



ผลการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ในรายวิชานันทนาการการงานอดิเรก
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว
อัยลดา หอมไม่หาย

สาขานันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ในรายวิชานันทนาการการงานอดิเรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมวอร์คแรลลี่ และแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม วอร์คแรลลี่ โดยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ผลการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ในรายวิชานันทนาการการงานอดิเรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว จำนวน 16 คน เป็นชาย 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และเป็นหญิง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 โดยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$, $S.D.=0.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม วอร์คแรลลี่ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$, $S.D.=0.73$) นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับกิจกรรมที่หลากหลายและฝึกใช้ทักษะและความคิดสร้างสรรค์ และนักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับกิจกรรม วอร์คแรลลี่ ($\bar{X}=4.81$, $S.D.=0.53$) รองลงมา คือ นักเรียนได้ร่วมคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันทำงานกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$, $S.D.=0.56$) และสุดท้าย คือ นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมและแยกประเภทของกิจกรรมนันทนาการการงานอดิเรกได้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, $S.D.=0.79$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: กิจกรรมวอร์คแรลลี่, กิจกรรมนันทนาการ, งานอดิเรก, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



ภูมิหลัง

ตามแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning) คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถทำงานเป็นทีมได้ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum and Instruction) ซึ่งเป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา การดำรงชีวิต และผู้เรียนสามารถจัดการและทำงานเป็นทีมได้ เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรม การกระทำ การปฏิบัติของผู้เรียน มิใช่ที่การรู้หรือมีความรู้เพียงเท่านั้น โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ซึ่งแนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้เกิดขึ้นจากความเชื่อพื้นฐานที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง แต่แตกต่างกันที่ความต้องการ ความสนใจและความถนัด รวมไปถึงทักษะต่างๆ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงไม่ควรที่จะเป็นไปในแนวทางเดียว ควรมีความหลากหลายและตอบสนองได้กับเด็กทุกกลุ่ม (นรรักษ์ ผึ้งเชียร, 2561; พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, 2542 ; สุวัทธนา สงวนรัตน์ และชวน ภาวังกุล, 2564)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีแนวคิดในการจัดหลักสูตรโดยมีวิสัยทัศน์ คือ เป็นต้นแบบการจัดนวัตกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานการวิจัยที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพมีความรอบรู้วิชาการ ขำนาญเทคโนโลยี มีวินัยและคุณธรรม เป็นแกนนำสังคม เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพหุปัญญาและมีแผนการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน กว่า 28 วิชาเอก อาทิ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มศิลปกรรมศาสตร์ กลุ่มมนุษยศาสตร์ ซึ่งวิชาเอกนั้นหนทางการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยวเป็นอีกหนึ่งวิชาเอกที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดทักษะการปฏิบัติ การกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม), 2563)

ดังนั้นรายวิชานันทนาการงานอดิเรกจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ โดยนำหลักการและกระบวนการจัดกิจกรรมนันทนาการมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมจริง ตลอดจนเกิดทักษะ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมวอร์คแรลลี่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ในรายวิชานันทนาการงานอดิเรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว



วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยศึกษาผลการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ในรายวิชานันทนาการการงานอดิเรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว ดังนี้

1. ศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการและงานอดิเรกของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่
2. ออกแบบกิจกรรมวอร์คแรลลี่ตามแนวทางในการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ ที่ได้ศึกษามาขั้นต้น
3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
 - 3.1 กิจกรรมวอร์คแรลลี่ ได้แก่ กิจกรรมอะไรซ่อนอยู่ในนี้ , นักล่าอักษร , ของเก่าของเก็บ
 - 3.2 แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม วอร์คแรลลี่
4. นำเครื่องมือไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว
5. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ จำนวน 16 ชุด ในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google Form
6. วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
7. รายงานผลการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ในรายวิชานันทนาการการงานอดิเรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยวตามรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ ในรายวิชานันทนาการการงานอดิเรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว จำนวน 16 คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 เพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ ในรายวิชานันทนาการการงานอดิเรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|--|-------------|-------------|------------------|
| 1. นักเรียนได้รับความรู้ และประโยชน์จากการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ | 4.56 | 0.61 | มากที่สุด |
| 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมและแยกประเภทของกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรกได้ | 4.44 | 0.79 | มาก |
| 3. นักเรียนได้รับความสนุกสนานในระหว่างการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ | 4.63 | 0.70 | มากที่สุด |
| 4. นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ | 4.81 | 0.73 | มากที่สุด |
| 5. นักเรียนได้ร่วมคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันทำงานกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม | 4.75 | 0.56 | มากที่สุด |
| 6. นักเรียนรู้สึกพอใจกับการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน | 4.69 | 0.68 | มากที่สุด |
| 7. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับกิจกรรมที่หลากหลายและฝึกใช้ทักษะ และความคิดสร้างสรรค์ | 4.81 | 0.53 | มากที่สุด |
| 8. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับกิจกรรมวอร์คแรลลี่ | 4.81 | 0.53 | มากที่สุด |
| รวม | 4.69 | 0.53 | มากที่สุด |



จากตาราง 1 ผลการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ในรายวิชานันทนาการงานอดิเรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว โดยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$, S.D.=0.73) นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับกิจกรรมที่หลากหลายและฝึกใช้ทักษะและความคิดสร้างสรรค์ และนักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับกิจกรรมวอร์คแรลลี่ ($\bar{X}=4.81$, S.D.=0.53) รองลงมา คือ นักเรียนได้ร่วมคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันทำงานกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.56) และสุดท้าย คือ นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมและแยกประเภทของกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรกได้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.79) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ในรายวิชานันทนาการงานอดิเรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากการปฏิบัติกิจกรรมวอร์คแรลลี่ นักเรียนได้รับประสบการณ์ใหม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับกิจกรรมที่หลากหลายฝึกใช้ทักษะและความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับกิจกรรมวอร์คแรลลี่ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมวอร์คแรลลี่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความแปลกใหม่จากการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างไปจากเดิม และเป็นกิจกรรมช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ ตื่นตัวและทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และกิจกรรมวอร์คแรลลี่ยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยยึดเอาตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (สมชาติ กิจจรยง, 2545) นอกจากนี้ วิชาานา อับดุลเกาะ และวุฒิชัย เนียมเทศ (2563) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ควรจัดให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ควรสร้างสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี ความรู้สึกที่ดีให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจและมีความรู้สึกที่ดีจนนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสำนักนันทนาการ กรมพลศึกษา (2561) ได้กล่าวว่า ลักษณะของกิจกรรมวอร์คแรลลี่จะต้องเปิดให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทั้งการคิด พูด กระทำ แสดงออก เรียนรู้จากกิจกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ด้วยพลังกลุ่มและตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เข้าร่วม เมื่อผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันตลอดจนเกิดการสร้างปฏิสัมพันธ์ การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ที่นักเรียนได้ร่วมคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันทำงานกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ครูผู้สอนต้องอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมอย่างชัดเจน และให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในกิจกรรม รวมถึงควรคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและความสามารถของผู้เรียน และติดตามการมีส่วนร่วมและความปลอดภัยของผู้เรียน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติทั้งภายในและนอกห้องเรียน
2. ควรมีการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ร่วมกับเทคนิคการสอนรูปแบบอื่นๆ
3. ควรมีการจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่ที่มีความหลากหลาย สามารถปรับได้ตามสภาพแวดล้อมของสังคม เช่น การจัดกิจกรรมวอร์คแรลลี่รูปแบบออนไลน์ เป็นต้น



ภาพประกอบกิจกรรม



เอกสารอ้างอิง

- นรรชต์ ฝันเชียร. (2561). Child center เหมาะกับการเรียนการสอนแบบใด. สืบค้นเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2565 จาก <https://www.trueplookpanya.com/education/content/68591>
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). ราชกิจจานุเบกษา. 116(74ก): 1-23
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). (2563). การจัดการศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2565 จาก <https://www.spsm.ac.th/history.html>
- วิชานา อับดุลเลาะ และวุฒิชัย เนียมเทศ. (2563). การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 “แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติ”. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 7(2): 227-246.
- สมชาติ กิจจรยง. (2545). Walk Rally สายสัมพันธ์ สร้างสรรค์ทีมงาน. กรุงเทพฯ: มัลติอินเตอร์ฟอร์มเมชัน เทคโนโลยี จำกัด.
- สุว์ทนา สวงรัตน์ และชวน ภารงค์กุล. (2564). หลักสูตรและการเรียนการสอนฐานสมรรถนะในสถานศึกษา. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 22(2): 351-364.
- สำนักนันทนาการ กรมพลศึกษา. (2561). คู่มือการฝึกอบรม เรื่อง การเป็นผู้นำนันทนาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพฯ: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด