

กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส :  
กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี



สารนิพนธ์  
ของ  
วรา เหลืองชัยกุล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ  
พฤษภาคม 2556

กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส :  
กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี



สารนิพนธ์  
ของ  
วรา เหลืองชัยกุล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ  
พฤษภาคม 2556  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส :  
กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี



บทคัดย่อ  
ของ  
วรา เหลืองชัยกุล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ  
พฤษภาคม 2556



วรา เหลืองชัยกุล. (2555). *กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส* :

*กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ).

กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชีระชน พลโยธา.

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความหมายพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น โดยศึกษาเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) รายบุคคล กับกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงอายุ 20-25 ปี ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 คน และมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ความหมายที่ได้จากมุมมองของกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงในงานวิจัยครั้งนี้ พบว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ พฤติกรรมที่ตอบสนองความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ เป็นเรื่องปรกติธรรมดา และไม่ใช่เรื่องที่ผิด เป็นสิทธิเท่าเทียมระหว่างผู้ชายและผู้หญิงที่จะกระทำพฤติกรรมดังกล่าว อีกทั้งการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนี้ยังช่วยให้คนที่เป็นแฟนกันสนิทกันมากขึ้น ได้ศึกษาเรียนรู้เสียเบื่งลึกกันก่อนแต่งงาน และปัจจุบันสังคมทั่วไปยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นชายและหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ ปัจจัยทางด้านบุคคล ได้แก่ ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ทศนคติต่อความรักและความสัมพันธ์ ประสบการณ์ความรัก ความสัมพันธ์ที่ผ่านมา และปัจจัยสิ่งแวดล้อม ได้แก่ บรรยากาศ การอยู่กับตามลำพัง คำพูดหวานๆ การเฝ้าโลม แอลกอฮอล์ อิทธิพลจากเพื่อน และอิทธิพลจากสื่อมวลชน และเมื่อปัจจัยส่วนบุคคลรวมเข้ากับปัจจัยสิ่งแวดล้อม ยิ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสสูงขึ้น โดยพบข้อแตกต่างระหว่างชายหญิง กล่าวคือ ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างชายส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสคือ ปัจจัยความต้องการตามธรรมชาติ แอลกอฮอล์และอิทธิพลจากเพื่อน และในกลุ่มตัวอย่างหญิงพบว่าปัจจัยที่ทำให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ ปัจจัยด้านทัศนคติต่อความรัก ปัจจัยด้านบรรยากาศ และอิทธิพลจากเพื่อน

พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เกิดได้จากกระบวนการเรียนรู้จากตัวแบบทั้งตัวแบบที่มีชีวิต ได้แก่ เพื่อน และตัวแบบไม่มีชีวิต ได้แก่ สื่อมวลชน เช่น ซีดี โทรทัศน์ โฆษณา นิตยสาร และเว็บต่างๆ โดยที่วัยรุ่นเลือกที่จะเรียนรู้พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสตามตัวแบบจากเพื่อนมากที่สุด ซึ่งพบว่า วัยรุ่นเลือกที่จะพูดคุยและปรึกษาเพื่อนในเรื่องความรัก และหากเป็นเพื่อนที่สนิทก็จะมีการพูดคุยกันเรื่องเพศสัมพันธ์กันอย่างเปิดเผย ส่วนสื่อมวลชน วัยรุ่นจะใช้สื่อในการกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ค้นหาข้อมูลเรื่องเพศ รวมทั้งเลียนแบบวิธีการแสดงความรัก และเลียนแบบคู่รักในตัวละคร

SOCIAL LEARNING PROCESSES LEADING TO PREMARITAL SEX :  
A CASE STUDY OF UNDERGRADUATE STUDENTS.



Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for the  
Master of Education degree in Development Psychology  
At Srinakharinwirot University

May 2013

Wara luangchaikul. (2013). *Social Learning Processes Leading to Premarital sex : A Case Study of Undergraduate Students*. Master's Project, M.Ed. (Development Psychology). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Asst. Prof. Teerachon Polyota.

This study aims to study the meaningfulness of premarital, social learning processes and factors leading to premarital sex among 18 undergraduate students aged between 20-25 years and have had premarital sex. The study employed qualitative method using in-depth interviews.

The participants perceived premarital sex was a natural sexual behavior and ordinary. It was also believed as equal rights between sexes; male and female. Having premarital sex did help partners improve their relationships as reported by the participants. It gave the partners more space to learn each other before deciding to get married. In addition, nowadays, having premarital sex was well accepted in Thai society.

Factors that may lead to premarital sex included personal factors such as natural sex desire, attitudes towards love and relationship, previous relationship experiences and environmental factors such as present atmosphere, being alone with partners, sweet words, physical contact, alcohol, friend's influences and media. When individuals with personal factors interacted with environmental factors, the chance that premarital sex would occur was increased. There were sex differences found in this study. Males would have premarital sex when stimulated by natural sex desire, alcohol and friend's influences. Females would have premarital sex depending on individual attitudes towards love, present atmosphere and friend's influences.

Premarital sex among undergraduate students in this study occurred through social learning processes influenced by friends as people and media materials such as CD, television, advertisement, magazines and Internet websites as objects. Friends were the most influencing factors for premarital sex. The results showed that most of the students chose to consult their friends about their love relationships. While with close friends, it was so open that premarital sex came into discussion. Media materials were most used to stimulate sex desire, search sexual information as well as ways to express love as done by drama actors on television

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ  
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ เรื่อง กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส :  
กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี ของ วรา เหลืองชัยกุล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



.....  
(อาจารย์ ดร.นิยะดา จิตต์จรัส)

คณะกรรมการสอบ



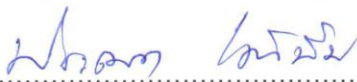
ประธาน

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชน พลโยธา)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

.....  
(อาจารย์ ดร.นิยะดา จิตต์จรัส)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

.....  
(รองศาสตราจารย์ ประณต คำจิม)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

.....  
(อาจารย์ ดร.วาณี อรรถนัสศิริ)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556



## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วีระชน พลโยธา ประธานกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตรวจสอบข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเมตตา ตลอดจนการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร. นิยะดา จิตต์จรัส รองศาสตราจารย์ ประณต คำจิม ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบสารนิพนธ์ และได้ให้ข้อคิด คำแนะนำเพิ่มเติมในหลากหลายแง่มุมที่เป็นประโยชน์ ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณาจารย์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทความรู้ ตลอดจนจนข้อแนะนำต่างๆที่เป็นประโยชน์กับผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ทั้ง 18 ท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกรุณาให้ข้อมูล ถ่ายทอดประสบการณ์อันมีค่า ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งทั้งต่องานวิจัยและสังคม ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่น จิตวิทยาพัฒนาการทุกท่าน สำหรับกำลังใจ ความช่วยเหลือ และมิตรภาพ

ขอขอบคุณคุณชวีวิน อริยะสุนทร ที่ได้มอบความปรารถนาดี กำลังใจ ความช่วยเหลือ คำแนะนำ และเป็นพี่ที่ปรึกษาที่ดีเสมอมา ขอขอบคุณเป็ปซีที่อยู่เคียงข้างตลอดการทำสารนิพนธ์

สุดท้ายนี้ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณบิดา มารดา และครอบครัว ที่ได้มอบความรัก ความห่วงใย กำลังใจ คำแนะนำ การสนับสนุน ตลอดจนความช่วยเหลือ ทำให้การศึกษาและการงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี

วรา เหลืองชัยกุล

# สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b>	1
ภูมิหลัง	1
คำถามวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
<b>2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	7
รูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสและแนวคิดเกี่ยวกับบรรทัดฐานเรื่องเพศ...	8
ทฤษฎีจิตวิเคราะห์	10
รูปแบบความรัก 7 แบบของโรเบิร์ต สเติร์นเบิร์ก	11
ธรรมชาติของวัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น	12
ความหมายของวัยรุ่น	12
การแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่น	13
พัฒนาการของวัยรุ่น	15
ความต้องการของวัยรุ่น	17
พฤติกรรมและสถานการณ์ทางเพศของวัยรุ่น	20
ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น	22
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมกับพฤติกรรมวัยรุ่น	24
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม	24
ปัจจัยส่วนบุคคล (P)	25
ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส	25
ทัศนคติต่อความรักและความสัมพันธ์	28
งานวิจัยทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส	29
งานวิจัยประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส	34
ปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E)	31
แนวคิดอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน	31

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>2 (ต่อ)</b>	
งานวิจัยอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนกับการมีเพศสัมพันธ์.....	33
งานวิจัยอิทธิพลจากสื่อมวลชนกับการมีเพศสัมพันธ์.....	34
งานวิจัยสถานที่พักอาศัยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส.....	36
กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมโดยการสังเกตจากตัวแบบ.....	37
ประเภทของตัวแบบ.....	38
อิทธิพลของตัวแบบที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล.....	38
กระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้โดยการสังเกต.....	39
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	40
<b>3 วิธีการดำเนินการวิจัย</b> .....	42
กลุ่มตัวอย่าง.....	42
การเข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
ความเที่ยงตรงของข้อมูล.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัย.....	46
จรรยาบรรณในการวิจัย.....	47
<b>4 ผลการศึกษา</b> .....	48
ข้อมูลส่วนตัวบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง.....	48
การให้ความหมายของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส.....	59
กระบวนการทางเรียนรู้ทางสังคมและปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ปัจจัยส่วนบุคคล (P).....	68
ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ความอยากรู้อยากลอง.....	68
ทัศนคติต่อความรักและเพศสัมพันธ์.....	70
ประสบการณ์ความรักและเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมา.....	72
ปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E).....	75

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>4 (ต่อ)</b>	
สภาพแวดล้อมสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปมองการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ไม่ได้เป็นเรื่องเสียหาย.....	75
บรรยากาศ.....	76
อิทธิพลจากเพื่อน.....	80
อิทธิพลจากพ่อแม่ และครอบครัว.....	83
อิทธิพลจากสื่อมวลชน.....	87
ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสิ่งแวดล้อมและปัจจัยพฤติกรรมที่กำหนดซึ่งกันและกัน.....	87
ปัจจัยส่วนบุคคล (P) และปัจจัยพฤติกรรม (B) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน.....	88
ปัจจัยพฤติกรรม (B) และปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน.....	89
ปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E) และปัจจัยส่วนบุคคล (P) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน.....	90
<b>5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b> .....	94
ข้อแตกต่างบนสิทธิที่เท่าเทียมกันของผู้ชายและผู้หญิงในการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนสมรสภายใต้บริบทสังคมไทยในปัจจุบัน.....	94
กระบวนการทางเรียนรู้ทางสังคมและปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อน สมรส.....	97
ปัจจัยส่วนบุคคล (P) และปัจจัยพฤติกรรม (B) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน.....	98
ปัจจัยพฤติกรรม (B) และปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน.....	99
ปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E) และปัจจัยส่วนบุคคล (P) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน.....	99
ปัจจัยความต้องการตามธรรมชาติ แอลกอฮอล์ และอิทธิพลจากเพื่อนที่ สนับสนุนการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในกลุ่มตัวอย่างชาย.....	103
ปัจจัยด้านทัศนคติต่อความรัก ปัจจัยด้านบรรยากาศ และอิทธิพลจากเพื่อนที่ สนับสนุนการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในกลุ่มตัวอย่างหญิง.....	103
กระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกตจากตัวแบบกับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนสมรสของวัยรุ่น.....	104
สรุปผลการวิจัย.....	108
ข้อเสนอแนะ.....	110

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	112
ภาคผนวก .....	121
ภาคผนวก ก ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์.....	122
ภาคผนวก ข ใบยินยอมของประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย.....	125
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	127



## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างชาย.....	49
2 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างหญิง.....	50
3 สรุปความหมายการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง.....	67



## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 รูปแบบความรัก 7 แบบ.....	11
2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย 3 ตัวในลักษณะที่กำหนดซึ่งกันและกันของ ปัจจัยทางพฤติกรรม (B) สภาพแวดล้อม (E) และปัจจัยส่วนบุคคล (P) ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการกระทำ.....	25
3 อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มีผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น.....	32
4 กระบวนการในการเรียนรู้โดยการสังเกต.....	39
5 วงล้อแห่งความรู้.....	46



# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัยรุ่น (Adolescence) ที่มีอายุประมาณ 16-25 ปี วัยรุ่นจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ทางร่างกายเต็มที่ เป็นช่วงเปลี่ยนวัยชีวิตทางสังคม อารมณ์ จิตใจ ความไม่ไฝ่ฝันปรารถนา ฯลฯ ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในขณะนี้ล้วนเป็นรากฐานของความสนใจ ความมุ่งหมายในชีวิต อาชีพ ลักษณะของเพื่อน ลักษณะของคูครองในวัยผู้ใหญ่ แต่ถ้าเด็กไม่ได้ตั้งใจหรือตัดสินใจประพฤติปฏิบัติไปอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือแม้แต่หลวมตัวทำผิดพลาดไปโดยไม่ยั้งคิด บางเรื่องก็ยากที่จะเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้ (ศรีเรือน แก้วกังวาน. 2540: 329 -330)

นอกจากพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงในทุกๆด้านแล้ว เฮอร์ลอค (Hurlock. 1967 : 122) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในช่วงวัยนี้ว่า เป็นระยะที่มักมีเรื่องรักใคร่ทั้งชายและหญิงสนใจอย่างมากกับทุกแง่มุมเรื่องเพศ เกิดความอยากรู้อยากลอง วัยรุ่นจึงมีความพร้อมทั้งทางร่างกายที่จะสืบพันธุ์หรือกำเนิดทารกได้ ส่วนจิตใจก็มีความเจริญทางเพศ เช่น มีความสนใจต่อเพศตรงข้าม อยากรู้รักหรือแฟน มีความรู้สึกทางเพศ จากพฤติกรรมทางเพศในช่วงวัยรุ่นดังกล่าว ประกอบกับสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันล้วนทำให้ทัศนคติและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสอดคล้องกับอมรวิรัช นาคทรธรพ์ ได้กล่าวไว้ว่า เด็กไทยมีแนวโน้มมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้นอย่างชัดเจน และที่น่าเป็นห่วงกว่านั้น คือ ทัศนคติที่ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน การมีภักดิ์หรือมีคู่รักมากกว่าหนึ่งคน การทำแท้งถ้าท้องโดยไม่ตั้งใจตลอดจนการอยู่ก่อนแต่งโดยไม่ผูกมัด ออมรวิรัช นาคทรธรพ์ (2549:180) นอกจากนี้ในงานวิจัยของโสพิณ หนูแก้ว (2545) ยังพบว่า วัยรุ่นในระดับอุดมศึกษายอมรับการอยู่ด้วยกันโดยไม่หวังว่าจะต้องแต่งงานกันในอนาคตมากขึ้น โดยที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่มีทัศนคติว่าการอยู่ด้วยกันเป็นแบบไม่ผูกมัดและพร้อมจะยุติความสัมพันธ์ได้ตลอดเวลา และระหว่างที่อยู่กับแฟนก็สามารถไปมีหญิงอื่นได้ นอกจากนี้ นักศึกษาชายร้อยละ 67 ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ส่วนนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ตัดสินใจอยู่ด้วยกันกับแฟนและยอมเสียตัวให้ก็เพราะความรัก ขณะเดียวกันก็ไม่หวังผูกมัดถึงการแต่งงานและไม่ปิดกั้นตัวเองในการคบผู้ชายคนใหม่เช่นกัน หรือจากงานวิจัยล่าสุดจากโครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch) 2554 กับการสำรวจค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น พบว่า วัยรุ่นระดับอาชีวะ ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 36 ที่ยอมรับว่าเคยมีเพศสัมพันธ์แล้วและกว่าร้อยละ 50 ยอมรับการอยู่ก่อนแต่งของนักเรียน นักศึกษา และอีกเกือบร้อยละ 10 ของนักศึกษาอาชีวะและนักเรียนระดับอุดมศึกษาที่ระบุว่า ตนยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ยังคิดว่าตนจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนจบจากสถานศึกษา ที่นักศึกษาอยู่ในปัจจุบัน (Child Watch.2554: Online)



จากสถานการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นข้างต้นทำให้เห็นว่า วัฒนธรรมทางเพศของวัยรุ่นได้มีความเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยวัยรุ่นมีทัศนคติทางบวกยอมรับและมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเพิ่มสูงขึ้นทั้งในวัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชาย แต่หากวัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสขณะตัวเองไม่พร้อม ประกอบกับยังขาดวุฒิภาวะ ประสบการณ์ ความรับผิดชอบ และขาดการไตร่ตรองที่ดี พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสก็ก่อให้เกิดปัญหาตามมาทั้งต่อตัววัยรุ่นและสังคมได้ เช่น การติดเชื้อเอชไอวี การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เป็นต้น ดังจะเห็นได้จากจำนวนผู้ติดเชื้อเอชไอวีทั่วโลกที่มีถึง 18.9 ล้านคน เกือบครึ่งหนึ่งเป็นวัยรุ่นช่วงอายุ 18-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 48 ซึ่งเป็นจำนวนครึ่งหนึ่งของผู้ติดเชื้อจากการมีเพศสัมพันธ์ (กุลกานต์ อภิวัฒน์สังการ; และคนอื่นๆ. 2551: 7) หรือการตั้งครรภ์ที่ขาดการป้องกัน พบว่าวัยรุ่นและเยาวชนอายุ 10 – 25 ปี จำนวน 1 ใน 3 ไม่ได้ป้องกันการตั้งครรภ์เมื่อมีเพศสัมพันธ์ (เบญจพร ปัญญารงค์. 2554) นอกจากนี้ น.พ.สุรียเดว ทรีปาตี ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ยังได้กล่าวว่า ในที่ประชุมองค์การอนามัยโลก (WHO) เมื่อปี 2552 ว่าการคลอดบุตรของวัยรุ่นนั้นเกิดจากความไม่ตั้งใจและไม่แน่ใจ ร้อยละ 60 และเคยกระทำเพื่อให้อาบน้ำ ร้อยละ 16.4 หรือจากข่าวพบศพเด็กทารก 1,654 ศพถูกยัดใส่ถุงซุกอยู่ในวัดไฟเงินโชตนาราม เนื่องมาจากการทำแท้งเถื่อนของวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ไม่พร้อม (ไทยรัฐ 18 พ.ย.53: หน้า 1) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพันธ์ กิตติสุขสถิต; และคนอื่นๆ (2554) และสุทธิดา ฉายาลักษณ์ (2531: 35) ได้ทำการศึกษาวิจัยพบว่า หากวัยรุ่นตั้งครรภ์ในขณะที่ไม่พร้อม วัยรุ่นส่วนใหญ่จะเลือกวิธีการทำแท้ง เนื่องจากวัยรุ่นกำลังอยู่ในระหว่างศึกษาเล่าเรียนไม่สามารถพึ่งตนเองได้ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นจึงเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา นอกจากปัญหาข้างต้น การศึกษาวิจัยของพรศักดิ์ อุปการดี(2548) เรื่อง ความสามารถในการเผชิญภาวะวิกฤติของครอบครัวที่เกิดจากลูกหลานที่มีเพศสัมพันธ์ระหว่างเรียน ยังพบว่า การที่ลูกหลานมีเพศสัมพันธ์ระหว่างเรียน จะทำให้ครอบครัวเผชิญกับความเครียด อึดอัด อับอายจากการต้องปกปิดสังคมและต้องเก็บไว้ “เป็นความลับในครอบครัว” ก่อให้เกิดความรู้สึกผิด เป็นตราบาปก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตและปัญหาสังคมตามมา

สาเหตุของพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสวัยรุ่นนั้นอาจเกิดขึ้นจากปัจจัยส่วนบุคคล เช่น ทัศนคติ ประสบการณ์ สุขภาพจิต บุคลิกภาพ แรงจูงใจ เป็นต้น และปัจจัยสิ่งแวดล้อม เช่น การอบรมเลี้ยงดู อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน อิทธิพลจากสื่อมวลชน สังคมสิ่งแวดล้อม สภาพที่อยู่อาศัย ซึ่งทฤษฎีที่จะมาอธิบายพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ที่ให้ความสำคัญระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสิ่งแวดล้อม และปัจจัยด้านพฤติกรรมที่กำหนดซึ่งกันและกัน นอกจากนี้เบนดูรายังได้กล่าวไว้ว่าพฤติกรรมของคนเราส่วนมากจะเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) หรือการเลียนแบบ เราเรียนรู้จากตัวแบบ (Modeling) หลายชนิด ทั้งตัวแบบที่มีชีวิตและตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ เช่น คนในครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน และสื่อมวลชน เป็นต้น (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2550: 50-51) วัยรุ่นเป็นวัยที่ได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนในหลายๆด้าน ทั้งในด้านทัศนคติ ค่านิยม กิริยาท่าทาง และความเชื่อ

วัยรุ่นที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมที่เหมาะสมก็มักจะทำพฤติกรรมที่เหมาะสมเหมือนกับเพื่อนๆ ในทำนองเดียวกัน กลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น ดื่มเหล้า สูบบุหรี่ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ก็อาจจะทำพฤติกรรมที่ไม่ดีเหล่านี้เหมือนกับเพื่อน ๆ ได้เช่นเดียวกัน วัยรุ่นระดับมหาวิทยาลัยมักกล่าวถึงคนในคณะและเพื่อนๆว่าเป็นบุคคลสำคัญในชีวิต ไรส์ (ประณต คำฉิม. 2549: 86-89 ;อ้างอิงจาก Rice.1999) เมื่ออิทธิพลจากครอบครัวลดลง เพื่อนๆ จะกลายเป็นตัวแบบที่มีความสำคัญมากขึ้น (ประณต คำฉิม.2549: 86-89 ) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528: 55) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษา มหาวิทยาลัย พบว่า ถ้าเพื่อนสนิทที่ยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศสูงจะมีแนวโน้มทำให้กลุ่มตัวอย่างมีการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์สูงด้วย เนื่องจากวัยรุ่นได้ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อน ๆ มาก ทำให้บุคคลนั้นยึดบรรทัดฐานของกลุ่มมาเป็นแบบอย่าง หรืองานวิจัยของระวีวรรณ ดนัยดุขฎีกุล (2547) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการละเว้นเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิงตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ในกลุ่มวัยรุ่นหญิงตอนปลายก็คือ เพื่อนสนิทในกลุ่มเดียวกันที่มีเพศสัมพันธ์แล้ว ถ้าวัยรุ่นมีจำนวนเพื่อนสนิทที่มีเพศสัมพันธ์เพิ่มขึ้น โอกาสที่วัยรุ่นจะมีเพศสัมพันธ์ก็เพิ่มมากขึ้นด้วย ดังนั้นกลุ่มเพื่อนจึงเป็นตัวแบบที่มีอิทธิพลที่สำคัญที่ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมเลียนแบบการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้

นอกจากนี้สื่อมวลชนก็เป็นตัวแบบมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมากเช่นกัน จากผลการวิจัยของ อมรวิรัช นาครทรรพ (2550) ระบุว่าสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น โทรทัศน์ โทรศัพท์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งที่น่าสนใจมีผลต่อวัยรุ่นอย่างมาก เช่น ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมก้าวร้าวตามตัวแบบโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ การนำเสนอการกระทำผิดต่างๆ เช่น วิธีการข่มขืน การลักทรัพย์ ก็สามารถทำให้วัยรุ่นจดจำและนำไปปฏิบัติตามได้ทั้งสิ้น นอกจากนี้การศึกษาของสถาบันกุมารแพทยอเมริกา ยังพบว่า เนื้อหาข่าวสารในสื่อสารมวลชนที่แสดงการมีเพศสัมพันธ์อย่างไม่มีควมรับผิดชอบ เช่น ไม่ได้แสดงผลที่จะเกิดตามมานั้น เป็นผลก่อให้เกิดพฤติกรรมด้านลบกับวัยรุ่น เช่น การตั้งครภที่ไม่พึงประสงค์ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสหรือการติดเชื้อเอชไอวี ซึ่งมักจะถูกชักจูงจากสื่อในทำนองที่ว่า กิจกรรมทางเพศเป็นสิ่งที่ยอมรับกันโดยทั่วไปหรือเป็นของธรรมดาและมีการทำกันอย่างแพร่หลาย ไม่ใช่เรื่องที่ต้องรับผิดชอบมากมาย วัยรุ่นที่ดูรายการที่มีเรื่องเกี่ยวกับเรื่องทางเพศจากโทรทัศน์มีแนวโน้มที่จะมีเพศสัมพันธ์มากกว่าวัยรุ่นผู้ที่ไม่ได้ดู วัยรุ่นที่ดูโทรทัศน์มากๆ มักจะมีทัศนคติในทางลบกับการมีพรหมจรรย์ อินเลน เอ็ม ฮาร์ท(บุญเสริม หุตะระแพทย์ ;และคนอื่นๆ 2550 อ้างอิงจาก Eileen M.Hart: 145 )จึงปฏิเสธได้ยากว่าตัวแบบที่มาจากสื่อมวลชนนั้นหากแสดงพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากเท่าไร ก็ยิ่งส่งผลทำให้วัยรุ่นเลียนแบบพฤติกรรมนี้มากขึ้นได้เช่นกัน

จากสถานการณ์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นข้างต้นที่อาจส่งผลกระทบต่อตัววัยรุ่นเอง และสังคมโดยรวม ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น อีกทั้งเรื่องเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องที่มี

ความละเอียดซับซ้อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) รายบุคคล ซึ่งจะให้ความสำคัญด้านความรู้สึก โลกทัศน์ ความหมาย และวิถีชีวิตของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้รับรู้ข้อเท็จจริงที่เชื่อมโยงแบบองค์รวม ทำให้เกิดความเข้าใจและรับรู้สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้การใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพยังช่วยอธิบายข้อมูลเชิงลึก และนำไปอธิบายร่วมกับงานวิจัยเชิงปริมาณที่มีอยู่ซึ่งจะทำให้เข้าใจปรากฏการณ์การณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จึงเป็นที่มาของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

### คำถามวิจัย

1. วัยรุ่นที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสให้ความหมายเกี่ยวกับพฤติกรรมนี้อย่างไร
2. กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาความหมายของพฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น
2. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ขอบเขตด้านวิธีวิจัย

ในการศึกษาวิจัยกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งจะให้ความสำคัญด้านความรู้สึก โลกทัศน์ ความหมายและวัฒนธรรม (สุภางค์ จันทวานิช, 2552:12-13) เพื่อให้ได้รับรู้ข้อเท็จจริงที่เชื่อมโยงแบบองค์รวม เชื่อมโยง เจาะลึกมากขึ้น และจะทำให้เกิดความเข้าใจและรับรู้สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นได้อย่างชัดเจน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) รายบุคคล การสัมภาษณ์โดยใช้เป็นประเด็นคำถามแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structure interview ) โดยใช้แนวคำถามปลายเปิด (Open-ended) ซึ่งสร้างขึ้นจากวัตถุประสงค์และแนวคิดในการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการศึกษาครบถ้วน และกลุ่มตัวอย่างสามารถบอกเล่าประสบการณ์ได้อย่างไม่จำกัดความคิด นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้เทคนิคการสังเกตในงานวิจัยครั้งนี้ คือ การสังเกตทั้งสีหน้า แววตา ท่าทาง น้ำเสียง ของกลุ่มตัวอย่างร่วมด้วย

### ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยเลือกศึกษาเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นไทยชายและหญิง อายุ 20-25 ปี ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีเนื่องจากวัยรุ่นต้องอยู่ในสถาบันการศึกษานานขึ้น มีรูปแบบชีวิตสมัยใหม่ทำให้มีวุฒิภาวะทางจิตใจ (Maturity) ซ้ำกว่ายุคสมัยที่ผ่านมาจึงทำให้ช่วงวัยของวัยรุ่นมีการขยายเพิ่มมากขึ้น (ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2540: 329 -330) นอกจากนี้การปฏิบัติตามจริยธรรมของการวิจัยที่ต้องมีการยินยอมจากผู้ถูกศึกษา และต้องมีการเก็บรักษาข้อมูลของผู้ศึกษาเป็นความลับ ในที่นี้กลุ่มตัวอย่างได้ลงลายมือชื่อเป็นการยินยอมให้ทำการวิจัย หากกลุ่มตัวอย่างเป็นวัยรุ่นที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ก็ต้องได้รับการยินยอมและลงชื่อในเอกสารการยินยอมจากผู้ปกครอง แต่เรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องส่วนตัวของวัยรุ่นที่อาจไม่ต้องการให้บุคคลอื่นทราบโดยเฉพาะผู้ปกครอง ในขณะที่บุคคลที่มีอายุ 20 ปีขึ้นไปก็ถือว่าบรรลุนิติภาวะสามารถตัดสินใจในการยินยอมให้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่าง อายุ 20-25 ปี ในการทำการศึกษาวัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษากับกลุ่มตัวอย่างวัยรุ่น อายุ 20-25 ปี เพื่อให้เหมาะสมกับจริยธรรมของการวิจัย

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ และด้านสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นตั้งแต่เริ่มต้นการวิจัยจนกระทั่งสิ้นสุดการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการมองปรากฏการณ์ได้อย่างชัดเจน เชื่อมโยงมากขึ้น ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ นอกจากนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informant) เพื่อสอบถามข้อมูล และทำความเข้าใจพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วัยรุ่น หมายถึง นักศึกษาชายหรือนักศึกษาหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีในกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 20-25 ปี
2. การมีเพศสัมพันธ์ หมายถึง การที่ชายและหญิงมีพฤติกรรมความเกี่ยวข้องกันหรือมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้งทางด้านร่างกายจนถึงขั้นมีการร่วมเพศ
3. การสมรส หมายถึง พฤติกรรมอย่างหนึ่งของมนุษยชาติที่ประกาศให้สังคมประจักษ์ว่าชายและหญิงจะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันฉันท์สามีภรรยา ตามแบบแผนของขนบธรรมเนียมประเพณี พิธีการทางศาสนาและวิธีการทางกฎหมาย เช่น การจดทะเบียน
4. กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม หมายถึง การที่มนุษย์มีการเรียนรู้และแสดงพฤติกรรมใดเกิดจากปัจจัยส่วนบุคคล เช่น ปัญญา ความคิด ความเชื่อ และความคาดหวัง ร่วมกับการได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม โดยผ่านกระบวนการความใส่ใจ การจดจำ การถอดแบบ การเสริมแรงและการจูงใจ การแสดงพฤติกรรมส่วนมากเกิดจากการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) หรือการเลียนแบบจากตัวแบบ (Modeling) ได้แก่ ตัวแบบที่เป็นบุคคลจริงๆ (Live Model) เช่น พ่อ

แม่ เพื่อน และตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ (Symbolic Model) เช่น สื่อมวลชนต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นโทรทัศน์ วิทยุ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต หนังสือ เป็นต้น

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบและเข้าใจถึงพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสและกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในปัจจุบันว่าเป็นเช่นไร
2. ผลการศึกษาทำให้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถให้คำแนะนำการมีเพศสัมพันธ์ที่พึงประสงค์และสามารถป้องกันแก้ไขการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ การทำแท้ง และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
3. ผลการศึกษาช่วยอธิบายเชิงลึกร่วมกับงานวิจัยเชิงปริมาณที่มีอยู่เพื่อให้สามารถเข้าใจปรากฏการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษาระดับปริญญาตรีได้ครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้น



## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น ว่ามีกระบวนการหรือปัจจัยใดที่ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส โดยศึกษาผ่านมุมมอง ประสบการณ์ความรักและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นชายหญิง ในเนื้อหาบทที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษา รวบรวม แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิจัย โดยมีเนื้อหา ดังนี้

1. รูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรส และแนวคิดเกี่ยวกับบรรทัดฐานเรื่องเพศ
2. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytical Theory)
3. รูปแบบความรัก 7 แบบของโรเบิร์ต สเติร์นเบอร์ก
4. ธรรมชาติของวัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น
  - 4.1 ความหมายของวัยรุ่น
  - 4.2 การแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่น
  - 4.3 พัฒนาการของวัยรุ่น
  - 4.4 ความต้องการของวัยรุ่น
  - 4.5 พฤติกรรมและสถานการณ์ทางเพศของวัยรุ่น
5. ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น
6. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมกับพฤติกรรมวัยรุ่น
  - 6.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม
  - 6.2 ปัจจัยส่วนบุคคล (P)
    - 6.2.1 ทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส
    - 6.2.2 ทศนคติต่อความรักและการมีเพศสัมพันธ์
    - 6.2.3 งานวิจัยทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส
    - 6.2.4 งานวิจัยประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส
  - 6.3 ปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E)
    - 6.3.1 แนวคิดอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน
    - 6.3.2 งานวิจัยอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนกับการมีเพศสัมพันธ์
    - 6.3.3 งานวิจัยอิทธิพลจากสื่อมวลชนกับการมีเพศสัมพันธ์
    - 6.3.4 งานวิจัยสถานที่พักอาศัยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส
  - 6.4 กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมโดยการสังเกตจากตัวแบบ
  - 6.5 ประเภทของตัวแบบ
  - 6.6 อิทธิพลของตัวแบบที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล

## 6.7 กระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้โดยการสังเกต

### 7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### 1. รูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสและแนวคิดเกี่ยวกับบรรทัดฐานเรื่องเพศ

ในแต่ละสังคมมีบรรทัดฐานเรื่องเพศและรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสแตกต่างกัน ในสังคมตะวันตกเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจะได้รับการยอมรับมากกว่าในสังคมไทย โดยถือว่าเรื่องเพศเป็นสิทธิส่วนบุคคล แต่ในสังคมไทยมีบรรทัดฐานเรื่องเพศที่ส่วนใหญ่จะยอมรับผู้หญิงที่มีเพศสัมพันธ์ต่อเมื่อมีการสมรสเท่านั้น หากผู้หญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ก็จะถูกสังคมมองว่าเป็นเรื่องผิด ขัดต่อวัฒนธรรมประเพณี ดังนั้นในแต่ละสังคมจึงมีรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสและแนวคิดเกี่ยวกับบรรทัดฐานเรื่องเพศแตกต่างกัน ซึ่งไรส์ได้จำแนกมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสไว้เป็น 4 ลักษณะ ได้แก่ 1. การละเว้นการมีเพศสัมพันธ์ หรือมาตรฐานเดียว 2. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์เมื่อมีความรัก 3. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์โดยไม่มีความรัก 4. มาตรฐานเชิงซ้อน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

##### รูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรส

ไรส์ (Riess. 1960: 79-80) ยังได้จำแนกมาตรฐานทางเพศก่อนสมรส ไว้เป็น 4 ลักษณะ ดังนี้ (Riess. 1960: 156-160)

1. การละเว้นการมีเพศสัมพันธ์ หรือมาตรฐานเดียว (Abstinence or Single Standard) คือ การไม่ยอมรับเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทั้งในหญิงและชาย กลุ่มนี้มองว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญ มีคุณค่าต้องการสงวนไว้ต่อเมื่อมีการสมรสเท่านั้น

2. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์เมื่อมีความรัก (Permissiveness With Affection ) คือ การยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องภายใต้เงื่อนไขบางอย่าง เช่น ต้องมีความรัก ความสัมพันธ์ที่มั่นคง การหมั้นหมาย หรือชอบกันอย่างมาก

3. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์โดยไม่มีความรัก (Permissiveness Without Affection ) คือ การยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่าเป็นเรื่องที่ถูกต้องกระทำได้สำหรับชายและหญิงทุกๆ กรณี โดยไม่จำเป็นต้องมีความรักความผูกพัน เพียงแค่พอใจด้านร่างกาย

4. มาตรฐานเชิงซ้อน (Double Standard) คือ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องสามารถยอมรับได้ในฝ่ายชาย แต่พฤติกรรมนี้ยอมรับไม่ได้ในฝ่ายหญิง มาตรฐานนี้ให้สิทธิแก่เพศชายมากกว่าเพศหญิง ฝ่ายหญิงไม่ควรแสดงออกตามความต้องการทางเพศ

##### แนวคิดเกี่ยวกับบรรทัดฐานเรื่องเพศ (Sexuality Norm Concept )

บรรทัดฐานเรื่องเพศ เป็นสิ่งที่สังคมใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมพฤติกรรมและการแสดงออกทางเพศของผู้หญิง ซึ่งมีอิทธิพลในการกำหนดความสัมพันธ์และบทบาทของเพศหญิง โดยเฉพาะสังคมที่ยึดมั่นในความเชื่อว่าเพศหญิงดำรงอยู่เพื่อตอบสนองความต้องการของเพศชาย และมีความสัมพันธ์ทางเพศจะต้องอยู่ภายใต้สถาบันครอบครัวเท่านั้น พฤติกรรมทางเพศใดๆที่

นอกเหนือจากระบบครอบครัว เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน การมีเพศสัมพันธ์นอกสมรส การตั้งครรภ์นอกสมรส การมีเพศสัมพันธ์มากกว่าชายหนึ่งคน หรือการมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงด้วยกันเหล่านี้ ถือเป็นพฤติกรรมเสียหายและละเมิดความเชื่ออันเป็นข้อห้ามดังกล่าว ซึ่งได้รับการประณามจากสังคมและการต่อต้านอย่างรุนแรง ในทางตรงกันข้ามหากเพศชายมีพฤติกรรมดังกล่าว กลับได้รับการยอมรับจากสังคม ย่อมแสดงให้เห็นว่าสมาชิกในสังคมมีโลกทัศน์ในการประเมินพฤติกรรมเพศหญิงและเพศชายด้วยมาตรฐานที่แตกต่าง (วันทนี วาลิกะสิน. 2526: 39-42 )

โดยทั่วไปแล้วในแต่ละสังคมจะมีค่านิยมและบรรทัดฐานที่กำหนดไว้สำหรับควบคุมพฤติกรรมสมาชิกในสังคม บรรทัดฐานเหล่านี้ได้แก่ กฎเกณฑ์หรือแนวทางในการประพฤติปฏิบัติในเรื่องทั่วไปนับตั้งแต่การกินอยู่ไปจนถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับศีลธรรม พฤติกรรมในเรื่องเพศเป็นพฤติกรรมหนึ่งที่ผูกผันคาบเกี่ยวกับการตัดสินความถูกผิดในเชิงศีลธรรม จึงทำให้บรรทัดฐานทางเพศมีความสำคัญในฐานะเป็นกฎเกณฑ์ที่ถูกควบคุมโดยสังคมค่อนข้างเข้มงวด หากมีการละเมิดเกิดขึ้น จึงนำไปสู่การมีปฏิกิริยาตอบโต้ที่รุนแรงจากสมาชิกในสังคมมากกว่าการละเมิดบรรทัดฐานอื่นๆ ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับศีลธรรมมากนัก (สุปราจริย์ วิชัยโรจน์. 2530: 93 )

กลไกในการควบคุมพฤติกรรมหญิงและชายไม่ให้ละเมิดบรรทัดฐานทางเพศ โดยการเป็นสมาชิกเพศใดก็จะถูกควบคุมจากบรรทัดฐานทางเพศของเพศนั้น โดยทั่วไปแล้วกฎเกณฑ์ในการควบคุมพฤติกรรมทางเพศสำหรับผู้หญิงจะมีลักษณะเข้มงวดมากกว่าผู้ชาย เนื่องจากระบบสังคมที่ผู้ชายเป็นใหญ่ เน้นการสืบสายเลือดทางฝ่ายชาย ทำให้มีการสร้างกฎเกณฑ์ขึ้นมาเพื่อผลประโยชน์ของเพศชาย ประกอบกับเหตุผลทางด้านสรีระวิทยาที่เพศหญิงจะต้องเป็นผู้ตั้งครรภ์และให้กำเนิดบุตร (Reiss. 1960: 94-95 )

กล่าวโดยสรุปได้ว่า แนวคิดนี้เป็นการยอมรับว่า พฤติกรรมทางเพศของผู้หญิงถูกจำกัดอยู่ในกรอบบรรทัดฐานแบบประเพณีนิยม โดยเฉพาะในสังคมไทยที่มีลักษณะของสังคมและวัฒนธรรมเอื้ออำนวยให้พฤติกรรมทางเพศของผู้หญิงต้องอยู่ในขอบเขตที่จำกัดมากกว่าผู้ชาย ค่านิยมที่ยกย่องให้สิทธิชายเหนือกว่าหญิง เพราะ ในสังคมจะเน้นการสืบสายเลือดทางฝ่ายชาย ทำให้มีการสร้างกฎเกณฑ์ขึ้นมาเพื่อผลประโยชน์ของเพศชาย การควบคุมทางสังคมต่อผู้หญิงเน้นรูปแบบตามประเพณีนิยมดั้งเดิม คือ สังคมที่ยึดมั่นในความเชื่อว่าเพศหญิงดำรงอยู่เพื่อตอบสนองความต้องการของชาย และมีความสัมพันธ์ทางเพศจะต้องอยู่ภายใต้สถาบันครอบครัว หากผู้หญิงมีพฤติกรรมทางเพศนอกเหนือจากประเพณีนิยมและสิ่งที่สังคมคาดหวัง เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน การมีเพศสัมพันธ์นอกสมรส จะถือเป็นพฤติกรรมเสียหายและละเมิดความเชื่อ ซึ่งได้รับการประณามจากสังคมและการต่อต้านอย่างรุนแรง ทำให้ผู้หญิงจะได้รับการอบรมให้ระมัดระวังและสำรวมในเรื่องเพศ



## 2. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytical Theory)

ฟรอยด์เห็นว่าสัญชาตญาณทางเพศ (Sex instinct) เป็นสัญชาตญาณของการมีชีวิต (Life instinct) ที่สำคัญที่สุด เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด พลังของสัญชาตญาณทางเพศมีชื่อเรียกว่า พลังทางเพศหรือพลังลิบิโด (Libido) ฟรอยด์เรียกส่วนต่างๆของร่างกายที่มีคุณสมบัติก่อให้เกิดความพึงพอใจทางเพศเป็นพิเศษในแต่ละขั้นพัฒนาการว่า Erogenous zones ซึ่งในหญิงและชาย ตั้งแต่เกิดเรื่อยไป ซึ่งเรียงลำดับคือคือ ปาก ทวารหนัก อวัยวะเพศ และขั้นพักตัว บริเวณเหล่านี้ก่อให้เกิดความสุขทางเพศแก่เด็ก ส่วนในวัยรุ่นจะเป็นขั้นเพศสัมพันธ์หรือพิวเบอร์ตี ในวัยรุ่นนี้เพื่อนเป็นแหล่งสนับสนุนทางอารมณ์ที่สำคัญ นอกจากนี้เด็กหญิงและเด็กชายยังมีความพอใจคบหาสมาคมรักใคร่ผูกพันกับเพื่อนต่างเพศ ซึ่งมีเป้าหมายคือ การสืบพันธุ์เพื่อดำรงไว้ซึ่งเผ่าพันธุ์มนุษย์ (ประณต คำฉิม. ม.ป.ป: 47-49 )

นอกจากนี้ในหนังสือชื่อ “Three Essays on the Theory of Sexuality” ฟรอยด์เน้นว่าความมุ่งหมายทางเพศของวัยรุ่นแตกต่างไปจากความมุ่งหมายทางเพศในเด็ก เด็กแสวงหาความพึงพอใจทางร่างกายและจิตใจ โดยการสัมผัสร่างกายและกระตุ้นแหล่งตื่นตัวทางเพศและความพอใจนั้นก็สิ้นสุดในตัวของมันเอง ต่างจากวัยรุ่น จุดมุ่งหมายทางเพศของวัยรุ่นไม่เพียงแต่จะกระตุ้นแหล่งตื่นตัวทางเพศเท่านั้น แต่วัยรุ่นยังต้องการความพึงพอใจที่จะถึงจุดสุดยอดทางเพศ การกระตุ้นทางเพศในบริเวณแหล่งตื่นตัวทางเพศของร่างกายไม่ได้สิ้นสุดเพียงแค่นั้น แต่เป็นการเตรียมการสำหรับการได้รับความพึงพอใจสุดยอดจากการร่วมเพศ (ประณต คำฉิม. 2549 :40-45 )

นอกจากนี้ฟรอยด์ยังเน้นถึงองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ประการที่ผู้ชายและผู้หญิงมีจุดมุ่งหมายทางเพศแตกต่างกัน คือ (ประณต คำฉิม. 2549 :40-45 )

1. องค์ประกอบทางร่างกายและกามารมณ์ (Physical and sexual) ในเพศชายจุดมุ่งหมายนี้ก็คือ ความต้องการที่จะปลดปล่อยเซลล์สืบพันธุ์ ร่วมกับความสุขความพอใจของร่างกาย ส่วนในเพศหญิง มีความต้องการความพึงพอใจในร่างกายและการปลดปล่อยความตึงเครียดทางเพศ แต่ไม่มีการปลดปล่อยเซลล์สืบพันธุ์ออกมา ในอดีตความต้องการของเพศหญิงจะถูกเก็บกดไว้มากกว่าเพศชาย

2. องค์ประกอบด้านจิตใจ (Psychic) เป็นองค์ประกอบด้านความรักและผูกพันรักใคร่ ซึ่งองค์ประกอบนี้มีมากในผู้หญิง

ฟรอยด์ยังย้ำว่า วิถีชีวิตทางเพศที่ปกติจะมั่นคงเมื่อมีการบรรจบกันระหว่างความผูกพันรักใคร่กับกามารมณ์ ความปรารถนาความผูกพันรักใคร่ที่แท้จริงร่วมกับความปรารถนาที่จะปลดปล่อยความเครียดทางเพศเป็นความต้องการปกติภายในที่กระตุ้นให้บุคคลแสวงหาวัตถุแห่งความรัก

จะเห็นได้ว่า ฟรอยด์เห็นว่าสัญชาตญาณทางเพศ (Sex instinct) เป็นสัญชาตญาณของการมีชีวิต (Life instinct) ที่สำคัญที่สุดทั้งผู้หญิงและผู้ชาย โดยที่ผู้ชายและผู้หญิงมีจุดมุ่งหมายทางเพศแตกต่างกันคือ ผู้ชายและผู้หญิงองค์ประกอบทางร่างกายและกามารมณ์ (Physical and sexual)

ใกล้เคียงกัน คือความต้องการความพึงพอใจในร่างกายและการปลดปล่อยความตึงเครียดทางเพศ มีการปลดปล่อยเซลล์สืบพันธุ์ออกมา แต่ในฝ่ายหญิงไม่มีการปล่อยเซลล์สืบพันธุ์ นอกจากนี้ผู้หญิงจะมีองค์ประกอบด้านจิตใจ (Psychic) ซึ่งเป็นองค์ประกอบด้านความรักและผูกพันรักใคร่มากกว่าผู้ชาย

จุดมุ่งหมายทางเพศที่แตกต่างกันของผู้ชายและผู้หญิง จึงเป็นที่มาของรูปแบบความรักที่แตกต่างกันของที่โรเบิร์ต สเติร์นเบอร์ก ได้กล่าวไว้เป็นโมเดลความรัก มีรายละเอียดดังนี้

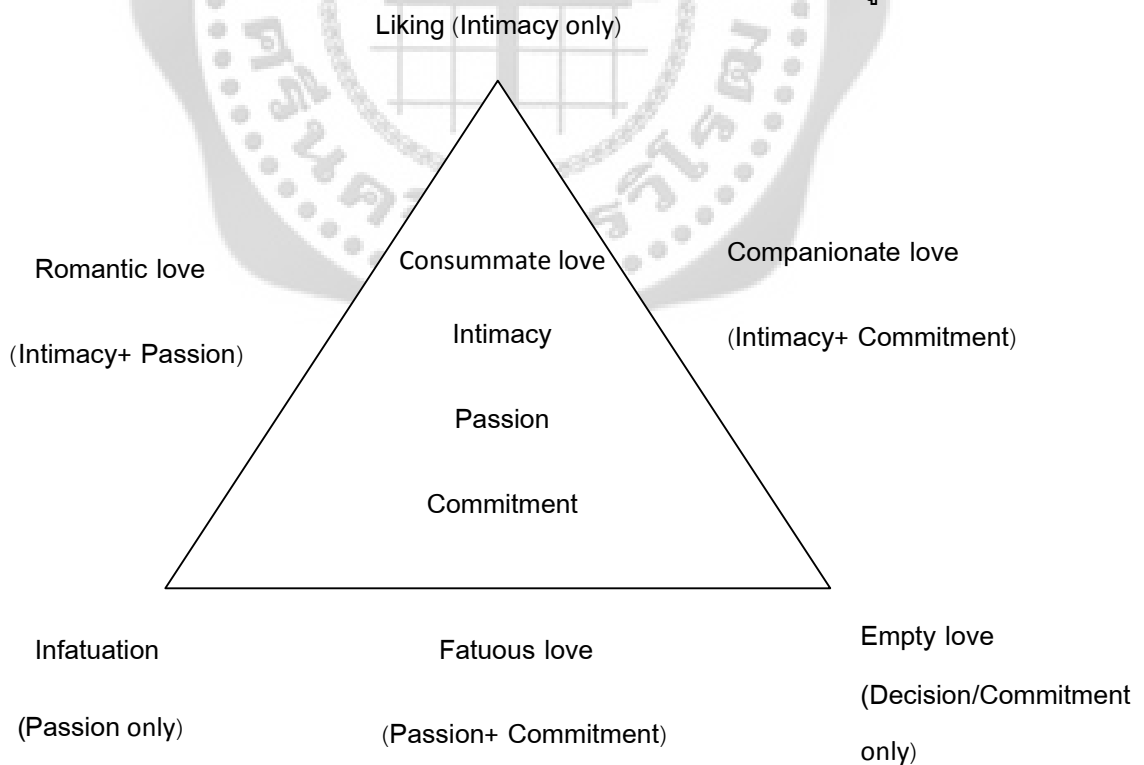
### 3. รูปแบบความรัก 7 แบบ ของโรเบิร์ต สเติร์นเบอร์ก

โมเดลความรักของโรเบิร์ต สเติร์นเบอร์ก ( Robert Sternberg) ที่พัฒนาโมเดลความรักเมื่อปี 1986 สเติร์นเบอร์กกล่าวว่า ความรักมี 3 องค์ประกอบ (ประณต คำฉิม.ม.ป.ป.: 81-83) คือ

1. อารมณ์ใคร่ (Passion) คือ การดึงดูดทางกายที่รุนแรงและปรารถนาใครสักคน
2. ความรักใคร่ใกล้ชิด (Intimacy) คือ ความรู้สึกใกล้ชิดสนิทสนมและห่วงใยในสภาวะของอีกฝ่ายหนึ่ง

3. การตกลงใจ / ผูกมัดตน (Decision/Commitment) คือ การยอมรับความจริงว่าตนอยู่ในความรักและเต็มใจที่จะธำรงรักษาความสัมพันธ์นี้ต่อไป

มโนทัศน์เกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง 3 นี้ สเติร์นเบอร์กแสดงออกมาเป็นรูปสามเหลี่ยมดังนี้



ภาพประกอบ 1 รูปแบบความรัก 7 แบบ

ที่มา: โรเบิร์ต สเติร์นเบิร์ก (Robert Sternberg: 1986; อ้างอิงจากประณต คำฉิม. ม.ป.ป.: 81-83)

แนวคิดในเรื่องความรักของสเติร์นเบิร์กทำให้เห็นว่าองค์ประกอบ 3 ประการของความรักมีรูปแบบและระดับที่แตกต่างกันอย่างไร จากการรวมกันของ Passion, Intimacy, Decision/ Commitment ในลักษณะที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดรูปแบบของความรัก 7 แบบดังนี้

1. Liking (ความชอบ) มีแต่ความรักใคร่ใกล้ชิดเท่านั้น แต่ไม่มีการผูกมัดหรือตกลงใจหรืออารมณ์ใคร่

2. Infatuation (ลุ่มหลง) มีแต่อารมณ์ใคร่ โดยไม่มีการผูกมัดหรือมีความรักใคร่ใกล้ชิด

3. Empty love (ไร้อารมณ์รัก) มีการผูกมัดตนหรือตกลงใจ โดยไม่มีการอารมณ์ใคร่หรือมีความรักใคร่ใกล้ชิด

4. Romantic love (รักโรแมนติก) มีความรักใกล้ชิดและมีอารมณ์ใคร่ แต่ไม่มีการผูกมัดหรือตกลงใจ

5. Fatuous love (รักแบบโง่เขลา) มีการผูกมัดตนหรือตกลงใจและมีอารมณ์ใคร่ แต่ไม่มีความรักใคร่ใกล้ชิด

6. Companionate love (รักแบบเพื่อน) มีการผูกมัดตนหรือตกลงใจและมีความรักใคร่ใกล้ชิด แต่ไม่มีการอารมณ์ใคร่

7. Consummate love (รักที่สมบูรณ์แบบ) ประกอบด้วยการผูกมัดตนหรือตกลงใจ มีความรักใคร่ใกล้ชิดและมีอารมณ์ใคร่

สเติร์นเบิร์กกล่าวว่า Liking (ความชอบ) เป็นลักษณะของความรักฉันเพื่อนที่ความสัมพันธ์มักจะดำเนินไปได้ยาวนาน ส่วน Empty love (ไร้อารมณ์รัก) อาจนำมาใช้กับความสัมพันธ์ที่ไม่มีความหมายอะไร สเติร์นเบิร์กให้ความเห็นว่า Consummate love (รักที่สมบูรณ์แบบ) เป็นรักแบบอุดมคติ เป็นรูปแบบความรักที่สมบูรณ์

#### 4.ธรรมชาติของวัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ

##### 4.1 ความหมายของวัยรุ่น

คำว่าวัยรุ่น ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า "Adolescence" มีรากศัพท์มาจากภาษาลาตินว่า "Adolescere" หมายถึงการเจริญเติบโตหรือเจริญเติบโตไปสู่ผู้ใหญ่ วัยรุ่นเป็นช่วงเจริญเติบโตจากความไม่มีวุฒิภาวะของเด็กไปสู่ความมีวุฒิภาวะของผู้ใหญ่ เป็นช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม (Steinberg. 1993 : 4)

ฮอล (Dworetzky. 1997: 114; อ้างอิงจาก Hall. 1904) กล่าวว่าวัยรุ่นเป็นวัยพายุบูแคมและความกดดัน มีการเปลี่ยนแปลงมากมายในตัวเอง สภาวะของอารมณ์ไม่แน่นอน มีความสับสนและยุ่งยากเกี่ยวกับตัวเองซึ่งวัยรุ่นต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และประสบการณ์ที่ได้รับมาเพื่อหาอัตมโนทัศน์และเจตคติต่อตนเอง

ไรส์ (Rice. 1996: 3) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นว่า วัยรุ่นเป็นช่วงระยะเวลาเจริญเติบโต ระหว่างความเป็นเด็กและความเป็นผู้ใหญ่

เฮอร์ล็อก (Hurlock. 1974: 391) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นไว้ว่า เป็นวัยที่เจริญเติบโต ไปสู่วุฒิภาวะจากความเป็นเด็กค่อยๆเป็นผู้ใหญ่ การที่เด็กบรรลุถึงขั้นวุฒิภาวะนี้ ไม่ใช่จะเจริญโตแต่ ร่างกายด้านเดียวเท่านั้น ทางจิตก็เจริญเติบโตเป็นเงาตามตัวไปด้วย นั่นก็คือจะต้องมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไปพร้อมๆกัน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม (2521: 18-19) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นไว้ว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่สะพานไปหาผู้ใหญ่ ไม่มีเส้นขีดขั้นแน่นอนว่าเริ่มเมื่อใดและสิ้นสุดเมื่อใด แต่เรากำหนดเอาความเป็นเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและรูปร่างเป็นสำคัญ และถ้ากำหนดลงไปว่าเริ่มเมื่อใดก็ถือเอาตอนที่เด็กหญิงเริ่มมีประจำเดือน และมีขนขึ้นที่ลับ ส่วนเด็กชายถือเอาตอนที่ มีน้ำกาม

สุพัตรา สุภาพ (2536: 40) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นไว้ว่า เป็นวัยที่เปลี่ยนจากวัยเด็ก ไปสู่วัยผู้ใหญ่ เป็นวัยที่อยู่ระหว่างความเป็นเด็กและความเป็นผู้ใหญ่ หรือเป็นวัยย่างเข้าวัยหนุ่มสาว

โดยสรุป ความหมายของคำว่า “วัยรุ่น” นั้นอาจมีความหมายได้ว่า เป็นช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงจากเด็กสู่ความเป็นผู้ใหญ่ โดยดูได้จากการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและรูปร่างเป็นสำคัญ นอกจากความเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายแล้ว ช่วงวัยรุ่นนี้จะมีการเปลี่ยนแปลงต่างๆอีกหลายด้าน เช่น ด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอีกด้วย

#### 4.2 การแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่น

การแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่นนั้นไม่สามารถกำหนดช่วงวัยที่แน่นอนได้ว่าเริ่มต้นเมื่อใดและสิ้นสุดเมื่อใด ดังนั้นจึงมีผู้กำหนดช่วงอายุของวัยรุ่นไว้แตกต่างกันดังนี้

ดูเรทสกี (Dworetzky. 1999: 114) ได้กำหนดช่วงวัยของวัยรุ่นไว้ว่าวัยรุ่นจะอยู่ในช่วงอายุ 12-18 ปี

วิทยา นาควัชระ (2531: 381) ได้กำหนดช่วงวัยของวัยรุ่นไว้ว่าไม่ได้เป็นกฎตายตัวเสมอไป แต่สำหรับในประเทศไทยที่กำลังพัฒนาและประเทศที่เด็กมีวุฒิภาวะช้านั้น ได้กำหนดอายุของวัยรุ่นไว้คือ ช่วงอายุตั้งแต่ 13-25 ปี

สุพัตรา สุภาพ (2536: 9) กล่าวถึงการแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่นออกเป็น 3 ระยะเวลาคือ

1. วัยรุ่นตอนต้น อายุระหว่าง 10-12 ปี จะเริ่มตั้งแต่ระยะใกล้แตกเนื้อหนุ่มเนื้อสาวซึ่งมีการเจริญเติบโตของร่างกายอย่างรวดเร็วอันเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนา เป็นการเริ่มต้นของการแตกเนื้อหนุ่มเนื้อสาว แต่วัยนี้ยังไม่รับรู้การเปลี่ยนแปลงเท่าใดนัก ยังมีลักษณะหลายอย่างของเด็ก เช่น ยังอยู่ในกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน

2. วัยรุ่นตอนกลาง อายุระหว่าง 13-16 ปี เป็นระยะที่เริ่มสนใจเพศตรงข้าม ทำให้ความสนใจเพื่อนเพศเดียวกันเริ่มหันห่างไป เป็นช่วงคล้อยตามเพื่อน เขาจะเริ่มสำรวจเรื่องเพศมากขึ้น และทดสอบความสามารถทางเพศของตนมากกว่าจะมีความสนิทแน่นแฟ้นกับใคร

3. วัยรุ่นตอนปลาย อายุระหว่าง 17-21 ปี เป็นช่วงที่ใกล้สู่ความเป็นผู้ใหญ่ จะเริ่มหันมาสนใจในอนาคตตนเอง มีการเลือกอาชีพและคู่ครอง มีความสนิทกับเพศตรงข้าม

จี สแตนเลย์ ฮอลล์ (G.Stanley Hall. 1884-1924) ระบุวัยรุ่นคือ อายุ 13-24 ปี เป็นช่วงเวลาที่มนุษย์ชาติอยู่ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่สับสนวุ่นวาย เป็นช่วงเวลาของพายุบูแคม (Storm and stress) ที่รุนแรง

สไตน์เบิร์ก (Steinberg. 1993: 5) ได้กำหนดช่วงอายุของวัยรุ่น 3 ระดับดังนี้

วัยรุ่นตอนต้น	ช่วงอายุระหว่าง	12-15 ปี
วัยรุ่นตอนกลาง	ช่วงอายุระหว่าง	16-17 ปี
วัยรุ่นตอนปลาย	ช่วงอายุระหว่าง	18-25 ปี

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2540: 329 -330) ได้กล่าวถึงวัยรุ่นในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาว่า วัยรุ่น คือประชากรอายุตั้งแต่ 12-18 ปี แต่ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าช่วงความเป็นวัยรุ่นได้ขยายออกไปโดยประมาณอย่างคร่าวๆ ตั้งแต่ 12-25 ปี โดยให้เหตุผลว่า เนื่องจากเด็กทุกวันนี้ต้องอยู่ในสถาบันการศึกษานานขึ้น ส่งผลให้การเป็นผู้ใหญ่ที่พึ่งพิงตัวเองได้ในทางเศรษฐกิจจึงต้องยืดเวลาออกไป อีกทั้งรูปแบบชีวิตสมัยใหม่ทำให้เด็กมีวุฒิภาวะทางจิตใจ (Maturity) ช้ากว่ายุคสมัยที่ผ่านมา ในช่วงยาวของความเป็นวัยรุ่นนั้น อาจแบ่งได้โดยใช้เกณฑ์ความเป็นเด็ก ความเป็นผู้ใหญ่ตัดสิน คือ ช่วงอายุประมาณ 12-15 ปี เป็นช่วงวัยแรกรุ่น หรือ puberty คำนี้มาจากภาษาละติน puberta ซึ่งแปลว่า การเติบโตเป็นหนุ่มเป็นสาว เปลี่ยนสภาวะทางร่างกายจากความเป็นเด็กชายเด็กหญิง ร่างกายเติบโตเป็นผู้ใหญ่เกือบเต็มที่ทุกส่วน และสามารถทำหน้าที่ของมันได้ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป จึงกล่าวได้ว่า ลักษณะเช่นนี้เป็นช่วงเปลี่ยนวัยของชีวิตด้านร่างกาย แต่พฤติกรรมต่างๆยังค่อนข้างเด็กอยู่มาก การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของวัยรุ่นเป็นเหตุให้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านอื่นตามมา เช่น ด้านอารมณ์ ลักษณะสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สมรรถภาพทางสมอง ค่านิยม ทศนคติ ความนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง เป็นต้น

ส่วนวัยรุ่นที่แท้จริง ช่วงวัยของวัยรุ่น (adolescence) อยู่ที่อายุประมาณ 16-25ปี เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ทางร่างกายเต็มที่ เป็นช่วงเปลี่ยนวัยชีวิตทางสังคม อารมณ์ จิตใจ ความใฝ่ฝัน บรรทัดฐาน ฯลฯ ความเปลี่ยนแปลง และความเป็นไปต่างๆ ในขณะนี้ล้วนเป็นรากฐานของความสนใจ ความมุ่งหมายในชีวิต อาชีพ ลักษณะของเพื่อน ลักษณะของคู่ครองในวัยผู้ใหญ่ แต่ถ้าเด็กไม่ได้ตั้งใจหรือตัดสินใจประพฤติปฏิบัติไปอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือแม้แต่หลวมตัวทำผิดพลาดไปโดยไม่ยั้งคิดบาง เรื่องก็ยากที่จะเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้

ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าวิจัยได้เลือกศึกษากลุ่มตัวอย่างอายุ 20-25 ปี ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นที่แท้จริง เนื่องจากเด็กทุกวันนี้ต้องอยู่ในสถาบันการศึกษานานขึ้น ส่งผลให้การเป็นผู้ใหญ่ที่พึ่งพิงตัวเองได้ในทางเศรษฐกิจจึงต้องยืดเวลาออกไป อีกทั้งรูปแบบชีวิตสมัยใหม่ทำให้เด็กมีวุฒิภาวะทางจิตใจ (Maturity) ช้ากว่ายุคสมัยที่ผ่านมา นอกจากนี้ในวัยรุ่นช่วงดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงอย่างเต็มที่สมบูรณ์หลายด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ โดยเฉพาะเรื่องเพศและการมี

ความสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม ซึ่งตรงกับหัวข้อที่ศึกษาแล้ว วัยดังกล่าวยังเป็นรากฐานพัฒนาการที่สำคัญของชีวิตในวัยผู้ใหญ่ในอนาคต

### 4.3 พัฒนาการของวัยรุ่น

พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างและแบบแผนของร่างกายทุก ๆ ส่วน การเปลี่ยนแปลงนี้จะพัฒนาไปเรื่อยๆจากระยะหนึ่งไปสู่อีกระยะหนึ่ง อันจะทำให้มีลักษณะและความสามารถใหม่ๆเกิดขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดความเจริญเติบโตตามลำดับ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา (โสภา ชูพิกุลชัย ชปีลมันน์. 2543: 112)

ฮาวิกฮาร์ต (โสภา ชูพิกุลชัย ชปีลมันน์. 2543: 12; อ้างอิงจาก Havighurst. 1955) ได้กล่าวถึงภาวะตามขั้นพัฒนาการของวัยรุ่นดังนี้ คือ

1. สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีและเหมาะสมกับเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกันได้ ทั้งเพื่อนเพศเดียวกันและต่างเพศ

2. สามารถแสดงบทบาททางสังคมได้เหมาะสมกับเพศของตน

3. ยอมรับสภาพร่างกายของตนเองและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทั้งหลายได้อย่างดีตลอดจนระวังรักษาสุขภาพของตนเองได้

4. ความสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้

5. มีความมั่นใจในความรับผิดชอบและใช้จ่ายเงินของตนเอง การเลือกและการเตรียมตัวเพื่ออาชีพการแต่งงานและครอบครัว

6. เตรียมที่จะเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี และมีประสิทธิภาพทางสังคม ตลอดจนมีความรู้สึกความเข้าใจและตัดสินใจเลือกค่านิยมและมาตรฐานที่ตนควรยึดเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

เนื่องจากวัยรุ่นเป็นช่วงระยะเวลาที่มีการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้านอย่างมาก การศึกษาพัฒนาการของวัยรุ่น จะช่วยให้เข้าใจทัศนคติ รวมทั้งพฤติกรรมต่างๆของวัยรุ่นได้ดีขึ้น ซึ่งโดยทั่วไปแล้วพัฒนาการที่สำคัญของวัยรุ่นแบ่งออกได้ดังนี้

#### 4.3.1 พัฒนาการด้านร่างกาย

เมื่อย่างเข้าสู่วัยรุ่น เด็กวัยรุ่นจะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเป็นอย่างมาก ซึ่งสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายนั้น พรรรถทิพย์ ศิริวรรณบุญ (2538: 105-106) ได้กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้เกิดจากต่อมพิทูอิทารี (Pituitary gland) ที่อยู่ใต้สมองส่วนที่เรียกว่า ไฮโปทาลามัส ได้สร้างฮอร์โมนสองชนิดเกี่ยวกับพัฒนาการทางร่างกายคือ ฮอร์โมนสำหรับการเจริญเติบโต (Gonads หรือ Sex Gland ) คือ โกลนาโดโทรปิกฮอร์โมน (Gonads tropic Hormone ) ฮอร์โมนทั้งสองชนิดนี้มีส่วนสำคัญในพัฒนาการของวัยรุ่นเป็นอย่างมาก คือ

1. ฮอร์โมนสำหรับการเจริญเติบโต (Growth Hormone) จะไม่กระตุ้นการเจริญเติบโตของร่างกาย ทำให้ร่างกายของวัยรุ่นมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วถ้าฮอร์โมนชนิดนี้ออกมามากเกินไปร่างกายจะใหญ่ผิดปกติ ถ้าผลิตไม่เพียงพอจะทำให้ร่างกายเตี้ยแคระ

2. ฮอรโมนกระตุ้นการทำงานของต่อมเพศ (Gonads Tropic Hormone) ฮอรโมนชนิดนี้จะเสริมสร้างลักษณะทางเพศเบื้องต้น ( Primary Sex Characteristics) คือ ไปกระตุ้นการทำงานของต่อมเพศ (Sex Gland) นั่นคือ กระตุ้นให้รังไข่ผลิตไข่ หรือกระตุ้นให้อัณฑะผลิตอสุจิและยังทำให้ขนาดของอวัยวะเพศเจริญขึ้น นอกจากนี้ยังเสริมสร้างลักษณะเพศภายนอก คือ การมีหนวดเคราของเพศชาย การขยายสะโพก หน้าอกของเพศหญิง หรือการเปลี่ยนแปลงเสียงของวัยรุ่น เป็นต้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของร่างกายจะเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปตามลักษณะโครงสร้างของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมของแต่ละบุคคล

#### 4.3.2 พัฒนาการด้านอารมณ์

โรเจอร์ (Rogers. 1972: 111) ได้กล่าวถึงลักษณะอารมณ์ของวัยรุ่นว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่มีอารมณ์รุนแรง เต็มเปี่ยมไปด้วยความเชื่อมั่น ชอบสนุกสนาน การแสดงความรู้สึกเป็นไปอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา อารมณ์ต่างๆเกิดง่าย และเปลี่ยนแปลงได้ง่าย โดยจะเห็นได้จาก การที่วัยรุ่นมักแสดงถึงความชอบและไม่ชอบอย่างรุนแรง มีความต้องการเป็นอิสระ ชอบฟังฟังตนเอง จึงมักขัดแย้งกับผู้ใหญ่และฝ่าฝืนกฎที่พ่อแม่วางไว้ วัยรุ่นยังต้องการการตัดสินใจด้วยตนเอง นอกจากนี้ โสกา ชูพิกุลชัย ซิลมันน์ (2543: 113) ได้กล่าวผลกระทบจากการแปรปรวนของอารมณ์นั้น ทำให้วัยรุ่นพบกับปัญหาในการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โดยทั่วไปวัยรุ่นมักจะได้รับคำหิติดิเยนจากผู้ใหญ่เสมอ การใช้อารมณ์ของผู้ใหญ่จะเป็นเครื่องกระตุ้น หรือตัดสินใจอารมณ์ของวัยรุ่นให้แปรปรวนมากขึ้น อารมณ์ต่างๆเกี่ยวกับวัยรุ่นที่สำคัญ ได้แก่ อารมณ์กลัว อารมณ์วิตกกังวล อารมณ์รัก อารมณ์อิจฉาริษยา อารมณ์อยากรู้ อยากเห็น อารมณ์เศร้า ผิดหวัง อารมณ์ดีใจ

#### 4.3.3 พัฒนาการด้านสังคม

เด็กวัยรุ่นจะให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมวัย รู้สึกผูกพันกับเพื่อนในกลุ่มมากขึ้น ในกลุ่มของเด็กวัยรุ่นไม่มีเฉพาะเพื่อนเพศเดียวกันเท่านั้น จะเข้ากับกลุ่มและมีชีวิตทางสังคมที่สนุกสนานได้ดีกว่าเด็กที่ไม่มีพัฒนาการดังกล่าวในช่วงวัยที่ผ่านมา เด็กเริ่มลดความเอาใจใส่กับบุคคลต่างวัย ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่หรือเด็กกว่า ระยะเวลาจะเริ่มเข้าสู่กลุ่มที่แท้จริง (Gang Age) (ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2540: 337-338)

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีการติดต่อกับบุคคลอื่นเพิ่มมากขึ้นกว่าเด็กทำให้เกิดการเรียนรู้ทางสังคมมากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลรอบข้างเป็นสิ่งสำคัญและมีอิทธิพลมากในการพัฒนาบุคลิกภาพของวัยรุ่น ซึ่งสุชา จันท์เอม (2539: 31-32) ได้กล่าวถึงพัฒนาการด้านสังคมของวัยรุ่นไว้ดังนี้คือ

1. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว วัยรุ่นมักชอบแยกตัวอยู่ตามลำพังที่จะเป็นอิสระจากครอบครัว มีความต้องการเป็นเพื่อนมากขึ้นจึงทำให้มีใครที่จะรวมกลุ่มกับสมาชิกในครอบครัว ทั้งนี้เพราะความวิตกกังวลต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย อารมณ์ และความคิด จึงทำให้มีผลกระทบต่อพัฒนาการทางสังคมด้วย

1. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนเพศเดียวกัน วัยรุ่นมักจะชอบอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกันกับเพศเดียวกันรสนิยมเหมือนกัน เพื่อจะเอาไว้อวดหาสมาคมพูดคุยสังสรรค์กัน เพื่อนๆในกลุ่มมีอิทธิพลต่อความประพฤติของเด็กมาก ไม่ว่าจะเป็นลักษณะการพูด กิริยาท่าทาง และการแต่งกาย จนพยายามเลียนแบบกัน จนเป็นสัญลักษณ์ประจำกลุ่ม

2. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนต่างเพศ วัยรุ่นระยะต้นๆแม้จะเริ่มคบกับเพื่อนตรงข้ามแต่ส่วนใหญ่ก็จะสมาคมกับเพื่อนเพศเดียวกัน แต่พอจะเข้าระยะวัยรุ่นตอนปลาย ความสนใจในเพศตรงข้ามจะค่อยๆมากขึ้น ทำให้วัยรุ่นคบเพื่อนเพศเดียวกันน้อยลง โดยจะเลือกคบเพื่อนสนิทๆเพียงไม่กี่คนเท่านั้น เมื่อเติบโตถึงขั้นนี้ วัยรุ่นจะมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นส่วนอิทธิพลของเพื่อนในกลุ่มเริ่มลดน้อยลง

#### 4.3.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา

วัยรุ่นเป็นช่วงที่มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอย่างเต็มที่ มีพัฒนาการถึงขีดสุด มีความคิดอย่างเป็นเหตุผลและเป็นนามธรรมมีความเข้าใจเร็ว ความจำที่แม่นยำ มีความคิดและจินตนาการสูง เป็นวัยแห่งการแสวงหาประสบการณ์และความอยากรู้ อยากรู้อยากลองในทุกสิ่ง อยากรู้อะไร (ปราณี รามสูต. 2528: 69) นอกจากวัยรุ่นจะมีความคิดแบบเหตุผลและเป็นนามธรรมแล้วยังสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกเปรียบเทียบทฤษฎี กฎเกณฑ์ หรืออาจคิดค้นแนวคิดใหม่ๆ อีกทั้งมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง พยายามรู้จักตัวเอง และขัดเกลาพฤติกรรมให้ดีขึ้นอยู่เสมอ เข้าใจสังคมดีขึ้น พยายามที่จะพึ่งพาตนเอง และเริ่มมีความคิดเห็นส่วนตัวที่เก็บไว้เป็นความเฉพาะตน ไม่เปิดเผยให้ใครรู้ อย่างไรก็ตามแม้ในช่วงวัยรุ่นนี้จะมีระดับปัญญาที่พัฒนาเต็มที่ สมองมีความจำดี การมีเหตุผลก็พัฒนามากขึ้น จะสนใจทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัว อยากรู้อะไร อยากรู้อะไร มีความคิดที่จะแก้ไขปัญหา คิดได้หลายแง่มุม แต่วัยรุ่นก็ยังเป็นวัยที่พึ่งผ่านพ้นจากวัยเด็ก แม้จะมีสติปัญญาดีแต่ยังขาดประสบการณ์ ขาดความรับผิดชอบ ขาดการไตร่ตรองที่ดี จึงทำให้พฤติกรรมบางอย่างของวัยรุ่นผิดพลาดไปได้ (โสภา ชูพิกุลชัย ซปีลมันน์. 2543: 115)

จะเห็นได้ว่าพัฒนาการของวัยรุ่นในด้านต่างๆนั้น มีการเปลี่ยนแปลงได้ทุกด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย ซึ่งได้แก่รูปร่างเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีฮอร์โมนกระตุ้นการทำงานของต่อมเพศ พัฒนาการด้านอารมณ์ วัยรุ่นมีอารมณ์เปลี่ยนแปลงและรุนแรงมาก ต้องการความเป็นอิสระ ด้วยอารมณ์เช่นนี้ทำให้วัยรุ่นขัดแย้งกับผู้ใหญ่เสมอ พัฒนาการด้านสังคม วัยนี้ให้ความสำคัญกับเพื่อนเป็นอย่างมาก และเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นตอนปลายวัยรุ่นจะให้ความสนใจกับเพศตรงข้ามมากขึ้น และพัฒนาการสุดท้ายด้านสติปัญญา วัยนี้สติปัญญาจะถูกพัฒนาจนขีดสุด มีความคิดเป็นเหตุเป็นผลและเป็นนามธรรม แสวงหาประสบการณ์ อยากรู้อะไรอยากรู้อะไรทุกอย่าง จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวในทุกด้านพัฒนาการอาจทำให้วัยรุ่นตกอยู่ในภาวะสับสน วุ่นวายใจ อาจพลาดพลังได้ง่าย หากวัยรุ่นได้รับการส่งเสริม แนะนำที่ถูกต้อง มีพื้นฐานพัฒนาการที่ดีก็พัฒนาการในวัยนี้ก็จะส่งถึงพัฒนาการทุกด้านในวัยผู้ใหญ่ต่อไป

#### 4.4 ความต้องการของวัยรุ่น



ความต้องการของมนุษย์โดยเฉพาะของวัยรุ่นมักจะขึ้นอยู่กับค่านิยมที่แต่ละคนยึดถือและส่วนใหญ่ก็มักจะยึดถือค่านิยมในกลุ่มที่ตนเข้าร่วมด้วย กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลมากต่อความต้องการของวัยรุ่น ดังนั้น ความต้องการของวัยรุ่น คือ ความต้องการของตนเองบวกกับความต้องการของสังคม (สุพัตรา สุภาพ. 2544: 17-18)

1. ความต้องการความรัก ความต้องการด้านความรักของวัยรุ่นมีหลายแบบ เช่น จากพ่อแม่ พี่น้อง ครู เพื่อนทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ ความต้องการความรักนี้อาจจะเป็นเพราะตัวเองคิดว่ามีคนสนใจ และรักตัวเองน้อยลง คิดว่าคนอื่นมองไม่เห็นสิ่งเหล่านี้ จึงอยากให้เรารักและสนใจตัวเองมากขึ้น

2. ความต้องการอยากรู้อยากลองเกี่ยวกับเรื่องเพศ วัยรุ่นจะมีความสนใจเรื่องเพศและเพื่อนต่างเพศ เป็นวัยที่ต้องการความรู้ ความเข้าใจทางเพศได้ถูกต้องถ้าถูกกีดกันแสดงออกทางอ้อม โดยการปิดบังหรือการหาความรู้โดยไม่ถูกต้องถูกวิธี เช่น ได้พูดคุยในกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกันได้ยินได้ฟังคนอื่นพูดอ่านจากหนังสือเรื่องเพศ นอกจากอยากรู้อะไรเรื่องเพศแล้ว ยังเป็นวัยที่สนใจเรื่องต่างเพศ ถ้าหากถูกขัดขวางกักห้าม อาจทำให้จิตใจหดหู่ ซึมเศร้า และอาจขัดขวางไม่ยอมทำตามผู้ใหญ่ เพราะเป็นวัยรุ่นแบบหลงใหลใฝ่ฝัน หรือเป็นความรักแบบรุนแรงวิจิตรพิสดาร เป็นความรักแบบไม่ค่อยมีเหตุผล

3. ความต้องการอิสรภาพ ความต้องการนี้จะรุนแรงมากในวัยนี้ เพราะเป็นวัยที่อยู่ระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ จึงอยากแสดงความเป็นตัวของตัวเอง ต้องการตัดสินใจเอง วางแผนวางแผนโครงการชีวิต และอยากลงมือด้วยตนเอง ไม่ชอบให้ใครสอน บางทีทำอะไรโดยที่ผู้ใหญ่ไม่รู้ไม่เห็น

4. ความต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม วัยนี้เป็นวัยที่ต้องการสังคมยอมรับหรืออยากมีชื่อเสียงอยากเด่น เช่น เป็นนักกีฬาที่เก่ง ขวัญใจเพื่อนๆ อยากให้ผู้ใหญ่ยอมรับในความสามารถอยากรับผิดชอบในกิจกรรมบางอย่างที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

5. ความต้องการรวมกลุ่ม เพื่อนมีความสำคัญมาก เป็นวัยที่อยากให้เพื่อนยอมรับ ฉะนั้นจึงพยายามตามเพื่อน แม้บางครั้งจะขัดกับความรู้สึกส่วนตัวก็ตาม ทั้งนี้เพราะไม่อยากขัดใจเพื่อน

6. ความต้องการประสบการณ์ใหม่ๆ ความต้องการนี้อาจจะรุนแรงมาก และหาความพอใจโดยทางใดทางหนึ่งให้จนได้ เช่น อยากแต่งกายตามความนิยม อยากมีเพื่อนต่างเพศ เป็นต้น

7. ความต้องการมีอนาคตและความสำเร็จวัยรุ่นเป็นวัยเริ่มสนใจอาชีพต่างๆ อยากรับผิดชอบ อยากพึ่งตนเอง มีจุดมุ่งหมายในอนาคต มีการวางแผนว่าอยากประกอบอาชีพหรืออยากเรียนต่อ เป็นต้น

8. ความต้องการแบบอย่างที่ดี แม้วัยรุ่นในปัจจุบันจะชอบเป็นอิสระ แต่ก็อยากได้คำแนะนำจากผู้ใหญ่ที่ดี อยากเลียนแบบผู้ใหญ่

9. ความต้องการสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งส่วนมากมักจะออกมาในรูปของกิจกรรม กีฬา หรือความบันเทิงต่างๆ

10. ความต้องการในด้านอุดมคติ วัยรุ่นอยู่ในวัยเรียนรู้ทางทฤษฎี และยังไม่เคยออกไป ประสบกับความจริง คือ เป็นพวกอุดมคตินิยม (Idealist) มากกว่ามุ่งไปในทางปฏิบัติได้จริง ซึ่ง บางครั้งก็ตกเป็นเครื่องมือผู้เป็นอำนาจ มีอิทธิพล เพราะวัยรุ่นมักเป็นพวกมีอุดมคติแรงกล้า มีความ กล้าเสี่ยง มีพลังผลักดันสูง เชื่อคนง่าย ซึ่งอาจถูกแสวงหาประโยชน์

11. ความต้องการความปลอดภัยที่มั่นคง คือ ได้หลักประกันว่าถ้าทำสิ่งใดที่ดีแล้วจะไม่ถูก ลงโทษหรือเป็นที่พอใจของผู้ใหญ่ เพราะในสายตาของผู้ใหญ่สิ่งที่วัยรุ่นคิดว่าดีอาจไม่ดีในทัศนะของ ผู้ใหญ่ก็ได้

นอกจากความต้องการของวัยรุ่นที่กล่าวมาแล้ว มานพ คณะโต (2541: 108-110) ได้ กล่าวถึงลักษณะวัฒนธรรมเฉพาะของวัยรุ่นไว้ดังนี้

1. กลุ่มวัยรุ่นมีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง เป็นเอกลักษณ์ของวัยรุ่น มีโลกทัศน์ที่ไม่เหมือน ผู้ใหญ่กับคนอื่น ๆ จึงจำเป็นที่จะต้องมองวัยรุ่นจากจุดยืนของสังคม และของวัยรุ่นเอง เพื่อความ เข้าใจที่ลุ่มลึก

2. วัยรุ่นทุกคนไม่เหมือนกัน มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านความรู้และสถานภาพทาง สังคม

3. วัยรุ่นไม่ใช่ผู้ใหญ่ความสามารถในการจดจำอดีตและทำนายอนาคตรวมทั้งทักษะต่าง ๆ ก็ไม่เท่ากับผู้ใหญ่

4. วัยรุ่นมีลักษณะเป็นนักคิดทางด้านวัตถุนิยมคิดในสิ่งที่เป็นปัจจุบันโดยไม่คำนึงถึงความ เสี่ยงและสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

5. การแสวงหาเอกลักษณ์ทางเพศเป็นเรื่องที่ยิ่งใหญ่สำหรับวัยรุ่น เป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้ เกิดความขัดแย้งในเรื่องปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และแสวงหาเอกลักษณ์ทางเพศในขณะที่ร่างกาย มีวุฒิภาวะประสบการณ์นี้จึงมีผลมาจากกลุ่มเพื่อนซึ่งมีส่วนส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์ และค่านิยม ทางเพศ วัยรุ่นบางคนเพิ่มจะมีความต้องการทางเพศ ขณะที่อีกหลายคนเคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว วัยรุ่นจำนวนหนึ่งอยากที่จะทดลองเรื่องเพศสัมพันธ์ในกลุ่มเพศเดียวกันและต่างเพศ และขณะที่ วัยรุ่นอีกกลุ่มหนึ่งต่อต้านการมีเพศสัมพันธ์ โดยสรุปคือ กระบวนการพัฒนาของวัยรุ่นเป็นแนวคิด เชิงปรัชญานั้นคือ ความต้องการที่จะทดลองเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่อย่างใดก็อย่างหนึ่ง

6. วัยรุ่นส่วนมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงต้นและกลางของชีวิตวัยรุ่น มีความรู้สึกยินดี และชอบที่จะประพฤติเอาเยี่ยงอย่างกันโดยเฉพาะในกลุ่มเดียวกัน ดังนั้น เพื่อนกลุ่มเดียวกันจึงมี อิทธิพลสูงสุด

ความต้องการของวัยรุ่น อาจสรุปได้ว่า เป็นความต้องการของตนเองบวกกับความต้องการ ของสังคม ความต้องการที่สำคัญของวัยรุ่นช่วงวัยนี้คือ ความต้องการความรัก โดยเฉพาะกับเพื่อน ต่างเพศ อยากให้เขารักเขาสนใจ ความต้องการอยากรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ด้วยพัฒนาการ ทางร่างกายและฮอร์โมนที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้วัยรุ่นสนใจเรื่องทางเพศ โดยส่วนมากจะถามหรือหา ข้อมูลจากกลุ่มเพื่อนหรือสื่อต่าง ๆ ว่าเหมือนหรือต่างจากตนเองเช่นไร วัยรุ่นยังมีความต้องการ

แบบอย่างที่ดี ทั้งจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง อยากเลียนแบบผู้ใหญ่ นอกจากนี้ความต้องการของวัยรุ่นที่สำคัญไม่แพ้กันก็คือ ความต้องการเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนๆ อยากได้รับความสำคัญจากเพื่อนๆ

#### 4.5 พฤติกรรม และสถานการณ์ทางเพศของวัยรุ่น

เรื่องเพศ เป็นสัญชาตญาณ (Sexual Instinct) อย่างหนึ่งตามธรรมชาติของมนุษย์ เพราะมนุษย์เกิดมาพร้อมด้วยเพศ คุณภาพชีวิตส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับอิทธิพลของบทบาทในเรื่องเพศ ดูแรนท์ (Durant) นักปราชญ์ชาวอเมริกาได้กล่าวไว้ว่า “รองจากความหิว เรื่องเพศเป็นสัญชาตญาณรุนแรงที่สุด” (สุชาติ โสมประยูร และวรรณี โสมประยูร. 2521: 3-4 )

เฮอร์ลอค (Hurlock. 196: 122) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นว่าระยะที่มักมีเรื่องรักใคร่ทั้งเด็กชายและเด็กหญิง สนใจอย่างมากกับทุกแง่มุมเรื่องเพศ เกิดความอยากรู้อยากลอง วัยรุ่นจึงมีความพร้อมทั้งทางร่างกายที่จะสืบพันธุ์หรือกำเนิดทารกได้ ส่วนจิตใจก็มีความเจริญทางเพศ เช่น มีความสนใจต่อเพศตรงข้าม อยากมีคู่อริหรือแฟน มีความรู้ทางเพศหรือกามรมณ์รุนแรง (สุชาติ โสมประยูร และวรรณี โสมประยูร. 2521: 3-4)

ธรรมชาติโดยปกติของวัยรุ่นที่เริ่มมีความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศนั้น มักจะมีความคิดที่แตกต่างกันในวัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชาย คือ ในวัยรุ่นหญิงคือ วัยรุ่นหญิงจะมีความต้องการเพียงแค่ออกไปใกล้ชิดสนิทสนม รู้สึกอบอุ่นที่อยู่ใกล้ชิด ต้องการสัมผัสที่นุ่มนวลอ่อนโยน โดยไม่มีความต้องการถึงขั้นมีเพศสัมพันธ์ อาจเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า Romantic Love แต่ในทางกลับกัน วัยรุ่นชายมีอิทธิพลของฮอร์โมนเพศที่รุนแรงทำให้ความสนใจจะมีความต้องการทางเพศหรืออารมณ์ทางเพศสูง และถูกกระตุ้นได้ง่าย ยิ่งถ้ามีโอกาสสัมผัสทางกาย จะยิ่งกระตุ้นความต้องการทางเพศจนถึงกับต้องการมีเพศสัมพันธ์ด้วยเสมอ เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า Erotic Love โดยฝ่ายชายมักคิดว่า การที่ฝ่ายหญิงยินยอมให้มีการสัมผัสถูก (พนม เกตุมาน. 2534: 115)

หากย้อนหลังไปประมาณ 20-30 ปีก่อนหน้านี้ จะพบว่า หญิงไทยมักจะรักนวลสงวนตัว ไม่ซิงสุกก่อนห้ามหรือมีเสรีภาพทางเพศ ผู้หญิงถือว่าเป็นกุลสตรี ไม่คบหาผู้ชาย การรู้จักกับเพศตรงข้ามต้องอยู่ภายใต้ความดูแลของบิดา มารดา หรือผู้ควบคุม (วันทนี วาสิกะสิน.2526: 51) แต่ในปัจจุบันพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในสังคมไทยมีการแสดงออกมากกว่าแต่ก่อน เนื่องจากความยึดมั่นในวัฒนธรรมของชาติในกลุ่มวัยรุ่นหย่อนยานลง ประกอบกับมีการถ่ายทอดวัฒนธรรมในเรื่องต่างๆ จากประเทศตะวันตกเข้ามาในสังคมไทย ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นไทย เช่น การแต่งกาย ความมีอิสระเสรีทางเพศ การคบเพื่อนต่างเพศหรือการเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศนับว่าวัยรุ่นมีอิสระเสรีภาพมากขึ้น ทำให้หนุ่มสาวมีโอกาสใกล้ชิดกันมากจนมีแนวโน้มที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากขึ้น (พนม เกตุมาน. 2534: 115)

จากงานวิจัยในประเทศไทยเกี่ยวกับทัศนคติ และพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นพบว่า ( นายแพทย์พนม เกตุมาน. 2534: 115)

1. วัยรุ่นสมัยนี้ มีแนวโน้มจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากขึ้นและเร็วขึ้น
2. วัยรุ่นชายมีประสบการณ์ทางเพศมากกว่าวัยรุ่นหญิง
3. มีแนวโน้มว่า เพศชายจะต้องการมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนหญิงด้วยกันมากขึ้น
4. วัยรุ่นชายส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสว่าเป็นเรื่องไม่เสียหาย
5. วัยรุ่นหญิงส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส แต่มีแนวโน้มจะยอมรับมากขึ้น

สอดคล้องกับผลการสำรวจสถานการณ์ทางเพศของวัยรุ่นไทย จากการสำรวจของ “คูเร็ก โกบัล เซ็กซ์ เซอร์เวย์ 1999” เรื่องพฤติกรรมและเจตคติด้านเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นไทยอายุ 16-21 ปี จำนวน 4,200 คน ใน 14 ประเทศทั่วโลก พบว่า วัยรุ่นไทยครองแชมป์โลกในเรื่องต่อไปนี้เป็นอันดับหนึ่งคือ นิยมมีคู่นอนมากกว่า 1 คน ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในโลก คือ สูงถึงร้อยละ 52 (ค่าเฉลี่ยทั่วโลกร้อยละ 34) เริ่มเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาช้าที่สุดในโลกเมื่ออายุ 13.5 ปี (ค่าเฉลี่ยทั่วโลกร้อยละ 12.2) มีการใช้ถุงยางอนามัยเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกน้อยที่สุดในโลกเพียงร้อยละ 23 (ค่าเฉลี่ยทั่วโลกร้อยละ 57)

นอกจากนี้ ผลสำรวจจากสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2545 พบว่า วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุเฉลี่ย 14-18 ปี และมีแนวโน้มว่าวัยรุ่นจะมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่ออายุน้อยลงเรื่อยๆ วัยรุ่นนิยมมีเพศสัมพันธ์กับคู่มากกว่าหญิงบริการทางเพศ ในส่วนคนโสดมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานในอัตราเพิ่มมากขึ้น เยาวชนหญิงในเขตเมืองเกือบครึ่งหนึ่งมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน วัยรุ่นหญิงชายในปัจจุบันเชื่อว่าชายหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากขึ้น วัยรุ่นหญิงยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากขึ้น สอดคล้องกับรายงานของสำนักวิจัยเอแบคโพลล์ ทำการสำรวจ เยาวชนไทยในวันวาเลนไทน์ ปีพ.ศ. 2554 โดย พบว่าร้อยละ 34.8 เห็นว่าเมื่อเป็นแฟนกันแล้วอาจมีเพศสัมพันธ์กันได้ถึงแม้จะไม่ได้มีการสมรสกันก่อน หรือการสำรวจค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น จากเครือข่ายวิจัยด้านเด็กและการศึกษา.โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด(Child Watch) 2554 พบว่า วัยรุ่นระดับอาชีวศึกษา-อุดมศึกษา ร้อยละ 36 ที่ยอมรับว่าเคยมีเพศสัมพันธ์แล้วและกว่าร้อยละ 50 ยอมรับการอยู่ก่อนแต่งงานของนักเรียนนักศึกษา และอีกเกือบร้อยละ 10 ของนักศึกษาอาชีวศึกษาและนักเรียนระดับอุดมศึกษาที่ระบุว่า ตนยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ยังคิดว่าตนจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนจบจากสถานศึกษา ที่ตนศึกษาอยู่ในปัจจุบัน (เครือข่ายวิจัยด้านเด็กและการศึกษา. 2554: Online)

หรืองานวิจัยของโสพิณ หนูแก้ว (2545) พบว่าวัยรุ่นในระดับอุดมศึกษายอมรับการอยู่ด้วยกันโดยไม่หวังว่าจะต้องแต่งงานกันในอนาคตมากขึ้น โดยที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่มีทัศนคติว่าการอยู่ด้วยกันเป็นแบบไม่ผูกมัดและพร้อมจะยุติความสัมพันธ์ได้ตลอดเวลา และระหว่างที่อยู่กับแฟนก็สามารถไปมีหญิงอื่นได้ นอกจากนี้นักศึกษาชายร้อยละ 67 ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ส่วนนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ตัดสินใจอยู่ด้วยกันกับแฟนและยอมเสียตัวให้ก็เพราะความรัก ขณะเดียวกันก็ไม่หวังผูกมัดถึงการแต่งงานและไม่ปิดกั้นตัวเองในการคบผู้ชายคนใหม่เช่นกัน

สอดคล้องกับ อมรวิรัช นาคทรพร (2549: 180) ได้กล่าวไว้ว่า เด็กไทยมีแนวโน้มมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้นอย่างชัดเจน และที่น่าเป็นห่วงกว่านั้น คือทัศนคติที่ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน การมีภักดิ์หรือมีคู่รักมากกว่าหนึ่งคน ยอมรับการทำแท้งถ้าท้องโดยไม่ตั้งใจ ตลอดจนการอยู่ก่อนแต่งโดยไม่ผูกมัด ทั้งนี้เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปประกอบกับการยั่วยุบของสื่อ และการที่เด็กมีอิสระในการใช้ชีวิตมากขึ้น

และจากรายงานสถานการณ์โรคของกองกามโรค กระทรวงสาธารณสุข พบว่า กลุ่มอายุที่ป่วยเป็นกามโรค สูงสุดคือ กลุ่มอายุ 15-24 ปี พบถึงร้อยละ 30 และพบในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 2 และจากการรายงานผู้ป่วยเอดส์และผู้ติดเชื้อที่มีอาการของกองควบคุมโรค พบว่า มีผู้ป่วยเอดส์ที่เป็นนักเรียนร้อยละ 1 ของจำนวนผู้ป่วยทั้งหมด (อุบลรัตน์ ธนรุจิวงศ์: 2547)

จากการศึกษาวิจัยของ พ.ญ.เบจพร ปัญญา ยง พบว่า วัยรุ่นที่ตั้งครรภ์เป็นผลมาจากการไม่ได้ป้องกัน พบว่า วัยรุ่นและเยาวชน อายุ 10 – 25 ปี จำนวน 1 ใน 3 ไม่ได้ป้องกันการตั้งครรภ์เมื่อมีเพศสัมพันธ์ (เบจพร ปัญญา ยง: 2554)

สุริยเดว ทรีปาตี ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวในที่ประชุมองค์การอนามัยโลก (WHO) เมื่อปี 2552 ระบุว่า ค่าเฉลี่ยของผู้หญิงตั้งครรภ์ที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปีของโลกอยู่ที่ 65 ต่อ 1,000 คน ส่วนค่าเฉลี่ยของผู้หญิงในทวีปเอเชียอยู่ที่ 56 ต่อ 1,000 คน โดยประเทศไทยมีผู้หญิงตั้งครรภ์ที่อายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 70 ต่อ 1,000 คน ซึ่งเป็นตัวเลขที่สูงที่สุดของประเทศในทวีปเอเชีย โดยการลดบุตรของวัยรุ่นนั้น เกิดจากความตั้งใจ ร้อยละ 40 ไม่ตั้งใจและไม่แน่ใจ ร้อยละ 60 และเคยกระทำเพื่อให้แท้งบุตร ร้อยละ 16.4 และร้อยละ 19 เคยคิดฆ่าตัวตาย (สุริยเดว ทรีปาตี: 2553)

จากพฤติกรรมและสถานการณ์ทางเพศของวัยรุ่นข้างต้นสรุปได้ว่า พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่มักมีเรื่องรักใคร่ทั้งผู้ชายและผู้หญิง สนใจอย่างมากกับเรื่องเพศ เกิดความอยากรู้อยากลอง วัยรุ่นจึงมีความพร้อมทั้งทางร่างกายที่จะสืบพันธุ์หรือกำเนิดทารกได้ ส่วนจิตใจก็มีความเจริญทางเพศ เช่น มีความสนใจต่อเพศตรงข้าม อยากรู้จักหรือแฟน มีความรู้ทางเพศ นอกจากนี้สถานการณ์ทางเพศของวัยรุ่นผู้ชายและผู้หญิง มีแนวโน้มมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น มีทัศนคติที่ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ยอมรับการทำแท้งถ้าท้องโดยไม่ตั้งใจ ตลอดจนการอยู่ก่อนแต่งโดยไม่ผูกมัด จากสถานการณ์พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นดังกล่าว ส่งผลให้เกิดปัญหาทั้งต่อตัววัยรุ่น ครอบครัว และสังคม

## 5. ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น

ดร.อมรวิรัช นาคทรพร ผู้อำนวยการสถาบันรามจิตติและผู้จัดการเครือข่ายวิจัยด้านการศึกษา สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) กล่าวว่า ปัจจุบันวัยรุ่นตั้งแต่ระดับมัธยมขึ้นไปเริ่มยอมรับเรื่องการมีเพศสัมพันธ์กันมากขึ้น ซึ่งก็เป็นไปตามยุคสมัยและเป็นกระแสที่เกิดขึ้นทั่วโลก ที่ปัจเจกบุคคลเริ่มเรียกร้องสิทธิเสรีภาพที่จะสนองความต้องการของตน โดยไม่ยอมผูกมัด

อยู่ภายใต้กรอบหรือจารีตของสังคมเก่า ประกอบกับแรงยั่วยุของสื่อต่างๆ ที่ทำให้วัยรุ่นต้องการปลดปล่อยแรงกดดันทางเพศมากขึ้น ซึ่งดร.อมรวิรัช ชี้ว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นในปัจจุบัน แม้จะเป็นสิ่งที่วัยรุ่นมองว่าเป็นเรื่องธรรมดามากขึ้น แต่ก็ยังมีภัยและผลกระทบที่ตามมาได้มากมายถึง 10 ประการที่ที่วัยรุ่นคิดจะใช้ชีวิตเสรีทางเพศเกินขอบเขต ภัยและผลกระทบดังกล่าวได้แก่ (อมรวิรัช นาคทรพรพ. 2554: Online)

#### 1. ตั้งครรภ์ ทำแท้ง และทอดทิ้งบุตร

ปัจจุบันการตั้งท้องในวัยเรียนเนื่องจากการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ระวังหรือไม่ตั้งใจได้เพิ่มมากขึ้นและนำมาซึ่งปัญหามากมาย นับตั้งแต่ปัญหาการทำแท้งของวัยรุ่นทั้งที่ไปใช้บริการคลินิกและที่กินยาเองสูงซึ่งปัจจุบันสูงถึงกว่าปีละแสนราย การตั้งท้องและทำแท้งยังนำมาซึ่งชีวิตการเรียนที่พังพินาศไป รวมไปถึงบางรายที่มีได้ทำแท้ง ก็ต้องเริ่มชีวิตการเป็นแม่ตั้งแต่วัยรุ่นที่ยังขาดความพร้อมและสร้างปัญหาทั้งแม่และเด็ก สำหรับวัยรุ่นที่คิดว่าจะไม่มีการตั้งท้องเพราะอุปกรณ์คุมกำเนิดนั้น จากงานวิจัยพบว่า แม้การใช้ถุงยางอนามัยเองก็มีโอกาสพลาดได้สูงถึง 20% หรือ 1 ใน 5 ครั้ง ที่มีเพศสัมพันธ์ที่ใช้ถุงยางอนามัยก็ยังมีโอกาสพลาดและตั้งท้องได้ เนื่องจากคุณภาพของถุงยางเสื่อมหรือการใช้ไม่ถูกต้อง ส่วนการใช้ยาเม็ดคุมกำเนิดก็มีโอกาสพลาดได้สูงถึง 5%

#### 2. เสี่ยงต่อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

งานวิจัยทางการแพทย์ชี้ชัดว่า แม้จะมีการใช้ถุงยางอนามัยก็ยังไม่สามารถปลอดจากโรคติดต่อทางเพศต่างๆ เช่น โรคผิวหนังบริเวณอวัยวะสืบพันธุ์ รวมถึงโรคอื่นๆ เช่นโรคหนองใน ในหลายประเทศพบว่า กลุ่มวัยรุ่น 15-29 ปี เป็นกลุ่มที่เสี่ยงต่อแกมโรคสูงที่สุด

#### 3. การเรียนตกต่ำ กระทบต่อการทำงาน

การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นจะส่งผลการเรียนและการทำงาน งานวิจัยส่วนใหญ่พบว่า ผลของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรเรียนและผลการเรียนที่ตกต่ำลงด้วย

#### 4. เสี่ยงชื่อเสียง

หลายครั้งที่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสมของวัยรุ่นต้องถูกเปิดเผย และสิ่งดังกล่าวได้นำไปสู่การทำลายเกียรติชื่อเสียง เช่น จะมีคำกล่าว “เสียตัวแล้ว” เป็นต้น และยังทำภาพลักษณ์ของวัยรุ่น เช่น จากเด็กชายที่ดูเป็นสุภาพบุรุษที่น่ารักกลายเป็น “เสียผู้หญิง” ที่ไม่น่าคบ เป็นต้น

#### 5. เสี่ยงต่อการมีความรักที่ฉาบฉวย รักไม่ยั่งยืน

หรืออาจถูกหลอกซ้ำซาก วัยรุ่นหญิงจะพบว่า ตนเองถูกหลอกให้รักหรือหลงเพื่อที่แลกกับการมีเพศสัมพันธ์เป็นสื่อเพื่อให้ได้ “สิ่งของ” หรือสิ่งต่างๆ ที่วัยรุ่นต้องการ วัยรุ่นจะเริ่มคุ้นเคยกับการมีเพศสัมพันธ์ตามความต้องการหรือความใคร่มากกว่าความรู้สึกรัก ชินกับการใช้การมีเพศสัมพันธ์เป็นเครื่องหล่อเลี้ยงความสัมพันธ์ ซึ่งท้ายที่สุดความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นจะมีแต่ความไม่แน่นอนและไม่ยั่งยืน

#### 6. เสี่ยงต่อโรคซึ่มเศร้า และฆ่าตัวตาย

จากการเปลี่ยนคู่บ่อยๆ ซึ่งจากงานวิจัยในสหรัฐอเมริกาพบว่า วัยรุ่นที่มีเพศสัมพันธ์เสรี เปลี่ยนคู่นอนบ่อยโดยเฉพาะฝ่ายหญิง ซึ่งในส่วนลึกยังต้องการความผูกพันมากกว่าเพศชาย มักเป็นฝ่ายถูกทิ้งและอยู่ในภาวะซึมเศร้ามากกว่าคนที่ไม่ได้มีเพศสัมพันธ์เสรีหลายเท่า และจากสถิติก็พบว่า วัยรุ่นที่มีเพศสัมพันธ์เสรีมีอัตราการฆ่าตัวตายสูงกว่าวัยรุ่นที่ไม่ได้มีเพศสัมพันธ์เสรี

#### 7. เกิดทัศนคติทางลบต่อความรักความสัมพันธ์

ประสบการณ์รักฉาบฉวยจะเพาะบ่มทัศนคติทางลบต่อเพศตรงข้าม โดยฝ่ายชายก็มองเพศหญิงเป็นเพียงเครื่องสนองความใคร่ เท่าๆ กับที่ฝ่ายหญิงก็ฝังใจว่าผู้ชายเลวเหมือนกันหมด จนในที่สุดก็จะกลายเป็นคนที่มีท่าทีที่สร้างปัญหาในการคบหาสมาคมกับเพศตรงข้าม

#### 8. คุณค่าในตัวเองลดลง

การที่วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์เสรีมากขึ้นทำให้การมองเห็นคุณค่าตนเองเปลี่ยนไป การมีเพศสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นส่งผลให้วัยรุ่นมองกิจกรรมทางเพศเป็นเพียง “การแลกเปลี่ยน” อารมณ์และวัตถุทางเพศ ยิ่งเมื่อมีบ่อยครั้งขึ้นการเคารพและเห็นคุณค่าตนเองก็จะยิ่งน้อยลง

#### 9. ปฏิเสธคนดีๆ

วัยรุ่นบางคนอาจจะปฏิเสธตัวเองเมื่อมีโอกาสพบคนที่ดีจริงๆ เนื่องจากความรู้สึกดูถูกตัวเองหรือต้องพยายามปิดบังเบื้องหลังตนเอง โดยเฉพาะฝ่ายหญิงจะมีความรู้สึกกว่าตนเองมีประสบการณ์ไม่ดีหรือไม่ดีค่าเพียงพอ ในทางตรงกันข้ามฝ่ายชายเองเมื่อพบผู้หญิงดีๆ ก็อาจเสี่ยงต่อได้รับการปฏิเสธจากผู้หญิงดีๆ เช่น กัน เพราะถือว่า ผู้ชายคนนี้ไม่ดีมากพอที่ควรคบหา

#### 10. ชีวิตครอบครัวไม่ประสบความสำเร็จ

อันเนื่องมาจากความทรงจำที่เลวร้ายในวัยรุ่นของกันและกัน ทำให้เกิดความไม่ไว้วางใจในการไม่เคารพกัน หรืออาจทำลายชีวิตคู่อันเนื่องมาจากภาวะเจ็บป่วยจากกามโรคหรือการทำแท้งที่ทำลายภาวะเจริญพันธุ์ของตนเอง

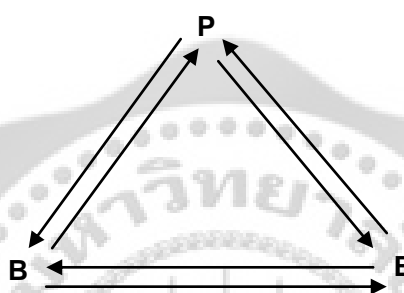
จะเห็นได้ว่าผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นนั้นมีมากมาย นอกจากส่งผลโดยตรงกับตัววัยรุ่นเอง เช่น เกิดความรู้สึกละอายใจ เสียความภาคภูมิใจในชีวิต ตั้งครรภ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการไม่เป็นที่ยอมรับ การดูหมิ่นเหยียดหยามจากสังคมแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อสังคมก่อให้เกิดปัญหามากมาย เช่น การทำแท้ง การมีพ่อแม่วัยรุ่นที่ยังไม่พร้อมจะเป็นพ่อแม่ เป็นต้น ดังนั้นการทราบถึงกระบวนการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส จะมีส่วนสำคัญที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถแก้ไขพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นได้ ดังจะกล่าวถัดไป

## 6. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมกับพฤติกรรมวัยรุ่น

### 6.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) เป็นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย 3 ตัวในลักษณะที่กำหนดซึ่งกันและกันของปัจจัยทางพฤติกรรม (B) สภาพแวดล้อม (E) และปัจจัย

ส่วนบุคคล (P) ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการกระทำ ตามแนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของแบนดูรานั้น แบนดูรามีความเชื่อว่า พฤติกรรมของคนเรานั้น ไม่ได้เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากปัจจัยทางสภาพแวดล้อมแต่เพียงอย่างเดียว (ประทีป จินฉี. 2540) หากแต่จะต้องมีปัจจัยส่วนบุคคล (ปัญญา ชีวภาพ และสิ่งภายในอื่นๆ) ร่วมด้วย และการร่วมของปัจจัยส่วนบุคคลนั้นจะต้องร่วมกันในลักษณะที่กำหนดซึ่งกันและกัน (Reciprocal Determinism) กับปัจจัยทางด้านพฤติกรรมและสภาพแวดล้อม (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2550) ซึ่งสามารถเขียนเป็นภาพได้ดังนี้



ภาพประกอบ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย 3 ตัวในลักษณะที่กำหนดซึ่งกันและกันของปัจจัยทางพฤติกรรม (B) สภาพแวดล้อม (E) และปัจจัยส่วนบุคคล (P) ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการกระทำ

ที่มา : แบนดูรา (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2550 ;อ้างอิงจาก Bandura ,A. 1977. Social Learning theory. pp. 6 )

## 6.2 ปัจจัยส่วนบุคคล (P)

จากทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ปัจจัยส่วนบุคคล (P) เป็นปัจจัยแรกที่แบนดูราได้ให้ความสำคัญ ปัจจัยส่วนบุคคลสามารถแบ่งได้ตามลักษณะทางกายภาพ เช่น เพศ อายุ และลักษณะทางจิตใจ เช่น สถิติปัญญา การรับรู้ความสามารถของตนเอง การกำกับตนเอง แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การเห็นคุณค่าของตนเอง และสุขภาพจิต เป็นต้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สนใจปัจจัยส่วนบุคคลเรื่องทัศนคติ และประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจถึงปัจจัยส่วนบุคคลที่สามารถกำหนดพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

### 6.2.1 ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

#### 6.2.1.1 ความหมายของทัศนคติ

ทัศนคติ (Attitude) มาจากคำว่า "Aptus" ในภาษาละตินซึ่งตรงกับคำว่าเหมาะสม (Fitness) หรือการปรองปรอง (Adapted ness) ทัศนคติ เป็นพฤติกรรมเตรียมพร้อมทางสองใน



การที่จะกระทำ ซึ่งจะบ่งบอกหน้าที่ของสภาวะจิตใจหรือสภาพของอารมณ์ที่สลับซับซ้อน ก่อนที่คนเราจะตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหา โดยส่วนใหญ่แล้วจะขึ้นอยู่กับทัศนคติที่จะคงไว้ซึ่งสิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์มาก เพื่อที่จะรักษาทัศนคติที่ถูกต้องไว้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา ความถูกต้องหรือไม่ถูกต้องเป็นอย่างไรตามระดับความเชื่อหรือระดับความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะเห็นได้ว่าทัศนคติเป็นนามธรรมที่เป็นพฤติกรรมภายในของคนเรา (ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2528: 1)

ทัศนคติเป็นจิตลักษณะที่เกิดขึ้นจากการได้รับผลดีหรือผลเสียในเหตุการณ์หนึ่ง หรือเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหนึ่ง ทำให้บุคคลสามารถคาดถึงประโยชน์หรือโทษที่อาจจะเกิดขึ้นได้อีกจากเหตุการณ์ชนิดเดียวกัน หรือพฤติกรรมชนิดเดียวกันที่จะเกิดขึ้นใหม่ในอนาคต ทัศนคติเป็นรากฐานของพฤติกรรม การทราบทัศนคติของบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่งในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นทางลัดในการที่จะเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลนั้นในสถานการณ์ต่าง ๆ (ดวงเดือน พันธุมนาวิณ. 2524: 22)

### 6.2.1.2 องค์ประกอบของทัศนคติ

ดวงเดือน พันธุมนาวิณ (2523) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของทัศนคติว่ามี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ คือ

1. องค์ประกอบด้านความรู้ หรือความคิด (Cognitive Component) หมายถึง ทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น จะต้องประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นเป็นลำดับแรก และความรู้หรือความเชื่อถือที่ใช้ประเมินสิ่งนั้น

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Effective Component) หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจ ความรู้สึกนั้นจะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ เมื่อบุคคลมีความรู้เกี่ยวกับคุณหรือโทษของสิ่งนั้นแล้ว

3. องค์ประกอบด้านความพร้อมที่จะกระทำ (Action Tendency Component) หมายถึง ความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่บุคคลนั้นจะประพฤติปฏิบัติเมื่อบุคคลมีความรู้เชิงประมาธค่าและมีความรู้สึกชอบ ไม่ชอบสิ่งนั้นแล้ว สิ่งที่มาคือ ความพร้อมในการกระทำการที่สอดคล้องกับความรูสึกของตนต่อสิ่งนั้น

### 6.2.1.3 มิติของทัศนคติ

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2528: 6) กล่าวว่า โดยทั่วไปแล้ว “ทัศนคติ” มีคุณสมบัติมากมายหลายอย่าง ถ้าเรามองทัศนคติในแง่ของมิติ (Dimension) ต่างๆจะสามารถมองทัศนคติได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นและเข้าใจทัศนคติได้ดีขึ้น การมองทัศนคติในแง่หรือมิติต่าง ๆ นั้นทำได้หลายวิธี อย่างไรก็ตามมิติที่น่าสนใจและสมควรกล่าวถึงมี 7 ประการคือ

1. ด้านความเข้มข้น (Intensity) คือ มีลักษณะอื่นๆของทัศนคติเข้ามาประกอบ ทำให้เกิดความเข้มข้น ส่วนมากมักจะมีสิ่งอื่นๆเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ความมั่นใจ ความสำคัญของจุดมุ่งหมายที่มีต่อวัตถุประสงค์ของทัศนคติ เช่น ทัศนคติต่อบิดามารดาของเราเข้มข้นกว่าทัศนคติต่อบิดามารดาของคนอื่น

2.ด้านขนาดหรือปริมาณ (Magnitude) คือ ปริมาณการชอบหรือไม่ชอบว่ารุนแรงเพียงใด คือชอบมาก ชอบน้อยหรือไม่ชอบเลย

3.ด้านความเด่น (Salience) คือ ความพร้อมที่จะแสดงทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น เราเป็นคนไทยนับถือพุทธศาสนา เมื่อมีคนมาว่าพุทธศาสนาไม่ดี เราพร้อมที่จะตอบโต้

4.ด้านความเป็นแกนสำคัญของชีวิต (Centrality) คือ ทัศนคติบางอย่างมีสถานภาพที่สูงมาก การที่บุคคลมองโลกมองชีวิตจะใช้ทัศนคตินี้เป็นหลักในการมองทัศนคติ

5.ด้านมิติทั้งสามขององค์ประกอบทัศนคติ คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านความรู้สึกและด้านการกระทำ (Cognitive, Affective and Action- Tendency Trichotomy) การมองทัศนคติทั้งสามนี้เป็นการมองในด้านความเชื่อความคิดเห็น ในความรู้สึกและในด้านการกระทำหรือพฤติกรรมนั่นเอง

6.ด้านจิตสำนึก (Consciousness) ตามมิตินี้ ทัศนคติจะถูกมองว่า ทัศนคตินั้นอยู่ในสภาวะจิตสำนึกหรือจิตไร้สำนึก หรืออยู่ในสำนึกเพียงบางส่วนหรือไม่อย่างไร

7.ด้านความมั่นคง (Stability) การพิจารณาทัศนคติตามมิตินี้ก็ดูได้จากว่าทัศนคตินั้นๆ มีความทนทานยืดหยุ่น หรือยากง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงมากน้อยขนาดไหนอย่างไร

มิติทั้ง 7 ที่กล่าวมานี้เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถจะใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับทัศนคติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาเกี่ยวกับการวัดทัศนคติมิติเหล่านี้จะมีประโยชน์มาก

#### 6.2.1.4 การเกิดทัศนคติ

ฟอสเตอร์ (นิศารัตน์ ทองอุปการ. 2538: 21-22; อ้างอิงจาก Foster.1952: 119) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการเกิดทัศนคติว่าขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประการ คือ

1.ประสบการณ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์ ก่อให้เกิดทัศนคติในตัวบุคคล จากการที่ได้พบเห็น ค้นเคย ทดลอง ซึ่งถือว่าเป็นประสบการณ์โดยตรง (Direct Experience) และการได้ยิน ได้ฟัง หรือได้อ่าน แต่ไม่ได้ทดลองพบเห็นค้นเคยด้วยตนเอง ถือว่าเป็นประสบการณ์โดยอ้อม (Indirect Experience)

2.ค่านิยมและการตัดสินค่านิยม เนื่องจากแต่ละกลุ่มมีค่านิยม และการตัดสินค่านิยมแตกต่างกัน โดยขึ้นอยู่กับวัฒนธรรม ค่านิยม หรือมาตรฐานของกลุ่มที่บุคคลนั้นร่วมใช้ชีวิตอยู่

อัลพอร์ท (สุรศักดิ์ เอี่ยมเก็บ. 2541: 14-15; อ้างอิงจาก Allport. 1985: 8) เสนอความคิดเห็นว่าทัศนคติเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของคนเกิดขึ้นได้ ตามเงื่อนไข 4 ประการ คือ

1.กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูนและบูรณาการของการตอบสนองแนวความคิดต่างๆ เช่น ทัศนคติ จากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอน และอื่นๆ

2.ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคล ซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไป นอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมขึ้นเรื่อยๆ แล้ว ยังทำให้มีกระสวนเป็นของตัวเองด้วย

ดังนั้นทัศนคติบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลแล้วแต่พัฒนาการและความเจริญเติบโตของคนๆนั้น

3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดทัศนคติของคนบางคน ได้มาจากการเลียนแบบ ทัศนคติของคนอื่นที่ตนพอใจ เช่น พ่อแม่ พี่น้อง และบุคคลอื่นๆ

4. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนย่อมมีทัศนคติคล้ายตามกลุ่มสังคมที่ตนอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ทัศนคติต่อศาสนา สถาบันต่างๆ เป็นต้น

โดยสรุป ความหมายของ ทัศนคติ เป็นเรื่องภายในจิตใจ ความรู้สึก มีผลมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ที่จะก่อให้เกิดแนวโน้มพฤติกรรมของบุคคลที่จะแสดงออก ต่อบุคคลหรือสถานการณ์หนึ่งๆ ซึ่งอาจจะเป็นในแนวทางด้านบวก ลบ หรือเป็นกลางก็ได้ ทัศนคติมีองค์ประกอบ 3 ด้านคือด้านความรู้ หรือความคิด (Cognitive Component) คือความรู้หรือความเชื่อถือที่ใช้ประเมินสิ่งนั้น ด้านความรู้สึก (Effective Component) คือ ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบพอใจหรือไม่พอใจต่อสิ่งนั้น และสุดท้ายด้านความพร้อมที่จะกระทำ (Action Tendency Component) คือ ความพร้อมในการกระทำการที่สอดคล้องกับความรู้สึกของตนต่อสิ่งนั้น ทัศนคติเกิดขึ้นได้จาก ประสบการณ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์ ซึ่งถือว่าเป็นประสบการณ์โดยตรง และเกิดจากค่านิยมและการตัดสินใจค่านิยม เพราะแต่ละกลุ่มมีค่านิยม และการตัดสินใจค่านิยมแตกต่างกัน โดยขึ้นอยู่กับวัฒนธรรม ค่านิยม หรือมาตรฐานของกลุ่มที่บุคคลนั้นร่วมใช้ชีวิตอยู่ การทราบทัศนคติของบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่งในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นทางลัดในการที่จะเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลนั้นในสถานการณ์ต่างๆ เพราะทัศนคติเป็นรากฐานของพฤติกรรม

### 6.2.2 ทัศนคติต่อความรักและการมีเพศสัมพันธ์

เปปรูและฮิล (ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. 2530 อ้างอิงจาก Peplau Rubin และ Hill 1977) ศึกษาเจตคติด้านความรักกับการมีเพศสัมพันธ์ของหนุ่มสาวจำนวน 231 คู่ พบว่าเจตคติต่อความรักและการมีเพศสัมพันธ์สามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. Sexually Traditional (หัวเก่า) วัยรุ่นกลุ่มนี้จะมีลักษณะเชื่อในเรื่องประเพณีที่ปฏิบัติตามกันมา โดยคิดว่าการแต่งงานต้องมาก่อนการมีเพศสัมพันธ์ทางเพศ ซึ่งความเชื่อของวัยรุ่นกลุ่มนี้มักมีพื้นฐานมาจากจริยธรรมในสังคมและความเชื่อทางศาสนา

2. Sexually Moderate (ทางสายกลาง) วัยรุ่นกลุ่มนี้มีความเชื่อว่าความรักไม่จำเป็นต้องแต่งงาน เพราะฉะนั้นจะเห็นได้ว่าวัยรุ่นที่มีทัศนคติเช่นนี้จะอยู่ด้วยกันและมีเพศสัมพันธ์กันโดยไม่จำเป็นต้องแต่งงานเป็นพิธีการ วัยรุ่นกลุ่มนี้มักคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ทางเพศเป็นทางหนึ่งของการเพิ่มเติมการแสดงความรัก

3. Sexually Liberal (เสรีนิยม) วัยรุ่นกลุ่มนี้เชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ทางเพศโดยไม่จำเป็นต้องมีความรักไม่ใช่สิ่งผิดเป็นเรื่องของความสนุกสนานและเป็นทางหนึ่งที่จะเรียนรู้เพื่อที่จะรักคนอื่น ฉะนั้นวัยรุ่นกลุ่มนี้จะมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามแม้ว่าจะเพิ่งรู้จักกัน

สรุปได้ว่า ทศนคติ ประกอบด้วยความรู้ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มการเกิดพฤติกรรม ซึ่งแนวโน้มทศนคติต่อเรื่องความรักและการมีเพศสัมพันธ์ ในปัจจุบันของวัยรุ่นไทยในแบบ Sexually Traditional (หัวเก่า) คือ วัยรุ่นกลุ่มนี้จะมีลักษณะเชื่อในเรื่องประเพณีที่ปฏิบัติตามกันมา โดยคิดว่าการแต่งงานต้องมาก่อนการมีเพศสัมพันธ์ทางเพศ ซึ่งความเชื่อของวัยรุ่นกลุ่มนี้มักมีพื้นฐานมาจากจริยธรรมในสังคมและความเชื่อทางศาสนา ลดน้อยลงเรื่อยๆ ในสังคมไทยเนื่องมาจากสภาพสังคม วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป และอิทธิพลจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมพฤติกรรมดังกล่าวลดน้อยลง ในขณะที่ทศนคติต่อเรื่องความรักและการมีเพศสัมพันธ์ Sexually Moderate (ทางสายกลาง) ที่เชื่อว่าการรักไม่จำเป็นต้องแต่งงาน วัยรุ่นกลุ่มนี้มักคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ทางเพศเป็นทางหนึ่งของการเพิ่มเติมการแสดงความรัก และทศนคติต่อเรื่องความรักและการมีเพศสัมพันธ์ในแบบ Sexually Liberal (เสรีนิยม) ที่เชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ทางเพศโดยไม่จำเป็นต้องมีความรักไม่ใช่สิ่งผิดเป็นเรื่องของความสนุกสนานและเป็นทางหนึ่งที่จะเรียนรู้เพื่อที่จะรักคนอื่น มีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามแม้ว่าจะเพิ่งรู้จักกัน ได้คืบคลานเข้ามาแทนที่ในสังคมไทย

การวิจัยครั้งนี้ หากทราบถึงทศนคติต่อเรื่องความรักและการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ก็จะทำให้เข้าใจถึง ความคิด ความรู้สึก รวมทั้งการให้ความหมายต่อเรื่องความรักและการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นได้ลึกและชัดเจนมากขึ้น เพราะหากทราบถึงทศนคติก็นำมาซึ่งแนวโน้มในการเกิดพฤติกรรมได้เช่นกัน และจากการรวบรวมงานวิจัยพบว่า มีการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณหลายชิ้นที่ศึกษาเรื่องทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น พบว่าเพศชายและเพศหญิงมีทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสแตกต่างกัน และพบว่ามี การยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเพิ่มมากขึ้นทั้งเพศชายและเพศหญิง ซึ่งมีข้อมูลดังนี้

### 6.2.3 งานวิจัยทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

จากการศึกษาในอดีตของ โรบินสันและเจดลิคกา (Robinson & Jedlicka. 1982) ที่ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทศนคติและพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ปี 1965 ถึง 1980 พบว่านักศึกษาชายมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากกว่าเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยหลายชิ้นในปัจจุบันที่พบว่า วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงมีทศนคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเพิ่มมากขึ้น โดยที่วัยรุ่นชายมีทศนคติทางบวกกว่าวัยรุ่นหญิง เช่น กรรณิการ์ เศรษฐี (2553) ได้ศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่นชายหญิงตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 600 คน พบว่าวัยรุ่นชายมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่าวัยรุ่นหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และวัยรุ่นตอนปลายมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่าวัยรุ่นตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน หรืองานวิจัยของ ญัฐวดี วิจิธรรม (2539) ได้ศึกษาเรื่องทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนชายมีทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสดีกว่านักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

นักเรียนวัยรุ่นตอนปลายมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสดีกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น หรืองานวิจัยของ วรวิญญู กุลดิลก (2541) ได้ศึกษาทัศนคติในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนิสิตมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 300 พบว่า นิสิตชายยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากกว่าเพศหญิง กลุ่มที่มีอายุมากกว่า 20 ปี จะยอมรับมากกว่ากลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้ชายมีทัศนคติต่อเรื่องเพศไปในทิศทางบวกกว่าผู้หญิง นอกจากนี้ผู้ชายและผู้หญิงมีจุดมุ่งหมายในเรื่องเพศแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาดา เอี่ยมแย้ม (2548) ได้ศึกษาเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันระหว่างชายและหญิง พบว่า ผู้ชายส่วนใหญ่มองว่า การมีเพศสัมพันธ์ไม่จำเป็นต้องมีกับคนรักหรือแฟนสามารถมีกับใครก็ได้ที่ไม่ได้รัก เพราะเป็นไปเพื่อระบายความต้องการทางเพศเท่านั้น และมองผู้หญิงเป็นเพียง “เครื่องระบายความต้องการทางเพศ” เท่านั้น แต่กลับกันผู้หญิงกลับให้ความสำคัญกับเรื่องความรักมากกว่าเพศสัมพันธ์ และกลุ่มตัวอย่างหญิงทุกคนต่างเคยมีเพศสัมพันธ์กับคนรักมาแล้วด้วยเหตุผล คือ กลัวว่าหากปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักแล้วจะทำให้ฝ่ายชายไปมีคนอื่น แสดงให้เห็นว่าผู้หญิงใช้เพศสัมพันธ์เป็น “เครื่องมือแสดงความเป็นเจ้าของและเป็นเครื่องมือผูกมัดฝ่ายชายให้อยู่กับตน” แสดงให้เห็นถึงเจตคติของผู้ชายและผู้หญิงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่แตกต่างกัน ซึ่งความแตกต่างดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิमित มังมีทรัพย์ (2542) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศก่อนแต่งงานของวัยรุ่น ผลการศึกษาพบว่า เจตคติต่อความสัมพันธ์ระหว่างเพศที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานของวัยรุ่นยังคงยึดมั่นและอยู่บนรากฐานของคตินิยมความเชื่อตามแนวบรรทัดฐานของสังคมเป็นส่วนใหญ่ โดยส่วนใหญ่มีคติความเชื่อ ในระบบมาตรฐานเชิงซ้อนในเรื่องเพศ (Double Standard) ในสังคมไทย คือ ยอมรับและให้อิสระเสรีทางเพศแก่ผู้ชายมากกว่าผู้หญิง โดยรับได้หากเพศชายมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แต่เป็นเรื่องที่ผิดหากเพศหญิงมีพฤติกรรมนั้น หรือในงานวิจัยของ มัวร์ และโรเซนเทล (Moore and Rosenthal.1993:11) ก็ได้สนับสนุนข้อแตกต่างดังกล่าว คือ เจตคติของวัยรุ่นชายหญิงเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่ามีความแตกต่างกัน โดยวัยรุ่นหญิงมีเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ว่า เป็นการแสดงออกถึงความรักต่อคนที่รัก แต่ในวัยรุ่นชายมีเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ว่าเป็นเรื่องตื่นเต้น ทำหาย และต้องการมีประสบการณ์ทางเพศก่อนสมรส หรืองานวิจัยของ ชนิษฐา โพชนุกูล (2522: 22) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การยอมรับพฤติกรรมทางเพศในเรื่องเจตคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อการเลือกคู่ครองและการวางแผนครอบครัว พบว่า พบว่า นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 68.10 เห็นว่าพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเป็นเรื่องเสียหาย ในขณะที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.42 เห็นว่าไม่ใช่เรื่องเสียหาย

จะเห็นได้ว่าเพศชายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสแตกต่างจากเพศหญิง โดยที่เพศชายจะมีทัศนคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากกว่าเพศหญิง แนวโน้มทั้งชายและหญิงจะมีทัศนคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสสูงขึ้น และวัยรุ่นที่มีอายุมากขึ้นจะทำให้มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสทางบวกมากกว่ากลุ่มที่มีอายุน้อย นอกจากนี้ยัง

พบว่าในสังคมไทย เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในผู้หญิงและผู้ชายนั้นแตกต่างกัน คือ จะยอมรับและให้อิสระเสรีทางเพศแก่ผู้ชายมากกว่าผู้หญิง โดยยอมรับได้หากเพศชายมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แต่เป็นเรื่องที่ผิดหากเพศหญิงมีพฤติกรรมนั้น นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ชายส่วนใหญ่ มองว่า การมีเพศสัมพันธ์ไม่จำเป็นต้องมีกับคนรักหรือแฟนสามารถมีกับใครก็ได้ที่ไม่ได้รัก เพราะเพื่อระบายความต้องการทางเพศ และมองผู้หญิงเป็นเพียง “เครื่องระบายความต้องการทางเพศ” เท่านั้น แต่กลับกันผู้หญิงกลับให้ความสำคัญกับเรื่องความรักมากกว่าเพศสัมพันธ์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงเจตคติของผู้ชายและผู้หญิงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่แตกต่างกัน

นอกจากทัศนคติที่เป็นตัวแปรสำคัญส่วนบุคคลที่ทำให้เราทราบถึงความคิด ความรู้สึกและแนวโน้มพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสแล้ว ปัจจัยส่วนบุคคลตัวถัดไปที่มีความสำคัญเช่นกันก็คือ ประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมาจะทำให้เราทราบถึงสถานการณ์ แนวโน้มการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงเช่นกัน ดังนั้นวิจัยที่รวบรวมมาดังนี้

#### 6.2.4 งานวิจัยประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

จากการศึกษาของ ปรานี วิทยาธิพงษ์ (2552) ที่ศึกษาเจตคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาอายุ 18 ปีขึ้นไปจำนวน 400 คน ซึ่งเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายร้อยละ 55.8 พบว่าเกือบครึ่งของกลุ่มตัวอย่างเคยมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ นอกจากนี้พิมลพรรณ อิศรภักดี (2540) ศึกระดับการศึกษา ทัศนคติและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานของเยาวชนในเขตชนบท พบว่า ร้อยละ 80 ของเยาวชนอายุ 20-24 ปี เริ่มมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน หรือจากการศึกษาของ แดกซี่ (ดารณี เลิศปีติวาณิชย์, 2546 อ้างอิงจาก Daccy. 1980) ที่ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นจากปี 1931-1970 พบว่า วัยรุ่นตอนปลายหรือในระดับมหาวิทยาลัยในปี 1970 มีประสบการณ์ทางเพศมากกว่าวัยรุ่นสมัยก่อนหน้านั้น และผู้หญิงก็มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเพิ่มมากขึ้นกว่าผู้ชาย และยังมีแนวโน้มที่จะมีประสบการณ์ทางเพศเร็วขึ้นทั้งในวัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชายอีกด้วย

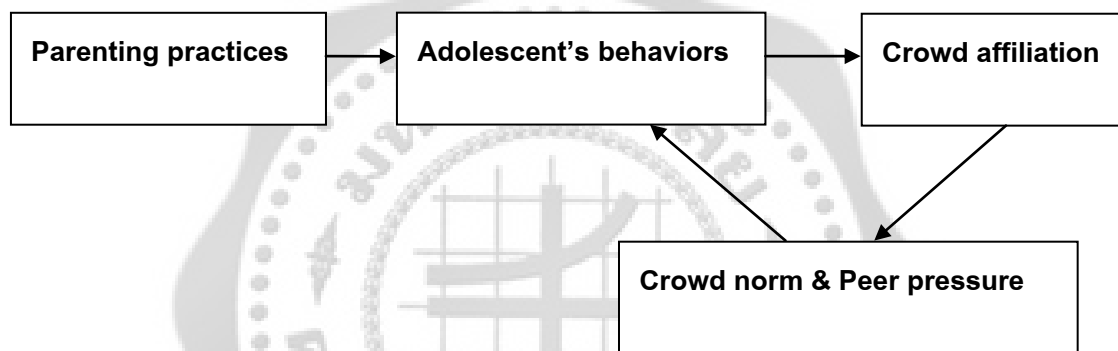
จะเห็นได้ว่า งานวิจัยส่วนใหญ่พบว่าวัยรุ่นหญิงและชายจะมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ มีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส และแนวโน้มยังจะมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเพิ่มมากขึ้นอีกด้วยทั้งวัยรุ่นที่อยู่ในกรุงเทพมหานครและวัยรุ่นในเขตชนบท โดยที่วัยรุ่นหญิงมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเพิ่มมากขึ้นกว่าผู้ชาย

#### 6.3 ปัจจัยสิ่งแวดล้อม

นอกจากปัจจัยส่วนบุคคลที่สามารถเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสแล้ว แบนดูว่าได้ให้ความสำคัญกับปัจจัยสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกัน ในส่วนนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยสิ่งแวดล้อม ได้แก่ อิทธิพลจากเพื่อน อิทธิพลจากสื่อมวลชน สถานที่พักอาศัย ที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ดังนี้

### 6.3.1 แนวคิดอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน

เมื่อเด็กโตขึ้น นอกจากครอบครัวที่ถือได้ว่าเป็นหน่วยพื้นฐานของเด็กที่จะหล่อหลอมและสนับสนุนพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กแล้ว อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนก็มีความสำคัญ ในการที่จะเชื่อมต่อระหว่างครอบครัวซึ่งปฏิบัติหน้าที่โดยบิดามารดา ผู้ปกครอง กับอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มีผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น การกระทำหรือการปฏิบัติของพ่อแม่ (Parenting practices) จะส่งผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น (Adolescent's behaviors) และเมื่อวัยรุ่นได้เข้ากลุ่มกับเพื่อน (Crowd affiliation) ก็จะได้รับบรรทัดฐานของกลุ่มและแรงกดดันจากเพื่อน (Crowd norm & Peer pressure) ซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมวัยรุ่น (Adolescent's behaviors) เช่นกัน ดังในงานวิจัยของบราวน์; และคนอื่นๆ (ลิตธิพงษ์ วงศ์วิวัฒน์.2548: 23-24 อ้างอิงจาก Brown; et al. 1988)



ภาพประกอบ 3 อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มีผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น

ที่มา : บราวน์; และคนอื่นๆ (ลิตธิพงษ์ วงศ์วิวัฒน์.2548 :23-24 อ้างอิงจาก Brown; et al.1988. Parenting practices practices and Peer group affiliation in adolescent. pp.467-482 )

ในระยะของวัยรุ่น การรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อนมีความสำคัญอย่างมาก เพราะเพื่อนมีอิทธิพลอย่างมากต่อการทำกิจกรรม หรือตัดสินใจใดๆ และมักเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ โดยเพื่อนในกลุ่มเดียวกันมักมีลักษณะคล้ายๆกัน และมีรุ่นราวคราวเดียวกัน ฟิสเซอร์และฟิสเซอร์ (ลิตธิพงษ์ วงศ์วิวัฒน์.2548: 23-24 อ้างอิงจาก Fisher & Fisher, 1992) วัยรุ่นมักจะเลือกสื่อสารกับกลุ่มเพื่อนและให้เพื่อนเป็นแหล่งสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการสร้างเจตคติในการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

สุชา จันท์เอม (2536) ให้ความหมายของบรรทัดฐานของพฤติกรรม (norm) หมายถึงพฤติกรรมที่กลุ่มคาดหวังให้สมาชิกประพฤติปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน หรือสอดคล้องตามทำนองคลองธรรมของกลุ่ม ซึ่งอาจตั้งเป็นกฎเกณฑ์ (rules) ของพฤติกรรมรวมถึงค่านิยมกลุ่ม (values) ด้วย โดยแบ่งมาตรฐานหรือบรรทัดฐานของพฤติกรรมออกเป็น 2 อย่าง คือ

1. มาตรฐานหรือบรรทัดฐานของสังคม (Social norms) หมายถึง ค่านิยม และมาตรฐานของกลุ่ม ซึ่งนำมาใช้เป็นแบบแผนปฏิบัติของแต่ละคน

2. มาตรฐานหรือบรรทัดฐานทางวัฒนธรรม (Cultural heritage) หมายถึง กฎเกณฑ์ของสังคมที่ยึดขนบธรรมเนียมประเพณี หรือมรดกทางวัฒนธรรมมาเป็นเครื่องควบคุมพฤติกรรมของคนในกลุ่มด้วย และมรดกทางวัฒนธรรมจะมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของคนภายในกลุ่ม โดยทั้งมาตรฐานหรือบรรทัดฐานทางสังคม และมาตรฐานหรือบรรทัดฐานทางวัฒนธรรมจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของคนทั่วไป

สุพัตรา สุภาพ(2523) ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ของกลุ่มเพื่อนในการทำให้บุคคลได้ทราบถึงบรรทัดฐานของสังคม คือ

1. สอนให้เด็กเรียนรู้กฎเกณฑ์ต่างๆ จากการมีส่วนร่วมในการทำงาน หรือกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน

2. กลุ่มเพื่อนช่วยให้เด็กทดลองข้อกำหนดกฎเกณฑ์ของผู้ใหญ่ เด็กที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนจะมีความกล้าที่จะทดลองทำการใด ๆ ก็ตามที่ขัดแย้งกับข้อกำหนดกฎเกณฑ์ของผู้ใหญ่ว่าจะทำได้หรือไม่ และจะได้รับการลงโทษหนักเบาเพียงใด

3. กลุ่มเพื่อนอาจจะถ่ายทอดวิธีการ และค่านิยมที่ผู้ใหญ่ต้องการ หรืออาจจะเป็นในรูปตรงกันข้าม มักพบว่าวิธีการที่กลุ่มเพื่อนแนะนำหรือถ่ายทอดซึ่งกันและกัน ได้ผลมากกว่าผู้ใหญ่ ซึ่งเด็กมักมองว่าหัวโบราณ

จะเห็นได้ว่า ในช่วงวัยรุ่นนี้ วัยรุ่นมักจะเลือกสื่อสารกับกลุ่มเพื่อนและให้เพื่อนเป็นแหล่งสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการสร้างเจตคติในการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลช่วยให้บุคคลได้ทราบถึงบรรทัดฐานทางสังคม เช่น ทดลองข้อกำหนดกฎเกณฑ์ของผู้ใหญ่ เรียนรู้กฎเกณฑ์ต่างๆ จากการมีส่วนร่วมในการทำงาน หรือกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน และกล้าที่จะแสดงออกในทางที่ตรงกันข้ามกับค่านิยมสังคม กลุ่มเพื่อนจะเป็นฝ่ายสนับสนุนให้บุคคลกล้าที่จะฝ่าฝืน ในกรณีพฤติกรรมทางเพศ ถ้าในกลุ่มเพื่อนมีทัศนคติที่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส บุคคลก็อาจจะมีแนวโน้มคล้อยตามและแสดงพฤติกรรมเช่นเดียวไปกับกลุ่มเพื่อนได้

### 6.3.2 งานวิจัยอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนกับการมีเพศสัมพันธ์

เชส ลอนเดล และบรู๊คกัม (Chase-Lonsdale และ Brooks-Gunn, 1994) พบว่าในปี 1990 อัตราการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเพิ่มสูงขึ้นอยู่ที่ประมาณร้อยละ 80-85 ซึ่งเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และเห็นชัดเจนในเพศหญิง ซึ่งเกิดจากอิทธิพลจากสื่อหรือเพื่อนที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมาก

ระวีวรรณ ดนัยดุษฐ์กุล (2547) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการละเว้นเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิงตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ในกลุ่มวัยรุ่นหญิงตอนปลายก็คือ เพื่อนสนิทในกลุ่มเดียวกันที่มีเพศสัมพันธ์แล้ว ถ้าวัยรุ่นมีจำนวนเพื่อนสนิทที่มีเพศสัมพันธ์เพิ่มขึ้น โอกาสที่วัยรุ่นจะมีเพศสัมพันธ์ก็เพิ่มมากขึ้นด้วย



พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528: 55) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่าถ้าเพื่อนสนิทที่ยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศสูง จะมีแนวโน้มให้บุคคลมีการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์สูงด้วย เนื่องจากวัยรุ่นใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนๆมากกว่าบิดามารดา ซึ่งบางครั้งบรรทัดฐานและแบบพฤติกรรมของกลุ่มอาจจะไม่ปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคม แต่การที่บุคคลต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มเพื่อนอย่างใกล้ชิดยาวนาน ก็ทำให้บุคคลนั้นยึดบรรทัดฐานของกลุ่มมาเป็นแบบอย่าง

พูนสุข ช่วยทอง และคณะ (2542) ศึกษาประสบการณ์ทางเพศ สิ่งกระตุ้นทางเพศ และการใช้เวลาว่างของเยาวชนชายและหญิงในวิทยาลัยเทคนิค พบว่าร้อยละ 51.5 ของกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศสัมพันธ์ ระบุว่าการที่ตนมีเพศสัมพันธ์เกิดมาจากแรงยุของเพื่อน

จันทร์แรม ทองศิริ (2539) ศึกษาเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในอำเภอเมืองน่าน จ.น่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก 2 โรงเรียน พบว่า ในกลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 95 ระบุว่าได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนทำให้มีพฤติกรรมดังกล่าว

ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์ (2540) ได้ศึกษาการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน ในกลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 507 คนพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานสูงสุดคือ การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานของเพื่อนสนิท

ปวีณา สายสูง (2541) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดน่าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมากกว่าครึ่งหนึ่งได้รับการชักจูงจากกลุ่มเพื่อนให้เข้าไปเที่ยวสถานเริงรมย์ และยังพบอีกว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการชักจูงจากกลุ่มเพื่อนจะมีสัดส่วนของการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการชักจูงจากเพื่อน

จากงานวิจัยข้างต้นทำให้เห็นว่า เพื่อนจะมีอิทธิพลอย่างมากกับวัยรุ่นในเรื่องเพศสัมพันธ์ เห็นได้จากถ้าวัยรุ่นมีจำนวนเพื่อนสนิทที่มีเพศสัมพันธ์เพิ่มขึ้น โอกาสที่วัยรุ่นจะมีเพศสัมพันธ์ก็เพิ่มมากขึ้นด้วย หรือหากได้รับการชักจูง แรงยุจากเพื่อนก็ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศสูงขึ้น เพราะในวัยรุ่นนี้ วัยรุ่นมักจะเลือกสื่อสารกับกลุ่มเพื่อนและให้เพื่อนเป็นแหล่งสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการสร้างเจตคติในการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น อีกทั้งในวัยดังกล่าว วัยรุ่นยังต้องการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนด้วย เมื่ออิทธิพลจากครอบครัวลดลง เพื่อนจะกลายเป็นตัวแบบที่มีความสำคัญมากขึ้น ทำให้วัยรุ่นสามารถเลียนแบบพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจากเพื่อนด้วยกัน

### 6.3.3 งานวิจัยอิทธิพลจากสื่อมวลชนกับการมีเพศสัมพันธ์

ประสาธ อิศรปรีดา (2523) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการมีความสัมพันธ์ทางเพศระหว่างชายและหญิงนั้น นอกจากจะเกิดจากการเปลี่ยนแปลงฮอร์โมนในร่างกายแล้วยังมีอิทธิพลของการ

บรรลุลุทธิภาวะทางเพศ อิทธิพลทางสังคม สื่อมวลชน ซึ่งสามารถส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเพศได้ ด้วย

โคไลน์และคณะ (Collins; et al. 2004) ได้ศึกษาพบว่าวัยรุ่นร้อยละ 90 ที่ดูสื่อโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศมีแนวโน้มที่จะเริ่มมีความสัมพันธ์ทางเพศมากกว่าวัยรุ่นที่ไม่ได้ดูถึง 2 เท่า

สำนักข่าวรอยเตอร์ ได้รายงานผลสำรวจของสมาคมกุมารแพทย์อเมริกันพบว่า เด็กอเมริกันใช้เวลาเฉลี่ยวันละ 3 ชั่วโมง ดูโทรทัศน์ที่มีรายการด้านเพศถึง 2 ใน 3 ตั้งแต่เรื่องตลก ส่อเสียด ไปจนถึงฉากเปลือยและร่วมเพศ โดยวัยรุ่นร้อยละ 10 มีแนวโน้มจะทดลองหรือเลียนแบบ

สถาบันรามจิตติ (2550) เด็กและเยาวชนมีการบริโภคสื่อประเภทภาพยนตร์และละครไทยที่มีฉากยั่วเย้าทางเพศ หรือฉากรุนแรง 3 ฉากทุก 1 ชั่วโมง นอกจากนี้เยาวชนระดับอาชีวะเป็นกลุ่มที่เข้าไปดูเว็บโป๊เป็นอัตราส่วนที่มากที่สุด คือ ร้อยละ 37.7 ตามมาด้วยเยาวชนระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 31.6 เด็กและเยาวชนที่สามารถเข้าถึงสื่อประเภทอินเทอร์เน็ต แม้จะไม่ได้ตั้งดูสื่อลามก ก็ยังเสี่ยงต่อสื่อโซเชียลเช็ทซ์ โดยมีการประมาณว่า ปัจจุบันมีเว็บไซต์ลามกประเภท "Porn" (เว็บลามกอนาจาร) ไม่ต่ำกว่า 106 ล้านเว็บ ซึ่งเว็บดังกล่าวจะส่งผลต่อทัศนคติทางเพศของเด็กและเยาวชน

สมพงษ์ จิตระดับ ( 2550) ระบุว่า จากข้อมูลการวิจัยที่ศึกษามานานกว่า 10 ปี พบว่า เด็กและเยาวชน 2 ใน 5 มีปัญหาหลงใหลวัตถุนิยม สื่อลามก ภัยทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ มีปัญหาความรุนแรง และเมื่อมีเวลาว่างก็จะนิยมเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ซึ่งในจำนวนเด็กและเยาวชน 100 คน มีเพียง 20 คน ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ ส่วนอีก 80 คน ใช้คอมพิวเตอร์อย่างอื่น

สถาบันกุมารแพทย์อเมริกาได้สรุปว่า เนื้อหาข่าวสารในสื่อสารมวลชนที่แสดงการมีเพศสัมพันธ์อย่างไม่มีคามรับผิดชอบ เช่นไม่ได้แสดงผลที่จะเกิดตามมานั้น เป็นผลก่อให้เกิดพฤติกรรมด้านลบกับวัยรุ่น เช่นการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส หรือการติดเชื้อเอชไอวี ซึ่งมักจะถูกชักจูงจากสื่อในทำนองที่ว่า กิจกรรมทางเพศเป็นสิ่งที่ยอมรับกันโดยทั่วไป หรือเป็นของธรรมดาและมีการทำกันอย่างแพร่หลาย ไม่ใช่เรื่องที่ต้องรับผิดชอบมากมาย อินเลน เอ็ม ฮาร์ท(บุญเสริม หุตระกูล แพทย์ และคณะ 2550 อ้างอิงจาก Eileen M.Hart : 145 ) วัยรุ่นที่ดูรายการที่มีเรื่องเกี่ยวพันกับเรื่องทางเพศจากโทรทัศน์มีแนวโน้มที่จะมีเพศสัมพันธ์มากกว่าวัยรุ่นที่ไม่ได้ดู วัยรุ่นที่ดูโทรทัศน์มากๆ มักจะมีทัศนคติในทางลบกับการมีพรหมจรรย์ และวัยรุ่นคนใดที่มองและยึดถือเนื้อหาเรื่องเพศจากรายการทีวี อย่างเป็นทางการจริงๆ มักจะได้รับผลจากเนื้อหาทางเพศนั้นๆมากกว่า นอกจากนี้เด็กวัยรุ่นหญิงมักจะเรียนรู้เรื่องเพศและความสัมพันธ์หญิงชายผ่านทางสื่อมากกว่าเด็กผู้ชาย อินเลน เอ็ม ฮาร์ท (บุญเสริม หุตระกูล; และคนอื่นๆ 2550 อ้างอิงจาก Eileen M.Hart: 145 )

จุฑามาศ นุชนารถ (2531) และจรรยา ดวงแก้ว (2539) พบว่าการอ่านหนังสือที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศหรือดูภาพลามก ภาพยนตร์ วีดิทัศน์ ที่เกี่ยวกับการร่วมเพศ มีสัดส่วนการมีเพศสัมพันธ์สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ

ชวนันท์ โฆษิต (2536) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ พบว่า ปัจจัยหนึ่งที่กระตุ้นให้เกิดการร่วมเพศในกลุ่มที่เคยมีเพศสัมพันธ์คือ สื่อภาพยนตร์ที่แสดงการร่วมเพศ ถึงร้อยละ 85.5

จะเห็นได้ว่า สื่อมวลชนทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นโทรทัศน์ นิตยสาร โลโก้ไซเบอร์ จะส่งผลต่อ ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ และการเลียนแบบของวัยรุ่น เนื้อหาข่าวสารในสื่อสารมวลชนที่แสดงการมีเพศสัมพันธ์อย่างไม่มีควมรับผิดชอบ เป็นผลก่อให้เกิดพฤติกรรมด้านลบกับวัยรุ่น เช่น การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส หรือการติดเชื้อเอชไอวี เพราะวัยรุ่นมักจะถูกชักจูงจากสื่อในทำนองที่ว่า กิจกรรมทางเพศเป็นสิ่งที่ยอมรับกันโดยทั่วไปหรือเป็นของธรรมดา และมีการทำกันอย่างแพร่หลาย ไม่ใช่เรื่องที่ต้องรับผิดชอบมากมาย นอกจากนี้ในวัยรุ่นที่ดูโทรทัศน์มากๆ มักจะมีทัศนคติในทางลบกับการมีพรหมจรรย์ และวัยรุ่นคนใดที่มองและยึดถือเนื้อหาเรื่องเพศจากรายการทีวี อย่างเป็นจริงจัง มักจะได้รับผลจากเนื้อหาทางเพศนั้นๆ มากกว่า ดังนั้นจึงปฏิเสธไม่ได้ว่าสื่อมวลชนเข้ามามีอิทธิพลอย่างมากต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นได้เช่นกัน

### 6.3.4 งานวิจัยสถานที่พักอาศัยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

มีไวน์นี่ และคณะ (Mewhinney, Herold and Matica. 1995) ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนชาวแคนาดาที่เดินทางไปพักผ่อนช่วงปิดภาคเรียน ที่รัฐฟลอริดา โดยการสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม พบว่า ในการเดินทางไปพักผ่อนมีการพักอยู่ร่วมห้องเดียวกัน มีการจัดงานเลี้ยง และมีการดื่มแอลกอฮอล์ในปริมาณที่มาก รวมทั้งยังมีการแนะนำให้มมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนทั้งหมดมีการรับรู้บรรทัดฐานเรื่องเพศสัมพันธ์ ว่าการอยู่ไกลบ้าน หมายถึงมีโอกาสจะมีเพศสัมพันธ์มากกว่าอยู่ที่บ้าน

อุดมศิลป์ ศรีแสงงาม (2531) ได้กล่าวถึงความรักในวัยรุ่นตอนหนึ่งว่า ปัจจุบัน นิสิตนักศึกษา “พลัดถิ่น” มีปัญหาตั้งครร์กไม่พึงประสงค์สูงมาก เพราะการจากบ้านมาเรียนในเมืองใหญ่เช่าหอพักอยู่ โดยไม่มีผู้ดูแล เด็กจึงมีอิสระพบปะกันมากขึ้น

พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่านักศึกษาที่อยู่หอพัก แฟลต และบ้านเช่า ยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากกว่านักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา

เรณู เจริญศรี (2525) ศึกษาทัศนคติของนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง จำนวน 1,113 คน จาก 12 วิทยาลัย พบว่านักเรียนที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดามีทัศนคติที่ค่อนข้างไปในทางคัดค้านเกี่ยวกับการคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม และการปฏิบัติตนต่อกันของชายและหญิงในฐานะต่างๆ เช่นเดียวกับนักเรียนที่พักอาศัยอยู่ในบ้านญาติ ส่วนนักเรียนที่พักอาศัยอยู่ที่อื่นๆ เช่น

หอพัก หรือบ้านเช่า จะมีทัศนคติค่อนข้างไปในทางสนับสนุน ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่พักอาศัยอยู่ที่อื่น ๆ นั้น มีอิสระในการปกครองตนเองจึงมีโอกาสที่จะคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศได้มากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาหรือบ้านญาติ ซึ่งจะถูกรควบคุมด้วยสายตาผู้ใหญ่ ไม่มีอิสระ และจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักเรียนในทุกกลุ่มตามลักษณะที่พักอาศัย จึงสรุปได้ว่าลักษณะสถานที่พักอาศัยขณะเรียนมีอิทธิพลต่อทัศนคติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

จากงานวิจัยข้างต้นพบว่า การที่วัยรุ่นพักอาศัยด้วยตนเอง เช่น หอพัก แฟลต และบ้านเช่า จะมีทัศนคติ การคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศ และการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากกว่าการที่วัยรุ่นพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่หรือญาติสนิท ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่พักอาศัยอยู่ที่อื่น ๆ นั้น มีอิสระในการปกครองตนเองจึงมีโอกาสที่จะคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศได้มากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาหรือบ้านญาติ ซึ่งจะถูกรควบคุมด้วยสายตาผู้ใหญ่ ไม่มีอิสระ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้

นอกจากปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่ผู้วิจัยได้รวบรวมข้างต้นแล้ว ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม แบนดูรายังได้เน้นแนวคิด 3 ประการคือ

1.แนวคิดของการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) เป็นการเรียนรู้ของคน โดยการสังเกตจากตัวแบบ การสังเกตจากตัวแบบสามารถถ่ายทอดทั้งความคิดและการแสดงออกได้ในเวลาเดียวกัน คนส่วนใหญ่จึงสามารถรับรู้เรื่องราวของคนในสังคมได้โดยผ่านสื่อ

2.แนวคิดของการกำกับตนเอง (Self-Regulation) เกิดจากความเชื่อที่ว่า มนุษย์สามารถกระทำบางสิ่งบางอย่างเพื่อควบคุมความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตนได้

3.แนวคิดของการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy) การที่บุคคลตัดสินใจเกี่ยวกับความสามารถของตน ที่จะแสดงพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อบุคคลประเมินว่าตนมีความสามารถและสิ่งที่ตนกระทำนั้นไม่ยากเกินความสามารถของตน

ในที่นี้ผู้วิจัยขอกล่าวถึงแนวคิดของการเรียนรู้โดยการสังเกต(Observational Learning) โดยการสังเกตจากตัวแบบ ที่จะนำมาใช้เป็นทฤษฎีพื้นฐานสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งพฤติกรรมหลายอย่างของวัยรุ่นเกิดจากการสังเกตตัวแบบ ทั้งพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี การเรียนรู้โดยการสังเกตตัวแบบเกิดขึ้นจากหลายแหล่ง ทั้งในครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน สื่อมวลชน และในชุมชน เป็นต้น

#### 6.4 กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมโดยการสังเกตจากตัวแบบ

แบนดูรา (ประณต คำฉิม: 61; อ้างอิงจาก Bandura; 1925-ปัจจุบัน) เน้นว่าในสถานการณ์ทางสังคม พฤติกรรมของคนเราส่วนมากจะเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) หรือการเลียนแบบ เราเรียนรู้จากตัวแบบ (Modeling) หลายชนิด ในการเรียนรู้ผ่านตัวแบบ ตัวแบบเพียงคนเดียวสามารถที่จะถ่ายทอดทั้งความคิด และการแสดงออกได้พร้อมๆกัน และเนื่องจากคนเรานั้นใช้ชีวิตในแต่ละวันในสภาพแวดล้อมที่แคบๆ ดังนั้นการรับรู้

เกี่ยวกับสภาพการณ์ต่างๆของสังคม จึงผ่านมาจากประสบการณ์ของผู้อื่น โดยการได้ยินและได้เห็น โดยไม่มีประสบการณ์ตรงมาเกี่ยวข้อง คนส่วนมากรับรู้เรื่องราวต่างๆของสังคมโดยผ่านทางสื่อแทบทั้งสิ้น (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2550: 50) สำหรับตัวแบบไม่จำเป็นต้องเป็นตัวแบบที่มีชีวิตเท่านั้น แต่อาจจะเป็นตัวสัญลักษณ์ เช่น ตัวแบบที่เห็นในโทรทัศน์ หรือตัวแบบที่เราอ่านในหนังสือ นอกจากนี้ตัวแบบเชิงสัญลักษณ์อื่นๆก็คือ คำแนะนำต่างๆที่เป็นคำพูดหรือที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรก็เป็นตัวแบบได้

การเรียนรู้ทางสังคมโดยการสังเกตจากกลุ่มเพื่อนนั้น เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่ได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนในหลายๆด้าน ทั้งในด้านทัศนคติ ค่านิยม กิริยาท่าทาง และความเชื่อ วัยรุ่นที่อยู่ในกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมที่เหมาะสมก็มักจะทำพฤติกรรมที่เหมาะสมเหมือนกับเพื่อนๆ ในทำนองเดียวกัน กลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น ดื่มเหล้า สูบบุหรี่ หนีเรียน ก็อาจจะทำพฤติกรรมที่ไม่ดีเหล่านี้เหมือนกับเพื่อนๆได้เช่นเดียวกัน วัยรุ่นระดับมหาวิทยาลัยมักกล่าวถึงคนในคณะและเพื่อนๆว่าเป็นบุคคลสำคัญในชีวิต ไรน์ (ประณต คำนิม. 2549: 86-89; อ้างอิงจาก Rice. 1999) เมื่ออิทธิพลจากครอบครัวลดลง ดาราหนังร้อง นักแสดง และเพื่อนๆ จะกลายเป็นตัวแบบที่มีความสำคัญมากขึ้น

นอกจากนี้การเรียนรู้ทางสังคมโดยการสังเกตจากสื่อมวลชนนั้นก็มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมาก ทั้งทางบวกและทางลบ อิทธิพลทางบวก ได้แก่ การนำเสนอสาระที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้วัยรุ่นปฏิบัติตาม เช่น รายการสาระคดี รายการสุขภาพ เป็นต้น ส่วนอิทธิพลทางลบ ได้แก่ การนำเสนอพฤติกรรมก้าวร้าว หรือพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ต่างๆ ซึ่งสิ่งที่นำเสนอกลับมีผลเด็กและวัยรุ่นอย่างมาก เช่น ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมก้าวร้าวตามตัวแบบโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ นอกจากนี้การนำเสนอการกระทำผิดต่างๆ เช่น วิธีการข่มขืน การลักทรัพย์ ก็สามารถทำให้เด็กและวัยรุ่นจดจำและนำไปปฏิบัติตามได้ทั้งสิ้น

### 6.5 ประเภทของตัวแบบ

แบนดูราได้จำแนกประเภทหลักๆของตัวแบบออกเป็น 2 ประเภทคือ ตัวแบบที่เป็นบุคคลจริงๆ และตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

1. ตัวแบบที่เป็นบุคคลจริงๆ (Live Model) คือ ตัวแบบที่บุคคลได้มีโอกาสสังเกตและปฏิสัมพันธ์โดยตรง

2. ตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ (Symbolic Model) คือ ตัวแบบที่เสนอผ่านสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ การ์ตูน หรือหนังสือนวนิยาย เป็นต้น

### 6.6 อิทธิพลของตัวแบบที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล

แบนดูรา (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2550: 50-52; อ้างอิงจาก Bandura; 1969) ได้กล่าวว่าตัวแบบที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล 3 ด้านคือ

1. ช่วยให้ผู้บุคคลเรียนรู้พฤติกรรมใหม่ๆ หรือทักษะใหม่ๆ ซึ่งจากผลของตัวแบบในลักษณะเช่นนี้ทำให้สามารถนำวิธีการเสนอตัวแบบไปสร้างพฤติกรรมใหม่ๆให้กับบุคคลที่ยังไม่เคยกระทำ

พฤติกรรมดังกล่าว เช่น หากวัยรุ่นในสังคมมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากขึ้น แล้วได้รับการยอมรับ ชื่นชม ก็จะทำให้วัยรุ่นเลียนแบบพฤติกรรมนี้ได้

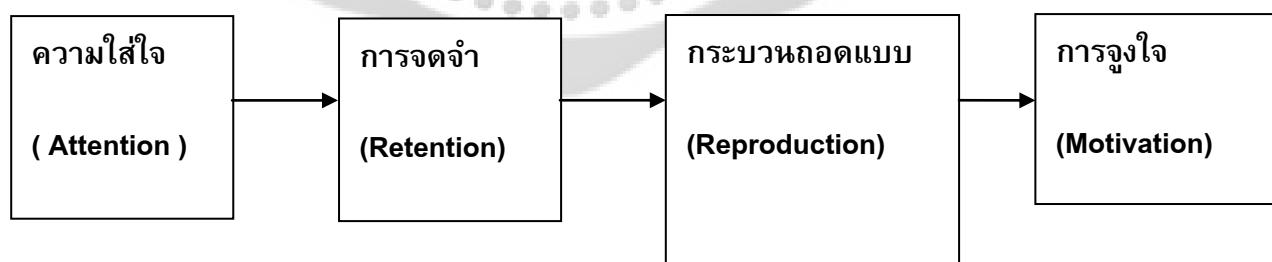
2. มีผลทำให้เกิดการระงับ หรือการยุติการระงับการแสดงพฤติกรรมของผู้ที่สังเกตตัวแบบได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าเมื่อตัวแบบแสดงพฤติกรรมแล้วได้รับผลกระทบเช่นใด ถ้าตัวแบบแสดงพฤติกรรมแล้วได้รับผลกระทบที่เป็นสิ่งที่ไม่พึงพอใจ แนวโน้มที่ผู้สังเกตตัวแบบจะไม่แสดงพฤติกรรมตามตัวแบบนั้นจะมีสูงมาก ก็เท่ากับตัวแบบทำหน้าที่ระงับการเกิดพฤติกรรมดังกล่าว

3. ช่วยให้พฤติกรรมที่เคยได้รับการเรียนรู้มาแล้วได้มีโอกาสแสดงออก หรือถ้าเคยแสดงออกแล้วแต่ไม่ค่อยได้แสดงออกก็ทำให้แสดงออกเพิ่มมากขึ้น ผลของตัวแบบจะทำหน้าที่กระตุ้นให้บุคคลแสดง

จากข้างต้นจึงสรุปได้ว่า กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม หมายถึง การที่มนุษย์แสดงพฤติกรรมใดนั้น เกิดจาก ปัจจัยส่วนบุคคล เช่น ความคิด ความเชื่อ และความคาดหวัง ร่วมกับ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม การแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ส่วนมากเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) หรือการเลียนแบบ มนุษย์เรียนรู้จากตัวแบบ (Modeling) ได้หลายชนิด บุคคลจริงๆ (Live Model) เช่น เพื่อน ตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ (Symbolic Model) ได้แก่ สื่อมวลชนต่างๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต หนังสือ เป็นต้น

#### 6.7 กระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้โดยการสังเกต

แบนดูรา (Bandura, 1977) และ แบนดูรา (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2550: 50-52; อ้างอิงจาก Bandura; 1989) ได้อธิบายกระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเรียนรู้โดยตัวแบบว่ามีทั้งหมด 4 อย่างคือ กระบวนการความเอาใจใส่ (Attention) กระบวนการจดจำ (Retention) กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction) กระบวนการการจูงใจ (Motivation)



ภาพประกอบ 4 กระบวนการในการเรียนรู้โดยการสังเกต

ที่มา : แบนดูรา (Bandura. (1977). Social Learning theory. p. 23.

1. กระบวนการความใส่ใจ (Attention Process) สิ่งสำคัญแรกสุดก็คือ เราไม่อาจเลียนแบบตัวแบบได้ถ้าเราไม่ใส่ใจตัวแบบ ตัวแบบที่ดึงดูดความสนใจของเราต้องเป็นตัวแบบที่มีลักษณะเด่น

หรือเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จ มีศักดิ์ศรี มีอำนาจ และมีคุณลักษณะที่ดึงดูดอื่นๆ การนำเสนอตัวแบบผ่านทางโทรทัศน์มีอิทธิพลอย่างมากในชีวิตของเรา ความใส่ใจยังขึ้นอยู่กับคุณลักษณะทางจิตใจของผู้สังเกตด้วย เช่น ความต้องการ ความสนใจ

2. กระบวนการจดจำ (Retention Process) บุคคลจะไม่ได้รับอิทธิพลมากนักจากตัวแบบ ถ้าเขาไม่สามารถจะจดจำได้ถึงลักษณะของตัวแบบ บุคคลจะต้องแปลงข้อมูลจากตัวแบบเป็นรูปแบบของสัญลักษณ์ และจัดโครงสร้างเพื่อให้จำง่ายขึ้น ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการเก็บจำ คือ การเก็บรหัสเป็นสัญลักษณ์ เพื่อให้ง่ายแก่การจำ การจัดระบบโครงสร้างทางปัญญา การชักจูงมโนลักษณะของตัวแบบที่สังเกตในความคิดของตนเอง และชักจูงมโนด้วยการกระทำ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความสามารถทางปัญญา และโครงสร้างทางปัญญาของผู้สังเกตด้วย

3. กระบวนการถอดแบบ (Reproduction Process) เป็นกระบวนการที่ผู้สังเกตแปลงสัญลักษณ์ที่เก็บจำไว้มาเป็นการกระทำ ซึ่งจะกระทำได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสิ่งที่จำได้ในการสังเกตการณ์กระทำของตนเอง

4. กระบวนการเสริมแรงและการจูงใจ (Reinforcement and motivation Process) กระบวนการจูงใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของสิ่งล่อใจจากภายนอก สิ่งนั้นจะต้องกระตุ้นการรับรู้ จับต้องได้ เป็นที่ยอมรับของสังคม และพฤติกรรมที่กระทำตามตัวแบบนั้นสามารถที่จะควบคุมเหตุการณ์ต่างๆได้ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับสิ่งล่อใจที่เห็นผู้อื่นได้รับ ตลอดจนสิ่งล่อใจของตนเอง อาจเป็นวัตถุสิ่งของ และการประเมินตนเอง

สรุปได้ว่า กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม โดยสังเกตจากตัวแบบนั้นได้แบ่งตัวแบบออกเป็น 2 แบบคือ ตัวแบบที่เป็นบุคคลจริงๆ (Live Model) คือ ตัวแบบที่บุคคลได้มีโอกาสสังเกตและปฏิสัมพันธ์โดยตรง เช่น พ่อแม่ เพื่อน เป็นต้น และตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ (Symbolic Model) คือ ตัวแบบที่เสนอผ่านสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ การ์ตูน เป็นต้น ซึ่งกระบวนการสังเกตจากตัวแบบนั้นมี 4 ขั้นคือ กระบวนการความเอาใจใส่ (Attention) กระบวนการจดจำ (Retention) กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction) และ กระบวนการจูงใจ (Motivation) ในวัยรุ่นนี้จะได้รับอิทธิพลจากตัวแบบทั้งพ่อแม่ ครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อนถือได้ว่าเป็นตัวแบบที่มีอิทธิพลสูงสุดและสำคัญที่สุดสำหรับวัยรุ่น นอกจากนี้อิทธิพลจากสื่อมวลชนก็ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญกับวัยรุ่นยุคปัจจุบันเช่นกัน หากตัวแบบมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส วัยรุ่นก็สามารถเลียนแบบพฤติกรรมนี้ได้ทั้งจากเพื่อนและสื่อมวลชนเช่นกัน ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกตัวแบบจากกลุ่มเพื่อน และสื่อมวลชน มาศึกษาว่าจะส่งผลพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นอย่างไร มากน้อยแค่ไหน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่วัยรุ่นได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน และอิทธิพลจากสื่อมวลชนเพิ่มเติมดังนี้

## 7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยคุณภาพ ซึ่งจะให้ความสำคัญด้านความรู้สึก โลกทัศน์ ความหมายและวัฒนธรรม (สุภางค์ จันทวานิช. 2552: 12-13) ทำให้ได้รับรู้ข้อเท็จจริงเชิงลึกเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจและรับรู้สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมกรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นได้อย่างชัดเจน อีกทั้งเรื่องเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องละเอียดอ่อน การใช้วิธีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพจะทำให้อธิบายความหมายของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผ่านมุมมองผู้มีประสบการณ์ได้อย่างลุ่มลึก นอกจากนี้ยังสามารถอธิบายร่วมกับงานวิจัยเชิงปริมาณที่มีอยู่

ก่อนการดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้มีพื้นฐานในการทำงานเรื่องความรักความสัมพันธ์กับวัยรุ่น และทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างๆ เพื่อเข้าใจบริบท สภาพของกลุ่มตัวอย่างก่อนปฏิบัติจริงในภาคสนาม ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นเพียงแนวทางในการกำหนดทิศทางการวิจัยอย่างกว้างๆ ในการศึกษา ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้หาข้อมูลเพิ่มเติมจากการสอบถามจากบุคคลที่คุ้นเคยกับวัยรุ่นเพื่อสามารถเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งเข้าถึงกลุ่มตัวอย่างได้ง่ายขึ้น

การเก็บข้อมูลภาคสนาม ผู้วิจัยมุ่งเน้นทำความเข้าใจ ในการให้ความหมายของกลุ่มตัวอย่าง และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น จากประสบการณ์ที่กลุ่มตัวอย่างประสบมาโดยไม่มีการแต่งเติม โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) รายบุคคล รวมทั้งการสังเกตบุคลิก ท่าที น้ำเสียง แววตา ขณะสัมภาษณ์ร่วมด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงและข้อมูลเชิงลึกมากที่สุด

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยทำความเข้าใจความหมาย ประสบการณ์ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการศึกษาภาคสนาม โดยพิจารณาจากบริบทต่างๆ ที่มีอยู่ที่จะเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี ซึ่งกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลจะเริ่มต้นตั้งแต่เริ่มการวิจัยและดำเนินไปเรื่อยๆ จนสิ้นสุดการวิจัย เป็นกระบวนการต่อเนื่องและลับประเด็นการวิจัยให้แหลมคม ซึ่งก็คือการถกกันของสามมุมใน “วงล้อแห่งความรู้” คือ ประเด็นหรือคำถามการวิจัย (Research question) แนวคิดทฤษฎี (Concept; & Theory) และข้อมูลหรือสิ่งที่ค้นพบ (Data; & Finding) เป็นการหมุนเกลียวการวิเคราะห์ให้เกิดความเข้าใจแตกฉาน คมชัด เชื่อมโยงกันมากขึ้น และใช้การสร้างข้อสรุปอุปนัย (Analytic induction) ซึ่งเป็นการสร้างข้อสรุปทั่วไปที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างปรากฏการณ์ต่างๆ โดยใช้การตีความสร้างข้อสรุปจากข้อมูลที่เป็นรูปธรรม หรือปรากฏการณ์ความจริง เมื่อเห็นเหตุการณ์หลายๆ เหตุการณ์แล้วจึงสร้างข้อสรุป จากนั้นจึงนำประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษามาอธิบาย ในลักษณะของการบรรยาย เพื่อเสนอข้อค้นพบทั่วไปและอ้างอิงด้วยคำพูดของกลุ่มตัวอย่าง



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส : กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งจะให้ความสำคัญด้านความรู้สึก โลกทัศน์ ความหมายและวัฒนธรรม (สุภางค์ จันทวานิช . 2552: 12-13) และเข้าใจองค์รวมของปรากฏการณ์ของสิ่งที่เป็นอยู่อย่างเชื่อมโยงกัน ทำให้ได้รับรู้ข้อเท็จจริงเชิงลึกเพิ่มมากขึ้น และจะทำให้เกิดความเข้าใจและรับรู้สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นได้อย่างชัดเจน ลุ่มลึก

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในครั้งนี้ เป็นวัยรุ่นไทยที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ในกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 20-25 ปี มีพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส จำนวน 18 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างชายจำนวน 10 คน และเป็นกลุ่มตัวอย่างหญิงจำนวน 8 คน

#### การเข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการค้นหากลุ่มตัวอย่างที่จะเป็นผู้ให้ข้อมูล แบ่งลักษณะของวิธีการค้นหาได้ 2 ลักษณะดังนี้ คือ

**ลักษณะแรก** เป็นการเข้าศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่รู้จักกันก่อนข้างสนทนากับผู้วิจัยอยู่ก่อนแล้ว การเข้าไปศึกษา ขอข้อมูลจึงเป็นเรื่องไม่ยากนัก เนื่องจากได้มีความคุ้นเคยกันก่อนหน้านี้แล้ว แต่ผู้วิจัยก็ได้ทำตามระเบียบแบบแผนของการวิจัยทุกประการ โดยผู้วิจัยอธิบายถึงวัตถุประสงค์การวิจัย และได้ขอความยินยอมในการสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างตามข้อตกลง ก่อนทำการสัมภาษณ์ ลักษณะการสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างนี้ จึงเป็นการนั่งพูดคุย สัมภาษณ์แบบลึก (In-depth Interview) เป็นรายบุคคล ตามร้านอาหารหรือร้านกาแฟที่ค่อนข้างเงียบ และเป็นส่วนตัว เนื่องจากประเด็นสนทนาเป็นเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่เป็นเรื่องละเอียดอ่อนและเป็นเรื่องส่วนตัว

**ลักษณะที่สอง** กลุ่มตัวอย่างเหล่านี้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยไม่รู้จักหรือคุ้นเคยมาก่อน จึงเกิดความติดขัดและยากลำบากขึ้น เนื่องด้วยการวิจัยเรื่องของพฤติกรรมทางเพศนั้น ในสังคมไทยยังเป็นเรื่องปกปิด และพูดคุยกันเฉพาะกลุ่มเท่านั้น ดังนั้นเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างครบตามวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยจึงต้องทำการค้นหากลุ่มตัวอย่างเพิ่มเติมตามขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ขั้นตอนหากกลุ่มตัวอย่างใหม่เพิ่มเติม ผู้วิจัยจึงได้สอบถามถึงรุ่นน้องที่ฝึกงานที่เดียวกับผู้วิจัยทำงานอยู่ ให้แนะนำกลุ่มเพื่อนผู้ชายผู้หญิง อายุ 20-25 ปี มีพฤติกรรมการณ์

เพศสัมพันธ์ก่อนสมรสให้ผู้วิจัยได้ทำความรู้จักเพื่อสัมภาษณ์ ซึ่งหลังจากนั้นน้องฝึกงานคนดังกล่าวก็แนะนำให้โทรศัพทติดต่อกลับมาหาผู้วิจัย

**ขั้นตอนที่ 2** ขั้นตอนทำความรู้จักกับกลุ่มตัวอย่างใหม่ ผู้วิจัยได้ขออนุญาตพูดคุยทำความเข้าใจเบื้องต้นโดยผ่านรุ่นน้องที่ฝึกงานที่เดียวกับผู้วิจัยทำงานอยู่ เนื่องจากผู้วิจัยกับกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informant) ยังไม่รู้จักหรือเห็นหน้าผู้วิจัยมาก่อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงพาน้องคนฝึกงานคนดังกล่าวไปด้วย เพื่อสร้างความคุ้นเคย ความไว้วางใจ และความเชื่อมั่น ให้กับกลุ่มตัวอย่างใหม่ โดยผู้วิจัยได้ทำการนัดเพื่อแนะนำตัวและแจ้งวัตถุประสงค์การวิจัย โดยเลือกเวลาตอนกลางวัน ตามร้านอาหารและร้านกาแฟ เพื่อสร้างบรรยากาศ มิตรภาพ ความมั่นใจและเชื่อใจ

**ขั้นตอนที่ 3** ขั้นตอนการพบกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นัดพบและพูดคุย ทำความรู้จักกับกลุ่มตัวอย่างทีละคน เพื่อให้ได้ข้อมูลจริงว่ากลุ่มตัวอย่างแต่ละคนนั้นมีพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจริงหรือไม่ เพื่อสร้างความไว้วางใจ ความเชื่อถือและสัมพันธภาพที่ดีซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนตรงความต้องการมากที่สุด โดยการไปพบผู้วิจัยก็จะทำตัวเป็นกันเอง เพื่อสร้างความคุ้นเคย และทำให้กลุ่มตัวอย่างคิดว่าผู้วิจัยเป็นเพื่อนคนหนึ่งในที่สุด

โดยสรุป ระยะเวลาที่ผู้วิจัยใช้ในการค้นหากลุ่มตัวอย่างคนแรก และเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จนกระทั่งครบ 18 คน ผู้วิจัยใช้เวลาทั้งสิ้น 3 เดือน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แนวคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น** เป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended) สร้างขึ้นจากวัตถุประสงค์และแนวคิดในการวิจัยที่ต้องการศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคม เพื่อศึกษาความหมายของพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่กรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น โดยคำถามสามารถยืดหยุ่นตามสถานการณ์ในการสัมภาษณ์ เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความไว้วางใจ อันจะช่วยให้การเก็บข้อมูลเป็นไปอย่างราบรื่น และที่สำคัญคือ จะทำให้ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ได้อย่างครบถ้วนและเป็นจริงมากที่สุด แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1.ขั้นเริ่มสนทนา 2.ขั้นเข้าสู่ประเด็นที่จะศึกษา 3. ขั้นปิดสนทนา

**เครื่องอัดเสียง** เป็นเครื่องมือประกอบการสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือที่ช่วยบันทึกข้อมูลที่ผู้วิจัยจดบันทึกไม่ทัน เพื่อความละเอียดมากขึ้น ก่อนทำการบันทึกเสียงทุกครั้งผู้วิจัยได้ขออนุญาตผู้ถูกสัมภาษณ์ก่อน จากนั้นจึงถอดเทปสนทนาระหว่างการสัมภาษณ์เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากมีการสร้างแนวคำเสรีจลินตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการนัดหมายกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล เพื่อทำการเก็บข้อมูลภาคสนาม โดยขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเลือกใช้การสัมภาษณ์ (Interview) ในงานวิจัยชิ้นนี้

**การสัมภาษณ์ (Interview)** โดยใช้เป็นประเด็นคำถามแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structure interview ) เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย และใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) รายบุคคล โดยที่ผู้ถูกสัมภาษณ์สามารถตอบคำถามได้อย่างเปิดกว้าง ไม่จำกัดคำตอบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ได้ถ่ายทอดประสบการณ์ได้อย่างเต็มที่ ครบถ้วน และเป็นจริงมากที่สุด (สุภางค์ จันทวานิช. 2552:77) โดยประเด็นข้อคำถามมีดังนี้

### 1. ชั้นเริ่มสนทนา

ผู้วิจัยเริ่มต้นจากการแนะนำตนเอง ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ จากนั้นผู้วิจัยเริ่มพูดคุยซักถามคำถามทั่วไป เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความเชื่อใจ และขออนุญาตบันทึกเสียงขณะสัมภาษณ์ หากผู้ให้สัมภาษณ์ไม่สะดวกให้บันทึกเสียง ผู้สัมภาษณ์ก็งดบันทึกเสียง คำถามชั้นเริ่มสนทนามีดังนี้

- 1.1 ปัจจุบันอายุเท่าไร
- 1.2 ภูมิลำเนาเดิม
- 1.3 สถานภาพโสดหรือสมรส
- 1.4 สถานที่พักอาศัยปัจจุบัน

### 2. ชั้นเข้าสู่ประเด็นที่จะศึกษา

ผู้วิจัยใช้คำถามกว้างๆ ในประเด็นที่ศึกษา เน้นให้กลุ่มตัวอย่างเล่าเรื่องราว ถ่ายทอดประสบการณ์ที่เคยประสบมา โดยมีคำถามดังนี้

- 2.1 ช่วยเล่าประสบการณ์ความรักที่ท่านประสบมาว่าเป็นอย่างไร
- 2.2 ท่านเคยมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์(ก่อนสมรส)อย่างไร มันเริ่มต้นอย่างไร
- 2.3 อะไรที่เป็นสิ่งสำคัญที่ท่านตัดสินใจพร้อมที่จะมีเพศสัมพันธ์(ก่อนสมรส)
- 2.4 หลังจากการมีเพศสัมพันธ์(ก่อนสมรส)ครั้งแรกแล้วท่านรู้สึกอย่างไร และมีอีกหรือไม่ ถ้ามีเหมือนหรือต่างจากครั้งแรกอย่างไร
- 2.5 ประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินชีวิตอย่างไร
- 2.6 ท่านคิดเห็น หรือรู้สึกหรือคิดเห็นอย่างไรต่อ “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส”
- 2.7 ท่านคิดว่าอิทธิพลจากพ่อแม่ เพื่อน หรืออิทธิพลจากสื่อมวลชน จะมีอิทธิพลต่อทัศนคติและพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสอย่างไร
- 2.8 ใครเป็นตัวแทนสำคัญในเรื่องความรักของท่าน

## 2.9 ความต้องการในความรักร่วมเพศในอนาคต

### 3. ชั้นปิดสนทนา

ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ผู้ให้ข้อมูลซักถาม โดยมีประเด็นข้อคำถามดังนี้

3.1 เรื่องราวที่ได้คุยเมื่อสักครู่ มีอะไรอยากเพิ่มเติม หรือยังไม่ได้เล่าหรือไม่

3.2 คุณมีข้อสงสัย หรือประเด็นที่จะถามผู้วิจัยหรือไม่

จากนั้นผู้วิจัยกล่าวขอบคุณ และทวนข้อมูลที่ได้กับผู้ให้ข้อมูลว่าตรงกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อสารหรือไม่ และนัดพูดคุยครั้งถัดไป

ซึ่งการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างแต่ละคนนั้น อาจมีการนัดสัมภาษณ์มากกว่าหนึ่งครั้ง เนื่องจากครั้งแรกอาจยังไม่ได้ข้อมูลมากนักและเป็นการสร้างความคุ้นเคยมากกว่า เมื่อเกิดความไว้วางใจแล้วจึงจะมีการนัดสัมภาษณ์ครั้งถัดๆไป ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทุกคนจะมีการนัดสัมภาษณ์พูดคุยเกิน 2 ครั้งขึ้นไป เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยมากที่สุด

### ความเที่ยงตรงของข้อมูล

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงเชื่อถือได้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตีความหมายข้อมูลจึงใช้วิธีการตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data triangulation) คือ การพิสูจน์ว่าข้อมูลจากผู้วิจัยได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ โดยใช้วิธีการตรวจสอบตรวจสอบคือ (สุภางค์ จันทวานิช.2552:129-130)

การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological triangulation) คือ

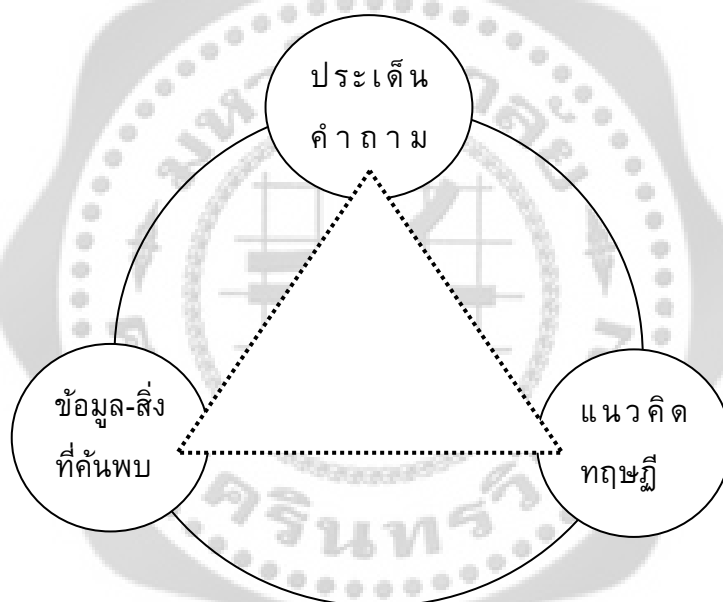
1. การสังเกต ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างสัมพันธภาพที่ดีและสร้างความไว้วางใจกับผู้ถูกวิจัยและมีการสังเกตหลายๆครั้งในทุกครั้งที่ทำการเก็บข้อมูล สังเกตทั้งสังเกตลักษณะทางกายภาพของผู้ถูกศึกษา ว่ามีลักษณะบุคลิกภาพ การแต่งกาย สังเกตคำพูด ภาษาที่ใช้ในการสนทนา หรือพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่างการสนทนา ไม่ว่าจะเป็นสำเนียง น้ำเสียง แววตา ท่าที

2. การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะมีการซักถามและตรวจสอบว่าข้อมูลจากผู้ถูกศึกษานั้นได้ให้เป็นความจริงหรือไม่ ก็ใช้วิธีการถามคำถามนั้นแล้วทำการสนทนาในเรื่องอื่นๆ ต่อไป แล้วค่อยกลับมาถามคำถามเดิมนั้นว่าคำตอบทั้ง 2 ครั้งนั้นเหมือนกัน ตรงกันหรือไม่ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีเป็นความจริงและมีความเที่ยงตรงเชื่อถือได้

3. ศึกษาข้อมูลจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา รวบรวมข้อมูล ทบทวนทั้งที่เป็นหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องพฤติกรรมกรรมามีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น ทั้งแนวคิดทฤษฎีเชิงจิตวิทยาพัฒนาการ และแนวคิดทฤษฎีทางสังคม เพื่อนำมาอธิบาย วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในงานวิจัยครั้งนี้ ให้มีความเชื่อมโยง รอบด้าน ในเชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและมีความเที่ยงตรงเชื่อถือได้

## การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัย

กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำกระบวนการวิธีวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเชิงคุณภาพดังนี้คือ การวิเคราะห์ข้อมูลจะเริ่มต้นตั้งแต่เริ่มการวิจัยและดำเนินไปเรื่อยๆจนสิ้นสุดการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นกระบวนการต่อเนื่องและลับประเด็นการวิจัยให้แหลมคม ซึ่งก็คือการถกกันของสามมุมใน “วงล้อแห่งความรู้” คือ ประเด็นหรือคำถามการวิจัย (Research question) แนวคิดทฤษฎี (Concept & Theory) และข้อมูลหรือสิ่งที่ค้นพบ (Data & Finding) เป็นการหมุนเกลียวการวิเคราะห์ให้เกิดความเข้าใจแตกฉาน คมชัด เชื่อมโยงกันมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากรูป (โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. 2553:1 03-113)



ภาพประกอบ 5 วงล้อแห่งความรู้

ที่มา : โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (2553: 104). 10 ชั้นงายวิจัยคุณภาพ

นอกจากนี้ในส่วนขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำหลักการเปรียบเทียบข้อมูล การหาความหมายจากข้อมูล และการสร้างข้อสรุปอุปนัย มาใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ดังมีรายละเอียดดังนี้ (สุภางค์ จันทวานิช. 2551: 91-121)

1. การเปรียบเทียบข้อมูล เป็นการหาความเหมือนหรือความแตกต่างกันของข้อมูลตั้งแต่ 2 ชุดขึ้นไป เพื่อให้เกิดความเป็นระบบ และสามารถสร้างข้อสรุปที่ค้นพบได้
2. การหาความหมายจากข้อมูลที่ได้ว่า กลุ่มตัวอย่างใดให้ความหมายกับสิ่งต่างๆอย่างไร

3. การสร้างข้อสรุปอุปนัย (Analytic induction) เป็นการสร้างข้อสรุปทั่วไปที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดยใช้การตีความสร้างข้อสรุปจากข้อมูลที่เป็นรูปธรรม หรือปรากฏการณ์ความจริง เมื่อเห็นเหตุการณ์หลายๆเหตุการณ์แล้วจึงสร้างข้อสรุป

การนำเสนอผลการวิจัยอยู่ในลักษณะของการบรรยาย เพื่อเสนอข้อค้นพบทั่วไปและอ้างอิงด้วยคำพูดของกลุ่มตัวอย่าง

### จรรยาบรรณในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูล (informant) และเป็นผู้ให้โอกาสผู้วิจัยได้ศึกษาเรียนรู้ ผู้วิจัยถือว่าผู้ให้ข้อมูลเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในกระบวนการวิจัย ผู้วิจัยจึงต้องเคารพสิทธิที่จะต้องรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล ที่ได้ถ่ายทอดประสบการณ์ชีวิต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตส่วนตัว จึงเรียกได้ว่าผู้วิจัยต้องมีจรรยาบรรณเป็นที่ตั้ง เพื่อก่อให้เกิดความไว้วางใจกัน เนื่องจากผู้ให้ข้อมูลอาจจะรู้สึกเป็นกังวลว่าความลับที่เป็นส่วนตัวอาจถูกเปิดเผยได้ ฉะนั้นการนำเสนอข้อมูลผู้วิจัยจึงปกปิดชื่อจริงของผู้ถูกวิจัย

ส่วนการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลแต่ละคนนั้น ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะอธิบายรายละเอียดต่างๆ และมีเอกสารการยินยอมให้ข้อมูลโดยมีการลงชื่อเพื่อเป็นหลักฐาน ในระหว่างการสัมภาษณ์ หากผู้ให้ข้อมูลไม่สะดวกที่ตอบคำถามใด ผู้วิจัยก็ได้บังคับ ก็ไม่ต้องตอบคำถามนั้น และผู้ให้ข้อมูลสามารถหยุดการให้ข้อมูลได้หากเกิดความไม่พอใจ

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส: กรณีศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจำนวน 18 คน เป็นผู้ชาย 10 คน และผู้หญิง 8 คน กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดกำลังศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย และมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส การเก็บข้อมูลผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นรายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง ครบถ้วน และสมบูรณ์มากที่สุด ในส่วนของผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง
2. การให้ความหมายของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส
3. กระบวนการทางเรียนรู้ทางสังคม และปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส
4. ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสิ่งแวดล้อม และปัจจัยพฤติกรรมที่กำหนดซึ่งกันและกัน

#### 1. ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส : กรณีศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี หัวข้อแรกที่ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัย คือ ข้อมูลส่วนตัวของบุคคลของกลุ่มตัวอย่างผู้ชายและกลุ่มตัวอย่างผู้หญิง เช่น เพศ อายุ ชั้นปีการศึกษา ภูมิลำเนาเดิม สถานที่พักอาศัย สถานภาพ ประสบการณ์ความรัก และประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้สามารถสะท้อน ความคิด ทัศนคติ ความรู้สึก บุคลิกภาพ ประสบการณ์ และพฤติกรรม นอกจากนี้ยังใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการวิเคราะห์ข้อมูลอีกด้วย ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกนำเสนอรายละเอียดพื้นฐานข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างในส่วนนี้เป็นตารางและการบรรยาย ซึ่งการนำเสนอในรูปแบบการบรรยายจะทำให้เข้าใจรายละเอียดของบริบทพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้นามสมมติทั้งหมดเพื่อเก็บข้อมูลของผู้ให้ข้อมูลเป็นความลับ รายละเอียดมีดังนี้

ตาราง 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างชาย

ชื่อ	อายุ	ชั้นปีศึกษา	ภูมิลำเนาเดิม	สถานที่พักอาศัย	สถานภาพ	เพศสัมพันธ์ครั้งแรก (อายุ) (กับใคร)	ผ่านประสบการณ์มี เพศสัมพันธ์ก่อนสมรส (คน)
หนึ่ง	20	3	กรุงเทพฯ	พ่อแม่	มีแฟน	15 / คนที่ยังไม่ตกลงเป็นแฟน	3
ไฟท์	23	4	กรุงเทพฯ	หอพักกับเพื่อน	โสด	15 / คนรัก	12
ก๊อด	25	5	จันทบุรี	หอพักส่วนตัว	มีแฟน	14 / คนรัก	12
บาส	25	4	กรุงเทพฯ	พ่อแม่	โสด	14 / คนรัก	มากกว่า 20
พงษ์	23	3	กรุงเทพฯ	พ่อแม่	มีแฟน	17 / คนรัก	7
นัท	23	3	กรุงเทพฯ	พ่อแม่	มีแฟน	18 / คนรัก	20
วัฒน์	21	3	ร้อยเอ็ด	พ่อแม่	โสด 2-3 อาทิตย์	14 / คนรัก	3
ใหญ่	23	3	กรุงเทพฯ	พ่อแม่	มีแฟน	15 / คนรัก	12
ปอน	22	3	กรุงเทพฯ	อยู่กับแฟน	มีแฟน	18 / คนรัก	9
เค	23	4	กรุงเทพฯ	หอพักส่วนตัว	มีแฟน	16 / ผู้หญิงขายบริการ	6



ตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างหญิง

ชื่อ	อายุ	ชั้นปีที่ศึกษา	ภูมิลำเนาเดิม	สถานที่พักอาศัย	สถานภาพปัจจุบัน	เพศสัมพันธ์ครั้งแรก (อายุ) (กับใคร)	ผ่านประสบการณ์มี เพศสัมพันธ์ก่อนสมรส (คน)
กุก	23	3	อุตรดิตถ์	หอพักส่วนตัว	มีแฟน	18 / คนรัก	4
พราว	24	4	กรุงเทพฯ	พ่อแม่	มีแฟน	17 / คนรัก	14
วี	23	4	เพชรบุรี	หอพักกับเพื่อน	มีแฟน	21 / คนรัก	1
ตา	23	4	กรุงเทพฯ	พ่อแม่	มีแฟน	18 / คนรัก	3
บุ่ม	22	4	กรุงเทพฯ	อยู่กับแฟน	มีแฟน	17 / คนรัก	3
ออฟ	22	2	ประจวบคีรีขันธ์	ญาติ	มีแฟน	18 / คนรัก	4
ตุ๊ก	20	3	กรุงเทพฯ	พ่อแม่	มีแฟน	16 / คนรัก	2
หวาน	23	4	นครปฐม	พ่อแม่	มีแฟน	17 / คนรัก	6

จากข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิง จำนวน 18 คน เป็นผู้ชายจำนวน 10 คน และผู้หญิงจำนวน 8 คน มีอายุอยู่ระหว่าง 20-25 ปี คือ อายุ 20 ปีจำนวน 2 ราย อายุ 21 ปีจำนวน 1 ราย อายุ 22 ปี จำนวน 3 ราย อายุ 23 ปี จำนวน 9 ราย อายุ 24 ปีจำนวน 1 ราย และอายุ 25 ปี จำนวน 2 ราย โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่พื้นเพเป็นคนกรุงเทพมหานคร มีเพียง 6 คนที่ภูมิลำเนาเดิมเป็นคนต่างจังหวัด

ปัจจุบันกลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 พบกลุ่มตัวอย่าง 8 รายเท่ากันในแต่ละชั้นปี และพบกลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 2 และ 5 ชั้นปีละ 1 ราย โดยส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ 10 ราย พักอาศัยกับญาติ 1 ราย พักอาศัยหอพักส่วนตัว และพักกับเพื่อน 5 ราย ส่วน 2 รายพักอาศัยอยู่กับแฟน สถานภาพปัจจุบันขณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปัจจุบันมีแฟน คือ 15 ราย พบกลุ่มตัวอย่างเพียง 3 รายเท่านั้นที่ไม่มีแฟน

ประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยสุด คือ อายุ 14 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างชาย จำนวน 3 คน คือ กู๊ด บาส และวัฒน์ ส่วนประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของเพศสัมพันธ์ครั้งแรกกับคนรัก พบเพียง 2 รายในกลุ่มตัวอย่างชายที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกกับคนที่ยังไม่ตกลงเป็นแฟนคือ หนึ่ง และมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกกับผู้หญิงขายบริการ คือ เค

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจนถึงขณะทำการวิจัยมากที่สุด ในก็คือ บาส ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างชาย บาสผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากกว่า 20 คน รองลงมาก็คือ นัท ผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมา 20 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างชายที่ผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสน้อยที่สุด 3 คน คือ หนึ่ง และวัฒน์ ในกลุ่มตัวอย่างหญิง พบว่า พรราว ผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากที่สุด คือ 14 คน และน้อยที่สุดที่ผ่านประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสคือ วิ คือผ่านประสบการณ์มาเพียง 1 คน

นอกจากข้อมูลข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลในส่วนในเรื่องราวประสบการณ์ความรักและการมีความสัมพันธ์ทางเพศของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน ผ่านการสัมภาษณ์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของกลุ่มตัวอย่างได้ชัดเจนมากขึ้น ดังมีรายละเอียดแต่ละบุคคลดังนี้

### กลุ่มตัวอย่างชาย

**1. หนึ่ง** ชายหนุ่ม อายุ 20 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 3 รูปร่างท้วม หน้าตามีเชื้อสายจีน พื้นเพเป็นคนกรุงเทพฯ มาแต่กำเนิด อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ปัจจุบันมีแฟนแล้ว หนึ่งเริ่มต้นการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นครั้งแรกตอนอายุ 14 ปี โดยมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงที่รู้จักกันที่ร้านเกมส์ เป็นความสัมพันธ์ที่ไม่จริงจังอะไร โดยมีเพศสัมพันธ์กัน 1 ครั้งแล้วก็เลิกกันไป หลังจากนั้นได้คบกับแฟนคนที่ 2 ตอนนั้นเขาอายุประมาณ 15-16 ปี คบกันได้เพียงปีกว่าๆ แต่ไม่ได้มีเพศสัมพันธ์กัน แฟนไม่เต็มใจที่จะมีเพศสัมพันธ์กับหนึ่ง หนึ่งก็จะไม่บังคับฝืนใจ เป็นการคบกันแบบเด็ก ๆ ใส ๆ มากกว่า ส่วนแฟนคนที่ 3 หรือคนปัจจุบันเริ่มคบกันพร้อมๆ กับแฟนคนที่ 2 ขณะที่หนึ่งอายุ 15-16 ปี และยังคงคบกับแฟนคนปัจจุบันรวมเป็นเวลา 5 ปี ปัจจุบันเรียนมหาวิทยาลัยเดียวกัน ความรักกับแฟนคนปัจจุบันนี้ราบรื่นดี เข้ากันได้ เธอเอาใจใส่เขาดี เห็นความสำคัญของหนึ่ง แฟนคนที่ 3 (คนปัจจุบัน) คบกันได้ 1 ปี ถึงตกลงที่จะมีเพศสัมพันธ์กัน ณ ตอนที่สัมภาษณ์หนึ่ง (ให้สัมภาษณ์เมื่อ 20 พ.ย.55) เขาเล่าว่าตอนนี้แฟนคนปัจจุบันกำลังตั้งครรภ์ และทั้งคู่กำลังเครียดมาก และจากการติดตามข้อมูลล่าสุด (11 มีนาคม 2556) พบว่า หนึ่งได้ตัดสินใจให้ผู้หญิงเอาเด็กออก (ทำแท้ง) โดยปรึกษาพ่อแม่ของหนึ่งเองและแฟน โดยเข้ารับบริการจากโรงพยาบาลแห่งหนึ่งย่านคลองตัน

**2. ไฟท์** ชายหนุ่มอายุ 23 เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 รูปร่างผอม ไว้ผมยาว มีแนวการแต่งตัวเป็นของตัวเองแบบนักศึกษาที่เรียนศิลปะ เขานิยามตัวเองว่าในเรื่องความรัก เขาเป็นคนเจ้าชู้ ไฟท์เป็นคนกรุงเทพฯ แต่กำเนิด ปัจจุบันอาศัยอยู่กับเพื่อนผู้ชายที่หอพัก ตอนนี้อยู่ไม่มีแฟน เพราะเพิ่งเลิกคบกับแฟนคนล่าสุดเมื่อ 5 เดือนที่ผ่านมา ไฟท์เริ่มต้นมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกกับแฟนตอนเขาอายุได้ 15 ปี (ประมาณมัธยมศึกษาปีที่ 2-3) แฟนเป็นเพื่อนของเพื่อนเขาอีกที ไฟท์เล่าว่าคบกันเกือบปีกว่า จะมีเพศสัมพันธ์กัน แต่หลังจากเลิกกับแฟนคนแรก ไฟท์ก็มีแฟนตลอด บางครั้งก็มีแฟนที่เดียวครั้งละ 2-3 คน เขาบอกว่าผู้หญิงบางคนก็ทราบว่าเขามีแฟนอยู่แล้ว แต่ก็เต็มใจที่จะคบ ความรักที่ผ่านมามักครั้งก็มีเพศสัมพันธ์ด้วยกับผู้หญิงทุกคนที่ผ่านเข้ามา

**3. กู๊ด** ชายหนุ่มอายุ 25 ปี กำลังเรียนปีสุดท้าย รูปร่างสูงโปร่ง พุดน้อย ว่างท่าเคร่งขรึม พื้นเพอยู่ที่จังหวัดจันทบุรี ปัจจุบันมาอยู่กรุงเทพฯ โดยเช่าหอพักเพื่อศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย กู๊ดเริ่มต้นมีแฟนคนแรกตอนมัธยมศึกษาปีที่ 1 อายุประมาณ 13 ปี คบกับแฟนคนแรกประมาณ 1 ปี จึงมีเพศสัมพันธ์กันซึ่งเป็นการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกในชีวิต เมื่อกู๊ดอายุ 14 ปี คบกันมาได้ 3 ปี ความสัมพันธ์จึงจบลง เพราะแฟนไปคบกับเพื่อนชายคนใหม่ จากนั้นกู๊ดก็มีแฟนมาเรื่อยๆ อีกหลายคนในช่วงที่เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกคนที่คบด้วยก็มีเพศสัมพันธ์กับเขาทุกคน กู๊ดยอมรับว่าตัวเองเป็นคนเจ้าชู้แต่เป็นคนเจ้าชู้แบบเงียบๆ อาจจะคบผู้หญิงมากกว่า 1 คน แต่เขาบอกว่าผู้หญิงที่เป็นแฟนเขาจะให้ความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งเสมอ ส่วนแฟนคนปัจจุบันคบกันมา 5 ปีแล้ว แฟนอายุน้อยกว่า 2 ปี แฟนคนปัจจุบันคบกันแค่ 3 เดือนก็มีเพศสัมพันธ์กัน ถ้าเปรียบเทียบกันแฟนคนแรกกว่าจะมีเพศสัมพันธ์กันก็คบกันตั้งเกือบปี แต่พอแฟนคนถัดๆ มา การมีเพศสัมพันธ์ก็จะเร็วขึ้น

4. **บาส** ชายหนุ่ม อายุ 25 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 หนุ่มหน้าเข้ม สุขภาพ คึกคัก อวัยวะดี เป็นคนกรุงเทพฯแต่กำเนิด ปัจจุบันอาศัยอยู่กับบิดามารดา ความรักและความสัมพันธ์ทางเพศครั้งแรกของบาสเกิดขึ้นเมื่อตอนอายุ 14- 15 ปี โดยแฟนคนแรกเป็นหญิงสาวรุ่นพี่ที่มีอายุมากกว่า 1 ปี บาสเล่าว่าประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเป็นความต้องการของทั้งคู่หลังจากคบกัน 3 เดือน และก็มีเพศสัมพันธ์กันมาตลอดระยะเวลาที่คบกัน 2 ปี หลังจากนั้นก็คบผู้หญิงคนใหม่มีเพศสัมพันธ์กัน เขาคิดว่าเป็นความรักที่จริงจังสำหรับเขาแต่ในที่สุดผู้หญิงก็เป็นฝ่ายบอกเลิก จึงรู้สึกผิดหวังอย่างรุนแรงและเปลี่ยนความคิดในเรื่องความรักและความสัมพันธ์ในการคบผู้หญิงคือไม่อยากจะจริงจังและทุ่มเทกับความรักและความสัมพันธ์มากมายเหมือนเดิม หลังจากนั้นเขาคบกับผู้หญิงอีกหลายคน คบคนละ 2- 3 เดือนก็ชิงบอกเลิก ใช้ชีวิตแบบไม่ผูกพันกับใคร มีเพศสัมพันธ์แล้วก็จบกันไป ในลักษณะ “One night stand” หรือ “รักชั่วข้ามคืน” บาสบอกว่าเขามีความสัมพันธ์กับผู้หญิงในลักษณะนี้มากกว่า 20 คนแล้ว เคยคบรุ่นพี่ที่โตกว่าเขา 1 ปี 3 เดือนแรกที่คบกันก็มีเพศสัมพันธ์กัน เป็นความต้องการของทั้งคู่ จากนั้นก็มีอะไรกันมาเรื่อย จนคบกันได้ 2 ปี ก็เลิกกัน ด้วยความที่เราห่าง ๆ กันทั้งคู่ จากนั้นช่วงมัธยมศึกษาปีที่ 4 บาสก็คบกับผู้หญิงคนใหม่ ความรักครั้งนี้เขาค่อนข้างทุ่มเท จริงจัง และคาดหวัง แต่สุดท้ายผู้หญิงก็บอกเลิก มันทำให้เขารู้สึกว่าผู้หญิงเขาก็ไม่ได้คิดจริงจังอะไรกับเขามากมาย ขนาดมีเพศสัมพันธ์ด้วยกันแล้วก็ยังเลิกกันไป จากความรักครั้งนี้มันทำให้บาสเปลี่ยนพฤติกรรมการคบผู้หญิงไปเลย คือ ไม่จริงจัง ทุ่มเท เพราะรู้สึก ผิดหวังกับรัก หลังจากความรักครั้งนี้ บาสก็ใช้ชีวิตโสดมาตลอด 3 ปี คบใครก็จะไม่ให้เกิด 2-3 เดือน ก็จะชิงบอกเลิก เพราะกลัวผู้หญิงบอกเลิก บาสจึงคบผู้หญิงแบบมีเพศสัมพันธ์แล้วก็จบๆไป “เรียกได้ว่าใช้ชีวิตแบบไม่ผูกพัน ‘One night stand’ หรือ รักชั่วข้ามคืน จบแล้วก็จบกันไป บาสบอกกับผู้วิจัยว่า ผู้หญิงที่บาสคบแบบชั่วข้ามคืนที่ผ่านมามาจนถึงขณะสัมภาษณ์ มากกว่า 20 คน

5. **พงษ์** อายุ 23 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 3 เป็นหนุ่มมาดนิ่ง เรียบร้อย เป็นคนกรุงเทพฯแต่กำเนิด ปัจจุบันมีแฟนแล้วและแฟนก็มาอยู่ด้วยกันที่บ้านบิดามารดา พงษ์เริ่มมีความรักและมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่อตอนอายุประมาณ 17 ปี แฟนเป็นหญิงสาวรุ่นพี่ที่มีอายุมากกว่า 2 ปี แต่ก็คบกันได้เพียงแค่ 2 เดือน ฝ่ายหญิงเป็นฝ่ายบอกเลิก ถัดมาอีก 1 ปี ก็เริ่มมีแฟนคนที่สอง แต่ความสัมพันธ์ก็จบลงเหมือนกับแฟนคนแรก คบกันได้แค่ 2 เดือนก็เลิกกันไป ระหว่างที่เลิกกับแฟนคนที่ 2 นี้ พงษ์ไม่ได้แฟนอีกเลย 2 ปี จนกระทั่งมาเริ่มคบกับแฟนคนที่ 3 หรือคนปัจจุบันตอนอายุ 21 ปี ตอนเรียนอยู่ปีที่ 3 แฟนคนนี้เป็นผู้หญิงที่เขาแอบชอบตั้งแต่เรียนมหาวิทยาลัยปี 1 พอถึงปี 3 ถึงได้คบกัน พงษ์บอกว่าเขาจริงจังกับความสัมพันธ์กับแฟนคนที่ 3 นี้ มาก ดูแลดีกว่าแฟนคนก่อนๆที่ผ่านมา คบกันได้ไม่นานเพียง 1 เดือนก็มีเพศสัมพันธ์กัน เพราะบรรยากาศพาไป

6. **นัท** อายุ 23 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 3 รูปร่างสูงโปร่ง มีลักษณะ หน้าตาดี เป็นผู้ชายอบอุ่น สุขภาพ ี้อาย เรียนอยู่ปี 3 อายุ 23 ปี ปัจจุบันอาศัยอยู่กับมารดา มีแฟนแล้ว นัทเริ่มต้นมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกตอนอายุ 18 ปี สมัยที่ยังเรียนอยู่ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้หญิง

คนนั้นเป็นเพื่อนของเพื่อนเขามาชอบก็ลองคบดู คบกันตั้งเป็นปีกว่าจะมีอะไรกัน คบกับแฟนคนแรกนี้ได้ 2 ปี จนสุดท้ายก็เลิกกัน นัทเป็นชายหนุ่มที่มีประสบการณ์การมีความรักและการมีเพศสัมพันธ์หลายคน เขาเล่าว่าหลังจากเลิกจากแฟนคนแรกก็มีความรักและความสัมพันธ์กับหญิงสาวไปเรื่อยๆ จนเข้ามาหาวิทยาลัย มีทั้งแบบคบเป็นแฟน กับคบกันเจอกันตามร้านเหล้า มองตาสบตาหน้าตาดี ชวนกันไปก็มี เป็นความความสัมพันธ์แบบสนุกๆ หาประสบการณ์ให้กับชีวิต ผมได้แฟนที่ร้านเหล้าหลายคนเหมือนกัน กับแฟนคนปัจจุบัน นัทเป็นฝ่ายชอบเขาก่อน ประมาณว่าเจอหน้าแล้วบึ้ง ก็ให้เพื่อนช่วยเข้าไปขอเบอร์ จะขี้อายมากถ้าเจอผู้หญิงที่เราชอบถูกใจจริงๆ แฟนคนนี้ก็เจอกันที่ร้านเหล้า จากนั้นเมื่อดูด้วยกันทั้งคู่ก็เลยมีเพศสัมพันธ์กัน หลังจากที่เรามีเพศสัมพันธ์กันจำได้ว่าผู้หญิงเขาก็ลองใจเราทำเป็นไม่รับโทรศัพท์ที่อยู่นาน สุดท้ายก็เราชอบเขาจริงๆ ก็คบกันมาเรื่อยๆ จนถึงตอนนี้ ถ้านับรวมๆ ผู้หญิงที่เขามีเพศสัมพันธ์ด้วยรวมถึงแฟนคนปัจจุบันก็น่าจะประมาณ 20 คน

**7. วัณห์** อายุ 21 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 3 มีรูปร่างผอม เป็นคนสุภาพเรียบร้อย พุดน้อย ภูมิลำเนาเดิมเป็นคนจังหวัดร้อยเอ็ด ปัจจุบันมาเรียนที่กรุงเทพฯ และพักอาศัยอยู่กับบิดา มารดา วัณห์เพิ่งจะโสดได้ 2-3 อาทิตย์ ส่วนประสบการณ์ความรักครั้งแรกเกิดขึ้นตอน มัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นความรักแบบรักใสๆ เต็มๆ รักกันจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็ต้องเลิกกันเพราะต่างคนต่างไปเรียนที่อื่น ความรักครั้งนั้นนอกจากเป็นประสบการณ์ความรักครั้งแรกแล้ว ก็ยังเป็นประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกของวัณห์ด้วย หลังจากที่มึนอะไรกันครั้งแรกนั้น ก็มีเพศสัมพันธ์กันเรื่อยมา หลังจากเลิกกับแฟนคนแรก ก็มีแฟนคนถัดมาตอนอยู่มัธยมศึกษาปีที่ 4 กว่าจะมีอะไรกันก็คบกันเกือบ 3 เดือนได้ และก็เพิ่งจะเลิกกันเมื่อ 2-3 อาทิตย์ที่ผ่านมา รวมๆ ที่คบกันก็ประมาณ 6 ปี

**8. ใหญ่** อายุ 23 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 3 ใจผมหยักศก ประบา ตัวสูงใหญ่สมกับชื่อใหญ่เป็นอีกหนึ่งคนที่มีเรื่องราวความรักและความสัมพันธ์ที่น่าสนใจ ใหญ่เป็นคนกรุงเทพฯ อาศัยอยู่กับบิดา และมารดา เริ่มมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกตอนอายุ 15 ปี กับแฟนที่เป็นรุ่นน้องที่เรียนด้วยกัน คบกันได้เพียง 1 เดือนก็มีเพศสัมพันธ์กัน ประสบการณ์ครั้งแรกของเขาต้องคุยกับฝ่ายหญิงเกือบครึ่งชั่วโมงกว่าผู้หญิงจะยอมมีเพศสัมพันธ์ แต่กับแฟนคนแรกนี้คบกันแค่สองเดือนก็ต้องเลิกกัน หลังจากนั้นก็มีแฟนมาเรื่อยๆ และกับแฟนทุกคนเราก็จะมีเพศสัมพันธ์ด้วย คบกันไม่นานก็มีเพศสัมพันธ์กันแล้วเหมือนเรื่องอย่างนี้พอผ่านประสบการณ์ครั้งแรกมาแล้ว ครั้งถัดๆ ไปมันก็เร็วขึ้น เขาเล่าให้ฟังอีกว่าเร็วสุดวันเดียวก็มีอะไรด้วยกันได้เลย เป็นเด็กมหาวิทยาลัย กินเหล้า เจอกัน แล้วก็พากันไปจบลงคืนนั้นด้วยการมีเพศสัมพันธ์ รุ่งเช้าก็แยกย้าย ไม่ต้องคบกัน เหมือน "One night stand" เป็น "รักชั่วข้ามคืน" ส่วนความรักกับแฟนคนปัจจุบันเพิ่งคบกันได้แค่ 4 เดือน ก็มีเพศสัมพันธ์

**9. ปอน** อายุ 22 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 3 เขาเป็นชายหนุ่มรูปร่างค่อนข้างท้วม ย่อมสี่ผมหอม สมัยนิยม เขาเป็นคนกรุงเทพฯ ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับแฟน ปอนเริ่มมีรักครั้งแรกตอน ปวช. 2 อายุ 17 ปี เป็นการคบๆ เลิกๆ เขาบอกว่าความรักช่วงนั้นเป็นแบบ "ปิดเทอมเลิก เปิดเทอมรัก" คบแฟนคนแรกนี้กว่าจะมีเพศสัมพันธ์กันก็เกือบ 2 ปีแล้ว ปอนเล่าเหตุการณ์ให้ฟังว่า ช่วงนั้นเป็นช่วงที่เขา

ปัญหาเกี่ยวกับมารดา ก็เลยหนีออกจากบ้านมาเช่าหอพัก พอแฟนมาที่ห้องมีโอกาสก็เลยมีเพศสัมพันธ์กัน ต่อมาแฟนคนที่ 2 เป็นรุ่นน้องที่เรียนระดับคอกันได้ปีกว่าๆ ถึงมีเพศสัมพันธ์กันที่บ้าน แต่สุดท้ายก็เลิกกรากันไป หลังจากนั้นก็มีแฟนมาอีกเรื่อยๆ แต่คบกันไม่นาน คนละแค่ 2-3 เดือนก็เลิกกัน เขาให้เหตุผลว่าอาจเป็นเพราะตัวเขาเป็นคนติดเหล้าและติดเพื่อนด้วย ความรักเลยไม่ยืดยาว แฟนที่คบกันในช่วงนี้บางคนก็มีเพศสัมพันธ์กันบ้าง บางคนก็ไม่มี สำหรับแฟนคนปัจจุบัน คบกันมาได้ 1 ปี 1 เดือน ตกลงเป็นแฟนกันเมื่อตอนล่อยกระทง โดยเพื่อนแนะนำให้รู้จักกัน แฟนคนปัจจุบันเป็นคนที่ปอนคิดจะจริงจังด้วย คบกันประมาณ 1 เดือนก็มีเพศสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นช่วงตอนช่วงน้ำท่วม ปอนได้พาแฟนไปนอนที่โรงแรมและมีเพศสัมพันธ์กัน

**10. เค** อายุ 23 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 เป็นผู้ชายตัวเล็ก หน้าตาดี คุยสนุก เป็นคนกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ปัจจุบันต้องทำงานเพื่อส่งตัวเองเรียนหนังสือ เคเป็นคนกรุงเทพฯ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับแฟนที่หอพัก เคเริ่มมีความรักครั้งแรกตอนเรียนอยู่มัธยมศึกษาปีที่ 1 คบกันได้ 2-3 ปี เป็นการคบแบบใสๆ คบแบบ “แฟนฉัน” คือจับมือ ไปดูหนัง จะหอมแก้มยังไม่กล้าเลย แต่ในที่สุดแฟนต้องย้ายไปเรียนโรงเรียนประจำที่ต่างจังหวัด ก็ทำให้ห่างกัน กลายเป็นเพื่อนกันไป จากนั้นประมาณมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความรักและความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งอย่างมากก็แค่จูบปากแต่ก็ไม่ได้มีเพศสัมพันธ์กัน เมื่อเรียนในระดับปวช. เพื่อนผู้หญิงที่เรียนปวช. ด้วยกันส่วนใหญ่ถ้าไม่มีเงินให้เขาก็ไม่คบ เขาบอกว่า ผู้หญิงจะคบกับคนที่มีความสามารถและสังคมสูงกว่า สามารถดูแลเขาได้ สนับสนุนเขาได้ ความรักของเคในช่วงนี้เลยไม่มี เขาบอกว่าแฟนทั้งหมดในช่วงที่ผ่านมา นี้ ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์กับแฟนเลย แต่จะไปหาประสบการณ์ทางเพศแบบไปเที่ยวลงอ่างตั้งแต่ตอนอายุประมาณ 17-18 ปี โดยมีพี่ชายคอยดูแลและแนะนำ เมื่อเรียนในระดับมหาวิทยาลัยเริ่มคบกับแฟนคนปัจจุบันตอนเรียนอยู่ชั้นปีที่ 2 แฟนเป็นหญิงสาวที่เรียนอยู่ชั้นปีเดียวกัน คบกันมาได้ 2 ปีแล้ว คบกันไม่นานก็มีเพศสัมพันธ์กัน เคบอกว่าเมื่อมีแฟนคนต้องมีค่าใช้จ่ายมากขึ้นเพราะต้องซื้อของ พาไปเที่ยว และให้เงินด้วย

#### กลุ่มตัวอย่างหญิง

**11. กูก** อายุ 23 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 3 เป็นสาวผมยาว ตาคม ผิวเข้ม คล้ายคนใต้ แต่กูกบอกกับผู้วิจัยว่าเป็นคนอุดรดิตต์ ย้ายมาเรียนที่กรุงเทพฯ ปัจจุบันอาศัยอยู่คอนโดมีเนียมคนเดียว สถานภาพมีแฟนแล้ว กูกเริ่มมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเมื่ออายุ 17-18 ปี กับแฟนอายุมากกว่า 1 ปี ที่เรียนอยู่โรงเรียนเดียวกัน โดยเป็นแฟนกันได้เกือบปี และก็มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกกับแฟนคนนี้ได้แค่ 2-3 เดือน แต่สุดท้ายก็เลิกกรากันไป เธอเล่าให้ฟังว่าการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกนั้นเป็นความผิดพลาด เพราะเธอยังไม่พร้อม ไม่เต็มใจ แต่เป็นเพราะโดนการเล้าโลมและบรรยากาศพาไป แต่หลังจากมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกก็มีมาเรื่อย โดยฝ่ายชายจะป้องกันด้วยการใส่ถุงยาง ส่วนกูกก็ทานยาคุมฉุกเฉินป้องกันอีกทางด้วย พอมาเรียนอยู่ที่มหาวิทยาลัยปีที่ 1 อายุ 19 ปี คบกับแฟนคนใหม่ที่มีอายุมากกว่า 5 ปี เมื่อคบกัน 2-3 เดือนก็มีเพศสัมพันธ์กัน คนนี้

เป็นผู้ใหญ่มากกว่าเรา 5 ปี เธอเล่าให้ฟังว่าตอนที่เริ่มมีเพศสัมพันธ์เธอก็ยังไม่พร้อม ไม่ได้อยากมีนะ แต่ด้วยความรักเขาก็เลยยอม ต่างจากแฟนคนแรกทีรู้สึกว่าจะไม่ได้รัก แต่ด้วยบรรยากาศมันพาไปก็เลยต้องยอม แต่เขาก็เลือกป้องกันโดยใช้ถุงยางอนามัยและทานยาคุมกำเนิดฉุกเฉินพร้อมกัน 2 วิธี แต่สุดท้ายก็เลิกกัน หลังจากนั้นก็มีแฟนใหม่ ตอนอายุ 20-21 ปี เป็นเพื่อนรุ่นเดียวกันแต่คนละมหาวิทยาลัย คบกัน 2-3 เดือนก็มีเพศสัมพันธ์กัน แต่สุดท้ายก็ต้องเลิกกันไป ปัจจุบันคบกับแฟนที่เป็นชาวสวีเดน อายุ 38 ปี ตอนนี้อคบกันได้ 1 ปี ซึ่งแฟนคนปัจจุบันนี้เธอรู้สึกดีกว่าแฟนทุกคนที่ผ่านมาเพราะดูแลดี คบกันอยู่แค่เพียงอาทิตย์เดียวก็ยอมมีเพศสัมพันธ์

**12. พราว** อายุ 24 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 พราวเป็นสาวตัวเล็ก หน้าตาดี ใฝ่ฝันอยากเป็นลอนๆ ดูแล้วเซ็กซี่ เหมาะกับสมัยนิยม เป็นคนกรุงเทพฯ ปัจจุบันอาศัยอยู่กับบิดา มารดา ด้วยความสวย มีเสน่ห์ พราวจึงมีหนุ่มๆ มาติดพันหลายคน สถานภาพมีแฟนแล้ว พราวเริ่มเล่าเรื่องราวความรักความสัมพันธ์ให้ฟังว่า พราวมีรักครั้งแรกตอนอายุ 17 ปี คบกันประมาณ 1 ปี บ้านแฟนจะอยู่ตรงข้ามกับที่เรียน คือเรียนที่เดียวกัน ทุกวันต้องเจอกัน ตอนเย็นก็จะมาหา มารับกลับบ้าน ก็คบกันไม่นานประมาณ 3-4 เดือนก็มีเพศสัมพันธ์กัน ตอนนั้นไม่ได้กลัวอะไรนะ แม่ก็ไม่ได้กลัว แต่ก็กลัวท้องเหมือนกัน เพราะเป็นครั้งแรก หลังจากนั้นตอนอายุ 18 ปี ก็มีแฟนคนใหม่เป็นตำรวจ อายุ 33 ปี โดยไปเป็น"กิ๊ก"เขา เพราะเขามีแฟนอยู่แล้วแต่ยอมเพราะรัก คบกัน 2-3 ปี กว่าจะมีเพศสัมพันธ์กับแฟนคนนี้สุดท้ายต้องเลิกกันก็เพราะพราวมีคนอื่น ตอนนั้นพราวก็ยังไม่ได้เลิกกับเขาด้วยแต่เขาจับได้ก็เลยต้องเลิก หลังจากรักกับตำรวจครั้งนั้น ก็มีแฟนมาเรื่อยๆ แต่ก็คบไม่ได้นาน 2-3 เดือน เลิกก็คบคนใหม่ แล้วก็ยังมีเพศสัมพันธ์ทุกครั้งกับแฟนทุกคนที่ผ่านเข้ามา เมื่อผู้วิจัยถามว่าแล้วแฟนคนปัจจุบัน ความรักเป็นอย่างไร พราวบอกว่าเธอคบผู้ชายที่ละหลายคน ไม่ค่อยคบกับใครแค่คนเดียว โดยให้เหตุผลว่าที่ต้องคบหลายคนนั้น จริงๆแล้วก็ได้ตั้งใจที่จะคบหลายคนในเวลาเดียวกัน แต่ด้วยงานพิเศษที่ตัวเองทำระหว่างเรียนคือ เป็นเด็กชงเหล้า ก็ทำให้เจอผู้ชายมากมาย แฟนคนปัจจุบันเป็นลูกค้า มาเจอกันที่ร้าน ตอนนั้นก็คบกันได้ 6-7 เดือน ช่วงนั้นที่รู้จักแฟนคนปัจจุบันได้ 2-3 วัน ก็รู้จักผู้ชายอีกคนหนึ่ง ก็เลยคบทีเดียว 2 คน คนที่มาทีหลังรู้เรื่องได้ แต่แฟนคนแรกไม่รู้ แล้วก็ต้องไม่ให้รู้ ซึ่งพราวได้เล่าอีกว่า จริงๆแล้วตอนนี้ไม่ได้คบผู้ชายแค่ 2 คน จริงๆแล้วยังแอบคบผู้ชายคนอื่นอีก และได้บอกเคล็ดลับผู้วิจัยว่า จริงๆแล้วไม่เป็นเรื่องยากอะไรในการคบผู้ชายหลายคนในเวลาเดียวกัน เพียงแค่ห้ามบอกแฟนคนแรกเท่านั้นว่าเรามีกิ๊กอีกหลายคน แต่ถ้ากิ๊กคนอื่น ๆ สามารถรู้ได้ว่าเรามีแฟนแล้วได้ ถ้าเขาสนใจและยอมที่จะเป็นกิ๊กเราเขาก็จะวางตัวเขาถูกว่าเขาอยู่ในฐานะกิ๊กเท่านั้น

**13. วิ** อายุ 23 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 เธอเป็นสาวผิวขาว ตัวเล็ก สุกภาพอ่อนน้อม ดูจากรูปร่างหน้าตาเด็กกว่าอายุจริง วิเป็นคนจังหวัดเพชรบุรี แต่ต้องเข้ามาอยู่กรุงเทพฯ โดยพักอยู่กับเพื่อนเพื่อเรียนหนังสือ ปัจจุบันมีแฟนแล้ว วิเริ่มมีความรักครั้งแรกเริ่มต้นตอนอายุ 17 ปี ตอนเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เธอเล่าว่าเป็นรักครั้งแรก เป็นรักใสๆ เด็กๆ ไม่มีเพศสัมพันธ์กันคนไหน คบกันได้ 1 ปี ก็เลิกกันตอนม.6 ต่อจากนั้นก็คบคนใหม่แล้วก็เลิกกันไปตอนเข้ามหาวิทยาลัย วิเริ่มมี

เพศสัมพันธ์ครั้งแรกตอนเข้ามหาวิทยาลัย อายุ 20 ปี กับแฟน โดยแฟนคนนี้อายุห่างจากวิ 5 ปี เป็นรุ่นพี่ที่มหาวิทยาลัยและก็คบกันมาจนถึงปัจจุบัน ตอนคบกัน 6 เดือนถึงยอมมีเพศสัมพันธ์ด้วย จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด วิเป็นคนที่มีประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสน้อยที่สุด คือ เริ่มมีเพศสัมพันธ์กับแฟนที่เรียนมหาวิทยาลัยคนปัจจุบันแค่ 1 คนเท่านั้น

**14. ตา** อายุ 23 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 เธอเคยเรียนจบมหาวิทยาลัยมาแล้ว ตอนนี้อาเรียนปี 4 เพื่อเอาปริญญาอีกหนึ่งใบ ตาพักอยู่คอนโดมิเนียมส่วนตัว ตาเป็นสาวที่มีความมั่นใจตัวเองสูง พูดคุยหรือตอบแบบจะฉาน มีงานอดิเรกเป็นฟรีตี้ ตาเล่าเรื่องราวความรักของตนด้วยความมั่นใจว่า เธอเริ่มมีแฟนตอนประมาณมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นเพื่อนที่เรียนอยู่ด้วยกัน ก็มีรักใสๆ แบบไม่มีเรื่องเพศสัมพันธ์เข้ามาเกี่ยวข้อง และส่วนใหญ่ก็จะเป็นความรักและความสัมพันธ์ในลักษณะนี้จนถึงเรียนมหาวิทยาลัยปีที่ 3 ความรักก็ถึงเริ่มมีเรื่องเพศสัมพันธ์ โดยแฟนคนนี้เป็นรุ่นน้อง อายุอ่อนกว่าเธอ 1 ปี คบกัน 6 เดือนก็มีเพศสัมพันธ์กัน แต่ด้วยความที่ตา ยุ่งตลอด เลยไม่ค่อยมีเวลาให้ประกอบกับการที่แฟนเธอคนนี้มีความคิดที่เธอมองว่ายังเด็กอยู่ ไม่โตพอสำหรับเธอ ก็เลยขัดแย้งกันอยู่เรื่อย สุดท้ายทำให้ต้องเลิกกัน หลังจากนั้นก็คบกับคนอื่นมาเรื่อยๆ แล้วก็มึะไรด้วยกับแฟนทุกคน กับแฟนคนปัจจุบันก็คบได้ 4 ปีครึ่งแล้ว คนนี้นานเป็นปีกว่าถึงยอมมีเพศสัมพันธ์ด้วย เธอให้เหตุผลว่าเป็นเพราะเธอโตมากขึ้น เป็นผู้ใหญ่มากขึ้น จบปริญญามาก็ 1 ใบแล้ว ก็มีความคิดเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ที่โตขึ้นและมองเป็นอนาคตมากขึ้น

**15. บุ่ม** อายุ 22 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 บุ่มเป็นสาวตัวสูง หุ่นดี ผอมยาว เจอผู้วิจัยครั้งแรกใส่กางเกงสั้นโชว์ริ้วขาที่สวยงาม ให้ข้อมูลผู้วิจัยอย่างละเอียด เป็นคนกรุงเทพฯ อาศัยอยู่กับมารดาที่บ้านแถวคลองเตย บุ่มมีแฟนแล้ว แฟนบุ่มอายุ 25 ปี แม่บุ่มเป็นคนให้แฟนมาอยู่ด้วยกันที่บ้าน โดยวางแผนว่าจะหมั้นกันหลังเรียนจบ บุ่มเล่าย้อนถึงความรักความสัมพันธ์ของตัวเองในอดีตที่ผ่านมาว่า รักแรกเริ่มเมื่อตอนอายุ 15 ปี เป็นรักใสๆ เด็กๆ แฟนก็อายุเท่ากัน คบกันเกือบปี จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วก็เลิกกัน เหตุผลคือเธอรู้สึกว่าเขายังเด็กไปก็เลิกกันไป เป็นความรักที่ไม่ได้มีเรื่องเพศสัมพันธ์เข้ามาเกี่ยวข้อง หลังจากรักครั้งนั้นก็เริ่มมีรักครั้งใหม่ตอนอายุ 16 ปี เป็นลักษณะจีบกันไปจีบกันมา หยอกล้อกันไปมา แต่ก็ยังไม่มีเรื่องเพศสัมพันธ์เข้ามาเกี่ยวข้องเช่นกัน บุ่มเริ่มต้นมีเพศสัมพันธ์เมื่อตอนอายุ 17 ปี โดยแฟนบุ่มเป็นชายหนุ่มอายุ 18-19 ปี ที่ย้ายบ้านมาจากอยุธยาแล้วมาอยู่แถวบ้าน แต่ที่ต้องเลิกกันเพราะมีอยู่วันหนึ่ง เธอเห็นเขานั่งกินก๋วยเตี๋ยวอยู่กับผู้หญิงอื่น แต่โกหกว่าอยู่บนบ้านแล้ว ตอนนั้นก็ทำใจไม่ได้ ก็ไม่ได้ติดต่อกันอีกเลย หลังจากที่มีอะไรกับแฟนเป็นครั้งแรกผ่านไปตอนอายุ 18-19 ปี ก็หยุดพักเรื่องรักไป อีกนานกว่าจะเริ่มต้นความรักครั้งใหม่ หลังจากนั้นก็มีแฟนอีกครั้งตอนเรียนอยู่มหาวิทยาลัย แฟนเป็นเด็กที่เรียนศิลปะ เธอบอกว่าสมัยนั้นใครมีแฟนเป็นเด็กศิลป์นี่เก๋มากเลย กับแฟนคนนี้คบได้ 5-6 เดือน ถึงมีเพศสัมพันธ์กัน จากนั้นก็เลิกกันไป จากนั้นบุ่มมีแฟนคนใหม่เป็นเด็กอายุ 15 ปี คุยกันแค่ 1-2 เดือนเองก็มีเพศสัมพันธ์ ส่วนแฟนคนปัจจุบันคบกันจะเข้าปีที่ 3 แล้ว คบกันแค่ 2-3 เดือนก็มีเพศสัมพันธ์ แฟนคนปัจจุบันคบนานที่สุด เพราะกว่าจะคบกันได้ก็ผ่านอะไรกันมาเยอะ เธอเล่าว่าแอบชอบเขาแต่เขามี



แฟนอยู่แล้ว แต่มีอยู่วันหนึ่งก็ได้เจอ ฝ่ายชายก็ชวนไปเที่ยวกลางคืน เที่ยวเสรีจกัเมมา ก็มีเพศสัมพันธ์ด้วยความเมื่อด้วยกันทั้งคู่ หลังจากนั้นก็ได้ไปนอนบ้านเขาบ่อยๆ ในขณะที่ฝ่ายชายก็ยังไม่ได้เลิกกับแฟน แต่มีเหตุการณ์ที่เป็นจุดพลิกผันคือฝ่ายหญิงจับได้ ทำให้ฝ่ายชายต้องเลิกกับแฟน และตัดสินใจมาคบกับบุ่มแล้วก็คบกันจนถึงปัจจุบันนี้

**16. ออฟ** อายุ 22 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 2 ออฟเป็นสาวผอมยาวหยิก มีความเป็นศิลปินนิดๆ มาด้วยร้อยยิ้มและมิตรภาพ ภูมิลำเนาเดิมเป็นคนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ออฟเริ่มมีความรักแบบเด็กๆ ช่วงเรียนอยู่มัธยมศึกษาตอนปลาย และเริ่มมีรักแบบหนุ่มสาวตอนอายุ 18 ตอนนั้นจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 กำลังจะเรียนมหาวิทยาลัย แฟนคนนี้เป็นรุ่นพี่ที่เรียนที่เดียวกัน เป็นประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกซึ่งกับแฟนคนนั้นคบกันได้ 3-4เดือนก็มีเพศสัมพันธ์ จากนั้นช่วงที่เรียนมหาวิทยาลัยปีที่ 1 ก็คบกับแฟนที่เป็นรุ่นพี่อายุ 28 ปี คบกันอยู่ประมาณ 6 เดือน มีเพศสัมพันธ์ แต่ในที่สุดก็เลิกกัน เธอบอกว่าคนอื่นอาจจะมองว่าใช้เวลาคบกันนิดเดียว แต่สำหรับเธอถือว่านาน เพราะเธอไปอยู่หอพักกับเขาเลย ไปใช้ชีวิตด้วยกันซึ่งก็เหมือนกับเด็กมหาวิทยาลัยทั่วไป ปัจจุบันนี้เพิ่งคบกับแฟนคนใหม่ได้เพียง 2 เดือน เป็นรุ่นพี่ที่มหาวิทยาลัย มีเพศสัมพันธ์กันแล้ว ฝ่ายชายก็รู้ว่าเธอผ่านการมีเพศสัมพันธ์มาแล้ว แต่เขาก็ไม่ได้คิดอะไรมาก

**17. ตูก** อายุ 20 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 3 เป็นเด็กสาวที่อายุน้อยสุดในกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ ตูกเป็นสาวน่ารัก เรียบร้อย พูดเสียงค่อยๆ ซื่อๆ เป็นคนกรุงเทพฯ ปัจจุบันพักอาศัยอยู่บ้านบิดามารดา ตูกเริ่มเล้าความรักของตัวเองแบบเขินๆว่า เริ่มมีความรักครั้งแรกตอนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นเพื่อนสนิท ตูกเป็นทอมมาก่อน แล้วก็คบดี พอมาเจอแฟนช่วยงานกันบ่อยก็เลยเป็นแฟนกัน ใช้เวลาปรับตัว 1 ปีจากทอมมาเป็นผู้หญิง ตูกเริ่มมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกกับแฟนคนนี้ โดยคบกันได้ปีกว่าๆจึงยอมมีเพศสัมพันธ์ ตอนเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 เธอเล่าว่าตอนนั้นที่ยอมมีเพศสัมพันธ์ด้วยเพราะรักเขามาก คบกันถึงมหาวิทยาลัยปีที่ 2 ถึงได้เลิกกัน สาเหตุที่เลิกเพราะเขาถ่ายคลิปวิดีโอตอนมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนพี่สาวเพราะความเมา ตูกบอกรับไม่ได้ก็เลยเลิก หลังจากเลิกกับแฟนคนแรก ก็เจอแฟนคนใหม่ที่คบกันจนถึงปัจจุบัน แฟนคนนี้เป็นคนจังหวัดจันทบุรี คนนี้อยู่ไกลกัน คบกัน 6 เดือนก็ยอมมีเพศสัมพันธ์ เธอบอกว่าระยะทางก็เป็นอุปสรรคความรักเหมือนกัน เพราะเจอกันน้อยมาก แต่ระยะหลังๆก็คบกันมาเรื่อยๆทะเลาะกัน ผูกพันกันมาเรื่อยๆ

**18. หวาน** อายุ 23 ปี เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 หวานเป็นผู้หญิงผอมตรงยาว หุ่นดี ผิวขาว เป็นคนพูดน้อย แต่เน้นยิ้มหวานและยิ้มเก่ง หวานเริ่มมีแฟนครั้งแรกตอนอายุ 13-14 ปี ก็ประมาณมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ตอนนั้นก็คบกันแบบเด็กๆ แล้วก็คบกันไม่นาน หลังจากนั้นก็มีแฟนคนถัดมา ตอนอายุ 17 ปี ตอนเรียนอยู่มัธยมศึกษาปีที่ 5 คบกับคนนี้ได้ปีครึ่ง เป็นรุ่นพี่ที่เรียนอยู่ที่โรงเรียนเดียวกันในจังหวัดนครปฐม ความรักครั้งนั้นก็เรื่อยเปื่อย คบกันได้ 6 เดือนก็ตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์กัน แต่คบกันได้เพียงปีครึ่งก็เลิก จากนั้นต่อมาตอนเราเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก็คบรุ่นพี่โตกว่า 2 ปี

คนนี้ก็คบกันเพียง 7 เดือนก็เลิกรักกัน แต่มีเพศสัมพันธ์กันตอนคบกันได้ 3 ต่อจากนั้นมาเรียนมหาวิทยาลัยปี 1 ก็มีแฟนคนถัดไปแต่คนนี้หวานบอกว่าเธอคิดจริงจัง อยากให้เป็นพ่อของลูก แฟนเป็นรุ่นพี่ คบกันได้ยังไม่นานก็มีเพศสัมพันธ์แต่ในที่สุดก็คบเป็นแฟนได้ไม่นาน เพราะเธอบอกว่าเธอติดเที่ยว ติดกินเหล้า ติดเพื่อนมากกว่าแฟน ส่วนแฟนคนปัจจุบันเป็นเพื่อนกันมาก่อน ตอนนี้อายุ 28 ปี ตอนแรกหวานบอกว่าเธอมีแฟนอยู่แล้ว เขาก็คบเราเป็นเพื่อน แต่ตอนเธอเลิกกับแฟน เขาก็มาเป็นแฟนเราเต็มตัว ตอนนั้นก็คบได้ 2 ปีแล้ว คนนี้ก็คบกันนานเป็นปีกว่าจะมีเพศสัมพันธ์กัน เธอเล่าอีกว่ากับแฟนคนนี้คิดเยอะเพราะโตแล้วและก็มองไปถึงเรื่องแต่งงาน อยากยื่นตัดเค้ก แล้วหวานก็ไม่อยากให้เหมือนที่ผ่านๆมา คือ พอยอมมีเพศสัมพันธ์ก็เลิก

## 2. ความหมายของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

การนำเสนอผลการวิจัยหัวข้อที่สอง คือ ความหมายของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ในงานวิจัยคุณภาพจะให้ความสำคัญต่อความหมายที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง เพราะการได้มาซึ่งความหมายจะให้เราทราบถึง ความคิด ความรู้สึก ทศนคติ ต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส นอกจากนี้ยังทำให้เราทราบถึงแนวโน้มพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสผ่านจากการให้ความหมายของกลุ่มตัวอย่างอีกด้วย

การให้ความหมายของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส กลุ่มตัวอย่างชายและกลุ่มตัวอย่างหญิงทั้ง 18 คน ได้ให้ความหมายสำคัญๆต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไว้เป็น 4 ด้าน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

### 2.1 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เป็นเรื่องปรกติธรรมดา เป็นสิ่งที่ตอบสนองความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ

พบว่ากลุ่มตัวอย่างชายและหญิงทั้งหมด 8 คน เป็นผู้ชาย 3 คน ผู้หญิง 5 คน ให้ความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เป็นเรื่องปรกติธรรมดา เป็นเรื่องธรรมชาติ โดยที่กลุ่มตัวอย่างชายมองว่า หากเป็นผู้ชายการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสก็เป็นความต้องการตามธรรมชาติ การมีแฟนจะเป็นที่ระบายนความต้องการทางเพศ และเพศชายสามารถจะมีเพศสัมพันธ์ได้เสมอ

#### กลุ่มตัวอย่างชาย

วัฒน์ “ผมมองว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมันเป็นเรื่องปรกติของผู้ชายเลยครับ แล้วก็ไม่ใช่ชดด้วยครับ ผู้ชายก็มองว่าได้แล้วก็คือได้ ไม่แคร์ถึงจะเลิกกันไป”

ใหญ่ “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผมรู้สึกว่ามันเป็นเรื่องธรรมชาติแล้ว สังคมสมัยนี้มันเปลี่ยนไปแล้วไม่เหมือนสมัยพ่อแม่เราแล้ว สมัยก่อนมันเจอกันยาก ไม่เหมือนสมัยนี้หนุ่มสาวเจอกันทุกวัน หอมันก็มีเยอะ ผมว่าสมัยนี้มันเป็นเรื่องปรกติแล้ว”

เค “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผมมองว่ามันเป็นเรื่องธรรมดา ถ้าเป็นมุมผู้ชายมันดีหมดแหละ พี่วออาร์มณ สบายได้ระบายความต้องการ ไม่ต้องไปเสียเงินที่ไหน เราก็มืออะไรกับแฟนของเราแหละ”

ส่วนในกลุ่มตัวอย่างหญิงก็มองการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องปกติธรรมดา เป็นเรื่องธรรมชาติ และผู้หญิงสมัยนี้ส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสก็เป็นเรื่องที่ไม่อายสำหรับผู้หญิง

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

พราว “ในความคิดมองว่าเป็นเรื่องธรรมดาหลายๆเลย กลุ่มเพื่อนก็คุยกันเรื่องนี้และมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสกันหมดแล้ว”

บุ๋ม “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส หนูมองมันเป็นเรื่องปกติ คิดว่าคนสมัยนี้แต่งงานกันไป 10 ปียังเลิกกันเลย บางคนก็เลิกกันก็เพราะเรื่องเซ็กซ์ไม่ใช่ เจอแฟนโรคจิตอนาจาร”

ตุ๊ก “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส หนูมองว่าเป็นเรื่องปกติ ธรรมดาณะ”

นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างยังคิดว่า สังคมไทยมีการยอมรับวัฒนธรรมตะวันตกเพิ่มมากขึ้น การมีประสบการณ์ทางเพศจึงกลายเป็นเรื่องปกติ และผู้หญิงก็มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุน้อยลง

ออฟ “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสคิดว่า เป็นเรื่องปกติ เป็นเรื่องธรรมชาติ แต่รุ่นหนูผู้หญิงทุกคนเสียตัวกันตั้งแต่ 18-19 ปีทั้งนั้น แต่เดี๋ยวนี้ 12 ปีก็มีอะไรแล้ว ผู้หญิงไทยกลายเป็นเหมือนผู้หญิงฝรั่งไปแล้ว จะหาผู้หญิงที่ไม่ผ่านอะไรมาก่อนสมรสคงเหลือแค่ 1 เปอร์เซนต์แค่นั้น”

หวาน “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เป็นเรื่องปกติ ธรรมดามาก อย่างคนที่มีแฟนแล้วอย่างเด็กมหาวิทยาลัยก็จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ดีเป็นเปอร์เซนต์ก็ประมาณ 80 % แนนอน ส่วนอีก 20% นี่อาจจะยังไม่มี อย่างรุ่นของน้องสาวอายุ 15 ปี เพื่อนเขาก็มีลูกแล้ว”

### 2.2 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องที่สังคมทั่วไปยอมรับ และไม่ใช่ว่าเรื่องที่ผิด

กลุ่มตัวอย่างชายหญิงจำนวน 10 คน แบ่งเป็นผู้ชาย 4 คน ผู้หญิง 6 คน ได้แสดงความคิดเห็นว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไม่ได้เป็นเรื่องผิดอะไร โลกเปิดกว้าง สังคมยอมรับพฤติกรรม การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากขึ้นกว่าสังคมสมัยก่อน โดยที่กลุ่มตัวอย่างบางคนยังให้ข้อคิดเห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในปัจจุบันไม่เพียงแต่เด็กมหาวิทยาลัยเท่านั้นที่มีพฤติกรรมดังกล่าว วัยรุ่นที่อายุน้อยๆ สมัยนี้ก็มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสทั้งนั้น

### กลุ่มตัวอย่างชาย

หนึ่งมองว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไม่ได้เป็นเรื่องผิด สังคมยอมรับได้ “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผมว่ามันไม่ได้เป็นเรื่องผิดอะไร เดี่ยวนี้โลกเปิดกว้างขึ้นแล้ว ทุกคนส่วนมากมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสอยู่แล้วทั้งผู้ชายผู้หญิง”

ก๊วยให้ข้อคิดเห็นเช่นเดียวกับหนึ่งว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องที่สังคมยอมรับได้ การแสดงความรักของวัยรุ่นสมัยนี้มีลักษณะเปิดเผย ถึงเนื้อถึงตัวกันมากขึ้น

“อย่างในซอยแถวบ้านผม เด็กม.ต้นผู้ชายผู้หญิงกอด จูบ กันมีอะไรกัน พวกผม รุ่นผม  
ทนกันไม่ได้ ต้องไปคอยไล่ ยอมรับรุ่นพวกผมมีอะไรก่อนสมรส แต่รุ่นผมก็ไม่เคยมากอด  
กันต่อหน้าคนอื่นแบบนี้ แต่วัยรุ่นสมัยนี้มันไปไกลกว่ารุ่นเราแล้ว ผมมองว่าถ้าจะไปทำ  
อะไรกันก็อย่าใจแข็งได้มั๊ย”

พงษ์ ตั้งข้อสังเกตว่าด้วยสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปจึงทำให้วัยรุ่นจะไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อน  
สมรสนั้นเป็นเรื่องยาก

“การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผมมองว่ามันไม่จำเป็นที่จะต้องแต่งงานแล้วถึงมีเซ็กซ์ ใน  
ความเป็นจริงผู้หญิงอาจจะถูกสังคมมองว่าห้ามมีก่อนแต่งงาน แต่ผมว่าคงเป็นไปได้ยาก  
ในความสัมพันธ์ เพราะต่างคนต่างอึดอัดด้วยกันทั้งคู่ ไม่ว่าจะเป็นผู้หญิงหรือผู้ชายจะมี  
เพศสัมพันธ์ก่อนสมรสผมมองว่ามันต่างกันก็แค่วัฒนธรรมแค่นั้นเอง”

เค ก็เป็นอีกคนหนึ่งคนหนึ่งที่แสดงทัศนคติว่า ด้วยสภาพสังคมปัจจุบันก็เป็นตัวที่บีบเราให้เราต้อง  
ทำตามสังคม นอกจากนี้เคยยังแสดงความคิดเห็นว่าถ้าผู้ชายไม่เคยมีประสบการณ์ทางเพศมาก่อน  
จะเป็นเรื่องที่น่าอาย การมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงจึงเป็นเรื่องพิสูจน์ความสามารถของผู้ชาย

“คูมีอะไรกับผู้หญิงแล้วนะ” “มึงนี่ยังเวอร์จิ้นอยู่หรือ” บางทีเราอยู่ในกลุ่มเพื่อนผู้ชาย  
เพื่อนๆมันก็บีบๆเรา เราก็ต้องรีบๆมีจึงหะตอนไหนกูก็ต้องเอาละ เพื่อจะได้เอามาคุยกับ  
เพื่อนได้บ้าง

ในกลุ่มตัวอย่างหญิงก็มีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า การมีเพศสัมพันธ์  
ก่อนสมรสไม่ได้เป็นเรื่องเสียหาย และด้วยสภาพสังคมก็เปิดกว้างยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อน  
สมรสเพิ่มมากขึ้น

#### กลุ่มตัวอย่างหญิง

กูก “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ในสมัยนี้มันเปิดกว้างมากขึ้น ไม่ได้รู้สึกว่าเป็นเรื่องผิด  
ที่ผู้หญิงไปทำพฤติกรรมอย่างนั้น”

พราว เป็นอีกคนที่สนับสนุนว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไม่ได้เป็นเรื่องผิดอะไร ยุคสมัย  
ได้เปลี่ยนไปแล้วไม่เหมือนสังคมสมัยรุ่นพ่อรุ่นแม่ของเรา ....

“ถ้าเราเริ่มมีความรักกับใครเซ็กซ์ก็จำเป็นมากนะ อาจด้วยสังคมที่เราเจออยู่ทุกวันนี้มันคง  
หลอมเราให้คิดถึงเรื่องนี้ไปแล้วมั้ง ก็คือถ้าคนนี้เราถูกใจจริงๆ ถ้ามีโอกาส ไม่น่าเกียจ  
เกินไป เพื่อนๆเขาเลยประมาณนี้ ก็จะมีเพศสัมพันธ์ได้เลย แต่ในสังคมของรุ่นพ่อรุ่นแม่  
เราก็คงคิดต่างจากรุ่นเรา”

ตา มองว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไม่ได้เป็นเรื่องที่เสียหาย และยังอธิบายถึงข้อดีของ  
การมีประสบการณ์การเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่าทำให้ทราบถึงปัญหาสุขภาพทางเพศที่อาจส่งผลกระทบต่อ  
ชีวิตคู่ในอนาคตได้

“การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ในความคิด คิดว่าไม่ได้เป็นเรื่องที่เสียหายอะไร มันก็มีทั้ง  
ข้อดีและข้อเสีย เคยได้ยินโรคมากมายเช่น มดลูกต่ำในผู้หญิง อย่างนี้ถึงมีเพศสัมพันธ์ก็  
ไม่สามารถมีลูกได้ ในขณะที่ผู้ชายต้องการมีครอบครัว มีลูก แล้วผู้หญิงมีลูกไม่ได้ อย่างนี้  
ชีวิตหลังแต่งงานก็จะล้มเหลวนะ คุณมีเพศสัมพันธ์ไม่ได้ นี่ก็ประเด็นหนึ่งนะ”

บุ่ม คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในสภาพสังคมปัจจุบันเป็นเรื่องที่ไม่เสียหาย แต่ก็ควรรักษาความบริสุทธิ์ก่อนแต่งงานก็เป็นเรื่องที่ต้องทำ นอกจากนี้บุ่มยังมองว่าพ่อแม่ก็ยอมรับลูกสาวที่มีเพศสัมพันธ์กับแฟนว่าเป็นเรื่องที่ไม่เสียหาย....

“ผู้หญิงถ้าสงวนไว้ได้ก่อนถึงวันแต่งงานหนูก็ยังมองว่ามันเป็นเรื่องดี แต่ปัจจุบันก็เป็นเรื่องที่ยอมรับได้ ไม่ได้เสียหาย ถ้าจะมีแล้วอยู่ในสายตาของพ่อแม่ พ่อแม่รับรู้ก็ยิ่งดีกว่า แอบไปมีอะไรกันแล้วท้องขึ้นมา”

ออฟคิดว่า สังคมยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสแต่การแสดงออกความรักควรอยู่ในที่มิดชิด หรือที่ส่วนตัว

“สังคมมองว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องที่ไม่ควร หนูว่าเรามองในเรื่องการกอด จูบกัน นัวเนียกันเหมือนฝรั่งในที่สาธารณะที่เป็นเรื่องไม่ดีมากกว่า แต่ถ้าจะไปมีอะไรกันในที่ที่เหมาะสมก่อนแต่งงาน หนูมองว่าสังคมก็เข้าใจถ้าไม่ทำให้ประเจิดประเจ้อ สังคมก็รับได้มากขึ้นและมองเป็นเรื่องปกติแล้วในปัจจุบัน”

ตุ๊ก “ยุคสมัยมันเปลี่ยนไปแล้ว เท่าที่เห็นเพื่อนบางคนแค่คืนเดียวก็ไปมีอะไรกันได้แล้ว อย่างนี้หนูว่ามันก็เป็นเพศสัมพันธ์ที่เร็วและง่ายไปหน่อย อย่างน้อยเราก็ต้องคบกันซักพัก ก่อนถึงจะยอมมีอะไรด้วย”

### 2.3 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เป็นสิทธิเท่าเทียมระหว่างผู้ชายและผู้หญิง

การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นสิทธิเท่าเทียมระหว่างผู้ชายและผู้หญิง พบว่า กลุ่มตัวอย่างชายจำนวน 8 คน และกลุ่มตัวอย่างหญิง จำนวน 3 รวมเป็น 11 คน เห็นด้วยว่าทั้งผู้ชายและผู้หญิงถ้าใคร ผ่านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมาแล้ว ส่วนตัวก็จะรับได้ ไม่ได้เป็นเรื่องแปลกอะไร และยอมเป็นแฟนด้วย มองว่าเรื่องนี้ไม่ได้เป็นเรื่องใหญ่ ชายหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน และคงหายากที่ผู้หญิงสมัยนี้จะไม่ผ่านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

#### กลุ่มตัวอย่างชาย

ไฟท์ อธิบายว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นสิทธิเท่าเทียมกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง และคิดว่าผู้หญิงสมัยนี้ยอมมีเพศสัมพันธ์แบบง่าย ๆ กับผู้ชาย

“ผู้หญิงผ่านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสผมว่าก็ไม่แปลกอะไรนะ ผมจะมองว่าคนนี้ดีหรือเปล่านั้น ถ้าดีผมก็จะคบ ไอ้เรื่องที่ผ่านมาผมจะไม่คิด ผมมองที่ปัจจุบันมากกว่า สมัยนี้ผู้หญิงก็ไม่เหมือนก่อน เขาก็มองเรื่องมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องธรรมดาไปแล้ว เหมือนกัน ผู้หญิงก็มีสิทธิ มีเยอะเยอะที่ผู้หญิงก็ยอมมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายแบบง่าย ๆ เลย พวกผมก็เจอออกบ่อยครับ แบบเข้ามาเสนอตัวเลยก็มี”

ก๊อต บาส และนัท ต่างยอมรับผู้หญิงที่เคยผ่านการมีเพศสัมพันธ์มาแล้ว และคิดว่าเป็นสิทธิที่เท่าเทียมกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิงในการมีประสบการณ์ทางเพศมาก่อน แต่หากเลือกจะคบเขาก็ต้องหยุดที่จะมีความสัมพันธ์กับผู้ชายคนอื่น ๆ

ก๊อต “ผู้หญิงที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผมคิดว่าถ้าตัดสินใจมาอยู่กับผมแล้วถ้ายังไปมีอะไรกับใครอีก ผมจะถามก่อนว่าหยุดได้มั๊ย ถ้าหยุดได้เราก็คบกันยาว เท่านี้เอง มาอยู่กับผมแล้วดีกับผมก็พอแล้ว ที่ผ่านมาผมก็ไม่แคร์นะ ไม่เป็นไร คุณจะเหลวแหลกผมจะ

เหลวแหลกมา แต่ถ้ามาอยู่ด้วยกันแล้ว เข้าใจกันก็พอแล้ว ผมก็หยุดเหมือนกัน” , บาส “สำหรับผมผู้หญิงจะแต่งงานด้วย ก็ไม่ต้องเป็นผู้หญิงที่บริสุทธิ์ ผู้หญิงที่ผ่านอะไรมาแล้ว ผมก็ยอมรับได้ มองเป็นเรื่องปกติ ธรรมดา ผู้ชายหรือผู้หญิงก็มีสิทธิในเรื่องนี้เหมือนกัน” , นัท “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผมคิดว่า ผู้ชายหรือผู้หญิงเท่าเทียมกันแล้วนะในยุคปัจจุบัน คงหาผู้หญิงได้น้อยมากแล้วที่ยังไม่ผ่านอะไรมาจนมาแต่งงานกับเรา ส่วนตัวผมผมรับได้เท่ากับผู้หญิงที่ผ่านอะไรมาก่อน ถ้าผมคิดแล้วว่าจะแต่งงานกับเขาก็รับได้ ไม่คิดเรื่องเก่าๆที่เขาเคยผ่านมา”

พงษ์ และเค ยอมรับกับการที่ผู้ชายหรือผู้หญิงจะลองมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ หากไม่ได้อยู่ในช่วงวัยที่เด็กเกินไป

“ในกรณีเด็กที่อายุต่ำกว่า 15 ปี ผมก็มองว่าพวกเขายังเด็กเกินไปสำหรับเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ เพราะถือว่าเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อชีวิตเลย แต่ถ้าพ้นช่วงนี้ไปแล้วผมก็คิดว่า ผู้หญิงหรือผู้ชายก็มีสิทธิที่จะลองมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเพราะเป็นเรื่องปกติ” ,เค “ผมมองว่าเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสชายหรือหญิงก็เท่าเทียมนะ แล้วควรมีเมื่อไหร่ ผมมองว่าเมื่อเราพร้อม อย่างผมคงอายุ 18 ที่ไม่ต้องขอตั้งค์พ่อแม่ เราก็สามารถมีได้เลย ไม่เกี่ยวกับอายุ

ใหญ่ และปอน ยอมรับกับสิทธิที่เท่าเทียมกันของผู้ชายและผู้หญิงที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส แต่ใหญ่และปอนก็คิดว่าถ้าเลือกผู้หญิงได้ก็จะขอผู้หญิงที่บริสุทธิ์.

ใหญ่ “ผมว่าทั้งผู้หญิงผู้ชายก็มีสิทธิเท่าเทียมกันหมดแล้ว สำหรับผู้หญิงที่จะผ่านอะไรมาก่อนเจอผม ผมก็รู้มาก่อนนะ แต่ตอนนี้เขาอยู่กับผม ผมก็ไม่แคร์ที่เขาผ่านอะไรมา นะรับได้ แต่ถ้าให้เลือกได้ก็ขอซิงๆดีกว่า” , ปอน “สำหรับผู้หญิงที่ผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมาแล้ว เอาเข้าจริงๆผู้ชายก็ยังอยากได้ผู้หญิงที่บริสุทธิ์มาแต่งงานเป็นภรรยาด้วยนะ แต่ในสังคมปัจจุบันมันคงจะหายากมาก แต่ถ้าแต่งงานกันแล้ว มีเราคนเดียวมันก็คงจะดีใจ แต่ถ้าหลังจากแต่งแล้ว แอบไปมีใคร ผมก็คงเลิกอะ ผมรับไม่ได้จริงๆ เพราะผมเองก็ไม่เคยคบใครซ้อนกันเลย แต่ถ้าให้เลือกได้คนที่จะมาเป็นแฟนเรา เราก็คงอยากให้เขาไม่ผ่านอะไรมาเลย บริสุทธิ์ เพราะเราคบใครเป็นแฟนเราก็คงอยากจะทำงานกับเขาเหมือนกัน ผมว่าผู้ชายทุกคนก็คิดอย่างนี้นะ ผู้หญิงเขาก็ไม่อยากได้แฟนที่ไม่ผ่านการมีเซ็กซ์มาแล้วเหมือนกัน แต่คงหายากเหมือนกัน”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

กูก พราว และดา มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ไม่ได้เป็นเรื่องที่ผู้ชายได้เปรียบอย่างเดียว ปัจจุบันผู้หญิงก็มีสิทธิเท่าเทียมกันกับผู้ชายที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส และคิดว่าทั้งผู้หญิงและผู้ชายไม่มีใครที่บริสุทธิ์จนถึงวันแต่งงาน

กูก “ผู้หญิงก็มีสิทธิเลือกเหมือนกัน ว่ามีเซ็กซ์กับผู้ชายคนไหนแล้วมีความสุข ไม่ใช่แค่ผู้ชายเท่านั้นที่มีสิทธิเลือก อย่างเรื่องบรรทัดฐานในสังคมหนูก็อยากให้สังคมมองว่าผู้ชายก็มีสิทธิเลือก ผู้หญิงก็มีสิทธิเลือก ผู้ชายหรือผู้หญิงก็มีสิทธิเท่าเทียมกันในเรื่องเพศสัมพันธ์เหมือนกัน” , พราว “ผู้หญิงหรือผู้ชายสามารถมีอะไรกันก่อนแต่งงานได้เสมอเท่าเทียมกัน มันเป็นเรื่องธรรมชาติ ใครๆก็มี ในโลกนี้คงไม่มีใครซึ่งจนถึงแต่งงานหรือทั้งผู้หญิง

และผู้ชาย” , ตา หนูมองว่ามันเท่าเทียมกันแล้วระหว่างผู้ชายกับผู้หญิง “เธอได้เรียนรู้ฉัน ฉันได้เรียนรู้เธอ” ในสังคมอาจจะมองว่าผู้ชายได้เปรียบ แต่ในความคิดส่วนตัวไม่ได้ต่างกันเลย อย่างแฟนก็เคยถามเหมือนกันว่าเคยมีอะไรกับผู้ชายมาก่อนหรือเปล่า เราก็บอกตรงๆว่าเคยมี แล้วถ้าเขาจะเลิกกับเราเพราะสาเหตุนี้ เราก็คิดว่าเลิกเลย ไม่แคร์

#### 2.4 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสทำให้สนิทกันมากขึ้น ได้ศึกษาเรียนรู้นิสัยกันก่อน

กลุ่มตัวอย่างผู้ชาย 7 คนและกลุ่มตัวอย่างผู้หญิง 6 คน รวม 13 คน เห็นด้วยและแสดงความคิดเห็นว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นสิ่งที่ทำให้เราได้เรียนรู้นิสัยของกันและกันในเรื่องเบื่องลึกลง ทำให้สนิทกันมากขึ้น เชื่อใจไวใจกัน ทำให้กล้าพูดคุยกันมากขึ้น และเป็นการเรียนรู้ก่อนว่าเข้ากันได้หรือไม่ ดีกว่าแต่งงานไปแล้วเข้ากันในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ไม่ได้

##### กลุ่มตัวอย่างชาย

ไฟท์ มองว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสทำให้รู้นิสัยสนิทกันมากขึ้น และกล้าเปิดใจเปิดเผยมากขึ้น

“การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส มันทำให้เรารู้นิสัยกันครับ ถ้าไม่มีอะไรกันมาก่อน เขาอาจมีนิสัยอะไรที่ไม่กล้าบอกเรา หรือว่าไม่กล้าเปิดใจคุยกับเรา”

ก๊วย อธิบายว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจะทำให้คู่รักกล้าพูด กล้าคุยกับเรามากขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้รู้นิสัยเบื่องลึกลงของกันและกัน

“การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผมว่าถ้ามีแล้วจะทำให้ผู้หญิงเขากล้าพูด กล้าที่จะคุยกับเรามากขึ้น คุยกับเราได้ทุกอย่าง มันจะสนิทกับมากขึ้น ผมเคยเจอคบกับเขามานานแล้วครับ เราว่าเรารู้นิสัยเขาดีแล้วนะ แต่เรายังรู้ไม่ลึกเท่ากับเรามีอะไรกัน เหมือนกับเปิดอกได้เต็มที่ในสิ่งที่เขาปิดเราไว้ พอมีอะไรกันเราก็อบายๆรู้อะไรลึกๆมากขึ้น ไม่ใช่มีปุ๊บรู้นะ แต่มันค่อยๆทยอยพูดออกมาเรื่อยๆ ง่ายๆบางทีเห็นสันดานเลยอะ บางทีเราคิดว่าคนนี้ดีนะ พอมีเซ็กซ์แล้วรู้เลยว่าไม่ดี คบกันตั้งนาน พอรู้คแล้วหลังๆผมก็ไม่เอาเลยนะ กลุ่มเหมือนกันถ้าไปเจอผู้หญิงไม่ดีแต่มีเซ็กซ์ด้วยกันไปแล้วก็ต้องกลับมาคิดเหมือนกันว่าจะเอาอย่างไรต่อดี เพื่อจะได้ห่างออกไป แต่ถ้าเป็นคนที่เราชอบหลังจากมีเซ็กซ์แล้วก็รู้สึกดีอยู่แล้วครับ ที่นี้ยาวเลยครับ”

บาส คิดเห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจะทำให้ได้ศึกษาซึ่งกันและกัน อีกทั้งจะได้คุยกันเรื่องเพศสัมพันธ์ได้อย่างเปิดเผยมากขึ้น

“ข้อดีของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส มันเป็นการศึกษากันและกันก่อน เป็นตัววัดรูปแบบการดำเนินชีวิตคู่ได้ เป็นการศึกษาอารมณ์ นิสัยเบื่องลึกลง และสุดท้ายเซ็กซ์ทำให้คนสองคนมีความสุขร่วมกัน ผมมองว่าเรื่องเซ็กซ์ก็ทำให้ชีวิตคู่ยืดยาวด้วย อยากให้ทุกคู่รัก คุยเรื่องนี้กันอย่างเปิดเผย อย่าเอาเรื่องเซ็กซ์มาบังคับใจกัน ถ้ามีเซ็กซ์โดยไม่คุยกันว่าแบบไหนชอบไม่ชอบ ผมว่ามันเป็นเซ็กซ์ที่ห่วยเลยนะ ...”

วัฒน์ คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์จะทำให้มันใจกันมากขึ้น และเป็นการผูกมัดไม่ให้หนีออกใจ “ผมว่าการมีอะไรกันมันทำให้ผมมั่นใจในตัวเขามากขึ้น แล้วเขาก็มั่นใจในตัวเราว่า เราคงไม่ไปไหนหรอกมั้ง”

นัท ปอน และเค มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจะทำให้ความสัมพันธ์สนิทกันมากขึ้น ได้เรียนรู้ ศึกษาเรื่องเพศก่อนแต่งงาน

นัท “ผมว่ามันก็เป็นการเรียนรู้ ทำความรู้จักกัน ถ้าผ่านก็คบกันได้ต่อไป แต่ถ้าเรื่องบนเตียงมีปัญหา อย่างน้อยๆมันก็ทำให้เราได้ว่าเรารับได้หรือเปล่า ถ้าไม่ได้ก็ต้องถอยกันไป”, ปอน “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผมรู้สึกว่าจะทำให้ความสัมพันธ์มันยาวขึ้น มันทำให้ความสัมพันธ์สนิทขึ้น”, เค “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผมมองว่าสมมติแต่งงานกันไปปุ๊บมีเพศสัมพันธ์เล็ก เพราะเข้ากันไม่ได้ ก็จบเลย แต่อย่างผมตอนนี้อยู่ด้วยกัน มีอะไรกัน ชอบไม่ชอบตรงไหนก็คุยกัน”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

กูก และหวาน มองว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจะทำให้ได้เรียนรู้ รู้จักกันมากขึ้น และเรื่องเซ็กซ์เป็นเรื่องหนึ่งที่ผู้หญิงคิดว่า ควรศึกษาจากฝ่ายชายก่อน เพื่อไม่ต้องมีปัญหาหลังจากแต่งงาน ...

กูก “ถ้าแต่งงานไปแล้ว แต่เรื่องมีเซ็กซ์เข้ากันไม่ได้ ก็เป็นเรื่องยากแล้วนะที่จะเลิก แต่ถ้าเรามีอะไรก่อนแต่ง อยู่ด้วยกันก่อน ถ้าทั้งความรักและเซ็กซ์ไปด้วยกันได้ เราค่อยคิดแต่งงานก็ยังไม่สาย”

หวาน “คนที่ไม่เคยมีอะไรกันกับแฟนจนถึงวันที่แต่งงานแล้วต้องไปใช้ชีวิตด้วยกัน มันอาจจะอยู่ด้วยกันไม่ได้นะ ถ้าไม่ได้ศึกษา เรียนรู้ซึ่งกันและกันในการมีเพศสัมพันธ์กันก่อน หากเรายังไม่ได้แต่งงาน มันก็เหมือนยังไม่ได้ผูกมัด ถ้าเรามีอะไรกัน ถ้ามันไม่ใช่มันก็จบ เราก็ไม่ต้องเดือดร้อนถึงผู้ใหญ่ ผู้ปกครอง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมันทำให้เรารู้จักกันมากขึ้น เรียนรู้กันมากขึ้นก่อนที่จะจะสมรสแล้วไปใช้ชีวิตด้วยกัน เพราะตอนนี้มันมีแค่เรากับเขา แต่อนาคตถ้าแต่งงานไปแล้วมันต้องมีผู้ใหญ่ มีครอบครัว มีญาติพี่น้อง เราอาจจะทำให้เขาเสียใจถ้าอนาคตเราอยู่ด้วยกันแล้วอยู่ด้วยกันไม่ได้”

พราว มองว่าการมีเพศสัมพันธ์ของคู่รักก่อนแต่งงานจะทำให้ได้เรียนรู้ใจกันมากขึ้น สนิทกันมากขึ้นและเซ็กซ์ยังช่วยให้ความรักยืดยาว

“อย่างเวลามีปัญหาเราสามารถพูดคุยกันได้มากขึ้นด้วยถ้าเราผ่านการมีเพศสัมพันธ์กันมาแล้ว พูดคุยกันได้มากกว่าเดิม ก่อนมีอะไรกันอาจไม่กล้าคุยกันเรื่องนี้ แต่พอมีแล้วก็กล้าคุยกันมากขึ้น ทำให้สนิทกันยิ่งขึ้น ไม่เขินกันเหมือนก่อนมี มันเหมือนเป็นคนคนเดียวกัน กล้าปรึกษามากขึ้น ได้ศึกษากันเพิ่มขึ้น แล้วเซ็กซ์ก็มีส่วนทำให้ความรักยืดยาวขึ้นได้”

ตา คิดเห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นการเรียนรู้ ได้เลือก และสามารถพูดคุยกันได้มากขึ้น

“ถ้าเราได้มีอะไรกันก่อน อย่างน้อยมันก็ได้เรียนรู้ ได้เลือกนะ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมันทำให้เราได้เรียนรู้บางอย่างซึ่งกันและกัน เรียนรู้บางอย่างที่ไม่ได้พูดกันก็รู้เรื่อง มันเป็นความรู้สึกในใจ บางคนก็คงมีแล้วรู้สึกดี บางคนมีแล้วรู้สึกแย่”

บูม อธิบายว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นการศึกษาความชอบไม่ชอบของกันและกัน ได้ทดลองศึกษากันก่อนของคู่รัก



“มันก็ต้องศึกษากันก่อนว่ายังไง โอเคเราชอบแบบนี้ละ คุณชอบแบบนี้ละ แล้วพอคนเรามาอยู่ด้วยกัน มันก็เผยธาตุแท้อยู่แล้ว มันไม่มานั่งแอบหรือก มันทำให้เราได้เรียนรู้ส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตคู่ ผู้ชายยังไม่คิดมากเลย เขาแค่คุยก็รู้แล้วว่าเราจะเอามั้ยมาเป็นแม่ของลูก คุยก็รู้ว่าผู้หญิงคนนี้ล้ำสอน เยอะ ง่าย เพื่อนก็มาปรึกษาเรื่องแฟนเจ้าชู้ ขนาดมีลูก 2 คนแล้ว แฟนก็มีก็เกะเยอะ เพื่อนหนูก็น่าสงสารมาก ทุกข์มากเลย เหมือนตอนนั้นเพื่อนหนูถูกพ่อแม่จับให้แต่งงาน แม่เขาก็พูดจา ต่ำแบบเสียหาย ปัจจุบันมันยังโทษพ่อแม่อยู่เลยว่าไม่น่าจับให้มันแต่งงานกับคนคนนี้ ตรงนี้มันทำให้หนูรู้สึกว่ดินะที่เราลองคบ ลองศึกษา ลองมีอะไรกันก่อนว่าเข้ากันได้หรือไม่ได้หรือเปล่า เพราะถ้าแต่งงานไปแล้วแบบเพื่อนหนู มันก็ลำบากที่จะแก้ไข หรือเริ่มต้นใหม่”

ออฟ คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์จะทำให้ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตคู่กันก่อนแต่งงาน และยังสามารถรู้ทันรูปแบบผู้ชายมากขึ้น “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมันก็มีข้อดีเหมือนกันนะ มันทำให้เรารู้ว่าผู้ชายที่เข้ามาคิดอย่างไร เข้าใจรูปแบบ รู้ทันผู้ชายมากขึ้น ทำให้ได้เรียนรู้ด้วยว่าเราจะอยู่ด้วยกันรอดหรือไม่”

จากข้อมูลข้างต้นที่กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส พบว่ามี 4 ลักษณะคือ 1. เป็นเรื่องปรกติธรรมดา เป็นสิ่งที่สนองความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ 2. สังคมทั่วไปยอมรับ ไม่ใช่เรื่องที่ผิด 3. เป็นสิทธิเท่าเทียมระหว่างผู้ชายและผู้หญิง 4. ทำให้สนิทกันมากขึ้น ได้เรียนรู้นิสัยกันก่อน ผู้วิจัยจึงได้สรุปความหมายการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงเป็นตารางเพื่อความชัดเจนดังนี้

ตาราง สรุปความหมายการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง

ความหมาย ชื่อ	หนึ่ง	ไฟท์	กู๊ด	บาส	พงษ์	นัท	วัฒน์	ใหญ่	ปอน	เค	ก๊วก	พราว	วิ	ตา	บุ่ม	ออฟ	ตุ๊ก	หวาน
1. ปรกติ ธรรมดา สนองความต้องการ ตามธรรมชาติ							✓	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓
2. สงคมทั่วไปยอมรับ ไม่ใช่เรื่องที่ผิด	✓		✓		✓					✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
3. เป็นสิทธิเท่าเทียม ระหว่างผู้ชายและ ผู้หญิง		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓				
4. ทำให้สนิทกันมาก ขึ้น ได้เรียนรู้นิสัยกัน ก่อน		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓

จากการให้ความหมายของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายที่ได้จากมุมมองของกลุ่มตัวอย่างชายและหญิงในงานวิจัยครั้งนี้ว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ พฤติกรรมที่ตอบสนองความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ เป็นเรื่องปรกติธรรมดา และไม่ใช่เรื่องที่ผิด เป็นสิทธิเท่าเทียมระหว่างผู้ชายและผู้หญิงที่จะกระทำพฤติกรรมดังกล่าว อีกทั้งการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนี้ยังช่วยให้คนที่เป็นแฟนกันสนิทกันมากขึ้น ได้ศึกษาเรียนรู้นิสัยเบื้องต้นกันก่อนแต่งงาน และปัจจุบันสังคมทั่วไปยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

### 3. กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

การวิเคราะห์ผลการวิจัยในส่วนนี้ ผู้วิจัยนำเสนอโดยการอิงกรอบทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของแบนดูรา ที่เป็ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย 3 ตัวในลักษณะที่กำหนดซึ่งกันและกัน ได้แก่ ปัจจัยทางพฤติกรรม (B) กับปัจจัยส่วนบุคคล (P) แบ่งได้ตามลักษณะทางกายภาพ เช่น เพศ อายุ และลักษณะทางจิตใจ เช่น สติปัญญา การรับรู้ความสามารถของตนเอง การกำกับตนเอง แรงจูงใจ บุคลิกภาพ สุขภาพจิต การเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นต้น และปัจจัยสภาพแวดล้อม (E) เช่น สภาพสังคม สิ่งแวดล้อมรอบตัวบุคคล การอบรมเลี้ยงดู อิทธิพลจากเพื่อน อิทธิพลจากสื่อมวลชน เป็นต้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำเสนอผลการศึกษาในส่วนนี้ รายงานผ่านตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ที่จะทำให้มองกระบวนการและปัจจัยที่นำไปสู่พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้อย่างเป็นลำดับ ครบถ้วน เชื่อมโยงมากขึ้น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้

#### 3.1 ปัจจัยส่วนบุคคล (P)

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นนั้นมีหลายปัจจัยด้วยกัน ได้แก่ ประสบการณ์ความรักและความสัมพันธ์ที่ผ่านมา ทศนคติในเรื่องความรักความสัมพันธ์ และความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ความอยากรู้อยากลองของตัววัยรุ่นเอง ในส่วนสุดท้ายนี้พบว่าวัยรุ่นชายส่วนใหญ่จะให้ข้อคิดเห็นอย่างชัดเจนว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสส่วนใหญ่เกิดจากตัวเองมีความต้องการทางเพศ และความอยากรู้อยากลอง ซึ่งสิ่งที่วัยรุ่นได้ให้ข้อคิดเห็นนี้ 8 คน เป็นวัยรุ่นชาย 7 คน และวัยรุ่นหญิง 1 คน

#### 1. ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ความอยากรู้อยากลอง

##### กลุ่มตัวอย่างชาย

ไฟท์ และใหญ่ คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์เกิดจากความต้องการทางเพศตามธรรมชาติและความอยากรู้อยากลอง อยากรู้ว่าสิ่งที่เคยได้ยินมานั้นเป็นจริงหรือไม่

ไฟท์ “แฟนคนแรกตอนนั้นผมอายุ 15 ปี ม.2-3 ก็มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกครับ ผู้หญิงเป็นเพื่อนของเพื่อน คบกันเกือบปีกว่าจะมีเพศสัมพันธ์กัน ถามว่ากลัวไม่ ผมว่าไม่นะวัยรุ่นมันอยากรองมากกว่าพี่ อยากรู้ว่าเป็นยังอย่างไร ผู้หญิงก็ยินยอม เขาก็อยากรู้อยากลองเหมือนกัน ตัวที่ทำให้เราตัดสินใจมีอะไรกับผู้หญิง ผมว่ามันคือ ความต้องการ ความใคร่

สำหรับผมมาอันดับแรก” , ใหญ่ “ผมเริ่มมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกตอนอายุ 15 ปี ตอนนั้นรู้สึกแคว่ อยากรู้อะไร ลอง อยากรู้อะไรที่สุดยอดเป็นยังไง เหมือนกับที่เราเคยได้ยินมาหรือเปล่า เป็นอารมณ์พาไป ตอนนั้นที่จะมีอะไรกับเขาก็เป็นความตั้งใจของผมเลย”

ก๊อต เล่าว่า ความต้องการทางเพศเป็นตัวที่ทำให้ผู้ชายมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงเป็นอันดับ

แรก

“ผมว่ามันคืออันดับแรกในตัวผู้ชายทุกคนเลยก็ว่าได้ ผมว่ามันเริ่มต้นมาจากความใคร่ ความต้องการ อยากรู้อะไรด้วยกับผู้หญิงประมาณนี้แหละครับ ที่ตัดสินใจมีเซ็กซ์ ถ้าความคิดผม ผมว่าผู้ชายทุกคนมันเป็นเรื่องธรรมดา แต่อยู่ที่ว่าเราจะทำกับเขายังไง ดีกว่า ถ้าเราทำกับเขาดีมันก็ดี ถ้าทำกับเขาไม่ดีมันก็(ห่วย)เลยครับ”

บาส ปอน นัท และพงษ์ แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้ชายทุกคนมีเพศสัมพันธ์เกิดจาก ความต้องการตามธรรมชาติ และแยกได้ชัดเจนระหว่างความรักและเพศสัมพันธ์

บาส “ผมแยกความรักกับเซ็กซ์ออกจากกันได้ชัดเจน ผมรู้ความต้องการของผม ผมว่ามันเป็นความต้องการที่เป็นธรรมชาติของผู้ชาย”, ปอน “อารมณ์อยากมีเซ็กซ์ก็ได้เลย”, นัท “ส่วนตัวคิดว่ามีเซ็กซ์ได้โดยที่ไม่ต้องมีความรัก ผมมองว่าผู้ชายทุกคนก็เป็นอย่างนั้นนั่น ด้วยสภาพร่างกาย ความต้องการ ความอยาก มันมีในตัวผู้ชายทุกคนอยู่แล้ว เป็นเรื่องธรรมดาและธรรมชาติ”, พงษ์ “ผมเองก็ชัดเจนในความต้องการที่อยากจะมีเซ็กซ์ของผม อยากรู้อะไร พอมีเสร็จแล้วผมก็ไม่ได้รู้สึกผูกพันกับผู้หญิงคนนั้น มันเป็นความรู้สึกเฉยๆซะมากกว่า”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

ป๋ม เป็นเพียงผู้หญิงคนเดียวที่แสดงความคิดเห็นว่า มีเพศสัมพันธ์เพราะความอยากรู้อะไร ลองก็สามารถทำให้ตนมีเพศสัมพันธ์ได้

“เริ่มต้นมีเพศสัมพันธ์ก็ตอนอายุ 17 ปี เป็นเพราะอยากรู้อะไร เรารู้ว่าเขา”

จากข้อมูลข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าการที่กลุ่มตัวอย่างผู้ชาย 8 คน มีเพศสัมพันธ์เพราะความต้องการตามธรรมชาติ และความอยากรู้อะไรมาเป็นเหตุผลแรก ทั้งนี้เนื่องจากพื้นฐานความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ส่วนกลุ่มตัวอย่างหญิงมีเพียง 1 คนเท่านั้นที่มีเพศสัมพันธ์เพราะความอยากรู้อะไร

ปัจจัยส่วนบุคคลที่สำคัญที่ทำให้วัยรุ่นชายหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสอันดับถัดไปก็คือทัศนคติในเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ ซึ่งพบข้อแตกต่างระหว่างทัศนคติต่อความรักและความสัมพันธ์ระหว่างผู้ชายและผู้หญิง กล่าวคือ ผู้ชายมีทัศนคติต่อความสัมพันธ์โดยมองความต้องการทางเพศมากกว่าความรัก และหากผู้ชายต้องการที่จะมีเพศสัมพันธ์กับฝ่ายหญิง บางครั้งผู้ชายก็ใช้คำว่ารักไปแลกกับการมีเพศสัมพันธ์ แต่ในทางกลับกัน ผู้หญิงมีทัศนคติต่อความสัมพันธ์โดยมองความรักมากกว่าความต้องการทางเพศ และหากผู้หญิงต้องการความรัก บางครั้งผู้หญิงก็เอาเพศสัมพันธ์ไปแลกกับความรัก ทัศนคติในเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์นี้เอง จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นทั้งชายและหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้ โดยพบว่ามีกลุ่มตัวอย่างที่สนับสนุน

ทัศนคติผู้หญิงให้ความสำคัญกับความรัก และเอาเพศสัมพันธ์ไปแลกความรัก จำนวน 8 คน และทัศนคติผู้ชายให้ความสำคัญกับเพศสัมพันธ์ และเอาความรักไปแลกเพศสัมพันธ์ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้นที่แสดงความคิดเห็นในส่วนทัศนคติที่แตกต่างกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิงนี้เป็นจำนวน 13 คน ดังนั้นรายละเอียดข้อคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

## 2. ทัศนคติต่อความรักและเพศสัมพันธ์

### 2.1 ผู้หญิงให้ความสำคัญกับความรัก และเอาเพศสัมพันธ์ไปแลกความรัก

#### กลุ่มตัวอย่างชาย

ก๊อต และนัท แสดงความคิดเห็นว่า การที่ผู้หญิงจะมีเพศสัมพันธ์จะต้องเริ่มที่ความรักก่อน เป็นอันดับแรก

ก๊อต “ผู้หญิงอาจจะต้องมีความรักนำมาก่อนถึงจะมีเซ็กซ์กับผู้ชายได้” , นัท “ผมว่าผู้หญิงอาจจะยอมมีอะไรกับผู้ชายก็จะต้องมีความรักมาประกอบด้วยถึงจะยอม ซึ่งธรรมชาติคงสร้างเรามาต่างกัน”

#### กลุ่มตัวอย่างหญิง

กลุ่มตัวอย่างหญิงส่วนใหญ่ทั้งก๊อต วิ บุ่ม และตุ๊ก ต่างมีทัศนคติไปในทิศทางเดียวกันว่า การที่ผู้หญิงตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก ก็เป็นเพราะความรัก หากไม่มีความรักก็ไม่พร้อมที่จะมีเพศสัมพันธ์กับฝ่ายชาย

ก๊อต “ตอนอยู่มหาาลัยปี 1 อายุ 19 ปี คบกับแฟน 2-3 เดือนก็มีเพศสัมพันธ์ คนนี้เป็นผู้ใหญ่มากกว่าเรา 5 ปี คนนี้ถามว่าตอนที่เริ่มมีเพศสัมพันธ์เรากียังไม่พร้อม ไม่ได้อยากมีนะ แต่ด้วยความรักเขาก็เลยยอม”

วิ ก่อนที่จะตัดสินใจมีเซ็กซ์ก็คือ ความรัก ต้องมีรักนำก่อนถึงจะไปมีอะไรกับใครได้ “ถ้าหนูไม่รัก หนูก็ไม่ให้”

บุ่ม “จะมีเซ็กซ์ทุกครั้ง สำหรับหนูจำเป็นต้องมีความรักนะ ผู้หญิงหลายคนเขาอาจจะคิดว่าชีวิตๆ แต่หนูมองว่า จะให้ฟรีๆหรือ ผู้หญิงบริการเขายังได้ตั้งค์เลย เราจะยอมให้เซ็กซ์โดยที่ไม่ได้อะไรกลับมาเลยหรือ อย่งไ้ความรักกลับมาที่ยังดีหลังจากมีเซ็กซ์”

ตุ๊ก “ปัจจัยที่ทำให้มีเซ็กซ์ก่อนสมรสกับแฟนคนแรกหนูคิดว่าเป็นเพราะความรัก”

ออฟและหวาน ต่างคิดเห็นว่า การมีเพศสัมพันธ์เป็นการแสดงความรักต่อกัน ผู้หญิงส่วนใหญ่ยอมมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายเพราะความรัก และบางครั้งก็ต้องยอมมีเพศสัมพันธ์เพราะกลัวผู้ชายคิดว่าหากไม่ยอมมีเพศสัมพันธ์ หมายถึง ผู้หญิงไม่รัก

ออฟ “หนูคิดว่าผู้หญิงผู้ชายคิดต่างกัน ผู้หญิงต้องการความรักก็ยอมเอาเซ็กซ์ไปแลกความรักมา ส่วนผู้ชายต้องการเซ็กซ์เลยใช้คำว่ารักไปแลกเซ็กซ์ แล้วมันเป็นอย่างนี้จริงๆ เพราะหลังจากแฟนคนนี้ ผู้ชายที่ผ่านเข้ามาก็เป็นลักษณะนี้ตลอด จากประสบการณ์ของหนูเองก็ประมาณ 2-3 คน ถ้าเราไม่ให้เขา เขาต้องนึกว่าเราไม่รักเขาแน่เลย ตอนนั้นก็คิดซึกพักๆถ้าเราไม่ให้เขามีเซ็กซ์ด้วย เขาต้องนึกว่าเราไม่ได้รักเขาแน่นอน หนูก็คิดอย่างนี้จริงๆ แล้วก็ยอมเพราะรักเขา กลัวเขาจะหาว่าเราไม่รัก แต่ตอนนั้นที่ให้ไปมันเป็นการตัดสินใจที่ผิดพลาดจริงๆ มันทำให้หนูรู้เลยว่า ผู้ชายที่เขามาคบกับเราก็ดูหวงในตัวเรา

เพราะหลังจากพิงเจอร์ริงกันแล้ว(มีเพศสัมพันธ์) เขาก็จะเปลี่ยนไปเลย มารู้ทีหลังว่าเขาก็มีผู้หญิงอีกคน แล้วสุดท้ายเขาก็ไม่ได้เลือกหนู เขาก็เลือกผู้หญิงคนนั้น แล้วหนูก็กลับมาคิดว่าครั้งแรกของหนูทำไมต้องไปเสียให้กับผู้ชายอย่างนั้นด้วย ทำไมครั้งแรกของเราไม่เจอกับผู้ชายดีๆหน่อย เพราะเรารักจริงนะ แต่เราก็เสียให้เขาไปแล้ว”

หวาน “เราก็คิดแต่ว่าการมีเพศสัมพันธ์ครั้งนั้นมันก็เหมือนการแสดงความรักต่อกัน เป็นการแสดงความเป็นเจ้าข้าวเจ้าของกัน ตอนนั้นเรากียินยอมโดยดีที่สำคัญตอนนั้นเราก็ไม่ได้ป้องกันอะไรเลย ตอนนั้นเรายังเด็กยังไม่รู้จักการป้องกันเลย ก็ยังโง่คืดที่ไม่ได้ห้องในมุมมองของหนูเช็ทซ์ช่วยในเรื่องความสัมพันธ์ของเรา อย่างน้อยก็ทำให้รู้สึกได้ว่าเรารักเขานะเราถึงให้ มันเป็นเหมือนการแสดงความเป็นเจ้าของว่า ฉันเป็นของเธอ แต่ก็เคยเจอเหมือนกันที่ผู้ชายเขามาหาเราก้เพราะเรื่องเช็ทซ์ เราก้ดูเขาออก ว่าเขาคิดกับเราแค่เรื่องนี้จริงๆ”

## 2.2 ผู้ชายให้ความสำคัญกับเพศสัมพันธ์ และเอาความรักไปแลกเพศสัมพันธ์

### กลุ่มตัวอย่างชาย

ไฟท์ กู๊ด และ บาส อธิบายว่า เป็นปรกติของผู้ชายทุกคนเวลาคบผู้หญิงก็คิดที่จะมีเพศสัมพันธ์ด้วยเป็นอันดับแรก ส่วนความรักมาเป็นอันดับสอง

ไฟท์ “ความรักมาเป็นอันดับสอง ตอนกำลังจีบกันใหม่ๆเราก้ต้องให้ความรักไว้ก่อน พอเขาเชื่อใจเราถึงเชือด (มีเพศสัมพันธ์) ผมว่ามันเป็นเรื่องปรกติของผู้ชายเลยนะ แล้วผมก็ว่าผู้หญิงก็คิดบางแหละ ผู้หญิงที่ผ่านๆมาของผม ผมก็เคยถามเขาก้ว่าอย่างนั้นเหมือนผู้ชายแหละ” , กู๊ด “ตัวที่ทำให้เราตัดสินใจมีอะไรกับผู้หญิง ผมชัดเจนเลยผมสามารถมีเช็ทซ์ มีอะไรกับผู้หญิงโดยที่ไม่ต้องมีความรักมาก่อนเลยก็ได้ ผมว่ามันเป็นเรื่องปรกติมากๆสำหรับผู้ชาย” , บาส “ผมอยากมีผมก้มีโดยที่ไม่ต้องรักกับผู้หญิงก็ได้ ผมยอมรับเลยว่าผมคบผู้หญิงก็เพราะผมต้องการมีเช็ทซ์กับเขา”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

กลุ่มตัวอย่างหญิงส่วนใหญ่ก้คิดเห็นว่า ผู้ชายจะคิดถึงการมีเพศสัมพันธ์เป็นหลักเวลาคบกับผู้หญิง และผู้ชายก้แยกความรักออกจากความสัมพันธ์อย่างชัดเจน โดยต่างจากผู้หญิงที่ต้องมีความรักก่อนถึงจะยอมมีเพศสัมพันธ์

วิ “ผู้ชายในหัวก้คงคิดแต่จะเอาผู้หญิง ผู้ชายส่วนใหญ่ก้น่าจะอยากมีเช็ทซ์ก่อนมีความรัก”  
หวาน “ผู้ชายอาจมองเรื่องเช็ทซ์แยกออกจากความรัก เพื่อนก้เคยเจอเหมือนกันที่ผู้ชายมีอะไรด้วย พอเขาได้แล้วก้จบ ค่อยๆแยกกันไป หายไปเลยก้มี ส่วนผู้หญิงถ้ายอมมีอะไรกับผู้ชาย มันก้ทำให้ผู้หญิงรู้สึกว่าเขาจะรักเรามากขึ้นนะ ถ้าเรายอมให้เขา เลยมองว่าเรื่องแบบนี้ ในสภาวะสังคมอย่างนี้ เรื่องเช็ทซ์ก้เป็นเรื่องสำคัญ”

ในส่วนทัศนคติในเรื่องความรักและความสัมพันธ์จึงสรุปได้ว่า ทั้งกลุ่มตัวอย่างผู้ชายและกลุ่มตัวอย่างผู้หญิงเห็นด้วยกับความแตกต่างของทัศนคติในเรื่องความรักและความสัมพันธ์ กล่าวคือ ก่อนที่ผู้หญิงจะมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชาย ผู้หญิงมักต้องมีความรัก ความชอบมาก่อน แต่ในทางกลับกัน หากผู้ชายต้องการมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิง ผู้ชายก้สามารถมีเพศสัมพันธ์ได้โดย

ปราศจากความรัก นอกจากนี้ยังเห็นด้วยกับความแตกต่างระหว่างผู้ชายและผู้หญิงที่ว่า ผู้หญิงเอาเพศสัมพันธ์ไปแลกความรัก ส่วนผู้ชายเอาความรักไปแลกเพศสัมพันธ์ ว่าเป็นปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้เช่นกัน

ปัจจัยส่วนบุคคลในส่วนสุดท้ายที่ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง คือ ประสบการณ์ความรักและเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมาของตัวกลุ่มตัวอย่างเอง พบว่าหากวัยรุ่นที่ผ่านประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมาแล้ว ประสบการณ์ดังกล่าวจะเป็นปัจจัยที่ทำให้มีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในรูปแบบใหม่ที่ต่างกันทั้งสิ้น 11 คน ซึ่งสรุปได้เป็น 3 พฤติกรรม คือ กลุ่มตัวอย่างถึง 7 คน ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า หากผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์มาแล้วในการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักของวัยรุ่นในคนถัดไปจะมีเร็วขึ้น เห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องปกติ ธรรมดา กลุ่มตัวอย่าง 2 คน ได้ให้ข้อมูลว่าหลังจากผ่านประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ทำให้เกิดความรู้สึกผิดในจิตใจ แต่ก็ต้องยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น เสียแล้วก็ต้องเสียไป การมีเพศสัมพันธ์กับคนรักครั้งใหม่ก็ต้องคิดให้รอบคอบขึ้น สุดท้ายกลุ่มตัวอย่าง 2 คน ที่มีความรู้สึกไม่ดีต่อประสบการณ์การความรักและการมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมา จะทำให้ตัวเองเปลี่ยนรูปแบบการมีเพศสัมพันธ์ จากเดิมเลือกที่จะมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก กลายเป็นมีเพศสัมพันธ์กับใครก็ได้ แล้วจบๆไป ไม่ต้องผูกพันกัน หรือที่เรียกว่า One night stand รักชั่วข้ามคืน ซึ่งรายละเอียดทั้ง 3 พฤติกรรมข้างต้น กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงได้ให้ข้อมูลไว้น่าสนใจดังนี้

### 3. ประสบการณ์ความรักและเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมา

#### 3.1 ทำให้มีเพศสัมพันธ์กับคนรักคนถัดไปเร็วขึ้น และเห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องปกติธรรมดา

##### กลุ่มตัวอย่างชาย

ก๊อต คิดว่าประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์จะช่วยให้เรามีอะไรกับแฟนคนใหม่เร็วขึ้น “แฟนคนปัจจุบันที่คบด้วยกันมาก็ 5 ปีแล้ว แฟนอายุน้อยกว่าผม 2 ปี คนนี้รักกันแค่ 3 เดือนก็มีอะไรด้วยกันเลย คบกันได้ไม่นานก็มีเซ็กซ์เลย ถ้าเปรียบเทียบกันแฟนคนแรกของผมกว่าจะมีอะไรด้วยกัน คบกันตั้งเกือบปี แต่พอแฟนคนถัดๆมา การมีเพศสัมพันธ์ก็เร็วขึ้น ใช้เวลาคบกันแป๊บเดียวก็มีอะไรกันแล้ว”

ไฟท์ มองว่าประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์สามารถทำให้กล้าที่จะมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิง และประสบการณ์ยังนำมาปรับปรุงความรักครั้งใหม่ๆของตนเองให้ดีขึ้น

“แฟนคนเก่าเขาเคยบอกเราว่าเราควรปรับตรงนี้ เราก็เอามาปรับ ประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมา ก็มีส่วนทำให้เรามีเพศสัมพันธ์กับแฟนใหม่เราเร็วขึ้นด้วย เห็นได้จากแฟนคนแรกของทุกคนกว่าเราจะมีอะไรกัน เกือบปี บางคนหลายปี ที่เริ่มมีเซ็กซ์กับแฟนคนแรกอาจเป็นเพราะความกลัว ไม่เคยมาก่อน กลัวแฟนแซวหาว่าไม่เป็น คือทุกอย่างมันไปไม่ถูก อย่างผมก่อนจะมีเซ็กซ์ครั้งแรก ผมต้องไปปรึกษา ไปถามรุ่นพี่ข้างบ้านเลยว่า มีอะไรกับผู้หญิงเขาทำกันอย่างไร ถูกลงต้องใส่อย่างไรหรือ ผมก็ถามหมด เขาก็

สอนหมดว่าทำอย่างนั้นนะ ต้องใส่ถุงนะ แล้วต้องเล้าโลมนะ แต่พอผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกมาแล้ว ต่อไปมีแฟนเราก็จะกล้ามากขึ้นที่จะมีเช็คซัพกับแฟน”

ปอน มองว่าประสบการณ์ความรักและเพศสัมพันธ์จะทำให้ปรับตัวต่อความผิดหวังดีขึ้น และมีความกล้ามากขึ้น

“ประสบการณ์ความรักและเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมานั้นก็ทำให้เราทำใจได้เร็วขึ้นเหมือนกัน มองมันว่าถ้าต้องเลิกกันไปก็เป็นเรื่องธรรมดา ทำใจง่ายขึ้น เสียใจกับมันน้อยลง ส่วนประสบการณ์เช็คซัพที่ผ่านมาก็ทำให้เรามีอะไรกับแฟนเร็วขึ้น กล้าที่จะคุยกับผู้หญิง กล้าที่จะมีอะไรด้วยเร็วขึ้น มากขึ้น”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

พราว คิดว่าประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ทำให้เกิดความชิน ทำใจได้เร็วขึ้น

“ประสบการณ์ความรักและประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมานั้นทำให้เราชินกับความเสียใจแล้วต้องเลิกไป แล้วก็ต้องเป็นอย่างนี้ซ้ำๆ มันทำให้เราชินชา แล้วก็ไม่ค่อยเสียใจ หรือเสียใจน้อยลง ถ้ารู้ว่าแฟนเราจะมีคนอื่น แปปเดียวก็ทำใจได้แล้ว ไม่เสียใจอะไรมากมาย 10 นาทีก็ทำใจได้แล้ว แล้วก็รวมถึงเรื่องเช็คซัพด้วยมันไม่แปลกที่เราจะมีอะไรกับคนที่เรารัก คนที่เราชอบ”

บุ่ม ออฟ และหวาน สะท้อนความคิดเห็นว่าประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมาจะทำให้มีเพศสัมพันธ์ได้เร็วขึ้น

บุ่ม “หลังจากนั้นก็ยังมีแฟนคนใหม่ตอนเข้ามหาวิทยาลัย พอเริ่มโต เรื่องพวกนี้เหมือนไม่ต้องพูดกันแล้ว อยากได้ก็เอาเลย ใส่เลย” , ออฟ “หนูยอมรับว่าเป็นคนโง่เรื่องความรักนะ ถ้ารักใครแล้ว หนูยอมหมดเลย ความรู้สึกของหนูพอเสียตัวไปแล้วครั้งแรก ก็กลัวๆ ครั้งสอง ครั้งสาม ครั้งสี่ มันก็เริ่มไม่กลัว แต่มันเฉยๆ กลายเป็นความชินชากับรูปแบบที่ผู้ชายเข้า มามากกว่า ถ้าใครผ่านประสบการณ์ครั้งแรกมาแล้ว หนูเชื่อเลยว่าการมีเพศสัมพันธ์จะเร็วขึ้น ไม่เกิน 1 เดือนก็มีอะไรกัน แฟนของหนูเคยผ่านผู้หญิงมาบอกว่า “วันเดียวก็ได้แล้วก็” ตามมาเลยที่ห้อง เพราะไม่กลัวเหมือนครั้งแรก จากประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมามันทำให้หนูรู้ความต้องการของตัวเองมากขึ้น แล้วเริ่มรู้รูปแบบที่ผู้ชายเข้ามา อย่างเช่น อยากได้เราหรือ แต่ถ้าเราไม่ได้อะไร ไม่มีทางหรอก”

หวาน “สังเกตว่าก่อนจะมีอะไรกับแฟนคนแรกก็ต้องใช้เวลาคบกันนานพอสมควร แต่พอแฟนคนถัดๆ มา เราคบกันไม่นานก็ยอมมีอะไรด้วยแล้ว อาจเป็นเพราะครั้งแรกเราไม่เคย เรากลัว เราไม่กล้า แต่ตอนนี้มันเหมือนกับว่ามันไม่มีอะไรเสียไปมากกว่านี้ ด้วยสังคมสมัยนี้มันยากนะที่ผู้หญิงจะสงวนความบริสุทธิ์เอาไว้ ในขณะที่ผู้ชายก็แสวงหาเรื่องเช็คซัพตลอด ผู้ชายอาจมองเรื่องเช็คซัพแยกออกจากความรัก เพื่อนก็เคยเจอเหมือนกันที่ผู้ชายมีอะไรด้วย พอเขาได้แล้วก็จบ ค่อยๆ แยกกันไป หายไปเลยก็มี ส่วนผู้หญิงถ้ายอมมีอะไรกับผู้ชาย มันก็ทำให้ผู้หญิงรู้สึกว่าเขาจะรักเรามากขึ้นนะ ถ้าเรายอมให้เขา เลยมองว่าเรื่องแบบนี้ ในสภาวะสังคมอย่างนี้ เรื่องเช็คซัพก็เป็นเรื่องสำคัญ”

### 3.2 ทำให้เกิดความรู้สึกผิดแต่ก็ต้องยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น



### กลุ่มตัวอย่างหญิง

บ๋ม และตุ๊ก คิดว่าบางครั้งประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมาก็ทำให้ตัวเองรู้สึกผิด คุณค่า ความภูมิใจในตัวเองลดลง แต่ก็ต้องยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น

บ๋ม “การที่มีเพศสัมพันธ์ผ่านมาแล้วหลายครั้ง มันทำให้หนูรู้สึก หนูเป็นเด็กเก็บแค้นตัวเองก็รู้สึกผิดกับแฟนนะถ้าไปโกหกเขาว่าเราผ่านการมีเพศสัมพันธ์กับคนอื่นมาแค่ 2 คนนะ แต่จริงๆแล้วมันไม่ใช่ ในใจเรารู้ยู่ดี นานๆไปเขาก็รู้ถ้าเขาไปรู้จากเพื่อนเรา เราจะทำยังไง ความภูมิใจลดลง ความพิสดลงมันจะไม่ดีแล้วนะ หลังจากที่มีอะไรกับแฟน เป็นครั้งแรกผ่านไปตอนอายุ 18-19 ปี ก็หยุดพักเรื่องรักไปเลย ก็อีกนานกว่าจะเริ่มต้นความรักครั้งใหม่ กลัว กังวลว่าแฟนใหม่ที่เข้ามาเขาจะรับได้หรือเปล่าที่เราผ่านผู้ชายมาแล้วนะ รักต่อไปจะยังยืนหรือเปล่า อีกอย่างหลังจากมีเซ็กซ์ครั้งแรก ความรู้สึกมันก็ไม่เห็นสนุกเหมือนเพื่อนคุยกับหนูได้เลย”

ตุ๊ก ตอนนั้นที่ยอมก็เพราะรักเขามากเลยยอม ก็มีแอบคิดเหมือนกันหลังจากมีอะไรไปแล้วว่า “ไม่น่าเลยตอนนั้น” “ไม่น่าไปหาเขาเลย” ประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ครั้งนั้นทำให้มาเตือนตัวเองให้ระวังตัวมากขึ้นเวลาคบผู้ชาย

### 3.3 เปลี่ยนรูปแบบการคบหาไม่จริงจังกับใคร

#### กลุ่มตัวอย่างชาย

บาส คิดเห็นว่าประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมามีไม่ได้ช่วยให้ความรักยืดยาว กลับทำให้ผิดหวัง ดังนั้นจึงเปลี่ยนรูปแบบการคบหากับผู้หญิงใหม่ เพื่อหลีกเลี่ยงความผิดหวังจากรักที่ผ่านเข้ามา

“ช่วงม.ปลาย ม.4 ผมก็คบกับผู้หญิงคนใหม่ กับความรักครั้งนี้ผมค่อนข้างทุ่มเท จริงจัง และคาดหวัง สุดท้ายผู้หญิงก็บอกเลิก มันทำให้ผมรู้สึกว่าผู้หญิงเขาก็ไม่ได้คิดจริงจังอะไรกับเรามากมาย ขนาดมีเซ็กซ์ด้วยกันแล้วก็ยังเลิกกันไป จากความรักครั้งนี้มันทำให้ผมเปลี่ยนพฤติกรรมการคบผู้หญิงไปเลย คือ ไม่จริงจัง ทุ่มเท เพราะผมรู้สึก ผิดหวังกับรักมากพอสมควร หลังจากความรักครั้งนี้ ผมก็ใช้ชีวิตโสดมา 3 ปี คบใครก็จะไม่ให้เกิด 2-3 เดือน เราก็อิงเล็ก เพราะผมยังกลัวผู้หญิงบอกเลิกผมนะ ผู้หญิงที่เข้ามาก็คบๆเลิกๆ ไม่ได้จริงจังอะไร มีเซ็กซ์ก็จบๆไป เรียกได้ว่าผมใช้ชีวิตแบบไม่ผูกพัน “One night stand รักชั่วข้ามคืน” คือ มีเซ็กซ์กันแล้วก็จบๆกันไป ไม่ต้องยุ่งกันอีกหลังมีเซ็กซ์ ความรักแบบชั่วข้ามคืนนี้ทำให้ผมรู้สึกดี คือ ไม่ต้องผิดหวังแล้วว่าผู้หญิงจะบอกเลิกอีก เราได้มีเซ็กซ์ตามความอยาก ความต้องการของเรา ไม่ต้องผูกพัน มีภาระ”

ใหญ่ มองว่าการมีประสบการณ์ทางเพศจะทำให้เรามีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น และง่ายขึ้น คือมีเพศสัมพันธ์แบบไม่ต้องผูกพัน รักชั่วข้ามคืน หรือ One night stand

“หลังจากนั้นก็ยังมีแฟนมาเรื่อย และทุกคนเราก็จะมีเซ็กซ์ด้วย คบกันไม่นานก็มีเซ็กซ์แล้วเหมือนเรื่องอย่างนี้พอผ่านประสบการณ์ครั้งแรกมาแล้ว ครั้งถัดๆไปมันก็เร็วขึ้นนะที่จะมีอะไรกัน จากประสบการณ์ตรงของผม เร็วสุดวันเดียวก็มีอะไรด้วยกันได้เลย จำได้ว่าเป็นเด็กมหาลัยนี่แหละ กินเหล้า เจอกัน แล้วก็พากันไป จบลงที่คินนันทน์ด้วยเซ็กซ์ รุ่งเช้าก็แยกย้าย ไม่ต้องคบกัน เหมือน One night stand รักชั่วข้ามคืน”

ในส่วนประสบการณ์ความรักและเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมา ที่มีข้อค้นพบที่น่าสนใจกล่าวคือ หากวัยรุ่นที่ผ่านประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมาแล้ว ในการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักของวัยรุ่นในคนถัดไปจะมีเร็วขึ้น ตัดสินใจยอมมีเพศสัมพันธ์ง่ายขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะ ความกลัวการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้นลดลงมาก เกิดความชินชาในเรื่องนี้มากขึ้น มองว่าการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักเป็นเรื่องปรกติธรรมดาซ้ำหรือเร็วซ้ำก็ต้องมีอยู่ดี หรือในกรณีที่วัยรุ่นผ่านประสบการณ์ความรักและความสัมพันธ์มาไม่บ่อยดี ก็จะมีรู้สึกผิดในใจ แต่ก็ต้องยอมรับ และนำมาปรับกับชีวิตรักของตนเองในครั้งหน้า นอกจากนี้ในกลุ่มตัวอย่างบางคนยังพบว่ามีส่วนที่รู้สึกผิดหวังต่อประสบการณ์การความรักและการมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมา จึงทำให้ตัวเองเปลี่ยนรูปแบบการมีเพศสัมพันธ์ จากเดิมมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก กลายเป็นมีเพศสัมพันธ์กับใครก็ได้ แล้วจบๆไป หรือที่เรียกว่า One night stand รักชั่วข้ามคืน เพื่อหลีกเลี่ยงจากความผิดหวัง

### 3.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E)

ปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า มีปัจจัยหลักๆที่สำคัญ 5 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ปัจจัยด้านบรรยากาศ เช่น อยู่กันตามลำพัง เพื่อนเปิดโอกาสให้ โดนคำอ้อน คำพูดหวานๆ การเล่าโลม การดื่มแอลกอฮอล์ ปัจจัยจากอิทธิพลเพื่อน ปัจจัยจากอิทธิพลครอบครัว และสุดท้ายปัจจัยจากอิทธิพลสื่อมวลชน ซึ่งปัจจัยแรกก็คือ สภาพแวดล้อม สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ในส่วนนี้กลุ่มตัวอย่างชายและกลุ่มตัวอย่างหญิง 9 เป็นกลุ่มตัวอย่างชาย 4 คน และกลุ่มตัวอย่างหญิง 5 คน มีความเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า ปัจจุบันสังคม สภาพแวดล้อมยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ในเมื่อสังคม สิ่งแวดล้อมยอมรับในเรื่องนี้ ก็สามารถเป็นปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้เช่นกัน

**1.สภาพแวดล้อม สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มองเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไม่เป็นเรื่องที่เสียหาย**

**กลุ่มตัวอย่างชาย**

หนึ่ง กู๊ด และเค คิดเห็นว่าสภาพแวดล้อม สังคมได้เปลี่ยนแปลงไป ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่าไม่ได้เป็นเรื่องผิด

“ทุกคนส่วนมากมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสอยู่แล้วทั้งผู้ชายผู้หญิง” ,กู๊ด “อย่างในซอยแถวบ้านผม เดิมทีผู้ชายผู้หญิงกอด จูบ กันมีอะไรกัน พวกผม รุ่นผมทนกันไม่ได้ ต้องไปคอยไล่” , เค ด้วยสภาพสังคมปัจจุบันมันก็บีบเราเหมือนกันให้เราต้องทำตามสังคมนะ เช่น เพื่อนพูดกันว่า “กูมีอะไรกับผู้หญิงแล้วนะ” “มึงนี่ยังเวอร์จิ้นอยู่หรือ”

ไพท์ มองว่ายุคสมัยได้เปลี่ยนแปลงไป ผู้หญิงก็มองการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องปรกติธรรมดา

“เรื่องมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องธรรมดาไปแล้วเหมือนกัน ผู้หญิงก็มีสิทธิ มีเยอะแยะที่ผู้หญิงก็ยอมมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายแบบง่ายๆเลย พวกผมก็เจอออกบ่อยครับ แบบเข้ามาเสนอตัวเลยก็มี”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

กลุ่มตัวอย่างหญิงได้แสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกันถึงสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปจากสังคมรุ่นพ่อแม่ที่ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากขึ้น แต่ไม่ควรแสดงพฤติกรรมความรักในที่เปิดเผย และยังคงมองว่าการรักษานวลสงวนตัวก็ยังเป็นสิ่งที่ดี

พราว “ด้วยสังคมที่เราเจออยู่ทุกวันนี้มันคงหลอมเราให้คิดถึงเรื่องนี้ไปแล้วมั้ง ก็คือถ้าคนนี้เราถูกใจจริงๆ ถ้ามีโอกาส ไม่น่าเกียจเกิ่นไป เพื่อนๆเอาเลยประมาณนี้ ก็จะมีเพศสัมพันธ์ได้เลย แต่ในสังคมของรุ่นพ่อรุ่นแม่เราก็คงคิดต่างจากรุ่นเรา”

บุ๋ม “ผู้หญิงถ้าสงวนไว้ได้ก่อนถึงวันแต่งงานหนูก็ยังมองว่ามันเป็นเรื่องดี แต่ปัจจุบันก็เป็นเรื่องที่ยอมรับได้ ไม่ได้เสียหาย ถ้าจะมีแล้วอยู่ในสายตาของพ่อแม่ พ่อแม่รับรู้ก็ยิ่งดีกว่า แอบไปมีอะไรกันแล้วท้องขึ้นมา”

ออฟ “การกอด จูบกัน นัวเนียกันเหมือนฝรั่งในที่สาธารณะที่เป็นเรื่องไม่ดีมากกว่า แต่ถ้าจะไปมีอะไรกันในที่ที่เหมาะสมก่อนแต่งงาน หนูมองว่าสังคมก็เข้าใจถ้าไม่ทำให้ประเจิดประเจ้อ สังคมก็รับได้มากขึ้นและมองเป็นเรื่องปรกติแล้วในปัจจุบัน”

ตุ๊ก “ยุคสมัยมันเปลี่ยนไปแล้ว เท่าที่เห็นเพื่อนบางคนแค่นินทาว่าไปมีอะไรกันได้แล้ว อย่างนี้หนูว่ามันก็เป็นเพศสัมพันธ์ที่เร็วและง่ายไปหน่อย อย่างน้อยเราก็ต้องคบกันซักพักก่อนถึงจะยอมมีอะไรด้วย”

สรุปได้ว่าปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม ด้วยสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปที่ยอมรับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นเพิ่มมากขึ้น สามารถเป็นตัวกระตุ้น และทำให้วัยรุ่นคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้นไม่ได้เป็นเรื่องผิดอะไร ใครๆในสังคมก็ทำกัน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้

ปัจจัยสิ่งแวดล้อมตัวถัดไปที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้นก็คือบรรยากาศ โดยกลุ่มตัวอย่าง 14 คน ได้เล่าประสบการณ์ของตนเองว่าบรรยากาศมีส่วนสำคัญที่ทำให้ตนมีเพศสัมพันธ์ได้ และจากข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างสามารถแบ่งได้เป็น 3 บรรยากาศที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ อยู่ตามลำพัง หรือเพื่อนเปิดโอกาส มีกลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อมูลไว้ 4 คน บรรยากาศโดนคำพูดหวานๆ การเล่าโลม มีกลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูลถึง 6 คน และการดื่มแอลกอฮอล์ มีกลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูล 4 คน ในแต่ละส่วนกลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้

## 2.บรรยากาศ

### 2.1 อยู่กันตามลำพัง เพื่อนเปิดโอกาสให้

#### กลุ่มตัวอย่างชาย

หนึ่ง เล่าจุดเริ่มต้นของการมีเพศสัมพันธ์ของหนึ่งว่าเกิดขึ้นจากบรรยากาศ และเพื่อนเปิดโอกาสให้หนึ่งได้มีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิง

“ได้ไปที่บ้านเพื่อนแฟน แล้วก็มีอะไรกัน เพื่อนของเขาเปิดโอกาสให้เรา แต่ก็มีอะไรกันแค่ครั้งเดียวก็เลิกกันไป ตอนนั้นเป็นครั้งแรกของผมเลย ก็กลัวเหมือนกัน แต่ผู้หญิงผมว่าเขาคงไม่ใช่ครั้งแรกของผม เพราะเขาเปิดโอกาสให้ผมมาก เขาง่ายกับผม ผมว่าก่อนหน้าผมเขาก็ง่ายมาเหมือนกัน คนปัจจุบันก็คบมาพร้อมกับคนที่ 2 ตอนอายุ 15-16 นี้แหละ คบ 2 คน คนนี้คบจนถึงปัจจุบันก็ 5 ปีแล้ว วันนั้นผมพาเขาไปบ้าน ไปดูหนังกันที่บ้าน ผมเริ่มจากการขอเขา ต้อเขา เขาก็ยอม มันก็เป็นครั้งแรกที่ผมขอที่จะมีอะไรกับเขา เขาก็ยอมผม ตอนนั้นผมรู้สึกรักเขา อยากเป็นเจ้าของเขา บรรยากาศก็โอเค ตัวผมก็อยากมีเซ็กซ์ด้วย ก็เลยตัดสินใจขอมีอะไรกับแฟน พอมีแล้วก็รู้สึกดี หลังจากนั้นเราทั้งคู่ก็มีเพศสัมพันธ์ด้วยกันมาตลอด”

**พงษ์** เป็นผู้ชายอีกคนที่เริ่มมีเพศสัมพันธ์ เพราะบรรยากาศที่อยู่การอยู่ตามลำพังสองต่อสองกับผู้หญิง

“จำได้ว่าตอนที่ผมมีอะไรกับแฟนคนแรกเพราะอยู่สองต่อสอง บรรยากาศเป็นใจ ถัดมาอีก 1 ปี ก็เริ่มมีแฟนคนถัดไป ก็คล้ายๆกับแฟนคนแรกคือ ด้วยบรรยากาศพาไป คบกันได้แบบเดียวที่มีอะไรกัน”

วัฒน์ “ความรักครั้งนั้นนอกจากเป็นประสบการณ์ความรักครั้งแรกแล้ว ก็ยังเป็นประสบการณ์ทางเพศของผมครั้งแรกด้วย เริ่มจากผู้หญิงมาทำงานบ้าน มาทำงานกลุ่มที่บ้านผม ตอนนั้นจำได้ว่าเพื่อนออกไปข้างนอก เหมือนเปิดโอกาสให้เราด้วย ....พอมายูมหาลัยปี 1 อายุ 19 ปี ก็คบคนใหม่ คนนี้ถามว่าตอนที่เริ่มมีเพศสัมพันธ์เรายังไม่พร้อมไม่ได้อยากมีนะ แต่ด้วยบรรยากาศมันพาไปก็เลยมี”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

ตุ๊ก “จำได้ว่าคบกันตอนสงกรานต์ กลับมาเจอกันอีกที่ตอนปีใหม่ที่บ้านเพื่อน เพื่อนก็เปิดโอกาสให้ห้องๆหนึ่งเลย ก็เลยมีอะไรกับแฟน”

## 2.2 คำพูดหวาน ๆ การเล่าโลม

### กลุ่มตัวอย่างชาย

หนึ่ง เริ่มต้นการมีเพศสัมพันธ์กับแฟนจากการขอแฟนมีเพศสัมพันธ์.....

“มันก็เป็นครั้งแรกที่ผมขอที่จะมีอะไรกับเขา เขาก็ยอมผม ตอนนั้นผมรู้สึกรักเขา อยากเป็นเจ้าของเขา บรรยากาศก็โอเค ตัวผมก็อยากมีเซ็กซ์ด้วย ก็เลยตัดสินใจขอมีอะไรกับแฟน พอมีแล้วก็รู้สึกดี หลังจากนั้นเราทั้งคู่ก็มีเพศสัมพันธ์ด้วยกันมาตลอด”

ใหญ่ ได้แสดงความคิดเห็นว่าหากผู้ชายคิดที่จะมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิง ผู้ชายจะรู้ว่าพูดคุยอย่างใดกับผู้หญิงที่จะทำให้เขายอมมีเพศสัมพันธ์ด้วย

“....ตรงนี้เหมือนเราเริ่มรู้จักแล้ว ผู้หญิงเข้ามาอย่างนี้ประมาณนี้ เราจะคุยอย่างไรให้เราได้....”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

กูก เล่าจุดเริ่มต้นของการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกว่า เกิดจากบรรยากาศที่โดนผู้ชายเล่าโลม “เริ่มมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกตอนอายุ 18 ปี ตอนนั้นที่มีเพราะ มันพลาด เรายังไม่พร้อม ไม่เต็มใจที่จะมีตรงนั้น แต่โดนการเล่าโลม บรรยากาศด้วยก็เลยพลาดไป คือ เราไปบ้านเขา

หลังจากมีเพศสัมพันธ์ก็รู้สึกแยเลย กลัวท้องเพราะไม่ได้ใส่ถุงยางด้วย กลัวโรคติดต่อ กลัวทุกอย่าง กลัวแม่รู้ด้วย แล้วเราก็ไม่เต็มใจ ความที่เด็กทั้งคู่ไม่รู้ทั้งคู่ ก็ยังโชคดีที่ไม่ท้อง”

นุ้ม “.....ตอนที่มิเช็กซ์ครั้งแรก หนูอยู่ที่บ้านเขา เป็นห้องนอนของหน้าเขา เขาก็สร้างอารมณ์ บิว(เล้าโลม กอด จูบ) ข้างๆ บรรยากาศตอนนั้นก็สลัวๆ หน่อยๆ ตอนนั้นใจเราก็คิดอยู่นะว่า “จะดีหรือวะ ครั้งแรกเลยนะเว้ย” หนูจำได้ว่านอนมองเพดานไปคิดไปว่ายังไงดีนะ ครั้งแรกของเราด้วย เขาก็ไปเรื่อยๆ แล้วก็คิดเหมือนว่าแล้วก็แล้วไป”

ออฟ สถานการณ์ตอนนั้นผู้ชายพูดขอมมีเพศสัมพันธ์ด้วย

เขามาที่บ้านหนู พ่อแม่เราก็ไม่อยู่ แล้วมันก็มีดแล้วด้วย เขาก็ชวน คนมันรักกันนะ มันก็เคลิ้มไปกับคำพูดเขา เขาพูดประมาณว่า “เราเป็นแฟนกันนะ” “ขอได้มั๊ย” “รักเราหรือเปล่า เรารักเธอนะ” ผู้หญิงถ้าเจอคำนี้เสร็จทุกราย คือ ถ้าเราไม่ให้เขา เขาต้องนึกว่าเราไม่รักเขาแน่เลย ตอนนั้นก็คิดซึกพักที่ว่าถ้าเราไม่ให้เขามีเช็กซ์ด้วย เขาต้องนึกว่าเราไม่ได้รักเขาแน่นอน หนูก็คิดอย่างนี้จริงๆ แล้วก็ยอมเพราะรักเขา กลัวเขาจะหาว่าเราไม่รัก แต่ตอนนั้นที่ไปมันเป็นการตัดสินใจที่ผิดพลาดจริงๆ ..... นอกจากนี้ออฟยังเล่าอีกว่า ปัจจัยที่ทำให้เพศสัมพันธ์ คือ บรรยากาศ คำพูดล่อลวงต่างๆ ...คนที่เขาอยากได้เรา เขาก็อาจไม่ได้ขอตรงๆ พูดไปเรื่อยๆ ประโยคเด็ด ก็เช่น “เรารักเธอนะ” ถึงตอนนั้นส่วนใหญ่เราก็จะคล้อยตาม แล้วก็มามีอารมณ์ร่วมไปกับเขาด้วย

หวาน เล่าเหตุการณ์ตอนมีเพศสัมพันธ์ว่าเกิดจากเพื่อนเปิดเป็นใจเปิดโอกาสให้ และแฟนขอมมีอะไรด้วย

“ตอนอายุ 17 ปี ม.5 คบกันได้ 6 เดือนก็ตัดสินใจมีอะไรกัน ตอนนั้นเราไปบ้านเพื่อนเสร็จแล้วเพื่อนก็เปิดโอกาสให้เราได้อยู่ด้วยกันแค่ 2 คน เพื่อนก็เป็นใจ เพื่อนก็เป็นเพื่อนของเรา ตอนมีเช็กซ์ครั้งแรกตื่นเต้นมาก กลัวเจ็บด้วย กลัวพ่อแม่รู้ว่าเราไปทำอะไรมา เพราะเรายังเด็ก แฟนก็เข้ามาเน้นๆ แล้วก็ขอมมีอะไรด้วย พอผ่านการมี เช็กซ์ครั้งแรกกับแฟนคนนี้ ระหว่างที่เราคบกันเขาก็ขอมมีอะไรด้วยมาตลอด เราก็ใช้วิธีทานยาคุมเอาแต่คบกันได้ปีครึ่งก็เลิกกัน”

### 2.3 แอลกอฮอล์

#### กลุ่มตัวอย่างชาย

นัท เล่าว่าปัจจัยที่ทำให้เขามีเพศสัมพันธ์ คือ ความเมา เป็นอันดับแรก เพราะจะทำให้กล้าขึ้น นัทเล่าเหตุการณ์วันนั้นว่า

“คนนี่เจอกันที่ร้านเหล้า จากนั้นเมาด้วยกันทั้งคู่เราก็เลยมีอะไรกัน ปัจจัยที่ทำให้มีเช็กซ์สำหรับผมแล้ว เรื่องเมามาเป็นอันดับแรกเลย มันทำให้เรากล้าขึ้น สบายๆ สร้างอารมณ์ได้ จากนั้นคงเป็นผู้หญิงสวยๆ ใจก็เต้นแรงแล้ว มันทำให้เราก็คิดไปไกลอยากกอดอยากจูบ รวมถึงคิดมีอะไรด้วย จากนั้นก็คงต้องสังเกตพฤติกรรมคนที่เราเล็งไว้ก่อนว่า โอเคหรือเปล่า เป็นผู้หญิงประมาณไหน ง่ายไปมั๊ย เล่นด้วยหรือเปล่า ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ผมว่ามีส่วนสำคัญที่จะทำให้ผมมีเช็กซ์ได้”

ใหญ่ แสดงความคิดเห็นเห็นหากเกิดความเมาเขาก็สามารถมีเพศสัมพันธ์ได้

“ผมจะมีอะไรกับใครผมคงเริ่มต้นที่ความรักก่อน แต่ถ้าผมเผลอมันอาจเป็นไปได้ที่ผมไม่ค่อยรู้เรื่อง แล้วไปมีเซ็กซ์ได้เลย”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

พราว อธิบายว่าอะไรที่ทำให้เราตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ มันมีหลายอย่าง เช่น โอกาส เวลาไปเที่ยว สถานที่ แอลกอฮอล์ เพื่อน

“สมมติว่าเวลานั่งกินเหล้ากัน เพื่อนคนนั้นเชียร์ คุยบ้าง เมาก็กันแต่คนนี่หล่ออะ โอเคปาวน่าะ แล้วถ้ามีโอกาสจริงๆ ก็จะเป็นไปตามนั้นไป (มีเพศสัมพันธ์) เพื่อนก็จะรู้หมด .... นอกจากนี้ถ้ารักแล้วถูกใจ ถ้ามาคู่ๆ กันก็มีเพศสัมพันธ์ได้เหมือนกัน”

บูม ได้เล่าจุดเริ่มต้นของการมีเพศสัมพันธ์ว่า

“มีอยู่วันหนึ่งก็ได้เจอกัน และก็คุยกัน พี่เขาก็ชวนไปเที่ยวกลางคืน เที่ยวเสร็จก็เมาแล้ว ก็เรียกร้อยไปกับเขา ก็ได้ถามว่ามีแฟนแล้วนะ เขาก็ถามเราว่าเรามีแฟนยัง แต่ด้วยความเมาด้วยกันทั้งคู่ คุยกันถูกอก ถูกแนว ฟังเพลงแบบเดียวกัน ก็เลยมีอะไรกัน อะไรที่เป็นตัวทำให้เราตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ....อารมณ์ บรรยากาศ คำพูดหวานๆ การสัมผัส คำว่ารักนะ ....”

จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างหญิงส่วนใหญ่หากตกในสถานการณ์เจอคำพูดหวานๆ การสัมผัส ส่วนใหญ่ก็จะคล้อยตาม คือ ยอมมีเพศสัมพันธ์ นอกจากนี้สุราก็มีส่วนสำคัญที่ทำให้กล้าที่จะพูด กล้าคุยกับคนที่เราชอบมากขึ้น หรือหากเมาแล้วก็สามารถขาดสติทำให้กล้าที่จะมีเพศสัมพันธ์ได้เช่นกัน สุดท้ายบรรยากาศที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่สำคัญคือ การอยู่ลำพังสองต่อสอง หรือเพื่อนเปิดโอกาสให้ จะเห็นได้ว่าทั้งเพื่อนสนิทในกลุ่มตัวอย่างหญิง และกลุ่มตัวอย่างชายต่างมีส่วนสนับสนุนให้เพื่อนของตัวเองมีอะไรกับคนรัก โดยเพื่อนจะรู้เห็นเป็นใจ และมีการเปิดโอกาสให้เพื่อนด้วยกัน

จากข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งผู้ชายและผู้หญิงข้างต้น จึงสรุปได้ว่าปัจจัยทางสังคมทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้น ได้แก่ การอยู่กันตามลำพัง เพื่อนเปิดโอกาสให้ โดนคำอ่อนคำพูดหวานๆ การเล่าโลม และการดื่มแอลกอฮอล์ นอกจากนี้ปัจจัยข้างต้นแล้วผู้วิจัยยังพบว่าปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสวัยรุ่น ที่กลุ่มตัวอย่างได้ให้รายละเอียดไว้อย่างชัดเจน คือ อิทธิพลจากเพื่อน อิทธิพลจากพ่อแม่ ครอบครัว และอิทธิพลจากสื่อ โดยปัจจัยทางสังคมทั้ง 3 นี้ ล้วนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้เรื่องความรักและความสัมพันธ์ของวัยรุ่นทั้งกลุ่มตัวอย่างชายและกลุ่มตัวอย่างหญิง ในหลายหลายแง่มุม ดังข้อมูลในส่วนสุดท้ายของการนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

### 3.อิทธิพลจากเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างผู้ชายและกลุ่มตัวอย่างผู้หญิงทั้งหมด 18 คน ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนที่น่าสนใจไว้หลายประเด็น ทั้งเรื่องความรัก และเพศสัมพันธ์ แบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างชาย 10 คน และกลุ่มตัวอย่างหญิง 8 คน ดังมีรายละเอียด ข้อคิดเห็น ดังนี้

### กลุ่มตัวอย่างชาย

หนึ่ง ใหญ่ และปอน เล่าว่าการที่เพื่อนด้วยกันมาเล่าเรื่องราวความรักและเพศสัมพันธ์ในกลุ่มจะทำให้เป็นประสบการณ์ของตัวเอง รวมทั้งหากเป็นกลุ่มเพื่อนสนิท ๆ กันมีคุยกันเรื่องเพศสัมพันธ์กันอย่างเปิดเผย

หนึ่ง “เอ๊ย !! วันนี้กูฟันคนนี่มาแล้วนะ” เพื่อนในกลุ่มก็ฟังกัน บางคนก็เฉยๆ (ผมจะอยู่ในส่วนนี้) ส่วนบางคนก็คิดว่าเป็นเรื่องสนุกดี , ใหญ่ เพื่อนวงผมก็คุยกันเรื่องนี้เหมือนกัน คุยเรื่องเช็กชัวร์ว่า “เมื่อคืนมีอะไรกับแฟน” “ได้แล้วนะ คนนี้ฟันแล้ว” “เด็ดมั๊ยคนนี่ ลีลาได้หรือเปล่า” ก็คุยกันทุกเรื่อง, ปอน “เรื่องความรักกับเรื่องเช็กชัวร์ก็มีมาแชร์กับเพื่อนๆ เหมือนกัน ในกลุ่ม คนนี้คุย คนนี้เล่า ก็ได้ประสบการณ์มาเหมือนกันครับ”

ก๊วย เล่าว่าการปรึกษาผู้ใหญ่จะทำให้เรื่องเพศเป็นเรื่องเครียด และคิดว่าคุยกับเพื่อนจะเข้าใจและสนุกกว่า

“แม่เขาจะเตือนอย่างนี้มากกว่า เรื่องทำนองนี้ผมเลือกที่จะคุยกับเพื่อนมากกว่า เพราะพ่อแม่เขาโตกว่าเรา เป็นผู้ใหญ่มากกว่าเรา แต่ถ้าคุยกับเขาแล้วผมจะเครียด เรื่องที่คุยกับเพื่อนจะทำนองขำๆ ประมาณว่า “เมื่อคืนไปเจอผู้หญิงนะ แล้วก็ไปต่อนี่นี่นะ (มีเพศสัมพันธ์).....” เป็นแบบนั่งคุยนั่งแซวกัน อย่างเพื่อนถาม “ได้มั๊ย” เราก็ตอบไปว่า “แล้วจะเหลือหรือ” แต่ถ้าเป็นผู้หญิงที่เราคิดจะจริงจัง เพื่อนผู้ชายทุกคนจะเหมือนกันคือเขิน ออกรู้ออกจิบไม่ออก ไม่กล้า ให้เพื่อนติดต่อให้หน่อย เพื่อนก็ช่วยเราตรงนี้ได้มากครับ

บาส นัท และไฟท์ คิดว่าเพื่อนมีส่วนช่วยในการจิบสาว เพื่อนจะคอยสนับสนุน เชียร์ ในบางครั้งเพื่อนก็จะช่วยติดต่อสาวให้ รวมทั้งหากเป็นเพื่อนสนิท ก็จะคุยกันเรื่องเพศสัมพันธ์อย่างชัดเจน

บาส “เพื่อนก็จะออกแนวเชียร์ แซวๆกันซะมากกว่า ถ้าเราเหล่สาวคนไหน มันก็จะคอยช่วยสนับสนุน หรือบางทีก็เข้าไปติดต่อให้ แต่มีเหมือนกันที่เราเหล่แล้วแต่เพื่อนก็บอกว่าไม่เห็นโอเลย เราก็มองเพื่อนนะ ก็หยุดๆ ห่างๆไป เพื่อนก็มีอิทธิพลต่อเราอยู่แล้ว”, นัท “เพื่อนก็มีอิทธิพลกับผมมากเหมือนกันในเรื่องความรัก อย่างเช่น ผมชอบผู้หญิงคนหนึ่ง เพื่อนก็จะแซว จะช่วยขอเบอร์ให้ หรือไปนั่งร้านเหล้ากัน สายตาเหล่ๆไปที่โตข้างๆ ก็มีแอบแซวๆกันอยู่แล้ว หรือแม้กระทั่งเรื่องบนเตียง เรื่องเช็กชัวร์ในวงเหล้าพูดกันอย่างสนุกสนาน จะมาแนวเป็นมุข ขำๆกันซะมากกว่าว่า “เมื่อคืนกูเอาท้านี้ เจ๋งเลยหะ” “มึงลองแบบนี้บ้างดิ สุดยอด” “เมื่อคืนกูหนักเลย วันนี้ไม่ไหวนะ” , ไฟท์ เล่าว่าหากเป็นเพื่อนสนิท เพื่อนก็จะเล่าเรื่องเช็กชัวร์ให้ฟัง “เมื่อวานเว้ยกูเอาคนนี่มาเว้ย ท้านี้มาหะ” เราก็กถามไปว่าแล้วมึงบ้องกันหรือเปล่า ....ในกลุ่มก็เป็นเรื่องที่คุยปกติ ธรรมดา เป็นเรื่องสนุกสนาน เรามีอะไรกันกับใครเราก็คุยกัน ในกลุ่มผู้ชายก็คุยกันเป็นเรื่องปกติ สุดยอดเลยคุยเรื่องเช็กชัวร์ก็จะคุยกันสนุกสนานทำนองนี้ครับ ไฟท์ยังบอกอีกว่าหากเป็นเรื่องออก

หัก จะคุยกันยาว และคิดว่าเพื่อนก็มีอิทธิพลกับเราในเรื่องความรัก “อย่างผมโสดมาได้ 5 เดือน โศครเบ็ลี่ยวเลย (เหงา) บางทีเห็นเพื่อนๆ เขามากับแฟน คงคนนั้นคนนั้น มันก็ทำให้ผมอยากมีเหมือนเพื่อนบาง มีเพื่อนบางคนเห็นผมเหงาก็ช่วย”

พงษ์ คิดเห็นว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อเรื่องความรักและเซ็กซ์ของตัวเอง

“อย่างง่าย ๆ ไปเดินด้วยกัน เขามีแฟนมีคู่ เดินจูงมือกัน เราก็คิดแล้วมีความรู้สึกแล้ว แต่นี้ก็ทำให้เราอยากมีแฟนขึ้นมาทันทีได้”

นอกจากเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ในกลุ่มตัวอย่างชายแล้ว ยังพบว่า บางครั้งการพูดคุยเรื่องเพศในกลุ่มผู้ชายจะเป็นในลักษณะข่มกั้น หากเพื่อนคนไหนยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ก็จะรู้สึกอายและการพูดคุยลักษณะนี้จะเป็นตัวกระตุ้นให้เพื่อนด้วยกันมีเพศสัมพันธ์มีเพศสัมพันธ์ได้เร็วขึ้น

วัฒน์ “ เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนรส ผมก็มีแชร์กับเพื่อนๆ บางเหมือนกัน ในแง่ “กูได้แล้วนะ” มันสื่อให้เพื่อนได้รู้ว่าเราเป็นเจ้าของแล้วนะผู้หญิงคนไหน ส่วนเพื่อนๆ ก็มีมาเล่าเหมือนกันประมาณว่า “เป็นหนักแล้ว” ประมาณว่าวันนี้กูเก็บสเกอร์การมีเพศสัมพันธ์มากที่สุดครั้ง เยอะเท่าไร กูผ่านมากี่คนก็คนแล้ว พอเพื่อนๆ พูดกันแบบนี้ เยอะเข้า ผมว่าเพื่อนก็มีอิทธิพลมากเหมือนกัน เช่น เวลาเพื่อนบอกคนนี้ได้แล้ว คนโน้นก็ได้ ทำให้เราขออนมาดูแฟนเราเหมือนกันว่า ทำไมเรายังไม่มื่ออะไรกับแฟนเราซักรั้ว ผมว่ามันเหมือนข่มกั้นในกลุ่มผู้ชาย เหมือนพูดว่า “มึงนี่คบกันมาตั้งนานมึงยังไม่ได้หรือ มึงไม่กล้าหรือ” อะไรประมาณนี้ครับ ผมว่าเพื่อนก็เป็นตัวชักจูงเราให้เรามีเพศสัมพันธ์เหมือนกัน การที่เพื่อนๆ มาเล่าแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรัก ประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ ผมก็เก็บประสบการณ์จากเพื่อนเล่าแล้วก็เก็บมาคิดเองว่าเราจะทำยังไงต่อดี ส่วนใหญ่ผมจะไม่ค่อยได้เล่า เพราะอาย”

เค เพื่อนพูดกันว่า “กูมีอะไรกับผู้หญิงแล้วนะ” “มึงนี่ยังเวอร์จิ้นอยู่หรือ” บางทีเราอยู่ในกลุ่มเพื่อนผู้ชาย เพื่อนๆ มันก็บีบๆ เรา เราก็ต้องรีบๆ มีจิงหวะตอนไหนกูก็ต้องเอาละ เพื่อจะได้เอามาคุยกับเพื่อนได้บ้าง

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

กลุ่มตัวอย่างหญิงส่วนใหญ่จะปรึกษา พูดคุยกับเพื่อนในเรื่องของความรักมากกว่าคุยกันเรื่องเพศ เช่น ออกหัก ชอบคนนี้ ยกเว้นหากเป็นเพื่อนสนิท ก็ถึงจะมีการพูดถึงเรื่องเพศสัมพันธ์ แต่จะไม่พบลักษณะการพูดข่มกั้นเหมือนกลุ่มตัวอย่างชาย

กุก สำหรับเพื่อนผู้หญิงด้วยกันก็มีเล่าให้เพื่อนฟังว่า “ตอนนี้เราคบกันใครอยู่ ปรึกษาเพื่อนเวลาทะเลาะกับแฟนว่าจะทำยังไง” เพื่อนก็จะปลอบๆ จะเป็นลักษณะนี้มากกว่า แต่ถ้าเป็นเรื่องเพศสัมพันธ์ในกลุ่มจะไม่ได้เล่ากันลักษณะขนาดนั้น ที่คุยกันส่วนมากเป็นเรื่องความรักซะมากกว่า แต่ถ้าเพื่อนผู้ชาย เขาก็จะมีมาเล่าเรื่องเพศสัมพันธ์บ้างว่า “มีอะไรกับใคร คนนี้มีอะไรด้วยแล้วนะ”

ตา เพื่อนก็มีมาคุยเรื่องความรักซะมากกว่า “วันนี้ทะเลาะกับแฟน งอนกับแฟน” ก็มีมาแชร์ๆ



พราว “เพื่อนก็คุยกันเหมือนกัน อย่างเวลามีแฟนเราก็พามาให้เพื่อนช่วยดูว่าเป็นอย่างไรบ้าง ถ้าเพื่อนบอกโอเค เราก็งงใจที่จะคบกับแฟนมากขึ้น แต่ถ้าเพื่อนเงิบๆ ไม่ค่อยเชียร์ หรือบอกไม่ดีคนนี้ เราก็กลับมาคิดทบทวนความสัมพันธ์เหมือนกันว่าเราลืมนองอะไรไปหรือเปล่า เพื่อนบ้าง เช่น สมมติว่าเวลานั่งกินเหล้ากัน เพื่อนคนนั้นเชียร์ คุยบ้าง เมาทักกันแต่คนนั้นหล่ออะ โอเคป่าว นานะ แล้วถ้ามีโอกาสจริงๆ ก็จะเป็นไปตามนั้นไป (มีเพศสัมพันธ์) เพื่อนก็จะรู้หมด ....นอกจากนี้ถ้ารักแล้วถูกใจ ถ้ามาคู่ๆกันก็มีเพศสัมพันธ์ได้เหมือนกัน”

วิ เล่าว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อเรื่องความรักอย่างประสบการณ์ตัวเองในช่วงม.ต้น ม.ปลาย “ยังจำได้ว่าใครมีแฟนมารีบมาส่งนี่เทนะ ใครๆก็อยากมี อยากเลียนแบบ อยากมีแฟนบ้าง เหมือนกัน แต่ถ้าเรื่องเซ็กซ์เพื่อนไม่นำอิทธิพลกับเรานะ หนูว่าขึ้นอยู่กับตัวเราเองมากกว่า ถ้าเราไม่ยอมซะอย่าง ไม่ไปกับเขา ก็ไม่มีอะไรเกิดขึ้น กับเพื่อนก็คุยบ้าง แล้วจะเลือกคุยแต่กับเพื่อนผู้หญิงสนิทๆ เรื่องที่คุยก็เช่น “มีงมีวันละกี่ครั้งวะ” “เล็กหรือใหญ่” อารมณ์ประมาณนี้มากกว่า”

บุ่ม เล่าว่าเพื่อนแถวบ้านมีอิทธิพลต่อบุ่ม เพราะเพื่อนรุ่นเดียวกันผ่านการมีเพศสัมพันธ์กันหมด ก็จะมีมาพูด มาได้พี มาโม้

“มีเซ็กซ์ซี มันดีจะตาย ครั้งแรกก็เจ็บไปอย่างนั้นแหละ” มาถาม....เรื่องพวกนี้หนูคุยกับเพื่อนเรื่องนี้ทุกอย่างเลย เยอะอะ ลึกซึ้ง ถึงไหนถึงกัน เคยมีเพื่อนที่สนิทคนหนึ่งก็ชอบมาถามหนู หนูก็บอกไปว่า “ครั้งแรกของหนูเป็นอย่างนี้ๆ แล้วเป็นไงเจ็บมั๊ย” ก็คุยกันไปตามภาษา ตอนเด็กหนูเคยพูดกับตัวเองว่า “ถ้าไม่แต่งงานหนูก็จะไม่ยอมมีอะไรกับใคร” แต่สังคมสิ่งแวดล้อมแถวนั้นมันไม่ใช่ เด็กผู้หญิง 14-15 ก็ผ่านการมีเพศสัมพันธ์กันมาแล้วทั้งนั้น เพื่อนก็บอกว่า “มันเป็นไปไม่ได้หรือกับสิ่งที่หนูคิด มีงอย่ามาตีมันนะ พวกกูจะมีลูกกันอยู่แล้ว” หรืออย่างตอนปี 3 มีแฟนเป็นเด็กศิลป์ สมัยนั้นใครมีแฟนเป็นเด็กศิลป์นี่เก่มากเลย หล่อมากเลย เพี้ยว อิทธิพลเด็กศิลป์ช่วงนั้นแรงมาก แฟนคนนี้ได้ดีกว่าหนู คือ เรียนแค่ปี 1 เพื่อนรุ่นพี่ก็เชียร์ใหญ่เลย “เอาดีเด็กศิลป์นะ หล่อด้วย น่ารักด้วย” ช่วยขอเบอร์มาให้ พอเริ่มคบได้ 5-6 เดือน ถึงมีเซ็กซ์ด้วย...

ออฟ แสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนก็มีอิทธิพลทำให้เราได้รู้ข้อมูลเกี่ยวกับความรักและเพศศึกษา โดยเฉพาะเวลามีปัญหา ก็จะถามเพื่อน และนำสิ่งที่เพื่อนพูดคุยกันมาปรับใช้กับตนเอง เช่น

“เรื่องลีลาท่าทาง ท่าไหนเอาอย่างไร” เคยมีเพื่อนมาเล่าว่า “กูไม่ไหวแล้วนะ กูต้องกินยาคุมฉุกเฉิน 3-4 แผงต่อเดือน” หรือบางคนก็มาเล่าว่า “เมื่อคืนไม่ได้หลับไม่ได้นอน แฟนกูอึดมาก” หรือบางคนไม่มาเรียนก็เข้าใจกันในกลุ่มเพื่อน ๆ ว่าเมื่อคืนหนักมาก การที่เราได้พูดคุยปรึกษากับเพื่อนๆ ทำให้เราได้รู้ประสบการณ์รอบข้างแบบที่เราไม่เคยเจอ บางทีเราฟังเราก็เอาไปลองปรับใช้กับแฟนเราบ้าง หรือย้อนกลับไปสมัยม.ปลายที่หนูยังไม่เคยมีอะไรมาก่อน ก็จะมีเพื่อนที่เคยมีอะไรมาแล้วมาเล่าให้ฟังว่าเป็นอย่างไร

ตุ๊ก เพื่อนก็มีพูดๆกันเรื่องรักเรื่องเซ็กซ์เหมือนกัน เช่น เพื่อนชอบบอกว่า “มีงคบใครก็ไม่วู้ น่าต้ามึงก็ตี แฟนมีงไม่เห็นหล่อเลย” ก็พูดประมาณนี้ละ คนแรกพูดก็เริ่มคิด พอคนอื่นก็พูดเหมือนกัน เราก็กเริ่มคิดมากแล้ว.....

หวาน เล่าว่าหากเป็นเรื่องเพศจะไม่เคยปรึกษาที่บ้าน เพราะไม่กล้า ส่วนใหญ่เลือกจะปรึกษาเพื่อน หรือให้เพื่อนช่วยตัดสินใจ

“เดือนนี้ประจำเดือนไม่มาจะท้องหรือเปล่า” “อาการอย่างนี้ใช่ไหม” “แฟนคนนี้เป็นอย่างนี้” เพื่อนมีอิทธิพลต่อเรื่องความรักของเราเหมือนกัน เช่น เราพาแฟนมาให้เพื่อนดู ถ้าเพื่อนลงความเห็นกันว่าไม่ชอบกัน เราก็อาจจะต้องเลิก เราก็เชื่อเพื่อนเลยนะ ก็จะห่างๆ จากผู้ชายคนนั้นไป เพราะทุกครั้งที่มีแฟน เพื่อนจะเหนือกว่าแฟนตลอด

จะเห็นได้ว่าอิทธิพลจากเพื่อนมีส่วนอย่างมากต่อเรื่องความรักความสัมพันธ์ของวัยรุ่น โดยส่วนใหญ่ยอมรับว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ หากเป็นในกลุ่มวัยรุ่นชายพบว่า จะมีการพูดคุย การปรึกษา แสวง ช่มกันในกลุ่มในเรื่องเพศสัมพันธ์กันอย่างค่อนข้างชัดเจน ส่วนในกลุ่มผู้หญิงพบว่า หากไม่ใช่เพื่อนสนิทมากนัก ก็จะคุยในเรื่องความรักมากกว่าเรื่องเพศสัมพันธ์ แต่หากสนิทกันมากลักษณะการพูดคุย การปรึกษา ก็จะเปลี่ยนไปจากคุยเฉพาะเรื่องความรัก ก็จะมีเรื่องเพศสัมพันธ์เข้ามาเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังพบว่าทั้งในกลุ่มตัวอย่างชายและหญิง แสดงความคิดเห็นไปในทางสอดคล้องกันว่า เพื่อนเป็นแหล่งข้อมูลในเรื่องความรักและเพศศึกษา และเพื่อนยังช่วยในการจับ พิจารณาคนที่ตนชอบ

นอกจากอิทธิพลจากเพื่อนแล้ว อิทธิพลจากพ่อแม่ ครอบครัว ก็มีผลสำคัญในเรื่องความรักและความสัมพันธ์ของวัยรุ่นเช่นกัน โดยพบว่ามีกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงจำนวน 8 คน แบ่งเป็น กลุ่มตัวอย่างชาย 3 คน กลุ่มตัวอย่างหญิง 5 คน ได้ให้ข้อมูล ข้อคิดเห็นในประเด็นนี้ ดังนี้

#### 4. อิทธิพลจากพ่อแม่ และครอบครัว

##### กลุ่มตัวอย่างชาย

วัฒน์ แสดงความคิดเห็นว่าตัวแบบในเรื่องความรักของวัฒน์ คือ พ่อ เพราะพ่อรักแม่มาก “เงินทองก็ไม่เคยมายุ่งเกี่ยว พ่อจะให้แม่เป็นคนเก็บ พ่อหามาได้ก็ให้แม่หมดเลย เขาอยากได้อะไรก็จะคอยไปเอาที่แม่ไปซื้อ เวลาพ่อแม่แสดงออกความรักกัน มันก็ทำให้ผมอยากเอาพ่อแม่เป็นตัวแบบของผม มันเป็นไอดอลของผมเลย เขาไม่เคยทะเลาะกันเลย บางทีมีบ้างที่ทะเลาะกัน แต่ถ้าเป็นเรื่องเก่าๆเขาก็ไม่เอามาเล่าอีกเลย”

ใหญ่ “พ่อไม่เจ้าชู้ มีความมั่นคงในความรัก มันหล่อหลอมให้ผมคบผู้หญิงคนไหนผมก็คบคนเดียว ไม่เคยคบซ้อน สิ่งนี้คงได้มาจากพ่อแม่ที่เป็นตัวแบบที่ดีให้ผม”

เค อธิบายว่าพ่อแม่ จะเป็นต้นแบบให้เคมีความรับผิดชอบ และป้องกันจากการมีเพศสัมพันธ์ ส่วนพี่ชายจะคอยสอนให้มีประสบการณ์ทางเพศ

“เขาสอนผมหลายเรื่อง พาไปเที่ยวลงอ่างหาประสบการณ์ การที่เราหาประสบการณ์ลงอ่าง การคบผู้หญิง การมองคน พี่ชายสอนผมให้ผมรู้จักสตรีระผู้หญิง เช่น คนเดียวๆตันๆ จะเช็ช้จัดนะ ผมก็ไม่เคยเชื่อนะ แต่มาเจอกับแฟนคนแบบปัจจุบันก็จริงวะ เราก็ไปเช็ช้กับเพื่อนๆเราเหมือนกัน ว่ามีผู้หญิงหุ่นแบบนี้แล้วเช็ช้จัดจริงหรือเปล่า เพื่อนมันก็บอกว่าจริง ส่วนพ่อแม่ก็จะสอนให้รู้จักป้องกัน รับผิดชอบ ไม่ใช่เอามันส์อย่างเดียว”

##### กลุ่มตัวอย่างหญิง

วิ ออฟ และหวาน แสดงความคิดเห็นว่า การที่พ่อแม่วางตัวดี อยู่ด้วยกันเพราะความรัก การดูแลซึ่งกันและกัน ทำให้เขารู้สึกมีพ่อแม่เป็นต้นแบบความรัก และอยากเลียนแบบในสิ่งที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อกันกับคนรักของตน

วิ “พ่อแม่หนูก็ไม่ใช่ว่าเป็นคู่หวานนะ ทะเลาะกันก็บ่อย แต่พ่อแม่เป็นคนไม่เจ้าชู้ ปากร้าย แต่เอาใจใส่แม่ แล้วแม่ก็ไม่เคยมีเรื่องผู้ชายคนอื่นนอกจากพ่อเข้ามาเลย”

ออฟ พ่อแม่หนูแต่ก่อนไม่ได้อยู่ด้วยกันเพราะความรัก เหมือนโดนจับคลุมถุงชน แต่เขาก็อยู่ด้วยกันมาได้ โดยไม่จำเป็นต้องเริ่มรักกันมาก่อน เหมือนที่เขาบอกๆกันว่า “อยู่ๆไปเต๋ยวก็รักกันเอง” มันเป็นอย่างนั้นเลย พ่อกับแม่หนูก็ดูเป็นห่วงเป็นใยกันดี เขาก็จะคิดถึงใจของอีกคนหนึ่ง หนูก็คิดว่าถ้าอนาคตหนูมีความรักหนูก็อยากประคับประคองไปให้เหมือนพ่อแม่ ปู่ย่า หรือคนสมัยก่อน ที่เขาอยู่กันยาว หนูมองว่าที่เขาอยู่กันยาวเพราะว่า “เซ็กซี่มันได้มายาก” ทำให้เขาเห็นคุณค่า แต่สมัยนี้ผู้หญิงมันเหมือนกับว่า “เป็นดอกไม้ที่ดิ่งได้ตามทาง พอหมดกลิ่นหอมก็ทิ้งไปก็ได้”

หวาน “แม่จะเป็นคนเราให้เราฟังตลอดเลยว่ามีเป็นคนน่ารักมาก คอยตามรับส่งตลอด ตั้งแต่สมัยจับกัน จนถึงตอนนี้เขาอยู่บ้านเขาก็ยังรักกัน”

ตา “ครอบครัวมีส่วนสำคัญมาก ในทุกด้านทั้งความคิด ความรู้สึก การกระทำ มันก็ซึมซับมาเรื่อยๆ ตั้งแต่เด็กๆ เรื่องความรักเด็กมันก็คงมองตัวแบบ แบบอย่างจากครอบครัว เป็นอันดับแรก”

บุ่ม เล่าว่าคนสนิทภายในครอบครัว เช่น ป้า ก็เป็นตัวแบบที่ดีให้กับบุ่มในเรื่องเพศสัมพันธ์ หากพ่อแม่ไม่มีเวลา

“ที่บ้านจะไม่คุยเรื่องเพศสัมพันธ์กันเลย ไม่เคยได้ปรึกษา ไม่พูดเรื่องนี้เลย พ่อแม่ก็ไม่ค่อยมีเวลา พ่อขี้บ่แท็กซี แม่ก็ทำงาน กว่าจะเลิกก็ดึกๆ ไม่ค่อยได้อบรมหนูหรือ มีแต่กับป้าที่จะคอยบอกให้ป้องกันให้ดี เต็มวันโรคมันก็เยอะ ประมาณนี้”

จากข้อมูลข้างต้นของกลุ่มตัวอย่างอิทธิพลจากพ่อแม่ พี่ และป้า ก็มีผลสำคัญในเรื่องความรักและความสัมพันธ์ของวัยรุ่นเช่นกัน โดยพบว่าวัยรุ่นส่วนใหญ่คิดว่าผู้ใหญ่เขาก็รู้ทันเราอยู่แล้วในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสถึงแม้เราไม่ได้บอกตรงๆ โดยลักษณะที่ผู้ใหญ่เลือกที่จะบอก แนะนำเรื่องเพศสัมพันธ์ให้กับวัยรุ่นก็คือ ให้ป้องกัน ให้สวมถุงยางอนามัย นอกจากนี้ยังพบว่าวัยรุ่นเลือกที่จะสังเกต จากตัวแบบผู้ใหญ่ โดยเฉพาะพ่อแม่ ที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการครองรัก โดยที่วัยรุ่นเลือกที่จะเลียนแบบหรือนำสิ่งที่เห็นจากการปฏิบัติซึ่งกันและกันของพ่อแม่ นำมาใช้กับคนรักของตน อย่างไรก็ตามถึงแม้วัยรุ่นจะเลียนแบบพ่อแม่ และครอบครัวในการวางตัว การครองรัก แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสพบว่า วัยรุ่นจะได้รับอิทธิพลจากเพื่อนมากกว่าได้รับอิทธิพลจากพ่อแม่ ทั้งนี้ก็เพราะว่า ในวัยพัฒนาการดังกล่าว วัยรุ่นจะเปลี่ยนถ่ายจากการดูแลของพ่อแม่ไปให้ความสำคัญกับเพื่อนที่คบ บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อนและแรงกดดันที่มาจากกลุ่มเพื่อนจึงมีความสำคัญต่อตัววัยรุ่นเป็นอย่างมาก เพราะเพื่อนมีอิทธิพลต่อการทำกิจกรรม หรือตัดสินใจใดๆ และมักเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ โดยเพื่อนในกลุ่มเดียวกันมักมีลักษณะคล้ายๆกัน และมีรุ่นราวคราวเดียวกัน ในช่วงวัย

ดังกล่าว วัยรุ่นมักจะเลือกสื่อสารกับกลุ่มเพื่อนและให้เพื่อนเป็นแหล่งสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการสร้างเจตคติในการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นรวมทั้งเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสทั้งความคิด การตัดสินใจ และการกระทำมากกว่าอิทธิพลที่มาจากพ่อแม่

อิทธิพลที่สำคัญอิทธิพลสุดท้ายที่ส่งผลต่อความรักและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น ที่ผู้วิจัยได้จากข้อมูลการสัมภาษณ์ พบว่า อิทธิพลจากสื่อมวลชน ได้แก่ หนังสือ ละครในโทรทัศน์ นิตยสาร โฆษณา เว็บไซต์ และซีดี มีส่วนสำคัญในเรื่องความรักและความสัมพันธ์ต่อวัยรุ่น มีอิทธิพลในลักษณะที่วัยรุ่นเข้าไปหาข้อมูลในเรื่องเพศที่ตัววัยรุ่นเองไม่รู้และไม่กล้าถามใคร ซึ่งจะพบทั้งในกลุ่มตัวอย่างหญิงและกลุ่มตัวอย่างชาย และการเสพข้อมูลต่างๆผ่านสื่อ วัยรุ่นสามารถเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆตามที่สื่อนำเสนอถึงแม้สื่อจะไม่ได้นำเสนอภาพอย่างชัดเจนในการมีเพศสัมพันธ์ แต่ก็สามารถกระตุ้นจินตนาการ การมีเพศสัมพันธ์ให้กับวัยรุ่นได้ นอกจากนี้ยังพบว่าสื่อมวลชนที่เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องความรักความสัมพันธ์ ก็สามารถเป็นตัวแบบและทำให้วัยรุ่นเลียนแบบพฤติกรรมที่สื่อนำเสนอได้เช่นกัน ในส่วนอิทธิพลจากสื่อมวลชนนี้ มีกลุ่มตัวอย่างผู้ชายและผู้หญิงจำนวน 16 คน โดยเป็นกลุ่มตัวอย่างชาย 9 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างหญิง 7 คน ได้ให้ข้อมูลข้อคิดเห็นที่หลากหลายดังนี้

### 5.อิทธิพลจากสื่อมวลชน

#### กลุ่มตัวอย่างชาย

หนึ่ง บาส พงษ์ และนัท คิดว่าสื่อมีส่วนกระตุ้นให้เกิดความต้องการทางเพศได้ โดยเฉพาะกับผู้ชาย

หนึ่ง “อย่างอิทธิพลจากละครในทีวี ฉากเลิฟซีน ผมว่ามีส่วนทำให้วัยรุ่นเลียนแบบได้เลยนะ เด็กดูบ่อยๆมันก็ต้องอยากรู้อยากลอง เพราะเด็กวัยรุ่นหลังรุ่นผมนี้แรงๆเยอะเลย” , บาส “ไม่ว่าทีวี ภาพวบบหวี โชว์เนิน แต่งน้อยชิ้น อินเทอร์เน็ต เว็บ โฆษณาแฝงต่างๆ ดีวีดี วีซีดี มันกระตุ้นความต้องการเราหมดแหละ อีกอย่างสื่อพวกนี้เข้าถึงเรา และง่ายต่อการเข้าถึงมากอยู่แล้ว” , พงษ์ “อย่างหนังสือโป๊ บางทีดูแล้วก็เก็บมีคิด บางทีก็มีเอามาเลียนแบบบ้าง หรือบางทีผมก็หาความรู้เรื่องเพศว่าเขาทำกันอย่างไรจากหนังสือบ้าง ผมว่าสื่อมีอิทธิพลต่อเรื่องเซ็กซ์มากเหมือนกันโดยเฉพาะผู้ชาย ส่วนผู้หญิงเขาก็อาจหาความรู้เรื่องเพศจากหนังสือพวกก็ออสซี่ต่างๆ” , นัท “สื่อมีอิทธิพลอยู่แล้ว อย่างในฉากละคร เวลาเขาออกจูบ ลูบคลำกัน วัยรุ่นที่ดูก็ต้องคิดกันไปอยู่แล้ว หรือเกมส์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน แต่งตัวน้อยชิ้น ความรุนแรง หรือเกมส์ที่มันโป๊ๆ ไล่ล่าผู้หญิงมันก่อล่อแหลม เสพหรือเล่นมากๆมันก็ทำให้วัยรุ่นดูแล้วเป็นเรื่องธรรมดาที่เขาทำกัน หรืออย่างข่าวขมขื่น บ่อยครั้งตามหน้าหนังสือพิมพ์ มันก็ทำให้เราชินไปเหมือนกันว่า โลกเรา สังคมเรามันเปลี่ยนไปได้ขนาดนี้หรือ แล้วดูบ่อยๆก็ชินขึ้นนะ”

กลุ่มตัวอย่างชายยังเลียนแบบสื่อ เช่น การให้ของขวัญแฟน หาสถานที่โรแมนติก เป็นตัวแบบความรักเพื่อมาปรับใช้กับแฟนของตน

ไฟท์ “สื่อในทีวี โทรทัศน์ ผมก็มีเลียนแบบมาเหมือนกัน เช่น วันเกิดแฟน วันสำคัญๆที่เราต้องให้ของขวัญแฟน บางที่เราก็คิดไม่ออกเหมือนกันว่าจะซื้ออะไรให้ดี ผู้หญิงชอบอะไรเป็นพิเศษ ตรงนี้ผมก็ได้ที่วีนี้แหละ จำๆมาตามฉากละครบาง แล้วก็เอามาทำให้แฟน”, ปอน “เคยเลียนแบบสื่อเหมือนกัน อย่างเวลาดูทีวีเขาพาแฟนเขาไปเที่ยวโน้นนี่โรมันติก น่ารัก หรือวิธีจีบของดารา เราก็เอามาเลียนแบบ จำไว้ไปจีบคนอื่นบ้าง เราก็อยากพาแฟนเราไปบ้างเหมือนกัน สื่อก็มีส่วนเหมือนกันแต่ก็ไม่ทั้งหมดคงมีอย่างอื่นประกอบด้วย.....”, กู๊ด “ตัวแบบในเรื่องความรักของผม เป็นโฆษณาในทีวีครับ (ปู่ชีวิตดูแลรรยาที่ตายแล้ว หน้าหลุมศพ) ความรักของผมอาจไม่ถึงขนาดนั้น แต่ผมดูแล้วผมรู้สึกปลื้มที่ขนาดภรรยาปู่ตายไปแล้วปู่ก็ยังไปดูแลกัน ถ้าเป็นไปได้ผมก็อยากเจอจริงๆแบบนี้บ้างเหมือนกัน”

นอกจากนี้ใหญ่ และเค ยังใช้สื่อในการหาความรู้เรื่องความรักและเพศศึกษา ใหญ่ “สื่อที่ใช้ก็เฟสบุ๊ค แต่ถ้าหาความรู้เรื่องเพศ มันจะมีเพทอะไรไม่รู้ที่ มันก็มีมาตลอด เรื่องข่าวสารต่างประเทศ เรื่องเซ็กซ์ก็มีมาเรื่อยๆ เราก็หาอ่านตรงนั้นเอา หรือไม่ผมก็เข้าไปดูเว็บโป๊ วิดีโอบ้าง พวกนี้ก็เป็นข้อมูลให้กับเราได้ .....", เค อ่านนิตยสารคู่สร้างคู่สม เขาจะมีประสบการณ์ความรัก ประสบการณ์เซ็กซ์มาแลกเปลี่ยน มีปรึกษาเรื่องเพศ มีบางเรื่องที่เราคาดไม่ถึง หรือไม่เคยรู้มาก่อนเราอ่านเราก็ได้รู้จากนี้ เช่น “เราควรไปมีอะไรกันในที่แปลกๆบ้าง เพื่อสร้างชูรักชูรส” หรือ “คบกัน 10 ปีนะถึงจะเป็นรักแท้” เราก็ติดตามว่ามันมีจริงหรือ เราก็รู้สึกดีกับสื่อที่บอกเราแบบนี้ละ หรือในสื่อ เช่นซีดี อินเทอร์เน็ต ก็มีคุย มีบอกเราเรื่องพวกนี้หมดแหละ เยอะด้วย สื่อมันทำให้เราอยากรู้ อยากทำ เราเรากระตุ้นเรา

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

พราว วิ และบุ้ม คิดเห็นว่าสื่อทำให้ตัวเองอยากเลียนแบบ เช่น เซอร์ไพรส์วันเกิดแฟน เลียนแบบความรักของดารา เป็นต้น

พราว “ในทีวีดาราแต่งงานกัน รู้สึกว่าอยากแต่ง แต่ไม่ได้อยากเลียนแบบความรักเขานะ แค่อยากแต่งงานแบบเขาบ้าง” วิ “หนูเคยเลียนแบบมาบ้าง เช่น เซอร์ไพรส์วันเกิด หรือเวลาไม่เจอแฟนนานๆก็เลียนแบบจากในทีวีวิธีการเซอร์ไพรส์แฟน ก็ช่วยเราได้มาก เพราะบางที่เราคิดไม่ออก ดูสื่อก็ช่วยเป็นไอเดียให้เราได้.....”, บุ้ม “อิทธิพลจากสื่อก็มีผลต่อวัยรุ่นในเรื่องความรักเหมือนกัน เช่น ในหนัง มีฉากซึ้งๆ บางทีก็อยากให้แฟนมาทำอย่างนี้กับเราบ้าง

ตา ออฟ ตึก หวาน และบุ้ม ต่างคิดเห็นไปในทางเดียวกันว่า สื่อมีอิทธิพลทำให้สามารถหาความรู้เรื่องความรักและเพศศึกษาในสิ่งที่ตัวเองไม่รู้

ตา “สื่อที่อยู่รอบตัวเรามากมาย ไม่ว่าจะเป็นโทรทัศน์ หนังสือ วีดีโอ ซีดี อินเทอร์เน็ต เฟส ..... ข้อมูลต่างๆมันซึมเข้ามาในตัวเราโดยไม่รู้ตัว.....”, ออฟ สื่อที่มีอิทธิพลกับหนูมาก ส่วนใหญ่จะเข้าไปหาความรู้เรื่องเพศจากพี่กูล (เว็บไซต์Google) เป็นข้อมูลพื้นฐาน จะเข้าไปหาข้อมูลเกี่ยวกับความปลอดภัยในการมีเพศสัมพันธ์ เช่น “โรคติดต่อ ท้องหรือเปล่า ป้องกันอย่างไร” นิตยสารก็เข้าไปอ่านบ่อยเหมือนกัน คอลัมน์ที่เขาพูดคุยกันเรื่อง

เช็กซ์ เขาก็มีอยู่หน้าหนึ่งที่เขาจะปรึกษาเรื่องเพศ “หนูจะท้องไหม” “ใส่ถุงยางแล้วป้องกันได้หรือเปล่า” หนูว่าสื่อมีอิทธิพลทำให้เรารู้ข้อมูลในเรื่องเพศมาก.., ตุ๊ก สื่อที่เข้าบ่อยๆก็คือ เฟสบุ๊ค หรือหาข้อมูลเรื่องเช็กซ์ หนูก็จะเข้าไปอ่านที่เว็บเด็กดี เช่น “ผู้ชายชอบส่วนไหนของเด็กผู้หญิง ชอบขา ชอบสีเล็บดูเช็กซ์ซี้ดี ...” เพราะการที่เราเข้าไปหาข้อมูลตรงนี้เราก็อยากให้แฟนเรามองว่าเรายังสวยอยู่ ไม่เมื่อเรา สื่อเหล่านี้ก็ช่วยเราได้มาก , หวาน “สื่อก็มีอิทธิพลกับเด็กเหมือนกัน เพราะทำให้เพิ่มความอยากรู้ อยากเห็นของเด็กมากขึ้น อย่างแต่ก่อนฉากเลิฟซีนก็จะแค่คลุมผ้าห่มแล้วก็จบจากนั้นไป แต่เดี๋ยวนี้มันมีนิ้วเนี่ย กอด จูบให้เห็นแล้ว มันทำให้เด็กคิดต่อได้เหมือนกัน.....” บุ่ม อย่างเฟสบุ๊ค คลิปต่างๆที่เอามาโพสต์ บางทีดูๆก็ซึ่มซาบข้อมูลได้เหมือนกัน การหาความรู้หนูจะอ่านหนังสือเรื่องเพศสัมพันธ์ เช่นในนิตยสาร หนังสือกอสซิปดารา ที่มีปรึกษาเรื่องเช็กซ์ อย่างนี้คืออย่างนี้ไม่ดี ทำโน่นไม่ตี อะไรอย่างนี้ บางทีเราก็อ่านว่ามันเหมือนเรามั้ย เอามาใช้กับเราได้หรือเปล่า อย่างพวกผู้ชายก็จะโหลดคลิป โหลดหนังไป อย่างแฟนหนูก็เปิดดู แอบดูพวกนี้.....”

จากผลการศึกษาและการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดข้างต้น จะเห็นได้ว่า ปัจจัยที่สำคัญที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) พบว่า มีปัจจัยที่สำคัญที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ความอยากรู้อยากลอง ทศนคติในเรื่องความรักและความสัมพันธ์ รวมทั้งประสบการณ์ที่ผ่านมาในเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ และปัจจัยสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สภาพสังคมสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป บรรยากาศ เช่น การอยู่ตามลำพัง คำพูดหวานๆ การเล่าโลม แอลกอฮอล์ อิทธิพลจากเพื่อน และอิทธิพลจากสื่อมวลชน ซึ่งแต่ละปัจจัยล้วนแล้วแต่เป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรมทั้งสิ้น นอกจากนี้เพื่อมองความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสิ่งแวดล้อม และปัจจัยด้านพฤติกรรมให้ได้ชัดเจนเชื่อมโยงมากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอความสัมพันธ์ของปัจจัย 3 ด้านที่สามารถกำหนดซึ่งกันและกันเป็นรายคู่ รายละเอียดมีดังนี้

#### 4. ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสิ่งแวดล้อม และปัจจัยพฤติกรรมที่กำหนดซึ่งกันและกัน

ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย 3 ตัวในลักษณะที่กำหนดซึ่งกันและกันของปัจจัยทางพฤติกรรม (B) สภาพแวดล้อม (E) และปัจจัยส่วนบุคคล (P) ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการกระทำ การที่ปัจจัยทั้ง 3 ทำหน้าที่กำหนดซึ่งกันและกัน ซึ่งบางปัจจัยอาจมีอิทธิพลมากกว่าอีกบางปัจจัย และอิทธิพลของปัจจัยทั้ง 3 นั้นไม่ได้เกิดขึ้นพร้อมๆกัน หากแต่ต้องอาศัยเวลาในการที่ปัจจัยหนึ่งจะมีผลต่อการกำหนดปัจจัยอื่นๆ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต.2553:48-50; อ้างอิงจาก Bandura ;1989) ดังนั้นเพื่อให้เห็นภาพถึงปัจจัยทั้ง 3 ตัว ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมได้ให้ความสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้และการ

กระทำ ซึ่งในการวิจัยนี้หมายถึง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้น ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านปัจจัย 3 ตัวในลักษณะที่กำหนดซึ่งกันและกันรายคู่ดังนี้

#### 4.1 ปัจจัยส่วนบุคคล (P) และปัจจัยพฤติกรรม (B) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน

**ปัจจัย P**  $\longleftrightarrow$  **B** ที่แสดงให้เห็นถึงการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความรู้สึก และความคาดหวัง ความเชื่อ การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง เป้าหมาย และการความตั้งใจ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวจะกำหนดลักษณะและทิศทางของพฤติกรรมว่าบุคคลจะแสดงพฤติกรรมเช่นใด ในขณะที่เดียวกันการกระทำของบุคคลก็จะเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดลักษณะการคิดและการตอบสนองทางอารมณ์ของเขา (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต.2553 : 48-49 )

**ปัจจัย P**  $\longrightarrow$  **B** ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ประสบการณ์ที่ผ่านมาหรือทัศนคติที่แตกต่างกันของวัยรุ่น ส่งผลถึงพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในหลายลักษณะ เช่น กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติหรือผ่านประสบการณ์ความรักความสัมพันธ์ที่สมหวัง(P) จะส่งผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส (B) ในครั้งถัดไปในลักษณะง่ายขึ้น เร็วขึ้น โดยวัยรุ่นจะคิดว่าหากตัวเองเคยผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์มาแล้ว การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสก็จะถือว่าเป็นเรื่องปรกติธรรมดาของคนรักกันที่จะแสดงออกซึ่งกันและกัน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่รู้สึกผิดหวังกับประสบการณ์ความรักที่ผ่านมา (P) ก็จะทำให้เปลี่ยนรูปแบบการคบหาในครั้งใหม่ (B) เพื่อหลีกเลี่ยงความผิดหวังจากคนรัก

##### กลุ่มตัวอย่างชาย

ปอน “ประสบการณ์เช็ทซ์ที่ผ่านมาทำให้เรามีอะไรกับแฟนเร็วขึ้น กล้าที่จะคุยกับผู้หญิง กล้าที่จะมีอะไรเร็วขึ้น มากขึ้น”

##### กลุ่มตัวอย่างหญิง

ออฟ “ความรู้สึกของหนูพอเสียตัวไปแล้วครั้งแรก ก็กลัวๆ ครั้งสอง ครั้งสาม ครั้งสี่ มันก็เริ่มไม่กลัว แต่มันเฉยๆกลายเป็นความชินชากับรูปแบบที่ผู้ชายเข้ามามากกว่า ถ้าใครผ่านประสบการณ์ครั้งแรกมาแล้ว หนูเชื่อเลยว่าการมีเพศสัมพันธ์จะเร็วขึ้น ไม่เกิน 1 เดือนก็มีอะไรกัน แฟนของหนูเคยผ่านผู้หญิงมาบอกว่า “วันเดียวก็ได้แล้วก็มิ” ตามมาเลยที่ห้อง เพราะไม่กลัวเหมือนครั้งแรก.....”

บูม “หลังจากนั้นก็มิแฟนคนใหม่ตอนเข้ามหาวิทยาลัย พอเริ่มโต เรื่องพวกนี้เหมือนไม่ต้องพูดกันเลย อยากได้ก็เอาเลย ใส่เลย”

บาส “..... กับความรักครั้งนี้ผมค่อนข้างทุ่มเท จริงจัง และคาดหวัง สุดท้ายผู้หญิงก็บอกเลิก ผมรู้สึกผิดหวังกับรักมากพอสมควร หลังจากความรัก ผมก็ใช้ชีวิตโสดมา 3 ปีบ ใครก็จะไม่ให้เกิด 2-3 เดือน เราก็อิงเล็ก เพราะผมยังกลัวผู้หญิงบอกเลิกผมนะ ผู้หญิงที่เข้ามา ก็คบๆเลิกๆ ไม่ได้จริงจังอะไร เรียกได้ว่าผมใช้ชีวิตแบบไม่ผูกพัน “One night stand รักชั่วข้ามคืน” คือ มีเช็ทซ์กันแล้วก็จบๆกันไป ทำให้ผมรู้สึกคือ ไม่ต้องผิดหวัง กลัวว่าผู้หญิงจะบอกเลิกอีก เราได้มีเช็ทซ์ตามความอยาก ความต้องการของเรา ไม่ต้องผูกพัน มีภาระ” ,ใหญ่ “... เหมือนเรื่องอย่างนี้พอผ่านประสบการณ์ครั้งแรกมาแล้ว ครั้ง

ถัดๆไปมันก็เร็วขึ้นนะที่จะมีอะไรกัน จากประสบการณ์ตรงของผม เجبลงที่คืนนั้นด้วย  
เช็ทซ์ รุ่งเช้าก็แยกย้าย ไม่ต้องคบกัน เหมือน One night stand รักชั่วข้ามคืน”

**ปัจจัย B**  $\longrightarrow$  **P** นอกจากปัจจัยส่วนบุคคลจะกำหนดปัจจัยพฤติกรรมแล้ว ปัจจัย  
พฤติกรรมยังกำหนดปัจจัยส่วนบุคคลอีกด้วย เพราะการกระทำหรือพฤติกรรมของบุคคลก็จะเป็น  
ส่วนหนึ่งในการกำหนดลักษณะการคิดและการตอบสนองทางอารมณ์ของเขา เช่น กลุ่มตัวอย่างที่มี  
เพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่ผ่านมา (B) ในลักษณะไม่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ ก็จะมีความคิด ทศนคติ  
การตัดสินใจ(P) ที่จะมีเพศสัมพันธ์ครั้งใหม่ช้าลง มีเพศสัมพันธ์ยากขึ้น หรือความรักความสัมพันธ์ที่  
ผ่านมาไม่สมหวัง (B) กลุ่มตัวอย่างก็จะปรับทัศนคติ ความรู้สึก ความคิด (P) ทำให้ยอมรับและทำใจ  
ได้เร็วขึ้น

บุ่ม “หลังจากที่มีอะไรกับแฟนเป็นครั้งแรกผ่านไปตอนอายุ 18-19 ปี ก็หยุดพักเรื่องรัก  
ไปเลย ก็อีกนานกว่าจะเริ่มต้นความรักครั้งใหม่ กลัว กังวลว่าแฟนใหม่ที่เข้ามาเขาจะรับ  
ได้หรือเปล่าที่เราผ่านผู้ชายมาแล้วนะ รักต่อไปจะยั่งยืนหรือเปล่า”

พราว “ประสบการณ์ความรักและประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่ผ่านมา มันทำให้เรา  
ชินกับความเสียใจแล้วต้องเลิกไป แล้วก็ต้องเป็นอย่างนี้ซ้ำๆ มันทำให้เราชินชา แล้วก็  
ไม่ค่อยเสียใจ หรือเสียใจน้อยลง ถ้ารู้ว่าแฟนเราจะมีคนอื่น แบบเดียวกันก็ทำใจได้แล้ว  
ไม่เสียใจอะไรมากมาย 10 นาทีก็ทำใจได้” จากข้างต้น จะเห็นได้ว่าปฏิสัมพันธ์  
ระหว่างความคิด ความรู้สึก ประสบการณ์ รวมทั้งทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อน  
สมรส จะเป็นปัจจัยที่สามารถกำหนดลักษณะของพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อน  
สมรสได้ และพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสดังกล่าวก็จะเป็นส่วนหนึ่งในการ  
กำหนดลักษณะการคิดและการตอบสนองทางอารมณ์ของบุคคลด้วยเช่นกัน

#### 4.2 ปัจจัยพฤติกรรม (B) และปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน

**ปัจจัย B**  $\longleftrightarrow$  **E** เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและสภาพแวดล้อมใน  
ชีวิตประจำวันของเรา พฤติกรรมเปลี่ยนเงื่อนไขสภาพแวดล้อม ในขณะที่เดียวกันเงื่อนไขของ  
สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปนั้นก็ทำให้พฤติกรรมถูกเปลี่ยนไปด้วย เนื่องจากทั้งพฤติกรรมและ  
สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกันและกัน ดังนั้นบุคคลจึงเป็นผู้ก่อให้เกิดและเป็นผลิตผลของ  
สภาพแวดล้อม (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต.2553 : 48-49)

**ปัจจัย B**  $\longrightarrow$  **E** ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกคนมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์  
ก่อนสมรส (B) และเมื่อวัยรุ่นหลายคนมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ก็จะส่งผลต่อสภาพ  
สังคมไทย (E) ที่จะเปลี่ยนไปด้วย คือ สังคมจะเปลี่ยนไปตามสิ่งที่คนในสังคมกระทำ ในที่นี้ก็คือ การ  
มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องปรกติธรรมดาในสังคม เพราะมนุษย์เป็นหน่วยหนึ่งของสังคมและ  
เป็นผู้ก่อให้เกิดของสภาพแวดล้อมเช่นกัน

**ปัจจัย E**  $\longrightarrow$  **B** ในทางกลับกันกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นไปในทิศทาง  
เดียวกันว่า ด้วย สภาพแวดล้อมของวัยรุ่นได้เปลี่ยนไป (E) ไม่เหมือนสมัยก่อน ปัจจุบันการมี  
เพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้รับการยอมรับเพิ่มมากขึ้นในหนุ่มสาววัยรุ่น (B) ดังนั้นจากสภาพแวดล้อม



ที่เปลี่ยนไปนี้ ก็ส่งเสริมและสนับสนุนให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เพราะมนุษย์ก็เป็นผลผลิตหนึ่งของสิ่งแวดล้อมด้วยเช่นกัน

#### กลุ่มตัวอย่างชาย

ใหญ่ “สมัยก่อนมันเจอกันยาก ไม่เหมือนสมัยนี้หนุ่มสาวเจอกันทุกวัน หอมมันก็มีเยอะ ผมว่าสมัยนี้มันเป็นเรื่องปรกติแล้ว”

หนึ่ง “เดี๋ยวนี้โลกเปิดกว้างขึ้นแล้ว ทุกคนส่วนมากมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสอยู่แล้วทั้งผู้ชายผู้หญิง”

#### กลุ่มตัวอย่างหญิง

พราว “กลุ่มเพื่อนก็คุยกันเรื่องนี้และมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสกันหมดแล้ว”

ออฟ “รุ่นหนูผู้หญิงทุกคนเสียตัวกันตั้งแต่ 18-19 ปีทั้งนั้น แต่เดี๋ยวนี้ 12 ปีก็มีอะไรรแล้วผู้หญิงไทยกลายเป็นเหมือนผู้หญิงฝรั่งไปแล้ว จะหาผู้หญิงที่ไม่ผ่านอะไรมาก่อนสมรสคงเหลือแค่ 1 เปอร์เซนต์แค่นั้น”

ดังนั้นหากตัววัยรุ่นในสังคมส่วนใหญ่ยอมรับและมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ก็ส่งผลต่อสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่จะเปลี่ยนเป็นไปตามบุคคลที่อยู่ในสังคมด้วยเช่นกัน และในขณะเดียวกันสภาพแวดล้อมที่ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากขึ้น ก็จะเป็นตัวหล่อหลอมพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของบุคคลในสังคม บุคคลจึงเป็นผู้ก่อให้เกิดและเป็นผลผลิตของสภาพแวดล้อมในเวลาเดียวกัน

#### 4.3 ปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E) และปัจจัยส่วนบุคคล (P) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน

ปัจจัย E  $\longleftrightarrow$  P เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของบุคคลและสภาพแวดล้อม ความคาดหวัง ความเชื่อ อารมณ์ และความสามารถทางปัญญาของบุคคลนั้นจะพัฒนาเปลี่ยนแปลง โดยอิทธิพลของสังคมที่ให้ข้อมูลและกระตุ้นการตอบสนองทางอารมณ์โดยผ่านตัวแบบ การสอน และการชักจูงทางสังคม ขณะเดียวกันบุคคลก็จะกระตุ้นปฏิกิริยาสนองตอบที่แตกต่างกันจากสภาพแวดล้อมสังคมที่เขาอาศัยอยู่ จากลักษณะทางกายภาพของเขา เช่น อายุ เพศ นอกจากนี้การสนองตอบนั้นยังขึ้นอยู่กับบทบาทและสถานภาพสังคมอีกด้วย (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต.2553 : 48-49 )

ปัจจัย E  $\longrightarrow$  P ในปัจจัยส่วนสุดท้ายนี้ ผู้วิจัยพบว่าเพื่อน (E) เป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีอิทธิพลอย่างมากที่สามารถกระตุ้นความคิด ความรู้สึก ความเชื่อ (P) ที่สามารถทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ชายและกลุ่มตัวอย่างผู้หญิงทั้งหมด 18 คน ได้ให้ข้อมูลว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อตัวเองทั้งเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์

#### กลุ่มตัวอย่างชาย

ก๊อต “.....เมื่อคืนไปเจอผู้หญิงนะ แล้วก็ไปต่อนี่นะ (มีเพศสัมพันธ์)” เป็นแบบนั่งคุยนั่งแฉวกัน อย่างเพื่อนถาม “ได้มั๊ย” เราก็ตอบไปว่า “แล้วจะเหลือหรือ”

ไฟท์ “เพื่อนสนิทที่เคยเล่าเรื่องรักเรื่องเซ็กส์ให้ฟัง..... “เมื่อก่อนเว้ยกูเอาคนนี้มาเว้ย ทำนี้มาหะ” เราก็ตอบไปว่าแล้วมึงป้องกันหรือเปล่า ....”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

พราว “.....ถ้าเพื่อนบอกโอเค เราก็งัยมั่นใจที่จะคบกับแฟนมากขึ้น แต่ถ้าเพื่อนเงิบๆ ไม่ค่อยเชียร์ หรือบอกไม่ดีคนนี้ เราก็กลับมาคิดทบทวน.....เวลานั่งกินเหล้ากัน เพื่อนคนนั้นเชียร์ ยุกบ้าง เมาทักกันแค่คนนี้หล่ออะ โอเคป่าว นานะ แล้วถ้ามีโอกาสจริงๆ ก็จะเป็นไปตามนั้นไป (มีเพศสัมพันธ์)”

วิ “ตอนม.ต้น ม.ปลาย ยังจำได้ว่าใครมีแฟนมารับมาส่งนี่เท่ห์นะ ใครๆ ก็อยากมี อยากเลียนแบบ อยากมีแฟนบ้างเหมือนกัน กับเพื่อนสนิทก็มีคุยบ้าง เช่น “มีงวันละกี่ครั้งวะ” “เล็กหรือใหญ่” อารมณ์ประมาณนี้มากกว่า.....”

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเรียนรู้เรื่องความรักความสัมพันธ์จากเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ โดยที่เพศชายจะเรียนรู้เรื่องเพศสัมพันธ์จากเพื่อนชายด้วยกัน ส่วนในกลุ่มผู้หญิงจะปรึกษากันเรื่องความรัก แต่หากเป็นเพื่อนหญิงที่สนิท ก็จะคุยเรื่องเพศสัมพันธ์ด้วย นอกจากนี้ยังพบว่าสื่อมวลชน (E) ก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่สำคัญที่มีอิทธิพลทำให้วัยรุ่นคิดเลียนแบบและหาความรู้เรื่องเพศศึกษา (P) เช่น

### กลุ่มตัวอย่างชาย

หนึ่ง “ฉากเลิฟซีน ผมว่ามีส่วนทำให้วัยรุ่นเลียนแบบได้เลยนะ เด็กดูบ่อยๆ มันก็ต้องอยากรู้อยากลอง เพราะเด็กวัยรุ่นหลังรุ่นผมนี้แรงๆ เยอะเลย”

บาส “สื่อมีอิทธิพลมากอยู่แล้ว ไม่ว่าจะทีวี ภาพวบบหวิว โซเชียลเน็ตเวิร์ก อินเทอร์เน็ต เว็บ โฆษณาแฝงต่างๆ ดีวีดี วีซีดี มันกระตุ้นความต้องการเราหมดแหละ”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

ดา “สื่อก็ช่วยเรามากในเรื่องความรู้ต่างๆ ถึงแม้เราไม่ได้ต้องการหาข้อมูลอะไรมากมาย แต่มันก็มากับสื่อที่อยู่รอบตัวเรามากมาย ไม่ว่าจะเป็นโทรทัศน์ หนังสือ วีดีโอ ซีดี อินเทอร์เน็ต เฟส .....ข้อมูลต่างๆ มันซึมเข้ามาในตัวเราโดยไม่รู้ตัว.....”

อิทธิพลสิ่งแวดล้อม บรรยากาศต่างๆ เช่น การอยู่ตามลำพัง คำพูดหวานๆ การเล่าโลมหรือ แอลกอฮอล์ ก็เป็นอีกปัจจัยที่สนับสนุนทำให้บุคคลล้อยตามและยอมที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้เช่นกัน

### กลุ่มตัวอย่างชาย

หนึ่ง “ผมเริ่มจากการขอเค้า ตื้อเค้า เค้าก็ยอม เค้าก็ยอมผม”

ใหญ่ “ตรงนี้เหมือนเรารู้จุดแล้ว ผู้หญิงเข้ามาอย่างนี้ ประมาณนี้ เราจะคุยอย่างไรให้เราได้”

นัท “ปัจจัยที่ทำให้มีเซ็กซ์ สำหรับผมแล้ว เรื่องเมามาเป็นอันดับแรกเลย มันทำให้เรากลับขึ้น สบายๆ สร้างอารมณ์ได้”

เค “ปัจจัยที่ทำให้มีเพศสัมพันธ์ คือ เบียร์เย็นๆ กินเหล้าก็ได้คุยกัน จากนั้นก็ไปต่อกัน เหล้าทำให้มันมีความกล้าขึ้น ”

ออฟ “คนมันรักกันอะ มันก็เคลิมไปกับคำพูดเขา เขาพูดประมาณว่า “เราเป็นแฟนกันนะ” “ขอได้มั๊ย” “รักเราหรือเปล่า เรารักเธอนะ” ผู้หญิงถ้าเจอคำนี้เสร็จทุกราย”

หวาน “ตอนนั้นเราไปบ้านเพื่อน เพื่อนก็อยู่ด้วยกันเยอะ เสร็จแล้วเพื่อนก็เปิดโอกาสให้เราได้อยู่ด้วยกันแค่ 2 คน เพื่อนก็เป็นใจ เพื่อนก็เป็นเพื่อนของเรา”

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

กูก “ตอนนั้นที่มีคือ มันพลาด เพราะเรายังไม่พร้อม ไม่เต็มใจที่จะมีตรงนั้น โดนการเล่าโลม บรรยากาศด้วยก็เลยพลาดไป คือ เราไปบ้านเค้า”

บุ่ม “.....เขาก็สร้างอารมณ์ บิว(เล่าโลม กอด จูบ) ช่างๆ บรรยากาศตอนนั้นก็สลัวๆ หน่อยๆ ตอนนั้นใจเราก็คิดอยู่นะ “ว่าจะดีหรือวะ ครั้งแรกเลยนะเว้ย” หนูจำได้ว่านอนมองเพดานไปคิดไปว่ายังไงดีนะ ครั้งแรกของเราด้วย เขาก็ไปเรื่อยๆ แล้วก็คิดเหมือนว่าแล้วก็แล้วไป”

**ปัจจัย P → E** ในทางกลับกันสภาพแวดล้อมสังคม (E) หรืออายุที่เปลี่ยนไป ก็จะเป็นตัวกระตุ้นความคิดหรือความรู้สึกที่จะเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส (P) ให้วัยรุ่นเปลี่ยนความคิดหรือยอมมีเพศสัมพันธ์ตามสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม สังเกตได้จากกลุ่มตัวอย่างที่มีกลุ่มเพื่อน หรือสภาพแวดล้อมแถวบ้านที่ทุกคนส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์กันหมด ก็จะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างคล้อยตามสิ่งที่เพื่อนพูด คือ ยอมมีเพศสัมพันธ์

### กลุ่มตัวอย่างหญิง

บุ่ม “เพื่อนแถวบ้านอายุเท่าหนูก็มีอะไรกันหมดแล้ว ก็มาไคฟ์ (มาไม่ มีเซ็กซ์ซี มันดีจะตาย ครั้งแรกก็เจ็บไปอย่างนั้นแหละ) มาถาม” เรื่องพวกนี้หนูเลยต้องหาความรู้เอง เช่น สิ่งแวดล้อม เพื่อน โดยเฉพาะเพื่อนหนูคุยกับเพื่อนเรื่องนี้ทุกอย่างเลย เยอะอะ ลึกซึ้งถึงไหนถึงกัน เคยมีเพื่อนที่สนิทคนหนึ่งก็ชอบมาถามหนู หนูก็บอกไปว่า “ครั้งแรกของหนูเป็นอย่างนี้ๆ แล้วเป็นไงเจ็บมั๊ย” ก็คุยกันไปตามภาษา ตอนเด็กหนูเคยพูดกับตัวเองว่า “ถ้าไม่แต่งงานหนูก็จะไม่ยอมมีอะไรกับใคร” แต่สังคมสิ่งแวดล้อมแถวนั้นมันไม่ใช่เด็กผู้หญิง 14-15 ก็ผ่านการมีเพศสัมพันธ์กันมาแล้วทั้งนั้น เพื่อนก็บอกว่า “มันเป็นไปไม่ได้หรือกับสิ่งที่หนูคิด มึงอย่ามาตีมันนะ พวกกูจะมีลูกกันอยู่แล้ว”

### กลุ่มตัวอย่างชาย

เค “เพื่อนพูดกันว่า “กูมีอะไรกับผู้หญิงแล้วนะ” “มึงนี่ยังเวอร์จิ้นอยู่หรือ” บางทีเราอยู่ในกลุ่มเพื่อนผู้ชาย เพื่อนๆมันก็บีบๆเรา เราก็ตองรีบๆมีจังหวะตอนไหนกูก็ต้องเอาละ เพื่อจะได้เอามาคุยกับเพื่อนได้บ้าง”

ผลการศึกษานี้จึงสรุปได้ว่า พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้น เกิดขึ้นได้จาก 2 ปัจจัยหลักๆ คือ ปัจจัยทางด้านบุคคล เช่น ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ทัศนคติต่อความรักและความสัมพันธ์ ประสบการณ์ความรักความสัมพันธ์ที่ผ่านมา และปัจจัยสิ่งแวดล้อม เช่น บรรยากาศ การอยู่กันตามลำพัง คำพูดหวานๆ การเล่าโลม แอลกอฮอล์ อิทธิพลจากเพื่อน และอิทธิพลจากสื่อมวลชน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เป็นตัวทำให้เกิดพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้ทั้งสิ้น อย่างไรก็ตามผลการวิจัยที่ได้ยังพบข้อแตกต่างระหว่างเพศในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสรวมทั้งปัจจัยบางปัจจัยอาจส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่แตกต่างกันระหว่างผู้ชายและ

ผู้หญิง ดังนั้นเพื่อให้เห็นความแตกต่างดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้สรุปการวิเคราะห์ อภิปรายผล ไว้ในบทที่ 5 เพื่อมองภาพของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นได้ชัดเจนขึ้น



## บทที่ 5

### สรุปการวิเคราะห์ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส : กรณีศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นรายบุคคลในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจำนวน 18 คน เป็นผู้ชาย 10 คน และผู้หญิง 8 คน มีอายุอยู่ระหว่าง 20-25 ปี ในการสัมภาษณ์ใช้แนวคำถามปลายเปิด (Open-ended) สร้างขึ้นจากวัตถุประสงค์ในการวิจัย โดยคำถามสามารถยืดหยุ่นตามสถานการณ์ในการสัมภาษณ์ เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความไว้วางใจ โดยให้อิสระต่อการให้ข้อคิดเห็นตลอดการสัมภาษณ์ อันจะช่วยให้ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ความรักความสัมพันธ์ที่ผ่านมาได้อย่างครบถ้วนและเป็นจริงมากที่สุด นอกจากนี้ในระหว่างการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้มีการบันทึกเสียง เพื่อเก็บเสียงสัมภาษณ์โดยละเอียดที่กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาถอดเทปอย่างละเอียด ทุกคำพูด และนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ผลการศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทั้งเรื่องการทำ ความหมายของพฤติกรรมกรรมกรมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ซึ่งในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### 1. ข้อแตกต่างบนสิทธิที่เท่าเทียมกันของผู้ชายและผู้หญิงในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ภายใต้บริบทสังคมไทยในปัจจุบัน

จากการให้ความหมายการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นชายหญิง อายุ 20-25 ปีจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายได้ว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ พฤติกรรมตามธรรมชาติ เป็นเรื่องปรกติธรรมดา ไม่ได้เป็นเรื่องผิดอะไร เป็นสิทธิที่เท่าเทียมระหว่างผู้ชายและผู้หญิงที่จะกระทำพฤติกรรมดังกล่าว อีกทั้งการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสยังช่วยให้คนที่เป็นแฟนกันสนิทกันมากขึ้น ได้ศึกษาเรียนรู้นิสัยเบื้องต้นกันก่อนแต่งงาน และปัจจุบันสังคมเปลี่ยนไปยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสแล้ว ซึ่งการให้ความหมายการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยหลายชิ้น เช่น การศึกษาของสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล 2545 เรื่องเพศวิถีในสังคมไทยยุคใหม่เปลี่ยนไป พบว่า มีการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเพิ่มสูงขึ้นสอดคล้องกับการสำรวจค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นจากเครือข่ายวิจัยด้านเด็กและการศึกษา.โครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch) 2554 พบว่า วัยรุ่นระดับอาชีวะ และระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 36 ที่ยอมรับว่าเคยมีเพศสัมพันธ์แล้วและกว่าร้อยละ 50 ยอมรับการอยู่ก่อนแต่งงานของนักเรียน นักศึกษา และอีกเกือบร้อยละ 10 ของนักศึกษาอาชีวะและนักเรียนระดับอุดมศึกษาที่ระบุว่า ตนยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ยังคิดว่า

ตนจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนจบจากสถานศึกษา ที่ตนศึกษาอยู่ในปัจจุบัน (เครือข่ายวิจัยด้านเด็กและการศึกษา. 2554: Online)

นอกจากนี้ในงานวิจัยของโสพิน หนูแก้ว (2545) ยังพบว่า วัยรุ่นในระดับอุดมศึกษา ยอมรับการอยู่ด้วยกันโดยไม่หวังว่าจะต้องแต่งงานกันในอนาคตมากขึ้น โดยที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่มีทัศนคติว่าการอยู่ด้วยกันเป็นแบบไม่ผูกมัดและพร้อมจะยุติความสัมพันธ์ได้ตลอดเวลา และระหว่างที่อยู่กับแฟนก็สามารถไปมีหญิงอื่นได้ นอกจากนี้นักศึกษาชายร้อยละ 67 ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ส่วนนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ตัดสินใจอยู่ด้วยกันกับแฟนและยอมเสียตัวให้ก็เพราะความรัก ขณะเดียวกันก็ไม่หวังผูกมัดถึงการแต่งงานและไม่ปิดกั้นตัวเองในการคบผู้ชายคนใหม่เช่นกัน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมดังกล่าวยังสอดคล้องกับอมรวิรัช นาคกรทรัพย์ (2549: 180) ที่กล่าวว่า ในเรื่องการแสดงออกเรื่องเพศเมื่อ 30 ปีก่อนหน้านี้ เพศหญิงจะรักษานวลสงวนตัว ไม่ซิงสุกก่อนห้ามหรือมีเสรีภาพทางเพศอย่างเพศชาย แต่ด้วยวัฒนธรรม สังคมและสื่อต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นก็เปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน จะเห็นได้จาก วัยรุ่นทั้งชายและหญิงมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเพิ่มมากขึ้น เด็กไทยมีแนวโน้มมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้นอย่างชัดเจน และยอมรับการอยู่ก่อนแต่งโดยไม่ผูกมัด

แต่ถึงแม้ว่าวัยรุ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมองการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องที่ยอมรับได้ในปัจจุบัน ผู้ชายและผู้หญิงมีสิทธิเท่าเทียมกันที่จะมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส แต่ยังพบข้อแตกต่างบทรูทิตที่เท่าเทียมกันในการยอมรับในพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส กล่าวคือ ผู้หญิงยังคงต้องอยู่ในกรอบของประเพณี สภาพสังคมไทย หากมองตามแนวคิดบรรทัดฐานเรื่องเพศ (Sexuality Norm Concept) ซึ่งงานวิจัยคุณภาพให้ความสำคัญกับบริบทของสังคม สิ่งแวดล้อม พบว่า พฤติกรรมทางเพศของผู้หญิงถูกจำกัดอยู่ในกรอบบรรทัดฐานแบบประเพณีนิยม โดยเฉพาะในสังคมไทยที่มีลักษณะของสังคมและวัฒนธรรมเอื้ออำนวยให้พฤติกรรมทางเพศของผู้หญิงต้องอยู่ในขอบเขตที่จำกัดมากกว่าผู้ชาย ค่านิยมที่ยกย่องให้สิทธิชายเหนือกว่าหญิง เพราะ ในสังคมจะเน้นการสืบสายเลือดทางฝ่ายชาย ทำให้มีการสร้างกฎเกณฑ์ขึ้นมาเพื่อผลประโยชน์ของเพศชาย การควบคุมทางสังคมต่อผู้หญิงเน้นรูปแบบตามประเพณีนิยมดั้งเดิม คือสังคมที่ยึดมั่นในความเชื่อว่าเพศหญิงดำรงอยู่เพื่อตอบสนองความต้องการของชาย และมีความสัมพันธ์ทางเพศจะต้องอยู่ภายใต้สถาบันครอบครัว หากผู้หญิงมีพฤติกรรมทางเพศนอกเหนือจากประเพณีนิยมและสิ่งที่สังคมคาดหวัง เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน การมีเพศสัมพันธ์นอกสมรส จะถือเป็นพฤติกรรมเสียหายและละเมิดความเชื่อ ซึ่งได้รับการประณามจากสังคมและการต่อต้านอย่างรุนแรง ทำให้ผู้หญิงจะได้รับการอบรมให้ระมัดระวังและสำรวมในเรื่องเพศ ( วันทนี วาสิกะสิน. 2526: 39-42 ) สอดคล้องกับงานวิจัยของฟอร์ด (Ford. 1996: 28) ที่ศึกษาวิจัยทัศนคติทางเพศของวัยรุ่นชายและหญิง พบว่า ผู้ชายสามารถพูดคุยเรื่องเพศได้อย่างเปิดเผย ในทางกลับกันผู้หญิงเรื่องเพศเป็นเรื่องต้องห้ามที่ต้องปกปิดซ่อนเร้น ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อคิดเห็นที่สนับสนุนแนวคิดดังกล่าว เช่น ในกลุ่มตัวอย่างชาย

หนึ่ง “ในอนาคตถ้าผมต้องแต่งงานก็ขอเลือกผู้หญิงที่บริสุทธิ์ดีกว่า.....” กู๊ด “ในสังคมส่วนใหญ่ยังมองว่าผู้หญิงไม่ควรจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ผมก็มองว่าเป็นเรื่องดีนะ ผู้หญิงก็ควรรักษาวงศ์วานตัวไว้ก่อน...” ปอน “สำหรับผู้หญิงที่ผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมาแล้ว เอาเข้าจริงๆผู้ชายก็ยิ่งอยากได้ผู้หญิงที่บริสุทธิ์มาแต่งงานเป็นภรรยาด้วยนะ” หรือในกลุ่มตัวอย่างหญิง วิ “สำหรับผู้หญิงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมันก็ยังมีเสียกับเสีย เคยได้ยินมาแต่โบราณแล้ว ก็ยังเห็นด้วยเหมือนกันว่า ถ้าเราไปมีฟรีเซ็กซ์กับใครหลายๆ คนก็จะมองเราว่าเป็นผู้หญิงไม่ดี เป็นผู้หญิงหย่าฉ่า จริงๆถ้าหนูเลือกได้ก็จะมีอะไรก่อนแต่งงาน ก็ยังรู้สึกอย่างนั้นอยู่.....” บุ่ม “เขาแค่คุยก็รู้แล้วว่า จะเอามันมาเป็นแม่ของลูก คุยก็รู้ว่าผู้หญิงคนนี้ส่ำสอน เยอะ ง่าย ผู้หญิงถ้าสงวนไว้ได้ก่อนถึงวันแต่งงานหนูก็ยังมองว่ามันเป็นเรื่องดี.....” ออฟ “เรื่องแบบนี้ผู้ชายทุกคนลึกๆแล้ว ถ้าแต่งงานเขาก็อยากได้ผู้หญิงบริสุทธิ์ ไม่ผ่านใครมา มาเป็นเมีย และแม่ของลูกทั้งนั้น.....”

ดังนั้นถึงแม้ว่าวัยรุ่นและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจะยอมรับ หรือมองว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องปกติ ธรรมดา ยอมรับได้ และเป็นสิทธิที่เท่าเทียมกันระหว่างชายหญิง แต่หากมองตามข้อคิดเห็นที่สะท้อนออกมาจากกลุ่มตัวอย่างผ่านแนวคิดบรรทัดฐานเรื่องเพศ (Sexuality Norm Concept ) ก็ยังพบว่า พฤติกรรมทางเพศของผู้หญิงถูกจำกัดอยู่ในกรอบบรรทัดฐานแบบประเพณีนิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานจะถือเป็นพฤติกรรมเสียหายและละเมิดความเชื่อ ซึ่งทำให้ผู้หญิงจะได้รับการอบรมให้ระมัดระวังและสำรวมในเรื่องเพศ รวมทั้งการแสดงออกในเรื่องเพศก็ยังไม่เท่าเทียมกันกับผู้ชาย

และยังพบข้อแตกต่างทางเพศระหว่างผู้ชายผู้หญิงกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ตามรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสตามที่ ไรส์ (Riess. 1960: 79-160) ได้จำแนกมาตรฐานทางเพศก่อนสมรส ไว้เป็น 4 ลักษณะคือ

1. การละเว้นการมีเพศสัมพันธ์ หรือมาตรฐานเดียว (Abstinence or Single Standard) คือ การไม่ยอมรับเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทั้งในหญิงและชาย กลุ่มนี้มองว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญ มีคุณค่าต้องการสงวนไว้ต่อเมื่อมีการสมรสเท่านั้น

2. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์เมื่อมีความรัก (Permissiveness With Affection ) คือ การยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องภายใต้เงื่อนไขบางอย่าง เช่น ต้องมีความรัก ความสัมพันธ์ที่มั่นคง การหมั้นหมาย หรือชอบกันอย่างมาก

3. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์โดยไม่มีความรัก (Permissiveness Without Affection ) คือ การยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่าเป็นเรื่องที่ถูกต้องกระทำได้สำหรับชายและหญิงทุกๆกรณี โดยไม่จำเป็นต้องมีความรักความผูกพัน เพียงแค่พอใจด้านร่างกาย

4. มาตรฐานเชิงซ้อน (Double Standard) คือ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องสามารถยอมรับได้ในฝ่ายชาย แต่พฤติกรรมนี้ยอมรับไม่ได้ในฝ่ายหญิง มาตรฐานนี้ให้สิทธิแก่เพศชายมากกว่าเพศหญิง ฝ่ายหญิงไม่ควรแสดงออกตามความต้องการทางเพศ

จะพบว่า วัยรุ่นชายหญิงมีรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสที่แตกต่างกัน คือ ผู้หญิงส่วนใหญ่จะมีรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสในรูปแบบการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์เมื่อมีความรัก (Permissiveness With Affection ) คือ การยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องภายใต้เงื่อนไขบางอย่าง เช่น ต้องมีความรัก หรือชอบกันอย่างมาก ดังเช่นกลุ่มตัวอย่างหญิงที่ได้ให้ข้อมูล

วิ ...ที่ตัดสินใจยอมมีอะไรด้วย สำคัญก่อนที่จะตัดสินใจมีเซ็กซ์ก็คือ ความรัก ต้องมีรักนำก่อนถึงจะไปมีอะไรกับใครได้ “ถ้าหนูไม่รัก หนูก็ไม่ให้....” หวาน “เราก็คิดแต่ว่าการมีเพศสัมพันธ์ครั้งนั้นมันก็เหมือนการแสดงความรักต่อกัน” เป็นต้น

ส่วนการวิจัยครั้งนี้พบ 3 ราย เป็นผู้ชาย 2 ราย และผู้หญิง 1 ราย ที่มีรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสในรูปแบบการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์โดยไม่มีความรัก (Permissiveness Without Affection ) คือ การยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่าเป็นเรื่องที่ต้องกระทำได้สำหรับชายและหญิงทุก ๆ กรณี โดยไม่จำเป็นต้องมีความรักความผูกพัน เพียงแค่พอใจด้านร่างกาย คือ บาส

“ผมก็ใช้ชีวิตโสดมา 3 ปี คบใครก็ยังไม่ให้เกิด 2-3 เดือน เราก็จิงเล็ก เพราะผมยังกลัวผู้หญิงบอกเลิกผมนะ ผู้หญิงที่เข้ามาก็คบๆ เลิกๆ ไม่ได้จริงจังอะไร มีเซ็กซ์ก็จบๆ ไป เรียกได้ว่าผมใช้ชีวิตแบบไม่ผูกพัน “One night stand รักชั่วข้ามคืน” คือ มีเซ็กซ์กันแล้วก็จบๆ กันไป ไม่ต้องยุ่งกันอีกหลังมีเซ็กซ์ ความรักแบบชั่วข้ามคืนนี้ทำให้ผมรู้สึกดีคือ ไม่ต้องผิตหัวงกลัวว่าผู้หญิงจะบอกเลิกอีก เราได้มีเซ็กซ์ตามความอยาก ความต้องการของเรา ไม่ต้องผูกพัน มีภาระ” ....ใหญ่ “จากประสบการณ์ตรงของผม เร็วสุดวันเดียวก็มีอะไรด้วยกันได้เลย จำได้ว่าเป็นเด็กมหาลัยนี้แหละ กินเหล้า เจอกัน แล้วก็พากันไป จบลงที่คินันด้วยเซ็กซ์ รุ่งเช้าก็แยกย้าย ไม่ต้องคบกัน เหมือน One night stand รักชั่วข้ามคืน” พราว “ถ้าถูกใจ ก็มีเพศสัมพันธ์ได้เหมือนกัน เรื่องเซ็กซ์ด้วยมันไม่แปลกที่เราจะมีอะไรกับคนที่เราชอบ”

นอกจากนี้ผู้ชายยังมีรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสในแบบ มาตรฐานเชิงซ้อน (Double Standard) คือ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องสามารถยอมรับได้ในฝ่ายชาย แต่พฤติกรรมนี้ยอมรับไม่ได้ในฝ่ายหญิง มาตรฐานนี้ให้สิทธิแก่เพศชายมากกว่าเพศหญิง ฝ่ายหญิงไม่ควรแสดงออกตามความต้องการทางเพศ ซึ่งรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสเชิงซ้อนนี้ ก็จะสอดคล้องเป็นไปตามบรรทัดฐานทางเพศ สภาพแวดล้อมภายใต้บริบทวัฒนธรรม สังคมไทย ที่มีข้อแตกต่างกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง และการศึกษาทั้งวัยรุ่นชายหญิงในครั้งนี้ ไม่พบรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสรูปแบบการละเว้นการมีเพศสัมพันธ์ หรือมาตรฐาน (Abstinence or Single Standard) คือ การไม่ยอมรับเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทั้งในหญิงและชาย ซึ่งกลุ่มนี้มองว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญ มีคุณค่าต้องการสงวนไว้ต่อเมื่อมีการสมรสเท่านั้น เพราะกลุ่มตัวอย่างทุกคนให้ข้อคิดเห็นไปในทิศทางเห็นด้วย และยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสทุกคน จากรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสข้างต้นแสดงให้เห็นว่าผู้ชายและผู้หญิงก็ยังคงมีความแตกต่างในเรื่องเพศ



และเพื่อเข้าใจสาเหตุของรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสที่แตกต่างกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง จะพบว่าผู้ชายและผู้หญิงมีพื้นฐานในด้านทัศนคติในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่ต่างกัน ความแตกต่างดังกล่าวย่อมส่งผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส และรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรส ทัศนคติที่แตกต่างกันที่พบได้ชัดเจน คือ ผู้หญิงส่วนใหญ่คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์คือ การแสดงความรัก หรือยอมมีเพศสัมพันธ์ก็เพราะ ความรัก

สร้อย “ผู้ชายก็เหมือนขุนแผน ผู้หญิงก็เหมือนนางวันทอง” มันไม่เหมือนกัน แต่เรื่องเช็กซ์ก่อนสมรสคิดว่าผู้ชายจะไปมีอะไรกับใครก็ได้ แต่ในทางกลับกันผู้หญิงต้องรักถึงจะมีอะไรด้วยได้ กูก “ตอนที่เริ่มมีเพศสัมพันธ์เรายังไม่พร้อม ไม่ได้อยากมีนะ แต่ด้วยความรักเค้าก็เลยยอม”... ตูก “ปัจจัยที่ทำให้มีเช็กซ์ก่อนสมรสกับแฟนคนแรกหนูคิดว่าเป็นเพราะความรัก”

แต่ในทางกลับกันพบว่าผู้ชายคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ คือ การระบายออกซึ่งความใคร่ ความต้องการทางเพศ

ไฟท์ “ตอนกำลังจีบกันใหม่ๆเราก็กินความรักไว้มาก พอเค้าเชื่อใจเราถึงเชือด (มีเพศสัมพันธ์) ผมว่ามันเป็นเรื่องปกติของผู้ชายเลยนะ”... กูก “ตัวที่ทำให้เรตัดสินใจมีอะไรกับผู้หญิง ผมชัดเจนเลยผมสามารถมีเช็กซ์ มีอะไรกับผู้หญิงโดยไม่ต้องมีความรักนำก่อนเลยก็ได้ ผมว่ามันเป็นเรื่องปกติมากๆสำหรับผู้ชาย”..... บาส “ผมอยากมีผมก็มีโดยไม่ต้องรักกับผู้หญิงก็ได้ ผมยอมรับเลยว่าผมคบผู้หญิงก็เพราะผมต้องการมีเช็กซ์กับเขา” นัท “ผมว่าผู้หญิงอาจจะยอมมีอะไรกับผู้ชายก็คงต้องมีความรักมาประกอบด้วยถึงจะยอม ซึ่งธรรมชาติคนสร้างเราแตกต่างกัน” ....

ซึ่งความแตกต่างดังกล่าวนี้หากพิจารณาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ ตามแนวคิดพื้นฐานเรื่องเพศของ ฟรอยด์ ในหนังสือชื่อ “Three Essays on the Theory of Sexuality” ฟรอยด์ได้กล่าวไว้ว่าสนใจว่า สัญชาตญาณทางเพศ (Sex instinct) เป็นสัญชาตญาณของการมีชีวิต (Life instinct) ที่สำคัญที่สุด เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด พลังของสัญชาตญาณทางเพศมีชื่อเรียกว่า พลังทางเพศ หรือพลังลิบิโด (Libido) แต่จะพบว่า ผู้ชายและผู้หญิงมีจุดมุ่งหมายทางเพศแตกต่างกัน คือ องค์ประกอบทางร่างกายและกามารมณ์ (Physical and sexual) ในเพศชายจุดมุ่งหมายนี้ก็คือความต้องการที่จะปลดปล่อยเซลล์สืบพันธุ์ ร่วมกับความสุขความพอใจของร่างกาย ส่วนในเพศหญิงมีความต้องการความพึงพอใจในร่างกายและการปลดปล่อยความตึงเครียดทางเพศ แต่ไม่มีการปลดปล่อยเซลล์สืบพันธุ์ออกมา ในอดีตความต้องการของเพศหญิงจะถูกเก็บกดไว้มากกว่าเพศชาย และองค์ประกอบด้านจิตใจ (Psychic) เป็นองค์ประกอบด้านความรักและผูกพันรักใคร่ ซึ่งองค์ประกอบนี้มีมากในผู้หญิง (ประณต คำฉิม. 2549: 40-45)

ซึ่งจากพื้นฐานความมุ่งหมายในเรื่องเพศที่แตกต่างกันนี้เอง นอกจากจะส่งผลต่อรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสที่แตกต่างกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิงแล้ว ความแตกต่างนี้ยังเป็นปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้อีกด้วย ซึ่งมีงานวิจัยที่สนับสนุนความแตกต่างของทัศนคติในเรื่องเพศของผู้ชายและผู้หญิง เช่น การศึกษาวิจัยของ วิภาดา เอี่ยมแย้ม (2548) ได้ศึกษาเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันระหว่างชายและหญิง พบว่าผู้ชายส่วน

ใหญ่มองว่า การมีเพศสัมพันธ์ไม่จำเป็นต้องมีกับคนรักหรือแฟนสามารถมีกับใครก็ได้ที่ไม่ได้รัก เพราะเป็นไปเพื่อระบายความต้องการทางเพศเท่านั้น และมองผู้หญิงเป็นเพียง “เครื่องระบายความต้องการทางเพศ” เท่านั้น แต่กลับกันผู้หญิงกลับให้ความสำคัญกับเรื่องความรักมากกว่าเพศสัมพันธ์ และกลุ่มตัวอย่างหญิงทุกคนต่างเคยมีเพศสัมพันธ์กับคนรักมาแล้วด้วยเหตุผล คือ กลัวว่าหากปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักแล้วจะทำให้ฝ่ายชายไปมีคนอื่น แสดงให้เห็นว่าผู้หญิงใช้เพศสัมพันธ์เป็น “เครื่องมือแสดงความเป็นเจ้าของและเป็นเครื่องมือผูกมัดฝ่ายชายให้อยู่กับตน” แสดงให้เห็นถึงเจตคติของผู้ชายและผู้หญิงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่แตกต่างกัน หรือในงานวิจัยของมัวร์ และโรเซนเทล (Moore and Rosenthal. 1993: 11) ได้ศึกษาเจตคติของวัยรุ่นชายหญิงเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่ามีความแตกต่างกันโดยพบว่า วัยรุ่นหญิงมีเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ว่า เป็นการแสดงออกถึงความรักต่อคนที่รัก แต่ในวัยรุ่นชายมีเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ว่าเป็นเรื่องตื่นเต้น ทำหาย และต้องการมีประสบการณ์ทางเพศก่อนสมรส

จากข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ผู้ชายหรือผู้หญิงต่างมีจุดมุ่งหมายทางเพศแตกต่างกัน ฝ่ายชายมักมีจุดมุ่งหมายทางเพศที่ประกอบด้วยร่างกายและความต้องการทางเพศ ส่วนผู้หญิงนอกจากมีจุดมุ่งหมายทางเพศแบบผู้ชายข้างต้นแล้ว ยังคงมีองค์ประกอบด้านจิตใจ (Psychic) เป็นองค์ประกอบด้านความรักและผูกพันรักใคร่ ซึ่งองค์ประกอบนี้มีมากในผู้หญิง ซึ่งพื้นฐานความแตกต่างด้านเพศดังกล่าว ส่งผลต่อทัศนคติ ความเชื่อ พฤติกรรม รูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรส และความแตกต่างดังกล่าวยังเป็นปัจจัยสำคัญที่นำวัยรุ่นไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้ และถึงแม้ว่าวัยรุ่นทั้งชายและหญิงจะให้ทัศนะ ข้อคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันในการเห็นด้วยยอมรับและคิดเห็นว่าเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นสิทธิเท่าเทียมกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง แต่ยังคงพบข้อแตกต่างระหว่างผู้ชายและผู้หญิงบนสิทธิที่เท่าเทียม ที่ผู้หญิงยังคงต้องแสดงออกในเรื่องเพศในลักษณะสำรวม และระมัดระวัง ซึ่งความแตกต่างดังกล่าวผู้วิจัยได้อธิบายผ่านแนวคิดบรรทัดฐานเรื่องเพศ (Sexuality Norm Concept) รูปแบบมาตรฐานทางของเพศก่อนสมรส 4 ลักษณะของไรส์ และแนวคิดพื้นฐานทางเพศของฟรอยด์

## 2. กระบวนการทางเรียนรู้ทางสังคม และปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ในการวิเคราะห์กระบวนการและปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในส่วนนี้หากมองปรากฏการณ์ที่ได้จากการสัมภาษณ์ เก็บข้อมูลเชิงลึกจากกลุ่มตัวอย่าง ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย 3 ตัวในลักษณะที่กำหนดซึ่งกันและกันของปัจจัยทางพฤติกรรม (B) สภาพแวดล้อม (E) และปัจจัยส่วนบุคคล (P) ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการกระทำ การที่ปัจจัยทั้ง 3 ทำหน้าที่กำหนดซึ่งกันและกัน ซึ่งบางปัจจัยอาจมีอิทธิพลมากกว่าอีกบางปัจจัย และอิทธิพลของปัจจัยทั้ง 3 นั้น ไม่ได้เกิดขึ้นพร้อมๆกัน หากแต่ต้องอาศัยเวลาในการที่ปัจจัยหนึ่งจะมีผลต่อการกำหนดปัจจัยอื่นๆ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2553: 48-

50; อ้างอิงจาก Bandura; 1989) ดังนั้นเพื่อให้เห็นภาพถึงปัจจัยทั้ง 3 ตัว ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ได้ให้ความสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้และการกระทำ ซึ่งในการวิจัยนี้หมายถึง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้น ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านปัจจัย 3 ตัวในลักษณะที่กำหนดซึ่งกันและกันดังนี้

## 2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล(P) และปัจจัยพฤติกรรม (B) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน

ปัจจัย P  $\longleftrightarrow$  B ที่แสดงให้เห็นถึงการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความรู้สึก และความคาดหวัง ความเชื่อ การรับรู้เกี่ยวกับตนเอง เป้าหมาย และการความตั้งใจ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวจะกำหนดลักษณะและทิศทางของพฤติกรรมว่าบุคคลจะแสดงพฤติกรรมเช่นใด ในขณะที่เดียวกันการกระทำของบุคคลก็จะเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดลักษณะการคิดและการตอบสนองทางอารมณ์ของเขา (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2553: 48-49 ) จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า ประสบการณ์ที่ผ่านมา หรือทัศนคติที่แตกต่างกันของวัยรุ่น ก็จะส่งผลถึงพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในหลายลักษณะ คือ กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านประสบการณ์ความรักความสัมพันธ์ที่สมหวัง จะส่งผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในครั้งถัดไปในลักษณะง่ายขึ้น เร็วขึ้น โดยวัยรุ่นจะคิดว่าหากตัวเองเคยผ่านประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์มาแล้ว การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสก็จะถือว่าเป็นเรื่องปรกติธรรมดา ของคนรักกันที่จะแสดงออกซึ่งกันและกัน ซึ่งความคิด ความรู้สึกของวัยรุ่นดังกล่าวก็จะสนับสนุน และเป็นปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นกระทำพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญศรี ทรรคนะวิเทศ (2546) วัยรุ่นที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ จะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานไปในทางบวก และงานวิจัยของวิภาดา เอี่ยมแยม (2548) ที่พบว่า วัยรุ่นที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศมาก่อนส่งผลให้มีการตัดสินใจที่จะมีเพศสัมพันธ์ข้ามคืนได้ง่าย

นอกจากนี้ยังพบว่าหากกลุ่มตัวอย่างผ่านประสบการณ์ความรักความสัมพันธ์ที่ทำให้ตัวเองรู้สึกผิดหวัง ไม่สมหวัง ก็จะทำให้มีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเปลี่ยนไปจากเดิม เพื่อเป็นการปกป้องตนเองจากรักครั้งใหม่ คือมีลักษณะพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์แบบชั่วข้ามคืน หรือเรียกว่า One night stand การมีรูปแบบความรักความสัมพันธ์ลักษณะนี้จะทำให้ผมรู้สึกดี คือ ไม่ต้องผิดหวังกลัวว่าผู้หญิงจะบอกเลิกอีก เราได้มีเช็คซ์ตามความอยาก ความต้องการของเรา ไม่ต้องผูกพัน มีภาระ และพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่แสดงพฤติกรรมดังกล่าว พฤติกรรมทางเพศนี้สามารถตอบสนองความรู้สึก ความคิด ความเชื่อในสิ่งที่เขาคิดได้ จึงมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสลักษณะนี้บ่อยขึ้นอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาดา เอี่ยมแยม (2548) ที่พบว่า ประสบการณ์ความรักที่ผ่านมาที่ผิดหวังจากรักที่ผ่านมามีทำให้กลัวการมีความรักครั้งใหม่ จึงทำให้เปลี่ยนพฤติกรรมเป็นมีเพศสัมพันธ์ชั่วข้ามคืนแทน

จากข้างต้น จะเห็นได้ว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความรู้สึก ประสบการณ์ รวมทั้งทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส จะเป็นปัจจัยที่สามารถกำหนดลักษณะของพฤติกรรมการมี

เพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้ และพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสดังกล่าวก็จะเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดลักษณะการคิดและการตอบสนองทางอารมณ์ของบุคคลด้วยเช่นกัน

## 2.2 ปัจจัยพฤติกรรม (B) และปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน

**ปัจจัย B**  $\longleftrightarrow$  **E** เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเรา พฤติกรรมเปลี่ยนเงื่อนไขสภาพแวดล้อม ในขณะที่เดียวกันเงื่อนไขของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปนั้นก็ทำให้พฤติกรรมถูกเปลี่ยนไปด้วย เนื่องจากทั้งพฤติกรรมและสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกันและกัน ดังนั้นบุคคลจึงเป็นผู้ก่อให้เกิดและเป็นผลิตผลของสภาพแวดล้อม(สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต.2553: 48-49) ในกรณีนี้พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า สภาพแวดล้อมของเขาได้เปลี่ยนไป ไม่เหมือนสมัยก่อน ปัจจุบันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้รับการยอมรับเพิ่มมากขึ้นในหนุ่มสาววัยรุ่น ดังนั้นจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปนี้ ก็ส่งเสริมและสนับสนุนให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เพราะเมื่อวัยรุ่นมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสแล้วได้รับการยอมรับจากสังคม วัยรุ่นก็จะพร้อมที่จะทำพฤติกรรมดังกล่าว และเมื่อวัยรุ่นหลายคนมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ก็จะส่งผลต่อสภาพสังคมไทยที่จะเปลี่ยนไปด้วย คือ สังคมจะเปลี่ยนไปตามสิ่งที่คนในสังคมกระทำ ในที่นี้ก็คือ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องปรกติธรรมดาในสังคม เพราะมนุษย์ก็เป็นผู้ก่อให้เกิดและเป็นผลิตผลของสภาพแวดล้อมเช่นกัน ดังนั้นหากตัววัยรุ่นในสังคมส่วนใหญ่ยอมรับและมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ก็จะส่งผลต่อสภาพสังคม สิ่งแวดล้อมที่จะเปลี่ยนเป็นไปตามบุคคลที่อยู่ในสังคมด้วยเช่นกัน

## 2.3 ปัจจัยสิ่งแวดล้อม (E) และปัจจัยส่วนบุคคล (P) ที่กำหนดซึ่งกันและกัน

**ปัจจัย E**  $\longleftrightarrow$  **P** เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของบุคคลและสภาพแวดล้อม ความคาดหวัง ความเชื่อ อารมณ์ และความสามารถทางปัญญาของบุคคลนั้นจะพัฒนาเปลี่ยนแปลง โดยอิทธิพลของสังคมที่ให้ข้อมูลและกระตุ้นการตอบสนองทางอารมณ์โดยผ่านตัวแบบ การสอน และการชักจูงทางสังคม ขณะเดียวกันบุคคลก็จะกระตุ้นปฏิกิริยาสนองตอบที่แตกต่างกันจากสภาพแวดล้อมสังคมที่เขาอาศัยอยู่ จากลักษณะทางกายภาพของเขา เช่น อายุ เพศ นอกจากนี้การสนองตอบนั้นยังขึ้นอยู่กับบทบาทและสถานภาพสังคมอีกด้วย(สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2553: 48-49) ในปัจจัยส่วนสุดท้ายนี้ ผู้วิจัยพบว่ามีความสำคัญมากที่จะสนับสนุนต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น โดยพบว่า นอกจากอิทธิพลจากพ่อแม่ และสื่อที่มีผลต่อความรักความสัมพันธ์ของวัยรุ่นแล้ว เพื่อนมีอิทธิพลที่สำคัญที่สุดทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ชายและกลุ่มตัวอย่างผู้หญิงทั้งหมด 18 คน ได้ให้ข้อมูลว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อตัวเอง ทั้งเรื่องความรัก และเพศสัมพันธ์ เช่นกัน นอกจากนี้จะเรียนรู้ สังเกตจดจำสิ่งที่เพื่อนเล่าแล้ววัยรุ่นยังพร้อมที่จะกระทำตามในสิ่งที่เพื่อนบอกเล่า

โดยกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเรียนรู้เรื่องความรักความสัมพันธ์จากเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ เพศชายจะเรียนรู้เรื่องเพศสัมพันธ์จากเพื่อนชายด้วยกัน ส่วนในกลุ่มผู้หญิงจะปรึกษากันเรื่องความรัก

แต่หากเป็นเพื่อนหญิงที่สนิท ก็จะคุยเรื่องเพศสัมพันธ์ด้วย นอกจากนี้ยังพบว่าพฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสยังถูกกระตุ้นมากขึ้นตามสภาพแวดล้อมสังคม หรืออายุที่เปลี่ยนไปด้วยสังเกตได้จากกลุ่มตัวอย่างที่มีกลุ่มเพื่อน หรือสภาพแวดล้อมแถวบ้านที่ทุกคนส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์กันหมดแล้ว ก็จะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ตัวเองคล้อยตามสิ่งที่เพื่อนพูด คือ ยอมมีเพศสัมพันธ์ ปัจจัยเพื่อนที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้น มีงานวิจัยหลายชิ้นที่สอดคล้องกับการศึกษาในครั้งนี้ เช่น การศึกษาของ พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528: 55) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า ถ้าเพื่อนสนิทที่ยินยอมให้ความสัมพันธ์ทางเพศสูงจะมีแนวโน้มทำให้กลุ่มตัวอย่างมีการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์สูงด้วยเนื่องจากวัยรุ่นได้ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนๆมากทำให้บุคคลนั้นยึดบรรทัดฐานของกลุ่มมาเป็นแบบอย่าง หรือการศึกษาของ ระวีวรรณ ดนัยดุขฎีกุล (2547) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการละเว้นเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิงตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ในกลุ่มวัยรุ่นหญิงตอนปลายก็คือ เพื่อนสนิทในกลุ่มเดียวกันที่มีเพศสัมพันธ์แล้ว ถ้าวัยรุ่นมีจำนวนเพื่อนสนิทที่มีเพศสัมพันธ์เพิ่มขึ้น โอกาสที่วัยรุ่นจะมีเพศสัมพันธ์ก็เพิ่มมากขึ้นด้วย ดังนั้นกลุ่มเพื่อนจึงเป็นตัวแบบที่มีอิทธิพลที่สำคัญที่ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมเลียนแบบการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้ หรืองานวิจัยของบราวน์; และคนอื่นๆ(สิทธิพงศ์ วงศ์วิวัฒน์. 2548: 23-24 อ้างอิงจาก Brown; et al. 1988) ได้ศึกษาพบว่า เพื่อนก็มีส่วนสำคัญให้วัยรุ่นเลียนแบบพฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส รวมทั้งงานวิจัยล่าสุดของรัตนพร อินทร์เพ็ญ (2552) พบว่า พ่อแม่เป็นบุคคลลำดับท้ายๆที่ลูกจะพูดคุยกปรึกษาเรื่องเพศ โดยบุคคลคนแรกที่ลูกจะไปพูดคุยกปรึกษาเรื่องเพศด้วย คือ เพื่อน ดังนั้นเพื่อนจึงมีบทบาทสำคัญในการแก้ปัญหาเรื่องเพศในกลุ่มวัยรุ่น

ส่วนพ่อแม่ และครอบครัวจะเป็นตัวแบบในเรื่องความรัก และการครองคู่ให้กับวัยรุ่น วัยรุ่นได้เรียนรู้พฤติกรรมของพ่อแม่ผ่านการสังเกต จดจำ และพร้อมที่จะนำเอารูปแบบความรักความสัมพันธ์ของพ่อแม่ที่ได้จากการสังเกตมาปรับใช้กับความรักความสัมพันธ์ของตน อย่างไรก็ตามแม้วัยรุ่นจะเลียนแบบพ่อแม่ และครอบครัวในการวางตัว การครองรัก แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสพบว่า วัยรุ่นจะได้รับอิทธิพลจากเพื่อนมากกว่าได้รับอิทธิพลจากพ่อแม่ ทั้งนี้ก็เพราะว่า ในวัยพัฒนาการดังกล่าว วัยรุ่นจะเปลี่ยนถ่ายจากการดูแลของพ่อแม่ไปให้คำสำคัญกับเพื่อนที่คบ บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อนและแรงกดดันที่มาจากกลุ่มเพื่อนจึงมีความสำคัญต่อตัววัยรุ่นเป็นอย่างมาก เพราะเพื่อนมีอิทธิพลต่อการทำกิจกรรม หรือตัดสินใจใดๆ และมักเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องต่างๆโดยเฉพาะเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ โดยเพื่อนในกลุ่มเดียวกันมักมีลักษณะคล้ายๆกัน และมีรุ่นราวคราวเดียวกัน ในช่วงวัยดังกล่าว วัยรุ่นมักจะเลือกสื่อสารกับกลุ่มเพื่อนและให้เพื่อนเป็นแหล่งสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการสร้างเจตคติในการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นรวมทั้งเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าเพื่อนมีอิทธิพล

ต่อเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสทั้งความคิด การตัดสินใจ และการกระทำมากกว่าอิทธิพลที่มาจากพ่อแม่

สื่อมวลชน ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ นิตยสาร ซีดี วีดีโอ โฆษณา และอินเทอร์เน็ต ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ได้เช่นกัน โดยวัยรุ่นส่วนใหญ่จะใช้สื่อเป็นแหล่งในการหาความรู้เรื่องเพศศึกษา ใช้สื่อเพื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ และเลียนแบบรูปแบบการแสดงความรัก เพื่อนำมาใช้กับความรักรักความสัมพันธ์ของตนเอง มีงานวิจัยหลายชิ้นสนับสนุนผลการวิจัยข้างต้น เช่น โคลไลน์; และคนอื่นๆ (Collins; et al. 2004) ได้ศึกษาพบว่าวัยรุ่นร้อยละ 90 ที่ดูสื่อโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศมีแนวโน้มที่จะเริ่มมีความสัมพันธ์ทางเพศมากกว่าวัยรุ่นที่ไม่ได้ดูถึง 2 เท่า หรือการศึกษาของสถาบันกุมารแพทยอเมริกาพบว่า เนื้อหาข่าวสารในสื่อสารมวลชนที่แสดงการมีเพศสัมพันธ์อย่างไม่มีควมรับผิดชอบ เช่น ไม่ได้แสดงผลที่จะเกิดตามมานั้น เป็นผลก่อให้เกิดพฤติกรรมด้านลบกับวัยรุ่น เช่น การตั้งครภไม่พึงประสงค์ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส หรือการติดเชื้อเอชไอวี ซึ่งมักจะถูกชักจูงจากสื่อในทำนองที่ว่า กิจกรรมทางเพศเป็นสิ่งที่ยอมรับกันโดยทั่วไปหรือเป็นของธรรมดาและมีการทำกันอย่างแพร่หลาย ไม่ใช่เรื่องที่ต้องรับผิดชอบมากมาย วัยรุ่นที่ดูรายการที่มีเรื่องเกี่ยวกับเรื่องทางเพศจากโทรทัศน์มีแนวโน้มที่จะมีเพศสัมพันธ์มากกว่าวัยรุ่นที่ไม่ได้ดู วัยรุ่นที่ดูโทรทัศน์มากๆ มักจะมีทัศนคติในทางลบกับการมีพรหมจรรย์ อินเลน เอ็ม ฮาร์ท (บุญเสริม หุตระแพทย์; และคนอื่นๆ.2550 อ้างอิงจาก Eileen M.Hart : 145) จึงปฏิเสธได้ยากกว่าตัวแบบที่มาจากสื่อมวลชนนั้นหากแสดงพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากเท่าไร ก็ยิ่งส่งผลทำให้วัยรุ่นเลียนแบบพฤติกรรมนี้มากขึ้นได้เช่นกัน

นอกจากนี้สิ่งแวดล้อม บรรยากาศต่างๆ เช่น การอยู่ตามลำพัง คำพูดหวานๆ การเล้าโลม หรือ แอลกอฮอล์ ก็เป็นอีกปัจจัยที่สนับสนุนทำให้บุคคลพร้อมหรือยอมที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้เช่นกัน มีงานวิจัยหลายชิ้นสนับสนุนผลการศึกษาดังกล่าว เช่น งานวิจัยของ มีไวน์นี่; และคนอื่นๆ (Mewhinney, Herold and Matica. 1995) ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนชาวแคนาดาที่เดินทางไปพักผ่อนช่วงปิดภาคเรียน ที่รัฐฟลอริดา โดยการสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม พบว่า ในการเดินทางไปพักผ่อนมีการพักอยู่ร่วมห้องเดียวกัน มีการจัดงานเลี้ยง และมีการดื่มแอลกอฮอล์ในปริมาณที่มาก รวมทั้งยังมีการแนะนำให้มมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนทั้งหมดมีการรับรู้บรรทัดฐานเรื่องเพศสัมพันธ์ว่าการอยู่ไกลบ้าน หมายถึงมีโอกาสที่จะมีเพศสัมพันธ์ได้มากกว่าอยู่ที่บ้าน หรือการศึกษาของ อุดมศิลป์ ศรีแสงงาม (สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ 2531: 24) ได้กล่าวถึงความรักในวัยรุ่นตอนหนึ่งว่า ปัจจุบัน นิสิต นักศึกษา “พลัดถิ่น” มีปัญหาตั้งครภไม่พึงประสงค์สูงมาก เพราะการจากบ้านมาเรียนในเมืองใหญ่ เช้าหอพักอยู่ โดยไม่มีผู้ดูแล เด็กจึงมีอิสระพบปะกันมากขึ้น หรือการศึกษาของพรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528: 55) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่านักศึกษาที่อยู่หอพัก แพลตและบ้านเช่า ยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากกว่านักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา นอกจากนี้ งานวิจัยของเรณู เจริญศรี (2525: 47-48) ศึกษาทัศนคติของนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ 3 ในเขต

กรุงเทพมหานครเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง จำนวน 1,113 คน จาก 12 วิทยาลัย พบว่านักเรียนที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดามีทัศนคติที่ค่อนข้างไปในทางคัดค้านเกี่ยวกับการคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม และการปฏิบัติตนต่อกันของชายและหญิงในสถานะต่างๆ เช่นเดียวกับนักเรียนที่พักอาศัยอยู่ในบ้านญาติ ส่วนนักเรียนที่พักอาศัยอยู่ที่อื่นๆ เช่น หอพัก หรือบ้านเช่า จะมีทัศนคติค่อนข้างไปในทางสนับสนุน ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่พักอาศัยอยู่ที่อื่นๆ นั้น มีอิสระในการปกครองตนเองจึงมีโอกาที่จะคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศได้มากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาหรือบ้านญาติ ซึ่งจะถูกรับควบคุมด้วยสายตาผู้ใหญ่ ไม่มีอิสระ และจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักเรียนในทุกกลุ่มตามลักษณะที่พักอาศัย จึงสรุปได้ว่าลักษณะสถานที่พักอาศัยขณะเรียนมีอิทธิพลต่อทัศนคติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ส่วนปัจจัยเรื่องแอลกอฮอล์ ผลการศึกษาที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทมเพอร์และลี (Temple and Leigh. 1992) พบว่าการเมาส่งผลก่อให้เกิดการเริ่มมีเพศสัมพันธ์ได้สูงที่สุด ทั้งผู้หญิงและผู้ชายจะมีการดื่มแอลกอฮอล์เพื่อเป็นการใช้ในการเริ่มทำความรู้จัก และมีความสัมพันธ์กันต่อไป และการศึกษาของ เดสซีเตอร์ราโตและคลาฟฟอร์ด (Desiderato and Crawford.1995) บ่อยครั้งที่นักศึกษาออกไปข้างนอกบ้าน และมีการดื่มแอลกอฮอล์จะทำให้มีส่วนร่วมในการมีเพศสัมพันธ์แบบชั่วคราว

สรุปได้ว่าพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้น เกิดขึ้นได้จาก 2 ปัจจัยหลักๆ คือ ปัจจัยทางด้านบุคคล เช่น ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ทัศนคติต่อความรักและความสัมพันธ์ ประสบการณ์ความรักความสัมพันธ์ที่ผ่านมา และปัจจัยสิ่งแวดล้อม เช่น บรรยากาศการอยู่กันตามลำพัง คำพูดหวานๆ การเล่าโลม แอลกอฮอล์ อิทธิพลจากเพื่อน และอิทธิพลจากสื่อมวลชน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เป็นตัวทำให้เกิดพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้ทั้งสิ้น ส่วนอิทธิพลจากพ่อแม่จะมีส่วนสำคัญต่อเรื่องความรักและความสัมพันธ์ของวัยรุ่นในลักษณะที่วัยรุ่นเลือกสังเกตและเลียนแบบการวางตัว การครองรัก การปฏิบัติตนต่อกัน และความห่วงใยกัน

นอกจากปัจจัยต่างๆข้างต้นที่ผู้วิจัยได้แยกนำเสนอเป็นคู่ ที่มีส่วนในการกำหนดซึ่งกันและกันของพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสแล้ว ผู้วิจัยยังพบว่า เมื่อปัจจัยส่วนบุคคลรวมเข้ากับปัจจัยสิ่งแวดล้อม ยิงจะเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสสูงขึ้นด้วย โดยพบข้อแตกต่างระหว่างชายหญิง กล่าวคือ ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างชายส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้นก็คือ ปัจจัยความต้องการตามธรรมชาติ แอลกอฮอล์และอิทธิพลจากเพื่อน แต่ในกลุ่มตัวอย่างหญิงพบว่าปัจจัยที่ทำให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ ปัจจัยด้านทัศนคติต่อความรัก ปัจจัยด้านบรรยากาศ และอิทธิพลจากเพื่อน

### 3. ปัจจัยความต้องการตามธรรมชาติ แอลกอฮอล์และอิทธิพลจากเพื่อนที่สนับสนุนการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในกลุ่มตัวอย่างชาย

ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างชายส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสก็คือ ความต้องการตามธรรมชาติ แอลกอฮอล์ อิทธิพลจากเพื่อน โดยกลุ่มตัวอย่างชายได้แสดงความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า จุดเริ่มต้นของการมีเพศสัมพันธ์ของผู้ชายเกิดจาก ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติที่เป็นพื้นฐานของผู้ชายทุกคน นอกจากนี้หากมีโอกาสได้ดื่มแอลกอฮอล์ และได้รับแรงสนับสนุนจากเพื่อน ก็จะมีส่งเสริมและสนับสนุนการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้สูงขึ้น เช่น

นัท และเค คิดเห็นว่า หากมีความต้องการ ดื่มแอลกอฮอล์ และเพื่อนเชียร์ก็จะเป็นแรงสนับสนุนให้มีเพศสัมพันธ์ได้มากขึ้น

นัท “ปัจจัยที่ทำให้มีเซ็กซ์ สำหรับผมแล้ว เรื่องเมามาเป็นอันดับแรกเลย มันทำให้เรากล้าขึ้น สบายๆ สร้างอารมณ์ได้ ส่วนเพื่อนก็มีอิทธิพลกับผมมากเหมือนกันในเรื่องความรัก อย่างเช่น ผมชอบผู้หญิงคนนึง เพื่อนก็จะแซว จะช่วยขอเบอร์ให้ กระทั่งเรื่องบนเตียง เรื่องเซ็กซ์ ในวงเหล้าพูดกันอย่างสนุกเลย จะมาแนวเป็นมุข ขำๆกันซะมากกว่าว่า “เมื่อคืนกูเอาท่อนี้ เจ๋งเลยหะ” “มีงลองแบบนี้บ้างดิ สุดยอด” “เมื่อคืนกูหนักเลย วันนี้ไม่ไหวนะ” ,เค “ปัจจัยที่ทำให้มีเพศสัมพันธ์ คือ เบียร์เย็นๆ กินเหล้าก็ได้คุยกัน จากนั้นก็ไปต่อกัน เหล้าทำให้มันมีความกล้าขึ้น หรือเพื่อนติดต่อมาให้ แนะนำให้รู้จัก คนนี้น่ารัก รุนน้องกู”

### 4. ปัจจัยด้านทัศนคติต่อความรัก ปัจจัยด้านบรรยากาศ และอิทธิพลจากเพื่อนที่สนับสนุนการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในกลุ่มตัวอย่างหญิง

ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลในด้านทัศนคติต่อความรัก ปัจจัยด้านบรรยากาศและอิทธิพลจากเพื่อน จะเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสสูงขึ้น กลุ่มตัวอย่างหญิงได้แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า จุดเริ่มต้นของการมีเพศสัมพันธ์ของผู้หญิงเกิดจากความรักที่มีต่อผู้ชายก่อนเป็นอันดับแรก จากนั้นหากมีเรื่องของบรรยากาศ เช่น คำพูด การอยู่ตามลำพัง หรือการเล่าโลม ก็จะเป็นตัวกระตุ้นและผลักดันให้ผู้หญิงยอมมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายได้ง่ายขึ้น อีกทั้งการที่เพื่อนพูดเชียร์ หรือเปิดโอกาสให้ก็ยังเป็นตัวทำให้คล้อยตามหรือตัดสินใจให้ผู้หญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเพิ่มขึ้น เช่น กลุ่มตัวอย่าง วิ กุ๊ก บุ่ม และหวาน

วิ ต้องมีรักน้าก่อนถึงจะไปมีอะไรกับใครได้ “ถ้าหนูไม่รักหนูก็ไม่ให้”.....เพื่อน หนูว่ามีอิทธิพลต่อเรื่องความรักนะ อย่างตอน ม.ต้น ม.ปลาย ยังจำได้ว่าใครมีแฟนมารับมาส่งนี่เท่นะ ใครๆก็อยากมี อยากเลียนแบบ , กุ๊ก “....บรรยากาศ เป็นตัวสำคัญเลย เพราะมันสามารถทำให้เรามีอะไรกับผู้ชายได้เลย นอกจากนี้ก็คงเป็นความคิดที่ว่า เราชอบ เรารักเค้า ....หนูมองว่าอิทธิพลจากเพื่อนก็มีส่วนชกจุง ทำให้เพื่อนด้วยกันคล้อยตามเหมือนกัน” , บุ่ม อะไรที่เป็นตัวทำให้เราตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส .... อารมณ์ บรรยากาศ คำพูดหวานๆ การสัมผัส คำว่ารักนะ .....” ตอนเด็กหนูเคยพูดกับตัวเองว่า “ถ้าไม่แต่งงานหนูก็จะไม่ยอมมีอะไรกับใคร” แต่สังคมสิ่งแวดล้อมนั้นมัน



ไม่ใช่ เด็กผู้หญิง 14-15 ก็ผ่านการมีเพศสัมพันธ์กันมาแล้วทั้งนั้น เพื่อนก็บอกว่า “มันเป็นไปไม่ได้หรือกับสิ่งที่หนูคิด มึงอย่ามาตีมันนะ พวกเราจะมิลูกกันอยู่แล้ว” หวาน “ปัจจัยที่ทำให้เราตัดสินใจมีเซ็กซ์กับใครสักคน อย่างแต่ก่อนหนูจะแคร์อย่างเดียวกียอมแล้ว ...เพื่อนมีอิทธิพลต่อเรื่องความรักของเราเหมือนกัน เช่น เราพาแฟนมาให้เพื่อนดู ถ้าเพื่อนลงความเห็นกันว่าไม่ชอบกัน เราก็อาจจะต้องเลิก เราก็เชื่อเพื่อนเลยนะ ก็จะห่างๆจากผู้ชายคนนั้นไป เพราะทุกครั้งทีหนูมีแฟน เพื่อนจะเหนือกว่าแฟนตลอด”

จากข้อมูลข้างต้น จะพบว่าปัจจัยที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างชายส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้นก็คือ ปัจจัยความต้องการตามธรรมชาติ แอลกอฮอล์และอิทธิพลจากเพื่อน แต่ในกลุ่มตัวอย่างหญิงพบว่าปัจจัยที่ทำให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ ปัจจัยด้านทัศนคติต่อความรัก ปัจจัยด้านบรรยากาศ และอิทธิพลจากเพื่อน หากพิจารณาความแตกต่างของปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ทั้งนี้เนื่องจากพื้นฐานความแตกต่างกันเรื่องทัศนคติ และจุดมุ่งหมายทางเพศอย่างชัดเจนระหว่างผู้ชายและผู้หญิง กล่าวคือ ผู้หญิงต้องการเพียงความรัก ความโรแมนติก ความเอาใจใส่ รู้สึกอบอุ่นที่ได้อยู่ใกล้ชิด โดยไม่มีความต้องการถึงขั้นมีเพศสัมพันธ์ หรือเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า Romantic Love แต่ในทางกลับกัน วัยรุ่นชายมีอิทธิพลของฮอร์โมนเพศที่รุนแรงทำให้ความสนใจจะมีความต้องการทางเพศหรืออารมณ์ทางเพศสูง และถูกกระตุ้นได้ง่าย ยิ่งถ้ามีโอกาสสัมผัสทางกาย จะยิ่งกระตุ้นความต้องการทางเพศจนถึงกับต้องการมีเพศสัมพันธ์ด้วยเสมอ หรือเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า Erotic Love ดังนั้นจากพื้นฐานความแตกต่างกันเรื่องทัศนคติ และจุดมุ่งหมายทางเพศ จึงทำให้ปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของผู้ชายและผู้หญิงมีแตกต่างกัน

ในปัจจัยที่แตกต่างกันดังกล่าว ยังพบว่าปัจจัยที่ส่งเสริม และกระตุ้นให้ทั้งวัยรุ่นชายและหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเหมือนกัน คือ อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน ซึ่งในวัยดังกล่าวตามพัฒนาการของวัยรุ่นพบว่า วัยรุ่นระยะนี้จะคบเพื่อนต่างเพศ เพื่อนในกลุ่มจะมีอิทธิพลต่อความประพฤติกรรมของวัยรุ่นเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นลักษณะการพูด กริยาท่าทาง และพฤติกรรม จนพยายามเลียนแบบกัน ดังนั้นจึงถือได้ว่าเพื่อน มีส่วนสำคัญต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ซึ่งกระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกตจากตัวแบบเพื่อน พบว่าวัยรุ่นได้ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกตจากตัวแบบเพื่อนครบทั้ง 4 ชั้น มีรายละเอียดแต่ละกระบวนการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

## 5. กระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกตจากตัวแบบ กับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น

แบนดูรา (Bandura, 1977) และ แบนดูรา (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2550: 50-52; อ้างอิงจาก Bandura ; 1989) ได้อธิบายกระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเรียนรู้โดยตัวแบบว่ามีทั้งหมด 4 อย่างคือ กระบวนการความเอาใจใส่ (Attention) กระบวนการจดจำ

(Retention) กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction) กระบวนการการจูงใจ (Motivation)

1. กระบวนการความใส่ใจ (Attention Process) พบว่า ในระยะของวัยรุ่น การรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อนมีความสำคัญอย่างมาก เพราะเพื่อนมีอิทธิพลอย่างมากต่อการทำกิจกรรม หรือตัดสินใจใดๆ และมักเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ โดยเพื่อนในกลุ่มเดียวกันมักมีลักษณะคล้ายๆกัน และมีรุ่นราวคราวเดียวกัน ฟิสเซอร์ และฟิสเซอร์ (สิทธิพงศ์ วงศ์วิวัฒน์. 2548: 23-24 อ้างอิงจาก Fisher & Fisher. 1992) วัยรุ่นมักจะเลือกสื่อสารกับกลุ่มเพื่อนและให้เพื่อนเป็นแหล่งสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการสร้างเจตคติในการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ดังนั้นเพื่อนจึงเป็นตัวอย่างที่น่าสนใจ น่าดึงดูด และน่าเลียนแบบ วัยรุ่นจึงให้ความสนใจต่อสิ่งที่เพื่อนด้วยกันพูดหรือกระทำ ดังนั้นหากวัยรุ่นเลือกคบเพื่อนที่มีลักษณะรักสนุก มองเรื่องเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องปกติธรรมดา หรือยอมรับพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส วัยรุ่นในกลุ่มเดียวกันก็จะมีทัศนคติ หรือพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสตามเพื่อนที่คบ เพื่อนจึงเป็นตัวอย่างที่สำคัญของวัยรุ่นด้วยกัน

2. กระบวนการจดจำ (Retention Process) ในกระบวนการนี้วัยรุ่นเลือกที่จะจดจำข้อมูลจากตัวอย่างผ่านความสามารถทางปัญญา และโครงสร้างทางปัญญาของผู้สังเกต เรื่องเพศเป็นเรื่องที่วัยรุ่นสนใจตามพัฒนาการของช่วงวัย ดังนั้นจึงเป็นเรื่องง่ายต่อการจดจำ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยพบว่า วัยรุ่นเลือกที่จะจดจำข้อมูลเรื่องความรักความสัมพันธ์ทางเพศผ่านการคุย แบบหยอกล้อ โดยเฉพาะในวงสุรา การสนทนาเป็นไปในแบบสนุกสนานในลักษณะเป็นกันเองระหว่างเพื่อนกับเพื่อนด้วยกัน เรื่องเพศที่มักสนทนา เช่น ลีลาท่าทาง ความถี่ในการมีเพศสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อมูลดังนี้

นัก “เพื่อนก็มีอิทธิพลกับผมมากเหมือนกันในเรื่องความรัก อย่างเช่น ผมชอบผู้หญิงคนหนึ่ง เพื่อนก็จะแซว จะช่วยขอเบอร์ให้ หรือไปนั่งร้านเหล้ากัน สายตาเหลือๆไปที่โต๊ะข้างๆ ก็มีแอบแซวๆกันอยู่แล้ว หรือแม้กระทั่งเรื่องบนเตียง เรื่องเช็กซ์ ในวงเหล้าพูดกันอย่างสนุกสนาน จะมาแฉเป็นมุข ขำๆกันซะมากกว่าว่า “เมื่อคืนกูเอาทำนี่ เจิงเลยหวะ” “มึงลองแบบนี้บ้างดิ สุดยอด” “เมื่อคืนกูหนักเลย วันนี้ไม่ไหวนะ”

ใหญ่ “เพื่อน วงผมก็คุยกันเรื่องนี้เหมือนกัน คุยเรื่องเช็กซ์ ว่าเมื่อคืนมีอะไรกับแฟนได้แล้วนะ คนนี้ฟินแล้ว เต็ดมัยคนนี้ ลีลาได้หรือเปล่า ก็คุยกันทุกเรื่อง”

วัฒน์ เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนรส ผมก็มีแชร์กับเพื่อนๆบ้างเหมือนกัน ในแง่ “กูได้แล้วนะ” มันสื่อให้เพื่อนได้รู้ว่าเราเป็นเจ้าของแล้วนะผู้หญิงคนนี้ ส่วนเพื่อนๆก็มีมาเล่าเหมือนกันประมาณว่า “เป็นนักร้อง” ประมาณว่าวันนี้กูเก็บสกอร์การมีเพศสัมพันธ์มากก็ครั้ง เยอะเท่าไรร่ กูผ่านมาก็คนก็คนแล้ว พอเพื่อนๆพูดกันอย่างนี้ เยอะเข้า ผมว่าเพื่อนก็มีอิทธิพลมากเหมือนกัน เช่น เวลาเพื่อนบอก “คนนี้กูได้แล้ว คนโน้นกูก็ได้” ทำให้เราย้อนมาดูแฟนเราเหมือนกันว่า ทำไมเรายังไม่มีอะไรกับแฟนเราซักที ผมว่ามันเหมือนข่มกันในกลุ่มผู้ชาย เหมือนพูดว่า “มึงนี่คบกันมาตั้งนานมึงยังไม่ได้หออ มึงไม่กล้าหออ” อะไรประมาณนี้ครับ ผมว่าเพื่อนก็เป็นตัวชักจูงเราให้เรามีเพศสัมพันธ์เหมือนกัน

3. กระบวนการถอดแบบ (Production Process) เป็นกระบวนการที่ผู้สังเกตแปลงสัญลักษณ์ที่เก็บจำไว้มาเป็นการกระทำ ซึ่งจะกระทำได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ยังจำได้ในการสังเกตการณ์ กระทำของตนเอง พบว่าในกระบวนการนี้วัยรุ่นเลือกที่จะทำในสิ่งที่เคยจำได้ตอนเพื่อนได้เล่า หรือบอกไว้ ทั้งนี้เพื่อที่จะได้รับการยอมรับในกลุ่มเพื่อนด้วยกันอีกด้วย

เค “เพื่อนพูดกันว่า “กูมีอะไรกับผู้หญิงแล้วนะ” “มึงนี่ยังเวอร์จึ้นอยู่หรือ” บางทีเราอยู่ในกลุ่มเพื่อนผู้ชาย เพื่อนๆมันก็บีบๆเรา เราก็ต้องริบๆมึงจิ้งหะตอนไหนกูก็ต้องเอาละ เพื่อจะได้เอามาคุยกับเพื่อนได้บ้าง”

วิ “เพื่อน หนูว่ามีอิทธิพลต่อเรื่องความรักนะ อย่างตอนม.ต้น ม.ปลาย ยังจำได้ว่าใครมีแฟนมารับมาส่งนี่เท่ห์นะ ใครๆก็อยากมี อยากเลียนแบบ อยากมีแฟนบ้างเหมือนกัน”

4. กระบวนการเสริมแรงและการจูงใจ (Reinforcement and motivation Process) พบว่าการที่เพื่อนพูดคุย หยอกล้อ พูดข่มกันในวงสนทนา เป็นการเสริมแรงและจูงใจให้เพื่อนที่ยังไม่เคยผ่านการมีเพศสัมพันธ์ มีเพศสัมพันธ์ได้หากมีโอกาส

นัท “เมื่อคืนกูเอาทำนี่ เจิงเลยหะ” “มึงลองแบบนี้บ้างดิ สุดยอด”

วัฒน์ “พอเพื่อนๆพูดกันอย่างนี้ เยอะเข้า ผมว่าเพื่อนก็มีอิทธิพลมากเหมือนกัน เช่นเวลาเพื่อนบอกคนนี้ได้แล้ว คนโน้นก็ทำได้ ทำให้เราย้อนมาดูแฟนเราเหมือนกันว่า ทำไมเรายังไม่มีอะไรกับแฟนเราซักที ผมว่ามันเหมือนข่มกันในกลุ่มผู้ชาย เหมือนพูดว่า มึงนี่คบกันมาตั้งนานมึงยังไม่ได้หรือ มึงไม่กล้าหรือ อะไรประมาณนี้ครับ ผมว่าเพื่อนก็เป็นตัวชักจูงเราให้เรามีเพศสัมพันธ์เหมือนกัน”

จะเห็นได้ว่า กระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเรียนรู้โดยตัวแบบว่ามีทั้งหมด 4 กระบวนการ คือ กระบวนการความเอาใจใส่ (Attention) กระบวนการจดจำ (Retention) กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction) กระบวนการจูงใจ (Motivation) จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า วัยรุ่นได้เลือกกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมโดยการสังเกตจากเพื่อน มาเป็นตัวแบบในเรื่องความรักและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการพูดคุยปรึกษากันในเรื่องความรัก รวมทั้งหากเป็นเพื่อนที่สนิทก็จะมีพูดคุยเรื่องเพศสัมพันธ์กันอย่างเปิดเผย โดยผ่านทุกกระบวนการของเรียนรู้โดยการสังเกต

นอกจากนี้ยังพบว่าวัยรุ่นใช้กระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกตตัวแบบจากพ่อแม่และครอบครัว ในเรื่องความรักความสัมพันธ์ โดยวัยรุ่นจะเลียนแบบพฤติกรรมการครองรักกันของพ่อและแม่ เมื่อวัยรุ่นมีครรภ์ก็จะนำพฤติกรรมที่ได้เห็นจากพ่อและแม่ เช่น การดูแลกัน ความห่วงใยกัน การปฏิบัติตนต่อกัน มาใช้กับความรักของตน โดยพบในกระบวนการกระบวนการความเอาใจใส่ (Attention) กระบวนการจดจำ (Retention) กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction) และกระบวนการจูงใจ (Motivation) ในบางคน เช่น

ใหญ่ “ต้นแบบความรัก ก็คือ พ่อแม่ เพราะผมว่าพ่อแม่ผมไม่ได้เป็นคนเจ้าชู้ มันหล่อหลอมให้ผมคบผู้หญิงคนไหนผมก็คบคนเดียว ไม่เคยคบซ้อน สิ่งนี้คงได้มาจากพ่อแม่ที่เป็นตัวแบบที่ดีให้ผม” ..... วิ “หนูจะดูที่การวางตัวของพ่อมากกว่า พ่อแม่หนูก็ไม่ใช่เป็นคู่หวานนะ ทะเลาะกันก็บ่อย แต่พ่อเป็นคนไม่เจ้าชู้ ปากร้าย แต่เอาใจใส่แม่ แล้วแม่ก็ไม่

เคยมีเรื่องผู้ชายคนอื่นนอกจากพ่อเข้ามาเลย” ตา “ต้นแบบความรัก ครอบครัวมีส่วนสำคัญมาก ในทุกด้านทั้งความคิด ความรู้สึก การกระทำ มันก็ซึมซับมาเรื่อยๆ ตั้งแต่เด็ก ๆ”..... ออฟ “พ่อกับแม่หนูก็ดูเป็นห่วงเป็นใยกันดี เขาก็จะคิดถึงใจของอีกคนนึง ทั้ง ๆ ที่ก่อนหน้านี้เขาก็แต่งงานโดยที่ไม่ได้รักกันมาก่อน หนูก็คิดว่าถ้าอนาคตหนูมีความรักหนูก็อยากประคับประคองไปให้เหมือนพ่อแม่ ปู่ย่า หรือคนสมัยก่อน ที่เขาอยู่กันยาว”..... วัฒน์ “พ่อจะรักแม่มากครับ เงินทองก็ไม่เคยมายุ่งเกี่ยว พ่อจะให้แม่เป็นคนเก็บ พ่อหามาได้ก็ให้แม่หมดเลย แค่อยากได้อะไรก็จะค่อยไปเอาที่แม่ไปซื้อ เวลาพ่อแม่แสดงออกความรักกัน มันก็ทำให้ผมอยากเอาพ่อแม่เป็นตัวอย่างของผม มันเป็นไอดอลของผมเลย” ะ .....เค “ต้นแบบในเรื่องความรักของผมคือพี่ชาย เขาสอนผมหลายเรื่อง พาไปเที่ยวลงอ่างหาประสบการณ์ ยสอนผมให้ผมรู้จักสระผู้หญิง เช่น คนเตี้ยๆตันๆ จะเช็กช้จัดนะ.....บุ่ม “มีแต่กับป้าที่จะคอยบอกให้ป้องกันให้ดี เดียวนี้โรคมันก็เยอะ ประมาธนี้”

ส่วนกระบวนการเรียนรู้โดยตัวแบบจากสื่อมวลชนในเรื่องความรักความสัมพันธ์ ไม่ว่าจะ เป็น ใช้สื่อในการกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ค้นหาข้อมูลเรื่องเพศ รวมทั้งเลียนแบบคู่รักในตัวละคร โดยพบในกระบวนการกระบวนการความเอาใจใส่ (Attention) กระบวนการจดจำ (Retention) กระบวนการพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction) และกระบวนการการจูงใจ (Motivation) ในบางครั้งเมื่อมีโอกาส เช่น

หนึ่ง “อย่างอิทธิพลจากละครในทีวี ฉากเลิฟซีน ผมว่ามีส่วนทำให้วัยรุ่นเลียนแบบได้เลยนะ เด็กดูบ่อยๆมันก็ต้องอยากจู้ยักลอง” ....บาส “ไม่ว่าทีวี ภาพวบบหวิว โชว์เนิน แต่งน้อยชิ้น อินเตอร์เน็ต เว็บ โฆษณาแฝงต่างๆ ดีวีดี วีซีดี มันกระตุ้นความต้องการเราหมดแหละ”... ,พงษ์ “อย่างหนังในซีดีไป บางทีดูแล้วก็เก็บมึคิด บางทีก็มีเอามาเลียนแบบบ้าง หรือบางทีผมก็หาความรู้เรื่องเพศว่าเขาทำกันอย่างไรจาก หนังเอ็กซ์บ้ง ผมว่าสื่อมีอิทธิพลต่อเรื่องเช็กช้มากเหมือนกันโดยเฉพาะผู้ชาย” ,บุ่ม “ในหนัง มีฉากช้ช้ บางทีก็อยากให้แฟนมาทำอย่างนี้กับเราบ้าง หรืออย่างเฟสบุ้ค คลิปต่างๆที่เอามาโพสต์ บางทีดูๆก็ซึมซาบข้อมูลได้เหมือนกัน การหาความรู้หนูจะอ่านหนังสือเรื่องเพศสัมพันธ์ เช่นในนิตยสาร หนังสือก๊อสซิปดารา ที่มีปริกาเรื่องเช็กช้ อย่างนี้ตัวอย่างนี้ไม่ดี ทำโนนไม่ตี....”

สรุปกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศผ่านตัวแบบโดยการสังเกตพบว่า วัยรุ่นได้เลือกเลียนแบบจาก เพื่อนมากที่สุด โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศสัมพันธ์ ก่อนสมรสโดยการสังเกตจากตัวแบบทั้งหมด 4 กระบวนการ คือ กระบวนการความเอาใจใส่ (Attention) กระบวนการจดจำ (Retention) กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction) กระบวนการการจูงใจ (Motivation) ส่วนกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสโดยการสังเกตจากตัวแบบจากพ่อแม่ พี่ชาย และสื่อมวลชน พบว่า วัยรุ่นส่วนใหญ่ก็ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศครบทั้ง 4 กระบวนการเช่นกัน แต่ในกลุ่มตัวอย่างบางคนยังอยู่ในขั้นกระบวนการความเอาใจใส่ (Attention) กระบวนการจดจำ (Retention) เพราะยังไม่มีโอกาส หรือสถานการณ์ที่ยังไม่พร้อมที่จะแสดงพฤติกรรม

อย่างไรก็ตาม ก็ถือได้ว่าวัยรุ่นทุกคนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการสังเกตจากตัวแบบ ทั้งจากเพื่อน พ่อแม่ และสื่อมวลชน เพราะตามแนวคิดการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา จะเน้นที่ การเปลี่ยนแปลงที่พฤติกรรมภายใน โดยไม่จำเป็นต้องมีการแสดงออก เพราะการได้มาซึ่งความรู้ ใหม่ ๆ (Acquired) ก็ถือว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นแล้วแม้ว่าจะยังไม่มีการแสดงออกก็ตาม เพราะ แบนดูราถือว่าบุคคลนั้นได้จดจำ และเมื่อมีโอกาสที่เหมาะสม บุคคลนั้นก็พร้อมจะนำสิ่งที่ได้จดจำ แสดง ออกมา นั่นก็คือ เกิดการเรียนรู้ขึ้นแล้วนั่นเอง (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต.2553 : 48 ) จึงสรุปได้ว่า พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เกิดได้จากการเรียนรู้จาก ตัวแบบทั้งตัวแบบที่มีชีวิต ได้แก่ เพื่อน พ่อแม่ ครอบครัวและตัวแบบไม่มีชีวิต ได้แก่ สื่อมวลชน เช่น ซีดี โทรทัศน์ โฆษณา นิตยสาร และเว็บต่างๆ โดยที่วัยรุ่นเลือกที่จะเรียนรู้พฤติกรรมการณ์มี เพศสัมพันธ์ก่อนสมรสตามตัวแบบจากเพื่อนมากที่สุด

## 6. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายที่ได้จากมุมมองของ กลุ่มตัวอย่างชายและหญิงในงานวิจัยครั้งนี้ว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ พฤติกรรมที่ ตอบสนองความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ เป็นเรื่องปรกติธรรมดา และไม่ใช่ว่าเรื่องที่ผิด เป็นสิทธิ เท่าเทียมระหว่างผู้ชายและผู้หญิงที่จะกระทำพฤติกรรมดังกล่าว อีกทั้งการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ยังช่วยให้คนที่เป้นแฟนกันสนิทกันมากขึ้น ได้ศึกษาเรียนรู้นิสัยเบื้องต้นลึกกันก่อนแต่งงาน และปัจจุบัน สังคมทั่วไปยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส แต่ยังมีข้อแตกต่างบนสิทธิที่เท่าเทียมกันกับการ ยอมรับในพฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของผู้ชายและผู้หญิง กล่าวคือ ผู้หญิงยังคงต้องอยู่ ในกรอบของประเพณี สภาพสังคมไทย หากมองตามแนวคิดบรรทัดฐานเรื่องเพศ (Sexuality Norm Concept ) พฤติกรรมทางเพศของผู้หญิงถูกจำกัดอยู่ในกรอบบรรทัดฐานแบบประเพณีนิยมการมี เพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานจะถือเป็นพฤติกรรมเสียหายและละเมิดความเชื่อ ซึ่งทำให้ผู้หญิงจะได้รับ การอบรมให้ระมัดระวังและสำรวมเรื่องเพศ รวมทั้งการแสดงออกในเรื่องเพศก็ยังไม่เท่าเทียมกันกับ ผู้ชาย

นอกจากนี้ยังพบข้อแตกต่างของรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสของกลุ่มตัวอย่างชาย และกลุ่มตัวอย่างหญิง คือ ผู้หญิงส่วนใหญ่จะมีรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสในรูปแบบ การ ยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์เมื่อมีความรัก (Permissiveness With Affection ) คือ การยอมรับการมี เพศสัมพันธ์ก่อนสมรสว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องภายใต้เงื่อนไขบางอย่าง เช่น ต้องมีความรัก หรือชอบกัน อย่างมาก ส่วนผู้ชายจะมีรูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรสในแบบมาตรฐานเชิงซ้อน (Double Standard) คือ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องสามารถยอมรับได้ในฝ่ายชาย และยังพบว่า ทัศนคติเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างชายและกลุ่มตัวอย่างหญิงก็มีความแตกต่าง กันอย่างชัดเจน กล่าวคือ ผู้หญิงส่วนใหญ่คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์คือ การแสดงความรัก หรือยอมมี เพศสัมพันธ์ก็เพราะ ความรักแต่ในทางกลับกันพบว่าผู้ชายคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ คือ การระบาย

ออกซึ่งความใคร่ ความต้องการทางเพศ ซึ่งความแตกต่างดังกล่าวนี้หากพิจารณาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ ตามแนวคิดพื้นฐานเรื่องเพศของฟรอยด์ จะพบว่า ผู้ชายและผู้หญิงมีจุดมุ่งหมายทางเพศแตกต่างกัน ในเพศชายจะมีจุดมุ่งหมายขององค์ประกอบทางร่างกายและกามารมณ์ (Physical and sexual) คือ ความต้องการที่จะปลดปล่อยเซลล์สืบพันธุ์ ร่วมกับความสุขความพอใจของร่างกายมากกว่าผู้หญิง ส่วนในเพศหญิงจะมีองค์ประกอบด้านจิตใจ (Psychic) เป็นองค์ประกอบด้านความรักและผูกพันรักใคร่มากกว่าผู้ชาย จากพื้นฐานทางเพศดังกล่าวจึงทำให้ผู้ชายและผู้หญิงมีความแตกต่างกันทั้งทัศนคติในเรื่องความรักความสัมพันธ์ รูปแบบมาตรฐานทางเพศก่อนสมรส และการมีพฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

ปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นชายและหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ ปัจจัยทางด้านบุคคล ได้แก่ ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ทัศนคติต่อความรักและความสัมพันธ์ ประสบการณ์ความรัก ความสัมพันธ์ที่ผ่านมา และปัจจัยสิ่งแวดล้อม ได้แก่ บรรยากาศ การอยู่กันตามลำพัง คำพูดหวานๆ การเล่าโลม แอลกอฮอล์ อิทธิพลจากเพื่อน และอิทธิพลจากสื่อมวลชน เป็นที่น่าสังเกตว่าถึงแม้พ่อแม่จะวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับวัยรุ่นในเรื่องความรักความสัมพันธ์ แต่พ่อแม่กลับไม่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ทั้งนี้เนื่องจากพัฒนาการในช่วงวัยดังกล่าวเป็นช่วยวัยเปลี่ยนถ่ายจากการดูแลจากพ่อแม่ไปสู่เพื่อน วัยรุ่นจะได้รับบรรทัดฐานจากกลุ่มเพื่อนเป็นอย่างมาก เพื่อนจึงสามารถเข้ามามีอิทธิพลต่อการความคิด การตัดสินใจ เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศ รวมทั้งการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากกว่าอิทธิพลจากพ่อแม่ อย่างไรก็ตามวัยรุ่นก็ยังเลือกจะสังเกตและเลียนแบบการวางตัว การดูแลเอาใจใส่ และการปฏิบัติตนต่อกันของพ่อแม่มาปรับใช้กับคนรักของตน

ผู้วิจัยยังพบว่า เมื่อปัจจัยส่วนบุคคลรวมเข้ากับปัจจัยสิ่งแวดล้อม ยิงจะเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสสูงขึ้นด้วย โดยพบข้อแตกต่างระหว่างชายหญิง กล่าวคือ ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างชายส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสนั้นก็คือ ปัจจัยความต้องการตามธรรมชาติ แอลกอฮอล์และอิทธิพลจากเพื่อน แต่ในกลุ่มตัวอย่างหญิงพบว่าปัจจัยที่ทำให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส คือ ปัจจัยด้านทัศนคติต่อความรัก ปัจจัยด้านบรรยากาศ และอิทธิพลจากเพื่อน ทั้งนี้เพราะทัศนคติและจุดมุ่งหมายทางเพศที่แตกต่างกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง

ในส่วนกระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกตจากตัวแบบ 4 กระบวนการ คือ กระบวนการความเอาใจใส่ (Attention) กระบวนการจดจำ (Retention) กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction) กระบวนการการจูงใจ (Motivation) พบว่า พฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เกิดได้จากการเรียนรู้จากตัวแบบทั้งตัวแบบที่มีชีวิต ได้แก่ เพื่อน พ่อแม่ ครอบครัวและตัวแบบไม่มีชีวิต ได้แก่ สื่อมวลชน เช่น ซีดี โทรทัศน์ โฆษณานิตยสาร และเว็บต่างๆ โดยที่วัยรุ่นเลือกที่จะเรียนรู้พฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสตามตัวแบบจากเพื่อนมากที่สุด ซึ่งพบว่า วัยรุ่นเลือกที่จะพูดคุยและปรึกษาเพื่อนในเรื่องความรัก และหากเป็นเพื่อนที่สนิทก็จะมี การพูดคุยกันเรื่องเพศสัมพันธ์กันอย่างเปิดเผย เพื่อนยังมีส่วนช่วยในการจับ

พิจารณาคนที่เพื่อนเลือกจะคบเป็นแฟนด้วย ส่วนพ่อแม่และครอบครัว วัยรุ่นเลือกที่จะนำพฤติกรรมที่ได้เห็นจากพ่อและแม่ เช่น การวางตัว การดูแลกัน ความห่วงใยกัน การปฏิบัติตนต่อกัน มาปรับใช้กับคนรักของตนเอง ส่วนสื่อมวลชน วัยรุ่นจะใช้สื่อในการกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ค้นหาข้อมูลเรื่องเพศ รวมทั้งเลียนแบบวิธีการแสดงความรัก และเลียนแบบคู่รักในตัวละคร

## 7. ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า วัยรุ่นชายหญิงต่างยอมรับว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสเป็นเรื่องปรกติธรรมดา เป็นสิทธิเท่าเทียมกันระหว่างผู้ชายและผู้หญิง แต่พบข้อแตกต่างบนสิทธิที่เท่าเทียม คือ ภายใต้บรรทัดฐานทางสังคมไทย พฤติกรรมทางเพศของผู้หญิงถูกจำกัดอยู่ในกรอบบรรทัดฐานแบบประเพณีนิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานจะถือเป็นพฤติกรรมเสียหายและละเมิดความเชื่อ ซึ่งทำให้ผู้หญิงจะได้รับการอบรมให้ระมัดระวังและสำรวมเรื่องเพศ รวมทั้งการแสดงออกในเรื่องเพศก็ยังไม่เท่าเทียมกันกับผู้ชาย ดังนั้นผู้ชายจึงควรเป็นสุภาพบุรุษ โดยให้เกียรติผู้หญิง และผู้หญิงก็ควรระมัดระวังและแสดงออกในเรื่องเพศอย่างเหมาะสม

2. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า อายุเริ่มต้นที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นชาย คือ 14 ปี และวัยรุ่นหญิง คือ 16 ปี ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมความรู้ในเรื่องความรักและเพศศึกษาที่ถูกต้องและมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับพัฒนาการของวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน โดยเริ่มตั้งแต่วัยรุ่นตอนต้น เพื่อลดปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น

3. จากการศึกษาพบว่า ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ เป็นปัจจัยสำคัญที่เป็นตัวกระตุ้นและสนับสนุนให้วัยรุ่นชายมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ดังนั้นจึงควรให้วัยรุ่นมีความรู้เท่าทันอารมณ์ความต้องการของตนเอง และเรียนรู้วิธีการจัดการอารมณ์ความต้องการของตนเอง เพื่อลดปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ เช่น เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น

4. จากการศึกษาพบว่า แอลกอฮอล์ เป็นปัจจัยกระตุ้นทำให้วัยรุ่นชายมีความกล้า ขาดสติ และมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ดังนั้นจึงควรให้วัยรุ่นหลีกเลี่ยงการดื่มแอลกอฮอล์ในปริมาณที่มากเกินไป ความเหมาะสม เพื่อลดการมีเพศสัมพันธ์ในขณะที่ขาดสติ

5. จากการศึกษาพบว่า ทักษะติดต่อความรักและบรรยากาศ เช่น การอยู่ลำพังสองต่อสอง คำพูดหวานๆ การเล่าโลม เป็นปัจจัยสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนให้วัยรุ่นหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้วัยรุ่นหญิงรู้จักป้องกันตัวเองจากสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์และทักษะปฏิเสธผู้ชายในกรณีที่ถูกขอมมีเพศสัมพันธ์อย่างถูกวิธี

6. จากการศึกษาพบว่า เพื่อนจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อวัยรุ่นทุกคนในเรื่องความรักและความสัมพันธ์ ดังนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครองจึงควรให้ข้อคิด คำแนะนำในการเลือกคบเพื่อนว่าลักษณะของเพื่อนที่ดีเป็นเช่นไรให้กับวัยรุ่น

7. จากการศึกษาพบว่า วัยรุ่นชายและหญิงจะสังเกตการวางตัว การดูแลกัน ความห่วงใยกัน และการปฏิบัติตนต่อกันพ่อแม่ ดังนั้นพ่อแม่จึงควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองรัก และการสร้างครอบครัวที่อบอุ่นให้กับวัยรุ่นในอนาคต

8. จากการศึกษาพบว่าสื่อมวลชน เช่น ซีดี โทรทัศน์ โฆษณา นิตยสาร และเว็บต่างๆ จะเป็นตัวกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ เป็นแหล่งค้นหาข้อมูลเรื่องเพศ และวัยรุ่นยังสามารถเลียนแบบวิธีแสดงความรักที่ผ่านมาจากสื่อ ดังนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครอง จึงควรให้คำแนะนำ เลือกสื่อที่เหมาะสมให้กับช่วงวัยของวัยรุ่น รวมทั้งผู้ผลิตสื่อควรตระหนักและระมัดระวังในการนำเสนอสื่อให้กับผู้บริโภค

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการศึกษาด้วยระเบียบวิธีวิจัยคุณภาพเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบันด้านต่างๆ ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสในหลากหลายแง่มุม เพื่อนำมาใช้อธิบายร่วมกับงานวิจัยเชิงปริมาณที่มีอยู่ เช่น ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านสติปัญญา การควบคุมตนเอง การกักกั้นตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจ บุคลิกภาพ สุขภาพจิต การเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นต้น ปัจจัยสิ่งแวดล้อม เช่น การอบรมเลี้ยงดู ลักษณะของสถานศึกษา สถานที่พักอาศัย เป็นต้น

2. ควรศึกษาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสขยายไปในกลุ่มตัวอย่างอื่นเพิ่มเติม เช่น วัยรุ่นตอนต้น วัยรุ่นตอนกลาง วัยรุ่นที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา หรือวัยรุ่นที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เพื่อทราบถึงความหมายหรือปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสที่หลากหลายขึ้น

3. ควรศึกษาวิจัยว่าเหตุปัจจัยใดที่วัยรุ่นไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส เพื่อจะได้แง่มุมที่ครบถ้วนว่าอะไรเป็นปัจจัยสาเหตุ ปัจจัยสนับสนุน ปัจจัยขัดขวางหรือปัจจัยป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

4. ควรศึกษาให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมเข้าไปพูดคุยกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชนที่วัยรุ่นที่มีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสอาศัยอยู่ เพื่อจะได้เข้าใจปัญหา สาเหตุ และทำให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์มากขึ้น





## บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ เศรษฐี. (2553). การเปรียบเทียบเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่นชายหญิงตอนต้นและตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤตยา อาชวนกุล. (2554, 20-21 มิถุนายน). หมดสมัย "รักนวล" ไทยสู้อยู่ก่อนแต่ง. *เอ็กซ์ไซท์ไทยโพสต์*. หน้า 1-4
- การสำรวจของดูเร็กซ์ โกบัล เซ็กซ์ เซอร์เวย์. พฤติกรรมและเจตคติด้านเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นไทยอายุ 16-21 ปี. สืบค้นเมื่อ 7 กันยายน 2555, จาก [http://www.durex.com/durex global sex survey](http://www.durex.com/durex_global_sex_survey).
- กุลกานต์ อภิวัฒน์ลังการ; และคณะ. (2551). งานวิจัยการพัฒนาทักษะการสื่อสารเรื่องเพศศึกษา ระหว่างบิดามารดาและบุตรวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (2553). 10 ชัยง่ายวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สุขศาลา.
- ขนิษฐา โพชนุกูล. (2522). ทศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยต่อการเลือกคู่ครองและการวางแผนครอบครัว. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เครือข่ายวิจัยด้านเด็กและการศึกษา. (2554). โครงการติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด. สืบค้นเมื่อ 17 เมษายน 2556, จาก [http://www.childwatchthai.org/issues.php?issues\\_id=4](http://www.childwatchthai.org/issues.php?issues_id=4)
- จรรยา ดวงแก้ว. (2539). ความรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์แรม ทองศิริ. (2539). พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในอำเภอเมืองน่าน จ.น่าน. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุฑามาศ นุชนารถ. (2531). การมีเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิดของกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ (การเจริญพันธุ์และการวางแผนประชากร). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชวนนท์ โฆษิต. (2536). รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ในนักเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศุภสภา.

- ชาย โพรธิสิดา. (2554). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ณัฐวดี วิจิธรรม. (2539). ทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขต กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน; และ เพ็ญแข ประจันปัจฉินึก. (2520 ). จริยธรรมของเยาวชนไทย: รายงานการวิจัย ฉบับที่ 21. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดารณี เลิศปิติวาณิช. (2546). จรรยาวิพากษ์ของวัยรุ่นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในการนัดพบระหว่างชาย-หญิง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิमित มั่งมีทรัพย์. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างเพศก่อนแต่งงานของวัยรุ่น. ดุษฎีนิพนธ์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตารัตน์ ทองอุปการ. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารภายในครอบครัวและทัศนคติต่อเรื่องเพศของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วศ.ม. (สื่อสารมวลชน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุญเสริม หุตะระแพทย์; และคนอื่นๆ. (2550). สื่อและความรุนแรงจากสื่อต่อเด็กและเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- เบญจพร ปัญญาองค์. (2554). คู่มือการให้การปรึกษา ปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อม. นนทบุรี: กลุ่มที่ปรึกษา กรมสุขภาพจิต.
- ปวีณา สายสูง. (2541). พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ ส.ม. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประณต คำนิม. (ม.ป.ป.). จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
----- (2549). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
----- (ม.ป.ป.). จิตวิทยาผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2523). จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. (2530). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประทีป จินนี. (2540). *วิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม*. (เอกสารประกอบการสอน).  
กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปราณี วิทยารังษีพงษ์. (2552). *เจตคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรีในกรุงเทพ*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (เพศศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิต  
วิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี รามสุต. (2528). *จิตวิทยาวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: รุ่งวัฒนา.
- พนม เกตุมาน. (2534). *สุขใจกับลูกวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: แปลน พับลิชชิ่ง.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2538). *จิตวิทยาครอบครัว*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า. (2528). *การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย:  
การศึกษาเบื้องต้น*. วิทยานิพนธ์ สม.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พรศักดิ์ อุปการดี. (2548). *ความสามารถในการเผชิญภาวะวิกฤติของครอบครัวที่เกิดจาก  
ลูกหลานที่มีเพศสัมพันธ์ระหว่างเรียน*. วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เพ็ญศรี ทรรตนะวิเทศ. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานของวัยรุ่น*.  
วิทยานิพนธ์ วท.ด. (เภสัชศาสตร์สังคมและบริหาร). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พูนสุข ช่วยทอง; เจตน์สันต์ แต่งสุวรรณ; และ อนงค์นาฏ เหลี่ยมสมบัติ. (2542). *ศึกษา  
ประสบการณ์ทางเพศ สิ่งกระตุ้นทางเพศ และการใช้เวลาว่างของเยาวชนชายและหญิงใน  
วิทยาลัยเทคนิค*. *จุฬาลงกรณ์เวชสาร*. 42: 183-195.
- มานพ คณะโต. (2541). *พฤติกรรมทางเพศ*. นนทบุรี: กรมการแพทย์.
- ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์. (2540). *การยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานและปัจจัย  
ที่มีอิทธิพลต่อการยินยอมให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน*. วิทยานิพนธ์ สส.ม.  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ระวีวรรณ ดนัยดุขฎีกุล. (2547). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการละเว้นเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิง  
ตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (เพศศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.

- รัตนพร อินทร์เพ็ญ. (2552). การเรียนรู้เรื่องเพศกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (วิจัยประชากรและสังคม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เรณู เจริญศรี. (2525). ศึกษาทัศนคติของนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล .
- วรรษัญญ์ กุลดิลก. (2541). ทัศนคติในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนิสิตมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา). กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันทนีย์ วาสิกะสิน. (2526). ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์กับงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วันทนีย์ วาสิกะสิน. (2527, กุมภาพันธ์-เมษายน ). ความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน. สตรีทัศน์. 2(1): 26-27.
- วิทยา นาควัชระ. (2531). การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยรุ่น. (เอกสารประกอบการสอนชุดพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดูเด็ก หน่วยที่1-7). พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ประชาชน.
- วิภาดา เอี่ยมแย้ม. (2548). การมีเพศสัมพันธ์ข้ามคืนของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (เพศศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. ( 2528). เจตคติ. กรุงเทพฯ: รุ่งวัฒนา.
- กระทรวงสาธารณสุข. ( ม.ป.ป.). เอกสารวัยรุ่นกับการคบเพื่อนต่างเพศ. กรุงเทพฯ: สถาบันสุขภาพจิตและวัยรุ่น กรมสุขภาพจิต.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). จิตวิทยาการชีวิตทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- (2545). จิตวิทยาการชีวิตทุกช่วงวัย:วัยรุ่น-วัยสูงอายุ เล่มที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 8 . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สถาบันรามจิตติ. (2550). รายงานการสำรวจวัฒนธรรมการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชน เรื่องชีวิตไซเบอร์ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และความบันเทิงแบบไฮเทคของเยาวชน. กรุงเทพฯ: สำนักงานสนับสนุนกองทุนวิจัย .
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2550). กรุงเทพมหานคร: เมืองสี่เทาของเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2550). *ทฤษฎีและเทคนิค: การปรับปรุงพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2553). *ทฤษฎีและเทคนิค: การปรับปรุงพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิดา ฉายาลักษณ์. (2531). *การศึกษาสาเหตุและปัญหาของการเป็นมารดาวัยรุ่นนศึกษาเฉพาะ  
กรณีผู้ป่วยสูติกรรมโรงพยาบาลราชวิถี*. วิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุรศักดิ์ เอี่ยมเก็บ. (2541). *ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับบุคคลที่คาดหวังจะ  
สมรสด้วยของมหาวิทยาลัย*. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ:  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุริยเดว ทรีปาตี. (2553). *แม่วัยใสเรื่องใหญ่ต้องร่วมใจหาทางออก*. เอกสารประกอบการประชุม  
วิชาการประจำปี 2553 เรื่อง "ศาลาเสวนานโยบายสาธารณะ" ครั้งที่ 6 วันที่ 25  
พฤษภาคม 2553 ณ อาคารสิ่งแวดล้อมพัฒนา คณะสิ่งแวดล้อมศาสตร์และทรัพยากร  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- สุภางค์ จันทวานิช. (2552). *วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- (2551). *การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิทธิพงษ์ วงศ์วิวัฒน์. (2548). *ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียน  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (คณะจิตวิทยา). กรุงเทพฯ:  
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชา จันท์เอม. (2539). *จิตวิทยาทั่วไป*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุชา จันท์เอม; และ สุรางค์ จันท์เอม. (2521). *จิตวิทยาในห้องเรียน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุชาติ โสมประยูร; และ วรณี โสมประยูร. (2541). *เพศศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุปาจารย์ วิชัยโรจน์. (2530, ธันวาคม). *การยอมรับพฤติกรรมทางเพศของสตรี*.  
*วารสารสังคมวิทยามานุษยวิทยา*. 5(2): 93 -99.
- สุพัตรา สุภาพ. (2523). *ปัญหาสังคม*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- (2536). *สังคมและวัฒนธรรมไทย: ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี*.  
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- สำนักวิจัยเอแบคโพลล์. ความคิดเห็นเรื่องความรักและความสัมพันธ์ของเยาวชนไทยในวันวาเลนไทน์ ปีพ.ศ.2554. สืบค้นเมื่อ 7 กันยายน 2555, จาก <http://www.abacpoll.com>.
- สำรวจแนวรบสถานการณ์เรื่องเพศของวัยรุ่นไทยจากงานวิจัย. ผู้จัดการออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2555, จาก <http://www.manager.co.th/QOL/ViewNews.aspx?NewsID=9470000077331>.
- โสพิน หนูแก้ว. (2545). *อยู่ก่อนแต่ง: การอยู่ด้วยกันโดยไม่แต่งงานของนักศึกษามหาวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ สค.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- โสภา ชูพิกุลชัย ซปีลมันน์. (2543). *ครอบครัว: พื้นฐานปัญหาสังคมที่น่าเป็นห่วงในปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: สมชายการพิมพ์.
- ศิริพันธ์ กิตติสุขสถิต; และ คนอื่นๆ. (2554). *รายงานการวิจัยเรื่องหญิงไม่อยากเป็นแม่ : เส้นทางชีวิตที่น่าห่วงใยของแม่วัยเด็กในสังคมไทย*. สืบค้นเมื่อ 17 เมษายน 2556, จาก <http://www2.ipsr.mahidol.ac.th/ConferenceVII/Download/2011-Article-10>
- อนาถเมืองพุทธ สรุปล 1,654 ศพ ซากทารกทำแท้ง. (2553, 18 พฤศจิกายน). *ไทยรัฐ*. หน้า 1.
- อมรวิรัช นาคทรพร. (2549). *เด็กไทยในมิติวัฒนธรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- อมรวิรัช นาคทรพร. (2550). *เครือข่ายวิจัยด้านเด็กและการศึกษา: โครงการติดตามสภาวการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- อมรวิรัช นาคทรพร. (2554). *เดือนภัยวัยรุ่นไทย 10 ผลกระทบและภัยจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร*. สืบค้นเมื่อ 18 เมษายน 2556, จาก <http://www.clipmass.com/story/3486>
- อาสาเฝ้าระวังทางสังคม. (2551). *บทวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงเด็กไทย จากรายงานผลการสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงเด็กไทยในพื้นที่ 75 จังหวัด*. สืบค้นเมื่อ 7 กันยายน 2555, จาก <http://www.wrote107.blogspot.com>
- อุบลรัตน์ ธนรุจิวงศ์. (2547). *การศึกษาแนวโน้มของพฤติกรรมเสี่ยงการติดเชื้อเอชไอวีในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนอาชีวศึกษาระดับปวช.ปี 2 ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: สำนักอนามัย กองควบคุมโรคเอดส์วารสารการส่งเสริมสุขภาพแลอนามัยสิ่งแวดล้อม.
- Bandura, A. (1969). *Principles of Behavior Modification*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

- Bandura, A. (1977). *Social Learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Brown, B.B.; Mounts, N.; Lamborn, S.D.; & Steinberg. (1998). Parenting practices and Peer group affiliation in adolescent. *Child Development*. 64: 467-482.
- Chase-Lonsdale, P.L.; & Brooks-Gunn, J. (1994). *Correlates of adolescent pregnancy and parenthood*. New York: McGraw-Hill.
- Collins R.L.; Elliott M.N.; & Berry S.H. (2004). Watching sex on television predicts adolescent initiation of sexual behavior. *Pediatrics*. 114(3): 280-289.
- Desiderato, L.L.; & Crawford, H.J. (1995). Risky sexual behavior in college student : relationship between number of sexual partners, disclosure of previous risky behavior, and alcohol use. *Journal of youth and adolescent* . 24: 55-67.
- Dworetzky, J. (1999). *Psychology*. Pacific Grove: Brooks/Cole.
- Ford, N.J.; & Kittisuksathit, S. (1996). *Youth Sexuality: The sexual Awareness, Lifestyles and Related Health Service Needs of Youth Single, Factory Workers in Thailand*. Nakhon Pathom: Institute for Population and Social Research, Mahidol University.
- Hurlock, E.B. (1967). *Adolescent Development*. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha.
- (1974 ). *Personality development*. New York: McGraw-Hill.
- McCabe, M. (1987). Desired and experienced levels of premarital affection and sexual intercourse during dation. *Journal of Sex Research*. 23: 23-33.
- Mewhinney, D.M.; Herold, E.S.; & Matica-Tyndale, E. (1995). Sexual scripts and risk taking of Canadian university students on spring break in Daytona beach, Florida. *The Canadian Journal of human sexuality*. 4: 273-288.
- Moore, Susan; & Rosenthal, Doreen. (1993). *Sexuality in adolescence*. New York: Routedge.
- Reiss, Ira L. (1960). *Premarital Sexual Standards in America*. New York: The Free Press of Glencoe Collier-Macmillan Ltd.
- Roger, Doroth. (1972). *The Psychology of Adolescence* 2th. New York: Meredith Corporation.



Rice, F.P. (1996 ). *The adolescent: Development, relationship, and culture (8<sup>th</sup> Ed.)*. Boston: A Division of Simon and Schuster.

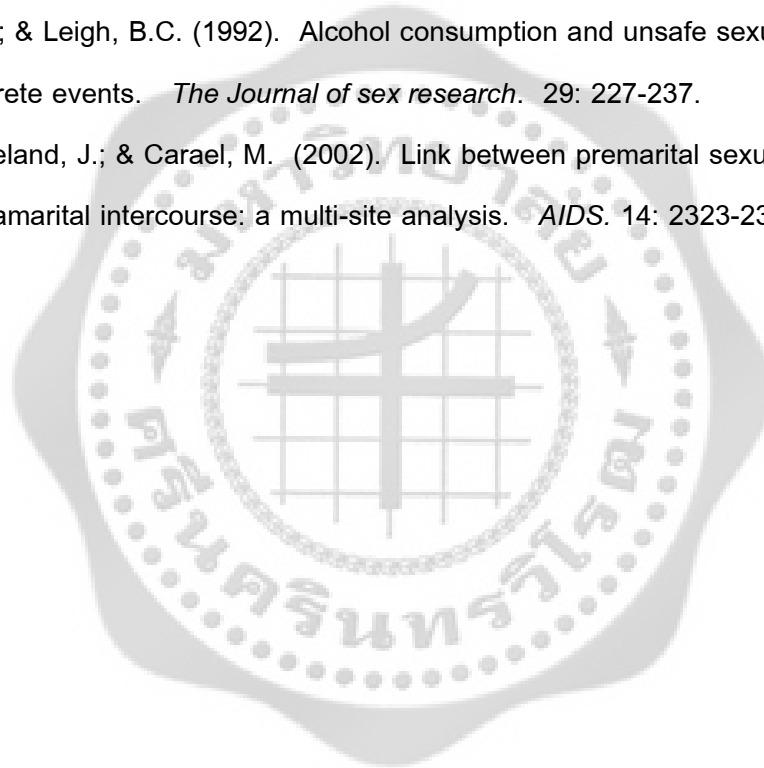
----- (1999 ). *The adolescent: Development, relationship, and culture (9<sup>th</sup> Ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.

Robinson, I.E.; & Jedlicka, D. (1982). Change in sexual attitudes and behavior of college students from 1965 to 1980: A research note. *Journal of Marriage and the Family*. 44: 237-241.

Steinberg, D.D. (1993). *An introduction to psycholinguistic*. London: Longman.

Temple, M.T.; & Leigh, B.C. (1992). Alcohol consumption and unsafe sexual behavior discrete events. *The Journal of sex research*. 29: 227-237.

White, R.; Cleland, J.; & Carael, M. (2002). Link between premarital sexual behavior and extramarital intercourse: a multi-site analysis. *AIDS*. 14: 2323-2333.







ภาคผนวก ก  
ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

## ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

แนวคำถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล สร้างขึ้นจากวัตถุประสงค์และแนวคิดในการวิจัย ที่ต้องการศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมเพื่อศึกษาความหมายของพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ ก่อนสมรสของวัยรุ่น และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น ใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) รายบุคคล โดยคำถามสามารถยืดหยุ่นตามสถานการณ์ในการสัมภาษณ์ เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความไว้วางใจ อันจะช่วยให้การเก็บข้อมูลเป็นไปอย่างราบรื่น และที่สำคัญคือ จะทำให้ผู้ให้ข้อมูลถ่ายทอดประสบการณ์ได้อย่างครบถ้วนและเป็นจริงมากที่สุด โดยมีประเด็นคำถามดังนี้

### 1. ขั้นเริ่มสนทนา

ผู้วิจัยเริ่มต้นจากการแนะนำตนเอง ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ จากนั้นผู้วิจัยเริ่มพูดคุยซักถามคำถามทั่วไป เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความเชื่อใจ และขออนุญาตบันทึกเสียงขณะสัมภาษณ์ หากผู้ให้สัมภาษณ์ไม่สะดวกให้บันทึกเสียง ผู้สัมภาษณ์ก็งดบันทึกเสียง คำถามขั้นเริ่มสนทนามีดังนี้

- 1.1 ปัจจุบันอายุเท่าไร
- 1.2 ภูมิลำเนาเดิม
- 1.3 สถานภาพโสดหรือสมรส
- 1.4 สถานที่พักอาศัยปัจจุบัน

### 2. ขั้นเข้าสู่ประเด็นที่จะศึกษา

ผู้วิจัยใช้คำถามกว้างๆ ในประเด็นที่ศึกษา เน้นให้กลุ่มตัวอย่างเล่าเรื่องราว ถ่ายทอดประสบการณ์ที่เคยประสบมา โดยมีคำถามดังนี้

- 2.1 ช่วยเล่าประสบการณ์ความรักที่ท่านประสบมาว่าเป็นอย่างไร
- 2.2 ท่านเคยมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์(ก่อนสมรส)อย่างไร มันเริ่มต้นอย่างไร
- 2.3 อะไรที่เป็นสิ่งสำคัญที่ท่านตัดสินใจพร้อมที่จะมีเพศสัมพันธ์(ก่อนสมรส)
- 2.4 หลังจากการมีเพศสัมพันธ์(ก่อนสมรส)ครั้งแรกแล้วท่านรู้สึกอย่างไร และมีอีกหรือไม่ ถ้ามีเหมือนหรือต่างจากครั้งแรกอย่างไร
- 2.5 ประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินชีวิตอย่างไร
- 2.6 ท่านคิดเห็น หรือรู้สึกหรือคิดเห็นอย่างไรต่อ “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส”
- 2.7 ท่านคิดว่าอิทธิพลจากพ่อแม่ เพื่อน หรืออิทธิพลจากสื่อมวลชน จะมีอิทธิพลต่อทัศนคติและพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสอย่างไร
- 2.8 ใครเป็นตัวแบบสำคัญในเรื่องความรักของท่าน

## 2.9 ความต้องการในความรักความสัมพันธ์ในอนาคต

### 3. ชั้นปีคสทหน้า

ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ผู้ให้ข้อมูลซักถาม โดยมีประเด็นข้อคำถามดังนี้

- 3.1 เรื่องราวที่ได้คุยเมื่อสักครู่นี้ มีอะไรอยากเพิ่มเติม หรือยังไม่ได้เล่าหรือไม่
- 3.2 คุณมีข้อสงสัย หรือประเด็นที่จะถามผู้วิจัยหรือไม่





ภาคผนวก ข

ใบยินยอมของประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย  
(Informed Consent Form )

**ใบยินยอมของประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย  
(Informed Consent Form)**

**ชื่อโครงการ** กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น  
ตอนปลาย :กรณีศึกษานักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

**เลขที่** .....

ข้าพเจ้าได้รับทราบจากผู้วิจัย ชื่อ นางสาววรา เหลืองชัยกุล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา  
จิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่อยู่ 99/6 ถ.วังเดิม ต.วัดอรุณฯ  
อ.บางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร 10600 หมายเลขติดต่อ 089-179-9032 ซึ่งได้ลงนามตอนท้าย  
หนังสือนี้ถึงวัตถุประสงค์ และแนวทางการศึกษาวิจัย ข้าพเจ้าได้ซักถาม ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ  
การศึกษาดังกล่าวนี้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมการศึกษาวิจัยครั้งนี้โดยสมัครใจ ข้าพเจ้ายินดีให้ข้อมูลข้าพเจ้าแก่  
คณะผู้วิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้  
สุดท้ายนี้ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมการศึกษานี้

.....  
สถานที่ / วันที่

.....  
ลงนามประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

.....  
สถานที่ / วันที่

.....  
ลงนามประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

.....  
สถานที่ / วันที่

.....  
ลงนามประชากรตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย





## ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางสาววรา เหลืองชัยกุล
วันเดือนปีเกิด	6 มีนาคม 2523
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	99/6 ถ.วังเดิม ต.วัดอรุณฯ อ.บางกอกใหญ่ กทม. 10600
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ฝ่ายผลิตรายการโทรทัศน์ รายการซูรักซูรส
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	บริษัท ว็อดด็อก จำกัด
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนสตรีวิทยา
พ.ศ. 2545	ศศ.บ. สาขาวิชาสื่อสารมวลชน จาก มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2556	กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

