

การศึกษาการปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 A Study of Self Practice on 12 Core Values of Thai People of  
 Srinakharinwirot University's Students

หทัยรัตน์ บุญโยปษ์ภูมิ<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาการปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ของนิสิตระดับปริญญาตรี และหาแนวทางการส่งเสริมการปลูกฝังและปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของเยาวชนไทย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สำหรับกลุ่มตัวอย่าง นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 240 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทยในระดับมาก 10 ประการ และในระดับปานกลาง 2 ประการ ค่าคะแนนการปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทยระหว่างกลุ่มตัวอย่างและของผู้วิจัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 7 ประการ โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการประกาศค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของรัฐบาลในระดับปานกลางและเสนอแนะให้สถาบันการศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ โดยเฉพาะความกตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

**คำสำคัญ :** การปฏิบัติตาม ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

**Abstract**

This research aims to study the self-practice on 12 core values of Thai people of Srinakharinwirot University's undergraduate students and to seek strategies for promoting and self-practicing on these core values of Thai youth. The research tool was a questionnaire for a sample group who were 240 students of Faculty of Social Sciences, Faculty of Science, Faculty of Education, and Faculty of Humanity. The research findings found that the students practiced seven core values at the high level and two core values at the moderate level. The means of self-practice on 12 core values between the sample group and the researcher were different with the statistical significance level of .01 in seven cores. Moreover, the students moderately agreed on the announcement of the government's 12 core values. The students also suggested that academic institutions played an important role to building an awareness of these core values, especially filial piety towards parents, guardians and teachers.

**Keywords:** Self Practice, 12 Core Values of Thai People

**บทนำ**

ค่านิยมเป็นสิ่งที่บุคคลยึดเหนี่ยวและอาจใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ค่านิยมบางค่านิยมอาจมีการขัดแย้งกันเอง เช่น ค่านิยมการพึ่งพาตนเองทำให้บุคคลพยายามช่วยเหลือตนเอง ไม่รบกวนผู้อื่น แต่ในขณะเดียวกัน ก่อให้เกิดการห่างเหินระหว่างบุคคลมากขึ้น โดยทั่วไปแล้วค่านิยมที่มาจากกรอบธรรมสั่งสอนต่อๆ กันมา มักจะส่งผลดีต่อสังคม เพราะเป็นสิ่งที่

<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมาชิกในสังคมให้การยอมรับว่าเป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น ความกตัญญู ความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี เป็นต้น ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ (1) การพึ่งตนเอง การขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ (2) การประหยัดและการออม (3) การมีระเบียบวินัยและการเคารพกฎหมาย (4) การปฏิบัติตามคุณธรรมของทางศาสนา และ (5) ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จึงถูกสร้างสรรค์ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคนและประเทศมานานกว่า 30 ปีแล้ว (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526)

ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลง และมีการแลกเปลี่ยน ค่านิยมตลอดเวลา ทำให้ค่านิยมเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยเช่นกัน จากการศึกษาแนวโน้มค่านิยมของคนไทยในปี 2558 ของบริษัท เอ็นไวโรเซล (ประเทศไทย) มี 8 ประการ ได้แก่ (1) รวยลัด (2) งามภายนอก (3) ช่วยเหลือตัวเอง (ไม่พึ่งพา) (4) ไม่ผูกมัด (5) เปิดเผย ชัดเจน อย่าปิดบัง (6) วัฒนธรรมเดียวกัน (7) ความมีมาตรฐานสูง และ (8) ซื่อสัตย์แต่ได้เยอะ (ผู้จัดการออนไลน์, 2557: ออนไลน์) ซึ่งค่านิยมเหล่านี้ไม่ได้ส่งผลดีหรือบั่นทอนคุณธรรมและจริยธรรมของบุคคลและความก้าวหน้าผาสุกของประเทศชาติ เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ รวมถึงเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามให้กับสังคมไทย คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) จึงกำหนดค่านิยมหลักของคนไทยขึ้นมาให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้ประชาชนนำไปปฏิบัติและสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็งโดยมี 12 ประการ (กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการประชาสัมพันธ์, 2557: ออนไลน์) ประกอบด้วย

- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3) กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม
- 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7) เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9) มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
- 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

หากแต่การสร้างสรรค์ค่านิยมหลักคนไทยให้ประสบผลสำเร็จนั้น ควรเริ่มต้นจากการจุดประกายให้คนรับรู้ โดยอาศัยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน และระดับสังคม ผ่านการปลูกฝังลงไปในการปฏิบัติจริงของเด็กและเยาวชน โดยผู้ใหญ่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้ด้วย ในขณะเดียวกัน สื่อมวลชนและโรงเรียนก็ต้องร่วมปลูกฝังเช่นกัน ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมุ่งศึกษาการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ของนิสิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทย รวมถึง แนวทางการส่งเสริมการปลูกฝังและปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของเยาวชนไทย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการปลูกฝังและปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของเยาวชนไทย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. กลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 กลุ่มใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ผู้วิจัยได้ทำการสอน 1 รายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 34 คน ซึ่งแบบสอบถามได้ผ่านการพิจารณาความเที่ยงตรง (Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถามและแจกให้แก่ นิสิต เพื่อตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามก่อนที่จะนำไปแจกให้แก่กลุ่มตัวอย่างต่อไป โดยแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 12 ด้านตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ โดยด้านที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น .91 ด้านที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น .73 ด้านที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น .75 ด้านที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น .78 ด้านที่ 5 มีค่าความเชื่อมั่น .71 ด้านที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่น .75 ด้านที่ 7 มีค่าความเชื่อมั่น .75 ด้านที่ 8 มีค่าความเชื่อมั่น .72 ด้านที่ 9 มีค่าความเชื่อมั่น .70 ด้านที่ 10 มีค่าความเชื่อมั่น .83 ด้านที่ 11 มีค่าความเชื่อมั่น .81 และด้านที่ 12 มีค่าความเชื่อมั่น .96 ซึ่งการวิจัยทางสังคมศาสตร์ยอมรับค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ .70 ขึ้นไปถือว่ามีความคุณภาพสูง

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ นิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 400 คน ตามเกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) โดยผู้วิจัยได้ประสานงานคณาจารย์ของ 4 คณะ ได้แก่ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลงานวิจัย ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนรวมจำนวนทั้งสิ้น 240 ชุด โดยมีอัตราตอบกลับ (Response Rate) คิดเป็นร้อยละ 60 ทั้งนี้ ผู้วิจัยไม่สามารถบังคับให้นิสิตตอบแบบสอบถามได้ครบจำนวนที่กำหนดไว้ เพราะการมีส่วนร่วมของนิสิตต้องเป็นไปตามความสมัครใจตามข้อกำหนดของคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการที่ทำวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้เป็นแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เช่น ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป และสถิติเชิงวิเคราะห์ทดสอบหาค่า t-Test เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างและผู้วิจัยที่ได้กำหนดไว้

### 3. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย (1) ข้อมูลทางประชากร (2) การปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการและ (3) แนวทางในการส่งเสริมการปลูกฝังและปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของเยาวชนไทย สำหรับตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 12 ด้านตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของการตรวจให้คะแนน ได้แก่ (1) ไม่เคย เท่ากับ 0 (2) น้อยที่สุด เท่ากับ 1 (3) น้อย เท่ากับ 2 (4) ปานกลาง เท่ากับ 3 (5) มาก เท่ากับ 4 และ (6) มากที่สุด เท่ากับ 5

3.1 ประการที่ 1 และประการที่ 4 มีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เกณฑ์การแปลความหมายระดับของการปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทยประการที่ 1 และ 4

คะแนน	ระดับของการปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
00.00-14.99	น้อย
15.00-29.99	ปานกลาง
30.00-45.00	มาก

3.2 ประการที่ 2 ประการที่ 3 ประการที่ 8 ประการที่ 9 และประการที่ 10 มีเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2 เกณฑ์การแปลความหมายระดับของการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทยประการที่ 2 3 8 และ 9**

คะแนน	ระดับการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
00.00-11.99	น้อย
12.00-24.99	ปานกลาง
25.00-35.00	มาก

3.3 ประการที่ 5 มีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3 เกณฑ์การแปลความหมายระดับของการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทยประการที่ 5**

คะแนน	ระดับการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
00.00-08.99	น้อย
09.00-16.99	ปานกลาง
17.00-25.00	มาก

3.4 ประการที่ 6 ประการที่ 7 และประการที่ 12 มีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ ดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4 เกณฑ์การแปลความหมายระดับของการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทยประการที่ 6 7 และ 12**

คะแนน	ระดับการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
00.00-09.99	น้อย
10.00-19.99	ปานกลาง
20.00-30.00	มาก

3.5 ประการที่ 10 มีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ ดังตารางที่ 5

**ตารางที่ 5 เกณฑ์การแปลความหมายระดับของการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทยประการที่ 5**

คะแนน	ระดับการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
00.00-12.99	น้อย
13.00-25.99	ปานกลาง
26.00-40.00	มาก

#### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยจะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ (1) ข้อมูลลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง (2) การวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ (3) แนวทางในการส่งเสริมการปลูกฝังและปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของเยาวชนไทย

1. ข้อมูลลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นผู้หญิง 162 คน คิดเป็นร้อยละ 67. และผู้ชาย 78 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 109 คน (45.8) รองลงมา ได้แก่ ชั้นปีที่ 4 (80 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6) ชั้นปีที่ 3 (34 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3) ชั้นปีที่ 1 (12 คน คิดเป็นร้อยละ 5) และชั้นปีที่ 5 (3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3) เป็นนิสิตของคณะสังคมศาสตร์มากที่สุด คือ 73 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 รองลงมา ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ (60 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2) คณะศึกษาศาสตร์ (53 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3) และคณะมนุษยศาสตร์ (52 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุว่าพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา (143 คน คิดเป็นร้อยละ 60) รองลงมา ได้แก่ พักอาศัยอยู่กับเพื่อน (37 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7) พักคนเดียว (35 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7) และพักอาศัยอยู่กับญาติ (23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7) ตามลำดับ

2. การปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ จากนั้นวิเคราะห์ค่า t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนของกลุ่มตัวอย่างและค่าคะแนนของผู้วิจัย ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีค่าคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมหลักคนไทยในระดับมากมี 10 ประการ ได้แก่

- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3) กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 5) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 6) เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 7) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 8) มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 9) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 10) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลุ่มตัวอย่างมีค่าคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมหลักคนไทยในระดับปานกลางมี 2 ประการ ได้แก่ (1) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม และ (2) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนของกลุ่มตัวอย่างและค่าคะแนนของผู้วิจัยที่ตั้งไว้ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีค่าคะแนนในค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการแตกต่างจากผู้วิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบด้วย 7 ประการ ได้แก่

- 1) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
- 2) กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 3) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 4) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 5) เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย
- 6) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 7) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

**ตารางที่ 6 : แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และระดับความหมายของการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	n	$\bar{X}$	SD	t	df	ระดับความหมาย
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ <sup>1</sup>	236	30.57	7.00	1.25	235	มาก
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน <sup>2</sup>	240	25.75	4.48	2.60**	239	มาก
3. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ <sup>3</sup>	237	27.35	4.52	8.01**	236	มาก
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรง และทางอ้อม <sup>1</sup>	237	29.48	6.26	-1.25	236	ปานกลาง
5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม <sup>3</sup>	237	19.14	2.89	11.40**	236	มาก
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน <sup>4</sup>	235	22.84	3.56	12.20**	234	มาก
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย <sup>4</sup>	237	23.22	4.45	13.28**	236	มาก
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ <sup>2</sup>	239	27.86	4.45	9.93**	238	มาก
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ <sup>2</sup>	239	25.48	4.37	1.71	238	มาก
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <sup>5</sup>	237	26.54	5.31	1.58	237	มาก
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ <sup>2</sup>	238	24.57	3.84	-1.69	237	ปานกลาง
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง <sup>4</sup>	238	21.86	4.25	6.75**	237	มาก

หมายเหตุ : \*\* p < .01

<sup>1</sup> ผู้วิจัยได้ตั้งค่าคะแนนเท่ากับ 30 แสดงว่าอยู่ในระดับมาก

<sup>2</sup> ผู้วิจัยได้ตั้งค่าคะแนนเท่ากับ 25 แสดงว่าอยู่ในระดับมาก

<sup>3</sup> ผู้วิจัยได้ตั้งค่าคะแนนเท่ากับ 17 แสดงว่าอยู่ในระดับมาก

<sup>4</sup> ผู้วิจัยได้ตั้งค่าคะแนนเท่ากับ 20 แสดงว่าอยู่ในระดับมาก

<sup>5</sup> ผู้วิจัยได้ตั้งค่าคะแนนเท่ากับ 26 แสดงว่าอยู่ในระดับมาก

**3. แนวทางในการส่งเสริมการปลูกฝังและปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของเยาวชนไทย**

ในส่วนนี้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วนย่อย ได้แก่ (1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกาศค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ (2) ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการที่ควรได้รับการส่งเสริมอย่างเร่งด่วน และ (3) องค์กรที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

**3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกาศค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ**

ผู้วิจัยได้ถามกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความคิดเห็นกับการประกาศค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ช่องทางการรับทราบค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ และความสามารถในการระบุค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการได้ครบถ้วน ผลการวิเคราะห์พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการประกาศค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการในระดับปานกลาง (170 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4) ระดับมากมีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 และ ระดับน้อยมีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6 สำหรับความสามารถของกลุ่มตัวอย่างในการระบุค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการได้ครบถ้วน พบว่า มากกว่าครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างสามารถระบุได้บางประการเท่านั้น (138 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7) มาสามารถระบุได้เลยมีจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 และเพียงแค่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 สามารถระบุได้ครบทั้ง 12 ประการ

### 3.2 ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการที่ควรได้รับการส่งเสริมอย่างเร่งด่วน

เมื่อวิเคราะห์ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการที่ควรได้รับการส่งเสริมอย่างเร่งด่วน 5 อันดับแรก ดังผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 7 พบว่า ค่านิยมหลักคนไทยเกี่ยวกับ (1) กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ (200 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3) (2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน (143 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5) (3) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (138 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5) (4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม (121 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4) และ (5) มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ (117 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7) ที่ควรได้รับการส่งเสริมอย่างเร่งด่วน

#### ตารางที่ 7 : แสดงค่าความถี่และร้อยละของค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการที่ควรได้รับการส่งเสริมอย่างเร่งด่วน

ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	200	83.3
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน	143	59.5
3. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	138	57.5
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม	121	50.4
5. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ	117	48.7
6. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	116	48.3
7. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	97	40.4
8. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เมตตาและแบ่งปัน	94	38.3
9. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ	70	29.2
10. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	51	21.3
11. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย	45	18.3
12. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	43	17.9

หมายเหตุ : เลือกได้ 5 ประการ และเรียงลำดับจากค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการที่ถูกเลือกมากที่สุดไปน้อยที่สุด

### 3.3 องค์กรที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

เมื่อวิเคราะห์องค์กรที่มีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ดังผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับสถาบันการศึกษามากที่สุด (200 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมา ได้แก่ ครอบครัว (186 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5) สื่อมวลชน (138 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5) หน่วยงานราชการ (108 คน คิดเป็นร้อยละ 45) องค์กรศาสนา (60 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5) บริษัทเอกชน (40 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7) และอื่นๆ เช่น กลุ่มเพื่อน (11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6) ตามลำดับ

#### ตารางที่ 8 : แสดงค่าความถี่และร้อยละขององค์กรที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

องค์กรที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถาบันการศึกษา	200	83.3
2. ครอบครัว	186	77.5
3. สื่อมวลชน	138	57.5

องค์กรที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมการปลูกฝัง ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. หน่วยงานราชการ	108	45.0
5. บุคคลทั่วไป	76	31.7
6. องค์กรศาสนา	60	27.5
7. บริษัทเอกชน	40	16.7
8. อื่นๆ เช่น กลุ่มเพื่อน	11	4.6

หมายเหตุ : เลือกได้ 5 องค์กร และเรียงลำดับจากองค์กรที่ถูกเลือกมากที่สุดไปน้อยที่สุด

## สรุปและอภิปรายผล

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษา โดยใช้เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม ในส่วนนี้จะนำเสนอการสรุปและอภิปรายผลการวิจัย

### 1. สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ของนิสิตระดับอุดมศึกษา และแนวทางการส่งเสริมการปลูกฝังและปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของเยาวชนไทย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามสำหรับกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกอบด้วย คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 240 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทยในระดับมาก 10 ประการ และในระดับปานกลาง 2 ประการ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในค่าคะแนนการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทยระหว่างกลุ่มตัวอย่างและผู้วิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยกัน 7 ประการ นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการประกาศค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของรัฐบาลในระดับปานกลาง สำหรับค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการที่ต้องได้รับการส่งเสริมอย่างเร่งด่วน 5 อันดับแรก ได้แก่ (1) กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ (2) ซื่อสัตย์ เสียสละ (3) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและ และ (5) มีสติ ใฝ่ดี ใฝ่ดี รู้ทำ รู้ปฏิบัติ รวมถึงเสนอแนะว่าสถาบันการศึกษาเป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ รองลงมา ได้แก่ ครอบครัว สื่อมวลชน และหน่วยงานราชการ

### 2. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ พบว่า นิสิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมหลักคนไทยในระดับมากมี 10 ประการ และในระดับปานกลาง 2 ประการ และมีค่าคะแนนในค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการแตกต่างจากค่าคะแนนที่ผู้วิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วยกัน 7 ประการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอานาจ อตถกานโม (2555) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี จำนวน 162 คน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวมในระดับมาก ประกอบด้วย รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน และใฝ่เรียนรู้ การที่นิสิตสามารถปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการในระดับมากได้ถึง 10 ประการ อาจเป็นเพราะว่า นิสิตผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคม (Socialization Process) ทั้งทางตรงเป็นการเรียนรู้ผ่านการอบรมสั่งสอนและทางอ้อมผ่านการรับรู้และเลียนแบบ กระบวนการขัดเกลาทางสังคมเป็นการอบรม สั่งสอน ถ่ายทอด ความคิดและความเชื่อ ค่านิยม ปทัสถาน และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์สู่สมาชิกของสังคมให้มีทัศนคติและพฤติกรรมที่เหมาะสมและดีงาม ซึ่งจะต้องอาศัยองค์กรทางสังคม 6 องค์กรที่ทำหน้าที่ขัดเกลาพฤติกรรมของสมาชิก (สุพัตรา สุภาพ, 2546: 42-45; จำนวนค์ อติวัฒน์สิทธิ์และคณะ, 2540: 47-49) ได้แก่ ครอบครัว กลุ่มเพื่อน สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถานที่ทำงาน และสื่อมวลชน



นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่าองค์กรที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ พบว่า นิสิตให้ความสำคัญกับสถาบันการศึกษา ครอบครัว สื่อมวลชน หน่วยงานราชการ องค์กรศาสนา บริษัทเอกชน และอื่นๆ เช่น กลุ่มเพื่อน ตามลำดับ ซึ่งองค์กรเหล่านี้ล้วนมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ สอดคล้องกับ งานวิจัยของพระบำรุง ปญญาพล (2554) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยีสยาม จำนวน 286 คน พบว่า ครอบครัว สถาบันศึกษา สถาบันทางศาสนา และหน่วยงานภาครัฐ เป็นปัจจัยที่สำคัญ ในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนี้ พระมหาอาจริยพงษ์ คำตัน (2554) ได้ศึกษาการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครปฐม จำนวน 400 คน พบว่า สถานศึกษาเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญต่อการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งสถานศึกษาจะสร้าง บรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม อีกทั้ง สื่อมวลชน มีบทบาทในการส่งเสริมการ ปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการมาเช่นกัน ดังเช่นงานวิจัยของสุทธิณี กล้ากลมจิตร (2547) ศึกษาค่านิยมในการปฏิบัติ ตนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 1,607 คน พบว่า สื่อมวลชนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับค่านิยมในการปฏิบัติตนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่ง ประกอบด้วย การอุปโภคบริโภค พฤติกรรมทางเพศ นันทนาการ ภาษา จริยธรรมคุณธรรมและมารยาท ศิลปะและ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย การพึ่งตนเอง การประหยัดและอดออม และการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย สำหรับ สื่อมวลชนในยุคปัจจุบันที่เยาวชนเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว คือ สื่อดิจิทัลสมัยใหม่ เช่น อุปกรณ์การสื่อสาร โปรแกรมซอฟต์แวร์ เครือข่ายการสื่อสาร เป็นต้น นับเป็นสื่อใหม่ที่มีอิทธิพลในการสร้างค่านิยมทางสังคมของเยาวชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ เป็น วิธีการขัดเกลาทางสังคมทางอ้อม หากเยาวชนใช้สื่อดิจิทัลใหม่ในทางบวก เช่น การกระชับความสัมพันธ์ของครอบครัว การ แบ่งปันและช่วยเหลือกัน การศึกษาหาข้อมูลและเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเพื่อหารายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว จะ ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของตนเองดีขึ้นและไม่เป็นภาระหรือสร้างปัญหาให้แก่สังคม (ฐิตินัน บุญภาพ คอมมอน, 2556: ออนไลน์) ดังนั้น องค์กรทางสังคมจึงมีบทบาทสำคัญในการกล่อมเกลาและฝึกฝนให้บุคคลมีทัศนคติและพฤติกรรมที่เหมาะสม กับสังคมที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่

จากความคิดเห็นของนิสิตต่อค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการที่ควรได้รับการส่งเสริมอย่างเร่งด่วน พบว่า 5 อันดับแรก ได้แก่ (1) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ (2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน (3) มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม (5) มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ การที่นิสิตให้ความสำคัญกับความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์เป็นอันดับแรก อาจเป็นเพราะในปัจจุบันประเทศกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ขณะเดียวกันอัตราการเกิดลดลงส่งผลให้มีประชากรวัยแรงงานน้อยลง ซึ่งเป็นสัญญาณชี้ให้เห็นว่าบุคคลวัยหนุ่มสาวที่ต้องดูแล หรือเกื้อหนุนผู้สูงอายุจะลดลงเรื่อยๆ จากเดิม 9 คน รับผิดชอบดูแลผู้สูงอายุ 1 คน ในปี พ.ศ. 2533 ลดลงเหลือ 5 คน ในปีพ.ศ. 2553 และคาดว่าจะเหลือเพียง 2 คน ในปีพ.ศ.2573 อีกทั้ง ด้วยภาวะบีบคั้นทางเศรษฐกิจ ที่ต้องแข่งขันหารายได้มาครองชีพ ทำให้วัยแรงงานคิดเห็นว่าผู้สูงอายุเป็นภาระแก่บุตรหลานและเป็นผู้ที่นำเปื้อน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2557: ออนไลน์) ผู้สูงอายุ จึงต้องดำรงชีวิตอยู่เพียงลำพังและถูกทอดทิ้ง ขาดการยอมรับนับถือ ขาดความรัก ความเอาใจใส่จากบุตรหลานหรือสมาชิกใน ครอบครัว เกิดความรู้สึกหมั่นหวัง ในชีวิตไม่มีความสุข สิ้นหวัง หมดพลัง ทำให้สัมพันธภาพของครอบครัวห่างเหินมากขึ้น (ประภาพร มโนรัตน์, 2556)

ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของสื่อดิจิทัลใหม่ก่อเกิดค่านิยมและพฤติกรรมเชิงลบที่ไม่เคยมีในสังคมไทยมา ก่อน อาทิ ค่านิยมการลอกเลียนแบบและตามกระแสในทางที่ผิด เช่น การใช้ซองซื้อของตามดารา หรือมีพฤติกรรมฟุ่มเฟือย ความอยากมีอยากได้เหมือนคนอื่น และค่านิยมเป็นคนใจร้อน อารมณ์รุนแรงและไม่อดทน เป็นเพราะเยาวชนเคยชินกับความ รวดเร็วของเทคโนโลยีที่สร้างความสะดวกสบาย เช่น ทำธุรกรรมธนาคาร สั่งซื้อสินค้า สืบค้นข้อมูลต่างๆ ทำให้ความอดทนรอ คอยบางสิ่งบางอย่างลดลงไปด้วย (ฐิตินัน บุญภาพ คอมมอน, 2556: ออนไลน์) ค่านิยมสมัยใหม่อีกประการที่น่าเป็นห่วง คือ

การยอมรับการทุจริต จากการสัมภาษณ์เยาวชน 4,000 คน ใน 21 จังหวัดในโครงการคนไทยมอนิเตอร์ 2557 ของมูลนิธิเพื่อคนไทย พบว่าส่วนใหญ่เคยทุจริตเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ตนเอง เช่น ลอกข้อสอบ และเห็นว่าเป็นสิ่งที่ยอมรับได้ แม้พฤติกรรมนั้นจะส่งผลต่อการทุจริตเรื่องอื่นในอนาคต (ไทยพีบีเอส, 2557: ออนไลน์) ดังนั้น การแก้ปัญหาการทุจริตต้องส่งเสริมให้เยาวชนไม่ว่ากำลังเรียนอยู่หรือกำลังจะจบไปทำงาน มีความซื่อสัตย์ มีสติ รู้ว่าสิ่งใดไม่ควรทำ และเกิดการสำนึกผิดหากได้เคยกระทำไปแล้ว

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาควรมีมาตรการปลูกฝังและการปฏิบัติตนค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ให้แก่นิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ติดป้ายประกาศ แทรกอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

1.2 รัฐบาลควรกระตุ้นบริษัทเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการรณรงค์การปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการให้แก่เยาวชนไทย เช่น ติดตั้งป้ายประกาศ

1.3 สื่อมวลชนเผยแพร่และนำเสนอข่าวที่เกี่ยวข้องค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ เป็นประจำเพื่อให้เกิดการตระหนัก ซึมซับ และส่งผลถึงการปฏิบัติตนต่อไป

1.4 ครอบครัวยุคใหม่ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังและการปฏิบัติตนค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ เช่น บิดามารดาเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน รวมถึงสามารถระบุค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ได้ด้วย

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างและขยายไปยังมหาวิทยาลัยต่างๆ

2.2 เพิ่มตัวแปรที่เป็นปัจจัยเชิงสาเหตุต่อการปฏิบัติตนค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

2.3 ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น สัมภาษณ์ส่วนบุคคล สนทนากลุ่ม เพื่อให้ความคิดเห็นเชิงลึกเกี่ยวกับการปลูกฝังและการปฏิบัติตนค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของเยาวชนไทย

2.4 ควรใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อหารูปแบบการปลูกฝังและการปฏิบัติตนค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของเยาวชนไทย

2.5 สืบเสาะหารกรณีศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของการปลูกฝังและการปฏิบัติตนค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของเยาวชนไทย

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนงบประมาณเงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2558 และขอขอบคุณคณาจารย์ของคณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์ทุกท่านให้ความกรุณาผู้วิจัยในการแจกแบบสอบถามให้แก่นิสิต

### เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการประชาสัมพันธ์. (2557). **คสช. กำหนด 12 ค่านิยมหลักของคนไทย เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง**. เข้าถึงเมื่อ 6 เมษายน 2559. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaigov.go.th/index.php/th/news1/item/84708-id84708.html>
- จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ. (2540). **สังคมวิทยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิตินัน บุญภาพ คอมมอน. (2556). **บทบาทสื่อใหม่ในการสร้างค่านิยมทางสังคมและอัตลักษณ์ของเยาวชนไทยในเขตกรุงเทพมหานคร**. เข้าถึงเมื่อ 1 เมษายน 2559. เข้าถึงได้จาก <http://libdoc.dpu.ac.th/research/149786.pdf>
- ไทยพีบีเอส. (2557). **เยาวชนไทยมองทุจริตเป็นเรื่องปกติ**. เข้าถึงเมื่อ 1 เมษายน 2559. เข้าถึงได้จาก <http://news58.thaipbs.or.th>
- ประภาพร มโนรัตน์. (2556). “ผู้สูงอายุที่อยู่ตามลำพัง: ผลกระทบและบทบาทสังคมกับการดูแล.” **วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์** 5, 2: 98-103
- ผู้จัดการออนไลน์. (2557). **8 เทรนด์ค่านิยมคนรุ่นใหม่ อยากรวยทางลัด**. เข้าถึงเมื่อ 8 กุมภาพันธ์ 2558. เข้าถึงได้จาก <http://www.manager.co.th/Bizchannel/viewNews.aspx?NewsID=9570000145465>
- พระบำรุง ปญญาพล. (2554). **ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยามเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร**. พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พระมหาอาจริยพงษ์ คำตัน. (2554). **การปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครปฐม**. ศึกษาศาสตรพัฒน์บัณฑิต พัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระอำนาจ อตถกโม. (2555). **การศึกษาลักษณะคุณพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี**. พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุพัตรา สุภาพ. (2547). **การศึกษาค่านิยมการปฏิบัติตนของนักเรียนวัยรุ่น**. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพัตรา สุภาพ. (2546). **สังคมและวัฒนธรรม: เอกสารประกอบการศึกษาวิชา 313-183**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2557). **มองครอบครัวไทย ... ในมุมมองของข้อมูล**. เข้าถึงเมื่อ 6 เมษายน 2559. เข้าถึงได้จาก <http://service.nso.go.th/nso/web/article/article-83.pdf>
- Yamane, T. (1973). **Statistic: An introductory analysis**. (3 rd ed.). New York: Harper and Row.