

ทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา  
พฤษภาคม 2554

ทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ปฏิญานิพนธ์  
ของ  
สายรุ้ง ตรีสงฆ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

พฤษภาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา  
พฤษภาคม 2554

สายรุ้ง ตรีสงฆ์. (2554). *ทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร*

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินูญาณิพนธ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา).

กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:

อาจารย์ ดร.จรรุวรรณ สกุลคู, อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมารพงษ์.

ความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตแพทย์โดยรวมและเป็นรายด้านต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการและด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จำแนกเพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมและประสบการณ์ในตำแหน่งประธาน/กรรมการสโมสรกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปรินูญาตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

จากการศึกษาทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นิสิตแพทย์มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนด้านวิชาการ ด้านนันทนาการมีความเหมาะสมในระดับมาก

2. นิสิตแพทย์ชายและนิสิตแพทย์หญิงมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และด้านรักษาสิ่งแวดล้อม และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ และด้านนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นิสิตแพทย์ที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นิสิตแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. นิสิตแพทย์ที่มีลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. นิสิตแพทย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งประธาน/กรรมการสโมสรกิจกรรมต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



MEDICAL STUDENTS PERCEPTIONS ON EXTRACURRICULAR ACTIVITIES  
AT FACULTY OF MEDICINE SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY



AN ABSTRACT  
BY  
SAYROUNG TRISOUNG

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Higher Education  
at Srinakharinwirot University

May 2011

SAIROUNT TREESOUNG. (2011). *Medical Students Perception on Extracurricular Activities at Faculty of Medicine Srinakharinwirot University*. Master Thesis, M.Ed. Higher Education. Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Dr. Jaruwat Skulkhu, Dr.Suwaporn Tungsonworapongs

The purposes of this research were to study medical students' perceptions on extracurricular activities at Faculty of Medicine, Srinakharinwirot university in five aspects; academic, sports and health care, community services, recreation, and arts and culture support, and to compare these aspects according to students' gender, education level, academic achievement, participation type, and activity experience. A sample of 350 was randomly selected from a population of medical students enrolling in Faculty of medicine in academic year 2553(2010). The instrument used for collecting data was a Likert-type five-point rating scale questionnaire. The statistics used included mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance and Scheffe' method,

The results were as follow:

1. Medical students perceived extracurricular activities at Srinakharinwirot University as moderately appropriate. When considered each aspect. It was found that the academic. and recreation aspects were highly appropriate while the rest were at the moderate level.
2. On the overall five aspects combined, male and female held a significant difference. When compared each aspect, there were significant differences on the aspects of sports and health care, and recreation but not on the other aspects.
3. Students with different education level had significant differences on overall and on the aspects of sports and health care, community services, recreation, and arts and culture support.
4. There was no significant difference among students with different academic achievement.
5. Students who participated both required and by-choice activities held significant differences with students who participated only required activities on the overall and on every aspects.
6. Students who had and had no experience as a board member of extracurricular activity organization did not differ on their perception on extracurricular activities at Srinakharinwirot university.

ปริญญาบัตร

เรื่อง

ทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ของ

สายรุ้ง ตรีสงฆ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2554

คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

.....ประธาน

(อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลคู)

(รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนางรงค์)

.....กรรมการ

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมรพงษ์)

(อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลคู)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมรพงษ์)

.....กรรมการ

(นายแพทย์วรพล อร่ามรัศมีกุล)



## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ ดร.จารุวรรณ สุกุลคุณ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ กรรมการควบคุม ปริญญานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้คำแนะนำ ในการทำวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อัฉรา วัฒนางรงค์ อาจารย์ ดร.อรรถพร โปธิสุข อาจารย์ ดร.นุจรีย์ ตัญญาพัฒนกุล และนายแพทย์วรพล อร่ามรัศมีกุล คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กรุณาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ทรงคุณค่ายิ่งในฐานะ ผู้ทรงคุณวุฒิ และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถามในการทำปริญญานิพนธ์สำหรับการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ในภาควิชาการอุดมศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้อันทรงคุณค่าแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้การทำปริญญานิพนธ์มีอุปสรรคน้อยลง อำนวยความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอชื่นชมยินดีแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒทุกคนที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณกรอุษา ศรีสุวรรณ และคุณสุทัศน์ย์ ขอมริดา ฝ่ายวิจัยมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ คุณณัฐภาส ถาวรวงษ์ และพี่ๆ เพื่อนๆ นิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ รุ่น 13 สาขาวิชาการอุดมศึกษาทุกท่านที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงได้จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นการบูชาพระคุณ บิดา มารดา ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ที่ได้อบรม สั่งสอน ถ่ายทอดวิชาความรู้ ทำให้ผู้วิจัย ประสบความสำเร็จในการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้

สายรุ้ง ตีรสังข์

# สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	11
กิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	11
ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	11
จุดมุ่งหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	12
ความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	15
บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	16
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	19
แนวคิดและหลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	19
ประเภทและลักษณะของกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	21
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต.....	28
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	32
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	40
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	40
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การจัดกระทำข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>45</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
<b>5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>76</b>
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	76
วิธีดำเนินการวิจัย.....	76
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สรุปผลการวิจัย.....	77
การอภิปรายผล.....	78
ข้อเสนอแนะ.....	87
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	87
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	88
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>89</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>96</b>
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	97
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม.....	100
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	102
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถาม.....	114
<b>ประวัติย่อผู้วิจัย.....</b>	<b>116</b>

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	41
2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา.....	46
3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน.....	48
4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านวิชาการ เป็นรายข้อ.....	49
5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ เป็นรายข้อ.....	51
6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม เป็นรายข้อ.....	53
7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านนันทนาการ เป็นรายข้อ.....	55
8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านส่งเสริมวัฒนธรรม เป็นรายข้อ.....	57
9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	59
10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน ด้านจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	60

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	62
12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร....	63
13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการ สโมสรนิสิต.....	64
14 การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านจำแนก ตามเพศ.....	65
15 การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	66
16 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวม จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่ .....	67
17 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่.....	68
18 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่...	69

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านนันทนาการ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่.....	70
20 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนิสิตแพทย์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่.....	71
21 การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	72
22 การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	73
23 การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต.....	74
24 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	75

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

34



# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงที่มีความสำคัญต่อสังคมและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศชาติเพราะเป็นแหล่งวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงในสาขาต่างๆ เป็นภารกิจสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป คือการสอนวิชาการและวิชาชีพ หรืออาจเรียกว่าการผลิตบุคลากรการวิจัยเพื่อค้นคว้าหาความรู้ การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (สำเนา ขจรศิลป์. 2537: 1) จะต้องมีความพร้อมในการพัฒนานิสิตอย่างเป็นระบบ ให้ได้รับการถ่ายทอดวิชาความรู้ และได้รับการฝึกฝนอบรมทักษะเพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถ รวมทั้งได้รับการปลูกฝังเจตคติอันดีงาม มีจิตสำนึกที่จะปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ดังนั้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเป้าหมายสำคัญหลักของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพราะเป็นที่ตระหนักโดยทั่วไปว่าเยาวชนผู้เป็นนิสิต นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตมีคุณภาพย่อมจะเป็นหลักประกันความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ซึ่งเป็นความหวังและพลังในการสืบทอดสร้างสรรค์คุณภาพ ในการผลิตบัณฑิตให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ สถาบันอุดมศึกษามีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ ประการแรกคือ การพัฒนาวิชาชีพ ( Professional Development ) กล่าวคือเป็นบุคคลที่มีศักยภาพทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถเฉพาะศาสตร์ต่างๆ ตามหลักสูตรในสาขาที่เรียน อีกประการคือ การพัฒนาทักษะชีวิต ( Life Skills ) เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพ จริยธรรม การประพฤติปฏิบัติอยู่ในศีลธรรมอันดี และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม( ทบวงมหาวิทยาลัย.2543: 9 ) ในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงต้องมีการจัดประสบการณ์ให้แก่ นิสิตนักศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรควบคู่กันไป ซึ่งเป็นที่ประจักษ์แล้วว่ากิจกรรมนอกหลักสูตรซึ่งเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณสมบัติอันพึงประสงค์ในการสร้างเสริมบุคลิกภาพและสมรรถภาพให้เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ดังนั้นหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาจึงไม่เพียงแต่การจัดการเรียนการสอนทางวิชาการเท่านั้นแต่ยังรวมถึงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้เป็นบุคลากรที่มีความสมบูรณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังที่สุวพร ตั้งสมวรวงษ์ (2545 : 5) ที่ได้ให้ทัศนะว่าควรเปิดโอกาสให้นิสิตได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม และเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2542: 38 - 39) ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้ที่ครบถ้วนจำเป็นต้องเกิดจากการมีความรู้เชิงทฤษฎี และได้นำทฤษฎีไปทดลองปฏิบัติจนเกิดความแคล่วคล่องชำนาญ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้ลึกซึ้งในวิชาความรู้สาขานั้น การเป็นผู้ปฏิบัติได้และลงมือทำด้วย เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นยอมรับ เชื่อถือ เชื่อฟัง เพราะรู้จักอีก



ด้วย นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นตามหลักสูตรแล้ว กิจกรรมพัฒนานิสิตยังแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ 1) การจัดบริการแก่นิสิต และศิษย์เก่า ซึ่งสถาบันศึกษาควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนิสิตและศิษย์เก่า 2) การจัดกิจกรรมนิสิตที่ดำเนินการโดยองค์การนิสิตซึ่งได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากทางสถาบันศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดจนคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ อันได้แก่ ความรู้ ทักษะการคิด ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ และการสื่อสาร การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งตรงกับเนื้อหาในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันศึกษาระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551: 45 – 49 ) ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้การพัฒนากิจกรรมนิสิตข้อที่ 3.1 – 3.2 ซึ่งมีเนื้อหาว่าการจัดบริการแก่นิสิต นักศึกษา และศิษย์เก่า ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมนิสิต และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ไว้อย่างเหมาะสมและครบถ้วนเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งดำเนินการโดยสถาบันศึกษา หรือองค์การนิสิตครบทั้ง 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมวิชาการ 2) กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ 3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม 4) กิจกรรมนันทนาการ และ 5) กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันศึกษาสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุมัติได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2528 นับว่าเป็นคณะแพทยศาสตร์ลำดับที่ 9 ของประเทศ ตั้งขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแพทย์ทั่วประเทศ และได้รับอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพแพทย์ถือว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เป็นที่ยอมรับและนับถืออาชีพหนึ่งของประชาชน แต่การทำงานของแพทย์มักจะอยู่บนพื้นฐานของความเสียสละมากมาย ดังเช่น หากแพทย์รักษาคนไข้เสียชีวิตก็มีความผิดทางอาญา หรือแพทย์อาจจะติดเชื้อจากคนไข้ แต่อย่างไรก็ตามการศึกษาวินิจฉัยแพทย์ ซึ่งเป็นสาขาที่ต้องอาศัยความพยายาม และเสียสละต่อสังคม ต่อประชาชนเป็นอย่างยิ่ง ในระหว่างศึกษาอยู่นจนสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพแพทย์จะได้รับความคาดหวังให้เป็นบุคคลที่ทำงานเพื่อสังคม มีความรู้เป็นอย่างดี มีจิตใจที่เมตตา กรุณา มีความถนัดในอาชีพ ความคาดหวังดังกล่าวยังต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะแพทย์ที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานแพทย์ฝึกหัดของแพทยสภา ก็จะต้องประกอบด้วยสมรรถนะด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สามารถช่วยเหลือผู้ที่มีความทุกข์จากการป่วยไข้ด้วยโรคต่างๆ นอกจากแพทย์จะมีความรู้ ความชำนาญทางด้านวิชาชีพแล้ว และยังต้องมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการขั้นสูงด้วย เพื่อรับใช้ประชาชนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะแพทยศาสตร์. 2551: 4)

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีภารกิจเช่นเดียวกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ คือดำเนินการเรียนการสอน ด้านวิจัย ด้านให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งในปัจจุบันมีสถานที่จัดการเรียนการสอนถึง 2 แห่ง โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ ระดับชั้นพรีคลินิก ประจำอยู่ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพมหานคร ส่วนระดับชั้นคลินิกคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ในครั้งแรกได้จัดการเรียนการสอนอยู่ที่วิทยาลัยแพทยศาสตร์กรุงเทพมหานครและวชิรพยาบาล  
 กรุงเทพมหานคร จนกระทั่งถึงปี พ.ศ. 2544 ได้ย้ายมาจัดการเรียนการสอนในระดับคลินิก ณ  
 ศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก  
 เพื่อใช้เป็นฐานด้านการศึกษา การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และทางการแพทย์ ส่วนด้าน  
 การศึกษาได้จัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และฝึกอบรม ให้แก่นิสิตแพทย์ของคณะ  
 แพทยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพอื่นๆ โดยเน้นการผลิตบัณฑิตในสาขาแพทยศาสตร  
 บัณฑิต เพื่อมุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถที่ปฏิบัติงานได้จริงให้สอดคล้องกับแพทย  
 สภา การพัฒนาประเทศชาติ ( มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะแพทยศาสตร์ . 2553 : 4 )  
 นอกจากนี้ยังได้ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีประสิทธิภาพ  
 ตามยุทธศาสตร์หลักของคณะแพทยศาสตร์ จึงได้เสนอปรับโครงสร้างของหน่วยงานในการ  
 ดำเนินการกิจการนิสิต คือหน่วยงานพัฒนาศักยภาพนิสิตเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมด้านการ  
 ดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ โดยมอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิตเป็นผู้รับผิดชอบ  
 โดยตรง และเสนอแต่งตั้งผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิตขึ้น 2 ท่าน เพื่อดำเนินทั้งในส่วน  
 ของพรีคลินิกและคลินิกในการทำหน้าที่ให้คำปรึกษา และบริหารจัดการหน่วยงานพัฒนาศักยภาพ  
 นิสิตภายใต้รองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต และในดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมเสริม  
 หลักสูตรในด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนานิสิต นักศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ  
 การอุดมศึกษา (สกอ.) ครบถ้วนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้าน  
 บำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ด้านศิลปวัฒนธรรม และยังมีนำแนวทางของแพทยสมาคมฯ  
 ดำเนินการด้านพัฒนาศักยภาพนิสิตควบคู่กันเนื่องจากเป็นโรงเรียนแพทย์ต้องมีการส่งเสริมด้าน  
 สุขภาพตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ ( สสส. ) ซึ่งสอดคล้องมติ  
 คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2522 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตไว้ดังนี้  
 (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2542: 6) โดยให้การสนับสนุนมหาวิทยาลัยและสถาบันศึกษาจัดกิจกรรมนิสิต  
 ในฐานะที่เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริม  
 พละนาามัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ของนิสิต ให้เป็นบัณฑิต  
 ที่มีความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ทั้งนี้ทบวงมหาวิทยาลัยยังให้การ  
 สนับสนุนสถาบันศึกษาในการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมหลัก 5 ประเภท ได้แก่ โครงการ  
 ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนา โครงการด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย โครงการด้าน  
 จริยธรรม โครงการด้านกีฬา และโครงการด้านสัมมนากิจกรรมนิสิต การส่งเสริมและสนับสนุนการจัด  
 กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะดำเนินการควบคู่กับ  
 การเรียนการสอนโดยกำหนดไว้ในตารางเรียนของนิสิตแพทย์ทุกชั้นปีเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ตรง  
 ให้แก่นิสิตแพทย์เพื่อให้ทราบกิจกรรมเสริมหลักสูตรล่วงหน้าและเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตแพทย์  
 ทุกๆ ด้าน เช่นการฝึกทักษะ ประสบการณ์บนหอผู้ป่วยร่วมกันของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4-6 ของแต่ละ  
 ภาควิชาตามนโยบายหลักของในแผนยุทธศาสตร์ที่ 7 ที่ได้กำหนดตามจุดมุ่งหมายในการพัฒนา

สมรรถนะของนิสิตแพทย์ทุกชั้นปี (Development of student's multi-skills) ล้วนเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาด้วย 6 Hs' core competency of Medical Curriculum ได้แก่ คือ 1) คิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงบวก คิดเชิงวิพากษ์ (Head) 2) หัวใจที่เข้มแข็ง อดทน เหนื่อยยากเพื่อผู้ป่วย (Heart) 3) ทักษะการเขียน การพูด การสื่อสาร หัตถการทางการแพทย์ (Hand) 4) สุขภาพแบบองค์รวม หลีกเลียงสิ่งที่มีผลเสียต่อสุขภาพ (Health) 5) เรียนและทำงานในวิชาชีพแพทย์ อย่างมีความสุข (Happiness) 6) ความมีเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ มีเจตคติที่ดี พร้อมคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาชีพแพทย์ (Humanistic) นอกจากนี้คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ยังมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพนิสิต โดยการเสริมสร้างอัตลักษณ์ให้แก่ นิสิตแพทย์ คือ ใฝ่รู้ตลอดชีวิต ทำเป็น หนักเอาเบาสู้ รู้จักกาลเทศะ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามโดยบุคลิกภาพ พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์ ล้วนเป็นคุณสมบัติที่ดีของแพทย์ทุกคนซึ่งควรมี (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะแพทยศาสตร์. 2553: 66)

ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะเน้นการส่งเสริมให้นิสิตแพทย์ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง ในการเตรียมความพร้อมให้นิสิตในด้านต่างๆ เช่นกิจกรรมด้านวิชาการจะจัดเพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากสภาพจริงเกี่ยวกับความรู้ในสรรพวิทยาการทางการแพทย์ ลักษณะของกิจกรรมส่วนใหญ่จะจัดร่วมกับภาควิชาบนหอผู้ป่วยของแต่ละภาควิชาหรือเรียนเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมาให้ความรู้และประสบการณ์ทางการแพทย์ นอกจากนี้รุ้นั้นก็ยังคอยให้คำปรึกษาและแนะนำให้แก่รุ้น้องเพื่อช่วยเหลือ ส่วนด้านกิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพจะจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิตได้ฝึกมีวินัย ความมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ และยังปลูกฝังเจตคติที่ดีเพื่อดูแลสุขภาพ เสริมสร้างอุปนิสัยและสร้างความสามัคคีระหว่างรุ้น้องที่รุ้น้องและเพื่อนต่างสถาบัน ส่วนด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม จัดเพื่อสนองความต้องการของนิสิตแพทย์ที่ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ และส่งเสริมสนับสนุนให้มีจิตอาสาสร้างสาธารณะประโยชน์ รวมถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่จะเป็นการจัดกิจกรรมนอกสถาบัน ส่วนกิจกรรมนันทนาการจะจัดสอดแทรกร่วมกับกิจกรรมในด้านต่างๆ ควบคู่กัน เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และผ่อนคลายจากการเรียน รวมถึงการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของนิสิตแพทย์ และกิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมจะจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นิสิตแพทย์ทางด้านศิลปวัฒนธรรม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวัฒนธรรมให้รักและผูกพันองค์กร(นุจรีย์ ตัญญาพัฒน์กุล. 2553: สัมภาษณ์) ดังที่ มาณี ไชยธีรานุวัณศิริ. (2543 : 6) ได้ศึกษาเรื่อง หอพักกับการพัฒนานิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา พบว่าปัญหาทางด้านการพัฒนานิสิตมีแนวโน้มว่าจะมีอุปสรรคเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะชีวิตอันเป็นคุณลักษณะที่จะต้องได้รับการพัฒนาไปสู่คุณลักษณะของนิสิตที่พึงประสงค์ตามปรัชญา ปณิธานของแต่ละสถาบันการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์เหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งที่ไม่มีจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่มีลักษณะเป็นหลักสูตรแฝงในรูปกิจกรรมร่วมหลักสูตร งานของกิจกรรมนิสิตที่ประกอบด้วยการเปิดโอกาสให้นิสิตทำกิจกรรมตามความถนัด

ความสนใจ มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนโดยผ่านกระบวนการทางสังคม ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริงและการแก้ปัญหานำไปสู่การ เช่นเดียวกับผลการดำเนินงานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ผ่านมามีพบว่า ยังประสบปัญหาต่าง ๆ ของการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละด้าน ดังเช่น กิจกรรมด้านวิชาการเป็นกิจกรรมที่ต้องเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและเพิ่มพูนทักษะทางการแพทยวิทยาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มาร่วมบรรยาย จากรุ่นพี่ และวิทยากรที่มาร่วมบรรยายให้คำปรึกษาต้องประสบปัญหาเนื่องจากนิสิตแพทย์แต่ละชั้นปีมีเวลาว่างไม่ตรงกัน บางครั้งรุ่นพี่เรียนหนักไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงและยังมีสถานที่เรียนและทำกิจกรรมถึง 2 แห่ง ซึ่งแต่ละแห่งไกลกันมากทำให้ การเดินทางไม่สะดวก ส่วนการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ปัญหาที่พบในด้านงบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ และสถานที่ไม่เพียงพอ ขาดอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ทางด้านกีฬามาให้ความรู้ความเข้าใจ และให้ปรึกษาที่ถูกต้อง มีอาจารย์สนใจด้านกีฬามีน้อย ส่วนกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ปัญหาที่พบคือไม่มีนิสิตแพทย์ที่รับผิดชอบโดยตรง เป็นการมอบหมายให้นิสิตเป็นรุ่น ๆ การติดต่อและประสานงานจึงไม่ต่อเนื่องและไม่มีประสิทธิภาพ ผู้จัดมีประสบการณ์น้อย โอกาสที่จะประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันมีไม่มากเท่าที่ควร งบประมาณในการจัดกิจกรรมได้จากตัวนิสิตแพทย์เอง หรือรับบริจาคจากผู้ปกครองและบุคคลภายนอก เนื่องจากคณะแพทยศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีงบประมาณไม่เพียงพอ ส่วนกิจกรรมด้านนันทนาการได้สอดแทรกกับทุกกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิตแพทย์ นิสิตแพทย์ส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านนันทนาการได้จะเป็นนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 1-3 ส่วนนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4-6 ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการเนื่องจากต้องเรียนหนัก มีชั่วโมงเรียนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง และล่าช้าอีกด้วยบางโครงการหรือกิจกรรมอาจไม่มีการประเมินผลการดำเนินงาน อาจส่งผลให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร (วรพล อร่ามรัศมีกุล, 2553: สัมภาษณ์) ซึ่งสอดคล้องกับการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2551 เมื่อวันที่ 23-24 กรกฎาคม 2552 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก พบว่า การพัฒนาศักยภาพนิสิตของ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ยังมีจุดที่ต้องเร่งพัฒนาการดำเนินการมีหลายประเด็นล้วนเป็นสิ่งสำคัญมากในการพัฒนานิสิตแพทย์ คือประเด็นที่ 1) ควรมีการปรับกิจกรรมบางอย่างไม่ให้มีความซ้ำซ้อน และจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตให้สอดคล้องกับคุณลักษณะพึงประสงค์ของนิสิตแพทย์ วิทยาลัยคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเด็นที่ 2) ควรมีแนวทางการประชาสัมพันธ์ ประเด็นที่ 3) ควรกำหนดวิธีที่ชัดเจนเพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เช่น กำหนดเป็นภาระงานของอาจารย์ และประเด็นที่ 4) เสนอขออัตราเจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิตเพิ่ม รวมทั้งหาสวัสดิการเพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่ และจากผลสรุปการวิเคราะห์ตนเองของหน่วยงานพัฒนาศักยภาพนิสิตพบว่า การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตยังมีปัญหาเรื่อง งบประมาณ ในด้านจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คณาจารย์มีภาระงานสอน

มากและงานวิจัยมาก ทำให้โอกาสที่เข้าร่วมกิจกรรมกับนิสิตแพทย์ลดน้อยลง โครงสร้างการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆของการพัฒนานิสิตแพทย์ไม่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยในบางส่วนจึงทำให้การประสานงานยังประสบปัญหาทำให้เกิดการสูญเสียโอกาสและความร่วมมือ มีกิจกรรมบางอย่างยังค่อนข้างซ้ำซ้อน นิสิตแพทย์ที่เข้าร่วมยังเป็นนิสิตกลุ่มเดิมๆ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะแพทยศาสตร์. 2553: 44 )

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัย ซึ่งดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา โดยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานบริหารระบบคุณภาพ (ฝ่ายประกันคุณภาพ ) จึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ใน 5 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จากการทำยังไม่เคยมีการสอบถามความคิดเห็นและความรู้สึกของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มาก่อนทำให้หน่วยงานยังขาดข้อมูลและงานวิจัยที่จะนำมาเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณสมบัติและตอบสนองความต้องการของนิสิตแพทย์รวมถึงนโยบายของคณะแพทยศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน 5 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต

## ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข และกำหนดแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้สนองต่อความต้องการของ นิสิตแพทย์ได้อย่างเหมาะสม

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตแพทย์คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชั้นปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวนทั้งสิ้น 711 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

#### 1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 1.1 เพศ แบ่งเป็น

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

##### 1.2 ชั้นปีที่ศึกษา แบ่งเป็น

1.2.1 ชั้นปีที่ 1

1.2.2 ชั้นปีที่ 2

1.2.3 ชั้นปีที่ 3

1.2.4 ชั้นปีที่ 4

1.2.5 ชั้นปีที่ 5

1.2.6 ชั้นปีที่ 6

##### 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น

1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

1.3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

##### 1.4 ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร แบ่งเป็น

1.4.1 เข้าร่วมทั้งกิจกรรมบังคับ และกิจกรรมอื่นตามความสนใจ

1.4.2 เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับ

##### 1.5 ประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต

1.5.1 เคย

1.5.2 ไม่เคย

## 2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนิสิตแพทย์ ซึ่งอาจเป็นในทางบวกหรือลบ ชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ เพื่อสนองตอบต่อความต้องการความสนใจของนิสิตโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้กว้างขวางในสรรพวิทยาการทางการแพทย์ และเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงบนหอผู้ป่วยในแต่ละภาควิชา เพื่อนำความรู้ทางวิชาการมาถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้รู้และเข้าใจ รวมถึงการจัดกิจกรรมด้านวิชาการระหว่างคณะแพทยศาสตร์ร่วมกับภาควิชา รวมถึงการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ และรุ่นพี่มาให้ความรู้ทางการแพทย์ซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะ และประสบการณ์ตรง นอกเหนือในชั้นเรียน ได้แก่ การจัดสัมมนา และการจัดอภิปราย ดังเช่น โครงการปัจฉิมโอวาท โครงการแลกเปลี่ยนนิสิตระหว่างประเทศ โครงการ EQ โครงการของแต่ละภาควิชาต่าง ๆ เป็นต้น

1.2 ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา และการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิตแพทย์โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และบุคลิกภาพ นอกจากนี้ยังเสริมสร้างอุปนิสัยที่เหมาะสม ความเป็นผู้มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ และมีน้ำใจ และสร้างความสามัคคีอันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องและเพื่อนต่างสถาบัน ซึ่งได้แก่การดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกในด้านงบประมาณ การใช้สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา การจัดการแข่งขันภายใน ดังเช่น โครงการกีฬาเข็มสัมพันธ์ โครงการกีฬากับดนตรีระหว่างโรงเรียนแพทย์ โครงการประสานรักษ์ โครงการกีฬา 5 หมอ กีฬา BM-SWU โครงการกีฬา 4 เข็ม และงานเลี้ยงเข็มสัมพันธ์ เป็นต้น

1.3 ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสนองตอบความต้องการโดยมีจุดมุ่งหมายให้นิสิตได้ช่วยเหลือสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งเป็นกิจกรรมก่อให้เกิดความร่วมมือ การประสานงานระหว่างนิสิตและชุมชน ในการพัฒนาท้องถิ่นชนบท อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ ยังเป็นการฝึกให้นิสิตรู้จักการทำงาน และปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้แก่ การติดต่อและประสานงานเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ

เข้าค่ายอาสาพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังเช่น โครงการค่ายหมอน้อยนักพัฒนา โครงการอ่านนิทานบันทึกเทปให้เด็กชนบทฟัง โครงการเยี่ยมสถานสังเคราะห์ การบริจาคเลือดให้กับสภาอากาศไทย โครงการหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ เป็นต้น

1.4 ด้านนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับนันทนาการ เพื่อตอบสนองความต้องการ และก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางร่างกาย พัฒนาอารมณ์ จิตใจ โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินและผ่อนคลาย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี และถูกต้อง ในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง เช่นการสอดแทรกในทุกกิจกรรมซึ่งเป็นการจัดร่วมกับคณะแพทยศาสตร์ สโมสรนิสิต หรือชมรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ได้แก่ การติดต่อประสานงาน และสนับสนุนให้จัดกิจกรรมนันทนาการ ดังเช่น โครงการพี่น้องสัมพันธ์ โครงการประสานรัก กิจกรรมชุมนุมต่างๆ ชมรมร้องเพลง ชมรมถ่ายภาพ ชมรมดนตรี เป็นต้น

1.5 ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม หมายถึง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิต โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ชาบซึ่งในศิลปะและวัฒนธรรมของไทย และสนับสนุนให้นิสิตมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รวมถึงเป็นการจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมระหว่างคณะ และหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อดำรงรักษาสิ่งดีงามตลอดจนการป้องกัน และพัฒนาสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งได้แก่ กิจกรรมที่สนับสนุนโดย คณะแพทยศาสตร์ ทางภาควิชาจัดขึ้น ซึ่งได้แก่ การติดต่อและการประสานงานและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ในด้านศิลปวัฒนธรรม ดังเช่น โครงการเรียนรู้คุณธรรม (เป็นกิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม) และการจัดจริยธรรมของแต่ละภาควิชา เป็นต้น

2. นิสิตคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 - ชั้นปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2553

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่นิสิตแพทย์ได้รับตามคะแนนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นิสิตแพทย์ได้เริ่มการศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2553 แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม อยู่ระหว่าง 2.51 – 3.24

3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 หรือ ต่ำกว่า

4. ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือสโมสรนิสิตและชมรมต่าง ๆ จัดขึ้น นอกเหนือจากวิชาการในหลักสูตร ซึ่งดำเนินการทั้งที่เป็นกิจกรรมบังคับ กิจกรรมบังคับเลือก และกิจกรรมตามความสมัครใจ สนใจ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่



- 4.1 เข้าร่วมทั้งกิจกรรมบังคับ และกิจกรรมอื่นตามความสนใจ
- 4.2 เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับ
- 5. ประการณในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต
  - 5.1 เคย
  - 5.2 ไม่เคย

### สมมติฐานของการวิจัย

1. นิสิตแพทย์ชายและหญิงมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน
2. นิสิตแพทย์ที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน
3. นิสิตแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน
4. นิสิตแพทย์ที่มีลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน
5. นิสิตแพทย์ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิตมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - ความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - แนวคิดและหลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - ประเภทและลักษณะของกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### กิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้มีนักวิชาการหลายท่านเรียกชื่อที่แตกต่างกันออกไป เช่น กิจกรรมร่วมหลักสูตร กิจกรรมนอกหลักสูตร แม้แต่ในภาษาอังกฤษก็มีการใช้ชื่อที่แตกต่างกัน เช่น Extra Activities, Co-Curricular Activities, Curricular Activities เป็นต้น ถึงแม้จะมีชื่อเรียกที่แตกต่างกันก็ตาม กิจกรรมเสริมหลักสูตร(Co-Curricular Activities) ก็มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน โดยมีจุดประสงค์ในการเพิ่มเติมการเรียนรู้และเป็นการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้แก่พวกเขาเหล่านั้น ดังที่เฟรดเดอริก (Frederick. 1959: 6) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่นิสิตจัดขึ้นโดยสมัครใจที่จะเข้าร่วมและดำเนินการเอง โดยความเห็นชอบของอาจารย์ ไม่มีการให้หน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ ในอันที่จะเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530: 145) ที่ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตหมายไว้ว่าเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนา นิสิตในด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่ยังบังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวต้องเป็นไปโดยความสมัครใจของนิสิต และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาหนึ่งวิชาใด ๆ กูด (Good 1973 :10) กล่าวถึงกิจกรรมนิสิตเป็นโปรแกรมและการดำเนินงานที่นิสิตหรือสถาบันศึกษาจัดขึ้น เพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความสามารถ และสร้างความ

สนใจให้กับนักศึกษา โดยอยู่ในความดูแลของสถาบันศึกษา เช่นเดียวกับ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2534: 3) ได้ให้ความหมายกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่าเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ ตามความสนใจ และความถนัด มีใช้กิจกรรมที่อาจารย์จัดตั้งขึ้น เพื่อผู้เรียนในการเรียนรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนจะต้องสอบให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นการประกอบกิจกรรมร่วมกัน โดยผู้เรียนช่วยกันคิด และช่วยกันแก้ปัญหา อันจะเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ( 2551: 48-49 ) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิตินิตว่า หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการขึ้นทั้งโดยสถานศึกษา และองค์การนิตินิต เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ประการคือ 1) ความรู้ 2) ทักษะความคิด 3) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4) ทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร และ 5) การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

สรุปได้ว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาหรือองค์การนิตินิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บุคคลที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้านได้จัดขึ้นนอกเหนือจากหลักสูตรที่ได้กำหนดให้เรียนในชั้นเรียน รวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่มีการคิดหน่วยกิตหรือการให้คะแนนทางวิชาการ โดยมีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน ในการเสริมสร้างความรู้และเพิ่มพูนทักษะ และประสบการณ์ตรง รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้การควบคุมดูแลของสถานศึกษา

### จุดมุ่งหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถและความถนัดเป็นสำคัญรวมถึงการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรมซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และความมุ่งเหล่านี้ได้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่บัณฑิต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละสถานศึกษาต้องมีแนวทางในการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกำหนดขอบเขตของแต่ละสถานศึกษา ดังที่ เฟรดเดอริก (Frederick. 1959: 51-52) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนิตินิตไว้ 8 ประการ คือ 1) เพื่อเป็นการเตรียมตัวนิตินิตสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย 2) เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนิตินิต 3) เพื่อให้นิตินิตรู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน 4) เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนิตินิตให้กว้างขวางขึ้น 5) เพื่อให้นิตินิตสำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผนต่างๆ 6) เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนิตินิต 7) เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา 8) เพื่อพัฒนาความสามัคคีในสถาบัน ซึ่งตรงกับทบทวมหาวิทยาลัยซึ่งปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในฐานะที่เป็นองค์กรของรัฐที่กำกับดูแลสนับสนุน และมี

หน้าที่ประสานงานด้านกิจกรรมนิสิตกับสถาบันศึกษาต่าง ๆ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม นิสิตนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (ทววงมหาวิทยาลัย.2540 :1)

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิตนักศึกษา
  2. เพื่อให้ นิสิตนักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม กีฬาและการสัมมนา กิจกรรม เสริมหลักสูตรด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม กีฬาและการสัมมนา กิจกรรม
  3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนิสิตนักศึกษา ทางด้าน ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
  4. เพื่อให้ นิสิตศึกษานำความรู้ทางวิชาการและบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้ เกิดความเจริญก้าวหน้า ทั้งในด้านถาวรวัตถุและการดำเนินชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตนักศึกษา ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  5. เพื่อให้ นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงในสภาพที่เป็นจริงของสังคม อัน จะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและ สังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้อง ดีงาม และตระหนักถึงความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม
  6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
  7. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
  8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย
- นอกจากนี้ ใจจริง บุญเรืองรอด (2542: 146) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม ร่วมหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. เพื่อสนองความต้องการของจิตวิทยาผู้เรียน ซึ่งต้องการ การยอมรับของบุคคลในวัย เดียวกัน การเป็นสมาชิกของกลุ่ม ความสำเร็จ การยกย่องชมเชย การฝึกทักษะ ความช่วยเหลือ ทางวิชาการ การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นเป็นมิตร และเข้าใจกัน เพื่อทดแทนสิ่งที่ตนขาด เช่น ความสามารถในการเรียน ความสามารถในการเล่นกีฬา เป็นต้น
2. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้ได้เจริญเติบโตไปได้สูงสุด เพื่อประสิทธิภาพในการให้การศึกษา สูงสุดเท่าที่จะเป็นไปได้ กิจกรรมร่วมหลักสูตรช่วยให้หลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และช่วยให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างแท้จริง
3. เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตย ในเมื่อผู้เรียนจะ ต้องดำรงอยู่ในสังคมประชาธิปไตยผู้เรียนแต่ละคน ควรจะได้รับการเตรียมการเพื่อการนี้ที่ละ เล็กน้อย และอย่างเป็นธรรมชาติ สถานศึกษาจะต้องให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงระบอบการปกครองแบบ ประชาธิปไตย และให้ได้ปฏิบัติตามการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย ส่งเสริมพัฒนาด้าน บุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ รู้จักเคารพผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

4. เพื่อเสริมสร้างการรู้จักตนเอง และบังคับตัวเองได้ ช่วยให้ผู้เรียนปรับตนเองให้เข้ากับสภาพชีวิต และการเป็นผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องสร้างสภาพการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนให้ฝึกความมีวินัยในตนเอง

5. เพื่อสนองความร่วมมือกันทางสังคม ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนมักจะขาด การส่งเสริมความร่วมมือกันทางสังคม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับความเป็นพลเมือง แต่เนื่องจากลักษณะวิชาไม่เอื้อให้เกิดกิจกรรมบางอย่าง การเป็นสมาชิกในกิจกรรมผู้เรียน เช่น คณะกรรมการนิสิตชุมนุม ต่างๆ การแสดงละคร จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาทางด้านจิตใจ น้ำใจ ศีลธรรม การเข้าสังคม การพักผ่อนหย่อนใจ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างอาจารย์และผู้เรียน ผู้เรียนและผู้เรียน

6. เพื่อให้ผู้เรียนได้สนใจกับกิจกรรมของสถานศึกษามากขึ้น เป็นการสร้างและกระตุ้นผู้เรียนให้รักสถานศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ หยิ่งในเกียรติของสถานศึกษา มีขวัญดี ให้ผู้เรียนรู้จักการให้มากกว่าการรับ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

7. เพื่อสร้างให้ผู้เรียนรู้จักเคารพกฎ และคำสั่ง เพื่อก่อให้เกิดวินัยที่ดี เคารพกฎ และข้อบังคับในสถานศึกษาที่ตนอยู่ มีวินัยในตนเอง และวางตนได้ดีในสังคม

8. เพื่อจะได้สำรวจพัฒนาความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อจะได้ฝึกฝน พัฒนาความสามารถนั้นๆ ได้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาจึงควรจะได้ส่งเสริมในการพัฒนาบุคลิกภาพและความสนใจของแต่ละคน ทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม อารมณ์ อาชีพ และไม่ใช่อาชีพ ส่งเสริมทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการเป็นผู้นำ การทำงานร่วมมือกัน การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเกิดความสนุกสนานที่จะได้ทำงานที่ตนชอบ

สาระสำคัญในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ( 2550 : 48-49 ) ซึ่งได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยกำหนดเป็นแนวปฏิบัติไว้ชัดเจนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งโดยสถาบันศึกษา และโดยองค์การนิสิตในการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ในแต่ละระดับการศึกษา พร้อมกับการส่งเสริมและติดตามผลการจัดกิจกรรมนิสิตในสถานศึกษาทุกแห่งให้ดำเนินการกิจกรรมนิสิตให้ครบถ้วนอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ 3) ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม 4) ด้านนันทนาการ และ 5) ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

สรุปได้ว่าจุดมุ่งหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นหลักสำคัญที่จะช่วยให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง หรือว่าผู้รับผิดชอบโดยตรงกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยตรง ได้ยึดเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันศึกษา ในการกำหนดขอบเขตในการวางแผนการ และดำเนินการที่ชัดเจน ผลการดำเนินงานจะสะท้อนให้เห็นถึงนโยบายการจัดการศึกษาที่จะมุ่ง

พัฒนาความรู้ความสามารถและความถนัดของนิสิตเป็นสำคัญให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน และบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### ความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2529: 1-6) ที่กล่าวว่าเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการศึกษานอกชั้นเรียนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการได้รับประสบการณ์ทางการศึกษาของนิสิต ซึ่งได้แก่การพัฒนาวุฒิภาวะของนิสิต การพัฒนาทักษะทางด้านการจัดการ และทักษะการตัดสินใจทางอาชีพ จะมุ่งแต่ด้านเนื้อหาวิชาการ แต่กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เช่นด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขและมีคุณภาพเพื่อให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม และประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530: 150-151) กล่าวว่า งานกิจกรรมนิสิตเป็นงานสำคัญที่สุดในการพัฒนานิสิต นอกชั้นเรียนจึงควรมีปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิต ดังนี้

1. งานกิจกรรมนิสิตช่วยให้นิสิตแต่ละคนได้รู้จักตนเองมากขึ้นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียนวิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ วุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
2. งานกิจกรรมนิสิตช่วยเหลือและส่งเสริมให้นิสิตจัดตั้งกลุ่ม หรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันโดยไม่คำนึงถึง เพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือแตกต่างด้านการเมือง
3. การเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็นแสดงตนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างหมู่นิสิต รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างมีระบบ และฝึกการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
4. การอำนวยความสะดวกในด้านการจัดการและดำเนินการกิจกรรมนิสิตในด้านต่างๆ เช่นการจัดหาสถานที่ เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรม ที่สำหรับประชุม และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการพิมพ์ โฉนด การจัดทำป้ายประกาศต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

สุกัญญา วัฒนกุล (2540 : 19) ที่ได้ศึกษาถึงประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. ได้ค้นพบความสนใจ และความถนัดที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
2. ได้ค้นพบว่าตนเหมาะสมกับบทบาทใดในกลุ่ม และยอมรับในบทบาทนั้น
3. ทำให้รักและผูกพันกับสถานศึกษา รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
4. ฝึกนิสัยที่ดีของการอยู่ในสังคม เช่น การยอมรับผู้อื่น ความอดทน การถนอมหน้าใจ เป็นต้น

สรุปได้ว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสำคัญและจำเป็นมากต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะเป็นส่วนเสริมเติมเต็มด้านการเรียนการสอน และการพัฒนาคนให้ได้ผลดี และบรรลุตาม จุดมุ่งหมาย และประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นวิถีทางที่จะช่วยให้บัณฑิตได้ใช้ชีวิตทาง การศึกษาได้เหมาะสมในมหาวิทยาลัยและภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว นอกจากนี้ยังพัฒนา ด้านทักษะ สามารถดึงความสนใจ และความกระตือรือร้นของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เป็นการแสวงหา ประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง กิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงมีสำคัญต่อนิสิตรอบด้าน รวมถึงเป็นการสร้าง สายสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตกับนิสิต หรือ นิสิตกับอาจารย์อีกด้วย

### บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะมีผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ด้วยกันหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก สถาบันศึกษา ผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรรับทราบหลักเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถาบันศึกษาเพราะเป็นกลไก หลักของการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องคำนึงถึงปัจจัยและหลักสำคัญของการจัดกิจกรรมนิสิต ให้เหมาะสม และความรู้ ความสามารถกับลักษณะของงานแต่ละด้าน จึงมีผู้เสนอแนะถึงบทบาทและ หน้าที่ของบุคลากรในการจัดกิจกรรมไว้ ดังนี้ (สุมนา ระบอบ. 2540: 73 – 76)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทและความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้
  - 1.1 กำหนดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม
  - 1.2 กำหนดกิจกรรมให้อยู่ในสายงานที่เหมาะสม และกำหนดให้อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่ รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษากิจกรรมอย่างน้อย 1 กิจกรรม
  - 1.3 จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมให้
  - 1.4 จัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมให้
  - 1.5 ติดตามดูแลการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
  - 1.6 ในกรณีที่มีกิจกรรมรักษาดินแดน จัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาทหารตามหลักสูตร ของกรมรักษาดินแดน
  - 1.7 รายงานการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียน ให้เจ้าสังกัดรับทราบ
  - 1.8 สนับสนุนการจัดประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด
2. หัวหน้าหมวดกิจกรรม มีบทบาทและความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้
  - 2.1 สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน และความถนัดของบุคลากร
  - 2.2 สืบหาความต้องการและจำนวนผู้เรียนที่เลือกกิจกรรมประเภทต่าง ๆ
  - 2.3 ทำโครงการจัดกิจกรรมตลอดภาคเรียน

2.4 เสนอแผนการจัดประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการอย่างน้อยละ 1 ครั้ง

2.5 ประเมินการค่าใช้จ่ายงบประมาณในการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา

2.6 เสนออนุมัติโครงการจัดกิจกรรม

2.7 แจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และผู้เรียนทราบถึงรายการกิจกรรมที่จะจัดในแต่ละภาคเรียน

2.8 กำหนดเวลาและสถานที่สำหรับการสมัครเข้าร่วมกิจกรรม

2.9 พิจารณาและแสดงความเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาส่งมาเพื่อขออนุมัติ

2.10 ควบคุมการดำเนินการจัดกิจกรรมทุกรายการ ให้อยู่ในระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา

2.11 รวบรวมผลการประเมิน การจัดกิจกรรมทุกรายงานเสนองานวัดผลของสถานศึกษา

2.12 ที่ปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และจัดประชุมที่ปรึกษาหารือเป็นระยะตามความเหมาะสม

3. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม มีบทบาทและความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งให้หัวหน้าหมวดกิจกรรม

3.2 ร่วมประชุมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ตามแผนงานที่หัวหน้าหมวดกิจกรรมกำหนด

3.3 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน เข้าใจจุดมุ่งหมายและแนวการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

3.4 ดำเนินการรับสมัครสมาชิก

3.5 ประชุมนิเทศสมาชิกเกี่ยวกับข้อกำหนดของการเข้าร่วมกิจกรรม

3.6 จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

3.7 วางแผนการจัดกิจกรรม แต่ละกิจกรรมร่วมกับสมาชิกเพื่อเสนอขออนุมัติต่อหัวหน้าหมวดกิจกรรม

3.8 เป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือ และร่วมกิจกรรมกับสมาชิกอย่างใกล้ชิด

3.9 บันทึกผลการประชุม

4. ผู้เรียน มีบทบาท และความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้

4.1 เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

4.2 รับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้ดำเนินกิจกรรม หรือ

ผู้ร่วมกิจกรรม

4.3 เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม และสรุปรายงานผล



กาญจนา คุณารักษ์ (2540 : 350) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารที่มีต่อ  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

1. เป็นผู้ริเริ่มวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. มีความเข้าใจจุดประสงค์และวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างถูกต้อง มีส่วนร่วมในการตั้งความมุ่งหมาย กำหนดระเบียบ ขอบบังคับ วางแผนเกี่ยวกับการจัดหารายได้ตลอดจนค่าใช้จ่ายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และให้การสนับสนุน
4. สามารถให้คำแนะนำผู้เรียนได้
5. สามารถนิเทศอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกิจกรรมนั้นๆ ได้
6. มีหน้าที่สั่งยกเลิกกิจกรรมถ้าเห็นว่ากิจกรรมนั้นอาจนำมาซึ่งความเสียหายแก่

สถานศึกษา

7. ชี้แจงโครงการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับนโยบายและจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม

วรรณิ เสือบัว (2539:18) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนิสิตที่มีต่อคุณลักษณะ บทบาท และการเลือกสรรอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ในสถานศึกษาจะต้องวางแผนให้รอบคอบทั้งด้านการจัดสรรงบประมาณ การนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารจำเป็นต้องหาแนวทางในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาจมีการเพิ่มค่าตอบแทนสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา หรือจัดสรรโควตาการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษรวมไปถึงการจัดให้มีวันนักกิจกรรม เพื่อให้ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา นิสิตตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน โดยเชิญนักกิจกรรมศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาแล้วประสบการณ์ แนวความคิดในการปฏิบัติงานเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้คำนึงถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สรุปได้ว่าบทบาท และหน้าที่ของบุคลากรในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ล้วนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดโดยเฉพาะผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้วางแผน ผู้ดำเนินการ ผู้ประสานงานที่ดี รวมถึงการศึกษานิสิตทั้งงานให้แก่งานที่เกี่ยวข้องจึงต้องมีความรู้ และมีความเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ตนรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังต้องรู้หลักและแนวคิดในการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครอบคลุมทั้งการวางแผน การบริหารจัดการองค์การ และจัดคนให้สอดคล้องกับทำงาน การอำนวยความสะดวกและการควบคุมรวมถึงรู้ถึง ค่าใช้จ่ายและรู้ถึงวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน และประโยชน์ที่จะได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการติดตามและประเมินผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### แนวคิดและหลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของแต่ละสถาบันศึกษามีความแตกต่างกันตามบริบทและวัตถุประสงค์ของสถาบันศึกษา ควรยึดเป็นหลักการจัดเป็นการเน้นที่ตัวนิสิตเป็นสำคัญและต้องเป็นไปตามรูปแบบของการจัดกิจกรรมสถาบันอุดมศึกษา ดังที่ทองเรือน อมรัชกุล (2525: 63) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตจะต้องดำเนินไปโดยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและนโยบายของมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามในการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริการจัดกิจกรรมและองค์การนิสิตจะต้องมีการวางแผนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างค่อยเป็นค่อยไป นอกจากนี้ วินสตันและมาสโร (กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์. 2547: 10; อ้างอิงจาก Winston & Massaro.169) ซึ่งได้กล่าวถึงปรัชญาการจัดกิจกรรมว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการศึกษานอกชั้นเรียน ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการได้รับประสบการณ์ทางการศึกษาของนิสิตซึ่งได้แก่ การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา การพัฒนาทักษะด้านการจัดการ และทักษะการตัดสินใจทางอาชีพ ทำนองเดียวกับแนวคิดของ วิลเลียมสัน (Williamson. 1961: 27) ซึ่งกล่าวว่า การจัดและดำเนินงานกิจกรรมนิสิตจำเป็นต้องมีการวางแผนงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง และรับผิดชอบต่องานพัฒนาศักยภาพนิสิตมีกรอบในการจัดทำแผนงานกิจกรรม สถาบันจึงควรที่จะกำหนดแนวปรัชญาเพื่อใช้เป็นหลักในการดำเนินงาน บุคคลที่สำคัญมากคือผู้บริหาร เพราะเป็นผู้กำหนดนโยบายและเป็นผู้ที่ควรจะต้องรับรู้หลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งตรงกับทบวงมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นองค์กรของรัฐที่กำกับดูแล สนับสนุน ทำหน้าที่ประสานงานด้านกิจกรรมกับสถาบันศึกษาได้กำหนดแนวนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษามบที่ 8 ดังนี้ คือ สนับสนุนกิจกรรมและกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับสังคม โดยให้มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน โดยมีมาตรการ ดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2539: 228)

1. จัดกิจกรรมควบคู่กับการเรียนการสอน กิจกรรมงานบริการวิชาการแก่ชุมชนและกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้บัณฑิตมีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง
2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรมนิสิต เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว และเกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่ายอย่างจริงจัง
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในเชิงพัฒนา และสร้างสรรค์ควรได้รับการสนับสนุนส่วนกิจกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเสริมหลักสูตรไม่ควรถูกได้รับการสนับสนุน เช่น การรับน้องใหม่ที่รุนแรงควรได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน
4. กิจกรรมในหอพักมหาวิทยาลัยควรเป็นกิจกรรมที่พัฒนานิสิตในหลายๆ ด้าน เช่น การอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การสร้างความมีวินัยและความรับผิดชอบ

กาญจนา คุณารักษ์ (2540: 247-248) ที่ได้ศึกษาถึงเรื่องหลักสูตรและการพัฒนาภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน พบว่า หลักเบื้องต้นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่าในการจัดกิจกรรมนั้นจะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาลในการพัฒนาการศึกษา และส่งเสริมความเจริญของประเทศชาติโดยจะต้องยึดหลักการ คือยอมรับว่าผู้เรียนทุกคนเป็นสมาชิกของสถานศึกษามีสิทธิที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ กิจกรรมที่จัดขึ้นควรกำหนดไว้ในตารางเรียนของสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนควรจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรจะมุ่งที่ผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ควรให้ผู้เรียนคนใดคนหนึ่งออกจากชั้นเรียนในเวลาเรียนปกติเพื่อไปเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งอาจจะเป็นผลเสียต่อการเรียนของผู้เรียนเอง ผู้นำควรได้รับ การฝึกและพัฒนาอย่างเหมาะสม ควรจะต้องมีการดูแลและแนะนำในการทำกิจกรรมอย่างเพียงพอ การเข้าร่วมกิจกรรมของอาจารย์ควรจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการทำงานตามปกติของอาจารย์ ผู้บริหารและอาจารย์ควรทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษามีใช้สั่งการทำกิจกรรมต่างๆ ควรเริ่มจากสิ่งทีเล็กและง่ายไปสู่กิจกรรมที่ใหญ่และยาก ควรมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรมให้พร้อม ในการพิจารณาจัดกิจกรรมใดๆ ก็ตามควรทำด้วยความรอบคอบ ต้องมีการเก็บบันทึกการกระทำต่างๆ อย่างถาวร ควรจัดสรรเงินอุดหนุนอย่างเพียงพอและยุติธรรม สถานศึกษาและชุมชนควรจะได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำกิจกรรมของผู้เรียน ผู้เรียน และอาจารย์ควรจะได้เห็นด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสำคัญเท่าเทียมกับกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่จำเป็นต้องทำพร้อมกันทุกกิจกรรมก็ได้

สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546:2) กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2546 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

2. เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

3. ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคนร่วมกันดำเนินการเองทั้งหมด โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ

5. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมที่วางแผนไว้ โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษากิจกรรม

6. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอาทิตย์ เสาธงใหญ่

(2545: 93-94) ได้ศึกษาเรื่องงานกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีปทุมในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และกรรมการนักศึกษา พบว่า การจะบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมของสถาบันศึกษาต้องมีการประชุม วางแผนในการจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกปี เพื่อวาง

นโยบายและกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอุดมศึกษา และจัดสรรงบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม จัดอบรมอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เห็นถึงความสำคัญและเข้าใจบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนิสิต มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมโดยการกระตุ้นให้นิสิตเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม สถาบันศึกษาควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย และเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์โดยเป็นนวัตกรรมที่มีคุณค่าทางการศึกษาและอาชีพโดยเฉพาะ ควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางด้านอาชีพ ที่เน้นให้นิสิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น

จากหลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์สูงสุดจะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรหลาย ๆ ฝ่ายที่ให้การสนับสนุนและผลักดันโดยเฉพาะผู้บริหารเป็นคนที่สำคัญมากที่สุด เพราะเป็นกำหนดแนวคิดและนโยบาย กรอบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ชัดเจน และสร้างความรู้ความเข้าใจสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องถึงหลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเล็งเห็นถึงความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของตนที่ต้องรับผิดชอบ รวมถึงเป็นผู้ควบคุมดำเนินนโยบายทั้งหมด ได้แก่ ค่าใช้จ่ายให้กับผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน และควรกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ในตารางการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงสถานที่ ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรและความพร้อมของนิสิตเพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้อะไรและมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

### **ประเภทและลักษณะของกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

การดำเนินงานด้านกิจการนิสิตเป็นกิจกรรมที่หน่วยงานสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนิสิตในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วนกิจกรรมนิสิต หมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้นิสิตเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อม นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนานิสิต นักศึกษาแบ่งออกได้เป็นสองส่วน คือ 1) การจัดบริการแก่นิสิตและศิษย์เก่า ซึ่งหน่วยงานจัดขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนิสิตและศิษย์เก่า และ 2) การจัดกิจกรรมนิสิตที่ดำเนินการโดยองค์กรนิสิต เพื่อให้นิสิต นักศึกษาได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ การคิด ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร และการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและติดตามผลการจัดกิจกรรมศึกษาให้ครบถ้วนอย่างน้อยใน 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีน้ำเงิน กิจกรรมด้านนันทนาการ และกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.2550:45-46)

สำเนา ขจรศิลป์ (2538: 127-128) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภทดังนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางของนิสิตนักศึกษาและยังเป็นฝ่ายควบคุมและสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่นๆ อีกด้วย โดยทั่วๆ ไปกิจกรรมประเภทนี้จะแบ่งเป็นออกเป็น 2 ฝ่าย คือฝ่ายบริหาร ซึ่งทำหน้าที่บริหารและฝ่ายสภานิสิตนักศึกษา ซึ่งทำหน้าที่นิติบัญญัติ องค์กรกิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ องค์กรนิสิตนักศึกษา ศูนย์นิสิตนักศึกษาหรือสโมสรนิสิตนักศึกษา

2. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่ นิสิตนักศึกษา

3. กิจกรรมทางด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษา ในด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา นอกจากจะทำให้ นิสิตนักศึกษาเกิดทักษะในการกีฬา และความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังทำให้ นิสิตนักศึกษามีร่างกายแข็งแรง นอกจากนี้ การแข่งขันกีฬายังเป็นการฝึกให้นิสิตนักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย

4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมความรู้ และประสบการณ์ให้แก่ นิสิตนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะการแสดง ศิลปะการพูด และดนตรี

5. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษากระทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นหรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ กิจกรรมด้านนี้มีทั้งการสร้างถาวรวัตถุและการให้การศึกษาแก่ประชาชนในด้านอาชีพ ด้านสาธารณสุข เพื่อช่วยให้ประชาชนในชนบท หรือประชาชนในเมืองที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรมมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

6. กิจกรรมทางด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่นิสิตนักศึกษา กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ การจัดงานสังสรรค์ การจัดงานตามประเพณีท้องถิ่น หรือการจัดงานในโอกาสต่างๆ เป็นต้น

7. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออกซึ่งอาจเป็นการคัดค้านหรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่างๆ ของสังคม

ทบวงมหาวิทยาลัย (2542: 7-11 ) ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนิสิตในมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์ ประเภท และลักษณะของกิจกรรมดังนี้

### 1. โครงการด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนา

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น

2. เพื่อให้ นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรง อันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของสังคม ตลอดจนมีความสำนึกถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม โดยเฉพาะชนบท เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

3. เพื่อเสริมสร้างให้นิสิตมีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน

4. เพื่อฝึกให้นิสิต เป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักผ่อนปรนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลด้วยความรอบคอบ และความอดทน

5. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิต ประชาชนและข้าราชการ

6. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ประชาชนในชนบทเห็นความสำคัญของการพัฒนา รวมทั้งมีความคิดที่จะสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่นของตน และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบัน

#### ลักษณะของกิจกรรม

เป็นโครงการทางด้านอาสาพัฒนา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกวิธี ฯลฯ ทั้งนี้ รวมถึงโครงการทั้งในชั้นการสำรวจและชั้นการดำเนินการ โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติได้แก่

1. ด้านการศึกษา เช่น การสร้าง ซ่อมแซมอาคารเรียน และพัฒนาโรงเรียน สร้างสนามกีฬา ฯลฯ
2. ด้านสาธารณูปการ เช่น สร้างศาลาอเนกประสงค์ ถังเก็บน้ำฝน ประปาหมู่บ้าน ขุดสระ ขุดบ่อน้ำ ฯลฯ
3. ด้านคมนาคม เช่น การสร้างหรือซ่อมสะพาน ถนน วางท่อ ฯลฯ
4. ด้านการเกษตร เช่น การสร้างฝาย การจัดระบบการส่งน้ำทางการเกษตร สาธิตความรู้ทางการเกษตร ฯลฯ
5. ด้านสาธารณสุข เช่น การจัดชุดแพทย์เคลื่อนที่ การให้บริการและให้คำแนะนำด้านอนามัย และสาธารณสุขทั่วไป
6. ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่า พัฒนาปรับปรุงอุทยานให้บริการด้านความรู้ ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกต้อง

#### รูปแบบกิจกรรม

รูปแบบของโครงการหรือกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาของนิสิต ทบวงมหาวิทยาลัยมีแนวนโยบายส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการดำเนินโครงการในรูปแบบที่มีลักษณะผสมผสาน โดยมุ่งเน้นการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ควบคู่ไปกับการสร้างถาวรวัตถุต่าง ๆ แต่ไม่เน้นการก่อสร้างถาวรวัตถุที่มีขนาดใหญ่ เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด และต้องการกระจายโอกาสให้นิสิตได้ร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก ส่งเสริมการดำเนินโครงการกิจกรรมร่วม

ของหลายสาขาวิชาชีพและหลายสถาบัน โดยมีสถาบันแห่งหนึ่งเป็นแกนกลาง สำหรับพื้นที่ในการดำเนินโครงการด้านสังคมชนบทเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้ เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการหรือความเป็นเลิศทางวิชาการไปในสังคมชนบท ทั้งในด้านการศึกษา การสาธารณสุข และการเกษตร เพื่อให้ความรู้ทางด้านการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ซึ่งสามารถกระทำให้ทั้งทางตรงและทางอ้อม การเผยแพร่โดยตรงได้แก่ การไปเผยแพร่บริการให้แก่ประชาชนโดยอ้อม ได้แก่ เผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบ แล้วให้หน่วยงานที่รับผิดชอบไปเผยแพร่ให้กับประชาชนอีกชั้นหนึ่ง

## 2. โครงการด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ แลกเปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกอันล้ำค่า และเอกลักษณ์ที่ดั่งามของชาติ

2. เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมไทยแก่นิสิตและประชาชนโดยทั่วไป

### ลักษณะของกิจกรรม

จัดแสดง สาธิต จัดนิทรรศการ หรือกิจกรรมทางด้านนาฏศิลป์ ดนตรีไทย การละเล่นพื้นเมือง การจัดกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีและท้องถิ่น การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย

## 3.โครงการด้านจริยธรรม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำแก่นิสิต

2. เพื่อปลูกฝังเสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้เกิดขึ้นในตน นิสิตและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว

### ลักษณะของกิจกรรม

เป็นการจัดประชุม อบรม สัมมนา หรือจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและการเปลี่ยนแปลง เจตคติ พฤติกรรมในการพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม หรือการพัฒนาจิตใจของนิสิตโดยใช้กลวิธี เทคนิคและวิธีการต่างๆ เช่น การบรรยาย อภิปราย กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การสร้างสถานการณ์จำลอง การศึกษาและปฏิบัติศาสนกิจต่างๆ เช่น ฟังธรรม อยู่ธุดงค์ฯ

## 4.โครงการด้านกีฬา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ และทักษะในการเล่นกีฬา

2. เพื่อปลูกฝังทัศนคติต่อการเล่นกีฬา ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพลานามัย

3. เพื่อปลูกฝังการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
4. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่นิสิต และอาจารย์ด้วยการเล่นกีฬา
5. เพื่อช่วยผ่อนคลายความเครียด ให้เกิดอารมณ์แจ่มใส และจิตใจเบิกบาน
6. เพื่อช่วยพัฒนานิสิต ในด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นเครื่องมือ

7. เพื่อช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบัน

ทบวงมหาวิทยาลัยใช้งบประมาณส่งเสริมกิจกรรมนิสิต สนับสนุนกิจกรรมกีฬาใน 2 ประเภท คือ

1. กีฬานันทนาการ สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์กีฬา เพื่อให้ นิสิตโดยทั่วไปใช้เล่นกีฬาเพื่อนันทนาการ เรียนรู้ทักษะในการเล่นกีฬาตามความสนใจ และสมัครใจในเวลาว่าง เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด และออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

2. การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนงบประมาณสมทบ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายแก่นิสิตในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ซึ่งมีการจัดปีละ 1 ครั้ง โดยมหาวิทยาลัยมีความพร้อมและสมัครใจหมุนเวียนกันรับเป็นเจ้าภาพในแต่ละปี นอกจากกีฬาใน 2 ประเภทดังกล่าวแล้ว ทบวงมหาวิทยาลัยยังใช้งบประมาณ หมวดยื่นสนับสนุนให้นิสิตได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอีก 2 ประเภท คือ การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน มีกำหนดจัด 2 ปีต่อครั้ง และการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก มีกำหนดจัด 4 ปีต่อครั้ง

### 5. โครงการด้านสัมมนากิจกรรมนิสิต

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นิสิต อาจารย์และบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต ได้รับทราบแนวนโยบายและขอบข่ายของการส่งเสริมและดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตรวมทั้งกฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย/สถาบัน

2. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เจตคติ และถ่ายทอดประสบการณ์การจัดกิจกรรมนิสิต

3. เพื่อร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหา อุปสรรค กำหนดแนวทางการพัฒนาและวางแผนปฏิบัติกิจกรรมนิสิต

4. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนิสิต และนิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษาและบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต

#### ลักษณะของกิจกรรม

เป็นจัดอบรม ประชุม สัมมนาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิต โดยผู้เข้าร่วมจะต้องประกอบด้วยนิสิต หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต และการนี้หัวข้อเรื่องของการอบรมประชุม สัมมนา จะต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต



ในการดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีหน่วยงานพัฒนาศักยภาพนิสิตเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงใน . ในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพนิสิตแพทยศาสตร์ ที่มุ่งเป้าประสงค์ คือพัฒนาสมรรถนะของนิสิตแพทย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การ เกณฑ์เข้าร่วมกิจกรรมของในประกาศของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฉบับ ปีพ.ศ.2548 เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการส่งเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพทางการแพทย์ รวมถึงสร้างจิตสำนึกที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพแพทย์และรศกองค์กร นอกจากนี้ยังปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นการสร้างอัตลักษณ์ ของนิสิตแพทย์ คือการใฝ่รู้ตลอดเวลา ทำเป็น นักเอาเบาสู้ รู้จักกาลเทศะ เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะการสื่อสาร อ่อนน้อมถ่อมตน งามโดยบุคลิกภาพพร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์ให้แก่ นิสิตแพทย์ เมื่อสำเร็จออกไปรับใช้สังคม และประเทศชาติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องตามแนวปฏิบัติในคู่มือการ ประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยข้อปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบของกิจกรรม คือกิจกรรมบังคับ กิจกรรมบังคับเลือก และ กิจกรรมตามความสนใจ สอดคล้องกิจกรรมพัฒนานิสิตซึ่งครอบคลุมครบถ้วนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้าน วิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ด้าน นันทนาการและด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จัดขึ้นโดยคณะแพทยศาสตร์ร่วมกับภาควิชาและสโมสร นิสิต โดยจะแบ่งประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะแพทยศาสตร์. 2551: 56-57)

### 1.กิจกรรมด้านวิชาการ

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสให้แก่ นิสิตแพทย์ได้ศึกษา ค้นคว้า ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นซึ่งเป็นการเรียนรู้ จากประสบการณ์สภาพจริงบนหอผู้ป่วยของแต่ละภาควิชาทำให้เกิดความรู้ในสรรพวิทยาการทาง การแพทย์ในชั้นคลินิก (หอผู้ป่วย)
2. เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาการให้แก่ นิสิตได้รู้จักวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้เรียนมา ให้กับผู้อื่นได้รู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้และเป็นการฝึกประสบการณ์นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน
3. เพื่อให้ นิสิตได้รู้จักวิธีคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และ วิชาชีพมาแก้ปัญหาได้

#### ลักษณะของกิจกรรม

เป็นการจัดสัมมนา การอภิปรายถึงเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับทางการแพทย์ ส่วนใหญ่ คณะแพทยศาสตร์จัดร่วมกับภาควิชาบนหอผู้ป่วยของแต่ละแผนกหรือภาควิชา เพื่อฝึกทักษะด้าน ประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกมีศักยภาพการทำงานทั้งวิชาการและ

วิชาชีพ ดังเช่น โครงการปฐมนิเทศ ชั้นปีที่ 1-6 โครงการปัจฉิมโอวาท โครงการแลกเปลี่ยนนิสิตระหว่างประเทศ โครงการ EQ

## 2. กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายเพื่อฝึกให้นิสิตแพทย์รักสุขภาพ ความมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการเสริมสร้างความสามัคคี
2. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และพัฒนานิสิตด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ

### ลักษณะของกิจกรรม

เป็นการดำเนินงานจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการให้บริการและอำนวยความสะดวก ด้านการใช้งบประมาณ การใช้สถานที่ อุปกรณ์กีฬา ตลอดจนการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถาบัน ดังเช่น โครงการงานกีฬาเข็มสัมพันธ์ โครงการกีฬากับดนตรีระหว่างโรงเรียนแพทย์ โครงการกีฬา 4 เข็ม โครงการ 5 หมอ เป็นต้น

## 3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นิสิตได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตบำเพ็ญประโยชน์ รักษาสิ่งแวดล้อมต่อสังคม ชุมชนในการสร้างสาธารณะสมบัติหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาท้องถิ่น อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน
3. เพื่อสร้างประสบการณ์การทำงาน และการใช้ชีวิตร่วมกันในหมู่นิสิตและชุมชน และเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ลักษณะกิจกรรม

เป็นกิจกรรมในด้านการติดต่อ ประสานงานและสนับสนุนการออกค่ายอาสาพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังเช่น โครงการค่ายหมอน้อยนักพัฒนา โครงการอ่านนิทานบันทึกเทพให้เด็กชนบทฟัง โครงการเยี่ยมสถานสงเคราะห์ การบริจาคโลหิตให้กับสภาภาษา โครงการหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ เป็นต้น

## 4. กิจกรรมด้านนันทนาการ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสนุกสนาน ผ่อนคลาย และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและถูกต้องเพื่อก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางร่างกาย พัฒนาอารมณ์ จิตใจ
2. เพื่อให้นิสิตได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนิสิต รุ่นพี่กับรุ่นน้องและศิษย์เก่า

### ลักษณะของกิจกรรม

เป็นกิจกรรมสนับสนุนและประสานงานในการจัดกิจกรรมด้านนันทนาการ ดังเช่น โครงการประสานรักษ์ (GROSS TO HOS) โครงการพี่น้องสัมพันธ์ และกิจกรรมโดยชมรมต่างๆ ดังเช่น ชมรมร้องเพลง ชมรมถ่ายภาพ ชมรมจักรยาน ชมรมดนตรี เป็นต้น

### 5. กิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นิสิตได้มีความรัก และซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมของไทยช่วยกันป้องกันและพัฒนาสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย
2. เพื่อมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและพัฒนาจริยธรรม
3. เพื่อสร้างวัฒนธรรมให้รักและผูกพันองค์กร รวมถึงการจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมระหว่างคณะ

#### ลักษณะของกิจกรรม

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นระหว่างคณะแพทยศาสตร์ร่วมกับภาควิชา รวมถึงการจัดแสดงด้านกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในด้านศิลปวัฒนธรรม ดังเช่น โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมศึกษา โครงการเยี่ยมชมพระที่นั่งวิมานเมฆของนิสิตแพทย์ปีที่ 1-2 โครงการเยี่ยมชมเมืองโบราณ ของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 3-5 กิจกรรมบริจาคโลหิต โครงการเรียนรู้คู่คุณธรรม (ค่ายปฏิบัติธรรม) โครงการจริยธรรมของแต่ละภาควิชา เป็นต้น

สรุปได้ว่าประเภทและลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของแต่ละสถาบันมีความหลากหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษานั้นๆ เพื่อประโยชน์ของนิสิตอย่างแท้จริง และตอบสนองความต้องการและความสนใจของนิสิต

### ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ของสถาบันศึกษาที่ต้องส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตที่สถาบันศึกษาหรือองค์การนิสิตจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตรง ดังที่จอร์จ วิกิงกร (2542: 3-4) ที่กล่าวว่า การเข้ากิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตได้รับประโยชน์ที่มีคุณค่า ดังนี้

1. ทำให้มีโลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น เพราะการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้นิสิตได้มีโอกาสทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทำให้นิสิตได้รับความคิดแปลกใหม่อันเนื่องมาจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การได้ถกเถียงจากการประชุม อันจะส่งผลให้นิสิตไม่เป็นคนที่ยึดมั่นถือมั่นในตนเองมากเกินไป ขณะเดียวกันจะทำให้นิสิตได้แกัดคิดหลากหลายมุมมอง ซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญาไปด้วยในตัว
2. ค้นพบและรู้จักตนเองมากขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้นิสิตได้มีโอกาสประเมินตนเองไปในตัวว่า จุดเด่น จุดด้อยของตัวนิสิตเองนั้นมีอะไรบ้าง นิสิตจะทราบได้ว่าตนเองมีความถนัดอะไร ชอบอะไร เช่น บางคนอาจจะพบว่าชอบทำงานด้านการวางแผนมีความสามารถในด้าน

ทักษะการพูด ด้านการติดต่อกับบุคคลอื่น ฯลฯ แต่ขณะเดียวกันนิสิตก็อาจจะพบว่า ตนเองเป็นคน แข็งแรงกระด้างจนเกินไป เป็นคนคิดมาก เข้ากับผู้อื่นได้ยากซึ่งหากนิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรมก็อาจจะ ทำให้นิสิตรู้จักตนเองเข้าเกินไป ทำให้โอกาสการพัฒนาจุดด้อยของนิสิตพลอยซ้ำตามไปด้วย

3. มีความสามารถในการบริหารเวลา การเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้นิสิตรู้จักแบ่ง เวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น ต้องมีเวลาให้ตนเองการเข้าร่วมในกิจกรรม วิชาการ กิจกรรมร่วมหลักสูตร เรื่องส่วนตัว กิจกรรมครอบครัว และกิจกรรมนิสิตที่ตนเองต้องรับผิดชอบ การเข้าร่วมกิจกรรมจะชี้ให้เห็นนิสิตเห็นว่า หากมีความจำเป็นที่จะต้องทำหลายสิ่งหลายอย่างใน เวลาเดียวกัน นิสิตจะมีศักยภาพในการดำเนินการเพียงใดจะสามารถดำเนินการได้อย่างไรจะประสบ ปัญหาและจะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างไร เป็นต้น

4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตจะมีอิสระใน การ คิดและตัดสินใจด้วยตัวของนิสิตเองมากขึ้น ในโลกของการทำงานนิสิตจำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นนิสิตจำเป็นต้องปรับตัวตนเองให้เข้ากันได้กับบุคคลหลากหลายประเภทเพื่อให้ผลการดำเนินงาน ที่นิสิตรับผิดชอบเป็นไปตามความเรียบร้อย ดังนั้นเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีธรรมชาติและ ลักษณะที่หลากหลาย จะสะท้อนให้เห็นว่านิสิตจะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีธรรมชาติธรรมชาติ ที่หลากหลายได้หรือไม่ซึ่งการทำกิจกรรมจะเป็นโอกาสสำคัญที่ทำให้นิสิตได้รู้จักเรียนรู้และเข้าใจใน ความหมายของ “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” ได้มากขึ้น

5. การมีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมจะสอนให้นิสิตรู้จักที่จะควบคุม อารมณ์ของตนเอง รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักทักษะสังคม รู้จักที่จะยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่ช่วยปรับแต่งบุคลิกภาพของนิสิตให้ดูดีเสมอ

6. การรู้จักและเข้าใจคำว่า “บทบาท” และรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสม ในการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิตนั้น แต่ละคนจะต้องดำรงตำแหน่งในบทบาทใดบทบาทหนึ่ง ซึ่งในแต่ละบทบาทเป็นรอง ประธาน เทรย์ญิก เลขานุการ ฯลฯ เมื่อนิสิตอยู่ในบทบาทใดก็จะต้องเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทของ ตนเอง ณ เวลานั้น เช่น ในแต่ละวันนิสิตอาจจะมียบทบาทในฐานะนักศึกษาผู้นำนักศึกษา ศิษย์ของ ครู ลูกของพ่อแม่ เป็นต้น ดังนั้นถ้านิสิตไม่เข้าใจคำว่า “บทบาท” นิสิตก็อาจจะดำเนินสิ่งที่เรียกว่า “ผิดบทบาท” อันจะนำมาซึ่งความขัดแย้งในภายหลังเพราะฉะนั้นผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม จะได้รับ ประสบการณ์ในส่วนนี้เป็นอย่างมาก

7. การได้รับหลักคิดสำหรับการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต การเข้าร่วมกิจกรรม นิสิต จะทำให้นิสิตได้คิดและรู้จักคิดเกี่ยวกับตนเอง ทักษะที่มีต่อบุคคลอื่น ทักษะที่มีต่อการทำงานซึ่ง จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการดำรงตนและการทำงานต่อไป

ปัจจัยในการศึกษาทักษะต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงเป็นสิ่งสำคัญและเกี่ยวกับ กิจกรรมนิสิต เช่น เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมและ ประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญว่าผลกระทบ ต่อการตัดสินใจการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ

อัมพา ซองทุมมินทร์ (2542: 87-89) ที่ได้ทำการศึกษาเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏอุดรธานี พบว่า เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏอุดรธานีอยู่ในระดับปานกลาง ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาได้แก่การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เกรดเฉลี่ย คณะวิชา ชั้นปี และเพศ ซึ่งสามารถพยากรณ์เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 4.89

## 1. เพศ

เพศเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งได้มีผู้ศึกษาไว้ดังนี้

บลอค (จารุวรรณ สกุลอุ. 2550: 27; อ้างอิงจาก Block.1976: 517-522) กล่าวว่าเพศชายมีความสามารถสูงกว่าเพศหญิงในการเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาแบบเดิมและหันไปเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาวิธีใหม่เมื่อวิธีเดิมไม่เป็นผล ความแตกต่างดังกล่าวแสดงว่าเพศชายมีความยืดหยุ่นสูงกว่า โดยการเปลี่ยนวิธีการจัดการกับปัญหาที่คาดว่ามีทางสำเร็จ สามารถเลือกวิธีการที่มีประสิทธิภาพมาใช้แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว งานวิจัยบางฉบับรายงานว่า (Lao.1980:119-127) นักศึกษาชายกับหญิงมีความแตกต่างกันเกี่ยวกับระดับของความเชื่อว่าตนเป็นผู้ควบคุมและรับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้นกับชีวิตของตน โดยนักศึกษาหญิงเชื่อว่าตนเป็นผู้ควบคุมและรับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้นกับชีวิตของตนมากกว่านักศึกษาชาย แต่รายงานวิจัยบางฉบับ(Tashakkori &Thompson,1990) รายงานผลการวิจัยในทิศทางตรงกันข้ามและมีนักวิทยาศาสตร์หลายคนเชื่อว่าสมองของเพศหญิงและเพศชายมีการทำหน้าที่แตกต่างกัน(Goman.1992: 32-40; Hedges; & Nowell.1995 : 41-45; Resnick. 1993: 71-79; Voger. 1997: 259-276) ดังที่ อเนกกุล กริแสง (2517: 121) กล่าวว่าว่าความแตกต่างในเรื่องเพศเป็นสาเหตุให้คนเราแตกต่างกันในเรื่องการเรียนรู้ทักษะ ทักษะคิดความสนใจ และการแสดงพฤติกรรม เพศชายหรือเพศหญิงก็สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ทัดเทียมกันแต่การที่ชายและหญิงมีทัศนคติ หรือความสนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ไม่เหมือนกันเป็นเพราะขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม กล่าวโดยสรุปคือ การที่คนเรามีความสนใจในสิ่งต่างๆ แตกต่างกันไปนั้น เนื่องจากผลของขนบธรรมเนียมประเพณีในสังคม

## 2. ชั้นปีที่ศึกษา

สถาบันศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้บัณฑิตนักศึกษาอาจได้รับประสบการณ์ที่แตกต่างกันเมื่อเวลาผ่านไป ชั้นปีที่ศึกษาที่ต่างกันอาจมีอิทธิพลต่อความรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งมีผู้ศึกษาไว้ เช่น สมัคร ภูมิเขต (2551:72) ได้ทำการศึกษา ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในด้านมนุษย์สัมพันธ์และการอยู่ร่วมกัน นิสิตมีความพึง

พอใจไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ ด้านชุมชนและสังคม ด้านนันทนาการ และด้านการจัดกิจกรรม นิสิตมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า พื้นฐานทางความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต อาจมีความเหลื่อมล้ำกันในด้านความมากน้อยในการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องผลงานวิจัยของอัมพร ชองทุมมินทร์ (2542: 91) ได้ทำการศึกษาเรื่องเจตคติต่อกิจกรรมนิสิตของสถาบันราชภัฏอุดรธานี พบว่า ตัวแปรชั้นปีที่ศึกษามีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อกิจกรรมนิสิตทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาที่มีระดับชั้นปีสูงขึ้น ย่อมสนใจที่จะเรียนเพื่อออกไปประกอบอาชีพในอนาคตมากกว่าที่จะสนใจกิจกรรมนิสิตที่ทางสถาบันจัดให้ และนิสิตในระดับชั้นปีที่ 1 ซึ่งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่แปลกใหม่ และอยู่ในระยะที่อยากรู้อยากลองอยากหาประสบการณ์ใหม่ จึงมีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า นิสิตชั้นปีที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิม สัตยเสวนา (2532: 198) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการกิจกรรมกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย จากการเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาของนิสิตแต่ละชั้นปีเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 2 มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา แตกต่างจากนิสิตชั้นปีที่ 4 นิสิตชั้นปีที่ 1 นิสิตชั้นปีที่ 3 ทั้งนี้เป็นเพราะการที่นิสิตเรียนอยู่ในชั้นปีที่สูงขึ้น มีภาระการเรียนมากขึ้นทำให้สนใจกิจกรรมเหล่านั้นน้อยลง และสายพิน สุตคะเนิง (2536: 52) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ต่างกันมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน

### 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งได้มีผู้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังที่บอเยสกับชานเคลอร์ (จารุวรรณ สกุลคู. 2550:27; อ้างอิงจาก Boyes; & Chandler. 1992: 277-304) ได้กล่าวว่า การพัฒนาด้านสติปัญญาจากการคิดเชิงรูปธรรมไปสู่นามธรรม ทำให้เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างความสามารถทางสติปัญญากับการพัฒนาแนวคิดที่เป็นเอกลักษณ์แห่งตนของบุคคล และงานวิจัยของฟรีดแลนเดอร์และคณะ(Friedlander; Reid; Shupak; & Cribbie. 2007: 259-274) ที่พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รายงานว่าตนมีความสามารถทางการเรียนสูง มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชีวิตมหาวิทยาลัยได้ดี และรู้จักเลือกในสิ่งที่คิดว่าเหมาะสมกับตนเอง เช่นเดียวกับมณัส นิลสวัสดิ์ (2547: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม 4 ด้าน คือ ด้านติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือสังคม ด้านการเรียนเพื่อรู้และพัฒนาตนเอง พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านการช่วยเหลือสังคม ด้านการเรียนเพื่อรู้และการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับสหสวรรค์ ผลอรอด.(2551) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์

จอห์น ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิติต พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิติตโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิติตด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

#### 4. ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรม

การเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งที่เป็นกิจกรรมในหลักสูตร หรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ กิจกรรมนอกหลักสูตร ( ExtraCurricular Activities) เป็นองค์ประกอบสำคัญในการเพิ่มพูนประสบการณ์ที่มีคุณค่าสำหรับนักศึกษา (Kuh. 2001; Pace.1984) มีความงานวิจัยที่สรุปผลออกมาในทำนองเดียวกันว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิติตนักศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลด้านการเรียน ด้านส่วนตัวและด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ในสังคมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธาริณี สุขจิตต์ (2544 : 64) ที่ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิติตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิติตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิติต และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

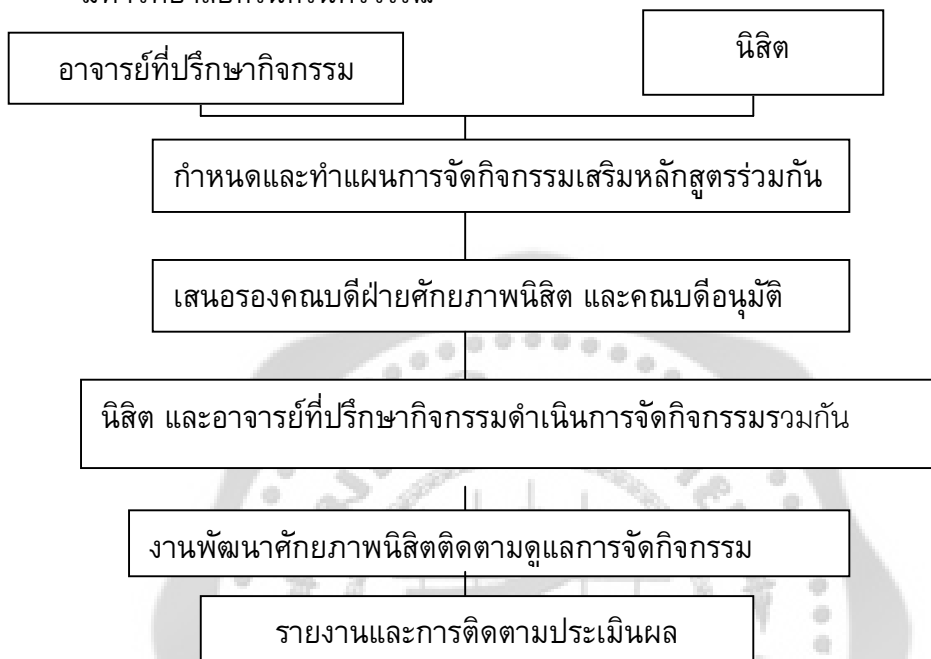
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีรองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต และผู้ช่วยคณบดี และมีหน่วยพัฒนาศักยภาพนิสิตเป็นหน่วยงานสนับสนุนในด้านการบริหารจัดการโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร่วมกับงานบริการการศึกษา และงานแพทยศาสตร์ศึกษา โดยการรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกัน เพื่อมุ่งเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานิสิตแพทย์รอบด้าน เตรียมความพร้อมให้นิสิตเป็นแพทย์ที่สมบูรณ์ ทั้งวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการสร้างเจตคติที่ดี สุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีเยี่ยม เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลจากสิ่งอบายมุขและมีความสุขในชีวิต ดังนั้นสถานศึกษาและองค์การนิติตต้องดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันศึกษาและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework for Higher Education) (TQF: HEd.) คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และตามแนวทางนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสถานศึกษา 3 ดี คือด้าน 1) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย

2) ด้านการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย 3) ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันจากยาเสพติดทุกชนิด ล้วนแต่สอดคล้องกับตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ครบถ้วน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และได้ถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาของปฏิบัติให้แก่นิสิต ตามยุทธศาสตร์หลัก(ROADMAP) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือการกิจกรรมพัฒนาในด้าน Development of student's multi Skills มีเป้าประสงค์เป็นการพัฒนาสมรรถนะของนิสิตแพทย์ให้ครบถ้วน ใน 6 H's (Core Competency) อันได้แก่ Head , Heart, Hand, Health, Humanistic และ Happiness) ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยกำหนดให้นิสิตแพทย์เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นิสิตที่คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือมหาวิทยาลัย หรือสโมสรนิสิตจัดขึ้นนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนนำมาคิดเป็นจำนวนกิจกรรมตามที่นิสิตแพทย์ต้องใช้ประกอบเมื่อนิสิตแพทย์สำเร็จการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการควบคู่กับการเรียนการสอนของแต่ละชั้นปีซึ่งจัดในรูปแบบของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งกำหนดให้นิสิตเข้าร่วมในลักษณะบังคับ (Extra-curricular Activities Requirement) คือกิจกรรมบังคับ หมายถึงกิจกรรมมหาวิทยาลัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นผู้เสนอจัดและได้อนุมัติแล้วให้นิสิตทุกคนต้องเข้าร่วม จำนวนไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม ลักษณะของกิจกรรม คือ วันปฐมนิเทศ วันไหว้ครู และค่ายพัฒนานิสิต เป็นต้น
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งกำหนดให้นิสิตเลือกเข้าร่วมกิจกรรม (Extra-Curricular Activities Free Elective) หมายถึง กิจกรรมที่คณะแพทยศาสตร์ กำหนดให้นิสิตเลือกเข้าร่วมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งภายในและภายนอกคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจำนวนไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม ลักษณะของกิจกรรม คือ วันสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วันพระทานปริญญาบัตร วันสถาปนาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ หรือกิจกรรมจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม การบริจาคโลหิต กิจกรรมที่จัดโดยอาจารย์ยังการนิสิตหรือองค์การภายนอกที่นิสิตได้ไปเข้าร่วมกิจกรรมมา
3. กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ หมายถึงกิจกรรมที่นิสิตเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ ตามชมรมต่างๆ เช่น ชมรมฟุตบอล ชมรมร้องเพลง ชมรมจักรยาน ฯลฯ



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ที่มา: งานพัฒนาศักยภาพนิสิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### การดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตรนิสิต

1. การดำเนินกิจกรรมของสโมสรหากเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญหรือเร่งด่วนให้คณะกรรมการสโมสรนิสิต ได้จัดตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้น เพื่อดำเนินกิจกรรมเป็นคราวๆ ไปรวมทั้งให้แยกบัญชีค่าใช้จ่ายเฉพาะงาน ให้คณะกรรมการสหพันธ์ได้รับทราบก่อน
2. การจัดกิจกรรมใดๆ ของคณะกรรมการสโมสรนิสิต ต้องได้รับความเห็นชอบจากส่วนใหญ่ของคณะกรรมการฯ ก่อน หรืออย่างน้อยส่วนใหญ่ของคณะกรรมการฯ จะต้องเห็นชอบในหลักการและแนวทางในการดำเนินการนั้นๆ แล้ว
3. การดำเนินกิจกรรมใดๆ ต้องมีการเขียนโครงการเสนอต่อคณะกรรมการสโมสรนิสิต โดยมีรายละเอียดของโครงการครบถ้วน รวมถึงค่าใช้จ่ายที่สามารถประเมินได้ในขณะนั้น เพื่อส่งต่อการบริหารค่าใช้จ่าย
4. มีการสรุปโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในการประชุมของคณะกรรมการสโมสรนิสิต

5. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสโมสรนิสิต เพื่อวางแผนและดำเนินกิจกรรมของ สโมสรนิสิตแพทย์ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา ยกเว้นในกรณีที่ไม่สามารถจัด การประชุมได้ด้วยเหตุจำเป็น

6. ในกรณีเร่งด่วนและสำคัญ ประธานสโมสรนิสิต อาจให้เรียกประชุมคณะกรรมการ ฯ เพื่อ พิจารณาเรื่องดังกล่าวเป็นการด่วน โดยถ้าไม่สามารถเรียกประชุมด่วนได้ ประธาน รองประธาน สโมสร เลขานุการ เหรัญญิก และรองประธานสโมสรฝ่ายต่างๆ สามารถร่วมกันตัดสินใจแก้ไข เปลี่ยนแปลงปรับปรุงรูปแบบการดำเนินกิจกรรมได้ ถ้านิสิตมีความประสงค์จะจัดกิจกรรมโดยใช้เงิน รายได้ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อกิจกรรมนิสิตและกีฬาให้ดำเนินการ ตามแนว ปฏิบัติการขออนุมัติมี 2 กรณีที่ดำเนินการที่ประสานมิตรและองค์กรกีฬา ให้ดำเนินการ ดังนี้ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2551: 23)

1. กรณีองค์กรนิสิตที่ประสานมิตรจัดให้เสนอโครงการผ่านความเห็นชอบจากองค์กรนิสิต สภานิติคณะกรรมการนิสิตเรียบร้อยแล้วมายังกองกิจการนิสิตพร้อมเอกสาร และขอให้ผู้มีสมุติรับ-ส่ง หนังสือทุกครั้ง และขอให้ส่งล่วงหน้าก่อนวันจัดกิจกรรมอย่างน้อย 10 วันทำการ

2. กรณีองค์กรนิสิตที่องค์กรกีฬาจัด ให้ดำเนินการดังนี้

2.1 ให้ทำแผนการเบิกจ่ายเงินตามโครงการกิจกรรมนิสิต และกิจกรรมกีฬา ตาม แบบฟอร์ม SD-027) ที่จะเบิกเงินตามโครงการในเดือนใด จำนวนเงินเท่าไร โดยให้เสนอแผน ล่วงหน้าส่งมายังกองกิจการนิสิตต่อองค์กรกีฬาก่อนเดือนที่จะจัดโครงการภายในวันที่ 15 ของทุกเดือน

2.2 เสนอโครงการตามแผนการเบิกจ่ายจริงแต่ละเดือนที่ผ่านความเห็นชอบจาก องค์กรนิสิต สภานิติ คณะกรรมการนิสิตเรียบร้อยแล้วมาที่กองกิจการนิสิตต่อองค์กรกีฬาล่วงหน้าก่อน วันจัดกิจกรรมอย่างน้อย 10 วันทำการ โดยการส่งเอกสารขอให้ผู้มีสมุติรับ ส่ง หนังสือทุกครั้ง

2.3 กรณีองค์กรนิสิต มีเหตุผลความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงวงเงินงบประมาณทำ โครงการกิจกรรม และไม่สามารถเบิกจ่ายเงินได้ตามแผนให้เสนอเรื่องขออนุมัติเปลี่ยนแปลงมาที่กอง กิจการนิสิตเพื่อปรับเปลี่ยนแปลงการเบิกจ่ายจริง

2.4 กรณีในแต่ละเดือนอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ไปรับเงินโครงการ/กิจกรรม กองกิจการ นิสิตต่อองค์กรกีฬา จะส่งเงินโครงการนั้นคืนกองคลัง ประสานมิตร หากองค์กรนิสิตจะขอรับเงินกอง กิจการนิสิตจะต้องทำเรื่องขอเบิกเงินใหม่

#### **การเสนอโครงการหรือกิจกรรมเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม**

1. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นผู้รับผิดชอบจัดโครงการ หรือกิจกรรม เสนอเรื่องขออนุมัติจัดโดยผ่านรองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายลงนาม เสนอคณบดีอนุมัติ ซึ่งเริ่มตั้งดำเนินจัดโครงการจนเสร็จสิ้นโครงการ พร้อม ติดตามและประเมินผลโครงการ หรือกิจกรรม ส่วนกรณีของงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในการสนับสนุนโรงเรียนแพทย์ เสนอผ่านงานพัฒนาศักยภาพนิสิต

คณะแพทยศาสตร์ เพื่อให้ดำเนินการวิสัยทัศน์ พันธกิจและ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์จึงลงนามอนุมัติ

2. สโมสรนิสิต หรือ ชมรมต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบหรือจัดโครงการหรือกิจกรรม จะต้องเสนอผ่านประธานสโมสรเสนอเรื่องขออนุมัติและผ่านรองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเสนออนุมัติ เพื่อพิจารณาขออนุมัติ โดยมีข้อควรระวัง ดังนี้

2.1 การจัดโครงการหรือกิจกรรมต้องมีอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ เดินทางไปด้วยทุกครั้ง โดยให้มีหนังสือยืนยันการเดินทางไปร่วมกิจกรรมต่างจังหวัดของอาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ (ตามแบบฟอร์ม SD-018) แนบมาพร้อมโครงการที่ขออนุมัติ

2.2 เมื่อได้รับอนุมัติโครงการเรียบร้อยแล้ว ให้จัดทำหนังสือขออนุมัติเดินทางไปจัดกิจกรรมต่างจังหวัดของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิต

อาจารย์ที่ปรึกษา: เสนอขออนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัด

นิสิต: เสนอขออนุมัติจากรองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต

(ตามแบบฟอร์ม SD-017)

รูปแบบและสาระสำคัญของโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามระเบียบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (งานกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2552 )

1. การเสนอโครงการในข้อ 1 และ ข้อ 2 ให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด หากดำเนินการล่าช้าจะไม่ดำเนินการให้เนื่องจากจะมีผลกระทบกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. กรณีองค์การนิสิตโครงการมายังกองกิจการนิสิตภายหลังจากที่ได้จัดกิจกรรมไปแล้ว กองกิจการนิสิตจะไม่พิจารณาอนุมัติโครงการ

3. การเปลี่ยนแปลงงบประมาณค่าใช้จ่าย วัน เวลา และสถานที่ของโครงการที่ได้รับอนุมัติไว้แล้วต้องได้รับอนุมัติก่อนวันจัดกิจกรรม

4. การจัดซื้อ /จ้างทำวัสดุ หรือ ครุภัณฑ์ที่มีวงเงินเกิน 10,000 บาท ขึ้นไปขอให้แนบใบเสนอราคาประกอบการขออนุมัติโครงการทุกครั้ง

5. ให้องค์การนิสิตทำสำเนาโครงการที่เสนอเก็บไว้ทุกครั้ง เพื่อใช้ในการทำรายงานการใช้จ่ายเงิน และประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการขออนุมัติเดินทางไปต่างจังหวัด

#### **แนวทางการจัดเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

แนวทางการจัดเวลากิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะกำหนดสอดแทรกในตารางการเรียนการสอนของนิสิตแพทย์แต่ละชั้นปี เพื่อให้ นิสิตแพทย์ได้รับทราบว่าจะจัดกิจกรรมในการพัฒนาด้านๆ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนใหญ่จะจัดในช่วงพักบ่าย หรือช่วงเวลาปิดเทอมปลายปี และวันหยุดราชการ โดยมีการประชุมของคณะกรรมการกิจกรรมนิสิต เพื่อพิจารณาช่วงเวลาจัดแต่ละกลุ่มให้มีความเหมาะสม โดยแบ่ง ออก 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มกิจกรรมบังคับ บางกลุ่มกิจกรรมจะจัดช่วงก่อนเปิดเทอมเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น ช่วงเลิกเรียน หรือวันเสาร์ วันอาทิตย์ในลักษณะกิจกรรมดำเนินการ 5 ด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
2. กลุ่มกิจกรรมบังคับเลือก
3. กลุ่มกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ ได้แก่ ชมรมดนตรีสากล ชมรมถ่ายภาพ ชมรมฟุตบอล ชมรมหมอน้อยนักพัฒนา สามารถจัดในช่วงเวลาเลิกเรียน หรือช่วงเวลาที่ว่างจากการเรียน

### เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถือว่ากิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมากสำหรับนิสิตแพทย์ทุกคน เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้ศึกษา ค้นคว้าและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และนิสิตแพทย์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข โดยการกำหนดเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมี 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มกิจกรรมบังคับ อย่างน้อย 3 กิจกรรม ส่วน 2) กลุ่มกิจกรรมบังคับเลือก เข้าร่วมอย่างน้อย 5 กิจกรรม และ 3) กลุ่มกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ ได้แก่ ชมรมดนตรีสากล ชมรมถ่ายภาพ ชมรมฟุตบอล ชมรมหมอน้อยนักพัฒนา โดยให้นิสิตแพทย์ ทุกคนต้องกรอกรหัสกิจกรรมเข้าโปรแกรมลงในระบบ SUPREME 2004 เมื่อเสร็จสิ้นการ เข้าร่วมกิจกรรมก่อนภาคเรียนสุดท้าย หลังจากนั้นนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมและลงนามรับทราบภายใน 2 สัปดาห์ นิสิตต้องได้รับตราประทับกิจกรรมก่อนจบการศึกษาอย่างน้อย 8 ประทับตรา ที่กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นผู้กำหนดและตรวจสอบข้อมูลของการปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และนำส่งกองบริการการศึกษาภายในภาคเรียนสุดท้ายของการจบการศึกษาของนิสิต เพื่อลงบันทึกในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ตามแบบรายงานผลการปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรม ในการจัดดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรม จะสอดคล้องกับการเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยกำหนดเป็นระเบียบปฏิบัติ ของกลุ่มกิจกรรมระดับปริญญาตรี นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 8 กิจกรรม นิสิตต้องถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด โดยมีการบันทึกในรหัสการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมี 3 กรณี ดังนี้

1. กรณีที่คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นผู้จัดโครงการ หรือกิจกรรมนิสิตจะต้องมารับใบลงทะเบียน พร้อมทำเรื่องขอเลขที่อ้างอิงในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อบันทึกกิจกรรมพร้อมแนบเอกสารโครงการหรือกิจกรรมกำหนด แต่ถ้าฝ่ายกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. กรณีที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นผู้จัดโครงการหรือกิจกรรมขึ้นทางมหาวิทยาลัยจะเป็นผู้ออกเลขที่อ้างอิงของคณะแพทยศาสตร์ก็จะสามารถลงในระบบ SUPREME 2004

3. กรณีที่นิสิตหรือองค์การนิสิตเป็นผู้จัดโครงการหรือกิจกรรม นิสิตต้องทำบันทึกขออนุมัติจัดโครงการหรือกิจกรรมผ่านรองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิตของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อได้รับอนุมัติเรียบร้อยแล้ว จึงจะลงใบปะทะเบียบนรหัสของโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยทำหนังสือถึงท่านรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อขอบันทึกกิจกรรม หลังจากนั้นกองกิจการนิสิตจะเป็นผู้ลงบันทึกในระบบ SUPREME 2004

4. กรณีที่กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นผู้จัดโครงการหรือกิจกรรม ส่วนกลางจะส่งให้ผู้ดูแลระบบ SUPREME 2004 เป็นผู้บันทึกเอง

### การประเมินผลโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การประเมินและรายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก และเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะจะทำให้ผู้จัดโครงการ หรือกิจกรรมทราบว่ากิจกรรมนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าบรรลุผลเพียงใด หรือมีปัญหา อุปสรรคที่ต้องปรับปรุง แก้ไขในส่วนไหน อย่างไรใช้เป็นข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการในครั้งต่อไป ดังที่สำเนา ขจรศิลป์ (2538: 282 -270) กล่าวว่า การติดตาม และการประเมินผล เป็นหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของหัวหน้าหมวดโครงการ หรือกิจกรรมนิสิต ที่จะต้องจัดให้มีการประเมินโครงการ ส่วนผู้ประเมินแต่ละโครงการหรือกิจกรรมนั้น อาจจะเป็นตัวนิสิต หรืออาจารย์ที่ปรึกษา หรือบุคลากรภายนอกงานกิจกรรมนิสิตตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ ประเด็นสำคัญของการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมก็คือผู้ประเมินควรเป็นผู้มีความรู้ และทักษะในการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลก็ควรเป็นเครื่องมือที่มีความตรง (Validity) ความเที่ยงตรง(reliability) ที่ดีพอจึงจะทำประเมินได้ผลดี ดังนี้

1. มีการติดตามและประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้น และแจ้งผลไปยังผู้บริหาร นอกจากนี้มหาวิทยาลัยเองเป็นผู้กำหนดให้การทำกิจกรรม หรือโครงการของนิสิตทั้งหมด จะต้องมีการประเมินผลการดำเนินโครงการเพื่อนำมาใช้พิจารณาการจัดกิจกรรม หรือโครงการในครั้งต่อไป

2. มีการนำผลประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลประเมินมาปรับปรุงในรูปแบบและลักษณะการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งของการประเมินผลจะเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมนั้นมีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนี้ยังเป็นโอกาสได้สำรวจดูความสนใจ ความต้องการของสมาชิกและข้อบกพร่องต่างๆ สิ่งเหล่านี้ได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปีต่อไปให้ดียิ่งขึ้น และคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ในการประเมินผลจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรจะทำหลายๆ วิธีการ

ประเมินผลควรวางเกณฑ์และแบบฟอร์มให้ใช้เหมือนกันทุกโครงการ และกิจกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด อาจประเมินผลจากบุคคลทุกกลุ่มและควรประเมินทุกครั้ง

1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลโครงการศึกษาความสำเร็จและข้อบกพร่องในการจัดทำเนื้องาน

2. กลุ่มสมาชิกตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลของการจัดโครงการหรือกิจกรรม

3. รับฟังการวิเคราะห์ผลงานจากผู้บริหาร หลังจากที่ได้รับเสนอผลโครงการ และกิจกรรมการประเมินผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ สโมสรนิสิต และชมรมต่างๆ ที่จัดขึ้นจะมีการติดตามและประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมหลังจากการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วจะสรุปผลการดำเนินงานจัดโครงการ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังนำแบบประเมินผลจากทางมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒมาประกอบการประเมินผลโครงการ

#### การส่งสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ ดังนี้

1. จัดทำรายงานตามแบบฟอร์ม (SD – 022) พร้อมแนบหลักฐานการใช้จ่ายเงินโดยเอกสารประกอบด้วย ดังนี้

1. กรณีใช้ใบสำคัญรับเงินเป็นหลักฐานการจ่ายเงินที่เกิน 2,000 บาทใช้แบบสำเนาบัตรประชาชนของผู้รับเงินด้วยทุกครั้ง กรณีที่ไม่สามารถแนบได้ ขอให้บันทึกหมายเลขประจำตัวของผู้ถือบัตรประชาชน หรือหมายเลขใบอนุญาตขับรถไว้ในใบสำคัญรับเงินด้วย

2. การเบิกเงินค่าตอบแทนการปฏิบัติงานของผู้ดูแลอาคารสถานที่ พนักงานขับรถ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ให้แนบเรื่องอนุมัติใช้สถานที่ หรืออนุมัติใช้รถประกอบหลักฐานการจ่ายทุกครั้ง

3. กิจกรรมที่เป็นการอบรม สัมมนา หรือกิจกรรมที่มีการจัดเลี้ยงอาหารให้แนบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง เช่น เบิกค่าอาหาร ค่าที่พัก ในการจัดกิจกรรมในต่างจังหวัด ต้องมีเรื่องขออนุมัติให้หนังสือไปจัดกิจกรรมต่างจังหวัดแนบ

กรณีจัดโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้นมีเงินเหลือจ่าย ให้องค์กรนิสิต ติดต่อขอทราบเลขที่ใบเบิกคืนเงินที่เจ้าหน้าที่การเงิน กองกิจกรรมนิสิต สามารถส่งเงินคืนได้ที่กองคลัง อาคารสำนักงานอธิการบดี ชั้น 2 และกองคลังองค์กรฯ อาคารอำนวยการ ชั้น 1 พร้อมแนบหลักฐานการคืนเงินมาพร้อมรายงานการจัดกิจกรรมนิสิต

#### 2. การสรุปโครงการกิจกรรมนิสิต

สโมสรนิสิตได้ดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมเรียบร้อยแล้วต้องจัดทำรายงานโครงการหรือกิจกรรม พร้อมประเมินผล มายังกองกิจการนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภายใน 45 วัน หลังเสร็จสิ้นโครงการหรือกิจกรรม กรณีที่เกินกำหนดจะไม่สามารถขอยืมเงินโครงการอื่นได้อีกจนกว่าจะส่งรายงานการพร้อมใบประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมเดิมเรียบร้อยแล้ว โดยการกรอรายละเอียดตาม แบบ ฟอร์ม SD-019 พร้อมแนบภาพถ่ายกิจกรรม

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับสาระสำคัญดังนี้คือ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ นิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชั้นปีที่ 1-6 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในสาขาแพทยศาสตร์บัณฑิต จำนวนทั้งหมด 711 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่นิสิตแพทย์คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจิจและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ชั้นปีที่ศึกษาเป็นหน่วยของการสุ่ม ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	120	67
2	119	67
3	120	67
4	120	67
5	120	67
6	112	65
รวม	711	400

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั่วไป ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่างๆ ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า ตามวิธีการของไลเคิร์ต (Likert's Scale ) โดยการ ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของ สมหวัง ชัยเจริญคุณากรณ์ (2549 : 83 - 90)
3. นำข้อมูลในข้อ 1 และข้อ 2 มาสร้างแบบสอบถามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครอบคลุมกิจกรรมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ได้ข้อคำถามทั้งสิ้น 50 ข้อ โดยเป็นคำถามด้านละ 10 ข้อ
4. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจแก้ไขสำนวนของข้อคำถามต่าง ๆ ให้ชัดเจน
5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงและความครอบคลุมของเนื้อหา
6. นำแบบสอบถามไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง
7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน เพื่อทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังต่อไปนี้
  - 7.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ร้อยละ 27 ของกลุ่มสูงและร้อยละ 27 ของกลุ่มต่ำแล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคำถาม โดยใช้การทดสอบที (t-test) จากนั้นเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.761 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์สูงเอาไว้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (Edwards.1957: 152) ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่าข้อคำถามผ่านเกณฑ์ทุกข้อ
  - 7.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  -Coefficient) โดยใช้สูตร ของครอนบาค (Cronbach.1970: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98
8. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้วไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง



### ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเรื่อง ทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้าน เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ผู้วิจัยได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- |   |         |                                   |
|---|---------|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมาก        |
| 3 | หมายถึง | ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยน้อยที่สุด |

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย ผู้วิจัยกำหนด ดังนี้

4.50–5.00 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.50–4.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก

2.50–3.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.50–2.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับน้อย

1.00–1.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ จากคณะบดีคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากนิสิตแพทย์

2. ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวพร้อมแบบสอบถามไปทำการเก็บข้อมูลกับนิสิตแพทย์ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 400 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.5 ของแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด

## การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนที่มีสมบูรณ์ มาตรวจสอบในคะแนนตามค่าน้ำหนักคะแนนได้กำหนดไว้

2. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSS)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรอิสระ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและรายด้าน วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย(Mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตาม เพศ ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และประสบการณ์ ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที(t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ

4. การวิเคราะห์และจัดกลุ่มคำถามของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ปลายเปิดเกี่ยวกับทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผล โดยการแจกแจงความถี่

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

#### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าความถี่

1.2 ค่าร้อยละ

#### 2. ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

#### 3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 4. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

4.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้การทดสอบที่ (t-test) เปรียบเทียบความแตกต่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (Ferguson.1989 :178)

2,2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach.1984: 169)

#### 5. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

5.1 การทดสอบสมมติฐานที่เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบที (Ferguson. 1989: 187)

5.2 การทดสอบสมมติฐานที่เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (Ferguson. 1989: 178) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต เพื่อให้การแปลความหมายเป็นที่เข้าใจกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลบวกของค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของค่าสถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** การศึกษาทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ตอนที่ 3** การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตาม เพศ ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการ สโมสรนิสิต วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

**ตอนที่ 4** วิเคราะห์และจัดกลุ่มคำตอบของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ปลายเปิดเกี่ยวกับทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผลโดยการแจกแจงความถี่

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลกระทำตามลำดับ ดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	150	42.90
หญิง	200	57.10
รวม	350	100.00
<b>2. ชั้นปีที่ศึกษา</b>		
ชั้นปีที่ 1	59	16.90
ชั้นปีที่ 2	58	16.60
ชั้นปีที่ 3	59	16.90
ชั้นปีที่ 4	59	16.90
ชั้นปีที่ 5	59	16.90
ชั้นปีที่ 6	56	16.00
รวม	350	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรต้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	224	64.00
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง	123	35.10
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	3	0.90
รวม	350	100.00
<b>4. ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>		
เข้าร่วมทั้งกิจกรรมบังคับ และกิจกรรมอื่นตามความสนใจ	316	90.30
เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับ	34	9.70
รวม	350	100.00
<b>5. ประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต</b>		
เคย	37	10.60
ไม่เคย	313	89.40
รวม	350	100.00

จากตาราง 2 พบว่า นิสิตแพทย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 57.10) เพศชาย (ร้อยละ 42.90) ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 16.90) ชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 16.90) ชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 12.60) ชั้นปีที่ 5 (ร้อยละ 16.90) รองลงมาชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 16.60) และชั้นปีที่ 6 (ร้อยละ 16.00) ตามลำดับ

สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง (ร้อยละ 64.00) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง (ร้อยละ 35.10) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ (ร้อยละ 0.90) ตามลำดับ

ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า การเข้าร่วมทั้งกิจกรรมบังคับและกิจกรรมอื่นตามความสนใจ (ร้อยละ 90.30) และกลุ่มที่เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับ (ร้อยละ 9.70)

ประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต พบว่า นิสิตแพทย์เคยมีประสบการณ์ (ร้อยละ 10.60) นิสิตแพทย์ไม่เคยมีประสบการณ์ (ร้อยละ 89.40)

**ตอนที่ 2** การศึกษาทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 3 - 14

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านวิชาการ	3.51	0.69	มาก
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	3.35	0.84	ปานกลาง
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	3.39	0.84	ปานกลาง
4. ด้านนันทนาการ	3.53	0.86	มาก
5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.16	0.87	ปานกลาง
รวม	3.39	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า นิสิตแพทย์มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนด้านวิชาการ และด้านนันทนาการ มีความเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านวิชาการ เป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิชาการ	นิสิต (n = 350)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{x}$	S.D.	
1	คณะ ฯ ของท่านมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตได้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ	3.67	0.92	มาก
2	ลักษณะของกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการที่จัดให้มีความเหมาะสม	3.59	0.83	มาก
3	มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการที่จัดให้แก่ นิสิตได้ทันต่อเหตุการณ์	3.24	0.95	ปานกลาง
4	เนื้อหา/หัวข้อที่คณะ ฯ และภาควิชา นำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.56	0.90	มาก
5	วิทยากรหรือรุ่นพี่ที่เชิญมาบรรยาย หรือร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการมีความรู้และประสบการณ์ทางการแพทย์อย่างเหมาะสม	3.92	0.84	มาก
6	นิสิตสามารถนำวิชาความรู้ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการไปใช้กับผู้ป่วยได้อย่างหลากหลาย	3.56	0.80	มาก
7	จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการที่จัดในแต่ละปีมีความเหมาะสม	3.38	0.89	ปานกลาง
8	อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีบทบาทในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการแต่ละครั้งให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์	3.40	0.87	ปานกลาง
9	นิสิตมีส่วนร่วมในการเสนอรูปแบบและวิธีการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ	3.13	0.98	ปานกลาง



ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิชาการ	นิสิต (n = 350)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{x}$	S.D.	
10	คณะ ฯ จัดให้มีการประเมินผลหลังการจัด กิจกรรมหลักสูตรด้านวิชาการทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ/กิจกรรม	3.69	0.99	มาก
	รวม	3.51	0.69	มาก

จากตาราง 4 พบว่านิสิตแพทย์มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านวิชาการ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่านิสิตแพทย์เห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 3 ข้อ 7  
ข้อ 8 และข้อ 9 มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ เป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	นิสิต (n = 350)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{x}$	S.D.	
1	คณะ ฯ มีการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละกิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพอย่างเพียงพอ	3.30	1.01	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนับเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ และร่างกายของนิสิต	3.74	1.03	มาก
3	การประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพมีการจัดให้นิสิตได้รับทราบอย่างทั่วถึง	3.33	0.96	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมด้านกีฬาเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง และเพื่อนต่างคณะฯ ได้เป็นอย่างดี	3.65	1.07	มาก
5	คณะ ฯ จัดสถานที่ อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมด้านต่าง ๆ	3.17	1.06	ปานกลาง
6	คณะ ฯ จัดจำนวนชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และเหมาะสม ตอบสนองความสนใจของนิสิต	3.20	1.07	ปานกลาง
7	นิสิตมีส่วนร่วมวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.11	1.03	ปานกลาง
8	การจัดกิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพมีอาจารย์ที่มีความรู้ หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	3.05	1.09	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	นิสิต (n = 350)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{x}$	S.D.	
9	การติดต่อประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกเรื่องต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมระหว่างนิสิต และอาจารย์/บุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.23	1.01	ปานกลาง
10	กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพช่วยให้นิสิต ได้รู้จักการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะได้อย่าง เหมาะสม	3.71	1.03	มาก
	รวม	3.35	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า นิสิตแพทย์มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ  
ยกเว้น ข้อ 2 ข้อ 4 และข้อ 10 มีความเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม เป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	นิสิต (n = 350)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{x}$	S.D.	
1	คณะ ฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อมอย่างเหมาะสม	3.28	0.96	ปานกลาง
2	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เป็นการฝึกให้นิสิตรู้จักการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสม	3.57	0.98	มาก
3	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ช่วยฝึกให้นิสิตได้รู้จักการ ติดต่อ ประสานงานกับบุคคลภายในและภายนอกคณะ	3.54	0.97	มาก
4	นิสิตมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการจัดกิจกรรมด้าน บำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	3.28	0.97	ปานกลาง
5	การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.56	1.02	มาก
6	ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง การดำเนินงานและการ ประสานงาน กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มี ประสิทธิภาพ	3.42	0.99	ปานกลาง
7	การประชุมวางแผนการดำเนินงานก่อนการจัดกิจกรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์แต่ละครั้งช่วยให้นิสิตดำเนิน กิจกรรมได้อย่างราบรื่น	3.36	0.98	ปานกลาง
8	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อมช่วยให้ นิสิตได้ปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษัษรรมชาติ	3.48	1.03	ปานกลาง
9	ผู้บริหารให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	3.23	0.99	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	นิสิต (n = 350)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{x}$	S.D.	
10	มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดกิจกรรมด้าน บำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อมที่จัดให้แก่ นิสิต อย่างทั่วถึง	3.21	0.98	ปานกลาง
	รวม	3.39	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่านิสิตแพทย์มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม  
โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมใน  
ระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 2 ข้อ 3 และ ข้อ 5 มีความเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านนันทนาการ เป็นรายข้อ

ข้อที่	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านนันทนาการ	นิสิต (n = 350)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{x}$	S.D.	
1	คณะ ฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านนันทนาการอย่างเหมาะสม	3.38	0.97	ปานกลาง
2	กิจกรรมด้านนันทนาการช่วยให้นิสิตได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องได้อย่างเหมาะสม	3.70	1.07	มาก
3	อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีบทบาทในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมด้านนันทนาการได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์	3.41	1.00	ปานกลาง
4	กิจกรรมด้านนันทนาการช่วยให้นิสิตได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แสดงออกได้ถูกต้องเหมาะสม	3.65	1.04	มาก
5	การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง การดำเนินงานและการประสานงานจัดกิจกรรมด้านนันทนาการมีประสิทธิภาพ	3.50	0.99	ปานกลาง
6	จำนวนกิจกรรมด้านนันทนาการที่จัดในแต่ละปีมีความเพียงพอ	3.42	1.05	ปานกลาง
7	กิจกรรมด้านนันทนาการช่วยให้นิสิตมีความกล้าแสดงออกในเวลาและสถานที่ที่เหมาะสม	3.65	1.00	มาก
8	กิจกรรมด้านนันทนาการช่วยให้นิสิตได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน	3.71	1.09	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านนันทนาการ	สถิติ (n = 350)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{x}$	S.D.	
9	สถานที่รองรับในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ประเภทต่างๆ มีเพียงพอ	3.29	1.00	ปานกลาง
10	คณะฯ จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม ด้านนันทนาการทุกครั้งภายหลังเสร็จสิ้น โครงการ/กิจกรรม	3.55	1.03	มาก
	รวม	3.53	0.86	มาก

จากตาราง 7 พบว่านิสิตแพทย์มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านนันทนาการ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 ข้อ 3 ข้อ 5 ข้อ 6 และข้อ 9 มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	นิสิต (n =350)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{x}$	S.D.	
1	คณะ ฯ จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมให้แก่ นิสิตอย่างเหมาะสม	3.11	0.93	ปานกลาง
2	กิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมทำให้นิสิตเกิดความรัก และซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทย	3.21	1.03	ปานกลาง
3	คณะ ฯ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมร่วมกันระหว่างคณะ กับหน่วยงานภายนอก	3.03	1.01	ปานกลาง
4	คณะ ฯ จัดการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมหรือความเป็นมาของวัฒนธรรมนั้น ๆ ให้แก่นิสิตทราบอย่างทั่วถึง	3.03	0.99	ปานกลาง
5	กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้นิสิตมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	3.27	1.02	ปานกลาง
6	กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและสร้างวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	3.32	1.01	ปานกลาง
7	คณะ ฯ จัดให้มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	3.00	0.98	ปานกลาง
8	ในการจัดแต่ละกิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ	3.11	1.00	ปานกลาง



ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	นิสิต (n =350)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{x}$	S.D.	
9	คณะ ฯ จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมด้าน ศิลปวัฒนธรรมทุกครั้งภายหลังดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมเสร็จสิ้นลง	3.26	0.95	ปานกลาง
10	กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมช่วยเสริมสร้างทักษะในการ ติดต่อ ประสานงานของนิสิต	3.31	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.16	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่านิสิตแพทย์มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะ  
แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยรวมว่ามีความ  
เหมาะสมในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับ  
ปานกลางเช่นกัน

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เพศ			
	ชาย (n =150)		หญิง (n = 200)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ด้านวิชาการ	3.44	0.72	3.57	0.66
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	3.24	0.87	3.44	0.81
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวเดิ้ล้อม	3.29	0.85	3.47	0.83
4. ด้านนันทนาการ	3.42	0.89	3.60	0.83
5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.06	0.87	3.24	0.85
รวม	3.29	0.74	3.46	0.71

จากตาราง 9 พบว่านิสิตแพทย์ทั้งชายและหญิงมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตแพทย์ชายมีทัศนะว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนนิสิตแพทย์หญิงมีทัศนะว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านวิชาการ และด้านนันทนาการ ที่มีทัศนะว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ชั้นปีที่ศึกษา											
	ชั้นปีที่ 1 (n=59)		ชั้นปีที่ 2 (n=58)		ชั้นปีที่ 3 (n=59)		ชั้นปีที่ 4 (n=59)		ชั้นปีที่ 5 (n=59)		ชั้นปีที่ 6 (n=56)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.ด้านวิชาการ	3.57	0.65	3.68	0.56	3.56	0.65	3.52	0.52	3.29	0.70	3.47	0.94
2.ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	3.50	0.62	3.52	0.78	3.38	0.79	3.31	0.78	3.00	0.89	3.41	1.06
3.ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม	3.68	0.70	3.64	0.60	3.52	0.68	3.31	0.79	2.89	0.82	3.31	1.13
4.ด้านนันทนาการ	3.76	0.67	3.80	0.70	3.56	0.75	3.61	0.65	3.01	0.91	3.42	1.14
5.ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.31	0.67	3.37	0.71	3.26	0.81	3.25	0.73	2.72	0.84	3.07	1.21
รวม	3.56	0.58	3.60	0.58	3.46	0.63	3.40	0.61	2.98	0.72	3.34	1.02

จากตาราง 10 พบว่านิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 5 และชั้นปีที่ 6 มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ยกเว้น นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ที่มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 3 มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ที่มีทัศนคติว่า

มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และนิสิตชั้นปีที่ 4 มีทัศนะว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง  
เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านวิชาการ และด้านนันทนาการ ว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก สำหรับ  
นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 5 และชั้นปีที่ 6 มีทัศนะว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกด้าน



ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง (n = 224 )		ปานกลาง (n =123 )		ต่ำ (n =3 )	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ด้านวิชาการ	3.49	0.70	3.55	0.67	3.73	0.46
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	3.34	0.80	3.36	0.91	3.83	0.67
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	3.37	0.85	3.43	0.83	3.70	0.52
4. ด้านนันทนาการ	3.54	0.87	3.49	0.85	4.10	0.17
5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.84	3.10	0.92	3.07	0.90
รวม	3.39	0.73	3.39	0.73	3.69	0.33

จากตาราง 11 พบว่านิสิตแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และปานกลาง มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านนันทนาการ ที่มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนนิสิตแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิชาการ ว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง สำหรับนิสิตแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวม และเป็นรายด้าน จำแนกตามลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			
	เข้าร่วมทั้งกิจกรรมบังคับและตามความสนใจ (n = 316)		เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับ (n = 34)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ด้านวิชาการ	3.54	0.68	3.24	0.73
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	3.39	0.83	3.00	0.90
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	3.44	0.81	2.91	1.02
4. ด้านนันทนาการ	3.56	0.83	3.24	1.01
5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.86	2.83	0.90
รวม	3.43	0.71	3.04	0.80

จากตาราง 12 พบว่า นิสิตแพทย์ที่เข้าร่วมทั้งกิจกรรมบังคับและตามความสนใจ และนิสิตแพทย์ที่เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับ มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตแพทย์ที่เข้าร่วมทั้งกิจกรรมบังคับและตามความสนใจ มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกด้าน ยกเว้นด้านวิชาการ และด้านนันทนาการ ว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนนิสิตแพทย์ที่เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับมีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกด้าน

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต			
	เคย (n = 37)		ไม่เคย (n = 313)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ด้านวิชาการ	3.57	0.84	3.51	0.67
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	3.56	0.99	3.32	0.82
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	3.49	0.92	3.38	0.83
4. ด้านนันทนาการ	3.45	0.96	3.53	0.84
5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2.98	1.08	3.19	0.84
รวม	3.41	0.87	3.39	0.71

จากตาราง 13 พบว่านิสิตแพทย์ทั้งที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านิสิตแพทย์ที่เคยมีประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านวิชาการ และด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ที่มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนนิสิตแพทย์ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านวิชาการ และด้านนันทนาการ ที่มีทัศนคติว่ามีความเหมาะสมระดับมาก

**ตอนที่ 3** การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน ประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที สำหรับชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ ดังแสดงใน ตาราง 14 - 19

ตาราง 14 การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เพศ				t	p
	ชาย (n =150)		หญิง (n = 200)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.44	0.72	3.57	0.66	-1.82	.070
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	3.24	0.87	3.44	0.81	-2.19	.029
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	3.29	0.85	3.47	0.83	-1.92	.055
4. ด้านนันทนาการ	3.42	0.89	3.60	0.83	-2.00	.046
5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.06	0.87	3.24	0.85	-1.94	.053
รวม	3.29	0.74	3.46	0.71	2.23	.027

จากตาราง 14 พบว่า นิสิตแพทย์ชายและหญิงมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ และด้านนันทนาการ ที่นิสิตแพทย์มีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง



ตาราง 15 การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตาม  
ชั้นปีที่ศึกษา

การจัดการเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4.917	5	0.983	2.121	0.063
	ภายในกลุ่ม	159.545	344	0.464		
	รวม	164.463	349			
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริม สุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	10.551	5	2.11	3.081	0.010
	ภายในกลุ่ม	235.604	344	0.685		
	รวม	246.155	349			
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และ รักษาสีสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	25.146	5	5.029	7.796	0.001
	ภายในกลุ่ม	221.906	344	0.645		
	รวม	247.052	349			
4. ด้านนันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	24.664	5	4.933	7.344	0.001
	ภายในกลุ่ม	231.054	344	0.672		
	รวม	255.719	349			
5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	16.882	5	3.376	4.75	0.001
	ภายในกลุ่ม	244.493	344	0.711		
	รวม	261.375	349			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	14.67	5	2.934	5.928	0.001
	ภายในกลุ่ม	170.254	344	0.495		
	รวม	184.924	349			

จากตาราง 15 นิสิตแพทย์ที่ศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 5 และชั้นปีที่ 6 มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ที่นิสิตมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านวิชาการที่ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ ดังแสดงในตาราง 16 –20

ตาราง 16 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัด

กิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยรวม จำแนกตาม  
ชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่ศึกษา	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6
		3.56	3.60	3.46	3.40	2.98	3.34
ชั้นปีที่ 1	3.56						
ชั้นปีที่ 2	3.60						
ชั้นปีที่ 3	3.46						
ชั้นปีที่ 4	3.40						
ชั้นปีที่ 5	2.98	*	*	*			
ชั้นปีที่ 6	3.34						

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่านิสิตแพทย์ที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 5 มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมแตกต่างจากนิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่ศึกษา	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6
ชั้นปีที่ 1	3.57						
ชั้นปีที่ 2	3.68						
ชั้นปีที่ 3	3.56						
ชั้นปีที่ 4	3.52						
ชั้นปีที่ 5	3.29		*				
ชั้นปีที่ 6	3.47						

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่านิสิตแพทย์ที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 5 มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพแตกต่างจากนิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด่านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่ศึกษา	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6
ชั้นปีที่ 1	3.50						
ชั้นปีที่ 2	3.52						
ชั้นปีที่ 3	3.38						
ชั้นปีที่ 4	3.31						
ชั้นปีที่ 5	3.00	*	*	*			
ชั้นปีที่ 6	3.41						

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่านิสิตแพทย์ที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 5 มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด่านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อมแตกต่างจากนิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการ  
 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ด้านนันทนาการ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่ศึกษา	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6
ชั้นปีที่ 1	3.76						
ชั้นปีที่ 2	3.80						
ชั้นปีที่ 3	3.56						
ชั้นปีที่ 4	3.61						
ชั้นปีที่ 5	3.01	*	*	*	*		
ชั้นปีที่ 6	3.42						

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่านิสิตแพทย์ที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 5 มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในด้านนันทนาการแตกต่างจากนิสิตแพทย์ที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านส่งเสริม  
ศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่ศึกษา	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6
ชั้นปีที่ 1	3.31						
ชั้นปีที่ 2	3.37						
ชั้นปีที่ 3	3.26						
ชั้นปีที่ 4	3.25						
ชั้นปีที่ 5	2.72	*	*	*	*		
ชั้นปีที่ 6	3.07						

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่านิสิตแพทย์ที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 5 มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แตกต่าง  
จากนิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 21 การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตาม  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดการเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.389	2	0.194	0.411	0.663
	ภายในกลุ่ม	164.074	347	0.473		
	รวม	164.463	349			
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริม สุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.735	2	0.368	0.520	0.595
	ภายในกลุ่ม	245.419	347	0.707		
	รวม	246.155	349			
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และ รักษาสีสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.614	2	0.307	0.432	0.650
	ภายในกลุ่ม	246.438	347	0.710		
	รวม	247.052	349			
4. ด้านนันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.161	2	0.581	0.80	0.454
	ภายในกลุ่ม	254.557	347	0.734		
	รวม	255.719	349			
5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.848	2	0.424	0.57	0.569
	ภายในกลุ่ม	260.526	347	0.751		
	รวม	261.375	349			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.268	2	0.134	0.25	0.778
	ภายในกลุ่ม	184.656	347	0.532		
	รวม	184.924	349			

จากตาราง 21 พบว่านิสิตแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ  
มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยรวม  
และเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตาม  
ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร				t	p
	เข้าร่วมทั้งกิจกรรมบังคับและตามความสนใจ (n = 316)		เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับ (n = 34)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.54	0.68	3.24	0.73	2.49	.013
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	3.39	0.83	3.00	0.90	2.58	.010
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวดล้อม	3.44	0.81	2.91	1.02	3.55	.001
4. ด้านนันทนาการ	3.56	0.83	3.24	1.01	2.02	.044
5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.86	2.83	0.90	2.40	.017
รวม	3.43	0.71	3.04	0.80	2.94	.004

จากตาราง 22 พบว่านิสิตแพทย์ที่มีลักษณะเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบังคับและตามความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะบังคับมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 23 การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนก  
ตามประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ประสบการณ์ในตำแหน่งประธาน/ กรรมการสโมสรกิจกรรม				t	p
	เคย (n = 34)		ไม่เคย (n = 316)			
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.57	0.84	3.51	0.67	0.49	0.622
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ	3.56	0.99	3.32	0.82	1.65	0.100
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อม	3.49	0.92	3.38	0.83	0.76	0.450
4. ด้านนันทนาการ	3.45	0.96	3.53	0.84	-0.55	0.580
5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2.98	1.08	3.19	0.84	-1.40	0.164
รวม	3.41	0.87	3.39	0.71	0.19	0.853

จากตาราง 23 พบว่านิสิตแพทย์ที่เคยมีประสบการณ์และไม่เคยมีประสบการณ์ในตำแหน่ง  
ประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 4** การวิเคราะห์และจัดกลุ่มคำตอบของทัศนะและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามที่เปิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แล้วเสนอผลในรูปของการแจกแจงความถี่เพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผล ดังแสดงในตาราง 24

ตาราง 24 ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
<b>ด้านวิชาการ</b>	
1. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการมากกว่านี้	4
2. คณะ ฯ สนับสนุนด้านวิชาการมีน้อยทำให้นิสิตขาดความมั่นใจในคุณภาพวิชาการ	3
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการไม่มีการประชาสัมพันธ์และยังไม่เห็นเป็นรูปธรรม	1
<b>ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ</b>	
1. ควรปรับปรุงสนามกีฬาของสโมสรให้ดีขึ้น	3
2. ควรจะมีอุปกรณ์การเล่นกีฬาให้ยืม	3
3. ขาดการสนับสนุนและงบประมาณน้อยมาก	2
4. ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬามาแนะนำและให้คำปรึกษา	2
5. การเดินทางไม่สะดวกเข้าร่วมกิจกรรม	1
6. ควรมีการปรับปรุงสโมสรคณะแพทยศาสตร์	1
7. ควรจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างชั้นปีให้มากกว่านี้	1
<b>ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม</b>	
1. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อมมีไม่เพียงพอ	1
2. ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า	1
<b>ด้านนันทนาการ</b>	
1. ควรลดกิจกรรมด้านนันทนาการให้น้อยลงและเน้นด้านวิชาการ	1
2. อยากให้มีกิจกรรมด้านนันทนาการมากกว่านี้	1

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการพิจารณาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตแพทย์ได้อย่างเหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีความมุ่งหมายในการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตาม เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ ประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระดับปริญญาตรี จำนวน 350 คน ประจําการศึกษา 2553 ที่กำลังศึกษาอยู่ ชั้นปีที่ 1- 6
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 5 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มีข้อคำถามทั้งสิ้น 50 ข้อ แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .98
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวพร้อมแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มนิสิตแพทย์และเก็บคืนด้วยตนเองจำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมดจำนวน 400 ฉบับ ได้รับ

คืนสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.5 ของแบบสอบถามที่ แจก ไปทั้งหมด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. การศึกษาทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยรวมและเป็นรายด้านโดย หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามตัวแปร เพศ ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือ กรรมการ สโมสรนิสิต วิเคราะห์ใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นิสิตแพทย์มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนด้านวิชาการ ด้านนันทนาการมีความเหมาะสมในระดับมาก
2. นิสิตแพทย์ชายและนิสิตแพทย์หญิงมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ และด้านนันทนาการที่นิสิตแพทย์มีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

3. นิสิตแพทย์ที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการไม่พบความแตกต่าง ส่วนด้านกีฬา และการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ที่นิสิตแพทย์มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นิสิตแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. นิสิตแพทย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบังคับและตามความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะบังคับมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

6. นิสิตแพทย์ที่เคยมีประสบการณ์และไม่เคยมีประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิตมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

## การอภิปรายผล

จากการศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. การศึกษาทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้าน ได้แก่ 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา และการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตแพทย์มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านวิชาการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตแพทย์ทั้ง 6 ชั้นปีเห็นความสำคัญและให้ความสนใจกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ ประกอบกับคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านวิชาการเพื่อให้เทียบเท่ากับสถาบันทางการแพทย์อื่น ๆ โดนการสนับสนุนด้านวิชาการในหลายรูปแบบให้แก่ นิสิตแพทย์ เช่น การจัด

ห้องสมุดเฉพาะทางการแพทย์ การจัดห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีไว้ให้บริการ และให้บริการ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เช่น E-learning ,CAI ,A-tutor , Moodle, ภาควิชามีกิจกรรม journal club Medicine radiology conference , Admission round รวมถึงการให้นิสิตแพทย์ได้รับ ประสบการณ์จริงโดยเปิดโอกาสให้นิสิตแพทย์ได้ไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้แบบผู้ป่วยของแต่ละ ภาควิชา เพื่อให้เกิดทักษะวิชาชีพแพทย์ เพราะอาชีพแพทย์ต้องมีการถ่ายทอดความรู้ที่สร้าง ความเชื่อมั่นให้กับผู้ป่วยในด้านการรักษาพยาบาลจนหายต้องมีการปฏิบัติจริงและใช้ ประสบการณ์ตรงทางการแพทย์ นอกจากนี้ความรู้ด้านวิชาการยังเกิดจากรุ่นพี่ช่วยเหลือให้ คำปรึกษาแนะนำแนวทางในการถ่ายทอดแนวคิดและความถูกต้องตามจรรยาบรรณแพทย์ในการ ปฏิบัติดูแลผู้ป่วยได้จริงให้กับรุ่นน้อง ซึ่งสอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ (2542 :38 – 39) ที่ กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ครบถ้วนจำเป็นต้องเกิดจากการมีความรู้เชิงทฤษฎีและนำทฤษฎีไปทดลอง ปฏิบัติจนเกิดความแคล่วคล่องชำนาญซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้ลึกในวิชาความรู้สาขานั้นการเป็นผู้ ปฏิบัติและลงมือทำด้วยเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นยอมรับ เชื่อถือ เชื่อฟัง เพราะรู้จริงอีกด้วยสอดคล้อง งานวิจัยของ สหวรรษ ผลอรรถ (2551: 66) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัย เซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา ด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตแพทย์มีทัศนคติต่อการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านกีฬาและการ ส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ยังไม่มีนโยบายและแนวทางด้านการส่งเสริมและสนับสนุนด้านกีฬาและการส่งเสริม สุขภาพอย่างเป็นรูปธรรม อาจส่งผลกระทบต่อในหลายด้าน เช่น ด้านงบประมาณสนับสนุนการ จัดซื้ออุปกรณ์ในการเล่นกีฬามีไม่เพียงพอ และสถานที่จัดกิจกรรมไม่เพียงพอ การประชาสัมพันธ์ ยังไม่ทั่วถึง ไม่มีกระบวนการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้แก่ นิสิตแพทย์ทุกคนในการดูแลและใส่ใจ สุขภาพของตนเอง นอกจากนี้ นิสิตแพทย์แต่ละชั้นปียังเวลาวางไม่ตรงกัน มีวิชาที่เรียนเพิ่มมากขึ้นเกือบทุกชั้นปี ในการเล่นกีฬาและส่งเสริมสุขภาพต้องใช้เวลาเลิกเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒยังไม่มีที่อาจารย์ปรึกษาหรือ ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพมาให้คำแนะนำอย่างถูกต้อง และถูกวิธีของการเล่น กีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ มีอาจารย์ให้ความสนใจเข้าร่วมน้อย ดังที่สำเนา ขจรศิลป์ (2538: 189) ที่กล่าวว่ากีฬาเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาบุคคลทั้งในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ จึงมีความจำเป็นที่สถาบันศึกษาต้องพัฒนาการให้มีความ เจริญก้าวหน้า โดยการปรับปรุงหรือสร้างอาคารสถานที่กีฬาให้มีความเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมของสถาบันและความต้องการของนักศึกษาและควรจัดบริการหาอุปกรณ์ใน การเล่นกีฬาเพื่อให้นิสิตได้ใช้เวลาเพื่อออกกำลังกายได้เพียงพอ ซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

เจริญ กระบวนรัตน์ (2525: 92) ที่ได้ศึกษาเรื่องความต้องการรับบริการด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่านิสิตมีความต้องการรับบริการด้านการออกกำลังกายในช่วงเวลา 16.00-19.00 น. และนิสิตต้องการใช้ช่วงเวลาดังกล่าวเป็นช่วงที่ไม่มีการเรียนการสอน ดังนั้นจึงส่งผลให้นิสิตทุกกลุ่มมีความพึงพอใจในบริการด้านกีฬาในระดับปานกลางเท่านั้น

1.3 ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า นิสิตแพทย์มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะด้านส่งเสริมและสนับสนุนของคณะแพทยศาสตร์ด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมมีจำนวนจำกัด ส่วนใหญ่จะได้จากผู้ปกครองหรือบุคคลจากภายนอกและตัวนิสิตแพทย์เอง การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึงการประสานงานและการติดต่อแต่ละครั้งประสบปัญหาด้านความอำนวยความสะดวก อาจเป็นเพราะมีสถานที่เรียนและจัดกิจกรรมถึง 2 แห่งซึ่งแต่ละแห่งอยู่ไกลกันมากทำให้การเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมลำบาก บางครั้งไม่มีการประชุมและวางแผนก่อนทำให้การดำเนินงานกระชั้นชิดทำให้การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีน้อยมาก บางครั้งต้องแก้ปัญหาด้วยตัวนิสิตแพทย์เอง ล้วนเป็นสาเหตุที่ทำให้นิสิตแพทย์ไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ดังที่ ศุภศรี ชูเมือง (2554: ออนไลน์) ได้สรุปไว้ว่าเรื่องงบประมาณมีความสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กร และต่อการพัฒนาประเทศและถ้าขาดซึ่งงบประมาณ ในการบริหารจัดการ ก็ไม่สามารถนำพาประเทศไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นในการบริหารงบประมาณต้องยึดหลักของความโปร่งใส เป็นธรรม ประหยัดและมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับ สุพร ตั้งสมวรพงษ์ (2545: 6) ที่ได้กล่าวว่าการประชาสัมพันธ์งานกิจการนิสิตนักศึกษาควรให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์อย่างมากและมีการจัดทำเอกสารแนะนำแก่นิสิตนักศึกษาในสถาบันเพื่อเป็นการชักจูงหรือกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาใช้บริการมากขึ้น นอกจากนี้มีสถานที่จัดเรียนและจัดกิจกรรมถึง 2 แห่ง ซึ่งแต่ละแห่งอยู่ไกลกันมากทำให้การเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมลำบากบางครั้งไม่มีการประชุมและวางแผนก่อน การดำเนินงานกิจกรรม ดังนั้นจึงทำให้นิสิตมีส่วนร่วมในการตัดสินใจน้อย จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นเป็นสาเหตุที่ทำให้นิสิตแพทย์ไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา งานวิจัยนี้สอดคล้องกับกรกช ศิริ (2536: 103) ที่ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่าการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านนันทนาการ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตแพทย์มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านนันทนาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมนันทนาการเป็นการส่งเสริมในด้านทักษะทางอารมณ์ และสังคมให้แก่นิสิตแพทย์ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้นิสิตแพทย์ยังใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และผ่อนคลายจาก

ความเครียดในการมุ่งมั่นและทุ่มเทด้านเรียนมากเกินไป นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการในการเชื่อมความสัมพันธ์และสร้างความสามัคคีที่ดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง กิจกรรมนี้ช่วยให้นิสิตแพทย์กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง จึงอาจเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้นิสิตมีความสนใจอยากเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น ดังที่ชาญชัย อินทรประวัติ (2541: 26) ที่กล่าวถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ช่วยให้นิสิตนักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เกิดความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รู้จักตนเอง มีโอกาสได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ สนองตอบความสามารถและสนใจของตนเอง สร้างวงสังคมและกลุ่มเพื่อนของตนเองพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกันสร้างความผูกพันกับสถาบันและชุมชน เกิดความรู้สึกรักภูมิใจในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับสัมฤทธิ์ ใจดี (2544: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการอยู่ในระดับดี

1.5 ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า นิสิตแพทย์มีทัศนต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเพราะสภาพสังคมในปัจจุบันมีการแข่งขันสูงทุกคนมุ่งเน้นการแข่งขันเพื่อเอาตัวรอด สนใจแต่อาชีพอย่างเดียวทุกคนเน้นวัตถุนิยมมากกว่าการคำนึงถึงคุณค่าของการรับผิดชอบและอยู่ร่วมกันเพื่อความสงบสุขของสังคมและประเทศชาติ ขาดการรับผิดชอบต่อส่วนรวมล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นิสิตแพทย์ขาดความสนใจในความรัก และซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทย ซึ่งคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการสนับสนุนด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกน้อย การประชาสัมพันธ์ให้เข้าร่วมกิจกรรมยังไม่ทั่วถึง เพราะสถานที่การเรียนการสอนและกิจกรรมมีถึง 2 แห่ง ทำให้การประสานงานไม่สะดวก ในด้านงบประมาณที่สนับสนุนในแต่ละปีมีไม่เพียงพอ ดังที่ทบทวงมหาวิทยาลัย (2540: 1). ที่ว่ากิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและรักษาไว้ซึ่งค่านิยมทางด้านศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์อันดีงาม นำความรู้ทางวิชาการและพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย บุญญบาล(2541:88) ได้ศึกษาทัศนคติผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ส่วนกลางที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2.เปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปราย ดังนี้



2.1 นิสิตแพทย์ชาย และนิสิตแพทย์หญิงมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ และด้าน นันทนาการ มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นิสิต แพทย์ชายและนิสิตแพทย์หญิงมีความสนใจแตกต่างกันประกอบกับเพศหญิงจะเป็นผู้ที่มีความ ละเอียดย่อน ช่างสังเกตและจดจำรายละเอียดได้ดีกว่า และมีความตั้งใจที่ใฝ่หาความรู้และหา ประสบการณ์ใหม่เสมอ ส่วนนิสิตแพทย์ชายจะมีความสนใจในเรื่องที่ตนเองชอบมากกว่าที่จะ สนใจในทุกเรื่อง ต่างจากนิสิตแพทย์หญิงที่สนใจได้ในทุกเรื่อง อาจเป็นสาเหตุมาจากขนบธรรมเนียม ประเพณีของสังคม การเลี้ยงดูในครอบครัวแตกต่างกัน จึงทำให้นิสิตแพทย์ชายสนใจ กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพมากกว่านิสิตแพทย์หญิงเพราะเห็นว่ากิจกรรมด้านกีฬา ช่วยให้ผู้รู้สึกผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียน และเป็นการชอบกีฬาเป็นส่วนบุคคลตาม ความสนใจของตนเอง ส่วนนิสิตแพทย์หญิงไม่ชอบที่จะออกกำลังกายซึ่งเป็นเพราะความไม่พร้อม ในด้านของสรีระร่างกาย รวมถึงสถานที่อาจไม่อำนวยความสะดวก ส่วนด้านนันทนาการนั้นนิสิต แพทย์หญิงไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการเนื่องมาจากไม่กล้าแสดงออกเหมือนนิสิต แพทย์ชาย ทำให้รู้สึกเขินอายเมื่อต้องเข้าร่วมกิจกรรม ดังที่อเนกกุล กรีนแสง (2517: 123) ได้ กล่าวถึงความแตกต่างของเพศเป็นสาเหตุให้เพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกันในเรื่องของ การเรียนรู้ ทักษะทัศนคติ ความสนใจ และการแสดงพฤติกรรม ซึ่งงานวิจัยนี้สอดคล้องอารมณ์ นาวากาญจน์ (2541: 117) ที่ได้ศึกษาเรื่องเจตคติเกี่ยวกับ นันทนาการของบุคลากรในหน่วยงาน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า บุคลากรที่มีเพศต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับนันทนาการแตกต่างกัน

ส่วนด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม และด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม พบว่านิสิตแพทย์ชายและนิสิตแพทย์หญิง มีทัศนคติไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดกิจกรรมที่ตรงตามความต้องการ และความเหมาะสมของนิสิตแพทย์ชายและหญิงทำให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เท่าเทียมกัน ซึ่งทำให้นิสิตแพทย์ชายและนิสิตแพทย์หญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวได้ส่งเสริมให้นิสิตแพทย์ได้ เพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ กล้า คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้ จึงทำให้นิสิตแพทย์อาจมองว่ากิจกรรมด้านต่างๆ ทำให้ ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เหมือนกัน ดังที่ทวงมมหาวิทยาลัย (2545: 2) กล่าวว่า การจัดกิจกรรม เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีโอกาสในการฝึกฝนจากประสบการณ์ตรง มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้ รู้จักการประกอบอาชีพและเพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคลิกให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของหวัน วงศ์แก่นท้าว (2548: 82) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตทั้ง

ชายและหญิงมีความเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 นิสิตแพทย์ที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตแพทย์แต่ละชั้นปีมีภาระหน้าที่และบทบาทในการเรียนแตกต่างกัน นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 เพิ่งเข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษา และเริ่มเรียนแพทย์ไม่นานความกดดันหรือชั่วโมงเรียนมีน้อย เพราะต้องศึกษาในรายวิชาการศึกษาทั่วไป ดังนั้นจึงร่วมกิจกรรมได้มากกว่ารุ่นพี่ ส่วนนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 5 และชั้นปีที่ 6 ต้องเรียนหนักมากขึ้นและจะต้องรับผิดชอบรุ่นน้องเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษาด้านกิจกรรมและด้านการเรียน และเริ่มเรียนวิชาคลินิกทางการแพทย์ จึงต้องปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยทุกภาควิชามากขึ้น และต้องเตรียมตัวเป็นแพทย์และสอบใบประกอบโรคศิลป์เวชกรรมชั้นที่ 3 และสอบ long case เพื่อไปปฏิบัติหน้าที่เป็นแพทย์ใช้ทุนในโรงพยาบาลต่างๆ ดังนั้นพี่จึงไม่ค่อยมีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร บทบาทส่วนใหญ่ของรุ่นพี่จึงเป็นผู้ให้คำปรึกษา ประกอบกับนิสิตแพทย์แต่ละชั้นปีมีเวลาว่างไม่ตรงกัน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เต็มที่ ดังนั้นจึงมีความมีความคิดเห็นต่างกัน ดังที่จิรวัดน์ วีรังกร (2542: 3-4) ได้กล่าวว่าการเข้าร่วมกิจกรรมจะช่วยให้ นิสิตรู้จักและเข้าใจคำว่า “บทบาท” และรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น แต่ละคนจะต้องดำรงตำแหน่งไปบทบาทใดบทบาทหนึ่ง ซึ่งแต่ละบทบาทจะมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันไป นิสิตจะต้องเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเอง เพราะฉะนั้นนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับประสบการณ์ในส่วนนี้เป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สหสวรรค์ ผลอรรถ (2551: 68) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ชั้นปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน ส่วนด้านวิชาการ นิสิตแพทย์มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการอย่างชัดเจน ประกอบกับนิสิตแพทย์ทุกชั้นปีมีนิสัยที่ชอบศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ๆ และชอบเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้นิสิตแพทย์ได้พัฒนาทักษะและเกิดพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับตัวเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมทางวิชาการก็มีหลากหลายรูปแบบที่นิสิตสามารถเข้าร่วมได้ตามความสนใจและความถนัด เนื้อหาและหัวข้อวิชาการทางการแพทย์ล้วนเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษากับผู้ป่วย จึงทำให้นิสิตแพทย์สนใจในกิจกรรมด้านวิชาการทุกชั้นปี ซึ่งบุรุษชัย จงกลณี (2525:82-83) กล่าว

ว่า นักศึกษาทุกคนควรได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความสมัครใจ และความสามารถของตนเอง กิจกรรมควรกำหนดอย่างกว้างและมีจำนวนมากพอที่จะสนองความสนใจของนักศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหวิน วงศ์แก่นท้าว (2548: 88) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน ต่างมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

2.3. นิสิตแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนแพทย์นิสิตแพทย์ทุกคนต้องรู้จักการบริหารเวลาเพราะเนื่องจากมีชั่วโมงเรียนมาก ซึ่งต้องใช้ความสามารถอันเกิดจากการได้การฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญทางวิชาชีพแพทย์ นอกจากนี้ยังเป็นการบริหารเวลาเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายที่คณะแพทยศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นผู้กำหนดจำนวนกิจกรรมที่นิสิตแพทย์ทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามจำนวนกิจกรรม นอกจากนี้นิสิตแพทย์จะต้องเก่งเรียนและเก่งกิจกรรมควบคู่กัน ทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการพิจารณาร่วมกันด้านการจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมคุ้มค่า เพราะทุกคนต้องทุ่มเทกับตั้งใจเรียนเพื่อสอบให้ผ่านทุกรายวิชา ดังที่ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551) ที่มีนโยบายให้นิสิตแพทย์ทุกคนต้องสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพก่อนไปปฏิบัติงานขอใช้ทุน ดังนั้นคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจึงได้จัดเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนไปสอบใบประกอบวิชาชีพในแต่ละชั้นตอน และได้จัดทำวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการทำวิจัยเพื่อนำผลไปใช้ประกอบกับรูปแบบและกระบวนการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตแพทย์ให้ดีขึ้น และจีรวัดณ์ วีรังกร (2542:3-4) ที่กล่าวว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์สามารถบริหารเวลาได้ ในการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้นักศึกษารู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม ดังนั้นจึงทำให้นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกันทำนองเดียวกับงานวิจัยของ สายพิณ สุดคะนึง (2536: 86) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิตประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน

2.4 นิสิตแพทย์ที่มีลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบังคับและตามความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะบังคับ มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะ

แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากนิสิตแพทย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบบังคับและตามความสนใจ จะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มากกว่าการเข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับอย่างเดียว ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของนิสิตแพทย์ทำให้นิสิตแพทย์รู้สึกผ่อนคลายกับกิจกรรมที่ตนเองเลือกตามความสนใจอันส่งผลให้นิสิตต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมและทำให้นิสิตต้องการสมัครเป็นประธานชมรม หรือคณะกรรมการในชมรมและทำให้นิสิตแพทย์มีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งแตกต่างกับนิสิตแพทย์ที่เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับที่คณะแพทยศาสตร์จัดให้นิสิตซึ่งนิสิตแพทย์ที่เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับรู้สึกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจไม่จำเป็นเพราะเนื่องมาจากมีทัศนคติที่ว่าต้องเรียนหนักทำให้ตนเองไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมใดๆ จึงส่งผลให้นิสิตรู้สึกเกิดความเครียดซึ่งในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ ส่งผลให้นิสิตแพทย์รู้จักการแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่นและพัฒนาให้นิสิตมีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตใจและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ดังที่ ธิดารัตน์ บุญซุ (2525: 263) กล่าวว่า สถาบันการศึกษาจะต้องจัดทรัพยากร และโอกาสที่จะช่วยให้นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการมีส่วนร่วมมากที่สุดเพื่อให้นักศึกษาแต่ละคนได้รับการพัฒนาและการสนับสนุนในขั้นตอนและกระบวนการต่างๆ ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของหวิน วงศ์แก่นท้าว (2548: 90) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า นักศึกษามีลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.5 นิสิตแพทย์ที่เคยมีประสบการณ์และไม่เคยมีประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิต มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตแพทย์ที่ทำหน้าที่เป็นประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิตต้องมีการบริหารเวลาเป็นอย่างดีทั้งด้านการเรียนและการทำกิจกรรมเพื่อไม่ให้เสียเวลาเรียน จะเห็นว่านิสิตแพทย์ที่มาทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมได้ต้องมีความพร้อมหลายๆ ด้านนิสิตแพทย์ต้องเก่งทั้งเรียนและเก่งทั้งกิจกรรมควบคู่กัน และนิสิตแพทย์ทุกคนต้องสอบผ่านทุกวิชาที่เรียน ดังนั้นการมาทำหน้าที่ตำแหน่งประธานหรือกรรมการจึงไม่มีผู้มารับผิดชอบ ส่งผลให้การดำเนินงานหรือกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง จะเห็นว่านิสิตแพทย์ที่เคยมีประสบการณ์ในตำแหน่งประธานหรือกรรมการสโมสรนิสิตสนใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการและด้านนันทนาการในระดับมากเป็นเพราะนิสิตแพทย์รู้ว่าต้องนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากวิทยากรบรรยาย นอกจากนี้รุ่นพี่ที่คอยให้คำชี้แนะในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการเรียนวิชาแพทย์ และได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าในวิชาที่เรียนด้วยตัวนิสิตเอง ดังนั้นคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ควรมีการปรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นนิสิต

แพทย์เป็นสำคัญและลงรายละเอียดของกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละด้านนำผลการประเมินแต่ละด้านที่มีประโยชน์สูงสุดกับความต้องการของนิสิตแพทย์ ดังที่ จีรวัดน์ วีรังกร (2542: 3-4) กล่าวว่า การเข้าร่วมกิจกรรมจะช่วยให้รู้จักและเข้าใจคำว่า “บทบาท” และรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสมหนึ่ง ซึ่งแต่ละบทบาทจะมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันไป นิสิตจะต้องเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเอง ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาธิณี สุขจิตต์ (2544: 64) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านวิชาการ พบว่านิสิตแพทย์เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพและสนองตอบความต้องการของนักศึกษาควรพิจารณาในเรื่องจำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการที่จัดในแต่ละปีมีความเหมาะสม อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีบทบาทในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ แต่ครั้งให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ นิสิตมีส่วนร่วมในการเสนอรูปแบบและวิธีการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ
2. ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ พบว่านิสิตแพทย์เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ โดยรวมและเป็นรายด้านมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ดังนั้นคณะ ฯ ควรมีจัดสรรด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และสถานที่สำหรับจัดกิจกรรม ควรเพิ่มจำนวนชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมและเพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการ และความสนใจของนิสิต นิสิตแพทย์ควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม นอกจากนี้ควรมีระบบการเลือกสรรหรือพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาให้แก่ นิสิต และอำนวยความสะดวกเรื่องต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ดำเนินการด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม นิสิตแพทย์เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา

สิ่งแวดล้อม โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง คณะฯ ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม นิสิตแพทย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ในแต่ละครั้งมีประสิทธิภาพ ควรมีการวางแผนก่อนการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์จะช่วยให้นิสิตดำเนินกิจกรรมได้อย่างราบรื่น นอกจากนี้ยังช่วยให้นิสิตได้ปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาระบบนิเวศน์ผู้บริหารให้คำแนะนำและช่วยเหลือ และประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อมที่จัดให้แก่ นิสิตอย่างทั่วถึง

4. ด้านนันทนาการพบว่านิสิตแพทย์เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก คณะฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านนันทนาการอย่างเหมาะสม อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีบทบาทในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมด้านนันทนาการได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง การดำเนินงานและการประสานงานจัดกิจกรรมด้านนันทนาการมีประสิทธิภาพ จำนวนกิจกรรมด้านนันทนาการที่จัดในแต่ละปีมีความเพียงพอสถานที่รองรับในการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ มีเพียงพอ

5. ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม นิสิตแพทย์เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง คณะฯ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมให้แก่ นิสิตอย่างเหมาะสมกิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเพื่อทำให้นิสิตเกิดความรัก และซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทย คณะฯ ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมร่วมกันระหว่างคณะอื่นๆ และหน่วยงานภายนอก และจัดให้มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในการจัดแต่ละกิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ของหลักสูตรวิชาชีพศึกษาทั่วไปเนื่องจากมีความแตกต่างกัน มีปัญหาและข้อจำกัดต่างกัน ดังนั้นควรศึกษาวิจัยเฉพาะในแต่ละรายวิชาเพื่อการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. ควรศึกษาการประเมินคุณภาพบัณฑิตเพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพศึกษาทั่วไป



## บรรณานุกรม

- กรกช ศิริ. (2536). การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2543). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กฤตยาภรณ์ เจริญทรัพย์. (2547). พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2540). หลักสูตรและการพัฒนาภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542). มหาวิทยาลัยที่ทางแยก: จุดประกายวิสัยทัศน์อุดมศึกษาไทย ในอนาคต. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- คณะแพทยศาสตร์. (2551). คู่มือการปฏิบัติงานขององค์กรนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ: งานกิจการนิสิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- (2551) จุลสารคณบดีคณะแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- (2551). สรุปรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ในเอกสารประกอบการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ หน้า 68-69 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- (2553). สรุปรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ในเอกสารประกอบการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา. ระดับคณะ หน้า 44 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จารุวรรณ สกุลคู. (2550). คุณลักษณะความนิยมไทยของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จีรวัฒน์ วีรังกร. (2542). "คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิสิต", ในพื้นฐานทักษะ การดำเนินกิจกรรมนิสิต. หน้า 3-4 . กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ: พี ที พัฒนาการพิมพ์ จำกัด.



- ใจจริง บุญเรืองรอง. (2542). *การบริหารกิจกรรมนักศึกษา* กรุงเทพฯ : ศูนย์เอกสารและตำราสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2525). *ความต้องการรับบริการการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพข้าราชการและนิสิตใหม่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. รายงานวิจัย. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เฉลิม สัตยเสวนา. (2532). *ความต้องการกิจกรรมกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาพลศึกษาม, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ.(2545). *หัวใจของงานกิจการนักศึกษา ในเอกสารประกอบการสัมมนา กระบวนทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. หน้า 27-28. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2543). *การจัดกิจกรรมนิสิต/นักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิตยุคมคตไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานอุดมศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย.
- (2540). *การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนิสิตนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ ปี 2538*. หน้า 1. กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- (2544). *แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- (2542) *สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิต นักศึกษา ปีงบประมาณ 2542* กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- (2545) *สรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย พ.ศ.2544*. กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทองเรียน อมรัชกุล. (2525). *การบริหารกิจการนิสิต ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: เอกสารการเทศการศึกษา ฉบับที่ 244. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- ธาริณี สุขจิตต์. (2544). *ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ธิดารัตน์ บุญนุช.(2543). *กิจกรรมนิสิตนักศึกษาในประเทศไทย*. ในการพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา. หน้า 16 -20. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- นุจรี ตัญญาวัฒน์กุล. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สายรุ้ง ตริสงฆ์ เป็นผู้สัมภาษณ์. ที่คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2553.
- บุรุษชัย จงกลนี้. (2525). *การบริหารงานบริการและกิจกรรมนักศึกษา*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- มนัส นิลสวัสดิ์.(2547). แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ปริญญาโท. กศ.ม (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.(2552) คู่มือการปฏิบัติงานขององค์กรนิสิต พุทธศักราช 2552.  
กรุงเทพฯ: งานกิจกรรมนิสิต กองบริการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- (2551). คู่มือการปฏิบัติงานขององค์กรนิสิต พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ: งานกิจกรรมนิสิต กองบริการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- (2548). ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตาม  
หลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาณี ไชยธีรานวัฒน์ศิริ. (2543). รายงานผลการวิจัยเรื่องหอพักกับการพัฒนานิสิตนักศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- วรพล อร่ามศรีมุก. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สายรุ้ง ตรีสงฆ์ เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2553.
- วรรณิ์ เสือบัว. (2539). ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะ  
บทบาทและการเลือกสรรอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530). งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสะอาด. (2529). ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ:  
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ศุภร์ศรี ชูเมือง. (2554). งบประมาณ. สืบค้นเมื่อ 11 พฤษภาคม 2554 จาก  
<http://www.pt.tsu.ac.th/phnoffice/report/file>.
- สมชาย บุญญบาล. (2541). ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม  
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ส่วนกลางที่จัดการเรียนการสอน  
ด้านบริหารธุรกิจ. ปริญญาโท กศ.ม.(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมฤทธิ์ ใจดี. (2544). การศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วม  
กิจกรรมนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.

- สมหวัง ชัยเจริญคุณากรณ์. (2549). ทศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยดุสิตธานี. ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สหสวรรค์ ผลอรอด.(2551)ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา. ปรินุญานิพนธ์. กศ.ม.(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมัคร ภูมิเขต. (2551). ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินุญานิพนธ์. วท.ม.(การจัดการนันทนาการ) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สายพิณ สุดคิ่ง. (2536). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: บริษัทภาพการพิมพ์จำกัด.
- (2550). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: บริษัทภาพการพิมพ์จำกัด.
- สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร: หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2546) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพฯ: กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- (2537). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 พื้นฐานและการบริการนักศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สุกัญญา วัฒนกุล.(2540). ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สุมนา ระบอบ . (2540). เอกสารประกอบการสอบกิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ภาคหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.

- สุวพร ตั้งสมวรพงษ์. (2545). "การพัฒนาบัณฑิตในศตวรรษที่ 21". ใน เอกสารประกอบการสัมมนากระบวนการทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาบนเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้. หน้า 2-4 ทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- หวัน วงศ์แก่นท้าว. (2548). *ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บัณฑิต*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อัมพา ชองทุมมินทร์. (2542). *เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานี*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อาทิตย์ เสารงใหญ่. (2545). *งานกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีปทุมในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และกรรมการนักศึกษา*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เอนกกุล กรี่แสง. (2517). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์นิเทศ,
- อารมณ นาวากาญจน์. (2541). *โปรแกรมสันทนากการ*. (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ : ภาควิชาสันทนากการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Astin, A.W. & Sax, L.J. (1978). How Undergraduates are Affected by Service Participation. *Journal of College Student Development*. 39, 251-263.
- Cronbach. Les. (1990). *Essential of Psychological testing*. 5<sup>th</sup> ed. New York: Harper.
- Edwards Allen L. (1957). *Technique of Attitude Scale Construction*. New York: Appleton Century-Crofts.
- Ferguson. George A. (1989). *Statistical Analysis in Psychology and Education*. 6<sup>th</sup> ed. New York: McGraw -Hill.
- Frederick, Robert W. (1959). *The Third Curricular: Student Activities in American Education*. New York: Appleton Company Golfs.
- Friedlander; L.J.Reid, G; Shupak, N; & Cribbie ,R. (2007). Social Support, Self Esteem ,and Stress as Predictors of Adjustment to University Among First year Undergranuates. *Journal of College Student Development*. 48(3), 259-274.
- Good, Cater V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Gorman. C. (1992). Sizing Up the Sexes. *Time*. 3:32-40, January 20.
- Hedges, L.V. and Nowell, A. (1995). Sex Differences in Mental Test Scores, Variability, And Humber of High-Scoring Individuals. *Science*. 269:41-45.

- Krejcie, Robert V; &Daryle W. Morgan. Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Educational and Psychological Measurement.* 30 (3): 607-610: Autumn, 1970.
- Kuh, G.D. (2001). Assessing What Really matters to Student Learning: Inside the national Survey of Student Engagement. *Change.* 33(3): 10-17,66.
- Lao, R.C. (1980). Differential Factors Affecting Male and Female Academic Performance In High School. *Journal of Psychology.*194 : 119-127.
- Pace, C.R. (1984). *Measuring the Quality of College Student Experiences.* Los Angeles: University of California, Center for the Study of Evaluation.
- Tashakkori, A; &Thompson,V.D. (1990). *Race Differences in Self Perception an Locus of Control During Adolescence and Early Adulthood.* ERIC ED 327806.
- Voger,Danile. (1997). Scoring Procedure, Performance Factors, and Magnitude of Sex Differences in Spatial Performance. *American Journal of Psychology.* 110(2): 259-376.
- Resnick,S.M. (1993). Sex Differences in Mental Rotation: An Effect of Time Limits? *Brain and Cognition.* 21: 71-79.
- Williamson, E.G. (1961). *Student Personnel Services in Colleges and University.* New York: McGraw-Hill Book Company.







## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศบ 0519.12/57304

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะแพทยศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสายรุ้ง ศรีสงฆ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" โดยมี อาจารย์ ดร.จรรยาพร ตฤตถ์ และ อาจารย์ ดร.สุวพร ตั้งถาวรพงษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณี บัณฑิตวิทยาลัยขอเชิญ อาจารย์ นายแพทย์วรพล อร่ามวิเศษมีกุล ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาคณะภานิสิต เป็นผู้เห็นชอบขอความเห็นชอบจากท่านที่ระของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสายรุ้ง ศรีสงฆ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สัมบัติธนานกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศบ 0519.12/5365

วันที่ ๕๑ พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอบขออนุมัติการวิจัย

เรียน คณบดีคณะแพทยศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสายรุ้ง ศรีสงฆ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" โดยมี อาจารย์ ดร.จารุวรรณ ฤกษ์กุล และ อาจารย์ ดร.สุพร คิ่งสมรพจน์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-6 ภาคปกติ สาขาวิชาแพทยศาสตร์บัณฑิต จำนวน 243 คน ตามแบบสอบถามทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติการวิจัย ให้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสายรุ้ง ศรีสงฆ์ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแบบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

1. ชื่อ รศ.ดร. อัจฉรา วัฒนานรงค์  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการอุดมศึกษา  
สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ชื่อ ดร. อรรณพ โพธิสุข  
ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา  
สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ชื่อ นายแพทย์วรพล อร่ามรัศมีกุล  
ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู  
สถานที่ทำงาน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ





ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง ทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์**  
**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

.....

**คำชี้แจง**

1.แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

2.แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 5 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ขอความกรุณาท่านโปรดตอบข้อคำถามตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่าน คำตอบของท่าน จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้มีความคุณภาพและเหมาะสมต่อไป

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม**

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. ชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ 1  ชั้นปีที่ 2

ชั้นปีที่ 3  ชั้นปีที่ 4

ชั้นปีที่ 5  ชั้นปีที่ 6

3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนน GPA) .....

4.ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เข้าร่วมทั้งกิจกรรมบังคับ และกิจกรรมอื่นตามความสนใจ

เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมบังคับ

5.ประสบการณ์ในตำแหน่งประธาน/กรรมการสโมสรกิจกรรม

เคย

ไม่เคย

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว โดยคำนำหน้าห้คะแนนมี ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากที่สุดต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
หรือเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ  
เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยปานกลางต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
หรือเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
หรือเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยที่สุดต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
หรือเห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	<u>ด้านวิชาการ</u> คณะ ฯ ของท่านมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตได้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ .....					
2.	ลักษณะของกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการที่จัดให้มีความเหมาะสม.....					
3.	มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการที่จัดให้แก่นิสิตได้ทันต่อเหตุการณ์ .....					
4.	เนื้อหา/หัวข้อที่คณะ ฯ และภาควิชานำมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน.....					

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5.	<u>ด้านวิชาการ (ต่อ)</u> วิทยากรหรือรุ่นพี่ที่เชิญมาบรรยาย หรือ ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการมี ความรู้และประสบการณ์ทางการแพทย์ อย่างเหมาะสม.....					
6.	นิสิตสามารถนำวิชาความรู้ของกิจกรรม เสริมหลักสูตรด้านวิชาการไปใช้กับผู้ป่วย ได้อย่างหลากหลาย.....					
7.	จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการ ที่จัดในแต่ละปีมีความเหมาะสม.....					
8.	อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีบทบาทในการ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการแต่ละ ครั้งให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์.....					
9.	นิสิตมีส่วนร่วมในการเสนอรูปแบบและ วิธีการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิชาการ.....					
10.	คณะ ฯ จัดให้มีการประเมินผลหลังการจัด กิจกรรมหลักสูตรด้านวิชาการทุกครั้งเมื่อ เสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม.....					

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11.	<u>ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ</u> คณะ ฯ มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ละ กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ อย่างเพียงพอ.....					
12.	การจัดกิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริม สุขภาพนับเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาด้าน สติปัญญา อารมณ์ และร่างกายของนิสิต....					
13.	การประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรด้านกีฬาและการส่งเสริม สุขภาพมีการจัดให้นิสิตได้รับทราบอย่าง ทั่วถึง.....					
14.	การจัดกิจกรรมด้านกีฬาเป็นการเชื่อม ความสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ระหว่าง รุ่นพี่รุ่นน้อง และเพื่อนต่างคณะฯ ได้เป็นอย่างดี.....					
15.	คณะ ฯ จัดสถานที่ อุปกรณ์สำหรับจัด กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรม ด้านต่าง ๆ .....					
16.	คณะ ฯ จัดจำนวนชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และเหมาะสม ตอบสนอง ความสนใจของนิสิต.....					
17.	นิสิตมีส่วนร่วมวางแผนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมทั้งระยะสั้นและระยะยาว.					
18.	การจัดกิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริม สุขภาพมีอาจารย์ที่มีความรู้ หรือ ผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำและให้ คำปรึกษาอย่างเพียงพอ.....					



การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19.	<u>ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ (ต่อ)</u> การติดต่อประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกเรื่องต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม ระหว่างนิสิต และอาจารย์/บุคลากรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ.....					
20.	กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ช่วยให้นิสิตได้รู้จักการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะได้อย่างเหมาะสม.....					

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
21.	<u>ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา</u> <u>สิ่งแวดล้อม</u> คณะ ฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม.....					
22.	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เป็นการฝึก ให้นิสิตรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เหมาะสม.....					
23.	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ช่วยฝึกให้นิสิต ใ้รู้จักการติดต่อ ประสานงานกับบุคคล ภายในและภายนอกคณะ ฯ.....					
24.	นิสิตมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการจัด กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อม.....					
25.	การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริม ให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ .....					
26.	ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง การ ดำเนินงานและการประสานงาน กิจกรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์มีประสิทธิภาพ .....					
27.	การประชุมวางแผนการดำเนินงานก่อน การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์แต่ละ ครั้งช่วยให้นิสิตดำเนินกิจกรรมได้อย่าง ราบรื่น...					
28.	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อมช่วยให้นิสิตได้ปลูกฝังจิตสำนึก ในการรักษ์ธรรมชาติ.....					

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
29.	<u>ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา</u> <u>สิ่งแวดล้อม(ต่อ)</u> ผู้บริหารให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการ จัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อม.....					
30.	มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัด กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อมที่จัดให้แก่னிสิตอย่างทั่วถึง.....					

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
31.	<u>ด้านนันทนาการ</u> คณะ ฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้าน งบประมาณในการจัดกิจกรรมด้าน นันทนาการอย่างเหมาะสม.....					
32.	กิจกรรมด้านนันทนาการช่วยให้นิสัยได้ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่น น้องได้อย่างเหมาะสม.....					
33.	อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการมีบทบาทในการ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัด กิจกรรมด้านนันทนาการได้สำเร็จตาม วัตถุประสงค์.....					
34.	กิจกรรมด้านนันทนาการช่วยให้นิสัยได้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แสดงออกได้ถูกต้องเหมาะสม.....					
35.	การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง การ ดำเนินงานและการประสานงานจัดกิจกรรม ด้านนันทนาการมีประสิทธิภาพ.....					
36.	จำนวนกิจกรรมด้านนันทนาการที่จัดใน แต่ละปีมีความเพียงพอ.....					
37.	กิจกรรมด้านนันทนาการช่วยให้นิสัย มีความกล้าแสดงออกในเวลาและสถานที่ ที่เหมาะสม.....					
38.	กิจกรรมด้านนันทนาการช่วยให้นิสัยได้ ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน.....					
39.	สถานที่รองรับในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ประเภทต่าง ๆ มีเพียงพอ.....					

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
40.	คณะ ฯ จัดให้มีการประเมินผลการจัด กิจกรรมด้านนันทนาการทุกครั้งภายหลัง เสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม .....					

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
41.	<u>ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</u> คณะ ฯ จัดสรรงบประมาณในการจัด กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมให้แก่นิสิต อย่างเหมาะสม .....					
42.	กิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทำให้นิสิตเกิดความรัก และซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทย.....					
43.	คณะ ฯ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมร่วมกันระหว่างคณะ กับ หน่วยงานภายนอก.....					
44.	คณะ ฯ จัดการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมหรือ ความเป็นมาของวัฒนธรรมนั้น ๆ ให้แก่ นิสิตทราบอย่างทั่วถึง .....					
45.	กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้นิสิตมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ..					
46.	กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเป็นการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและสร้าง วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม.....					
47.	คณะ ฯ จัดให้มีการวางแผนการดำเนินงาน โครงการทั้งในระยะสั้นและระยะยาว.....					
48.	ในการจัดแต่ละกิจกรรมด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ เป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ.....					

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
49.	คณะ ฯ จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมทุกครั้ง ภายหลังดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้นลง.....					
50.	กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมช่วยเสริมสร้างทักษะในการติดต่อ ประสานงานของนิสิต.....					

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....





ภาคผนวก ง  
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ  
และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม



1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ .98
2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ดังนี้

ตารางค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามที่คณะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	2.750	26	2.464
2	2.546	27	3.564
3	3.101	28	2.986
4	1.941	29	3.837
5	3.334	30	3.767
6	3.113	31	3.795
7	2.346	32	3.162
8	2.366	33	3.742
9	2.646	34	2.762
10	2.729	35	2.688
11	3.194	36	3.035
12	2.546	37	3.564
13	2.198	38	4.615
14	2.075	39	2.714
15	2.018	40	3.564
16	3.035	41	4.366
17	2.925	42	4.638
18	3.325	43	3.989
19	2.139	44	2.986
20	3.121	45	3.360
21	2.688	46	2.986
22	3.121	47	4.704
23	2.494	48	3.052
24	3.384	49	2.614
25	2.346	50	2.546



ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวสายรุ้ง ตรีสงฆ์
วันเดือนปีเกิด	18 มิถุนายน 2504
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 98/2 ถนนพญาเสือ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
พ.ศ. 2536	ศศ.บ. (วิทยาการจัดการ) จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
พ.ศ. 2554	กศ.ม. (การอุดมศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

