

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย
โดยใช้แผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษา
ของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตุลาคม 2555

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย
โดยใช้แผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษา
ของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตุลาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย
โดยใช้แผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษา
ของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตุลาคม 2555

จूरรัตน์ นิจจำปา. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้
แผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาไทยในฐานะภาษา
ต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา
สารนิพนธ์ อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแผนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80 และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียน
สอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า แผนการสอน
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.56/82.67 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยของ
ผู้เรียนสูงกว่าก่อนใช้แผนการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



THE STUDY OF ACHIEVEMENT ON READING THAI LANGUAGE BY USING THE STUDY
PLANS OF LEVEL 2 FOR BURMESE STUDENTS AT THE LANGUAGE SCHOOL OF THAI-
BURMESE RUAMMITRA FOUNDATION, RATCHATHEWI DISTRICT, BANGKOK.

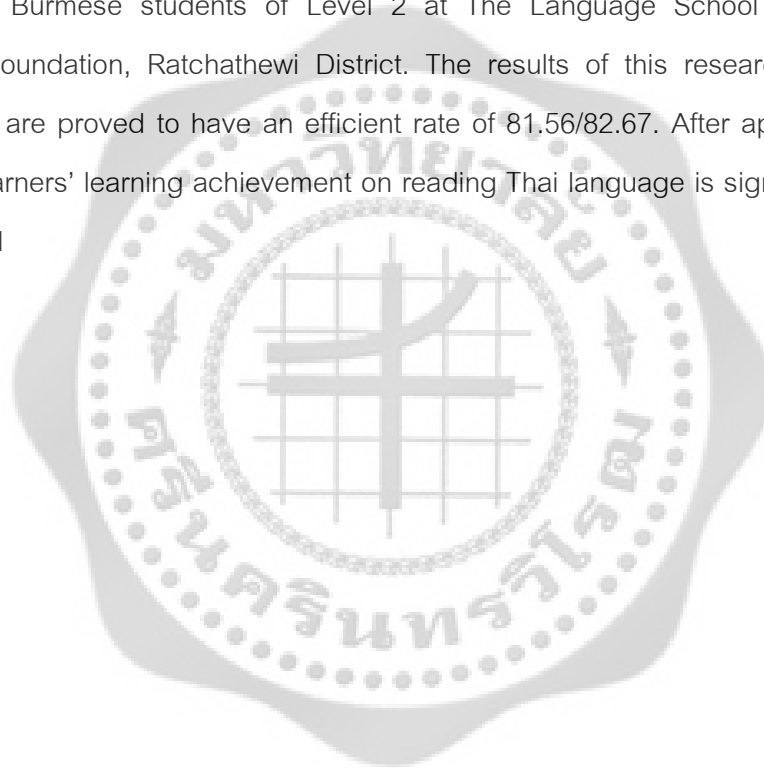


Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching Thai as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

October 2012

Jureerat Nitjampa. (2012). *The Study of Achievement on Reading Thai Language by Using the Study Plans of Level 2 for Burmese students at The Language School of Thai-Burmese Ruammitra Foundation, Ratchathewi District, Bangkok*. Master's Project, M.A. (Teaching Thai as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Mr.Pattaya Jitmetta

The purpose of this research was to create lesson plans for Thai language course in accordance with the standard of 80/80 and study the learning achievement on reading Thai language of Burmese students of Level 2 at The Language School of Thai-Burmese Ruammitra Foundation, Ratchathewi District. The results of this research show that the lesson plans are proved to have an efficient rate of 81.56/82.67. After applying the lesson plans, the learners' learning achievement on reading Thai language is significantly higher at the rate of 0.1



อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้แผนการ
สอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร ของ จุรีรัตน์ นิศจำปา ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(อาจารย์ พัทยา จิตต์เมตตา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(อาจารย์ ดร.วิษุกร ทองหล่อ)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

..... ประธาน

(อาจารย์ พัทยา จิตต์เมตตา)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ ดร.วิษุกร ทองหล่อ)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุ่งฤดี แผงสงคร)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

(อาจารย์ ดร.วาทณี อรรจน์สาธิต)

วันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลือจาก อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการวิจัยครั้งนี้อาจารย์ได้กรุณาให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง รวมทั้งตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องสารนิพนธ์ตลอดระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งในความเมตตาและความเอาใจใส่ที่อาจารย์ให้มาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.วิษุกร ทองหล่อ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุ่งฤดี แผลงศรี กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ทำให้สารนิพนธ์ถูกต้องสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง อาจารย์นาถชนก พิศาลศิลป์และอาจารย์เปรมฤดี จรรย์ยานันทจิต ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทดลอง ที่ได้กรุณาสละเวลาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้เครื่องมือการทดลองถูกต้องสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านในสาขาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ ที่ได้ให้ทั้งความรู้ ความเมตตา และกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาปริญญาโท ณ มหาวิทยาลัยแห่งนี้

ขอขอบคุณ คุณเมียน เว ผู้จัดการโรงเรียน ที่ได้อำนวยความสะดวก และให้การสนับสนุนทุกด้านในการเรียนการสอน พร้อมกันนี้ขอขอบคุณนักเรียนโรงเรียนสอนภาษา ของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกคนที่เป็นแรงใจและให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยทุกด้านด้วยดี

เหนือสิ่งอื่นใด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ น้องสาวและน้องชายที่ได้สนับสนุนรวมทั้งให้ความรัก ความห่วงใย และกำลังใจตลอดมา

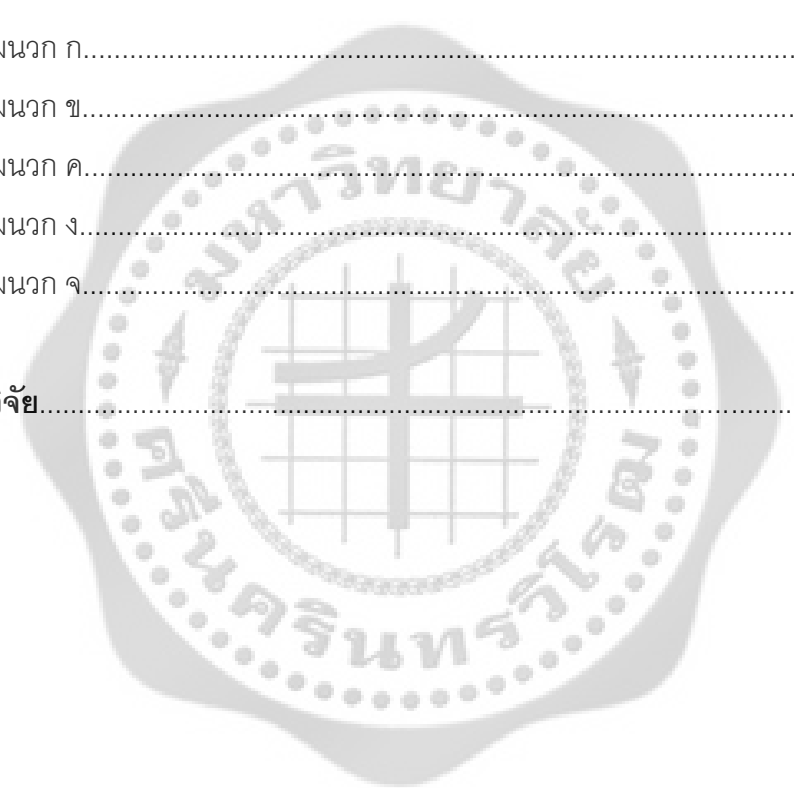
จุรีรัตน์ นิจจำปา

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ภูมิหลัง..... | 1 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย..... | 2 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 3 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 3 |
| สมมุติฐานของการวิจัย..... | 4 |
| วิธีดำเนินการวิจัย..... | 4 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 6 |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา..... | 6 |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการสอน..... | 10 |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน..... | 20 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 26 |
| การกำหนดกลุ่มประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง..... | 26 |
| ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย..... | 27 |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 27 |
| การดำเนินการวิจัย..... | 29 |
| การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 30 |
| สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล..... | 31 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 34 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 34 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 35 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 5 สรุปผล การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 40 |
| บรรณานุกรม..... | 47 |
| ภาคผนวก..... | 53 |
| ภาคผนวก ก..... | 54 |
| ภาคผนวก ข..... | 58 |
| ภาคผนวก ค..... | 112 |
| ภาคผนวก ง..... | 119 |
| ภาคผนวก จ..... | 122 |
| ประวัติย่อผู้วิจัย..... | 124 |



บัญชีตาราง

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 1 ตารางระยะเวลาในการทดลอง..... | 30 |
| 2 ตารางคะแนนของผู้เรียนจากการอ่านแบบทดสอบท้ายแผนการสอน..... | 35 |
| 3 ตารางประสิทธิภาพของแผนการสอน..... | 36 |
| 4 ตารางคะแนนจากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบหลังเรียน..... | 37 |
| 5 ตารางประสิทธิภาพของแผนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80..... | 38 |
| 6 ตารางคะแนนการทดสอบวัดความก้าวหน้าก่อนและหลังใช้แผนการสอน..... | 38 |



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันมีชาวพม่าเข้ามาทำงานในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก บางกลุ่มอาศัยอยู่ระยะยาว รวมตัวกันเป็นชุมชนและเข้ามาประกอบอาชีพหลากหลาย เช่น เป็นคนงานโรงงานอุตสาหกรรม ลูกเรือประมง ลูกจ้างทำงานบ้าน และแรงงานก่อสร้าง เป็นต้น ชาวพม่าเหล่านี้เดินทางเข้ามาทั้งที่ถูกต้องตามกฎหมาย และลักลอบเข้าประเทศเพื่อหางานทำ ที่เรียกว่า แรงงานข้ามชาติ (สำนักงานบริหารแรงงานต่างด้าว. 2555: ออนไลน์)

ปัญหาสำคัญประการหนึ่งของแรงงานข้ามชาติชาวพม่าเหล่านั้น คือปัญหาด้านภาษา เมื่อแรงงานไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยกับนายจ้างคนไทยได้ ทำให้เกิดช่องว่างในการสื่อสาร เป็นอุปสรรคในการทำงานและการดำรงชีวิต อีกทั้งนำไปสู่ความขัดแย้งกับคนไทยจนเกิดปัญหาและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ดังนั้นสิ่งหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหานี้ได้คือ แรงงานชาวพม่ามีความจำเป็นต้องรับรู้ภาษาไทย เพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร และจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อให้สามารถปรับตัว ดำเนินชีวิตได้อย่างกลมกลืนกับวิถีไทย เข้าใจในวัฒนธรรมไทย โดยมีภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการประกอบอาชีพและการติดต่อสมาคมกับคนไทย จึงจะทำให้สามารถอยู่ในสังคมไทยได้อย่างปกติสุข

“มูลนิธิร่วมมิตร ไทย – พม่า” จัดตั้งขึ้นเพื่อเสริมสร้างสิทธิมนุษยชนและสันติภาพ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้แก่แรงงานข้ามชาติของพม่า ได้จัดโครงการเสริมสร้างความรู้ โดยเปิดสอนภาษาไทยและรวมทั้งการอบรมให้ความรู้ทั่วไปด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์อีกด้วย โดยคาดหวังว่าแรงงานข้ามชาติชาวพม่าจะนำความรู้ต่างๆ เหล่านี้ไปพัฒนาตนเอง และประพฤติปฏิบัติตน ให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในสังคมไทยต่อไป การสอนภาษาไทยให้แก่ชาวพม่านี้ดำเนินงานโดยคณะกรรมการรณรงค์เพื่อประชาธิปไตยในพม่า หรือ กรพ. (TACDB – Thai Action Committee for Democracy in Burma) เป็นองค์กรที่พัฒนาความรู้และให้การศึกษแก่กลุ่มแรงงานข้ามชาติไร้ฝีมือที่มาจากประเทศพม่าโดยตรง ซึ่งทำงานหรืออาศัยอยู่ในประเทศไทย เขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ นนทบุรี และสมุทรสาคร เท่านั้น

โครงการ DEAR BURMA เป็นโครงการของ กรพ. จัดให้มีการเรียนการสอนหนังสือในวันอาทิตย์ เรียกว่า โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า ในความดูแลของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่วันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2543 ในช่วงแรกเปิดสอนที่สำนักกลางนักเรียนคริสเตียน และในปี พ.ศ.2546 ได้ย้ายมาเปิดสอนที่โรงเรียนสัมมาชีวศิลป์ เลขที่ 744

ช.พญานาค ถ.พญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยสอนภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และ คอมพิวเตอร์ รวมทั้งอบรมให้ความรู้เรื่องต่างๆ เช่น เรื่องกฎหมาย เรื่องสิทธิมนุษยชน สิทธิสตรี เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนสอนภาษาให้แรงงานชาวพม่า นั้น แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับที่ 1 เป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักและจดจำสระและพยัญชนะไทย พร้อมทั้งอ่านคำที่ ประสมด้วยสระต่างๆ ที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีตัวสะกดกำกับได้ ระดับที่ 2 ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำที่ ประสมด้วยสระ สามารถผันวรรณยุกต์ อ่านคำที่มีอักษรนำ คำควบกล้ำ และอ่านคำที่มีตัวสะกดใน มาตราต่างๆ ได้ ระดับที่ 3 ทบทวนบทเรียนจากระดับที่ 2 และเพิ่มเติมคำศัพท์ที่ยากขึ้น ระดับที่ 4 สอน เรื่องอักษร 3 หมู่ ทบทวนคำควบกล้ำ รู้จักคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่ใช้บัน, บรร คำที่มีตัวการ์นต์ คำพ้องเสียง คำทับศัพท์ บทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และหัดอ่าน บทความที่เป็นเรื่องยาวๆ ได้ ระดับที่ 5 เรียนรู้ภาษาไทยจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นชินกับการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย

จากโครงการดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยได้มีโอกาสสอนภาษาไทยในระดับ 2 ให้แก่ผู้เรียนชาวพม่าเป็น เวลา 3 ปี พบว่าผู้เรียนชาวพม่ามีปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งคือ ทักษะด้านการอ่าน เนื่องจากเป็นช่วงต่อ ระหว่างความรู้พื้นฐานภาษาไทย ระดับ 1 กับความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยระดับ 2 และได้ทราบถึง การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสอนแห่งนี้ว่ายังไม่มีแผนการสอนสำหรับผู้เรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแผนการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวพม่าขึ้น โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือที่ทางโรงเรียนใช้ สอนคือ แบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนชาวพม่า เนื้อหาที่ใช้สอนเป็นภาษาไทยระดับ ต้น คือ การประสมคำที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด การผันวรรณยุกต์ การอ่านคำที่มีอักษรนำ คำควบกล้ำ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยประสงค์จะใช้แผนการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำไปทดลองกับผู้เรียนชาวพม่าระดับ 2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะ การอ่านภาษาไทยของผู้เรียนชาวพม่า อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน แห่งนี้และสถาบันการสอนหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยให้ต่างชาติต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแผนการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

80/80

2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านทักษะการอ่านของผู้เรียนชาวพม่า

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้แผนการสอนภาษาไทย และทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านของผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เรียนชาวพม่า ที่เรียนวิชาภาษาไทย ในระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีพุทธศักราช 2555 จำนวน 80 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เรียนชาวพม่า ที่เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ในโรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 10 คน

ระยะเวลาในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีระยะเวลาดังต่อไปนี้ ตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ.2555 โดยมีขั้นตอนดังนี้

ระยะที่ 1 ขั้นสำรวจข้อมูลและเขียนโครงการวิจัย เดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

- ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม พ.ศ. 2555

- สร้างแผนการสอนจากเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3

สำนักพิมพ์ประสานมิตร

- นำแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข
- นำแผนการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองและ

ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

ระยะที่ 3 ขั้นทำการทดลอง เดือนเมษายน – พฤษภาคม พ.ศ.2555

- ทดลองใช้แผนการสอนกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ระยะเวลาในการทดลองตั้งแต่

เดือนเมษายน-พฤษภาคม พ.ศ. 2555 ใช้เวลาทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

- เก็บรวบรวมข้อมูล

- จัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
 ระยะเวลาที่ 4 ชั้นสรุปผลและรายงานการวิจัย เดือนพฤษภาคม – มิถุนายน พ.ศ. 2555

- สรุป อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะ
- นำเสนอรายงานการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แผนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวพม่า จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่านภาษาไทยของผู้เรียนชาวพม่า หลังการใช้แผนการสอนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แผนการสอน** คือ แผนการสอนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นจากเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ซึ่งใช้เป็นแบบเรียนสำหรับผู้เรียนชาวพม่า
2. **ผู้เรียน** คือ ผู้เรียนชาวพม่าที่เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สมมุติฐานของการวิจัย

แผนการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวพม่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านดีขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การทำแผนการสอนวิจัยครั้งนี้ใช้แบบของกระทรวงศึกษาธิการ ในการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. **ขั้นรวบรวมและศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**
 - 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา
 - 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการสอน
 - 1.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
2. **ขั้นดำเนินการวิจัย**
 - 2.1 กำหนดกลุ่มประชากร

2.2 กำหนดวัตถุประสงค์

3. เก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 รวบรวมแผนการสอนและสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวพม่า
- 3.2 ศึกษาเนื้อหาที่จะสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน
- 3.3 ทำแผนการสอน
- 3.4 นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไข
- 3.5 นำแผนการสอนไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
- 3.6 ปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง
- 3.7 สังเกตและรวบรวมปัญหาการเรียนภาษาไทยของผู้เรียนชาวพม่า
- 3.8 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

4. การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1 นำผลการทดลองจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์หาค่า t-test (Dependent Sample)
- 4.2 วิเคราะห์ผลข้อมูลทางสถิติ
- 4.3 วิเคราะห์ปัญหาการเรียนภาษาไทยของผู้เรียนชาวพม่า

5. สรุป อภิปรายผล ให้ข้อเสนอแนะและเสนอรายงานการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้เสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการสอน
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการสอน
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการสอน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความมุ่งหมายของการวิจัย

1.1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภพ เลาหไพบูลย์ (2537: 295) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ จากที่ไม่เคยกระทำได้หรือกระทำได้น้อยก่อนที่จะมีการเรียนการสอนซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้

วรรณิ โสมประยูร (2537: 262) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความสามารถหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอน ซึ่งพัฒนาขึ้นหลังจากได้รับการอบรมสั่งสอนและฝึกฝนโดยตรง

สมหวัง พิริยานุวัฒน์ (2537: 71) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความสามารถด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัยของผู้เรียน

กู๊ด (Good 1973: 7) ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) หมายถึง ความสำเร็จซึ่งจะทำให้เกิดทักษะและความรู้ (Accomplishment) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่างๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Accomplishment) หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้จากผลการทดสอบของครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างรวมกัน

จากความหมายต่างๆ ข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความรู้หรือความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนการสอน ซึ่งได้รับการเรียนรู้ในสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว

1.1.2 ความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2529: 29) กล่าวถึงความสำคัญของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของสมรรถภาพสมองของบุคคลว่า เรียนรู้อะไรแล้วบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร การวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนในด้านพุทธิพิสัยนั่นเอง

เซ็นซี และ ดอบบิน (สุริยัน แสงแก้ว. 2535: 23; อ้างอิงจาก Chauncey; & Dobbin. 1963: 63) กล่าวถึงประโยชน์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. เพื่อดูระดับพัฒนาการ
2. ใช้เป็นประโยชน์ในการแนะแนวนักเรียน
3. เพื่อประโยชน์ในด้านการวางแผนการสร้างหลักสูตรต่อไป
4. เพื่อใช้เปรียบเทียบความสามารถในการสอนของครูในโรงเรียนเดียวกัน

หรือเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน

ดังนั้น ความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านความรู้และความสามารถในรายวิชานั้นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนหลักสูตร และใช้เปรียบเทียบความสามารถในการสอนของครูในโรงเรียนและเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนได้อีกด้วย

1.1.3 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เพรสคอตต์ (Prescott 1961: 14) ได้ใช้ความรู้ทางชีววิทยา สังคมวิทยาและจิตวิทยา และการแพทย์ ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน สรุปผลการศึกษาว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพ ข้อบกพร่องทางกายและบุคลิกภาพท่าทาง

2. องค์ประกอบทางความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดา ความสัมพันธ์ของบิดากับลูก มารดากับลูก ความสัมพันธ์ระหว่างลูกๆ ด้วยกัน และความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวทั้งหมด

3. องค์ประกอบทางวัฒนธรรมและสังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นอยู่ของครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน การอบรมทางบ้าน และฐานะทางบ้าน

4. องค์ประกอบแห่งการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ สถิติปัญญา ความสนใจเจตคติ ของนักเรียนต่อการเรียน

5. องค์ประกอบทางการปรับตัว ได้แก่ ปัญหาการปรับตัว การแสดงออกทางอารมณ์

เห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ทั้งทางด้านร่างกาย สถิติปัญญา จิตใจ วัฒนธรรมและสังคม

1.1.4 ประเภทของแบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2532: 8) ได้แบ่งลักษณะของแบบทดสอบออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์ที่ใช้สำหรับตัดสินว่า ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดเพื่อให้ตรงตามจุดประสงค์ซึ่งเป็นหัวใจของข้อสอบในการทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร สร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร สามารถจำแนกผู้เรียนตามความเก่งอ่อนได้ การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถวัดได้ที่แสดงสถานภาพความสามารถของบุคคล เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536: 146) ได้แบ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้เป็น 2 พวก คือ

1. แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียนว่า นักเรียนมีความรู้มากแค่ไหน บกพร่องตรงไหน จะได้ซ่อมเสริมหรือเป็นการวัดความพร้อมที่จะได้เรียนในบทเรียนใหม่ ขึ้นอยู่กับความต้องการของครู

2. แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาหรือจากครูผู้สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองคุณภาพหลายครั้งจนกระทั่งมีคุณภาพดี จึงสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้เป็นหลักเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องใดๆ ก็ได้ แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือดำเนินการสอบ บอกวิธีสอนและยังมี

มาตรฐานในด้านการแปลคะแนนด้วย ทั้งแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นและแบบทดสอบมาตรฐาน มีวิธีการสร้างข้อคำถามเหมือนกันเป็นคำถามที่วัดเนื้อหาและพฤติกรรมที่สอนไปแล้ว จะเป็นพฤติกรรมที่สามารถตั้งคำถามวัดได้ ซึ่งควรวัดให้ครอบคลุมพฤติกรรมต่างๆ คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทำได้หลายแบบ แบบที่ผู้วิจัยจะเลือกใช้ในที่นี้ คือ แบบทดสอบของครู โดยผู้วิจัยจะสร้างแบบทดสอบขึ้นมาเองเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนว่ามีความรู้มากแค่ไหน และต้องปรับปรุงตรงส่วนใด เพื่อครูจะได้วางแผนการสอนในการแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมายยิ่งขึ้น

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เกตุแก้ว ลาวัญญุฒิ (2534: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนปกติกับวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทัศนีย์ โชติพิณพิงศ์ (2535: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนโดยใช้สื่อแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับการสอนโดยใช้สื่อใบงาน ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรพิศ เกื้อนมนเทียร (2542: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกด้วยเกมที่ใช้คำถามต่างกัน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยเกมกับนักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยเกมที่ใช้คำถามต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่ต่างกัน

นัทธลียา กำนล (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์กับการสอนปกติของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดของคำในภาษาไทย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า (1) บทเรียนทั้งในด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับดีและมีประสิทธิภาพ 87.05/86.89 (2) ผลการเรียนด้วยบทเรียน

คอมพิวเตอร์กับการสอนปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นนี้ ผู้วิจัยได้นำมาประมวลเป็นแนวคิดในการดำเนินการศึกษาหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 ดังที่จะนำเสนอในบทต่อไป

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการสอน

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการสอน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 จึงได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการสอนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสร้างแผนการสอนและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความมุ่งหมายของการวิจัย

2.1.1 ความหมายของแผนการสอน

พิน เขมทานนท์ (2528: 309) ให้ความหมายของแผนการสอนไว้ว่า การวางแผนการสอนเป็นการจัดวางโปรแกรมการสอนทั้งหมดในวิชาใดวิชาหนึ่งไว้ล่วงหน้า เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนได้จัดดำเนินการระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ เช่น มีจุดประสงค์ ความคิดรวบยอด/หลักการ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล/ประเมินผล และจำนวนคาบเวลาที่ใช้สอน ทุกสิ่งทุกอย่างจะต้องจัดรวมไว้อย่างมีระบบระเบียบในแผนการสอน

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542: 1) ให้ความหมายของแผนการสอนไว้ว่า แผนการสอนหมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บุรชัย ศิริมหาสาร (2545: 1) อธิบายความหมายของแผนการสอนไว้ว่า แผนการสอน คือ เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อแจกแจงรายละเอียดของหลักสูตร ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมง

รุจิรี ภู่อาระ (2546: 159) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ใน สาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546: 200) กล่าวว่า แผนการสอน คือ การเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครู อันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิรภัทร แก้วกู่ (2547: 14) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนที่ครูเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการใช้สื่อการเรียนรู้ หรือแหล่งการเรียนรู้ แนวการวัดผลประเมินผล โดยการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา หรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งยึดผลการเรียนที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ที่กำหนด อันสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น

สรุปแผนการสอนคือ การวางแผนในการสอนล่วงหน้าเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโดยทั่วไปจะประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย การคัดเลือกเนื้อหา การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การเลือกตำรา เอกสาร อุปกรณ์ การประเมินผล และการประมวลการสอนรายวิชา

2.1.2 ความสำคัญของการเขียนแผนการสอน

วัฒนาพร ระจับทุกซ์ (2542: 2) กล่าวว่า การจัดทำแผนการสอนก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้า เป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและประเมินผลตลอดจนประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น
3. เป็นคู่มือการสอนสำหรับตัวครูผู้สอนและครูที่สอนแทน นำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ
4. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป
5. เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้

สำลี รักสุทธี (2544: 43) กล่าวว่า ความสำคัญของการเขียนแผนการสอนกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

1. แผนการสอนเป็นผลงานทางวิชาการชิ้นสำคัญของครู นักวิชาการทางการศึกษาต่างยอมรับว่าแผนการสอนคือ นวัตกรรม ผลผลิต ผลการเตรียมการ ผลการศึกษาค้นคว้าใน

วิชาที่ตนเองจะสอน เพื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของตนเองให้คนอื่นได้รับทราบ ดังนั้นแผนการสอนจึงถือเป็นผลงานทางวิชาการที่สำคัญของครู นั่นหมายความว่าแม้ครูจะไม่มีผลงานทางวิชาการด้านอื่น แต่อย่างน้อยที่สุดครูจะต้องมีแผนการสอนเป็นของตนเองจึงจะเรียกได้ว่า ครูมืออาชีพ ด้วยเหตุที่แผนการสอนเป็นที่ยอมรับในฐานะผลงานทางวิชาการที่สำคัญ เมื่อครูจะส่งผลงานทางวิชาการทุกครั้ง จึงต้องส่งแผนการสอนประกอบด้วยเสมอ

2. แผนการสอนคือเข็มทิศบอกทางครู หากครูไม่มีแผนการสอน อาจพานักเรียนเดินทางอย่างไร้จุดหมาย

3. แผนการสอนเหมือนพิมพ์เขียวของครู ครูมีหน้าที่ออกแบบทางการศึกษาเพื่อสร้างคน นายช่างจะสร้างบ้านก็ต้องสร้างตามพิมพ์เขียวที่วิศวกรเขียนให้ ครูต้องสร้างคน (เด็ก) ตามพิมพ์เขียว (แผนการสอน) ตามที่ตนเองเป็นผู้ออกแบบเช่นกัน หากช่างไม่สร้างตามแบบบ้านอาจพังลงมาได้ เช่นกันกับครู หากสอนโดยไม่มีการเตรียมการหรือทำแผนไว้ล่วงหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาจผ่านไปอย่างลุ่มๆ ดอนๆ ก็ได้

4. แผนการสอนคือแผนที่บอกเป้าหมายการเดินทางของครู/ผู้เรียน แผนการสอนเป็นเหมือนแผนที่ แผนที่ทางการศึกษาที่จะบอกว่าคุณต้องเดินทางด้วยวิธีใด มีสื่ออุปกรณ์ใดที่จะนำพานักเรียนไปสู่จุดหมายได้

5. แผนการสอนคือเครื่องชี้วัดคุณภาพครู เพราะแผนการสอนแสดงหรือบ่งชี้คุณภาพของครูได้หลายอย่าง เช่น

- ชี้วัดว่าท่านมีการศึกษาหลักสูตรหรือไม่ คนทำแผนการสอนที่มีคุณภาพจะต้องมีการศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ
- ชี้วัดว่าท่านเข้าใจหลักสูตรหรือไม่ บางคนอาจมีการศึกษาหลักสูตรแต่ไม่เข้าใจ ศึกษาแต่ไม่รู้ รู้แต่ไม่รอบด้าน
- ชี้วัดว่าท่านเข้าใจเนื้อหาในการสอนแต่ครั้งดีเพียงใด
- ชี้วัดว่าท่านเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหาในการสอนแต่ครั้งดีเพียงใด
- ชี้วัดว่าท่านเข้าใจจุดประสงค์หรือสามารถตั้งจุดประสงค์การเรียนแต่ละครั้งได้ดีเพียงใด
- ชี้วัดว่าท่านเข้าใจวิธีประเมินผลได้ดีเพียงใด การวัดและประเมินผลเป็นเครื่องกำหนดคุณภาพของครูได้ประการหนึ่ง เพราะนอกจากจะต้องเข้าใจองค์ประกอบของกระบวนการจัดการเรียนการสอนข้างต้นแล้ว ท่านยังจะต้องเข้าใจธรรมชาติวิชา เข้าใจในเนื้อหาและวิธีวัดและประเมินผลด้วย

บุรุษย์ ศิริมหาสาคร (2545: 4) ให้ความสำคัญของแผนการสอนต่อวิชาชีพครูไว้ดังนี้

1. แผนการสอน เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูแบบมืออาชีพ มีการเตรียมล่วงหน้า แผนการสอนของครูสะท้อนถึงการใช้เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนที่ตนเองสอนอยู่
2. แผนการสอนช่วยส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม และวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง
3. แผนการสอนทำให้ครูผู้สอนและครูที่จะปฏิบัติการสอนแทนสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

4. แผนการสอนเป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

5. แผนการสอนเป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งหรือระดับให้สูงขึ้น และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

รุจิรุ ภูสาระ (2546: 158) กล่าวว่า ประโยชน์ที่ได้จากการวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้นั้น จะช่วยทำให้ครูรู้ว่าในแต่ละคาบ แต่ละสัปดาห์ ครูจะสอนวิชาอะไร เรื่องอะไร เหตุใดจึงต้องสอน จะใช้วิธีการสอนอย่างไร มีอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ครบถ้วนเพียงพอหรือไม่ และช่วยให้อุบายจะประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการใด เมื่อครูได้เตรียมการล่วงหน้าแล้วจะช่วยทำให้เกิดความมั่นใจในการสอนมากขึ้น การจัดการจัดการเรียนรู้อีกจะดำเนินการไปได้อย่างราบรื่น ประหยัดเวลา ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมาย

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 3) กล่าวว่า ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและตัวผู้เรียน ดังนี้

1. ทำให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนยิ่งขึ้น
2. ทำให้การสอนของครูต่อเนื่อง
3. ทำให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาในตัวครู
4. ทำให้บทเรียนมีประโยชน์และมีความหมายต่อชีวิตจริงของผู้เรียน
5. เป็นแนวทางการสอนสำหรับผู้อื่นที่จำเป็นต้องสอนแทน
6. เป็นหลักฐานในการวัดผลนักเรียน
7. เป็นหลักฐานในการพิจารณาผลงานของครู
8. เป็นผลงานแสดงให้เห็นว่างานการสอนเป็นวิชาชีพที่จะต้องได้รับการฝึกฝนมีลักษณะเฉพาะของวิชาชีพครู มิใช่ใครๆ ก็ทำได้

สรุปความสำคัญแผนการสอนคือ การก่อให้เกิดการวางแผนในการสอนล่วงหน้า และส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัด และการประเมินผลเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นคู่มือการสอนสำหรับครูผู้สอนและครูที่สอนแทนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติการสอนได้อย่างมั่นใจ

2.1.3 หลักการเขียนแผนการสอน

วัฒนาพร ระบุว่าทุกซ์ (2542: 3) ให้หลักการเขียนแผนการสอนไว้ดังนี้

1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 1.1 สาระสำคัญ
 - 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.3 เนื้อหา
2. การกำหนดการเรียนการสอน ประกอบด้วย
 - 2.1 เนื้อหา
 - 2.2 กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.3 สื่อการเรียนการสอน
3. การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล ประกอบด้วย
 - 3.1 การวัดผล
 - 3.2 การประเมินผล จำแนกตามจุดประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้

4 ชนิด คือ

3.2.1 การประเมินผลก่อนเรียน (Placement Test) เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนที่จำเป็นในการเรียนต่อไป ผลการประเมินสามารถนำไปกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนให้อยู่ในระดับที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ หรือนำไปใช้ในการปรับพื้นฐานความรู้เดิมให้มั่นคงขึ้น นอกจากนั้น การประเมินก่อนการเรียนยังมีประโยชน์อีก 2 ประการ คือ เพื่อตรวจสอบว่าจุดประสงค์ข้อใดที่ผู้เรียนรู้แล้วจะได้ตัดออกไปไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน หรือใช้เป็นข้อมูลในการจัดกลุ่มผู้เรียนและใช้เป็นพื้นฐานสำหรับเปรียบเทียบความก้าวหน้าของการเรียนรู้

3.2.2 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงผลการเรียน (Formative Evaluation) เป็นการประเมินในระหว่างที่มีการเรียนการสอนอยู่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และตรวจสอบประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน การประเมินผลแบบนี้มีบทบาทในการเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนในแง่ที่ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าของตนเป็นระยะ

3.2.3 การประเมินผลเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง (Diagnostic Evaluation) เป็นการประเมินที่ครูผู้สอนทำกับผู้เรียนที่มีปัญหาทางวิชาการ เพื่อหาจุดบกพร่องของเด็กและหาสาเหตุของปัญหา การประเมินผลเพื่อวินิจฉัยทำให้การสอนของครูมีทิศทางที่ชัดเจนมากขึ้น

3.2.4 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละระยะ เช่น สิ้นเทอม กลางปี กลางเทอม และสิ้นปี เป็นต้น

บุรุษย์ ศิริมหาสาคร (2545: 5) ให้หลักการเขียนแผนการสอนไว้ดังนี้ แผนการสอนที่ดี ต้องมีส่วนประกอบอย่างน้อย 3 ส่วน คือ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Objective) (สอนเพื่ออะไร) ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติอย่างไร ซึ่งจุดประสงค์การเรียนรู้จะได้มาจากจุดประสงค์ในหลักสูตร และจุดประสงค์ของแต่ละวิชา การเขียนจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่สมบูรณ์นั้น จะต้องเขียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 พิสัย และเขียนในเชิงพฤติกรรม ดังนี้

ด้านพุทธิพิสัย คือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถทางสมอง (Head) หรือความรู้ในเนื้อหาวิชาหรือในทฤษฎี

ด้านทักษะพิสัย คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติที่ต้องลงมือทำ (Hand)

ด้านจิตพิสัย คือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมหรือเจตคติหรือความรู้สึกในจิตใจ (Heart)

2. การเรียนการสอนที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ (Learning) (สอนอย่างไร) เมื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือกำหนดสาระสำคัญเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน ซึ่งทั้งหมดนี้รวมเรียกว่า “การจัดการเรียนการสอน” (Learning) โดยจะต้องคิดว่าการเรียนการสอนในแผนนั้น มีจุดเน้นหรือสาระสำคัญอะไร จะสอนเนื้อหาวิชาอะไร จะใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบใด จึงจะทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ซึ่งวิธีการสอนนั้นมีหลายแบบ (เช่นการอภิปรายกลุ่ม การสาธิต และการทดลองปฏิบัติจริง) จะใช้สื่อการเรียนการสอนอะไรบ้าง เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่คิดขึ้น

3. การวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ (Evaluation) (สอนแล้วได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่) ในขั้นตอนนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

- การวัดผล (Measurement) คือ การตรวจสอบว่าผู้เรียนได้เปลี่ยน

พฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยใช้เครื่องมือต่างๆ มาตรวจสอบ และการจะเลือกใช้เครื่องมือวัดผลแบบใดนั้น ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน ผลที่ได้จากการวัดผลจะเป็นเชิงปริมาณ เช่น เป็นคะแนน หรือเป็นคำร้อยละ ซึ่งยังไม่สามารถตัดสินได้ว่านักเรียนมีคุณภาพเป็นอย่างไรจนกว่าจะมีการประเมินผล

- การประเมินผล (Evaluation) คือ การตัดสินว่าผู้เรียนมีคุณภาพเป็นอย่างไรเมื่อนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 70 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยตั้งเกณฑ์ว่าได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปถือว่าผ่านการทดสอบ เพราะฉะนั้นนักเรียนคนนั้นจึงผ่านการทดสอบ การประเมินผลจะออกมาในเชิงคุณภาพ เช่น สอบผ่าน ไม่ผ่าน หรือแบ่งเป็นเกรด เช่น 4,3,2,1,0 คือ ดีมาก ดี ดีพอใช้ พอใช้ และต้องแก้ไข

รุจิรี ภูสาระ (2546: 123) กล่าวว่า หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Setting Objectives) จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- วิธีการที่จะทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
- พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงนั้นจะต้องเป็นไปตามทิศทางที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

- การเขียนจุดประสงค์มีขั้นตอนตามที่กล่าวไว้ในบทที่ 2 คือ มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์เชิงปฏิบัติ

2. การจัดรายละเอียดของเนื้อหา (Organizing Materials) ครูจะต้องพิจารณาลำดับของเนื้อหาที่จะนำมาใช้ บางครั้งธรรมชาติของวิชาจะกำหนดให้เห็นว่าจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดเนื้อหาใดบ้าง ครูจึงควรตรวจสอบแนวความคิดสำคัญอีกครั้งหนึ่งว่าจะเลือกเนื้อหาอย่างไรจึงจะเป็นไปตามลักษณะธรรมชาติของวิชา

3. การเลือกประสบการณ์ (Selecting Experiences) โดยปกติแล้วการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ มักจะเน้นในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมากกว่าจะให้เห็นในด้านเนื้อหา ทั้งนี้เนื่องจากนักการศึกษาเห็นว่าการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับการเรียนรู้ จากเหตุผลนี้เองการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จึงต้องอธิบายถึงประสบการณ์ที่ครูคาดหวังว่าจะใช้ในการสอนเนื้อหา นอกจากนั้นนักเรียนยังเรียนรู้ได้มากกว่าถ้าเขามีโอกาสเข้าร่วมในบทเรียนด้วย การเขียนแผนการเรียนรู้แต่ละแผนจึงควรจัดประสบการณ์ให้มีความหมายสำหรับผู้เรียน

ทิสนา แชมมณี (2548 : 16) กล่าวว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1. สาระสำคัญ (concept) เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการของเรื่องที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สาระสำคัญควรเขียนในลักษณะของแก่นของความรู้ที่สำคัญที่ผู้เรียนควร

ได้รับ หรือเกิดขึ้นเมื่อได้เรียนรู้ตามกระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ สาระสำคัญของเรื่องมีผลต่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (learning objective) คือ คุณลักษณะปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เรียกส่วนนี้ว่า “ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง”

3. เนื้อหา (content) คือ สารการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทั้งส่วนที่เป็นเนื้อหาเชิงความรู้วิชาการและเนื้อหาเชิงทักษะกระบวนการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เรียกส่วนนี้ว่า “สาระการเรียนรู้”

4. กิจกรรมการเรียนการสอน (instructional activities) คือ ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่จุดประสงค์ที่ต้องการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เรียกส่วนนี้ว่า “กระบวนการจัดการเรียนรู้”

5. สื่อและอุปกรณ์ (instructional media) คือ วัสดุ สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

6. การวัดและประเมินผล (measurement and evaluation) คือ วิธีการและเครื่องมือในการวัดผลและการประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนเพียงใด

7. บันทึกหลังสอน คือ การบันทึกผลการเรียนด้านคุณภาพ และปริมาณทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย อันเป็นผลจากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

องอาจ นัยวัฒน์และคณะ (2551: 56) ได้ให้รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการดังนี้

1. คำอธิบายเหนือแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นหัวข้อที่อธิบายให้ทราบรายละเอียดต่างๆ

2. มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการเขียนเพื่อให้ทราบว่าหลังเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละเนื้อหา ผู้เรียนควรมีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง หรือเกิดการเรียนรู้ อะไรบ้าง ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีกำหนดไว้แล้วในหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ

3. สาระสำคัญ คือ บทสรุปของเนื้อหาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่คุณสอนต้องการให้ผู้เรียนจดจำและนำไปใช้หลังจบบทเรียนแล้ว การเขียนสาระสำคัญจึงเป็นการเขียนเนื้อหาโดยย่อใจความสำคัญ ประเด็นสำคัญ แก่นของเรื่อง

4. สารระการเรียนรู้ คือสิ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลา การเขียนเนื้อหาสาระสามารถเขียนได้ 2 แบบ คือเขียนเฉพาะหัวข้อหรือชื่อของเนื้อหา แต่วิธีนี้มีข้อด้อยคือไม่ละเอียดพอที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่แทนได้ ดังนั้นจึงนิยมเขียนเนื้อหาโดยละเอียด

5. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุให้เห็นถึงการเคลื่อนไหวในชั้นเรียน ขณะทำการสอนว่าครูทำอะไร นักเรียนทำอะไรบ้าง ดังนั้นการเขียนกิจกรรมจึงนิยมเขียนอย่างละเอียด เป็นขั้นเป็นตอนตามวิธีการสอนที่เลือกใช้ในแผนนั้นๆ โดยทั่วไปกิจกรรมการเรียนรู้จะประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุป เมื่อผู้สอนเลือกวิธีการสอนใดมาใช้ก็ให้แทรกขั้นตอนการสอนไว้ในขั้นสอน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในส่วนนี้จะแยกเป็น 2 ส่วนคือส่วนแรกจะเป็นการระบุว่าใช้อะไรเป็นสื่อในการสอนครั้งนั้น เช่น อาจจะเป็นแถบเสียง วิดีทัศน์ ภาพ ของจริง เหล่านี้เป็นต้น ส่วนหลังจะเป็นการระบุว่าในการเรียนรู้เนื้อหา ผู้เรียนสามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ใดได้บ้าง เช่น เอกสาร ตำรา สถานที่ บุคคล เว็บไซต์ เป็นต้น

สรุปหลักการเขียนแผนการสอนควรมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ การกำหนดการเรียนการสอน คือการเลือกเนื้อหาที่ใช้สอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เลือกสื่อประกอบการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล คือการตัดสินใจว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ มีคุณภาพเป็นอย่างไรเมื่อนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการสอน

2.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพและการหาประสิทธิภาพแผนการสอน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพของแผนการสอน ซึ่งนิยมให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้ประเมินคุณภาพของแผนการสอนตามองค์ประกอบต่างๆ การหาประสิทธิภาพของแผนการสอนมีผู้วิจัยไว้ดังนี้

ชฎากช โชติกลาง (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนและบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่องการเลือกซื้อและบริการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.79/80.314 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้ง

ไว้คือ 80/80 และแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนและบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่องการเลือกซื้อและบริการ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 69

ทวี กิจสนธิ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า ที่สร้างขึ้น จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.00 ตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณลักษณะ มีทักษะการฝึกปฏิบัติที่เป็นกระบวนการที่ดี ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก

วรรณศิริ วรรณพงษ์เจริญ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.55/82.38 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีผลการดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 80.22 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 83.92 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 85.53 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เฉลี่ยร้อยละ 85.06 รวมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.22

วิริยา ใจดี (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้ทำการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.29/89.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียน และผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 87 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก

ศักดา ฤทธิธ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีประสิทธิภาพ

เท่ากับ 82.61/86.90 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.66 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพอใจในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยตนเองที่ผู้รายงานสร้างขึ้นในระดับมาก

สุเทพ งามสรรพ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการออกแบบผลิตภัณฑ์จากต้นไผ่ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนรู้แบบโครงงาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.66/82.81 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .005 และความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการออกแบบผลิตภัณฑ์จากต้นไผ่อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการหาคุณภาพของแผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่าระดับ 2 โดยการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ 4 ด้าน ได้แก่ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีวัดและประเมินผล และการดำเนินการหาค่าประสิทธิภาพ โดยระบุเกณฑ์ประสิทธิภาพร้อยละ 80/80

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

3.1.1 ความหมายของการอ่าน

มาลินี สิ้นธุ์ฉาย (2540: 11) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า เป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน และมีองค์ประกอบหลายอย่าง คือผู้อ่านจะต้องถ่ายทอดสัญลักษณ์หรือตัวอักษรออกมาเป็นเสียง ขณะเดียวกันก็พยายามเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่าน ต้องใช้ความคิดพิจารณาเลือกความหมายที่ดีที่สุด เข้ารวมกับความหมายที่ผู้อ่านมีอยู่แล้ว และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งนี้การที่บุคคลจะอ่านได้เข้าใจนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษา ซึ่งได้แก่คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ความสามารถในการคิด ประสบการณ์เดิมและระดับสติปัญญาของผู้อ่านเป็นสำคัญ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้จัดคำว่า “การอ่าน” ไว้ที่คำว่า “อ่าน” เป็นกริยา แปลว่า ว่าตามตัวหนังสือ, ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง, ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ; สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านใจ; ตีความ เช่น อ่านรหัส; คิด, นับ (ไทยเดิม)

สมเกียรติ กิจจำปา (2545: 15) ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นกระบวนการแปลความหมายจากสัญลักษณ์โดยกระบวนการทางสมองแล้วแปลความหมายและเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งใช้ในการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมในการตีความและขยายความและสิ่งสำคัญคือผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่าน

วรรณิ โสมประยูร (2553: 128) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆ ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นการใช้กระบวนการทางสมองเพื่อแปลความหมายจากสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมในการตีความและขยายความ และสิ่งสำคัญคือ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านด้วย

3.1.2 ความสำคัญของการอ่าน

ศิริพร พูลสุวรรณ (2530: 16) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า

1. การอ่านช่วยให้เกิดความรู้ทางวิชาการ มีความสำคัญต่อการศึกษาทุกระดับ ทั้งเรียนภายในห้องเรียนและเรียนด้วยตนเอง ดังนั้นความรู้ทางวิชาการความสำเร็จทางวิชาการของมนุษย์จึงมีความสัมพันธ์กับการอ่าน
2. การอ่านช่วยพัฒนาอาชีพ การอ่านทำให้ทราบถึงข้อมูลในการเลือกการค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาอาชีพของบุคคลให้ก้าวหน้า ซึ่งส่งผลให้สังคมเจริญก้าวหน้า
3. การอ่านช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ทราบถึงพัฒนาการของโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ให้สัมพันธ์กับการทำงานในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปจินตนาการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ได้
4. การอ่านช่วยพัฒนาจิตใจให้เจริญองงาม ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ และพัฒนาจิตใจให้เกิดความเมตตาอารี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
5. การอ่านช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ตลอดจนช่วยป้องกันและแก้ปัญหาบางอย่างได้

บันลือ พฤษะวัน (2532: 10) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า

1. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ หากอ่านไม่ได้การเรียนการสอนย่อมพบว่าอุปสรรคอย่างใหญ่หลวง พฤติกรรมของเด็กจะเปลี่ยนไป เหงา เก็บกด หรือมีฉะนั้นจะแสดงออกต่างๆ ในลักษณะทดแทนปมด้อยเหล่านั้น

2. เด็กที่อ่านได้ย่อมได้รับการยอมรับ สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ได้ดี ตรงกันข้ามการที่เด็กมีอุปสรรคในการอ่าน ย่อมขาดความอบอุ่น ขาดความมั่นใจในตนเอง

3. การอ่านได้อ่านเป็น เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ทั้งนี้ไม่ว่าโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาใดในโลกก็ไม่อาจจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ดีที่สุด การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่เด็กค้นคว้าเพิ่มเติมได้อย่างจุใจ หรือตามความจำเป็นของเด็กเหล่านั้น

4. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบธุรกิจ การปรับปรุงเมื่อพ้นวัย ประถมศึกษาอาจเรียนรู้จากพฤติกรรมการศึกษาออกโรงเรียนได้อีกครั้งหนึ่ง

5. การอ่านมีความจำเป็นต่อการเป็นพลเมืองดีที่จะรู้ข่าวสารเหตุการณ์ของบ้านเมือง เพราะการเป็นพลเมืองดีจำเป็นต้องรู้ข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมืองจะเห็นได้ว่าการอ่านมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ช่วยเพิ่มพูนสติปัญญาของบุคคลที่มีความเข้าใจในการอ่านสามารถนำความรู้ ความคิด ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและตนเองในการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

จินตนา ไบกาชุยี่ (2534: 57) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านมีใจความโดยสรุปว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตปัจจุบัน ทั้งในด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการพัฒนาความเจริญของทางสมองและปัญญา รวมทั้งเป็นการพักผ่อนหย่อนใจจากชีวิตประจำวัน

สายัณห์ ฆาน้อยและคณะ (2553: 15) ให้ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะด้านการรับรู้ที่มีความสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ช่วยให้คนได้เพิ่มพูนความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งยังเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นๆ ได้ดีตามไปด้วย

เห็นได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ ทั้งในด้านการเรียน การดำเนินชีวิต เพราะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นๆ เพื่อนำวิชาความรู้มาประกอบอาชีพต่างๆ ได้

3.1.3 หลักการสอนอ่าน

ก่อ สวัสดิพานิช (2505: 152) ได้เสนอแนะวิธีการสอนอ่านไว้ดังนี้

1. ก่อนจะสอนอ่าน ครูควรทำความเข้าใจร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับการวางวัตถุประสงค์ในการอ่าน

2. ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ใหม่ และแปลคำเหล่านั้น

3. ครูและนักเรียนอ่านเรื่องร่วมกัน เมื่อพบข้อความซับซ้อนก็ช่วยกันแปลความหมายและครูควรใช้คำถามเพื่อแนะให้นักเรียนคิด

4. ถ้ามีข้อความที่ยุ่งยากใช้การอธิบายด้วยแผนที่ รูปภาพ หรือแผนภูมิ

5. เมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว ครูให้นักเรียนทบทวนเหตุการณ์หรือใจความสำคัญที่อ่าน

6. ให้นักเรียนได้ทดสอบความรู้ที่ได้จากการอ่าน เป็นการสอนให้นักเรียนได้คิดค้นแก้ปัญหา ให้นักเรียนใช้ความคิดอย่างมีหลักเกณฑ์มากขึ้น

บันลือ พุกษะวัน (2543) ได้เสนอแนะหลักการสอนอ่านดังนี้

1. ครูต้องเลือกเอาส่วนดีของทุกวิธีการสอนมาใช้ให้ตรงจุดประสงค์ที่จะใช้ส่วนดีนั้นๆ

2. วิธีสอนจะต้องสนองความต้องการทางการอ่านของผู้เรียน คือ ให้เรียนอ่านครบทั้ง 3 ทางคือ ตา หู สมอง

3. การสอนอ่านต้องสนองธรรมชาติของความหมายของการอ่าน นั่นคือสื่อความคิดของผู้เขียนมายังผู้อ่าน ผู้อ่านหรือผู้เขียนจำเป็นต้องรู้เรื่องที่อ่าน

4. การสอนอ่านต้องสอดคล้องกับรากภาษาไทย (ยึดหลักภาษา) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ขยายประสบการณ์ในการอ่านอย่างได้ผล หรืออ่านและเขียนให้สัมพันธ์กัน

5. ลักษณะของการอ่านจะต้องสนองความต้องการแห่งวัยและความสนใจของผู้เรียน

วรรณิ โสมประยูร (2553: 136) กล่าวถึงหลักการสอนอ่านไว้ดังนี้

1. ความพร้อมของเด็ก ในการสอนครูจะต้องตรวจและสร้างความพร้อมทางร่างกายเกี่ยวกับสายตา เช่น การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา ความพร้อมเกี่ยวกับการสังเกต การออกเสียงเรียกชื่อสิ่งของต่างๆ รวมทั้งครูจะต้องทำให้การอ่านง่ายและสนุกด้วย

2. ความต้องการของเด็ก ครูควรทราบความต้องการในการอ่านของเด็กเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนอ่านจะต้องรู้และเข้าใจธรรมชาติของเด็ก ว่าเด็กทุกคนอยากรู้ อยากรู้อะไร อยากรู้อะไร อยากรู้อะไร ครูจะต้องรู้จักกระตุ้นความต้องการของเด็กให้มาสัมพันธ์กับการอ่าน โดยชักนำให้อ่านมากๆ จะได้ความรู้มาก เพื่อจะได้นำไปพูดไปแสดงได้ หรือช่วยผู้ใหญ่หาความรู้จากหนังสือได้ จะเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กให้ดีขึ้นไปด้วย

3. ประสบการณ์ของเด็ก เด็กที่มีฐานะทางบ้าน ทางสังคม และทางเศรษฐกิจดี จะทำให้เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมาก ตรงกันข้ามเด็กที่ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมไม่ดีจะขาดประสบการณ์ในการอ่าน ดังนั้นครูจะต้องสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่างๆ เช่น ภาพสถานที่ ภาพพืช ภาพสัตว์ ภาพสิ่งของ ฯลฯ ให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ จะช่วยให้เด็กอ่านอย่างเข้าใจและมีความหมายสำหรับเด็กยิ่งขึ้น

4. ความสามารถในการรับรู้ของเด็ก เด็กมีความสามารถในการรับรู้แตกต่างกันตามสติปัญญาประสพการณ์ และการเรียนรู้บางคนรับรู้ได้เร็ว จำได้ดี ทำให้มีประสพการณ์มาก ดังนั้นครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน จึงจะสามารถแก้ไขปรับปรุง และส่งเสริมให้เด็กสร้างวิธีการรับรู้ได้ดีขึ้น

สรุปหลักการสอนอ่านคือ ครูต้องตรวจสอบความพร้อม และความต้องการของเด็ก แล้วจึงเลือกวิธีการสอนที่ตอบสนองความต้องการให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งครูต้องทำให้บรรยากาศการเรียนสนุกและน่าสนใจเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์นั้นๆ

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ปริญฉัตร พรหมศรี. (2535: 105) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบเอริกา (Erica Model) กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย แตกต่างกับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

พรทิพา พานิชชีวะกุล (2538: 64) ศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความสนใจในวิธีสอนภาษาไทยของนักเรียน ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสพการณ์ทางภาษา กับการสอนตามคู่มือครูกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ผลการทดลองพบว่า ความสนใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งเน้นประสพการณ์ทางภาษา กับการสอนตามคู่มือครูมีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นิลวรรณ สิทธิอาษา (2539: 75) ศึกษาความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญา มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกันกับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

อัมพร พุยศิริ (2540: 106) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสพการณ์ภาษา กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสพการณ์ภาษามีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกันกับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

พลศรี กิจเฉลา (2544: 102) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรรณิ แสงท้าว (2554: 53) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการอ่านและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบกับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า ความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การสอนตามคู่มือครูเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดขึ้น ผู้วิจัยได้จัดแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการ การใช้คำถามปลายเปิดในการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดของตนเองในการหาคำตอบซึ่งจะนำไปสู่หัวข้อที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านมากขึ้น และโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องที่อ่านเพราะต้องการคำตอบที่ตนเองตั้งไว้

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน สรุปได้ว่า การพัฒนาการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนให้มีทักษะได้ผลดีนั้น ครูสามารถนำเทคนิคการสอนอ่านมาใช้ได้หลายวิธี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้แผนการสอน สำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การดำเนินการวิจัย
5. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1.การกำหนดกลุ่มประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เรียนชาวพม่า ที่เรียนวิชาภาษาไทย ในระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีพุทธศักราช 2555 จำนวน 80 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เรียนชาวพม่า ที่เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ในโรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 10 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 ขั้นสำรวจข้อมูลและเขียนโครงการวิจัย เดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555
- 2.2 ขั้นสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม พ.ศ.2555
- 2.3 ขั้นทำการทดลอง เดือนเมษายน – พฤษภาคม พ.ศ.2555
- 2.4 ขั้นสรุปผลและรายงานการวิจัย เดือนพฤษภาคม – มิถุนายน พ.ศ.2555

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา แผนการสอนและการอ่าน

3.2 ศึกษาแบบเรียนของโรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร เพื่อจะสร้างแผนการสอนและแบบทดสอบการอ่านจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ซึ่งเป็นหนังสือที่ทางโรงเรียนใช้สอนอยู่ เนื้อหาที่จะนำมาใช้สอนมีทั้งหมดดังนี้

บทที่ 1 การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง

บทที่ 2 การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูง

บทที่ 3 การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรต่ำ

บทที่ 4 อักษรนำที่ใช้ หน้า

บทที่ 5 อักษรนำที่ใช้ อ นำ

บทที่ 6 คำควบกล้ำ

บทที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่กน

บทที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่กง

บทที่ 9 มาตราตัวสะกดแม่กม

บทที่ 10 มาตราตัวสะกดแม่เกย

บทที่ 11 มาตราตัวสะกดแม่เกอว

บทที่ 12 มาตราตัวสะกดแม่กก

บทที่ 13 มาตราตัวสะกดแม่กด

บทที่ 14 มาตราตัวสะกดแม่กบ

บทที่ 15 บทอ่านทบทวนการผันวรรณยุกต์ อักษรนำ คำควบกล้ำและมาตรา
ตัวสะกด

3.3 นำเนื้อหาทั้งหมดมาสร้างแผนการสอน โดยแบ่งการสอนออกเป็น 7 แผน ดังนี้

| | |
|--|-----------------|
| แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| แผนการสอนที่ 2 เรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| แผนการสอนที่ 3 เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ | จำนวน 4 ชั่วโมง |
| แผนการสอนที่ 4 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กม | จำนวน 4 ชั่วโมง |
| แผนการสอนที่ 5 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่เกอว | จำนวน 4 ชั่วโมง |
| แผนการสอนที่ 6 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ | จำนวน 4 ชั่วโมง |
| แผนการสอนที่ 7 เรื่อง ทบทวนเนื้อหาจากบทที่ 1-15และทดสอบหลังเรียน | จำนวน 3 ชั่วโมง |

นอกจากนี้แต่ละแผนการสอนจะมีแบบทดสอบเก็บคะแนนเพื่อศึกษาพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนด้วย

3.4 นำแผนการสอนและแบบทดสอบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอนและนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแผนการสอนและแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและคุณภาพของแผนการสอน คือ

1) อาจารย์รุ่งอรุณ โรจน์รัตนดำรง อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) อาจารย์นาถชนก พิศาลศิลป์ อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดนาบุญ จ.สระบุรี

3) อาจารย์เปรมฤดี จรรย์ยานันทจิต อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร

3.6 แก้ไขปรับปรุงแผนการสอนและแบบทดสอบเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ทดลองแผนการสอนรายบุคคล นำแผนการสอนและแบบทดสอบไปทดลองกับผู้เรียน 3 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมของภาษาและกิจกรรมที่จัดไว้ในแผนการสอนเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ สังเกตพฤติกรรม ซักถามปัญหาต่างๆ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

4.2 นำแผนการสอนที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปสอนกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนชาวพม่าที่เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ในโรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 10 คน ระยะเวลาในการทดลอง ตั้งแต่เดือนเมษายน-พฤษภาคม พ.ศ. 2555 ใช้เวลาทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

ตาราง 1 ระยะเวลาในการทดลอง

| สัปดาห์ที่ | วันที่ | ครั้งที่ | รายการดำเนินการทดลอง | เวลา |
|------------|---------------|----------|--|-----------|
| 1 | 21 เม.ย. 2555 | 1 | แผนการสอนที่ 1 การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง | 2 ชั่วโมง |
| | 22 เม.ย. 2555 | 2 | แผนการสอนที่ 2 การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูง และอักษรต่ำ | 3 ชั่วโมง |
| 2 | 28 เม.ย. 2555 | 3 | แผนการสอนที่ 3 อักษรนำและคำควบกล้ำ | 4 ชั่วโมง |
| | 29 เม.ย. 2555 | 4 | แผนการสอนที่ 4 มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กม | 4 ชั่วโมง |
| 3 | 6 พ.ค. 2555 | 5 | แผนการสอนที่ 5 มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่เกอว | 4 ชั่วโมง |
| 4 | 12 พ.ค. 2555 | 6 | แผนการสอนที่ 6 มาตราตัวสะกด แม่กค แม่กต แม่กบ | 4 ชั่วโมง |
| | 13 พ.ค. 2555 | 7 | แผนการสอนที่ 7 ทบทวนเนื้อหาจากบทที่ 1-15 และทดสอบหลังเรียน | 3 ชั่วโมง |

4.3 นำผลการทดสอบที่ได้มาประมวลผล วิเคราะห์ผล สรุปผลและอภิปรายผล

5. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

5.2 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านทักษะการอ่านของผู้เรียนชาวพม่า

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากผลคะแนนที่ผู้เรียนได้จากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบท้ายแผนการสอนแต่ละแผน เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_1 (80 ตัวแรก)

5.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากผลคะแนนที่ผู้เรียนได้จากการอ่านจากแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_2 (80 ตัวหลัง)

5.5 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

5.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แผนการสอนโดยใช้สถิติ t – test (Dependent Sample) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกชุดนี้

6. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การหาประสิทธิภาพของแผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ของเสาวณีย์ สิกขามันต์ (2528: 284)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

และ

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

| | | |
|----------|------|--|
| E_1 | เป็น | ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแผนการสอน คิดเป็นร้อยละจากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบท้ายแผนการสอนแต่ละแผน |
| E_2 | เป็น | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบหลังเรียน |
| $\sum X$ | เป็น | คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบท้ายแผนการสอนแต่ละแผน |
| $\sum F$ | เป็น | คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบหลังเรียน |
| N | เป็น | จำนวนผู้เรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง |
| A | เป็น | คะแนนเต็มของแบบทดสอบอ่านจากแบบทดสอบท้ายแผนการสอน |
| B | เป็น | คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน |

6.2 สถิติสำหรับหาคุณภาพของแผนการสอน

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) (ถ้วน สายยศและอังคณา สายยศ . 2536 : 189)

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะ

พฤติกรรม

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6.3 การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านทักษะการอ่านของผู้เรียนชาวพม่า ใช้สูตร t-test (Dependent Sample) ของ ประภาพรพรณ เสงี่ยมวงศ์ (2550: 99 - 104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

| | | |
|--------------|------|--|
| t | เป็น | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านทักษะการอ่านของผู้เรียน |
| D | เป็น | ผลต่างของคะแนนจากก่อนเรียนและหลังเรียน |
| $\sum D$ | เป็น | การนำผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคนมาบวกกัน |
| $\sum D^2$ | เป็น | การนำผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคนยกกำลังสองแล้วนำมาบวกกัน |
| $(\sum D)^2$ | เป็น | การนำผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคนมาบวกกันแล้วยกกำลังสอง |
| n | เป็น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด |

โดยระดับนัยสำคัญกำหนดไว้มี 3 ระดับดังนี้

- .05 หมายถึง เชื่อมั่นได้ร้อยละ 95 (โอกาสที่ไม่เป็นตามข้อสรุปมีเพียงไม่เกิน 5%)
- .01 หมายถึง เชื่อมั่นได้ร้อยละ 99 (โอกาสที่ไม่เป็นตามข้อสรุปมีเพียงไม่เกิน 1%)
- .001 หมายถึง เชื่อมั่นได้ร้อยละ 99.9 (โอกาสที่ไม่เป็นตามข้อสรุปมีไม่เกิน 0.1%)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้แผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ตามขั้นตอนดังที่กล่าวไว้ในบทที่ 3 ผู้วิจัยได้ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแผนการสอนและแบบทดสอบของผู้เรียนที่ได้รับการทดสอบจากแบบทดสอบสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

| | | |
|----------|------|--|
| E_1 | เป็น | ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแผนการสอน คิดเป็นร้อยละจากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบท้ายแผนการสอนแต่ละแผน |
| E_2 | เป็น | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบหลังเรียน |
| $\sum X$ | เป็น | คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบท้ายแผนการสอนแต่ละแผน |
| $\sum F$ | เป็น | คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบหลังเรียน |
| N | เป็น | จำนวนผู้เรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง |
| A | เป็น | คะแนนเต็มของแบบทดสอบอ่านจากแบบทดสอบท้ายแผนการสอน |
| B | เป็น | คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน |

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ของเสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528: 284)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

และ

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแผนการสอนและแบบทดสอบอ่านไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน จากคะแนนที่ได้จากการทดสอบอ่านก่อนใช้แผนการสอน แบบทดสอบอ่านท้ายแผนการสอนแต่ละแผน และแบบทดสอบหลังใช้แผนการสอน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตาราง 2 คะแนนของผู้เรียนจากการอ่านแบบทดสอบท้ายแผนการสอน

| คนที่ (N = 10) | คะแนนการอ่านแบบทดสอบท้ายแผนการสอน | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | แผนที่ 1 | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | แผนที่ 4 | แผนที่ 5 | แผนที่ 6 |
| | คะแนนเต็ม | คะแนนเต็ม | คะแนนเต็ม | คะแนนเต็ม | คะแนนเต็ม | คะแนนเต็ม |
| | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 1 | 12 | 11 | 12 | 11 | 12 | 14 |
| 2 | 12 | 12 | 10 | 12 | 10 | 12 |
| 3 | 10 | 13 | 12 | 13 | 11 | 12 |
| 4 | 13 | 12 | 13 | 12 | 12 | 10 |
| 5 | 10 | 13 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| 6 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 |
| 7 | 12 | 11 | 10 | 13 | 12 | 10 |
| 8 | 13 | 12 | 14 | 12 | 15 | 12 |
| 9 | 15 | 15 | 12 | 14 | 12 | 13 |
| 10 | 14 | 14 | 14 | 15 | 14 | 14 |
| รวม $\sum X$ | 123 | 125 | 120 | 125 | 121 | 120 |
| เฉลี่ย $\frac{\sum X}{N}$ | 12.30 | 12.50 | 12.00 | 12.50 | 12.10 | 12.00 |

จากตาราง 2 สามารถหาค่า E_1 ประสิทธิภาพของกระบวนการฝึกของแต่ละแบบฝึก ดังนี้

แทนค่าในสูตรของ เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต (2528: 294-295)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

ตาราง 3 ประสิทธิภาพของแผนการสอน

| | แผนการสอน | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | แผนที่ 1 | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | แผนที่ 4 | แผนที่ 5 | แผนที่ 6 |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนนอ่าน แบบทดสอบท้ายแผนการสอน | 12.30 | 12.50 | 12.00 | 12.50 | 12.10 | 12.00 |
| ค่าร้อยละ (E_1) | 82.00 | 83.33 | 80.00 | 83.33 | 80.67 | 80.00 |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ | 81.56 | | | | | |

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนของการทดสอบอ่านแบบทดสอบท้ายแผนการสอน 6 แผน มีประสิทธิภาพกระบวนการอยู่ระหว่างร้อยละ 80.00 - 83.33 ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ($E_1 = 80$) ซึ่งแต่ละแผนการสอนมีประสิทธิภาพกระบวนการตามลำดับดังนี้

| | | | |
|----------------|--|-------------|--------------|
| แผนการสอนที่ 1 | การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 82.00 |
| แผนการสอนที่ 2 | การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 83.33 |
| แผนการสอนที่ 3 | อักษรนำและคำควบกล้ำ | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 80.00 |
| แผนการสอนที่ 4 | มาตราตัวสะกด แม่กง แม่กน แม่กม | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 83.33 |
| แผนการสอนที่ 5 | มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่เกอว | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 80.67 |
| แผนการสอนที่ 6 | มาตราตัวสะกด แม่กค แม่กด แม่กบ | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 80.00 |

สรุปว่า แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพกระบวนการเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.56 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตัวแรก แสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนแผนการสอน 6 แผนมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง 4 คะแนนจากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบหลังเรียน

| คนที่ (N = 10) | คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน |
|-------------------|-------------------------------------|
| | คะแนนเต็ม 15 |
| 1 | 11 |
| 2 | 14 |
| 3 | 13 |
| 4 | 12 |
| 5 | 15 |
| 6 | 10 |
| 7 | 10 |
| 8 | 12 |
| 9 | 13 |
| 10 | 14 |
| รวม | $\sum F = 124$ |

จากตาราง 4 สามารถหาค่า E_2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากคะแนนการทำแบบทดสอบหลัง
ใช้แบบฝึก ดังนี้

แทนค่าในสูตรของเสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต (2528: 294-295)

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

$$= \frac{124}{10} \times 100 = 12400$$

ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.67 หรือ
แผนการสอนมีประสิทธิภาพผลลัพธ์ 82.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวหลังที่กำหนดไว้ ($E_2 = 80$)

ตาราง 5 ประสิทธิภาพของแผนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

| แผนการสอนที่ | เนื้อหา | E_1 | E_2 |
|--------------|--|--------------|-------|
| 1 | การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง | 82.00 | 82.67 |
| 2 | การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ | 83.33 | |
| 3 | อักษรนำและคำควบกล้ำ | 80.00 | |
| 4 | มาตราตัวสะกด แม่กง แม่กน แม่กม | 83.33 | |
| 5 | มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่เกอว | 80.67 | |
| 6 | มาตราตัวสะกด แม่กก แม่กค แม่กบ | 80.00 | |
| | | เฉลี่ย 81.56 | 82.67 |

จากตาราง 5 เห็นได้ว่า แผนการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 81.56/82.67$ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงว่าแผนการสอนมีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย

ต่อไป ผู้วิจัยจะเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แผนการสอนโดยใช้สถิติ t – test (Dependent Sample) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยแผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ดังนี้

ตาราง 6 คะแนนการทดสอบวัดความก้าวหน้าก่อนและหลังการใช้แผนการสอน

| คนที่ N = 10 | คะแนนการทดสอบ | | ผลต่าง D | D^2 |
|-----------------|---------------------------|---------------------------|----------|-------|
| | ก่อนฝึก (คะแนนเต็ม 15) | หลังฝึก (คะแนนเต็ม 15) | | |
| 1 | 5 | 11 | 6 | 36 |
| 2 | 3 | 14 | 11 | 121 |
| 3 | 5 | 13 | 8 | 64 |
| 4 | 3 | 12 | 9 | 81 |

ตาราง 6 (ต่อ)

| คนที่ N = 10 | คะแนนการทดสอบ | | ผลต่าง D | D ² |
|-----------------|---------------------------|---------------------------|---------------|------------------|
| | ก่อนฝึก (คะแนนเต็ม 15) | หลังฝึก (คะแนนเต็ม 15) | | |
| 5 | 7 | 15 | 8 | 64 |
| 6 | 3 | 10 | 7 | 49 |
| 7 | 4 | 10 | 6 | 36 |
| 8 | 7 | 12 | 5 | 25 |
| 9 | 6 | 13 | 7 | 49 |
| 10 | 9 | 14 | 5 | 25 |
| รวม | 52 | 124 | $\sum D = 72$ | $\sum D^2 = 550$ |

แทนค่าในสูตรของประภาพรณ เล็งวงศ์ (2550: 99 - 104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$= \frac{72}{\sqrt{\frac{10 \times 550 - 72^2}{10-1}}} = 12.15$$

ค่า $t = 12.15$ แสดงว่า หลังจากที่คุณเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนด้วยแผนการสอนสำหรับนักเรียนชาวพม่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยของคุณเรียนสูงกว่าก่อนใช้แผนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่า การใช้แผนการสอนสำหรับนักเรียนชาวพม่า ระดับ 2 ทำให้คุณเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้แผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีการสร้างแผนการสอน และหาประสิทธิภาพของแผนการสอนที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งสามารถสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแผนการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านทักษะการอ่านของผู้เรียนชาวพม่า

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษานี้ทำให้ได้แผนการสอนภาษาไทย และทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านของผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สมมุติฐานของการวิจัย

แผนการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวพม่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านดีขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การทำแผนการสอนในการวิจัยครั้งนี้ใช้แผนการสอนตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนรวบรวมและศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา
 - 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการสอน

- 1.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
2. ขั้นตอนการวิจัย
 - 2.1 กำหนดกลุ่มประชากร
 - 2.2 กำหนดวัตถุประสงค์
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.1 รวบรวมแผนการสอนและสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวพม่า
 - 3.2 ศึกษาเนื้อหาที่จะสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน
 - 3.3 ทำแผนการสอน
 - 3.4 นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไข
 - 3.5 นำแผนการสอนไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
 - 3.6 ปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.7 สังเกตและรวบรวมปัญหาการเรียนภาษาไทยของผู้เรียนชาวพม่า
 - 3.8 ทำแบบทดสอบหลังเรียน
4. การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 4.1 นำผลการทดลองจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์หาค่า t-test (Dependent Sample)
 - 4.2 วิเคราะห์ผลข้อมูลทางสถิติ
 - 4.3 วิเคราะห์ปัญหาการเรียนภาษาไทยของผู้เรียนชาวพม่า
5. สรุป อภิปรายผล ให้ข้อเสนอแนะและเสนอรายงานการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ทั้งหมด 7 แผน ได้แก่
 - แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง
 - แผนการสอนที่ 2 เรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ
 - แผนการสอนที่ 3 เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ
 - แผนการสอนที่ 4 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กม แม่กน แม่กม
 - แผนการสอนที่ 5 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่เกอว
 - แผนการสอนที่ 6 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ
 - แผนการสอนที่ 7 เรื่อง ทบทวนเนื้อหาจากบทที่ 1-15 และทดสอบหลังเรียน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา แผนการสอนและการอ่าน

2. ศึกษาแบบเรียนของโรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร เพื่อจะสร้างแผนการสอนและแบบทดสอบการอ่านจากหนังสือที่ใช้สอน

3. นำเนื้อหาทั้งหมดมาสร้างแผนการสอน โดยออกเป็น 7 แผน และในแต่ละแผนการสอนจะมีแบบทดสอบเก็บคะแนนเพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนด้วย

4. นำแผนการสอนและแบบทดสอบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและนำไปปรับปรุงแก้ไข

5. นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองสอนกับผู้เรียนชาวพม่าซึ่งเรียนภาษาไทยในระดับเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง โดยได้ดำเนินการทดลอง 2 ครั้ง

โดยนำแผนการสอนและแบบทดสอบไปทดลองกับผู้เรียน 3 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมของภาษาและกิจกรรมที่จัดไว้ในแผนการสอนเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ สังเกตพฤติกรรมซักถามปัญหาต่างๆ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

6. นำแผนการสอนที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปสอนกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนชาวพม่าที่เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ในโรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 10 คน ระยะเวลาในการทดลองตั้งแต่เดือนเมษายน-พฤษภาคม ปีพุทธศักราช 2555 ใช้เวลาทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

7. เก็บรวบรวมคะแนนการอ่านแบบทดสอบท้ายแผนการสอนแต่ละแผน และคะแนนจากการอ่านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำไปวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านทักษะการอ่านของผู้เรียนชาวพม่า

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลคะแนนที่ผู้เรียนได้จากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบท้ายแผนการสอนแต่ละแผน เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_1 (80 ตัวแรก)

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลคะแนนที่ผู้เรียนได้จากการอ่านจากแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_2 (80 ตัวหลัง)

5. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

6. เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แผนการสอนโดยใช้สถิติ t – test (Dependent Sample) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกชุดนี้

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ได้แผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 ทั้งหมด 7 แผนดังนี้

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ก แม่กน แม่กม

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่เกอว

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ

แผนการสอนที่ 7 เรื่อง ทบทวนเนื้อหาจากบทที่ 1-15 และทดสอบหลังเรียน

2. ประสิทธิภาพจากการทดลองใช้แผนการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง พบว่าแผนการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ดังนี้

| | | | |
|----------------|--|-------------|--------------|
| แผนการสอนที่ 1 | การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 82.00 |
| แผนการสอนที่ 2 | การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 83.33 |
| แผนการสอนที่ 3 | อักษรนำและคำควบกล้ำ | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 80.00 |
| แผนการสอนที่ 4 | มาตราตัวสะกด แม่ก แม่กน แม่กม | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 83.33 |
| แผนการสอนที่ 5 | มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่เกอว | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 80.67 |
| แผนการสอนที่ 6 | มาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ | ประสิทธิภาพ | ร้อยละ 80.00 |

ซึ่งแผนการสอนที่ได้มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) โดยเฉลี่ย 81.56 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เป็น 82.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

3. ผลการทดลองเมื่อผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนด้วยแผนการสอนที่สร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังใช้แผนการสอนดีกว่าก่อนใช้แผนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาอภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างแผนการสอนสำหรับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพของกระบวนการ $E_1 = 81.56$ และประสิทธิภาพผลลัพธ์ $E_2 = 82.67$ สรุปว่าแผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่าระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพ 81.56/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังใช้แผนการสอนดีกว่าก่อนใช้แผนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แสดงให้เห็นว่า แผนการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาทักษะทางการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนได้ดีมากขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะการออกแบบและสร้างแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพและกลุ่มทดลองให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี เป็นผลให้การดำเนินการทดลองเป็นไปอย่างราบรื่นส่งผลให้แผนการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ในสมมุติฐานการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการสอนของผู้วิจัยคนอื่น ๆ เช่น ศักดา ฤทธิธ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง คำและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.61/86.90 สูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.66 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพอใจในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยตนเองที่ผู้รายงานสร้างขึ้นในระดับมาก

2. แบบทดสอบการอ่านมีประสิทธิภาพ 81.56/82.67 โดยประสิทธิภาพตัวแรกซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการอ่านบทอ่านท้ายแผนการสอนของผู้เรียนต่ำกว่าตัวหลังซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากคะแนนการอ่านแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนเพิ่งได้รับการฝึกในช่วงโมงเรียนโดยการปฏิบัติกิจกรรมการฟังและการออกเสียงซ้ำ ๆ หลายครั้ง ซึ่งขณะนั้นช่วยให้ผู้เรียนมี

ทักษะในการอ่าน สามารถออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องชัดเจน แต่ภายหลังชั่วโมงเรียนแต่ละแผน นั้น ถ้าผู้เรียนไม่ฝึกซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทักษะการอ่านก็จะมีประสิทธิภาพน้อยลง นอกจากนี้ แบบทดสอบการอ่านทำแผนการสอนแต่ละแผน จะทดสอบเฉพาะคำศัพท์ที่ได้รับการสอนในแผน เท่านั้น ส่วนแบบทดสอบหลังเรียนจะรวมคำศัพท์ทั้งหมดที่ได้รับการฝึกจึงมีจำนวนคำศัพท์และบทอ่าน ยาวมากกว่าซึ่งยากและซับซ้อนกว่า ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสน ดังนั้นคะแนนของแบบทดสอบ การอ่านหลังเรียนของผู้เรียนมักสูงกว่าคะแนนการอ่านแบบทดสอบก่อนเรียนและระหว่างเรียน ซึ่ง ส่งผลให้ประสิทธิภาพกระบวนการของแผนการสอนสูงกว่าประสิทธิภาพผลลัพธ์

3. จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แผนการสอนสำหรับกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการใช้แผนการสอนดีขึ้นมากกว่าก่อนการใช้ แผนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากเหตุผลดังนี้

3.1 กิจกรรมการสอนในแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีทั้งกิจกรรมการฝึกฟังและ การฝึกอ่าน ผู้เรียนจะได้ฝึกฟังจนสามารถแยกความแตกต่างของเสียงได้ก่อน แล้วตามด้วยการฝึกออก เสียงจนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน โดยทุกแผนเริ่มจากการฝึกฟังและอ่านตามครูก่อนทีละคำ ทีละประโยค แล้วจึงฝึกอ่านเป็นกลุ่ม จากนั้นทดสอบอ่านเป็นรายบุคคล รวมทั้งเนื้อหาในแผนการสอน ได้เรียงตามลำดับจากง่ายไปหายาก ฝึกจากคำพยางค์เดียว คำสองพยางค์ และประโยคที่ไม่มี ตัวสะกด จากนั้นฝึกคำพยางค์เดียว สองพยางค์ และประโยคที่มีอักษรนำ คำควบกล้ำและมีตัวสะกด พร้อมกับมีรูปภาพประกอบ ทั้งนี้ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึก ได้ฝึกฟัง และออกเสียง และไม่เกิดความท้อแท้เบื่อหน่ายด้วย จึงทำให้การฝึกอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน สามารถอ่านคำศัพท์ที่ออกเสียงยากได้ถูกต้องชัดเจนมากขึ้น ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับลักษณะแผน การสอนที่ดีที่บูรชัย ศิริมหาสาคร (2545: 5) กล่าวไว้ว่า แผนการสอนที่ดีต้องมีส่วนประกอบอย่างน้อย 3 ส่วน คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สอนอย่างไรให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการวัด และประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่

3.2 การนำแผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ซึ่งระดับของผู้เรียน ไม่ได้เป็นระดับมาตรฐานเทียบเท่ากับระดับผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่เป็นระดับ ที่โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร กำหนดขึ้นโดย พิจารณาจากความสามารถของผู้เรียนในการทดสอบปลายภาคเรียน จึงทำให้ความสามารถของ ผู้เรียนบางคนมีพัฒนาการด้านการอ่านชัดเจน อีกทั้งกลุ่มตัวอย่างมีความสนใจและกระตือรือร้น มัก ออกเสียงจากการสังเกตการออกเสียงของครูผู้สอนและแก้ไขเมื่อตนเองออกเสียงผิด และยังไม่เคยมี การอ่านแบบทดสอบทำแผนการสอนแบบรายบุคคลมาก่อน การสร้างแผนการสอนสำหรับผู้เรียน ชาวพม่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนซึ่งอยากฝึกอ่านแบบตัวต่อตัวกับ

ครูผู้สอน เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจนตรงกับเจ้าของภาษามากขึ้น จึงสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสนใจและตั้งใจในการฝึกอย่างมากซึ่งส่งผลให้สามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านประสบความสำเร็จ

3.3 แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปปรับใช้เพื่อการเรียนการสอนกับผู้เรียนชาวต่างชาติอื่น ๆ ที่ประสบปัญหาในการอ่านภาษาไทยในลักษณะเดียวกัน

3.4 การใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ผู้สอนสามารถกำหนดกิจกรรมให้หลากหลายได้ตามระดับของผู้เรียนและสามารถปรับกิจกรรมให้มีการเรียนการสอนทั้งทักษะการเขียนและพูดโดยผู้สอนกำหนดแผนการสอนและดำเนินกิจกรรมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3.5 การเรียนการสอนในห้องนั้นมีเวลาจำกัด ผู้เรียนสามารถใช้แบบทดสอบการอ่านท้ายแผนการสอนแต่ละแผนฝึกฝนด้วยตนเองนอกเวลาเรียน เช่น จับกลุ่มฝึกกับเพื่อนร่วมชั้นที่ออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยสร้างแผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่าในระดับอื่นๆ อีก เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน
2. ควรมีการวิจัยสร้างสื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบแผนการสอนสำหรับผู้เรียนชาวพม่าในรูปแบบต่าง ๆ เช่น มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ ซีดีรอม เป็นต้น เพื่อให้สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมากขึ้น
3. ควรมีการสร้างแผนการสอนในทักษะอื่นหรือเนื้อหาอื่น เพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ



บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิพานิช. (2505). การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกตุแก้ว ลาวัณวุฒิ. (2534). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนปกติกับวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จินตนา ไบกาชุกี. (2534). หนังสือกับการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา.
- จิรภัทร แก้วกู่. (2547). หลักและวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. ขอนแก่น: ศิริภักดิ์ ออฟเซ็ท.
- ชฎากช ไซติกกลาง. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ทวี กิจสนธิ. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ทัศน์ี ไซติพฤติพงษ์. (2535). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนโดยใช้สื่อแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับการสอนโดยใช้สื่อใบงาน. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทิสนา แคมมณี. (2548). เมนูงานเด็ด: แผนการจัดการเรียนรู้คัดสรร. กรุงเทพฯ: สถาบันคุณภาพวิชาการ.
- นัทลีญา ก้านล. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์กับการสอนปกติของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดของคำในภาษาไทย. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- นิลวรรณ สิทธิอาษา (2539). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่าน ตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการ
สอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บันลือ พฤษะวัน. (2543). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
.....(2532). มิติใหม่ในการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2532). การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- ปริญัตร์ พรหมศรี. (2535). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการเขียนและ
ความสนใจในวิธีสอนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี
สอนตามรูปแบบเอริกา (Erica) และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาพรณ เสงี่ยมศักดิ์. (2550). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ:
อีเค.บู้คส์.
- พรทิพา พานิชชาชีวะกุล. (2538). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและ
ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การสอน
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พรพิศ เกื้อมนนเทียร. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชา
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกด้วยเกมที่ใช้คำถามต่างกัน.
ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2529). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- พูลศรี กิจเฉลา. (2544). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและ
ความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการ
ใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- พิน เหมทานนท์. (2528). *การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต*. นครราชสีมา: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูนครราชสีมา.
- ภพ เลหาไพบุลย์. (2537). *การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. เชียงใหม่: เชียงใหม่คอมเมอร์เชียล.
- มาลินี สิ้นธุ์ฉาย. (2540). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบชี้แนะประกอบบทวิธีส่งเสริมต่อการเรียนรู้และการสอนอ่านตามคู่มือครู*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- รุจิร ภู่อาระ. (2546). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บ็อค พอยท์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วรรณศรี วรรณพงษ์เจริญ. (2547). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องสำนวนสุภาพและคำพังเพย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณี แสงท้าว. (2554). *การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการอ่านและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการสอนเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบกับการสอนตามคู่มือครู*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (วิชาการมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณี โสมประยูร. (2537). *การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา*. *ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- วิริยา ใจดี. (2547). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

- ศักดิ์ดา ฤทธิธ. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและหน้าที่ของคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริพร พูลสุวรรณ. (2530, ธันวาคม). "การอ่านหนังสือกับมนุษย์" *บรรณารักษศาสตร์*. (6) : 61-69.
- สมเกียรติ กินจำปา. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIT). ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์. (2537). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ในประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สายัณห์ นาน้อยและคณะ. (2553). การสอนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้โดยวิธีแจกลูกสะกดคำ. นนทบุรี: ซี.ซี.นอลลิติจี้ลิงคส์.
- สุเทพ งามสรรพ. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการออกแบบผลิตภัณฑ์จากต้นไผ่. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- สุริยัน แสงแก้ว. (2535). การศึกษาผลการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเกณฑ์การรู้แจ้งกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และเวลาที่ใช้ในการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานบริหารแรงงานต่างด้าว. (2555). ข้อมูลสถิติจำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานคงเหลือทั่วราชอาณาจักร. สืบค้นออนไลน์ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2555 จาก <http://wp.doe.go.th/sites/default/files/statistic/7/sm13-55.pdf>
- ลำลี รักสุทธิ. (2544). เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต. (2528). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

องอาจ นัยพัฒน์และคณะ. (2551) *คู่มือวิชา การปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ (ศษ 561) เรื่อง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้และแนะนำเว็บไซต์รายวิชา ศษ 561.*

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

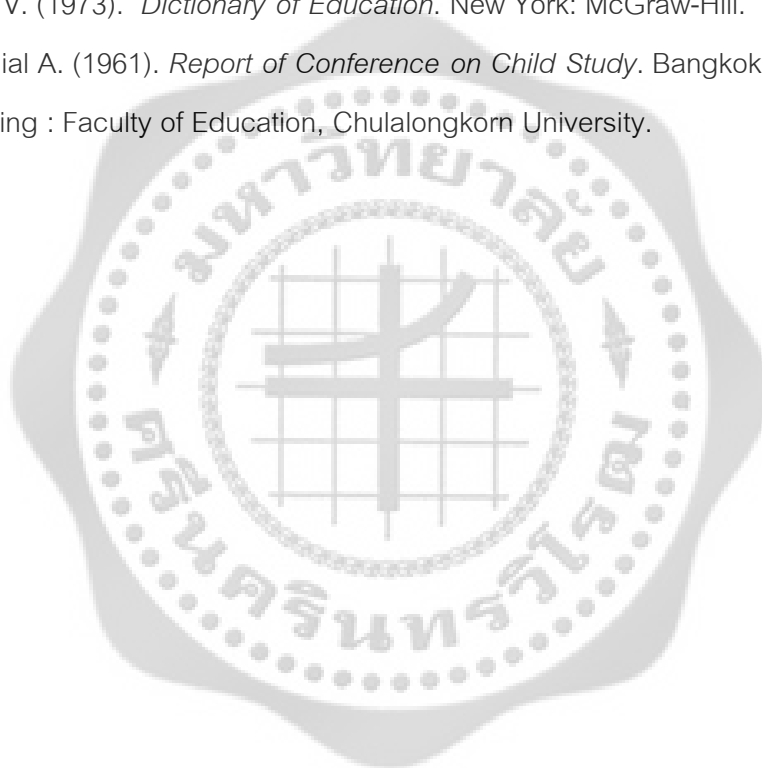
อัมพร พุยศิริ. (2540). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และ ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่ง ประสบการณ์ทางภาษากับการสอนตามคู่มือครู.* ปริญญาโท กศ.ม. (การมัธยมศึกษา).

กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน.* พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education.* New York: McGraw-Hill.

Prescott, Danial A. (1961). *Report of Conference on Child Study.* Bangkok: Education Buttering : Faculty of Education, Chulalongkorn University.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5664

ที่ ศธ 0519.12/ 2393 วันที่ 30 เมษายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวจूरรัตน์ นิจจำปา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
 ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง
 “การศึกษามลลัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยโดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียน
 ชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร”
 โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ
 อาจารย์รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
 นางสาวจूरรัตน์ นิจจำปา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลยา ธเนศพงศ์ธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ
 รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-537-5155



ที่ ศธ 0519.12/๖34๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

30 เมษายน 2555


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาบุญ

เนื่องด้วย นางสาวจूरรัตน์ นิจจำปา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยโดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียน
ชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร”
โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ
อาจารย์นถชนก พิศาลศิลป์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางสาวจूरรัตน์ นิจจำปา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลยา อนุพงศ์ธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-537-5155



ที่ ศธ 0519.12/๕341

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

30 เมษายน 2555


เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

เนื่องด้วย นางสาวจรรีรัตน์ นิจจำปา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยโดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียน
ชาวพม่า ระดับ 2 โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร”
โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ
อาจารย์เปรมฤดี จรรย์นันทจิต เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางสาวจรรีรัตน์ นิจจำปา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลยา ธนเศพงค์ธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-537-5155



ภาคผนวก ข

แผนการสอน

แบบทดสอบท้ายบทเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง

วิชา : ภาษาไทย

กลุ่มผู้เรียน: ผู้เรียนชาวพม่า

ความรู้ระดับ: ต้น (ระดับ 2)

สถานที่เรียน: โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ไตรยางศ์หรืออักษรสามหมู่ คือ ระบบการจัดหมวดหมู่อักษรไทย ตามลักษณะการผันวรรณยุกต์ของพยัญชนะแต่ละหมู่ เนื่องจากพยัญชนะไทยเมื่อกำกับด้วยวรรณยุกต์จะออกเสียงคำแตกต่างกันไป การจัดหมวดหมู่พยัญชนะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาไทย เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์และความหมายของคำ

อักษรกลางเป็นหมู่อักษรพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียนการผันวรรณยุกต์ เนื่องจากเป็นหมู่อักษรที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ตรงกันทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำและเข้าใจได้ง่าย หากผู้เรียนสามารถผันวรรณยุกต์ด้วยหมู่อักษรกลางได้แล้ว ก็จะเป็นพื้นฐานต่อไปในการเรียนหมู่อักษรสูงและต่ำ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 ผู้เรียนสามารถผันคำที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกดที่เป็นอักษรกลางได้ถูกต้อง
- 2.2 ผู้เรียนสามารถนำคำที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกดที่เป็นอักษรกลางไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

- 3.1 การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลางไม่มีตัวสะกด
- 3.2 บทอ่าน “ป่ากะปู้”

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้ผู้เรียนดูแผนภูมิอักษรสามหมู่ว่าเหตุใดอักษรไทยแบ่งออกเป็น 3 หมู่ จากนั้นครูอธิบายหมู่อักษรกลาง

4.2 ชั้นสอน

4.2.1 ผู้เรียนท่องจำอักษรกลางทั้ง 9 ตัวโดยใช้รหัสช่วยจำ คือ “ไ่ก่ จิก ฎีก ฎาย เด็ก ตาย บน ปาก โ่ง” โดยเขียนเป็นตารางแยกตัวอักษรกลางที่ต้องท่องออกมา ดังนี้

| | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|------|-----|----|-----|-----|
| ไ่ก่ | จิก | ฎีก | ฎาย | เด็ก | ตาย | บน | ปาก | โ่ง |
| ก | จ | ฎ | ฎ | ด | ต | บ | ป | อ |

4.2.2 ครูอธิบายรายละเอียดรูปและเสียงวรรณยุกต์ ตลอดจนตำแหน่ง และการใช้วรรณยุกต์กับอักษรกลางทั้ง 9 ตัว

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ต่างๆ โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำ จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

คำว่า กา อ่านแจกลูกดังนี้

| |
|--------------------------------|
| กอ+อา = กา |
| กอ+อา+กา+ไม้เอก = ก่า |
| กอ+อา+กา+ไม้โท = ก้า |
| กอ+อา+กา+ไม้ตรี = ก๊า |
| กอ+อา+กา+ไม้จัตวา = ก๋า |
| กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า |

คำว่า ดู อ่านแจกลูกดังนี้

| |
|--------------------------------|
| ดอ+อู = ดู |
| ดอ+อู+ดู+ไม้เอก = ดู๋ |
| ดอ+อู+ดู+ไม้โท = ดู้ |
| ดอ+อู+ดู+ไม้ตรี = ดู๊ |
| ดอ+อู+ดู+ไม้จัตวา = ดู๋ |
| ดู ดู๋ ดู้ ดู๊ ดู๋ |

4.2.4 ผู้เรียนฝึกผันวรรณยุกต์ โดยใช้นิ้วมือเป็นสื่อแทนเสียงวรรณยุกต์

| | | |
|---------------|-----|------------|
| นิ้วหัวแม่มือ | แทน | เสียงสามัญ |
| นิ้วชี้ | แทน | เสียงเอก |
| นิ้วกลาง | แทน | เสียงโท |
| นิ้วนาง | แทน | เสียงตรี |
| นิ้วก้อย | แทน | เสียงจัตวา |

4.2.5 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 1

4.2.6 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “ป่ากะปู้” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูที่ละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.2.7 ผู้เรียนสอบการผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลางจากแบบทดสอบการอ่านเรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

5.2 แบบทดสอบการอ่านเรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ของผู้เรียน

6.1.2 ความสนใจในการเรียนของผู้เรียน

6.1.3 การร่วมอภิปราย และการตอบคำถามของผู้เรียน

6.2 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ ร้อยละ 80

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

8. บันทึกผลการสอน

8.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค (ถ้ามี)

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจวีรัตน์ นิจจำปา)



แบบทดสอบการอ่าน เรื่อง ตาแป๊ะกะเจ้าสัว

ตาแป๊ะ แกตัวเตี้ยแต่เป่าปี่ได้ เจ้าสัวพอใจให้ไก่แจ้แก่
ไป แกดูแลไก่แจ้ดี ไก่แจ้อยู่โตเก๊าอื่ี่ที่แกนั้ง ป้าจ่าใจดี ดูแล
ไก่แจ้และตาแป๊ะ

ต่อมา เจ้าสัวขอให้ตาแป๊ะมาหาที่นา ในนามีปู้ มิ่ง
ตาแป๊ะตีปู้ ตีงู ป้าจ่ามาดู ตาแป๊ะตีปู้ ตีงูในนา



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว ชัดเจน และเสียงวรรณยุกต์ถูกต้องทั้งหมด | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์เพี้ยนบ้างผิดไม่เกิน 5 คำ | สามารถอ่านได้แต่ ออกเสียง ร ล ว ไม่ชัดเจน และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 10 คำ | สามารถอ่านได้บ้าง ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 15 คำ | อ่านไม่ค่อยได้ ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก ผิดมากกว่า 15 คำ |
| อ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจนบ้างเป็นส่วนใหญ่ | สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า | สามารถอ่านได้บ้างแต่ไม่ชัดเจนและอ่านช้ามาก | อ่านไม่ค่อยได้และอ่านช้ามาก |
| อ่านเสียงดังฟังชัด | อ่านเสียงดังฟังชัด มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงดัง แต่ไม่ค่อยมีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา ไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบามาก และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน |

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง : การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ

วิชา : ภาษาไทย

กลุ่มผู้เรียน: ผู้เรียนชาวพม่า

ความรู้ระดับ: ต้น (ระดับ 2)

สถานที่เรียน: โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ไตรยางศ์หรืออักษรสามหมู่ คือ ระบบการจัดหมวดหมู่อักษรไทย ตามลักษณะการผันวรรณยุกต์ของพยัญชนะแต่ละหมู่ แผนการสอนนี้จะกล่าวถึงการผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ เนื่องจากพยัญชนะทั้ง 2 หมู่นี้มีเสียงที่แตกต่างกันมากจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเทียบเสียงและเห็นความแตกต่างได้อย่างชัดเจน

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 ผู้เรียนสามารถผันคำที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกดที่เป็นอักษรสูงและอักษรต่ำได้ถูกต้อง
- 2.2 ผู้เรียนสามารถนำคำที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกดที่เป็นอักษรสูงและอักษรต่ำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

- 3.1 การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำไม่มีตัวสะกด
- 3.2 บทอ่าน “ตาฉ่ำ” และ “ฟังพ่อเล่า”

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนเรื่องหมู่อักษรกลางและผู้เรียนดูแผนภูมิอักษรสามหมู่ จากนั้นครูอธิบายหมู่อักษรสูง

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ผู้เรียนท่องจำอักษรสูงทั้ง 11 ตัวโดยใช้รหัสช่วยจำ คือ “ผี ฝาก ถุง(ฐ) ข้าว(ข) สาร (ศ,ษ) ให้ ฉั่น” โดยเขียนเป็นตารางแยกตัวอักษรสูงที่ต้องท่องออกมา ดังนี้

| | | | | | | |
|----|-----|---------|----------|------------|-----|------|
| ผี | ฝาก | ณุง (ฐ) | ข้าว (ข) | สาร (ศ, ษ) | ให้ | ชั้น |
| ผ | ฝ | ณ, ฐ | ข, ข | ส, ศ, ษ | ห | ฉ |

4.2.2 ครูอธิบายรายละเอียดรูปและเสียงวรรณยุกต์ ตลอดจนตำแหน่ง และการใช้วรรณยุกต์กับอักษรสูงทั้ง 11 ตัว

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ต่างๆ โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำ จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

คำว่า **ขา** อ่านแจกลูกดังนี้

| |
|-----------------------|
| ขอ+อา = ขา |
| ขอ+อา+ขา+ไม้เอก = ข่า |
| ขอ+อา+ขา+ไม้โท = ข๋า |
| ขา ข่า ข๋า |

คำว่า **เสือ** อ่านแจกลูกดังนี้

| |
|----------------------------|
| สอ+เอือ = เสือ |
| สอ+เอือ+เสือ+ไม้เอก = เสือ |
| สอ+เอือ+เสือ+ไม้โท = เสือ |
| เสือ เสือ เสือ |

4.2.3 ผู้เรียนฝึกผันวรรณยุกต์ โดยใช้นิ้วมือเป็นสื่อแทนเสียงวรรณยุกต์

| | |
|---------------|-------------------------|
| นิ้วหัวแม่มือ | แทน - |
| นิ้วชี้ | แทน เสียงเอก |
| นิ้วกลาง | แทน เสียงโท |
| นิ้วนาง | แทน - |
| นิ้วก้อย | แทน เสียงจัตวา ไม่มีรูป |

4.2.4 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 2

4.2.5 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “ตาฉ่า” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูที่ละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูง

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 2

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนเรื่องหมู่อักษรกลางและหมู่อักษรสูง และผู้เรียนดูแผนภาพอักษรสามหมู่ จากนั้นครูอธิบายหมู่อักษรต่ำ

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ผู้เรียนต้องท่องจำอักษรต่ำทั้ง 24 ตัวโดยใช้รหัสช่วยจำอักษรต่ำเดียว 10 ตัวคือ “งูใหญ่ นอน อยู่ ณ วิม วัด โม พี โลก” โดยเขียนเป็นตารางแยกตัวอักษรต่ำเดียวที่ต้องท่องออกมา ดังนี้

| | | | | | | | | | |
|----|------|-----|------|---|-----|-----|----|----|-----|
| งู | ใหญ่ | นอน | อยู่ | ณ | วิม | วัด | โม | พี | โลก |
| ง | ญ | น | ย | ณ | ร | ว | ม | พ | ล |

และท่องจำอักษรต่ำคู่ 14 ตัวคือ “พื่อ(ภ) คำ(ค,ช) พัน ทอง(ท,ฒ,ธ) ชื้อ ช้าง(ฅ) ฮ่อ” โดยเขียนเป็นตารางแยกตัวอักษรต่ำคู่ที่ต้องท่องออกมา ดังนี้

| | | | | | | |
|----------|----------|-----|-------------|------|----------|-----|
| พื่อ (ภ) | คำ (ค,ช) | พัน | ทอง (ท,ฒ,ธ) | ชื้อ | ช้าง (ฅ) | ฮ่อ |
| พ,ภ | ค,ค,ช | ฟ | ท,ท,ฒ,ธ | ช | ช,ฅ | ฮ |

4.2.2 ครูอธิบายรายละเอียดรูปและเสียงวรรณยุกต์ ตลอดจนตำแหน่ง และการใช้วรรณยุกต์กับอักษรต่ำทั้ง 24 ตัว

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ต่างๆ โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำ จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

คำว่า **คุณ** อ่านแจกลูกดังนี้

| |
|------------------------|
| ค+อ+อู = คุณ |
| ค+อ+อู+อู+ไม้เอก = คุณ |
| ค+อ+อู+อู+ไม้โท = คุณ |
| คุณ คุณ คุณ |

คำว่า **ย่า** อ่านแจกลูกดังนี้

| |
|--------------------------|
| ย+อ+อ๋า = ย่า |
| ย+อ+อ๋า+อ๋า+ไม้เอก = ย่า |
| ย+อ+อ๋า+อ๋า+ไม้โท = ย่า |
| ย่า ย่า ย่า |

4.2.4 ผู้เรียนฝึกผันวรรณยุกต์ โดยใช้นิ้วมือเป็นสื่อแทนเสียงวรรณยุกต์

| | | |
|---------------|-----|------------|
| นิ้วหัวแม่มือ | แทน | เสียงสามัญ |
| นิ้วชี้ | แทน | - |
| นิ้วกลาง | แทน | เสียงโท |
| นิ้วนาง | แทน | เสียงตรี |
| นิ้วก้อย | แทน | - |

4.2.5 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 3

4.2.6 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “ฟังพ่อเล่า” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูทีละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรต่ำ

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 3

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูอธิบายความแตกต่างของเสียงและความหมายของอักษรสูงและอักษรต่ำที่เป็นคู่
เสียงสูงต่ำ เช่น

คำว่า **ขา – คา**

ขา แปลว่า อวัยวะตั้งแต่สะโพกถึงข้อเท้า

คา แปลว่า ค้างอยู่, ติดอยู่

คำว่า **ขอ – คอ**

ขอ แปลว่า พุทให้ได้สิ่งที่ต้องการ

คอ แปลว่า ส่วนของร่างกายที่ต่อกับศีรษะและลำตัว

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ โดยวิธีอ่านเป็นคำจาก
บทอ่านที่ 2 และ 3 จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

4.2.2 ผู้เรียนทบทวนการผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ จากบทอ่าน “ตาจ๋า”
และ “ฟังพ่อเล่า” โดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงด้วยตัวเอง จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาล
ปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

4.2.3 ผู้เรียนสอบการผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ จากแบบทดสอบการอ่าน
เรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและ
อักษรต่ำ

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

5. สื่อการเรียนการสอน

- 5.1 หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร
- 5.2 แบบทดสอบการอ่านเรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

- 6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ของผู้เรียน
- 6.1.2 ความสนใจในการเรียนของผู้เรียน
- 6.1.3 การร่วมอภิปราย และการตอบคำถามของผู้เรียน

6.2 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ ร้อยละ 80

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

8. บันทึกผลการสอน

8.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค (ถ้ามี)

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

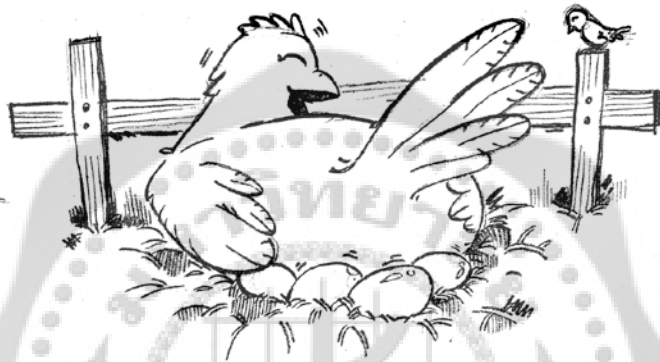
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจวีรัตน์ นิจจำปา)

แบบทดสอบการอ่าน เรื่อง ไขไก่ในเล้า



แม่เล่าว่า แม่ไก่เฝ้าไขในเล้าประจำ ทำให้ไขไก่ในเล้า
 นี้ดี มีผู้เชื่อถือ พ่อค้าก็ซื้อต่อผู้ซื้อ ผู้ซื้อก็พอใจไขไก่ยี่ห้อนี้
 พาพี่ป้าน้ำอามาซื้อเยอะแยะยัวเยี้ย

แม่พ่อดีใจที่ไขไก่มีชื่อดี แม้ท้อแท้แต่พอใจในฝีมือ
 ที่ทำให้ไขไก่ยี่ห้อแม่ไก่เฝ้าเขียน มีชื่อดีผู้ซื้อเฝ้าใส่ใจจำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว ชัดเจน และเสียงวรรณยุกต์ถูกต้องทั้งหมด | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์เพี้ยนบ้างผิดไม่เกิน 5 คำ | สามารถอ่านได้แต่ ออกเสียง ร ล ว ไม่ชัดเจน และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 10 คำ | สามารถอ่านได้บ้าง ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 15 คำ | อ่านไม่ค่อยได้ ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก ผิดมากกว่า 15 คำ |
| อ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจนบ้างเป็นส่วนใหญ่ | สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า | สามารถอ่านได้บ้างแต่ไม่ชัดเจนและอ่านช้ามาก | อ่านไม่ค่อยได้และอ่านช้ามาก |
| อ่านเสียงดังฟังชัด | อ่านเสียงดังฟังชัด มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงดัง แต่ไม่ค่อยมีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา ไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน |

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง : อักษรนำและคำควบกล้ำ

วิชา : ภาษาไทย

กลุ่มผู้เรียน : ผู้เรียนชาวพม่า

ความรู้ระดับ : ต้น (ระดับ 2)

สถานที่เรียน : โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิรวมมิตร ไทย-พม่า

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัว ประสมสระเดียวกันขึ้นต้นด้วย ห นำอักษรต่ำ หรือ อ นำ ย อ่านออกเสียงร่วมกันเป็นพยางค์เดียวหรือออกเสียง 2 พยางค์ พยางค์แรกออกเสียง อะ กิ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียงตามสระที่ประสมและออกเสียงเหมือน ห นำ

ส่วนคำควบกล้ำ คือ พยัญชนะต้น 2 ตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ โดยมี ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันไปตามเสียงของพยัญชนะตัวหน้า ทั้งอักษรนำและอักษรควบเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาไทย เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องความหมายของคำ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกดที่เป็นอักษรนำและคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
- 2.2 ผู้เรียนสามารถนำคำที่มีวรรณยุกต์กำกับไม่มีตัวสะกดที่เป็นอักษรนำและคำควบกล้ำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านคำด้วยอักษรนำและคำควบกล้ำไม่มีตัวสะกด
- 3.2 บทอ่าน “หนูหลิ” และ “หนูกล้ำ”

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้ผู้เรียนดูภาพที่เกี่ยวกับอักษรนำ และสนทนาว่าเห็นอะไรในภาพ หลังจากนั้นเขียนคำศัพท์จากภาพ และส้อมผู้เรียนสะกดแบบแจกลูก

4.2 ชั้นสอน

4.2.1 ครูอธิบายตำแหน่งของคำที่มีตัว “ห” เป็นอักษรนำ

4.2.2 ครูจำแนกเมื่อ “ห” นำ อักษรตัว ได้แก่ง ญ น ม ย ร ล เช่น หนอ หลา หมา

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี “ห” เป็นอักษรนำ โดยวิธีแจกลูกตามครู ที่ละคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| |
|----------------|
| หอ+นอ+อา = หนา |
| หอ+มอ+อุ = หมู |
| หอ+วอ+อิ = หวี |

4.2.4 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี “ห” นำ และผันวรรณยุกต์ต่างๆ โดยวิธีแจกลูกตามครูที่ละคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| |
|----------------------------|
| หอ+นอ+อา = หนา |
| หอ+นอ+อา+หนา+ไม้เอก = หน้า |
| หอ+นอ+อา+หนา+ไม้โท = หน้า |
| หนา หน้า หน้า |

4.2.5 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 4

4.2.6 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “หนูหลิ” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูทีละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มี “ห” เป็นอักษรนำ

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 2

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 4.1.1 ครูอธิบายตำแหน่งของคำที่มีตัว “อ” เป็นอักษรนำ
- 4.1.2 ครูอธิบายคำที่มี “อ” เป็นอักษรนำ ว่ามีเพียง 4 คำ ได้แก่ ออย่า อยู่ อย่าง อยากร

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ผู้เรียนฝึกอ่านคำที่มี “อ” เป็นอักษรนำโดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| | |
|---------------------|---------|
| ออ+ยอ+อา+ยา+ไม้เอก | = ออย่า |
| ออ+ยอ+อ+อยู่+ไม้เอก | = อยู่ |
| ออ+ยอ+อา+งอ+ไม้เอก | = อย่าง |
| ออ+ยอ+อา+กอ | = อยากร |

4.2.2 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 5 จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูทีละประโยคหลังจากนั้นผู้เรียนออกเสียงเอง

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มี “ห” และ “อ” เป็นอักษรนำ

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 3

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้ผู้เรียนดูภาพที่เกี่ยวกับคำควบกล้ำ และสนทนากับผู้เรียนว่าเห็นอะไรในภาพ หลังจากนั้นเขียนคำศัพท์จากภาพ และสุ่มผู้เรียนสะกดแบบแจกลูก

4.2 ขั้นสอน

- 4.2.1 ครูอธิบายตำแหน่งของคำที่มีตัว “ร , ล , ว” เป็นอักษรควบ
- 4.2.2 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยวิธีแจกลูกตามครู ทีละคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| |
|----------------|
| ขอ+วอ+อา = ขวา |
| คอ+รอ+อุ = ครู |
| ปอ+ลอ+อา = ปลา |

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และผันวรรณยุกต์ต่างๆ โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| |
|----------------------------|
| คอ+รอ+อา = ครา |
| คอ+รอ+อา+ครา+ไม้เอก = คร่า |
| คอ+รอ+อา+ครา+ไม้โท = คร่ำ |
| ครา คร่า คร่ำ |

4.2.4 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 6 จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

4.2.5 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “หนูกล้า” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูทีละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 4

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการอ่านคำที่มีอักษรนำและคำควบกล้ำ

4.2 ชั้นสอน

4.2.1 ผู้เรียนทบทวนอ่านออกเสียงบทอ่าน “หนูหลิ” และ “หนูกล้า” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

4.2.2 ผู้เรียนสอบอ่านอักษรนำและคำควบกล้ำจากแบบทดสอบการอ่านเรื่อง อักษรนำ และคำควบกล้ำ

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำและคำควบกล้ำ

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

5.2 แบบทดสอบการอ่านเรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ของผู้เรียน

6.1.2 ความสนใจในการเรียนของผู้เรียน

6.1.3 การร่วมอภิปราย และการตอบคำถามของผู้เรียน

6.2 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ ร้อยละ 80

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

8. บันทึกผลการสอน

8.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค (ถ้ามี)

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

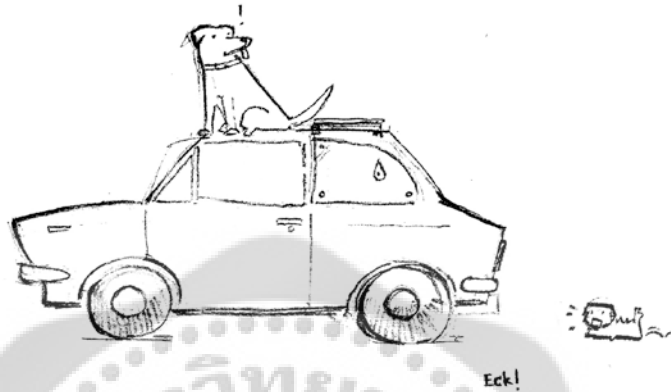
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจวีรัตน์ นิจจำปา)

แบบทดสอบการอ่าน เรื่อง เจ้าหมากะหนูหูลี



เจ้าหมานำขำ เวลาหนูหูลีมากก็จะเข้ามาคลอเคลีย เจ้าหมีคือหมาตัวใหญ่ จะไปทำหน้าที่เหลอออยู่ในที่ประจำ ไกลๆ หนูหูลี เจ้าใหม่ไม่พอใจเห็นได้เจ้าหมีให้ไปไกลๆ อย่าได้มัวทำหน้าที่เหลออ อย่าได้อยู่ใกล้หนูหูลี และในใจอยากมีที่ประจำอย่างเจ้าหมี เจ้าหมีก็ดูเจ้าใหม่ว่า แม้เจ้า จะไม่มีที่ประจำอย่างเรา แต่เจ้าก็ไปไหนมาไหนได้ไวกว่า เรา เจ้าใหม่ก็ไม่เห็นและทำหน้าที่แย่ รู้ตัวว่าทำไม่ดี หนูหูลี ก็พอใจที่เจ้าหมีกะเจ้าใหม่ไม่ทะเลาะ หนูหูลีว่าเรามีดี ไม่เท่าแต่ถ้าทำตัวดีก็มีชื่อเสียง และมีผู้เอาใจใส่ดูแล

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว ชัดเจน และเสียงวรรณยุกต์ถูกต้องทั้งหมด | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์เพี้ยนบ้างผิดไม่เกิน 5 คำ | สามารถอ่านได้แต่ ออกเสียง ร ล ว ไม่ชัดเจน และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 10 คำ | สามารถอ่านได้บ้าง ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 15 คำ | อ่านไม่ค่อยได้ ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก ผิดมากกว่า 15 คำ |
| อ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจนบ้างเป็นส่วนใหญ่ | สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า | สามารถอ่านได้บ้างแต่ไม่ชัดเจนและอ่านช้ามาก | อ่านไม่ค่อยได้และอ่านช้ามาก |
| อ่านเสียงดังฟังชัด | อ่านเสียงดังฟังชัด มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงดัง แต่ไม่ค่อยมีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา ไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบามาก และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน |

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง : มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กง แม่กม

วิชา : ภาษาไทย

กลุ่มผู้เรียน : ผู้เรียนชาวพม่า

ความรู้ระดับ : ต้น (ระดับ 2)

สถานที่เรียน : โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิรวมมิตร ไทย-พม่า

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ตัวสะกด หมายถึง พยางค์ที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระให้บังคับเสียงท้ายคำ มีทั้งหมด 9 มาตราตัวสะกด ได้แก่ แม่ ก กา แม่กน แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กบ แม่กด

มาตราตัวสะกดแม่กน แม่กง แม่กมเป็นตัวสะกดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดเนื่องจากผู้เรียนสามารถออกเสียงท้ายคำได้ง่าย การเรียนรู้มาตราตัวสะกดจะทำให้เกิดทักษะการอ่านตามอักขรวิธีและหลักเกณฑ์ของภาษา และมีความรู้ความเข้าใจความหมายของคำ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มีตัว “น”, “ง”, “ม” เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง
- 2.2 ผู้เรียนสามารถนำคำที่มีตัว “น”, “ง”, “ม” เป็นตัวสะกดไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านคำที่มีตัว “น”, “ง”, “ม” เป็นตัวสะกด
- 3.2 บทอ่าน “กระต่ายกับเต่า”, “ลาโง่” และ “ดมลมหายใจ”

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดทั้ง 8 มาตรา หลังจากนั้นเขียนคำศัพท์จากภาพ และสุ่มผู้เรียนสะกดแบบแจกลูก

4.2 ชั้นสอน

4.2.1 ครูอธิบายตำแหน่งและอ่านคำที่มี “น” เป็นตัวสะกด

4.2.2 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี “น” เป็นตัวสะกด โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| |
|----------------|
| จอ+อา+นอ = จาน |
| พอ+อู+นอ = พูน |
| ทอ+ออ+นอ = ทอน |

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 7

4.2.4 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “กระต่ายกับเต่า” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูทีละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มี “น” เป็นตัวสะกด

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 2

4.1 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนมาตราตัวสะกด แม่กน และนักเรียนดูภาพเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่กน หลังจากนั้นเขียนคำศัพท์จากภาพ และสุ่มผู้เรียนสะกดแบบแจกลูก

4.2 ชั้นสอน

4.2.1 ครูอธิบายตำแหน่งและอ่านคำที่มี “ง” เป็นตัวสะกด

4.2.2 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี “ง” เป็นตัวสะกด โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| |
|-------------------|
| กอ+อา+งอ = กาง |
| จอ+อู+งอ = จูง |
| ตอ+เอย+งอ = เตียง |

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 8

4.2.4 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “ลาโง่” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูที่ละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มี “ง” เป็นตัวสะกด

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 3

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กง และนักเรียนดูภาพเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่กม หลังจากนั้นเขียนคำศัพท์จากภาพ และสุ่มผู้เรียนสะกดแบบแจกลูก

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ครูอธิบายตำแหน่งและอ่านคำที่มี “ม” เป็นตัวสะกด

4.2.2 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี “ม” เป็นตัวสะกด โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| | |
|----------|--------|
| ชอ+อ+มอ | = ชีม |
| มอ+อ+มอ | = ม่อม |
| ชอ+แอ+มอ | = แซ่ม |

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 9

4.2.4 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “ดมลมหายใจ” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูที่ละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มี “ม” เป็นตัวสะกด

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 4

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวน คำที่มีตัว “น”, “ง”, “ม” เป็นตัวสะกด

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงบทอ่าน “กระต่ายกับเต่า”, “ลาโจ้” และ “ดมลม
หายใจ” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

4.2. ผู้เรียนสอบอ่านคำที่มีตัว “น”, “ง”, “ม” เป็นตัวสะกดจากแบบทดสอบการอ่านเรื่อง
มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กง แม่กม

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว “น”, “ง”, “ม”
เป็นตัวสะกด

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

5.2 แบบทดสอบการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กง แม่กม

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ของผู้เรียน

6.1.2 ความสนใจในการเรียนของผู้เรียน

6.1.3 การร่วมอภิปราย และการตอบคำถามของผู้เรียน

6.2 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ ร้อยละ 80

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

8. บันทึกผลการสอน

8.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค (ถ้ามี)

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจวีรัตน์ นิจจำปา)



แบบทดสอบการอ่าน เรื่อง สองเกลอแม่ไก่

บ้านหลังหนึ่งมีแม่ไก่สองตัวเป็นเพื่อนกัน ตัวหนึ่งสีเทา ตัวหนึ่งสีทอง ตัวหนึ่งอ้วน ตัวหนึ่งผอม แม่ไก่ทั้งสองให้ไข่พร้อมกันตอนเช้า

ไข่ของแม่ไก่สีเทาฟองใหญ่เท่ามะตูม แต่ไข่ของแม่ไก่สีทองเท่ามะยม แม่ไก่สีทองจึงโมโหไม่ยอมให้ไข่

แม่ไก่สีเทาไม่เข้าใจ เดินไปถามเพื่อนว่า “ทำไมวันนี้เธอไม่มีไข่ล่ะจ๊ะ” แม่ไก่สีทองว่า “ไข่ของฉันไม่ใหญ่เท่าของเธอ ไข่ของเธอใหญ่เกินไป”

แม่ไก่สีเทาแนะนำเพื่อนว่า “เธอต้องกินข้าวเยอะๆ เมื่อร่างกายแข็งแรง ไข่ของเธอก็จะใหญ่เอง”

ไม่นานแม่ไก่สีทองก็อ้วนและมีไข่ใหญ่เหมือนแม่ไก่สีเทา



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว ชัดเจน และเสียงวรรณยุกต์ถูกต้องทั้งหมด | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์เพี้ยนบ้างผิดไม่เกิน 5 คำ | สามารถอ่านได้แต่ ออกเสียง ร ล ว ไม่ชัดเจน และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 10 คำ | สามารถอ่านได้บ้าง ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 15 คำ | อ่านไม่ค่อยได้ ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก ผิดมากกว่า 15 คำ |
| อ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจนบ้างเป็นส่วนใหญ่ | สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า | สามารถอ่านได้บ้างแต่ไม่ชัดเจนและอ่านช้ามาก | อ่านไม่ค่อยได้และอ่านช้ามาก |
| อ่านเสียงดังฟังชัด | อ่านเสียงดังฟังชัด มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงดัง แต่ไม่ค่อยมีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา ไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบามาก และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน |

แผนการสอนที่ 5

เรื่อง : มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่เกอว

วิชา : ภาษาไทย

กลุ่มผู้เรียน : ผู้เรียนชาวพม่า

ความรู้ระดับ : ต้น (ระดับ 2)

สถานที่เรียน : โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิรวมมิตร ไทย-พม่า

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ตัวสะกด หมายถึง พยางค์ที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระให้บังคับเสียงท้ายคำ มีทั้งหมด 9 มาตราตัวสะกด ได้แก่ แม่ ก กา แม่กน แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กบ แม่กด

มาตราตัวสะกดแม่เกย แม่เกอว เป็นตัวสะกดที่มีปัญหากับผู้เรียนด้านรูปคำ ในมาตราตัวสะกดแม่เกย ผู้เรียนจะสับสนระหว่างสระเอียที่มี ย อยู่ท้ายคำ และตัวสะกดแม่เกยก็จะมี ย อยู่ท้ายคำเช่นกัน ส่วนมาตราตัวสะกดแม่เกอว ผู้เรียนจะสับสนระหว่างสระอัวที่มี ว และตัวสะกดแม่เกอวก็จะมี ว อยู่ในรูปคำเช่นกันทำให้เกิดความสับสนต่อผู้เรียน การเรียนการสอนในแผนนี้จึงต้องมีการอธิบายและยกตัวอย่างคำอย่างละเอียดมากขึ้นเพื่อจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านตามหลักเกณฑ์ภาษาต่อไป

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มีตัว “ย” และ “ว” เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง
- 2.2 ผู้เรียนสามารถนำคำที่มีตัว “ย” และ “ว” เป็นตัวสะกดไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านคำที่มีตัว “ย” และ “ว” เป็นตัวสะกด
- 3.2 บทอ่าน “กระต่ายกับแพะ” และ “อึ่งอ่างกับวัว”

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

- 4.1.1 ครูทบทวนคำที่มีตัวสะกดแม่กน กง กม

4.1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่เกย หลังจากนั้นเขียนคำศัพท์จากภาพ และส้อมผู้เรียนสะกดแบบแจกลูก

4.2 ชั้นสอน

4.2.1 ครูอธิบายตำแหน่งและอ่านคำที่มี “ย” เป็นตัวสะกด

4.2.2 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี “ย” เป็นตัวสะกด โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| |
|-----------------|
| กอ+อา+ยอ = กาย |
| รอ+อัว+ยอ = รวย |
| วอ+โอ+ยอ = โวย |

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 10

4.2.4 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “กระต่ายกับแพะ” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูทีละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มี “ย” เป็นตัวสะกด

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 2

4.1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่เกอว หลังจากนั้นเขียนคำศัพท์จากภาพ และส้อมผู้เรียนสะกดแบบแจกลูก

4.2 ชั้นสอน

4.2.1 ครูอธิบายตำแหน่งและอ่านคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด

4.2.2 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| |
|----------------|
| กอ+อา+วอ = กาว |
| หอ+อิ+วอ = หิว |
| มอ+แอ+วอ = แมว |

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 11

4.2.4 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “อึ่งอ่างกับวัว” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูที่ละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มี “ว” เป็นตัวสะกด

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 3 - 4

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนคำที่มีตัว “ย” และ “ว” เป็นตัวสะกด

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำที่มี “ย” และ “ว” เป็นตัวสะกดทีละคำ จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

4.2.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 10 และ 11

4.2.3 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงบทอ่าน “กระต่ายกับแพะ” และ “อึ่งอ่างกับวัว” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

4.2.4 ผู้เรียนสอบอ่านคำที่มีตัว “ย” และ “ว” เป็นตัวสะกดจากแบบทดสอบการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่เกอว

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว “ย” และ “ว” เป็นตัวสะกด

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

5. สื่อการเรียนการสอน

- 5.1 หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร
- 5.2 แบบทดสอบการอ่านเรื่อง มาตรการวัชระกต แม่เกย แม่เกอว

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

- 6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ของผู้เรียน
- 6.1.2 ความสนใจในการเรียนของผู้เรียน
- 6.1.3 การร่วมอภิปราย และการตอบคำถามของผู้เรียน

6.2 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ ร้อยละ 80

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

8. บันทึกผลการสอน

8.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค (ถ้ามี)

.....

.....

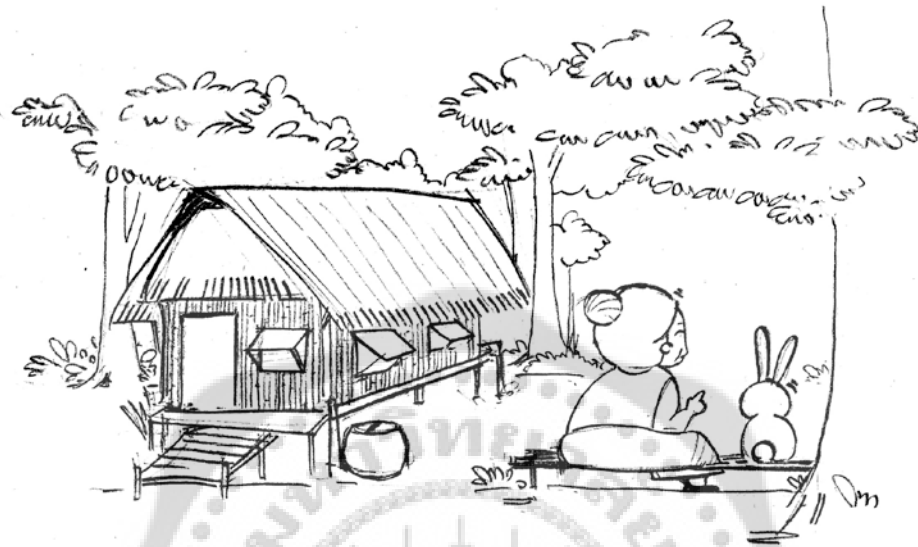
8.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (นางสาวจวีรัตน์ นิจจำปา)

แบบทดสอบการอ่าน เรื่อง ยายแก่กับกระต่าย



ยายแก่แกอาศัยอยู่กับกระต่าย ในกระท่อมน้อยใกล้ชายป่า แกเล่าว่าแกเป็นคนไม่รวย กระต่ายต้องช่วยดูแลตัวให้ดี เพื่อจะนำตัวไปขายให้ได้เงินมา

ตอนสายแกไปขายตัวที่ปลายดอย กระต่ายคอยแกที่กระท่อมตัวเดียว พอได้เห็นเจ้าควายเดินผ่านมา ควายว่ามันหิว แต่ไม่มีหญ้าเขียว กระต่ายใจดีเลยให้กินหญ้าหลายแถว

ยายแก่มาถึงก็โวยวาย ว่ากระต่ายหน้าไม่อายกินตัวของยายหลายแถว กระต่ายว่า ฉันเปล่านะยายและตัวที่หายเพราะว่าเจ้าควายมันหิว ฉันกลัวมันตายเลยให้กินเสียหลายแถว ยายแก่เข้าใจและไม่ว่าอะไรยอมให้ควายกินตัวต่อไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว ชัดเจนและเสียงวรรณยุกต์ถูกต้องทั้งหมด | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์เพี้ยนบ้างผิดไม่เกิน 5 คำ | สามารถอ่านได้แต่ออกเสียง ร ล ว ไม่ชัดเจนและเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 10 คำ | สามารถอ่านได้บ้าง ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 15 คำ | อ่านไม่ค่อยได้ ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก ผิดมากกว่า 15 คำ |
| อ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจนบ้างเป็นส่วนใหญ่ | สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า | สามารถอ่านได้บ้าง แต่ไม่ชัดเจนและอ่านช้ามาก | อ่านไม่ค่อยได้และอ่านช้ามาก |
| อ่านเสียงดังฟังชัด | อ่านเสียงดังฟังชัด มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงดัง แต่ไม่ค่อยมีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา ไม่มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา และไม่มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบามาก และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน |

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง : มาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ด แม่ก บ

วิชา : ภาษาไทย

กลุ่มผู้เรียน : ผู้เรียนชาวพม่า

ความรู้ระดับ : ต้น (ระดับ 2)

สถานที่เรียน : โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิร่วมมิตร ไทย-พม่า

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ตัวสะกด หมายถึง พยางค์ที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระใช้บังคับเสียงท้ายคำ มีทั้งหมด 9 มาตราตัวสะกด ได้แก่ แม่ ก กา แม่ก น แม่ก ง แม่ก ม แม่ก ย แม่ก อว แม่ก ก แม่ก บ แม่ก ด การเรียนรู้มาตราตัวสะกดจะทำให้เกิดทักษะการอ่านตามอักขรวิธีและหลักเกณฑ์ของภาษา และมีความรู้ความเข้าใจความหมายของคำ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่มีตัว “ก”, “ด” และ “บ” เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง
- 2.2 ผู้เรียนสามารถนำคำที่มีตัว “ก”, “ด” และ “บ” เป็นตัวสะกดไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านคำที่มีตัว “ก”, “ด” และ “บ” เป็นตัวสะกด
- 3.2 บทอ่าน “ไม้สั๊ก”, “ข้างกับมดแดง” และ “หนูกับกบ”

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 4.1.1 ครูทบทวนคำที่มีตัวสะกดแม่กย และแม่กอว
- 4.1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่ก ก หลังจากนั้นเขียนคำศัพท์จาก

ภาพ และสุ่มผู้เรียนสะกดแบบแจกลูก

4.2 ชี้นสอน

- 4.2.1 ครูอธิบายตำแหน่งและอ่านคำที่มี “ก” เป็นตัวสะกด
- 4.2.2 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี “ก” เป็นตัวสะกด โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำจาก

หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| | | |
|------------|---|-------|
| จอ+อา+กอ | = | จาก |
| คอ+อื+กอ | = | คึก |
| ชอ+เอือ+กอ | = | เชือก |

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 12

4.2.4 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “ไม้สัก” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูที่ละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มี “ก” เป็น
ตัวสะกด

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 2

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

4.1.1 ครูทบทวนคำที่มีตัวสะกดแมกก

4.1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แมกค หลังจากนั้นเขียนคำศัพท์จาก
ภาพ และสุ่มผู้เรียนสะกดแบบแจกลูก

4.2 ชั้นสอน

4.2.1 ครูอธิบายตำแหน่งและอ่านคำที่มี “ด” เป็นตัวสะกด

4.2.2 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี “ด” เป็นตัวสะกด โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำจาก
หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| | | |
|----------|---|-----|
| ชอ+อา+ดอ | = | ชาด |
| คอ+อื+ดอ | = | คืด |
| ปอ+แอ+ดอ | = | แปด |

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 13

4.2.4 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “ช้างกับมดแดง” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูทีละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มี “ด” เป็นตัวสะกด

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 3

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4.1.1 ครูทบทวนคำที่มีตัวสะกดแม่กก และแม่กด

4.1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่กบ หลังจากนั้นเขียนคำศัพท์จากภาพ และส้อมผู้เรียนสะกดแบบแจกลูก

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ครูอธิบายตำแหน่งและอ่านคำที่มี “บ” เป็นตัวสะกด

4.2.2 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มี “บ” เป็นตัวสะกด โดยวิธีแจกลูกตามครูทีละคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร เช่น

| | |
|------------|---------|
| กบ+บอ+บอ | = กั๊บ |
| งบ+เบีย+บอ | = เจียบ |
| สบ+อู+บอ | = สือบ |

4.2.3 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำในแบบหัดอ่านที่ 14

4.2.4 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “หนูกับกบ” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูทีละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มี “บ” เป็นตัวสะกด

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 4

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนคำที่มีตัว “ก”, “ด” และ “บ” เป็นตัวสะกด

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงบทอ่าน “หนูกับกบ” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

4.2.2 ผู้เรียนสอบอ่านคำที่มีตัว “ก”, “ด” และ “บ” เป็นตัวสะกดจากแบบทดสอบการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว “ก”, “ด” และ “บ” เป็นตัวสะกด

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

5.2 แบบทดสอบการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ของผู้เรียน

6.1.2 ความสนใจในการเรียนของผู้เรียน

6.1.3 การร่วมอภิปราย และการตอบคำถามของผู้เรียน

6.2 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ ร้อยละ 80

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

8. บันทึกผลการสอน

8.1 ผลการเรียนรู้

.....
.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค (ถ้ามี)

.....
.....

8.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจุรีรัตน์ นิจจำปา)



แบบทดสอบการอ่าน เรื่อง หนูนิด

หนูนิดเป็นลูกคนเล็กของพ่อแม่ หนูนิดตัวเล็กมาก เมื่อเด็กๆ หนูนิดกินยาก พ่อแม่ลำบาก ลูกตัวเล็กเลี้ยงยากทำให้ติดขัด

วันหนึ่งหนูนิดเดินเล่นคนเดียว พบกระรอกซุกซนในสวน กัดกินมะม่วงอยู่บนต้น กระรอกคิดว่าหนูนิดคงชอบ จึงเก็บมะม่วงส่งให้หนูนิด หนูนิดรับแล้ววิ่งกลับบ้าน ล้างให้สะอาดและหยิบมีดมาเพื่อใช้ปอกเปลือก หนูนิดยังเด็กยังปอกไม่เป็น มีดเลียบาดมือเลือดไหลออกมา ร้องให้จ้าเสียงดัง

พ่อแม่ตกใจ รีบวิ่งมากอด ลูกเจ็บที่ไหน ทำไมร้องจ้า หนูนิดรีบบอกว่ามีดบาดมือ แม่ดูมือเห็นแผลเล็กไม่ต้องเย็บแต่ต้องทายา พ่อบอกอีกว่าหนูนิดยังเด็กอย่าใช้มีดเอง เพราะไม่ดีจะบาดมืออีก



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว ชัดเจนและเสียงวรรณยุกต์ถูกต้องทั้งหมด | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์เพี้ยนบ้างผิดไม่เกิน 5 คำ | สามารถอ่านได้แต่ออกเสียง ร ล ว ไม่ชัดเจนและเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 10 คำ | สามารถอ่านได้บ้าง ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 15 คำ | อ่านไม่ค่อยได้ ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก ผิดมากกว่า 15 คำ |
| อ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจนบ้างเป็นส่วนใหญ่ | สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า | สามารถอ่านได้บ้าง แต่ไม่ชัดเจนและอ่านช้ามาก | อ่านไม่ค่อยได้และอ่านช้ามาก |
| อ่านเสียงดังฟังชัด | อ่านเสียงดังฟังชัด มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงดัง แต่ไม่ค่อยมีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา ไม่มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา และไม่มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบามาก และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน |

แผนการสอนที่ 7

เรื่อง : ทบทวนเนื้อหาจากแบบหัดอ่านที่ 1-14

วิชา : ภาษาไทย

กลุ่มผู้เรียน : ผู้เรียนชาวพม่า

ความรู้ระดับ : ต้น (ระดับ 2)

สถานที่เรียน : โรงเรียนสอนภาษาของมูลนิธิรวมมิตร ไทย-พม่า

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ในอักษรนำ คำควบกล้ำ และคำที่มีตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนการสอนภาษาไทย เพราะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจความหมายของคำ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง ผันเสียงวรรณยุกต์ อ่านคำที่มีอักษรนำ คำควบกล้ำ และการสะกดคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

2.2 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง ผันเสียงวรรณยุกต์ อ่านคำที่มีอักษรนำ คำควบกล้ำ และการสะกดคำที่มีตัวสะกด ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านคำที่มีวรรณยุกต์ อักษรนำ คำควบกล้ำ และคำที่มีตัวสะกด

3.2 บทอ่าน “แม่ปู่กับลูกปู่”

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนบทเรียนตั้งแต่แบบหัดอ่านที่ 1 -14 โดยเขียนคำศัพท์ของแต่ละแบบหัดอ่านบนกระดาน แล้วสุ่มผู้เรียนให้อ่านโดยวิธีอ่านเป็นคำ

4.2 ชี้นสอน

4.2.1 ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ครูคัดเลือกมาให้และเขียนบนกระดาน เช่น ต่ำเตี้ย จู้จี้ แม่เสือ แม่พ่อ เน้าแน่ หูหว่า ครูมา ยืนยัน มั่งกาง ป้อมยาม รวยโรย ผิวขาว ฉีกฉัก อิดออด อบกรอบ เป็นต้น

4.2.2 ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน “แม่ปู่กับลูกปู่” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร ตามครูที่ละประโยค หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงเอง

4.3 ชั้นสรุป

4.3.1 ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ อักษรนำ คำควบกล้ำ และคำที่มีตัวสะกด และให้ผู้เรียนเตรียมตัวทดสอบหลังเรียน

4.3.2 ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

ชั่วโมงที่ 2 และ 3

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูชี้แจงวิธีการทดสอบหลังเรียน และกำหนดเวลาในการทดสอบ

4.2 ชั้นสอน

ผู้เรียนสอบอ่านแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดผล

4.3 ชั้นสรุป

ครูแจ้งผลคะแนนสอบหลังเรียน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

5.2 แบบทดสอบหลังเรียน

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์ของผู้เรียน

6.1.2 ความสนใจในการเรียนของผู้เรียน

6.1.3 การร่วมอภิปราย และการตอบคำถามของผู้เรียน

6.2 เครื่องมือการวัดผลประเมินผล

6.2.1 แบบทดสอบหลังเรียน

6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์จากแบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 80

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

8. บันทึกผลการสอน

8.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค (ถ้ามี)

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจวีรัตน์ นิจจำปา)



แบบทดสอบการอ่าน เรื่อง ลุงน้อยไปเที่ยว



ลุงน้อยมีเรือลำหนึ่ง บ้านของลุงน้อยอยู่ริมแม่น้ำ วันหนึ่งลุงน้อยออกไปล่องเรือเล่น ระหว่างทางก็มีเสียงเด็ก ๆ เรียกถามลุงน้อยว่า

“ลุงจ๋า ขอพวกเราไปด้วยได้ไหม” เด็ก ๆ ถาม
ลุงน้อยตอบว่า “ได้ดี ถ้าพวกหนูไม่ทะเลาะกันนะ”

จากนั้นก็ล่องเรือมาเรื่อยๆ มาเจอกระต่าย

“ฉันไปด้วยได้หรือเปล่า” กระต่ายถาม

ลุงน้อยตอบว่า “ได้ดี แต่อย่ากระโดดไปมานะ”

ล่องเรือต่อมา มาเจอแมว

แมวถามลุงน้อยว่า “ขอนั่งเรือเล่นด้วยได้ไหมจ๊ะ”

ลุงน้อยตอบว่า “ได้ดี แต่อย่าวิ่งไล่กระต่ายนะ”

ทั้งหมดล่องเรือไปด้วยความเพลิดเพลิน แต่แล้ว...แมวก็ก่ไล่กระต่าย กระต่ายหนี กระโดดไปมา เด็ก ๆ ตกใจทะเลาะกัน แล้วเรือก็ค่อยๆ เียง ทั้งหมดตกลงไปในน้ำ แล้วก็ต่างพากันตะเกียกตะกายว่ายน้ำขึ้นฝั่ง ลุงน้อยจึงสอนว่า ผู้ใหญ่เตือนอะไรให้เชื่อฟัง เพราะถ้าไม่เชื่อฟังก็จะเกิดเรื่องวุ่นวายเช่นนี้

เด็ก ๆ กระต่าย และแมวต่างรับคำ และบอกลุงน้อยว่า ต่อไปจะเชื่อฟังไม่ดื้อ ไม่ชนอีกแล้ว ลุงน้อยพอใจ พาทั้งหมดล่องเรือกลับบ้านและบอกว่า “วันหลังมาล่องเรือเที่ยวกันอีกนะ”

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมการอ่านและการผันวรรณยุกต์

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว ชัดเจนและเสียงวรรณยุกต์ถูกต้องทั้งหมด | สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์เพี้ยนบ้างผิดไม่เกิน 5 คำ | สามารถอ่านได้แต่ออกเสียง ร ล ว ไม่ชัดเจนและเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 10 คำ | สามารถอ่านได้บ้าง ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก แต่ผิดไม่เกิน 15 คำ | อ่านไม่ค่อยได้ ออกเสียง ร ล ว และเสียงวรรณยุกต์ผิดเพี้ยนมาก ผิดมากกว่า 15 คำ |
| อ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจน | สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจนบ้างเป็นส่วนใหญ่ | สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า | สามารถอ่านได้บ้าง แต่ไม่ชัดเจนและอ่านช้ามาก | อ่านไม่ค่อยได้และอ่านช้ามาก |
| อ่านเสียงดังฟังชัด | อ่านเสียงดังฟังชัด มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงดัง แต่ไม่ค่อยมีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา ไม่มีความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบา และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน | อ่านเสียงเบามาก และไม่มี ความมั่นใจในการอ่าน |



ภาคผนวก ค

บัญชีตาราง

บัญชีตาราง

ตารางระยะเวลาในการทดลอง

ตารางคะแนนของผู้เรียนจากการอ่านแบบทดสอบท้ายแผนการสอน

ตารางประสิทธิภาพของแผนการสอน

ตารางคะแนนจากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบหลังเรียน

ตารางประสิทธิภาพของแผนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตารางคะแนนการทดสอบวัดความก้าวหน้าก่อนและหลังใช้แผนการสอน



ตารางระยะเวลาในการทดลอง

| ลำดับ ที่ | วันที่ | ครั้งที่ | รายการดำเนินการทดลอง | เวลา |
|--------------|---------------|----------|--|-----------|
| 1 | 21 เม.ย. 2555 | 1 | แผนการสอนที่ 1 การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง | 2 ชั่วโมง |
| | 22 เม.ย. 2555 | 2 | แผนการสอนที่ 2 การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูง และอักษรต่ำ | 3 ชั่วโมง |
| 2 | 28 เม.ย. 2555 | 3 | แผนการสอนที่ 3 อักษรนำและคำควบกล้ำ | 4 ชั่วโมง |
| | 29 เม.ย. 2555 | 4 | แผนการสอนที่ 4 มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กม | 4 ชั่วโมง |
| 3 | 6 พ.ค. 2555 | 5 | แผนการสอนที่ 5 มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่เกอว | 4 ชั่วโมง |
| 4 | 12 พ.ค. 2555 | 6 | แผนการสอนที่ 6 มาตราตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ | 4 ชั่วโมง |
| | 13 พ.ค. 2555 | 7 | แผนการสอนที่ 7 ทบทวนเนื้อหาจากบทที่ 1-15 และทดสอบหลังเรียน | 3 ชั่วโมง |

ตารางคะแนนของผู้เรียนจากการอ่านแบบทดสอบท้ายแผนการสอน

| คนที่ (N = 10) | คะแนนการอ่านแบบทดสอบท้ายแผนการสอน | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | แผนที่ 1 | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | แผนที่ 4 | แผนที่ 5 | แผนที่ 6 |
| | คะแนนเต็ม | คะแนนเต็ม | คะแนนเต็ม | คะแนนเต็ม | คะแนนเต็ม | คะแนนเต็ม |
| | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 1 | 12 | 11 | 12 | 11 | 12 | 14 |
| 2 | 12 | 12 | 10 | 12 | 10 | 12 |
| 3 | 10 | 13 | 12 | 13 | 11 | 12 |
| 4 | 13 | 12 | 13 | 12 | 12 | 10 |
| 5 | 10 | 13 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| 6 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 |
| 7 | 12 | 11 | 10 | 13 | 12 | 10 |
| 8 | 13 | 12 | 14 | 12 | 15 | 12 |
| 9 | 15 | 15 | 12 | 14 | 12 | 13 |
| 10 | 14 | 14 | 14 | 15 | 14 | 14 |
| รวม $\sum X$ | 123 | 125 | 120 | 125 | 121 | 120 |
| เฉลี่ย $\frac{\sum X}{N}$ | 12.30 | 12.50 | 12.00 | 12.50 | 12.10 | 12.00 |

ตารางประสิทธิภาพของแผนการสอน

| | แผนการสอน | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | แผนที่ 1 | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | แผนที่ 4 | แผนที่ 5 | แผนที่ 6 |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนนอ่าน แบบทดสอบ ท้ายแผนการสอน | 12.30 | 12.50 | 12.00 | 12.50 | 12.10 | 12.00 |
| ค่าร้อยละ (E_1) | 82.00 | 83.33 | 80.00 | 83.33 | 80.67 | 80.00 |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ | 81.56 | | | | | |

ตารางคะแนนจากการทดสอบอ่านจากแบบทดสอบหลังเรียน

| คนที่ (N = 10) | คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน | |
|-------------------|-------------------------------------|--|
| | คะแนนเต็ม 15 | |
| 1 | 11 | |
| 2 | 14 | |
| 3 | 13 | |
| 4 | 12 | |
| 5 | 15 | |
| 6 | 10 | |
| 7 | 10 | |

(ต่อ)

| คนที่ (N = 10) | คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน |
|-------------------|-------------------------------------|
| | คะแนนเต็ม 15 |
| 8 | 12 |
| 9 | 13 |
| 10 | 14 |
| รวม | $\Sigma F = 124$ |

ตารางประสิทธิภาพของแผนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

| แผนการสอนที่ | เนื้อหา | E ₁ | E ₂ |
|--------------|--|----------------|----------------|
| 1 | การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรกลาง | 82.00 | 82.67 |
| 2 | การผันวรรณยุกต์ด้วยอักษรสูงและอักษรต่ำ | 83.33 | |
| 3 | อักษรนำและคำควบกล้ำ | 80.00 | |
| 4 | มาตราตัวสะกด แม่ก ง แม่กน แม่กม | 83.33 | |
| 5 | มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่เกอว | 80.67 | |
| 6 | มาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่กค แม่กบ | 80.00 | |
| | | เฉลี่ย 81.56 | 82.67 |

ตารางคะแนนการทดสอบวัดความก้าวหน้าก่อนและหลังการใช้แผนการสอน

| คนที่ N = 10 | คะแนนการทดสอบ | | ผลต่าง D | D ² |
|-----------------|---------------------------|---------------------------|---------------|------------------|
| | ก่อนฝึก (คะแนนเต็ม 15) | หลังฝึก (คะแนนเต็ม 15) | | |
| 1 | 5 | 11 | 6 | 36 |
| 2 | 3 | 14 | 11 | 121 |
| 3 | 5 | 13 | 8 | 64 |
| 4 | 3 | 12 | 9 | 81 |
| 5 | 7 | 15 | 8 | 64 |
| 6 | 3 | 10 | 7 | 49 |
| 7 | 4 | 10 | 6 | 36 |
| 8 | 7 | 12 | 5 | 25 |
| 9 | 6 | 13 | 7 | 49 |
| 10 | 9 | 14 | 5 | 25 |
| รวม | 52 | 124 | $\sum D = 72$ | $\sum D^2 = 550$ |



ภาคผนวก ง

แบบประเมินคุณภาพของแผนการสอน

แบบประเมินคุณภาพ
แผนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวพม่า จากหนังสือแบบเรียน
ภาษาไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักพิมพ์ประสานมิตร
และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาเกณฑ์ความเหมาะสมซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- +1 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก
 0 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
 -1 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย

| เรื่องที่ประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | |
|--|------------------|---|----|
| | +1 | 0 | -1 |
| 1. องค์ประกอบของแผนการสอน | | | |
| 1.1 มีความถูกต้องชัดเจน | | | |
| 1.2 ประเด็นองค์ประกอบครบถ้วน | | | |
| 1.3 ลำดับขั้นตอนถูกต้อง | | | |
| 1.4 การใช้ภาษาถูกต้อง | | | |
| 2. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ | | | |
| 2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง | | | |
| 2.2 ระดับความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน | | | |
| 2.3 เนื้อหา มีประโยชน์ต่อผู้เรียน | | | |
| 3. กิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 3.1 ขั้นตอนการสอนเหมาะสม | | | |
| 3.2 วิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา | | | |
| 3.3 กิจกรรมน่าสนใจ | | | |
| 3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรม | | | |

(ต่อ)

| เรื่องที่ประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | |
|--|------------------|---|----|
| | +1 | 0 | -1 |
| 4. สื่อการเรียนการสอน | | | |
| 4.1 น่าสนใจ สร้างแรงจูงใจในการเรียน | | | |
| 4.2 รูปแบบตัวอักษร / ขนาดตัวอักษรเหมาะสม | | | |
| 4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา | | | |
| 5. การวัดและประเมินผล | | | |
| 5.1 ประเมินได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ | | | |
| 5.2 มีหลักเกณฑ์วัดที่ง่ายและชัดเจน | | | |
| 5.3 เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ | | | |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....



ภาคผนวก จ

แบบเรียนภาษาไทย ชั้นอนุบาลเล่มที่ 3

รูปแบบการฝึกอ่านภาษาไทยที่ได้รับการยอมรับว่าเด็กอ่านออกได้มากที่สุด

แบบเรียน

ภาษาไทย

ชั้นอนุบาล

เล่มที่ ๓



ก ช ฅ ค ฆ ง จ ฉ ช
ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ
ด ต ถ ท ธ น บ ป ผ ฝ
พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ศ ษ
ส ห พ อ ฮ



สุชาติ วงศ์สุวรรณ กศ.บ., ค.ม. (ภาษาไทย)



ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

| | |
|------------------------------|---|
| ชื่อ ชื่อสกุล | นางสาวจวีร์รัตน์ นิจจำปา |
| วันเดือนปีเกิด | 12 สิงหาคม 2525 |
| สถานที่เกิด | ลพบุรี |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 173 หมู่ 2 ต.กกโก อ.เมือง จ.ลพบุรี 15000 |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน | เลขานุการกรรมการผู้จัดการ |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | บริษัท ซิลค์โรดพับลิเชอร์เอเจนซี จำกัด 32/3 ซ.สุขุมวิท 31 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110 |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ.2539 | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนพระนารายณ์ ลพบุรี |
| พ.ศ.2543 | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ |
| พ.ศ.2547 | ระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| พ.ศ.2555 | ระดับปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |