



PACA Model กับสื่อการสอนในห้องเรียนออนไลน์วิชาประวัติศาสตร์สากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อาจารย์ณพรพรช อาทิตวรากุล

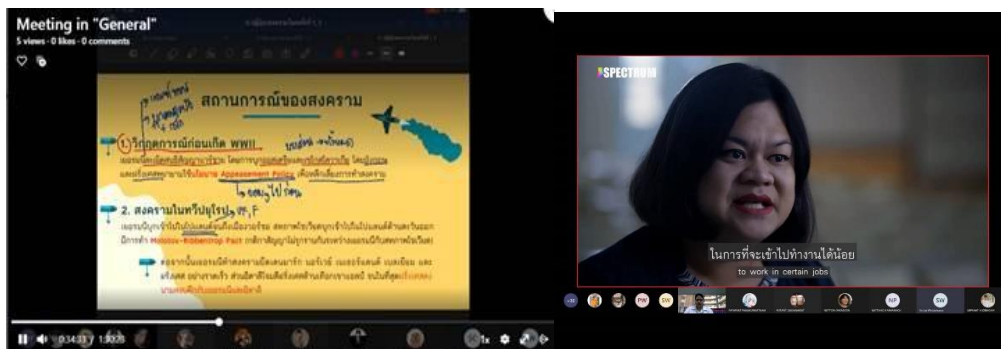
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

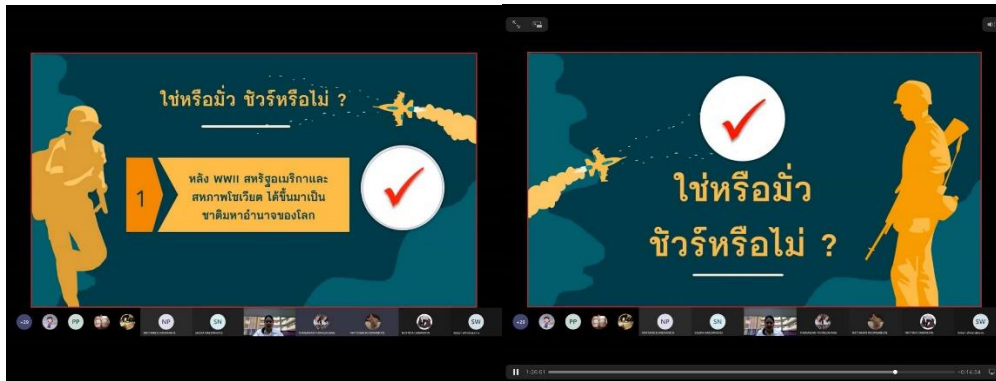
นางสาวสิริณัฐ เวชกามา

นิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Microsoft teams เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา มีความตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน ผู้สอนจึงเลือกใช้รูปแบบการสอน PACA Model ซึ่งเป็นผลมาจากการวิจัยพัฒนารูปแบบ การสอนของกลุ่มสาระประกอบการใช้สื่อการสอน ได้แก่ เพลง ภาพยนตร์ เกมผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot power point คลิปวิดีโอและใช้ tool ต่างๆ ใน Microsoft teams โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมพร้อมและสร้างแรงจูงใจ (Preparation and Motivation: P) เป็นการกระตุ้นความ สนใจของผู้เรียน ในขั้นนี้ผู้สอนใช้สื่อที่เป็นเพลง ภาพยนตร์ หรือเกมผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot
2. ขั้นการเรียนรู้โดยตรง (Active Learning: A) เป็นขั้นของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองบน พื้นฐานของการร่วมมือกันเรียนรู้ (Collaboration) ในขั้นนี้ผู้สอนใช้สื่อ power point ประกอบการบรรยาย เนื้อหา สลับกับการใช้สื่อภาพยนตร์ คลิปวิดีโอ และการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบ ทางช่องแชท หรือตั้งประเด็นให้นักเรียนร่วมกันวิพากษ์ในเชิงสร้างสรรค์
3. ขั้นสรุปองค์ความรู้และนำเสนอ (Conclusion and Presentation: C) เป็นขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน และสรุปความรู้จากบทเรียนในรูปแบบ Infographic ส่งผ่าน Assignment
4. ขั้นประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Assessment and Reflection: A) เป็นขั้นตรวจสอบ ความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนในระหว่างเรียนออนไลน์โดยการตอบคำถาม และตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ ของผู้เรียนหลังเรียนจากใบงาน แบบฝึกหัดที่มอบหมายผ่าน Assignment





ผลที่เกิดขึ้นจากการนำสื่อไปใช้ในห้องเรียนออนไลน์ พบว่า บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีกิจกรรมหรือสื่อประกอบนักเรียนจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และผลจากการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจในระหว่างสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง หากมีประเด็นให้ร่วมวิพากษ์นักเรียนก็สามารถวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ตามหลักการของเหตุและผล และผลการส่งงานผ่าน Assignment มีนักเรียน 96% ส่งงานครบตามกำหนดและเมื่อนักเรียนส่งงานมาผู้สอนจะมีคำชม หรือข้อเสนอแนะตอบกลับนักเรียนทุกคน