

แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยบูรณานนธรมอล สาธารณรัฐประชาชนจีน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ  
พฤษภาคม 2557

แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยยุคนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2557

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยบูรพา นานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ  
พฤษภาคม 2557

ZHANG LI. (2557). แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุหนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุหนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ให้มีประสิทธิภาพของแบบเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดเกณฑ์ไว้ 80/80 และนำแบบเรียนไปทำการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 สาขาการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยยุหนานนอร์มอล จำนวน 10 คน โดยคัดเลือกแบบเจาะจง เป็นนักศึกษาที่มาศึกษาในประเทศไทยตามโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ปีการศึกษา 2555

ผลการศึกษาพบว่า แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุหนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน มีค่าประสิทธิภาพ  $E1/E2 = 85.06/82.00$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้น แบบเรียนนี้จึงสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้

A THAI TOURISM TEXTBOOK FOR CHINESE STUDENTS  
AT YUNNAN NORMAL UNIVERSITY IN THE PEOPLE REPUBLIC OF CHINA



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Arts Degree in Teaching Thai as a Foreign Language  
at Srinakharinwirot University

May 2014

ZHANG LI. (2014). *.A Thai Tourism Textbook for Chinese Students at Yunnan Normal University in the People Republic of China*. Master's Project. M.A. (Teaching Thai as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Pattaya Jitmetta.

The purposes of the research were: 1) to construct the “A Thai Tourism Textbook for Chinese Students at Yunnan Normal University in the People Republic of China”; and 2) to find out the efficiency of this textbook based on the 80/80 criteria. Upon completion, the textbook was experimented with 10 selected third-year Chinese students at Yunnan Normal University, those who participated in the cooperative with Dhurakij Pundit University in Thailand. These students were majoring in Thai language and were studying in the area of Thai tourism.

The result of this research revealed that the efficiency of “A Thai Tourism Textbook for Chinese Students at Yunnan Normal University in the People Republic of China” was effective at the significance level of 85.60/82.00 and proved to be effective for use as a textbook on Thai tourism for Chinese students.



สารนิพนธ์

เรื่อง

แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย

มหาวิทยาลัยยุคนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน

ของ

ZHANG LI

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2557

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....

(อาจารย์พัทยา จิตต์เมตตา)

..... ประธาน

(อาจารย์พัทยา จิตต์เมตตา)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. วิชชุกร ทองหล่อ)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์จินตนา พุทฺธเมตะ)

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์จากผู้ที่เกี่ยวข้องหลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์พัชญา จิตต์เมตตา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่า ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทาง ให้ความอนุเคราะห์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ทุกชั้นตอน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในคุณูปการของท่านมาในโอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์พัชนี โชติงเสถียร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เตือนใจ เฉลิมกิจ อาจารย์ LUO FU DONG ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญสละเวลาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้คำปรึกษา และชี้แนะข้อบกพร่อง จนได้แบบเรียนที่มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์จินตนา พุทธิเมตตะ และ อาจารย์ ดร.วิษณุกร ทองหล่อ ที่ให้ความกรุณารับเป็นทั้งกรรมการสอบโครงการและสอบปากเปล่า อีกทั้งยังได้ให้คำปรึกษาแนะนำเพิ่มเติม ทำให้สารนิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในคณะมนุษยศาสตร์ ที่ให้ทั้งความรู้ ความเมตตา และกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาปริญญาโท ขอขอบคุณเพื่อนๆ ในระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกคน และขอขอบคุณเป็นพิเศษสำหรับ นางสาวปาจริย์ ปาเบงกั๊ว นางสาวกรรณิการ์ ก้อนดง และนางสาวชินชัฐา ขจรชีพ ผู้ให้คำแนะนำและให้กำลังใจในการวิจัยตลอดเวลา

ขอขอบพระคุณอาจารย์ DUAN ZHAO YANG ของมหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล ที่ให้คำแนะนำและประสบการณ์ในการวิจัยอันมีค่ายิ่ง

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่กองวิเทศสัมพันธ์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ขอขอบพระคุณพนักงานของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ที่ให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยในระหว่างการศึกษาและการดำเนินการวิจัย

ขอขอบคุณประชากรและกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัย

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณบุคคลสำคัญที่สุดในชีวิต คุณพ่อและคุณแม่ ผู้มอบชีวิต ความรัก และทุกอย่างแก่ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบพระคุณครูอาจารย์ทุกท่าน ขอบขอบคุณทุกคนในครอบครัว และเพื่อนๆ ที่รัก ที่คอยเคียงข้าง คอยช่วยเหลือ และคอยเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ZHANG LI



## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	3
ความสำคัญของการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียน .....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียน .....	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียน .....	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว .....	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว .....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว .....	25
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยว .....	27
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยว .....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยว .....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	34
กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบเรียน .....	34
สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	34
ประเมินประสิทธิภาพแบบเรียน .....	36
ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพแบบเรียน .....	36
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ .....	38

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	39
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	39
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	40
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	44
สรุปผลการวิจัย .....	44
อภิปรายผล .....	45
ข้อเสนอแนะ .....	47
บรรณานุกรม .....	48
ภาคผนวก .....	53
ภาคผนวก ก .....	54
ภาคผนวก ข .....	65
ภาคผนวก ค .....	90
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์ .....	179

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ระยะเวลาในการทดลอง.....	37
2 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน 8 บท.....	40
3 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน .....	42
4 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 .....	43



# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

โลกปัจจุบันกำลังเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ประเทศต่างๆ มีการติดต่อเกี่ยวข้องกับอย่างกว้างขวางมากขึ้น ทั้งในด้านการศึกษา การเมือง การท่องเที่ยว และธุรกิจการค้า โดยเริ่มจากหน่วยย่อยระดับท้องถิ่นจนพัฒนาเป็นความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ดังนั้น แต่ละประเทศจึงพยายามหาช่องทางติดต่อสื่อสารกันโดยตรงเพื่อให้เกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ภาษาของประเทศที่มีความสัมพันธ์กันจึงเข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก เนื่องจากภาษาคือเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกัน และภาษายังสะท้อนถึงทัศนคติ วิถีชีวิต ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีของผู้คนในแต่ละชาติอีกด้วย หากมีความเข้าใจภาษา ก็สามารถเข้าถึงคนในประเทศนั้นๆ ได้อย่างปกติสุข เป็นเหตุให้การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ หรือภาษากลางของโลกจึงไม่เพียงพออีกต่อไป ด้วยเหตุนี้ การเรียนรู้ภาษาของชนชาติต่างๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญ และปัจจุบันกำลังเป็นกระแสที่ได้รับความสนใจมากขึ้นเรื่อยๆ

ภาษาไทยเป็นภาษาหนึ่งที่ชาวต่างชาติให้ความสนใจศึกษามากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในทวีปยุโรป อเมริกา และเอเชีย โดยเฉพาะประเทศจีน นับว่าชาวจีนเป็นชาวต่างชาติกลุ่มใหญ่ที่สนใจเรียนภาษาไทยมากขึ้น เห็นได้จากจำนวนนักศึกษาที่เรียนภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นทุกปี (云南新闻网. 2013, 14 พฤษภาคม) ทั้งนี้ หลังจากที่สาธารณรัฐประชาชนจีนได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตกับประเทศไทยเมื่อเดือนกรกฎาคม ค.ศ. 1975 ความสัมพันธ์ระหว่างทั้งสองประเทศก็แน่นแฟ้นมากขึ้นเป็นลำดับ และมีความร่วมมือกันทั้งในด้านการค้า การเมือง การเกษตร การทหาร การท่องเที่ยว ตลอดจนด้านการกีฬาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะในด้านการค้าระหว่างสองประเทศนั้นเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว (广西日报. 2009, 5 มิถุนายน) นอกจากนี้ วัฒนธรรมไทยด้านความบันเทิงประเภทภาพยนตร์ไทย ละครไทย และเพลงไทย กำลังเป็นกระแสนิยมของคนรุ่นใหม่ในประเทศจีน และที่สำคัญคือ ด้านของการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น ปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยในประเทศจีนที่เปิดสอนวิชาภาษาไทยมากกว่า 60 แห่ง เช่น ในมณฑลกว่างซี 21 แห่ง มณฑลยูนนาน 30 แห่ง กว่างโจว 2 แห่ง และที่อื่นๆ อีก 7 แห่ง (中国网络电视台. 2012, 14 เมษายน) หลักสูตรและวัตถุประสงค์ของแต่ละมหาวิทยาลัยนั้นจะมีความแตกต่างกัน รายวิชาก็มีความหลากหลาย อาทิ การสื่อสารทั่วไป การทูต การค้าพาณิชย์ไทยศึกษา การแปล และการท่องเที่ยว เป็นต้น

จากการศึกษาภาษาไทยในหลักสูตรต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยพบว่า หลักสูตรภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวเป็นหลักสูตรที่นักศึกษาชาวจีนให้ความสนใจเรียนมากที่สุด การเรียน

การสอนในหลักสูตรนี้ นับเป็นปัจจัยหนึ่งที่น่าสนใจให้ชาวจีนเดินทางเข้ามาเที่ยวในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก ทำให้ความสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยวระหว่างไทยกับจีนขยายกว้างขึ้นเรื่อยๆ และจากการสำรวจในประเทศไทยก็พบว่า มีนักท่องเที่ยวไทยเดินทางไปท่องเที่ยวในประเทศจีนเพิ่มขึ้นทุกปีเช่นกัน จากสถิติในแต่ละปี (中华人民共和国商务部. 2010, 12 เมษายน) นับตั้งแต่ปี 2003 มีนักท่องเที่ยวไทยเดินทางมาประเทศจีนจำนวน 275,429 คน ปี 2006 จำนวน 591,956 คน ปี 2008 จำนวน 1.44 ล้านคน และเพิ่มขึ้นเป็น 6.21 ล้านคน ในปี 2010 อัตราการเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 323.76 ประเทศจีนถือเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวเป็นอันดับต้นๆ ของนักท่องเที่ยวชาวไทย และสถานที่ท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยม ได้แก่ กำแพงเมืองจีน อุทยานจิวไจ้โกว ลี้เจียง เป็นต้น ในขณะที่เดียวกัน ชาวจีนจำนวนมากก็ต้องการเดินทางท่องเที่ยวมายังประเทศไทย รับประทานอาหารไทย และสัมผัสกับเสน่ห์ของเมืองแห่งรอยยิ้ม ประเทศไทยจึงเป็นจุดหมายปลายทางที่ได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยวชาวจีนเป็นอย่างมาก จากการสำรวจของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) พบว่านักท่องเที่ยวกลุ่มใหญ่ที่สุดของตลาดการท่องเที่ยวในประเทศไทยก็คือ ชาวจีน และแหล่งท่องเที่ยวที่คนจีนนิยมมาเที่ยว ได้แก่ กรุงเทพฯ พัทยา ภูเก็ต เป็นต้น (东莞时间网. 2012, 19 กรกฎาคม) การท่องเที่ยวระหว่างประเทศจีนกับประเทศไทยจึงมีบทบาทสำคัญมากขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้เกิดความต้องการบุคลากรด้านการท่องเที่ยว และ ผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาของทั้งสองประเทศเพิ่มมากขึ้นด้วย

กระแสนิยมด้านการท่องเที่ยวของประชาชนทั้ง 2 ประเทศ ระหว่างไทยและจีนดังกล่าวข้างต้นทำให้มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล (Yunnan Normal University) นครคุนหมิง มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน เล็งเห็นความสำคัญของธุรกิจการท่องเที่ยว จึงได้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทย สาขาการท่องเที่ยวขึ้น นับเป็นมหาวิทยาลัยอันดับต้นๆ ที่เปิดการเรียนการสอนในสาขานี้ และได้ขยายการเรียนการสอนหลักสูตรนี้ใน 3 วิทยาเขต คือ 1) Yunnan Normal University Huawen College 2) Yunnan Normal University Business School และ 3) The College of Arts and Sciences Yunnan Normal University (云南师范大学. 2012) วิชาเอกภาษาไทย สาขาการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล เป็นสาขาวิชาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรเพื่อรองรับธุรกิจการท่องเที่ยว โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขานี้สามารถปฏิบัติงานได้หลากหลาย อาทิ การศึกษา การวิจัย ธุรกิจการค้า การสื่อสารมวลชน และการท่องเที่ยว เป็นต้น (云南师范大学商学院. 2014) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยไม่เพียงตระหนักถึงการเรียนรู้ภาคทฤษฎีเท่านั้น แต่ยังเน้นการลงมือปฏิบัติอีกด้วย ดังนั้น มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอลจึงมีโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต กรุงเทพมหานคร ในหลักสูตร 3.5+0.5 มีการส่งนักศึกษาในสาขาภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวมาเรียนที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต กรุงเทพมหานคร เป็นประจำทุกปี เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา

ได้เรียนรู้ภาษาไทยจากประเทศเจ้าของภาษา อีกทั้งยังได้สัมผัสกับวัฒนธรรมประเพณีไทยจากสภาพจริงทางสังคม และจากเจ้าของภาษาโดยตรง

ในฐานะที่ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล และได้มีโอกาสมาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีนขึ้น เนื่องจากแบบเรียนที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีนนั้นยังมีจำนวนน้อยมาก ซึ่งผู้วิจัยได้สำรวจในร้านหนังสือของประเทศจีนที่จำหน่ายหนังสือภาษาไทย พบว่าหนังสือภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวมีเพียง 3 เล่มเท่านั้น เล่มแรกคือ หนังสือ *สถานที่ท่องเที่ยวมณฑลยูนนานแบบไทย-จีน* พิมพ์และจำหน่ายโดยศูนย์ TAC การฝึกอบรมการแปลของยูนนาน เป็นหนังสือที่แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในมณฑลยูนนานเป็นหลัก ข้อดีของหนังสือเล่มนี้คือ มีทั้งภาษาจีนและภาษาไทย แต่เนื่องจากจัดพิมพ์มาเป็นระยะเวลากว่า 20 ปีแล้ว จึงมีข้อมูลบางประการที่ไม่เป็นปัจจุบัน เล่มที่สองคือ หนังสือ *เที่ยวยูนนาน ดินแดนแห่งสีสัน (ฉบับภาษาไทย)* โดยสำนักการท่องเที่ยวเมืองคุนหมิง พิมพ์จำหน่ายในปี 2009 เนื้อหาเน้นการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวของมณฑลยูนนาน และเมืองคุนหมิง จึงยังไม่มีข้อมูลแนะนำแหล่งท่องเที่ยวของประเทศไทย ส่วนเล่มสุดท้ายคือ หนังสือ *ภาษาไทยสำหรับการท่องเที่ยว* จัดพิมพ์โดยมหาวิทยาลัยปักกิ่ง หนังสือเล่มนี้มีจำหน่ายทั่วไป เนื้อหาเน้นคำศัพท์และรูปประโยคภาษาไทยเพื่อการเดินทางและการท่องเที่ยว จึงเห็นได้ว่าจำนวนหนังสือไม่เพียงพอสำหรับนักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นสมควรที่จะสร้างแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวขึ้น เพื่อใช้สอนในสาขาวิชานี้โดยเฉพาะ และเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในสาขาวิชาการท่องเที่ยวของนักศึกษาชาวจีน มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอลให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวของมหาวิทยาลัยอื่นๆ

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน

2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ

$$E1/E2 = 80/80$$

## ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้สอนให้กับนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัย ยูนนานนอร์มอลที่เรียนวิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาการท่องเที่ยว ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจทั่วไป

## ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษา ดังนี้

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย สาขาการท่องเที่ยว ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล นครคุนหมิง มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 80 คน

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย สาขาการท่องเที่ยว ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล (Yunnan Normal University) จำนวน 10 คน ที่มาศึกษา ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต กรุงเทพมหานคร ตามโครงการหลักสูตร 3.5+0.5 ปี การศึกษา 2555 โดยคัดเลือกมาจากกลุ่มประชากร 80 คน ใช้ผลการเรียน 3 ระดับคือ ระดับดี ระดับปานกลาง และระดับพอใช้ ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างนี้จึงเป็นกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกแบบเจาะจง

## เนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหาในแบบเรียนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นด้าน ภูมิศาสตร์ และสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ ซึ่งได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยวทั้งสองประเทศ โดยการสัมภาษณ์นักศึกษาชาวจีนที่เรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว นักท่องเที่ยวชาวจีน และ นักท่องเที่ยวชาวไทย โดยมีเนื้อหา 2 ภาค ทั้งหมด 8 บท

### ภาคที่ 1 การท่องเที่ยวในประเทศจีน

- บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน
- บทที่ 2 กำแพงเมืองจีน
- บทที่ 3 อุทยานจิ่วไฉ่โกว
- บทที่ 4 ลีเจียง ตำบลต้าเหยียน

## ภาคที่ 2 การท่องเที่ยวในประเทศไทย

บทที่ 5 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย

บทที่ 6 กรุงเทพมหานคร

บทที่ 7 พัทยา

บทที่ 8 ภูเก็ต

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แบบเรียน** หมายถึง แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในหลักสูตรวิชาภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว ในมหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน
2. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาชาวจีนชั้นปีที่ 3 วิชาเอกภาษาไทย สาขาการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล (Yunnan Normal University) นครคุนหมิง มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน





## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียน
  - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียน
  - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว
  - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว
  - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยว
  - 3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยว
  - 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยว

#### 1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียน

##### 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียน

###### 1.1.1 ความหมายของแบบเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียนจากหนังสือ เว็บไซต์และนักรการศึกษาหลายท่านเพื่อนำข้อมูลที่มีประสิทธิภาพมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการสร้างแบบเรียนเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน

กูด (1973: 605) ได้ให้ความหมายของหนังสือเรียนไว้ว่าหนังสือเรียนหมายถึงหนังสือที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะมีการจัดเนื้อหาอย่างมีระบบ มุ่งหมายที่จะใช้เฉพาะการเรียนการสอนในระดับหนึ่งและเป็นข้อมูลที่สำคัญในการเรียนการสอน

โครแบช ลี เจ (1955: 3-96) ได้กล่าวถึงหนังสือเรียน(Textbook) ไว้ว่าหนังสือเรียนเป็นประเภทหนึ่งของคู่มือการเรียนการสอน ในบรรดาคู่มือการเรียนการสอน(Texts) อีกหลายประเภทแต่หนังสือเรียนดูจะเป็นสิ่งที่มีบทบาทอยู่ในระบบโรงเรียนมาแต่ดั้งเดิมก่อนที่คู่มือประเภท

จินตนา ไบกาชูยี (2534: 20-23) ให้ความหมายหนังสือเรียนว่าหนังสือแบบเรียนคือหนังสือที่รวบรวมวิชาความรู้ในหมวดวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งมีเนื้อเรื่องตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วนหนังสือเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนโดยเฉพาะจึงมีลักษณะ

การเขียนเป็นพิเศษ เช่น เขียนเป็นรายวิชาสำหรับเรียนตามระดับชั้นต่างๆที่มีความยากง่ายตามวัยของผู้เรียนมีลักษณะการเรียบเรียงเป็นเชิงวิชาการให้แต่ข้อเท็จจริงเที่ยงธรรมเมื่อจบบทเรียนแต่ละบททำยเล่มมักจะมีกิจกรรมเสนอแนะการเรียนการสอน

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2522: 76) ให้ความหมายของหนังสือแบบเรียนว่า หนังสือเรียนคือหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการบังคับไว้ตามประกาศหรือคำสั่งของกระทรวงการศึกษาธิการซึ่งจะกำหนดออกมาทุกปีการศึกษามีชื่อว่าคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการหนังสือเรียนแบ่งออกเป็นสองอย่างคือ

1. หนังสือแบบเรียนบังคับใช้หมายถึงหนังสือที่นักเรียนต้องใช้เรียนเป็นประจำทั้งที่ต้องเรียนในห้องเรียนและอ่านนอกห้องเรียน

2. หนังสือเรียนที่ไม่บังคับใช้หมายถึงหนังสืออ่านประกอบเฉพาะวิชาเพื่อประโยชน์ในการขยายความรู้ในวิชานั้นๆให้ลึกซึ้งและกว้างขวางขึ้น ซึ่งหนังสือประเภทนี้ แล้วแต่ครูผู้สอนหรือบรรณารักษ์จะแนะนำให้อ่านทางห้องสมุดควรจัดซื้อไว้ให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือแบบเรียนที่บังคับใช้

ชอร์เรส หลุยส์ (1960: 54) กล่าวถึงแบบเรียนว่าเป็นเครื่องมือที่ครูกับนักเรียนใช้สื่อความหมายซึ่งกันและกันเป็นศูนย์กลางให้นักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เรียนเรื่องเดียวกันเพื่อความเข้าใจเรื่องราวต่างๆไปในแนวเดียวกัน

บาบารา โนเลน และ เดเลีย โททส์ (1959: 3-4) กล่าวว่า "Textbook" เป็นชื่อหนังสือในวิชาเรียนซึ่งมีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชานั้นๆเป็นอุปกรณ์พื้นฐานทั้งการเรียนของเด็กและการสอนของครูหนังสือเรียนจะช่วยให้ครูตั้งจุดประสงค์ในการเรียนการสอนรวมทั้งเป็นเครื่องชี้แนวทางการเรียนไปสู่เป้าหมาย

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ (2523: 5) กล่าวถึงหนังสือชนิดที่ในภาษาอังกฤษเรียกว่า Textbook มีความหมายว่าเป็นหนังสือที่ครูอาจารย์ใช้สอนในระดับหนึ่งของระบบการศึกษาหนังสือชนิดนี้ถือว่าเป็นหลักในการสอนวิชานั้นๆและในการเขียนหนังสือชนิดนี้ผู้เขียนจะต้องวางขั้นตอนเรียบเรียงสำนวนภาษาใสภาพประกอบ เพื่อสะดวกแก่การเรียนการสอน

หทัย ต้นหยง (2527: 29) ได้กล่าวถึงแบบเรียนหรือหนังสือเรียน เป็นสื่อประเภทหนึ่ง เรียกว่าสิ่งพิมพ์(Printing Materials) ซึ่งเป็นสื่อที่ดีที่สุดในการบรรดาสื่อพิมพ์ทั้งหลายที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนโดยลักษณะที่แท้จริง หนังสือเรียนก็เป็นวัสดุการอ่าน (Reading Materials) ซึ่งสร้างขึ้นอย่างมีระบบ เมื่อหนังสือเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนกล่าวคือเป็นคู่มือประกอบการเรียนการสอนจึงนับได้ว่าหนังสือเรียนเป็นวัสดุหลักสูตร (Curriculum Materials) ประเภทหนึ่งการพัฒนาการศึกษาด้วยแนวคิดใหม่ๆโดยบรรจุเนื้อหาความรู้ใหม่ๆที่ก้าวหน้าทันสมัยลงในหนังสือเรียน ดังเช่นการสร้าง

บทเรียนโปรแกรม (Programmedtext) ซึ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล (Individualized Learning) นั้นถือว่าหนังสือเรียนเป็นเทคโนโลยีประเภทพัสดุสัมภาระเบา (Software Technology) ประเภทหนึ่ง

อัมพร แก้วสุวรรณ (2527: 4) ได้ให้ความหมายของแบบเรียนว่า คำว่า "หนังสือแบบเรียน" หรือ "แบบเรียน" ในปัจจุบันหมายถึงหนังสือบังคับเรียนตามหลักสูตรแต่ละระดับแต่ละชั้นเรียน ดังนั้นในชั้นหนึ่งๆ จึงมีหนังสือที่กำหนดไว้ให้สำหรับเป็นแบบเรียนอยู่จำนวนหนึ่ง เช่นแบบเรียนสังคมศึกษาแบบเรียนวิทยาศาสตร์ฯ แต่คำว่า "แบบเรียนภาษาไทย" ซึ่งจะใช้ต่อไปในที่นี้จะหมายความเฉพาะแบบเรียนที่ใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยของชั้นต่างๆ เท่านั้นมิได้หมายรวมไปถึงแบบเรียนวิชาอื่นๆ ที่เขียนเป็นภาษาไทย

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่าแบบเรียนคือหนังสือหรือสื่อสิ่งพิมพ์จัดทำขึ้นเพื่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เนื้อหาตรงตามหลักสูตร ให้ข้อเท็จจริงและข้อมูลที่ต้องการตามหลักสูตร เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับนักศึกษาศึกษาค้นคว้า

### 1.1.2 ความสำคัญของแบบเรียน

สุณีย์ อุตศาสตร์ (2526: คำนำ) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบเรียนว่า แบบเรียนเป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาผู้เรียนเนื้อหาที่มีอยู่ในแบบเรียนจึงต้องมีความหมายทั้งสิ้น เพราะจะชี้ให้เห็นแนวความรู้วิธีการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแนะนำแหล่งความรู้ให้แก่ผู้เรียนและผู้สอน

หทัยตันหยง (2528: 33-34) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสือแบบเรียนสำหรับผู้สอนและผู้เรียนดังนี้

ประโยชน์ทางด้านครูผู้สอน

1. หนังสือเรียนเป็นสื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ที่มีลักษณะออกแบบประสงค้อย่างหนึ่ง
2. หนังสือเรียนเป็นเครื่องมือหรือวัสดุหลักสูตรที่ครูสามารถใช้ตรวจสอบเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้อย่างแม่นยำถูกต้อง
3. หนังสือเรียนจะช่วยให้ครูเข้าใจขอบเขตของเนื้อหาสาระของบทเรียน
4. หนังสือเรียนจะช่วยให้ครูสามารถวางจุดประสงค์ในการสอนโดยเฉพาะจุดประสงค์เฉพาะวิชาได้เป็นอย่างดี
5. หนังสือเรียนช่วยเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์ที่คาดหวังไว้
6. หนังสือเรียนสามารถช่วยแก้ปัญหาในกรณีจำเป็นฉุกเฉินซึ่งสามารถใช้แทนแผนการสอนได้เป็นอย่างดี

7. หนังสือเรียนเป็นแหล่งวิชาที่สามารถใช้เป็นจุดเริ่มต้นสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนประเภทอื่นๆ ได้อย่างกว้างขวาง

ประโยชน์ทางด้านตัวผู้เรียน

1. หนังสือเรียนเป็นคู่มือการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างหนึ่ง
2. หนังสือเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของประสบการณ์จากบทเรียนในหลักสูตรให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น
3. หนังสือเรียนเป็นเครื่องมือที่ช่วยเตรียมตัวเพื่อจะเรียนในบทเรียนต่อไป
4. หนังสือเรียนช่วยพัฒนาทักษะในทางภาษาได้เป็นอย่างดี
5. หนังสือเรียนเป็นแหล่งวิชาสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบทเรียนได้อย่างกว้างขวาง

6. หนังสือเรียนเป็นสื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองในส่วนที่เกี่ยวกับการดูแลการศึกษาเล่าเรียนให้ดำเนินไปด้วยดี

7. หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัด คำถามข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

8. หนังสือเรียนช่วยแก้ปัญหาภาวะขาดแคลนหนังสืออ่านสำหรับเด็กได้เป็นอย่างดี

9. หนังสือเรียนในยุคปัจจุบันส่งเสริมให้มีเนื้อหาที่น่าสนใจ เช่น มีภาพประกอบแปลกๆ สีสดใสสวยงาม มีเนื้อหาที่เสริมด้วยนิทาน นิยาย บันเทิงคดีเพื่อให้บทเรียนน่าสนุกสนานเรียน ไม่เบื่อหน่าย

อัมพร แก้วสุวรรณ (2531: 8) ให้ความสำคัญของแบบเรียนดังนี้

1. แบบเรียนช่วยให้เกิดการฝึกทักษะในการเรียนภาษา การฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน เป็นสิ่งที่ต้องกระทำอยู่เสมอ การกล่าวซ้ำซ้ำทวนเพื่อเพิ่มเติมให้ผู้เรียนชัดเจนในการใช้ภาษาก็เป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นกิจกรรมทั้งหมดนี้ครูจะสามารถปฏิบัติได้ง่ายขึ้นเมื่อใช้แบบเรียนเป็นเครื่องช่วยในการเรียนและเพื่อการศึกษาเพิ่มเติม

2. แบบเรียนเป็นส่วนของการเสริมสร้างความคิดและกระตุ้นให้เกิดความสนใจอยากที่จะศึกษาหาความรู้ต่อไป

3. แบบเรียนเป็นคู่มือการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นคู่มือการสอนของครู

4. แบบเรียนเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนให้แก่ครู

5. แบบเรียนเป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนได้ประเมินผลตนเองและครูได้ประเมินผลการสอนจากการทำงานของนักเรียนด้วย

ถ้าหากจะพิจารณาให้ลึกซึ้งแล้วจะเห็นว่า"เนื้อหา"เป็นส่วนสำคัญของแบบเรียนการที่จะวิเคราะห์แบบเรียนจึงต้องเริ่มจากการศึกษาถึงเนื้อหาว่าผู้สร้างแบบเรียนได้ส่งสารที่ต้องการจะสื่อความหมายไปยังผู้เรียนโดยใช้แบบเรียนเป็นเครื่องมือได้มากน้อยเพียงใดนอกจากนั้นก็ได้อะการวิเคราะห์ส่วนประกอบอื่นของแบบเรียนโดยยึดหลักที่ว่าองค์ประกอบทุกส่วนของแบบเรียนควรเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

สรุปได้ว่า แบบเรียนมีความสำคัญอย่างมากในฐานะของสื่อการเรียนการสอนไม่ว่าจะสำหรับครูผู้สอน หรือ นักเรียน สำหรับครูผู้สอนแบบเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถกำหนดขอบเขตของเนื้อหาการเรียนการสอนในครบถ้วนและตรงตามหลักสูตรมากขึ้นโดยใช้แบบเรียนเป็นเครื่องมือ สำหรับผู้เรียนแบบเรียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเตรียมพร้อม และทราบขอบเขตเนื้อหาของการเรียนการสอน อีกทั้งสามารถฝึกฝนทักษะต่างๆได้ล่วงหน้า โดยเฉพาะแบบฝึกหัดในแบบเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับบทเรียนนั้นๆ กล่าวโดยสรุปคือ แบบเรียนเปรียบเสมือนแขนขาในร่างกายหากการเรียนการสอนขาดแบบเรียนที่มีประสิทธิภาพก็ย่อมมีสภาพเฉกเช่นร่างกายที่พิการไม่สามารถแปลงประสิทธิภาพได้อย่างเต็มที่

### 1.1.3 การสร้างแบบเรียน

ททัย ดันหยง (2528: 55-56) ได้กล่าวถึงกระบวนการผลิตหนังสือเรียนซึ่งเป็นภาพรวมเพื่อสื่อการเรียนรู้อย่างนี้

1. การกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ในการเขียนหนังสือเรียน
2. การกำหนดเกณฑ์ในการวางโครงสร้างต้นฉบับ
3. การกำหนดโครงสร้างต้นฉบับ
4. การกำหนดวิธีการและรูปแบบการนำเสนอเนื้อหา
5. การสร้างเค้าโครง (Plot) ต้นฉบับ
6. การสร้างต้นฉบับ (Manuscript)
7. การประเมินคุณภาพต้นฉบับ
8. การนำต้นฉบับเข้าสู่กระบวนการพิมพ์
9. การจำแนกแจกจ่ายหนังสือเรียนไปสู่ผู้เรียน

อีกทั้งยังสรุปไว้ว่า (2528: 41-43) หนังสือเรียนเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้ ในการสร้างหนังสือเรียนจึงต้องคำนึงถึงทฤษฎีถ่ายทอดความรู้ เพราะการถ่ายทอดความรู้ทำให้เกิดพัฒนาการแก่ผู้เรียน ดังนั้นจึงอาศัยแนวคิดจากทฤษฎีถ่ายทอดความรู้ในการสร้างแบบเรียนได้ ดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีการฝึกสมอง (Mental Discipline) เป็นทฤษฎีถ่ายโยงความรู้ที่เก่าแก่ที่สุด นักการศึกษาสมัยโบราณ เช่น Plato และนักการศึกษาสมัยต่อ ๆ มาเชื่อว่าการฝึกสมองให้ผู้เรียนจดจำ ฟังคิดหาเหตุผลทำให้ผู้เรียนเฉลียวฉลาดและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการสร้าง รูปแบบของหนังสือเรียนจึงต้องมีแบบฝึกหัด คำถาม คำตอบ บทสรุป ให้ผู้เรียนฝึกฝนจนกระทั่ง จดจำและเข้าใจความรู้ต่าง ๆ ได้

2. ทฤษฎีเชื่อมต่อกันการตอบสนอง (Connectionism) ผู้นำแนวคิดนี้คือ Edward L. Thorndike เชื่อว่าการทำงานของสมองมนุษย์ประกอบด้วยสถานการณ์เดิมซึ่งเชื่อมต่อกับสถานการณ์ สิ่งเร้า และการตอบสนองที่ได้รับมาใหม่ ในการสร้างหนังสือเรียนจะต้องกำหนดสถานการณ์จำลอง (Identical Element) ไว้อย่างหลากหลายทั้งการจัดรูป เล่มสี สัน มีภาพ ตื่นตาตื่นใจ ตัวอย่างเหตุการณ์ และการตั้งปัญหาให้คิด เร้าใจให้ผู้เรียนเกิดการตอบสนอง ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

3. ทฤษฎีเสริมแรง (Operant Conditioning) ผู้นำในแนวคิดนี้คือ Burrush F. Skinner เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกิริยาสะท้อนหลังจากเกิดกระบวนการของสิ่งเร้าและการตอบสนอง ดังนั้นหนังสือเรียนที่มีเนื้อหาที่เร้าใจ กิจกรรมที่สนุกสนาน จึงเป็นการเสริมแรงแบบอุปนัย คือได้รับความพอใจที่มีความหวัง หรือเป็นแรงจูงใจ

จากการศึกษาเอกสารการสร้างแบบเรียนข้างต้นสรุปได้ว่าการสร้างแบบเรียนอย่างเหมาะสม จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะค้นคว้าหาความรู้ต่อไปแบบเรียนที่ดีจะต้องอาศัยแนวคิดทางทฤษฎีถ่ายโยงความรู้ ได้แก่ ทฤษฎี การฝึกสมอง ทฤษฎีเชื่อมต่อกันการตอบสนอง และทฤษฎีเสริมแรงเป็นแนวทางในการสร้าง แบบเรียน ต้องมีกระบวนการผลิตอย่างเป็นขั้นตอน จึงจะสามารถผลิตแบบเรียนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะแก่ผู้เรียนขึ้นมาได้

## 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียน

นิตยา วิจาระนันท์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบเรียน เรื่องการทำบุญสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ ผู้วิจัยสร้างแบบเรียนการสอนวัฒนธรรมไทย ประกอบด้วยบทเรียนเรื่องการทำบุญ 6 บท นำแบบเรียนไปทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน พบว่าภายหลังจากผู้เรียนได้เรียนภาษาไทยเบื้องต้นแล้วประสิทธิภาพของแบบเรียน เรื่องการทำบุญสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศมีประสิทธิภาพ 84.70/84.80 และผู้เรียนด้วยแบบเรียนดังกล่าวมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พรประภา จัตตุวัฒนา (2553) ได้ศึกษาการสร้างแบบเรียนสระภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติชั้น 1 เล่ม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะแทนการทดลองและทดสอบ หลังจากนั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จนได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของแบบเรียนและได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบและสร้างแบบเรียนบนพื้นฐานการใช้เทคนิคการสอนอ่านและเขียนของ ศรีวิไล พลมณี โดยพยายามออกแบบและวางแผนแบบเรียนให้ผู้เรียนใช้เวลาในการท่องจำได้เร็ว มีผังภูมิเป็นคู่มือ เนื้อหาไม่มากเกินไป มีการอธิบายที่ง่ายและสั้น เลือกคำศัพท์ที่คัดสรรแล้ว เป็นคำที่ชาวต่างชาติน่าจะเคยได้ยินเคยเรียนรู้แล้วเป็นพื้นฐาน แบบฝึกหัดทำแบบเรียนที่มีในแบบเรียนมีปริมาณที่เหมาะสม ไม่ซับซ้อนจนเกินไปจนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเครียดต่อการเรียน

ยุพา ชุ่มสนิท (2540: 97) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม นักเรียนมีคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ 80/80 สามารถใช้ประโยชน์จากหนังสือเรียนดังกล่าวในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้

วัชรพล วิบูลย์ศรี (2552:บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการสร้างแบบเรียนสนทนาภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศผู้เรียนมีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบเรียนและเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบเรียนสนทนาภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศผลการวิจัยพบว่าแบบเรียนสนทนาภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 86.97/87.52 แสดงให้เห็นว่าแบบเรียนนี้สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้

สุทธิสินี ยิ้มซ้อน (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 30 คน ใช้เวลาในการทดลองสอน 18 คาบ เครื่องมือที่ใช้สอนประกอบด้วย แผนการสอน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผลการวิจัยพบว่าแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมชุดอักษรนามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้

กล่าวโดยสรุปจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีการสร้างแบบเรียนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติในหัวข้อหลากหลาย แต่โดยมากมุ่งเน้นไปที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษ ไม่ปรากฏแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีนเท่าใดนัก ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะจัดสร้างแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีนวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัย

ยูนนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบ วิธีการวิจัยการสร้างแบบเรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในงานวิจัยของตนเองต่อไป โดยยึดเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพของแบบเรียนที่ 80/ 80 เป็นมาตรฐาน

## 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

### 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

#### 2.1.1 ความหมายของการท่องเที่ยว

ทิพวรรณ พุ่มมณี (2550:19) ได้กล่าวถึงการท่องเที่ยวหมายถึง การเดินทางจากถิ่นที่อยู่อาศัยปกติหรือถิ่นที่พักรถไปยังที่อื่นด้วยความสมัครใจและเป็นการเดินทางชั่วคราวโดยใช้เวลาพัก ณ สถานที่นั้นๆ ชั่วระยะเวลาหนึ่งตามวัตถุประสงค์ต่างๆ ที่มีใช้เพื่อประกอบอาชีพหรือหารายได้

นิตา ชัชกุล (2555: 2) ได้ให้ความหมายของการท่องเที่ยวว่าเป็นกิจกรรมการเดินทางจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่งซึ่งนับตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปลายทางจะต้องประกอบด้วยปัจจัยสามประการเป็นอย่างน้อยคือ การเดินทาง การพักค้างแรม และการกินอาหารนอกบ้าน

บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา (2548: 11-12) ได้กล่าวถึงสมาคมระหว่างประเทศแห่งความเชี่ยวชาญด้านการท่องเที่ยว(International Association of Scientific Experts in Tourism -IASET) ได้ให้ความหมายของการท่องเที่ยวไว้ว่าการท่องเที่ยวหมายถึงการเดินทางจากที่อยู่ถาวรไปอีกที่หนึ่งเป็นการชั่วคราวและไม่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรมที่เป็นการหาเงินจากความหมายดังกล่าวทำให้การท่องเที่ยวต้องมีลักษณะที่สำคัญอยู่ 5 ประการคือ

1. การท่องเที่ยวเป็นการเดินทางของผู้คนจากที่ที่เคยอยู่ถาวรไปยังที่สถานที่ต่างๆ
2. การท่องเที่ยวจะต้องมีส่วนสำคัญหลัก 2 อย่างคือ การเดินทางไปสู่จุดหมายปลายทางและพักค้างคืน
3. การเดินทางและการพักค้างคืนนั้นจะต้องไม่ใช่สถานที่อยู่หรือที่ทำงานประจำและในการทำกิจกรรมระหว่างพักจะต้องแตกต่างไปจากผู้คนในท้องถิ่นนั้น
4. การเดินทางไปจุดหมายปลายทางต้องเป็นการชั่วคราวในช่วงระยะเวลาสั้นโดยมีแผนจะเดินทางกลับภายใน 180 วัน
5. จุดหมายปลายทางที่เดินทางไปจะเพื่อการท่องเที่ยวหรือเยี่ยมเยือนเท่านั้นไม่ใช่เพื่อการอยู่ถาวรหรือการทำงาน

ปรีชา แดงโรจน์ (2544: 29) ได้กล่าวถึงความหมายของการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งของมนุษย์ซึ่งกระทำเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดจากการทำงานประจำ โดยปกติการ



ท่องเที่ยวจะหมายถึงการเดินทางจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งโดยไม่คำนึงว่าระยะทางนั้นจะใกล้หรือไกล และการเดินทางนั้นจะมีการค้างแรมหรือไม่

องค์การสหประชาชาติในคราวประชุมว่าด้วยการเดินทางและท่องเที่ยว ณ กรุงโรมเมื่อปีพ.ศ. 2506 ได้ให้นิยามของการท่องเที่ยวไว้ว่า หมายถึงกิจกรรมที่มีเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องอยู่ 3 ประการคือ

1. ต้องมีการเดินทาง
2. ต้องมีสถานที่ปลายทางที่ประสงค์จะไปเยี่ยมเยือน
3. ต้องมีจุดมุ่งหมายของการเดินทาง

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า การท่องเที่ยวหมายถึงการเดินทางจากสถานที่ที่อยู่อาศัยประจำไปยังสถานที่อื่นด้วยความสมัครใจ และมีการพักค้างคืนในระยะเวลาชั่วคราว เพื่อการพักผ่อนหรือเยี่ยมเยือน

### 2.1.2 วัตถุประสงค์ของการท่องเที่ยว

ทิพวรรณ พุ่มมณี (2550: 19-21) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการท่องเที่ยว โดยแบ่งได้ดังนี้

1. เพื่อการพักผ่อน (Relaxation)
2. เพื่อการนันทนาการ (Recreation)
3. เพื่อสุขภาพ (Health)
4. เพื่อการกีฬา (Sport)
5. เพื่อเยี่ยมเยือนญาติมิตร (Visiting)
6. เพื่อศาสนา (Religion)
7. เพื่อธุรกิจ (Business)
8. เพื่อการประชุมสัมมนา (Convention and Conference)

บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา (2548: 13-14) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเดินทางพอแบ่งออกได้เป็น 9 อย่างคือ

1. การท่องเที่ยวเพื่อพักผ่อนในวันหยุด (Holiday-Mass Popular Individual)
2. การท่องเที่ยวเพื่อวัฒนธรรมและศาสนา (Cultural Religion)
3. การท่องเที่ยวเพื่อการศึกษา (Educational)
4. การท่องเที่ยวเพื่อการกีฬาและความบันเทิง (Sport and Recreation)

5. การท่องเที่ยวเพื่อประวัติศาสตร์และความสนใจพิเศษ (Historical and Special Interests)

6. การท่องเที่ยวเพื่องานอดิเรก (Hobbies)

7. การท่องเที่ยวเพื่อเยี่ยมญาติมิตร (Visiting friends/Relation)

8. การท่องเที่ยวเพื่อธุรกิจ (Business)

9. การท่องเที่ยวเพื่อประชุมสัมมนา (Conference Congress)

อาณัติ จักรแก้ว (2545) ได้แบ่งวัตถุประสงค์ของการท่องเที่ยวไว้เป็น 6 ประการ ดังนี้

1. การท่องเที่ยวเพื่อความสนุกสนาน และความบันเทิง เป็นการท่องเที่ยวเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ ประกอบกับความอยากรู้อยากเห็น เพื่อชมทิวทัศน์ วัฒนธรรม ประเพณีชีวิตความเป็นอยู่ของท้องถิ่นต่างๆ หรือท่องเที่ยวไปตามสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน บางครั้งเป็นการไปเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ และสถานที่พักอาศัย การท่องเที่ยวแบบนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น รสนิยม ฐานะทางเศรษฐกิจของนักท่องเที่ยว และ สิ่งดึงดูดใจของสถานที่แต่ละแห่ง

2. การท่องเที่ยวเพื่อพักผ่อน เป็นการใช้เวลาว่าง เพื่อพักผ่อนร่างกายและสมอง อาจรวมถึงการพักผ่อนหลังการเจ็บป่วย โดยจะใช้เวลาพักผ่อนให้นานที่สุดเท่าที่จะทำได้ สถานที่ไปพักจะเลือกที่สงบ สะดวกสบาย อากาศบริสุทธิ์ เช่น ชายทะเล หรือบนภูเขาที่ห่างไกลจากอึกทึกครึกโครม

3. การท่องเที่ยวเพื่อศึกษาสังคมและวัฒนธรรม เป็นการท่องเที่ยวที่มักมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นต่างๆ ควบคู่ไปกับการท่องเที่ยวด้วย เป็นการศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ทั้งในแง่มานุษยวิทยาและสังคมวิทยา เช่น ชมโบราณสถาน ศิลปะ หรือการแสดงต่างๆ

4. การท่องเที่ยวเพื่อการกีฬา การท่องเที่ยวแบบนี้มีจุดประสงค์ 2 ประการ คือ ประการแรก เป็นการไปชมการแข่งขันกีฬาที่คนสนใจ เช่น ฟุตบอล มวย เทนนิส ฯลฯ การแข่งขันกีฬานี้ถึงแม้ว่าจะมีการย้ายสถานที่แข่งขันก็ยังมีผู้ชมติดตามไปชมอยู่เสมอ ประการที่สองเป็นการท่องเที่ยวเพื่อไปเล่นกีฬา หรือ ออกกำลังกาย ซึ่งการท่องเที่ยวประเภทนี้ สถานที่ที่จะไปเป็นสิ่งดึงดูดให้เกิดการท่องเที่ยว เช่น ชายทะเล ภูเขา หรือการยิงนก ตกปลา หรือ ล่องสกี เป็นต้น จากจุดประสงค์ดังกล่าว จะพบว่าประเทศที่มีทัศนียภาพหรือลักษณะภูมิประเทศ หลากๆ รูปแบบ มักจะได้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวประเภทนี้มาก

5. การท่องเที่ยวเพื่อเจรจาธุรกิจ การประชุม และการสัมมนา การท่องเที่ยวประเภทนี้ความจริงแล้วลักษณะของการเดินทางแบบนี้ไม่น่าจะจัดว่าเป็นการท่องเที่ยว ทั้งนี้เพราะตามหลักแล้ว การท่องเที่ยวจะต้องเดินทางไปเพื่อที่จะท่องเที่ยวหรือพักผ่อน แต่ปรากฏว่าผู้ที่ไม่ไปเพื่อเจรจาธุรกิจหรือ

ประชุมสัมมนา มักจะแบ่งเวลาส่วนหนึ่งไว้สำหรับการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวแบบนี้สิ่งที่จะเป็นปัจจัยดึงดูดนักท่องเที่ยว คือ ต้องมีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ มีสถานที่พักอาศัย หรือ โรงแรม และ ระบบการคมนาคมที่ดี สะดวก รวดเร็ว ปัจจุบันนี้การท่องเที่ยวลักษณะนี้มีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นเรื่อยๆ

6. การท่องเที่ยวเพื่อการศึกษา การท่องเที่ยวประเภทนี้เป็น การที่บุคคลไปต่างประเทศเพื่อการศึกษา ดูงาน หรือวิจัย หรือ โครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์ นักศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย และจะอยู่ในประเทศนั้นเป็นเวลานานนับเดือน รวมถึงการท่องเที่ยวเพื่อการศึกษาภายในประเทศด้วย จัดว่าเป็นการท่องเที่ยวที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศอย่างหนึ่ง

จากข้อมูลข้างต้นโดยสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์การท่องเที่ยวสามารถแบ่งได้หลากหลายประการขึ้นอยู่กับเกณฑ์การแบ่งของผู้แต่งแต่ละคน ซึ่งหากเราเข้าใจวัตถุประสงค์ของการท่องเที่ยว เราก็จะเข้าถึงความต้องการของนักท่องเที่ยวได้

### 2.1.3 ประโยชน์และความสำคัญของการท่องเที่ยว

นิตา ชัชกุล (2555: 56-64) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการท่องเที่ยวมีหลายประการ ดังนี้

1. บทบาทและความสำคัญที่มีต่อเศรษฐกิจ
  - 1.1 ก่อให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้น
  - 1.2 ทำให้ประชากรมีงานทำมากขึ้น
  - 1.3 การท่องเที่ยวจะมีบทบาทในการกระตุ้นให้เกิดการผลิตและนำเอาทรัพยากรของประเทศมาใช้อย่างสูงสุด
  - 1.4 การท่องเที่ยวเป็นอุตสาหกรรมที่ไม่สิ้นเปลืองวัตถุดิบมากนักผลผลิตขายได้ทุกเวลาแล้วแต่ความเหมาะสมและความสามารถของผู้ขายและเป็นอุตสาหกรรมที่ไม่มีขีดจำกัดในการจำหน่าย
  - 1.5 มีบทบาทในการสร้างสรรค์ความเจริญไปสู่ภูมิภาคต่างๆมีการกระจายการลงทุนไปสู่ภูมิภาคมากขึ้น
2. บทบาทและความสำคัญต่อสังคมและวัฒนธรรม
  - 2.1 การท่องเที่ยวมีส่วนในการส่งเสริมความสัมพันธ์
  - 2.2 ช่วยให้สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นดีขึ้น
  - 2.3 การท่องเที่ยวช่วยขจัดปัญหาความแตกต่างระหว่างเมืองกับชนบท
  - 2.4 ช่วยให้ประชาชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการผลิตและประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ในรูปแบบของสินค้าพื้นเมือง

2.5 ส่งเสริมให้ประชาชนเห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมประเพณีของตน  
ช่วยกันอนุรักษ์และรักษาความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

### 3. บทบาทและความสำคัญที่มีต่อการเมือง

3.1 การท่องเที่ยวช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในระดับประเทศ ระดับ  
ภูมิภาคและระดับโลก

#### 3.2 การท่องเที่ยวก่อให้เกิดสันติภาพ

ปรีชา แดงโรจน์ (2544: 31) ได้กล่าวถึงการท่องเที่ยวว่าเป็นประโยชน์ในการเผยแพร่  
ประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงของประเทศชาติให้เป็นที่รู้จักในสังคมโลกอันจะเป็นผลดีต่อการดำเนินกิจกรรม  
ทางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในเวทีระหว่างประเทศในยุคโลกาภิวัตน์เป็นอย่างดีดังนั้นประเทศ  
ต่างๆทั่วโลกจึงใช้อุตสาหกรรมท่องเที่ยวเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาชาติบ้านเมืองกันอย่างกว้างขวาง

โดยสรุปได้ว่า การท่องเที่ยวมีความสำคัญอย่างมากทั้งในเชิงเศรษฐกิจและวัฒนธรรม  
ในเชิงเศรษฐกิจ การท่องเที่ยวถือเป็นอุตสาหกรรมที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศไทยเป็นอย่างมาก เป็น  
อุตสาหกรรมที่ไม่สิ้นเปลืองวัตถุดิบมากนัก ผลผลิตขายได้ตลอดเวลาแล้วแต่ความเหมาะสมและ  
ความสามารถของผู้ขายและเป็นอุตสาหกรรมที่ไม่มีขีดจำกัดในการจำหน่าย อีกทั้งยังช่วยกระจาย  
รายได้ให้แก่คนในท้องถิ่น อีกทั้งยังถือเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนเห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม  
ประเพณีของตนช่วยกันอนุรักษ์และรักษาความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เนื่องด้วยการท่องเที่ยวมี  
ความสำคัญอย่างยิ่งยวด การเพาะสร้างบุคลากรด้านการท่องเที่ยวจึงมีความจำเป็นอย่างมาก

#### 2.1.4 ประเภทของการท่องเที่ยว

บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา(2548:15-17) ได้แบ่งประเภทของการท่องเที่ยวออกเป็น 5  
ประเภทใหญ่ๆ คือ

1. การแบ่งประเภทการท่องเที่ยวตามสภาพภูมิศาสตร์การเดินทาง สามารถแบ่งเป็น  
2 รูปแบบคือ

1.1 การท่องเที่ยวระหว่างประเทศ

1.2 การท่องเที่ยวในประเทศ

2. การแบ่งประเภทการท่องเที่ยวตามวัตถุประสงค์ของการเดินทาง สามารถแบ่งเป็น

3 รูปแบบคือ

2.1 การท่องเที่ยวเพื่อการพักผ่อน

2.2 การท่องเที่ยวเพื่อธุรกิจ

2.3 การท่องเที่ยวเพื่อความสนใจพิเศษ

3. การแบ่งประเภทการท่องเที่ยวตามลักษณะการเดินทาง สามารถแบ่งเป็น 2 รูปแบบคือ

3.1 การท่องเที่ยวแบบกลุ่มเหมาจ่าย

3.2 การท่องเที่ยวแบบอิสระ

4. การแบ่งประเภทการท่องเที่ยวตามการตลาด สามารถแบ่งเป็น 2 รูปแบบคือ

4.1 การท่องเที่ยวตลาดหรูหรา

4.2 การท่องเที่ยวตลาดมวลชน

5. การแบ่งประเภทการท่องเที่ยวตามการจัดการ สามารถแบ่งเป็น 2 รูปแบบคือ

5.1 การท่องเที่ยวแบบประเพณีนิยม

5.2 การท่องเที่ยวแบบยั่งยืน

สรุปได้ว่า การท่องเที่ยวสามารถแบ่งออกเป็นหลายประเภท ตามแต่เกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่ง ไม่ว่าจะเป็นสภาพภูมิศาสตร์ แบ่งตามวัตถุประสงค์การเดินทาง แบ่งตามลักษณะการเดินทาง แบ่งตามการตลาด หรือ แบ่งตามการจัดการ การทราบประเภทของการท่องเที่ยวเป็นสิ่งจำเป็นต่อบุคลากรด้านการท่องเที่ยวอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้เราสามารถจัดสรรประเภทของการท่องเที่ยวที่ตรงกับความต้องการของนักท่องเที่ยวได้

## 2.1.5 แหล่งท่องเที่ยว

### 2.1.5.1 นิยามและประเภทของแหล่งท่องเที่ยว

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2554: 293 -297) ได้กล่าวถึงนิยามของแหล่งท่องเที่ยวไว้ว่า หมายถึง บริเวณที่เป็นสิ่งให้นักท่องเที่ยวเข้าไปสัมผัสสัมผัสเยี่ยมเยือนเพื่อเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ เกี่ยวกับการพักผ่อนแสวงหาประสบการณ์ เพื่อความสุขความสำราญใจและอื่นๆ ตามแต่ผู้นั้นจะปรารถนา แหล่งท่องเที่ยวจำแนกได้ดังต่อไปนี้

1. แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ สถานที่ธรรมชาติของเรานั้นประกอบด้วย ทรัพยากรป่าไม้ ภูเขา แม่น้ำ ลำธาร ทะเล มหาสมุทร รวมถึงสิ่งมีชีวิตที่อยู่ตามธรรมชาติ เช่น สัตว์ป่า พืชพันธุ์ต่างๆที่อยู่รวมกันเป็นระบบนิเวศซึ่งนับวันจะลดน้อยลงทุกที ฉะนั้นการท่องเที่ยวจึงต้องรู้จักการอนุรักษ์ควบคู่กันไป จึงเป็นที่มาของการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ (ecotourism) นั้นเอง ซึ่งปัจจุบันแต่ละประเทศได้ทำการประกาศพื้นที่ธรรมชาติต่างๆเป็นอุทยานแห่งชาติ

2. แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ หมายถึง สถานที่แหล่งท่องเที่ยวที่มีประวัติความเป็นมาอันเป็นความทรงจำของมนุษย์ และชาติพันธุ์ของมนุษย์ได้บันทึกหรือสืบทอดกันมาสู่คนรุ่นหลังให้หวนกลับมายังสมัยก่อนนั้น แหล่งท่องเที่ยวที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในที่นี้

ประกอบด้วยสถานที่สิ่งก่อสร้าง สถาปัตยกรรม ศิลปวัฒนธรรม อารยธรรม และศาสนาความเชื่อต่างๆของมนุษย์ในยุคก่อน และส่งามมาจนถึงยุคปัจจุบัน เช่น พระราชวัง โบสถ์ วิหาร วัด ศาสนสถาน งานศิลปวัตถุโบราณ สถานที่สำคัญของอารยธรรมโบราณวัฒนธรรมเก่า ซึ่งสถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์นี้จะสะท้อนความทรงจำตลอดจนความภูมิใจ ความรู้สึกทางใจที่นักท่องเที่ยวได้สัมผัสสำหรับการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์นั้นควรจะหาความรู้ถึงประวัติศาสตร์ในแหล่งที่จะไปก่อนเพื่อจะทำให้ซาบซึ่งรับความรู้สึกของบรรยากาศสถานที่อย่างแท้จริง เช่น พระบรมมหาราชวังก็ซาบซึ่งอีกแบบหนึ่ง เช่นกับศาสนสถานก็จะให้ความรู้สงบรวมรื่นอย่างหนึ่ง

3. แหล่งท่องเที่ยวทางภูมิศาสตร์ จะเป็นสถานที่ที่นักท่องเที่ยวต้องการสัมผัสแหล่งภูมิอากาศ สภาพแวดล้อมภูมิประเทศที่แตกต่างไปจากที่เคยอาศัยอยู่เป็นประจำ เช่น คนที่อยู่ทางขั้วโลกจะมีอากาศหนาวเย็นมักต้องการไปเที่ยวชมบรรยากาศร้อน ตรงกันข้ามคนที่อยู่ในเขตร้อนส่วนมากก็ต้องการสัมผัสละอองหิมะ อากาศที่หนาวเย็นเช่นกัน เป็นต้น การท่องเที่ยวลักษณะนี้นักท่องเที่ยวมักพบกันวัฒนธรรมใหม่ที่ตนเองไม่คุ้นเคย เนื่องจากทางสภาพดินฟ้าอากาศ ทำให้วิถีชีวิตของบุคคลต่างถิ่น มีวิถีชีวิตที่ต่างกัน ทั้งสภาพแวดล้อมตลอดจนผู้คนรวมถึงความเป็นอยู่ทำให้ความรู้สึกที่แปลกไปตื่นตาตื่นใจ

4. แหล่งท่องเที่ยวสถานที่สิ่งมหัศจรรย์ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นสิ่งภูมิใจและประหลาดใจในความมหัศจรรย์ทั้งที่มนุษย์สร้างขึ้นหรือธรรมชาติสร้างขึ้นก็ตาม สิ่งเหล่านี้จะดึงดูดความสนใจให้ผู้คนที่ต้องการได้เห็นได้เยี่ยมชมสิ่งเหล่านี้ ผู้ชมควรจะได้รับรู้ถึงความสามารถของมนุษย์ในการประดิษฐ์คิดค้นขึ้นมาเป็นมรดกภายหลังจะได้รับรู้ถึงความรู้สึกของมนุษย์ ในการประดิษฐ์คิดค้นขึ้นมาเป็นมรดกต่อคนรุ่นหลังที่จะต้องคิดหรือประดิษฐ์สิ่งที่ทำทลายความสามารถของเราขึ้นมาเพื่อกลุ่มคนรุ่นหลังเช่นกัน

5. แหล่งท่องเที่ยวในเมือง หมายถึง ทุกเมืองที่มีผู้คนอาศัยอยู่จำนวนมากไม่ว่าจะเป็นเมืองใดประเทศใดซึ่งในแต่ละเมืองก็จะมีลักษณะเฉพาะ มีวิถีชีวิตที่เป็นเฉพาะเมืองด้วยเช่นกัน ซึ่งการท่องเที่ยวต่างๆ ได้แก่ สถานบันเทิง ห้างสรรพสินค้า พิพิธภัณฑ์ สวนสนุก สวนสาธารณะ สวนสัตว์ สถานที่บริการด้านสุขภาพ ภัตตาคารร้านอาหาร ร้านค้า ศูนย์ประชุม ฯลฯ นอกจากนี้แล้วลักษณะความเป็นมาของเมืองจะมีลักษณะที่เป็นเหตุจูงใจให้นักท่องเที่ยวอยากที่จะได้พบเห็น เช่น กรุงเทพฯ ได้ชื่อว่าติดอันดับของการท่องเที่ยวเมืองที่มีความคึกคักมากที่สุดในโลก เพราะกรุงเทพฯเป็นเมืองหลวงที่มีสถานที่สวยงามและมีประชาชนที่เป็นมิตรได้ชื่อว่า “สยามเมืองยิ้ม” มีแหล่งบันเทิงมากมาย อาหารอร่อย ราคาถูก ที่พักเทียบเท่ามาตรฐานสากล การบริการด้านต่างๆที่เป็นเยี่ยมตนเองทำให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล และการบริการด้านต่างๆเป็นเยี่ยมทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีแก่ชาวต่างชาติให้มาเยือนโดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร เป็นต้น ในต่างประเทศ เช่น

กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส ก็เป็นที่ดึงดูดให้นักท่องเที่ยวไปเที่ยวชม จุดเด่นก็คือ งานศิลปะทุกแขนง ความทันสมัยของแฟชั่น มีสมญานามว่า “เมืองน้ำหอม” เป็นต้น

6. แหล่งท่องเที่ยวผจญภัยท้าทาย เป็นรูปแบบการจัดให้บริการกิจกรรมท้าทายต่างๆ แก่นักท่องเที่ยวซึ่งมีทั้งเป็นแหล่งธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ลักษณะที่เป็นธรรมชาติ เช่น การล่องแก่ง แล่นเรือ ปีนเขา เดินป่าในเส้นทางที่ท้าทาย รวมถึงกีฬาต่างๆที่ใช้เส้นทางธรรมชาติ ไม่ว่าจะเป็นแข่งรถ จักรยาน การวิ่ง วายน้ำ เป็นต้น สำหรับสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อให้เล่นท้าทายมีมากมาย เช่น การปีนหน้าผาเทียม การกระโดดจากที่สูง การจัดบริการเครื่องเล่นสวนสนุก การจัดเกมแข่งขัน ท้าทายความสามารถ เอกซ์เกมต่างๆ (X Game) รวมถึงศูนย์ฝึกสมรรถภาพทางร่างกายต่างๆ เช่น หน่วยงานทหาร เจ้าหน้าที่อาสาบรรเทาสาธารณภัย ค่ายลูกเสือ เรียกว่าผจญภัย เป็นต้น

7. แหล่งท่องเที่ยวพืชพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ หมายถึง ที่จัดแสดงหรือให้บริการรับแลกเปลี่ยนทั้งความรู้และเทคโนโลยี การจัดจำหน่ายเป็นที่ประจำ และจัดขึ้นเป็นครั้งๆไป เช่น งานพืชสวนโลก รวมถึงสวนสาธารณะต่างๆ ที่เน้นพืชพรรณไม้โดยเฉพาะเพื่อให้ผู้คนได้เข้าชม เช่น ที่ประเทศฮอลแลนด์ จัดแสดงงานพืชพันธุ์ไม้ทำให้เกิดสวนทิวลิปที่สวยงามและยิ่งใหญ่ที่สุดในโลก

ปรีชา แดงโรจน์ (2544: 229-230) ได้แบ่งแหล่งท่องเที่ยวออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (Natural Attractions) หมายถึง สถานที่ทางธรรมชาติ เช่น ภูเขา น้ำตก ถ้ำ ลำธาร ทะเล หาดทราย หาดหิน ทะเลสาบ เกาะแก่ง น้ำพุร้อน บ่อน้ำร้อน บ่อน้ำแร่ เขตสงวนพันธุ์สัตว์ อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน สวนรุกขชาติ พื้นที่ชุ่มน้ำ ปะการัง ธรรมชาติใต้ทะเล และซากดึกดำบรรพ์ ฯลฯ ที่เปิดให้สาธารณชนเข้าใช้สถานที่เพื่อการท่องเที่ยว

2. แหล่งท่องเที่ยวโบราณสถานและศิลปวัฒนธรรม (Archaeological and cultural) หมายถึง สถานที่โบราณหรือสถานที่สำคัญต่างๆ เช่น วัด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ ชุมชนโบราณ พิพิธภัณฑสถาน ศาสนสถาน กำแพงเมือง คูเมือง อนุสาวรีย์ อนุสรณ์สถาน แหล่งโบราณคดี รวมถึงสถานที่จัดตกแต่ง หรือ รวบรวมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม เช่น ศูนย์วัฒนธรรม แหล่งผลิตสินค้าพื้นเมือง หัตถกรรมพื้นบ้าน สถานที่แสดงการดำเนินชีวิตและวิถีชีวิตของคนพื้นบ้าน เป็นต้น

3. แหล่งท่องเที่ยวเพื่อการนันทนาการ (Recreational Attractions) หมายถึง สถานที่สร้างขึ้นเพื่อนันทนาการต่างๆเพื่อความเพลิดเพลิน ให้ความรู้กับนักท่องเที่ยว เช่น สวนสนุก พิพิธภัณฑสถาน เป็นต้น

4. แหล่งท่องเที่ยวเมืองและชุมชน (Towns and communities attractions) หมายถึง แหล่งท่องเที่ยวในเมือง หรือชุมชนที่สะท้อนให้เห็นเอกลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชุมชนในท้องถิ่นนั้น

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปว่า แหล่งท่องเที่ยวถือว่าเป็นอีกหนึ่งหัวใจสำคัญของการท่องเที่ยว ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็นหลายประการตามเกณฑ์ของผู้แต่งแต่ละคน การศึกษาประเภทของแหล่งท่องเที่ยวช่วยให้เราสามารถค้นหาแหล่งท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับความต้องการของนักท่องเที่ยวได้

### 2.1.5.2 แหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทย

การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (2532: 9) กล่าวถึงสถานที่ท่องเที่ยวในกรุงเทพมหานครไว้ ดังนี้ กรุงเทพฯเดิมเรียกชื่อกันว่าเมืองบางกอก ครั้นต่อมาเมื่อพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงปราบดาภิเษกเป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีแล้ว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างกรุงเทพฯขึ้นเป็นเมืองหลวงใหม่แทนกรุงธนบุรี กรุงเทพฯมีเนื้อที่ 1,565.2 ตารางกิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 24 เขต (อำเภอ) สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ อาทิเช่น

1. พระบรมมหาราชวัง รัชกาลที่ 1 ทรงย้ายราชธานีจากกรุงธนบุรีมาที่กรุงเทพฯเมื่อ พ.ศ. 2325 ได้ทรงโปรดเกล้าฯ ให้สร้างพระราชวังใหม่ โดยให้ถือแนวการก่อสร้างแบบกรุงศรีอยุธยา โดยประกอบด้วยพระมหาปราสาท พระราชมณเฑียรสถาน และวัดพระศรีรัตนศาสดาราม มีเนื้อที่ 132 ไร่ สร้างเสร็จสมบูรณ์เมื่อปีพ.ศ. 2328 ในรัชกาลต่อมาได้มีการสร้างพระที่นั่งองค์ต่างๆเพิ่มอีกหลายองค์ พระที่นั่งสำคัญๆในพระบรมมหาราชวัง ได้แก่ พระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท พระที่นั่งอาภรณ์พิโมกข์ปราสาท พระที่นั่งราชกรัณยสภา พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท พระที่นั่งอัมรินทร์วินิจฉัย พระที่นั่งดุสิตดาภิรมย์ หอศาสตราคม พระที่นั่งบรมพิมาน เป็นต้น

2. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม อยู่ในเขตพระบรมมหาราชวัง รัชกาลที่ 1 ทรงสร้างพร้อมพระบรมมหาราชวังเพื่อเป็นที่ประดิษฐานพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร หรือที่นิยมเรียกว่าพระแก้วมรกต วัดนี้จึงนิยมเรียกกันว่า วัดพระแก้ว มีพระอุโบสถงดงามมาก ที่ระเบียงรอบวัดมีภาพเขียนฝาผนังงามเกียรติสวยงาม สิ่งที่น่าสนใจอื่นๆก็มีหอพระคันธารราช ปราสาทพระเทพบิดร พระมณฑป พระศรีรัตนเจดีย์ นครวัดจำลอง ฯลฯ

3. สนามหลวง เป็นศูนย์กลางของกรุงเทพฯ อยู่ใกล้กับพระบรมมหาราชวังเดิมที่เป็นที่ทำนาของราษฎร เพิ่งมาเลิกในสมัยรัชกาลที่ 4 นอกจากนั้นยังใช้เป็นที่จัดงานพิธีศพของเจ้านาย จึงเรียกกันว่า “ทุ่งพระเมรุ” รัชกาลที่ 4 ทรงโปรดให้เรียกว่า “ท้องสนามหลวง” จนกระทั่งทุกวันนี้ ในสมัยรัชกาลที่ 5 ทรงโปรดให้ปลูกต้นมะขามรอบบริเวณสนามหลวง สนามหลวงใช้เป็นที่ประกอบพระราชพิธีต่างๆในฤดูร้อน จะมีแข่งว้าว และเป็นที่พักผ่อนของประชาชน



การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (2532: 185) กล่าวถึงสถานที่ท่องเที่ยวในภูเก็ตไว้ ดังนี้ ภูเก็ต เกาะใหญ่ในน่านน้ำมหาสมุทรอินเดีย อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 862 กิโลเมตร เป็นเกาะเดียวที่มีฐานะเป็นจังหวัด เคยเป็นที่ตั้งของมณฑลได้รับสมญานามว่ามุกงามของไทย เป็นเกาะที่มีชื่อเสียงมาแต่โบราณเป็นดินแดนแห่งเศรษฐกิจเหมืองแร่ดีบุก มีแร่ดีบุกมากที่สุดในประเทศไทย การขุดแร่ดีบุกมีประวัติมากกว่า 500 ปีแล้ว ชายฝั่งทะเลอุดมไปด้วยสัตว์น้ำนานาชนิด ตัวเมืองภูเก็ตส่วนมากเป็นตึกสมัยเก่าแบบยุโรป เป็นเกาะที่สวยงาม มีชายทะเล ชวนเขาสวยงาม เหมาะแก่การท่องเที่ยวอย่างยิ่ง อาชีพส่วนใหญ่ของชาวภูเก็ตคือ การทำสวนยางพารา นอกจากนั้นก็มีการทำมะพร้าว ทำนา ทำสวน ผลไม้ การประมง สถานที่น่าเที่ยวมีมากมาย อาทิเช่น เขารัง เกาะสิเหร่ เกาะแก้วพิสดาร หาดสุรินทร์ อ่าวป่าตอง แหลมพรหมเทพ เป็นต้น

ปราโมทย์ ทัศนาศูวรรณ (2532: คำนำ) ได้กล่าวไว้ว่า ภาคใต้คือแผ่นดินที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาตินานาชนิดหากเปรียบประเทศไทยเป็นชวาน ภาคใต้คือด้ามขวานทองของไทยอันเป็นส่วนหนึ่งของแหลมมลายู มีทะเลจีนของมหาสมุทรแปซิฟิกอยู่ทางด้านตะวันออกและทะเลอันดามันของมหาสมุทรอินเดียอยู่ทางด้านตะวันตกหนังสือเล่มนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับ 14 จังหวัดภาคใต้ซึ่งเขียนขึ้นเพื่อแนะนำจังหวัดต่างๆ เหล่านั้นในด้าน ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์อาณาเขต การปกครอง ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจและอาชีพสำคัญขนบธรรมเนียมประเพณี พื้นบ้าน ปุชนิยมสถานโบราณสถานสำคัญ สถานที่ท่องเที่ยวและเส้นทางคมนาคมของแต่ละจังหวัด

ฝ้าย เจริญสุข (2554: คำนำ) ได้กล่าวไว้ว่า ทุกจังหวัดของประเทศไทยย่อมมีเอกลักษณ์หรือความสำคัญแตกต่างกันออกไปและแต่ละจังหวัดก็ยังมีประวัติ หรือที่มาแตกต่างกันออกไปด้วยมีหลายครั้งที่เราอาจนึกสงสัยว่า ทำไมสถานที่นั้น ถึงได้เรียกชื่อกันเช่นนั้นชื่อเหล่านั้นมีประวัติความเป็นมา หรือมีที่มาอย่างไรใครเป็นผู้ตั้ง เช่น กระบี่ดอยเต่า ทุ่งกุลาร้องไห้ อำเภอส่าวใหญ่ บึงพระอาจารย์ และอื่นๆ อีกมากมายคุณจะได้คำตอบในหนังสือ "ชื่อนี้มีที่มา เล่ม ๒" นี้กว่าจะมาเป็นสถานที่ที่คุณได้รู้จัก หรืออาศัยอยู่ทุกวันนี้สถานที่แห่งนั้นได้ผ่านเรื่องราว หรือมีตำนานเล่าขานอะไรมาบ้างบางที่คุณอาจค้นพบคำตอบ ในสิ่งที่คุณอาจไม่เคยรู้มาก่อนก็ได้

สุทธิชัย ปทุมล่องทอง (2550: 12-18) กล่าวถึงเมืองพัทยาไว้ว่า เป็นชายหาดที่มีชื่อเสียงที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศ มีสถานที่ท่องเที่ยวทั้งทางบกและทางน้ำ อยู่ทางด้านตะวันออกของอ่าวไทย การเดินทางไปพัทยาใช้เส้นทางหลวงหมายเลข 3 (บางนา-ตราด) ถึงบ้านนาเกลือ กิโลเมตรที่ 150 มีแยกขวาเข้าพัทยา หรือเดินทางโดยเส้นทางหลวงพิเศษ (มอเตอร์เวย์) กรุงเทพฯ-ชลบุรี (สายใหม่) เชื่อมต่อกันถนนวงแหวนรอบนอก สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ อาทิเช่น

1. หาดจอมเทียน เป็นหาดที่อยู่ทางทิศใต้ อยู่ห่างจากตัวเมืองพัทยา 4 กิโลเมตร ชายหาดมีความกว้าง 6 กิโลเมตร มีถนนที่ร่มรื่นเลียบบชายหาดโดยตลอด หาดนาจอมเทียน เป็นหาดที่เงียบสงบ นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาตินิยมเดินทางไปพักผ่อน เล่นน้ำ เล่นกระดานโต้คลื่น ขับเรือสกีวอเตอร์ และเล่นกิจกรรมทางน้ำอื่นๆ

2. เมืองจำลอง (มินิสยาม) ตั้งอยู่บนถนนสุขุมวิททางด้านซ้ายก่อนเข้าตัวเมืองพัทยาตรงหลักกิโลเมตรที่ 143 เป็นสถานที่รวบรวมปูชนียสถานและโบราณสถานที่สำคัญทั้งในและต่างประเทศ โดยย่อส่วนในอัตรา 1 ต่อ 25 เช่น วัดพระศรีรัตนศาสดาราม อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย สะพานข้ามแม่น้ำแคว เป็นต้น

3. คาบาเรต์ ในเมืองพัทยามีสถานที่เปิดแสดงอยู่สองแห่ง คือ อัลคาซาร์ และ ทิฟฟานีโชว์

สุวัจน์ พวงแรงคิโอ (2548: คำนำ) ได้กล่าวถึงแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยไว้ว่า ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีเอกลักษณ์และความงดงามในทุกๆด้าน ทั้งภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง มีภูเขา ทะเล น้ำตก แหล่งชมความงาม หรืออุทยานแห่งชาติต่างๆมากมายซึ่งสะท้อนได้ดีว่าเป็นประเทศที่รุ่งเรืองมาช้านาน แม้แต่ในเรื่องของศิลปะ วัฒนธรรมก็เช่นกัน จัดวางงดงามควบคู่กันไปซึ่งยากจะหาชาติใดเทียมได้

จากการศึกษาข้อมูลเรื่องแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทย พบว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่มีศิลปวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์ ขณะเดียวกันเองด้วยเป็นประเทศที่มีภูมิประเทศที่หลากหลาย ส่งผลให้มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลายด้วย ไม่ว่าจะเป็นเมืองหลวงของประเทศไทยอย่าง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้รับการจัดอันดับให้เป็นเมืองที่น่าท่องเที่ยวเป็นอันดับ 1 ของโลก จากเว็บไซต์ TRIPADVISOR ติดต่อกันหลายปี หรือเมืองท่องเที่ยวอื่นๆ อาทิเช่น พัทยา หรือ ภูเก็ต ล้วนแล้วแต่เต็มไปด้วยแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย และน่าสนใจ ประกอบกับค่าครองชีพที่ไม่สูงจนเกินไป ส่งผลให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งในจุดหมายการท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยวเป็นอย่างมาก

### 2.1.5.3 แหล่งท่องเที่ยวในประเทศจีน

นายสายน้ำ (2553: 71-73) ได้กล่าวถึงเมืองเก่าลี่เจียงไว้ว่า เป็นชุมชนโบราณที่เกิดขึ้นจากการเป็นเมืองผ่านบนเส้นทางการค้าขายใบชาด้วยม้า (Tea Horse) หรือมีชื่อภาษาจีนว่า เส้นทางฉาหม่า (Chama) บนทางเดินที่เรียงรายไปด้วยบ้านเรือนโบราณหากย้อนหลังไปเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539 บ้านเรือนเหล่านี้ได้รับความเสียหายเป็นบริเวณกว้างจากการเกิดแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ แต่ 1 ปีให้หลัง เพื่อรักษามรดกของมนุษยชาติให้ยังคงอยู่ เมืองโบราณแห่งนี้จึงได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540 ซึ่งไม่ใช่เพียง

บ้านเรือนโบราณ หากแต่ยังรวมถึงวิถีชีวิต และวัฒนธรรมตงปาของชาวน่าซี โดยเฉพาะอักษรตงปานั้นจัดเป็นอักษรโบราณซึ่งเป็นอักษรภาพ (คล้ายกับอักษรภาพของชาวอียิปต์โบราณ) โดยอักษรภาพเหล่านี้มีประมาณ 1,400 ตัวอักษร หนึ่งตัวอักษรแทนหนึ่งความหมาย มีหลายตัวอักษรที่เกิดรูปลักษณะของสิ่งเหล่านั้น เมืองเก๋าลี่เจียงเป็นเมืองที่มีสะพานมากที่สุดในโลก โดยมีมากถึง 354 สะพาน ทั้งสะพานไม้และสะพานก่ออิฐโบราณที่ยังคงเอกลักษณ์อันโดดเด่น

ทวี กสิยพงศ์ (2521: คำนำ) เป็นผู้เขียนของหนังสือเรื่องตุลาการไปเมืองจีน เขาได้เข้าใจชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนชาวจีนโดยแท้จริงตลอดระยะเวลา 20 กว่าปีที่อยู่ที่ประเทศจีน เขาได้เห็นความสุขในเรื่องปากท้องและความเป็นอยู่ของชีวิตตามสมควรแก่อัตภาพโดยปราศจากการฟุ้งเฟ้อของประชาชนจีนทั่วไปและเห็นความสำเร็จในการพัฒนาประเทศของสาธารณรัฐประชาชนจีนแล้วเขายังได้มีโอกาสเห็นวิธีอำนวยความสะดวกกรรมแก่ประชาชนซึ่งประสานกับความเห็นของมวลชนเป็นหลักตั้งที่เรียกว่าศาลประชาชนซึ่งจะเป็นมูลฐานอันสำคัญที่ทำให้สังคมจีนมีความสุขโดยสมบูรณ์ นอกจากนี้คือลัทธิวัฒนธรรมอันล้ำค่าของจีน และธรรมชาติอันสวยงามซึ่งเต็มไปด้วยภูเขาสวยถ้ำวิจิตรหน่วยและน้ำใสและพืชพันธุ์ธัญญาหารอันอุดมสมบูรณ์เขียวชอุ่มไปทั่วทั้งประเทศย่อมจะทำให้เมืองจีนมีค่าแก่การไปชมยิ่งขึ้น

ไพลิน เชิญเพชร (2553: คำนำ) ได้พิจารณาให้เห็นความสำคัญของหนังสือการท่องเที่ยวยาวนานเนื่องจากมีข้อมูลและรายละเอียดของมณฑลยูนนานทุกด้าน ทั้งภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ธรรมชาติอันงดงาม และวัฒนธรรมสำคัญในท้องถิ่นต่างๆ นับว่าเป็นหนังสือที่หาอ่านได้ยาก ที่สำคัญคือปัจจุบันมีผู้สนใจประเทศจีนมากขึ้นและประเทศจีนก็กว้างใหญ่ไพศาลมีโบราณสถานและสถานที่ท่องเที่ยวที่มีความสำคัญเป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยวทั่วโลกแต่การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวของประเทศจีนที่เป็นหนังสือภาษาไทยยังมีไม่มากเท่าที่ควรผู้สนใจที่หาอ่านก็ยงหาหนังสือลักษณะนี้ได้ค่อนข้างยากประกอบกับมณฑลยูนนานก็เป็นสถานที่ที่มีความเกี่ยวพันในด้านประวัติศาสตร์กับประเทศไทยมาแต่อดีตปัจจุบันทั้งประชาชนและหน่วยงานราชการของไทยก็มีการติดต่อกับชาวจีนในมณฑลยูนนานทั้งในด้านการงานและการท่องเที่ยวเพื่อพักผ่อนหย่อนใจไม่ว่าจะเป็นวิวทิวทัศน์อันงดงามโบราณสถานและสถานที่สำคัญๆ สภาพภูมิอากาศที่เย็นสบาย จึงส่งผลให้ชาวไทยเข้ามาท่องเที่ยวและศึกษาวัฒนธรรมของท้องถิ่นนี้กันเพิ่มมากขึ้น

สุเมธ แสงนิมนวล (2551: 126-131) กล่าวถึงกำแพงเมืองจีนไว้ว่า กำแพงเมืองจีน หรือที่เรียกกันว่า กำแพงหมื่นปี (ว่านหลี่ฉางเจิง) แนวกำแพงทอดตัวผ่านภาคเหนือของประเทศ โดยเริ่มต้นจากทะเลหวงไห่ ลัดเลี้ยวผ่าน 5 มณฑลกับ 2 เขตปกครองตนเอง ไปสิ้นสุดที่กลางทะเลทรายโกบี รวมระยะทางถึง 6,350 กิโลเมตร ระหว่างทางจะมีการสร้างป้อมขึ้นตามจุดยุทธศาสตร์ที่สำคัญๆ หลายแห่ง กำแพงเมืองจีนสร้างขึ้นเป็นครั้งแรกในสมัยของจีนซีฮ่องเต้ เมื่อราว 220 ปีก่อน

คริสตกาล โดยที่ชาวจีนรู้จักวิธีสร้างกำแพงเป็นช่วงสั้นๆมาก่อนหน้านี้แล้ว อย่างไรก็ตาม กำแพงส่วนที่เห็นมให้มาในปัจจุบัน สร้างขึ้นในราชวงศ์หมิงเพื่อป้องกันการรุกรานของพวกมองโกล และ พวกเติร์ก ทหารกับชาวบ้านที่ถูกบังคับเกณฑ์แรงงานมา ต้องสูญเสียเวลามากกว่าครึ่งก่อนชีวิตให้กับการก่อสร้าง กำแพง และที่ต้องล้มตายไปในระหว่างนั้นก็มิจำนวนมากมายสุดคณานับ แนวกำแพงที่นำไปดูไปชม ที่สุดตั้งอยู่ทางตอนบนของกรุงปักกิ่ง และมีอยู่ 4 ช่วงที่คนมักจะนิยมไปกัน คือ 1. ป่าต้าหลิง 2. มู่เถียน นอวี 3. จวีหย่งกวน และ 4. ซีอหม่าไถ สามช่วงแรกมีสภาพสมบูรณ์ เพราะได้รับการบูรณะมาเป็น อย่างดี ไม่เหมือนช่วงสุดท้ายที่ถูกทิ้งให้ทรุดโทรมมาตั้งแต่ยุคราชวงศ์หมิงตอนต้นแล้ว

กล่าวโดยสรุปคือ ประเทศจีนถือเป็นประเทศมีความหลากหลายทางแหล่งท่องเที่ยว ไม่แพ้ประเทศไทย เนื่องด้วยภูมิประเทศที่กว้างขวาง กินอาณาเขตหลากหลายพื้นที่ จึงส่งผลให้ประเทศจีนมี แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่หลากหลายเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ประเทศจีนยังมีประวัติศาสตร์ ยาวนานกว่า 5,000 ปี จึงส่งผลให้มีศิลปวัฒนธรรมที่เก่าแก่ น่าค้นหา มีสิ่งก่อสร้าง และ สถาปัตยกรรม ที่สวยงาม อาทิเช่น กำแพงเมืองจีนซึ่งติดหนึ่งในสิ่งมหัศจรรย์ทั้ง 7 ของโลกยุคเก่า, เมืองโบราณลี่เจียง ซึ่งยังคงรักษาสถาปัตยกรรมแบบยุคเก่า มีบ้านเรือนโบราณที่สวยงามเป็นอย่างมาก

## 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

ปิยวรรณ คงประเสริฐ (2551: 5-56) ได้กล่าวถึงความหมายของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศไว้ว่า หมายถึงการเดินทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและวัฒนธรรมบริเวณอำเภอเกาะพะงันที่ พักค้างแรมและไม่พักค้างแรมเพื่อการศึกษาชื่นชมและเพลิดเพลินไปกับทัศนียภาพสภาพธรรมชาติ สภาพสังคมประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมโดยนักท่องเที่ยวและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และนักท่องเที่ยวต้องได้รับความรู้จากการท่องเที่ยวอย่างแท้จริงโดยไม่ก่อให้เกิด ผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นควรมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนากการท่องเที่ยว เพื่อก่อให้เกิดการกระจายรายได้ อีกทั้งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศยังหมายรวมถึงการท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพด้วย นอกจากนี้ผู้เขียนได้ศึกษาแนวทางการ พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ พบว่าประเทศไทยไม่สามารถใช้การท่องเที่ยวแบบเดิมหรือหยุดยั้งไว้ อย่างเดิมเพราะมีแต่การทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรัฐบาลและการท่องเที่ยวแห่ง ประเทศไทยจึงต้องวางแผนพัฒนากการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวเชิงนิเวศอย่างยั่งยืนไปพร้อมกับการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทุกระยะ 5 ปีและวางแผนการอนุรักษ์ไว้ดังนี้

1. กำหนดเป็นนโยบายระดับชาติ
2. ผสมผสานความต้องการของทุกกลุ่ม
3. มีเป้าหมายในการอนุรักษ์วัตถุเป็นพื้นฐาน

4. มีมาตรการให้นักท่องเที่ยวปฏิบัติ
5. กระจายรายได้อย่างเป็นธรรม
6. ลดผลกระทบ
7. สนับสนุนองค์กรท้องถิ่นในการพัฒนา
8. มีระบบติดตามและประเมินผล

(แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 - 2549) ซึ่งมีประโยชน์แก่ผู้วิจัยในด้านแนวทางพัฒนาการท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยวของประเทศไทยมาก

ศิริจรรยา ประพตติกิจ (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง“การประเมินศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอเมืองจังหวัดตราด เพื่อจัดทำเส้นทางท่องเที่ยวเชิงนิเวศ” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวศักยภาพของแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศเพื่อเสนอเส้นทางเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวและจัดทำเส้นทางท่องเที่ยวเชิงนิเวศในอำเภอเมืองจังหวัดตราดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบตรวจสอบทรัพยากรการท่องเที่ยวแบบสำรวจสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวและแบบประเมินศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ภาครัฐจำนวน 24 คน ภาคเอกชนจำนวน 24 คน ประชาชนท้องถิ่นจำนวน 24 คนและนักท่องเที่ยวจำนวน 60 คนเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์วิธีการและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่การวิเคราะห์เนื้อหาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นอกจากนี้ ข้อมูลของแหล่งท่องเที่ยวโดยละเอียด ประกอบด้วย ที่ตั้ง ลักษณะทั่วไปการเดินทางและสิ่งอำนวยความสะดวก และรูปภาพ ซึ่งถือเป็นแนวทางที่ในสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

Nielsen (TAT LIBRARY) ได้จัดทำ “รายงานฉบับสมบูรณ์ (Final Report) โครงการสำรวจทัศนคตินักท่องเที่ยวเพื่อการวางแผนเชิงรุกในการเจาะกลุ่มลูกค้าใหม่สำหรับ 4 ตลาดในเอเชีย(จีนญี่ปุ่นอินโดนีเซีย และไต้หวัน)” รายงานวิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและผลงานโดยทำการสำรวจกลุ่มนักท่องเที่ยวชาวจีนในด้านสภาพทางเศรษฐกิจ โครงสร้างประชากร และพฤติกรรมการเดินทางท่องเที่ยว พบว่าประเทศจีนเป็นประเทศที่มีศักยภาพต่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยวด้วยปัจจัยสำคัญหลายประการ นักท่องเที่ยวชาวจีนที่ยังไม่เคยเดินทางมาท่องเที่ยวประเทศไทยเกือบร้อยละ 90 ของกลุ่มที่ทำการสำรวจ ไม่ปฏิเสธที่จะเดินทางมาท่องเที่ยวประเทศไทย ดังนั้นการเข้าใจพฤติกรรม และการใช้กลยุทธ์ด้านการตลาดที่จะดึงดูดนักท่องเที่ยวกลุ่มนี้ให้มาท่องเที่ยวในประเทศไทย นับเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของไทยซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการท่องเที่ยวสำหรับนักท่องเที่ยวชาวจีน

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว โดยสรุปได้ว่า การท่องเที่ยวถือเป็นอุตสาหกรรมที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก รัฐบาลถึงขั้นกำหนดให้การท่องเที่ยวเป็นวาระแห่งชาติ มีการบรรจุเข้าไปในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 – 2549 อีกทั้งรัฐบาลยังเล็งเห็นว่าประเทศไทยไม่สามารถใช้การท่องเที่ยวแบบเดิมได้ เพราะทำลายสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ กระแสการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนจึงกำลังเป็นที่จับตามองอย่างมาก มีงานวิจัยมากมายที่สนใจศึกษาเรื่องของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์มากมาย นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนเรื่องการเจาะกลุ่มลูกค้าใหม่ ซึ่งนักท่องเที่ยวจีนถือว่าเป็นกลุ่มนักท่องเที่ยวหนึ่งที่มีศักยภาพอย่างมาก

### 3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยว

#### 3.1 เอกสารเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยว

##### 3.1.1 หลักสูตรของสาขาภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล (Yunnan Normal University Business School)

Yunnan Normal University Business School ตั้งอยู่ที่เมืองคุนหมิง มณฑลยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้เปิดสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวในระดับปริญญาตรี โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังทักษะการท่องเที่ยวตั้งแต่ขั้นพื้นฐานเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถการใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพฝึกฝนทักษะความเข้าใจในการทำงานการเป็นมัคคุเทศก์ไม่เพียงแต่เนื้อหาวิชาการดังกล่าวเท่านั้น ในหลักสูตรการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นเรื่องของคุณธรรมอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อเพาะสร้างบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการเรียนการสอนภาษาจีนและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธุรกิจนำเที่ยว ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงมีเกณฑ์กำหนดสำหรับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. เข้าใจระบบทฤษฎีพื้นฐานทางการจัดการการท่องเที่ยว และมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานของการพัฒนาธุรกิจนำเที่ยว นโยบาย และกฎระเบียบในท้องถิ่น
2. คู่ขนานกับการกระจายตัวทางทรัพยากรทางการท่องเที่ยวในประเทศจีน เข้าใจภูมิหลังทางวัฒนธรรมในพื้นที่ ผู้คนในท้องถิ่น และได้รับใบรับรองการเป็นมัคคุเทศก์สากล (แมนดารินหรือไทย)
3. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศไทย ทั้งในด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ไทย การเมือง และ เศรษฐกิจ เป็นต้น มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาไทยเพื่อเป็นมัคคุเทศก์ ล่าม

แปลภาษา สอนภาษาจีน หรือ การทำธุรกิจอื่น ๆ ผู้เรียนควรเลือกเรียนรายวิชาเลือกทั้ง 24 หน่วยกิตให้ครบ เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. เข้าใจมารยาทและวิธีการปฏิบัติของการท่องเที่ยวในต่างประเทศ เห็นว่าการท่องเที่ยวเป็นเครื่องมือสื่อสารทางสังคมที่ดีและเป็นสิ่งที่ช่วยเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

5. เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณในการทำงานที่ดี มีศีลธรรมและจิตวิญญาณในการทำงาน

นักศึกษาได้ใช้ช่วงเวลาปิดภาคเรียนในประเทศไทยให้เป็นประโยชน์ โดยมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยนักศึกษาจะได้ทำการฝึกสอนภาษาจีนให้แก่นักเรียนชาวไทยทั้งระดับประถมศึกษา และ ระดับมัธยมศึกษาในภาคเรียนที่ 7 และภาคเรียนที่ 8 เป็นระยะเวลาทั้งหมด 6 เดือน ซึ่งการฝึกสอนจะช่วยให้นักศึกษาได้ลองประยุกต์ทฤษฎีความรู้ร่วมกับการลงมือปฏิบัติจริงในขณะเดียวกันก็ได้ศึกษาศิลปวัฒนธรรมผ่านเจ้าของภาษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อไปในภายภาคหน้า เมื่อนักศึกษาเรียนครบจำนวน 160 หน่วยกิตฝึกงานครบตามหลักสูตร และได้ทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาจบหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

### 3.1.2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีกำเนิดมาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา โดยได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2517 โดยเริ่มเปิดสอนจากคณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะพลศึกษา และ บัณฑิตวิทยาลัย ต่อมาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยกลางเมืองที่ทันสมัยก้าวหน้าสานสัมพันธ์กับกระแสสากล และพัฒนาการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ พัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสานสัมพันธ์กับชุมชน

อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจัดว่าเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีชื่อเสียงเกี่ยวกับด้านการจัดการการท่องเที่ยวแห่งหนึ่งของประเทศไทย ปัจจุบันมีการเปิดสอนด้านการท่องเที่ยว 2 หลักสูตร ได้แก่

3.1.2.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม (Bachelor of Business Administration Program in Tourism and Hotel) ของคณะสังคมศาสตร์ จุดเด่นของหลักสูตรอยู่ที่เน้นการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยทางหลักสูตรมุ่งเน้นให้มีการเรียนการสอนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต และ

ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ส่วนในภาคปฏิบัตินั้นนักศึกษาต้องมีประสบการณ์ฝึกงานในสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมในสถานประกอบการในประเทศ หรือ ต่างประเทศ

3.1.2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (Bachelor of Arts Program in Sustainable Tourism Management) ของวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน วัตถุประสงค์หลักของทางหลักสูตรคือมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสมรรถนะทางวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นตลาดการท่องเที่ยวแห่งอนาคต และ มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียน

### 3.1.3 มหาวิทยาลัยมหิดลวิทยาลัยนานาชาติ

มหาวิทยาลัยมหิดลวิทยาลัยนานาชาติเปิดสาขาวิชาการบริหารอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว หลักสูตรการจัดการการท่องเที่ยวและการบริการ แบ่งเป็น 2 สาขา ดังนี้

3.1.3.1 หลักสูตรปริญญาบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจบัณฑิต (B.B.A) สาขาวิชาการบริหารอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน วิทยาลัยมหิดลนานาชาติ โดยมุ่งเน้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจการท่องเที่ยว การบริหารการขนส่งผู้โดยสาร การส่งเสริมการท่องเที่ยว การจัดการแหล่งท่องเที่ยวรวมถึงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการอุตสาหกรรมท่องเที่ยวอีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อสภาพแวดล้อม การสร้างรายได้ให้กับผู้เกี่ยวข้องในชุมชนต่างๆเพื่อนำไปสู่การรักษาวิถีชีวิตชุมชนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อคนรุ่นหลังต่อไป

3.1.3.2 หลักสูตรปริญญาบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจบัณฑิต (B.B.A) สาขาวิชาการบริหารอุตสาหกรรมบริการ มุ่งเน้นที่ความสำคัญของการบริการอย่างมีคุณภาพในธุรกิจโรงแรม เน้นกลยุทธ์ในการวางแผนธุรกิจ ทั้งด้านการจัดการทางการตลาดการพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร การจัดการอาหารเครื่องดื่มและผลิตภัณฑ์การบริหารงานกิจกรรมพิเศษต่างๆ ในสาขาวิชานี้ นักศึกษาจะศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการและเรียนรู้การพัฒนาธุรกิจ ในอุตสาหกรรมบริการนักศึกษาจะได้รับการฝึกฝนจากสถานการณ์จริงโดยปฏิบัติงานในแผนกต่างๆของโรงแรมพร้อมทั้งเรียนรู้ในภาคปฏิบัติระหว่างการทำงานกับผู้ประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญในงานบริการ

เนื่องจากอุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจของโลกรวมทั้งประเทศไทยด้วยดังนั้นเนื้อหาของรายวิชาต่างๆที่ได้มีการเปิดสอนจึงได้รับการคัดเลือกและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประเทศไทยรวมทั้งระดับภูมิภาคซึ่งจะเป็นการช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญและความสามารถให้กับนักศึกษา รวมทั้งได้



พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาผ่านการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยนักศึกษาจะได้ฝึกในศูนย์ปฏิบัติการโรงแรมศาลายาพาววิลเลียนที่เทียบเท่าระดับโรงแรม ๔ ดาวซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาได้อย่างลึกซึ้งผ่านประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากนี้วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดลได้ผลิตบัณฑิตผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดการระดับกลางและระดับสูงในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวอีกทั้งยังมีโครงการความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวนี้รวมทั้งได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติในด้านคุณภาพการศึกษาทำให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้รับการตอบรับเข้าทำงานในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการเป็นอันมากอาทิเช่น โรงแรม สายการบิน บริษัททัวร์ องค์กรด้านการจัดประชุมต่างๆและองค์กรด้านการตลาดการท่องเที่ยว เป็นต้น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### 3.1.4 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2530 และเปิดสอนหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่องในปี พ.ศ.2536 และทางมหาวิทยาลัยได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดในปีพ.ศ.2555 ภาควิชาจะรับสมัครนักศึกษาและจัดการเรียนการสอนแยกออกเป็นสองสาขา คือ การท่องเที่ยว และการโรงแรม ทางคณะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพควบคุมคุณภาพผ่านหลักสูตรที่มีความโดดเด่นดังต่อไปนี้

3.1.4.1 จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ภาควิชา มีการปูพื้นฐานให้นักศึกษาได้มีความกว้างขวางในวิชาพื้นฐานทั่วไปแต่ขณะเดียวกันก็มีความรู้ลึกในวิชาชีพทั้งในด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม

3.1.4.2 มีการเรียนภาษาต่างประเทศถึงสองภาษานั้นคือ ภาษาอังกฤษและภาษาที่สองเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถทางด้านภาษาซึ่งเป็นความต้องการอันดับต้นของธุรกิจท่องเที่ยว

3.1.4.3 มีการเรียนการสอนทางด้านการบริหารจัดการและทักษะทางด้านการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ทันทีที่จบการศึกษา

3.1.4.4 เน้นคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

3.1.4.5 นักศึกษาต้องผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการจริง โดยภาควิชาได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ไปฝึกงานในต่างประเทศเช่น ประเทศจีน และกำลังดำเนินการติดต่อกับประเทศญี่ปุ่น และประเทศเยอรมันเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสฝึกงานในต่างประเทศมากขึ้น

แควดวงธุรกิจท่องเที่ยวและการโรงแรมต่างให้การยอมรับในคุณภาพของบัณฑิตและทางภาควิชา ได้รับคำชมเชยอยู่เสมอ ภาควิชามีนโยบายที่จะจัดงาน Hotel and Tourism Job Fair ขึ้นทุกปีโดยมีวัตถุประสงค์จะเปิดโอกาสให้บรรดาผู้ประกอบการได้เข้ามาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับองค์กร

และตำแหน่งงานที่ว่าง ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษามีมุมมองในตำแหน่งต่างๆ ในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และมีโอกาสได้พบปะกับผู้ประกอบการและมีโอกาสสมัครงานก่อนสำเร็จการศึกษา

### 3.1.5 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต คณะการบริหารและการท่องเที่ยวได้เปิดหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรทั้งหมด 185 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรได้แก่ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาการและการท่องเที่ยว และกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศที่สอนเพื่อการท่องเที่ยว เป็นต้นสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว มุ่งผลิตบัณฑิตด้านธุรกิจการท่องเที่ยว การนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ และการขนส่งเพื่อการท่องเที่ยวที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ตอบสนองของความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและนานาชาติ สามารถพัฒนาเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดการธุรกิจและวางแผนธุรกิจการพัฒนารท่องเที่ยว มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการติดต่อสื่อสารธุรกิจนานาชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ จิตสำนึกสาธารณะ และจิตบริการบนพื้นฐานของความเป็นไทยอาชีพที่สามารถประกอบได้อย่างกว้างขวางหลังสำเร็จการศึกษา อาชีพที่อาจทำได้กล่าว

- 1) ตำแหน่งงานต่าง ๆ ในระดับผู้บริหารชั้นต้น (Supervisor) ในธุรกิจการท่องเที่ยว
- 2) ตำแหน่งงานต่าง ๆ ด้านการตลาด การขายและการบริการในองค์กรหรือธุรกิจที่เกี่ยวข้องข้องกับการขนส่ง
- 3) ประกอบอาชีพงานบริการผู้โดยสาร ณ ท่าอากาศยาน และธุรกิจบริการการบิน
- 4) พนักงานฝ่ายขาย ในธุรกิจที่เกี่ยวข้องข้องกับการท่องเที่ยว
- 5) พนักงานฝ่ายขายทางอินเทอร์เน็ต
- 6) เจ้าหน้าที่ในองค์กรภาครัฐ และเอกชน
- 7) ทำงานในบริษัทและองค์กรนานาชาติในระดับกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และระดับนานาชาติ
- 8) มัคคุเทศก์นำเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ ทั้งทางธรรมชาติและทางวัฒนธรรม
- 9) เจ้าของธุรกิจส่วนตัวทางด้านการท่องเที่ยว
- 10) บุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการการท่องเที่ยวในสถาบันการศึกษา

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านการท่องเที่ยว พบว่ามหาวิทยาลัยชั้นนำต่างๆในประเทศไทยจำนวนมากต่างให้ความสนใจกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เนื่องด้วยเป็นอุตสาหกรรมที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศ จึงต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพด้านการท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก สังเกตได้จากปริมาณหลักสูตรด้านการท่องเที่ยวที่เปิดสอนอย่างกว้างขวางเพื่อรองรับความต้องการบุคลากรด้านการท่องเที่ยวที่เป็นที่ต้องการมากขึ้นในปัจจุบัน

### 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยว

ประสิทธิ์ชัย สัมภาษณ์ (2555) สร้างชุดการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยเรื่องการนำเที่ยวเกาะรัตนโกสินทร์สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ แล้วนำไปหาประสิทธิภาพแบบเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 โดยการศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการสอน การสอนภาษาและวัฒนธรรม และโบราณสถานที่สำคัญในเกาะรัตนโกสินทร์ ชุดการสอนภาษาและวัฒนธรรมประกอบด้วย (1) ชุดการสอนสำหรับผู้เรียนซึ่งมีบทเรียนจำนวน 6 บท ได้แก่ เกาะรัตนโกสินทร์ พระบรมมหาราชวัง พระอารามหลวง ศาสนสถาน อนุสรณ์สถานและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ แหล่งการค้าและพาณิชย์ (2) คู่มือครู และ (3) สื่อการสอน หลังจากนั้นผู้วิจัยนำชุดการสอนไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็น นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับสูง ระดับชั้น 2 และ 1 จำนวน 12 คน ของโรงเรียนฝรั่งเศสนานาชาติ กรุงเทพฯ เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เรื่องการนำเที่ยวเกาะรัตนโกสินทร์สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ มีประสิทธิภาพ 86.66/88.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างชาติได้

พรทิพย์ กิจเจริญไพศาล (2553) ศึกษาทรัพยากรท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของชุมชนชาวมอญเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในจังหวัดปทุมธานีและเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในจังหวัดปทุมธานี ในด้านทิศทางการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมมอญ ความคิดเห็นของภาคเอกชน ภาคประชาชน และนักท่องเที่ยว เกี่ยวกับการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในจังหวัดปทุมธานี ตลอดจนพฤติกรรม และทัศนคติของนักท่องเที่ยว

ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 418 คน โดยมี รายการตรวจสอบทรัพยากร แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าจังหวัดปทุมธานีมีทรัพยากรท่องเที่ยวที่มีศักยภาพสูงโดดเด่นด้านวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวมอญ ด้านประวัติศาสตร์ ด้านโบราณสถานและโบราณวัตถุ ได้แก่ วัด

มอญ เต่าโองอ่าง เครื่องปั้นดินเผา ตุ่มสามโคก ตลอดจนด้านประเพณี เทศกาลได้แก่ งานสงกรานต์ งานแห่เสาหงส์ธงตะขาบ และวิถีชีวิตของชุมชนชาวมอญ ได้แก่ อาหารการกิน การแต่งกาย

งานวิจัยของพรทิพย์ กิจเจริญไพศาลเป็นแนวทางการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศจังหวัดปทุมธานี เน้นเรื่องการพัฒนาคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมของชุมชนชาวมอญ อนุรักษ์และถ่ายทอดภูมิปัญญา พัฒนาด้าน การคมนาคม โดยการปรับปรุงถนน และพัฒนาเส้นทางเดินทางไปสู่แหล่งท่องเที่ยวให้เชื่อมโยงถึงกันตลอดจนพัฒนาด้านบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยการให้ข้อมูลด้าน การท่องเที่ยวกับนักท่องเที่ยว ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

ฟาง จี้อ หวี (2552:19) ได้ทำวิจัยเรื่อง “ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรมสำหรับนักศึกษาจีน” การดำเนินการวิจัยของฟาง จี้อ หวี นี้เป็นแนวทางสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจสร้างสร้างแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีนวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุคนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน

จากงานวิจัยพบว่า ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรมสำหรับนักศึกษาจีน เป็นชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบมีกิจกรรมการฝึกทักษะการพูดภาษาไทยอย่างต่อเนื่องอย่างมีขั้นตอนนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงอีกทั้งเนื้อหาและกิจกรรมฝึกทักษะการพูดทำชุดการสอนทุกชุดเป็นสิ่งที่นักศึกษาจะต้องนำไปใช้ประกอบอาชีพมัคคุเทศก์ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นและตั้งใจฝึกด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้นักศึกษามีความก้าวหน้าด้านทักษะการพูดภาษาไทย

จากการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบเรียน การท่องเที่ยว และการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยวเพื่อนำมาสร้างแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีนวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุคนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน สำหรับใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว ในการสร้างแบบเรียนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ส่งเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของแบบเรียน
4. ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพแบบเรียน
5. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ

### 1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของแบบเรียน

#### 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย สาขาการท่องเที่ยว ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล นครคุนหมิง มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 80 คน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย สาขาการท่องเที่ยว ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล (Yunnan Normal University) จำนวน 10 คน ที่มาศึกษา ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต กรุงเทพมหานคร ตามโครงการหลักสูตร 3.5+0.5 ปี การศึกษา 2555 โดยคัดเลือกมาจากกลุ่มประชากร 80 คน ใช้ผลการเรียน 3 ระดับคือ ระดับดี ระดับปานกลาง และระดับพอใช้ ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างนี้จึงเป็นกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกแบบเจาะจง

### 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

2.1 แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน แบ่งเป็น 2 ภาค แต่ละภาคมี 4 บทเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### **ภาคที่ 1 การท่องเที่ยวในประเทศจีน**

บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน

เนื้อหาเกี่ยวกับสภาพโดยรวมของประเทศจีน และข้อมูลทั่วไปสำหรับนักท่องเที่ยว

บทที่ 2 กำแพงเมืองจีน

เนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่กำแพงเมืองจีน แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่มี

ชื่อเสียงของประเทศจีน

บทที่ 3 อุทยานจิ่วไฉ่โกว

เนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่อุทยานจิ่วไฉ่โกว แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่มี

ชื่อเสียงของประเทศจีน

บทที่ 4 ลีเจียง ตำบลต้าเหยียน

เนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่เมืองโบราณลีเจียง แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่มี

ความโดดเด่นด้านประเพณีของชนกลุ่มน้อย

### **ภาคที่ 2 การท่องเที่ยวในประเทศไทย**

บทที่ 5 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย

เนื้อหาเกี่ยวกับสภาพโดยรวมของประเทศไทย และข้อมูลทั่วไปสำหรับนักท่องเที่ยว

บทที่ 6 กรุงเทพมหานคร

เนื้อหาเกี่ยวกับกรุงเทพมหานคร เมืองหลวงของประเทศไทย มีสถานที่ท่องเที่ยว

สำคัญคือ วัดพระแก้ว และย่านการค้าบริเวณสยามสแควร์ที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวมากมาย

บทที่ 7 พัทยา

เนื้อหาเกี่ยวกับเมืองพัทยา และข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวในเมืองพัทยา เช่น

หาดจอมเทียน ตลาดน้ำ 4 ภาค พัทยาถนนคนเดิน และทิฟฟานีโชว์

บทที่ 8 ภูเก็ต

เนื้อหาเกี่ยวกับภูเก็ต และข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวในภูเก็ต เช่น หาดป่าตอง ภูเก็ต

แฟนตาซี เกาะราชา และแหลมพรหมเทพ เป็นต้น

## **2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยแบบทดสอบท้ายบทเรียน**

และแบบทดสอบหลังเรียน

### 3. การประเมินประสิทธิภาพแบบเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพแบบเรียนดังนี้

#### 3.1 ประเมินโดยการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยนำแบบเรียน แผนการสอน แบบทดสอบท้ายบทเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ อาจารย์พัชนี โชติกลเสถียร และอาจารย์ Luo Fu Dong เพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษา รูปแบบแบบทดสอบ แผนการสอน จากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะ ซึ่งผลการตรวจสอบแบบเรียนของผู้เชี่ยวชาญ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ปรับปรุงวรรคตอนให้ถูกต้อง
2. แก้ไขอักษร และการใช้ภาษาให้ถูกต้อง
3. ปรับปรุงข้อมูลเกี่ยวกับเวลาในแบบเรียนให้ชัดเจน
4. ปรับปรุงการตั้งคำถาม และตัวเลือกบางข้อในแบบทดสอบให้เหมาะสม
5. ปรับปรุงคำศัพท์หลังบทเรียนให้เหมาะสม
6. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้อง

#### 3.2 ประเมินโดยทดลองกับกลุ่มย่อย

3.2.1 ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองครั้งที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน เพื่อหาข้อบกพร่องนำและนำไปแก้ไข ปรับปรุง ซึ่งได้พบข้อบกพร่องของแบบเรียน โดยสรุปได้ดังนี้

1. ควรเปลี่ยนขนาดตัวอักษรในบทเรียนให้ใหญ่ขึ้น เพื่อต่อการอ่าน
2. คำถามบางคำถามในบทเรียนยากเกินไป ควรปรับให้ง่ายขึ้น

3.2.2 ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองครั้งที่ 2 โดยใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาชาวจีนที่เรียนวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 สาขาการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล (Yunnan Normal University) จำนวน 10 คน ที่มาศึกษา ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต กรุงเทพมหานคร ตามโครงการหลักสูตร 3.5+0.5 ปีการศึกษา 2555 เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบเรียนตามเกณฑ์ คือ  $E1/E2 = 80/80$

### 4. การดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพแบบเรียน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 สาขาการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล

(Yunnan Normal University) จำนวน 10 คน ที่มาศึกษาในโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย  
ธุรกิจบัณฑิต โดยมีกำหนดระยะเวลาทั้งหมด 8 วัน ตามกำหนดการในตาราง ดังนี้

ตาราง 1 ระยะเวลาการทดลอง

วันที่	ขั้นตอนและเนื้อหาการทดลอง	วันเวลา
<b>ภาคที่ 1 การท่องเที่ยวในประเทศจีน</b>		
1	อธิบายและชี้แจงเกี่ยวกับการเรียน	วันที่ 7 มกราคม 2557
	บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน	เวลา 13:00 – 14:30 น.
2	บทที่ 2 กำแพงเมืองจีน	วันที่ 8 มกราคม 2557
		เวลา 13:00 – 14:30 น.
3	บทที่ 3 อุทยานจิ่วไฉ่โกว	วันที่ 9 มกราคม 2557
		เวลา 13:00 – 14:30 น.
4	บทที่ 4 ลี่เจียง ตำบลต้าเหยียน	วันที่ 10 มกราคม 2557
		เวลา 13:00 – 14:30 น.
<b>ภาคที่ 2 การท่องเที่ยวในประเทศไทย</b>		
5	บทที่ 5 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย	วันที่ 14 มกราคม 2557
		เวลา 13:00 – 14:30 น.
6	บทที่ 6 กรุงเทพมหานคร	วันที่ 15 มกราคม 2557
		เวลา 13:00 – 14:30 น.
7	บทที่ 7 พัทยา	วันที่ 16 มกราคม 2557
		เวลา 13:00 – 14:30 น.
8	บทที่ 8 ภูเก็ต	วันที่ 17 มกราคม 2557
		เวลา 13:00 – 14:30 น.
	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	วันที่ 17 มกราคม 2557
		เวลา 15:00 – 16:00 น.



## 5. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ

5.1 สถิติหาประสิทธิภาพของแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยบูรณานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร (ชัชยงค์ พรหมวงศ์; และคณะ. 2520: 495-496) ดังนี้

### สูตรที่ 1

$$E1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E1 คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งเป็นผลการทดสอบระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละจากแบบทดสอบท้ายบทเรียน

$\sum x$  คือ คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนแต่ละบท

N คือ จำนวนผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

A คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบท้ายบทเรียน

$$E2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E2 คือ ค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบหลังการเรียน

$\sum F$  คือ คะแนนรวมของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังการเรียน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุคนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ตามเกณฑ์ที่กำหนด  $E1/E2 = 80/80$  โดยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E1	แทน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งเป็นผลการทดสอบระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละจากแบบทดสอบท้ายบทเรียนทั้ง 8 บท
E2	แทน	ค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบหลังการเรียน
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนแต่ละบท
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบท้ายบทเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังการเรียน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนแต่ละบท เพื่อหาค่าประสิทธิภาพตัวแรก (E1)
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพตัวหลัง (E2)
3. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบเรียนตามเกณฑ์ 80/80 (E1/E2)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาประสิทธิภาพแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับ นักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุคนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนแต่ละบท เพื่อหาค่า ประสิทธิภาพตัวแรก (E1) ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 2 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน 8 บท

คนที่	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5	บทที่ 6	บทที่ 7	บทที่ 8
คะแนน เต็ม	10	10	10	10	10	10	10	10
1	10	8	8	9	7	9	9	8
2	10	10	9	10	10	10	10	10
3	10	8	8	9	7	10	8	7
4	10	8	7	6	7	10	8	7
5	10	6	8	9	9	9	8	8
6	10	6	7	10	8	7	8	8
7	9	8	7	10	8	9	8	8
8	9	10	9	10	7	10	9	7
9	10	10	9	10	10	8	10	10
10	10	9	9	8	7	10	9	9
$\Sigma X$	98	83	81	91	80	83	87	82
$\frac{\Sigma x}{N}$	9.80	8.30	8.10	9.10	8.00	8.30	8.70	8.20
E1	98.00	83.00	81.00	91.00	80.00	83.00	87.00	82.00

จากตาราง 2 ผู้วิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนของแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยบูรพา นานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน แต่ละบท คิดเป็นร้อยละ 80.00 – 98.00 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.60 ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวแรกที่กำหนดไว้  $E1 = 80$  โดยมีประสิทธิภาพร้อยละตามลำดับ ต่อไปนี้

**ภาคที่ 1 การท่องเที่ยวในประเทศจีน**

บทที่ 1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน	มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 98.00
บทที่ 2	กำแพงเมืองจีน	มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 83.00
บทที่ 3	อุทยานจิ่วไฉ่โกว	มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 81.00
บทที่ 4	ลี่เจียง ตำบลต้าเหยียน	มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 91.00

**ภาคที่ 2 การท่องเที่ยวในประเทศไทย**

บทที่ 5	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย	มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80.00
บทที่ 6	กรุงเทพมหานคร	มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 83.00
บทที่ 7	พัทยา	มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 87.00
บทที่ 8	ภูเก็ต	มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 82.00

ประสิทธิภาพข้างต้นแสดงว่าบทเรียนแต่ละบท รวม 8 บท ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวแรกที่กำหนด  $E1=80$

2. ผลการวิเคราะห์ จากคะแนนที่ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนทั้ง 8 บท เพื่อหาประสิทธิภาพตัวหลัง ( $E2$ ) ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 3 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (คะแนนเต็ม 40)
1	35
2	37
3	34
4	28
5	29
6	32
7	30
8	37
9	32
10	34
$\Sigma F$	328
$\frac{\Sigma F}{N}$	32.80
E2	82.00

จากตาราง 3 ผู้วิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุคนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ทั้ง 8 บท คิดเป็นร้อยละ 82.00 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลังที่กำหนดไว้  $E2 = 80$

แสดงให้เห็นว่าแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุคนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ช่วยเพิ่มความรู้ด้านการท่องเที่ยวทั้งในประเทศจีนและประเทศไทยให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการทำงานด้านการท่องเที่ยวได้ในอนาคต

### 3. ผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตาราง 4 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

บทที่	เรื่อง	เกณฑ์ 80/80	
		E1	E2
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน	98.00	
2	กำแพงเมืองจีน	83.00	
3	อุทยานจิ่วไฉ่โกว	81.00	
4	ลี่เจียง ตำบลต้าเหยียน	91.00	
5	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย	80.00	
6	กรุงเทพมหานคร	83.00	
7	พัทธยา	87.00	
8	ภูเก็ต	82.00	
	รวมเฉลี่ย 8 บท	85.60	82.00

จากตาราง 4 ผู้วิจัยพบว่า แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุหนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ทั้ง 8 บท มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยมีประสิทธิภาพค่าเฉลี่ยทั้ง 8 บทเรียน คือ  $E1=85.60$  และประสิทธิภาพคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนครบทั้ง 8 บท คือ  $E2 = 82.00$

ประสิทธิภาพข้างต้นแสดงว่า แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุหนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ  $E1/E2 = 85.60/82.00$  สามารถนำไปใช้เป็นการเรียนการสอนได้

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการศึกษาวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยบูรณานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน และทดลองหาประสิทธิภาพของแบบเรียนที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 จากผลการทดลองสรุปได้ว่าแบบเรียนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้วิจัยได้ดำเนินกระบวนการและขั้นตอนการวิจัยอย่างถูกต้อง โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบเรียนการท่องเที่ยว และการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยว การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างแบบประเมินวัดคุณภาพของแบบเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทยและอาจารย์ผู้มีความรู้ด้านการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อแก้ไขปรับปรุง จากนั้นจึงนำเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบเรียน โดยนำไปหาค่าประสิทธิภาพ E1/E2 พบว่า แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยบูรณานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการอยู่ระหว่าง ร้อยละ 80.00 – 98.00 โดยบทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 98 บทที่ 2 กำแพงเมืองจีน มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 83 บทที่ 3 อุทยานจิ่วไฉ่โกว มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 81 บทที่ 4 ลี้เจียง ตำบลดาเหยียน มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 91 บทที่ 5 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 80 บทที่ 6 กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 83 บทที่ 7 พัทยา มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 87 และบทที่ 8 ภูเก็ต มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 82 ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. ประสิทธิภาพตัวแรกของแบบเรียนมีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพเป็นร้อยละ 85.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวแรกที่กำหนดไว้ ( $E1 = 80$ )

2. ประสิทธิภาพตัวหลังของแบบเรียนมีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพเป็นร้อยละ 82.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลังที่กำหนดไว้ ( $E2 = 80$ )

3. แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยบูรณานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน มีประสิทธิภาพร้อยละ 85.60/82.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยประสิทธิภาพตัวแรก ( $E1$ ) ของบทเรียนทั้ง 8 บท อยู่ระหว่างร้อยละ 80.00 –

98.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพตัวแรก (E1) เฉลี่ยเป็นร้อยละ 85.60 และประสิทธิภาพตัวหลัง (E2) เป็นร้อยละ 82.00

กล่าวโดยสรุปคือ แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุหนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้เป็นแบบเรียนในการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาชาวจีนได้

## อภิปรายผล

จากการวิจัยแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุหนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาอภิปรายผลดังนี้

1. ค่าประสิทธิภาพของแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยุหนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ (E1)

ประสิทธิภาพตัวแรกของบทเรียนมีค่าประสิทธิภาพโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ  $E1 = 80$  ทั้งนี้เป็นเพราะแบบเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการศึกษางานวิจัย เอกสาร ตำรา และหนังสือที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และแบบเรียนต่างๆ โดยเฉพาะแบบเรียนสำหรับนักศึกษาชาวจีน และมีการแก้ไขเนื้อหา รูปแบบ การใช้ภาษา ตลอดจนคำศัพท์ที่ใช้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จากนั้น นำไปทดลองกับกลุ่มย่อย ซึ่งเป็นประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อรวบรวมข้อบกพร่อง นำไปปรับปรุงแก้ไขให้แบบเรียนมีประสิทธิภาพ แล้วนำไปทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน ผลปรากฏว่า บทเรียนทุกบทผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวแรกตามที่กำหนด ( $E1=80$ ) แสดงว่าแบบเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ได้อ่านเนื้อหา เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวสามารถนำไปใช้งานได้จริง จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้น นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างให้ความร่วมมือในการทดลองเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นได้อย่างราบรื่น จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้แบบเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ตามค่าเฉลี่ยร้อยละของแต่ละบทเรียนได้คะแนนแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ภาคที่ 1 การท่องเที่ยวในประเทศจีน พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนสูงที่สุดในบทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน คิดเป็นร้อยละ 98.00 เป็นเพราะว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของประเทศจีน ซึ่งนักศึกษาชาวจีนมีพื้นฐานความรู้ทางด้านนี้เป็นอย่างดี ลำดับที่ 2 คือ



บทที่ 4 ลี้เจียง ตำบลต้าเหยียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.00 เป็นบทที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในเมืองลี้เจียง ซึ่งเป็นเมืองที่มีชื่อเสียงมากในประเทศจีน และเป็นบ้านเกิดของผู้เรียนบางคน ดังนั้น ผู้เรียนจึงมีความคุ้นเคยเป็นอย่างดี ส่วนลำดับสุดท้าย คือ บทที่ 3 อุทยานจิวไ้โกว ได้คะแนนร้อยละ 81.00 วิเคราะห์ได้ว่า การเดินทางไปยังอุทยานจิวไ้โกวค่อนข้างลำบาก ค่าใช้จ่ายสูง อีกทั้งลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขา ซึ่งคล้ายคลึงกับลักษณะภูมิประเทศที่มณฑลยูนนาน ผู้เรียนจึงไม่ให้ความสนใจมากนัก

ภาคที่ 2 การท่องเที่ยวในประเทศไทย บทที่ 7 พัทยา ได้คะแนนค่อนข้างสูง คือร้อยละ 87.00 คะแนน เพราะว่าพัทยามีชื่อเสียงมากสำหรับนักท่องเที่ยวชาวจีน เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศเป็นทะเล ในประเทศจีนมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลค่อนข้างน้อย พัทยาจึงเป็นที่สนใจของชาวจีนจำนวนมาก ข้อมูลเกี่ยวกับเมืองพัทยามีมากมาย ผู้เรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ง่าย ส่งผลให้ผู้เรียนค่อนข้างคุ้นเคยกับเนื้อหา ส่วนบทที่ 5 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย ได้คะแนนน้อยที่สุด คือร้อยละ 80.00 เนื่องจากบทนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพโดยรวมของประเทศไทย ซึ่งเป็นความรู้ที่ค่อนข้างใหม่และมีความหลากหลายสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนส่วนมากจึงไม่คุ้นเคยกับเนื้อหาเท่าใดนัก

อย่างไรก็ตาม ผู้สอนควรจัดคาบเรียนของแต่ละบทให้เหมาะสมกับความยากง่ายของแต่ละบทเรียน และอธิบายเพิ่มเติมมากขึ้น หรือใช้สื่อวีดิทัศน์นำเสนอข้อมูล โดยเฉพาะในเนื้อหาที่เป็นเรื่องใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาบทเรียนและคำศัพท์ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

3. ค่าประสิทธิภาพของแบบเรียนคือ  $E1/E2 = 85.60/82.00$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ  $E1/E2 = 80/80$  อาจเป็นผลเนื่องมาจากแบบเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีนและประเทศไทย มีทั้งแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เป็นสถานที่ที่ผู้เรียนรู้จักและเป็นที่ยอมรับของนักท่องเที่ยว เป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน อีกทั้งมีรูปภาพประกอบจากสถานที่จริง และการจัดคำศัพท์ภาษาไทยในแต่ละบท เป็นคำศัพท์ที่สำคัญ ผู้เรียนควรเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนดี นอกจากนี้ บทเรียนแต่ละบทยังใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน มีรูปเล่มและสีสดใส สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา นอกจากนั้น แต่ละบทเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ได้ฝึกปฏิบัติจริง จึงทำให้ผู้เรียนมีผลคะแนนสอบดี ผ่านเกณฑ์การหาประสิทธิภาพที่ผู้วิจัยกำหนด

จากผลการวิจัยพบว่า แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีนวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ  $E1/E2 = 80/80$  จึงกล่าวได้ว่า สามารถนำแบบเรียนไปใช้ในการเรียนการสอนนักศึกษาชาวจีนได้

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรสร้างแบบเรียนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาชาวจีนหรือชาวต่างชาติ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น ภาษาไทยธุรกิจ การแปล ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร วัฒนธรรม และประเพณีไทย
2. ควรสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบวีดิทัศน์ ประกอบแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียนสนใจ สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น





ปรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. *โครงการสำรวจทัศนคตินักท่องเที่ยวเพื่อการวางแผนเชิงรุกในการเจาะกลุ่มลูกค้าใหม่สำหรับ 4 ตลาดในเอเชีย (จีน ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย และไต้หวัน)*. กรุงเทพฯ: บริษัท เดอะ นีลเสน คอมปะนี (ประเทศไทย) จำกัด.
- การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. *ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ: การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุกี. (2534). *การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2522). *กระบวนการดำเนินงานศูนย์วัสดุพิมพ์และไม่พิมพ์*. มหาสารคาม: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2554). *การนันทนาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวี กสิยพงศ์. (2521). *ตุลาการไปเมืองจีน*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์.
- ทิพวรรณ พุ่มมณี. (2550). *อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการท่องเที่ยว คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นายสายน้ำ. (2553). *ยุন্নาน คู่มือการเดินทางฉบับมนุษย์ออฟฟิศ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สายธาร.
- นิตา ชัชกุล. (2555). *อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา. (2548). *อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สาขาท่าพระจันทร์.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. (2523). *ประสบการณ์จากการเขียนตำราและเอกสารทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สมาคมอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.
- ปิยวรรณ คงประเสริฐ. (2551). *การท่องเที่ยวเชิงนิเวศแบบบูรณาการเพื่อการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนที่เกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี* ปรินญาณินท์ วทม. (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ประสิทธิ์ชัย สำเนาทอง. (2555). *ชุดการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เรื่อง นำเที่ยวเกาะรัตนโกสินทร์ สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปราโมทย์ ทัศนาศูวรรณ. (2532). *จังหวัดของเรา 14 จังหวัดภาคใต้*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- ปรีชา แดงโรจน์. (2544). *อุตสาหกรรมท่องเที่ยวสู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: คณะอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ฝ่าย เจริญสุข. (2554). *ชื่อนี้มีที่มา เล่ม ๓*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เพื่อนเรียน.
- พรทิพย์ กิจเจริญไพศาล. (2553). *การศึกษาทรัพยากรท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของชุมชนชาวมอญ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในจังหวัดปทุมธานี*. ปรินญาณิพนธ์ วท.ม. (การวางแผนและการจัดการการท่องเที่ยวเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพลิน เขียวเพชร. (2553). *การท่องเที่ยวขุนนาง*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ฟางจื่อหวี. (2552). *ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรมสำหรับนักศึกษาจีน*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยนานาชาติและการศึกษาความยั่งยืน. (2555). *หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สืบค้นเมื่อ 6 เมษายน 2557, จาก <http://academic.swu.ac.th/Default.aspx?tabid=9682>
- มหาวิทยาลัยมหิดลวิทยาลัยนานาชาติ. (2552). *สาขาวิชาการบริหารอุตสาหกรรมท่องเที่ยว*. มหาวิทยาลัยมหิดล. สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2555, จาก [http://www.muic.mahidol.ac.th/thai/?page\\_id=687](http://www.muic.mahidol.ac.th/thai/?page_id=687)
- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. (2551). *สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2555, จาก <http://www.dpu.ac.th/artsciences/ht/page.php?id=1075>.

- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต. (2555). *หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการการท่องเที่ยว*. สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2555, จาก [http://www.crcl.phuket.psu.ac.th/index.php?option=com\\_content&view=article&id=166](http://www.crcl.phuket.psu.ac.th/index.php?option=com_content&view=article&id=166)
- ศิริจรรยา ประพตติกิจ. (2553). *การประเมินศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอเมือง จังหวัดตราด เพื่อจัดทำเส้นทางท่องเที่ยวเชิงนิเวศ*. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. (การวางแผนและการจัดการการท่องเที่ยวเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุทธิชัย ปทุมล่องทอง. (2550). *ที่นี้ประเทศไทย: ท่องเที่ยวภาคตะวันออก*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สถาพรบุ๊คส์.
- สุณีย์ อุตศาสตร์. (2526). *ความเป็นมาของแบบเรียนภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทย คณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี.
- สุเมธ แสงนิมมวอล. (2551). *ยิ้ม จีน*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: เอสดับเบิลยู
- สุวัจน์ พาแรงคิโ. (2548). *50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ เจ.บี.พับลิชซึ่ง
- หทัย ตันหยง. (2527). *เอกสารคำสอน นส.425 การเขียนหนังสือแบบเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตกลาง ประสานมิตร.
- . (2528). *การเขียนหนังสือแบบเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- . (2532). *รายงานการวิจัย การสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเพื่อเป็นสื่อ พัฒนาการอ่าน ในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัท ประยูรวงศ์.
- อัมพร แก้วสุวรรณ. (2531). *วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและวิธี การสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัมพร พงษ์ธา. (2518). *การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยสำหรับผู้เริ่มเรียนชาวต่างประเทศ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- Cronbach, Lee J. others. (1955). *Text Materials in Modern Education*. Urbana: University of Illinois Press, Urbana, Illinois p.3 and 96.
- Good, Carter Victor. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw – Hill book Company.

- Nolen, Barbara & Delia, Goetz. (1959). *Writer's Handbook for the development of Educational Materials*. Washington D.C., Government Printing Office.
- Shores, Louis. (1960). *Instructional Materials and Introduction of Teachers*. New York: The Ronald Press Company.
- 东莞时间网. (2012, 19 กรกฎาคม). *中国成为泰国最大游客来源国*. สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2012, จาก [http://news.timedg.com/2012-07/19/content\\_11183256.htm](http://news.timedg.com/2012-07/19/content_11183256.htm)
- 中华人民共和国商务部. (2010, 2 เมษายน). *泰国人出国旅游首选中国*. สืบค้นเมื่อ 9 กันยายน 2012, จาก <http://www.mofcom.gov.cn/aarticle/i/jyjl/j/201004/20100406851708.html?376922815=1147068050>
- 广西日报数字报刊. (2009, 5 มิถุนายน). *泰语：中泰沟通的重要桥梁*. สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2012, จาก [http://gxrb.gxnews.com.cn/html/2009-06/05/content\\_242741.htm](http://gxrb.gxnews.com.cn/html/2009-06/05/content_242741.htm)
- 中国网络电视台. (2012, 14 เมษายน). *泰语热升温云南30余所高校开设泰语课程*. สืบค้นเมื่อ 18 กันยายน 2012, จาก <http://news.cntv.cn/20120414/108057.shtml>
- 云南师范大学. (2012). *云南师范大学云南华文学院 2012 泰语专业 (非师范)*. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2012, จาก <http://huawen.ynnu.edu.cn/info.asp?navId=7&lm=泰语>
- 云南师范大学. (2012). *学院设置*. สืบค้นเมื่อ 6 เมษายน 2014, จาก <http://www.ynnu.edu.cn/scho.php>
- 云南师范大学商学院. (2014). *泰语专业介绍*. สืบค้นเมื่อ 6 เมษายน 2014, จาก [http://baike.baidu.com/view/163556.htm#5\\_25](http://baike.baidu.com/view/163556.htm#5_25)
- 云南师范大学文理学院. (2011, 13 เมษายน). *泰语系简介*. สืบค้นเมื่อ 6 เมษายน 2014, จาก <http://sfl.ysdw.cn/readinfo.aspx?Infold=2b3820315e964524bfba942ec5b24e34>
- 云南新闻网. (2013, 5 พฤษภาคม). *中泰专家昆明把脉泰语教学*. สืบค้นเมื่อ 6 เมษายน 2014, จาก <http://www.yn.chinanews.com/pub/html/special/taiguojiaoyuzhan/>





ภาคผนวก ก

- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินคุณภาพแบบเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

ที่ ศธ 0519.12/ 4962



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒) พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ

เนื่องด้วย นางสาว จาง หลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะ  
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการ  
ท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณี  
บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาว จาง หลี และขอขอบพระคุณ  
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 090-005-1308

## แบบประเมินวัดคุณภาพของแบบเรียน

### เรื่อง แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับ นักศึกษาชาวจีน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพมี 5 ระดับ

ผู้เชี่ยวชาญ พศ. เต๋อฮงไค คีลิมกิก

ที่	รายการ	ระดับประเมิน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ด้านรูปเล่ม ภาพ และตัวอักษร						
	ขนาดรูปเล่ม	✓					
	การออกแบบหน้าปก	✓					
	จำนวนภาพและการจัดวางภาพ	✓					
	ความสวยงามของภาพ	✓					
	ขนาดตัวอักษรภาษาไทย	✓					
	ลักษณะตัวอักษรภาษาไทย	✓					
2	ด้านเนื้อหาและภาษา						
	เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓					
	เนื้อหา มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	✓					
	เนื้อหา มีความน่าสนใจต่อผู้เรียน	✓					
	ระดับความยากง่ายของศัพท์	✓					
	การใช้ภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน		✓				
	แบบทดสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓					

ความหมายของระดับการประเมิน

5 = ดีมาก

4 = ดี

3 = ปานกลาง

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยรองกรมส่งเสริมฯ และเจ้าหน้าที่ส่งเสริมฯ และ มีอาสาสมัครฯ

1. ทหารในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้มีใบมีดพกพก

2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าให้ทราบให้ชัดเจนว่าไม่มี พ.ศ. หรือ ค.ศ.

3. แก้ไขข้อผิดพลาดเกี่ยวกับสินค้า การเงินรอบคอบ ช่าง และ การจัดหา

4. ข้อมูลเกี่ยวกับ อัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ คำนวณมีรายละเอียดมากเกินไป

เอกสารที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจ และ หักเงินออม (เพิ่มเงินในบัญชี)

ทุกสิ่งอย่าง เช่น อัตราดอกเบี้ย เงินฝากออมทรัพย์ อัตราดอกเบี้ย เงินฝาก

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(ผู้ช่วยราชการอำเภอ.....)

วันที่..... พ.ศ. .... ๒๕๕๖

ที่ ศธ 0519.12/496 |



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑) พุทธศักราช 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ Luo Fu Dong

เนื่องด้วย นางสาว จาง หลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะ  
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการ  
ท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณี  
นี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาว จาง หลี และขอขอบพระคุณ  
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 090-005-1308

## แบบประเมินวัดคุณภาพของแบบเรียน

### เรื่อง แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับ นักศึกษาชาวจีน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพมี 5 ระดับ

ผู้เชี่ยวชาญ Aj. LUO FU DONG

ที่	รายการ	ระดับประเมิน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ด้านรูปเล่ม ภาพ และตัวอักษร						
	ขนาดรูปเล่ม	✓					
	การออกแบบหน้าปก		✓				
	จำนวนภาพและการจัดวางภาพ	✓					
	ความสวยงามของภาพ	✓					
	ขนาดตัวอักษรภาษาไทย	✓					
	ลักษณะตัวอักษรภาษาไทย	✓					
2	ด้านเนื้อหาและภาษา						
	เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓					
	เนื้อหา มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	✓					
	เนื้อหา มีความน่าสนใจต่อผู้เรียน	✓					
	ระดับความยากง่ายของศัพท์	✓					
	การใช้ภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน	✓					
	แบบทดสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓					

ความหมายของระดับการประเมิน

5 = ดีมาก

4 = ดี

3 = ปานกลาง

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

หัวข้อเกณฑ์ประเมินเริ่มจากง่ายไปหายาก เหมาะสำหรับผู้เรียนนักศึกษาชาวจีน  
 อีกทั้งมีภาพประกอบสวยงาม สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน  
 ได้เป็นอย่างดี โดยภาพรวมแล้วเป็นหนังสือที่ดีจริงๆ  
 แต่ขอแนะนำ ควรเอาศัพท์ใหม่มาเพิ่มอีกบ้าง คำศัพท์ประจำบท  
 เรียนใหม่ = หนา = สมกว่า

ลงชื่อ Lu Fu Dong ผู้ประเมิน

(Lu Fu Dong)

วันที่ 20 / 12 / 2556

ที่ ศธ 0519.12/ 4963



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒) พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์พณี โชติกเสถียร

เนื่องด้วย นางสาว จาง หลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะ  
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการ  
ท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณี  
บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาว จาง หลี และขอขอบพระคุณ  
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 090-005-1308



แบบประเมินวัดคุณภาพของแบบเรียน

เรื่อง แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับ  
นักศึกษาชาวจีน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน  
เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพมี 5 ระดับ

ผู้เชี่ยวชาญ อศารย์ พันธุ์ ใจดี เกษียร

ที่	รายการ	ระดับประเมิน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ด้านรูปเล่ม ภาพ และตัวอักษร						
	ขนาดรูปเล่ม		✓				
	การออกแบบหน้าปก		✓				
	จำนวนภาพและการจัดวางภาพ		✓				
	ความสวยงามของภาพ		✓				
	ขนาดตัวอักษรภาษาไทย		✓				
	ลักษณะตัวอักษรภาษาไทย		✓				
2	ด้านเนื้อหาและภาษา						
	เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์		✓				
	เนื้อหา มีประโยชน์ต่อผู้เรียน		✓				
	เนื้อหา มีความน่าสนใจต่อผู้เรียน		✓				
	ระดับความยากง่ายของศัพท์		✓				
	การใช้ภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน		✓				
	แบบทดสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์		✓				

ความหมายของระดับการประเมิน

5 = ดีมาก

4 = ดี

3 = ปานกลาง

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. เสนอแนะให้เพิ่มเอกสารแล้ว

๒. สดากิใช้ฟักรลทบรรณกรรพล่ำ จุกต้อบรือโม่

ลงชื่อ ..... *พริษฐ์ ใสกรรพ* ผู้ประเมิน

(*อาจารย์ พริษฐ์ ใสกรรพ*.....)

วันที่..... *๑๓* / *ธันวาคม* / *๒๕๕๗*

ที่ ศธ 0519.12/4๑๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑) พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดี China-Asian International College

เนื่องด้วย นางสาว จาง หลี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยใน  
ฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบเรียน  
ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตดา เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่เพื่อใช้  
แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา  
ภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 คน ในระหว่างเดือนธันวาคม 2556

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาว จาง หลี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และ  
ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวิฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 090-005-1308

ภาคผนวก ข  
แผนการจัดการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

### เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน

วิชา ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว

จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที

#### 1. สาระสำคัญ

สภาพการท่องเที่ยวโดยรวมของประเทศจีน รวมถึงสภาพภูมิประเทศ สภาพภูมิอากาศ การเดินทาง อาหารประจำถิ่น แหล่งท่องเที่ยว และข้อแนะนำพิเศษ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้สภาพประเทศจีนในภาษาไทย และสามารถอธิบายเป็นภาษาไทยได้

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- 2.1 อ่านและอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- 2.2 อธิบายสภาพภูมิประเทศ สภาพภูมิอากาศ สภาพการเดินทาง อาหารประจำถิ่น แหล่งท่องเที่ยว และข้อแนะนำพิเศษได้
- 2.3 นำไปปรับใช้เพื่อการท่องเที่ยวในประเทศจีนได้

#### 3. เนื้อหาสาระ

- 3.1 บทอ่านเรื่อง “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน”
- 3.2 การออกเสียงและความหมายคำศัพท์ใหม่ในบทอ่าน

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นนำ

ผู้สอนให้ผู้เรียนดูรูปภาพการท่องเที่ยวของประเทศจีน และให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เช่น ให้ผู้เรียนจินตนาการว่าตัวเองเป็นมัคคุเทศก์ จะแนะนำสภาพการท่องเที่ยวของประเทศจีนให้ชาวไทยอย่างไร มีประเด็นอะไรบ้าง

##### ขั้นสอน

1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับสภาพการท่องเที่ยวในประเทศจีนโดยย่อ
2. ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่ และวลี เรียนรู้ความหมาย
3. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและแปลเป็นภาษาจีน
4. ฝึกอ่าน โดยผู้สอนอ่านนำ และให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมกัน
5. จบหนึ่งย่อหน้า สอบถามความเข้าใจของผู้เรียน
6. เมื่อจบบทเรียน ให้ผู้เรียนฝึกอ่านเองอีกครั้ง
7. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ ให้ผู้เรียนอภิปรายความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน

##### ขั้นสรุป

1. ผู้เรียนพูดสรุป และทบทวนคำศัพท์ บทอ่าน
2. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ

## 5. สื่อการสอน

5.1 แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย

มหาวิทยาลัยบูรพา นานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน

5.2 รูปภาพของประเทศจีน

5.3 แบบทดสอบ

## 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 สังเกตการออกเสียง การพูด และการใช้ภาษาของผู้เรียน

6.2 การตอบคำถาม

6.3 การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

6.4 การทำแบบทดสอบ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

### เรื่อง กำแพงเมืองจีน

วิชา ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว

จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที

#### 1. สาระสำคัญ

กำแพงเมืองจีนถือว่าเป็น 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก ตั้งอยู่ทางเหนือของกรุงปักกิ่ง ความยาวประมาณ 9,000 กิโลเมตร จึงได้ชื่อว่า “ว่านหลี่ฉางเฉิง” (กำแพงหมื่นลี้) เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่สำคัญ เริ่มสร้างขึ้นในสมัยจ้านกั๋ว ศตวรรษที่ 5 ก่อนคริสตกาล เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงมากของประเทศจีน

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- 2.1 อ่านและอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง
- 2.2 เห็นคุณค่าความสำคัญของกำแพงเมืองจีนในด้านวัฒนธรรมจีน
- 2.3 นำไปปรับใช้เพื่อการท่องเที่ยวในสภาพจริงได้

#### 3. เนื้อหาสาระ

- 3.1 บทอ่านเรื่อง “กำแพงเมืองจีน”
- 3.2 การออกเสียง และความหมายคำศัพท์ใหม่ในบทอ่าน



#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นนำ

ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของประเทศจีน ให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ผู้สอนให้ผู้เรียนดูรูปภาพของกำแพงเมืองจีน และอธิบายความสำคัญของกำแพงเมืองจีน

##### ขั้นสอน

1. ผู้สอนอธิบายสภาพโดยรวมของกำแพงเมืองจีน
2. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ และเรียนรู้ความหมาย
3. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพจากบทอ่าน ผู้สอนอธิบายเนื้อหาโดยย่อ
4. ฝึกอ่าน โดยผู้สอนอ่านนำและให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมกัน
5. จบหนึ่งย่อหน้า สอบถามความเข้าใจของผู้เรียน โดยผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ
6. เมื่ออ่านจบบทอ่าน สอบถามความเข้าใจโดยสรุป
7. เมื่อจบบทเรียน ให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเองอีกครั้ง โดยไม่มีผู้สอนอ่านนำ
8. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ ให้ผู้เรียนอภิปรายความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยวกำแพงเมืองจีน

เมืองจีน

##### ขั้นสรุป

1. ผู้เรียนพูดสรุป และทบทวนคำศัพท์ บทอ่าน
2. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ

## 5. สื่อการสอน

5.1 แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีนวิชาเอกภาษาไทย

มหาวิทยาลัยยุหนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน

5.2 แบบทดสอบ

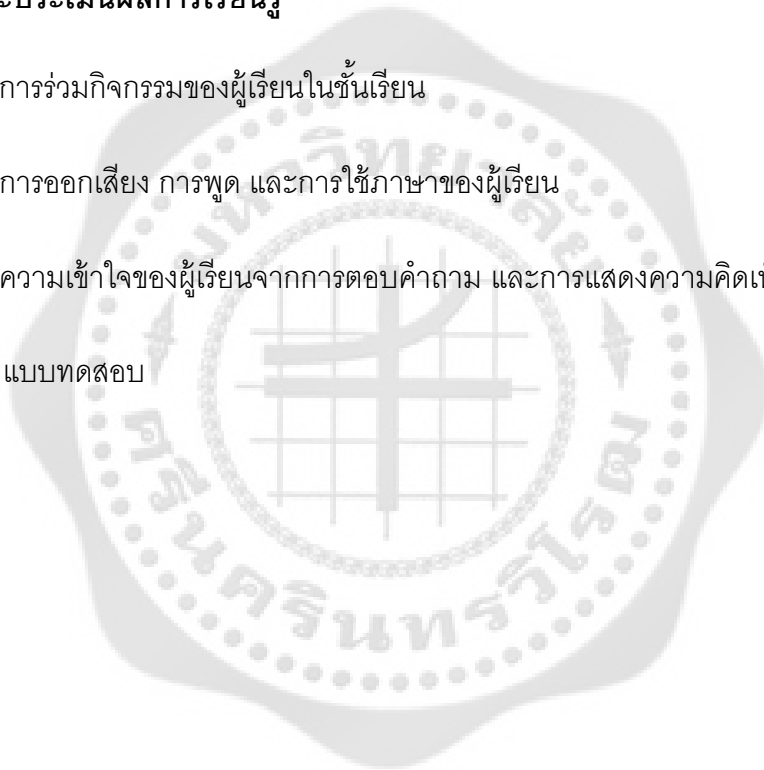
## 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 สังเกตการร่วมกิจกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน

6.2 สังเกตการออกเสียง การพูด และการใช้ภาษาของผู้เรียน

6.3 สังเกตความเข้าใจของผู้เรียนจากการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

6.4 การทำแบบทดสอบ



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

#### เรื่อง อุทยานจิวโจวโกว

วิชา ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว

จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที

#### 1. สาระสำคัญ

อุทยานจิวโจวโกว เป็นแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติที่มีชื่อเสียงมากของประเทศจีน และได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลก ตั้งอยู่ในอำเภอหนันผิง เขตปกครองตนเองของชนเผ่าทิเบต มณฑลเสฉวน สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ทั้งขุนเขา ป่าไม้ ลำน้ำ และหินทูกก้อน ได้รับการอนุรักษ์เป็นอย่างดี ภูมิประเทศของอุทยานจิวโจวโกว มีลักษณะหลากหลายซับซ้อนมาก ด้านตะวันตกเป็นพื้นที่สูง ด้านตะวันออกลาดลงต่ำ ทัศนียภาพสวยงาม และแตกต่างกันไปตามฤดูกาล เป็นสถานที่ที่น่าไปเที่ยวชม

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- 2.1 อ่านและอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง
- 2.2 อธิบายสภาพของอุทยานจิวโจวโกวได้
- 2.3 นำไปปรับใช้เพื่อการท่องเที่ยวในสภาพจริงได้

#### 3. เนื้อหาสาระ

- 3.1 บทอ่านเรื่อง “อุทยานจิวโจวโกว”
- 3.2 การออกเสียง และความหมายคำศัพท์ใหม่ในบทอ่าน

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นนำ

ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์ของอุทยานจิวไจ้โกว และสนทนาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ของประเทศจีน ให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เช่น เคยไปแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่ไหนบ้าง ประทับใจกับที่ใด โดยใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร แบ่งปันประสบการณ์

##### ขั้นสอน

1. ผู้สอนอธิบายสภาพโดยรวมของอุทยานจิวไจ้โกว
2. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ และเรียนรู้ความหมาย
3. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพจากบทอ่าน ผู้สอนอธิบายเนื้อหาโดยย่อ
4. ฝึกอ่าน โดยผู้สอนอ่านนำ และให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน
5. จบหนึ่งย่อหน้า สอบถามความเข้าใจของผู้เรียน โดยผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ
6. เมื่อจบบทเรียน สอบถามความเข้าใจโดยสรุป
7. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ ให้ผู้เรียนสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวอุทยานจิวไจ้โกว โดยแสดงเป็นมัคคุเทศก์ และนักท่องเที่ยว

##### ขั้นสรุป

1. ผู้เรียนช่วยกันพูดสรุป และทบทวนคำศัพท์ บทอ่าน
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ

## 5. สื่อการสอน

5.1 แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย

มหาวิทยาลัยบูรพา นนทบุรี สาธารณรัฐประชาชนจีน

5.2 ทัศนคติของอุทยานจิวไจ้โกว

5.3 แบบทดสอบ

## 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

6.2 การออกเสียง การพูด และการใช้ภาษา

6.3 การสนทนาและการตอบคำถาม

6.4 การทำแบบทดสอบ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

### เรื่อง ลีเจียง ตำบลต้าเหยียน

วิชา ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว

จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที

#### 1. สาระสำคัญ

เมืองลีเจียงเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอีกแห่งหนึ่ง มีทิวทัศน์สวยงาม ทัศนียภาพอันอุดมสมบูรณ์ และประเพณีที่โดดเด่น เมืองนี้ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของมณฑลยูนนาน ประเทศจีน สถานที่ที่นำไปเที่ยวชมมากในเมืองลีเจียงคือ ตำบลต้าเหยียน เป็นเมืองโบราณที่มีเอกลักษณ์แตกต่างจากเมืองอื่น มีธารน้ำไหลผ่านทุกตรอกทุกซอย มีต้นหลิวขึ้นอยู่หน้าบ้านทุกครัวเรือน ถนนจัดรัสเป็นใจกลางของเมือง เต็มไปด้วยบ้านเรือนของชนชาติต่างๆ อันเป็นเอกลักษณ์ อีกทั้งยังมีอาหารประจำถิ่นมากมาย ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่คนไทยประทับใจมาก

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- 2.1 อ่านและอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- 2.2 อธิบายสภาพของเมืองโบราณต้าเหยียนได้
- 2.3 นำไปปรับใช้เพื่อการท่องเที่ยวในสภาพจริงได้

### 3. เนื้อหาสาระ

- 3.1 บทอ่านเรื่อง “ลิเจียง ตำบลต้าเหยียน”
- 3.2 การออกเสียง และความหมายคำศัพท์ใหม่ในบทอ่าน

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นนำ

ผู้สอนให้ผู้เรียนดูรูปภาพของสถานที่ท่องเที่ยวในเมืองลิเจียง เช่น เมืองโบราณต้าเหยียน และสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในเมืองลิเจียง โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เช่น รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในเมืองลิเจียงที่ไหนบ้าง เคยไปไหม รู้สึกอย่างไรบ้าง

#### ขั้นสอน

1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับเมืองโบราณต้าเหยียน สถานที่ท่องเที่ยวในเมืองลิเจียงโดยย่อ
2. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่และเรียนรู้ความหมาย
3. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพจากบทอ่าน ผู้สอนอธิบายเนื้อหาโดยย่อ
4. ฝึกอ่าน โดยผู้สอนอ่านนำ และให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน
5. จบหนึ่งย่อหน้า สอบถามความเข้าใจของผู้เรียน โดยผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ
6. เมื่อจบบทเรียน สอบถามความเข้าใจโดยสรุป
7. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกแบบโฆษณาโปสตีให้เมืองโบราณต้าเหยียน

## ขั้นสรุป

1. ผู้เรียนช่วยกันพูดสรุป และทบทวนคำศัพท์ บทอ่าน
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ

## 5. สื่อการสอน

- 5.1 แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย

มหาวิทยาลัยยุหนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน

- 5.2 รูปภาพของเมืองโบราณลี่เจียง

- 5.3 แบบทดสอบ

## 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 6.1 การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- 6.2 การออกเสียง การพูด และการใช้ภาษา
- 6.3 การสนทนา และการตอบคำถาม
- 6.4 การทำแบบทดสอบ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

### เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย

วิชา ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว

จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที

#### 1. สาระสำคัญ

สภาพการท่องเที่ยวโดยรวมของประเทศไทย รวมถึงสภาพภูมิประเทศ สภาพภูมิอากาศ ข้อมูลชีวิตประจำวัน อาหารไทยที่มีชื่อเสียง แหล่งท่องเที่ยว และ ข้อเสนอแนะพิเศษ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้สภาพประเทศไทยในภาษาไทย และสามารถอธิบายเป็นภาษาไทยได้

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- 2.1 อ่านและอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง
- 2.2 อธิบายสภาพภูมิประเทศ สภาพภูมิอากาศ ข้อมูลชีวิตประจำวัน อาหารไทยที่มีชื่อเสียง แหล่งท่องเที่ยว และข้อเสนอแนะพิเศษได้
- 2.3 นำไปปรับใช้เพื่อการท่องเที่ยวในประเทศไทยได้

#### 3. เนื้อหาสาระ

- 3.1 บทอ่านเรื่อง “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย”
- 3.2 การออกเสียง และความหมายคำศัพท์ใหม่ในบทอ่าน

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นนำ

ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์การท่องเที่ยวของประเทศไทย และให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เช่น ให้ผู้เรียนสมมติว่าตัวเองเป็นมัคคุเทศก์ จะแนะนำสภาพการท่องเที่ยวของประเทศไทยอย่างไร มีประเด็นอะไรบ้าง

##### ขั้นสอน

1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับสภาพการท่องเที่ยวในประเทศไทยโดยย่อ
2. ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่ และวลี เรียนรู้ความหมาย
3. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและแปลเป็นภาษาจีน
4. ฝึกอ่าน โดยผู้สอนอ่านนำ และให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมกัน
5. จบหนึ่งย่อหน้า สอบถามความเข้าใจของผู้เรียน
6. เมื่อจบบทเรียน ให้ผู้เรียนฝึกอ่านเองอีกครั้ง
7. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ ให้ผู้เรียนอภิปรายความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย

##### ขั้นสรุป

1. ผู้เรียนพูดสรุป และทบทวนคำศัพท์ บทอ่าน
2. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ

## 5. สื่อการสอน

5.1 แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย

มหาวิทยาลัยยุคนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน

5.2 วัสดุทัศนกรรมการท่องเที่ยวของประเทศไทย

5.3 แบบทดสอบ

## 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 สังเกตการออกเสียง การพูด และการใช้ภาษาของผู้เรียน

6.2 การตอบคำถาม

6.3 การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

6.4 การทำแบบทดสอบ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

### เรื่อง กรุงเทพมหานคร

วิชา ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว

จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที

#### 1. สาระสำคัญ

กรุงเทพมหานคร เป็นเมืองหลวงของประเทศไทย เป็นศูนย์กลางการปกครอง การศึกษา การคมนาคมขนส่ง การเงินการธนาคาร การพาณิชย์ การสื่อสาร และเป็นเมืองที่มีชื่อยาวที่สุดในโลก กรุงเทพฯ ตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทย มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน ทำให้แบ่งเมืองเป็น 2 ฝั่ง คือฝั่งพระนคร และฝั่งธนบุรี กรุงเทพฯ มีชาวต่างชาติจำนวนมาก ทั้งนักท่องเที่ยว นักศึกษา และนักธุรกิจ สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญมีมากมาย หลากหลาย เช่น วัดพระแก้ว และศูนย์การค้าสยามแสควร์ เป็นแหล่งดึงดูดนักท่องเที่ยวชาวจีนจำนวนมาก

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- 2.1 อ่านและอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- 2.2 อธิบายสภาพของวัดพระแก้ว และย่านการค้าใจกลางกรุงเทพฯ ได้
- 2.3 นำไปปรับใช้เพื่อการท่องเที่ยวในสภาพจริงได้

#### 3. เนื้อหาสาระ

- 3.1 บทอ่านเรื่อง “กรุงเทพมหานคร”
- 3.2 การออกเสียง และความหมายคำศัพท์ใหม่ในบทอ่าน

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นนำ

ผู้สอนให้ผู้เรียนดูรูปภาพ และสนทนาเกี่ยวกับกรุงเทพมหานคร เช่น กรุงเทพฯ เป็นอย่างไรในความคิดของผู้เรียน มีสถานที่ท่องเที่ยวที่ไหนบ้าง แหล่งจำหน่ายชื่อของมีที่ไหนบ้าง โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

##### ขั้นสอน

1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับกรุงเทพฯ สถานที่ท่องเที่ยวในกรุงเทพฯ โดยย่อ
2. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ และเรียนรู้ความหมาย
3. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพจากบทอ่าน ผู้สอนอธิบายเนื้อหาโดยย่อ
4. ฝึกอ่าน โดยผู้สอนอ่านนำ และให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน
5. จบหนึ่งย่อหน้า สอบถามความเข้าใจของผู้เรียน โดยผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ
6. เมื่อจบบทเรียน สอบถามความเข้าใจโดยสรุป
7. แบ่งผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นตัวแทนกลุ่มหยิบบัตรคำที่เขียนชื่อสถานที่ไว้ แล้วช่วยกันใช้ภาษาไทยแนะนำสถานที่ที่กลุ่มตนได้รับ

##### ขั้นสรุป

1. ผู้เรียนช่วยกันพูดสรุป และทบทวนคำศัพท์ บทอ่าน
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ

## 5. สื่อการสอน

5.1 แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย

มหาวิทยาลัยบูรพา นนทบุรี สาธารณรัฐประชาชนจีน

5.2 รูปภาพของกรุงเทพมหานคร

5.3 แบบทดสอบ

## 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

6.2 การออกเสียง การพูด และการใช้ภาษา

6.3 การสนทนา และการตอบคำถาม

6.4 การทำแบบทดสอบ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

### เรื่อง พัทยา

วิชา ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว

จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที

#### 1. สาระสำคัญ

พัทยา เป็นเมืองท่องเที่ยวทางทะเล อยู่ในจังหวัดชลบุรี ทางภาคตะวันออกของประเทศไทย เมืองพัทยาเป็นเขตปกครองพิเศษ แบ่งส่วนภายในของเมืองเป็น 4 ส่วน ได้แก่ พัทยาเหนือ พัทยากลาง พัทยาใต้ และหาดจอมเทียน พัทยานีมีชายหาดยาว โรงแรมหรู ร้านอาหาร และสถานที่ท่องเที่ยวมากมาย ซึ่งล้วนเป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยว

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- 2.1 อ่านและอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- 2.2 อธิบายสภาพของเมืองพัทยาได้
- 2.3 นำไปปรับใช้เพื่อการท่องเที่ยวในสภาพจริงได้

#### 3. เนื้อหาสาระ

- 3.1 บทอ่านเรื่อง “ พัทยา ”
- 3.2 การออกเสียง และความหมายคำศัพท์ใหม่ในบทอ่าน

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นนำ

ผู้สอนให้ผู้เรียนดูรูปภาพของพัทธา และสนทนาเกี่ยวกับเมืองพัทธา เช่น เคยได้ยินเมืองพัทธาไหม เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวชาวจีนใหม่ ในความคิดเมืองพัทธาเป็นอย่างไรบ้าง มีที่ไหนบ้างนำไปเที่ยวชมโดยให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

##### ขั้นสอน

1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับพัทธา สถานที่ท่องเที่ยวในพัทธาโดยย่อ
2. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ และเรียนรู้ความหมาย
3. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพจากบทอ่าน ผู้สอนอธิบายเนื้อหาโดยย่อ
4. ฝึกอ่าน โดยผู้สอนอ่านนำ และให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน
5. จบหนึ่งย่อหน้า สอบถามความเข้าใจของผู้เรียน โดยผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ
6. เมื่อจบบทเรียน สอบถามความเข้าใจโดยสรุป
7. แบ่งผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นตัวแทนกลุ่มหยิบบัตรคำที่เขียนชื่อสถานที่ไว้ แล้วช่วยกันใช้ภาษาไทยแนะนำสถานที่ที่กลุ่มตนได้รับ

##### ขั้นสรุป

1. ผู้เรียนช่วยกันพูดสรุปและทบทวนคำศัพท์ บทอ่าน
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ



## 5. สื่อการสอน

5.1 แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย

มหาวิทยาลัยบูรพา นนทบุรี สาธารณรัฐประชาชนจีน

5.2 รูปภาพของเมืองพัทยา

5.3 แบบทดสอบ

## 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

6.2 การออกเสียง การพูด และการใช้ภาษา

6.3 การสนทนา และการตอบคำถาม

6.4 การทำแบบทดสอบ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

### เรื่อง ภูเก็ต

วิชา ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว

จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที

#### 1. สาระสำคัญ

ภูเก็ต เป็นชื่อของเมืองและจังหวัด ภูเก็ตเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย อยู่ทางภาคใต้ของประเทศไทย มีทัศนียภาพที่สวยงาม และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ถือว่าเป็นไข่มุกของทะเลอันดามัน หาดทรายสีทอง ทะเลสีมรกตของภูเก็ตดึงดูดนักท่องเที่ยวทั่วโลกจำนวนมาก

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- 2.1 อ่านและอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง
- 2.2 อธิบายสภาพของภูเก็ตได้
- 2.3 นำไปปรับใช้เพื่อการท่องเที่ยวในสภาพจริงได้

#### 3. เนื้อหาสาระ

- 3.1 บทอ่านเรื่อง “ภูเก็ต”
- 3.2 การออกเสียง และความหมายคำศัพท์ใหม่ในบทอ่าน

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นนำ

ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์การท่องเที่ยวของภูเก็ต เช่น หาดป่าตอง ภูเก็ตแฟนตาซี เกาะราชา และแหลมพรหมเทพ และสนทนาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่นักท่องเที่ยวชาวจีนนิยมไปกัน ให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

##### ขั้นสอน

1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับภูเก็ต สถานที่ท่องเที่ยวในภูเก็ตโดยย่อ
2. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ และเรียนรู้ความหมาย
3. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพจากบทอ่าน ผู้สอนอธิบายเนื้อหาโดยย่อ
4. ฝึกอ่าน โดยผู้สอนอ่านนำ และให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน
5. จบหนึ่งย่อหน้า สอบถามความเข้าใจของผู้เรียน โดยผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ
6. เมื่อจบบทเรียน สอบถามความเข้าใจโดยสรุป
7. แบ่งผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นตัวแทนกลุ่มหยิบรูปภาพของสถานที่ท่องเที่ยวในภูเก็ต แล้วช่วยกันใช้ภาษาไทยแนะนำสถานที่ที่กลุ่มตนได้รับ

##### ขั้นสรุป

1. ผู้เรียนช่วยกันพูดสรุป และทบทวนคำศัพท์ บทอ่าน
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ
3. เฉลยแบบทดสอบ

## 5. สื่อการสอน

5.1 แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย

มหาวิทยาลัยบูรพา นนทบุรี สาธารณรัฐประชาชนจีน

5.2 วิดีทัศน์ของภูเก็ต

5.3 แบบทดสอบ

## 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

6.2 การออกเสียง การพูด และการใช้ภาษา

6.3 การสนทนา และการตอบคำถาม

6.4 การทำแบบทดสอบ



ภาคผนวก ค

แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน วิชาเอกภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยยุคนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน



CHINA & THAILAND

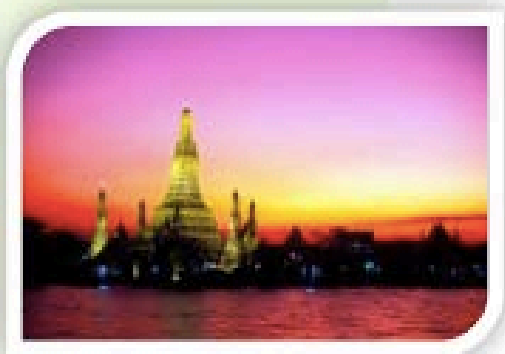
แบบเรียนภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาชาวจีน

วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยบูรณานนอร์มอล

สาธารณรัฐประชาชนจีน



旅游泰语教材



Zhang Li 张黎

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ภาค 1 การท่องเที่ยวในประเทศจีน</b>	
บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน .....	3
บทที่ 2 กำแพงเมืองจีน .....	11
บทที่ 3 อุทยานจิ่วไถ่โกว .....	20
บทที่ 4 ลี้เจียง ตำบลต้าเหยียน .....	29
<b>ภาค 2 การท่องเที่ยวในประเทศไทย</b>	
บทที่ 5 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย .....	38
บทที่ 6 กรุงเทพมหานคร .....	46
บทที่ 7 พัทยา .....	56
บทที่ 8 ภูเก็ต .....	63
แบบทดสอบหลังการเรียน .....	73
เฉลยแบบทดสอบ .....	80
บรรณานุกรม .....	85





## บทที่ 1

### ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศจีน

ประเทศจีน เป็นประเทศเก่าแก่ มีประวัติศาสตร์ยาวนานกว่าห้าพันปี เนื่องจากประเทศจีน เป็นประเทศที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับสามของโลก มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศต่างๆ มากถึง 14 ประเทศ ส่งผลให้ประเทศจีนเป็นประเทศที่มีความหลากหลายเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และประชากร อีกทั้งมีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงาม รวมถึงศิลปวัฒนธรรมซึ่งถ่ายทอดผ่านบรรพบุรุษสู่ลูกหลาน สะท้อนผ่านวิถีชีวิตประจำวัน ด้วยความหลากหลายเช่นนี้ ส่งผลให้ประเทศจีนเป็นจุดหมายในการเดินทางของนักท่องเที่ยวมากมายทั่วโลก

#### สภาพภูมิประเทศ

สาธารณรัฐประชาชนจีน ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของทวีปเอเชีย มีพรมแดนติดต่อกับประเทศต่างๆ 14 ประเทศ ได้แก่ เกาหลีเหนือ รัสเซีย มองโกเลีย คาซัคสถาน คีร์กีซสถาน ทาจิกิสถาน อัฟกานิสถาน ปากีสถาน อินเดีย เนปาล ภูฏาน พม่า ลาว และเวียดนาม ทิศตะวันออก และทิศใต้จรดทะเลเหลือง ทะเลจีนตะวันออก รวมถึงทะเลจีนใต้ ประเทศจีนมีพื้นที่ 9.6 ล้านตารางกิโลเมตร จำนวนประชากร 1,300 ล้านคน เมืองหลวงคือ กรุงปักกิ่ง (Beijing)

เขตการปกครองของประเทศจีนแบ่งเป็น 23 มณฑล เขตปกครองตนเอง 5 เขต และเขตปกครองพิเศษ 2 เขต คือ ฮองกง และมาเก๊า

#### สภาพอากาศ

ประเทศจีนมี 4 ฤดู ได้แก่ ฤดูใบไม้ผลิ ฤดูร้อน ฤดูใบไม้ร่วง และฤดูหนาว ลักษณะภูมิอากาศของประเทศจีนเป็นแบบมรสุมภาคพื้นทวีป ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ในฤดูหนาว ลมเหนือจะมีอิทธิพลต่อประเทศอย่างมาก ขณะที่ลมใต้จะมีบทบาทในฤดูร้อน ซึ่งสามารถเห็นได้อย่างชัดเจนจากการที่มีฤดูฝนปนกับฤดูร้อน ด้วยภูมิอากาศที่ซับซ้อน และภูมิประเทศที่หลากหลายของจีน ทำให้สามารถแบ่งโซนอิงอุณหภูมิ กับโซนอิงความชื้นของภาคพื้นประเทศจีนได้ คือ โซนอิงอุณหภูมิ จากภาคใต้จนถึง

ภาคเหนือแบ่งออกได้เป็น แถบเส้นศูนย์สูตร แถบร้อนชื้น แถบกึ่งร้อนชื้น แถบอบอุ่น และแถบหนาว เย็น และแบ่งโซนอิงความแห้ง-ความชื้น จากตะวันออกเฉียงใต้ถึงตะวันตกเฉียงเหนือเป็นแถบความชื้นสูง ดังนั้น หากจะเดินทางไปเที่ยวในประเทศจีน ควรตรวจสอบสภาพอากาศก่อนออกเดินทางด้วย

### **การขอวีซ่า**

การยื่นวีซ่าขอเข้าประเทศจีน นักท่องเที่ยวจะต้องถือหนังสือเดินทางที่มีอายุการใช้งานไม่ต่ำกว่า 6 เดือน พร้อมรูปถ่าย 1.5 - 2 นิ้ว จำนวน 2 รูป ไปด้วย สำหรับสถานที่ขอวีซ่าในประเทศไทย อยู่ที่สถานทูตจีน ถนนรัชดาภิเษก ใกล้กับอาคารฟอร์จูน เวลายื่นเรื่องขอทำวีซ่า คือ 09.00-11.30 น.

### **ภาษาที่ใช้**

ประเทศจีนใช้ภาษาจีนแมนดาริน หรือ *ผู้ทงฮว่า* เป็นภาษาราชการ ในฮ่องกงมีการใช้ภาษาจีนกลาง และภาษาจีนกวางตุ้ง เป็นภาษาทางการร่วมกับภาษาอังกฤษ ส่วนในมาเก๊า ใช้ภาษาจีนและภาษาโปรตุเกสเป็นภาษาราชการ ชาวจีนในมณฑลต่างๆ มีภาษาท้องถิ่นที่แตกต่างกัน เช่น เซฉวน หูหนาน กวางตุ้ง ไหหล่า และฮกเกี้ยน สำหรับภาษาอังกฤษจะใช้กันตามโรงแรม และแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ

### **สกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยน**

สกุลเงินของจีนเรียกว่า *เหรินหมินปี้* และมีหน่วยเรียกเป็น *หยวน* อัตราแลกเปลี่ยนเงินบาทอยู่ที่ประมาณ 1 หยวน ต่อ 5.13 บาท (อัตราแลกเปลี่ยนเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2013) สำหรับธนบัตรจีนแบ่งออกเป็นใบละ 100 หยวน, 50 หยวน, 20 หยวน, 10 หยวน, 5 หยวน, 1 หยวน, 5 เจียว, และ 1 เจียว

### **ความแตกต่างของเวลา**

เวลาในสาธารณรัฐประชาชนจีนเร็วกว่าประเทศไทย 1 ชั่วโมง

## ระบบไฟฟ้า

จีนใช้ระบบกระแสไฟแบบ AC 220 V, 50 Hz. อาคารส่วนใหญ่ในประเทศใช้ปลั๊กไฟแบบมาตรฐาน แต่ก็ยังมีบางแห่งที่ยังใช้ปลั๊กแบบสามตาอยู่ ดังนั้น หากท่านต้องการนำอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าไปด้วย แนะนำให้พกเต้าเสียบแปลงปลั๊กติดไปด้วย หรือจะไปขอยืมจากทางที่พักของท่านในประเทศจีนก็ได้ โดยจะมีให้บริการที่โรงแรมในจีนบางแห่ง

## ระบบโทรศัพท์

โทรศัพท์สาธารณะในประเทศจีนมีบริการหยอดเหรียญ ค่าบริการครั้งละ 1 หยวน นอกจากนี้ยังมีแบบใช้บัตรโทรศัพท์ (Phone Card) ที่สามารถใช้โทรออกต่างประเทศได้อีกด้วย บัตรโทรศัพท์นี้สามารถหาซื้อได้ตามห้างสรรพสินค้าทั่วไป

## การเดินทาง

การเดินทางจากประเทศไทยสู่ประเทศจีนสามารถไปได้หลายวิธีด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นทางอากาศ รถยนต์ รถไฟ หรือทางน้ำ ขึ้นอยู่กับเมืองที่ท่านต้องการไป เช่น หากต้องการไปเที่ยวกรุงปักกิ่งสามารถเดินทางโดยเครื่องบินไปลงปักกิ่งโดยตรง ซึ่งเป็นวิธีที่สะดวกและเร็วที่สุด

## อาหารประจำวัน

สำหรับอาหารจีนก็มีความหลากหลายเช่นกัน โดยแต่ละท้องถิ่นต่างก็มีเอกลักษณ์ของตนเอง เช่น อาหารเสฉวน หูหนาน เซียงไฮ้ ยูนนาน ซินเจียง กวางตุ้ง ปักกิ่ง ฯลฯ เอกลักษณ์ของอาหารเสฉวน อยู่ตรงที่รสเผ็ดร้อน หอม ชุ่มคอ และอร่อย อาหารจานเด็ดของเสฉวน ได้แก่ "หมาผัวไต้หวัน" หรือ ผัดเต้าหู้เนื้อสับ อาหารหูหนาน หรือ "เซียงไซ่" ก็เป็นอาหารขึ้นชื่ออีกประเภท มีจุดเด่นอยู่ที่รสเปรี้ยว และเผ็ด นอกจากนี้ เกี้ยวต้มจีน หรือ "เจียวจือ" ถือเป็นอาหารประจำวันที่ชาวจีนนิยมรับประทานกันมาก ถ้าไปเที่ยวเมืองจีนอย่าพลาดการลิ้มลองอาหารเลื่องชื่อเหล่านี้จากร้านอาหาร และภัตตาคารต่างๆ ทั้งนี้ถ้าเทียบกับอาหารไทย อาหารจีนส่วนมากรสไม่จัดเท่า สำหรับคนที่ชอบรับประทานอาหารรสจัดสามารถนำเครื่องปรุงติดตัวไปรับประทานเองได้ เช่น น้ำพริก หรือซอสปรุงรสต่างๆ

## แหล่งท่องเที่ยว

### 1. แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ

แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติของประเทศจีนส่วนใหญ่กระจายอยู่ทางภาคใต้ เช่น อุทยานจิ่วไฉ่โกวของมณฑลเสฉวน ป่าหินของมณฑลยูนนาน และกัวยหลินของมณฑลกวางซี เป็นต้น มีทิวทัศน์ที่สวยงาม

### 2. แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์

สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่อยู่ทางภาคเหนือ เช่น กำแพงเมืองจีน พระราชวังต้องห้ามในกรุงปักกิ่ง สุสานฉินซีฮ่องเต้ในเมืองซีอาน ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ที่มีชื่อเสียงทั่วโลก

### 3. แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม

แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรมของประเทศจีนมีหลากหลายรูปแบบ ส่วนมากกระจายอยู่ทางภาคเหนือ ภาคตะวันออก และภาคตะวันตกเฉียงใต้ เช่น อุปรากรจีนของกรุงปักกิ่ง สวนโบราณในเมืองซูโจว เมืองโบราณลี่เจียงในมณฑลยูนนาน เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีเสน่ห์และได้รับความสนใจจากนักท่องเที่ยวจำนวนมาก

### 4. ย่านการค้า

ย่านการค้าที่มีชื่อเสียงของประเทศจีนมีมากมาย เช่น เซินเจิ้น เป็นห้างที่มีลักษณะคล้ายกับศูนย์การค้ามาบุญครองในกรุงเทพฯ ซึ่งจะจำหน่ายสินค้าหลากหลายชนิด คุณภาพดีพอประมาณ นอกจากนี้ยังสามารถเลือกซื้อสินค้าในประเทศจีนได้อีกหลายแห่ง เช่น กรุงปักกิ่ง เซี่ยงไฮ้ ฮองกง ฯลฯ

## ข้อแนะนำพิเศษ

หากนักท่องเที่ยวต้องการซื้อผลไม้จากจีนกลับมาประเทศไทย ท่านจะต้องตรวจสอบชนิดของผลไม้ที่จีนอนุญาตให้นำออกมาได้ ไมฉะนั้น ผลไม้ที่ท่านซื้ออาจไม่สามารถนำขึ้นเครื่องกลับมาได้

สำหรับการโดยสารรถแท็กซี่ในประเทศจีนนั้นสามารถใช้บริการได้ทั่วไป รถทุกคนจะมีการติดตั้งมิเตอร์ไว้ ท่านจะต้องคุยกับคนขับก่อนว่าจะไปที่ใด สำหรับอัตราค่าบริการมิเตอร์จะเริ่มที่

ประมาณ 10 หยวน นักท่องเที่ยวผู้ชายสามารถนั่งคู่กับคนขับรถได้เฉพาะในเขตเมืองเท่านั้น และไม่อนุญาตให้นั่งข้างหน้าคู่กับคนขับ หลังจาก 01:00 น. เป็นต้นไป

### คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
สาธารณรัฐประชาชนจีน (สา-ทา-ระ-นะ-รัด-ประ-ชา-ชน-จีน)	中华人民共和国
ทวีป (ทะ-วีป)	大陆，区域
พรมแดน	国境，边界线
เกาหลีเหนือ	朝鲜
รัสเซีย	俄罗斯
มองโกเลีย	蒙古
คาซัคสถาน	哈萨克斯坦
คีร์กีซสถาน	吉尔吉斯斯坦
ทาจิกิสถาน	塔吉克斯坦
อัฟกานิสถาน	阿富汗
ปากีสถาน	巴基斯坦

เนปาล	尼泊尔
ภูฏาน	不丹
เขตปกครองพิเศษ	特别行政区
มรสุมภาคพื้นทวีป (มอ-ระ-สุม-พาก-พื้น-ทะ-วีป)	大陆性季风
เด่นชัด	清楚地，清晰地
โซนอิงอุณหภูมิต	气候区
โซนอิงความชื้น	湿润区
เส้นศูนย์สูตร (เส้น-ศูนย์-สูตร)	等温线
แถบหนาวเย็น	寒带
ยื่น	提交
ภาษาราชการ	官方语言
อัตรา (อัตรา-ตรา)	汇率
กระแสไฟ	电流
ตัวแปลงปลั๊ก	转换器
ต้นตำรับ (ต้น-ตำ-หรับ)	正宗的，地道的

อาหารจานเด็ด	名菜
จุดเด่น	特点
เลื่องชื่อ	著名
ภัตตาคาร	餐厅
มิเตอร์	里程表

### แบบทดสอบ

วงกลมรอบคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- ประเทศจีนเป็นประเทศที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานประมาณกี่ปี
  - 800 ปี
  - 3,000 ปี
  - 5,000 ปี
  - 8,000 ปี
- ประเทศใดดังต่อไปนี้ไม่มีพรมแดนติดกับประเทศจีน
  - ประเทศไทย
  - ประเทศญี่ปุ่น
  - ประเทศรัสเซีย
  - ประเทศมาเลเซีย
- เมืองใดเป็นเขตปกครองพิเศษของประเทศจีน
  - ฮ่องกง
  - ปักกิ่ง
  - เซี่ยงไฮ้
  - เซินเจิ้น

4. ลมเหนื้อมีอิทธิพลต่อประเทศจีนอย่างมากในฤดูใด
- ก. ฤดูร้อน
  - ข. ฤดูหนาว
  - ค. ฤดูใบไม้ผลิ
  - ง. ฤดูใบไม้ร่วง
5. ถ้าคนไทยจะไปประเทศจีน สามารถขอวีซ่าโดยตรงได้ที่ไหน
- ก. สนามบิน
  - ข. บริษัททัวร์
  - ค. สถานทูตจีน
  - ง. ตรวจคนเข้าเมือง
6. ภาษาราชการของประเทศจีนคือภาษาอะไร
- ก. ภาษากวางตุ้ง
  - ข. ภาษาจีนแต้จิ๋ว
  - ค. ภาษาจีนเซี่ยงไฮ้
  - ง. ภาษาจีนแมนดาริน
7. สกุลเงินของประเทศจีนเรียกว่าอะไร
- ก. เยน
  - ข. วอน
  - ค. หยวน
  - ง. เหรินหมินปี้
8. รสชาติที่เป็นเอกลักษณ์ของอาหารเสฉวนคืออะไร
- ก. เค็ม
  - ข. เผ็ด
  - ค. หวาน
  - ง. เปรี้ยว
9. อาหารที่ชาวจีนนิยมรับประทานมากคือ
- ก. เกี้ยวต้ม
  - ข. หม่าฝั่วไต้วฝู
  - ค. อาหารเสฉวน
  - ง. อาหารเซี่ยงไฮ้



10. แหล่งท่องเที่ยวใดต่อไปนี้เป็นแหล่งเที่ยวเชิงธรรมชาติ

- ก. อุทยานจิวไคโกว
- ข. สุสานฉินซีฮ่องเต้
- ค. พระราชวังต้องห้าม
- ง. สวนโบราณของซูโจว



## บทที่ 2

### กำแพงเมืองจีน

---



#### สภาพภูมิศาสตร์

กำแพงเมืองจีน ตั้งอยู่ทางตอนเหนือห่างจากกรุงปักกิ่งเป็นระยะทางประมาณ 70 กิโลเมตร เริ่มสร้างขึ้นเป็นครั้งแรกในศตวรรษที่ 5 ก่อนคริสตกาล ในสมัยจ้านกั๋วที่แบ่งแยกดินแดน ทำสงครามสู้รบเพื่อแย่งกันเป็นใหญ่ แต่ละก๊กต่างก็สร้างกำแพงเพื่อความมั่นคงของตนเอง แนวกำแพงจะทอดตัวลาดเลี้ยวไปตามแนวภูเขาเขตภาคเหนือของจีน ระยะทางยาวกว่า 10,000 ลี้ จึงเรียกว่า “ว่านหลี่ฉางเฉิง” (กำแพงหมื่นลี้) ในอดีตเชื่อกันว่ายาวถึง 9,000 กิโลเมตร

#### การเดินทาง

กรุงปักกิ่งอยู่ห่างจากเมืองคุนหมิงประมาณ 2,308 กิโลเมตร การเดินทางจากเมืองคุนหมิงไปปักกิ่งนั้นสามารถไปโดยเครื่องบิน ใช้เวลาเดินทางประมาณ 3 ชั่วโมง หรือนั่งรถไฟ ใช้เวลาประมาณ 1-2 วัน ส่วนการเดินทางจากกรุงปักกิ่งไปกำแพงเมืองจีนสามารถเดินทางได้ทั้งทางรถไฟ หรือรถโดยสาร

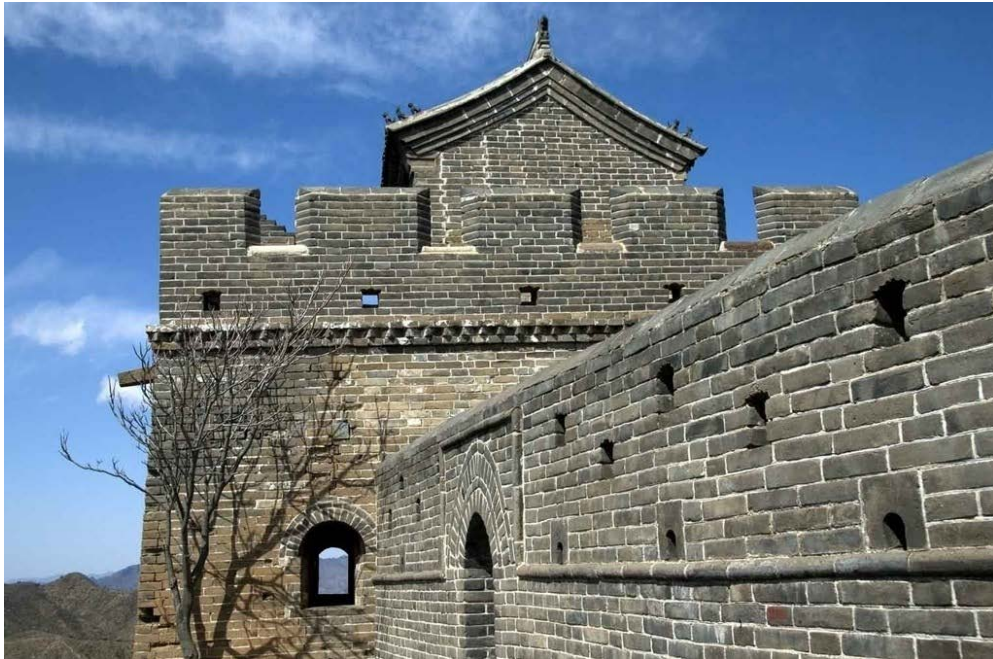
## สถานที่ท่องเที่ยว

กำแพงเมืองจีน หรือกำแพงหมื่นลี้ ถือกันว่า เป็น 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลก กำแพงหมื่นลี้ (ว่านหลี่ฉางเจิง) ที่คนนิยมไปเที่ยวกันมากในปัจจุบัน คือกำแพงช่วงที่อยู่ใกล้กับปักกิ่ง ผ่านการก่อสร้างต่อเติมและเสริมป้อมปราการเข้าไปในยุคราชวงศ์หมิง (ปี ค.ศ.1368-1644) ทั้งยังถือเป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ที่มีการนำอิฐมาใช้สร้างกำแพง แทนที่จะใช้ดินอัดแน่นตามกรรมวิธีแบบดั้งเดิม ราชวงศ์หมิงสร้างกำแพงช่วงใหม่ขึ้นทางตอนบนของกรุงปักกิ่งรวมความยาว 630 กิโลเมตร โดยหวังจะให้ป้อมปราการและเส้นทางส่งต่อสัญญาณแจ้งเตือนให้ทางเมืองหลวงได้รู้ตัว และเตรียมด้านรับการบุกโจมตีของพวกชนเผ่าเร่ร่อนจากทางเหนือได้ทันที แต่สุดท้ายทัพแมนจูก็สามารถตีฝ่าแนวกำแพง บุกเข้ายึดปักกิ่ง และตั้งราชวงศ์ชิงขึ้นปกครองจีนแทนราชวงศ์หมิง ในการต่อเติมและซ่อมแซมกำแพงตลอดช่วงหลายร้อยปีที่ผ่านมา มีแรงงานถูกเกณฑ์มาหลายหมื่นหลายแสนคน และส่วนใหญ่ก็ต้องทิ้งชีวิตและซากร่างเอาไว้ได้แนวกำแพงนั่นเอง กล่าวกันว่า การสร้างกำแพงในช่วงศตวรรษที่ 7 ต้องใช้แรงงานนับล้านคน แต่หลังจากนั้นก็ถูกทิ้งให้ทรุดโทรมกว่าจะได้รับการทำนุบำรุงอีกครั้งก็ต้องรอจนราชวงศ์หมิงขึ้นเถลิงอำนาจ แม้กระทั่งในปัจจุบัน แนวกำแพงก็ตกอยู่ในสภาพปรักหักพังเสียเป็นส่วนใหญ่ บางช่วงเห็นแต่แนวคันดินพอเป็นร่องรอยเท่านั้น ที่ว่ากันว่ากำแพงหมื่นลี้เป็นสิ่งปลูกสร้างเพียงหนึ่งเดียวบนพื้นพิภพที่สามารถมองเห็นได้จากในอวกาศนั้น เป็นที่น่ากังขาว่าในปัจจุบันจะยังคงเป็นเช่นนั้นอยู่หรือไม่

กำแพงหมื่นลี้ช่วงที่นำไปเที่ยวชมที่สุด ตั้งอยู่ทางตอนบนของกรุงปักกิ่ง และมีอยู่สี่ช่วงคือ ปาต้าหลิ่ง, มู่เถียนอวี่, จวีหย่งกวน, และซือหม่าไถ สามช่วงแรกมีสภาพสมบูรณ์เพราะได้รับการบูรณะเป็นอย่างดี ไม่เหมือนช่วงสุดท้ายที่ถูกทิ้งให้ทรุดโทรมมาตั้งแต่ยุคราชวงศ์หมิงตอนต้น ฐานกำแพง ฐานหอสังเกตการณ์ และงานก่ออิฐส่วนใหญ่เป็นของเดิม มีอายุราว 300-500 ปี แต่มีร่องรอยการซ่อมแซมด้วยวัสดุที่เป็นของใหม่ปรากฏให้เห็นเป็นช่วงๆ

ทันทีที่ขึ้นมาอยู่บนกำแพง ห่างไกลจากร้านรวง พ่อค้าเร่ รถทัวร์ ลานจอดรถ และกระเช้าไฟฟ้าทางด้านล่าง ทิวทัศน์กับบรรยากาศรอบตัวดูจะเป็นใจมากขึ้น ทิวทัศน์ขุนเขาอันสูงชันดูตระการตา อากาศก็บริสุทธิ์ แต่บันไดทางขึ้นลาดชันมาก แต่ละก้าวอย่างต้องใช้ความระมัดระวังอย่างยิ่งยวด

ตัวกำแพงเลี้ยวตลอดคดเคี้ยว บางช่วงไต่ขึ้นสูงบางช่วงลาดลงต่ำ แล้วแต่แนวสันเขากับยอดเขาจะพาไป นับเป็นเส้นทางที่พิสูจน์พลังกำลัง



กำแพงหมื่นลี้ ช่วงปาต้าหลิ่ง เป็นกำแพงช่วงที่มีคนมาเที่ยวชมมากที่สุด สร้างขึ้นในยุคราชวงศ์หมิง อยู่ห่างจากปักกิ่งมาทางตะวันตกเฉียงเหนือ 67 กิโลเมตรได้รับการบูรณะขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1957 ทิวทัศน์ขุนเขาในแถบนี้สวยงาม แนวกำแพงทอดตัวไปตามแนวสันเขาสูงๆต่ำๆ แลดูคล้ายระลอกคลื่นมีความสูงราว 7 เมตร กว้าง 5 เมตร วัสดุที่ใช้มีทั้งดินอัดแข็ง ศิลา และอิฐ มีการสร้างหอไฟสัญญาณเอาไว้เป็นระยะๆ ตลอดสายทาง กำแพงช่วงที่บูรณะขึ้นใหม่มีความยาวราว 2 กิโลเมตรสามารถเดินเที่ยวได้อย่างสบายๆ ปลายกำแพงทางด้านเหนือมีกระเช้าไฟฟ้าพาลงไปยังลานจอดรถที่เชิงกำแพงทางด้านล่าง ภายในบริเวณลานจอดรถมีพร้อมทั้งพ่อค้าเร่ ร้านค้า ร้านอาหาร และโรงภาพยนตร์

ถึงแม้ปาต้าหลิ่งจะคลาดล้าไปด้วยผู้คน (โดยเฉพาะช่วงมิถุนายน-กันยายน) ภูมิทัศน์โดยรวมก็งดงามมาก กำแพงอีกช่วงที่สวยงามและมีคนมาเยือนมากเช่นกัน คือ กำแพงช่วงมู่เถียนอวี่ที่อยู่ห่างจากปักกิ่งมาทางตะวันออกเฉียงเหนือ 88 กิโลเมตร เริ่มเปิดให้คนขึ้นมาชมเมื่อปี ค.ศ. 1986

เพื่อรองรับปริมาณนักท่องเที่ยวที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสามารถเลือกที่จะเดินขึ้นกำแพง (ใช้เวลา 20 นาที) หรือจะขึ้นกระเช้าไฟฟ้าแทนก็ได้ เที่ยวกำแพงช่วงนี้ก็จะมีพ่อค้าเร่ ร้านค้า และร้านอาหารให้เห็นหน้าตาเช่นกัน หมู่เทียนอวีเป็นกำแพงที่เก่าแก่ที่สุดช่วงหนึ่ง เชื่อกันว่าน่าจะสร้างขึ้นในยุคราชวงศ์หมิงเมื่อราว 500 ปีก่อน

ผู้มาเยือนสามารถเดินท่องเที่ยวไปบนกำแพงช่วงนี้ได้เป็นระยะทางกว่าหนึ่งกิโลเมตร จากหอสังเกตการณ์หลังหนึ่งไปยังอีกหลังหนึ่งที่ปลายทางทั้งสองข้าง มองออกไปจะเห็นซากปรักหักพังของกำแพงทอดไปไกลสุดลูกหูลูกตา ภูมิประเทศรอบข้างก็เป็นป่าไม้เขียวชอุ่ม จึงส่งผลให้หมู่เทียนอวีก้าวขึ้นมาเป็นตัวเลือกที่น่าสนใจไม่แพ้ป่าต้าหลิงเลย

กำแพงหมื่นลี่ ช่วงด้านจิวหย่งกวน ตั้งอยู่ทางตะวันตกเฉียงเหนือของปักกิ่ง ห่างมา 58 กิโลเมตรบนเส้นทางไปป่าต้าหลิง จัดเป็นกำแพงช่วงที่อยู่ใกล้เมืองหลวงที่สุด และเพิ่งเปิดให้คนมาเที่ยวชมได้ในปี ค.ศ. 1998 ป้อมค่ายทหารรักษาการณ์ที่ตั้งตระหง่านอยู่เหนือด้านจิวหย่งกวนนั้นสร้างขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1345 และมีการจำลองเรื่องราวทางพุทธศานากับจารึกภาษาจีน ทิเบต สันสกฤต และภาษาของชนเผ่าทางตอนเหนือประดับไว้ วัดและสวนที่กระจายกันอยู่ในละแวกนี้เป็นของที่สร้างขึ้นในยุคราชวงศ์หมิง หลายแห่งได้รับการบูรณะขึ้นใหม่ กำแพงช่วงนี้ทอดตัวไปตามแนวเทือกเขาไท่หังซาน รวมระยะทางทั้งสิ้น 4 กิโลเมตร

ชื่อหมาไถ เป็นกำแพงช่วงที่ทรุดโทรมและมีคนมาเที่ยวน้อยที่สุด อยู่ห่างจากปักกิ่งมาทางตะวันออกเฉียงเหนือ 124 กิโลเมตร จัดว่าอยู่ไกลจากเมืองหลวงที่สุดในหมู่กำแพงทั้งสิ้นช่วง บันไดกับหอสังเกตการณ์ของที่นี่อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม แต่ภูมิทัศน์ธรรมชาติรอบข้างกลับสวยงามอย่างยิ่ง อีกทั้งสภาพปรักหักพังที่เห็นก็ดูจะเพิ่มมนต์ขลังให้บรรยากาศรอบข้างขึ้นอีกมาก (แม้จะมีกระเช้าไฟฟ้าพาขึ้นไปบนกำแพงก็ตาม) บันไดทางขึ้นนั้นค่อนข้างอันตรายเพราะบางส่วนชันถึง 70 องศา ตัวกำแพงก็พังลงมาจนนักท่องเที่ยวต้องเลี้ยวออกมาเดินตามทางเดินด้านข้างที่ทั้งแคบทั้งชัน และต้องใช้ความระมัดระวังในการเดินสูง



จากหมู่บ้านที่เชิงกำแพงจะมีทางลูกรังระยะครึ่งไมล์ทอดมาสู่บันไดทางขึ้นกำแพงช่วงแรก บันไดนี้ติดกับอ่างน้ำเล็กๆ ที่ทำหน้าที่กั้นกำแพงช่วงชื่อหมาไถออกจากกำแพงช่วงจินซานหลิง กำแพงช่วงชื่อหมาไถมีหอไฟสัญญาณทั้งสิ้น 14 หลัง แต่ละหลังอยู่ห่างกัน 400 เมตร ในสมัยโบราณเมื่อเห็นทัพของศัตรูจู่โจมมา ยามในหอก็จะส่งสัญญาณไฟและสัญญาณควันต่อกันมาเป็นทอดๆ เพื่อให้ทางกองทัพเตรียมรับมือได้ทันทั่วทั้ง หอไฟสัญญาณที่สูงที่สุด (หวางจิงไหลว) ตั้งอยู่ที่ระดับความสูง 986 เมตร มองจากที่นี่ไปทางตะวันตกเฉียงใต้ จะเห็นทัศนียภาพที่สวยงามมาก ชาวบ้านแถบนี้บอกว่า ถ้าทัศนวิสัยปลอดโปร่งจะมองเห็นแสงไฟในปักกิ่งได้อย่างฉับตา

## คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
ศตวรรษ (สະ-ตະ-วัด)	世纪
มหัศจรรย์ (มะ-หัด-สะ-จัน)	奇迹，奇观
ป้อมปราการ	炮塔
ดินอัด	粘土
ต้าน	抵御
บุกโจมตี	攻城
ชนเผ่าเร่ร่อน	游牧民族
ทัพแมนจู	满族军队
ทรุดโทรม (ทุด-โธม)	萧条，衰变
เกลิง (เถ-เหลิง)	加冕
ปรักหักพัง (ปะ-หรัค-หัก-พัง)	残缺不全
พื้นพิภพ (พื้น-พิ-พป)	地球上
บูรณะ (บุ-ระ-นะ)	修复

ฐานหอสังเกตการณ์ (ถาน-หอ-สัง-เกต-กาน)	天文台
ตระการตา (ตระ-กาน-ตา)	绚丽夺目
เลี้ยวลดคดเคี้ยว	迂回曲折
พลังกำลัง (พะ-ละ-กำ-ลัง)	活力，体力
มุ่งมั่น	努力
เหยียด	伸展
ระลอกคลื่น	波浪
ศิลา	石
ถ่ายเท	分散
เขียวขลุ้ม (เขียว-ชะ-ขลุ้ม)	青葱的
ป้อมค่าย	堡垒，营
ตระหง่าน	雄伟
จารึก	镶嵌
มนต์ขลัง	不可思议的



### แบบทดสอบ

วงกลมรอบคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. กำแพงเมืองจีนสร้างขึ้นครั้งแรกในสมัยราชวงศ์ใด
  - ก. สมัยจ้านกั๋ว
  - ข. สมัยราชวงศ์ซิง
  - ค. สมัยราชวงศ์หมิง
  - ง. สมัยราชวงศ์หยวน
2. จากเมืองคุนหมิงไปเมืองปักกิ่งไปได้หลายเส้นทางยกเว้นทางใด
  - ก. ทางเรือ
  - ข. ทางรถไฟ
  - ค. ทางรถทัวร์
  - ง. ทางเครื่องบิน
3. กำแพงเมืองจีนมีส่วนที่นำไปเที่ยวชม ส่วนใดไม่มีสภาพสมบูรณ์เท่าส่วนอื่นๆ
  - ก. ป่าต่าหลิ่ง
  - ข. ซีอหม่าไถ
  - ค. มู่เถียนอวี้
  - ง. จวีหย่งกวน
4. ป่าต่าหลิ่งตั้งอยู่ที่ทิศไหนของกรุงปักกิ่ง
  - ก. ทิศใต้
  - ข. ทิศเหนือ
  - ค. ทิศตะวันตกเฉียงเหนือ
  - ง. ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ
5. กำแพงช่วงไหนมีหอไฟสัญญาณทั้งสิ้น 14 หอ แต่ละหออยู่ห่างกัน 400 เมตร
  - ก. ซีอหม่าไถ
  - ข. มู่เถียนอวี้
  - ค. ป่าต่าหลิ่ง
  - ง. จวีหย่งกวน

ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด เลือกคำตอบ (ก - จ) ที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง  
หน้าข้อความ (1 – 5)

- \_\_\_\_\_ 1. กำแพงเมืองจีนมีระยะทางยาวกว่า 10,000 ลี้ จึงได้ชื่อว่า ก. ราชวงศ์หมิง  
เป็นอะไร
- \_\_\_\_\_ 2. ราชวงศ์ได้นำอิฐมาใช้สร้างกำแพงเป็นครั้งแรก ข. กำแพงหมื่นลี้  
ในประวัติศาสตร์
- \_\_\_\_\_ 3. กำแพงชวงไห่อยู่ทิศตะวันตกเฉียงเหนือของปักกิ่ง ค. ป่าดำหิ่ง  
และเป็นกำแพงที่มีคนมาเที่ยวมากที่สุด
- \_\_\_\_\_ 4. กำแพงชวงไห่เปิดให้ชมเมื่อปี 1986 เพื่อช่วยถ้ำยเทคน ง. ซื่อหม่าไถ
- \_\_\_\_\_ 5. กำแพงชวงไห่มีบันไดบางส่วนชันถึง 70 องศา จ. มู่เถียนอวี่

## บทที่ 3

### อุทยานจิ่วไฉ่โกว



#### สภาพภูมิศาสตร์

อุทยานจิ่วไฉ่โกว หรือที่ชาวตะวันตกเรียกขานกันในนาม ดินแดนแห่งเทพนิยาย ตั้งอยู่ในอำเภอหนันผิง เขตปกครองตนเองของเผ่าเซียงชุนชาติทิเบต ทางตอนเหนือของมณฑลเสฉวน ทางภาคตะวันตกของจีน ครอบคลุมพื้นที่กว่า 720 ตารางกิโลเมตร ท่ามกลางหุบเขาที่ทอดตัวคดเคี้ยวไปมา ผ่านลำธารลดเลี้ยวผ่านผาสูง และน้ำตกขนาดใหญ่ ก่อเกิดเป็นทิวทัศน์อันตระการตา โดดเด่นด้วยสีส้มของภาพภูมิทัศน์โดยรอบ

#### การเดินทาง

จากเมืองคุนหมิงไปอุทยานจิ่วไฉ่โกวสามารถเดินทางได้หลายวิธี วิธีที่ได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยวมี 3 วิธี ได้แก่

1. เดินทางโดยเครื่องบิน จากเมืองคุนหมิงไปจี้วไจ้โกวโดยตรง ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง
2. เดินทางโดยเครื่องบิน จากคุนหมิงไปเฉิงตู ซึ่งเป็นเมืองเอกของมณฑลเสฉวน ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง แล้วต่อรถทัวร์จากเฉิงตูไปจี้วไจ้โกว ใช้เวลาอีกประมาณ 8 ชั่วโมง
3. นั่งรถไฟจากคุนหมิงไปเฉิงตู เร็วที่สุดใช้เวลาประมาณ 19 ชั่วโมง แล้วต่อรถทัวร์จากเฉิงตูไปจี้วไจ้โกว ใช้เวลาอีกประมาณ 8 ชั่วโมง

### สถานที่ท่องเที่ยว

“จี้วไจ้โกว” ในภาษาจีนหมายถึง ธารน้ำหมู่บ้านทั้งเก้า (คำว่า จี้ว = เก้า, ไจ้ = หมู่บ้าน, โกว = แควหรือธารน้ำ) โดยมีที่มาจากชนชาติทิเบต 9 หมู่บ้าน ที่อาศัยอยู่ริมธารน้ำบริเวณนี้มาแต่เดิม จี้วไจ้โกวได้รับการเรียกขานจากชนเผ่าทิเบตว่าเป็น “ขุนเขาธารน้ำอันศักดิ์สิทธิ์” ดังนั้นสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ไม่ว่าจะเป็นขุนเขา ป่าไม้ ลำน้ำ หรือหินทุกก้อน ล้วนได้รับการเคารพจากชนเผ่าพื้นเมืองทิเบต ปัจจุบันผืนป่าโบราณอันอุดมสมบูรณ์แห่งนี้จึงยังคงได้รับการรักษาไว้เป็นอย่างดี ภูมิประเทศมีลักษณะหลากหลายซับซ้อนมาก ด้านตะวันตกเป็นพื้นที่สูง ด้านตะวันออกลาดลงต่ำ ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 เขต ได้แก่

1. เขตพื้นที่ราบต่ำแอ่งกระทะเสฉวน มีพื้นที่กว้างใหญ่ ติดอันดับ 1 ใน 4 ของพื้นที่แอ่งกระทะใหญ่ของจีน โดยมีพื้นที่ถึง 170,000 ตารางกิโลเมตร
2. เขตพื้นที่ขอบแอ่งกระทะ โดยมากเป็นพื้นที่ราบสูง และส่วนใหญ่เป็นภูเขาระดับกลางถึงต่ำ และสูงกว่า 1,500 - 3,000 เมตรจากระดับน้ำทะเล
3. เขตเทือกเขาตะวันตกเฉียงใต้ อยู่ทางตอนกลางของเขาดังกล่าว ซึ่งอยู่ทางตะวันออกของที่ราบสูงทิเบต พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาและหุบเขา โดยเรียงตัวจากใต้ไปเหนือ ส่วนใหญ่มีความสูงราว 3,000 เมตรจากระดับน้ำทะเล
4. ที่ราบร่อนน้ำอันหนึ่งซึ่งอยู่ตอนกลางของพื้นที่ จัดว่าเป็นพื้นที่ราบที่ใหญ่เป็นอันดับสองของมณฑล โดยมีพื้นที่ประมาณ 960 ตารางกิโลเมตร



จิวไฉโกว เป็นส่วนหนึ่งของผืนป่าทางตอนใต้ของเทือกเขาหิมาลัย และเป็นแหล่งต้นน้ำของลำน้ำเจียหลิง ที่เป็นสาขาหนึ่งของลำน้ำฉางเจียง(แยงซีเกียง) ตั้งอยู่ริมชายขอบของที่ราบสูงทิเบต ดินแดนแห่งหลังคาโลก เป็นเขตต่อเชื่อมจากที่ราบสูงทิเบตสู่มณฑลชื้อชวน เฉพาะเขตที่มีการเปิดให้สาธารณชนเข้าชมก็มีความสูงจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 2,000 – 3,100 เมตร อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 7-8 องศาเซลเซียส ด้วยสภาพภูมิประเทศที่มีความสูงต่ำแตกต่างกันอย่างมากมายนี้ ได้ทำให้สภาพภูมิอากาศและพืชพรรณสัตว์ป่าก็มีความหลากหลายและซับซ้อนยิ่งขึ้น ปัจจุบันมีพื้นที่ป่าธรรมชาติกว่า 3 พันตารางกิโลเมตร สัตว์และพันธุ์พืชกว่า 2,000 ชนิด สัตว์อนุรักษ์อีก 17 ชนิด รวมทั้งสัตว์สงวนอย่างแพนด้า, กระต๊อง, ค่างขนทอง, ละมั่งลายจุด, กวางปากขาว, ลิงกัง, ไก่ฟ้า และห่านฟ้า เป็นต้น ปัจจุบันเส้นทางอุทยานที่เปิดให้สาธารณชนได้เข้าชมมีความยาว 49 กิโลเมตร จากพื้นที่อันดับที่ 3 ใน 9 แคว้น โดยรัฐบาลจีนได้จัดทำบันไดไม้ปูลาดเป็นทางยาวเลียบไปกับเส้นทางน้ำ ผ่านธารน้ำ บึงน้ำ สระมรกต และน้ำตก เพื่อให้ได้ชื่นชมกับธรรมชาติอย่างใกล้ชิด อีกทั้งจัดรถปลอดมลพิษไว้บริการรับส่งนักท่องเที่ยวที่เมื่อยล้าหรือต้องการเดินทางไปชมในเขตที่ห่างไกลออกไป



สำหรับการเที่ยวชมอุทยานฯ ด้านใน ทางอุทยานฯ ได้จัดรถบริการเพื่อความสะดวกสบายของนักท่องเที่ยวด้วย และเพื่อรักษาสภาพแวดล้อมภายในอุทยานฯ เมื่อเข้ามาภายในอุทยานฯ จิว้ใจโกว จะมีแมกไม้ที่เปลี่ยนสีสนอยู่ตลอดเวลา ทะเลสาบผุดขึ้นท่ามกลางหมู่แมกไม้เขียวชจี น้ำใสเป็นประกาย ยอดเขาที่ปกคลุมไปด้วยหิมะ ตัดกับท้องฟ้าใสสีครามสลบปุยเมฆขาวเบาบาง เงาไม้หลากสีสนต้องแสงแดดสะท้อนลงบนผิวน้ำใสราวกระจกของทะเลสาบ เกิดเป็นภาพธรรมชาติอันงดงามที่แปรเปลี่ยนไปตามฤดูกาล 4 ฤดู ทั้งฤดูใบไม้ผลิ ฤดูร้อน ฤดูใบไม้ร่วง และฤดูหนาว ไม่ว่าจะยามฟ้าใส หรือฝนตก ฟ้าคะนอง ยามเช้าหรือยามเย็น หิมะโปรยหรือยามฝนพรำ สีของน้ำในทะเลสาบก็จะแปรเปลี่ยนไป บ้างเขียวครึ้มผสมน้ำเงินเข้ม บ้างฟ้าเขียวสดใส อีกทั้งสาหร่ายและพืชพรรณใต้น้ำที่สะท้อนเงาแดดต่างประชันกันแข่งกันให้สีเขียวมรกต เหลืองบุษราคัม ชมพูจนถึงแดงอ่อน ราวกับเพชรพลอยที่ส่องแสงสะท้อนสวยงามเป็นอย่างมาก



จิวไจ้โกว เป็นผลงานอันมหัศจรรย์ของธรรมชาติ ขุนเขาเขียวขจี สายน้ำใสสะอาดไหลริน ขุนเขาโอบล้อมสายน้ำ สายน้ำพันรัดขุนเขา ขุนเขาสายน้ำสอดประสาน แมกไม้สายธารแนบชิด นับเป็นทิวทัศน์อันสดชื่นกระจ่างตา ภายใต้การจัดวางของธรรมชาติ ทุกสิ่งหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว เป็นความงามที่หาชมได้ยากยิ่ง จุดท่องเที่ยวในจิวไจ้โกว แบ่งเป็น 5 เขตใหญ่ คือ

- 1) เขตทิวทัศน์หน้าผาเป่าจิ้งหย่า เป็นจุดท่องเที่ยวทางตอนล่างของธารน้ำชูเจ็งโกว แหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ได้แก่ วัด (ทิเบต) จาหยูซื่อ น้ำตกผืนจิงทัน ทะเลสาบหลูเหยวไห่
- 2) เขตทิวทัศน์ชูเจ็ง บริเวณตอนบนของธารน้ำชูเจ็งโกว ได้แก่ ทะเลสาบดอกไม้เพลิง (หัวฮัวไห่) ทะเลสาบมังกรหลับไหล (ว่อหลงไห่) ทะเลสาบชูเจ็งฉวิน น้ำตกชูเจ็ง ทะเลสาบเสื่อ (เหลาหูไห่) ทะเลสาบแรด (ซีหนิวไห่)
- 3) เขตทิวทัศน์ยื่อเจ้อ กินเนื้อที่ของทิวทัศน์ตอนล่างของธารน้ำยื่อเจ้อโกว ได้แก่ น้ำตกน่วยื่อหลั่ง ทะเลสาบยื่อเจ้อฉวิน ทะเลสาบกระจก น้ำตกไซ่มุก (เจินจู่ทัน) ทะเลสาบดอกไม้ทั้งห้า (อู่ฮัวไห่) น้ำตกและทะเลสาบแพนด้า (สงเมาไห่) เขตนี้เป็นทิวทัศน์ที่เป็นไฮไลท์ของอุทยานจิวไจ้โกว
- 4) เขตทิวทัศน์ทางนิเวศวิทยาป่าดึกดำบรรพ์ บริเวณตอนบนของธารน้ำยื่อเจ้อโกว ได้แก่ ทิวทัศน์ทะเลสาบห่านฟ้า (เทียนเอ้อไห่) ทะเลสาบหญ้า (เฉาไห่) และป่าดึกดำบรรพ์

5) เขตทิวทัศน์ทะเลสาบฉางไห่ บริเวณตอนล่างของธารน้ำแข็งฉาวโกว ได้แก่ บริเวณที่เป็นทะเลสาบฉางไห่ สระห้าสี (คู่อ้อมฉือ) ทะเลสาบฤดูกาลทั้งสามตอน

### คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
เทพนิยาย	神话故事
ครอบคลุม	覆盖
คดเคี้ยว	弯曲
ภาพภูมิทัศน์ (พาบ-พู-มิ-ทัด)	自然景象
ทับซ้อน	重叠
ลาด	坡形的
แอ่งกระทะ	盆地
ชายขอบ	边际
ดินแดนแห่งหลังคาโลก	世界屋脊
พืชพรรณ สัตว์ป่า (พีต-พัน-สัตว์-ป่า)	动植物
สัตว์สงวน (สัตว์-สะ-หววน)	珍惜动物



กระทิง	野牛
ค่างขนทอง	金丝猴
ละมั่ง	泽鹿
สาธารณชน (สา-ทา-ระ-ณะ-ชน)	公众，群众
ชื่นชม	欣赏
สระมรกต (สะ-มอ-ระ-กต)	碧池
เมื่อยล้า	疲劳，酸软无力
ชุ่มฉ่ำ	润泽
ปุยเมฆ	云雾
ต້อง	撞，碰触
สงบ	沉寂，万籁无声
สาหร่าย	水藻
ประชันขันแข่ง	竞争，竞相
บุษราคัม (บุต-สะ-รา-คัม)	黄玉
โอบล้อม	环绕

พันรัด	缠绕
กระจ่าง	明亮，晴朗
นิเวศวิทยา (นิ-เวศ-วิ-ด-ทะ-ยา)	生态学
ไฮไลท์	亮点
แรด	犀牛

### แบบทดสอบ

วงกลมรอบคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- อุทยานจิวไจ้โกวครอบคลุมพื้นที่เท่าไร
  - 360 ตารางกิโลเมตร
  - 520 ตารางกิโลเมตร
  - 720 ตารางกิโลเมตร
  - 960 ตารางกิโลเมตร
- ชนเผ่าทิเบตเรียกอุทยานจิวไจ้โกวว่าอะไร
  - มรดกโลก
  - อุทยานจิวไจ้โกว
  - ดินแดงแห่งเทพนิยาย
  - ขุนเขาธารน้ำอันศักดิ์สิทธิ์
- สาเหตุที่ทำให้สภาพภูมิอากาศและพืชพรรณสัตว์ป่ามีความหลากหลายและซับซ้อนยิ่งขึ้น คือข้อใด
  - อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 7-8 องศาเซลเซียส
  - ระดับน้ำทะเลสูงตั้งแต่ 2,000 – 3,100 เมตร
  - สภาพภูมิประเทศที่มีความสูงแตกต่างกันอย่างมาก
  - ตั้งอยู่ริมชายขอบของที่ราบสูงทิเบต ดินแดนแห่งหลังคาโลก

4. ลักษณะของแมกไม้ในอุทยานจิ่วไฉ่โกวเป็นอย่างไร

- ก. แมกไม้สีเขียว
- ข. แมกไม้สีแดง
- ค. แมกไม้สีเหลือง
- ง. แมกไม้ที่เปลี่ยนสีต้น

5. จุดท่องเที่ยวในจิ่วไฉ่โกวแบ่งเป็นกี่เขตใหญ่

- ก. 4 เขต
- ข. 5 เขต
- ค. 6 เขต
- ง. 7 เขต

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง

1. จากเมืองคุนหมิงไปอุทยานจิ่วไฉ่โกวได้โดยทาง \_\_\_\_\_ (เครื่องบิน/ เรือ)
2. “จิ่วไฉ่โกว” ในภาษาจีนหมายถึง \_\_\_\_\_ (ธารน้ำ/ ภูเขา/ หมู่บ้านทั้งเก้า)
3. เขตพื้นที่ราบต่ำแอ่งกระทะเสฉวนติดอันดับ \_\_\_\_\_ (1/2) ในพื้นที่ 4 แอ่งกระทะใหญ่ของจีน
4. อุทยานจิ่วไฉ่โกวเป็นส่วนหนึ่งของผืนป่าทางตอนใต้ของเทือกเขา \_\_\_\_\_  
(หมิงซาน/ เหิงดั่ววน)
5. การท่องเที่ยวอุทยานจิ่วไฉ่โกวเป็นการท่องเที่ยวในเชิง \_\_\_\_\_ (วัฒนธรรม/ ธรรมชาติ)

## บทที่ 4

### ลี่เจียง ตำบลต้าเหยียน

---



#### สภาพภูมิศาสตร์

เมืองลี่เจียงตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตกเฉียงเหนือของมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ลี่เจียงเป็นทั้งชื่อตำบล ชื่ออำเภอ และชื่อจังหวัด เมืองลี่เจียงตั้งอยู่บริเวณเชิงเขามังกรหยกอันสูงเด่นริมฝั่งแม่น้ำจิงซาเจียง ซึ่งมีกระแสน้ำเชี่ยวกราก

ลี่เจียงมีทิวทัศน์สวยงาม และผืนดินอันอุดมสมบูรณ์ และอยู่กลางอ้อมอกของอ่าวอันดับหนึ่ง ในแม่น้ำเยียงซีเจียง จึงมีชื่อว่า “ลี่เจียง” คำว่า “ลี่” แปลว่า สวยงาม คำว่า “เจียง” แปลว่า แม่น้ำ

## การเดินทาง

ลี่เจียงอยู่ห่างจากเมืองคุนหมิงประมาณ 600 กิโลเมตร การเดินทางไปลี่เจียง สามารถเลือกได้หลายวิธี ดังต่อไปนี้

### 1. เครื่องบิน

ปัจจุบันมี 3 สายการบินจากคุนหมิงไปลี่เจียง คือ สายการบิน Lucky Air, สายการบิน Southern China และสายการบิน Eastern China โดยสามารถจองตั๋วเครื่องบินได้ที่เว็บไซต์ของแต่ละบริษัท ใช้เวลาในการเดินทางประมาณ 40 นาที

### 2. รถไฟ

รถไฟจากคุนหมิงไปลี่เจียงมีหลายเที่ยวต่อวัน ใช้เวลาการเดินทางประมาณ 8 ชั่วโมง ตั๋วเที่ยวเดียวราคาประมาณ 150 หยวน สามารถซื้อตั๋วได้ที่สถานีรถไฟ และรถโดยสาร

### 3. รถทัวร์

ทุกวันมีรถทัวร์จากสถานีขนส่งคุนหมิงไปลี่เจียง ใช้เวลาในการเดินทางประมาณ 9-10 ชั่วโมง ตั๋วเที่ยวเดียวราคาประมาณ 150 หยวน

## สถานที่ท่องเที่ยว

แหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจในจังหวัดลี่เจียงนั้นมีมากมาย ที่สำคัญคือ ตำบลต้าเหยียน ซึ่งเป็นเมืองโบราณที่มีเอกลักษณ์แตกต่างจากเมืองอื่น มีสวนสาธารณะยวี๋หลง ที่มีน้ำใสสะอาดดูกระจ่างระดับประดาไปด้วยต้นซานฉา ที่มีดอกเต็มต้นนับหมื่นดอก และมีภูเขาหิมะมังกรหยกอันสูงเสียดฟ้า ช่องแคบเล็กระโดดอันเลื่องชื่อ และทะเลสาบหลูจู่อันงดงาม นับได้ว่าเป็นสถานที่ที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวจำนวนมาก

ตำบลต้าเหยียน เป็นเมืองโบราณ ผู้คนมักเรียกเมืองนี้ว่า “เมืองเก่า” ตั้งอยู่คนละฝั่งน้ำกับเมืองใหม่ ระหว่างเมืองทั้งสองมีสะพานเชื่อมถึงกัน ชื่อสะพานยวี๋หลง เมื่อยืนอยู่บนสะพานจะเห็นน้ำใสสะอาดจากบ่อน้ำบาดาลยวี๋หลงไหลจากตะวันตกไปตะวันออก เมื่อไหลผ่านพื้นสะพานแล้ว ก็แยกเป็นลำธาร 3 สาย คือ สายตะวันออก สายกลาง และสายตะวันตก ไหลเอื่อยๆ เข้าสู่เมืองเก่า แล้วแยกเป็นธารเล็กธารน้อยอีกหลายๆ สาย ไหลไปตามตรอกเล็กซอยน้อย เข้าบ้านผ่านลานไปทั่วทั้งเมือง ก่อเกิดเป็นสภาวะพิเศษคือ “มีธารน้ำไหลผ่านทุกตรอกทุกซอย มีต้นหลิวขึ้นอยู่หน้าบ้านทุกครัวเรือน”



ถนนจัตุรัส เป็นถนนใจกลางของเมืองโบราณนี้ กล่าวกันว่าถนนนี้สร้างเลียนแบบ “ตราข้าหลวงผู้ว่าราชการจังหวัด” เป็นสัญลักษณ์แสดง “อำนาจครอบคลุมไปถึง 4 ทิศ” ถนนนี้เป็นจุดรวมถนนสายต่างๆ ของเมือง มีถนน 4 สาย แยกไปทางตะวันออก ทางตะวันตก ทางเหนือ และทางใต้ ระหว่างถนนกับถนนคั่นด้วยซอยเล็ก และมีสะพานเชื่อมซอยเหล่านี้ สิ่งก่อสร้างต่างๆ สร้างลดหลั่นลงตามภูเขา บ้านช่องส่วนมากก่อด้วยอิฐและกระเบื้อง ตามแบบ “3 ด้านเป็นบ้าน อีกด้านเป็นแผ่นฝาผนัง” ซึ่งมีเอกลักษณ์การสร้างบ้านของชนชาติฮั่น คล้ายบ้านของชนชาติไป แต่ได้ประกอบกันเข้าเป็นเอกลักษณ์การปลูกบ้านของชนชาติน่าซี ภายในถนนทุกสายมีน้ำใส ทางเดินสะอาด มีภูมิทัศน์งดงาม และเป็นระเบียบ แวดล้อมด้วยธรรมชาติร่มรื่นน่าอยู่ เมื่อเดินเข้าสู่เมืองโบราณนี้จะชวนให้เราเกิดความรู้สึกอันน่าชื่นใจที่ว่า “แม้ที่นี่จะไม่ใช่เขตฝั่งใต้แม่น้ำแยงซี แต่ก็งดงามกว่าเขตฝั่งใต้แม่น้ำแยงซีเสียอีก” จิตรกรหลายท่านที่มีชื่อเสียงของจีนมาเที่ยวเมืองเก่านี้ต่างสรรเสริญว่า ที่นี่มีทิวทัศน์สวยประดุจ “เราเดินเข้าไปอยู่ในภาพวาด”



เมืองต้าเหยียนสร้างขึ้นมาเป็นหลายร้อยปีแล้ว เมื่อต้นสมัยราชวงศ์หยวน (ค.ศ. 1253) ขณะที่ “พระเจ้าคุปไล” ยกทัพมาปราบต้าหลี่จนตีเข้ามาถึงลี่เจียงนั้น ที่นี่ก็เป็นตำบลอยู่แล้ว ต่อมาในสมัยราชวงศ์หมิงเจ้าถิ่นตระกูลมู่แห่งลี่เจียงได้อพยพเครือญาติของตระกูลมู่มาตั้งถิ่นฐานที่ต้าเหยียน และได้ดำเนินการสร้างบ้านแปงเมืองเป็นการใหญ่ ในตอนต้นจัดให้มีการสร้างเมืองต้าเหยียนให้เป็นเมืองที่มีอาณาเขตกว้างขวาง ถึงรัชกาลสมัยราชวงศ์ชิง พวกทาสได้รับการปลดปล่อยเป็นไท ขณะเดียวกัน ชาวฮั่นก็หลั่งไหลเข้ามาประกอบการค้าและตั้งโรงเรียนในเมือง จึงช่วยให้ต้าเหยียนเจริญรุ่งเรืองยิ่งขึ้นเรื่อยๆ

สิ่งที่เมืองต้าเหยียนแตกต่างกับเมืองโบราณทั่วไปนั้น คือ เมืองต้าเหยียนไม่มีกำแพงเมือง ลือกันว่า เพราะเจ้าถิ่นแซ่ “มู่” (แปลว่า ไม้) มีความเข้าใจว่า หากสร้างกำแพงเมืองขึ้นก็จะเป็นการล้อมตัวเองไว้ในขอบเขตอันคับแคบ จะทำให้สร้างกำแพงเมืองลำบาก พระองค์จึงไม่คิดที่จะสร้างกำแพงเมือง

## คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
กระแสน้ำ	水流
เชี่ยวกราก	湍急
เอกลักษณ์ (เอก-กะ-ลัก)	特点，特征
เสียดฟ้า	插入云天
ช่องแคบเสือกระโดด	虎跳峡
วิจิตร (วิ-จิต)	美丽
ดึงดูด	吸引
บาดาล	地下
ลำธาร	小溪，山涧
เอื่อยๆ	徐徐地，缓缓地
ตรอกเล็กซอยน้อย	大街小巷
สภาวะ	情形，状态
เลียนแบบ	模仿，效法



จัตุรัส (จั-ตุ-หรั)ด	正方形，广场
ตราข้าหลวง	知府 (土司) 大印
รัศมี (รั-ศ-หมี)	光芒，光辉
ลดหลั่น	梯形，逐级，逐级递减
กระเบื้อง	瓦
ปลดปล่อย	解放，释放
สรรเสริญ (สรร-เส-น)	赞扬，歌颂
หลักฐานอ้างอิง	依据
ยกทัพ	举兵，出兵
อพยพ (อพ-พย-พ)	迁徙
ดำเนิน	实行，执行
อาณาเขต	疆域
จิตรกร (จิ-ด-ระ-กอน)	美术家

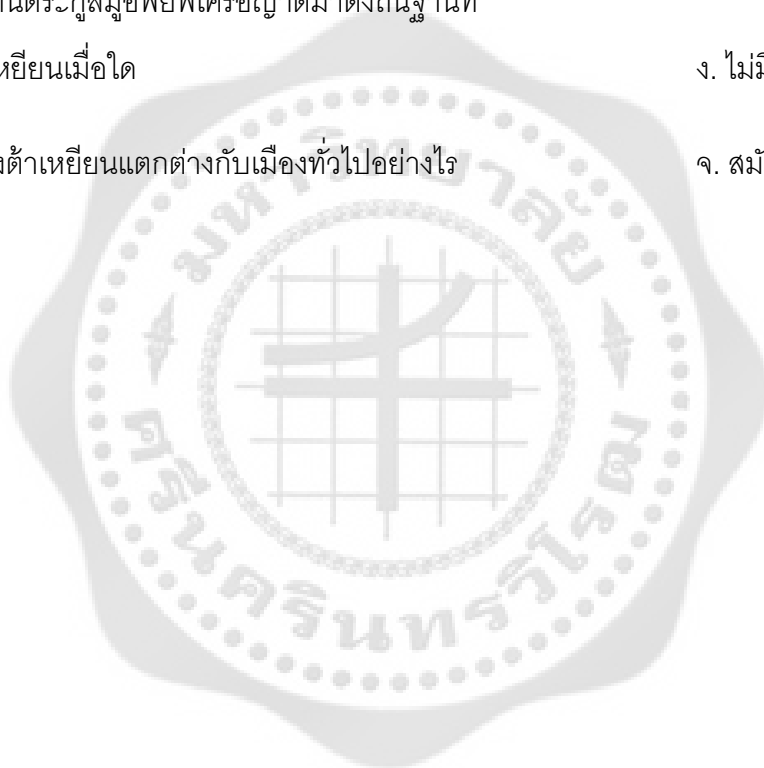
### แบบทดสอบ

วงกลมรอบคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. การเดินทางจากเมืองคุนหมิงไปเมืองลี่เจียงมีหลายวิธียกเว้นข้อใด
  - ก. ทางเรือ
  - ข. ทางรถไฟ
  - ค. ทางรถทัวร์
  - ง. ทางเครื่องบิน
2. ข้อใดเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัดลี่เจียง
  - ก. ทะเลสาบหลูกุ
  - ข. ตำบลต้าเหยียน
  - ค. ภูเขาหิมะยวีหลง
  - ง. ช่องแคบเสือกะโดด
3. ตำบลต้าเหยียนมีชื่อเรียกอีกอย่างว่าอะไร
  - ก. เมืองเก่า
  - ข. ตำบลเก่า
  - ค. เมืองใหม่
  - ง. ตำบลใหม่
4. บ้านตามแบบ “ 3 ด้านเป็นบ้าน อีกด้านเป็นแผ่นฝาผนัง ” ซึ่งมีเอกลักษณ์การสร้างบ้านของชนชาติอื่น แต่ได้ประกอบกันเข้าเป็นเอกลักษณ์การปลูกบ้านของชนชาติใด
  - ก. ชนชาติฮั่น
  - ข. ชนชาติไป๋
  - ค. ชนชาติลาหู่
  - ง. ชนชาติน่าซี
5. เจ้าถิ่นตระกูลมู่แห่งลี่เจียง อพยพเครือญาติของตระกูลมู่มาตั้งถิ่นฐานที่ต้าเหยียนในสมัยราชวงศ์ใด
  - ก. ราชวงศ์ซ่ง
  - ข. ราชวงศ์เซ็ง
  - ค. ราชวงศ์หมิง
  - ง. ราชวงศ์หยวน

ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด เลือกคำตอบ (ก - จ) ที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง  
หน้าข้อความ (1 – 5)

- |   |                     |
|---|---------------------|
| _____ 1. เมืองลี้เจียงมีภูเขาอันใดสูงเสียดฟ้า                               | ก. ถนนจัตุรัส       |
| _____ 2. ถนนอะไรอยู่ใจกลางของเมืองโบราณลี้เจียง                             | ข. อีสุและกระบี่อิง |
| _____ 3. วัสดุที่ใช้สร้างบ้านในเมืองโบราณลี้เจียงมีอะไรบ้าง                 | ค. หิมะมังกรหยก     |
| _____ 4. เจ้าถิ่นตระกูลมู่อพยพเครือญาติมาตั้งถิ่นฐานที่<br>ต้าเหยียนเมื่อใด | ง. ไม่มีกำแพงเมือง  |
| _____ 5. เมืองต้าเหยียนแตกต่างกับเมืองทั่วไปอย่างไร                         | จ. สมัยราชวงศ์หมิง  |





ภาคที่ 2

การท่องเที่ยวในประเทศไทย

## บทที่ 5

### ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศไทย

ประเทศไทย มีชื่อเดิมว่า “สยาม” และมีชื่อทางการว่า “ราชอาณาจักรไทย” ประเทศไทยได้รับการขนานนามว่า “สยามเมืองยิ้ม” ด้วยเหตุที่ว่าคนไทยมักจะเป็นคนอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเอาใจใส่ผู้อื่นสูง มีวัฒนธรรมประเพณีหลากหลาย ทำให้ชาวต่างชาติชื่นชม โดยต่างชื่นชอบความเป็นเอกลักษณ์ของคนไทย โดยเฉพาะเรื่องความมีน้ำใจ เวลาชาวต่างชาติมาเที่ยวเมืองไทย ทุกคนต่างก็ต้อนรับเสมือนเพื่อน จึงทำให้เกิดบรรยากาศอันอบอุ่นเป็นกันเอง

#### สภาพภูมิประเทศ

ประเทศไทยตั้งอยู่บนคาบสมุทรอินโดจีน และแหลมมลายูในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพรมแดนด้านตะวันออกติดประเทศลาว และประเทศกัมพูชา ทิศเหนือมีพรมแดนติดประเทศพม่า และลาว ทิศตะวันตกติดทะเลอันดามัน และประเทศพม่า และทิศใต้มีพรมแดนติดประเทศมาเลเซีย และอ่าวไทย ประเทศไทยมีเนื้อที่ทั้งหมด 514,000 ตารางกิโลเมตร และมีประชากรประมาณ 66 ล้านคน ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยแบบมีรัฐสภา มีศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดินอยู่ที่กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นเมืองหลวง ปกครองแบบส่วนภูมิภาค จัดเป็น 77 จังหวัด และแบ่งเป็น 5 ภาค คือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคกลาง

#### ภูมิอากาศ

ภูมิอากาศของประเทศไทยเป็นแบบเขตร้อน สามารถแบ่งได้เป็น 3 ฤดูกาล คือ ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายนเป็นฤดูร้อน เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคมเป็นฤดูฝน และมีปริมาณฝนตกเฉลี่ยตลอดปีกว่า 1,500 มิลลิเมตร เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคมเป็นฤดูหนาว มีอุณหภูมิเฉลี่ย 18-34 องศาเซลเซียส

## การขอวีซ่า

วีซ่าท่องเที่ยวเข้าประเทศไทยแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. วีซ่าการท่องเที่ยว ยื่นที่กงสุล นักท่องเที่ยวสามารถเตรียมเอกสารตามกำหนดไปขอวีซ่าที่สถานกงสุล ณ นครต่างๆ ในประเทศจีน ซึ่งนักท่องเที่ยวจะสามารถอยู่ในราชอาณาจักรได้ไม่เกิน 30 วัน

2. Visa on Arrival นักท่องเที่ยวต่างชาติสามารถขอวีซ่าที่มีชื่อว่า Visa on Arrival ภายในสนามบินสุวรรณภูมิ ข้อสำคัญคือ ต้องมีรูปถ่ายขนาด 2 นิ้ว และเงินติดตัวคิดเป็นเงินไทยไม่น้อยกว่าสองหมื่นบาท นักท่องเที่ยวได้ Visa on Arrival แล้วสามารถอยู่ในราชอาณาจักรได้ไม่เกิน 15 วัน

## ศาสนา

ศาสนาที่มีผู้นับถือมากที่สุดในประเทศไทย คือ ศาสนาพุทธ ชาวไทยประมาณร้อยละ 95 นับถือศาสนาพุทธ ประเทศไทยจึงได้รับขนานนามว่า "เมืองพุทธ"

## ภาษา

ภาษาทางการเป็นภาษาไทย ส่วนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ได้ทั่วไป โดยเฉพาะในห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร สถานที่ท่องเที่ยว และโรงแรม ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญที่ใช้ในธุรกิจต่างๆ

## ความแตกต่างของเวลา

เวลาในประเทศไทยช้ากว่าประเทศจีน 1 ชั่วโมง

## สกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยน

สกุลเงินของประเทศไทยเป็นเงินบาท และมีหน่วยเรียกว่า "บาท" อัตราแลกเปลี่ยนอยู่ที่ 1 หยวน ต่อ 5.09 บาท (อัตราแลกเปลี่ยน ณ วันที่ 23 เดือนตุลาคม ค.ศ. 2013) หากท่านมีบัตรธนาคาร Union Pay สามารถใช้ได้ตามห้าง หรือกดเงินได้จากตู้ ATM ทั่วไปที่มีสัญลักษณ์ Union Pay

## เมืองท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง

กรุงเทพฯ (Bangkok) เชียงใหม่ (Chiang Mai) พัทยา (Pattaya) ภูเก็ต (Phuket)

## ระบบไฟฟ้า

ประเทศไทยใช้ระบบไฟฟ้าแบบ 220V อาคารส่วนใหญ่ในประเทศไทยใช้ปลั๊กไฟแบบมาตรฐาน แต่ปลั๊กสามตาที่ประเทศไทยแตกต่างกับในประเทศจีน เพราะฉะนั้น หากท่านต้องการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า อย่าลืมนำเต้าแปลงปลั๊กไปด้วย

## ระบบโทรศัพท์

หากท่านใช้ SIM Card ของบริษัท China mobile, China unicom หรือ China telecom สามารถเปิดบริการการใช้งานทั่วโลกตามเงื่อนไขของแต่ละบริษัท ซึ่งมีชื่อของท่านสามารถใช้งานได้ในประเทศไทยโดยไม่ต้องเปลี่ยน SIM Card แต่อาจจะมีค่าใช้จ่ายสูง แต่หากท่านไม่ยอมมีค่าใช้จ่ายสูงมาก สามารถเปลี่ยน SIM Card เมื่ออยู่ในประเทศไทย มีบริการและโปรโมชั่นให้เลือกตามความต้องการ และใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวกสบาย

## การเดินทาง

การเดินทางเข้าประเทศไทยมีหลายเส้นทาง ไม่ว่าจะเป็นทางอากาศ ทางน้ำ หรือทางรถ ขึ้นอยู่กับเมืองที่ท่านต้องการไปเที่ยว หากท่านต้องการไปกรุงเทพฯ จากคุณหมิง สามารถนั่งเครื่องบินจากคุณหมิงไปลงที่กรุงเทพฯ โดยตรง ใช้เวลาในการเดินทางประมาณ 2 ชั่วโมง หรือถ้าขับรถไปเอง อาจจะใช้เวลาประมาณ 20 ชั่วโมง

## อาหารไทยที่มีชื่อเสียง

1. "ต้มยำกุ้ง" ถือเป็นเมนูแรกๆ ที่ชาวโลกพูดถึงหากมีหัวข้อเกี่ยวกับอาหารไทย โดยต้มยำนั้นถือเป็นอาหารประเภทแกง เน้นรสเปรี้ยวและเผ็ดเป็นหลัก ผสมกับความเค็มและหวานเล็กน้อย ส่วนใหญ่แล้ว คนจะรู้จักต้มยำกุ้งมากกว่าต้มยำที่ใส่เนื้อสัตว์ชนิดอื่น

2. "ส้มตำ" เป็นอาหารพื้นเมืองของภาคอีสาน มีมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา ส้มตำไทยแท้ๆ มักจะใส่มะละกอ กุ้งแห้ง ถั่วลิสง มะนาว น้ำตาล และเครื่องปรุงรสอื่นๆ ด้วย นอกจากส้มตำแบบพื้นฐานแล้ว ก็ยังมีการประยุกต์ส้มตำให้เป็นไปตามแบบของแต่ละท้องถิ่น หรือตามรสชาติที่ชอบอีกด้วย อาทิ ส้มตำปู ปลา ร้า ตำข้าว ตำป่า ตำไข่เค็ม ส้มตำหอยดอง และส้มตำปูม้า หรือจะนำผัก-ผลไม้ อื่นๆ มาใช้แทนมะละกอ เช่น ตำมะม่วง ตำกล้วย ตำแตง ตำถั่ว เป็นต้น

3. "ผัดไทย" เป็นอาหารที่มีมาตั้งแต่โบราณ และเป็นหนึ่งในอาหารจำพวกก๋วยเตี๋ยวผัด แต่เริ่มเป็นที่รู้จักกันทั่วไป และเป็นที่รู้จักของชาวต่างชาติมากขึ้นในสมัยของ จอมพล ป.พิบูลสงคราม ซึ่งเป็นช่วงที่สภาวะเศรษฐกิจของประเทศตกต่ำจากสงครามโลกครั้งที่ 2 และได้มีการรณรงค์ให้หันมานิยมกินก๋วยเตี๋ยวแทน เพื่อลดการบริโภคภายในประเทศ และยังมีการเปลี่ยนชื่อให้เป็น "ก๋วยเตี๋ยวผัดไทย" เพื่อเน้นความนิยมไทยอีกด้วย

4. "แกงเขียวหวาน" เป็นแกงกะทิที่พัฒนามาจากแกงเผ็ดแบบดั้งเดิม คือ แกงเผ็ดจะใช้พริกแห้งสีแดงเป็นส่วนผสม จากนั้นก็เปลี่ยนมาใช้พริกสดสีเขียว และใส่ใบพริกสดตำลงไปพร้อมกับเครื่องแกงด้วย เพื่อให้มีสีเขียวที่เด่นชัดขึ้น

5. "แกงมัสมั่น" ได้ชื่อว่าเป็นอาหารที่อร่อยที่สุดในโลก แกงมัสมั่นแบบต้นตำรับจะมีรสชาติออกเค็มมัน และนิยมใช้เนื้อวัวมาปรุง ส่วนมัสมั่นของไทยจะมีรสหวานนำ และลดปริมาณเครื่องเทศให้น้อยลง และในปัจจุบันมีการเลือกใช้เนื้อสัตว์ที่หลากหลายมากขึ้น ถือเป็นกาปรับเปลี่ยนรสชาติให้เข้ากับ ความชื่นชอบของคนไทย

นับได้ว่าอาหารไทย 5 เมนูนี้ เป็นจุดเริ่มต้นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ชาวต่างชาติรู้จักอาหารไทยที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งเป็นผลดีกับการที่จะทำให้ประเทศไทยเป็นครัวของโลก และยังช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจของไทยอีกด้วย

### แหล่งท่องเที่ยว

#### 1. แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ

แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติกระจายอยู่ทั่วประเทศ ถ้าจะไปเที่ยวทะเล ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีทะเลที่สวยงามมาก เช่น ภูเก็ต เกาะราชา เกาะช้าง ฯลฯ เป็นเกาะที่มีชื่อเสียงทั้งภายใน



และนอกประเทศ ถ้าจะไปเที่ยวภูเขา ภาคเหนือจะเป็นทางเลือกที่ดี เช่น อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ ของเชียงใหม่เป็นแหล่งที่นักท่องเที่ยวนิยมไปกัน

## 2. แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม

ศิลปวัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่น่าสนใจมากสำหรับคนต่างชาติ แหล่งท่องเที่ยวกระจายอยู่ทั่วประเทศ เช่น วัดพระแก้วในกรุงเทพมหานคร ตลาดน้ำอัมพวา เป็นต้น

## 3. ย่านการค้า

กรุงเทพฯ เมืองหลวงของประเทศไทย ถือเป็นสวรรค์แห่งการช้อปปิ้ง โดยเฉพาะย่านสยามสแควร์ (Siam Square) มีห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่และทันสมัยหลายแห่งติดกัน เช่น สยามพารากอน (Siam Paragon), สยามเซ็นเตอร์ (Siam Center), สยาม ดิสคัฟเวอรี (Siam Discovery), มาบุญครองเซ็นเตอร์ (MBK), เซ็นทรัลเวิลด์ (Central World) รวมถึงแหล่งที่วัยรุ่นชอบไปช้อปปิ้งกันคือ สยามสแควร์ หนังสือรักแห่งสยาม ซึ่งได้รับความนิยมมากในประเทศจีนก็ถ่ายทำที่นี่ด้วย

### ข้อแนะนำพิเศษ

1. แต่งตัวสุภาพเรียบร้อยเวลาเข้าวัด อย่าใส่กางเกงขาสั้น กระโปรงสั้น เสื้อแขนกุด และรองเท้าแตะ เวลาเข้าอาคารภายในวัด ควรถอดรองเท้า ผู้หญิงห้ามถูกเนื้อต้องตัวพระ
2. เวลาทักทายกับคนไทยควรยกมือไหว้ ไม่ใช่จับมือกัน
3. อย่าจับศีรษะของคนไทย แม้แต่เด็ก
4. ในประเทศไทยห้ามเล่นการพนัน ไม่ควรเล่นไพ่หรือไพ่นกกระจอกตามสถานที่ต่างๆ
5. สามารถคืนภาษีเมื่อนักท่องเที่ยวซื้อของในห้างสรรพสินค้าเดียวกันครบ 2,000 บาทขึ้นไป นักท่องเที่ยวสามารถขอแบบฟอร์ม VAT Refund For Tourists และขอคืนภาษีได้ที่ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ

## คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
อาณาจักร (อา-นา-จัก)	王国
คาบสมุทร (คาบ-สะ-หมุด)	半岛
แหลมมลายู	马六甲海峡
ระบอบประชาธิปไตย (ระ-บอบ-ประ-ชา-ทิบ-ปะ-ไต)	民主制度
รัฐสภา (รัต-ถะ-สะ-พา)	议会
เขตร้อน	热带
สถานกงสุล	领事馆
เต้าแปลงปลั๊ก	转化器
โปรโมชั่น	( 促销 ) 活动
ถั่วลิสง	花生
ประยุกต์	应用
ปูปลาร้า	腌螃蟹
เครื่องเทศ	调料

รณรงค์ (รณ-นระ-รง)	作战 , 战斗
พนัน (พะ-นัน)	赌博
ไพ่นกกระจอก	麻将

### แบบทดสอบ

วงกลมรอบคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- เหตุใดเมืองไทยจึงได้รับการขนานนามให้เป็น “สยามเมืองยิ้ม”
  - คนไทยใจดี
  - คนไทยนิสัยดี
  - คนไทยหน้าตาดี
  - คนไทยอารมณ์ดี
- ประเทศใดมีพรมแดนติดกับประเทศไทย
  - ประเทศจีน
  - ประเทศลาว
  - ประเทศอินเดีย
  - ประเทศสิงคโปร์
- ประเทศไทยแบ่งเป็น 3 ฤดูกาล ยกเว้นฤดูกาลใด
  - ฤดูฝน
  - ฤดูร้อน
  - ฤดูหนาว
  - ฤดูใบไม้ผลิ
- วีซ่าท่องเที่ยวขอจากกงสุล สามารถอยู่ในประเทศไทยได้กี่วัน
  - 15 วัน
  - 30 วัน
  - 60 วัน
  - 90 วัน

5. ศาสนาประจำชาติของประเทศไทยคือศาสนาอะไร
- ก. คริสต์
  - ข. ฮินดู
  - ค. พุทธ
  - ง. อิสลาม
6. เวลาประเทศจีน 12:00 น. ตรงกับเวลาที่โมงในประเทศไทย
- ก. 10:00
  - ข. 11:00
  - ค. 12:00
  - ง. 13:00
7. สกุลเงินของประเทศไทยคืออะไร
- ก. ด่ง
  - ข. จี๊ด
  - ค. บาท
  - ง. หยวน
8. การเดินทางจากเมืองคุนหมิงของประเทศจีนมากรุงเทพฯ เลือกวิธีใดประหยัดเวลาที่สุด
- ก. ทางเรือ
  - ข. ทางรถไฟ
  - ค. ทางรถทัวร์
  - ง. ทางเครื่องบิน
9. อาหารต่อไปนี้ไม่มีเมนูใดเป็นอาหารพื้นเมืองของภาคอีสาน
- ก. ส้มตำ
  - ข. ผัดไทย
  - ค. ต้มยำกุ้ง
  - ง. แกงเขียวหวาน
10. เวลาเข้าชมวัดต้องแต่งตัวสุภาพเรียบร้อย และควรหลีกเลี่ยงการแต่งตัวอย่างไร
- ก. ใส่เสื้อเชิ้ต
  - ข. ใส่เสื้อแขนยาว
  - ค. ใส่กางเกงขาสั้น
  - ง. ใส่กางเกงขายาว

## บทที่ 6

### กรุงเทพมหานคร



#### สภาพภูมิศาสตร์

กรุงเทพมหานคร หมายความว่า “พระนครอันกว้างใหญ่ดุจเทพนคร” ย่อมาจากชื่อเต็มว่า กรุงเทพมหานคร อมรรัตนโกสินทร์ มหินทรายุธยา มหาดิลกภพ นพรัตนราชธานีบุรีรมย์ อุดมราชนิเวศน์มหาสถาน อมรพิมานอวตารสถิต สักกะทัตติยวิษณุกรรมประสิทธิ์

กรุงเทพมหานคร เป็นเมืองหลวงของประเทศไทย เป็นศูนย์กลางการปกครอง การศึกษา การคมนาคมขนส่ง การเงินการธนาคาร การพาณิชย์ การสื่อสาร และความเจริญของประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นเมืองที่มีชื่อยาวที่สุดในโลกอีกด้วย

กรุงเทพฯ ตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทย มีแม่น้ำสำคัญคือ แม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน แบ่งเมืองออกเป็น 2 ฝั่ง คือฝั่งพระนครและฝั่งธนบุรี โดยกรุงเทพมหานครมีพื้นที่ทั้งหมด 1,568,737 ตารางกิโลเมตร

## การเดินทาง

กรุงเทพฯ ห่างจากคุนหมิงประมาณ 281 กิโลเมตร การเดินทางไปกรุงเทพฯ สามารถเดินทางได้ทางเครื่องบินและทางรถยนต์ผ่านทางประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

### 1. เครื่องบิน

ปัจจุบันมีสายการบินจากคุนหมิงไปกรุงเทพฯ อยู่ 2 สาย คือ Eastern China และ Thai Airways ใช้เวลาในการเดินทางประมาณ 2 ชั่วโมง สามารถจองตั๋วได้ผ่านเว็บไซต์ของแต่ละบริษัท

### 2. รถทัวร์ปรับอากาศ

ปัจจุบันยังไม่มีรถทัวร์ปรับอากาศจากคุนหมิงไปถึงกรุงเทพฯ โดยตรง แต่สามารถนั่งรถทัวร์ปรับอากาศตามเส้นทางต่อไปนี้

คุนหมิง	เหมิ่งหล้า
เหมิ่งหล้า	บ่อเต็น
บ่อเต็น	เซียงของ
เซียงของ	เซียงใหม่

## สถานที่ท่องเที่ยว

☆ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว)



วัดพระศรีรัตนศาสดาราม หรือ วัดพระแก้ว เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ และเป็นสถานที่เชิดหน้าชูตาของประเทศไทย อีกทั้งยังเป็นທີ່ประดิษฐานพระพุทธรูปสำคัญหรือ พระแก้วมรกต วัดพระแก้วตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอกทางทิศตะวันออกของพระบรมมหาราชวัง อยู่บนถนนหน้าพระลาน เขตพระนคร สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2325

ภายในวัดพระแก้วมีอาคารสำคัญและอาคารประกอบเป็นจำนวนมาก แบ่งกลุ่มอาคารออกเป็น 3 กลุ่ม ตามตำแหน่งและความสำคัญ ดังนี้

### 1. กลุ่มพระอุโบสถ

เป็นกลุ่มที่มีความสำคัญสูงสุด มี “พระอุโบสถ” เป็นอาคารประธาน ซึ่งเป็นที่ประดิษฐานพระแก้วมรกต ล้อมรอบด้วยศาลาราย หอราชพงศานุสรณ์ หอราชกรมานุสรณ์ หอระฆัง หอพระคันธารราษฎร์ ภายในพระอุโบสถได้รับการตกแต่งอย่างวิจิตรงดงามตั้งแต่เพดานถึงพื้น กลางห้องประดิษฐาน “พระแก้วมรกต” ในบุษบกทองคำ พร้อมด้วยพระพุทธรูปสำคัญมากมาย

พระพุทธรูปสำคัญหรือ พระแก้วมรกต ประดิษฐานในบุษบกทองคำ บนฐานเบญจาศามชั้น สูง 11 เมตร ซึ่งรัชกาลที่ 3 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นในพระอุโบสถระเบียงพระอุโบสถมีภาพจิตรกรรมฝาผนังเรื่องรามเกียรติ์ ที่สวยงามและยาวที่สุดในโลก

### 2. กลุ่มฐานไพที

กลุ่มอาคารบริเวณฐานไพที มีอาคารหลักสามหลัง คือ ปราสาทพระเทพบิดร พระมณฑปพระศรีรัตนเจดีย์ และวัดฤๅษณ์ประดับตกแต่งอื่นๆ เช่น รูปปั้นสัตว์วิหิมพานต์ นครวัดจำลอง และพระสุวรรณเจดีย์

### 3. กลุ่มอาคาร และสิ่งประดับอื่นๆ

หอพระนาก พระเศวตภูภาคาววิหารยอด หอมณฑิยธรรม พระอัษฎามหาเจดีย์ ยักษ์ทวารบาล และจิตรกรรมฝาผนังที่พระระเบียง ซึ่งมีภาพวาดจิตรกรรมฝาผนังจำนวน 178 ห้อง เรียงต่อกันยาวตลอดฝาผนังทั้ง 4 ทิศ มีเนื้อหาจากวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์



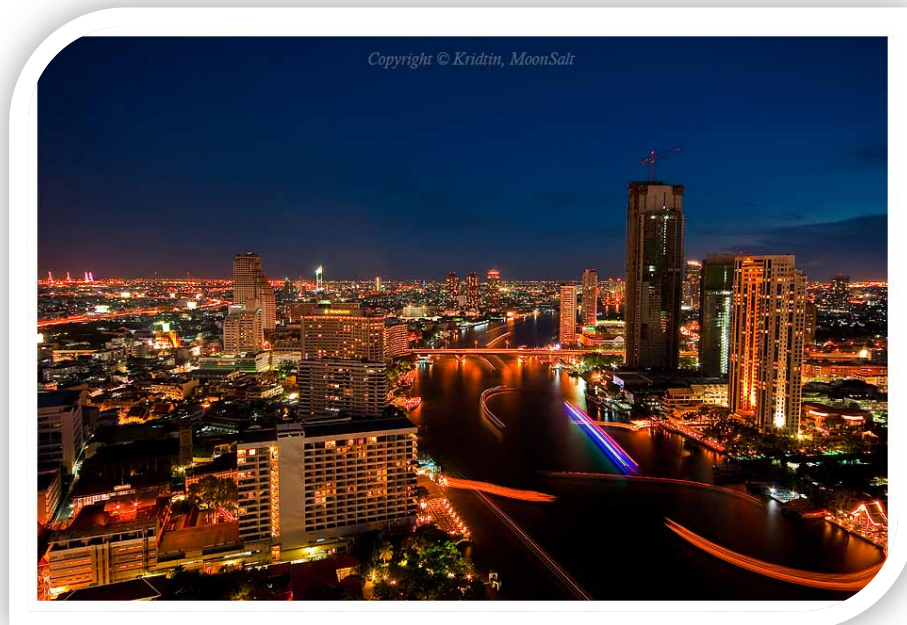
วัดพระศรีรัตนศาสดาราม หรือ วัดพระแก้ว เปิดให้เข้าชมทุกวัน ตั้งแต่เวลา 08.30 - 15.30 น. ยกเว้นแต่วันที่มีพระราชพิธีต่างๆ ชาวไทยไม่เสียค่าเข้าชม สำหรับชาวต่างประเทศเสียค่าเข้าชม ประมาณ 500 บาท (ราคาในปี ค.ศ. 2013)

การเข้าชมวัดพระแก้ว ซึ่งเป็นเขตพระราชฐาน ทั้งยังเป็นสถานที่สำคัญยิ่งของชาติและศาสนา จึงต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย เพื่อแสดงความเคารพต่อสถานที่ อีกทั้งควรปฏิบัติตามกฎระเบียบของวัด ได้แก่ ห้ามสวมเสื้อแขนกุด สายเดี่ยว หรือเสื้อที่เปิดไหล่ทุกชนิด ห้ามสวมใส่กางเกงขาสั้น กางเกงสามส่วน กางเกงยีนส์ขาดๆ ส่วนกระโปรงก็ไม่สั้นจนเกินไป ทางที่ดีควรเลยหัวเข่าลงมา ส่วนรองเท้าก็ควรเป็นรองเท้าหุ้มส้น

ทั้งนี้ หากเครื่องแต่งกายของคุณไม่เหมาะสมหรือถูกต้อง ทางสำนักพระราชวังได้จัดเตรียมเสื้อผ้าให้ยืมฟรี บริเวณประตูวิเศษไชยศรี แต่ต้องวางเงินประกันขึ้นละ 100 บาท กับบัตรประชาชน และเมื่อนำชุดมาคืน ทางเจ้าหน้าที่ก็จะคืนเงินประกันและบัตรประชาชนให้



## ☆ แหล่งช้อปปิ้งใจกลางกรุงเทพฯ



กรุงเทพฯ ถือว่าเป็นสวรรค์แห่งการช้อปปิ้ง มีห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่มากมาย และมีการลดราคาเกือบทุกเทศกาล ห้างที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวได้จำนวนมาก ได้แก่

### **สยามพารากอน (Siam Paragon)**

สยามพารากอน ตั้งอยู่ใจกลางกรุงเทพฯ เป็นห้างสรรพสินค้าและศูนย์การค้าขนาดใหญ่แห่งหนึ่งของไทย นักท่องเที่ยวสามารถจับจ่ายใช้สอยได้ตามความต้องการ มีร้านค้าแบรนด์เนมชั้นนำระดับโลกมากมาย และยังมีร้านจำหน่ายสินค้ามีระดับอีกมากมาย สยามพารากอนจึงเป็นสวรรค์สำหรับนักช้อปปิ้งที่ชื่นชอบสินค้าแบรนด์เนม

### **สยามสแควร์ (Siam Square)**

สยามสแควร์ เป็นแหล่งช้อปปิ้งที่แตกต่างกับที่อื่นๆ ตรงที่มีถนนสายเล็กๆ ตัดผ่านกันไปมา อาคารร้านรวงต่างๆ ในย่านนี้จึงถูกแบ่งเป็นบล็อกๆ เป็นแหล่งช้อปปิ้งของวัยรุ่น มีโรงภาพยนตร์ 3 โรง ซึ่งสร้างขึ้นช่วง พ.ศ. 2513-2522 นอกจากร้านค้าต่างๆ แล้ว สยามสแควร์ยังมีโรงเรียนสอนพิเศษอยู่มากมาย ซึ่งเปิดสอนในช่วงเย็น และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์

ที่สยามสแควร์ เป็นอีกหนึ่งแหล่งช้อปปิ้งที่ครบครัน ไม่ว่าจะเป็นเสื้อผ้าที่ทันสมัย สินค้านำเข้า ยี่ห้อยี่ห้อ เครื่องประดับตกแต่ง งานฝีมือหรือของขวัญ ก็มีจำหน่ายที่นี่ สยามสแควร์ตั้งอยู่บนถนน พระราม 1 เป็นแหล่งพบปะของเหล่าวัยรุ่น ทุกสิ่งที่นี่จึงดูโก้เก๋และทันสมัย นอกจากนี้ฝั่งตรงข้าม สยามสแควร์ ยังมีศูนย์การค้าใหญ่ๆ ไม่ว่าจะเป็นสยามดิสคัฟเวอรี (Siam Discovery) สยามเซ็นเตอร์ และสยามพารากอน ซึ่งเป็นห้างสรรพสินค้าที่ทันสมัยที่สุดแห่งหนึ่งของกรุงเทพฯ

### **มาบุญครองเซ็นเตอร์ (MBK)**

ศูนย์การค้ามาบุญครอง (MBK Center) เป็นแหล่งช้อปปิ้งที่เป็นที่รู้จักกันดีทั้งสำหรับคน กรุงเทพฯ และนักท่องเที่ยวต่างชาติ ที่นี่มักมีผู้คนมาเดินจับจ่ายสินค้าเนืองแน่น ตัวอาคารสูง 8 ชั้น ยาวประมาณ 330 เมตร มีร้านค้าราว 2,500 ร้าน บนพื้นที่กว่า 89,000 ตารางเมตร เมื่อแรกสร้างขึ้นใน พ.ศ. 2528 มาบุญครองได้ชื่อว่าเป็นศูนย์การค้าที่ใหญ่ที่สุดในเอเชีย เป็นที่ท่องเที่ยวอีกแห่งหนึ่งที่มี ลูกค้าจำนวนมาก

### **เซ็นทรัลเวิลด์ พลาซ่า (Central World)**

ศูนย์การค้าและอาคารสำนักงานขนาดยักษ์ของเซ็นทรัลกรุ๊ป หลังจากออกแบบและปรับปรุง เป็นเวลาร่วมสามปี ศูนย์การค้าแห่งนี้ก็เปิดให้บริการใน พ.ศ. 2549 ด้วยเนื้อที่ใช้สอยกว่า 550,000 ตารางเมตร ซึ่งถือว่ามีขนาดใหญ่กว่าคู่แข่งอย่างสยามพารากอนซึ่งตั้งอยู่ไม่ห่างกันนัก และถือที่ใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่นี่ยังเป็นที่ตั้งของอุทยานการเรียนรู้แห่งประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วยห้องสมุด ศูนย์อินเทอร์เน็ต โรงภาพยนตร์สีมิติ และสื่อเพื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ อุทยานการเรียนรู้นี้มีรัฐบาลเป็นเจ้าของและผู้ดำเนินการ

## คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
ดูจ	好像
เทพนคร (เทพ-นะ-คอน)	天使之城
วัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัด-พระ-สี-รัต-ตะ-นะ-สาต-สะ-ดา-ราม)	玉佛寺
ประดิษฐาน (ประ-ติด-สะ-ถาน)	居住 ( 佛教 )
พระพุทธรูปรัตนปฏิมากร (พระ-พุต-ทะ-มะ-หา-มะ-นี-รัต-ตะ-นะ-ปะ-ติ-มา-กอน)	玉佛
พระบรมมหาราชวัง (พระ-บอ-รม-มะ-หา-ราด-ชะ-วัง)	大皇宫
พระอุโบสถ	大雄宝殿
ศาลาราย	( 12 尊 ) 小佛龕
หอราชพงศานุสรณ์ (หอ-ราด-ชะ-พง-สา-นุ-สอน)	先朝藏佛阁
หอราชกรมานุสรณ์ (หอ-ราด-ชะ-กอน-มา-นุ-สอน)	本朝藏佛阁
หอรฆัง	钟楼
หอพระคันธารราษฎร์ (หอ-พระ-คัน-ทาน-ราด)	香王观音阁

บุษบกทองคำ (บุค-สะ-บก-ทอง-คำ)	黄金莲花宝座
ปราสาทพระเทพบิดร (ปรา-สาท-พระ-เทพ-บี-ดอน)	碧隆天神殿
พระมณฑป (พระ-มน-ดบ)	藏经楼
พระศรีรัตนเจดีย์ (พระ-สี-รัต-ตะ-นะ-เจ-ดี)	乐达纳舍利塔
สัตว์หิมพานต์ (สัตว์-หิม-มะ-พาน)	狮身仙女
นครวัดจำลอง	吴哥窟模型
พระสุวรรณหเจดีย์ (พระ-สุ-วัน-เจ-ดี)	镀金宝塔
หอพระนาก	金刚佛塔
หอมณฑิยธรรม (หอ-มน-เทียน-ท่า)	皇家法藏阁
พระเศวตภูฏาการวิหารยอด (พระ-สะ-หวัด-ภู-ฏา-คาน-วิ-หานคร-ยอด)	尖顶佛塔
พระอัมฤตมหาเจดีย์ (พระ-อัม-ระ-ตะ-มา-หา-เจ-ดี)	镀金佛塔
ยักษ์ทวารบาล (ยักษ์-ทะ-วา-ระ-ปาน)	12 天神像
จิตรกรรม (จิตร-ทะ-กำ)	绘画
พระระเบียง	画廊

เท่	高档的
โก้	洋气
เนืองแน่น	众多
ผู้ดำเนินการ	执行官

### แบบทดสอบ

วงกลมรอบคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. เมืองใดเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย
  - ก. ภูเก็ต
  - ข. พัทยา
  - ค. เชียงใหม่
  - ง. กรุงเทพฯ
2. แม่น้ำใดไหลผ่านกรุงเทพฯ
  - ก. แม่น้ำโขง
  - ข. แม่น้ำจันทนา
  - ค. แม่น้ำคงคา
  - ง. แม่น้ำเจ้าพระยา
3. พระแก้วมรกตประดิษฐานอยู่ในกลุ่มอาคารใด
  - ก. กลุ่มฐานไพที
  - ข. กลุ่มอาคารอื่น
  - ค. กลุ่มพระอุโบสถ
  - ง. ปราสาทพระเทพบิดร

4. การเข้าชมวัดพระแก้วไม่ควรแต่งตัวอย่างไร
- กระโปรงยาว
  - เสื้อแขนยาว
  - เสื้อสายเดี่ยว
  - กางเกงขายาว
5. สถานที่ใดจัดเป็นแหล่งรวมของโรงเรียนสอนพิเศษ
- มานูญครอง
  - สยามสแควร์
  - สยามเซ็นเตอร์
  - สยามพารากอน

ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด เลือกคำตอบ (ก - จ) ที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง  
หน้าข้อความ (1 – 5)

- |  |                   |
|--|-------------------|
| _____ 1. ในวัดพระแก้ว กลุ่มอาคารที่สำคัญมากที่สุดคือ                 | ก. รามเกียรติ์    |
| _____ 2. ระเบียงพระอุโบสถวัดพระแก้วมีภาพจิตรกรรมฝาผนัง<br>เรื่องอะไร | ข. พระอุโบสถ      |
| _____ 3. ห้างใดจัดเป็นแหล่งรวมสินค้าแบรนด์ชั้นนำระดับโลก             | ค. สยามสแควร์     |
| _____ 4. แหล่งการค้าใดมีลักษณะเป็นบล็อกๆ และมีถนนตัดผ่าน             | ง. สยามพารากอน    |
| _____ 5. ห้างสรรพสินค้าใดมีอุทยานการเรียนรู้อยู่ในห้าง               | จ. เซ็นทรัลเวิลด์ |

## บทที่ 7

### พัทยา



#### สภาพภูมิศาสตร์

เมืองพัทยาคือเมืองตากอากาศที่ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย ในเขตจังหวัดชลบุรี เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีหาดทรายและชายทะเลซึ่งมีชื่อเสียงระดับนานาชาติ เมืองพัทยาคือเมืองที่มีเขตการปกครองแบบเทศบาล ซึ่งในประเทศไทยมีเพียงกรุงเทพฯ และพัทยาเท่านั้น เมืองพัทยามีนายกเทศบาลเมืองพัทยาคอยบริหารจัดการทุกอย่างเกี่ยวกับเมืองพัทยาโดยตรง มีพื้นที่ 53.4 ตารางกิโลเมตร โดยแบ่งส่วนภายในของเมืองเป็น 4 ส่วน ได้แก่ พัทยาเหนือ พัทยากลาง พัทยาใต้ และหาดจอมเทียน พัทยานั้นมีสถานที่ท่องเที่ยวมากมายซึ่งต่างเป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยว เพราะนอกจากมีหาดทรายขาวแล้ว ยังมีสถานอำนวยความสะดวกมากมายอยู่ขนานข้างชายหาด มีโรงแรมหรูระดับห้าดาว ร้านอาหาร และสถานบันเทิงต่างๆ มากมาย โดยหาดที่นักท่องเที่ยวนิยมไปมากที่สุดคือ หาดจอมเทียน ซึ่งเป็นหาดที่มีความยาว และเนืองแน่นไปด้วยกิจกรรมต่างๆ

## การเดินทาง

นักท่องเที่ยวสามารถเดินทางโดยเครื่องบินจากคูหนิงถึงกรุงเทพฯ ก่อน แล้วจากกรุงเทพฯ นั่งรถไปเมืองพัทยา พัทยาห่างจากกรุงเทพฯ เพียง 160 กิโลเมตร จึงได้รับความนิยมมากทั้งในหมู่ นักท่องเที่ยวต่างชาติ และนักท่องเที่ยวชาวกรุงเทพฯ ที่ต้องการร่วมกิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์ การเดินทางไปพัทยานั้นก็ค่อนข้างจะสะดวกสบาย โดยนักท่องเที่ยวสามารถใช้บริการรถตู้โดยสารจาก สถานีอนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ ซึ่งมีรถออกทุก 15 นาที หรือใช้บริการรถทัวร์ปรับอากาศจากสถานีขนส่ง สายตะวันออก (เอกมัย)

## สถานที่ท่องเที่ยว

สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นที่นิยมของเมืองพัทยานี้มีดังนี้



### ☆ หาดจอมเทียน

หาดจอมเทียนตั้งอยู่ทางใต้ของเมืองพัทยา เป็นอีกหาดหนึ่งที่นักท่องเที่ยวเลือกที่จะมาพักผ่อน เพราะตัวหาดมีความเงียบสงบมากกว่าหาดพัทยา หาดจอมเทียนยังเป็นหาดที่จัดให้มีกิจกรรมทางน้ำ อย่างเช่น กระดานโต้คลื่น (วินด์เซิร์ฟ) เจ็ทสกี เรือกล้วย (Banana boat) พาราชู้ต



(Parachute) และการดำน้ำ เป็นต้น ทั้งนี้ก็เพราะว่าน้ำทะเลที่นี่มีการดูแลรักษาความสะอาดเป็นอย่างดี มีเตียงผ้าใบ และอาหารบริการตลอดทั้งชายหาด

หาดจอมเทียนมีความยาวประมาณ 6 กิโลเมตร เหมาะสำหรับการเล่นน้ำอย่างสงบ เพราะผู้คนกระจายกันไปทั่วหาด ไม่เหมือนกับหาดพัทยา ประมาณสิบกว่าปีมานี้ บริเวณหาดจอมเทียนมีการพัฒนาด้านอสังหาริมทรัพย์ เนื่องจากนักท่องเที่ยวต่างชาติ และชาวไทยในกรุงเทพฯ สนใจซื้อที่พัก บริเวณนี้เป็นที่พักผ่อนนั่นเอง

นอกจากนั้น ตลอดแนวถนนเลียบริมชายหาดก็จะมีร้านค้า ร้านอาหาร โรงแรม คอนโดมิเนียม อพาร์ทเมนต์ และบังกะโลไว้รองรับนักท่องเที่ยวด้วย ทำให้เราไม่ต้องกังวลว่าจะขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนที่ต่างกับเมืองพัทยา ก็คือ บริเวณหาดจอมเทียนนี้ไม่ได้มีสถานบันเทิงตอนกลางคืน ซึ่งเหมาะสำหรับการไปเที่ยวเป็นครอบครัวมากกว่า อีกอย่างหนึ่งก็คือ บริเวณริมถนนเลียบริมชายหาดจะมีจุดให้บริการข้อมูลการท่องเที่ยวอยู่สองจุดด้วยกัน ซึ่งหาไม่ยากเพราะมีป้ายบอกเป็นระยะๆ

#### ✧ ตลาดน้ำ 4 ภาค พัทยา



ถือเป็นเสน่ห์แห่งใหม่ของพัทยา เป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม และเป็นศูนย์รวมของกิจกรรมที่ความหลากหลาย ตลาดน้ำ 4 ภาค รวบรวมของดีทั้ง 4 ภาคของประเทศไทย ผสมผสานกันอย่างลงตัว มีแหล่งรวมสินค้าหัตถกรรมพื้นบ้าน และแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมรวมไว้

ในจุดเดียวกัน ถือเป็นแหล่งช้อปปิ้งแห่งใหม่ ที่มีจุดขายในตัวเองและไม่เหมือนใคร ภายในตลาดน้ำแบ่งเป็น 4 ภาค มีจุดเข้าชมย่อย อาทิ ทุ่งทานตะวัน พิพิธภัณฑ์ไม้แกะสลัก อีกทั้งยังเป็นแหล่งช้อปปิ้งสินค้าหัตถกรรมพื้นบ้านไทย มีด้วยกันทั้งหมด 114 ร้านค้า นอกจากนี้ยังมีการแสดงกิจกรรมวิถีชีวิตประเพณี วัฒนธรรมไทย หรือจะเป็นการล่องเรือพาย ชมทัศนียภาพตลาดน้ำ ย้อนรำลึกประวัติศาสตร์การกสิกรรมไทยที่แปลงเกษตรสาธิตและสมุนไพรไทย เป็นการท่องเที่ยวเชิงการเรียนรู้ให้กับนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ได้รู้จักความเป็นมาในอดีตของการค้าขายทางน้ำ รวมไปถึงการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมต่างๆ ของทั้ง 4 ภาค ไม่ว่าจะเป็นการทำนาปลูกข้าว การทอผ้าไหม การทำขนมไทยโบราณ หรือการศึกษาภูมิทัศน์ของผู้ที่อยู่อาศัย และการค้าขายทางน้ำ

กิจกรรมต่างๆ ในตลาดน้ำ 4 ภาค เช่น ล่องเรือชมทัศนียภาพของตลาดน้ำ เดินเลือกซื้อเลือกชมของดี 4 ภาค เลือกชิมของอร่อยๆ ทั้งควาและหวาน ชมแปลงเกษตรสาธิต ชมการแสดง 4 ภาค

#### ✧ พัทธายนคนเดิน (Walking Street)

พัทธายนคนเดิน เป็นสถานที่แห่งหนึ่งที่นักท่องเที่ยวรู้จักกันดี เพราะถนนเส้นนี้เต็มไปด้วยสถานบันเทิงมากมาย อีกทั้งนักท่องเที่ยวต่างชาติจำนวนมากมาเที่ยวที่ถนนคนเดินแห่งนี้ บางคนจึงเรียกถนนนี้ว่าเป็น อินเทอร์เน็ตชั้นนอล มีตติ้ง สตรีท หรือถนนสำหรับการพบเจอกันของชาวต่างชาตินั่นเอง ถนนคนเดินพัทยาแห่งนี้ตั้งอยู่ที่พัทยาใต้ จากฝั่งชายหาดพัทยาไปจนถึงแหลมบาลีฮาย ซึ่งสามารถสังเกตบริเวณทางเข้าได้ง่าย เพราะมีป้ายบอกทางชัดเจน

ถึงแม้ว่าจะเรียกว่า ถนนคนเดิน แต่ถนนนี้ไม่ได้ปิดกั้นรถตลอด 24 ชั่วโมง ในช่วงเวลากลางวัน ถนนเส้นนี้ยังเป็นเหมือนกับถนนปกติ แต่ช่วงเวลากลางคืน (ตั้งแต่ 18.00 น. เป็นต้นไป) จะเปลี่ยนเป็นเหมือนกับถนนอีกเส้นหนึ่ง ที่เต็มไปด้วยแสงสีเสียง บรรยากาศต่างกับตอนกลางวันอย่างสิ้นเชิง หากใครมาด้วยรถยนต์ส่วนตัว สามารถจอดรถได้ที่บริเวณทางเข้าทางด้านแหลมบาลีฮาย

#### ✧ ทิฟฟานีโชว์ (Tiffany's Show)

ทิฟฟานีโชว์ เป็นการแสดงคาบาริ่ต์คณะแรกของประเทศ และของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และได้รับการขนานนามว่าเป็น คาบาริ่ต์โชว์สาวประเภทสองที่ใหญ่ที่สุด และสวยที่สุดในเอเชีย ด้วยประสบการณ์การแสดงกว่า 20 ปี

โรงละครคาบาเรต์ ทิฟฟานี ตั้งอยู่ที่พัททยาใต้ เปิดการแสดงทุกคืนตลอดปี ท่านจะได้พบกับโชว์สุดอลังการบนเวทีขนาดใหญ่ที่จุผู้ชมได้ถึง 550 ที่นั่ง พร้อมระบบแสง สี เสียง ที่ทันสมัยที่สุด และการแสดงที่ตระการตาที่สร้างสรรค์โดย Jim McDonald ผู้สร้างที่มีประสบการณ์ และได้รับรางวัลระดับโลกมาแล้ว

### คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
การปกครองแบบเทศบาล	直辖
อำนวย	有利
อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ (อะ-นุ-เสา-วะ-รี-ไช-สะ-หมอ-วะ-พุม)	胜利纪念碑
กระดานโต้คลื่น	冲浪
เจ็ทสกี	摩托艇
พาราชูต	降落伞
ดำน้ำ	潜水
อสังหาริมทรัพย์ (อะ-สัง-หา-ริม-มะ-ซั๊บ)	房地产
คอนโดมิเนียม	公寓
อพาร์ทเมนต์	宿舍

บังกาโล	平房
เสน่ห์ (สะ-เหน)	魅力
ลงตัว	完美的
หัตถกรรม (หัต-ถะ-กำ)	工艺
ทานตะวัน	向日葵
ไม้แกะสลัก (ไม้-แกะ-สะ-หลัก)	木雕
การกสิกรรม	农业
ทอผ้าไหม	织布
คาว	腥气的

### แบบทดสอบ

วงกลมรอบคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- เมืองพัทธยาตั้งอยู่ในจังหวัดใด
  - ชลบุรี
  - ภูเก็ต
  - ระยอง
  - กรุงเทพฯ

2. เมืองใดที่มีเขตปกครองลักษณะเหมือนกับเมืองพัทยา
  - ก. ภูเก็ต
  - ข. เชียงราย
  - ค. เชียงใหม่
  - ง. กรุงเทพฯ
3. หาดใดมีการพัฒนาด้านอสังหาริมทรัพย์บริเวณชายหาด
  - ก. หาดจอมเทียน
  - ข. หาดพัทยากลาง
  - ค. หาดพัทยาเหนือ
  - ง. หาดในเกาะล้าน
4. สถานที่ใดเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม และมีสินค้าหัตถกรรมพื้นบ้านขาย
  - ก. เกาะล้าน
  - ข. ถนนคนเดิน
  - ค. หาดจอมเทียน
  - ง. ตลาดน้ำ 4 ภาค
5. สถานบันเทิงในเมืองพัทยาสวนใหญ่อยู่บริเวณใด
  - ก. พัทยาใต้
  - ข. พัทยาเหนือ
  - ค. พัทยากลาง
  - ง. พัทยาถนนคนเดิน

#### จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง

1. เมืองพัทยาแบ่งเป็น 4 ส่วนได้แก่ พัทยาเหนือ พัทยากลาง พัทยาใต้ และ \_\_\_\_\_  
(เกาะล้าน / หาดจอมเทียน)
2. จากกรุงเทพฯไปพัทยา นักท่องเที่ยวสามารถเดินทางโดย \_\_\_\_\_ (เครื่องบิน / รถทัวร์)
3. หาดจอมเทียนเหมาะสำหรับ \_\_\_\_\_ (เล่นกิจกรรมทางน้ำ / ซ้ำจักรยาน)
4. นักท่องเที่ยวสามารถ \_\_\_\_\_ (ล่องเรือ / ดำน้ำ) ในตลาดน้ำ 4 ภาค
5. ทิวฟานีเซอร์เป็นการแสดงคาบาเร่ต์สาวประเภทสองที่ใหญ่ที่สุดใน \_\_\_\_\_ (เอเชีย / โลก)

## บทที่ 8

### ภูเก็ต



#### สภาพภูมิศาสตร์

หากถามถึงหาดทรายสีทอง ทะเลสีมรกต ภูเก็ตคือคำตอบที่ลงตัวของนักท่องเที่ยวทุกชาติ ถือเป็นไข่มุกของทะเลอันดามัน อยู่ทางภาคใต้ของประเทศไทย ภูเก็ตเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย มีทัศนียภาพที่สวยงาม และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เกาะภูเก็ตมีพื้นที่กว้างใหญ่ ประมาณ 543,034 ตารางกิโลเมตร

#### การเดินทาง

เมืองคุนหมิงห่างจากภูเก็ตประมาณ 1,932 กิโลเมตร ปัจจุบันยังไม่มีสายการบินจากคุนหมิงไปภูเก็ตโดยตรง นักท่องเที่ยวสามารถต่อเครื่องได้ที่กรุงเทพฯ ปัจจุบันมีสายการบินหลายสายจากกรุงเทพฯ ไปถึงภูเก็ตโดยตรง ใช้เวลาเดินทางเพียงหนึ่งชั่วโมงสี่สิบนาที การเดินทางจากกรุงเทพฯ ไปภูเก็ต นักท่องเที่ยวสามารถนั่งรถทัวร์ไปได้เช่นกัน ใช้เวลาเดินทางประมาณ 10 -12 ชั่วโมง

## สถานที่ท่องเที่ยว

ภูเก็ตมีสถานที่ท่องเที่ยวมากมาย เช่น หมู่เกาะราชา หาดป่าตอง หาดกะตะ หาดกระรน แหลมพรหมเทพ หาดสุรินทร์ แหลมสิงห์ เป็นต้น นักท่องเที่ยวสามารถซื้อทัวร์ดำน้ำชมปะการังตาม เกาะน้อยใหญ่ของภูเก็ตได้ เช่น หมู่เกาะราชา หาดป่าตอง ซึ่งเป็นหาดที่ยาวที่สุดในภูเก็ต และมีกิจกรรมต่างๆ มากมายให้นักท่องเที่ยวได้ทำ เช่น เจ็ตสกี พาราชูต หรือดำน้ำชมปะการังน้ำตื้น สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นที่นิยมในบริเวณจังหวัดภูเก็ตมีดังนี้

### ✧ หาดป่าตอง



หาดทรายขาวสวย ทอดไปตามโค้งอ่าวกว้าง หาดป่าตอง ได้ชื่อว่าเป็นหาดทรายที่สวยที่สุดของภูเก็ต มีชื่อเสียงในหมู่นักท่องเที่ยวในระดับโลก หาดป่าตองอยู่ด้านตะวันตก ทางตอนกลางของเกาะ ชายฝั่งเว้าลึกเป็นรูปโค้งเหมือนพระจันทร์เสี้ยว มีความยาวเกือบ 3 กิโลเมตร หาดทรายสีขาวสะอาดทอดตัวยาวออกไปสุดสายตาดัดกับน้ำทะเลสีฟ้าใส ทักษะสภาพที่สวยงามอย่างนี้ เป็นเสน่ห์ของหาดป่าตองที่สร้างความประทับใจให้นักท่องเที่ยวที่มาเยือน

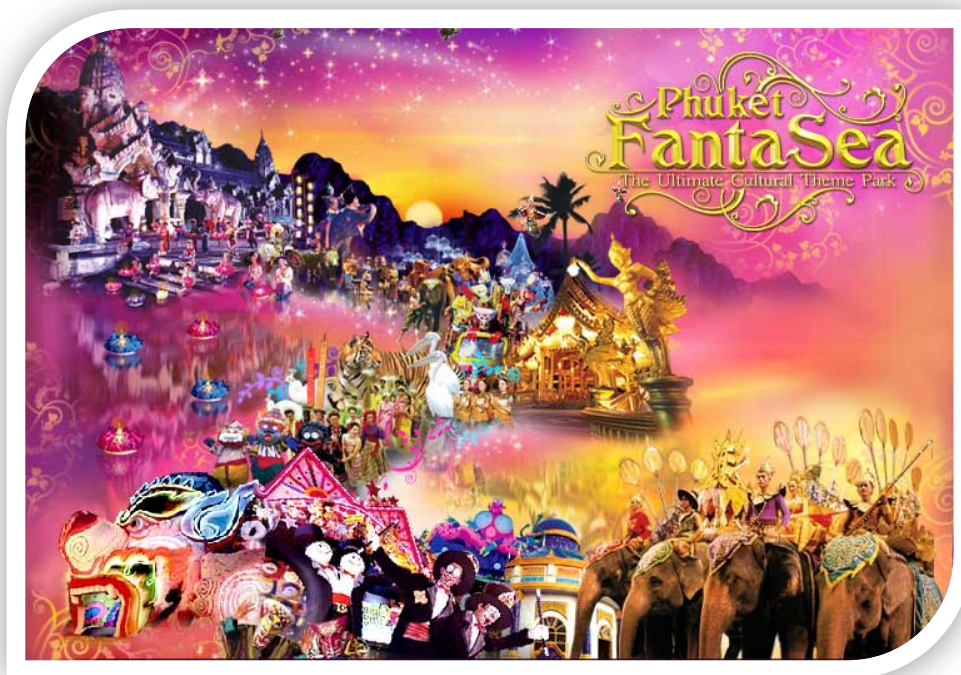
คลื่นลมที่ป่าตองไม่แรงมาก น้ำตื้นค่อยๆ ลาดลระดับลงทะเล จึงเหมาะแก่การเล่นน้ำ หน้าที่หาดป่าตองจึงเป็นบริเวณที่นักท่องเที่ยวนิยมไปเล่นน้ำทะเลกันมาก นักท่องเที่ยวนิยมมานอนอาบแดด มีกิจกรรมและกีฬาทางน้ำหลายชนิดให้เลือก ไม่ว่าจะเป็น บานาน่าโบ๊ต พาราเซล วินเซิร์ฟ หรือเจ็ตสกี ป่าตองยังพร้อมไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นศูนย์รวมของธุรกิจและความบันเทิงหลากหลายรูปแบบ บริการนำเที่ยว นั่งช้าง เดินป่า พายเรือแคนู เทียวเกาะ มีร้านตักปลาและดำน้ำนับสิบร้าน ตลอดจนซ็อบบี้เซ็นเตอร์ ห้างสรรพสินค้า ร้านขายของที่ระลึกมากมาย จนกล่าวได้ว่า ทุกสรรพสิ่งที่นักท่องเที่ยวปรารถนา หาได้ที่ป่าตอง

หาดป่าตองได้รับผลกระทบอย่างมากจากเหตุการณ์สึนามิ เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2547 ปัจจุบันได้รับการฟื้นฟูเป็นอย่างดี หาดป่าตองเป็นหนึ่งในชายหาดสำคัญที่ได้รับการติดตั้งระบบเตือนภัยสึนามิ มีการซักซ้อมการอพยพและการช่วยเหลือนักท่องเที่ยวอยู่อย่างสม่ำเสมอเป็นระยะๆ มีการจัดระเบียบชายหาด รวมทั้งมีการสร้างประติมากรรมต่างๆ บนหาดทรายเพื่อรำลึกถึงเหตุการณ์สึนามิ ทำให้หาดป่าตองมีความสวยงามและน่าท่องเที่ยวมากยิ่งขึ้น

#### ☆ ภูเก็ตแฟนตาซี

ภูเก็ตแฟนตาซี อยู่ห่างจากหาดกมลา ถูกเนรมิตให้เป็นศูนย์ความบันเทิงทางวัฒนธรรมอันยิ่งใหญ่ของเกาะภูเก็ต ที่รวมศิลปะและวัฒนธรรมไทยมาไว้ในสถานที่แห่งนี้ได้อย่างลงตัว หากจะกล่าวว่ ภูเก็ตแฟนตาซีเป็นหนึ่งในสิ่งมหัศจรรย์แห่งหนึ่งของเมืองไทยก็คงจะไม่ผิดนัก เพราะหากใครได้มาชมการแสดงแล้ว ต่างก็ตอบเป็นเสียงเดียวกันว่าเป็น “สุดยอดการแสดงที่ยิ่งใหญ่” ภูเก็ตแฟนตาซีใช้นักแสดงที่ฝึกฝนมาเป็นอย่างดี นำสัตว์ต่างๆ มาเข้าฉาก และนำเทคนิคที่ทันสมัยมาใช้ รวมทั้งมีการจัดระบบแสงสีที่เข้ากันได้เป็นอย่างดี จึงทำให้มีความอลังการที่สะกดผู้ชมได้ตลอดการแสดง บริเวณภายในพื้นที่ภูเก็ตแฟนตาซียังจำลองเป็นหมู่บ้านไทย มีร้านขายของที่ระลึก และสิ่งน่าสนใจรอบๆ บริเวณอีกมากมาย





### ✧ เกษะราชา หรือเกษะรายา

หมู่เกษะราชา หรือ หมู่เกษะรายา ประกอบด้วย 2 เกษะเรียงกัน ในแนวตะวันตกเฉียงใต้ ตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ทางตอนใต้ของเกษะภูเก็ต ประกอบไปด้วย

#### 1. เกษะราชาใหญ่

เป็นเกษะที่มีหาดทรายขาวสะอาด มีหาดทางด้านตะวันตก อยู่ระหว่างหุบเขาเป็นรูปคล้ายเกือกม้า เรียกว่า “อ่าวน้ำตาดก” หรือ “อ่าวบังกะไล” มีหาดทรายขาวละเอียด น้ำทะเลใสสะอาด ลักษณะคล้ายทะเลแถบหมู่เกาะสิมิลัน บนยอดเขาทางใต้ของอ่าวมีจุดชมวิว สามารถมองเห็นทัศนียภาพของเกษะได้ทั้งหมด นอกจากนี้ยังมี อ่าวสยาม อ่าวท้อ ที่มีหาดทรายขาว และทางตะวันออกของเกษะคือ “อ่าวขอนแก่น” มีปะการังเขากวาง ปะการังอ่อน เป็นจุดดำน้ำดูปะการังที่สมบูรณ์จุดหนึ่ง การเดินทางสามารถเช่าเรือหางยาวเหมาลำได้ที่อ่าวฉลอง ใช้เวลาเดินทาง 2 ชั่วโมง หรืออาจใช้บริการนำเที่ยวของบริษัททัวร์ทั่วไปในตัวเมืองภูเก็ต ช่วงเวลาที่เหมาะสมแก่การเดินทาง คือ เดือนธันวาคมถึงเดือนเมษายน นักท่องเที่ยวสามารถเลือกพักบนเกษะราชาใหญ่ได้ โดยบนเกษะมีที่พักที่สะดวกสบายหลายแห่ง

## 2. เกาะราชาน้อย

อยู่ห่างจากเกาะราชาใหญ่ประมาณ 10 กิโลเมตร เป็นเกาะที่เกิดจากการทับถมของหินปะการัง จึงมีโขดหินมากกว่าหาดทราย ทางด้านตะวันตกเป็นอ่าวเล็กๆ สำหรับไว้จอดเรือ ที่เกาะนี้มีน้ำทะเลใสสีเขียวมรกต แต่ไม่เหมาะสำหรับเล่นน้ำ นักท่องเที่ยวนิยมมาตกปลามากกว่า การเดินทางมายังเกาะราชาน้อย สามารถติดต่อเช่าเรือหางยาว โดยจะใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง หรือจะเดินทางโดยเรือเร็ว จะใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง จากอ่าวฉลองหรือหาดราไวย์ หรือติดต่อซื้อทัวร์จากบริษัทนำเที่ยว หรือบริษัทดำน้ำ สำหรับผู้ที่ต้องการค้างคืน มีที่พักบริการบนเกาะราชาใหญ่



## ✧ แหลมพรหมเทพ

คำว่า “พรหม” เป็นคำในภาษาไทย สำหรับภาษาฮินดูใช้คำว่า “บรห์มา” ซึ่งหมายถึง ความบริสุทธิ์ ส่วนคำว่า “เทพ” หมายถึง พระเจ้า แหลมพรหมเทพเป็นแหลมที่มีหน้าผาสูง มีลักษณะเป็นแผ่นดินทอดยาวลงไปทะเล ตั้งอยู่ทางใต้สุดของเกาะภูเก็ต อยู่ห่างจากหาดราไวย์ไปอีกประมาณ 2 กิโลเมตร จากถนนหน้าหาดราไวย์ เลี้ยวซ้ายที่สามแยกแรก ไปตามป้ายบอกทางก็จะถึงแหลมพรหมเทพ เดิมชาวบ้านเรียกแหลมนี้ว่า “แหลมเจ้า” จากริมหน้าผามีแนวต้นตาลลาดสู่แหลมที่เป็นโขดหินมองเห็นน้ำทะเลสีเขียวมรกต เป็นกระแสน้ำวน และลึกลงออกไปจะเห็นเกาะแก้วพิสดารอยู่ด้านหน้าแหลม และทางขวาจะเห็นหาดในหาน

แหลมพรหมเทพ นับเป็นสถานที่ชมพระอาทิตย์ตกที่สวยงามมากแห่งหนึ่งในประเทศไทย นอกจากนั้นยังมี “ประภาคารกาญจนาภิเษก แหลมพรหมเทพ” สร้างขึ้นในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงสิริราชสมบัติครบ 50 ปี ใช้เป็นเครื่องหมายในการเดินเรือ เนื่องจากภูเก็ตถือเป็นศูนย์กลางเส้นทางคมนาคมในทะเลอันดามันที่สำคัญ ภายในประภาคารมีการแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับการสร้างประภาคาร การรักษาเวลามาตรฐาน การคำนวณ และแสดงเวลาดวงอาทิตย์ขึ้นและตก เรือหลวงจำลองพร้อมประวัติเรือแต่ละลำ อีกทั้งบนยอดของประภาคารยังเป็นจุดชมทิวทัศน์บริเวณแหลมพรหมเทพโดยตรง



## คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
ทะเลอันดามัน	安达曼海
ทรัพยากร (ซีบ-พะ-ยา-กอน)	资源
เกาะราชา	皇帝岛
หาดป่าตอง	巴东海滩
ปะการัง	珊瑚
ดำน้ำตื้น	浮潜
เว้า	凹
พระจันทร์เสี้ยว	新月
ประทับใจ	难忘，印象深刻
น้ำตื้น	潮水
พร้อมพร้อม	完善
ปรารถนา (ปราด-ละ-หนา)	渴望
ฟื้นฟู	修复
ซักซ้อม	训练

ประติมากรรม (ประ-ติ-มา-กำ)	雕塑
เนรมิต (เน-ระ-มิด)	打造
หุบเขา	山谷
เกือกม้า	鞋 , 拖鞋
ทับถม	堆积
หน้าผา	悬崖
วโรกาส (วะ-โร-กาด)	场合
สิริราชสมบัติ (สี-หริ-ราด-ชะ-สม-บัติ)	皇家财产
ประภาคาร	灯塔



### แบบทดสอบ

วงกลมรอบคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. เกาะที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยคือเกาะอะไร
  - ก. เกาะเต่า
  - ข. เกาะช้าง
  - ค. เกาะสมุย
  - ง. เกาะภูเก็ต
2. แหล่งท่องเที่ยวใดไม่ได้อยู่ในจังหวัดภูเก็ต
  - ก. เกาะล้าน
  - ข. แหลมสิงห์
  - ค. เกาะราชา
  - ง. หาดป่าตอง
3. หาดป่าตองไม่มีกิจกรรมการท่องเที่ยวในข้อใด
  - ก. ดำน้ำ
  - ข. เจตสิก
  - ค. บานาน่าไบต์
  - ง. การแสดงศิลปวัฒนธรรม
4. ภูเก็ตแฟนตาซีได้ชื่อว่าเป็น “สุดยอดการแสดงที่ยิ่งใหญ่” ด้วยสาเหตุหลายประการ ยกเว้นข้อใด
  - ก. ใช้เทคนิคที่ทันสมัย
  - ข. ใช้ดอกไม้สดเข้าฉาก
  - ค. ใช้สัตว์ต่างๆ เข้าฉาก
  - ง. ใช้นักแสดงที่ฝึกฝนมาอย่างดี
5. เกาะที่เกิดจากการทับถมของหินปะการังคือเกาะไหน
  - ก. เกาะพีพี
  - ข. เกาะสมุย
  - ค. เกาะราชาน้อย
  - ง. เกาะราชาใหญ่

ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด เลือกคำตอบ (ก - จ) ที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง  
หน้าข้อความ (1 – 5)

- \_\_\_\_\_ 1. ภูเก็ตซึ่งอยู่ทางภาคใต้ของประเทศไทย ได้รับการขนานนามว่าอย่างไร
- \_\_\_\_\_ 2. หาดใดได้ชื่อว่าเป็นหาดทรายสวยที่สุดของภูเก็ต
- \_\_\_\_\_ 3. ที่ใดสามารถชมศิลปะและวัฒนธรรมไทยที่เป็นสิ่งมหัศจรรย์ของเมืองไทย
- \_\_\_\_\_ 4. เกาะใดมีน้ำทะเลใสสะอาดซึ่งมีลักษณะคล้ายทะเลแถบหมู่เกาะสิมิลัน
- \_\_\_\_\_ 5. สถานที่ชมพระอาทิตย์ตกที่สวยงามมากแห่งหนึ่งในประเทศไทย คือสถานที่ใด
- ก. ภูเก็ตแฟนตาซี
- ข. ไข่มุกของทะเลอันดามัน
- ค. หาดป่าตอง
- ง. แหลมพรหมเทพ
- จ. เกาะราชาใหญ่

### แบบทดสอบหลังการเรียน

คำสั่ง: วงกลมรอบคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ประเทศใดมีประวัติศาสตร์ยาวนานประมาณห้าพันปี
  - ก. ประเทศจีน
  - ข. ประเทศไทย
  - ค. ประเทศลาว
  - ง. ประเทศเกาหลี
2. ข้อใดคือลักษณะของเมืองปักกิ่ง
  - ก. เมืองเก่า
  - ข. เมืองใหม่
  - ค. เมืองหลวง
  - ง. เขตปกครองพิเศษ
3. “บาท” เป็นสกุลเงินของประเทศใด
  - ก. ประเทศไทย
  - ข. ประเทศญี่ปุ่น
  - ค. ประเทศมาเลเซีย
  - ง. ประเทศสิงคโปร์
4. ป่าหินของมณฑลยูนนานประเทศจีนเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีลักษณะใด
  - ก. แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปะ
  - ข. แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ
  - ค. แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
  - ง. แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์
5. อาหารจีนประเภทใดมีรสเผ็ดและชา
  - ก. อาหารหูหนาน
  - ข. อาหารเสฉวน
  - ค. อาหารเซี่ยงไฮ้
  - ง. อาหารกวางตุ้ง



6. สิ่งมหัศจรรย์ที่โด่งดังสร้างขึ้นในสมัยจ้านกั๋ว
- กำแพงเมืองจีน
  - สุสานฉินซีฮ่องเต้
  - เมืองโบราณลี่เจียง
  - พระราชวังต้องห้าม
7. กำแพงเมืองจีนส่วนใดมีชื่อเสียงและมีคนไปเที่ยวชมมากที่สุด
- ซือหม่าไถ
  - มู่เถียนอวี่
  - ปาต้าหลิ่ง
  - จวียงกวน
8. กำแพงเมืองจีนส่วนใดที่ตั้งอยู่ใกล้กับกรุงปักกิ่ง และมีการเปิดให้เข้าชมได้ในปี 1998
- ซือหม่าไถ
  - มู่เถียนอวี่
  - ปาต้าหลิ่ง
  - จวียงกวน
9. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกำแพงเมืองจีนซือหม่าไถ
- ทรวดโถม
  - สภาพสมบูรณ์
  - มีคนมาเที่ยวบ่อย
  - มีหอไฟสัญญาณ 14 หลัง
10. วัสดุก่อสร้างของกำแพงเมืองจีนคืออะไร
- หิน
  - อิฐ
  - ไม้
  - ดินเผา
11. แหล่งท่องเที่ยวใดในมณฑลเสฉวนที่ได้ชื่อว่าเป็นดินแดนแห่งเทพนิยาย
- เขาชิงเจิง
  - อุทยานจิ่วไฉ่โกว
  - ศูนย์อนุรักษ์แพนด้าเสฉวน
  - อุทยานธารน้ำแข็งไห่หลงโกว

12. คำว่า “จิวไ้โกว” ในภาษาจีนหมายความว่าอะไร
- ภูเขาทั้งเก้า
  - ที่ดินทั้งเก้า
  - หมู่บ้านทั้งเก้า
  - ธารน้ำหมู่บ้านทั้งเก้า
13. ชนกลุ่มน้อยยกกลุ่มใดอาศัยอยู่ในแถบอุทยานจิวไ้โกว
- ชนชาติฮั่น
  - ชนชาติไป๋
  - ชนชาติน่าซี
  - ชนชาติทิเบต
14. ระดับน้ำทะเลของเขตที่เปิดให้สาธารณชนเข้าชมในอุทยานจิวไ้โกวสูงเท่าไร
- 1,000-2,100 เมตร
  - 2,000-3,100 เมตร
  - 3,000-3,500 เมตร
  - สูงกว่า 3,500 เมตร
15. แหล่งท่องเที่ยวใดไม่ได้อยู่ในเขตทิวทัศน์หน้าผาเป่าจิ้งหยางของอุทยานจิวไ้โกว
- น้ำตกไข่มุก
  - น้ำตกผืนจิ้งทั้น
  - วัด(ทิเบต)จาหยูซื่อ
  - ทะเลสาบหลูเหยงไห่
16. เมืองลี่เจียงตั้งอยู่ที่ใดของมณฑลยูนนาน ประเทศจีน
- ทิศใต้
  - ทิศเหนือ
  - ทิศตะวันออก
  - ทิศตะวันตกเฉียงเหนือ
17. คำว่า “ลี่เจียง” ในภาษาจีนหมายความว่าอะไร
- ภูเขา
  - แม่น้ำ
  - ภูเขาที่สวยงาม
  - แม่น้ำที่สวยงาม

18. สถานที่ท่องเที่ยวใดไม่ได้อยู่ในจังหวัดลี้เจียง
- ก. วัดดงเซ็ง
  - ข. ทะเลสาบหลุกู
  - ค. ภูเขาหิมะมังกรหยก
  - ง. ช่องแคบเสือกกระโดด
19. ประชากรของตำบลต้าเหยียนส่วนมากเป็นชนชาติใด
- ก. ชนชาติฮั่น
  - ข. ชนชาติหยี่
  - ค. ชนชาติน่าซี
  - ง. ชนชาติเหมียว
20. เมืองโบราณต้าเหยียนไม่มีกำแพงเมืองเพราะเหตุใด
- ก. เจ้าถิ่นแซ่ "มู่" ไม่ให้สร้าง
  - ข. ไม่มีพื้นที่ให้สร้างกำแพง
  - ค. มีกฎหมายห้ามสร้างกำแพง
  - ง. สมัยก่อนสร้างกำแพงยากมาก
21. ทิศตะวันตกของประเทศไทยติดกับประเทศใด
- ก. ประเทศลาว
  - ข. ประเทศพม่า
  - ค. ประเทศกัมพูชา
  - ง. ประเทศมาเลเซีย
22. ภูมิภาคของประเทศไทยเป็นแบบใด
- ก. เขตร้อน
  - ข. เขตหนาว
  - ค. เขตอบอุ่น
  - ง. เขตค่อนข้างหนาว
23. ศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติของประเทศใด
- ก. ประเทศจีน
  - ข. ประเทศไทย
  - ค. ประเทศเกาหลี
  - ง. ประเทศสิงคโปร์

24. เวลาประเทศไทย 19:00 น.ตรงกับเวลาที่โมงในประเทศจีน
- ก. 18:00 น.
  - ข. 19:00 น.
  - ค. 20:00 น.
  - ง. 21:00 น.
25. เมื่อพูดถึงอาหารไทย ชาวโลกส่วนมากจะนึกถึงเมนูใดเป็นเมนูแรก
- ก. ส้มตำ
  - ข. ผัดไทย
  - ค. ต้มยำกุ้ง
  - ง. แกงเขียวหวาน
26. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกรุงเทพมหานคร
- ก. เมืองหลวง
  - ข. เมืองเกษตร
  - ค. ศูนย์การปกครอง
  - ง. ศูนย์การพาณิชย์
27. สถานที่ใดในกรุงเทพฯเป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของประเทศไทย
- ก. วัดพระแก้ว
  - ข. มานูญครอง
  - ค. สยามสแควร์
  - ง. แม่น้ำเจ้าพระยา
28. แหล่งท่องเที่ยวใดห้ามมิให้นักท่องเที่ยวเข้าชมหากแต่งตัวด้วยกางเกงขาสั้น
- ก. สวนสยาม
  - ข. วัดพระแก้ว
  - ค. สยามพารากอน
  - ง. เซ็นทรัลเวิลด์พลาซ่า
29. หากจะซื้อกระเป๋าของ Hermes ควรไปสถานที่ใด
- ก. สยามสแควร์
  - ข. มานูญครอง
  - ค. สยามพารากอน
  - ง. เซ็นทรัลเวิลด์พลาซ่า

30. อุทยานการเรียนรู้แห่งประเทศไทยอยู่ห่างสรรพสินค้าใด
- ก. สยามสแควร์
  - ข. มานูญครอง
  - ค. สยามพารากอน
  - ง. เซ็นทรัลเวิลด์พลาซ่า
31. เมืองพัทยาตั้งอยู่ที่ใดของประเทศไทย
- ก. ทิศใต้
  - ข. ทิศเหนือ
  - ค. ทิศตะวันตก
  - ง. ทิศตะวันออก
32. เมืองพัทยาแบ่งส่วนภายในของเมืองเป็นกี่ส่วน
- ก. 2 ส่วน
  - ข. 3 ส่วน
  - ค. 4 ส่วน
  - ง. 5 ส่วน
33. บริเวณหาดจอมเทียนมีการพัฒนาด้านใดนานเป็นสิบกว่าปี
- ก. ด้านเกษตร
  - ข. ด้านการเงิน
  - ค. ด้านการศึกษา
  - ง. ด้านอสังหาริมทรัพย์
34. กิจกรรมใดไม่เกี่ยวกับตลาดน้ำ 4 ภาค
- ก. ซื้อสินค้าที่ห่อด้ง
  - ข. ชมทุ่งทานตะวัน
  - ค. ชมพิพิธภัณฑ์ไม้แกะสลัก
  - ง. ซื้อสินค้าหัตถกรรมพื้นบ้านไทย
35. ทิฟานี่โชว์ เป็นการแสดงคาบาเร่ต์สาวประเภทสองที่ใหญ่และสวยที่สุดในแถบใด
- ก. เอเชีย
  - ข. ยุโรป
  - ค. ทั่วโลก
  - ง. เอเชียตะวันออก

36. สถานที่ใดได้ชื่อว่าเป็น “ไข่มุกของทะเลอันดามัน”

- ก. ระยอง
- ข. กระบี่
- ค. ภูเก็ต
- ง. กรุงเทพฯ

37. แหล่งท่องเที่ยวใดอยู่ในจังหวัดภูเก็ต

- ก. เกาะช้าง
- ข. เกาะล้าน
- ค. เกาะราชา
- ง. เกาะพัง

38. ชายหาดใดในจังหวัดภูเก็ตมีรูปโค้งเหมือนพระจันทร์เสี้ยว

- ก. หาดกะตะ
- ข. หาดกระรน
- ค. หาดสุรินทร์
- ง. หาดป่าตอง

39. ภูเก็ตแฟนตาซีเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีลักษณะใด

- ก. สวนสนุก
- ข. แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ
- ค. แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- ง. แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์

40. กิจกรรมใดเหมาะสำหรับแหลมพรหมเทพที่สุด

- ก. ดำน้ำ
- ข. ตกปลา
- ค. ชมพระอาทิตย์ตก
- ง. ดูงานแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย

## **เฉลยแบบทดสอบ**

### เฉลยแบบทดสอบบทที่ 1

จงวงกลมคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ค | 2. ค | 3. ก | 4. ข | 5. ค  |
| 6. ง | 7. ง | 8. ข | 9. ก | 10. ก |

### เฉลยแบบทดสอบบทที่ 2

จงวงกลมคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 1. ก | 2. ก | 3. ข | 4. ค | 5. ก |
|------|------|------|------|------|

ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด เลือกคำตอบ (ก-จ) ที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง  
หน้าข้อความ (1-5)

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 1. ข | 2. ก | 3. ค | 4. จ | 5. ง |
|------|------|------|------|------|

### เฉลยแบบทดสอบบทที่ 3

จงวงกลมคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 1. ค | 2. ง | 3. ค | 4. ง | 5. ข |
|------|------|------|------|------|

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง

- |               |           |      |            |             |
|---------------|-----------|------|------------|-------------|
| 1. เครื่องบิน | 2. ธารน้ำ | 3. 1 | 4. หมิงซาน | 5. ธรรมชาติ |
|---------------|-----------|------|------------|-------------|



#### เฉลยแบบทดสอบบทที่ 4

จงวงกลมคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ก                      2. ข                      3. ก                      4. ง                      5. ค

ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด เลือกคำตอบ (ก-จ) ที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง  
หน้าข้อความ (1-5)

1. ค                      2. ก                      3. ข                      4. จ                      5. ง

#### เฉลยแบบทดสอบบทที่ 5

จงวงกลมคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ง                      2. ข                      3. ง                      4. ข                      5. ค  
6. ข                      7. ค                      8. ง                      9. ก                      10. ค

#### เฉลยแบบทดสอบบทที่ 6

จงวงกลมคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ง                      2. ง                      3. ค                      4. ค                      5. ข

ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด เลือกคำตอบ (ก-จ) ที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง  
หน้าข้อความ (1-5)

1. ข                      2. ก                      3. ง                      4. ค                      5. จ

### เฉลยแบบทดสอบบทที่ 7

จงวงกลมคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ก                      2. ง                      3. ก                      4. ง                      5. ง

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง

1. หาดจอมเทียน
2. รถทัวร์
3. เหมาะ
4. ล่องเรือ
5. เอเชีย

### เฉลยแบบทดสอบบทที่ 8

จงวงกลมคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ง                      2. ก                      3. ง                      4. ข                      5. ค

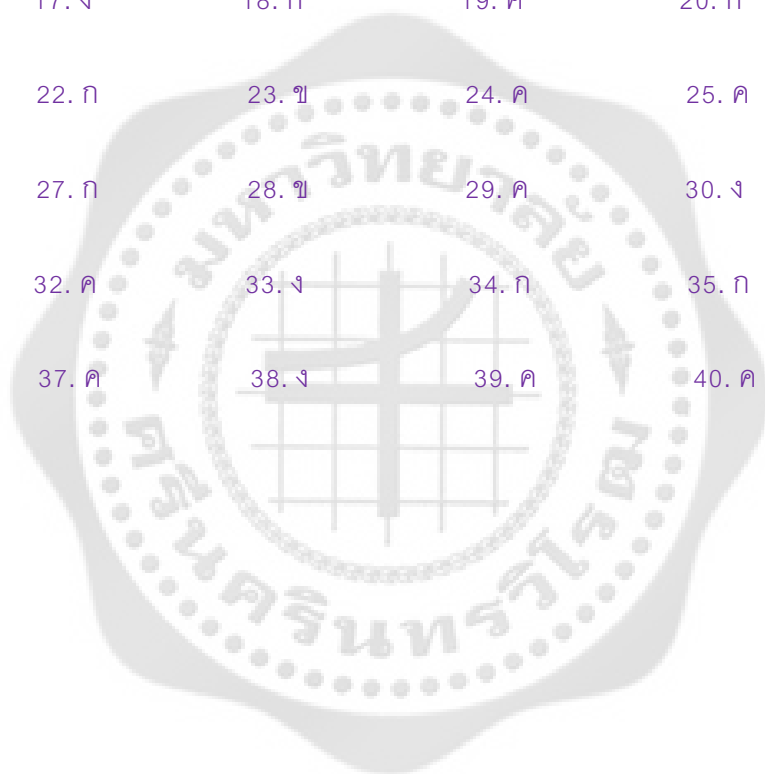
ข้อความต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด เลือกคำตอบ (ก-จ) ที่ถูกต้องเติมในช่องว่าง  
หน้าข้อความ (1-5)

1. ข                      2. ค                      3. ก                      4. จ                      5. ง

เฉลยแบบทดสอบหลังการเรียน

จงวงกลมคำตอบ (ก, ข, ค หรือ ง) ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ก  | 2. ค  | 3. ก  | 4. ข  | 5. ข  |
| 6. ก  | 7. ค  | 8. ง  | 9. ข  | 10. ข |
| 11. ข | 12. ง | 13. ง | 14. ข | 15. ก |
| 16. ง | 17. ง | 18. ก | 19. ค | 20. ก |
| 21. ข | 22. ก | 23. ข | 24. ค | 25. ค |
| 26. ข | 27. ก | 28. ข | 29. ค | 30. ง |
| 31. ง | 32. ค | 33. ง | 34. ก | 35. ก |
| 36. ค | 37. ค | 38. ง | 39. ค | 40. ค |



## บรรณานุกรม

- กรุงเทพมหานคร. สืบค้นเมื่อ 2 กรกฎาคม 2556. จาก <http://th.wikipedia.org/wiki/กรุงเทพมหานคร>
- กำแพงเมืองจีน. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2556. จาก <http://www.tripdeedee.com/traveldata/beijing/beijing02.php>
- เกาะต่างๆ รอบภูเก็ต. สืบค้นเมื่อ 21 กรกฎาคม 2556. จาก <http://www.sawadee.co.th/phuket/island2.htm>
- ข้อมูลการท่องเที่ยวของประเทศจีน. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2556. จาก <http://thai.monoplanet.com/guide-book/china.html>
- ข้อมูลท่องเที่ยวลี่เจียง. สืบค้นเมื่อ 24 มีนาคม 2556. จาก <http://thai.cri.cn/chinaabc/chapter22/chapter220105.htm>
- ข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหาดป่าตอง. สืบค้นเมื่อ 21 กรกฎาคม 2556. จาก <http://www.siamfreestyle.com/travel-attraction/phuket/pa-tong-beach.html>
- จีวไจ้โกว. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2556. จาก <http://www.oceansmile.com/China/Jiuzhaigou-Today.htm>
- ตลาดน้ำ 4 ภาค พัทยา. สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2556. จาก [http://www.paiduaykan.com/76\\_province/east/chonburi/floating4market.html](http://www.paiduaykan.com/76_province/east/chonburi/floating4market.html)
- ถนนคนเดินพัทยา หนึ่งความพิเศษของเมืองนี้. สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2556. จาก <http://www.pattayaconcierge.com/th/information/pattaya-nightlife/pattaya-walking-street.php>
- ท่องเที่ยวปักกิ่ง กำแพงเมืองจีน. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2556. จาก <http://www.oceansmile.com/China/KampangChina.htm>
- ทัวร์ไทย. สืบค้นเมื่อ 29 มิถุนายน 2556. จาก <http://thailandtour.gogocn.com/about-thailand.htm>
- ทิฟฟานีโชว์ (Tiffany's Show). สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2556. จาก <http://www.hotelsthailand.com/thailand-activity/pattaya-activity/tiffany-show.html>
- เที่ยวเมืองจีน. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2556. จาก <http://xn--72cc7bk1bl1a4c6a9bs0i3g.com/travel.html>
- ประเทศไทย. สืบค้นเมื่อ 28 มิถุนายน 2556. จาก <http://th.wikipedia.org/wiki/ประเทศไทย>
- ภูเก็ตแฟนตาซี. สืบค้นเมื่อ 21 กรกฎาคม 2556. จาก <http://thai.phuketreport.com/phuket-shows-sightseeing/Phuket-Fantasea.html>

เมืองโบราณลี่เจียง. สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2556. จาก

<http://thai.cri.cn/chinaabc/chapter22/chapter220105.htm>

เมืองพัทยา. สืบค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2556. จาก <http://th.wikipedia.org/wiki/เมืองพัทยา>

วัดพระแก้ว ความงดงามคู่บ้านคู่เมือง. สืบค้นเมื่อ 2 กรกฎาคม 2556. จาก

<http://travel.kapook.com/view1024.html>

สถานที่ท่องเที่ยวพัทยา ไปเที่ยวพัทยาที่ไหนดี. สืบค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2556. จาก

<http://travel.kapook.com/view914.html>

เสน่ห์กรุงเทพ. สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว. กองการท่องเที่ยว.

หุบเขาจิวจ้ายโกว. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2556. จาก <http://th.wikipedia.org/wiki/หุบเขาจิวจ้ายโกว>

昆明到丽江有多远. สืบค้นเมื่อ 24 มีนาคม 2556. จาก

<http://www.sogiyen.com/html/baoshan/昆明到丽江有多远.html>

Travel & Food. สืบค้นเมื่อ 28 มิถุนายน 2556. จาก

<http://www.manager.co.th/Travel/ViewNews.aspx?NewsID=9550000126254๗>

รูปภาพกรุงเทพ. สืบค้นเมื่อ 4 กรกฎาคม 2556. จาก [www.clipmass.com](http://www.clipmass.com)

รูปภาพกรุงเทพ. สืบค้นเมื่อ 4 กรกฎาคม 2556. จาก [picpost.postjung.com](http://picpost.postjung.com)

รูปภาพกำแพงเมืองจีน. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2556. จาก <http://www.nipic.com>

รูปภาพเมืองพัทยา. สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2556. จาก [www.pattaya-tour.com](http://www.pattaya-tour.com)

รูปภาพภูเก็ต. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2556. จาก [sabaytravel.blogspot.com](http://sabaytravel.blogspot.com)

รูปภาพภูเก็ต. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2556. จาก [www.thaibizchina.com](http://www.thaibizchina.com)

รูปภาพภูเก็ต. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2556. จาก [www.pukketourholiday.com](http://www.pukketourholiday.com)

รูปภาพภูเก็ต. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2556. จาก [www.puketandamantravel.com](http://www.puketandamantravel.com)

รูปภาพภูเก็ต. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2556. จาก [www.hoteldirect.in.th](http://www.hoteldirect.in.th)

云南师范大学商学院. (2011). *旅游泰语实用教程*. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2556. จาก

<http://zlgc.ynnubs.com:8080/125jc-lyty/channels/4578.html>

广州外国语学院. (2001). *พจนานุกรมไทย-จีน 泰汉字典*. 商务印书馆出版社



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

## ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล Ms. ZHANG LI  
 วันเดือนปีเกิด 12 กรกฎาคม 2531  
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน RTS.Condo 16/28 ถ.วิภาวดี เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400  
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์สอนภาษาไทยให้นักศึกษาจีน  
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ 110/1-4 ถ.ประชาชื่น เขตหลักสี่  
 กรุงเทพมหานคร 10210  
 อีเมล zhangli712@hotmail.com

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553

Bachelor of Business Administration

ปริญญาตรี การบริหารธุรกิจ

สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม

จาก มหาวิทยาลัยยุคนานนอร์มอล สาธารณรัฐประชาชนจีน

พ.ศ. 2557

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ