

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา  
พฤษภาคม 2556

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

พฤษภาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

พฤษภาคม 2556

พรพิมพ์ สารักษ์. (2556). *ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร. สุวพร ตั้งสมวรวงษ์, อาจารย์ ดร. จารุวรรณ สกุลคู่.

งานวิจัยนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และโดยรวม จำแนกตามเพศ ชั้นปี และคณะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วยนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2555 จำนวน 662 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 57 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ เห็นด้วยในระดับมาก
2. นักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านกีฬาที่ไม่พบความแตกต่าง
3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ไม่พบความแตกต่าง
4. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

STUDENTS' OPINIONS ON STUDENT ACTIVITY PARTICIPATION AT KING  
MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Higher Education  
at Srinakharinwirot University

May 2013

Pompim Sarak. (2013). *Students' Opinions on Student Activity Participation at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang*. Master thesis, M.Ed. (Higher Education).

Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee:

Dr.Suwaporn Tungsomworapongs, Asst. Prof. Dr.Jaruwan Sakulku.

The purposes of this research were to study and compare the students' opinions on student activity participation at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang in 4 aspects; sports, arts and culture, academic, social volunteer. The samples of this research, classified by gender, years of study and faculties, were 406 undergraduate students enrolling at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang in the 2012 academic year. The instrument used in the study was a Likert's five-point rating scale questionnaires of 57 items with the reliability of 0.97. The data were statistically analyzed by means, standard deviation, t-test, one way analysis of variance and Scheffe' s test.

The results revealed that:

1. Students agreed with the overall aspects of participation at a high level. Considering in each aspect it was found that, students agreed with the participation in arts and culture at a moderate and agreed with other participation at a high level.
2. There was significant difference in the overall aspects of the opinions between male and female students at the .05 level. Considering in each aspect, it was found that there were significant differences in the aspects of arts and culture, academic, social volunteer, except the aspect of sports.
3. There were significant differences in the opinions between the students with different years of study on the aspect of sport and arts and culture participation except the academic and social volunteer aspects.
4. There were significant differences in the students' opinions from different faculties on the overall and each aspect of participation.

ปริญญาานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ของ

พรพิมพ์ สารักษ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ที่ปรึกษาหลัก .....ประธาน

(อาจารย์ ดร.สุวพร ตั้งสมวรพงษ์)

(อาจารย์ ดร.อรอนพ โพธิ์สุข)

.....ที่ปรึกษาร่วม

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลคู)

(อาจารย์ ดร.สุวพร ตั้งสมวรพงษ์)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญาบัตรฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์ ดร.สุวพร ตั้งสมวรวงษ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญาบัตร อาจารย์ ดร.จากรุวรรณ สกุลคู กรรมการควบคุมปริญญาบัตร ซึ่งได้ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปริญญาบัตรฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.อรรณพ โพธิสุข อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา และอาจารย์ ดร.นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ ที่ท่านได้ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามในการทำปริญญาบัตรสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.ทนต์ศักดิ์ โสวัจสสตกุล ที่ได้ให้เกียรติเป็นกรรมการในการสอบปากเปล่าปริญญาบัตรสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ในภาควิชาการอุดมศึกษาและอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อันทรงคุณค่าแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา พี่ น้อง ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา

ขอบคุณทุกท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด ที่มีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนและให้กำลังใจในการทำปริญญาบัตรฉบับนี้จนสำเร็จ

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงได้จากปริญญาบัตรฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นการบูชาพระคุณบิดามารดาตลอดจนผู้มีพระคุณทุกๆ ท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ถ่ายทอดวิชาความรู้ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการทำปริญญาบัตรครั้งนี้

พรพิมพ์ สารักษ์



## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย .....	6
ความสำคัญของการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
สมมติฐานของการวิจัย .....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา .....	9
ปรัชญากิจกรรมนักศึกษา .....	10
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา .....	12
ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา .....	14
ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา .....	16
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา .....	18
แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา .....	19
ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษา .....	21
ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา .....	22
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา .....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	27
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	27
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	30
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	30
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	31

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	32
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	33
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	56
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	56
วิธีดำเนินการวิจัย .....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	56
สรุปผลการวิจัย .....	57
การอภิปรายผล .....	57
ข้อเสนอแนะ .....	63
บรรณานุกรม .....	65
ภาคผนวก .....	72
ภาคผนวก ก .....	73
ภาคผนวก ข .....	84
ภาคผนวก ค .....	86
ภาคผนวก ง .....	91
ประวัติย่อผู้วิจัย .....	94

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ .....	28
2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรอิสระ .....	33
3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและรายด้าน .....	35
4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาเป็นรายชื่อ .....	36
5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นรายชื่อ .....	37
6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านวิชาการ เป็นรายชื่อ .....	38
7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นรายชื่อ .....	39
8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ .....	40
9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปี .....	41
10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามคณะ .....	42

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ .....	44
121 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปี .....	45
13 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวม จำแนกตามชั้นปี เป็นรายคู่ .....	46
14 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา จำแนกตามชั้นปี เป็นรายคู่ .....	47
15 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามชั้นปี เป็นรายคู่ .....	47
16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามคณะ .....	48
17 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยรวม จำแนกตามคณะ เป็นรายคู่ .....	50
18 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านกีฬา จำแนกตามคณะ เป็นรายคู่ .....	51
19 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามคณะ เป็นรายคู่ .....	52

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการ จำแนกตามคณะ เป็นรายคู่ .....	53
21 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้าน บำเพ็ญประโยชน์ จำแนกตามคณะ เป็นรายคู่ .....	54
22 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาศาสนา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ จากแบบสอบถาม ปลายเปิด .....	55



# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การอุดมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ค้นคว้า วิจัย บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อุดมศึกษาจึงเป็นแหล่งรวมวิทยาการหลากหลายแขนง เป็นศูนย์รวมของนักวิชาการที่มีความรู้ และความสามารถเป็นจำนวนมาก การอุดมศึกษานอกจากจะถูกใช้ป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ กำหนดนโยบายและเป็นแรงผลักดันทางเศรษฐกิจและสังคมแล้ว การอุดมศึกษายังเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมที่พึงปรารถนา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544: 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ได้กำหนดเป้าหมายสำคัญ คือ พัฒนาคคนให้มีคุณภาพ มีความรอบรู้คู่คุณธรรม สร้างกำลังคนที่มีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น เพิ่มแหล่งเรียนรู้และกระจายความรู้สู่ภาคการผลิตและชุมชนในระดับภูมิภาค เพื่อเพิ่มคุณภาพของแรงงานให้สูงขึ้น พัฒนาเพื่อต่อยอดองค์ความรู้จากวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549: ออนไลน์)

สถาบันอุดมศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีปณิธาน เพื่อพัฒนาคคนให้เป็นบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพตอบสนองทางด้านวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของสังคมได้ นอกจากนี้ สุวพร ตั้งสมวรวงษ์ (2545: 2 – 4) ได้ให้ความเห็นในเรื่องเดียวกันว่า การผลิตบัณฑิตนับเป็นภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำทางภูมิปัญญาของสังคม ต้องไม่ทำหน้าที่เพียงถ่ายทอดความรู้ที่เป็นทักษะวิชาชีพให้แก่นักศึกษาแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น เพราะการเรียนรู้อาจขึ้นเรียนไม่เพียงพอสำหรับการศึกษาในยุคนี้ แต่ต้องมีหน้าที่สร้างให้นักศึกษามีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ฝึกให้เรียนรู้จากสิ่งรอบตัวและแหล่งต่างๆ มากขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบัน ให้สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ มองเห็นปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาได้ นอกจากนี้ควรพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้และเข้าใจถึงบทบาทของตนเองที่จะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สามารถเข้าร่วมสังคม รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ฐบบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้และเสริมสร้างความมอกงามทางปัญญาอยู่เสมอ แม้จะสำเร็จการศึกษาไปแล้วก็ตาม เพื่อให้สามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงทุกอย่างที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างสุขุมรอบคอบและมั่นคงตามควรแก่อัตภาพ การที่สถาบันจะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวได้ สถาบันต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการศึกษา

ที่สมบูรณ์โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งทั้งในเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ และในเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรควบคู่กันไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ สุธรรม อารีกุล (2543: 192 – 193) ที่กล่าวว่า ภารกิจของสถาบัน คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง โดยการสอน การวิจัย ฝึกอบรมให้นักศึกษาเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบตอบสนองของความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีทางเลือกสูงสุด จัดโอกาสให้สามารถพัฒนาตนเอง เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีส่วนร่วมสร้างสังคมให้เข้มแข็ง สถาบันอุดมศึกษา ต้องสร้างคนให้มีปัญญา ความคิด ความรู้ และทักษะ สามารถประกอบอาชีพได้ ควรมีแนวทางการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มที่ และช่วยพัฒนาให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์และมีคุณภาพได้นอกเหนือไปจากกิจกรรมการศึกษาตามหลักสูตรในชั้นเรียน (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2543: 5) การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านทางกิจกรรมทั้ง 2 รูปแบบ คือ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2549: 20)

1. กิจกรรมพัฒนาที่สถาบันจัดให้นักศึกษา เช่น จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาสถาบันของตน วัด สิ่งสาธารณประโยชน์ ลอกคูคลอง การศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากร มาให้ความรู้การฝึกงาน การให้ทำงานระหว่างศึกษา

2. กิจกรรมที่ผู้เรียนจัดเอง ซึ่งเดิมเป็นการจัดกิจกรรมที่เป็นของผู้เรียน รูปแบบนี้ยังคงมีอยู่เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาความเป็นผู้นำ การจัดการ ตลอดจนการฝึกการดำเนินงานในกลุ่มสมาชิกของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในรูปของสโมสรหรือชมรมต่างๆ

สถาบันการศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้และพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สนองนโยบายชาติในการสร้างเยาวชนให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคมสอดคล้องกับความต้องการและลักษณะของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ซึ่งซิคเกอริงและรีชเชอร์ (มนัส นิลสวัสดิ์. 2547: 2; อ้างอิงจาก Chickering; & Reisser. 1993: 468) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญในการทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในด้านความรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างความมั่นใจในตนเอง พัฒนาการด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะความเป็นผู้นำ ความเข้าใจโลกของการทำงาน ความเข้าใจในธรรมชาติและความแตกต่างของมนุษย์ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นำและผู้ตาม การรู้จักรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น ส่วนพิชณุ อภิสมจารโยธิน (2543: 7) ได้ให้ความเห็นเช่นเดียวกันว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็น

กระบวนการทางการศึกษาอย่างหนึ่ง ที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) ซึ่งกระบวนการนี้ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์และสามารถลงมือปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จได้ มีส่วนช่วยให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพ และรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม ซึ่งนับว่าเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้มีประสบการณ์ด้านต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่ลักษณะที่เอื้อต่อการทำงานของนักศึกษาเมื่อจบการศึกษาในอนาคต เพราะกิจกรรมทั้งหลายที่นักศึกษาได้มีส่วนร่วมนั้นทำให้เกิดการเรียนรู้โดยตรงจากประสบการณ์ที่ประสบค่ามิได้ ด้วยเหตุนี้ กิจกรรมนักศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

งานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ส่วนมากมุ่งส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆ แต่ในทางปฏิบัติจริงนั้น มีปัญหาค่อนข้างมาก นอกจากนี้ทบวงมหาวิทยาลัย (2543: 33 – 34) ได้ประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา ทำให้ทราบถึงปัญหาต่างๆ ดังนี้

1. ปัญหาด้านนักศึกษาที่ทำกิจกรรม นักศึกษาจะมีเวลาว่างไม่ตรงกัน เนื่องจากมีการเรียนการสอนจึงส่งผลไปถึงความร่วมมือในการทำงานที่ไม่สม่ำเสมอและแน่นอน
2. ปัญหาด้านนักศึกษาทั่วไปสนใจเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ทั้งนี้เพราะนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนั้นเท่าที่ควร หรืออีกจำนวนหนึ่งคือสนใจแต่ไม่มีเวลาทำกิจกรรมเพราะติดเรียน
3. ปัญหาด้านอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีความรู้สึกลัวว่าการมาช่วยงานกิจกรรมนักศึกษา ทำให้ตัวเองต้องสูญเสียเวลาที่จะแสวงหาความก้าวหน้าด้านอื่น เว้นแต่ว่าอาจารย์ผู้นั้น จะมีใจรักงานกิจกรรมจริงๆ
4. ปัญหาด้านอาจารย์ทั่วไปเข้าร่วมกิจกรรมน้อยหรือไม่เข้าร่วมด้วยเลย เนื่องจากมีภาระงานสอน งานบริหาร และงานอื่นๆ ที่เวลาว่างไม่ตรงกับการจัดกิจกรรม และบางท่านไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
5. ปัญหาด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณที่มาจากค่าบำรุงสโมสรนักศึกษา มีจำนวนจำกัด นอกจากนี้กฎระเบียบในการขอใช้สิ่งอำนวยความสะดวกก็เป็นปัญหาที่ทำให้นักศึกษาที่ทำกิจกรรมเกิดความเบื่อหน่าย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบัน 1 ใน 3 ของสถาบันทั้ง 3 คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในปีพ.ศ. 2528 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นนิติบุคคล มีฐานะเป็นกรมในทบวงมหาวิทยาลัย ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และครุศาสตร์อุตสาหกรรม รวมทั้งทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ โดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ได้เปลี่ยนคำว่า "ศูนย์" เป็น "วิทยาเขต" โดยศูนย์นนทบุรี



เปลี่ยนเป็น วิทยาเขตนนทบุรีลาดกระบัง และโอนสังกัดจากกระทรวง ศึกษาธิการ มาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ของรัฐ

ต่อมาวิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร ได้โอนจากกระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า วิทยาเขตนนทบุรีลาดกระบัง และเปลี่ยนชื่อวิทยาเขต เป็นวิทยาเขตเจ้าคุณ-ทหารลาดกระบัง ได้เปลี่ยนชื่อเป็น คณะเทคโนโลยีการเกษตร และจัดตั้งสำนักวิจัยและบริการคอมพิวเตอร์ ต่อมาในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบังเปลี่ยนเป็น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และได้จัดตั้งหน่วยงานต่างๆ เช่น บัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาศาสตร์ โดยแยกออกจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์ สำนักหอสมุดกลาง คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักทะเบียน และประมวลผล สำนักวิจัยการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ และจัดตั้งโครงการคณะอุตสาหกรรมการเกษตรสำนักงานกฎหมายและตรวจสอบ สำนักงานประกันคุณภาพและบริหารองค์ความรู้ และจัดตั้งสำนักส่งเสริมและบริการวิชาการพระจอมเกล้า ลาดกระบัง สำนักงานสารนิเทศและประชาสัมพันธ์สำนักงานบริหารการวิจัย สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยี สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน สำนักตรวจสอบภายใน สำนักงาน สภาคณาจารย์ กองซ่อมบำรุง และจัดตั้งกองพัสดุ และในปี 2551 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบังได้ออกนอกระบบเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

ปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก มีทั้งหลักสูตรทั่วไป ประกอบด้วยคณะทั้งหมด 7 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะอุตสาหกรรมเกษตร และประกอบด้วย 4 วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการข้อมูล วิทยาลัยการบริหาร และจัดการ และอีก 1 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตชุมพร ปัจจุบันมีนักศึกษาทั้งหมด 23,215 คน

สถาบันมีนโยบายสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้แบบคิดเชิงนามธรรม ผสมผสานกับการทดลอง และปฏิบัติเพื่อเกิดการเรียนรู้ได้ดีด้วยการกระทำ หรือให้นักศึกษารู้จักการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎี หรือ แนวคิดเพื่อที่จะให้สอดคล้องกับการเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 ใน 10 ของ ภูมิภาคเอเชีย ในปี ค.ศ. 2020 ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง นอกจากนี้สถาบันยังสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ตามความสมัครใจ นอกเหนือจากการฟังบรรยายในห้องเรียน ตลอดจนฝึกทักษะ เพื่อให้ นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถและมีบุคลิกภาพที่ดี มีวิจรรย์ญาณ เสียสละ ต่อส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม สมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ โดยนักศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ

อำนวยความสะดวกให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายเต็มที่ตามความถนัดและความสนใจ ภายใต้ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของสถาบัน กลุ่มงานสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษามีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมเชื่อมประสานกับให้คำปรึกษากิจกรรมให้การทำกิจกรรมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง จัดหลักสูตรพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรม จัดหางบประมาณสนับสนุนและเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา ในการทำ กิจกรรมให้สำเร็จตามเป้าหมายภายใต้โครงสร้างองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา และชมรม ได้มีการส่งเสริม กิจกรรมนักศึกษาตามความถนัดและความสนใจของนักศึกษาให้ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษามีโอกาสทำกิจกรรมที่สนใจและถนัด มีสาระและคุณค่า ซึ่งหาไม่ได้จากการเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคม

จากการสัมภาษณ์นักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่างๆ สรุปประเด็นปัญหา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาได้ ดังนี้

1. ด้านกีฬา ปัญหาที่พบคือ นักศึกษาเกิดการเหนื่อยล้า จากการเรียนไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากต้องเรียนหนัก (จุฬาลักษณ์ ด่วนฆ่า. 2554: สัมภาษณ์) ไม่เห็นความสำคัญในกิจกรรมกีฬา และ คิดว่า เป็นกิจกรรมที่ไม่น่าสนใจ (สราวุธ สำเภาสงฆ์. 2554: สัมภาษณ์)
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม ปัญหาที่พบคือ การประชาสัมพันธ์ข่าวของคณะไม่ทั่วถึง (ปราโมทย์ ฉิมปาน. 2554: สัมภาษณ์) นอกจากนั้นยังมีเหตุผลอื่นที่ไม่อยากเข้าร่วมเพราะคิดว่า นักศึกษาที่ช่วยงาน มีจำนวนมากอยู่แล้วไม่ต้องเข้าร่วมก็ได้ (พนิดา โททอง. 2554: สัมภาษณ์) และนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สนใจ ไม่ชอบกิจกรรมด้านนี้ เลยไม่อยากมีส่วนร่วม (ชูศักดิ์ ฤทธิเพชร. 2554: สัมภาษณ์) นอกจากนี้ลักษณะ การจัดกิจกรรมก็เหมือนเดิมทุกครั้งและไม่สนุกสนาน (รณชัย นิจร. 2555: สัมภาษณ์)
3. ด้านวิชาการ ปัญหาที่พบคือ เวลาในการจัดกิจกรรมซ้ำซ้อนกับเวลาที่เรียน (มัลลิกา แก้วซัง. 2554: สัมภาษณ์) นักศึกษายังขาดความมั่นใจในความรู้ความสามารถของตัวเอง (พงศธร พงศ์ทองคุม. 2554: สัมภาษณ์) นอกจากนี้กิจกรรมที่จัดก็ไม่น่าสนใจ เนื่องจากเน้นวิชาการมากเกินไป ทำให้นักศึกษา เกิดความน่าเบื่อ (ปฐมพงษ์ รัตนบัณฑิตสกุล. 2555: สัมภาษณ์)
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ปัญหาที่พบคือ นักศึกษารู้สึกว่าเหนื่อยในการที่ออกค่ายอาสา เลยไม่อยากเข้าร่วม (อัญชิษา สัจจารักษ์. 2554: สัมภาษณ์)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวที่ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและผู้ที่ เกี่ยวข้องในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อที่จะนำไปปรับปรุง แก้ไข และ เสนอแนะแนวทาง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำกิจกรรมนักศึกษา ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และ ตรงกับความถนัดและความสนใจของนักศึกษาต่อไป

## จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ ชั้นปี และคณะ

## ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของนักศึกษาต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1-4 และสูงกว่า จาก 7 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะอุตสาหกรรมเกษตร

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
  - 1.1 เพศ แบ่งเป็น
    - 1.1.1 เพศชาย
    - 1.1.2 เพศหญิง
  - 1.2 ชั้นปี แบ่งเป็น
    - 1.2.1 ชั้นปีที่ 1
    - 1.2.2 ชั้นปีที่ 2
    - 1.2.3 ชั้นปีที่ 3
    - 1.2.4 ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า
  - 1.3 คณะ ได้แก่
    - 1.3.1 คณะวิศวกรรมศาสตร์

- 1.3.2 คณะวิทยาศาสตร์
- 1.3.3 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- 1.3.4 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.3.5 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- 1.3.6 คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 1.3.7 คณะอุตสาหกรรมเกษตร

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **นักศึกษา** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีที่ 1 – 4 และสูงกว่าในคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะอุตสาหกรรมเกษตร ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2555

2. **ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา** หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิดต่อสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

2.1 **ด้านกีฬา** หมายถึง กิจกรรมที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการเคลื่อนไหว โดยมีรูปแบบ และระเบียบวิธีตามกติกาที่กำหนด และทำให้เกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้น ทำทหายความสามารถ ซึ่งจะใช้เป็นกิจกรรมการแข่งขันหรือ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเพื่อสุขภาพพลานามัยที่ดีก็ได้ สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตใจของนักศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทางสถาบัน สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรส่วนคณะ และชมรมต่างๆ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา มีเจตคติที่ดีต่อการแข่งกีฬาของสถาบัน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษารวมทั้งสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาด้วย

2.2 **ด้านศิลปวัฒนธรรม** หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสาธิตหรือกิจกรรมการแสดงที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย เช่น นาฏศิลป์ ดนตรีไทย การละเล่นพื้นเมือง กิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และท้องถิ่นกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทางสถาบัน นักศึกษาส่วนกลาง สโมสรส่วนคณะ และชมรมต่างๆ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา

มีความรู้และทักษะทางศิลปวัฒนธรรมทางด้านสุนทรียภาพ ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

**2.3 ด้านวิชาการ** หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสในการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการได้ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษาส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาให้นักศึกษาให้มีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี และผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

**2.4 ด้านบำเพ็ญประโยชน์** หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาและทำประโยชน์ให้แก่สังคม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถาบัน สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง สโมสรส่วนคณะ และชมรมต่างๆ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

**3. คณะ** หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในงานวิจัยนี้ หมายถึง คณะที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีมี 7 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะอุตสาหกรรมเกษตร

### สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามสาระ ดังนี้ ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา ปรัชญากิจกรรมนักศึกษา วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

#### ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารจัดการอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักศึกษาและเป็นกิจกรรมศูนย์กลางของกระบวนการพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ นอกจากการเรียนในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมมีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อพัฒนาการให้นักศึกษามีความเป็นคนที่สมบูรณ์ขึ้น และมีคุณลักษณะที่สังคมต้องการในการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ กิจกรรมนักศึกษา (Student activities) ทำให้นักศึกษาเกิดทั้งการเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์อย่างมากมาย ซึ่งทักษะและประสบการณ์หลายอย่างไม่สามารถเรียนได้ในชั้นเรียน กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษา มีผู้ให้ความหมายกิจกรรมนักศึกษาไว้หลากหลาย ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541: 5) ให้ความหมายกิจกรรมนักศึกษาว่า เป็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าสู่ชีวิตก่อนการทำงาน โดยเป็นกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการประหยัด อดออม นิยมไทย และใช้ของไทย กิจกรรมเพื่อการพัฒนาตัวเองของนักศึกษาด้านจริยธรรม คุณธรรม และบุคลิกภาพ

ธิดารัตน์ บุญนุช (2543: 3) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษา เป็นการจัดการกิจกรรมขององค์กรต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการเสริมสร้างประสบการณ์ สร้างความสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา โดยการศึกษาแบบประชาธิปไตย ที่ถือว่า เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานที่จะส่งผลให้เป็นคนที่มีคุณค่าของสังคม

ชาอุทัย อินทรประวัตติ (2545: 27) กล่าวว่า iva กิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมที่มีประโยชน์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นจากการคิดและการดำเนินการของนักศึกษา โดยการให้คำปรึกษาและดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาให้อยู่ในกรอบนโยบาย ประเพณี และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย

ทบวงมหาวิทยาลัย (2545ก: 6) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มให้นิสิตนักศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ เสียสละ มีวิจรรณญาณ มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพพลานามัยแข็งแรงหรืออีกนัยหนึ่งคือเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ

สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาและมหาวิทยาลัย ที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ต่างๆ ที่นอกเหนือจากกิจกรรมหลักสูตร อันก่อให้เกิดการพัฒนาในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อเสริมสร้างความรู้ และส่งเสริมให้นักศึกษามีระเบียบวินัยในตัวเอง เป็นที่ต้องการของสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ปรัชญากิจกรรมนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา มีบทบาทความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสร้างคนให้พร้อมด้วยความรู้ ความคิด และศีลธรรม สร้างเสริมสิ่งต่างๆ และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์ อย่างเต็มที่ ทั้งด้านการศึกษาและการพัฒนาความคิด บุคลิกภาพและยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่ดี เพื่อเตรียมพร้อมการเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ ดังนั้นกิจกรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาบัณฑิตให้สมบูรณ์ในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ซึ่ง วินสตัน และ มิลเลอร์ (Winston; & Miller. 1994: 3) ได้ให้ความคิดเห็นว่า การพัฒนาการศึกษาให้มีความสมบูรณ์นั้นต้องประกอบด้วยหลายประการด้วยกัน คือ สถาบันการอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญ ตั้งแต่การบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน งานกิจกรรมนักศึกษา งานคำปรึกษาแนะแนว งานกีฬาและนันทนาการต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวมและสังคมและพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไปภายหน้า

ดังนั้น งานกิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีบทบาทในการพัฒนานักศึกษาเป็นอย่างมาก สถาบันอุดมศึกษา ควรจะต้องกำหนดปรัชญาเพื่อสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำนองเดียวกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538: 63 – 64) ได้ให้แนวคิดของปรัชญา กิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ และวุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่ม หรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความแตกต่างทางด้านการเมือง
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็น กล้าแสดงตน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างหมู่นักศึกษา รู้จักการอยู่และทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างเป็นระบบและฝึกความคิด ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

4. อำนวยความสะดวกในการจัดและดำเนินกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น จัดหา สถานที่ เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมสำหรับประชุม จัดหาอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการพิมพ์ จัดทำป้ายประกอบต่างๆ ประสานงานกับภาควิชาหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ด้านกิจกรรมเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5. พัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพ มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงาม สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย

6. ช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนในรายวิชาต่างๆ และสามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนได้

ทบวงมหาวิทยาลัย (2543: 11) ได้กำหนดปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ และมีศักยภาพ ในการพัฒนาและแข่งขันในสังคมโลก

2. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการอุดมศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา

3. สร้างสรรค์ความรู้ในด้านการพัฒนานักศึกษา หรือเอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา

4. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพตามลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ เสริมสร้างประสบการณ์จริงในวิชาชีพและชีวิต

5. ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารทางภาษาและเทคโนโลยี สร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยใช้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งการเรียนรู้

7. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น

8. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางศาสนา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีจริยธรรม คุณธรรม มีระเบียบ วินัย มีสมาธิ อย่างสม่ำเสมอ

9. จัดให้มีโครงการปฐมนิเทศ บัณฑิตนิเทศ

10. ฝึกอบรมให้ความรู้ทางด้านดนตรี กีฬา ศาสนา การใช้ชีวิตในสังคม

11. ส่งเสริมให้นักศึกษาเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการทำงานในระหว่างเรียน

12. พัฒนาหอพักนักศึกษาให้เป็นแหล่งศึกษา

13. จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสุขภาพและนันทนาการ

14. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา



### 15. สนับสนุนให้อาจารย์บูรณาการวิชาการกับกิจกรรมนักศึกษาเข้าด้วยกัน

สรุปได้ว่า ปรัชญากิจกรรมนักศึกษาจะช่วยทำให้สถาบันมีทิศทางในการวางแผนพัฒนาการดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การกำหนดปรัชญากิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนา นักศึกษาและส่งเสริมพัฒนาทักษะในทุกๆ ด้าน โดยให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอก ห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์และจะช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มี คุณภาพต่อไป

## วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

ชาญชัย อินทรประวัตติ (2533: 3 – 4) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ว่า ตามภารกิจในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วัตถุประสงค์ของการศึกษาแบ่งได้เป็น 2 ด้าน คือ

1. ด้านการมีวิชาชีพในระดับเทคนิคหรือระดับมืออาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพ เลี้ยงตนเองและสร้างความเจริญให้แก่สังคมได้ ซึ่งงานวิชาการเกี่ยวกับหลักการสอนจะรับผิดชอบการพัฒนา ในด้านนี้เป็นส่วนใหญ่

2. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมนักศึกษาสร้างสรรคการมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อสังคมได้ อาจจะไม่แยกพิจารณาด้านบุคลิกภาพได้ดังนี้ ด้านวาจา ด้านอารมณ์ ด้านเชาว์ปัญญา

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538: 120 – 121) ที่กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
9. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย
10. เพื่อเสริมสร้างสามัคคีในหมู่นักศึกษา

วัลลภา เทพหัสติน ฌ อยุธยา (2538: 59 – 60) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ

2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น
4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้ปกครองตนเอง
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ในด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้รู้จักการเสียสละและการทำงานให้ส่วนรวม
12. เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม
13. เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

จากงานสัมมนาวิชาการผู้บริหารและบุคลากรด้านกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทบวงมหาวิทยาลัย (2541: 21) ผลการสัมมนามีข้อสรุปว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งของการศึกษา ในระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นจุดเชื่อมระหว่างความเป็นเด็กกับผู้ใหญ่ ดังนั้น กิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน และในสังคม จึงมีส่วนอย่างมากในการหล่อหลอมนักศึกษา จากการสัมมนาในครั้งนี้จึงเน้นวัตถุประสงค์ ในการพัฒนานักศึกษา 5 ด้าน คือ

1. เป็นคนเก่งและคนดี
2. การมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีบุคลิกภาพ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อสภาวะปัจจุบัน
3. การมีความรู้ในงานและความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ได้จริงๆ
4. การมีค่านิยม นิยมไทย และทัศนคติ ประหยัด อุดม และสามารถปรับตัวได้กับสภาพการเปลี่ยนแปลง
5. การสร้างเอกลักษณ์ของนักศึกษาในสถาบัน ภายใต้ความหลากหลายด้านคุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบัน

ทบวงมหาวิทยาลัย (2542ก: 7) ได้ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาและสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักศึกษา ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ทั้งด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม กีฬา สัมมนา เพื่อพัฒนากิจกรรมนักศึกษาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์อื่นๆ

2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนักศึกษา
3. เพื่อให้ศึกษานำความรู้ทางวิชาการ บริการ สร้างสรรค์ พัฒนาสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ทั้งทางด้านถาวรวัตถุและการดำเนินชีวิต
4. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนและมีประสบการณ์ตรง ในสภาพที่เป็นจริงของสังคม
5. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
6. เพื่อส่งเสริมพลานามัย และพัฒนาบุคลิกภาพ
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นนั้นเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ และยอมมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ ด้านพลานามัย ความเป็นผู้นำ พัฒนาสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ตลอดจนดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และการดำเนินกิจกรรมต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยจึงจะถือว่าเป็นการดำเนินกิจกรรมกับนโยบายของรัฐที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาตัวเองได้อย่างเต็มที่

### ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษานักศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำชมรมให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เพราะการศึกษาระดับอุดมศึกษาไม่ได้มุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิตนักศึกษาด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่มุ่งพัฒนาทุกด้านโดยเฉพาะการผลิตกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศชาติ เนื่องจากสังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการแต่เพียงคนเก่งทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ต้องการคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีวิต ซึ่งถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ ซึ่ง สำนาว์ ขจรศิลป์ (2538: 113) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีกำลังทั้งทางด้านร่างกายและด้านความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คือ

- 1.1 ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ

- 1.2 ช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

1.3 ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังทางด้านร่างกาย และความคิดเพื่อทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถาบันการศึกษา และต่อประเทศชาติ

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา การทำงานระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในกระบวนการ กิจกรรมนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น และมีความเข้าใจอาจารย์และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น กิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์และด้านกีฬา จึงเป็นส่วนสำคัญในการเผยแพร่ ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา

3. ความสำคัญต่อประเทศ ในแต่ละปีนักศึกษาได้ออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดาร ได้ สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ฝายน้ำล้น ถังเก็บน้ำฝน เป็นต้น นอกจากนั้นยังช่วยให้ ประชาชนในชนบทเข้าใจด้านการประกอบอาชีพ ด้านเกษตรกรรมแผนใหม่ ด้านการศึกษา และการสาธารณสุข เพื่อช่วยให้นักศึกษาที่มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา มีบทบาทสำคัญ ในการทำนุบำรุง พัฒนา และเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชน ของชาติ มีร่างกายแข็งแรง ซึ่งจะเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศ

นอกจากนี้ จีรวัดณ์ วีรังกร (2546: 38 )ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการจัดกิจกรรมในสถาบัน อุดมศึกษาว่า สามารถทำให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตลอดจนรู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า รู้จักการควบคุมอารมณ์ นอกจากนั้น สถาบันอุดมศึกษา ยังมีบทบาทหน้าที่พัฒนาคนให้มีคุณลักษณะเป็นกำลังคน (Manpower) โดยการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนอง ทางด้านมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิชาการ และตอบสนองความต้องการของการศึกษา การอุดมศึกษา จึงต้องมุ่ง ทั้งในเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตร ควบคู่กันไปด้วยเพื่อที่จะทำให้นักศึกษาสำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วย ความรู้ ความสามารถ มี วิจารณ์ญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และสุขภาพอนามัยแข็งแรง ส่งผลไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีความ สมบูรณ์ทุกด้าน และในการพัฒนานักศึกษาให้สมบูรณ์นั้น สถาบันอุดมศึกษาต้องคำนึงถึงกิจกรรม ที่สามารถหล่อหลอมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในหลายด้าน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดง ความสามารถในด้านต่างๆ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ วิชาชีพ และวิชา ชีวิตให้ยั่งยืน

สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการให้พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในด้าน ต่างๆ รวมถึงสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์ ต่อตนเอง ต่อสถาบันอุดมศึกษา และประเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมนี้นักศึกษายังได้รู้จักตนเองว่า มีความสามารถ ด้านใดบ้าง ได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเพื่อให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการใฝ่เรียนรู้ ที่จะนำไปสู่การเป็น บัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของสังคม

## ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจำแนกประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษาของแต่ละสถาบัน ได้มีการจัดจำแนกแตกต่างกันไป โดยจะต้องคำนึงถึงหลักการและลักษณะของสถาบันศึกษาแต่ละแห่ง ทบวงมหาวิทยาลัย (2542ข: 11) ได้กำหนดประเภทของกิจกรรมนักศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาต้องให้การส่งเสริมสนับสนุน โดยแบ่งเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง ได้แก่ องค์การนักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษา
2. กิจกรรมวิชาการ ได้แก่ ชมรม หรือชุมชนทางวิชาการ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
3. กิจกรรมกีฬา ได้แก่ ชมรมกีฬาประเภทต่างๆ เช่น ชมรมฟุตบอล ชมรมกรีฑา เป็นต้น
4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ ชมรมศิลปะ หรือชมรมวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรีไทย ชมรมอีสาน เป็นต้น
5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ ชมรมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม เช่น ชมรมค่ายอาสาพัฒนา ชมรมอนุรักษ์ เป็นต้น
6. กิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เช่น การสังสรรค์ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

ธิดารัตน์ บุญนุษ (2543: 6 – 9) ได้กำหนดกิจกรรมศึกษาออกเป็น 6 ประเภท คือ

1. กิจกรรมด้านการปกครอง มีห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกเป็นผู้นำในการฝึกการทำงานร่วมกัน เป็นตัวแทนผู้ประสานงานและสื่อสารประสานงานระหว่างคณาจารย์ ผู้บริหาร และนักศึกษา ให้บริการแก่เพื่อนนักศึกษาทั้งหมดในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลได้ผลเสียของนักศึกษา
2. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ด้านวิชาการให้แก่ นักศึกษา โดยการผสมผสานหลักสูตรเพื่อช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับนักศึกษามากขึ้น
3. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะการกีฬา
4. กิจกรรมด้านอาสาพัฒนา เป็นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ รวมทั้งกิจกรรมศึกษาปัญหาสังคม กิจกรรมเหล่านี้ ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและเข้าใจสภาพที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง
5. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ และประสบการณ์ ให้นักศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
6. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมสอนให้นักศึกษารู้ทันเหตุบ้านการเมือง

สุชาญ โกศิน (2546: 40 – 41) ได้สรุปประเภทกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ ดังนี้

1. กิจกรรมด้านพัฒนาความคิดและการระดมสมอง เพื่อให้ให้นักศึกษาผู้จัก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. กิจกรรมด้านภาษา การเข้าค่ายภาษาอังกฤษนับว่าสำคัญมาก เพราะปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นมากในการดำเนินธุรกิจ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือนักศึกษาทุกคนน่าจะต้องมีภาษาที่สองในชีวิต ซึ่งอาจจะเป็นภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ฯลฯ ก็ได้
3. กิจกรรมด้านการฝึกการแก้ปัญหาและตัดสินใจ เพราะในฐานะที่จะต้องเป็นผู้นำกลุ่มในอนาคต หรือแม้แต่จะเป็นหัวหน้าหรือผู้บริหารความรู้พื้นฐานในเรื่องนี้นับว่า จำเป็นมากเพราะจะต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้ในการทำงาน
4. กิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณภาพ ในการแข่งขันกับตลาดโลกของธุรกิจและอุตสาหกรรมนั้น ปัจจุบันนี้มีการพูดถึงเรื่องของ ISO 9000 กันมาก นั่นก็คือ ระบบคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งนักศึกษารุ่นใหม่จะต้องเรียนรู้และมีความเข้าใจ เพราะเป็นคุณภาพมาตรฐานที่ทั่วโลกยอมรับ องค์กรหรือสถานประกอบการใดไม่มีใบรับรองมาตรฐาน (ISO 9000 Certificate) ก็จะถูกกีดกันทางการค้าไม่สามารถที่จะส่งออกไปขายในตลาดโลกได้ และยังรวมถึงคุณภาพมาตรฐานในการให้บริการด้วย
5. กิจกรรมด้านการทำงานเป็นทีม ปัจจุบันหลายองค์กร/สถานประกอบการนิยมจัดกิจกรรมอย่างหนึ่งที่เรียกว่ากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์จุดประสงค์คือ ต้องการให้รู้จักการทำงานเป็นทีมให้รู้จักการร่วมมือและการประสานงานที่ดี มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันมีความสัมพันธ์กัน โดยมีจุดประสงค์หรือความคาดหวังร่วมกันเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
6. กิจกรรมด้านเกมการจัดการ เป็นการทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะหลายรูปแบบ เช่น มีการฝึกเรื่องของการอภิปรายแบบกลุ่ม กิจกรรม 5 ส การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งล้วนแล้วแต่ ช่วยสร้างประสบการณ์และพื้นฐานความรู้ให้มีความทักษะทางการจัดการได้เป็นอย่างดี
7. กิจกรรมด้านการสร้างจิตสำนึกในความปลอดภัยในการทำงาน โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้ ได้มีอนุกรมมาตรฐานความปลอดภัยขึ้นที่เรียกว่า ISO 9000 มาบังคับใช้ทั่วโลก ถ้านักศึกษาไม่มีความเข้าใจหรือเคยร่วมกิจกรรมประเภทนี้เลย เวลาเข้าไปทำงานในองค์กร/สถานประกอบการที่ทันสมัย ก็อาจจะเกิดปัญหาได้ จึงควรมีการจัดกิจกรรมด้านนี้ด้วย
8. กิจกรรมในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพราะยังมีอนุกรมระบบมาตรฐานโลกอีกตัวหนึ่งคือ ISO 14000 ที่เน้นในเรื่องของสิ่งแวดล้อมทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ฝุ่นละออง การใช้สารเคมี ความร้อน แสง เสียง การสิ้นเปลือง การควบคุม และขจัดมลภาวะต่างๆ ฯลฯ ไม่ใช่เน้นเฉพาะเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติและการอนุรักษ์สัตว์ป่าเท่านั้น จึงนับว่าเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายกว้างขวางมาก
9. กิจกรรมด้านการพัฒนาจิตใจหรือสุขภาพจิต โดยการจัดกิจกรรมประเภทนี้ อาจจัดในรูปแบบโครงการ เช่น บวชบ้นจิตเพื่อความเป็นบ้นจิต ซึ่งผลที่ได้รับจากการจัดโครงการนี้ทำให้ผู้ที่ผ่าน

กิจกรรมนี้มีคุณธรรม และมีความรู้กว้างขวางขึ้นสามารถเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้

10. กิจกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้คนรู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หลักของการทำงานร่วมกับผู้อื่น หลักของการปรับตัวให้เข้ากับหมู่คณะหรือสังคมได้รวมทั้งเมื่อออกไปทำงานแล้วยังสามารถไปช่วยจัดกิจกรรมส่งเสริมแรงงานสัมพันธ์ให้กับองค์กร สถานประกอบการต่างๆ ได้อีกด้วย

สรุปได้ว่า ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา อาจแบ่งได้ตามลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้ครบทุกด้าน โดยสถาบันแต่ละสถาบันดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายประเภทแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และนโยบายของแต่ละสถาบัน โดยอาจดำเนินการตามประเภทของกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ชาญชัย อินทรประวัตติ(2541: 26) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. เกิดความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
3. รู้จักตัวเอง
4. มีโอกาสพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. มีโอกาสได้พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ
6. มีโอกาสได้ทดสอบความสามารถและความสนใจของตัวเอง
7. มีโอกาสได้สร้างสังคมในกลุ่มเพื่อนของตัวเอง
8. มีโอกาสพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกัน
9. มีโอกาสได้สร้างความผูกพันกับสถาบันของตัวเองและผูกพันกับชุมชน
10. เกิดความภูมิใจในตัวเอง

ธิดารัตน์ บุญนุษ (2543: 3 – 6) ได้กล่าวถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาที่ทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ต่างๆ ดังนี้

1. ด้านวิชาการและสติปัญญา กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนเสริมและสนับสนุนการเรียนในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมได้ดีก็จะสามารถนำเอาความรู้จากชั้นเรียนมาประยุกต์กับสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนได้
2. ด้านสังคม กิจกรรมนักศึกษาช่วยสอนและฝึกทักษะพิเศษในการติดต่อกันในสังคม ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจถึงอิทธิพลและแรงผลักดันของสังคม และวัฒนธรรม ทำให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีในการเข้าสังคมได้มากขึ้น ดังนั้น กิจกรรมจึงเป็นห้องปฏิบัติการที่มีค่าอย่างยิ่งของคนในสังคม

3. ด้านการอยู่ร่วมกัน กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กันเอง ช่วยให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน อยู่ร่วมกัน ประชุมร่วมกัน ประสานงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ฝึกการรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

4. ด้านพัฒนาการในตัวนักศึกษา กิจกรรมเป็นสิ่งที่ช่วยงานในด้านพัฒนาการของนักศึกษา ให้บรรลุผล จากการที่ทราบลักษณะและภูมิหลังของนักศึกษาเกี่ยวกับความสนใจ สุขภาพร่างกาย และพื้นฐานทางสังคม ก็สามารถที่จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาของนักศึกษาในแต่ละขั้นได้เป็นการช่วยให้นักศึกษาปรับตัว ฝึกฝนตัวเองเพื่อชีวิตในอนาคต

5. ฝึกการเป็นผู้นำและการใช้ชีวิตในระบบประชาธิปไตย กิจกรรมช่วยเตรียมนักศึกษา เพื่อการมีชีวิตในสังคม และได้เรียนรู้การเป็นพลเมืองดี มีโอกาสพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

6. เกิดความรักสถาบันและรักการให้บริการชุมชน กิจกรรมเปิดโอกาสให้เกิดการรวมตัวกันเป็นเอกภาพในสถาบัน ช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักการมีส่วนร่วมกับสถาบันชุมชนที่ตนอยู่ด้วยและนำไปสู่การให้ของสังคม

7. ระบายพลังของนักศึกษา กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างไปในทางที่สร้างสรรค์ โดยอาจารย์และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับกิจกรรมนั้นๆ ด้วย

สรุปได้ว่า ประโยชน์จากเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ช่วยให้มีพัฒนาการด้านต่างๆ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

### แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัย (2545ข: 1) ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. การส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อาสาพัฒนาชนบท
2. ส่งเสริมให้นักศึกษาสนใจและฟื้นฟู ตลอดจนเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ
3. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์อันก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของสังคมทั้งในเมืองและชนบท ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว
4. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างนักศึกษา ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานต่างๆ



5. เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่แท้จริงของสังคม ตลอดจนถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม โดยเฉพาะเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว
6. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และรู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวม
7. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และมีความสามารถโดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

วรเดช จันทรรพร (2545: 6 – 7) ได้กล่าวถึง แนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนา และแข่งขันในสังคมโลก ด้วยการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้หลากหลายและน่าสนใจ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ลงไปในหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารทางภาษาและเทคโนโลยี

2. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ สนับสนุนปัจจัยที่สร้างความพร้อม ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ของนักศึกษา

3. สร้างสรรค์ความรู้ ปรับปรุงหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง บูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนกับกิจกรรมนักศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2548: 15) ได้กล่าวถึง แนวทางในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษาไว้ ดังนี้

1. รูปแบบวิธีการดำเนินกิจกรรมจะต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

2. ให้นักศึกษามีโอกาสฝึกฝน มีประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการ โดยความร่วมมือของภาคเอกชน และอุตสาหกรรมอย่างใกล้ชิด

3. มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้รู้จักการประกอบอาชีพอิสระ สร้างรายได้ สร้างวิญญูณณ์ถ้าแก่ “สร้างคน สร้างงาน สร้างรายได้ สร้างชาติ”

4. มุ่งเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่เสียสละต่อส่วนรวม รวมถึงการประหยัด อดออม และนิยมไทย

5. วัฒนธรรมอันดีงามของชาติภูมิปัญญาท้องถิ่นจะต้องได้รับการเอาใจใส่ และร่วมกันทำนุบำรุงรักษาไว้คู่ชาติตลอดไป

6. สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาที่นำไปสู่การกู้วิกฤติของชาติทั้งวิกฤติทางสังคม (วิกฤติทางศีลธรรม) วิกฤติเศรษฐกิจ และวิกฤติทางการเมือง

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทุกด้าน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิต

ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป นอกจากนี้ ยังจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาเพื่อที่จะหล่อหลอมให้คนเป็นคนดีและเก่งควบคู่กันไปเพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเหมือนกับการทำงานชนิดอื่นๆ เช่น เมื่อจัดกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ ไม่มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมก็จะทำให้กิจกรรมหรือโครงการนั้นเกิดการล้มเหลวได้หรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นต้น มีนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้ทำการศึกษาและได้แสดงความคิดเห็นไว้ ดังนี้

โสภณ อรุณรัตน์ (2542: 70 – 71) ได้ทำการวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน และจากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษา โดยทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนพบว่าส่วนใหญ่จะประสบปัญหาต่างๆ ดังนี้ (ทบทวนมหาวิทยาลัย. 2537: 34)

1. ปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากรที่ทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง
2. งบประมาณสนับสนุนการทำกิจกรรมที่ไม่เพียงพอ
3. นักศึกษามีภาระการเรียนมาก ทำให้มีเวลาทำกิจกรรมน้อย
4. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญกับกิจกรรมที่จัด
5. อาจารย์ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม
6. บุคลากรที่เกี่ยวข้องและมีใจรักด้านกิจกรรมมีน้อย
7. ขาดแคลนสถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
8. ขาดการประสานงานด้านกิจกรรมระหว่างสถาบัน
9. ผู้บริหารและสถาบันไม่เห็นความสำคัญต่อกิจกรรมของนักศึกษาเท่าที่ควร
10. ระยะเวลาของกรรมการบริหารองค์กรกิจกรรมนักศึกษาแต่ละสมัยสั้นเกินไป
11. การจัดเบิกอุปกรณ์และงบประมาณในการทำกิจกรรมไม่สะดวกผ่านขั้นตอนมาก
12. ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม
13. ขาดนโยบายด้านการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาที่แน่นอน

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย (2544: 10) ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. นโยบายของรัฐไม่ได้ให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนานักศึกษาอย่างจริงจัง ไม่ได้กำหนดค่าน้ำหนักของกิจกรรม และวิชาการอย่างชัดเจน งบประมาณที่สนับสนุนก็ไม่เหมาะสม
2. ผู้บริหารสถาบันไม่ให้การสนับสนุนเรื่องกิจกรรม
3. อาจารย์ผู้สอนฝ่ายวิชาการ ไม่แบ่งเวลาและไม่ให้ความร่วมมือกับฝ่ายกิจกรรม
4. นักศึกษาไม่เข้าใจรูปแบบของงานกิจกรรมอย่างแท้จริง
5. อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมมีน้อย และขาดการพัฒนาองค์ความรู้
6. โครงสร้างการบริหารงานทำให้แบ่งแยกฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรมออกจากกัน
7. ขาดแรงจูงใจ
8. งบประมาณด้านกิจกรรมกับวิชาการไม่ทัดเทียมกัน
9. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมทำกิจกรรม
10. สังคมไม่สนับสนุนคนทำกิจกรรม ไม่ยอมรับ แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงแล้ว
11. ครอบครัวยังไม่สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรม
12. สื่อไม่ส่งเสริมความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
13. ขาดการสร้างบรรยากาศในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

สรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมมีปัญหาที่หลากหลายแตกต่างกันไป ตั้งแต่การบริหารบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ วัสดุ และขาดวิธีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ การจัดการประสานงาน การควบคุมการปฏิบัติงานและการรายงานผล

### ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ชาอุทัย อินทรประวัตติ (2545ก: 4 – 5) ได้จำแนกลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การเข้าร่วมน้อยเกินไป (Under participation) คือไม่สนใจกิจกรรมนักศึกษาหรือสนใจน้อยมาก อาจจะเป็นเพราะนักศึกษาสนใจวิชาการและต้องการเรียนอย่างเดียว ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเรียนดี หรืออาจจะเป็นนักศึกษาที่ไม่ค่อยสนใจอะไรเลย หรืออาจจะเป็นนักศึกษาที่เก็บตัวอยู่ตามลำพัง จะมีลักษณะคล้ายๆ กันคือ ไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
2. การเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป (Over participation) หมายถึง นักศึกษาที่กระตือรือร้นในเรื่องกิจกรรมศึกษามาก จริงจัง ทุ่มเท ใช้เวลาไปกับการทำกิจกรรมมาก ยกเว้นการศึกษาเล่าเรียน เป็นเหตุให้ผลการเรียนตกต่ำจนพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาลักษณะนี้อาจเรียกได้ว่าเป็นผู้เสียสละเห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน แต่ก็อาจมีนักศึกษาในลักษณะนี้เช่นกันแต่ชอบเรียกร้องในเรื่องต่างๆ ทั้งเรื่องที่เป็นไปได้และเป็นไปไม่ได้ บางครั้งเรียกร้องเพื่อส่วนรวม แต่แท้จริงแล้วก็เรียกร้องเพื่อประโยชน์ส่วนตน

เป็นสำคัญ นักศึกษาที่มีลักษณะเช่นนี้จะเรียกว่า ชอบเรียกร้องเพื่อกลุ่มตนเอง

3. การเข้าร่วมพอเหมาะพอควร (Proper participation) หมายถึง การที่นักศึกษามีความเข้าใจว่า ภารกิจหลักของตน คือศึกษาเล่าเรียนทางวิชาการ เพื่อความเป็นวิชาชีพ รู้ว่าการเรียนเป็นสิ่งที่ต้องทำและมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งเสมอ และรู้ว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่ควรทำ และมีความสำคัญเป็นอันดับสองรองจากการเรียน ซึ่ง ชาลวีย์ อินทรประวัติ (2545ก: 6) ได้จำแนกการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น จริงจังและโดยตรงในลักษณะของผู้นำกิจกรรมหรือ นักกิจกรรม (Active participation) ซึ่งจะให้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษามาก แต่จะมีนักศึกษาประเภทนี้ไม่มาก

3.2 การเข้าร่วมกิจกรรมในฐานะผู้ใช้ประโยชน์กิจกรรมหรือผู้สนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา อาจเรียกว่าผู้ชม ผู้ฟังหรือผู้สนับสนุนก็ได้ (Passive participation) นักศึกษากลุ่มนี้มีมากกว่ากลุ่มแรก แต่ตัวนักศึกษาเอง จะได้รับประโยชน์จากการพัฒนาบุคลิกภาพไม่มากเท่ากลุ่มแรก การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษานั้นเป็นเพียงบทบาทอย่างหนึ่งในหลายบทบาทและเป็นการแสดงออกซึ่งความสนใจความสามารถในการดำเนินกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

นอกจากนี้ แอสติน (สายพิณ สุตคเนิง. 2541: 21; อ้างอิงจาก Astin. 1973: 437 – 450) ได้สำรวจพฤติกรรมของนักศึกษา เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาที่รับรองวิทยฐานะ พบว่า จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของแต่ละสถาบันมีความแตกต่างกันอย่างมาก คือ ในกิจกรรมประเภทเดียวกันในสถาบันหนึ่งเกือบไม่มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเลยแต่ในสถาบันอื่น นักศึกษาเกือบทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเดียวกัน นอกจากนี้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษายังขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน เช่น ทักษะติดต่อกิจกรรมประเภทนั้น สภาพความต้องการและสภาพแวดล้อมต่างๆ ในขณะที่ ภิญญู สาร (2526: 10) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นมีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ บุคลากรที่มีคุณภาพ การเงิน วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งการจัดระบบบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษานั้น จะต้องสอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา และเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติแล้วนักศึกษาเข้าใจว่าจะเกิดประโยชน์กับตัวนักศึกษาเองหรือเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังถือว่าเป็นส่วนสำคัญของการใช้ชีวิตของนักศึกษาเพราะว่าเป็นการแสดงพลังแสดงความรักสามัคคีในหมู่คณะ และทำให้การจัดดำเนินงานกิจกรรมประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้นักศึกษามีความสามัคคีและรักสถาบันอีกด้วย

## ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

### เพศ

เพศ เป็นตัวแปรที่ส่งผลให้นักศึกษามีความแตกต่างกันโดยพื้นฐานทางกายภาพและสภาวะทางอารมณ์ จึงอาจส่งผลต่อการเข้าถึงประโยชน์ที่แท้จริงของกิจกรรมที่เข้าร่วมได้แตกต่างกัน เช่น กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์ (2547: 53–54) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าลักษณะนิสัย และการใช้ชีวิตของนิสิตชาย และนิสิตหญิงต่างกัน เช่น นิสิตหญิงจะได้รับการอบรมสั่งสอนให้มีความเรียบร้อย อ่อนโยน อ่อนน้อม มีแนวโน้มที่จะเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนมากกว่านิสิตชาย ส่วนนิสิตชายจะได้รับการอบรมสั่งสอนให้มีความกล้า มีความเป็นผู้นำ มีอิสระชอบการต่อสู้ การผจญภัย มากกว่าเพศหญิง หรืออาจเป็นเพราะความต้องการและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของเพศหญิงและเพศชายต่างกัน ซึ่งกิจกรรมบางประเภทจะได้รับความสนใจจากนิสิตชายมากกว่า เช่น กิจกรรมด้านกีฬา และบางกิจกรรมจะได้รับความสนใจจากนิสิตหญิงมากกว่า เช่น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ สมัคร ภูมิเขต (2551: 71) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตร การศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตชายและหญิง มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีความแตกต่างกันโดยพื้นฐานทางกายภาพและสภาวะทางอารมณ์อยู่แล้ว และรวมทั้งวัยของนิสิตที่กำลังอยู่ในวัยรุ่นเต็มตัว มีความเป็นตัวของตัวเองสูง จึงอาจส่งผลต่อการเข้าถึงประโยชน์ที่แท้จริงของกิจกรรมที่เข้าร่วมได้แตกต่างกัน ส่วน สหสวรรค์ ผลอรอด (2551: 80–81) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นเพราะกิจกรรมที่จัดขึ้น ไม่มีการจำกัดเพศและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาทั้งชายและหญิง โดยจะเห็นว่านักศึกษาชายและหญิงต่างก็เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติ ซึ่งกระบวนการนี้ ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ ได้พัฒนาศักยภาพหลายๆ ด้าน ก่อให้เกิดทักษะความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษา พัฒนาบุคลิกภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ กิจกรรมนักศึกษายังทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการศึกษาในห้องเรียนและทำให้นักศึกษาได้เปลี่ยนบรรยากาศและอิริยาบถ จึงทำให้นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีความคิดเห็นกับการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

## ชั้นปี

จากพื้นฐานทักษะความรู้และประสบการณ์ของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกัน อาจส่งผลให้นักศึกษามีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน เช่น สมัคร ภูมิเขต (2551: 72) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยในด้านมนุษยสัมพันธ์ และการอยู่ร่วมกัน นิสิตมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ ด้านชุมชนและสังคม ด้านนันทนาการ และด้านการจัดกิจกรรม นิสิตมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าพื้นฐานทางความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต อาจมีความเหลื่อมล้ำกันในด้านความมากน้อยในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น นิสิตชั้นปีที่ 1 หรือ 2 อาจเคยเข้าร่วมกิจกรรมเพียงบางกิจกรรมหรือบางกลุ่มเท่านั้น ส่วนนิสิตในชั้นปีที่ 3 หรือ 4 อาจจะเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกกิจกรรม ตามข้อบังคับแล้วหรืออาจจะเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าที่กำหนดไว้ จึงทำให้นิสิตในชั้นปีที่สูงกว่ามีทักษะความรู้ และประสบการณ์มากกว่า ทำให้สามารถซึมซับผลจากเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับประโยชน์มากกว่า เป็นต้น จึงส่งผลต่อระดับความพึงพอใจที่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามมีงานวิจัยที่พบว่าองค์ความรู้และประสบการณ์ของนักศึกษาต่างชั้นปี ไม่ส่งผลให้นักศึกษามีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน ดังที่ มนัส นิลสวัสดิ์ (2547: 76) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า นิสิตไม่ว่าจะอยู่ชั้นปีใดต่างก็ให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เพราะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง อีกทั้งมหาวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมในทุกประเภทอย่างทั่วถึง โดยไม่ได้จัดกิจกรรมที่เน้นเฉพาะนิสิตกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และช่วงห่างของอายุของนิสิตในแต่ละชั้นปีไม่ต่างกันมาก จึงทำให้นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน

## คณะ

คณะ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เนื่องจากแต่ละคณะมีศาสตร์ที่เป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง จึงทำให้มีการจัดกิจกรรมในแต่ละคณะแตกต่างกัน เช่น สมหวัง ชัยเจริญคุณภรณ์ (2549: 73) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยดุสิตธานี พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาต่างกัน มีทักษะ ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยดุสิตธานี โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน และ สหสวรรค์ ผลอรอด (2551: 69) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาด้านวิชาการ

ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และโดยรวมแตกต่างกัน อาจเนื่องจากลักษณะการเรียนและ กิจกรรม ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละคณะวิชาที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา นอกจากนี้ อาจเป็นเพราะความแตกต่างของความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกิดจากบุคลิกภาพ และความสนใจ ที่แตกต่างกันของกลุ่มนักศึกษา ส่วน เนาวรัตน์ กังเม่ง (2543: 67) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชา ที่ต่างกันมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่จัด ไม่ได้เน้นสำหรับ สาขาวิชาใดโดยเฉพาะแต่เป็นการจัดสำหรับนิสิตโดยทั่วไป สอดคล้องกับ กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์ (2547: 55) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาในคณะวิชาที่ต่างกันมีพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาไม่ได้มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม เสมอไป เพราะบางกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เปิดกว้างไม่ได้กำหนด หรือมีข้อจำกัดไว้ทำให้นักศึกษาทุกคน ที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมประเภทนี้ได้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมไม่แตกต่างกัน แต่ในบางกิจกรรม ก็มีข้อจำกัดในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ความรู้ ความสามารถ หรือความถนัดเข้ามาเกี่ยวข้อง จึงอาจ ส่งผลให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันก็เป็นได้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey study) ผู้วิจัยเสนอสาระตามลำดับ ดังนี้ คือ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้น ปีที่ 1 – 4 และสูงกว่า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จาก 7 คณะ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะอุตสาหกรรมเกษตร จำนวนทั้งสิ้น 18,268 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 – 4 และสูงกว่า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จาก 7 คณะ คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะอุตสาหกรรมเกษตร โดยใช้การคำนวณจากสูตรยามานะ (Yamane, 1967:887) ที่ความคลาดเคลื่อน  $\pm 0.4$  ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 662 คน จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ดังแสดงในตาราง 1



ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ

คณะ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
คณะวิศวกรรมศาสตร์	6,149	126
คณะวิทยาศาสตร์	4,152	98
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	1,915	95
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	369	62
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	2,054	96
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2,855	97
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	774	88
รวม	18,268	662

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร วารสาร ตำรา งานวิจัย สิ่งพิมพ์ต่างๆ และแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา นักศึกษา นายกสมโสธรนักศึกษาศาสน์เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในงานวิจัย
2. ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามแบบของไลเคิร์ต (Likert, 1932: 55) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. นำข้อมูลจากข้อ 1 และข้อ 2 มาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาศาสน์เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้านคือ ด้านกีฬาจำนวน 15 ข้อ ด้านศิลปวัฒนธรรมจำนวน 15 ข้อ ด้านวิชาการจำนวน 15 ข้อและด้านบำเพ็ญประโยชน์จำนวน 15 ข้อ รวมทั้งหมด 60 ข้อ
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ควบคุมปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความถูกต้องของภาษา
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษา ศาสน์เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดย

ใช้ร้อยละ 25% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อโดยใช้การทดสอบที (t-test) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าที่ ตั้งแต่ 1.76 ขึ้นไปได้ เพื่อนำไปใช้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ได้ ข้อคำถามรวมทั้งสิ้น 57 ข้อ คือ ด้านกีฬาจำนวน 15 ข้อ ด้านศิลปวัฒนธรรมจำนวน

14 ข้อ ด้านวิชาการจำนวน 13 ข้อ และด้านบำเพ็ญประโยชน์จำนวน 15 ข้อ

6. นำแบบสอบถามที่เลือกแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1984: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97

7. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อปรับปรุงแก้ไขและให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert, 1932: 55) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นปี และคณะ โดยข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างเสรี

ผู้วิจัยได้กำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนของแบบสอบถาม ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับน้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลงหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากนักศึกษา
2. นำหนังสือแนะนำตัวพร้อมแบบสอบถามไปทำการเก็บข้อมูลกับนักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ระดับปริญญาตรี
3. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่หนึ่ง เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่สอง เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปี และคณะ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe's Method) (Ferguson. 1981: 190 – 380)

4. รวบรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

#### 2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที (t-test) (Flemming; & Nellis. 1994: 374)

2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1984: 161)

#### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบที (t-test) (Ferguson. 1981: 178)

3.2 ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way analysis of variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) (Ferguson. 1981: 190 – 380)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อให้สื่อความหมายตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t- distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F- distribution
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
p	แทน	ความน่าจะเป็นที่สถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และโดยรวม โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ตอนที่ 3** การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้านจำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปีและคณะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffé)

**ตอนที่ 4** การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการด้านบำเพ็ญประโยชน์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ตัวแปรอิสระ	จำนวน (คน) n = 662	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	272	41.1
หญิง	390	58.9
รวม	662	100.0
<b>ชั้นปี</b>		
ชั้นปีที่ 1	257	38.8
ชั้นปีที่ 2	142	21.5
ชั้นปีที่ 3	137	20.7
ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า	126	19.0
รวม	662	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรอิสระ	จำนวน (คน) n = 662	ร้อยละ
<b>คณะ</b>		
วิศวกรรมศาสตร์	126	19.0
วิทยาศาสตร์	98	14.7
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	95	14.4
เทคโนโลยีสารสนเทศ	62	9.4
สถาปัตยกรรมศาสตร์	96	14.5
เทคโนโลยีการเกษตร	97	14.7
อุตสาหกรรมเกษตร	88	13.3
รวม	662	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิงจำนวน 390 คน (ร้อยละ 58.9) นักศึกษาเพศชาย 272 (ร้อยละ 41.1) เมื่อพิจารณาชั้นปีที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 257 คน (ร้อยละ 38.8) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 142 คน (ร้อยละ 21.5) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 137 คน (ร้อยละ 20.7) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 126 คน (ร้อยละ 19.0) เป็นนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 126 คน (ร้อยละ 19.0) นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 98 คน (ร้อยละ 14.7) นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 95 คน (ร้อยละ 14.4) นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 62 จำนวน (ร้อยละ 9.4) นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 96 คน (ร้อยละ 14.5) นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 97 คน (ร้อยละ 14.7) นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 88 คน (ร้อยละ 13.3)

**ตอนที่ 2** การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และโดยรวม โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังแสดงในตาราง 3 – 10

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและรายด้าน

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (n = 662)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านกีฬา	3.78	0.47	มาก
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.42	0.65	ปานกลาง
3. ด้านวิชาการ	3.84	0.49	มาก
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.89	0.49	มาก
รวม	3.73	0.45	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ เห็นด้วยในระดับมาก



ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาเป็นรายชื่อ

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา	นักศึกษา (n = 662)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ช่วยให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์	3.86	0.78	มาก
2. ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดของนักศึกษา	3.49	0.87	ปานกลาง
3. ช่วยปลูกฝังเจตคติต่อการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพของนักศึกษา	3.55	0.70	มาก
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาด้านน้ำใจของนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	3.55	0.80	มาก
5. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตใจแก่นักศึกษา	3.64	0.81	มาก
6. ช่วยปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาและมีมารยาทในการเล่นกีฬา	3.53	0.82	มาก
7. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเล่นกีฬา	3.63	0.74	มาก
8. ส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพที่ดี	3.77	0.79	มาก
9. ช่วยปลูกฝังนิสัยให้เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพที่ดี	3.79	0.76	มาก
10. ช่วยฝึกความอดทนของจิตใจ	3.91	0.76	มาก
11. ช่วยปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา	3.66	0.78	มาก
12. ช่วยให้ผู้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.23	0.75	มาก
13. ช่วยฝึกนิสัยเป็นคนกล้าแสดงออก	4.01	0.80	มาก
14. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดง	4.05	0.74	มาก
15. ความสามารถช่วยฝึกนิสัยการทำงานเป็นทีม	4.04	0.69	มาก
รวม	3.78	0.47	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 2 ที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นรายข้อ

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม	นักศึกษา (n = 662)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
16. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ	3.13	0.98	ปานกลาง
17. ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.27	0.90	ปานกลาง
18. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้สืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติสู่สังคม	3.29	0.91	ปานกลาง
19. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้คุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทย	3.49	0.86	ปานกลาง
20. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เชิงวัฒนธรรม	3.78	0.80	มาก
21. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย	3.48	0.82	ปานกลาง
22. ช่วยให้นักศึกษามีความรัก ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรม	3.36	0.94	ปานกลาง
23. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในด้านศิลปวัฒนธรรม	3.48	0.82	ปานกลาง
24. ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสสัมผัสกับศิลปวัฒนธรรมด้วยการปฏิบัติจริง	3.85	0.75	มาก
25. ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม	3.44	0.84	ปานกลาง
26. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทางด้านสุนทรียภาพ	3.13	0.97	ปานกลาง
27. ส่งเสริมให้นักศึกษามีค่านิยมที่ถูกต้อง	3.16	0.91	ปานกลาง
28. ส่งเสริมให้นักศึกษาลำแสดงออก	3.68	0.78	มาก
29. ส่งเสริมการเรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรม	3.30	0.89	ปานกลาง
รวม	3.42	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อนักศึกษที่เห็นด้วยเกือบทุกข้อในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อ 20, 24 และ ข้อ 28 ที่เห็นด้วย ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านวิชาการ เป็นรายข้อ

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ	นักศึกษา (n = 662)		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
30. ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ทางวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์	4.05	0.72	มาก
31. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความรู้ความสามารถของตัวเอง	4.04	0.69	มาก
32. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการได้ตรงกับความต้องการและความสนใจ	3.87	0.73	มาก
33. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการทำงานด้านวิชาการ	3.89	0.75	มาก
34. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์	3.68	0.81	มาก
35. ส่งเสริมให้เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.65	0.84	มาก
36. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.94	0.77	มาก
37. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.63	0.84	มาก
38. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้กว้างขวางขึ้น	3.84	0.74	มาก
39. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีลักษณะผู้นำที่ดี	3.92	0.73	มาก
40. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.71	มาก
41. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับวิชาชีพ	3.78	0.71	มาก
42. นักศึกษามีโอกาสเพิ่มพูนความรู้เพื่อประกอบอาชีพ	3.73	0.80	มาก
รวม	3.84	0.49	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นรายข้อ

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์	นักศึกษา (n = 662)		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
43. ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีในการรับผิดชอบต่อสังคม	4.05	0.71	มาก
44. ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีในการช่วยเหลือสังคม	4.08	0.70	มาก
45. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงของสังคมทั้งในเมืองและชนบท	3.88	0.77	มาก
46. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.92	0.71	มาก
47. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	3.88	0.75	มาก
48. ช่วยให้นักศึกษารู้จักวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ	3.73	0.78	มาก
49. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชุมชน	3.61	0.80	มาก
50. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคีจากการได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น	3.93	0.74	มาก
51. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อทำประโยชน์ต่อสังคม	4.12	0.72	มาก
52. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความอดทน	4.03	0.74	มาก
53. ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม	4.04	0.72	มาก
54. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ทางวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	3.82	0.82	มาก
55. ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการช่วยเหลือสังคม	3.86	0.74	มาก
56. ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.76	0.77	มาก
57. ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	3.64	0.92	มาก
รวม	3.89	0.49	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	เพศชาย (n = 272)			เพศหญิง (n = 390)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านกีฬา	3.76	0.43	มาก	3.80	0.49	มาก
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.28	0.62	ปานกลาง	3.51	0.65	มาก
3. ด้านวิชาการ	3.78	0.48	มาก	3.88	0.49	มาก
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.83	0.50	มาก	3.93	0.48	มาก
รวมทุกด้าน	3.67	0.44	มาก	3.78	0.45	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชายเห็นด้วยในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านศิลปวัฒนธรรม ที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาหญิงเห็นด้วยในระดับมากทุกด้าน

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปี

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ชั้นปี											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 257)			ชั้นปีที่ 2 (n = 42)			ชั้นปีที่ 3 (n = 137)			ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า (n = 126)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านกีฬา	3.87	0.47	มาก	3.75	0.49	มาก	3.69	0.45	มาก	3.72	0.43	มาก
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.57	0.66	มาก	3.37	0.68	ปานกลาง	3.37	0.59	ปานกลาง	3.21	0.57	ปานกลาง
3. ด้านวิชาการ	3.91	0.52	มาก	3.83	0.48	มาก	3.79	0.50	มาก	3.77	0.41	มาก
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.94	0.49	มาก	3.89	0.50	มาก	3.85	0.48	มาก	3.83	0.48	มาก
รวมทุกด้าน	3.82	0.47	มาก	3.71	0.48	มาก	3.68	0.41	มาก	3.64	0.37	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาทุกชั้นปี เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3, และ 4 เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เกือบทุกด้านในระดับมาก ยกเว้นด้านศิลปวัฒนธรรม ที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เห็นด้วยในระดับมากทุกด้าน

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามคณะ

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	คณะ											
	วิศวกรรมศาสตร์ (n = 126)			วิทยาศาสตร์ (n = 98)			ครุศาสตร์อุตสาหกรรม(n=95)			เทคโนโลยีสารสนเทศ(n = 62)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านกีฬา	3.76	0.56	มาก	3.91	0.49	มาก	3.84	0.54	มาก	3.62	0.24	มาก
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.45	0.70	ปานกลาง	3.79	0.61	มาก	3.50	0.69	ปานกลาง	3.11	0.30	ปานกลาง
3. ด้านวิชาการ	3.74	0.60	มาก	3.95	0.56	มาก	3.88	0.51	มาก	3.70	0.28	มาก
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.81	0.61	มาก	3.99	0.53	มาก	3.97	0.55	มาก	3.78	0.26	มาก
รวมทุกด้าน	3.69	0.54	มาก	3.91	0.47	มาก	3.80	0.50	มาก	3.56	0.18	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	คณะ								
	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (n = 96)			เทคโนโลยีการเกษตร (n = 97)			อุตสาหกรรมเกษตร (n = 88)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านกีฬา	3.93	0.46	มาก	3.75	0.39	มาก	3.58	0.29	มาก
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.51	0.69	มาก	3.43	0.63	ปานกลาง	2.97	0.23	ปานกลาง
3. ด้านวิชาการ	3.97	0.48	มาก	3.84	0.46	มาก	3.77	0.27	มาก
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	4.07	0.47	มาก	3.86	0.40	มาก	3.74	0.28	มาก
รวมทุกด้าน	3.87	0.45	มาก	3.72	0.41	มาก	3.52	0.16	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาทุกคณะเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวม ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะอุตสาหกรรมเกษตร เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เกือบทุกด้านในระดับมาก ยกเว้น ด้านศิลปวัฒนธรรม ที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เห็นด้วยในระดับมากทุกด้าน



**ตอนที่ 3** การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปี และคณะ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffé) ดังแสดงใน ตาราง 11 – 12

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	เพศชาย (n = 272)		เพศหญิง (n = 390)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านกีฬา	3.76	0.43	3.80	0.49	1.02	.307
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.28	0.62	3.51	0.65	4.76	.001
3. ด้านวิชาการ	3.78	0.48	3.88	0.49	2.60	.010
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.83	0.50	3.93	0.48	2.48	.013
รวมทุกด้าน	3.67	0.44	3.78	0.45	3.32	.001

จากตาราง 11 แสดงว่านักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเกือบทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกีฬา ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปี

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.62	1.21	5.65	.001
	ภายในกลุ่ม	658	140.49	0.21		
	รวม	661	144.11			
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	11.67	3.89	9.72	.001
	ภายในกลุ่ม	658	263.46	0.40		
	รวม	661	275.13			
3. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.09	0.70	2.94	.033
	ภายในกลุ่ม	658	156.33	0.24		
	รวม	661	158.42			
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.36	0.45	1.91	.127
	ภายในกลุ่ม	658	156.90	0.24		
	รวม	661	158.26			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.72	1.24	6.36	.001
	ภายในกลุ่ม	658	128.41	0.20		
	รวม	661	132.13			

จากตาราง 12 แสดงว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบำเพ็ญประโยชน์ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อพบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffé) ดังแสดงในตาราง 13 – 15

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวม จำแนกตามชั้นปี เป็นรายคู่

ชั้นปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า
	$\bar{X}$ 3.82	3.71	3.68	3.64
ชั้นปีที่ 1	3.82		*	*
ชั้นปีที่ 2	3.71			
ชั้นปีที่ 3	3.68			
ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า	3.64			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา จำแนกตามชั้นปี เป็นรายคู่

ชั้นปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า
	$\bar{X}$	3.87	3.75	3.69
ชั้นปีที่ 1	3.87		*	*
ชั้นปีที่ 2	3.75			
ชั้นปีที่ 3	3.69			
ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า	3.72			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา แตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามชั้นปี เป็นรายคู่

ชั้นปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า
	$\bar{X}$	3.57	3.37	3.37
ชั้นปีที่ 1	3.57	*	*	*
ชั้นปีที่ 2	3.37			
ชั้นปีที่ 3	3.37			
ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า	3.21			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ส่วนด้านวิชาการจากการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่แล้ว ไม่พบว่า มีคู่ใด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความแตกต่างที่มีอยู่ ไม่ถึงระดับนัยสำคัญ และอาจเนื่องมาจากความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างไม่มากพอที่จะทำให้แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญก็เป็นได้

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามคณะ

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	แหล่ง	df	SS	MS	F	p
	ความแปรปรวน					
1. ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	6	9.31	1.55	7.54	.001
	ภายในกลุ่ม	655	134.80	0.21		
	รวม	661	144.11			
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	6	38.45	6.41	13.73	.001
	ภายในกลุ่ม	655	263.68	0.36		
	รวม	661	275.13			
3. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	6	5.96	0.99	4.27	.001
	ภายในกลุ่ม	655	152.46	0.23		
	รวม	661	158.42			

ตาราง 16 (ต่อ)

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	6	7.96	1.33	5.79	.001
	ภายในกลุ่ม	655	150.30	0.23		
	รวม	661	158.26			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6	11.59	1.93	10.49	.001
	ภายในกลุ่ม	655	120.54	0.18		
	รวม	661	132.13			

ตาราง 16 แสดงว่านักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé) ดังแสดงในตาราง 17 – 21

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยรวม จำแนกตามคณะ เป็นรายคู่

คณะ	$\bar{X}$	วิศวกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม	เทคโนโลยี สารสนเทศ	สถาปัตยกรรมศาสตร์	เทคโนโลยี การเกษตร	อุตสาหกรรม เกษตร
		3.69	3.91	3.80	3.56	3.87	3.72	3.52
วิศวกรรมศาสตร์	3.69							
วิทยาศาสตร์	3.91	*		*				*
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	3.80							*
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.56							
สถาปัตยกรรมศาสตร์	3.87				*			*
เทคโนโลยีการเกษตร	3.72							
อุตสาหกรรมเกษตร	3.52							

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่านักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างจากนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และคณะอุตสาหกรรมเกษตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษา คณะ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและคณะอุตสาหกรรมเกษตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านกีฬา จำแนกตามคณะ เป็นรายคู่

คณะ	$\bar{X}$	วิศวกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม	เทคโนโลยี สารสนเทศ	สถาปัตยกรรมศาสตร์	เทคโนโลยี การเกษตร	อุตสาหกรรม เกษตร
			3.76	3.91	3.84	3.62	3.93	3.75
วิศวกรรมศาสตร์	3.76							
วิทยาศาสตร์	3.91				*			*
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	3.84							*
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.62							
สถาปัตยกรรมศาสตร์	3.93				*			*
เทคโนโลยีการเกษตร	3.75							
อุตสาหกรรมเกษตร	3.58							

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 18 แสดงว่านักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาแตกต่างจากนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและคณะอุตสาหกรรมเกษตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามคณะ เป็นรายคู่

คณะ	$\bar{X}$	วิศวกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาปัตยกรรมศาสตร์	เทคโนโลยีการเกษตร	อุตสาหกรรมเกษตร
		3.45	3.79	3.50	3.11	3.51	3.43	2.97
วิศวกรรมศาสตร์	3.45							
วิทยาศาสตร์	3.79	*						*
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	3.50							
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.11	*	*	*		*		
สถาปัตยกรรมศาสตร์	3.51							
เทคโนโลยีการเกษตร	3.43							
อุตสาหกรรมเกษตร	2.97	*	*	*		*	*	*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างจากนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรอย่างมีนัยสำคัญ .05 นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศมีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์, นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์, นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม,และนักศึกษาคณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ .05 นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรอย่างมีนัยสำคัญ .05 ส่วนคนอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการ จำแนกตามคณะ เป็นรายคู่

คณะ	$\bar{X}$	วิศวกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาปัตยกรรมศาสตร์	เทคโนโลยีการเกษตร	อุตสาหกรรมเกษตร
		3.74	3.95	3.88	3.70	3.97	3.84	3.77
วิศวกรรมศาสตร์	3.74					*		
วิทยาศาสตร์	3.95							
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	3.88							
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.70							
สถาปัตยกรรมศาสตร์	3.97							
เทคโนโลยีการเกษตร	3.84							
อุตสาหกรรมเกษตร	3.77							

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านวิชาการแตกต่างกับนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคนอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 21 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำแนกตามคณะ เป็นรายคู่

คณะ	$\bar{X}$	วิศวกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม	เทคโนโลยี สารสนเทศ	สถาปัตยกรรมศาสตร์	เทคโนโลยี การเกษตร	อุตสาหกรรม เกษตร
	$\bar{X}$	3.81	3.99	3.97	3.78	4.07	3.86	3.74
วิศวกรรมศาสตร์	3.81							
วิทยาศาสตร์	3.99							
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	3.97							
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.78							
สถาปัตยกรรมศาสตร์	4.07	*				*		*
เทคโนโลยีการเกษตร	3.86							
อุตสาหกรรมเกษตร	3.74							

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างจากนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

**ตอนที่ 4** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยวิธีการแจกแจงความถี่และนำเสนอในเชิงบรรยาย ดังเสนอในตาราง 22

ตาราง 22 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ จากแบบสอบถามปลายเปิด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ของคำตอบ (f)
<b>ด้านกีฬา</b>	
1. สถาบันควรเพิ่มอุปกรณ์การกีฬาเพิ่มเติมเพราะอุปกรณ์เท่าที่มีอยู่น้อยมาก	12
2. ควรซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดเพิ่ม ส่งเสริมให้นักศึกษาออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี	8
<b>ด้านศิลปวัฒนธรรม</b>	
1. ควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญทุกครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาลำแสดงออกในการทำกิจกรรม	11
2. ควรจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นเพราะที่เป็นอยู่กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมน้อยมาก	9
3. ทางสถาบันควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทราบถึงวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ	6
4. อาจารย์บางท่านไม่ใส่ใจกับการทำกิจกรรมเท่าที่ควร	4
<b>ด้านวิชาการ</b>	
1. ควรเลือกผู้นำที่มีทักษะในการนำเสนอความรู้ด้านวิชาการและเตรียมพร้อมในการนำเสนอข้อมูล	14
2. ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย และดึงดูดความสนใจของนักศึกษาเพราะส่วนใหญ่จะน่าเบื่อ	9
3. ควรให้นักศึกษาที่เข้าร่วมทำกิจกรรมมีส่วนร่วมทำกิจกรรมด้วย	3
<b>ด้านบำเพ็ญประโยชน์</b>	
1. เวลาของบไปกิจกรรมที่เป็นประโยชน์อนุมัติยากมาก รุนแรงและยุ่งยาก	11

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ ชั้นปี และคณะ

#### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ระดับปริญญาตรี ภาคปกติที่กำลังศึกษาอยู่ชั้น ปีที่ 1 – 4 และสูงกว่า จาก 7 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 662 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ รวม 57 ข้อแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่หนึ่ง เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่สอง เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปี และคณะ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (Ferguson. 1981: 190 – 380)

4. รวบรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย

## สรุปผลการวิจัย

1. นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ เห็นด้วยในระดับมาก

2. นักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการและด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านกีฬาที่ไม่พบแตกต่าง

3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ไม่พบความแตกต่าง

4. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## การอภิปรายผล

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยรวมและในแต่ละด้าน อภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถาบันมีนโยบายสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครอบคลุมกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสทำกิจกรรมที่สนใจและถนัด เพื่อก่อให้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ และความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ได้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน สอดคล้องกับแนวคิดของ พงุรักษ์ เถาถวิล (2551: 6) ที่กล่าวถึงการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งของการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็นจุดเชื่อมระหว่างวิชาการที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสังคมรอบข้าง และกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้แก่ศึกษานั้น จึงมีส่วน

หล่อหลอมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ดังนั้นกิจกรรมนักศึกษา จึงควรเป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิดเองทำเอง มีการคิดแบบวิเคราะห์ และสามารถสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและสังคมได้ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หวัน วงศ์แก่นท้าว (2548: 78) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถาบันมีนโยบายส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักในความสำคัญกิจกรรมด้านกีฬา และเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาทางการศึกษา สถาบันจึงเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา ตามความสามารถ และความถนัด ดังที่ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538: 180) ได้กล่าวว่า กีฬาเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาบุคคล ทั้งในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ จึงมีความจำและสำคัญที่สถาบันการศึกษาต้องพัฒนาการกีฬาของสถาบันให้เจริญก้าวหน้า เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษา และยังสามารถช่วยให้นักศึกษาผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาภิณี สุขจิตต์ (2544: 63) ที่ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านกีฬาอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ไม่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา และนักศึกษาไม่รู้ถึงคุณค่าความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมเท่าที่ควร รวมไปถึงนักศึกษายังขาดความคิดสร้างสรรค์เชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมและความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม จึงเป็นสาเหตุทำให้นักศึกษามองไม่ค่อยเห็นถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งต่างจากพระราชโองการของ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2552: ออนไลน์) ในพระราชพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2537 ณ หอประชุม มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ ความว่า “งานด้านการศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรมนั้น เป็นงานสร้างสรรค์ความเจริญทางปัญญา และจิตใจ ซึ่งเป็นทั้งต้นเหตุทั้งองค์ประกอบ ที่ขาดไม่ได้ของความเจริญด้านอื่นๆ ทั้งหมด และเป็นปัจจัยที่จะช่วยให้เรารักษาและดำรงความเป็นไทยไว้ได้สืบไป อีกทั้งยังมีความแตกต่างจากงานแนวคิดของ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา(2538: 151) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการพัฒนานักศึกษามีความเป็นไทย รู้จักภาคภูมิใจในความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบ ประเพณี

ดนตรี นาฏศิลป์ไทย และพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพ มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงาม นอกจากนี้ ก็ยังมีความแตกต่างงานวิจัยของ กรกช ศิริ (2536: 116) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการของ นักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นักศึกษามีความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถาบันและคณะส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ และทักษะด้าน วิชาการอย่างมีคุณภาพ โดยเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาตนเอง ตาม หลักสูตรทำให้นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ รู้จักทำงานร่วมกับบุคคลอื่น เผยแพร่ความรู้สู่สังคม และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ดังที่ จิรวัดน์ วิริงกร (2542: 3) กล่าวไว้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักศึกษาสามารถเปิดโลกทัศน์กว้างขึ้น นักศึกษามีโอกาสทำงานร่วมกับบุคคลอื่น และรู้จักตัวเองมากขึ้น ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองได้ มีทักษะด้านการพูดการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น รู้จักแบ่งเวลา ให้เหมาะสม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เช่นเดียวกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538: 150) กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็น แสดงตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็น ผู้นำ เสริมสร้างสามัคคีระหว่างหมู่ นักศึกษา รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สหสวรรค์ ผลอรอด (2551: 66) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นเห็น ด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ได้พัฒนาภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้ช่วยเหลือสังคม และได้ประยุกต์ความรู้ทางวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสังคม เสริมสร้างให้นักศึกษามีส่วนรวมในระหว่างนักศึกษาร่วมสถาบันและสถาบันต่างกัน ดังที่ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538: 13) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษา มีส่วนช่วยให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาบุคลิกภาพใน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงทำให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ มีการคิด วิเคราะห์ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปรับและควบคุมอารมณ์ได้ดี มีทักษะด้านการวางแผนการดำรงชีวิต เสียสละเพื่อส่วนรวม ช่วยให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อสังคม ได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาสุวัฒน์ ปรีอบรัง (2548: 66) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัด



ดำเนินงานกิจกรรมนิสิต พบว่า นักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านการบำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและเกือบทุกด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านกีฬาที่ไม่พบความแตกต่าง โดยด้านที่แตกต่างคือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงต่างก็มีความแตกต่างกันโดยพื้นฐานทางกายภาพและสภาวะทางอารมณ์อยู่แล้ว รวมทั้งภูมิหลังของนักศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นสภาวะสิ่งแวดล้อมต่างๆ และสภาพการเลี้ยงดูของนักศึกษาแตกต่างกัน รวมไปถึงการเข้าสังคมในการทำกิจกรรมของกลุ่มเพื่อนที่แตกต่างกัน ทำให้เพศชายและเพศหญิงมีความรับผิดชอบและการมองเห็นคุณค่าในกิจกรรมที่แตกต่างกัน จึงอาจส่งผลต่อการเข้าถึงประโยชน์ที่แท้จริงของกิจกรรมที่เข้าร่วมได้แตกต่างกัน เช่น ในด้านเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาการ นักศึกษาชายอาจเข้าถึงและได้รับประโยชน์จากกิจกรรมที่เข้าร่วมได้น้อยกว่านักศึกษาหญิง เพราะโดยธรรมชาติแล้วนักศึกษาชายจะมีความละเอียดและอดทนน้อยกว่า ในขณะที่นักศึกษาหญิงจะมีความพยายาม ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ทางวิชาการและอดทนต่อการเรียนรู้มากกว่านักศึกษาชาย เป็นต้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤตยาภรณ์ เจริญทรัพย์ (2547: บทคัดย่อ) เรื่อง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของ นิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ พบว่า นิสิตชายและหญิง มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมัคร ภูมิเขต (2551: 71) ที่ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมแตกต่างกัน

ส่วนด้านกีฬานักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจเป็นสิ่งที่พึงปรารถนาของทุกคน การมีสุขภาพดีไม่ได้มีความหมายเพียงการไม่เจ็บป่วยหรือปราศจากโรคภัยไข้เจ็บเท่านั้น หากยังครอบคลุมถึงการช่วยผ่อนคลายความเครียด การช่วยให้มีบุคลิกภาพที่ดี การช่วยฝึกความอดทนของจิตใจ การมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การมีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย จิตใจ อารมณ์และความสัมพันธ์ทางสังคม การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งต่อการสร้างเสริมสุขภาพที่ดี นอกจากนี้ยังสามารถใช้การออกกำลังกายเป็นเครื่องมือในการรักษาโรคและฟื้นฟูสมรรถภาพได้ด้วย ดังนั้น นักศึกษาทั้งชายและหญิง จึงมองเห็นถึงคุณประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านนี้เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุกัญญาพานิชเจริญนาม และ สืบสาย บุญวีรบุตร (2545: 6) ที่กล่าวว่า การออกกำลังกายมีผลทั้งการเปลี่ยนแปลงรูปลักษณะภายนอกและเพิ่มประสิทธิภาพภายในร่างกาย ไม่ว่าจะ เป็นความแข็งแรง ความอดทน สามารถทำให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ และยังช่วยลดความเครียดจากการเรียน ลดภาวะกดดันจากชีวิตประจำวัน

ช่วยให้ผ่อนคลายหลังเล่นกีฬา นอกจากนี้ยังช่วยให้เป็นที่สนใจของเพศตรงข้าม การพัฒนาการเข้าสังคม และมีสังคมใหม่ที่แปลกไปจากคนกลุ่มเดิม เชื้อมันและกล้าแสดงออกมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หวัน วงศ์แก่นท้าว (2548: 82 – 83) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรมและโดยรวมแตกต่างกัน ส่วนด้านวิชาการและด้านบำเพ็ญประโยชน์ ไม่พบความแตกต่าง โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและโดยรวมแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นนักศึกษาใหม่เริ่มเรียนรู้ชีวิตในสถาบัน จึงมีความกระตือรือร้นสนใจสิ่งแปลกใหม่ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม การรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น นอกจากนี้ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีนโยบายกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม บังคับตามที่สถาบันกำหนด เพื่อให้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ส่วน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 เคยมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามาก่อนแล้ว จึงไม่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรม และนักศึกษาไม่มีเวลาว่างเพราะมีวิชาเรียนที่มากขึ้น และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ชั้นปีสุดท้าย มีการเตรียมความพร้อมในการสมัครงาน จึงสนใจเรียน เพื่อที่จะออกไปประกอบอาชีพในอนาคตมากกว่าที่จะสนใจกิจกรรมนักศึกษาที่สถาบันจัดขึ้น ดังที่ ทองเรียน อมรัชกุล (2525: 39) กล่าวว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จะมีวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของตนเองเป็นเอกลักษณ์ เฉพาะในลักษณะที่สูงมาก สำหรับในกลุ่มนักศึกษาด้วยกันเอง มีความคิดไปในแนวเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ มีค่านิยมคล้ายคลึงกัน และทุกคนจะมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 นักศึกษาพวกนี้มีแนวโน้มที่จะหันความสนใจออกไปจากมหาวิทยาลัย เริ่มตั้งแต่ไม่สนใจวัฒนธรรม และ ความเป็นอยู่ของนิสิต รวมทั้งไม่ยอมรับระเบียบประเพณีของนิสิตด้วยกันเอง โดยส่วนใหญ่แล้วจะสนใจกับเรื่องส่วนตัว เฉพาะอย่างยิ่งชีวิตภายหลังสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรีไปแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนาวรัตน์ กังเม้ง (2543: 67) ที่ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ต่างกัน มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน

ส่วนด้านวิชาการและด้านบำเพ็ญประโยชน์ ไม่พบความแตกต่าง ในการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา อาจเป็นเพราะลักษณะของกิจกรรมดังกล่าว มีองค์ความรู้และทักษะประสบการณ์สอดคล้องกับ ความต้องการของนักศึกษาทุกชั้นปี โดยนักศึกษาอาจมองว่ากิจกรรมเหล่านี้สามารถพัฒนาศักยภาพของ

ตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาระบบการคิด ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน จึงอาจส่งผลให้นักศึกษาทุกชั้นปีมีความคิดเห็นกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและด้านบำเพ็ญประโยชน์ไม่แตกต่างกัน ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538: 150) กล่าวว่า งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ และทุกด้าน สู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หวัน วงศ์แก่นท้าว (2548: 82 – 83) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน อาจเนื่องจากแต่ละคณะมีรูปแบบในการจัดกิจกรรม การสืบทอดประเพณีของกิจกรรมเฉพาะแต่ละคณะแตกต่างกัน มีการนำเสนอรูปแบบของการจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ในการจูงใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัน การที่รุ่นพี่เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ ภายในคณะ รวมไปถึงคณะผู้จัดทำกิจกรรมต่างๆ ว่าน่าสนใจมากน้อยแค่ไหน ปัจจัยที่กล่าวมานี้ อาจส่งผลให้นักศึกษาที่อยู่ในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน เพราะ แต่ละคณะมีนโยบายในการทำงานและประสานงานไม่เหมือนกัน นอกจากนี้ อาจเป็นเพราะความแตกต่างของความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกิดจากบุคลิกภาพ ความถนัด และความสนใจที่แตกต่างกันของกลุ่มนักศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวมานี้ อาจทำให้นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันด้วย ดังที่ เฮอริทเบิร์ก (Herzberg, 1966: 42 – 48) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยการจูงใจเป็นตัวการสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับบุคคลในองค์กรซึ่งสามารถทำให้เกิดการยอมรับนับถือได้ และถ้ามีปัจจัยที่สามารถจูงใจบุคคลในองค์กรได้ดีก็จะมีกรร่วมมือ และรับผิดชอบในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤทธิ์ ใจดี (2544) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกัน มีเจตคติการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หวัน วงศ์แก่นท้าว (2548: 77) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตโดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬาในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ทางสถาบันควรมีการสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬา เพื่อให้ นักศึกษาได้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ควรมีสถานที่จัดกิจกรรม ด้านกีฬาให้เหมาะสมต่อความต้องการของนักศึกษา สถาบันควรมีสุนัขกีฬาและห้องออกกำลังกาย และ เครื่องมือการออกกำลังกายที่ใหม่ และทันสมัยเพียงพอต่อนักศึกษา เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของ นักศึกษา

1.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า สถาบันควรเน้นการส่งเสริมและปลูกฝังในเรื่องศิลปวัฒนธรรม เพิ่มมากขึ้น สถาบันควรมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรมไทยแต่ละภาค เพื่อให้ นักศึกษา ได้มีความรู้มากกว่านี้ ควรมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับต่างสถาบัน ควรมีการประสานงานกับคณะ ในเรื่องวันเวลาจัดกิจกรรม เพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษา นอกจากนี้สถาบัน ควรมีการสนับสนุน การจัดกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วม และได้รับความรู้จากการเข้าร่วม กิจกรรม และควรส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้มีความหลากหลาย และสอดคล้องต่อความต้องการของนักศึกษามากยิ่งขึ้น

1.3 ด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ใน ระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพน้อยๆ ขึ้น สถาบันควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวิชาการที่ต่อเนื่อง และมีความหลากหลายตรงกับ ความสนใจและ ความถนัดของนักศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง และควรส่งเสริมให้ มีการจัดฝึกอบรมด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อฝึกกระบวนการคิดและทักษะจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ควรจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมด้านวิชาการมีความน่าสนใจ มากยิ่งขึ้น

1.4 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า สถาบันควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีโอกาสเข้าร่วม เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ควรมีกิจกรรมให้นักศึกษาได้ มีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมภายใน และรอบๆ สถาบัน เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผูกพันกับสถาบัน ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสร้างสรรค์ สังคมและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะจากการที่ได้ทำงานร่วมกัน

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพปัญหา/ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.2 ควรศึกษาพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.3 ควรศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.4 ควรศึกษารูปแบบและลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของนักศึกษา

2.5 ควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.6 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบกิจกรรมที่พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมกับตัวแปรอิสระที่เป็นปัญหาทางสังคม เช่น ความรุนแรงของสังคม





## บรรณานุกรม

- กรกช ศิริ. (2536). การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรกช อัดตวิริยานุภาพ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์. (2547). พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิรวัดน์ วีรังกร. (2542). แลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณภาพการจัดการจัดกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพฯ: กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- . (2546). ทิศทางการพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บนเส้นทางการปฏิรูปการเรียนรู้. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาโครงการอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา. หน้า 38. กรุงเทพฯ: ฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2541). ฝ่าภาวะวิกฤติทางด้านเศรษฐกิจด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษา. ใน สรุปผลการประชุมสัมมนาโครงการนักบริหารที่ก้าวหน้า เพื่อกิจกรรมนิสิตนักศึกษา. หน้า 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ ตรีเพชรอีซูซุ เซลล์.
- จุฬาลักษณ์ ด่วนขำ. (2554, 12 มิถุนายน). สัมภาษณ์โดย พรพิมพ์ สารักษ์ ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. (2533). การจัดกิจกรรมนักศึกษาในอุดมศึกษา. ใน เอกสารประกอบการเรียนวิชาบริหารกิจการนิสิต. หน้า 3-4. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- . (2541). บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา. ใน เอกสารการพัฒนากิจการนักศึกษาสู่ความเป็นศาสตร์. หน้า 26. กรุงเทพฯ: สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย.
- . (2545ก). กิจกรรมนักศึกษา เรื่องของการเล่นที่ต้องบริหารจัดการโดยผู้รู้จริงและต้องทำจริงๆ. ใน เอกสารประกอบโครงการประชุมสัมมนาพัฒนาการบริหารและแนวทางส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากรด้านกิจการนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. หน้า 4-5.

- ชาญชัย อินทรประวัตติ. (2545ข). หัวใจของงานกิจการนักศึกษา. ใน เอกสารประกอบการสัมมนา  
กระบวนการทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษา บนเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้. หน้า 27 – 28.  
กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ชูศักดิ์ ฤทธิเพชร. (2554, 18 พฤษภาคม). สัมภาษณ์โดย พรพิมพ์ สารักษ์ ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ทบวงมหาวิทยาลัย. (2537). ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตของสถาบันอุดมศึกษา: คณะอนุกรรมการ  
พัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- . (2541). การวิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อการดำเนินกิจการนักศึกษา.  
ใน สรุปผลการสัมมนาวิชาการผู้บริหารและบุคลากรด้านกิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา  
เอกชน. หน้า 21. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- . (2542ก). โครงการกิจกรรมวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา.  
กรุงเทพฯ: ทบวงฯ
- . (2542ข). ศตวรรษใหม่อุดมศึกษาไทย: บทเรียนจากการปฏิรูปการศึกษานานาชาติ.  
กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- . (2543). มาตรฐานกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ: กองบริการนักศึกษา สำนักงานปลัด  
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- . (2545ก). สรุปโครงการส่งเสริมกิจการนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2544. กรุงเทพฯ:  
กองการบริการการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- . (2545ข). สรุปโครงการกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนปีงบประมาณ  
2543 – 2544. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทองเรือน อมรัชกุล. (2525). การบริหารกิจการนิสิต ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมการฝึกหัดครู.
- ธาริณี สุขจิตต์. (2544). ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จาก  
การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธิดารัตน์ บุญนุช. (2543). การพัฒนางานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- เนาวรัตน์ กังมั่ง. (2543). ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม มหาวิทยาลัยรังสิต.  
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.



- ปฐมพงษ์ รัตนบัณฑิตสกุล. (2555, 5 มกราคม). สัมภาษณ์โดย พรพิมพ์ สารักษ์ ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ปราโมทย์ ฉิมปาน. (2554, 5 พฤษภาคม). สัมภาษณ์โดย พรพิมพ์ สารักษ์ ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พงศ์ธร พงศ์ทองคำ. (2554, 5 พฤษภาคม). สัมภาษณ์โดย พรพิมพ์ สารักษ์ ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พนิดา โททอง. (2554, 5 พฤษภาคม). สัมภาษณ์โดย พรพิมพ์ สารักษ์ ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พระมหาสุวัฒน์ ปรี้อปริง. (2548). *ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พฤกษ์ เกถวิล. (2551). *บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินงานโครงการค่ายเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิต พอเพียงปี 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- พิษณุ อภิสมมาตรโยธิน. (2543). *กิจการนักศึกษาที่บทบาทในการส่งเสริมลักษณะที่เอื้ออำนวยของนักศึกษาสู่การพัฒนา*. ใน เอกสารงานกิจการนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล.
- ปฏิญญา สาร. (2526). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของคุรุสภา.
- มนัส นิลสวัสดิ์. (2547). *แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. (2547). *คู่มือกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปีการศึกษา 2547*. กรุงเทพฯ: ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- มัลลิกา แก้วซัง. (2554, 8 พฤษภาคม). สัมภาษณ์โดย พรพิมพ์ สารักษ์ ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- รณชัย นิจร. (2555, 5 มกราคม). สัมภาษณ์โดย พรพิมพ์ สารักษ์ ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วรเดช จันทรศร. (2545). *เครือข่ายผู้นำนักศึกษากับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา*. ใน *สรุปการประชุมสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2538). กิจกรรมนักศึกษายุคโลกาภิวัตน์. ใน *เอกสารทางวิชาการ คณะกรรมการกิจการ นักศึกษา สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*.  
กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- . (2549). จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม. ใน *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการประจำปีของ เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคกลาง เพื่อพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย*. หน้า 20.  
กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2552). *พระราชโองการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยศิลปากร ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วันจันทร์ที่ 24 กรกฎาคม 2537*. สืบค้นเมื่อ 15 กันยายน 2552. จาก [http://61.19.244.251/searchresult.php?quick\\_word=BP&quick](http://61.19.244.251/searchresult.php?quick_word=BP&quick).
- สมโภชน์ อเนกสุข. (2529). *องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง*. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมหวัง ชัยเจริญคุณากรณ์. (2549). *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยดุสิตธานี*. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมัคร ภูมิเขต. (2551). *ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตร การศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปริญญาโท จท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สราวุธ สัมภาสงฆ์. (2554, 12 มิถุนายน). สัมภาษณ์โดย พรพิมพ์ สารักษ์ ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สหสวรรค์ ผลอรรถ. (2551). *ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา*. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สัมฤทธิ์ ใจดี. (2544). *การศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายพิน สูดคนึง. (2536). *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *แนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2546). *คู่มือการดำเนินโครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ นิสิตนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน พ.ศ.2547*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- . (2548). *สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาปีงบประมาณ 2545*. กรุงเทพฯ: สหยาบปลื้มและการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). *กิจกรรมนักศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 2 ตุลาคม 2549, จาก [http://www.nesdb.go.th/plan10/data/report\\_1248/1.pdf](http://www.nesdb.go.th/plan10/data/report_1248/1.pdf).
- . (2540). *การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนิสิต นักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ ปีงบประมาณ 2538*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดทบวง มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2544). *อะไรคือปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนานักศึกษา*. ใน *เอกสารสรุปย่อการประชุมสัมมนานโยบายและแนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษา*. หน้า 10. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- ลำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต.
- สุกัญญา พานิชเจริญนาม; และ สืบสาย บุญวีริบุตร. (2545). *คู่มือสำหรับครูฝึกแอร์โรบิกดานซ์ทันสมัย*. สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- สุชาญ โภคิน. (2546). *วิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา*. *วารสารวิชาการ*. 6(4): 40 – 41.
- สุธรรม อารีกุล. (2543). *รูปแบบและภารกิจอุดมศึกษาฟรายงานชุดแนวทางปฏิรูปอุดมศึกษาไทย*. หน้า 192 – 197. กรุงเทพฯ: สำนักงานโครงการปฏิรูปอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ.
- สุพร ตังสมวรพงษ์. (2545). *การอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21*. ใน *เอกสารประกอบการสัมมนากระบวนทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษานบนเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้*. หน้า 2 – 4. ทบวงมหาวิทยาลัย ร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- โสภณ อรุณรัตน์. (2542). *รายงานการวิจัยเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานกิจกรรม นักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- หวัน วงศ์แก่นท้าว. (2548). *ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต*. *ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

อัญชิษา สัจจรักษ์. (2554, 18 กันยายน). สัมภาษณ์โดย พรพิมพ์ สารักษ์ ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

Cronbach, Lee Joseph. (1984). *Essential of Psychological Testing*. 3rd ed. New York: Harper and Row.

Ferguson, G. A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Education*. 5th ed. New York: McGraw-Hill.

Flemming, Michael C.; & Joseph, G. Nellis. (1994). *Principles of Applied Statistics*. 3rd ed. London: Routledge.

Herzberg, F. (1966). *Work and the Nature of Man*. New York : World.

Krejcie, R. V.; & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30 (3): 607 – 610.

Likert, R. A. (1932). Technique for the Measurement of Attitudes. *Psychological Measurement*. 140: 1 – 55.

Winston, Roger B. Jr.; & Theodore, K. Miller. (1994). A Model for Assessing Developmental Outcomes Related to Student Affairs Programs and Services. *NASPA Journal*. 32(1): 3.

Yamane, Taro. (1967). *Statistics : An Introductory Analysis*. 2nd ed. New York: Harper & Row.





ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## 3. คณะ

- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- คณะอุตสาหกรรมเกษตร
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

**คำชี้แจง:** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียวโดยพิจารณาตามค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับ	มากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับ	มาก
คะแนน 3 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับ	ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับ	น้อย
คะแนน 1 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับ	น้อยที่สุด



การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>ด้านกีฬา</b>					
1. ช่วยให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์					
2. ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดของนักศึกษา					
3. ช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพของนักศึกษา					
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาด้านน้ำใจของนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย					
5. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกายและ จิตใจแก่นักศึกษา					
6. ช่วยปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกาและ มีมารยาทในการเล่นกีฬา					
7. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ การเล่นกีฬา					
8. ส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพที่ดี					
9. ช่วยปลูกฝังนิสัยให้เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพที่ดี					
10. ช่วยฝึกความอดทนของจิตใจ					
11. ช่วยปลูกฝังให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา					
12. ช่วยให้ผู้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
13. ช่วยฝึกนิสัยให้เป็นคนกล้าแสดงออก					
14. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความสามารถ					
15. ช่วยฝึกนิสัยการทำงานเป็นทีม					



การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>ด้านศิลปวัฒนธรรม</b>					
16. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ					
17. ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม					
18. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้สืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติสู่สังคม					
19. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้คุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทย					
20. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เชิงวัฒนธรรม					
21. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย					
22. ช่วยให้นักศึกษามีความรัก ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมไทย					
23. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในด้านศิลปวัฒนธรรม					
24. ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสสัมผัสกับศิลปวัฒนธรรมด้วยการปฏิบัติจริง					
25. ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม					
26. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทางด้านสุนทรียภาพ					
27. ส่งเสริมให้นักศึกษามีค่านิยมที่ถูกต้อง					
28. ส่งเสริมให้นักศึกษาล้ำแสดงออก					
29. ส่งเสริมการเรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรม					



การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>ด้านวิชาการ</b>					
30. ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ทางวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์					
31. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความรู้ความสามารถของตัวเอง					
32. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการได้ตรงกับความต้องการและความสนใจ					
33. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการทำงานด้านวิชาการ					
34. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์					
35. ส่งเสริมให้เกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน					
36. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
37. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
38. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้กว้างขวางขึ้น					
39. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีลักษณะผู้นำที่ดี					
40. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง					
41. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับวิชาชีพ					
42. นักศึกษามีโอกาสเพิ่มพูนความรู้เพื่อประกอบอาชีพ					



การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>ด้านบำเพ็ญประโยชน์</b>					
43. ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีในการรับผิดชอบต่อสังคม					
44. ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีในการช่วยเหลือสังคม					
45. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงของสังคมทั้งในเมืองและชนบท					
46. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
47. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม					
48. ช่วยให้นักศึกษารู้จักวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ					
49. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชุมชน					
50. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคีจากการได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น					
51. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อทำประโยชน์ต่อสังคม					
52. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความอดทน					
53. ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม					
54. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ทางวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม					
55. ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการช่วยเหลือสังคม					
56. ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
57. ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					







ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 0519.12/2-§ 3.2

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

19 มิถุนายน 2555

ส่วนกิจการนักศึกษา

รับที่.....1368

วันที่ 28 มิ.ย. 2555

เวลา.....11.30

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เนื่องด้วย นางสาวพรพิมพ์ สารักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยมี อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมวราช และ อาจารย์ ดร.จาวรรม สุกุลคุ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อขอให้นิสิตปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ปีที่ 1-4 และสูงกว่า จำนวน 662 คน ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวพรพิมพ์ สารักษ์ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-198-5134

084-678-0750



ภาคผนวก ค

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

อาจารย์ ดร. อรรถนพ โพธิ์สุข

อาจารย์ประจำ

ภาควิชาการอุดมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ ดร.นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ

ผู้อำนวยการ

สำนักสามัญศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา

อาจารย์ประจำ

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ   บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ   โทร. 5664

ที่   ศธ 0519.12/๒๕๒๒

วันที่ ๕ มิถุนายน 2555

เรื่อง   ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน   อาจารย์ ดร.อรรณพ โพธิสุข

เนื่องด้วย นางสาวพรพิมพ์ สารักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” โดยมี อาจารย์ ดร.สุวพร ตั้งสมวรวงษ์ และ อาจารย์ ดร.จากรุวรรณ สกุลคู่ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวพรพิมพ์ สารักษ์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 089-198-5134



ที่ ศธ 0519.12/๑๖๑ ๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ มิถุนายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักสามัญวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

เนื่องด้วย นางสาวพรพิมพ์ สารักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยมี อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมวรพงษ์ และ อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกกุลคุ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำ ปริญญาโท ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ ดร. นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวพรพิมพ์ สารักษ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-198-5134



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ   บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ   โทร. 5664

ที่           ศธ 0519.12/๒๖๐๗

วันที่   ๕ มิถุนายน 2555

เรื่อง   ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน   อาจารย์ ดร.ราชนัย บุญธิมา

เนื่องด้วย นางสาวพรพิมพ์ สารักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” โดยมี อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมรพงษ์ และ อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลคู เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวพรพิมพ์ สารักษ์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒน์กุล)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-198-5134



ภาคผนวก ง

คำอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ



## การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

### 1. อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม

ชื่อ	ค่าอำนาจจำแนกด้านกีฬา	ชื่อ	ค่าอำนาจจำแนกด้านศิลปวัฒนธรรม
1	1.821	16	4.994
2	1.890	17	10.000
3	5.134	18	8.277
4	5.620	19	9.525
5	7.722	20	4.522
6	8.966	21	7.280
7	4.371	22	7.312
8	3.215	23	7.081
9	4.266	24	4.584
10	5.554	25	6.318
11	5.421	26	7.164
12	10.693	27	6.714
13	2.668	28	3.321
14	3.526	29	8.218
15	4.041		

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกด้านวิชาการ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกด้านบำเพ็ญประโยชน์
30	5.621	43	6.736
31	3.110	44	3.363
32	4.217	45	6.928
33	5.600	46	3.179
34	6.693	47	3.578
35	3.911	48	4.899
36	3.632	49	3.132
37	3.942	50	2.954
38	8.251	51	3.667
39	3.110	52	3.118
40	4.219	53	4.260
41	2.185	54	6.708
42	3.612	55	5.284
		56	5.477
		57	2.846

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ  $\alpha.97$



ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวพรพิมพ์ สารักษ์
วันเดือนปีเกิด	3 ธันวาคม 2530
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 22 / 158 ถนนกะโรม ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2548	มัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต) จาก โรงเรียนโยธินบำรุง จังหวัดนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา) จาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2556	การศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ