



การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ศูนย์ศึกษาวิโรฒ โดยใช้ ชุดฝึกการอ่าน การเขียน ภาษาไทย (อ่านคล่อง เขียนคล่อง) ในช่วงการเรียนออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Microsoft teams



ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยถือเป็นภาษาประจำชาติและมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันการสื่อสารที่ถูกต้องถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง การเขียน และการอ่านออกเสียงจึงต้องชัดเจนเพื่อไม่ให้เกิดการสื่อสารคลาดเคลื่อน อย่างไรก็ตามคนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก แต่บางครั้งไม่ได้ให้ความสำคัญกับการอ่านออกเสียงถูกต้องมากนัก จึงทำให้พบปัญหาในการอ่านออกเสียงได้บ่อยครั้ง โดยผู้วิจัยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จึงทำให้ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการอ่านออกเสียง ให้ชัดเจนมากขึ้น ดังนั้นการใช้ชุดฝึกการอ่าน การเขียน ภาษาไทย(อ่านคล่อง เขียนคล่อง) จึงถือเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการอ่านออกเสียงของผู้เรียน และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงมากขึ้น สามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องในชีวิตประจำ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศูนย์ศึกษาวิโรฒ ระหว่างก่อนและหลังได้ใช้ชุดฝึกการอ่าน การเขียนภาษาไทย (อ่านคล่อง เขียนคล่อง) ในห้องเรียนออนไลน์ผ่าน MS Team

สมมติฐานในการวิจัย

ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ศูนย์ศึกษาวิโรฒ หลังได้รับการทดสอบการอ่านหลังใช้ชุดฝึกการอ่าน การเขียน ภาษาไทย (อ่านคล่อง เขียนคล่อง) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

กลุ่มเป้าหมาย

ตัวแปรต้น : ชุดฝึกการอ่าน การเขียน ภาษาไทย (อ่านคล่อง เขียนคล่อง)

ตัวแปรตาม : ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการอ่านออกเสียงภาษาไทย และสามารถส่งสารได้อย่างเข้าใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียน
2. ใช้ชุดฝึกการอ่าน การเขียน ภาษาไทย (อ่านคล่อง เขียนคล่อง) มาเป็นตัวกลางในการวัดผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 ศูนย์ศึกษาวิโรฒโดยฝึกทั้งหมด 5 คาบเรียน คาบละ 1 ชั่วโมง
3. ทดสอบการอ่านและสรุปผลการหลังการใช้ชุดฝึกการอ่าน การเขียน ภาษาไทย มาเป็นตัวกลางในการวัดผลการพัฒนาทักษะการอ่าน



ผลการวิจัย

ตารางเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศูนย์ศึกษาวิโรฒ จำนวน 3 คน

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	6	9
2	5	8
3	4	6
ค่าประสิทธิภาพ	E1 = 50	E2 = 70

จากตารางเปรียบเทียบพบว่า หลังการพัฒนาทักษะการอ่าน นักเรียนทั้งหมดมีผลการอ่านที่ดีขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า หลังจากนักเรียนได้อ่านชุดฝึก นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้นและมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น ร้อยละ 70 %

ข้อเสนอแนะ

งานวิจัยครั้งนี้ เป็นงานวิจัยที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเดียว คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 3 คน จากศูนย์ศึกษาวิโรฒ ดังนั้นควรทดลองกับกลุ่มอื่นๆ ตลอดจนจนจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมกับทุกด้านเพื่อทดสอบและสามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน การเขียน ภาษาไทย (อ่านคล่อง เขียนคล่อง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

