

ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
รอบปกติโรงเรียนพณิชยการเขตนองแฉม กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
เมษายน 2556

ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
รอบปกติโรงเรียนพณิชยการเขตนองแฉม กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
เมษายน 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
รอบปกติโรงเรียนพณิชยการเซนต์ทองแถม กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
เมษายน 2556

มานิตย์ จอมศรีกระษอม. (2556). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติโรงเรียนพณิชยการเขตนองแขมกรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์. อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์,

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติโรงเรียนพณิชยการเขตนองแขมกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐาน โดยจำแนกตาม เพศ สาขาวิชาที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง ทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตนองแขม กรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2554 จำนวน 280 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติโรงเรียนพณิชยการ เขตนองแขมกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านมีความความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนเพศชายและเพศหญิง มีความเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่สาขาวิชาแตกต่างกัน มีความเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักเรียนที่อาชีพผู้ปกครองแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. นักเรียนที่อาชีพผู้ปกครองแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. นักเรียนที่ศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.). มีความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านอื่นนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



THE OPINIONS TOWARD TO CHOOSING INDEPENDENT EARN OF THE THIRD YEAR
OF VOCATIONAL THE VOCATIONAL OF COMMERCIAL SCHOOLS
AT NONGKHEAM, BANGKOK



Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for the
Master of Education in Business Education
at Srinakharinwirot University

April 2013

Manit Chomsrikrayom. (2013). *Opinions are employed for the selection the occupation of third year students of the vocational of commercial schools at district Nongkhaem, Bangkok Theses.* (Business Education) Theses M.Ed. (Business Studies).
Bangkok: Graduate Study. Srinakharinwirot University. Advisors: Mr.Sitthakorn Choosub.

This research aims to study and comment on the selection occupation of the third year students of the vocational of commercial schools, at district Nongkhaem, Bangkok in four areas: the self with the features of the operators, family, knowledge, base by sex, field of study, achievement, parents' occupation, revenue for the year to dominate and selection after graduate.

The target group for the studying in this research was 280 students of the vocational of commercial schools, in district Nongkhaem, Bangkok, academic year 2011. Using questionnaires to collect information about the five-level scale was used in data analysis were percentage, mean, standard materiel test t(t – test) and one-way analysis of variance.

Research result

The target group for the study in this research was 280 students of Commercial Schools, in district Nongkhaem, Bangkok, academic year 2011 for students. Using questionnaires to collect information about the five-level scale was used in data analysis were percentage, mean, standard materiel test t(t – test) and one-way analysis of variance.

Research result:-

1. Opinions that were employed for the selection of vocational students in the third year of the vocational of commercial schools at district Nongkhaem, Bangkok. And the overall opinion was to a large extent.

2. Male and female students, there were options available to self-employed and the overall difference was not statistically significant.

3. Students at different subjects, there were the self-employed by choice and the difference was statistically significant. Given the difference statistically significant at the .05

level of the family. The features of the basic knowledge necessary difference was not significant statistically.

4. Students at different educational achievement, there was a selection employed by different had no statistical significance. Given the difference statistically significant at the .05 level in the family. The features of the basic knowledge required. Difference was not statistically significant.

5. Students with parents of different occupations. There was a selection employed by the difference was not statistically significant. Considering it was also found that the features of the different statistical significance levels of .05 to the family as the basic knowledge required. Difference was not statistically significant.

6. Students, parents varied career. There were options available to self-employed. The overall difference was statistically significant at the .01 level, considering it was also found that the self and the family of operators. Different at the .05 level of statistical significance.

7. Students study and self-employed after graduation. There were options available to self-employed. By difference, there was not statistically significant. Consideration on its own it was also found that the difference was statistically significant at the .05 level as the other students to the extent was not significantly different statistically.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการ
สอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม
กรุงเทพมหานคร ของ มานิตย์ จอมศรีกระยอม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

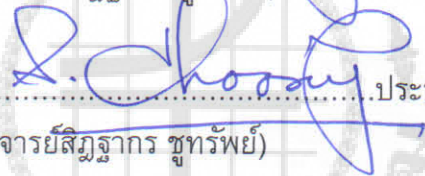
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

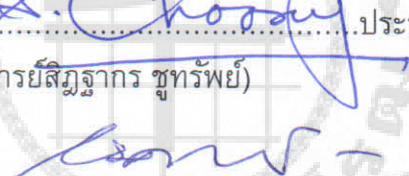

.....
(อาจารย์สัญญากร ชูทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(อาจารย์สัญญากร ชูทรัพย์)

คณะกรรมการสอบ


.....
(อาจารย์สัญญากร ชูทรัพย์)


.....ประธาน
(อาจารย์สัญญากร ชูทรัพย์)


.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง)


.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์ ดร.ชนภูมิ อติเวทิน)

อนุมัติให้ได้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์)

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2556

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีจากความช่วยเหลือและความเมตตาจากคุณอย่างยิ่งจาก อาจารย์สิฏฐิฐากร ชูทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องและดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์อาจารย์กาญจน์ระวี อนันต์อัครกุล อาจารย์อดิสร สีนประสงค์ อาจารย์สุตมทิเกษม เวลาคี ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ทำให้การวิจัยครั้งนี้ลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาบริการธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้การอบรม สั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัยด้วยความเมตตาด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ดร. อรพรรณ สีนประสงค์ ที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาจนทำให้ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา และได้รับโอกาสที่ดี

ขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อหนูเคน จอมศรีกระยอม และคุณแม่อ่อนจันทร์ จอมศรีกระยอม บิดามารดาของผู้วิจัยเป็นอย่างสูง ที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการศึกษาและคอยเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมาจนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณประโยชน์ และความดีอันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้กับบิดามารดา ครูอาจารย์ที่ได้อบรม สั่งสอน ปลูกฝังคุณความดี และความอดทน ตลอดจนให้การสนับสนุนเป็นกำลังใจ และประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

มานิตย์ จอมศรีกระยอม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
สมมติฐานในการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ประวัติโรงเรียนพลวิทยาคารเขตนองแวม	8
ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระ	18
ความสำคัญของการประกอบอาชีพอิสระ	20
ประเภทของอาชีพอิสระ	21
แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา	24
คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ	27
คุณลักษณะหรือบุคลิกภาพกับการประกอบอาชีพอิสระ	30
ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาและการเลือกอาชีพ	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	42
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	43
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	45
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	50
การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
อภิปรายผล	82
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	86
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป	86
บรรณานุกรม	87
ภาคผนวก	92
ภาคผนวก ก	93
ภาคผนวก ข	96
ภาคผนวก ค	98
ภาคผนวก ง	102
ภาคผนวก จ	106
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	113

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	51
2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม โดยรวมและรายด้าน	53
3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม ในด้านตนเองโดยรวมและรายข้อ	54
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม ในด้านครอบครัวโดยรวมและรายข้อ	55
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม ในด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ โดยรวมและรายข้อ	56
6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม ในด้านความรู้พื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ	57
7 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขมจำแนก ตามเพศ โดยรวมและรายด้าน	58
8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม จำแนกตามสาขาวิชา	59
9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติโรงเรียนพณิชยการเขต หนองแขมจำแนกตามสาขาวิชาโดยรวมและรายด้าน	60

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขมของด้านตนเอง จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่	61
11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติโรงเรียนพณิชยการเขต หนองแขม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ในปัจจุบันโดยรวมและ รายด้าน	62
12 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขมจำแนก ตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ในปัจจุบัน โดยรวมและรายด้าน	63
13 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพ อิสระ ด้านตนเอง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เป็นรายคู่	64
14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการเขต หนองแขม จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน	65
15 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	66
16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพ อิสระด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง เป็นรายคู่	67
17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน	68
18 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง	69

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพ อิสระโดยรวมจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเป็นรายคู่	70
20 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพ อิสระด้านตนเองจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเป็นรายคู่	71
21 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพ อิสระด้านครอบครัวจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเป็นรายคู่	72
22 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพ อิสระด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง เป็นรายคู่	73
23 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม จำแนกทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	74

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

“การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติคุณธรรม ของบุคคล สังคมใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน สังคมนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่ง จะรักษาความเจริญมั่งคั่งของประเทศชาติ และพัฒนาให้ก้าวหน้าไปโดยตลอด” พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน (การศึกษาไทยไปทางไหน. 2542: 2) ดังนั้นการจัด การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ โดยมีการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษาประกอบด้วยทักษะด้านความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง แก้วไข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ)เพิ่มเติม 2545 (2542: 12)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อ สนองตอบความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้การอาชีวศึกษาเพื่อ สร้างความนิยมในการเรียนวิชาชีพให้กับสังคมมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนมุ่งเน้นการเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาวิชาชีพให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพมาตรฐาน อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยโดยมี จุดมุ่งหมายให้ครอบคลุมประชาชนทุกเพศทุกวัย (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2551) สอดคล้องกับแนวคิดและทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนพัฒนาฉบับที่ 10 ซึ่งทำให้การอาชีวศึกษาได้มีการขยายออกไปอย่างกว้างขวางทั้งด้านจำนวน สถานศึกษาและประเภทวิชาดังจะเห็นได้จากการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัย การอาชีวะระดับอำเภอเป็นต้นทั้งนี้เพื่อให้คนในชนบทได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาด้านอาชีวะมากขึ้นซึ่ง ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าจำนวนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีจำนวน เพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา 2541 - 2543 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 92,952, 113,174 และ 99,390 คน ตามลำดับโดยนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษางานบางส่วน เข้าสู่ตลาดแรงงาน และบางส่วนศึกษาต่อโดยในปีการศึกษา 2541-2543 มีนักเรียนนักศึกษาที่ศึกษา

ต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12,323, 13,281 และ 14,537 คน ตามลำดับจะเห็นได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาโดยรวมในทุกระดับมีความต้องการศึกษาต่อที่เพิ่มจำนวนสูงขึ้นน่าจะเป็นแนวโน้มที่แสดงให้เห็นว่าโอกาสในการที่ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะศึกษาต่อในระดับสูงต่อ ลดารัตน์ วัฒนสาครศิริ (2545)

จากการสำรวจสภาพะการทำงานของประชากรในเดือนกันยายน พ.ศ. 2551 พบว่ามีผู้ว่างงานทั้งสิ้น 4.32 แสนคนโดยเป็นผู้ว่างงานที่มีช่วงอายุระหว่าง 15 - 24 ปีจำนวน 2.36 แสนคนและกลุ่มวัยทำงานอายุ 25 ปีขึ้นไปจำนวน 1.96 แสนคนซึ่งจะเห็นได้ว่าการว่างงานในกลุ่มเยาวชนมีจำนวนมากกว่ากลุ่มอายุอื่นๆ เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นผู้ที่เพิ่งจบการศึกษาใหม่ทำให้โอกาสในการบรรจุเข้าทำงานมีน้อยกว่าประกอบกับยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2551) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานการกระตุ้นให้บัณฑิตหันมาประกอบอาชีพอิสระส่วนตัวและสร้างงานขึ้นน่าจะเป็นทางออกในการแก้ปัญหาการว่างงาน (สุชีราภรณ์ธูวานนท์. 2532: 1) ซึ่งในปัจจุบันการประกอบอาชีพอิสระมีมากมายเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป เป็นธุรกิจขั้นพื้นฐานในการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่เพื่อลดความเสี่ยงในการประกอบการ โดยการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานสร้างรายได้ และยังเป็นการผลิตสินค้าทดแทนการนำเข้าของสินค้าในปัจจุบัน ส่งผลให้ประชาชนต่างก็พยายามจะแสวงหาความรู้ในอาชีพใหม่ ๆ เพื่อนำไปประกอบอาชีพ เช่นเข้ารับการอบรมในสถาบันวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐ และเอกชนที่เปิดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อหวังจะนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาใช้ในประกอบอาชีพ เพื่อสามารถช่วยตนเอง สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองเพื่อความอยู่รอดและความผาสุกของตนเองและครอบครัวในเวลาต่อมา

ด้วยจากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนที่ทำการสอนนักเรียนนักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้เห็นนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีทั้งศึกษาต่อ และประกอบอาชีพจึงมีความสนใจศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพณิชยการเขตหนองแขม เพื่อให้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพ และส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามองเห็นถึงความสำคัญของอาชีพอิสระ ซึ่งผลจากการศึกษาจะเป็นข้อมูลสำหรับอาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อช่วยในการเสริมสร้างและพัฒนาความคิด ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระให้แก่ นักเรียนนักศึกษาอีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในการวางแผนแก้ปัญหาการว่างงานของประเทศ โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านตนเองด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการและด้านความรู้พื้นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม เพศ สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษา ปวช.
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ และเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร ผู้สอน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนพนิชยการเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมด้านส่งเสริมอาชีพอิสระในหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการในการเลือกประกอบอาชีพของนักเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตในการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติโรงเรียนพนิชยการเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยนักเรียนสาขาการบัญชีสาขาการขายและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 641 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการเขตหนองแขม กรุงเทพมหานครซึ่งได้มาโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ ทาโรยามาเน่ (Taro Yamane, 1967: 886) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%±5 ระดับความคลาดเคลื่อนประชากร 641 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 241 คน ผู้วิจัยขอกำหนดเป็น 280 คนจากนั้นนำมาเลือก ตามสะดวก (Convenience sampling) ตามสาขาวิชาทั้ง 3 สาขาวิชาแบ่งออกเป็นสาขาวิชาการบัญชี สาขาการขาย และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) มีดังนี้

- 2.1.1 เพศ
- 2.1.2 สาขาวิชาที่ศึกษา
- 2.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.1.4 อาชีพของผู้ปกครอง
- 2.1.5 รายได้ของผู้ปกครอง
- 2.1.6 ทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษา ปวช.
 - 1) ศึกษาต่อ
 - 2) ประกอบอาชีพอิสระ

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็น 4 ด้าน

- 2.2.1 ด้านตนเอง
- 2.2.2 ด้านครอบครัว
- 2.2.3 ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ
- 2.2.4 ด้านความรู้พื้นฐาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ** หมายถึง การแสดงออกซึ่งความเชื่อและความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือเหตุการณ์หนึ่งเหตุการณ์ใดด้วยการพูด การเขียน โดยมีความรู้ประสบการณ์ที่ได้มาจากการเรียนรู้เป็นพื้นฐานที่มาของการแสดงออกนั้น และเกิดจากปัจจัยต่างๆที่มีความสำคัญในการแสดงความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1.1 **ปัจจัยด้านตนเอง** หมายถึง การรับรู้แนวทางเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน จากประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ การศึกษา และรายได้ของตัวนักเรียนเอง

1.2 **ปัจจัยของครอบครัว** หมายถึง การรับรู้แนวทางเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนจากสภาพสิ่งแวดล้อมภายในครอบครัวที่มีส่วนในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ

1.3 **ปัจจัยสนับสนุน** หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการแสดงความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน ประกอบด้วย

1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับอาชีพอิสระหมายถึง การที่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ เช่น ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของอาชีพอิสระ และการเข้าสู่อาชีพอิสระ เป็นต้น

1.3.2 การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตรรายวิชาที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ ที่ทางโรงเรียนได้เปิดสอนให้กับนักเรียน ตลอดจนการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระแก่นักศึกษา

1.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับอาจารย์ หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนต่ออาจารย์ และการปฏิบัติของอาจารย์ต่อนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ในเรื่องของการให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือ และการสนับสนุนส่งเสริมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ

1.3.4 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อทำให้เกิดความสัมพันธอันดีต่อกัน เช่นการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน การให้ความไว้วางใจกัน การทำกิจกรรมด้านการประกอบอาชีพอิสระต่างๆร่วมกัน เป็นต้น

1.3.5 ความคาดหวังของผู้ปกครอง หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความคิด ความปรารถนา ความต้องการ ความตั้งใจ หรือการกระทำของบิดามารดา ในการส่งเสริมให้นักเรียน การรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ โดยการพูดคุย แนะนำ หรือส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียน เป็นต้น

2. การประกอบอาชีพอิสระคือการประกอบกิจการส่วนตัวต่างๆในการผลิตสินค้าหรือบริการที่ถูกต้องตามกฎหมายเป็นธุรกิจของตนเองไม่ว่าธุรกิจนั้นเล็กหรือใหญ่ก็ตาม ซึ่งผู้ประกอบการสามารถที่จะกำหนดรูปแบบและวิธีดำเนินงานของตนเองได้ตามความเหมาะสมๆ ไม่มีเงินเดือนหรือรายได้ที่แน่นอนตายตัวผลตอบแทนคือเงินกำไรจากการลงทุนนั่นเอง

3. ประเภทของอาชีพอิสระหมายถึงอาชีพทุกประเภทที่ผู้ประกอบการดำเนินการด้วยตนเองแต่เพียงผู้เดียวหรือเป็นกลุ่มอาชีพอิสระเป็นอาชีพที่ไม่ต้องใช้คนจำนวนมากแต่หากมีความจำเป็นอาจมีการจ้างคนอื่นมาช่วยงานได้เจ้าของกิจการเป็นผู้ลงทุนและจำหน่ายเองคิดและตัดสินใจด้วยตนเองทุกเรื่อง ซึ่งช่วยให้การพัฒนางานอาชีพเป็นไปอย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์การประกอบอาชีพอิสระ ในการทำวิจัยในครั้งนี้จัดแบ่งอาชีพอิสระออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

3.1 ประเภทการผลิต คือผลิตคิดค้นสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่งขึ้นมาใหม่ ได้แก่การทำไร่ การทำสวน เพาะพันธุ์สัตว์ ผลิตวัสดุก่อสร้าง การทำเครื่องเงิน

3.2 ประเภทการขาย คือการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ไปยังผู้บริโภค ซึ่งลักษณะของธุรกิจเป็นประเภทซื้อมาขายไป ได้แก่ ขายเสื้อผ้า ขายสินค้าบริโภค ขายสินค้าเกษตรขายหนังสือ

3.3 ประเภทบริการ คือ การใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ประกอบกับการนำเครื่องมือมาใช้เพื่อบริการให้แก่ลูกค้า ได้แก่ ร้านเสริมสวย ปั่นน้ำมัน ร้านซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ตู้ซ่อมรถยนต์ บริการล้างรถยนต์ รับดอกแบบตกแต่งภายใน

3.4 ประเภทปฏิบัติผสม คือ การประกอบธุรกิจตั้งแต่สองประเภทขึ้นไป ได้แก่ ผลิตและขายสินค้าพร้อมทั้งให้บริการ เช่น ร้านอาหารร้านขายเครื่องใช้ไฟฟ้าพร้อมทั้งให้บริการส่งสินค้า

4. **ระดับชั้นที่กำลังศึกษา** หมายถึง ระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 ประเภทพณิชยการเซตหนองแขม

5. **สาขาวิชา** หมายถึง สาขาวิชาที่นักเรียนนักศึกษาเลือกศึกษาตามความสนใจและความสามารถของนักศึกษาเช่น สาขาการบัญชี สาขาการขาย และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

6. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนปัจจุบัน เฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

6.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

6.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.01-3.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

6.3 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.01-4.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

7. **อาชีพของผู้ปกครอง** หมายถึง อาชีพหลักของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่หารายได้เพื่อเลี้ยงชีพและครอบครัวและอุปการะเลี้ยงดูนักเรียนอยู่ในปัจจุบัน ถ้าบิดามารดาเป็นผู้อุปการะให้ถือเอาอาชีพของบิดา ในกรณีที่ไม่มีบิดาหรือบิดาไม่มีอาชีพให้ถือเอาอาชีพของมารดาและถ้านักเรียนไม่ได้รับการอุปการะจากบิดามารดาให้ถือเอาอาชีพของผู้ปกครองที่รับอุปการะนักเรียนในปัจจุบัน

8. **รายได้ของผู้ปกครอง** หมายถึง รายได้ของบิดามารดาหรือรายได้เฉลี่ยที่บิดามารดา หรือผู้อุปการะได้รับในแต่ละเดือน จำแนกเป็น

8.1 รายได้น้อย คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 7,000 บาท

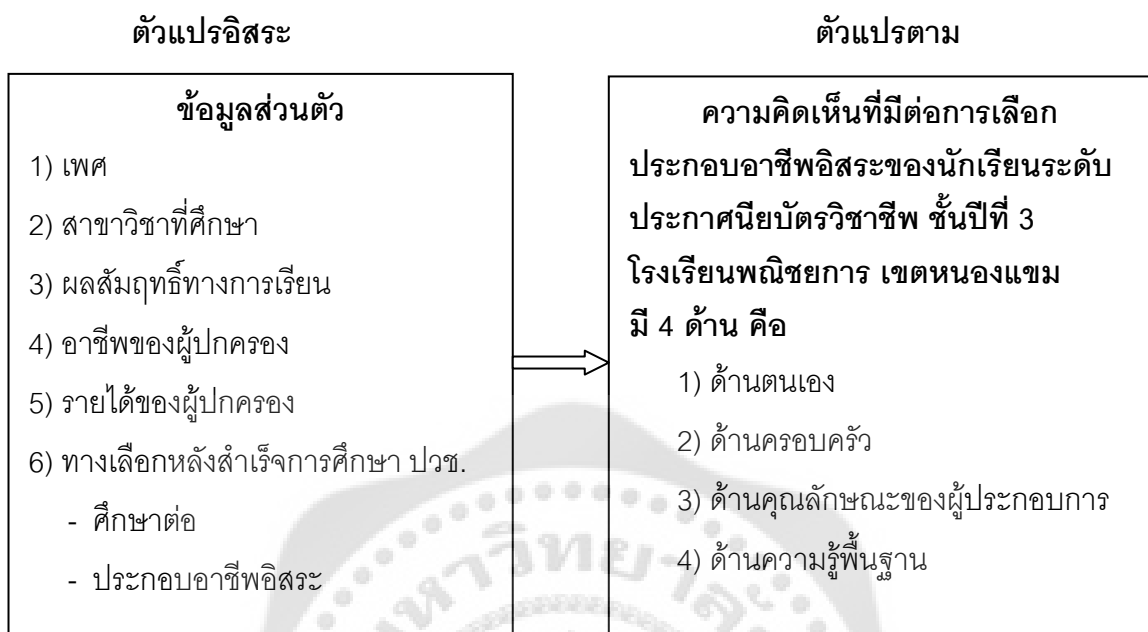
8.2 รายได้ปานกลาง คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 7,001 – 13,000 บาท

8.3 รายได้มาก คือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 13,001 ขึ้นไป

9. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพณิชยการเซตหนองแขม ประกอบด้วยนักเรียน สาขาการบัญชี สาขาการขาย และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

10. **ทางเลือกในอนาคต** หมายถึง การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

กรอบแนวความคิดในการศึกษาค้นคว้า



สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
5. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
6. นักเรียนที่เลือกประกอบอาชีพอิสระ มีความคิดเห็นต่างกับนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการเซตหนองแขมกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ

1. ประวัติโรงเรียนพณิชยการเซตหนองแขม
2. ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระ
3. ความสำคัญของการประกอบอาชีพอิสระ
4. ประเภทของอาชีพอิสระ
5. แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา
7. คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ
8. คุณลักษณะหรือบุคลิกภาพกับการประกอบอาชีพอิสระ
9. ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาและการเลือกอาชีพ
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยในประเทศ
 - งานวิจัยต่างประเทศ

1. ประวัติโรงเรียนพณิชยการเซตหนองแขม

ประวัติโรงเรียนวิทยากรจัดการเพชรเกษม

โรงเรียนวิทยากรจัดการเพชรเกษม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2537 บนพื้นที่ 10 ไร่ 14 ตารางวา เปิดสอนตามใบอนุญาตที่ กอ. 2538/218 ลงวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2538 โดยมี นางอรพรรณ สีนประสงค์ เป็นผู้รับใบอนุญาตภายใต้ชื่อโรงเรียนวิทยากรจัดการเพชรเกษม ตั้งอยู่ที่เลขที่ 22/3 หมู่ที่ 4 ซอยเพชรเกษม 81 ถนนเพชรเกษม แขวงหนองแขม กรุงเทพมหานคร โทร. 0-2811-2590-3, 0-2814-8880-4 www.petkasem.ac.th Email: info@petkasem.ac.th

บริหารงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขางานการจัดการท่องเที่ยว

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจสาขาวิชาการบัญชีสาขาวิชาการตลาดสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาการจัดการทั่วไปประเภทวิชาเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเปิดสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวสาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 รอบคือรอบเช้า และรอบพิเศษนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นมาบริหารงานโดยนางอรพรรณสินประสงค์เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการและเมื่อปีการศึกษา 2543 –ปัจจุบันมีการแต่งตั้งนายอดิศรสินประสงค์เป็นผู้จัดการโรงเรียนเพิ่มอีกหนึ่งตำแหน่งเพื่อช่วยในการบริหารร่วมกับทีมงานบริหารวิทยาการจัดการเพชรเกษม

ปัจจุบันโรงเรียนวิทยาการจัดการเพชรเกษมเปิดทำการสอน 2หลักสูตร มีนักศึกษาแต่ ละหลักสูตรดังนี้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,909คน และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงจำนวน 1,241คน รวมจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งสิ้น 3,150คน มีครูอาจารย์ประจำ จำนวน 44คน อัตรากำลังจำนวน 26คน บุคลากรสายสนับสนุน 16คน

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนวิทยาการจัดการเพชรเกษมตั้งอยู่เรียกว่าชุมชนวัดหนองแขม ประชากรส่วนใหญ่มีสัญชาติไทย เชื้อชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง เศรษฐกิจของประชากรไม่ค่อยดีเท่าที่ควร ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้ เชื้อเพื่อสถานที่ให้ชุมชนได้เข้ามาจัดงาน จัดประชุมองค์กรต่าง ๆ ให้การอบรมวิชาการและวิชาชีพแก่ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง เป็นหน่วยเลือกตั้งผู้นำชุมชน และเป็นศูนย์สอบของการศึกษานอกโรงเรียนเขต หนองแขม เป็นต้น

ปี พ.ศ.2540 โรงเรียนวิทยาการจัดการเพชรเกษมได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนหน้าบ้านหน้ามอง ปี พ.ศ.2545 ได้รับรางวัลเทพทองประเภทโรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

ปี พ.ศ. 2546 ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดสารเสพติด

ปีการศึกษา 2547 ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 1 และได้รับการประเมินรับรองมาตรฐานจากสำนักงานประเมินคุณภาพ การศึกษาองค์การมหาชน) รอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 12-14 มกราคม 2552) ได้คะแนนใน ระดับดีมาก และ ได้รับรางวัลบริษัทดีเด่น ประเภทการศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

การจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา มีแผนกแผนและพัฒนาคุณภาพ เป็นผู้ประสานงาน กับทุกฝ่าย โดยมีภารกิจร่วมกันในการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยใช้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 6มาตรฐาน 34ตัวบ่งชี้เป็นเกณฑ์คุณภาพ มีการประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน โดยกำหนดให้มาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้เป็นงานประจำของแต่ละหน่วยงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาทุกปีการศึกษา ประกอบด้วย แผนงบประมาณ ปฏิทินปฏิบัติงาน กิจกรรม การจัดทำโครงการต่าง ๆ มีการกำหนดเป้าหมายของแต่ละแผนงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และหัวหน้างานในแต่ละฝ่าย

2. การปฏิบัติงาน (Doing) ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้นมาเมื่อต้นปีการศึกษา

3. การติดตาม ประเมินผล (Checking) โรงเรียนมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานดังนี้ เมื่อแต่ละหน่วยงานดำเนินการกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบจะต้องส่งรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการ พร้อมปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ยังมีการประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี มีการตรวจติดตามคุณภาพภายในทุกภาคเรียน โดยคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน Internal Quality Audit (I.Q.A)

4. การนำผลการติดตามและประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนา (Action) โรงเรียนมีการนำรายงานผล การดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม โครงการ มาเป็นตัวตั้งเพื่อปรับปรุงพัฒนาไม่ให้เกิดปัญหาที่ระบุนำจากการดำเนินการครั้งก่อนเกิดขึ้น ทุกครั้ง และมีการนำเอาผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในแต่ละภาคเรียนมาพัฒนาในภาคเรียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมี การนำเอาสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี มาปรับปรุงและเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

หลักสูตรที่เปิดสอน

ข้อมูลหลักสูตร

โรงเรียนวิทยาการจัดการเพชรเกษมเปิดสอน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา ได้แก่

1.1 ประเภทวิชา พณิชยกรรม 3 สาขา งาน ได้แก่

-สาขางานการบัญชี

-สาขางานการขาย

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1สาขางาน ได้แก่
 - สาขางานการท่องเที่ยว
- 1.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม 1สาขางาน ได้แก่
 - สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟฟิก
- 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จำนวน 3ประเภทวิชา ได้แก่
 - 2.1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 4สาขาวิชา ได้แก่
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการตลาด
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
 - 2.2 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 1สาขาวิชา ได้แก่
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1สาขาวิชา ได้แก่
 - สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว

ปรัชญา

โรงเรียนวิทยาการจัดการเพชรเกษม กำหนดปรัชญาที่มีสาระสำคัญสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้และคุณธรรม คือ “ใช้ความรู้ คู่คุณธรรม เป็นผู้นำ สู่สากล”

วิสัยทัศน์

วิทยาการจัดการเพชรเกษม บริหารงานตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณที่ดี

พันธกิจด้านการพัฒนาวิชาการ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีความเป็นประชาธิปไตย
2. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องความต้องการผู้เรียนและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง ตามหลักการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่เรียน ผ่านเกณฑ์การเลื่อนชั้นเกรดเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป
5. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ
6. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านการพูด การอ่าน การเขียนและการฟัง และมีทักษะการคิดวิเคราะห์หิววิจารณ์ที่ดี
8. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
9. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ
10. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ
11. พัฒนาคู่มือมีเทคนิคการสอนที่แปลกใหม่และหลากหลาย
12. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามคุณวุฒิวิชาชีพและจรรยาบรรณ
13. สร้างระบบและขั้นตอนการทำงานในฝ่ายบริหารให้มีประสิทธิภาพ
14. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพทุกหน่วยงาน
15. วางแผน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทำงานทุกหน่วยงานให้ผ่านมาตรฐานคุณภาพภายใน
16. พัฒนาโรงเรียนให้มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
17. สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษา
18. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ชนบทธรรมเนียม ประเพณี และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงาน

ประวัติโรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู

โรงเรียนช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม หมู่บ้านครู ได้รับการสถาปนาขึ้น เมื่อพุทธศักราช 2512 โดยสมเด็จพระสังฆราช (จวน อุฏฐายี) ทรงเสด็จมาเป็นประธานในพิธีเปิด ในวันที่ 5 มิถุนายน

2512 ณ กรุงเทพมหานคร) เลขที่ 2/57ถนนสุขุมชัย แย้มซุติ หมู่ที่ 2ตำบลหนองค้างพลู เขตหนองแขม จังหวัดธนบุรี (ปัจจุบันคือ กรุงเทพมหานคร) โดยมีอาจารย์ ศุภชัย แย้มซุติ เป็นผู้อำนวยการและอาจารย์ระเคิบ เป็นเจ้าของ-ผู้จัดการ) โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู จัดตั้งเป็นโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดรับนักเรียน นักศึกษาครั้งแรก ปีพุทธศักราช 2512หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขางานช่างยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานก่อสร้าง สาขางานสำรวจ สาขางานช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขา วิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยใช้หลักสูตรของอาชีวศึกษา ใน 1ปีการศึกษา มี 2ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ภาคเรียนที่ 2เริ่มตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนเมษายน เคยได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชนเมื่อ พุทธศักราช 2545ปีการศึกษา 2550) โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูได้ดำเนินงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพที่มีอยู่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียน การแสวงหาความรู้และปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม เป็นบุคคลที่สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และแก้ปัญหาได้ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในงานอาชีพได้ ส่งเสริมผู้จบการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระให้มากที่สุด และเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ 2545 .โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองในการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ โดยมีระดับเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับคุณภาพ คือ ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง

การเรียนการสอนในรอบสี่ทศวรรษ

ภายหลังการก่อตั้งโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2512 ได้เปิดสอนทางด้านอาชีวศึกษา 3 สาขา ได้แก่ สาขาช่างกล ช่างก่อสร้าง และพาณิชยกรรม โดยรับนักเรียนที่จบ มศ.3 หรือ ม.6 เดิมเข้าศึกษาเป็นเวลา 3 ปี ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการจำนวนนักเรียนรุ่นแรกมีจำนวน 118 คน การเรียนการสอนนั้นทั้งภาคทฤษฎีเพื่อความลุ่มลึกในสาขาวิชา และเน้นทางด้าน การปฏิบัติเพื่อความเชี่ยวชาญและมีทักษะควบคู่กันไป

ผู้สำเร็จการศึกษารุ่นแรก ๆ ได้ออกไปประกอบอาชีพรับใช้สังคมทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนากำลังคนของประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ในระยะต่อๆ มา โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาเป็นลำดับ ในระยะเวลาเกือบ 40 ปี ที่ผ่านมานี้ มีช่วงสำคัญ ที่จะกล่าวได้ ณ ที่นี้คือ

ปี พ.ศ. 2512 ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ เป็นโรงเรียนช่างอุตสาหกรรม-พาณิชย์กรรมหมู่บ้านครู ใช้ชื่อว่า ช.ก.อ. เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาใช้หลักสูตร ปวช. พุทธศักราช 2503 มีอาจารย์ปรีชา คงศรี เป็นครูใหญ่ โดยสอน ใน 6 สาขาวิชา คือ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ ช่างเชื่อมโลหะแผ่น ช่างก่อสร้างและพาณิชย์การ

ปี พ.ศ. 2513 ขออนุญาตเปิดสอนเพิ่มเติมในสาขาวิชาช่างสำรวจ ซึ่งเป็นโรงเรียนราษฎร์ แห่งแรกในประเทศไทยที่เปิดสอนสาขาวิชานี้

ปี พ.ศ. 2516 ได้ดัดรับนักเรียนในสาขาพาณิชย์การ เนื่องจากในขณะนั้นมีโรงเรียนที่ผลิตนักเรียนในสาขานี้เป็นจำนวนมาก และนักเรียนเหล่านี้ต้องประสบปัญหาการว่างงานในอัตราที่สูง

ปี พ.ศ. 2518 เปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตรตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้หลักสูตร ปวช. พุทธศักราช 2518 และขอเปิดสอนสาขาเกษตรกรรม เพิ่มเติมอีกสาขา

ปี พ.ศ. 2522 มีการเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู เพื่อให้มีความสัมพันธ์กับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงและขยายหลักสูตรการเรียนการสอนในหลาย ๆ สาขาวิชายิ่งขึ้นสนองต่อการพัฒนาประเทศโดยอาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่มากยิ่งขึ้น

ปี พ.ศ. 2524 ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ขยายหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ปวส. พ.ศ. 2522 ใน 2 สาขา คือ สาขาช่างยนต์ และช่างสำรวจ

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ในสาขาวิชาธุรกิจการเกษตร และขยายสาขาวิชาในระดับ ปวส. อีก 1 สาขา คือ สาขาไฟฟ้ากำลัง

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับอนุญาตให้ขยายหลักสูตรระดับ ปวส. สาขาเกษตรกรรม

ปี พ.ศ. 2527 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มเติมในระดับ ปวส. อีก 2 สาขา คือสาขาวิชา ช่างก่อสร้าง และช่างเทคนิคอุตสาหกรรม โดยได้เปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตร ปวส. 2537

ปี พ.ศ. 2529 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มในระดับ ปวส. อีก 1 สาขา คือสาขา ช่างอิเล็กทรอนิกส์

ปี พ.ศ. 2530 ดัดรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างเทคนิค (ปวท.) สาขาวิชาธุรกิจการเกษตรและนักเรียนระดับ ปวช. และ สาขา เกษตรกรรม

ปี พ.ศ. 2537 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับ ปวช. ประเภทพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี และการขาย ระดับ ปวส. สาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการตลาด โดยใช้หลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ปี พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้ขยายหลักสูตรเปิดสอนระดับปริญญาตรี สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยใช้ชื่อว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีธนบุรี เปิดสอน 4 คณะวิชา ได้แก่

คณะบริหารธุรกิจ เปิดสอนวิชาการจัดการ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการตลาด

คณะบัญชี เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะวิศวกรรมศาสตร์ เปิดสอนสาขา วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรม อุตสาหกรรม ในปัจจุบันได้ยกระดับเป็น “มหาวิทยาลัยธนบุรี”

ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการพัฒนา โดยสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ในระดับ บวช. ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม และบริหารธุรกิจ

ปี พ.ศ. 2549 โรงเรียนเพิ่มเติมหลักสูตร บริหารธุรกิจ 1 สาขา 2 ระดับ คือ ระดับ ปวช. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวส. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนได้รับการตรวจรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานประกันคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) รอบที่ 2

ปัจจุบัน การเรียนการสอนในระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมประเภทบริหารธุรกิจ โรงเรียนใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดความ หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

วิสัยทัศน์

อาชีวศึกษาเอกชนเพื่อคนทุกระดับ และยกระดับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาครู อาชีวศึกษามืออาชีพ เพื่อผลิตช่างฝีมือและนักบริหารในระดับปฏิบัติการให้เป็นคนดีคนมีฝีมือและเป็น บุคคลที่สังคม สถานประกอบการให้ความยอมรับ เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อ ปวงชนโดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคมพัฒนาบุคคลากรให้เป็นมืออาชีพในการ จัดการอาชีวศึกษาโดยยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

พันธกิจ

1. โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล
2. โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูให้บริการและร่วมพัฒนาชุมชน สังคม ด้วยกระบวนการการอาชีวศึกษา
3. โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยระบบ การจัดการแนวใหม่
4. โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมายสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ มีทักษะอาชีพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
2. ชุมชนและสังคมได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการอาชีวศึกษาตามความต้องการประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
3. มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการกำหนดทิศทางการดำเนินงานตามนโยบาย และแผนงานที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
4. มีระบบพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ เทคโนโลยีและ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยแบ่งเป็น 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างสมรรถนะ บริหารจัดการ
2. ยุทธศาสตร์พัฒนาวิชาการ
3. ยุทธศาสตร์พัฒนานุเคราะห์
4. ยุทธศาสตร์การบริหารชุมชน
5. ยุทธศาสตร์พัฒนานักเรียน-นักศึกษา
6. ยุทธศาสตร์ประกันคุณภาพภายใน

ประวัติโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชียบริหารธุรกิจ

โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชียบริหารธุรกิจเป็นโรงเรียนที่ถูกขยายขึ้นจากโรงเรียนจันทร์ศิริวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 10/7 หมู่ 9 แขวงหนองแขม เห็นความสำคัญของการศึกษาจึงอนุญาตให้ใช้อาคารของวัด

ที่ว่างอยู่ตั้งเป็นโรงเรียนสำหรับเด็กก่อนเกณฑ์ขึ้น โดยให้นายเพชร บุตรานนท์ เป็นครูใหญ่ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนจันทสิริวิทยา” ทำการเปิดป้าย เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2496 โดยหลวงจรูญกวีจิตร ต่อมาในปี 2550 อาจารย์ดำรง อ่อนน่วม ซึ่งเป็นบุคคลที่ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาของชาติ จึงได้ขยายระดับชั้นเรียนจากเดิมอนุบาล – ประถมศึกษา โดยเพิ่มเป็นระดับอาชีวศึกษาและใช้ชื่อว่า โรงเรียน “เทคโนโลยีเอเชียบริหารธุรกิจ” ตั้งอยู่บนเนื้อที่กว่า 10 ไร่ ซึ่งมีอาคารเรียน 5 ชั้น 1 หลัง และสนามมาตรฐาน ภายใต้บรรยากาศอันร่มรื่น

โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชียบริหารธุรกิจ เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษา ในระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทสาขาวิชาพาณิชยกรรม และประเภทสาขาวิชาบริหารธุรกิจรอบเช้า – รอบบ่าย – รอบค่ำ และรอบวันอาทิตย์) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ผู้การแข่งขันในภูมิภาค ีวัตน์ เน้นการพัฒนาคนให้เกิดศักยภาพสูงสุด) ความมุ่งมั่นของโรงเรียน เพื่อให้กับนักเรียน – นักศึกษา

- มีความรู้และทักษะเป็นพื้นฐาน เพื่อนำไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้
- มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย รับผิดชอบตนเอง ครอบคลุม และสังคม
- เทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- เน้นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม
- มีสุขภาพที่สมบูรณ์ บุคลิกภาพดี
- รู้จักคิด รู้จักทำ และพัฒนาตนเองให้อยู่ในสังคมได้ดี
- รู้จักสร้างงาน ทำอาชีพอิสระได้ด้วยตนเองในอนาคต

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักคิด วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสู่ความเป็นสากล
3. สนับสนุนจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาด้านร่างกาย คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณ
4. ส่งเสริมการจัดให้มีเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และการบริหาร
5. จัดระบบการบริหารและการจัดการ แบบมีส่วนร่วมและเป็นประชาธิปไตย
6. สรรหาบุคลากรที่มีความสามารถตรงตามสายงาน
7. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรด้านความรู้ เทคนิคการเรียนการสอนแนวใหม่ และทักษะทางเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ
8. จัดทำแผนผังเติมรูปแบบด้านอาคารสถานที่ เพื่อรองรับความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

9. จัดบรรยากาศและกิจกรรมในโรงเรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

10. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้โรงเรียนและชุมชนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมายของสถานศึกษา

- มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย รับผิดชอบตนเอง ครอบคลุม และสังคม
- เทิดทูนสถาบัน มีระเบียบวินัย รับผิดชอบตนเอง ครอบคลุม และสังคม
- เน้นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม
- มีสุขภาพที่สมบูรณ์ บุคลิกภาพดี
- รู้จักคิด รู้จักทำ และพัฒนาตนเองให้อยู่ในสังคมได้ดี
- รู้จักสร้างงาน ทำอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง

2. ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพอิสระ ผู้วิจัยพบว่ามีความหมายของคำว่า Self-Employment การประกอบอาชีพอิสระ หรือการประกอบอาชีพส่วนตัวดังต่อไปนี้

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2517: 5) ให้ความหมาย อาชีพอิสระ คือ การที่บุคคลเป็นเจ้าของธุรกิจหรือเป็นหุ้นส่วนในธุรกิจอย่างใดอย่างหนึ่งหรือนัยหนึ่งคือการทำงานที่บุคคลประกอบอาชีพหารายได้เองโดยไม่มีนายจ้าง

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (จำนง มุ่งยุทธ์กลาง. 2546: 10; อ้างอิงจาก สำนักงานสถิติแห่งชาติ 2527: 5) ได้ให้ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระว่า อาชีพอิสระ คือ การที่บุคคลเป็นเจ้าของธุรกิจหรือเป็นหุ้นส่วนในธุรกิจอย่างใดอย่างหนึ่งหรืออีกนัยหนึ่งคือการทำงานที่บุคคลประกอบอาชีพอิสระหารายได้โดยไม่มีนายจ้าง หรือไม่อยู่ในฐานะลูกจ้าง

สุนทร โคตรบรรเทา (2525: 71) ให้ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระ ว่า อาชีพอิสระ หมายถึง อาชีพที่ผู้ประกอบอาชีพสร้างขึ้นมาเอง ลงทุนดำเนินการเอง ไม่รับคำสั่ง และไม่มีการออกคำสั่งตัดสินใจด้วยตนเอง ผลิตสินค้าและบริการให้กับลูกค้าเอง มีการลงทุน เพื่อหวังกำไรและเสี่ยงต่อการล้มเหลว

จรรยา ทัพพะกุล ณ อยุธยา (2530: 48) ให้ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระว่าอาชีพอิสระหมายถึงการประกอบกิจกรรมขนาดเล็กที่ทำด้วยตนเองที่อาศัยทักษะและเทคนิคการจัดการให้เกิดรายได้และกำไรซึ่งอาจมีลักษณะเป็นการผลิตประกอบบรรจุซ่อมบำรุงทดสอบปรับปรุงแปรสภาพ

หรือทำลายสิ่งใด ๆ รวมทั้งการบริหารและการประกอบกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับสิ่งเหล่านี้ ส่วนใหญ่แล้วเจ้าของจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมและขั้นตอนต่างๆเองเป็นส่วนมาก

วชิร โอบิธกร (2541: 8) ให้ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระว่า การประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การประกอบกิจกรรมทางธุรกิจด้วยการผสมผสานปัจจัยการผลิต อันได้แก่ ทุน ที่ดิน แรงงาน เทคนิคการผลิต การบริหาร และการจัดการ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของการผลิต การจำหน่าย และการบริการด้วยตนเองหรือเพื่อจัดตั้งองค์การทางธุรกิจโดยยอมรับการเสี่ยงภัย อันนำมาเพื่อผลกำไร และความพอใจ ไม่ว่าธุรกิจนั้นจะมีขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ก็ตาม

ไพรัช วงศ์ยุทธไกร (2545: 7) ให้ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระว่า อาชีพอิสระ หมายถึง อาชีพที่มีขนาดกิจการขนาดเล็กย่อมสามารถดำเนินการด้วยตนเองโดยลงทุนน้อยใช้กำลังกาย และความคิดค่อนข้างมากเน้นการพึ่งพาตนเอง คำว่า อาชีพอิสระมีความหมายคล้ายกับอาชีพส่วนตัว ธุรกิจขนาดย่อม ซึ่งอาศัยความรู้ความสามารถทักษะและเทคนิคการจัดการให้เกิดรายได้ ซึ่งเกิดจากการลงทุน มีผลตอบแทนในรูปของกำไร มีลักษณะเป็นการผลิตและการบริการ

สุมาลี สุมาลย์ (2546: 14) ให้ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระว่า การประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การที่บุคคลประกอบอาชีพหารายได้เอง ไม่มีนายจ้างหรือไม่อยู่ในฐานะลูกจ้าง โดยบุคคลนั้นเป็นเจ้าของกิจการเอง ดำเนินธุรกิจด้วยการลงทุนในรูปของการผลิต การจำหน่ายหรือการให้บริการเพื่อหวังกำไรและเสี่ยงต่อการล้มเหลว

จารุวรรณ คงขุนเทียน (2548: 10) ให้ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระว่า อาชีพอิสระ หรืออาชีพส่วนตัว หมายถึง การที่ผู้ประกอบอาชีพได้ตั้งตัวเองเป็นผู้ประกอบการ โดยไม่มีนายจ้าง ไม่มีหัวหน้างานไม่อยู่ในฐานะลูกจ้าง เป็นในลักษณะการรับจ้างหรือไม่รับจ้าง ก็ได้แล้วแต่ความพึงพอใจของผู้ประกอบการ เป็นเจ้าของกิจการเองในลักษณะครวัหรืออยู่ในฐานะหุ้นส่วนดำเนินการด้วยการลงทุนเอง รวมหุ้นกับญาติพี่น้องเพื่อนฝูง มีการบริหารจัดการกันเอง รับผิดชอบต่อการเสี่ยงการขาดทุนล้มเหลวทางธุรกิจด้วยตนเอง กิจการจะดำเนินการ ในรูปของการผลิต การจำหน่ายให้บริการ เป้าหมายของการประกอบการคือผลกำไร เป็นค่าตอบแทนไม่มีค่าจ้างเป็นรายวัน รายเดือน ไม่มีสวัสดิการ ขนาดของกิจการอาจมีขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่นั้นขึ้นอยู่กับกำลังทรัพย์ และความสามารถในการดำเนินการ

ธัญญะวีร์ ปรงประทีน (2549: 23) ให้ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระว่า การประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การที่บุคคลประกอบอาชีพหารายได้เอง ไม่มีนายจ้างหรือไม่อยู่ในสถานะลูกจ้าง โดยบุคคลนั้นเป็นเจ้าของกิจการเอง ดำเนินธุรกิจด้วยการลงทุนในรูปของการผลิต การจำหน่ายหรือการให้บริการเพื่อหวังกำไรและเสี่ยงต่อการล้มเหลว

จากการประมวลความหมายการประกอบอาชีพอิสระ สรุปพร้อมได้ว่า การประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การที่บุคคลผู้ประกอบอาชีพสามารถหารายได้เองโดยไม่ต้องมีนายจ้างและไม่อยู่ในฐานะ ลูกจ้างหรือการที่บุคคลเป็นเจ้าของกิจการเอง ธุรกิจในครัวเรือนหรือฐานะหุ้นส่วน ดำเนินกิจการเอง จัดการเอง รับผิดชอบต่อความเสี่ยงทางธุรกิจด้วยตนเอง ดำเนินกิจการในรูปแบบของการผลิต การจำหน่าย หรือการบริการ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลกำไรและยอมรับ ความเสี่ยงทั้งหมดจากการบริหารงาน ไม่ว่าจะกิจการจะมีขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่

3. ความสำคัญของการประกอบอาชีพอิสระ

มีผู้สนใจศึกษาความสำคัญของการประกอบอาชีพอิสระตามเหตุผลและความจำเป็นที่แตกต่างกันดังนี้

จริยา ทัพพะกุล ณ อยุธยา (2530: 49) กล่าวถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพอิสระว่า อาชีพธุรกิจส่วนตัวหรืออาชีพอิสระเป็นอาชีพที่สำคัญในการแก้ปัญหาการว่างงาน และเป็นอาชีพพื้นฐานเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

ยุพิน ประจวบเหมาะ (2531: บทคัดย่อ) กล่าวถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพ อิสระว่า การประกอบอาชีพอิสระเป็นหนทางแก้ไขปัญหาการว่างงาน โดยเฉพาะการว่างงาน ของผู้มีการศึกษา ซึ่งถือเป็นการสูญเสียทางการศึกษายังเป็นปัญหาที่สำคัญและยังไม่มีทางขจัด ความรุนแรงได้โดยเร็ว ทั้งนี้เพราะนโยบายของการจัดการศึกษายังไม่เคยคำนึงถึงเรื่องการไปสร้างงานของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการประกอบอาชีพอิสระยังมีหนทางที่จะขยายตัวได้อีกมาก

สุชาติ ชวงโชติ (2542: 12) กล่าวถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพอิสระว่าการประกอบอาชีพอิสระมีความสำคัญต่อการแก้ปัญหาด้านต่างๆของประเทศชาติได้ เช่นด้านสังคมช่วยแก้ไข ปัญหาการว่างงานของแรงงานที่มีความรู้ความสามารถลดปัญหา การว่างงานเพราะอาชีพอิสระมีการจ้างงานจำนวนมากในด้านเศรษฐกิจช่วยให้เกิดการกระจายรายได้สู่ภูมิภาคและส่วนต่างๆของสังคมได้ง่ายส่วนในด้านครอบครัวเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาทางความรู้ความสามารถของทรัพยากรบุคคลสร้างความภาคภูมิใจแก่บุคคล ในครอบครัว

ไพรัช วงศ์ยุทธไกร (2545: 7 – 8) อาชีพอิสระมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและการจัดการศึกษาที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งการพัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา โดยรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของอาชีพอิสระในด้านที่เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ สรุปได้ว่า มีความสำคัญ ดังนี้

1.1 เป็นการสร้างงาน ก่อให้เกิดการจ้างงานอันนำไปสู่การลดปัญหาการว่างงาน

1.2 เป็นการสร้างงานในชนบท ที่ทำให้การย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำของชาวชนบทลดลง และยังช่วยชักนำชาวชนบทที่มาจากเมืองให้กลับสู่ถิ่นฐานเดิม

1.3 เป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยปลูกฝังลักษณะนิสัยพึ่งตนเอง รู้จักการตัดสินใจที่จะปกครองตนเอง เป็นต้น

1.4 เป็นการส่งเสริมให้ใช้ทรัพยากรต่างๆ ของชาติให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยเฉพาะทรัพยากรในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น คน เงินทุน วัตถุดิบ เป็นต้น

1.5 เป็นการลดบทบาทของเทคโนโลยีระดับสูงที่มีราคาแพง ประเทศยากจน ไม่สามารถจัดหาได้

1.6 เป็นฐานรองรับธุรกิจและอุตสาหกรรมอาจเติบโตเป็นธุรกิจอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ต่อไป

1.7 เป็นการขยายความเจริญ ความมั่นคงและรายได้ไปสู่ประชาชนในส่วนภูมิภาค อันจะนำมาสู่ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของชาติต่อไป

2. ความสำคัญของอาชีพอิสระที่มีต่อการจัดการศึกษามีดังนี้คือ

2.1 เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสสร้างงานและเป็นเจ้าของกิจการด้วยตนเองทั้งในขณะเรียนและในอนาคต

2.2 เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม รู้จักปรับตัว

2.3 เป็นการสร้างทักษะและเจตคติที่ดีในการทำงาน

2.4 เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียน

2.5 เป็นการปลูกฝังคุณธรรมในเรื่อง ขยัน ประหยัด อุตุน ซื่อสัตย์

2.6 เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีรายได้ เพื่อใช้ในการเรียน

2.7 เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าอาชีพอิสระนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเนื่องจากช่วยแก้ไขปัญหาการว่างงานของแรงงานที่มีความรู้ความสามารถลดปัญหาการว่างงานเพราะอาชีพอิสระมีการจ้างงานจำนวนมากเป็นการสร้างงานขยายโอกาสความเจริญและรายได้สู่ประชาชน

4. ประเภทของอาชีพอิสระ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีผู้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระการ จัดแบ่งอาชีพอิสระมีหลายเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

ทบวงมหาวิทยาลัย (2526: 23) จัดผู้ประกอบอาชีพอิสระได้ 3 ประเภท คือ

1. ประเภทค้าขาย ได้แก่ ขายของชำ ขายข้าวแกง ขายเสื้อผ้าสำเร็จรูป ขายของเล่นสำหรับเด็ก ขายเครื่องเขียนแบบเรียน ขายอุปกรณ์การเกษตรและขายเครื่องสำอาง

2. ประเภทบริการได้แก่รับจ้างทั่วไป รับเหมาก่อสร้างทั่วไป เสริมสวยรับย้อมผ้า ชั้บรด ส่งผู้โดยสาร รับซ่อมจักรยาน และมอเตอร์ไซด์

3. ประเภทเกษตรกรรม ได้แก่ ทำไร่ ทำนา และกรีดยาง

สัญญา จัดตานนท์ (2527: 16) ได้แบ่งอาชีพอิสระตามระดับการใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพเป็นกลุ่มใหญ่ๆ 3กลุ่มอาชีพ คือ

1. กลุ่มอาชีพที่ใช้ทักษะหรือความรู้ในระดับปริญญา อนุปริญญา เช่น แพทย์ วิศวกร หนายความ ผู้ตรวจสอบบัญชี และครูอาจารย์ เป็นต้น

2. กลุ่มอาชีพที่ใช้ทักษะหรือความรู้ความสามารถต่ำกว่าอนุปริญญาเช่น ช่างเครื่องยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ เขียนแบบ ตัดเสื้อ ตัดผม เสริมสวย เย็บผ้า เป็นต้น

3. กลุ่มอาชีพที่ไม่ต้องใช้ทักษะหรือความรู้วิชาชีพอย่างหนึ่งอย่างใดโดยเฉพาะ เช่น ผู้ประกอบการค้าของชำ คำข้าวแกง คำผลไม้ คำหนังสือต่างๆ ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ หาแร่แฝงลอย ชั้บรด แท็กซี่ ตลอดจนผู้ที่รับสินค้ามาขายเอง เป็นต้น

กรมวิชาการ (2530: 4) ได้จำแนกประเภทของการประกอบอาชีพอิสระได้ดังนี้ คือ อาชีพด้านอุตสาหกรรม ด้านเกษตรกรรม ด้านคหกรรม ด้านพาณิชยกรรม และด้านศิลปะหัตถกรรม

กรมสามัญศึกษา (2535 ค: 15) แบ่งประเภทของการประกอบอาชีพออกเป็น 2ประเภท คือ

1. อาชีพอิสระ โดยแบ่งเป็น

1.1 อาชีพผู้ผลิต ได้แก่ อาชีพที่ผู้ดำเนินการผลิตขึ้นงานเพื่อจำหน่าย เช่น งานประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ เครื่องปั้นดินเผา ผลิตผลทางการเกษตร เป็นต้น

1.2 อาชีพบริการ ได้แก่ อาชีพที่ผู้ดำเนินการได้เลือกอำนวยความสะดวก หรือ ได้บริการแก่ผู้บริโภค เช่น ช่างซ่อมวิทยุโทรทัศน์ แม่ค้า ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย เป็นต้น

2. อาชีพรับจ้าง หมายถึง อาชีพใดก็ตามที่ผู้ประกอบอาชีพ ไม่ได้เป็นเจ้าของกิจการเอง แต่ทำงานภายใต้ระบบหรือข้อกำหนดของหน่วยงานหรือนายจ้างที่ตนสังกัดอยู่ เช่น ช่างราชการ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ พนักงานห้างร้าน บริษัท เป็นต้น

พิพวรรณ อินทรศัพท์ (สุชาติ ชวงโชติ. 2554: 12; อ้างอิงจาก พิพวรรณ อินทรศัพท์. 2531: 161 – 170) แบ่งอาชีพอิสระไว้ 5ประเภท ดังนี้

1. กิจการจำหน่ายประเภทสินค้าอุปโภคบริโภค ได้แก่ ร้านค้าย่อยจำหน่ายของใช้ประจำบ้าน ร้านจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า ประปา วัสดุก่อสร้าง เป็นต้น

2. กิจการจำหน่ายประเภทอาหาร ได้แก่ ร้านอาหาร แฝงลอย และรถเข็นอาหาร

3. กิจการประเภทผลิตสินค้า ได้แก่ การผลิตสินค้าอุปโภคและบริโภค

4. กิจการด้านบริการ ได้แก่ งานบริการชุมชน

5. กิจกรรมประกอบตามสายวิชาชีพ ได้แก่ คู่ซ่อมรถ รับเหมาก่อสร้าง สำนักงานนายความ จากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า อาชีพอิสระเป็นอาชีพส่วนตัวหรือเป็นการประกอบกิจการด้วยตนเอง สร้างงานขึ้นมาเองอาชีพอิสระจึงเกิดขึ้นได้ในทุกลักษณะงานอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นงานนั้นจะเป็นลักษณะของการเกษตร อุตสาหกรรม คหกรรม หัตถกรรม หรือบริการ ซึ่งลักษณะของการใช้ทักษะและความรู้จะมีความแตกต่างกันไปตามสาขาอาชีพ ตามประสบการณ์และตามระดับของความรู้ความสามารถที่ได้มีการศึกษาหรือเรียนรู้มา ดังนั้น การแบ่งประเภทของอาชีพอิสระจึงเป็นไปตามลักษณะของการใช้ความรู้ ระดับวุฒิการศึกษา และประเภทที่ให้บริการตามสายวิชาชีพ

5. แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระนี้ได้ประมวลจากนักธุรกิจและนักวิชาการ ที่ได้ทำการศึกษาถึงการเข้าสู่อาชีพธุรกิจ ดังต่อไปนี้

ศรีสง่า กรวรรณสุต และสาโรช บัวศรี (2521: 103) เสนอว่าสาเหตุที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่นิยมประกอบอาชีพอิสระเพราะค่านิยมของสังคม โดยยกย่องข้าราชการและปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมในการรับราชการแก่เด็กมาก การประกอบอาชีพอิสระมีการเสี่ยงต่อการขาดทุน ต่อความล้มเหลวมากกว่าการเป็นลูกจ้าง การจัดการศึกษาไม่เน้นการประกอบอาชีพอิสระ ไม่ให้ประสบการณ์ในการค้า เพราะอาชีพอิสระทั้งหลายเกี่ยวข้องกับธุรกิจทั้งสิ้น ถ้าหากพื้นเพของนักเรียนไม่ได้อยู่ในอาชีพนั้นนักเรียนก็จะขาดความรู้ ไม่มีประสบการณ์ทำให้ลำบากใจในการประกอบอาชีพอิสระ การทำงานเป็นลูกจ้างจึงง่ายกว่า นอกจากนี้ผู้ประกอบอาชีพอิสระต้องมีคุณลักษณะหลายประการ เช่น ความรู้ในการจัดการการตลาด ประสบการณ์ทางการค้า เงิน พื้นเพของอาชีพบิดามารดา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ในอาชีพรับราชการหรือรับจ้างไม่ต้องการเลย

ศิวพร มณฑุกานนท์ (2522: 15,17) เชื่อว่าการทำธุรกิจขนาดย่อมนั้นต้องทำด้วยความสามารถของตนเอง คิดหาโอกาสด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งแปลกและใหม่จริงๆ ต้องมีการเสี่ยงกับการลงทุน การเริ่มต้นประกอบธุรกิจต้องถูกเวลาและเหมาะสมกับสถานการณ์ นอกจากนี้การเริ่มต้นทำธุรกิจต้องพึงพาอาศัยครอบครัวก่อนจึงประสบความสำเร็จได้

เฉลียว บุรีภักดี (2527: 185-178) กล่าวว่าแนวโน้มในการทำงานของเยาวชนไทยในส่วนของเกี่ยวกับเยาวชนผู้ประกอบอาชีพอิสระนั้น การเริ่มต้นประกอบอาชีพนั้น ส่วนใหญ่ทำแทน พ่อ แม่ หรือเคยเป็นลูกจ้าง พอชำนาญแล้วทำเอง หรือเรียนอาชีพแล้วเปิดกิจการของตนเองแต่จะเริ่มจากกิจการเล็กๆ แล้วจึงขยายให้ใหญ่ขึ้น ส่วนสาเหตุ ที่เลือกประกอบอาชีพอิสระเพราะความรู้ความสามารถของตนเอง สภาพแวดล้อมในครอบครัวเอื้ออำนวยและผลตอบแทนทางเศรษฐกิจดี

วีระ ศรีวิลาส (2530: 8) ได้เสนอแนวคิดที่ว่า ก่อนที่ท่านจะเลือกประกอบธุรกิจนั้นท่านต้องถามตนเองเสียก่อนว่า

- ข้อที่ 1 ท่านมีความสนใจในงานนั้นมากก่อนหรือเปล่า
- ข้อที่ 2 ท่านมีความทะเยอทะยานในงานนั้นๆ หรือไม่
- ข้อที่ 3 ท่านเต็มใจที่จะเสี่ยงต่อการขาดทุนหรือไม่
- ข้อที่ 4 ท่านต้องการร่ำรวยด้วยความซื่อสัตย์หรือไม่
- ข้อที่ 5 ท่านมีความกล้าพอจะรับความเปลี่ยนแปลงต่างๆหรือไม่

จากข้อคำถามทั้ง 5 ข้อนี้ ผู้ที่ตอบรับเท่านั้นที่แสดงว่ามีความพร้อมที่จะประกอบธุรกิจและประสบผลสำเร็จ

ฟิลลิป ฮอลแลนด์ (ก้องเกียรติ โอภาสวงการ 2530: 18 - 41) ได้กล่าวว่าผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพส่วนตัวนั้น ต้องเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นเสมอว่าต้องเป็นผู้ประกอบการให้ได้ เป็นผู้รู้จักคิดก่อนตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องพอ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแล้ว เปรียบเทียบผลได้ผลเสียก่อนตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีหัวใจคิดและทุน รู้จักวิธีการใช้ทุนน้อยที่สุดในการเริ่มต้นธุรกิจ มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์พอที่จะต่อสู้กับอุปสรรคในอนาคต เป็นผู้มุ่งหวังในชัยชนะในการแข่งขัน ต้องทำงานหนัก และที่สำคัญที่สุดคือ ต้องมีความกล้าในการตัดสินใจด้วยตนเองในการเสี่ยงเพื่อการเริ่มต้นประกอบธุรกิจอย่างรอบคอบและแน่วแน่

จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า บุคคลที่จะเลือกประกอบอาชีพอิสระนั้นจะเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ทัศนคติ ค่านิยม มีความพร้อมทางด้านเงินทุนคุณลักษณะทางจิตใจที่จะเสี่ยงต่อความล้มเหลว และตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะประกอบอาชีพนี้ ในการเริ่มต้นเข้าสู่อาชีพอิสระนั้นเยาวชนมักได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ แนวทางการประกอบอาชีพจากครอบครัวซึ่งบิดามารดาประกอบอาชีพทางธุรกิจ หรือจากการที่บุคคลนั้นได้เคยเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการมาก่อน สำหรับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาถ้าจะปลูกฝังให้นักเรียนประกอบอาชีพอิสระควรให้ประสบการณ์ทางการค้า ความรู้ในการจัดการธุรกิจและสร้างทัศนคติ ค่านิยมที่ดีต่ออาชีพอิสระให้นักเรียนมากขึ้น

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา

เพศกับการประกอบอาชีพอิสระ

ได้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระอิสระพบว่า ตัวแปรเพศ มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของบุคคล ดังนี้

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ (2534: 44) ได้ศึกษาทดลองตามโครงการศูนย์ศึกษาทดลองการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับค่านิยมและความพร้อมสำหรับอาชีพอิสระ พบว่า นักศึกษาชายมีค่านิยมในการประกอบอาชีพอิสระ และการประกอบกิจการขนาดย่อมสูงกว่านักศึกษาหญิง

อารีรัตน์ พันธุ์โยธิน (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม พบว่า นักเรียน ที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประดิษฐ์ ชาสสมบัติ และผาสุก พงษ์ไพจิตร (2530: 44) ได้ศึกษาการประกอบอาชีพส่วนตัวในสาขาเศรษฐกิจนอกระบบในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ประกอบอาชีพอิสระส่วนตัว ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง

จากการวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าตัวแปรเพศเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ ที่ควรคำนึงถึงในการศึกษา และนำมาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ ในการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

สาขาวิชาที่ศึกษากับการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

ในการศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ปัจจัยหนึ่งที่ต้องคำนึงถึงอีกประการหนึ่งก็คือ สาขาที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ซึ่งมีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนสาขาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพต่างกันดังนี้

นิรมล รุ่งปัจฉิม (2531: 65) พบว่า ผู้ที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิทยาศาสตร์นิยมเลือกประกอบอาชีพรับราชการมากกว่า ส่วนผู้ที่อยู่ในสาขาสังคมศาสตร์นั้นนิยมเลือกประกอบอาชีพส่วนตัวมากกว่า

สุมาลี สุมามาลย์ (2546: 41) ได้ศึกษาการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

ในการศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ปัจจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่น่าจะนำมาศึกษาซึ่งมีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพต่างกันดังนี้

อารีรัตน์ พันธุ์โยธิน (2548: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนนทบุรียพิทยาคม พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ โดยรวม ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เปรมวดีเจตนาอนุศาสน์ (2552: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องเจตคติต่อการประกอบอาชีพอิสระทางด้านคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการประกอบอาชีพอิสระทางด้านคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สุมาลี สุมาลย์ (2546: 55) ได้ศึกษาการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อาชีพผู้ปกครองกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

ในการศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพลิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร บัณฑิต ออาชีพของผู้ปกครองที่น่าจะนำมาศึกษาซึ่งมีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพต่างกันดังนี้

อำนาจ สุวรรณสะอาด (2549: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับความต้องการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี พบว่า ที่มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพอิสระ บุคลิกภาพด้านการแสดงตัว มีความสัมพันธ์กับความต้องการประกอบอาชีพอิสระอยู่ในระดับน้อยมาก เช่นเดียวกัน

วินิชรา บุญไพโรจน์ (2546: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาค่านิยมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ พบว่า นักศึกษาที่บิดา มารดาประกอบอาชีพต่างกันมีค่านิยมต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ ด้านความมีอิสระ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านบริการ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .05

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะพบว่า อาชีพผู้ประกอบการที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีค่านิยม และการแสดงออกต่อการเลือกประกอบอาชีพแตกต่างกัน

รายได้ผู้ประกอบการกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

วินิษฐา บุญไพโรจน์ (2546: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาค่านิยมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ พบว่า นักศึกษาที่บิดา มารดา มีรายได้ต่างกันมีค่านิยมต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ ด้านรายได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .05

7. คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ

บุคคลที่จะประกอบอาชีพอิสระ หรือเป็นผู้ประกอบการนั้น นอกเหนือจากจะต้องมีเงินทุน มีความรู้ มีประสบการณ์แล้ว ยังต้องพิจารณาถึงลักษณะ เฉพาะตัวด้วยว่าเหมาะสม ที่จะเป็นผู้ประกอบการได้หรือไม่ ซึ่งในการพัฒนาส่งเสริมให้บุคคลไปเป็นผู้ประกอบการนั้น จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะเหล่านี้ด้วย

ชุมปีเตอร์ (Schumpeter. 1975: 47) นักเศรษฐศาสตร์มีชื่อเสียงเชื้อชาติออสเตรียผู้มีผลงานมากมายที่แสดงให้เห็นว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ก็คือ ตัวผู้ประกอบการนั่นเองท่านผู้นี้ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับ "ผู้ประกอบการ" ไว้ว่าเป็นบุคคลที่ทำการค้นคิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆโดยมีสาระสำคัญห้าประการกล่าวคือประการแรกได้แก่การเสนอสินค้าชนิดใหม่หรือสินค้าที่มีคุณภาพแตกต่างออกไปยังไม่มีในท้องตลาดขณะนั้นประการที่สองได้แก่การนำเอากรรมวิธีการผลิตใหม่ๆที่ยังมิได้มีการใช้ในการผลิตสินค้าเดิมที่เคยมาก่อนมาใช้ดำเนินการผลิตสินค้าของตนเองประการที่สามได้แก่การเปิดตลาดแห่งใหม่เพื่อการขายสินค้าหรือบริการประการที่สี่ได้แก่การค้นพบวัตถุดิบใหม่ๆและนำมาใช้ในการผลิตสินค้าประการสุดท้ายได้แก่การดำเนินการจัดตั้งองค์การอุตสาหกรรมขึ้นใหม่อันเป็นกิจการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในระบบเศรษฐกิจของประเทศขณะนั้นลักษณะของผู้ประกอบการอีกประการหนึ่งคือด้านการคิดค้นประดิษฐ์จึงจะสามารถแข่งกับคู่แข่งรายอื่นๆได้

ฮาร์ริส (Harris. 1968: 331-355) ได้ศึกษาคุณลักษณะทางด้านสังคมและด้านจิตใจ ของผู้ประกอบการชาวไนจีเรียและพบว่าผู้ประกอบการจะต้องมีประสบการณ์ทางอาชีพ มีความสามารถด้านผู้นำความสามารถในการรับรู้โอกาสทางธุรกิจความสามารถในการจัดการแรงจูงใจด้านกำไรและเฉพาะกรณีของไนจีเรียนั้นคนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทักษะทางธุรกิจอยู่มากดังนั้นจะเห็นได้ว่าความสามารถในการรับรู้โอกาสทางธุรกิจควมามีเหตุผลทางเศรษฐศาสตร์และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จึงเป็นคุณลักษณะที่ผู้ประกอบการควรมีเป็นอย่างยิ่ง

เมลลอน (Mellon. 1976: 5446-A) ได้ศึกษาผู้ที่เป็นเจ้าของกิจการวิทยาลัยธุรกิจ ในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการประกอบการได้แก่ความกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผลการขบคิดค้นสิ่งแปลกๆใหม่การตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้ที่สามารถผสมผสานปัจจัยการผลิตคือทุนที่ดินและแรงงานได้อย่างดีถึงขั้นนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าคุณลักษณะของผู้ประกอบการที่จะทำให้อุรกิจก้าวหน้าได้คือความกล้าเสี่ยงอย่างสมเหตุสมผลและด้านการคิดค้นประดิษฐ์

แมคเคลแลนด์ (McClelland. 1986: 44-45) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้ประกอบการพบว่า ลักษณะที่น่าสนใจของผู้ประกอบการมีดังนี้

1. ต้องการความสำเร็จ

ผู้ประกอบการจะมีความต้องการในลักษณะนี้อยู่สูงเป็นความต้องการที่เหมือนกับเป็นแรงผลักดันให้มุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายด้วยตนเองเป้าหมายดังกล่าวจะต้องท้าทายความสามารถพอสมควรไม่แล้วก็จะไม่มีผลในทางผลักดันถ้างานนั้นง่ายจนเกินไป

2. ปราบปรามความรับผิดชอบ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่รักความรับผิดชอบที่จะทำให้ตัวเองแสดงออกได้ซึ่งความสามารถคนพวกนี้มักชอบทำงานด้วยวิถีทางของตัวเองแต่จะรับผิดชอบอย่างมากกับผลหรือเป้าหมายของงานและผู้ประกอบการจะทำงานได้ดีไม่ว่าจะทำงานเป็นกลุ่มหรือลำพังก็ตาม

3. เสี่ยง (พอประมาณ)

ผู้ประกอบการไม่ใช่พนักงานเวลาทำงานจึงมักจะตั้งเป้าหมายซึ่งเป้าหมายนั้นต้องการผลงานในระดับสูงเป็นผลงานที่ต้องอาศัยความพยายามแต่เขาก็เชื่อมั่นว่าจะสามารถทำได้

4. การรับรู้ถึงความเป็นไปได้ของความสำเร็จ

ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนที่จะประสบความสำเร็จเป็นคุณลักษณะอันสำคัญในบุคลิกของผู้ประกอบการพวกเขาจะศึกษาข้อเท็จจริงซึ่งรวบรวมมาและตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงเหล่านั้นหากข้อเท็จจริงยังหาได้ไม่พอผู้ประกอบการก็ยังไม่มั่นใจเต็มที่ แต่จะค้นหาต่อไป

5. ถูกกระตุ้นจากผลงาน

ผู้ประกอบการทั้งหลายจะกระหายใคร่รู้ในผลงานของตัวเองไม่ว่าผลงานนั้นจะดีเลวแค่ไหนผู้ประกอบการจะถูกกระตุ้นให้สร้างผลงานให้ดียิ่งขึ้นเรื่อยๆจากการเรียนรู้ผลงานที่ผ่านมา

6. มีไฟตลอดเวลา

โดยเฉลี่ยแล้วผู้ประกอบการจะเป็นคนที่มี “ไฟ” ในระดับสูงกว่าคนทั่วไปพวกเขาจะกระตือรือร้นคล่องแคล่วและทุ่มเทเวลาส่วนใหญ่ให้กับการทำงานด้วยวิธีใหม่ๆผู้ประกอบการทั้งหลายจะเห็นคุณค่าของเวลาและนี่เองจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ทำงานด้วยความมีไฟอยู่ตลอดเวลา

7. มองไกล

ผู้ประกอบการมักจะมองไกลวางแผนและคิดถึงอนาคตอย่างมีความหวังตลอดเวลาพวกเขาจะค้นคว้าและคาดหมายเหตุการณ์อนาคตเสมอ

8. มีทักษะในการจัดการ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จะแสดงความสามารถพิเศษทางด้านทักษะของการจัดการ ทั้งคนและงานเพื่อความสำเร็จในเป้าหมายพวกเขาส่วนใหญ่จะจริงจังกับการคัดเลือกคนสำหรับงานใดงานหนึ่งโดยเฉพาะอาจจะเลือกผู้เชี่ยวชาญแทนที่จะเลือกเพื่อนสนิทเพียงเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ทักษะเกี่ยวกับเงิน

สำหรับผู้ประกอบการเงินสำคัญเป็นที่สองรองจาก “ความสำเร็จ” ในสายตาของประกอบการเงินมีค่าแต่ไม่ใช่ตัวของเงินเองแต่อยู่ที่ว่าเงินเป็นสัญลักษณ์ของความสำเร็จเป็นหลักฐานแสดงความสามารถของผู้ประกอบการมากกว่า

นั่นเป็นคุณสมบัติที่สรุปได้จากผลการวิจัยของ McClelland ยังมีนักวิจัยคนอื่นๆที่พยายามศึกษาถึงคุณลักษณะทางจิตวิทยาการค้นพบต่างๆจากงานวิจัยเหล่านี้ได้เพิ่มเติมความเข้าใจในพื้นฐานและแรงบันดาลใจของผู้ประกอบการจำนวนมากแต่จุดร่วมของงานวิจัยทั้งหลายนั้น ต่างให้ความสำคัญกับ “ความต้องการความสำเร็จ”

คุณลักษณะ 15 ประการของผู้ประกอบอาชีพอิสระของ USAID มีดังนี้

กลุ่มผลสัมฤทธิ์

1. กล้าเสี่ยง
2. มีความคิดริเริ่ม
3. เพียรพยายาม ตื้อ
4. ผูกมัดตนเองกับงานที่มีสัญญา
5. แสวงหาโอกาส
6. แสวงหาข้อมูล สารสนเทศ
7. เป็นห่วงเรื่องคุณภาพ
8. เน้นประสิทธิภาพ
9. ชักชวน เกื้อหนุน
10. ชักจูง
11. ยืนยง
12. เชื้อมั่นในตนเอง

กลุ่มพลัง

- กลุ่มวางแผน
13. ตั้งเป้าหมายในชีวิต
 14. วางแผนอย่างเป็นระบบ
 15. แก้ปัญหาเป็น

สมศักดิ์ เศรษฐการ (2545: 16 – 17) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ พบว่าคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระที่ประสบความสำเร็จจะต้องประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย มีความอดทน มีความตั้งใจทำงาน เป็นคนช่างสังเกต มีความหนักแน่น มีไหวพริบ รู้จักวางแผน และรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
2. ด้านความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย มีความพยายาม มีความขยันขันแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
3. ด้านความมั่นคงในการประกอบอาชีพประกอบด้วย รู้จักประหยัดมัธยัสถ์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของเงิน มีความรับผิดชอบ มีความละเอียดรอบคอบ และมีความมั่นคงทางอารมณ์
4. ด้านความมั่นใจในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยงลงทุน เป็นคนหนักเอาเบาสู้อยู่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมองการณ์ไกล
5. ด้านความคล่องตัวในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีความสามารถในการทำงาน มีความกล้าหาญ มีความเฉลียวฉลาด และมีความเป็นผู้นำ
6. ด้านพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ ประกอบด้วย มีความรู้ด้านการตลาดมีความรู้ด้านการจัดการ มีความรู้ด้านการลงทุนและแหล่งเงินทุน มีความรู้เรื่องการเลือกทำเลที่เหมาะสม มีความรู้ด้านการจัดสถานที่ดี และมีประสบการณ์

8. คุณลักษณะหรือบุคลิกภาพกับการประกอบอาชีพอิสระ

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนนิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร คุณลักษณะหรือบุคลิกภาพเป็นปัจจัยหนึ่งที่น่าสนใจ เนื่องจากมีการวิจัยพบว่าผู้ประกอบการอิสระ จะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างจากอาชีพอื่น และบุคลิกภาพก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้ประกอบการนั้นประสบความสำเร็จในอาชีพได้

สุรพล เพิ่มผล (2531: บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบลักษณะที่ควรเป็นและเป็นจริงสำหรับการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ตามการรับรู้ของอาจารย์ และผู้ประกอบการ ผลการวิจัยอาจารย์มีความคิดเห็นว่าผู้ประกอบการอิสระมีความกล้าเสี่ยง

สมเหตุสมผลระดับมาก เช่นเดียวกับผู้ประกอบการมีความคิดเห็นว่าการประกอบอาชีพอิสระมีความกล้าเสี่ยงมาก

สุมาลี สุมามาลย์ (2546: 38) ศึกษาการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการโดยรวมและรายชื่อ จำเป็นต้องรู้และเข้าใจคุณลักษณะของผู้ประกอบการอยู่ในระดับมาก

วรรณนา เต็มสิริพจน์ (2533) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพส่วนตัวของผู้ประกอบการสตรีในธุรกิจขนาดเล็ก กรณีศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ค่าเฉลี่ยของความกล้าเสี่ยง ความต้องการความสำเร็จ มีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น และค่าเฉลี่ยของความกล้าเสี่ยง ผู้ประกอบการสตรีในธุรกิจขนาดเล็กสูงกว่าสตรีที่ประกอบอาชีพอื่น

จากงานวิจัยที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะและบุคลิกภาพมีความสำคัญต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างงานด้วยตนเองแทนที่จะรองานจากภาครัฐและเอกชน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา ควรคำนึงถึงความสนใจ จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน และเน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนสามารถนำประกอบอาชีพในอนาคต

9. ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาและการเลือกอาชีพ

การเลือกอาชีพมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์เพราะมนุษย์ต้องทำงานเพื่อมีรายได้มาเลี้ยงตนเองครอบครัวและตอบสนองความต้องการด้านต่างๆ โดยการเข้าสู่อาชีพจะเริ่มจากการสำรวจอาชีพและความรู้ความสามารถของตนเองที่จะประกอบอาชีพนั้นๆ ซึ่งการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพพบว่า มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษากล่าวถึงทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและพัฒนาการด้านอาชีพหลายท่านโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

9.1 ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพ

1. ทฤษฎีการวิเคราะห์ตนเองและอาชีพ (Trait and Factor Theory)

สাঁเนาวิ ขจรศิลป์ (2529) กล่าวว่าทฤษฎีการวิเคราะห์ตนเองและอาชีพมีรากฐานมาจากวิชาการด้านจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาขึ้นเป็นทฤษฎีควบคู่กับความเจริญด้านการทดสอบทางจิตวิทยาโดยมีสมมติฐานคือบุคคลมีบุคลิกภาพและความสามารถเป็นของตนเองโดยเฉพาะ ซึ่งสามารถวัดได้บุคลิกภาพและความสามารถดังกล่าวจะมีความสัมพันธ์กับลักษณะของบุคคลซึ่งเป็นที่

ต้องการในแต่ละอาชีพโดยบุคคลจะตัดสินใจเลือกอาชีพโดยใช้หลักการวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพประกอบกันดังนี้

1. วิเคราะห์ตนเองโดยบุคคลจะวิเคราะห์บุคลิกภาพความสนใจในอาชีพความถนัดความสามารถตลอดจนสภาพการณ์ต่างๆ
2. วิเคราะห์อาชีพโดยบุคคลจะต้องศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆอย่างละเอียดเช่น ลักษณะของอาชีพตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ
3. ใช้วิจารณ์ญาณตัดสินใจเลือกอาชีพโดยอาศัยหลักการวิเคราะห์ตนเองกับการวิเคราะห์อาชีพประกอบกัน

ในเรื่องของการเลือกอาชีพสำเนาจารย์ชวศิลป์ (2529) ได้กล่าวถึงทฤษฎีของฮอลแลนด์ (Holland) ซึ่งฮอลแลนด์ได้สร้างทฤษฎีการเลือกอาชีพโดยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. การเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกถึงบุคลิกภาพของบุคคลความสนใจในอาชีพแสดงให้เห็นถึงบุคลิกภาพในการทำงานการใช้เวลาว่างและงานอดิเรกของบุคคล
2. การสำรวจความสนใจในอาชีพเป็นการวัดบุคลิกภาพของบุคคล
3. ถ้าบุคคลเลือกประกอบอาชีพอย่างหนึ่งมาจากประวัติและบุคลิกภาพของเขาอาชีพอย่างเดียวกันก็จะดึงดูดความสนใจทางบุคลิกภาพหรือลักษณะที่ตรงกันหรือคล้ายคลึงกัน
4. บุคคลแต่ละคนมีความสนใจต่ออาชีพอยู่ 2-3 อาชีพซึ่งจะมีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพมาก
5. ความพึงพอใจความมั่นคงและความสำเร็จในการประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับ ความสอดคล้องระหว่างบุคลิกภาพของบุคคลกับสภาพแวดล้อมของงาน

จากสมมติฐานตามทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ที่ได้กล่าวมานี้พอจะสรุปได้ว่าบุคลิกภาพของแต่ละบุคคลนั้นได้มาจากการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมเช่นบุคคลที่ใกล้ชิดในฐานะทางเศรษฐกิจสังคมเป็นต้นทำให้มีโอกาสค้นพบทักษะความสามารถเจตคติค่านิยมของตนจากประสบการณ์ที่ได้รับจากสิ่งแวดล้อมและแต่ละบุคคลมักจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน

9.2 ทฤษฎีของกินชเบอร์กและคณะ (Ginsberg and Associates' Theory)

กินชเบอร์ก (ประเสริฐ ชูสิงห์; และคณะ. 2525: 129 – 130; อ้างอิงจาก Ginzberg.n.d.: unpagged) ได้ศึกษาถึงกระบวนการพัฒนาการทางอาชีพของเด็กตั้งแต่อายุ 12 ปีถึง 21 ปีได้รวบรวมพัฒนาการไว้เป็น 3 ระยะด้วยกันคือ

1. ระยะเวลาเพื่อฝัน (fantasy period) เป็นระยะเวลาช่วงอายุ 6 – 10 ปีการเลือกอาชีพ ในระยะนี้เป็นแนวคิดแบบเพื่อฝันและมองในรูปความปรารถนาไม่สามารถประมาณความสามารถของตนเองอย่างแท้จริงได้ความคิดจะเปลี่ยนแปลงไปเรื่อยโดยไม่คำนึงถึงข้อเท็จจริง (unrealistic) ความสนใจในระยะนี้จึงไม่แน่นอนแต่ก็เป็นระยะแรกที่สนใจเกี่ยวกับการทำงาน

2. ระยะเวลาทดลอง (tentative period) อยู่ในช่วงอายุ 11 – 17 ปีระยะนี้มีความรู้สึกในการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตคิดถึงอนาคตมากกว่าปัจจุบันการเลือกอาชีพยังแยกเป็นระยะย่อยอีก 4 อย่างดังนี้

2.1 คำนึงถึงความสนใจ (interest) อยู่ในช่วงอายุ 11 – 12 ปีระยะนี้ความสนใจเป็นพื้นฐานสำคัญในการเลือกอาชีพ

2.2 คำนึงถึงความสามารถ (capacity) อยู่ในช่วงอายุ 13 – 14 ปีระยะนี้ใช้ความสามารถในการเลือกอาชีพโดยมองว่านอกจากความสนใจเป็นสิ่งสำคัญแล้วความสามารถ ก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องพิจารณาแต่ความรู้เกี่ยวกับความสามารถยังไม่สมบูรณ์การตัดสินใจจึงยังไม่แน่นอน

2.3 คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลง (transition) อยู่ในช่วงอายุ 17 – 18 ปีระยะนี้จะนำความสนใจความสามารถและค่านิยมมาพิจารณาร่วมกันในการเลือกอาชีพมีการวางแผนเลือกอาชีพแต่การเลือกอาชีพในช่วงนี้ยังไม่แน่นอนแท้จริง

3. ระยะเวลาสภาพเป็นจริง (realistic period) ในช่วงอายุ 18 ปีถึงผู้ใหญ่ระดับต้นจะเลือกอาชีพตามสภาพความเป็นจริงโดยพิจารณาองค์ประกอบทางด้านอาชีพและองค์ประกอบส่วนบุคคลประกอบกันยังแบ่งระยะย่อยอีกเป็น 3 ระยะคือระยะสำรวจอาชีพระยะการรวมตัวของความคิดที่จะเลือกอาชีพและระยะตัดสินใจเลือกอาชีพที่เฉพาะเจาะจงใน 3 ระยะย่อยนี้บุคคลจะคำนึงถึงความสนใจและค่านิยมของตนเองยอมรับคุณภาพของตนเองและวางแผนเกี่ยวกับการเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งเพื่อทำการฝึกและเรียนรู้ประสบการณ์เป็นที่พึงพอใจจากทฤษฎีพัฒนาการของกินชเบอร์กสรุปว่าการเลือกอาชีพของบุคคลเริ่มตั้งแต่อายุ 11 ปีขึ้นไปโดยพิจารณาจากตนเองเป็นสำคัญและจะนำเอาคุณสมบัติของอาชีพมาประกอบการพิจารณาและตัดสินใจในช่วงอายุ 17 – 18 ปี

9.3 ทฤษฎีของโร (Roe's Theory)

ลำเนาวิ ขจรศิลป์ (2529) กล่าวว่าทฤษฎีของโรจัดอยู่ในประเภท “ทฤษฎีความต้องการ” (Needs Theory) เพราะได้ให้ความสนใจต่อความต้องการของบุคคลซึ่งเป็นสิ่งกระตุ้นให้บุคคลเลือกอาชีพที่แตกต่างกันโดยประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการคือ

1. อิทธิพลของพันธุกรรมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้บุคคลเกิดความต้องการ

2. อิทธิพลของทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchical Needs Theory) ซึ่งได้จัดลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์จากต่ำสุดไปจนถึงขั้นสูงสุดคือความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคงความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับความต้องการการยกย่องและความต้องการความสำเร็จในชีวิต

3. อิทธิพลของประสบการณ์ในวัยเด็กตอนต้นซึ่งเป็นผลมาจากการเลี้ยงดูของบิดามารดา หรือผู้ปกครองโดยเกี่ยวข้องกับอาชีพของบุคคลดังนี้

3.1 แบบฉบับของการเลี้ยงดูมีอิทธิพลต่อการเลือกประเภทของอาชีพ

3.2 ความต้องการต่างๆซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากอิทธิพลของพันธุกรรมมีผลต่อระดับความสำเร็จในการประกอบอาชีพของบุคคลความสำเร็จจะมีมากน้อยเพียงไรย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถและภูมิหลังทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของบุคคล

แนวความคิดของโร (Roe; & Seigelman, 1964: 117-120) ในการเลือกอาชีพเป็นแบบสามมิติจากการวิจัยบุคลิกภาพทางกายภาพทางชีวภาพและทางสังคมภาพทำให้โร สรุปแนวความคิดของนักวิจัยทั้ง 3 ด้านว่าขนาดของความสนใจต่อบุคคลตรงข้ามกับขนาดความสนใจต่อสิ่งของความสนใจเน้นหนักต่อบุคคลทำให้แต่ละบุคคลเลือกสิ่งแวดล้อมอาชีพที่เกี่ยวกับบุคคลเช่นอาชีพทางวัฒนธรรม ศิลปกรรมหรือสหบริการและธุรกิจเป็นต้นส่วนคนที่มีความสนใจเน้นหนักไปทางวัตถุสิ่งของก็จะเลือกอาชีพที่ไม่เน้นเกี่ยวกับบุคคลเช่นอาชีพนักวิทยาศาสตร์อาชีพงานกลางแจ้งอาชีพเทคโนโลยีเป็นต้น ทฤษฎีของโรมองว่าประสบการณ์ของวัยเด็กหลากหลายทำให้บุคคลสนใจแตกต่างกันเด็กบางคนได้รับประสบการณ์อบอุ่นจากบ้านเป็นที่ยอมรับของคนในบ้านเด็กประเภทนี้มีความสนใจบุคคลเป็นอย่างมากส่วนเด็ก ที่มีประสบการณ์ เย็นชาขาดความยอมรับในบ้านจะมีความสนใจวัตถุสิ่งของเป็นส่วนใหญ่

9.4 ทฤษฎีของฮอลแลนด์ (Holland's Theory)

จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (สำเนาฯ ขจรศิลป์, 2529; อ้างอิงจาก John L. Holland, n.d.) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. การเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกถึงบุคลิกภาพของบุคคลความสนใจในอาชีพแสดงให้เห็นถึงบุคลิกภาพในการทำงานการใช้เวลาว่างและงานอดิเรกของบุคคล

2. การสำรวจความสนใจในอาชีพเป็นการวัดบุคลิกภาพของบุคคล

3. ถ้าบุคคลเลือกประกอบอาชีพอย่างหนึ่งอันเนื่องมาจากประวัติและบุคลิกภาพของเขาอาชีพอย่างเดียวกันนั้นก็ดึงดูดความสนใจของบุคคลที่มีบุคลิกภาพหรือลักษณะที่ตรงหรือคล้ายคลึงกัน

4. บุคคลแต่ละคนมีความสนใจต่ออาชีพอยู่ 2-3 อาชีพซึ่งจะมีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพมาก
5. ความพึงพอใจความมั่นคงและความสำเร็จในการประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับความสอดคล้องระหว่างบุคลิกภาพของบุคคลกับสภาพแวดล้อมของงาน

9.5 ทฤษฎีของซูเปอร์ (Super's Theory)

ซูเปอร์ (ลำเนาวิ ขจรศิลป์. 2529; อ้างอิงจาก Super. 1957) ได้กล่าวถึงทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพ ไว้ 12 ประการดังนี้

1. พัฒนาการด้านอาชีพเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันและโดยทั่วไปแล้วจะไม่มีการย้อนกลับไปกลับมา
2. พัฒนาการด้านอาชีพเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนสามารถที่จะทำนายได้
3. พัฒนาการด้านอาชีพเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปตลอดเวลา
4. ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองของบุคคลเริ่มขึ้นตั้งแต่ก่อนวัยรุ่นจะชัดเจนขึ้นเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นและจะมีผลต่อพัฒนาการด้านอาชีพในวัยรุ่น
5. บุคคลจะมองเห็นสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการเลือกอาชีพมากขึ้นเมื่ออายุ มากขึ้นตั้งแต่วัยรุ่นตอนต้นจนถึงวัยผู้ใหญ่
6. ความสัมพันธ์และอาชีพของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุตร
7. ความเจริญก้าวหน้าในการประกอบอาชีพของบุคคลมีความสัมพันธ์กับ สถิติปัญญา สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาความต้องการค่านิยมความสนใจและทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
8. แขนงอาชีพที่บุคคลเลือกเกี่ยวข้องกับความสนใจค่านิยมและความต้องการอิทธิพลของบิดามารดาหรือผู้ปกครองทรัพยากรที่ใช้ในชุมชนระดับและคุณภาพของการศึกษาโครงสร้างและแนวโน้มของอาชีพตลอดจนเจตคติของคนในชุมชน
9. แม้ว่าอาชีพแต่ละอย่างต้องการลักษณะพิเศษในด้านความสามารถความสนใจและบุคลิกภาพบางประการแต่ก็มีคนประกอบอาชีพในแต่ละอาชีพเป็นจำนวนมากและมีอาชีพหลายอย่างให้แต่ละคนเลือก
10. ความพอใจในงานและชีวิตขึ้นอยู่กับการทำงานที่บุคคลประกอบอาชีพเหมาะสม กับความสามารถความสนใจค่านิยมและบุคลิกภาพด้านอื่นๆของตนเอง
11. ระดับความพอใจของบุคคลในอาชีพเป็นสัดส่วนกับระดับการใช้ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองทางด้านอาชีพ

12. งานและอาชีพเน้นความสำคัญของบุคลิกภาพมากทั้งชายและหญิงแม้ว่าบางคนจะเน้นองค์ประกอบด้านอื่นๆเช่นกิจกรรมในสังคม

9.6 ทฤษฎีความต้องการทางอาชีพของ ฮอปพอค

ฮอปพอค (ษมาธร พันธุ์โพธิ. 2530: 21-22; อ้างอิงจาก Hoppock.1974) มีหลักการว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของตนเองได้ดีที่สุดและมากที่สุดทั้งในปัจจุบันและในอนาคต โดยเน้นถึงความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในด้านของความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นองค์ประกอบส่วนบุคคลโดยฮอปพอคได้สรุปหลักการที่สำคัญไว้ดังนี้

1. บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการด้านต่างๆ ของตนเอง
2. เมื่อบุคคลเลือกอาชีพใดก็ตามย่อมอยู่บนพื้นฐานความเชื่อว่า อาชีพนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้ดีที่สุด
3. เมื่อต้องการจะเป็นแรงจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ
4. พัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลเกิดขึ้นเมื่อบุคคลเกิดความรู้สึกว่า การประกอบอาชีพจะสามารถสนองความต้องการด้านต่างๆของเขาได้
5. การเลือกอาชีพอิสระและพัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลจะพัฒนาก้าวหน้าขึ้น เมื่อเขาสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้อย่างถูกต้อง ซึ่งศักยภาพในการคาดการณ์นั้นจะขึ้นอยู่กับความสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ และมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอย่างเพียงพอ
6. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยในบุคคลตระหนักถึงความต้องการและความคาดหวังความสำเร็จในอนาคตของตน
7. ข้อมูลทางด้านอาชีพมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของเขาได้อย่างแท้จริง และช่วยทำนายได้ว่าบุคคลจะได้รับคามพึงพอใจในอาชีพที่ตนเลือกมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น
8. ความพึงพอใจในงานอาชีพขึ้นอยู่กับการที่ได้ประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของบุคคลซึ่งระดับความพึงพอใจในงานอาชีพนี้ขึ้นอยู่กับสัดส่วนระหว่างความคาดหวังของบุคคลและสิ่งที่เขาได้รับจากงานอาชีพนั้น
9. ความพึงพอใจในงานอาชีพ เป็นผลจากการที่งานอาชีพนั้นสามารถสนองความต้องการของบุคคลนั้นได้ในปัจจุบันหรือมีแนวโน้มว่าจะตอบสนองความต้องการนั้นได้ในอนาคต
10. การเลือกอาชีพของบุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อว่าการเปลี่ยนนั้นจะตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ดีขึ้น

ดังนั้นทฤษฎีของฮอพอค จึงเน้นถึงการรู้จักตนเองในด้านต่างๆอย่างแท้จริงและความพึงพอใจในงานอาชีพจะเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการจากการทำงานในอาชีพใดอาชีพหนึ่งและอาจมีการเปลี่ยนไปสู่อาชีพอื่น ๆ ในกรณีที่บุคคลได้พิจารณาแล้วว่า จะสนองความต้องการของตนได้ดีขึ้น

9.7 ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของไทเดอร์แมนและไอฮารา

ทฤษฎีนี้มีแนวคิดว่าการตัดสินใจเลือกอาชีพและการปรับตัวในอาชีพเป็นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่งพัฒนามาเป็นเวลานานแบ่งเป็นขั้นๆได้ดังนี้

1. ขั้นการเตรียมเลือกอาชีพแบ่งเป็น

ขั้นที่หนึ่งขั้นสำรวจ (exploration) บุคคลจะสำรวจตนเองในด้านต่างๆเช่น ความถนัด ความสามารถความสนใจความต้องการและสำรวจลักษณะสาขาวิชาหรือลักษณะอาชีพ

ขั้นที่สองขั้นก่อตัวของความคิด (crystallization) เมื่อประเมินตนเองและอาชีพแล้วก็จะรวบรวมเป็นแนวความคิดเพื่อจะตัดสินใจเลือกอาชีพ

ขั้นที่สามขั้นลองเลือกอาชีพ (choice) บุคคลจะตัดสินใจลองเลือกอาชีพ หรือสาขาวิชา

ขั้นที่สี่ขั้นพิจารณารายละเอียดเพื่อความกระจ่างชัดเจนในการตัดสินใจ (clarification) บุคคลจะหารายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อช่วยในการตัดสินใจที่แน่นอน

2. ขั้นประกอบอาชีพและปรับตัวในอาชีพแบ่งเป็น

ขั้นที่หนึ่งขั้นนำตนเองเข้าสู่การศึกษาหรืออาชีพ (indication) บุคคลจะเข้าศึกษาหรือมีอาชีพตามที่ตนเลือกแล้ว

ขั้นที่สองขั้นเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง (reformation) ถ้าบุคคลไม่ประสบความสำเร็จหรือมีปัญหาบุคคลจะปรับปรุงตนเองหรือสำรวจตนเองและอาชีพใหม่เพื่อนำไปสู่ การตัดสินใจที่เหมาะสมต่อไป

ขั้นที่สามขั้นความมั่นคงในการประกอบอาชีพ (integration) ถ้าบุคคลประสบความสำเร็จ ก็จะเป็นกำลังใจให้เขาเจริญก้าวหน้าต่อไป

9.8 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

ทฤษฎีหรือความเชื่อเกี่ยวกับการเลือกอาชีพมีผู้นำเสนอไว้หลายท่านดังนี้

ในเรื่องของการเลือกอาชีพ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2529: 39-40) ได้กล่าวถึงทฤษฎีของฮอลแลนด์ (Holland) ซึ่งฮอลแลนด์ได้สร้างทฤษฎีการเลือกอาชีพโดยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. การเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกถึงบุคลิกภาพของบุคคลความสนใจในอาชีพแสดงให้เห็นถึงบุคลิกภาพในการทำงานการใช้เวลาร่างและงานอดิเรกของบุคคล
2. การสำรวจความสนใจในอาชีพเป็นการวัดบุคลิกภาพของบุคคล
3. ถ้าบุคคลเลือกประกอบอาชีพอย่างหนึ่งมาจากประวัติและบุคลิกภาพของเขาอาชีพอย่างเดียวกันก็จะดึงดูดความสนใจทางบุคลิกภาพหรือลักษณะที่ตรงกันหรือคล้ายคลึงกัน
4. บุคคลแต่ละคนมีความสนใจต่ออาชีพอยู่ 2-3 อาชีพซึ่งจะมีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพมาก
5. ความพึงพอใจความมั่นคงและความสำเร็จในการประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับความสอดคล้องระหว่างบุคลิกภาพของบุคคลกับสภาพแวดล้อมของงาน

จากสมมติฐานตามทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ที่ได้กล่าวมานี้พอจะสรุปได้ว่าบุคลิกภาพของแต่ละบุคคลนั้นได้มาจากการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมเช่นบุคคลที่ใกล้ชิดฐานะทางเศรษฐกิจสังคมเป็นต้นทำให้มีโอกาสค้นพบทักษะความสามารถเจตคติค่านิยมของตนจากประสบการณ์ที่ได้รับจากสิ่งแวดล้อมและแต่ละบุคคลมักจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน

กินชเบิร์ก (Ginsberg, 1966: 47-57) ได้ศึกษาพัฒนาการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลกับกลุ่มตัวอย่างในระดับอายุต่างๆ กันและได้พัฒนาเป็นทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพนั้นเขาอธิบายไว้ว่าพัฒนาการทางอาชีพนั้นเป็นพัฒนาการต่อเนื่องตามลำดับอายุตั้งแต่วัยเด็กจนกระทั่งวัยเสื่อมการตัดสินใจเลือกอาชีพจึงไม่ใช่การตัดสินใจเพียงครั้งเดียวแต่จะเป็นกระบวนการตัดสินใจที่เป็นลำดับต่อเนื่องกันไปและจะสิ้นสุดลงด้วยการผสมผสานระหว่างความต้องการความสนใจความสามารถกับความเป็นจริงในโลกของงานกินชเบิร์กได้กล่าวถึงหลักการของพัฒนาการงานอาชีพไว้ดังนี้

1. กระบวนการเลือกอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปตลอดช่วงชีวิตมิได้จำกัดเพียงในช่วงวัยรุ่นหรือวัยผู้ใหญ่ตอนต้นเท่านั้น
2. กระบวนการเลือกอาชีพมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาอาชีพของบุคคลจะไม่ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจทางอาชีพในระยะแรกๆ การตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลจะมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ได้อาชีพที่ตนสนใจและเหมาะสมกับตนเองมากที่สุดบุคคลจะยอมเสียเวลาหรือค่าใช้จ่าย จำนวนมากเพื่อที่จะแสวงหาอาชีพที่ตนสนใจ
3. การเลือกอาชีพเป็นการแสวงหาอาชีพที่เหมาะสมกับบุคคลมากที่สุดเท่าที่โอกาสที่เขามีอยู่จะอำนวยให้ได้โดยการเลือกอาชีพนั้นจะเป็นการสนองตอบความต้องการความพึงพอใจของตนมากที่สุด

9.9 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของโร (Roe's of career choice theory)

แนวความคิดของโร (Roe; & Seigelman. 1964: 117-120) ในการเลือกอาชีพเป็นแบบสามมิติจากการวิจัยบุคลิกภาพทางกายภาพทางชีวภาพและทางสังคมภาพทำให้โรสรุปแนวความคิดของนักวิจัยทั้ง 3 ด้านว่าขนาดของความสนใจต่อบุคคลตรงข้ามกับขนาดความสนใจต่อสิ่งของความสนใจเน้นหนักต่อบุคคลทำให้แต่ละบุคคลเลือกสิ่งแวดล้อมอาชีพที่เกี่ยวกับบุคคลเช่นอาชีพทางวัฒนธรรม ศิลปกรรมหรือสหบริการและธุรกิจเป็นต้นส่วนคนที่มีความสนใจเน้นหนักไปทางวัตถุสิ่งของก็จะเลือกอาชีพที่ไม่เน้นเกี่ยวกับบุคคลเช่นอาชีพนักวิทยาศาสตร์อาชีพงานกลางแจ้งอาชีพเทคโนโลยีเป็นต้น ทฤษฎีของโรมองว่าประสบการณ์ของวัยเด็กหลากหลายทำให้บุคคลสนใจแตกต่างกันเด็กบางคนได้รับประสบการณ์อบอุ่นจากบ้านเป็นที่ยอมรับของคนในบ้านเด็กประเภทนี้มีความสนใจบุคคลเป็นอย่างมากส่วนเด็กที่มีประสบการณ์ เย็นชาขาดความยอมรับในบ้านจะมีความสนใจวัตถุสิ่งของเป็นส่วนใหญ่

จากทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพอาจสรุปได้ว่ากระบวนการเลือกอาชีพของบุคคล มีหลายปัจจัยโดยจะเห็นได้ว่าการเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกถึงบุคลิกภาพของบุคคลซึ่งมีผล ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพรวมทั้งความรู้ความสามารถความถนัดความสนใจการอบรมเลี้ยงดูฐานะทางเศรษฐกิจสภาพแวดล้อมและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประสบการณ์จากการศึกษาทักษะจากการประกอบอาชีพในสถานประกอบการบุคลิกภาพความคิดสร้างสรรค์เป็นต้นปัจจัยเหล่านี้ล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บุคคลตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แบ่งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องออกเป็น 2 ประเภท คือ งานวิจัยต่างประเทศ และงานวิจัยภายในประเทศ ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

สุมาลี สุมามาลย์ (2546: 54) ศึกษาการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านว่า จำเป็นต้อง รู้และเข้าใจในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสายอาชีพมีความสนใจ ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระตามสาขาการศึกษาที่ตนศึกษาอยู่ เมื่อจบการศึกษาแล้วตนจะนำไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถของตนเอง การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพจึงทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก

เปรมวดี เจตนาอนุศาสน์ และดวงสุดาเตโชติรส (2552: บทคัดย่อ) เจตคติต่อการประกอบอาชีพอิสระทางด้านคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างอยู่ใน ระดับปานกลางและการจัด

หลักสูตรการเรียนการสอนบรรยากาศในการเรียนการสอนสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์สัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อนและความคาดหวังของผู้ปกครองพบที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับเจตคติต่อการประกอบอาชีพอิสระทางด้านคหกรรมศาสตร์อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนเพศระดับชั้นที่กำลังศึกษาสาขาวิชาที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาของผู้ปกครองอาชีพของผู้ปกครองรายได้ของครอบครัวต่อเดือนและความรู้เกี่ยวกับอาชีพอิสระ ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการประกอบอาชีพอิสระทางด้านคหกรรม-ศาสตร์

สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543-2544 เกี่ยวกับการสมัครงานปัญหาที่พบในการสมัครงานและรายได้พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้ไปสมัครงาน จำนวน 5 แห่ง รองลงมา 2 แห่งและ 1 แห่งตามลำดับส่วนปัญหาพบว่าแหล่งงานไกลจากภูมิลำเนา รองลงมาขาดคุณสมบัติเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่จบ เช่น ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาและงานที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมาความสามารถไม่เพียงพอกับงาน ส่วนรายได้จากการทำงาน มีรายได้เดือนละ 6,000 - 8,000 บาท รองลงมาน้อยกว่าเดือนละ 6,000 บาท ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาตรี (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสถานภาพและคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา ช่วงปีการศึกษา 2542 - 2543 ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำแล้วร้อยละ 74.17 กำลังศึกษาต่อร้อยละ 2.26 และยังไม่มีการทำงานร้อยละ 23.57 ผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยงานเอกชน รองลงมาเป็นหน่วยงานราชการ และประกอบอาชีพอิสระ มีรายได้ต่ำกว่าวุฒิ รองลงมารายได้สอดคล้องกับวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 10.17 ปฏิบัติงานด้านการศึกษารองลงมาเป็นงานประชาสัมพันธ์ และงานด้านการขาย

อรอนงค์ ลาภภูวนาถ (2532) และมารศรี ประสพศิริ (2534) ศึกษาโดยการวิเคราะห์การวางแผนเข้าสู่อาชีพของนิสิตนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ตามลำดับ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีเป้าหมายทางอาชีพที่ชัดเจนต้องการที่จะประกอบอาชีพทันทีภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วจึงหาทางศึกษาต่อในภายหลังและมีความปรารถนา ที่ต้องการประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่ได้ศึกษามาในหมวดวิชาชีพและวิชาการ โดยต้องการทำงานในบริษัทเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครเป็นอันดับแรก ส่วนการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพนั้น พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

พรชัย ศุภวิไล (2525: 1) กล่าวถึงสิ่งสำคัญในการเตรียมตัวที่จะไปประกอบอาชีพในด้านต่างๆ ด้าน คือ ความรู้ในสาขาที่เรียนมา ลักษณะของอาชีพต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับงาน (Job information) และเทคนิคต่างๆ เกี่ยวกับการทำงาน การสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์

สมสมทพร มุ่งสันติ (2539) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ สหวิทยาลัยอีสานใต้พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระอยู่ในระดับมาก

สุวรรณมา จงประเสริฐพร (2540) ศึกษาวิจัยเรื่องการวางแผนของนักศึกษาที่ศึกษาทางธุรกิจ ปรากฏว่า ผลการวิจัยสรุปได้ว่าในด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนิสิตนักศึกษาโดยเฉลี่ยแล้ว พบว่าอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยในต่างประเทศ

ฟริตแมน (Friedman. 1984) ได้ศึกษาและสร้างแบบทดสอบเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพด้านธุรกิจพบว่าผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวควรมีคุณลักษณะคือมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายที่ชัดเจนมีมนุษยสัมพันธ์มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารอดทนต่อความล้มเหลวมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าเสี่ยงมีภูมิหลัง ด้านครอบครัวเกี่ยวกับธุรกิจมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ

เมอร์โดช (Murdoch. 1964: 2531) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักศึกษา ผลปรากฏว่า ในการเลือกอาชีพของนักศึกษาในวิทยาลัยส่วนมากได้รับอิทธิพลจากองค์ที่เป็นความสนใจ และความสามารถ และประสบการณ์ต่างๆ สำหรับประสบการณ์ที่ทำให้ให้นักศึกษาส่วนมากตัดสินใจได้ดี ได้แก่ การสนทนากับบุคคลนั้นๆและการอ่านหนังสือ

เอ็ดดี้ (Eddy. 1969: 2959) ได้ศึกษาวิจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม ในรัฐหลุยเซียน่า ในปี 1965 โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 741 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. บิดา มารดา มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ และมารดามีอิทธิพลเป็นอย่างมากในการตัดสินใจทางการศึกษาของเด็ก
2. ระดับการศึกษาของบิดา มารดา มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด กับการเลือกอาชีพของเด็ก มากกว่าความมีชื่อเสียงในอาชีพของบิดามารดา
3. การเลือกอาชีพของเด็กขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนตัวความพึงพอใจ ความสามารถและค่าตอบแทน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกเป็น 4 ด้าน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนิน การวิจัยดังนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขมมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 641 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane. 1967: 886) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ประชากร 641 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 241 คน ผู้วิจัยขอกำหนดเป็น 280 คน จากนั้นนำมาเลือกตามสะดวก (Convenience sampling) จากตามสาขาวิชาทั้ง 3 สาขาวิชา แบ่งออกเป็นสาขาวิชาการบัญชี สาขาการขายและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สาขาวิชา	ปวช .1 จำนวน (คน)	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วิทยาการจัดการเพชรเกษม	281	
สาขาการบัญชี	76	30
สาขาการขาย	43	20
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	162	44
เทคโนโลยีหมู่บ้านครู	202	
สาขาการบัญชี	50	30
สาขาการขาย	36	20
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	116	43
เทคโนโลยีเอเชียบริหารธุรกิจ	158	
สาขาการบัญชี	34	30
สาขาการขาย	45	20
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	79	43
รวม	641	280

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานวิจัยในครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยแบบสอบถามมี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบ (Checklist) สอบถามนักเรียนตามตัวแปรอิสระได้แก่

- 1) เพศ
- 2) สาขาวิชาที่ศึกษา
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) อาชีพของผู้ปกครอง

- 5) รายได้ของผู้ปกครอง
- 6) ทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษา ปวช.
 - ศึกษาต่อ
 - ประกอบอาชีพอิสระ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งเป็น 4 ด้านได้แก่

- 1) ด้านตนเอง
- 2) ด้านครอบครัว
- 2) ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ
- 3) ด้านความรู้พื้นฐาน

คำถามแต่ละข้อมีค่าระดับทัศนคติให้เลือกตอบ 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารวารสารหนังสืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องของทฤษฎีและหลักสำคัญที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระตลอดจนหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม รายละเอียดของวิธีสร้างโดยศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือทางการวิจัยเทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัยแนวทางสู่ความสำเร็จ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2537)

2. ศึกษาแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน คุณลักษณะและทัศนคติการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนที่ทัศนคติที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพธุรกิจวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมของสุมาลี สุมามาลย์ (2546) สมศักดิ์ เศรษฐการ (2545)

ัญญะวีร์ ประุประทิน (2549) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามบางส่วนในแบบสอบถามวัดทัศนคติ

3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย นิยามศัพท์และกรอบความคิดในการศึกษาค้นคว้า จำนวน 40 ข้อ

4. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านต่างๆแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามวัดความคิดเห็นที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน3ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาโรงเรียนวิทยาการจัดการเพชรเกษมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่3 จำนวน30 คนแล้วนำผลไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

1. นำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนพณิชยการเซตหนองแขม กรุงเทพมหานครเพื่อขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามความคิดเห็นกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยนำแบบวัดมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกระทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศสาขาวิชาที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองและทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษา ปวช.โดยหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขมในด้านตนเองและครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ และด้านความรู้พื้นฐานวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่า-t-test Independent ค่าความแปรปรวนทิศทางเดียว (One – Way ANOVA)

3. เกณฑ์การแปรผลเป็นรายด้านและโดยรวมดังนี้

1.49-1.00	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด
2.49-1.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
3.49-2.50	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
4.49-3.50	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
5.00-4.50	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐานได้แก่

1.1 ร้อยละ

1.2 สถิติพื้นฐานได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยใช้สูตรชวศรียงศ์รัตน์ะ (.2549: 106)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคน

1.3 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ชวศรียงศ์รัตน์ะ. 2549: 106)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคน

2. สถิติสำหรับการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือได้แก่

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2549: 106)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง-1 ถึง+1
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2549: 107)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อ
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มโดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2549: 107)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
	\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ .2549: 108)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
	MS_b	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

3.3 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's test) ใช้สูตรดังนี้

$$F = \frac{[\bar{X}_i - \bar{X}_j]^2}{MS_w \left[\frac{1}{N_i} + \frac{1}{N_j} \right] (K - 1)}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
	\bar{X}_i	แทน	ค่าเฉลี่ยของข้อมูลในกลุ่มที่ i
	\bar{X}_j	แทน	ค่าเฉลี่ยของข้อมูลในกลุ่มที่ j
	MS_w	แทน	ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม
	n_i	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ i
	n_j	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ j
	K	แทน	จำนวนกลุ่มที่ศึกษา



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการเขตนองแวม ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และการแปรผลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of Squares)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการเขตนองแวมเป็นรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตนองแวม จำแนกตามตัวแปร เพศ สาขาวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติโรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติโรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม โดยนำเสนอในรูปแบบความถี่และร้อยละปรากฏผลดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตาม เพศ สาขาวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองและทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	ค่าความถี่	ค่าร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	102	36.4
1.2 หญิง	178	63.6
รวม	280	100
2. สาขาวิชา		
2.1 การบัญชี	90	32.1
2.2 การขาย	60	21.4
2.3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	131	46.5
รวม	280	100
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(เกรดเฉลี่ย)ในปัจจุบัน		
3.1 ต่ำกว่า 2.00	27	9.6
3.2 ระหว่าง 2.01-3.00	134	47.9
3.3 ระหว่าง 3.01-4.00	119	42.5
รวม	280	100

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ค่าความถี่	ค่าร้อยละ
4. อาชีพของผู้ปกครอง		
4.1 รับราชการ	37	13.2
4.2 รัฐวิสาหกิจ	28	10.0
4.3 ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	73	26.1
4.4 รับจ้าง/พนักงานบริษัท	98	35.0
4.5 เกษตรกรรม	32	11.4
4.6 อื่น ๆ	12	4.3
รวม	280	100
5. รายได้ผู้ปกครอง(บาท/เดือน)		
5.1 ต่ำกว่า 7,000	35	12.5
5.2 7,000 – 10,000	131	46.8
5.3 10,001 – 13,000	62	22.1
5.4 13,000 ขึ้นไป	52	18.6
รวม	280	100
6. ทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ		
1. ศึกษาต่อ	168	60.0
2. ประกอบอาชีพอิสระ	112	40.0
รวม	280	100

จากตาราง 1 พบว่านักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 280 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงคิดเป็นร้อยละ 63.6 เป็นนักเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 46.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระหว่าง 2.01 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 47.9 อาชีพของผู้ปกครอง รับจ้าง/พนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 35.0 รายได้ผู้ปกครอง(บาท/เดือน) 7,000 – 10,000 คิดเป็นร้อยละ 46.8 และทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จะศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 60.0

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขมเป็นรายด้าน ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม 4 ด้าน คือ ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ และด้านความรู้พื้นฐาน โดยจำแนกตามเพศ สาขาวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษา

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
ด้านตนเอง	3.57	0.60	มาก
ด้านครอบครัว	3.66	0.63	มาก
ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ	3.70	0.58	มาก
ด้านความรู้พื้นฐาน	3.56	0.62	มาก
รวม	3.62	0.50	มาก

จากตาราง 2 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม ในด้านตนเองโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอิสระ	3.90	0.77	มาก
2	ได้ความรู้จากสาขาที่เรียนที่เหมาะสมกับอาชีพอิสระ	3.83	0.68	มาก
3	ระดับการศึกษาในปัจจุบันสามารถประกอบอาชีพอิสระ	3.69	0.79	มาก
4	มีจำนวนเงินทุนเพียงพอสามารถนำมาประกอบอิสระได้	3.41	0.93	ปานกลาง
5	มีความสนใจในการประกอบอาชีพอิสระ	3.60	0.90	มาก
6	มีข้อมูลในการประกอบอาชีพอิสระ	3.42	0.90	ปานกลาง
7	มีประสบการณ์ตรงในการประกอบอาชีพอิสระ	3.48	0.94	ปานกลาง
8	บุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบอาชีพอิสระ	3.51	0.84	มาก
9	มีเวลาสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ	3.50	0.94	มาก
10	ได้รับการชักชวนประกอบอาชีพอิสระ	3.45	0.90	ปานกลาง
รวม		3.57	0.60	มาก

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ ในด้านตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีจำนวนเงินทุนเพียงพอสามารถนำมาประกอบอิสระได้ มีข้อมูลในการประกอบอาชีพอิสระ มีประสบการณ์ตรงในการประกอบอาชีพอิสระ และได้รับการชักชวนประกอบอาชีพอิสระมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพลชัยการ เขตหนองแขม ในด้านครอบครัวโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1	ครอบครัวมีประสบการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ	3.80	0.80	มาก
2	ครอบครัวมีส่วนสนับสนุนในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	3.87	0.82	มาก
3	ครอบครัวมีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ	3.71	0.82	มาก
4	ครอบครัวมีแหล่งเงินทุนให้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	3.58	0.85	มาก
5	ครอบครัวมีความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	3.69	0.87	มาก
6	ครอบครัวมีค่านิยมในการประกอบอาชีพอิสระ	3.64	0.84	มาก
7	ครอบครัวมีการยอมรับให้เลือกประกอบอาชีพอิสระ	3.71	0.87	มาก
8	ครอบครัวให้คำปรึกษาในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	3.68	0.91	มาก
9	อาชีพของคนในครอบครัวมีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	3.56	0.88	มาก
10	ครอบครัวต้องการให้ประกอบอาชีพอิสระ	3.56	0.95	มาก
	รวม	3.66	0.63	มาก

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพลชัยการ เขตหนองแขมมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ ในด้านครอบครัวโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติโรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม ในด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1	แหล่งเงินทุนสำหรับประกอบธุรกิจ	3.80	0.83	มาก
2	ความขึ้นขอบในธุรกิจนั้นๆ	3.76	0.79	มาก
3	ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.72	0.84	มาก
4	รู้วิธีในการกำหนดวิสัยทัศน์	3.59	0.86	มาก
5	ชอบหาความรู้ใหม่ๆเพื่อพัฒนาและปรับปรุงธุรกิจ	3.67	0.89	มาก
6	ความพยายามและเสาะแสวงหาช่องทางทำธุรกิจใหม่ๆ	3.62	0.84	มาก
7	มีความคิดสร้างสรรค์และมีการตัดสินใจที่เด็ดขาด	3.58	0.87	มาก
8	มีความสามารถรองรับความกดดันจากการประกอบธุรกิจ ต้องการอิสระในการทำงาน	3.55	0.87	มาก
9	มีความยุติธรรมต่อพนักงานในทุกระดับ	3.71	0.90	มาก
10	ความสามารถในการรองรับความเสี่ยงของธุรกิจ	3.70	0.88	มาก
11	มีความต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ	3.65	0.85	มาก
12	มีความสามารถประมาณการรายได้ให้เป็นไปตาม	3.80	0.81	มาก
13	เป้าหมาย กำหนดเวลาในการทำงานได้	3.90	1.49	มาก
14	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อลูกค้า	3.68	0.83	มาก
15		3.83	0.90	มาก
รวม		3.70	0.58	มาก

จากตาราง 5 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการเขตหนองแขมมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ ในด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม ในด้านความรู้พื้นฐานโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1	มีความรู้พื้นฐานด้านการตลาดการขาย	3.67	0.80	มาก
2	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคู่แข่ง	3.58	0.73	มาก
3	มีความรู้พื้นฐานด้านการบริการก่อนระหว่างและหลังการขาย	3.52	0.82	มาก
4	มีความรู้พื้นฐานด้านการประชาสัมพันธ์	3.54	0.88	มาก
5	มีความรู้พื้นฐานด้านงานเอกสารและบัญชี	3.49	0.88	ปานกลาง
6	มีความรู้พื้นฐานในเรื่องของภาษี	3.55	0.88	มาก
7	มีความรู้พื้นฐานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	3.51	0.85	มาก
8	มีความรู้พื้นฐานในการแก้ไขปัญหา	3.60	0.81	มาก
9	มีความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์	3.53	0.88	มาก
10	มีความสามารถในการจัดหาเงินทุนสำรอง	3.58	0.83	มาก
11	มีความสามารถในการตัดแปลงสินค้าและบริการ	3.60	0.82	มาก
12	มีความสามารถในการจัดหาสินค้าและบริการ	3.59	0.87	มาก
รวม		3.56	0.62	มาก

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขมมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ ในด้านความรู้พื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความรู้พื้นฐานด้านงานเอกสารและบัญชี อยู่ในระดับปานกลางส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม มาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยจำแนกตามตัวแปรอิสระ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติโรงเรียนพนิชยการเขตหนองแขมโดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t – test ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ	เพศชาย(N=102)		เพศหญิง(N=178)		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านตนเอง	3.66	0.59	3.53	0.61	1.668	0.096
ด้านครอบครัว	3.66	0.59	3.68	0.66	-0.236	0.814
ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ	3.64	0.61	3.74	0.57	-1.358	0.175
ด้านความรู้พื้นฐาน	3.55	0.64	3.57	0.62	-0.337	0.736
รวม	3.63	0.52	3.63	0.50	-0.073	0.94

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐาน ของเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระมากกว่าเพศชาย

3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม โดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way Analysis of Variance) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม จำแนกตามสาขาวิชา

ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ	สาขาวิชา							
	การบัญชี (N=90)		การขาย (N=60)		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (N=130)		รวม (N=280)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ด้านตนเอง	3.47	0.63	3.76	0.51	3.57	0.62	3.58	0.61
ด้านครอบครัว	3.69	0.66	3.75	0.61	3.62	0.63	3.67	0.63
ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ	3.72	0.65	3.84	0.52	3.63	0.56	3.70	0.59
ด้านความรู้พื้นฐาน	3.53	0.64	3.72	0.58	3.52	0.64	3.56	0.63
รวม	3.60	0.51	3.76	0.48	3.58	0.51	3.63	0.51

จากตาราง 8 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้ง 3 สาขาวิชาความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ครอบคลุม โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม จำแนกตามสาขาวิชา โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นด้านต่างๆ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.91	1.46	4.04*	0.02
	ภายในกลุ่ม	277	99.79	0.36		
	รวม	279	102.70			
ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.75	0.374	0.93	0.40
	ภายในกลุ่ม	277	111.23	0.402		
	รวม	279	111.97			
ต้นคุณลักษณะของผู้ประกอบการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.83	0.915	2.70	0.07
	ภายในกลุ่ม	277	93.98	0.339		
	รวม	279	95.81			
ด้านความรู้พื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.82	0.909	2.32	0.10
	ภายในกลุ่ม	277	108.37	0.391		
	รวม	279	110.18			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.44	0.720	2.82	0.06
	ภายในกลุ่ม	277	70.74	0.255		
	รวม	279	72.18			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 9 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าปัจจัยด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏผลดังแสดงในตาราง10

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เซตหนองแขม ของด้านตนเอง จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่

สาขาวิชา	\bar{X}	การขาย	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การบัญชี
		3.76	3.57	3.47
การขาย	3.76	-		
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.57	0.19	-	
การบัญชี	3.47	-0.28*	-0.09	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการบัญชี มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านตนเองน้อยกว่าสาขาวิชาการขายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพลิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way Analysis of Variance) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพลิชยการ เขตหนองแขม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(เกรดเฉลี่ย)ในปัจจุบันโดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(เกรดเฉลี่ย) ในปัจจุบัน							
	ต่ำกว่า 2.00 (N=27)		ระหว่าง 2.01-3.00 (N=134)		ระหว่าง 3.01-4.00 (N=119)		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ด้านตนเอง	3.67	0.48	3.66	0.60	3.46	0.62	3.58	0.61
ด้านครอบครัว	3.67	0.43	3.69	0.67	3.65	0.64	3.67	0.63
ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ	3.66	0.55	3.72	0.57	3.70	0.62	3.70	0.59
ด้านความรู้พื้นฐาน	3.65	0.60	3.59	0.59	3.50	0.68	3.56	0.63
รวม	3.66	0.46	3.67	0.53	3.58	0.49	3.63	0.51

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 ระหว่าง 2.01-3.00 และ ระหว่าง 3.01-4.00 มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ในปัจจุบัน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นด้านต่างๆ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.71	1.35	3.75*	0.03
	ภายในกลุ่ม	277	99.99	0.36		
	รวม	279	102.70			
ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.11	0.06	0.14	0.87
	ภายในกลุ่ม	277	111.86	0.40		
	รวม	279	111.97			
ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.08	0.04	0.12	0.89
	ภายในกลุ่ม	277	95.73	0.35		
	รวม	279	95.81			
ด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.75	0.38	0.95	0.39
	ภายในกลุ่ม	277	109.43	0.40		
	รวม	279	110.18			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.52	0.26	1.00	0.37
	ภายในกลุ่ม	277	71.67	0.26		
	รวม	279	72.18			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม ด้านตนเอง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่า 2.00	ระหว่าง 2.01-3.00	ระหว่าง 3.01-4.00
		3.67	3.66	3.46
ต่ำกว่า 2.00	3.67	-		
ระหว่าง 2.01-3.00	3.66	0.01	-	
ระหว่าง 3.01-4.00	3.46	0.21	0.20*	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระหว่าง 2.01-3.00 มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านตนเองมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระหว่าง 3.01-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม โดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(one way Analysis of Variance)ดังปรากฏในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพลวิทยการ เขตหนองแขม จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	อาชีพผู้ปกครอง													
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ค้าขาย/ ธุรกิจ ส่วนตัว		รับจ้าง/ พนักงาน บริษัท		เกษตรกรรม		อื่นๆ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ด้านตนเอง	3.60	0.56	3.46	0.60	3.62	0.56	3.61	0.66	3.52	0.46	3.46	0.90	3.58	0.61
ด้านครอบครัว	3.66	0.71	3.44	0.48	3.81	0.50	3.68	0.68	3.61	0.63	3.48	0.91	3.67	0.63
ด้านคุณลักษณะของประกอบอาชีพ	3.66	0.67	3.39	0.64	3.80	0.48	3.77	0.59	3.60	0.51	3.71	0.71	3.70	1.59
ด้านความรู้พื้นฐาน	3.50	0.75	3.36	3.60	3.62	0.62	3.60	0.62	3.53	0.50	3.60	0.66	3.56	0.63
รวม	3.60	0.55	3.41	0.48	3.71	0.47	3.67	0.51	3.57	0.41	3.56	0.77	3.63	0.51

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีความเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่า มีความเห็นในระดับมากทุกด้าน

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นด้านต่างๆ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	5	0.89	0.18	0.48	0.80
	ภายในกลุ่ม	274	101.81	0.37		
	รวม	279	102.70			
ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	5	3.59	0.72	1.82	0.11
	ภายในกลุ่ม	274	108.38	0.40		
	รวม	279	111.97			
ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ	ระหว่างกลุ่ม	5	4.38	0.88	2.63*	0.02
	ภายในกลุ่ม	274	91.432	0.33		
	รวม	279	95.81			
ด้านความรู้พื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	5	1.70	0.34	0.86	0.51
	ภายในกลุ่ม	274	108.48	0.40		
	รวม	279	110.18			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	2.17	0.43	1.70	0.14
	ภายในกลุ่ม	274	70.01	0.26		
	รวม	279	72.18			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้าน
คุณลักษณะของผู้ประกอบการ จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง เป็นรายคู่

คุณลักษณะของ ผู้ประกอบการ	\bar{X}	ค้าขาย/ ธุรกิจ ส่วนตัว 3.80	รับจ้าง/ พนักงาน บริษัท 3.77	อื่นๆ 3.71	รับ ราชการ 3.66	เกษตร กรรม 3.60	รัฐวิสาหกิจ 3.39
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.80	-					
รับจ้าง/พนักงาน บริษัท	3.77	0.07	-				
อื่นๆ	3.71	0.03	0.07	-			
รับราชการ	3.66	-0.14	-0.12	-0.05*	-		
เกษตรกรรม	3.60	0.20	0.17	-0.11	0.06	-	
รัฐวิสาหกิจ	3.39	-0.41	-0.39	-0.32	0.27	-0.21	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพ
อื่นๆ มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระมากกว่าอาชีพรับราชการ และรับจ้าง/พนักงาน
บริษัท น้อยกว่า ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นพบว่า
มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

3.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way Analysis of Variance) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	รายได้ของผู้ปกครอง									
	ต่ำกว่า 7,000(N=35X)		7,000-10,000 (N=131)		10,001-13,000 (N=62)		13,000ขึ้นไป (N=52)		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ปัจจัยจากตนเอง	3.33	0.63	3.53	0.63	3.61	0.57	3.82	0.50	3.58	0.61
อิทธิพลจากครอบครัว	3.45	0.72	3.57	0.62	3.72	0.64	4.00	0.44	3.67	0.63
คุณลักษณะของผู้ประกอบการ	3.60	0.58	3.62	0.60	3.72	0.52	3.96	0.56	3.70	0.59
ความรู้พื้นฐานที่จำเป็น	3.42	0.63	3.50	0.65	3.63	0.62	3.73	0.55	3.56	0.63
รวม	3.45	0.56	3.56	0.51	3.67	0.47	3.88	0.42	3.63	0.51

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผู้ปกครองรายได้แตกต่างกัน มีความเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายด้านพบว่า มีความเห็นในระดับมากทุกด้าน

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ครอบคลุม โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ ผู้ปกครอง

ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	5.47	1.82	5.17*	0.002
	ภายในกลุ่ม	276	97.23	0.35		
	รวม	279	102.70			
ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	3	8.83	2.94	7.87*	0.000
	ภายในกลุ่ม	276	103.15	0.37		
	รวม	279	111.97			
ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.93	1.64	4.99*	0.002
	ภายในกลุ่ม	276	90.89	0.33		
	รวม	279	95.81			
ด้านความรู้พื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.85	0.95	2.44	0.07
	ภายในกลุ่ม	276	107.34	0.39		
	รวม	279	110.18			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	5.14	1.71	7.05**	0.000
	ภายในกลุ่ม	276	67.05	0.24		
	รวม	279	72.18			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตาราง 18 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 19-22

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเป็นรายคู่

รายได้ผู้ปกครอง	\bar{X}	13,000ขึ้นไป	10,001-13,000	7,000-10,000	ต่ำกว่า 7,000
		3.88	3.67	3.56	3.45
13,000 ขึ้นไป	3.88	-			
10,001-13,000	3.67	-0.21	-		
7,000-10,000	3.56	-0.32*	-0.11	-	
ต่ำกว่า 7,000	3.45	-0.43*	-0.22	-0.10	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผู้ปกครองมีรายได้ 13,000 ขึ้นไปไม่มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 7,000 และมีรายได้ 7,000-10,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านตนเองจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเป็นรายคู่

รายได้ผู้ปกครอง	\bar{X}	13,000 ขึ้นไป	10,001-13,000	7,000-10,000	7,000-10,000
		3.82	3.61	3.53	3.53
13,000 ขึ้นไป	3.82	-			
10,001-13,000	3.61	-0.21	-		
7,000-10,000	3.53	-0.29	-0.28	-	
ต่ำกว่า 7,000	3.33	-0.48*	-0.28	-0.20	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผู้ปกครองมีรายได้ 13,000 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านตนเองสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 7,000 และมีรายได้ 7,000-10,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้าน
ครอบครัวจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเป็นรายคู่

รายได้ผู้ปกครอง	\bar{X}	13,000ขึ้นไป	10,001- 13,000	7,000- 10,000	ต่ำกว่า 7,000
		4.00*	3.72	3.57	3.45
13,000ขึ้นไป	4.00	-			
10,001-13,000	3.72	-0.29	-		
7,000-10,000	3.57	-0.43	-0.14	-	
ต่ำกว่า7,000	3.45	-0.55*	-0.26	-0.12	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผู้ปกครองมีรายได้ 13,000 ขึ้น
ไปมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านครอบครัวสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ
กว่า 7,000 และมีรายได้ 7,000-10,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นพบว่า มี
ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองเป็นรายคู่

รายได้ผู้ปกครอง	\bar{X}	13,000ขึ้นไป	10,001-13,000	7,000-10,000	ต่ำกว่า 7,000
		3.96	3.72	3.62	3.60
13,000 ขึ้นไป	3.96	-			
10,001-13,000	3.72	-0.24	-		
7,000-10,000	3.62	-0.35*	-0.11	-	
ต่ำกว่า 7,000	3.60	-0.36*	-0.12	-0.01	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผู้ปกครองมีรายได้ 13,000 ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 7,000 และมีรายได้ 7,000-10,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติโรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม โดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t – test ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 23

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม จำแนกทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ(N=168)		ประกอบอาชีพอิสระ(N=112)		t	P
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านตนเอง	3.61	0.66	3.53	0.52	1.17	0.24*
ด้านครอบครัว	3.73	0.67	3.57	0.56	2.09	0.04
ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ	3.74	0.61	3.64	0.55	1.35	0.18
ด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็น	3.57	0.64	3.55	0.61	0.26	0.80
รวม	3.66	0.52	3.57	0.48	1.45	0.15

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า นักเรียนที่ศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ต้องการทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิตยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านดังต่อไปนี้ คือ ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของครอบครัว และด้านความรู้พื้นฐาน โดยเปรียบเทียบจาก เพศ สาขาวิชาที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษา ปวช. เพื่อจะได้นำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมด้านส่งเสริมอาชีพอิสระและนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาและเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาให้มีคุณภาพและมีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้จุดมุ่งหมายหลักเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิตยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิตยการเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ และด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็น
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิตยการเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษา ปวช.
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ และเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษานี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร ผู้สอน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนพนิตยการเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมด้านส่งเสริมอาชีพอิสระในหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการในการเลือกประกอบอาชีพของนักเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานครรวมทั้งสิ้น 280คน (แหล่งที่มา:แผนกทะเบียนนักศึกษาโรงเรียนพณิชยการเขตหนองแขม ทั้ง 3 โรงเรียน)

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
5. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
6. นักเรียนที่เลือกประกอบอาชีพอิสระ มีความคิดเห็นต่างกับนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษากับประชากรที่เป็นเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่3 รอบปกติโรงเรียนพณิชยการเขตหนองแขม กรุงเทพมหานครรวมทั้งสิ้น 280 คน จำนวน 280 ฉบับซึ่งได้รับคืนมา 280 ฉบับคิดเป็นร้อยละ100 และแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ โดยสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อการประกอบ

อาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่เพศ สาขาวิชาที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษา ปวช. มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้านตนเอง จำนวน 10 ข้อ ด้านครอบครัว จำนวน 10 ข้อ ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ จำนวน 15 ข้อ ด้านความรู้พื้นฐาน จำนวน 12 ข้อ ด้านซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับคือความคิดเห็นมากที่สุดความคิดเห็นมากความคิดเห็นปานกลางความคิดเห็นน้อยและความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดโดยให้เรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติด้านตนเองด้านครอบครัวด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ และด้านความรู้พื้นฐาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวิทยาคารจัดการเพชรเกษม โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู และโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชียในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้

2. ติดต่อผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อขอความร่วมมือและอนุญาตให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 280 ฉบับไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม ทั้ง 3 โรงเรียนและรับแบบสอบถามกลับคืนในวันที่เก็บข้อมูลครบทั้ง 280 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หลังจากนั้นนำข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชุดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยทำการประมวลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักศึกษาทั้ง 4 ด้านโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนคือเพศทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษา (ปวช.) ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มวิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มคือสาขาวิชาที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองโดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเซฟเฟ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนินชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 280 คนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง 178 คน คิดเป็นร้อยละ 63.6 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 46.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระหว่าง 2.01 – 3.00 จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 47.9 อาชีพของผู้ปกครอง รับจ้าง/พนักงานบริษัท จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 รายได้ผู้ปกครอง (บาท/เดือน) 7,000 – 10,000 จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 46.8 และทางเลือกหลังสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จะศึกษาต่อ จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 รอบปกติมีความความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติทั้ง 4 ด้านมีดังนี้

2.1 ด้านตนเองพบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีความความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระในด้านตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีจำนวนเงินทุนเพียงพอสามารถนำมาประกอบอาชีพอิสระได้ มีข้อมูลในการประกอบอาชีพอิสระ มีประสบการณ์ตรงในการประกอบอาชีพอิสระ และได้รับการชักชวนประกอบอาชีพอิสระ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านครอบครัวพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีความความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระในด้านครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการพบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีความความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระในด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านความรู้พื้นฐาน พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีความความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระในด้านความรู้พื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความรู้พื้นฐานด้านงานเอกสารและบัญชีมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม ตามสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

นักเรียนเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐาน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

นักเรียนที่สาขาวิชาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านตนเอง แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพบความแตกต่างทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการบัญชีมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านตนเองน้อยกว่าสาขาวิชาการขาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่3 นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านตนเอง แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะที่จำเป็น ด้านความรู้พื้นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพบความแตกต่างทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระหว่าง 2.01-3.00 มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านตนเองน้อยกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระหว่าง 3.01-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่4นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

นักเรียนที่ผู้ปกครองอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านความรู้พื้นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพบความแตกต่างทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผู้ปกครองอาชีพแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

นักเรียนที่ผู้ปกครองอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้านความรู้พื้นฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพบความแตกต่างทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

3.5.1 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 13,000 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 7,000 และมีรายได้ 7,000 – 10,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5.2 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 13,000 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านตนเองสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 7,000 และมีรายได้ 7,000 – 10,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5.3 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 13,000 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านครอบครัวสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 7,000 และมีรายได้ 7,000 – 10,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5.4 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 13,000 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ สูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 7,000 และมีรายได้ 7,000 – 10,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 นักเรียนที่เลือกประกอบอาชีพอิสระมีความคิดเห็นต่างกับนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

นักเรียนที่ศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

อภิปรายผล

จากการศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐาน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 **ด้านตนเอง** นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในสายอาชีพจึงมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอิสระ มีความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระตามสาขาการศึกษาที่ตนได้ศึกษาอยู่ เมื่อจบการศึกษาแล้วจะนำไปประกอบอาชีพตามความเหมาะสมของบุคลิกภาพ ความถนัดและความสามารถของตนเอง ดังที่ เอนดิคอต (Edicott.1948:6) ได้กล่าวไว้ว่าการวางแผนอาชีพเป็นกระบวนการ (Process) โดยที่บุคคลตระหนักถึงความจำเป็นที่จะตัดสินใจอย่างฉลาดในการเลือกอาชีพที่ตรงกับความเป็นจริงและทฤษฎีของฮอปพอค (ษมาธร พันธุ์โพธิ. 2530: 21-22; อ้างอิงจาก hoppock.1974) มีหลักฐานว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของตนเองได้ดีที่สุดและมากที่สุดทั้งในปัจจุบันและในอนาคต โดยเน้นถึงความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในด้านความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและบุคลิกภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมอร์ด็อก (Murdock.1964: 2531) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลของการเลือกอาชีพของนักศึกษา ผลปรากฏว่าในการเลือกอาชีพของนักศึกษาในวิทยาลัยส่วนมากได้รับอิทธิพลจากองค์ประกอบที่เป็นความสนใจ ความสามารถของตนเองและประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชัย ศุภวิไล (2525: 1) กล่าวถึงสิ่งสำคัญในการเตรียมตัวที่จะไปประกอบอาชีพในด้านต่างๆ คือด้านความรู้ในสาขาที่เรียนมา ลักษณะของอาชีพต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับงาน (Job Information)

และเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับการทำงาน การสมัครงานและการสัมภาษณ์และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ ลาภภูวนารถ (2529: 130) การวางแผนเข้าสู่อาชีพของนิสิตศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ พบว่า ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ความสามารถที่ต้องใช้ในงานอาชีพที่ต้องประกอบอยู่ในระดับมาก เนื่องจากอาชีพที่นิสิตต้องการประกอบส่วนใหญ่เป็นอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์ในสาขาวิชาที่เรียนมา นิสิตยอมมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณา จงประเสริฐพร (2540) ศึกษาวิจัยเรื่องการวางแผนอาชีพของนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาทางธุรกิจ ปรากฏว่า ผลการวิจัยพบว่า ในด้านปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกอาชีพของนิสิตนักศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วพบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวเรศ ไหลอุดม (2541) ศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพอิสระของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีภาคปกติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความต้องการในการประกอบอาชีพอิสระในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสมุท มุ่งสันติ (2539) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยอีสานได้พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านครอบครัว นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับมาก ครอบครัวที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระมีส่วนสนับสนุนในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ ครอบครัวมีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ มีแหล่งเงินทุนให้เพื่อประกอบอาชีพอิสระและมีความสนใจ ค่านิยมในการประกอบอาชีพอิสระ มีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ สภาพแวดล้อมในครอบครัวเอื้ออำนวยและผลตอบแทนดี ดังที่ เฉลียว บุรีภักดี (2527:125-178) กล่าวว่าแนวโน้มในการทำงานของเยาวชนไทยในส่วนที่เกี่ยวกับเยาวชนผู้ประกอบอาชีพอิสระนั้น ส่วนใหญ่ทำแทนพ่อแม่ หรือเคยเป็นลูกจ้าง พอชำนาญแล้วทำเองหรือเรียนอาชีพแล้วเปิดกิจการของตนเองแต่จะเริ่มจากกิจการเล็กๆแล้วจึงขยายให้ใหญ่ขึ้น ส่วนการเลือกประกอบอาชีพอิสระเพราะความรู้ความสามารถของตนเอง สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยและผลตอบแทนทางเศรษฐกิจดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวินิษฐา บุญไพโรจน์ (2546) ได้ทำการศึกษาค่านิยมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ พบว่า นักศึกษาที่บิดา มารดา ประกอบอาชีพต่างกันมีค่านิยมต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ ด้านความมีอิสระ ด้านความคิดสร้างสรรค์และด้านบริหาร มีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอำนาจ สุวรรณสะอาด (2549) อิสระได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและความต้องการประกอบอาชีพของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี พบว่าที่มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพอิสระ บุคลิกภาพ

ด้านการแสดงตัว มีความสัมพันธ์กับความต้องการประกอบอาชีพอิสระอยู่ในระดับน้อยมาก เช่นเดียวกันและสอดคล้องกับเอ็ดดี้ (Eddy. 1969: 2159) ได้ศึกษาวิจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรมในรัฐหลุยเซียน่า ในปี 1965 โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 741 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) บิดา มารดา มีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพและมารดามีอิทธิพลเป็นอย่างมากในการตัดสินใจทางการศึกษาของเด็ก 2) ระดับการศึกษาของบิดา มารดา มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเลือกอาชีพของเด็กมากกว่าความมีชื่อเสียงในอาชีพทางบิดามารดา 3) การเลือกอาชีพของเด็กขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนตัว ความสามารถและค่าตอบแทน นอกจากนี้ยังสอดคล้องดอบบินส์ (Dobbin. 1969: 2158) ได้วิจัยเกี่ยวกับความปรารถนาและความมุ่งหวังทางการศึกษาและอาชีพของนักศึกษาจำนวน 492 คน ในรัฐหลุยเซียน่าพบว่า ครอบครัวมีอิทธิพลในเรื่องดังกล่าว คือ บิดาจะมีอิทธิพลมากต่อการเลือกอาชีพ ส่วนมารดาจะมีอิทธิพลมากกว่าในการเลือกอาชีพของนักศึกษาจะขึ้นอยู่กับความสนใจ ความสนใจ ค่าจ้างและลักษณะของงานเป็นสิ่งสำคัญ

1.3 ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนมีเงินทุน ความสนใจ ความชื่นชอบในธุรกิจนั้นๆ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน รู้วิถีในการกำหนดวิสัยทัศน์ ขอบหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงธุรกิจ ความพยายามและเสาะแสวงหาช่องทางทำธุรกิจใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์และมีการตัดสินใจที่เด็ดขาด มีความสามารถรองรับความกดดันจากการประกอบธุรกิจ ต้องมีความอิสระในการทำงาน มีความยุติธรรมต่อพนักงานในทุกระดับความสามารถในการรองรับความเสี่ยงของธุรกิจ มีความต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ มีความสามารถประมาณการรายได้ให้เป็นไปตามเป้าหมาย มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อลูกค้า ความสามารถติดต่อสื่อสาร ลักษณะเป็นผู้นำ ดังที่ เฉลียว สุวรรณกิตติ (2530: 7-16) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพอิสระ มีลักษณะดังนี้ มีความอดทนในการทำงานหนักได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการประกอบกิจการใดๆ มักจะตั้งเป้าหมายสูงและสามารถปฏิบัติได้ เป็นผู้มีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ ไม่เบื่อหน่าย ไม่ชอบทิ้งอะไรกลางคันเมื่อพบอุปสรรค มีหลักการในการแก้ปัญหาอย่างไม่เสื่อมคลาย รู้จักใช้คำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์ รู้จักใช้ความคิดแต่หันหลังเป็นบทเรียน มีความคิดริเริ่มและกล้ารับผิดชอบต่อการริเริ่มใหม่ๆ และเห็นคุณค่าของเงิน สอดคล้องกับ ศรีสง่า กรรณสูต และ สาโรช บัวศรี (2521: 78) กล่าวว่าผู้ประกอบอาชีพอิสระหรือผู้ประกอบการต้องมีคุณสมบัติหลายประการ เช่น ความรู้ในการจัดการ การตลาด ประสพการณ์ทางการค้าและมีเงินทุน

สอดคล้องกับงานวิจัยของสมศักดิ์ เศรษฐการ (2545: 16-17) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้ประกอบการพบว่า คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระที่ประสบความสำเร็จจะต้องประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย ความอดทน มีความตั้งใจทำงาน เป็นคนช่างสังเกต มีความหนักแน่น มีไหวพริบ รู้จักวางแผน และรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 2) ด้านความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย มีความพยายาม มีความขยันขันแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 3) ด้านความมั่นคงในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย รู้จักประหยัดมัธยัสถ์ มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าของเงินมีความรับผิดชอบ มีความละเอียดรอบคอบ และมีความมั่นคงทางอารมณ์ 4) ด้านความมั่นคงในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยงลงทุน เป็นคนหนักเบาเอาผู้ มีความเชื่อมั่นในตนเองและมองการณ์ไกล 5) ด้านความคล่องตัวในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีความสามารถในการทำงาน มีความกล้าหาญ มีความเฉลียวฉลาด และมีความเป็นผู้นำ 6) ด้านพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ ประกอบด้วย มีความรู้ด้านการตลาด มีความรู้ด้านการจัดการ มีความรู้ด้านการส่งงานและแหล่งเงินทุน มีความรู้เรื่องการเลือกทำเลที่เหมาะสม มีความรู้ด้านการจัดสถานที่ดีและมีประสบการณ์

1.4 ด้านความรู้พื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรชั้นปีที่3 รอบปกติ โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระในด้านความรู้พื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนอยู่ในระดับสายอาชีพมีความสนใจในการประกอบอาชีพอิสระตามสาขาการศึกษาที่ตนได้ศึกษาอยู่จึงจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานด้านการตลาด การขาย คู่แข่งขัน การบริการก่อนและหลังการขาย การประชาสัมพันธ์ ภาษี การบริหารทรัพยากรบุคคล ในการแก้ไขปัญหา เศรษฐศาสตร์ มีความสามารถในการจัดหาเงินทุนสำรอง การตัดแปลงสินค้าและบริการ ในการจัดหาสินค้าและบริการ เมื่อจบการศึกษาแล้วตนจะนำไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ดังที่ แอนติคอต (edcott,1948:6) ได้กล่าวไว้ว่าการวางแผนในอาชีพเป็นกระบวนการ (process) โดยเริ่มจากการที่บุคคลตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องตัดสินใจอย่างฉลาดในการเลือกอาชีพที่ตรงกับความเป็นจริงและทฤษฎีของฮอพพอค (ฆมาทร พันธุ์โพธิ. 2530: 21-22; อ้างอิงจาก Hoppock. 1974) มีหลักการว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของตนเองได้ดีที่สุดและมากที่สุดทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยเน้นถึงความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในด้านความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและบุคลิกภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมอร์ดอค Murdock. (2000: 19641) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักศึกษา ผลปรากฏว่า ในการเลือกอาชีพของนักศึกษาในวิทยาลัยส่วนมากได้รับอิทธิพลจากองค์ประกอบที่เป็นความสนใจ ความสามารถของตนเองและประสบการณ์

ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรชัย ศุภวิไล (2525: 1) กล่าวถึงสิ่งสำคัญในการเตรียมตัวที่จะไปประกอบอาชีพในด้านต่างๆ 3 ด้าน คือ ความรู้ในสาขาที่เรียนมา ลักษณะของอาชีพต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับงาน (Job information) และเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับการทำงานและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณา จงประเสริฐพร (2540) ศึกษาวิจัยเรื่องการวางแผนของนักศึกษาที่ศึกษาทางธุรกิจ ปรากฏว่าผลการวิจัยสรุปได้ว่าในด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนิสิตนักศึกษาโดยเฉลี่ยแล้ว พบว่าอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเยาวเรศ ไหลอุดม (2541.) ศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความต้องการประกอบอาชีพอิสระของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีระดับความต้องการประกอบอาชีพอิสระในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสมุท มุ่งสันติ (2539.) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยอิสานใต้ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. สถานศึกษาควรจัดการอบรมหรือโครงการแนะแนวอาชีพเกี่ยวกับอาชีพอิสระตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพหลังจากการสำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้ง 3 สาขาวิชา โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี หรือการศึกษาดูงานจากสถานประกอบการโดยผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการขาย เพื่อให้เห็นประโยชน์จากการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อเสนอแนะการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรชั้นปีที่3 รอบอื่นๆ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ
2. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระกับ เช่น เพื่อน ค่านิยม ภูมิลำเนา



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2530). รายงานการวิเคราะห์คุณลักษณะบางประการของผู้ประกอบผลสำเร็จในอาชีพ
อิสระ. กรุงเทพฯ: ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ.
- กรมสามัญ. (2534). การประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน. ชลบุรี: หน่วยงาน
ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 12.
- การศึกษาไทยไปทางไหน. (2542, มีนาคม-พฤษภาคม). วารสารการปฏิรูปการศึกษา. ปีที่ 1.
- จากรุวรรณ คงขุนเทียน. (2548). ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒในการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนิสิต. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา ทัพพะกุล ณ อยุธยา. (2530). แนวทางการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ: การศึกษาเพื่อ
พัฒนาคุณภาพ. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการงานศิลปะหัตถกรรมและอาชีวศึกษา ครั้งที่ 40
กระทรวงศึกษาธิการ.
- เฉลียว บุรีภักดี. (2533). การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพอิสระในสถาบันอุดมศึกษา. เอกสาร
ประกอบการสัมมนาเรื่องการศึกษาเพื่อส่งเสริมสันติภาพและความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ.
กรุงเทพฯ: สมาคมเกียรตินิยมการศึกษาแห่งประเทศไทย.
- เฉลียว สุวรรณกิตติ. (2530). แนวทางและนโยบายเพื่อบรรเทาปัญหาการว่างงานการส่งเสริมการ
ประกอบอาชีพอิสระ. ในเอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการทำงานนอกระบบ.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตร
การพิมพ์.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2526). แนวโน้มการทำงานของเยาวชนไทยสรุปผลการวิจัยเชิงสำรวจทั่วประเทศ
ไทยปี พ.ศ. 2526. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธัญญา วีร์ปรุงประทีน. (2549). ทักษะคนที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพธุรกิจวิสาหกิจขนาดกลางและ
ขนาดย่อม (SME) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เปรมวดี เจตนานุศาสน์. (2552). เจตคติต่อการประกอบอาชีพอิสระทางด้านคหกรรมศาสตร์ของ
นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.

- พิพรรษ์ อินทรศัพท์. (2531). *การดำเนินงานและการส่งเสริมการทำงานนอกระบบในเมือง*. รายงานการสัมมนาเรื่อง การส่งเสริมการมีงานทำนอกระบบในเมือง. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- ไพรัช วงศ์ยุทธไกร. (2545). *การศึกษาความรู้และความตระหนักของอาจารย์ข้างอุตสาหกรรมที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฟิลลิป ฮอลแลนด์. (2530). *กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในธุรกิจส่วนตัว*. แปลและเรียบเรียงโดย ก้องเกียรติ โภกาสวงการ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ยุพินประจวบเหมาะ. (2531). *การประกอบอาชีพอิสระ: หนทางแก้ปัญหาการว่างงานของบัณฑิต เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ยุพิน องคานนท์. (2533). *ทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542*. เล่มที่ ๑๑๖ ตอนที่ ๗๔ก ๑๙ สิงหาคม ๒๕๔๒.
- ลดารัตน์ วัฒนสาครศิริ. (2545). *มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เลิศลักษณ์ ชูเลิศ. (2549). *การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสนใจในการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ. ถ่ายเอกสาร.
- วินัย ณรงค์ฤทธิ. (2530). *เหตุผลเชิงจริยธรรมและทัศนคติของนักเรียนต่ออาชีพต่าง ๆ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วีระ ศรีวิลาส. (2530). *บันไดสู่ผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ศรีสง่า กรรณสูต; และสาโรช บัวศรี. (2521). *การศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- สมศักดิ์ เศรษฐการ. (2545). คุณลักษณะและทัศนคติต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี. สารนิพนธ์ กศ. ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมาลี สุมาลย์. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สัญญา จัตตานนท์. (2527, ธันวาคม). แนวโน้มของการประกอบอาชีพอิสระในประเทศไทย. *วารสารสังคมศาสตร์*. 2 (12): 11-22.
- สุชาติ ช่วงโชติ. (2542). การศึกษาการใช้ความรู้และทักษะที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการประกอบอาชีพอิสระของผู้ประกอบการด้านช่างอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุตสาหกรรม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุธีราภรณ์ ภูวนนท์. (2532). เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพอิสระประเภทต่างๆ ของผู้ประกอบการในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2525). การศึกษากับปัญหาการมีงานทำในประเทศกำลังพัฒนา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2551). สรุปผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร เดือนกันยายน 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- สำเนา ขจรศิลป์. (2529). การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อำนาจ สุวรรณสะอาด. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับความต้องการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อารีรัตน์ พันธุ์โยธิน. (2548). ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Best. J.W. (1977). *Research in Education*. New Jersey: Prentice – Hall.

- East – West Center Technology and Development Institute. (1977). *Entrepreneurial Discovery and Development: Progress of Action Research. A Report of Research Mythology Workshop on Identification Selection and Development Entrepreneurs*. Honolulu: EWC-TDI.
- Foster, C.R. (1952). *Psychology for Life Adjustment*. Chicago: American Technical Society.
- Freidman, M.P. (1971). *Psychology in the Industrial Environment*. London: Butterworthan Publisher.
- Good. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Ginzberg, E. (1966). *The development of Human Resources*. New York. Mcgraw – Hill.
- Harris, J.R. (1968). Nigeriann Entrepreneurship in Industry. in P. Kilby ed. *Entrepreneurship and Economic Development*.
- Hornads; & Aboud. (1975). *Characteristic of Successful Entrepreneurship*. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice – Hall.
- Issak, Scope; & Methods of Political Science. (1981). *An Introduction to the Methodology of political Inquiry*. Lllinois: The Dorsey Press.
- Kolesnik, W. L. (1970). *Education Psychology*. 2nd ed. New York: McGraw–Hill.
- Kosala. B.J. (1969). *Introduction to Behavior Science for Business*. New York: John Wiley and Sons.
- McClelland David C. (1986). *Human Motivation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mellon, D.E. (1976, May). The Role of the Entrepreneur Educator in Private Business Education in The United State from 1850 to 1915. A Study of 98 Conditioned Entrepreneurship. *Dissertation Abstracts International*. 36 (8): 5446 – A.
- Nunnally, Jim C. Jr. (1959). *Test and Measurement Assessment and Prediction*. New York: McGraw-Hill Kogakussha.
- Schumpeter, J. (1975). The Fundamental Phenomenon of Economic Development in P. Kilby ed. *Entrepreneurship and Economic Development*.
- Super, Donald E. (1957). *The Psychology of Career*. New York: Harper and Row Publishers.
- Wahlmen. (1973). *Dictionary of BehaviorScience*. New York: Littion Education Publishing.



ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5664

ที่ ศธ 0519.12/๐1๖๖ วันที่ 17 มกราคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นายมานิตย์ จอมศรีกระยอม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพลิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์สิทธูฐากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจลัระวี อนันต์อัคร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายมานิตย์ จอมศรีกระยอม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒน์กุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-889-2078



ที่ ศธ 0519.12/ ๐197

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

17 มกราคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้จัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม

เนื่องด้วย นายมานิตย์ จอมศรีกระยอม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพณิชยการ เจตหนองแขม กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ อาจารย์อดิสร สีนประสงค์ และสุสมทิเกษม เวลาคี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายมานิตย์ จอมศรีกระยอม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒน์กุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-889-2078

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือการวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจน์ระวี อนันต์จักรกุล
อาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์อดิศร สิ้นประสงค์
ผู้จัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม
2. อาจารย์สุทธิเกษม เวลาคี
อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC)



ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC)

ผลการพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านตนเองด้านครอบครัว ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ และด้านความรู้พื้นฐาน

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ)คน(IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
1	ด้านตนเอง รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	ได้ความรู้จากสาขาที่เรียนที่เหมาะสมกับอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	ระดับการศึกษาในปัจจุบันสามารถประกอบอาชีพอิสระ	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
4	มีจำนวนเงินทุนเพียงพอสามารถนำมาประกอบอาชีพอิสระได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	มีความสนใจในการประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	มีข้อมูลในการประกอบอาชีพอิสระ	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
7	มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	บุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	มีเวลาสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
10	ได้รับการชักชวนประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	ด้านครอบครัว ครอบครัวมีประสบการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	ครอบครัวมีส่วนสนับสนุนในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	ครอบครัวมีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ)คน(IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
14	ความคร่ำมีแหล่งเงินทุนให้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	ครอบครัวมีความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	ครอบครัวมีค่านิยมในการประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	ครอบครัวมีการยอมรับให้เลือกประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	ครอบครัวให้คำปรึกษาในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	อาชีพของคนในครอบครัวมีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	ครอบครัวต้องการให้ประกอบอาชีพอิสระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ							
21	แหล่งเงินทุนสำหรับประกอบธุรกิจ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	ความชื่นชอบในธุรกิจนั้นๆ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	รู้วิธีในการกำหนดวิสัยทัศน์	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
25	ชอบหาความรู้ใหม่ๆเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกิจการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	ความพยายามและเสาะแสวงหาช่องทางทำธุรกิจใหม่ๆ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการตัดสินใจที่เด็ดขาด	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	มีความสามารถรองรับความกดดันจากการประกอบธุรกิจ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	ต้องการอิสระในการทำงาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	มีความยุติธรรมต่อพนักงานในทุกระดับ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
31	ความสามารถในการรองรับความเสี่ยงของธุรกิจ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
32	มีความต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
33	มีความสามารถประมาณการรายได้ให้เป็นไปตามเป้าหมาย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
34	กำหนดเวลาในการทำงานได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
35	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อลูกค้า	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 0519.12/4 379



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๒ สิงหาคม 2555

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้จัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม

เนื่องด้วย นายมานิตย์ จอมศรีกระยอม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพนิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอใช้สถานที่ เพื่อใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ 2 จำนวน 35 คน ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2555

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้โปรดพิจารณาให้ นายมานิตย์ จอมศรีกระยอม ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-889-2078



ที่ ศธ 0519.12/4380

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๑ สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม

เนื่องด้วย นายมานิตย์ จอมศรีกระยอม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพนมวิทยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่ เพื่อใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ 3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การขาย และการบัญชี จำนวน 280 คน ในระหว่างเดือนกันยายน - ตุลาคม 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาให้ นายมานิตย์ จอมศรีกระยอม ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-889-2078

ที่ ศธ 0519.12/4381



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๑ สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชียบริหารธุรกิจ

เนื่องด้วย นายมานิตย์ จอมศรีกระยอม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนพณิชยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่ เพื่อใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาระดับ ปวช. ปีที่ 3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การขาย และการบัญชี จำนวน 280 คน ในระหว่างเดือนกันยายน – ตุลาคม 2555

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาให้ นายมานิตย์ จอมศรีกระยอม ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 081-889-2078



ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 รอบปกติ โรงเรียนพนิตยการ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามมี 3 ส่วนประกอบไปด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ท่านต้องการหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามโดยข้อมูลของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับและใช้ในการศึกษาเพื่อประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. สาขาวิชา

- การบัญชี
 การขาย
 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) (ในปัจจุบัน)

- ต่ำกว่า 2.00
 ระหว่าง 3.00 - 2.01
 ระหว่าง 4.00 - 3.01

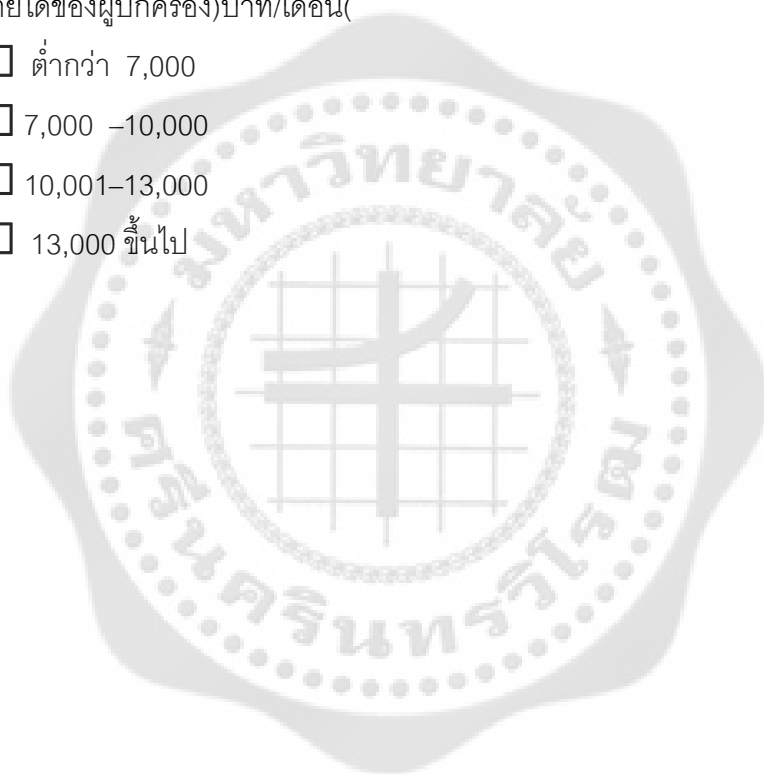
4. อาชีพของผู้ปกครอง

- รับราชการ
- รัฐวิสาหกิจ
- ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว
- รับจ้าง/พนักงานบริษัท
- เกษตรกรรม
- อื่นๆ.....

.5

5. รายได้ของผู้ปกครอง)บาท/เดือน(

- ต่ำกว่า 7,000
- 7,000 –10,000
- 10,001–13,000
- 13,000 ขึ้นไป



ส่วนที่ 2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

6. โปรดระบุระดับความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านตนเอง

7.

ปัจจัยจากตนเอง ที่ผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ได้ความรู้จากสาขาที่เรียนที่เหมาะสมกับอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ระดับการศึกษาในปัจจุบันสามารถประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. มีจำนวนเงินทุนเพียงพอสามารถนำมาประกอบอิสระได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. มีความสนใจในการประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. มีข้อมูลในการประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. มีประสบการณ์ตรงในการประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. บุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. มีเวลาสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ได้รับการชักชวนประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. โปรดระบุระดับความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระด้านครอบครัว

อิทธิพลจากครอบครัว ที่ผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพอิสระ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครอบครัวมีประสบการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ครอบครัวมีส่วนสนับสนุนในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ครอบครัวมีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ครอบครัวมีแหล่งเงินทุนให้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ครอบครัวมีความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ครอบครัวมีค่านิยมในการประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ครอบครัวมีการยอมรับให้เลือกประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ครอบครัวให้คำปรึกษาในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. อาชีพของคนในครอบครัวมีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ครอบครัวต้องการให้ประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. โปรดระบุความคิดเห็นที่มีต่อคุณสมบัติที่จำเป็นต้องมีด้านคุณลักษณะขอ
ผู้ประกอบการ

คุณสมบัติที่จำเป็นต้องมีด้านคุณลักษณะ ของผู้ประกอบการ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1 .แหล่งเงินทุนสำหรับประกอบธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 .ความชื่นชอบในธุรกิจนั้นๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 .ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 .รู้วิธีในการกำหนดวิสัยทัศน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 .ชอบหาความรู้ใหม่ๆเพื่อพัฒนาและปรับปรุงธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 .ความพยายามและเสาะแสวงหาช่องทางทำธุรกิจ ใหม่ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 .มีความคิดสร้างสรรค์และมีการตัดสินใจที่เด็ดขาด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 .มีความสามารถรองรับความกดดันจากการประกอบ ธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 .ต้องการอิสระในการทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 .มีความยุติธรรมต่อพนักงานในทุกระดับ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 .ความสามารถในการรองรับความเสี่ยงของธุรกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 .มีความต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 .มีความสามารถประมาณการรายได้ให้เป็นไปตาม เป้าหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 .กำหนดเวลาในการทำงานได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 .มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อลูกค้า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. โปรดระบุความคิดเห็นที่มีต่อความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต้องมีของผู้ประกอบการ

ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต้องมีของผู้ประกอบการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้พื้นฐานด้านการตลาดการขาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคู่แข่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. มีความรู้พื้นฐานด้านการบริการก่อนระหว่างและหลังการขาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. มีความรู้พื้นฐานด้านการประชาสัมพันธ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. มีความรู้พื้นฐานด้านงานเอกสารและบัญชี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. มีความรู้พื้นฐานในเรื่องของภาษี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. มีความรู้พื้นฐานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. มีความรู้พื้นฐานในการแก้ไขปัญหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. มีความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. มีความสามารถในการจัดหาเงินทุนสำรอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. มีความสามารถในการดัดแปลงสินค้าและบริการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. มีความสามารถในการจัดหาสินค้าและบริการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ส่วนที่ 3 การตัดสินใจหลังจากสำเร็จการศึกษาและข้อเสนอแนะ

10. ทางเลือกหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ) โปรด(.)

- ศึกษาต่อ
- ประกอบอาชีพอิสระ

11. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



ประวัติผู้ย่อทำสารนิพนธ์

ประวัติผู้ย่อทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นายมานิตย์ จอมศรีกระยอม
เกิดเดือนปีเกิด	19 พฤษภาคม 2512
สถานที่เกิด	จังหวัดมหาสารคาม
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม
สถานที่ทำงาน	3/22 หมู่ 4 วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม เพชรเกษม 81 แขวงหนองแขม เขตหนองแขม กรุงเทพฯ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2532	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จาก วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
พ.ศ. 2535	ครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) จาก วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2556	การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาธุรกิจศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ