



รายวิชา ของชำร่วยและของที่ระลึก (เพิ่มเติมเลือก) รหัสวิชา ง22202

การประดิษฐ์ดอกกุหลาบผ้า (DIY : How to make fabric roses)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

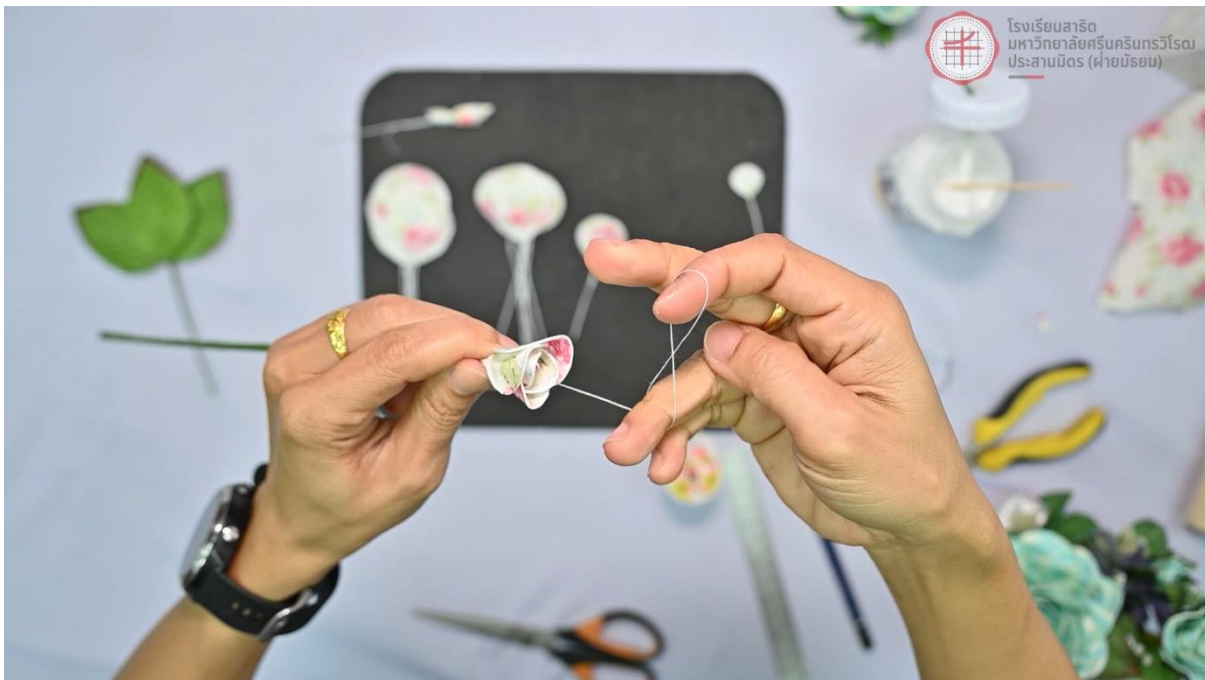
อาจารย์ณัฐนิชา สุโพธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (คหกรรม)

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาของชำร่วยและของที่ระลึก วิชาเพิ่มเติมเลือกสถานศึกษากำหนด ให้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนออนไลน์ผ่าน Microsoft teams เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา และเกิดทักษะกระบวนการประดิษฐ์ผลงาน ผู้สอนจึงเลือกใช้วิธีการสอนแบบปฏิบัติ เป็นวิธีการสอนที่สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก และผิวหนัง ซึ่งการรับรู้ของบุคคลจากประสาทสัมผัสต่าง ๆ มีประสิทธิผลในการเรียนรู้ที่ต่างกัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้มากที่สุด (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2543 : 51) ประกอบกับการใช้สื่อการสอน ได้แก่ PowerPoint คลิปวิดีโอ สาธิตการประดิษฐ์ดอกไม้ และใช้ tool ต่างๆ ใน Microsoft teams โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เดวีส์ (Davies. 1971 : 50-56) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติไว้ ดังนี้

1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ ขั้นนี้เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เห็นภาพทักษะหรือการกระทำที่สาธิตให้ผู้เรียนทำได้ในภาพรวม โดยการสาธิตให้ผู้เรียนดูทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ในขั้นนี้ผู้สอนได้จัดทำคลิปวิดีโอขั้นตอนการทำและเปิดให้นักเรียนดูในห้องเรียนออนไลน์

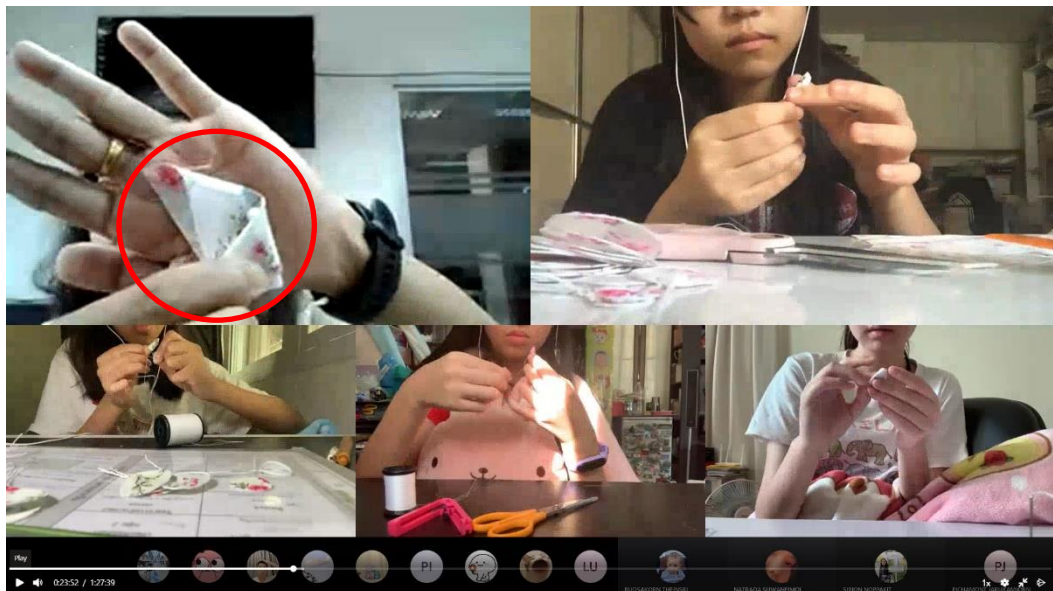
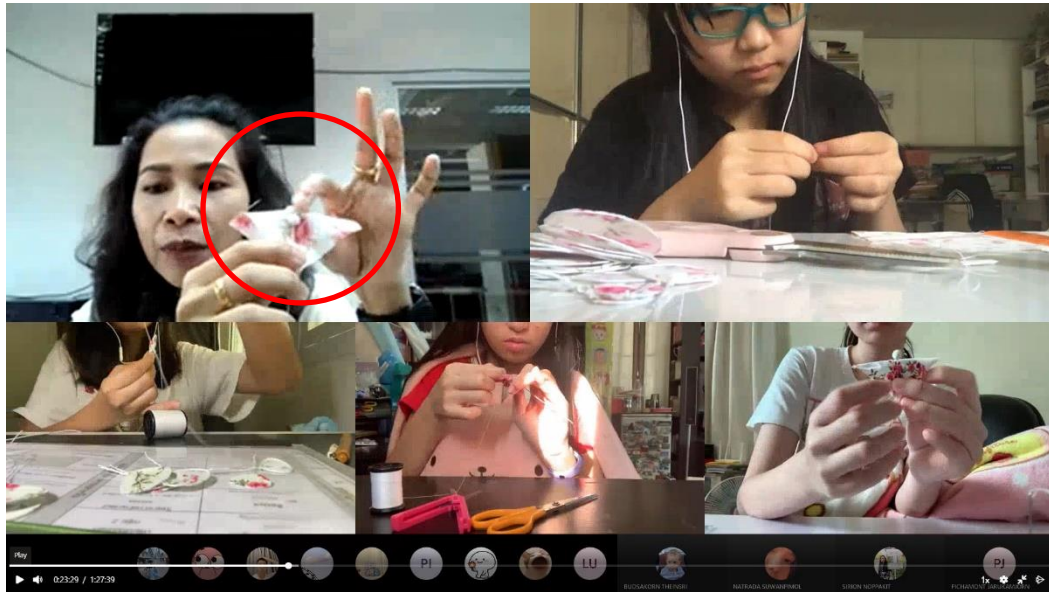






2. ขั้นสาธิตและนักเรียนปฏิบัติทักษะย่อย เมื่อผู้เรียนได้เห็นภาพรวมของการกระทำหรือทักษะทั้งหมดแล้ว ผู้สอนควรจะแตกทักษะทั้งหมดให้เป็นทักษะย่อย ๆ หรือแบ่งสิ่งที่กระทำออกเป็น ส่วนย่อย ๆ และสาธิตส่วนย่อยแต่ละส่วนให้ผู้เรียนสังเกตและทำตามไปที่ละส่วนอย่างช้าๆ

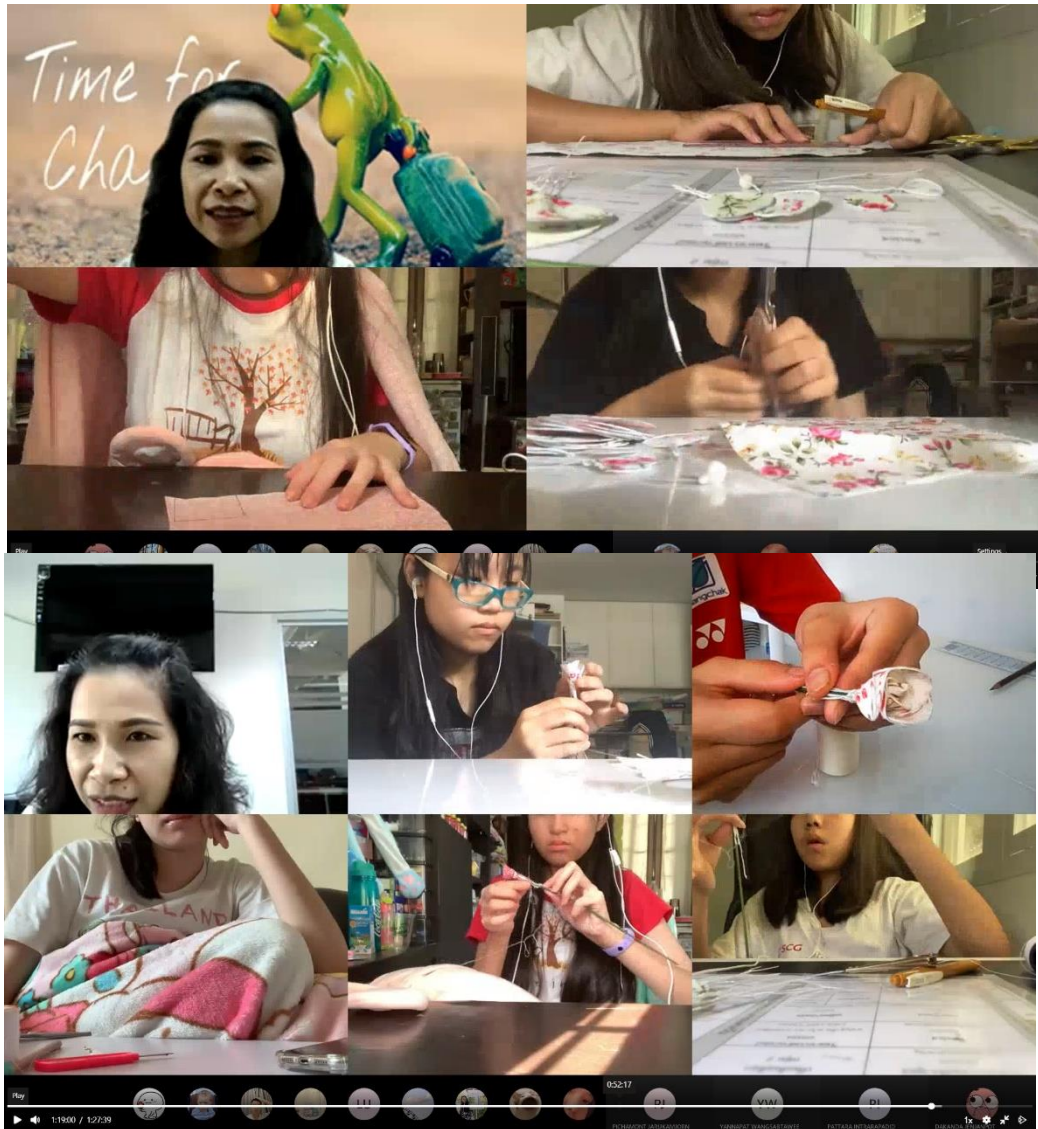
ในขั้นนี้ผู้สอนจะสาธิตให้นักเรียนดูอีกครั้ง หลังจากดูคลิปวิดีโอแล้ว เพื่อให้เข้าใจขั้นตอนการทำงานมากขึ้น และให้นักเรียนลองทำตามเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น





3. ชั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทักษะย่อยโดยไม่มีการสาธิต มีแบบอย่างให้ดู หากมีการติดขัดจุดใด ผู้สอนควรให้คำชี้แนะและช่วยแก้ไขจนผู้เรียนทำได้

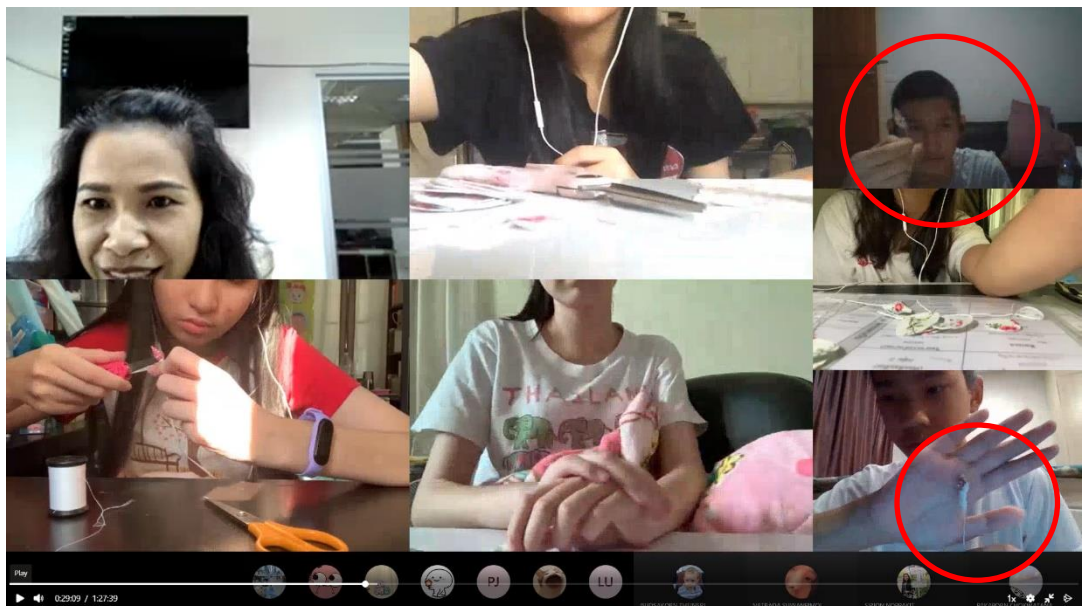
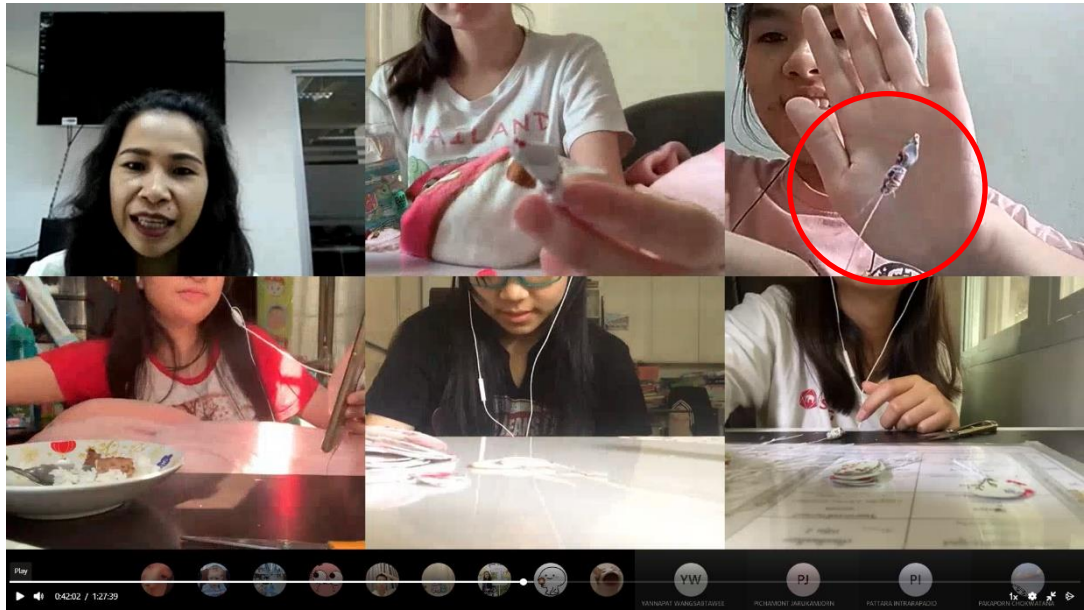
ในชั้นนี้ผู้สอนจะให้นักเรียนเปิดกล้อง เพื่อให้เห็นการทำงานของนักเรียนแต่ละคน และเมื่อนักเรียนทำได้แต่ละขั้นตอนจะแสดงให้อาจารย์ประเมินผลงานทันที





4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ เมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้แล้ว ผู้สอนอาจแนะนำเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานนั้นได้ดีขึ้น เช่น ทำงานได้ประณีตสวยงามขึ้น ทำงานได้รวดเร็วขึ้น ทำได้ง่ายขึ้น หรือสิ้นเปลืองน้อยลง

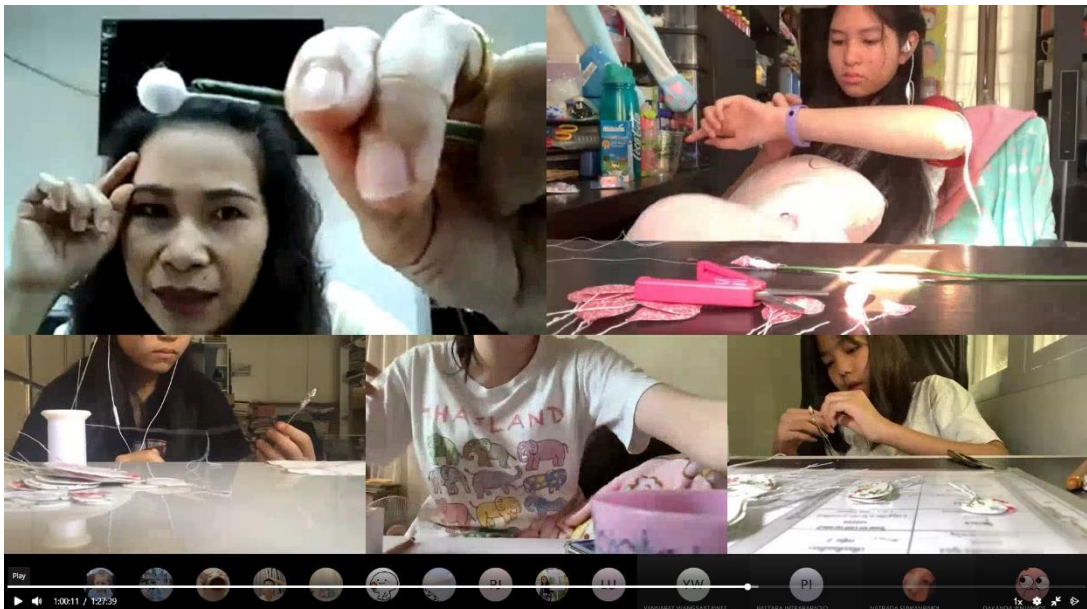
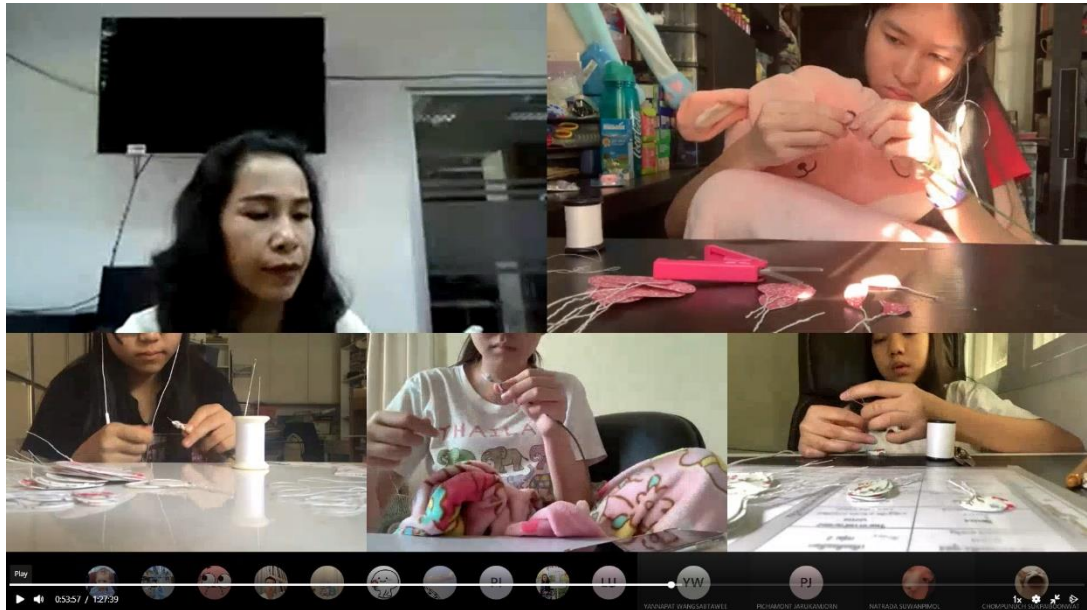
ในขั้นนี้ ผู้สอนได้กำกับดูแลการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนที่สามารถทำได้แต่ละขั้นตอนแล้ว แสดงผลงานให้อาจารย์ตรวจ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำงานได้ดี





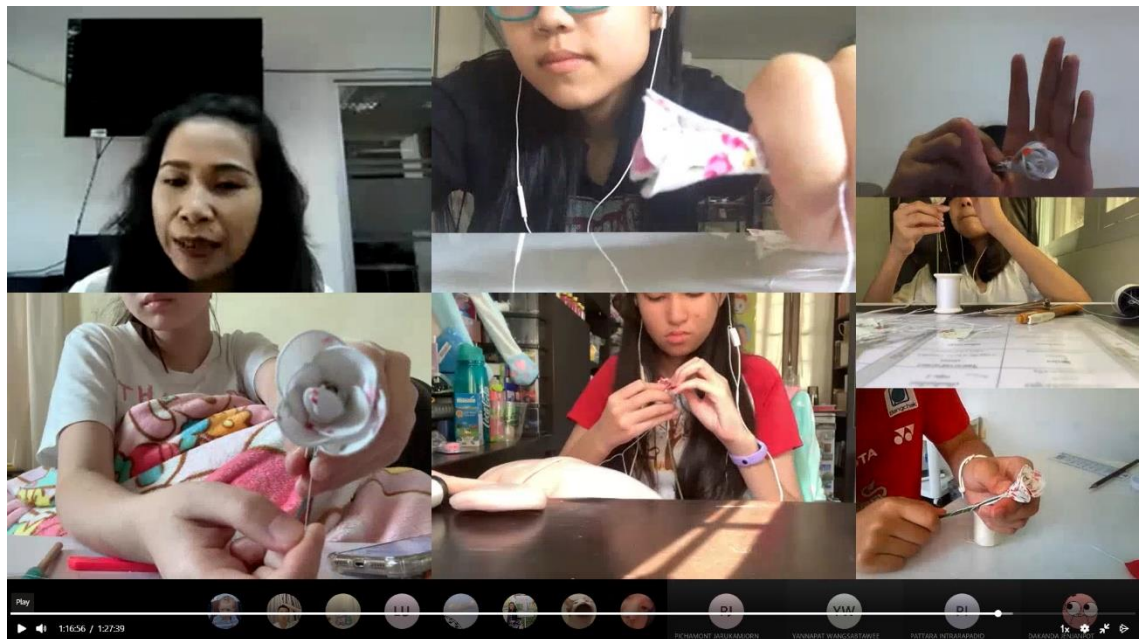
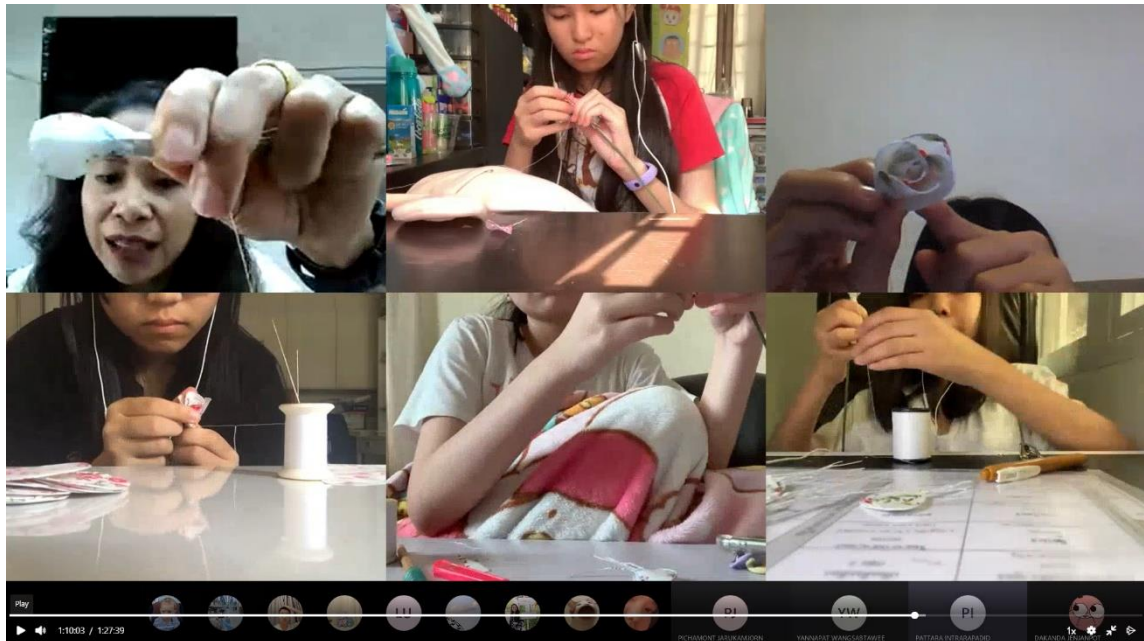
5. ชั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์ เมื่อผู้เรียนสามารถปฏิบัติแต่ละส่วนได้แล้ว จึงให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ๆ ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ และฝึกปฏิบัติหลายๆ ครั้ง จนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ได้อย่างชำนาญ

ในชั้นนี้ผู้สอน ได้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานโดยลำพังจนกระทั่งเสร็จขั้นตอนทั้งหมด แต่ก็จะคอยให้คำแนะนำนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา ตลอดระยะเวลาของการทำงาน





ผลที่เกิดขึ้นจากการนำสื่อไปใช้ในห้องเรียนออนไลน์ พบว่า บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ในช่วงที่มีกิจกรรมหรือสื่อประกอบนักเรียนจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และผลจากการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติในระหว่างสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถทำงานได้ดี ถูกต้องตามขั้นตอน และผลการส่งงานผ่าน Assignment นักเรียนส่งงานครบตามกำหนด และผู้สอนจะมีคำชม หรือข้อเสนอแนะตอบกลับนักเรียนทุกคน





ภาพสำเร็จ