

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2556

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2556

วันวิสาข พิมจินดา. (2556). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม). สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์:
รองศาสตราจารย์ จินตนา พุทธิเมตตะ.

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับ
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 2. เพื่อหาประสิทธิภาพจากแบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องสั้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 3. เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการ
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาค
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2555 จำนวน 17 คน
คัดเลือกโดยการทำแบบทดสอบก่อนใช้แบบฝึกและได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 เครื่องมือในการวิจัย
คือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตร
ภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 5 บท และแบบทดสอบ
หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาประสิทธิภาพแบบฝึก
ตามเกณฑ์ E1/E2

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตรงตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 85.40/96.23 สามารถ
นำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้

SHORT STORY READING COMPREHENSION SKILL PRACTICE FOR PRIMARY 6
STUDENTS IN THE ENGLISH PROGRAM OF RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY LEVEL)



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching Thai as a foreign Language
at Srinakharinwirot University

May 2013

Wanwisa Pimjinda. (2013). *Short Story Reading Comprehension Skill Practice for Primary 6 Students in the English Program of Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)*. Master's Project, M.A. (Teaching Thai as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Asst.Prof. Jintana Putameta.

The purpose of this study was 1. To construct the a Short Story Reading Comprehension Skill Practice for Primary 6 Students in the English Program of Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level), 2. To find out the efficiency of the exercises as it was designed to meet the quality requirements at the 80/80 criterion and 3. To enhance the Thai reading comprehension ability of Primary 6 students in the English Program of Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level).

The subjects of this study were 17 Primary 6 students in the English Program of Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level) who received pre-test scores lower than 50%. The tools of this study were 5 exercises of Short Story Reading Comprehension Skill Practice for Primary 6 students in the English Program of Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level) with post-test. The data was analyzed by finding out the efficiency of E1/E2.

The results of this study revealed that the efficiency of the Short Story Reading Comprehension Skill Practice for Primary 6 Students in the English Program of Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level) was effective at the 85.40/96.23 level criterion and proved to be a useful instructional media.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่าย
ประถม) ของ วันวิสาข์ พิมจินดา ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์จินตนา พุทฺธเมตตะ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(อาจารย์ ดร. วิชชุกร ทองหล่อ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์จินตนา พุทฺธเมตตะ)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ ดร. วิชชุกร ทองหล่อ)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์บรรพต ศรีวิชัย)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

(อาจารย์ ดร. วาณี อรรถจันสาธิต)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์และความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์จินตนา พุทธิเมตตะ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ซึ่งสละเวลาอันมีค่าในการ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ให้คำแนะนำ แนวความคิด ในการสร้างแบบฝึกด้วยความ เมตตาและความเข้าใจมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็น อย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์พัชนี โชติกลเสถียร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพอุษา ศรีเพริศ และ อาจารย์ลักขณา แก้วตระกูล ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ให้คำแนะนำ งานวิจัยเสร็จ สมบูรณ์ รวมทั้ง Mr. Shamus Neary และ Mr. Forrest Waudby ที่ให้ความช่วยเหลือในเรื่อง ภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่สละเวลาเป็นคณะกรรมการใน การสอบสารนิพนธ์ทุกท่าน

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ซึ่งกรุณาให้ความอนุเคราะห์สถานที่ กลุ่มประชากรและข้อมูล ในการวิจัย และคุณวิริยา วงศ์วัชรกุลศุล ผู้จัดการฝ่ายขาย บริษัทอักษรภาพพัฒนา ที่อนุญาตให้ใช้หนังสือ เรื่องสั้น สำหรับเป็นบทอ่านในงานวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณนายเจียน – นางสมฤดี พิมจินดา, นายวันพิทักษ์ พิมจินดา และ Mr. David Campbell ซึ่งเป็นบุคคลในครอบครัวที่มีความสำคัญและมีบุญคุณกับผู้วิจัยเป็นอย่างมาก เป็น ผู้มอบทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญา กำลังทรัพย์ คอยให้การสนับสนุนมาโดยตลอดจนประสบความสำเร็จในทุกวันนี้

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นรหัส 51 ทุกคนและอาจารย์ภรพัศุ สร้อยระย้า อีกทั้งกัลยาณมิตรอัน ได้แก่ ญัฐพร ปอแก้ว พรทิพย์ และครอบครัวสงสัย ที่คอยส่งกำลังใจให้กันและกันมาโดยตลอด และ ขอขอบคุณ คุณฉัตรกร อิงรามัญ ผู้ให้การช่วยเหลือในด้านความคิด คำแนะนำ สละเวลาจนสารนิพนธ์ ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณอาจารย์ยุวรี อาจารย์ฐานีญา อาจารย์มานพ อาจารย์ประกายตะวัน อาจารย์หนึ่งฤทัย อาจารย์คำขวัญ อาจารย์ทรงวุฒิ แห่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่ กรุณาดำเนินการเอกสารต่างๆ การให้ข้อมูล การเก็บข้อมูล และให้กำลังใจมาโดยตลอด

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณครูบาอาจารย์ตั้งแต่วัยเยาว์จนถึงปัจจุบัน ที่เป็นผู้ประสิทธิ์ ประสาทวิชาจนประสบความสำเร็จมาในทุกวันนี้

สุดท้ายนี้ คุณประโยชน์อันใดที่เกิดขึ้นจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่ รองศาสตราจารย์
อัศราบุญทิพย์ ผู้ล่วงลับ เป็นผู้ที่มีสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณค่า สร้าง
จิตสำนึกแห่งคำว่า ครู เป็นบูรพาจารย์และเป็นพหูสูตรที่สร้างคุณูปการที่มีค่าแก่วงการการศึกษาไทย

วันวิสาข พิมจินดา



สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
วิธีดำเนินการวิจัย.....	5
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ.....	6
เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ.....	6
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ.....	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ.....	10
เอกสารที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ.....	13
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	16
กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	16
สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	17
ดำเนินการวิจัย.....	18
เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผล.....	19
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	25
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	25
ความสำคัญของการวิจัย.....	25
วิธีดำเนินการวิจัย.....	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
สรุปผลการวิจัย.....	26
อภิปรายผล.....	27
ข้อเสนอแนะ.....	29
บรรณานุกรม.....	30
ภาคผนวก.....	34
ภาคผนวก ก.....	35
ภาคผนวก ข.....	43
ภาคผนวก ค.....	52
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	174

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
2 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึกแต่ละบทของ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม).....	21
3 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม).....	23
4 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (E1/E2=80/80).....	24
5 แสดงคะแนนการทดสอบเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างก่อนฝึก.....	40
6 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม).....	41

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ภาษา เป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในการสื่อสารภาษาด้วยตัวอักษร สามารถเรียนรู้วิชาต่างๆ รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน ศึกษาค้นคว้าจากตำราวิชาการและแหล่งเรียนรู้วิทยาการใหม่ๆ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญจึงต้องมีการปลูกฝังทักษะการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะได้รับประโยชน์จากการอ่านหลายด้าน ทั้งการเรียนในระดับที่สูงขึ้น การทำงานเพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม ดังที่ สุรนันทน์ มั่นเศรษฐวิทย์ (2537: 1) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอก็จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวาง การอ่านเป็นทักษะภาษาที่ต้องมีการฝึกฝนเป็นระดับขึ้นจากเบื้องต้นไปสู่ระดับสูง หนึ่งในระดับของการอ่านที่สำคัญ คือ การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการอ่านระดับสูง เช่น อ่านตีความ อ่านวิเคราะห์ความ การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ศิลปวิทยาการอื่นๆ เพราะผู้ที่เรียนรู้อ่านเข้าใจแตกฉานในเนื้อความจากตัวบทของศาสตร์แขนงต่างๆ จำเป็นต้องอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ บอกได้ว่าสิ่งที่อ่านนั้นถูกหรือผิด เหมาะสมหรือไม่ ดังที่ แวมมยุรา เหมอินนิล (2538: 15) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านระดับสูงขึ้นไป คือ ถ้านักเรียนไม่สามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้ ก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิจัยได้ว่าเรื่องที่อ่านดีหรือไม่ดีได้เลย ซึ่ง ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล (2539: 55) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องการประโยชน์จากเรื่องที่อ่านนั้นก็จะต้องกลับมาอ่านใหม่ ทำให้เสียเวลา

เนื่องจากผู้วิจัยมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เพราะเป็นนโยบายบังคับของผู้บริหาร และเป็นความต้องการของผู้ปกครอง ที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษเหมือนภาษาแม่ ส่วนภาษาไทยนั้นเป็นภาษาที่สองที่นักเรียนจะใช้สื่อสารน้อยที่สุดทั้งที่บ้านและโรงเรียน เพื่อเป็นการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนทักษะภาษาไทยที่ถูกต้องลดน้อยลง โดยเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยพบว่าสิ่งที่เป็นปัญหาอย่างหนึ่งในการเรียนการสอนคือ นักเรียนขาด

ทักษะการอ่านจับใจความในระดับที่เหมาะสมกับช่วงวัย และระดับการเรียนรู้ ผู้วิจัยเคยให้นักเรียนฝึกอ่านจับใจความภาษาไทยจากนิทานและเรื่องสั้น ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่านักเรียนส่วนหนึ่ง แม้จะรู้ความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ในเนื้อเรื่อง ตลอดจนอ่านเป็นประโยคที่ถูกต้องเป็นเนื้อความได้แล้ว แต่ยังไม่สามารถตอบคำถามได้ว่าตัวละครตัวใด ทำอะไร อยู่ที่ไหน เมื่อไร ปัญหาดังกล่าวเป็นไปตามที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ทรงวุฒิ วิเปเลียน (2554: สัมภาษณ์) ครูสอนภาษาไทยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระบุว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บางส่วนยังมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในหนึ่งสัปดาห์นักเรียนได้เรียนวิชาภาษาไทย 3 คาบเรียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 10 ของจำนวนคาบเรียนทั้งหมด ทำให้มีช่วงเวลากการฝึกฝนน้อย นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่าปัญหาอันเป็นสาเหตุสำคัญอีกประการคือ นักเรียนขาดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทย สอดคล้องกับ คำขวัญ ชูเอียด (2554: สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์ผู้วิจัยว่า ปัญหาหนึ่งในการสอนอ่านภาษาไทยระดับต่างๆ ให้นักเรียน คือ ไม่มีสื่อการสอนประเภทแบบฝึกหัดที่เข้ากับช่วงวัยของนักเรียน ซึ่งไม่ยากไม่ง่ายจนเกินไป โดยเฉพาะการอ่านจับใจความที่มีเนื้อหาแบบฝึกหัดจากนิทานเรื่องสั้น หรือเรื่องสั้นขนาดยาว แบบฝึกประเภทนี้หายาก เพราะเนื้อหาและการนำเสนอความคิดของผู้เขียนที่ทำให้นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจ

ปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษา โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ทักษะที่ต้องการการเรียนรู้ฝึกฝนด้วยกระบวนการที่พิถีพิถันจากครูผู้สอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องสั้นของไทย ที่มีเนื้อหาสาระดี เหมาะสมกับนักเรียนในวัยประถมศึกษา มีแก่นเรื่องที่เข้ากับวิถีชีวิตบริบทแบบไทย อีกทั้งให้ข้อคิด เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมไทย ทั้งนี้เพราะเรื่องสั้นเป็นวรรณกรรมที่ไม่ยืดยาว ล้น กระชับ เป็นงานเขียนที่มีความน่าสนใจน่าติดตาม มีความกะทัดรัด มีความคิดหลัก มีสาระของเรื่องเพียงอย่างเดียว มีขนาดความยาวของเนื้อเรื่องตั้งแต่ 1,000 – 15,000 คำ เป็นรูปแบบของเรื่องเล่าที่มนุษย์ทุกสังคมรู้จักคุ้นเคย และศิลปะของเรื่องสั้นก็คือ รูปแบบของเรื่องเล่าที่ได้รับการพัฒนา (ลาวัญญ์ สังขพันธ์. 2529: 30) ดังนั้นเรื่องสั้นจึงเหมาะที่จะนำมาสร้างเป็นแบบฝึกหัดใช้ในการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาไทย เพื่อสร้างสื่อการสอนอ่านจับใจความและเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. เพื่อหาประสิทธิภาพจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องสั้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ความสำคัญของการวิจัย

ได้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น ที่สอดคล้องวัฒนธรรมไทยและวิถีชีวิตคนไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนในโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ หรือโรงเรียนนานาชาติ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 17 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2555 โดยใช้วิธีคัดเลือกจากผลของคะแนนสอบแบบทดสอบเรื่องแมงป่อง ที่มีคะแนนสอบต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งมีความยากง่ายอยู่ในระดับปานกลาง จึงเหมาะที่จะนำมาเป็นแบบทดสอบก่อนฝึกเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องสั้น

ตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนจากแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องสั้นของกลุ่มตัวอย่าง หลังจากใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองคือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยใช้เวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 รวม 7 คาบ คาบละ 50 นาที

เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่ชนะการประกวดต้นฉบับหนังสือสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่นอายุ 10-12 ปี จากสำนักพิมพ์อักษรภาพพัฒนา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 ทางสายใหม่

บทที่ 1 คำตอบของปีะ

บทที่ 2 ทางสายใหม่

บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง

เรื่องที่ 2 เสือตัวสวย

เรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต

ผู้วิจัยได้คัดเลือกเรื่อง “แมงบั้ง” เป็นแบบทดสอบเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง เหตุผลที่เลือก เพราะเป็นเรื่องสั้นที่มีความยากง่ายเหมาะสมเป็นแบบทดสอบเพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังสร้างเครื่องมือวิจัยโดยพิจารณาจากความเหมาะสมของเนื้อหาและข้อคิดที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมที่นักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งนำหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีมาประยุกต์ใช้ โดยการวัดผลในแบบฝึกจะเป็นปรนัยเฉพาะคำถาม 5 ประเด็นสำคัญตามจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความ ได้แก่ ใคร อะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เรื่องสั้น หมายถึง เรื่องสั้นที่ชนะการประกวดต้นฉบับหนังสือสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่นอายุ 10 – 12 ปี ที่ผู้วิจัยเลือกมา 3 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 ทางสายใหม่

บทที่ 1 คำตอบของปีะ

บทที่ 2 ทางสายใหม่

บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง

เรื่องที่ 2 เสือตัวสวย

เรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย หมายถึง แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยคัดเลือกเนื้อหาประเภทเรื่องสั้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

3. ประสิทธิภาพของแบบฝึก หมายถึง ผลจากการประเมินหลังจากที่นักเรียนใช้แบบฝึกตามเกณฑ์ E1 / E2

E1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนจบในแต่ละบท

E2 หมายถึง คะแนนสอบรวมที่นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้องหลังจากใช้แบบฝึก

สมมติฐานในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องสั้นที่สำหรับผู้วิจัยสร้างขึ้นจะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องสั้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจะมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยสูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการคัดเลือก ดังนี้
 - 1.1 กลุ่มประชากรคือ นักเรียนที่สอบผ่านการอ่านจับใจความเรื่องแมงป่อง
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนที่สอบไม่ผ่านการอ่านจับใจความ โดยคำนวณจากคะแนนที่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนข้อสอบ
2. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความและการสร้างแบบฝึกทักษะ
3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยอันได้แก่ แบบทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุง
5. นำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรเพื่อหากกลุ่มตัวอย่าง
6. เก็บข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้สมบูรณ์
7. นำเครื่องมือวิจัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
8. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
9. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึก
10. สรุปและอภิปรายผล

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ
2. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

1.1 เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

ความหมายของการอ่านจับใจความ

มีผู้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้มากมาย ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ ดังนี้

ชวน เพชรแก้ว (2528: 39) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญหลักๆ จับประเด็นสำคัญแล้วเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง

บันลือ พฤกษ์วัน (2530: 156) กล่าวว่า เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพื่อต้องการทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และหมายความว่าอย่างไร จึงเห็นได้ว่าการอ่านจับใจความส่วนใหญ่เป็นเรื่องของความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นสำคัญในเรื่องที่อ่านได้

กาญจนา วิชญาปกรณ์ (2533: คำนิยาม) กล่าวว่า การอ่านจับใจความหมายถึงการอ่านเพื่อจับความคิดสำคัญ ซึ่งเป็นแกนและสาระของเรื่องและเป็นการอ่านเพื่อให้ทราบรายละเอียดโดยส่วนรวมของเรื่องหรืองานเขียนนั้นๆ ซึ่งอาศัยการอ่านอย่างเข้าใจ และรวดเร็ว เป็นพื้นฐานในการอ่าน ความเข้าใจหมายถึง ความเข้าใจข้อความที่ช่วยแนะความคิดได้อย่างรวดเร็ว และนำมาเชื่อมโยงกับความคิดเข้าใจที่เราคาดเดาอยู่ก่อน

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ คือ การทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและประเด็นสำคัญของเรื่อง หรือข้อความที่อ่าน สามารถจับสาระของเรื่อง และแปลความหมายของสิ่งที่อ่านได้ การอ่านจับใจความทำให้ผู้อ่าน อ่านหนังสือเป็น นอกจากนี้ การอ่านจับใจความยังเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่มีความรู้ สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

แวมยุรา เหมือนนิล (2538: 15) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ คือ ไม่รู้เรื่อง ก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย

กัลยา ยวนมาลัย (2539: 32) กล่าวไว้ว่า การอ่านเพื่อจับใจความก็คือ การจับประเด็นสำคัญให้ได้ว่า ผู้เขียนต้องการเสนอข้อคิดเห็นอะไร โดยปกติในการเขียนข้อความแต่ละย่อหน้า

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2539: 55) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ นับว่าเป็นหัวใจของการอ่านวัสดุการอ่านทุกรูปแบบ เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็จะต้องกลับมาอ่านใหม่ ทำให้เสียเวลา หากอ่านแล้วจับใจความได้ จำไว้หรือบันทึกไว้ได้ ก็จะใช้ประโยชน์ได้ทันที

สรุปได้ว่าการอ่านจับใจความมีความสำคัญมาก เพราะผู้ที่อ่านจับใจความไม่ได้ จะไม่สามารถเข้าใจสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดหรือเข้าใจคลาดเคลื่อนจึงไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่าน

วิธีการฝึกอ่านจับใจความ

แวมยุรา เหมือนนิล (2538: 23-30) กล่าวถึงวิธีการฝึกอ่านจับใจความสำคัญไว้ โดยสรุปดังนี้

1. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งควรเริ่มต้นจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องแม่นยำเสียก่อน เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อหน้านั้นเพียงประโยคเดียว ถ้าเรื่องนั้นมีหลายย่อหน้าแสดงว่ามีใจความสำคัญหลายประเด็น เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้วจะทำให้สามารถจับแก่นเรื่องหรือแนวคิดสำคัญของเรื่องได้ง่ายขึ้น

2. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหมายถึงข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้น

3. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง โดยมีข้อสังเกตดังนี้

3.1 ประโยคตอนต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญก่อนแล้วค่อยขยายรายละเอียดให้ชัดเจนขึ้นในภายหลัง

3.2 ประโยคตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญมากรองลงมาจากประโยคตอนต้นย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียด หรือประเด็นย่อยมาก่อน แล้วสรุปด้วยประโยคที่เก็บประเด็นสำคัญไว้ภายหลัง

3.3 ประโยคตอนกลางย่อหน้าเป็นจุดที่ค้นหาใจความสำคัญได้ยากขึ้นเพราะต้องพิจารณาเปรียบเทียบให้ได้ว่า สาระสำคัญที่สุดอยู่ที่ประโยคใด

3.4 ไม่ปรากฏอยู่ในประโยคใดอย่างชัดเจน อาจอยู่ในหลายประโยคหรือรวม ๆ ในย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านต้องสรุปออกมาเอง นับเป็นการจับใจความสำคัญที่อยากกว่าอย่างอื่น อาจจะใช้วิธีการตั้งคำถามแล้วตอบตัวเองให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ซึ่งจะทำให้มองเห็นส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญ และส่วนที่เป็นประเด็นเสริม หรือการขยายความได้ง่ายขึ้น

4. การจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้านั้น นอกจากการพยายามค้นหาประโยคหรือข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ แล้ว ยังอาจใช้วิธีการจับใจความสำคัญอย่างง่าย ๆ ด้วยการตัดประโยค หรือข้อความที่เป็นส่วนขยาย หรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้า ออกไปให้หมด ในที่สุดก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าได้เช่นกัน

ส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญซึ่งควรตัดออกไปในแต่ละย่อหน้า ได้แก่ สิ่งต่าง ๆ ดังนี้

- 4.1 ส่วนขยายหรือรายละเอียดต่างๆ
- 4.2 ข้อเปรียบเทียบต่างๆ
- 4.3 ตัวอย่างประกอบ
- 4.4 คำศัพท์ สำนวน หรือโวหารที่ยกมาประกอบ
- 4.5 ตัวเลข สถิติที่เป็นรายละเอียด
- 4.6 คำถามและคำอธิบายของผู้เขียน
- 4.7 ชื่อบุคคลที่ผู้เขียนอ้างอิงโดยไม่เน้นความสำคัญ
- 4.8 ย่อหน้าพิเศษบางย่อหน้าที่เป็นส่วนขยายความหรือตัวอย่างของเรื่อง

กัลยา ยวนมาลัย (2539: 33) กล่าวว่า ทักษะที่จำเป็นในการจับใจความก็คือ การค้นหาใจความ สำคัญของเรื่อง และการสรุปซึ่งให้ได้มาซึ่งแนวคิด นอกจากนั้นต้องพิจารณาว่าข้อความใดเป็นใจความสำคัญ ข้อความใดเป็นใจความรอง จึงควรพิจารณาเนื้อหาเพื่อจับใจความซึ่งแบ่งเป็น 2 ประการ คือ

1. ใจความสำคัญหรือใจความหลัก คือแต่ละย่อหน้านั้นกล่าวถึงใคร หรืออะไรและกล่าวอย่างไร

2. ใจความรอง คือรายละเอียดที่เป็นข้อมูลสนับสนุนความหลักให้ชัดเจนขึ้น

โสภา คงเกื้อ และนภาพร ประกอบผล (2549: 29) กล่าวถึง การสอนทักษะการอ่านจับใจความนั้น ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงหลักสำคัญในการนำไปปฏิบัติและใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้การสอนอ่านจับใจความประสบผลสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะเรื่องของความสนใจในการอ่านจับใจความ ครูต้องทำให้นักเรียนสนใจ เพื่อให้นักเรียนได้มองเห็น

ความสำคัญและคุณค่าของการอ่านจับใจความ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของนักเรียน สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง ก็คือการวัดผลการสอนอ่านอยู่เสมอ เพื่อจะได้ทราบปัญหาและแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วถึง

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

พรทิพย์ สุทธิพันธ์ (2529: บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบผลการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลระนอง จังหวัดระนองที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่าน ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองใช้แบบฝึกการอ่านมีคะแนนการอ่านจับใจความสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้ใช้แบบฝึกการอ่าน

วนิดา ไสภากันท์ (2530: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความก้าวหน้าของการอ่านจับใจความในการเรียนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย โดยสอนในและนอกชั้นเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ พบว่า ความก้าวหน้าในการอ่านจับใจความระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ทดลองสอนซ่อมเสริมในและนอกชั้นเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุวรรณา รัตนธรรมเมธี (2532: บทคัดย่อ) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการอ่านตามแนวคิดดัลล์แมน พบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความจากกิจกรรม 6 ขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พิกุล ภูมิแสน (2539: 61) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกับการสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิตยา เดชเล (2540: บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อจับใจความและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพหุโยธิน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอวังน้อย สำนักงานการประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ระหว่างการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกับการสอนแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

พรทิพย์ ตรีสกุลวงษ์ (2544: บทคัดย่อ) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโคกตะเคียน อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ พบว่านักเรียนที่เรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีพัฒนาการในด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความมากขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมและรู้สึกสนุกสนาน มีพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกคุณลักษณะและมีเจตคติด้านการอ่านเพิ่มขึ้น

นภวรรณ เกตุกำจร (2545: บทคัดย่อ) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ที่สอนโดยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชินีพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่สอนโดยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

2.1 เอกสารที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก

ความหมายของแบบฝึก

วรรณ แก้วแพรง (2526: 86) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกเสริมทักษะว่า คือแบบฝึกหัดที่ครูจัดให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้มีทักษะเพิ่มขึ้น หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องนั้นๆ มาบ้างแล้ว และใช้ฝึกทักษะทางภาษาตามจุดประสงค์ของการเรียนแต่ละบท เพื่อให้เกิดความแม่นยำคล่องแคล่วใน แต่ละทักษะ อีกทั้งเป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางภาษาของนักเรียนได้อีกด้วย

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2528: 56) กล่าวว่าแบบฝึก หมายถึงสิ่งที่ใช้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน เป็นแบบฝึกหัดที่ประกอบด้วยกิจกรรมที่นักเรียนต้องกระทำ อาจกำหนดไว้เป็นหน่วยหรือเป็นรูปเล่มก็ได้

สรุปได้ว่า แบบฝึกคือแบบฝึกหัดหรือตัวอย่างปัญหาที่ครูจัดให้นักเรียนฝึกตอบเพื่อฝึกฝนตามจุดประสงค์การเรียน

ประโยชน์ของแบบฝึก

กิตติวดี บุญซื่อ (2520: 99) สรุปประโยชน์ของแบบฝึกการอ่านไว้ว่า แบบฝึกช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของแต่ละคน การที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกจะช่วยให้ครูเข้าใจพัฒนาการจากการเรียนการสอนของนักเรียนได้ชัดเจน

ยุพา ยิ้มพงษ์ (ทิพากรณ์ กาฬะสิน. 2541: 23; อ้างอิงจาก ยุพา ยิ้มพงษ์. ม.ป.ป.) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูมากเพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ถูกจัดทำขึ้นอย่างมีระบบ
 2. ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ต้องอาศัยความเอาใจใส่จากครูด้วย
 3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล การให้เด็กได้ทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมแก่ความสามารถของเราจะช่วยให้เกิดผลดีทางด้านจิตใจมากขึ้น
 4. ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน ถ้าการฝึกได้กระทำหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ และฝึกซ้ำๆ ในเรื่องที่บ่งบพร่อง
 5. ใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนแล้ว
 6. ช่วยให้ครูเห็นปัญหาของนักเรียนได้ชัดเจน และทำให้แก้ปัญหาได้ทันทั่วถึง
 7. เด็กสามารถเก็บแบบฝึกหัดไว้ใช้เป็นเครื่องมือในการทบทวนได้ด้วยตนเอง
 8. ช่วยให้ครูและนักเรียนประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่ายในการฝึกฝนแต่ละครั้ง
- สรุปได้ว่า แบบฝึกมีประโยชน์สำคัญต่อการเรียนของนักเรียนและมีประโยชน์สำหรับครูผู้สอน เพราะทำให้ทราบพัฒนาการของเด็ก และเห็นข้อบกพร่องในการเรียน ซึ่งจะแก้ไขปรับปรุงได้ทันทั่วถึง ทำให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังสามารถเก็บไว้ใช้ได้ในอนาคตต่อไป

การสร้างแบบฝึกที่ดี

การสร้างแบบฝึกที่ดีนั้น ผู้สร้างจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักการในการสร้างแบบฝึกซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

ก่อ สวัสดิพานิช (2515: 1-2) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูควรจะต้องเตรียมการใช้แบบฝึกให้รอบคอบว่าควรใช้แบบไหน อย่างไร การใช้แบบฝึกควรจะใช้แบบฝึกสั้นๆ หลายๆ รูปแบบเพื่อฝึกทักษะเดียวกัน การฝึกฝนควรทดลองฝึกในสถานที่และสภาพที่แตกต่างกันและควรมีการประเมินผลเพื่อดูว่าเด็กเกิดความชำนาญในทักษะนั้นเพียงใด

รัชณี ศรีไพรวรรณ (2517: 412-413) ได้กล่าวถึงหลักการจัดทำแบบฝึกทักษะสรุปได้ว่า

1. แบบฝึกต้องสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กและลำดับขั้นตอนของการเรียน
2. แบบฝึกควรมีจุดมุ่งหมายแน่นอนว่าควรฝึกในด้านใดแล้วจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้
3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ถ้าสามารถแยกความสามารถและจัดทำแบบฝึกเพื่อเสริมเด็กแต่ละกลุ่มได้ก็ยิ่งดี
4. ในแบบฝึกต้องมีคำชี้แจงง่ายๆ สั้นๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจ

5. เนื้อหาในแต่ละแบบฝึกต้องให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของเด็ก
นิตยา ฤทธิโยธี (2520: 1) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ 5 ประการ คือ

1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับ วัย หรือความสามารถของเด็ก
3. มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ทำให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาเหมาะสมคือ ไม่นานหรือเร็วเกินไป
5. เป็นสิ่งน่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

บานเตและคนอื่นๆ (ไตรเทพ โห้โก๋. 2533; อ้างอิงจาก Barnett; et al. 1969: 11) ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกว่า แบบฝึกที่ดีควรมีข้อเสนอแนะการใช้ ควรให้มีตัวเลือกแบบตอบจำกัดและแบบตอบเสรี คำสั่งหรือตัวอย่างที่ยกมาเป็นข้อความหรือเป็นแบบฝึกไม่ควรยาวเกินไปและไม่ควรวากแก่การเข้าใจถ้าต้องการให้ศึกษาด้วยตนเอง

โกชัย สาริกบุตร (2540: 64) กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกเพื่อเป็นสื่อใช้สอนเรื่องการอ่านจับใจความไว้ว่า ควรเริ่มจากแบบฝึกอย่างง่าย ไม่จำเป็นต้องใช้ข้อความขนาดยาว หรือมีเนื้อหายากเย็นซับซ้อนจนเกินเหตุ ควรให้ฝึกจับใจความสำคัญคราวละหนึ่งย่อหน้า เพื่อสร้างพื้นฐานในการอ่านจับใจความ โดยบอกหลักการ ยกตัวอย่าง แล้วมีแบบฝึก

และเนื่องจากแบบฝึกเป็นสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ การสร้างแบบฝึกจึงต้องคำนึงถึงความเหมาะสมต่อการอ่านด้วย ซึ่งกำธร สติรกุล (อ้างถึงในมัทธนา บุญปู. 2545: 27-28) กล่าวถึงความยากง่ายอันอาจเป็นอุปสรรคของการอ่านไว้ว่าแบ่งเป็น 2 ชนิดคือ

1. ความยากง่ายในด้านความหมายเรื่องราว สิ่งนี้จะขึ้นอยู่กับผู้เขียน ผู้เรียบเรียง หรือผู้ประพันธ์ว่าจะใช้ภาษายากง่าย หรือสละสลวยช่วยให้น่าสนใจในการอ่านได้มากน้อยเพียงใด
2. ความยากง่ายในเรื่องรูปตัวหนังสือและความถูกต้องชัดเจน ซึ่งองค์ประกอบในการพิจารณาว่าหนังสือใดมีความยากง่ายในการอ่านเกี่ยวกับรูปตัวหนังสือและความถูกต้องชัดเจนเพียงใด ประกอบด้วย

2.1 ลักษณะรูปของตัวหนังสือต้องมีส่วนสูง ส่วนตรง สัดส่วนสมดุลกัน

2.2 การนำตัวหนังสือมรประสมกันเป็นคำ เป็นบรรทัดหรือเป็นหน้าต้องมีหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องและทำให้อ่านง่าย ดังนี้

2.2.1 แบบโครงสร้างอยู่ในพวกเดียวกันหรือคล้ายไปในทิศทางเดียวกัน ไม่ใช่อยู่หน้าบ้าง หลังบ้าง เส้นหนาเสมอกัน ตัวอักษรขนาดเดียวกัน มีช่องไฟในระยะพอเหมาะ

2.2.2 ลักษณะการเอาตัวหนังสือมาเรียงเป็นบรรทัด จะต้องกะให้ได้ช่องบรรทัดพอดี ไม่ยาวเกินไป ทำให้อ่านได้ช้า เพราะต้องกวาดทั้งสายตาและสายศีรษะ

2.2.3 ลักษณะการเอาบรรทัดมาเรียงกันเป็นหน้า ถ้าเรียงชิดกันเกินไป จะทำให้อ่านได้ยาก นอกจากนี้ระดับสายตาก็จะไขว้เขวได้ง่ายด้วย

2.2.4 ความหนักเบาของเส้นตัวหนังสือ มีความสัมพันธ์กับสีและแสงสว่าง

3. การออกแบบและวางหน้า การจัดพิมพ์จะต้องหาทางเรียกความสนใจจากผู้อ่าน ตัวอักษรต้องอ่านง่ายและมีความถูกต้องชัดเจน

4. ภาพ สำหรับภาพที่นำมาใช้ในการจัดทำ มีจุดประสงค์ 2 ประการ คือ

4.1 เพื่อใช้เรียกร้องความสนใจจากผู้อ่าน

4.2 เพื่ออธิบายเรื่องราว เพราะความคิดบางอย่างอธิบายเป็นตัวอักษรให้ผู้อ่านเข้าใจได้ยาก จึงใช้ภาพประกอบ

5. ตัวหนังสือหรือตัวพิมพ์ นำมาใช้ในการออกแบบได้ 2 ลักษณะ คือ

5.1 ตัวหนังสือที่เรียกความสนใจจากผู้อ่าน คือ ชื่อเรื่อง นำเรื่อง ต้องสะดุดตา

5.2 ตัวหนังสือที่อ่านง่ายมีความถูกต้องชัดเจน จะช่วยถ่ายทอดความคิดได้ดี

6. การจัดวาง หมายถึง การนำส่วนต่างๆ มาจัดวาง ได้แก่ ภาพ สี ตัวหนังสือ ต้องคำนึงถึงสิ่ง

ต่อไปนี้

6.1 ความสมดุล

6.2 ความกลมกลืน

6.3 ความเป็นเอกภาพ

7. ต้องให้มีจุดสนใจ ซึ่งจะบังคับความสนใจนั้นให้ลื่นไหลไปยังจุดต่างๆ ตามลำดับที่ต้องการ จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดี สรุปได้ว่าแบบฝึกที่ดีต้องใช้สำนวนภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ มีหลายชนิด กระตุ้นความคิดและความสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ มีคำชี้แจงชัดเจน ผู้เรียนสามารถศึกษาแบบฝึกได้ด้วยตนเอง ให้อ่านเวลาในการทำแบบฝึกพอดีไม่มากหรือน้อยเกินไป ใช้เพื่อการสอนและฝึกทักษะให้แม่นยำไม่ใช่เพื่อทดสอบ

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบฝึก

สายสุณี สกุลแก้ว (2534: 64) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) จำนวน 105 คน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก

ศศิธร อินตุ่น (2535: บทคัดย่อ) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกมีความสนใจกระตือรือร้นในการทำแบบฝึก คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้

ทิพวรรณ หอมพูล (2537: 43) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะระหว่างกลุ่มที่ใช้การสอนตามคู่มือครูกับกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความร้อยกรองของกลุ่มที่ใช้แบบฝึกสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู

กิตติมาพร ต้อยหล้า (2539: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่และครูผู้สอนภาษาไทย 51 คน พบว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่าน คือ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไพเราะ วุฒิเจริญกุล (2540: บทคัดย่อ) ดพัฒนาแบบฝึกชุดเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยชุดฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทิพาภรณ์ กาฬะสิน (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการ นักเรียนกลุ่มทดลองเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านผลผลิตเมื่อพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์การอ่านปรากฏว่านักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเพื่อจับใจความเพิ่มมากขึ้น

วิจรรอง อุดม (2542: 69) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเพื่อสอนซ่อมเสริมเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวัดตาเสา อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.40 / 81.10 และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มัณฑนา บุญญา (2545: บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าเท่ากับ 80.04 / 86.06 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

พัชนี หนูคง (2546: 93) ได้สร้างชุดการสอนอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลวิเชียรบุรี อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน พบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.5 / 86.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความของนักเรียนสามารถพัฒนาได้โดยใช้แบบฝึก ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงมุ่งสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ ที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของนักเรียน เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดประชากร และคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือวิจัย
3. ดำเนินการวิจัย
4. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผล

1. กำหนดประชากรและคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2555 จำนวน 17 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2555 จำนวน 17 คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 จากการทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความเรื่องแมงป่อง ซึ่งเป็นเรื่องสั้นที่ชนะการประกวดต้นฉบับหนังสือสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่นอายุ 10-12 ปี จากสำนักพิมพ์อักษรภาพพัฒนาที่มีความยากง่ายอยู่ในระดับปานกลาง จึงเหมาะที่จะนำมาเป็นแบบทดสอบก่อนฝึกเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

จากคะแนนทดสอบกลุ่มประชากรเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า กลุ่มประชากรทั้ง 17 คน ทำคะแนนสอบได้ต่ำกว่าร้อยละ 50 ดังนั้นกลุ่มประชากรทั้งหมดจึงเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 17 คน

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ รวม 7 คาบ คาบละ 50 นาที ตั้งแต่วันที่ 30 มกราคม ถึง 13 กุมภาพันธ์ 2556 ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลำดับที่	วันที่	แผนการทดลอง	เวลา (นาที)
1	30 ม.ค. 2556	สอนหลักการอ่านจับใจความ / ทดสอบเพื่อคัดกลุ่มตัวอย่าง	50
	31 ม.ค. 2556	ทดลองใช้แบบฝึกเรื่องที่ 1 บทที่ 1	50
	1 ก.พ. 2556	ทดลองใช้แบบฝึกเรื่องที่ 1 บทที่ 2	50
2	6 ก.พ. 2556	ทดลองใช้แบบฝึกเรื่องที่ 1 บทที่ 3	50
	7 ก.พ. 2556	ทดลองใช้แบบฝึกเรื่องที่ 2	50
	8 ก.พ. 2556	ทดลองใช้แบบฝึกเรื่องที่ 3	50
3	13 ก.พ. 2556	ทดสอบหลังใช้แบบฝึก / สรุปบทเรียนการอ่านจับใจความ และสรุปกิจกรรม	50

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ผู้วิจัยเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่ชนะการประกวดต้นฉบับหนังสือสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่นอายุ 10-12 ปี จากสำนักพิมพ์อักษรวิภาพัฒนา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 ทางสายใหม่

บทที่ 1 คำตอบของปิ๊ะ

บทที่ 2 ทางสายใหม่

บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง

เรื่องที่ 2 เลือดตัวสวย

เรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต

และผู้วิจัยสร้างเครื่องมือวิจัยขึ้นเอง ประกอบด้วยแบบฝึก แบบทดสอบ และแบบทดสอบก่อนและหลังฝึก โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความและการสร้างแบบฝึก

2.2 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 สร้างแบบทดสอบก่อนฝึกเพื่อคัดเลือกนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 1 ชุด เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยเลือกเรื่องสั้นที่คณะกรรมการประกวดต้นฉบับหนังสือสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่น อายุ 10-12 ปี จากสำนักพิมพ์อักษรวิวัฒน์ เรื่องแมงป่อง มาใช้ในการสร้างแบบทดสอบ

2.4 สร้างแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 5 บท โดยมีกิจกรรมตอบคำถาม เพื่อวัดความสามารถในการอ่านจับใจความแบบปรนัย

2.5 นำแบบฝึกและแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านดังนี้

2.5.1 อาจารย์พัชนี ไชติกเสถียร อาจารย์พิเศษภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพอุษา ศรีเฟริศ อาจารย์ภาควิชาภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.5.3 อาจารย์ลักขณา แก้วตระกูล อาจารย์ภาษาไทย ประจำโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกและแบบทดสอบ

2.6 นำแบบฝึกและแบบทดสอบที่แก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยประมวลผลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึกแต่ละบท และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2.7 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผล และอภิปรายผล

3. ดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 นำแบบทดสอบก่อนการฝึกอ่านจับใจความเรื่องสั้นไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มประชากร เพื่อหากกลุ่มตัวอย่างก่อนฝึกด้วยแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความเรื่องสั้น

3.2 นำแบบฝึกการอ่านจับใจความเรื่องสั้นที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 17 คน เป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2555 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ใช้เวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที ตั้งแต่วันที่ 30 มกราคม ถึง 13 กุมภาพันธ์ 2556

4. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผล

4.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจากแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้แบบฝึกทักษะ (ชูศรี พันธุ์ทอง. 2546: 49)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	X	=	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนนักเรียน

4.2 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยใช้สูตร E1/E2 (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2540: 247)

$$\text{สูตร E1} = \frac{\frac{\sum X}{N \times 100}}{A}$$

$$\text{E2} = \frac{\frac{\sum f}{N \times 100}}{B}$$

เมื่อ	E1	=	ประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งเป็นแบบทดสอบในแบบฝึกแต่ละบทคิดเป็นร้อยละ จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึก
	E2	=	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังฝึกครบทั้ง 5 บท คิดเป็นร้อยละ
	$\sum X$	=	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึกแต่ละบท
	$\sum F$	=	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังฝึกครบทั้ง 5 บท
	A	=	คะแนนเต็มของแบบฝึกทักษะทุกบทรวมกัน
	B	=	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะ
	N	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนนักเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนนักเรียน
X	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
$\sum X$	=	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึกแต่ละบท
$\sum F$	=	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังฝึกครบทั้ง 5 บท
E1	=	ประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งเป็นแบบทดสอบในบทเรียนคิดเป็นร้อยละ จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน
E2	=	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังฝึกครบทั้ง 5 บท คิดเป็นร้อยละ
A	=	คะแนนเต็มของแบบฝึกทักษะทุกบทรวมกัน
B	=	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึกแต่ละบท เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังฝึกครบทั้ง 5 บท เพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)
3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึก ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากคะแนนที่นักเรียนได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึกแต่ละบท เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการ E1 ซึ่งได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 2 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึกแต่ละบทของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

นักเรียน คนที่	ระหว่างฝึก				
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3
	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3		
	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10
1	7	8	8	9	9
2	8	9	8	9	10
3	7	7	8	8	8
4	8	8	9	9	9
5	9	9	9	10	10
6	8	8	9	9	9
7	7	7	8	8	8
8	7	7	8	7	8
9	8	8	8	9	10
10	9	8	8	9	10
11	9	9	8	9	9
12	9	9	9	10	10
13	7	8	8	8	9
14	7	7	8	8	8
15	9	9	9	10	10
16	8	9	9	10	10

ตาราง 2 (ต่อ)

ระหว่างฝึก					
นักเรียน	เรื่องที่ 1 บทที่ 1	เรื่องที่ 1 บทที่ 2	เรื่องที่ 1 บทที่ 3	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3
คนที่	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10
17	9	9	8	10	10
$\sum X$	136	139	142	152	157
\bar{X}	8	8.17	8.35	8.94	9.23
E1	80.00	81.76	83.52	89.41	92.35
ค่าเฉลี่ยของ E1 รวม 5 บท เท่ากับ 85.40					

จากตาราง 2 ผู้วิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึกของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แต่ละบท คิดเป็นร้อยละ 80.00 – 92.35 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.40 ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวแรกที่กำหนดไว้ (E1=80) โดยมีประสิทธิภาพร้อยละตามลำดับต่อไปนี้

เรื่องที่ 1 ทางสายใหม่

บทที่ 1 คำตอบของปิ๊ะ ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80.00

บทที่ 2 ทางสายใหม่ ประสิทธิภาพ ร้อยละ 81.76

บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง ประสิทธิภาพ ร้อยละ 83.52

เรื่องที่ 2 เลือดตัวสวย ประสิทธิภาพ ร้อยละ 89.41

เรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต ประสิทธิภาพ ร้อยละ 92.35

ประสิทธิภาพข้างต้นแสดงว่าแบบฝึกแต่ละบทรวม 5 บท ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวแรกที่กำหนดไว้ (E1=80)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากคะแนนที่นักเรียนได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังฝึก ทั้ง 5 บท เพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ดังแสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

นักเรียนคนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังฝึก คะแนนเต็ม 25
1	24
2	25
3	22
4	23
5	25
6	24
7	23
8	22
9	25
10	25
11	24
12	25
13	24
14	23
15	25
16	25
17	25
$\sum F$	409
X	24.05
E2	96.23

จากตาราง 3 ผู้วิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกใช้แบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาค
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทั้ง 5 บท คิดเป็น ร้อยละ 96.23

เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลังที่กำหนดไว้ ($E2=80$) แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ ความรู้ เกี่ยวกับความเชื่อด้านศาสนา วัฒนธรรม คุณธรรมและจริยธรรม

3. ผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตาราง 4 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ($E1/E2=80/80$)

เรื่องที่	ชื่อเรื่อง	E1	E2
1	บทที่ 1 คำตอบของปิ๊ะ	80.00	
1	บทที่ 2 ทางสายใหม่	81.76	
1	บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหน	83.52	
2	ทุกแห่งเลือดตัวสวย	89.41	
3	เวลาเข้าของชีวิต	92.35	
	รวมเฉลี่ย 5 บท	85.40	96.23

จากตาราง 4 ผู้วิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทั้ง 5 บท มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 โดยมีประสิทธิภาพค่าเฉลี่ยทั้ง 5 บท คือ $E1=85.40$ และประสิทธิภาพคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังฝึกครบทั้ง 5 บท คือ $E2=96.23$ แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีประสิทธิภาพ $85.40/96.23$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สามารถนำไปใช้เป็นการเรียน การสอนได้

จากคะแนน E1 เป็นที่น่าสังเกตว่า คะแนนแต่ละบทสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพัฒนาการการอ่านจับใจความดีขึ้น มีการสั่งสมประสบการณ์เรื่องคำศัพท์ วัฒนธรรมไทย และวิถีชีวิตไทยมีสลิ้มมากขึ้น โดยเฉพาะการทดสอบปลายภาค แม้นักเรียนจะทดสอบทุกบท แต่นักเรียนก็สามารถทำคะแนนได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบการสร้างแบบฝึกและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 อีกทั้งพัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ซึ่งสามารถสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
2. เพื่อหาประสิทธิภาพจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยจากเรื่องสั้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ความสำคัญของการวิจัย

ได้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น ที่สอดคล้องวัฒนธรรมไทยและวิถีชีวิตคนไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนในโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ หรือโรงเรียนนานาชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการคัดเลือก ดังนี้
 - 1.1 กลุ่มประชากรคือ นักเรียนที่สอบผ่านการอ่านจับใจความเรื่องสั้น 1 เรื่อง

1.2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนที่ทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความเรื่องสั้นก่อนฝึก และได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50

2. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความและการสร้างแบบฝึกทักษะ
3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยอันได้แก่ แบบทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุง
5. นำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรเพื่อหากกลุ่มตัวอย่าง
6. เก็บข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้สมบูรณ์
7. นำเครื่องมือวิจัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
8. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
9. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึก
10. สรุปและอภิปรายผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีจำนวน 5 บท ดังต่อไปนี้

- เรื่องที่ 1 ทางสายใหม่
 - บทที่ 1 คำตอบของปีศาจ
 - บทที่ 2 ทางสายใหม่
 - บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง
 - เรื่องที่ 2 เสือตัวสวย
 - เรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึก

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยสอดคล้องเนื้อหาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความเชื่อทางศาสนา

ประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของสังคมไทย จำนวน 5 บท มีประสิทธิภาพ 85.40/96.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งมีประสิทธิภาพตัวแรก (E1) ของบทเรียนทั้ง 5 บท อยู่ระหว่าง 80.00 – 92.35 ซึ่งมีประสิทธิภาพตัวแรก (E1) เฉลี่ยเป็น 85.40 และประสิทธิภาพตัวหลัง (E2) เป็น 96.23 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และเป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ ข้อคิด คุณธรรม และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากการวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ผู้วิจัยได้นำผลวิเคราะห์ข้อมูลมาอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ผลปรากฏว่า ในการทำแบบทดสอบครั้งแรก นักเรียนสามารถทำคะแนนได้น้อย เพราะเป็นการฝึกอ่านจับใจความจากบทอ่านที่มีขนาดยาว ซึ่งนักเรียนยังไม่คุ้นเคย อีกทั้ง บทอ่านเรื่องที่ 1 คือเรื่องทางสายใหม่ มีเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จึงไม่คุ้นเคยกับภาษา วัฒนธรรมในเรื่อง แต่หลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบผ่านไป 1 ครั้ง นักเรียนเริ่มปรับตัวและเตรียมการอ่านมาก่อน มีความตั้งใจมากขึ้น จึงส่งผลให้คะแนนจากการทดสอบในครั้งต่อมาดีขึ้นเป็นลำดับ แต่ทั้งนี้ ในการทดลองบทที่ 4 นักเรียนลำดับที่ 8 ได้คะแนนน้อยลงกว่าครั้งก่อน มีสาเหตุมาจากนักเรียนเข้าห้องเรียนสาย ทำให้นักเรียนมีเวลาในการทำแบบทดสอบน้อยลง จึงส่งผลให้ได้คะแนนน้อยกว่าครั้งก่อน อย่างไรก็ตามผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลก็เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 85.40 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 96.23 สรุปว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีประสิทธิภาพ 85.40/96.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ผู้วิจัยมุ่งหมายให้เป็นแบบฝึกที่มีลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีครบทั้ง 6 ประการ ดังนี้

1. ความยากง่ายของบทเรียนต้องเหมาะสมกับระดับ วัย หรือความสามารถของเด็ก
2. การใช้คำชี้แจงสั้นๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
3. บทเรียนเป็นเรื่องราวที่แปลกใหม่เพื่อเร้าความสนใจของนักเรียน
4. การกำหนดเวลาต้องเหมาะสมคือ ไม่นานหรือเร็วเกินไป
5. เป็นบทเรียนที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ
6. มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของคนไทย

จากการสร้างแบบเรียนของผู้วิจัยที่ใช้หลักเกณฑ์ทั้ง 6 ข้อข้างต้น จึงทำให้ผลการวิจัยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 เท่ากับ 85.40/96.23 เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ซึ่งตรงตามวัตถุประสงค์ของการอ่านจับใจความ กล่าวคือ การอ่านจับใจความ นักเรียนต้องเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสารเข้าใจข้อความ เกิดแนวคิด และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งเป็นกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่าน นักเรียนสามารถบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และเมื่อไร การวิจัยนี้สัมฤทธิ์วัตถุประสงค์เพราะว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความร่วมมือในการอ่าน ทำกิจกรรม ทำแบบทดสอบเป็นอย่างดี และผู้วิจัยได้เลือกเนื้อเรื่องที่ใช้เป็นบทอ่านนั้น มีความน่าสนใจ เป็นความรู้ใหม่สำหรับนักเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ หรือการกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินไปได้อย่างราบรื่น จึงส่งผลให้งานวิจัยสร้างแบบฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีประสิทธิภาพ 85.40/96.23 โดยมีประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E2) เท่ากับ 96.23 มากกว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ที่ได้ค่า 85.40 ทั้งนี้เพราะในการวัดผลของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึก นักเรียนยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนักเรียนขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จึงทำให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึก น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังฝึก ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเนื้อเรื่อง ตัวละคร ข้อคิด คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ความเชื่อ ทางด้านศาสนา วิถีชีวิตไทยมุสลิมและวัฒนธรรม นอกจากนี้ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าความหมายของคำศัพท์ อ่านบททวนเนื้อเรื่อง หลังจากทำการฝึกในแต่ละชั่วโมง จึงทำให้นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามได้ เป็นเหตุให้คะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึก (E1) มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังฝึก (E2)

3. การวิจัยบรรลุมวลวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ แบบฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้วยเหตุผลดังนี้ คือ การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนการวิจัยอย่างถูกต้อง โดยเริ่มจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบฝึก แล้วนำแบบฝึกไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นนำแบบฝึกเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพแบบฝึก นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาแก้ไขปรับปรุงให้แบบฝึกมีความสมบูรณ์มากที่สุด และทำให้ผู้วิจัยมั่นใจได้ว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นได้จริง และการวิจัยจะสามารถบรรลุมวลวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตามที่ สุวรรณ รัตนธรรมเมธี (2533) ที่ได้ศึกษาสัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ โดยใช้งานวรรณกรรมอื่นๆ ที่สอดคล้องวัฒนธรรมอย่างชัดเจน
2. ควรวิจัยการอ่านตีความหรือวิเคราะห์ความสำหรับนักเรียนในระดับสูง



บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิพานิช. (2515). การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กาญจนา วิชญาปกรณ์. (2533). คู่มือการสอนอ่าน. พิษณุโลก: ภาควิชาภาษาไทยและภาษา
ตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- กิตติมาพร ต้อยหล้า. (2539). รายงานการวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ
สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพฯ:
คณะกรรมการการวิจัยการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ.
- กิตติยวดี บุญซื่อ. (2520). “กลุ่มทักษะภาษาไทย,” หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและ
แนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สारมวลดชน.
- โกชัย สาริกบุตร. (2540). ศิลปะการสื่อความหมาย. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อนแกรมมี.
- ชวน เพชรแก้ว. (2528). การใช้ภาษา. สงขลา: มงคลการพิมพ์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์; สมเชาว์ เนตรประเสริฐ; และสุดา สิ้นสกุล. (2520). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี พันธุ์ทอง. (2546). สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไทรเทพ ให้อู่. (2533). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการฟังภาษาไทยและความสนใจในวิธีสอนฟัง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกการฟังจากแถบบันทึกเสียงและ
จากการอ่านของครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ถนอมวงศ์ ฉ้ายอดมรรคผล. (2539). อ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: กระดาษสา.
- ทิพวรรณ หอมพูล. (2537). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความบทร้อยกรองของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะระหว่างกลุ่มที่ใช้การสอน
ตามคู่มือครูกับกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพาภรณ์ กาพะสิน. (2541). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
ถ่ายเอกสาร.

- นภวรรณ เกตุกำจร. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่สอนโดยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชินี. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิตยา เดชเล. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อจับใจความและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนและการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- นิตยา ฤทธิโยธี. (2520). การนำและการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ. เอกสารเผยแพร่ความรู้ทางการสอนภาษาไทย. ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ. ถ่ายเอกสาร.
- บันลือ พุกชะวัน. (2530). อุทิศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พรทิพย์ ตรีสกุลวงษ์. (2544). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโคกตะเคียน อำเภอท่งศรีภูมิ จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- พรทิพย์ สุทธิพันธ์. (2529). การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาล จังหวัดระนองที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่าน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- พัชนี นนท. (2546). การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- พิกุล ภูมิแสน. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน และวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ไพเราะ วุฒิเจริญกุล. (2540). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- มณฑนา บุญป. (2545). การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- รัชนี้ ศรีไพรวรรณ. (2517). “แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย สำหรับเด็กแรกเรียน,” ใน*คู่มือครูคิดและ*
สรรคนะบางประการเกี่ยวกับกุศโลบายการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา. หน้า 412-417.
 นครราชสีมา: สำนักงานศึกษาธิการเขต 11.
- ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. (2540). *สถิติทางการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ลาวัณย์ สังขพันธานนท์. (2529). *ภาพสะท้อนสังคมไทยจากเรื่องสั้นร่วมสมัย*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
 พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. ถ่ายเอกสาร.
- วนิดา ไสภาคณธ์. (2530). *การศึกษาคำวาทะของการอ่านจับใจความในการเรียนซ่อมเสริม*
วิชาภาษาไทย โดยสอนในและนอกชั้นเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
 ถ่ายเอกสาร.
- วรรณ แก้วแพรง. (2526). *คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิรงรอง อุดม. (2542). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเพื่อสอนซ่อมเสริมเรื่องการอ่านเพื่อจับใจ*
ความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม:
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2538). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร อินต๋น . (2535). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา*
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- สายสุณี สกุดแก้ว. (2534). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียน*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 ถ่ายเอกสาร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวรรณา รัตนธรรมเมธี. (2533). *สัมฤทธิผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์เมน. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- โสภา คงเกื้อ; และ นภาพร ประกอบผล. (2549). *รายงานผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะ*
เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนัก
 ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
บัญชีตาราง

บัญชีตาราง

ตาราง 1 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตาราง 2 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึกแต่ละบทของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตาราง 3 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตาราง 4 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ($E1/E2=80/80$)

ตาราง 5 แสดงคะแนนการทดสอบเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างก่อนฝึก

ตาราง 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตาราง ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สัปดาห์ที่	วันที่	แผนการทดลอง	เวลา (นาที)
1	30 ม.ค. 2556	สอนหลักการอ่านจับใจความ / ทดสอบเพื่อคัดกลุ่มตัวอย่าง	50
	31 ม.ค. 2556	ทดลองใช้แบบฝึกบทที่ 1	50
	1 ก.พ. 2556	ทดลองใช้แบบฝึกบทที่ 2	50
2	6 ก.พ. 2556	ทดลองใช้แบบฝึกบทที่ 3	50
	7 ก.พ. 2556	ทดลองใช้แบบฝึกบทที่ 4	50
	8 ก.พ. 2556	ทดลองใช้แบบฝึกบทที่ 5	50
3	13 ก.พ. 2556	ทดสอบหลังใช้แบบฝึก / สรุบทเรียนการอ่านจับใจความ และสรุปกิจกรรม	50
			50

ตาราง แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึกแต่ละบทของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ระหว่างฝึก					
ผู้เรียน คนที่	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3
	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3		
	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10
1	7	8	8	9	9
2	8	9	8	9	10
3	7	7	8	8	8
4	8	8	9	9	9
5	9	9	9	10	10
6	8	8	9	9	9
7	7	7	8	8	8
8	7	7	8	7	8

ตาราง (ต่อ)

ระหว่างฝึก					
ผู้เรียน	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3
คนที่	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3		
	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10	คะแนนเต็ม10
9	8	8	8	9	10
10	9	8	8	9	10
11	9	9	8	9	9
12	9	9	9	10	10
13	7	8	8	8	9
14	7	7	8	8	8
15	9	9	9	10	10
16	8	9	9	10	10
17	9	9	8	10	10
ΣX	136	139	142	152	157
\bar{X}	8	8.17	8.35	8.94	9.23
E1	80.00	81.76	83.52	89.41	92.35

ค่าเฉลี่ยของ E1 รวม 5 บท เท่ากับ 85.40

ตาราง แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ผู้เรียนคนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังฝึก
	คะแนนเต็ม 25
1	24
2	25
3	22
4	23
5	25
6	24
7	23
8	22
9	25
10	25
11	24
12	25
13	24
14	23
15	25
16	25
17	25
$\sum F$	409
X	24.05
E2	96.23

ตาราง แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
 (ฝ่ายประถม) ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (E1/E2=80/80)

เรื่องที่	เรื่อง	E1	E2
1	บทที่ 1 คำตอบของป๊ะ	80.00	
1	บทที่ 2 ทางสายใหม่	81.76	
1	บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหน	83.52	
2	ทุกแห่งเสียตัวสวย	89.41	
3	เวลาเช้าของชีวิต	92.35	
	รวมเฉลี่ย 5 บท	85.40	96.23

ตาราง 5 แสดงคะแนนการทดสอบเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างก่อนฝึก

นักเรียนคนที่	คะแนนการทดสอบคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง คะแนนเต็ม 20
1	6
2	9
3	4
4	8
5	9
6	8
7	5
8	4
9	6
10	7
11	8
12	9
13	8
14	7

ตาราง 5 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนการทดสอบคัดเลือกรุ่นตัวอย่าง คะแนนเต็ม 20
15	9
16	8
17	8

จากตาราง 5 แสดงผลคะแนนการทดสอบคัดเลือกรุ่นตัวอย่าง สามารถสรุปได้ว่านักเรียนทั้งหมด ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากนักเรียนสามารถทำข้อสอบได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 7.23


ตาราง 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

รายการ (เกี่ยวกับแบบฝึก)	ระดับการประเมิน (จำนวนผู้เชี่ยวชาญ)				
	5	4	3	2	1
เกี่ยวกับแบบฝึก					
1. คำแนะนำมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	2	1			
2. การใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสม เข้าใจง่าย	1	2			
3. เนื้อหาสาระของเรื่องมีคุณค่า	3				
4. เนื้อเรื่องเหมาะสมกับผู้เรียน	2	1			
5. การจัดรูปเล่มเหมาะสม รูปภาพสวยงาม	1	2			
6. เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในเชิงวัฒนธรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม	3				

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ (เกี่ยวกับแบบฝึก)	ระดับการประเมิน (จำนวนผู้เชี่ยวชาญ)				
	5	4	3	2	1
คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ					
1. เป็นแบบฝึกที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ	2	1			
2. ช่วยเป็นสื่อการสอนแก่ครูผู้สอนภาษาไทย	3				
3. สามารถนำไปปรับปรุงต่อยอดเป็นสื่อการสอนอ่านภาษาไทยในระดับสูงต่อไป	3				
4. เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้ที่สนใจ	2	1			
5. ช่วยเสริมสร้างความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรม	3				

จากตาราง 6 แสดงว่าผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทั้ง 2 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75



ภาคผนวก ข
หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย
แบบสอบถามประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ที่ ศธ 0519.12/๕๖๑
๒๕๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑) พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์พัชนี โชติกลีเยอร์

เนื่องด้วย นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)” โดยมี รองศาสตราจารย์จินตนา พุทธเมตตา
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083-838-5818

ที่ ศธ 0519.12/ 5793



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕/ พฤศจิกายน 2555


เรื่อง. ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

เนื่องด้วย นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)” โดยมี รองศาสตราจารย์จินตนา พุทธเมตตา
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพอุษา ศรีเพ็ชร
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083-838-5818

ที่ ศธ 0519.12/57๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒) พฤศจิกายน 2555

เรื่อง. ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เนื่องด้วย นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)” โดยมี รองศาสตราจารย์จินตนา พุทเมตตะ
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ลักขณา แก้วตระกูล
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 083-838-5818

ที่ ศธ 0519.12/5725



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

2) พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เนื่องด้วย นางสาววันวิสาข์ ทิมจินดา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)” โดยมี รองศาสตราจารย์จินตนา พุทธเมตตา
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่
เพื่อใช้แบบทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ชั้น EP. จำนวน 19 คน จำนวน 1 ห้องเรียน
ในระหว่างเดือนธันวาคม 2555 ถึงเดือนมกราคม 2556

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาววันวิสาข์ ทิมจินดา ได้เก็บข้อมูล
เพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 083-838-5818

ที่ ศธ 0519.12/๕๖๖ ๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑) พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์ขอใชหนังสือเรื่องสั้น

เรียน คุณวิริยา วงศ์วัชรกุล

เนื่องด้วย นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)” โดยมี รองศาสตราจารย์จินตนา พุทธเมธะ
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้หนังสือ
เรื่องสั้นขณะการประกวดสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่น เพื่อเป็นบทอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ในระหว่างเดือนธันวาคม 2555 ถึงเดือนมกราคม 2556

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา เพื่อเป็นข้อมูล
ในการวิจัย และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 083-838-5818

บริษัท อักษราพัฒนา จำกัด

240/130-131 ต. จรัญสนิทวงศ์ แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700

โทรศัพท์ 0-2412-7707 และ 0-2412-7709 โทรสาร 0-2412-7710

วันที่ 28 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง อนุญาตให้ใช้หนังสือเรื่องสั้นชนะเลิศการแข่งขันประกวดต้นฉบับสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่นอายุ 10-12 ปี

เรียน นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา

เนื่องด้วย นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขา การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ รหัสนิสิต 51199130643 มีความประสงค์จะขอใช้หนังสือ เรื่องสั้นชนะเลิศการแข่งขันประกวดต้นฉบับสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่นอายุ 10-12 ปี ของบริษัทอักษราพัฒนา โดยขอ อนุญาตให้หนังสือเรื่องสั้น 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องแมงป่อง, ทางสายใหม่, เวลาเช้าของชีวิต และเสื้อตัวสวย เพื่อใช้เป็นบทอ่านในสารนิพนธ์หัวข้อ การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่าย- ประถม)

ทางบริษัทอักษราพัฒนา มีความยินดีและอนุญาตให้นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา ใช้หนังสือเรื่องสั้น ชนะการแข่งขันประกวดต้นฉบับสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่นอายุ 10-12 ปี จำนวน 4 เรื่องดังกล่าว สำหรับเป็นบทอ่านใน สารนิพนธ์หัวข้อ การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในระหว่างเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2555 ถึง เดือนมกราคม พ.ศ. 2556

จึงเรียนมาเพื่อทราบและอนุญาตให้นำหนังสือเรื่องสั้นดังกล่าวไปดำเนินการทำสารนิพนธ์ได้

ขอแสดงความนับถือ



(วิริยา วงศ์วัชรกุลศล)

ผู้จัดการฝ่ายขาย

แบบประเมินผลสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมในด้านต่างๆ ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน โดย กำหนดให้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<p>เกี่ยวกับแบบฝึก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำแนะนำมีความชัดเจนเข้าใจง่าย 2. การใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสม เข้าใจง่าย 3. เนื้อหาสาระของเรื่องมีคุณค่า 4. เนื้อเรื่องเหมาะสมกับผู้เรียน 5. การจัดรูปเล่มเหมาะสม รูปภาพสวยงาม 6. เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในเชิงวัฒนธรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม <p>คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นแบบฝึกที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ 2. ช่วยเป็นสื่อการสอนแก่ครูผู้สอนภาษาไทย 3. สามารถนำไปปรับปรุงต่อยอดเป็นสื่อการสอนอ่านภาษาไทยใน ระดับสูงต่อไป 4. เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความแก่ผู้ที่สนใจ 5. ช่วยเสริมสร้างความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรม 					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบการอ่านจับใจความสำหรับคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

แบบทดสอบหลังฝึกแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

แผนการจัดการเรียนรู้

แบบทดสอบการอ่านจับใจความสำหรับคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

เรื่องแมงบั้ง

แบบทดสอบที่ ๑.๑ จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. แมงบั้งคือสัตว์ประเภทใด
 - ก. เพลี้ย
 - ข. บั๊ว
 - ค. ตัวง
 - ง. กิ่งกือ
๒. “แมงบั้ง” เป็นภาษาถิ่นของภาคใด
 - ก. ภาคกลาง
 - ข. ภาคอีสาน
 - ค. ภาคเหนือ
 - ง. ภาคใต้
๓. ข้อไม่ใช่คำสอนของแม่แมงบั้ง
 - ก. การมีคุณธรรมในจิตใจ
 - ข. การกตัญญูรู้คุณผู้อื่น
 - ค. การรู้จักใช้ชีวิตด้วยความพอดี
 - ง. การมีอาหารกินตลอดเวลา จะทำให้มีความสุขตลอดไป
๔. แมงบั้งตัวนี้อาศัยอยู่บนต้นอะไร
 - ก. มะม่วง
 - ข. ฝรั่ง
 - ค. กลิ้ว
 - ง. ใฝ่
๕. เพราะเหตุใดต้นไม้ที่แมงบั้งอาศัยอยู่จึงมีขนาดเล็กกลง
 - ก. เพราะถูกแมงบั้งกัดกิน
 - ข. เพราะมนุษย์ตัดทิ้ง
 - ค. เพราะมีคนป็นจนถึงก้านหัก
 - ง. เพราะต้นไม้ไม่แข็งแรงอยู่ก่อนแล้ว

๖. แมงบึ้งที่ค้ำจะกินส่วนใดของต้นไม้
- ก. กิ่งเล็ก ข. ลำต้น ค. ใบอ่อน ง. ใบแก่
๗. การทดแทนบุญคุณของแมงบึ้งต่อต้นไม้จะต้องทำอย่างไร
- ก. กินแต่ใบแก่
- ข. กินเปลือกไม้
- ค. กินใบอ่อนน้อยลง
- ง. ไม่กินส่วนใดของต้นไม้เลย
๘. ต้นไม้จะรู้สึกปวดแสบปวดร้อนเวลาใด
- ก. ตอนกลางวัน ข. ตอนพลัดใบ
- ค. ตอนฤดูร้อน ง. ตอนฤดูใบไม้ผลิ
๙. เพราะเหตุใดต้นไม้ในเขตรัฐบ้านจึงเป็นอันตรายต่อแมงบึ้ง
- ก. เพราะอาจถูกนกกิน
- ข. เพราะอากาศร้อน
- ค. เพราะมีน้ำมากเกินไป
- ง. เพราะอาจมียาฆ่าแมลง
๑๐. แมงบึ้งตัวอ้วนมีพฤติกรรมการกินอย่างไร
- ก. กินแต่ใบแก่
- ข. กินแต่ใบอ่อน
- ค. กินทั้งกินขี้วาง
- ง. กินเปลือกไม้มากเกินไป

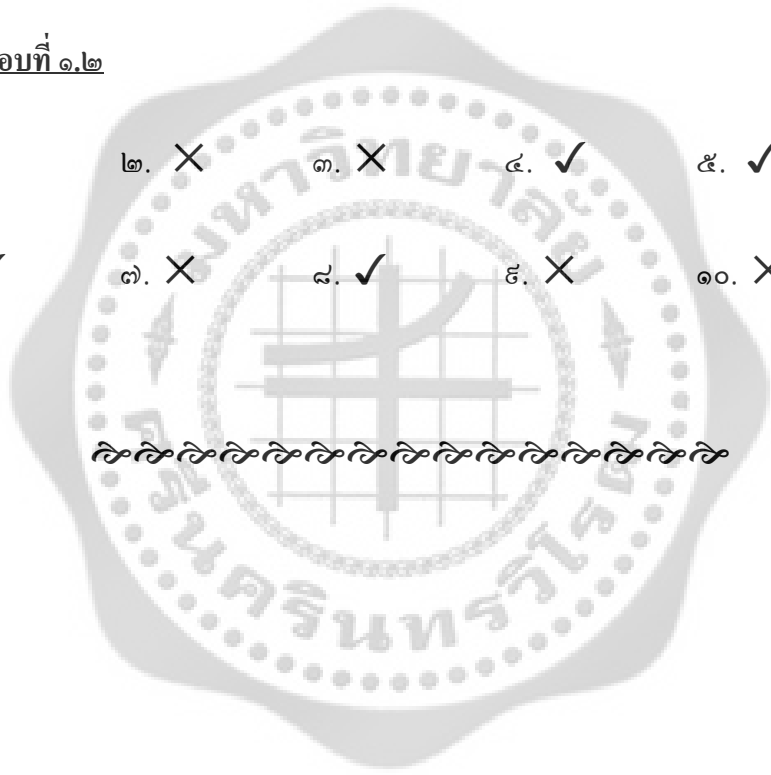


เฉลยแบบทดสอบที่ ๑.๑

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ป | ๒. ก | ๓. ง | ๔. ข | ๕. ก |
| ๖. ง | ๗. ข | ๘. ข | ๙. ง | ๑๐. ก |

เฉลยแบบทดสอบที่ ๑.๒

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. X | ๒. X | ๓. X | ๔. ✓ | ๕. ✓ |
| ๖. ✓ | ๗. X | ๘. ✓ | ๙. X | ๑๐. X |



ศิริศิริศิริศิริศิริศิริศิริศิริศิริศิริศิริ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Short Story Reading Comprehension Skill Practice for Primary 6 Students in the English Program
 of Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



โดย :

นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ประกอบด้วยคำแนะนำในการใช้แบบฝึก แบบทดสอบระหว่างฝึก แบบทดสอบหลังฝึก โดยมีเนื้อหาเป็นเรื่องสั้นสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่นจำนวน ๓ เรื่องจากสำนักพิมพ์อักษรวิพัฒน์ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยและทักษะการอ่านจับใจความในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในการใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาไทย และมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นต้นแบบสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษหรือโรงเรียนนานาชาติ เพื่อใช้พัฒนาต่อยอดในการเรียนระดับสูงต่อไป

วันวิสาข พิมจินดา

สารบัญ

	หน้า
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น เรื่อง ทางสายใหม่	
บทอ่าน บทที่ ๑ คำตอบของป๊ะ	๑ – ๘
- แบบฝึกหัดบทที่ ๑	๙ – ๑๐
- แบบทดสอบบทที่ ๑	๑๑
- เฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบบทที่ ๑	๑๒
- คำศัพท์	๑๓
บทอ่าน บทที่ ๒ ทางสายใหม่	๑๔ – ๑๕
- แบบฝึกหัดบทที่ ๒	๒๐ – ๒๑
- แบบทดสอบบทที่ ๒	๒๒
- เฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบบทที่ ๒	๒๓
- คำศัพท์	๒๔
บทอ่าน บทที่ ๓ การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง	๒๕ – ๓๑
- แบบฝึกหัดบทที่ ๓	๓๒ – ๓๓
- แบบทดสอบบทที่ ๓	๓๔
- เฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบบทที่ ๓	๓๕
- คำศัพท์	๓๖
เรื่องเสื่อตัวสวย	
บทอ่านเรื่อง เสื่อตัวสวย	๓๗ – ๕๘
- แบบฝึกหัดเรื่องเสื่อตัวสวย	๕๙ – ๖๐
- แบบทดสอบเรื่องเสื่อตัวสวย	๖๑
- เฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบเรื่องเสื่อตัวสวย	๖๒
- คำศัพท์	๖๓
เรื่องเวลาเช้าของชีวิต	
บทอ่านเรื่อง เวลาเช้าของชีวิต	๖๔ – ๘๒
- แบบฝึกหัดเรื่องเวลาเช้าของชีวิต	๘๓ – ๘๔
- แบบทดสอบเรื่องเวลาเช้าของชีวิต	๘๕
- เฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบเรื่องเวลาเช้าของชีวิต	๘๖
- คำศัพท์	๘๗

สารบัญ (ต่อ)

แบบทดสอบหลังฝึกชุดที่ ๑ - ๒

เฉลยแบบทดสอบหลังฝึก

เกณฑ์การประเมิน

บรรณานุกรม

หน้า

๘๘ - ๘๙

๙๐

๙๑

๙๒



คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ก่อนฝึก

ผู้สอนอธิบายวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ รวมทั้งยกตัวอย่างใจความสำคัญจากอนุθεตสั้นๆ

ระหว่างฝึก

๑. ให้นักเรียนทำแบบฝึกและแบบทดสอบโดยเรียงจากบทที่ ๑ ไปถึงบทที่ ๕ แต่ละแบบฝึกและแบบทดสอบมี ๑๐ คะแนนเต็ม นักเรียนต้องได้ ๖ คะแนนขึ้นไปจึงจะผ่าน ใช้เวลาในการทำกิจกรรมแต่ละแบบฝึกไม่ควรเกิน ๓๐ นาที โดยให้นักเรียนอ่านเรื่องไม่เกิน ๑๕ นาที ในระหว่างการทำแบบฝึก ไม่อนุญาตให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านเรื่องอีก
๒. ในการทำแบบฝึกและแบบทดสอบ ให้นักเรียนวงกลม เขียนเครื่องหมายถูก เครื่องหมายกากบาท และเขียนคำตอบให้ชัดเจน

หลังฝึก

๑. เมื่อครูผู้สอนตรวจให้คะแนนในแต่ละแบบฝึกและแบบทดสอบแล้ว หากนักเรียนได้คะแนนต่ำกว่า ๖ คะแนน ให้นักเรียนกลับไปแก้ไขและทำความเข้าใจในแบบฝึกนั้นๆ อีกครั้ง
๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังฝึกจำนวน ๒๕ ข้อ เพื่อวัดผลความก้าวหน้าของการอ่านจับใจความสำคัญ ใช้เวลาไม่เกิน ๓๐ นาที
๓. นักเรียนควรนำแบบฝึกการอ่านจับใจความกลับไปทบทวนเพื่อทำความเข้าใจคำศัพท์ และพัฒนาสู่การอ่านในระดับสูงต่อไป

เรื่องสั้นสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่น เรื่องทางสายใหม่

บทที่ ๑ คำตอบของป๊ะ





บทที่ 1

คำตอมของป๊ะ

เสียงระฆาตสูง ๆ ต่ำ ๆ
 ดังแว่วมาจากมัสยิดใกล้บ้านของซอและ
 ซอและกระเตงซารีเคาะน้องสาวคนเล็ก
 ลงจากเรือนไม้เก่าคร่ำคร่า
 เสียงไม้กระดานลั่นเอี้ยด
 เหมือนทุกครั้งที่ทำเล็ก ๆ ของเขาย่างลง
 บนพื้นไม้สีกระดำกระด่าง
 ซอและปล่อยซารีเคาะลงบนพื้นดินลานบ้าน
 ซึ่งปิดกวาดตากถางจนเตียนโล่ง
 เด็กชายยื่นตุ๊กตาขนชาด
 ตัวเก่าให้น้องสาว
 ซารีเคาะรับไว้ แม้จะมีท่าทีเบื้อ ๆ อยู่บ้างก็ตาม

ช่วงนี้เป็นช่วงปิดเทอมขอและกับซีแลต้องทำงานช่วยเหลือทางบ้านมากขึ้น ขอและรับหน้าที่ดูแลซารีเคาะ ขณะที่ซีแลใช้เวลาในแต่ละวันอยู่ในคลอง และกลับถึงบ้านในตอนเย็นพร้อมกับปลาพวงใหญ่

เสียงละหมาดค่อย ๆ เบาลง ๆ จนกระทั่งเงียบหายไปเป็นที่สุด ขอและถอนหายใจยาว ขณะมองเหม่อไปทางมัสยิด ซึ่งเห็นยอดแหลม ๆ โผล่อยู่เหนือทิวยาง

วันนี้ปะกับมะคังกลับช้ากว่าทุกวันเพราะจะมีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับเรื่องการเรียนศาสนา ที่กำลังจะเริ่มในอีกไม่กี่วัน ผลจากการประชุมในครั้งนี้ มีความสำคัญต่อตัวของขอและไม่น้อย เพราะถึงตอนนี้ปะของขอและคงตัดสินใจได้แล้วที่จะให้เขาเรียนต่อม. 1 ที่โรงเรียนมัธยมประจำตำบล ซึ่งอยู่ถัดไปอีกหมู่บ้านหนึ่ง หรือจะให้เขาเรียนศาสนาที่ศูนย์ใกล้บ้าน

สำหรับขอและแล้ว เขาต้องการเรียนต่อที่โรงเรียนมัธยมนั้นมากกว่าเพื่อน ๆ ที่เรียนจบพร้อมกันหลายคนก็ไปเรียนที่นั่น ขอและเคยพูดเรื่องนี้กับปะเมื่อสองสามวันก่อน ปะมีสีหน้าเคร่งขรึม...ครุ่นคิดอยู่ครู่หนึ่งก่อนพูดกับขอและว่า จะลองปรึกษากับโต๊ะอิหม่ามดูอีกครั้ง

คำพูดของปะทำให้ขอและเหลือความหวังอยู่เพียงน้อยนิด เขารู้ถึงความเป็นคนมีเหตุผลของปะ แต่มันคืออะไรหนอ...

ซารีเคาะคง่วนอยู่กับตุ๊กตาขนซาด ความเยาว์วัยทำให้ไม่รู้สึกรู้สากับความกระวนกระวายใจของพี่ชาย ซึ่งมุดลูกมุดนั่งอยู่ข้าง ๆ

ตะวันคล้อยต่ำลงมากแล้ว ปะกับมะคังมาถึงในอีกไม่กี่ชั่วโมงกับคำตอบที่ขอและรอคอย เด็กชายรู้สึกหวั่นใจไม่น้อย การพูดคุยของโต๊ะอิหม่ามกับชาวบ้านในวันนี้ คงมีผลต่อการตัดสินใจของปะอยู่บ้าง



ก่อนที่ความมืดจะครอบคลุมหมู่บ้าน ซีแลก็กลับมาพร้อมกับ พวงปลาที่เล็กกว่าทุกวัน ท่าทางเขาเหน็ดเหนื่อย แต่คงอีกไม่นาน เมื่อ โรงเรียนเปิดเทอม หน้าที่นี้จะเป็นของปีะเหมือนเคย

ซีแลเป็นพี่ชายคนโต ซึ่งกำลังจะขึ้นเรียนชั้นม. 3 ในปีการศึกษาที่จะถึงนี้ เขาเป็นเด็กคนหนึ่งที่มีโอกาสได้เรียนต่อ ในขณะที่เด็ก ๆ อื่นหลายคน ในหมู่บ้านไม่มีโอกาสอย่างเขา แม้ซอและเองก็ยังแอบคิดอยู่บ่อย ๆ ว่าซีแล นั้นโชคดี ส่วนเขาจะมีโอกาสดีเหมือนพี่ชายหรือเปล่านั้น คงจะได้รู้จาก ปากคำของปีะในเย็นนี้

แสงจากตะเกียงส่องให้เห็นถึงใบหน้าของสมาชิกในบ้าน ที่นั่งล้อมวง กินข้าว ซารีเคาะธำปากกว้างเมื่อมีมะป้อนข้าวให้ ก่อนจะเคี้ยวหมับ ๆ อย่าง เอรีดอรร้อย ปลาที่ซีแลหามาอย่างไฟส่องกลิ่นหอมฉุย...น่าอร่อย แต่ใครจะรู้ เล่าว่า ซอและรู้สึกผิดคอเพียงใดกับอาหารมื้อนี้ ซอและอยากจะถามปีะให้ รู้ไปเสียเลยว่า เขาจะได้เรียนต่อเหมือนกับซีแลหรือไม่ แต่นึกอีกที เขาก็ รอคำตอบนี้มาทั้งวัน จะอดใจรออีกหน่อย รอให้ปีะกินข้าวเสร็จก่อนจะไม่ได้เขี้ยวหรือ

ซอและผินใจตักข้าวใส่ปากอีกสองสามคำก็ยกขันน้ำขึ้นดื่ม ซอและ อิ่มเร็วจนมีจะต้องออกปากทัก เขาได้แต่ยิ้มแล้วเลียจอกมานั่งเงียบ ๆ อยู่ที่มุมหนึ่งของนอกชาน



หมู่บ้านยามนี้เงียบสงัด ดวงคาวนั้บหมื่นดวงระยิบระยับ บนนอกขาน
 ม๊ะยังง่วนอยู่กับการเก็บสำรับกับข้าว โดยมีซารีเคาะวุ่นอยู่ข้าง ๆ ส่วน
 ซีแลอ้อมแล้วก็ฉวยผ้าชุบผืนสีแดงขีดก้าวลงจากเรือนไปอาบน้ํา สำหรับ
 ปะนันนั่งมวนยาเส้นอยู่ไม่ห่างจากซอและนั้ก ซอและขยับตัวเข้าไปใกล้ ๆ
 ปะคงพร้อมแล้วที่จะให้คำตอบแก่เขา

ขอและรวบรวมความกล้า เอ่ยด้วยน้ำเสียงที่เบาหวิวว่า

“ป๊ะ...จะให้ขอและเรียนต่อหรือเปล่า”

ป๊ะนั่งนิ่งอืดในยาสูบจนไฟลุกแดงวาบ ก่อนจะพ่นควันสีขาวหม่นลอยจางหายไปในห้องฟ้ายามกลางคืน ป๊ะหันหน้ามามองขอและอย่างพิจารณา ความสงสาร...ความเห็นใจปรากฏอยู่ในแววตาและท่าทีของป๊ะ ขณะที่เอ่ยพูดกับขอและว่า

“ป๊ะรู้ว่าแกอยากเรียนต่อ แต่เรามั่นคนจนนะขอและ ป๊ะไม่มีเงินมากพอที่จะส่งเสียให้ลูกเรียนหนังสือพร้อม ๆ กันถึงสองคนได้ ถ้าพึ่งซีแอลเพียงคนเดียว ป๊ะกับมะก็หาเงินให้แทบไม่ทันแล้ว”

ทั้ง ๆ ที่ขอและได้เตรียมใจไว้บ้างแล้วว่า อาจจะได้รับคำตอบเช่นนี้ แต่เมื่อได้ยินเข้าจริง ๆ เขาก็ขมอาการผิดหวังเสียใจไว้แทบไม่ได้

“แต่ครูบอกไว้ว่า คนที่เรียนหนังสือน้อย ๆ โอกาสที่จะสบายก็มีน้อยด้วยนี่ป๊ะ” ขอและยังดีนรนและพยายามยกเหตุผลมาอ้าง

ป๊ะนั่งเงียบไปนาน...นานจนขอและรู้สึกกระวนกระวายใจ

“ไปเรียนศาสนาที่ศูนย์ก็ได้นี่ขอและ ที่นั่นก็มีความรู้เหมือนกับโรงเรียนที่พี่แกเรียนอยู่”

ป๊ะเอามือลูบศีรษะของเขาเบา ๆ อย่างรู้ซึ้งและเข้าใจความรู้สึกของลูกชายดี

“เรียนศาสนาที่ศูนย์ในหมู่บ้านเราแหละ พรุ่งนี้ป๊ะจะบอกดิ๊ะอิหม่ามให้ มีแกอยู่ที่บ้านสักคนป๊ะกับมะก็เบาใจ ซารีเคาะจะได้มีคนคอยดูแล คอยป้อนข้าวป้อนน้ำ จำไว้นะ..ขอและ การศึกษาไม่ได้มีอยู่แต่ในโรงเรียนเท่านั้น มันอยู่ที่ว่าเราจะสนใจไขว่คว้าหามันสักแค่ไหน”

ขอและได้คำตอบที่ชัดเจนแล้ว...แม้ป๊ะของขอและจะเป็นคนที่เห็น
ความสำคัญของการศึกษาอยู่มากก็ตาม แต่ปัญหาต่าง ๆ ที่ครอบครัวต้อง
เผชิญอยู่ ทำให้ป๊ะต้องจำใจกำหนดรูปแบบการศึกษาให้กับขอและ

ขอและยังคงนั่งมองเหม่อ น้ำตาคลอพาลจะไหลเอาด้วย เขาเสียใจที่
ไม่มีโอกาสเหมือนพี่ชาย แต่อีกนั่นแหละหากเขายังต้องดิ้นที่จะเรียนต่อ
ป๊ะต้องลำบาก ทุกคนต้องลำบาก และตัวของขอและเองก็คงต้องเรียนไป
บนความลำบากของตัวเองและครอบครัว

เสียงพื้นเรือนดังออกแอด ๆ เมื่อซารีเคาะเดินเตาะแตะ ๆ หัวตุ๊กตา
แขนขาดมานั่งข้างขอและ เด็กหญิงเงยหน้าขึ้นมองเขา แล้วล้มตัวลงนอน
กอดตุ๊กตายุ่ง ๆ ส่งเสียงอ้อแอ้ไปตามประสา

ขอและมองหน้าผู้เป็นน้องสาว ซารีเคาะยังเด็กนัก เด็กเกินกว่าจะ
ถูกปล่อยให้อยู่เพียงลำพัง ยามที่ป๊ะกับมะออกไปกรีดยางในตอนเช้า หรือ
เวลารีดแผ่นยางในตอนสาย งานของป๊ะมากจนล้นมือ หากมีเขาอยู่อีกสักคน
อาจช่วยผ่อนแรงได้บ้าง และอีกอย่างเขาก็ยังได้ร่ำเรียนอยู่ แม้จะเป็นเพียงการ
เรียนศาสนาที่ศูนย์ก็ตาม ป๊ะคงคิดถูกแล้ว ป๊ะมีเหตุผลเสมอ นึกถึงตอนนี้
แล้วขอและอดนึกตำหนิความต้อดิ่งของตัวเองเสียมิได้

๘. ข้อใดคือสาเหตุหลักที่ซอและต้องเรียนศาสนา

- ก. เพราะฐานะทางบ้านของซอและยากจน
- ข. เพราะแม่ต้องการให้ซอและดูแลน้อง
- ค. เพราะพ่อของซอและเป็นผู้เคร่งครัดในศาสนา
- ง. เพราะพ่อต้องการให้ซอและมาช่วยทำงานที่มีสยิด

๙. พ่อและแม่ของซอและประกอบอาชีพอะไร

- ก. ชาวประมง
- ข. เกษตรกร
- ค. ปศุสัตว์
- ง. ครูสอนศาสนา

๑๐. ข้อใดคือลักษณะบ้านของซอและ

- จ. ทำจากอิฐ มีชั้นเดียว
- ข. ทำจากปูน มีสองชั้น
- ค. บ้านไม้ ทำจากไม้สัก
- ง. บ้านไม้ ใต้ถุนสูง



แบบทดสอบบทที่ ๑ คำตอบของปีะ

จงเติมเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความที่กล่าวถูก และเติมเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อความที่

กล่าวผิด

๑. นื่องของซอและชอบเล่นตุ๊กตาหมีตัวใหญ่
๒. ซารีเคาะเป็นนื่องของซีแล
๓. บ้านของซอและไม่มีไฟนีออน
๔. พ่อของซอและอนุญาตให้ซอและเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๕. ซอและได้เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาที่ศูนย์การศึกษาในหมู่บ้าน
๖. ซีแลเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๗. ซีแลจับปลาได้เยอะทุกวัน
๘. ซอและรู้สึกดีใจมากที่ได้เรียนที่ศูนย์ศาสนาในหมู่บ้าน
๙. ซารีเคาะรู้สึกดีใจที่พ่อแม่กลับมาถึงบ้าน
๑๐. พ่อของซอและสอนว่าการศึกษหาได้ในโรงเรียนเท่านั้น



เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ ๑ คำตอบของป๊ะ

๑. ก ๒. ง ๓. ข ๔. ก ๕. ข
 ๖. ก ๗. ข ๘. ก ๙. ข ๑๐. ง

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๑ คำตอบของป๊ะ

๑. ✗ ๒. ✓ ๓. ✓ ๔. ✗ ๕. ✗
 ๖. ✓ ๗. ✗ ๘. ✗ ๙. ✓ ๑๐. ✗

ศิริศิริศิริศิริศิริศิริศิริศิริศิริศิริศิริ

คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมายภาษาไทย	ความหมายภาษาอังกฤษ
๑. ละหมาด (น.)	พิธีกรรมเกี่ยวกับการนมัสการในศาสนาอิสลามเพื่อชำระจิตใจให้บริสุทธิ์ ปฏิบัติวันละ ๕ เวลา	prayer for the Allah's kindness
๒. มัสยิด (น.)	สถานที่ซึ่งอิสลามิกชนใช้เป็นที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอิสลาม	mosque
๓. โต๊ะอิหม่าม (น.)	คำเรียกผู้นำในศาสนาอิสลาม, ผู้นำในการทำละหมาด, ตำแหน่งสำคัญของคณะกรรมการบริหารมัสยิด	Imam or the spiritual leader of the mosque
๔. กระเตง (ก.)	อาการที่อุ้มเด็กเข้าสะเอวหรือสะพายของโตงเตงไป	carry something or a child on one's waist
๕. กระวนกระวาย (ก.)	วุ่นวายใจ, แสดงอาการวุ่นวายไม่เป็นสุข	anxious
๖. ยาสูบ (น.)	ยาสำหรับสูบ มีทั้งที่เป็นมวนและที่เป็นเส้นสำหรับสูบกถ้อง	tobacco
๗. ป๊ะ (น.)	พ่อ	father
๘. ม๊ะ (น.)	แม่	mother
๙. ฟืน (น.)	ไม้สำหรับใช้เป็นเชื้อไฟ	firewood
๑๐. สำหรับ (น.)	ภาชนะ เช่น ถาด เป็นต้น ใส่ถ้วยชามพร้อมบรรจุอาหารคาวหรือหวานเป็นชุด เช่น สำหรับคาว สำหรับหวาน	A set of dishes on a tray

เรื่องสั้นสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่น เรื่องทางสายไหม
บทที่ ๒ ทางสายไหม





บทที่ 2

ทางสายใหม่

เสียงกุกกัก ๆ จากในครัว ปลุกให้ซอและตื่นขึ้นมา
 ฟ้ายังมีมืด อากาศหนาวเย็น
 ซอและอ้าปากหายใจหอบ ๆ รู้สึกง่วง
 แต่ลุกขึ้นมาแล้ว จะนอนต่อก็คงนอนไม่หลับ
 ซอและเดินเข้าไปในครัว เห็นซีแลกำลังติดไฟหุงข้าว
 เด็กชายหurutตัวลงนั่งยอง ๆ ข้างเตาไฟ
 เอามืออังไฟไล่ความหนาวเย็น

“ดูหม้อข้าวด้วยนะซอและ พี่จะไปอาบน้ำ”

ซีแลสั่งน้องชายขณะยกหม้อข้าวขึ้นตั้งไฟ

แล้วลงจากเรือน

โดยไม่ลืมคว่ำถังน้ำติดมือไปด้วยสองใบ

บ้านเรือนในหมู่บ้านยามเช้ามืดเช่นนี้ เหลือเพียงแต่เด็ก ๆ อยู่เฝ้าบ้าน ทำงานบ้าน พวกผู้ใหญ่พากันออกไปกรีดยางเก็บยางตั้งแต่เช้ามืด พวกเขา มีดวงไฟจากตะเกียงแก๊สติดไว้ที่หน้ามาก เพื่อให้มองเห็นชัดเจน เวลา กรีดยางมืดลงบนต้นยาง... ในเงามืดหมื่นของป่ายางรอบหมู่บ้านตอนนี้ จึงเห็นดวงไฟดวงเล็ก ๆ ส่องแสงแวบแวมอยู่ทั่วไป ในสวนยางของซอและ ก็มีดวงไฟเล็ก ๆ อยู่สองดวง

“ปะกับมะคงอยู่ที่นั่น” ซอและคิดพร้อมขยับฟันในเตา

หม้อข้าวเริ่มเดือดปุด ๆ เมื่อซีแลกลับมาพร้อมกับน้ำเต็มถังทั้งสองใบ นี่คือน้ำที่ซาพอช่วยเหลือที่บ้านได้ ในวันที่เขาต้องไปโรงเรียน

ฟ้าสว่างแล้ว ซอและอยู่ที่ลานบ้าน ดึงหน้าดึงตากวาดใบไม้ใบยาง รวมกันเป็นกองโตเหมือนวันก่อน ๆ แสงสว่างยามเช้าส่องให้เห็นลานดิน ที่สะอาด โล่งเตียน แต่ไม่นานนัก...เมื่อลมพัดโชยมาใบยางสีเหลืองก็ปลิวปลิวร่วงหล่นจากต้น กระจุกกระจายบนลานดิน จนดูรกตาอีก

“เฮ้อ...ตัวเรา ถ้าจะต้องกวาดใบยางไปจนแก่ตายละมัง”

ซอและคิดอย่างขุ่น ๆ ขณะเริ่มลงมือกวาดใบไม้เหล่านี้ เข้าร่วมกับ กองใบไม้เดิม

เมื่อยังเด็ก เขาเคยถามปะว่า ทำไมไม่ตัดต้นยางที่อยู่ใกล้บ้านออก เสียบ้าง จะได้ไม่ต้องคอยเก็บกวาดอยู่ทุกวัน ปะยิ้มเมื่อได้ยินคำถามของ ซอและ

“เราไม่ได้มีต้นยางมากเหมือนคนอื่นเขา ทุกวันนี้เราก็กกรีดยางได้ เข้าละไม่ก็แผ่น น้ำยางที่ได้จากต้นยางแต่ละต้น ช่วยให้เราพอจะมีกินมี ใช้อย่างไร ๆ ถ้าเราเห็นแก่ความสะดวกสบายเพียงเล็ก ๆ น้อย ๆ ตัดต้นยาง ทิ้งไปเสียอีก ครอบครัวของเราคงต้องอดอยากยิ่งกว่าเก่า”

ปะหัวเราะหึหึ แล้วพูดต่ออีกว่า...

“กวดไบยางนะ ไม่ได้เหน็ดเหนื่อยมากมายไม่ใช่เรอะ...การทำงาน
ทุกอย่างมันก็ต้องเหนื่อยกันบ้าง แต่เมื่อได้พักสักครู่ ความเหน็ดเหนื่อย
นั้นก็หาย แต่เวลาท้องมันหิวนี้สิ ถ้าไม่มีอะไรใส่ท้อง เราคงไม่ได้พักกัน
เลยล่ะ เพราะต้องทำงานให้มีกินมีใช้”

กลิ่นปลาเค็มหอมกรุ่นโชยมาจากบนเรือน ไม่ต้องบอกก็รู้ว่าซีแล
ห่อข้าวกับสิ่งใดไปโรงเรียน ซีแลห่อข้าวกับปลาเค็มไปโรงเรียนทุกวัน
จนเพื่อน ๆ พวกนั้นลืออยู่บ่อย ๆ ซอและนี่ก็สงสารพี่ชายอยู่เหมือนกัน แต่ก็
ไม่รู้ว่าจะทำอย่างไรดี เพราะตัวเขาเองก็ต้องเดินหนกนอยู่ทุก ๆ มื้อเหมือนกัน

ดกเย็น

ซอและไปเรียนศาสนาที่ศูนย์ด้วยท่าทางหงอยเหงา สถานที่ตั้งของ
ศูนย์ก็คือบ้านของโตะอิหม่าม ซึ่งอยู่ไม่ห่างไกลจากมัสยิดนัก ที่นั่น...มี
เด็กมาเรียนศาสนาไม่มากนัก และในวันนี้มีซอและเพิ่มเข้ามาเรียนอีก
หนึ่งคน

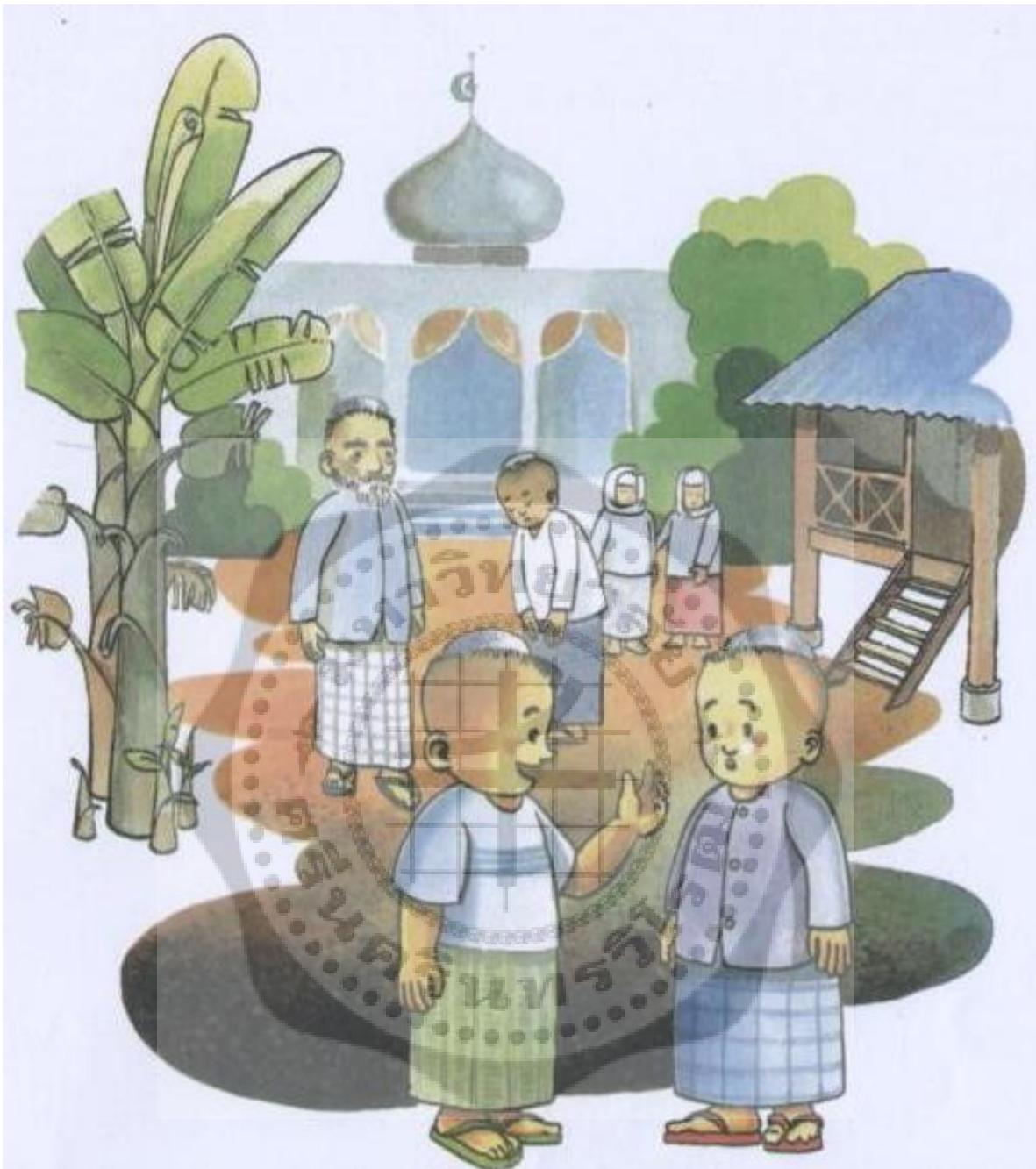
เด็กที่มาถึงก่อนแล้ว ต่างจับกลุ่มพูดคุยเสียงดัง และหัวเราะกันอย่าง
สนุกสนาน

“มาเรียนเหมือนกันรี...ซอและ” เสียงเด็กผู้ชายทักขึ้นเมื่อซอและไป
ถึง...สุไลมานนั่นเอง

“ใช่” เขาพยักหน้ารับ

“ปะให้เรามาเรียนที่นี่”

ซอและพูดกับสุไลมานด้วยน้ำเสียงเรียบ ๆ



เสียงพูดคุยเงียบไป เมื่อโต๊ะอิหม่ามเดินเข้ามาใกล้ โต๊ะอิหม่ามเป็นชายวัยกลางคน หน้าเข้มเหมือนมุสลิมโดยทั่วไป เคราดกหนา เขาเป็นคนที่มีความรู้เรื่องศาสนาดีกว่าผู้ใด ชาวบ้านให้ความเคารพและเชื่อถือเขามาก โดยเฉพาะเขาเคยไปเมกกะมาแล้วถึงสองครั้ง

เมืองเมกกะนี้
ตั้งอยู่ในประเทศซาอุดีอาระเบีย
เป็นเมืองที่สำคัญสำหรับ
ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม
คนมุสลิมเชื่อกันว่า
หากได้ไปประกอบพิธีทางศาสนา
หรือที่เรียกว่า
ประกอบพิธีฮัจย์ที่เมืองนี้แล้ว
พวกเขาจะได้อุญญาฮ์



เด็ก ๆ นั้นเรียนอย่างสงบเสงี่ยมบนบ้าน ซึ่งจัดไว้เป็นที่สำหรับเรียนศาสนา ซอและเริ่มสนใจบทเรียนใหม่ ๆ ได้ะอิหม่ามสอนให้เขาเขียนและอ่านเป็นภาษาอาหรับ สลับกับการอ่านพระคัมภีร์อัลกุรอาน บางครั้งก็เล่าเรื่องการไปแสวงบุญที่เมกกะให้ฟังด้วย

เรื่องราวใหม่ ๆ ที่ซอและได้รับรู้ในวันนี้ ทำให้เขาคลายจากความรู้สึกหมองเศร้า ที่ไม่มีโอกาสเรียนต่อในชั้น ม.1 ลงได้บ้าง และเมื่อหลายวันเข้าความรู้สึกเช่นนี้ได้หายไปจากความรู้สึกของซอและจนหมดสิ้น เขาเห็นว่าสิ่งใหม่ ๆ ที่เขากำลังเรียนอยู่นั้น มีคุณค่าไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน

แบบฝึกหัดบทที่ ๒ ทางสายใหม่

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ข้อใดคือวิธีการให้ความอบอุ่นแก่ร่างกายของชอและ
 - ก. ก่อกองไฟ
 - ข. นั่งข้างๆ เตาผิง
 - ค. ใช้มืออังที่เตาไฟ
 - ง. ใช้กระเป๋าน้ำร้อน

๒. ข้อใดคือช่วงเวลาในการกรีดยาง
 - ก. ตี ๔ – ตี ๕
 - ข. เที่ยงคืน – ตี ๒
 - ค. ๑๐ โมงเช้า – เที่ยงวัน
 - ง. ๖ โมงเช้า – ๗ โมงเช้า

๓. ข้อใดคือสาเหตุที่ปลูกให้ชอและตื่น
 - ก. ได้ยินเสียงนกร้อง
 - ข. แม่ปลูกให้ช่วยทำกับข้าว
 - ค. พ่อปลูกให้ไปช่วยกรีดยาง
 - ง. ได้ยินเสียงคนทำกับข้าว

๔. ข้อใดคือหน้าที่ของซีแลที่ต้องทำก่อนไปโรงเรียน
 - ก. ตัดฟัน
 - ข. ตักน้ำ
 - ค. กรีดยาง
 - ง. อาบน้ำ แต่งตัวให้เรียบร้อย

๕. ตะเกียงแก๊สต้องติดบริเวณใดของร่างกาย
 - ก. คาคอ
 - ข. พันรอบคอ
 - ค. พันรอบแขน
 - ง. คาคอไว้รอบศีรษะ

๖. ข้อใดคือประโยชน์ของตะเกียงแก๊ส

ก. ใช้จุดไฟในป่า

ข. ให้แสงสว่าง

ค. ใช้เป็นเชื้อเพลิงในตะเกียง

ง. ใช้เป็นเครื่องมือกรีดยาง

๗. ข้อใดคือครูสอนศาสนาให้ซอและ

ก. ป๊ะ

ข. ซีแล

ค. โต๊ะอิหม่าม

ง. สุไลมาน

๘. ข้อใดคือคัมภีร์ของศาสนาอิสลาม

ก. คัมภีร์ไบเบิล

ข. คัมภีร์พระเวท

ค. คัมภีร์อัลกุรอาน

ง. พระไตรปิฎก

๙. พิธีฮัจญ์มีขึ้นที่ประเทศใด

ก. ประเทศเม็กซิโก

ข. ประเทศมาเลเซีย

ค. ประเทศศรีลังกา

ง. ประเทศซาอุดีอาระเบีย

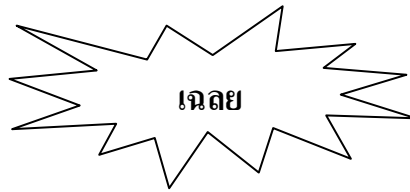
๑๐. ข้อใดคือภาษาที่ใช้ในการเรียนศาสนาอิสลาม

ก. ภาษาอินเดีย

ข. ภาษาอาหรับ

ค. ภาษาฮินดี

ง. ภาษามลายู

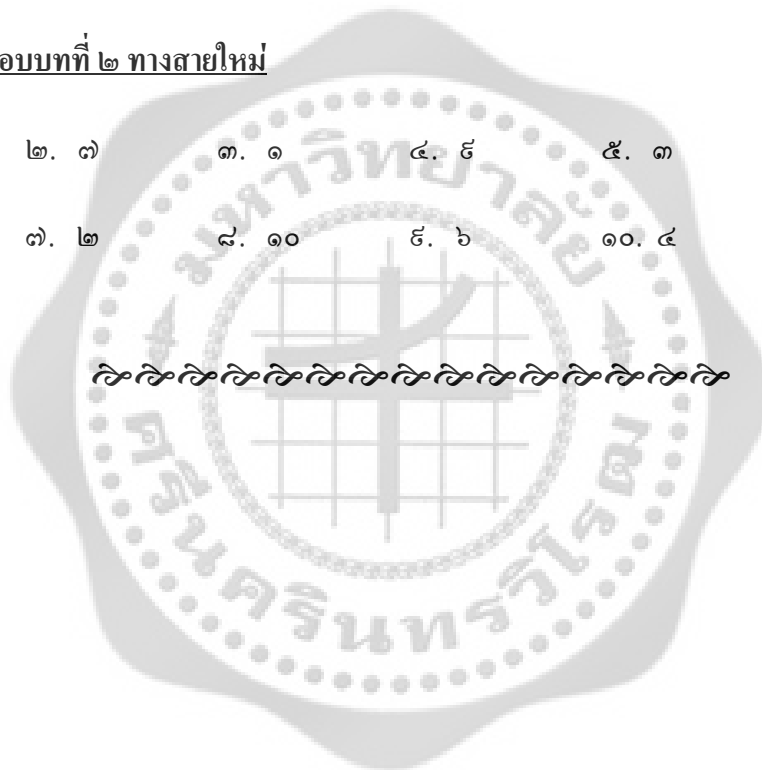


เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ ๒ ทางสายใหม่

๑. ก ๒. ก ๓. ง ๔. ข ๕. ง
 ๖. ข ๗. ก ๘. ก ๙. ง ๑๐. ข

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๒ ทางสายใหม่

๑. ๕ ๒. ๓ ๓. ๑ ๔. ๕ ๕. ๓
 ๖. ๘ ๗. ๒ ๘. ๑๐ ๙. ๖ ๑๐. ๔



คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมายภาษาไทย	ความหมายภาษาอังกฤษ
๑. เมกกะ (น.)	เมืองศาสนาในภาคตะวันตกของซาอุดีอาระเบีย เป็นที่ประดิษฐานของศาสนสถานของศาสนาอิสลาม	Mecca: a religious center in western Saudi Arabia
๒. คัมภีร์อัลกุรอาน (น.)	คัมภีร์โคหร่าน	Koran or al-Quran
๓. อิสลาม (น.)	ศาสนาที่สำคัญศาสนาหนึ่งของโลก มีศาสดาชื่อมุฮัมมัดนับถือพระเจ้าองค์เดียวคืออัลลอฮ์ มีคัมภีร์อัลกุรอานเป็นหลัก ไม่มีนักบวช, เรียกผู้นับถือศาสนาอิสลามว่า มุสลิม	Islam
๔. มุสลิม (น.)	ผู้นับถือศาสนาอิสลาม	Muslim, a person who believes in Allah
๕. อาหรับ (น.)	ชื่อชนชาติผิวขาวพวกหนึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของทวีปเอเชีย	People of Arabic race

เรื่องสั้นสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่น เรื่องทางสายใหม่
บทที่ ๓ การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง





การไปเรียนศาสนาที่ศูนย์ ทำให้ชอและมีเวลาว่างมากขึ้น เขาเติบโตพอช่วยเหลือครอบครัวได้บ้างแล้ว เขาสังเกตเห็นว่าทุกครั้งที่ฝนตก จะไปกรีดยางไม่ได้เลย ดังนั้นเมื่อปีเข้าไปขายยางในเมืองเมื่อวันก่อน เขาจึงรีบเร่งให้ปีซื้อลูกเปิดมาด้วย ส่วนตัวเขาเองลงมือทำคอกเล็ก ๆ ที่ได้ถุ่นเรือนด้วยไม้ไม้ที่ตัดมาจากตลิ่งริมคลอง

ลูกเปิดสีน้ำตาลสืบทอดถูกนำไปปล่อยไว้ในนั้น ทุกเช้าและเย็นเขาจะนำรำข้าวผสมน้ำใส่ในกะลามะพร้าว แล้ววางลงในคอกให้ลูกเปิดกิน

สุไลมานแวะมาที่บ้านของชอและทุกวัน ก่อนจะเลยไปเรียนศาสนาที่ศูนย์ด้วยกัน เขาสนใจการเลี้ยงเปิดที่ชอและทำอยู่

“มันกินจุ่มชอและ” สุไลมานถาม ขณะเยี่ยมหน้าเข้าไปมองลูกเปิดในคอก

“มันกินจุกว่าวันแรก ๆ เยอะเลยล่ะ เราอยากรู้อันกินอาหารมาก ๆ จะได้โตไว ๆ และออกไข่ให้เราเร็ว ๆ”

ชอและพูดอย่างอารมณ์ดี ก่อนจะเลยไปอาบน้ำแต่งตัวไปเรียนศาสนาที่ศูนย์กับสุไลมาน

ชอและไปเรียนศาสนาทุกวันไม่เคยขาด เขายังคงตั้งใจเรียน คำพูดของครูแว่วอยู่ในสมองเสมอ เขาต้องศึกษาให้มาก ค่อยไปภายนอกตัวเขา...ครอบครัวเขาจะได้ไม่ลำบากเหมือนขณะนี้

ความท้อแท้สิ้นหวังในเรื่องการศึกษา จางหายไปจากความรู้สึกของชอและนานแล้ว เขาดังหน้าตั้งตาทำงานทุกอย่าง อ่านหนังสือทุกเล่ม ยิ่งนานวันเขายังรู้สึกว่า ชีวิตมีคุณค่า มีความหวังมากยิ่งขึ้น

เตี้ยวันนี้ตรงลานบ้านของซอและ ไม่ได้โล่งเตียนว่างเปล่าเหมือนแต่ก่อน หากมีแปลงผักขึ้นมาหลายแปลง ทั้งผักบุ้งและคะน้า เขาหมั่นรดน้ำพรวนดิน ใส่ปุ๋ยแปลงผักเหล่านี้อย่างเอาใจใส่ ซอและมีความสุขที่ได้เห็นต้นผักของเขาสูงขึ้น ๆ ทุก ๆ วัน สีเขียวอวบอ้วนดูน่ากิน อีกไม่กี่วันคงเก็บไปขายได้แล้ว เหมือนกับเปิดสืบทัวของเขาที่โตวันโตคืน และอาจจะออกไซให้เขาในไม่ช้า

นับวัน...ซอและยิ่งเห็นด้วยกับคำพูดของป๊ะที่ว่า การศึกษาไม่ได้มีอยู่แต่ในโรงเรียน เขาเรียนเขียนอ่านภาษาอาหรับและฟังเรื่องต่าง ๆ ที่น่าสนใจที่บ้านของโต๊ะอิหม่าม เขาเรียนรู้วิธีเลี้ยงเปิดจากตำราที่ป๊ะซื้อมาให้ เขารู้จักวิธีจับปลาจากคำแนะนำของป๊ะ ความรู้ยังรอให้เขาได้ศึกษาอยู่ทั่วไป โรงเรียนเป็นเพียงแหล่งความรู้หนึ่งในหลาย ๆ แห่งเท่านั้น

ไก่ป่าและไก่บ้านส่งเสียงขันเจื้อยแจ้ว ฟ้าเริ่มสว่างแล้ว ซีแลลุกขึ้นตักน้ำหุงข้าวเหมือนเดิม ส่วนซอและอยู่ในคอกเปิดได้กลิ่นเรื้อน เขากำลังเก็บไข่เปิดใส่ลงในตะกร้าใบเล็ก พร้อมกับนับจำนวนไปด้วย หนึ่ง..สอง..สาม...สี่...ทั้งหมดเจ็ดฟอง ซอและกวาดสายตาไปตามพื้นดินในคอกอย่างถี่ถ้วน ก่อนจะออกมาพร้อมกับตะกร้าไข่



เปิดอ้วนลิบตัวออกไซ้ให้เขามาสามวันแล้ว ในวันแรกที่มีมันออกไซ้ทุกคนต่างตื่นเต้นกันใหญ่ ป๊ะกับม๊ะมองหน้าซอและด้วยความชื่นชม ซีแลพี่ชายคนโตก็เข้ามาช่วยซอและเก็บไซ้ในคอก ส่วนซารีเคาะกระโดดโลดเต้นวิ่งเข้าวิ่งออกคอกเปิดอย่างเบิกบานใจ

ซีแลตั้งหม้อข้าวเสร็จก็หัวถั่งน้ำลงจากเรือน มุ่งสู่ลำคลองใกล้บ้าน โดยมีซอและหัวถั่งอีกใบตามไปติด ๆ เคี้ยวนี้ซีแลช่วยน้องชายรดน้ำผักทุกวันก่อนไปโรงเรียน เขาแอบคิดและชื่นชมในความคิดและความสามารถของน้องชาย แม้ซอและไม่ได้เข้าศึกษาในโรงเรียนมัธยมอย่างที่เขาดังใจ แต่ซอและก็ได้จะความพยายามที่จะศึกษาเรียนรู้ ต่างจากตัวเขาที่ยังต้องใช้เวลามากมายในแต่ละวันเพื่อเรียน แต่กลับไม่ได้คิดทำอะไรขึ้นมาเพื่อช่วยเหลือครอบครัวเหมือนกับซอและ

ม่านหมอกเริ่มจางลงทีละน้อย ๆ จนเหลือเพียงม่านสีขาวยาง ซีแลหัวถั่งน้ำเที่ยงสุดห้ายชั้นบนเรือน มีเวลาเหลือไม่มากนัก เขาต้องรีบอาบน้ำ แต่งตัวไปให้ทันก่อนโรงเรียนเช้า

ซอและยังคงรดน้ำพรานดินแปลงผักต่อไป ลักครู่ก็ได้กลิ่นหอมฉุยจากบนเรือน...กลิ่นไซ้เจียวนั่นเอง

ซอและยิ้มให้กับตัวเองอย่างมีความสุข คราวนี้พี่ซีแลไม่ต้องถูกเพื่อน ๆ ล้อว่า กินข้าวกับปลาเค็มทุกวันเหมือนเมื่อก่อนอีกแล้ว

เพื่อน ๆ ของซอและซึ่งเรียนชั้นม. 1 ที่โรงเรียนมัธยม มาหาเขาที่บ้านในตอนสายของวันหนึ่ง เมื่อเพื่อน ๆ มาถึง ซอและกำลังนั่งอ่านพระคัมภีร์อัลกุรอานอยู่บนแคร่ใต้ถุนเรือน โดยมีซารีเคาะนั่งอยู่ใกล้ ๆ พวกเขารู้สึกประหลาดใจและชื่นชมกับแปลงผักสีเขียวและเปิดลิบตัว อันเกิดจากความคิดและการกระทำของซอและ ช่วงเวลาเพียงไม่กี่เดือนซอและเก่งขึ้นมาก



บุหลันเด็กผู้หญิงช่างพูดที่สุดในกลุ่ม ซึ่ไปที่แปลงผักกับคอกเปิดที่อยู่ไกล ๆ แล้วถามเขาวา...

“เธอทำสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร เธอเรียนมาจากไหนกันนี้”

ซอและยิ้มเล็กน้อย เขابอกกับเพื่อน ๆ ว่า เมื่อเขาไม่มีโอกาสได้เรียนหนังสือที่โรงเรียน เขาจึงต้องหาหนทางอื่นเพื่อหาความรู้ใส่ตัว

“ป๊ะเป็นคนบอกกับเราว่า การศึกษาไม่ได้มีอยู่แค่ในโรงเรียนเท่านั้น เราจึงเริ่มต้นเรียนรู้จากทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา จากป๊ะบ้าง... จากโต๊ะอิหม่าม...จากเพื่อนบ้าน...และจากหนังสือ”

ซอและพาเพื่อน ๆ เดินชมแปลงผักอย่างภาคภูมิใจพร้อมกับอธิบายวิธีการปลูกบำรุงรักษา

“แล้วเธอจะทำยังไงกับผักมากมายเหล่านี้” เพื่อนคนหนึ่งถามขึ้นมา

“เราจะขายให้กับร้านค้าในหมู่บ้าน ป๊ะเราได้ไปติดต่อไว้แล้ว ไข่เปิดก็เช่นกัน” ซอและบอก

“ไอ้โฮ!..เธอหาเงินได้แล้วนี่” เพื่อนของซอและอุทานชมเขาไม่ขาดปาก
เมื่อเพื่อน ๆ ต่างพากันกลับไปหมดแล้ว ซอและยังคงนั่งอยู่ที่เดิม แววปิด
ปรากฏอยู่บนใบหน้า คำพูดของเพื่อนยังแว่วอยู่ในสมอง

“เธอเก่งกว่าพวกเราอีกนะ... ซอและ”

สายอีกหน่อย ป๊ะกับมะกลับมาจากสวนยาง ซอและปล่อยเปิดออก
จากคอก พร้อมตะโกนเรียกซารีเคาะที่อยู่บนเรือน

เปิดสืบทัววิ่งเตาะแตะไปตามทางเล็ก ๆ ที่มุ่งสู่ลำคลอง มีซารีเคาะ
กับซอและเดินตามไปไม่ห่าง

ซารีเคาะช่วยเขาไล่ด่อนเปิด เด็กหญิงทำมือทำไม้ส่งเสียงซู่...ซู่
เลียนแบบเขา แต่พอเดินไปได้สักพัก ซารีเคาะกลับวิ่งนำหน้าเปิดสืบทัวไป
จนถึงฝั่งคลอง

เดี๋ยวนี้...ป๊ะกับมะเบาแรงมากขึ้น เมื่อมีซอและเข้ามาช่วยทำงานบ้าน
ดูแลซารีเคาะ ตัวของซอและเองก็ประสบความสำเร็จในสิ่งที่เขาทำ ผักสีเขียว
ตรงลานบ้านขายได้จนหมดสิ้น ไข่เปิดหากเหลือจากถาดทำอาหารก็ขาย
ได้เช่นกัน ส่วนการศึกษาเขาไม่เคยละทิ้ง เขาเขียนอ่านภาษาอาหรับได้คล่อง
จนได้ะอิหม่ามออกปากชมอยู่บ่อย ๆ เขาซื้อตำรับตำราหนังสือหนังหาเพิ่ม
ขึ้น จนต้องทำชั้นหนังสือไว้ตรงมุมหนึ่งของบ้าน

สิ่งหนึ่งที่ซอและไม่เคยลืม คือ คำพูดของป๊ะที่ว่า...การศึกษาไม่ได้มี
อยู่แต่ในโรงเรียนเท่านั้น สิ่งนี้แหละที่มีพลังทำให้เขาเกิดความหวังที่จะ
ก้าวมาถึงจุดนี้

ซอและนั่งอยู่ข้างตลิ่ง ใจจดจ่ออยู่กับผิวน้ำที่จะกระเพื่อมตรงปลาย
สายเบ็ดที่จุ่มลงไปใ้ในคลอง วันนี้เขาหวังว่าจะได้ปลามากกว่าเมื่อวาน
ซารีเคาะนั่งฟังพี่ชาย ส่งเสียงหัวเราะเอิ๊กอ้ากชอบใจ เมื่อเห็นเปิดสืบทัวคำมุด
คำวายอยู่ในคลอง

แบบฝึกหัดบทที่ ๓ การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้พ่อและแม่ของซอและออกไปกรีดยางไม่ได้
 - ก. เพราะฝนตกชุก
 - ข. เพราะอากาศร้อนจัด
 - ค. เพราะอากาศหนาวจัด
 - ง. เพราะมีสัตว์ป่าอาศัยอยู่ในสวนยาง
๒. ซอและซื้อลูกเป็ดมาทั้งหมดกี่ตัว

ก. ๑๐ ตัว	ข. ๒๐ ตัว	ค. ๕๐ ตัว	ง. ๑๐๐ ตัว
-----------	-----------	-----------	------------
๓. ข้อใดคืออาหารของลูกเป็ด

ก. จมูกข้าว	ข. เปลือกข้าว	ค. ฟางข้าว	ง. รำข้าว
-------------	---------------	------------	-----------
๔. ข้อใดคือภาชนะสำหรับใส่อาหารเป็ด

ก. ขัน	ข. กะลา	ค. กะละมัง	ง. จานสังกะสี
--------	---------	------------	---------------
๕. ข้อใดคือวัสดุที่ซอและใช้ในการสร้างคอกเป็ด

ก. สุ่ม	ข. เชือก	ค. ไม้ไผ่	ง. สังกะสี
---------	----------	-----------	------------
๖. ข้อใดคือผักที่ซอและปลูก

ก. ผักกวางตุ้ง	ข. กะหล่ำปลี	ค. ผักกาดขาว	ง. ผักคะน้า
----------------	--------------	--------------	-------------
๗. ซอและเรียนรู้วิธีการเลี้ยงเป็ดจากสื่อชนิดใด

ก. วิทยู	ข. โทรทัศน์	ค. หนังสือ	ง. อินเทอร์เน็ต
----------	-------------	------------	-----------------

๘. ขอและใช้น้ำจากแหล่งใดมารดน้ำต้นไม้

- ก. คลอง ข. บ่อน้ำ ค. บ่อปลา ง. แม่น้ำ

๙. ขอและนำไข่เป็ดที่เหลือจากการบริโภคในครอบครัวไปทำอะไร

- ก. ให้เพื่อนบ้าน ข. ขายในตลาด
ค. นำไปทำไข่เค็ม ง. นำไปฟักเป็นลูกเป็ด

๑๐. ข้อใดคือคำสอนของปะที่ขอและยึดถือปฏิบัติเสมอ

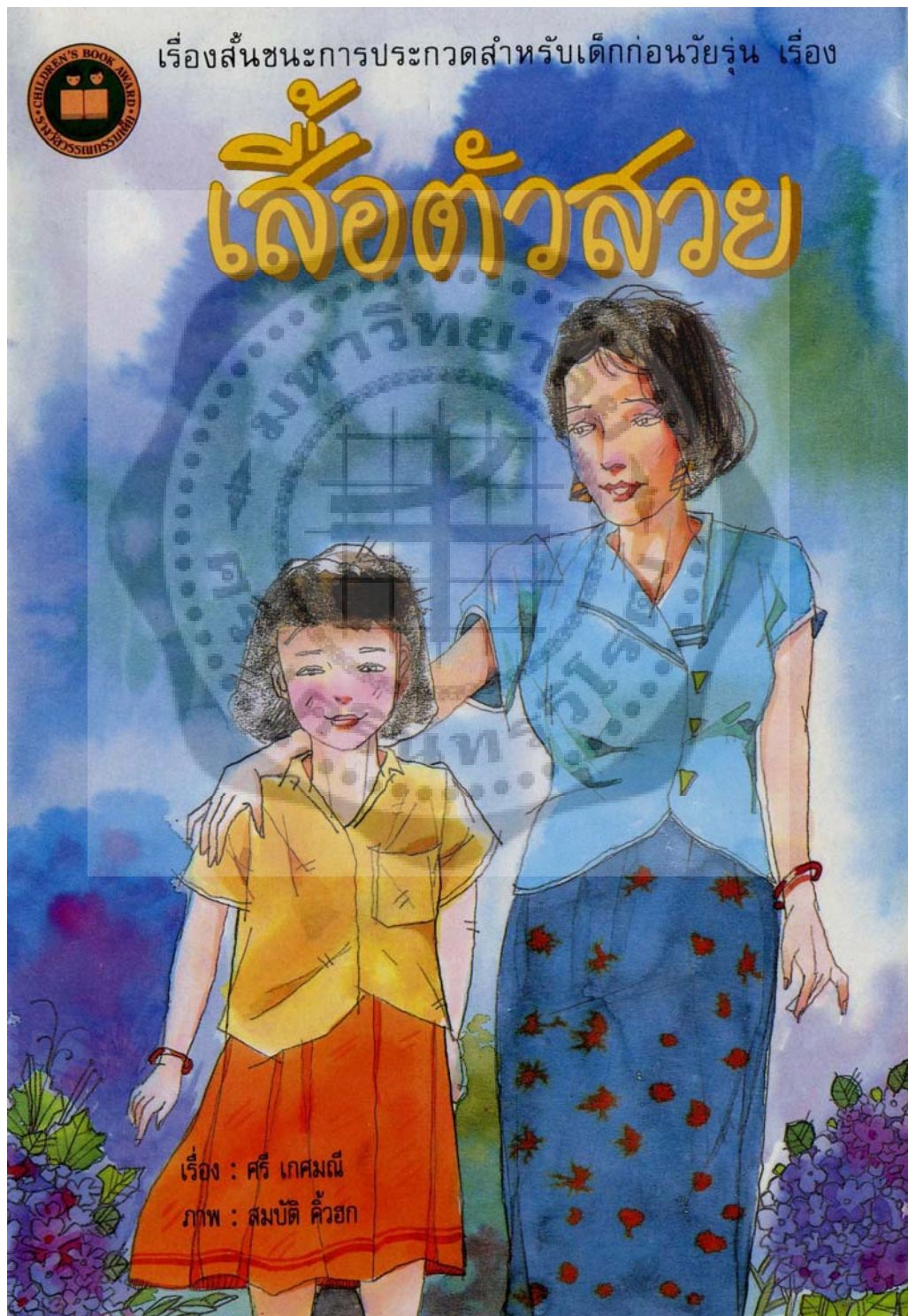
- ก. การศึกษามีอยู่ทุกที่
ข. คนเราต้องทำงานให้มีกินมีใช้
ค. การช่วยเหลือครอบครัวเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด
ง. คนเราต้องศึกษาให้มากๆ ภายภาคหน้าจะได้ไม่ลำบาก

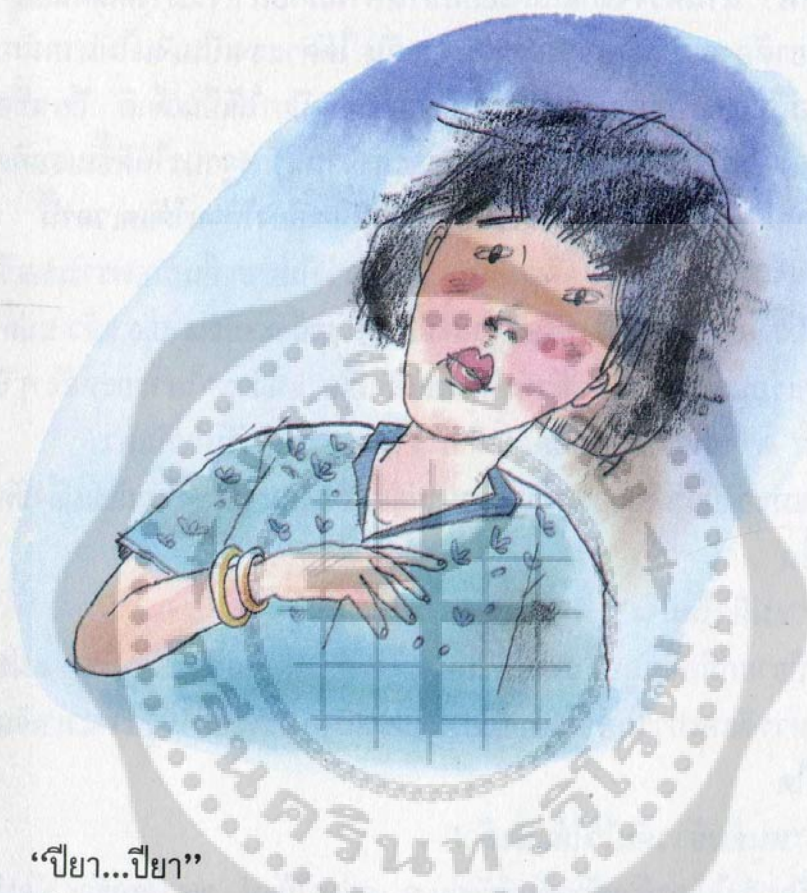


คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมายภาษาไทย	ความหมายภาษาอังกฤษ
๑. สาละวน (ก.)	วุ่นอยู่กับการงาน เช่น มัวสาละวนอยู่กับการเขียนเลื้อยจลิมทำกับข้าว	be engrossed in being busy or paying attention to doing something
๒. คอก (น.)	ที่ล้อมขังสัตว์บางชนิด เช่น วัว ควาย ม้า หมู	pen, a small house for animals, esp. chickens corral
๓. รำข้าว (น.)	ผงเยื่อหรือละอองเมล็ดข้าวสาร	rice bran
๔. กะลามะพร้าว (น.)	ส่วนแข็งที่หุ้มเนื้อมะพร้าว	coconut shell
๕. ตำรา (น.)	แบบแผนที่ว่าด้วยหลักวิชาต่างๆ	textbook

เรื่องสั้นสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่น เรื่องเลื้อยตัวสวย





“ปียา...ปียา”

เสียงแหบแห้งของแม่เรียกดังออกมาจากในห้องแคบ ๆ ที่มีแสงสลัว ยามนั้นเย็นจวนจะพลบอยู่แล้ว ปียา...เด็กหญิงตัวเล็ก ๆ ผอมซูบ อายุราว ๆ สิบสองปี รีบวางมือจากผ้าที่กำลังสอยอยู่ แล้วลุกขึ้นอย่างรีบร้อน ตรงไปยังห้องที่แม่นอนอยู่

แม่ปิ่น แม่ของปียานอนขดตัวอยู่ใต้ผ้าห่ม หันหน้าเข้าฝาห้อง ปียา ท रुดนั่งข้าง ๆ แม่ สีหน้าของเธอไม่สดใสรื่นรมย์เหมือนเด็กอื่น ๆ ในวัยเดียวกันเลยดวงใจของเธอสลดหดหู่กับความ เป็นอยู่ที่มีแต่เรื่องเศร้าหมอง ทวีขึ้นทุกวัน

ครอบครัวของเปียาชัดเจน พ่อเป็นคนงานอยู่ในโรงงานแห่งหนึ่งในกรุงเทพฯ นานครั้งจึงกลับมาเยี่ยมบ้านพร้อมกับนำเงินมาให้เล็กน้อย แม่ของเปียาต้องออกไปรับจ้างทำงานรายวัน ได้ค่าแรงเป็นเงินไม่มากนักแต่แม่ป็นก็ให้เปียาเรียนหนังสือ และอบรมสั่งสอนเปียาให้เป็นเด็กดี เปียาเชื่อฟังแม่ เธอเป็นเด็กที่ขยันและปรารถนาจะทำงานสร้างฐานะให้ดีขึ้นเธอคิดว่าสักวันหนึ่งเธอจะเป็นเจ้าของร้านตัดเสื้อที่มีชื่อเสียงให้จนได้แต่เวลานี้เธอจะต้องเรียนหนังสือให้จบเสียก่อน เปียาคิดว่าไม่ยากเย็นนักเพราะเธอเรียนหนังสือเก่งอยู่แล้ว นี่...เหลืออีกไม่กี่เดือน เธอก็จะจบชั้น ป.6 แล้ว แม่ตั้งใจให้เปียาเรียนจนจบ ม.3แล้วจะให้เรียนตัดเสื้อ แต่ว่ามาในระยะหลัง ๆ เปียารู้สึกว่า ความหวังของเธอค่อยเลือนลาง...แล้วหายวับไปกับตา

แม่ของเปียาเจ็บป่วยครั้ง พ่อก็ไม่ค่อยส่งเงินมาให้ เปียากับแม่ยิ่งขัดสนหนักขึ้น

“แม่หิวไหมจ๊ะ”

เปียายกมือขึ้นลูบต้นแขนที่ผอมแห้งของแม่เป็นเชิงปลอบใจ แม่ขาดทั้งอาหารดีและยารักษาโรค เปียาสงสารแม่ แต่เธอก็ไม่รู้ว่าหาเงินมาจากที่ใด

“หนูต้มข้าวต้มไว้ให้แม่แล้ว”

เปียาวิ่งไปเอาถ้วยข้าวต้มที่ยังอุ่น ๆ อยู่มาให้แม่ พลังขอร้องให้แม่กินเพื่อจะได้มีแรงขึ้น ...ข้าวต้มถ้วยนั้นมีแต่น้ำข้าวใส ๆ และโรยเกลือเท่านั้นเอง

“แม่คงไม่หายง่าย...” แม่บอกเปียาอย่างท้อถอย ใบหน้าซูบซีด น้ำตาไหลนองแก้ม “เปียาคงลำบากมากนะลูก”

เปียาไม่ได้ท้อถอยเลย เธอคิดแต่ว่าจะยอมอยู่หนึ่งเฉย โดยไม่ช่วยตัวเองไม่ได้ ถึงแม่แม่เจ็บป่วยทำงานไม่ได้ และไม่มีทรัพย์สินอะไรจะนำไปแลกเปลี่ยนเป็นเงินทอง มาซื้ออาหารและซื้อยารักษาแม่ เปียาจึงตัดสินใจไม่ไปโรงเรียน



เธอบอกกับแม่ว่า

“แม่จ๋า...หนูยังมีมือและเท้าพอทำงานได้นะจ๊ะแม่...หนูจะไม่ยอมให้แม่ต้องอดเป็นอันขาด”

แม่รู้ว่าปียาคงจะต้องออกจากโรงเรียนแน่นอน น้ำตาแม่ไหลพรากด้วยความสงสารลูกน้อย

“ลูกจะทำอะไรได้เล่า... ตัวเล็กแค่นี้เอง...” แม่รำพึงรำพัน

“หนูขี้เกียจไม่ออกเหมือนกันจ๊ะแม่ ไม่รู้หนูจะหาเงินได้อย่างไร” ปียาตอบเสียงเศร้า

แม่เสียใจเหลือเกิน ที่ทำให้เปียาไม่ได้เรียนต่อ แถมยังต้องผจญกับความยากลำบากตั้งแต่อายุน้อยนิด แม่มองไม่เห็นที่เปียาจะทำได้ได้นอกจากทำงานรับใช้ได้ค่าแรงเพียงเล็กน้อย เพราะเปียายังเด็กนั้กและไม่มีวิชาชีพติดตัว

รุ่งขึ้นวันใหม่ เปียาต้มข้าวต้มให้แม่กินแล้วก็แต่งตัวด้วยเสื้อผ้าชุดดีที่สุดในมืออยู่ แต่เสื้อชุดนั้นแสนจะคับและสั้นเต๋อ

แม่ทักว่า

“อากาศข้างนอกหนาวมาก ลูกจะหนาวมากนะจ๊ะ”

เปียาตอบว่า

“สักวันหนึ่ง... หนูจะมีเสื้อสวยใส่แล้วอุ่นสบายกว่านี้ให้ได้จ๊ะ”

“ขอให้ลูกได้งานทำเถิดนะ” แม่อวยพรตามหลังเปียาไป





ปียาเดินฝ่าลมหนาวไปตามถนนอันขรุขระตรงไปในเมือง เธอรู้สึกหนาวมากพลางนึกเป็นห่วงแม่ แม่คงหนาวไม่น้อยทีเดียว ปียาเย็บเสื้อให้แม่แต่ยังไม่เสร็จ เธอคงจะต้องสอยให้เสร็จเร็วขึ้น แม่จะได้สบายขึ้น ถ้าร่างกายอบอุ่น แม่อาจจะหายเจ็บป่วยเร็วขึ้นก็ได้

ปียาเดินมาถึงตลาด หน้าตลาดเป็นตึกแถวเปิดเป็นร้านขายสรรพสินค้าหลากหลาย ปียาเดินเรื่อยมาจนถึงร้านตัดเสื้อร้านหนึ่ง



เธอหยุดยืนมองดูเสื้อตัวสวยที่สวมอยู่บนหุ่นด้วยความพิศวง ความ
ทุกข์พลันหายกลายเป็นความปิติชื่นชม

“สวยเหลือเกิน...” ปียาพึมพำกับตัวเอง “ทำยังไง...ฉันถึงจะตัดเสื้อ
สวยอย่างนี้ได้ล่ะ”

ทันใดนั้น! ปียาได้ยินเสียงผู้หญิงในร้านพูดกัน เสียงดังออกมาถึงข้างนอก
เสียงหนึ่งเร่งรัดอยากได้เสื้อไปใส่ในค่ำวันนี้ แต่อีกเสียงหนึ่งขอผ้าผ่อน
ยัดเวลาออกไป คงจะเป็นเจ้าของร้านหรือช่างเสื้อนั่นเอง

“ถ้าฉันไม่ได้เสื้อใส่ไปงานคืนนี้ ฉันจะไม่ยอมจ่ายค่าจ้างให้คุณ”
เสียงลูกค้าข่มขู่ แล้วเสียงอ่อนอย่างคนเอาใจก็ตอบว่า

“เห็นใจเถิดค่ะ คุณนรี วันนี้ฉันไม่มีลูกมือเลย ช่างพากันหยุดหมด...”

“ฉันไม่ยอมฟังกาแก้ตัวหรอก ฉันขอบอกค่าขาด ฉันจะต้องใส่เสื้อ
คืนนี้ให้ได้”

ลูกค้าผู้นี้ชื่อนรี ต้องเป็นเศรษฐีเมืองนี้เป็นแน่ ปียาเห็นเธอก้าวออกมาจากร้าน แล้วขึ้นรถยนต์คันใหญ่ที่สวยงามจากไป ส่วนเจ้าของร้านตามออกมาส่งด้วยท่าทางพินอบพิเทา แล้วยืนมองตามรถด้วยท่าทางทุกข์ร้อน ปียาก้าวเข้าไปหาเจ้าของร้านตัดเสื้อ พลังกล่าวขึ้นด้วยความมั่นใจว่า

“คุณจ้างหนูสอยเสื้อได้ไหมคะ”

หญิงสาวเจ้าของร้านตัดเสื้อสตรีมองปียาอย่างแปลกใจแล้วถามว่า

“หนูได้ยืนที่ฉันพูดหรือ...”

ปียาก็มั่นหน้าอย่างสำนึกผิด กล่าวเบา ๆ ว่า

“หนูขอโทษค่ะ หนูไม่ได้แอบฟัง บังเอิญหนูยืนดูเสื้ออยู่ แล้วได้ยินเรื่องทั้งหมด หนูกำลังมาหางานทำค่ะ คุณลองให้หนูทำดูได้ไหมคะ หนูสอยเสื้อได้จริง ๆ นะคะ”

เจ้าของร้านไม่ค่อยแน่ใจนัก แต่หน้าตาท่าทางชื่อ ๆ ของปียา คำพูดที่อ่อนหวานดูน่าเชื่อถือ ประกอบกับเจ้าของร้านไม่มีคนช่วยทำงานเลย จึงตกลงให้ปียาทำงาน

ปียาเข้าไปนั่งพับเพียบอยู่ในร้าน รู้สึกปิติในใจ เธอก็มั่นหน้าก้มตาสอย กระโปรงราตรีสีแดงของคุณรี...ราวกับไม่หายใจเลย

เจ้าของร้านซึ่งบอกกับปียาว่า ชื่อเรณู ได้เดินมาตรวจตราคู่มือของปียาด้วยความหวังใจ แต่แล้วคุณเรณูก็ต้องประหลาดใจ ที่เห็นฝีมือสอยของปียาเรียบร้อย ฝีเข็มก้าวสม่ำเสมอแลดูสวยงาม ปียารู้จักผ่อนมือได้ดี ผ้าจึงไม่ย่นเลย อีกทั้งงานยังเสร็จเร็วเสียด้วย

“นี่เป็นค่าแรงของหนู” คุณเรณูหยิบเงินให้ปียายีสืบบาทเมื่อปียาสอยเสื้อเสร็จหมดทั้งตัว “พรุ่งนี้มาอีกนะจ๊ะ ฉันจะจ้างหนูทำงานประจำเลยตกลงไหม”

ปียาดีใจมาก เธอซื้อข้าวสารและไข่เค็มไปฝากแม่ แม่จะได้กินไข่เค็มกับข้าวต้ม แม่คงจะมีแรงมากขึ้นกว่ากินข้าวต้มกับเกลือเป็นแน่

“แม่จำ...หนูได้ทำงานแล้ว หนูคงจะได้เป็นช่างตัดเสื้อสมหวังนะจ๊ะ หนูจะขอให้คุณเรณูช่วยสอนตัดเสื้อให้”

ปียาบอกกับแม่ด้วยความยินดีขณะที่กินอาหารด้วยกัน แม่บอกปียาว่า

“แม่ดีใจเหลือเกิน สักวันหนึ่ง...เราคงจะดีกว่านี้นะลูก”

“จะแม่ หนูจะทำงานให้ดีที่สุด คุณเรณูจะได้จ้างหนูตลอดไปจ๊ะ”

คุณเรณูชื่นชมปียาเป็นอันมาก ปียาตั้งใจทำงานไม่เกลไถล ฝีมือดีมีน้ำใจอาสาทำงานโดยมิได้เกียจฉอน เธอเป็นเด็กฉลาดมีไหวพริบช่างสังเกตละเอียดลออ ยามมีลูกค้าเข้ามาในร้าน คุณเรณูปฏิบัติกับลูกค้าเช่นไร ปียามักจดจำในสิ่งที่ดีแล้วนำไปปฏิบัติบ้าง เวลาคุณเรณูไม่อยู่ ปียาจึงช่วยต้อนรับลูกค้าแทนได้โดยคล่องแคล่ว งานในร้านจึงไม่เสีย

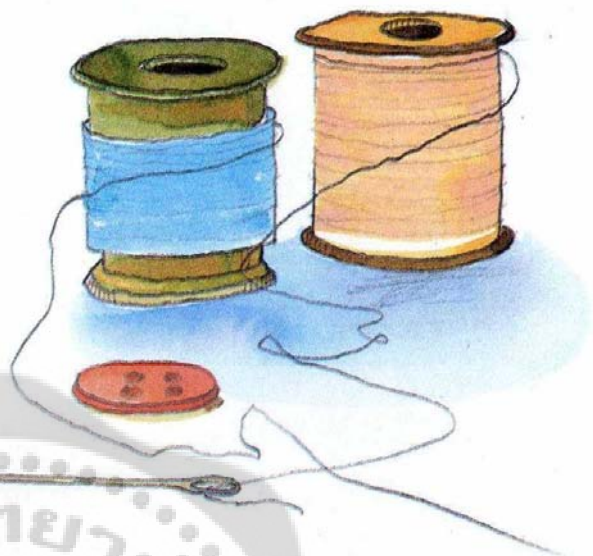
ความช่างสังเกตของปียา ทำให้เธอเรียนรู้งานตัดเสื้อได้อย่างน่าพิศวง คุณเรณูไม่รู้หรือว่าขณะที่เธอออกแบบเสื้อ ก่อนจะลงมือสร้างแบบก็ตีหรือขณะสร้างแบบ...วางผ้า...ตัดผ้า ได้มีลูกศิษย์ตัวน้อยเฝ้าเรียนรู้จากเธอไปที่ละเล็กละน้อยอย่างแม่นยำ

ในวันหนึ่ง ปียาไปถึงร้านตัดเสื้อแต่เช้า ช่างตัดเสื้ออีกสองคนยังไม่มา คุณเรณูกำลังทำงานอยู่ข้างใน ปียาเห็นร้านรกด้วยเศษผ้าที่ช่างตัดเสื้อทิ้งไว้ตั้งแต่เมื่อวาน ปียาจึงฉวยไม้กวาดมากวาดให้

“อ้าว...หนูกวาดบ้านให้หรือ” คุณเรณูก้าวเมื่อเดินออกมาเห็น

“คะ...ไม่เป็นไร หนูกวาดได้” ปียาตอบหน้าตายิ้มแย้ม

คุณเรณูมองดูด้วยความพึงพอใจ แล้วเดินไปหยิบเสื้อผ้ามาส่งให้ปียา



“วันนี้มีเส้นให้หนูสอยได้ทั้งวันทียวละ แต่ถ้าเมื่อยกก็ปักได้นะจ๊ะ”

ปียารับเส้นมานั่งทำด้วยความพอใจ อยากให้คุณเรณูมีเส้นให้เธอสอย
มาก ๆ เธอไม่เมื่อยหрок และจะไม่เสียเวลาปักด้วย

วันนั้นช่างตัดเสื้อไม่มาทำงานอีก มีลูกค้มาตัดเสื้อหลายคน คุณ
เรณูจึงวุ่นทั้งวัน ปียาช่วยนำน้ำเย็นมาให้ลูกค้ และรับอาสาช่วยคุณเรณู
หลายอย่าง คุณเรณูวัดตัวลูกค้ ปียาก็จดลงในสมุดให้ ลายมือของปียาสวย
อ่านง่าย คุณเรณูจึงยอมให้จดต่อไปและชมว่า

“หนูทำงานคล่องนะ ทำเรียบร้อยด้วย ทีนี้เวลานันวัดตัวลูกค้หนู
มาช่วยจดให้อย่างวันนี้ด้วยนะ”

ปียาดีใจมาก เธอตอบว่า

“คะ หนูจะหัดวัดตัวด้วย ถ้าคุณไม่ว่าง หนูจะช่วยวัดให้คะ”

คุณเรณูชอบใจ จึงสอนให้ปียาวัดตัวด้วยวิธีที่ถูกต้อง วันนั้นปียาก้วัด
ขนาดตัวได้ถูกต้องแม่นยำ เป็นที่พอใจของคุณเรณูมาก

ช่างตัดเสื้อของคุณเรณูชอบหยุดงานเสมอ ไม่คนนั้นหยุดก็คนนี้หยุด บางทีก็หยุดพร้อมกันทั้งสองคน ทำให้คุณเรณูหนักใจเป็นประจำ เพราะผ้าที่ลูกค้านำมาจ้างตัดค้างค้ำอยู่มากมาย อีกทั้งลูกค้าก็เร่งรัดอยากได้เสื้อไปใส่จึงมักต่อว่าคุณเรณูอยู่เสมอ

วันต่อมา คุณเรณูบังเอิญเห็นเปียาจับเข็มสอยเสื้ออย่างแคล่วคล่อง ว่องไว ท่าทางชำนาญในการสอย จึงทำให้คุณเรณูฉุกคิดขึ้นมาได้ ปียาเป็นเด็กที่มีฝีมือในงานด้านนี้ ทุกครั้งที่เปียานำเสื้อที่สอยแล้วมาส่งให้คุณเรณู ตรวจสอบเพื่อรับค่าจ้าง เธอก็นึกชมฝีมือของเปียาว่าละเอียดลออ ไม่ว่าผ้าจะเป็นแพรลิน เนื้อบาง หรือผ้าที่สอยยากอย่างไร ปียาไม่เคยทำผ้าย่นเลยสักครั้งเดียว

คุณเรณูคิดว่าเธอน่าจะฝึกเปียาให้เป็นลูกมือของเธอ จะได้ผ่อนเบาแรงมากกว่านี้ และเมื่อเปียาโตกว่านี้ก็อาจเลื่อนเป็นช่างเสื้อเลยก็ได้

ดังนั้นเธอจึงถามเปียาว่า

“ฉันจะฝึกให้เธอเป็นลูกมือช่างเอาไหม”

เปียาดีใจมากรีบพนมมือไหว้พลาญตอบว่า

“หนูดีใจจังเลยค่ะ เพราะหนูหวังไว้นานแล้วว่า อยากจะเป็นช่างตัดเสื้อแต่ความหวังก็หายไปเมื่อแม่ล้มเจ็บ ทำงานไม่ได้ หนูจึงต้องออกจากโรงเรียนมารับจ้างคุณ”

คุณเรณูจึงหัดให้เปียาเย็บจักร ปียาหัดเย็บเศษผ้าอยู่ครึ่งวัน คุณเรณูก็ส่งเสื้อของลูกค้าให้เย็บ ปียาเคยหมั่นสังเกตคุณเรณูบ้าง พวกช่างบ้างมาแล้ว จึงเรียนรู้งานตัดเย็บไปในตัว เมื่อได้ลงมือทำจึงไม่ยากเท่าไร

เสื้อตัวแรกเย็บเสร็จด้วยความเรียบร้อย เป็นที่พอใจของคุณเรณู ปียาได้เงินค่าจ้างมากกว่าทุกวัน จนเธอนำเอาความยิ้มแย้มไปฝากแม่ด้วย

พวกช่างตัดเสื้อเห็นคุณเรณูมอบเสื้อของลูกค้าคนสำคัญ ให้เปียเย็บ ก็นี้รู้ว่า คุณเรณูไม่จ้อพวกตน จึงพากันแอบซุบซิบด้วยความไม่พอใจ ทว่าช่างพวกนี้ฝีมือไม่ตีมากนัก แต่ร้านคุณเรณูเป็นร้านที่มีชื่อเสียงที่สุดในเมืองนี้ การที่ช่างเหล่านี้จะลาออกไปอยู่ที่อื่น จึงไม่เป็นความฉลาดเลย พวกหล่อนจึงหาทางแก้งคุณเรณูด้วยการหยุดบอยยิ่งขึ้น วิธีนี้เป็นการกลั่นแกล้งนายจ้างไม่ไห้หาเรื่องตีว่าพวกหล่อนได้มากนัก เพราะคนทุกคนย่อมเจ็บป่วยกันได้

“ยังอีกนานหรือ กว่าเด็กคนนั้นจะเป็นช่างเสื้อแทนเราได้” ช่างเสื้อคนหนึ่งกระซิบบอกเพื่อนของหล่อน

“แน่นอน กว่าจะเป็นช่างเสื้อได้นี้ละ ต้องหัดเป็นปีเชียวนะ” อีกคนพยักพืดรับคำ “ต้องอาศัยความชำนาญมาก ๆ แล้วก็ต้องมีหัวทางนี้ด้วย ปียานะ...ต้องสอยเสื้อไปอีกนานหรือ”

ช่างตัดเสื้อทั้งสองไม่รู้หรือว่า ปียาฝึกหัดตัดเสื้อจากคุณเรณูได้มากแล้ว เพราะเจ้าหล่อนทั้งสองหมั่นหยุดงานกันบอย จึงคิดแต่ว่าเปียคงแค่เย็บจักรได้เท่านั้นเอง

ตั้งแต่วันหนึ่ง เมื่อคุณเรณูบอกกับช่างว่า

“เสื้อค้างมากเหลือเกิน อยู่เย็นทำงานน้อยได้ไหม”

ช่างเสื้อตอบอย่างไม่ใยดีต่อนายจ้างว่า

“ไม่ได้ค่ะ ฉันทเองก็มีงานที่บ้านเหมือนกัน”

ช่างอีกคนเกรงใจเจ้าของร้าน จึงต่อรองว่า

“ฉันทจะตัดผ้าทิ้งเอาไว้ คุณเรณูให้เปียช่วยเย็บสิคะ ปียาเย็บจักรได้แล้ว คงจะช่วยให้เร็วขึ้น”

เจ้าของร้านตัดเสื้อเห็นน้ำใจลูกจ้างเช่นนั้น จึงไม่กล่าวต่ออีกเมื่อลูกจ้างกลับแล้ว เธอจึงถามเปียด้วยความเอ็นดูว่า

“เปียค้างที่ร้านได้ไหมจะ เราคงจะต้องเย็บผ้าจนถึงดึกเชียวนะ”

ปียาอึ้งไปเล็กน้อย เธอห่วงแม่มาก แต่ใจนั้นอยากจะช่วยนายจ้างแม่
จะไม่ได้นอนทั้งคืนเธอก็ยินยอม

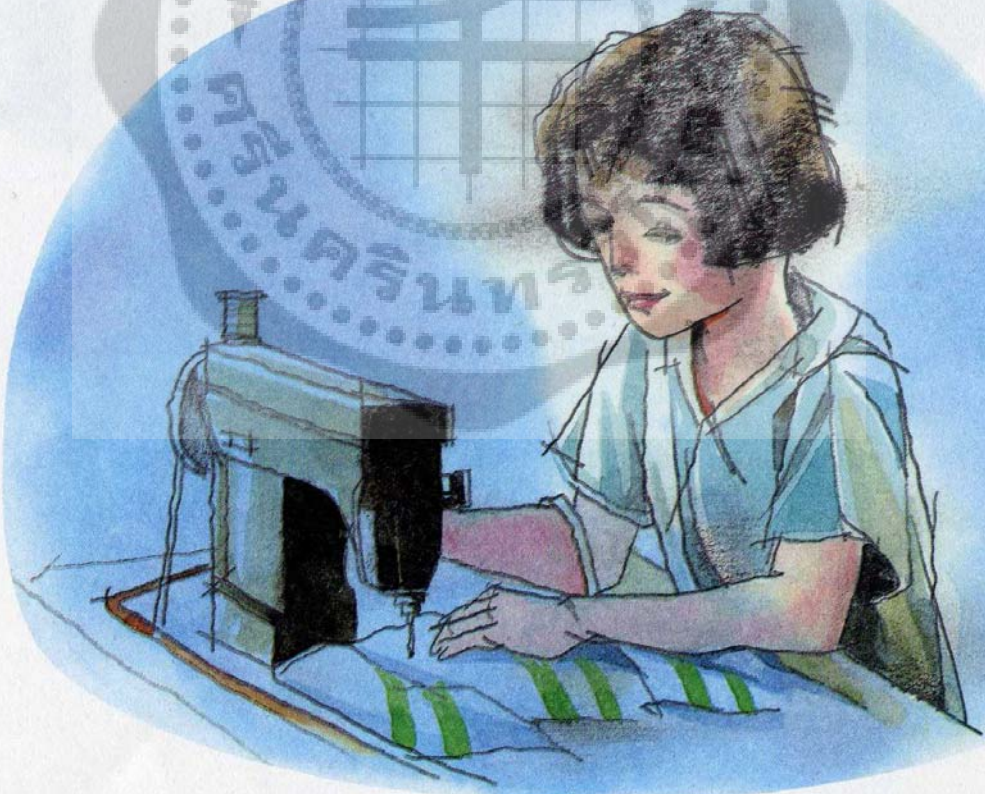
คุณเธณูเห็นท่าทางอีกอักของปียาก็บอกว่า

“ถ้าอยู่ไม่ได้ ก็ไม่เป็นไรหรอก”

ปียาจึงอธิบายว่า

“หนูเต็มใจจะอยู่ค่ะ แต่แม่ไม่สบาย ขอหนูเอาข้าวไปให้แม่ก่อนได้
ไหมคะ”

คุณเธณูจึงนึกขึ้นมาได้ว่า เธอไม่ได้เอาใจใส่กับความเจ็บป่วยของแม่
ปียาเลย เพราะมัวแต่ยุ่งกับงาน เธอจึงรีบเร่งให้ปียาพาไปเยี่ยมแม่เป็น
พร้อมกับพาหมอไปตรวจดูอาการด้วย





“ซัวยารักษาเองไม่ได้หรอก” เธอสอนเปีย “อันตรายมากนะ ถ้า
กินยาผิด”

คืนนั้น เปียเย็บจักรช่วยกันกับคุณเรณูเกือบสว่าง จึงได้เข้านอน เปีย
เหนื่อยมาก แต่เธอยินดีที่ได้เย็บเสื้อผ้าสวยๆ เสร็จไปหลายตัว ทั้ง
ทำให้เธอเย็บเก่งขึ้นด้วย

“ฉันจะสอนหนูให้สร้างแบบเสื้อเป็น” คุณเรณูบอกกับเปียอย่าง
มั่นใจ

เปียยังมีอย่างมีความสุข ความหวังของเธอเริ่มสดใสและอยู่ใกล้แค่เอื้อมมือถึง เปียรู้ว่าเธอมีความสามารถด้านตัดเย็บเสื้อผ้า แต่เธอก็มีได้ทะนงตน ไม่ว่าคุณเธอนจะใช้สอยสิ่งใด หรือช่างตัดเสื้อซี่เกียจทั้งสองคนจะเอาไรต์เอาเปรียบ โดยใช้เธอทำงานแทน เธอก็ไม่บ่นว่ากลับถือว่าเป็นกำไรที่ได้เรียนรู้งานมากยิ่งขึ้น ยามว่างเปียชอบดูแบบเสื้อสวย ๆ ที่คุณเธอนซื้อหามาไว้ให้ลูกค้าดู แล้วเรียนรู้การออกแบบไปที่ละน้อยด้วยสมองฉับไวของเธอ

คุณเธอนเฝ้าสังเกตการทำงานของเปีย นี่รู้ว่าเธอสอนคนถูกแล้ว เปียมีความมานะพยายามอย่างมาก ช่างสังเกต เธอจึงเรียนรู้ได้เร็ว ประกอบกับเป็นคนขยันและมีน้ำใจ คุณเธอนจึงรักใคร่ถ่ายทอดความรู้อย่างไม่ปิดบัง และเปียก็รับความรู้ได้เร็วตั้งใจของครูเสียด้วย

“เปียเป็นช่างเสื้อได้เต็มตัวแล้วนะ”

คุณเธอนพูดกับเปียอย่างภาคภูมิใจในวันหนึ่ง ขณะที่เปียนำเสื้อที่เย็บเสร็จแล้วไปลองสวมใส่หุ่น

เปียหันมายิ้มก่อนตอบว่า

“หนูเคยนึกว่าสักวันหนึ่ง หนูจะตัดเสื้อสวย ๆ ใส่เองและตัดให้แม่ด้วย”

“เปียจะตัดเสื้อสักร้อยตัวก็ตัดได้แล้วรู้ไหม” คุณเธอนว่า

เปียไม่ตอบแต่ดวงตาที่มองคุณเธอนั้น แจ่มใสแวววาวบอกความปิติอย่างสุดซึ้ง

ที่เมืองนี้มีสุภาพสตรีสองคนที่ร่ำรวย และชอบแต่งกายด้วยเสื้อผ้าหรูหราซึ่งตัดที่ร้านคุณเธอน คือ คุณนรี กับคุณดวงดาว ทั้งสองต่างแข่งขันกันในเรื่องแต่งตัว ไม่ว่าเสื้อผ้าไปงานสังคม หรือเสื้อผ้าชุดที่เดินอยู่ในตลาด หากมีใครพูดถึงเสื้อของคุณนรีสวยกว่าของคุณดวงดาว คุณดวงดาวจะโกรธและมาต่อว่าคุณเธอน และถ้าคุณนรีรู้ว่าคุณดวงดาวมีเสื้อสวยกว่าของเธอ คุณเธอนก็จะถูกคุณนรีต่อว่าเอาอีก เป็นเช่นนี้บ่อยครั้ง



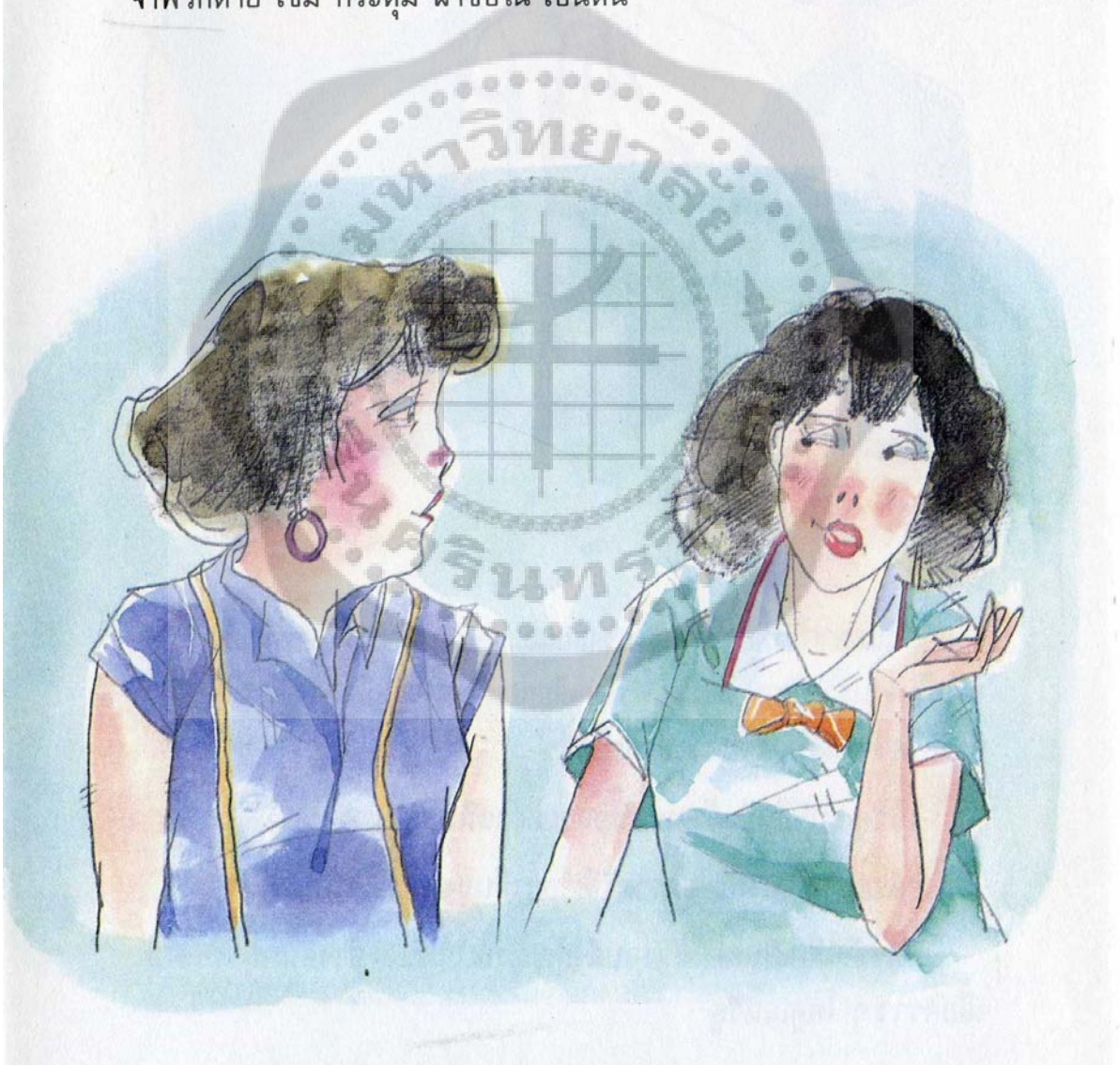
คุณเรณูไม่ค่อยสบายใจนัก ที่ถูกลูกค้าตำหนิติเตียน หรือต่อว่าด้วยคำแรง ๆ เธอถือว่าเธอตัดเสื้อให้ลูกค้าอย่างประณีตที่สุดแล้ว แต่ถ้าลูกค้าจะจู้จี้บ่นว่าเอาบ้าง เธอมีกอดทนที่ยังสอนให้ช่างเสื้อของเธอ รู้จักยิ้มแย้มเอาใจลูกค้า ไม่ว่าจะพอใจหรือไม่ก็ตาม

“ลูกค้าคือนายจ้างของเรา อย่าทำให้เขาโกรธได้ ถ้าเขาโกรธเราจะไม่มีงานทำ” เธออบรมลูกมือในร้านทุกคน

ด้วยเหตุนี้ช่างเสื้อจึงรู้ว่า คุณเรณูกลัวลูกค้าจะหดหายไป โดยเฉพาะลูกค้าคนสำคัญอย่างคุณนรีและคุณดวงดาว

ดังนั้นช่างเสื้อคนเดิมของคุณเรณู จึงวางแผนจะช่วยกันทำให้
ลูกค้าคนสำคัญของร้าน เลิกมาตัดเสื้อร้านของคุณเรณูกันเสียที ด้วยวิธีง่าย ๆ
ที่หล่อนคิดขึ้นมา

แล้วโอกาสของช่างเสื้อใจร้ายก็มาถึง เมื่อคุณนรีถือถุงผ้าเข้ามาใน
ร้าน ในตอนเช้าวันที่เจ้าของร้านชวนเปียไปซื้อข้าวของที่ใช้ตัดเย็บเสื้อผ้า
จำพวกด้าย เข็ม กระจุดม ผ้าซั้บใน เป็นต้น





“ฉันอยากได้เสื้อราตรีหรูที่สุดเลยนะ...เฮ้อ” คุณนรีบอกข้างเลื้อ “ฉันจะใส่ไปงานราตรีของจังหวัด บอกเสียก่อนนะงานนี้เสื้อของฉันจะต้องสวยที่สุด ใครจะใส่เสื้อสวยกว่าฉันไม่ได้”

แล้วคุณนรีก็หยิบผ้าแพรเนื้อสวยสีดำสนิทออกมา

“สวยมากเชียวค่ะ ชุดราตรีสีดำจะเป็นชุดที่สวยงามเด่นที่สุดในงาน”

ข้างตัดเสื้อเ็นยอมแล้วแอบส่งสัญญาณให้กัน ข้างคนหนึ่งร่างแบบเสื้อคร่าว ๆ ให้คุณนรีดู

“ตกลงจะ ฉันตัดแบบนี้”

แล้วคุณนรีก็ออกจากร้านไป

อีกพักหนึ่ง คุณดวงดาวก็เดินเข้าร้านมา พร้อมทั้งถุงผ้าตัดเสื้อหลายถุง

“ออกแบบเสื้อราตรีหรรษา ให้สักชุดสิจ๊ะ ฉันจะไปงานราตรีของจังหวัด”

คุณดวงดาวบอกช่างเสื้อด้วยสีหน้าชื่นบาน

“งานนี้มีแต่แขกใหญ่โตทั้งนั้น จะใส่เสื้อเก่าไปไม่ได้หรอก ต้องเสื้อใหม่ และสวยที่สุดด้วย”

ช่างตัดเสื้อให้คุณดวงดาวดูแบบที่ร่างให้คุณนรีดู พอลางบอกว่า

“แบบนี้เป็นไงคะ เพิ่งคิดแบบได้เมื่อครู่นี้เอง ยังไม่ได้ตัดให้ใครเลย”

คุณดวงดาวรีบตกลงทันที แล้วกำชับให้เสร็จตามกำหนดที่จะใช้งาน

ช่างเสื้อทั้งสองรับงานลูกค้าคนสำคัญไว้แล้วแต่ก็ไม่ได้บอกเล่าให้คุณเรณูรับรู้ จนกระทั่งตัดเย็บเสื้อทั้งสองชุดเสร็จแล้ว จึงบอกคุณเรณู

“ตายจริง!” คุณเรณูร้องอย่างตกใจ “เธอสองคนนี้เป็นช่างตัดเสื้อได้อย่างไร ผ้าสีเดียวกัน เธอออกแบบเหมือนกันราวกับเสื้อโหลอย่างนี้..นี่เธอแกล้งหรือเปล่า”

คุณเรณูถึงกับชวนเซทรุดนั่งลงที่เก้าอี้ หน้าของเธอขาวซีดด้วยความผิดหวัง พลันน้ำตาไหลร่วง เธอไม่ได้ดูว่าช่างตัดเสื้ออีกเลยแม้แต่คำเดียว นึกเสียใจท้อใจจนนั่งนิ่งเหมือนหุ่น เธอเสียตายนชื่อเสียงของร้าน ซึ่งขึ้นชื่อว่าฝีมือเป็นเลิศในจังหวัดมานาน กลับต้องมาพังทลายเพราะเรื่องโง่เขลาเพียงแค่นี้เองหรือ...นี่ก็เหลือเวลาอีกไม่กี่ชั่วโมง เจ้าของเสื้อจะมารับเสื้อไปแล้ว เธอจะแก้ไขอย่างไรก็ไม่ทัน...

ช่างตัดเสื้อทั้งสองกลับไปแล้ว ในร้านเหลือแต่คุณเรณูกับปียาซึ่งกำลังทำงานง่วนอยู่ที่กองเศษผ้า คุณเรณูมัวแต่ทุกข์ใจมากจึงไม่สนใจกับปียา เธอคงทำของเล่นชุกชนตามประสาเด็กกระมัง

เสียงจักรเย็บผ้าดังขึ้น แข่งกับเข็มนาฬิกาที่เดินเร็วเหลือเกิน คุณเรณูเหลืออบดูนาฬิกาด้วยความเจ็บใจ

อีกชั่วโมงเดียวเท่านั้นที่คนรถบ้านคุณนรีจะมาถึง และอีกสองชั่วโมงสาวใช้ของคุณดวงดาวจะมารับเสื้อของเจ้านาย คุณเรณูยังไม่รู้จะหาเหตุผลใดฝากไปถึงลูกค้ารายใหญ่ทั้งสองของเธอเลย

ปียาถือสิ่งหนึ่งเดินมาที่เสื้อราตรีสีดำที่อยู่ในหุ่่น คุณเรณูอดขำเสื่องมองไม่ได้ แต่แล้วเธอก็เบิกตาโต พลังจับจ้องอยู่ที่มือเล็ก ๆ ของปียาที่ถือเข็มเย็บอย่างคล่องแคล่วลงไปบนเสื้อสีดำ

ในพริบตาเดียว...เสื้อราตรีสีดำสนิทแบบเรียบ คอเล็กเฉียงป้ายลงมาถึงเอวทั้งสองตัว รวากับเสื้อผ้าแฝด พลันก็เปลี่ยนไปจนผิดแผกแตกต่างกันเป็นคนละแบบ

เสื้อตัวหนึ่ง มีดอกกกลมทำจากเศษแพรสีแดงเข้ม ดอกเล็กดอกใหญ่ จัดเป็นช่อเลื้อยจากเอวขึ้นไปตามแนวอก เพิ่มความอ่อนหวานและลึกซึ้งให้แก่ตัวเสื้อได้อย่างประหลาด

“นั่นเธอทำได้อย่างไร...” คุณเรณูร้องอย่างตื่นเต้นดีใจ น้ำตาของเธอแห่งสนิทแล้ว ตอนนี้อะไรก็เผยแผ่จะระเบิดหัวเราะออกมาดัง ๆ ที่เดียว

ปียาไม่ตอบ เธอกำลังแต่งเสื้อตัวที่สอง อีกนิดเดียวก็จะเสร็จเรียบร้อย เสื้อตัวนี้เธอใช้ผ้าสีทองวาววับ ตัดย้วยยาวเป็นพวงแล้วมาเย็บติดกับเอว ให้ห้อยพริ้วลงมาเกือบถึงชายกระโปรง สีดำตัดกับสีทองดูงามสง่า ทำท่ายิ่งนัก



“วิเศษจริง ๆ ปียา...หนูเป็นช่างตัดเสื้อที่วิเศษจริง ๆ ต่อไปนี้ฉันจะไม่จ้อช่างตัดเสื้อนิสัยไม่ดีทั้งสองนั้นแล้ว”

คุณเรณูดีใจมากจนพูดละล้าละลัก

ปียาไม่ตอบ เธอกำลังมองดูเสื้อตัวสวยสองตัวนั้นอย่างไม่เชื่อสายตาเหมือนกัน เป็นไปได้หรือ ที่ปียาสามารถสร้างเสื้อสวย ๆ อย่างนี้ได้ ปียาเด็กยากจน แทบจะไม่มีเสื้อผ้าคนนั้น

ในที่สุด เธอก็หันมากอดคุณเรณูแล้วหัวเราะทั้งน้ำตา พร้าแต่ถามว่า
“หนูจะได้เป็นช่างตัดเสื้อของคุณแล้วใช่ไหมคะ...ใช่ไหมคะ”
คุณเรณูก็ตอบว่า
“จ๊ะ...จ๊ะ...จ๊ะ”
ช่วงเวลานั้นทั้งสองยืนกอดกันมองดูชุดราตรีสีดำด้วยความภาคภูมิใจ
และตัดสินใจไม่ถูกว่าชุดไหนจะสวยกว่ากัน...



แบบฝึกหัดเรื่อง เลื้อยตัวสวย

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ข้อใดคือความใฝ่ฝันของปียา

ก. เปิดโรงเรียนสอนตัดเสื้อผ้า

ข. เปิดร้านตัดเสื้อผ้า

ค. เป็นนักร้องแบบเสื้อผ้าชื่อดัง

ง. ตัดเสื้อผ้าแม่ใส่หลายๆ ชุด

๒. ข้อใดคือความตั้งใจของแม่

ก. ส่งเสียปียาให้เรียนสูงๆ จนจบปริญญาตรี

ข. ส่งปียาไปเรียนต่อต่างประเทศด้านการออกแบบเสื้อผ้า

ค. ให้ปียาเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าหลังจบมัธยมศึกษาตอนต้น

ง. ให้ปียาลาออกจากโรงเรียนมาช่วยพ่อแม่ทำงาน

๓. เพราะเหตุใดปียาจึงไม่ได้ไปโรงเรียน

ก. เพราะปียาเรียนหนังสือไม่เก่ง

ข. เพราะปียาเป็นเด็กเกเร

ค. เพราะฐานะครอบครัวของปียายากจน

ง. เพราะปียาไม่ได้รับทุนการศึกษา

๔. ข้อใดเป็นวิธีหางานของปียา

ก. เปิดหางานในหนังสือพิมพ์

ข. ดูจากประกาศรับสมัครงาน

ค. อ่านจากอินเทอร์เน็ต

ง. เดินถามหางานตามร้านต่างๆ

๕. ข้อใดเป็นสถานที่ทำงานของปียา

ก. โรงงานเย็บผ้า

ข. ร้านตัดเสื้อผ้าในตลาด

ค. ร้านตัดเสื้อผ้าในห้างสรรพสินค้า

ง. ร้านตัดเสื้อผ้าในหมู่บ้าน

๖. ข้อใดคือชื่อเจ้าของร้าน

ก. คุณนรี

ข. คุณดวงดาว

ค. คุณบั้งอร

ง. คุณเรณู

๗. วันแรกของการทำงาน ปียาได้เงินค่าจ้างกี่บาท

ก. ๑๐ บาท

ข. ๒๐ บาท

ค. ๓๐ บาท

ง. ๔๐ บาท

๘. ข้อใดไม่ใช่วัสดุหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการตัดเย็บเสื้อผ้า

ก. สิว

ข. ผ้าซับใน

ค. สายวัด

ง. ค้าย

๙. ปียนำเงินที่ได้จากการทำงานไปทำอะไร

ก. จ่ายค่าเทอม

ข. ฝากธนาคาร

ค. ซื้อเสื้อกันหนาวให้แม่

ง. ซื้ออาหาร

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะและอุปนิสัยของปียา

ก. ช่างพูดช่างคุย

ข. เขียนหนังสือสวย

ค. เรียนหนังสือเก่ง

ง. ฉลาด มีไหวพริบ

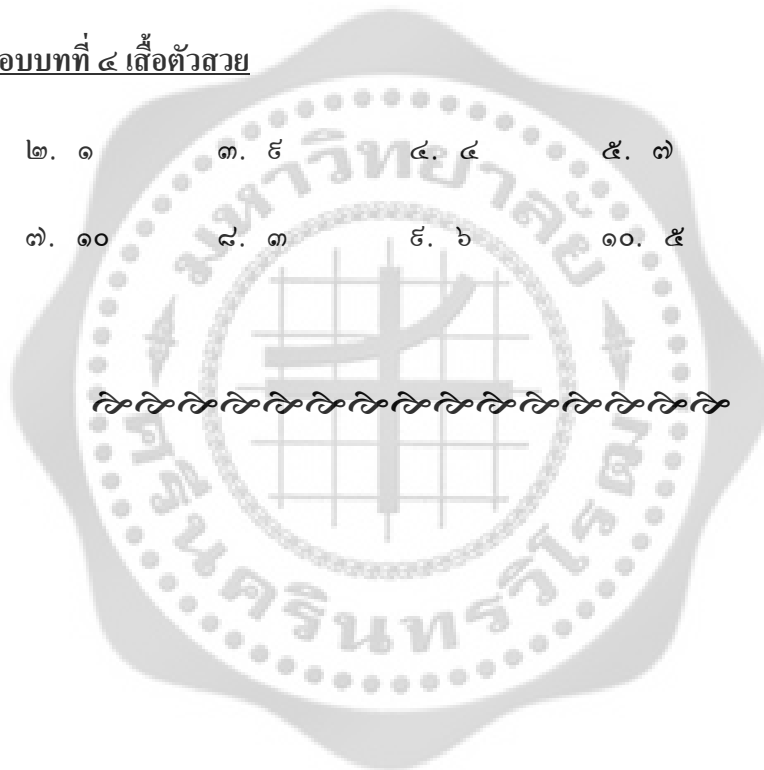


เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ ๔ เรื่องตัวสวาย

๑. ข ๒. ก ๓. ก ๔. ง ๕. ข
 ๖. ง ๗. ข ๘. ก ๙. ง ๑๐. ก

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๔ เรื่องตัวสวาย

๑. ฉ ๒. ฉ ๓. ฉ ๔. ฉ ๕. ฉ
 ๖. ฉ ๗. ฉ ๘. ฉ ๙. ฉ ๑๐. ฉ



คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมายภาษาไทย	ความหมายภาษาอังกฤษ
๑. สอย (ก.)	แทงด้วยเข็มหรือสิ่งที่แหลมอย่างเข็มเย็บผ้าให้เป็นตะเข็บ	stitch pieces of cloth together
๒. พินอบพิเทา (ก.)	แสดงอาการเคารพบนอบมาก	politely showing respect and deference
๓. พยักพยิด (ก.)	แสดงกิริยาหน้าตาพลอยรับรู้เห็นกับเขาด้วย ไม่แสดงอาการให้ชัดเจนเป็นแต่พยักหน้า หรือ ทำนุ้ยโบมือเพื่อให้รู้	nod in agreement
๔. ละล่ำละลัก (ก.)	อาการที่พูดได้ไม่เร็วอย่างใจ กระอักกระอักตืดๆ ซัดๆ เพราะเหนียวตกใจ ตีใจ หรือรีบร้อน เป็นต้น	talk not as fast as thinking because of anger or excitement
๕. รัฟั้งรัฟั่น (ก.)	พูดอย่างที่คิดคำนึงอยู่ เช่น เขารัฟั้งรัฟั่นว่า โลกนี้น่าอยู่จริงหนอ	express a thought or feeling that comes to your mind

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เรื่องสั้นสำหรับเด็กก่อนวัยรุ่น
เรื่องเวลาเช้าของชีวิต



เช้าวันเสาร์ เด็กหญิงตื่นลุกขึ้นแต่เช้าตรู่
“จะทันไปตักบาตรกับยายมัยนะ”

วันนี้อากาศดีจังเลย มีเสียงนกร้องอยู่นอกหน้าต่าง จิบๆ จิกๆ ต้อนรับ
แสงอาทิตย์ที่สาดส่องรับวันใหม่อย่างเบิกบาน ป้านี่หลวงพ่อกับ
พระที่วัด จะเดินบิณฑบาตผ่านหน้าบ้านไปแล้วยังหนอ...



“สวัสดีค่ะ” เด็กหญิงกล่าวทักทายพ่อกับแม่เสียงสดใส
“ยายตักบาตรเสร็จแล้วยังค่ะแม่” เด็กหญิงถาม แม่ยิ้มเมื่อมองใบหน้า
ใส ๆ ที่ทาแป้งไว้ขาวนวล

“วันนี้ยายไปถวายภัตตาหารหลวงพ่ที่วัดจ๊ะ หลวงพ่ท่านอาพาธ
มาสองวันแล้ว” แม่เล่าต่ออีกว่า พ่อก็เพิ่งกลับจากไปส่งยายที่วัด แม่ทำ
อาหารอ่อน ๆ สำหรับผู้ป่วย ให้ยายไปถวายหลวงพ่เป็นพิเศษด้วย

“นุ่น... หนูรีบไปกินข้าวเร็วสิ จะได้เดินไปรับยายกลับ”



โอ...ดีจริง นุ่นชอบไปวัด ที่วัดมีลานทรายกว้าง ต้นชมพู่ข้างประตูวัด มีลูกสีเขียวใส ทั้งหวานทั้งกรอบเลย และหลวงพ่อก็ใจดีเสียด้วย มักเก็บใส่ตะกร้าวางไว้ให้เด็ก ๆ ได้กินกันเสมอ

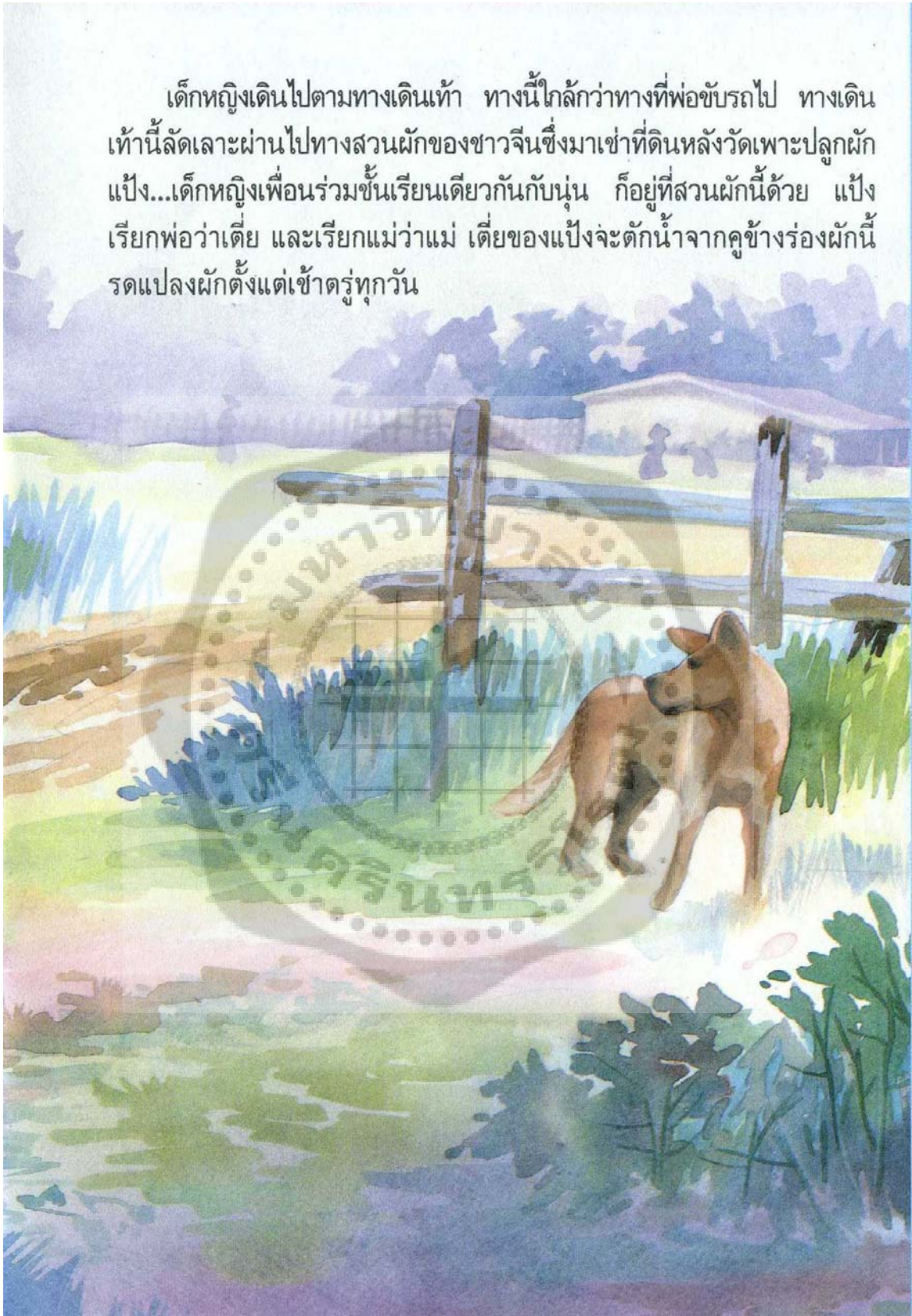
ในวันพระ ยายจะไปทำบุญที่วัดแทนการตักบาตรที่หน้าบ้าน ถ้าวันพระตรงกับวันเสาร์ วันอาทิตย์ หรือเป็นวันหยุด นุ่นก็จะไปวัดกับยายด้วย แต่วันนี้แม้ว่าจะไม่ใช่วันพระ นุ่นก็จะได้ไปวัด...ไปรับยาย

“นุ่นไปวัดละนะคะ” เด็กหญิงบอกเมื่อกินข้าวต้มน้ำเสร็จแล้ว

“เดินระวังด้วยนะจ๊ะ”



เด็กหญิงเดินไปตามทางเดินเท้า ทางนี้ใกล้กว่าทางที่พ่อขับรถไป ทางเดิน
เท้านี้ลัดเลาะผ่านไปทางสวนผักของชาวจีนซึ่งมาเช่าที่ดินหลังวัดเพาะปลูกผัก
แป๋ง...เด็กหญิงเพื่อนร่วมชั้นเรียนเดียวกันกับหนูน ก็อยู่ที่สวนผักนี้ด้วย แป๋ง
เรียกพ่อว่าเตี้ย และเรียกแม่ว่าแม่ เตี้ยของแป๋งจะตักน้ำจากคูข้างร่องผักนี้
รดแปลงผักตั้งแต่เช้าตรู่ทุกวัน

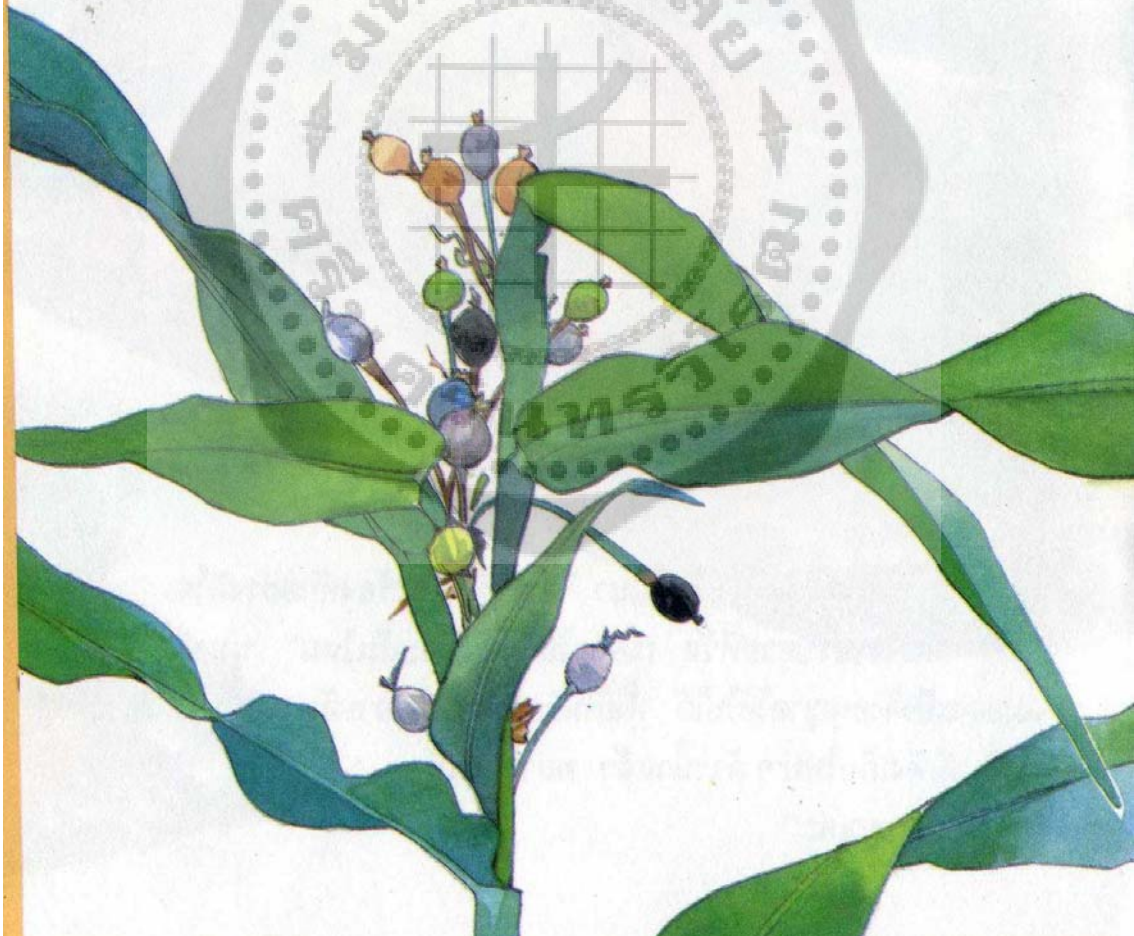




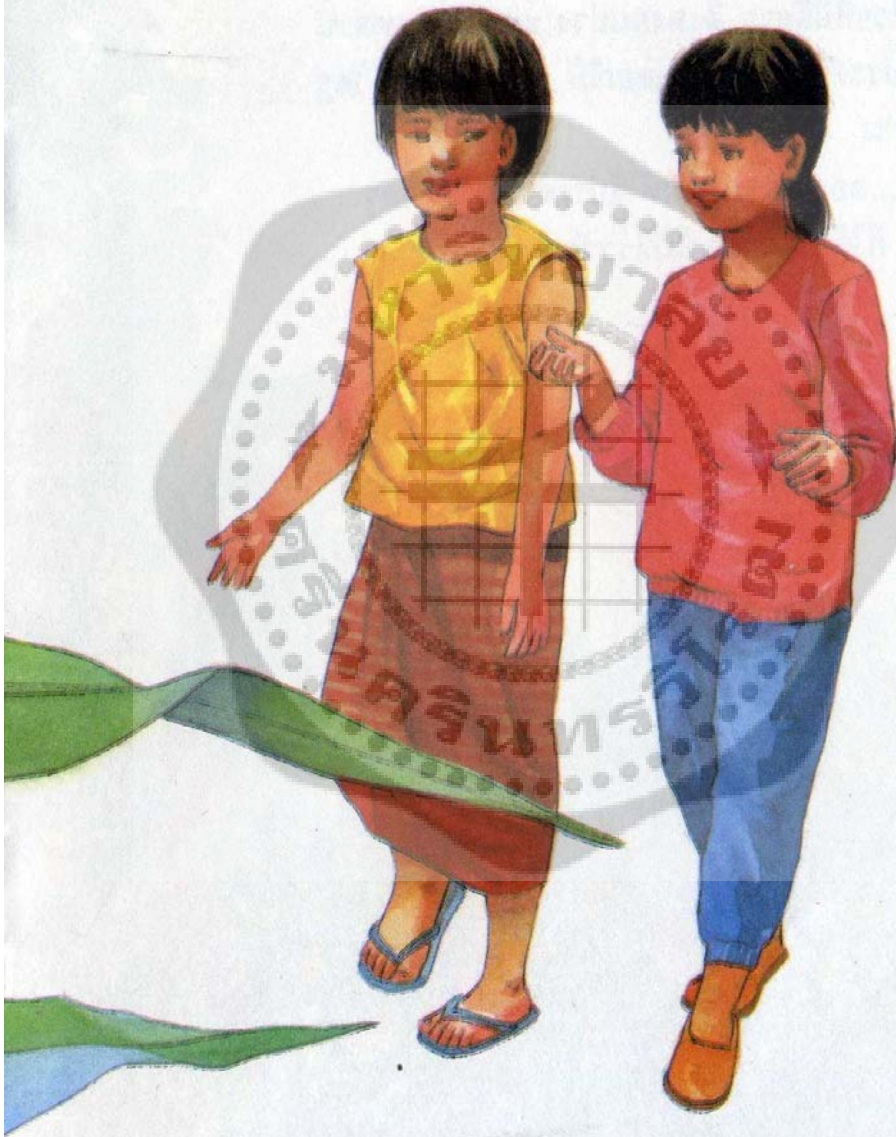
เข้านี้แป้งมองเห็นนุ่นเดินมา จึงโบกมือและร้องทักอย่างดีใจ
 “ฉันจะไปรับยายที่วัด เธอจะไปด้วยกันกับฉันไหม” นุ่นชวนเพื่อน
 แม่ของแป้งจึงอนุญาตให้ไปได้ ทั้งยังหยิบแดงกวาลูกอวบน้ำ รูปรี ๆ สีเขียวสด
 น่ารักที่เพิ่งเก็บใหม่ ๆ ล้างน้ำแล้ว พलगย่นให้
 “ขอบคุณค่ะ”



เด็กหญิงทั้งสองเดินไปตามทางเดินเล็ก ๆ ที่มีรอยล้อรถจักรยานแล่น
ผ่านไปมา จนเกิดเป็นร่องทางแคบ ๆ ยาวเป็นทางสีน้ำตาลอ่อน ผ่านไปใน
ระหว่างกอหญ้าสีเขียว อ้อมโค้งไปได้ร่มไม้ ที่โรยใบเล็กใบน้อยสีเหลือง
ลงรอบโคนต้น มองเห็นเป็นจุดเล็กสีเหลืองแพรวพราวบนพื้นหญ้าเขียว



เด็กหญิงกั๊กกินแตงกวากรอบ ๆ อย่างเอร็ดอร่อย ในระหว่างทางที่เดิน
เด็กทั้งสองชวนกันหยุดเก็บเม็ดลูกเต๋อย... เม็ดกลมเล็กเท่าปลายนิ้วก้อย
เหมือนลูกปัดหลายสี มีทั้งสีเขียว สีเหลือง สีดำและสีขาว เก็บจนเต็มกำมือ



เมื่อถึงเขตวัด มองเห็นแถวต้นมะม่วงหิมพานต์เป็นแนวตรงยาว
 พื้นดินว่างระหว่างต้น มีกอดันมะลิปลูกแซม ดอกมะลิสีช้อนแน่นสีขาว
 ส่งกลิ่นหอมตลบอบอวล ทำให้อากาศยามเช้าเช่นนี้สดชื่น แต่บางช่วง
 ปลูกสลับด้วยกอบานไม่รู้โรย ดอกไม้ที่ไม่มีกลิ่นหอมแต่สีสวย
 ดอกเล็ก ๆ มีกลีบมากมายเกาะกันอยู่ เป็นดอกไม้ทรงกลม
 ดอกบานไม่รู้โรยที่มีสีขาว สีแดงอมม่วง และสีชมพูเหล่านี้
 ใช้เป็นดอกไม้ประดับตกแต่งพานดอกไม้ ที่ใช้ในพิธีไหว้ครู
 ได้อย่างสวยงาม

แน่นอน...ดอกไม้ส่วนหนึ่งที่ใช้ประดับพานไหว้ครู
 ในแต่ละครั้ง ก็ได้จากกอดอกไม้ที่รั้ววัดแถวนี้แหละ



กึ่งกลางของแนวต้นไม้ม่วงหิมพานต์ เป็นถนนเล็กที่ตัดแยกจากถนนใหญ่ ตรงเข้ามาที่ซุ้มประตูสูงใหญ่ของวัด ประตูวัดบานนี้ไม่มีบานประตูสำหรับปิดเปิด เป็นประตูที่เปิดกว้างอยู่ตลอดเวลา เด็กหญิงทั้งสองเดินเลี้ยวเข้าสู่ประตูสูงใหญ่นั้น เมื่อเข้าไปแล้วก็จะมองเห็นลานกว้าง พื้นเรียบ มีต้นโพธิ์แผ่กิ่งก้านทางออกเหมือนร่มสีเขียวคันใหญ่ บังกันร่มเงาอยู่กลางลานทราย

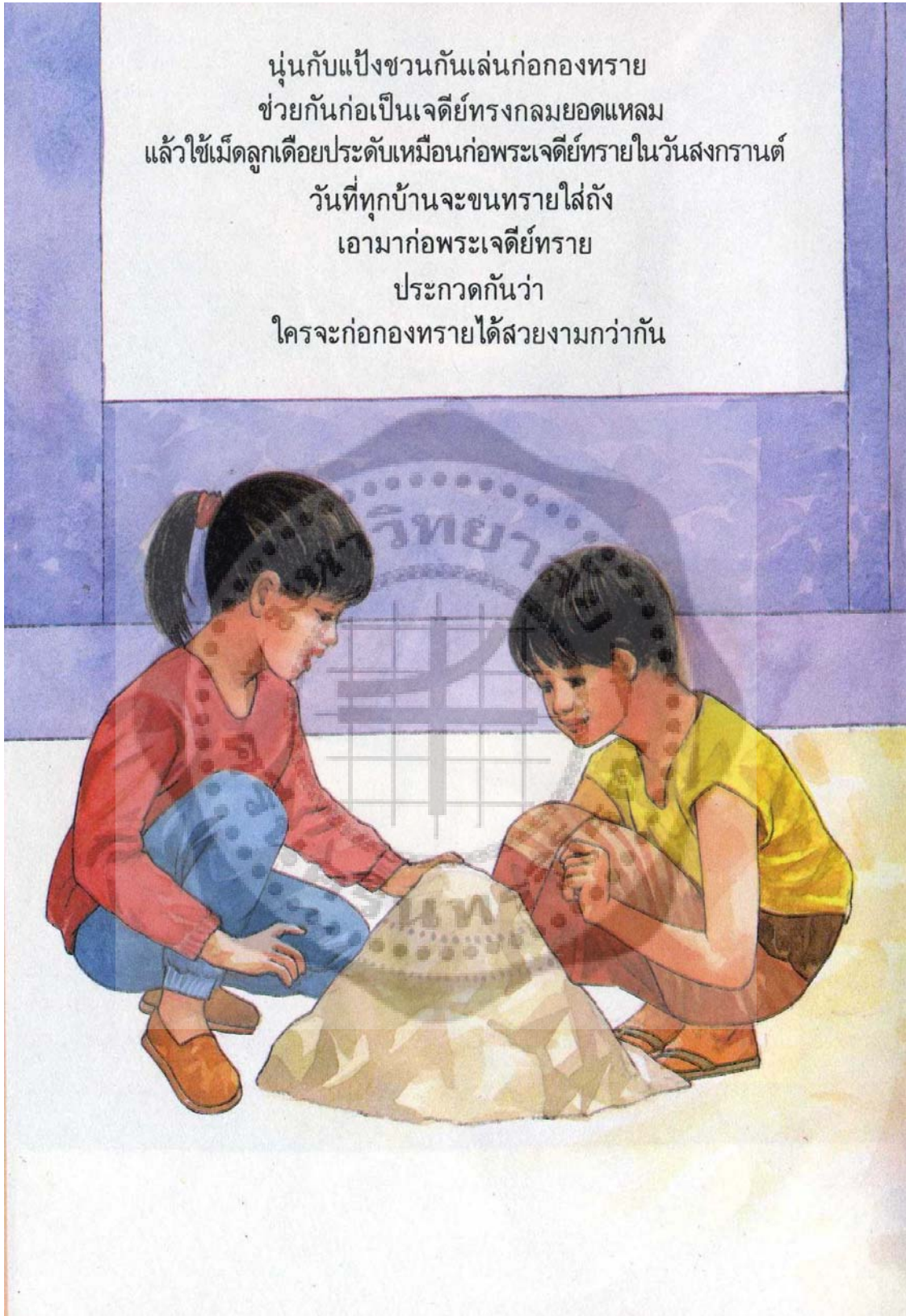


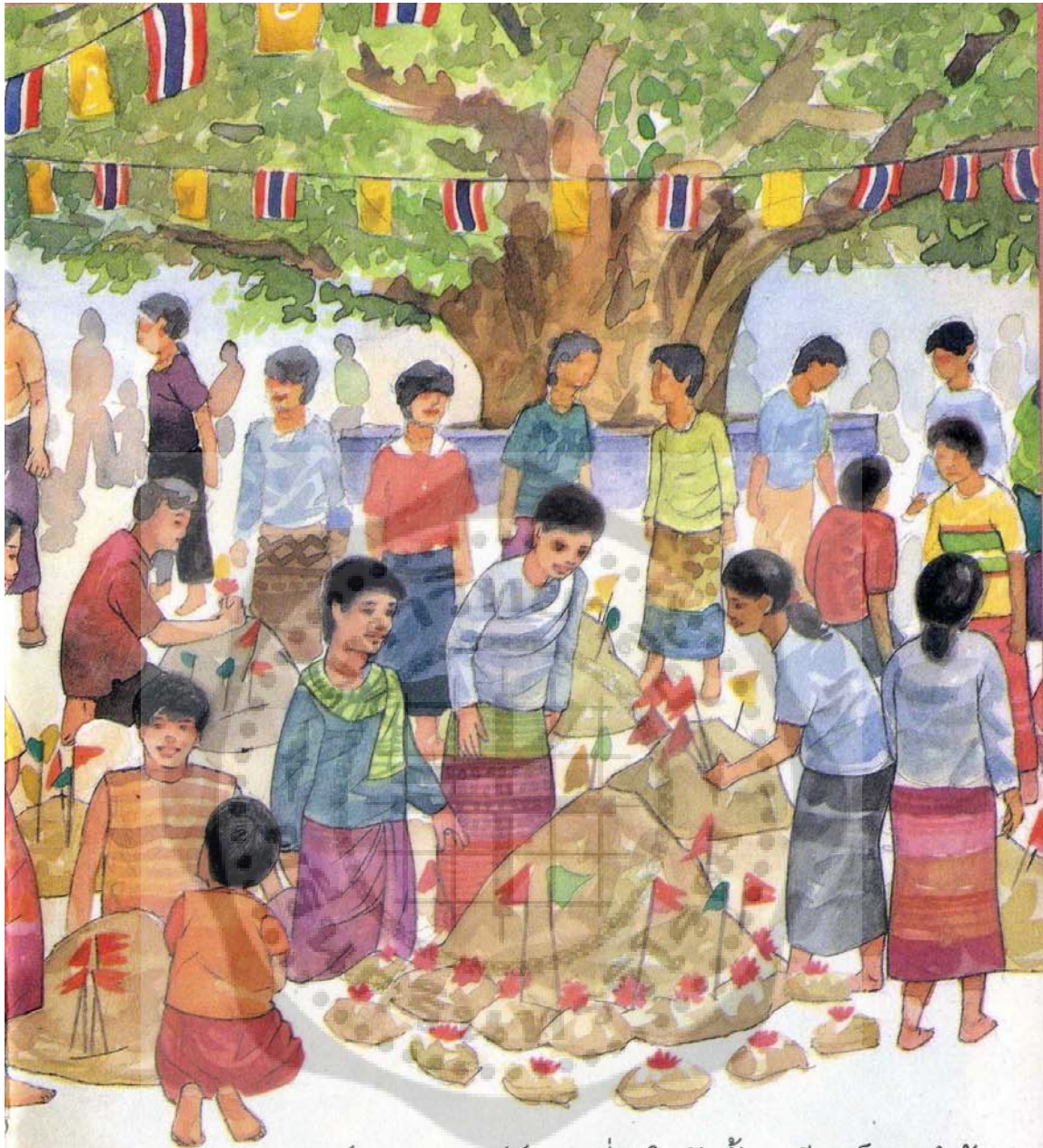
“แม่บอกให้ไปนั่งคอยยายที่โบสถ์”

นุ่นชวนแป้งไปนั่งที่พื้นโบสถ์ที่เป็นซีเมนต์เรียบเป็นมันวาวเย็นเฉียบ โบสถ์เป็นอาคารเปิดโล่งสามด้าน รอบๆ โบสถ์เป็นพื้นทราย ต่ำลงไปจากพื้นที่เด็กหญิงนั่งกันอยู่เพียงศอก ด้านที่สี่คือผนังทึบของโบสถ์ มีหลวงพ่อพระพุทธรูปองค์สูงใหญ่ ประดิษฐานอยู่เต็มผนัง ดวงหน้ายิ้มแย้มอย่างใจดี ดวงตาลวงพ่อก็ยิบหยาเพราะรอยยิ้มนั้น ดูเหมือนมองจับจ้องตามเด็กหญิงอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเดินไปด้านใดของโบสถ์



นูนกับแป้งชวนกันเล่นก่อกองทราย
ช่วยกันก่อเป็นเจดีย์ทรงกลมยอดแหลม
แล้วใช้เม็ดลูกเต๋ยประดับเหมือนก่อพระเจดีย์ทรายในวันสงกรานต์
วันที่ทุกบ้านจะขนทรายใส่ถัง
เอามาก่อพระเจดีย์ทราย
ประกวดกันว่า
ใครจะก่อกองทรายได้สวยงามกว่ากัน





วันสงกรานต์... พระเจดีย์ทรายที่ก่อในวันนั้น มีธงเล็ก ๆ ทำด้วย
กระดาษแก้วหลายสี ปักประดับตกแต่งอย่างเต็มที่ ทุกคนสนุกสนานครึกครื้น
บางกลุ่มช่วยกันก่อเป็นพระเจดีย์ทรายองค์ใหญ่ มีกำแพงทรายล้อมรอบ
อยู่เหมือนอย่างจริง , ทั้งยังจุดเทียนปักเอาไว้เป็นระยะ ๆ บนกำแพงทราย
นั้นด้วย ดวงไฟแวบวับมองดูเหมือนดังโคมไฟที่จุดเอาไว้ตามกำแพงจริง ๆ

พระเจดีย์ทรายที่พอกับนุ่นช่วยกันก่อนนั้น ดูสวยงามเหมือนกัน เราไปชนทรายกันมาจากหาดทรายริมแม่น้ำ เป็นทรายเม็ดละเอียดสีขาวสะอาด ขนกันมาหลายถัง นุ่นยังเก็บดอกเข็มสีแดง สีแสด สีเหลือง และสีขาวมาจากรั้วหน้าบ้าน มาปักตกแต่งบนองค์พระเจดีย์ทรายที่พอก่อไว้ เมื่อเสร็จแล้วเจดีย์ของเรามองดู เหมือนเป็นเจดีย์ที่ประดับด้วยดวงดาวหลากสี



เจดีย์ทรายทั้งหมดตอนนั้น... ขณะนี้ได้กลายมาเป็นลานทรายเรียบ
ขาวสะอาดของวัด พ่อบอกว่าทรายบางส่วนได้นำมาผสมกับหินและปูน
ก่อสร้างเป็นโบสถ์ที่นูนกำลังนั่งเล่นอยู่ที่นี้ด้วย





เมื่อยายเดินมาที่โบสถ์นั้น เด็กหญิงทั้งสองเปลี่ยนมานั่งเล่นหมากเก็บกันแล้ว เสียงก้อนหินก้อนกลมเม็ดเล็ก กระแทกกันดังก้องอยู่ในความเงียบสงบ บรรยากาศร่มเย็นสุขสบาย เสียงกรูบกรูบ... กรูบกรูบ... ดังตามจังหวะโยนรับอย่างแม่นยำ ว่องไว

ยายกราบหลวงพ่พระประธานองค์ใหญ่ในโบสถ์ แล้วจึงชวนเด็กหญิง “กลับกันได้แล้ว เตียวเตดจะร้อนเกินไป”



ตามทางเดิน แสงสีเหลืองใสของพระอาทิตย์จับอยู่ตรงยอดไม้ ดูสวยจับตา
 ท้องฟ้าสีฟ้าสว่าง เมฆสีขาวอมชมพู ดูนุ่มเบาลอยฟุ้งอยู่กลางฟ้า
 ร่มเงาต้นไม้ร่มรื่นคลุมทางเดินนี้ไว้ จึงเดินกันอย่างสบาย

เมื่อถึงสวนผัก ยายแวะซื้อผักกาดขาวต้นอวบใหญ่ ใบสีเขียวอ่อน
 กรอบบอบบางที่เพิ่งเก็บใหม่ๆ สดๆ จากแปลง แม่ทำแกงจืดผักกาดขาว
 ใส่หมูสับกับเห็ดฟางอร่อยเสมอ นุ่มชอบกินมาก

ยายเล่าว่าแต่ก่อนที่ดินหลังวัดนี้ ก่อนที่ครอบครัวของแป้งจะย้ายมาอาศัยอยู่เป็นเพียงที่ลุ่มแฉะแฉะ แต่ด้วยความขยันขันแข็งมานะอดทนของเตี้ยและแม่ของแป้ง ที่ช่วยกันปรับแต่งที่ดินรกร้างนี้ จนกลายเป็นสวนผักอันอุดมสมบูรณ์ และนี่...เป็นการทำประโยชน์ที่ให้ทั้งแก่ตนเองและส่วนรวม เป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

ยายเชื่อว่าวันข้างหน้า นุ่นจะทำวันเวลาของนุ่นให้งดงาม และสมบูรณ์ได้ด้วยเช่นกัน





แป้งโบกมือลาอยู่ไหว ๆ เมื่อนุ่นกับยาย
เดินต่อไป มีผักกาดขาวต้นใหญ่ ใหญ่จน
ใบสีเขียวอ่อนปนขาว โผล่ออกมาตรง
ฝาตะกร้าที่ปิดไม่ลง ยายบอกกับนุ่นว่า
“ยายโชคดีเหลือเกิน..ที่มีหลานที่แข็งแรง
และใจดีอย่างนุ่น มากอดดูแลและเดินไป
ไหนมาไหนเป็นเพื่อนอย่างนี้”

“ยายโชคดีจริงๆ นะ” ยายย้ำคำ
ขณะวางมือให้ยายของยายลงบนบ่า
ของนุ่น นุ่นหัวตะกร้าข้างหนึ่งขณะที่
มืออีกข้างจูงยายกลับบ้าน นุ่นรู้สึก
ตัวอบอุ่นและเบาหวิวเหมือนจะลอยขึ้น
ไปในท้องฟ้ากว้าง ท้องฟ้าที่กระจ่างสดใส
อากาศรอบตัวก็สดชื่น

นุ่นสูดอากาศเข้าไปเต็มปอด ด้วย
ความภูมิใจ

แบบฝึกหัดบทที่ ๕ เวลาเช้าของชีวิต

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ยายไปทำอะไรที่วัด

ก. ถวายสังฆทาน

ข. บริจาคเงิน

ค. ถวายภัตตาหาร

ง. ปล่อยนก ปล่อยปลา

๒. เพราะเหตุใดแม่จึงให้นุ่นตามยายไปที่วัด

ก. เพื่อจะได้เจอเพื่อน

ข. เพื่อไปทำบุญกับยาย

ค. เพื่อไปเก็บผักในสวน

ง. เพื่อไปรับยายกลับบ้าน

๓. ยายจะไปวัดในวันใด

ก. วันหยุดสุดสัปดาห์

ข. วันพระ

ค. วันนักขัตฤกษ์

ง. วันสงกรานต์

๔. นุ่นเลือกเส้นทางใดในการเดินทางไปวัด

ก. ทางลัดผ่านป่าหลังวัด

ข. ทางเดินเท้าผ่านสวนผัก

ค. เดินไปตามถนนใหญ่

ง. ทางเกวียนในนาข้าว

๕. แม่ของแป้งให้อะไรแก่นุ่น

ก. ผักกาดขาว

ข. มะเขือ

ค. แดงกวา

ง. แดงโม

๖. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของเมล็ดลูกเดือย

ก. เม็ดรีเล็กเท่าปลายนิ้วก้อย

ข. ลักษณะคล้ายลูกปัด

ค. มีหลายสี

ง. เม็ดกลมเล็ก

๗. ดอกบานไม่รู้โรยมักใช้ในพิธีใด

ก. พิธีมงคลสมรส

ข. พิธีทำบุญวันสงกรานต์

ค. พิธีไหว้ครู

ง. พิธีทอดกฐิน

๘. นุ่นนั่งคอยขายอยู่ที่ใด

ก. ศาลาการเปรียญ

ข. กุฏิเจ้าอาวาส

ค. โบสถ์

ง. หอสวดมนต์

๙. นุ่นและเป้งทำอะไรระหว่างรอขาย

ก. เล่นหมากรุก

ข. ขนทรายเข้าวัด

ค. เก็บเมล็ดลูกเดือย

ง. ก่อพระเจดีย์ทราย

๑๐. ขายซื้อผักชนิดใดระหว่างทางกลับบ้าน

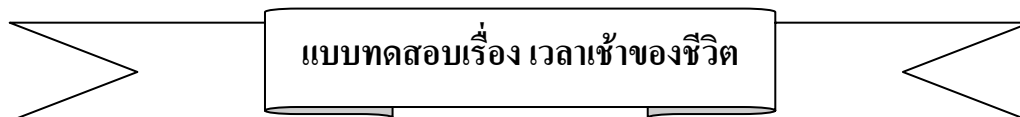
ก. ผักกาดขาว

ข. กะหล่ำปลี

ค. ผักกาดแก้ว

ง. แดงกวา





จงเติมเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความที่ถูก และเติมเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อความที่ผิด

๑. นุ่นเป็นเด็กที่ชอบนอนตื่นสาย
๒. แป้งมักนำดอกบานไม่รู้โรยจากรั้ววัดไปตกแต่งพานไหว้ครู
๓. พ่อแม่ของแป้งเป็นชาวเขาที่ทำสวนผักอยู่หลังวัด
๔. ทนายที่ชาวบ้านขนมาสำหรับก่อกู่พระเจดีย์ทรายนั้นใช้ในการสร้างโบสถ์
๕. เมื่อนุ่นตื่นนอน เขาก็ตัดบาตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว
๖. นุ่นชอบทานแกงจืดผักกาดขาวใส่เห็ดฟางและหมูสับ
๗. ในเขตวัดมีต้นมะม่วงเขียวเสวยเป็นแนวยาว
๘. นุ่นเลือกเดินไปวัดโดยทางลัดในป่าหลังวัด
๙. นุ่นกับแป้งเล่นหมากเก็บโดยใช้ก้อนหิน
๑๐. ชาวบ้านมักก่อกู่พระเจดีย์ทรายในช่วงวันเข้าพรรษา



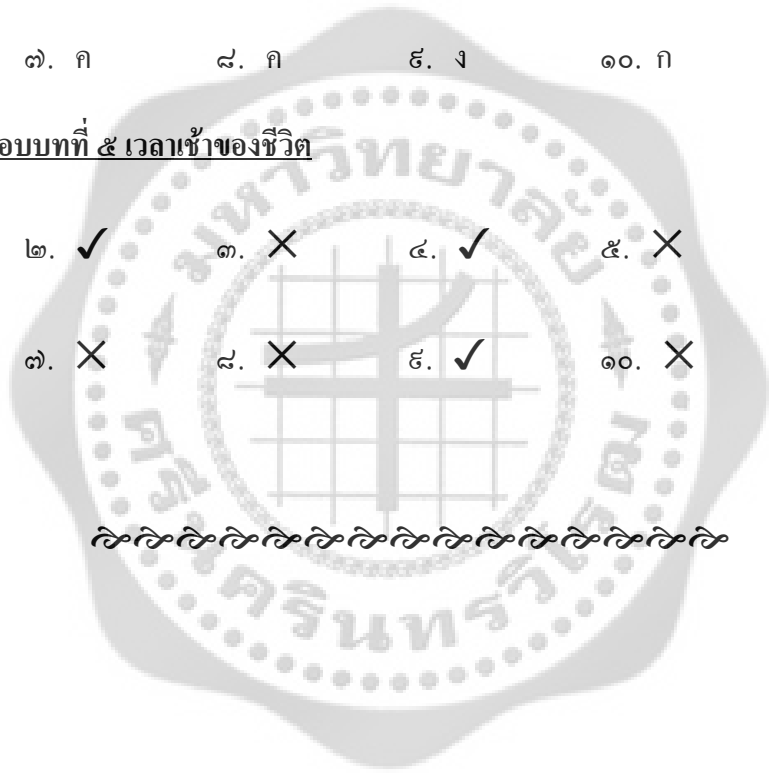


เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ ๕ เวลาเช้าของชีวิต

๑. ก ๒. ง ๓. ข ๔. ข ๕. ก
 ๖. ก ๗. ก ๘. ก ๙. ง ๑๐. ก

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๕ เวลาเช้าของชีวิต

๑. ✗ ๒. ✓ ๓. ✗ ๔. ✓ ๕. ✗
 ๖. ✓ ๗. ✗ ๘. ✗ ๙. ✓ ๑๐. ✗



คำศัพท์

คำศัพท์	ความหมายภาษาไทย	ความหมายภาษาอังกฤษ
๑. บิณฑบาต (ก.)	กิริยาที่พระภิกษุ สามเณร รับของที่เขานำมาใส่บาตร	receive alms
๒. ภัตตาหาร (น.)	อาหารสำหรับภิกษุ สามเณรฉัน	a meal for monks
๓. อาพาธ (ก.)	เจ็บป่วย (ใช้แก่ภิกษุสามเณร)	be sick
๔. ประดิษฐาน (ก.)	ตั้งไว้ (ใช้แก่สิ่งทีเคารพนับถือ) เช่น นำพระพุทธรูปไปประดิษฐานไว้ในโบสถ์ ประดิษฐานพระพุทธรูปในโบสถ์, แต่งตั้งไว้ในตำแหน่งสูง เช่น ประดิษฐานไว้ในตำแหน่งอัครมเหสี	be placed/ housed/ found
๕. ลูกเดือย (น.)	ไม้ล้มลุกชนิดหนึ่ง ลำต้นและใบคล้ายต้นข้าวโพด แต่ใบสั้นกว่า ผลกลมหรือยาวรี สีขาว เหลือง หรือน้ำเงิน พันธุ์ที่เปลือกหุ้มอ่อนใช้ทำเป็นอาหารและเหล้า พันธุ์ที่เปลือกหุ้มแข็ง เรียกเดือยหิน ใช้ทำเครื่องประดับ	Barley, job's tear

แบบทดสอบหลังฝึก ชุดที่ ๑

จงเติมเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเติมเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อความที่ผิด

๑. ซอและเรียนที่ศูนย์ศาสนาที่อยู่อีกหมู่บ้านหนึ่ง
๒. ซอและสามารถอ่านภาษาอาหรับได้
๓. ซอและปลูกผักบุงไว้รับประทานภายในครอบครัว
๔. โต๊ะอิหม่ามสอนซอและว่า การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง
๕. บุหลันเป็นน้องของซอและ
๖. พ่อของปียาทำงานอยู่ที่กรุงเทพมหานคร
๗. ปียามีความสามารถในการถักผ้าพันคอไหมพรม
๘. เจ้าของร้าน ไม่รับปียาเข้าทำงานในตอนแรกเพราะเห็นว่าปียายังเด็กเกินไป
๙. ปียามักจะซื้อยาจากร้านขายยาให้แม่ทานเองบ่อยๆ
๑๐. ปียาเป็นคนออกแบบชุดราตรีให้ลูกค้าทั้งสองคนเป็นแบบเดียวกัน
๑๑. นุ่นไม่ชอบไปวัดเพราะต้องเดินทางไกล
๑๒. พ่อแม่ของเป้งเป็นชาวต่างชาติ
๑๓. ครอบครัวของเป้งมีรายได้น้อยจากการทำเกษตรกรรม
๑๔. ประเพณีการก่อเจดีย์ทราย มักจะมีขึ้นในช่วงเทศกาลลอยกระทง
๑๕. ทรายที่ชาวบ้านนำมาที่วัด หลวงพ่อมักจะบริจาคให้คนยากจนนำไปสร้างบ้าน

เกิดความรู้จากเรื่องที่อ่าน



ชนทรายเข้าวัด

ทำบุญทำกุศลโดยวิธีนำ หรือชนทรายไปก่อพระเจดีย์ทรายที่วัด หาประโยชน์เพื่อส่วนรวม ประเพณีการชนทรายเข้าวัด ปกติจะมีขึ้นในช่วงเทศกาลสงกรานต์ โดยมีความเชื่อว่าเป็นการทำบุญอย่างหนึ่ง หากได้ทำเป็นประจำทุกปี ในภพชาติต่อไปคนผู้นั้นจะมีปัญญามากและมีความหนักแน่นดุจเม็ดทราย นอกจากนี้ยังมีความเชื่อว่าการชนทรายเข้าวัดเป็นการใช้หนี้ให้วัด เพราะคนไทยจะเข้าออกวัดบ่อยและอาจผลอนำดินทรายภายในวัดออกไปโดยไม่รู้ตัว ซึ่งอาจติดไปกับรองเท้า ซึ่งการนำของๆ วัดออกไปนั้นคนไทยเชื่อว่าเป็นบาป

ที่มา :

รูปภาพ <http://www.learners.in.th/> (สมฤดี นาคฤทธิ์ วันที่ 22 ส.ค. 2553)

เนื้อเรื่อง <http://www.ryt9.com/s/tpd/1290836> (หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์--วันที่ 29 พ.ย. 2554)



ประเพณีก่อเจดีย์ทราย

ประเพณีก่อเจดีย์ทราย เป็นประเพณีสำคัญประเพณีหนึ่งในช่วงเทศกาลของชาวไทย ประเพณีนี้มีที่มาจากหลักฐานใน พระไตรปิฎก ที่กล่าวพรรณนาถึงอานิสงส์ที่พระโพธิสัตว์ก่อพระเจดีย์ทรายเพื่อถวายเป็นพุทธบูชา ในประเทศไทยนั้น ประเพณีก่อพระเจดีย์ทรายถือว่าเป็นประเพณีหนึ่งที่มีที่มาเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาโดยตรง โดยคนไทยผูกโยงประเพณีนี้เข้ากับคติความเชื่อเรื่องเวรกรรมในพระพุทธศาสนา มีการก่อพระเจดีย์ทรายถวายวัดเพื่อนำเศษดินทรายที่ติดเท้าออกจากวัดไปมาคืนวัดในรูปพระเจดีย์ทราย และเพื่อถวายเป็นพุทธบูชาให้เป็นกุศลอานิสงส์ และนอกจากประเพณีเพื่อเป็นพุทธบูชาแล้ว ยังเป็นกุศโลบายของคนในอดีตให้มีการรวมตัวของคนในชุมชนเพื่อร่วมกันจัดประเพณีรื่นเริงเป็นการสังสรรค์สร้างความสามัคคีของคนในชุมชนด้วย

ปัจจุบันประเพณีนี้พบเพียงในประเทศไทยและลาวเท่านั้น โดยจัดในช่วงเทศกาลสำคัญเป็นการเฉลิมฉลองการเปลี่ยนศักราช เช่นในวันตรุษและวันสงกรานต์ เป็นต้น

ที่มา :

รูปภาพ <http://www.matichon.co.th/news> (มติชนออนไลน์ วันที่ 8 เม.ย. 2554)

เนื้อเรื่อง <http://th.wikipedia.org/wiki/ประเพณีก่อเจดีย์ทราย> (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี วันที่ 8 มี.ค. 2556)



พิธีฮัจญ์

การประกอบพิธีฮัจญ์ คือการเดินทางไปปฏิบัติศาสนกิจที่นครมักกะหุ (เมกกะ) ประเทศซาอุดีอาระเบียในเดือนซุลฮิจญะหุ ตามวัน เวลา และสถานที่ต่าง ๆ ที่ทางศาสนาอิสลามกำหนดไว้ ซึ่งศาสนกิจข้อนี้เป็นหน้าที่สำหรับมุสลิมทั้งชายและหญิงทุกคนที่มีความสามารถในด้านร่างกาย ทรัพย์สินสำหรับการเดินทางที่จะต้องปฏิบัติ

ที่มา :

รูปภาพ <http://www.pataniforum.com/news> (อุศตาทซอับคชชะกูรฺ บิน ซาฟิอีย์ วันที่ 10 ค.ศ. 2555)

เนื้อเรื่อง <http://th.wikipedia.org/wiki/ฮัจญ์> (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี วันที่ 9 มี.ค. 2556)



มัสยิด

มัสยิด (อาหรับ: مسجد masjid - มัสญิด) หรือ สุเหร่า (มาเลย์: Surau) เป็นศาสนสถานของชาวมุสลิม คำว่า มัสญิด เป็นคำภาษาอาหรับแปลว่า สถานที่กราบ ชาวมุสลิมในแต่ละชุมชนจะสร้างมัสญิดขึ้นเพื่อเป็นสถานที่ปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนา อันได้แก่การนมาซ และการวิงวอน การปลุกตนะเพื่อบำเพ็ญตบะ หาคความสัน โดย (อิอติกาฟ และ คอลวะหุ)

นอกจากนี้มัสยิดยังเป็น โรงเรียนสอนอัลกุรอานและศาสนา เป็นสถานที่ชุมนุมพบปะ ประชุม เถลิมฉลอง ทำบุญเลี้ยง สถานที่ทำพิธีสมรส และสถานที่พักพิงของผู้สัญจรผู้ไร้ที่พำนัก โดยที่จะต้องรักษามารยาทของมัสยิด เช่น การไม่ทะเลาะเถียงระหว่างเพศชายและหญิง การกระทำที่ขัดกับบทบัญญัติห้ามของอิสลาม (ฮะรออม) ทั้งหมด

ที่มา :

รูปภาพ <http://www.ilovetogo.com/Article/29/6931/เที่ยวปรีค--รัฐสีเงิน-ตอน-เก็บครองรอยแห่งประวัติศาสตร์>

เนื้อเรื่อง <http://th.wikipedia.org/wiki/มัสยิด> (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี -- อาดิศร์ อิดรัส รักขมณี “มัสยิดในแผ่นดินไทย” ในศิลปวัฒนธรรม ปีที่ 32 ฉบับที่ 10 ส.ค. 2554)

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกและแบบทดสอบระหว่างฝึก

ต่ำกว่า ๖ คะแนน  ต้องปรับปรุง

๖ - ๗ คะแนน  ดี

๘ - ๑๐ คะแนน  ดีมาก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบหลังฝึก

ต่ำกว่า ๑๕ คะแนน  ต้องปรับปรุง

๑๕ - ๑๙ คะแนน  ดี

๒๐ - ๒๕ คะแนน  ดีมาก

บรรณานุกรม

- จรรยา สุวิชาบุญ. (2533). *เวลาเช้าของชีวิต*. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- ศรี เกศมณี. (2533). *เสื่อตัวสวย*. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- คีตลา ใจโต. (2533). *ทางสายใหม่*. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชันส์.
- วีระพันธ์ ใจสุบรรณ. (2544). *แมงบ้ง*. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- Wehmeier, Sally.; et al., editors. (2005). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. 7th ed. London : Oxford University Press.



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

จัดทำโดย	นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์จินตนา พุทธเมตะ
ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย	อาจารย์พัชนี โชติกเสถียร อาจารย์ลักขณา แก้วตระกูล
ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพอุษา ศรีเพริศ
พิมพ์ครั้งที่ 1	พ.ศ. 2556
ภาพประกอบ	สำนักพิมพ์อักษรภาพพัฒน์
ลิขสิทธิ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาไทย (การอ่านจับใจความเรื่องสั้น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1 ทางสายใหม่

บทที่ 1 คำตอบของป๊ะ

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ

ในสังคมไทยนั้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ แต่ยังมีศาสนาอื่นๆ ที่ประชาชนนับถือและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ เช่น ศาสนาอิสลาม เราจึงควรศึกษาข้อปฏิบัติต่างๆ ประเพณี พิธีกรรม ของคนไทยมุสลิม เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข อีกทั้งรู้จักวิถีชีวิตของสังคมไทยในชนบทและการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของป๊ะ ได้
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของป๊ะ
3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของป๊ะ

สาระการเรียนรู้

1. บทอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของป๊ะ
2. ความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของป๊ะ
3. วิถีชีวิตของสังคมไทยในชนบทและพิธีกรรมของชาวไทยมุสลิม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 ครูทบทวนหลักการอ่านจับใจความ
 - 1.2 ครูอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม
2. ชี้นสอน
 - 2.1 ครูเล่าเรื่องย่อของเรื่องสั้น เรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของป๊ะ
 - 2.2 ครูอธิบายลักษณะความเป็นอยู่ วิถีชีวิตของผู้ที่อาศัยอยู่ในชนบท รวมทั้งประเพณี ข้อปฏิบัติทางสังคมและศาสนาของชาวไทยมุสลิม
 - 2.3 ครูอธิบายคำศัพท์จากเรื่อง และให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์
 - 2.4 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของป๊ะ (ใช้เวลา 15 นาที)

2.5 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของปีะ และเฉลยแบบฝึกหัด พร้อมกันในชั้นเรียน

2.6 หลังจากที่ตรวจสอบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียน ผิดหรือมีข้อสงสัยเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของปีะ

3.2 ครูเฉลยแบบทดสอบเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของปีะ

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง ทบทวนคำศัพท์และความหมายจากเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของปีะ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
2. รูปภาพจากเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของปีะ
3. พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
4. แบบทดสอบเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของปีะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
3. คะแนนจากการตรวจแบบฝึกและแบบทดสอบเรื่อง ทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของปีะ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนดูวิดีโอ หรือ ภาพประกอบจากสื่ออื่นๆ เกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนไทยในชนบท ลักษณะบ้านเรือน การประกอบอาชีพ
2. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับพิธีกรรมของชาวไทยมุสลิมเช่น การละหมาด
3. นักเรียนเขียนข้อคิด คุณธรรมที่ได้จากเรื่องี่อ่าน

บันทึกผลการสอน

- 1.1 ผลการเรียนรู้.....

1.2 ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

1.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชาภาษาไทย (การอ่านจับใจความเรื่องสั้น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1 ทางสายใหม่

บทที่ 2 ทางสายใหม่

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ

การศึกษาในปัจจุบันนี้ มีทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบโรงเรียน แต่ไม่ได้เป็นอุปสรรคในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีคุณค่าและสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ หากคนเรานั้นมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนก็สามารถประสบความสำเร็จได้เช่นกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่ ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่

สาระการเรียนรู้

1. บทอ่านจับใจความสำคัญเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่
2. ความหมายของคำศัพท์จากเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่
3. การศึกษาในและนอกระบบโรงเรียน
4. การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 1 คำตอบของป๊ะ ซึ่งนักเรียนได้อ่านมาแล้ว จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดและแสดงความคิดเห็นว่าเหตุการณ์จะดำเนินต่อไปอย่างไร
 - 1.2 ครูทบทวนหลักการอ่านจับใจความ
 - 1.3 ครูอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม
2. ขั้นสอน
 - 2.1 ครูเล่าเรื่องย่อของเรื่องสั้น เรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่
 - 2.2 ครูอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาในระบบและนอกระบบ
 - 2.3 ครูอธิบายคำศัพท์จากเรื่อง และให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์
 - 2.4 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่ (ใช้เวลา 15 นาที)

2.5 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่ และเฉลยแบบฝึกหัดพร้อมกันในชั้นเรียน

2.6 หลังจากที่ได้ตรวจสอบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนผิดหรือมีข้อสงสัยเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่

3.2 ครูเฉลยแบบทดสอบเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง ทบทวนคำศัพท์และความหมายจากเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
2. รูปภาพจากเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่
3. พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
4. แบบทดสอบเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
3. คะแนนจากการตรวจแบบฝึกและแบบทดสอบเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ หรือ ภาพประกอบจากสื่ออื่นๆ เกี่ยวกับการศึกษาในระบบและนอกระบบ
2. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ หรือ ภาพประกอบจากสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวกับพิธีฮัจญ์
3. นักเรียนเขียนวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้แก่ตนเอง
4. นักเรียนเขียนข้อคิด คุณธรรมที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

บันทึกผลการสอน

- 1.1 ผลการเรียนรู้
-
-

1.2 ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

1.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

ลงชื่อ

(นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วิชาภาษาไทย (การอ่านจับใจความเรื่องสั้น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1 ทางสายใหม่

บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ

วิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยนั้น ผู้ใหญ่จะสอนให้เด็กเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ รู้จักช่วยเหลือครอบครัว มีความกตัญญูกตเวที การประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง ซึ่งก่อให้เกิดความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการดูแลครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง

สาระการเรียนรู้

1. บทอ่านจับใจความสำคัญเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง
2. ความหมายของคำศัพท์จากเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง
3. ความกตัญญูกตเวที การช่วยเหลือและเลี้ยงดูครอบครัว
4. การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักสังเกต

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 2 ทางสายใหม่ ซึ่งนักเรียนได้อ่านมาแล้ว จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดและแสดงความคิดเห็นว่าเหตุการณ์จะดำเนินต่อไปอย่างไร
 - 1.2 ครูทบทวนหลักการอ่านจับใจความ
 - 1.3 ครูอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม

2. ขั้นสอน

- 2.1 ครูเล่าเรื่องย่อของเรื่องสั้น เรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง
- 2.2 ครูอธิบายเรื่องการเป็นคนช่างสังเกต หมั่นศึกษาหาความรู้ เพราะการศึกษาไม่ได้มีแต่การเรียนการสอนในโรงเรียนเท่านั้น อีกทั้ง การประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและช่วยเหลือครอบครัวในด้านต่างๆ
- 2.3 ครูอธิบายคำศัพท์จากเรื่อง และให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์
- 2.4 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง (ใช้เวลา 15

นาที)

- 2.5 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง และเฉลยแบบฝึกหัดพร้อมกันในชั้นเรียน
- 2.6 หลังจากที่ได้ตรวจสอบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนผิดหรือมีข้อสงสัยเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง
- 3.2 ครูเฉลยแบบทดสอบเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง
- 3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง ทบทวนคำศัพท์และความหมายจากเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
2. รูปภาพจากเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง
3. พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
4. แบบทดสอบเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
3. คะแนนจากการตรวจแบบฝึกและแบบทดสอบเรื่องทางสายใหม่ บทที่ 3 การศึกษามีอยู่ทุกหนทุกแห่ง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนเขียนวิธีการช่วยเหลือครอบครัวในด้านต่างๆ
2. นักเรียนเขียนข้อคิด คุณธรรมที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

บันทึกผลการสอน

1.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

1.2 ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

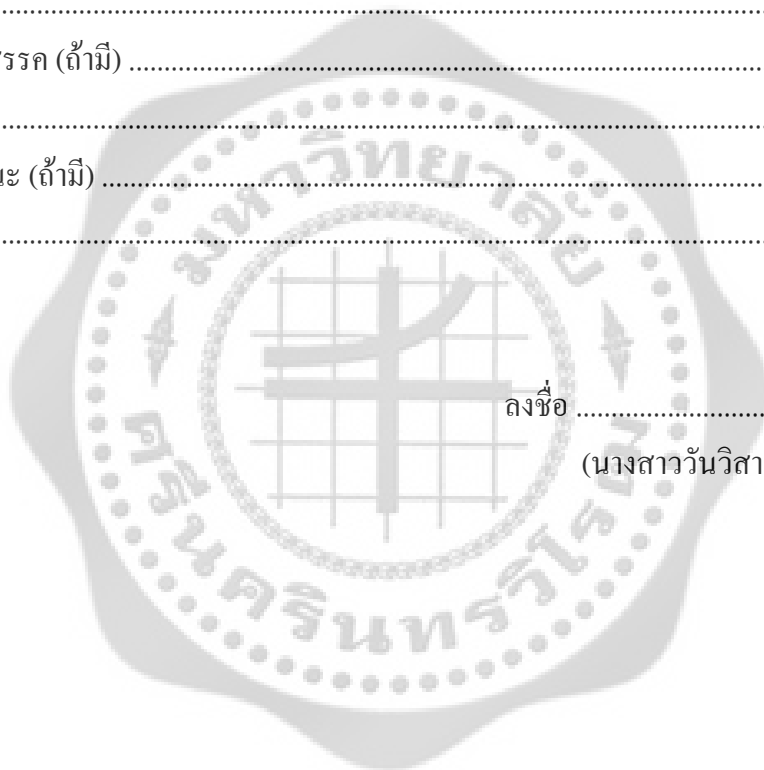
.....

1.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

ลงชื่อ

(นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิชาภาษาไทย (การอ่านจับใจความเรื่องสั้น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 2 เสือตัวสวย

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ

ในปัจจุบันนี้การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ แต่ยังคงมีคนบางกลุ่มที่ขาดโอกาสทางการศึกษา อันเนื่องมาจากฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนบุตร-หลานในเรื่องการศึกษาได้ จึงส่งผลให้บุตร-หลานต้องออกจากโรงเรียน เพื่อมาช่วยทำงานเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ 2 เสือตัวสวย ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ 2 เสือตัวสวย
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ 2 เสือตัวสวย

สาระการเรียนรู้

1. บทอ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ 2 เสือตัวสวย
2. ความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ 2 เสือตัวสวย
3. ความกตัญญูกตเวที การช่วยเหลือและเลี้ยงดูครอบครัว ความซื่อสัตย์
4. การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักสังเกต

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องทางสายใหม่ ซึ่งนักเรียนได้อ่านจบแล้ว เพื่อสังเกตความร่วมมือ พัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเตรียมตัวสำหรับการอ่านในเรื่องต่อไป
 - 1.2 ครูทบทวนหลักการอ่านจับใจความ
 - 1.3 ครูอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม
2. ขั้นสอน
 - 2.1 ครูเล่าเรื่องย่อของเรื่องสั้น เรื่องที่ 2 เสือตัวสวย
 - 2.2 ครูอธิบายเรื่องการเป็นคนช่างสังเกต หมั่นศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพเพื่อช่วยครอบครัวสร้างรายได้ มีความซื่อสัตย์สุจริต

- 2.3 ครูอธิบายคำศัพท์จากเรื่อง และให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์
- 2.4 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ 2 เรื่องตัวสวย (ใช้เวลา 15 นาที)
- 2.5 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเรื่องที่ 2 เรื่องตัวสวย และเฉลยแบบฝึกหัดพร้อมกันในชั้นเรียน
- 2.6 หลังจากที่ตรวจสอบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนผิดหรือมีข้อสงสัยเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องที่ 2 เรื่องตัวสวย
- 3.2 ครูเฉลยแบบทดสอบเรื่องที่ 2 เรื่องตัวสวย
- 3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง ทบทวนคำศัพท์และความหมายจากเรื่องที่ 2 เรื่องตัวสวย

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
2. รูปภาพจากเรื่องที่ 2 เรื่องตัวสวย
3. พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
4. แบบทดสอบเรื่องที่ 2 เรื่องตัวสวย

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
3. คะแนนจากการตรวจแบบฝึกและแบบทดสอบเรื่องที่ 2 เรื่องตัวสวย

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนเขียนข้อคิด คุณธรรมที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

บันทึกผลการสอน

- 1.1 ผลการเรียนรู้
-
-
-

1.2 ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

1.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

ลงชื่อ

(นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

วิชาภาษาไทย (การอ่านจับใจความเรื่องสั้น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ

ในปัจจุบันนี้ ครอบครัวส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นครอบครัวเดี่ยว แต่ในอดีตหรือสังคมชนบท ยังคงเป็นครอบครัวขยาย ส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวได้มีโอกาสดูแลซึ่งกันและกัน ใส่ใจผู้สูงอายุ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ ซึ่งผู้ใหญ่มักจะอบรมสั่งสอนเด็กๆ โดยผ่านเรื่องเล่าทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากนิทานต่างๆ ซึ่งสะท้อนวิถีชีวิตและสภาพสังคมไทยได้อย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต ได้
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต
3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต

สาระการเรียนรู้

1. บทอ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต
2. ความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต
3. ความกตัญญูกตเวทีก การช่วยเหลือและเลี้ยงดูครอบครัว
4. ประเพณีขนทรายเข้าวัด และการก่อเจดีย์ทราย
5. การไหว้ครูด้วยดอกไม้ต่างๆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.1 ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ลักษณะการเลี้ยงดู
 - 1.2 ครูทบทวนหลักการอ่านจับใจความ
 - 1.3 ครูอธิบายขั้นตอนของกิจกรรม
2. ขั้นสอน
 - 2.1 ครูเล่าเรื่องย่อของเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต
 - 2.2 ครูอธิบายเรื่องครอบครัวเดี่ยว ครอบครัวขยาย

- 2.3 ครูอธิบายประวัติวันไหว้ครูและความหมายของดอกไม้ต่างๆ ที่ใช้ในการไหว้ครู
- 2.4 ครูอธิบายเรื่องประเพณีขนทรายเข้าวัดและการก่อกองทราย
- 2.5 ครูอธิบายคำศัพท์จากเรื่อง และให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์
- 2.6 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต (ใช้เวลา 15 นาที)
- 2.7 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเรื่องที่ 2 เสื้อตัวสวย และเฉลยแบบฝึกหัดพร้อมกันในชั้นเรียน
- 2.8 หลังจากที่ตรวจสอบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนผิดหรือมีข้อสงสัยเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต
- 3.2 ครูเฉลยแบบทดสอบเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต
- 3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง ทบทวนคำศัพท์และความหมายจากเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
2. รูปภาพจากเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต
3. พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
4. แบบทดสอบเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
3. คะแนนจากการตรวจแบบฝึกและแบบทดสอบเรื่องที่ 3 เวลาเช้าของชีวิต

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนเขียนข้อคิด คุณธรรมที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนเขียนประเพณี วัฒนธรรม พิธีกรรมอื่นๆ ที่นักเรียนรู้จัก

บันทึกผลการสอน

1.1 ผลการเรียนรู้

.....

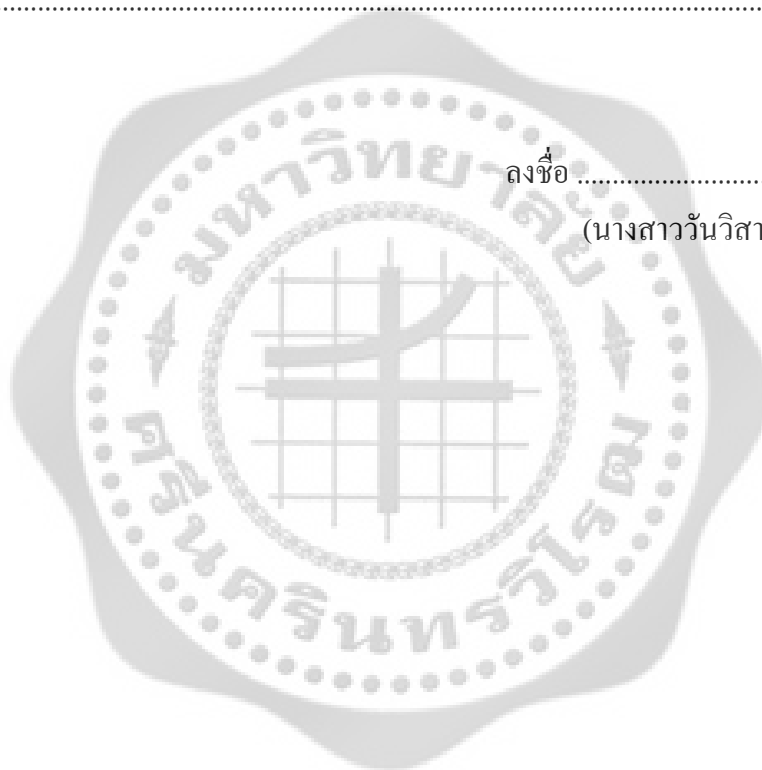
.....

1.2 ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

1.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....



ลงชื่อ

(นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา)



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล นางสาววันวิสาข์ พิมจินดา
 วันเดือนปีเกิด 21 พฤษภาคม 2526
 สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 133 ซ. 22 แยก 5-1 ถ. เฉลิมพระเกียรติ ร.9
 แขวงหนองบอน เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 10250

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2536 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 จาก โรงเรียนดาราคาม

พ.ศ. 2542 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จาก โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

พ.ศ. 2547 ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)
 จาก มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พ.ศ. 2548 กศ.บ. (ภาษาไทย)
 จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ. 2556 ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ)
 จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ