

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552

ปริญญาานิพนธ์
ของ
ชัยชนะ เหมหอมเงิน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2553

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552

ปริญญาานิพนธ์

ของ

ชัยชนะ เหมหอมเงิน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552

บทคัดย่อ
ของ
ชัยชนะ เหมหอมเงิน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2553

ชัยชนะ เหมหอมเงิน. (2553). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 255*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อทราบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล หาความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ตามความคิดเห็นของ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา เป็นดังนี้

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 67.19, 66.41, 55.47 และ 65.63 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 41.29, 47.66, 51.56 และ 50.00 ตามลำดับ
2. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึก ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 73.75, 60.00, 55.63 และ 51.25 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 38.75, 40.00, 61.88 และ 41.88 ตามลำดับ
3. ด้านการฝึกซ้อม ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 70.63, 61.88, 55.00 และ 54.38 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 36.88, 43.13, 61.25 และ 43.13 ตามลำดับ
4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 72.50, 64.38, 60.00 และ 59.38 ตามลำดับ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 45.00, 50.00, 66.25 และ 45.00 ตามลำดับ

STATE AND PROBLEMS IN TEAM PREPARATION FOR PARTICIPATING
IN THE UNIVERSITY FOOTVOLLEY COMPETITION IN 2009

AN ABSTRACT

BY

CHAICHANA HEMHOMNGERN

Present in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2010

Chaichana Hemhomngern. (2010). *State and Problems of Team Preparation for Participating in 2009 University Footvolley Competition*. Master thesis. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Thawathe Piriyaopin, Asst. Prof. Namchai Lewan.

This study aimed to investigate state and problems of team preparation for participating in 2009 University Footvolley Competition. The population consisted of team manager, coach, coach assistant, and player participating in 2009 University Footvolley Competition. Questionnaire concerning state and problems of team preparation was administered. It included items about player selection, practicing place and tool, practicing, and budget and welfare. Then data were analyzed and presented by frequency and percentage.

The results revealed as follows:

1. According to player selection, it was found that those of state by team manager, coach, coach assistant, and player's opinion were not accordant (67.19, 66.41, 55.47, and 65.63, respectively) whereas those of problems by team manager, coach, coach assistant, and player's opinion were accordant at the highest level (41.29, 47.66, 51.56, and 50.00, respectively).
2. As to practicing place and tool, it was found that those of state by team manager, coach, coach assistant, and player's opinion were not accordant (73.75, 60.00, 55.63, and 51.25, respectively) whereas those of problems by team manager, coach, coach assistant, and player's opinion were accordant at the highest level (38.75, 40.00, 61.88, and 41.88, respectively).
3. According to practicing, it was found that those of state by team manager, coach, coach assistant, and player's opinion were not accordant (70.63, 61.88, 55.00, and 54.38, respectively) whereas those of problems by team manager, coach, coach assistant, and player's opinion were accordant at the highest level (36.88, 43.13, 61.25, and 43.13, respectively).

4. As to budget and welfare, it was found that those of state by team manager, coach, coach assistant, and player's opinion were not accordant (72.50, 64.38, 60.00, and 59.38, respectively) whereas those of problems by team manager, coach, coach assistant, and player's opinion were accordant at the highest level (45.00, 50.00, 66.25, and 45.00, respectively).

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลววัลย์ กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี และรองศาสตราจารย์ วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณะอาจารย์ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่านที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แก่ผู้วิจัย จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบคุณอธิการบดีสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน คณะนักกีฬาฟุตบอลเลย์ทุกสถาบัน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาที่อบรมเลี้ยงดูและให้กำลังใจ รวมทั้งยังให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา จนทำให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ชัยชนะ เหมหอมเงิน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
การเตรียมทีมกีฬา.....	6
ความหมายและความสำคัญในการฝึกซ้อม.....	8
บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม.....	13
บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอน.....	14
บทบาทและหน้าที่นักกีฬา.....	22
ประวัติกีฬาฟุตบอล.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	77
บทย่อ.....	77
สรุปผล.....	79
อภิปรายผล.....	81
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	84
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	85
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก.....	91
ภาคผนวก ก	92
ภาคผนวก ข	98
ภาคผนวก ค	100
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	131
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	133

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 (N=96).....	41
2 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม (N = 16).....	42
3 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม (N = 16).....	44
4 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม (N = 16).....	46
5 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม (N = 16).....	48
6 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน (N = 16).....	50
7 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน (N = 16).....	52
8 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อมตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน (N = 16).....	54
9 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน (N = 16).....	56

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาตาม ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้ฝึกสอน (N = 16).....	58
11 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ ตามความ ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้ฝึกสอน (N = 16).....	60
12 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อมตามความคิดเห็นของ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน (N = 16).....	62
13 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณ และสวัสดิการ ตาม ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้ฝึกสอน (N = 16).....	64
14 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาตามความ ความคิดเห็นของนักกีฬา (N = 48).....	66
15 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ ตามความคิดเห็น ของนักกีฬา (N = 48).....	68
16 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อมตามความคิดเห็น ของนักกีฬา (N = 48).....	70
17 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตาม ความคิดเห็นของนักกีฬา (N = 48).....	72
18 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพโดยรวมในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	74

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ความถี่และค่าร้อยละของปัญหาโดยรวมในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถาม (N = 96).....	75
20 คะแนนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552	98

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 พื้นที่การเล่น.....	120
3 การติดตั้งตาข่าย.....	121
4 แนวลูกบอลข้ามตาข่าย.....	122
5 การกำบัง.....	122
6 การสกัดกั้นโดยสมบูรณ์.....	123
7 ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ตัดสินและผู้ช่วยอื่นๆ.....	124
8 สัญญาณมือของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน.....	125

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันมนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ มนุษย์จะเป็นพลังในการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความสามารถแข่งขันในระดับเวทีโลกได้ การพัฒนามนุษย์จะต้องส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาการทางด้านร่างกาย สังคม สติปัญญา และอารมณ์ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม การพลศึกษาและการออกกำลังกายเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่ส่งเสริมให้มนุษย์ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตโดยรวมของมนุษย์ทุกคน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมบูรณ์ และประกอบหน้าที่การงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ถึงขีดสูงสุดในชีวิตได้ ด้วยเหตุนี้ประเทศไทยจึงได้มีแผนปฏิรูปหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2544 ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวม หลักสูตรการศึกษาของชาติ ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ เพื่อส่งเสริมคนไทยให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงเห็นความสำคัญของการพัฒนาเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง เมื่อมีกิจกรรมเกี่ยวกับเยาวชนครั้งใด ก็ทรงสนพระทัย และจะทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทเพื่อเป็นข้อคิดแก่เยาวชน บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสมอมิได้ขาด ดังเช่น วันเด็กปี พุทธศักราช 2526 ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทแก่เยาวชนทั่วประเทศว่า เด็กๆ ต้องฝึกหัดอบรมทั้งกายทั้งใจให้เข้มแข็ง เป็นระเบียบวินัยและสุจริต เพื่อประโยชน์ของตนในภายภาคหน้า เพราะคนที่ไม่แข็งแรง ไม่สามารถควบคุมกายใจให้อยู่ในระเบียบและความดี ยากนักที่จะได้ประสบความสำเร็จ ความเจริญอย่างแท้จริงในชีวิต (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา. 2529: 1)

การกีฬาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังจะเห็นได้ว่าทุกประเทศส่งเสริมและสนับสนุนให้มนุษย์ทุกคนได้เล่นกีฬา เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในทุกเพศทุกวัยให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม กล่าวคือ การกีฬาช่วยพัฒนาสติปัญญา โดยใช้กระบวนการวางแผนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดแก้ปัญหาต่างๆ อย่างสุขุมรอบคอบมากขึ้น ตลอดจนทั้งความถูกต้องและแม่นยำอีกด้วย สำหรับการพัฒนาด้านร่างกาย จะช่วยทำให้ร่างกายมีความแข็งแรงสมบูรณ์

มีความสง่าผ่าเผย มีสุขภาพที่ดี และมีการเจริญเติบโตเป็นไปตามวัย ส่วนการพัฒนาทางด้านอารมณ์ ช่วยให้มีความอดทน อดกลั้น มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นคนที่มีอารมณ์สดชื่น แจ่มใส ร่าเริง เบิกบานอยู่เสมอ การพัฒนาทางด้านสังคมจะช่วยทำให้รู้จักเคารพในกฎ กติกา และกฎหมายต่างๆ ของบ้านเมือง ความสามัคคีในหมู่คณะ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนการเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อสังคมอีกด้วย

การออกกำลังกายเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวันของคนทุกเพศทุกวัย เพราะชีวิตสมัยใหม่ทำให้คนขาดการเคลื่อนไหว ดังที่ เจริญ กระบวนรัตน์ (2532: 71) กล่าวว่า โดยปกติมนุษย์เราถือว่าการที่จะดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขนี้ จะต้องได้รับองค์ประกอบสำคัญคือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่ อาศัย และยารักษาโรค ซึ่งเป็นปัจจัยสี่ที่มีความจำเป็นต่อการอยู่รอด แต่เนื่องจากมนุษย์มีมันสมองสติปัญญา สามารถคิดประดิษฐ์ ปรับปรุงอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ พยายามสร้างสรรค์วัฒนธรรม ค่านิยมและคุณค่าให้กับตัวเองและสังคม จนกระทั่งทุกวันนี้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุและเทคโนโลยีเกิดขึ้นอีกมากมาย จนทำให้มองข้ามองค์ประกอบที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตอีกประการหนึ่ง นั่นคือ การออกกำลังกาย ซึ่งอันที่จริงเป็นวิสัยของสิ่งมีชีวิต ไม่ว่าจะเป็นมนุษย์หรือสัตว์ จะต้องมีการเคลื่อนไหว ถ้าเคลื่อนไหวไม่เพียงพอก็จะทำให้ไม่เกิดการพัฒนาปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงของอวัยวะต่างๆ ในร่างกายไปในทางที่ดีขึ้น เป็นผลทำให้สุขภาพร่างกายเสื่อมโทรม

ฟุตบอลเลยนั้นเป็นกีฬาใหม่ที่เริ่มเข้ามาในประเทศไทย แต่ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยสังเกตจากทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันที่เพิ่มมากขึ้น จำนวนทีมจากสถาบันต่างๆ เพิ่มขึ้น ทั้งในปัจจุบันนี้มาตรฐานการเล่นของทีมไทยไม่เป็นรองจากทีมชาติใดเลย อาจจะเป็นรองเพียงทีมชาติของประเทศบราซิลซึ่งเป็นต้นฉบับกีฬาฟุตบอลเลยเท่านั้น เพราะทีมไทยได้มีการปรับทักษะการเล่นมาจากกีฬาตะกร้อ จึงพัฒนาการเล่นได้อย่างรวดเร็ว ที่สำคัญสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย (FOOTVALLEY ASSOCIATION OF THAILAND : FVAT) ได้ทำการจัดการแข่งขันให้ผู้ที่สนใจได้เข้าร่วมทำการแข่งขันตลอดปีเพื่อส่งเสริมการเล่นกีฬาและพัฒนาทักษะของนักกีฬาอีกด้วย ไม่ว่าจะเป็นสถาบันของรัฐหรือสถาบันของเอกชน ต่างก็มุ่งเตรียมทีมให้พร้อมทุกด้านก่อนการแข่งขันทุกครั้ง เพราะกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่สามารถเล่นได้โดยไม่ต้องใช้อุปกรณ์ยุ่งยาก เพียงแต่เป็นกีฬาที่ค่อนข้างใหม่สำหรับคนไทย

สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย. (2553: onlines) ได้กล่าวไว้ว่า ฟุตบอลเลยถูกนำเข้ามาเล่นในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. 2546 โดยคุณประพุก กำลังเอก ซึ่งเคยนำทีมชาติไทยไปคว้าอันดับ 4 ของโลกมาแล้วในการแข่งขันฟุตบอลชายหาที่ประเทศบราซิล และฟุตบอลเลยเป็นอีกกีฬาหนึ่งที่ถูกนำเข้ามาเพื่อเผยแพร่ในประเทศไทย โดยเริ่มจากการศึกษารูปแบบกีฬาประเภทนี้ และเปิดอบรมวิธีการเล่น กฎ กติกา และฝึกทักษะการเล่น ซึ่งทางสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัย

ในฐานะที่ผู้วิจัยเคยเป็นส่วนหนึ่งในสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย และเป็นอดีตผู้ตัดสิน กีฬาฟุตบอล ต้องการทราบปัญหาการเตรียมทีมของแต่ละสถาบันที่เคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ระดับอุดมศึกษา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการเตรียมทีมและปัญหาการจัดการแข่งขัน ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำข้อมูลไปให้ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ หรือผู้บริหาร สถาบันการศึกษาต่างๆ ได้ทราบและหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพทีมในการแข่งขันฟุตบอลครั้งต่อไป ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ระดับ อุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552

ความสำคัญของการของการวิจัย

ทำให้ทราบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ระดับ อุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 และเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงแก้ไขในการ เตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้จัดการทีม จำนวน 16 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน และนักกีฬา จำนวน 48 คน ของสถาบันภาครัฐและเอกชน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 รวมทั้งสิ้น 96 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้จัดการทีม จำนวน 16 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน และนักกีฬา จำนวน 48 คน ของสถาบันภาครัฐและเอกชน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 รวมทั้งสิ้น 96 คน ซึ่งได้มาจากประชากรทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552

นิยามศัพท์เฉพาะ

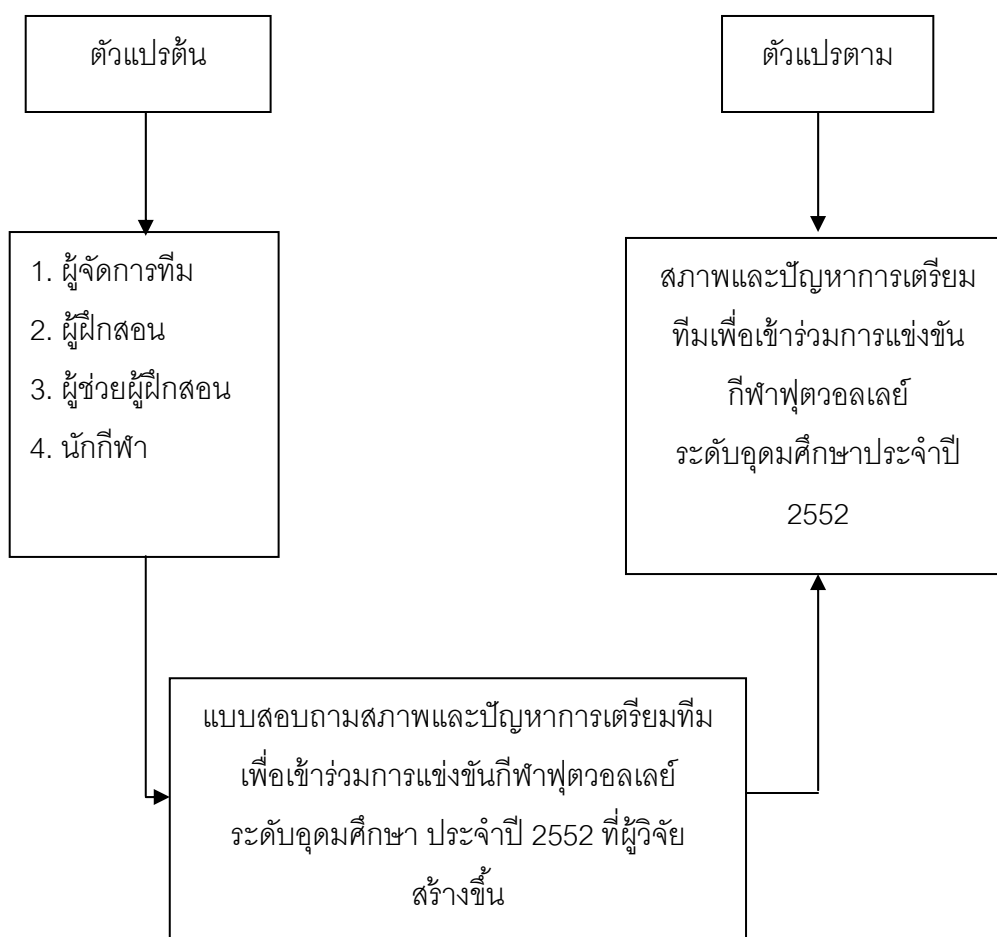
1. **สภาพ** หมายถึง สภาพที่เป็นจริงที่ประสบพบเห็นอยู่เป็นประจำ เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลเลย์ของนักกีฬา ระดับอุดมศึกษาว่ามีสภาพที่เหมาะสมอยู่ในระดับใด
2. **ปัญหา** หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลเลย์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่ดำเนินการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษาประจำปี 2552
3. **กีฬาฟุตบอลเลย์** หมายถึง กีฬานชนิดหนึ่ง คล้ายกีฬาบอลเลย์บอลชายหาด เพื่อเปลี่ยนการเล่นจากการใช้มือเป็นการใช้เท้า วิธีการเล่นแบ่งเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายละ 2 คน เล่นบนพื้นทรายโดยมีตาข่ายกั้นกลาง โยนบอลข้ามตาข่ายโดยใช้เท้า ใช้คะแนนเป็นเกณฑ์กำหนดในการแข่งขันเพื่อหาผู้ชนะ โดยทั่วไปจะเล่นเป็นเซต เซตละ 18 คะแนน ให้ทีมที่ทำได้ 2 ใน 3 เซตก่อนเป็นทีมชนะ
4. **การแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา 2552** หมายถึง การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ในกีฬาระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 โดยมีเป้าหมายให้มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นองค์กรที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ส่งทีมนักกีฬาฟุตบอลเลย์เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้
5. **การเตรียมทีม** หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนักกีฬาภายในทีม รวมถึงการได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานของทีมนักกีฬาฟุตบอลเลย์ในการเตรียมทีม
6. **ผู้จัดการทีม** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการระบบต่างๆ ของนักกีฬาฟุตบอลเลย์ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ที่นอกเหนือจากหน้าที่ผู้ฝึกสอนภายในทีมนักกีฬา

7. **ผู้ฝึกสอน** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกสอนควบคุมนักกีฬาและวางแผนการซ้อม วางแผนการแข่งขันของทีม รวมถึงการแก้ปัญหาการฝึกซ้อม วิธีการเล่นของผู้เล่นที่ตนรับผิดชอบ ทั้งในการซ้อมและการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา 2552

8. **ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ช่วยผู้ฝึกสอนในการเตรียมทีมทั้งการฝึกซ้อม วางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขันเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา 2552

9. **นักกีฬา** หมายถึง นักกีฬาฟุตบอลเลย์ที่มีสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันตามเงื่อนไขที่วางไว้ ทุกประการ ตามระเบียบการแข่งขันที่ฝ่ายจัดการแข่งขันกีฬาระดับอุดมศึกษา 2552 ได้กำหนดไว้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การเตรียมทีมกีฬา
2. ความหมายและความสำคัญในการฝึกซ้อม
3. บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม
4. บทบาทและหน้าที่ผู้ฝึกสอน
5. บทบาทและหน้าที่นักกีฬา
6. ประวัติกีฬาฟุตบอลเลย์
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเตรียมทีมกีฬา

เกษม นครเขต (2521: 70 – 71) กล่าวว่า ในการเตรียมทีมกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันนั้น มิใช่สิ่งที่ยากเย็นอะไรหากสักแต่จะทำเพื่อเข้าแข่งขันให้พ้นๆ หน้าที่ไปเท่านั้น แต่การเตรียมทีมกีฬาที่มีมาตรฐานสูง เพื่อเข้าแข่งขันนั้นมิใช่่ง่าย ซึ่งในการเล่นกีฬาเพื่อแข่งขันนั้นต้องการความสามารถของตัวนักกีฬาและผู้เกี่ยวข้องเป็นพิเศษ ความสามารถที่กล่าวถึงนี้ แบ่งได้เป็น 2 ชนิด คือ

1. ความสามารถทางด้านเทคนิค ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติทักษะกีฬาชนิดนั้นๆ ซึ่งนักกีฬาจะต้องทำการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญเป็นพิเศษ เทคนิคในการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ จะถูกคิดค้นขึ้นโดยผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหลายฝ่าย เช่น ตัวนักกีฬาเอง ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการแข่งขันมานาน หรือจากผู้ฝึกสอน เป็นต้น เพื่อคิดค้นเทคนิคใหม่ๆ ที่จะทำให้ตนเองหรือนักกีฬาของตนเองสามารถกระทำการแข่งขันอย่างได้เปรียบคู่ต่อสู้ ก็จะนำมาทดลองปฏิบัติดูจนเห็นว่าทำได้เป็นอย่างดีก็จะนำไปใช้ในขณะทำการแข่งขัน

2. สมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความสามารถของร่างกายในด้านต่างๆ เป็นปัจจัยสำคัญในการเล่นกีฬาแต่ละประเภท ได้แก่ ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต ความอดทนของกล้ามเนื้อ การทำงานประสานสัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว ความอ่อนตัว เป็นต้น ซึ่งนักกีฬาที่จะลงแข่งขันจำเป็นต้องฝึกซ้อมเป็นพิเศษนอกเหนือจากการฝึกทางด้านเทคนิค

มงคล แฝงสาเคน (2531: 212) ได้กล่าวว่า การเตรียมทีมกีฬาที่มีมาตรฐานสูงเพื่อเข้าแข่งขันกีฬานั้น ต้องมีการเตรียมทีมดังนี้

1. การจัดทำงบประมาณเพื่อการเตรียมทีมนักกีฬา
2. การเตรียมแผนการคัดเลือกนักกีฬา
3. การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก และวัสดุเปลืองต่างๆ ทางการกีฬา เช่น อุปกรณ์ ตู้เก็บของและสิ่งอื่นๆ
4. การดำเนินการคัดเลือกตัวนักกีฬาที่เหมาะสม เทคนิคต่างๆ
5. การสร้างสมรรถภาพทางกีฬา ได้แก่ การฝึกซ้อมทักษะ เทคนิคต่าง
6. การวางแผนการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา เช่น การให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา การเตรียมอุปกรณ์การเตรียมอุปกรณ์ เครื่องป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา
7. การสร้างสมรรถภาพทางกาย และบำรุงรักษาสุขภาพจิตใจของนักกีฬา ตลอดจนการให้อาหาร การพักผ่อน และอื่นๆ
8. การสร้างคุณลักษณะของการกีฬา ได้แก่ ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
9. การตรวจค้นหาความบกพร่องทั้งทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนการบำบัดทางการแพทย์
10. การศึกษากฎ กติกาการแข่งขัน การเตรียมทีมให้สอดคล้องกับกฎ กติกาของการแข่งขัน
11. การศึกษาลักษณะของนักกีฬาแต่ละบุคคลในทุกๆ ด้าน
12. การแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้นักกีฬาในทุกๆ ด้าน
13. การศึกษาขั้นเชิง การสอดแนม
14. การขนส่งนักกีฬาไปยังสถานที่ทั้งในขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน
15. การศึกษาสภาวะต่างๆ ของสนามแข่งขัน เช่น สภาพสนาม สภาพภูมิอากาศ ทิศทางลม สิ่งแวดล้อมต่างๆ อันมีผลต่อการแข่งขัน

สรุปได้ว่า การเตรียมทีมนักกีฬา จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา นอกจากนี้ องค์กรต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนก็เป็นตัวแปรสำคัญที่จะทำให้การเตรียมทีมกีฬานั้นๆ ประสบผลสำเร็จได้มากน้อยเพียงใด เพราะการเตรียมทีมมิได้กระทำเพื่อไปแข่งขัน แต่วัตถุประสงค์หลักเพื่อชนะการแข่งขัน จึงจำเป็นต้องมีมาตรฐานสูงในการเตรียมทีมเสมอ

ความหมายและความสำคัญในการฝึกซ้อม

ความหมายของการฝึกซ้อม

จากการค้นคว้าทฤษฎีและหลักการของการฝึกซ้อมจากตำรานักวิชาการต่างๆ ได้ให้ความหมายการฝึกซ้อมไว้ดังนี้

เจริญ กระบวนรัตน์ (2532: 5) ได้ให้ความหมายของการฝึกซ้อมไว้ว่า การฝึกซ้อม หมายถึง การพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถในการเคลื่อนไหวของร่างกาย ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถกระทำได้ด้วยแรงเร้ากระตุ้นให้ระบบการทำงานอวัยวะต่างๆ ภายในร่างกายต้องการทำงานมากขึ้นมากกว่าปกติ ในทำนองเดียวกันการเพิ่มระดับความสามารถให้สูงสุดให้นักกีฬากระทำได้ด้วยวิธีการเพิ่มปริมาณความหนักในการฝึกซ้อมให้สอดคล้องได้จังหวะเหมาะสมและต่อเนื่องกันหลายวิธี เพื่อให้เกิดประโยชน์และความสามารถสูงสุดแก่นักกีฬา นอกจากนี้ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกให้เข้าใจแน่ชัด ก่อนที่จะเริ่มลงมือทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องจริงจัง ทั้งนี้ เพราะการฝึกซ้อมจะมีผลต่อเนื่องโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกาย

ศุภยวิทยา ศาสตราจารย์กีฬา (2534: 9) การฝึกซ้อม หมายถึง การให้ส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ใช้เล่นกีฬาได้ทำงานมากกว่าในภาวะปกติอย่างเป็นระเบียบ และเพิ่มขึ้นอย่างเป็นลำดับ เป็นผลให้ร่างกายส่วนนั้นๆ และอวัยวะที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนแปลงทั้งรูปร่าง และการทำงานจะเหมาะสมกับความต้องการของนักกีฬาที่ฝึก

มงคลชัย ช่างต่อ (2537: 8) การฝึกซ้อม หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายด้วยวิธีต่างๆ อย่างมีระบบเป็นขั้นตอนเพื่อที่จะพัฒนาร่างกายและจิตใจให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามความต้องการหรือจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อันเป็นผลดีต่อการเล่นกีฬาและเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันสูงสุดด้วย

สรุปได้ว่า การฝึกซ้อม คือ การปฏิบัติกิจกรรมทักษะเกี่ยวกับการออกกำลังกายหรือทักษะอื่นๆ ให้ร่างกายเกิดการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องตามทักษะนั้นๆ กันอย่างเป็นขั้นตอนสม่ำเสมอ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการทำงานของระบบต่างๆ ในร่างกาย ให้เกิดการพัฒนากล้ามเนื้อและอวัยวะต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ความสำคัญของการฝึกซ้อม

การฝึกซ้อมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักกีฬาทุกประเภทเพราะการฝึกซ้อมที่ได้กระทำจนบรรลุเป้าหมายแล้ว จะทำให้บุคคลที่ได้รับการซ้อมเกิดความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจก่อนที่จะลงมือ

1. ด้านจิตใจ การฝึกซ้อมกีฬาเสมือนหนึ่งการจำลองการแข่งขัน เพื่อให้ผู้ได้รับการฝึกซ้อมเกิดความเชื่อมั่น ความศรัทธาในความสามารถของตนอย่างมีเหตุผล ทำให้จิตใจมั่นคงไม่หวั่นไหว ตระหนกตกใจ เมื่อเวลาทำการแข่งขันจริง

2. ด้านสังคม การฝึกซ้อมจะทำให้นักกีฬาและผู้เกี่ยวข้องรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นเพื่อหลอหลอม ความแตกต่างของแต่ละคนให้เป็นเสมือนบุคคลเดียวกัน เพื่อเป้าหมายแห่งชัยชนะร่วมกัน

3. ด้านอารมณ์ในการฝึกซ้อม ฝึกให้ผู้เล่นรู้จักให้อภัย ควบคุมอารมณ์ มีการยับยั้งชั่งใจมี อารมณ์ดี

4. ด้านสติปัญญา การฝึกซ้อมจะทำให้ผู้เล่นได้ใช้สมองหรือสติปัญญาในการเรียนรู้ทักษะ เทคนิค และกลวิธีการเล่น สามารถที่จะตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และนำทักษะที่ฝึกมาใช้ได้อย่าง เหมาะสม

กรวี บุญชัย (2540: 116) ได้กล่าวไว้ว่า การแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ นักกีฬาจะต้องมี สมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์ เพราะจะเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติทักษะทางกีฬาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ นิตยา เกิดจันทิก (2539: 1) ที่กล่าวว่า สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ นักกีฬามีทักษะมีประสบการณ์และมีสมรรถภาพทางกายที่ดีคือการฝึกซ้อมที่ดี

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมกีฬา

ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไตร์หรือการเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก (Thorndike's Connectionism or Trial and error Learning)

ธอร์นไตร์ เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการแก้ไข้ปัญหา เมื่อผู้ประสบปัญหาซึ่งไม่เคยพบเห็น มาก่อนจะแสดงอาการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหานั้นอย่างเดาสุ่มซึ่งเรียกว่าการ ลองผิดลองถูก (Trial and error) นั่นคือผู้เรียนจะลองทำหลายๆ วิธี เพื่อค้นหาการกระทำที่ถูกต้อง

กฎการเรียนรู้ของธอร์ไตร์ที่สำคัญมี 3 กฎ สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการฝึกทักษะกีฬาได้ เป็นอย่างดี คือ

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ

1.1 ทางด้านร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางวุฒิภาวะและอวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกาย เช่น แขน ขา หู ตา เป็นต้น

1.2 ทางด้านจิตใจ หมายถึง ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญถ้าเกิด ความพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พอใจจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ หรือทำให้เกิดการ เรียนรู้หยุดชะงักไป

2. กฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) กฎข้อนี้กล่าวถึงการฝึกฝนหรือการกระทำบ่อย ๆ จะทำ ให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น หรืออีกนัยหนึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและถาวรและในทางกลับกัน ถ้า ไม่ได้ฝึกหรือได้ทำบ่อยๆ ความชำนาญและความถูกต้องจะลดลง

3. กฎแห่งผล (Law of Effect) กฎข้อนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วว่า ถ้าได้รับผลที่พึงพอใจอินทรีย์อยากที่จะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าไม่ได้รับความพอใจอินทรีย์ก็ไม่อยากจะ เรียนรู้หรือเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ได้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของทอลแมน (Tolman's Theory)

ทฤษฎีนี้เชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์ที่แสดงออกมาต้องมีจุดมุ่งหมายปลายทาง และเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากการใช้เครื่องหมายเป็นตัวชี้ทางให้แสดงพฤติกรรมไปสู่จุดหมายปลายทาง แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ของทอลแมน มีดังนี้

1. ระดับความสามารถของบุคคล ย่อมมีระดับความสามารถที่แตกต่างกัน
2. การฝึกหัด การกระทำอะไรซ้ำๆ ซากๆ โดยไม่มีจุดมุ่งหมายย่อมไร้ผล
3. ความเข้าใจ เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของฮัลล์ (Hull's Thoery)

ทฤษฎีนี้เชื่อว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อคนเรามีความต้องการ เป็นแรงจูงใจให้แสดงพฤติกรรม ต่างๆ เพื่อตอบสนองของความต้องการนั้นๆ และการตอบสนองจะดีขึ้นหรือเพิ่มขึ้นถ้ามีการเสริมแรง ใน พฤติกรรมนั้นๆ ฮัลล์กล่าวว่า องค์ประกอบการเรียนรู้มีดังนี้

1. ความสามารถ (Capacity) เขาเชื่อว่าบุคคลแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ ต่างกัน
2. การจูงใจ (Motivation) ช่วยให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมมากขึ้น
3. การเสริมแรง (Reinforcement) การเสริมแรงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น
4. ความเข้าใจ (Understanding) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีต้องสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้น อย่างแท้จริง

5. การถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transfer of Learning) ฮัลล์กล่าวว่า การเรียนรู้ใหม่ก็คล้ายกับ การเรียนรู้เดิม ผู้เรียนจะตอบสนองการเรียนรู้ใหม่ที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกับการเรียนรู้เดิมนั้น

6. การลืม (Forgetting) ฮัลล์กล่าวว่า เมื่อเวลาผ่านไป ถ้าอินทรีย์ไม่ได้ใช้สิ่งที่เรียนรู้นั้นบ่อยๆ จะทำให้เกิดการลืมขึ้นได้ (มงคลชัย ช่างต่อ 2537: 35 - 37)

หลักวิทยาศาสตร์ของการฝึกซ้อม

สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์ (2536: 16) กล่าวว่า ความก้าวหน้าทางการกีฬาและสมรรถภาพของนักกีฬาเป็นผลจากการใช้หลักการทางสรีรวิทยา และวิธีการฝึกซ้อมสมัยใหม่ คำว่า การฝึกซ้อม (Training) หมายถึง การนำเอาวิธีการต่างๆ ที่มีคุณค่ามีประโยชน์มาใช้ในการกระตุ้น ร่างกายในขนาดที่พอเหมาะ ทำให้ร่างกายเกิดการปรับตัว โดยมีการปรับตัวให้เข้ากับภาวะแวดล้อม การเพิ่มสมรรถภาพของร่างกายขึ้นอยู่กับความแข็งแรง ความนานและจำนวนครั้งของการกระตุ้น หากกระตุ้นเบาเกินไป สั้นเกินไป และน้อยเกินไป ก็จะไม่เกิดการพัฒนา แต่การกระตุ้นหนักเกินไปก็อาจจะทำให้อวัยวะเสื่อมได้

จากความรู้ทางสรีรวิทยา ทำให้รู้ว่าการเพิ่มความหนักของงานอย่างมีระบบจะทำให้อวัยวะต่างๆ ทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น นักสรีรวิทยาได้กำหนดหลักการเบื้องต้นของการ ฝึกซ้อมกีฬาไว้ ดังนี้คือ

1. หลักการทำซ้ำๆ สม่ำเสมอ
2. หลักการค่อยเพิ่มความหนักขึ้น
3. หลักการค่อยเพิ่มความยากขึ้น

การฝึกซ้อมกีฬามีผลต่อร่างกาย ดังนี้คือ

1. มีผลต่อความสามารถและสมรรถภาพของระบบไหลเวียนเลือด
 2. มีผลต่อความสามารถและสมรรถภาพของกล้ามเนื้อ
 3. มีผลต่อสมรรถภาพของการเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กันระหว่างกล้ามเนื้อและประสาท
- การที่จะส่งเสริมองค์ประกอบต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นนั้น ทำให้รู้ว่าต้องมีการฝึกซ้อม

ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การฝึกซ้อมระบบไหลเวียนโลหิต
2. การฝึกซ้อมระบบกล้ามเนื้อ
3. การฝึกซ้อมทางเทคนิค

การฝึกซ้อมทั้งสามด้านให้ได้สัดส่วนกันจะเป็นการส่งเสริมสมรรถภาพโดยทั่วไป ส่วนสมรรถภาพพิเศษนั้นต้องเสริมสร้างต่อจากสมรรถภาพโดยทั่วไป โดยใช้การฝึกแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งขึ้นอยู่กับชนิดและประเภทของกีฬา

หลักและวิธีฝึกสมรรถภาพโดยทั่วไป

ในการเล่นกีฬาทุกประเภทที่ใช้การทำงานแบบติดต่อกัน ร่างกายจำเป็นต้องมีสมรรถภาพขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งเป็นลักษณะกว้างๆ 4 ลักษณะ คือ

แรงกล้ามเนื้อ ความเร็ว ความอดทนของกล้ามเนื้อ และความอดทนทั่วไปแบบใช้ออกซิเจน

1. แรงกล้ามเนื้อ หมายถึง การที่สามารถเอาชนะแรงต้าน หรือสามารถต้านทานต่อแรงกระทำได้ ความสามารถนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนเส้นใยกล้ามเนื้อ ขนาดความหนาของเส้นใยกล้ามเนื้อ หรือพื้นที่หน้าตัดของเส้นใยกล้ามเนื้อ และแรงกระตุ้นของประสาทสั่งงาน

2. ความเร็ว หมายถึง การที่สามารถเอาชนะแรงต้านด้วยความเร็ว ความเร็วขึ้นอยู่กับ พลังกล้ามเนื้อ ความแรงของการกระตุ้นของประสาทที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว และความเร็วในการถ่ายกระแสประสาทสู่กล้ามเนื้อ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับชนิดของเส้นใยกล้ามเนื้ออีกด้วย เส้นใยกล้ามเนื้อแบ่งเป็น 2 ชนิด ชนิดหนึ่งทำงานหดตัวได้เร็ว แต่ช้าเร็ว (Fast Twitch Fiber) อีกอย่างหนึ่งทำงานช้ากว่า แต่ทำได้นาน (Slow Twitch Fiber)

3. ความอดทนของกล้ามเนื้อ หรือความอดทนแบบไม่ใช้ออกซิเจน เป็นความสามารถในการทำกรดที่เกิดจากการสลายตัวของสารอาหารในร่างกาย โดยใช้ต่างสำรองในเลือดทำให้เป็นกลาง

4. ความอดทนทั่วไปแบบใช้ออกซิเจนเกี่ยวข้องกับสมรรถภาพการจับออกซิเจนสูงสุด และการเพิ่มปริมาณการไหลเวียนโลหิตในหลอดเลือดฝอย ซึ่งจะช่วยในการทำงานของกล้ามเนื้อ และสมรรถภาพการไหลเวียนโลหิตดีขึ้น (สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. 2536: 17)

การศึกษาวัตถุประสงค์ของฝึกซ้อม

ในการฝึกซ้อมทางกีฬาต้องกำหนดเสียก่อนว่ากีฬาแต่ละประเภทต้องการสมรรถภาพทางด้านใดบ้าง แล้วจึงหาวิธีที่จะพัฒนาคุณลักษณะเหล่านั้นให้ดีขึ้น หมายความว่า การฝึกซ้อมทุกอย่างต้องศึกษาหรือทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ให้กระจ่างเสียก่อน เมื่อรู้ว่าต้องการอะไรแล้ว จึงจะสามารถใช้มาตรการที่จะไปสู่จุดหมายนั้นได้

ในการฝึกซ้อมร่างกายจะได้รับการกระตุ้นตามขนาดของงาน และจะมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อการกระตุ้นมีแรงขนาดพอเหมาะตามหลักทางสรีรวิทยาด้วยการปรับตัวตามขนาดของการกระตุ้นขึ้น ครูผู้ฝึกกีฬาทั้งหลายมักอาศัยหลักการฝึกร่างกายจากการทำหน้าที่ทำงานออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เหมาะกับการทำหน้าที่ในโอกาสต่อไป (สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. 2536: 18)

เป้าหมายของการฝึกกีฬา

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541: 83) กล่าวว่า ในการฝึกสอนนักกีฬา ผู้ฝึกสอนควรมีเป้าหมายในการฝึกเพื่อจะสามารถฝึกสอนนักกีฬาได้ตามเป้าหมายนั้นๆ และประสบความสำเร็จ

เป้าหมายของการกีฬาแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ฝึกเพื่อชัยชนะ เป้าหมายในการฝึกประเภทนี้อยู่ที่ชัยชนะอย่างเดียว ทั้งผู้ฝึกสอนและนักกีฬาจะต้องเสียสละ อดทน และฝึกซ้อมอย่างจริงจัง ผู้ฝึกสอนที่มีเป้าหมายประเภทนี้จะมองเห็นความสำคัญของชัยชนะมากกว่าการพัฒนาความสามารถเฉพาะตัวของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนจะทุ่มเทการฝึกซ้อมโดยไม่สนใจต่อสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว

2. ฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถของนักกีฬา เป้าหมายในการฝึกประเภทนี้ ผู้ฝึกสอนมุ่งหวังเพื่อจะพัฒนาความสามารถของนักกีฬา ทั้งทางด้านทักษะ สมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางจิตใจ นอกจากนั้นแล้วผู้ฝึกสอนควรพัฒนาให้นักกีฬามีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยฝึกให้นักกีฬามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักตัวของตัวเอง

บทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีม

ในการวางแผนโปรแกรมการฝึกซ้อมของนักกีฬาแต่ละประเภทนั้นจะแตกต่างกันออกไป ตลอดจนวนระยะเวลาในการเตรียมทีมนักกีฬา และการเตรียมทีมนี้เป็นอิสระของแต่ละทีมที่จะกำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้บริหาร หรือผู้จัดการทีมที่ให้การสนับสนุน ซึ่งมีส่วนช่วยในการผลักดันอันจะส่งผลกระทบต่อกรฝึกซ้อมของนักกีฬาให้ดีขึ้นหรือเลวลงได้เหมือนกัน ซึ่ง ชาติชาย อิศรัมย์ (2525: 129) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ผู้จัดการทีมไว้ดังนี้ ผู้จัดการทีม (Team Manager) เป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในทีม ทำหน้าที่บริหารทีม อำนวยความสะดวกต่างๆ ภายในทีม ทำหน้าที่ตัดสินใจปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในทีม รับผิดชอบค่าใช้จ่ายภายในทีม หากมีกรณีที่ต้องทักท้วงการตัดสินใจของคณะกรรมการผู้ตัดสินก็เป็นหน้าที่ของผู้จัดการทีม นอกจากนี้ผู้จัดการทีมยังเป็นสื่อกลางประสานงานกับทุกๆ คนภายในและภายนอกทีม และ มงคล แฝงสาเคน (2531: 205) ได้ให้ความหมายและหน้าที่ของผู้จัดการทีมไว้ว่า ผู้จัดการทีมเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในทีมกีฬาทุกชนิด เพราะผู้จัดการทีมเป็นผู้บริหาร และเป็นผู้วางแผนนโยบายหลักในการสนับสนุน โดยมีหน้าที่ดังนี้

1. พิจารณานโยบายของทีมร่วมกับคณะกรรมการกีฬานั้นๆ เพื่อเป็นนโยบายในการทำงานให้ทีมกีฬามีสมรรถภาพสูง
2. ร่วมมือกับผู้รับผิดชอบอื่นๆ วางแผนดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้
3. การจัดการเกี่ยวกับเรื่องการเงินของทีม
4. การจัดการเกี่ยวกับเรื่องจัดการ ปรับปรุง และดูแลวัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกทางการกีฬา
5. จัดการเกี่ยวกับเรื่องขนส่งนักกีฬา
6. อำนวยความสะดวกสบายต่างๆ ให้กับนักกีฬาและผู้รับผิดชอบอื่นๆ

7. ดำเนินงานที่เกี่ยวกับการพิจารณาหาตัวนักกีฬาพร้อมกับผู้รับผิดชอบคนอื่นๆ
8. ติดต่อประสานงานทางธุรกิจต่างๆ
9. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นภายในทีม

สรุปได้ว่า ผู้จัดการทีมเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากที่สุดในทีม เพราะเป็นผู้บริหารที่ต้องให้การบริการอำนวยความสะดวกต่างๆ ภายในทีม ให้ทีมสามารถดำเนินการฝึกซ้อมและแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้จัดการทีมจึงเปรียบเสมือนแม่บ้านและพ่อบ้านไปพร้อมๆ กัน

บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬา

บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่มีอำนาจเต็มในการควบคุมดำเนินเกี่ยวกับการสอนและการฝึกซ้อม ทั้งในระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขันสำหรับแนวความคิดของผู้ฝึกสอนกีฬาแต่ละคนอาจมีความแตกต่างกัน เพราะสาเหตุหลายประการ เช่นการศึกษา พื้นฐานของครอบครัว สภาพแวดล้อมและที่สำคัญวิธีในการสอน ปัจจัยเหล่านี้เป็นพื้นฐานในการประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ฝึกสอน ดังนั้นจึงมีผู้ให้ความหมายและบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ดังนี้

สี่บสาย บุญวีระบุตร (2539: 192 - 194) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน (Coach) ไว้ดังนี้ บทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอน มีหลากหลายตามระดับของการเรียนรู้ ความสามารถ เพศ วัย และจุดมุ่งหมายในการฝึกกีฬา ความต้องการของนักกีฬา และแม้แต่บุคลิกภาพนักกีฬาหรือแม้แต่บุคลิกภาพผู้ฝึกสอน ย่อมทำให้บทบาทและพฤติกรรมผู้ฝึกสอน แตกต่างกันไป

บทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอน จึงไม่ใช่บทบาทใดบทบาทหนึ่งเพียงอย่างเดียว หากต้องมีหลายบทบาทเพื่อการพัฒนาทั้งนักกีฬาและความสามารถนักกีฬาไปพร้อมกัน ดังนั้นบทบาทผู้ฝึกสอนจึงควรเป็นหลายอย่างดังนี้

1. ผู้ฝึกสอน เป็นแม่แบบ (As a Role Model) ผู้ฝึกสอน เป็นผู้ที่มีอิทธิพลมากที่สุดทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อนักกีฬา ได้ชจะถ่ายทอดจัดปรับและส่งผ่านปรัชญา ค่านิยม ทักษะ ทักษะ การรับรู้ตนเองทั้งต่อการแข่งขันกีฬาและการกีฬาโดยรวมตลอดจนการดำเนินชีวิตของการกีฬา
2. ผู้ฝึกสอน เป็นแรงจูงใจ (As a Motivator) ผู้ฝึกสอน ควรมีบทบาทเป็นแรงจูงใจเพื่อให้นักกีฬามุ่งมั่นในการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาทักษะ และความสามารถในการเล่นกีฬา บทบาทเป็นแรงจูงใจของโค้ชจึงมีความจำเป็นและความสำคัญต่อนักกีฬาอย่างยิ่ง
3. ผู้ฝึกสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ (As a Resource Person) ซึ่งแน่นอนที่สุด ผู้ฝึกสอน ต้องเฝ้าหาความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถนักกีฬา ที่สำคัญที่สุดคือ ความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬานั้น ๆ ทั้งด้านสมรรถภาพ กลวิธี (Technique) กล

4. ผู้ฝึกสอน ที่รู้บทบาทหน้าที่ (Roles and Rights) ผู้ฝึกสอน ที่ดีควรมีการศึกษาหรือมีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการแข่งขันกีฬาของนักกีฬา เพื่อจะให้ทราบและกำหนดบทบาทของตนได้ถูกต้อง

5. ผู้ฝึกสอน ที่เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) บทบาทสุดท้ายที่ไม่ลดความสำคัญเลย คือ ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านแรงจูงใจ ความพยายาม อารมณ์ ความสามารถในการเรียนรู้ ความฉลาด และความคิด ตลอดจนทักษะ สมรรถภาพร่างกาย และสมรรถภาพจิต ซึ่งมีผลต่อการเล่นกีฬาทั้งสิ้น

การที่จะเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีและมีความสามารถนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ในการฝึกสอนแก่นักเทนนิส แต่ละคนที่แตกต่างกันเพื่อสามารถที่จะพัฒนานักเทนนิสนั้นๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากที่สุด และที่สำคัญที่สุดคือ ความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงของผู้ฝึกสอน รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนสร้างให้นักกีฬารู้ บทบาท หน้าที่ และความมุ่งมั่น เพื่อจุดมุ่งหมายในการสร้างคนให้เป็นคนดี ดังนั้น ผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วยลักษณะสำคัญๆ ดังนี้

สุพิตร สมานิต (2534: 10-10) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ไว้ดังนี้

1. ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ตนทำ
2. สามารถหาวิธีที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยเป็นวิธีการที่สะดวกประหยัดและมีประสิทธิภาพที่สูงที่สุดที่สำคัญคือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น แต่กลับเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอีกด้วย
3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่างๆ ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์แข่งขัน
4. ต้องอุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ให้กับนักกีฬาและทีม
5. ทำงานอย่างมีระบบตามขั้นตอน โดยมีแผนการดำเนินงานไว้ล่วงหน้า มีการพัฒนาระบบการทำงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา
6. มีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่หวั่นไหวง่าย มีเหตุมีผลและมีความเป็นธรรมกับนักกีฬาทุกคน โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง
7. เป็นคนกลางที่จะประสานความสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันโดยเฉพาะในหมู่นักกีฬาหรือทีมกีฬา
8. ต้องพัฒนาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ โดยการศึกษาค้นคว้าทดลองวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับนักกีฬาของตนเองให้พัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

ปรัชญาฝึกสอน (Philosophy of Coaching)

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541: 83) กล่าวว่า การเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีควรมีปรัชญาในการฝึกกีฬาเพื่อยึดถือเป็นหลักเกณฑ์ หรือเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านต่างๆ ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนที่มีปรัชญา มีความรู้ความชำนาญ เกี่ยวกับกีฬาที่ตนฝึกสอนอยู่ และมีความเข้าใจในตัวนักกีฬานั้น จะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเชื่อมั่นในตัวเองเพราะสิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในกรณีที่ผู้ฝึกสอนไม่มีปรัชญาไว้เป็นแนว

ทางการปฏิบัติ บางครั้งผู้ฝึกสอนอาจเดินหลงทางไปหรือไม่สามารถเดินไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

ปรัชญาเป็นความเชื่อหรือหลักการที่ชี้นำไปสู่แนวทางปฏิบัติ ซึ่งปรัชญาของผู้ฝึกสอนควรมี

1. ปรัชญาของชีวิต (Philosophy of Life) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องรู้ว่าตนเองเป็นใคร มีลักษณะพื้นฐานของนิสัยใจคออย่างไร รู้ว่าตนเองมีความรู้สึกกับคนทุกๆ ไปอย่างไร รู้จักการใช้อำนาจของตนที่มีอยู่ได้ถูกต้องเพียงใด

2. ปรัชญาของผู้ฝึกสอน (Philosophy of Coaching) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีความตั้งใจอดทน เสียสละต่อการฝึกสอน ผู้ฝึกสอนต้องไม่สอนนักกีฬาในสิ่งที่ตนเองไม่รู้ ไม่หลอกลวงนักกีฬา เมื่อเกิดความผิดพลาดควรยอมรับในความผิดพลาดนั้นๆ

3. ปรัชญาของนักกีฬา (Philosophy of Sport) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ความสามารถในกีฬาที่ตนเป็นผู้ฝึกอย่างดี และแม่นยำถูกต้อง ควรรู้ว่าฝึกกีฬาประเภทนี้เพื่ออะไร มีเป้าหมายในการฝึกกีฬาอย่างไร

ความหมายของผู้ฝึกสอนกีฬา

การฝึกสอนกีฬา (Coaching) ความหมายโดยทั่วไป คือ การเตรียมความพร้อมให้กับใครบางคนหรือบางกลุ่มเพื่อจุดประสงค์ทางการกีฬา ดังนั้น การฝึกสอนกีฬา หมายถึง การจัดเตรียมความพร้อมหรือการให้ความช่วยเหลือแก่นักกีฬาเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาเสริมสร้างสมรรถภาพและขีดความสามารถให้กับนักกีฬา (เจริญ กระบวนรัตน์. 2545: 2)

ผู้ฝึกสอน (Coach) หมายถึง การให้คำสอนหรือคำแนะนำ (สนธยา สีละมาต. 2547: 450)

ผู้ฝึกสอน (Coach) เป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากต่อทีมหรือนักกีฬา ถ้าเรานำมาเปรียบเทียบกับส่วนต่างๆ ในร่างกาย ผู้ฝึกสอนก็เช่นกันทำหน้าที่ควบคุมทั้งเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและการเตรียมทีม เตรียมตัวนักกีฬาให้พร้อมอยู่เสมอและให้อยู่ในสภาวะที่สมบูรณ์ รวมทั้งการปรับปรุงและหานักกีฬามาเสริม

ผู้ฝึกสอนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจและมีความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องของกรกีฬาประเภทนั้นๆ ยิ่งไปกว่านั้นต้องชำนาญและกว้างขวางพอต่อกีฬาที่ทำ มีอำนาจบทบาทในการควบคุมดูแลประสานงานและกำหนดกฎเกณฑ์ต่างๆ ต่อนักกีฬาและทีม (ชลัช ภิรมย์. 2539: 77)

ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่วางแผนกำหนดตัวผู้เล่นลงแข่งขันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเล่นของนักฟุตบอลในทีมที่ตนรับผิดชอบทั้งในด้านการฝึกซ้อม การเก็บตัวและการแข่งขัน ซึ่งมีผู้ช่วยผู้ฝึกสอนเป็นผู้ช่วยเหลือในครั้งนี้ด้วย เพื่อเตรียมทีมไว้ลงสนามแข่งขัน (ปรีชา เพ็ชชวัญดี. 2531: 6)

สรุปได้ว่า ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากทีมและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดภายในทีมให้ทำหน้าที่ในการเตรียมทีมทั้งในด้านการคัดเลือกตัวผู้เล่น การวางแผนการฝึกซ้อม การวางแผนการแข่งขัน และการแก้ไขปัญหาทั้งในขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน เพื่อทำการแข่งขันในรายการต่างๆ

พฤติกรรมของผู้ฝึกสอน

พฤติกรรม (Behavior) คือการกระทำหรือการแสดงออกของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่รอด ซึ่งมีความต้องการทางด้านจิตใจเป็นตัวเสริม เช่น ความต้องการความรัก ความอบอุ่น จัดเป็นความต้องการภายใน

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2549: 114); อ้างอิงจาก Challaduri. (1984: 41) กล่าวถึงพฤติกรรมของผู้ฝึกสอน (Behavior of the Coach) ว่า พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนมีอิทธิพลต่อนักกีฬา เพราะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนสามารถกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬาขยันซ้อมและตั้งใจแสดงความสามารถในการแข่งขันอย่างเต็มที่ พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนแบ่งออกเป็น 5 แบบ คือ

1. แบบฝึกและการสอน (Training and Instruction) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่มุ่งพัฒนาความสามารถของนักกีฬา เน้นการฝึกหัดทั้งสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางใจ และทักษะพร้อมทั้งมีการกำหนดหน้าที่ของนักกีฬา และการประสานงานภายในทีมไว้อย่างชัดเจน

2. แบบประชาธิปไตย (Democratic Coaching Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่ยอมให้นักกีฬามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิธีการฝึกซ้อม ยุทธวิธีในการฝึกซ้อมและเกมการแข่งขัน

3. แบบอัตตาธิปไตย (Autocratic Coaching Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่มีความเป็นเผด็จการในการตัดสินใจ เน้นความเป็นระเบียบวินัยมาก ทำงานอย่างเป็นระบบและขั้นตอน เน้นการฝึก และการใช้อำนาจของความเป็นผู้นำในการออกคำสั่ง

4. แบบสังคมสงเคราะห์ (Social Support Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่ขอความช่วยเหลือสงเคราะห์นักกีฬา เมื่อนักกีฬามีความทุกข์ใจในทุกๆ เรื่อง สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกทุกคนภายในทีม

5. แบบให้แรงเสริมทางบวก (Positive Feedback or Rewarding Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนชอบให้เสริมแรงทางบวกกับนักกีฬาโดยวิธีการให้รางวัลหรือการชมเชย

หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอน

ประโยค สุทธิสง่า (2537: 17) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้ควบคุมทีมและควรมีผู้ช่วย 1 คน ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้ตัดสินว่าใครจะเล่นในตำแหน่งไหนและเล่นนานเท่าไร ซึ่งก็มีกฎการสับ เปลี่ยนตัว (Substitution) ผู้ฝึกสอนยังมีหน้าที่ในการฝึกหัด ฝึกซ้อมเทคนิค ยุทธวิธี ควรจะมีการจัดระบบเกี่ยวกับการฝึกซ้อมซึ่งมีขั้นตอนที่ใช้เวลานาน

ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญจะต้องแน่ใจว่านักฟุตบอลเข้าใจผู้ฝึกสอน เข้าใจจุดมุ่งหมายที่ผู้ฝึกสอนคาดหวังไว้

ความตรงต่อเวลาเป็นวินัยที่ผู้ฝึกสอนพึงมี ถ้าผู้ฝึกสอนไม่ตรงต่อเวลา นักฟุตบอลจะเป็นผู้ที่มีตรงต่อเวลาด้วย นักฟุตบอลควรถึงสนามก่อนการฝึกซ้อมประมาณ 10 นาที

ผู้ฝึกสอนควรเป็นทั้งโค้ช ผู้ชี้นำและเป็นผู้คอยช่วยเหลือเมื่อนักฟุตบอลมีปัญหาในการเล่น

ผู้ฝึกสอนควรวิจารณ์นักฟุตบอลเฉพาะในกรณีพื้นฐาน ควรยกย่อง ชมเชยและกระตุ้นให้เกิดความกล้า การวิพากษ์วิจารณ์อาจจะมีผลเสียและการยกย่องอาจจะมีผลดีภายหลัง เมื่อเด็กทำผิดควรจะพูดกับเขาในวิธีที่นุ่มนวล ค่อยพูดค่อยจาหรือไม่ก็เรียกไปพูดสองต่อสอง เด็กจะยอมรับและเห็นคุณค่าของการตักเตือนมากกว่า ผู้ฝึกสอนควรเป็นที่น่านับถือทำให้เด็กนับถือผู้ฝึกสอนและทำงานอุทิศแรงกายให้ผู้เล่น

เจริญ กระบวนรัตน์ (2545: 4) กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ว่า

1. การเป็นครูผู้สอนที่ดี หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอดเทคนิค ทักษะ ในแต่ละขั้นตอนของการฝึกกีฬาชนิดหรือประเภทนั้นๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถประยุกต์ใช้วิธีการฝึกได้ในทุกสถานการณ์ที่จะเอื้อให้เกิดประโยชน์และเป็นผลดีกับนักกีฬา

2. เป็นนักจิตวิทยาที่เข้าถึงอารมณ์ ความรู้สึกของนักกีฬา ควรเป็นผู้ที่สร้างความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักกีฬาของตนและผู้ร่วมงาน ตลอดจนสร้างความมีชีวิตชีวา

3. เป็นนักสรีรวิทยาที่รอบรู้ ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้ที่กำหนดการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา ซึ่งการฝึกซ้อมที่หนักและต่อเนื่องเป็นระบบเท่านั้น คือหนทางที่นำนักกีฬาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการไม่ว่าจะเป็นทางด้านเทคนิค ทักษะ หรือความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน การประสานงานของระบบประสาท กล้ามเนื้อ และความอ่อนตัว อันเป็นองค์ประกอบหลังของสมรรถภาพทางกายที่สำคัญของนักกีฬา ผู้

4. เป็นนักพูดที่ดีในการทำหน้าที่ควบคุมนักกีฬา นั่น พ่อ แม่ เจ้าหน้าที่ประจำทีม ผู้บริหารกีฬา ผู้ฝึกสอน ตลอดจนสื่อมวลชนทุกแขนงจะต้องทำความเข้าใจและให้ความเป็นธรรมกับนักกีฬา การพูดหรือเขียนสิ่งใดควรจะเป็นไปในทางสร้างสรรค์มากกว่าที่จะสร้างความกดดันปีบคั้นให้เกิดความรู้สึกท้อหมอกำลังใจ เพื่อจะช่วยกระตุ้นหรือเป็นแรงใจทำให้นักกีฬาเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในสิ่งที่เขากำลังกระทำอยู่ และมีกำลังใจที่จะกระทำต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

5. ทำตัวให้เป็นนักสืบบางโอกาส บางครั้งหรือบางเวลาผู้ฝึกสอนกีฬาจำเป็นต้องทำหน้าที่สืบหาข้อมูลบางอย่างด้วยตนเอง เพื่อสืบหาสาเหตุที่มาของปัญหาและวิธีการแก้ไข

6. ทำตัวเป็นนักแสดงให้เข้าบรรยากาศเพื่อให้เข้ากับเหตุการณ์หรือบรรยากาศในช่วงเวลานั้น ผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพควรมีไหวพริบปฏิภาณรู้ว่าช่วงเวลาใดควรจะปรับ เปลี่ยนนิสัยตนเองชั่วคราวเพื่อให้เกิดผลดีกับทีมหรือนักกีฬา

7. เป็นนักเผด็จการในบางเวลาในบางโอกาส ผู้ฝึกสอนกีฬาจำเป็นต้องทำตัวเหมือนนักเผด็จการแต่มีมนุษยธรรมเพราะอาจจะมีบางกรณีจะต้องตัดสินใจลงไปโดยที่ไม่อาจรอปรึกษาใครได้ อย่างไรก็ตามการตัดสินใจในลักษณะดังกล่าวนี้ ผู้ฝึกสอนควรจะได้ไตร่ตรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

เทคนิคของผู้ฝึกสอน

ประโยค สุทธิสง่า (2567: 17) ได้ให้เทคนิคของการฝึกสอนไว้ดังนี้

1. ต้องมีตารางการฝึกซ้อมซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องเตรียมไว้ล่วงหน้าเพื่อเป็นหลักในการฝึกที่ดี
2. การแต่งกายของผู้ฝึกสอนต้องสะอาด เหมาะสมกับสภาพกาล
3. ต้องตรงต่อเวลาในการนัดหมายตามตารางฝึกซ้อมและถึงสนามก่อนเวลาฝึก สำนวญอุปกรณ์และสถานที่ให้พร้อม
4. เป็นผู้นำในการฝึก ผู้ฝึกสอนต้องเป็นใหญ่ในสนามแต่ผู้เดียว การฝึกจึงจะเป็นผล
5. สัญญาณนกหวีดต้องเด็ดขาด หนักแน่น
6. มีความสนุกสนานในการควบคุมหรือแนะนำหรือสอนนักฟุตบอล ให้สีหน้าแสดงออก
7. ต้องมีความอดทนเพราะต้องจำใจอยู่กับผู้เล่นและสนามตลอดปี ซึ่งผู้ฝึกสอนจะต้องพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาต่างๆ และพร้อมที่จะแก้ปัญหา

องค์ประกอบของผู้ฝึกสอน

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541: 84-85) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนเป็นจำนวนมากมีความต้องการที่จะเป็นผู้สอนที่ดี และประสบความสำเร็จ องค์ประกอบสำคัญ ที่จะทำให้ผู้ฝึกสอนประสบความสำเร็จ มีดังต่อไปนี้

1. แรงจูงใจ (Motivation) ผู้ฝึกสอนต้องมีแรงจูงใจที่ต้องการจะเป็นผู้ฝึกสอนอย่างจริงจัง นอกจากนั้นผู้ฝึกสอนต้องมีความเสียสละ และการทำงานทุกอย่างต้องมีการวางแผนที่ดีเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบางครั้งผู้ฝึกสอนจำเป็นต้องอยู่ห่างจากครอบครัวเป็นระยะเวลาที่ยาวนาน เพื่อการเก็บตัวและฝึกซ้อมนักกีฬา
2. มีความรู้เกี่ยวกับการกีฬา (Knowledge of Your Sport) ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในยุทธวิธีต่างๆ ของประเภทกีฬาที่ตนฝึกสอนอยู่ สามารถอธิบายและสาธิตทักษะต่างๆ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
3. มีปรัชญา (Philosophy) ผู้ฝึกสอนควรมีหลักการ ความเชื่อและมีความมั่นคงทางจิตใจ
4. เป็นผู้ฝึกสอนที่ดี (Be a Good Teacher) ผู้ฝึกสอนควรศึกษาค้นคว้าเทคนิคใหม่ๆ ในกีฬาที่ตนกำลังฝึกสอนอยู่ และพยายามตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. เป็นผู้จัดการที่ดี (Be Organised) ผู้ฝึกสอนควรรู้จักการวางแผน การตั้งงบประมาณการบริหารงานและการประเมินผล
6. มีความคิดเป็นทางบวก (Be Positive) ผู้ฝึกสอนควรสร้างทัศนคติที่เป็นทางบวกให้แก่ นักกีฬา และควรให้ผลย้อนกลับแก่นักกีฬาในทางบวกเสมอ
7. บุคลิกลักษณะ (Personality) ผู้ฝึกสอนควรมีบุคลิกลักษณะเป็นตัวของตัวเองและรู้จักศึกษาถึงบุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนคนอื่นๆ ที่เคยประสบความสำเร็จมาแล้ว
8. รู้จักเตรียมความพร้อมเพื่อความสำเร็จ (Preparation Success) ผู้ฝึกสอนควรมีการเตรียมความพร้อมในการสร้างทีม โดยยึดหลัก 6'S ดังต่อไปนี้
 - 8.1 ทักษะ (Skill) ผู้ฝึกสอนควรมีความรู้และทักษะที่ดีและถูกต้องในประเภทกีฬาที่ตนฝึกสอน
 - 8.2 ยุทธวิธี (Strategy) ผู้ฝึกสอนควรศึกษายุทธวิธีการเล่นแปลกใหม่อยู่เสมอ
 - 8.3 ความเร็ว (Speed) ผู้ฝึกสอนควรมีการตัดสินใจที่รวดเร็วในการทำงาน มีความคล่องแคล่วว่องไว
 - 8.4 ความแข็งแรง (Strength) ผู้ฝึกสอนต้องมีความแข็งแรง สุขภาพร่างกายดีเพื่อพร้อมรับกับทุกสถานการณ์
 - 8.5 ความอดทน (Stamina) ผู้ฝึกสอนต้องมีความอดทน เสียสละ ต่อการฝึกซ้อมกีฬา

8.6 ควบคุมความเครียด (Stress Control) ผู้ฝึกสอนควรต้องศึกษาวิธีการควบคุมความเครียดให้แก่ตนเองและนักกีฬา

9. ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ (Teach Your Athletes about Proper Nutrition) ผู้ฝึกสอนต้องให้ความรู้เรื่องหลักโภชนาการแก่นักกีฬา โดยแนะนำการรับประทานอาหารตั้งแต่ช่วงการฝึกซ้อม ก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขัน และหลังการแข่งขัน

10. ไม่ทำตัวมากกว่าเป็นผู้ฝึกสอน (Don't over Coach) ผู้ฝึกสอนไม่ควรทำตัวให้วุ่นวายเกินไป การสื่อสารที่ซ้ำซ้อน อาจทำให้นักกีฬาและคนรอบข้างเกิดความสับสน

11. กำหนดเป้าหมาย (Set Goals) ผู้ฝึกสอนควรกำหนดเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงและนักกีฬาสามารถปฏิบัติได้

12. พัฒนาความสามารถส่วนบุคคล (Strive for Individual Improvement) ผู้ฝึกสอนควรเข้าใจในความสามารถและความแตกต่างระหว่างนักกีฬาแต่ละคน

13. ชนะและแพ้ (Winning and Losing) ผู้ฝึกสอนต้องเตรียมความพร้อมเสมอสำหรับผลการแข่งขัน ไม่ว่าจะชนะหรือแพ้ แต่สิ่งสำคัญต้องพยายามให้นักกีฬาเล่นอย่างเต็มความสามารถ

บุคลิกลักษณะผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี

บุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอน

เจษฎา เจียรนะโน (2530: 11 - 17) กล่าวว่าไว้ว่า ผู้ฝึกสอนที่ดีควรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์
2. มีความรู้ทันสมัยเกี่ยวกับหลักวิธีการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายแก่นักกีฬา
3. มีความสามารถในการวิเคราะห์ท่าทางสไตร์ลของผู้เล่น
4. มีความสามารถในการใช้คนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
5. มีจริยธรรมและเชื่อถึงคุณค่าของการแข่งขัน
6. รู้จักพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
7. มีปรัชญาเป็นของตนเอง
8. อุทิศตน กระตือรือร้น และมีความคิดริเริ่ม
9. มีเป้าหมาย
10. ต้องสร้างวินัยในทีม
11. มีจิตวิทยา
12. ไม่เห็นแก่ตัว
13. มีมนุษยสัมพันธ์

14. มีความรับผิดชอบต่อผู้เล่น ชุมชน สังคม และต้นสังกัด
15. ต้องมีความรู้ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เล่น
16. มีความเป็นผู้นำ
17. มีนักกีฬาที่ดี

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541: 83-84) กล่าวว่า บุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนเป็นสิ่งสำคัญมากต่อนักกีฬา เพราะนักกีฬามักจะเลียนแบบบุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนของตนเอง เพราะฉะนั้นผู้ฝึกสอนจึงควรพัฒนาบุคลิกลักษณะของตนเอง เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักกีฬาต่อไป บุคลิกลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน มีดังต่อไปนี้

1. ผู้ฝึกสอนต้องให้ความสนใจที่ต้องการจะประสบความสำเร็จ
2. ผู้ฝึกสอนต้องมีลักษณะการเป็นผู้นำที่มีความสามารถ
3. ผู้ฝึกสอนต้องมีความยุติธรรม
4. ผู้ฝึกสอนต้องมีความมุ่งมั่น รักความก้าวหน้า
5. ผู้ฝึกสอนต้องมีความรับผิดชอบ
6. ผู้ฝึกสอนต้องมีอารมณ์มั่นคงแจ่มใส และรู้จักการควบคุมอารมณ์
7. ผู้ฝึกสอนต้องตัดสินใจได้เร็ว ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์
8. ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ในหลักการบริหารที่ดี
9. ผู้ฝึกสอนต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง
10. ผู้ฝึกสอนต้องมีความรอบรู้ในเกมการแข่งขันของกีฬาประเภทนั้นๆ
11. ผู้ฝึกสอนต้องรู้จักวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม
12. ผู้ฝึกสอนต้องรู้จักการสร้างควมสามัคคีภายในทีม

บทบาทและหน้าที่นักกีฬา

พีระพงษ์ บุญศิริ (2535: 65 - 69) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่นักกีฬาไว้ดังนี้

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ ที่รับผิดชอบและทีม
2. รู้จักประสานด้านต่างๆ เช่น การประสานการฝึก การเล่น
3. รู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ
4. ศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง
5. รู้จักพัฒนาด้านบุคลิกต่างๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาตนเอง พัฒนาด้านสังคม
6. สร้างสมรรถภาพความแข็งแรงและสภาพส่วนตัวอยู่เสมอ
7. ฝึกลักษณะการเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับสถานะ

แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา

เทเวศร์ พิริยะพจนท์ (2528: 147) กล่าวไว้ว่า ต้องคำนึงถึงแรงจูงใจเพราะนักกีฬา ที่มีความปรารถนาที่จะเล่นกีฬาให้ได้ดีขั้นนั้นจะมีแรงจูงใจสูง ซึ่งจะมีผลทำให้นักกีฬาคอนนั้นๆ ทำการฝึกซ้อมอย่างตั้งใจ มีวินัยในตนเอง ขยันขันแข็งในการฝึกซ้อม

พิชิต เมืองนาโพธิ์ (2534: 44) กล่าวถึงลักษณะนิสัยของนักกีฬาที่จะประสบความสำเร็จว่า นักกีฬาต้องมีความกังวลใจน้อย สมาธิดี เชื่อมมั่นในตนเอง มองผลงานของตนเป็นเรื่องใหญ่ที่สุด มีแรงจูงใจมาก ดังนั้น พลังของแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่ผู้ฝึกสอนควรคำนึงถึงเป็นอย่างมาก และเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอนที่จะต้องหาวิธีการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับนักกีฬาของตนเอง

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2534: 47) สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการเตรียมตัวด้านจิตวิทยาก่อนการแข่งขัน โดยนำเสนอปัจจัยในการเตรียมตัวนักกีฬาด้านจิตวิทยาเพื่อเข้าทำการแข่งขันให้ได้ประสบความสำเร็จไว้ดังนี้

1. ควรให้แรงเสริมและผลย้อนกลับที่เหมาะสมแก่นักกีฬาในความสามารถทำได้ซึ่งการใช้แรงเสริมที่สามารถทำได้โดยง่ายคือ คำชมเชย และคำกล่าวที่เป็นลักษณะสร้างสรรค์ของผู้ฝึก เป็นต้น ส่วนผลย้อนกลับทำได้โดยที่ผู้ฝึกบอกผลที่นักกีฬาสามารถทำได้

2. ควรใช้แรงจูงใจโดยการที่ครูผู้ฝึกสอนจะต้องรู้จักการสร้างสภาพการฝึกซ้อมเป็นที่น่าสนใจ มีความสนุกสนาน มีความท้าทาย และสภาพการฝึกซ้อมก็ต้องคล้ายคลึงกับการแข่งขันจริง เพื่อให้ นักกีฬาสามารถยืนหยัดฝึกซ้อมให้ได้มากที่สุดและดีที่สุด

3. ควรจะเพิ่มความลดความตื่นเต้น และความฮึกเหิมในการแข่งขันให้เหมาะสม และถูกต้อง เช่น การนั่งสมาธิ และการสะกดจิต

4. การจัดสภาพการฝึกซ้อมให้คล้ายคลึงกับสภาพการแข่งขันจริงให้มากที่สุด

5. ผู้ฝึกสอนต้องมีความเข้าใจถึงความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคนเป็นสำคัญ

6. ผู้ฝึกสอนควรจะหาทางช่วยเหลือให้นักกีฬาให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีมโนทัศน์ที่

ถูกต้อง โดยการจัดสภาพการณ์ให้นักกีฬามีประสบการณ์ในความสำเร็จหรือประสบการณ์ที่ดีในการฝึกซ้อมและการให้แรงเสริม

7. การใช้ความเชื่อมั่นบางอย่างให้เป็นประโยชน์ต่อการฝึกซ้อม เช่น ความเชื่อว่าจะได้สูดออกซิเจนก่อนการฝึกซ้อม จะทำให้มีความรู้สึกว่ามีกำลังวังชาขึ้น

8. ควรเปลี่ยนบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทำให้เป็นประโยชน์ต่อการฝึกซ้อม

9. ผู้ฝึกสอนควรมีควรมีรูปแบบเป็นผู้นำที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเช่น ผู้นำแบบประชาธิปไตย และผู้นำแบบอัตตาศาธิปไตย

10. โปรแกรมการฝึกซ้อมและวิธีการฝึกซ้อมควรจะเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อนักกีฬาโดยที่โปรแกรมการฝึกซ้อม และวิธีการฝึกซ้อมที่นักกีฬาเห็นว่าสามารถที่จะเป็นไปได้และปฏิบัติได้

11. การใช้แรงจูงใจที่เกิดจากการเห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาเป็นสิ่งที่ดีและเป็นที่ยอมรับปรารถนา เช่น ความรู้สึกภาคภูมิใจในการเล่นกีฬาและเป็นนักกีฬา หรือการเห็นคุณค่าและประโยชน์ของกีฬา

12. ผู้ฝึกสอนควรจะมีใจความเข้าใจในความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ฝึกสอน และผู้ดูแลความสามารถที่นักกีฬาสามารถทำได้ โดยการมีผู้ฝึกซ้อมจะทำให้นักกีฬาได้ใช้ความพยายามมากกว่าการฝึกซ้อมคนเดียว

13. การควบคุมระดับความกังวลใจ และการลดความเครียดในตัวนักกีฬา

14. สุขภาพจิตของนักกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฐมพยาบาลทางจิตและอารมณ์ของนักกีฬาหลังการแข่งขัน

การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา

พิชิต เมืองนาโพธิ์ (2534: 76 – 77) ได้กล่าวถึงการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาไว้ว่า

1. ให้นักกีฬาได้รับประสบการณ์แห่งการประสบความสำเร็จอย่างทั่วถึงกันใน การกีฬาการจัดสภาพแวดล้อมในการกีฬาควรจัดให้นักกีฬาได้รับความสำเร็จ ซึ่งทำให้เพิ่มแรงจูงใจในการเล่นกีฬามากยิ่งขึ้น

2. ให้นักกีฬามีโอกาสรับผิดชอบในการตั้งกฎเกณฑ์ในการตัดสินใจ ให้นักกีฬา มีโอกาสควบคุมความประพฤติของตนเองและเกิดความรู้สึกว่าได้ประสบความสำเร็จ

3. ให้คำชมเชยทั้งคำพูดและท่าทางและควรใช้บ่อยๆ ให้นักกีฬาได้รับรู้ถึงการมีส่วนร่วมช่วยเหลือทีม เน้นบทบาทความสำคัญของแต่ละคนที่มีต่อความสำเร็จของทีมและให้นักกีฬา

4. การตั้งจุดมุ่งหมาย ต้องเป็นจุดมุ่งหมายที่เป็นจริงและสามารถทำได้ด้วย ความพยายาม มีการประเมิน มีการปรับปรุง ว่านักกีฬาได้บรรลุจุดมุ่งหมายแค่ไหน

5. มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการฝึก ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้การฝึกซ้อมเกิดความสนุกสนาน ให้นักกีฬาได้ค้นพบสิ่งใหม่ๆ

6. การทำให้เกิดความสนุกสนาน เกิดความสมดุลระหว่างความสามารถของนักกีฬากับความยากง่ายของการฝึก ทำท่าย ความสามารถ เกิดอยากลองเล่นอยากซ้อม และอยากแข่งขัน

ประวัติกีฬาฟุตบอลเลย์

สมาคมฟุตบอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย. (2553: onlines) ฟุตบอลเลย์ เริ่มเล่นขึ้นบน ชายหาดต่างๆ ในเมืองรีโอ เดอ จาเนโร ของประเทศบราซิลในปี 1963 ที่มีการ เล่นเกือบถึง 50 ปี มาแล้ว สมาคมกีฬาฟุตบอลเลย์ของชาวยุโรปที่มีชาติต่างๆ เข้าร่วมเป็นสมาชิกถึง 8 ประเทศ คือ ประเทศกรีซ ประเทศโปรตุเกส ประเทศอิตาลี ประเทศเยอรมัน ประเทศสเปน ประเทศจากเกาะมอลตา ในทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ประเทศสวีเดนและประเทศฮอลแลนด์ ได้ถูกก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ. 2004 กีฬาฟุตบอลเลย์จะถูกจัดให้เป็นการแข่งขันอีกประเภทหนึ่งในการแข่งขันโอลิมปิก ในปี ค.ศ. 2008 กีฬาฟุตบอลเลย์เป็นกีฬาที่เหมาะสมสำหรับประเทศไทยที่มีภูมิอากาศ และแสงแดดที่สดใส มีชายหาด มากมาย ประเทศไทยเป็นที่รู้จักทั่วโลกว่ามีชายหาดต่างๆ มากมายที่สวยงาม คล้ายคลึงกับประเทศ บราซิล เรามีการเล่นกีฬาบนพื้นดินมากมายที่สามารถพัฒนาให้เป็นการเล่นกีฬาฟุตบอลเลย์กันอย่าง แพร่หลาย อากาศดีในฤดูร้อนของประเทศไทยที่ไม่เหมือนกับอากาศในแถบยุโรปที่ตารางการเล่นในฤดู ร้อน คือเดือนมิถุนายน เดือนกรกฎาคม และเดือนสิงหาคม ซึ่งมีเพียง 3 เดือนต่อปีเท่านั้น ซึ่งที่ประเทศ ไทยสามารถเล่นได้ทั้งปี เล่นที่ไหนก็ได้ ที่มีทรายหรือจะสร้างสนามขึ้นเองก็ได้ และสิ่งที่จำเป็นก็แค่ตา ข่ายกับลูกบอลเท่านั้น กีฬาที่เสียค่าใช้จ่ายน้อยมากในการเล่น กีฬาฟุตบอลเลย์เล่นในสนามที่มีพื้นที่ เพียงเล็กน้อย สามารถสร้างสนามฟุตบอลเลย์ได้ถึง 32 สนามจากสนามฟุตบอล 1 สนาม ลงทุนถม ทรายเพียง 1 ครั้งในการสร้างสนามฟุตบอลเลย์ ไม่มีการบำรุงรักษาในการรดน้ำสนามหญ้า สามารถใช้ งานสนามได้ตลอดทั้งวันทั้งคืน โดยไม่มีความเสียหายที่จะเกิดขึ้น กีฬาฟุตบอลเลย์เป็นกีฬาที่คล้ายคลึง กับกีฬาเซปักตะกร้อ ดังนั้นประเทศไทยจึงสามารถเป็นแชมป์โลกจากกีฬาฟุตบอลเลย์ได้เหมือนกัน ประเทศไทยเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย ทั้งในหมู่ผู้ชมและผู้สนับสนุนทั่วไปสำหรับกีฬาเซปักตะกร้อ ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่ง่ายมาก ในการชักชวนให้ติดตามกีฬาฟุตบอลเลย์ เทคนิคการเล่นที่คล้ายกันกับกีฬา เซปักตะกร้อสามารถนำมาใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอลเลย์ได้ ชาวบราซิลมีการเล่นกีฬาฟุตบอลเลย์ เพียง 50 ปี แต่ชาวไทยมีการเล่นตะกร้อมากกว่า 50 ปี เป็นการง่ายที่จะพัฒนาและมีนักกีฬาฟุตบอลเลย์ดีๆ เพราะว่ากีฬาเซปักตะกร้อเป็นกีฬาที่มีการเล่นกันอย่างกว้างขวางทั่วประเทศ ตั้งแต่เด็กที่มีอายุน้อย มากจากโรงเรียนต่างๆ และจากทุกๆ จังหวัด จึงมีโอกาสได้เปรียบมากในการพัฒนางานกีฬา หาก เปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ในทวีปยุโรปที่ไม่มีกีฬาประจำชาติที่คล้ายคลึงกันกับกีฬาฟุตบอลเลย์ กีฬาฟุตบอลเลย์ต้องการเทคนิคการเล่นที่คล้ายคลึงกับกีฬาเซปักตะกร้อ อย่างไรก็ตาม กฎกติกาต่างๆ ก็เหมือนกับกีฬาบอลเลย์บอลชายหาด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

วีณา ศรีวิวัฒน์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยนน้ำหนักเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยนน้ำหนักชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 โดยใช้แบบสอบถามกับคณะกรรมการบริหาร จำนวน 57 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 30 คน และนักกีฬาจำนวน 76 คน รวมทั้งสิ้น 163 คน การแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยนน้ำหนักเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยนน้ำหนักชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านสถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม ในความคิดเห็นของกรรมการบริหารสโมสร มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.37 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 59.39 ในความคิดเห็นของนักกีฬา มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.26

2. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยนน้ำหนักเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยนน้ำหนักชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านการฝึกซ้อม ในความคิดเห็นของกรรมการบริหารสโมสร มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.40 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.33 ในความคิดเห็นของนักกีฬา มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.27

3. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยนน้ำหนักเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยนน้ำหนักชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ในความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสโมสร มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.32 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.00 ในความคิดเห็นของนักกีฬา มีปัญหาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.21

4. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยนน้ำหนักเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยนน้ำหนักชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 ด้านการจัดการ ในความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสโมสร มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.66 ในความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.29 ในความคิดเห็นของนักกีฬา มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.80

ศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30 เพื่อทราบถึงสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 มี 4 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม ด้านงบประมาณและสวัสดิการ กลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรประกอบด้วย ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 30 คน และนักกีฬา จำนวน 290 คน รวมทั้งสิ้น 320 คน โดยการ

1. ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าสภาพการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2. นักกีฬา มีความคิดเห็นว่าสภาพการเตรียมทีม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนปัญหาการเตรียม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

สมรรถ อมาตยกุล (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการเตรียมทีมในการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนประเภท ก. รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการเตรียมทีมของผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักกีฬาความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการเตรียมทีมของผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่มีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นด้านโภชนาการ มีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักกีฬาความคิดเห็นโดยรวมส่วนใหญ่ มีปัญหาการเตรียมทีมอยู่ในระดับน้อย

จากการศึกษาปัญหาต่าง ๆ จากการแข่งขัน การฝึกซ้อมนักกีฬา และการเตรียมทีมการแข่งขันในงานวิจัยที่ผ่านมา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ระยะเวลาการเก็บตัวฝึกซ้อมควรต่อเนื่อง และยาวนาน รวมทั้งปัญหาด้านเบี้ยเลี้ยงไม่เพียงพอ และเบิกจ่ายล่าช้าการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งสาเหตุเหล่านี้เป็นปัญหา และอุปสรรคในการเตรียมทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ซึ่งสมควรแก้ไขและปรับปรุง

เอกชัย นุชลำยอง (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาคอนฟิการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเฟสปิกเกมส์ ครั้งที่ 8 โดยใช้แบบสอบถามนักกีฬาจำนวน 87 คน ผู้

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และคณะกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหาน้อย และในรายชื่อ นักกีฬาเห็นว่ายังขาดการประชาสัมพันธ์ดี
2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และคณะกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหาน้อย และในรายชื่อมีปัญหาได้แก่ อุปกรณ์การฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ไม่สะดวกในการใช้สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม ตลอดจนการเดินทางไปสนามฝึกซ้อม
3. ด้านการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และคณะกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหาน้อย และในรายชื่อที่มีปัญหามาก ได้แก่ เวลาในการฝึกซ้อมในแต่ละวัน/สัปดาห์
4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และคณะกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหามาก และในรายชื่อที่มีปัญหามากได้แก่ ค่าเบี้ยเลี้ยง การดูแลรักษาพยาบาล ชุดกีฬาที่ใช้ฝึกซ้อมไม่เหมาะสม อาหารไม่เพียงพอ ถูกหลักโภชนาการ ห้องน้ำไม่เหมาะสมกับความพิการ สิ่งอำนวยความสะดวก รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน ตลอดจนการเอาใจใส่และติดตามผลของผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. ด้านการเรียน การทำงาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตามความคิดเห็นของนักกีฬาผู้ฝึกสอน และกรรมการบริหาร พบว่ามีปัญหาน้อย

เพชรรัตน์ ยัณรังสี (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาการเตรียมทีมกีฬายกน้ำหนักในการแข่งขันกีฬายกน้ำหนักเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2546 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก จำนวน 285 คน ประกอบด้วยนักกีฬา จำนวน 235 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 30 คน และผู้จัดการทีม จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าแผนการดำเนินการคัดเลือกนักกีฬามีปัญหามาก และในส่วนผู้ฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาการคัดเลือกนักกีฬามีความยุติธรรม การประชุมชี้แจงวิธีการคัดเลือกนักกีฬา และจำนวนนักกีฬาที่เข้าร่วมการคัดเลือก มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
2. ด้านสถานที่อุปกรณ์การฝึกซ้อม นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มาตรฐานของสนามฝึกซ้อม แสงสว่างในสนามฝึกซ้อมและสถานที่เก็บอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
3. ด้านการฝึกซ้อม นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การวางแผนการเตรียมการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องและมีระบบ ระยะเวลาฝึกซ้อมในแต่ละสัปดาห์

4. ด้านงบประมาณ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินงานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ในเรื่องของงบประมาณด้านการฝึกซ้อมงบประมาณด้านการแข่งขัน ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ งบประมาณในการคัดเลือกนักกีฬาและงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

5. ด้านสวัสดิการ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินงานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ชุดกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การจัดสอนเสริมด้านการศึกษาให้กับนักกีฬา การติดตามดูแลรักษาพยาบาลและการให้ความช่วยเหลือที่ได้รับบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม การอำนวยความสะดวกยานพาหนะในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน เบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การให้รางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่สร้างชื่อเสียงให้กับชมรมหน่วยงานหรือจังหวัด และตารางการฝึกซ้อมเป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ภราดร สังกรแก้ว (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬามวยสากลสมัครเล่นคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุโขทัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน คัดเลือกตัวแทนภาค 5 กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20 เพื่อทราบถึงสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬามวยสากลสมัครเล่นคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุโขทัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน คัดเลือกตัวแทนภาค 5 กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20 กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้จัดการทีมจำนวน 10 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 10 คน นักกีฬามวยสากลสมัครเล่นจำนวน 80 คน รวมทั้งสิ้น 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านสถานที่ฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพเหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
2. ด้านผู้ฝึกสอน ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
3. ด้านอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวย
4. ด้านการเก็บตัวฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

กมล ตันกิมหงษ์ (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อเพื่อแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22 มีจุดมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อเพื่อแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาชายตัวแทนทีมชาติไทยจำนวน 14 คน ซึ่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 22 ณ ประเทศเวียดนาม การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและการเขียนบันทึก และทำการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างได้ทำการเขียนบันทึกเกี่ยวกับปัญหาในการเตรียมทีมเพื่อการแข่งขัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความคงที่ของข้อมูล และแบบสอบถามความเชื่อถือได้ของข้อมูลโดยวิธีการตรวจสอบจากกลุ่มตัวอย่าง ผลการศึกษาพบปัญหา 6 ด้านด้วยกัน คือ ชุดฝึกซ้อมไม่เพียงพอ เบียดเบียนออกช้สนามฝึกซ้อมไม่เหมาะสม ที่พักนักกีฬาไม่เหมาะสม ขาดยานพาหนะ และแพทย์ประจำทีมไม่เพียงพอ

ขวัญยืน รอมสุขการ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น เพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ 28 พ.ศ. 2549 ณ จังหวัดแพร่ ภาคเหนือตอนบน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 6 – 10 ตุลาคม พ.ศ. 2549 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้จัดการทีมจำนวน 5 คน ผู้ฝึกสอนหรือผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 20 คน นักกีฬามวยสากลสมัครเล่นจำนวน 65 คน และผู้ที่มีส่วนร่วมในการแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่นจำนวน 4 คน รวม 94 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น เพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบน โดยรวม มีปัญหาในการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาการเตรียมทีมในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการเก็บตัวฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ

2. ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น เพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบนเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

- 2.1 ด้านสถานที่การฝึกซ้อม มีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของที่พักอาศัยเกี่ยวกับการเก็บตัวฝึกซ้อม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับการฝึกซ้อมในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

- 2.1 ด้านผู้ฝึกสอน มีปัญหาเกี่ยวกับความรับผิดชอบเอาใจใส่นักกีฬา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของจำนวนผู้ฝึกสอน และผู้ฝึกสอนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.3 ด้านอุปกรณ์การฝึกซ้อม มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเก็บอุปกรณ์ภายหลังการฝึกซ้อมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานของเวที่ฝึกซ้อม ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.4 ด้านการเก็บตัวฝึกซ้อม มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดระเบียบวินัยในการเก็บตัวฝึกซ้อมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอด้านอาหารเสริม ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.5 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีปัญหาเกี่ยวกับความโปร่งใส ยุติธรรมเรื่องค่าตอบแทนแก่นักกีฬา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีปัญหาเกี่ยวกับเบี้ยเลี้ยงระหว่างการฝึกซ้อม ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

อารยะ ไตรศิริ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟท์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้จัดการทีมจำนวน 22 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 35 คน และนักกีฬาซอฟท์บอลจำนวน 377 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟท์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 ตามความคิดเห็นของ ทีมที่ไม่ผ่านรอบแรก สภาพการเตรียมทีมโดยรวมมีความเหมาะสม และมีปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ด้านสวัสดิการ และด้านวันและเวลาในการฝึกซ้อม อยู่ในระดับปานกลาง และด้านผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับมาก

2. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟท์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 ตามความคิดเห็นของ ทีมที่ไม่ผ่านรอบก่อนรองชนะเลิศ สภาพการเตรียมทีมโดยรวมมีความเหมาะสม และมีปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอน ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ด้านสวัสดิการ และด้านวันและเวลาในการฝึกซ้อม อยู่ในระดับมาก

3. สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟท์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 ตามความคิดเห็นของ ทีมที่ผ่านรอบชิงชนะเลิศ สภาพการเตรียมทีมโดยรวมมีความเหมาะสม และมีปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอน ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ด้านสวัสดิการ และด้านวันและเวลาในการฝึกซ้อม อยู่ในระดับปานกลาง

พีรชฌ์ สมุทรโชติช่วง (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีม นักกีฬาบอลฟ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีม นักกีฬาบอลฟ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และ นักกีฬา ในสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งทีมบอลฟเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยครั้งที่ 35 จำนวน 100 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สภาพและปัญหาการเตรียมทีม นักกีฬาบอลฟ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 ในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 84.55 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 15.45 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 79.55 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 20.45 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
3. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 77.55 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 22.45 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 61.33 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.67 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
5. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.42 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 33.58 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

พัชรภรณ์ เกตุพันธุ์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีม นักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักกีฬาประเภทบุคคล และนักกีฬา ประเภททีม จำนวน 1,138 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .98) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการเตรียมทีม นักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 โดยรวมอยู่ในปัญหาระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.11 และ 0.65 ตามลำดับ
2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการเตรียมทีม นักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมพงษ์ แก้วเวหา (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอน และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 จำนวน 325 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้สถิติที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเตรียมทีมเซปักตะกร้อ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ด้านงบประมาณ และสวัสดิการ และด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.23, 95.31, 94.88, 95.08, 93.61, และ 93.92 ตามลำดับ

2. สภาพการเตรียมทีมเซปักตะกร้อ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม ด้านงบประมาณ และสวัสดิการ และด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.90, 2.10, 2.10, 2.08, 2.16, และ 2.21 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.95, 1.08, 0.99, 0.97, 1.01, 1.01 ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา พบว่ามีปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อ ไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของปัญหาการเตรียมทีมสำหรับการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ นั้น พบว่า มีปัญหาในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านสถานที่ในการฝึกซ้อม ดังนั้นการเตรียมทีมกีฬาซึ่งเป็นงานในความรับผิดชอบของ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ ให้บรรลุทุกสิ่งทุกอย่าง ดังนั้นการเตรียมทีมให้มีความพร้อมก่อนช่วงการแข่งขันจึงนับเป็นปัญหาและอุปสรรคอย่างมาก ด้วยประสบการณ์ ด้วยความสามารถ ความอดทน และความมานะพยายามของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬา และผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงจะสามารถฝ่าฟันอุปสรรคจนทำให้ทีมประสบความสำเร็จได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาฟุตบอลชาย ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอุดมศึกษา 2552 เพื่อทราบถึงปัญหาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาฟุตบอลชายให้สูงขึ้น

งานวิจัยในต่างประเทศ

สติทเชอร์ (Stitcher. 1989: 108) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการกำหนดในการเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันกีฬา จุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อกำหนดเป้าประสงค์ว่าจะมีผลต่อการเล่นกีฬาในสภาพแวดล้อมเป็นจริงตามแบบธรรมชาติและแบบแข่งขันหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นสมาชิกทีมลาครอส (Lacrosses) จำนวน 24 คน ของสมาคมกีฬาอุดมศึกษา ระดับถ้วย ค ที่กำหนดให้เป็นกลุ่มประสงค์ และกลุ่มที่ต้องทำให้ดีที่สุด หลังจากประเมินผลการเล่นของกลุ่มตลอดฤดูกาล จำนวน 16 ครั้ง เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามในช่วงฤดูก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขัน ผลการวิจัยพบว่า ไม่แตกต่างกัน

โช (Cho. 1990: 1070) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะคตินักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ชที่มีผลต่อการเตรียมตัวนักกีฬา โดยใช้แบบสอบถามทัศนคตินักกีฬาของสเตปป์ที่ใช้วัดทัศนคติในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักกีฬาทีมชาติเกาหลี จำนวน 313 คน โค้ช 35 คนซึ่งโค้ชจำนวน 19 คน เป็นกีฬาประเภททีมและอยู่ในระหว่างการเตรียมตัวสำหรับการแข่งขัน กีฬาเอเชียนเกมส์ที่กรุงปักกิ่ง เก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 16 มีนาคม ถึงวันที่ 29 มีนาคม 2533 การเก็บตัวฝึกซ้อมในศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาแห่งชาติไต้หวัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ชมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาก่อนการแข่งขัน
2. ทีมชาติเกาหลีและโค้ชมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเตรียมตัวในด้านการรับรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาทางบุคลิกภาพ สภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่โดยทั่วไปรวมทั้งในด้านอื่นๆ ไป
3. นักกีฬาทีมชาติเกาหลี ในกีฬาที่ไม่ปะทะและกีฬาประเภททีม มีความเห็นด้วยอย่างมากในด้านการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬาที่ต้องปะทะและนักกีฬาประเภทบุคคล
4. นักกีฬาประเภทหญิงของประเทศเกาหลีมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเตรียมทีมมากกว่านักกีฬาเพศชาย
5. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีมีโอกาสในการแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลก มีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการฝึกซ้อมมากกว่านักกีฬาที่ไม่เคยออกไปแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลก
6. โค้ชมีทัศนคติเห็นด้วยเป็นอย่างมากในการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬา

ซิมเมอร์แมน (Zimmerman. 1991: 1745) ได้ศึกษาเรื่อง จิตวิทยาการกีฬาแนวใหม่ เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพโดยใช้กระบวนการบำบัดด้วยระบบครอบครัว ทฤษฎี และเทคนิคกับทีมนักกีฬา การวิจัย

โรติลลา (Rotella. 1991: 3668) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ของการเข้าใจตนเองและเข้าใจในพฤติกรรมของการเป็นผู้นำในสถานภาพของการเป็นนักกีฬา ซึ่งจุดมุ่งหมายครั้งนี้ต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าใจในตนเอง (ความเชื่อมั่นของนักกีฬาและการศึกษาการแข่งขันกีฬา) การเตรียมตัวสำหรับนักกีฬาสำหรับพฤติกรรมของการเป็นผู้นำ (พฤติกรรมการฝึกซ้อม พฤติกรรมการเป็นประชาธิปไตย พฤติกรรมการมีอำนาจเด็ดขาดการสนับสนุนด้านสังคมและพฤติกรรมการให้รางวัล) สำหรับนักกีฬา โค้ช และการแสดงออกของบุคคล ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ก็จะแสดงออกมาทางผลการแข่งขันแพ้และชนะของนักกีฬาในกลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาฟุตบอลระดับวิทยาลัยจำนวน 131 ใช้ระดับการให้คะแนนของความเป็นผู้นำของดาราซูรี เป็นตัวชี้ถึงพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ซึ่งผลแสดงให้เห็นถึงการฝึกซ้อมตามโครงการที่เตรียมไว้ในระดับดี มีระดับการเป็นผู้นำและพฤติกรรมการเป็นประชาธิปไตย ผลการศึกษาพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติกับระดับชั้นของนักกีฬาฟุตบอลโดยการเป็นผู้นำและพฤติกรรม การมีอำนาจแบบเด็ดขาดเป็นส่วนมาก

คีทติง (Keating. 1993: 1082). ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการเตรียมตัวในการแข่งขันกีฬาฮอกกี้อาชีฟ เพื่อต้องการศึกษาผลของการเล่นฮอกกี้อาชีฟที่ติดตามก่อนการแข่งขันต่าง ๆ หลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันในแต่ละรอบ ผลการแข่งขันเปรียบเทียบกับ 5 รายการ คือ การมาถึงสนามแข่งขัน ลักษณะการแต่งตัว การอบอุ่นร่างกายก่อนการแข่งขัน และพิธีการต่าง ๆ ของทีม ศึกษาความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล นำไปสู่ภาวะอื่น ๆ ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของร่างกาย ความพร้อมของความรู้สึกละและการเตรียมพร้อมทางด้านจิตใจ ผลการศึกษาออกมาสนับสนุนด้านข้อมูลพิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ แสดงถึงความเที่ยงทางด้านเทคนิค ด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และเทคนิคด้านจิตวิทยาการกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาอาชีฟจะต้องมีโครงสร้างและลักษณะประจำตัวที่เป็นส่วรวมมากกว่านักกีฬารวมดาซึ่งลักษณะนิสัยติดตัวระยะยาวในการแข่งขันต่าง ๆ ด้วย

โคซุบ (Kozub. 1994: 4029). การสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของโค้ชความสามัคคีของทีมและลักษณะการเป็นผู้นำของนักกีฬา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน เป็นนักกีฬาบาสเกตบอล จากทีมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา เก็บข้อมูลด้านพฤติกรรมของโค้ช จากการใช้คะแนนของซาราซูรี ด้านความสามัคคีของทีมจากแบบสอบถามสิ่งแวดล้อมของกลุ่มนักกีฬาและพฤติกรรมการเป็นผู้นำของผู้เล่น สังเกตจากการรวมทีมของผู้เล่นของนักกีฬาซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงมาจาก

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้จัดการทีม จำนวน 16 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน และนักกีฬา จำนวน 48 คน ของสถาบันภาครัฐและเอกชน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 รวมทั้งสิ้น 96 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้จัดการทีม จำนวน 16 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน และนักกีฬา จำนวน 48 คน ของสถาบันภาครัฐและเอกชน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 รวมทั้งสิ้น 96 คน ซึ่งได้มาจากประชากรทั้งหมด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
2. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

3. ด้านการฝึกซ้อม

4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดและปัญหาการเตรียมทีมฟุตบอลเลย์ของสถาบันต่างๆ ที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษาประจำปี 2552

2. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย เพื่อหารูปแบบในการดำเนินการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการค้นคว้าข้อมูลในการวิจัยและเขียนนิยามการปฏิบัติการของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ประจำปี 2552 ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. การสร้างแบบสอบถาม ได้ศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตำรา เพื่อนำมาสรุปขอบเขตต่างๆ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา

3.2 ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

3.3 ด้านการฝึกซ้อม

3.4 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

4. นำขอบเขตของด้านต่างๆ มาสร้างข้อย่อยของแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท

6. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบหาความเที่ยงตรง (รายละเอียดในภาคผนวก)

7. แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามที่ได้รับกลับมา แล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบใหม่อีกครั้งหนึ่ง

8. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ที่เคยแข่งขันและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (α - Coefficient) ด้วยวิธีของครอนบาค ผลปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่น .78

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังอธิการบดีสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬาของสถาบันต่างๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ส่งแบบสอบถามไปยังอธิการบดีของสถาบันต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา
3. ผู้วิจัยดำเนินการติดตามผลในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬาของสถาบันต่างๆ
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นได้นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เพื่อนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ซึ่งประกอบด้วยด้านต่างๆ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มาวิเคราะห์แต่ละด้านโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของตัวแปรแต่ละด้าน นำมาสรุปเป็นรูปตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ที่เป็นคำถามปลายเปิด มาสรุปนำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 2 การศึกษาข้อมูลสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ของผู้ตอบแบบสอบถาม 4 กลุ่ม ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา จำแนกตามรายด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ ด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นรูปแบบตารางและความเรียง

ตอนที่ 3 การศึกษาข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

- นำข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เพื่อนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
- นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ซึ่งประกอบด้วยด้านต่างๆ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มาวิเคราะห์แต่ละด้านโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของแต่ละด้าน นำมาสรุปเป็นรูปแบบตารางและความเรียง
- นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ที่เป็นคำถามปลายเปิด มาสรุปนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นรูปแบบตารางและความเรียง

ตาราง 1 ความถี่และค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 (N=96)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้จัดการทีม	16	16.67
ผู้ฝึกสอน	16	16.67
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	16	16.67
นักกีฬา	48	50.00
รวม	96	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นนักกีฬา มากที่สุด จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีจำนวนเท่ากัน คือ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาข้อมูลสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ และนำเสนอในเป็นรูปแบบตารางและความเรียง

ตาราง 2 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม (N = 16)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	f 5	11	8	5	3	0	0
	% 31.25	68.75	50.00	31.25	18.75	0.00	0.00
2. มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา	f 4	12	9	3	4	0	0
	% 25.00	75.00	56.25	18.75	25.00	0.00	0.00
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา	f 6	10	7	2	4	1	2
	% 37.50	62.50	43.75	12.50	25.00	6.25	12.50
4. มีการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f 8	8	5	6	2	2	1
	% 50.00	50.00	31.25	37.50	12.50	12.50	6.25
5. มีการกำหนดวัน และเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f 7	9	6	4	4	2	0
	% 43.75	56.25	37.50	25.00	25.00	12.50	0.00
6. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f 5	11	7	5	2	2	0
	% 31.25	68.75	43.75	31.25	12.50	12.50	0.00
7. มีการทดสอบทักษะความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา	f 4	12	6	6	2	2	0
	% 25.00	75.00	37.50	37.50	12.50	12.50	0.00
8. มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	f 3	13	6	3	5	2	0
	% 18.75	81.25	37.50	18.75	31.25	12.50	0.00
รวมด้านการคัดเลือกนักกีฬา	f 42	86	54	34	26	11	3
	% 32.81	67.19	42.19	26.56	20.31	8.59	2.34

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้จัดการทีมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาพบว่า ผู้จัดการทีมแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 67.19 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ การแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.19 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 56.25 สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ มีการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 31.25 ตามลำดับ

ตาราง 3 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม (N = 16)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ	f 6	10	7	2	5	1	1
	% 37.50	62.50	43.75	12.50	31.25	6.25	6.25
2. มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	f 5	11	6	3	3	4	0
	% 31.25	68.75	37.50	18.75	18.75	25.00	0.00
3. มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลากลางวัน	f 4	12	4	4	4	4	0
	% 25.00	75.00	25.00	25.00	25.00	25.00	0.00
4. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ	f 4	12	7	2	1	4	2
	% 25.00	75.00	43.75	12.50	6.25	25.00	12.50
5. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	f 3	13	6	2	3	1	4
	% 18.75	81.25	37.50	12.50	18.75	6.25	25.00
6. มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	f 4	12	6	4	2	2	2
	% 25.00	75.00	37.50	25.00	12.50	12.50	12.50
7. มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน	f 5	11	8	2	1	4	1
	% 31.25	68.75	50.00	12.50	6.25	25.00	6.25
8. มีโค้ชเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว	f 2	14	5	5	2	2	2
	% 12.50	87.50	31.25	31.25	12.50	12.50	12.50
9. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องสุขา และห้องอาบน้ำเพียงพอ	f 5	11	6	2	1	4	3
	% 31.25	68.75	37.50	12.50	6.25	25.00	18.75
10. มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม	f 4	12	7	2	4	1	2
	% 25.00	75.00	43.75	12.50	25.00	6.25	12.50
รวมด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	f 42	118	62	28	26	27	17
	% 26.25	73.75	38.75	17.50	16.25	16.88	10.63

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้จัดการทีมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม พบว่า ผู้จัดการทีมแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 73.75 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ มีลิคเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ ส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 87.50 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 62.50 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.75 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

ตาราง 4 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของ ผู้จัดการทีม (N = 16)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้น และระยะยาวชัดเจน	f 6 % 37.50	10 62.50	5 31.25	5 31.25	5 31.25	1 6.25	0 0.00
2. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสม กับความสามารถของนักกีฬา	f 6 % 37.50	10 62.50	4 25.00	4 25.00	2 12.50	2 12.50	4 25.00
3. มีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะ เป็นทีม	f 4 % 25.00	12 75.00	5 31.25	4 25.00	2 12.50	4 25.00	1 6.25
4. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบ สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f 3 % 18.75	13 81.25	7 43.75	2 12.50	2 12.50	2 12.50	3 18.75
5. มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ	f 4 % 25.00	12 75.00	7 43.75	5 31.25	4 25.00	0 0.00	0 0.00
6. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อ ผ่อนคลายความตึงเครียด	f 6 % 37.50	10 62.50	7 43.75	3 18.75	4 25.00	2 12.50	0 0.00
7. มีการสอดแทรกกฎระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน	f 2 % 12.50	14 87.50	6 37.50	4 25.00	2 12.50	4 25.00	0 0.00
8. มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพ จิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง	f 6 % 37.50	10 62.50	6 37.50	6 37.50	2 12.50	2 12.50	0 0.00
9. มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม	f 6 % 37.50	10 62.50	5 31.25	5 31.25	5 31.25	1 6.25	0 0.00
10. มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกัน การบาดเจ็บและให้การรักษาอาการ บาดเจ็บ	f 4 % 25.00	12 75.00	7 43.75	2 12.50	4 25.00	1 6.25	2 12.50
รวมด้านการฝึกซ้อม	f 47 % 29.38	113 70.63	59 36.88	40 25.00	32 20.00	19 11.88	10 6.25

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้จัดการทีมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อม พบว่า ผู้จัดการทีมแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 70.63 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่มีการสอดแทรกกฎ ระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นและระยะยาวชัดเจน มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬา ให้เข้มแข็ง และ มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 62.50 เท่ากันทั้ง 5 ข้อ ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.88 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด และ มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและให้การรักษาอาการบาดเจ็บ คิดเป็นร้อยละ 43.75 เท่ากันทั้ง 4 ข้อ ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

ตาราง 5 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของผู้จัดการ
ทีม (N = 16)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการจัดสรรงบประมาณจากต้น สังกัดอย่างเป็นระบบ	f 2	14	8	3	3	1	1
	% 12.50	87.50	50.00	18.75	18.75	6.25	6.25
2. มีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ เพื่อการเตรียมทีม	f 3	13	7	5	2	1	1
	% 18.75	81.25	43.75	31.25	12.50	6.25	6.25
3. มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณ และอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	f 7	9	9	4	2	1	0
	% 43.75	56.25	56.25	25.00	12.50	6.25	0.00
4. มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่าย งบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน	f 5	11	6	2	4	3	1
	% 31.25	68.75	37.50	12.50	25.00	18.75	6.25
5. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อ อุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	f 4	12	7	2	5	1	1
	% 25.00	75.00	43.75	12.50	31.25	6.25	6.25
6. มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหาร ให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม	f 5	11	7	5	2	2	0
	% 31.25	68.75	43.75	31.25	12.50	12.50	0.00
7. มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับ บริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	f 6	10	8	2	4	2	0
	% 37.50	62.50	50.00	12.50	25.00	12.50	0.00
8. มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล และตรวจสุขภาพนักกีฬาในระหว่าง การฝึกซ้อม	f 3	13	7	2	3	3	1
	% 18.75	81.25	43.75	12.50	18.75	18.75	6.25
9. มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพ ให้กับนักกีฬาในขณะที่เก็บตัวฝึกซ้อม	f 4	12	7	7	2	0	0
	% 25.00	75.00	43.75	43.75	12.50	0.00	0.00
10. มีการได้รับงบประมาณสนับสนุน จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	f 5	11	6	6	2	2	0
	% 31.25	68.75	37.50	37.50	12.50	12.50	0.00
รวมด้านการฝึกซ้อม	f 44	116	72	38	29	16	5
	% 27.50	72.50	45.00	23.75	18.13	10.00	3.13

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้จัดการทีมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า ผู้จัดการทีมแสดงความคิดเห็นว่าไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 72.50 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย คิดเป็นร้อยละ 56.25 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.00 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย คิดเป็นร้อยละ 56.25 สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน และ มีการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ

ตาราง 6 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน
(N = 16)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	f 7	9	8	5	3	0	0
	% 43.75	56.25	50.00	31.25	18.75	0.00	0.00
2. มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา	f 8	8	8	5	2	1	0
	% 50.00	50.00	50.00	31.25	12.50	6.25	0.00
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา	f 7	9	7	4	3	2	0
	% 43.75	56.25	43.75	25.00	18.75	12.50	0.00
4. มีการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f 5	11	8	6	2	0	0
	% 31.25	68.75	50.00	37.50	12.50	0.00	0.00
5. มีการกำหนดวัน และเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f 4	12	6	5	1	2	2
	% 25.00	75.00	37.50	31.25	6.25	12.50	12.50
6. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f 2	14	9	4	2	1	0
	% 12.50	87.50	56.25	25.00	12.50	6.25	0.00
7. มีการทดสอบทักษะความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา	f 4	12	8	2	4	2	0
	% 25.00	75.00	50.00	12.50	25.00	12.50	0.00
8. มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	f 6	10	7	5	4	0	0
	% 37.50	62.50	43.75	31.25	25.00	0.00	0.00
รวมด้านการคัดเลือกนักกีฬา	f 43	85	61	36	21	8	2
	% 33.59	66.41	47.66	28.13	16.41	6.25	1.56

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาพบว่า ผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 66.41 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการคัดเลือกตัวนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 87.50 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.66 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการคัดเลือกตัวนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 56.25 สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ มีการกำหนดวัน และเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

ตาราง 7 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน (N = 16)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ	f 5	11	8	4	2	2	0
	% 31.25	68.75	50.00	25.00	12.50	12.50	0.00
2. มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	f 7	9	7	5	2	2	0
	% 43.75	56.25	43.75	31.25	12.50	12.50	0.00
3. มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืน	f 8	8	5	5	3	2	1
	% 50.00	50.00	31.25	31.25	18.75	12.50	6.25
4. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ	f 7	9	7	6	2	1	0
	% 43.75	56.25	43.75	37.50	12.50	6.25	0.00
5. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	f 8	8	5	4	1	3	3
	% 50.00	50.00	31.25	25.00	6.25	18.75	18.75
6. มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	f 7	9	6	3	2	2	3
	% 43.75	56.25	37.50	18.75	12.50	12.50	18.75
7. มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน	f 5	11	8	5	3	0	0
	% 31.25	68.75	50.00	31.25	18.75	0.00	0.00
8. มีโค้ชเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว	f 6	10	7	3	2	2	2
	% 37.50	62.50	43.75	18.75	12.50	12.50	12.50
9. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องสุขา และห้องอาบน้ำเพียงพอ	f 4	12	5	4	4	2	1
	% 25.00	75.00	31.25	25.00	25.00	12.50	6.25
10. มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม	f 7	9	6	3	2	2	3
	% 43.75	56.25	37.50	18.75	12.50	12.50	18.75
รวมด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	f 64	96	64	42	23	18	13
	% 40.00	60.00	40.00	26.25	14.38	11.25	8.13

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม พบว่า ผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 60.00 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องสุขา และห้องอาบน้ำเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลากลางคืน และมีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน 2 ข้อตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ และมีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน 2 ข้อตามลำดับ สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลากลางคืน มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน และมีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องสุขา และห้องอาบน้ำเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.25 เท่ากันทั้ง 3 ข้อ ตามลำดับ

ตาราง 8 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน (N = 16)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้น และระยะยาวชัดเจน	f 8	8	8	6	2	0	0
	% 50.00	50.00	50.00	37.50	12.50	0.00	0.00
2. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสม กับความสามารถของนักกีฬา	f 7	9	7	4	3	1	1
	% 43.75	56.25	43.75	25.00	18.75	6.25	6.25
3. มีโปรแกรมการฝึกทักษะบุคคล และโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม	f 8	8	5	2	2	4	3
	% 50.00	50.00	31.25	12.50	12.50	25.00	18.75
4. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบ สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f 7	9	6	5	4	1	0
	% 43.75	56.25	37.50	31.25	25.00	6.25	0.00
5. มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ	f 4	12	9	4	2	1	0
	% 25.00	75.00	56.25	25.00	12.50	6.25	0.00
6. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อ ผ่อนคลายความตึงเครียด	f 5	11	8	5	2	1	0
	% 31.25	68.75	50.00	31.25	12.50	6.25	0.00
7. มีการสอดแทรกกฎระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน	f 6	10	7	4	2	2	1
	% 37.50	62.50	43.75	25.00	12.50	12.50	6.25
8. มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพ จิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง	f 4	12	5	2	2	4	3
	% 25.00	75.00	31.25	12.50	12.50	25.00	18.75
9. มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม	f 6	10	6	4	2	2	2
	% 37.50	62.50	37.50	25.00	12.50	12.50	12.50
10. มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกัน การบาดเจ็บและให้การรักษาอาการ บาดเจ็บ	f 6	10	8	1	2	3	2
	% 37.50	62.50	50.00	6.25	12.50	18.75	12.50
รวมด้านการฝึกซ้อม	f 61	99	69	37	23	19	12
	% 38.13	61.88	43.13	23.13	14.38	11.88	7.50

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อม พบว่า ผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 61.88 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ และ มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นและระยะยาวชัดเจน และมีโปรแกรมการฝึกทักษะบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 32.00 เท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.13 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 56.25 สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ มีโปรแกรมการฝึกทักษะบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม และ มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง คิดเป็นร้อยละ 31.25 เท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ

ตาราง 9 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน
(N = 16)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการจัดสรรงบประมาณจากต้น	f	7	9	8	3	2	2	1
สังกัดอย่างเป็นระบบ	%	43.75	56.25	50.00	18.75	12.50	12.50	6.25
2. มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนิน	f	7	9	8	2	2	4	0
กิจกรรมต่างๆ เพื่อการเตรียมทีม	%	43.75	56.25	50.00	12.50	12.50	25.00	0.00
3. มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณ	f	7	9	8	4	2	2	0
อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	%	43.75	56.25	50.00	25.00	12.50	12.50	0.00
4. มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่าย	f	6	10	9	2	2	3	0
งบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน	%	37.50	62.50	56.25	12.50	12.50	18.75	0.00
5. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อ	f	6	10	9	3	3	1	0
อุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	%	37.50	62.50	56.25	18.75	18.75	6.25	0.00
6. มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหาร	f	7	9	9	2	2	2	1
ให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม	%	43.75	56.25	56.25	12.50	12.50	12.50	6.25
7. มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับ	f	4	12	6	1	2	4	3
บริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	%	25.00	75.00	37.50	6.25	12.50	25.00	18.75
8. มีสวัสดิการด้านการ	f	6	10	8	2	2	2	2
รักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพ	%	37.50	62.50	50.00	12.50	12.50	12.50	12.50
นักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม								
9. มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพ	f	5	11	6	3	3	2	2
ให้กับนักกีฬาในขณะที่เก็บตัวฝึกซ้อม	%	31.25	68.75	37.50	18.75	18.75	12.50	12.50
10. มีการได้รับงบประมาณ	f	2	14	9	5	2	0	0
สนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงาน	%	12.50	87.50	56.25	31.25	12.50	0.00	0.00
ภายนอก								
รวมด้านการฝึกซ้อม	f	57	103	80	27	22	22	9
	%	35.63	64.38	50.00	16.88	13.75	13.75	5.63

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า ผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 64.38 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ มีการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 87.50 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อการเตรียมทีม มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย และ มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 32.00 เท่ากันทั้ง 4 ข้อ ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม และ มีการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 56.25 เท่ากันทั้ง 4 ข้อ ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ และ มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะเก็บตัวฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 37.50 เท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ

ตาราง 10 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ตามความคิดเห็นของ
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน (N = 16)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	f 7	9	8	3	2	2	1
	% 43.75	56.25	50.00	18.75	12.50	12.50	6.25
2. มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา	f 7	9	8	5	2	1	0
	% 43.75	56.25	50.00	31.25	12.50	6.25	0.00
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา	f 7	9	8	3	2	2	1
	% 43.75	56.25	50.00	18.75	12.50	12.50	6.25
4. มีการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f 7	9	8	4	1	2	1
	% 43.75	56.25	50.00	25.00	6.25	12.50	6.25
5. มีการกำหนดวัน และเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f 8	8	9	5	2	0	0
	% 50.00	50.00	56.25	31.25	12.50	0.00	0.00
6. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f 7	9	8	2	2	2	2
	% 43.75	56.25	50.00	12.50	12.50	12.50	12.50
7. มีการทดสอบทักษะความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา	f 7	9	9	4	1	2	0
	% 43.75	56.25	56.25	25.00	6.25	12.50	0.00
8. มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	f 7	9	8	2	2	1	3
	% 43.75	56.25	50.00	12.50	12.50	6.25	18.75
รวมด้านการคัดเลือกนักกีฬา	f 57	71	66	28	14	12	8
	% 44.53	55.47	51.56	21.88	10.94	9.38	6.25

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา พบว่า ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 55.47 โดยทุกข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.25 ยกเว้นข้อเกี่ยวกับ มีการกำหนดวัน และเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา ที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.56 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีการกำหนดวัน และเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา และ มีการทดสอบทักษะความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 56.25 เท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ สำหรับข้อที่เหลือพบว่า มีปัญหาน้อยที่สุดเท่ากันทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 11 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ ตามความคิดเห็นของผู้ช่วย
ผู้ฝึกสอน (N = 16)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ	f 8	8	9	5	0	2	0
	% 50.00	50.00	56.25	31.25	0.00	12.50	0.00
2. มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	f 9	7	11	3	2	0	0
	% 56.25	43.75	68.75	18.75	12.50	0.00	0.00
3. มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลากลางวัน	f 8	8	9	5	1	1	0
	% 50.00	50.00	56.25	31.25	6.25	6.25	0.00
4. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ	f 7	9	8	4	2	2	0
	% 43.75	56.25	50.00	25.00	12.50	12.50	0.00
5. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	f 7	9	9	5	2	0	0
	% 43.75	56.25	56.25	31.25	12.50	0.00	0.00
6. มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	f 7	9	8	3	2	2	1
	% 43.75	56.25	50.00	18.75	12.50	12.50	6.25
7. มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน	f 6	10	12	2	0	1	1
	% 37.50	62.50	75.00	12.50	0.00	6.25	6.25
8. มีโค้ชเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว	f 5	11	11	1	3	1	0
	% 31.25	68.75	68.75	6.25	18.75	6.25	0.00
9. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องสุขา และห้องอาบน้ำเพียงพอ	f 7	9	10	2	2	2	0
	% 43.75	56.25	62.50	12.50	12.50	12.50	0.00
10. มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม	f 7	9	12	3	1	0	0
	% 43.75	56.25	75.00	18.75	6.25	0.00	0.00
รวมด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	f 71	89	99	33	15	11	2
	% 44.38	55.63	61.88	20.63	9.38	6.88	1.25

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม พบว่า ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีม โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 55.63 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ มีล็คเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.75 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 43.75 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.88 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน และ มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากันทั้ง 2 ข้อตามลำดับ สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ และ มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ

ตาราง 12 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
(N = 16)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้น และระยะยาวชัดเจน	f 7 % 43.75	9 56.25	9 56.25	5 31.25	2 12.50	0 0.00	0 0.00
2. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสม กับความสามารถของนักกีฬา	f 6 % 37.50	10 62.50	8 50.00	4 25.00	2 12.50	2 12.50	0 0.00
3. มีโปรแกรมการฝึกทักษะบุคคล และโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม	f 4 % 25.00	12 75.00	9 56.25	5 31.25	1 6.25	1 6.25	0 0.00
4. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบ สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f 7 % 43.75	9 56.25	9 56.25	3 18.75	0 0.00	2 12.50	2 12.50
5. มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ	f 8 % 50.00	8 50.00	9 56.25	2 12.50	2 12.50	1 6.25	2 12.50
6. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อ ผ่อนคลายความตึงเครียด	f 9 % 56.25	7 43.75	9 56.25	4 25.00	2 12.50	1 6.25	0 0.00
7. มีการสอดแทรกกฎระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน	f 7 % 43.75	9 56.25	10 62.50	2 12.50	2 12.50	2 12.50	0 0.00
8. มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพ จิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง	f 8 % 50.00	8 50.00	12 75.00	3 18.75	1 6.25	0 0.00	0 0.00
9. มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม	f 8 % 50.00	8 50.00	11 68.75	3 18.75	0 0.00	2 12.50	0 0.00
10. มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกัน การบาดเจ็บและให้การรักษาอาการ บาดเจ็บ	f 8 % 50.00	8 50.00	12 75.00	3 18.75	1 6.25	0 0.00	0 0.00
รวมด้านการฝึกซ้อม	f 72 % 45.00	88 55.00	98 61.25	34 21.25	13 8.13	11 6.88	4 2.50

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อม พบว่า ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 55.00 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่มีโปรแกรมการฝึกทักษะบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 75.00 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด คิดเป็นร้อยละ 43.75 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.25 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง และ มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและให้การรักษาอาการบาดเจ็บ คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 13 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน (N = 16)

รายการ	สภาพ		ปัญหา					
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	f	7	9	10	5	1	0	0
	%	43.75	56.25	62.50	31.25	6.25	0.00	0.00
2. มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อการเตรียมทีม	f	7	9	10	5	1	0	0
	%	43.75	56.25	62.50	31.25	6.25	0.00	0.00
3. มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	f	6	10	12	2	2	0	0
	%	37.50	62.50	75.00	12.50	12.50	0.00	0.00
4. มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน	f	7	9	9	4	2	1	0
	%	43.75	56.25	56.25	25.00	12.50	6.25	0.00
5. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	f	7	9	9	4	2	1	0
	%	43.75	56.25	56.25	25.00	12.50	6.25	0.00
6. มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม	f	5	11	9	2	1	2	2
	%	31.25	68.75	56.25	12.50	6.25	12.50	12.50
7. มีงบประมาณด้านพาหนะบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	f	4	12	12	3	1	0	0
	%	25.00	75.00	75.00	18.75	6.25	0.00	0.00
8. มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม	f	7	9	13	2	1	0	0
	%	43.75	56.25	81.25	12.50	6.25	0.00	0.00
9. มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะเก็บตัวฝึกซ้อม	f	8	8	12	3	1	0	0
	%	50.00	50.00	75.00	18.75	6.25	0.00	0.00
10. มีการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	f	6	10	10	5	1	0	0
	%	37.50	62.50	62.50	31.25	6.25	0.00	0.00
รวมด้านการฝึกซ้อม	f	64	96	106	35	13	4	2
	%	40.00	60.00	66.25	21.88	8.13	2.50	1.25

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 60.00 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่มีงบประมาณด้านพาหนะบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะที่เก็บตัวฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.25 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 81.25 สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อม แข่งขัน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ และ มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 56.25 เท่ากันทั้ง 3 ข้อ ตามลำดับ

ตาราง 14 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ตามความคิดเห็นของ
นักกีฬา (N = 48)

รายการ		สภาพ		ปัญหา				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	f	21	27	27	15	6	0	0
	%	43.75	56.25	56.25	31.25	12.50	0.00	0.00
2. มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา	f	12	36	24	9	3	6	6
	%	25.00	75.00	50.00	18.75	6.25	12.50	12.50
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา	f	24	24	27	6	6	6	3
	%	50.00	50.00	56.25	12.50	12.50	12.50	6.25
4. มีการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	15	33	24	12	3	6	3
	%	31.25	68.75	50.00	25.00	6.25	12.50	6.25
5. มีการกำหนดวัน และเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	12	36	27	15	0	6	0
	%	25.00	75.00	56.25	31.25	0.00	12.50	0.00
6. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	18	30	27	6	6	9	0
	%	37.50	62.50	56.25	12.50	12.50	18.75	0.00
7. มีการทดสอบทักษะความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา	f	9	39	21	9	3	9	6
	%	18.75	81.25	43.75	18.75	6.25	18.75	12.50
8. มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน	f	21	27	15	15	6	6	6
	%	43.75	56.25	31.25	31.25	12.50	12.50	12.50
รวมด้านการคัดเลือกนักกีฬา	f	132	252	192	87	33	48	24
	%	34.38	65.63	50.00	22.66	8.59	12.50	6.25

จากตาราง 14 แสดงว่านักกีฬาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาพบว่า นักกีฬาแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 65.63 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่มีการทดสอบทักษะความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 81.25 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของนักกีฬา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา มีการกำหนดวัน และเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา และ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการคัดเลือกตัวนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 56.25 เท่ากันทั้ง 4 ข้อตามลำดับ สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ตามลำดับ

ตาราง 15 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ ตามความคิดเห็นของนักกีฬา
(N = 48)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ	f 24	24	24	12	6	6	0
	% 50.00	50.00	50.00	25.00	12.50	12.50	0.00
2. มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	f 24	24	15	15	9	3	6
	% 50.00	50.00	31.25	31.25	18.75	6.25	12.50
3. มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลากลางวัน	f 21	27	24	6	6	6	6
	% 43.75	56.25	50.00	12.50	12.50	12.50	12.50
4. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ	f 24	24	18	12	3	9	6
	% 50.00	50.00	37.50	25.00	6.25	18.75	12.50
5. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	f 24	24	21	9	0	9	9
	% 50.00	50.00	43.75	18.75	0.00	18.75	18.75
6. มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	f 24	24	15	15	3	9	6
	% 50.00	50.00	31.25	31.25	6.25	18.75	12.50
7. มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน	f 24	24	24	9	6	6	3
	% 50.00	50.00	50.00	18.75	12.50	12.50	6.25
8. มีลิคเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว	f 24	24	18	18	6	3	3
	% 50.00	50.00	37.50	37.50	12.50	6.25	6.25
9. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องสุขา และห้องอาบน้ำเพียงพอ	f 24	24	18	12	6	9	3
	% 50.00	50.00	37.50	25.00	12.50	18.75	6.25
10. มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม	f 21	27	24	6	3	3	12
	% 43.75	56.25	50.00	12.50	6.25	6.25	25.00
รวมด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	f 234	246	201	114	48	63	54
	% 48.75	51.25	41.88	23.75	10.00	13.13	11.25

จากตาราง 15 แสดงว่านักกีฬาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมพบว่า นักกีฬาแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 51.25 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืน และ มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 56.25 เท่ากันทั้ง 2 ข้อ และสำหรับข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด พบว่า ทุกข้อที่เหลือไม่มีสภาพน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากันทั้ง 8 ข้อตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของนักกีฬา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.88 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลาากลางคืน มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน และมีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากันทั้ง 4 ข้อตามลำดับ สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน และมีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 31.25 เท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ

ตาราง 16 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของ นักกีฬา
(N = 48)

รายการ	สภาพ		ปัญหา				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้น และระยะยาวชัดเจน	f 24	24	18	15	9	3	3
	% 50.00	50.00	37.50	31.25	18.75	6.25	6.25
2. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสม กับความสามารถของนักกีฬา	f 15	33	21	9	6	9	3
	% 31.25	68.75	43.75	18.75	12.50	18.75	6.25
3. มีโปรแกรมการฝึกทักษะบุคคล และโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม	f 18	30	24	12	9	3	0
	% 37.50	62.50	50.00	25.00	18.75	6.25	0.00
4. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบ สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f 21	27	18	15	3	9	3
	% 43.75	56.25	37.50	31.25	6.25	18.75	6.25
5. มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ	f 24	24	15	6	6	9	12
	% 50.00	50.00	31.25	12.50	12.50	18.75	25.00
6. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อ ผ่อนคลายความตึงเครียด	f 24	24	24	9	6	6	3
	% 50.00	50.00	50.00	18.75	12.50	12.50	6.25
7. มีการสอดแทรกกฎระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน	f 21	27	21	15	3	9	0
	% 43.75	56.25	43.75	31.25	6.25	18.75	0.00
8. มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพ จิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง	f 24	24	21	12	6	9	0
	% 50.00	50.00	43.75	25.00	12.50	18.75	0.00
9. มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม	f 24	24	21	6	6	9	6
	% 50.00	50.00	43.75	12.50	12.50	18.75	12.50
10. มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกัน การบาดเจ็บและให้การรักษาอาการ บาดเจ็บ	f 24	24	24	9	6	6	3
	% 50.00	50.00	50.00	18.75	12.50	12.50	6.25
รวมด้านการฝึกซ้อม	f 219	261	207	108	60	72	33
	% 45.63	54.38	43.13	22.50	12.50	15.00	6.88

จากตาราง 16 แสดงว่านักกีฬาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการฝึกซ้อม พบว่า นักกีฬาแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 54.38 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬาคิดเป็นร้อยละ 68.75 และข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นและระยะยาวชัดเจน มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม และ มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและให้การรักษาอาการบาดเจ็บ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากันทั้ง 6 ข้อ ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของนักกีฬา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.13 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีโปรแกรมการฝึกทักษะบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด และ มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและให้การรักษาอาการบาดเจ็บ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากันทั้ง 3 ข้อตามลำดับ สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 31.25 ตามลำดับ

ตาราง 17 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของ
นักกีฬา (N = 48)

รายการ	สภาพ		ปัญหา					
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	f	18	30	18	15	9	3	3
	%	37.50	62.50	37.50	31.25	18.75	6.25	6.25
2. มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อการเตรียมทีม	f	15	33	24	12	3	9	0
	%	31.25	68.75	50.00	25.00	6.25	18.75	0.00
3. มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	f	18	30	18	6	0	12	12
	%	37.50	62.50	37.50	12.50	0.00	25.00	25.00
4. มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมแข่งขัน	f	21	27	15	9	3	9	12
	%	43.75	56.25	31.25	18.75	6.25	18.75	25.00
5. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	f	21	27	21	15	0	12	0
	%	43.75	56.25	43.75	31.25	0.00	25.00	0.00
6. มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม	f	21	27	15	9	3	12	9
	%	43.75	56.25	31.25	18.75	6.25	25.00	18.75
7. มีงบประมาณด้านพาหนะบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	f	21	27	24	15	6	3	0
	%	43.75	56.25	50.00	31.25	12.50	6.25	0.00
8. มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม	f	21	27	27	9	6	6	0
	%	43.75	56.25	56.25	18.75	12.50	12.50	0.00
9. มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะที่เก็บตัวฝึกซ้อม	f	21	27	27	9	6	6	0
	%	43.75	56.25	56.25	18.75	12.50	12.50	0.00
10. มีการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	f	18	30	27	9	6	6	0
	%	37.50	62.50	56.25	18.75	12.50	12.50	0.00
รวมด้านการฝึกซ้อม	f	195	285	216	108	42	78	36
	%	40.63	59.38	45.00	22.50	8.75	16.25	7.50

จากตาราง 17 แสดงว่านักกีฬาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการพบว่า นักกีฬาแสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 59.38 โดยข้อที่ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ มีงบประมาณที่เพียงพอการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อการเตรียมทีม คิดเป็นร้อยละ 68.75 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการเตรียมทีมตามความคิดเห็นของนักกีฬา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.00 โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดได้แก่ มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล และตรวจสุขภาพนักกีฬาในระหว่างการฝึกซ้อม มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะเก็บตัวฝึกซ้อม และ มีการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 56.25 สำหรับข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ มีความสะดวกคล่องตัวการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อม แข่งขัน และ มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 31.25 เท่ากันทั้ง 2 ข้อ ตามลำดับ

ตาราง 18 ความถี่และค่าร้อยละของสภาพโดยรวมในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้านการเตรียมทีม		ผู้จัดการทีม		ผู้ฝึกสอน		ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน		นักกีฬา	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. ด้านการคัดเลือกตัว	f	42	86	43	85	57	71	132	252
นักกีฬา	%	32.81	67.19	33.59	66.41	44.53	55.47	34.38	65.63
2. ด้านอุปกรณ์และสิ่ง	f	42	118	64	96	71	89	234	246
อำนวยความสะดวก	%	26.25	73.75	40.00	60.00	44.38	55.63	48.75	51.25
3. ด้านการฝึกซ้อม	f	47	113	61	99	72	88	219	261
	%	29.38	70.63	38.13	61.88	45.00	55.00	45.63	54.38
4. ด้านงบประมาณและ	f	44	116	57	103	64	96	195	285
สวัสดิการ	%	27.50	72.50	35.63	64.38	40.00	60.00	40.63	59.38
รวมสภาพการเตรียมทีม	f	175	433	225	383	264	344	780	1,044
	%	28.78	71.22	37.01	62.99	43.42	56.58	42.76	57.24

จากตาราง 18 แสดงว่าผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า แสดงความคิดเห็นว่าไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมโดยรวมสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 71.22, 62.99, 56.58 และ 57.24 ตามลำดับ จำแนกดังนี้

ผู้จัดการทีมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความไม่เหมาะสมในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.75

ผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความไม่เหมาะสมในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.41

ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00

นักกีฬาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.63

ตาราง 19 ความถี่และค่าร้อยละของปัญหาโดยรวมในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
ฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 96)

ด้านการเตรียมทีม	ผู้จัดการทีม		ผู้ฝึกสอน		ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน		นักกีฬา	
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
1. ด้านการคัดเลือกตัว นักกีฬา	41.29	มากที่สุด	47.66	มากที่สุด	51.56	มากที่สุด	50.00	มากที่สุด
2. ด้านอุปกรณ์และสิ่ง อำนวยความสะดวก	38.75	มากที่สุด	40.00	มากที่สุด	61.88	มากที่สุด	41.88	มากที่สุด
3. ด้านการฝึกซ้อม	36.88	มากที่สุด	43.13	มากที่สุด	61.25	มากที่สุด	43.13	มากที่สุด
4. ด้านงบประมาณและ สวัสดิการ	45.00	มากที่สุด	50.00	มากที่สุด	66.25	มากที่สุด	45.00	มากที่สุด
รวมปัญหาการเตรียมทีม	40.63	มากที่สุด	45.07	มากที่สุด	60.69	มากที่สุด	44.74	มากที่สุด

จากตาราง 19 แสดงว่าผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า แสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาในการเตรียมทีมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 40.63 , 45.07, 60.69 และ 44.74 ตามลำดับ จำแนกดังนี้

ผู้จัดการทีมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.00

ผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00

ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านงบประมาณและสวัสดิการมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.25

นักกีฬาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬามีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 3 การศึกษาข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอในรูปแบบความเรียง

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา

1.1 ควรมีข้อกำหนดและระเบียบการที่ชัดเจนในการคัดเลือกตัวนักกีฬา

1.2 ควรแจ้งถึงเหตุผลที่เหมาะสมเกี่ยวกับเพราะเหตุใดจึงได้รับเลือกและเพราะเหตุใดจึงไม่ได้รับเลือกเพื่อลดปัญหาการเข้าใจผิดต่อคณะกรรมการ

1.3 คณะกรรมการควรเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากทุกๆ ฝ่าย

2. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

2.1 ควรจัดสถานที่สำหรับพักผ่อน และหลับนอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับความ ต้องการของจำนวนนักกีฬา

2.2 ควรมีมาตรการในการดูแลรักษาความสะอาดที่ดี ตลอดจนการรักษาระเบียบวินัย ภายในที่พัก

2.3 สถานที่ฝึกซ้อมควรมีจำนวนเพียงพอ และปลอดภัยโดยเฉพาะพื้นสนาม

2.4 ควรมีการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เช่น ห้องสุขาหรือห้องน้ำถ้ามีการ ฝึกซ้อมในช่วงวันหยุดราชการหรือนอกเวลา เป็นต้น

3. ด้านการฝึกซ้อม

3.1 ควรจัดผู้ที่มีประสบการณ์โดยตรงในการเล่นกีฬาฟุตบอลเลยมาเป็นผู้ฝึกสอนเพื่อ ถ่ายทอดเทคนิคพิเศษให้นักกีฬา

3.2 ควรให้การสนับสนุนการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะการเดินทางไปเล่นอุ่นเครื่องกับ ทีมอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับนักกีฬา

4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

4.1 ควรเพิ่มเติมงบประมาณและสวัสดิการในทุกๆ ด้านเพื่อขวัญและกำลังใจของทุกคน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้จัดการทีม จำนวน 16 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน และนักกีฬา จำนวน 48 คน ของสถาบันภาครัฐและเอกชน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 รวมทั้งสิ้น 96 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้จัดการทีม จำนวน 16 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน และนักกีฬา จำนวน 48 คน ของสถาบันภาครัฐและเอกชน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 รวมทั้งสิ้น 96 คน ซึ่งได้มาจากประชากรทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ
 1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
 2. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม
 3. ด้านการฝึกซ้อม
 4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดและปัญหาการเตรียมทีมฟุตบอลเลย์ของสถาบันต่างๆ ที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลเลย์ ระดับอุดมศึกษาประจำปี 2552

2. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย เพื่อหารูปแบบในการดำเนินการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการค้นคว้าข้อมูลในการวิจัยและเขียนนิยามการปฏิบัติการของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย์ ประจำปี 2552 ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. การสร้างแบบสอบถาม ได้ศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตำรา เพื่อนำมาสรุปขอบเขตต่างๆ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- 3.1 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
- 3.2 ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม
- 3.3 ด้านการฝึกซ้อม
- 3.4 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

4. นำขอบเขตของด้านต่างๆ มาสร้างข้อย่อยของแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท

6. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบหาความเที่ยงตรง

(รายละเอียดในภาคผนวก)

7. แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามที่ได้รับกลับมา แล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบใหม่อีกครั้งหนึ่ง

8. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ที่เคยแข่งขันและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ด้วยวิธีของครอนบาค ผลปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่น .78

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นได้นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เพื่อนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ซึ่งประกอบด้วยด้านต่างๆ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มาวิเคราะห์แต่ละด้านโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของตัวแปรแต่ละด้าน นำมาสรุปเป็นรูปตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ที่เป็นคำถามปลายเปิด มาสรุปนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้จัดการทีมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552

สภาพโดยรวม และจำแนกตามรายด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า ไม่มีสภาพการเตรียมทีมที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 71.22 , 67.19 , 73.75, 70.63 และ 72.50 ตามลำดับ

ปัญหาโดยรวม และจำแนกตามรายด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 40.63 , 41.29 , 38.75, 36.88 และ 45.00 ตามลำดับ
2. ผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552

สภาพโดยรวม และจำแนกตามรายด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า ไม่มีสภาพการเตรียมทีมที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 62.99 , 66.41 , 60.00, 61.88 และ 64.38 ตามลำดับ

ปัญหาโดยรวม และจำแนกตามรายด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 45.07 , 47.66 , 40.00, 43.13 และ 50.00 ตามลำดับ
3. ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552

สภาพโดยรวม และจำแนกตามรายด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า ไม่มีสภาพการเตรียมทีมที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 56.58 , 55.47 , 55.63, 55.00 และ 60.00 ตามลำดับ

ปัญหาโดยรวม และจำแนกตามรายด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 60.69 , 51.56 , 61.88, 61.25 และ 66.25 ตามลำดับ

4. นักกีฬาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาฟุตวอลเลย์ ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552

สภาพโดยรวม และจำแนกตามรายด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า ไม่มีสภาพการเตรียมทีมที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 57.24 , 65.63 , 51.25, 54.38 และ 59.38 ตามลำดับ

ปัญหาโดยรวม และจำแนกตามรายด้าน ได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 44.74 , 50.00 , 41.88, 43.13 และ 45.00 ตามลำดับ

5. ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.1 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา

5.1.1 ควรมีข้อกำหนดและระเบียบการที่ชัดเจนในการคัดเลือกตัวนักกีฬา

5.1.2 ควรแจ้งถึงเหตุผลที่เหมาะสมเกี่ยวกับเพราะเหตุใดจึงได้รับเลือกและเพราะเหตุใดจึงไม่ได้รับเลือกเพื่อลดปัญหาการเข้าใจผิดต่อคณะกรรมการ

5.1.3 คณะกรรมการควรเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากทุกๆ ฝ่าย

5.2 ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

5.2.1 ควรจัดสถานที่สำหรับพักผ่อน และหลับนอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการของจำนวนนักกีฬา

5.2.2 ควรมีมาตรการในการดูแลรักษาความสะอาดที่ดี ตลอดจนการรักษาระเบียบวินัยภายในที่พัก

5.2.3 สถานที่ฝึกซ้อมควรมีจำนวนเพียงพอ และปลอดภัยโดยเฉพาะพื้นสนาม

5.2.4 ควรมีการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เช่น ห้องสุขาหรือห้องน้ำถ้ามีการฝึกซ้อมในช่วงวันหยุดราชการหรือนอกเวลา เป็นต้น

5.3 ด้านการฝึกซ้อม

5.3.1 ควรจัดผู้ที่มีประสบการณ์โดยตรงในการเล่นกีฬาฟุตบอลเลยมาเป็นผู้ฝึกสอนเพื่อถ่ายทอดเทคนิคพิเศษให้นักกีฬา

5.3.2 ควรให้การสนับสนุนการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะการเดินทางไปเล่นอุ่นเครื่องกับทีมอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับนักกีฬา

5.4 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

5.4.1 ควรเพิ่มเติมงบประมาณและสวัสดิการในทุกๆ ด้านเพื่อขวัญและกำลังใจของทุกคน

อภิปรายผล

กีฬาฟุตบอลเลยเป็นกีฬาที่ค่อนข้างใหม่ต่อประเทศไทยเพราะเริ่มนำเข้ามาเล่นในปี พ.ศ.2546 โดยนายประพุก กาลังเอก (สมาคมฟุตบอลเลยบอลแห่งประเทศไทย. 2553: onlines) ทั้งนี้เชื่อว่าน่าจะเป็นเพราะ กีฬาฟุตบอลเลยเป็นกีฬาที่ใช้เท้าในการเล่น ที่มีความเหมาะสมกับสภาพในการเล่นกีฬาส่วนใหญ่ของคนไทย เพราะแต่เดิมมาส่วนใหญ่ คนไทยจะเล่นกีฬาโดยใช้เท้าเป็นหลักในหลายประเภท เช่น กีฬาตะกร้อวง ตะกร้อลอดบ่วง กีฬามวยไทย และเซปักตะกร้อ เป็นต้น ซึ่งในกีฬาที่ใช้เท้าในการเล่นเตะนั้น คนไทยจะปฏิบัติได้ค่อนข้างดี จนสามารถเป็นแชมป์โลกในกีฬาที่กล่าวมาข้างตนบางรายการ ลักษณะการใช้เท้าเตะของคนไทยจึงมีลักษณะที่พิเศษและสามารถพลิกแพลงได้อย่างหลากหลาย ทั้งการยืนเตะบนพื้นและการลอยตัวเตะในอากาศ จากความสามารถที่เป็นมาโดยสายเลือดดังกล่าว จึงน่าจะเป็นแรงบันดาลใจ ที่จะอุปมาได้ว่าคนไทยจะสามารถเล่นกีฬาฟุตบอลเลยได้ในระดับดี

จากการที่กีฬาฟุตบอลเลยได้เข้ามาแพร่หลายในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ.2546 เป็นต้นมา และได้มีการจัดการอบรม เผยแพร่ และแข่งขันกันมาอย่างต่อเนื่อง จนมีการจัดตั้งเป็นสมาคมฟุตบอลเลยแห่งประเทศไทย(FOOTVALLEY ASSOCIATION OF THAILAND : FVAT) ขึ้นมา ทางสถาบันทั้งภาครัฐและเอกชนได้ในระดับอุดมศึกษา ได้แสดงเจตนารมณ์ยอมรับกีฬาฟุตบอลเลยนี้อย่างจริงจัง โดยได้ร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรเอกชนต่างๆ เพื่อรับการสนับสนุนในการจัดการแข่งขันเสมอมา และในปีการศึกษา 2552 บริษัททิววิชั่น ร่วมกับสถาบันทั้งของภาครัฐและเอกชน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2552 นับเป็นการแข่งขันที่ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง มีจำนวนทีมที่เข้าร่วมในการแข่งขันฟุตบอลเลยในครั้งนี้ถึง 16 สถาบัน รวมนักกีฬาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน รวมทั้งสิ้น 96 คน ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากีฬาฟุตบอลเลยได้รับการยอมรับในวงกว้างมากขึ้นโดยเฉพาะสถาบันการศึกษา ดังนั้นจึงควรมีการสนับสนุนกีฬาฟุตบอลเลยอย่างจริงจังเพื่อเป็นทางเลือกของผู้เล่นกีฬาอีกประเภทหนึ่งที่จะสามารถฝึกซ้อมเพื่อการออกกำลังกายหรือเพื่อความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอลเลย สามารถแข่งขันกับนักกีฬาชาติอื่นได้ และจากประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการให้มีการสนับสนุนกีฬาฟุตบอลเลยอย่างจริงจังดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึง

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาในการเตรียมทีมฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา พบว่า โดยรวมส่วนใหญ่สภาพการเตรียมทีมไม่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะผู้จัดการทีมจะแสดงความคิดเห็นว่าไม่มีสภาพการเตรียมทีมที่เหมาะสมมากที่สุด ถึงร้อยละ 67.19 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้จัดการทีมเป็นผู้รับผิดชอบถึงความ สำเร็จของทีม เป็นผู้ที่ต้องดำเนินงานที่เกี่ยวกับการพิจารณาหาตัวนักกีฬาร่วมกับผู้รับผิดชอบคนอื่นๆ (มงคล แผงสาเคน. 2531: 205) ดังนั้นผู้จัดการทีมจึงให้ความสนใจเกี่ยวกับการคัดเลือกตัวนักกีฬาเป็นพิเศษ เพราะนักกีฬานั้นเป็นปัจจัยที่เป็นตัวแปรสำคัญของความสำเร็จของทีม ความต้องการจัดระบบการคัดเลือกที่เหมาะสมเป็นไปตามความต้องการและความเชื่อของตน สอดคล้องกับผู้ฝึกสอนที่แสดงความคิดเห็นว่ามีสภาพที่ไม่จริงรองรับมา คิดเป็นร้อยละ 66.41 ด้วยเช่นกัน ซึ่งถ้าการคัดเลือกนักกีฬามีระบบระเบียบที่ชัดเจน และให้สิทธิแก่ผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนานักกีฬาเป็นหลัก เชื่อว่าจะส่งผลที่ดีต่อทุกฝ่าย เพราะถ้าไม่เป็นไปตามความต้องการของผู้ปฏิบัติในทุกๆ ฝ่ายแล้วก็จะเกิดปัญหาตามมา ดังจะเห็นได้จาก ผลการศึกษาปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกนักกีฬา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มที่ปฏิบัติโดยตรง คือ นักกีฬา จะมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และผู้ฝึกสอน ซึ่งถ้าการคัดเลือกนักกีฬามีสภาพที่ไม่ถูกต้องและเหมาะสมเท่าที่ควร ผู้ที่จะได้รับผลกระทบมากที่สุด คือนักกีฬา ที่ต้องเผชิญกับ ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่จะส่งผลเสียโดยรวมต่อทีมได้ สอดคล้องกับ เพชรรัตน์ ยัณรังสี (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาการเตรียมทีมกีฬายกน้ำหนักในการแข่งขันกีฬายกน้ำหนักเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2546 พบว่า นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมยกน้ำหนัก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า แผนการดำเนินการคัดเลือกนักกีฬามีปัญหา และในส่วนใหญ่ผู้ฝึกสอนมีความเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการคัดเลือกนักกีฬาไม่มีความยุติธรรม รวมทั้งการประชุมชี้แจงวิธีการคัดเลือกนักกีฬา และจำนวนนักกีฬาที่เข้าร่วมการคัดเลือก มีปัญหาอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกัน

ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมในการเตรียมทีมฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา พบว่า โดยรวมส่วนใหญ่จะไม่มีสภาพที่เหมาะสมมากที่สุด โดยเฉพาะผู้จัดการทีมจะแสดงความคิดเห็นว่าไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ถึงร้อยละ 73.75 รองลงมาได้แก่ผู้ฝึกสอน ที่แสดงความคิดเห็นว่าไม่มีจริง คิดเป็นร้อยละ 60.00 ซึ่งอยู่ในระดับสูงสอดคล้องกัน ทั้งนี้อาจ

ด้านการฝึกซ้อม ในการเตรียมทีมฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา พบว่าโดยรวมส่วนใหญ่จะไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยเฉพาะผู้จัดการทีมจะแสดงความคิดเห็นว่าไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ถึงร้อยละ 70.63 รองลงมาได้แก่ผู้ฝึกสอน ที่แสดงความคิดเห็นว่าไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 61.88 ยกเว้น นักกีฬาที่แสดงความคิดเห็นว่า ไม่มีสภาพที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความคาดหวังของผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอน ย่อมมีอยู่ในระดับสูงต่อผลสำเร็จของทีม ซึ่งแตกต่างจากนักกีฬาที่เป็นผู้ปฏิบัติ ที่อาจเกิดการอ่อนล้า เหน็ดเหนื่อยจากการฝึกซ้อมหนักที่มีระยะเวลาติดต่อกันนานเกินไปจึงส่งผลให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไป แต่ทั้งนี้ แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะโน้มน้าวให้นักกีฬามองมาให้ความสนใจในการฝึกฝนอย่างจริงจังต่อไปได้ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ที่ต้องสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักกีฬามุ่งมั่นในการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาทักษะ และความสามารถในการเล่นกีฬา บทบาทเป็นแรงจูงใจของผู้ฝึกสอนจึงมีความจำเป็นและสำคัญต่อนักกีฬาอย่างยิ่ง (สีบสาย บุญวีระบุตร. 2539: 192 - 194) แต่ทั้งนี้การฝึกซ้อมกีฬาโดยทั่วไป นอกเหนือจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ยังมีปัญหาอื่นๆ สอดแทรกตามมาอยู่เสมอ ดังเช่นการศึกษาในครั้งนี้ พบว่า ทุกกลุ่มแสดงความคิดเห็นว่ามีปัญหาในการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน โดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับ การกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ เพชรรัตน์ ยัณรังสี (2547: บทคัดย่อ) ที่พบว่า การนำจิตวิทยามาใช้ในการฝึกซ้อมนักกีฬายกน้ำหนัก จะมีปัญหาอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ด้านงบประมาณและสวัสดิการในการเตรียมทีมฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และ

การเตรียมทีมฟุตบอลเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขัน ต้องใช้กลวิธีที่หลากหลาย และต้องได้รับความร่วมมืออย่างจริงจังจากทุกๆ ฝ่าย โดยเฉพาะผู้บริหารของสถาบันการศึกษานั้นๆ การที่จะปล่อยให้ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน พัฒนาฝึกฝนนักกีฬาไปตามสภาพที่ขาดแคลนย่อมบั่นทอนกำลังใจและประสิทธิภาพของนักกีฬาให้ด้อยลง ดังนั้นหลักสำคัญในการเตรียมทีมคือการเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาที่ต้องได้นักกีฬาที่มีความสามารถสูงที่สุดเข้ามาเป็นนักกีฬาของสถาบันด้วยความเต็มใจ จากนั้นต้องอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เพื่อให้การฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะส่งผลดีต่อการแข่งขันและชื่อเสียงของสถาบันต่อไป

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้แบ่งประเด็นการศึกษาไว้เพียง 4 ด้านได้แก่ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ ซึ่งอาจจะยังไม่ครอบคลุมในทุกๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมทีมนักกีฬา

2. การเลือกศึกษาเฉพาะ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ของแต่ละสถาบัน เป็นการศึกษาเฉพาะในระดับผู้ปฏิบัติ ดังนั้นข้อมูลที่ได้รับจึงไม่ครอบคลุมถึงระดับผู้บริหารของสถาบัน ที่มีอำนาจในการอนุมัติงบประมาณและสวัสดิการต่างๆ

3. การแจ้งกำหนดการแข่งขันเพื่อของฝ่ายจัดการแข่งขันที่มีความไม่แน่นอนของวันที่ทำการจัดการแข่งขันทำให้ส่งผลกระทบต่อเตรียมทีมในเรื่องสภาพความพร้อมของตัวนักกีฬาอาจฝึกซ้อมได้ไม่สมบูรณ์เต็มที่เพื่อการเข้าร่วมแข่งขัน และเมื่อมีการเลื่อนการแข่งขันจากตารางการแข่งขันเดิมที่แจ้งไว้บ่อยครั้งมีจึงทำให้ผลกระทบต่อสืบเนื่องมาถึงผู้ฝึกสอนในการวางแผนการฝึกซ้อมให้กับตัวนักกีฬา

4. สโมสรในการฝึกซ้อมเนื่องจากกีฬาชนิดนี้เป็นกีฬาที่ต้องใช้สโมสรที่มีความเฉพาะของสโมสรในการแข่งขันจึงหาสโมสรที่มีความใกล้เคียงกับสโมสรแข่งขันให้นักกีฬาฝึกซ้อมได้ยาก

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาโดยจำแนกด้านที่ต้องศึกษาออกเป็นหลายๆ ด้านให้ครอบคลุมข้อมูลมากกว่านี้
2. ควรศึกษาทั้งผู้ปฏิบัติและผู้บริหารของสถาบันเพื่อให้ข้อมูลที่ได้รับมีความเป็นกลางและเชื่อถือได้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ตันกิมหงษ์. (2549). ปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อเพื่อแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22. วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรวี บุญชัย. (2540). คีเนซโพลีเปียดัน. กรุงเทพฯ: บริษัทโอเดียนสโตร์.
- เกษม นครเขต. (2521, กรกฎาคม). "พลศึกษา: กีฬา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 4 : 70 – 71.
- ขวัญยืน รวมสุขการ. (2550). ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น เพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ 28 พ.ศ. 2549 ณ จังหวัดแพร่. ปริญญา นิพนธ์ ศศ.ม. (มวยไทยศึกษา). ราชบุรี: วิทยาลัยมวยไทยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เจษฎา เจียรระโน. (2530). โค้ช. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2545). หลักการและเทคนิคการฝึกกรีฑา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- (2525, 8 ตุลาคม). "การฝึกด้านจิตวิทยาการแข่งขัน" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ แห่งประเทศไทย. (86): 20.
- (2532, 8 ตุลาคม). ประสบการณ์การเล่นกีฬา. (98): 5.
- ชลัษ ภิรมย์. (2539). ฟุตบอลสมัยใหม่ " การฝึกและการจัดการ ". สมุทรสาคร: วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร.
- ชาญชัย โพธิ์คลัง. (2532). หลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชาติชาย อิศรัมย์. (2525). หลักและวิธีฝึกกีฬา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เทเวศร์ พิริยะพจน์. (2529). หลักการฝึกกีฬาว่ายน้ำ. กรุงเทพฯ: สยามบรรณการพิมพ์.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2542). คู่มือการสอนฟุตบอล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- (2541). การบริหารกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศของโค้ชฟุตบอล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พัชรภรณ์ เกตุพันธุ์. (2551). สภาพการเตรียมทีมนักกีฬาไทยเพื่อการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พิชิต เมืองนาโพธิ์. (2534). เอกสารประกอบการสอน พล 437 จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พีรัชม์ สมุทรโชติช่วง. (2551). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาออลฟ์ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พีระพงษ์ บุญศิริ. (2535). จิตวิทยาการกีฬา. เชียงใหม่: คณะครุศาสตร์, วิทยาลัยครูเชียงใหม่.
- เพชรรัตน์ ยันรังสี. (2547). ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาว่ายน้ำหนักในการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำหนักเยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2546. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ภราดร สังกรแก้ว. (2547). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมมวยสากลสมัครเล่นคัดเลือกตัวแทน จังหวัดสุโขทัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนภาค 5 กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มงคล แผงสาเคน. (2531). ยุทธศาสตร์สำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา. ภาควิชาพลศึกษาและสันทนากการ คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัยอิสานเหนือ. มหาสารคาม: วิทยาลัยครูมหาสารคาม. ถ่าย เอกสาร.
- มงคลชัย ช่างต่อ. (2537). ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาในการเตรียมทีมเพื่อเข้า ร่วมแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพ็ชรขอบ. (2534). บทบาทของจิตวิทยาการกีฬาที่มีต่อการสอนและพลศึกษา วารสารจิตวิทยาการกีฬา: กรุงเทพฯ.
- วีณา ศิริวิพัฒน์. (2546). ปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาโยมนาสติกลีลาเพื่อเข้าร่วมแข่งขันโยมนาสติกชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริวุฒ ทิพย์ไกรสร. (2546). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2534). ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาในการ เตรียมเข้าแข่งขันคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตเพื่อไปแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 19. กรุงเทพฯ: การ กีฬาแห่งประเทศไทย.

- สนธยา สีละมาต. (2545). *หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมพงษ์ แก้วเวหา. (2551). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเซปักตะกร้อที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมรรถ อมาตยกุล. (2546). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมในการแข่งขันฟุตบอลนักเรียน ประเภท ก. รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประจำปี 2545*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย. (2553). *ประวัติและกติกาฟุตบอล*. กรุงเทพฯ: สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2553 จาก <http://www.footvolley.org/website/rules.asp>
- สีบสาย บุญวีรบุตร. (2539). *จิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ: กรมพลศึกษา.
- สุพิตร สมานิติ. (2534). *จิตวิทยาการกีฬากับโค้ช*. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการกีฬา กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุเมธ พรหมอินทร์. (2531). *ความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15*. วิทยานิพนธ์ คม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ถ่ายเอกสาร.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). *เอกสารประกอบการสอนจิตวิทยาการกีฬา*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- . (2541, กุมภาพันธ์). ผู้ฝึกสอน (Coach). *บัณฑิตศึกษา*. 2(2): 82-87.
- อารยะ โตศิริ. (2550). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาซอฟท์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุดร รัตนภักดี. (2540). *ปรัชญาและจิตวิทยาการเป็นผู้ฝึกกีฬา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- เอกชัย นุชจำลอง. (2546). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาคนพิการเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเฟสปีคเกมส์ ครั้งที่ 8*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- Cho, Kwang min. (1990, November). *"Attituded of Koreran National Athletes and Coaches Toard Athletics participation," Dissertation Abstracts international. 52(05): 1070.*
- Keating, Judith Louise. (1993, May). "Precompetitive Preparation in Professional Hockey," *Dissertation Abstracts international. 31 (3): 1082.*
- Kozub, Stephen Alexander. (1944, May). *"Exploring the Relationship among Coaching Behavior, Team Cohesion, and Player Leadership," Dissertation Abstracts international. 54(11): 4029.*
- Rotella, Robert. (1993, May). *"The Relationship of Athlete Satisfaction," Dissertation Abstract International. 51(11): 4029.*
- Stitcher, T.P. (1989, March). *"The Effect of Good Setting on Performance enhancement in A Competitive Athletic Setting," Dissertation Abstract International. 51(108).*
- Zimmerman, T.M. (1991, August). *"Uncommon Sport Psychology : A Qualitative Study of the Process of Utilizing Family Therapy : Theory and Techniques With At Athletic Team," Dissertation Abstract International. 52(5): 3688.*

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552

คำชี้แจง

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเลย ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
2. ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม
3. ด้านการฝึกซ้อม
4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

สถานภาพ

- () ผู้จัดการทีม
- () ผู้ฝึกสอน
- () ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
- () นักกีฬา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ ขอให้พิจารณาว่าในข้อมีสภาพและปัญหาในการเตรียมทีม
มากน้อยเพียงใดและให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือตามลำดับดังนี้

สภาพการเตรียมทีม

มี	หมายถึง	มีสภาพเหมาะสมในการเตรียมทีม
ไม่มี	หมายถึง	มีสภาพไม่เหมาะสมในการเตรียมทีม

ปัญหาการเตรียมทีม

มากที่สุด	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมระดับน้อยที่สุด

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา

รายการ	สภาพการเตรียมทีม		ปัญหาการเตรียมทีม				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา							
2. มีการประกาศรับสมัครนักกีฬา							
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬา							
4. มีการแจ้งหรือประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา							
5. มีการกำหนดวัน และเวลาการฝึกซ้อมเพื่อการคัดเลือกตัวนักกีฬา							
6. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการคัดเลือกตัวนักกีฬา							
7. มีการทดสอบทักษะความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา							
8. มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างชัดเจน							

ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม

รายการ	สภาพการเตรียมทีม		ปัญหาการเตรียมทีม				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสนามฝึกซ้อมเพียงพอ							
2. มีสนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน							
3. มีสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ฝึกซ้อมในเวลากลางวัน							
4. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ							
5. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน							
6. มีห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย							
7. มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน							
8. มีโค้ชเกอร์หรือที่เก็บอุปกรณ์ส่วนตัว							
9. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องสุขา และห้องอาบน้ำเพียงพอ							
10. มีความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม							

ด้านการฝึกซ้อม

รายการ	สภาพการเตรียมทีม		ปัญหาการเตรียมทีม				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นและระยะยาวชัดเจน							
2. มีโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา							
3. มีโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคลและโปรแกรมการฝึกทักษะเป็นทีม							
4. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา							
5. มีการฝึกซ้อมแนะนำเทคนิคพิเศษ							
6. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด							
7. มีการสอดแทรกกฎ ระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน							
8. มีการกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง							
9. มีการเก็บตัวระหว่างการฝึกซ้อม							
10. มีการให้ความรู้เรื่องการป้องกันการบาดเจ็บและให้การรักษาอาการบาดเจ็บ							

ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

รายการ	สภาพการเตรียมทีม		ปัญหาการเตรียมทีม				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ							
2. มีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อการเตรียมทีม							
3. มีบุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย							
4. มีความสะดวกคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน							
5. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ							
6. มีการจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารให้กับนักกีฬาอย่างเหมาะสม							
7. มีงบประมาณด้านพาหนะสำหรับบริการนำนักกีฬาไปฝึกซ้อมนอกสถานที่							
8. มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลและตรวจสุขภาพนักกีฬาในระหว่างการแข่งขัน							
9. มีการจัดอาหารเสริมที่มีคุณภาพให้กับนักกีฬาในขณะที่เก็บตัวฝึกซ้อม							
10. มีการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก							

ภาคผนวก ข

คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตาราง 20 คะแนนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วม
การแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2552

คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ชื่อ																															
1	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
3	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	
4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	
5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	
6	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	
7	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	
8	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	
9	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
10	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	
11	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	
12	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	
13	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	
14	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
15	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	
16	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	
17	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	
18	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	
19	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	
20	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	
21	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	
22	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	
23	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	
24	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	

ตาราง 20 (ต่อ)

คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ชื่อ																														
25	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4
26	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4
27	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
28	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
29	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3
30	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5
31	3	3	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
32	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
34	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3
35	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4
36	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3
37	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4
38	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
ค่าความเชื่อมั่น																				.78										

ภาคผนวก ค

กติกากีฬาฟุตวอลเลย์

กติกากีฬาฟุตวอลเลย์ (สมาคมฟุตวอลเลย์แห่งประเทศไทย. 2553: Onlines)

อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

กติกาข้อที่ 1 พื้นที่เล่นลูก

พื้นที่เล่นลูกรวมถึงสนามแข่งขัน และเขตรอบสนาม

1.1 ขนาดของสนาม

1.1.1 สนามแข่งขันเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ายาว 18 เมตร กว้าง 9 เมตร ล้อมรอบด้วยเขตรอบสนามกว้างอย่างน้อย 3 เมตร และเหนือเขตรอบสนามจากพื้นสนามแข่งขันขึ้นไป 7 เมตร ทั้งนี้ต้องไม่มีสิ่งใด ๆ กีดขวาง

1.1.2 สำหรับการแข่งขันระดับโลกของสมาพันธ์ฟุตวอลเลย์นานาชาติ (FIFV) สนามแข่งขันเป็นรูปสามเหลี่ยมผืนผ้ายาว 18 เมตร กว้าง 9 เมตร ล้อมรอบ ด้วยเขตสนามห่างจากเส้นหลังและเส้นข้างอย่างน้อยที่สุด 5 เมตรและเหนือ เขตรอบสนามจากพื้นสนามขึ้นไป 12.5 เมตร ทั้งนี้ต้องไม่มีสิ่งใด ๆ กีดขวาง

1.2 พื้นผิวสนามแข่งขัน

1.2.1 พื้นสนามต้องเป็นทรายระดับเดียวกัน มีความเรียบและเหมือนกันมากที่สุด ปราศจากก้อนหินเปลือกหอยและสิ่งใด ๆ ที่อาจเป็นเหตุให้ผู้เล่นเสี่ยงต่อการ บาดเจ็บ

1.2.2 สำหรับการแข่งขันระดับโลกของสมาพันธ์ฟุตวอลเลย์นานาชาติ พื้นทรายต้องมีความหนาอย่างน้อย 40 เซนติเมตร เป็นทรายเม็ดละเอียดปราศจากการอัดแน่น พื้นสนามต้องไม่เป็นอันตราย หรือเป็นเหตุให้ผู้เล่นเกิดการบาดเจ็บ

1.2.3 สำหรับการแข่งขันระดับโลกของสมาพันธ์ฟุตวอลเลย์นานาชาติ ต้องร่อนทรายจนได้ขนาดที่ยอมรับ ไม่หยาบเกินไป ปราศจากก้อนหิน และสิ่งอื่นใดที่อาจ เป็นอันตรายแต่ต้องไม่ละเอียดจนกลายเป็นฝุ่นเกาะติดผิวหนัง

1.2.4 สำหรับการแข่งขันของสมาพันธ์ฟุตวอลเลย์นานาชาติ ถ้าฝนตกอนุญาตให้ผ้าใบคลุมสนามแข่งขันกลางแจ้งได้

1.3 เส้นบนสนาม

1.3.1 เส้นข้าง 2 เส้นและเส้นหลัง 2 เส้น เป็นเส้นกำหนดสนามแข่งขันทั้งเส้นข้างและเส้นหลังอยู่ภายในของสนามแข่งขัน ไม่มีเส้นแบ่งแดน

1.3.2 ทุกเส้นกว้าง 5 – 8 เซนติเมตร

1.3.3 ทุกเส้นต้องมีสีเดียวกัน และต้องตัดกับพื้นทรายชัดเจน

1.3.4 เส้นสนามควรเป็นแถบทำด้วยวัสดุทนทาน และตัวยึดเส้นควรเป็นวัตถุ ที่อ่อนนุ่มและยึดได้

1.4 เขตเสิร์ฟ

1.4.1 เขตเสิร์ฟเป็นพื้นที่โดยเส้นหลังออกไป และอยู่ระหว่างแนวเขตเส้นข้างทั้งสอง แนวลึก ของเขตเสิร์ฟยาวออกไปจนถึงเขตรอบสนาม สามารถก่อกองทรายไว้หลังเส้นเพื่อตั้งลูก ขณะเสิร์ฟ

1.5 อากาศ

1.5.1 อากาศต้องไม่เป็นอันตรายต่อผู้เล่น

1.6 แสงสว่าง

1.6.1 สำหรับการแข่งขันระดับนานาชาติในตอนกลางคืนแสงสว่างบนพื้นที่เล่นลูก เหนือจาก พื้นผิวสนาม เมตร ควรวัดได้ 1,000 – 1,500 ลักซ์ (Lux)

1.6.2 สำหรับการแข่งขันระดับ โลกของสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชียนานาชาติ ผู้ควบคุมด้านเทคนิค ผู้ควบคุมผู้ตัดสิน และ ผู้อำนวยการแข่งขันจะเป็นผู้ตัดสินว่าสภาพดั่งที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเป็นเหตุให้เกิด อันตรายแก่ผู้เล่นหรือไม่

กติกาย่อที่ 2 ตาข่ายและเสา

2.1 ตาข่าย

ตาข่ายยาว 9.5 เมตร กว้าง เมตร (ยาวหรือสั้นได้ 3 เซนติเมตร) เมื่อขึงตึงแล้ว แนวตั้ง จะอยู่เหนือจุดกึ่งกลางสนามแข่งขันช่องตาข่ายจะเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสกว้าง 0 เซนติเมตร ขอบบนและ ล่างมีแถบขนาด 5 – 8 เซนติเมตร เป็นผ้าใบเย็บประกบอยู่ในแนวนอน ตลอดตาข่าย นิยมใช้สีน้ำเงิน เข้มหรือสีสดใสที่ปลายของแถบแต่ละข้าง มีรู สำหรับร้อยเชือกผูกกับเสาเพื่อให้ส่วนบนของตาข่ายตึง ภายในแถบมีสายยึดหยุ่นได้อยู่ ตลอดบน ตาข่าย เส้นและมีเชือกที่แถบล่าง เส้น สำหรับผูกกับเสาเพื่อ ทำให้ ส่วนบนและส่วน ล่างของตาข่ายตึง อนุญาตให้มีโฆษณาบนแถบตามแนวนอนของตา ข่ายนี้ได้

2.2 แถบข้าง

เป็นแถบสีสองเส้นกว้าง 5 – 8 เซนติเมตร กว้างเท่าความกว้างของเส้นสนามยาว เมตร ผูกในแนวตั้งกับตาข่ายเหนือเส้นข้างแต่ละเส้น และถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของตาข่าย อนุญาตให้มี โฆษณบบนแถบนี้ได้

2.3 เสาอากาศ

เสาอากาศเป็นแท่งกลม ยึดหยุ่นได้ ยาว .8 เมตร เส้นผ่าศูนย์กลาง 0 มิลลิเมตร ทำ ด้วยใยแก้ว (Fiber Glass) หรือวัสดุที่คล้ายคลึงกัน เสาอากาศทั้งสองติดอยู่ที่ขอบนอก ของแถบข้างอยู่

2.4 ความสูงของตาข่าย

ความสูงของตาข่าย 2.20 เมตร (สำหรับผู้หญิง 2.00 เมตร) วัดจากกลางสนามผ่านไป ยังริมสนามของทั้งสองข้าง โดยมีความสูงจากพื้นผิวสนามเท่ากัน และจะสูงกว่าความ สูงที่กำหนดไว้ ได้ไม่เกิน 2 เซนติเมตร

2.5 เสาค

เสาซึ่งตาข่ายต้องเรียบ มีความสูง 2.55 เมตร เสาทั้งสองต้องยึดติดกับพื้นห่างจากเส้น ข้าง 0.50 – .00 เมตร การยึดเสากับพื้นห้ามใช้สลิงหรือสิ่งที่เป็นอันตราย สิ่งกีดขวาง ใด ๆ ต้องเอาออก ให้หมด เสาต้องหุ้มด้วยนวม

กติกาข้อที่ 3 ลูกบอล

3.1 ลักษณะ

3.1.1 ลูกบอลต้องกลม (เบอร์ 5 และเบอร์ 4 สำหรับผู้หญิง) ทำด้วยหนังหรือวัสดุที่ ยืดหยุ่น ได้ไม่ดูดซับน้ำ เหมาะสำหรับเล่นกลางแจ้ง แม้ในขณะฝนตก

3.1.2 น้ำหนัก 40 – 440 กรัม

3.1.3 เส้นรอบวง 8 – 70 เซนติเมตร

3.1.4 แรงดันลม 0.5 – 0.3 กิโลกรัม / ตารางเซนติเมตร

3.2 รูปแบบของลูกบอล

ลูกบอลที่ใช้แข่งขันต้องมีลักษณะเดียวกัน เช่น สี น้ำหนัก เส้นรอบวง แรงดันลม ต้อง มีมาตรฐานเท่ากันหมดในการแข่งขันแต่ละครั้ง

3.3 ระบบการใช้ลูกบอล 3 ลูก

ในการแข่งขันแต่ละครั้งต้องมีลูกบอลอย่างน้อย 3 ลูก และมีผู้กลิ้งบอลประจำมุมของ ขอบสนาม และด้านหลังของผู้ตัดสินแต่ละคน

กติกาข้อที่ 4 ทีม

4.1 ส่วนประกอบและการลงรายละเอียดในใบบันทึก

4.1.1 ทีมประกอบด้วยผู้เล่น 2 คนเท่านั้น

4.1.2 ผู้เล่น 2 คนที่ระบุในใบบันทึกเท่านั้นจึงมีสิทธิลงแข่งขันได้

4.2 หัวหน้าทีม

4.2.1 ต้องระบุผู้เป็นหัวหน้าทีมในใบบันทึกการแข่งขัน

กติกาข้อที่ 5 เครื่องแต่งกายของผู้เล่น

5.1 ชุดแข่งขัน

5.1.1 ชุดแข่งขันของผู้เล่นประกอบด้วย กางเกงขาสั้นหรือชุดว่ายน้ำ ยกเว้นเมื่อมีการระบุไว้ในระเบียบการแข่งขัน

5.1.2 สำหรับการแข่งขันระดับนานาชาติ ผู้เล่นแต่ละทีมจะต้องสวมเสื้อหรือกางเกงที่มีสีและรูปแบบเดียวกัน

5.1.3 ชุดแข่งขันต้องสะอาด

5.1.4 ผู้เล่นต้องไม่สวมรองเท้าเว้นแต่เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้ตัดสิน เช่น แอ่งเกลือข้อเท้า

5.1.5 ชุดแข่งขันต้องมีหมายเลข และ 2 ติดบนหน้าอกเสื้อหรือด้านหลังหรือที่ กางเกง

5.1.6 หมายเลขต้องมีสีติดกันกับชุดแข่งขัน และมีความสูงไม่น้อยกว่า 0 เซนติเมตร

ความหนาของตัวอักษร ต้องไม่น้อยกว่า .5 เซนติเมตร

5.2 อำนาจในการเปลี่ยนชุดแข่งขัน

5.2.1 ถ้าทีมคู่แข่งทั้งสองแต่งกายด้วยเสื้อสีเดียวกันจะต้องทำการเสียงเพื่อเปลี่ยนชุดแข่งขัน

5.2.2 ผู้ตัดสินที่มีอำนาจที่จะให้ผู้เล่น คนหรือมากกว่า

5.2.3 ลงเล่นโดยใส่รองเท้า หรือถุงเท้า หรือแอ่งเกลือ

5.2.4 เปลี่ยนเสื้อที่เปียก ช่วงพักเซตได้ ถ้าเสื้อใหม่ถูกต้องตามระเบียบการแข่งขัน

5.2.5 ถ้าผู้เล่นร้องขอผู้ตัดสินที่ อาจให้สิทธิ์ผู้แข่งขันสวมเสื้ออกกล้ามเนื้อหรือชุดฝึกซ้อมได้

5.3 สิ่งของและเครื่องแต่งกายที่ห้ามสวมใส่

5.3.1 ห้ามสวมใส่สิ่งของที่อาจทำให้เกิดการบาดเจ็บ เช่น เข็มกลัด ต่างหู เป็นต้น

5.3.2 ผู้เล่นอาจสวมแว่นตาได้ โดยรับผิดชอบต่อสิ่งที่อาจเกิดขึ้นด้วยตัวเอง

5.3.3 สวมชุดแข่งขันที่มีหมายเลขไม่ถูกต้อง (กติกาข้อ 5.5 และ 5)

กติกาข้อที่ 6 หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ร่วมการแข่งขัน

6.1 ผู้เล่นทั้ง 2 คน

6.1.1 ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต้องรู้และยอมรับปฏิบัติตามกติกากการแข่งขันฟุตบอลเลย์

6.1.2 ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต้องยอมรับคำตัดสินโดยมารยาทที่ให้ความเคารพไม่มีโต้แย้ง หากมีข้อสงสัยสามารถขอคำอธิบายที่ชัดเจนได้

6.1.3 ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต้องแสดงออกด้วยแนวทางที่ให้ความนับถือความเป็นมิตรและจิตใจที่แข่งขันด้วยความยุติธรรมทั้งผู้ตัดสิน ทีมตรงข้าม เพื่อนร่วมทีม และผู้ชม

6.1.4 ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต้องละเว้นการแสดงออกและทัศนคติใด ๆ ที่มุ่งจะทำให้มีผลต่อการตัดสินของผู้ตัดสิน หรือเพื่อปกป้องความผิดที่ทีมของตนเองกระทำ

6.1.5 ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต้องไม่แสดงท่าทีที่มุ่งจะถ่วงเวลาการแข่งขัน

6.1.6 ระหว่างการแข่งขันอนุญาตให้ผู้ร่วมแข่งขันติดต่อสื่อสารกันได้

6.1.7 ระหว่างการแข่งขันเมื่อลูกตาย อนุญาตให้ผู้เล่นทั้งสองพบกับผู้ตัดสินได้ (กติกาข้อ ...2) ใน 3 กรณีต่อไปนี้

6.1.8 ขอคำตัดสินในการตีความ หรือการนำกติกามาใช้ถ้าผู้เล่นไม่พอใจคำอธิบาย ผู้เล่นคนใดคนหนึ่งต้องแจ้งผู้ตัดสินทันทีว่า ขอสงวนสิทธิ์ความไม่เห็นด้วย กับการตัดสินลงในใบบันทึกการแข่งขัน หลังการแข่งขันสิ้นสุดลงเพื่อเป็น การประท้วงอย่างเป็นทางการ

6.1.9 ขออนุญาต

6.1.9.1 เปลี่ยนชุดแข่งขันหรืออุปกรณ์

6.1.9.2 สอบถามหมายเลขของผู้ทำการเสิร์ฟ

6.1.9.3 ตรวจสอบตาข่าย ลูกบอล และพื้นสนาม เป็นต้น

6.1.9.4 จัดเส้นสนามให้ตรงตามความเป็นจริง

6.1.10 ขอเวลานอก (กติกาข้อ 9)

6.1.10.1 ผู้เล่นจะออกนอกพื้นที่เล่นลูกได้เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้ตัดสินเมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขัน

6.1.10.2 ผู้เล่นทั้งสองต้องแสดงความขอบคุณผู้ตัดสิน และทีมตรงข้าม

6.1.10.3 ถ้าผู้เล่นคนใดคนหนึ่ง แสดงความไม่เห็นด้วยกับผู้ตัดสินที่ ระหว่างการแข่งขันผู้เล่นสามารถใช้สิทธิ์ยื่นการประท้วงโดยการบันทึกลงในใบบันทึกการแข่งขัน (กติกาข้อ 7 ก)

6.2 หัวหน้าทีม

6.2.1 ก่อนทำการแข่งขันหัวหน้าทีมต้อง

6.2.2 ลงลายมือชื่อในใบบันทึกการแข่งขัน

6.2.3 เป็นผู้แทนทีมเพื่อทำการเสิร์ฟ

6.2.4 เมื่อสิ้นสุดการแข่งขันหัวหน้าทีมต้องตรวจสอบผลการแข่งขันโดยลงลายมือชื่อ ในใบบันทึกการแข่งขัน

6.3 ตำแหน่งที่อยู่ของผู้ร่วมทำการแข่งขัน

เก้าอี้ของผู้เล่นตั้งห่างจากเส้นข้าง 5 เมตรและห่างจากโต๊ะผู้บันทึกไม่น้อยกว่า 3 เมตร

กติกาข้อที่ 7 ระบบการนับคะแนน

7.1 การชนะการแข่งขัน

7.1.1 แบบ ก แข่งขันแบบเซตเดียว ทีมที่ชนะเพียงเซตเดียวจะเป็นทีมที่ชนะการแข่งขัน

7.1.2 แบบ ข แข่งขันแบบชนะ 2 ใน 3 เซต ทีมที่ชนะ 2 เซตจะเป็นทีมที่ชนะการแข่งขัน

7.2 การชนะในแต่ละเซต

7.2.1 แบบ ก (กติกาข้อ 7) ทีมชนะคือทีมที่ทำคะแนนได้ 8 คะแนนก่อน ถ้า ทำได้ 7 คะแนนเท่ากันต้องทำการแข่งขันต่อจนกว่าจะมีคะแนนนำทีมตรงข้าม 2 คะแนน (9 :7, 20:8) อย่างไรก็ตาม คะแนนจะจำกัดอยู่ที่ 2 คะแนน เช่น หลังจากทำได้ 20 คะแนนเท่ากัน ทีมที่ทำคะแนนได้ 2 ก่อน ก็จะเป็นทีมที่ชนะ ในเซตนั้น

7.2.2 แบบ ข (กติกาข้อ 7.2) ทีมชนะคือทีมที่ทำคะแนนได้ 8 คะแนนก่อน ถ้าทำ ได้ 7 คะแนนเท่ากันต้องทำการแข่งขันต่อจนกว่าจะมีคะแนนนำทีมตรงข้าม 2 คะแนน (9:7, 20:8) อย่างไรก็ตาม คะแนนจะจำกัดอยู่ที่ 2 คะแนน เช่น หลังจากทำได้ 20 คะแนนเท่ากัน ทีมที่ทำคะแนนได้ 2 ก่อน ก็จะเป็นทีมที่ ชนะในเซตนั้น ในกรณีที่ชนะกันคนละเซตจะต้องแข่งขันกันในเซตตัดสิน (เซต ที่ 3) ใน เซตนี้ทีมที่ทำคะแนนได้ 5 คะแนนก่อนจะเป็นผู้ชนะ ถ้าทั้งสองทีมทำ คะแนนได้ 4 คะแนนเท่ากัน ต้องทำการแข่งขันต่อจนกว่าจะมีคะแนนนำทีม ตรงข้าม 2 คะแนน (4, 7: 5) อย่างไรก็ตามคะแนนจะจำกัด อยู่ที่ 7คะแนน เช่น หลังจากทำคะแนนได้ คะแนนเท่ากันทีมที่ทำคะแนนได้ 7คะแนน ก่อนก็จะเป็นทีม ชนะในเซตนั้น

7.3 การชนะการเล่นลูกแต่ละครั้ง

7.3.1 ทีมฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งชนะการเล่นลูกจะได้คะแนน คะแนนเรื่อยไป (กติกาข้อ 7.2, 7.2.2) จะเป็นผู้ชนะในขณะที่ทำการแข่งขันทั้งสองทีมทำคะแนนรวมกันได้, 2, 8, 24, 30, 3 ในเซต เดียวกันต้องทำการเปลี่ยนแดนทันที

กติกาข้อที่ 8 การเตรียมการแข่งขัน

8.1 การเสี่ยง

ก่อนการอบอุ่นร่างกายผู้ตัดสินจะเชิญหัวหน้าทีมมาทำการเสี่ยงผู้ชนะการเสี่ยงมีสิทธิ์ จะ ได้เลือก ก) เสิร์ฟ หรือ ข) เลือกแดนใดแดนหนึ่งของสนาม ผู้แพ้ในการเสี่ยงจะได้รับส่วนที่เหลือ ใน เซตที่ 2 สำหรับเซตตัดสินจะต้องทำการเสี่ยงใหม่อีกครั้งหนึ่ง

8.2 การอบอุ่นร่างกาย

ก่อนการแข่งขัน ถ้ามีสนามอบอุ่นร่างกายจัดไว้ให้ จะทำการอบอุ่นร่างกายได้ 3 นาที ถ้าไม่มีสนามเตรียมไว้ จะทำการอบอุ่นร่างกายได้ 5 นาที

กติกาข้อที่ 9 ตำแหน่งเริ่มต้นเล่นของทีม

9.1 ผู้เล่นทั้ง 2 ของแต่ละทีมต้องลงเล่นตลอดการแข่งขัน

9.2 ไม่มีผู้เล่นสำรองในระหว่างการแข่งขัน

กติกาข้อที่ 10 ตำแหน่งของผู้เล่น

10.1 ตำแหน่ง

10.1.1 ขณะที่ผู้เสิร์ฟเตะลูกบอลออกไป ผู้เล่นต้องอยู่ในแดนของตนเอง (ยกเว้นผู้เสิร์ฟ)

10.1.2 ผู้เล่นสามารถอยู่ในตำแหน่งใดก็ได้ในสนาม ไม่มีการกำหนดตำแหน่งผู้เล่น

10.1.3 ไม่มีการผิดตำแหน่งผู้เล่น

10.2 ลำดับการเสิร์ฟ

ต้องคงลำดับการเสิร์ฟไว้ตลอดทั้งเซต (ตามที่หัวหน้าทีมตัดสินใจหลังการเสิร์ฟ)

10.3 การผิดลำดับการเสิร์ฟ

ลักษณะการแข่งขัน

กติกาข้อที่ 11 ลักษณะการเล่น

11.1 ลูกบอลที่อยู่ในการเล่น

การเล่นลูกจะเริ่มขึ้นโดยการเป่านกหวีดของผู้ตัดสิน อย่างไรก็ตาม ลูกบอลจะอยู่ในการเล่นก็ต่อเมื่อเสิร์ฟออกไปแล้ว

11.2 ลูกบอลที่ไม่อยู่ในการเล่น

การเล่นลูกสิ้นสุดลงด้วยเสียงนกหวีดเพื่อระบุว่าการเล่นผิดกติกา ลูกบอลจะไม่อยู่ในการเล่นตั้งแต่เมื่อมีการกระทำผิดกติกาเกิดขึ้น

11.3 ลูกดี

ลูกดีเมื่อลูกบอลถูกพื้นสนามรวมทั้งเส้นสนาม (กติกาข้อ 3)

11.4 ลูกออก

จะถือเป็นลูกออกเมื่อ

11.4.1 ตกลงพื้นภายนอกเส้นเขตสนามอย่างสมบูรณ์ (โดนไม่ถูกเส้นเขตสนาม)

11.4.2 ถูกสิ่งของภายนอกสนาม เพดาน หรือผู้ที่ไม่ได้แข่งขัน

11.4.3 ถูกเสาอากาศ เชือก เสา หรือตาข่าย ส่วนที่อยู่นอกเสาอากาศ และแถบข้าง

11.4.4 ข้ามตาข่ายนอกแนวตั้งของตาข่ายที่กำหนดให้ลูกผ่านอย่างสมบูรณ์หรือผ่านเพียงบางส่วน (กติกาข้อ 4.2, 4.3)

กติกาข้อที่ 12 การเล่นเกมติกการแข่งขัน

12.1 คำจำกัดความ

12.1.1 การเล่นเกมติกที่ตรงข้ามกับกติกาการแข่งขัน ถือเป็นการเล่นเกมติก

12.1.2 ผู้ตัดสินจะพิจารณาการทำผิดกติกา และตัดสินทำโทษตามกติกาการแข่งขัน

12.2 ผลที่ตามมาจากการเล่นเกมติก

12.2.1 จะมีการลงโทษทุกครั้งในการเล่นผิดกติกา และตัดสินทำโทษตามกติกาการแข่งขัน

12.2.2 ถ้ามีการเล่นเกมติกสองอย่าง หรือมากกว่าต่อเนื่องกัน จะพิจารณาการทำผิดที่เกิดขึ้นครั้งแรกเท่านั้น

12.2.3 ถ้าทั้งสองทีมทำผิดกติกาสองอย่าง หรือมากกว่าพร้อม ๆ กัน จะถือว่าทำผิดทั้งคู่ และจะเล่นลูกนั้นใหม่

กติกาข้อที่ 13 การเล่นเกมบอล

13.1 การถูกลูกบอลของทีม

13.1.1 แต่ละทีมถูกลูกบอลได้มากที่สุด 3 ครั้งเพื่อส่งลูกข้ามตาข่ายไปยังแดนตรงข้าม

13.1.2 การถูกลูกบอลของทีม นับรวมทั้งผู้เล่นที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจถูกลูกก็ตาม

13.1.3 ผู้เล่นคนเดียวจะถูกลูก 2 ครั้งติดต่อกันไม่ได้ ยกเว้นเมื่อทำการสกัดกัน (กติกาข้อ 8.2)

13.2 การถูกลูกบอลพร้อมกัน

13.2.1 ผู้เล่นสองคนอาจถูกลูกพร้อมกันได้

13.2.2 ถ้าผู้เล่นทีมเดียวกันถูกลูกพร้อมกัน ถือว่าเป็นการถูกลูกบอล 2 ครั้ง ยกเว้นการสกัดกัน (กติกาข้อที่ 8.4.2) ถ้าผู้เล่นทีมเดียวกันสองคน เข้าถึงลูกพร้อมกันแต่ ถูกลูกบอลเพียงคนเดียว ถือว่าเป็นการถูกลูกบอล ครั้ง ถ้าผู้เล่นชนกันถือว่า ไม่ผิดกติกา

13.2.3 ถ้าผู้เล่นสองทีมถูกลูกพร้อมกันเหนือตาข่าย และยังสามารถเล่นลูกนั้นต่อไปได้ ทีมที่รับ ลูกสามารถเล่นบอลได้อีก 3 ครั้ง ถ้าลูกออกนอกสนามถือว่าทีมที่อยู่ฝั่งตรงข้าม เป็นฝ่ายทำออกถ้าผู้เล่นสองทีมถูกลูกพร้อมกันเหนือตาข่าย และเป็นการพักลูกไม่ถือว่าผิดกติกา

13.3 การถูกลูกบอลโดยมีการช่วยเหลือ

ภายในบริเวณพื้นที่เล่นลูกไม่อนุญาตให้ผู้เล่นอาศัยการช่วยเหลือจากผู้ร่วมทีม หรือสิ่งอื่นใดเพื่อให้ถึงลูกบอล ถ้าผู้เล่นกำลังกระทำผิดกติกา (ถูกตาข่ายหรือกีดขวางทีมตรงข้าม) อาจถูกจุดหรือดึงกลับโดยเพื่อนร่วมทีมได้

13.4 ลักษณะของการถูกลูกบอล

13.4.1 ลูกบอลอาจถูกส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายได้ (ยกเว้นมือและแขน)

13.4.2 การถูกลูกบอลต้องเป็นไปอย่างชัดเจน

13.5 การกระทำผิดขณะเล่นลูก

13.5.1 ถูกลูกบอล 4 ครั้ง ทีมที่ถูกลูกบอล 4 ครั้งก่อนส่งลูกบอลกลับไป ยังฝ่ายตรงข้าม (กติกาข้อ 3.)

13.5.2 การถูกลูกบอลโดยมีการช่วยเหลือผู้เล่นอาศัยเพื่อนร่วมทีม หรืออุปกรณ์ใด ๆ เพื่อให้ถึงลูกบอลภายในพื้นที่เล่นลูก (กติกาข้อ 3.3)

13.5.3 การพักลูก (Held Ball) ผู้เล่นไม่ถูกลูกบอลอย่างชัดเจน (กติกาข้อ 3.4.2) ยกเว้นการถูกลูกบอลใน ลักษณะของการป้องกันลูกอย่างรุนแรง

13.5.4 การถูกลูกติดต่อกัน 2 ครั้ง ผู้เล่น เล่นลูกบอล 2 ครั้งติดต่อกัน หรือถูกลูกบอลหลายส่วนของร่างกาย (กติกาข้อ 3.3, 3.4.3)

กติกาข้อที่ 14 ลูกบอลที่บริเวณตาข่าย

14.1 การข้ามตาข่ายของลูกบอล

14.1.1 ลูกบอลที่ส่งไปยังแดนตรงข้าม ต้องข้ามเหนือตาข่าย คือพื้นที่แนวตั้งของตาข่าย ที่กำหนดต่อไปนี้

14.1.2 ส่วนต่ำสุด กำหนดโดยขอบบนสุดของตาข่าย

14.1.3 ด้านข้าง กำหนดโดยเสาอากาศและแนวสมมติที่สูงขึ้นไป

14.1.4 ลูกบอลที่กำลังพุ่งไปยังแดนตรงข้าม นอกพื้นที่บริเวณเหนือตาข่ายอย่างสมบูรณ์ ถือเป็นลูกออก

14.1.5 ลูกบอลที่ข้ามพื้นที่ว่างใต้ตาข่ายไปอย่างสมบูรณ์ ถือว่าเป็นลูกออก

14.1.6 อย่างไรก็ตามผู้เล่นอาจเข้าไปในแดนฝ่ายตรงข้ามได้เพื่อเล่นลูกก่อนที่ลูกจะข้าม แดนบริเวณใต้ตาข่าย หรือนอกเขตข้ามตาข่ายไปอย่างสมบูรณ์ (กติกาข้อ 5.2)

14.2 การถูกตาข่ายของลูกบอล

ขณะที่ลูกบอลข้ามตาข่าย (กติกาข้อ 4) ลูกบอลอาจถูกตาข่ายได้

14.3 ลูกบอลที่ชนตาข่าย

14.3.1 ลูกบอลที่พุ่งไปชนตาข่ายยังเล่นต่อได้ครบ 3 ครั้งตามกำหนด

14.3.2 ถ้าลูกบอลทำให้ช่องตาข่ายขาดหรือหลุดให้ยกเลิกการเล่นลูกนั้นและเริ่มเล่นใหม่

กติกาข้อที่ 15 ผู้เล่นที่บริเวณตาข่าย

แต่ละทีมต้องเล่นในแดนและพื้นที่ของตนเอง อย่างไรก็ตาม อาจนำลูกบอลจาก นอกเขต รอบสนามกลับมาเล่นต่อได้

15.1 การล้ำเหนือตาข่าย

ในการสกัดกั้นอาจล้ำตาข่ายไปถูกลูกบอลได้ หลังการรุกของฝ่ายตรงข้าม (ถ้าไม่กีดขวางทางเล่น กติกาข้อ 8.3)

15.2 การล้ำเข้าไปในที่ว่าง แดน และ / หรือเขตรอบสนามของทีมตรงข้าม

ผู้เล่นอาจล้ำเข้าไปในที่ว่าง แดน และ / หรือเขตรอบสนามของทีมตรงข้ามได้ ถ้าไม่กีดขวางการเล่นของทีมตรงข้าม

15.3 การถูกตาข่าย

15.3.1 ห้ามถูกส่วนใดส่วนหนึ่งของตาข่ายหรือเสาอากาศ

15.3.2 เมื่อผู้เล่นเตะบอลออกไปแล้ว ผู้เล่นอาจถูกเสา เชือกหรือวัสดุใด ๆ นอกระยะ ความยาวของตาข่ายได้ ถ้าไม่กีดขวางการเล่น เมื่อลูกบอลพุ่งเข้าหาตาข่ายทำให้ตาข่ายถูกผู้เล่นทีมตรงข้าม ไม่ถือว่าผู้เล่นทีม ฝ่ายตรงข้ามผิดกติกา

15.4 การผิดกติกาของผู้เล่นที่ตาข่าย

15.4.1 ผู้เล่นถูกลูกบอลหรือถูกผู้เล่นทีมตรงข้าม ในแดนของทีมตรงข้ามก่อน หรือระหว่างทีมตรงข้ามทำการรุก (กติกาข้อ 5)

15.4.2 ผู้เล่นล้ำเข้าไปในที่ว่าง แดน และ / หรือเขตรอบสนามของทีมตรงข้าม และกีดขวางทางเล่นของทีมตรงข้าม (กติกาข้อ 5.2)

15.4.3 ผู้เล่นถูกตาข่าย (กติกาข้อ 5.3.)

กติกาข้อที่ 16 การเสิร์ฟ

16.1 คำจำกัดความ

16.1.1 การเสิร์ฟ คือการนำลูกบอลเข้าสู่การเล่นโดยผู้เล่นที่ทำการเสิร์ฟใช้เท้าเตะลูกบอลขณะที่ อยู่ในเขตเสิร์ฟ หลังจากการเสิร์ฟครั้งแรกในแต่ละเซต จะกำหนดคนต่อไปดังนี้

16.1.1.1 เมื่อทีมที่ทำการเสิร์ฟชนะการเล่นลูกนั้นผู้ทำการเสิร์ฟคนเดิมจะทำการเสิร์ฟต่อไป

16.1.1.2 เมื่อทีมที่รับลูกเสิร์ฟขณะการเล่นลูกนั้น จะได้สิทธิ์ทำการเสิร์ฟ และผู้ที่ไม่ได้ทำการเสิร์ฟครั้งที่แล้วจะเป็นผู้เสิร์ฟ

16.2 การเสิร์ฟครั้งแรกของแต่ละเซต

การเสิร์ฟลูกแรกของแต่ละเซต กระทำโดยทีมที่มีผลมาจากการเสิร์ฟ (กติกาข้อ 8)

16.3 ลำดับการเสิร์ฟ

16.4 การอนุญาตให้ทำการเสิร์ฟ

ผู้ตัดสินที่ เป็นผู้อนุญาตให้ทำการเสิร์ฟ เมื่อเห็นว่าผู้เสิร์ฟทำการตั้งบอลอยู่นอกเส้นหลัง และทั้งสองทีมพร้อมทำการแข่งขัน

16.5 การปฏิบัติในการเสิร์ฟ

16.5.1 ผู้เสิร์ฟสามารถเคลื่อนที่ได้อย่างอิสระ ในเขตเสิร์ฟ เท้าของผู้เล่นต้องไม่เข้าไปอยู่ในเขตสนาม หลังจากทำการเสิร์ฟแล้วผู้เสิร์ฟอาจเหยียบหรือสัมผัสพื้นนอก หรือในสนามได้

16.5.2 ถ้าเส้นสนามเคลื่อนที่เพราะถูกทรายดันจากการเสิร์ฟของผู้เสิร์ฟไม่ถือว่าเป็นผิดกติกา

16.5.3 ผู้เสิร์ฟต้องทำการเสิร์ฟภายใน 5 วินาที หลังจากผู้ตัดสินที่ เป่านกหวีดให้สัญญาณเสิร์ฟ

16.5.4 การเสิร์ฟที่กระทำก่อนสัญญาณนกหวีดของผู้ตัดสิน ต้องยกเลิกและให้ทำการเสิร์ฟใหม่

16.5.5 อนุญาตให้ก่อกองทรายหลังเส้นบริเวณเขตพื้นที่เสิร์ฟได้

16.5.6 เมื่อเตะบอลออกไปแล้วหรือเท้าไปโดนบอลโดยไม่ได้ตั้งใจ ถือว่าเป็นการเสิร์ฟ แล้ว

16.5.7 ไม่อนุญาตให้พยายามทำการเสิร์ฟ

16.6 การกำบัง

เพื่อนร่วมทีมของผู้เสิร์ฟต้องไม่ทำการบังทีมตรงข้าม เพื่อป้องกันไม่ให้มองเห็นผู้เสิร์ฟหรือวิถีของลูกบอล เมื่อทีมตรงข้ามแจ้งว่ามีการบังผู้เล่นฝ่ายเสิร์ฟต้องเคลื่อนที่ไป ด้านข้าง

16.7 การเสิร์ฟที่ผิดกติกา

16.7.1 การผิดกติกาต่อไปนี้จะนำไปสู่การเปลี่ยนเสิร์ฟเมื่อผู้เสิร์ฟ

16.7.2 เสิร์ฟผิดลำดับการเสิร์ฟ (กติกาข้อ 3)

16.7.3 ทำการเสิร์ฟไม่ถูกต้อง (กติกาข้อ 5)

16.8 การทำผิดกติกาหลังการเสิร์ฟลูกออกไปแล้ว

16.8.1 หลังจากทำการเสิร์ฟลูกบอลออกไปอย่างถูกต้องแล้ว การเสิร์ฟอาจผิดกติกาได้ ถ้าลูกบอล

16.8.2 ถูกผู้เล่นทีมเดียวกันเอง หรือไม่ข้ามพื้นที่ว่างเหนือตาข่าย

16.8.3 ออกนอกสนาม (กติกาข้อ 4)

กติกาข้อที่ 17 การรุก

17.1 คำจำกัดความ

17.1.1 การกระทำใดๆ ที่ส่งลูกบอลไปในแดนฝ่ายตรงข้ามถือเป็นการรุก

17.1.2 การรุกจะสมบูรณ์เมื่อลูกบอลข้ามแนวตั้งของตาข่ายไปแล้ว หรือเมื่อลูกบอลถูก

ผู้สกัดกั้น

17.1.3 ผู้เล่นทุกคนจะทำการรุกในความสูงเท่าใดก็ได้ ถ้าการถูกลูกบอลกระทำในแดน

ของตนเอง

17.2 การรุกที่ผิดกติกา

17.2.1 ผู้เล่นถูกลูกบอลในแดนตรงข้าม (กติกาข้อ 5.2)

17.2.2 ผู้เล่นเตะลูกบอลออกนอกสนาม (กติกาข้อ .4)

กติกาข้อที่ 18 การสกัดกั้น

18.1 คำจำกัดความ

การสกัดกั้น คือ การกระทำของผู้เล่นที่อยู่ชิดตาข่ายเพื่อป้องกันลูกบอลที่มาจากทีมตรงข้าม

18.2 การถูกลูกบอลโดยผู้สกัดกั้น

การถูกลูกบอลครั้งแรก หลังจากการสกัดกั้นกระทำโดยผู้เล่นคนใดก็ได้รวมทั้งผู้สกัดกั้น

18.3 ในแดนของฝ่ายตรงข้าม

ในการสกัดกั้น ผู้เล่นอาจยกเท้าหรือศีรษะล้ำตาข่ายได้ ถ้าการกระทำนั้นไม่กีดขวางการเล่นของทีมตรงข้าม แต่ในขณะที่ส่วนใดส่วนหนึ่งของลำตัวล้ำเข้าไปในแดนตรงข้าม ไม่อนุญาตให้ถูกลูกบอลจนกว่าทีมตรงข้ามทำการรุกเรียบร้อยแล้ว

18.4 การถูกลูกบอลขณะทำการสกัดกั้น

18.4.1 การถูกลูกบอลขณะทำการสกัดกั้น นับเป็นการถูกลูกบอลของทีม ครึ่ง ทีมที่สกัดกั้น จะเล่นลูกได้อีก 2 ครั้ง หลังจากการสกัดกั้น

18.4.2 การถูกลูกบอลหลายครั้ง (เร็วและต่อเนื่อง) อาจเกิดขึ้นโดยผู้สกัดกั้นคนเดียวหรือมากกว่าได้ ถ้าเกิดขึ้นในการสกัดกั้นครั้งเดียวกัน ให้นับเป็นการถูกลูกครั้งเดียว

18.4.3 การถูกลูกดังกล่าว อาจถูกส่วนใด ๆ ของร่างกายก็ได้ยกเว้นมือและแขน

18.5 การสกัดกั้นผิดกติกา

18.5.1 ผู้สกัดกั้นถูกผูกในแดนของทีมตรงข้ามก่อน หรือพร้อมกันกับการรุกของทีมตรงข้าม เวลานอกและการถ่วงเวลา

กติกาข้อที่ 19 เวลานอก

19.1 คำจำกัดความ

เวลานอกเป็นการหยุดการแข่งขันตามปกติ และใช้เวลา 60 วินาที

19.2 จำนวนครั้งของการขอเวลานอก

แต่ละทีมขอเวลานอกได้มากที่สุด เซตละ 2 ครั้ง

19.3 การขอเวลานอก

ผู้เล่นจะขอเวลานอกได้เมื่อลูกบอลไม่ได้อยู่ในการเล่น และก่อนสัญญาณนกหวีดให้ทำการเสิร์ฟโดยการแสดงสัญญาณมือที่ถูกต้อง (รูปที่ 7 ภาพที่ 4) เวลานอกอาจขอ ติดต่อกันโดยไม่จำเป็นต้องเริ่มการแข่งขันใหม่

19.4 การขอเวลานอกที่ผิดกติกา

19.4.1 การขอเวลานอกต่อไปนี้เป็นขอเวลานอกที่ผิดกติกา

19.4.2 ขณะที่มีการเล่นลูก หรือหลังจากสัญญาณนกหวีดที่ให้ทำการเสิร์ฟ

19.4.3 ขอเวลานอกหลังจากขอไปจนครบตามจำนวนที่กำหนดแล้ว (กติกาข้อ 9.2)

การ ขอเวลานอกผิดกติกาที่ไม่มีผลต่อการถ่วงเวลาการแข่งขัน จะได้รับการปฏิเสธโดย ไม่มีการลงโทษใด ๆ ยกเว้นขอซ้ำอีกในเซตเดียวกัน (กติกาข้อ 20. ข)

กติกาข้อที่ 20 การถ่วงเวลาการแข่งขัน

20.1 ชนิดของการถ่วงเวลา

20.1.1 การกระทำใด ๆ ที่ไม่เหมาะสมของทีมจะเป็นเหตุให้การแข่งขันล่าช้า ถือว่าเป็นการถ่วง เวลาได้แก่

20.1.1.1 ยืดเวลาออกไปหลังจากสั่งให้เริ่มการแข่งขัน

20.1.1.2 ขอเวลานอกผิดกติกาซ้ำอีกในเซตเดียวกัน (กติกาข้อ 9.4)

20.1.1.3 ถ่วงเวลาการแข่งขัน

20.2 การลงโทษในการถ่วงเวลา

20.2.1 การถ่วงเวลาครั้งแรกของทีมในเซตใดเซตหนึ่งจะถูกลงโทษด้วยการเตือน

20.2.2 การถ่วงเวลาใดๆ เป็นครั้งที่ 2 และครั้งต่อไป ถือเป็นผิดกติกาและ ถูกลงโทษการถ่วงเวลา โดยการปรับเป็นฝ่ายแพ้ในการเล่นลูกนั้น

กติกาข้อที่ 21 การหยุดการแข่งขันที่ได้รับการยกเว้น

21.1 การบาดเจ็บ

21.1.1 ถ้ามีอุบัติเหตุอย่างรุนแรงเกิดขึ้นระหว่างการเล่นลูก ผู้ตัดสินต้องหยุดการแข่งขันทันที และให้เริ่มต้นเล่นลูกนั้นใหม่

21.1.2 ผู้เล่นที่บาดเจ็บจะมีเวลารักษาพยาบาลได้ 5 นาทีในแต่ละเซต ผู้ตัดสินต้องเป็นผู้ อนุญาตให้แพทย์ที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างถูกต้อง เป็นผู้รักษาพยาบาลผู้เล่นใน สนาม หรือ อนุญาตให้ผู้เล่นออกนอกสนามได้ โดยไม่มีการลงโทษเมื่อครบเวลา 5 นาทีตามกำหนด ผู้ตัดสินจะให้ สัญญาณนกหวีดและแจ้งให้ผู้เล่นทำการแข่ง ขึ้นต่อในช่วงเวลานี้ ผู้เล่นเท่านั้นที่จะสามารถตัดสินใจว่า พร้อมที่จะแข่งขัน หรือไม่ เมื่อครบกำหนดเวลาแล้วผู้เล่นยังไม่หายจากการบาดเจ็บหรือไม่สามารถ ลง แข่งขันได้ที่นั้นจะถูกแจ้งว่าไม่พร้อมทำการแข่งขัน (กติกา ข้อ 7.4.3 และ ข้อ 9.) ในกรณีที่บาดเจ็บ ร้ายแรง แพทย์และผู้แทนเทคนิคในการแข่งขัน สามารถห้ามผู้เล่นที่บาดเจ็บลงแข่งขันต่อไปได้

หมายเหตุ เวลาในการรักษาพยาบาลเริ่มต้นตั้งแต่แพทย์ของการแข่งขันเข้าพยาบาลผู้เล่นใน สนามถ้าไม่มีแพทย์จะเริ่มนับเวลาตั้งแต่ผู้ตัดสินอนุญาตให้ทำการรักษา

21.2 การหยุดการแข่งขันนอกเหนือกติกา

ถ้ามีการแข่งขันนอกเหนือกติกาเกิดขึ้นขณะแข่งขัน ให้หยุดการเล่นไว้ และเล่นลูกนั้นใหม่

21.3 การหยุดการแข่งขันเป็นเวลานาน

21.3.1 ถ้ามีเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้นทำให้การแข่งขันหยุดลง ผู้ตัดสินที่ คณะกรรมการ จัดการแข่งขัน และคณะกรรมการควบคุมการแข่งขันหรือผู้ใดผู้หนึ่งหากมีคนเดียวจะ เป็นผู้ตัดสินให้มีการแข่งขันต่อไปตามปกติ

21.3.2 ถ้ามีการหยุดการแข่งขันครั้งเดียวหรือหลายครั้งเกิดขึ้น แต่รวมเวลาแล้วไม่เกิน 4 ชั่วโมง การแข่งขันจะเริ่มต้นใหม่ด้วยคะแนนที่ทำไว้เดิมไม่ว่าการแข่งขันกับสนามเดิม หรือสนามใหม่ก็ ตามผลการแข่งขันในเซตที่ผ่านมาให้นำมาใช้ตามเดิม
ถ้ามีการหยุดการแข่งขันครั้งเดียว หรือหลายครั้งเกิดขึ้น รวมเวลาแล้วเกิน 4 ชั่วโมง การแข่งขันต้องเริ่ม ใหม่ทั้งหมด

กติกาข้อที่ 22 การเปลี่ยนแดนและการหยุดพัก

22.1 การเปลี่ยนแดน

จะเปลี่ยนแดนทุกครั้งเมื่อทั้งสองทีมทำคะแนนรวมกันได้ 6 คะแนน

22.2 การหยุดพัก

22.2.1 การหยุดพักระหว่างเซต (เมื่อแข่งขันมากกว่า เซต) พักได้ 5 นาทีระหว่างการพักผู้ตัดสินที่ จะทำการเสิร์ฟ (TOSS) ถ้ามีการแข่งขันในเซตที่ 3 (กติกาข้อที่ 8)

22.2.2 ระหว่างการเปลี่ยนแดน (กติกาข้อ 22.) ที่มีสิทธิ์หยุดพักได้ 30 วินาที ในการแข่งขันแบบ ก ระหว่างการหยุดพักผู้เล่นสามารถนั่งพักที่เก้าอี้ได้

22.2.3 ซ้อยกเว้น ในการแข่งขันแบบ ข (กติกาข้อที่ 7.3) ไม่มีการพักระหว่างเปลี่ยนแดน ทีมจะต้องเปลี่ยนแดนทันทีโดยไม่ให้เสียเวลาการแข่งขัน

22.2.4 ถ้าไม่เปลี่ยนแดนตามที่กำหนดจะต้องเปลี่ยนแดนทันทีที่พบว่ามีกรณีผิดพลาด คะแนนขณะที่ทำการเปลี่ยนแดนให้เป็นไปตามเดิมการผิดมารยาท

กติกาข้อที่ 23 การผิดมารยาท

การกระทำใดๆ ที่ไม่ถูกต้องของผู้ร่วมทีม ต่อเจ้าหน้าที่ ทีมตรงข้าม เพื่อนร่วมทีม หรือผู้ชม จะถูกจำแนกออกเป็น 4 ระดับตามความหนักเบาของการกระทำ

23.1 ระดับการผิดมารยาท

23.1.1 ไม่มีน้ำใจนักกีฬา เช่น ได้เถียง ช่มชู้ เป็นต้น

23.1.2 การแสดงมารยาทที่หยาบคาย เช่น แสดงอาการไม่สุภาพไร้คุณธรรม แสดงอาการดูถูกเหยียดหยาม เป็นต้น

23.1.3 การแสดงอาการโต้แย้งไม่รับคำตัดสิน หรือใช้คำพูดหรือท่าทางดูถูกสบประมาท เหยียดหยาม เป็นต้น

23.1.4 แสดงอาการก้าวร้าว เช่น การทำร้ายร่างกาย ตั้งใจแสดงความรุนแรง เป็นต้น

23.2 การลงโทษ

23.2.1 ขึ้นอยู่กับระดับของการผิดมารยาทและการตัดสินใจของผู้ตัดสินที่ 1 การลงโทษที่ นำมาใช้ได้แก่ (ต้องมีการจดบันทึกในใบบันทึกการแข่งขัน)

23.2.2 การเตือนการผิดมารยาท (MISCONDUCT WARNING) ใช้สำหรับผู้แสดง ความไม่มีน้ำใจนักกีฬา ไม่มีการลงโทษ แต่เตือนไม่ให้ผู้ร่วม ทีมกระทำซ้ำอีกในเซตเดียวกัน

23.2.3 การลงโทษการผิดมารยาท (MISCONDUCT PENELTY) สำหรับการกระทำที่หยาบคาย หรือแสดงอาการไม่มีน้ำใจนักกีฬา ทีมจะถูก ลงโทษด้วยการเสิร์ฟคะแนนให้ฝ่ายตรงข้าม

23.2.4 การให้หยุดการแข่งขัน (EXPULSION) การแสดงอาการหยาบคายซ้ำอีกจะถูก ลงโทษให้หยุดการแข่งขัน ผู้เล่นที่ถูก ลงโทษให้หยุดการแข่งขันต้องออกจากพื้นที่เล่นลูก และทีมจะถูก ประกาศไม่ พร้อมทำการแข่งขันในนัดนั้น

23.3 ตารางการลงโทษ

การทำผิดมารยาทซ้ำกัน โดยผู้เล่นคนเดิมในเซตเดียวกันจะถูกลงโทษเพิ่มขึ้น ดังปรากฏ ใน ตารางการลงโทษ (รูปที่ 9) ผู้เล่นอาจถูกลงโทษการผิดมารยาทได้มากกว่า 1 ครั้ง ในเซตเดียวกัน การ ตัดสินการแข่งขันอันเนื่องมาจากการแสดงอาการโต้แย้งก้าวร้าว ทำได้โดยไม่ต้องพิจารณาว่ามีการ ลงโทษมาแล้วหรือไม่

23.4 การผิดมารยาทก่อนและระหว่างเซต

การผิดมารยาทใด ๆ ที่เกิดขึ้นก่อนหรือระหว่างเซตจะถูกลงโทษและมีผลต่อเซตถัดไป

ผู้ตัดสิน

กติกาคำข้อที่ 24 ฝ่ายทำหน้าที่ในการตัดสินและการปฏิบัติหน้าที่

24.1 องค์ประกอบ

ฝ่ายทำหน้าที่ในการตัดสินของการแข่งขันแต่ละนัดประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ดังต่อไปนี้

24.1.1 ผู้ตัดสินที่ 1

24.1.2 ผู้ตัดสินที่ 2

24.1.3 ผู้บันทึกคะแนน

24.1.4 ผู้กำกับเส้น 4 คน (หรือ 2 คน) ตามตำแหน่งในสนามของแต่ละคน (รูปที่ 6)

24.2 การปฏิบัติหน้าที่

24.2.1 ผู้ตัดสินที่ 1 และที่ 2 เท่านั้นที่สามารถเป่านกหวีดได้ระหว่างการแข่งขัน

ผู้ตัดสินที่ 1 ให้สัญญาณทำการเสิร์ฟเพื่อเริ่มต้นทำการแข่งขัน

24.2.2 ถ้าผู้ตัดสินทั้งสองแน่ใจว่ามีการกระทำผิดกติกาเกิดขึ้น และระบุนการกระทำผิดนั้นได้ ผู้ตัดสินที่ 1 และที่ 2 ให้สัญญาณสิ้นสุดการเล่นลูก

24.2.3 ผู้ตัดสินทั้งสองจะเป่านกหวีดเพื่อแสดงว่าอนุญาต หรือปฏิเสธการร้องขอของทีม

24.2.4 ทันทีที่ผู้ตัดสินเป่านกหวีดให้สัญญาณสิ้นสุดการเล่นลูก ผู้ตัดสินต้องแสดงสัญญาณตามกติกา (กติกาคำข้อ 29.1) เพื่อระบุนทีมที่ได้สิทธิ์ทำการเสิร์ฟ

24.2.5 ลักษณะการกระทำผิด (เมื่อเห็นว่าจำเป็นต้องแสดงสัญญาณ)

24.2.6 ผู้เล่นที่กระทำผิด (เมื่อเห็นว่าจำเป็นต้องแสดงสัญญาณ)

กติกาคำข้อที่ 25 ผู้ตัดสินที่ 1

25.1 ตำแหน่ง

ผู้ตัดสินที่ 1 จะนั่งหรือยืนบนเก้าอี้สำหรับผู้ตัดสิน ซึ่งตั้งอยู่ที่ปลายสุดของตาข่ายด้านใดด้านหนึ่ง สายตาจะอยู่ในระดับประมาณ 50 เซนติเมตรเหนือตาข่าย

25.2 อำนาจหน้าที่

25.2.1 ผู้ตัดสินที่ 1 ต้องควบคุมการแข่งขันตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการแข่งขัน และมีอำนาจเหนือเจ้าหน้าที่และผู้ร่วมทีมทั้งหมด ระหว่างการแข่งขันการตัดสินของผู้ตัดสินที่ 1 ถือเป็นที่สุดของผู้ตัดสินที่ 1 มีอำนาจในการกลับคำตัดสินของ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ถ้าเห็นว่าเจ้าหน้าที่นั้น ๆ ผิดพลาดผู้ตัดสินที่ 1 อาจทำได้แม้แต่ จะเปลี่ยนตัวเจ้าหน้าที่เห็นว่าปฏิบัติหน้าที่ไม่เหมาะสม

25.2.2 ผู้ตัดสินที่ 1 มีหน้าที่ให้คำแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของผู้กึ่งบอลด้วย

25.2.3 ผู้ตัดสินที่ 1 มีอำนาจในการตัดสินเรื่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นตลอดการแข่งขันรวมทั้งเรื่องต่าง ๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ในกติกา

25.2.4 ผู้ตัดสินที่ 1 จะต้องไม่อนุญาตให้มีการโต้แย้งใดๆ ในการตัดสินของตน อย่างไรก็ตาม ถ้าเป็นการร้องขอของผู้เล่น ผู้ตัดสินที่ 1 จะต้องให้คำอธิบาย หรือชี้แจงกติกาที่นำมาใช้กับการตัดสินนั้นๆ ถ้าผู้เล่นไม่เห็นด้วยกับคำอธิบายผู้ตัดสินที่ 1 ต้องอนุญาตให้ผู้เล่นสามารถสงวนสิทธิ์ที่จะประท้วงในสิ่งที่เกิดขึ้น อย่างเป็นทางการเมื่อสิ้นสุดการแข่งขัน (กติกาข้อ 6.1.7)

25.2.5 ผู้ตัดสินที่ 1 เป็นผู้รับผิดชอบต่อการตัดสินทั้งก่อนและขณะทำการแข่งขันว่าสนามแข่งขัน และสภาพอื่น ๆ พร้อมจะทำการแข่งขันได้หรือไม่

25.3 ความรับผิดชอบ

25.3.1 ก่อนการแข่งขันผู้ตัดสินที่ 1 ต้อง

25.3.1.1 ตรวจสอบสภาพสนามแข่งขัน ลูกบอล และอุปกรณ์อื่น ๆ

25.3.1.2 ทำการเสีียงกับหัวหน้าทีมทั้งสอง

25.3.1.3 ควบคุมทีมทั้งสองอบอุ่นร่างกาย

25.3.2 ระหว่างการแข่งขันผู้ตัดสินที่ 1 เท่านั้นที่มีอำนาจ

25.3.2.1 ลงโทษการผิดมารยาทและการถ่วงเวลา

25.3.2.2 ตัดสินใจในเรื่อง

25.3.2.3 การกระทำผิดของผู้เสิร์ฟ

25.3.2.4 การก้ำกั้วของฝ่ายเสิร์ฟ

25.3.2.5 การกระทำผิดในการเล่นลูก

25.3.2.6 การกระทำผิดเหนือตาข่ายและบริเวณตอนบนของตาข่าย

กติกาข้อที่ 26 ผู้ตัดสินที่ 2

26.1 ตำแหน่ง

ผู้ตัดสินที่ 2 ปฏิบัติหน้าที่โดยยืนอยู่บริเวณนอกเขตสนามด้านตรงข้ามและหันหน้าเข้าหาผู้ตัดสินที่ 1

26.2 อำนาจหน้าที่

26.2.1 ผู้ตัดสินที่ 2 เป็นผู้ช่วยผู้ตัดสินที่ 1 แต่มีขอบเขตของการตัดสินเป็นของตัวเอง (กติกาข้อ 26.3) และปฏิบัติหน้าที่แทนผู้ตัดสินที่ 1 ในกรณีที่ผู้ตัดสินที่ 1 ไม่สามารถทำหน้าที่ต่อไปได้

26.2.2 ผู้ตัดสินที่ 2 อาจให้สัญญาณมือ แสดงการกระทำผิดที่นอกเหนือจากอำนาจของการตัดสินของตนโดยไม่ต้องเป่านกหวีด แต่ต้องไม่เน้นการให้สัญญาณนั้นแก่ผู้ตัดสินที่ 1

26.2.3 ผู้ตัดสินที่ 2 ให้คำแนะนำการทำงานแก่ผู้บันทึกการแข่งขัน

26.2.4 ผู้ตัดสินที่ 2 เป็นผู้อนุญาตให้มีการขอเวลานอกและการเปลี่ยนเขตควบคุมเวลาขณะขอเวลานอกและเปลี่ยนแดนปฏิเสธการขออนุญาตที่ผิดกติกา

26.2.5 ผู้ตัดสินที่ 2 ควบคุมจำนวนครั้งของการขอเวลานอกของแต่ละทีมและแจ้งการขอเวลานอกให้ผู้ตัดสินที่ 1 และผู้เกี่ยวข้องทราบ

26.2.6 ในกรณีที่ผู้เล่นได้รับบาดเจ็บ ผู้ตัดสินที่ 2 มีหน้าที่ควบคุมเวลา (กติกาข้อ 21.1.2)

26.2.7 ผู้ตัดสินที่ 2 ต้องคอยตรวจสอบระหว่างการแข่งขันว่าลูกบอลยังคงถูกต้องตามระเบียบการแข่งขัน

26.3 ความรับผิดชอบ

26.3.1 ระหว่างการแข่งขันผู้ตัดสินที่ 2 สามารถเป่านกหวีดและให้สัญญาณได้เมื่อ

26.3.2 ผู้เล่นถูกส่วนล่างของตาข่าย และเสาอากาศด้านที่ผู้ตัดสินที่ 2 ยืนอยู่ (กติกาข้อ 15.3.1)

26.3.3 มีการกีดขวางการเล่นของทีมตรงข้ามบริเวณที่ว่างใต้ตาข่าย (กติกาข้อ 15.2)

26.3.4 ลูกบอลข้ามตาข่ายนอกเขตข้ามตาข่ายหรือถูกเสาอากาศทางด้านผู้ตัดสิน ที่ 2 ยืนอยู่ (กติกาข้อ 11.4)

26.3.5 ลูกบอลถูกสิ่งอื่น ๆ ภายนอกสนาม (กติกาข้อ 11.4)

กติกาข้อที่ 27 ผู้บันทึกตำแหน่ง

ผู้บันทึกทำหน้าที่โดยนั่งที่โต๊ะผู้บันทึกด้านตรงข้ามและหันหน้าเข้าหาผู้ตัดสินที่ 1

27.1 ความรับผิดชอบ

27.1.1 บันทึกผลการแข่งขันให้ถูกต้องตามกติกา และให้ความร่วมมือกับผู้ตัดสินที่ 2

ก่อนเริ่มทำการแข่งขันแต่ละนัดและเซต ผู้บันทึกต้องบันทึกรายละเอียด ข้อมูล การแข่งขันของทั้งสองทีมรวมทั้งให้หัวหน้าทีมลงลายมือชื่อในใบบันทึก

27.1.2 ระหว่างการแข่งขันผู้บันทึกต้อง

27.1.2.1 บันทึกคะแนน และต้องแน่ใจว่า คะแนนบนป้ายบอกคะแนนนั้นถูกต้อง

27.1.2.2 บันทึกลำดับการเสิร์ฟขณะที่ผู้เล่นแต่ละคนทำการเสิร์ฟ

27.1.2.3 แจ้งลำดับการเสิร์ฟของแต่ละทีม โดยแสดงหมายเลข 1 หรือ 2 ให้ถูกต้อง ตามลำดับผู้เสิร์ฟหากมีการผิดพลาดใด ๆ เกิดขึ้นต้องแจ้งผู้ตัดสินทันที

27.1.2.4 บันทึกการขอเวลานอก จำนวนครั้ง และแจ้งต่อผู้ตัดสินที่ 2

27.1.2.5 แจ้งผู้ตัดสินที่ 1 เกี่ยวกับการขอเวลานอกที่ผิดกติกา (กติกาข้อที่ 19.4)

27.1.2.6 แจ้งการสิ้นสุดของการแข่งขันทุกเซตและการเปลี่ยนแดนให้ผู้ตัดสินทราบ

27.1.3 เมื่อสิ้นสุดการแข่งขันผู้บันทึกต้อง

27.1.3.1 บันทึกผลสิ้นสุดการแข่งขัน

27.1.3.2 ลงลายมือชื่อในใบบันทึกการแข่งขัน แล้วให้หัวหน้าทีมและผู้ตัดสินลงลายมือชื่อดำย

27.1.3.3 กรณีที่มีการประท้วงอย่างเป็นทางการ (กติกาข้อ 16.1.7) ให้บันทึกหรือผู้เล่นที่เกี่ยวข้องบันทึกในใบบันทึกเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

กติกาข้อที่ 28 ผู้กำกับเส้น

28.1 ตำแหน่ง

28.1.1 ในการแข่งขันระดับนานาชาติ ผู้กำกับเส้น 2 คนต้องยืนในแนวทแยงมุมตรงข้ามกันของสนามห่างจากมุม 1 – 2 เมตร แต่ละคนควบคุมเส้นหลังและเส้นข้าง ด้านที่ตนเองยืนอยู่

28.1.2 ถ้าใช้ผู้กำกับเส้น 4 คน จะยืนอยู่บริเวณรอบสนามห่างจากสนาม 1 – 3 เมตรตามแนวเส้นที่ตนเองควบคุม (รูปที่ 6)

28.2 ความรับผิดชอบ

28.2.1 ผู้กำกับเส้นปฏิบัติหน้าที่โดยใช้ธงขนาด 30 x 30 เซนติเมตร (รูปที่ 8)

28.1.2. แสดงสัญญาณว่าลูกบอลตก “ใน” หรือ “นอก” สนาม เมื่อลูกบอลตกใกล้ เส้น
ที่ผู้กำกับเส้นนั้นรับผิดชอบ

28.1.3 แสดงสัญญาณว่าทีมที่เป็นฝ่ายรับถูกลูกบอลและลูกออกนอกสนาม

28.1.4 ให้สัญญาณเมื่อลูกบอลข้ามตาข่ายนอกเขตข้ามตาข่ายหรือถูกเสาอากาศ
(กติกาข้อ 14.1.1) ผู้กำกับเส้นที่อยู่ใกล้แนวที่ลูกบอลผ่านต้องรับผิดชอบให้ สัญญาณลูกนั้น

28.1.5 ผู้กำกับเส้นที่รับผิดชอบเส้นหลังให้สัญญาณเมื่อเท้าของผู้เสิร์ฟลูกเส้น
(กติกาข้อ 16.5.1) ถ้าผู้ตัดสินที่ 1 ร้องขอผู้กำกับเส้นต้องให้สัญญาณซ้ำอีก

กติกาข้อที่ 29 สัญญาณตามกติกา

29.1 สัญญาณมือของผู้ตัดสิน

29.1.1 ผู้ตัดสินต้องแสดงสัญญาณมือเพื่อแจ้งลักษณะของการทำผิดหรือประสงศ์ให้
หยุดการเล่น ตามลักษณะต่อไปนี้

29.1.2 สัญญาณมือสิ้นสุดโดยระบุทีมที่จะทำการเสิร์ฟต่อไป

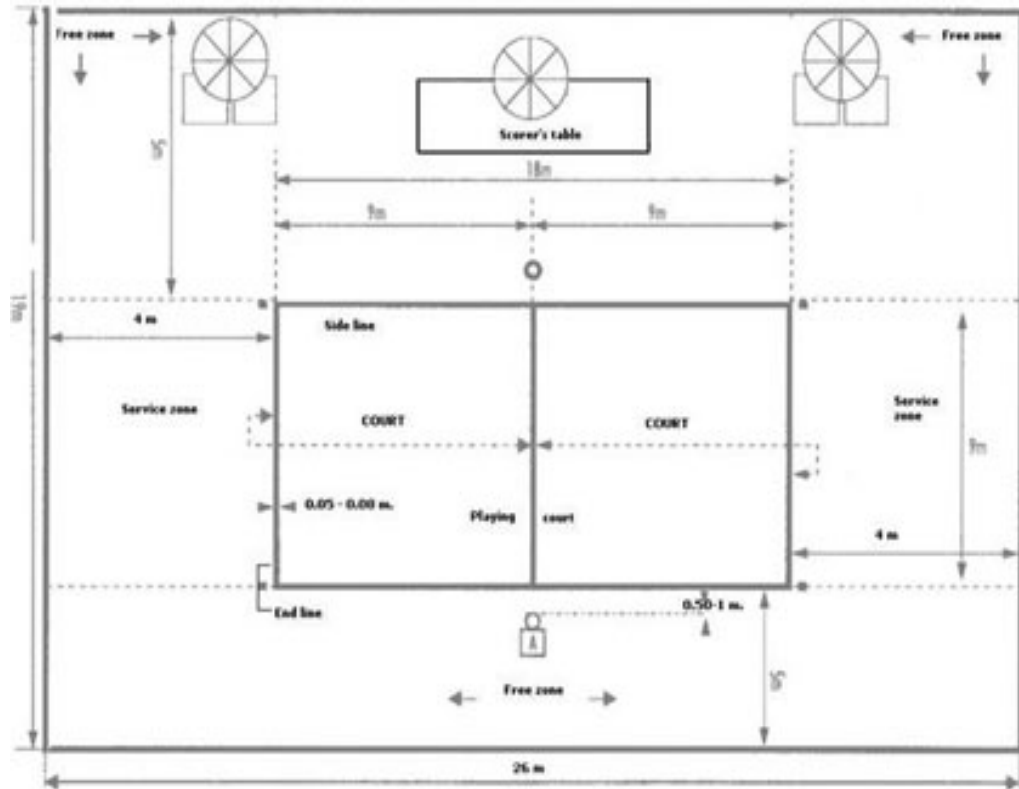
29.1.3 ถ้าเห็นว่ามีควมจำเป็นให้แสดงลักษณะของการผิดกติกา และให้คงสัญญาณ
ไว้ ชั่วขณะ และถ้าแสดงด้วยมือข้างเดียวมือที่ใช้ต้องเป็นข้างเดียวกับทีมที่ทำผิดหรือ ทำการร้องขอ

29.1.4 ถ้าเห็นว่ามีควมจำเป็นต้องระบุตัวผู้เล่นที่ทำผิด หรือทีมที่มีการร้องขอ

29.2 สัญญาณธงของผู้กำกับเส้น (รูปที่ 8)

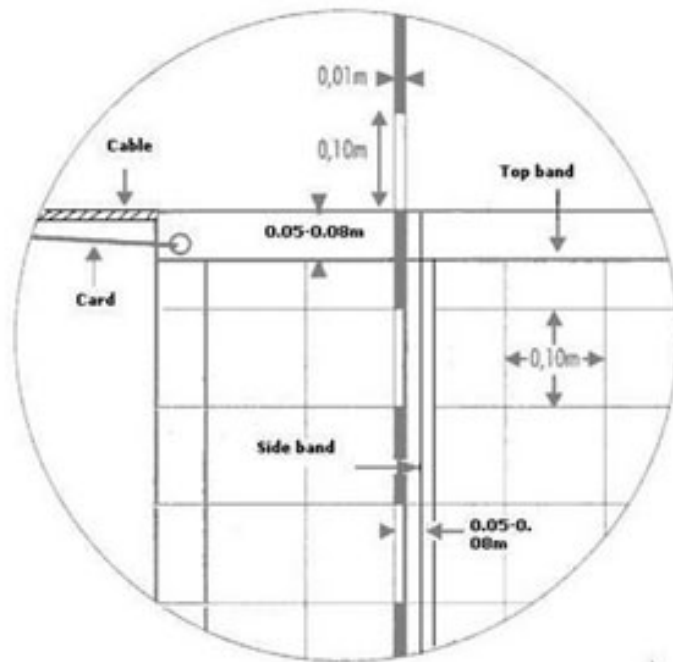
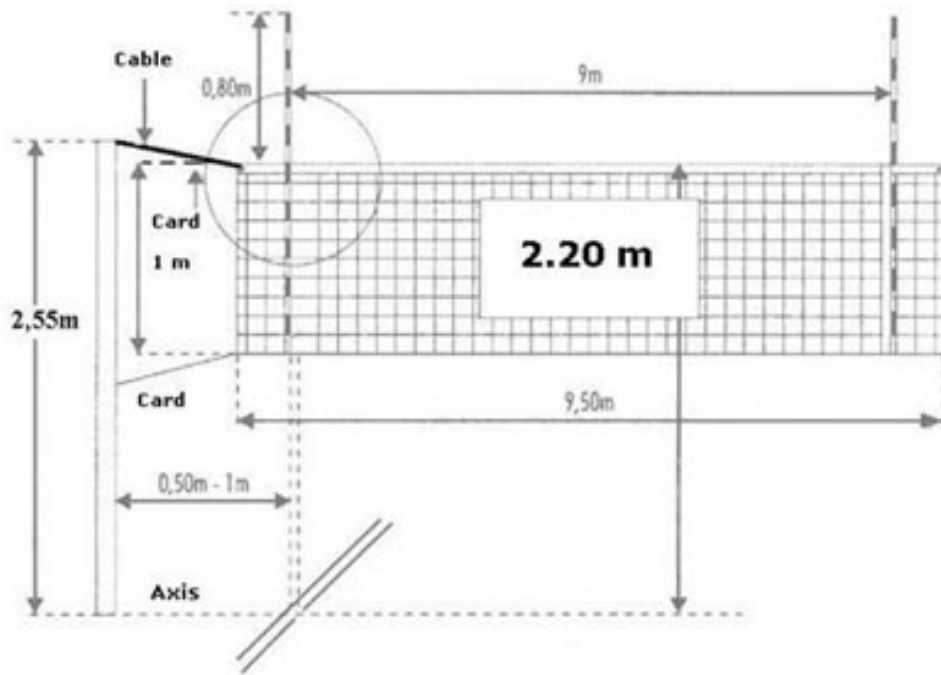
29.1.5 ผู้กำกับเส้นต้องแสดงสัญญาณโดยใช้ธงแสดงสาเหตุของการทำผิดและคงไว้
ชั่วขณะหนึ่ง

พื้นที่การเล่น



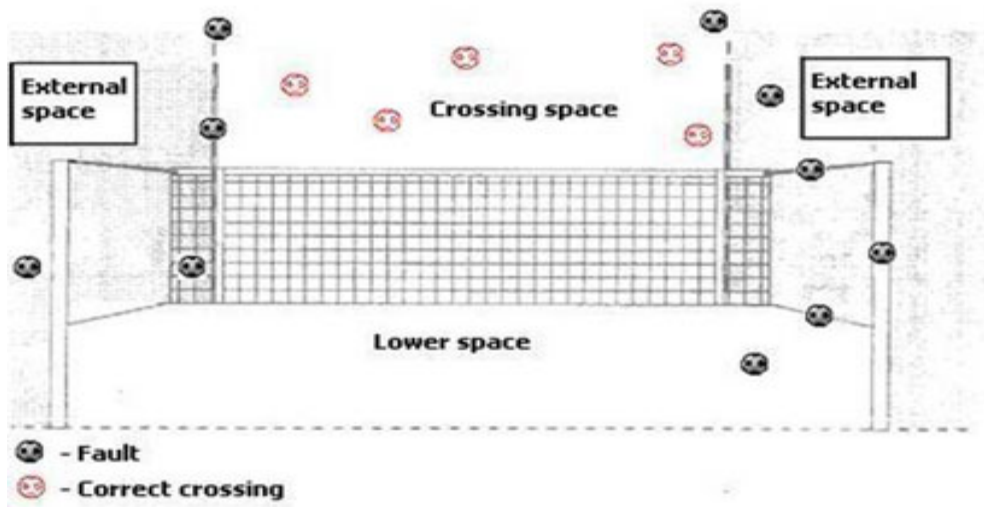
ภาพประกอบ 2 พื้นที่การเล่น

การติดตั้งตาข่าย



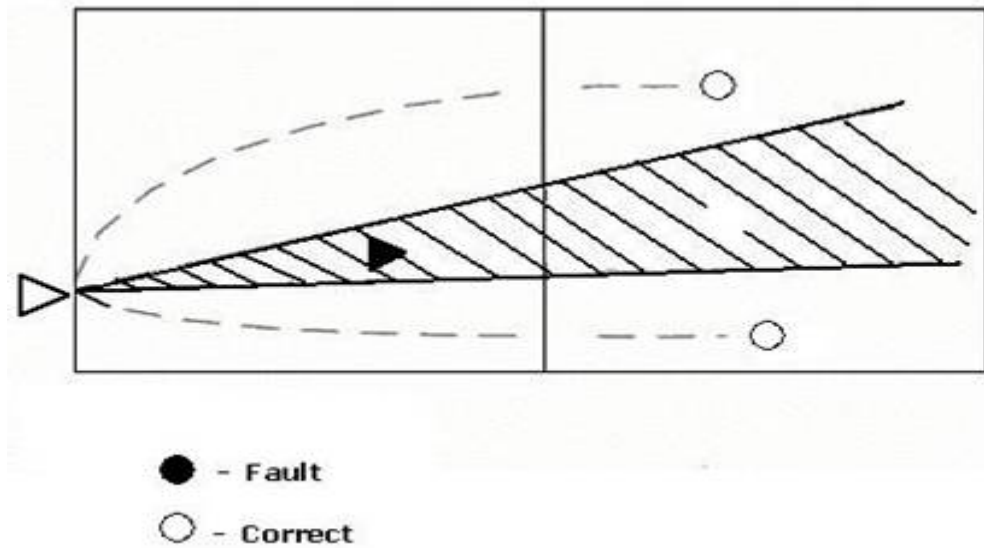
ภาพประกอบ 3 การติดตั้งตาข่าย

แนวลูกบอลข้ามตาข่าย



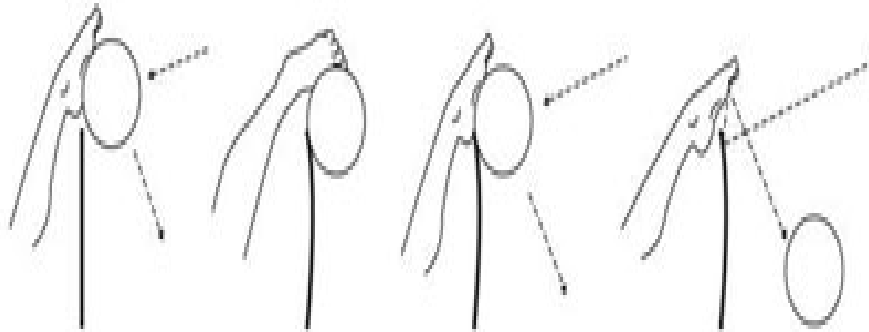
ภาพประกอบ 4 แนวลูกบอลข้ามตาข่าย

การกำบัง



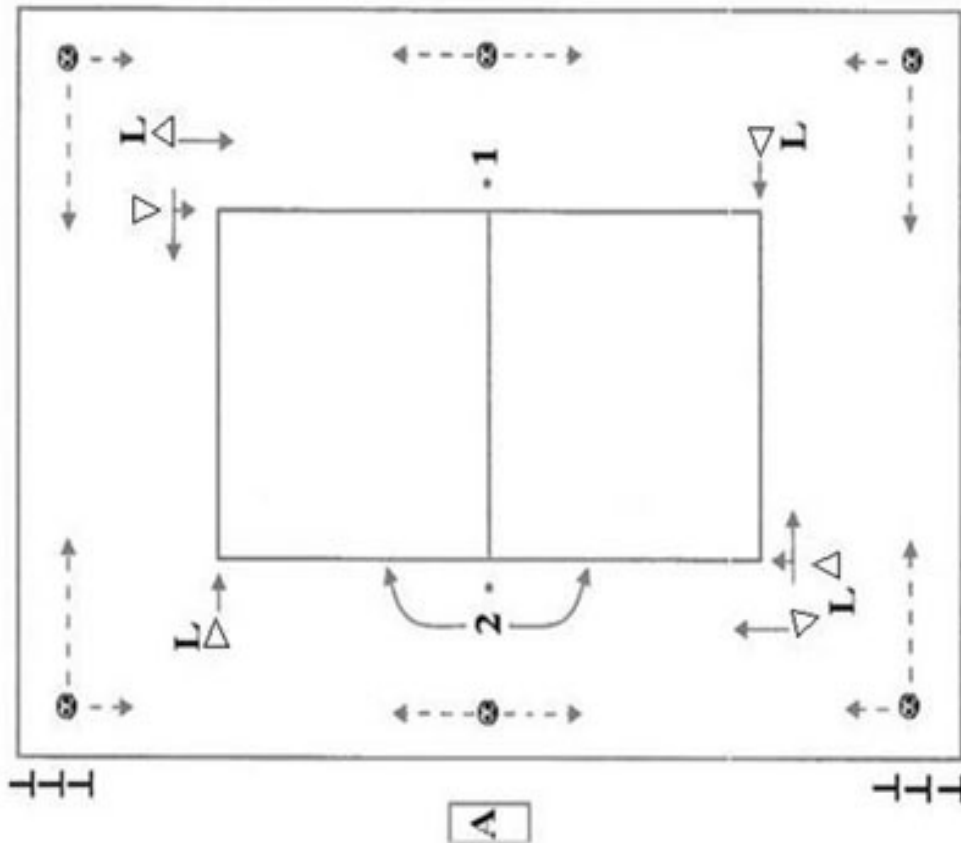
ภาพประกอบ 5 การกำบัง

การสกัดกั้นโดยสมบูรณ์



ภาพประกอบ 6 การสกัดกั้นโดยสมบูรณ์

ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ตัดสินและผู้ช่วยอื่น ๆ



1 = First referee



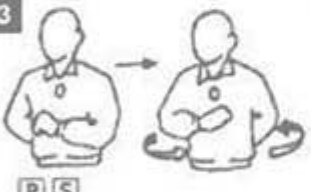


2 = Second referee

A = Scorer

L = Linespersons (Line judges.)

3 = Ball retrievers

ภาพประกอบ 7 ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ตัดสินและผู้ช่วยอื่น ๆ

<p>1</p>  <p>P</p> <p>The referee is shown from the waist up, wearing a suit and tie. He has his right arm raised and bent at the elbow, with his hand open and palm facing forward. A dashed arrow points from his hand towards the right, indicating the direction of play.</p>	<p>1.Start of play / Start of serve</p>
<p>2</p>  <p>P S</p> <p>The referee is shown from the waist up, wearing a suit and tie. He has his right arm extended horizontally to the right, with his hand open and palm facing forward.</p>	<p>2.Indicates the serving team</p>
<p>3</p>  <p>P S</p> <p>Two referees are shown from the waist up, wearing suits and ties. They are facing each other. The referee on the left has his right arm extended towards the referee on the right. The referee on the right has his left arm extended towards the referee on the left. An arrow points from the left referee to the right referee.</p>	<p>3.Change of sides</p>
<p>4</p>  <p>P S</p> <p>The referee is shown from the waist up, wearing a suit and tie. He has his right arm raised and bent at the elbow, with his hand open and palm facing forward. His left arm is also raised and bent at the elbow, with his hand open and palm facing forward.</p>	<p>4.Time-out</p>
<p>5</p>  <p>P</p> <p>The referee is shown from the waist up, wearing a suit and tie. He is holding a yellow card in his right hand, with his fingers curled around it. His left hand is also raised and bent at the elbow, with his hand open and palm facing forward.</p>	<p>5.Referee shows a yellow card, a warning / penalty for time wasting</p>

<p>6</p>  <p>P</p>	<p>- เติบด้วย ใบเหลืองหรือ ลงโทษด้วย ใบแดง (การผิดมารยาท)</p>
<p>7</p>  <p>P</p>	<p>- ให้นักเล่นที่ถูกลงโทษ พักในเซตนั้น (เชิญออก)</p>
<p>8</p>  <p>P</p>	<p>- ให้นักเล่นออกจากการเล่น แข่งขัน (ตัดสิทธิ์)</p>
<p>9</p>  <p>P S</p>	<p>- จบการแข่งขันในแต่ละเซต หรือแมทช์นั้น</p>
<p>10</p>  <p>P</p>	<p>- ให้นักเล่นใหม่, ฟาวล์คู่</p>

<p>11</p>  <p>P</p>	<p>- ถ่วงเวลาการเสิร์ฟ</p>
<p>12</p>  <p>P S</p>	<p>- การทำบัง</p>
<p>13</p>  <p>P</p>	<p>- ลูกบอลลกระหนาบผู้เล่น ออกนอกสนาม</p>
<p>14</p>  <p>P S</p>	<p>- ลูกบอลลงในสนาม แข่งขัน</p>
<p>15</p>  <p>P S</p>	<p>- ลูกบอลออกนอกสนาม แข่งขัน</p>

<p>16</p>  <p>P</p>	<p>- ผู้เล่นหักลูกบอลหรือ ยัดลูกบอล</p>
<p>17</p>  <p>P S</p>	<p>- ผู้เล่นตูกลูกบอล 2 ครั้ง</p>
<p>18</p>  <p>P S</p>	<p>- เล่นลูกบอล 4 ครั้ง</p>
<p>19</p>  <p>P S</p>	<p>- ผู้เล่นตูกตาข่าย</p>
<p>20</p>  <p>P</p>	<p>- ผู้เล่นส้าเหนือตาข่ายเข้าไป เล่นลูกบอล ในแดนคู่ต่อสู้</p>

21



- การรุกที่ผิดกติกา หรือ
ตบลูกจากการเสิร์ฟของ
ฝ่ายตรงข้าม

22



- กีดขวางโดยการเข้าไป
ในแดนคู่ต่อสู้

1		- ผู้กำกับเส้นซึ่งลงสู่สนามเมื่อลูกบอลกระทบพื้นในสนาม
L		
2		- ผู้กำกับเส้นยกธงขึ้นเหนือศีรษะเมื่อลูกบอลกระทบพื้นนอกสนาม
L		
3		- ผู้กำกับเส้นยกธงขึ้นและเอามือแตะที่ปลายธงเมื่อลูกบอลกระทบผู้เล่นออกนอกสนาม
L		
4		- ผู้กำกับเส้นโบกธงไปมาเหนือศีรษะ และชี้ไปที่เสาอากาศหรือเส้นหลัง เมื่อลูกบอลออกนอกเสาอากาศ หรือผู้เล่นรับเหยียบเส้นขณะลิร์ฟ
L		
5		- ผู้กำกับเส้นยกมือทั้ง 2 ข้างไว้ที่หน้าอก เมื่อไขว่หน้า
L		

P หมายถึง ผู้ตัดสินที่ 1

S หมายถึง ผู้ตัดสินที่ 2

L หมายถึง ผู้กำกับเส้น

ภาพประกอบ 8 สัญญาณมือของเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

อาจารย์นคร บุญคง	ตำแหน่งอาจารย์และผู้ฝึกสอน กีฬาฟุตบอลเลย์ มหาวิทยาลัยสยาม
วินัย ทองลาย	ผู้ฝึกสอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ
นายวรวิทย์ ประรงค์ทอง	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอนุพงษ์ ทานันยุทธวงศ์	กรรมการผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลเลย์ ประเทศไทย
นายสมพร ใจสิงห์	ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลเลย์มหาวิทยาลัย กรุงเทพ-ธนบุรีและอดีตนักกีฬา ตัวแทนประเทศไทยประเภทกีฬาตระกร้อ ชุดเอเชียนเกมส์

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นายชัยชนะ เหมหอมเงิน
วันเดือนปีที่เกิด	วันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2526
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลธนบุรี 1 กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	251/1 ถ.อิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน จังหวัดนครปฐม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ภปร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2544	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ภปร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2548	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2553	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร