

ผลของการใช้เทคนิคการกำกับตนเองต่อการเรียนผ่าน MS Team ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่มาและความสำคัญ

การเรียนออนไลน์ผ่าน MS Teams เป็นเรื่องยากสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้ ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างไม่ราบรื่น และนักเรียนไม่ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้เทคนิคการกำกับตนเอง



วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิคการกำกับตนเองต่อการเรียนผ่าน MS Team ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

หลังการใช้เทคนิคการกำกับตนเอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพในการเรียนผ่าน MS Team ที่ดีขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5
ศูนย์ศึกษาวิโรฒ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 คน
ตัวแปรต้น : เทคนิคการกำกับตนเอง
ตัวแปรตาม : ประสิทธิภาพในการเรียนผ่าน MS Team

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ที่ได้รับการฝึกเทคนิคการกำกับตนเอง มีประสิทธิภาพในการเรียนผ่าน MS Team ที่ดีขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

- สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน
- สอนเทคนิคการกำกับตนเองให้นักเรียน (การตั้งเป้าหมาย สังเกตตนเอง แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อการเรียน)
- สอนนักเรียนพร้อมทั้งสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน (6 ครั้ง)
- วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนแต่ละบุคคล
- สรุปและอภิปรายผลการวิจัย พร้อมนำเสนอผ่านรูปแบบ Infographic

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ก่อน	หลัง
แสดงอาการหงุดหงิด บ่นไม่ยอมเรียน เหม่อ ไม่ตอบคำถาม ไม่ตั้งใจ เรียนจนจบคาบ ทำงาน ไม่เสร็จ	อาการหงุดหงิดน้อยลง มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนจนจบคาบ ตอบคำถามมากขึ้น ทำงานเสร็จตามเวลา

หลังจากที่นักเรียนใช้เทคนิคการกำกับตนเอง พบว่านักเรียนสามารถนั่งเรียนออนไลน์ได้โดยที่ไม่แสดงพฤติกรรมหงุดหงิด สามารถทำตามข้อตกลงได้ คือ ถ้านักเรียนมีความรู้สึกที่ไม่สามารถนั่งเรียนต่อได้ ให้แจ้งกับคุณครู (ผู้วิจัย) ทันทีเพื่อขอเวลาพัก และนักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จตรงตามเวลาได้ คือนักเรียนทั้ง 5 คนมีประสิทธิภาพในการเรียนออนไลน์ผ่าน MS Team ที่ดีขึ้น



ข้อเสนอแนะ

ความสามารถในการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมในการเรียน และลักษณะความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน จึงอาจออกแบบและใช้เทคนิคการกำกับตนเอง ข้อตกลง การกำหนดเป้าหมายให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล