



การเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน

นรมน อภิรัตน์พาณิชย์, และ โยธันนา เหลี่ยมภาค

สาขาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน พบว่าพฤติกรรมการมีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 อยู่ในระดับมีส่วนร่วมที่สูง ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน พบว่าพฤติกรรมการมีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขันมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าก่อนใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน 2.17 หรือ มากกว่าร้อยละ 43.4 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน สามารถแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมในการเรียนได้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคกลุ่มแข่งขันนั้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน น่าเรียน และทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน อีกทั้งการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคกลุ่มแข่งขันได้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม เทคนิคกลุ่มแข่งขัน การมีปฏิสัมพันธ์



ภูมิหลัง

เนื่องจากสถานการณ์ปัญหาไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ที่มีการแพร่ระบาดอย่างหนัก ทำให้ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จึงมีประกาศแนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ทำให้นักเรียนบางคนอาจจะขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์และเพื่อนในชั้นเรียน ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เมื่อเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ประการแนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ จึงทำให้มีการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเหมือนสภาวะปกติ

ในรายวิชาเพิ่มเติมปัญหาสังคมไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรายวิชานี้เป็นวิชาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีและกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และการแก้ปัญหาาร่วมกัน ผู้สอนจึงเลือกการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เช่น การถามตอบ การแสดงความคิดเห็น กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น แต่ผู้สอนได้พบปัญหาว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าตอบคำถาม หรือ แสดงความคิดเห็น หรือ บางคนไม่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทำให้การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมปัญหาสังคมไทย

จากการศึกษารูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ ผู้สอนพบว่าการเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการแข่งขัน หรือ TGT นั้นเป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มที่ละความสามารถของผู้เรียน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะต้องแข่งขันกันโดยสมาชิกจะได้คะแนนจากการตอบคำถาม แล้วนำคะแนนของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม เมื่อจบการแข่งขันผู้สอนจะเป็นผู้ประกาศคะแนนสูงสุด ซึ่งการจัดการเรียนสอนเทคนิคนี้เหมาะสมกับการนำไปจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมในการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมปัญหาสังคมไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ดังนั้นผู้สอนจึงศึกษาการเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลัง โดยใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน เพื่อแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลัง ใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน

สมมติฐาน

หลังใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขันนักเรียน มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทยมากกว่าก่อนใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. จัดการเรียนรู้แบบปกติในคาบที่ 1 และ เก็บคะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน จากการตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น 1 ครั้ง จะได้ 1 คะแนน
2. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขันในคาบที่ 2 โดยเริ่มจากการจัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถซึ่งใช้คะแนนการมีส่วนร่วมในคาบที่ 1 มาใช้ในการจัดกลุ่ม เมื่อนักเรียนได้กลุ่มแล้ว ชี้แจงกติกาในการแข่งขันดังนี้



- นักเรียนจะได้คะแนนจากการตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น 1 ครั้ง จะได้ 1 คะแนน โดยแต่ละคนจะได้สูงสุดต่อคาบ 5 คะแนน
 - ถ้าภายในคาบเรียน กลุ่มไหนที่ทุกคนในกลุ่มตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น กลุ่มนั้นจะได้คะแนนพิเศษเพิ่มอีก 5 คะแนน
 - เมื่อครบ 4 สัปดาห์ กลุ่มไหนได้คะแนนสูงสุด จะเป็นผู้ชนะ
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขันในระยะเวลา 4 สัปดาห์
4. ดำเนินการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมก่อนและหลังการใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขันจากแบบสังเกตการมีส่วนร่วม เพื่อเขียนสรุปผลการวิจัย

กำหนดเกณฑ์ในการคิดคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม ตามเกณฑ์ของ ศักดิ์ชัย เสรีรัฐ (2530) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	พฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทย
0 – 1.55	มีส่วนร่วมที่ต่ำมาก
1.56 – 2.55	มีส่วนร่วมที่ต่ำ
2.56 – 3.55	มีส่วนร่วมปานกลาง
3.56 – 4.55	มีส่วนร่วมที่สูง
4.56 – 5.00	มีส่วนร่วมที่สูงมาก

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยใช้แบบสังเกตการมีส่วนร่วมเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ ดังนี้

1. พฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.4 อยู่ในระดับ มีส่วนร่วมที่ต่ำมาก
2. พฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 อยู่ในระดับ มีส่วนร่วมที่สูงเมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ก่อนและหลังใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน พบว่า พฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขันมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าก่อนใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน 2.17 หรือ มากกว่าร้อยละ 43.4



อภิปรายผลการวิจัย

พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 อยู่ในระดับ มีส่วนร่วมที่สูง ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน พบว่า พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมต่อการเรียนในรายวิชาปัญหาสังคมไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขันมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าก่อนใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน 2.17 หรือ มากกว่าร้อยละ 43.4 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน สามารถแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมในการเรียนได้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคกลุ่มแข่งขันนั้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน น่าเรียน และทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน อีกทั้งการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคกลุ่มแข่งขันได้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งต่อไปควรนำการจัดการเรียนรู้เทคนิคกลุ่มแข่งขันไปทดลองใช้ศึกษาตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ทิตินา แคมณี. 2552. *รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธิติพันธุ์ คตชาคร. 2554. *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์*. กรุงเทพฯ: ปริญญาานิพนธ์.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ศักดิ์ชัย เสรีรัตน์. 2530. *การพัฒนาโปรแกรมที่ใช้กับไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับการสอนซ่อมเสริมในวิชาคณิตศาสตร์ ค 204 เรื่อง "สมการ"*. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์