

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิจัย
เป็นฐานของนิสิตการศึกษาบัณฑิต สังคมศึกษา

The Study of Achievement by Use Research Based Learning Management
for Bachelor of Education Program in Social Studies

อชิระ อุดมาน¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิจัยเป็นฐานที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One – Shot Case Study กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการเรียนการสอนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่เรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.50 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอนวิจัยเป็นฐาน

Abstract

The Study of Achievement by use administration format learns to research is the base for Bachelor of Education Program in Social Studies aimed to studied effects of Research Based Learning Management Model in Introduction to Sociology for Bachelor of Education Program in Social Studies in Faculty of Social Sciences, Srinakharinwirot University.

The research methodology was One-Shot case study method and learning outcome evaluation used in a research. The population of this study is students in Introduction to Sociology including 36 students who registered in Introduction to Sociology Research course, first semester in 2016. In this study, all of the populations were corrected the data. There are four of research instruments, namely learning plan of Introduction to Sociology Research course, Formative Tests, outcome evaluated in research, learning outcome evaluation.

The results of this study showed that 1) Learning outcome evaluation of students found that 36 students or 82.50 % of students passed these evaluation.

Keywords: research based learning management

¹ ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทนำ

การพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้ที่เป็นระบบน่าเชื่อถือ เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุไว้ในหมวด 4 มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษา และมาตรา 24 (5) ให้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสื่ออำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน โดยครูต้องสามารถนำการวิจัยเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้และการเรียนการสอนต้องส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ แต่จากสภาพปัญหาการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนน้อยมาก (สำนักงานประเมินมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา, 2551) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดโครงการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยโดยการออกแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการวิจัยในการเรียนรู้ทั้งครู ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยเน้นการปฏิรูปผู้เรียนและครูยุคใหม่ นอกจากนั้นการเรียนการสอนโดยผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้เป็นนโยบายเร่งด่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องดำเนินการตามกรอบการปฏิรูปการศึกษารอบสอง 4 ด้าน คือ ปฏิรูปครูยุคใหม่ ปฏิรูปผู้เรียนยุคใหม่ ปฏิรูปสถานศึกษายุคใหม่และปฏิรูปแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินโครงการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับส่งเสริมให้ความรู้ เทคนิคแก่ครูในการเรียนการสอนโดยผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยและผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการวิจัยในมหาวิทยาลัย

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research- Based Instruction) เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ คิดค้นหาคำตอบ และตัดสินใจในการเรียนรู้ของตนเอง จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนตามศักยภาพของตนเองกระบวนการวิจัย ประกอบด้วย 1) การกำหนดปัญหา 2) การตั้งสมมติฐาน 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล 5) การสรุปผล

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อให้บัณฑิตได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ เป็นการเพิ่มพูนวิทยาการให้กว้างขวางลึกซึ้ง และเพื่อนำผลไปประยุกต์หรือใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ขอบเขตของโครงการวิจัย

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิจัยเป็นฐาน

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษากับนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา สศ111 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

นิยามศัพท์เฉพาะ

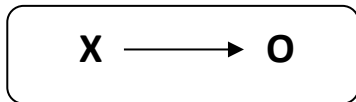
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทดสอบหลังจากที่ผู้เรียนเรียนครบตามหน่วยการเรียนรู้สังคมวิทยาเบื้องต้นที่กำหนดไว้

2. การเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน คือ การดำเนินการเรียนการสอนโดยนักเรียนใช้กระบวนการวิจัย การตั้งคำถาม การเตรียมการค้นหาคำตอบ การดำเนินการค้นหาและตรวจสอบคำตอบและ สรุปและนำเสนอผลการค้นหาคำตอบ การสร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้โดยนักเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นได้ตามความเหมาะสม

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกวิธีการดำเนินการวิจัยเชิงทดลองแบบ One – Shot Case Study (ศิริพงษ์ เสาภายน, 2546) มีแบบแผนการวิจัย ดังนี้



โดย X คือ การเรียนการสอนแบบ 5E

O คือ การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 36 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิจัยเป็นฐานในรายวิชาการสังคมวิทยาเบื้องต้น จำนวน 12 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบอัตนัยจำนวน 4 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยปฐมนิเทศนิสิตเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเรียนการสอน จำนวน 12 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง โดยมีเนื้อหา ดังนี้ ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยา ความหมาย ความเป็นมาทางสังคมวิทยา นักคิดและทฤษฎีที่สำคัญทางสังคมวิทยา พฤติกรรมและสังคมของมนุษย์ การวิเคราะห์การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม สถาบันทางสังคม การแบ่งช่วงชั้นทางสังคม ประเด็นทางสังคม และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมในระหว่างดำเนินการสอนทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติการสอน โดยใช้แบบบันทึกหลังการสอน นำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการเรียนรู้ที่จะสอนในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมี ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 10 ขั้นตอน คือ

- 1) การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัย
- 2) การกำหนดปัญหาหรือคำถามของการวิจัย
- 3) การกำหนดวัตถุประสงค์

- 4) การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 5) การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย
- 6) การวิเคราะห์ผลที่ได้จากการวิจัย
- 7) การอภิปรายผลที่ได้จากการวิจัย
- 8) การเสนอแนะผลที่ได้จากการวิจัย
- 9) การเขียนเอกสารอ้างอิง
- 10) การเผยแพร่ผลการวิจัย

4.3 หลังจากที่ได้ดำเนินการสอนจนครบทุกแผนการเรียนรู้แล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิจัยเป็นฐาน รายวิชาความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา สำหรับสังคมศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิจัยเป็นฐานที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทางสังคมวิทยา พื้นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมวิทยาเบื้องต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	จำนวนนิสิตที่ผ่าน
หลังเรียน	40	33.00	82.50	36 คน

จากตารางที่ 1 พบว่านิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษาของนิสิตเฉลี่ย 33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.50 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนิสิตที่ผ่านทั้งหมด

การอภิปรายผล

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิจัยเป็นฐาน สำหรับนิสิตการศึกษาบัณฑิตสังคมศึกษา ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาสำหรับสังคมศึกษา เฉลี่ย 33.00 คิดเป็นร้อยละ 82.50 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน 12 ชั่วโมง ประกอบด้วยเนื้อหาความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยา ความหมาย ความเป็นมาทางสังคมวิทยา นักคิดและทฤษฎีที่สำคัญทางสังคมวิทยา พฤติกรรมและสังคมของมนุษย์ การวิเคราะห์การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม สถาบันทางสังคม การแบ่งช่วงชั้นทางสังคม ประเด็นทางสังคม และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคม โดยในแต่ละชั่วโมงผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกันและระหว่างมนุษย์กับสภาวะแวดล้อมที่ตนเองสร้างขึ้น วิธีที่ใช้ศึกษานั้นได้ยึดวิธีการวิจัย ได้แก่ การสังเกตการณ์ การวินิจฉัย การจัดจำพวก และการพรรณนาผลการศึกษิตตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้น ทำให้ผู้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพที่แท้จริงของมนุษย์และสังคมมนุษย์วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ไม่มีอคติลำเอียงต่อมนุษย์ด้วยกัน (ททัยรัตน์ มาประณีต, 2555, 10 - 11) และผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้พฤติกรรมทางสังคมและกลุ่มคนในสังคมได้อย่างเป็นระบบ (ศิริรัตน์ แอดสกุล, 2555, 39) โดยมุ่งศึกษาผ่านความการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีอิทธิพล

ต่อทัศนคติของผู้คน เพื่อที่จะสามารถรู้ได้ว่า สังคมถูกก่อตั้งและเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร (Schaefer, 2004, 3) รวมไปถึง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีส่วนในการสร้างวิถีการดำรงชีวิต ที่ส่งผลต่อการคิด ความรู้สึกที่แสดงออกมาผ่านคำพูด และการกระทำ ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วย (Shepard, 2001, 6) ทั้งนี้ เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้ วิจัยเป็นฐานที่เน้นให้นักเรียนได้เก็บรวบรวมข้อมูลปรากฏการณ์ทางสังคมที่นิสิตสนใจ และใช้รูปแบบการศึกษาตาม สมาชิกกลุ่มสนใจ เพื่อนำมาพิสูจน์ความเชื่อ ตั้งสมมติฐานว่าตรงตามที่ตั้งไว้ โดยนิสิตได้ทำการวิจัยเชิงสำรวจ เป็นการศึกษา ถึงลักษณะสภาพความเป็นอยู่ หรือปรากฏการณ์หนึ่ง เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริง เพื่อการวางแผน และปรับปรุงให้ดีขึ้น ได้ออก สสำรวจชุมชน สสำรวจสภาพการปกครอง สสำรวจทางภูมิศาสตร์ และเศรษฐกิจพื้นฐาน สสำรวจทางวัฒนธรรม ประเพณี และศิลปะ สสำรวจประชากร สสำรวจประชามติ และวิเคราะห์งาน (Job Analysis) วิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) การวิจัย เชิงความสัมพันธ์ เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ ของตัวแปรของปรากฏการณ์ และพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ศึกษากรณีศึกษา (Case Study) เป็นการศึกษาอย่างละเอียดลึกซึ้งเกี่ยวกับเรื่องหนึ่งเรื่องใดโดยเฉพาะมีการศึกษาเปรียบเทียบผลเพื่อสืบหาเหตุ (Casual Comparative Studies) โดยศึกษาถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ผลที่เกิดจะมีความสัมพันธ์ กับตัวแปรที่เป็นเหตุ ศึกษาเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Studies) เป็นการศึกษาถึงความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวขึ้นไป เพื่อ ดูว่าตัวแปรเหล่านั้นมีการผันแปรคล้อยตามกัน หรือผันแปรตรงกันข้ามกัน และศึกษาเปรียบเทียบระหว่างวัฒนธรรม (Cross Cultural Studies) เป็นการศึกษาเปรียบเทียบปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยการสำรวจศึกษาทางกรณี การ สังเกต แล้วจึงมาสรุปผลว่าสามารถสืบอ้างไปสู่กลุ่มที่มีวัฒนธรรมอื่น ๆ ได้หรือไม่ หรือใช้ได้เฉพาะกลุ่มเท่านั้น โดยมี บรรยายการเรียนการสอนให้เป็นไปในรูปแบบต่าง ๆ ดังรูปภาพประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้





ภาพประกอบการวิจัยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

เมื่อนิสิตเกิดปัญหาความอยากรู้ นำไปสู่การศึกษาค้นคว้าการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัย เพื่อกำหนดปัญหาหรือคำถามของการวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย กำหนดระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ผลที่ได้จากการวิจัย การอภิปรายผลที่ได้จากการวิจัย การเสนอแนะผลที่ได้จากการวิจัย เขียนเอกสารอ้างอิง ตลอดจนเผยแพร่ผลการวิจัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากเป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ออกาสินิสิตได้ศึกษาประเด็นที่ตนเองสนใจ และลงพื้นที่สำรวจข้อมูลด้วยตนเองได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ดังนั้นรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน จึงมีส่วนสำคัญที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้อง อลิสา ราชวัตร (2558) ได้ศึกษาผลของการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานด้วยรูปแบบ IDSPEE เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยมีจุดมุ่งหมายคือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ก่อนและหลังการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานด้วย รูปแบบ IDSPEE 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์หลังการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานด้วยรูปแบบ IDSPEE เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ หลังได้รับการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์หลังได้รับการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่พบจากการวิจัย

- 1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ในรายวิชาสังคมวิทยาเบื้องต้น เนื่องจากธรรมชาติของรายวิชาและศาสตร์ความรู้ ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาประเด็นทางด้านสังคมในบางประเด็นที่นิสิตสนใจในเป็นเรื่องเสี่ยง และความปลอดภัย ต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนควรกำหนดขอบเขตในการศึกษาให้ชัดเจนเนื่องจากนิสิตชั้นปีที่ 1 ยังไม่มีประสบการณ์มากพอในการศึกษาประเด็นที่ตนเองสนใจ
- 2) การศึกษาประเด็นทางสังคมในบางประเด็นจะต้องใช้เวลาในการศึกษาพอสมควร ถึงจะทราบและเข้าใจสาเหตุและผล ดังนั้นหัวข้อวิจัยที่นิสิตสนใจในการศึกษาจะต้องมีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในศาสตร์อื่น ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศาสนา รัฐศาสตร์ เป็นต้น เพื่อพัฒนานิสิตให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เนื่องจาก ได้ศึกษาค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อธิบาย อภิปราย ด้วยตนเองส่งผลให้สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยในการจัดการความรู้และวางแผนการศึกษาประเด็นที่ตนเองสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างมีเหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพมหานคร: CURSMA.
- ศิริรัตน์ แอดสกุล. (2555). **ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หทัยรัตน์ มาประณีต. (2555). **สังคมวิทยาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาชีพการศึกษา: ระเบียบวาระแห่งชาติ (พ.ศ. 2551-2555)**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อลิสรา ราชาวัตร. (2558). **ผลของการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานด้วยรูปแบบ IDSPEE เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง ธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Schaefer, R. T. & Lamm, R. P. (1992). **Sociology** (4th ed.). United States of America: McGraw-Hill.
- Schaefer, R. T. (2001). **Sociology** (7th ed.). New York: McGraw-Hill.
- _____. (2004). **Sociology: A brief introduction** (5th ed.). United States of America: McGraw-Hill.
- _____. (2005). **Sociology** (9th ed.). New York: McGraw-Hill.