

ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย
ในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

เมษายน 2556

ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย
ในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

เมษายน 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย
ในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

เมษายน 2556

พวงเพชร ตีรคุณบุรณะ. (2556). ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
และวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร.
สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอน รายวิชา
ภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน
ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการนิเทศการสอนโดยรวมระดับปานกลาง จากการสำรวจ
ความต้องการ 5 ระดับ ครูมีความต้องการพัฒนาด้านหลักสูตรมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.89 รองลงมาโดย
ลำดับ คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน ค่าเฉลี่ย 3.49 ด้านภาษาและวัฒนธรรม
ไทย ค่าเฉลี่ย 3.42 ด้านวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ย 3.31 และด้านสื่อการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.89



NEED FOR INSTRUCTIONAL SUPERVISION OF THAI LANGUAGE AND CULTURE TEACHERS
IN INTERNATIONAL SCHOOL IN BANGKOK EDUCATION SERVICE AREA 1



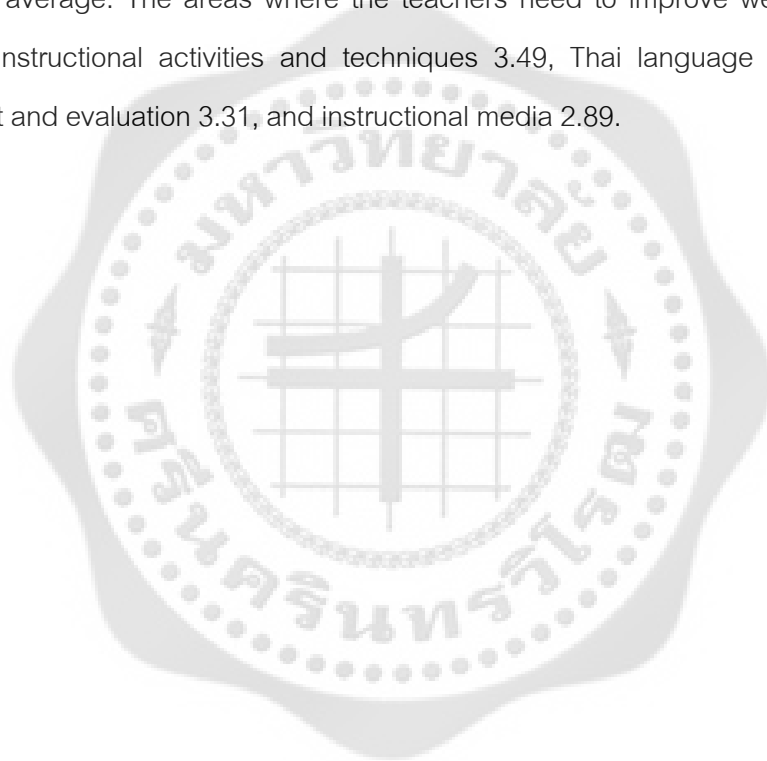
Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching Thai as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

April 2013

Puangpetch Tirakunburana. (2013). Need for Instructional Supervision of Thai Language and Culture Teachers in International school in Bangkok Education Service Area 1. Master's Project, M.A. (Teaching Thai as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Mr. Pattaya Jitmetta.

The purpose of this research was to study the need for instructional supervision of 50 Thai language and culture teachers in international schools in Bangkok education service area 1.

The results of this research showed that most of the teachers need instructional supervision. The mean is average. The areas where the teachers need to improve were the curriculum mean 3.89, instructional activities and techniques 3.49, Thai language and culture 3.42, measurement and evaluation 3.31, and instructional media 2.89.



อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย
ในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ของ พวงเพชร ตีรคุณบุญณะ ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(อาจารย์ พัทธยา จิตต์เมตตา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(อาจารย์ ดร. วิชชุกร ทองหล่อ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(อาจารย์ พัทธยา จิตต์เมตตา)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ ดร. วิชชุกร ทองหล่อ)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งฤดี แพลงสร)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

(อาจารย์ ดร. วาณี อรรถจันทร์สาธิต)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2556

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์และความกรุณาอย่างสูงยิ่ง จาก อาจารย์ พัทธยา จิตต์เมตตา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย จนทำให้สารนิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในคุณูปการของท่านในโอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วิษณุกร ทองหล่อ ประธานและกรรมการบริหารหลักสูตร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุ่งฤดี แพลงสร กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงสารนิพนธ์เล่มนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยทั้ง 3 ท่าน คือ อาจารย์อนงค์ ตันวัฒนานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ อาจารย์อินทิรา หิรัญสายศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ อาจารย์สิริกร จิเจริญ ครูผู้สอนโรงเรียนนานาชาติฮาร์โมนี

งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจาก ผู้บริหารและหัวหน้าครู โรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ทุกท่านที่ให้ผู้วิจัยทดลองเครื่องมือ และเก็บข้อมูล ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอบพระคุณอย่างสูง และขอขอบพระคุณครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่ได้ให้คำปรึกษา ให้ข้อมูล ความช่วยเหลือต่างๆ และให้กำลังใจในการทำงานวิจัย จนทำให้งานสำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี

พวงเพชร ตีรคุณบูรณะ

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย | 3 |
| ความสำคัญของการวิจัย | 3 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 3 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 5 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 6 |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการ | 6 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการ | 6 |
| ความหมายของความต้องการ | 6 |
| ประเภทของความต้องการ | 7 |
| การประเมินความต้องการ | 8 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการ | 10 |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน | 13 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน | 13 |
| ความหมายของการนิเทศการสอน | 13 |
| ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการสอน | 13 |
| หลักการนิเทศการสอน | 14 |
| จุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน | 16 |
| กิจกรรมการนิเทศ | 17 |
| การเลือกกิจกรรมการนิเทศ | 20 |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน | 22 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน | 22 |
| ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ | 22 |
| ความหมายของหลักสูตร | 22 |
| องค์ประกอบของหลักสูตร | 22 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 2 (ต่อ) | |
| การนำหลักสูตรไปใช้ | 24 |
| บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ | 25 |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 25 |
| ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน | 25 |
| ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอน | 26 |
| ด้านการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน | 27 |
| ความหมายของสื่อการเรียนการสอน | 27 |
| ประเภทสื่อการเรียนการสอน | 28 |
| การเลือกสื่อการเรียนการสอน | 29 |
| หลักการ ใช้สื่อการเรียนการสอน | 29 |
| หลักการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน | 30 |
| ประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน | 30 |
| ด้านการวัดผลและประเมินผล | 32 |
| ความหมายของการวัดและประเมินผล | 32 |
| ความหมายของการวัดผล | 32 |
| ความหมายของการประเมินผล | 32 |
| การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ | 32 |
| ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย | 33 |
| ด้านภาษา | 33 |
| ความหมายของภาษา | 33 |
| การใช้ภาษา | 34 |
| การสอนภาษาไทยให้ต่างชาติ | 34 |
| ลักษณะของไวยากรณ์ไทย | 34 |
| ด้านวัฒนธรรมไทย | 35 |
| ความหมายของวัฒนธรรมไทย | 35 |
| ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมไทย | 35 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 2 (ต่อ) | |
| สรุปสาระสำคัญหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย พ.ศ. 2545 | 36 |
| กลุ่มเป้าหมาย | 36 |
| หลักการของหลักสูตร | 36 |
| จุดมุ่งหมาย | 36 |
| นักเรียนไทย | 36 |
| แนวการจัดหลักสูตร | 36 |
| การจัดการเรียนการสอน | 37 |
| ขอบข่ายของเนื้อหา | 37 |
| ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน | 37 |
| สื่อการเรียนการสอน | 38 |
| การวัดและการประเมินผล | 38 |
| การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษ | 38 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน | 38 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 41 |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 41 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 42 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 42 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 44 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 44 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 44 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 44 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 5 | |
| สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 53 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย | 53 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 53 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 53 |
| สรุปผลการวิจัย | 54 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 56 |
| ข้อเสนอแนะ | 57 |
| บรรณานุกรม | 58 |
| ภาคผนวก | 65 |
| ภาคผนวก ก | 66 |
| ภาคผนวก ข | 74 |
| ภาคผนวก ค | 76 |
| ภาคผนวก ง | 87 |
| ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์ | 92 |

บัญชีตาราง

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้สอน | 45 |
| 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการกานิทศแบบรายข้อ ด้าน หลักสูตร | 47 |
| 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการกานิทศแบบรายข้อ ด้าน กิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน | 48 |
| 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการกานิทศแบบรายข้อ ด้าน สื่อการเรียนการสอน | 49 |
| 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการกานิทศแบบรายข้อ ด้าน การวัดและประเมินผล | 50 |
| 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการกานิทศแบบรายข้อ ด้าน ภาษาและวัฒนธรรมไทย | 51 |

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 แผนการดำเนินงานในการทำวิจัย

4



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 49 กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 49. 2542: 14) ดังความว่า

การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลนั้น มีเป้าหมายคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในบริบทสังคมโลก การพัฒนาโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมาย โรงเรียนต้องคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ในการพัฒนา และสามารถบูรณาการจุดเด่นดังกล่าว เพื่อการยกระดับคุณภาพ การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยเหตุนี้การพัฒนาบุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับจึงเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นการนิเทศเพื่อสร้างความตระหนักและการวางแผนขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงถือเป็นภารกิจสำคัญ...

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553: 2

จากข้อความข้างต้นทำให้เห็นได้ว่า สาเหตุที่ต้องมีการนิเทศภายในโรงเรียนนั้น เกิดจากความต้องการที่จะพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล แต่ก่อนที่จะก้าวไปถึงจุดนั้นทางโรงเรียนต้องคำนึงถึงการได้รับมาตรฐานของประเทศไทย หรือได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนเป็นภารกิจสำคัญอย่างหนึ่งของการพัฒนาครู ซึ่งในเรื่องนี้ กรองทอง จิระเดชากุล (2550: 4) ได้กล่าวถึง ความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน โดยสังเขปว่า เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน ปริมาณศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและสถานศึกษา บุคลากรภายในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีความคุ้นเคยและใกล้ชิดติดปัญหามากที่สุด และบรรยากาศในการนิเทศมีความเป็นกันเอง

สามารถปฏิบัติงานนิเทศได้อย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินผลระบบการนิเทศการศึกษาในประเทศไทยของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดขอบเขตการศึกษาความต้องการในการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จไว้ว่า ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจในด้านต่างๆ คือ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536: ม.ป.ป.) ในมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนานาชาติ : การศึกษาประถมและมัธยมศึกษา (พ.ศ. 2549 – 2553) ในมาตรฐานด้านครู ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 สรุปได้ว่า ครูควรได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี) (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2555: ออนไลน์) คือ ครูควรที่จะได้รับการอบรมสัมมนาในเนื้อหาวิชาที่สอน รวมทั้งวิชาครูด้วย ดังนั้นหากครูสอนในรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพครู และด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย

โดยสรุปจากภาพงานดังกล่าว แสดงให้เห็นได้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียน และการนิเทศการสอนนั้น มีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากกับทุกโรงเรียน แต่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ประเมินภายนอกสถานศึกษา รอบ 2 ประจำปี 2549 – 2553 ที่ผ่านมา ในกลุ่มโรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษาเขต 1 สาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย พบว่า มีจำนวนโรงเรียนที่ สมศ. แนะนำให้สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการ หรือกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 โรงเรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2555: ออนไลน์) ซึ่งตรงกันกับข้อมูลของ นันทพร เลิศประเสริฐสูง (2553: ออนไลน์) ที่สรุปสภาพการบริหารนโยบายโปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทยของโรงเรียนนานาชาติ ที่พบในโรงเรียนนานาชาติ คือ โรงเรียนขาดการนิเทศอย่างเป็นระบบ และได้เสนอแนะผู้บริหารโปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทย ให้กำหนดการประชุมให้คำปรึกษา และสังเกตการปฏิบัติงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้นเป็นไปตามแผนงานที่ไว้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ชญาพิมพ์ อุสาโห (2551: ม.ป.ป.) ได้กล่าวว่า การนำแผนที่สร้างขึ้น ไปสู่การปฏิบัติจริง ต้องมีการนิเทศ ช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงาน มีวิธีการติดตาม ควบคุมตรวจสอบงานตามโครงการ สาเหตุที่สภาพของโรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษาเขต 1 เพิ่มจำนวนขึ้นเป็นจำนวนมาก แต่การจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นเอกภาพ บางโรงเรียนยังขาดการจัดโครงการ หรือกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งควรปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้พร้อมกับการประเมินภายนอกสถานศึกษา รอบ 3 ประจำปี 2554 – 2555 จาก สมศ. และเพื่อเป็นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนนานาชาติโดยทั่วไป ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพมีความสามารถทางด้านพหุภาษา การที่จะไปถึงเป้าหมายดังกล่าว การพัฒนาบุคลากรหลัก เช่น ครูผู้สอนภาษาและ

วัฒนธรรมไทย ให้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ นับเป็นพื้นฐานสำคัญ แต่การที่จะจัดอบรมพัฒนา ครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทยให้มีประสิทธิภาพ ประสบผลสำเร็จ ควรที่จะทราบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านใดบ้าง เพราะครูผู้สอนแต่ละที่มีความต้องการในการนิเทศ การสอนที่แตกต่างกันตามแต่ละพื้นที่ และสาระการเรียนรู้ ดังนั้นการสำรวจความต้องการนิเทศการสอน ก่อนการจัดนิเทศการสอน จึงมีความจำเป็นเพื่อช่วยให้ ครู ผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพตรงตามความต้องการ และช่วยให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตรงกับอัตลักษณ์ และนโยบายของโรงเรียนมากขึ้น

ด้วยเหตุผลในความสำคัญของการนิเทศการสอน และจากการศึกษาค้นคว้าพบว่ายังไม่มีการวิจัย ในเรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของคุณครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่ การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนนานาชาติให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการนิเทศการสอนของคุณครูผู้สอน รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียน นานาชาติ พื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพิจารณาวางแผน จัดดำเนินการเกี่ยวกับโครงการนิเทศภายในโรงเรียนต่อไป อีกทั้งช่วยให้ครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ และช่วยให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตรงกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน และได้มาตรฐานตามที่ สมศ. กำหนดไว้

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร เป็นครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2012 – 2013 จำนวน 90 คน จากโรงเรียนนานาชาติ 19 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2012 – 2013 จำนวน 50 คน จากโรงเรียนนานาชาติ 9 โรงเรียน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบยกกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติสำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ค.ศ. 2012 – 2013

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการในการนิเทศการสอนใน 5 ด้าน คือ

2.1 ด้านหลักสูตร

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

2.5 ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการวิจัย ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2555 – กุมภาพันธ์ 2556 ตามรายละเอียดดัง ภาพประกอบ 1

| เดือน | มิ.ย. 55 | ก.ค. 55 | ส.ค. 55 | ก.ย. 55 | ต.ค. 55 | พ.ย. 55 | ธ.ค. 55 | ม.ค. 56 | ก.พ. 56 |
|--|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ขั้นตอน | | | | | | | | | |
| 1. ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ← | | | | | → | | | |
| 2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | | | | | ↔ | | | | |
| 3. เก็บรวบรวมข้อมูล | | | | | | ← | → | | |
| 4. วิเคราะห์ข้อมูล | | | | | | | ← | → | |
| 5. เขียนรายงานการวิจัย | | | | | | | | ← | → |

ภาพประกอบ 1 แผนการดำเนินงานในการทำวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความต้องการนิเทศการสอน** หมายถึง ระดับความต้องการและวิธีการได้รับการนิเทศของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2012 – 2013 ในด้านหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย
2. **การนิเทศการสอน** หมายถึง การพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การวัดและประเมินผล และภาษา และวัฒนธรรมไทย
3. **โรงเรียนนานาชาติ** หมายถึง โรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ในปี 2012 – 2013 และได้รับการประเมินคุณภาพรอบที่ 2 จาก สมศ.
4. **ครู** หมายถึง ครูผู้สอน ภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2012 – 2013
5. **หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยของโรงเรียนนานาชาติ** หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนนานาชาติ จัดทำขึ้นตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างกว้างๆ ตามจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2545 มาพิจารณานำไปใช้โดยปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามจุดประสงค์และบริบทของโรงเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้ นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการ
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการ
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนการสอน
 - 3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
 - 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการ

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการ

1.1.1 ความหมายของความต้องการ

นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้หลายประเด็น ดังนี้

เจษฎา แซ่มประเสริฐ (2534: 10) ความต้องการ หมายถึง “กระบวนการหรือวิธีการหา ปัญหาหรือสิ่งที่ยังบกพร่อง ที่ทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมายที่ต้องการจากสภาพที่จำเป็น”

คอฟแมน (ไสว เครือรัตนไพบูลย์. 2555: 13; อ้างอิงจาก Kaufman. p: 32) กล่าวถึง ความต้องการว่า หมายถึง ช่องว่าง (Gap) ระหว่างผลผลิตที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับผลผลิตที่เราต้องการ โดยนำช่องว่างที่ได้รับมาจัดลำดับความสำคัญที่สุดเป็นความต้องการที่ต้องกระทำก่อน

มาสโลว์ (ธงชัย สันติวงษ์. 2539: 381; อ้างอิงจาก Maslow. 1993: 305 – 307) ได้ อธิบายสมมติฐานของมนุษย์ว่า ทุกคนมีความต้องการ และมีตลอดเวลา ไม่มีที่สิ้นสุด ความต้องการเหล่านั้น จะเริ่มจากต่ำไปหาสูง ตามลำดับความสำคัญ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการ ระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนอง

จากข้อความหมายของความต้อการที่นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ความหมายสรุปได้ว่า ความต้อการ หมายถึง สภาพที่มีความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับ สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ซึ่งบุคคลประสงค์ที่จะได้รับการตอบสนอง ซึ่งเป็นความต้อการไม่มีวันสิ้นสุด โดยเริ่มจากระดับต่ำไประดับสูง

1.1.2 ประเภทของความต้อการ

มาสโลว์ (วรภารณ์ แสงพลลลลลลล. 2554: 9; อ้างอิงจาก Maslow. 1993: 80 – 97) ได้แบ่งความต้อการพื้นฐานเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. ความต้อการทางสรีระ หรือความต้อการทางร่างกาย (Physiological Needs)
2. ความต้อการความมั่นคงปลอดภัย หรือสวัสติภาพ (Safety Need)
3. ความต้อการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ (Belongingness and Love Needs)
4. ความต้อการรู้สึว่าตนเองมีค่า (Esteem Needs)
5. ความต้อการรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริง และพัฒนาตามศักยภาพของตน (Needs for Self-Actualization)

เมอร์เรย์ (สุรางค์ โค้วตระกูล. 2552: 156; อ้างอิงจาก Murray. 1938) ได้แบ่งประเภทของความต้อการเป็น 7 ประเภท ดังนี้

1. ความต้อการใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement)
2. ความต้อการที่จะมีความสัมพันธ์กับคนอื่น (Affiliation)
3. ความต้อการความก้าวร้าว (Aggression)
5. ความต้อการที่จะเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy)
6. ความต้อการที่จะมีอิทธิพลหรือบังคับผู้อื่น (Dominance)
7. ความต้อการที่แสดงออกเป็นเป้าแห่งสายตาคน (Exhibition)
8. ความต้อการที่จะปกป้องคุ้มครองรักษาผู้อื่น (Nurturance)

อรวินท์ ชำระ (2547: 15) ความต้อการใช้ช่วงเวลาที่กำหนดไว้ 3 ประเภท ได้แก่

1. ความต้อการเชิงการแก้ไขปรับปรุง คือ ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่เป็นในปัจจุบัน หรือในอดีตถึงปัจจุบัน และมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต
2. ความต้อการเชิงป้องกัน คือ ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น ซึ่งคาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตมีเครื่องชี้วัด (Indicator) บ่งบอกว่า อาจเกิดขึ้นในอนาคต
3. ความต้อการเชิงพัฒนา คือ สภาพที่เกิดขึ้นจริงในอดีตและในปัจจุบัน ไม่แตกต่างจากที่ควรจะเป็น ดังนั้นในปัจจุบันยังไม่เกิดความต้อการ แต่ในอนาคตอาจเกิดความต้อการขึ้นได้ แต่ในกรณีที่มีความต้อการมีคุณภาพทำให้สภาพที่ควรจะเป็นสูงขึ้น จะทำให้เกิดสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพ

ที่เป็นจริง

สตัฟเฟิลบีม และคณะ (อรวินท์ ชำระ. 2547: 14 – 15; อ้างอิงจาก Stufflebeam; et al. 1985) ได้จำแนกประเภทของความต้องการจำเป็นออกเป็น 4 ทศนะ คือ

1. ทศนะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความไม่สอดคล้อง (The Discrepancy View) ตามทศนะนี้ คือ ความไม่สอดคล้องระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น

2. ทศนะเชิงประชาธิปไตย (The Democratic View) จะเน้นการศึกษาความต้องการ ตามการรับรู้ของกลุ่มบุคคลอ้างอิงที่สำคัญ ขององค์กรนั้นๆ และถือเอาความต้องการของบุคคลเหล่านั้น เป็นความต้องการขององค์กร

3. ทศนะเชิงวิเคราะห์ (The Analytic View) จะเน้นการรวบรวมปัญหาอย่างเป็น ระบบและแก้ปัญหามีแบบแผน

4. ทศนะเชิงวินิจฉัยวิเคราะห์ (The Diagnostic View) กลุ่มนี้จะมองความต้องการ จำเป็นในลักษณะของความจำเป็นขั้นพื้นฐาน ซึ่งถ้าขาดหายไป หรือไม่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะเกิด ความเสียหาย หรือเกิดอันตราย

จากข้อมูลประเภทของความข้างต้น จะเห็นได้ว่าความต้องการแบ่งออกได้ 2 ประเภท คือ ความต้องการ ทางร่างกาย และความต้องการทางจิตใจ

1.1.3 การประเมินความต้องการ

คอฟแมนและอิงลิช (ไสว เกรือรัตน์ไพบูลย์. 2550: 18; อ้างอิงจาก Kaufman; & English. 1970: 32) ได้กล่าวถึง การประเมินความต้องการว่า เป็นกระบวนการเบื้องต้นที่กำหนดช่องว่างระหว่าง การสังเกตการณ์และผลลัพธ์ของความต้องการ ซึ่งมีจุดมุ่งหมาย เพื่อหาความแตกต่างในสภาพปัจจุบัน และความต้องการในอนาคต โดยเรียงลำดับความต้องการก่อนหลังกระบวนการประเมินความต้องการ ทำได้ 2 วิธี คือ

1. การประเมินความต้องการภายนอก เป็นการมองความต้องการจากจุดต่างๆ ภายนอก การกระทำขององค์กร เพื่อใช้ศึกษา

2. การประเมินความต้องการภายใน เป็นการประเมินความต้องการภายในขององค์กร โรบอร์ (ไสว เกรือรัตน์ไพบูลย์. 2550: 19; อ้างอิงจาก Robore. 1995: 165) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจะทำให้ได้กรอบ หรือแนวทางในการวางแผนอย่างชัดเจนการประเมินความต้องการ จะต้องที่ทั้งผู้บริหาร และบุคลากรในองค์กร โดยพิจารณาจากพื้นฐานความแตกต่างของสิ่งที่มีอยู่จริงกับ สมรรถภาพของคณะทำงาน

เจษฎา แซ่มประเสริฐ (2534: 13) ได้กล่าวถึง การประเมินความต้องการ (Need Assessment) ว่าหมายถึง กระบวนการหรือวิธีการหาปัญหาหรือสิ่งที่ยังบกพร่อง ที่ทำให้งานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ จากสภาพที่ควรจะเป็น เมื่อเทียบกับสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบัน

สุวิมล ว่องวานิช (อรวิวิท ชำระ. 2547: 16; อ้างอิงจาก สุวิมล ว่องวานิช. 2531) ได้เสนอแนวคิดในการประเมินความต้องการ โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

1. พยายามกำหนดสิ่งที่มุ่งหวัง (What Should be)
2. พยายามวัดสถานการณ์ หรือสถานภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (What is)
3. หาความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 และข้อ 2
4. ศึกษาสาเหตุหรือเหตุผลที่ทำให้เกิดความแตกต่าง (ปัญหา) ในข้อ 3
5. จัดลำดับความสำคัญของปัญหา

คอฟแมน และ อิงลิช (อรวิวิท ชำระ. 2547: 17 – 18; อ้างอิงจาก Kaufman; & English. 1979) ได้เสนอขั้นตอนในการหาความต้องการอย่างละเอียดไว้ 14 ขั้นตอน ดังนี้

1. วางแผนเพื่อที่จะทำแผน: กำหนดวิธีการและจุดประสงค์ การเตรียมการซึ่งรวมไปถึง กำหนดเวลา แหล่งวิทยากร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. ที่มาของจุดหมาย: ขอร้องผู้เชี่ยวชาญ (ผู้ที่มีความรู้) ในการกำหนดผลผลิตทางการศึกษาว่า เป็นที่น่าพอใจหรือไม่
3. ความสมบูรณ์ของจุดหมาย: หาความเชื่อมั่นโดยถามนักศึกษาและที่ไม่ใช่นักศึกษา ว่า จุดหมายเหมาะสมหรือไม่
4. จัดลำดับความสำคัญของจุดหมาย: สุ่มประชากรที่มีนักศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ช่วยเรียงลำดับตำแหน่งของจุดหมาย
5. ตีความหมาย: ข้อความของจุดหมายเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วัดได้
6. ความสมบูรณ์เชื่อมั่นของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม: การแปลงจุดมุ่งหมายเป็น วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมต้องถูกต้องและเฉพาะเจาะจง
7. จัดลำดับของจุดหมายอีกครั้งหนึ่ง: พิจารณาจุดหมายจากผลการสุ่มอีกครั้งหนึ่งในขั้นที่ 3 ส่วนครั้งที่ 3 จะทำอีกครั้งก็ได้ถ้าต้องการ
8. กำหนดข้อมูลนำเข้าในจุดหมาย: กำหนดจุดประสงค์ในอนาคต ใช้เทคนิคเดลฟาย (The Delphi Technique) โดยการทำนายทิศทางการศึกษา ในอนาคตเพื่อนำไปแยกแยะ ทำให้จุดหมายทางการศึกษาที่ได้มาจากจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
9. จัดจุดมุ่งหมายอีกครั้งโดยใช้งานวิจัยและการศึกษา

10. เลือกเครื่องมือทดสอบหรือเทคนิควัดผลเพื่อใช้ในการประเมินผล: เครื่องมือที่ใช้ต้องระบุแน่ชัดถึงระดับความสามารถของนักศึกษา บอกได้ว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษายู่ในระดับที่ต้องการหรือไม่

11. เปรียบเทียบข้อมูล: นำข้อมูลที่รวบรวมเข้าตาราง แผนภูมิ กราฟ

12. เขียนข้อความของความต้องการ

13. จัดลำดับความสำคัญของจุดหมาย: โดยใช้ระดับความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ต้องการกับที่เป็นจริง

14. เขียนความต้องการ: ซึ่งเป็นขั้นสิ้นสุดของการประเมินความต้องการ

ดังนั้น การประเมินความต้องการเป็นการมองหาความต้องการในจุดต่างๆ ทั้งภายนอกและภายใน ซึ่งจะเป็นแนวทางในการวางแผนการทำงาน ขององค์กรชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้บริหารขององค์กร โดยการพิจารณาจากพื้นฐานความแตกต่างของสิ่งที่มีอยู่จริงกับสมรรถภาพของคณะทำงาน

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการ

อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม (2528: บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการการนิเทศของครูผู้ศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเขตการศึกษา 2 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้ศึกษาจำนวน 96 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้ศึกษามีความต้องการในการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง ดังนี้ ด้านการเรียนการสอนวิชาผู้ศึกษาต้องการการนิเทศในเรื่อง การใช้คู่มือการสอน ให้ตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาที่สอน เรื่องวิธีการสอนต้องการการนิเทศเกี่ยวกับวิธีสอนให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติ ทักษะคิด และความรู้ เทคนิคต่างๆ เรื่องอุปกรณ์และสื่อการสอน ให้สัมพันธ์กับบทเรียนและประสบการณ์เดิมของนักเรียน การผลิตและวิธีใช้วัสดุท้องถิ่น เรื่องการวัดผล ประเมินผล ต้องการวิธีการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ วิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้ศึกษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี และต่ำกว่า พบว่า มีความต้องการที่แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ ที่ .01 ในด้านการจัดบริการสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ยกเว้นความต้องการการนิเทศการสอนที่ไม่แตกต่างกัน

พรพรรณ อินทรประเสริฐ (2538: บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาที่พระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งตะวันออก ในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านเทคนิคและวิธีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานผลิต กลุ่มงานบริการ กลุ่มงานเสริมงานผลิตและการบริการ กลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 264 ฉบับ วิเคราะห์

ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X แล้วนำมาหาระดับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพ ในแต่ละกลุ่มงานมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลางในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

เสาวณี สุขศิลป์ (2538: บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนระดับ ก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ โดยประชากรที่ใช้ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนที่ปฏิบัติงานในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2537 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดคณะกรรมการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการทุกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา รวม 145 โรงเรียน จำนวนครู 317 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจความรู้ ความเข้าใจ ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับ ก่อนประถมศึกษา รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองเป็นบางส่วนและใช้วิธีการทางไปรษณีย์เป็นบางส่วนจากแบบสำรวจความรู้ ความเข้าใจที่ส่งไปทั้งหมด 317 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.69 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 36 – 40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา มีประสบการณ์การสอนระดับก่อนประถมศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และเคยเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาความต้องการการนิเทศจำแนกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านวิชาชีพครู ปรากฏว่า ด้านเนื้อหาวิชา ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการเตรียมสร้างเสริมทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และด้านการเตรียมสร้างเสริมลักษณะนิสัย ส่วนด้านการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ปรากฏว่า ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและด้านการดูแลเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

ธวัชชัย วิหคเหิร (2542: 89 – 90) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการและการได้รับการตอบสนองความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูในโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูผู้สอนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับปานกลางและได้รับการตอบสนองความต้องการนิเทศทางวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางซึ่งปรากฏผลดังนี้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอน มีความต้องการการนิเทศทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการ และการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านสื่อการเรียน ต้องการการนิเทศอันดับหนึ่งคือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในห้องวิทยาศาสตร์

การเลือกนวัตกรรมการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ต้องการนิเทศเรื่อง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กมลวรรณ ตั้งเจริญบำรุงสุข (2545: บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาฝึกสอน สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ประชากร เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ของสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 315 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาฝึกสอน ในด้านงานการสอน ด้านงานกิจกรรมนักเรียนและการแนะแนว ด้านงานธุรการในชั้นเรียน ด้านงานธุรการทั่วไป ด้านงานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน และด้านงานพัฒนาตน การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา สรุปผลการวิจัยผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาฝึกสอนมีความต้องการในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านงานการสอน งานกิจกรรมนักเรียนและการแนะแนว งานธุรการในชั้นเรียน งานพัฒนาโรงเรียนและชุมชน และงานพัฒนาตนอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในด้าน งานธุรการทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม นักศึกษาฝึกสอนมีความต้องการในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก

อรวิรินทร์ ชำระ (2547: 132 – 142) ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา ในด้านหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา จำนวน 1,061 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจความรู้ความเข้าใจชนิดเลือกตอบ (Multiple choices) โดยผู้วิจัยใช้บริการทางไปรษณีย์และรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองเป็นบางส่วน จำนวนที่ส่งไป 1,061 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for window 11.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ในภาพรวมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง 2) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการเตรียมการสอนและด้านสื่อการเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับน้อย

จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมา จะเห็นได้ว่า ความต้องการนิเทศการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน เพราะทำให้เรารู้ความต้องการที่แท้จริงของครูในการรับการนิเทศ และช่วยให้การจัดการนิเทศประสบผลสำเร็จ

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน

2.1.1 ความหมายของการนิเทศการสอน

กิตติมา ปรีดีดีลิก (2532: 70) กล่าวถึง ความหมายของการนิเทศการสอน ซึ่งพอสรุปได้ว่า เป็นการช่วยเหลือแนะนำ หรือปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูให้ดีขึ้น และช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งสิ่งที่น่าจะได้ทำการนิเทศได้แก่ แผนการสอนและการปฏิบัติการสอน การควบคุมนักเรียนและระเบียบวินัยในห้องเรียน วิธีการสอนเทคนิคการสอน การสร้างบรรยากาศในการเรียน การสอนรวมทั้งการมอบหมายงานและรายงานผล สันต์ ธรรมบำรุง (2526: 5) กล่าวว่า การนิเทศการสอน หมายถึง ความพยายามใดๆ ที่จะช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขสภาพการเรียนการสอนของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยวิธีจัดหา เครื่องอำนวยความสะดวก (Facility of teaching) แก่ครู เพื่อให้ครูปฏิบัติภารกิจการสอนได้ผลสำเร็จ ตามความมุ่งหมายยิ่งขึ้น

แฮริส (วัชรา เล่าเรียนดี. 2550: 10; อ้างอิงจาก Harris. 1985: 10) ได้ให้ความหมาย การนิเทศการสอนไว้ว่า หมายถึง สิ่งที่เป็นกลางทางการศึกษาได้กระทำลงไปกับผู้ใหญ่และกับวัสดุสิ่งของ เพื่อที่จะรักษาไว้หรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียน ในวิถีทางตรงที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการสอน ที่กระตุ้นและส่งเสริมการเรียนของนักเรียน

อัลฟองโซ เฟริท และ เนวิล (วัชรา เล่าเรียนดี. 2550: 4; อ้างอิงจาก Alfonso, Firth; & Neville. 1981: 20) ให้ความหมายของนิเทศการสอน ว่าหมายถึง พฤติกรรมที่กำหนดขึ้นโดยโรงเรียน เพื่อให้ส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรมของครูในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโรงเรียน

จากหลายๆ ทศนะของการนิเทศการสอนที่กล่าวมา จึงสรุปได้ว่า การนิเทศการสอนเป็นความพยายาม ใดๆ ในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้สอน เพื่อกระตุ้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนพัฒนา การเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร เป็นความพยายามต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้ครู มีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น โดยการช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง แก้ไขงาน ในด้านการสอนรวมทั้งงานหน้าที่ในชั้นเรียนเพื่อผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นโดยตรงกับผู้เรียน

2.1.2 ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการสอน

วิจิตร วรุตบางกูร และคนอื่นๆ (2540: 10) กล่าวถึงการนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงทุกขณะ การศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้ สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงของสังคม ศึกษานิเทศก์จึงเป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. ความรู้ในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้นไม่หยุดยั้ง จำเป็นที่ครูต้องติดตามศึกษาให้ มีความรู้ ที่ทันสมัยอยู่เสมอแต่เนื่องจากภาระหน้าที่ครูมีอยู่มากศึกษานิเทศก์จึงเป็นฝ่ายต้องรับผิดชอบ ในเรื่องนี้

นิติตบัตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร รุ่นที่ 28/2534 (อรวิวิท
ชำระ. 2547: 11 – 12) ได้กล่าวถึง ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ต่างๆ ทำให้การศึกษาต้องพัฒนาไปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และครูต้องพัฒนาให้ทัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงด้วย

2. ศิษยานิเทศก์มีจำนวนจำกัดไม่สามารถนิเทศโรงเรียนได้ทั่วถึง สภาพปัญหาและ
ความต้องการของโรงเรียนแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน ศิษยานิเทศก์ซึ่งอยู่นอกไม่ทราบปัญหาและความต้องการ
ที่แท้จริงของโรงเรียน

3. ปัจจุบันครูในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถอย่างเพียงพอ การใช้บุคลากรเหล่านี้
ให้เป็นประโยชน์ จะช่วยให้เกิดความร่วมมือ ช่วยเหลือ และยอมรับซึ่งกันและกัน

อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า การที่สังคมเปลี่ยนแปลงไปทุกขณะทำให้ครูต้องพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา
มาตรฐานการศึกษาของประเทศไม่อาจรักษาไว้ได้หากขาดบุคคล ที่ทำหน้าที่ควบคุมระบบการเรียนการสอน
ในโรงเรียน การจัดการนิเทศการศึกษาโดยผู้นิเทศภายนอกนี้จึงมีความจำเป็นอย่างมาก

2.1.3 หลักการนิเทศการสอน

อดัมส์ และ ดิคคี (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2541: 8; อ้างอิงจาก Adams; & Dickey.
1956) ได้ให้หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ดังนี้

1. การนิเทศเป็นการส่งเสริมความเจริญงอกงาม
 - 1.1 การจัดให้มีการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ
ในหลักวิธีสอนต่างๆ
 - 1.2 ช่วยพัฒนาความรู้ทางวิชาการเฉพาะ ใช้เทคนิควิธีสอนอย่างถูกต้อง และ
มีประสิทธิภาพ
 - 1.3 พัฒนาให้มีความเชื่อมั่นในการสอนและมีประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอน
 - 1.4 พัฒนาทัศนคติและอุดมการณ์ในการทำงานให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
 - 1.5 พัฒนาประมวลรายวิชาโครงการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง
ประสบการณ์แก่ผู้เรียน
 - 1.6 ร่วมมือจัดทำสื่อการสอนชนิดต่างๆที่จำเป็นและหาได้ในโรงเรียนและท้องถิ่น
 - 1.7 ช่วยพัฒนาประสบการณ์การประเมินผลเทคนิคการใช้ และเตรียมเครื่องมือ
ประเมินผล
 - 1.8 ช่วยวางแผนและพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนและปัญหาอื่น

2. การนิเทศมีความเป็นประชาธิปไตย

- 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำของการศึกษามากกว่าที่จะเป็นโดยตำแหน่ง
 - 2.2 ต้องยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ครูมีอิสระให้ใช้ความสามารถของตนเอง พัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้ดีขึ้น
 - 2.3 เปิดโอกาสให้ครูมีความคล่องตัวในการดำเนินงานต่างๆ ส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการทำงาน
 - 2.4 การใช้อำนาจหน้าที่ควรเป็นที่ยอมรับจากกลุ่มและหมู่คณะ
 - 2.5 ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 - 2.6 อำนาจยอมเปลี่ยนแปลงไปตามวิธีประชาธิปไตยทุกคนมีโอกาสที่จะแสดงความสามารถและความเป็นผู้นำ
 - 2.7 ผู้บริหารโรงเรียน คณาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ครู จะต้องร่วมมือกันเพื่อช่วยแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน
3. การนิเทศเป็นกระบวนการสร้างสรรค์
 - 3.1 ผู้นิเทศและครูร่วมกันสร้างบรรยากาศในการนิเทศด้วยการประชุมปรึกษาร่วมกัน
 - 3.2 ผู้นิเทศให้อิสระแก่ครูได้มีความคิดสร้างสรรค์ตามความสามารถของแต่ละคน
 4. การนิเทศยึดหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์
 - 4.1 ให้การยอมรับนับถือบุคคลอื่น เป็นพื้นฐานในการสร้างมนุษยสัมพันธ์
 - 4.2 ให้ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นอย่างบริสุทธิ์ใจ
 - 4.3 สร้างความเชื่อถือและศรัทธา ให้เกิดความร่วมมือช่วยเหลือ เพื่อสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่นๆ
 5. การนิเทศเพื่อสร้างเสริมขวัญกำลังใจ
 - 5.1 ขวัญและกำลังใจของครูดี ย่อมส่งผลในการทำงานให้ดีขึ้นไปด้วย
 - 5.2 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนขึ้นอยู่กับขวัญของครูที่ให้กำลังใจแก่ผู้เรียน
 - 5.3 ครูเองก็ต้องการขวัญและกำลังใจ
 - 5.4 การดำเนินงานควรจะเป็นไปด้วยความสมัครใจตามความสามารถของแต่ละบุคคล
 6. การนิเทศเกี่ยวข้องกับปรับปรุงการเรียนการสอน
 - 6.1 งานนิเทศเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน
 - 6.2 งานนิเทศเป็นการปรับปรุงการสอนของครู
 - 6.3 งานนิเทศเป็นงานพัฒนาหลักสูตร

6.4 การประเมินผลการสอนมีความจำเป็นในการปรับปรุงการเรียนการสอน

7. การนิเทศเป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างงานนิเทศกับงานอื่นๆ

7.1 การให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ระหว่างงานนิเทศกับงานอื่นๆ

7.2 การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น

สรุปหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ดังนี้ เป็นการส่งเสริมความเจริญงอกงาม เป็นประชาธิปไตย เป็นกระบวนการสร้างสรรค์ ยึดหลักการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน และเป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างงานนิเทศกับงานอื่นๆ

2.1.4 จุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน

สมพล สิงห์พล (2530: 12) กล่าวว่า การนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายหลักอยู่ 3 ประการ

คือ

1. พัฒนาสภาพการณ์สำหรับการเรียนการสอน ได้แก่
 - 1.1 ปรับปรุงและพัฒนาการสอนของครู
 - 1.2 แก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - 1.3 รักษา พิจารณา ส่งเสริม ควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการสอน
 - 1.4 กำหนดเป้าหมายและโปรแกรมการเรียนการสอนของครู
 - 1.5 ประสานงานเกี่ยวกับการสอนของครูในโรงเรียน
2. ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาชีพให้แก่ครู ได้แก่
 - 2.1 สร้างแรงจูงใจในการสอน
 - 2.2 ตรวจสอบและประเมินผลการสอน
 - 2.3 ให้ความคิดริเริ่มและแนวทางในการพัฒนาการสอน
 - 2.4 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางวิชาการและบริหารในโรงเรียนให้เป็นไปใน

ทางบวก

3. พัฒนาความงอกงามของนักเรียน ได้แก่
 - 3.1 แก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน
 - 3.2 ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน
 - 3.3 พัฒนาการสอนของครู
 - 3.4 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนและการสอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2541: 8) ความมุ่งหมายของการนิเทศการสอนเป็นการมุ่งปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งมีดังนี้

1. เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
3. เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนในโรงเรียน
4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ
5. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

จากความมุ่งหมายของการนิเทศการสอนที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาครูทั้งด้านวิชาชีพ ขวัญกำลังใจและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อส่งผลต่อการเรียนการสอนของผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.1.5 กิจกรรมการนิเทศ

กิจกรรมการนิเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้การนิเทศเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แฮร์ริส (วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. 2538: 89 – 96; อ้างอิงจาก Ben M. Harris. 1983: 71 – 87) ได้เสนอรูปแบบกิจกรรมการนิเทศการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้นิเทศได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับเวลา บุคคล สถานที่ และสถานการณ์ต่างๆ 23 กิจกรรม ดังนี้

1. การบรรยาย (Lecturing) เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการให้ความรู้ทางการศึกษาการประชาสัมพันธ์ และงานที่เน้นเกี่ยวกับครูเป็นรูปแบบของกิจกรรมที่ง่ายที่สุด คือ ใช้การฟัง พูด ซึ่งเหมาะกับการถ่ายทอดความรู้และใช้ได้กับกลุ่มคนทุกขนาด
2. การบรรยายที่มีสื่อประกอบ (Visualized Lecturing) เป็นการบรรยายให้ความรู้โดยใช้สื่อวัสดุประกอบ ผู้บรรยายอาจใช้ สไลด์ แสงสี กระดานชอล์กแผนภูมิประกอบการบรรยายกิจกรรมนี้จะช่วยรวมความสนใจของครูในการฟังให้ดีขึ้น เหมาะกับการถ่ายทอดความรู้
3. การเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม (Panel Presenting) การจัดประชุมสมาชิกกลุ่มใหญ่ อาจได้ผลมากขึ้น หากใช้ลักษณะการประชุมปรึกษาหารือ กิจกรรมนี้ประกอบด้วย ผู้พูดหลายคนมาปฏิบัติสัมพันธ์ต่อกันในหัวข้อที่กำหนด ซึ่งอาจรวมไปถึงการให้ผู้พูดแต่ละคน เสนอเอกสารรายงานอย่างมีรูปแบบต่อสมาชิกในกลุ่ม ในการประชุมนั้นด้วย
4. การชมภาพยนตร์หรือโทรทัศน์ (Viewing film or television) การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น ภาพยนตร์ โทรทัศน์หรือวีดีโอ มีความสำคัญต่อการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษา งานประชาสัมพันธ์ และงานประเมินผล ผู้นิเทศสามารถเลือกฉายเฉพาะตอนใดตอนหนึ่งที่ต้องการฉายซ้ำ หรือหยุดฉายเมื่อต้องการได้ ลักษณะนี้ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ประกอบกิจกรรมการนิเทศร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติและการอภิปรายภาพยนตร์ จะช่วยเปิดเผยสถานการณ์การสอนที่เป็นปัญหาเพื่อสร้างจุดสนใจในการอภิปรายกลุ่ม

5. การฟังเทป วิดีโอ หรือจานเสียง (Listening to tape, radio or recordings) เป็นกิจกรรมการใช้การบันทึกเสียงเสนอความคิดเห็นต่อคนหนึ่งๆ หรือหลายคนเพื่อช่วยพัฒนาความเข้าใจหรือทักษะ เช่น ใช้ประกอบการสัมภาษณ์ทางอ้อมเพื่อให้ครูเข้าใจพฤติกรรมของตนในชั้นเรียน

6. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ (Exhibiting materials and equipments) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยในการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษาและช่วยพัฒนาวัสดุต่างๆ เช่น การจัดแสดงชุดหนังสือใหม่ เพื่อให้ครูคุ้นเคยกับวัสดุใหม่และช่วยพัฒนาคุณภาพหนังสือที่เลือกซื้อ

7. การสังเกตการสอนในชั้นเรียน (Observing in Classroom) เป็นกิจกรรมการสังเกตการสอนของบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มเพื่อวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียน เทคนิคในการสังเกตการสอนจะคล้ายคลึงกับเทคนิคการสาธิต การสอน และการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอนอาจใช้เครื่องมือบางอย่างเพื่อให้คล่องตัวขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อบันทึกเหตุการณ์

8. การสาธิต (Demonstrating) เป็นการเสนอลำดับเหตุการณ์ที่จัดเตรียมไว้ล่วงหน้าต่อคนกลุ่มหนึ่งได้ชม การสาธิตนั้นจะเน้นส่วนที่สำคัญที่สุดและจะเกิดประสิทธิผลที่สุดเมื่อผู้ชมใช้กระบวนการสังเกตอย่างมีระบบ และมีกิจกรรมอื่นๆ ตามมา เช่น การอภิปราย การฉายวีดีโอเทป

9. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviewing) ใช้เมื่อต้องการข้อมูลรายบุคคล รวบรวมความคิดเห็น ทักษะคติ การสัมภาษณ์แบบนี้จะมีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า มีตารางการสัมภาษณ์และการจัดลำดับ รวมทั้งบันทึกข้อมูลอย่างมีระบบ

10. การสัมภาษณ์เฉพาะเรื่อง (Focused interviewing) เป็นกิจกรรมแบบกึ่งมีโครงสร้าง อาจใช้ภายหลังการสังเกตการณ์การสอนในชั้นเรียน กิจกรรมนี้มีคุณค่าสำคัญในการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบที่สำคัญของพฤติกรรมชั้นเรียนของครู และจะช่วยลดความวิตกกังวลและความตึงเครียดของครูภายหลังการสังเกตการสอน

11. การสัมภาษณ์ทางอ้อม (Non-directive interviewing) เป็นการรับรู้ความคิดเห็นและความรู้สึกของครู โดยการอภิปรายการใช้สัญลักษณ์ต่างๆ เป็นจุดสำคัญของกิจกรรมนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบมีครูเป็นศูนย์กลางในเรื่องที่เกี่ยวกับปัญหาและความสนใจของครู

12. การอภิปราย (Discussion) เป็นการปฏิสัมพันธ์ทางวาจาของคนกลุ่มเล็กๆ การอภิปรายจะเป็นการช่วยกระตุ้นการแก้ไขความเข้าใจในเรื่องต่างๆ การอภิปรายเมื่อเกี่ยวข้องกับปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อนมักใช้ร่วมกับกิจกรรมอื่นๆ เช่น บทบาทสมมติ ภาพยนตร์ การอ่าน การวิจัย การสาธิต และการบรรยาย

13. การอ่าน (Reading) เป็นกิจกรรมการนิเทศที่ใช้กันทั่วไป ได้มีการพัฒนาห้องสมุดวิชาชีพอ่างกว้างขวางเพื่อส่งเสริมการอ่านในหมู่ครู ได้มีการพัฒนากิจกรรมการอ่านเพื่อช่วยในการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษา

14. การวิเคราะห์ข้อมูลการคิดคำนวณ (Analyzing and Calculating) เป็นกิจกรรมที่เพิ่มความสำคัญขึ้น เมื่อเกิดความต้องการการประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบหรือการจัดทำบัญชีทางการศึกษา ทักษะของการวิเคราะห์ข้อมูลจะทำให้ได้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์

15. การระดมสมอง (Brainstorming) เป็นกิจกรรมที่ใช้สร้างความคิดพื้นฐานก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพูดแนะนำในเชิงสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมกลุ่มที่สมาชิกแต่ละคนจะพูดแสดงความคิดเห็นออกมาโดยไม่มีการอภิปราย การวิจารณ์ หรือการวิเคราะห์

16. การบันทึกวีดีโอและการถ่ายภาพ (Videotaping and Photographing) กิจกรรมนี้เป็นการใช้ภาพที่มองเห็น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษาหรืองานประชาสัมพันธ์ การใช้วีดีโอเทปมีประโยชน์มาก เมื่อต้องการมีการวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญซึ่งต้องใช้ข้อมูลทางด้านภาพและเสียง

17. การจัดทำเครื่องมือและแบบทดสอบ (Instrument and Testing) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบ การทดสอบปฏิบัติการ การวัดระดับและวิธีการต่างๆ ที่จะให้ได้ข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ

18. การประชุมกลุ่มย่อย (Buzz – session) เป็นกิจกรรมของคนกลุ่มเล็กๆ ซึ่งอภิปรายกันในหัวข้อที่จำเพาะเจาะจง ให้โอกาสผู้ประชุมได้แสดงความคิดเห็นต่อหัวข้อที่ใช้ประชุมเต็มที่

19. การศึกษานอกสถานที่ (Field trip) เป็นการศึกษานอกโรงเรียนโดยมีจุดมุ่งหมายให้ครูได้เห็นการดำเนินงานบางอย่างซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาชีพของเขา เช่น การไปเยี่ยมชมโรงเรียนในชุมชน โรงงานอุตสาหกรรม ไปต่างประเทศ เป็นต้น แต่กิจกรรมนี้ ไม่ได้เป็นการไปเยี่ยมชมเพื่อสังเกตการสอนของโรงเรียนอื่น

20. การเยี่ยมชม (Visiting) เป็นการไปเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการปฏิบัติงานของครู การไปเยี่ยมนี้อาจกระทำโดยบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือคนกลุ่มเล็กๆ ก็ได้กิจกรรมนี้แตกต่างจากการสาธิตที่ต้องมีการเตรียมการล่วงหน้าของครูบ้างเล็กน้อย และที่สำคัญที่สุด ผู้เยี่ยมชมจะเห็นภาพที่ใกล้เคียงของจริงที่สุด

21. บทบาทสมมติ (Role-playing) บางครั้งเป็นการใช้บทบาทในสังคม มีประโยชน์ในการเรียนรู้และวิเคราะห์ความรู้สึก ในทางการศึกษาได้มีการพัฒนากิจกรรมนี้มาจากบทบาทในสังคม และกลายมาเป็นเทคนิคอย่างหนึ่งในการปฏิบัติจริง ปัญหาของครูจะได้รับการนำมาเขียนโครงการโดยใช้บทบาทสมมติ

22. การเขียน (Writing) แม้กิจกรรมนี้จะใช้กันแพร่หลายในส่วนที่เกี่ยวกับวารสาร การนิเทศการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษา กิจกรรมนี้เป็นที่ต้องการในงานนิเทศแทบทุกชนิด เป็นศูนย์กลางของระบบการสื่อสารของโรงเรียน

23. การปฏิบัติตามคำแนะนำ (Guide Practice) เป็นการจัดกิจกรรมของแต่ละบุคคลหรือคนกลุ่มเล็กๆ เป็นส่วนหนึ่งของการสัมภาษณ์ซึ่งเน้นที่การกระทำมากกว่าการพูด ในการปฏิบัติงานผู้นิเทศจะใช้เทคนิคนี้แต่ก็ไม่เสมอไป อาจเป็นการดำเนินการของแต่ละคนด้วยการกำหนดกิจกรรมจากเนื้อหาหรือบทความที่ศึกษา

จากข้อมูลข้างต้นอาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมการนิเทศทั้ง 23 กิจกรรมเป็นแนวทางที่ผู้นิเทศ จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการนิเทศการสอน ซึ่งการเลือกกิจกรรมก็ควรดูความเหมาะสมในหลายๆ ด้านเช่นด้านบุคคล สถานที่ เวลา งบประมาณ

2.1.6 การเลือกกิจกรรมการนิเทศ

การนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการสอนให้ได้ผลดีจึงต้องใช้กิจกรรมเพื่อดำเนินงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว การเลือกกิจกรรมเพื่อใช้ในการนิเทศการสอนจึงควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2541: 9 – 10)

1. จุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน เนื่องจากกิจกรรมการนิเทศการสอนเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในบุคคล ความมุ่งหมายของการนิเทศการสอน จึงควรเลือกให้เหมาะสมกับผลของการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติและเจตคติ ถ้าการสอนนั้นก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความรู้ใหม่ กิจกรรมที่ควรนำมาใช้ ได้แก่ การเข้าฟัง การบรรยาย การอ่าน การดูภาพยนตร์ น่าจะเหมาะสม ส่วนทักษะปฏิบัติควรเลือกกิจกรรมที่ลงมือทำ นั่นก็คือการเลือกกิจกรรมควรแตกต่างกันไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้

2. ผลกระทบต่อประสบการณ์ กิจกรรมการนิเทศการสอนที่แตกต่างกันไป เนื่องจากจุดมุ่งหมายจะทำให้เกิดผลกระทบของประสบการณ์ที่แตกต่างกันไปด้วย นั่นคือ ได้รับความรู้ในแต่ละเรื่องมากน้อยต่างกัน ซึ่ง แฮริส (Harris. 1980) ได้ชี้ให้เห็นว่า ผลกระทบของประสบการณ์จากกิจกรรมการนิเทศการสอนขึ้นอยู่กับ

- 2.1 ความสามารถในการรับรู้ของผู้รับการนิเทศ
- 2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ต่างๆ ที่ได้รับ
- 2.3 ความสามารถในการเก็บและควบคุมประสบการณ์
- 2.4 ความสามารถในการมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายของการเรียน
- 2.5 กิจกรรมที่นำมาใช้ในการให้ได้ประสบการณ์
- 2.6 ความใหม่และแปลกของประสบการณ์
- 2.7 ความเป็นจริงที่นำมาใช้ได้ของประสบการณ์

3. ขนาดของกลุ่ม การเลือกกิจกรรมขึ้นอยู่กับขนาดของกลุ่มหากกลุ่มมีขนาดใหญ่ จะใช้กิจกรรมหนึ่ง เช่น การบรรยายหรือการดูภาพยนตร์ กลุ่มที่มีขนาดเล็กสามารถใช้กิจกรรมการปฏิบัติงาน ส่วนการนิเทศการสอนคนเดียวก็สามารถใช้การสังเกตการสอนได้

จากข้อมูลข้างต้นการเลือกกิจกรรมการนิเทศควรเลือกให้เหมาะสมกับผลของการเรียนรู้ ผลกระทบ ต่อประสบการณ์ ขนาดของกลุ่ม และควรคำนึงถึง ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการนิเทศ จากข้อมูล ด้านการนิเทศการสอนทั้งด้านความหมายของการนิเทศ ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการสอน หลักการนิเทศการสอน จุดมุ่งหมาย กิจกรรม และการเลือกกิจกรรมการนิเทศ พอจะทำให้เห็นได้ว่า การนิเทศ การสอนในโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูและช่วยแก้ปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอนในโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการสอนที่ดีควรมุ่งที่จะให้ครูสามารถวิเคราะห์และพัฒนาการเรียน การสอนของตนเอง รวมทั้งช่วยในการแนะนำให้ครูสามารถช่วยตนเองในการหาแหล่งความรู้ต่างๆ

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิเทศการสอน

วชิรา วงษ์เพียง (2539: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดองค์การนิเทศภายในโรงเรียน โรงเรียน ควรจัดโครงสร้างการจัดการนิเทศในรูปคณะกรรมการ งานนิเทศภายในโรงเรียน ควรมีลักษณะเป็นการให้บริการต่างๆ โดยเฉพาะด้านวิชาการให้แก่ครู ขอบเขตของงานแตกต่างกันในแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย งาน 3 ด้าน คือ งานพัฒนาวิชาการ งานพัฒนาบุคลากร งานสนับสนุนวิชาการด้านกิจกรรมและเทคนิค การนิเทศภายในโรงเรียนที่โรงเรียน ควรนำไปใช้ได้แก่การประเมินตนเอง

นพวรรณ ญาณะนันท์ (2540: 94 – 98) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินการนิเทศ งานวิชาการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ควรดำเนินงาน นิเทศงานทั้งในระดับโรงเรียน มีปัญหาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการระดับโรงเรียน ได้แก่ เอกสารแจ้งนโยบายมี ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศ และขาดบุคลากรที่มีความรู้ และทักษะ ในการปฏิบัติงาน ส่วนการดำเนินการนิเทศงานวิชาการระดับ หมวดวิชาครูทุกคนในหมวดวิชาช่วยกันสำรวจความต้องการ จำเป็นเพื่อวางแผนการนิเทศและเตรียมการแต่งตั้ง บุคลากรรับผิดชอบโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้บริหารโรงเรียนให้ได้ ทราบปัญหาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการระดับหมวดวิชา

จากข้อมูลข้างต้นพบว่า งานนิเทศภายในโรงเรียน มีความสำคัญ ก่อนการจัดการนิเทศงานวิชาการ ครูทุกคนในหมวดวิชา ควรร่วมกันสำรวจความต้องการจำเป็นเพื่อวางแผนการนิเทศ และการนิเทศควรมี ลักษณะเป็นการให้บริการต่างๆ

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาสรุปเป็นขอบเขตการศึกษาความต้องการในการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทยควรมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านต่างๆ 5 ด้านดังนี้ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย

3.1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

3.1.1.1 ความหมายของหลักสูตร

ธำรง บัวศรี (2532: 7) ได้กำหนดคำนิยามว่าหลักสูตรหมายถึง แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหากิจกรรมและมวลงประกอบการณ์ ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาในด้านต่างๆ ตามจุดหมายที่กำหนดไว้

สุมิตร คุณากร (2523: 3) ได้รวบรวมความหมายของ หลักสูตรและสรุปไว้ว่า หลักสูตรในระดับโรงเรียน หมายถึง โครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน ไม่ว่าจะป็นภายในหรือภายนอกโรงเรียนก็ตาม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 1 – 9) ได้รวบรวมความหมายของ หลักสูตร โดยใช้ตัวย่อว่า SOPEA ไว้ดังนี้

1. Curriculum as Subjects and Subject Matter (หลักสูตร คือ รายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียน)
2. Curriculum as Objectives (หลักสูตร คือ จุดหมายที่ผู้เรียนพึงบรรลุ)
3. Curriculum as Plans (หลักสูตร คือ แผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่นักเรียน)
4. Curriculum as learner Experiences (หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งปวงของผู้เรียนที่จัดโดยโรงเรียน)
5. Curriculum as Educational Activities (หลักสูตร คือ กิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียน)

จากความหมายของหลักสูตรจึงสรุปได้ว่าหลักสูตร คือ แผนการดำเนินการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจัดให้กับผู้เรียนทั้งในด้านของเนื้อหาวิชา มวลงประกอบการณ์ กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

3.1.1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

สุมิตร คุณากร (2523: 9) สรุปว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมี 4 องค์ประกอบ (ภาษาอังกฤษมักใช้คำว่า Curriculum Components หรือ Curriculum Elements)

1. ความมุ่งหมาย (Objective)
2. เนื้อหา (Content)
3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation)
4. การประเมินผล (Evaluation)

กรมสามัญศึกษา (อรวิวิท ขำระ. 2547: 31-32; อ้างอิงจาก กรมสามัญศึกษา. 2532) กล่าวว่า หลักสูตรประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมาย คือ ความประสงค์และความต้องการทางการศึกษาและสังคม
2. หลักการ คือ ทิศทางหรือแนวทางซึ่งจะนำไปสู่ความมุ่งหมายของหลักสูตร
3. โครงสร้าง คือ กลุ่มวิชาหรือรายวิชาต่างๆในหลักสูตร
4. จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา คือ ความรู้ ทักษะหรือ ทักษะคติบางประการ โดยเฉพาะรายวิชานั้นๆ ซึ่งนักเรียนจะต้องรู้ต้องมีหรือต้องปฏิบัติให้ได้
5. เนื้อหาของรายวิชา คือ ประสพการณ์ต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งกำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นๆ อันจะช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
6. สื่อการเรียนการสอน คือ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจและทัศนคติตามต้องการ
7. วิธีสอน การสอนย่อมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
8. การประเมินผล คือ การวัดความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามนัยของจุดประสงค์การเรียนรู้ การปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะดังกล่าว

ถำรง บัวศรี (2532: 8 – 9) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรที่สำคัญและขาดไม่ได้อย่างน้อย 6 อย่างคือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. จุดประสงค์ของการเรียนการสอน
3. เนื้อหาสาระและประสพการณ์
4. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน
5. วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน
6. การประเมินผล

จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ว่า หลักสูตรควรมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ 1) จุดหมาย 2) เนื้อหาสาระ 3) กิจกรรมการเรียนการสอน 4) การประเมินผล

3.1.1.3 การนำหลักสูตรไปใช้

สุมิตร คุณานุกร (2523: 130) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ประกอบด้วย 3 กิจกรรม

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
2. การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน
3. การสอน

สงัด อุทรานันท์ (เพ็ญนภา ไพบูรณ์. 2545: 12; อ้างอิงจาก สงัด อุทรานันท์. 2528)

กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นขั้นตอนการนำเอาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ หรือไปสู่การเรียนการสอน ภายในโรงเรียน การนำหลักสูตรไปใช้ต้องมีประสิทธิภาพต่ออาศัยกิจกรรมและกระบวนการต่างๆ หลายประเภท เช่น

1. การจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร
2. การเตรียมบุคลากรการบริหาร และบริการหลักสูตร
3. การดำเนินการสอนตามหลักสูตร
4. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (เพ็ญนภา ไพบูรณ์ 2545: 10-11; อ้างอิงจาก วิชัย วงษ์ใหญ่.

2521: 185 – 191,) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ ควรจะได้มีการวางโครงการการใช้หลักสูตร ซึ่งต้องทำอย่างชัดเจนมีขั้นตอน ซึ่งพอสรุปได้ 8 ขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่
2. การเตรียมจัดอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตรใหม่
3. การจัดครูเข้าสอน
4. การจัดตารางสอน
5. การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน
6. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
7. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และการเลือกสรรโครงการกิจกรรมเสริม

หลักสูตร

8. การจัดโครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 156 – 157) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้มี 2 งาน

ดังนี้

1. งานบริหารหลักสูตร มีกิจกรรมสำคัญคือ การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจ

เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ การเตรียมบุคลากรในโรงเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดตารางสอน การจัดแผนการเรียน การจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน การจัดสิ่ง

อำนวยความสะดวกต่างๆ ให้แก่ครูผู้ใช้หลักสูตร การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน

2. มีกิจกรรม เช่น การทำความเข้าใจหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น การวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดสอนซ่อมเสริม การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่าการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร แบ่งได้ 2 งานคือ งานบริหารหลักสูตรและงานสอน

3.1.1.4 บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับบุคคลที่นำหลักสูตรจากเอกสารไปสู่การปฏิบัตินับได้ว่า สำคัญเป็นอย่างยิ่ง นักการศึกษาและนักวิชาการต่างๆ ได้กล่าวถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ไว้ต่อไปนี้

สังัด อุทรานันท์ (2530: 274 – 275) กล่าวถึงบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรประกอบไปด้วย นักวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดหรือหัวหน้าสายวิชา ครูผู้สอน บุคลากรอื่นๆ เช่น บรรณารักษ์ นักเทคโนโลยีทางการศึกษา นักวัดผล นักแนะแนว

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 142 – 147) กล่าวว่า บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ว่า ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองและชุมชน

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า บุคคลที่มีความสำคัญและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ที่สำคัญประกอบไปด้วย นักวิชาการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้นิเทศ ชุมชนและผู้ปกครอง

3.1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1.2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน

กู๊ด (Good. 1959; อ้างอิงจาก กาญจนา บุญมณี. 2536: 6) ให้ความหมายของกิจกรรมไว้หลายความหมาย คือ

1. สภาพการเรียนทั้งชุดที่นักเรียนกระทำด้วยความเต็มใจ เพราะการกระทำเช่นนั้น นำนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่คาดไว้
2. เป็นกิจกรรมที่เริ่มต้นจากสิ่งสนใจชนิดใหม่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญระหว่างความคิดและการเรียนรู้
3. เป็นการเล่นหรือการทำงานซึ่งเกิดจากแนวความคิดและความรู้สึกของผู้ทำ ซึ่งแสดงออกมาในรูปที่ซับซ้อนเพื่อสื่อความเข้าใจให้ผู้อื่นทราบ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2537: 13) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึงการปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การดำเนินการสอนเป็นอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุสู่จุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

สุพิน บุญชูวงศ์ (2539: 2) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม และทำให้นักเรียนได้บรรลุตามจุดหมายที่ต้องการ กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการออกแบบในการจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและมีความเข้าใจต่อการเรียนในเรื่องนั้นๆ

จากความหมายข้างต้นสรุปว่า กิจกรรมการเรียนการสอนหมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่ครูหรือครูและนักเรียนจัดกระทำขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ ได้ผลดี

3.1.2.2 ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอน

สมพร มั่นตะสูตร (2526: 20) กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ผลดีอันจะช่วยให้ นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นนั้น ควรมีลักษณะสรุปได้ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า มีระเบียบและวิธีดำเนินการที่รัดกุมที่จะช่วยให้เกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของบทเรียน
2. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมเป็นผู้กำหนด หรือเลือกกิจกรรมที่ให้โอกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด
3. ในการสอนทุกครั้งครูควรจัดให้มีกิจกรรมสม่ำเสมอหากเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรทำนอกเวลาเรียน
4. หากครูใช้อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอุปกรณ์ที่ใช้ควรหาง่าย ถ้าเป็นอุปกรณ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันทำจะดียิ่งขึ้น

จินตนา สุขมาก (2527: 27 – 30) ได้กล่าวถึงลักษณะของกิจกรรมการสอน ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ ทำการประกอบกิจกรรมและประเมินผลกิจกรรม
2. เป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางความรู้ ทักษะ และเจตคติผสมผสานกันเป็นการบูรณาการอย่างมีระบบ
3. มีลักษณะของการกระทำเด่นชัดของการกำหนดค่าที่แสดงการกระทำไว้ด้วยทุกครั้ง
4. กำหนดสภาพการวางเงื่อนไขสำหรับประกอบกิจกรรมไว้ในลักษณะที่สามารถวัดและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนได้

5. มีเกณฑ์หรือมาตรฐานสำหรับประกอบกิจกรรมพฤติกรรมซึ่งถือว่าเป็นระดับต่ำสุดที่พึงพอใจ
6. ใช้เวลาพอเหมาะที่ผู้เรียนจะดำเนินกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จและก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ
7. มีการชี้แนวทางหรือนำทางในการประกอบกิจกรรมไว้เด่นชัด
8. มีอุปกรณ์เพื่อช่วยให้ประกอบกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์
9. กิจกรรมตรงกับความมุ่งหมายที่กำหนดไว้
10. ต้องไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน มีความยากง่ายเหมาะกับวัยผู้เรียน
11. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนควรจะเป็นกิจกรรมที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า ครูอาจวางแผนโดยลำพังหรือให้นักเรียนร่วมวางแผนด้วย แต่กิจกรรมที่สร้างขึ้นควรเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

3.1.3.1 ความหมายของสื่อการสอน

ธำรง บัวศรี (2532: 286) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหะหรือสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติตามจุดประสงค์การเรียนการสอนและตามจุดหมายของหลักสูตร

วาสนา ขาวหา (2533: 22) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนไว้ว่า สื่อการสอน หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่เป็นตัวกลางหรือพาหะนำความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

กิดานันท์ มลิทอง (2540: 12) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อชนิดใดก็ตามที่บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นวัสดุอุปกรณ์ทางกายภาพที่นำมาใช้ในเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือ หรือช่องทางสำหรับทำให้การสอนของผู้สอนส่งไปถึงผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนวางไว้เป็นอย่างดี

จากความหมายสรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ใช้เป็นสื่อกลางระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน มีเป้าหมายทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนวางไว้เป็นอย่างดี

3.1.3.2 ประเภทสื่อการเรียนการสอน

อ้าง บัวศรี (2532: 286) ได้แบ่งสื่อการเรียนการสอนออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ประเภทวัสดุ ได้แก่ ซอล์ก บัตรคำ บัตรภาพ สี่ ของจริง หุ่นจำลอง แผ่นภาพ แผ่นภูมิ รูปภาพ ตำรา หนังสือเรียน फिल्मสไลด์ แถบบันทึกเสียง เป็นต้น
2. ประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ภาพนิ่ง วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพยนตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา
3. ประเภทระบบ กระบวนการและวิธีการ ได้แก่ ระบบการสอน แถบโปรแกรม การสอน สื่อทางไกล สาธิตการสอน การจัดนิทรรศการ การศึกษานอกสถานที่ เกม การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

เดอ คีฟเฟอร์ (กิดานันท์ มิลทอง. 2540: 79; อ้างอิงจาก เดอ คีฟเฟอร์) นักการศึกษา ได้จำแนกสื่อการสอนเป็น 3 ประเภท คือ

1. วัสดุและเครื่องมือที่ไม่ต้องฉาย หมายถึง วัสดุที่ไม่ต้องฉายเครื่องฉาย ในการนำเสนอ แต่สามารถนำเสนอได้ด้วยตัวของมันเอง ได้แก่ รูปภาพ แผ่นที่ หุ่นจำลอง ฯลฯ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ เช่น การสาธิต นิทรรศการ ทัศนศึกษา เป็นต้น
2. วัสดุและเครื่องมือที่ต้องฉาย หมายถึง วัสดุหรือเครื่องมือที่ต้องอาศัยเครื่องฉาย สามารถนำเสนอได้ เช่น फिल्मภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์ ภาพโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ เป็นต้น
3. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับเสียง สามารถรับรู้ได้ โดยการฟัง เช่น เครื่องบันทึกเสียงและเทป เครื่องเล่นแผ่นเสียงและแผ่นเสียง เครื่องขยายเสียง เครื่องรับวิทยุ เป็นต้น

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (กิดานันท์ มิลทอง. 2540: 79 – 80; อ้างอิงจาก กรมวิชาการ) ได้จำแนกสื่อการสอน เรียกว่า "สื่อทัศนอุปกรณ์" ออกเป็น 6 ประเภท

1. วัสดุลายเส้น มี 9 ชนิด คือ กระดานดำ แผนที่และลูกโลก การ์ตูน โปสเตอร์ แผ่นภูมิ แผ่นป้าย ผ้าสำลีและป้ายนิเทศ
2. วัสดุมีทรง มี 6 ชนิด ตู้อัตรทัศน์ (Diorama) พิพิธภัณฑน์ โรงเรียน ของเลียนแบบ ของจำลอง ของตัวอย่าง และของจริง
3. สื่อวัสดุ มี 4 ชนิด คือ ระบบเสียง แผ่นเสียง เทปเสียง และวิทยุ
4. ภาพนิ่ง มี 10 ชนิด คือ ภาพนิ่ง สมุดภาพ ภาพสามมิติ ภาพเขียน รูปภาพ ภาพถ่าย फिल्मสคริป สไลด์ ภาพโปร่งแสง และรูปตัดจากหนังสือ

5. กิจกรรมร่วม แบ่งเป็น 4 ชนิด ได้แก่ งานที่เป็นโครงการ การเล่นละคร การแสดง บทบาท การสาธิต การศึกษานอกสถานที่ นิทรรศการ การทดลอง

6. ภาพยนตร์และโทรทัศน์

มีผู้จำแนกสื่อการเรียนการสอนออกเป็นหลายประเภท แต่โดยรวมแบ่งได้เป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ คือ ประเภทวัสดุ ประเภทอุปกรณ์ และประเภทระบบ

3.1.3.3 การเลือกสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน ได้แม่นยำและรวดเร็วขึ้น เป็นสิ่งเร้าที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน ช่วยจัดระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามลำดับขั้นรวมทั้งยังเป็นการทำให้การสอนของคุณครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อแต่ละชนิด มีลักษณะที่เหมาะสม

อ้าง บัวศรี (2532: 287) ได้ให้หลักเกณฑ์ไว้ 5 อย่างคือ

1. ต้องตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ต้องเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน
3. ต้องเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน
4. ต้องเหมาะสมทั้งในด้านค่าใช้จ่ายและการปฏิบัติ
5. ต้องหาได้ง่าย

วาสนา ชาวหา (2533: 23) ได้ให้หลักเกณฑ์ในการเลือกพิจารณาสื่อการสอนไว้ ดังนี้

1. เลือกให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
2. เหมาะสมกับกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อการเรียนการสอน
3. เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน
4. คำนึงถึงความประหยัดให้ผลคุ้มค่ากับการลงทุน
5. ใช้ได้สะดวกปลอดภัย

สรุปได้ว่า การเลือกสื่อการเรียนการสอน ควรจะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของระดับผู้เรียน รวมทั้งความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้ง่าย ประหยัด และคุ้มค่ากับเวลาและงบประมาณ ที่เสียไป

3.1.3.4 หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน

อ้าง บัวศรี (2532: 289 – 290) ได้ให้หลักในการใช้สื่อที่พึงยึดถือ คือ

1. ตรวจสอบและศึกษาอย่างละเอียดว่า สื่อนั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง มีคุณสมบัติอย่างไร ใช้อย่างไร มีสิ่งใดที่ควรระวังหรือต้องเตรียมการก่อนนำมาใช้
2. เตรียมสื่อที่จะนำมาใช้ให้พร้อมรวมทั้งสถานที่และอุปกรณ์ประกอบการใช้

3. อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเสียก่อนว่า เหตุใดจึงต้องใช้สื่อดังกล่าว โดยเฉพาะให้ผู้เรียนสื่อ นั้นจะช่วยให้อ่านเรื่องอะไรหรือตอบปัญหาใด และมีสิ่งใดบ้างที่ผู้เรียนจะต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการใช้สื่อนี้ สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในคุณค่าของสื่อเสียก่อน

4. การใช้สื่อต้องเลือกให้เหมาะสมกับเวลา และต้องใช้อย่างคล่องแคล่ว

5. หลังจากรใช้สื่อจะต้องมีการทบทวนว่า ผู้เรียนได้รับข้อมูล ความรู้และเกิดความคิดใหม่ๆ ตามที่คาดไว้หรือไม่ ถ้าปรากฏว่า ยังมีอะไรที่ยังไม่กระจ่างพอก็ควรมีการทบทวนใหม่ หรือนำเอาสื่อใหม่เข้ามาทดแทน

3.1.3.5 หลักการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน

วาสนา ชาวหา (2533: 24 – 26) การประเมินการใช้สื่อ นั้น จะต้องประเมินจาก 3 องค์ประกอบที่ใช้ คือ ครู นักเรียน และสื่อการเรียนการสอน มีวิธีการประเมิน ดังนี้

1. ประเมินโดยรายงานสรุป
2. ประเมินโดยการอภิปราย
3. ประเมินโดยการทดสอบ
4. ประเมินโดยการสังเกตเมื่อทำกิจกรรม

3.1.3.6 ประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อประกอบการสอนมีประโยชน์ต่อทั้งตัวครูและนักเรียนในส่วนของงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ คือ

จรรยา เหนียนเฉลย (2535: 32) กล่าวถึง บทบาทและประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน ดังนี้

1. ช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้นเพราะผู้เรียนเกิดความเข้าใจเป็นรูปธรรมชัดเจน
2. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ในปริมาณมากขึ้น ในเวลาที่กำหนดไว้
3. ช่วยให้ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกระบวนการเรียนการสอน
4. ช่วยให้ผู้เรียนสร้างควมประทับใจ และการเรียนรู้มีความคงทน
5. ช่วยส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในขบวนการเรียน
6. ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนรู้ได้ลำบากเพราะ
 - 6.1 ทำสิ่งที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น
 - 6.2 ทำสิ่งที่เป็นามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
 - 6.3 ทำสิ่งที่เคลื่อนไหวเร็วให้ดูช้าลง
 - 6.4 ทำสิ่งที่เคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนแปลงช้าให้ดูเร็วขึ้น

- 6.5 ทำสิ่งที่ใหญ่มากให้มีขนาดเล็กลง
- 6.6 ทำสิ่งทีเล็กมากให้มีขนาดใหญ่ขึ้น
- 6.7 นำอดีตมาใช้ศึกษาได้
- 6.8 นำสิ่งที่อยู่ไกลหรือลึกลับมาศึกษาได้

กิดานันท์ มลิทอง (2540: 19) กล่าวว่า คุณค่าของสื่อที่มีต่อการเรียนการสอนนั้นมีได้หมายถึงคุณค่าของสื่อประเภทใดประเภทหนึ่งโดยเฉพาะ แต่หมายถึงสื่อการสอนที่สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง ได้ประโยชน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. สื่อกับผู้เรียน

1.1 เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยให้ความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

1.2 สื่อจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน

1.3 การใช้สื่อจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน

1.4 ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอนด้วย

1.5 ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านั้น

1.6 ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษารายบุคคล

2. สื่อกับผู้สอน

2.1 การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ประกอบการเรียนการสอน เป็นการช่วยให้บรรยากาศในการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น ทำให้ผู้สอนมีความสนุกสนานในการสอนมากกว่าวิธีการที่เคยใช้ในการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตัวเองให้เพิ่มขึ้นด้วย

2.2 สื่อจะช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในการเตรียมเนื้อหา เพราะบางครั้งอาจให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อได้เอง

2.3 เป็นการกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและผลิตวัสดุใหม่ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อในการสอน ตลอดจนคิดค้นเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้น่าสนใจยิ่งขึ้น

จากบทบาทและคุณค่าของสื่อการสอนดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าสื่อการสอนมีคุณค่าต่อระบบการเรียนการสอนหรือการศึกษาเป็นอย่างมาก ในหลายประการด้วยกัน การเรียนการสอนอาจทำได้โดยการพิจารณาถึงคุณค่าที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน และผู้สอน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญและมีบทบาทมาก ประเด็นสำคัญของคุณค่าของสื่อการสอน คือ สื่อการสอนช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

3.1.4.1 ความหมายของการวัดและประเมินผล

ความหมายของการวัดผล

เดียนใจ เกตุษา (2535) ให้ความหมายของการวัดผลไว้ว่า หมายถึง การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน ซึ่งจำเป็นต้องใช้เครื่องมือหลายๆ ชนิด มาวัดดูว่าหลังจากที่นักเรียนเรียนไปแล้ว จะเป็น 1 อาทิตย์ 1 เดือน หรือ 1 ภาคเรียน เขาสัมฤทธิ์ผลในสิ่งที่เรียนไปแล้วมากน้อยเพียงใด

ไทเลอร์ (สุนิสา เตะทะกุล. 2538: 7; อ้างอิงจาก Tyler. 1979: 4 – 5) ได้ให้ความหมายของการวัดผลไว้ว่า หมายถึง การใช้เทคนิควิธีการซึ่งเรียกว่า เครื่องมือวัดอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อศึกษา ค้นหาหรือตรวจสอบคุณลักษณะของบุคคล ผลงาน หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความหมายแทนพฤติกรรม หรือคุณลักษณะของสิ่งของหรือบุคคลที่ต้องการศึกษา

ความหมายของการประเมินผล

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2524: 56 – 57) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลในแง่ของการเรียนการสอน ไว้ ดังนี้

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินใจว่า ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ตามเป้าหมายของการสอนหรือไม่เพียงใด การประเมินทางการเรียนควรที่จะประเมินที่เอื้อต่อบุคคล มิใช่ความแตกต่างระหว่างบุคคล กล่าวคือ ควรเน้นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง โดยเทียบกับวัตถุประสงค์ของการสอน

จากความหมายที่ได้กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า การวัดผลประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินใจคุณค่าของข้อมูลที่ได้จากการกำหนดสัญลักษณ์ให้กับสิ่งที่ต้องการจะวัดอย่างมีกฎเกณฑ์และน่าเชื่อถือ

3.1.4.2 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2541: 30 – 36) ได้กล่าวไว้ว่า

1. การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

1.1 ต้องประเมินให้ครอบคลุมผลการเรียนทั้งสามด้าน

1.2 ต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมงาน

1.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องควบคู่กับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 ต้องให้ผู้เรียน ผู้สอน พ่อแม่และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิธีการและค้นหาข้อมูลต่างๆ และใช้ข้อมูลการประเมินทำให้ ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าและความสำเร็จของตน ผู้สอนรับรู้ความต้องการของผู้เรียนและผลการจัดกิจกรรมของตนเอง พ่อแม่และผู้ปกครองรู้ระดับความสำเร็จของผู้เรียน

2. การประเมินผลระดับสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ เป็นรายชั้นและช่วงชั้น สถานศึกษาจะต้อง

2.1 จัดให้มีผลการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มวิชา

2.2 ถ้าผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาต่างๆ ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมและจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วย

2.3 ให้นำผลการประเมินรายช่วงชั้นตัดสินผลการเลื่อนชั้น

2.4 ต้องนำข้อมูลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

3. การประเมินคุณภาพระดับชาติ สถานศึกษาจะต้อง

3.1 จัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินคุณภาพระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่กระทรวงกำหนด

จากข้อมูลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านต่างๆของครู ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและวิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล พอจะสรุปได้ว่า ข้อมูลทั้ง 4 ด้านนี้ เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูควรจะต้องรู้ เข้าใจ และสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง เพราะข้อมูลความรู้ทั้ง 4 ด้านนี้ จะเป็นแนวทางช่วยให้ครู จัดการเรียนการสอนได้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3.1.5 ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย

3.1.5.1 ด้านภาษา

ความหมายของภาษา

ภาษา น. ถ้อยคำที่ใช้พูดหรือเขียนเพื่อสื่อความของชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน หรือเพื่อสื่อความเฉพาะวงการ เช่น ภาษาราชการ ภาษากฎหมาย ภาษาธรรม เสียง ตัวหนังสือ หรือกิริยา อากักรที่สื่อความได้ เช่น ภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาท่าทาง ภาษามือ (พจนานุกรม

ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542)

ภาษา คือ การเปล่งเสียงหรือการขีดเขียนสัญลักษณ์ต่างๆ ที่คนในสังคมหนึ่งๆ กำหนดขึ้น เรียนรู้และใช้เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ความปรารถนา และใช้ในการประกอบกิจการต่างๆ ร่วมกัน คนที่ใช้ภาษาเดียวกัน จึงสามารถและเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้ อย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ภาษาช่วยให้คนสามารถรวมกันเป็นกลุ่มและสังคมที่มีแบบแผน มีการร่วมมือกันในกิจกรรมต่างๆ และภาษาทำให้สังคมสามารถควบคุมการกระทำและความคิดของคนได้ นอกจากนี้ การสื่อความหมายโดยใช้ภาษายังเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดทางสังคมและวัฒนธรรมแก่ชนรุ่นหลังอีกด้วย (สุจริต เพียรชอบ. 2531: 1)

จากความหมายที่ได้กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า ภาษา แปลว่า การพูดหรือการเขียน โดยใช้เสียง ตัวหนังสือ สัญลักษณ์ หรือกิริยาอาการที่ทำความเข้าใจกันได้

การใช้ภาษา

กาญจนา นาคสกุล (2551: 1– 15) กล่าวถึง ผู้ใช้ภาษาได้ดี พอสรุปได้ว่าต้องมีความรู้ดังต่อไปนี้ 1) ออกเสียงคำได้ถูกต้อง 2) เขียนคำได้ถูกต้อง 3) ใช้คำได้ถูกต้องตามบริบทสังคม และวัฒนธรรม 4) เข้าใจความหมายของคำ สำนวน และลักษณะภาษา 5) รู้วัฒนธรรม และข้อจำกัดในการใช้

นิตยา กาญจนะวรรณ (2550) กล่าวถึง หลักการสอนภาษาไทยและลักษณะไวยากรณ์ไทย สามารถสรุปได้ ดังนี้

การสอนภาษาไทยให้ต่างชาติ

การสอนภาษาไทยให้ต่างชาติ มีเรื่องสำคัญ 5 เรื่อง คือ ไวยากรณ์ การอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง สิ่งแรกที่ต้องคำนึงถึง คือ สื่อกลาง

1. เรียนไวยากรณ์ จะใช้ภาษาอะไรก็ได้เป็น สื่อกลาง ให้ผู้เรียนเข้าใจ แต่ผู้สอนต้องสามารถอธิบายความเหมือน ความต่างของทั้งสองภาษาได้อย่างชัดเจน

2. เรียนอ่านเขียน ผู้เรียนต้องหัดอ่าน เขียนตัวอักษรไทยจริงๆ

3. เรียนการฟัง-พูด ผู้สอนต้องหาสื่อมาช่วยเป็นตัวแทนของเสียง คือ สัทอักษร

ลักษณะของไวยากรณ์ไทย

1. เป็นภาษาคำโดด

2. การเรียงคำ แบบ ประธาน-กริยา-กรรม'

3. ภาษาวรรณยุกต์

4. มีเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เป็นหน่วยภาษา

5. การวางคำขยาย วางไว้หลังคำหลัก

6. มีการลงเสียงหนักเบาของคำ

7. ไม่เปลี่ยนแปลงรูปคำ

3.1.5.2 ด้านวัฒนธรรมไทย

ความหมายของวัฒนธรรมไทย

สุภัตรา สุภาพ (2528: 3) สรุปความหมายของวัฒนธรรมได้ว่า วัฒนธรรมมีความหมายครอบคลุมถึง ทุกสิ่งทุกอย่างอันเป็นแบบแผนในความคิดและการกระทำที่แสดงออกถึงวิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคมของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือสังคมใดสังคมหนึ่ง

วัฒนธรรม : น. สิ่งที่ทำให้ความเจริญงอกงามให้แก่หมู่คณะ เช่น วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมในการแต่งกาย วิถีชีวิตของหมู่คณะเช่น วัฒนธรรมพื้นบ้านวัฒนธรรมชาวเขา (พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542)

จากความหมายที่ได้กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า วัฒนธรรม คือ สิ่งที่ทำให้ความเจริญงอกงาม นั่นก็หมายถึง วัฒนธรรมมีการพัฒนา ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นไปตามช่วงเวลาที่ยังสังคมประเทศพัฒนาไปมากเท่าไร วัฒนธรรมยิ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปมากเท่านั้น

3.1.5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมไทย

พัชรินทร์ วัชรกิตตานนท์ (2551: 26) กล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมไทย ว่าภาษาและวัฒนธรรมเป็นของคู่กัน ความสามารถในการใช้ภาษา นอกจากจะคำนึงถึงความถูกต้องของหลักการใช้ภาษาแล้ว ยังรวมถึงความสามารถในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ความนิยมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วย นักวิชาการหลายคนเห็นพ้องกันว่า ภาษาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม และเป็นสิ่งที่แยกกันไม่ออก(Brown. 990) ซึ่งตรงกับความเห็นของ ลาโด (Lado. 1975) ที่กล่าวว่า “ภาษาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือของการสื่อสารของสมาชิกในสังคม และเป็นเครื่องชี้ให้เห็นส่วนประกอบอื่นๆของวัฒนธรรม”

สุภัตรา อักษรานุเคราะห์ (2532: 55 – 56) กล่าวว่า วัฒนธรรม คือ สิ่งที่คนในสังคมทำหรือคิดโดยใช้ภาษาเป็นสื่อ หรืออาจกล่าวได้ว่า ภาษาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม โดยภาษาเป็นส่วนเล็กสัมพันธ์กับวัฒนธรรมที่เป็นส่วนใหญ่

จากแนวคิดที่ได้กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า ภาษากับวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่แยกกันไม่ได้ ภาษาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม และมีโครงสร้างอยู่บนขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม รวมถึงเป็นเครื่องสะท้อนถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ และวิถีปฏิบัติและความเชื่อของเจ้าของภาษา ดังนั้นการใช้ภาษา นอกจากต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษาแล้ว ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและบริบททางสังคม วัฒนธรรมของภาษานั้นๆ ด้วย ผู้สอนภาษา จึงต้องคำนึงถึงความสำคัญของการสอนวัฒนธรรมในการเรียนการสอนภาษา ควรเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทั้งทางด้านภาษาและความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาควบคู่ไปด้วย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาสูงขึ้น และยังสามารถนำทักษะทางภาษาที่ได้ ไป

ใช้ในบริบทของการใช้ภาษาในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

3.1.5.4 สรุปสาระสำคัญของหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย พ.ศ. 2545

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร (อติยา แสงมณี. 2546: 7 – 8; อ้างอิงจาก คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร. 2545) ได้ดำเนินการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรกลาง และหลักสูตรภาษา และวัฒนธรรมไทย สำหรับนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติดังนี้หลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 โดยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนในโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 1 คือ (เกรด 1/ เยียร์ 2) มัธยมศึกษาปีที่ 3 (เกรด 9/ เยียร์ 10) บังคับโดยระเบียบของสำนักงานการศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลและมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 (เกรด 10 – 12/ เยียร์ 11 – 13) ทางเลือกของแต่ละโรงเรียน

2. หลักการของหลักสูตร

1. สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนปรัชญา และหลักสูตรของโรงเรียน
2. เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล
3. เน้นการสอนวัฒนธรรมไทยควบคู่กับการสอนภาษาไทย
4. มีลักษณะเปิดกว้างและยืดหยุ่น เพื่อสามารถขยาย เพิ่มเติม หรือปรับปรุงได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละโรงเรียน
5. นักเรียนต่างชาติ เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนไทย เน้นภาษาเพื่อการสื่อสารและวรรณศิลป์

3. จุดมุ่งหมาย

นักเรียนต่างชาติ เข้าใจวัฒนธรรมไทย และใช้ภาษา เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย แบบหลากหลายวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

นักเรียนไทย

1. เห็นคุณค่า และความงามของภาษาและวัฒนธรรมไทย มีจิตสำนึก และภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนสืบทอดมรดกทางภาษา วรรณกรรม และวัฒนธรรมของชาติ
2. ใช้ทักษะภาษาไทย และความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมแบบหลากหลายวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
3. เป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณภาพของชาติไทย

4. แนวการจัดหลักสูตร

หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับนักเรียนไทยในโรงเรียนนานาชาติ มีลักษณะบูรณาการ และสัมพันธ์ทักษะที่ครอบคลุมเนื้อหาทางภาษาและวัฒนธรรม เนื้อหาของหลักสูตร

ควรจัดตามความเหมาะสมแก่วัย และความสามารถของนักเรียน และครอบคลุมเนื้อหาสาระตั้งแต่ใกล้ตัวผู้เรียนไปสู่สังคมภายนอก และความรู้ระดับโลกโดยลำดับ ดังนี้

1. กิจวัตรประจำวัน
2. ชีวิตส่วนตัวและชีวิตในสังคม
3. โลกรอบตัว
4. โลกการงาน
5. โลกนานาชาติ

แนวทางดังกล่าว เป็นเพียงการเสนอแนะเพื่อให้ผู้ใช้หลักสูตรมีแนวทางปฏิบัติ ผู้สอนสามารถปรับให้เหมาะสมแก่โอกาส ลักษณะของนักเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมของแต่ละโรงเรียน

5. การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโรงเรียนนานาชาติ ต้องแบ่งเป็นอย่างน้อย 3 กลุ่มใหญ่ ตามพื้นฐานของนักเรียน ได้แก่

1. ฟัง-พูด ภาษาไทยไม่ได้ หรือได้น้อย
2. ฟัง-พูด ภาษาไทยได้ดีแต่มีข้อจำกัดในการอ่านเขียน
3. ฟัง-พูด ภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับแต่ละกลุ่มข้างต้นในโรงเรียนที่มี จำนวนนักเรียนเพียงพอ ควรจัดชั้นเรียนตามลำดับขั้นหรืออย่างน้อยตามวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน เช่น ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

6. ขอบข่ายของเนื้อหา

รายละเอียดปรับปรุงโดยกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่ม : ภาษาไทยสำหรับเด็กไทย ภาษาไทยสำหรับเด็กต่างประเทศ คณะอนุกรรมการได้กำหนดที่จะใช้กรอบ “คุณภาพของผู้เรียน” และ “มาตรฐานการเรียนรู้” ในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย และมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก

7. ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ สามารถจัดได้ 2 ลักษณะ คือ จัดตามแผนการสอนที่วางไว้ และ/หรือ จัดตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นอกเหนือจากแผนที่วางไว้ แต่สิ่งที่สำคัญที่ครูพึงระลึกไว้เสมอคือ การจัดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เชื้อต่อการสอนแบบบูรณาการ
2. เป็นการเรียนการสอนที่สมจริง
3. สัมพันธ์ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ

4. นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

8. สื่อการเรียนการสอน

เนื่องจากผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน เพราะฉะนั้นจึงไม่มีการกำหนดให้มีการบังคับใช้แบบเรียนใดแบบเรียนหนึ่ง แต่ละโรงเรียนจะผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ควรมีการใช้สื่อที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเกิดความรู้ความเข้าใจในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างแท้จริง เช่น หนังสือ วีดิทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง เป็นต้น

9. การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มี 2 ลักษณะ ได้แก่

1. การวัดผลระหว่างเรียน (Formative) วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ เช่น ประเมินจาก การสังเกตการณ์อ่านของแต่ละคน การบันทึก การร่วมกิจกรรม การสะสมผลงาน เป็นต้น

2. การวัดผลปลายภาคเรียน (Summative) การวัดและประเมินผล เพื่อ ประโยชน์ในการตัดสินใจเช่น การสำเร็จการศึกษา การตัดสินผลการเรียน เป็นต้น โดยประเมินจาก การสอบ ข้อเขียน การสอบปฏิบัติ เป็นต้น

10. การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษ

การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษได้รับการยกเว้นให้จัดตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

เทพี ไวประดับ (2534: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ประชากร ได้แก่ ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 1,329 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ครู มีความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านสมรรถภาพการสอนทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ความเข้าใจด้านการเตรียมการสอน และการใช้สื่อ การสอนอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ความรู้ ความเข้าใจด้านการควบคุมชั้นและการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และด้านการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพการสอนเฉพาะวิชา อยู่ในระดับปานกลาง

ธิดิญา แสงมณี (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ ชั้นเกรด 7 – 8 โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชาวต่างประเทศ

ชั้นเกรด 7 – 8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสัมภาษณ์ และแบบวัดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ผลการศึกษา 1) ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา ภาษาไทยของโรงเรียน 2) ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ปัญหาด้านความต้องการของนักเรียน ในการเรียนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา 4) ปัญหาด้านความสามารถในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน

อรุณณี พรพงศ์ (2547: บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ผลการวิจัย ครูส่วนใหญ่ได้ ปฏิบัติงานวิชาการดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูเตรียมการจัดทำหลักสูตรโดยการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรระดับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และนำหลักสูตรไปใช้โดยวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการสอนโดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูเตรียมการสอนล่วงหน้า จัดการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มบูรณาการสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ 3) การวัดผลประเมินผลการศึกษา ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลโดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร และวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูศึกษาหาความรู้ในการทำวิจัยโดยเข้าอบรม ปรีกษาจากเพื่อนครูและศึกษาจากตำรา เอกสาร ตลอดจน เทคโนโลยี สารสนเทศ 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูจัดทำโดยผลิตขึ้นเอง และซื้อ บางส่วน 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ร่วมกับคณะครูและผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการเป็นผู้รับ การนิเทศ และเป็นผู้นิเทศ 8) การแนะแนวการศึกษา ครูจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน รวบรวมข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นปัจจุบัน 9) การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ครูจัดนิทรรศการให้ คนในชุมชนเยี่ยมชม จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ และบริการให้คนในชุมชนได้ใช้ห้องสมุด และแหล่ง เรียนรู้อื่นในโรงเรียน

พัชรินทร์ วัชรกิตตานนท์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษา และ วัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศ ในกรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้านคือ ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร ด้านงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และ ด้านงานสนับสนุน และส่งเสริมการใช้หลักสูตร สรุปได้ดังนี้ 1) บุคลากรในโรงเรียนนานาชาติ มีระดับ การปฏิบัติงาน การใช้หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย โดยรวม อยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านงานบริหาร และบริการหลักสูตร และด้านงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง

นันทพร เลิศประเสริฐคง (ฐานข้อมูลการวิจัย การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. 2553: ออนไลน์) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารโปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทยของโรงเรียนนานาชาติ

ผลการวิจัย 1) มีการกำหนดนโยบายสนับสนุนโปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทย โดยใช้หลักความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดวางแผนงานประจำปี โดยศึกษาจากนโยบายและเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับโรงเรียนนานาชาติ 2) มีการวางแผนบุคลากรและการสรรหา มีการพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมให้บุคลากรจากต่างวัฒนธรรมสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่น 3) ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้ความสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมไทย

จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมา จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาตินั้น ยังมีปัญหาต่างๆ ดังต่อไปนี้ 1) ปัญหาด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย 2) ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ปัญหาด้านความแตกต่างของพื้นความรู้ผู้เรียนและการแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4) ปัญหาด้านการนำหลักสูตรไปใช้ 5) ปัญหาด้านครูผู้สอนไม่สามารถหาบุคลากรได้ตรงกับสายงาน และขาดการพัฒนาตนเอง 6) ปัญหาด้านผู้ปกครองและผู้บริหารต่างชาติไม่เห็นความสำคัญ และไม่สนับสนุนการเรียนภาษาและวัฒนธรรมไทย และ 7) ปัญหาด้านผู้บริหาร มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอน ภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่การศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการนิเทศการสอน เกี่ยวกับ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบมาตรวัดของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) (วิเชียร เกตุสิงห์. 2530: 79 – 80; อ้างอิงจาก Likert) ดังนี้

- | | | | |
|---|---------|--------------------------|------------|
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความต้องการ | น้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความต้องการ | น้อย |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความต้องการ | ปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความต้องการ | มาก |
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความต้องการ | มากที่สุด |

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามความต้องการนิเทศการสอน

2. สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามโดยมีขอบเขต และรูปแบบ ดังนี้

2.1 ขอบเขตของแบบสอบถาม เป็นข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย

2.2 รูปแบบของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คำถามข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรูปแบบเป็น แบบตรวจสอบรายการ (Check-List)

ส่วนที่ 2 คำถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย มีรูปแบบเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบมาตรวัดของ ลิเคอร์ท (Likert Scale) (วิเชียร เกตุสิงห์. 2530: 79 – 80; อ้างอิงจาก Likert)

ส่วนที่ 3 คำถามข้อมูลความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย มีรูปแบบเป็น แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติม และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ

4.1 นางอินทิรา หิรัญสาย ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศการศึกษา

4.2 นางอนงค์ ตันวัฒนานันท์ ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารสถานศึกษาโรงเรียนนานาชาติ

4.3 นางสาวสิริกกร จิเจริญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติม และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มย่อย (Pre-test) จำนวน 6 คน และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ในวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึง 31 ธันวาคม 2555

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Packing for Social Science) ในการวิเคราะห์ค่าสถิติ ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทยเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความต้องการนิเทศการสอน 5 ด้านของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions) วิเคราะห์ข้อมูลโดย ทำการวิเคราะห์เนื้อหา จับประเด็นที่คล้ายคลึงกันมาจัดกลุ่มเดียวกัน นำเสนอในรูปแบบคำบรรยาย



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน ภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

| | | |
|-----------|-----|--|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเสนอการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทยเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความต้องการการนิเทศการสอน 5 ด้านของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended questions)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทยเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List)

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน

| ข้อมูลพื้นฐาน | จำนวน (n) | ร้อยละ (%) |
|--|-----------|------------|
| 1. วุฒิการศึกษา | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 3 | 6 |
| ปริญญาตรี | 28 | 56 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 19 | 38 |
| รวม | 50 | 100 |
| 2. ประสบการณ์ในการสอน | | |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 17 | 34 |
| 5 – 10 ปี | 20 | 40 |
| มากกว่า 10 ปี | 13 | 26 |
| รวม | 50 | 100 |
| 3. จำนวนคาบเรียนต่อ 1 สัปดาห์ที่ท่านมีภาระงานสอน | | |
| น้อยกว่า 20 คาบเรียน/ สัปดาห์ | 11 | 22 |
| ระหว่าง 20- 25 คาบเรียน/ สัปดาห์ | 27 | 54 |
| ระหว่าง 26- 30 คาบเรียน/ สัปดาห์ | | 18 |
| มากกว่า 30 คาบเรียน/ สัปดาห์ | 3 | 6 |
| รวม | 50 | 100 |
| 4. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาท่านได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า20ชม./ปี)หรือไม่ | | |
| ไม่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ | 15 | 30 |
| ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพน้อยกว่า 20 ชม./ปี | 14 | 28 |
| ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพตั้งแต่ 20 ชม./ปี ขึ้นไป | 21 | 42 |
| รวม | 50 | 100 |

ตาราง 1 (ต่อ)

| ข้อมูลพื้นฐาน | จำนวน (n) | ร้อยละ (%) |
|--|-----------|------------|
| 5. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาท่านได้รับการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนหรือไม่ | | |
| ไม่ได้รับการนิเทศการสอน | 17 | 34 |
| ได้รับการนิเทศการสอน 1 – 2 ครั้ง ต่อ 1 ปีการศึกษา | 28 | 56 |
| ได้รับการนิเทศการสอน 3 ครั้งขึ้นไป ต่อ 1 ปีการศึกษา | 5 | 10 |
| รวม | 50 | 100 |

จากตาราง 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 50 คน เรียงข้อมูลจากมากไปหาน้อยดังนี้ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 56 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 38 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6 ประสบการณ์ในการสอน 5 – 10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34 และมากกว่า 10 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 26 ภาระงานสอน คือ ระหว่าง 20 – 25 คาบเรียน/สัปดาห์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 54 น้อยกว่า 20 คาบเรียน/ สัปดาห์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22 ระหว่าง 26 – 30 คาบเรียน/ สัปดาห์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18 และมากกว่า 30 คาบเรียน/ สัปดาห์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพตั้งแต่ 20 ชม./ปี ขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42 ไม่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34 และได้รับการพัฒนาในวิชาชีพน้อยกว่า 20 ชม./ปี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูได้รับการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ได้รับการนิเทศการสอน 1 – 2 ครั้ง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 56 ไม่ได้รับการนิเทศการสอน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34 และได้รับการนิเทศการสอน 3 ครั้งขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความต้องการนิเทศการสอน 5 ด้าน ของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศแบบรายข้อ ด้านหลักสูตร

| ความต้องการการนิเทศการสอน | N = 50 | | |
|---|-----------|------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับความต้องการ |
| ด้านหลักสูตร | | | |
| 1. ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการสร้างหลักสูตร | 3.92 | 1.05 | ปานกลาง |
| 2. ครูต้องการได้รับความรู้ เรื่องการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร (คู่มือการสอน หนังสืออ่านเพิ่มเติม และแผนการสอน) | 3.94 | 1.06 | ปานกลาง |
| 3. ครูต้องการได้รับคำปรึกษาแนะนำ จากครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร(การสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร) | 3.74 | 1.03 | ปานกลาง |
| 4. ครูต้องการได้รับความรู้ เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน | 3.86 | 0.97 | ปานกลาง |
| 5. ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ | 4.00 | 1.05 | มาก |
| 6. ครูต้องการพัฒนาตนเองเรื่อง การประเมินผลหลักสูตร | 3.90 | 0.99 | ปานกลาง |
| รวม | 3.89 | 1.02 | ปานกลาง |

จากตาราง 2 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนมีความต้องการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 1.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุด เรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 1.05) และรองลงมาคือ การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 1.06) และมีความต้องการน้อยที่สุดเรื่องคำปรึกษาแนะนำจากหัวหน้าครูฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.74$ S.D. = 1.03)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศแบบรายข้อ ด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและเทคนิควิธีสอน

| ความต้องการการนิเทศการสอน | N = 50 | | ระดับ ความต้องการ |
|--|-----------|------|----------------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน | | | |
| 1. ครูต้องการความรู้ เรื่องการทำโครงการสอนและแผนการสอน | 3.48 | 1.21 | ปานกลาง |
| 2. ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องเทคนิควิธีสอน | 3.66 | 1.15 | ปานกลาง |
| 3. ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.76 | 1.18 | ปานกลาง |
| 4. ครูต้องการได้รับคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการจัดบรรยากาศให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน | 3.46 | 1.26 | ปานกลาง |
| 5. ครูต้องการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ โดยการสาธิต วิธีการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ | 3.60 | 1.29 | ปานกลาง |
| 6. ครูต้องการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ โดยการสังเกต การสอนในชั้นเรียนของครูนิเทศ | 3.48 | 1.21 | ปานกลาง |
| 7. ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน | 3.40 | 1.16 | ปานกลาง |
| 8. ครูต้องการได้รับคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการสอนซ่อมเสริม | 3.14 | 1.35 | ปานกลาง |
| รวม | 3.49 | 1.22 | ปานกลาง |

จากตาราง 3 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและเทคนิควิธีสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 1.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุดเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 1.18) รองลงมาเรื่องเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 1.15) และมีความต้องการน้อยที่สุดเรื่องการสอน ซ่อมเสริม ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.35)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศแบบรายข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอน

| ความต้องการการนิเทศการสอน | N = 50 | | |
|--|-----------|------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับความต้องการ |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน | | | |
| 1. ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการผลิตสื่อการสอน | 2.78 | 1.20 | น้อย |
| 2. ครูต้องการพัฒนาความรู้ เรื่องนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการศึกษา | 2.88 | 1.30 | น้อย |
| 3. ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องเล่นดีวีดี เครื่องสมาร์ทบอร์ด) | 2.92 | 1.33 | น้อย |
| 4. ครูต้องการ ได้รับคำปรึกษาแนะนำ เรื่องแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | 3.04 | 1.15 | ปานกลาง |
| 5. ครูต้องการ ได้รับคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ | 2.82 | 1.25 | น้อย |
| 6. ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน | 2.90 | 1.28 | น้อย |
| รวม | 2.89 | 1.25 | น้อย |

จากตาราง 4 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 1.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุด เรื่องแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 1.15) รองลงมา เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องเล่นดีวีดี เครื่องสมาร์ทบอร์ด) ($\bar{X} = 2.92$; S.D. = 1.33) มีความต้องการน้อยที่สุด เรื่องการผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 1.20)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศแบบรายข้อ ด้านการวัดและประเมินผล

| ความต้องการนิเทศการสอน | N = 50 | | |
|--|-----------|------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับความต้องการ |
| ด้านการวัดและประเมินผล | | | |
| 1. ครูต้องการเสริมสร้างความรู้ เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน | 3.34 | 1.15 | ปานกลาง |
| 2. ครูต้องการคำปรึกษาแนะนำ เรื่องวิธีการวัดและประเมินผล(ก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และ ปลายภาคเรียน) | 3.22 | 1.16 | ปานกลาง |
| 3. ครูต้องการคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบ | 3.40 | 1.24 | ปานกลาง |
| 4. ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ และข้อสอบ | 3.34 | 1.28 | ปานกลาง |
| 5. ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการจัดทำคลังข้อสอบของโรงเรียน | 3.36 | 1.25 | ปานกลาง |
| 6. ครูต้องการคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการนำผลการประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน | 3.22 | 1.21 | ปานกลาง |
| รวม | 3.31 | 1.21 | ปานกลาง |

จากตาราง 5 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$ S.D. = 1.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุด เรื่องคำปรึกษาแนะนำเรื่องการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผล อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 1.24) รองลงมาเรื่องการจัดทำคลังข้อสอบของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 1.25) มีความต้องการน้อยที่สุด เรื่องวิธีการวัดและประเมินผล (ก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และปลายภาคเรียน) ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.16) และเรื่องการนำผลการประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.21)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศแบบรายข้อ ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย

| ความต้องการการนิเทศการสอน | N = 50 | | |
|--|-----------|------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับความต้องการ |
| ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย | | | |
| 1. ครูต้องการพัฒนาความรู้วิชาการ ด้านหลักภาษาไทย | 3.74 | 1.08 | ปานกลาง |
| 2. ครูต้องการพัฒนาความรู้วิชาการ ด้านการฟัง และการพูด | 3.52 | 1.05 | ปานกลาง |
| 3. ครูต้องการพัฒนาความรู้วิชาการ ด้านการอ่าน และการเขียน | 3.46 | 1.14 | ปานกลาง |
| 4. ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านประวัติศาสตร์ไทย | 3.48 | 1.03 | ปานกลาง |
| 5. ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีไทย | 3.53 | 0.98 | ปานกลาง |
| 6. ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการละเล่นไทย | 3.34 | 0.98 | ปานกลาง |
| 7. ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านดนตรีไทย | 3.00 | 1.34 | ปานกลาง |
| 8. ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านนาฏศิลป์ไทย | 3.02 | 1.38 | ปานกลาง |
| 9. ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านมารยาทไทย | 2.90 | 1.07 | น้อย |
| 10. ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอน ด้านหลักภาษาไทย | 3.48 | 1.09 | ปานกลาง |
| 11. ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอน ด้าน การฟัง และการพูด | 3.56 | 1.16 | ปานกลาง |
| 12. ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอน ด้านการอ่าน และการเขียน | 3.58 | 1.14 | ปานกลาง |
| 13. ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอน ด้านวัฒนธรรมไทย | 3.62 | 1.17 | ปานกลาง |
| 14. ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ให้ นักเรียนชาวไทย | 3.02 | 1.43 | ปานกลาง |
| 15. ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ให้ นักเรียนชาวต่างชาติ | 4.04 | 1.14 | มาก |
| รวม | 3.42 | 1.14 | ปานกลาง |

จากตาราง 6 พบว่า โดยรวมครูผู้สอนมีความต้องการนิเทศการสอนด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 1.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการ

มากที่สุด เรื่องการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ให้นักเรียนชาวต่างชาติ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 1.14) รองลงมา เรื่องการพัฒนาความรู้วิชาการ ด้านหลักภาษาไทย ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 1.08) และมีความต้องการน้อยที่สุดเรื่องมารยาทไทย ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 1.07)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการ
 นิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended questions)
 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พบว่า มีประเด็นเกี่ยวกับความต้องการ
 ดังนี้

1. การนิเทศการสอน ควรมีประเด็นวัฒนธรรมไทยเข้าไปด้วย
2. มีสถาบันที่จัดการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานภาษาไทย ที่ใช้วัดระดับความสามารถทาง
 ภาษาของคนไทย และคนต่างชาติ
3. มีการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานภาษาไทย ที่ใช้วัดระดับทุกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
 และคำศัพท์
4. การนิเทศการสอนแบบเป็นมิตร
5. ผู้นิเทศควรตระหนักเรื่องมารยาทในการนิเทศ
6. ผู้นิเทศมีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนการสอนในระบบของโรงเรียนนานาชาติ อย่าง

แท้จริง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร มีการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อที่จะศึกษาความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติสำนักงานพื้นที่การศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในครั้งนี้คือ ครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2012 – 2013 จำนวน 90 คน จากโรงเรียนนานาชาติ 19 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2012 – 2013 จำนวน 50 คน จากโรงเรียนนานาชาติ 9 โรงเรียน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบยกกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเรื่องความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการนิเทศการสอน เกี่ยวกับ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบมาตรวัดของ ลิเคอร์ท (วิเชียร เกตุสิงห์, 2530: 79 – 80; อ้างอิงจาก Likert Scale)

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึง 31 ธันวาคม 2555 รวมระยะเวลา 2 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เรื่องความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอน ภาษาและวัฒนธรรมไทย

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Packing for Social Science) ในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทยเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความต้องการนิเทศการสอน 5 ด้านของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions) วิเคราะห์ข้อมูลโดย ทำการวิเคราะห์เนื้อหา จับประเด็นที่คล้ายคลึงกันมาจัดกลุ่มเดียวกัน นำเสนอในรูปคำบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

1. สรุปผลข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย

จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 50 คน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนมากจบวุฒิมัธยมศึกษา ปริญญาตรี ร้อยละ 56 รองลงมาวุฒิสองภาษาปริญญาตรี ร้อยละ 38 ประสบการณ์ในการสอนส่วนมากมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี ร้อยละ 40 รองลงมา ต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 34 ภาระงานสอน ส่วนมากคือ ระหว่าง 20-25 คาบเรียน/สัปดาห์ ร้อยละ 54 รองลงมาคือ น้อยกว่า 20 คาบเรียน/สัปดาห์ ร้อยละ 22 การพัฒนาในวิชาชีพที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูส่วนมากได้รับการพัฒนาในวิชาชีพตั้งแต่ 20 ชม.ปี ขึ้นไป ร้อยละ 42 รองลงมา ไม่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 34 ครูส่วนมาก ได้รับการนิเทศการสอน 1 – 2 ครั้ง ร้อยละ 56 รองลงมาไม่ได้รับการนิเทศการสอน ร้อยละ 34

2. สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ใน 5 ด้าน

2.1 ด้านหลักสูตร มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุดเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมา การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 3.94

2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุด เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 3.76 รองลงมา เทคนิควิธีสอน ค่าเฉลี่ย 3.66

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอน มีความต้องการมากที่สุด เรื่องการได้รับคำปรึกษาแนะนำ เรื่องแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 3.04 รองลงมา การพัฒนาตนเอง เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องเล่นดีวีดี เครื่องส്മาร์ทบอร์ด) ค่าเฉลี่ย 2.92

2.4 ด้านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุด เรื่องคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบ ค่าเฉลี่ย 3.40 รองลงมา การจัดทำคลังข้อสอบของโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 3.36

2.5 ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย 3.42 เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุด เรื่องการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ให้นักเรียนชาวต่างชาติ ค่าเฉลี่ย 4.04 รองลงมา การพัฒนาความรู้วิชาการ ด้านหลักภาษาไทยค่าเฉลี่ย 3.74

3. สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ต้องการให้การนิเทศการสอน มีประเด็นวัฒนธรรมไทย เข้าไปด้วย ต้องการให้มีสถาบันที่จัดการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานภาษาไทย ที่ใช้วัดระดับความสามารถทางภาษาของคนไทย และคนต่างชาติ ต้องการให้มีการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานภาษาไทย ที่ใช้วัดระดับทุกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์ ต้องการการนิเทศการสอนแบบเป็นมิตร ต้องการให้ผู้นิเทศ

ควรตระหนักเรื่องมารยาทในการนิเทศ และอยากให้ผู้นิเทศมีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนการสอน ในระบบของโรงเรียนนานาชาติ อย่างแท้จริง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาถึงความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. **ด้านหลักสูตร** มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง สาเหตุมาจากการที่ครูต้องจัดทำโครงสร้าง พัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยของโรงเรียนร่วมกัน ครูจึงต้องศึกษาและหาความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร หลักสูตรการเรียนระดับการศึกษาบัณฑิตที่ครูศึกษามีการเรียนเกี่ยวกับด้านหลักสูตร และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ก็ให้ความสำคัญกับการจัดครูเข้าอบรมการทำหลักสูตร ซึ่งทำให้ครูบางส่วน มีความรู้ด้านนี้อยู่แล้ว

2. **ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน** มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติบางคนไม่ได้จบการศึกษาเอกภาษาไทยโดยตรง มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี จึงทำให้ยังไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนและเทคนิค วิธีสอน

3. **ด้านสื่อการเรียนการสอน** มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ซึ่งแสดงว่าครูมีความรู้ความเข้าใจ ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ระดับมาก เนื่องมาจากการศึกษาในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับอุดมศึกษา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้ครูมีความรู้ด้านนี้จำนวนมาก และมีสื่อการสอน สำเร็จรูปขายจำนวนมาก ทำให้ครูเห็นความสำคัญของการผลิตสื่อด้วยตนเองน้อยลง

4. **ด้านการวัดและการประเมินผล** มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุด เรื่องคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการจัดเก็บข้อมูลการวัดและ ประเมินผลอย่างมีระบบ สาเหตุมาจากความยากของการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผล ให้เป็นระบบ เนื่องจากกลุ่มผู้เรียนต้องแบ่งหลายกลุ่มและใช้วิธีวัดและประเมินผลแตกต่างกัน

5. **ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย** มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุด เรื่องการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ให้นักเรียน ชาวต่างชาติ รองลงมา การพัฒนาความรู้วิชาการ ด้านหลักภาษาไทย สาเหตุมาจากความยากในการสอน เด็กต่างชาติที่มีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทยที่แตกต่างกันมาก และการที่ครูผู้สอนบางคนไม่จบการสอน ภาษาไทยมาโดยตรง ทำให้ขาดความรู้ด้านหลักภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ ในสำนักงานพื้นที่การศึกษาเขตอื่นๆ ต่อไป
2. ควรมีการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ





บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษากรอบ และแนวการดำเนินงาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กลมวรรณ ตั้งเจริญบำรุงสุข. (2545). *การศึกษาความต้องการในการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาฝึกสอน สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์*. ปริญญาโท ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2527). *หลักสูตรและการพัฒนา*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนา นาคสกุล. (2551). *ระบบเสียงภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา บุญธรรม. (2536). *หลักการสอน*. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- กิตติมา ปรีดีดีลก. (2532). *กระบวนการบริหารและนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- จรรยา เหนียมนเฉลย. (2535). *เทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมวิชาการ.
- จินตนา ไบกาช้อย. (2537). *การเขียนสื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- จินตนา สุขมาก. (2527). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- เจษฎา แซ่มประเสริฐ. (2553). *การทดลองรูปแบบการจัดที่พักในโรงเรียนให้แก่นักเรียนในชนบทห่างไกล : การศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี*. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: อลิ้นเพชร.
- ชญาพิมพ์ อุสาโห. (2551). *การวางแผนการศึกษา = Education planning*. ใน *เอกสารประกอบการสอน วิชา 2706715 การวางแผนการศึกษา สาขาวิชาบริการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. ถ่ายเอกสาร.
- ชารี มณีศรี. (2542). *การนิเทศการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไสภณการพิมพ์.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). *หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). *เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ณัฐวดี สภาพรต. (2553). *แบบเรียนภาษาไทยเรื่องวิถีชีวิตไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- เดือนใจ เกตุษา. (2525). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการทดสอบและวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2533). *หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี มหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- เทพี ไวประดับ. (2534). *ความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี*. ปริญญาานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ธวัชชัย วิหคเหิร. (2542). *ความต้องการและการได้รับการตอบสนองของความต้องการนิเทศทางวิชาการครูในโรงเรียนการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- ธำรง บัวศรี. (2532). *ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ธิดิยา แสงมณี. (2546). *สภาพปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่*. สารนิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระ รุญเจริญ. (2525). *การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- นพวรรณ ญาณะนันท์. (2540). *การศึกษาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นันทพร เลิศประเสริฐคง. (2553). *สภาพและปัญหาการบริหารโปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทยของโรงเรียนนานาชาติ*. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2555, จาก <http://www.thaiedresearch.org/>
- นิตยา กาญจนะวรรณ. (2550). *สอนไทยให้ต่างชาติ : จากอเมริกาถึงญี่ปุ่น*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- นිරนาท กล้าคั่ง. (2549). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การศึกษาและการสอน). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- นุชนาด สุนทรพันธุ์. (2552). *การศึกษาของสาธารณรัฐสิงคโปร์*. *วารสารรามคำแหง*. 23(1): 95 – 10.
- บุญมี เณรยอด. (2531). *หลักการพัฒนหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2541). *การนิเทศการสอน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

- ผกา มาศ ขวัญนาคม. (2541). *ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ผู้สดี ตรงต่อการ. (2540). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พรพรรณ อินทรประเสริฐ. (2538). *การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พัชรินทร์ วัชรกิตตานนท์. (2551). *การศึกษาการใช้หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศ ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พิสมัย ถิระแก้ว. (2544). *หลักสูตรประถมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เพ็ญนภา ไพโรจน์. (2545). *ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนนาร่อง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- รุจิรั ภูสาระ. (2535). *การประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- วชิรา วงษ์เที่ยง. (2539). *การศึกษาการจัดการนิเทศภายในของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วนิดา ภูวนารัตนรักษ์. (2552). *ทำไมครูไทยต้องไปสิงคโปร์*. *วารสารรามคำแหง*. 26: 86 – 94.
- วรรณิ แกมเกตุ. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ = Research Methodology in Behavioral Sciences*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วราภรณ์ แสงพลสิทธิ์. (2554). *ความต้องการการนิเทศการสอนของครูเครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม*. งานวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. (2538). *หลักการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ: อาร์ทกราฟฟิค.

- วัชรมา เล่าเรียนดี. (2547). *การนิเทศการสอน*. นครปฐม: ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วัชรีย์ นนทะวาสี. (2553). *ความรู้ทางภาษาศาสตร์และการนำไปใช้ในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นของครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติ จังหวัดเชียงใหม่*. ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. (การศึกษาและการสอน). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา ชาวหา. (2533). *สื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิจิตร วรุตบางกูร; และคณะ. (2524). *การนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิทยากร.
- วิชัย ดิสสระ. (2535). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น..
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538, กุมภาพันธ์ – มีนาคม). ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่ายๆ ที่บางครั้ง ก็พลาดได้. *ข่าวสารวิจัยการศึกษา*. 18(3): 8 – 11.
- วิทยา ชั้นประเสริฐ. (2537). *ความต้องการการนิเทศการสอนของครูศิลปศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ศิลปศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีรียา ถันวิมา. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนการสอน ความคาดหวังของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนไทย ระดับ มอดเดิล สคูล โรงเรียนนานาชาติเอกมัย กรุงเทพมหานคร*. *วารสารรวมคำแหง*. 28(1): 324 – 355.
- ศุภการ สิริไพศาล. (2550). *สิงคโปร์ : การสร้างสังคมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านระบบการศึกษา*. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. 32(1): 9 – 23.
- สงัด อุทรานันท์. (2530). *การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- . (2532). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร มั่นตะสูตร. (2526). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. (2541, เมษายน). การประกันคุณภาพการศึกษา. *วารสารวิชาการ*. 1(4): 30 – 36.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2535). *หลักการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย. (2544). *การศึกษานานาชาติในปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: ถ่ายเอกสาร.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2525). *หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร (ศึกษา 335)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นรสิงห์.

- สายพิน อินสม. (2548). *การศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร*.
 ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *คู่มือการพัฒนาหลักสูตร
 และการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2542, ตุลาคม). *แนวปฏิบัติ บัณฑิต เกณฑ์ และตัวบ่งชี้คุณภาพ
 การศึกษาการประเมินมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2553). *มาตรฐาน
 การศึกษาและตัวบ่งชี้ โรงเรียนนานาชาติ : การศึกษาประถมและมัธยมศึกษาอบที่สอง
 (พ.ศ. 2549 – 2553)*. สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2555, จาก
<http://www.onesqa.or.th/onesqa/th/home/index.php/>
- . (2554). *บทสรุปสำหรับผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์*. สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2555,
 จาก <http://www.onesqa.or.th/onesqa/th/Report/index.php/>
- . (2555). *บทสรุปผู้บริหาร (รอบประเมิน พ.ศ. 2549 – 2553)*. สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม
 2555, จาก <http://www.onesqa.or.th/onesqa/th/Report/index.php/>
- ลำลี รักสุทธิ. (2544). *เทคนิควิธีการเขียนหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: เรื่องแสงการพิมพ์.
 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2537). *การสร้างมาตรฐานวัดในการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์*.
 กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุดารัตน์ จิรสุขศิริ. (2544). *การศึกษากระบวนการนิเทศการสอนของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน
 มัธยมศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 เอกชน กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร).
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุทธิดา ปกป้อง. (2545). *การศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยระดับ
 ปฐมวัยโรงเรียนนานาชาติ*. ปริญญาานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุนิสา เตละกุล. (2538). *ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย
 เอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา).
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุพัทธรา สุภาพ. (2528). *สังคมและวัฒนธรรมไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- สุพิน บุญชูวงศ์. (2531). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: แสงสุทธิการพิมพ์.
- สุภัทรา อักษรานุกเคราะห์. (2532). *การสอนทักษะภาษาอังกฤษวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตร คุณากร. (2523). *หลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- เสาวณี สุขศิลป์. (2538). *การศึกษาความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ไสว เครือรัตน์ไพบูลย์. (2550). *ความต้องการการนิเทศการสอนของข้าราชการครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ถ่ายเอกสาร.
- อรวิรินทร์ ชำระ. (2547). *ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (นโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณณี พรพงศ์. (2547). *การปฏิบัติงานวิชาการของครูประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัย และพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (นโยบายการจัดการและความเป็น ผู้นำทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อัฉรลักษณ์ ปิ่นทับทิม. (2528). *ความต้องการการนิเทศของครูผู้ศึกษาโรงเรียน รัฐบาลระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2537). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- อุไรวรรณ ภูเจริญ. (2534). *การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.





ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ พื้นที่การศึกษา เขต1 ภาคการศึกษาที่1 ปีการศึกษา ค.ศ. 2012 – 2013 เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพิจารณาวางแผน จัดดำเนินการเกี่ยวกับโครงการนิเทศภายในโรงเรียนต่อไป อีกทั้งช่วยให้ครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ และช่วยให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตรงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน และได้มาตรฐานตามที่ สมศ. กำหนดไว้

คำจำกัดความ

การนิเทศการสอน หมายถึง การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การวัดและประเมินผล และภาษาและวัฒนธรรมไทยความต้องการนิเทศการสอน หมายถึง ระดับความต้องการและวิธีการได้รับการนิเทศของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ค.ศ. 2012 – 2013 ในด้านหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง:

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย (เดือนใจ เกตุษา. 2525)

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง: โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. วุฒิการศึกษา

| | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี | |

2. ประสบการณ์ในการสอน

| | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี | <input type="checkbox"/> 5 – 10 ปี |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ปี | |

3. จำนวนคาบเรียนต่อ 1 สัปดาห์ ที่ท่านมีภาระงานสอน

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 20 คาบเรียน / สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> ระหว่าง 20 – 25 คาบเรียน / สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> ระหว่าง 26 – 30 คาบเรียน / สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 30 คาบเรียน / สัปดาห์ |

4. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาท่านได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด(ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปี)หรือไม่

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ |
| <input type="checkbox"/> ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพน้อยกว่า 20 ชม./ปี |
| <input type="checkbox"/> ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพตั้งแต่ 20 ชม./ปี ขึ้นไป |

5. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาท่านได้รับการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน หรือไม่

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการนิเทศการสอน |
| <input type="checkbox"/> ได้รับการนิเทศการสอน 1 – 2 ครั้ง ต่อ 1 ปีการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ได้รับการนิเทศการสอน 3 ครั้งขึ้นไป ต่อ 1 ปีการศึกษา |

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง:

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือซึ่งตรงกับระดับความต้องการการนิเทศการสอน ทั้ง 5 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย

2. ระดับความต้องการนิเทศการสอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบมาตรวัดของ ลิเคอร์ท (Likert Scale) ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความต้องการน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความต้องการน้อย |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความต้องการปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความต้องการมาก |
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีความต้องการมากที่สุด |

| ความต้องการนิเทศการสอน | ระดับความต้องการ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ด้านหลักสูตร | | | | | |
| 1.1 ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการสร้างหลักสูตร | | | | | |
| 1.2 ครูต้องการได้รับความรู้ เรื่องการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร(คู่มือการสอน หนังสืออ่านเพิ่มเติม และแผนการสอน) | | | | | |
| 1.3 ครูต้องการได้รับคำปรึกษาแนะนำ จากครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร(การสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร) | | | | | |
| 1.4 ครูต้องการได้รับความรู้ เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 1.5 ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ | | | | | |
| 1.6 ครูต้องการพัฒนาตนเองเรื่อง การประเมินผลหลักสูตร | | | | | |
| 2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน | | | | | |
| 2.1 ครูต้องการความรู้ เรื่องการทำโครงการสอนและแผนการสอน | | | | | |
| 2.2 ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องเทคนิควิธีสอน | | | | | |
| 2.3 ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.4 ครูต้องการได้รับคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการจัดบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน | | | | | |
| 2.5 ครูต้องการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ โดยการสาธิตวิธีการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ | | | | | |
| 2.6 ครูต้องการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ โดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูนิเทศ | | | | | |
| 2.7 ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน | | | | | |
| 2.8 ครูต้องการได้รับคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการสอนซ่อมเสริม | | | | | |

| ความต้องการนิเทศการสอน | ระดับความต้องการ | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ด้านสื่อการเรียนการสอน | | | | | |
| 3.1 ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการผลิตสื่อการสอน | | | | | |
| 3.2 ครูต้องการพัฒนาความรู้ เรื่องนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | | | | | |
| 3.3 ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องเล่นดีวีดี เครื่องส്മาร์ทบอร์ด) | | | | | |
| 3.4 ครูต้องการ ได้รับคำปรึกษาแนะนำ เรื่องแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | | | | | |
| 3.5 ครูต้องการ ได้รับคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 3.6 ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน | | | | | |
| 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล | | | | | |
| 4.1 ครูต้องการเสริมสร้างความรู้ เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนการสอน | | | | | |
| 4.2 ครูต้องการคำปรึกษาแนะนำ เรื่องวิธีการวัดและประเมินผล(ก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และ ปลายภาคเรียน) | | | | | |
| 4.3 ครูต้องการคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบ | | | | | |
| 4.4 ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ และข้อสอบ | | | | | |
| 4.5 ครูต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการจัดทำคลังข้อสอบของโรงเรียน | | | | | |
| 4.6 ครูต้องการคำปรึกษาแนะนำ เรื่องการนำผลการประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | |

| ความต้องการนิเทศการสอน | ระดับความต้องการ | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย | | | | | |
| 5.1 ครูต้องการพัฒนาความรู้วิชาการ ด้านหลักภาษาไทย | | | | | |
| 5.2 ครูต้องการพัฒนาความรู้วิชาการ ด้านการฟัง และการพูด | | | | | |
| 5.3 ครูต้องการพัฒนาความรู้วิชาการ ด้านการอ่าน และการเขียน | | | | | |
| 5.4 ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านประวัติศาสตร์ไทย | | | | | |
| 5.5 ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีไทย | | | | | |
| 5.6 ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านการละเล่นไทย | | | | | |
| 5.7 ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านดนตรีไทย | | | | | |
| 5.8 ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านนาฏศิลป์ไทย | | | | | |
| 5.9 ครูต้องการพัฒนาความรู้ ด้านมารยาทไทย | | | | | |
| 5.10 ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอน ด้านหลักภาษาไทย | | | | | |
| 5.11 ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอน ด้าน การฟัง และการพูด | | | | | |
| 5.12 ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอน ด้านการอ่าน และการเขียน | | | | | |
| 5.13 ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอน ด้านวัฒนธรรมไทย | | | | | |
| 5.14 ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยให้นักเรียน ชาวไทย | | | | | |
| 5.15 ครูต้องการพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยให้นักเรียน ชาวต่างชาติ | | | | | |



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/5181



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑ ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์กรุงเทพ

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ตีรคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตดา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม จำนวน 6 คน ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม – พฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพวงเพชร ตีรคุณบุรณะ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ภาคผนวก ค
รายชื่อสถานศึกษาและหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



รายชื่อสถานศึกษา

1. โรงเรียนนานาชาติ บางกอกพัฒนา
2. โรงเรียนนานาชาติการ์เด้น กรุงเทพฯ
3. โรงเรียนนานาชาติไซรัสเบอรี่ กรุงเทพฯ
4. โรงเรียนนานาชาติ เซนต์แอนดรูวส์ สาทร
5. โรงเรียนนานาชาติ เวลล์ส อ่อนนุช
6. โรงเรียนนานาชาติ เอกมัย
7. โรงเรียนนานาชาติสาทรใหม่
8. โรงเรียนนานาชาติ สิงคโปร์ กรุงเทพฯ (ประชาอุทิศ)
9. โรงเรียนนานาชาติ แองโกลสิงคโปร์ (สุขุมวิท 64)



ที่ ศธ 0519.12/5/89



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙ ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ติรคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม – พฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพวงเพชร ติรคุณบุรณะ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวิวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ที่ ศธ 0519.12/5-๕๑1



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑ ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนนานาชาติการ์เด้น กรุงเทพฯ

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ตรีคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการ นิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่ การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาและวัฒนธรรม ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม – พฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพวงเพชร ตรีคุณบุรณะ ได้เก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ที่ ศธ 0519.12/519๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔) ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนนานาชาติโซर्सเบอรี กรุงเทพฯ

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ดิรคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการ นิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่ การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาและวัฒนธรรม ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพวงเพชร ดิรคุณบุรณะ ได้เก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ที่ ศธ 0519.12/๕๓๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑ ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดรูวส์ สาทร

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ติรคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม – พฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพวงเพชร ติรคุณบุรณะ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ที่ ศธ 0519.12/5183



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙ ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนนานาชาติเวลล์ส อ่อนนุช

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ตีรคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม – พฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพวงเพชร ตีรคุณบุรณะ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ที่ ศธ 0519.12/5/187



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑ ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ติรคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพวงเพชร ติรคุณบุรณะ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ที่ ศธ 0519.12/๕1๕4



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑ ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนนานาชาติ สาทรใหม่

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ติรคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการ นิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่ การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาและวัฒนธรรม ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม – พฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพวงเพชร ติรคุณบุรณะ ได้เก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ที่ ศธ 0519.12/5/85



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙ ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ กรุงเทพฯ

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ตรีคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการ นิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่ การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาและวัฒนธรรม ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม – พฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพวงเพชร ตรีคุณบุรณะ ได้เก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ที่ ศธ 0519.12/๕๖๘๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙ ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนนานาชาติแองโกล สิงคโปร์

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ติรคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพวงเพชร ติรคุณบุรณะ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศการศึกษา

อาจารย์อินทิรา หิรัญสาย

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1

ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารสถานศึกษาโรงเรียนนานาชาติ

อาจารย์อนงค์ ตันวัฒนานันท์

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนนานาชาติ สิงคโปร์กรุงเทพฯ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย

อาจารย์สิริกร จิเจริญ

ครูผู้สอนโรงเรียนนานาชาติฮาร์โร



ที่ ศธ 0519.12/5176



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘ ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์อินทิรา ทิรัญสาย

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ตีรคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการ
นิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่
การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวพวงเพชร ตีรคุณบุรณะ และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ที่ ศธ 0519.12/5099



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ สิงคโปร์กรุงเทพ

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ตีรคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการ
นิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่
การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ยอนงค์ ตันวัฒนานันท์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางสาวพวงเพชร ตีรคุณบุรณะ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรรา วัฒนพิทยกุล)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155

ที่ ศธ 0519.12/5๐๙๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

1 ตุลาคม 2555

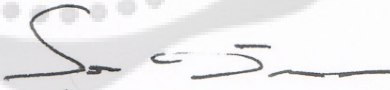
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์สิริกร จิเจริญ

เนื่องด้วย นางสาวพวงเพชร ตีรคุณบุรณะ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการ
นิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานพื้นที่
การศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตดา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวพวงเพชร ตีรคุณบุรณะ และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรา วัฒนพิทยกุล)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-588-8155



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

| | |
|------------------------------|---|
| ชื่อ ชื่อสกุล | นางสาวพวงเพชร ตีรคุณบุรณะ |
| วันเดือนปีเกิด | 12 กุมภาพันธ์ 2523 |
| สถานที่เกิด | กรุงเทพมหานคร |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 15 ซอย อ่อนนุช 17 แยก 1 ถนนสุขุมวิท 77 แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร 10250 |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน | ครูผู้สอนภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | โรงเรียนนานาชาติเนีววา 18 ซอย โปธิ์แก้ว 3 แยก 9 ถนนลาดพร้าว 101 แขวง บางกะปิ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10250 |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2546 | การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาศิลปศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| พ.ศ. 2551 | การศึกษามหาบัณฑิต สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| พ.ศ. 2556 | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |