

ผลการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับสื่อรูปภาพ วิดีโอและเว็บไซต์ FLIPPITY.NET

ในห้องเรียนออนไลน์ MS Team ที่มีต่อ ทักษะการประกอบอาหารเมนูไข่
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย อ.เมธาพร วงศ์พร้อมรัตน์

ที่มาและความสำคัญ

จากสถานการณ์โควิด-19 ส่งผลให้ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีบทบาท และมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ผู้สอนได้เลือกใช้การจัดการเรียนการสอนเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) และขั้นประเมิน (Evaluation) เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงได้สนใจที่จะใช้สื่อรูปภาพ วิดีโอและเว็บไซต์ Flippity.net ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทักษะการประกอบอาหารเมนูไข่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับสื่อรูปภาพ วิดีโอและเว็บไซต์ Flippity.net ในห้องเรียนออนไลน์ MS Team
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับสื่อรูปภาพ วิดีโอและเว็บไซต์ Flippity.net ในห้องเรียนออนไลน์ MS Team

สมมติฐานการวิจัย

หลังการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับสื่อรูปภาพ วิดีโอและเว็บไซต์ Flippity.net ในห้องเรียนออนไลน์ MS Team นักเรียนมีทักษะการประกอบอาหารเมนูไข่ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

ขอบเขตการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาเอกอาหารการโรงแรมและภาษาเพื่อการสื่อสาร โรงเรียนสาธิต มศว (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการประกอบอาหารเมนูไข่ของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับสื่อรูปภาพ วิดีโอและเว็บไซต์ Flippity.net ที่สามารถนำไปเสนอแนะกับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการประกอบอาหารเมนูไข่
2. ได้แนวทางในการปรับปรุงการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับสื่อรูปภาพ วิดีโอและเว็บไซต์ Flippity.net ที่มีต่อเรื่อง ทักษะการประกอบอาหารเมนูไข่ ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวแปรต้น

ได้แก่ จัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับสื่อรูปภาพ วิดีโอและเว็บไซต์ Flippity.net

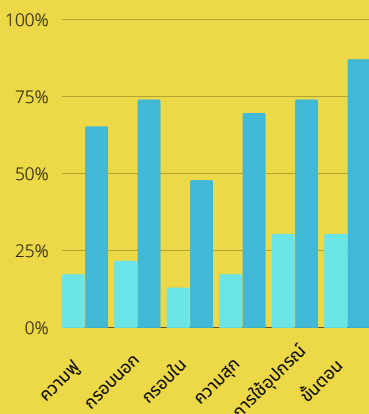
ตัวแปรตาม

ได้แก่ ทักษะการประกอบอาหารเมนูไข่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยการปฏิบัติ เรื่อง ทักษะการประกอบอาหารเมนูไข่
2. จัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับสื่อรูปภาพวิดีโอและเว็บไซต์ Flippity.net เรื่อง ทักษะการประกอบอาหารเมนูไข่ จำนวน 6 คาบ
3. ทดสอบหลังเรียนด้วยการปฏิบัติ เรื่อง ทักษะการประกอบอาหารเมนูไข่ และประเมินทักษะโดยใช้แบบประเมิน Scoring Rubrics
4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับสื่อรูปภาพ วิดีโอและเว็บไซต์ Flippity.net เรื่อง ทักษะการประกอบอาหารเมนูไข่ เป็นแบบสอบถาม Rating scale 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ

ผลการวิจัยและอภิปรายผล



1. ก่อนการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถปฏิบัติอาหารเมนูไข่ได้ (1.) ลักษณะของอาหาร ดังนี้ ความฟู 17.39% ความกรอบด้านนอก 21.74% ความกรอบด้านใน 13.04% และความสุข 13.04% (2.) ความรู้ความเข้าใจในการทำอาหารเมนูไข่ ดังนี้ การเลือกใช้อุปกรณ์ 30.43% และขั้นตอนการทำไข่เจียว 30.43%

หลังการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถปฏิบัติอาหารเมนูไข่ได้ดีขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญ คือ (1.) ลักษณะของอาหาร ดังนี้ ความฟู 65.22% ความกรอบด้านนอก 73.91% ความกรอบด้านใน 47.83% และความสุข 69.56% (2.) ความรู้ความเข้าใจในการทำอาหารเมนูไข่ ดังนี้ การเลือกใช้อุปกรณ์ 73.91% และขั้นตอนการทำไข่เจียว 86.96%

2. นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยแบ่งได้เป็น (1.) ด้านเนื้อหา ระดับมากที่สุด (2.) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสืบเสาะ 5 ขั้นตอน ระดับมาก (3.) ด้านสื่อรูปภาพ วิดีโอ และ www.flippity.net ระดับมากที่สุด และ (4.) ด้านการวัดและประเมินผล ระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากการวิจัยนี้เป็นการศึกษาทักษะการปฏิบัติของนักเรียนในรูปแบบออนไลน์ เพราะฉะนั้นครูผู้สอนควรปรับกิจกรรมการเรียนรู้นี้ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม จะต้องคำนึงถึงสิ่งปัจจัยแวดล้อมของนักเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเตรียม สื่อการเรียนรู้อื่นๆ และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม

