

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

ปริญญาพันธ์
ของ
กุสุมา ยกชู

เสนอต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2553

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

ปริญญาานิพนธ์

ของ

กุสุมา ยกชู

เสนอต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
กุสุมา ยกชู

เสนอต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2553

กุสุมา ยกช. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุฬรัตน์, รองศาสตราจารย์เวชนี กรีทอง.

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ปัจจัยที่ศึกษาแบ่งเป็น 3 ด้านคือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การควบคุมตนเอง และการวางแผนในการใช้เวลา ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ ลักษณะกายภาพทางการเรียน และการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 278 คน เป็นนักเรียนชาย 129 คน เป็นนักเรียนหญิง 149 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 7 ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_3) การควบคุมตนเอง (X_4) การวางแผนการใช้เวลา (X_5) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_6) การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา (X_7) ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_8) และการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X_9)

2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X_2)

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่

ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X_9) การวางแผนการใช้เวลา (X_5) การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา (X_7) และลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_8) และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ซึ่งทั้ง 5 ปัจจัยนี้สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนของการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้ร้อยละ 56.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมการพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบได้แก่

$$\hat{Y} = .890 + .331X_9 + .175X_5 + .137X_7 + .125X_8 - .084X_1$$

สมการพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐานได้แก่

$$Z = .322X_9 + .227X_5 + .192X_7 + .180X_8 - .082X_2$$

FACTORS AFFECTING ON READINESS IN GAT (GENERAL APTITUDE TEST) AND
PAT (PROFESSIONAL APTITUDE TEST) EXAMINATION OF MUTHAYOMSUKSA VI
STUDENTS AT TRIAMUDOMSUKSAPATTANAKAN RATCHADA SCHOOL,
HUAYKHWANG DISTRICT, BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
KUSUMA YOKCHOO

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University
May 2010

Kusuma Yokchoo. (2010). *Factors Affecting on Readiness in GAT and PAT Examination of Muthayomsuksa VI Students at Triamudomsuksapattanakan Ratchada School, Huaykhwang District, Bangkok*. Master's Thesis, M.Ed. (Educational Psychology). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assist. Prof. Dr.Pasana Chularut , Assoc. Prof. Waythanee Greethong.

The purposes of this research were to study the factors affecting on Readiness in GAT and PAT Examination of Muthayomsuksa VI Students at Triamudomsuksapattanakan Ratchada School, Huaykhwang District, Bangkok. The factors were divided into 3 dimensions, first of them was personal factor; learning achievement, learning achievement motive, self-control and time planning second of them was family factor; guardian's economic level, guardian's expectation and guardian's supporting on student education and third of them was learning environmental factor; physical learning environment and teacher's supports.

The 278 samples were 129 males and 149 female learning of Muthayomsuksa VI Students at Triamudomsuksapattanakan Ratchada School, Huaykhwang District, Bangkok, in academic year 2008. The instruments were series of questionnaires in Readiness in GAT and PAT Examination of Muthayomsuksa VI Students at Triamudomsuksapattanakan Ratchada School, Huaykhwang District, Bangkok. The data was analyzed by the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows:

1. There were significantly positive correlation among Readiness in GAT and PAT Examination of Muthayomsuksa VI Student at Triamudomsuksapattanakan Ratchada School, Huaykhwang District, Bangkok and seven factors; learning achievement motive (X_3), self-control (X_4), time planning (X_5), guardian's expectation (X_6), guardian's supporting on student education (X_7), student physical learning environment (X_8) and teacher's supports (X_9) at .01 level.

2. There were no significantly correlation among Readiness in GAT and PAT Examination of Muthayomsuksa VI Students at Triamudomsuksapattanakan Ratchada School, Huaykhwang District, Bangkok and two factors; educational level (X_1) and guardian's economic level (X_2).

3. There were significantly four factors affecting Readiness in GAT and PAT Examination of Muthayomsuksa VI Students at Triamudomsuksapattanakan Ratchada

School, Huaykhwang District, Bangkok at .01 level ranking from the most to the least affecter; teacher's supports (X_9), time planning (X_5), guardian's supporting on student education (X_7) and student physical learning environment (X_8), and a factor affecting Readiness in GAT and PAT Examination of Muthayomsuksa VI Students at Triamudomsuksapattanakan Ratchada School, Huaykhwang District, Bangkok at .05 level was educational level (X_1). These five factors could predicted Readiness in GAT and PAT Examination of Muthayomsuksa VI Students at Triamudomsuksapattanakan Ratchada School, Huaykhwang District, Bangkok about 56.70% that significantly at .01 level.

4. The significantly predicted equation of Readiness in GAT and PAT Examination of Muthayomsuksa VI Students at Triamudomsuksapattanakan Ratchada School, Huaykhwang District, Bangkok at .01 level were as follows:

4.1 In term of raw scores were:

$$\hat{Y} = .890 + .331X_9 + .175X_5 + .137X_7 + .125X_8 - .084X_1$$

4.2 In term of standard score were:

$$Z = .322X_9 + .227X_5 + .192X_7 + .180X_8 - .082X_2$$

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย
จาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ พาสณา จุฬรัตน์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ เวชนี กรีทอง กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร. มณฑิรา จารุเพ็ง และรองศาสตราจารย์ ดร. อารี พันธุ์มณี กรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ด้วยความกรุณา จนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง อาจารย์นันทวิทย์ เผ่ามหานาคะ และอาจารย์จิรดา รัตนรังสี หัวหน้างานแนะแนวโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และประสบการณ์ชีวิตแก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์ ที่ได้กรุณาให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัย ซึ่งทุนที่ได้รับมานั้นผู้วิจัยได้ใช้ในการทำวิจัยขึ้นนี้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์หมวดคณิตศาสตร์โรงเรียนกุนนทีรุทธารามทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ และขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามด้วยความเต็มใจ

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์มาลิน จันท์แสง ที่ให้ความช่วยเหลือ ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิจัยและขอขอบคุณนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา ทุกคน ที่ได้สละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ด้วยความตั้งใจ

และที่สำคัญขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสุชาติ คุณแม่รวงรัตน์ ยกชู นายกนกพล ยกชู รวมทั้งสมาชิกทุกคนในครอบครัว และเพื่อนๆที่ทุกคนที่คอยให้กำลังใจ ให้ความรัก ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ รวมทั้งการช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ สมาชิกทุกคนในครอบครัว ผู้มีพระคุณทุกท่านที่เป็นกำลังใจให้กับชีวิตผู้วิจัยเสมอมา ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการ ความรู้ให้กับผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน

กฤษมา ยกชู

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	5
ตัวแปรที่ศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า	9
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ	
GAT และ PAT	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อม	
ในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ระบบกลาง	21
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	21
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	24
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง	27
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลา	32
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง	34
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	36
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อ	
การศึกษา	37
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพทางการเรียน	39
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อ	
นักเรียน	43
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	
รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	47
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	47
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	47
การหาคุณภาพเครื่องมือ	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	64
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	70
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	70
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	70
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	70
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	73
อภิปรายผล	74
ข้อเสนอแนะ	83
บรรณานุกรม	87
ภาคผนวก	97
ประวัติย่อผู้วิจัย	132

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ใช้ในการวิจัย	65
2 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน กับการเตรียมความพร้อม ในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	66
3 แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การเตรียม ความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	67
4 แสดงปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	68
5 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทางการเรียน	123
6 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามการควบคุมตนเอง	124
7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลา	125
8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง	126
9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครอง ต่อการศึกษา	127
10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพ ทางการเรียน	128
11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามการสนับสนุนของครูผู้สอน ต่อนักเรียน	129
12 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามการเตรียมความพร้อม ในการสอบ GAT และ PAT	130

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การที่ประเทศชาติจะพัฒนาได้นั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถในด้านการประกอบอาชีพของตน เพราะจะทำให้การพัฒนาของประเทศเป็นไปด้วยความรวดเร็ว การพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพในการประกอบอาชีพและประสบความสำเร็จนั้นเป็นผลมาจากการศึกษาให้ตรงกับการประกอบอาชีพ ซึ่งแหล่งพัฒนาบุคลากรที่สำคัญก็คือสถาบันอุดมศึกษา

จุดมุ่งหมายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่มุ่งหวังที่จะได้ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะค่านิยมของพ่อแม่ผู้ปกครองหรือตัวนักเรียนที่เชื่อว่า หากสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จะได้รับการยอมรับมากกว่าสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ซึ่งอัตราการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของรัฐมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จึงทำให้มีการสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติและความพร้อมที่จะสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาในระดับอุดมศึกษาได้ ดังนั้นการนำกระบวนการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ตรงตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนได้

ประเทศไทยเริ่มคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาโดยการสอบคัดเลือกรวมหรือที่เรียกว่า ระบบเอ็นทรานซ์ (Entrance) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2504 แต่เนื่องด้วยสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีน้อยกว่าความต้องการของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จึงเห็นว่าการสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกผู้ที่มีคะแนนสูงประกอบกับคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจึงถือเป็นวิธีการที่ดีที่สุด จึงได้มีการพัฒนาจนระบบเอ็นทรานซ์ได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบการสอบคัดเลือกที่ดีที่สุดของประเทศ (แมนวดี นุญชี่; และจูไรรัตน์ พงศาภิชาติ. 2548: 2) แต่การสอบคัดเลือกโดยใช้ระบบเอ็นทรานซ์เป็นการคัดเลือกโดยใช้วิธีการสอบซึ่งเป็นการวัดเพียงด้านเดียว คือวัดเฉพาะความเก่งในด้านเนื้อหาความรู้ของนักเรียน มิได้วัดความพร้อมด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และยังเป็นการทำลายจุดมุ่งหมายของการศึกษา ที่ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงอย่างเดียว และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการคัดเลือกด้วยวิธีตามลำดับคะแนนสูงต่ำ อาจทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ได้เรียนในสาขาที่ตนเองสนใจทำให้เกิดความสูญเสียทางการศึกษา (พีระ พนาสุภน. 2551: 81-82) ประกอบกับการใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา การประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระบบการคัดเลือกบุคคล

เข้ารับการศึกษานในสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องและส่งเสริมระบบการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การปฏิรูปการเรียนการสอนสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นระบบการ
 คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้มาตั้งแต่ปี 2504 และปรับปรุงเมื่อปี 2543 จึงใช้ใน
 ปีการศึกษา 2548 เป็นปีสุดท้าย และเริ่มใช้ระบบกลางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดม-
 ศึกษา (Central University Admission System: CUAS) ในปีการศึกษา 2549 (แมนวดี นุญท์; และ
 จุไรรัตน์ พงศาภิชาติ. 2548: 4)

การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง หรือที่เรียกว่า ระบบแอด-
 มิชชั่น (Admission) ถูกใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 ซึ่งระบบดังกล่าวประกอบด้วย 4 องค์กรประกอบ
 คือ องค์กรประกอบที่ 1 กำหนดให้ใช้ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX) ให้ค่า
 น้ำหนัก 10% องค์กรประกอบที่ 2 กำหนดให้นำผลการเรียนเฉลี่ยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA) 5
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ค่าน้ำหนักเป็น 20% ในปีการศึกษา 2549 เพิ่มเป็น 30% ในปีการศึกษา
 2550 และ 40% ในปีการศึกษา 2551 องค์กรประกอบที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
 ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-Net) ประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
 ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยในปี
 การศึกษา 2549 ให้ค่าน้ำหนักรวมไม่เกิน 35-70% ในปีการศึกษา 2550 ให้ค่าน้ำหนักรวมไม่เกิน
 30-60% และในปีการศึกษา 2551 ให้ค่าน้ำหนักรวมไม่เกิน 25-50% องค์กรประกอบที่ 4 ผลการ
 ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (Advance National Educational Test: A-Net) และ/หรือวิชา
 เฉพาะไม่เกิน 3 วิชา โดยในปีการศึกษา 2549 ให้ค่าน้ำหนักรวมไม่เกิน 0-35% ปีการศึกษา 2550
 ให้ค่าน้ำหนักรวมไม่เกิน 0-30% และในปีการศึกษา 2551 ให้ค่าน้ำหนักรวมไม่เกิน 0-25% ทั้งนี้
 องค์กรประกอบที่ 1 และ 2 จะต้องถ่วงน้ำหนักโดยผลสอบ O-Net เป็นรายบุคคลก่อนนำไปใช้ โดย
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติจะเป็นผู้จัดสอบ O-Net และ A-Net (บัณฑิตแนะแนว. 2549:
 11) แต่ระบบแอดมิชชั่นที่ผ่านมากลับมีความล้มเหลว ที่ข้อสอบ A-Net ไม่สามารถคัดเลือกบุคคลได้
 ตรงตามสาขาวิชาได้ ดังที่รศ.ดร.บุญรักษา สุนทรธรรม (2551: ออนไลน์) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
 ดาราศาสตร์แห่งชาติ กล่าวว่า จากที่ตนเป็นสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
 การศึกษา (สมศ.) ทำให้ทราบว่าขณะนี้เด็กมาเรียนคณะวิทยาศาสตร์น้อยลง โดยเฉพาะสาขาฟิสิกส์
 มีเด็กมาเรียนน้อยมาก และบางมหาวิทยาลัยแทบไม่มีคนมาเรียนเลย ขณะที่คนมาเรียนก็มีคุณภาพ
 ต่ำ โดยดูได้จากผลการสอบในมหาวิทยาลัย แสดงว่า ส่วนหนึ่งน่าจะมาจากระบบแอดมิชชั่น ที่ยังไม่
 สามารถคัดเลือกเด็กให้ตรงกับที่มหาวิทยาลัยต้องการหรือตามความถนัดของเด็กอย่างแท้จริง
 ดังนั้น ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) จึงมีมติให้ปรับเปลี่ยนองค์ประกอบและค่า
 น้ำหนักของระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษา หรือแอดมิชชั่น ประจำปีการศึกษา 2553 ใหม่
 (หนังสือพิมพ์มติชน 29/5/51)

การรับนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือแอดมิชชั่น ประจำปีการศึกษา
 2553 มีองค์ประกอบ 4 องค์กรประกอบดังนี้ องค์กรประกอบที่ 1 กำหนดให้ใช้ผลการเรียนในระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX) ให้ค่าน้ำหนัก 20% องค์กรประกอบที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษา

แห่งชาติชั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-Net) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่จะจัดให้มีการสอบปีละ 2 ครั้ง องค์ประกอบที่ 3 การกำหนดให้นำผลการสอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test: GAT) 10-50% และองค์ประกอบที่ 4 ผลการสอบความถนัดทางวิชาชีพ (Professional Aptitude Test: PAT) 0-40% ซึ่ง GAT และ PAT จะจัดให้มีการสอบปีละ 3 ครั้ง ได้แก่ เดือนมีนาคม เดือนกรกฎาคม และเดือนตุลาคม ซึ่งจะเริ่มจัดสอบในปีพ.ศ. 2552 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เป็นผู้ออกข้อสอบ ผลคะแนน GAT และ PAT มีอายุ 2 ปี นับจากวันที่สอบในแต่ละครั้ง ดังนั้นนักเรียนสามารถเลือกสอบได้ สำหรับผู้ที่สมัครสอบต้องเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 หรือเทียบเท่า และ/หรือเป็นนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วเท่านั้น ซึ่งนักเรียนที่อยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2551 จะเป็นรุ่นแรกที่ใช้อองค์ประกอบและค่าน้ำหนักดังกล่าว (หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ประจำวันที่ 10/09/51)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นถึงความแตกต่างของการสอบระบบแอดมิชชัน (Admission) ปีการศึกษา 2549 และการการสอบระบบแอดมิชชัน (Admission) ปีการศึกษา 2553 ที่มีวิธีการสอบและการคิดคะแนนที่แตกต่างกันทำให้นักเรียนต้องมีการเตรียมความพร้อมในการสอบเพิ่มมากขึ้น ดังผลการวิจัยของสุชาดา บวรกิตติวงศ์ (2546: 5) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องผลกระทบของการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การสอบที่มุ่งแข่งขันเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานั้น ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมในโรงเรียนได้น้อยลงเพื่อเตรียมตัวในการสอบ

จากการที่ผู้วิจัยเคยฝึกงานแนะแนวที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตหัวขวง กรุงเทพมหานคร ได้สัมภาษณ์อาจารย์แนะแนว พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาในด้านการศึกษาต่อในระบบกลาง จึงได้ทำการสำรวจปัญหาเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 2 ข้อ และผลสำรวจจากนักเรียน 100 คนมีรายละเอียดดังนี้

คำถามข้อที่ 1 ถามว่า “ขณะนี้นักเรียนคิดว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง” คำตอบที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระบบกลาง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 67 ได้แก่ การเตรียมตัวสอบ GAT และ PAT การแบ่งเวลาในการอ่านหนังสือ สำหรับการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระบบกลาง ปัญหาขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่มีสมาธิในการเรียน ได้แก่ ไม่ใส่ใจในการเรียน ไม่สนใจฟังครูสอนในห้อง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 21 ปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ได้แก่ ใช้เงินเกินรายรับ ใช้เงินฟุ่มเฟือย และปัญหาเกี่ยวกับการสอนของครูผู้สอน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4 ได้แก่ ครูพูดไม่ชัด ครูให้การบ้านมาก ครูสอนเร็ว

คำถามข้อที่ 2 ถามว่า “จากปัญหาของท่านในข้อที่ 1 นั้น ท่านคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด” ซึ่งสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยใช้ระบบ GAT และ PAT คำตอบที่พบมากที่สุดคือ การอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนไม่ทัน ไม่เข้าใจเนื้อหาบทเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน และปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตอันเกิดจากฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี

ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อรุณพร เนียมสุวรรณ (2549: 160) ที่ศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาระบบกลาง ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชวินิตบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความเข้าใจในระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาระบบกลางต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาระบบกลางแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนที่ดี และทราบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาระบบกลางเป็นอย่างดี จะมีการเตรียมตัวในการสอบที่ดีด้วย

จากผลการสำรวจปัญหาเบื้องต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียม-อุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร นำจะมีปัญหาการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากกว่าปัญหาอื่น ๆ ซึ่งรูปแบบการสอบและวิธีวัดมีความเปลี่ยนแปลงและเนื้อหาวิชาในการสอบที่มีมากขึ้นทำให้นักเรียนต้องเตรียมความพร้อมในการสอบแข่งขันมากขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติดา บวรกิตติวงศ์ และคณะ (2546: 5) ที่ศึกษาผลกระทบของการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ที่มีผู้เกี่ยวข้อง พบว่าการสอบระบบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา นักเรียนที่มีการวางแผนในการทำการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานั้นส่วนใหญ่เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถสูงและมีการเตรียมความพร้อมให้กับตนเองในการสอบสูง นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งเรียนต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลมากที่สุด และในด้านการเตรียมตัวในการสอบของนักเรียน จะมีการทบทวนวิชาสม่ำเสมอตลอดปีเพื่อให้ความรู้เพิ่มขึ้นจากในโรงเรียน และเพื่อทำให้มีความเครียดในการแข่งขันน้อยลง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียม -อุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ การเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางและข้อมูลประกอบในการศึกษาต่อในระบบกลางที่มีการสอบ GAT และ PAT ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในระบบกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง นำไปใช้ประกอบการวางนโยบายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความพร้อมและความเข้าใจในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่มีการสอบ GAT และ PAT มากขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 278 คน เป็นนักเรียนชาย 129 คน เป็นนักเรียนหญิง 149 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่
 - 1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่
 - 1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1.3 การควบคุมตนเอง
 - 1.1.4 การวางแผนในการใช้เวลา
 - 1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่
 - 1.2.1 ความคาดหวังของผู้ปกครอง
 - 1.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
 - 1.2.3 การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา
 - 1.3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่
 - 1.3.1 ลักษณะทางกายภาพของการเรียน
 - 1.3.2 การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการวางแผนเพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้ ทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและสามารถควบคุมตนเอง ในการสอบ GAT และ PAT เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในระบบกลาง โดยแบ่งการเตรียมความพร้อมออกเป็น 3 ด้านคือ

1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ได้แก่ การอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน การเรียนทบทวนวิชา การเรียนเสริม การฝึกทำข้อสอบ การแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน การซักถามครูผู้สอนเมื่อเกิดความสงสัย

1.2 ด้านสุขภาพร่างกาย ได้แก่ การดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ การทานอาหารที่มีประโยชน์ การนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านสภาพทางจิต ได้แก่ การมีสมาธิในการเรียน การตั้งใจเรียนในวิชาที่เรียน การทบทวนบทเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหาพร้อมที่จะสอบโดยปราศจากความเครียดและความกดดัน

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT หมายถึง สิ่งที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในระบบกลาง ซึ่งจำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การควบคุมตนเอง และการวางแผนในการใช้เวลา

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งวัดได้จากระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX: Grade Point Average)

2.1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่ปรารถนาจะประสบความสำเร็จในการสอบ GAT และ PAT มีความพยายาม มานะอดุสาหะ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ซักถามบทเรียนเมื่อไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน หมั่นอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.1.3 การควบคุมตนเอง หมายถึง ความสามารถในการบังคับและควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำของตนเองเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการสอบ GAT และ PAT โดยอาศัยความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความเพียรพยายามของนักเรียนเอง

2.1.4 การวางแผนการใช้เวลาในการเตรียมความพร้อม หมายถึง นักเรียนสามารถกำหนดแนวทางจัดสรรงานที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนควบคู่กับการใช้เวลาในการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครอง การสนับสนุนของผู้ปกครอง และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

2.2.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองหมายถึง การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความคิด การกระทำของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ตามความต้องการของผู้ปกครอง โดยต้องการให้นักเรียนตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียนการทำงาน เพื่อที่จะมีผลการเรียนที่ดี มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสอบ GAT และ PAT ได้คะแนนสูง เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของรัฐได้และประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียนและการทำงานในอนาคต

2.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง หมายถึง รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนที่อุปการะและสนับสนุนนักเรียนรวมกันในแต่ละเดือน

2.2.3 การสนับสนุนของผู้ปกครอง หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมของผู้ปกครองในการสนับสนุนในเรื่องของการศึกษา ในด้านการเงิน ความเอาใจใส่ และการให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านการศึกษา

2.3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในระบบกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

2.3.1.1 สถานที่เรียน ได้แก่ ขนาดของห้องเรียน ความสะอาดและความ เป็นระเบียบเรียบร้อยภายในห้องเรียน บริเวณห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวนมีแสงสว่างอย่างพอเพียง

2.3.1.2 สื่อและอุปกรณ์การเรียน ได้แก่ ความพอเพียงของอุปกรณ์และสื่อ ต่อจำนวนนักเรียน ความทันสมัยและสภาพของสื่อ สามารถใช้สื่อได้อย่างถูกต้องตรงตาม วัตถุประสงค์

2.3.1.3 แหล่งข้อมูลในการศึกษาต่อ ได้แก่ ห้องแนะแนวที่มีข้อมูล การศึกษาต่อ แผ่นซีดี เอกสารแผ่นพับ คู่มือการศึกษาต่อ ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ

2.3.2 การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียนหมายถึง การรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมของครูในการสนับสนุนในเรื่องของการให้ความรู้ ให้คำแนะนำในการเรียนและการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT

3. การสอบ GAT หมายถึง การสอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test) เป็นการวัดศักยภาพในการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

3.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหา (ทางคณิตศาสตร์)

3.2 ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

4. การสอบ PAT หมายถึง ความถนัดทางวิชาชีพ (Professional Aptitude Test) ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานที่จะเรียนต่อในวิชาชีพนั้น ๆ กับศักยภาพที่จะเรียนในวิชาชีพนั้น ๆ ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

PAT 1 ความถนัดทางคณิตศาสตร์

PAT 2 ความถนัดทางวิทยาศาสตร์

PAT 3 ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์

PAT 4 ความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์

PAT 5 ความถนัดทางวิชาชีพครู

PAT 6 ความถนัดทางศิลปกรรมศาสตร์

PAT 7 ความถนัดทางภาษาต่างประเทศ

PAT 7.1 ภาษาฝรั่งเศส

PAT 7.2 ภาษาเยอรมัน

PAT 7.3 ภาษาญี่ปุ่น

PAT 7.4 ภาษาจีน

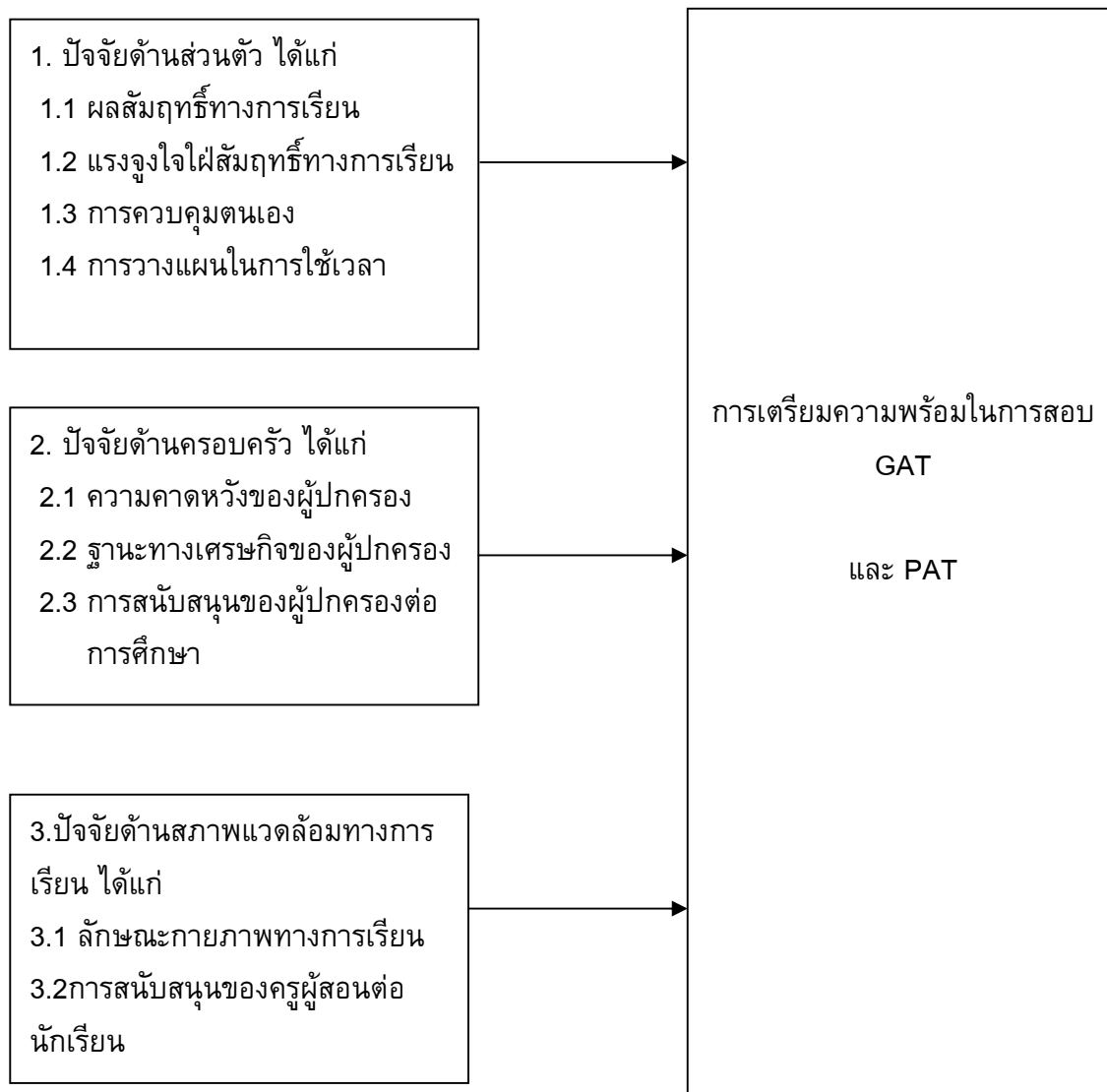
PAT 7.5 ภาษาอาหรับ

PAT 7.6 ภาษาบาลี

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ปัจจัย 3 ด้านคือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การควบคุมตนเอง และการวางแผนในการใช้เวลา ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครอง การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษ และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียน และการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานดังนี้

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ระบบกลาง

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง

2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลา

2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

2.7 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา

2.8 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพทางการเรียน

2.9 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตหัวขวง กรุงเทพมหานคร

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT

1.1.1 ความหมายของการเตรียมความพร้อม

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการเตรียมความพร้อมไว้ดังนี้

ไลเบอร์แมน (กรรณิการ์ คลังวิเชียร. 2541: 10; อ้างอิงจาก Lieberman. 1992)

กล่าวว่า การเตรียมความพร้อม คือ การที่บุคคลมีการวางแผนให้กับตนเองเพื่อให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ทำให้บุคคลเกิดความพอใจ และเกิดผลตามที่มุ่งหวังไว้

พรธณี ชูทัย (2522: 42) ให้ความหมายว่า การเตรียมความพร้อมเป็นสภาวะของบุคคลที่จะเตรียมตัวเพื่อเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อ บังเกิดผลทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษา การเตรียมตัว และความสนใจหรือ แรงจูงใจ

สุโท เจริญสุข (2525: 6) การเตรียมความพร้อม หมายถึง ความสนใจและเอาใจใส่ในการเตรียมตนเองเพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เหมาะสมและนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ

อนาสตาซี (Anastasi: 1968) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อม คือการควบคุมตนเองเพื่อให้พร้อมที่จะได้กระทำการใดสิ่งหนึ่งให้เกิดบรรลุผลสำเร็จ ดังที่ต้องการ

อรุณพร เนียมสุวรรณ (2549: 11) การเตรียมความพร้อม หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของบุคคลในการเตรียมตัวเพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้หรือกระทำการต่าง ๆ โดยสามารถควบคุมตนเอง เพื่อให้เกิดความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สำหรับการเรียนรู้หรือกระทำการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ

กมลวรรณ ดีเลิศ (2551: 15) การเตรียมความพร้อมคือการที่บุคคลมีการวางแผนให้กับตนเอง และควบคุมตนเองเพื่อให้พร้อมที่จะกระทำในสิ่งต่าง ๆ แล้วบรรลุผลสำเร็จ

จากเอกสารเกี่ยวกับความหมายของการเตรียมความพร้อมดังกล่าวสรุปได้ว่า การเตรียมความพร้อม หมายถึง การแสดงออกของบุคคลทางด้านของความคิด ความรู้สึก ทักษะและการแสดงพฤติกรรม ในการเตรียมตัวเพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยสามารถควบคุมตนเอง ประกอบกับการวางแผนการใช้เวลาที่เหมาะสม มีการเอาใจใส่ หมั่นฝึกฝน เพื่อให้ให้บรรลุในเป้าหมายที่ต้องการ

1.1.2 องค์ประกอบของการเตรียมความพร้อม

วราภรณ์ รักรวิชัย (2527: 17) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) องค์ประกอบด้านร่างกาย ได้แก่ การมีสุขภาพอนามัยที่ดีแข็งแรง
- 2) องค์ประกอบด้านอารมณ์ ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความต้องการ

การเรียนรู้ แรงจูงใจ และความสนใจ

1.1.3 ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมในการสอบ

นงเยาว แซ่เพ็ญแข (2525: 12) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมไว้ดังนี้

1) ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางบ้าน ครอบครัวนับว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีผลทั้งทางตรงและทางอ้อม สภาพแวดล้อมทางครอบครัวที่สำคัญต่อเด็กมีดังนี้

1.1) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ได้แก่ อาชีพและรายได้ของครอบครัวซึ่งส่งผลต่อขนาดของบ้าน จำนวนบุตร อาหาร การพักผ่อน การอบรมเลี้ยงดูบุตร เศรษฐกิจของครอบครัวจะเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีเกี่ยวกับการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก

1.2) ฐานะทางสังคมของบุคคลในครอบครัว หมายถึง การจัดกลุ่มหรือการจัดชั้นของครอบครัว มีการจัดตำแหน่งของสมาชิกในครอบครัว ว่าใครเป็นพวกใคร ใครเด่นใครด้อยซึ่งแสดงถึงความไม่เท่าเทียมกันในสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ อำนาจ อิทธิพลและแบบแผนในการดำเนินชีวิต

1.3) คุณภาพชีวิตของครอบครัว หมายถึง ความเป็นไปภายในครอบครัวของแต่ละครอบครัว เช่น ครอบครัวที่มีพ่อหรือแม่เพียงคนเดียว ครอบครัวที่มีทั้งพ่อและแม่อยู่ร่วมกัน หรือครอบครัวที่มีพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่อยู่ด้วย ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อจิตใจ อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพของเด็กมาก

1.4) โภชนาการ ความสำคัญของโภชนาการเป็นการยอมรับกันทุกฝ่ายว่าอาหารมีความสำคัญต่อสุขภาพกาย และสุขภาพจิตทั้งทางตรงและทางอ้อม อันตรายจากการขาดอาหารมีผลกระทบต่อพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาด้วย

2) ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน โรงเรียนและครูจึงควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทั่ว ๆ ไปในโรงเรียน บุคลิกภาพของครู การจัดบทเรียนของครู รวมทั้งวิธีที่ครูใช้ในการสอน ถ้าเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน ครู และเพื่อน ๆ ก็จะทำให้เกิดความสนใจ ความต้องการที่จะเรียน อยากเรียน อยากทำ

1.1.4 การเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ปัจจุบันการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีอัตราการแข่งขันที่สูงเพิ่มขึ้นทุกปี (บัณฑิตแนะแนว. 2548: 3) ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการรับ และปัญหาที่ตามมาก็คือ ความกดดันทางจิตใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งผลกระทบต่อนักเรียนหลายด้าน (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2536: 62-64) ดังนี้

1) การรับทำให้สุขภาพจิตของบุคคลเสื่อม เกิดความวิตกกังวล ท้อแท้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง และมีผลอย่างยิ่งต่อพฤติกรรมของบุคคล จากรายงานการวิจัยแสดงให้เห็นว่า บุคคลในครอบครัวชั้นกลางนั้น บิดามารดามีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการสอบมากกว่าตัวนักเรียนเอง และระยะเวลาที่มีความวิตกกังวลมากมีช่วงระหว่าง 3 เดือน ถึง 6 เดือน เมื่อประกาศผลรับการรับบุคคล ส่วนน้อยจะรู้สึกผ่อนคลายบ้าง แต่บุคคลส่วนใหญ่จะมีความเครียดเพิ่มขึ้น

2) การรับมีอิทธิพลต่อค่านิยมของสังคมไทย คือ นักเรียนในปัจจุบันจะมีค่านิยมในการเรียนกวดวิชา นักเรียนคนใดที่ไม่ได้เรียนกวดวิชาจะรู้สึกว่าตนเองไม่เหมือนเพื่อน

3) การรับมีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากข้อสอบที่ออกในการรับไม่ได้ได้ออก หรือไม่สามารที่จะออกจัดตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ ดังนั้นทั้งครูและนักเรียนจึงไม่ได้ร่วมมือกันในการเรียนเพียงวิชาหลักที่ใช้ในการรับเข้ามหาวิทยาลัยเท่านั้น ดังนั้นข้อสอบที่ใช้ในการรับเข้ามหาวิทยาลัยจึงเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และกระบวนการเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเกือบทั้งหมด

นพวัน สุขสำราญ (2547: 21) กล่าวว่า ในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความวิตกกังวลอยู่ในระดับที่สูง ซึ่งสอดคล้องกับ กุลสิริ โค้วสุวรรณ (2543: 52-54) พบว่า นักเรียนมีความวิตกกังวลอยู่ในระดับที่มาก และนอกจากจะทำให้ให้นักเรียนมีความวิตกกังวลแล้วยังส่งผลทำให้นักเรียนมีปัญหาสุขภาพจิตตามมาได้อีกด้วย ซึ่ง

พบว่า เด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิตนั้น สาเหตุสำคัญที่สุดมาจากปัญหาด้านการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อัมพร โอตระกูล และเจตสันต์ แต่งสุวรรณ (นิตยา พงษ์พาชำนาญเวช. 2535: 29; อ้างอิงจาก อัมพร โอตระกูล และเจตสันต์ แต่งสุวรรณ: ม.ป.ป.) ที่ทำการศึกษาเรื่องสุขภาพจิตนักเรียนชนบทในงาน อนามัยชุมชนสูงเนิน ผลการวิจัยพบว่าปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนส่วนใหญ่เกิดจากปัญหาการเรียนมากที่สุด และพัศตรีวิภา โพธิ์ศรี (2543: ไม่ปรากฏเลขหน้า) ยังได้ศึกษาผลกระทบของการรับ บุคคลเข้ามหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า จากการที่นักเรียนต้องเตรียมตัวสอบคัดเลือกโดยนำผล การเรียน ตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาร่วมในการสอบ ทำให้นักเรียนเกิดความเครียดมาก

การสอบเข้ามหาวิทยาลัยนักเรียนจะต้องมีการเตรียมตัวให้เกิดความพร้อมในด้าน ต่าง ๆ เพื่อการสอบ โดยประสานวงศ์ บุรณพิมพ์ (2538: ไม่ปรากฏเลขหน้า) กล่าวถึงการเตรียมตัว ว่าประกอบด้วย

1. การสร้างตารางเวลา จัดตารางเวลาให้สอดคล้องกับการเรียน เตรียมตำรา เล่มอื่นที่เขียนโดยผู้รู้มาใช้อ่านประกอบ ศึกษาขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องสอบ วิธีตอบข้อสอบ คะแนนสอบ และวันเวลาสอบ

2. การทบทวน การแบ่งเวลาทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียนมาอย่างเหมาะสมทำ การทบทวนหลังจากที่เรียนรู้เนื้อหาวิชาใหม่ ๆ และทบทวนก่อนสอบช่วงเวลาที่ไม่นานจากการสอบ

3. หลีกเลียงความกังวลใจ พฤติกรรมก่อนสอบ ประกอบด้วยพฤติกรรม ดังต่อไปนี้

- 1) การทำตารางเวลาสำหรับทบทวน
- 2) การทบทวน ท่องหนังสือตามตารางเวลา ในเวลาที่ท่องแล้วจำได้
- 3) การประเมินผลการเรียนเป็นประจำ เพื่อดูความก้าวหน้าเพื่อหา ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข แล้วแก้ไข ปรับปรุงการเรียน
- 4) การจัดการเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น อาหาร การกิน การแต่งกาย การออกกำลังกาย การรักษาสุขภาพ
- 5) การรู้จักการแก้ปัญหาให้เสร็จอย่างรวดเร็ว
- 6) การทราบขอบเขต ลักษณะและวิธีตอบคำถาม

จะเห็นว่าหากนักเรียนมีลักษณะนิสัยทางการเรียนดีอยู่แล้ว นักเรียนจะไม่เกิด ความกังวลใจ หรือความเครียดในการเตรียมตัวมากนัก แต่นักเรียนมีวิธีการเรียนที่ไม่เป็นระบบ ก็ อาจทำให้เกิดความเครียดในการเตรียมตัวสอบได้

1.1.5 หลักการของ GAT และ PAT

1.1.5.1 องค์ประกอบของระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษา

การสอบระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษาที่ใช้การสอบ GAT และ PAT ได้เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2533 เป็นครั้งแรก และมีการแบ่งองค์ประกอบการคัดน้ำนักคะแนนออกเป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้ (พีระ พนาสุภาน, 2551: 32)

องค์ประกอบ	ค่าน้ำหนัก
1. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (GPAX)	20 %
2. ผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)	30 %
3. ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT)	10 – 50 %
4. ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาชีพ (PAT)	0 – 40 %
รวม	100 %

องค์ประกอบที่ 1 ค่า GPAX เป็นตัวเลขวัดผลการเรียนที่รวบรวมมาจากการเรียนทุกรายวิชาและทุกชั้นปี จึงเป็นคะแนนสะท้อนผลการเรียนจริงของนักเรียน และเป็นหลักฐานประกันว่าผู้สมัครเข้าศึกษาได้ผ่านกระบวนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาโดยครบถ้วน เป็นการให้กระบวนการพัฒนาคนขึ้นได้อย่างสมบูรณ์ ต้องมีแบบแผนการศึกษา แม้ว่าอาจมีข้อท้วงติงว่า ค่า GPAX จากโรงเรียนต่าง ๆ อาจไม่อยู่ในมาตรฐานเดียวกัน และการใช้ค่า GPAX เป็นเหตุให้เกิดความเครียดในการเรียน เนื่องจากนักเรียนกังวลที่จะต้องทำคะแนนให้ได้อยู่ตลอดเวลาก็ตาม แต่ค่าคะแนนดังกล่าวก็ยังเป็นดัชนีบ่งชี้ที่ดีที่สุดเท่าที่มีในปัจจุบัน ประกอบกับหลักการศึกษามเบื้องต้น และการเฝ้าระวังของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัย ได้บ่งชี้ว่า ค่า GPAX จากโรงเรียนที่มีความน่าเชื่อถือ และไม่ได้มีความเสียหายตามที่เป็นกังวลแต่อย่างใด ส่วนประเด็นที่ผู้เรียนอาจเกิดความเครียดจากการเรียนเพื่อทำค่า GPAX ให้สูงขึ้นนั้น ทางด้านหนึ่งจะเป็นผลที่ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนในการเรียน การผ่อนคลายความเครียดน่าจะกระทำโดยการปรับทัศนคติ และการดูแลของครอบครัว อย่างไรก็ตามในขณะที่ยังไม่มีข้อมูลเชิงละเอียดในด้านวิชาการที่มากเพียงพอ ที่จะยืนยันความน่าเชื่อถือได้ของค่า GPAX โดยสมบูรณ์ ทปอ. จึงเห็นว่าค่าน้ำหนักของค่าคะแนนดังกล่าวที่จะนำมาใช้ ไม่ควรที่จะมากขึ้น กว่าที่ใช้อยู่ กำหนดให้คิดค่าน้ำหนักเพียงร้อยละ 20

องค์ประกอบที่ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพระดับชาติ สถานการศึกษาต้องให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนอยู่ มั่นชั้นเรียนปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินคุณภาพระดับชาติ (การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ: O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ สำหรับการประเมินคุณภาพของช่วงชั้นปีที่ 4 หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และพิจารณาใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ การสอบตามช่วงชั้นทั้ง 4 ช่วงชั้น จะเป็นการจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ วัตถุประสงค์เบื้องต้นของการทดสอบเพื่อประโยชน์ ในการประกันคุณภาพในการศึกษา และเป็นดัชนีบ่งชี้เพื่อใช้ในการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยหลักการคือ GPA ที่ได้จากโรงเรียน ไม่ควรแตกต่างจากคะแนนสอบ O-NET อย่างมีนัยสำคัญ หากมีความแตกต่างกันมาก สถานการศึกษาจะต้องดำเนินการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ให้ได้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ค่าคะแนน O-NET นี้ นอกจากวัตถุประสงค์ดังกล่าวแล้ว จึงน่าจะนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการรับเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัยด้วย

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ทาง สทศ. จัดสอบ O-NET 8 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะ และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี และจัดสอบเพียงครั้งเดียว สำหรับผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนจะต้องสอบตามระบบการเรียนตามปกติอยู่แล้ว ไม่ใช่เป็นการกำหนดให้สอบเพิ่มเติม และสถาบันศึกษาเห็นร่วมกันว่า น่าจะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการคัดเลือกบุคคลศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ซึ่งตามในหลักสูตรสาระขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนทั้งด้านสมอง จิตใจ และร่างกาย โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มที่เน้นสมอง ส่วนกลุ่มสาระสุขพลศึกษาเน้นการพัฒนาด้านร่างกาย กลุ่มสาระศิลปะเน้นการพัฒนาด้านสุนทรีย์ทางจิตใจ กลุ่มสาระการงานอาชีพเทคโนโลยีเน้นความเชื่อมโยงกับงานและเทคโนโลยี ดังนั้น การสอบ 3 วิชาหลัง จึงเป็นการเติมเต็มเพื่อให้นักเรียนเป็นมนุษย์สมบูรณ์ และการสอบ O-NET วิชาหลังการเฉพาะความรู้ (มิใช่สอบภาคปฏิบัติ)

องค์ประกอบที่ 3 กำหนดให้นำผลการทดสอบทั่วไป (General Aptitude Test: GAT) เป็นการสอบเกี่ยวกับการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ การแก้โจทย์ปัญหาและการแก้โจทย์ปัญหา (ทางคณิตศาสตร์) 50 % และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 50 % เพื่อวัดศักยภาพของนักเรียนที่จะเรียนมหาวิทยาลัย ข้อสอบจะเน้นวิเคราะห์เป็นหลัก ทปอ. ได้มอบหมายให้ สทศ. เป็นผู้จัดข้อสอบ GAT ซึ่งมีการทดลองรูปแบบการสอบมาแล้ว โดยจะทำการสอบทั้งปรนัยและอัตนัย ใช้เวลาสอบ 3 ชั่วโมง 300 คะแนน นักเรียนสามารถได้ถึง 3 ครั้ง และเลือกคะแนนสอบครั้งที่ดีที่สุดไปใช้ ผู้สมัครต้องเป็นนักเรียน ม.5-6 หรือเทียบเท่า และ/หรือ เป็นนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วเท่านั้น นักเรียนจะต้องรู้จักวางแผนการสอบของตนเองให้ดี โดยวางแผนว่าจะสอบ GAT ในครั้งที่เท่าเท่าใด ซึ่งนักเรียนไม่จำเป็นต้องสมัครสอบทั้งหมดทุกครั้ง เพราะจะใช้คะแนนที่ดีที่สุดในการพิจารณาคิดค่าน้ำหนักเพียงร้อยละ 10 – 15 ทั้งนี้เพื่อสอนให้นักเรียนได้รู้การวางแผนของตนเองเป็น

องค์ประกอบที่ 4 ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาชีพ (Profession Aptitude Test: PAT) เป็นการสอบเกี่ยวกับความถนัดทางวิชาชีพ ประกอบด้วย PAT 1- ความถนัดทาง

คณิตศาสตร์, PAT 2- ความถนัดทางวิทยาศาสตร์, PAT 3- ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์, PAT 4 - ความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์, PAT 5 - ความถนัดทาง วิชาชีพรู, PAT 6 - ความถนัดทาง ศิลปกรรมศาสตร์, PAT 7 – ความถนัดทางภาษาต่างประเทศ สำหรับข้อสอบ PAT นั้นอาจารย์ที่ เชี่ยวชาญในแต่ละด้านเป็นผู้ออกข้อสอบ โดยสทศ. จะอธิบายความต้องการ วัตถุประสงค์การออก ให้ทราบ และเมื่ออาจารย์ออกข้อสอบเสร็จแล้วก็จะนำเข้คลังข้อสอบ โดยกระบวนการกลั่นกรอง เพื่อเข้คลังข้อสอบของ สทศ. ใหม่อีกครั้ง ผู้สมัครสอบต้องเป็นนักเรียน ม.5-6 หรือเทียบ และ/หรือ เป็นนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น ซึ่งทาง สทศ. จะจัดสอบปีละ 3 ครั้ง พร้อมกับการสอบ GAT นักเรียนจะต้องเลือกสอบ PAT แต่ละวิชาให้ตรงกับกลุ่มวิชาที่ตนเลือก ให้ดี และต้องมีการวางแผนว่าจะสอบ PAT แต่ละวิชาในครั้งที่เท่าใด ซึ่งนักเรียนไม่จำเป็นต้องสมัคร สอบทั้งหมดทุกครั้ง เพราะจะใช้คะแนนที่ดีที่สุดในการพิจารณาคัดค้านำหนักเพียงร้อยละ 0 - 40

1.1.5.2 ขอบข่ายของเนื้อหาการสอบ

ขอบเขตของเนื้อหาการสอบ GAT

GAT (General Aptitude Test) คือ ความถนัดทั่วไป ซึ่งเป็นการวัดศักยภาพ ในการเรียนมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน วิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหา(ทาง คณิตศาสตร์)

2) ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

ลักษณะข้อสอบ GAT

ประกอบด้วย

1. ในกรณีเป็นข้อสอบปรนัยจะเป็นข้อสอบแบบ 4 ตัวเลือก สำหรับ ข้อสอบอัตนัย เป็นข้อสอบอัตนัยที่ตอบแบบปรนัยคือ มี 4 ตัวเลือก
2. เวลาในการทำข้อสอบ 3 ชั่วโมง
3. ข้อสอบแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ความสามารถในการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา (ทางคณิตศาสตร์) 150 คะแนน และส่วนที่ 2 ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 150 คะแนน รวมคะแนนทั้งหมด 300 คะแนน

ขอบเขตเนื้อหาในการสอบ PAT

PAT (Professional Aptitude Test) คือ ความถนัดทางวิชาชีพครู ซึ่งเป็น ความรู้พื้นฐานที่จะเรียนต่อในวิชานั้น ๆ กับศักยภาพที่จะเรียนในวิชาชีพนั้น ๆ ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

PAT 1 ได้แก่ ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

- 1) ความรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ เช่น พีชคณิต เรขาคณิต Calculus

2) ความถนัดในการเรียนคณิตศาสตร์ในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ เช่น การคิดแบบนักคณิตศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การอ่านเรื่องทางคณิตศาสตร์ แล้วเข้าใจแก้ปัญหาตามกระบวนการคณิตศาสตร์

PAT 2 ได้แก่ ความถนัดทางวิชาวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) ความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ที่จะเรียนในคณะวิทยาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ความรู้ในเรื่องเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ Earth science, environment, ICT

2) ความถนัดในการเรียนวิทยาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ เช่น การคิดแบบนักวิทยาศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหาด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์

PAT 3 ได้แก่ ความถนัดทางวิชาวิศวกรรมศาสตร์ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) ความรู้พื้นฐานที่จะเรียนต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์สำเร็จ เช่น ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

2) ความถนัดในการเรียนวิศวกรรมศาสตร์ในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ เช่น การคิดแบบวิศวกร การแก้ปัญหาทางวิศวกรรม

PAT 4 ได้แก่ ความถนัดทางวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) ความรู้พื้นฐานที่จะเรียนต่อในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์สำเร็จ เช่น ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศิลปกรรม

2) ความถนัดในการเรียนคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ เช่น การมองเห็นภาพ 3 มิติในใจ และการออกแบบ

PAT 5 ได้แก่ ความถนัดทางวิชาชีพครูประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) ความรู้พื้นฐานที่จะเรียนต่อในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์สำเร็จ เช่น ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

2) ความถนัดในการเรียนคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ หรือแนวโน้มการจะเป็นครู เช่น ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ทักษะสื่อสารรู้เรื่อง

PAT 6 ได้แก่ ความถนัดทางวิชาศิลปกรรมศาสตร์ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) ความรู้ในทฤษฎีทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และความรู้อื่นที่เป็นพื้นฐานที่จะเรียนในคณะศิลปกรรมหรือที่เกี่ยวข้องสำเร็จ

2) ความถนัดในการเรียนศิลปะ เช่น ความคิดสร้างสรรค์

PAT 7 ได้แก่ ความถนัดทางภาษาต่างประเทศประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) ความรู้เรื่องไวยากรณ์ หลักภาษา วรรณกรรม วรรณคดี

2) ความสามารถในการพูด ฟัง อ่าน เขียน สรุปย่อความ ขยายความ สังเคราะห์ วิเคราะห์

แบ่งออกเป็น 6 ภาษา คือ

- | | |
|-----------------|----------------|
| ก) ภาษาฝรั่งเศส | ข) ภาษาเยอรมัน |
| ค) ภาษาญี่ปุ่น | ง) ภาษาจีน |
| จ) ภาษาอาหรับ | ฉ) ภาษาบาลี |

ลักษณะข้อสอบ PAT

ประกอบด้วย

1. ในกรณีเป็นข้อสอบปรนัยจะเป็นข้อสอบแบบ 4 ตัวเลือก สำหรับข้อสอบอัตนัย เป็นข้อสอบอัตนัยที่ตอบแบบปรนัยคือ มี 4 ตัวเลือก
2. เวลาในการทำข้อสอบแต่ละ PAT 3 ชั่วโมง
3. ทุก PAT มีคะแนนรวมเท่ากัน PAT ละ 300 คะแนน
4. PAT 7 เป็นความถนัดทางภาษาต่างประเทศที่จะต้องเลือกสอบเพียงหนึ่งภาษา

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อม

1.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อม

1.2.1.1 งานวิจัยต่างประเทศ

ไกรเนอร์และแคโลลา (ปฐมธิดา นาใจคง. 2544: 17; อ้างอิงจาก Greiner; & Karoly. 1976) ได้ทำการศึกษาประสิทธิภาพของการกำกับตนเอง เพื่อการเตรียมความพร้อมในการเรียน ผู้วิจัยแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยทำการจัดเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการอ่าน จำนวนงานที่ทำเสร็จตามที่คร่อมอบหมายและคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบ ผลการทดลองพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่าน ฝึกการสังเกต และการบันทึกพฤติกรรม และมีการวางแผนการเรียน มีการใช้เวลาในการอ่าน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบสูง

สตีเฟน (ปฐมธิดา นาใจคง. 2544; 48; อ้างอิงจาก Stephen. 1996) ได้ทำการศึกษาผลของการกำกับตนเองเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียน ของนักเรียนนานาชาติ มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาการกำกับตนเองเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนของนักเรียนนานาชาติ จำนวน 27 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนสาขาประมง 27 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง ต่ำ ตามคะแนนเฉลี่ยสะสม และจำนวนหน่วยกิตที่เรียน กลุ่มตัวอย่างจะได้รับการสัมภาษณ์ คนละ 30 นาที ในอาทิตย์แรกของการเปิดภาคเรียน กลุ่มตัวอย่างจะต้องอธิบายวิธีที่ใช้ในการเตรียมตัวสอบ วิธีการที่นักเรียนใช้ในการเรียนรู้อำตอบต่าง ๆ จะถูกบันทึกไว้ในกระดาษบันทึกการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ต่ำ จะรายงานการใช้วิธีการกำกับตนเอง เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนเหมือนกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แต่จะต่างกันตรงที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะรายงานว่ามี การใช้วิธีกำกับตนเองเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียน เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายมากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

1.2.1.2 งานวิจัยในประเทศ

ธนาธิฐ เสือวรรณศรี และคณะ (2543: 3) ได้ทำการสำรวจข้อมูลและความ คิดเห็นเกี่ยวกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนในปีการศึกษา 2543 จำนวน 2,260 คน โดยการสำรวจ 4 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาคกลางที่มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์บางเขน มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตนครปฐมภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มหาวิทยาลัย ขอนแก่น และภาคใต้ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า นักเรียนต้องมีการเตรียมตัวให้พร้อมใน การสอบมากขึ้นในการสอบระบบใหม่ และพบว่ามีนักเรียนกวัดวิชาถึง 68.5 % โดยความจำเป็น ในการเรียนกวัดวิชาเพื่อให้ความรู้เพิ่มขึ้นจากในโรงเรียน และเพื่อทำให้มีความเครียดในการแข่งขัน น้อยลง

สุชาติดา บวรกิติวงศ์ และคณะ (2546: 5) ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหา ผลกระทบและความพึงพอใจจากการใช้ระบบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาใน ปัจจุบันกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 7 กลุ่ม คือ 1) นักเรียนที่เข้าสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาระบบใหม่ในเดือนเมษายน 2544 จำนวน 11,197 คน และนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 3,090 คน 2) ผู้ปกครองนักเรียนที่สอบคัดเลือก เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบใหม่ในเดือนเมษายน 2544 จำนวน 220 คน และผู้ปกครอง ของนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 842 คน 3) ครูใน โรงเรียนที่สอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 545 คน 4) อาจารย์หรือผู้บริหารคณะวิชาใน สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำนวน 90 คน 5) นิสิตหรือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สังกัดสถาบันอุดมศึกษา ของรัฐและเอกชน จำนวน 616 คน 6) ผู้ดำเนินการในสถาบันกวัดวิชาที่เปิดสอนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน และ 7) นักการศึกษา จำนวน 25 คน พบว่าในการสอบระบบคัดเลือกบุคคลเข้า ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษานั้น ก่อให้เกิดผลทางบวก ทำให้เด็กมีการเตรียมตัวและลดความ- เครียด เนื่องจากการสอบ 2 ครั้ง ทำให้เด็กทราบผลคะแนนของตนในครั้งแรก และรู้จักจุดบกพร่องของ ตนเองทำให้เกิดการเตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับการสอบครั้งต่อไป

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการสอบที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การเตรียมความพร้อมของนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การควบคุมตนเอง การวางแผนการใช้เวลาในการเรียน และระบบที่ ใช้ในการสอบ

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ระบบกลาง

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัจฉรา สุขารมณี และอรพินท์ ชูชม (2530: 10) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นผลมาจากการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทางร่างกาย หรือสมอง ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นขนาดความสำเร็จที่ได้จากการเรียน โดยอาศัยความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นิยมใช้กันทั่วไปนิยมใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้วัดสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และสามารถนำวิชาความรู้ ไปประยุกต์ใช้ได้ คณะต่าง ๆ ของการทดสอบจะสะท้อนให้เห็นถึงประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีหรือได้รับจากการเรียนทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา (นันทา สุรักษา. 2544: 115) ซึ่งตัวบ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ (Nonetesting Procedures) เช่น ได้จากการสังเกต การส่งงานหรือการตรวจการบ้าน หรืออาจอยู่ในรูปของเกรดที่ได้จากโรงเรียน ที่มีกระบวนการซับซ้อนและมีช่วงเวลาในการประเมินที่ยาวนาน ซึ่งผลจากการประเมินของโรงเรียนก็มีความน่าเชื่อถือได้ในระดับหนึ่ง

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจากการกระทำของนักเรียน ในการแสดงพฤติกรรมที่อาศัยความสามารถทางด้านร่างกาย และสติปัญญาที่เป็นความสามารถส่วนบุคคลทางด้านการศึกษา โดยโรงเรียนจะใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการวัดความรู้ความสามารถของนักเรียน และประเมินผลการวัดแสดงออกมาในรูปของเกรดเฉลี่ย

2.1.1.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เพรสคอร์ท (ศรีนทิพย์ พงษ์ศาสด์ 2546: 38; อ้างอิงจาก Prescett. 1961) ได้สรุป องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

- 1) องค์ประกอบด้านร่างกาย (Physical Factors) ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพร่างกาย ข้อบกพร่องทางร่างกาย และลักษณะท่าทางของร่างกาย
- 2) องค์ประกอบด้านความรัก (Love Factors) ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดา ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับลูก ความสัมพันธ์ระหว่างลูก ๆ และความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกภายในครอบครัว
- 3) องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมและสังคมประกิต (Cultural and Socialization Factors) ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นอยู่ของครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน การอบรมเลี้ยงดู และฐานะทางเศรษฐกิจทางบ้าน

4) องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน (Peer Group Factors) ได้แก่ ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนวัยเดียวกัน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

5) องค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเอง (Self-Development Factors) ได้แก่ สถิติปัญญาความสนใจ ทักษะการคิดการเรียน

6) องค์ประกอบด้านการปรับตัว (Adjustment Factors) ได้แก่ ปัญหาปรับตัว การแสดงอารมณ์

จากเอกสารดังกล่าวจะสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบใหญ่ ได้แก่ องค์ประกอบด้านส่วนตัว เช่น สถิติปัญญา ทักษะคิด ความสนใจ สภาพร่างกาย สุขภาพ การปรับตัว องค์ประกอบด้านครอบครัว เช่น สัมพันธภาพภายในครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกภายในครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ฐานะทางเศรษฐกิจ และองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม เช่น สภาพสังคม ขนบธรรมเนียมประเพณี สัมพันธภาพระหว่างเพื่อน

2.1.1.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540: 96-97) ได้แบ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher-made test) และแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน (Standardize test) แบบทดสอบทั้ง 2 ประเภทจะถามเนื้อหาเหมือนกัน คือ ถามสิ่งที่ผู้เรียน ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนซึ่งจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 6 ประเภท คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่ารูปแบบของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นิยมใช้มี 3 รูปแบบ คือ

1) แบบปากเปล่า (Oral test) เป็นการทดสอบที่อาศัยการซักถามเป็นรายบุคคล

2) แบบเขียนตอบ (Paper-pencil test) เป็นการทดสอบที่เปลี่ยนแปลงมาจากการสอบปากเปล่า

3) แบบปฏิบัติ (Performance test) เป็นการทดสอบที่ผู้สอบได้แสดงพฤติกรรมออกมาโดยการกระทำหรือลงมือปฏิบัติจริง ๆ

จากเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการวัดหลายรูปแบบ การวัดผลสามารถวัดได้จากความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

2.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

สทอตท์ (จิราภรณ์ กุณสิทธิ์. 2541: 32; อ้างอิงจาก Staudt. 1995) ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กลวิธีกำกับตนเองในการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียน ลักษณะรายวิชา ลักษณะของนักเรียนและการรับรู้ความสามารถของตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรดที่ 11 จำนวน 248 คน ที่ศึกษาในระดับสูงและขั้นทั่วไป โดยนักเรียนตอบแบบสอบถามกลวิธีในการเรียนวิชาเคมี ภาษาอังกฤษ และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนในชั้นสูงจะใช้กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนมากกว่านักเรียนที่เรียนขั้นทั่วไป การเลือกกลวิธีในระดับสูงมีสหสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนในชั้นสูง และกลุ่มนักเรียนที่เรียนในขั้นทั่วไปพบว่า การใช้กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนมีสหสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษและเคมีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนหญิงใช้กลวิธีกำกับตนเองในการเรียนมากกว่านักเรียนชายและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

แมคคอลล (ซูซีพ อ่อนโคกสูง. ม.ป.ป.: 10; อ้างอิงจาก Maccall. 1972) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์และทัศนคติต่อวิชาชีววิทยาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัย Middle Tennessee พบว่า นักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีววิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาดีกว่านักศึกษาที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาชีววิทยา

2.1.2.2 งานวิจัยในประเทศ

พรทิพย์ คำชาย (2543: 75-77) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏราชชนครินทร์ ผลการศึกษาพบว่า การเลือกสาขาวิชาของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่านิยมในการทำงาน แต่ไม่พบความสัมพันธ์กับอาชีพของผู้ปกครองและรายได้ของครอบครัว

ไพโรจน์ เบขุนทด (2544: 120) ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือ 3 วิธีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มเกมการแข่งขันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสำเร็จ ความสมหวังในด้านการเรียน ที่รวมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะทางด้านวิชาการของแต่ละบุคคลที่ประเมินได้จากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือได้จากการสังเกตพฤติกรรมและความสำเร็จอื่น ๆ ประกอบด้วย ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่บอกถึงการรับรู้ความสามารถในการทำสิ่งต่าง ๆ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันก็จะมี การรับรู้ต่างกัน มีความวิตกกังวลในการสอบ แรงจูงใจในการสอบ และผลการสอบแตกต่างกัน

2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

2.2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

2.2.1.1 ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ฮิลการ์ด (Hilgard. 1967: 153) ให้ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่าเป็นแรงจูงใจชนิดหนึ่งที่ทำให้บุคคลมีการกระทำเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายด้วยมาตรฐานอันดีเยี่ยม

ลินด์เกรน (Lindgren. 1967: 31-34) เน้นความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรูปของความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) หรือเขียนย่อเป็น (n-Ach) ความต้องการดังกล่าวเป็นความต้องการขั้นสูงของมาสโลว์ (Maslow) เรียกว่าความต้องการการตระหนักรู้ในความสามารถของตน (Self – Actualization) เป็นความต้องการที่จะเข้าใจตนเองทั้งในด้านความสามารถความถนัด รวมถึงศักยภาพอื่น ๆ และมีความสามารถที่จะใช้ความสามารถและศักยภาพนั้นอย่างเต็มที่

บราวน์ (Brown. 1985: 114) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า เป็นความคิดซึ่งเป็นแรงขับอยู่ภายใน ซึ่งประกอบด้วย อารมณ์ ความปรารถนา ซึ่งเป็นเหตุให้คนแสดงพฤติกรรมออกมา และมีปริมาณมากน้อยไม่เท่ากัน

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542: 140) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลมีความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ทั้งในหน้าที่การงานและเรื่องราวส่วนตัว ให้สำเร็จลุล่วง

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงกระตุ้นหรือแรงขับที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรม กระทำในสิ่งที่ยากลำบาก พยายามต่อสู้กับอุปสรรคเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตนปรารถนา ซึ่งแต่ละบุคคลจะมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน

2.2.1.2 ความสำคัญของแรงจูงใจ

สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม (จักรกฤษ เลื่อนกฐิน. 2549: 49; อ้างอิงจาก วิไลลักษณ์ ลังกา. 2546) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเกิดพลังที่แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อันจะทำให้เกิดการกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งและทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้แรงจูงใจยังทำให้บุคคลหรือผู้เรียนรู้ สามารถไปสู่จุดหมายปลายทางที่พวกเขาคาดหวังไว้

2.2.1.3 ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แมคเคลแลนด (ศิริบุญชัย สายโกสุม. 2546: 147; อ้างอิงจาก McClland. 1961) สรุปลักษณะของคนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงไว้ดังนี้

1. มีความรับผิดชอบในพฤติกรรมของตนเองและมาตรฐานความเป็นเลิศในการทำงาน

2. ตั้งวัตถุประสงค์ที่มีโอกาสจะสำเร็จ 50-50 หรือมีความเสี่ยงปานกลาง
3. พยายามทำงานไม่ทอดทิ้งจนถึงจุดหมายปลายทาง
4. มีความสามารถในการวางแผนระยะยาว
5. ต้องการข้อมูลย้อนกลับของผลการทำงาน
6. เมื่อประสบผลสำเร็จมักอ้างเหตุผลจากภายใน เช่น ความสามารถ

ความพยายาม

พรณี ชูทัย เจนจิต (2533: 312) สรุปลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ต่ำ ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้ที่ทำงานแบบไม่มีเป้าหมาย
2. ตั้งเป้าหมายในวิถีทางที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลวและอาจ

ตั้งเป้าหมายง่ายหรือยากเกินไป ตั้งแต่ระดับความคาดหวังไว้ต่ำ

2.2.1.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's general Theory of Human motivation) มาสโลว์ (Maslow. 1970: 35 - 47) นักจิตวิทยาชาวอังกฤษเป็นคนแรกที่ตั้งทฤษฎี
ทั่วไปเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้และเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลาย สมมติฐานดังกล่าวมีสาระสำคัญดังนี้

1. มนุษย์ทุกคนมีความต้องการความต้องการมีอยู่ตลอดเวลาและจะ
เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ไม่มีสิ้นสุด
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่เป็นแรงจูงใจสำหรับ
พฤติกรรมของบุคคลอีกต่อไป ความต้องการที่จะมีอิทธิพลของพฤติกรรมต้องเป็นความต้องการที่
ไม่ได้รับการตอบสนอง
3. ความต้องการของบุคคลเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปสูง ในขณะที่ความ
ต้องการลำดับขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงขึ้นไปในขั้นต่อไปจะตามมา แต่
หากบุคคลนั้นรู้สึกว่าการตอบสนองในลำดับขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้วนั้น ถูกกระทบกระเทือนก็
จะหันกลับมาคิดถึงความต้องการในลำดับขั้นนั้นอีกครั้ง

แมคเคลแลนด์ และ แอทคินสัน (สมบัติ กาญจนกิจ; และสมหญิง จันทร์ไทย.
2542: 104-105; อ้างอิงจาก McClelland; & Atkinson. n.d.) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของคน คือ
แรงจูงใจที่ต้องการสู่ความสำเร็จหรือถอยหนีความล้มเหลว เป็นการใช้การคำนวณทางคณิต
ศาสตร์มาอธิบายความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ ซึ่งแมคเคลแลนด์ และแอทคินสัน เสนอ
ปัจจัย 2 ประการที่จะชี้ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ ได้แก่

1. สิ่งจูงใจสู่ความสำเร็จ (Motive to Achieve Success หรือ ตัวย่อ Ms)
ประกอบด้วย แรงจูงใจมุ่งไปสู่ความสำเร็จ ความเข้มของความมุ่งหวังหรือโอกาสที่จะประสบ
ผลสำเร็จและค่าของสิ่งล่อใจเป็น เป้าหมายของความสำเร็จในกิจกรรมนั้น

2. สิ่งจูงใจหลบหนีความล้มเหลว (Motive to Avoid failure หรือ ตัวย่อ Maf) ประกอบด้วยแรงจูงใจที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลว และค่าของสิ่งล่อใจที่เป็นเป้าหมายของความล้มเหลว

ทฤษฎีนี้เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงความต้องการที่จะทำงานมุ่งสู่ความสัมฤทธิ์ผล หรือเพื่อความเป็นเลิศในสภาพการที่มีการแข่งขัน

มนุษย์มีความต้องการความสำเร็จในระดับที่แตกต่างกัน ซึ่งปัจจัยบ่งชี้ก็คือ ตัวความต้องการสำเร็จ ซึ่งอธิบายลักษณะผู้ที่ประสบความสำเร็จสูง (High Achieves) ได้แก่

1. มีความกล้าเสี่ยงพอประมาณ (Moderate Risk) คนที่ประสบความสำเร็จสูงต้องมีความกล้าเสี่ยงพอประมาณเพื่อให้ผลตอบแทนความสำเร็จและโอกาสของความสำเร็จด้วย

2. มีข้อมูลข่าวสารทันต่อสภาพการณ์ (Immediate Feed back) นอกจากมีการกล้าเสี่ยงพอประมาณบุคคลจะต้องเลือก หรือสรรหาข้อมูลย้อนกลับทันต่อเหตุการณ์ทันทีทันใด เพื่อจะประมาณค่าสิ่งที่ตนกระทำและพร้อมที่จะแก้ไขปรับปรุงมุ่งสู่ความสำเร็จ

3. การประสบความสำเร็จในงาน (Accomplishment) การที่บุคคลจะประสบความสำเร็จขั้นสูงสุดจะต้องมีประสบการณ์ความสำเร็จในงานหรือการแสดงออก มีความพึงพอใจ และมีความต้องการสำเร็จในงานมากกว่าสินจ้างรางวัลและค่าตอบแทน

4. มีความหมกมุ่นในงาน (Preoccupation with Task) บุคคลที่ประสบความสำเร็จสูงย่อมมีนิสัยที่หมกมุ่นกับงาน กล่าวคือเมื่อเริ่มต้นงานแล้วจะสานต่อจนกระทั่งสำเร็จไม่ทำครึ่ง ๆ กลาง ๆ

2.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

2.2.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮาลาไดนา (Haladyna. 1983: 19-29) ทำการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ที่เกี่ยวกับตัวแปรที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์ โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนเกรด 4 นักเรียนเกรด 7 และนักเรียนเกรด 9 รวม 2,000 คน ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์ คือคุณภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ บรรยากาศในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์ ซึ่งตัวแปรบรรยากาศในห้องเรียนพบว่า มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเกรด 4 นักเรียนเกรด 7 และนักเรียนเกรด 9 มีค่าสัมพัทธ์ระหว่าง 0.229 – 0.415

พินทริชและเดอกรูท (Pintrich; & De-Groot. 1990: 33-40) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ “องค์ประกอบด้านแรงจูงใจและการกำกับตนเองในการเรียน” เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ การกำกับตนเอง และผลการเรียนของนักเรียนเกรด 7 จากห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 8 ห้อง ห้องภาษาอังกฤษ 7 ห้อง จำนวน 173 คน โดยใช้วิธีการรายงานตนเอง (Self-Report) ในเรื่องการรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจภายใน ความวิตกกังวล การกำกับตนเองและวิธีการเรียนรู้

ข้อมูลผลการเรียนวัดจากการกำหนดงานให้นักเรียนทำ ผลการวิจัยพบว่าการรับรู้ความสามารถของตนเอง การกำกับตนเองในการเรียนและการใช้กลวิธีในการเรียนมีสหสัมพันธ์ทางบวกกับผลการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ($r = 0.36^{***} p < .001$ และ $.20^{**} p < .01$ ตามลำดับ) จากการวิเคราะห์ถดถอยพบว่าการกำกับตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเองและความวิตกกังวล เป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเท่ากับ 0.22

2.2.2.2 งานวิจัยในประเทศ

ชุตติกร ธนาวัฒน์นกร (2543: 50-52) ได้ทำการศึกษามุขลิกภาพตามแนวทฤษฎีจิตวิเคราะห์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับปานกลาง

ปาริฉัตร อ้นประเสริฐ (2543: 49-50) ได้ทำการวิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเชาวน์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษานารี กรุงเทพมหานคร พบว่า เชาวน์ปัญญา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความคิดสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์ในทางบวก

จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ข้างต้น สรุปได้ว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นสิ่งที่อยู่ภายในตัวบุคคลที่มีลักษณะเฉพาะตัวบุคคล ทำให้มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจขึ้นอยู่กับตัวบุคคล ได้แก่ บุคลิกภาพ การกำกับตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ ความวิตกกังวล หรืออาจขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศในการเรียนรู้ คุณภาพและวิธีการสอนของครูเป็นต้น

2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง

2.3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง

2.3.1.1 ความหมายของการควบคุมตนเอง

อะเวอริลล์ (Averill. 1973: 286) ได้วิเคราะห์ความหมายของคำว่า “ความสามารถของตนในการควบคุม” ว่ามีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ทางพฤติกรรม ทางด้านการรับรู้ และทางด้านการตัดสินใจซึ่งครอบคลุมตั้งแต่ความสามารถในการทำนายว่าอะไรเกิดขึ้น ตนจะทำอะไรได้บ้างและทำอะไรไม่ได้ ตนจะสามารถทำงานสำเร็จหรือไม่ จะมีใครมาขัดขวางบ้าง ตลอดถึงความสามารถในการที่จะกระทำให้เกิดผลตามที่ต้องการในเวลาและสถานที่ที่ตนต้องการ ความสามารถในการเลือกรับการกระตุ้นและการเลือกการกระทำ ตลอดจนความสามารถในการทำนายและควบคุมผลการกระทำ ซึ่งความสามารถดังกล่าว ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการควบคุม และรับรู้ในการควบคุมโดยตนเองเป็นลักษณะที่สำคัญที่สุด การควบคุมตนเองจึงมีความเกี่ยวข้องกับสภาพจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล (Averill. 1973: 286-303; Schmidt. 1983: 221-239)

แคชดิน (Kazdin. 1984: 96) ได้ให้ความหมายของการควบคุมตนเองไว้ว่า การควบคุมตนเองหมายถึงพฤติกรรมที่บุคคลกระทำเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนต้องการโดยสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่พิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง

แบนดูรา (Bandura. 1990: 140) ได้ให้ความหมายของการควบคุมตนเองว่าเป็นความสามารถในการกำหนดตนเองของบุคคล ด้านความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และการกระทำให้เป็นไปในทิศทางที่บุคคลต้องการ ไม่ว่าจะเผชิญปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เกิดปัญหาความขัดแย้งในใจ

โรเซนบัม (Rosenbaum. 1980: 109-121) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมควบคุมตนเอง โดยอาศัยแนวคิดพื้นฐานมาจากหลักการควบคุมพฤติกรรมด้วยความคิด (Cognitive Control) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ตลอดจนแนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง เพื่อสร้างแบบวัดการควบคุมตนเอง และได้สรุปความหมายการควบคุมตนเองว่า เป็นความสามารถของบุคคลที่ละเว้นการกระทำบางชนิด หรือความสามารถที่จะกระทำพฤติกรรมด้วยเหตุผลและความอดทน เพื่อให้เกิดผลดีตามที่ต้องการหรือหลีกเลี่ยงสิ่งไม่ดีที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนความสามารถในการจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อให้เกิดพฤติกรรมตามที่บุคคลมุ่งหวังไว้ เมื่อบุคคลนั้นต้องเผชิญกับปัญหาอุปสรรค หรืออยู่ในภาวะที่เกิดความขัดแย้งในจิตใจ ทั้งนี้ความสามารถดังกล่าวประกอบด้วย

1. การใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลและคำพูดบอกตนเองในการควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์และการกระทำ
2. การประยุกต์วิธีการมาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้น เช่น การวางแผน การให้คำจำกัดความของปัญหา การประเมินตัวเลือก การคาดหมายถึงสิ่งที่จะเกิดตามมา
3. ความสามารถที่จะยับยั้งการกระทำตามอำเภอใจ
4. การรับรู้ถึงประสิทธิภาพในผลของการกระทำของตน (Self-Efficacy) สามารถสังเกตเห็นถึงคุณสมบัติ และความสามารถของตนในการควบคุมสิ่งแวดล้อมหรือควบคุมผลการกระทำด้วยตน

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปความหมายของการควบคุมตนเองตามนิยามของโรเซนบัม หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่ละเว้นการกระทำบางชนิด หรือความสามารถที่จะกระทำด้วยเหตุผลและความอดทน เพื่อให้เกิดผลดีตามที่ต้องการหรือหลีกเลี่ยงสิ่งไม่ดีที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดพฤติกรรมตามที่บุคคลมุ่งหวังไว้ แม้เมื่อบุคคลนั้นต้องเผชิญกับปัญหา อุปสรรค หรืออยู่ในภาวะที่เกิดปัญหาความขัดแย้งในจิตใจ บุคคลจะมีความสามารถใน 4 ประการตามที่กล่าวมาข้างต้น

2.3.1.2 ความสำคัญของการควบคุมตนเอง

การควบคุมตนเองเกิดจากการสะสมผลของการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตั้งแต่อดีตของบุคคลเกี่ยวกับลักษณะความมั่นคง สภาพสังคม การคาดหวังในการกระทำ ความ

พยายามกับผลกรรมที่ได้รับและผลจากการฝึกตั้งแต่วัยเด็ก โดยเริ่มจากการฝึกในเรื่องการขบถายเป็นเวลาในที ๑ กำหนด ตามความอยาก งามาย และหุ่นหัน ให้กลายเป็นการกระทำที่เฉลียวฉลาด บุคคลจึงควรคิดไตร่ตรอง พิจารณาถึงผลได้ผลเสียก่อนจะกระทำบางสิ่งบางอย่าง ลักษณะการคิดของดิวอ มีลักษณะใกล้เคียงความหมายของควมมีสติ และการใช้ชีวิตอย่างถูกต้องตามแนวพุทธศาสนาที่เรียกว่า “โยนิโสมนสิการ” ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จากแนวคิดดังกล่าวในปัจจุบัน นักการศึกษาไทยได้นำมาใช้เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา ซึ่งได้แก่ การพัฒนาเยาวชนให้มีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น (อุ้นตา นพคุณ. 2528)

จากการศึกษาลักษณะของประชากรตามเป้าหมายการศึกษาในสภาพปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต อุ้นตา นพคุณ และคนอื่น ๆ (2526: 64-66) ผลการวิจัยพบว่า การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างทางสังคมในปัจจุบัน จำเป็นอย่างยิ่งที่การศึกษาจะต้องเน้นถึงการนำไปใช้และการปฏิบัติจริงในสังคม โดยการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีลักษณะของการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

การคิดเป็น หมายถึง การรู้จักใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง สังคมและวิชาการ มาวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธีการ ไตร่ตรอง วางแผน หรือคิดหาแนวทางในการแก้ปัญหา รวมถึงการวางแผนเป้าหมายในชีวิต

การทำเป็น หมายถึง การประยุกต์วิธีการ และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการตัดสินใจเลือกกระทำ ดำเนินงานตามเป้าหมาย และรู้จักปรับปรุงวิธีการดำเนินชีวิตของตนเอง

การแก้ปัญหาเป็น หมายถึง การรู้จักแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล รู้จักประยุกต์นำวิธีการในการแก้ปัญหาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะดังกล่าวจึงเป็นสิ่งจำเป็นในสภาพสังคมทั้งในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพราะในอนาคตจะมีการต่อสู้กันแย่ง มี ความขัดแย้ง สับสนวุ่นวายในสังคมมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายต้องร่วมกันส่งเสริม ในทุกสถาบัน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนมีเหตุผล รู้จักคิดไตร่ตรองว่าสิ่งใดควรกระทำหรือควรหลีกเลี่ยง มีสติยั้งคิด รู้จักกำหนดเป้าหมาย และวางแผนการดำเนินงาน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการควบคุมตนเอง ดังที่ท่านพุทธทาสภิกขุ (2531) ได้เขียนในหนังสือ “การศึกษาคืออะไร” ว่า การจัดการศึกษาที่ดี ย่อมพัฒนาคนในสังคมให้รู้จักควบคุมตนเองทั้งกาย วาจา ใจ มีสติยั้งคิด ไม่เบียดเบียนผู้อื่น รู้จักนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและสังคม ตลอดจนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตามแนวความคิดของนักการศึกษาไทยในปัจจุบัน การจัดการศึกษามีแนวโน้มที่จะเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางสังคมมากขึ้น การควบคุมตนเองตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมจึงเป็นลักษณะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาจิตใจและคุณภาพของประชากร และเป็นเป้าหมายหนึ่งของกระบวนการทางการศึกษา

จากการควบคุมพฤติกรรมด้วยความคิดตามแนวทางทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ได้มีผู้ประยุกต์นำหลักการไปใช้กำหนดขั้นตอนสำหรับฝึกการควบคุมตนเอง เพื่อบำบัด และ

ปรับพฤติกรรมของเด็ก (Mischel. 1981: 241) พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน (Kalish. 1981: 258-305) โดยวิธีการควบคุมตนเองนั้น จะต้องจัดการกับสาเหตุของพฤติกรรม ตัวพฤติกรรมและผลของพฤติกรรม ผลของการทดลองฝึกการควบคุมตนเอง พบว่า สามารถลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หรือเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (Sturat. 1972: 130; Citing Bandura; & Walter n.d.) นอกจากนี้ยังพบว่า บุคคลที่มีการควบคุมตนเองสูง จะเป็นผู้ที่มีลักษณะด้านอื่นของบุคลิกภาพสูงด้วย เช่น การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การปรับตัว การต่อต้านความเบี่ยงเบนสติปัญญา และการรับรู้สภาวะทางสังคม (Mischel. 1981: 253; Wall; & Smith. 1970: 118) การควบคุมตนเองจึงมีความสำคัญกับบุคคลใน 2 ประการ คือ

1. ลดหรือกำจัดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้น้อยลง หรือหมดไป
2. สร้างพฤติกรรมหรือส่งเสริมจิตลักษณะหรือบุคลิกภาพที่ดีงามที่ยัง

ขาดให้มีมากขึ้น

2.3.1.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง

การควบคุมตนเองตามจิตวิเคราะห์ ที่ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Freud. 1973) เป็นผู้สร้างขึ้นนี้มีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเองของบุคคล คือ ฟรอยด์อธิบายว่า มนุษย์เกิดมาพร้อมกับแรงกระตุ้นหรือแรงขับตามธรรมชาติ ซึ่งสามารถทำลายบุคคลและสังคมได้หากไม่มีการควบคุมที่ดี ซึ่งจะนำไปสู่พฤติกรรมเบี่ยงเบนออกนอกรอบปทัสถานของสังคม ฟรอยด์ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ จิตไร้สำนึก (Id) ตัวเราที่อยู่ในจิตสำนึก (Ego) และ มโนธรรม (Superego)

ในส่วนที่เป็นจิตสำนึก ฟรอยด์อธิบายว่า คนเราเกิดมาพร้อมกับจิตไร้สำนึกที่เต็มไปด้วยกิเลสหรือความปรารถนา ซึ่งจัดว่าเป็นแรงผลักดันภายในตัวสำคัญที่ชี้แนะให้บุคคลกระทำสิ่งที่ตนปรารถนา ซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อตนเองและสังคมได้ ถ้าสิ่งที่ปรารถนานั้นไม่ได้อยู่ในทำนองคลองธรรม สำหรับส่วนที่เป็นตัวเราที่ได้รับการขัดเกลาให้พ้นจากสภาพที่อยู่ในจิตไร้สำนึกนั้น จัดเป็นส่วนที่ได้ผ่านการอบรมขัดเกลาให้เรียนรู้ที่จะคิดและประพฤติปฏิบัติอยู่ในกรอบปทัสถานทางสังคม ตัวเราที่อยู่ในจิตสำนึกจะต้องฝักกระบวนกรอบรมขัดเกลาเพื่อให้เหมือนคนอื่น ๆ แม้ว่าบุคคลผู้ถูกขัดเกลาอาจต้องฝืนใจประพฤติให้อยู่ในกรอบของบุคคลนั้นไปได้ ส่วนที่เป็นมโนธรรมนั้น ถือว่าเป็นส่วนสำคัญ คือเป็นตัวแทนของกฎข้อบังคับต่าง ๆ ทางศีลธรรมทั้งหมด การสร้างให้เกิดมโนธรรมในจิตใจจึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมากในกระบวนการฝึกอบรม เพราะทำให้เกิดความสำนึกในภาวะความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์คือเรียนรู้ศีลธรรม ค่านิยม ตลอดจนเรียนรู้ว่าสิ่งใดผิดสิ่งใดถูก อะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ ผู้ที่ได้รับการอบรมขัดเกลาอย่างดีจนเข้าใจเป้าหมายของปทัสถานทางสังคมย่อมจะไม่กระทำผิดหรือออกนอกกลุ่มนอกรทาง ทั้งต่อหน้าและลับหลัง

สรุปได้ว่า ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง ได้ให้สาระสำคัญที่ว่า บุคคลทั่วไปจะมีแรงขับที่อยู่ภายในตัวเอง ซึ่งมีลักษณะเป็นจิตไร้สำนึกซึ่งพร้อมจะแสดงออกตามความต้องการเสมอ ถ้าขาดการควบคุมยับยั้งเมื่อใด มนุษย์จึงจำเป็นต้องได้รับการ

อบรมปมนิสัยเพื่อให้เกิดการควบคุมตนเองได้ในระดับทั่วไป ซึ่งเป็นตัวเราที่ขัดเกลาพอที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข แต่การพัฒนาตัวเราให้เป็นผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้มีจิตใจสูง เมื่อเข้าสู่ภาวะความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์นั้น จำเป็นที่จะต้องพัฒนามโนธรรมให้เกิดขึ้นในจิตใจเพื่อควบคุมจิตใจไว้ สำนัก บุคคลนั้นจึงจะสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณภาพทางจิตใจสูงได้ (จรรยา สุวรรณทัต; ลาดทองใบ ภูอภิรมย์; และกมล สุตประเสริฐ. 2533: 15; อ้างอิงจาก Freud. 1937)

2.3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง

2.3.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

เพอร์รี่ (Perry. 1977: 100-103) ศึกษาการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำงานเขียนอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และรวบรวมเก็บไว้เป็นแฟ้มสะสมงาน ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 6 เดือน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 2 จำนวน 35 คน และนักเรียนเกรด 3 จำนวน 59 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเกรด 2 และเกรด 3 ที่อยู่ในห้องเรียนที่มีการควบคุมตนเอง ในการเรียนสูง จะพัฒนาทักษะและทัศนคติที่เป็นลักษณะของผู้เรียนที่มีการควบคุมตนเอง ในขณะที่นักเรียนที่อยู่ในห้องเรียนที่มีระดับการควบคุมตนเองในการเรียนต่ำ เมื่อเกิดอุปสรรค จะปรับทัศนคติและการกระทำที่เนื่องมาจากการปกป้องตนเอง และการศึกษานี้ได้เน้นการจัดสภาพห้องเรียนและการจูงใจนักเรียนเพื่อเพิ่มการควบคุมตนเอง

ลีท และ บิวไมสเตอร์ (Leith; & Baumeister: 1996) ศึกษาการควบคุมตนเอง กับนักศึกษา 129 คน ในชั้นเรียนวิชาจิตวิทยา ชั้นนำ มีการเก็บข้อมูลโดยให้กลุ่มมีตัวอย่างแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า อารมณ์ที่ไม่ดี เช่น เศร้า กังวล เครียดจะส่งผลกระทบต่อ การควบคุมตนเอง

พูสตินเนน (Puustinen. 1998: 120-123) ได้ใช้เทคนิคการควบคุมตนเอง (Self-Control) เพื่อลดพฤติกรรมการขอความช่วยเหลือโดยไม่จำเป็นของนักเรียนเกรด 2 จำนวน 80 คน และนักเรียนเกรด 4 จำนวน 87 คน โดยฝึกให้นักเรียนมีการควบคุมตนเอง เพื่อควบคุมตนเองให้ตระหนักถึงความจำเป็นในการขอความช่วยเหลือและพบว่าระดับของการควบคุมตนเอง ขึ้นอยู่กับอายุและผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

2.3.2.2 งานวิจัยในประเทศไทย

วัฒนา เตชะโกมล (2540: 50-53) ศึกษาปัจจัยที่สามารถทำนายการควบคุมตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2541 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 800 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม แบบวัดการควบคุมตนเองในการเรียนแบบวัดการอบรมเลี้ยงดู แบบทดสอบชาวปัญญาสแตนดาร์ดโปรเกรสซีฟแมทริชิล ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สามารถทำนายการควบคุมตนเอง ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตามลำดับความสำคัญ คือ ระดับผลการเรียน (GPA) การอบรมเลี้ยงดูแบบ

ประชาธิปไตย (PSDE) การอบรมเลี้ยงดูแบบอัตตาธิปไตย (PSAU) ระดับชั้นเรียน (CLASS) และความวิตกกังวล (ANX)

วณิชนันท์ คร่ำสุข (2551: 91) ได้ทำการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า การควบคุมตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าการควบคุมตนเอง ในการเรียนสูง จะพัฒนาทักษะและทัศนคติที่เป็นลักษณะของผู้เรียนที่มีการควบคุมตนเองในขณะที่นักเรียนที่อยู่ในห้องเรียนที่มีระดับการควบคุมตนเองในการเรียนต่ำ เมื่อเกิดอุปสรรค จะปรับทัศนคติและการกระทำที่เนื่องมาจากการปกป้องตนเอง และการศึกษานี้ได้เน้นการจัดสภาพห้องเรียนและการจูงใจนักเรียนเพื่อเพิ่มการควบคุมตนเอง

2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลา

2.4.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลา

2.4.1.1 ความหมายของการวางแผนการใช้เวลา

เทอร์รี่ (Terry. 1970: 65) ได้กล่าวถึงการวางแผนว่า เป็นการศึกษา รายละเอียดข้อเท็จจริงต่าง ๆ แล้วกำหนดภาพของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มองการณ์ไปข้างหน้า อย่างมีระบบโดยอาศัยสมมติฐานหรือคาดคะเน โดยอาศัยหลักการและเหตุผล แล้วกำหนดสิ่งที่ต้องการปฏิบัติว่า จะต้องทำอะไร เมื่อไหร่ ที่ไหน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

แอทชันและฮิลล์ (Atchion; & Hill: 1978 - 486) กล่าวว่า การวางแผนคือ การตัดสินใจล่วงหน้าถึงแผนงานและการกระทำ ที่จะทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์การภายใต้โอกาสและข้อจำกัดของสิ่งแวดล้อม โดยพยายามตอบคำถาม 3 ประการคือ ขณะนี้อยู่ที่ไหน จะไปที่ไหน และจะไปถึงที่นั้นได้อย่างไร

กันยา สุพรรณกุล (2551: 10) กล่าวว่า การวางแผนเป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ล่วงหน้า แล้วกำหนดวิธีการกระทำเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น

2.4.1.2 ความสำคัญของการวางแผน

นารีรัตน์ รักรัตนกุล (2531: 14) กล่าวว่า การวางแผนเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งอย่างหนึ่งในกระบวนการบริหารและการจัดการของหน่วยงาน รายละเอียดในแผนจะเป็นเค้าโครงของสิ่งที่คาดว่าจะต้องทำในอนาคตว่าใครทำ ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความจำกัดของทรัพยากรและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในอนาคต การวางแผนนั้นมิได้จบลงที่ตัวแผน แต่เป็นงานที่ครอบคลุมทั้งการจัดทำแผน (Planning) การนำแผนออกปฏิบัติหรือบริหารแผน (Implementation) และการประเมินผล

(Evaluation) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึงสัมฤทธิ์ผลของแผน และเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแผนในอนาคตต่อไป

อุทัย บุญประเสริฐ (2531: 11 – 12) ได้กล่าวว่า การวางแผนเป็นการกิจทางการบริการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติจัดทำในอนาคต การกิจดังกล่าวจะประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย กำหนดนโยบาย วิธีการและแผนงาน ตลอดจนการเตรียมการด้านการเงินและการประมาณการ สรุปว่า การวางแผนคือ การมองอนาคต การเล็งเห็นจุดหมายที่ต้องการ การคาดเดาปัญหาเหล่านั้นไว้ล่วงหน้าอย่างถูกต้อง ตลอดจนการหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ นั้นได้

จากเอกสารการวางแผนต่าง ๆ สรุปได้ว่า การวางแผนเป็นการกำหนดสิ่งที่จะต้องปฏิบัติไว้ล่วงหน้าโดยที่ได้ตัดสินใจที่จะกระทำสิ่งนั้นตามที่ได้วางแผนปฏิบัติไว้ ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของวัตถุประสงค์ที่คาดหวังไว้ ส่วนที่ต่างกันในรายละเอียดและการใช้คำ จึงสรุปความหมายของการวางแผนการใช้เวลาว่า เป็นการกำหนดการใช้เวลาไว้ล่วงหน้าโดยที่ได้ตัดสินใจที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องทำได้เหมาะสม รู้ว่าตอนนี้ควรทำอะไร หรือไม่ควรทำอะไร ทั้งนี้เพื่อสามารถจัดสรรและใช้เวลาที่มีได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลา

2.4.2.1 งานวิจัยในประเทศ

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2537: 84) กล่าวว่าปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยไว้ว่า ระบบการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษานั้น แตกต่างกับระบบการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา อีกทั้งนักศึกษาขาดทักษะในการเรียนเช่น การจดคำบรรยาย การค้นคว้า และการศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนการวางแผนการใช้เวลาเพื่อการศึกษาเล่าเรียนที่ถูกต้อง จึงทำให้นักศึกษาเกิดปัญหาในการปรับตัว คำกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีนิสัยทางการเรียนไม่เหมาะสมจะมีปัญหาการปรับตัวในด้านการเรียน

กนกอร จุสนิทธิ (2549: 84) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ รัตนบุรี จังหวัดปทุมธานี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 มี 6 องค์ประกอบได้แก่ นิสัยทางการเรียน ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

กันยา สุพรรณกุล (2551: 73) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนการใช้เวลาเรียนที่เหมาะสม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านสำราญ จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า นิสัยทางการเรียน บุคลิกภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ในครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครอง และการเลียนแบบอาจารย์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวางแผนการใช้เวลาเรียนที่เหมาะสม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านสำราญ จังหวัดนครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

อรรถอลันซ์ เพชรทองคำ (2551: 66) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนการใช้เวลาว่างที่เหมาะสม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การเลียนแบบเพื่อนในการใช้เวลาว่าง ความคาดหวังของผู้ปกครอง รายได้ของนักเรียน และการสนับสนุนการเรียนของนักเรียนของผู้ปกครองส่งผลต่อการวางแผนการใช้เวลาว่างที่เหมาะสม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

งานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ปัญหาทางการเรียนปัญหาหนึ่งที่พบก็คือ ปัญหาการวางแผนการใช้เวลา ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนการใช้เวลามีหลากหลายปัจจัย เช่น ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครอง รายได้ของนักเรียน และการสนับสนุนการเรียนของนักเรียนของผู้ปกครอง เป็นต้น

2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

2.5.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

จากทฤษฎีภารกิจพัฒนาการของฮาวิกเฮอร์ส (Havighurst. 1952) ที่ได้พยายามพัฒนาทฤษฎีทางจิตวิทยาวัยรุ่น โดยได้รวมความต้องการของบุคคลกับข้อเรียกร้องของสังคมเข้าด้วยกัน ซึ่งฮาวิกเฮอร์สเห็นว่า ภารกิจพัฒนาการเป็นทักษะ (Skill) ความรู้ (Knowledge) หน้าที่ (Function) หรือทัศนคติ (Attitude) ที่บุคคลถูกคาดหวังให้ได้มา หรือพัฒนาขึ้นมาในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ ของชีวิต ซึ่งพรณีย์ ชูทัย เจนจิต (2538: 597-605) กล่าวว่า เด็กที่เข้าโรงเรียนด้วยความคาดหวัง จะต้องเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จ มีความสุข มักจะเป็นผู้อาสางาน มีความรับผิดชอบ ซึ่งความคาดหวังของเขา สอดคล้องกับความรู้สึกลึกซึ้งที่ดีที่มีต่อตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนและสังคม

จากเอกสารสรุปได้ว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง คือการคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น โดยต้องการให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามความต้องการของผู้ปกครอง โดยต้องการให้นักเรียนตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียนการทำงาน เพื่อที่จะมีผลการเรียนที่ดี มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำข้อสอบได้คะแนนสูง เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าศึกษาและประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียนและการทำงานในอนาคต

2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

2.5.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1955: 15-33) ได้ศึกษาผลกระทบของบรรยากาศทางสังคมในห้องเรียนต่อการเรียนรายบุคคล พบว่า ความคาดหวังของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและการอบรมเลี้ยงดู โดยจะทำให้ลูกเกิดความพยายามที่จะประสบความสำเร็จตามที่บิดามารดาคาดหวัง

ดูเซค (Dusek. 1980: 110) ศึกษาพบว่า บิดามารดาที่คาดหวังในตัวลูกอย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถของลูก จะเป็นการกระตุ้นให้ลูกใช้ความพยายามมากขึ้นในการปฏิบัติตามที่บิดามารดาคาดหวัง และเกิดความมั่นใจว่าจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

แจนเซน (พรเพชร โสสิถิมานนท์. 2548: 56 อ้างอิงจาก; Janssen. 1983: 2804-A) ศึกษาความปรารถนาและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาต่อและอาชีพของบุตรกับกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมปลายจำนวน 1,031 คน พบว่า อาชีพของบิดามีความสำคัญต่อการปรารถนาและความคาดหวังในด้านการศึกษาของอาชีพของบุตรชาย ในขณะที่อาชีพของมารดา มีความสำคัญต่อความปรารถนาและความคาดหวังในด้านการศึกษาและอาชีพของบุตรสาว

แบลคเบอร์น (Blackburn. 1985: 4152A) ศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังและความปรารถนาในการศึกษาและอาชีพของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีสุดท้าย กลุ่มตัวอย่างจำนวน 428 คน พบว่า นักเรียนที่บิดามีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ จะมีความคาดหวังในการศึกษาและอาชีพของนักเรียนต่ำไปด้วย

ซาปิโล (อัจฉรา สุขารมณ. 2542: 2; อ้างอิงจาก Shapiro. 1997. *How to Raise Child with High EQ.*) ศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กพบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจ บิดามารดาจะตั้งกฎเกณฑ์ข้อบังคับที่เข้มงวดและเผด็จการ มีคำสั่งว่า “อย่า” กับลูก มีความหวังในตัวลูกสูง เด็กจะมีความกดดันสูงไม่ไว้วางใจใครมองโลกในแง่ร้าย ชอบตำหนิ วิพากษ์วิจารณ์และไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ส่วนความคาดหวังและการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล บิดามารดาจะยึดหยุ่นไม่เข้มงวดจนเด็กขาดศักยภาพในตนเองหรือปล่อยจนเสียเด็ก จะให้คำแนะนำเมื่อมีปัญหา ไม่ควบคุมหรือออกคำสั่ง เมื่อทำผิดชี้แจงเหตุผล เด็กจะมีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล มีความมั่นคงทางอารมณ์หนักแน่น ควบคุมอารมณ์และปรับตัวได้ดี

2.5.2.2 งานวิจัยในประเทศ

ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ (2541: 116-117) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

อรธณอลันซ์ เพชรทองคำ (2551: 73) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนการใช้เวลาว่างของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับความคาดหวังของผู้ปกครองมาก ทำให้มีการวางแผนการใช้เวลาว่างอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพราะนักเรียนรับรู้ว่าคุณปกครองคาดหวังต่อตัวนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านนั้น ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความตั้งใจ มีความพยายามและอดทนในการพัฒนาตนเอง รู้จักที่จะวางแผนในการเรียนและการใช้เวลาว่างอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ให้ผู้ปกครองเกิดความผิดหวังต่อตนเอง นักเรียนมีความพยายามที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต การวางแผนการใช้เวลาว่างจึงเป็นสิ่งหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนประสบความสำเร็จตามที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้

จากการศึกษางานวิจัยสรุปได้ว่า คาดหวังของบิดามารดาที่มีต่อบุตร จะถูกแทรกอยู่ในการการอบรมเลี้ยงดูของแต่ละครอบครัว ซึ่งมีความสัมพันธ์และส่งผลกับความประพฤติของบุตร การรับรู้สภาพของตนเอง ทำให้บุตรเลือกที่จะปฏิบัติตนให้บรรลุตามความคาดหวังนั้น

2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

2.6.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

2.6.1.1 ความหมายของฐานะทางเศรษฐกิจ

จอห์นและโฮเวิร์ด (John; & Howard. 1975: 89) มีความเห็นว่าตั้งแต่เกิดมามนุษย์ต้องการสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว การยอมรับในสังคม ซึ่งระดับชั้นในสังคมถือเกณฑ์จากขนาดของครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ ซึ่งเกี่ยวกับรายได้และความคาดหวังของอาชีพอันรวมถึงการศึกษาที่ส่งผลถึงระดับรายได้ด้วย

จรรยา สุวรรณทัต (2542: 48 – 52) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีส่วนในการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวได้ คือ สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว กล่าวคือ ครอบครัวใดมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจไม่ขัดสน ย่อมนำมาซึ่งความสงบสุขของครอบครัว เกิดความกลมเกลียวสมัครสมานกัน

จากเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวส่งผลต่อการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคม ซึ่งมีความแตกต่างกันตามสถานะทางการเงินของครอบครัวนั้น ๆ ซึ่งครอบครัวใดที่ค่อนข้างมีสถานะทางการเงินที่ดี ก็มักจะได้รับการยอมรับทางสังคม

2.6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

2.6.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

วินเซนท์ (Nurmi. 1991: 26; citing Vincent. 1965) ได้ศึกษาความคาดหวังในชีวิตอนาคตของวัยรุ่นชาวอเมริกา จำนวน 48 คน ที่มีอายุระหว่าง 14-15 ปี กับระดับชั้นทางสังคมพบว่า เด็กที่มาจากระดับชั้นทางสังคมสูง มองอนาคตกว้างไกลกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับเด็กที่มาจากระดับชั้นทางสังคมต่ำกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโอเรนดและเอลลิส ซึ่งศึกษากับวัยรุ่นชายชาวอเมริกันจำนวน 80 คน ที่มีอายุระหว่าง 17-19 ปี และของทิสซโคว่า ซึ่งศึกษากับวัยรุ่นชาว โปแลนด์ จำนวน 520 คน ที่มีอายุระหว่าง 11-15 ปี (Nurmi. 1991: 22-25; citing O'Rand; & Elli.1974; Tyszkawa. 1980) ซึ่งพบผลตรงกันว่าวัยรุ่นที่มีระดับชั้นทางสังคมสูง มองอนาคตกว้างไกลและวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพได้มากกว่าวัยรุ่นที่มีระดับชั้นทางสังคมต่ำกว่า

เนอร์มี (Nurmi. 1991: 21; citing Nurmi. 1987) ได้ศึกษาความคาดหวังและความกลัวในชีวิตอนาคตของวัยรุ่นชาวฟินแลนด์ จำนวน 148 คน ที่มีอายุระหว่าง 10 ถึง 19 ปี ผลการศึกษาพบว่า วัยรุ่นจากระดับชั้นทางสังคมสูงมีโครงการในอนาคตเกี่ยวกับอาชีพกว้างไกลกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับวัยรุ่นจากระดับชั้นทางสังคมต่ำกว่า

2.6.2.2 งานวิจัยในประเทศ

พรเพชร โสติถิमानนท์ (2548: 101-102) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า นักเรียนที่มีทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ทำให้มีแรงจูงใจในการเรียนกวดวิชามากทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูงจะมีความพร้อมด้านค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่จำเป็นในการเรียนกวดวิชา ทำให้นักเรียนไม่เกิดความกังวลในด้านความไม่พร้อมของฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อีกทั้งนักเรียนไม่ต้องมีหน้าที่ช่วยเหลือผู้ปกครองในการหารายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว นักเรียนจึงมีเวลามากพอที่จะทุ่มเทเวลาทั้งหมดให้กับการเรียน จึงเกิดแรงจูงใจในการเรียนกวดวิชา

กมลวรรณ ดีเลิศ (2551: 109) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในระบบกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เป็นอันดับห้าแสดงว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ทำให้มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในระบบกลางมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีสามารถจัดซื้อหรืออุปการะการเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียน นักเรียนไม่ต้องกังวลเรื่องทุนทรัพย์ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจ เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความมั่นใจในตนเอง สามารถทุ่มเทเวลาทั้งหมดให้กับการเรียนและเตรียมความพร้อมให้กับตนเองในการที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างเต็มที่

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองสรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองจะมีส่วนช่วยให้นักเรียนรู้สึกมีความพร้อม ไม่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับฐานะของครอบครัว จึงทำให้นักเรียนสามารถทุ่มเทเวลาให้กับการเรียน การเตรียมตนเองให้พร้อมในการสอบได้ รวมถึงการช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนในอนาคตในเรื่องของการศึกษา ตลอดจนการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างกว้างไกล

2.7 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา

2.7.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา

ประกายทิพย์ พิชัย (2539: 7-8) กล่าวว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองด้านการเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อบุตรในด้านการเรียน ได้แก่ การเอาใจใส่ต่อการเรียนด้านการเรียนของบุตร ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทางการเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ใ่วางใจในการทำกิจกรรมของบุตรกับเพื่อน ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การให้กำลังใจของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เพื่อกระตุ้นให้บุตรประสบความสำเร็จทางการเรียน ให้ความรักห่วงใยใกล้ชิดต่อบุตร และความคาดหวังของบิดามารดาหรือผู้ปกครองพยายามส่งเสริมสนับสนุน คาดหวังในมาตรฐานการเรียนแก่บุตร เพื่อต้องการให้บุตรประสบความสำเร็จในการเรียน ตามที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมุ่งหวังจัดให้ สอดคล้องกับพัชรินทร์ สมหมาย (2549: 55) ที่กล่าวว่า การสนับสนุนส่งเสริมต่อการศึกษาของบิดามารดา ย่อมส่งผลของการเรียนของบุตร และเป็นแรง

กระตุ้นให้บุตรศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี กล่าวคือ ผู้ปกครองมีความคาดหวังกับพฤติกรรมการเรียน ตั้งเป้าหมายไว้สำหรับนักเรียน และต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จ โดยทำความเข้าใจ สนใจในการเรียน มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ สนับสนุนส่งเสริม ซึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนที่ดี ดังนั้นการเรียนของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ มีผลมาจากการสนับสนุนด้านการศึกษจากผู้ปกครอง

จากการศึกษาความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้นักเรียน โดยมหาวิทยาลัยจอห์น ฮอปคินส์ (สุรงค์ โค้วตระกูล. 2537: 129-131) พบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญมากผู้ปกครองที่เอาใจใส่ในการทำการบ้านของนักเรียน และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนในโรงเรียน ฉะนั้นการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้นักเรียนจึงสำคัญมาก ครุอาจใช้วิธีต่อไปนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมาพบ และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้นักเรียน

2. วางแผนร่วมกับผู้ปกครองโดยการใช้เวลาของนักเรียนเวลาอยู่บ้านเป็นต้นว่า การใช้เวลาดูโทรทัศน์ การเล่นเกม การทำการบ้าน เพื่อช่วยให้นักเรียนใช้เวลาที่อยู่บ้านให้เป็นประโยชน์

3. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการทำงานของนักเรียน ให้ผู้ปกครองช่วยว่านักเรียนจะต้องทำการบ้านให้เสร็จ ในกรณีที่นักเรียนทำไม่ได้เพราะไม่เข้าใจก็ควรจะช่วยอธิบายหรือหาครูมาสอนพิเศษ เพื่อนักเรียนจะได้ไม่เรียนล้าหลังเพื่อนหรือขาดความสนใจ

4. ในกรณีที่ผู้ปกครองจะต้องให้นักเรียนช่วยทำการบ้านครูควรอธิบายให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีเวลาทำการบ้าน

5. สนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

สรุปได้ว่า พ่อแม่ผู้ปกครองอาจช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนเมื่อนักเรียนอยู่ที่บ้านได้โดยการ จัดสภาพแวดล้อมและสภาพการณ์ทางบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม เอาใจใส่ในการเรียนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนอันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียน ดังนั้น การสนับสนุนของผู้ปกครอง ด้านการเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการเรียนรู้นักเรียนอย่างมาก ผู้วิจัยจึงคาดว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองด้านการเรียนน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบของนักเรียน

2.7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา

2.7.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

เมเยอร์แบงค์ (เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. 2535: 39; อ้างอิงจาก Marjoribank. 1972: 103-109) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อม และระดับฐานะทางสังคม กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอายุ

11 ขวบ จำนวน 185 คน โดยใช้แบบทดสอบ Primary Mental Ability จากแบบสอบถามพบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองให้การส่งเสริมการเล่าเรียน จะมีคะแนนจากแบบทดสอบ Primary Mental Ability ยังมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย

แวง และคนอื่น ๆ (สุธาสินี ใจเย็น 2545: 37: อ้างอิงจาก Wang, Heartel; & Walberg. 1994) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่让孩子ได้สังเคราะห์เนื้อหา คำแนะนำในการเรียนของกลุ่มมีนักเรียน 179 บท รวบรวมผลสังเคราะห์จากรายงานการวิจัย 31 รายการ และสำรวจความคิดเห็นของนักวิจัยการศึกษา 61 คน ได้ข้อมูลที่น่าสนใจ 1,100 รายการเกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยให้เด็กเรียนดี และได้้นำข้อมูลที่มีความสอดคล้องกันอย่างมาก 28 ตัวแปร และใช้ Meta-Analysis เพื่อสังเคราะห์ผลรวมของรายการวิจัยและข้อมูลผลที่ได้ออกมา จะเป็นค่าประมาณโดยเฉลี่ยของกลุ่มตัวแปร พบว่า สภาพแวดล้อมทางบ้านและการสนับสนุนของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการช่วยให้เด็กนักเรียนสังเคราะห์เนื้อหาคำแนะนำในการเรียนของกลุ่มมีนักเรียน 179 บท อยู่ในอันดับที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 58.4

2.7.2.2 งานวิจัยในประเทศ

ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ (2541: 116-117) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1.370 คน พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีความคาดหวังกับพฤติกรรมการเรียน ตั้งเป้าหมายไว้สำหรับนักเรียน และต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จ โดยทำความเข้าใจ สนใจในการเรียน มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน ให้คำแนะนำ ให้ความสำคัญสนับสนุนส่งเสริม ซึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนที่ดี

วันสนันท์ คร่ำสุข (2551: 91) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองด้านการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่าการสนับสนุนส่งเสริมต่อการศึกษาศึกษาของบิดามารดา ย่อมส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการเรียน และเป็นแรงกระตุ้นให้บุตรศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างมาก

2.8 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพทางการเรียน

2.8.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพทางการเรียน

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1970: 135-152) ได้ระบุลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลและส่งเสริมต่อความรู้ ความรู้สึกและพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ไว้ดังนี้

1. ความเป็นกันเอง ความรู้สึกใกล้ชิดสนิทสนม ความคุ้นเคยของสมาชิกในกลุ่มผู้เรียน
2. การแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้
3. การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่สามารถปฏิบัติได้
4. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอน ไม่ล่าช้าและมีความสอดคล้องเหมาะสม
5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น หนังสือ เครื่องมือวัสดุที่พร้อมจะใช้งานได้อยู่ตลอดเวลา
6. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน และมีความพยายามที่จะลดความขัดแย้งระหว่างกัน
7. ผู้สอนและเรียนทราบจุดประสงค์และความคาดหวังในการเรียนอย่างชัดเจน
8. สร้างความเป็นธรรมชาติไม่เลือกที่รักมักที่ชังของคุณ ซึ่งยังผลให้เกิดความไม่เป็นธรรมชาติ
9. ผู้เรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถอยู่เสมอ
10. สร้างความตื่นตัวและขจัดความเฉื่อยชา อันเป็นสาเหตุของความเบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอน
11. การตัดสินใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มาจากผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่
12. ไม่ส่งเสริมการแบ่งพรรคแบ่งพวกในหมู่นิสิต นักศึกษา
13. ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สุพิชญา วีระกุล (2524: 182-187) ได้เสนอแนวทางการจัดลักษณะทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนก็คือ สภาพโรงเรียนและห้องเรียน ซึ่งได้แก่ การวางแผนแนวอาคารถูกต้องทิศทาง มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี ไม่มีเสียงรบกวน ห้องเรียนสะอาด มีโต๊ะและเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เหมาะสมกับผู้เรียน อุปกรณ์การศึกษาที่เป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและง่ายขึ้น การจัดให้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้ได้ผลดีนั้นขึ้นอยู่กับ ทัศนคติและความสนใจของครูว่าจะใช้อุปกรณ์นั้น ๆ ได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และใช้ได้ถูกต้องเพียงใด สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีความจำเป็นที่จะเสริมสร้างการเรียนการสอนให้ได้ผลดี

สิริวรรณ ศรีพหล (2526: 172-174) ได้สรุปแนวทางการจัดบรรยากาศในห้องเรียนสำหรับครูที่จะนำไปปฏิบัติ สรุปได้ดังนี้คือ

1. บรรยากาศของการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมอย่างเต็มที่ ฝึกฝนการใช้สติปัญญา คือ มีกระบวนการในการคิดอย่างมีเหตุผล การมีเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น
2. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี ต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติในการ

ควบคุมตนเองและรับผิดชอบตนเอง โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ให้ออกสันักเรียนในการค้นหาวิธีการเรียนด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

3. การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ดี จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความคิดและแนวทางในการปฏิบัติแบบประชาธิปไตย ทั้งนี้อาจเริ่มมาจากครูเป็นต้นแบบที่ดี มีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรียอมรับระเบียบของกลุ่ม

สมชาย เทพแสง (2550: 160) กล่าวว่า อาคารสถานที่ที่ได้รับการตกแต่งไว้อย่างสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมศึกษาหาความรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเนื้อหาวิชา รวมถึงมีสุขภาพจิตดี ทางพุทธศาสนาเน้นให้เด็กมีจิตใจสงบ มีสมาธิ จะช่วยพัฒนาสติปัญญาเป็นอย่างดี โรงเรียนจึงพยายามตกแต่งอาคารสถานที่ให้ดูดีอยู่เสมอ ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีมีความสำคัญรวมถึงการมีเจ้าหน้าที่ที่ดี มีการใช้หลักการคุณภาพเน้นการบริการด้วยหัวใจ โดยเฉพาะห้องสมุดเป็นสิ่งสำคัญ ห้องสมุดที่มีความพร้อมด้านหนังสือ ทำให้เด็กสามารถเลือกหนังสืออ่านได้อย่างหลากหลาย เป็นการพัฒนาสติปัญญา รวมถึงห้องที่สามารถค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลายด้าน

สรุปได้ว่าปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวกและเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญที่สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งการส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน นับว่ามีความสำคัญต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียน ซึ่งสามารถใช้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ และกระตุ้นให้เกิดพลังในการทำงานและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขได้ รวมถึงสามารถเตรียมความพร้อมให้แก่ตนเองในการเตรียมสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพทางการเรียน

2.8.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

พอล (Paul. 1998: 2803) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของหลักการจัดการคุณภาพโดยรวม กับบรรยากาศในโรงเรียน วัฒนธรรมโรงเรียนและการกระจายอำนาจให้กับครู ผลจากการวิจัยสรุปว่า หลักการจัดการคุณภาพโดยรวม บรรยากาศในโรงเรียน วัฒนธรรมโรงเรียนและการกระจายอำนาจให้กับครูมีความสัมพันธ์กัน และหลักการจัดการคุณภาพโดยรวมสามารถใช้พยากรณ์บรรยากาศในโรงเรียน วัฒนธรรมโรงเรียนและการกระจายอำนาจให้กับครูได้

เคอร์บี้ (Kirby. 2003: 1926) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ได้ศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมที่เน้นประสบการณ์ในการบริหารงาน โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เน้นประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยใช้งานวิจัยแบบผสม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนในรัฐมิชิแกนจำนวน 605 คน พบว่าบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางบวกช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับการพัฒนาทีมงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยเป็น

ปัจจัยที่สนับสนุนการทำงานแบบทำหาย การกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างความสัมพันธ์ต่อนักเรียนและผู้ร่วมงาน โดยเฉพาะการจัดสภาพการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับยุคปฏิรูปการศึกษาที่เน้นคุณภาพนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ การจัดสภาพการเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนการสอน โดยจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้

2.8.2.2 งานวิจัยในประเทศ

มะลิวัลย์ พร้อมจิตร (2547: 94) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการมีวินัยในตนเองของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนดี ซึ่งประกอบไปด้วย บรรยากาศในชั้นเรียนดี ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา สื่อการเรียนทันสมัย จะส่งผลต่อการมีวินัยในตนเองของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมชาย เทพแสง (2550: 160) การสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ล้อมรอบไม่ว่าจะเป็นบุคคล หรือการตกแต่งบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน หากเป็นไปในทางบวก ย่อมทำให้เกิดผลดีกับทุกฝ่าย ในห้องเรียนนั้นมีการจัดสภาพบรรยากาศให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อให้ นักเรียนมองเห็นสภาพการเรียนรู้อย่างชัดเจน นอกห้องเรียน มีมุมพักผ่อนหรือมุมสงบ สวนหย่อม และน้ำพุ

สุพัตรา ผลรัตน์ไพบุลย์ (2550: 77-90) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะทางกายภาพทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพทางการเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และลักษณะทางกายภาพทางการเรียนร่วมกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ บุคลิกภาพ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ร้อยละ 47.90

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน สรุปได้ว่า การที่จะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนจำเป็นต้องมีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียนให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับวิชาเรียน จะมีส่วนช่วยในการเรียนรู้และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นด้วย

2.9 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน

2.9.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน

ชยอนันต์ สมุทรวานิช (2550: ออนไลน์) ครูนับว่าเป็นปัจจัยที่สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณภาพ ครูนับว่ามีความสำคัญเพราะครูคือส่วนหนึ่งในการนำสังคม ครูควรมีทักษะทั้งทางด้านภาษา คอมพิวเตอร์และความคิด ในยุคเทคโนโลยีกำลังก้าวหน้า ครูต้องมีจิตสำนึกในความ เป็นครู ครูควรปรับสภาพตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ควรศึกษาเรียนรู้จากแหล่ง ความรู้และความสัมพันธ์ของการแลกเปลี่ยนระหว่างแหล่งความรู้ ผู้เรียนรู้และบุคลากรต่าง ๆ

ธนู แสงศักดิ์ (2550: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของครูไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี คือ ครูจะต้องสนใจ เอาใจใส่ต่อปัญหาของนักเรียน คอยตอบปัญหาให้กระจ่าง แนะนำ รู้จักรงับอารมณ์ อดทน วางตัวเหมาะสม ไม่สนิทสนมกับเด็กมากเกินไปไม่ทำให้ขายหน้า รู้จักเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลการสอน และให้กำลังใจให้นักเรียนอย่างมีเหตุผล
2. มีความรักในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ ทนสม้ยต่อความรู้และกิจกรรมของครู
3. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสามารถในอาชีพ
4. มีจรรยาครู ไม่แพร่ข่าวลือ ชื่อสัตย์ต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานของคนอื่น ไม่ให้ร้ายผู้อื่น มีมารยาทในการติดต่อสายงานทางด้านราชการไม่นำผู้อื่นมาพูดให้นักเรียนฟัง
5. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีสติปัญญาดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่ม มีความกระตือรือร้น เป็นกันเองกับนักเรียน
6. มีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด ตัดผมเรียบร้อยสุขภาพ เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย และเหมาะสมกับกาลเทศะ รักษาท่าทางให้สง่างาม ไม่สูบบุหรี่ หรือรับประทานอะไรระหว่างที่ทำการสอนอยู่

สรุปว่าครูนั้นมีความสำคัญนั้นต่อการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูที่ดีจะมีการวางแผนการสอน การพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่องและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งความมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ที่สำคัญให้คำแนะนำและแก้ปัญหาให้แก่นักเรียนด้วยความเต็มใจ

2.9.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน

2.9.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

อิลเลียต (Elliott. 1998: CD-ROM) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการยอมรับของครูในการใช้ยุทธศาสตร์การสอน โดยใช้หลักการจกคุณภาพโดยรวม ผลงานวิจัยสรุปว่า ครูยอมรับว่าการจัดคุณภาพโดยรวมช่วยยกระดับการสอน นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน ทำให้สามารถทำงานร่วมกับคนอื่น มีกิจกรรมหลากหลายและช่วยปรับปรุงการสอน

โอกีสเบียน (Ogiegbaen. 2006) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ในประเทศไนจีเรีย ผลปรากฏว่า ครูที่มีผลการสอนที่ดี มีพฤติกรรมการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.9.2.2 งานวิจัยในประเทศ

ทวีศิลป์ สารแสน (2543: 137) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียน ด้านครูผู้สอนกับความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน มีความกระตือรือร้น อยากรู้อยากเห็นโดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมให้อ่านวนยต่อการเรียนการสอน ตลอดจนด้านเทคนิคการสอนของครูและประสบการณ์สอนของครู

สุชาติ อินทรกำแหง (2544: 63-71) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัด สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ผลการวิจัยสรุปว่า ตัวพยากรณ์เกี่ยวกับคุณภาพนักศึกษาได้แก่ปัจจัยด้านความรู้ความสามารถของอาจารย์ ความพร้อมของอาคารสถานที่ สื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อผู้เรียน สรุปได้ว่า ครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ รวมถึงเจตคติทางบวกต่อการเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความพึงพอใจในการเรียน จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นด้วย

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา กรุงเทพมหานคร มุ่งจัดการศึกษาให้เป็นระดับแนวหน้าของชาติ เน้นความเป็นผู้นำด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานความเป็นไทย สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประเมินตนเองเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เดิมคือ โรงเรียนประชากรราษฎร์อุปถัมภ์ ซึ่งเคยเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดจังหวัดพระนคร เปิดเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2504 รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาโดยตลอดและพัฒนาเป็นลำดับ ดังนี้

วันที่ 1 ตุลาคม 2516 โอนไปสังกัดกองประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา

วันที่ 1 ธันวาคม 2517 เปลี่ยนจากโรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยความคิดริเริ่มของอาจารย์ใหญ่ขณะนั้น คือ นายทับทิม บุญยพัชรินทร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์แต่มีความสามารถที่จะเรียน ให้มีโอกาสเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา และค่อย ๆ ยกระดับชั้นประถมศึกษาไปในที่สุด

วันที่ 30 เมษายน 2521 โอนไปสังกัด กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา และได้ขยายเปิดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในปี 2522

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2546กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน ประชาชนราษฎร์อุปถัมภ์มาเป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ 10 ไร่ 90 ตารางวา มีอาคารเรียน 4 หลัง ห้องเรียน 54 ห้อง ห้องพิเศษ 32 ห้อง อาคารฝึกงาน 1 หลัง 6 ห้อง สนามบาสเกตบอล สนามอเนกประสงค์ ห้องน้ำ-ชาย 3 หลัง 29 ห้อง ห้องน้ำหญิง 1 หลัง 17 ห้อง มีที่พักผ่อนดูหนังสือที่บริเวณบ้านพักครู 2 หลัง แพลตฟอรม์โรง 2 หลัง 18 ห้อง อาคารหอประชุม - โรงอาหาร 1 หลัง

บุคลากรปี 2551 ประกอบด้วยครู 84 คน ลูกจ้างประจำ 14 คน นักเรียนประมาณ 2,200 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.2 วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพทางวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเป็นที่ ยอมรับของชุมชน เสริมสร้างบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย ค่านิยม สุขอนามัย ให้อยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

3.3 เป้าประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคม ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สุขภาพ พละนาถัยสมบูรณ์ ปลอดภัยเสพติด มีทักษะด้านกีฬา ดนตรีและศิลปะ มีรายได้ระหว่างเรียน รู้จัก ปรหัยดอดอดม และมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

3.4 นโยบายโรงเรียนนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนให้รู้จักคิด ทดลองให้ได้ผล ค้นให้พบ สาธิตให้เห็น วิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น
2. สนับสนุนการใช้สื่อ และเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้จากระบบข่าวสารข้อมูลและ ใช้ระบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการและนั้บหน่วยการเรียน
4. ปรับภูมิทัศน์บริเวณโดยทั่วไปในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีแก่ผู้เรียนและครูอาจารย์
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข และการกีฬาที่ส่งเสริมสุขภาพพละนาถัยที่สมบูรณ์

6. ให้มีการบริหารและการจัดการในการเพิ่มประสิทธิภาพ และควบคุมคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
7. ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคุมนโยบาย และส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์การศึกษา
8. จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินภายในและประเมินภายนอก
9. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ โดยการอบรมประชุม สัมมนาและศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา

3.5 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย และเหมาะสม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด และมีรายได้ระหว่างเรียน
4. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
5. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทั่วถึง
6. พัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและตามศักยภาพ
7. กำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ค่านิยมที่พึงประสงค์
8. จัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ ปลอดภัยจากยาเสพติด

3.6 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

เครื่องหมายประจำโรงเรียน	คือ	พระแก้ว
อักษรย่อชื่อโรงเรียน	คือ	ต.อ.พ.ร.
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	คือ	พระพุทธรูปปางมุนีศรีประจักษ์
คติพจน์ประจำโรงเรียน	คือ	เมธาวิ ญญาลงการตุตโม โหติ (นักปราชญ์ คือผู้มีปัญญาเป็นเครื่องประดับอันสูงสุด)
ปรัชญาประจำโรงเรียน	คือ	ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	คือ	สีชมพู – น้ำเงิน
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	คือ	ต้นชมพูพันธ์ทิพย์
เพลงประจำโรงเรียน	คือ	เพลงมาร์ชเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เพลงอุทยานรมณี

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2551 จำนวน 278 คน เป็นนักเรียนชาย 129 คน และนักเรียนหญิง 149 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้ามี่ทั้งหมด 11 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามการควบคุมตนเอง
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลา
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียน
- ตอนที่ 8 แบบสอบถามการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน
- ตอนที่ 9 แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวได้แก่ เพศ ระดับผลการเรียนเฉลี่ย และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 5 ภาคเรียน.....
2. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง.....บาท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ
2. ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ณิชวดี จันทร์-ฟอง (2549) และ วันสนันท์ คร่ำสุข (2551)
3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ความรู้จากข้อ 1 และข้อ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ แล้วหาคุณภาพ พบว่ามีคุณภาพทั้ง 20 ข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทาง ขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าพยายามมากขึ้น เมื่อเรียนไม่รู้เรื่อง					
00	ข้าพเจ้าขาดการสนใจใน การเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด 5	1
จริง 4	2
จริงบ้าง 3	3
จริงน้อย 2	4

จริงน้อยที่สุด

1

5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการควบคุมตนเอง

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ
2. ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามการควบคุมตนเองของ ปฐมธิดา นาใจคง (2544)
3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการควบคุมตนเอง โดยใช้ความรู้จากข้อ 1 และข้อ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด จำนวน 16 ข้อ แล้วหาคุณภาพ พบว่ามีคุณภาพทั้ง 16 ข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถามการควบคุมตนเอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการควบคุมตนเอง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริง น้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าไม่มีสมาธิในการทบทวน บทเรียน					
00	ข้าพเจ้าแสวงหาความสุขให้ตนเอง อย่างเต็มที่ด้วยการเที่ยวกับเพื่อน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด 5	1
จริง 4	2
จริงบ้าง 3	3
จริงน้อย 2	4
จริงน้อยที่สุด 1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง มีความสามารถในการควบคุมตนเองมาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง มีความสามารถในการควบคุมตนเองปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง มีความสามารถในการควบคุมตนเองน้อย

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลา

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลา เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ
2. ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาของนงนุช สุทรศิริ (2544)
3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลา โดยใช้ความรู้จากข้อ 1 และข้อ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท์

(Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด จำนวน 19 ข้อ แล้วหาคุณภาพ พบว่ามีคุณภาพ 16 ข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้ามีการวางแผนจัดตารางสำหรับการทบทวนบทเรียนในแต่ละวัน					
00	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายงานจากครู ข้าพเจ้าจะรีบทำให้เสร็จตามที่กำหนด					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด 5	1
จริง 4	2
จริงบ้าง 3	3
จริงน้อย 2	4
จริงน้อยที่สุด 1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง มีความสามารถในการวางแผนการใช้เวลามาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง มีความสามารถในการวางแผนการใช้เวลาปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง มีความสามารถในการวางแผนการใช้เวลาน้อย

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ
2. ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองของ กมลวรรณ ดีเลิศ (2551)
3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองโดยใช้ความรู้จากข้อ 1 และข้อ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด จำนวน 17 ข้อ แล้วหาคูณภาพ พบว่ามีคุณภาพ 13 ข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ผู้ปกครองต้องการให้ ข้าพเจ้าสอบเข้าศึกษาต่อใน สถาบันระดับอุดมศึกษาได้					
00	ผู้ปกครองไม่คาดหวังในตัว ข้าพเจ้าในการสอบเข้า มหาวิทยาลัย					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด 5	1
จริง 4	2
จริงบ้าง 3	3
จริงน้อย 2	4
จริงน้อยที่สุด 1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง มีความคาดหวังของผู้ปกครอง
มาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง มีความคาดหวังของผู้ปกครอง
ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง มีความคาดหวังของผู้ปกครอง
น้อย

ตอนที่ 6 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อ
การศึกษา เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

2. ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษาของ สุตฤทัย
จันทร์แซมชัย (2550) และพระมหาประยูร สุยะใจ (2548)

3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษาโดยใช้ความรู้จากข้อ 1 และข้อ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด จำนวน 16 ข้อ แล้วหาค่าคุณภาพ พบว่ามีคุณภาพ 15 ข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษาให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ผู้ปกครองให้ค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม หากนักเรียนไม่มีเงินพอใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์การเรียน					
00	ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียน ซื้อตำราเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด 5	1
จริง 4	2
จริงบ้าง 3	3
จริงน้อย 2	4
จริงน้อยที่สุด 1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง มีการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษามาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง มีการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษานานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง มีการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษาน้อย

ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียน

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพทางการเรียน เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ
2. ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียนของ วชิรินทร์ เอกธวัชกุล (2551)
3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียนโดยใช้ความรู้จากข้อ 1 และข้อ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลีเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด จำนวน 21 ข้อ แล้วหาคุณภาพ พบว่ามีคุณภาพทั้ง 21 ข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

- | | | |
|----------------|---------|---|
| จริงที่สุด | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด |
| จริง | หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก |
| จริงบ้าง | หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง |
| จริงน้อย | หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย |
| จริงน้อยที่สุด | หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด |

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	<u>สถานที่เรียน</u> ห้องเรียนมีความเรียบร้อย					
00	ห้องเรียนมีความคับแคบ					
0	<u>สื่อและอุปกรณ์การเรียน</u> <u>การสอน</u> สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
00	มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ใช้อย่างเพียงพอ					
0	<u>แหล่งข้อมูลทางการศึกษา</u> มีการจัดป้ายนิเทศน์เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับ GAT และ PAT					
00	มีเอกสาร แผ่นพับเกี่ยวกับข้อมูลการศึกษาต่อ					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด 5	1
จริง 4	2
จริงบ้าง 3	3
จริงน้อย 2	4
จริงน้อยที่สุด 1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง มีลักษณะทางกายภาพทางการเรียนดี

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง มีลักษณะทางกายภาพทางการเรียนดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง มีลักษณะทางกายภาพทางการเรียนไม่ดี

ตอนที่ 8 แบบสอบถามการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

2. ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนของวันสันทน์ คร่ำสุข(2551) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามมีการสนับสนุนของครูต่อนักเรียน

3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามมีการสนับสนุนของครูต่อนักเรียนโดยใช้ความรู้จากข้อ 1 และข้อ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด จำนวน 16 ข้อ แล้วหาคุนภาพ พบว่ามีคุณภาพทั้ง 16 ข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถามการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

- | | | |
|----------------|---------|---|
| จริงที่สุด | หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด |
| จริง | หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก |
| จริงบ้าง | หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง |
| จริงน้อย | หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย |
| จริงน้อยที่สุด | หมายถึง | ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด |

ข้อที่	การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ครูให้ข้อมูลของการสอบ GAT และ PAT					
00	ครูให้คำแนะนำในการสอบ GAT และ PAT					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด 5	1
จริง 4	2
จริงบ้าง 3	3
จริงน้อย 2	4
จริงน้อยที่สุด 1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง มีการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียนมาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง มีการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียนปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง มีการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียนน้อย

ตอนที่ 9 แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ
2. ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในระบบกลางของ อรุณวพร เนียมสุวรรณ (2549)
3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT โดยใช้ความรู้จากข้อ 1 และข้อ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด จำนวน 22 ข้อ แล้วหาคคุณภาพ พบว่ามีคุณภาพ 17 ข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าสรุปเนื้อหาที่เรียนเพื่อใช้ในการสอบ					
00	ข้าพเจ้าเรียนกวดวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้เพื่อใช้ในการสอบ GATและPAT					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด 5	1
จริง 4	2
จริงบ้าง 3	3
จริงน้อย 2	4
จริงน้อยที่สุด 1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT น้อย

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามลำดับต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านได้แก่ อาจารย์ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง อาจารย์นันท์วิทย์ เฝ้ามหานาคะ อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และอาจารย์จิรดา รัตนรังสี หัวหน้างานแนะแนวโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา ตรวจสอบความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในข้อคำถาม ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วจะมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำไปทดลองใช้

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามซึ่งปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุนนทีรุทธารามวิทยาคม เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ที่มีลักษณะคล้ายกันกับกลุ่มประชากร จำนวน 100 คน จากนั้นจึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item Discrimination) โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test โดยเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาเป็นแบบสอบถามการวิจัย และนำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้วมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ผลดังนี้

2.1 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 20 ข้อและใช้ได้ทั้งหมด มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.732 – 8.340 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .884

2.2 แบบสอบถามการควบคุมตนเอง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 16 ข้อและใช้ได้ทั้งหมด มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.437 – 9.973 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .853

2.3 แบบสอบถามการการวางแผนการใช้เวลา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 19 ข้อ สามารถนำมาใช้ได้ จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.269 – 6.290 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .788

2.4 แบบสอบถามการคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 17 ข้อ สามารถนำมาใช้ได้จำนวน 13 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.226 – 7.077 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .741

2.5 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา ลักษณะ

แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 16 ข้อ สามารถนำมาใช้ได้จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 4.264 – 10.972 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .902

2.6 แบบสอบถามลักษณะทางการภาพทางการเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็น

แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 21 ข้อและใช้ได้ทั้งหมด มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.394 – 7.757 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .892

2.7 แบบสอบถามการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน ลักษณะแบบสอบถาม

เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 16 ข้อและใช้ได้ทั้งหมด มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.523 – 10.288 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .868

2.8 แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ลักษณะ

แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 22 ข้อ สามารถนำมาใช้ได้จำนวน 17 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.437 – 9.125 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .779

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2551 ในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2553 ถึง วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2553 ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 ฉบับ และได้คืนมาครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่นักเรียนช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอบมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามคือตอบครบทุกข้อ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นจึงนำมาตรวจให้คะแนนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าร้อยละ
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test
 - 2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
 - 3.2 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Mean Square)
\hat{Y}	แทน	ค่าสมการพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
Z	แทน	ค่าสมการพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์
X_1	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
X_2	แทน	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
X_3	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
X_4	แทน	การควบคุมตนเอง
X_5	แทน	การวางแผนการใช้เวลา
X_6	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครอง

X_7	แทน	การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา
X_8	แทน	ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน
X_8	แทน	การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน
Y	แทน	การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน และการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การควบคุมตนเอง การวางแผนการใช้เวลา ความคาดหวังของผู้ปกครอง การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน และการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน และการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 เสนอผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน กับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง

กรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขต ห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เสนอค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การควบคุมตนเอง การวางแผนการใช้เวลา ความคาดหวังของผู้ปกครอง การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน และการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน และการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การควบคุมตนเอง การวางแผนการใช้เวลา ความคาดหวังของผู้ปกครอง การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน และการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน และการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

ปัจจัย	\bar{X}	SD	การแปลผล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.95	.40	ปานกลาง
ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	34330.22	30909.39	ต่ำ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.25	.46	ปานกลาง
การควบคุมตนเอง	3.33	.50	ปานกลาง
การวางแผนการใช้เวลา	3.08	.40	ปานกลาง
ความคาดหวังของผู้ปกครอง	3.71	.56	มาก
การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา	3.68	.60	มาก
ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน	3.05	.58	ดีพอใช้
การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน	3.35	.54	ปานกลาง
การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT	3.13	.42	ปานกลาง

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 7 ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_3) การควบคุมตนเอง (X_4) การวางแผนการใช้เวลา (X_5) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_6) การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา (X_7) ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_8) และการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X_9)

ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X_2)

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

Source of Variation	df	SS	MS	F.
Regression	5	27.122	5.424	71.325**
Residual	272	20.686	.076	
Total	277	47.808		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า มี 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

องค์ประกอบ	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₉	.331	.046	.322	.638	.407	189.629**
X ₉ , X ₅	.175	.053	.227	.719	.517	147.357**
X ₉ , X ₅ , X ₇	.137	.035	.192	.737	.543	108.360**
X ₉ , X ₅ , X ₇ , X ₈	.125	.039	.180	.749	.561	87.133**
X ₉ , X ₅ , X ₇ , X ₈ , X ₁	-.084	.041	-.082	.753	.567	71.325*

a = .890
R = .753
R² = .567
SE_{est} = .276

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X₉) การวางแผนการใช้เวลา (X₅) การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา (X₇) และลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X₈) และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(X_1) ซึ่งทั้ง 5 ปัจจัยนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้ร้อยละ 56.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .890 + .331X_9 + .175X_5 + .137X_7 + .125X_8 - .084X_1$$

สมการพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐานได้แก่

$$Z = .322X_9 + .227X_5 + .192X_7 + .180X_8 - .082X_2$$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ การเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 278 คน เป็นนักเรียนชาย 129 คน เป็นนักเรียนหญิง 149 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งเป็น 9 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 20 ข้อและใช้ได้ทั้งหมด มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.732 – 8.340 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .884

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการควบคุมตนเอง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 16 ข้อและใช้ได้ทั้งหมด มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.437 – 9.973 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .853

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการการวางแผนการใช้เวลา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 19 ข้อ สามารถนำมาใช้ได้จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.269 – 6.290 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .788

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 17 ข้อ สามารถนำมาใช้ได้จำนวน 13 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.226 – 7.077 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .741

ตอนที่ 6 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 16 ข้อ สามารถนำมาใช้ได้จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 4.264 – 10.972 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .902

ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางการภาพทางการเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 21 ข้อและใช้ได้ทั้งหมด มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.394 – 7.757 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .892

ตอนที่ 8 แบบสอบถามการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 16 ข้อและใช้ได้ทั้งหมด มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.523 – 10.288 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .868

ตอนที่ 9 แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งสร้างไว้จำนวน 22 ข้อ สามารถนำมาใช้ได้จำนวน 17 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.437 – 9.125 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .779

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2551 ในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2553 ถึง วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2553 ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 ฉบับ และได้คืนมาครบทุกฉบับ
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่นักเรียนช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอบมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามคือตอบครบทุกข้อ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นจึงนำมาตรวจให้คะแนนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า:-

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 7 ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_3) การควบคุมตนเอง (X_4) การวางแผนการใช้เวลา (X_5) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_6) การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา (X_7) ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_8) และการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X_9)

2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X_2)

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X_9) การวางแผนการใช้เวลา (X_5) การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา (X_7) และลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_8) และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ซึ่งทั้ง 5 ปัจจัยนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้ร้อยละ 56.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมการพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

4.1 สมการพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบได้แก่

$$\hat{Y} = .890 + .331X_9 + .175X_5 + .137X_7 + .125X_8 - .084X_1$$

4.2 สมการพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐานได้แก่

$$Z = .322X_9 + .227X_5 + .192X_7 + .180X_8 - .082X_2$$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 7 ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_3) การควบคุมตนเอง (X_4) การวางแผนการใช้เวลา (X_5) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_6) การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา (X_7) ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_8) และการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X_9) อภิปรายผลดังนี้

1.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นจึงมีความพยายามที่จะทบทวนบทเรียนด้วยความวิริยะอุตสาหะในการเรียน และใฝ่หาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ จากทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow, 1970: 35 - 47) ที่เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการอยู่ตลอดเวลาซึ่งจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ อย่างไม่มีสิ้นสุด และความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่เป็นแรงจูงใจสำหรับพฤติกรรมของบุคคลอีกต่อไป ความต้องการที่จะมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมต้องเป็นความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนอง เช่นเดียวกับที่นักเรียนปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก็จะพยายามใช้วิธีการต่าง ๆ ที่จะทำให้ตนประสบความสำเร็จในการสอบ ดังที่สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม (2542: 136) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเกิดพลังที่แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อันจะทำให้เกิดการกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งและทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้แรงจูงใจยังทำให้บุคคลหรือผู้เรียนรู้ สามารถไปสู่จุดหมายปลายทางที่พวกเขาคาดหวังไว้

เนื่องจากการวิจัยที่ศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีน้อยมาก จึงขออ้างอิงผลการวิจัยที่อยู่ในระดับการศึกษาใกล้เคียงกัน คืองานวิจัยของ วันสนันท์ คร่ำสุข (2551: 91) ที่ทำการศึกษานักเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

1.2 การควบคุมตนเอง (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีการควบคุมตนเองมากมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีการควบคุมตนเองมากจะสามารถบังคับและควบคุมความคิด อารมณ์ รวมถึงการกระทำของตนให้เตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้มาก โดยอาศัยความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความเพียรพยายามของตัวนักเรียนเอง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการสอบ ซึ่งสอดคล้องกับการควบคุมตนเองตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม การควบคุมตนเอง เป็นความสามารถในการกำหนดตนเองในด้านความคิด อารมณ์ความรู้สึกและการกระทำไปในทิศทางที่ต้องการไม่ว่าจะเผชิญปัญหา อุปสรรคใด ๆ ที่ก่อให้เกิดปัญหาหรือความขัดแย้งใจ (Bandura. 1990: 335) ซึ่งการควบคุมตนเองนี้เป็นผลมาจากประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้จากการสังเกต มนุษย์จะควบคุมตนเองให้กระทำพฤติกรรมที่ได้เรียนรู้ว่าเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมในสถานการณ์นั้น และมีผลกรรมที่ได้จากการกระทำเป็นที่พึงพอใจแก่ตนเอง ซึ่งหากนักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้ ก็มีความพร้อมในการสอบเพิ่มมากขึ้น

เนื่องจากการวิจัยที่ศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนน้อย จึงขออนุญาตอ้างอิงงานวิจัยของ วนัสนันท์ คร่ำสุข (2551: 91) ที่ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร พบว่า การควบคุมตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นการควบคุมตนเองจึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

1.3 การวางแผนการใช้เวลา (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีการวางแผนการใช้เวลามาก มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนสามารถจัดสรรเวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนควบคู่กับการใช้เวลา ทำให้สามารถส่งงานที่ได้รับมอบหมายทันตามกำหนด และมีเวลาในเตรียมตัวเพื่อให้เกิดความพร้อมในการสอบควบคู่ไปด้วย จากการการประชุมทางวิชาการเรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งที่ 9 ในเรื่องของการเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) ที่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายจากการสอบที่จัดโดยศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก โดย ประสานวงศ์ บุรณพิมพ์ (2538: ไม่ปรากฏเลขหน้า) กล่าวว่า เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการสอบเข้า

มหาวิทยาลัย จะต้องมีการเตรียมตัวในด้านต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย การสร้างตารางเวลา จัดตารางเวลาให้สอดคล้องกับการเรียน เตรียมตำราเล่มอื่นที่เขียนโดยผู้รู้มาใช้อ่านประกอบการแบ่งเวลา ทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียนมาอย่างเหมาะสม

ดังนั้นการวางแผนการใช้เวลาจึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

1.4 ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองคาดหวังมากมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนสามารถรับรู้เกี่ยวกับความคิด ความต้องการของผู้ปกครองที่ปรารถนาจะให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในเรื่องของการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ดี โดยที่ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในด้านการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ซึ่งความคาดหวังของผู้ปกครองมักจะถ่ายทอดมาจากทัศนคติ ค่านิยมทางการศึกษาส่วนตัวของผู้ปกครองไปสู่ลูกหลาน ดังที่ พรรณี ชูทัย เจนจิต (2538: 597-605) กล่าวว่า เด็กที่เข้าโรงเรียนด้วยความคาดหวัง จะต้องเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จ มีความสุข มักจะเป็นผู้อาสางาน มีความรับผิดชอบ ซึ่งความคาดหวังของเขา สอดคล้องกับความรู้สึกนึกคิดที่ดีที่มีต่อตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนและสังคม

จากงานวิจัยของแอนเดอร์สัน (Anderson. 1955: 15-33) ได้ศึกษาผลกระทบของบรรยากาศทางสังคมในห้องเรียนต่อการเรียนรายบุคคล พบว่า ความคาดหวังของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและการอบรมเลี้ยงดู โดยจะทำให้ลูกเกิดความพยายามที่จะประสบความสำเร็จตามที่บิดามารดาคาดหวัง นั้นย่อมแสดงให้เห็นว่าความคาดหวังจากครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการสอบของนักเรียน

ดังนั้นความคาดหวังของผู้ปกครองจึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวางกรุงเทพมหานคร

1.5 การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา (X_7) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาจากผู้ปกครองมาก มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้รับการส่งเสริม การสนับสนุน ในเรื่องของการศึกษา รวมถึงความเอาใจใส่และการให้ความช่วยเหลือทางด้านการศึกษาจากผู้ปกครองมาก ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้มากขึ้น เมื่อนักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาก ก็ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสอบและมีโอกาสที่

จะประสบความสำเร็จในการสอบมาก ดังที่พัชรินทร์ สมหมาย (2549: 55) กล่าวว่า การสนับสนุนส่งเสริมต่อการศึกษานักเรียนของบิดามารดา ย่อมส่งผลของการเรียนของบุตร ซึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้บุตรศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จ และแรงกระตุ้นนี้จะทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนที่ดี ดังนั้นการเรียนของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ก็มีผลมาจากการสนับสนุนด้านการศึกษาจากผู้ปกครองนั่นเอง

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลวรรณ ดีเลิศ (2551: 99) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในระบบกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร พบว่าการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในระบบกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

1.6 ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_8) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนที่มีลักษณะทางกายภาพทางการเรียนดี มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก ทั้งนี้เพราะลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ได้แก่ ขนาดของห้องเรียนที่มีมาตรฐาน ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในห้องเรียน บริเวณห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวน มีแสงสว่างเพียงพอ มีสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและวัตถุประสงค์ในการใช้ รวมไปถึงมีแหล่งข้อมูลในการศึกษาต่อ ได้แก่ ห้องแนะแนวที่มีข้อมูลการศึกษาต่อ แผ่นซีดี เอกสารแผ่นพับ คู่มือการศึกษาต่อ ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยที่ช่วยให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการสอบได้มากขึ้น ซึ่งตรงกับแนวทางการจัดลักษณะทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ดังที่สุพิชญา ธีระกุล (2524: 182-187) ได้นำเสนอไว้ว่า การจัดลักษณะทางกายภาพเริ่มจากการวางแผนแนวอาคารถูกต้องทิศทาง มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี ไม่มีเสียงรบกวน ห้องเรียนสะอาด มีโต๊ะและเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เหมาะสมกับผู้เรียน อุปกรณ์การศึกษาที่เป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและง่ายขึ้น การจัดใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้ได้ผลดีนั้นขึ้นอยู่กับ ทักษะและความสนใจของครูว่าจะใช้อุปกรณ์นั้น ๆ ได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และใช้ได้ถูกต้อง เป็นสิ่งจำเป็นที่จะเสริมสร้างการเรียนการสอนให้ได้ผลดี เมื่อมีการเรียนการสอนที่ดีย่อมจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น ทำให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการสอบได้มากขึ้นด้วย

เนื่องจากการวิจัยที่ศึกษากับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีน้อยมาก จึงขออ้างอิงผลการวิจัยที่อยู่ในระดับการศึกษาใกล้เคียงกันคืองานวิจัยของ สุพัตธา ผลรัตน์ไพบูลย์ (2550: 77-90) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะทางกายภาพทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพทางการเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และลักษณะทางกายภาพทางการเรียนร่วมกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ดังนั้นลักษณะทางกายภาพทางการเรียน จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

1.7 การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X_9) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนมาก มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนในเรื่องของการให้ความรู้ให้คำแนะนำในการเรียนและการเตรียมความพร้อมในการสอบ ดังที่ ชัยอนันต์ สมุทรวานิช (2550: ออนไลน์) ได้ให้ความเห็นว่า ครูเป็นปัจจัยที่สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณภาพ และมีความสำคัญ เพราะครูคือส่วนหนึ่งในการนำสังคม ทำให้ครูต้องปรับสภาพตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคเทคโนโลยีที่กำลังก้าวหน้า การศึกษาเรียนรู้จากแหล่งความรู้และความสัมพันธ์ของการแลกเปลี่ยนระหว่างแหล่งความรู้ ผู้เรียนรู้และบุคลากรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสอบได้ดียิ่งขึ้น

ผลงานวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของทวีศิลป์ สารแสน (2543: 137) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียน ด้านครูผู้สอนกับความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน มีความกระตือรือร้นอยาก رؤ้อยากเห็นโดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ตลอดจนด้านเทคนิคการสอนของครูและประสบการณ์สอนของครู

ดังนั้นการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X_9) จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_2) อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนบางคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก และนักเรียนบางคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แต่มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT น้อย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

นักเรียนบางคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความตั้งใจและสนใจในการเรียนเป็นพื้นฐานของตนเองอยู่แล้ว ทำให้นักเรียนมีความพยายามในการเรียน ขวนขวายที่จะเรียนรู้ และทบทวนความรู้ของตนเองอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้รักษาระดับผลการเรียนให้อยู่ในระดับที่ดี และสร้างโอกาสให้แก่ตนเองในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งอาจมาจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่เป็นความปรารถนาของนักเรียน ที่มีความต้องการจะประสบความสำเร็จ (นันทา สุรักษา. 2544: 152) ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนและมีความพยายามในการเรียน จึงทำให้การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากตามไปด้วย

นักเรียนบางคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงแต่มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT น้อย จากการที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พบว่า นักเรียนบางคนสอบตรงและบางคนได้รับโควตาในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องยื่นคะแนนแอดมิชชันอีก ทำให้ไม่ต้องเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT อีก และในปัจจุบันมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีการรับนิสิต นักศึกษา โดยใช้ในการสอบตรงและการให้โควตาทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเลือกที่จะสมัครสอบตรงเข้ามหาวิทยาลัยหรือยื่นผลการเรียนรับโควตาที่แต่ละมหาวิทยาลัย จัดสรรมาให้โรงเรียน ซึ่งการสอบตรงและโควตาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นจะมีการประกาศผลก่อนผลการสอบแอดมิชชัน นักเรียนจึงเลือกที่จะสอบตรงและรับโควตาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อลดความวิตกกังวลและความเครียด ในเรื่องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทำให้การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนกลุ่มนี้น้อยตามไปด้วย

ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X_2) ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร แสดงว่านักเรียนบางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองสูง มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก แต่นักเรียนบางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองสูง มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT น้อย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

นักเรียนบางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองสูง มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองสามารถให้การสนับสนุนและจัดสรรสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมนักเรียนทางการศึกษาได้แก่ อุปกรณ์การเรียน หนังสือตำราเรียน รวมถึงการสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการเรียนกวดวิชาและสนับสนุนในกิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจ ได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนไม่เกิดความกังวลในด้านความพร้อมของฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อีกทั้งนักเรียนไม่ต้องมีหน้าที่ช่วยเหลือผู้ปกครองในการหารายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว นักเรียนจึงมีเวลามากพอที่จะทุ่มเทเวลาทั้งหมดให้กับการเรียน (พรเพชร โสติติมานนท์. 2548: 101 - 102) ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้มากขึ้นด้วย

นักเรียนบางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองสูง มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT น้อย ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่มีความพร้อม และสามารถจัดสรรสนับสนุนให้แก่เด็กนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนเกิดความเคยชินกับความสะดวกสบายจนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ขวนขวายในการหาความรู้เพิ่มเติม ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนิสัยเฉื่อยชา ไม่กล้าเผชิญกับความยากลำบากและอุปสรรคในอนาคต เพราะคิดว่าที่บ้านสามารถสนับสนุนในทุกสิ่งที่ตนต้องการได้ จึงไม่มีการตั้งเป้าหมายในชีวิต ดังที่ พันทิพา อุทัยสุข (2525: 201-202) ได้แบ่งสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมของเด็กไว้ว่า เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวย มักจะได้รับการตามใจมาก จนไม่เห็นคุณค่าของเงิน ไม่มีความกดดัน ทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับเลี้ยงดูของผู้ปกครองด้วย

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X_9) การวางแผนการใช้เวลา (X_5) การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา (X_7) ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_8) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT อภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X_9) เป็นปัจจัยแรกที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนมาก ทำให้มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก ทั้งนี้เพราะการสอบ GAT และ PAT เป็นการสอบวัดความรู้รูปแบบใหม่ ซึ่งข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวกับการสอบยังไม่แพร่หลายแต่นักเรียนจำเป็นต้องสอบ หากครูไม่สนับสนุนทั้งการให้ข้อมูล ความรู้ และกระตุ้นให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการสอบก็จะทำให้นักเรียนขาดความพร้อมในการสอบ ในทางกลับกันหากครูมีการสนับสนุนในการให้ข้อมูล ความรู้ ให้กำลังใจ และกระตุ้นให้นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากขึ้นด้วย

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สำเร็จ บุญเรืองรัตน์และคณะ (2550: 7-13) ได้ทำการศึกษาค้นหารูปแบบของผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่มีตัวแปรน้อยที่สุดและสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการสอนของครูในโรงเรียน แล้วคุณภาพการสอนของครูในโรงเรียนส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีระบบของนักเรียน และคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนซึ่งเป็นดรชนีบ่งชี้ผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักเรียน

ดังนั้นการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน จึงเป็นปัจจัยแรกที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

3.2 การวางแผนการใช้เวลา (X_5) เป็นปัจจัยที่สองที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีการวางแผนการใช้เวลาที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการสอบมากที่สุดนี้เพราะการแบ่งเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียนให้มีคุณภาพและเสร็จทันตามกำหนด ควบคู่ไปกับการจัดเวลาในการอ่านหนังสือทำแบบฝึกหัด ทบทวนบทเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้เต็มที่ ทำให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้มาก

ดังนั้นการวางแผนการใช้เวลาเป็นปัจจัยที่สองที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

3.3 การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา (X_7) เป็นปัจจัยที่สามที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนในด้านการศึกษาจากผู้ปกครองมาก ทำให้มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์การเรียน หนังสือตำราเรียน การเอาใจใส่และให้คำแนะนำ รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านวิชาการและด้านกิจกรรมอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากขึ้นด้วย

ผลงานวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของแวง และคนอื่น ๆ (สุธาสินี ใจเย็น 2545: 37: อ้างอิงจาก Wang, Heartel, and Walberg. 1994) ที่ทำการศึกษเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กได้สังเคราะห์เนื้อหา คำแนะนำในการเรียนจากคู่มือนักเรียน 179 บท พบว่าสภาพแวดล้อมทางบ้านและการสนับสนุนของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการช่วยให้เด็กนักเรียนสังเคราะห์เนื้อหา คำแนะนำในการเรียนจากคู่มือนักเรียน 179 บท ในอันดับที่ 4

ดังนั้นการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา จึงเป็นปัจจัยที่สามที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

3.4 ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_8) เป็นปัจจัยที่สี่ ซึ่งเป็นปัจจัยสุดท้ายที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนที่มีลักษณะทางกายภาพทางการเรียนดี ทำให้มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก ทั้งนี้เพราะลักษณะทางกายภาพทางเรียนได้แก่ความสะดวก ความมีระเบียบเรียบร้อยภายในห้อง แสงสว่างที่พอเพียงอากาศถ่ายเทสะดวก อุปกรณ์ที่มีความพร้อมและเพียงพอกับความต้องการจะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนเกิดเรียนรู้ในด้านเนื้อหาได้มากขึ้น ในส่วนของแหล่งข้อมูลการศึกษาต่อ เช่น ห้องแนะแนวมีข้อมูลเกี่ยวกับการสอบ GAT และ PAT และวิทยากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอบ GAT และ PAT ก็จะทำให้ นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้ดีขึ้นด้วย

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทีสมชาย เทพแสง (2550: 160) ที่ทการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า อาคารสถานที่ที่ได้รับการตกแต่งไว้อย่างสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมศึกษาหาความรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเนื้อหาวิชา รวมถึงทำให้มีสุขภาพจิตดี ซึ่งทางพุทธศาสนาเน้นให้เด็กมีจิตใจสงบ มีสมาธิ จะเป็นการช่วยพัฒนาสติปัญญาเป็นอย่างดี โรงเรียนจึงควรตกแต่งอาคารสถานที่ให้ดูดีอยู่เสมอในด้านความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีมีความสำคัญ รวมถึงการมีเจ้าหน้าที่ที่ดี มีการใช้หลักการคุณภาพเน้นการบริการด้วยหัวใจ โดยเฉพาะห้องสมุดเป็นสิ่งสำคัญ ห้องสมุดที่มีความพร้อมด้านหนังสือ ทำให้เด็กสามารถเลือกหนังสืออ่านได้อย่างหลากหลาย เป็นการพัฒนาสติปัญญา รวมถึงห้องที่สามารถค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลายด้าน

ดังนั้นลักษณะทางกายภาพทางการเรียนเป็นปัจจัยที่สี่ที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

3.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) เป็นปัจจัยที่ห้า ซึ่งเป็นปัจจัยเดียวที่ส่งผลทางลบต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT น้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงคิดว่าตนเองสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อได้ จึงมีการเตรียมตัวน้อย ดังนั้น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จึงมีการเตรียมตัวสอบ GAT และ PAT น้อย ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก เพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนต่ำ คิดว่าตนเองมีความสามารถในการสอบน้อย จึงต้องมีความมุ่งมั่นพยายามในการทบทวนบทเรียนและเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อที่จะสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้ได้ ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มาก

ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นปัจจัยอันดับสุดท้ายที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นปัจจัยเดียวที่เป็นปัจจัยทางลบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลการวิจัยครั้งนี้ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต และผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการวางนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาศักยภาพ ความรู้ของนักเรียนในโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการสอบ GAT และ PAT และส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 อันดับ โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน การวางแผนการใช้เวลา การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

1. ปัจจัยด้านการการสนับสนุนของครูผู้สอน สามารถพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้ดีที่สุดเป็นอันดับที่หนึ่ง ดังนั้นผู้บริหาร ครูประจำชั้นและอาจารย์แนะแนว มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนา จัดหลักสูตรการสอนให้นักเรียนมีความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT และจัดการให้วิทยอาบรมความรู้หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ GAT และ PAT เนื่องจากการสอบ GAT และ PAT เป็นการสอบรูปแบบใหม่ ทำให้ครูและนักเรียนยังไม่เข้าใจในวิธีการและเนื้อหาที่ใช้ในการสอบอย่างชัดเจน จึงควรให้ความรู้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอนนักเรียนที่อยู่ภายในโรงเรียนเพื่อที่จะได้เข้าใจและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา วิธีการ รวมถึงสามารถสนับสนุนด้านความรู้และการเตรียมความพร้อมในการสอบเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการสอบมากขึ้น

2. ปัจจัยด้านการวางแผนการใช้เวลาสามารถพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้ดีเป็นอันดับที่สอง ดังนั้นทั้งผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน ควรช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องของการวางแผนเวลา

อธิบายหรือสอนให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้เวลา เพราะทุกคนมีเวลาเท่ากัน ดังนั้นผู้ที่รู้จักวางแผนและจัดสรรการใช้เวลาย่อมจะได้เปรียบกว่าผู้ที่ไม่รู้จักการวางแผนและจัดสรรเวลา และหากนักเรียนสามารถวางแผนการใช้เวลาได้ ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีเวลาในการทำที่บ้าน งานที่ได้รับมอบหมายมาจากโรงเรียน งานที่ได้รับมอบหมายจากครอบครัว พร้อมกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้ ซึ่งการวางแผนการใช้เวลานี้จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการสอบได้

3. ปัจจัยด้านการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษาสามารถพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้ดีเป็นอันดับที่สาม ดังนั้นผู้ปกครองที่จะส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ ไม่ใช่เฉพาะในด้านการศึกษานั้น แต่สนับสนุนส่งเสริมในด้านการให้ความรักความอบอุ่น การสอบถามให้กำลังใจ การให้คำแนะนำรวมถึงการรับฟังนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เมื่อร่วมกับการสนับสนุนในด้านการศึกษาที่สนับสนุนและส่งเสริมในด้านของการให้ความรู้เพิ่มเติม การจัดหาอุปกรณ์ตำราเรียน และการส่งเสริมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนแล้ว จะช่วยให้นักเรียนเกิดความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และวิชาความรู้ และสามารถสอบ GAT และ PAT ได้อย่างเต็มศักยภาพ

4. ปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพทางการเรียนสามารถพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้ เป็นอันดับที่สี่ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน ครูที่เกี่ยวข้องกับการสอน ครูแนะแนวและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลลักษณะทางกายภาพภายในโรงเรียน ควรที่จะศึกษาการจัดสถานที่การเรียนการสอนให้ถูกสุขลักษณะคือ สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอสามารถมองเห็นกระดานได้อย่างทั่วถึง ปราศจากเสียงและกลิ่นรบกวนและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนตามสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น ในห้องสำหรับเรียนวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ในห้องแนะแนวมีการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวข้องกับการสอบแอดมิชชั่น การสอบ GAT และ PAT วิธีการเลือกคณะและมหาวิทยาลัยที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นต้น

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้เป็นอันดับที่ห้าซึ่งเป็นปัจจัยทางลบที่ส่งผลเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นโรงเรียนควรมีการกวดขัน หรือจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ให้มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT กับกลุ่มตัวอย่างที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพราะนักเรียนทั้งสองระดับนี้สามารถสมัครลงสอบ GAT และ PAT ได้เช่นกัน
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นที่อาจจะส่งผลกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน เช่น บุคลิกภาพ การเลี้ยงดู เป็นต้น เพื่อจะได้แก้ไขปัญหา หรือส่งเสริมการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
3. ควรนำเอาปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนไปพัฒนาทางจิตวิทยา เพื่อที่จะได้สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ จันทรีไตร. (2541). การวิเคราะห์การอนุมานสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (จิตวิทยา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กนกอร จุสนิท. (2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของ นักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กมลวรรณ ดีเลิศ. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในระบบกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรรณิการ์ คลังวิเชียร. (2541). การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการจัดประสบการณ์แบบเตรียมความพร้อม กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กัญญา สุพรรณกุล. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนการใช้เวลาเรียนที่เหมาะสม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านสำราญ จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลสิริ ใต้สุวรรณ. (2543). ความวิตกกังวลในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา สุวรรณทัต; ลาดทองใบ ภูอภิรมย์; และกมล สุดประเสริฐ. (2533). รายงานการวิจัยเรื่อง ความสามารถในการควบคุมตนเองของเด็กไทย ในแง่ของความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษาการฝึกทักษะและการพัฒนาจิตลักษณะเพื่อการสร้างพลเมืองที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- จักรกฤษ เลื่อนกฐิน. (2549). การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถบางประการในการปรับตัวของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิราภรณ์ กุณสิทธิ์. (2541). การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยตัวแปรด้านการกำกับตนเองในการเรียน การรับรู้ความสามารถของตนเองทางคณิตศาสตร์ ทักษะคิดต่อวิชาคณิตศาสตร์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาและการสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยอนันต์ สมุทรวานิช. (2550). ครูอินเทอร์เน็ตยุคปี 2000. สืบค้นเมื่อ 3 กันยายน 2552, จาก www.childthai.org/cic/c326.htm
- ชีษณุกร พรภาณูวิชญ์. (2540). ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล: กรณีศึกษาจังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ สค.ม. (สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- ชุตติกร ธนาวัฒน์นาก. (2543). การศึกษาบุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีจิตวิเคราะห์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2522). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ณัฏฐา จันทร์ฟอง. (2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวด้านการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์ เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทปอ. ปรับองค์ประกอบ แอดฯ ปี 53. (2551, 10 กันยายน). เดลินิวส์. หน้า 15.
- ทวีศิลป์ สารแสน. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางการเรียน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ. (2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธนาธิง เสือวรรณศรี; และคณะ. (2543). การสำรวจข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนในปีการศึกษา 2543. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ธนาวรรณ ธนพรดี. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อเป้าหมายในชีวิต ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ธนู แสงศักดิ์. (2550). *ลักษณะครูที่ดี. สืบค้นเมื่อ 3 กันยายน 2552, จาก*
<http://aolik.thatphanom.com/buddhdathom04.htm>
- นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข. (2525, ตุลาคม). *ปัจจัยทางสภาพสิ่งแวดล้อมและความพร้อมในการเรียน. ประชาศึกษา. 34(3): 7-20.*
- นพวัน สุขสำราญ. (2547). *ความวิตกกังวลในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่อยู่ใน อ.เมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- นฤนุช สุทธิศิริ. (2544). *วิเคราะห์การใช้เวลาเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ (กศ.บ.) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- นันทา สุริรักษา. (2544ก). *การทดสอบทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- (2544ข). *เอกสารประกอบการสอนวิชา จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- นารีรัตน์ รักวิจิตรกุล. (2531). *การวางแผนและการประเมินโครงการศึกษาผู้ใหญ่. มหาสารคาม: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.*
- นียดา พงษ์พานานัญเวช. (2535). *ความวิตกกังวลในการศึกษาต่อและการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดราชบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- นุจรี ชูโชติ. (2548). *คู่มือเลือกคณะในระบบ Admisstion. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บัณฑิตแนะแนว.*
- บัณฑิตแนะแนว. (2548). *คะแนน 3 ปีล่าสุด พร้อม Admissions ปี 49. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บัณฑิตแนะแนว.*
- บุญรักษา สุนทรธรรม. (2551). *คณะวิทย์กลุ่ม เด็กแอดมิชชั่นคุณภาพต่ำ!!* สืบค้นเมื่อ 16 สิงหาคม 2552, จาก http://www.tlcthai.com/webboard/view_topic.php?page=2&mode=quote&comment=1&index=0&table_id=1&cate_id=110&post_id=26309
- ปฐมาริตา นาใจจง. (2544). *ผลของการใช้แผนผังทางปัญญาและกำกับตนเองที่มีทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*

- ประกายทิพย์ พิชัย. (2539). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร. ปรินทิพพานิช กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประสานวงศ์ บุรณพิมพ์. (2538). การเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) ที่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายจากการสอบที่จัดโดยศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ปาริฉัตร อ้นประเสริฐ (2543). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเชาวน์ปัญญาความคิดสร้างสรรค์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษานารี กรุงเทพมหานคร. ปรินทิพพานิช กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- พาสณา จุฬรัตน์. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พักตร์วิภา โปธิศรี. (2543). ผลกระทบของการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยระบบใหม่ต่อการเตรียมตัวเพื่อสอบคัดเลือกของนักเรียน และการสอนของครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร. ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- พัชรินทร์ สมหมาย. (2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อปัญหาการเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ. กรุงเทพมหานคร. ปรินทิพพานิช กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พันทิพา อุทัยสุข. (2525). เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา. หน่วยที่ 1-10. สุขุขชัยธรรมราช. กรุงเทพฯ: รุ่งสิทธิ์การพิมพ์.
- พรทิพย์ คำชาย. (2543). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏราชชนรินทร์. ปรินทิพพานิช กศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พรเพชร โสสิถิมานนท์. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการกวดวิชาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร. ปรินทิพพานิช กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พรรณี ชูทัย. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เมธีทีปส์.

- พรรณณี ชูทัย เจนจิต. (2533). ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรม ในจิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพฯ: สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย.
- พระมหาประยูร สุขะใจ. (2548). องค์ประกอบที่มีผลต่อปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิต คณะมนุษยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วัดมหาธาตุ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พีระ พนาสุภน. (2551). คู่มือแอดมิชชั่นส์ GAT – PAT. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- พุทธทาสภิกขุ. (2531). การศึกษาคืออะไร. กรุงเทพฯ: ธรรมมูชา.
- เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. (2535). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชลบุรี. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพโรจน์ เบขุนทด. (2544). ผลของการเรียนแบบร่วมมือ 3 วิธีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินิพนธ์ คม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. (2533). เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- มะลิวัลย์ พร้อมจิต. (2547). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการมีวินัยในตนเองของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนพานิชยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มาลี จุฑา. (2544). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- แมนวดี นุญฤทธิ์; และจุไรรัตน์ พงศาภิชาติ. (2548). คู่มือแอดมิชชั่น '49 ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- วนันันท์ คร่ำสุข. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วราภรณ์ รักริฉัย. (2527). การศึกษาก่อนวัยเรียน. เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- วัชรินทร์ เอกธวัชกุล. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เวลาเรียนที่เหมาะสมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายมัธยม) เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- วัฒนา เตชะโกมล. (2540). *โครงการการวิจัยเรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.*
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538, กุมภาพันธ์ – มีนาคม). ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย: เรื่องง่าย ๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้. *ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 18(3): 9.*
- ศรินทิพย์ พงษ์ศาสวัต. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ศิริบุรณ์ สายโกสุม. (2542). *จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- สทศ. แจงกำหนดการณ้สอบ GAT PAT. (2551, 29 พฤษภาคม). *มติชน. หน้า 11.*
- สมชาย เทพแสง. (2550). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.*
- สมบัติ กาญจนกิจ; และสมหญิง จันทรุไทย. (2542). *จิตวิทยาการศึกษา: แนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สิริวรรณ ศรีพหล. (2526). *รูปแบบการสอนและกิจกรรมการเรียนในวิชาสังคมศึกษา. เอกสารการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 10-15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- สุชาติ อินทรกำแหง. (2544). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษาพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.*
- สุชาติ บวรกิตติวงศ์. (2546, มิถุนายน). ผลกระทบของการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ที่มีผู้เกี่ยวข้อง. *อนุสารอุดมศึกษา. ฉบับที่ 300.*
- สุดฤทัย จันท์แซมช้อย. (2550). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนด้านการเงิน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- สุนิสา ตะสัย. (2552, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความเครียด และการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดสงขลา. *วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ฉบับที่ 2.*
- สุโท เจริญสุข. (2525). *ยุทธศาสตร์การสอนวิชาการแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.*

- สุชาสินี ใจเย็น. (2545). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนระบบการศึกษาทางไกลในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร*.
 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุพัชรา ผลรัตน์ไพบูลย์. (2550). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุพิชญา ธีระกุล. (2524). *การนิเทศก์การศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์วิทยาคาร.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2536, กรกฎาคม - กันยายน). การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย:
 ข้อเท็จจริงและผลกระทบ. *วารสารราชบัณฑิตยสถาน*. 18(4): 63-64.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2537). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำเริง บุญเรืองรัตน์; สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์; และนิคม นาคอ้าย. (2550, มิถุนายน-ตุลาคม). การค้นหารูปแบบของผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่มีตัวแปรน้อยที่สุดและสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในโรงเรียน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*. 1(1): 7-13.
- อรพลอย เกษมสันต์ ณ อยุธยา. (2546). *การศึกษาเปรียบเทียบการควบคุมตนเองและมีโนภาพแห่งตนของนักศึกษาวัยรุ่นที่อาศัยหอพักกับนักศึกษาวัยรุ่นที่อยู่ตามบ้าน*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรรถณอลันซ์ เพชรทองคำ. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนในการใช้เวลาว่าง ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อดิเทพ ศรีสุอารักษ์. (2545). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนิจิตรวิทยา เขตวัฒนา กรุงเทพฯ*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณพร เนียมสุวรรณ. (2549). *การเตรียมความพร้อมในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาระบบกลางของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชวินิตบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา สุขารมณ. (2542). *เอกสารประกอบคำสอนวิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อัมพร โอตระกูล; และเจตน์สันต์ แต่งสุวรรณ. (2524, ตุลาคม-ธันวาคม). สุขภาพจิตนักเรียนชนบท
ในงานอนามัยชุมชนสูงเนิน. *วารสารสุขศึกษา*. 4(16): 32-39.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2531). *กระบวนการกลุ่มหรือกลุ่มสัมพันธ์และการบริหารทีมงานที่มี
ประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- อุ้นตา นพคุณ; จันทรเพ็ญ เอื้อพานิชย์; และปทีป เมธาคุณวุฒิ. (2526). *รายงานการวิจัยเรื่องคุณ
ลักษณะของประชากรในกรุงเทพมหานครตามเป้าหมายทางการศึกษา: สภาพปัจจุบัน
และแนวโน้ม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุ้นตา นพคุณ. (2528). *แนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการพัฒนาชุมชน เรื่อง
คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: The Asian and South Pacific Bureau of Adult Education.
- เอริสา มโนธรรม. (2550). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประหยัดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสวน
กุหลาบวิทยาลัย เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม (จิตวิทยา
การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Anastasi, Anne. (1968). *Personality Development*. New York: McGraw – Hill Book
Company.
- Anderson, S.A.; & W.M. Fleming. (1970, winter). Lates Adolescents Identity Formantion:
Individuation from the Family of Origin. *Adolescence*. 135-152.
- Atchison, T.J.; & W.W. Hill. (1978). *Management Today: Managing Work in
Organization*. New York: Harcourt Brace Javanovich, Inc.
- Averill, J. (1973). Personal Control over Aversive Stimuli and Its Relationship to Stress.
Psychological Bulletin. 80: 286-303.
- Bandura, Albert. (1969) *.Principles of Behavioral Modification*. New Yrok: Holt, Rinehart &
Winaton.
- Blackburn, S.; & Ssturdivant, P. (1985, January). Relationship of Selectedvariables of
Occupational and Educational Aspirations and Expecctations of Female High
School Seniors. *Dissertation Abstracts International*. 35: 4152A.
- Dusek, J.B. (1980). The Development of Test Anxiety in Children. in *Test Anxiety Theory,
Research and Applications*. p.87 – 110. Hillside: Lawrence Erlbaum Associates.
- Elliott, Donna Graham. (1998, August). Teacher Perceptions and Total Quality Management
Teaching Strategies (Collaboration, Student – Centred ,School Improvement).
Dissertation Abstracts International. Ed.D. The George Washington University.
Available: DAI-A 59 (02): 406.
- Freud, Sigmund. (1970). *An Outline of psychoanalysis*. New York: W.W. Norton &
Company, Inc.

- Haladyna, T. (1983). A causal analysis of attitude toward mathematics. *Journal for Research in Mathematics Education*. 14, 19-29.
- Hilgard, E.R. (1967). *Introduction to Psychology in Classroom*. 3rd ed. New York: Harcourt Brace and World, Inc.
- John and Howard. (1975). *Personality Development in Children*. Texas.: University of Teas.
- Kalish, J.N. (1981). *Form behavioral science to behavior modifications*. New York: McGraw-Hill.
- Kazdin, Alan F. (1984). *Behavior Modification in Applied Setting*. 3rd ed. Homewood Illinois; The Dorsey press.
- Kirby, Elizabeth A. (2003). Implications for Educational Administration Through Analysis of Environmental Context and Symptoms of Stress Experience by High School Principal. *Dissertation Abstracts International*. Ed.D. Central Michigan University. Available: DAI-A 64(06): 1926.
- Leith, K. P.; & Baumeister, R. F. (1996). Why do bad moods increase self-defeating behavior? Emotion, risk taking, and self-regulation. *Journal of Personality and Social Psychology*. 71, 1250-1267.
- Lindgren, Henry C. (1967). *Educational Psychology in Classroom*. 3rd ed. New York: John Wiley & Son, Inc,
- McClelland, David C.; et al. (1953). *The Achievement Motivation*. New York: Appleton Century Crofts, Inc.
- Maslow, a.h. (1970). *Motivation and Personality*. 2nd ed. New York: Harper and Row.
- Mischel, W. (1981). *Introduction to personality*. New York; Holt, Rinehart and Winston.
- Nurmi J.E. (1991). *How Do Adolescents See Their Future Review of the Development of Future Orientation and Planning Development Review?*. n.p.
- Ogiegbaen, S.E. Aduwa. (2006). *Assessment of teachers' perception of instructional media use in colleges of education in Southern Nigeria*. n.p.
- Paul, Cathy L. (1998, February). The Relationship Between The Principles of Total Quality Management and School Climate, School Culture, and Teacher Empowerment. *Dissertation Abstracts International*. Ed.D. University of Missouri Columbia. DAI-A 59(08): 2803.
- Perri, M.G.; & Richards, C.S. (1977). An Investigation of Naturally Occurring Episodes of Self – controlled Behaviors. *Journal of Counseling Psychology*. 24: 178-183.

- Pintrich, P.R.; & De-Groot , E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*. 82: 33-40.
- Puustinen, M.; & Pulkkinen, L. (2001). Models of self-regulated learning: a review. *Scandinavian Journal of Educational Research*. 45(3), 269-286.
- Rosenbaum, Michael. (1980, January). A Scheduling for Assessing Self – control Behaviors, Preliminary Finding. *Behavior Therapy*. 11: 109 – 121.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือ



ที่ ศธ 0519.12/๗๖๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มกราคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

เนื่องด้วย นางสาวกุสุมา ชกชู นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์ และ รองศาสตราจารย์ เจริญ กิริทอง เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์จิรดา รัตนรังสี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกุสุมา ชกชู และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ลันตวิวัฒน์กุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 086-357-0481



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/๕๖๘๓

วันที่ ๒๔ มกราคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวกุสุมา ชกชู นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุฬรัตน์ และ รองศาสตราจารย์ เวย์น กรีทอง เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง และ อาจารย์นันทวิทย์ เผ่ามหานาคะ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกุสุมา ชกชู และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519.12/ ๐๖๘ 4

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มกราคม 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนกุนนทีรุทธาราม

เนื่องด้วย นางสาวกุสุมา ชกชู นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์ และ รองศาสตราจารย์ เวย์นี กรีทอง เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2553

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวกุสุมา ชกชู ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 086-357-0481



ที่ ศธ 0519.12/ ๐๒๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

เนื่องด้วย นางสาวกุสุมา ชกชู นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ และ รองศาสตราจารย์ เวธนี กรีทอง เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2553

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวกุสุมา ชกชู ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 086-357-0481

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 9 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามการควบคุมตนเอง
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลา
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียน
- ตอนที่ 8 แบบสอบถามการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน
- ตอนที่ 9 แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อใดถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนอย่างไร ในการตอบแบบสอบถามนี้ นักเรียนไม่ต้องลงชื่อของนักเรียนไว้ คำตอบทั้งหมดจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

จึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนให้มากที่สุด โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยทั้ง 5 ภาคเรียน
2. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง บาท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าพยายามมากขึ้นเมื่อเรียนไม่รู้เรื่อง					
2	ข้าพเจ้าไม่ตั้งใจเรียนหนังสือ					
3	แม้ว่าวิชาเรียนนั้นจะไม่น่าสนใจแต่ข้าพเจ้าก็พยายามตั้งใจเรียน					
4	ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง					
5	เมื่อไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน ข้าพเจ้ามักถามครู หรือ ผู้รู้ในทันที					
6	เมื่อคะแนนสอบออกมาไม่ดี ข้าพเจ้าพยายามที่จะอ่านหนังสือเพื่อให้คะแนนสอบครั้งต่อไปดีขึ้น					
7	ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้ เมื่อประสบปัญหาในการเรียน					
8	ข้าพเจ้าพยายามเรียนหนังสือเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อยที่สุด
9	ข้าพเจ้าพยายามหา แบบฝึกหัดมาทำ เพื่อทบทวน บทเรียนที่ผ่านมา					
10	ข้าพเจ้ารู้สึกทำท่ายกับ บทเรียนยาก ๆ					
11	ข้าพเจ้าวางแผนจะเรียนต่อใน มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง					
12	ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าตนเองจะ ประสบความสำเร็จในการ เรียนหรือไม่					
13	ข้าพเจ้าทำการบ้านด้วยตนเอง					
14	แม้ว่าการบ้านจะมาก แต่ ข้าพเจ้าก็พยายามทำการบ้าน ให้เสร็จทันเวลาทุกวิชา					
15	เมื่อต้องเรียนวิชาที่ไม่ชอบ ข้าพเจ้ามักไม่ตั้งใจเรียน					
16	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ ทบทวน บทเรียนอยู่เสมอ					
17	ข้าพเจ้าเลือกเรียนกวดวิชา เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ การเรียน และทบทวนความรู้					
18	เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้า รวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่อทบทวน บทเรียน					
19	ขณะที่เรียนในห้องเรียน ข้าพเจ้าตั้งใจและมีสมาธิอยู่กับ เนื้อหาวิชาที่เรียน					
20	เมื่อไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ข้าพเจ้าเลือกที่จะเงียบ ไม่ ซักถามครูหรือเพื่อน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการควบคุมตนเอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการควบคุมตนเอง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ข้าพเจ้าคิดว่าการอ่านหนังสือ จำเป็นต่อการเตรียมความพร้อม ในการสอบ					
2	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการทำแบบฝึกหัด จะช่วยให้ข้าพเจ้าทบทวน บทเรียนได้มากขึ้น					
3	แม้ว่าเพื่อนจะชวนไปเที่ยว ข้าพเจ้าก็จะปฏิเสธเพื่อจะได้ไม่ เสียเวลาในการทบทวนบทเรียน					
4	ข้าพเจ้าพยายามสร้างสมาธิก่อน ทบทวนบทเรียน					
5	แม้ว่าจะมีการสอบข้าพเจ้าก็ยังจะ ไปเที่ยวกับเพื่อน					
6	ถึงแม้ว่าจะทบทวนบทเรียนไม่ทัน ข้าพเจ้าก็จะไม่ย่อท้อ					
7	ข้าพเจ้าไม่มีสมาธิเท่าที่ควรใน การทบทวนบทเรียน					
8	ก่อนการสอบคัดเลือก ข้าพเจ้า สามารถปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวน ข้าพเจ้าไปเที่ยว เพราะข้าพเจ้า ต้องการทบทวนบทเรียน					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
9	ก่อนการสอบ GAT และ PAT ข้าพเจ้าจะแสวงหาความสุขให้ ตนเองอย่างเต็มที่ ด้วยการเที่ยว เตร็ดเตร่กับเพื่อน ๆ เพื่อคลาย เครียด					
10	ก่อนการทบทวนบทเรียน ข้าพเจ้าจะสร้างสมาธิให้กับ ตนเองก่อน เพื่อจะได้มีสมาธิจด จ้อกับเนื้อหาบทเรียน					
11	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนแม้ว่าจะ ไม่ชอบในวิชานั้น ๆ					
12	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่จำเป็น ต้องจัด ตารางวางแผนการอ่านหนังสือ เพราะคิดว่าอ่านทัน					
13	ในการอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักตั้ง คำถามใช้ถามตนเองเพื่อให้แน่ใจ ว่าข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหา นั้น					
14	เพื่อให้เกิดความพร้อมก่อนการ สอบ GAT และ PAT ข้าพเจ้า อ่านหนังสือทบทวนบทเรียน					
15	ข้าพเจ้าอดทนอ่านหนังสือแม้ว่า ข้าพเจ้าจะรู้สึกง่วงนอน					
16	เพื่อให้เกิดความพร้อมก่อนการ สอบ GAT และ PAT ข้าพเจ้าฝึก ทำโจทย์ ข้อสอบในปีที่ผ่านมา					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้ามีการวางแผนจัดตาราง สำหรับการทบทวนบทเรียนในแต่ละ วัน					
2	ข้าพเจ้าจะใช้เวลาว่างที่มีไปกับ การทำกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชื่นชอบ					
3	ข้าพเจ้ารีบทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้เสร็จเพื่อที่จะได้มี เวลาทบทวนบทเรียน					
4	ข้าพเจ้าเรียงลำดับความสำคัญ ของงานก่อนลงมือกระทำ					
5	ข้าพเจ้ามักจะอ่านหนังสือไม่ทัน การสอบ GAT และ PAT					
6	เมื่อมีการบ้านมากข้าพเจ้าไม่ สามารถจัดลำดับการทำงานได้					
7	ข้าพเจ้ามักจะทำงานไม่เสร็จทัน ตามกำหนด เพราะไม่มีการวางแผนการใช้เวลา					
8	ข้าพเจ้าจัดเวลาในการอ่าน หนังสือเพื่อเตรียมสอบใน โรงเรียนควบคู่กับการสอบ GAT และ PAT					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อยที่สุด
9	ข้าพเจ้าพยายามจะจัดเวลาในการทบทวนบทเรียน เพื่อจะได้เตรียมตัวในการสอบได้ทันเวลา					
10	แม้ว่างานจะมากแต่ข้าพเจ้าก็สามารถจัดสรรเวลาในการทำ การบ้านได้					
11	ในเวลา 1 วันข้าพเจ้าไม่สามารถทำงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้					
12	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียน					
13	ข้าพเจ้าไม่เคยจัดตารางในการอ่านหนังสือ					
14	หากมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะใช้เวลา นั้นในการอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวในการสอบ GAT และ PAT					
15	แม้ว่าจะมีการบ้านมากแต่ข้าพเจ้าก็มีเวลาทบทวนบทเรียนได้					
16	ข้าพเจ้าไม่เคยจัดตารางในการทบทวนบทเรียน					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อยที่สุด
1	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้า สอบเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาให้ได้					
2	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้า เลือกเรียนในสาขาที่ท่าน ต้องการ					
3	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้า ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของรัฐ					
4	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้า ประสบความสำเร็จในการเรียน					
5	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้า ศึกษาต่อในวิชาชีพที่ได้ ค่าตอบแทนสูง					
6	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้ามี ผลการเรียนที่ดี					
7	ผู้ปกครองจะรู้สึกเสียใจ หาก ข้าพเจ้าไม่สามารถสอบเข้า ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้					
8	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้า ทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อยที่สุด
9	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้ามีความพยายามในเรื่องของการเรียนอยู่เสมอ					
10	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในชีวิตเหมือนกับคนบุคคลที่มีชื่อเสียง					
11	ข้าพเจ้ารู้สึกกดดันในสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเป็น					
12	ผู้ปกครองคาดหวังว่าข้าพเจ้าจะสามารถทำในสิ่งที่ท่านต้องการได้					
13	ข้าพเจ้าเลือกที่จะศึกษาต่อตามความต้องการของผู้ปกครอง					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา
ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทาง
ขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ผู้ปกครองไม่สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือสำหรับเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ให้ข้าพเจ้า					
2	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนพิเศษเพิ่มเติม					
3	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ในโรงเรียน					
4	ผู้ปกครองแนะนำให้ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ					
5	ผู้ปกครองสนใจซักถามเรื่องการเรียนของข้าพเจ้าเสมอ					
6	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าไปเรียนกวดวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง					
7	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้ข้าพเจ้ามีประสบการณ์ตามความสนใจ					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
8	ข้าพเจ้ามักปรึกษาเกี่ยวกับอนาคต ในการเรียนกับผู้ปกครองเสมอ					
9	ผู้ปกครองไม่สนใจการทำการบ้าน ของข้าพเจ้า					
10	ผู้ปกครองแสดงความห่วงใย ข้าพเจ้าเมื่อข้าพเจ้าท้อแท้ในการ เรียน					
11	ผู้ปกครองสอบถามเรื่องความ ต้องการทางการเรียนของข้าพเจ้า					
12	ผู้ปกครองแนะนำข้าพเจ้าในเรื่อง ของการเตรียมความพร้อมในการ สอบ					
13	เมื่อข้าพเจ้าได้คะแนนสอบไม่ดี ผู้ปกครองจะปลอบใจ ให้กำลังใจ					
14	ผู้ปกครองคอยเตือนให้ข้าพเจ้าอ่าน หนังสือทุกครั้งที่มีเวลาว่าง					
15	ผู้ปกครองสนับสนุนความต้องการ ของข้าพเจ้าโดยให้ฝึกฝนและเรียนรู้ เพิ่มเติมตามความสนใจ					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ก.สถานที่เรียน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี					
2	ห้องเรียนไม่มีเสียงรบกวน					
3	ภายในห้องเรียนมีการติดแผ่นเนื้อหา ที่ใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ					
4	สภาพห้องเรียนมีความสะอาด ปราศจากกลิ่นรบกวน					
5	โต๊ะและเก้าอี้มีความปรับระดับ เรียบร้อย					
6	กระดานที่ใช้ในห้องเรียนวางอยู่ใน ระยะที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน					
7	ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ					
8	ข.สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนมีความเหมาะสม กับการเรียนวิชาต่าง ๆ					
9	อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครูใช้มี ความทันสมัย					
10	อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครูใช้มี สภาพที่ดีเหมาะสมในการใช้งาน					
11	สื่อที่ใช้ในการสอนมีความน่าสนใจ					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
12	อุปกรณ์ในการเรียนการสอนง่ายต่อ การใช้งาน					
13	สื่อเทคโนโลยีมีเพียงพอกับจำนวน นักเรียน					
14	ค.แหล่งข้อมูลทางการศึกษา มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อแสดงข้อมูล เกี่ยวกับการสอบ GAT และ PAT					
15	มีเอกสาร แผ่นพับเกี่ยวกับข้อมูล การศึกษาต่อ					
16	มีข้อมูลคะแนนย้อนหลังของการสอบ เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา					
17	มีป้ายนิเทศแสดงวิธีการคิดคะแนน การสอบ GAT และ PAT					
18	มีวิทยากรที่ให้ความรู้ในเรื่องของการ สอบ GAT และ PAT					
19	มีป้ายนิเทศที่อธิบายความเป็นมา ของการ GAT และ PAT					
20	มีข้อมูลเกี่ยวกับคณะต่าง ๆ ที่ใช้ คะแนนสอบ GAT และ PAT					
21	สามารถสืบค้นข้อมูลการสอบ GAT และ PAT ได้จากระบบคอมพิวเตอร์ ของโรงเรียน					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียนให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ครูมักให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้					
2	เมื่อข้าพเจ้าได้คะแนนสอบไม่ดี ครูไม่เคยให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้า					
3	ครูเอาใจใส่พฤติกรรมผลการเรียนของข้าพเจ้า					
4	ครูไม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าซักถามข้อสงสัยในการเรียน					
5	ครูติดตามผลคะแนนการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน					
6	ครูไม่มีเวลาให้ข้าพเจ้า ในการขอคำปรึกษาเรื่องการเรียน					
7	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในวิชาเรียน ครูจะหาวิธีช่วยเหลือทันที					
8	ครูพาข้าพเจ้าและเพื่อนไปทัศนศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียน					
9	เมื่อสอบได้คะแนนไม่ดีครูจะตำหนิ					
10	ครูเฝ้าหาความรู้ใหม่ ๆ มาบอกเล่าให้ข้าพเจ้าและเพื่อนฟังอยู่เสมอ					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
11	ครูกิดค้น/สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการเรียนเพื่อใช้สอนใน ห้องเรียนเพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ					
12	ครุหากิจกรรมเสริมที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียน มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน มากขึ้น					
13	ครูยินดีให้คำปรึกษาในเรื่องการ เรียนของข้าพเจ้าเสมอ					
14	เมื่อครูพบว่าข้าพเจ้ามีความสามารถ ในด้านใด ครูให้การสนับสนุนต่อ ความสามารถด้านนั้นของข้าพเจ้า					
15	ครูให้คำแนะนำ วิธีการเตรียมความ พร้อมในการสอบ GATและ PAT					
16	ครูส่งเสริมการเตรียมความพร้อมใน การสอบ GATและ PAT โดยการ จัดหาหนังสือ แบบฝึกหัด ไว้ให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้า					

ตอนที่ 9 แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อยที่สุด
1	ก.ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ข้าพเจ้าสรุปเนื้อหาที่เรียนเพื่อใช้ในการเตรียมตัวในการสอบ GAT และ PAT					
2	ข้าพเจ้าเรียนกวดวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้เพื่อใช้ในการสอบ GAT และ PAT					
3	ข้าพเจ้าลงเรียนกวดวิชาเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทบทวนบทเรียน สำหรับเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT					
4	ข้าพเจ้าจัดตารางเวลาในการอ่านหนังสือเตรียมตัวในการสอบ GAT และ PAT					
5	ข้าพเจ้าแลกเปลี่ยนความรู้ในวิชาที่สอบร่วมกันกับเพื่อน					
6	ข้าพเจ้าศึกษาเนื้อหาในวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติมจากหนังสือหลายเล่มเพื่อเตรียมตัวสอบ GAT และ PAT					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อยที่สุด
7	เมื่อเกิดความสงสัยในเนื้อหาที่เรียน ข้าพเจ้า จะสอบถามครูทุกครั้ง					
8	ข.ด้านร่างกาย ข้าพเจ้าออกกำลังกายเพื่อให้ ร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ					
9	ข้าพเจ้าพักผ่อนอย่างเต็มที่ก่อน การสอบ					
10	ข้าพเจ้าทานอาหารครบ 5 หมู่ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง					
11	ข้าพเจ้าจะพบแพทย์ทันที หากรู้สึก ไม่สบายในช่วงสอบ					
12	ข้าพเจ้าดูแลร่างกายให้อบอุ่นอยู่ เสมอ					
13	การออกกำลังกายทำให้เสียเวลาใน การอ่านหนังสือ					
14	ค.ด้านจิตใจ ข้าพเจ้ากังวลว่าจะอ่านหนังสือไม่ ทันเพื่อน					
15	ข้าพเจ้ากลัวว่าจะทำคะแนนสอบได้ ไม่ดี					
16	ข้าพเจ้ากังวลว่าจะคะแนนสอบที่ ออกมาจะไม่ดีทั้งที่ยังไม่มีการสอบ					
17	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในการทำข้อสอบ GAT และ PAT เมื่ออ่านหนังสือ เต็มที่					

ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 5 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.511
2	7.390
3	5.696
4	5.260
5	6.385
6	6.042
7	2.929
8	4.521
9	4.633
10	7.961
11	3.131
12	2.732
13	3.792
14	5.153
15	4.189
16	5.489
17	5.215
18	5.055
19	8.340
20	3.481

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .844

ตาราง 6 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามการควบคุมตนเอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	6.396
2	4.824
3	4.682
4	4.800
5	8.054
6	7.309
7	3.493
8	9.973
9	7.779
10	5.421
11	6.235
12	3.437
13	3.571
14	6.608
15	6.577
16	5.047

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .853

ตาราง 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลา

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	6.290
2	3.347
3	4.820
4	3.571
5	4.323
6	5.308
7	5.539
8	4.609
9	4.757
10	2.269
11	4.809
12	4.678
13	5.483
14	3.711
15	3.950
16	6.264

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .788

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.492
2	4.076
3	4.873
4	3.226
5	4.801
6	6.267
7	4.749
8	7.077
9	5.915
10	4.903
11	6.485
12	6.766
13	3.836

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .741

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อ
การศึกษา

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.148
2	6.903
3	4.264
4	7.553
5	7.342
6	7.926
7	5.232
8	4.507
9	4.266
10	9.954
11	10.972
12	10.896
13	5.572
14	9.053
15	6.924

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .902

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพทางการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.431
2	3.546
3	3.280
4	5.487
5	5.494
6	4.581
7	2.394
8	5.552
9	6.961
10	7.539
11	6.713
12	6.566
13	5.727
14	6.277
15	5.709
16	5.313
17	7.757
18	6.440
19	6.047
20	5.499
21	7.568

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .892

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อ
นักเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	6.372
2	7.781
3	7.024
4	3.523
5	3.826
6	5.592
7	6.182
8	3.693
9	4.174
10	6.920
11	5.872
12	8.325
13	10.288
14	7.108
15	5.716
16	6.616

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8.68

ตาราง 12 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในการสอบ
GAT และ PAT

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.881
2	7.390
3	9.125
4	3.553
5	4.343
6	6.117
7	4.827
8	4.264
9	3.187
10	3.407
11	6.185
12	4.674
13	2.757
14	2.629
15	5.257
16	2.437
17	2.905

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .779

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวกุสุมา ยกฐ
วันเดือนปีเกิด	1 มกราคม 2529
สถานที่เกิด	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	57/191 หมู่บ้านพนาสนธิ์ 7 นิมิตรใหม่ซอย 9 ถนนนิมิตรใหม่ แขวงทรายกองดิน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 10510
โทรศัพท์	08-6357-0481
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	จบการศึกษาระดับประถมศึกษา จากโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์
พ.ศ. 2544	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนประจวบวิทยาลัย
พ.ศ. 2547	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บำเพ็ญ
พ.ศ. 2551	จบการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2553	จบการศึกษาระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิตบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ