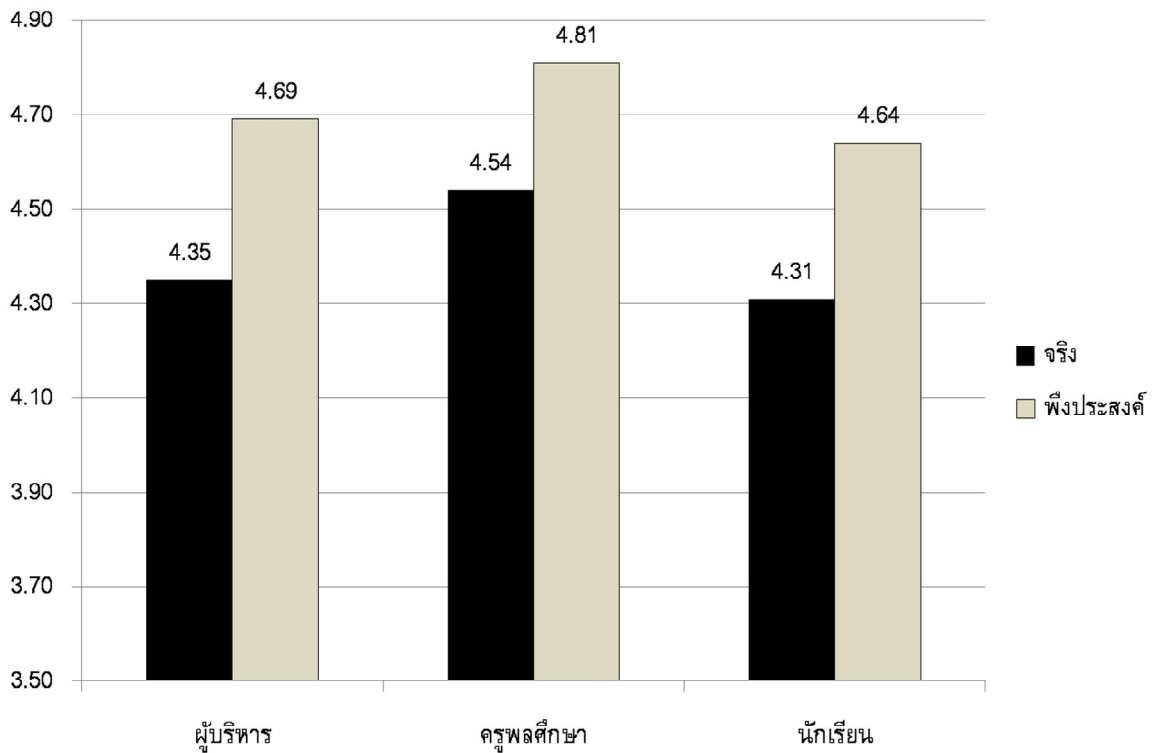
ภาพประกอบ คະແນເຈລີຍຂອງคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม

จากภาพประกอบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.09 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.65 ครูพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.26 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.69 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.03 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.52



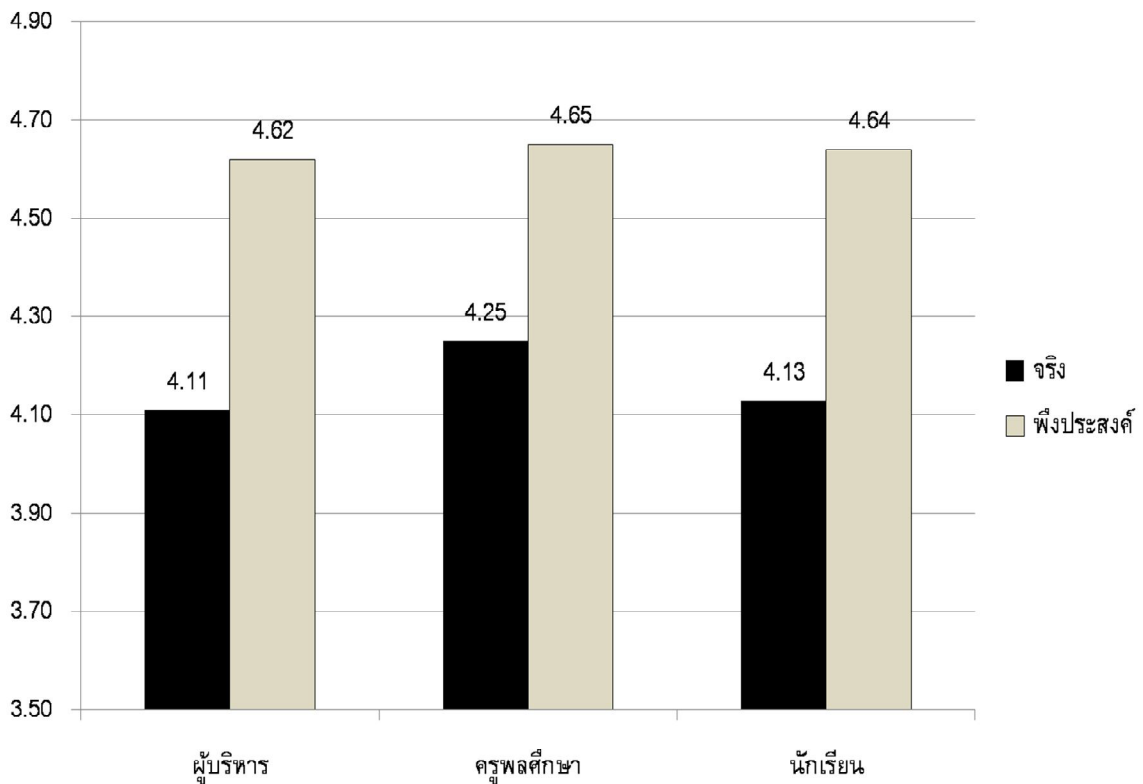
ภาพประกอบ ค่ะแนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

จากภาพประกอบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.37 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.72 ครูพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.45 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.77 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.18 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับ 4.59



ภาพประกอบ ค่ะแนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จากภาพประกอบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.35 และคุณลักษณะที่ฟังประสงค์เท่ากับ 4.69 ครูพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.54 และคุณลักษณะที่ฟังประสงค์เท่ากับ 4.81 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.31 และคุณลักษณะที่ฟังประสงค์เท่ากับ 4.64



ภาพประกอบ คะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

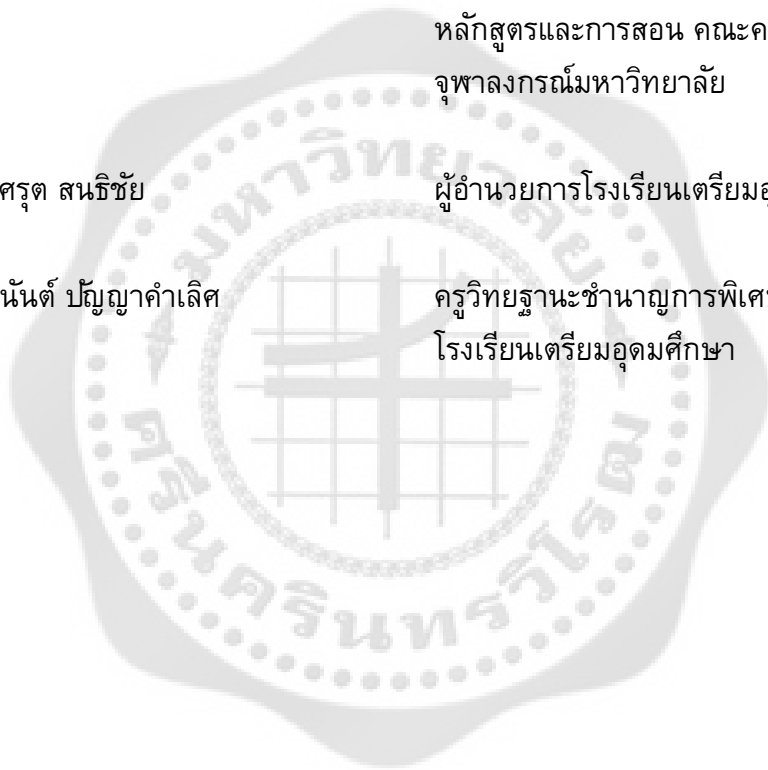
จากภาพประกอบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ผู้บริหารสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.11 และคุณลักษณะที่ฟังประสงค์เท่ากับ 4.62 ครูพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.25 และคุณลักษณะที่ฟังประสงค์เท่ากับ 4.65 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงเท่ากับ 4.13 และคุณลักษณะที่ฟังประสงค์เท่ากับ 4.64



ภาคผนวก จ
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ ดร.สาริน ประจันบาน อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ อินทร์ธมยา อาจารย์พิเศษประจำภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์วิศรุต สนิธิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
5. อาจารย์อนันต์ ปัญญาคำเลิศ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา





ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายพิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์
วัน เดือน ปีเกิด	14 ธันวาคม พ.ศ.2530
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	13 ซอยอ่อนนุช15 ถนนสุขุมวิท77 แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร 10250
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา 227 ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2544	จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา จากโรงเรียนนราทร กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2549	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา จากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2552	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2557	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ