



การฝึกสนทนากับสื่อการสอนในห้องเรียนออนไลน์วิชาสนทนาภาษาเกาหลี 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

อาจารย์ภูมิพิมพ์กานต์ อุดมพงษ์สุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาเกาหลี 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Microsoft teams และโปรแกรมประกอบการสอนภาษาเกาหลีพื้นฐาน Visang KLaSS มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขและไวยากรณ์พื้นฐานที่ใช้สำหรับการถาม - บอกรเวลา แล้วนำมาฝึกสนทนาจริงกับคู่สนทนาผ่านฟังก์ชัน Breakout room ใน Microsoft teams โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน

ผู้สอนเกริ่นนำถึงความสำคัญของไวยากรณ์และคำศัพท์ที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน พร้อมยกตัวอย่างประโยคคำถามภาษาไทยที่ง่ายแต่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนคล้อยตามและเห็นความสำคัญ จากนั้นอธิบายการทำงานของโปรแกรม Visang KLaSS และให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมกับการฝึกสนทนา

ขั้นที่ 2 สอนไวยากรณ์ด้วยสื่อ Visang KLaSS

ผู้สอนแชร์หน้าจอโปรแกรม Visang KLaSS เพื่อแนะนำไวยากรณ์และคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการถาม - บอกรเวลา พร้อมอธิบายวิธีการใช้ไวยากรณ์ในแต่ละสถานการณ์ ผ่านประโยคตัวอย่างและคลิปเสียงบทสนทนาบนโปรแกรม จากนั้นผู้สอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและจดจำคำศัพท์ใหม่ โดยผู้เรียนจะเขียนด้วยตัวอักษรภาษาเกาหลี เตรียมความพร้อมเพื่อนำไปใช้แต่งประโยคในขั้นตอนถัดไป

The image shows two screenshots of the Visang KLaSS program interface. The top-left screenshot displays a '시간' (Time) selection screen with buttons for '일분' (1 min), '이분' (2 min), '삼분' (3 min), and '사분' (4 min). The top-right screenshot shows a '시' (Hour) selection screen with buttons for '한시' (1 o'clock), '두시' (2 o'clock), '세시' (3 o'clock), and '네시' (4 o'clock). The bottom-left screenshot shows a calendar exercise with the text '1. 피카เขียนให้ถูกต้องดังตัวอย่าง (2)' and a calendar grid where the number 10 is circled. The bottom-right screenshot shows a question '다음은 잘 듣고 따라 읽으십시오.' (Listen and read after me) with two answer options: '가. 몇 시입니까?' (What time is it?) and '나. 세시 삼분입니다.' (It is 3:03).



ขั้นที่ 3 ฝึกแต่งประโยคและสนทนา

ผู้สอนกำหนดเวลาให้ผู้เรียนแต่งบทสนทนาด้วยตัวเองโดยใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาเกาหลีรูปแบบเดียวกันกับที่เรียนผ่านโปรแกรม มีการซักถามข้อสงสัยกับผู้สอน และสุ่มตรวจความถูกต้อง ก่อนจะใช้ฟังก์ชัน Breakout room ใน Microsoft teams จับคู่ผู้เรียนห้องละ 2 คนโดยมีเงื่อนไขในการจับคู่ คือ แต่ละคู่ต้องมีคนที่มทักษะการสื่อสารที่ดี 1 คน

ผู้สอนเข้าไปฟังบทสนทนาในแต่ละห้อง โดยแต่ละคู่สลับกันพูดบทสนทนาที่แต่งเอาไว้ ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของบทสนทนาที่คู่สนทนาแต่ง และทดสอบความเข้าใจการใช้ไวยากรณ์และความถูกต้องของคำศัพท์ ให้คำแนะนำรายคู่ จากนั้นผู้สอนเรียกผู้เรียนทุกคนกลับ main room และสุ่มผู้เรียนขึ้นมาสร้างบทสนทนาจากโจทย์ที่โปรแกรมตั้งไว้โดยเปิดให้ผู้เรียนที่ไม่ได้ถูกสุ่มขึ้นมาได้ลองหาจุดบกพร่องจากบทสนทนาที่สร้างขึ้น ให้คำแนะนำโดยภาพรวม พร้อมเน้นย้ำการใช้งานของไวยากรณ์อีกครั้ง

ขั้นที่ 4 สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลที่เกิดขึ้นจากการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสื่อไปใช้ในห้องเรียนออนไลน์ พบว่า นักเรียนเรียนรู้ทั้งยังเข้าใจคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับตัวเลขเพื่อการบอกเวลา ในระดับที่สามารถตอบโต้ในการฝึกสนทนาแบบสวมบทบาทสมมติกับเพื่อนได้ดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีเกณฑ์คือ 1) ความถูกต้องของการใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ 2) ความคล่องแคล่วในการตอบโต้บทสนทนา นอกจากนี้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจใส่ใจจะทำงานที่ได้รับมอบหมายกับเพื่อนให้ออกมาดี แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรับผิดชอบและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น