

การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาคีรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ
มีนาคม 2554

การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาคีรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ

มีนาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาคีรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการ
มีนาคม 2554

ราตรี สีนกำเนิด (2554). การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับ

ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การจัดการ).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์:
รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เป็นค่าใช้จ่ายของ
รัฐบาลและค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของรัฐบาล
และผู้เรียนหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นิสิตปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และ
หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2548 – 2553 จำนวน 60 คน ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบด้วยงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของบัณฑิตวิทยาลัยและค่าใช้จ่ายของ
ผู้เรียน ปีการศึกษา 2548-2553 ตลอดหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึก
ข้อมูลและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดย การพรรณนาโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ และ
ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์โดยการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัว

ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดหลักสูตรโดย
เฉลี่ยในช่วงปีการศึกษา 2548-2553 เท่ากับ 1,103,149 บาท ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและ
ผู้เรียน เป็นจำนวน 381,397 บาท และ 721,752 บาท โดยมีสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของ
รัฐบาลและผู้เรียน เท่ากับ 34 : 66 สำหรับหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีค่าใช้จ่ายตลอด
หลักสูตรโดยเฉลี่ยในช่วงปีการศึกษา 2548-2553 เท่ากับ 889,104 บาท ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย
ของรัฐบาลและผู้เรียน เป็นจำนวน 176,570 บาท และ 712,534 บาท โดยมีสัดส่วนการรับภาระ
ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน เท่ากับ 19 : 81

คำสำคัญ : การรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา สัดส่วนค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน

GOVERNMENT-STUDENT EDUCATIONAL EXPENDITURE BURDEN
FOR DOCTORAL PROGRAMME, SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY



AN ABSTRACT
BY
RATREE SINKUMNOED

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Economics Degree in Economics Management
at Srinakharinwirot University

March 2011

Ratree Sinkumnoed. (2011). *Government-Student Educational Expenditure Burden for Doctoral Programme Srinakharinwirot University*. Master's Project M.Econ. (Economics Management). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Assoc. Prof. Pisamai Jarujittipant.

This study aimed to investigate the Educational Expenditure Burden of Government-Student *Expenditure* and the ratio between the Government's and the Student's Expenditure. The Population was 60 past-graduate students who were studying in Development Education and Curriculum Research and Development programmes in the 2005-2010 academic years at Srinakharinwirot University. The data used in this research were the government and institute budgets of the Graduate School as well as the student's expenditure throughout the programme. The research instruments for data collection were the note forms and questionnaires. The data were statistically analyzed by frequency, percentage, mean, detailed description and the unit cost analysis technique.

The results revealed that

The average expense per student studying the Doctor Programme in Development Education for the duration of 2005-2010 was 381,397 bahts. This sum of money was defined as Government Expenditure Burden of 381,397 bahts and Student Expenditure Burden of 721,752 bahts with Government-Student Educational Expenditure Ratio of 34 : 66. As for the Doctoral Programme in Curriculum Research and Development, the average expense per student from 2005 to 2010 was 889,104 bahts, which fell into the Government Expenditure Burden of 176,570 bahts and the Student Expenditure Burden of 712,534 bahts. The Government-Student Educational Expenditure Ratio was 19 : 81.

Keywords : Educational Expenditure Burden , Government-Student Expenditure Ratio

ประกาศคุณูปการ

การจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากความอนุเคราะห์และความกรุณาอันดียิ่งจากระบบศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รวมทั้ง อาจารย์ประพาฬ เฟื่องฟูสกุล และ อาจารย์ทิพย์วิมล วงศ์รัตนชัย ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นกรรมการสอบสารนิพนธ์ ตลอดจนให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง ข้อคิดเห็น อันมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ในการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณ เจ้าหน้าที่ ในสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ ที่ให้คำปรึกษา ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย ศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบัน หลักสูตรเศรษฐศาสตร์การจัดการ นอกเวลาราชการทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำและให้ความร่วมมือให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อตอบ คุณแม่วิน สีนก้าเน็ด และครอบครัว ตลอดจนขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่คอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอดระยะเวลาที่ศึกษา และทำให้การทำสารนิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงอย่างดี

ผู้วิจัยดีใจและมีความภาคภูมิใจที่สุดที่ได้มีโอกาสเข้ามาศึกษาในรั้วเทาแดง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แห่งนี้

ท้ายสุดนี้ คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเครื่องบูชาพระคุณ ของบิดา มารดา และบูรพคณาจารย์ทั้งหลายที่ให้การอบรม สั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทความรู้ และปลูกฝังคุณธรรมความดีให้กับผู้วิจัยตลอดมา

ราตรี สีนก้าเน็ด

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการศึกษา.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
แหล่งข้อมูล.....	5
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ตัวแปรข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร.....	13
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	17
แนวคิดการลงทุนทางการศึกษาและค่าใช้จ่ายทางการศึกษา.....	17
ทฤษฎีต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์.....	22
แนวคิดการปฏิรูประบบการเงินอุดมศึกษาและสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่าย..	24
แนวคิดเกี่ยวกับค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์ยาว.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
3 วิธีการดำเนินวิจัย	34
แหล่งข้อมูล.....	34
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	34
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	44
การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหัวตลอดหลักสูตรของนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	44
การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลในการศึกษาระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 -2553.....	45
การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2448 -2553.....	52
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและค่าใช้จ่ายของผู้เรียนของนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	59
ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดหลักสูตร.....	62
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	69
สังเขปความมุ่งหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของการวิจัย.....	69
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	83
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	99

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตามปีงบประมาณ 2547-2551.....	1
2 แนวโน้มความต้องการการศึกษาระดับอุดมศึกษา.....	2
3 จำนวนนิสิตระดับปริญญาเอกเข้าใหม่ ระหว่างปีการศึกษา 2545 – 2551.....	3
4 จำนวนนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร เข้าใหม่ ปีการศึกษา 2548 – 2552.....	4
5 สัดส่วนภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาจำแนกตามประเภทมหาวิทยาลัย.....	28
6 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาทั้งหมดของรัฐและนิสิตเฉลี่ยต่อปี.....	31
7 แสดงค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหัวนิสิตตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรพัฒน ศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามปีการศึกษา 2548-2553.....	44
8 แสดงค่าใช้จ่ายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2548-2553.....	46
9 แสดงค่าใช้จ่ายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2548-2553.....	48
10 แสดงค่าใช้จ่ายในส่วนที่รัฐบาลเป็นผู้จ่ายต่อหัวนิสิต ของหลักสูตรพัฒน ศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2548-2553.....	50
11 แสดงค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัวนิสิต ของหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2548-2553.....	51
12 แสดงค่าใช้จ่ายของผู้เรียนหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ จำแนกตามปีการศึกษา 2548- 2553.....	53
13 แสดงค่าใช้จ่ายของผู้เรียนหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จำแนกตาม ปีการศึกษา 2548-2553.....	55
14 แสดงค่าใช้จ่ายของผู้เรียนต่อหัวนิสิต ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ จำแนกตาม ปีการศึกษา 2548-2553.....	57
15 แสดงค่าใช้จ่ายของผู้เรียนต่อหัวนิสิต ของหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามปีการศึกษา 2548-2553.....	58
16 แสดงการรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาหลักสูตร พัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ตลอดหลักสูตร.....	60

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	62
18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร.....	65



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	11
2 แสดงการกำหนดสัดส่วนการรับภาระของรัฐและผู้เรียน.....	26



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาในระดับอุดมศึกษานับเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เพราะการศึกษาจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ ความคิด ความสามารถ เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ การศึกษาช่วยสร้างเสริมพลเมืองที่คุณภาพของประเทศ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมการเมือง และการปกครองของประเทศนั้น ด้วยเหตุนี้รัฐบาลไทยจึงได้ลงทุนทางการศึกษาอุดมศึกษาโดยได้จัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา ผ่านงบประมาณแผ่นดินให้แก่มหาวิทยาลัยของรัฐ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการทำหน้าที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ดังตาราง 1

ตาราง 1 งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตามปีงบประมาณ 2547-2551

ปีงบประมาณ	2547	2548	2549	2550	2551
รวมทั้งหมด	251,193,988,700	238,513,294,400	265,748,909,300	327,032,491,200	340,567,508,100
ระดับอุดมศึกษา	34,509,942,100	40,131,826,900	48,095,462,500	58,444,281,900	67,011,189,000
สัดส่วนงบประมาณทั้งหมด : งบประมาณอุดมศึกษา	14%	17%	18%	19%	20%

ที่มา: กลุ่มสารสนเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องระหว่างปี 2547 – 2551 มีจำนวนงบประมาณเพิ่มขึ้นอยู่ระหว่าง ร้อยละ 14 - 20 ตามลำดับ

จากรายงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดย เมธีครองแก้ว (2547) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสัดส่วนภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยคำนวณค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาของสถาบันการศึกษาของรัฐและสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐ จำนวน 24 แห่ง พบว่า รัฐบาลอุดหนุนการดำเนินการของมหาวิทยาลัยของรัฐในอัตราที่สูงมาเป็นเวลานาน สัดส่วนที่อุดหนุนอยู่ระหว่างร้อยละ 70 ถึงร้อยละ 95 ของค่าใช้จ่ายในการศึกษาทั้งหมด แสดงว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่ายเพียงร้อยละ 5 ถึงร้อยละ 30 เท่านั้น จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีบทบาทน้อยในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการเงินอุดมศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้ทั้งภาครัฐบาล และผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการรับภาระ

ค่าใช้จ่ายระหว่างรัฐบาลและผู้เรียน โดยมีหลักการว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาทั้งหมด รัฐบาลรับภาระ ค่าใช้จ่ายร้อยละ 50 ผู้เรียนรับภาระค่าใช้จ่ายร้อยละ 50 ทั้งนี้รัฐบาลเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ลงมือจัดการศึกษา (provider of educational services) มาเป็นผู้สนับสนุน (promoter) ผู้กำกับดูแล (regulator) และผู้กำหนดนโยบาย (policy marker) การอุดมศึกษา เป็นหลัก และให้บทบาทในการลงมือจัดการศึกษาเองเป็นรอง โดยจัดสรรทรัพยากรผ่าน ผู้เรียน (Demand Side) เป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการตามอัตราค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา และจัดสรรทรัพยากรผ่านสถานศึกษาของรัฐ (Supply Side) เป็นค่าใช้จ่ายลงทุน (ครุภัณฑ์-สิ่งก่อสร้าง) ค่าใช้จ่ายด้านการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนโครงการตามนโยบายของรัฐ

จากความสำคัญของการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนรายได้และยกสถานภาพทางสังคมให้แก่ผู้เรียน จึงทำให้ความต้องการเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องดังตัวเลขประมาณการในช่วงปี 2549 - 2557 ในตาราง 2

ตาราง 2 แนวโน้มความต้องการการศึกษาระดับอุดมศึกษา

หน่วย : พันคน

ปี	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557
ประมาณการผู้จบ ม.6	317.98	352	389	369	396	430	450	478	501
ประมาณการผู้จบ ปวช.	185	196	224	224	253	290	321	365	408
ประชากรวัย 18 ปี	897.67	916.69	898.36	880.39	862.78	845.53	828.62	812.64	795.80
นักศึกษาเข้าใหม่	544.69	548.47	553.94	560.26	566.58	574.04	582.44	590.85	599.38
นักศึกษาเข้าใหม่ : ประชากรวัย 18 ปี	61%	67%	62%	64%	66%	68%	70%	73%	75%

ที่มา: สำนักประมาณ 2552 แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (2551-2554).

จากตาราง 2 จะเห็นได้ว่าประชากรมีความต้องการเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น อาจจะเป็นเนื่องมาจากการศึกษาระดับอุดมศึกษานี้ให้ผลตอบแทนแก่ผู้เรียนสูงมาก โดยได้รับค่าจ้างเฉลี่ยต่อเดือนสูงกว่าผู้จบเพียงอนุปริญญา ซึ่งอัตราผลตอบแทนผู้ที่มีการศึกษาสูงมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์ 2551: 2-3) จากการลงทุนที่ได้ผลคุ้มค่า ประชากรจึงมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามากขึ้น

ปัจจุบันการศึกษาระดับปริญญาเอกมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเช่นกัน เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทเพิ่มสูงขึ้น ทำให้มีการแข่งขันทางด้านความรู้ ความสามารถ และศักยภาพการทำงาน ทำให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท มีแนวโน้มความต้องการที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับปริญญาเอกเพิ่มสูงขึ้นด้วย ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนนิสิตระดับปริญญาเอกเข้าใหม่ ระหว่างปีการศึกษา 2545 – 2551

ปีการศึกษา	จำนวนปริญญาเอกเข้าใหม่	
	จำนวนในแต่ละปี (คน)	จำนวนที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (คน)
2545	1,794	249
2546	2,091	297
2547	2,114	23
2548	3,098	984
2549	3,433	335
2550	2,654	-779
2551	3,960	1,306

ที่มา: กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2553).

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าจำนวนนิสิตระดับปริญญาเอก ในระหว่างปีการศึกษา 2545 – 2549 มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนนิสิตระดับปริญญาเอกอยู่ระหว่าง 1,794 คน ถึง 3,433 คน แต่เมื่อพิจารณา ปีการศึกษา 2550 พบว่า จำนวนนิสิตระดับปริญญาเอก มีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2549 เป็นจำนวน 779 คน อาจเกิดจากความไม่แน่นอนทางเศรษฐกิจและการเมืองที่มีความแปรผันในปี 2549 และส่งผลกระทบต่อมายังปีการศึกษา 2550 ทำให้ประชากรเกิดการชะลอการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ต่อมาปีการศึกษา 2551 มีจำนวนนิสิตระดับปริญญาเอกเพิ่มจากปีการศึกษา 2550 จำนวน 1,306 คน ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากประชากรเริ่มมีความมั่นใจทางเศรษฐกิจและการเมืองว่าน่าจะมีสภาวะที่ดีขึ้น ทำให้มีการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในปีการศึกษา 2551 จำนวนมากถึง 3,960 คน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒก็เช่นกัน มีจำนวนนิสิตระดับปริญญาเอกจำนวนที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2553 มีหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาเอก 27 หลักสูตร (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2553) สำหรับระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ภายใต้สังกัดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ก็มีจำนวนนิสิตที่เพิ่มขึ้น ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
 เข้าใหม่ ปีการศึกษา 2548 – 2552

	หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์	หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	รวม
	ปกติ/ในเวลา	ปกติ/ในเวลา	
2548	5	10	15
2549		12	12
2550	5		5
2551		9	9
2552	6	6	12
2553	7		7
รวม	23	37	60

ที่มา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2553.

จากตาราง 4 เมื่อพิจารณาในภาพรวมระหว่างปีการศึกษา 2548 – 2553 พบว่ามีจำนวนนิสิตหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร อยู่ระหว่าง 5 – 12 คน ซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเมื่อพิจารณาจากแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกแล้วนั้น ประชากรอาจจะมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกมากกว่านี้ แต่อาจจะเป็นเพราะค่าใช้จ่ายในส่วนที่เป็นความรับผิดชอบของผู้เรียน ระหว่างการศึกษาปริญญาเอก มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น เนื่องปัจจุบันค่าครองชีพได้ขยับตัวสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจและการเมืองส่งผลกระทบต่อค่าใช้จ่ายของผู้ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาเอกอย่างยิ่ง ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลงอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราที่สูงขึ้น (อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) ดังนั้น การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอกจึงเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง สำหรับสถาบันการศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัยของรัฐบาลที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล ผ่านงบประมาณแผ่นดินเพื่อที่ทางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สามารถวิเคราะห์ความเหมาะสมในการวางแผนบริหารจัดการงบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล และวางแผนบริหารจัดการงบประมาณเงินรายได้ที่เก็บจากค่าธรรมเนียมจากนิสิต ตลอดจนวิเคราะห์อัตราค่าธรรมเนียมจากศึกษาจากผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และทางด้านของผู้เรียน หมายถึง ค่าใช้จ่ายในส่วนที่เป็นความรับผิดชอบของผู้เรียนระหว่างการศึกษา ทำให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านงบประมาณค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้อย่างเหมาะสม จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และ

หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าเป็นจำนวนเท่าไร และมี สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายเท่าไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายในการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เพื่อวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ต่อ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดจนผู้ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การทราบข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและค่าใช้จ่ายของผู้เรียนของหลักสูตร พัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการ วางแผนการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ให้แก่บัณฑิต วิทยาลัย ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. การทราบข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและค่าใช้จ่ายของผู้เรียนจะเป็นข้อมูล ประกอบการวิเคราะห์อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตร วิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. การทราบข้อมูลเกี่ยวกับสัดส่วนการรับภาระในการศึกษาเป็นประโยชน์สำหรับผู้ ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนา หลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการประมาณการค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ได้อย่าง เหมาะสม และสามารถตัดสินใจที่จะเต็มใจจ่ายภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน ในการศึกษา ระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่ เดือนสิงหาคม – พฤศจิกายน 2553 รวม 4 เดือน

แหล่งข้อมูล

การวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาคีรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมจากข้อมูลแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการออกแบบสอบถามจากนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 – 2553 จำนวน 60 คน

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data) เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและสถิติทางการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 – 2553 และปีงบประมาณ 2548 - 2553

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาคีรัฐบาลและผู้เรียน ใน การศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ นิสิตปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัย และพัฒนาหลักสูตร ภาคปกติ ภาคพิเศษ ในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ จำนวน 60 คน ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2548 – 2553 การวิจัยครั้งนี้ใช้จำนวนประชากรจริงทั้งหมด ไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนใน การศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ประกอบด้วย

1.1 ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย งบประมาณประจำ หมวดเงินเดือนและค่าจ้างชั่วคราว งบกลาง หมวดค่ารักษาพยาบาล หมวดค่าศึกษาบุตร งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ และงบประมาณเงินรายได้ (เงินสะสม) งบลงทุน ประกอบด้วย หมวดที่ดินและสิ่งปลูกสร้างที่เบิกจ่ายจากเงินสะสมของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปีงบประมาณ 2548-2553

1.2 จำนวนนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร ทุกชั้นปี ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 - 2553

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1 ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษา ประกอบด้วย 2 ประเภท ดังนี้

2.1.1 ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย คือ

1. ค่าเล่าเรียน
2. ค่าธรรมเนียม
3. ค่าใช้จ่ายในการทำเล่มปริญญาบัตร ฉบับสมบูรณ์

2.1.2 ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย คือ

1. ค่าตำราเรียน
2. ค่าเอกสาร
3. ค่าพิมพ์เอกสาร
4. ค่าถ่ายเอกสาร
5. ค่าอุปกรณ์การศึกษา

2.2 ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น ประกอบด้วย 6 ประเภท ดังนี้

1. ค่าที่พักอาศัย
2. ค่าอาหารประจำวัน
3. ค่าพาหนะ หรือค่าเดินทางเพื่อการศึกษา
4. ค่ารักษาพยาบาล/ค่าดูแลสุขภาพ
5. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการแต่งกาย
6. ค่าใช้จ่ายด้านความบันเทิง/สังสรรค์/สังคม

ข้อตกลงเบื้องต้น

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ กำหนดให้

1. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลตลอดหลักสูตร คือ
 - ปีการศึกษา 2548 เป็นปีที่ 1 คำนวนค่าใช้จ่ายของปีงบประมาณ 2548
 - ปีการศึกษา 2549 เป็นปีที่ 2 คำนวนค่าใช้จ่ายของปีงบประมาณ 2549
 - ปีการศึกษา 2550 เป็นปีที่ 3 คำนวนค่าใช้จ่ายของปีงบประมาณ 2550
 - ปีการศึกษา 2551 เป็นปีที่ 4 คำนวนค่าใช้จ่ายของปีงบประมาณ 2551
 - ปีการศึกษา 2552 เป็นปีที่ 5 คำนวนค่าใช้จ่ายของปีงบประมาณ 2552
 - ปีการศึกษา 2553 เป็นปีที่ 6 คำนวนค่าใช้จ่ายของปีงบประมาณ 2553

2. การวิจัยครั้งนี้ไม่นับรวมค่าใช้จ่ายของสำนักงานที่เป็นหน่วยงานสนับสนุนการศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานอธิการบดี สำนักคอมพิวเตอร์ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

3. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนตลอดหลักสูตร คือ

- ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2553 เป็นตัวแทนปีที่ 1
- ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2552 เป็นตัวแทนปีที่ 2
- ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2551 เป็นตัวแทนปีที่ 3
- ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2550 เป็นตัวแทนปีที่ 4
- ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2549 เป็นตัวแทนปีที่ 5
- ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2548 เป็นตัวแทนปีที่ 6

4. การวิเคราะห์ค่าเสื่อมราคาของสิ่งก่อสร้าง เป็นการคำนวณค่าเสื่อมราคาของอาคารเท่านั้น จะไม่นำที่ดินมาคำนวณ เนื่องจากที่ดินเป็นสินทรัพย์ถาวร ประเภทอายุการใช้งานไม่จำกัด จึงไม่คำนวณค่าเสื่อมราคา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับ

ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายถึง ร้อยละค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาตลอดหลักสูตร ระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นข้อมูลที่คำนวณจากเงินงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้สะสมของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีงบประมาณ 2548-2553

2.1 งบประมาณแผ่นดิน หมายถึง เงินงบประมาณแผ่นดินที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจัดสรรให้กับบัณฑิตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2548-2553 ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายใน งบประจำ หมวดเงินเดือนและค่าจ้างชั่วคราว งบกลาง หมวดค่ารักษาพยาบาล หมวดค่าศึกษาบุตร งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.2 งบประจำ หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริง ในการจัดการศึกษาจากงบประมาณแผ่นดิน ประกอบด้วย หมวดเงินเดือน หมวดค่าจ้างชั่วคราว

2.3 งบกลาง หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงที่เกี่ยวกับค่ารักษาพยาบาล และค่าศึกษาบุตร ที่เบิกจ่ายจากงบประมาณแผ่นดินจากกรมบัญชีกลาง

2.4 งบดำเนินงาน หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งจ่ายจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ประกอบด้วย หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ

2.5 งบลงทุน หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ได้ลงทุนในการจัดการศึกษา โดยลงทุนในรูปแบบ ที่ดิน อาคาร และสิ่งปลูกสร้าง เบิกจ่ายจากงบประมาณเงินรายได้ ที่เป็นเงินสะสมของ

บัณฑิตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2549-2553 ในการวิจัยครั้งนี้ ค่าสิ่งก่อสร้าง หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงอาคารบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 6 ชั้น

2.6 งบประมาณเงินรายได้ (เงินสะสม) หมายถึง งบประมาณเงินรายได้ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แล้วบัณฑิตวิทยาลัยเบิกจ่ายไม่เต็มจำนวนที่ได้รับจัดสรร ส่วนคงเหลือจะโอนคืนกลับให้เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นเงินสะสมของบัณฑิตวิทยาลัย

3. ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน หมายถึง ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการช่วงระหว่างการศึกษา ระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2548 – 2553 เป็นข้อมูลที่คำนวณจากค่าใช้จ่ายจริงเกี่ยวกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายจริงในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น

4. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายจริงที่ผู้เรียนจ่ายเกี่ยวกับการศึกษา ที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย และไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย

4.1 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

4.1.1 ค่าเล่าเรียน หมายถึง ค่าลงทะเบียนเรียน ค่าบำรุงการศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวกับค่าธรรมเนียมการศึกษา

4.1.2 ค่าธรรมเนียม หมายถึง ค่าธรรมเนียมค่ารักษาสถานภาพนิสิต ให้นิสิตยังคงสภาพเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในเทอมที่นิสิตไม่มีรายวิชาเรียน และยังไม่สำเร็จการศึกษา

4.1.3 ค่าใช้จ่ายในการทำเล่มปริญญาโท หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นิสิตสั่งทำเล่มปริญญาโท จำนวน 10 เล่ม ที่นิสิตจะต้องทำให้กับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.2 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าตำราเรียน ค่าเอกสาร ค่าพิมพ์เอกสาร ค่าถ่ายเอกสาร และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการทำปริญญาโท ประกอบด้วย ค่าถ่ายเอกสารทำเล่ม และค่าเข้าปกแข็ง

5. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันส่วนที่เพิ่มขึ้นในการช่วงระหว่างเข้ารับการศึกษา ระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกอบด้วย 6 ประเภท ดังนี้

5.1 ค่าที่พักอาศัย หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เป็นค่าเช่าบ้าน หรือค่าเช่าหอพัก

5.2 ค่าอาหารประจำวัน หมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อเป็นค่าอาหาร ค่าเครื่องดื่มและค่าอาหารเสริมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

5.3 ค่าพาหนะ หรือค่าเดินทางเพื่อการศึกษา หมายถึง ค่าเดินทางระหว่างบ้านพัก – ที่ทำงาน ระหว่างบ้านพัก – มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในแต่ละวัน รวมถึงค่าพาหนะระหว่างภูมิภาคกับที่พักในกรุงเทพ

5.4 ค่ารักษาพยาบาล / ค่าดูแลสุขภาพ หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่างๆ เกี่ยวกับค่ายา รักษาโรค ค่าบริการทางการแพทย์ และค่าใช้จ่ายในการซื้อบริการสุขภาพ ขณะศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.5 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ซื้อเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับ ค่าตัดผม ตัดแต่งผม และค่าเครื่องสำอางต่างๆ ขณะศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

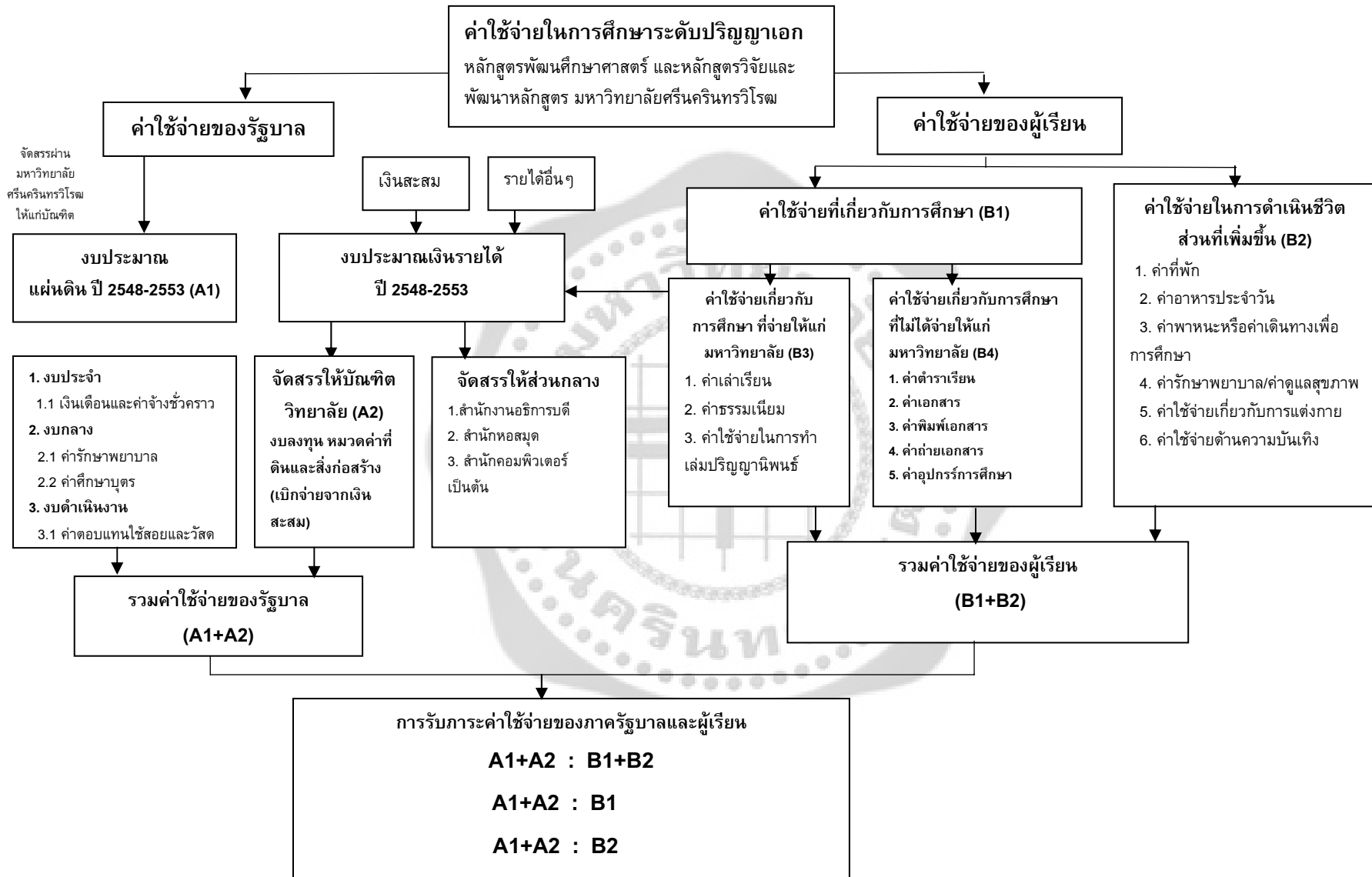
5.6 ค่าใช้จ่ายด้านความบันเทิง หมายถึง ค่าดูภาพยนตร์ / ฟังเพลง ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมสังสรรค์ / ท่องเที่ยว และค่าใช้จ่ายในกิจกรรมทางสังคม ที่ไม่รวม อยู่ในข้อ 1 - 5 ข้างต้น

6. ผู้เรียน หมายถึง นิสิตระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 - 2553 ภาคปกติ ภาคพิเศษ ในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ

7. ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร หมายถึง ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน ในการศึกษา ระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 6 ปีการศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 - 2553 ภาคปกติ ภาคพิเศษ ในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กระทำโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับต้นทุนและค่าใช้จ่ายในการผลิตมาใช้ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ในช่วงปีการศึกษา 2548-2553 โดยการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย แยกออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรก ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล วิเคราะห์จากงบประมาณเงินแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2548-2553 ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายใน งบประจำ หมวดเงินเดือนและค่าจ้างชั่วคราว งบกลาง หมวดค่ารักษาพยาบาล หมวดค่าศึกษาบุตร งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ และงบประมาณเงินรายได้ งบลงทุน ประกอบด้วย หมวดที่ดินและสิ่งปลูกสร้างที่เบิกจ่ายจากเงินสะสมของบัณฑิตวิทยาลัย และ ส่วนที่สองค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น ของนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังสรุปเป็นกรอบแนวความคิดในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ใช้สัญลักษณ์
ดังนี้

$$(A1+A2) : (B1+B2)$$

$$(A1+A2) : B1$$

$$(A1+A2) : B2$$

กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

(A1+A2)	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจากงบประมาณแผ่นดิน (A1) และจาก งบประมาณเงินรายได้ (A2) ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และ หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
A1	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจากงบประมาณแผ่นดิน
A2	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจากงบประมาณเงินรายได้
(B1+ B2)	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการ การศึกษา B1 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น (B2) ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร
B1 (B3+B4)	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายที่จ่ายของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (B3) ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (B4)
B2	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น
B3	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
B4	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยและเอกสารต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการวิจัย โดยสรุปรวมเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 แนวคิดการลงทุนทางการศึกษา และค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
 - 2.2 ทฤษฎีต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์
 - 2.3 แนวคิดการปฏิรูประบบการเงินอุดมศึกษาและสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่าย
 - 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับค่าเสื่อมราคาทรัพย์สินถาวร
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 การรับภาระค่าใช้จ่ายระหว่างรัฐบาลและผู้เรียน
 - 3.2 ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล
 - 3.3 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนหรือค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เมื่อครั้งวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปี พ.ศ. 2517 และมีพระราชบัญญัติ บัณฑิตวิทยาลัย ได้ถูกจัดตั้งให้เป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ จึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นตามพระราชบัญญัติ เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2519 ปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้ขยาย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ออกไปอย่างกว้างขวางทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ โดยมีคณะ สถาบัน สำนัก ของมหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิต โดยตรงเป็นส่วนใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัยในปัจจุบันจึงมีบทบาทหลัก 2 ประการ คือ บทบาทในการ ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาที่มีคุณภาพของคณะ สถาบัน และสำนัก และบทบาท ในการจัดการศึกษาและ

ผลิตบัณฑิตในหลักสูตรสหวิทยาการ ซึ่งดำเนินการในระดับดุษฎีบัณฑิต 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ปรัชญา

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกันสร้างองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีดุลยภาพ

ปณิธาน

บัณฑิตวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่เป็น องค์การประสาน เชื่อมโยงกับคณะ สถาบัน สำนักต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะมีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ และผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. อำนวยการ ประสานงาน และสนับสนุน ส่งเสริม การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจัดโดย คณะ สถาบัน สำนัก
2. วางแผนพัฒนา และดำเนินการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาในหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการ
3. ดูแลรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
4. ให้บริการและให้คำปรึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
5. พัฒนาหลักสูตรและการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ให้ตอบสนองต่อชีวิตของคนและสังคมไทยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในแวดวงวิชาการ

พันธกิจหลัก ของบัณฑิตวิทยาลัย แบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาวิชาการ
 - 1.1 สนับสนุนการดำเนินการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิต ศึกษาในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยมีศักยภาพและ มีความพร้อม
 - 1.2 ส่งเสริมการวิจัยของคณาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับการวิจัย และเชื่อมโยงการวิจัยกับชีวิตจริง และปัญหาที่สังคมเผชิญอยู่
 - 1.3 ส่งเสริมคณาจารย์ให้มีบทบาทสำคัญในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงสนับสนุน ส่งเสริมให้คณาจารย์และนิสิตได้นำผลการวิจัยออกเผยแพร่สู่ชุมชนวิชาการ
 - 1.4 ส่งเสริมการวิจัยและการบริการทางวิชาการที่เกื้อหนุนการทำนุบำรุงด้าน ศิลปวัฒนธรรม

2. การบริหารวิชาการ

- 2.1 เปิดโอกาสให้คณะ สถาบัน สำนักได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยผ่านคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

2.2 จัดระบบบริหารงานบุคลากรในสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และมีประสิทธิภาพ

3. การผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการ

3.1 หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์

3.2 หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

โครงสร้างการบริหารงานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ในปัจจุบันคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่โดยตรงในการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการชุดดังกล่าวมีอธิการบดีเป็นที่ปรึกษา คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นประธาน ส่วนกรรมการประกอบด้วยประธานกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี (รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ) คณบดีของคณะที่มีการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ ผู้อำนวยการสำนักหอสมุดกลาง ผู้อำนวยการสำนักคอมพิวเตอร์ ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ผู้ทรงคุณวุฒิ และรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ

การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) ระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ระดับดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก)

- **ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต** เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้วใช้เวลาศึกษาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- **ระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท)** เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาบัณฑิต (ปริญญาตรี) ใช้เวลาในการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 แผน ได้แก่ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยมีการทำวิทยานิพนธ์สำหรับแผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีรายวิชาที่นิสิตทำการค้นคว้าอิสระ โดยทำสารนิพนธ์อีก 6 หน่วยกิต

- **ระดับดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก)** เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับที่สูงกว่าชั้นปริญญาโท ใช้เวลาในการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต และไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต โดยแบ่งออกเป็น 2 แบบ ได้แก่ แบบ 1 เป็นหลักสูตรเน้นวิจัย หากผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต หากผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ประกอบได้โดยไม่นับเป็น

หน่วยกิต แบบ 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยและมีการเรียนรายวิชาด้วย หากผู้เข้าศึกษาสำเร็จในระดับปริญญาบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต หากผู้เข้าศึกษาสำเร็จในระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

นอกจากนี้บทบาทในการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตในหลักสูตรสหวิทยาการ ซึ่งดำเนินการในระดับดุษฎีบัณฑิต 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่เปิดสอนครั้งแรก ปี 2530 โดยมุ่งเน้นพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้มีความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีและหลักการจากสาขาวิชาเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการคิดและพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งเป็นผู้นำในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และสามารถเผยแพร่ความรู้ ความคิดการวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน รวมถึงเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่เริ่มเปิดสอนมาตั้งแต่ปี 2517 อันเป็นช่วงที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างนักการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ ดังนั้นหลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการหล่อหลอมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ของสังคมศาสตร์สาขาต่างๆ มาบูรณาการเพื่อสร้างความรู้ที่สามารถเชื่อมโยงการศึกษากับการพัฒนาประเทศ แนวคิดนี้สอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาประเทศในขณะนั้น ที่มุ่งใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ โดยเหตุที่เป้าหมายของหลักสูตรมุ่งเน้นการสร้างนักการศึกษาที่เป็นนักพัฒนาในปัจจุบัน หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัย มีการสร้างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในหลายแง่มุม ตัวหลักสูตรเองจึงถึงเวลาที่จะได้มีการปรับเปลี่ยนจากหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต เป็นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้หลักสูตรที่ปรับใหม่นี้ยังได้เปิดกว้างสำหรับผู้ที่จะจบการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท และให้โอกาสผู้ที่ไม่สามารถศึกษาจนจบระดับปริญญาเอก สามารถรับปริญญาโทศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ได้ด้วย

การจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับหน่วยงานภายใน

งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ โดยแบ่งเป็นงบรายจ่ายตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ งบบุคลากร งบลงทุน งบเงินอุดหนุน และงบดำเนินงาน โดยมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน เพื่อจัดสรรไปให้ยังหน่วยงานภายใน พิจารณาตามคำขอตั้งงบประมาณของแต่ละหน่วยงาน สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หน่วยงานที่ผลิตนิติต คือ คณะ / สำนัก / สถาบัน และหน่วยงานที่สนับสนุนการจัดการศึกษา คือ สำนักหอสมุดกลาง สำนักคอมพิวเตอร์ รวมถึงบัณฑิต

วิทยาลัยที่รับผิดชอบผลิตนิตินิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร และเป็นหน่วยงานกลางสนับสนุนการจัดการศึกษา (รายงานประจำปี 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2552)

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดการลงทุนทางการศึกษา และค่าใช้จ่ายในการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (2546: 71-72) ได้จำแนกต้นทุนของการจัดการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ ได้แก่ ต้นทุนทางตรง คือ ค่าใช้จ่ายที่สามารถระบุได้ว่าเป็นหน่วยงานใด แผนกใด ระดับชั้นใด ประเภทการศึกษาใน เช่น เงินเดือน ค่าสวัสดิการ ค่าวัสดุ ค่าบำรุง ค่าซ่อมแซม ค่าเสื่อมราคา ค่าอุปกรณ์ของหน่วยงาน และต้นทุนทางอ้อม คือ ค่าใช้จ่ายที่ไม่สามารถระบุได้ว่าเป็นของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ เช่น ค่าสาธารณูปโภคที่ใช้ร่วมกัน ค่ายามรักษาการณ์ เป็นต้น

ยูเนสโก (ประพันธ์ ธรรมไชย. 2536: 46; อ้างอิงจาก UNESCO. 1969. *Basic Training Programme in Educational Planning and Management Book II : Concerns and Challenges in Education Planning*. P. 16) ได้อธิบายถึงค่าใช้จ่ายในการศึกษาว่า หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ก่อให้เกิดการขยายตัวของชุมชน และการจัดการระบบการจัดการศึกษาตามแผนที่ทำขึ้นเพื่อ ก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวม ซึ่งค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่เป็นทั้งตัวเงินและไม่ใช้ ตัวเงินประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ (Public Expenditure on Education) ค่าใช้จ่ายของบุคคลเพื่อการศึกษา (Private Expenditure on Education) และค่าเสียโอกาส (Opportunity) อธิบายได้ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ (Public Expenditure on Education) คือ ค่าใช้จ่ายที่ รัฐบาลรับภาระค่าใช้จ่ายตามงบประมาณรายจ่ายประจำปี ซึ่งเป็นเงินที่เก็บภาษีอากรจากประชาชน เป็นส่วนใหญ่ ที่รัฐบาลจัดสรรรายจ่ายลงไปนั้นเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า งบประมาณรายจ่ายเพื่อ การศึกษา ใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาของรัฐบาลทุกระดับตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนถึงระดับมหาวิทยาลัย และเงินที่มูลนิธิต่าง ๆ และผู้ใจบุญบริจาคเพื่อการศึกษา

2. ค่าใช้จ่ายของบุคคลเพื่อการศึกษา (Private Expenditure on Education) คือ ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองรับภาระค่าใช้จ่ายในขณะที่กำลังศึกษา ซึ่งแยกได้เป็น ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา เป็นค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่ากิจกรรม ฯลฯ และค่าใช้จ่ายที่อาจจ่ายซื้อจากสถานศึกษา เช่น หนังสือ อุปกรณ์การเรียน เอกสารประกอบการ เรียน หรือค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่อาจจ่ายซื้อจากบุคคลภายนอก เช่น เครื่องแบบ ค่าอาหาร ค่าเดินทางไป ศึกษา ค่าเครื่องเขียน ฯลฯ

3. ค่าเสียโอกาส (Opportunity) คือ ค่าใช้จ่ายของนักศึกษารูปของการเสียโอกาสนั้น คือ รายได้ที่นักศึกษาเสียไปในระหว่างการศึกษา

รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ (2519: 223-231) ได้แยกต้นทุนทางการศึกษาออกเป็น

2 ส่วน คือ

1. ส่วนของผู้รับบริการทางการศึกษา ในส่วนที่ผู้รับบริการการศึกษาจะต้องเสียไม่ว่าจะเป็นการรับบริการเพื่อบริโภคเพื่อเพื่อการลงทุน นอกจากนี้ยังมีค่าเสียโอกาส อันได้แก่ ค่าจ้างแรงงานที่จะได้หากเลือกทำงานแทนที่จะเลือกเข้ารับการศึกษา

1.1 ต้นทุนทางตรง หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ผู้รับบริการการศึกษาต้องเสียในรูปของตัวเงิน ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่เกิดขึ้นจากการเข้ารับการศึกษา เช่น ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน ค่าเดินทาง ค่าอาหาร เป็นต้น

1.2 ต้นทุนทางอ้อม หมายถึง ค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการการศึกษาในรูปของค่าเสียโอกาส (opportunity cost) ได้แก่ ค่าจ้างแรงงานที่ผู้เข้ารับการศึกษาควรจะได้ถ้าเลือกทำงานแทนที่จะเลือกศึกษาต่อ

2. ส่วนของผู้จัดสรรบริการทางการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่และบทบาทให้บริการการศึกษา ซึ่งต้นทุนที่เกิดแก่ผู้ให้บริการการศึกษาเป็นต้นทุนที่ใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาและต้นทุนทรัพย์สินอันเป็นค่าเสียโอกาสในการใช้ทรัพย์สินเพื่อการจัดการศึกษาแทนที่จะนำไปใช้ในกิจกรรมหรือบริการอื่นๆ

2.1 ต้นทุนทางตรง หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษาต้องจ่ายไปเพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิต ประกอบด้วย ต้นทุนด้านการดำเนินการ ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่สถานศึกษาต้องจ่ายในแต่ละปี ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานทั่วไป เช่น เงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าสาธารณูปโภค และต้นทุนค่าลงทุน ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาจ่ายไปเพื่อให้ได้มาซึ่งสินทรัพย์ถาวร เช่น ที่ดิน อาคาร และสิ่งก่อสร้าง เป็นต้น

2.2 ต้นทุนทางอ้อม หมายถึง ค่าใช้จ่ายของสถาบันการศึกษาในรูปของค่าเสียโอกาส ได้แก่ รายได้ที่สถาบันการศึกษาควรได้ ถ้าเลือกไปลงทุนหาผลประโยชน์ทางด้านอื่น แทนที่จะลงทุนทางด้านศึกษา

ซีฮาน (วีระ พุ่มเกิด. 2546: 11; อ้างอิงจาก Sheehan John. 1973: 31-43) ได้กล่าวถึงการลงทุนทางการศึกษาประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. การลงทุนด้านสังคม (Social Investment) ซึ่งให้เห็นว่าค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสังคมส่วนรวม ผลที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของรัฐในการศึกษา และการใช้จ่ายเงิน ซึ่งรัฐต้องใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนมาก

2. การลงทุนด้านส่วนตัว (Private Investment) ซึ่งให้เห็นว่าการใช้จ่ายเงินส่วนบุคคลในการศึกษากับผลที่บุคคลนั้นได้รับ การลงทุนในการศึกษาประกอบด้วย

ทิวลิป เครือมา (2551: 6-11) ได้บรรยายว่า การลงทุนทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับผู้ที่ต้องเสียค่าใช้จ่าย 2 ส่วนคือ โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา และ ผู้เรียนหรือนักเรียน ฉะนั้นแล้ว

เมื่อกล่าวถึง **ต้นทุนการศึกษา** จะมีความหมายถึง ต้นทุนการลงทุนการศึกษาที่เป็นค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา และของผู้ศึกษาแบ่งออกได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

ลักษณะที่ 1 ค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา

1. **ต้นทุนทางตรง** หมายถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่ได้จ่ายออกไปจริงของโรงเรียน แบ่งออกเป็น **ต้นทุนดำเนินการ** เป็นค่าใช้จ่ายของโรงเรียนในหมวดของเงินเดือน ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุต้นทุนทรัพย์สิน เป็นค่าใช้จ่ายของโรงเรียนในหมวดของครุภัณฑ์ อาคาร ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เช่นค่าครุภัณฑ์ อาคารเรียน ที่ดินที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน เป็นต้น สาธารณูปโภค เช่น ค่าเงินเดือนครู-อาจารย์ บุคลากร ไฟฟ้า น้ำประปา วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เป็นต้น

2. **ต้นทุนทางอ้อม** หมายถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายออกไปจริง ซึ่งเป็นค่าเสียโอกาส ของทรัพยากรที่ใช้ลงทุนทางการศึกษา เช่น เงิน คน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ดิน อาคาร เป็นต้น ที่ต้องสูญเสียรายได้ หรือผลตอบแทน ที่คาดว่าจะได้รับจากการนำไปลงทุนในโครงการอื่นๆ

ลักษณะที่ 2 ค่าใช้จ่ายของผู้ศึกษา

ต้นทุนการศึกษาของผู้ศึกษา หรือเรียกว่า ต้นทุนของบุคคล

หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะดังนี้

1. **ต้นทุนทางตรง** หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ที่ได้จ่ายออกไปจริงของผู้เรียน เช่น ค่าหนังสือค่าลงทะเบียน เครื่องแต่งกาย วัสดุอุปกรณ์การศึกษา อาหาร เป็นต้น

2. **ต้นทุนทางอ้อม** หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ที่ผู้เรียนไม่ได้จ่ายไปจริง ซึ่งเป็นค่าเสียโอกาสของผู้เรียนที่ต้องสูญเสียผลตอบแทนหรือรายได้ไปจากการทำงาน เนื่องจากผู้เรียน ตัดสินใจเลือกเข้ามารับการศึกษาคือ แทนที่จะออกไปทำงานหารายได้

คาเมท (นิตยา อินทพญา 2549: 34; อ้างอิงจาก Kamat. 1968: 77) ได้แบ่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน คือค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และค่าใช้จ่ายของสถาบัน ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน (Student Cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองต้องเสียไป ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าอาหาร ค่าที่พัก ค่าเสื้อผ้าและค่าเสียโอกาสในการทำงาน (Opportunity Cost)

2. ค่าใช้จ่ายของสถาบัน (Institutional Cost) ซึ่งแบ่งออกเป็น

2.1 ค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินการ เป็นค่าใช้จ่ายประจำที่ใช้เพื่อการดำเนินการของสถาบันการศึกษา

2.2 ค่าใช้จ่ายเพื่อการลงทุน เป็นค่าใช้จ่ายที่ใช้ไปเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายด้านที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และครุภัณฑ์

เพิร์ลแมน (Perlman. 1973: 13-15) แบ่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง เป็นค่าใช้จ่ายที่ลงทุนจริงเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ

1.1. ค่าใช้จ่ายทางตรงของสังคม เป็นค่าใช้จ่ายที่สังคมลงทุนให้การศึกษา ค่าจ้างครู ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าที่ดิน ค่าอาหาร ซึ่งสถาบันการศึกษาอาจได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ เงินภาษี หรือเงินบริจาคอื่นๆ

1.2. ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนตัว เป็นค่าใช้จ่ายที่แต่ละบุคคลลงทุนเพื่อที่จะได้รับการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมตลอดจน ค่าเสื้อผ้า ค่าเครื่องแต่งกาย และค่าเครื่องแบบ ฯลฯ

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม เป็นค่าใช้จ่ายสืบเนื่องมาจากการที่บุคคลใช้เวลาเรียนหนังสือ แทนที่จะไปทำงาน ซึ่งทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้ เรียกว่าค่าเสียโอกาส

ซีฮาน (วีระ พุ่มเกิด. 2546: 11; อ้างอิงจาก Sheehan John. 1973: 31-43) ได้กล่าวถึงค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลในการศึกษา ประกอบด้วย

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง (Direct Cost) ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าหนังสือ ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ฯลฯ ที่ผู้ศึกษาจะต้องจ่ายโดยตรงระหว่างการศึกษา

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (Indirect Cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่เนื่องมาจากการสูญเสียรายได้ที่พึงได้รับเนื่องจากการศึกษาต่อ แทนที่จะทำงาน บางครั้งเรียก ค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost)

ทบวงมหาวิทยาลัย (2541: 100-102) ได้จำแนกประเภทค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาออกเป็นประเภท ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่

1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าบำรุงการศึกษาต่างๆ

1.2 ค่าตำรา และเอกสารประกอบการเรียน

1.3 ค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษ

1.4 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับที่พักอาศัย ได้แก่

2.1 ค่าที่พัก

2.2 ค่าอาหาร ณ ที่พัก

2.3 ค่าใช้จ่ายอื่น

3. ค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าที่พักอาศัย ได้แก่

3.1 ค่าอาหาร

3.2 ค่าพาหนะ

3.3 ค่าบันเทิง และพักผ่อนหย่อนใจ

3.4 ค่าบริการส่วนตัว เช่น ค่าตัดผม

4. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเสื้อผ้าและค่ารักษาพยาบาล

4.1 ค่าเสื้อผ้าและเครื่องใช้ต่างๆ

4.2 ค่ารักษาพยาบาล ขณะศึกษา

พินิจเนต เจษฎาจันทร์ (2537: 14-16) ได้กล่าวว่า ต้นทุนส่วนบุคคล คือ ค่าใช้จ่ายที่ผู้เรียนต้องรับภาระในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษา ประกอบด้วยต้นทุนทางตรงส่วนบุคคล และต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล

1. ต้นทุนทางตรงส่วนบุคคล คือ ค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการศึกษา ได้แก่

- ค่าธรรมเนียมการศึกษา
- ค่าพาหนะ
- ค่าที่พักอาศัย
- ค่าอุปกรณ์การศึกษา
- ค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา
- ค่าพักผ่อนหย่อนใจ
- ค่าอาหาร
- ค่าเสื้อผ้าเครื่องนุ่มห่มอื่นๆ
- ค่าเครื่องแต่งกายเกี่ยวกับการศึกษา
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา และค่าใช้จ่ายในการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปแนวคิด ทฤษฎี ได้ดังนี้ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายในส่วนที่รัฐบาลมีหน้าที่จัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษา ที่จะประกอบด้วย งบประมาณ งบบุคลากร งบดำเนินงาน และงบลงทุน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการ และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้ศึกษา ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าเอกสารประกอบการศึกษา ค่าหนังสือ รวมถึงค่าเสื้อผ้า ค่าเดินทางเพื่อการศึกษา ในขณะที่กำลังศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐบาล และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของผู้เรียน โดยนำมาเปรียบเทียบสัดส่วนค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และค่าใช้จ่ายของผู้เรียนเพื่อการศึกษาของนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งได้สรุปได้ 2 ประเภท ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐบาล ได้แก่ งบประมาณของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดสรรให้กับบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านงบประมาณแผ่นดิน

2. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของผู้เรียน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย คือ ค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยคือ เอกสารประกอบการเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเครื่องแต่งกาย ค่ารักษาพยาบาล ค่าบันเทิง และค่าใช้จ่ายอื่นๆ

2.2 ทฤษฎีต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์

ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ มีความแตกต่างจากค่านิยมของต้นทุนทางบัญชี กล่าวคือ ต้นทุนทางบัญชี หมายถึงเฉพาะค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกิดขึ้นเนื่องจากการการผลิตและสามารถแสดงหลักฐานเพื่อบันทึกลงรายการทางบัญชีได้เท่านั้น ส่วนต้นทุนในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการผลิตสินค้าและบริการที่หน่วยการผลิตได้จ่ายออกไปทั้งหมด ในการซื้อปัจจัยการผลิตมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ซึ่งต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย ต้นทุนต่างๆ ดังนี้

1. ต้นทุนทางตรง (Direct Cost) หมายถึง ต้นทุนที่ต้องจ่ายเป็นเงินสดให้แก่บุคคลอื่นในการซื้อปัจจัยการผลิตมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ซึ่งเห็นได้ชัดเจน หรือเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่าต้นทุนชัดแจ้ง (Explicit Cost) เช่น ค่าจ้างบุคลากร ค่าเครื่องมืออุปกรณ์ ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า เป็นต้น การคำนวณหาต้นทุนทางบัญชียังเป็นการคำนวณต้นทุนประเภทนี้ แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ในทางเศรษฐศาสตร์แล้ว การนำต้นทุนทางตรงเหล่านี้มารวมกันแล้วยังไม่ถือว่าเป็นต้นทุนการผลิตทั้งหมด ยังต้องมีการรวมต้นทุนอีกประเภทเข้าไปด้วย นั่นคือ

2. ต้นทุนทางอ้อม (Indirect Cost) หมายถึงต้นทุนที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากร หรือปัจจัยการผลิตของตนเอง ซึ่งไม่ได้จ่ายเป็นเงินสดออกไปจริงๆ แต่ต้องมีการประเมินออกมาเป็นค่าใช้จ่าย หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ต้นทุนไม่ชัดแจ้ง (Implicit Cost) เช่น การใช้บ้านที่อยู่อาศัยของตนเป็นสถานที่ทำงานทำการผลิตสินค้าและบริการซึ่งไม่เสียค่าเช่า แต่เราต้องประเมินออกมาเป็นค่าเช่าซึ่งถือว่าเป็นต้นทุนทางอ้อมที่มองไม่เห็น เป็นต้น ดังนั้น ในการคิดต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ เราต้องคิดต้นทุนทางอ้อมเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายด้วย โดยเราต้องนำหลักการในเรื่องค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost) มาใช้ในการประเมินต้นทุนด้วย นั่นคือเราต้องนำมาพิจารณาว่าหากปัจจัยการผลิตชนิดนี้ เราไม่ได้นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการของเราแต่เรานำปัจจัยการผลิตชนิดนี้ไปใช้ประโยชน์เพื่อให้ผลตอบแทนสูงสุดเท่าไร

วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน (2545: 124-135) ได้กล่าวว่าต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายในการผลิตสินค้าและบริการทางการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1. ต้นทุนคงที่ (Fixed cost) หมายถึง ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายในการผลิตสินค้า หรือบริการทางการศึกษาที่ต้องจ่ายตายตัว ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามปริมาณการผลิตหรือจำนวนนิสิตที่ผลิตได้ ผู้ผลิตจะต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนนี้ไม่ว่าจะผลิตในปริมาณมากน้อยเท่าไร หรือหยุดผลิตเป็นการ

ชั่วคราวก็ตาม หากปริมาณการใช้ปัจจัยการผลิตนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับปริมาณผลผลิตหรือจำนวนนิสิตก็ถือว่าเป็นปัจจัยคงที่ได้ทั้งสิ้น ดังนั้นต้นทุนคงที่ใช้ในการผลิตสินค้าและลงทุนทางการศึกษา

2. ต้นทุนผันแปร (Variable cost) หมายถึง ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายในการผลิตสินค้าและการลงทุนทางการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงไปตามปริมาณผลผลิตหรือจำนวนนิสิตที่ผลิตได้ ต้นทุนประเภทนี้จะสูงขึ้นถ้าปริมาณผลผลิตหรือจำนวนนิสิตมีมากหรือลดลงถ้าผลิตน้อย หรือเป็นศูนย์ถ้าไม่ผลิตเลย

ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล (2547: 127-128) ได้กล่าวว่า ต้นทุนการผลิต คือ ค่าใช้จ่ายที่จ่ายทั้งหมดเพื่อให้ได้สินค้าและบริการที่ต้องการ เพราะฉะนั้นต้นทุนการผลิตกับจำนวนผลผลิตจะมีความสัมพันธ์ต่อกัน ฝ่ายจัดการจะต้องการความสามารถในการจะบริหารให้ต้นทุนต่ำที่สุดจากจำนวนผลผลิตที่กำหนดให้

ประเภทของต้นทุนการผลิต

ต้นทุนการผลิตแบ่งตามประเภทปัจจัยในการผลิตได้สองประเภท คือ ต้นทุนคงที่ (Fixed Cost) กับต้นทุนผันแปร (Variable Cost) และต้องไม่ลืมว่าการคิดต้นทุนในทางเศรษฐภกิจนั้นแตกต่างจากการคิดต้นทุนทางบัญชี เพราะทางเศรษฐศาสตร์คือต้นทุนค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost) แต่ต้นทุนที่คิดขึ้นมา จากการตัดสินใจไม่ใช้ปัจจัยเพื่อกิจการหนึ่งแต่เอามาใช้ในอีกกิจการหนึ่ง แทนที่จะเอาเงินไปฝากธนาคาร ใต้ดอกเบี๋ย เพราะฉะนั้นต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์จึงมีความเหมาะสมและจำเป็นในการตัดสินใจทางการบริหาร สามารถคำนวณได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ต้นทุนทั้งหมด} &= \text{ต้นทุนคงที่ทั้งหมด} + \text{ต้นทุนผันแปรทั้งหมด} \\ \text{Total Cost} &= \text{Total Fixed Cost} + \text{Total Variable Cost} \\ \text{TC} &= \text{TFC} + \text{TVC} \end{aligned}$$

นราทิพย์ ชูติวงศ์ (2547: 150-157) ได้ให้ความหมายของคำว่า ต้นทุน (Cost) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินที่เกิดขึ้นในการลงทุนหรือการผลิตสินค้าและบริการต่างๆ และ ต้นทุน (Cost) ในความหมายทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง ค่าเสียโอกาสหรือต้นทุนเสียโอกาส (Opportunity Cost) ของปัจจัยการผลิต ได้แก่ ที่ดิน แรงงาน และทุนหรือทรัพยากรต่างๆ ที่ถูกนำไปใช้เพื่อการผลิตสินค้าและบริการหรือลงทุนในโครงการหรือกิจกรรมหนึ่งแทนที่จะนำไปใช้เพื่อผลิตสินค้าและบริการหรือลงทุนในโครงการอื่นๆ

จากข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าต้นทุน คือค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นระหว่างการผลิตสินค้า ซึ่งประกอบค่าใช้จ่ายทางตรงและค่าใช้จ่ายทางอ้อม และได้นำมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ในช่วงปีการศึกษา 2548-2553 โดยการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย แยกออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกค่าใช้จ่ายของรัฐบาล และส่วนที่สองค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายทางตรง

2.3 แนวคิดการปฏิรูประบบการเงินอุดมศึกษาและสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายระบบการเงินอุดมศึกษาในปัจจุบันและสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่าย

ระบบการเงินอุดมศึกษาของไทยได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล เพื่อให้การบริหารและการดำเนินการมหาวิทยาลัยของรัฐในอัตราที่สูง สัดส่วนเงินอุดหนุนของรัฐที่ให้แก่มหาวิทยาลัยของรัฐนั้น อยู่ระหว่างร้อยละ 70 ซึ่งเป็นระดับต่ำพอควร ไปจนถึงร้อยละ 95 ซึ่งเป็นระดับที่สูงมาก ที่เหลือระหว่าง ร้อยละ 5 – 30 เป็นส่วนที่ผู้เรียนเป็นผู้รับภาระผิดชอบไป การให้การอุดหนุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล ผ่านสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาน้อยกว่าที่ควรจะเป็น และขาดความตั้งใจหรือความกระตือรือร้นในการเรียนเนื่องจากค่าธรรมเนียมนักศึกษาถูก ในอดีตที่ผ่านมา ได้มีความพยายามโดยการแก้ปัญหาภาระต้นทุนของผู้เรียนต่ำและการอุดหนุนของรัฐบาลที่สูงเกินไป เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมจะหมายถึงการเพิ่มขึ้นอย่างมากของสัดส่วนต้นทุนทางการศึกษาที่ผู้เรียนต้องเพิ่มขึ้น ปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ทำให้ระบบการเงินอุดมศึกษาด้านรายรับเปลี่ยนแปลง หากมีการขึ้นค่าธรรมเนียมนักเรียนของมหาวิทยาลัยต่างๆ ก็สามารถขึ้นได้ไม่สูง และไม่ถึงระดับที่จะทำให้มหาวิทยาลัยของรัฐพึ่งตนเองได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2547)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2547: 15-19) ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา แสดงให้เห็นว่า

1. งบประมาณอุดหนุนการศึกษาระดับอุดมศึกษาในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา หลังผ่านเศรษฐกิจมีแนวโน้มค่อยๆ ลดลงจากปี 2542 จนถึงปี 2545 และเพิ่มขึ้นในปี 2546 เนื่องจากผลกระทบจากภาวะวิกฤตในปลายปี 2539 ทำให้รัฐบาลต้องชะลอและลดการใช้จ่ายในส่วนที่เป็นงบลงทุน รวมทั้งนโยบายการจำกัดการเพิ่มบุคลากรของระบบราชการ จะเห็นได้จากข้อมูลจะเห็นว่าสัดส่วนงบประมาณอุดหนุนอุดมศึกษาต้องงบประมาณด้านการศึกษา (งบประมาณจำแนกตามลักษณะงาน) มีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ 17.1 ของงบประมาณด้านการศึกษา ในปี 2542 เหลือเท่ากับ ร้อยละ 14.2 ในปี 2546 และเมื่อพิจารณาจากงบประมาณจำแนกตามโครงสร้างแผนงาน

พบว่า งบประมาณสำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้ลดลง 35,523 ล้านบาท ในปี 2542 ลงมาเหลือ 32,347 ล้านบาท ในปี 2545 จากนั้นก็ได้เพิ่มขึ้นเป็น 36,172 ล้านบาท ในปี 2546

2. การรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน หากเปรียบเทียบการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชาและสถานศึกษา พบว่า สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ระดับอุดมศึกษาประมาณเท่ากับ ร้อยละ 5.6 – 33.9 ของค่าใช้จ่ายดำเนินการต่อคนต่อปี ซึ่งในบางกรณียังต่ำกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้เรียนรับภาระประมาณร้อยละ 10.5 – 16.2 และหากเปรียบเทียบเงินรายได้ของสถานศึกษากับรายจ่ายจริงจากเงินงบประมาณเฉพาะค่าใช้จ่ายดำเนินการในการจัดการศึกษา ในปี 2544 สำหรับสถาบันอุดมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนและรัฐบาลรับภาระค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา (ไม่รวมงบลงทุน) ในสัดส่วนเท่ากับ 25 : 75 หากจำแนกตามประเภทสถานศึกษา พบว่า สัดส่วนดังกล่าวจะเท่ากับ 21 : 79 สำหรับสถาบันประเภทจำกัดรับ เท่ากับ 54 : 46 สำหรับสถาบันประเภทไม่จำกัดรับ และเท่ากับ 24 : 76 สำหรับสถานศึกษาประเภท ม.ในกำกับ สำหรับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการสัดส่วนดังกล่าวเท่ากับ 68 : 32 และหากพิจารณาการรับภาระค่าใช้จ่ายระหว่างรัฐบาลและผู้เรียนในการลงทุนเพื่อการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (รวมทุกแผนงานโครงการ ทั้งงบดำเนินงานและงบลงทุน) พบว่า การรับภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระหว่างผู้เรียนและรัฐ เท่ากับ 25 : 75

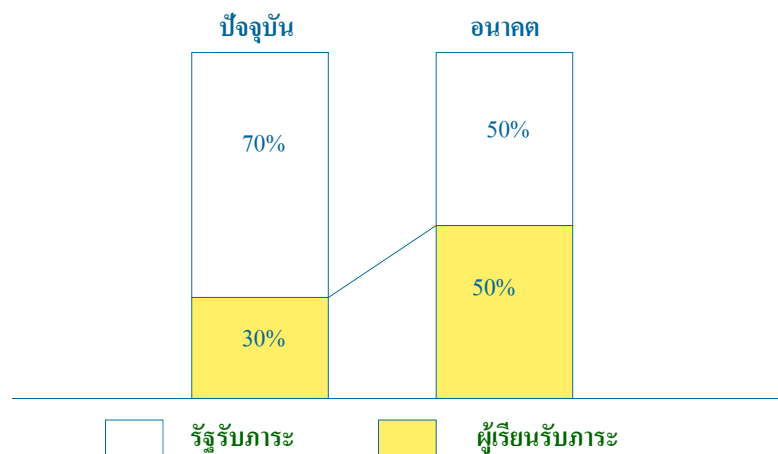
3. การให้การอุดหนุนการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐบาล เป็นการให้การอุดหนุนผ่านด้านอุปทานหรือสถานศึกษา (Supply finance) เป็นหลัก และให้การอุดหนุนด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน (Demand finance) เป็นส่วนน้อย วิธีการจัดสรรดังกล่าวส่งผลให้

- รัฐบาลต้องจัดสรรงบประมาณอุดหนุนสถานศึกษาของรัฐบาลสูงกว่าที่ควรจะเป็น โดยผู้เรียนที่สามารถรับภาระค่าใช้จ่ายได้มีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของตนเอง
- ทำให้ผู้เรียนรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของตนเองน้อยกว่าประโยชน์ส่วนบุคคลที่ตนเองได้รับมาก
- ทำให้การลงทุนของรัฐบาลเพื่อการศึกษาผิดเป้าหมาย ผู้เรียนที่ควรได้รับความช่วยเหลือคือคนยากจนไม่ได้รับการช่วยเหลือจากรัฐมากเท่าที่ควร

การปฏิรูปการเงินเพื่ออุดมศึกษาและสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่าย

การปฏิรูปการเงินเพื่ออุดมศึกษาและสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่าย มีหลักการโดยรัฐบาลเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ลงมือจัดการศึกษา (provider of educational services) เป็นหลัก มาเป็นผู้สนับสนุน (promoter) ผู้กำกับดูแล (regulator) และผู้กำหนดนโยบายการอุดมศึกษา (policy marker) เป็นหลัก และให้บทบาทให้การลงมือจัดการศึกษาเองเป็นรอง โดยจัดสรรทรัพยากรจัดสรรผ่าน Demand Side (ผู้เรียน) เป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการตามอัตราค่าใช้จ่ายต่อหัว

นักศึกษา รัฐรับภาระร้อยละ 50 ผู้เรียนรับภาระร้อยละ 50 ทรัพยากรจัดสรรผ่าน Supply Side (ให้สถาบันโดยตรง) เป็นค่าใช้จ่ายลงทุน (ครุภัณฑ์-สิ่งก่อสร้าง) ค่าใช้จ่ายด้านการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนโครงการตามนโยบายของรัฐ โดยให้สถานศึกษาของรัฐตั้งงบประมาณผ่านสภามหาวิทยาลัย และจัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนแบบเป็นก้อน (Block grant) ซึ่งรายได้ของสถานศึกษา มาจาก 1) เงินอุดหนุนผ่านด้านอุปทานสำหรับค่าใช้จ่ายเพื่อการลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) การวิจัยและพัฒนา การบริการวิชาการแก่สังคม ฯลฯ 2) ค่าธรรมเนียมการเรียนที่ผู้เรียนจ่ายให้กับสถานศึกษา



ภาพประกอบ 2 แสดงการกำหนดสัดส่วนการรับภาระของรัฐบาลและผู้เรียน

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2547.

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น รัฐบาลยอมให้สถานศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชนเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา ได้ตามหลักความคุ้มค่า ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระหว่างรัฐบาลและผู้เรียนของ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะมีความสอดคล้องหรือไม่กับแนวคิดการปฏิรูปการเงินเพื่ออุดมศึกษาและสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่าย ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับค่าเสื่อมราคาทรัพย์สินถาวร

ทรัพย์สินถาวร หมายถึง ทรัพย์สินที่มีตัวตน สามารถจับต้องได้และมีลักษณะคงทน มีอายุการใช้งานนานกว่า 1 ปี ได้แก่ ที่ดิน อาคาร สิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ ซึ่งที่มีอายุการใช้งานจะต้องมีการหักค่าเสื่อมราคา ได้แก่ อาคาร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แต่สำหรับทรัพย์สินที่ไม่นำมาหักค่าเสื่อมราคาได้แก่ ที่ดิน

วิธีการคำนวณค่าเสื่อมราคา มีวิธีการดังนี้

1. วิธีเส้นตรง (Straight-Line Methods)
2. วิธีปริมาณกิจกรรม (Methods Based on Inputs and Outputs)
3. วิธีอัตราเร่ง (Accelerated Depreciation Method)
4. วิธีเกณฑ์ภาษี (Tax Depreciation Method)

สำหรับการวิจัยครั้งนี้การคิดค่าเสื่อมราคาอาคารด้วยวิธีเส้นตรง ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมกันอย่างแพร่หลายเพราะคำนวณง่าย โดยการปันส่วนค่าเสื่อมราคาในแต่ละปีเท่าๆ กัน ตลอดอายุการใช้งานของทรัพย์สินนั้น โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้

$$\text{ค่าเสื่อมราคาประจำปี} = \frac{\text{ราคาทุน} - \text{มูลค่าซาก}}{\text{ประมาณอายุการใช้งาน}}$$

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 การรับภาระค่าใช้จ่ายระหว่างรัฐบาลและผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547: 7-9) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหน่วยของนักศึกษาของสถาบันของรัฐและสถาบันในกำกับของรัฐจำนวน 24 แห่ง จำแนกเป็นสถาบันจำกัดรับนักศึกษา จำนวน 22 แห่ง และประเภทไม่จำกัดรับนักศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.เกษตรศาสตร์ ม.ขอนแก่น ม.เชียงใหม่ ม.ทักษิณ ม.ธรรมศาสตร์ ม.นเรศวร ม.บูรพา ม.มหาสารคาม ม.มหิดล ม.แม่โจ้ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ศิลปากร ม.สงขลานครินทร์ ม.อุบลราชธานี สจพ.ธนบุรี สจพ.เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สจพ.พระนครเหนือ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ม.เทคโนโลยีสุรนารี ม.วลัยลักษณ์ ม.แม่ฟ้าหลวง ม.รามคำแหง และ ม.สุโขทัย ธรรมิกราช โดยตัวเลขที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาเป็นตัวเลขงบดำเนินการในปีงบประมาณ 2542 ประกอบด้วยงบประมาณจากภาครัฐ และเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย มีการแบ่งค่าใช้จ่ายออกเป็น 2 ส่วน คือ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นที่คณะในการจัดการเรียนการสอน และค่าใช้จ่ายของหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งผลการศึกษาพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้เรียนรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา ประมาณร้อยละ 23 และรัฐให้เงินอุดหนุนร้อยละ 77

เมื่อนำข้อมูลงบประมาณแผ่นดินต้องบดำเนินการรวมบนพื้นฐานนักศึกษาเต็มเวลา ทุกสาขาวิชาและแต่ละประเภทมหาวิทยาลัย มาวิเคราะห์สัดส่วนภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาระหว่างรัฐและผู้เรียนพบว่า สัดส่วนดังกล่าวเมื่อเปรียบเทียบระหว่างสถาบันการศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับหรือมหาวิทยาลัยเปิด และสถาบันการศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับหรือมหาวิทยาลัยปิดนั้น รัฐให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา สำหรับสถานศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับเป็นสัดส่วนน้อยกว่าที่ให้การอุดหนุนสถาบันการศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับเป็นสัดส่วนน้อยกว่าที่ให้การอุดหนุนสถาบันการศึกษาของรัฐประเภทจำกัด ถ้าพิจารณามหาวิทยาลัยจำกัดรับ พบว่า มหาวิทยาลัยประเภทต้นทุนต่ำ รัฐให้การอุดหนุนกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วนสูงสุดเป็นร้อยละ 81 – 83 และเป็นสัดส่วนที่มากกว่าการให้การอุดหนุนกลุ่มสาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์และแพทยศาสตร์ซึ่งได้รับการอุดหนุนเพียงร้อยละ 59 กรณีมหาวิทยาลัยประเภทต้นทุนปานกลาง รัฐให้การอุดหนุนกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์เป็นสัดส่วนต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 68 สำหรับมหาวิทยาลัยประเภทต้นสูงนั้น รัฐให้การอุดหนุนกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91 และอุดหนุนกลุ่มสาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์และแพทยศาสตร์เป็นสัดส่วนต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 64



ตาราง 5 สัดส่วนภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาจำแนกตามประเภทมหาวิทยาลัย

ประเภทสถาบัน	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5	กลุ่ม 6	กลุ่ม 7	กลุ่ม 8	กลุ่ม 9	กลุ่ม 10
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยเปิด										
รัฐอุดหนุน	44	50	67	-	-	74	53	-	-	-
ผู้เรียนจ่าย	56	50	33	-	-	26	47	-	-	-
รวม	100	100	100	-	-	100	100	-	-	-
มหาวิทยาลัยต้นทุนต่ำ										
รัฐอุดหนุน	83	82	79	77	88	84	72	90	59	59
ผู้เรียนจ่าย	17	18	21	23	12	16	28	10	41	41
รวม	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
มหาวิทยาลัยต้นทุนปานกลาง										
รัฐอุดหนุน	79	74	76	68	91	73	87	70	78	78
ผู้เรียนจ่าย	21	26	24	32	9	27	13	30	22	22
รวม	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
มหาวิทยาลัยต้นทุนสูง										
รัฐอุดหนุน	72	68	79	66	78	91	68	84	64	64
ผู้เรียนจ่าย	28	32	21	34	22	9	32	16	36	36
รวม	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.2547 รายงานการวิจัย เรื่องการเงินอุดมศึกษาด้านรายรับใหม่.

หมายเหตุ

- กลุ่ม 1 เป็นกลุ่มสาขาที่มีการเรียนการสอนทางนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ ศิลปศาสตร์ และอักษรศาสตร์
- กลุ่ม 2 เป็นกลุ่มสาขาที่มีการเรียนการสอนทางด้านศิลปกรรมศาสตร์ การจัดการ บริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และนิเทศศาสตร์
- กลุ่ม 3 เป็นกลุ่มสาขาที่มีการเรียนการสอนทางด้านศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่ม 4 เป็นกลุ่มสาขาที่มีการเรียนการสอนทางด้านสถาปัตยกรรมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- กลุ่ม 5 เป็นกลุ่มสาขาที่มีการเรียนการสอนทางด้านพยาบาลศาสตร์และเภสัชศาสตร์
- กลุ่ม 6 เป็นกลุ่มสาขาที่มีการเรียนการสอนทางด้านเกษตรศาสตร์ ประมงและทรัพยากรธรรมชาติ
- กลุ่ม 7 เป็นกลุ่มสาขาที่มีการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคการแพทย์ สาธารณสุขศาสตร์ และสหเวชศาสตร์
- กลุ่ม 8 เป็นกลุ่มสาขาที่มีการเรียนการสอนทางด้านสัตวแพทยศาสตร์
- กลุ่ม 9 เป็นกลุ่มสาขาที่มีการเรียนการสอนทางด้านทันตแพทยศาสตร์
- กลุ่ม 10 เป็นกลุ่มสาขาที่มีการเรียนการสอนทางด้านแพทยศาสตร์

ผลการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ **นิตยา อินทร์พญา (2549 : 142-145)** ซึ่งได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ พบว่าหลักสูตร 6 ปี มีค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดหลักสูตร จำนวน 1,851,603 บาท เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ เท่ากับ 1,095,419 บาท และค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำนวน 756,184 บาท สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายในส่วนที่รัฐบาลเป็นผู้จ่าย (ไม่รวมค่าธรรมเนียมการศึกษา) กับค่าใช้จ่ายส่วนตัวเท่ากับ 1 : 0.7 และค่าใช้จ่ายในส่วนที่รัฐบาลจ่ายมีสัดส่วนมากกว่า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา เท่ากับ 20 : 1 และหากจำแนกค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต ตามสาขาวิชา พบว่า กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีสัดส่วนค่าใช้จ่ายในส่วนที่รัฐบาลเป็นผู้จ่าย น้อยกว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน แต่สำหรับกลุ่ม สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีสัดส่วนค่าใช้จ่ายในส่วนที่รัฐบาลเป็นผู้จ่าย มากกว่า ค่าใช้จ่าย ส่วนตัวของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ **องค์การยูเนสโก (Unesco. 2004: 183-190)** ที่ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายเพื่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของประเทศต่างๆ ในปี ค.ศ. 2002 ซึ่ง ความสัมพันธ์ระหว่างค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลเป็นผู้จ่ายกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน มีสัดส่วนดังนี้ อาเจนตินา เท่ากับ 65 : 35 อินเดีย เท่ากับ 78 : 22 มาเลเซีย เท่ากับ 100 : 0 เป็นต้น ซึ่ง สามารถสรุปได้ว่า ในหลายๆ ประเทศ สัดส่วนค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลเป็นผู้จ่ายมีจำนวนสัดส่วนที่ มากกว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน แต่มีความแตกต่างจากงานวิจัยของ **วันดี ทวีศักดิ์อำไพ (2542: 122-124)** ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ : กรณีศึกษานิสิตคณะเกษตร และนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ ผลการศึกษาค่าใช้จ่ายในการศึกษาพบว่าค่าใช้จ่ายของรัฐบาลมีสัดส่วนน้อยกว่าค่าใช้จ่ายของนิสิต ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาทั้งหมดของรัฐบาลและนิสิตเฉลี่ยต่อปี

หน่วย : บาท

ค่าใช้จ่าย	คณะเกษตร		คณะเศรษฐศาสตร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายของรัฐ				
- ค่าใช้จ่ายดำเนินการ	67,988.47	34.20	31,229.24	19.17
- ค่าใช้จ่ายลงทุน	7,274.73	3.66	911.04	0.56
รวมค่าใช้จ่ายของรัฐ	75,263.20	37.86	32,140.28	19.73
ค่าใช้จ่ายส่วนตัวนิสิต				
- ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา	18,977.10	9.54	13,766.60	8.45
- ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา	43,099.62	21.68	52,477.91	32.21
- ค่าใช้จ่ายที่ต้องเสียเป็นครั้งคราว	8,812.45	4.43	11,269.68	6.92
- ค่าเสียโอกาส	52,666.68	26.49	53,262.72	32.69
รวมค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้งหมด	123,555.85	62.14	130,776.91	80.27
รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด	198,819.05	100	162,917.19	100

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยเปรียบเทียบสัดส่วนระหว่าง ค่าใช้จ่ายของนิสิตและค่าใช้จ่ายของรัฐบาลพบว่า รัฐบาลเสียค่าใช้จ่ายร้อยละ 19.73-37.86 ของ ค่าใช้จ่ายทั้งหมด ในส่วนที่นิสิตเสียค่าใช้จ่ายร้อยละ 62.14-80.27 แสดงว่านิสิตเสียค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 1.5 ใน 4.5 ของค่าใช้จ่ายของรัฐ แต่สิ่งที่น่าสังเกตว่า ค่าใช้จ่ายที่นิสิตจ่ายนั้น นับรวมค่าเสียโอกาส เข้าไปด้วย ซึ่งค่าเสียโอกาสมีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 26.49 – 32.69 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด ซึ่งทำให้ งานวิจัยของวันดี ทวีศักดิ์อำไพ มีความแตกต่างจากงานวิจัยของคนอื่นๆ

จากการวิเคราะห์งานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาทั้งหมดนั้น ส่วนใหญ่สัดส่วนค่าใช้จ่ายของรัฐบาลผ่านงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณรายได้ของ สถานศึกษา มีสัดส่วนมากกว่าค่าใช้จ่ายของผู้เรียน แต่เมื่อนำค่าเสียโอกาสเข้าไปคิดรวมกับ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตจะทำให้สัดส่วนค่าใช้จ่ายที่รัฐเป็นผู้จ่ายน้อยกว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ เปรียบเทียบข้อมูลในรูปแบบสัดส่วน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ที่เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ซึ่งประกอบด้วย งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ (ไม่รวม ค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย และค่าใช้จ่ายของผู้เรียนสำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก ตลอดหลักสูตร

3.2 ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2541: 27-28) การศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ 2541 การศึกษาดังกล่าว เป็นการศึกษาวิจัยในทัศนะของคณะแพทยศาสตร์ เท่านั้น ตามกระบวนการผลิตแพทยศาสตรบัณฑิต จากงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ ปีงบประมาณ 2541 โดยคิด หน่วยงานต้นทุนการผลิตบัณฑิต หน่วยงานต้นทุนสนับสนุนการผลิตบัณฑิตทางด้านบริการ หน่วยงานต้นทุนสนับสนุนการผลิตบัณฑิตทางด้านและ หน่วยงานต้นทุนสนับสนุนการผลิตบัณฑิตจากส่วนกลาง โดยมีจำนวนบุคลากรทางการแพทย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นเกณฑ์ในการปันส่วน จากการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาแพทย์ 1 คน มีจำนวนระหว่าง 753,935 – 1,690,740 บาทต่อปีงบประมาณ 2541 มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ **นครินทร์ นันทฤทธิ (2549: 70-71)** ได้ศึกษาต้นทุนการผลิตบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยาโดยได้วิเคราะห์จากงบประมาณแผ่นดิน และเงินนอกงบประมาณ ปีงบประมาณ 2547 ที่เป็นต้นทุนทางตรงในการผลิตบัณฑิต และต้นทุนทางอ้อมที่สนับสนุนการผลิตบัณฑิต พบว่า ต้นทุนที่ใช้ต้นทุนในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ต่อหัว เป็นจำนวน 88,866 บาทต่อปีงบประมาณ 2547 และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ศิริพร รุ่งเรือง (2544: 76-77)** ได้ศึกษาต้นทุนการผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตสาขาวิชาต่างๆ ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2543 โดยได้วิเคราะห์จากเงินงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ ผลการศึกษาพบว่า หลักสูตรบัณฑิตมีค่าใช้จ่ายต่อหัว มีจำนวนระหว่าง 158,788 – 182,836 บาทต่อปีงบประมาณ 2543 และหลักสูตรมหาบัณฑิตมีค่าใช้จ่ายต่อหัว มีจำนวนระหว่าง 97,202 – 143,260 บาท

จากการวิเคราะห์งานวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยสรุปได้ว่า การศึกษาเรื่องต้นทุนการผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิต โดยวิเคราะห์จากเงินงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ทั้งที่เป็นต้นทุนทางตรงในการผลิต และหน่วยงานที่สนับสนุนการผลิต

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายในการศึกษาของรัฐบาล หรือต้นทุนการผลิต นิสิตระดับปริญญาเอก ซึ่งคำนวณจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2548 – 2553 ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายใน งบประมาณ หมวดเงินเดือนและค่าจ้างชั่วคราว งบกลาง หมวดค่ารักษาพยาบาล หมวดค่าศึกษาบุตร งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ และ งบประมาณเงินรายได้ งบลงทุน ประกอบด้วย หมวดครุภัณฑ์ หมวดที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนหรือค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน

ศาสตราจารย์ (2548: 116-117) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี พบว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัวทางตรงเกี่ยวกับการศึกษา (ค่าธรรมเนียม ค่าตำราหนังสือ ค่าทำกิจกรรม) มีสัดส่วนน้อยกว่า ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา (ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าพาหนะ ค่าเสื้อผ้า ค่ารักษาพยาบาล ค่าใช้จ่ายบันเทิงและพักผ่อน และค่าใช้จ่ายอื่น) คิดเป็นร้อยละ (34 – 39) : (61 – 36) มีความสอดคล้องกับงานวิจัย ของ วีระพุ่มเกิด (2546: 59) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต พบว่าค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่สถาบันเฉลี่ยปีละ 13,223.50 บาท ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษเฉลี่ยปีละ 76,847.30 บาท และค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ยปีละ 90,070.80 บาท สัดส่วนค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่สถาบันน้อยกว่าค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษประมาณร้อยละ 20 : 80 ซึ่งค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษามีสัดส่วนมากกว่า พบว่าค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อน มากที่สุด รองลงมา ค่าอาหาร และค่าที่พัก ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัย ัญญรัตน์ ด้วยวิเศษ (2552: 53-57) ได้ศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ส่วนบุคคลของนิสิตที่เรียนคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยแบ่งการศึกษาออกเป็นต้นทุนไม่ชัดเจน ประกอบด้วยค่าเสียโอกาส และ ต้นทุนชัดเจน ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาและค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล พบว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล คิดเป็นร้อยละ 31 : 69

จากการวิเคราะห์งานวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาหรือค่าใช้จ่ายทางตรงเกี่ยวกับการศึกษา ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าบำรุงการศึกษา ค่าตำรา หนังสือประกอบการเรียน และอีกส่วนเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต หรือค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษ ประกอบด้วย ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าพาหนะ (ค่าเดินทาง) ค่าเสื้อผ้า ค่ารักษาพยาบาล และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ผลปรากฏว่าเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาหรือค่าใช้จ่ายทางตรงเกี่ยวกับการศึกษา มีจำนวนน้อยกว่า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต หรือค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา คิดประมาณ เป็นสัดส่วนร้อยละ (20 – 39) : (61 – 80)

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยและไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย และอีกส่วนคือ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น โดยมีค่าที่พักอาศัย ค่าอาหารประจำวัน ค่าพาหนะหรือค่าเดินทางเพื่อการศึกษา ค่ารักษาพยาบาล/ค่าดูแลสุขภาพ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการแต่งกาย และ ค่าใช้จ่ายด้านความบันเทิง / สวรรค์ / สังคม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. แหล่งข้อมูล
2. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แหล่งข้อมูล

การวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมจากข้อมูลแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการออกแบบสอบถามจากนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 – 2553 จำนวน 60 คน
2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data) เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและสถิติทางการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 – 2553 และปีงบประมาณ 2548 - 2553

2. การกำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ นิสิตปริญญาเอก ปีการศึกษา 2548-2553 หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ จำนวน 23 คน และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จำนวน 37 คน รวมทั้งหมด 60 คน ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ประชากรจริงมีจำนวนทั้งหมด 60 คน จึงไม่ต้องเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. สร้างเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะค่าใช้จ่ายของรัฐบาล โดยได้สร้างแบบสำรวจดังนี้

1.1 แบบบันทึกค่าใช้จ่ายจริงจากงบประมาณที่มหาวิทยาลัยจัดสรรมาให้บัณฑิตวิทยาลัย จากเงินงบประมาณเงินแผ่นดิน ประกอบด้วย งบประจำ หมวดเงินเดือนและค่าจ้างชั่วคราว งบกลาง หมวดค่ารักษาพยาบาล หมวดค่าศึกษาบุตร งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ และงบประมาณเงินรายได้ (เงินสะสม) งบลงทุน ประกอบด้วย หมวดที่ดินและสิ่งปลูกสร้างที่เบิกจ่ายจากเงินสะสมของบัณฑิตวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2548 – 2553

1.2 แบบสำรวจค่าใช้จ่ายของผู้เรียนสำหรับนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548-2552 ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่ารักษาสุขภาพนิสิต และค่าทำเล่มปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์

2. สร้างเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนสำหรับนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.1 ศึกษาข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายของผู้เรียน แนวคิดวิเคราะห์ต้นทุนทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายของผู้เรียน

2.2. เพื่อกำหนดหัวข้อในการสร้างแบบสอบถามให้มีความครอบคลุมประเด็นและข้อมูลที่ต้องใช้ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
2. อายุ
3. ภูมิลำเนา
4. ปีที่เข้าศึกษา
5. สถานภาพ
6. สถานภาพการทำงานก่อนการศึกษา
7. เงินเดือนที่ได้รับระหว่างการทำงาน
8. สถานภาพการทำงานระหว่างการการศึกษา
9. สิ่งที่สำคัญเสียไประหว่างการการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาประกอบด้วยค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยและค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันส่วนที่เพิ่มขึ้นของนิสิตระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เป็นแบบสอบถามในลักษณะให้ระบุจำนวนเงินทั้งในช่วงก่อนการศึกษา และระหว่างการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดหลักสูตร

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจเพื่อตรวจ แก้ไข ข้อบกพร่อง และเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ถูกต้อง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน ในการศึกษา ระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่ เดือนสิงหาคม – พฤศจิกายน 2553 รวม 4 เดือน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทำบันทึกขออนุญาต และขอหนังสือแนะนำจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ทำหนังสือขออนุญาตบันทึกข้อมูลต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอบันทึกข้อมูลด้านการเงินของบัณฑิตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2548-2553 จากเงินงบประมาณเงินแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2548-2553

3. ทำหนังสือขออนุญาตประธานกรรมการบริหารหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และขอความร่วมมือสำหรับนิสิต ทั้ง 2 หลักสูตรในการตอบแบบสอบถาม

4. แจกแบบสอบถามสำหรับการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนให้กับนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดระบบข้อมูลเพื่อเป็นฐานข้อมูลที่จะนำไปวิเคราะห์ต่อไป

5. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ จำนวน ร้อยละ เพื่อคำนวณหาค่าใช้จ่ายเฉลี่ย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อสร้างฐานข้อมูลและวิเคราะห์

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหัวตลอดหลักสูตรของนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 -2553 ตลอดหลักสูตร กระทำโดยรวมค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ข้อ 1.2 + 1.3

1.2 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ในศึกษาระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 -2553

1.2.1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล กระทำโดยพิจารณาจากรายจ่ายจริงของงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ ปีงบประมาณ 2548-2553

รายจ่ายจริงจากงบประมาณแผ่นดินคือ งบประจำ ประกอบด้วย หมวดเงินเดือนและค่าจ้างชั่วคราว งบกลาง ประกอบด้วย หมวดค่ารักษาพยาบาล และค่าศึกษาบุตร และงบดำเนินงาน ประกอบด้วย หมวดค่าตอบแทนใช้สอยแลวัสดุ และรายจ่ายจริงจากงบประมาณเงินรายได้ งบลงทุน ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายเพื่ออาคาร ซึ่งพิจารณาจากค่าเสื่อมราคาอาคาร ซึ่งคำนวณโดยวิธีเส้นตรง และไม่รวมค่าที่ดินในการวิเคราะห์

โดยการคำนวณสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กรณี ดังนี้

กรณีที่ 1 การคำนวณค่าใช้จ่ายทางตรง คือ เงินเดือน ค่ารักษาพยาบาล และค่าศึกษาบุตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร คำนวณจากรายจ่ายจริงของแต่ละปีงบประมาณของแต่ละหลักสูตร ซึ่งการคำนวณเงินเดือน ค่ารักษาพยาบาล และค่าศึกษาบุตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนทั้งระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ / หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ให้คิดปันส่วนคิดเฉพาะหลักสูตร หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ /

หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ตามแนวความคิดการคิดภาระงานของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (กรอบแนวคิดในการคิดภาระงานในเชิงปริมาณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) มีวิธีการปันส่วน ปรินญตรี การสอนบรรยาย 1 ชั่วโมง คิดภาระงานได้ 3 ชั่วโมง ระดับปริญญาเอก การสอนบรรยาย 1 ชั่วโมง คิดภาระงานได้ 5 ชั่วโมง ดังนั้นจึงคิดปันส่วนให้ ปรินญตรี 3 ส่วน และคิดปันส่วนให้ระดับปริญญาเอก 5 ส่วน

กรณีที่ 2 การคำนวณค่าใช้จ่ายที่สนับสนุน คือ เงินเดือน ค่ารักษาพยาบาล และค่าศึกษาบุตรของบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย ค่าจ้างชั่วคราว ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ และการคำนวณค่าเสื่อมราคา ของแต่ละหลักสูตร คำนวณโดยมีการปันส่วนให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาทุกคนเท่าๆ กัน โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\begin{aligned} & \text{ค่าใช้จ่ายแต่ละงบรายจ่ายของแต่ละหลักสูตร ปีการศึกษา 2548} \\ &= \frac{\text{ค่าใช้จ่ายแต่ละงบรายจ่าย} \times \text{จำนวนนิสิต (พัฒน+วิจัย) ปีการศึกษา 2548}}{\text{จำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2548}} \end{aligned}$$

การคำนวณค่าเสื่อมราคา

การคำนวณค่าเสื่อมราคา ราคาอาคารบัณฑิตวิทยาลัย กระทำโดยวิธีการคำนวณค่าเสื่อมราคาทรัพย์สินวิธีเส้นตรง

อาคารบัณฑิตวิทยาลัยปรับปรุง เมื่อปีงบประมาณ 2549 มูลค่า 29,975,000 บาท เบิกจ่ายจากงบประมาณเงินรายได้ (เงินสะสมของบัณฑิตวิทยาลัย) กำหนดอายุการใช้งาน 40 ปี มูลค่า ณ วันที่ 30 กันยายน 2553 โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\text{ค่าเสื่อมราคาประจำปี} = \frac{\text{ราคาทุน} - \text{มูลค่าซาก}}{\text{อายุการใช้งาน}}$$

$$\begin{aligned} \text{ค่าเสื่อมราคาประจำปีการศึกษา} &= \frac{29,975,000 - 1}{40} \\ &= 749,375 \text{ บาท} \end{aligned}$$

ระยะเวลาตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2549 – 30 กันยายน 2553 เป็นเวลา 4 ปี

$$\begin{aligned} \text{ค่าเสื่อมราคาสะสม 4 ปี} &= 749,375 \times 4 \\ &= 2,997,500 \text{ บาท} \end{aligned}$$

กำหนดนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีสิทธิ์ที่ใช้อาคารบัณฑิตวิทยาลัยเท่าเทียมกันทุกคน

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2548,2549,2550,2551,2552,2553 จำนวนลักษณะเดียวกัน

1.2.2 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัวนิสิต กระทำโดยรวมค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ จากการคำนวณในข้อ 1.2.1 แล้วหารด้วยจำนวนนิสิตของแต่ละหลักสูตร แต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้แยกแต่ละหลักสูตร

1.3 จำนวนค่าใช้จ่ายของผู้เรียนตลอดหลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 -2553

1.3.1 การคำนวณค่าใช้จ่ายของผู้เรียนตลอดหลักสูตร กำหนดให้
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2553 เป็นตัวแทนปีที่ 1
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2552 เป็นตัวแทนปีที่ 2
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2551 เป็นตัวแทนปีที่ 3
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2550 เป็นตัวแทนปีที่ 4
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2549 เป็นตัวแทนปีที่ 5
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2548 เป็นตัวแทนปีที่ 6

1.3.2 ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษา กระทำโดยการคำนวณค่าใช้จ่ายของผู้เรียนคำนวณจากค่าใช้จ่ายจริงส่วนที่เพิ่มขึ้นระหว่างการศึกษาาระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย และค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย โดยสรุปเป็นสมการ ดังนี้

$$B1 = B3 + B4$$

กำหนดให้

B1 = ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา แต่ละปีการศึกษา

B3 = ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย แต่ละปีการศึกษา

B4 = ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย แต่ละปีการศึกษา

กรณีที่ 1 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย (B3) ประกอบด้วย ค่าเล่าเรียน ค่ารักษาสุขภาพนิสิต ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการทำปฏิญานินพนธ์ กระทำโดยพิจารณา แบ่งเป็น 2 กรณี

1. ค่าเล่าเรียน และค่ารักษาสุขภาพนิสิต ค่าใช้จ่ายจริงตามประกาศอัตรา ค่าธรรมเนียมระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังนี้ หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ ระบบเหมาจ่าย 3 ปีการศึกษา ค่าเล่าเรียน 240,000 บาท ส่วนอีก 2 ปี ถัดไปจ่ายค่ารักษาสุขภาพนิสิต 2 ปีการศึกษา 20,000 บาท (เทอมละ 5,000 บาท) หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ระบบเหมาจ่าย 3 ปีการศึกษา ค่าเล่าเรียน 180,000 บาท ส่วนอีก 2 ปีถัดไปจ่าย ค่ารักษาสุขภาพนิสิต 2 ปีการศึกษา 20,000 บาท (เทอมละ 5,000 บาท)

2. ค่าใช้จ่ายในการทำปฏิญานินพนธ์ ประมาณการจำนวนปฏิญานินพนธ์มี 250 -300 หน้า จำนวนสั่งทำเล่ม 10 เล่ม คำนวณค่าใช้จ่ายแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนแรก จะเป็นค่าถ่ายเอกสาร และส่วนที่สองจะเป็นค่าเข้าปก โดยมีวิธีการคำนวณดังนี้

จำนวนหน้า	250 - 300 หน้า	
ค่าถ่ายเอกสาร 250-300 หน้า X 0.65 X 9	=	1,500 บาท
ค่าเข้าปก 10 X 110	=	1,100 บาท
รวมค่าใช้จ่ายในการทำปฏิญานินพนธ์	=	2,600 บาท

กรณีที่ 2 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย (B4) ประกอบด้วย ค่าตำรา หนังสือ ค่าพิมพ์เอกสาร ค่าถ่ายเอกสาร และค่าอุปกรณ์การศึกษา กระทำโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย โดยมีสูตรวิธีการคำนวณดังนี้

ค่าใช้จ่ายแต่ละประเภท เฉลี่ย แต่ละปีการศึกษา

$$= \frac{\text{ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาแต่ละประเภทแต่ละปีการศึกษาของคนที่ } 1+2+3+4..n}{n}$$

1.3.3 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตที่เพิ่มขึ้น ระหว่างการศึกษา ประกอบด้วย ค่าที่พักอาศัย ค่าอาหารประจำวัน ค่าพาหนะเดินทางเพื่อการศึกษา ค่ารักษาพยาบาลและค่าดูแลสุขภาพ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการแต่งกาย และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับความบันเทิง กระทำโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย โดยมีวิธีการคำนวณดังนี้

ค่าใช้จ่ายแต่ละประเภท เฉลี่ย แต่ละปีการศึกษา

$$= \frac{\text{ค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตที่เพิ่มขึ้นแต่ละประเภทแต่ละปีการศึกษาของคนที่ } 1+2+3+4\dots n}{n}$$

1.3.4 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนต่อหัวนิสิต กระทำโดยรวมค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาเฉลี่ยและค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ทั้งนี้แยกแต่ละหลักสูตรแต่ละปี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของรัฐบาล และภาระค่าใช้จ่ายในของผู้เรียนระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการจัดการศึกษา ระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$$(A1+A2) : (B1+B2)$$

$$(A1+A2) : B1$$

$$(A1+A2) : B2$$

กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

(A1+A2)	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจากงบประมาณแผ่นดิน (A1) และจากงบประมาณเงินรายได้ (A2) ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
A1	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจากงบประมาณแผ่นดิน
A2	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจากงบประมาณเงินรายได้
(B1+ B2)	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษา B1 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น (B2) ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

- B1 (B3+B4) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่จ่ายของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (B3) ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (B4)
- B2 หมายถึง ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้นระหว่างการศึกษ
- B3 หมายถึง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- B4 หมายถึง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดหลักสูตร

การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอกกระทำโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามนิสิตปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พิจารณาแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม และ วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดหลักสูตร หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหัวตลอดหลักสูตรของนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.2 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ในการศึกษาระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 -2553

1.3 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 -2553

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนของนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดหลักสูตร

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยได้แยกการนำเสนอ ดังต่อไปนี้

1.1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหัวตลอดหลักสูตรของนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 -2553 ตลอดหลักสูตร กระทำโดยรวมค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ข้อ 1.2 + 1.3

ตาราง 7 แสดงค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหัวนิสิตตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามปีการศึกษา 2548-2553

หน่วย : บาท

ชั้นปี / ปีการศึกษา	หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์			หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร		
	ค่าใช้จ่ายรวม	ผู้เรียนจ่าย	รัฐบาลจ่าย	ค่าใช้จ่ายรวม	ผู้เรียนจ่าย	รัฐบาลจ่าย
ชั้นปีที่ 1 /ปี 2553/2548	220,603	175,427	45,176	193,057	168,223	24,834
ชั้นปีที่ 2 /ปี 2552/2549	246,582	181,999	64,583	191,710	165,290	26,420
ชั้นปีที่ 3 /ปี 2551/2550	251,461	178,832	72,629	206,364	176,470	29,894
ชั้นปีที่ 4 /ปี 2550/2551	164,698	70,798	93,900	97,933	68,962	28,971
ชั้นปีที่ 5 /ปี 2549/2552	126,580	68,998	57,582	101,421	72,706	28,715
ชั้นปีที่ 6 /ปี 2548/2553	93,227	45,698	47,529	114,653	76,920	37,733
รวม	1,103,149	721,752	381,397	889,104	712,534	176,570

ที่มา: จากการคำนวณ..

หมายเหตุ : ปีการศึกษา คือปี พ.ศ.ส่วนแรกเป็นค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปี พ.ศ. หลัง เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐบาล

จากตาราง 7 พบว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาซึ่งประกอบด้วยค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน รายละเอียดแยกแต่ละหลักสูตรดังนี้

สำหรับหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ พบว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดหลักสูตรมีจำนวนทั้งสิ้น **1,103,149 บาท** ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจำนวน **381,397 บาท** และค่าใช้จ่ายของผู้เรียนจำนวน **721,752 บาท** จะเห็นได้ว่าชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวมากที่สุด คือ 251,461 บาท และชั้นปีที่ 6 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวต่ำที่สุด คือ 93,227 บาท ภาพรวมนิสิตชั้นปีที่ 1 – 3 มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูงกว่าชั้นปีที่ 4 – 6 สำหรับหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พบว่าค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร มีจำนวนทั้งสิ้น **889,104 บาท** ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจำนวน **176,570 บาท** และค่าใช้จ่ายของผู้เรียน จำนวน **712,534 บาท** จะเห็นได้ว่าชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวมากที่สุด คือ 206,364 บาท และชั้นปีที่ 5 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวต่ำที่สุด 72,706 บาท ภาพรวมนิสิตชั้นปีที่ 1 – 3 มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูงกว่าชั้นปีที่ 4 – 6

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายต่อหัวของทั้ง 2 หลักสูตร พบว่าหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงกว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายในส่วนที่สูงกว่าจะเป็นค่าใช้จ่ายในส่วนของรัฐบาล

1.2 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ในการศึกษาระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 -2553 (A1+A2)

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลในการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยได้แยกการนำเสนอดังต่อไปนี้

1.2.1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก พิจารณาจากรายจ่ายจริงของงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ ปีงบประมาณ 2548-2553

รายจ่ายจริงจากงบประมาณแผ่นดินคือ **งบประจำ** ประกอบด้วย **หมวดเงินเดือน** และ**ค่าจ้างชั่วคราว** **งบกลาง** ประกอบด้วย **หมวดค่ารักษาพยาบาล** และ**ค่าศึกษาบุตร** และ**งบดำเนินงาน** ประกอบด้วย **หมวดค่าตอบแทนใช้สอยแล้วเสร็จ** และรายจ่ายจริงจากงบประมาณเงินรายได้ (เงินสะสม) **งบลงทุน** ประกอบด้วย**ค่าใช้จ่ายเพื่ออาคาร** ซึ่งพิจารณาจาก**ค่าเสื่อมราคาอาคาร**

ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล สามารถแยกนำเสนอตามหลักสูตร ได้ดังนี้

หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์

ตาราง 8 แสดงค่าใช้จ่ายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2548-2553

หน่วย : บาท

งบรายจ่าย งบประมาณแผ่นดิน	ปีการศึกษา					
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
1. งบประจำ	823,246	898,950	942,525	1,178,500	1,223,987	1,277,748
	91.12%	92.79%	92.69%	96.54%	96.62%	96.02%
เงินเดือน	814,552	892,973	935,758	1,173,661	1,215,940	1,263,324
ค่าจ้างชั่วคราว	8,694	5,977	6,767	4,839	8,047	14,424
2. งบกลาง	71,471	66,492	58,038	29,593	25,040	12,251
	7.91%	6.86%	5.71%	2.42%	1.98%	0.92%
ค่ารักษาพยาบาล	5,911	43,718	45,362	21,428	22,310	3,417
ค่าศึกษาบุตร	15,560	22,774	12,676	8,165	2,730	8,834
3. งบดำเนินงาน	8,804	3,316	6,980	5,378	5,498	20,367
	0.97%	0.34%	0.69%	0.44%	0.43%	1.53%
ค่าตอบแทนใช้สอย	8,804	3,316	6,980	5,378	5,498	20,367
งบประมาณเงินรายได้						
4. งบลงทุน			9,270	7,230	12,277	20,368
	-	-	0.91%	0.59%	0.97%	1.53%
ค่าเสื่อมราคาอาคาร			9,270	7,230	12,277	20,368
รวม	903,521	968,758	1,016,813	1,220,701	1,266,802	1,330,734
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

ที่มา: จากการคำนวณ.

จากตาราง 8 พบว่าหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์มีค่าใช้จ่ายจริงจากงบประมาณตั้งแต่ปีการศึกษา 2548- 2553 จำแนกตามงบรายจ่าย คือ งบประจำ งบกลาง งบดำเนินงานและงบลงทุน ดังนี้

ในปีการศึกษา 2548 มีค่าใช้จ่ายจริงทั้งสิ้นจำนวน 903,521 บาท จำแนกเป็นงบประจำ 823,246 บาท คิดเป็นร้อยละ 91.12 งบกลาง 71,471 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.91 งบดำเนินงาน 8,804 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.97 ในปีถัดมาคือปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2549 2550 2551 2552 และ 2553 มีค่าใช้จ่ายจริงเพิ่มสูงขึ้น โดยปีการศึกษา 2549 มีค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 968,758 บาท จำแนกเป็นงบประจำ 898,950 บาท คิดเป็นร้อยละ 92.79 งบกลาง 66,492 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.86

งบดำเนินงาน 3,316 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.34 ส่วนปีการศึกษา 2550 มีค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 1,016,813 บาท จำแนกเป็นงบประจำ 942,525 บาท คิดเป็นร้อยละ 92.69 งบกลาง 58,038 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.71 งบดำเนินงาน 6,980 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.69 งบลงทุน 9,270 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.91 ส่วนปีการศึกษา 2551 มีค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 1,220,701 บาท จำแนกเป็นงบประจำ 1,178,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 96.54 งบกลาง 29,593 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.42 งบดำเนินงาน 5,378 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.44 และงบลงทุน 7,230 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.59 ส่วนปีการศึกษา 2552 มีค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 1,266,802 บาท จำแนกเป็นงบประจำ 1,223,987 บาท คิดเป็นร้อยละ 96.62 งบกลาง 25,040 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.98 งบดำเนินงาน 5,498 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.43 และงบลงทุน 12,277 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.97 และปีการศึกษา 2553 มีค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 1,330,734 บาท จำแนกเป็นงบประจำ 1,277,748 บาท คิดเป็นร้อยละ 96.02 งบกลาง 12,251 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.92 งบดำเนินงาน 20,367 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.53 และงบลงทุน 20,368 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.53 โดยค่าใช้จ่ายในปีการศึกษา 2553 (1,330,734) มีค่าสูงสุด และปีการศึกษา 2548 (903,521) มีค่าต่ำที่สุด

จากข้อมูลพบว่า แต่ละปีการศึกษามีค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ร้อยละ 91.12 - 96.54 เป็นค่าใช้จ่ายงบประจำ หมวดเงินเดือน และเป็นค่าใช้จ่ายที่เป็นงบลงทุนเพียงร้อยละ 0.34 - 1.53 โดยในปีการศึกษา 2548 และ 2549 จะไม่มีค่าใช้จ่ายงบลงทุน เนื่องจากบัณฑิตวิทยาลัย ได้เริ่มใช้อาคารบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2550

หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ตาราง 9 แสดงค่าใช้จ่ายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2548-2553

หน่วย : บาท

งบรายจ่าย งบประมาณแผ่นดิน	ปีการศึกษา					
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
1. งบประจำ	558,846	583,328	635,324	686,240	959,588	975,672
	77.60%	81.77%	88.55%	91.10%	95.48%	92.35%
เงินเดือน	546,240	572,570	623,722	676,562	946,786	961,248
ค่าจ้างชั่วคราว	12,606	10,758	11,602	9,678	12,802	14,424
2. งบกลาง	148,578	124,063	65,065	41,793	14,180	40,143
	20.63%	17.39%	9.07%	1.43%	0.87%	1.93%
ค่ารักษาพยาบาล	139,965	123,570	64,549	40,463	14,524	36,893
ค่าศึกษาบุตร	8,613	493	516	1,330	2,656	3,250
3. งบดำเนินงาน	12,765	5,963	1,196	10,756	8,747	20,367
	1.77%	0.84%	0.17%	1.43%	0.87%	1.93%
ค่าตอบแทนใช้สอย	12,765	5,963	1,196	10,756	8,747	20,367
4. งบลงทุน			15,891	14,459	19,532	20,368
	-	-	2.21%	1.92%	1.94%	1.93%
ค่าเสื่อมราคาอาคาร			15,891	14,459	19,532	20,368
รวม	720,189	713,359	717,476	753,248	1,005,047	1,056,550
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

ที่มา: จากการคำนวณ.

จากตาราง 9 พบว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตรมีค่าใช้จ่ายจริงของรัฐบาล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548- 2553 จำแนกตามงบรายจ่าย คือ งบประจำ งบกลาง งบดำเนินงาน และ งบลงทุน ดังนี้

ในปีการศึกษา 2548 มีค่าใช้จ่ายจริงทั้งสิ้นจำนวน 720,189 บาท จำแนกเป็นงบประจำ 558,846 บาท คิดเป็นร้อยละ 77.60 งบกลาง 148,578 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.63 งบดำเนินงาน 12,765 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.77 ส่วนปีการศึกษา 2549 มีค่าใช้จ่ายจริงลดลง โดยมีค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 713,359 บาท จำแนกเป็น งบประจำ 583,328 บาท คิดเป็นร้อยละ 81.77 งบกลาง 124,063 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.39 งบดำเนินงาน 5,963 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.84 ส่วนปีการศึกษาถัดมา

คือ ปีการศึกษา 2550 มีค่าใช้จ่ายจริงเพิ่มสูงขึ้น โดยมีค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 717,476 บาท จำแนกเป็นงบประจำ 635,324 บาท คิดเป็นร้อยละ 88.55 งบกลาง 65,065 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.07 งบดำเนินงาน 1,196 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.17 งบลงทุน 15,891 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.21 ส่วนปีการศึกษา 2551 2552 2553 มีค่าใช้จ่ายจริงเพิ่มสูงขึ้น โดยปีการศึกษา 2551 มีค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 753,248 บาท จำแนกเป็นงบประจำ 686,240 บาท คิดเป็นร้อยละ 91.10 งบกลาง 41,793 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.43 งบดำเนินงาน 10,756 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.43 และงบลงทุน 14,459 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.92 ส่วนปีการศึกษา 2552 มีค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 1,005,047 บาท จำแนกเป็นงบประจำ 959,588 บาท คิดเป็นร้อยละ 95.48 งบกลาง 14,180 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.87 งบดำเนินงาน 8,747 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.87 และงบลงทุน 19,532 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.94 และปีการศึกษา 2553 มีค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 1,056,550 บาท จำแนกเป็นงบประจำ 975,672 บาท คิดเป็นร้อยละ 92.35 งบกลาง 40,143 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.93 งบดำเนินงาน 20,367 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.93 และงบลงทุน 20,368 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.93 โดยค่าใช้จ่ายในปีการศึกษา 2553 (1,056,550) มีจำนวนสูงที่สุด และปีการศึกษา 2549 (713,359) มีจำนวนต่ำที่สุด

จากข้อมูลพบว่า แต่ละปีการศึกษามีค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ร้อยละ 77.60 - 95.48 เป็นค่าใช้จ่ายงบประจำ หมวดเงินเดือน และเป็นค่าใช้จ่ายที่เป็นงบลงทุนเพียงร้อยละ 0.77 - 1.93 ปีการศึกษา 2548 และ 2549 จะไม่มีค่าใช้จ่ายงบลงทุน เนื่องจากในบัณฑิตวิทยาลัย ได้เริ่มใช้อาคารบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2550

1.2.2 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัวนิสิต กระทำโดยรวมค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ (เงินสะสม) จากการคำนวณในข้อ 1.2.1 แล้วหารด้วยจำนวนนิสิตของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้แยกแต่ละหลักสูตรแต่ละปี

หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์

ตาราง 10 แสดงค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัวนิสิต ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2548-2553

ปีการศึกษา	ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล (บาท)					จำนวน นิสิต (คน)	ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัวนิสิต (บาท)				
	งบประจำ	งบกลาง	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	ค่าใช้จ่าย รวม		งบประจำ	งบกลาง	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	ค่าใช้จ่าย รวม
2548	823,246	71,471	8,804	0	903,521	20	41,162	3,573	440	0	45,176
2549	898,950	66,492	3,316	0	968,758	15	59,930	4,433	221	0	64,583
2550	942,525	58,038	6,980	9,270	1,016,813	14	67,323	4,146	498	662	72,629
2551	117,8500	29,593	5,378	7,230	1,220,701	13	90,654	2,276	413	566	93,900
2552	1,223,987	25,040	5,498	12,277	1,266,802	22	55,636	1,138	250	558	57,582
2553	1,277,748	12,251	20,367	20,368	1,330,734	28	45,634	437	727	727	47,529
รวม	6,344,956	262,885	50,343	49,145	6,707,329	112	360,339	16,004	2,551	2,504	381,397

ที่มา: จากการคำนวณ.

จากตาราง 10 พบว่าหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548-2553 โดยมีจำนวนทั้งสิ้น **381,397** บาท ประกอบด้วย งบประจำ **360,339** บาท งบกลาง 16,004 บาท งบดำเนินงาน 2,551 บาท และงบลงทุน 2,504 บาท ในปีการศึกษา 2551 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงที่สุดจำนวน 93,900 บาท และ ในปีการศึกษา 2553 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวต่ำที่สุด จำนวน 47,529 บาท

หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ตาราง 11 แสดงค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัวนิสิต ของหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2548-2553

ปีการศึกษา	ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล (บาท)					จำนวน นิสิต (คน)	ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัวนิสิต (บาท)				
	งบประจำ	งบกลาง	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	ค่าใช้จ่าย รวม		งบประจำ	งบกลาง	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	ค่าใช้จ่าย รวม
2548	558,846	148,578	12,765	0	720,189	29	19,271	5,123	440	0	24,834
2549	583,328	124,063	5,968	0	713,359	27	21,605	4,595	221	0	26,420
2550	635,324	65,065	1,196	15,891	575,134	24	26,471	2,711	50	662	29,894
2551	686,240	41,793	10,756	14,459	598,993	26	26,394	1,607	414	556	28,971
2552	959,588	17,180	8,747	19,532	1,035,520	35	27,416	491	249	558	28,715
2553	975,672	40,143	20,367	20,368	547,536	28	34,845	1,433	727	728	37,733
รวม	4,398,998	436,822	59,799	70,250	4,190,731	169	156,003	15,960	2,101	2,504	176,570

ที่มา: จากการคำนวณ.

จากตาราง 11 พบว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548-2553 มีจำนวนทั้งสิ้น **176,570** บาท ประกอบด้วย งบประจำ **156,003** บาท งบกลาง 15,960 บาท งบดำเนินงาน 2,101 บาท และงบลงทุน 2,504 บาท ในปีการศึกษา 2553 มีค่าใช้จ่ายต่อหัว สูงที่สุดจำนวน 37,733 บาท และ ในปีการศึกษา 2548 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวต่ำที่สุด จำนวน 24,834 บาท

**1.3 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตร
พัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา 2548 -2553 (B1+B2)**

- 1.3.1 การคำนวณค่าใช้จ่ายของผู้เรียนตลอดหลักสูตร กำหนดให้
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2553 เป็นตัวแทนปีที่ 1
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2552 เป็นตัวแทนปีที่ 2
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2551 เป็นตัวแทนปีที่ 3
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2550 เป็นตัวแทนปีที่ 4
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2549 เป็นตัวแทนปีที่ 5
 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ปีการศึกษา 2548 เป็นตัวแทนปีที่ 6

การคำนวณค่าใช้จ่ายของผู้เรียน โดยคำนวณจากค่าใช้จ่ายจริงของผู้เรียนส่วนที่เพิ่มขึ้น
 ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่
 มหาวิทยาลัยและค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวัน
 ส่วนที่เพิ่มขึ้น



หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์

ตาราง 12 แสดงค่าใช้จ่ายของผู้เรียนหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ จำแนกตามปีการศึกษา 2548-2553

หน่วย : บาท

ประเภทค่าใช้จ่าย	ปีการศึกษา					
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
1. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา	27,733	32,599	33,999	105,099	106,900	106,071
	61%	47%	48%	59%	59%	60%
1.1 ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้กับมหาวิทยาลัย	12,600	10,000	10,000	80,000	80,000	80,000
	28%	14%	14%	45%	44%	46%
ค่าเล่าเรียน				80,000	80,000	80,000
ค่าธรรมเนียมภาพนิสิต	10,000	10,000	10,000			
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการทำปริญญาบัตร	2,600					
1.2. ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้กับมหาวิทยาลัย	15,133	22,599	23,999	25,099	26,900	26,071
	33%	33%	33%	14%	15%	15%
ค่าตำรา หนังสือ	3,933	9,200	9,000	8,500	12,600	14,871
พิมพ์เอกสาร		4,000	5,600	6,833	3,500	
ถ่ายเอกสาร	8,000	4,533	4,533	3,333	4,800	6,500
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	3,200	4,866	4,866	6,433	6,000	4,700
2. ค่าเงินชีวิตประจำวันส่วนที่เพิ่มขึ้น	17,965	36,399	39,799	73,733	75,099	69,356
	39%	53%	52%	41%	41%	40%
ค่าที่พักอาศัย		3,000	7,200	25,000	25,000	25,714
ค่าอาหารประจำวัน	5,333	4,633	8,400	13,360	14,726	15,414
ค่าพาหนะเดินทางเพื่อการศึกษา	2,866	5,800	9,633	18,333	18,333	11,900
ค่ารักษาพยาบาลและค่าดูแลสุขภาพ	6,500	11,500		8,640	8,640	4,028
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการแต่งกาย	3,266	4,800	5,200	4,400	4,600	5,000
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับความบันเทิง	-	6,666	6,666	4,000	3,800	7,300
รวมค่าใช้จ่ายในส่วนผู้เรียนจ่ายทั้งหมด	45,698	68,998	70,798	178,832	181,999	175,427
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

ที่มา: จากการคำนวณ.

จากตาราง 12 พบว่าหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์มีค่าใช้จ่ายของผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2548- 2553 จำแนกตามประเภทค่าใช้จ่าย คือ ส่วนแรกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้กับมหาวิทยาลัยและไม่ได้จ่ายให้กับมหาวิทยาลัยและค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น ดังนี้

ค่าใช้จ่ายจริงของผู้เรียนของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์แบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือปีการศึกษา 2551-2553 ซึ่งเป็นชั้นปีที่ 1-3 มีค่าใช้จ่ายทั้งหมดระหว่าง 175,427 - 181,999 บาท โดยแบ่งเป็นมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59-60 ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยปีละ 80,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 44-46 และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 14-15 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 40-41 ช่วงที่สอง คือปีการศึกษา 2548-2550 ซึ่งเป็นชั้นปีที่ 4 - 6 ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นระหว่าง 45,698 - 70,798 บาท ลดลงอย่างเห็นได้ชัดทุกประเภทของค่าใช้จ่าย โดยค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47-61 จำแนกเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 14-28 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 33 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น มีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 39-53



หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ตาราง 13 แสดงค่าใช้จ่ายของผู้เรียนหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จำแนกตาม
ปีการศึกษา 2548-2553

หน่วย : บาท

ประเภทค่าใช้จ่าย	ปีการศึกษา					
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
1. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา	31217	36433	34393	77821	81690	82906
	41%	50%	50%	49%	49%	49%
1.1 ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้กับมหาวิทยาลัย	12,600	10,000	10,000	60,000	60,000	60,000
	16%	14%	15%	38%	36%	36%
ค่าเล่าเรียน				60,000	60,000	60,000
ค่ารักษาสุขภาพนิสิต	10,000	10,000	10,000			
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการทำปริญญาโท	2,600					
1.2 ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้กับมหาวิทยาลัย	18617	26433	24393	17821	21690	22906
	24%	36%	35%	11%	13%	14%
ค่าตำรา หนังสือ	7,914	7,600	6,890	7,333	8,533	8,533
พิมพ์เอกสาร	2,666	6,000	4,670	4,000	2,800	2,800
ถ่ายเอกสาร	3,771	6,800	6,800	3,600	7,840	7,840
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	4,266	6,033	6,033	2,888	3,733	3,733
4. ค่าเห็นชีวิตประจำวันส่วนที่เพิ่มขึ้น	45,703	36,273	34,569	82,109	83,600	85,820
	59%	50%	50%	51%	51%	51%
ค่าที่พักอาศัย	4,750	6,100	7,200	20,896	32,783	34,500
ค่าอาหารประจำวัน	5,691	5,200	5,200	14,620	10,186	10,186
ค่าพาหนะเดินทางเพื่อการศึกษา	12,691	13,840	10,890	16,000	19,232	19,232
ค่ารักษาพยาบาลและค่าดูแลสุขภาพ	12,571	2,933	2,846	14,200	6,733	6,733
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการแต่งกาย	5,000	4,200	4,200	9,460	7,200	7,200
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับความบันเทิง	5,000	4,000	4,233	6,933	7,466	7,466
รวมค่าใช้จ่ายในส่วนผู้เรียนจ่ายทั้งหมด	76,920	72,706	68,962	159,930	165,290	168,223
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

ที่มา: จากการคำนวณ.

จากตาราง 13 พบว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตรมีค่าใช้จ่ายของผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2548- 2553 จำแนกตามประเภทค่าใช้จ่าย คือ ส่วนแรกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยและไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยและค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น ดังนี้

ค่าใช้จ่ายจริงของผู้เรียนหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์แบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือช่วงแรก ปีการศึกษา 2551-2553 ซึ่งเป็นชั้นปีที่ 1-3 มีค่าใช้จ่ายทั้งหมดระหว่าง 159,930 - 168,223 บาท โดยแบ่งเป็นมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49 ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยปีละ 60,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36-38 และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 11-14 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 51 ช่วงที่สอง คือปีการศึกษา 2548-2550 ซึ่งเป็นชั้นปีที่ 4 - 6 ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นระหว่าง 68,962 - 76,920 บาท ลดลงอย่างเห็นได้ชัดทุกประเภทของค่าใช้จ่าย โดยจำแนกเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 14-16 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 24-36 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น มีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 50-59

1.3.2 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนต่อหัวนิสิต กระทำโดยรวมค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริง โดยเฉลี่ยแต่ละปี ทั้งนี้แยกนำเสนอแต่ละหลักสูตร

หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์

ตาราง 14 แสดงค่าใช้จ่ายของผู้เรียนต่อหัวนิต ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ จำแนกตาม
ปีการศึกษา 2548-2553

หน่วย : บาท

ปี การศึกษา	ประเภทค่าใช้จ่าย			ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ต่อหัวนิต
	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา		ค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินชีวิต	
	ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่ มหาวิทยาลัย	ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่าย ให้แก่มหาวิทยาลัย		
2548	12,600	15,133	17,965	45,698
2549	10,000	22,599	36,399	68,998
2550	10,000	23,999	36,799	70,798
2551	80,000	25,099	73,733	178,832
2552	80,000	26,900	75,099	181,999
2553	80,000	26,071	69,356	175,427
รวม	272,600	139,801	309,351	721,752

ที่มา: จากการคำนวณ.

จากตาราง 14 พบว่าหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายของผู้เรียนต่อหัว ตั้งแต่ปี
การศึกษา 2548-2553 มีจำนวนทั้งสิ้น 721,752 บาท ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา
จำนวน 412,401 บาท คือค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยจำนวน 272,600
บาท และไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยจำนวน 139,801 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่
เพิ่มขึ้นจำนวน 309,351 บาท ซึ่งในปีการศึกษา 2552 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวมากที่สุดจำนวน 181,999
บาท และ ในปีการศึกษา 2548 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวน้อยที่สุด จำนวน 45,698 บาท

หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ตาราง 15 แสดงค่าใช้จ่ายของผู้เรียนต่อหัวนิต ของหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
จำแนกตามปีการศึกษา 2548-2553

หน่วย : บาท

ปี การศึกษา	ประเภทค่าใช้จ่าย			ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ต่อหัวนิต
	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา		ค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินชีวิต	
	ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่ มหาวิทยาลัย	ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่าย ให้แก่มหาวิทยาลัย		
2548	12,600	18,617	45,703	76,920
2549	10,000	26,433	36,273	72,706
2550	10,000	24,393	34,569	68,962
2551	60,000	17,821	82,109	159,930
2552	60,000	21,690	83,600	165,290
2553	60,000	22,906	85,317	168,223
รวม	212,600	131,860	368,074	712,534

ที่มา: จากการคำนวณ.

จากตาราง 15 พบว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีค่าใช้จ่ายของผู้เรียนต่อหัว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548-2553 มีจำนวนทั้งสิ้น 712,534 บาท ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา จำนวน 344,460 บาท คือค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยจำนวน 212,600 บาท และไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยจำนวน 131,860 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้นจำนวน 368,074 บาท ซึ่ง ในปีการศึกษา 2553 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวมากที่สุดจำนวน 168,223 บาท และ ในปีการศึกษา 2549 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวน้อยที่สุด จำนวน 68,962 บาท

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและค่าใช้จ่ายของผู้เรียนของนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์สัดส่วน ดังนี้

(A1+A2)	หมายถึง ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจากงบประมาณแผ่นดิน (A1) และจากงบประมาณเงินรายได้ (A2) ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
A1	หมายถึง ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจากงบประมาณแผ่นดิน
A2	หมายถึง ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจากงบประมาณเงินรายได้
(B1+ B2)	หมายถึง ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษา B1 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น (B2) ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
B1 (B3+B4)	หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่จ่ายของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (B3) ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (B4)
B2	หมายถึง ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น
B3	หมายถึง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
B4	หมายถึง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ตาราง 16 แสดงการรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาหลักสูตร
พัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตลอดหลักสูตร

การรับภาระค่าใช้จ่าย	
หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์	หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
รัฐบาล : ผู้เรียน	รัฐบาล : ผู้เรียน
A1+A2 : B1+B2	A1+A2 : B1+B2
381,397 : 721,752	176,570 : 712,534
34 : 66	19 : 81
A1+A2 : B1	A1+A2 : B1
381,397 : 412,401	176,570 : 344,460
48 : 52	33 : 67
A1+A2 : B2	A1+A2 : B2
381,397 : 309,351	176,570 : 368,074
55 : 45	32 : 78

ที่มา: จากการคำนวณ.

กำหนดสัญลักษณ์ : A1+A2 คือ ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล และ B1+B2 คือ ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน

จากตาราง 16 พบว่าการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของรัฐบาลและผู้เรียนของ
หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์

จะเห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก
ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ พบว่า ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลมีจำนวนน้อยกว่าค่าใช้จ่ายของผู้เรียน
โดยค่าใช้จ่ายของรัฐบาล (A1+A2) จำนวน 381,397 บาท ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนจำนวน 721,752
บาท เมื่อวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน A1+A2 : B1+B2 คิดเป็น
สัดส่วนเท่ากับ 34 : 66 และเมื่อวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในส่วน
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา (B1) คือ A1+A2 : B1 พบว่าค่าใช้จ่ายของรัฐบาลมีจำนวนน้อยกว่า
ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในส่วนค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา คิดเป็นสัดส่วนเท่ากับ 48 : 52 และเมื่อ
วิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในส่วนค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต

ส่วนที่เพิ่มขึ้น (B2) คือ $A1+A2$: B2 พบว่าค่าใช้จ่ายของรัฐบาลมากกว่าใช้จ่ายของผู้เรียนที่เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น คิดเป็นสัดส่วนเท่ากับ 55 : 45

หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอกของหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พบว่า ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลมีจำนวนน้อยกว่าค่าใช้จ่ายของผู้เรียน โดยค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ($A1+A2$) จำนวน 176,570 บาท ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนจำนวน 712,534 บาท เมื่อวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน $A1+A2$: $B1+B2$ คิดเป็นสัดส่วนเท่ากับ 19 : 81 และเมื่อวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในส่วนค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา ($B1$) คือ $A1+A2$: $B1$ พบว่าค่าใช้จ่ายของรัฐบาลมีจำนวนน้อยกว่าค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในส่วนค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา คิดเป็นสัดส่วนเท่ากับ 33 : 67 และเมื่อวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในส่วนค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น (B2) คือ $A1+A2$: B2 พบว่าค่าใช้จ่ายของรัฐบาลมากกว่าใช้จ่ายของผู้เรียนที่เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น คิดเป็นสัดส่วนเท่ากับ 32 : 78

สรุปการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอกตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พบว่า ทั้ง 2 หลักสูตร มีภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลในสัดส่วนมากกว่าภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับ
ปริญญาเอก ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดหลักสูตร

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 17 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	พัฒนศึกษาศาสตร์		วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	9	45	11	34.37
หญิง	11	55	21	65.63
อายุ				
ต่ำกว่า 30 ปี	1	5	2	6.25
30 – 39 ปี	17	85	15	46.87
40 – 49 ปี	2	10	11	34.37
50 ปีขึ้นไป	-		4	12.51
ภูมิลำเนาเดิมของนิสิต				
กรุงเทพและปริมณฑล	9	45	14	43.75
ภาคเหนือ	1	5	4	12.51
ภาคอีสาน	6	30	3	9.37
ภาคกลาง	2	10	6	18.75
ภาคใต้	2	10	5	15.62
สถานภาพ				
โสด	17	85	20	62.50
สมรส	3	15	10	31.25
หย่า	-		2	6.25
สถานภาพก่อนการศึกษา				
ทำงานเต็มเวลา	17	85	30	93.76
ทำงานบางเวลา	1	5	1	3.12
ไม่ได้ทำงาน	2	10	1	3.12

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	พัฒนศึกษาศาสตร์		วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เงินเดือนระหว่างการทำงาน				
ไม่ระบุ	2	10	4	12.50
ต่ำกว่า 10,000 บาท	2	10	1	3.12
10,001 – 20,000 บาท	8	40	13	40.63
20,001 – 30,000 บาท	6	30	8	25.00
30,001 – 40,000 บาท	1	5	2	6.25
สูงกว่า 40,000 บาท	1	5	4	12.50
สถานภาพระหว่างการการศึกษา				
ลาศึกษาต่อ 1 – 3 ปี	-		9	28.12
ลาศึกษาต่อ 3 – 5 ปี	8	40	5	15.62
ศึกษาพร้อมทำงาน	8	40	15	46.88
ไม่ได้ทำงาน	4	20	3	9.38
สิ่งที่ทำสูญเสียไประหว่างการการศึกษา				
รายได้	9	4	12	4
เวลาที่อยู่กับครอบครัว	11	2	23	2
เวลาที่ใช้ในการสังสรรค์	10	3	18	3
เวลาพักผ่อนส่วนตัว	17	1	25	1
สุขภาพ	1	5	1	5
ไม่ระบุ	1	5	1	5

ที่มา: จากการรวบรวมข้อมูล.

จากตาราง 16 พบว่าข้อมูลจากแบบสอบถามของนิสิตจำนวน 52 คน จากประชากรจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 86 มีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์

นิสิตส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 85 มีนิสิตที่อายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5 โดยมีภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพและปริมณฑลสูงที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45 มีภูมิลำเนาต่ำที่สุดคือ ภาคเหนือ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5 มีสถานภาพความเป็นโสดมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ไม่มีสถานภาพหย่า นิสิตแต่ละคนมีสถานภาพทำงานเต็มเวลาก่อนที่จะเข้าศึกษา เป็นจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 85 โดยมีเงินเดือนระหว่างการทำงาน อยู่ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาทต่อเดือนเป็นจำนวนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30 มากกว่าอาชีพราชการจำนวนมากที่สุด จำนวน 11 คิดเป็นร้อยละ 55 ซึ่งส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 60 ไม่ได้ทำงาน เนื่องจากลาศึกษาต่อในระยะเวลา 3- 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 40 และนิสิตที่ศึกษาพร้อมทำงาน คิดเป็นร้อยละ 40 นิสิตทุกคนได้ระบุสิ่งที่สูญเสียไประหว่างการศึกษา โดยให้ความสำคัญมากที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ เวลาพักผ่อนส่วนตัว เป็นจำนวน 17 คน และสิ่งสูญเสียไปในการศึกษาที่นิสิตให้ความสำคัญน้อยที่สุด คือ สุขภาพ

หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

นิสิตส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.87 มีนิสิตที่อายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.25 โดยมีภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพและปริมณฑลสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.75 มีภูมิลำเนาต่ำที่สุดคือ ภาคอีสาน คิดเป็นร้อยละ 9.37 มีสถานภาพความเป็นโสดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีสถานภาพหย่าต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 โดยนิสิตแต่ละคนมีสถานภาพทำงานเต็มเวลาก่อนที่จะเข้าศึกษา เป็นจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 93.76 ซึ่งมีเงินเดือนระหว่างการทำงาน อยู่ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาทต่อเดือนเป็นจำนวนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.63 และมีเงินเดือนระหว่าง 30,001 – 40,000 บาท จำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 มาจากอาชีพราชการจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.62 ที่ และมีอาชีพรัฐวิสาหกิจจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.12 ซึ่งนิสิตที่ไม่ได้ทำงานคิดเป็นร้อยละ 53.12 ไม่ได้ทำงานเนื่องจากลาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 43.74 และนิสิตที่ศึกษาพร้อมทำงานคิดเป็นร้อยละ 46.88 นิสิตทุกคนได้ระบุสิ่งที่สูญเสียไประหว่างการศึกษา โดยให้ความสำคัญมากที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ เวลาพักผ่อนส่วนตัว เป็นจำนวน 25 คน และสิ่งสูญเสียไปในการศึกษาที่นิสิตให้ความสำคัญน้อยที่สุด คือ สุขภาพร่างกาย

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดหลักสูตร 6 ปี หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และ หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

การวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ตาราง 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

หน่วย : คน (ร้อยละ)

สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา รัฐบาล : ผู้เรียน : ต้นสังกัด	จำนวนคน(ร้อยละ) ที่แสดงความคิดเห็น	
	พัฒนศึกษาศาสตร์	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร
100 : 0	5 (25)	
>50 : <50	3 (15)	5 (15)
50 : 50	4 (20)	8 (25)
>50 : >50	2 (10)	3 (9)
0 : 100	2 (10)	7 (21)
50 : 25 : 25	4 (20)	9 (30)
รวม	20 (100)	32 (100)

ที่มา: จากการรวบรวมข้อมูล.

หมายเหตุ : เกณฑ์การรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ของสำนักงานสภาการศึกษา (สกอ.) **50 : 50**

จากตาราง 18 พบว่านิสิตหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แต่ละปีการศึกษามีความคิดเห็นในหลายแง่มุม ดังนี้

หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์

1. ความคิดเห็นกรณีรัฐบาลควรรับภาระร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด นิสิตที่มีความคิดเห็นว่รัฐบาลควรรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด มีจำนวน 5 คน ภาพรวมระบุเหตุผลว่า ผู้เรียนควรมีหน้าที่ในการเรียนให้เต็มที่โดยไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียน และการศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อรัฐบาล ดังนั้นรัฐบาลควรเป็นผู้ลงทุนให้ร้อยละ 100

2. ความคิดเห็นกรณีรัฐบาลรับภาระมากกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนรับภาระน้อยกว่าร้อยละ 50 ($>50 : <50$) นิสิตมีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรรับภาระมากกว่าร้อยละ 50 (ร้อยละ 60-70) และผู้เรียนรับภาระน้อยกว่า 50 (ร้อยละ 30-40) จำนวน 3 คน โดยภาพรวมระบุเหตุผลว่ารัฐบาลควรส่งเสริมให้มีการศึกษาขั้นสูงขึ้น และควรนำงบประมาณมาใช้จ่ายด้านการศึกษาจริงๆ ไม่ควรนำไปใช้ในการบริหารงานประเภทอื่นมากเกินไป จึงควรรับภาระมากกว่าร้อยละ 50 และส่วนที่ผู้เรียนรับภาระในส่วนค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น

3. ความคิดเห็นกรณีรัฐบาลรับภาระร้อยละ 50 ผู้เรียนรับภาระร้อยละ 50 ($50 : 50$) นิสิตมีความคิดเห็นว่ารัฐบาลและผู้เรียนควรรับภาระ ร้อยละ 50 : 50 จำนวน 4 คน โดยภาพรวมระบุเหตุผลว่าในกรณีรับราชการการศึกษาระดับปริญญาเอกนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานของภาครัฐอยู่แล้ว จึงควรรับภาระร้อยละ 50 และผู้เรียนควรรับภาระในส่วนหนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน และค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นจากการศึกษา จึงควรรับภาระร้อยละ 50

4. ความคิดเห็นกรณีรัฐบาลรับภาระน้อยกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนรับภาระมากกว่าร้อยละ 50 นิสิต ($>50 : >50$) มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรรับภาระร้อยละ 30 และผู้เรียนรับภาระ 70 จำนวน 2 คน โดยระบุเหตุผลว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก ผลตอบแทนสำหรับผู้เรียนสูง จึงควรรับภาระร้อยละ 70 ส่วนรัฐบาลควรรับภาระร้อยละ 30 เพื่อเป็นการบริหารจัดการด้านการศึกษาของรัฐบาล ซึ่งรัฐบาลควรจะรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาในระดับพื้นฐาน ร้อยละ 100

5. ความคิดเห็นกรณีที่ผู้เรียนรับภาระค่าใช้จ่ายร้อยละ 100 มีจำนวน 2 คน โดยภาพรวมให้เหตุผลว่า ผู้เรียนควรจะได้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในส่วนนี้เอง เพราะผู้เรียนสมัครใจที่จะศึกษาหาความรู้ในระดับที่สูงเป็นการตัดสินใจด้วยตนเอง ดังนั้นควรจะรับภาระค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ไว้ทั้งหมด

6. ความคิดเห็นกรณีรัฐบาลควรรับภาระร่วมกับผู้เรียนและร่วมกับต้นสังกัดของผู้เรียน ($50 : 25 : 25$) นิสิตมีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรรับภาระร่วมกับผู้เรียนและร่วมกับต้นสังกัดของผู้เรียน จำนวน 4 คน โดยภาพรวมให้เหตุผลว่า รัฐบาลควรรับภาระบางส่วน เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานความรู้ของคนในชาติให้สูงขึ้น ต้นสังกัดควรรับภาระบางส่วน ควรจะลงทุนในการพัฒนาบุคลากรของตนเอง เพราะเมื่อบุคลากรสำเร็จการศึกษาก็จะไปพัฒนาหน่วยงานที่สังกัด สำหรับผู้เรียนควรรับภาระบางส่วนด้วย เพราะการศึกษาระดับปริญญาเอกเป็นเรื่องที่ผู้เรียนแต่ละคนควรจะได้รับผิดชอบตนเอง เนื่องจากผู้เรียนเลือกที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกด้วยตนเอง จึงควรรับภาระด้วย

สรุปภาพรวม หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่รัฐบาลควรรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก ร้อยละ 100 รองลงมามีความคิดเห็นว่ารัฐบาลและผู้เรียนควรรับภาระเท่ากัน คือร้อยละ 50 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของสำนักงานสภาการศึกษา (สกอ.) ($50 : 50$) พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของสกอ. จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 นิสิตที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ของ สกอ.

มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ในส่วนที่ความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องสูงกว่าเกณฑ์ สกอ. คือ สัดส่วนรัฐบาลมากกว่าผู้เรียน ($50 > 50$) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนความคิดเห็นต่ำกว่าเกณฑ์ สกอ. สัดส่วน $50 < 50$ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ในส่วนความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เกณฑ์ สกอ. คือ ความคิดเห็นว่ารัฐบาลร่วมรับภาระกับผู้เรียนและร่วมรับภาระกับต้นสังกัดที่ทำงาน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20

หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

1. ความคิดเห็นกรณีรัฐบาลรับภาระมากกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนรับภาระน้อยกว่าร้อยละ 50 ($>50 : <50$) นิสิตมีความคิดเห็นรัฐบาลควรรับภาระร้อยละ 60 -80 ผู้เรียนควรรับภาระร้อยละ 20-40 จำนวน 5 คน โดยภาพรวมระบุเหตุผลว่า รัฐบาลควรมีหน้าที่ในการลงทุนด้านการศึกษาของคนในประเทศ จึงควรรับภาระร้อยละ 60 -80 และผู้เรียนก็ควรรับภาระด้านค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20-40

2. ความคิดเห็นกรณีรัฐบาลรับภาระร้อยละ 50 ผู้เรียนรับภาระร้อยละ 50 ($50 : 50$) นิสิตมีความคิดเห็นรัฐบาลควรรับภาระร้อยละ 50 และผู้เรียนควรรับภาระร้อยละ 50 มีจำนวน 8 คน โดยภาพรวมระบุเหตุผลว่า รัฐบาลได้ประโยชน์จากการศึกษาระดับปริญญาเอก เพราะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ จึงควรรับภาระเท่ากับผู้เรียนคือร้อยละ 50 ส่วนผู้เรียนก็ได้รับประโยชน์จากการศึกษาระดับปริญญาเอกเพราะจะได้ค่าตอบแทนที่สูงขึ้น

3. ความคิดเห็นกรณีรัฐบาลรับภาระน้อยกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนรับภาระมากกว่าร้อยละ 50 ($>50 : >50$) นิสิตมีความคิดเห็นรัฐบาลควรรับภาระค่าใช้จ่ายน้อยกว่าร้อยละ 20-40 และผู้เรียนควรรับภาระมากกว่าร้อยละ 60-80 จำนวน 3 คน โดยภาพรวมให้เหตุผลว่า รัฐบาลควรสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในการลงทุนระยะยาว เช่นสร้างอาคารเรียน ขยายพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพราะจะทำให้ได้ประโยชน์ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ด้วย จึงควรรับภาระค่าใช้จ่ายร้อยละ 20-40 ส่วนผู้เรียนควรรับภาระค่าใช้จ่ายในส่วนที่จะต้องจ่ายให้กับมหาวิทยาลัย เป็นค่าธรรมเนียมและควรรับภาระค่าใช้จ่ายส่วนเพิ่มอื่นๆด้วย คิดเป็นร้อยละ 60-80

4. ความคิดเห็นกรณีผู้เรียนควรรับภาระร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด นิสิตมีความคิดเห็นผู้เรียนควรรับภาระค่าใช้จ่ายทั้งหมด ร้อยละ 100 จำนวน 7 คน โดยภาพรวมระบุเหตุผลว่า การศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นการศึกษาในระดับสูง ซึ่งผู้เรียนมีความประสงค์จะศึกษา เต็มใจที่จะมาศึกษา ก็ควรจะได้รับผิดชอบรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาทั้งหมดด้วยตนเอง เนื่องด้วยผลตอบแทนที่จะได้รับจากการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกนั้น ตกอยู่กับตัวผู้เรียนเองทั้งหมด

5. ความคิดเห็นกรณีรัฐบาลควรรับภาระร่วมกับผู้เรียนและร่วมกับต้นสังกัดของผู้เรียน ($50 : 25 : 25$) นิสิตมีความคิดเห็นรัฐบาลควรรับภาระร่วมกับผู้เรียน และร่วมกับต้นสังกัดของผู้เรียน จำนวน 9 คน โดยภาพรวมระบุเหตุผลว่า รัฐบาลควรรับภาระบางส่วน เมื่อทรัพยากรมนุษย์

ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สามารถสร้างศักยภาพในการแข่งขัน สร้างงานวิจัยทางวิชาการ ได้ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อประเทศ รัฐจึงควรร่วมรับภาระบางส่วน ในส่วนผู้เรียนควรรับภาระบางส่วน คือค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้กับมหาวิทยาลัย เป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อตนเองเนื่องจากจะ ได้รับประโยชน์จากการศึกษาระดับปริญญาในอนาคตที่ได้ค่าตอบแทนสูงขึ้น และสำหรับต้นสังกัด ของผู้เรียน เป็นการสนับสนุนบุคลากรในองค์กร เมื่อสำเร็จการศึกษาก็สามารถนำความรู้ไปพัฒนา องค์กรและสามารถแข่งขันในโลกธุรกิจได้

สรุปภาพรวม นิสิตหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีความคิดเห็นที่ใกล้เคียงกัน 3 กรณี โดยมีความคิดเห็นกรณีรัฐบาลควรรับภาระร่วมกับผู้เรียนและร่วมกับต้นสังกัดของผู้เรียนมากที่สุดรองลงมาคือความคิดเห็นกรณีรัฐบาลรับภาระร้อยละ 50 ผู้เรียนรับภาระร้อยละ 50 และรองลงมาคือ ความคิดเห็นกรณีผู้เรียนควรรับภาระร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของสำนักงานสภาการศึกษา (สกอ.) (50 : 50) พบว่านิสิตมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของ สกอ. จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25 นิสิตที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ของ สกอ. มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ในส่วนที่ ความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องสูงกว่าเกณฑ์ สกอ. คือสัดส่วนรัฐบาลมากกว่าผู้เรียน ($50 > 50$) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15 ส่วนความคิดเห็นต่ำกว่าเกณฑ์ สกอ. สัดส่วน $50 < 50$ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9 ในส่วนความคิดเห็นที่แตกต่างกับเกณฑ์ สกอ. คือ ผู้เรียนรับภาระ 100 มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21 สำหรับนิสิตที่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลร่วมรับภาระกับผู้เรียนและร่วมรับภาระ กับต้นสังกัดที่ทำงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสรุปผลการวิจัยทั้งหมด พร้อมทั้งอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. สังเกตความมุ่งหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของการวิจัย
2. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

1. สังเกตความมุ่งหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายในการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เพื่อวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ต่อ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดจนผู้ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การทราบข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและค่าใช้จ่ายของผู้เรียนของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ให้แก่บัณฑิตวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. การทราบข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและค่าใช้จ่ายของผู้เรียนจะเป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. การทราบข้อมูลเกี่ยวกับสัดส่วนการรับภาระในการศึกษาเป็นประโยชน์สำหรับผู้ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนา

หลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการประมาณการค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม และสามารถตัดสินใจที่จะเต็มใจจ่ายภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่ เดือนสิงหาคม – พฤศจิกายน 2553 รวม 4 เดือน

แหล่งข้อมูล

การวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมจากข้อมูล 2 ประเภท คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการออกแบบสอบถาม จากนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 – 2553 จำนวน 60 คน
2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data) เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและสถิติทางการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 – 2553 และปีงบประมาณ 2548 - 2553

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้เรียน ใน การศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ นิสิตปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ภาคปกติ ภาคพิเศษ ในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ จำนวน 60 คน ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2548 – 2553 การวิจัยครั้งนี้ใช้จำนวนประชากรจริงทั้งหมด ไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนใน การศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ประกอบด้วย

1.1 ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย งบประจำ หมวดเงินเดือนและค่าจ้างชั่วคราว งบกลาง หมวดค่ารักษาพยาบาล หมวดค่าศึกษาบุตร งบดำเนินงาน หมวดค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ และงบประมาณเงินรายได้ (เงินสะสม) งบลงทุน ประกอบด้วย หมวดที่ดินและสิ่งปลูกสร้างที่เบิกจ่ายจากเงินสะสมของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒปีงบประมาณ 2548-2553

1.2 จำนวนนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ทุกชั้นปี ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 - 2553

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา ประกอบด้วย 2 ประเภท ดังนี้

2.1.1 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย คือ

1. ค่าเล่าเรียน
2. ค่าธรรมเนียม
3. ค่าใช้จ่ายในการทำเล่มปริญญาโท/ปริญญาตรี ฉบับสมบูรณ์

2.1.2 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัย คือ

1. ค่าตำราเรียน
2. ค่าเอกสาร
3. ค่าพิมพ์เอกสาร
4. ค่าถ่ายเอกสาร
5. ค่าอุปกรณ์การศึกษา

2.2 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น ประกอบด้วย 6 ประเภท ดังนี้

1. ค่าที่พักอาศัย
2. ค่าอาหารประจำวัน
3. ค่าพาหนะ หรือค่าเดินทางเพื่อการศึกษา
4. ค่ารักษาพยาบาล/ค่าดูแลสุขภาพ
5. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการแต่งกาย
6. ค่าใช้จ่ายด้านความบันเทิง/สังสรรค์/สังคม

2. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อหัวตลอดหลักสูตรของนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลการวิเคราะห์

หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ พบว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดหลักสูตรมีจำนวนทั้งสิ้น 1,103,149 บาท ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจำนวน 381,397 บาท และค่าใช้จ่ายของผู้เรียนจำนวน 721,752 บาท จะเห็นได้ว่าชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวมากที่สุด คือ 251,461 บาท และชั้นปีที่ 6 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวต่ำที่สุด คือ 93,227 บาท สำหรับหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พบว่าค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร มีจำนวนทั้งสิ้น 889,104 บาท ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจำนวน 176,570 บาท และค่าใช้จ่ายของผู้เรียน จำนวน 712,534 บาท จะเห็นได้ว่าชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวมากที่สุด คือ 206,364 บาท และชั้นปีที่ 5 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวต่ำที่สุด 72,706 บาท

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายต่อหัวของทั้ง 2 หลักสูตร พบว่าหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงกว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายในส่วนที่สูงกว่าจะเป็นค่าใช้จ่ายของรัฐบาล

2. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลในการศึกษาระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 -2553

ผลการวิเคราะห์

หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2553 มีค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจำนวนสูงที่สุด คือ 1,330,734 บาท และปีการศึกษา 2548 มีค่าใช้จ่ายต่ำที่สุด คือ 903,521 บาท โดยแต่ละปีการศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่อ้อยละ 91.12 - 96.54 เป็นค่าใช้จ่ายงบประจำ หมวดเงินเดือน และเป็นค่าใช้จ่ายที่เป็นงบลงทุนเพียงร้อยละ 0.59 - 1.53 และมีค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548-2553 โดยมีจำนวนทั้งสิ้น 381,397 บาท ประกอบด้วย งบประจำ 360,339 บาท งบกลาง 16,004 บาท งบดำเนินงาน 2,551 บาท และงบลงทุน 2,504 บาท ในปีการศึกษา 2551 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงที่สุดจำนวน 93,900 บาท และ ในปีการศึกษา 2553 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวต่ำที่สุดจำนวน 47,529 บาท

หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พบว่าปีการศึกษา 2553 มีค่าใช้จ่ายจำนวนสูงที่สุด คือ 1,056,550 บาท และปีการศึกษา 2549 มีค่าใช้จ่ายจำนวนต่ำที่สุด คือ 713,359 บาท โดยแต่ละปี การศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ร้อยละ 77.60 - 95.48 เป็นค่าใช้จ่ายงบประจำ หมวดเงินเดือน และเป็นค่าใช้จ่ายที่เป็นงบลงทุนเพียงร้อยละ 0.77 - 1.93 และค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัว ตั้งแต่ปี การศึกษา 2548-2553 มีจำนวนทั้งสิ้น 176,570 บาท ประกอบด้วย งบประจำ 156,003 บาท งบ กลาง 15,960 บาท งบดำเนินงาน 2,101 บาท และงบลงทุน 2,504 บาท ในปีการศึกษา 2553 มี ค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงที่สุดจำนวน 37,733 บาท และ ในปีการศึกษา 2548 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวต่ำที่สุด จำนวน 24,834 บาท

3. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการศึกษา หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548 - 2553

ผลการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายจริงของผู้เรียนจ่ายแบ่งออกเป็น 2 ช่วงแรก คือปีการศึกษา 2551- 2553 ซึ่งเป็นชั้นปีที่ 1-3 ช่วงที่สอง คือปีการศึกษา 2548-2550 ซึ่งเป็นชั้นปีที่ 4 - 6 ซึ่ง

หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ ค่าใช้จ่ายชั้นปีที่ 1-3 ระหว่าง 175,427 - 181,999 บาท โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59-60 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วน ที่เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 40-41 ช่วงที่สอง คือปีการศึกษา 2548-2550 ซึ่งเป็นชั้นปีที่ 4 - 6 ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น ระหว่าง 45,698 - 70,798 บาท ลดลงอย่างเห็นได้ชัดทุกประเภทของค่าใช้จ่าย โดยจำแนกเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47-61 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต ส่วนที่เพิ่มขึ้น มีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 39-53 และค่าใช้จ่ายของผู้เรียนต่อ หัวตั้งแต่ปีการศึกษา 2548-2553 มีจำนวนทั้งสิ้น 721,752 บาท ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการ การศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยจำนวน 272,600 บาท และไม่ได้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยจำนวน 139,801 บาท และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้นจำนวน 309,351 บาท ซึ่งในปีการศึกษา 2552 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวมากที่สุดจำนวน 181,999 บาท และ ในปีการศึกษา 2548 มีค่าใช้จ่ายต่อ หัวน้อยที่สุด จำนวน 45,698 บาท

หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตรค่าใช้จ่าย ช่วงแรก ระหว่าง 159,930 - 168,223 บาท โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 51 ช่วงที่สอง ระหว่าง 68,962 - 76,920 บาท ลดลงอย่างเห็นได้ชัดทุก ประเภทของค่าใช้จ่าย โดยจำแนกเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้กับมหาวิทยาลัย คิดเป็น ร้อยละ 14-16 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่ไม่ได้จ่ายให้กับมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 24-36 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น มีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 50-59 และมีค่าใช้จ่ายต่อหัวตั้งแต่ปีการศึกษา 2548-2553 มีจำนวนทั้งสิ้น 712,534 บาท ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยจำนวน 212,600 บาท และไม่ได้จ่ายให้แก่

มหาวิทยาลัยจำนวน 131,860 และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้นจำนวน 368,074 บาท ซึ่ง ในปีการศึกษา 2553 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวมากที่สุดจำนวน 168,223 บาท และ ในปีการศึกษา 2549 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวน้อยที่สุด จำนวน 68,962 บาท

4. การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและค่าใช้จ่ายของผู้เรียนของนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลการวิเคราะห์

สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาล (A1+A2) และผู้เรียน (B1+B2) ใน การศึกษาระดับปริญญาเอก ตลอดหลักสูตร ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ พบว่า มีค่าใช้จ่ายของ รัฐบาลมีจำนวนน้อยกว่าค่าใช้จ่ายของผู้เรียน โดยค่าใช้จ่ายของรัฐบาล จำนวน 381,397 บาท ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน จำนวน 721,752 บาท โดยมีสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและ ผู้เรียน A1+A2 : B1+B2 เท่ากับ 34 : 66 และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีค่าใช้จ่ายของ รัฐบาลมีจำนวนน้อยกว่าค่าใช้จ่ายของผู้เรียน โดยค่าใช้จ่ายของรัฐบาล จำนวน 176,570 บาท ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน จำนวน 712,534 บาท โดยสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและ ผู้เรียน A1+A2 : B1+B2 เท่ากับ 19 : 81

5. การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดหลักสูตร ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่เก็บรวบรวมจากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดหลักสูตร 6 ปี โดยหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ พบว่านิสิตมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับเกณฑ์การรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของสำนักงานสภาการศึกษา (สกอ.) (50 : 50) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 นิสิตที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ของ สกอ. มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับเกณฑ์การรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของสำนักงานสภา การศึกษา (สกอ.) (50 : 50) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25 นิสิตที่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับ เกณฑ์ของ สกอ. มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75

3. อภิปรายผล

จากผลสรุปของการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาล และผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดหลักสูตร ซึ่งวิเคราะห์จากค่าใช้จ่ายของรัฐบาล และค่าใช้จ่ายของผู้เรียน พบว่า หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายต่อหัวมีจำนวนทั้งสิ้น 1,103,149 บาท ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจำนวน 381,397 บาท และค่าใช้จ่ายของผู้เรียนจำนวน 721,752 บาท และ หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีค่าใช้จ่ายต่อหัว มีจำนวนทั้งสิ้น 889,104 บาท ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายของรัฐบาลจำนวน 176,570 บาท และค่าใช้จ่ายของผู้เรียนจำนวน 712,534 บาท จะเห็นได้ว่าค่าใช้จ่ายของรัฐบาลน้อยกว่าค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ **นิตยา อินทร์พญา (2549)** ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของนิสิตระดับปริญญาตรี มีค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดหลักสูตร จำนวน 1,851,603 บาท เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐบาลเท่ากับ 1,095,419 บาท และค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำนวน 756,184 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายของรัฐบาลมากกว่าค่าใช้จ่ายของผู้เรียน สะท้อนให้เห็นว่าการศึกษาระดับปริญญาตรี กับระดับปริญญาเอก มีค่าใช้จ่ายแตกต่างกันโดยรัฐบาลจะสนับสนุนการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าระดับปริญญาเอก

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวของทั้ง 2 หลักสูตร มาเปรียบเทียบกันจะเห็นว่าหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายของรัฐบาลสูงกว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะค่าใช้จ่ายของบประจำ หมวดเงินเดือน ซึ่งน่าจะมาจาก 2 สาเหตุ คือ ประการแรก อาจารย์ประจำหลักสูตรของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์มีจำนวนมากกว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จึงทำให้ค่าใช้จ่ายในหมวดเงินเดือนมีจำนวนสูง และประการสอง จำนวนนิสิตที่รับเข้าในแต่ละปีการศึกษาของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มีจำนวนน้อยกว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จึงทำให้ค่าใช้จ่ายต่อหัวของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์มีจำนวนสูงกว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

2. ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัวตลอดหลักสูตร พบว่า หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายของรัฐบาลมีจำนวนทั้งสิ้น 381,397 บาท และ หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีค่าใช้จ่ายของรัฐบาล มีจำนวนทั้งสิ้น 176,570 บาท ซึ่งวิเคราะห์จากงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ (เงินสะสม) และค่าใช้จ่ายที่วิเคราะห์ได้ยังไม่ได้รวมต้นทุนในส่วนอื่นๆ ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานของส่วนกลางของมหาวิทยาลัย อาทิ ค่าใช้จ่ายของหอสมุดกลาง สำนักคอมพิวเตอร์ ฯลฯ โดยหากวิเคราะห์รวมค่าใช้จ่ายของหอสมุดกลางจำนวน 6,739 บาท และค่าใช้จ่ายของสำนักคอมพิวเตอร์ จำนวน 4,909 บาท จะทำให้ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ จำนวน 393,045 บาท หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จำนวน 188,218 บาท ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 6 ปีการศึกษา ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ **คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2541)** ที่ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาแพทย์ มีจำนวนระหว่าง

753,935 – 1,690,740 บาทต่อปีงบประมาณ 2541 และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นครินทร์ นันทฤทธิ์ (2549) ได้ศึกษาต้นทุนการผลิตบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พบว่า ต้นทุนที่ใช้ต้นทุนในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตต่อหัว เป็นจำนวน 88,866 บาทต่อปีงบประมาณ 2547 และศิริพร รุ่งเรือง (2544) ได้ศึกษาต้นทุนการผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิต สาขาวิชาต่างๆ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2543 พบว่า หลักสูตรบัณฑิตมีค่าใช้จ่ายต่อหัว มีจำนวนระหว่าง 158,788 – 182,836 บาทต่อปีงบประมาณ 2543 และหลักสูตรมหาบัณฑิตมีค่าใช้จ่ายต่อหัว มีจำนวนระหว่าง 97,202 – 143,260 บาท ซึ่งทั้ง 3 งานวิจัยข้างต้นเป็นการวิเคราะห์ต้นทุนการผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิต ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ที่เป็นทั้งต้นทุนทางตรงในการผลิตและเป็นต้นทุนสนับสนุนการผลิต สะท้อนให้เห็นว่า การวิเคราะห์ต้นทุนในการศึกษา หากกรณีทีวิเคราะห์เฉพาะต้นทุนทางตรง ก็จะทำให้ได้ต้นทุนในการศึกษาไม่สะท้อนค่าใช้จ่ายที่ชัดเจนที่เป็นต้นทุนของรัฐบาล

3. จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล แยกตามงบรายจ่าย ซึ่งพบว่า ค่าใช้จ่ายของรัฐบาลทั้งหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นงบประจำ ประกอบด้วย เงินเดือน ค่าจ้าง มีค่าระหว่างร้อยละ 91.12 - 96.54 ของค่าใช้จ่ายของรัฐบาลทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการในการผลิตนิตระดับปริญญาเอก คือ คณาจารย์ผู้สอน เพราะ ที่มีคุณสมบัติ ที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การสอนเป็นเวลานาน มีความเชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะ และมีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ทำให้รัฐบาลจะต้องจ่ายค่าตอบแทนให้กับอาจารย์เป็นจำนวนที่สูงเพื่อให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถพิเศษ ค่าใช้จ่ายในส่วนนี้จึงมีสัดส่วนสูงกว่าค่าใช้จ่ายในงบรายจ่ายอื่นๆ

4. จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนตลอดหลักสูตรพบว่า หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายของผู้เรียนมีจำนวนทั้งสิ้น 721,752 บาท ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา จำนวน 412,401 บาท และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้นจำนวน 309,351 บาท และ หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีค่าใช้จ่ายของผู้เรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 712,534 บาท ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา จำนวน 344,460 บาท และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้นจำนวน 368,074 บาท ซึ่งจะเห็นได้ว่าทั้ง 2 หลักสูตรมีค่าใช้จ่ายของผู้เรียนเกี่ยวกับการศึกษามากกว่าค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตส่วนที่เพิ่มขึ้น ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาคร ปานพ่าย (2548) วีระ พุ่มเกิด (2546) และ ัญญรัตน์ ด้วงวิเศษ (2553) ทั้ง 3 งานวิจัยนี้ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตและนักศึกษา ระดับปริญญาตรี พบว่าค่าใช้จ่ายทางตรงเกี่ยวกับการศึกษามีจำนวนน้อยกว่าค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา/ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล สะท้อนให้เห็นว่าค่าใช้จ่ายที่ผู้เรียนจ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี กับระดับปริญญาเอกมีความแตกต่างกัน โดยระดับปริญญาเอกจะมีค่าใช้จ่ายในเกี่ยวกับการศึกษาทางตรง คือค่าธรรมเนียมการศึกษาจำนวนที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี

5. ผลการวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มีสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน 34 : 66 หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน 19 : 81 ซึ่งทั้ง 2 หลักสูตรมีสัดส่วนค่าใช้จ่ายของรัฐบาลน้อยกว่าค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ **นิตยา อินทพญา (2549)** พบว่าสัดส่วนค่าใช้จ่ายของรัฐบาลมากกว่าผู้เรียน คือ 58 : 43 และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ **องค์การยูเนสโก (2004)** พบว่าค่าใช้จ่ายของรัฐและผู้เรียนของระดับปริญญาตรี อาเจนตินา 65 : 35 อินเดีย 78 : 22 สะท้อนให้เห็นว่าการศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นการศึกษาชั้นสูงเมื่อสำเร็จการศึกษา ผลตอบแทนจะตกอยู่กับผู้เรียนจำนวนมากและเป็นเวลานาน ดังนั้น ผู้เรียนระดับปริญญาเอกควรรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาจำนวนที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี

6. ผลการวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มีสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลน้อยกว่าค่าใช้จ่ายของผู้เรียน สัดส่วนเท่ากับ 34 : 66 หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลน้อยกว่าค่าใช้จ่ายของผู้เรียน มีสัดส่วนเท่ากับ 19 : 81 มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่ **สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (เมธี ครองแก้ว) (2547)** ที่ได้เสนอไว้ในการปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา ค่าใช้จ่ายของรัฐและผู้เรียน 50 : 50 โดยงานวิจัยดังกล่าวนี้อาจจะเป็นการวิจัยสำหรับนิสิตระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยจะนำระบบ กรอ. (กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา) มาสนับสนุนในส่วนค่าธรรมเนียมการศึกษา ซึ่งมีความเป็นไปได้อย่างมากถ้าระบบ กรอ. มาใช้ จึงทำให้มีความเหมาะสมที่รัฐบาลและผู้เรียนจะร่วมกันรับภาระค่าใช้จ่าย ร้อยละ 50 : 50 เมื่อพิจารณาการศึกษาระดับปริญญาเอกนั้น เป็นการศึกษาชั้นสูง ที่เป็นความสมัครใจของผู้เรียน ดังนั้นเมื่อสำเร็จการศึกษาผลตอบแทนที่ตัวผู้เรียนได้รับค่อนข้างมากและเป็นระยะยาวนาน ผู้เรียนจึงควรรับภาระค่าใช้จ่ายของตนเองได้มากด้วย สะท้อนว่าผู้เรียนควรรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอกมากกว่าภาครัฐบาล

7. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนิสิตจำนวน 52 คน จากนิสิตทั้งหมดจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 86 ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สะท้อนว่านิสิตส่วนใหญ่ มีสถานภาพโสด จึงมีความสามารถในการรับภาระค่าใช้จ่าย มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล จึงมีโอกาสทางการศึกษามากกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาในภาคอื่นๆ ซึ่งส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ของ สกอ. (โดยรัฐและผู้เรียน 50 : 50) มีเพียงนิสิตส่วนน้อยที่มีความเห็นไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ของ สกอ. ซึ่งนิสิตที่มีความเห็นสอดคล้องให้เหตุผลว่าควรร่วมรับผิดชอบในสัดส่วนที่เท่ากัน แต่สำหรับนิสิตที่มีความเห็นแตกต่างจากเกณฑ์ของ สกอ. ให้เหตุผลที่แตกต่างกันไป แต่ที่ชัดเจนที่สุดสำหรับนิสิตที่มีอาชีพรับราชการ มีความเห็นว่า ควรให้หน่วยงานต้นสังกัดร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายด้วย

4. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนในการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นั้น ควรดำเนินการดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัว ซึ่งพบว่าหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ (1,103,149 บาท) มีค่าใช้จ่ายของรัฐบาลสูงกว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (889,104 บาท) โดยเฉพาะค่าใช้จ่ายของงบประมาณหมวดเงินเดือน ซึ่งน่าจะมาจาก 2 สาเหตุ คือ ประการแรก อาจารย์ประจำหลักสูตรของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์มีจำนวนมากกว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จึงทำให้ค่าใช้จ่ายในหมวดเงินเดือนมีจำนวนสูง และประการสอง จำนวนนิสิตที่รับเข้าในแต่ละปีการศึกษาของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มีจำนวนน้อยกว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จึงทำให้ค่าใช้จ่ายต่อหัวของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์มีจำนวนสูงกว่าหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จากข้อมูลดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย ควรดำเนินการดังนี้

1.1 ทบทวนแผนการรับนิสิตของทั้ง 2 หลักสูตร โดยพิจารณาเป็นช่วงแผนการศึกษา เช่น แผนการศึกษา 5-10 ปี

1.2 ทบทวนอัตราค่าจ้างของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 2 หลักสูตร เพื่อพิจารณาจัดสรรอัตราค่าจ้างให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับในช่วงแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร เช่น แผนการศึกษา 5-10 ปี

2. จากผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ซึ่งทำให้ทราบค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ทั้งในส่วนของต้นทุนเฉลี่ย (Average Cost : AC) ต้นทุนคงที่รวม (Total Fixed Cost : TFC) และต้นทุนผันแปรเฉลี่ย (Average Variable Cost : AVC) นับเป็นประโยชน์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยในการวิเคราะห์อัตราค่าธรรมเนียมและจำนวนรับนิสิตที่เหมาะสม ณ ภาวะการณ์คุ้มทุน ซึ่งสามารถคำนวณโดยใช้สูตรทางเศรษฐศาสตร์ ดังนี้

2.1 กรณีการคำนวณปริมาณการรับนิสิต (Q) ณ ภาวะคุ้มทุน กระทำตามสูตรทางเศรษฐศาสตร์ได้ดังนี้

$$Q = \frac{TFC}{P-AVC}$$

2.2 กรณีที่มีการกำหนดจำนวนรับนิสิตไว้ตามแผนการศึกษาฯ บัณฑิตวิทยาลัยสามารถคำนวณอัตราค่าธรรมเนียม (P) โดยใช้สูตรทางเศรษฐศาสตร์ได้ดังนี้

$$P = \frac{TFC + AVC}{Q}$$

3. จากผลการวิเคราะห์การรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ เท่ากับ 34 : 66 หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 19 : 81 นั้น ซึ่งสรุปได้ว่าผู้เรียนรับภาระค่าใช้จ่ายในสัดส่วนที่สูงกว่า ทั้ง 2 หลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายที่วิเคราะห์ได้ยังไม่ได้รวมต้นทุนในส่วนอื่นๆ ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานของส่วนกลางของมหาวิทยาลัย อาทิ ค่าใช้จ่ายของหอสมุดกลาง ค่าใช้จ่ายของสำนักคอมพิวเตอร์ และค่าใช้จ่ายของสำนักงานอธิการบดี แต่จากการประมาณการเบื้องต้น เมื่อรวมค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานส่วนกลางเข้าไปด้วย ผู้เรียนก็น่าจะรับภาระค่าใช้จ่ายในสัดส่วนที่สูงกว่าเช่นเดิม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล ทั้งนี้โดยผู้เรียนหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตรรับภาระค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนที่สูงกว่า บัณฑิตวิทยาลัยจึงควรพิจารณาทบทวนนโยบายเกี่ยวกับสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม การรับภาระค่าใช้จ่ายดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เหมาะสม

4. ผลการวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลและผู้เรียนของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ทำให้นิสิตที่ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้ง 2 หลักสูตร สามารถตัดสินใจที่จะเต็มใจจ่ายภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา

5. แม้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของทั้ง 2 หลักสูตร พบว่านิสิตส่วนใหญ่ สอดคล้องกับเกณฑ์ของ สกอ. ซึ่งกำหนดการรับภาระรัฐบาลและผู้เรียน (50 : 50) ซึ่งเป็นการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีเพียงนิสิตส่วนน้อยที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากเกณฑ์ สกอ. แต่อย่างไรก็ตามมีผู้เรียนกลุ่มหนึ่ง ยังมีความคิดเห็นที่ผู้เรียนควรรับภาระค่าใช้จ่ายมากกว่ารัฐบาล ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนที่มีอาชีพรับราชการมีความเห็นว่าควรให้ต้นสังกัดร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาด้วย มหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลน่าจะนำข้อมูลดังกล่าวไปพิจารณาปรับนโยบายการให้ทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับบุคลากรของหน่วยงานราชการ เมื่อสำเร็จการศึกษาจะกลับมาพัฒนาหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานส่วนกลางของมหาวิทยาลัย อาทิ ค่าใช้จ่ายของหอสมุดกลาง ค่าใช้จ่ายของสำนักคอมพิวเตอร์ และค่าใช้จ่ายของสำนักงานอธิการบดี เพื่อจะได้เห็นสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของรัฐบาลที่ชัดเจนขึ้น

2. ควรมีการวิเคราะห์จุดคุ้มทุนของการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ผลจากการวิเคราะห์จุดคุ้มทุนเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดจำนวนการรับนิสิต และการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2541). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2541. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คณะศึกษาศาสตร์. (2540). "การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์", ความฝันของแผ่นดิน, พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตะวันออก จำกัด (มหาชน).
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2541). รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง ค่าใช้จ่ายการศึกษาต่อหัว. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์. (2551). คุณภาพของทุนมนุษย์กับการเติบโตอย่างยั่งยืน : ทุนมนุษย์กับผลตอบแทนทางการศึกษา. สัมมนาประจำปี 2551 (29-30 พฤศจิกายน 2551 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ซิตี จอมเทียน ชลบุรี).
- ทิวลิป เครือมา. (2551). เอกสารประกอบการสอน วิชา หลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง "หลักการ คำนวณ ต้นทุนและผลตอบแทนการลงทุนผลิตทางการศึกษา. กองบังคับการวิชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. นครปฐม.
- ธีระพงษ์ วิกิตเศรษฐ. (2544). จุลเศรษฐศาสตร์ : ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริม เอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล. (2547). เศรษฐศาสตร์การจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. จัดพิมพ์และรูปเล่มโดยโครงการตำราคณะสังคมศาสตร์ มศว กรุงเทพฯ.
- ธัญญรัตน์ ด้วยวิเศษ (2552). ศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ส่วนบุคคลของนิสิตที่เรียนคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์พัฒนามนุษย์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นครินทร์ นันทฤทธิ์ (2549). ศึกษาต้นทุนการผลิตบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของวิทยาลัยบรมราชชนนี พระยา. การค้นคว้าอิสระ เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นราทิพย์ ชุตินวงศ์. (2547). เศรษฐศาสตร์การจัดการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- นิตยา อินทร์พญา .(2549). วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2552). รายงานประจำปี 2551-2552. กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2553). คู่มือนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ.

- ประพันธ์ ธรรมไชย. (2536). *การวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาศิลป ศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอันนา. ปริญญาโท กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2549). *วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 เม.ย.- มิ.ย.49.*
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2552). *รายงานประจำปี 2552. กรุงเทพฯ: สันติศิริ.*
- วีระ พุ่มเกิด. (2546). *ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- วันรักษ์ มิ่งมณีนาถิน. (2542). *หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.*
- รังสรรค์ ณะพรพันธุ์. (2519). *เศรษฐศาสตร์การคลังว่าด้วยการศึกษา. สมาคมเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย.ธรรมศาสตร์.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*
- ศิริพร รุ่งเรือง. (2544). *ต้นทุนการผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตสาขาวิชาต่างๆ ของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2543. วิทยานิพนธ์ สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชีวสถิติ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น*
- สาคร ปานพายัพ. (2548). *การศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *รายงานการวิจัย เรื่อง การเงินอุดมศึกษาด้านรายรับระบบใหม่. กรุงเทพฯ: สกศ.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.*
- Kamat A.R. (1968). *Two Studies in Education. India Grohple Institute of Politic and Economics.*
- Perlman, Richard. (1973). *The economics of education: Conceptual prblems and policy issues. New York; Mc Graw Hill Inc.*
- Sheehan, John. (1973). *The Economic of Education. George Aaien and Unwin Ltd.*
- Unesco. (2004). *Relative proportions of public and private expenditure on educational insbtutions Analysis of the World Education Indlcators .*
- Woodgall, Maureen. (1997). *Student loans a Review of Experience in Scandinaviaand Elsewhere. London: The university of London.*
- Yun, Chung. (2004). *Higher Education Finance in Korea. Retrieved Decomber 30, 2004, Form <http://aped.snu.ac.kr/cyberedu/cyberedu1/eng7-01.html>.*





ภาคผนวก ก

ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการวิเคราะห์

ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการวิเคราะห์

ตาราง จำนวนนิสิต หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา
2548-2553

ชั้นปี	ปีการศึกษา					
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
1	5		5		12	7
2		5		5		12
3	5		5		5	
4		5		5		5
5	10		4		5	
6		5		3		4
รวม	20	15	14	13	22	28

ที่มา : รายงานประจำปี 2548 – 2553 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตาราง จำนวนนิสิต หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา
2548-2553

ชั้นปี	ปีการศึกษา					
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
1	10	12		9	12	
2		10	12		9	12
3			10	11		9
4	9			6	10	
5		5			4	7
6	10		2			4
รวม	29	27	24	26	35	28

ที่มา : รายงานประจำปี 2548 – 2553 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตาราง จำนวนนิสิต หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548-2553

ชั้นปี	ปีการศึกษา					
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
1	5	12	5	9	12	7
2	10	5	12	5	9	12
3	5	10	5	11	5	9
4	9	5	10	5	10	5
5	10	5	4	6	5	7
6	10	5	2	3	4	4
รวม	49	42	38	39	45	44

ที่มา : รายงานประจำปี 2548 – 2553 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตาราง จำนวนนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548-2553

ปีการศึกษา	หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ (จำนวนนิสิต)	หลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (จำนวนนิสิต)	รวมหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์และวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (จำนวนนิสิต)	ระดับบัณฑิตศึกษา (จำนวนนิสิต)
2548	20	29	49	781
2549	15	27	42	852
2550	14	24	38	724
2551	13	26	39	862
2552	22	35	45	859
2553	28	28	44	659

ที่มา : รายงานประจำปี 2548-2553 กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตารางแสดงค่าใช้จ่ายในส่วนที่รัฐบาลเป็นผู้จ่ายต่อหัวนิสิต ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์
 จำแนกตามปีการศึกษา 2548-2553

หน่วย : บาท

ชั้นปี (ปีการศึกษา)	ปีการศึกษา					
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
1 (2548)	45,176					
2 (2549)		64,583				
3 (2550)			72,629			
4 (2551)				93,900		
5 (2552)					57,582	
6 (2553)						47,529
รวม						381,397

ที่มา : จากการคำนวณ

ตาราง 12 แสดงค่าใช้จ่ายของรัฐบาลต่อหัวนิสิต ของหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
 จำแนกตามปีการศึกษา 2548-2553

หน่วย : บาท

ชั้นปี (ปีการศึกษา)	ปีการศึกษา					
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
1 (2548)	24,834					
2 (2549)		26,420				
3 (2550)			29,894			
4 (2551)				28,971		
5 (2552)					28,715	
6 (2553)						37,733
รวม						176,570

ที่มา : จากการคำนวณ

ตารางแสดงค่าใช้จ่ายของผู้เรียนต่อหัวนิสิต ของหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ จำแนก
ตามปีการศึกษา 2548-2553

หน่วย : บาท

ชั้นปี (ปีการศึกษา)	ปีการศึกษา					
	2553	2552	2551	2550	2549	2548
1 (2553)	175,427					
2 (2552)		181,999				
3 (2551)			178,832			
4 (2550)				70,798		
5 (2549)					68,998	
6 (2548)						45,698
รวม						721,752

ที่มา : จากการคำนวณ

ตารางแสดงค่าใช้จ่ายในส่วนผู้เรียนจ่ายต่อหัวนิสิต ของหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
จำแนกตามปีการศึกษา 2548-2553

หน่วย : บาท

ชั้นปี (ปีการศึกษา)	ปีการศึกษา					
	2553	2552	2551	2550	2549	2548
1 (2553)	168,223					
2 (2552)		165,290				
3 (2551)			159,930			
4 (2550)				68,962		
5 (2549)					72,706	
6 (2548)						76,920
รวม						712,534

ที่มา : จากการคำนวณ



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามค่าใช้จ่ายของผู้เรียนของนิสิตระดับปริญญาเอก
หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาและการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา
ระดับปริญญาเอก ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดหลักสูตร 6 ปี

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุปี

3. ภูมิลำเนา

จังหวัด.....

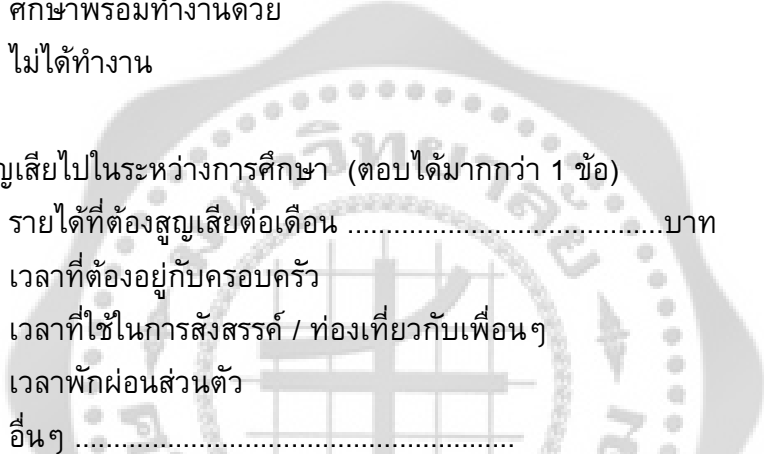
4. ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา ระดับปริญญาเอก ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปีการศึกษา.....

5. สถานภาพ

() โสด () สมรส () หย่า

จำนวนบุตร.....

6. สถานภาพเกี่ยวกับการทำงาน ก่อนการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- () ทำงานเต็มเวลา หน่วยงาน (ระบุ).....
 - () ทำงานบางเวลา หน่วยงาน (ระบุ).....
 - () ไม่ได้ทำงาน
7. เงินเดือนที่ได้รับระหว่างการทำงาน.....บาท/เดือน
8. สถานภาพการทำงาน ระหว่างการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- () ลาศึกษาต่อ เป็นเวลา.....ปี
 - () ศึกษาพร้อมทำงานด้วย
 - () ไม่ได้ทำงาน
9. สิ่งที่ทำนสูญเสียไปในระหว่างการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () รายได้ที่ต้องสูญเสียต่อเดือนบาท
 - () เวลาที่ต้องอยู่กับครอบครัว
 - () เวลาที่ใช้ในการสังสรรค์ / ท่องเที่ยวกับเพื่อนๆ
 - () เวลาพักผ่อนส่วนตัว
 - () อื่นๆ
- 

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาและค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวัน
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาระบุจำนวนเงินที่ท่านต้องใช้จ่ายแยกตามประเภทของค่าใช้จ่าย ทั้งในช่วงเวลาก่อนและระหว่างการศึกษาในระดับปริญญาเอก โดยกรอกจำนวนเงินในตาราง

ประเภทของค่าใช้จ่าย	เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
	ก่อนมาเรียน	ระหว่างเรียน
<p>● ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา</p> <p>1. ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้กับมหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเล่าเรียน - ค่าธรรมเนียม - ค่าใช้จ่ายในการทำเล่มปริญญาโท
<p>2. ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้กับมหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตำราเรียน - ค่าเอกสาร - ค่าพิมพ์เอกสาร - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าอุปกรณ์การศึกษา - อื่นๆ
<p>● ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต</p> <p>1. ค่าที่พักอาศัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเช่าบ้าน ค่าเช่าหอพัก (ถ้ามี) - อื่น.....
<p>2. ค่าอาหารประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหาร - ค่าเครื่องดื่ม - ค่าอาหารเสริม - อื่นๆ.....
<p>3. ค่าพาหนะ หรือค่าเดินทางเพื่อการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บ้านพัก – ที่ทำงาน - บ้านพัก – มหาวิทยาลัย - ค่าพาหนะระหว่างภูมิภาคกับที่พักในกรุงเทพฯ (ถ้ามี) - อื่น.....
<p>4. ค่ารักษาพยาบาล / ค่าดูแลสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่ายารักษาโรค - ค่าบริการทางการแพทย์ - ค่าใช้จ่ายในการซื้อบริการสุขภาพ (การออกกำลังกาย) - อื่น.....

ประเภทของค่าใช้จ่าย	เฉลี่ยต่อเดือน	
	ก่อนมาเรียน	ระหว่างเรียน
<ul style="list-style-type: none">• ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต (ต่อ)		
5. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการแต่งกาย <ul style="list-style-type: none">- ค่าเสื้อผ้า / เครื่องนุ่งห่มและเครื่องประดับ- ค่าตัดผม / ตกแต่งผม- ค่าเครื่องสำอาง- อื่นๆ
6. ค่าใช้จ่ายด้านความบันเทิง / สวรรค์ / สังคม <ul style="list-style-type: none">- ค่าดูภาพยนตร์ / ฟังเพลง- ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมสวรรค์ / ท่องเที่ยว- ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมทางสังคม (บริจาค/ของขวัญวันเกิด/ของขวัญวันแต่งงาน)- อื่นๆ



ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาเอก ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ท่านมีความคิดเห็นที่ท่านและหน่วยงานต่าง ๆ ควรจะ**รับภาระค่าใช้จ่าย**ในการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็น**ร้อยละ**เท่าใด ของค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา ระดับปริญญาเอก ตลอดหลักสูตร พร้อมทั้งระบุเหตุผลในการกำหนดสัดส่วนดังกล่าว

ผู้รับภาระ	ร้อยละของค่าใช้จ่ายที่ต้องรับภาระในการศึกษาระดับปริญญาเอก ต่อค่าใช้จ่ายในการศึกษาทั้งหมด* (ที่ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต)	เหตุผล
ผู้เรียน / ผู้ปกครอง	ร้อยละ.....ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด	
รัฐบาล	ร้อยละ.....ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด	
หน่วยงานอื่นๆ ระบุ	ร้อยละ.....ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด	
.....	ร้อยละ.....ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด	
.....	ร้อยละ.....ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด	

หมายเหตุ : * ค่าใช้จ่ายทั้งหมด หมายถึง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต ส่วนที่เพิ่มขึ้น

แบบบันทึกค่าใช้จ่ายของรัฐบาล
งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ ปีงบประมาณ 2548- 2553
หลักสูตร.....

งบรายจ่าย งบประมาณแผ่นดิน	ปีงบประมาณ					
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
1. งบประจำ						
เงินเดือน						
ค่าจ้างชั่วคราว						
2. งบกลาง						
ค่ารักษาพยาบาล						
ค่าศึกษาบุตร						
3. งบดำเนินงาน						
ค่าตอบแทนใช้สอย						
งบประมาณเงินรายได้						
4. งบลงทุน						
ค่าเสื่อมราคาอาคาร						
รวม						

แบบสำรวจ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปีการศึกษา 2548-2553

หลักสูตร.....

ประเภทค่าใช้จ่าย	ปีการศึกษา					
	2553	2552	2551	2550	2549	2548
ค่าธรรมเนียมการศึกษา						
ค่ารักษาสภาพ						
ค่ารักษาสภาพ						





ภาคผนวก ค
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

อาจารย์ ประภาพร เฟื่องฟูสกุล

อาจารย์ประจำสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และ
นโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ ทิพย์วิมล วงศ์รัตนชัย

อาจารย์ประจำสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และ
นโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ





ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางสาวราตรี สีนกำเนิด
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 25 พฤษภาคม 2525
สถานที่เกิด	จังหวัดนครศรีธรรมราช
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	2323 ซ.มหาดไทย ถ.รามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240
ตำแหน่งหน้าที่งานปัจจุบัน	นักวิชาการเงินและบัญชี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี จาก วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2548	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการบัญชี จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2554	ปริญญาโท เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การจัดการ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ