



วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ISSN 1513-9514 ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2556

บทความวิชาการ

- การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง
- ผู้บริหารกับปัจจัยการจัดการศึกษา ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ในนักศึกษาพยาบาล

ชื่อผู้นิพนธ์

พูนสุข อุดม
เครือมาศ เพชรชู

บทความวิจัย

- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน
- ปัจจัยเชิงสาเหตุการปรับตัวของสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ตอนล่าง
- ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้
- รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก
ที่มีครูไม่ครบชั้นในภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย
- การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- การจัดขอบข่ายและลำดับการเรียนรู้หลักภาษาและการเขียนภาษาไทยสำหรับหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน
- การสำรวจการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์และความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร
- คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
- ชื่อบ้านนามเมือง : เรื่องเล่าชีวิตคน และชุมชนลุ่มทะเลสาบสงขลา
- การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษา รูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา
แบบบูรณาการ

พรรณอร อุฎาภ

บงกชวี รัตนวงศ์

รุจิราพรรณ คงช่วย

ชานี ยิ่งวัฒนา

ศุภโชค เสือทอง

กฤตกมล ชาร์ลีย์ ทปภูผา

จินดา น้ำเจริญ

ปุณิกา พระพุทธคุณ

อุไรวรรณ ชินพงษ์

มานิช ดินลานสกุล

อ้อมรจิต เป็นศรี

แนะนำหนังสือ

- เส้นทางสู่การวิจัย
- การสอนเฉพาะสาขา : วิชาจิตวิทยาการแนะแนว

ชื่อผู้แต่ง

จรัส อติวิทยากรณ์

กาญจนวัลย์ ภิญโญสุภสิทธิ์



วารสารศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

เจ้าของ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง
จังหวัดสงขลา 90000
โทรศัพท์ 07-4322-521 โทรสาร 07-4322-521
www.edu.tsu.ac.th

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการและผลงานวิจัยทางการศึกษา และบทวิเคราะห์ปัญหา และการพัฒนาการศึกษาไทยและต่างประเทศ
2. เพื่อแนะนำ วิจารณ์ หนังสือ ตำราทางการศึกษา

ที่ปรึกษา คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

บรรณาธิการผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ นรินดีผดุงการ

นักวิชาการอิสระ อดีตอาจารย์สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.วัน เดชพิชัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย อินทรประวัตติ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
รองศาสตราจารย์ ดร.ประชุม รอดประเสริฐ

นักวิชาการอิสระ อดีตอาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพา
รองศาสตราจารย์ ดร.สมสิทธิ์ จิตรสถาวร มหาวิทยาลัยบูรพา
รองศาสตราจารย์ ดร.วันชัย ธรรมสังข์การ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูฮำหมัดซากี เจ๊ะหะ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ จุลทรัพย์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์

กองบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรา กล้าณรงค์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ
อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
อาจารย์ ดร.ชวนพิศ ชุมคง
อาจารย์ ดร.สิทธิชัย วิชัยดิษฐ์

ฝ่ายจัดการ

นางสมนิตย์ สุภาพพัฒน์
นางสาวจงกลวรรณ พิสิฐพันธ์พร

กำหนดเผยแพร่

ฉบับปกติ ปีละ 2 ฉบับ (ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน และฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม) และอาจจัดทำฉบับพิเศษตามโอกาสสำคัญ

พิมพ์ที่ : เทมการพิมพ์ 24 ถ.ราชบุรีอุทิศ 1 ซอย 4 ต.บ่อยาง
อ.เมือง จ.สงขลา 90000 โทร. 074-312329,
074-314629 โทรสาร 074-442389
E-mail : tameprint@gmail.com

- เป็นวารสารสาขาวิชาการทางการศึกษาจึงรับพิจารณาและตีพิมพ์เฉพาะสาขาวิชาการทางการศึกษา
- บทความทุกเรื่องจะผ่านการตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- ข้อความและบทความในวารสารศึกษาศาสตร์ เป็นแนวคิดของผู้เขียน มิใช่เป็นความคิดเห็นของคณะผู้จัดทำและมีใช้ความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์
- กองบรรณาธิการวารสารไม่สงวนสิทธิ์การคัดลอก แต่ให้อ้างอิงแสดงที่มา

สารบัญ

	หน้า
บรรณานุกรม	ก
บทความวิชาการ	
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง	1
<i>พูนสุข อุดม</i>	
ผู้บริหารกับปัจจัยการจัดการศึกษา ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในนักศึกษายาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข	13
<i>เครือมาศ เพชรชู</i>	
บทความวิจัย	
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน	21
<i>พรรณอร อุฎาภาพ</i>	
ปัจจัยเชิงสาเหตุการปรับตัวของสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ตอนล่าง	36
<i>บงกชรวี รัตนวงศ์</i>	
ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้	47
<i>รุจิราพรรณ คงช่วย</i>	
รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้นในภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	61
<i>ชานี ยิ่งวัฒนา</i>	
การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	78
<i>ศุภโชค เสือทอง</i>	
การจัดขยายและลำดับการเรียนรู้หลักภาษาและการเขียนภาษาไทยสำหรับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	89
<i>กฤตกมล ชาร์ลีย์ ทปฎมา</i>	
รูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน	112
<i>จินดา น้ำเจริญ</i>	
การสำรวจการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์และความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร	127
<i>ปฐมิกา พระพุทธคุณ</i>	
คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน	141
<i>อุไรวรรณ จินพงษ์</i>	

ชื่อบ้านนามเมือง : เรื่องเล่าชีวิตคน และชุมชนลุ่มทะเลสาบสงขลา มาโนช ดินแดนสกุล	154
การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษา รูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา แบบบูรณาการ อ้อมจรจิต แป้นศรี	174

แนะนำหนังสือ

หลักเกณฑ์การจัดต้นฉบับ

ขั้นตอนการตีพิมพ์เผยแพร่วารสารศึกษาศาสตร์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาต้นฉบับ

รูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน
Training Model On Adversity Quotient For Teaching Practice

จินดา น้าเจริญ (Jinda Nacharoen)¹

สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ (Suchinda Kajonrungsilp)²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานประเมินความต้องการจำเป็น และ 2) เพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ เริ่มจากระยะที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา จำนวน 40 คน ความต้องการจำเป็นของอาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชา จำนวน 3 คน และครูพี่เลี้ยงผู้ทำหน้าที่นิเทศนักศึกษา จำนวน 4 คน เกี่ยวกับสภาพปัญหา และการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ ระยะที่ 2 การออกแบบและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ สำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ และวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย ระยะที่ 1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ความรู้ในวิชาชีพครูที่จะนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และความรู้อื่นๆ ที่จะนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นปัญหาระดับมาก ร้อยละ 46 ด้านคุณลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกภาพ การสื่อสาร ลักษณะท่าทาง มนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านความรัก และศรัทธาต่อวิชาชีพครู เป็นปัญหาระดับมาก ร้อยละ 40 ด้านเทคนิควิธีเกี่ยวกับงานสอน งานกิจการนักเรียน งานธุรการ งานพัฒนาตนเอง และงานพัฒนาสังคม เป็นปัญหาระดับปานกลาง ร้อยละ 38 และงานอื่นๆ เช่น งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน งานการศึกษาวิจัย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และการจัดทำโครงการ เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ร้อยละ 52 และจากข้อมูลการสัมภาษณ์อาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชา และครูพี่เลี้ยง พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมชั้นเรียน ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้เรียน เกี่ยวกับงาน หรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนนั้น คือ เรื่องจิตใจ และภาระงาน อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงต้องการให้พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้สึกมั่นคงในการที่จะประกอบอาชีพครู และต้องการให้พัฒนาทางด้านจิตใจ

¹ ศึกษานิเทศน์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ประสานที่ปรึกษา

ระยะที่ 2 ได้ออกแบบและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีค่าเฉลี่ยความเห็นสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00

Abstract

This research aims to study and analyze basic information on needs assessment as well as design and develop a training model on adversity quotient for teaching practice. The study is carried out in two phases. Phase 1 involved the survey and analysis of basic information on problems and adversities in teaching practice of 40 students. The three supervisory teachers and four mentor teachers are asked to answer another survey on problems of teaching practice and needs to develop students' ability to face adversity in their teaching practice. The research instruments used are 2 self- designed questionnaire and informal interviews with supervisory teachers and mentor teachers. Phase 2 involved designing and developing a training model. Statistics for quantitative data analysis were percentage and mean. Qualitative data were analyzed using content analysis.

The research finding were as follows.

Phase 1 results showed that basic information on problems and adversities regarding students' knowledge and academic subject matter, knowledge in teaching to perform their duty as a teacher and other and other related knowledge to have happily with others is the problem at high level (46%). Characteristic including personality, communication skills, characters and appearance, human relationship, moral, love and faith in teaching profession rated the secondly high in ranking (40%). Teaching methodology, student activity, clerical work, self-development and social development is rated mediocre (38%). Other tasks including action- research in the classroom, case- study, preparation of lesson plans, teaching materials development and project were rated mediocre (52%). Interview results with the supervisory teachers and mentor teachers showed that students had problems in controlling class. Other problems involved students, assigned tasks, and tasks they are responsible for teaching. Factors teaching adversities were strength of their mind and tasks. Supervisory teachers and mentor teachers want to empower students' stability to perform their teaching profession by strengthening their mind.

การที่บุคคลจะประสบความสำเร็จในชีวิตได้บุคคลนั้นจะต้องได้รับการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 บัญญัติไว้ว่า การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับและทุกรูปแบบ ต้องกำหนดให้มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2550 : 23-24) และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 52 ได้กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยพัฒนาทั้งบุคลากรใหม่ และบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2547 : 31-32)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2549 ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด (คณะกรรมการคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 2549 : 24-25, 48) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญของกระบวนการผลิตครู เพราะเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติที่จะช่วยเสริม

สร้างนักศึกษาให้เป็นผู้มีความรัก ความศรัทธาต่ออาชีพครู และมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฝึกปฏิบัติต่างๆ ที่จะช่วยให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์ได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากหน่วยงานผู้ใช้ครูอย่างจริงจัง เพราะหน่วยงานผู้ใช้ครูคือสถานที่ฝึกปฏิบัติเป็นแหล่งต้นแบบที่จะให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงควบคู่กับการเรียนรู้ภาคทฤษฎีจากมหาวิทยาลัยในทุกๆ ขั้นตอน นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่ต้องปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษากับเด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี ซึ่งโดยธรรมชาติของเด็กวัยนี้ เป็นวัยที่มีพัฒนาการทางกายอย่างมาก เด็กเรียนรู้จากการเลียนแบบ ครูหรือผู้ใหญ่ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กจะต้องมีพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็กทั้งด้านการพูดและการกระทำ (อารี สัมหลวี. 2550 : 63)

การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน พบว่าส่วนใหญ่ใช้การฝึกอบรม เนื่องจากการฝึกอบรมเป็นกระบวนการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรม รวมถึงการเสริมสร้างทักษะความชำนาญเฉพาะด้านของบุคคล อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหวังที่กำหนดไว้ และยังเป็นการจูงใจให้บุคคลปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดีขึ้น ในการฝึกอบรมต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำสื่อประสมมาใช้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง มีการเสริมแรงการเรียนรู้ไปที่ละขั้นตอนตามความสามารถ เนื้อหาที่นำมาใช้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และวัยของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีการทดลอง

และปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพ (ยุภาติ ณะราช. 2551 : 58) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคนทั้งระบบของพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) กล่าวคือ การพัฒนาบุคคลต้องพัฒนาพร้อมกันทั้ง 3 ด้านคือ ด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา ทั้ง 3 ด้านนี้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อกันต้องพัฒนาไปด้วยกัน โดยพฤติกรรมที่ดีเป็นช่องทางให้จิตใจพัฒนา ช่วยแก้ปัญหาองกวม เกิดพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ก่อคุณ (พระธรรมปิฎก. 2541: 244-250) อีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักการพัฒนาบุคคลตามแนวทฤษฎีตันไม้อัจริยธรรมที่เน้นการพัฒนาจิตและพฤติกรรมไปพร้อมกัน แต่ในสัดส่วนที่ต่างกันตามวัย อายุน้อยสัดส่วนการพัฒนาจิตน้อยกว่าสัดส่วนในการพัฒนาพฤติกรรม พออายุมากการพัฒนาจิตมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 80 และการพัฒนาพฤติกรรมลดลงเหลือร้อยละ 20 การพัฒนาตามสัดส่วนนี้ จะช่วยสร้างให้บุคคลเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นหรือสิ่งอื่นมาควบคุมพฤติกรรม (ดูเดือน พันธุมนาวิน. 2551 : 22-27; อ้างอิงจาก ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2548ข : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานประเมินความต้องการจำเป็น
2. เพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน

วิธีการดำเนินการวิจัย

- กลุ่มเป้าหมาย
กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในระยะที่ 1 คือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ชั้นปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน ซึ่งอยู่ระหว่างการปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชา จำนวน 3 คน และครูพี่เลี้ยงผู้ทำหน้าที่นิเทศนักศึกษา จำนวน 4 คน ในระยะที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญทั้งด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการศึกษาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการฝึกอบรม จำนวน 5 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 คือ 1) แบบสอบถามสภาพปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาองค์ประกอบของข้อคำถามที่จะนำมาใช้ในการเก็บข้อมูลจากเอกสารหลักสูตร มาตรฐานบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2549 คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และคู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับนักศึกษา 2) แบบบันทึกการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ นำไปใช้เก็บข้อมูลกับครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2 คือ 1) รูปแบบและคู่มือการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน และ 2) แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล
ระยะที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามสภาพปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ชั้นปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน ด้วยตนเองพร้อมทั้งอธิบายคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าร้อยละ

2. ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์อาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชา โดยการสัมภาษณ์มีขอบข่ายเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

3. ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนที่นักศึกษาออกปฏิบัติการสอน โดยการสัมภาษณ์มีขอบข่ายเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ระยะที่ 2 มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการออกแบบและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม โดยการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงนโยบายการจัดการศึกษา วิเคราะห์หลักการแนวคิดพื้นฐานที่มาจากทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา

หลักอิทธิบาท 4 ซึ่งเป็นหลักการดำเนินงานแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของสตอลทซ์ การมองโลกในแง่ดี การสะท้อนความคิด และการเสริมพลังการทำงาน และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการฝึกอบรมจนได้ลักษณะสำคัญของรูปแบบการฝึกอบรมแบบ LOVE ซึ่งก็คือ คำว่า ลัฟ หรือ ความรัก ที่เป็นการฝึกอบรมผ่านการลงมือปฏิบัติ (hand) ผ่านการคิด (head) และความรู้สึกที่ลงสู่ใจ (heart) ที่ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนหรือทำสิ่งต่างๆ จนสำเร็จ โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ความหมาย ลำดับขั้นตอนของรูปแบบการฝึกอบรม ระยะเวลาในการอบรม สารความรู้/ เนื้อหาที่ใช้ในการอบรม การดำเนินกิจกรรม และเงื่อนไขการนำรูปแบบการฝึกอบรมไปใช้

2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อใช้ในการประสานผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบและคู่มือการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน

3. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับการตอบกลับจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

4. ปรับปรุง พัฒนารูปแบบการฝึกอบรมให้เหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในชั้นการทดลองใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ดำเนินการโดยการคัดเลือกข้อความจากการสัมภาษณ์ อาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชา และครูพี่เลี้ยงที่นิเทศนักศึกษา จัดหมวดหมู่ข้อความ และเรียบเรียงภาษาให้เหมาะสม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ ร้อยละ(%) และค่าเฉลี่ย (X)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย ระยะที่ 1 จากการสอบถามนักศึกษา จำนวน 40 คน ด้วยแบบสอบถามสภาพปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบเป็นชาย 2 คน หญิง 38 คน นับถือศาสนาพุทธ 22 คน ศาสนาอิสลาม 18 คน สอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ความรู้ในวิชาชีพครูที่จะนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและความรอบรู้อื่นๆ ที่จะนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นปัญหาระดับมาก ร้อยละ 46 ด้านคุณลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกภาพ การสื่อสาร ลักษณะท่าทาง มนุษย์สัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู เป็นปัญหาระดับมาก ร้อยละ 40 ด้านเทคนิควิธีเกี่ยวกับงานสอน งานกิจการนักเรียน งานธุรการ งานพัฒนาตนเอง และงานพัฒนาสังคม เป็นปัญหาระดับปานกลาง ร้อยละ 38 และงานอื่นๆ เช่น งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน งานการศึกษารายกรณี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และการจัดทำโครงการ เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ร้อยละ 52 จากข้อมูลการสัมภาษณ์อาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชาและครูพี่เลี้ยงที่ทำกรนิเทศนักศึกษา พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับการ

ควบคุมชั้นเรียนปัญหาที่เกี่ยวกับผู้เรียนเกี่ยวกับงาน หรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนนั้นคือ เรื่องจิตใจ และภาระงาน อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงมีความต้องการที่จะพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้สึกมั่นคงในการที่จะประกอบอาชีพครู และต้องการพัฒนาให้นักศึกษามีจิตใจที่ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ระยะที่ 2 ได้ออกแบบและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีค่าเฉลี่ยความเห็นสอดคล้องตั้งแต่ 0.60- 1.00

ในการออกแบบและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาขึ้นจากแนวคิดพื้นฐานที่มาจากทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา หลักอิทธิบาท 4 ซึ่งเป็นหลักการดำเนินงาน แนวคิดการเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของสตอลทซ์ การมองโลกในแง่ดี การสะท้อนความคิด และการเสริมพลังการทำงาน และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการฝึกอบรมจนได้ลักษณะสำคัญของรูปแบบการฝึกอบรมแบบ LOVE ซึ่งก็คือ คำว่า ลัฟว หรือ ความรัก ที่เป็นการฝึกอบรมผ่านการลงมือปฏิบัติ (hand) ผ่านการคิด (head) และความรู้สึกลึกลงสู่ใจ (heart) ที่ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนหรือทำสิ่งต่างๆ จนสำเร็จ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การฟังอย่างลึกซึ้ง (Listening: L) เป็นขั้นเริ่มต้นของกระบวนการฝึกอบรม โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ตระหนักถึงปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการทำงานระหว่างออกไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นวิธีฝึกการฟังตนเอง ฟังผู้อื่นและสิ่งรอบตัว ด้วยความตั้งใจสัมผัสได้ถึงรายละเอียดของสิ่งที่ฟังด้วยจิตที่ตั้งมั่น รวมทั้งการรับรู้อื่นๆ ด้วย เช่น การมอง การอ่าน การสัมผัส ฯลฯ

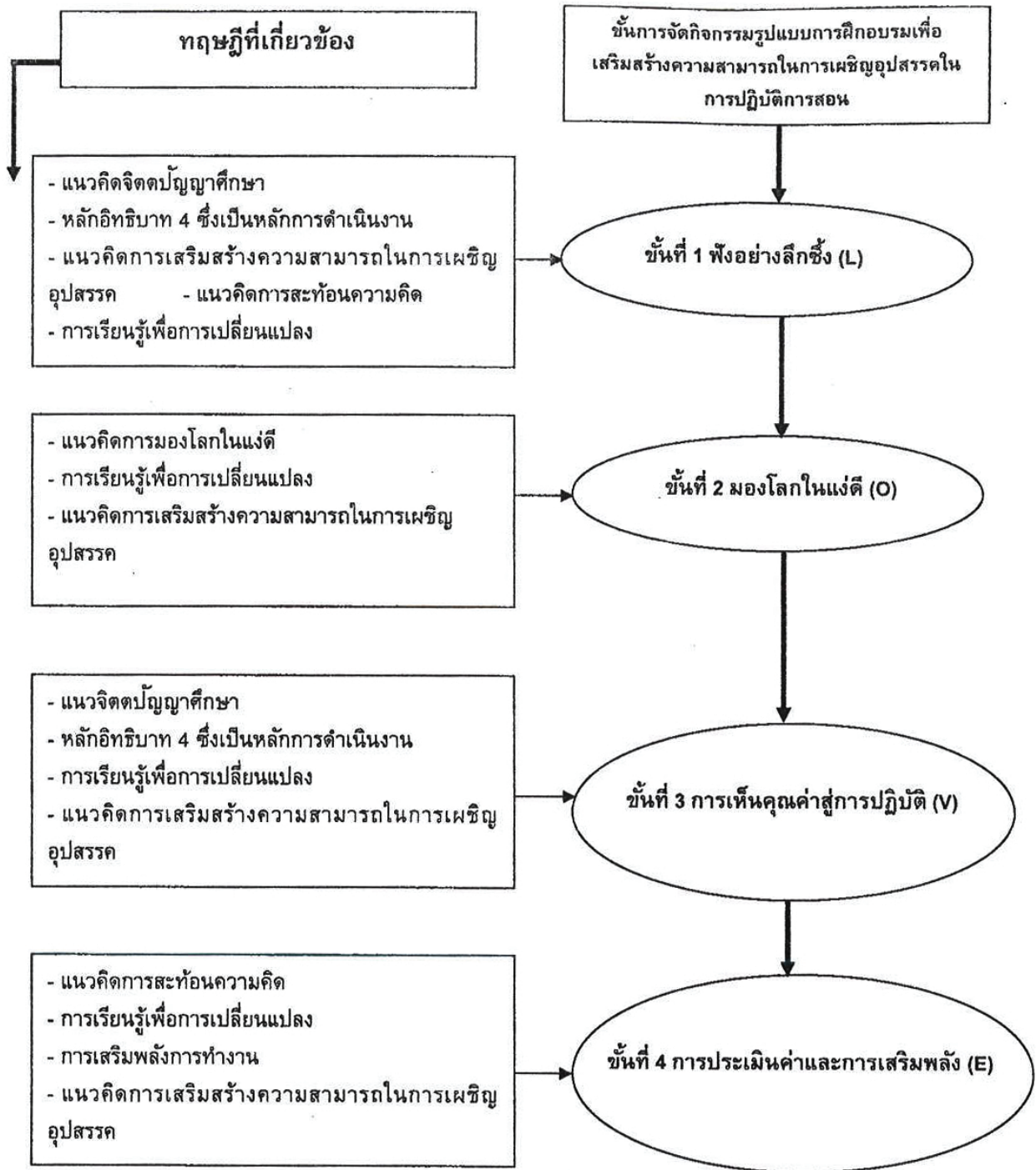
ขั้นที่ 2 การมองโลกในแง่ดี (Optimism: O) เป็นขั้นที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความคิดความคาดหวังด้วยตนเอง และจากกลุ่มเพื่อน ในการปรับตัวเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ท้าทายหรือปัญหาในการทำงาน และจะยังคงพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ เมื่อรู้ว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจะประสบความสำเร็จและเป็นสิ่งที่มีคุณค่า

ขั้นที่ 3 การเห็นคุณค่าสู่การปฏิบัติ (Valuing: V) เป็นขั้นที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติโดยการทำกิจกรรมที่

สร้างสรรค์ต่างๆ อย่างหลากหลาย มีเป้าหมายผ่านการเผชิญปัญหาหรือต้องแก้ปัญหา ทำให้เกิดประสบการณ์ตรง สามารถเห็นความเป็นตัวตนของตนเองที่แสดงออกผ่านกิจกรรมนั้นๆ

ขั้นที่ 4 การประเมินค่าและการเสริมพลัง (Evaluation and Empowerment : E) เป็นขั้นสุดท้ายของการฝึกอบรมคือ ขั้นที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสร้างกระบวนการประเมินค่าด้วยวิธีการสะท้อนกลับจากตนเอง และจากผู้อื่น ที่ช่วยให้รู้สึกว่าคุณค่า มีความสามารถ มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถตัดสินใจด้วยตนเองในการเผชิญอุปสรรคในการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง มีการเสริมพลังเพื่อให้มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคต่างๆ ได้

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ทฤษฎีเพื่อกำหนดเป็นขั้นการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน ดังปรากฏในภาพประกอบ



ภาพประกอบ การวิเคราะห์ชั้นการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาในระยะที่ 1 การวิเคราะห์หาข้อมูลพื้นฐานประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน ด้วยการตอบแบบสอบถาม สรุปได้ว่า นักศึกษาต้องเผชิญปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนเป็นอย่างมากในด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ความรู้ในวิชาชีพครูที่จะนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและความรอบรู้อื่นๆ ที่จะนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และด้านคุณลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกภาพ การสื่อสาร ลักษณะท่าทาง มนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู จากข้อมูลการสัมภาษณ์ของอาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชา และครูพี่เลี้ยงที่นิเทศนักศึกษา สรุปได้ว่า นักศึกษาประสบปัญหาการควบคุมชั้นเรียน ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้เรียนเกี่ยวกับงานหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน คือ เรื่องจิตใจ และภาระงาน

จากการศึกษาระยะที่ 2 สรุปผลได้ว่าการออกแบบและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสังเคราะห์มาจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จนได้ลักษณะสำคัญของรูปแบบการฝึกอบรมแบบ LOVE ซึ่งก็คือ ลัฟ หรือ ความรัก ที่เป็นการฝึกอบรมผ่านการลงมือปฏิบัติ (hand) ผ่านการคิด (head) และความรู้สึกที่ส่งสู่ใจ (heart) ที่ช่วยให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนหรือทำสิ่งต่างๆ จนสำเร็จ โดยมีขั้นตอน

ดังนี้ ขั้นที่ 1 การฟังอย่างลึกซึ้ง (Listening: L) ขั้นที่ 2 การมองโลกในแง่ดี (Optimism: O) ขั้นที่ 3 การเห็นคุณค่าสู่การปฏิบัติ (Valuing: V) และขั้นที่ 4 การประเมินค่าและการเสริมพลัง (Evaluation and Empowerment: E)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน ประเมินความต้องการจำเป็น มีความสำคัญ เพราะการวางแผนการทำงานจะต้องเริ่มที่การประเมินบริบท เพื่อให้เข้าใจสภาพที่เป็นอยู่ของหน่วยงานหรือองค์กร และรู้ความต้องการเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์กรว่าจำเป็นต้องได้รับการสนองตอบในด้านใด การประเมินความจำเป็น เป็นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น และกำหนดวิธีการดำเนินงานหรือวิเคราะห์ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550 : 26-27) การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานประเมินความต้องการจำเป็นจากตัวนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชา และครูพี่เลี้ยงที่ทำกรนิเทศนักศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จาก 3 ส่วนด้วยกัน เพื่อเป็นการยืนยันข้อมูลที่ได้รับว่ามีความสอดคล้องตรงกัน และผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการดำเนินการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนให้กับนักศึกษาได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า สภาพที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาคือด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาความรู้ในวิชาชีพครูที่จะนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

และความรอบรู้อื่นๆ ที่จะนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นปัญหาในระดับมาก ด้านคุณลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกภาพ การสื่อสาร ลักษณะท่าทาง มนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู เป็นปัญหาในระดับมาก ด้านเทคนิควิธีเกี่ยวกับงานสอน งานกิจการนักเรียน งานธุรการ งานพัฒนาตนเอง และงานพัฒนาสังคม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง และงานอื่นๆ เช่น งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน งานการศึกษารายกรณี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และการจัดทำโครงการ เป็นปัญหาในระดับปานกลาง จากข้อมูลการสัมภาษณ์อาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชาและครูพี่เลี้ยงที่ทำการนิเทศนักศึกษาพบว่า นักศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมชั้นเรียน ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้เรียน เกี่ยวกับงานหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนนั้น คือ เรื่องจิตใจ และภาระงาน อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงมีความต้องการที่จะพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้สึกลึกซึ้งในการที่จะประกอบอาชีพครู และต้องการพัฒนาให้นักศึกษามีจิตใจที่ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพแก้ว ณ พัทลุง (2553 : 100) ที่ได้ทำการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันอุดมศึกษาของไทย และพบว่า นักศึกษาได้เสนอความคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ ด้านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สรุปได้ว่า มีปัญหาเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

ครูพี่เลี้ยง การทำวิจัยในชั้นเรียน การผลิตและใช้สื่อการสอน ขอบเขตของภาระหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน ในเรื่องระยะเวลาฝึกปฏิบัติ 1 ปีการศึกษาเป็นระยะเวลาที่นานเกินและต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก

2. ผลจากการพัฒนารูปแบบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จนได้ลักษณะสำคัญของรูปแบบการฝึกอบรมแบบ LOVE ซึ่งก็คือ ถ้าว หรือ ความรัก ที่เป็นการฝึกอบรมผ่านการลงมือปฏิบัติ (hand) ผ่านการคิด (head) และความรู้สึกลึกซึ้ง (heart) ที่ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนหรือทำสิ่งต่างๆ จนสำเร็จ โดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การฟังอย่างลึกซึ้ง (Listening: L) ขั้นที่ 2 การมองโลกในแง่ดี (Optimism: O) ขั้นที่ 3 การเห็นคุณค่าสู่การปฏิบัติ (Valuing: V) และขั้นที่ 4 การประเมินค่าและการเสริมพลัง (Evaluation and Empowerment: E)

การที่บุคคลจะประสบความสำเร็จในชีวิตได้นั้นจะต้องได้รับการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 บัญญัติไว้ว่า การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ ต้องกำหนดให้มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2550 : 23-24)

และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 52 ได้กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยพัฒนาทั้งบุคลากรใหม่ และบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2547 : 31-32)

การจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พุทธศักราช 2552-2561) รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการคือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และมีเป้าหมายว่า ภายในปี 2561 จะมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เน้นการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าสามารถดึงดูดคนเก่ง ดี และมีใจรักมาเป็นครู คณาจารย์ได้อย่างยั่งยืน โดยมีมาตรการหลักคือ ปรับระบบการผลิต การคัดสรรค่าตอบแทน และสวัสดิการ มีระบบการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนดีที่มีใจรักมาเรียนครู และรับประกันบรรจุเป็นข้าราชการครูเมื่อสำเร็จการศึกษา หรือจัดให้นักศึกษาครูศาสตร์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านการผลิตครู วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับวิชาชีพครู รวมทั้งมีระบบประกันและรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูและสถาบันผลิตครู (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552 : 12-19)

ในการพัฒนาบุคคลการศึกษา กอปรมนับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาบุคคล เนื่องจากคนเป็นทรัพยากรที่มีบทบาทที่สำคัญต่อการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมต่อไป การฝึกอบรมเป็นเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนให้บุคคลต่างๆ เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถ และทัศนคติ เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถพัฒนาตนเองและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การพัฒนามนุษย์ในแต่ละช่วงวัยจะมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกัน แต่การศึกษาในทุกระดับต้องพัฒนาทั้งร่างกายและจิตวิญญาณควบคู่กัน โดยให้เกิดความสมดุลในการเรียนรู้ด้วยกาย หัวใจ และสมอง (บุษบง ดันตวิงศ์, 2552 : 5-6) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคนทั้งระบบของพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) กล่าวคือ การพัฒนาบุคคลต้องพัฒนาพร้อมกันทั้ง 3 ด้านคือ ด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา ทั้ง 3 ด้านนี้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อกัน ต้องพัฒนาไปด้วยกัน โดยพฤติกรรมที่ดีเป็นช่องทางให้จิตใจพัฒนา ช่วยให้ปัญญา ออกงาม เกิดพฤติกรรมที่สร้างสรรค์เกือบทุก (พระธรรมปิฎก. 2541 : 244-250) อีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักการพัฒนาบุคคลตามแนวทฤษฎีตันไม้อัจริยธรรมของ ดวงเดือน พันธุมนาวิน ที่เน้นการพัฒนาจิตและพฤติกรรมไปพร้อมกัน แต่ในสัดส่วนที่ต่างกันตามวัย อายุ น้อยสัดส่วนการพัฒนาจิตน้อยกว่าสัดส่วนในการพัฒนาพฤติกรรม พออายุมากการพัฒนาจิตมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 80 และการพัฒนาพฤติกรรมลดลงเหลือร้อยละ 20 การพัฒนาตามสัดส่วนนี้ จะช่วยสร้างให้บุคคลเป็น

คนดี เก่ง และมีความสุข โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นหรือสิ่งอื่นมาควบคุมพฤติกรรม และจากการศึกษาแนวคิดพื้นฐานที่มาจากทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา หลักอิทธิบาท 4 ซึ่งเป็นหลักการดำเนินงานแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของสตอลทซ์ การมองโลกในแง่ดี การสะท้อนความคิด และการเสริมพลังการทำงาน รวมทั้งวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการฝึกอบรมทำให้สามารถสังเคราะห์ลักษณะสำคัญของรูปแบบการฝึกอบรมแบบ LOVE ที่เป็นการฝึกอบรมผ่านการลงมือปฏิบัติ (hand) ผ่านการคิด (head) และความรู้สึกที่ลงสู่ใจ (heart) ที่ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนหรือทำสิ่งต่างๆ จนสำเร็จ

ผู้วิจัยคาดหวังว่าผลจากการวิจัยครั้งนี้จะสามารถเสริมสร้างให้นักศึกษามีความสามารถ

ในการเผชิญอุปสรรคต่างๆ เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติการสอน และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เต็มใจในการประกอบวิชาชีพครู ให้เป็นครูดี ครูเก่ง และมีความสุข อีกทั้งยังเป็นต้นแบบที่ดีเกี่ยวกับการเผชิญอุปสรรคในการทำงานให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรนำผลการวิจัยไปศึกษาต่อเนื่องเพื่อเป็นการปรับและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมให้สมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา
2. การนำรูปแบบการฝึกอบรมไปใช้ ผู้อบรมควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนของกิจกรรมเป็นอย่างดีและควรมีประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นด้วยตนเอง เพื่อสามารถนำรูปแบบการฝึกอบรมไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- เกษร ภูมิดี. (2546). การศึกษาความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. (2549). หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2549. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี.
- ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์. (2551). แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ : แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- ณัฐนันท์ เนตรทิพย์. (2552). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกกับความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค AQ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.

- คุณเดือน พันธมนาวิน. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ในประเทศไทยและต่างประเทศ. พริกหวานกราฟฟิค. กรุงเทพฯ.
- ธีระศักดิ์ กำบรรณารักษ์; และฐิติมา วัฒนโสภาสิริ. (2550). รายงานการวิจัยการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเขาในการแก้ปัญหา(AQ) เข้าวอารมณ์(EQ) จริยธรรมธุรกิจและความเครียดของผู้ประกอบการในธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในกรุงเทพมหานคร. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ.
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2553, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันอุดมศึกษาของไทย. วารสารหลักสูตรและการสอนทักษิณ. 5(1) : 100.
- บุษบง ดันติวงศ์. (2552). การศึกษาวอลดอร์ฟ: ปรัชญา หลักสูตรและการสอน. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- พระธรรมปิฎก. (2541). การพัฒนาที่ยั่งยืน. โรงพิมพ์ธรรมา. กรุงเทพฯ.
- กัญญาพัชญ์ ปลากัดทอง. (2551). การพัฒนาแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2. ปรินญาธิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- ยุภาติ ปณะราช. (2551). การพัฒนาลักษณะความเป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. ปรินญาธิพนธ์ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- วันเพ็ญ สมภพรุ่งโรจน์. (2547). การศึกษาและพัฒนาความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติงานของพนักงาน โดยใช้การฝึกอบรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน. ปรินญาธิพนธ์ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- วิทยา นาควัชระ. (2544). วิถีเลี้ยงลูกให้ เก่ง ดี และมีสุข: (IQ EQ MQ AQ). สำนักพิมพ์ GOOD-BOOK (ในเครือสถาบันพัฒนาตนเองและนักบริหาร). กรุงเทพฯ.
- สมสิทธิ์ อัสตรนธิ. (2552). จิตตปัญญาศึกษา คืออะไร. ศูนย์จิตตปัญญาศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล. นครปฐม.
- สุภา อภิญญาภิบาล. (2550). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยบางประการกับความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนิสิตระดับปริญญาตรี. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาธิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น = Needs assessment research. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). การศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ : ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค. พริกหวานกราฟฟิค. กรุงเทพฯ.

- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. พริกหวานกราฟฟิค. กรุงเทพฯ.
- สตอลทซ์, พอล จี. (2551). AQ พลั้งแห่งความสำเร็จ = Adversity quotient: turning obstacles into opportunities. แปลโดย ชีระศักดิ์ กำรรรณารักษ์. บีสคิด (ในเครือเอ็กซ์เปอร์เน็ทบุ๊คส์). กรุงเทพฯ.
- อนันต์ นวลใหม่. (2549). การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟื้นฝ่าอุปสรรค (AQ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง. ปรียนัญญาพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- อารี สันหลวี. (2550). เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง “การศึกษาปฐมวัยร้อยดวงใจ ถวายในหลวง”. โครงการประชุมสัมมนาปฏิบัติการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ระหว่างวันที่ 17-19 ตุลาคม 2550 ณ ห้องศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- Bandura, A. (1977). “Self- Efficacy: Toward A Unifying Theory of Behavioral Change”. Psychological Review, 84(2): 191-215.
- Bolin, F. S. (1989). Empowering Leadership. Teacher’s College Record. 91(1): 81-96.
- Seligman, M.E.P. (2006). Learned Optimism: How to change your mind and your life. Pocket Books. New York.
- Stoltz, Paul G. (2000). Adversity Quotient @ work: make everyday challenges the key to your success-putting the principles of AQ into action. Harper Collins Publishers Inc. New York.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาต้นฉบับ
(Peer Reviews)

รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา	จรจิตร	มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่
รองศาสตราจารย์ ดร.ประชุม	รอดประเสริฐ	นักวิชาการอิสระ
		อดีตอาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพา
รองศาสตราจารย์ ดร.สืบพงษ์	ธรรมชาติ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ	มีแจ้ง	มหาวิทยาลัยนเรศวร
รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส	อติวิทยาภรณ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
รองศาสตราจารย์สุเทพ	สันติวรรณนท์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาคม	วัดโรสง	นักวิชาการอิสระ
		อดีตอาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์	สถิรปัญญา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพันธุ์	เขมคุณาศัย	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า	ณ พัทลุง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร	เวหะชาติ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรา	บูรณรัช	นักวิชาการอิสระ
		อดีตอาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ
อาจารย์ ดร.อิศร์ภูษ	รินโรสง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อาจารย์ ดร.อุทิศ	สังข์รัตน์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อาจารย์ ดร.กิตติชัย	สุธาสีเนบล	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ ดร.จุไรศิริ	ชูรักษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อาจารย์ ดร.อมลวรรณ	วีระธรรมโม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
อาจารย์ ดร.กิตติชัย	คงชะวัน	มหาวิทยาลัยทักษิณ
อาจารย์ ดร.สิทธิชัย	วิชัยดิษฐ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ



Journal of Education Thaksin University

ISSN 1513-9514 Vol. 13 No. 1 January - June 2013

Editorial

Articles

- Development of Student Quality Approach to Education the Second Century Revolution
- Administrator and Management Factors Effecting Development Critical Thinking Skill of Nurse student

Research Articles

- Factor Influencing School Administration Effectiveness in the Basic Education Committee in the Uper Southern Region Area
- The Causal Adaptational Factors of Education Institutes toward the ASEAN Community under the Offices of Secondary Educational Service Areas in the Lower Southern Region
- Causal Factors Influencing Higher Education Management Effectiveness of Rajabhat University in Southern Regional Area
- A Model of the Causal Relationship Among Factors Effecting Effectiveness of The Small-Sized Insufficient Teacher Schools on the Thai Gulf Coast Area of the Southern Part of Thailand
- A Developing of the Enrichment Curriculum for Developing The Public Mind of The Lower Secondary Students
- Construction of Scope and Sequence of Grammar and Writing of Thai Language for Basic Education Curriculum
- Training Model on Adversity Quotient for Teaching Practice
- The Case Study of Prathomsuksa 6 Students' Scientific Literacy and Reading Ability
- Self-Directed Learning of Community College Students
- Place Names : Life-Stories of People and Communities around Songkhla Lake
- The Development of Integrated English Learning Management Model

Books Guide

- Path of Research
- Teaching Specific Subject : Guidance Psychology

Authors

Poonsuk Udom
Kraumas Petchoo

Punon Euchuphap

Bongkotrawee Rattanawong

Rujirapun Kongchuay

Chamni Yingwattana

Suppachok Suarthong

Krittagan Charlie Dhoppupa

Jinda Nacharoen

Punika Praputtakun

Uraiwan Chinapong

Manoch Dinlansagoon

Omthajit Pansri

Authors

Jaras Atiwithayaporn

Karnjanawan Phinyosoophasit