



## แนวคิดและการสร้างสรรค์สื่อการสอนออนไลน์ วิชาภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร) เรื่อง การเขียนเชิงกิจธุระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

อาจารย์กิตติยา แซ่เตีย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร) เรื่อง การเขียนเชิงกิจธุระ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ในการเขียนเชิงกิจธุระมาประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ และผู้สอนสามารถวัดและประเมินผู้เรียนในขณะที่เรียนและทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้สอนได้สร้างสรรค์สื่อการสอนเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับการสอนออนไลน์ตาม วัตถุประสงค์ข้างต้น โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

### ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม

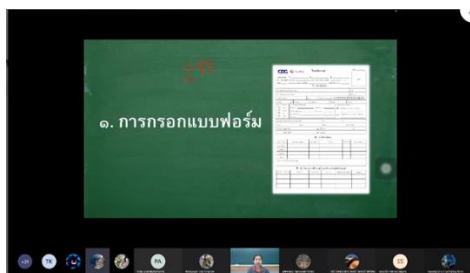
ผู้สอนทดสอบความรู้ของนักเรียนด้วยการถามตอบเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนพร้อมกับการทบทวนความรู้เดิมก่อนการเริ่มเรียน หลังจากนั้นผู้สอนจะให้ผู้เรียนยกตัวอย่างงานการเขียนเชิงกิจธุระที่มีการใช้งานจริงในชีวิตประจำวันคนละ 1 งาน



ภาพ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน

### ขั้นที่ 2 สื่อนำเสนอเนื้อหาเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ

ผู้สอนได้นำเสนอเนื้อหาด้วยโปรแกรม PowerPoint ประกอบการบรรยายของผู้สอนควบคู่ไปกับหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในตัวอย่างที่ผู้สอนได้อธิบายมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเปิดภาพประกอบและตัวอย่างงานเขียนเชิงกิจธุระ



ภาพ 2 สื่อนำเสนอเนื้อหาเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจประกอบการบรรยาย



### ขั้นที่ 3 สื่อบททวนความรู้ เพื่อวัดและประเมินผล

ผู้สอนสร้างสื่อใบงานเรื่อง การเขียนเชิงกิจธุระ เพื่อให้ผู้เรียนสรุปความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้สอนตั้งไว้ โดยผู้เรียนทำใบงานและส่งใบงานผ่านระบบออนไลน์



ภาพ 3 สื่อบททวนความรู้ เพื่อวัดและประเมินผล

### บทสรุปผลการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้การเขียนเชิงกิจธุระในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนสามารถส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ซึ่งผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดีและให้ความสนใจในการลงมือปฏิบัติจริง ส่วนการสร้างสื่อใบงานประกอบการทำกิจกรรม ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างดีเยี่ยมตรงตามวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดทักษะกระบวนการและตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ ส่วนผลการส่งงานผ่าน assignment มีผลการส่งงานที่น่าพึงพอใจ 98% เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย