

ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของ
ฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

ตุลาคม 2555

ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของ
ฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

ตุลาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของ
ฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

ตุลาคม 2555

กนกวรรณ กลิ่งกลม. (2555). ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ.

สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: อาจารย์สิริสุภากร ชูทรัพย์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ โดยจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยรวมและรายด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักศึกษาที่ระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักศึกษาที่สาขาวิชาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ ด้านนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ ด้านนันทนาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE SATISFACTION OF VOCATIONAL DIPLOMA STUDENTS TOWARDS ORGANIZING
ACTIVITIES OF STUDENTS AFFAIRS AT THAI BUSINESS ADMINISTRATION COLLEGE



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Business Education
at Srinakharinwirot University

October 2012

Kanogwan Klingklom. (2012). *The Satisfaction of Vocational Diploma Students Towards Organizing Activities of Student Affairs At Thai Business Administration College*. Master's project, M.Ed. (Business Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Mr.Sittakorn Choosept.

The purpose of this research was to compare the satisfactory degree of the vocational diploma level students towards activities arranged by Student Affairs of Thai Business Administration College. for 5 aspects; culture, charity, sports, recreation and leadership. categorized by genders, academic levels, major, and academic achievements (Grade point Average: G.P.A)

The respondents were 250 diploma students of Thai Business Administration College for the academic year 2011. The data was gathered by a method of using a series of "5 rating scales" questionnaires and then were statistically analyzed by using the methods of percentage, arithmetic mean, standard deviation, statistical hypothesis test (t – test) and one way analysis of variance.

The results are as follows:

1. Most of the students degree of satisfaction, towards all of the activities, by the student affair, and towards each of the individual activity, which were arranged was at high level. A satisfaction of diploma students towards arranged activities of Students Affairs at Thai Business Administration College as a whole and each activity is at high level.

2. The students of both genders, male and female, did not have statistical significant differences of satisfaction toward, all of the activities and each individual activity.

3. The students of difference academic levels did not have statistical significant differences of satisfaction toward all of the activities and each individual activity.

4. The students of various academic majors had statistical significant differences of satisfaction, comparing between all of the activities as a whole and each individual activity, at 0.05 significant levels. Based on consideration for each aspect, the activities of each related field namely charity, sports, leadership and recreation statically differed at 0.05 significant levels, whereas, Art and cultural related activities did not have significant differences.

5. The subject students who had different academic achievements (G.P.A) had satisfactory level forwards activities arranged by Student Affairs of Thai Business Administration College: as follows as a whole there was no statistical significant differences ration bard on consideration for each aspect, homely charity sports, leadership and recreation there have no statistical significant differences.



ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีจากความช่วยเหลือและความเมตตาจากคุณครูอย่างยิ่ง จากอาจารย์สิริฐฎากร ชูทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์ ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจญศักดิ์ หมวดสง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจน์ระวี อนันต์อัครกุล ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า และได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ทำให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์อาจารย์ผจญศักดิ์ หมวดสง, อาจารย์นงลักษณ์ ตระกูลวงศ์, อาจารย์กานต์พิชชา โคกสุวรรณ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ทำให้การวิจัยครั้งนี้ลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาบริการธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้การอบรม สั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดจน ประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัยด้วยความเมตตาด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหาร ครู-อาจารย์ โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพันธชยการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วง ด้วยดี

ขอขอบใจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพันธชยการที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณร้อยตำรวจตรีสนิท กลิ่งกลม และคุณแสงว กองกลม บิดามารดาของผู้วิจัยเป็นอย่างสูง ที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการศึกษาและคอยเป็นกำลังใจอย่างดียิ่ง ตลอดมาจนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแก่บิดา มารดา คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านของผู้วิจัยที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในการศึกษาค้นคว้าเสมอมา

กนกวรรณ กลิ่งกลม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา.....	12
ประวัติโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา.....	22
แผนการบริหารงานฝ่ายกิจการนักศึกษา.....	25
กิจกรรมนักศึกษาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	30
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	64
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	77
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	78
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	84
ภาคผนวก ก	85
ภาคผนวก ข	89
ภาคผนวก ค	91
ภาคผนวก ง	98
ภาคผนวก จ	100
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	108

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	39
2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยรวมและรายด้าน	41
3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านศิลปวัฒนธรรม โดยรวมและรายข้อ	42
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยรวมและรายข้อ	43
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาด้านกีฬา โดยรวมและรายข้อ	45
6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมและรายข้อ	46
7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านนันทนาการ โดยรวมและรายข้อ	47
8 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน	48
9 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามระดับชั้นปี โดยรวมและรายด้าน	49

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทย บริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามสาขาวิชา โดยรวมและรายด้าน	50
11 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและ พาณิชย์การ จำแนกตามสาขาวิชา โดยรวมและรายด้าน	51
12 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำแนกตามสาขาวิชา	52
13 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านกีฬา จำแนกตามสาขาวิชา	53
14 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามสาขาวิชา	54
15 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านนันทนาการ จำแนกตามสาขาวิชา	55
16 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวม จำแนกตามสาขาวิชา	56
17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน	57

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและ พัฒนศึกษา จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน	58
19 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ความพึงพอใจของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการ นักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม	59
20 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ความพึงพอใจของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการ นักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์	60
21 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ความพึงพอใจของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการ นักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ด้านกีฬา	61
22 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ความพึงพอใจของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการ นักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ด้านภาวะผู้นำ	62
23 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ความพึงพอใจของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการ นักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ด้านนันทนาการ	63

บัญชีตาราง (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2 แผนบริหารงานฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ	25



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ อีกทั้งยังเป็นกลไกในการสร้างรวมถึงการปลูกฝัง ความมีคุณธรรม จริยธรรม และยังเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาตนเอง ให้ดำรงชีวิตในสังคมได้ เพื่อพัฒนาทัศนคติที่ดีของคนในสังคมให้สูงขึ้น ทำให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การผลิตนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้นั้นสิ่งที่สำคัญก็คือ สถาบันทางการศึกษาซึ่งเป็นภารกิจหลัก

สถาบันการศึกษาไม่ทำหน้าที่เพียงถ่ายทอดความรู้ที่เป็นทักษะวิชาชีพให้แก่นักศึกษาเพียงอย่างเดียว เพราะการเรียนรู้ในชั้นเรียนไม่เพียงพอ สำหรับการศึกษาในยุคนี้ แต่ต้องมีหน้าที่ให้นักศึกษาได้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล จึงต้องมีการจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อต้องการให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสิ่งรอบตัว และแหล่งต่างๆ (มนัส นิลสวัสดิ์. 2547: 1)

โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนการเป็นสถาบันการศึกษาเอกชน ที่เปิดสอน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เพื่อการส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การถ่ายทอดวิชาการ และเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการแก่สังคม (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. 2551: ออนไลน์) โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนการมุ่งมั่นในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานเป็นทีม และการช่วยเหลือสังคม ทั้งนี้ทางฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการงานกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นไปตามพันธกิจ 7 ประการ ได้แก่ ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคม นักศึกษาต้องเป็นผู้ที่รู้จักคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้ โดยใช้ความรู้ที่เรียนและบูรณาการตามความเหมาะสม ตามนโยบายของผู้รับใบอนุญาต เพื่อให้กิจกรรมนักศึกษานั้นมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ งานกิจกรรมนักศึกษาถือว่าเป็นหัวใจ หรืองานที่สำคัญที่สุดที่จะเป็นประโยชน์กับนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว กิจกรรมนักศึกษามีบทบาทและเป็นสิ่งที่สำคัญ

กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญต่อตัวนักศึกษาที่จะช่วยพัฒนานักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้มีทักษะและประสบการณ์อย่างมากซึ่งทักษะและประสบการณ์เป็นสิ่งที่ไม่สามารถเรียนได้ในชั้นเรียน กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาให้นักศึกษาในด้านสติปัญญา

สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ (สุพรรณณี อินทรบุญสม. 2551: 1) กิจกรรมนักศึกษาช่วยพัฒนา ในด้านความคิด ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เพื่อที่จะสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณภาพ

ดังที่ ยูพิน จงเจริญทรัพย์ (2546: 4) ความสำคัญของการทำกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง ของนักศึกษาว่าการทำกิจกรรมเป็นสิ่งสร้างสรรค์ ซึ่งต้องมีการลงมือปฏิบัติและใช้ความคิดจึงมีส่วนช่วยให้นักศึกษา เกิดการพัฒนาทางความคิดเป็นผู้ใหญ่ และเมื่อเจอกับปัญหาที่ต้องหาทางแก้ไขจะให้นักศึกษารู้จักคิดแก้ไขปัญหา และสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของงานฝ่ายกิจการนักศึกษาต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของกิจกรรมและประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับจากการทำกิจกรรมเพื่อที่ว่านักศึกษาจะได้นำประสบการณ์หรือความรู้ในด้านต่างๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในการดำรงชีวิตและการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ กิจกรรมนักศึกษาควรมีความหลากหลาย มีความน่าสนใจ และตรงกับความต้องการของนักศึกษาหากกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ได้อยู่ในความพึงพอใจ และสนใจของนักศึกษา กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นก็ไม่สามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้มากเท่าที่ควร ผลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ เพศ ระดับชั้น สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 (ภาคปกติ) ปีการศึกษา 2554 จำนวน 588 คน (แหล่งที่มา: แผนกทะเบียนนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ปีการศึกษา 2554)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 (ภาคปกติ) ปีการศึกษา 2554 เป็นผู้ที่เข้าศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2553 – 2554 ซึ่งได้มาโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ (Taro Yamane'. 1967: 886 – 887) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ได้กลุ่มตัวอย่าง 222 คน ผู้วิจัยขอกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็น 250 คน ชั้นปีที่ 1 จำนวน 125 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 125 คน จากนั้นนำมาเลือกตามสะดวก (Convenience sampling) จากตามสาขาวิชาทั้ง 5 สาขาวิชา แบ่งออกเป็น สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

1.1 เพศ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ระดับชั้นปี

1.2.1 ชั้นปีที่ 1

1.2.3 ชั้นปีที่ 2

- 1.3 สาขาวิชา ได้แก่
 - 1.3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.3.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 1.3.3 สาขาวิชาการบัญชี
 - 1.3.4 สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - 1.3.5 สาขาวิชาการตลาด

- 1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ 1.00 – 1.99
 - 1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปานกลาง 2.00 – 2.99
 - 1.4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง 3.00 – 4.00

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา 5 ด้านดังนี้

- 2.1 ด้านศิลปวัฒนธรรม
- 2.2 ด้านบำเพ็ญประโยชน์
- 2.3 ด้านกีฬา
- 2.4 ด้านนันทนาการ
- 2.5 ด้านภาวะผู้นำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่ทางฝ่ายกิจการนักศึกษาจัดขึ้น ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการโดยตรง ไม่มีหน่วยกิตแต่เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ และพัฒนาในด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สังคม และบุคลิกภาพของนักศึกษา ครอบคลุมถึงการดำเนินกิจกรรม 5 ด้าน

1.1 ด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตใจที่ดีงาม มีความรู้ ความรักในศิลปวัฒนธรรม ช่วยสืบสานรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของไทยไว้ให้คงอยู่ตลอดไป ได้แก่

1.1.1 กิจกรรมคารวะครู ไหว้ครู เป็นการจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาจัดทำพานดอกไม้ธูปเทียน พวงมาลัย ในการไหว้ครู และร่วมพิธีปฏิญาณตนเพื่อมอบตัวเป็นศิษย์ที่ดี และยอมรับการอบรมสั่งสอนจากครู ซึ่งครูจะรับนักศึกษาเข้าเป็นศิษย์เพื่อถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับศิษย์ การอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.1.2 กิจกรรมแห่งเทียนจำนำพรรษา การจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำเทียนประดับต้นเทียนให้สวยงาม โดยมีนักศึกษาร่วมขบวนแห่งเทียนไปยังวัด การรับฟังเทศน์ ฟังธรรมคำสอนของพระสงฆ์

1.2 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ทาง ทฤษฎีความสามารถ ประสบการณ์ที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการสร้างความมีเมตตา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความเสียสละ ทำให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองในการทำประโยชน์ต่อ สังคม ทำให้เกิดความร่วมมือช่วยเหลือประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและสังคม ได้แก่

1.2.1 กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยการเดินรณรงค์ไปตามท้องถนน ชุมชน เพื่อเป็นการรวมพลังในการต่อต้านยาเสพติดให้ทุกคนได้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด และร่วมกัน ต่อต้านยาเสพติดให้หมดไปจากสังคมไทย การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนมีการจัดบอร์ดให้ความรู้ ใน การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อตอบคำถาม การนำนักศึกษาทรรศนะศึกษาดูงานยังสถานบำบัด วัดถ้ำ กระจบอก จังหวัดสระบุรี เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นจากการหลงผิด ไป ติดยาเสพติด ซึ่งจะเป็นแง่คิดให้กับนักศึกษาที่ไม่คิดที่จะไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด และรวมพลัง ต่อต้านยาเสพติดให้หมดไป เพื่อสังคมไทยจะได้อยู่กันอย่างมีความสุข

1.2.2 กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านวันเอดส์โลก การจัดบอร์ดภายในโรงเรียนให้ความรู้ แนวทางการป้องกัน มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการควบคุมโรคมาอบรมให้ความรู้กับนักศึกษา เพื่อเป็น แนวทางป้องกันให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ และวิธีการป้องกันที่ถูกต้อง ซึ่งนักศึกษาอยู่ในวัย ที่อยากรู้ อยากลองเป็นวัยที่จะก้าวเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น การนำนักศึกษาออกทรรศนะศึกษาดูงานยัง สถานและผู้ติดเชื้อเอดส์ วัดพระบาทน้ำพุ จังหวัดลพบุรี เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นสภาพความเป็นจริง ของ ผู้ติดเชื้อเอดส์ได้เห็นโทษจากการกระทำที่ไม่รู้จักวิธีการป้องกันที่ถูกต้อง นักศึกษาได้ร่วมกันนำเงินไป บริจาคให้กับผู้ที่ติดเชื้อเอดส์ เงินบริจาคได้จากการทำกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านวันเอดส์โลกที่ได้รับ บริจาคจากครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน ที่ร่วมกันบริจาค

1.2.3 กิจกรรมโรงเรียนสู่ชุมชน และสังคม กิจกรรมที่นักศึกษาได้นำความรู้ความ สามารถที่ได้เรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยการสอนอาชีพให้กับแหล่งชุมชน ประกอบด้วยการสอนทำ บัญชีครัวเรือนอย่างง่าย การสอนทำขนม ทำน้ายาล้างจาน สอนการใช้งานคอมพิวเตอร์ให้กับเด็กใน ชุมชนนั้นๆ ซ่อมคอมพิวเตอร์ รวมถึงการซ่อมบำรุงสถานที่วัดที่อยู่เขตโรงเรียน ทำความสะอาดวัด โดย การกวาด การล้างภายในวัดให้สะอาด ยังมีการออกค่ายจิตอาสาโดยการซ่อมบำรุงสถานศึกษาของ โรงเรียนต่างจังหวัด โดยการนำอุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา การจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับน้องๆ นักเรียน และนำเงินจากการร่วมบริจาค จากครู ผู้ปกครอง จากการจำหน่ายเสื้อที่ทำขายให้กับเพื่อน นักเรียนด้วยกัน

1.3 ด้านกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถของตนเอง มาให้เกิดประโยชน์ ยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองและ ยังส่งเสริมการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักการเป็นนักกีฬาที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้การให้อภัย การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

1.3.1 กิจกรรมกีฬาสี การจัดกีฬาได้แบ่งออกเป็นสี่ นักศึกษาได้ร่วมกันบริหาร ดำเนินการจัดการภายในสี่ของตนเอง โดยได้รับเงินอุดหนุนจากทางโรงเรียน และการจัดเก็บเงินภายใน สี่เพื่อเป็นงบประมาณในการดำเนินงานภายในสี่ การจัดขบวนพาเหรด จัดกองเชียร์เชียร์หรีดเดอร์ จัด ตัวนักกีฬา ในการเข้าร่วมแข่งขันระหว่างสี่

1.3.2 กิจกรรมกีฬาระหว่างห้อง การแข่งขันระหว่างห้องเรียน ประกอบด้วย ประเภท กีฬา ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล เพื่อเป็นการคัดตัวนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน ในการออก แข่งขันกีฬาภายนอก เช่น การแข่งขันกับโรงเรียนในเครือ แข่งขันระดับเขต กีฬาอมลีน กีฬาบิกซี เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถที่มีของตนได้เต็มศักยภาพ

1.4 ด้านนันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินมี สุขภาพจิตที่ดี ทำให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถของตนเองได้เต็มความสามารถ ได้รับ ประสบการณ์จริง และเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ได้แก่

1.4.1 กิจกรรมประกวดร้องเพลง วงดนตรี การประกวดร้องเพลงเป็นการคัดนักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนออกแข่งขันภายนอก เช่น การประกวดร้องเพลงระดับอาชีวศึกษา ประกวด ระหว่างโรงเรียนในเครือ การประกวดวงดนตรี เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการประกวดกับโรงเรียน ในเครือ

1.4.2 กิจกรรมประกวดขวัญใจ TBC เพื่อคัดนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพดี กล้า แสดงออก มีความสามารถ มีความเฉลียวฉลาด เป็นตัวแทนแข่งขันภายนอก เช่น ประกวดแข่งขันคน พันธุ์ R ระดับอาชีวศึกษา ประกวด To be number one

1.5 ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงความรู้ ความสามารถ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ในการร่วมพัฒนาโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามี ประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อเป็นประโยชน์กับนักศึกษาในอนาคตของการทำงานเป็นผู้นำที่มี ศักยภาพและคุณภาพที่ดี ได้แก่

1.5.1 คณะกรรมการนักเรียน นักเรียนแกนนำ คณะกรรมการสาขา นักศึกษามีส่วน ร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาและงานโรงเรียน เป็นต้นแบบที่ดีให้กับเพื่อน นักเรียนด้วยกันใน ด้านการแต่งกาย การเรียน ความประพฤติ

4. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 (ภาคปกติ) ปีการศึกษา 2554

5. **สาขาวิชา** หมายถึง สาขาวิชาที่โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การเปิดสอน อันได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการตลาด

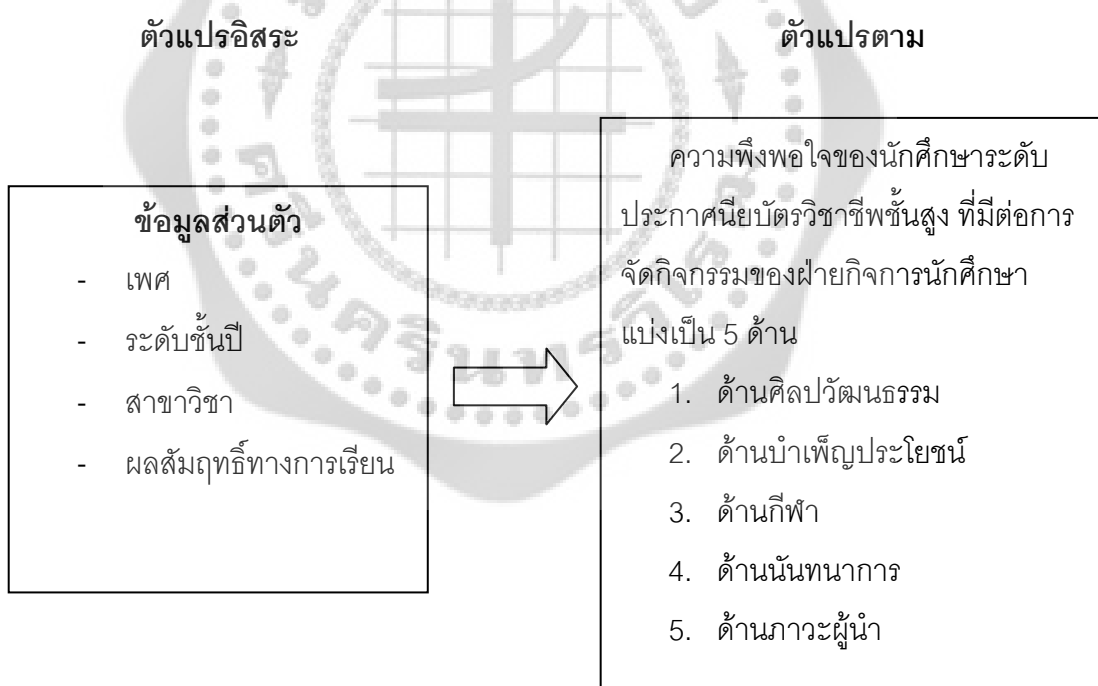
6. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม จากทุกรายวิชาของนักศึกษาคิดจากเกรดเฉลี่ยสะสมทั้งหมดตั้งแต่ เริ่มเข้าศึกษาจนถึงปัจจุบัน โดยแบ่งเป็น 3 ระดับคือ

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ 1.00 – 1.99

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปานกลาง 2.00 – 2.99

6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง 3.00 – 4.00

กรอบแนวความคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่ระดับชั้นปีแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่สาขาวิชาแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้เสนอตามหัวข้อต่อไปนี

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา
 - 2.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา
 - 2.2 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
 - 2.3 ปรัชญากิจกรรมนักศึกษา
 - 2.4 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา
 - 2.5 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา
 - 2.6 ประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา
3. ประวัติโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ
4. แผนการบริหารงานฝ่ายกิจการนักศึกษา
5. กิจกรรมนักศึกษาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

เซดซัย ศรีรัตน์ (2548: 8 – 9) ได้สรุปความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลที่มีต่อปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ที่บุคคลนั้นๆ ได้รับ ซึ่งเป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบ ความพึงพอใจทางบวกจะทำให้บุคคลนั้นมีความรู้สึกดี ส่วนความพึงพอใจในทางลบ ซึ่งหมายถึง ความไม่พึงพอใจก็จะมีผลทางตรงกันข้าม ทำให้ไม่มีความสุขต่อสิ่งที่ได้ประสบหรือได้รับจากสิ่งนั้น

ปิยะดา สีทองคำ (2549: 7) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้น เมื่อบุคคลได้รับในสิ่งที่ต้องการ หรือบรรลุเป้าหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น หากความต้องการหรือจุดหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง

สมัคร ภูมิเขต (2551: 15) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับจากกิจกรรม หรือจากการบริการ หรือจากที่ความคาดหวังไว้ว่าจะได้รับจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือบุคคลใด

บุคคลหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการของตน ซึ่งการตอบสนองดังกล่าว มักจะคาดหวังไว้ว่าจะเกิดขึ้นในทางบวกและทำให้ผู้ที่ได้รับความพึงพอใจนั้นมีความสุข ใจสุขและอารมณ์สุข และความพึงพอใจที่ได้รับจะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จและตามเป้าหมายสูงสุดในภายภาคหน้า

วูม (อภิวัฒน์ วีระเดโช . 2552: 8; อ้างอิงจาก Wolman. 1964) กล่าวว่า ทศนคติและความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสามารถชี้แทนกันได้ เพราะทั้งสองคำนี้หมายถึง ผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งสิ่งนั้น ทศนคติด้านบวกจะแสดงให้เห็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น และทศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความไม่พึงพอใจ

มุลินส์ (ประมุข เจียมสถิต.2547: 7; อ้างอิงจาก Mullins, 1985) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นเจตคติของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในงาน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เกิดจากมนุษย์จะมีแรงผลักดันบางประการในตัวบุคคล ซึ่งเกิดจากการที่ตนเองพยายามจะบรรลุเป้าหมายบางอย่างเพื่อที่จะสนองต่อความต้องการหรือความคาดหวังที่มีอยู่ และเมื่อบรรลุเป้าหมายนั้น แล้วจะเกิดความพอใจ เป็นผลสะท้อนกลับไปยังจุดเริ่มต้น เป็นกระบวนการหมุนเวียน

เบญจรัตน์ อ่วมเครือ (2552: 12) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม หรือจากการได้รับบริการ หรือจากความคาดหวังว่าจะได้รับจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือได้รับจากบุคคลหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการของตน ซึ่งการตอบสนองนั้นอาจเป็นไปในทางบวกหรือทางลบก็ได้ ซึ่งโดยมากบุคคลมีความคาดหวังไว้ในทางบวกเพราะความพึงพอใจในทางบวกนั้นจะสามารถทำให้บุคคลนั้นๆ มีความสุข ทั้งทางกายและจิตใจ และความพึงพอใจในทางบวกนั้นจะสามารถทำให้บุคคลนั้นๆ มีความสุข ทั้งทางกายและจิตใจ และความพึงพอใจที่ได้รับจะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จในภายภาคหน้า

สรุปได้ว่า ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งต่างๆ ของบุคคลตามความรู้สึก ความเข้าใจ ที่ต้องการให้มันเป็นไปตามสิ่งที่คาดหวังไว้ และความรู้อันนั้นอาจจะปรับเปลี่ยนไปตามสภาพแวดล้อม

ทฤษฎีความพึงพอใจ

ศิริโสภาคย์ บุรพาเดช (ปิยะดา สีทองคำ. 2549: 7; อ้างอิงจาก ศิริโสภาคย์ บุรพาเดช. 2528) ทฤษฎีนี้กล่าวว่า บุคคลพอใจกระทำสิ่งใดๆ ที่มีความสุข และจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์หรือความลำบาก อาจแบ่งประเภทความพอใจ กรณีนี้ได้ 3 ประเภท คือ

1. ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (Psychological hedonism) เป็นทฤษฎีของความพึงพอใจว่า มนุษย์โดยธรรมชาติแล้วต้องแสวงหาความสุขส่วนตัว หรือหลีกเลี่ยงจากความทุกข์ใดๆ

2. ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (Egoistical hedonism) เป็นทัศนคติของความพอใจว่า มนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขจะต้องเป็นธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป

3. ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (Ethical hedonism) ทัศนคตินี้ถือว่า มนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของมวลมนุษย์หรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ และจะเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์นี้ผู้หนึ่งด้วย

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร. 2547: 5-6; อ้างอิงจาก ศิริวรรณ เสรีรัตน์. 2541) กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้กับใครนั้นจะต้องมีสาเหตุที่ก่อให้เกิดผลสาเหตุก็คือ การจูงใจ เพราะการจูงใจเป็นสิ่งเร้า และความพยายามที่จะตอบสนองความต้องการ ส่วนความพึงพอใจนั้นเป็นความพึงพอใจ เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองความต้องการ ส่วนความพึงพอใจนั้นเป็นความพึงพอใจเมื่อความต้องการได้รับการตอบสนอง ดังนั้นความพึงพอใจจึงมีความเกี่ยวพันกับการจูงใจ

ดังทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow's Theory of Motivation) ได้มีข้อสมมติฐานดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการหลายประการ และเป็นความต้องการที่ไม่มีที่สิ้นสุด
2. ความต้องการจะมีความสำคัญแตกต่างกัน มนุษย์จึงสามารถจะลำดับความสำคัญของความต้องการได้ (Hierarchy of needs)
3. บุคคลจะแสวงหาความต้องการที่สำคัญที่สุดหรือสำคัญมากกว่าก่อน
4. เมื่อบุคคลได้สิ่งที่ต้องการบำบัดความต้องการของตนแล้ว ความจำเป็นในสิ่งนั้นจะหมดไปตามทฤษฎีของมาสโลว์ ได้จัดประเภทความต้องการตามความสำคัญออกเป็น 5 ระดับดังนี้
 1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานเพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร น้ำดื่ม ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการ การยกย่อง
 2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่าความต้องการเพื่อความอยู่รอด ซึ่งมนุษย์ต้องการในระดับที่สูงขึ้น เช่น ต้องการความมั่นคงในการทำงาน ความต้องการได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความต้องการความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ
 3. ความต้องการด้านสังคม (Social needs) หรือความต้องการความรักและการยอมรับ (Love and belongingness needs) เช่น ความต้องการทั้งในแง่ของการให้ และการได้รับซึ่งความรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการให้ได้รับการยอมรับ
 4. ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs) ซึ่งเป็นความต้องการ การยกย่องส่วนตัว (Self - esteem) ความนับถือ (Recognition) และสถานะ (Status) จากสังคมตลอดจนเป็นความ

พยายามที่จะให้มีความสัมพันธ์ระดับสูงกับบุคคลอื่น เช่น ความต้องการให้ได้รับการเคารพนับถือ ความสำเร็จ ความรู้ ศักดิ์ศรี ความสามารถ สถานะที่ดีในสังคมและมีชื่อเสียงในสังคม

5. ความต้องการประสบความสำเร็จสูงสุดในชีวิต (Self – actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ซึ่งถ้าบุคคลใดสามารถบรรลุความต้องการในขั้นนี้ จะได้รับการยกย่องเป็นบุคคลพิเศษ เช่น ความต้องการที่เกิดจากความสามารถทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษามีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สตรูป (สำเนา ขจรศิลป์. 2542: 118; อ้างอิงจาก Stroup. 1964) มีความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษานั้นมีส่วนที่เป็นทางการ และส่วนที่ไม่เป็นทางการอยู่ด้วยกัน กิจกรรมที่เป็นทางการเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น โดยความสมัครใจ ไม่เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน หรือไม่ระบุไว้ในหลักสูตร ต้องเป็นกิจกรรมที่สถาบันให้การยอมรับ และมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา

เฟรดเดอริก (จันทิมา จันทรศักดิ์. 2547: 25; อ้างอิงจาก Frederick. 1950) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมทั้งหลายภายในสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษาที่มีความสมัครใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทั้งนี้ ต้องเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาให้การยอมรับและสนับสนุน โดยมีอาจารย์และผู้บริหาร เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้เป็นไปตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แต่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมด และการเข้าร่วมกิจกรรมจะไม่มีผลในการนับหน่วยกิตหรือคะแนนใดๆ ในอันที่จะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา

กฤตยาภรณ์ เจริญทรัพย์ (2547: 8) ได้สรุปความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การดำเนินงานนอกเหนือจากสิ่งที่เรียนในชั้นเรียน มุ่งส่งเสริมความสามารถ ความสนใจ และพัฒนาการของนักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม

ประสิทธิ์ อรุณรัตน์านนท์ (สุพรรณิ อินทรบุญสม. 2551: 11; อ้างอิงจาก ประสิทธิ์ อรุณรัตน์านนท์. 2536) ได้ให้ความหมายคำว่า “กิจกรรมนักศึกษา” ไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมทั้งหลายที่สถาบันจัดให้แก่นักศึกษาในทุกๆ ด้านนอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับตามหลักสูตร โดยไม่ถือเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาการงานที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตามระเบียบของสถาบัน ต้องได้รับความเห็นชอบการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารสถาบัน

พงศัตถ์ เป้นแก้ว (2548: 9) ได้สรุปความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ แก่นักศึกษาโดยนักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ ด้วยความสมัครใจ ความสนใจ และความสามารถ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ความหมายของกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำสิ่งที่เรียนรู้จากการทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์กับการเรียนได้

ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญ และจำเป็นที่สถาบันการศึกษาต้องให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมนักศึกษาขึ้น ดังที่นักวิชาการให้ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2531: 5) ได้ให้ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่มุ่งจะช่วยสร้างคุณสมบัติสำคัญหลายประการที่มุ่งหวังให้เกิดแก่นักศึกษา เช่น คุณสมบัติในด้านที่มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต เชื้อมั่นในตนเอง มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การพูดเป็น ฟังเป็น เป็นคนที่ปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538: 122-123) ได้ให้ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ คือ

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาโดยทั่วไป เป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลัง ทั้งร่างกายและความคิด มีความสนใจมีความอยากรู้ อยากเห็น และส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความหวังดี ต่อสังคมด้วยความบริสุทธิ์ใจ กิจกรรมนักศึกษาสามารถตอบสนองความสนใจ และความต้องการของนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี กิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญกับนักศึกษา ได้อย่างดี

1.1 กิจกรรมนักศึกษามีหลายประเภท เช่น กีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ และนันทนาการ สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาทางด้านร่างกายและความสนใจ โดยช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกายและความคิด กระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.2 ความหลากหลายของกิจกรรมนักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาสามารถค้นหาอาชีพ งานอดิเรก และกิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้

1.3 กิจกรรมนักศึกษา ทำให้เกิดความสมดุลในด้านความรู้ และความสนใจของนักศึกษา เช่น นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์สามารถทำกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม จึงทำให้นักศึกษามีความรู้และความสนใจ ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์และด้านศิลปะและวัฒนธรรม

1.4 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศ และอิริยาบถ ทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียด จากการศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก

1.5 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

1.6 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านต่างๆ

1.7 การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเอง และเกิดความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเอง

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา จากทัศนะของนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคน ตลอดจนผลของกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมา ทำให้เห็นได้ชัดเจนว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญสถาบันอุดมศึกษา ที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ทำให้สถาบันอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมาย ในการจัดการศึกษา การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบัน อุดมศึกษาดีขึ้น สถาบันอุดมศึกษา ที่เน้นด้านวิชาชีพหลายแห่ง อาจทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมน้อยมาก การจัดกิจกรรมของนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการช่วยทำให้สถาบันอุดมศึกษา ได้ทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนั้นกิจกรรมนักศึกษา ทางด้านกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ยังมีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ และเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี

3. ความสำคัญต่อประเทศ ในแต่ละปีจะมีนักศึกษาจำนวนมาก ออกไปพัฒนาชนบทในท้องถิ่นทุรกันดาร ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่างเช่น โรงเรียน สะพาน ฝายน้ำล้น ถังเก็บน้ำฝน นักศึกษาได้ช่วยให้ประชาชนในชนบทได้เข้าใจการประกอบอาชีพ ด้านเกษตรกรรมใหม่ การสาธารณสุขและการศึกษา ช่วยให้ชาวชนบทได้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มีบทบาทอันสำคัญในการบำรุง พัฒนาและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้นักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้มีร่างกายแข็งแรง เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพเหลืออำนวยการพัฒนาประเทศ นอกจากนั้นการแข่งขันกีฬานักศึกษาระดับประเทศยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของประเทศอีกทางหนึ่งด้วย

เฟรดเดอริค (จันทิมา จันทรศักดิ์. 2547: 26; อ้างอิงจาก Frederick. 1959) ได้สรุปว่า กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญที่ช่วยในการพัฒนานักศึกษา และก่อให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษา ดังนี้

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
3. เพื่อให้รู้จักใช้วิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้สำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีในโรงเรียน

กรรณิกา พิริยะจิตรา (2549: 122) ได้ให้ความหมายความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ซึ่งกระบวนการนี้ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์และสามารถลงมือปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จได้ กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่สถาบันการศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนจัดกิจกรรมนักศึกษาขึ้น บุคลากรฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความชำนาญ

สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญกับนักศึกษานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกันคะแนนและหน่วยกิต กิจกรรมนั้นทำให้นักศึกษาได้รู้จักกระบวนการทำงาน การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น และได้รับประสบการณ์จริงจากการทำกิจกรรม

ปรัชญากิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาต้องพัฒนานักศึกษาในหลายๆ ด้าน ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาทางสถาบันศึกษามุ่งเน้นที่จะพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความสมบูรณ์ในด้านต่างๆ การกำหนดปรัชญา เพื่อการดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่นักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530: 150-151) ได้ให้แนวคิดของปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ วุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
2. งานกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่ม หรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันโดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความแตกต่างด้านการเมือง

3. การเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่มสามารถเสนอความคิดเห็น แสดงตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างหมู่นักศึกษา รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างมีระบบ และฝึกความคิด ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

4. การอำนวยความสะดวกในด้านการจัด และดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาโดยการ

4.1 จัดสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมที่สำหรับประชุม และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการพิมพ์ การโรเนียว การจัดทำป้ายประกาศต่างๆ

4.2 ประสานงานกับภาควิชา หรือหน่วยงานอื่นๆ ในสถาบันเพื่อสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้งานต่างๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

4.3 จัดอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม หรืออาจารย์แนะแนวที่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือในแนวความคิด หรือแนะแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสม

5. การพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นไทย รู้จักภาคภูมิใจในความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ไทย

6. การพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงาม สอดคล้องกับลักษณะวัฒนธรรมของคนไทย และเป็นบุคคลที่มีประโยชน์เป็นที่ต้องการของสังคม

7. งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอน และเป็นทางออกหากเกิดข้อขัดข้องใจในการศึกษาก็สามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้

โสภณ อรุณรัตน์ (2542: 6-7) ได้มีแนวคิดต่องานกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาคนให้สมบูรณ์ งานบุคลากรนักศึกษา มีปรัชญาที่จะช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ โดยองค์การต่างๆ เช่น งานวินัยเพื่อให้นักศึกษาฝึกการเคารพกฎเกณฑ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมการปฏิบัติตนตามขอบเขตที่กำหนด นอกจากนั้นยังมีองค์ประกอบอื่น เช่น งานกิจกรรมเพื่อทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม ธรรมเนียม ทัศนคติ บุคลิกภาพ จริยธรรม ตลอดจนการดำรงชีวิตที่เหมาะสม

2. เสริมความพร้อมในการศึกษา โดยที่นักศึกษามีพื้นฐานการเรียนความพร้อม และภูมิหลังแตกต่างกันงานบุคลากรนักศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดข้อมูลหน่วยงาน บุคลากร เพื่อช่วยนักศึกษา โดยการจัดการปฐมนิเทศเพื่อให้เข้าใจระบบการเรียน จัดหน่วยให้การปรึกษา ในกรณีที่มีความคับข้องใจด้านการเรียน หรือด้านต่างๆ เพื่อสุขภาพจิตที่ดีสามารถใช้เวลาเรียนอย่างมีความสุข

3. อำนวยความสะดวกทั้งร่างกายและจิตใจ นักศึกษาก็เหมือนกับคนทั่วๆ ไปที่มีปัญหาทางสุขภาพสถาบันที่มีความพร้อมจึงจัดหน่วยงานการให้คำปรึกษา เพื่อเป็นแหล่งช่วยรักษาจิตใจ ให้

นักศึกษาที่มีความสบายใจ ลดความเครียด ความกังวลลงไปได้ ออกกำลังกาย เช่น มีสนาม แบดมินตัน วอลเลย์บอล ฟุตบอล เทนนิส หรือห้องออกกำลังกาย

4. อำนวยความสะดวกด้านต่างๆ อันจำเป็นต่อชีวิตนักศึกษา โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถาบันได้อย่างเต็มที่ในกรณีที่สถาบันจัดบริการต่างๆ เช่น บริการพิมพ์รายงาน หรือสถานที่พักผ่อน และการรักษาความปลอดภัยที่ดี

5. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย หน่วยงานบุคลากรนักศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาได้คุ้นเคย มีประสบการณ์ และการเรียนรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยผ่านทางกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้สิทธิ เสี่ยงในการเลือกตั้งองค์กรนักศึกษา สถานักศึกษาให้รู้จักหน้าที่รับผิดชอบการทำงานร่วมกันการฝึกความสามารถในการประชุม การยอมรับทัศนคติของผู้ที่แตกต่างกัน และการรักษาสิทธิเสรีภาพของกลุ่มชน

6. เตรียมบัณฑิตให้มีความพร้อมด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ปัจจุบันนักศึกษาให้ความสนใจด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองน้อยมาก งานบุคลากรนักศึกษา ควรสนับสนุน ส่งเสริม จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวให้มากขึ้น

พระมหาสุววัฒน์ ปรีธปรง (2548: 12) ได้สรุปปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษา มุ่งเน้นให้ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษา ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงามรู้จักสงวนและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม การกำหนดปรัชญาดังกล่าวจะช่วยให้การวางแผนและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอาจารย์สอนและสถาบันให้การสนับสนุนและส่งเสริม ตลอดจนอำนวยความสะดวกและเห็นว่างานกิจกรรมนักศึกษา มีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สรุปได้ว่า การดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาในด้านความคิด ความรับผิดชอบต่อตนเอง และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา มีความสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ที่นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน และยังสร้างประสบการณ์ให้กับนักศึกษา สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2542: 120-121) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาได้ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษา สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
9. เพื่อเสริมสร้างควมสามัคคีในหมู่นักศึกษา

จิตราทอง ทองเกิด (พวงทอง วุฒิเดช. 2542: 56; อ้างอิงจาก จิตรา ทองเกิด. 2542)

1. เพื่อจัดประสบการณ์ให้แก่ศึกษา พัฒนาบุคลิกภาพ และสร้างเจตคติที่ดี
2. เพื่อให้ศึกษาค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง
3. เพื่อฝึกทักษะชีวิตให้นักศึกษารู้จักวิธีทำงานร่วมกัน ตลอดจนการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. เพื่อให้โอกาสศึกษาได้ประสบความสำเร็จ นอกเหนือไปจากการเรียนวิชาในหลักสูตร
5. เพื่อส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนนักศึกษา และระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเสียสละและมีความรับผิดชอบ

ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาของแต่ละสถาบันมีความแตกต่างกัน มากน้อยขึ้นอยู่กับความต้องการในการจัดของสถาบันว่าต้องการให้นักศึกษาได้ความรู้ในด้านใดบ้าง มีนักวิชาการได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาไว้ ดังนี้

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2542: 127-128) ได้แบ่งลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภท

1. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนักศึกษา และยังเป็นฝ่ายควบคุม และสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่นๆ อีกด้วยโดยทั่วไปกิจกรรมประเภทนี้จะแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย

คือ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายสภานักศึกษา ซึ่งทำหน้าที่นิติบัญญัติ องค์กรกิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ องค์กรนักศึกษา ศูนย์นักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษา

2. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา

3. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนทักษะ ในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา นอกจากจะทำให้ให้นักศึกษาเกิดทักษะในการกีฬา และความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังทำให้นักศึกษามีร่างกายแข็งแรง นอกจากนี้การแข่งขันกีฬายังเป็นการฝึกให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย

4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมความรู้ และประสบการณ์ให้แก่ นักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะการแสดง ศิลปะการพูด และดนตรี

5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษากระทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น หรือสร้าง ถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ กิจกรรมด้านนี้มีทั้งการสร้างถาวรวัตถุ และการให้การศึกษแก่ชนบท หรือประชาชนในเมืองที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

6. กิจกรรมด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนาน และเพลิดเพลินแก่นักศึกษา ได้แก่ การจัดงานสังสรรค์ การจัดงานตามประเพณีท้องถิ่น หรือการจัดในโอกาสต่างๆ เป็นต้น

7. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่นักศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออกซึ่ง อาจเป็นการคัดค้านหรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่างๆ ของสังคม

มนตรี แย้มกสิกร (มาณิตา พรวราภา. 2552: 29; อ้างอิงจาก มนตรี แย้มกสิกร. 2538) ได้ให้แนวคิดในรูปแบบของกิจกรรมประเภทต่างๆ ดังนี้

1. กิจกรรมองค์การนักศึกษา ได้แก่ สโมสร องค์การนักศึกษา ชมรม ชุมนุม เพื่อฝึกให้นักศึกษาเรียนรู้การทำงานร่วมกันโดยอาศัยหลักการประชาธิปไตย การทำงานเป็นที่รู้จักการทำงาน อย่างเป็นระบบ มีการจัดบริการงบประมาณ การติดตามผล การวางกฎกติกาของกลุ่มการกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อการดูแลความประพฤติของนักศึกษา

2. กิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสมาชิกที่ดีในสังคม ให้รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกจิตใจให้เป็นผู้เสียสละ ผู้ให้แก่สังคม ลักษณะของกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมในรูปของชมรม ค่าอาสาพัฒนา มีวัตถุประสงค์จะอาสาพัฒนาสังคม หรือช่วยเหลือ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

3. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ถึงความงาม ความละเอียดอ่อนของศิลปะแขนงต่างๆ เรียนรู้วิถีชีวิตของคนไทยในชาติที่แสดงออกถึงความเป็นชาติ ให้เห็นคุณค่าความสำคัญของหลักศาสนา สามารถนำเอาหลักศาสนาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของชาติ

4. กิจกรรมกีฬา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษาดูกีฬาเป็น รู้จักการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ หรือ ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬา ฝึกให้นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี เป็นสุภาพชน มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย

5. กิจกรรมด้านวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ ที่ได้ศึกษาจากในห้องเรียนมาปรับประยุกต์ใช้ในสภาพของสังคมจริง อันเป็นการช่วยส่งเสริมการเรียน ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2546: 18 - 28)

1. กิจกรรมอาสาพัฒนาหรือบำเพ็ญประโยชน์ เป็นโครงการที่นักศึกษาจัดกิจกรรมใน ลักษณะอาสาพัฒนาหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต เรียนรู้ ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีสติปัญญาและวิจารณญาณมีวิถีคิดอย่างเป็นระบบ

2. กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ ปลุกจิตสำนึกให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไปตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มีสภาพคงความเป็นธรรมชาติ ตลอดจนจนอนุรักษ์ พลังงานธรรมชาติ

3. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ ปลุกฝังค่านิยม มี จิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

4. กิจกรรมเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้อง เป็นโครงการที่มี วัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม ความเอื้ออาทร มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา

5. กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ มุ่งเสริมสร้างให้นักศึกษามีลักษณะเป็นผู้นำ มีสติปัญญาและมีวิจารณญาณ มีวิถีคิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนมีศักยภาพในการบริหารจัดการที่ดี

6. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย จิตสำนึกทางการเมืองและประชาสังคม เป็นโครงการที่มี วัตถุประสงค์เพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีการรวมกลุ่ม สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ การทำงานเป็นหมู่ คณะ มีบทบาทในการพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ส่วนรวม

7. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพ ในระหว่างเรียน

8. กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาเพื่อสุขภาพและนันทนาการ เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝัง ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการเล่นกีฬา และออกกำลังกายเพื่อสุขภาพตลอดจนมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา

9. กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขันความเป็นสากลเป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

10. กิจกรรมสัมมนาเพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น

ประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา

ธิดารัตน์ บุญนุช (2543: 3– 6) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านวิชาการและสติปัญญา กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนเสริมและสนับสนุนการเรียนในชั้น ถ้ามีการจัดกิจกรรมให้ดีแล้ว ก็จะสามารถเอาความรู้จากชั้นเรียนมาประยุกต์เข้ากับสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนได้ การนำการเรียนหรือความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์กับกิจกรรมนอกชั้นเรียนกิจกรรมแบบนี้จะช่วยให้นักศึกษาได้ความรู้ที่แตกฉานและได้ประสบการณ์มากยิ่งขึ้น รวมทั้งทำให้เข้าใจบทเรียนในชั้นได้ดียิ่งขึ้น ด้วยกิจกรรมบางอย่างยังเป็นการผสมผสานความรู้หลายๆ ด้านของนักศึกษา

2. ด้านสังคม กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยสอนและฝึกทักษะพิเศษในการติดต่อกันในสังคมให้แก่นักศึกษา จะช่วยนักศึกษาให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งถึงความเกี่ยวพันกันในสังคมช่วยให้นักศึกษารู้จักปรับตัวและหาโลกของตนเองได้การแข่งขันในสังคมนั้นสามารถเรียนได้ ทั้งจากในและนอกชั้นเรียน แต่โอกาสที่จะได้สัมผัสจริงๆ กับการแข่งขันในสังคมนั้นสามารถเรียนได้มากกว่าโดยการทำกิจกรรม

3. กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กันเองช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงการอยู่ร่วมกันทำงานร่วมกัน ประชุมร่วมกัน ฝึกหัดประสานงานกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยพัฒนาความเข้าใจต่อกันผู้อื่นที่ลึกซึ้งขึ้นและยังเกิดความพอใจที่รู้สึกว่าเป็นคนของกลุ่มด้วย

4. ด้านพัฒนาการในตัวของนักศึกษา กิจกรรมเป็นสิ่งที่จะช่วยให้งานด้านพัฒนาการในตัวของนักศึกษาบรรลุผลจากการที่ทราบลักษณะและภูมิหลังของนักศึกษาเกี่ยวกับความสนใจสุขภาพร่างกาย และพื้นฐานทางสังคมก็สามารถที่จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาของนักศึกษาใน

แต่ละชั้นได้เพราะนักศึกษาแต่ละคนมีระดับวุฒิภาวะทางสังคมที่ต่างกัน มีพัฒนาการด้านร่างกาย และคุณธรรมที่ต่างกัน ความเจริญทางสมองที่ต่างกัน ความต้องการก็แตกต่างกันด้วย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาแต่ละคนมีพัฒนาการแตกต่างกันออกไป ถ้านักศึกษามีโอกาสได้แสดงออกก็จะช่วยให้เกิดการพัฒนาทางบุคลิกภาพแล้วนักศึกษายังได้ พัฒนาด้านคุณธรรมด้วยเพราะคุณธรรมเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ภายนอกชั้นเรียน สิ่งเหล่านี้ล้วนได้มาจากกิจกรรมเพราะฉะนั้น กิจกรรมจึงช่วยนักศึกษาได้ปรับตนเอง ฝึกฝนตนเองเพื่อชีวิตในอนาคต

5. ฝึกการเป็นผู้นำและการใช้ชีวิตในระบบประชาธิปไตย จุดมุ่งหมายของการศึกษาก็คือการสร้างพลเมืองที่ดีของประเทศ กิจกรรมที่มีส่วนช่วยในเรื่องนี้ คือ ช่วยเตรียมนักศึกษาเพื่อการมีชีวิตในสังคมระบอบประชาธิปไตย ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ว่าการเป็นพลเมืองที่ดีนั้นเป็นอย่างไร ให้โอกาสได้พัฒนาความเป็นผู้นำ และผู้ตามช่วยพัฒนาความกล้าหาญที่มีคุณธรรมประกอบ และรู้จักรักษากฎระเบียบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวกิจกรรมนักศึกษาก็จำต้องยึดหลักของประชาธิปไตย คุณธรรมและมาตรฐานต่างในสังคมด้วยและเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ ความสามารถ และทักษะของแต่ละบุคคล

6. เกิดความรักสถาบันและรักการให้บริการชุมชน กิจกรรมนักศึกษาเปิดโอกาสให้เกิดการรวมตัวกันเป็นเอกภาพในสถาบัน กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักที่มีส่วนให้แก่สถาบันหรือ ชุมชนที่ตนอยู่ร่วมด้วย ซึ่งจะนำไปสู่การให้สังคม หรือบริการแก่สังคมต่อไป

3. ประวัติโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ตั้งอยู่เลขที่ 43 ถนนพหลโยธิน ตรงข้ามกรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา ความมุ่งมั่นในการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพชั้นใด ก็เปรียบเสมือนกับการช่วยชาติให้มีทรัพยากรมนุษย์ที่สูงด้วยคุณภาพชั้นนั้น ซึ่งสิ่งที่ตามมาก็คือ กำลังสำคัญที่รวมเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า ท่าน ดร. สุข พุคยาภรณ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงได้ก่อตั้งมหาวิทยาลัยศรีปทุม เสมือนกับการลงทุนทางการศึกษาให้ชาติบ้านเมือง อันเป็นผลถึงสร้างชาติให้พัฒนา ดังคำกล่าวที่ว่า การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ และต่อมา ดร.ชาติชาย พุคยาภรณ์ ได้สืบสานเจตนารมณ์ ด้วยการสร้างโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในปีพุทธศักราช 2536 ซึ่งขณะนั้นเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การเปิดสอน 2 ระดับ คือ

ระดับชั้น ปวช. (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชา การบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ระดับชั้น ปวส. (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชา การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การตลาด อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และเทคโนโลยีสารสนเทศ

นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม มุ่งมั่นที่จะพัฒนาและสร้างคนให้มีคุณภาพจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา เลือกเรียนได้ตามเวลา ตามความถนัดตามความสามารถ และตามสภาวะเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีความสุขที่จะประกอบอาชีพจนประสบความสำเร็จ

นโยบายหลัก 4 ประการ

1. ด้านวิชาการ มุ่งพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
2. ด้านปกครอง เอาใจใส่และควบคุมระเบียบวินัย รวมถึงระมัดระวังในเรื่องสิ่งเสพติดและพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเคร่งครัด
3. ด้านกิจกรรม เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงส่งเสริมด้านกีฬาและพลานามัย
4. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อเติบโตเป็นประชาชนที่มีคุณภาพของประเทศ

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรมาตรฐานการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี เสริมสีสนสภาพแวดล้อม พร้อมร่วมมือชุมชน ทุกคนจบตามหลักสูตรตามเวลา

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณภาพ – คุณธรรม

แนวปฏิบัติสู่ปรัชญา คุณภาพ คุณธรรม

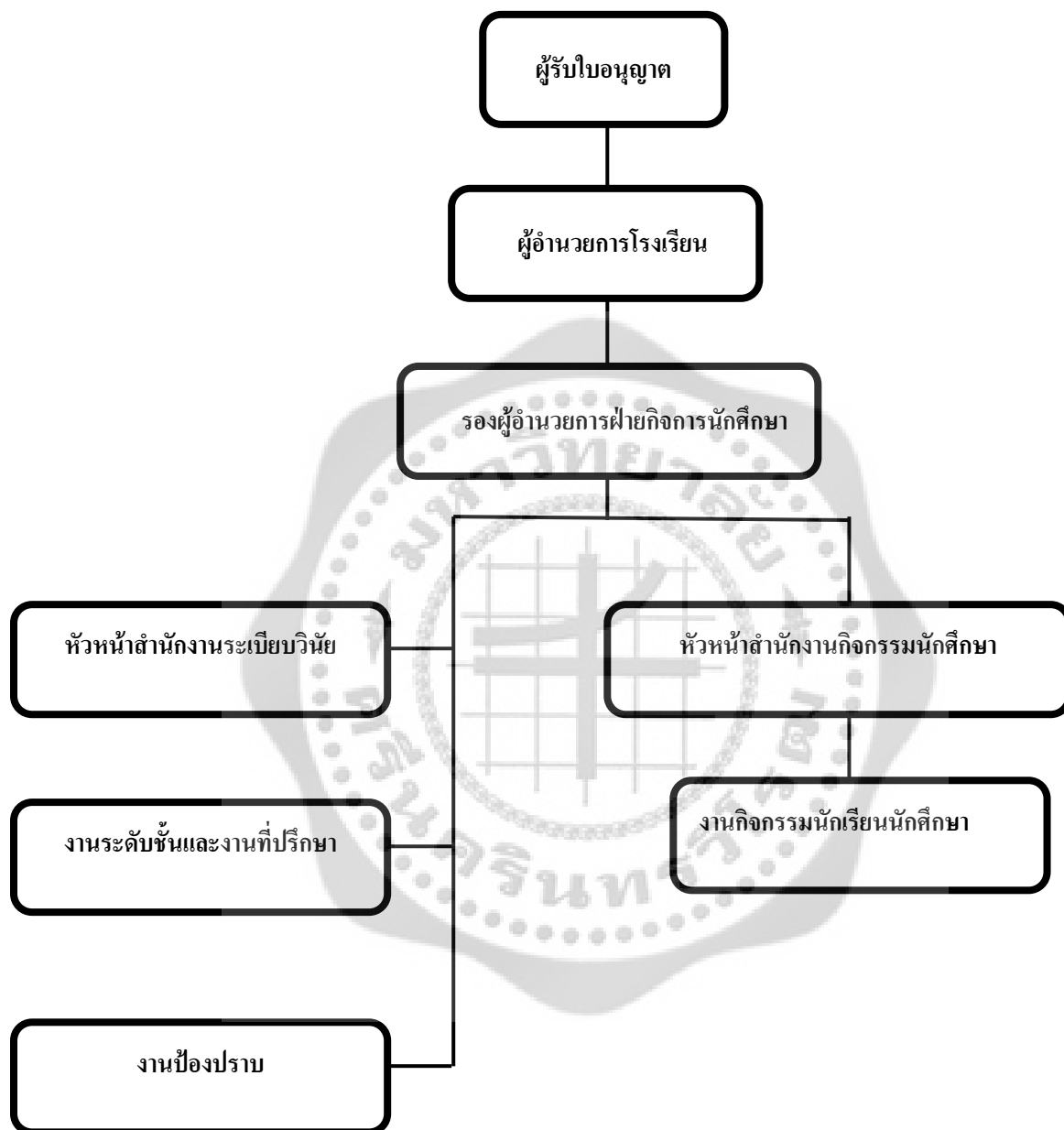
1. สถานศึกษาสะอาดร่มรื่นเหมาะสมกับการเป็นที่ ใฝ่หาความรู้ ทั้งห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร และบริเวณทั่วไป

2. ครู – นักเรียน นักศึกษา แต่งกายมีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะเคารพเชื้อพืง พุดจาไพเราะ จิตใจอ่อนโยน และมีน้ำใจให้กันและกัน
3. อุปกรณ์เครื่องมือในการเรียนการสอน และการทดลองพร้อมพร้อมเหมาะสมกับหลักสูตรและจำนวนนักเรียน นักศึกษา มีการจัดระบบระเบียบการดูแลรักษาและการใช้อย่างถูกต้อง
4. คู่มือการสอนพร้อมสื่ออุปกรณ์การสอน และสมุดใบงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรและถูกต้อง
5. การควบคุมดูแลการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด และมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักสูตร
6. ระบบการบริหารที่มีขั้นตอนระเบียบแบบแผน และทำงานกันเป็นที่รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
7. ตำราทางวิชาการสำหรับค้นคว้า มีเพียงพอสำหรับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา
8. ซ่อมและสร้างสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ได้ และสามารถไปประยุกต์หรือเป็นแนวทางสำหรับดำเนินชีวิตประจำวัน
9. การแสดงออกของครู – นักเรียน นักศึกษาในกิจกรรมต่างๆ ทั้งกีฬา และอื่นๆ สม่่าเสมอ
10. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



4. แผนบริหารงานฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ



ภาพประกอบ 2 แผนบริหารงานฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

5. กิจกรรมนักศึกษาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นหน้าที่ของหน่วยงานฝ่ายกิจการนักศึกษาที่ต้องทำหน้าที่ในการดำเนินงานร่วมกับนักศึกษาในการจัดกิจกรรมในด้านต่างๆ ขึ้นเพื่อต้องการให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงจากการลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรม และกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นจะต้องมีวัตถุประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา

1. กิจกรรมด้าน ศิลปวัฒนธรรม

1.1 กิจกรรมคาราวะครู พิธีไหว้ครู เพื่อต้องการปลูกฝังความคิดในเรื่องการรู้จักการกตัญญูต่อผู้ที่คอยอบรมสั่งสอนวิชาความรู้ และการปฏิบัติตนเป็นคนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา เพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย รวมถึงการสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดในจิตสำนึกของนักศึกษา

2. กิจกรรมด้าน บำเพ็ญประโยชน์

2.1 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นการเดินรณรงค์ต่อต้านไปตามถนน แหล่งชุมชน และมีการจัดบอร์ดให้ความรู้ในการป้องกัน และผลเสียที่เกิดขึ้นจากการกระทำ มีการนำนักศึกษาออกไปทัศนศึกษายังสถานที่บำบัดรักษาผู้ที่ติดยาเสพติด เพื่อเป็นแง่คิดให้กับนักศึกษาที่จะไม่คิดลองหรือหลงทางผิด

2.2 กิจกรรมต่อต้านโรคเอดส์โลก เป็นการเดินรณรงค์ต่อต้านไปตามถนน แหล่งชุมชน และการจัดบอร์ดให้ความรู้ในการป้องกัน การนำเงินที่ได้จากการบริจาคในการทำกิจกรรมวันเอดส์โลก ไปบริจาคให้กับผู้ที่ติดเชื้อเอดส์

2.3 กิจกรรม CSR (Corporate social responsibility) ความรับผิดชอบต่อองค์กรในการดำเนินกิจกรรมการช่วยเหลือสังคม จิตอาสาการบำเพ็ญประโยชน์ การสร้างอาชีพ เช่น การอบรมอาชีพให้กับแหล่งชุมชนสอนการทำอาหาร ขนม น้ำยาล้างจาน สอนการทำบัญชีครัวเรือนอย่างง่าย เพื่อให้ชุมชนมีงานทำและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่วนจิตอาสาที่มีการนำสิ่งของไปบริจาคช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่างๆ การทำนุบำรุงศาสนา โรงเรียน โดยการซ่อมแซม และมีการทำกิจกรรมนันทนาการ และการนำสิ่งของไปมอบให้กับเด็กที่ขาดแคลนยังสถานที่ห่างไกลความเจริญ

3. กิจกรรมด้าน กีฬา

3.1 กิจกรรมกีฬาสี่ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อต้องการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักการให้อภัย

3.2 กิจกรรม TBC SPORT เป็นการแข่งขันระหว่างห้องเรียน ประเภทกีฬา ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล ซึ่งการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเพื่อให้นักศึกษาได้แสดง

ความสามารถของตนเอง และเป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน เพื่อที่จะเข้าร่วมแข่งขันกับโรงเรียนในเครือ และโรงเรียนในเขต

4. กิจกรรมด้าน นันทนาการ

4.1 กิจกรรม TBC Singing Contest การประกวดนักร้อง ประกวดวงดนตรี เป็นการส่งเสริมความสามารถให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ความคิดสร้างสรรค์ เป็นสิ่งที่ดี นอกเหนือจากได้มีการแสดงความคิด โดยการแสดงออกแล้วยังมีการส่งเสริมในการวางแผนที่ดี ยังช่วยลดความเครียดจากการเรียนเป็นการผ่อนคลายที่ดียิ่ง และช่วยส่งเสริมทักษะในด้านอื่นๆ

4.2 กิจกรรมประกวดขวัญใจ TBC เพื่อค้นหาความสามารถพิเศษของนักศึกษา และคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียน ในการเข้าร่วมการแข่งขันประกวด ภายนอก เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพ และได้รับประสบการณ์จริง

5. กิจกรรมด้านภาวะผู้นำ

เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และมีการคิด การวางแผน ในการทำงานอย่างเป็นระบบเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการนำความรู้ที่มีมาบูรณาการใช้ในการดำเนินงาน เช่น คณะกรรมการนักเรียน นักศึกษามาจากการเลือกตั้งของนักเรียน นักศึกษา นักเรียนแกนนำเป็นตัวแทนจากสาขาที่คัดเลือกมาช่วยเหลืองานโรงเรียน คณะกรรมการสาขาเป็นตัวแทนของแต่ละสาขาวิชา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ซึ่งแบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาออกเป็น 5 ด้าน

กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อต้องการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่พึงประสงค์มีจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์สุจริต และได้มีการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมที่ดีงามของไทย ซึ่งนักศึกษาเป็นความหวังและเป็นอนาคตของประเทศ ต้องปลูกฝังความเป็นคนไทย เพื่อช่วยกันรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทยไว้ให้คงอยู่ต่อไป

กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อต้องการให้นักศึกษาได้รู้จักความมีน้ำใจ ความเสียสละ ความมีเมตตา การเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ และการช่วยเหลืออันเป็นประโยชน์ต่อสังคม ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติ เพื่อที่นักศึกษาได้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน

กิจกรรมด้านกีฬา เพื่อให้นักศึกษามีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความเป็นนักกีฬาที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้การให้อภัย และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี

กิจกรรมด้านนันทนาการ เพื่อสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้รับความผ่อนคลาย ความเครียดจากการเรียน และทำให้นักศึกษามีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

กิจกรรมด้านภาวะผู้นำ เพื่อต้องการให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานร่วมกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีประสบการณ์ในการดำเนินงาน มีความกล้าในการแสดงออกในด้านทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น รู้จักความเป็นประชาธิปไตย

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ไชยรัตน์ รุจิพงศ์ (2536: 83) ศึกษาการบริหารกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิตในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และกรรมการนักศึกษา พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และนักศึกษา ด้านงานปกครอง ด้านงานสวัสดิการและบริการ ด้านงานกีฬาและนันทนาการ และด้านงานหอพักนักศึกษา โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สมชาย บุญบาล (2541: 84-85) ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ พบว่า มีความเหมาะสมปานกลาง มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ทำให้นักศึกษาเป็นคนมีระเบียบวินัย มีความเหมาะสมมาก และมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยทำนุบำรุง และเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ มีความเหมาะสมมาก มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการเคารพกฎหมาย และระเบียบของสังคม ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา มีความเหมาะสมมาก มีความเห็นต่อการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา มีความเหมาะสมในระดับมาก

จิรวัดน์ วีรังกร. (2542: 3-4) ศึกษาคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนศึกษากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้มีความปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และจากการสำรวจแบบสอบถามพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์สามารถบริหารเวลาได้ ในการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้นักศึกษารู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม ดังนั้นจึงทำให้นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ผะดากุล บั้นลายนาค. (2544: 80-81) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักเรียนเตรียมทหาร พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านโรงเรียน ประเพณีของโรงเรียนเตรียมทหาร และบรรยากาศการปกครองอยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องบรรยากาศการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนมีความคิดเห็นด้านพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักเรียนเตรียมทหารอยู่ในระดับมาก

วฤชาชัย ฤกษ์เมธ. (2546: 72) ทศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ พบว่า นิสิตชายหญิง มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน นิสิตที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน นิสิตที่ศึกษาในสาขาต่างกันมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน และนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน

พระมหาสุวัฒน์ ปรีธปริง (2548: 64) ทศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต พบว่า นิสิตมีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง นิสิตมีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

หวั่น วงศ์แก่นท้าว. (2548: 78-82) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า กิจกรรมด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านปกครองตนเองตามวิถีประชาธิปไตย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านศิลปวัฒนธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด นักศึกษาเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมจะช่วยพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะด้านต่างๆ

สมหวัง ชัยเจริญคุณาภรณ์ (2549: 81-83) ทศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยดุสิตธานี พบว่า กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง ด้านบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องจากทางวิทยาลัย กำหนดนโยบายหรือวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ด้านกีฬา อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมทางกายภาพของวิทยาลัยไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม อาจเนื่องมาจากด้วยสภาพสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงสูง มุ่งการแข่งขันเพื่อความอยู่รอดในสังคม

สหสวรรค์ ผลอรรถ (2551: 78) ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นมีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินกิจกรรมที่ครอบคลุมกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา กิจกรรมมีความสอดคล้องต่อความต้องการของนักศึกษา มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการนักศึกษา และสามารถพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 (ภาคปกติ) ปีการศึกษา 2554 จำนวน 588 คน (แหล่งที่มา: แผนกทะเบียนนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2554)

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 (ภาคปกติ) ปีการศึกษา 2554 เป็นผู้ที่เข้าศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2553 – 2554 ซึ่งได้มาโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ (Taro Yamane'. 1967: 886 – 887) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ได้กลุ่มตัวอย่าง 222 คน ผู้วิจัยขอกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็น 250 คน ชั้นปีที่ 1 จำนวน 125 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 125 คน จากนั้นนำมาเลือกตามสะดวก (Convenience sampling) จากตามสาขาวิชาทั้ง 5 สาขาวิชา แบ่งออกเป็น สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สาขาวิชา	ปวส. 1 จำนวน (คน)		ปวส. 2 จำนวน (คน)		รวม
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	25	40	25	50
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	90	25	105	25	50
การบัญชี	44	25	64	25	50
การตลาด	38	25	80	25	50
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	48	25	44	25	50
รวม	255	125	333	125	250

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ และทำการสัมภาษณ์นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิทธ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อความแต่ละข้อใช้เกณฑ์การตรวจสอบให้คะแนนดังนี้

สำหรับข้อความทางบวก (Positive) ให้คะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง พอใจมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง พอใจมาก

คะแนน 3 หมายถึง พอใจปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง พอใจน้อย

คะแนน 1 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 รวมทั้งสิ้น 250 คน ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมความมุ่งหมายทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ
2. สำนวณความคิดเห็นเบื้องต้นเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยการสัมภาษณ์นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อรวบรวมข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านศิลปวัฒนธรรม จำนวน 9 ข้อ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 16 ข้อ ด้านกีฬา จำนวน 13 ข้อ ด้านภาวะผู้นำ จำนวน 4 ข้อ ด้านนันทนาการ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตรวจสอบเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาจารย์ณรงค์ศักดิ์ หมวดสง, อาจารย์นงลักษณ์ ตระกูลวงศ์, อาจารย์กานต์พิชชา โคกสุวรรณ ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้
 - +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

จากนั้นบันทึกผลคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.66 - 1.00 ได้ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 52 ข้อ

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอนแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์พิจารณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำไปแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน มีนักศึกษาตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งฉบับ จำนวน 30 คน ในระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2555 และนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีหาค่าความสัมพันธ์ตาม วิธีของครอนบาค (Croenbach 1972: 126) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ โดยใช้เกณฑ์ 0.20 ได้ข้อที่ผ่านดังนี้ ด้านศิลปวัฒนธรรม จำนวน 9 ข้อ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 16 ข้อ ด้านกีฬา จำนวน 13 ข้อ ด้านภาวะผู้นำ จำนวน 4 ข้อ ด้านนันทนาการ จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 52 ข้อ

8. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าความสอดคล้องแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Croumbach. 1972: 126) และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.95

9. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในวันที่ 5-7 มีนาคม 2555

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

2. ติดต่ออาจารย์ผู้สอน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ เพื่อขอความร่วมมือและอนุญาตให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 250 ฉบับ ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในระหว่างวันที่ 5-7 มีนาคม 2555 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นนำข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชุดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจ และพาณิชย์การ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย \bar{X} แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง นักศึกษามีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง นักศึกษามีระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง นักศึกษามีระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง นักศึกษามีระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง นักศึกษามีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปรคือ เพศ ระดับชั้นปี โดยใช้การทดสอบค่า (t – test)

4. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ โดยจำแนกตัวแปร คือ สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

5. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ มาหาความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความคิดเห็นที่คล้ายคลึงกัน

6. สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546: 35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์.

2546: 65)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละระดับยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับสิ่งที่ต้องการวัด (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์.

2549: 1)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามรายข้อ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา α -Coefficient (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2549: 14)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ
	K	แทน	จำนวนส่วนย่อยหรือจำนวนข้อคำถามของ เครื่องมือ
	$\sum S_i^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_x^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับของเครื่องมือ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ใช้ t - test for independent samples โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546: 165)

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{(S_1^2 / n_1 + S_2^2 / n_2)^2}{\frac{(S_1^2 / n_1)^2}{n_1 - 1} + \frac{(S_2^2 / n_2)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่พิจารณาใน t-distribution
	\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง
	\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่สอง
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง
	S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่สอง
	n_1	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง
	n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่สอง

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) คำนวณจากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546: 236)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณา F-distribution
 MS_B แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
 MS_W แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

3.3 กรณีที่ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียวนั้นสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบพหุคูณ เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ่ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546: 248)

$$CVd = \sqrt{(K-1)(F^*)(MS_{within})(2/n)}$$

เมื่อ K แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 F^* แทน ค่า F ที่เปิดจากตาราง (Critical Value)
 MS_{within} แทน ค่า Mean square within group ที่คำนวณไว้แล้วในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
n แทน จำนวนหน่วยตัวอย่างในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และการแปลผลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของ t (t-distribution)
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของ F (F-distribution)
df	แทน ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sun of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Mean Squares)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน เรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ เป็นรายด้าน 5 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การด้าน

ศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ โดยจำแนกตามตัวแปร คือ เพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 4 รวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจ และพันธกิจการ ในด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ และด้านภาวะผู้นำ โดยเสนอเป็นความถี่ประกอบ ความเรียงจากคำถามปลายเปิดที่ได้รับทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	97	38.80
1.2 หญิง	153	61.20
รวม	250	100
2. ระดับชั้นปี		
2.1 ชั้นปีที่ 1	125	50
2.2 ชั้นปีที่ 2	125	50
รวม	250	100

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. สาขาวิชา		
3.1 เทคโนโลยีสารสนเทศ	50	20
3.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	20
3.3 การบัญชี	50	20
3.4 อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	50	20
3.5 การตลาด	50	20
รวม	250	250
4. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
4.1 ต่ำกว่า 1.00-1.99	20	8
4.2 ปานกลาง 2.00-2.99	121	48.40
4.3 สูง 3.00-4.00	109	43.60
รวม	250	100

จากตาราง 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 250 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 61.20 ระดับชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 เท่ากัน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 50 สาขาวิชาเทคโนโลยีและสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี อุตสาหกรรมท่องเที่ยว การตลาดเท่ากัน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปานกลาง 2.00 – 2.99 จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 48.40

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ เป็นรายด้าน 5 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 2-7

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.86	.63	มาก
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.89	.61	มาก
ด้านกีฬา	3.58	.66	มาก
ด้านภาวะผู้นำ	3.73	.70	มาก
ด้านนันทนาการ	3.75	.72	มาก
รวม	3.76	.55	มาก

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ด้านศิลปวัฒนธรรม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
	ด้านศิลปวัฒนธรรม			
1	การดำเนินงานโดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมคาราวะครู ไหว้ครู มีความเหมาะสม	3.78	.76	มาก
2	การจัดทำพานดอกไม้ ธูปเทียน โดยนักศึกษาเป็นผู้ทำมีความ เหมาะสม	3.74	.78	มาก
3	กิจกรรมคาราวะครู ทำให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสำคัญของพิธีการ ไหว้ครู	4.03	.86	มาก
4	กิจกรรมคาราวะครู ไหว้ครู เป็นการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อ ผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ คอยอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี	4.06	.86	มาก
5	กิจกรรมคาราวะครู ทำให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความเคารพอ่อนน้อมปฏิบัติ ตนเป็นคนดียอมรับฟังคำสั่งสอน	3.93	.77	มาก
6	กิจกรรมคาราวะครู ทำให้นักศึกษาได้รู้ถึงบทบาทความเป็นครูกับศิษย์ที่ดี ไม่ก้าวร้าว เชื่อฟังคำสั่งสอน	3.90	.83	มาก
7	กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา โดยนักศึกษามี ส่วนร่วมในการจัดทำต้น เทียนให้สวยงาม และร่วมชบวนแห่เทียน มีความเหมาะสม	3.65	.87	มาก
8	กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา ทำให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี และวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย	3.82	.82	มาก
9	กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา การฟังเทศน์จากพระสงฆ์ทำให้นักศึกษา เกิดความซาบซึ้งในคำสอน และนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันการดำรงชีพ การเรียนได้เป็นอย่างดี	3.80	.84	มาก
	รวม	3.86	.63	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจต่อการ
จัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านศิลปวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
	ด้านบำเพ็ญประโยชน์			
1	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการเดินรณรงค์ไปตามแหล่งชุมชน มีความเหมาะสม	3.81	.93	มาก
2	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการรวมพลังต่อต้านยาเสพติดให้หมดไปจากสังคมไทย	3.89	.87	มาก
3	สถานที่ไปทัศนศึกษา วัดถ้ำกระบอก มีความเหมาะสม	3.71	.95	มาก
4	หลังจากไปทัศนศึกษาแล้ว ทำให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดมากขึ้น และจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด	3.87	.92	มาก
5	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านวันเอดส์โลกมีผู้เชี่ยวชาญด้านโรคติดต่อมาให้ความรู้ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้แนวทางการป้องกันที่ถูกต้อง	3.92	.91	มาก
6	สถานที่ไปทัศนศึกษา วัดพระบาทน้ำพุมีความเหมาะสม	3.80	.94	มาก
7	หลังจากไปทัศนศึกษา ชีวิตความเป็นอยู่ผู้ที่ติดเชื้อเอดส์ ทำให้นักศึกษาตระหนักถึงผลจากการกระทำโดยประมาท และเห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้น	3.98	.87	มาก
8	การนำเงินไปร่วมบริจาคให้กับผู้ที่ติดเชื้อเอดส์ทำให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม	3.97	.90	มาก
9	กิจกรรมโรงเรียนสู่ชุมชน และสังคมการสอนอาชีพกับแหล่งชุมชนทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันมากขึ้น	3.98	.81	มาก
10	การจัดกิจกรรมโรงเรียนสู่ชุมชน และสังคม มีการวางแผนร่วมกับนักศึกษาทุกครั้งเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอ	3.85	.80	มาก
11	การสอนอาชีพให้กับแหล่งชุมชน ทำให้นักศึกษาได้นำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	3.88	.84	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านบำเพ็ญประโยชน์				
12	การดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนผู้ชุมชน และสังคมได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม	3.78	.82	มาก
13	การไปทำนุบำรุงศาสนสถานตามวัด ทำให้นักศึกษาได้เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	3.93	.85	มาก
14	สถานที่ออกค่ายอาสาไปตามโรงเรียนต่างจังหวัด มีความเหมาะสม	3.91	.81	มาก
15	การออกค่ายอาสาทำให้นักศึกษามีจิตอาสา มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ ทำให้เห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้นในการทำประโยชน์ต่อสังคม	3.98	.83	มาก
16	การออกค่ายอาสา ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสช่วยเหลือสังคมในการช่วยซ่อมแซมพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น	4.01	.85	มาก
รวม		3.89	.61	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาด้านกีฬา โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
	ด้านกีฬา			
1	กิจกรรมกีฬาสี มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา อยู่เสมอ	3.65	.93	มาก
2	การเตรียมสถานที่จัดกิจกรรมกีฬาสี มีความเหมาะสมปลอดภัย และเพียงพอแก่นักศึกษา	3.58	.96	มาก
3	กีฬาที่จัดแข่งขันมีความหลากหลาย	3.51	.94	มาก
4	งบประมาณที่ได้แต่ละปีเพียงพอ กับการจัดภายในปี	3.15	1.19	ปานกลาง
5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมกีฬาสี มีความเหมาะสม	3.42	.99	ปานกลาง
6	กิจกรรมกีฬาสี ทำให้นักศึกษามีความรัก สามัคคีในโรงเรียนเดียวกัน มากขึ้น	3.63	.91	มาก
7	กิจกรรมกีฬาระหว่างห้อง เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดง ความสามารถของตนเองได้ ได้เต็มศักยภาพเพื่อเป็นตัวแทนนักกีฬา โรงเรียน	3.79	.85	มาก
8	กิจกรรมกีฬาระหว่างห้อง กีฬาที่จัดแข่งขันมีความเหมาะสม	3.63	.92	มาก
9	มีการสนับสนุน ส่งเสริมนักศึกษาออกแข่งขันกีฬาภายนอกอย่าง สม่ำเสมอ	3.64	.90	มาก
10	มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการนำกีฬาเข้าร่วม แข่งขันอย่างสม่ำเสมอ	3.61	.89	มาก
11	โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬา สถานที่ในการฝึกซ้อมเพียงพอ	3.47	1.01	ปานกลาง
12	การออกแข่งขันกีฬาภายนอก ทำให้นักศึกษาปรับปรุงพัฒนาตนเอง ให้ดีขึ้น	3.70	.82	มาก
13	การแข่งขันกีฬาภายนอกทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้าง ชื่อเสียงให้กับสถาบัน และสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง	3.76	.83	มาก
	รวม	3.58	.66	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ว่างบประมาณที่ได้แต่ละสัปดาห์เพียงพอกับการจัดการภายในสัปดาห์ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมกีฬาที่มีความเหมาะสม และโรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬา สถานที่ในการฝึกซ้อมเพียงพอ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านภาวะผู้นำ				
1	การดำเนินงานโดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมคาราวะครู ให้อาจารย์ มีความเหมาะสม	3.62	.88	มาก
2	การส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำ ทำให้นักศึกษาได้รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักคิดสามารถนำเสนอความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเหมาะสม	3.77	.89	มาก
3	การฝึกนักศึกษา ให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำงานก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตภายหน้าได้	3.77	.83	มาก
4	การมีส่วนร่วมดำเนินงาน ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะและกระบวนการความคิดที่ดี มีความสามัคคีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และส่วนรวมมากขึ้น	3.77	.85	มาก
รวม		3.73	.72	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านนันทนาการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านนันทนาการ				
1	การดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดร้องเพลง วงดนตรี มีความเหมาะสม	3.63	.90	มาก
2	สถานที่ในการจัดประกวดร้องเพลง วงดนตรี มีความเหมาะสมเพียงพอกับนักศึกษา	3.57	.95	มาก
3	กิจกรรมประกวดร้องเพลง วงดนตรี ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการแสดงความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพ	3.76	.92	มาก
4	การส่งเสริม สนับสนุน การแข่งขันประกวดวงดนตรี ร้องเพลง ภายนอกสม่ำเสมอ	3.70	.88	มาก
5	กิจกรรมประกวดวงดนตรี ร้องเพลง ทำให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง	3.83	.88	มาก
6	กิจกรรมขวัญใจ TBC ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความสามารถ ของตนเอง	3.75	.94	มาก
7	การดำเนินงานจัดกิจกรรมขวัญใจ TBC มีความเหมาะสม	3.76	.94	มาก
8	การส่งเสริม สนับสนุน ในการประกวดภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	3.74	.87	มาก
9	การออกแข่งขันภายนอก ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ สามารถนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง ในด้านความคิด บุคลิกภาพที่ดี	3.85	.87	มาก
10	การออกแข่งขันภายนอกทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน	3.94	.83	มาก
รวม		3.75	.70	มาก

จากตาราง 7 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย จำแนกตามตัวแปรอิสระ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มี ต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี โดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t - test ทดสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 8-9

ตาราง 8 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัด กิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	เพศชาย (N = 97)		เพศหญิง (N = 153)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.87	.70	3.84	.58	.37
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.92	.64	3.86	.58	.76
ด้านกีฬา	3.66	.73	3.53	.60	1.58
ด้านภาวะผู้นำ	3.75	.70	3.72	.72	.34
ด้านนันทนาการ	3.75	.71	3.75	.69	.01
รวม	3.79	.59	3.74	.52	.72

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ ด้านนันทนาการ แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามระดับชั้นปี โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	ระดับชั้นปีที่ 1 (N = 125)		ระดับชั้นปีที่ 2 (N = 125)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.71	.64	4.00	.58	-3.70
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.74	.64	4.03	.53	-3.86
ด้านกีฬา	3.50	.66	3.66	.64	-1.99
ด้านภาวะผู้นำ	3.60	.79	3.85	.60	-2.80
ด้านนันทนาการ	3.59	.73	3.91	.62	-3.72
รวม	3.63	.57	3.89	.48	-3.89

จากตาราง 9 พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และระดับชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และระดับชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ ด้านนันทนาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม สาขาวิชา และระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบ และทดสอบความแตกต่าง โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ปรากฏผลดัง แสดงในตาราง 10 – 13

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและ พณิชยการ จำแนกตามสาขาวิชา โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรม	เทคโนโลยี สารสนเทศ (N=50)		คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ (N=50)		การบัญชี (N=50)		อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว (N = 50)		การตลาด (N = 50)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.72	.74	3.70	.66	4.07	.47	3.97	.63	3.81	.59
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.80	.75	3.72	.65	4.10	.43	3.95	.59	3.89	.52
ด้านกีฬา	3.38	.69	3.35	.72	3.63	.62	3.91	.55	3.65	.56
ด้านภาวะผู้นำ	3.49	.83	3.57	.69	3.91	.57	3.95	.74	3.74	.62
ด้านนันทนาการ	3.49	.85	3.59	.83	3.89	.58	3.96	.58	3.83	.49
รวม	3.58	.65	3.59	.58	3.92	.40	3.95	.54	3.78	.44

จากตาราง 10 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชา มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกีฬา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านภาวะผู้นำ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านนันทนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามสาขาวิชา โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	5.18	1.296	3.399
	ภายในกลุ่ม	245	93.38	.381	
	รวม	249	98.56		
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	4	4.27	1.068	2.977*
	ภายในกลุ่ม	245	87.92	.359	
	รวม	249	92.19		
ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	4	10.42	2.605	6.484*
	ภายในกลุ่ม	245	98.41	.402	
	รวม	249	108.83		
ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	4	8.31	2.079	4.337*
	ภายในกลุ่ม	245	119.05	.486	
	รวม	249	127.36		
ด้านนันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	4	8.09	2.022	4.337*
	ภายในกลุ่ม	245	114.20	.466	
	รวม	249	122.29		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	6.28	1.570	5.609*
	ภายในกลุ่ม	245	68.57	.280	
	รวม	249	74.85		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีสาขาวิชาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ

และด้านนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยรวม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ ด้านนันทนาการ จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังแสดงในตาราง 12-16

ตาราง 12 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านบำเพ็ญ
ประโยชน์ จำแนกตาม สาขาวิชา

ด้านบำเพ็ญประโยชน์	\bar{X}	เทคโนโลยี	คอมพิวเตอร์	การ	อุตสาหกรรม	การตลาด
		สารสนเทศ	ธุรกิจ	บัญชี	ท่องเที่ยว	
		3.80	3.72	4.10	3.95	3.89
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.80	-	0.08	0.30	0.15	0.09
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.72	-	-	0.38*	0.23	0.17
การบัญชี	4.10	-	-	-	0.15	0.21
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	3.95	-	-	-	-	0.06
การตลาด	3.89	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ มากกว่านักศึกษสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านกีฬา จำแนกตาม
สาขาวิชา

ด้านกีฬา	\bar{X}	เทคโนโลยี	คอมพิวเตอร์	การ	อุตสาหกรรม	การตลาด
		สารสนเทศ	ธุรกิจ	บัญชี	ท่องเที่ยว	
		3.38	3.35	3.63	3.91	3.65
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.38	-	0.03	0.25	0.53*	0.27
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.35	-	-	0.28	0.56*	0.30
การบัญชี	3.63	-	-	-	0.28	0.02
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	3.91	-	-	-	-	0.26
การตลาด	3.65	-	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา มากกว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านภาวะผู้นำ
จำแนกตามสาขาวิชา

ด้านภาวะผู้นำ	\bar{X}	เทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การ บัญชี	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	การตลาด
		3.49	3.57	3.91	3.95	3.74
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.49	-	0.08	0.42	0.46*	0.25
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.57	-	-	0.34	0.38	0.17
การบัญชี	3.91	-	-	-	0.04	0.17
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	3.95	-	-	-	-	0.21
การตลาด	3.74	-	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ด้านภาวะผู้นำ มากกว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านนันทนาการ
จำแนกตามสาขาวิชา

ด้านนันทนาการ	\bar{X}	เทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การ บัญชี	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	การตลาด
		3.49	3.59	3.89	3.96	3.83
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.49	-	0.10	0.40	0.47*	0.34
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.59	-	-	0.30	0.37	0.24
การบัญชี	3.89	-	-	-	0.07	0.06
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	3.96	-	-	-	-	0.13
การตลาด	3.83	-	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ด้านนันทนาการ มากกว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวม จำแนกตาม
สาขาวิชา

รวม	\bar{X}	เทคโนโลยี	คอมพิวเตอร์	การ	อุตสาหกรรม	การตลาด
		สารสนเทศ	ธุรกิจ	บัญชี	ท่องเที่ยว	
		3.58	3.59	3.92	3.95	3.78
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.58	-	0.01	0.34*	0.37*	0.20
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.59	-	-	0.33*	0.36*	0.19
การบัญชี	3.92	-	-	-	0.03	0.14
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	3.95	-	-	-	-	0.17
การตลาด	3.78	-	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา รวมด้าน แตกต่างกับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	ต่ำ 1.00-1.99 (N = 20)		ปานกลาง 2.00 – 2.99 (N = 121)		สูง 3.00 – 4.00 (N = 109)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.68	.82	3.78	.60	3.98
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.78	.81	3.82	.60	3.99	.56
ด้านกีฬา	3.57	.87	3.64	.65	3.55	.63
ด้านภาวะผู้นำ	3.50	.85	3.76	.67	3.75	.73
ด้านนันทนาการ	3.60	.81	3.80	.70	3.74	.70
รวม	3.60	.73	3.76	.53	3.80	.53

จากตาราง 17 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ ด้านนันทนาการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.92	1.458	3.765
	ภายในกลุ่ม	247	95.65	.387	
	รวม	249	98.57		
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.84	.920	2.514
	ภายในกลุ่ม	247	90.35	.366	
	รวม	249	92.19		
ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.25	.624	1.434
	ภายในกลุ่ม	247	107.58	.436	
	รวม	249	108.83		
ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.19	.593	1.161
	ภายในกลุ่ม	247	126.18	.511	
	รวม	249	127.37		
ด้านนันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.69	.347	.704
	ภายในกลุ่ม	247	121.59	.492	
	รวม	249	122.28		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.74	.371	1.237
	ภายในกลุ่ม	247	74.11	.300	
	รวม	249	74.85		

จากตาราง 18 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เนื้อหาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียน ไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่าย กิจการนักศึกษา จากแบบสอบถามปลายเปิด ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 19-23

ตาราง 19 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ความพึงพอใจของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทย บริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม

ลำดับ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านศิลปวัฒนธรรม	ความถี่
1	กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมและเป็นที่ต้องการของนักเรียน นักศึกษาทำให้ ได้รับความรู้และรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยได้เป็นอย่างดี	15
2	ควรเพิ่มกิจกรรมให้มีมากกว่าเดิม เพราะทำให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน นักศึกษา ในการร่วมกันสืบสานประเพณีของไทย	10
3	การเข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู คารวะครู ทำให้รู้จักวางตัว มีมารยาทที่ดี เคารพ ต่อครูที่คอยอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี	9

จากตาราง 19 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม รวม 3 ประเด็น โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสม และเป็นที่ต้องการของนักเรียน นักศึกษาทำให้ได้รับความรู้ และรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย ได้เป็นอย่างดี รองลงมา คือ ควรเพิ่มกิจกรรมให้มีมากกว่าเดิม เพราะทำให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน นักศึกษา ในการร่วมกันสืบสานประเพณีของไทย และการเข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู คารวะครู ทำให้รู้จัก วางตัว มีมารยาทที่ดี เคารพต่อครูที่คอยอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี

ตาราง 20 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์

ลำดับ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านบำเพ็ญประโยชน์	ความถี่
1	การบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนช่วยสังคมมากขึ้น	20
2	การบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	15
3	การบำเพ็ญประโยชน์สร้างความสามัคคีในให้นักเรียน นักศึกษา ในการร่วมมือกันทำประโยชน์สู่สังคม	13
4	การออกไปบำเพ็ญประโยชน์นอกสถานที่ ควรมีการอบรมให้เข้มข้นมากกว่าเดิม เพื่อความมีระเบียบ มีความรับผิดชอบในตัวเอง ของนักเรียน นักศึกษาที่จะออกไปบำเพ็ญประโยชน์	11
5	การบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ ความสามารถที่มีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และตนเองในวันข้างหน้าในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้ดี	10
6	การประชาสัมพันธ์ในการออกบำเพ็ญประโยชน์ให้มากขึ้น เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาได้รับข่าวสารไม่ทั่วถึง	8
7	การออกค่ายอาสาควรมีกิจกรรมหลากหลาย	6

จากตาราง 20 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ รวม 7 ประเด็น โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ การบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนช่วยสังคมมากขึ้น รองลงมา คือ การบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการบำเพ็ญประโยชน์สร้างความสามัคคีให้นักเรียน นักศึกษา ในการร่วมมือกันทำประโยชน์สู่สังคม

ตาราง 21 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ด้านกีฬา

ลำดับ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านกีฬา	ความถี่
1	ควรเพิ่มประเภทของการแข่งขันกีฬาให้มากกว่าเดิม เช่น แบดมินตัน เปตอง แครีบอล	19
2	งบประมาณในการจัดกิจกรรมแต่ละสัปดาห์ควรเพิ่มจำนวนให้มากกว่าเดิม เพื่อเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	17
3	ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความสามัคคีมากขึ้น	10
4	ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เป็นสิ่งที่ดีทำให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตัวเอง	7
5	จัดให้มีอุปกรณ์กีฬาให้มากกว่าเดิม	5
6	ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความสามารถและมีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้นในความสามารถที่ตนเองมีอยู่ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4
7	ควรเปลี่ยนสถานที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในแต่ละปี	2

จากตาราง 21 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านกีฬา รวม 7 ประเด็น โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรเพิ่มประเภทของการแข่งขันกีฬาให้มากกว่าเดิม เช่น แบดมินตัน เปตอง แครีบอล รองลงมา คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมแต่ละสัปดาห์ควรเพิ่มจำนวนให้มากกว่าเดิม เพื่อเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และทำให้นักเรียน นักศึกษามีความสามัคคีมากขึ้น

ตาราง 22 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์กร ด้านภาวะผู้นำ

ลำดับ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านภาวะผู้นำ	ความถี่
1	สร้างความเป็นผู้นำสำหรับนักเรียน นักศึกษาภายในโรงเรียนมากขึ้น	11
2	ทำให้นักเรียน นักศึกษาล้าแสดงออกทางความคิดมากขึ้น	8

จากตาราง 22 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านภาวะผู้นำ รวม 2 ประเด็น โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ สร้างความเป็นผู้นำสำหรับนักเรียน นักศึกษาภายในโรงเรียนมากขึ้น รองลงมา คือ ทำให้นักเรียน นักศึกษาล้าแสดงออกทางความคิดมากขึ้น

ตาราง 23 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ด้านนันทนาการ

ลำดับ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านนันทนาการ	ความถี่
1	ทำให้ได้รับการผ่อนคลาย ได้คลายเครียดจากการเรียน	15
2	ทำให้นักเรียน นักศึกษาก้าวแสดงออกมากขึ้น ในความสามารถที่ตนเองมีอยู่	10
3	ควรมีความหลากหลายของกิจกรรม ให้มากกว่าเดิม	8
4	นำวงดนตรีชั้นนำมาแสดง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีใจรักในดนตรี	6

จากตาราง 23 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านนันทนาการ รวม 4 ประเด็น โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ทำให้ได้รับการผ่อนคลาย ได้คลายเครียดจากการเรียน รองลงมาคือ ทำให้นักเรียน นักศึกษาก้าวแสดงออกมากขึ้น ในความสามารถที่ตนเองมีอยู่ และควรมีความหลากหลายของกิจกรรม ให้มากกว่าเดิม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ต้องการทราบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การในด้านดังต่อไปนี้ คือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ และด้านภาวะผู้นำ โดยเปรียบเทียบจาก เพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อจะได้นำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา และนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาให้มีคุณภาพและมีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้จุดมุ่งหมายหลัก เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ และด้านภาวะผู้นำ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมถึงความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ปีการศึกษา 2554 รวมทั้งสิ้น 250 คน (แหล่งที่มา: แผนกทะเบียนนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ปีการศึกษา 2554)

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่ระดับชั้นปีแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่สาขาวิชาแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการศึกษากับประชากรที่เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 250 ฉบับ ซึ่งได้รับคืนมา 250 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดย

แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านศิลปวัฒนธรรม จำนวน 9 ข้อ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 16 ข้อ ด้านกีฬา จำนวน 13 ข้อ ด้านนันทนาการ จำนวน 10 ข้อ ด้านภาวะผู้นำ จำนวน 4 ข้อ รวมทั้งสิ้น 52 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ และด้านภาวะผู้นำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้
2. ติดต่ออาจารย์ผู้สอน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา เพื่อขอความร่วมมือ และอนุญาตให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 250 ฉบับ ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา และรับแบบสอบถามกลับคืนในวันเดียวกัน ครบทั้ง 250 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ ไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นนำข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชุดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการประมวลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา คือ เพศ ระดับชั้นปี ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม คือ สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีการของเซฟเฟ่

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 250 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง 153 คน คิดเป็นร้อยละ 61.20 ระดับชั้นปีเท่ากัน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 50 สาขาวิชาจำนวนเท่ากัน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง 2.00 – 2.99 จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 48.40

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาทั้ง 5 ด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านศิลปวัฒนธรรม พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านศิลปวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านกีฬา พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ว่างบประมาณที่ได้แต่ละสัปดาห์เพียงพอกับการจัดการภายในสัปดาห์ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมกีฬาที่มีความเหมาะสม และโรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬา สถานที่ในการฝึกซ้อมเพียงพอ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านภาวะผู้นำ พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านนันทนาการ พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์ ตามสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

นักศึกษาเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ และด้านภาวะผู้นำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 นักศึกษาที่ระดับชั้นปีแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 นักศึกษาที่สาขาวิชาแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

นักศึกษาที่สาขาวิชาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ ด้านนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพบความแตกต่างทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ เซฟเฟ

3.3.1 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ มากกว่านักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3.2 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา มากกว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3.3 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ด้านภาวะผู้นำ มากกว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3.4 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ด้านนันทนาการ มากกว่านักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3.5 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวม พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา รวมด้าน แตกต่างกับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ทั้ง 5 ด้าน จากข้อคำถามปลายเปิด ได้ผลดังนี้

4.1 ด้านศิลปวัฒนธรรม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม รวม 3 ประเด็น โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมและเป็นที่ต้องการของนักเรียน นักศึกษาทำให้ได้รับความรู้ และรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยได้เป็นอย่างดี รองลงมา คือ ควรเพิ่มกิจกรรมให้มีมากกว่าเดิม เพราะทำให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน นักศึกษา ในการร่วมกันสืบสานประเพณีของไทย และการเข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู คารวะครู ทำให้รู้จักวงตัว มีมารยาทที่ดี เคารพต่อครูที่คอยอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี

4.2 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ รวม 7 ประเด็น โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ การบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนช่วยสังคมมากขึ้น รองลงมา คือ การบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการบำเพ็ญประโยชน์สร้างความสามัคคีให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการร่วมมือกันทำประโยชน์สู่สังคม

4.3 ด้านกีฬา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านกีฬา รวม 7 ประเด็น โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรเพิ่มประเภทของการแข่งขันกีฬาให้มากกว่าเดิม เช่น แบดมินตัน เปตอง แอโรบิค รองลงมา คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมแต่ละสัปดาห์ควรเพิ่มจำนวนให้มากกว่าเดิม เพื่อเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และทำให้นักเรียน นักศึกษามีความสามัคคีมากขึ้น

4.4 ด้านนันทนาการ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านนันทนาการ รวม 4 ประเด็น โดยประเด็นที่มีความพึง

พอใจและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ทำให้ได้รับการผ่อนคลาย ได้คลายเครียดจากการเรียน รองลงมา คือ ทำให้นักเรียน นักศึกษาก้าวแสดงออกมากขึ้น ในความสามารถที่ตนเองมีอยู่ และควรมีความหลากหลายของกิจกรรม ให้มากกว่าเดิม

4.5 ด้านภาวะผู้นำ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านภาวะผู้นำ รวม 2 ประเด็น โดยประเด็นที่มีความพึงพอใจและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ สร้างความเป็นผู้นำสำหรับนักเรียน นักศึกษาภายในโรงเรียนมากขึ้น รองลงมา คือ ทำให้นักเรียน นักศึกษาก้าวแสดงออกทางความคิดมากขึ้น

อภิปรายผล

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านศิลปวัฒนธรรม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เช่น แห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมคาราวะครู การบายศรีสู่ขวัญนักศึกษาใหม่ เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตใจที่ดีงาม และนักศึกษามองเห็นว่ากิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยพัฒนา และเพิ่มพูนทักษะด้านต่างๆ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรักความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และมีความภูมิใจในการเป็นนักศึกษาของโรงเรียน ได้เรียนรู้คุณค่าทางวัฒนธรรมไทยตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ดังที่ สำเนา ขจรศิลป์.(2542: 120-121) ได้กล่าวว่า ศิลปวัฒนธรรมเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และเป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมความรู้ ประสบการณ์ ให้กับนักศึกษา สอดคล้องกับ มนตรี แยมกสิกร. (มาณิตา พรวรรษา. 2552: 29; อ้างอิงจาก มนตรี แยมกสิกร. 2538) ได้กล่าวว่า กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้วิถีชีวิตของคนไทยเห็นคุณค่าความสำคัญของหลักศาสนา สามารถนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันได้ สอดคล้องกับ วัลลภา เทพ

หัสติน ณ อยุธา. (2530: 150-151) ได้กล่าวว่า การพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นไทยรู้จักภาคภูมิใจ ในความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี และทำให้นักศึกษามีบุคลิกภาพ ที่ดี มีความประพฤติที่ดีงาม สอดคล้องกับลักษณะวัฒนธรรมของคนไทย และเป็นบุคคลที่มีประโยชน์ เป็นที่ต้องการของสังคมและสอดคล้องกับงานวิจัยของ หวัน วงศ์แก่นท้าว (2548: 79) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า นักศึกษา เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ นักศึกษามองเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ได้ช่วยเหลือสังคม ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมเรียนรู้สภาพความเป็นจริงของสังคม ได้ ประยุกต์ความรู้ทางวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสังคม และได้เพิ่มพูนทักษะพัฒนาบุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ เสียสละต่อส่วนรวม

1.2 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการ นักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ กิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ ความสามารถประสบการณ์ที่มีอยู่ไปปฏิบัติได้จริง ทำ ให้นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคม ดังที่ สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538: 13) กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษามีส่วนช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่ทำให้นักศึกษามีความรู้ และทักษะในด้านต่างๆ มีความคิด วิเคราะห์ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปรับและควบคุมอารมณ์ได้ดี มีทักษะด้านการวางแผน การดำรงชีวิต เสียสละ เพื่อส่วนรวมช่วยให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อสังคม สอดคล้องกับมนตรี แย้มกสิกร (มาณิตา พรพรวภา. 2552: 29; อ้างอิงจาก มนตรี แย้มกสิกร. 2538) กล่าวไว้ว่า กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เป็นการสร้าง สมาชิกที่ดีในสังคมให้รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ให้เป็นผู้เสียสละ ผู้ให้แก่สังคม สอดคล้อง กับ ธีรรัตน์ บุญนุช (2543: 3-6) ได้กล่าวว่า การบำเพ็ญประโยชน์เกิดความรักสถาบันและรักการ ให้บริการชุมชน กิจกรรมเปิดโอกาสให้เกิดการรวมตัวกันเป็นเอกภาพในสถาบัน ช่วยให้นักศึกษาได้ รู้จักมีส่วนร่วมให้แก่สถาบัน หรือชุมชนที่ตนอยู่ร่วมด้วย ซึ่งจะนำไปสู่การให้สังคมหรือบริการแก่สังคม ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสุวัฒน์ ปรี้อปริง (2548: 65) ได้ศึกษาทัศนคติ ต่อการดำเนินการ กิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ นิสิตได้ใช้ เวลาว่างจากการเรียนไปช่วยเหลือสังคม ด้านการเผยแพร่หลักธรรม ทำให้นิสิตได้รับการศึกษาทาง ธรรม และได้ศึกษาทางโลกควบคู่กันไป และประยุกต์ธรรมะของพระพุทธเจ้าให้สอดคล้องกับความ เป็นไปของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สห สวรรษ ผลอรอด (2551: 80) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้า ร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์

อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้ใช้เวลาว่าง เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ รวมทั้งการนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ที่เกี่ยวกับการออกค่ายอาสาพัฒนาชนบทเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่เป็นที่นิยมอย่างมาก เนื่องจากนักศึกษาได้ฝึกฝนวิชาการและวิชาชีพที่ศึกษาโดยนำนักศึกษาไปปฏิบัติ ในสถานที่จริง

1.3 ด้านกีฬา นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬา สถานที่ในการฝึกซ้อมเพียงพอ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมกีฬาที่มีความเหมาะสม และงบประมาณที่ได้แต่ละสัปดาห์เพียงพอต่อการจัดการภายในสัปดาห์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมด้านกีฬาควบคู่ไปกับการพัฒนาทางการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และเสริมสร้างความเป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬา แต่ยังคงขาดการดูแลจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม การแก้ไขปัญหาในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาจึงทำให้นักศึกษาไม่ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมกีฬาเท่าที่ควร สอดคล้องกับ เฟรดเดอริค (จันทิมา จันทรศักดิ์. 2547: 25; อ้างอิงจาก Frederick. 1950) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมทั้งหลายภายในสถานศึกษา ซึ่งสถาบันการศึกษาต้องให้การสนับสนุน เพื่อช่วยให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530: 150-151) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษารู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน สังคม ร่างกาย บุคลิกภาพและจิตใจ สร้างความสามัคคีระหว่างหมู่ นักศึกษา รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทางสถานศึกษามีหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกในด้านการจัดและดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา โดยจัดเตรียมสถานที่ และ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้งานต่างๆดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2542: 127-128) ได้กล่าวว่า กิจกรรมกีฬาเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา นอกจากจะทำให้นักศึกษาเกิดทักษะในการกีฬา และ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้วยังทำให้นักศึกษามีร่างกายแข็งแรง นอกจากนี้การแข่งขันกีฬายังเป็นการฝึกให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬาและสอดคล้องกับ มนตรี แยมกสิกร (มณิตา พรพรวภา.2552: 29; อ้างอิงจาก มนตรี แยมกสิกร.2538) ได้กล่าวว่า กิจกรรมกีฬามีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาดูกีฬา เป็น รู้จักการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ หรือมีโอกาสแสดงออกถึงความสามารรถ ด้านกีฬา ฝึกให้นักศึกษามี บุคลิกภาพที่ดี เป็นสุขภาพชน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

1.4 ด้านนันทนาการ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมด้านนันทนาการ เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษา เช่น กิจกรรมประกวดร้องเพลง ประกวดวงดนตรี ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมประกวดขวัญใจ ซึ่งทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพ และได้รับประสบการณ์จริงสามารถนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเองได้อย่างดี ดังที่ พงศ์ศักดิ์ แป้นแก้ว (2548: 9) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ สอดคล้องกับ สำเนา ขจรศิลป์ (2542: 127-128) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนาน และเพลิดเพลินแก่นักศึกษา เช่น การจัดงานตามประเพณีท้องถิ่น หรือการจัดในโอกาสต่างๆ สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาทางด้านร่างกาย และความสนใจโดยช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกาย และความคิด กระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยรัตน์ รุจิพงษ์ (2536: 83) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิต ในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และกรรมการนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมนันทนาการช่วยเสริมสร้างความสามัคคีของนักศึกษา ช่วยพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

1.5 ด้านภาวะผู้นำ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านภาวะผู้นำ และนักศึกษามองเห็นการเข้าร่วมกิจกรรมด้านภาวะผู้นำ ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาการเป็นภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้ช่วยเหลือสังคม ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม เรียนรู้สภาพความเป็นจริงของสังคม ได้ประยุกต์ความรู้ทางวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสังคม และได้เพิ่มพูนทักษะพัฒนาบุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ เสียสละต่อส่วนรวม ดังที่ กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ (2531: 5) กล่าวว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นมุ่งหวังให้เกิดแก่นักศึกษา การมีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต เชื้อมั่นในตนเอง มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม พุดเป็น ฟังเป็น คิดเป็น ปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (2546: 18) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมความเป็นผู้นำเพื่อมุ่งเสริมสร้างให้นักศึกษามีลักษณะเป็นผู้นำ มีสติปัญญา และวิจารณ์ญาณ มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนมีศักยภาพ ในการบริหารจัดการที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณะดากุล บันลายนาค (2544: 80-81) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรม ความเป็นผู้นำของนักเรียนเตรียมทหาร พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความรักหมู่คณะ ความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัยในตนเอง

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักศึกษาเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่มีการจำกัดเพศและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง โดยจะเห็นว่านักศึกษาชายและหญิง มีความพึงพอใจในกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติซึ่งกระบวนการนี้ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ได้พัฒนาศักยภาพหลาย ๆ ด้านก่อให้เกิดความรู้ ทักษะและประสบการณ์แก่นักศึกษา พัฒนาบุคลิกภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กิจกรรมนักศึกษาที่นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาในห้องเรียน จึงทำให้นักศึกษาชายและหญิงมีความพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสทศวรรษ ผลอรอด (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีความคิดเห็นกับการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของหวัน วงศ์แก่นท้าว (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นกับการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ดังที่กรรณิกา พิริยะจิตรา (2549: 122) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติซึ่งกระบวนการนี้ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์และสามารถลงมือปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จได้กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่สถาบันการศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนจัดกิจกรรมนักศึกษาขึ้น บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ความชำนาญ

2.2 นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักศึกษาไม่ว่าจะอยู่ชั้นปีใดต่างก็ให้ความสำคัญกับตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว การฝึกทักษะต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง อีกทั้งสถาบันการศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมในทุกๆ ด้านโดยไม่ได้เน้นการจัดกิจกรรมเฉพาะ

นักศึกษาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือนักศึกษาอาจมีค่านิยม มีความสนใจ มีความชอบขั้นพื้นฐานเหมือนกัน ได้รับคำแนะนำและได้รับข่าวสารเข้าร่วมกิจกรรมเหมือนกัน และได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และรุ่นพี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ปลูกฝังค่านิยมในการเข้าร่วมกิจกรรม สร้างจิตสำนึกกับนักศึกษาในการมองเห็นความสำคัญในระหว่างศึกษาภายในสถาบัน สอดคล้องกับ ประสิทธิ์ อรุณรัตน์ (สุวรรณี อินทรบุญสม. 2551: 11; อ้างอิงจาก ประสิทธิ์ อรุณรัตน์. 2536) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษา คือกิจกรรมทั้งหลายที่สถาบันจัดให้แก่ศึกษาในทุกๆ ด้าน นอกเหนือจากสิ่งที่บังคับตามหลักสูตร โดยไม่ถือเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตามระเบียบของสถาบัน ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์และผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สหสวรรค์ ผลอรอด (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาที่มีสาขาวิชาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ ด้านนันทนาการ และโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากลักษณะการเรียนและกิจกรรม มีลักษณะเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา ที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เป็นเพราะความแตกต่างของความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกิดจากบุคลิกภาพและความสนใจที่แตกต่างกันของกลุ่มนักศึกษา เช่น ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ ด้านนันทนาการ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี อุตสาหกรรมท่องเที่ยว การตลาด เนื่องจากสาขาวิชาเทคโนโลยีและสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรการเรียนการสอนมีความยากกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ จึงทำให้นักศึกษามีภาระการเรียนมากขึ้นจึงเลือกที่จะให้ความสำคัญกับการเรียนมากกว่าการให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักศึกษาในสาขาวิชาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาแตกต่างกัน ดังที่ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538: 122) ได้กล่าวไว้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้ใช้พลังร่างกายและความคิด กระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ มีโอกาสพัฒนาตนเองทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หวัน วงศ์แก่นท้าว (2548: 77) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่อยู่ในคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน

ศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านส่งเสริมความสามัคคีอันดีและความสัมพันธ์ของนักศึกษาแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

2.4 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะนักศึกษามีความมั่นใจในตนเองที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียนได้ และนักศึกษาเป็นวัยเดียวกันมีความคิด มุมมอง ความต้องการ ความสนใจ มีเป้าหมายที่เหมือนกัน ในการพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพ การเรียนรู้ การปรับตัว การคิดวิเคราะห์ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การมีมนุษยสัมพันธ์ การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น ซึ่งนักศึกษารเรียนรู้ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงไม่เป็นอุปสรรคต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ดังที่จิรวัดณ์ วิริงกร (2542: 3-4) ได้กล่าวไว้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์สามารถบริหารเวลาได้ ในการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้ นักศึกษารู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม จึงทำให้นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิชัย ฤทธิชัย (2546: 72) ได้ศึกษาทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม ควรส่งเสริมปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ในการเคารพระครู ให้อำนาจ การเห็นคุณค่า นำพาพรษา เพื่อให้นักศึกษามีความเคารพ กตัญญู เป็นคนดีเชื่อฟังคำสั่งสอน และมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมของไทย

2. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ควรสนับสนุน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ต่อต้านเอดส์ การบริการชุมชนและสังคมเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ต่อสังคม และนำมาปรับใช้กับชีวิตประจำวันในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ด้านกีฬา ควรสนับสนุนกิจกรรมกีฬามากขึ้น ในการเพิ่มประเภทของการแข่งขันกีฬา งบประมาณในการจัดกิจกรรมแต่ละปี รวมถึงจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้

เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อให้ศึกษามีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และแสดงความสามารถที่มีได้เต็มศักยภาพมีความพร้อมในการออกไปแข่งขันกีฬาภายนอกเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน และสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

4. ด้านภาวะผู้นำ ควรส่งเสริม ความเป็นผู้นำให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักคิดนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องาน และส่วนรวมมากขึ้น

5. ด้านนันทนาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนการประกวดร้องเพลง วงดนตรี ภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ นำมาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น และมีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคของ อาจารย์ นักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณิกา พิริยะจิตรา. (2549). *กองกิจการนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์. (2547). *พฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ*. ปริญญาโท. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. (2531). *การบริหารกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร. (2547). *ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวยุคใหม่ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของรีสอร์ทในจังหวัดกาญจนบุรี*. ปริญญาโท. วศ.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จันทิมา จันทศักดิ์. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์. กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิรวัดณ์ วีรังกูร. (2542). *คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิต ในพื้นฐานทักษะการดำเนินกิจกรรมนิต กองกิจการนิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ที พี พัฒนาการพิมพ์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2549). *เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย: แนวทางสู่ความสำเร็จ*. นนทบุรี: ไทเนรมิต อินเทอร์เน็ต โปรดักส์.
- เชิดชัย ศรีรัตน์. (2548). *ความพึงพอใจของผู้ชมมวยไทยต่อการจัดการในสนามมวย สถานีโทรทัศน์สี กองทัพบก ช่อง 7*. ปริญญาโท. วศ.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไชยรัตน์ รุจิพงศ์. (2536). *การบริหารกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรังสิตในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษา และกรรมกรนักศึกษา*. ปริญญาโท. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธิดารัตน์ บุญสุข. (2543). *การพัฒนากรรมนิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- เนาวรัตน์ กังเม้ง. (2543). *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต*. ปริญญาโท. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- เบญจรัตน์ อ่วมเครือ. (2552). *ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ* ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี. ปรินฎยานิพนธ์. วศ.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปิยะดา สีทองคำ. (2549). *ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของบริษัทในเครือ เมเจอร์ ซินีเพล็กซ์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) เขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินฎยานิพนธ์. วศ.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผะดากุล บัณฑิตยานาค. (2544). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการเป็นผู้นำของนักเรียนเตรียมทหาร*. ปรินฎยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พงศศักดิ์ แป้นแก้ว. (2548). *ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พระมหาสุวัฒน์ ปรี้อปริง. (2548). *ทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต*. ปรินฎยานิพนธ์. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พวงทอง วุฒิเดช. (2542). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา*. รายงานการวิจัย. เชียงใหม่: หน่วยกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มนัส นิลสวัสดิ์. (2547). *แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. ปรินฎยานิพนธ์. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มาณิตา พรวรภา. (2552). *การเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปรินฎยานิพนธ์. วศ.ม. (การจัดการนันทนาการ) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ยุพิน จงเจริญทรัพย์. (2546). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาศาสนาบ้านราชภัฏจันทร์เกษม*. ปรินฎยานิพนธ์. กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ. (2552). *คู่มือนักเรียน*. กรุงเทพฯ: เอดีสัน เพรส โปรดักส์.

- วฤษายั ฤกษะเมธ. (2546). *ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิติตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ*. ปรินญานินพนธ์ กศม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530). *งานบุคลากรนิติตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย บุญญบาล. (2541). *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ*. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมหวัง ชัยเจริญคุณาภรณ์. (2549). *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยดุสิตธานี*. ปรินญานินพนธ์.กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมัคร ภูมิเขต. (2551). *ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตร การศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปรินญานินพนธ์. วศ.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สหสวรรค์ ผลอรอด. (2551). *ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา*. ปรินญานินพนธ์.กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2546). *คู่มือการดำเนินโครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนิติตนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน.พ.ศ. 2547*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- (2542). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สุพรรณณี อินทรบุญสม. (2551). *แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- โสภณ อรุณรัตน์. (2542). *รายงานการวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หวั่น วงศ์แก่นท้าว. (2548). *ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*. ปริญญาานิพนธ์.กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

อภิวัฒน์ วีระเดโช . (2552). *ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น)*. ปริญญาานิพนธ์ วศ.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.







ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5664

ที่ ศร 0519.12/5581

วันที่ ๑ ธันวาคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวกนกวรรณ กลิ่งกลม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจ และพาณิชย์การ” โดยมี อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผองศักดิ์ หมวดสง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกนกวรรณ กลิ่งกลม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-26495064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087-109-9159



ที่ ศธ 0519.12/558 3

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑ ธันวาคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์นงลักษณ์ ตระกูลวงศ์

เนื่องด้วย นางสาวกนกวรรณ กลิ่งกลม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์” โดยมี อาจารย์ สิทธิจักร ชูทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางสาวกนกวรรณ กลิ่งกลม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-26495064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087-109-9159



ที่ ศธ 0519.12/558 ๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑ ธันวาคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์กานต์พิชชา โคนสุวรรณ

เนื่องด้วย นางสาวกนกวรรณ กลิ่งกลม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ” โดยมี อาจารย์สิทธิฐกร ชูทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางสาวกนกวรรณ กลิ่งกลม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ตันติวัฒน์กุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-26495064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 087-109-9159



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจญศักดิ์ หมวดสง | อาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจคณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. อาจารย์นงลักษณ์ ตระกูลวงศ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา |
| 3. อาจารย์กานต์พิชชา โคกสุวรรณ | หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา |





ผลการพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ใน 5 ด้าน ได้แก่ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านภาวะผู้นำ ด้านนันทนาการ

ตารางผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
	ด้านศิลปวัฒนธรรม						
1	การดำเนินงานโดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมคารวะครู ไหว้ครู มีความเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	การจัดทำพานดอกไม้ ฐูปเทียน โดยนักศึกษาเป็นผู้ทำมีความเหมาะสม กับความต้องการของนักศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	กิจกรรมคารวะครู ไหว้ครู ทำให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสำคัญของพิธีการไหว้ครู	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
4	กิจกรรมคารวะครู ไหว้ครู เป็นการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ คอยอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	กิจกรรมคารวะครู ไหว้ครู ทำให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความเคารพอ่อนน้อม ปฏิบัติตนเป็นคนดี ยอมรับฟังคำสั่งสอนครู	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	กิจกรรมคารวะครู ไหว้ครู ทำให้นักศึกษาได้รู้ถึงบทบาทความเป็นครูกับศิษย์ที่ดีไม่ก้าวร้าว เชื่อฟังคำสั่งสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำต้นเทียนให้สวยงาม และร่วมขบวนแห่เทียนมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา ทำให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
9	กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา การฟังเทศจากพระสงฆ์ ทำให้นักศึกษา เกิดความซาบซึ้งในคำสอน และนำมา ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การดำรงชีพ การเรียนได้เป็น อย่างดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
10	ด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยนักศึกษามีส่วน ร่วมในการเดินรณรงค์ไปตามแหล่งชุมชน มีความ เหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ทำให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการรวมพลังต่อต้านยาเสพติดให้หมดไปจาก สังคมไทย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	สถานที่ไปทัศนศึกษา วัดถ้ำกระบอก มีความเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	หลังจากไปทัศนศึกษาแล้ว ทำให้นักศึกษาได้ตระหนัก ถึงโทษของยาเสพติดมากขึ้น และจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติดทุกชนิด	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านวันเอดส์โลก มีผู้เชี่ยวชาญด้าน โรคติดต่อ มาให้ความรู้ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ แนว ทางการป้องกันที่ถูกต้อง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	สถานที่ไปทัศนศึกษา วัดพระบาทน้ำพุ มีความ เหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
16	หลังจากไปทัศนศึกษา ชีวิตความเป็นอยู่ผู้ที่ดีเชื้อ เอเดส์ ทำให้นักศึกษาตระหนักถึงผลจากการกระทำโดย ประมาท และเห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	การนำเงินไปร่วมบริจาคให้กับผู้ที่ดีเชื้อเอเดส์ ทำให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	กิจกรรมโรงเรียนสู่ชุมชน และสังคม การสอนอาชีพกับ แหล่งชุมชนทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสานสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มากขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	การจัดกิจกรรมโรงเรียนสู่ชุมชน และสังคม มีการ วางแผนร่วมกับนักศึกษาทุกครั้งเพื่อให้กิจกรรมดำเนิน ไปอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	การสอนอาชีพให้กับแหล่งชุมชน ทำให้นักศึกษาได้นำ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อสังคม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
21	การดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนสู่ชุมชน และสังคม ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานอย่าง เพียงพอ และเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	การไปทำนุบำรุงสนสถานตามวัด ทำให้นักศึกษาได้เป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	สถานที่ออกค่ายอาสา ไปตามโรงเรียนต่างจังหวัด มี ความเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
24	การออกค่ายอาสาทำให้นักศึกษามีจิตอาสา มีความ เสียสละ เอื้อเฟื้อ ทำให้เห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้นใน การทำประโยชน์ต่อสังคม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	การออกค่ายอาสา ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสช่วยเหลือ สังคมในการช่วยซ่อมแซมพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	ด้านกีฬา กิจกรรมกีฬา มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับ กิจกรรมกีฬายู่เสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	สถานที่จัดกิจกรรมกีฬา มีความเหมาะสมปลอดภัย และ เพียงพอกับนักศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	กีฬาที่จัดแข่งขันมีความหลากหลาย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	งบประมาณ ที่ได้แต่ละปีเพียงพอ กับการจัดกรภายใน สี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมกีฬา มีความเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
31	กิจกรรมกีฬา ทำให้นักศึกษามีความรัก สามัคคี ใน โรงเรียนเดียวกันมากขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
32	กิจกรรมกีฬาระหว่างห้อง เป็นการเปิดโอกาสให้กับ นักศึกษาได้แสดงความสามารถของตนที่มีได้เต็ม ศักยภาพ เพื่อเป็นตัวแทนนักกีฬาโรงเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
33	กิจกรรมกีฬาระหว่างห้อง กีฬาที่จัดแข่งขัน มีความ เหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
34	มีการสนับสนุน ส่งเสริมนักศึกษา ออกแข่งขันกีฬา ภายนอก อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
35	มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ในการนำ นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
36	โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬา สถานที่ในการฝึกซ้อมเพียงพอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
37	การออกแข่งขันกีฬายานนอก ทำให้นักศึกษาได้รับ ทักษะ และประสบการณ์ สามารถนำมาปรับปรุงพัฒนา ตนเองให้ดียิ่งขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
38	การแข่งขันกีฬายานนอก ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน การสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน และสร้างควม ภาคภูมิใจในตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
<u>ด้านภาวะผู้นำ</u>							
39	คณะกรรมการนักเรียน นักเรียนแกนนำ คณะกรรมการ สาขา ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน มีความเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
40	การส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำ ทำให้นักศึกษาได้รู้จัก การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักคิด สามารถนำเสนอความคิดเห็นของตนเองได้อย่าง เหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
41	การฝึกนักศึกษา ให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำใ้ นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน ก่อนสำเร็จ การศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตภายหน้าได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
42	การมีส่วนร่วมดำเนินงาน ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะ และ กระบวนการความคิดที่ดี มีความสามัคคี ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวมมากขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม ของฝ่ายกิจการนักศึกษา	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
43	ด้านนันทนาการ การดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดร้องเพลง วงดนตรี มีความเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
44	สถานที่ในการจัดประกวดร้องเพลง วงดนตรี มีความเหมาะสมเพียงพอกับนักศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
45	กิจกรรมประกวดร้องเพลง วงดนตรี ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการแสดงความสามารถของตนเอง ได้เต็มศักยภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
46	มีการส่งเสริม สนับสนุน การแข่งขันประกวดวงดนตรี ร้องเพลง ภายนอกสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
47	กิจกรรมประกวดวงดนตรี ร้องเพลง ทำให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
48	กิจกรรมขวัญใจ TBC ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
49	การดำเนินงานจัดกิจกรรมขวัญใจ TBC มีความเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
50	มีการส่งเสริม สนับสนุน ในการประกวดภายนอก อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
51	การออกแข่งขันภายนอก ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์สามารถนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง ในด้านความคิด บุคลิกภาพที่ดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
52	การออกแข่งขันภายนอกทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 0519.12/๐๖๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 กุมภาพันธ์ 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

เนื่องด้วย นางสาวกนกวรรณ กลิ่งกลม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ” โดยมี อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย จำนวน 30 คน จำนวน 5 ห้องเรียน และเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จำนวน 260 คน จำนวน 10 ห้อง โดยขอใช้สถานที่ เพื่อให้ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวกนกวรรณ กลิ่งกลม ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 087-109-9159



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา 5 ด้าน ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านภาวะผู้นำ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาเพิ่มเติม เป็นลักษณะปลายเปิด

นางสาวกนกวรรณ กลิ่งกลม
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของ
ฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา

ตอนที่ 1 แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

1. เพศ
 - 1.1 () ชาย
 - 1.2 () หญิง
2. ระดับชั้นปี
 - 2.1 () ชั้นปีที่ 1
 - 2.2 () ชั้นปีที่ 2
3. สาขาวิชา
 - 3.1 () สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.2 () สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 3.3 () สาขาวิชาการบัญชี
 - 3.4 () สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - 3.5 () สาขาวิชาการตลาด
4. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 4.1 () ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ 1.00 – 1.99
 - 4.2 () ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปานกลาง 2.00 – 2.99
 - 4.3 () ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง 3.00 – 4.00

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนวิชาการ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด ระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านศิลปวัฒนธรรม					
1	การดำเนินงานโดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมคารวะครูไหว้ครู มีความเหมาะสม					
2	การจัดทำพานดอกไม้ ฐูปเทียน โดยนักศึกษาเป็นผู้ทำมีความเหมาะสม					
3	กิจกรรมคารวะครู ไหว้ครู ทำให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสำคัญของพิธีการไหว้ครู					
4	กิจกรรมคารวะครู ไหว้ครู เป็นการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ คอยอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี					
5	กิจกรรมคารวะครู ไหว้ครู ทำให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความเคารพอ่อนน้อมปฏิบัติตนเป็นคนดี ยอมรับฟังคำสั่งสอนครู					
6	กิจกรรมคารวะครู ไหว้ครู ทำให้นักศึกษาได้รู้ถึงบทบาทความเป็นครูกับศิษย์ที่ดีไม่ก้าวร้าว เชื่อฟังคำสั่งสอน					
7	กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำต้นเทียนให้สวยงาม และร่วมขบวนแห่เทียน มีความเหมาะสม					
8	กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา ทำให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานประเพณี และวัฒนธรรมที่งดงามของไทย					
9	กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา การฟังเทศจากพระสงฆ์ทำให้นักศึกษาเกิดความซาบซึ้งในคำสอน และนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การดำรงชีพ การเรียนได้เป็นอย่างดี					

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
10	ด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการเดินรณรงค์ไปตามแหล่งชุมชน มีความเหมาะสม					
11	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการรวมพลังต่อต้านยาเสพติดให้หมดไปจากสังคมไทย					
12	สถานที่ไปทัศนศึกษา วัดถ้ำกระบอก มีความเหมาะสม					
13	หลังจากไปทัศนศึกษาแล้ว ทำให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดมากขึ้น และจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด					
14	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านวันเอดส์โลก มีผู้เชี่ยวชาญด้านโรคติดต่อ มาให้ความรู้ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ แนวทางการป้องกันที่ถูกต้อง					
15	สถานที่ไปทัศนศึกษา วัดพระบาทน้ำพุ มีความเหมาะสม					
16	หลังจากไปทัศนศึกษา ชีวิตความเป็นอยู่ผู้ที่ติดเชื้อเอดส์ ทำให้นักศึกษาตระหนักถึงผลจากการกระทำโดยประมาท และเห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้น					
17	การนำเงินไปร่วมบริจาคให้กับผู้ที่ติดเชื้อเอดส์ ทำให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม					
18	กิจกรรมโรงเรียนสู่ชุมชน และสังคม การสอนอาชีพกับแหล่งชุมชนทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันมากขึ้น					
19	การจัดกิจกรรมโรงเรียนสู่ชุมชน และสังคม มีการวางแผนร่วมกับนักศึกษาทุกครั้งเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอ					
20	การสอนอาชีพให้กับแหล่งชุมชน ทำให้นักศึกษาได้นำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม					
21	การดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนสู่ชุมชน และสังคม ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ และเหมาะสม					
22	การไปทำนุบำรุงสถานตามวัด ทำให้นักศึกษาได้เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี					
23	สถานที่ออกค่ายอาสา ไปตามโรงเรียนต่างจังหวัด มีความเหมาะสม					

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านบำเพ็ญประโยชน์					
24	การออกค่ายอาสาทำให้นักศึกษามีจิตอาสา มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ ทำให้เห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้นในการทำประโยชน์ต่อสังคม					
25	การออกค่ายอาสา ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสช่วยเหลือสังคมในการช่วยซ่อมแซมพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น					
	ด้านกีฬา					
26	กิจกรรมกีฬาสี มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับ กิจกรรมกีฬาสีอยู่เสมอ					
27	การสถานที่จัดกิจกรรมกีฬาสีมีความเหมาะสมปลอดภัย และเพียงพอแก่นักศึกษา					
28	กีฬาที่จัดแข่งขันมีความหลากหลาย					
29	งบประมาณ ที่ได้แต่ละปีเพียงพอ กับการจัดการภายในดี					
30	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมกีฬาสี มีความเหมาะสม					
31	กิจกรรมกีฬาสี ทำให้นักศึกษามีความรัก สามัคคี ในโรงเรียนเดียวกันมากขึ้น					
32	กิจกรรมกีฬาระหว่างห้อง เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถของคนที่มิได้เต็มศักยภาพ เพื่อเป็นตัวแทนนักกีฬาโรงเรียน					
33	กิจกรรมกีฬาระหว่างห้อง กีฬาที่จัดแข่งขัน มีความเหมาะสม					
34	มีการสนับสนุน ส่งเสริมนักศึกษา ออกแข่งขันกีฬาภายนอก อย่างสม่ำเสมอ					
35	มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ในการนำนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ					
36	โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬา สถานที่ในการฝึกซ้อมเพียงพอ					
37	การออกแข่งขันกีฬาภายนอก ทำให้นักศึกษาได้รับทักษะ และประสบการณ์ สามารถนำมาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น					
38	การแข่งขันกีฬาภายนอก ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน และสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง					

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	<u>ด้านภาวะผู้นำ</u>					
39	คณะกรรมการนักเรียน นักเรียนแกนนำ คณะกรรมการสาขา ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีความเหมาะสม					
40	การส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำ ทำให้นักศึกษาได้รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักคิด สามารถนำเสนอความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเหมาะสม					
41	การฝึกนักศึกษา ให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตภายหน้าได้					
42	การมีส่วนร่วมดำเนินงาน ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะ และกระบวนการความคิดที่ดี มีความสามัคคี ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวมมากขึ้น					
	<u>ด้านนันทนาการ</u>					
43	การดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดร้องเพลง วงดนตรี มีความเหมาะสม					
44	สถานที่ในการจัดประกวดร้องเพลง วงดนตรี มีความเหมาะสมเพียงพอกับนักศึกษา					
45	กิจกรรมประกวดร้องเพลง วงดนตรี ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการแสดงความสามารถของตนเอง ได้เต็มศักยภาพ					
46	การส่งเสริม สนับสนุน การแข่งขันประกวดวงดนตรี ร้องเพลง ภายนอก สม่ำเสมอ					
47	กิจกรรมประกวดวงดนตรี ร้องเพลง ทำให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง					
48	กิจกรรมขวัญใจ TBC ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเอง					
49	การดำเนินงานจัดกิจกรรมขวัญใจ TBC มีความเหมาะสม					
50	การส่งเสริม สนับสนุน ในการประกวดภายนอก อย่างสม่ำเสมอ					
51	การออกแข่งขันภายนอก ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ สามารถนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง ในด้านความคิด บุคลิกภาพที่ดี					

ข้อ	ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
52	การออกแข่งขันภายนอกทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม

ความคิดเห็น.....

2. ด้านบำเพ็ญประโยชน์

ความคิดเห็น.....

3. ด้านกีฬา

ความคิดเห็น.....

4. ด้านนันทนาการ

ความคิดเห็น.....

5. ด้านภาวะผู้นำ

ความคิดเห็น.....



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวกนกวรรณ กลิ่งกลม
วัน เดือน ปี เกิด	21 พฤศจิกายน 2526
สถานที่เกิด	จังหวัดอ่างทอง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	472/ข หมู่ 6 ต.บางปลากรด อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง 14130
ตำแหน่งหน้าที่การทำงาน	อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ 43 ตร.ข้ามกรมทหารราบที่ 11 ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	มัธยมศึกษาตอนต้น จาก โรงเรียนป่าโมกวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2545	มัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาเอกวิทย์-คณิต จาก โรงเรียนป่าโมกวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2549	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ วิชาเอกการจัดการ จาก มหาวิทยาลัยศรีปทุม
พ.ศ. 2555	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) สาขาวิชาธุรกิจศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ